

فعالية استخدام طريقة (Engage,Study,Activate) ESA لتحسين دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب، عيمبلاك،

بويولالي

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN MAS SAID
SURAKARTA

اعداد :

شهد أغسطس رحمي

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، شهد أغستي رحمي

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٥٧

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكراتا الإسلامية الحكومية

في سوراكراتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : شهد أغستي رحمي

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٧

الموضوع : فعالية استخدام طريقة (Engage, Study, Activate) ESA لتحسين

دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية

الإسلام ٢ عسريب، عيمبلاك، بويوالي

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه
للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكراتا، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

مشرف،



محمد نور خالص الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٠٣١٠١١.٣٢٣٢٠١٩٩٠

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " فعالية استخدام طريقة ESA (Engage, Study, Activate) لتحسين دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب، عيمبلاك، بويولاي " ل شهد أغستي رحمي قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء، التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الرسمي
رقم التوظيف
الممتحنة الأول ورئيس المجلس
رقم التوظيف
الممتحن الثاني و سكرتير
رقم التوظيف

الدكتور ندوس الحاج سوكرمان الماجستير ()
: ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٩٥٠٣١٠٠١
: أنيسة البركة الماجستير ()
: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢
: محمد نور خالص الماجستير ()
: ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١

سوراكرتا، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية

دكتور الحاج باندي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٠



الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. حضرة أبي و أمي المحبوبين و هما قد ربيان بكل رحمة و صبر و دعاء.
٢. زملائي الأحباء في كلية علوم التربية في قسم تعليم السنة الدارسية ٢٠١٩
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية ومن فيه من الأساتيد و الاساتذات المحترمين الذي قامو بتربية البحتة و تعليمه و بذلوا جهدهم حق الجهاد ليبلغوني على ما هو أحسن.

الشعار

"إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا"

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(Qs. Al-Insyirah: 6)

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : سهد أغستي رحمي
رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٧
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع " فعالية استخدام طريقة (Engage, Study, Activate) ESA لتحسين دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب، عيمبلاك، بويولالي" هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من عمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بنيل العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة



سهد أغستي رحمي

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٧

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر الله الذى بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " فعالية استخدام طريقة (Engage,Study,Activate) ESA لتحسين دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب، عيمبلاك، بويولالي" بكتابة كاملة.

وأني أعتزف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير ، فمن ذلك فياني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, بروفيسور دكتور الحاج مظافر الماجستير.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية بروفيسور الدكتور الحاج بائدي الماجستير و نوابه.
٣. رئيس قسم تربية الإسلامية دكتور حاج سيف الإسلام الماجستير و أعوانه.
٤. منسق قسم تعليم اللغة العربية محمد زينوري الماجستير بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٥. مشرف البحث محمد نور خالص الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٦. أصدقائي الأحياء الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة.
٧. عائلتي المحبوبة التي تذكرني دائما و تقدم الدعم دائما في هذا البحث.
٨. مدير مدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب، عيمبلاك، بويولالي, السيدة إستيقيمة مسرورة الماجستير، ثم السيدة أمي هنيئة ليسانيس كمشرفة على المواد اللغة العربية، و كذلك المعلمين و الموظفين الذين تدعم نجاح هذا البحث.
٩. التلاميذ مدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب في الصف الرابع

ويعترف الباحثة بأن هذا البحث بعيد عن الكمال، ولا تزال هناك نواقص فيه.
ولذلك يقبل الباحثة النقد، والاقتراحات في الجهود الرامية إلى تحسين الباحثين القادم.

سوراكرتا، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة



سهة أغستي رهمي

فهرس البحث

i.....	البحث
ii.....	خطاب المشرف الرسمي
iii.....	تصحيح البحث
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	بيان أصالة البحث
vii.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	فهرس البحث
xii.....	الخلاصة
xiii.....	قائمة الصور
xiv.....	قائمة الجداول
xv.....	قائمة الملاحق
الباب الأول : مقدمة	
١.....	أ.خلفية البحث
٦.....	ب.تعرف المشكلات
٦.....	ج.تحديد المشكلات
٦.....	د.مشكلات البحث
٦.....	هـ.أهداف البحث
٧.....	و.فوائد البحث

الباب الثاني: الأسس النظرية

- أ. الإطار النظري. ٨.....
١. طريقة ESA. ٨.....
- أ) تعريف ESA. ٨.....
- ب) فوائد طريقة ESA. ٩.....
- ج) نوع طريقة ESA. ١٠.....
- د) خطوات استخدام طريقة ESA. ١٢.....
٢. دافعية لتعلم اللغة العربية. ١٣.....
- أ) تعريف دافعية تعلم. ١٣.....
- ب) وظيفة دافعية تعلم. ١٤.....
- ج) خصائص دافعية تعلم. ١٦.....
- د) العوامل المؤثرة على دافعية تعلم. ١٧.....
- هـ) الجهود المبذولة لزيادة دافعية تعلم. ١٨.....
- ب. البحوث السابقة. ٢١.....
- ج. الاطار الفكري. ٢٤.....
- د. فروض البحث. ٢٤.....

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث. ٢٦.....
- ب. مكان البحث ومدته. ٢٦.....
- ج. مجتمع البحث الإحصائي وعينته. ٢٧.....
١. مجتمع البحث الإحصائي. ٢٧.....
٢. عينته. ٢٧.....
- د. طريقة جمع البيانات. ٢٧.....
١. الاستبيان. ٢٨.....

٢٩..... ٢. مقابلة.

٢٩..... ٣. ملاحظات.

٣٠ هـ. أدوات جمع البيانات

الباب الرابع: تحصيلات البحث

٣٩ أ. حقائق تحصيلات البحث

٣٩ ١. صورة العامة عن المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب

٣٩ أ) تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب

٤٠ ب) هوية المدرسة

٤٠ ج) الرؤية والرسالة والأهداف

٤٢ د) احوال المعلمين و الموظفين

٤٣ هـ) الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب

٤٤ ب. وصف البيانات

٥٣ ج. المباحثة على نتائج البحث

٥٣ (١) فاعلية طريقة ESA في دافعية تعلم اللغة العربية

٥٧ (٢) تصورات التلاميذ يستخدمون طريقة ESA في دروس اللغة العربية.

الباب الخامس: الخاتمة

٦٤ أ. نتائج البحث

٦٤ ب. توصيات البحث

٦٦ المراجع

٦٩ الملاحق

الخلاصة

شهد أغسطس ٢٠٢٣، فعالية استخدام طريقة *ESA (Engage, Study, Activate)* لتحسين دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية للإسلام ٢ عسريب، عيمبلاك، بويولالي، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف : محمد نور خالص الماجستير

كلمات رئيسية : طريقة *ESA (Engage, Study, Activate)* ، دافعية لتعلم اللغة العربية المشكلة في هذا البحث في انخفاض دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية، وجدت أن العديد من التلاميذ كانوا مشغولين باللعب بالأشياء القريبة منهم بدلاً من الاستماع إلى شرح المعلم، وتأجيل الواجبات التي أعطاها المعلم، وبدا كسالى في حضور الدروس. هدف هذه البحث إلى تحديد مدى فعالية طريقة *ESA* لتحسين دافعية تعلم اللغة العربية و تصورات التلاميذ لاستخدام طريقة *ESA* في مواد اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية للإسلام ٢ عسريب.

ونوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب مجمع، ذو تصميم تفسيري متسلسل، وهو أسلوب بحث يجمع بين أساليب البحث الكمية والنوعية بشكل تسلسلي. وكان شكل التصميم التجريبي المستخدم هو تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة، وكانت العينة المستخدمة في هذه البحث هي جميع السكان وهم ٣٦ طالباً من طلاب الصف الرابع، وتم استخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيانات والمقابلات و الملاحظات.

أظهرت نتائج البحث على البيانات الكمية أن نتائج اختبار الفرضيات على بيانات دافعية تعلم التلاميذ حصلت على عدد $t = 3,586$ حساب $t = 2,042$ جداول t لأن سعر حساب $t < \text{جدول } t$ ، فإن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو $64,33$ وهو أصغر من وكانت قيمة الاختبار البعدي تساوي $68,53$ ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حماسة الطلاب للمشاركة في التعلم، والاهتمام بمواد الدرس المقدمة، ونشاط الطلاب في التعلم. لذا يمكن استنتاج أن طريقة التعلم *ESA* فعالة في زيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية. بناءً على تصورات التلاميذ لطريقة تعلم *ESA*، كان متوسط قيمة استجابات التلاميذ $3,09$ ، مما يعني أنها تقع في فئة جيدة. ومن هنا يمكن أن نستنتج أن استجابة الطالب لطريقة التعلم *ESA* أظهرت قيمة إيجابية. ومن بين المراحل الثلاث، أعلى متوسط يكمن في مرحلة التنشيط، وهو $3,18$.

قائمة الصور

صحيفة

- ٤٧ الصور ١ مخطط شريطي لاستبيان دافعية التعلم (pre-test)
- ٤٩ الصور ٢ مخطط شريطي لاستبيان دافعية التعلم (post-test)
- ٥٠ الصور ٣ مخطط شريطي لاستبيان استجابة التلاميذ
- ٥٨ الصور ٤ مخطط شريطي لاستجابات التلاميذ

قائمة الجداول

صحيفة

٢٨	الجدول ١ شبكة الصك دافعية تعلم
٢٩	الجدول ٢ شبكة استبيان استجابة التلاميذ
٣٢	الجدول ٣ اختبار صلاحية استبيان دافعية التعلم
٣٣	الجدول ٤ اختبار الموثوقية
٤٢	الجدول ٥ المعلمين و الموظفين
٤٤	الجدول ٦ الأنشطة اللامنهجية
٤٥	الجدول ٧ فئة تقييم استبيان دافعية التعلم
٤٥	الجدول ٨ فئة تقييم استبيان استجابة التلاميذ
٤٦	الجدول ٩ بيانات الحالة الأولى الدافع للتعلم (pre-test)
٤٦	الجدول ١٠ التوزيع التكراري لدافعية التعلم (pre-test)
٤٨	الجدول ١١ بيانات الحالة النهائية الدافع للتعلم (post-test)
٤٨	الجدول ١٢ التوزيع التكراري لدافعية التعلم (post-test)
٤٩	الجدول ١٣ التوزيع التكراري استجابة التلاميذ
٥١	الجدول ١٤ اختبار التسوية لدافعية التعلم
٥٢	الجدول ١٥ اختبار التسوية لاستجابة التلاميذ
٥٣	الجدول ١٦ اختبار t
٥٧	الجدول ١٧ بيانات استجابة التلاميذ

قائمة الملاحق

صحيفة

- ٧٠ الملاحق ١ استبيان دافعية تعلم اللغة العربية بعد التحقق من الصحة
- ٧٢ الملاحق ٢ قائمة طلاب الصف الرابع
- ٧٣ الملاحق ٣ نتائج ملاحظة
- ٧٧ الملاحق ٤ نتائج اختبار صدق استبيان دافعية تعلم
- ٨٥ الملاحق ٥ نتائج دافعية تعلم اللغة العربية (pre-test)
- ٨٦ الملاحق ٦ نتائج دافعية تعلم اللغة العربية (post-test)
- ٨٧ الملاحق ٧ صلاحية استبيانات استجابة التلاميذ لطريقة التعلم ESA
- ٨٩ الملاحق ٨ استبيان استجابة التلاميذ لطريقة التعلم ESA
- ٩٠ الملاحق ٩ نتائج استبيان استجابة التلاميذ لطريقة التعلم ESA
- ٩١ الملاحق ١٠ ملاحظات ميدانية
- ٩٨ الملاحق ١١ أداة المقابلة
- ٩٩ الملاحق ١٢ نص المقابلة
- ١٠٩ الملاحق ١٣ خطة الدرس
- ١٢١ الملاحق ١٤ تصريح بحث
- ١٢٢ الملاحق ١٥ شهادة بحثية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في جميع العمليات التعليمية، يعتبر التعلم هو النشاط الأكثر أهمية. إن عملية التعلم المستمرة هي التي تحدد نجاح أو فشل الأهداف التعليمية، سواء في المنزل أو المدرسة أو الأسرة (Ilyas&Syahid,2018). من خلال التعلم، سيقوم الشخص بمعالجة أو محاولة اكتساب المعرفة والمهارات وتكوين المواقف والسلوك الإيجابي كتجربة للمادة المدروسة. وهذا يتوافق مع ما قاله صدرمان من أن هناك ثلاثة أهداف للتعلم، وهي اكتساب المعرفة، وغرس المفاهيم والمهارات، وتكوين الاتجاهات (Djamaluddin&Wardana,2019).

في الأساس، التعلم هو عملية، وهي عملية التفاعل بين المعلمين و التلاميذ ومصادر التعلم في بيئة التعلم بحيث تحدث تغييرات في السلوك نحو الأفضل. ومن المتوقع من خلال التعلم أن يتمكن المعلمون من تقديم الدعم لتلاميذ لتنفيذ عملية التعلم. يُعرف التعلم أيضًا بالنظام، لأن التعلم نشاط له غرض. كنظام، تحتوي أنشطة التعليم والتعلم على مكونات. ومن بين مكونات التعلم المعلمون و التلاميذ وأهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التعلم وأدوات التعلم وتقييم التعلم (Pane&Darwis Dasopang,2017). ويشار إلى التعلم أيضًا على أنه عملية، لأنه عبارة عن سلسلة من أنشطة المعلم من أجل جعل التلاميذ يتعلمون، بما في ذلك الإعداد للتعلم، وتنفيذ التعلم، ومتابعة التعلم (Arfani,2016).

في نطاق التعليم الرسمي يتم تدريس التلاميذ مواد مختلفة، واحدة منها هي اللغة العربية. دراسة اللغة العربية ليست شيئًا أجنبيًا، ففي إندونيسيا تستخدم العديد من المؤسسات التعليمية اللغة العربية كإحدى مواد التدريس الخاصة بها. وهذا يثبت أن الناس يدركون بشكل متزايد الحاجة إلى تعلم اللغة العربية وهو أمر

مهم للغاية لتعلمه. وبدون تعلم اللغة العربية يصعب فهم المعارف والتعاليم الإسلامية واستخدامها بشكل صحيح (Albantani, 2018). اللغة العربية هي لغة أجنبية يعتبرها معظم التلاميذ لغة صعبة. ويرجع ذلك إلى اختلاف كتابات ولهجات اللغة العربية مما يجعل هذه اللغة صعبة على التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية يعد أيضاً عاملاً داخلياً يجعل هذه اللغة صعبة. العوامل الخارجية التي تؤثر على صعوبات التلاميذ ناتجة عن البيئة الأقل دعماً لتعلم اللغة العربية. من خلال الصعوبات التي يواجهها التلاميذ، يصبح هذا تحدياً لمدرسي اللغة العربية لتحديد التدريس المناسب بحيث يتم خلق جو تعليمي ممتع ودافع لتعلم اللغة العربية لتلاميذ.

نجاح الإنسان في التعلم إذا كانت هناك رغبة في التعلم. هذه الرغبة أو الرغبة تسمى الدافع. الدافع هو جانب مهم جداً في التعلم. الدافع حسب ماكدونالد هو تغير في الطاقة داخل الإنسان يتميز بظهور المشاعر ويبدأ بالاستجابة لهدف ما. ويرتكز مفهوم دافعية الذي طرحه ماكدونالد على أن دافعية أمر معقد. يسبب الدافع تغيرات في الطاقة لدى الإنسان بحيث تنشأ المشاعر والعواطف للقيام بشيء ما. في أنشطة التعلم، يقال إن الدافع هو القوة الدافعة الشاملة داخل التلاميذ والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم وأنشطة التعلم المستمرة التي توفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المطلوبة. ويتمثل دورها الفريد في تعزيز الحماس والشعور بالبهجة في التعلم. ستكون نتائج التعلم مثالية إذا كان هناك الدافع الصحيح. فيما يتعلق بأنشطة التعلم، فإن الجزء المهم هو كيفية تهيئة ظروف أو جو للتعلم حتى يتمكن التلاميذ من تنفيذ أنشطة التعلم. وهنا يكون دور المعلم مهماً جداً لتنفيذ الجهود التي تعزز وتوفر الحافز حتى يتمكن التلاميذ من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد (Sardiman, 2012). ولذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على التعامل بشكل فردي أو في مجموعات والقيام بأنشطة

التعلم في جو نشط يعتمد على جوانب المعرفة والمهارات وإثارة اهتمام التلاميذ بالتعلم (Anjani et al., 2020).

في عملية التعليم والتعلم، يحتاج المعلم إلى أسلوب يدعم عملية التعلم. من خلال أساليب التعلم المناسبة سيتم تحديد النجاح في التعلم وسيتم تحقيق أهداف التعلم. وكما ذكر Sa'ad Ali (2015) أن الطريقة عبارة عن سلسلة من الخطوات المتتابعة التي يتبعها المعلم ويطبّقها على التعلم داخل الفصل الدراسي كوسيلة لعرض المادة الدراسية على التلاميذ من أجل تحقيق أهداف التعلم. كما يمكن تفسير أساليب التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. يمكن أن يؤثر استخدام أساليب التعلم المثيرة للاهتمام أيضًا على دافعية التلاميذ في التعلم. من المهم جدًا استخدام الأساليب في التعلم حتى تسير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد. في هذا العصر، ظهرت أساليب تعليمية مختلفة يمكن للمعلمين اختيار تطبيقها في التعلم. من أساليب التعلم الجماعي والألعاب وما إلى ذلك. ويتم تعديل اختيار أساليب التعلم ليتناسب مع عدة مكونات أخرى مثل أهداف التعلم أو الكفاءات المطلوب تحقيقها، وحالة وظروف الفصل الدراسي والبيئة الاجتماعية، وقدرات المعلمين و التلاميذ ، والمواد التعليمية ومصادر التدريس، وما إلى ذلك (Naim et al., 2020). في إندونيسيا، لا يزال المعلم العادي يستخدم طريقة المحاضرة، بحيث يعمل المعلم كموضوع في التعلم ويعمل التلاميذ كأشياء. بحيث يستمع التلاميذ فقط إلى شروحات المعلم دون أن يكونوا فاعلين في التعلم. وقد يرجع ذلك أيضًا إلى محدودية معرفة المعلم بأساليب التعلم، أو مخاوف المعلم بشأن استخدام أساليب التعلم الجديدة. وفقًا Utomo (2018)، لا يمكن فصل النجاح في التعلم عن الأساليب والاستراتيجيات، لأن تحقيق ذلك يجب أن يتضمن عناصر أخرى. لذلك يمكن رؤية النجاح في عملية التعلم بشكل أساسي من خلال أساليب واستراتيجيات التعلم المطبقة.

مكانة طرق التعلم في عالم التعليم هي: أولاً، الأساليب كأدوات دافعية خارجية، أي كمحفزات خارجية يمكنها إثارة حماسة التلاميذ. ثانياً، الطريقة هي أيضاً استراتيجية تدريس من خلال إتقان تقنيات العرض في التدريس حتى تتمكن من العمل بفعالية في تحقيق أهداف التعلم. ثالثاً: الطريقة كأداة لتحقيق الأهداف، أي كوسيلة للتعليم نحو الأهداف. تؤثر الطريقة على ما إذا كان سيتم نقل المعلومات الكاملة أم لا، وغالباً ما يُقال أن الطريقة تكون في بعض الأحيان أكثر أهمية من المادة نفسها (Naim et al., 2020).

في الدرس، ينبغي دعوة التلاميذ إلى التعلم النشط، لأنه من خلال نشاط الطالب يصبح علامة للسيطرة على أنشطة التعلم. وبهذا، يشعر التلاميذ بأجواء ممتعة ولا يخافون من التعلم، بحيث يتم تعظيم نتائج التعلم. يمكن للتلاميذ أيضاً العثور على أفكار أو حل مشكلة أو تطبيقها على مشكلة حقيقية. ومع ذلك، يجب عليك أيضاً الانتباه إلى المواد المقدمة للتلاميذ. إذا تم تقديم المادة من قبل المعلم بطريقة مثيرة للاهتمام، فمن الممكن أن يكون لها تأثير على مستوى دافعية التلاميذ. ومن ناحية أخرى، إذا كانت المادة المقدمة ليست مثيرة للاهتمام، فإنها ستؤدي إلى انخفاض دافعية التلاميذ، ويمكن أن يحدث الفشل في عملية التعلم. وبحسب سلاميتو في (Mahmud,2015) هناك عاملان يؤثران على دافعية التعلم لدى التلاميذ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل تنشأ من داخل الفرد، منها العوامل الجسدية والنفسية وعوامل التعب. العوامل الخارجية هي عوامل تنشأ من البيئة الخارجية للفرد والتي يمكن أن تؤثر على التعلم، بما في ذلك عوامل من الأسرة والمدرسة والمجتمع. في العوامل المدرسية، تؤثر أساليب التعلم والمناهج الدراسية والمعلمين ومرافق التعلم على دافعية التعلم لدى التلاميذ.

فيما يتعلق بأساليب التعلم، إحدى الطرق التي يمكن استخدامها في التعلم هي طريقة ESA (Engage, Study, Activate) هي طريقة تعليمية تم

تطويرها بواسطة Harmer والتي تطبق ثلاثة عناصر في التعلم، وهي Engage، Study، Activate. يمكن أن يكون الانخراط، أي من خلال إشراك التلاميذ في التعلم بالطريقة التي يحاول بها المعلم إثارة اهتمام التلاميذ، من خلال الصور والتسجيلات الصوتية وما إلى ذلك. الدراسة (التعلم) أي أن المعلم يركز التلاميذ على تعلم اللغة، حيث يطلب التلاميذ التركيز على اللغة (أو المعلومات) ويشارك التلاميذ في معالجة المعلومات من المواد التعليمية سواء المعلومات الواردة في النص وكذلك العناصر والتراكيب اللغوية التي يحتويها في النص. التنشيط (التنشيط) الذي يصف الأنشطة المخصصة لتدريب التلاميذ على استخدام اللغة التي تعلموها وفقاً لقدرات التلاميذ. في هذا العنصر، تدعو أنشطة التعلم التلاميذ إلى استخدام اللغة سواء كانت اللغة مقبولة في ظروف ومواقف معينة أو موضوعات معينة.

وجدت الأبحاث السابقة التي أجراها (Nurbaeti & Rostiana, 2019) أن طريقة ESA لها تأثير على مهارات الكتابة في النصوص السردية باللغة الإنجليزية، لأنها يمكن أن تستكشف خيال التلاميذ بشكل أكبر في شكل مكتوب. علاوة على ذلك، وجد البحث الذي أجرته (Sarita & Penilta, 2021) أن استخدام طريقة ESA يمكن أن يزيد من إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثامن في SMP Negeri 9 Baubau. من هذا البحث، يمكن أن يؤثر استخدام طريقة ESA على مهارات الكتابة لدى التلاميذ وإتقان مفردات اللغة الإنجليزية.

بناءً على الملاحظات التي عملتها الباحثة في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب، وجدت أن العديد من التلاميذ كانوا مشغولين باللعب بالأشياء القريبة منهم بدلاً من الاستماع إلى شرح المعلم، وتأجيل الواجبات التي أعطاها المعلم، وبدا كسالى في حضور الدروس وقال إن دروس اللغة العربية كانت صعبة. في التعلم، تستخدم المعلم طريقة المحاضرة، بحيث يتمحور التعلم حول التلاميذ ويكون أقل نشاطاً في التعلم. ولهذا السبب يشعر التلاميذ بالملل أثناء التعلم ويقل حماسهم للتعلم. في أحد الفصول، ينشط تلاميذ أو طالبان فقط

في الرد على أسئلة المعلم، بينما يستمع الآخرون بهدوء، وبصرف النظر عن ذلك، يشعر التلاميذ أيضاً بالخوف من الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم بشكل غير صحيح.

وبناء على المشكلات التي وصفها الباحثة أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " فعالية استخدام طريقة (Engage, Study, Activate) ESA لتحسين دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب، عيمبلاك، بويولالي".

ب. تعرف المشكلات

استناداً إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن تحديد المشاكل التالية:

- ١) انخفاض دافعية التلاميذ للتعلم لاعتقادهم أن اللغة العربية صعبة
- ٢) أثناء التعلم هناك التلاميذ يشغلون باللعب بمفردهم، ولا يستمعون لشرح المعلم، ويؤخرون الواجبات التي يقدمها لهم المعلم، ويبدون متكاسلين عن متابعة الدرس

٣) التعلم المتمركز حول المعلم بحيث يعمل التلاميذ كمتلقين

٤) عدم تنوع أساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلمين

ج. تحديد المشكلات

وبناء على تحديد هذه المشكلات، تقتصر مشكلات هذه الدراسة على طريقة ESA الفعالية لتحسين دافعية تعلم اللغة العربية في مهارة الاستماع.

د. مشكلات البحث

وبناء على ما سبق فإن صياغة مشكلة البحث هي:

١. هل طريقة ESA فعالية لتحسين دافعية تعلم اللغة العربية؟
٢. ما هي تصورات التلاميذ لاستخدام طريقة ESA في دروس اللغة العربية؟

هـ. أهداف البحث

يجب أن يكون لكل بحث هدف، وهذا البحث يهدف إلى معرفته

١. لمعرفة ما إذا كانت طريقة ESA فعالية أم لا لتحسين تعلم التلاميذ في مواد اللغة العربية

٢. التعرف على تصورات التلاميذ لاستخدام طريقة ESA في مواد اللغة العربية

و. فوائد البحث

وبناء على أهداف البحث يمكن الاستفادة من عدة فوائد. ومن فوائد هذا

البحث:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة لطريقة ESA

على دافعية التلاميذ

٢. فوائد عملية

ومن الناحية العملية، يوفر هذا البحث أيضاً فوائد للعديد من الأطراف

مثل المعلمين و التلاميذ والباحثين

أ) للمعلمين

(١) زيادة معرفة المعلمين بطريقة ESA والقدرة على تطبيق هذه الطريقة

في أنشطة التعلم

(٢) يمكن استخدامها وفقاً لاحتياجات التعلم

ب) لتلاميذ

(١) أن تكون إحدى طرق التعلم لتلاميذ

(٢) زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية

ج) للباحثين

(١) زيادة المعرفة في تدريس اللغة العربية

(٢) يمكن استخدامها كمرجع وتطويرها بمواد أخرى

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. طريقة ESA

أ) تعريف ESA

ESA هي طريقة تدريس تعني Activate, Study, Engage. تم تقديم هذه الطريقة وتطويرها بواسطة جيريمي هارمر. ESA هو تسلسل يتم تقديمه في فصول اللغة لمساعدة التلاميذ على التعلم بفعالية. وتنقسم مراحل طريقة ESA إلى ثلاثة أجزاء وهي الانخراط والدراسة والتنشيط (Hidayah,2017).

الانخراط هي الخطوة الأولى في تسلسل التدريس حيث يحاول المعلم إثارة اهتمام التلاميذ، بحيث تتفاعل عواطفهم. الأنشطة التي يمكن استخدامها لإشراك التلاميذ هي من خلال الموسيقى والمناقشات والقصص والصور وغيرها. الدراسة هي نشاط يُطلب فيه من التلاميذ التركيز على اللغة (أو المعلومات) وكيفية بنائها. يمكن للمدرسين استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المختلفة، ويمكنهم التركيز على القواعد والنطق والمفردات. يمكن لتلاميذ العمل في مجموعات لتعلم اللغة. ولكن مهما كان أسلوب التعلم الذي يكون فيه بناء اللغة هو التركيز الرئيسي. التنشيط عبارة عن تمارين وأنشطة مصممة لجعل التلاميذ يستخدمون اللغة بحرية و"تواصلًا". وبالتالي، فإن تمارين التنشيط تمنح التلاميذ الفرصة لتجربة استخدام اللغة الحقيقية مع قيود قليلة أو معدومة، وهو نوع من الممارسة في العالم الحقيقي.

وفقاً Robertson and Acklam (2000)، فإن تعريف الانخراط مهم

لإشراك التلاميذ. وهذا يعني إبقاء التلاميذ مهتمين بالموضوع والفصل

ونقاط اللغة. إن إشراك التلاميذ أمر مهم في عملية التعلم. يُظهر التلاميذ المشاركون في التعلم أشياء جيدة ويميلون إلى أن يكونوا أكثر انضباطاً. الدراسة، في هذا العنصر يمكن للدرس التركيز على كل جانب من جوانب اللغة، مثل القواعد أو المفردات والنطق. التنشيط، حتى يتمكن التلاميذ من تطوير استخدامهم للغة، يجب منحهم الفرصة لإنتاجها. في مرحلة التنشيط، يتم تكليف التلاميذ بمهام، وعادةً ما تكون أنشطة الكتابة أو التحدث التي تتطلب من التلاميذ استخدام اللغة.

طريقة ESA هي طريقة بديلة لأساليب التعلم التواصلي. يعد Activate, Study, Engage من العناصر المتوفرة في مدارس اللغات لمساعدة التلاميذ على التعلم بفعالية دون أن يشعروا بالملل أو الخوف، ويستخدم المعلمون منهج ESA لمحاولة إثارة اهتمام التلاميذ وإشراك عواطفهم. ويمكن القيام بذلك باستخدام الصور الفوتوغرافية، والتسجيلات الصوتية أو تسلسلات الفيديو، والقصص، وما إلى ذلك. الهدف هو إثارة اهتمام التلاميذ وفضولهم وتركيزهم. يبدو أن تقنية ESA تعني أن التلاميذ يصلون إلى الفصل وهم على استعداد للاستماع، ويصبحون أكثر تفاعلاً مع تقدم العرض التقديمي الذي يقدمه المعلم.

(ب) فوائد طريقة ESA

وبحسب Robertson and Acklam (2000) فقد ذكر فوائد استخدام

طريقة ESA، وهي:

١. امنح التلاميذ الفرصة لممارسة اللغة، كما لو كانوا يقومون بذلك في العالم الحقيقي ولكن في بيئة صافية آمنة.
٢. تشير بعض نظريات تعلم اللغة إلى أن إعطاء التلاميذ هذا النوع من الممارسة يساعدهم على "نقل" اللغة التي تعلموها إلى لغة يمكنهم استخدامها بشكل غريزي دون الحاجة إلى التفكير في الأمر.

٣. غالبًا ما تكون هذه الأنشطة ممتعة لتلاميذ ، كما أن توفير تجربة ممتعة في الفصل الدراسي لتلاميذ يساعد في عملية التعلم.
٤. يعد عدم تقييد استخدام التلاميذ لمجالات لغوية معينة فقط طريقة فعالية لتلاميذ والمعلمين لتقييم مدى تقدم الفصل.
٥. إن توفير المهام المناسبة التي يستطيع التلاميذ تحقيقها باستخدام العديد من اللغات المختلفة له تأثير دافعية إيجابي على التلاميذ.
- وفي الوقت نفسه، ذكر Tekeng & Daharia (2016) أن استخدام طريقة ESA له ثلاث مزايا، بما في ذلك، أولاً، هذه الطريقة مناسبة لكل فصل دراسي لأنها تتضمن العديد من الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها. ثانياً، يمكن أن تكون هذه الطريقة مشجعة، فالمعلمون لا يستخدمون طريقة التدريس الرتيبة فحسب، بل يمكنهم أيضاً تجربة استخدام أنواع أخرى من طريقة ESA. ثالثاً: يمكن أن يجعل التلاميذ نشطين في عملية التعلم لأنه يحفز التلاميذ على التعبير عن أفكارهم من خلال الوسائط التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم.

ج) نوع طريقة ESA

- وفقاً Harmer (2007)، هناك ثلاثة أنواع من طريقة ESA يمكن للمعلمين استخدامها للتعلم بما في ذلك:
- أ. ESA Straight Arow Sequence

في هذا النوع من تسلسل السهم المستقيم ESA Straight Arow Sequence، يعمل ESA كما ينبغي، أي بالترتيب Activate, Study Engage. يتم وصف الخطوات على النحو التالي:

الانخراط: يعرض المعلم لتلاميذ الوسائط التعليمية (يمكن أن تكون على شكل صور أو مقاطع فيديو أو تسجيلات). يسأل المعلم التلاميذ عما هو معروف في وسائل الإعلام.

الدراسة: يقوم المعلم بنقل المواد لتلاميذ حول كيفية نطق المفردات، أو تقديم الجمل باستخدام القواعد الصحيحة.

التنشيط: يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ويعطي واجبات، ثم يطلب من التلاميذ تقديم هذه الواجبات أمام الفصل.

بالنسبة لنوع تسلسل السهم المستقيم، يُقال إن هذا الإجراء هو تنسيق جيد للمدرسين، لأن ESA يعمل بشكل تسلسلي.

ب. ESA Boomerang Sequence

في النوع المرتد ESA Boomerang Sequence، يتم تشغيل ESA بالترتيب Engage، Activate، Study، Activate. يقوم المعلم بإشراك التلاميذ قبل أن يطلب منهم القيام بشيء مثل مهمة كتابية. بعد انتهاء النشاط، يتعلم التلاميذ بعض جوانب اللغة التي يفتقرون إليها أو يستخدمونها بشكل غير صحيح. تم وصف الخطوات على النحو التالي:

الانخراط: يعرض المعلم لتلاميذ صورة. يسأل المعلم التلاميذ عن الجمل المحادثة التي تطابق الصور.

التنشيط: يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات لتكوين جمل حوارية مناسبة حسب الصورة، ثم يعرض النتائج.

الدراسة: يبرر المعلم إذا كان هناك أخطاء في جمل المحادثة التي يصدرها التلاميذ.

التنشيط: يمثل التلاميذ المحادثة مرة أخرى بالجمله الصحيحة

ج. ESA Patchwork Sequence

في نوع ESA Patchwork Sequence، يتم تشغيل ESA بالترتيب Engage، Activate، Activate، Study، Activate، Study، Engage. يختلف هذا الإجراء عن الإجراءين السابقين، فهو أكثر تنوعًا. يتم تشجيع التلاميذ المشاركين على تنشيط معرفتهم

قبل تعلم عناصر اللغة، ثم العودة للتنشيط، وبعد ذلك يقوم المعلم بإشراكهم مرة أخرى قبل القيام بمزيد من التعلم (Tekeng & Daharia, 2016). تم وصف الخطوات على النحو التالي:

الانخراط: يعرض المعلم لتلاميذ صورة

التنشيط: يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات لوصف الصورة.

التنشيط: يطلب المعلم من التلاميذ عرض نتائج مناقشتهم.

الدراسة: يبرر المعلم إذا كان هناك أخطاء في الجمل أو النطق.

التنشيط: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم العرض مرة أخرى بشكل صحيح.

الدراسة: يطلب المعلم من التلاميذ فهم المفردات الواردة في الوصف

الانخراط: يسأل المعلم التلاميذ عن المفردات التي تعلموها

التنشيط: يلعب المعلم و التلاميذ لعبة حول المفردات التي تعلموها

(د) خطوات استخدام طريقة ESA

استخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة التوقيع ESA، وكانت خطواتها كما يلي:

الانخراط: يقوم المعلم بتشغيل تسجيل لتلاميذ ، ثم يسأل المعلم عما سمعه التلاميذ.

التنشيط: يقوم المعلم بإعطاء المهام على شكل جمل متقطعة ويطلب من التلاميذ في مجموعات مناقشة المهام.

التنشيط: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم نتائج عملهم

الدراسة: يقول المعلم الجملة الصحيحة لتلاميذ

التنشيط: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم نتائج عملهم مرة أخرى

الدراسة: يُطلب من التلاميذ البحث عن المفردات المتعلقة بالمهمة

الانخراط: يسأل المعلم التلاميذ عن المفردات التي تم تعلمها

التنشيط: يلعب المعلمون و التلاميذ الألعاب باستخدام المفردات التي تعلموها

٢ . دافعية لتعلم اللغة العربية

أ . تعريف دافعية تعلم

يصنف دافعية للتعلم في تعلم اللغة العربية كعامل نفسي يمكن أن يؤدي دوره إلى تعزيز الحماس في تنفيذ أنشطة التعلم. في كل نشاط لتعلم اللغة العربية، يعد دافعية مبدأً مهمًا للغاية كمحرك داخلي وخارجي لتلاميذ. في تعلم اللغة العربية، يعد دافعية أحد عوامل الحصول على نتائج التعلم، لأن الدافع يؤثر تقريبًا على جميع جوانب التعلم، بما في ذلك تحصيل التلاميذ ومستوى مشاركة التلاميذ في التعلم.

مصطلح الدافع يأتي من الكلمة اللاتينية "movere" والتي تعني التحرك. وبحسب وينكلز في (Siregar & Nara, 2010) فإن دافعية هو القوة الدافعة داخل الإنسان للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف معين. وهناك رأي آخر يقول أن دافعية يأتي من كلمة دافعية، والتي تعني الجهد المبذول لفعل شيء ما. ويمكن أيضًا تفسير دافعية على أنه القوة الدافعة من داخل وداخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف ما (Sardiman, 2012).

وفقا للدافع Mc.Donald هو تغير في الطاقة لدى الشخص يتسم بظهور المشاعر ويبدأ بالاستجابة لهدف ما (Sardiman, 2012). وفي الوقت نفسه، وفقا لثورسان حكيم، فإن تعريف دافعية هو التشجيع الذي يدفع الشخص إلى القيام بأنشطة لتحقيق أهداف معينة (Arianti,2019). وفي الوقت نفسه، وفقاً W.H. Burton، فإن التعلم هو عملية تغيير السلوك البشري الناتج عن التفاعلات بين الإنسان والإنسان والإنسان وبيئته. وفي الوقت نفسه، ذكر غيج بيرلينجر أن التعلم هو عملية يغير

فيها الفرد سلوكه نتيجة للخبرة (Siregar & Nara, 2010). وفي الوقت نفسه، يعرف مورغان التعلم بأنه أي تغيير دائم نسبيا في السلوك يحدث نتيجة للتدريب أو الخبرة (Purwanto,2013).

وفقا Sardiman (2012) فإن دافعية تعلم هو القوة الدافعة الشاملة داخل التلاميذ التي تعزز أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه في أنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة. يمكن أن ينشأ دافعية للتعلم بسبب عوامل جوهرية، في شكل الرغبة والرغبة في النجاح وتشجيع الحاجة إلى التعلم، والأمل في المثل العليا. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل الخارجية الجوائز وبيئة التعلم المواتية وأنشطة التعلم المثيرة للاهتمام (Rahman,2021). وتماشيا مع ما سبق فإن معنى دافعية في تعلم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المعلمين و التلاميذ في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف معينة. تتضمن عملية التعلم هذه أربع مهارات لغوية، وهي القراءة والاستماع والكتابة والتحدث (ستجير،رحمةحيات & نسوتون،جعفر، 2020).

بناءً على آراء الخبراء، يمكن استنتاج أن دافعية التعلم هي جهد يتأثر بالدافعية الداخلي للشخص للقيام بأنشطة أو أنشطة التعلم بحيث يتم تحقيق نتائج أو أهداف معينة. يمكن أيضًا تفسير دافعية لتعلم اللغة العربية على أنه دفع الفرد إلى القيام بأنشطة التعلم بهدف تحقيق شيء مرغوب فيه، ويتضمن هذا النشاط التعليمي تعليم أربع مهارات لغوية.

ب. وظيفة دافعية تعلم

إن دافعية الجيد في التعلم سيحدد النتائج الجيدة لتلاميذ ، وبالتالي يؤثر دافعية على الأنشطة. وفقا Sardiman، هناك ثلاث وظائف لدافعية، وهي:

أ). تشجيع الإنسان على الفعل، ليصبح قوة دافعة من خلال إطلاق الطاقة. الدافع هو القوة الدافعة للقيام بالنشاط الذي سيتم تنفيذه.
 ب). تحديد اتجاه العمل، أي الهدف المراد تحقيقه. لذلك، يمكن أن يوفر الدافع التوجيه لتنفيذ الأنشطة التي يجب تنفيذها وفقاً للأهداف المعلنة.

ج). اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات الصحيحة لتحقيق الهدف، وذلك من خلال اختيار الإجراءات غير المفيدة للهدف.
 ثم إن وظيفة دافعية في عملية التعلم ذكرها أيضاً (Emda, 2017) بأن هناكوظيفتين دافعية وهما:

١). شجع التلاميذ على النشاط.

يتأثر سلوك كل فرد بالدافع الذي يحدث داخل نفسه والذي يسمى الدافع. وذلك لأن دوافع الفرد كبيرة أو صغيرة. على سبيل المثال، يكون التلاميذ متحمسين لإكمال واجبات معلمهم في الوقت المحدد لأنهم يريدون الحصول على درجات جيدة.

٢). كمخرج.

إن السلوك الذي يظهره كل فرد موجه في الواقع نحو تحقيق أهداف محددة، حيث يعمل الدافع الداخلي كمحرك للجهد والإنجاز.
 ووفقاً Sardiman (2012)، تنقسم دوافع التعلم إلى نوعين، هما:

١. الدافع ينظر إليه من أساس تكوينه

أ. دوافع فطرية.

الدوافع الفطرية هي الدوافع التي تولد منذ الولادة، وهذه الدوافع موجودة دون أن يتم تعلمها. على سبيل المثال: الرغبة في الأكل، والشرب، والعمل، والراحة.

ب. الزخارف المستفادة

ما يعنيه هذا هو الفكرة التي تنشأ من خلال الدراسة. على سبيل المثال: التشجيع على تعلم العلوم، والتشجيع على التدريس في المجتمع. غالبًا ما يُطلق على هذا الشكل اسم الفكرة الضمنية اجتماعيًا.

٢. وفي الوقت نفسه، وفقا لتكوين الدافع، فإنه ينقسم إلى قسمين، وهما:
أ. الدافع الجوهري هو الدافع الذي ينشأ من داخل الفرد، دون دافعية أو مساعدة من الآخرين. يكون هذا الدافع أكثر فعالية بشكل عام، لأنه في التعلم، يتعلم التلاميذ شيئًا ما بإرادتهم (روسدي ، 2018).

ب. الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ بسبب دافعية أو المساعدة من الخارج. يفعل الناس الأشياء بسبب التشجيع الخارجي، مثل المكافآت وتجنب العقاب. يرتبط الدافع دائمًا بالأهداف المراد تحقيقها في النشاط، بحيث يؤثر الدافع على وجود النشاط (Rumhadi,2017).

بين الدوافع الجوهرية والدوافع الخارجية، من الصعب تحديد أيهما أفضل. إن ظهور الدافع الداخلي أمر مرغوب فيه، لكن هذا الدافع ليس سهلا ولا يظهر دائما (Hamalik,2015).

ج. خصائص دافعية تعلم

إن دافعية الكامن في كل شخص له مؤشرات يمكن قياسها. ولقياس ذلك، هناك ستة مؤشرات لدافعية التعلم اقترحها Uno (2006)، بما في ذلك:

١. وجود الشغف والرغبة في النجاح،
٢. هناك تشجيع وحاجة للتعلم،
٣. هناك آمال وتطلعات للمستقبل،
٤. هناك تقدير للتعلم، و

٥. هناك بيئة تعليمية مواتية

٦. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام

وفي الوقت نفسه، وفقا Sardiman (2012) هناك ثماني خصائص

لدافعية التعلم، وهي:

١. المثابرة في إنجاز العمل

٢. كن عنيدًا في مواجهة الصعوبات

٣. أظهر الاهتمام بمجموعة متنوعة من القضايا

٤. تفضل العمل بشكل مستقل

٥. تشعر بالملل بسرعة من المهام الروتينية

٦. يستطيع الدفاع عن رأيه

٧. ليس من السهل التخلي عن الأشياء التي تؤمن بها

٨. الاستمتاع بإيجاد المشكلات وحلها

وبناء على كلام الباحثين يمكن استنتاج أن دافعية التعلم لها خصائص منها المثابرة في تنفيذ المهام، القيام بالمهام بمحض إرادتنا، القيام بالأنشطة لتحقيق الهدف، المكافآت في التعلم، بيئة التعلم المواتية. وأنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام.

د. العوامل المؤثرة على دافعية التعلم

وفقا Siregar&Nara (2010)، هناك ستة عوامل تؤثر على دافعية

التعلم، بما في ذلك:

١. أهداف/تطلعات المتعلم

يصبح دافع المتعلم مرتفعًا عندما يكون لديه أهداف بالفعل. ويمكن

ملاحظة ذلك في عملية التعلم.

٢. قدرات المتعلم

ويمكن ملاحظة ذلك إذا عرف التلاميذ قدراتهم في مجال معين وخلقوا دافعاً قوياً لدى التلاميذ حتى يتمكنوا من تطوير قدراتهم في هذا المجال.

٣. حالة المتعلم

يمكن معرفة حالة المتعلم من الحالة الجسدية أو الحالة النفسية للمتعلم. في الحالة الجسدية، يمكن رؤية العلاقة مع الدافع من خلال الحالة الجسدية للشخص. إذا كانت الحالة الجسدية لشخص ما صحية، فإن دوافعه تميل إلى أن تكون عالية. بالإضافة إلى الظروف الجسدية، يمكن أيضاً ملاحظة الظروف النفسية. فإذا كانت الحالة النفسية للإنسان جيدة وممتعة، فإن حافزه يميل إلى الارتفاع.

٤. ظروف بيئة للمتعلم

ويمكن ملاحظة ذلك من البيئة المادية والبيئة الاجتماعية. البيئة المادية التي لا تدعم التعلم سيكون لها تأثير على انخفاض دافعية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر البيئة الاجتماعية أيضاً على دافعية التعلم لدى الفرد. إن البيئة الاجتماعية التي لا تظهر فيها العادات الدراسية لها تأثير على انخفاض دافعية التعلم، والعكس صحيح.

٥. العناصر الديناميكية للتعلم/التعلم

ويمكن ملاحظة ذلك في الجهود الدافعية المبذولة، وتحديدًا من خلال المواد التعليمية والوسائل التعليمية وإيجاد جو تعليمي قادر على تنشيط عملية التعلم.

٦. جهود المعلم في تعليم التلاميذ

يبدأ إعداد المعلم في التدريس بإتقان المادة، وطريقة الإلقاء حتى يجذب انتباه المتعلم

هـ. الجهود المبذولة لزيادة دافعية التعلم

اقترح Siregar & Nara (2010) أن هناك أربعة جهود يمكن للمعلمين القيام بها لزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ.

أ. تحسين تطبيق مبادئ التعلم

هناك حاجة إلى استراتيجية تعلم لتحسين هذه المبادئ، بحيث يمكن تقليل المشكلات التي تمت مواجهتها من خلال عملية التحسين

ب. تحسين العناصر الديناميكية للتعلم

الإبداع ضروري لإعداد أدوات التعلم، والاستفادة من مصادر التعلم خارج البيئة المدرسية

ج. الاستغلال الأمثل لجهود المعلم في تعليم التلاميذ

هناك عدة طرق يمكن القيام بها، بما في ذلك: (١) السماح لتلاميذ بالتقاط الصور وفقاً لقدراتهم وخبراتهم؛ (٢) ربط خبرات التعلم الحالية بالخبرات السابقة وقدرات التلاميذ. (٣) استكشاف الخبرات والقدرات التي يمتلكها التلاميذ. (٤) إتاحة الفرص لتلاميذ لمقارنة ما يتعلمونه حالياً مع القدرات والخبرات التي لديهم بالفعل

د. تنمية الطموحات في التعلم

هناك ثلاث خطوات يجب اتخاذها، وهي: (١) التعرف على تطلعات التلاميذ ومثلهم العليا؛ (٢) توصيل نتائج المقدمة لتلاميذ وأولياء أمورهم.

(٣) إعداد البرامج التي من شأنها تنمية مثل وتطلعات التلاميذ

في التعلم في المدرسة، يعد دافعية مهماً جداً لإثارة حماس التلاميذ للتعلم، وبهذه الطريقة سيتم أيضاً تعظيم نتائج التعلم التي تم الحصول عليها. لتعظيم التعلم بحيث يكون لدى التلاميذ دافعية للتعلم، هناك أشكال وطرق لتعزيز دافعية التعلم لدى التلاميذ وفقاً لساردمان بما في ذلك:

١. إعطاء الأرقام

الأرقام كرموز لأنشطة التعلم، من خلال الأرقام الجيدة تصبح الدافع الرئيسي لتلاميذ للتعلم.

٢. الهدايا

ويقال إن الجوائز هي الدافع لحماس التلاميذ في التعلم.

٣. المنافسون/المنافسة

تُستخدم المنافسة كقوة دافعة لتعلم التلاميذ، حيث يمكن للمنافسة الفردية والجماعية تحسين التحصيل التعليمي لتلاميذ.

٤. مشاركة الأنا

تنمية الوعي الذاتي لدى التلاميذ لقبول الواجبات باعتبارها تحديًا لهم للعمل بجد.

٥. قم بإعطاء مراجعة

يعد إجراء الاختبارات وسيلة لدافعية التلاميذ ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم

٦. معرفة النتائج

إن معرفة نتائج العمل هو أحد حوافز التلاميذ على الدراسة الجادة

٧. المحاملات

إن الثناء على التلاميذ الذين أكملوا واجباتهم بنجاح يمكن أن يعزز الجود ويزيد من احترام الطالب لذاته

٨. العقوبة

إن العقاب هو شكل سلبي، ولكن إذا تم إعطاؤه بشكل صحيح وحكيم فإنه يمكن أن يكون أداة دافعية لتلاميذ

٩. الرغبة في التعلم

تحتوي الرغبة في التعلم على عنصر القصدية ونية التعلم

١٠. الاهتمامات

الاهتمام هو الأداة دافعية الرئيسية، ويمكن أن تسير عملية التعلم بسلاسة إذا كانت مصحوبة بالاهتمام

١١. الأهداف المعترف بها

تعد الأهداف التي يتم التعرف عليها جيدًا والمقبولة جيدًا من قبل التلاميذ أداة دافعية مهمة لأنها مفيدة جدًا، لذلك يكون هناك شغف لمواصلة التعلم.

ب. البحوث السابقة

قبل إجراء هذا البحث كانت هناك عدة دراسات سابقة تم إجراؤها ولكن بها اختلافات، منها:

١. بحث أطروحة بعنوان "تحليل استخدام تقنية ESA (Engage, Study, Activate)

في فهم القراءة في MTsN Ganting Padang Panjang عام ٢٠٢٠ بقلم ناندا فيديريان. يستخدم منهج البحث في هذه الرسالة المنهج الوصفي النوعي من خلال إعطاء استبيانات ومقابلات مع المستجيبين. نتائج هذا البحث هي أن طريقة ESA تعتبر فعالية في تعلم القراءة، وبناء على البيانات النظرية وتحليل البحث، خلصت الباحثة إلى أن تقنية ESA فعالية في فهم القراءة.

الفرق بين هذا البحث والأبحاث التي أجراها الباحثة هو أن الباحثة ستختبر طريقة ESA على دافعية تعلم التلاميذ في دروس اللغة العربية، وطريقة البحث المستخدمة هي طريقة مجمعة من خلال توزيع الاستبيانات وإجراء المقابلات مع المجيبين.

٢. بحث مجلة بعنوان "أثر أسلوب الإشارك والدراسة والتفعيل في كتابة التلاميذ

على النص السردي" عام ٢٠١٩ للباحثين إينونج نورياتي وهيفا روستيانا. يشير هذا البحث إلى أنه بعد إجراء البحث من خلال إعطاء اختبار قبلي

واختبار بعدي للفصل التجريبي باستخدام أسلوب ESA (Engage, Study, Activate) وبدون أسلوب ESA في الفصل الضابط، يعرف المؤلف أن هناك أهمية كبيرة تأثير طريقة ESA على قدرة الطالب على الكتابة. نتائج اختبار t ، متوسط المجموعة التجريبية أعلى من متوسط المجموعة الضابطة. أدت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية إلى زيادة حساب $t < t_{جدول}$ $= 2,973 < 2,002$ مما يعني قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0).

والفرق بين هذا البحث والأبحاث التي أجراها الباحث هو المتغير التابع، وهو دافعية تعلم الطلاب ومواد اللغة العربية. وكان أسلوب البحث المستخدم هو الأسلوب الجمع، وذلك من خلال توزيع استبيانات قبل وبعد التجربة باستخدام أسلوب ESA على الفصل التجريبي فقط، ثم توزيع استبيانات استجابة الطلاب ومقابلات مع عدة أفراد من المبحوثين لتحديد تصورات الطلاب حول هذا الأسلوب.

٣. بحث في مجلة بعنوان "تأثير عناصر ESA على دافعية متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية على التحدث: حالة متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في إيران" عام ٢٠١٧ بقلم هوشانغ خوشسيمان. يذكر البحث في هذه المجلة أنه بعد أن تم إجراؤه من خلال إعطاء اختبار قبلي وبعدي للفصل التجريبي وأثبتت نتائج التحليل أن قيمة p المتوقعة كانت أقل من $0,01$ ($p < 0,01$) وهو دليل قوي على أن الفرضية الصفرية تم رفض ($0,01 > 0,00$). وبالتالي، تشير نتائج هذه الدراسة بشكل صحيح إلى أن تطبيق ESA له تأثير كبير في زيادة دافعية متعلمي اللغة الإنجليزية للتحدث. ما يؤدي إلى زيادة دافعية التلاميذ للتحدث

هو مشاركة التلاميذ ومشاركتهم في الواجبات من خلال إجراء أنشطة المناقشة والألعاب ومن خلال أوصاف الصور.

الفرق بين هذا البحث والأبحاث التي أجراها الباحثة هو أن الباحثة ستختبر طريقة ESA لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مواد اللغة العربية. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة مجمعة من خلال توزيع الاستبيانات قبل وبعد التجربة من خلال تطبيق طريقة ESA على الفصل التجريبي فقط، ثم إجراء المقابلات مع العديد من المبحوثين لمعرفة تصورات الطلاب حول هذه الطريقة، وتقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار t .

٤. بحث أطروحة بعنوان "زيادة مفردات التلاميذ باستخدام لعبة العين والتجسس وطريقة المشاركة والدراسة والتنشيط" عام ٢٠١٩ للكاتب أولفا ساري. وأظهرت النتائج أن الفروق في مفردات التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي كانت ذات دلالة إحصائية. وبعد تطبيق العلاج، زادت مفرداتهم بشكل ملحوظ. وكانت نتائج البحث التي حصل عليها التلاميذ من خلال الاختبار القبلي ٦١,٤٦ والاختبار البعدي ٧٤,٠٦. قيمة اختبار t أكبر من جداول t ($٦,٣٧ > ١,٦٩٩$). وهذا يدل على قبول الفرضية البديلة (H1) ورفض الفرضية الصفرية (H0).

الفرق بين هذا البحث والأبحاث التي أجراها الباحثة هو أن الباحثة ستختبر طريقة ESA لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في دروس اللغة العربية، أما طريقة البحث المستخدمة فهي طريقة مجمعة بالتسلسل الكمي والنوعي. من خلال توزيع استبيانات الاختبار القبلي والبعدي على الفصل التجريبي وإجراء المقابلات لتعزيز بيانات البحث.

ج. الاطار الفكري

يعد الدافع للتعلم أمراً مهماً، ويمكن أن ينشأ الدافع من التلاميذ أنفسهم أو من بيئتهم. إذا لم يكن هناك دافعية ذاتي، يصبح التعلم شيئاً غير ممتع لتلاميذ. دافعية التلاميذ على التعلم يمكن أن يقوم به المعلم أثناء التعلم. تتمثل مهارة المعلم في جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام، بحيث يشعر التلاميذ بالراحة في أنشطة التدريس والتعلم. في عملية التعلم يجب على المعلم أن يحاول جعل جو الفصل نشطاً. لجعل التعلم مثيراً للاهتمام، نحتاج إلى طريقة أو استراتيجية أو نهج مناسب للتعلم.

في الظروف الأولية التي لاحظها الباحثة، في عملية التعليم والتعلم كان هناك طلاب منشغلون باللعب بمفردهم، بدلاً من الاستماع إلى شرح المعلم. إن استخدام أسلوب المحاضرة من قبل المعلم يجعل التلاميذ أقل نشاطاً في التعلم، فلا يوجد سوى عدد قليل من التلاميذ الذين يستجيبون بنشاط لأسئلة المعلم، بحيث يستمع التلاميذ الآخرون فقط إلى التوضيحات، ويبدو أنهم خائفون من تقديم إجابة خاطئة. لذلك، يشعر التلاميذ بالملل في التعلم ويقل حماسهم للتعلم، ويشعرون بالنعاس، ويعتقدون أن اللغة العربية درس صعب.

وبناء على هذا الوصف فقد تمثلت الجهود التي بذلها الباحثة في استخدام أسلوب ESA في دروس اللغة العربية. ونظراً لانخفاض دافعية التلاميذ، قام الباحثة باختبار طريقة ESA لأنها تحتوي على مراحل لتنشيط التلاميذ. ومن خلال طريقة ESA، يأمل الباحثة أن يتمكن التلاميذ من النشاط في التعلم ويمكنهم زيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

د. فروض البحث

تعتبر الفرضية إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم صياغة مشكلة البحث على شكل جملة استفهام (Sugiyono,2019). في هذه الدراسة، تم استخدام نوعين من الفرضيات، وهما الفرضية الصفيرية والفرضية العاملة.

Ho: استخدام طريقة ESA أقل فعالية في زيادة دافعية لتعلم اللغة العربية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب

Ha : استخدام طريقة ESA فعالية في زيادة دافعية لتعلم اللغة العربية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب

ومن ثم فإن الفرضية المطروحة في هذه الدراسة هي "إن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة ESA فعالية في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب"

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية تستخدم للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة. ونوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو الطريقة المجمعة. وفقاً Sugiyono (2019)، فإن الطريقة المجمعة هي طريقة بحث تجمع بين طرق البحث الكمية والنوعية لاستخدامها في وقت واحد في النشاط البحثي، من أجل الحصول على بيانات أكثر شمولاً وصحيحة وموثوقة وموضوعية.

تستخدم في هذه البحث التصميم التوضيحي المتسلسل. التصميم التوضيحي المتسلسل هو أسلوب بحث يجمع بين أساليب البحث الكمية والنوعية بشكل تسلسلي (Sugiyono, 2019). يتم استخدام البيانات الكمية للإجابة على صياغة المشكلة الأولى، وهي معرفة مدى فعالية طريقة ESA على دافعية تعلم التلاميذ. أما الطريقة الكمية المستخدمة فهي تجريبية ذات تصميم ما قبل التجريبي (Emzir, 2009). كان التصميم التجريبي المستخدم هو تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، لذلك لم يكن هناك فئة ضابطة تستخدم للمقارنة. في هذه البحث تم إجراء اختبارات قبل وبعد إعطاء العلاج، وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في نهاية البحث. علاوة على ذلك، يتم استخدام البيانات النوعية للإجابة على صياغة المشكلة الثانية، وهي معرفة تصورات التلاميذ حول تطبيق طريقة ESA في التعلم. ويستخدم هذا لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحوث الكمية التي أجريت. استخدم الباحثة أيضاً الملاحظات التي تهدف إلى معرفة ظروف التلاميذ عند تطبيق طريقة التعلم ESA.

ب. مكان البحث ومدته

أجري هذا البحث في مدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب، ومدة البحث شهر نوفمبر ٢٠٢٢ حتى سبتمبر ٢٠٢٣.

ج. مجتمع البحث الإحصائي وعينته

١. مجتمع البحث الإحصائي

مجتمع البحث الإحصائي هو جميع العناصر التي يتضمنها مجال التعميم المكون من أشياء أو موضوعات لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لاستخلاص النتائج (Sugiyono,2019). كان مجتمع البحث في هذه البحث جميع طلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب، والبالغ عددهم ٣٦ طالبا.

٢. عينته

العينة هي جزء من المجتمع المختار وتمثل ذلك المجتمع (Yusuf,2014). في هذه البحث، كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات غير الاحتمالية مع أخذ العينات الإجمالية. وفقاً Jakni (2016)، فإن أخذ العينات غير الاحتمالية هو إجراء أخذ عينات ذاتي، مما يعني أنه لا يمكن تحديد اختيار العناصر السكانية. أخذ العينات الإجمالية، وهو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات (Sugiyono,2017). ويعود اختيار العينة الإجمالية إلى أن عدد السكان أقل من ١٠٠ شخص، لذلك يتم استخدام جميع السكان كعينة البحث. وتماشياً مع رأي Sugiyono (2019)، إذا تم إجراء البحث على عدد سكان أقل من ١٠٠ عام، فمن الأفضل أن يتم ذلك عن طريق التعداد السكاني. وكانت العينة المستخدمة في هذه البحث هي الصف الرابع والذي يتكون من ٣٦ طالبا.

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث كانت من خلال الاستبيان والمقابلة.

١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال قائمة من الأسئلة التي يتم طرحها على أشخاص آخرين ويكونون على استعداد للرد عليها وفقاً لطلبات المستخدمين (Jakni, 2016). الاستبيان المستخدم في هذه البحث هو استبيان مغلق لأن الأسئلة أو العبارات لها بالفعل إجابات بديلة بحيث يُطلب من المستجيبين اختيار الإجابات وفقاً لخصائصهم (Sudaryono, 2016). في هذه البحث، تم استخدام استبيان لقياس دافعية التعلم لدى التلاميذ قبل وبعد استخدام طريقة التعلم ESA.

يوجد في الاستبانة عدد من أدوات البحث المستخدمة لقياس المتغيرات المدروسة. لكي تتمكن أدوات البحث من إنتاج بيانات كمية دقيقة، يجب أن يكون لكل أداة مقياس قياس. تستخدم الباحثة مقياس ليكرت لقياس كل أداة بحث. تستخدم مقياس ليكرت لقياس اتجاهات وتصورات الشخص أو مجموعة الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية (Sugiyono, 2019).

الجدول ١

شبكة الصك دافعية تعلم

رقم	المتغيرات	مؤشر	بيان ايجابية	بيان سلبي	عدد العناصر
١	الدافع للتعلم	المثابرة في تنفيذ المهام	١،٢،٣	٤	٤
٢		القيام بالمهام بمحض إرادتنا	٥،٦،٧	٨	٤
٣		القيام بالأنشطة لتحقيق الهدف	٩،١٠	١١،١٢	٤
٤		تقدير في التعلم	١٣،١٤،١٥	١٦	٤
٥		بيئة تعليمية مواتية	١٧،١٨	١٩،٢٠	٤

٤	٢٣،٢٤	٢١،٢٢	أنشطة مثيرة للاهتمام	٦
٢٤				

الجدول ٢

شبكة استبيان استجابة التلاميذ

رقم	المتغيرات	مؤشر	بيان إيجابية
١	استجابات التلاميذ لطريقة التعلم ESA (Engage ,Study, Activate)	الانخراط - إشراك التلاميذ في التعلم بما في ذلك العواطف والمعرفة الدراسة - تركيز الانتباه على موضوع الدرس التنشيط - نشط في أنشطة التعلم والعمل مع الأصدقاء	١،٣،٤،٥،١٢ ٢،٦،٨،٩،١٠ ٧،١١،١٣

٢. مقابلة

وفقاً Sugiyono (2019)، فإن المقابلة هي تقنيات جمع البيانات التي يقوم بها الباحثة لإجراء دراسات أولية للعثور على المشكلات التي تتم دراستها، وإذا أراد الباحث معرفة أشياء أكثر تعمقاً من المجيبين. تستخدم الباحثة في هذا البحث نوعاً من المقابلة المنظمة حيث قام الباحثة بإعداد إطار من الأسئلة قبل إجراء المقابلات مع المستجيبين. وأجريت المقابلات لمعرفة تصورات التلاميذ بعد علاجهم باستخدام طريقة التعلم ESA.

٣. الملاحظات

الملاحظات هي عملية مراقبة منتظمة ودقيقة للظاهرة أو الأحداث المراد دراستها أو ملاحظتها. الهدف هو الحصول على معلومات حول الجيك أو الظاهرة، بحيث يمكن تفسيرها وتفسيرها (Ni'matuzahroh & Prasetyaningrum, 2018). تستخدم الباحثة نوعًا من المراقبة المنظمة حيث تم تصميم أوراق المراقبة لاستخدامها أثناء البحث.

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الأدوات المستخدمة للحصول على البيانات أو جمعها لحل مشاكل البحث وتحقيق أهداف البحث (Jakni, 2016). ولقياس أداة البحث استخدم الباحثة مقياس ليكرت بأربعة خيارات للإجابة وهي:

أ) الإجابات "أوافق بشدة" تعطى درجة ٤

ب) الإجابات المتفق عليها تعطى درجة ٣

ج) الإجابات غير الموافقة تعطى درجة ٢

د) الإجابات غير الراضية بشدة تعطى درجة ١

المتغير في هذه البحث هو الدافع للتعلم باستخدام طريقة التعلم ESA. تم جمع دوافع التعلم باستخدام استبيان دافعية لتعلم اللغة العربية.

١. تعريف مفهوم المتغير

المتغير هو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة، يحددها الباحث لدراساتها واستخلاص النتائج (Darmawan, 2016). استخدم الباحثة في هذه الدراسة متغيرين هما طريقة التعلم كمتغير مستقل، و دافعية لتعلم اللغة العربية كمتغير تابع.

طريقة التعلم ESA هي طريقة تدريس تتكون من ثلاث مراحل، وهي المشاركة والدراسة والتنشيط. المشاركة هي الخطوة الأولى في تسلسل التدريس حيث يحاول المعلم إثارة اهتمام التلاميذ، بحيث تتفاعل عواطفهم. الأنشطة التي يمكن استخدامها لإشراك التلاميذ هي من خلال الموسيقى والمناقشات

والقصص والصور وغيرها. الدراسة هي نشاط يُطلب فيه من التلاميذ التركيز على اللغة (أو المعلومات) وكيفية بنائها. يمكن للمدرسين استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المختلفة، ويمكنهم التركيز على القواعد والنطق والمفردات. يمكن لتلاميذ العمل في مجموعات لتعلم اللغة. تنشيط هذا العنصر يصف التمارين والأنشطة المصممة لجعل التلاميذ يستخدمون اللغة بحرية و"تواصلًا"

دافع التعلم هو جهد يتأثر بالتشجيع من داخل الشخص للقيام بأنشطة أو أنشطة تعليمية حتى يتم تحقيق نتائج أو أهداف معينة. يعد الدافع للتعلم أمرًا مهمًا، ويمكن أن ينشأ الدافع من التلاميذ أنفسهم أو من بيئتهم.

٢. التعريف التشغيلي للمتغيرات

المتغيرات هي أي شيء يمكن تحديده من قبل الباحثين واستخدامه كأشياء بحثية ليتم دراستها ومن ثم استخلاص النتائج (Jakni, 2016). متغيرات مختلفة حسب Darmawan (2016) وهي:

أ. متغير مستقل

المتغيرات المستقلة أو المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغيرات أو ظهور المتغير التابع. ويشار إلى هذا المتغير بالحرف "x".

ب. المتغير التابع

المتغير التابع أو المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح النتيجة بسبب المتغيرات المستقلة. ويشار إلى هذا المتغير بالحرف "y".

التعريف العملي في هذه البحث هو الدافع لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم ESA. والقياس المستخدم هو استبيان لدافعية التعلم لدى التلاميذ قبل وبعد استخدام طريقة التعلم.

٣. تجربة الصك

أ. اختبار الصلاحية

الصحيح هو أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه (Sugiyono,2019). وفي الوقت نفسه، وفقاً Widoyoko (2012)، يقال إن الأداة صالحة إذا كانت درجات العناصر متساوية مع الدرجة الإجمالية. لتحديد صلاحية عناصر الأداة، يتم استخدام صيغة الارتباط لحظة المنتج (product moment) بمساعدة تطبيق IBM SPSS V22 وسيتم مقارنة النتائج مع قيمة الجدول عند دلالة ٥٪. إذا كان قيمة $r_{xy} > I_{جدول}$ فلا توجد بيانات صالحة، وإذا كان قيمة $r_{xy} < I_{جدول}$ فإن البيانات صالحة. يتم إعطاء ما يلي صيغة الارتباط لحظة المنتج (product moment).

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومة :

X : قيمة للبيان المطلوب

Y : مجموع القيمة التي تم الحصول عليه من جميع العناصر

r_{xy} : إظهار مؤشر الارتباط بين المتغيرين المرتبطين

N : عدد المستجيبين

ومن نتائج التجارب التي أجريت لاختبار صدق أداة الاستبيان على دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية، تم الحصول على القيم التالية:

الجدوا ٣

اختبار صلاحية استبيان دافعية التعلم

رقم	قيمة r_{xy}	جدول r_{xy}	معلومة
١	٠,٥٠١	٠,٣٢٩	valid
٢	٠,٦٩٩	٠,٣٢٩	valid
٣	٠,٤٦٢	٠,٣٢٩	valid
٤	٠,٧٤٧	٠,٣٢٩	valid
٥	٠,٣٤١	٠,٣٢٩	valid
٦	٠,١٩٣	٠,٣٢٩	tidak valid
٧	٠,٥٥٦	٠,٣٢٩	valid

valid	٠,٣٢٩	٠,٧٦٩	٨
valid	٠,٣٢٩	٠,٧٢٥	٩
valid	٠,٣٢٩	٠,٥٨٣	١٠
valid	٠,٣٢٩	٠,٤٤٨	١١
valid	٠,٣٢٩	٠,٤٥٩	١٢
tidak valid	٠,٣٢٩	٠,٢٦٣	١٣
valid	٠,٣٢٩	٠,٥٤٣	١٤
valid	٠,٣٢٩	٠,٦٠٤	١٥
valid	٠,٣٢٩	٠,٥٩٠	١٦
valid	٠,٣٢٩	٠,٦٠٨	١٧
valid	٠,٣٢٩	٠,٤٦٥	١٨
valid	٠,٣٢٩	٠,٦٨٦	١٩
valid	٠,٣٢٩	٠,٥٨٧	٢٠
valid	٠,٣٢٩	٠,٥٦٥	٢١
valid	٠,٣٢٩	٠,٧٠٤	٢٢
valid	٠,٣٢٩	٠,٥١٦	٢٣
tidak valid	٠,٣٢٩	-٠,٠٧٥	٢٤

ب. اختبار الموثوقية

كلمة موثوقة تأتي من اللغة الإنجليزية مما يعني أنه يمكن الوثوق بها. وبالمثل مع الاختبار، يمكن الوثوق بالاختبار إذا كان يعطي نتائج متسقة أو ثابتة إذا تم اختباره عدة مرات (Widoyoko, 2012). يستخدم قياس الموثوقية صيغة ألفا كرونباخ بمساعدة تطبيق IBM SPSS V22. إذا كانت قيمة Cronbach's alpha $< 0,6$ تعني أن العنصر موثوق به وإذا كانت قيمة Cronbach's alpha $> 0,6$ يقال إن العنصر غير موثوق.

الجدول ٤

اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	21

وبناء على نتائج اختبار الثبات يعرف أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٩٠٤. هذه القيمة أكبر من ٠,٦ (٠,٩٠٤ > ٠,٦) لذا يمكن استنتاج أن الأسئلة في الاستبيان موثوقة.

هـ. طريقة تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات في البحث الكمي نشاطاً يتم بعد جمع البيانات من جميع المشاركين أو مصادر البيانات الأخرى (Sugiyono, 2019). في هذه البحث تم استخدام المنهج الكمي مع أسلوب التصميم القبلي التجريبي ذو المجموعة الواحدة، التصميم القبلي-البعدي.

(١) وحدة التحليل

أ. متوسط (Me)

المتوسط هو أسلوب تفسير جماعي يعتمد على متوسط قيمة المجموعة (Sugiyono, 2017). وفيما يلي توضيح للصيغة المتوسطة في هذه البحث:

$$\bar{x} = \frac{\sum Fi.Xi}{N}$$

معلومة :

$$\bar{x} = \text{متوسط}$$

$$Fi = \text{تردد البيانات}$$

$$Xi = \text{البيانات / القيمة}$$

$$N = \text{الكثير من البيانات}$$

ب. الوسيط (Md)

وفقاً Jakni (2016)، فإن الوسيط هو القيمة الوسطى التي تحدد النصف العلوي من البيانات والنصف السفلي من البيانات بعد فرز البيانات من الأصغر إلى الأكبر، أو العكس.

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2} n - F}{f} \right)$$

معلومة :

Md: متوسط

b: الحد الأدنى ، حيث يكمن الوسيط

n: الكثير من البيانات

p: طول فترة الفصل الدراسي

F: مجموع كل الترددات قبل الطبقة المتوسطة

f: متوسط فئة التردد

ج. الوضع (Mo)

الوضع هو أسلوب تفسير جماعي يعتمد على القيم التي تظهر بشكل متكرر في المجموعة (Sugiyono,2017). وفيما يلي صيغة الوضع في هذه البحث:

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

معلومة :

Mo: الوضع

b: حد فاصل الفئة مع أعلى تردد

p: طول فترة الفصل الدراسي

b₁: التردد في فئة الأسلوب مطروحًا منه تردد أقرب فئة فاصلة سابقة

b₂: تردد فئة الوضع مطروحًا منه تردد فئة الفاصل الزمني التالي

د. الانحراف المعياري (SD)

يمكن حساب الانحراف المعياري للبيانات التي تم تجميعها في

جدول التوزيع التكراري باستخدام الصيغة:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fi(x_1 - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

معلومة :

SD: الانحراف المعياري

Fi: تردد البيانات

Xi: القيمة الوسطى للبيانات

\bar{x} : متوسط البيانات

n: الكثير من البيانات

(٢) اختبار تحليل المتطلبات المسبقة

أ. اختبار التسوية

يجب إجراء اختبار الحالة التسوية للبيانات، خاصة بالنسبة للدراسات التي تستخدم المعلمة المتوسطة كمقياس لنجاح البحث. وفقا Jakni (2016)، يتم استخدام اختبار الحالة التسوية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا، قبل أن يستخدم الباحث التقنيات الإحصائية البارامترية، يجب اختبار البيانات أولاً. يستخدم الباحثة صيغة Kolmogrov-Smirnov بمساعدة تطبيق IBM SPSS V22. متطلبات اتخاذ القرار في هذه الصيغة هي أنه إذا كانت قيمة الأهمية أقل من α (sig < 0,05) فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يمكن القول أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. ومع ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من α (sig > 0,05)، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a . يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار فروض البحث

اختبار فروض البحث هو إجراء يستخدم لاختبار صحة الفرضية الإحصائية للمجتمع باستخدام بيانات من فرضية يتم تفسيرها

على أنها بيان حول حالة السكان والتي سيتم اختبارها للتأكد من صحتها بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه البحث، كان اختبار فروض البحث المستخدم هو اختبار t. اختبار t الذي يستخدمه الباحثة هو اختبار t للعينات المقترنة بمساعدة تطبيق IBM SPSS V22. استخدام هذا الاختبار هو معرفة متوسط الفرق قبل إعطائك العلاج وبعد إعطائك العلاج. معيار هذا الاختبار هو أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي، وأساس اتخاذ قرار بالرفض أو القبول H_0 هو أنه إذا كانت نتيجة الاختبار أكبر من قيمة الدلالة $0,05$ ($\text{sig 2-tailed} > 0,05$) فإن H_0 مقبول وها مرفوض. ومع ذلك، إذا كانت نتيجة الاختبار أقل من قيمة الأهمية $0,05$ ($\text{sig 2-tailed} < 0,05$)، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . فيما يلي عرض لصيغة اختبار العينة المقترنة كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}}$$

معلومة:

Md: متوسط الانحراف / متوسط الانحراف

$\sum d^2$: عدد الانحرافات المعيارية مطروحًا منه متوسط الانحراف ثم

تربيعة

N: عدد الموضوعات

(٣) المقابلة

تم تنفيذ أنشطة المقابلة بعد تحليل البيانات الكمية في شكل قياسات من خلال استبيانات حول طريقة التعلم ESA حول دافعية التعلم لدى التلاميذ. ولتحليل البيانات النوعية من خلال المقابلات، تم إجراء تحليل البيانات لنموذج مايلز وهويرمان من خلال ثلاث

مراحل، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج (Sugiyono, 2019).

المرحلة الأولى هي تقليل البيانات. تتم هذه المرحلة بعد أن يقوم الباحث بجمع البيانات ومن ثم يقوم بتخفيض البيانات مما يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة. لذلك، فإن انخفاض البيانات سيوفر صورة أكثر وضوحاً، ويسهل على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

المرحلة الثانية هي عرض البيانات. يتم تنفيذ هذه المرحلة في شكل أوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. من خلال عرض البيانات، يسهل على الباحثين فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

المرحلة الثالثة هي استخلاص النتائج. في هذه المرحلة يقوم الباحث باستخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث. إذا كانت الاستنتاجات في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صالحة، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

الباب الرابع تحصيلات البحث

أ. حقائق تحصيلات البحث

١. صورة العامة عن المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب

أ) تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب

إنشاء المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب لا ينفصل عن المدرسة الابتدائية الإسلام ١ عسريب. ابتداءً من عام ١٩٢٨، أراد المبشرون إنشاء مدرسة مسيحية في قرية عسريب، ولمعرفته بذلك، شعر رئيس القرية بالقلق من تحول العديد من القرويين في عسريب إلى المسيحية، فأسس المدرسة المحمدية النموذجية في عسريب، وكان السكان سابقًا يدرسون في قرية عسريب. قاعة القاعة.

كان الوضع الأمني للدولة في عام ١٩٤٢ فوضويًا على نحو متزايد، وبدأت اليابان في دخول إندونيسيا واستعمارها، وتم طرد جميع سكان نجيسريب ومنحهم يومًا واحدًا لإخلاء قرية عسريب. كما حظرت اليابان وحلت جميع الجمعيات في إندونيسيا، بما في ذلك إجبار المدرسة المحمدية النموذجية على منع السكان من الذهاب إلى المدرسة لمدة عامين. وتم تسليم المدارس بالقوة إلى الدولة وسيطر عليها اليابانيون. وفي عام ١٩٤٩ بدأت المدارس في افتتاح أبوابها، لكن السكان درسوا في منازل سكان تانجونج ساري.

ثم، في عام ١٩٥٤، بدأ رئيس القرية وأعضاء المجتمع ببناء المدرسة وبنائها. إلى جانب الدراسة في تانجونج ساري، يدرس التلاميذ أيضًا في منازل سكان تيجال ريجو. في البداية في عام ١٩٥٨ تم بناء مبنى المدرسة فقط بجدران من الخيزران ثم وقفت بشكل دائم ولكن فصلين فقط، ثم في

عام ١٩٦٥ في المدرسة ابتدائية الإسلام ٢ زاد عدد التلاميذ في عسريب ولم يعد يتسع، ثم تم إنشاء المدرسة ابتدائية الإسلام ٢ عسريب عام ١٩٦٦ في قرية تانجونج ساري والتي بدأت العمل عام ١٩٧١.

ب) هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب
العنوان	: تانجونج ساري Rt 04/Rw 05
المنطقة	: عسريب
ريجنسي	: عيمبلاك
مقاطعة	: جاوا الوسطى
الرمز البريدي	: ٥٧٣٧٥
الهاتف	: ٧٨١١٠٢ (٠٢٧١)
حالة المدرسة	: خاص
رقم إحصائيات المدرسة	: ١١١٢٣٣٠٩٠٠٨٢
رقم مدير المدرسة الوطنية:	: ٦٠٧١١٥٣٧
الاعتماد المدرسة	: "ب"
رقم مرسوم التأسيس	: Lk/3.c/٨٢٢/ pgm.mi/ ١٩٧٨
تاريخ مرسوم التأسيس	: ٢٠-١٢-١٩٧١
رقم مرسوم التشغيلي	: Lk/3.c/٨٢٢/ pgm.mi/ ١٩٧٨
تاريخ مرسوم التشغيلي	: ٢٠-١٢-١٩٧١

ج) الرؤية والرسالة والأهداف

١) رؤية المدرسة

"تحقيق طلاب مخلصين وتقيين، وذوي العلم والتكنولوجيا"

٢) مهمة المدرسة

أ. غرس الإيمان بالتقوى من خلال ممارسة الدروس الدينية.

- ب. تحسين عملية التعلم والتوجيه
- ج. تطوير مجال العلوم والتكنولوجيا على أساس اهتمامات ومواهب وإمكانات التلاميذ.
- د. تعزيز استقلالية الطالب من خلال الأنشطة المخططة والمستدامة وريادة الأعمال والتنمية الذاتية.
- هـ. إقامة تعاون متناغم بين أعضاء المدرسة والمؤسسات الأخرى ذات الصلة

٣. غرض المدرسة

- الأهداف التي يريد المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب تحقيقها خلال السنوات الأربعة القادمة هي:
- أ. تنمية ثقافة المدرسة الدينية من خلال الأنشطة الدينية.
- ب. تطبق جميع الفصول نهج التعلم النشط في جميع المواد.
- ج. تطوير الأنشطة المختلفة في عملية التعلم في الفصول الدراسية على أساس التربية الدينية والوطنية.
- د. تنظيم الأنشطة الاجتماعية المختلفة التي تدخل في إطار التربية الدينية والوطنية.
- هـ. التعاون مع المؤسسات الأخرى في تحقيق برنامج المدرسة.
- ف. استخدام وصيانة المرافق لدعم عمليات التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- غ. زيادة النشاط والإبداع لدى التلاميذ من خلال تنفيذ الأنشطة داخل وخارج المنهج.
- ح. قدرة على وضع نفسها كمدرسة تعمل على تطوير التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات.

ي. تجهيز ما لا يقل عن ٩٥% من التلاميذ القادرين على قراءة وكتابة القرآن الكريم.

ز. تجهيز ١٠٠% من طلاب الصفوف من الخامس إلى السادس ليتمكنوا من الوصول إلى المعلومات الإيجابية من الإنترنت.

ك. أن يعتاد ما لا يقل عن ٩٥% من التلاميذ على صلاة الجماعة.

ل. تعود ٥٠% من التلاميذ على صلاة الضحى.

م. تجهيز التلاميذ ليكونوا قادرين على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية وفقا للسياق الحالي.

ن. احصل على متوسط نقاط USBN و UM يزيد عن ٨,٠

(د) احوال المعلمين و الموظفين

وفيما يلي حالة المعلمين و الموظفين في المدرسة ابتدائية الإسلام ٢ عسريب

كما يلي :

الجداول ٥

المعلمين و الموظفين

رقم	اسم المدرسين و الموظفين	مهمة
١	الأستاذة إستقامة مسرورة الماجستير	رئيس المدرسة
٢	الأستاذ بامبانج سوجنج	لجنة المدرسة
٣	الأستاذ مدريك اسنايني الماجستير	نائب المدير و قسم التلاميذ
٤	الأستاذة نور أولفي أوالياه	قسم المناهج و معلم الصف الرابع "أ"
٥	الأستاذة أوماي راهاجينج أريانا	أمين صندوق و معلم الصف الخامس "ب"
٦	الأستاذة أبريليا أنجرايني بوسبا كيناسيه	سكرتير و معلم الصف الثاني "أ"

٧	الأستاذة نور أمري إيناواتي	أمين المكتبة و معلم الصف الرابع "ب"
٨	الأستاذة سري أحميوتي	معلم الصف الأول "أ"
٩	الأستاذة ريسالياني	معلم الصف الأول "ب"
١٠	الأستاذة تري نينغسيه كريمة	معلم الصف الثاني "ب"
١١	الأستاذة إسكاريماتول الجنة	معلم الصف الثالث
١٢	الأستاذة ريسكا أريستيا	معلم الصف الستة
١٣	الأستاذة أومي هنيئة	معلم
١٤	الأستاذة فوريوان كيكا هابي	معلم
١٥	الأستاذ جوكو سوبريانتو	معلم
١٦	الأستاذ تان محمد رضوان الباني	معلم

هـ) الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب

الأنشطة الروتينية في المدرسة ابتدائية الإسلام ٢ عسريب قبل بدء عملية التعلم، وهي أنشطة التفاح كل صباح، والمرجئة لمدة ٣٠ دقيقة تقريبًا، ويبدأ التعلم في الساعة ٠٧,٣٠ - ١٣,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. بالإضافة إلى الأنشطة الروتينية، توجد في المدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب أنشطة لامنهجية تهدف إلى توفير الفرص لتلاميذ للتطوير والتعبير عن أنفسهم وفقًا لاحتياجات ومواهب واهتمامات كل طالب وفقًا لظروف المدرسة. يتم تنفيذ هذا النشاط خارج ساعات الدراسة. فيما يلي الأنشطة اللامنهجية في المدرسة ابتدائية الإسلام ٢ عسريب وهي:

الجدول ٦
الأنشطة اللامنهجية

رقم	الأنشطة اللامنهجية	وقت التنفيذ	مشارك
١	رائد	السبت	الصف الثالث إلى الستة
٢	هضرة	الجمعة	الصف الرابع إلى الخامس
٣	تحفيظ	الخميس	الصف الأول إلى الستة
٤	تلاوة	الخميس	الصف الرابع إلى الخامس
٥	جاسوب	الإثنين إلى الأربعاء	الصف الرابع إلى الستة
٦	كرة الصالات	الأربعاء	الصف الرابع إلى الستة
٧	يطبخ	السبت	الصف الرابع إلى الخامس
٨	طرز	السبت	الصف الرابع إلى الخامس
٩	موقع مقدس	السبت	الصف الأول إلى الثالث
١٠	يرسم	السبت	الصف الأول إلى الثالث

ب. وصف البيانات

هذا البحث هو بحث تجريبي أجري على طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب، تكونت موضوعات هذه البحث من ٣٦ طالبا مكونة من فصلين كصفوف تجريبية، وهما الفصل الرابع "أ" والذي يضم ١٨ طالبا والصف الرابع "ب" والذي يضم ١٨ طالبا. أهداف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية طريقة ESA في زيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية. ثم لقياس دافعية التعلم لدى التلاميذ، تم إعطاؤهم استبيان اختبار قبلي قبل إعطائهم العلاج واستبيان بعدي بعد إعطائهم العلاج. ومن خلال هذا الاستبيان يتبين أن استخدام طريقة التعلم ESA فعالية أم لا في زيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

وكانت أداة الاستبيان المستخدمة لتحديد الشروط الأولية والشروط النهائية لدافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية هي نفسها. لتحديد فئة التقييم في هذا الاستبيان وهي عالية جداً، عالية، منخفضة، ومنخفضة جداً. وبحسب Saifuddin (2020)، فإن الغرض من التصنيف هو إعطاء معنى للدرجات على شكل مستوى السمات النفسية لدى الشخص الذي يتم قياسه. يتطلب تحديد التصنيف عدة مكونات بما في ذلك القيمة القصوى والحد الأدنى للقيمة والمتوسط والانحراف المعياري والمدى. واستخدام الباحثة نوعين من الاستبيانات، وهما استبيانات دوافع التعلم، واستبيانات استجابة التلاميذ لأساليب التعلم، بالإضافة إلى المقابلات مع خمسة طلاب لتعزيز بيانات البحث. فيما يلي صيغة الفاصل الزمني لتحديد فئة التقييم.

الجدول ٧

فئة تقييم استبيان دافعية التعلم

فترات	فئة
$X > \mu + 1,5\sigma$	مرتفعة جداً
$\mu < x \leq \mu + 1,5\sigma$	مرتفعة
$\mu - 1,5\sigma < x \leq \mu$	منخفض
$X < \mu - 1,5\sigma$	منخفض جداً

الجدول ٨

فئة تقييم استبيان استجابة التلاميذ

فترات	فئة
٣,٢٦ - ٤,٠٠	جيد جداً
٢,٥١ - ٣,٢٥	جيد
١,٧٦ - ٢,٥٠	يكفي جيد
١,٠٠ - ١,٧٥	ليس جيد

١. وحدة التحليل

أ. بيانات حالة الطالب الأولية (pre-test)

البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد الشروط الأولية لدافعية التعلم لدى التلاميذ بناءً على نتائج الاختبار القبلي على ٣٦ طالبًا بعد الحسابات هي كما يلي:

الجدول ٩

بيانات الحالة الأولية الدافع للتعلم (pre-test)

	Pretest
متوسط	٦٤,٣٣
الوسيط	٦٤,٠٠
الوضع	٦٣
الانحراف المعياري	٥,٩٢٣
الحد الأدنى	٥١
أقصى	٧٦

بناءً على الجدول أعلاه، حصلت نتائج التحليل الوصفي على قيمة متوسط $64,33$ ، وقيمة أقصى 76 وقيمة الحد الأدنى 51 . وقيمة الوسيط 64 ، و الوضع 63 ، والانحراف معياري $5,923$.

يتم عرض نتائج استبيان دافعية التعلم القبلي في الظروف الأولية من خلال جدول فئات التقييم لتوضيح البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. تم إنشاء فئة التقييم هذه لمقارنة متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

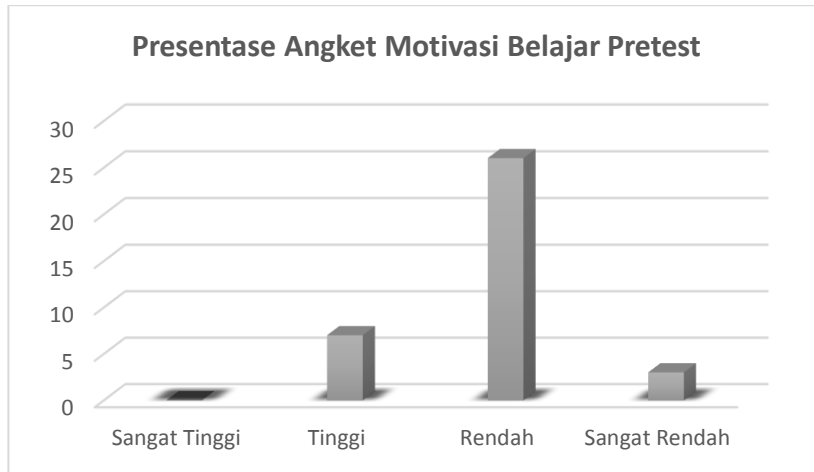
الجدول ١٠

التوزيع التكراري لدافعية التعلم (pretest)

فصّل	فئة	الترددات	نسبة مئوية
$X > 80,85$	مرتفعة جدا	٠	٠%
$68,53 < X \leq 80,84$	مرتفعة	٧	١٩,٤٤%

$56,23 < X \leq 68,52$	منخفض	٢٦	%٧٢,٢٢
$X < 56,22$	منخفض جداً	٣	%٨,٣٣
		٣٦	%١٠٠

وبناء على الجدول يوضح نتائج استبيان دوافع التعلم في الظروف الأولية. وكانت نتائج استبيان دافعية في الفئة مرتفعة جداً . طلاب بنسبة %٠، ولفئة مرتفعة ٧ طلاب بنسبة %١٩,٤٤، ولفئة منخفض ٢٦ طالباً بنسبة %٧٢,٢٢. أما الفئة منخفض جداً فكانت ٣ طلاب بنسبة %٨,٣٣. وبناءً على هذا التصنيف، يمكن رؤية النسبة المئوية للحالات الأولية لتلاميذ في الرسم البياني الشريطي التالي



الصورة ١

مخطط شريطي لاستبيان دافعية التعلم (pretest)

ب. بيانات حالة الطالب الأخير (post-test)

البيانات التي تم الحصول عليها لتحديد الحالة النهائية لدافعية التعلم لدى التلاميذ بعد إعطائهم العلاج بناءً على نتائج الاختبار البعدي على ٣٦ طالباً بعد العمليات الحسابية هي كما يلي:

الجداول ١١
بيانات الحالة النهائية الدافع للتعلم (post-test)

	Posttest
متوسط	٦٨,٥٣
الوسيط	٧٠
الوضع	٧٠
الانحراف المعياري	٨,٢١٣
الحد الأدنى	٥٤
أقصى	٨٠

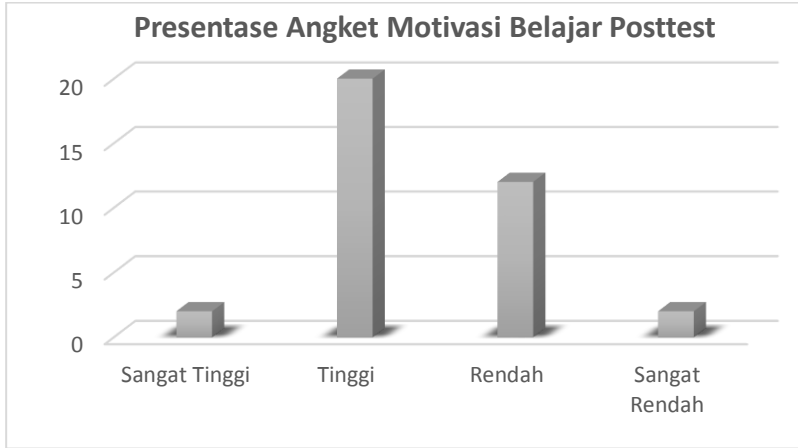
بناءً على الجدول أعلاه، حصلت نتائج التحليل الوصفي على قيمة متوسط ٦٨,٥٣، و قيمة أقصى ٨٠ و قيمة الحد الأدنى ٥٤. و الوسيط ٧٠، و الوضع ٧٠، وانحراف معياري ٨,٢١٣.

يتم عرض نتائج استبيان دافعية التعلم القبلي في الحالة النهائية من خلال جدول فئات التقييم لتوضيح البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. تم إنشاء فئة التقييم هذه لمقارنة متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجداول ١٢
التوزيع التكراري لدافعية التعلم (post-test)

فأصل	فئة	الترددات	نسبة مئوية
$X > ٨٠,٨٥$	مرتفعة جدا	٢	%٥,٥٦
$٦٨,٥٣ < X \leq ٨٠,٨٤$	مرتفعة	٢٠	%٥٥,٥٦
$٥٦,٢٣ < X \leq ٦٨,٥٢$	منخفض	١٢	%٣٣,٣٣
$X < ٥٦,٢٢$	منخفض جدا	٢	%٥,٥٦
		٣٦	%١٠٠

وبناء على هذا الجدول تظهر نتائج استبيان دوافع التعلم في الحالة النهائية. وكانت نتائج استبيان دافعية في الفئة مرتفعة جداً ٢ طالباً بنسبة ٥,٥٦%، وللفئة مرتفعة ٢٠ طالباً بنسبة ٥٥,٥٦%، وللفئة منخفضة جداً ١٢ طالباً بنسبة ٣٣,٣٣%. أما الفئة منخفضة جداً فكانت ٢ طالبين بنسبة ٥,٥٦%.



الصورة ٢

مخطط شريطي لاستبيان دافعية التعلم (post-test)

ج. استبيان استجابة التلاميذ

إن استخدام استبيانات استجابة التلاميذ يعمل على تحديد استجابات التلاميذ لطريقة التعلم ESA المطبقة في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الرابع. يقال أن قيم استجابة التلاميذ إيجابية إذا كانت على فترات $< 2,50$ مع فئات جيد جداً و جيد للتعلم التطبيقي. من ناحية أخرى، إذا كانت درجات استجابة الطالب على فترات $> 2,50$ بفترة يكفي جيد و ليس جيد جداً إلى حد ما، فيمكن القول أن استجابة الطالب سلبية للتعلم التطبيقي.

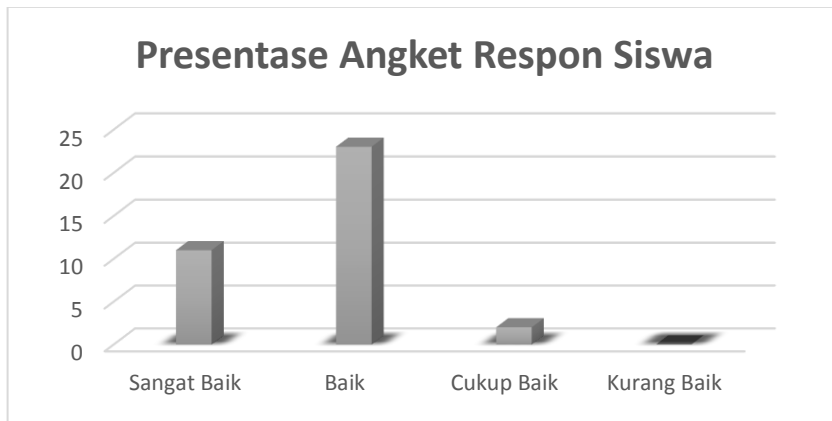
الجداول ١٣

التوزيع التكراري استجابة التلاميذ

فَصِيل	فئة	الترددات	نسبة مئوية
٣,٢٦ – ٤,٠٠	جيد جداً	١١	٣٠,٥٦%
٢,٥١ – ٣,٢٥	جيد	٢٣	٦٣,٨٩%
١,٧٦ – ٢,٥٠	يكفي جيد	٢	٥,٥٦%

١,٧٥ - ١,٠٠	ليس جيد	٠	%٠
		٣٦	

وبناء على نتائج حسابات استبيان استجابة التلاميذ كما هو مبين في الجدول، بلغ عدد التلاميذ الذين أعطوا إجابات جيد جدا ١١ شخصاً بفاصل زمني ٣,٢٦ - ٤,٠٠ وكانت النسبة ٣٠,٥٦%. في الفترة من ٢,٥١ - ٣,٢٥ كان عدد التلاميذ الذين قدموا إجابات جيد ٢٣ شخصاً وكانت النسبة ٦٣,٨٩%. و التلاميذ الذين أعطوا استجابة يكفي جيد إلى حد ما بلغ عددهم ٢ طالبين بفاصل زمني ١,٧٦ - ٢,٥٠ ونسبة ٥,٥٦%. لذلك يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم ESA فعالية، لأن التلاميذ يستجيبون بشكل إيجابي للتعلم.



الصورة ٣

مخطط شريطي لاستبيان استجابة التلاميذ

٢. اختبار تحليل المتطلبات المسبقة

أ. اختبار التسوية

(١) استبيان دافعية التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على بيانات الاختبار القبلي والبعدي. يتم استخدام صيغة Kolmogrov-

Smirnov لاختبار صحة البيانات. يُذكر أن البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، وإلا يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل غير طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$. تظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول التالي:

الجدول ١٤
اختبار التسوية لدافعية التعلم

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.87149679
Most Extreme Differences	Absolute	.143
	Positive	.143
	Negative	-.119
Test Statistic		.143
Asymp. Sig. (2-tailed)		.061 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

واستناداً إلى نتائج اختبار كولموجوروف-سميرنوف، كانت قيمة دلالة الاختبار القبلي والاختبار البعدي $0,061$. هذه القيمة أكبر من $0,05$ لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الزوج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) استبيان استجابة التلاميذ

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على استبيانات استجابة التلاميذ لاستخدام طريقة التعلم ESA. يتم استخدام صيغة Kolmogorov-Smirnov لاختبار صحة البيانات. يُذكر

أن البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ،
وإلا يتم الإعلان عن أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي إذا كانت
قيمة الأهمية $> 0,05$. تظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول
التالي:

الجدول ١٥
اختبار التسوية لاستجابة التلاميذ

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		respon siswa
N		13
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	3.09
	Std. Deviation	.192
Most Extreme Differences	Absolute	.157
	Positive	.157
	Negative	-.100
Test Statistic		.157
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

وبناء على نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov، كانت قيمة دلالة
استجابة الطالب لطريقة التعلم $0,200$. هذه القيمة أكبر من $0,05$ ،
لذلك يمكن استنتاج أن بيانات استجابة الطالب لطريقة التعلم يتم
توزيعها بشكل طبيعي.

أ. اختبار فروض البحث

اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار t . اختبار t المستخدم في هذه البحث
هو اختبار t للعينة المقترنة لأنه يعتمد على اختبار الحالة الطبيعية الذي تم
إجراؤه لإنتاج بيانات موزعة بشكل طبيعي. يتم استخدام اختبار t للعينات
المقترنة لتحديد متوسط الفرق قبل إعطائك العلاج وبعد إعطائك العلاج.
معيار اختبار t للعينة المقترنة هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية أقل من $0,05$ ،
($sig.2-tailed > 0,05$)، يكون هناك فرق متوسط بين نتائج الاختبار

القبلي والاختبار البعدي. ومع ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ($\text{sig.2-tailed} > 0,05$)، فلا يوجد فرق متوسط بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ١٦
اختبار t

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-4.194	7.018	1.170	-6.569	-1.820	-3.586	35	.001

بناءً على نتائج اختبار t للعينات المقترنة، $\text{sig.} < 0,001$ ، أي $0,001$ وهو أقل من $0,05$ ($0,001 < 0,05$) ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ومن هذا الجدول يعرف أن قيمة t المحسوبة هي $3,586$ وقيمة df هي 35 وقيمة دلالة $0,05$ ، وبالتالي فإن جدول t هو $2,042$. ولأن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية ($3,586 > 2,042$)، فيمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة ESA يمكن أن يزيد من دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

ج. المباحثة على نتائج البحث

١) فاعلية طريقة ESA في دافعية لتعلم اللغة العربية

أهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية طريقة ESA في زيادة دافعية لتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية الإسلام ٢ عسريب. هناك حاجة إلى الدافع في التعلم لدى التلاميذ، لأنه يمكن أن يؤثر على أنشطة تعلم التلاميذ. وسيظهر ذلك عندما تتم عملية التعلم من خلال حماسة وفضول التلاميذ عند المشاركة في التعلم. وهنا يتمثل دور المعلم في

دافعية التلاميذ في التعلم بحيث يتم التعلم على النحو الأمثل. في أنشطة التعلم التي يمكن أن يأخذها المعلم في الاعتبار هو توفير طرق التعلم. تستخدم في هذه الدراسة طريقة التعلم ESA، وهذه الطريقة لها ثلاثة أنواع، وهي ESA Sequence، ESA Boomerang، و ESA Patchwork. ويستخدم الباحثة النوع الثالث وهو ESA Patchwork لتطبيقه على التعلم لأن هناك مراحل وتنوعات عديدة في التعلم، وبالتالي فإن التعلم ليس رتيباً. مراحل ESA Patchwork هي Engage، Activate، Activate، Study، Activate، Study، Engage. وقد تم إجراء هذا البحث من خلال ثلاث مراحل وهي الاختبار القبلي، والعلاج، والاختبار البعدي. .

وفي مرحلة الاختبار القبلي قامت الباحثة بتوزيع استبيانات الاختبار القبلي على طلاب الصف الرابع عبر استمارة جوجل لمعرفة مستوى دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية قبل إعطائهم طريقة التعلم ESA. كان هذا بسبب تقييدهم بالعطلات لامتحانات الصف السادس حتى لا يتمكنوا من تقديم استبيان مباشرة. قبل العلاج، قامت الباحثة بإعداد خطة درس تتعلق بموضوع الدرس، ثم ناقشت مع مدرس اللغة العربية خطة الدرس التي سيتم استخدامها للتعلم، وشرحت الخطوات.

في مرحلة المعالجة، في الصف الرابع "أ" والرابع "ب"، تبدأ بمقدمة للموضوع، وتكون المادة المقدمة مرتبطة بالاجتهاد. في الخطوة الأولى الانخراط، يستخدم الباحثة مكبرات الصوت لنقل المادة إلى التلاميذ، ويطلب من التلاميذ الاستماع إليها. ثم طلبت الباحثة من عدد من التلاميذ أن يذكروا ما سمعوه. بعد ذلك، في خطوة التنشيط، يقسم المعلم التلاميذ إلى ٤ مجموعات، ويوزع الأسئلة على التلاميذ المتعلقة بالصوت الذي يتم تشغيله. يعمل التلاميذ معاً لحل المشكلة، ثم يطلب الباحث من كل مجموعة التقدم لقراءة ما يسمعون

من الصوت وتصحيحه معًا. ثم طلبت الباحثة من التلاميذ حفظ المفردات المتعلقة بموضوع الدرس واستمرت بسلسلة من ألعاب الهمس.

وفي المرحلة النهائية، وهي الاختبار البعدي، الذي تم إجراؤه في نهاية الاجتماع في كل فصل، قامت الباحثة بتوزيع استبيانات الاختبار البعدي على التلاميذ لمعرفة دافعية التعلم لدى التلاميذ بعد إعطائهم طريقة التعلم ESA.

بناءً على نتائج البحث، يمكن لطريقة ESA هذه أن تزيد من دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية. في عملية المشاركة، يشارك التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ويتم ذلك من خلال المعلم من خلال استخدام وسائل التعلم بهدف تركيز انتباه التلاميذ على وسائل التعلم، وفقاً لرأي Harmer (2007) بأن يحاول المعلم إثارة عواطف التلاميذ وإشراكهم في التعلم، من خلال وسائل التعلم مثل استخدام الصور والصوت وغيرها ويهدف إلى إثارة فضول التلاميذ وانتباههم حتى يصبحوا مهتمين بالتعلم. من خلال المشاركة في التعلم، فهي وسيلة لتلاميذ لاستخدام وقتهم وطاقاتهم وأفكارهم وجهودهم ومشاعرهم في التعلم (Nababan, Loyalti Purba, & Aji, 2021). وعندما تمت مرحلة العلاج، شعر التلاميذ بالحماس تجاه المشاركة في التعلم باستخدام وسائل التعلم. يشعر التلاميذ بالسعادة والحماس أكثر في تعلم اللغة العربية. في عملية الدراسة، يُطلب من التلاميذ الاستماع إلى الصوت وقراءة المفردات والجمل. خلال مرحلة العلاج، ينتبه التلاميذ إلى ما يسمعون من الصوت، وكيفية نطق المفردات أو الجمل الصحيحة. ووفقاً لرأي Harmer (2007)، يطلب من التلاميذ في مرحلة الدراسة التركيز على اللغة، مثل المفردات، أو الجمل، أو القواعد. في عملية التنشيط، يُطلب من التلاميذ العمل مع أصدقائهم للإجابة على الأسئلة وعرض نتائج الإجابات أمام الفصل، وذلك تماشياً مع رأي Robertson and Acklam (2000)، أنه يمكن لتلاميذ تطوير استخدامهم للغة، لذا يجب منحهم الفرصة لإنتاجه.

وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تبين أن استخدام طريقة ESA فعالية في زيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية. ومن الاستبيان دافعية للطلاب لتعلم اللغة العربية تم الحصول على النتائج على شكل درجات، حيث كانت أقل درجة في الشروط الأولية ٥١ وأعلى درجة ٧٦. أما من استبيان دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية في الاختبار النهائي في الحالة، تم الحصول على درجة ٥٤ وكانت أعلى درجة هي ٨٠.

واعتمدت نتائج البحث على توزيع الجداول التكرارية على أربع فئات وهي عالية جداً، عالية، منخفضة ومنخفضة جداً. حصل على قيمة متوسط في الحالة الأولية ٦٤,٣٣ تدخل في الفئة المنخفضة، بينما في الحالة النهائية قيمة متوسط ٦٨,٥٣ تدخل في الفئة المرتفعة. وعلى هذا تصنف فئة الدوافع على أنها متزايدة بفارق ٤,٢٠.

استناداً إلى حساب اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام Kolmogorov-Smirnov، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي على دافعية تعلم التلاميذ هي ٠,٠٦١. تشير هذه النتائج إلى أن قيمة الأهمية أكبر من مستوى الأهمية ٠,٠٥. لذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدافعية التعلم لدى التلاميذ يتم توزيعها بشكل طبيعي.

من نتائج حساب بيانات دافعية التعلم يعرف أن متوسط قيمة دافعية تعلم الطالب قبل وبعد تطبيق طريقة ESA على اختبار الجدول الإحصائي للعينة المقترنة، متوسط قيمة دافعية تعلم الطالب قبل إعطائه طريقة ESA هو ٦٤,٣٣ وهي أقل من دافعية التعلم لدى التلاميذ بعد تطبيق طريقة ESA والتي تساوي ٦٨,٥٣. وهذا يدل على أن القيمة بعد تطبيق طريقة ESA أعلى من ذي قبل. وفي الوقت نفسه، في جدول اختبار t للعينة المقترنة، أثبت دافع التعلم لدى التلاميذ بعد استخدام طريقة ESA أنه مختلف بشكل كبير، كما

يتضح من نتائج الاختبار، كانت قيمة sig.2-tailed هي ٠,٠٠١، والتي كانت أصغر عند المقارنة إلى مستوى أهمية البحث ٠,٠٥. ويمكن ملاحظة ذلك أيضًا في اختبار t الذي يوضح نتائج اختبار الفرضيات على بيانات دافعية تعلم التلاميذ التي تم الحصول عليها بعدد ٢,٠٤٢ = t وجدول = ٣,٥٨٦t. لأن سعر الجدول الحسابي $t < t$ يتم قبول H_a و H_o مرفوض. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعلم ESA يمكن أن يزيد من دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

(٢) تصورات التلاميذ يستخدمون طريقة ESA في دروس اللغة العربية

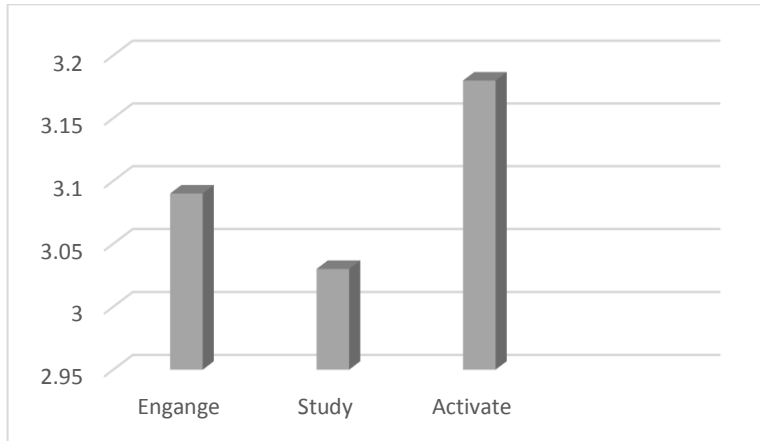
يمكن ملاحظة استخدام طريقة التعلم ESA في دروس اللغة العربية من خلال تصورات التلاميذ لطريقة التعلم. لمعرفة مدى استجابة التلاميذ فيما يتعلق باستخدام طريقة التعلم ESA في تعلم اللغة العربية. استخدم الباحثة استبيانًا كوسيلة لجمع البيانات من جميع التلاميذ، وتم دعمه بمقابلات مع العديد من التلاميذ لتأكيد الإجابات من استبيان استجابة التلاميذ. ومن خلال الاستبيان المقدم للصف الرابع تم الحصول على النتائج من خلال الجداول التالي:

الجدول ١٧

بيانات استجابة التلاميذ

	respon siswa
متوسط	٣,٠٩
الوسيط	٣,٠٨
الوضع	٣
الانحراف المعياري	٠,١٩٢
الحد الأدنى	١
أقصى	٤

وبناء على الجدول أعلاه، وفيما يتعلق بنتائج استجابات التلاميذ لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإيسا التي تم الحصول عليها من ٣٦ طالبا فقد أظهرت متوسطا قدره ٣,٠٩ في الفئة الجيدة، وتم الحصول على انحراف معياري قدره ٠,١٩٢. حصلت البيانات على قيمة متوسطة قدرها ٣,٠٨ بحد أدنى ١ وحد أقصى ٤.



الصورة ٤

مخطط شريطي لاستجابات التلاميذ

بناءً على الرسم البياني أعلاه، فإن مرحلة المشاركة لديها متوسط ٣,٠٩ وهي في الفئة الجيدة، ومرحلة الدراسة لديها متوسط ٣,٠٣ وهي في الفئة الجيدة، ومرحلة التنشيط لديها متوسط ٣,١٨ وهي في الفئة الجيدة جيد . من بين المراحل الثلاث، أعلى متوسط يكمن في مرحلة التنشيط. يتم شرح نتائج الحصول على البيانات من الجدول كما يلي:

العبارة الأولى مدرجة في مؤشر الانخراط، فيما يتعلق بحماس التلاميذ لتلقي دروس اللغة العربية، وحصلت على متوسط قيمة ٣,١١ وهي ضمن الفئة الجيدة مع انحراف معياري قدره ٠,٥٧٥. ومن هذه البيانات يمكن ملاحظة أنه في مرحلة المشاركة هذه، يكون التلاميذ متحمسين لأخذ دروس اللغة العربية. ويؤيد هذا القول آراء التلاميذ وهي:

"نعم، لأنني أحب اللغة العربية." (عادل)

"نعم، لأنه من الممتع تعليم الباحثين، وليس المعلمين." (زينا)

"نعم، لأن نموذج التعلم يشبه اللعب" (كينان)

أما البيان الثاني فقد تضمنه مؤشرات الدراسة، فيما يتعلق باهتمام التلاميذ بمادة اللغة العربية التي تناقش في التعلم، وحصولهم على متوسط قيمة ٣,٣٦ في فئة الجيد جداً وانحراف معياري ٠,٥٩٣. ومن هذه البيانات يتبين أن التلاميذ في مرحلة الدراسة يهتمون بالمعلم في شرح مادة اللغة العربية. وهذا كما ذكر Harmer (2007) أنه في الأنشطة الدراسية، يُطلب من التلاميذ التركيز على تعلم اللغة.

أما البيان الثالث فيتضمنه مؤشر الانخراط، فيما يتعلق بفضول التلاميذ في تعلم اللغة العربية، بمتوسط قيمة ٣,١١ في الفئة الجيدة وانحراف معياري قدره ٠,٩١٩. وبناءً على هذه البيانات، يمكن ملاحظة أنه خلال نشاط الانخراط، زاد فضول التلاميذ لتعلم اللغة العربية. وبحسب قول Suyadi (2013)، فإن الفضول هو سلوك لدى الإنسان يعكس الفضول تجاه كل ما يمكن سماعه ورؤيته ودراسته بعمق. ويؤيد هذا القول آراء التلاميذ وهي:

"لقد زاد فضولي حول اللغة العربية" (زبا)

"تحسنت قليلاً عند التعلم مع الباحثين" (عائشة)

"زيادة" (فينيا)

وبناءً على هذا القول، فقد زاد فضول التلاميذ لدروس اللغة العربية، ولو بشكل طفيف. ويتأثر ذلك أيضاً بطريقة التعلم المستخدمة، ففي هذه المرحلة التشاركية يحاول المعلم زيادة فضول التلاميذ حول الدرس.

العبرة الرابعة مدرجة في مؤشر الانخراط، فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم على شكل صور أو مكبرات صوت في دروس اللغة العربية. تم الحصول على قيمة متوسطة قدرها ٣,٢٥ وهي في الفئة الجيدة وانحراف معياري قدره ٠,٨٠٦. ومن هذه البيانات يمكن ملاحظة أنه في الأنشطة الجذابة، يشعر التلاميذ بالسعادة باستخدام وسائل التعلم في شكل صور أو مكبرات صوت

في تعلم اللغة العربية. وتماشياً مع رأي Yaumi (2017)، فإن استخدام الوسائط التعليمية يمكن أن يجذب الانتباه ويزيد من اهتمام التلاميذ بالتعلم. ويؤيد ذلك آراء التلاميذ وهي:

"أفضل استخدام مكبر الصوت، لأنه يُطلب مني الاستماع أولاً، ثم يُطلب مني أن أكتب ما سمعته." (عائشة)

"يعجبني يا أختي، لأنني لم أستخدمه في الدروس السابقة." (عادل)
"يصبح التعلم مثيراً باستخدام الصور أو مكبرات الصوت" (كينان)

البيان الخامس المتضمن في مؤشر الانخراط، فيما يتعلق بالاهتمام بالمشاركة في تعلم اللغة العربية، حصل على قيمة ٢,٩٧ وهي ضمن الفئة الجيدة بانحراف معياري قدره ٠,٩١٠. ومن هذه البيانات يتبين أن التلاميذ مهتمون في الأنشطة الدراسية بالمشاركة في تعلم اللغة العربية. وهذا كما ذكر Robertson and Acklam (2000)، أنه خلال مرحلة المشاركة، من المهم أن يقوم المعلم بتنفيذها، لجعل التلاميذ مهتمين ومشاركين في التعلم.

أما العبارة السادسة التي تضمنتها دراسة المؤشر، والمتعلقة بشجاعة التلاميذ في الرد على أسئلة المعلم، فقد حصلت على قيمة ٣,٠٠ وهي ضمن الفئة الجيدة بانحراف معياري قدره ٠,٧١٧. ومن هذه البيانات يمكن ملاحظة أنه مع مرحلة الدراسة، يتمتع التلاميذ بالشجاعة للرد على أسئلة المعلم. ويدعم ذلك رأي الطالب وهو

"الجرأة على الإجابة على أسئلة المعلم".

"أجرؤ على الإجابة"

أما العبارة السابعة المتضمنة في مؤشر التنشيط الخاصة بالأنشطة الجماعية في التعلم فقد حصلت على قيمة ٣,٢٨ وهي ضمن الفئة الجيدة بانحراف معياري قدره ٠,٦٥٩. ومن هذه البيانات يمكن ملاحظة أنه من

خلال مرحلة التنشيط، فإن تعلم اللغة العربية في مجموعات يتيح لتلاميذ العمل مع أصدقائهم، ويمكنهم حل المشكلات بسهولة. مدعمة بآراء التلاميذ وهي:

"إنه شعور مثير، لأنه يمكنك التعلم مع الأصدقاء" (عائشة)

"إنه أمر ممتع حقًا، يمكننا التعاون والتفكير معًا" (عادل)

"يعجبني ذلك، لأنني أستطيع الإجابة على الأسئلة مع أصدقائي" (زيا)

لذلك، من خلال العمل الجماعي يجعل التلاميذ سعداء بتعلم اللغة العربية، لأنهم يستطيعون التعلم والتفكير معًا. ومن خلال هذا النشاط يمكن تكوين التقارب والتماسك بين التلاميذ، وكذلك التعاون الجيد.

وحصلت العبارة الثامنة التي تضمنتها دراسة المؤشر، والمتعلقة بفهم التلاميذ لمادة اللغة العربية، على قيمة ٣,٠٨ وهي ضمن الفئة الجيدة بانحراف معياري قدره ٠,٨٤١. ومن هذه البيانات يمكن ملاحظة أنه من خلال الأنشطة الدراسية يسهل على التلاميذ فهم مادة اللغة العربية التي يدرسها المعلم.

البيان التاسع المتضمن في دراسة المؤشر، فيما يتعلق بشجاعة التلاميذ في طرح الأسئلة بناء على محتوى درس اللغة العربية، حصل على قيمة متوسطة ٢,٨٩ في الفئة الجيدة مع انحراف معياري ٠,٨٥٤. ومن هذه البيانات يمكن ملاحظة خلال مرحلة الدراسة أن التلاميذ لديهم الجرأة لطرح الأسئلة على المعلم. ويدعم هذا البيان آراء التلاميذ، وهي

"إذا سألت المعلم تجرأ" (عادل)

"تجرأ أختي" (فينيا)

"أجرؤ على سؤال المعلم" (كنان)

وحصلت العبارة العاشرة المتضمنة في دراسة المؤشر، والمتعلقة بحفظ مادة اللغة العربية، على قيمة ٢,٨٦ في الفئة الجيدة، مع انحراف معياري قدره ٠,٨٣٣. ومن هذه البيانات يتبين أن التلاميذ خلال مرحلة الدراسة يتذكرون

مواد اللغة العربية بسهولة. ويمكن ملاحظة ذلك، عندما يطرح الباحثة أسئلة على التلاميذ، فمن السهل عليهم أن يتذكروا المادة التي تم تقديمها. وحصلت العبارة الحادية عشرة التي تضمنها مؤشر التنشيط، بخصوص أنشطة العرض أمام الفصل، على متوسط قيمة ٢,٨٣ وهي في الفئة الجيدة وانحراف معياري قدره ٠,٦٩٧. ومن هذه البيانات يمكن ملاحظة ذلك من خلال مرحلة التنشيط، حيث تبين أن التلاميذ يحبون أنشطة العرض التقديمي أمام الفصل. ومع ذلك، هناك أيضًا طلاب لا يحبون أنشطة العرض التقديمي. ويدعم هذا البيان آراء التلاميذ، وهي

"أنا أحب العرض التقديمي، لأنني أستطيع قراءة اللغة العربية أمام الفصل."
(عادل)

"أنا لا أحب العروض التقديمية لأنني أشعر بالتوتر عندما أتقدم للأمام وما زلت خائفًا". (عائشة)

لذلك، من خلال أنشطة العروض التقديمية، يصبح التلاميذ سعداء لأنهم يستطيعون قراءة اللغة العربية أمام أصدقائهم، ولكن هناك أيضًا طلاب لا يحبون العروض التقديمية لأنهم خائفون ومتوترون أمام الفصل.

أما البيان الثاني عشر المتضمن في مؤشر الانخراط، بخصوص حماس التلاميذ المشاركين في تعلم اللغة العربية، فقد حصل على قيمة ٣,٠٣ وهي ضمن الفئة الجيدة بانحراف معياري قدره ٠,٧٧٤. ومن هذه البيانات يمكن ملاحظة أنه من خلال أنشطة الانخراط فإن التلاميذ متحمسون للمشاركة في تعلم اللغة العربية. وفقًا Rahmat (2019)، في مرحلة المشاركة، يكون هذا تسلسلاً تعليميًا للمعلم لإثارة اهتمام التلاميذ، وبالتالي إشراك عواطفهم في التعلم. ومن النتائج السابقة يتبين أن الباحثين نجحوا في إثارة حماسة التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

أما البيان الثالث عشر المتضمن في مؤشر التنشيط، الخاص بالأنشطة التي يستخدمها المعلم: التدريبات الشفهية، والتدريبات الكتابية، والألعاب، فقد حصلت على قيمة ٣,٤٤ وهي في فئة الجيد جداً بانحراف معياري ٠,٥٥٨. ومن هذه البيانات يمكن ملاحظة أن التلاميذ يفضلون تعلم اللغة العربية ليس فقط من خلال التعلم مثل التمارين الشفهية والكتابية، ولكن أيضاً من خلال الألعاب حتى لا يكون التعلم مملاً. الهدف من الألعاب اللغوية هو اكتساب المتعة وممارسة المهارات اللغوية وعناصر اللغة (Arifin, 2017).

بناءً على نتائج بيانات استجابة التلاميذ من جميع جوانب أسلوب التعلم Activate، Study، Engage، تظهر فئة جيدة. وهذا يدل على أن تطبيق طريقة ESA له أثر إيجابي على عملية التعليم والتعلم. من بين المراحل الثلاث، أعلى متوسط هو في مرحلة التنشيط. في تعلم التلاميذ، يجب أن تعلم اللغة العربية في مجموعات، وأنشطة العرض أمام الفصل، بالإضافة إلى أنشطة التدريب الشفهية والمكتوبة، والألعاب. لذا يمكن أن نستنتج أن هذه الأنشطة يمكن أن تزيد من دافعية التلاميذ، وهي مرحلة التنشيط.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

في ضوء نتائج البحث في الفصل السابق يمكن للباحثة أن يستنتجوا ما يلي:

١. إن طريقة تعلم ESA فعالية في زيادة دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية، حيث في اختبار t الذي يوضح نتائج اختبار الفرضيات على بيانات دافعية تعلم التلاميذ تم الحصول على عدد $t_{\text{حساب}} = 3,586$ و $t_{\text{جدول}} = 2,042$ لأن $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$. ارتفعت نتائج متوسط قيمة دافعية التعلم لدى التلاميذ بين قبل وبعد تطبيق طريقة ESA، حيث بلغ متوسط قيمة دافعية التعلم لدى التلاميذ قبل تطبيق طريقة ESA $64,33$ ، وهي أقل من دافعية التعلم لدى التلاميذ بعد استخدام طريقة ESA. تطبيق، والذي كان $68,53$. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حماسة الطلاب للمشاركة في التعلم، والاهتمام بمواد الدرس المقدمة، ونشاط الطلاب في التعلم. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن طريقة ESA فعالية في زيادة دافعية لتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلام ٢ عسريب.

٢. بناءً على تصورات التلاميذ لطريقة تعلم ESA، كان متوسط قيمة استجابات التلاميذ $3,09$ ، مما يعني أنها تقع في فئة جيدة. ومن هنا يمكن أن نستنتج أن استجابة الطالب لطريقة التعلم ESA أظهرت قيمة إيجابية. ومن بين المراحل الثلاث، أعلى متوسط يكمن في مرحلة التنشيط، وهو $3,18$.

ب. توصيات البحث

وفي ضوء الاستنتاجات التي قدمها الباحث، من المؤمل أن تكون المقترحات التي قدمها الباحث مفيدة للمعلمين و التلاميذ والباحثين الآخرين.

١. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن تكون طريقة تعلم ESA مفيدة لمعلمي اللغة العربية كمدخل واعتبار لمزيد من تعلم اللغة العربية.
٢. بالنسبة لتلاميذ ، من خلال تطبيق طريقة التعلم ESA، من المأمول أن يساعد التلاميذ على زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ
٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين، بناءً على نتائج هذه البحث، من المأمول أن تكون مفيدة للباحثين المستقبليين كمرجع لإجراء المزيد من البحوث المتعلقة بتطبيق طريقة ESA باستخدام تصميم بحث مختلف في المدارس الأخرى.

المراجع

المراجع العربية

- سعد زاير و د. سماء تركى . (٢٠١٥). *إتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية*. (p. 382).
- ستجير، رحمة حيايت , & نسوتيون، جعفر. (٢٠٢٠). الدافع في تعلم اللغة العربية. الطريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية والعربية. (١)٨. ٩٠-٨٣.
- روسدي، أحمد طيطو، (٢٠١٨). دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية ودور امعلم فيترقيتها. مجلة ازدهار: مجلة تعليم اللغة العربية واللسانيات وآدابها . (١)١. ٧٨-٦٥.

المراجع الإندونيسية

- Albantani, A. M. (2018). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. *Pustaka Pelajar*. 2(2), 147–160.
- Anjani, A., Syapitri, G. H., & Lutfia, R. I. (2020). Analisis Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 67–85.
- Arfani, L. (2016). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2), 81–97.
- Arianti. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134.
- Arifin, A. (2017). Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19(2), 302.
- Darmawan, D. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. ulawesi Selatan. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Emda, A. (2017). *KEDUDUKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN*. 5(2), 173–182.
- Emzir. (2009). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN KUANTITATIF & KUALITATIF*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, O. (2015). *KURIKULUM dan PEMBELAJARAN*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of nglish Languag Teaching*. 442.

- Hidayah, Y. N. (2017). the Implementation of Engage , Study , Activate (E . S . a) in Teaching English for Senior High School. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 50(1), 1–9.
- Ilyas, H. M., & Syahid, A. (2018). Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru. *Jurnal Al-Aulia*, 04(01), 58–85.
- Jakni. (2016). *METODOLOGI PENELITIAN EKSPERIMEN BIDANG PENDIDIKAN*. Bandung. Alfabeta.
- Mahmud, M. (2015). Identifikasi Faktor-Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah stenografi di program studi pendidikan ekonomi dan bisnis universitas negeri gorontalo. *AKSARA*, 01(04), 407–418.
- Naim, M., Rajab, A., & Alip, M. (2020). Esensi Metode Pembelajaran Perspektif Pendidikan Islam. *ISTIQRA': Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 7(2), 74–88.
- Ni'matuzahroh, & Prasetyaningrum, S. (2018). *OBSERVASI : Teori dan Aplikasi dalam Psikologi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Nurbaeti, E., & Rostiana, H. (2019). The Effect of Engage, Study, and Activate Method Towards Students's Writing on Narrative Text. *Journal of English Education Studies*, 2(2), 137–143.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
- Purwanto, N. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0, November*, 289–302.
- Rahmat, A. (2019). Enriching the Students Vocabulary Mastery in Speaking through Engage, Study, Activate Method. *Metathesis: Journal of English Language, Literature, and Teaching*, 3(1), 92.
- Robertson, C., & Acklam, R. (2000). *Action Plan for Teachers a guide to teaching English* (pp. 1–44). BBC World.
- Rumhadi, T. (2017). Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 11(1), 33–41.
- Sardiman. (2012). *interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Sarita, M., & Penilta, E. (2021). *the Use of Esa (Engage , Study , Activate) Method*

in Improving Students ' Vocabulary Mastery of Eight Grade At Smp Negeri 9 Baubau. 124, 39–46.

- Siregar, E., & Nara, H. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor. (G. Indonesia (ed.)).
- Sudaryono. (2016). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*. Jakarta. PRENADAMEDIA GROUP.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & R&D*. Jakarta. Alfabeta.
- Tekeng, S. N. Y., & Daharia. (2016). Increasing Students' Vocabulary Throug Engage Study and Active Method At the Second Grade of Smp 3 Lembang Pinrang Regency. *ETERNAL (English, Teaching, Learning and Research Journal)*, 2(1), 122–133.
- Uno, H. B. (2006). *TEORI MOTIVASI & PENGUKURANNYA ANALISIS DI BIDANG PENDIDIKAN*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Utomo, K. B. (2018). Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(2), 145–156.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta. PUSTAKA PELAJAR.
- Yusuf, M. (2014). *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitaitaf, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta. PRENADAMEDIA GROUP.

الملاحق

Lampiran 1

Angket Motivasi Belajar Setelah di Validasi

No item lama	No item baru	Indikator/ pernyataan	r hitung	r tabel	Keputusan
1	1	Saya tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan dalam pelajaran bahasa arab	0,501	0,329	Valid
2	2	Saya belajar berulang kali apabila tidak paham dengan penjelasan dari guru	0,699	0,329	Valid
3	3	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan.	0,462	0,329	Valid
4	4	Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi	0,747	0,329	Valid
5	5	Setiap ada tugas Bahasa Arab saya langsung mengerjakannya.	0,341	0,329	Valid
6	-	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran bahasa arab dari sumber lain	0,193	0,329	Tidak Valid
7	6	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham dengan materi bahasa arab	0,556	0,329	Valid
8	7	Saya malas bertanya kepada guru jika tidak paham dengan materi bahasa arab	0,769	0,329	Valid
9	8	Saya tetap belajar bahasa arab walaupun tidak ada tugas	0,725	0,329	Valid
10	9	Saya mengerjakan tugas bahasa arab dengan sungguh-sungguh demi cita-cita di masa depan	0,583	0,329	Valid
11	10	Saya belajar bahasa arab ketika ada tugas saja	0,448	0,329	Valid
12	11	Saya mengerjakan PR bahasa arab di sekolah	0,459	0,329	Valid
13	-	Saya senang diberi pujian/hadiah ketika benar menjawab pertanyaan	0,263	0,329	Tidak Valid
14	12	Saya harus menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru agar tidak mendapat hukuman	0,543	0,329	Valid
15	13	Saya belajar bahasa arab dengan sungguh-sungguh agar mendapat nilai bagus	0,604	0,329	Valid
16	14	Saya tidak peduli mendapat hukuman jika tidak mengerjakan tugas	0,590	0,329	Valid
17	15	Ruangan belajar di sekolah sangat nyaman sehingga saya fokus belajar bahasa arab	0,608	0,329	Valid

18	16	Saya senang belajar bahasa arab karena guru menggunakan permainan dalam belajar.	0,465	0,329	Valid
19	17	Saya tidak senang belajar bahasa arab di rumah karena membuat saya malas	0,686	0,329	Valid
20	18	Saya tidak senang belajar bahasa arab meskipun suasana kelas nyaman	0,587	0,329	Valid
21	19	Saya senang belajar bahasa arab karena guru mengajar dengan berbagai cara	0,565	0,329	Valid
22	20	Saya senang belajar Bahasa Arab karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.	0,704	0,329	Valid
23	21	Menurut saya kegiatan belajar Bahasa Arab membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja	0,516	0,329	Valid
24	-	Dalam kegiatan belajar bahasa arab guru jarang menggunakan media pembelajaran (gambar,video,dll)	-,075	0,329	Tidak Valid

Lampiran 2

Daftar Siswa Kelas IV

	No	Nama Siswa		No	Nama Siswa
K E L A S I V A	1	Adelia Silvi Haryani	K E L A S I V B	1	Aqilla Zahra Ramadhani
	2	Aisyah Khoirunnisa		2	Fatiha Kaylanisa Al Zahsy
	3	Alesha Azkayla Kharinniswa		3	Imam Murtadho Khalid
	4	Altamis Fallon Camelo		4	Kafa Abdina Annadzif
	5	Alvian Adisyahputra		5	Keenand Dzikra Indira
	6	Ananda Ayu Kirana		6	Khansa Alifa Putri Laksono
	7	Anandita Syifa Kayana		7	Khansa Fedora Rahendra
	8	Anggara Krisna		8	Mahessa Pratama
	9	Aqeela Shaziayunda		9	Marcelo Abel Hanova
	10	Ariefky Eka Putra		10	Muhammad Abdul Rozak
	11	Aulya Putri Wibowo		11	Qolbiy Azka Syalendra
	12	Azzam Ali Muhammad Arsanto		12	Rania Putri Rosida
	13	Cheryl Alecia Afandy		13	Rino Alfin Sulis Setyananda
	14	Faezza Bektı İsmail		14	Venia Dita Rahmadani
	15	Fathya Hawa Al Fariza		15	Tegar Aufal Romadhoni
	16	Krisna Nur Wardana		16	Zacky Isyavano
	17	Muh Abbad Nailun Nabhan		17	Zhea Nadrah Putri Virlian
	18	Muhamad Fauzan Musthofa		18	Ziya Haisa Hanum Hanania

Lampiran 3

Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR

Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan siswa berdo'a diawal pelajaran, Menanyakan kabar siswa dilanjutkan mengabsensi/presensi Menanyakan pelajaran yang lalu kepada siswa, dan menjelaskan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
Engange : <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersedia untuk berpartisipasi dalam pelajaran Siswa terlihat antusias di awal pembelajaran. Siswa memperhatikan topik yang akan dibahas dalam pelajaran. Siswa menjawab atau menanggapi pertanyaan berdasarkan kegiatan dan sumber yang digunakan oleh guru Siswa menyukai sumber yang digunakan guru saat memperkenalkan pelajaran:, gambar/permainan/audio/ lain-lain 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
Study : <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan isi pelajaran Siswa menyukai kegiatan yang digunakan oleh guru: latihan lisan/ latihan tertulis/permainan/ lain-lain Siswa menanggapi pertanyaan guru 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✗</p>
Activate : <ul style="list-style-type: none"> Siswa tidak takut untuk menggunakan bahasa target Siswa berlatih apa yang telah mereka pelajari dalam tahap belajar. Siswa menyukai kegiatan yang digunakan guru untuk mempraktekkan topik yang dipelajari 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, dan mengucapkan salam 	<p>✓</p> <p>✓</p>	

Boyolali, 23 Mei 2023

Observer

(Aprilia J.)

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR

Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan siswa berdo'a diawal pelajaran, ● Menanyakan kabar siswa dilanjutkan mengabsensi/presensi ● Menanyakan pelajaran yang lalu kepada siswa, dan menjelaskan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan 	✓ ✓	 ✗
Engange : <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa bersedia untuk berpartisipasi dalam pelajaran ● Siswa terlihat antusias di awal pembelajaran. ● Siswa memperhatikan topik yang akan dibahas dalam pelajaran. ● Siswa menyukai sumber yang digunakan guru saat memperkenalkan pelajaran:, gambar/permainan/audio/ lain-lain 	✓ ✓ ✓ ✓	
Study : <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan isi pelajaran ● Siswa menyukai kegiatan yang digunakan oleh guru: latihan lisan/ latihan tertulis/permainan/ lain-lain ● Siswa menanggapi pertanyaan guru 	✓ ✓ ✓	
Activate : <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa tidak takut untuk menggunakan bahasa target ● Siswa berlatih apa yang telah mereka pelajari dalam tahap belajar. ● Siswa menyukai kegiatan yang digunakan guru untuk mempraktekkan topik yang dipelajari 	✓ ✓ ✓	
Penutup <ul style="list-style-type: none"> ● Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan ● Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, dan mengucapkan salam 	✓ ✓	

Boyolali, 25 Mei 2023

Observer


 (Tiara)

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR

Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan siswa berdo'a diawal pelajaran, • Menanyakan kabar siswa dilanjutkan mengabsensi/presensi • Menanyakan pelajaran yang lalu kepada siswa, dan menjelaskan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan 	✓ ✓ ✓	
Engange : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersedia untuk berpartisipasi dalam pelajaran • Siswa terlihat antusias di awal pembelajaran. • Siswa memperhatikan topik yang akan dibahas dalam pelajaran. • Siswa menjawab atau menanggapi pertanyaan berdasarkan kegiatan dan sumber yang digunakan oleh guru • Siswa menyukai sumber yang digunakan guru saat memperkenalkan pelajaran:, gambar/ audio/ lain-lain 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Study : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan isi pelajaran • Siswa menyukai kegiatan yang digunakan oleh guru: latihan lisan/ latihan tertulis/permainan/lain-lain • Siswa menanggapi pertanyaan guru 	✓ ✓ ✓	
Activate : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa tidak takut untuk menggunakan bahasa target • Siswa berlatih apa yang telah mereka pelajari dalam tahap belajar. • Siswa menyukai kegiatan yang digunakan guru untuk mempraktekkan topik yang dipelajari 	✓ ✓ ✓	
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan • Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, dan mengucap salam 	✓ ✓	

Boyolali, 17 Mei 2023

Observer



(Tiara)

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR

Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan siswa berdo'a diawal pelajaran, Menanyakan kabar siswa dilanjutkan mengabsensi/presensi Menanyakan pelajaran yang lalu kepada siswa, dan menjelaskan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
Engange : <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersedia untuk berpartisipasi dalam pelajaran Siswa terlihat antusias di awal pembelajaran. Siswa memperhatikan topik yang akan dibahas dalam pelajaran. Siswa menjawab atau menanggapi pertanyaan berdasarkan kegiatan dan sumber yang digunakan oleh guru Siswa menyukai sumber yang digunakan guru saat memperkenalkan pelajaran:, gambar/ audio/ lain-lain 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
Study : <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan isi pelajaran Siswa menyukai kegiatan yang digunakan oleh guru: latihan lisan/ latihan tertulis/permainan/lain-lain Siswa menanggapi pertanyaan guru 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
Activate : <ul style="list-style-type: none"> Siswa tidak takut untuk menggunakan bahasa target Siswa berlatih apa yang telah mereka pelajari dalam tahap belajar. Siswa menyukai kegiatan yang digunakan guru untuk mempraktekkan topik yang dipelajari 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, dan mengucapkan salam 	<p>✓</p> <p>✓</p>	

Boyolali, 24 Mei 2023

Observer


(Aprilia J.)

Lampiran 4

Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

Correlations

	X00 010 1	X00 010 2	X00 010 3	X00 010 4	X00 010 5	X00 010 6	X00 010 7	X00 010 8	X00 010 9	X00 011 0	X00 011 1	X00 011 2	X00 011 3	X00 011 4	X00 011 5	X00 011 6	X0 001 17
X00 Pearson 010 Correlati 1 on	1	.54 1**	.02 3	.20 9	.37 2*	.08 4	.18 4	.24 9	.47 2**	.31 4	.24 0	.46 7**	- .08 0	.25 0	.25 6	.46 5**	.05 6
Sig. (2- tailed)		.00 1	.89 2	.22 2	.02 5	.62 8	.28 2	.14 3	.00 4	.06 3	.15 8	.00 4	.64 4	.14 2	.13 2	.00 4	.74 5
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X00 Pearson 010 Correlati 2 on	.54 1**	1	.19 2	.33 4*	.34 0*	.19 2	.43 0**	.39 1*	.70 3**	.53 4**	.34 2*	.41 4*	- .06 4	.20 7	.38 1*	.48 5**	.36 6*
Sig. (2- tailed)	.00 1		.26 2	.04 6	.04 2	.26 2	.00 9	.01 8	.00 0	.00 1	.04 1	.01 2	.71 1	.22 6	.02 2	.00 3	.02 8
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X00 Pearson 010 Correlati 3 on	.02 3	.19 2	1	.46 5**	.24 9	- .14 4	.50 1**	.45 3**	.30 0	.44 6**	.02 2	- .20 3	.19 0	.15 9	.51 2**	.02 1	.19 6
Sig. (2- tailed)	.89 2	.26 2		.00 4	.14 2	.40 3	.00 2	.00 5	.07 5	.00 6	.89 9	.23 5	.26 7	.35 5	.00 1	.90 3	.25 1
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X00 Pearson 010 Correlati 4 on	.20 9	.33 4*	.46 5**	1	.20 2	.17 6	.57 8**	.70 6**	.38 2*	.31 8	.21 0	.29 6	.29 4	.43 5**	.43 9**	.44 6**	.43 7**
Sig. (2- tailed)	.22 2	.04 6	.00 4		.23 6	.30 3	.00 0	.00 0	.02 1	.05 9	.22 0	.08 0	.08 2	.00 8	.00 7	.00 6	.00 8
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X00 Pearson 010 Correlati 5 on	.37 2*	.34 0*	.24 9	.20 2	1	- .23 4	- .08 0	.21 0	.47 1**	.38 8*	.32 6	.31 4	- .28 8	.06 5	.46 2**	.21 0	- .06 4

X00 Pearson 011 Correlati 6 on	.46 5**	.48 5**	.02 1	.44 6**	.21 0	.07 5	.16 5	.51 5**	.52 3**	.18 4	.21 6	.42 0*	.02 8	.68 2**	.13 1	1	.39 0*
Sig. (2- tailed)	.00 4	.00 3	.90 3	.00 6	.21 9	.66 3	.33 5	.00 1	.00 1	.28 3	.20 6	.01 1	.87 3	.00 0	.44 5		.01 9
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X00 Pearson 011 Correlati 7 on	.05 6	.36 6*	.19 6	.43 7**	-. 06 4	.07 0	.22 6	.39 0*	.25 7	.35 4*	.36 7*	.14 8	.14 1	.38 1*	.19 2	.39 0*	1
Sig. (2- tailed)	.74 5	.02 8	.25 1	.00 8	.70 9	.68 4	.18 4	.01 9	.13 0	.03 4	.02 8	.38 9	.41 1	.02 2	.26 3	.01 9	
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X00 Pearson 011 Correlati 8 on	-. 04 5	.23 7	.35 2*	.46 2**	.16 9	.14 7	.30 1	.23 4	.16 6	.35 8*	.25 9	.06 0	.16 6	.03 8	.21 7	-. 04 1	.36 9*
Sig. (2- tailed)	.79 3	.16 5	.03 5	.00 5	.32 4	.39 1	.07 4	.16 9	.33 2	.03 2	.12 7	.72 9	.33 2	.82 4	.20 4	.81 4	.02 7
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X00 Pearson 011 Correlati 9 on	.28 3	.35 7*	.12 7	.42 2*	.34 8*	-. 04 9	.20 4	.57 0**	.52 0**	.28 2	.57 5**	.49 0**	.09 0	.53 0**	.53 5**	.46 5**	.53 3**
Sig. (2- tailed)	.09 4	.03 3	.46 0	.01 0	.03 8	.77 7	.23 3	.00 0	.00 1	.09 6	.00 0	.00 2	.60 3	.00 1	.00 1	.00 4	.00 1
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X00 Pearson 012 Correlati 0 on	.21 3	.28 6	.28 1	.46 1**	.32 3	-. 21 3	.40 4*	.63 5**	.35 2*	.06 2	.44 9**	.45 2**	.01 3	.39 6*	.37 5*	.30 2	.23 0
Sig. (2- tailed)	.21 3	.09 1	.09 6	.00 5	.05 5	.21 3	.01 5	.00 0	.03 5	.72 0	.00 6	.00 6	.94 2	.01 7	.02 4	.07 4	.17 7
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X00 Pearson 012 Correlati 1 on	.18 6	.45 9**	.57 7**	.32 8	.19 1	-. 06 8	.35 3*	.37 7*	.55 5**	.56 4**	.06 4	.02 6	.12 5	.06 6	.32 1	.16 7	.32 8

X000109	Pearson Correlation	.166	.520**	.352*	.555**	.415*	.187	-.190	.725**
	Sig. (2-tailed)	.332	.001	.035	.000	.012	.274	.268	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X000110	Pearson Correlation	.358*	.282	.062	.564**	.548**	-.059	.047	.583**
	Sig. (2-tailed)	.032	.096	.720	.000	.001	.734	.787	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X000111	Pearson Correlation	.259	.575**	.449**	.064	.114	.304	-.169	.448**
	Sig. (2-tailed)	.127	.000	.006	.711	.508	.072	.324	.006
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X000112	Pearson Correlation	.060	.490**	.452**	.026	.164	.306	-.068	.459**
	Sig. (2-tailed)	.729	.002	.006	.881	.339	.069	.693	.005
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X000113	Pearson Correlation	.166	.090	.013	.125	.333*	.264	.237	.263
	Sig. (2-tailed)	.332	.603	.942	.466	.047	.120	.164	.121
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X000114	Pearson Correlation	.038	.530**	.396*	.066	.220	.575**	-.175	.543**
	Sig. (2-tailed)	.824	.001	.017	.701	.198	.000	.306	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X000115	Pearson Correlation	.217	.535**	.375*	.321	.300	.102	-.141	.604**
	Sig. (2-tailed)	.204	.001	.024	.057	.076	.555	.411	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X000116	Pearson Correlation	-.041	.465**	.302	.167	.150	.555**	-.302	.590**
	Sig. (2-tailed)	.814	.004	.074	.331	.383	.000	.074	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36
X000117	Pearson Correlation	.369*	.533**	.230	.328	.648**	.448**	.108	.608**
	Sig. (2-tailed)	.027	.001	.177	.051	.000	.006	.529	.000

Lampiran 6

Hasil Angket Posttest Motivasi Belajar

no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	total
1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	70
2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	78
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	60
4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	56
5	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	72
6	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	78
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	79
8	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	56
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	65
10	3	4	4	4	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	3	2	4	1	3	4	4	62
11	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	70
12	4	2	3	4	4	1	2	1	2	1	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	59
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64
14	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	54
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
16	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	64
17	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	70
18	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	79
19	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	72
20	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	63
21	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	54
22	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	76
23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	80
24	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	56
25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	60
26	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	70
27	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
28	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	65
29	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
30	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	72
31	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	76
32	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
33	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	63
34	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	78
35	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	70
36	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	76

Lampiran 7

Validasi Angket Respon Siswa terhadap Metode Pembelajaran ESA

**Lembar Validasi Angket Respon Siswa
pada Metode Pembelajaran ESA (Engange, Study, Activate)**

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

Efektivitas Metode ESA (Engange,Study,Activate) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Al-Islam 2 Ngesrep, Ngeplak, Boyolali.

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini untuk mengetahui kevalidan angket respon siswa terhadap metode pembelajaran
2. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu diharapkan dapat memberikan tanda cek (√) untuk setiap pendapat pada kolom di bawah dengan keterangan :
LD = Layak Digunakan
LDP = Layak Digunakan dengan Perbaikan
TLD = Tidak Layak Digunakan
3. Atas bantuan dan kesediaan untuk mengisi lembar validasi kuisisioner ini saya ucapkan terimakasih.

B. Penilaian

No	Pernyataan	Jawaban			
		LD	LDP	TLD	Catatan
1	Saya merasa antusias untuk mengikuti pelajaran bahasa arab	√			
2	Saya memperhatikan materi bahasa arab yang dibahas dalam pembelajaran	√			
3	Rasa ingin tahu saya dalam belajar bahasa arab semakin meningkat	√			
4	Saya senang jika pelajaran bahasa arab menggunakan media pembelajaran seperti gambar atau speaker	√			
5	Pada tahap awal pembelajaran saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab	√			
6	Saya tidak takut salah untuk menanggapi pertanyaan dari guru	√			
7	Belajar bahasa arab dengan berkelompok	√			

	mendorong saya untuk bekerjasama				
8	Saya mudah memahami materi bahasa arab yang diajarkan guru	✓			
9	Saya berani untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan isi pelajaran bahasa arab	✓			
10	Saya mudah untuk mengingat materi bahasa arab	✓			
11	Saya menyukai kegiatan presentasi di depan kelas	✓			
12	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran bahasa arab	✓			
13	Saya menyukai kegiatan yang digunakan oleh guru: latihan lisan, latihan tertulis, dan permainan.	✓			

C. Keterangan

.....

Validator

Dr. Hj. Maslamah, M.Ag.
 NIP. 19621225 199703 2 001

Lampiran 8

Angket Respon Siswa terhadap Metode Pembelajaran ESA

No	Pernyataan	Mean	Standar Deviasi
1	Saya merasa antusias untuk mengikuti pelajaran bahasa arab	3,11	0,575
2	Saya memperhatikan materi bahasa arab yang dibahas dalam pembelajaran	3,36	0,593
3	Rasa ingin tahu saya dalam belajar bahasa arab semakin meningkat	3,11	0,919
4	Saya senang jika pelajaran bahasa arab menggunakan media pembelajaran seperti gambar atau speaker	3,25	0,806
5	Pada tahap awal pembelajaran saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab	2,97	0,910
6	Saya tidak takut salah untuk menanggapi pertanyaan dari guru	3,00	0,717
7	Belajar bahasa arab dengan berkelompok mendorong saya untuk bekerjasama	3,28	0,659
8	Saya mudah memahami materi bahasa arab yang diajarkan guru	3,08	0,841
9	Saya berani untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan isi pelajaran bahasa arab	2,89	0,854
10	Saya mudah untuk mengingat materi bahasa arab	2,86	0,833
11	Saya menyukai kegiatan presentasi di depan kelas	2,833	0,697
12	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran bahasa arab	3,03	0,774
13	Saya menyukai kegiatan yang digunakan oleh guru: latihan lisan, latihan tertulis, dan permainan.	3,44	0,558

Lampiran 10

FIELD NOTE

Kode : 01
Judul : Meminta Izin Penelitian
Informan : Bu Istiqomah Masruroh (Kepala MI Al-Islam 2 Ngesrep)
Tempat : Kantor

Pada hari Senin tanggal 8 Mei 2023, pagi hari sekitar pukul 09.00, peneliti menuju MI Al-Islam 2 Ngesrep. Jarak dari rumah peneliti dengan tempat yang akan diteliti kurang lebih 10 m dan ditempuh dalam waktu 3 menit dengan berjalan kaki. Sesampainya di MI Al-Islam 2 Ngesrep, peneliti mengetuk pintu kantor guru mengucapkan salam dan menanyakan keberadaan kepala sekolah kepada guru yang ada di dalam ruang guru. Kemudian, peneliti diminta untuk menunggu di kantor guru. Setelah beberapa saat, peneliti bertemu dengan Bu Istiqomah Masruroh selaku Kepala Madrasah. Peneliti mengungkapkan maksud kedatangan untuk meminta izin penelitian skripsi mata pelajaran bahasa arab tentang “Efektivitas Penggunaan Metode ESA (Engange, Study, Activate) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV” bersama dengan memberikan surat izin penelitian dari kampus. Dari Kepala Sekolah, Ibu Istiqomah menyambut baik dan juga memberikan izin untuk dapat melakukan penelitian skripsi di MI Al-Islam 2 Ngesrep. Dan meminta peneliti untuk langsung menghubungi guru bahasa Arab kelas IV.

FIELD NOTE

Kode : 02
Judul : Koordinasi dengan Guru Bahasa Arab
Informan : Bu Umi Hani'ah
Tempat : Ruang Guru

Pada hari Senin, tanggal 15 Mei 2023, sekitar pukul 08.30 peneliti menuju ke MI Al-Islam 2 Ngesrep. Sesampainya disana peneliti masuk ke ruang guru, mengucapkan salam dan bertanya keberadaan Ibu Umi kepada guru yang ada di ruang guru MI Al-Islam 2 Ngesrep. Lalu, ibu guru meminta peneliti untuk menunggu sebentar karena Bu Umi baru selesai mengajar. Selang beberapa menit Bu Umi sampai di ruang guru dan bertemu dengan peneliti. Dikarenakan sebelumnya peneliti sudah berkomunikasi melalui pesan singkat via WhatsApp, jadi peneliti langsung mengutarakan maksud kedatangan ke MI untuk melakukan penelitian skripsi di MI Al-Islam 2 Ngesrep. Bu Umi menyampaikan akan membantu terkait dengan penelitian dan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti. Kemudian, peneliti menjelaskan kepada beliau tentang gambaran pembelajaran yang akan dilakukannya, beliau memberikan saran tentang materi yang disampaikan oleh peneliti, serta menyetujui dari penjelasan yang diberikan peneliti.

FIELD NOTE

Kode : 03
Judul : Menyebarkan angket pretest
Informan : Siswa kelas IV A dan IV B
Tempat : WhatsApp Grup

Pada hari Senin, tanggal 15 Mei 2023, sekitar pukul 09.13 setelah peneliti memintai izin kepada guru bahasa arab, peneliti juga meminta izin kepada wali kelas IV A dan IV B untuk melakukan penelitian di kelas tersebut. Selain itu peneliti meminta izin untuk melakukan penyebaran angket kepada siswa, dan beliau mengizinkannya dan menerima peneliti dengan baik. Namun beliau menyampaikan jika kelas IV A dan IV B sedang libur dikarenakan ujian kelas VI.

Lalu, peneliti meminta izin jika angket disebarakan melalui WhatsApp group, beliau mengizinkan hal tersebut. Kemudian, peneliti membagikan link angket kepada wali kelas IV A dan IV B, yang sudah dibuat peneliti sebelumnya melalui google form. Dikarenakan para siswa belum memiliki perangkat telepon sendiri, maka penyebaran angket dilakukan oleh wali kelas kepada grup wali murid kelas IV. Peneliti memberikan waktu selama 3 hari untuk mengisi angket tersebut. Setelah angket terkumpul, peneliti menganalisa angket tersebut.

FIELD NOTE

Kode : 04
Judul : Pelaksanaan Pembelajaran
Informan : Siswa kelas IV B
Waktu : Tanggal 17 Mei 2023 pukul 12.30 WIB – 13.30 WIB

Pada Hari Rabu tanggal 17 Mei 2023 peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas IV B. Pembelajaran ini menggunakan media pembelajaran berupa speaker. Kegiatan awal pembelajaran peneliti membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kepada semua siswa kelas IV B. Setelah itu, peneliti memberitahukan materi pelajaran yang akan dipelajari. Materi pelajaran yang akan diajarkan sesuai dengan arahan dari guru mata pelajaran bahasa arab yaitu tentang mencintai negara Indonesia.

Pada pertemuan pertama, membahas mengenai mencintai negara Indonesia. Peneliti menggunakan tahap engage untuk membuat siswa tertarik dengan pelajaran yang dibahas. Pada tahap ini peneliti memperdengarkan speaker kepada siswa, kemudian menanyakan apa yang didengar dari speaker tadi. Kemudian peneliti menggunakan tahap activate, yaitu dengan cara membuat kelompok dan diberi tanggung jawab untuk bekerjasama menyelesaikan soal yang diberikan peneliti. Pada tahap activate, meminta siswa mempresentasikan hasil kerjanya, lalu Study, guru mengoreksi hasil kerja siswa dan membenarkan jika terdapat kesalahan. kemudian activate, guru meminta siswa untuk bersama-sama menerjemahkan kosakata yang telah diperdengarkan. tahap study, guru meminta siswa menghafal dan memahami kosakata yang berkaitan dengan tema pembelajaran. lalu engage, guru bertanya kepada siswa dengan kosakata yang telah dipelajari, terakhir activate, guru dan siswa melakukan permainan dengan kosakata yang telah dipelajari.

FIELD NOTE

Kode : 05
Judul : Pelaksanaan Pembelajaran
Informan : Siswa kelas IV A
Waktu : Tanggal 25 Mei 2023 pukul 12.30 WIB – 13.30 WIB

Pada Hari Kamis tanggal 25 Mei 2023, peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas IV B. Pembelajaran ini menggunakan media pembelajaran berupa speaker. Kegiatan awal pembelajaran peneliti membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kepada semua siswa kelas IV B. Setelah itu, peneliti memberitahukan materi pelajaran yang akan dipelajari. Materi pelajaran yang akan diajarkan sesuai dengan arahan dari guru mata pelajaran bahasa arab yaitu tentang mencintai negara Indonesia.

Pada pertemuan pertama, membahas mengenai mencintai negara Indonesia. Peneliti menggunakan tahap engage untuk membuat siswa tertarik dengan pelajaran yang dibahas. Pada tahap ini peneliti memperdengarkan speaker kepada siswa, kemudian menanyakan apa yang didengar dari speaker tadi. Kemudian peneliti menggunakan tahap activate, yaitu dengan cara membuat kelompok dan diberi tanggung jawab untuk bekerjasama menyelesaikan soal yang diberikan peneliti. Pada tahap activate, meminta siswa mempresentasikan hasil kerjanya, lalu Study, guru mengoreksi hasil kerja siswa dan membenarkan jika terdapat kesalahan. kemudian activate, guru meminta siswa untuk bersama-sama menerjemahkan kosakata yang telah diperdengarkan. tahap study, guru meminta siswa menghafal dan memahami kosakata yang berkaitan dengan tema pembelajaran. lalu engage, guru bertanya kepada siswa dengan kosakata yang telah dipelajari, terakhir activate, guru dan siswa melakukan permainan dengan kosakata yang telah dipelajari.

FIELD NOTE

Kode : 06
Judul : Pelaksanaan Pembelajaran
Informan : Siswa kelas IV B
Waktu : Tanggal 23 Mei 2023 pukul 12.30 WIB – 13.30 WIB

Pada Hari Kamis tanggal 23 Mei 2023, peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas IV B. Pembelajaran ini menggunakan media pembelajaran berupa gambar. Kegiatan awal pembelajaran peneliti membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kepada semua siswa kelas IV B. Setelah itu, peneliti memberitahukan materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu dilanjutkan dengan materi kosakata dengan tema pelajaran yang sama dengan sebelumnya.

Pada pembelajaran, tahapan engage, peneliti menunjukkan gambar kepada siswa, dan menanyakan apa bahasa arab dari gambar tersebut. tahap activate, meminta siswa menirukan pelafalan yang dilafalkan oleh peneliti. lalu tahap activate, meminta siswa untuk maju ke depan untuk melafalkan bahasa arab dari gambar. tahap study, peneliti membaca teks naratif dan siswa menirukan, tahap activate, peneliti meminta siswa untuk bersama-sama menerjemahkan teks dan membaca. tahap study, peneliti meminta siswa mengerjakan soal berkaitan tema pelajaran, tahap engage, peneliti mengingatkan kembali dengan menggunakan gambar, terakhir tahap activate, peneliti dan siswa melakukan permainan dengan siswa berkaitan dengan tema yang telah dipelajari

FIELD NOTE

Kode : 07
Judul : Pelaksanaan Pembelajaran
Informan : Siswa kelas IV A
Waktu : Tanggal 24 Mei 2023 pukul 12.30 WIB – 13.30 WIB

Pada Hari Rabu tanggal 24 Mei 2023, peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas IV A. Pembelajaran ini menggunakan media pembelajaran berupa gambar. Kegiatan awal pembelajaran peneliti membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kepada semua siswa kelas IV B. Setelah itu, peneliti memberitahukan materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu dilanjutkan dengan materi kosakata dengan tema pelajaran yang sama dengan sebelumnya.

Pada pembelajaran, tahapan engage, peneliti menunjukkan gambar kepada siswa, dan menanyakan apa bahasa arab dari gambar tersebut. tahap activate, meminta siswa menirukan pelafalan yang dilafalkan oleh peneliti. lalu tahap activate, meminta siswa untuk maju ke depan untuk melafalkan bahasa arab dari gambar. tahap study, peneliti membaca teks naratif dan siswa menirukan, tahap activate, peneliti meminta siswa untuk bersama-sama menerjemahkan teks dan membaca. tahap study, peneliti meminta siswa mengerjakan soal berkaitan tema pelajaran, tahap engage, peneliti mengingatkan kembali dengan menggunakan gambar, terakhir tahap activate, peneliti dan siswa melakukan permainan dengan siswa berkaitan dengan tema yang telah dipelajari

Lampiran 11

Instrumen Wawancara

- 1 Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab?
- 2 Apakah kamu merasa antusias untuk mengikuti pembelajaran bahasa arab ? Mengapa ?
- 3 Bagaimana pendapatmu dengan penggunaan gambar atau speaker untuk pembelajaran bahasa arab?
- 4 Bagaimana rasa ingin tahumu pada pelajaran bahasa arab?
- 5 Apakah kamu berani untuk menanggapi pertanyaan dari guru walaupun belum tentu benar jawabanmu ?
- 6 Apakah kamu berani untuk bertanya dengan guru terkait dengan pelajaran bahasa arab?
- 7 Apakah kamu mudah memahami materi bahasa arab yang dijelaskan oleh guru?
- 8 Bagaimana pendapatmu dengan kegiatan berkelompok dalam pelajaran bahasa arab?
- 9 Apakah kamu ikut bekerjasama dengan temanmu untuk menyelesaikan soal yang diberikan guru?
- 10 Bagaimana pendapatmu dengan kegiatan presentasi di depan kelas?
- 11 Apa alasanmu menyukai kegiatan presentasi ?
- 12 Pada pembelajaran, terdapat kegiatan latihan menulis, membaca, dan permainan. Dari ketiga kegiatan ini, kegiatan apa yang kamu sukai, dan apa alasanmu?
- 13 Apakah kamu lebih bersemangat untuk belajar bahasa arab?
- 14 Menurutmu, kegiatan apa yang menarik dari pembelajaran bahasa arab melalui metode ESA?

Lampiran 12

Transkrip Hasil Wawancara

Narasumber : Aisyah Khoirunnisa

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Agustus 2023

Peneliti : Assalamu'alaikum, dek boleh mba sahda wawancara sebentar tentang pembelajaran sama mba sahda ?

Narasumber : Waalaikumsalam, boleh mba

Peneliti : Namanya siapa?

Narasumber : Aisyah

Peneliti : Aisyah suka atau tidak dengan pelajaran bahasa arab?

Narasumber : Ngga begitu suka

Peneliti : Kenapa kok ngga begitu suka?

Narasumber : Karena kalau bahasa arab ngga ada tulisan indonesianya, jadi harus jadi ngga tahu artinya.

Peneliti : Oalah gitu ya harus diartikan dulu baru tau artinya nanti. oke, Kemarin waktu belajar bahasa arab sama saya, Aisyah merasa antusias ngga untuk mengikuti pelajaran bahasa arab? Sama alasannya apa?

Narasumber : Sedikit mba, alasannya karena lumayan menarik

Peneliti : Bagaimana pendapat aisyah sama penggunaan gambar dan speaker?

Narasumber : Menurutku, bagus mba dua-duanya, tapi lebih suka ke speaker karena disuruh mendengarkan, terus suruh menulis apa yang didengar tadi.

Peneliti : Kalau rasa ingin tahunya aisyah sama belajar bahas arab bagaimana?

Narasumber : Agak meningkat

Peneliti : Apakah kamu berani menjawab pertanyaan guru, walaupun jawabanmu itu belum tentu benar?

Narasumber : Berani

- Peneliti : Kalau bertanya pada guru terkait sama pembelajaran bahasa arab?
- Narasumber : Ngga berani, karena malu
- Peneliti : Aisyah mudah paham ngga sama materi yang dijelasin sama guru?
- Narasumber : Sedikit
- Peneliti : Bagaimana pendapatmu sama kegiatan berkelompok di pembelajaran bahasa arab?
- Narasumber : Rasanya seru sih, bisa belajar bareng-bareng
- Peneliti : Apakah kamu ikut kerjasama sama temen-temenmu?
- Narasumber : ikut kerjasama mba
- Peneliti : Apakah kamu suka dengan kegiatan presentasi?
- Narasumber : nggaa begitu suka karena waktu maju itu gugup, dan masih takut.
- Peneliti : Pada pembelajaran, kan ada kegiatan latihan menulis, membaca permainan. Dari kegiatan tersebut, mana yang lebih suka? alasannya?
- Narasumber : sukanya yang latihan mendengarkan, terus menulis
- Peneliti : Apakah kamu lebih semangat untuk belajar bahasa arab?
- Narasumber : jadi lebih semangat
- Peneliti : Apa yang membuat motivasimu meningkat?
- Narasumber : karena penggunaan media pembelajaran tadi

Narasumber : Adelia Silvi Haryani

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Agustus 2023

Peneliti : Dik apa boleh mba sahda wawancara saat pembelajaran dengan mba sahda ?

Narasumber : Mmm, iya boleh mba

Peneliti : Oke, terimakasih yaa, nama adek siapa?

Narasumber : Adelia

Peneliti : Adel, suka apa tidak sama pelajaran bahasa arab?

Narasumber : Suka mba

Peneliti : Alasannya apa adel suka sama bahasa arab?

Narasumber : Karena dengan bahasa arab bisa baca al-qur'an.

Peneliti : Waktu belajar bahasa arab di kelas Adel merasa antusias ngga untuk mengikutinya? alasannya apa?

Narasumber : Iya, karena saya suka sama bahasa arab

Peneliti : Menurut Adel dengan penggunaan gambar dan speaker pada pembelajaran bahasa arab gimana?

Narasumber : Suka mba, karena pelajaran sebelumnya ngga pernah pakai itu.

Peneliti : Kalau rasa ingin tahunya adel sama belajar bahas arab bagaimana?

Narasumber : Mmm jadi meningkat mba

Peneliti : Apakah kamu berani menjawab pertanyaan guru, walaupun jawabanmu itu belum tentu benar?

Narasumber : ngga berani, karena takut salah

Peneliti : Kalau bertanya sama guru terkait sama pembelajaran bahasa arab?

Narasumber : berani

Peneliti : Adel mudah paham atau tidak sama materi yang dijelasin sama guru?

Narasumber : Mudah

Peneliti : Bagaimana pendapat Adel sama kegiatan berkelompok di pembelajaran bahasa arab?

Narasumber : Seru sih, bisa kerjasama dan berfikir bersama

Peneliti : Apakah Adel ikut kerjasama sama temen-temenmu?

Narasumber : ikut kerjasama

Peneliti : Adel suka atau tidak dengan kegiatan presentasi?

Narasumber : suka, karena bisa mbaca bahasa arab di depan kelas.

Peneliti : Pada pembelajaran, kan ada kegiatan latihan menulis, membaca permainan. Dari kegiatan tersebut, mana yang lebih suka? alasannya?

Narasumber : sukanya kosakata

Peneliti : Apakah Adel lebih semangat untuk belajar bahasa arab?

Narasumber : jadi lebih semangat

Peneliti : Apa yang membuat motivasimu meningkat?

Narasumber : karena dari materi dan penjelasan gurunya.

Narasumber : Zhea Nadrah Putri Virlian

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Agustus 2023

Peneliti : Assalamu'alaikum, dek..dek apa boleh mba sahda wawancara tentang pembelajaran dengan mba sahda ?

Narasumber : Waalaikumsalam, iya boleh mba

Peneliti : Oiya, siapa namamu dek?

Narasumber : Zea

Peneliti : Oke Zea, Zea suka atau tidak sama pelajaran bahasa arab?

Narasumber : Suka

Peneliti : Alasannya apa ?

Narasumber : Karena mudah.

Peneliti : Zea merasa antusias atau tidak untuk mengikuti pelajaran bahasa arab? alasannya apa?

Narasumber : Iya, karena seru yang mengajar peneliti, daripada guru

Peneliti : Bagaimana pendapatnya Zea dengan penggunaan gambar dan speaker?

Narasumber : Suka, karena pembelajarannya berbeda.

Peneliti : Kalau rasa ingin tahunya Zea sama belajar bahas arab bagaimana?

Narasumber : jadi meningkat

Peneliti : Apakah kamu berani menjawab pertanyaan guru, walaupun jawabanmu itu belum tentu benar?

Narasumber : ngga berani, karena malu

Peneliti : Kalau bertanya pada guru terkait sama pembelajaran bahasa arab?

Narasumber : ngga berani, karena takut salah

Peneliti : Zea mudah paham ngga sama materi yang dijelaskan sama guru?

Narasumber : Mudah dipahami

Peneliti : Bagaimana pendapatnya Zea sama belajar berkelompok di pembelajaran bahasa arab?

Narasumber : Suka, jadi mudah buat ngerjain soal

Peneliti : Apakah kamu ikut kerjasama sama temen-temenmu?

Narasumber : iya ikut

Peneliti : Apakah kamu suka dengan kegiatan presentasi?

Narasumber : ngga suka, karena malu

Peneliti : Pada pembelajaran, kan ada kegiatan latihan menulis, membaca permainan. Dari kegiatan tersebut, mana yang lebih suka? alasannya?

Narasumber : sukanya permainan, karena sebelumnya belum ada permainan

Peneliti : Apakah kamu lebih semangat untuk belajar bahasa arab?

Narasumber : iya, dari permainan sama kerja kelompok.

Peneliti : Apa yang membuat motivasimu meningkat?

Narasumber : dari menghafal mufrodat

Narasumber : Venia Dita Rahmadani

Hari/Tanggal :Sabtu, 10 Agustus 2023

Peneliti : Dik boleh mba sahda tanya tentang pembelajaran bahasa arab sama mba sahda ?

Narasumber : boleh mba

Peneliti : Namanya siapa?

Narasumber : Venia

Peneliti : Venia suka atau tidak dengan pelajaran bahasa arab?

Narasumber : Suka

Peneliti : Apa alasannya suka saa pelajaran bahasa arab?

Narasumber : Karena biar bisa bahasa arab

Peneliti : apakah venia merasa antusias untuk mengikuti pelajaran bahasa arab? alasannya apa?

Narasumber : Iya, karena seru

Peneliti : Kalau pendapatnya Venia dengan penggunaan gambar dan speaker bagaimana?

Narasumber : Seru

Peneliti : Kalau rasa ingin tahunya venia sama belajar bahas arab bagaimana?

Narasumber : Meningkatkan

Peneliti : Apakah kamu berani menjawab pertanyaan guru, walaupun jawabanmu itu belum tentu benar?

Narasumber : berani

Peneliti : Kalau bertanya pada guru terkait sama pembelajaran bahasa arab?

Narasumber : berani

Peneliti : Venia mudah paham atau tidak sama materi yang dijelasin sama peneliti?

Narasumber : lumayan

Peneliti : Bagaimana pendapatmu sama kegiatan berkelompok di pembelajaran bahasa arab?

- Narasumber : Suka, karena bisa bareng-bareng
- Peneliti : Apakah kamu ikut kerjasama sama temen-temenmu?
- Narasumber : ikut
- Peneliti : Apakah kamu suka dengan kegiatan presentasi?
- Narasumber : sedang aja mba.
- Peneliti : Pada pembelajaran, kan ada kegiatan latihan menulis, membaca permainan. Dari kegiatan tersebut, mana yang lebih suka? alasannya?
- Narasumber : permainan, karena seru, dan mudah ingat
- Peneliti : Apakah kamu lebih semangat untuk belajar bahasa arab?
- Narasumber : iyaa mba
- Peneliti : Apa yang membuat motivasimu meningkat?
- Narasumber : dari permainan, sama gambar. karena bu guru kalau mengajar hanya disuruh membaca sama menulis.

Narasumber : Keenand Dzikra Indira

Hari/Tanggal :Sabtu, 10 Agustus 2023

Peneliti : Dik boleh mba sahda bertanya tentang pembelajaran dengan mba sahda ?

Narasumber : iya mba boleh

Peneliti : Namanya siapa?

Narasumber : Kenan

Peneliti : Kenan suka atau tidak dengan pelajaran bahasa arab?

Narasumber : Lumayan

Peneliti : Alasannya?

Narasumber : Karena kadang susah mba, jadi pusing

Peneliti : Kenan merasa antusias atau tidak saat mengikuti pelajaran bahasa arab? alasannya apa?

Narasumber : Iya, karena model pembelajarannya seperti bermain

Peneliti : Bagaimana pendapatnya Kenan sama penggunaan gambar dan speaker?

Narasumber : Seru mba

Peneliti : Kalau rasa ingin tahunya kenan sama belajar bahasa arab bagaimana?

Narasumber : Biasa saja mba

Peneliti : Apakah kamu berani menjawab pertanyaan guru, walaupun jawabanmu itu belum tentu benar?

Narasumber : ngga berani,

Peneliti : Kalau bertanya pada guru terkait sama pembelajaran bahasa arab?

Narasumber : berani

Peneliti : Kenan mudah paham ngga sama materi yang dijelasin sama peneliti?

Narasumber : lumayan

Peneliti : Bagaimana pendapatmu sama kegiatan berkelompok di pembelajaran bahasa arab?

Narasumber : Seru sih, bisa kerjasama sama temen

Peneliti : Apakah kamu ikut kerjasama sama temen-temenmu?

Narasumber : ikut kerjasama

Peneliti : Apakah kamu suka dengan kegiatan presentasi?

Narasumber : kalau bareng-bareng berani, kalau sendiri malu

Peneliti : Pada pembelajaran, kan ada kegiatan latihan menulis, membaca permainan. Dari kegiatan tersebut, mana yang lebih suka? alasannya?

Narasumber : permainan, karena seru

Peneliti : Apakah kamu lebih semangat untuk belajar bahasa arab?

Narasumber : jadi lebih semangat

Peneliti : Apa yang membuat motivasimu meningkat?

Narasumber : permainan sama model pembelajarannya beda

Lampiran 13

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SEKOLAH : MI Al-Islam 2 Ngesrep
 KELAS/SEMESTER : IV A/2 (Genap)
 MAPEL/TEMA/SUBTEMA : Bahasa Arab/Istima' /أحب إندونيسيا/
 PERTEMUAN KE- : ke-١
 ALOKASI WAKTU : 2 x ٣٠ Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI):

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.١١. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أحب إندونيسيا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara (KD dari KI-3)	3.11.1. Menirukan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan terkait tema أحب إندونيسيا 3.11.2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan terkait tema أحب إندونيسيا

	3.11.3 Mengidentifikasi arti, dari bunyi kata ,frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menirukan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan terkait tema أحب إندونيسيا
2. Siswa mampu menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan terkait tema أحب إندونيسيا
3. Siswa mampu mengidentifikasi arti, dari bunyi kata ,frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi tentang istima’ teks naratif sederhana tema أحب إندونيسيا

E. PENDEKATAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pendekatan : saintifik
 Strategi : *cooperatif learning*
 Teknik : *example non example*
 Metode : ceramah, tanya jawab, ESA

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : Papan tulis/ spidol, penghapus, audio
2. Bahan : kertas, bolpen
3. Sumber Belajar : Kementerian Agama Republik Indonesia. 2022. Materi Pengayaan PAI & Bahasa Arab MI Kelas IV.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa
Pendahuluan (5 menit)	<p>Kegiatan Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan siswa berdo’a diawal pelajaran, • Menanyakan kabar siswa dilanjutkan mengabsensi/presensi • Menanyakan pelajaran yang lalu kepada siswa, dan menjelaskan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan • Menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan inti	Mengamati

<p>(20 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang أحب إندونيسيا • Menyimak wacana dari suara guru/audio dan menirukan pelafalan intonasinya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya kepada guru terkait kosakata yang dianggap sulit <p>Mengeksplorasi/eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menemukan informasi yang terdapat dalam teks soal yang diberikan • Siswa melafalkan kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang telah diperdengarkan <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan melalui tes tulis berdasar soal yang diberikan guru • Siswa menghafalkan dan memahami kosakata yang berkaitan dengan tema أحب إندونيسيا <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerapkan metode pembelajaran ESA. Langkah-langkahnya: <ol style="list-style-type: none"> a. Pada proses Engange, guru memperdengarkan audio bahasa arab kepada siswa, dan menanyakan apa yang didengar dari audio tersebut b. Activate, meminta siswa membuat kelompok dan siswa bekerjasama untuk menyelesaikan soal dengan mendengarkan audio yang diputarkan oleh guru c. Activate, meminta siswa mempresentasikan hasil kerjanya d. Study, guru mengoreksi hasil kerja siswa dan membenarkan jika terdapat kesalahan
-------------------	---

	<p>e. Activate, guru meminta siswa untuk bersama-sama menerjemahkan kosakata yang telah diperdengarkan</p> <p>f. Study, guru meminta siswa menghafal dan memahami kosakata yang berkaitan dengan tema pembelajaran</p> <p>g. Engange, guru bertanya kepada siswa dengan kosakata yang telah dipelajari</p> <p>h. Activate, guru dan siswa melakukan permainan dengan kosakata yang telah dipelajari</p>
Penutup (5 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan • Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, dan mengucapkan salam

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

- Sikap

- **Kompetensi Sikap Spiritual**

- Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri
- Bentuk instrumen : Lembar observasi dan lembar penilaian diri
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1	Bersyukur	Bersemerang dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Arab	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Arab.	1
		JUMLAH	2

- **Kompetensi Sikap sosial**

- Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri
- Bentuk instrument : Lembar observasi dan lembar penilaian diri
- Kisi – Kisi :

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
----	--------------------	----------	-------

1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap Jujur Sering menunjukkan sikap Jujur Beberapa kali menunjukkan sikap Jujur Pernah menunjukkan sikap Jujur Tidak pernah menunjukkan sikap Jujur	5 4 3 2 1
2	Bertanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	5 4 3 2 1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama Sering menunjukkan sikap kerjasama Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama Pernah menunjukkan sikap kerjasama Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	5 4 3 2 1
4	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin Sering menunjukkan sikap disiplin Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin Pernah menunjukkan sikap disiplin Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	5 4 3 2 1

- **Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : tes tertulis
- b. Petunjuk Penentuan Skor: mendapat skor 10 jika jawabannya benar dan tepat

- **Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Praktek
- b. Kisi – kisi :

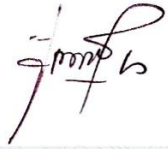
No	Aspek yang di nilai	Ketepatan tulisan	Kebenaran pelafalan	Keberanian	Keaktifan	Skor
1.	Keterampilan qiro'ah dan istima'					

- **Keterangan**

- Skor 4, jika semua aspek penilaian terpenuhi dan benar
- Skor 3, jika semua aspek penilaian terpenuhi dan kurang benar
- Skor 2, jika semua aspek penilaian terpenuhi dan tidak benar
- Skor 1, jika semua aspek penilaian tidak terpenuhi

Boyolali, 17 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran

Handwritten signature of Umi Haniah in black ink, featuring a stylized 'U' and 'H'.

Umi Haniah, S. Pd.I

Mahasiswa Praktikum

Handwritten signature of Sahda Agusti Rachma in black ink, featuring a stylized 'S' and 'A'.

Sahda Agusti Rachma

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SEKOLAH : MI Al-Islam 2 Ngesrep
 KELAS/SEMESTER : IV B/ 2 (Genap)
 MAPEL/TEMA/SUBTEMA : Bahasa Arab/Istima' / أحب إندونيسيا
 PERTEMUAN KE- : ke-2
 ALOKASI WAKTU : 2 x ٣٠ Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI):

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أحب إندونيسيا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara (KD dari KI-3)	3.11.1. Menirukan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan terkait tema أحب إندونيسيا 3.11.2. Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan terkait tema أحب إندونيسيا 3.11.3 Mengidentifikasi arti, dari bunyi kata ,frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menirukan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan terkait tema أحب إندونيسيا
2. Siswa mampu menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan terkait tema أحب إندونيسيا
3. Siswa mampu mengidentifikasi arti, dari bunyi kata ,frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi teks naratif sederhana tema أحب إندونيسيا

E. PENDEKATAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pendekatan : saintifik
 Strategi : *cooperatif learning*
 Teknik : *example non example*
 Metode : ceramah, tanya jawab, ESA

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

4. Media/Alat : Papan tulis/ spidol, penghapus, audio
5. Bahan : kertas, bolpen
6. Sumber Belajar : Kementerian Agama Republik Indonesia. 2022. Materi Pengayaan PAI & Bahasa Arab MI Kelas IV.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa
Pendahuluan (5 menit)	<p>Kegiatan Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan siswa berdo'a diawal pelajaran, • Menanyakan kabar siswa dilanjutkan mengabsensi/presensi • Menanyakan pelajaran yang lalu kepada siswa, dan menjelaskan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan • Menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan inti (20 menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penjelasan dari guru memodelkan membaca teks bahasa arab terkait

	<p>tema أحب إندونيسيا baik pelafalan ataupun intonasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba mencermati teks bahasa arab terkait tema أحب إندونيسيا yang dibacakan oleh guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya kepada guru terkait kosakata yang dianggap sulit <p>Mengeksplorasi/eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menemukan informasi yang terdapat dalam teks • Guru dan siswa menerjemahkan teks bahasa arab <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan melalui tes tulis berdasar soal yang diberikan guru • Siswa menemukan hubungan antara isi teks dengan pengalamannya sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerapkan metode pembelajaran ESA. Langkah-langkahnya: <ol style="list-style-type: none"> a. Pada proses Engange, guru menunjukkan gambar kepada siswa, dan menanyakan apa bahasa arab dari gambar tersebut b. Activate, meminta siswa menirukan pelafalan yang dilafalkan oleh guru c. Activate, meminta siswa untuk maju ke depan menyebutkan bahasa arab dari gambar yang ditunjukkan guru d. Study, guru memodelkan cara membaca suatu teks arab e. Activate, guru meminta siswa untuk membaca teks arab .
--	--

	<p>f. Study, guru meminta siswa mengerjakan soal berkaitan tema pelajaran</p> <p>g. Engange, guru mengingatkan kembali dengan menggunakan gambar</p> <p>h. Activate, guru dan siswa melakukan permainan dengan siswa berkaitan dengan tema yang telah dipelajari</p>
Penutup (5 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan • Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, dan mengucapkan salam

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

2. Instrumen dan Teknik Penilaian

- Sikap

• Kompetensi Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri
- Bentuk instrumen : Lembar observasi dan lembar penilaian diri
- Kisi – Kisi :

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Arab	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Arab.	1
		JUMLAH	2

• Kompetensi Sikap sosial

- Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri
- Bentuk instrument : Lembar observasi dan lembar penilaian diri
- Kisi – Kisi :

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap Jujur	5
		Sering menunjukkan sikap Jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap Jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap Jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap Jujur	1

2	Bertanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggungjawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggungjawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggungjawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggungjawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung	1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1

- **Pengetahuan**

- c. Teknik Penilaian : tes tertulis
- d. Petunjuk Penentuan Skor: mendapat skor 10 jika jawabannya benar dan tepat

- **Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Praktek
- b. Kisi – kisi :

No	Aspek yang di nilai	Ketepatan tulisan	Kebenaran pelafalan	Keberanian	Keaktifan	Skor
1.	Keterampilan qiro'ah dan istima'					

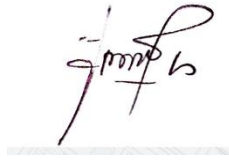
Keterangan

- Skor 4, jika semua aspek penilaian terpenuhi dan benar
- Skor 3, jika semua aspek penilaian terpenuhi dan kurang benar
- Skor 2, jika semua aspek penilaian terpenuhi dan tidak benar
- Skor 1, jika semua aspek penilaian tidak terpenuhi

Boyolali, 25 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikum

Handwritten signature of Umi Haniah, consisting of stylized cursive letters.Handwritten signature of Sahda Agusti Rachma, featuring a large initial 'S' and 'A' followed by the name in cursive.

Umi Haniah, S. Pd.I

Sahda Agusti Rachma

Lampiran 14

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774
 Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 2533 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/5/2023
 Lampiran : -
 Penihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala MI Al-Islam 2 Ngesrep
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
 UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Sahda Agusti Rachma
 NIM : 193121057
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 8
 Judul Skripsi : فعالية استخدام طريقة
 لتحسين ESA (Engange,Study, Activate) في المدرسة الابتدائية الإسلام ٢
 دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلام ٢
 عسيف، عسفك، بويولالي
 Waktu Penelitian : 8 Mei-selesai
 Tempat : MI Al-Islam 2 Ngesrep

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka
 memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami
 ucapkan terima kasih.

Surakarta, 03 Mei 2023

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I



[Signature]
 Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

Lampiran 15

Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN UMAT ISLAM
Akta Menkuham : AHU-0018794.AH.01.04.TAHUN 2015
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISLAM 2 NGESREP
KECAMATAN NGEPLAK KABUPATEN BOYOLALI
Alamat : Tanjungsari RT 04 RW 03 Ngesrep Ngemplak Boyolali Telp. (0271) 781102

SURAT KETERANGAN

Nomor: MI/082.PP.01.1/66/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Al Islam 2 Ngesrep , Kecamatan Ngemplak, Kabupaten Boyolali, Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa:

Nama : Sahda Agusti Rachma
NIM : 193121057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 8
Judul : Efektivitas Penggunaan Metode ESA (Engange, Study, Activate) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Al-Islam 2 Ngesrep, Ngemplak, Boyolali

Telah melakukan penelitian di MI Al Islam 2 Ngesrep, Ngemplak, Boyolali mulai tanggal 8 Mei sampai 10 Juni 2023

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Ngesrep, 24 Juni 2023
Kepala Madrasah

Istiqomah Masruroh, S.Ag
NIP. -