

تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (*Total Physical Response*) على إتقان
المفردات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في مدرسة أمانة أمة
الإبتدائية الإسلامية سراجين العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



إعداد:

مسلحة نور الهداية إسلامية

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٩٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م

خطاب المشرف الرسمي

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، مسليكة نور الهداية إسلامية
رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٤ :

إلى عميد كلية علوم التربية
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : مسليكة نور الهداية إسلامية

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٤ :

الموضوع : تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response)

على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في
مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في
الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سوراكرتا، ١ سبتمبر ٢٠٢٣

مشرفة،

لطفی قارنۃ الحسنۃ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠١

تصحيح البحث

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في مدرسة أمانة أمة الإبتدائية الإسلامية سراجين العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" ل مسليحة نور الهداية إسلامية، قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الجمعة، التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

(.....)	: لطفى قارئة الحسنة الماجستير	المتحنة الثاني وسكرتيرة
(.....)	: ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠١٢	رقم التوظيف
(.....)	: أنيسة البركة الماجستير	المتحنة الأول ورئيسة الجلسة
(.....)	: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢٠٠٠	رقم التوظيف
(.....)	: الدكتورنديس الحاج سوكرمان الماجستير	المتحن الرئيسي
(.....)	: ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١	رقم التوظيف

سوراكرتا، ٤ أكتوبر ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية


دكتور الحاج باندي الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهدي إلى:

١. أبي و أمي الذين قد كفلاي وربياني بكل رحمة و صبر و دعاء.
٢. الأصدقاء الأحباء الذين يقدمون التشجيع دائماً في الفرح والحزن.
٣. جميع الأساتيد و الأساتيدات جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذي أعطني المعرفة و خبرة مفيدة جدا حتى حصل الباحثة على درجة باكلوريوس.

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(البقرة: ٢٨٦)

Orang lain nggak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka tahu hanya bagian *succes stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun nggak ada yang bertepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

بيان أصالة البحث

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : مسليحة نور الهداية إسلامية

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٤

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت الموضوع "تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (*Total Physical Response*) على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في مدرسة أمانة أمة الإبتدائية الإسلامية سراجين العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة، و أنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ١ سبتمبر ٢٠٢٣

الباحثة،



مسليحة نور الهداية إسلامية

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٩٤

كلمة الشكر

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر الله الذى بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ بروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير وأعوانه الذي أتاح لي فرصة وأجرهه للتعلم في هذه الجامعة.

٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور الدكتور الحاج بائدي الماجستير، وأعوانه. الذي أتاح لي فرصة وأجرهه للتعلم في هذه كلية.

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، محمد زينورى الماجستير، وأعوانه.

٤. مشرفة البحث الأستاذة لطفي قارئة الحسنة الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.

٥. الأستاذ صبر والويا رئيس المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين الذي أعطى الإذن وساعد الباحثة في إجراء البحث.

سوراكرتا، ١ سبتمبر ٢٠٢٣

٦. الأستاذة فريدة عفيفة نور ريدة معلمة العربية التي كانوا على استعداد لتخصيص الوقت، الطاقة والفكر للمساعدة في تسهيل البحث.
٧. والداي اللذان أعطاني دائمًا الحب والدعاء والدعم الذي كان يعني الكثير.
٨. جميع أصدقائي المقربين، الذين يرافقونني دائمًا ويحفزونني ويقدمون لي الدعم والتشجيع.
٩. نفسي الذي كافحت لكتابة هذا البحث بشكل مستقل وبقلب لا يزال قويًا و إخلاصًا في خوض كل شيء.

نتمنى أن تكون العون والصدقة الممنوحة للباحثة ثوابًا من الله تعالى. تدرك الباحثة أيضا أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذا البحث، لذلك فإن النقد والاقتراحات متوقعة للغاية. أتمنى أن تكون هذا البحث مفيدة للكتاب بشكل خاص و للقراءة بشكل عام.

سوراكرتا، ١ سبتمبر ٢٠٢٣

الباحثة



مслиحة نور الهداية إسلامية

١٩٣١٢١٠٩٤

الخلاصة

مسليحة نور الهداية إسلامية، ٢٠٢٣، تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (*Total Physical Response*) على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرفة: لطفي قارئة الحسنة الماجستير

كلمات رئيسية: طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (*Total Physical Response*), إتقان المفردات, تعليم اللغة العربية.

إجراء هذا البحث على خلفية العدد الكبير من التلاميذ الذين يفتقرون إلى إتقان المفردات، وكانت استجابات التلاميذ لتعليم مفردات اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبيًا بسبب افتقار المعلم إلى الإبداع في استخدام الطرق الممتعة والتفاعلية في تعليم اللغة العربية. لذلك تستخدم الباحثة طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) حتى يتمكن التلاميذ من النشاط في التعلم. يهدف هذا البحث لمعرفة إتقان المفردات قبل و بعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR). و معرفة أثر تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين.

هذا النوع من البحث هو نموذج بحث تجريبي كمي باستخدام التصميم القبلي مع نموذج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. كان المجتمع في هذا البحث من تلاميذ الصف الثالث "ب" مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين بإجمالي ٢٤ شخصًا مع عينة مكونة من ٢٤ شخصًا. يتم جمع البيانات باستخدام الاختبارات، بعد جمع البيانات، يتم إجراء الحسابات الإحصائية التي تشمل المتوسط، والانحراف المعياري، و اختبار الحالة الطبيعية، و اختبار t.

بناءً على الحسابات الإحصائية التي تم إجراؤها للحصول على قيمة متوسط الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) وهي ٦٧,٦٢. وبعد تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، كان متوسط درجات الاختبار البعدي ٩٣,٠٤ وبالتالي يمكن أن نستنتج أن هناك فرق كبير بين قبل وبعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR). تظهر نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها باستخدام اختبار t المقترن أن قيمة الدلالة هي $0,00 > 0,05$ بحيث يتم قبول H_0 و H_a رفض، يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير لاستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين.

فهرس البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	خطاب المشرف الرسمي
iii.....	تصحيح البحث
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	بيان اصالة البحث
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	ملخص
x.....	فهرس البحث
١.....	الباب الأول :مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب.عرض المشكلات
٦.....	ج. تحديد المشكلات
٦.....	د. مشكلات البحث
٦.....	هـ. أهداف البحث
٧.....	و. فوائد البحث

الباب الثاني: الأسس النظرية	٨
أ. الإطار النظري	٨
١. طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)	٨
أ) تعريف طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)	٨
ب) أهداف طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)	٩
ج) تصميم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)	١٠
د) خطوات طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)	١٤
هـ) مميزات و عيوب طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)	١٥
٢. إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية	١٦
أ) إتقان مفردات اللغة العربية	١٦
ب) أهداف تعليم المفردات اللغة العربية	١٨
ج) أنواع المفردات	١٩
هـ) تقنيات تعليم المفردات	٢١
و) الطريقة في إتقان معاني مفردات اللغة العربية	٢٣
ب. البحوث السابقة	٢٣
ج. الإطار الفكري	٢٦
د. فرض البحث	٢٧
الباب الثالث: طريقة البحث	٢٩
أ. نوع البحث	٢٩

٢٩	ب.مكان و وقت البحث
٣٠	ج. مجتمع البحث الإحصائي و عينته
٣١	د. طريقة جمع البيانات
٣٢	هـ. طريقة صدق البيانات و الموثوقية
٣٤	و. طريقة تحليل البيانات
٣٧	الباب الرابع: تحصيلات البحث
٣٧	أ. الصورة العامة من مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين
٣٧	١. تاريخ مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين
٣٨	٢. لمحة مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين
٣٨	٣. الأسس و الأهداف مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين
٣٩	٤. أحوال المعلمين و التلاميذ مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين ..
٤١	٥. مرافق التعليم في مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين
٤٢	ب.عرض البيانات
٤٥	ج. تحليل البيانات
٤٩	د. تحليل نتائج البحث
٥٣	الباب الخامس: الخاتمة
٥٣	أ. نتائج البحث
٥٣	ب.توصيات البحث
٥٥	المراجع

الملاحق ٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تتمتع اللغة العربية في إندونيسيا بموقع مركزي له تأثير كبير على النظام الاجتماعي لحياة الناس. أصبحت اللغة العربية من المواد الإجبارية في مختلف المؤسسات التعليمية الإندونيسية، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية. حتى في عام ٢٠٠٨، نشر وزير الشؤون الدينية الأهداف الرسمية لتعليم اللغة العربية، وهي تشجيع القدرات وتوجيهها وتطويرها وتنميتها وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية بشكل قمعي ومنتج (Muhammad Luqman, 2017:156-162). القدرة القمعية، أي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية، وهي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفهيًا وكتابيًا (Dodi, 2022:2).

اللغة العربية هي لغة مهمة للتعليم وتؤثر أيضا على الحياة. ليست فقط واحدة من العديد من اللغات في العالم التي هي أداة اتصال لنقل الرسائل إما شفهيًا أو كتابيًا، بل اللغة العربية هي أيضا لغة المسلمين، لأن لغة القرآن والحديث تستخدم اللغة العربية التي هي المبدأ الرئيسي للشريعة الإسلامية. تخصص اللغة العربية مع اللغات الأخرى أن لها قيمة أدبية عالية وهي أيضا لغة القرآن التي توجد فيها لغة رائعة للإنسان ولا يمكن لأحد أن يضاهيها (Elvia & Musa'adatul, 2021:132).

إن تأثير اللغة العربية على لغة الدينونة ودورها في مجال العلوم إلى جعل لغة القرآن مدرجة في مكون مناهج التعليم الوطني واستخدامها كموضوع موجود دائما تقريبا في المؤسسات التعليمية الإسلامية، بما في ذلك في المدرسة الابتدائية. أحد

المكونات المهمة عند تعليم اللغة العربية هي عناصر اللغة في شكل تراكيب الجمل والأصوات والمفردات. يبدأ تعليم اللغة العربية بفهم كيفية التعرف على الحروف وقراءتها حرفاً بحرف، ثم فهم كيفية قراءة الحروف المتصلة، ثم تعليم المفردات. الإتقان الكافي للمفردات العربية سيساعد الشخص على التواصل والكتابة بهذه اللغة. لذلك، في تعليم اللغة لن يتم فصلها عن تعليم المفردات (Jepri, 2015:194).

عادة في اللغة العربية ما تسمى المفردات. المفردات لها دور مهم عندما نتعلم اللغة العربية وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات لتكوين لغة يتم ترتيبها في جملة للتواصل مع المجتمع. في جوهرها، تعد المفردات أيضاً جزءاً أساسياً عند تعليم اللغة، لأن اللغة عبارة عن مجموعة من المفردات (Sholihah, 2017:66).

إتقان المفردات هو أحد العناصر اللغوية التي يجب تعليمها للمساعدة في إتقان مهارات اللغة العربية الأربع، وهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. لذلك، كلما زادت إتقان المفردات، زادت احتمالية قدرتك على أن تكون ماهراً في اللغة (Faliqul, 2020:34). لن يتمكن شخص من التحدث بلغة إذا لم يفهم مفردات تلك اللغة. في حين أن الشخص الذي يفهم المفردات المناسبة لتلك اللغة، سيكون من الأسهل عليه تحقيق النجاح في اللغة.

تعليم المفردات هي مهمة في تعليم اللغة، لذلك هناك حاجة إلى طريقة تعليم مناسبة. طريقة التعليم هي خطة يستخدمها المعلم في عملية التعليم بحيث يتعلم التلاميذ وفقاً للأهداف تحقيقها. يمكن أن يؤدي استخدام طريق التعليم الذي يناسب احتياجات الفصل إلى عملية تعليم عالية الجودة ونتائج تعليمية عالية للتلاميذ (Mardiah, 2017:10).

لا يتقن المعلم الموضوع فحسب، بل يجب أيضاً أن يكون قادراً على استخدام أو تطوير الطريقة المناسبة بحيث يمكن للتلاميذ فهم المواد بسهولة ويجعل التعليم غير ممل. يتم استخدام الطريقة الصحيحة لمساعدة التلاميذ على إتقان المواد التعليمية دون تحميلهم عبء. لذلك، عند تقديم المواد التعليمية جيد، يطلب من المعلم استخدام طريقة سهلة وممتعة حتى لا تفرط في تحميل التلاميذ وتثيبتهم.

إحدى الطريقة التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة هي طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لأن تطبيقها مرتبط بتنسيق الأوامر والكلام والحركة. هذه الطريقة مفيدة جداً في تعليم المفردات للمتحدثين الأجانب، خاصة للمتعليمين المبتدئين لأنهم مطالبون فقط بالاستماع والتقليد. وبالتالي، يمكن تسمية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بأنها طريقة مناسبة لتعليم لغة أجنبية في مرحلة مبكرة حيث يعطي التعليم الأولوية للأنشطة البدنية والحركة (Ahmad & Anwar, 2018:40).

طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي مفهوم نهج تعليم اللغة الذي تم تطويره من قبل الأستاذ الدكتور. جيمس ج. آشر عالم نفس من أمريكا نجح في تطوير هذه الطريقة في تعليم اللغة الأجنبية. تحتوي هذه الطريقة على عناصر من حركات اللعبة التي يمكن أن تجعل التلاميذ فرح ولا يشعرون بالملل في التعليم، كما أنها تخلق مزاجاً إيجابياً لدى التلاميذ مما يسهل التعليم من أجل زيادة تحفيز التلاميذ وإنجازهم في الدرس. يحفظ التلاميذ عن غير قصد الكلمات التي يتعلمونها من خلال أنشطة متحركة غير مرهقة (Ani, 2020:53).

بناءً على نتائج مقابلة مع أحد المعلمة اللغة العربية في مدرسة أمانة الأمة الابتدائية الإسلامية سراجين، أنها في عملية الأنشطة التعليمية التي تجري، عندما

تشرح المعلمة المواد، لا يزال التلاميذ لا يفهمون أو يستوعبون. لذلك عندما تعطي المعلمة تعليمات أو تطلب من التلاميذ القيام بشيء قالت المعلمة، فإنهم لا يزالون مرتبكين بسبب نقص المفردات التي يمتلك التلاميذ. في بعض الأحيان أيضا تطلب المعلمة من التلاميذ حفظ المفردات ونقلها إلى أصدقائه. هذه الطريقة ليست فعالة للغاية، بعد حفظ المفردات، يمكن أن يحتفي الحفظ بعد أيام قليلة. ظهر هذا في المقابل التالي، عندما تكرر المعلمة المفردات السابقة، قد نسي التلاميذ المفردات. وبالتالي، أدى استخدام مثل هذه الطريقة غير تنوعاً أقل التلاميذ اهتماماً عندما تشرح المعلمة المواد.

الوقت المتاح لدروس اللغة العربية للصف الثالث في مدرسة الابتدائية الإسلامية أمانة أمة سراجين هو خمسون دقيقة، وهذا سبب ندرة استخدام المعلمين لطريقة مختلفة بسبب الوقت المحدود و في تقديم المواد، نادراً ما يستخدم المعلمون وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام، باستخدام السبورة فقط. في الواقع، يجب أن تكون مواد تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية مبهجة وتفاعلية حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد بسهولة. لذلك، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في المادة اللغة العربية بسبب قلة إبداع المعلمة في استخدام الطريقة.

قام Imam Fahrurrozi (2021) بإجراء بحث حول طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بعنوان "استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتدريب مهارة الكلام لدى التلاميذ". في بحثه من أجل تدريب التلاميذ على مهارة الكلام باللغة العربية، يحتاجون إلى إتقان الكثير من المفردات، وتستخدم هذه المفردات لتدريب مهارة الكلام لدى التلاميذ. تم تقديم المفردات في هذا

البحث في الدورة الأولى وتم استخدام المفردات في تدريب مهارة الكلام لدى التلاميذ في الدورة الثانية. طريقة البحث المستخدمة هي البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. لذلك يركز البحث على استخدام هذه الطريقة في محاولة لتدريب مهارة الكلام. إن تحسين أو تطوير مهارة الكلام باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يتميز بزيادة في قدرة المحادثة في الدورة الثانية بدلاً من الدورة الأولى.

تعتقد الباحثة بأن استخدام طريقة مختلفة ومثيرة للاهتمام هو أحد الجهود المبذولة لزيادة النجاح في نتائج التعليم. لذلك، يمكن للتلاميذ فهم المواد عند التعليم بسهولة. نظراً لأهمية طريقة التعليم لتحسين إتقان المفردات وتسهيل فهم التلاميذ المواد.

بناءً على ذلك، تهتم الباحثة بإجراء بحث متعمق تم تحديده في شكل أطروحة بعنوان "تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ب. عرض المشكلات

بناءً على خلفية البحث، فإن المشكلات التي يمكن وصفها هي كما يلي:

١. لا تزال استجابة التلاميذ لتعليم مفردات اللغة العربية منخفضة نسبياً.
٢. قلة إبداع المعلمة في استخدام الطريقة المبهجة والتفاعلية.
٣. معظم التلاميذ لديهم القليل من إتقان المفردات.
٤. قلة استخدام وسائل تعليمية عند تقديم المواد.

ج. تحديد المشكلات

استنادا إلى المشكلات المذكورة أعلاه، تحد الباحثة المشكلة في تعليم المفردات باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) للتلاميذ الصف الثالث "ب" في مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين في العام الدراسي.

د. مشكلات البحث

- بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة مشاكل البحث على النحو التالي:
١. هل هناك فرق بين إتقان المفردات لتلاميذ الصف الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين قبل وبعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)؟
 ٢. أي تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على إتقان المفردات لتلاميذ الصف الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين؟

هـ. أهداف البحث

- الهدف من هذا البحث هو اكتشاف ما يلي:
١. لمعرفة فرق بين إتقان المفردات لتلاميذ الصف الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين قبل وبعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR).
 ٢. لمعرفة تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على إتقان المفردات لتلاميذ الصف الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين.

و. فوائد البحث

وفقا لأهداف من هذا البحث، أن يكون فوائد منها:

١. توفير مدخلات للمعلمين في محاولة لتحسين جودة عملية التعليم وزيادة دافع التعليم لدى التلاميذ من خلال تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في عملية التعليم.
٢. بالنسبة للتلاميذ، يهدف هذا البحث إلى عدم مملهم من الطريقة التي تستخدمها المعلمة، ويبدو أنه لا توجد زيادة في التعليم. من خلال طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) المستخدمة في تعليم اللغة العربية، من المأمول أن يشعر التلاميذ بسعادة ونشاط حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعليم الخاصة بهم.
٣. زيادة معارف وخبرات الباحثة وخاصة تلك المتعلقة بتطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على تعليم اللغة العربية.
٤. تحسين جودة التعليم في الفصل

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

(أ) تعريف طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

وفقا لريتشارد ج. فإن (TPR) هي "طريقة لتعليم لغة مبنية على تنسيق الكلام والعمل، وهي تحاول تعليم اللغة من خلال النشاط البدني (الحركي)". طريقة الإستجابة البدنية الكلية (TPR) هي طريقة لتعليم اللغة مبنية على أساس تنسيق الأوامر، والكلام، والحركة، ومحاولة تعليم اللغة من خلال النشاط البدني. و في الوقت نفسه، وفقاً لارسن وديان، فإن الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) تسمى أيضا "نهج الفهم" أي طريقة التعامل مع لغة أجنبية بتعليمات أو أوامر (Kamil & Ahmad, 2015:106-107). هذه الطريقة هي طريقة تدريس لغة يتم تطبيقها على نطاق واسع من قبل معلمي اللغات الأجنبية في الفصل الدراسي (Ani, 2020:52).

طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي مفهوم لنهج تعليم اللغة الذي أنشأه جيمس آشر، عالم النفس في كلية سان خوسيه الحكومية، كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية الذي نجح في تطوير هذه الطريقة في تعليم اللغة الأجنبية، و هي أحد مجموعات الطريقة الإنسانية والعاطفية التي تولي الاهتمام الأول للتصنيفية عاطفية التلاميذ (Suwarsih, 2013:39). ترتبط طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بنظرية الرسم البياني في علم النفس والتي تنص

على أنه كلما تم تشكيل ذاكرة الشخص بشكل متكرر، كلما كان ارتباط الذاكرة أقوى وأسهل في التذكر. يمكن إعادة رسم خريطة العقل شفهيًا عن طريق التكرار عن ظهر قلب أو عن طريق القيام بأنشطة بدنية. يمكن أن يؤدي الجمع بين رسم الخرائط الذهنية، مثل التكرار اللفظي جنبًا إلى جنب مع النشاط البدني، إلى زيادة النجاح في تذكر المواد (Esti & Faraz, 2012:95-96).

يجادل آشر أيضًا بأن تعليم اللغة يرتبط دائمًا بحركات الجسم، بحيث يتم تقليل الضغط على الأطفال، وهذا يسمح للتلاميذ بتطوير مهاراتهم اللغوية بسرعة (Kamil & Ahmad, 2015:106). وفقًا لـ Imam Asrori (2012: 105) ينص على أن استخدام استراتيجيات الإستجابة الجسدية والحركية لها أساس قوية، سواء الأساس العملية و النظرية. على أساس الممارسة، كما يمارسها الرسول في الأنشطة اليومية ، على سبيل المثال في شرح مفهوم أو تقديم توضيح لمسألة باستخدام إشارات معينة. على سبيل المثال، لشرح التكافل بين رعاة الأيتام والنبي نفسه، يتم استخدام الإيماءة من خلال "التلويح" بالسبابة والإصبع الأوسط مضغوطة معًا. من الواضح جدًا أنه يمكن الاستنتاج أن تنفيذ الإستجابة الجسدية والحركة عمليًا مفيد جدًا ومؤثر جدًا في فهم متلقي الرسالة. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة تعليم لغة تستخدم النشاط البدني أو الحركة في تنفيذها.

(ب) أهداف طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

تنقسم الأهداف من طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) إلى قسمين، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. الهدف العام من طريقة

الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هو تعليم الطلاقة الشفوية في مستوى مبتدئ مع الفهم. في حين أن الهدف المحدد لطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هو تعليم اللغة التي تتكيف مع الاحتياجات والمهارات الخاصة التي يحتاجها التلاميذ، ولكن يجب تحقيقها من خلال الأنشطة القائمة على الإجراءات في شكل أوامر (Esti & Faraz, 2012:100). في تعليم اللغات الأجنبية، تهدف هذه الطريقة إلى إنتاج تلاميذ قادرين على التواصل بلغة أجنبية مفهومة للمتحدثين الأصليين لتلك اللغة (Aziz & Erta, 2016:127).

بناءً على الخصائص الأساسية، فإن الهدف من طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم اللغة العربية هو الجمع بين الأنشطة اللغوية والحركة المتبعة (Taufik, 2016:24). الهدف من طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هو مساعدة التلاميذ على تطوير مهارات الكلام في المستوى الأولي، وكذلك القضاء على مشاعر الضغط والملل في تعليم اللغة. وبالتالي، تصبح أنشطة التعليم ممتعة وتحسن فهم اللغة.

(ج) تصميم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

المرحلة الأولى في التعليم هي تقديم النموذج. يعطي المعلم أمرًا للعديد من التلاميذ، ثم يقوم المعلم والتلاميذ بتنفيذ الإجراء في وقت واحد. في المرحلة الثانية، أظهر بعض التلاميذ أنهم يستطيعون فهم التعليمات وتنفيذها بأنفسهم.

دور المعلم في طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هو كمخرج نشط. إن المعلم هو الذي يقرر ما يجب تعليمه. يصبح المعلم أيضًا نموذجًا ويقدم مواد جديد، ويختار المواد الداعمة لاستخدامها في الفصل. ومع ذلك، لا يزال

يتعين على المعلمين توفير المزيد من الفرص لتلاميذهم. في حين أن الدور الرئيسي للتلاميذ في طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هو كمستمع ومنفذ للحركة. يستمعون باهتمام ويستجيبون جسدياً للأوامر التي قدمها المعلم.

لا تستخدم هذه الطريقة عموماً النص الرئيسي التعليم، لأن الأشياء الحقيقية تلعب دوراً مهماً. بالنسبة للتلاميذ الذين ما زالوا مبتدئين، قد لا يحتاج التعليم إلى استخدام المواد التعليمية، لأن صوت المعلم وحركته وإيماءاته هي بالفعل مواد كافية لأنشطة الفصل. يمكن للمعلم استخدام أشياء حول الفصل، مثل الكتب والأقلام والمكتب والخرائط. عندما يتم تطويره، يمكن للمعلم استخدام المواد لدعم التعليم، مثل الصور والشرائح وقوائم الكلمات.

هناك طريقتان مستخدمتان في طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، وهما طريقة التقديم *introductory technique* و طريقة العمل *working technique*. يُقصد بإدخال الطريقة التقديم لإدخال أوامر أو مفردات جديدة للتلاميذ لأول مرة. بينما تشير، طريقة العمل إلى الطرق المستخدمة لشرح أو دمج الأوامر أو المفردات الداعمة التي تم تقديمها للتلاميذ لتحسين اللغة الهدف (Kamil & Ahmad, 2015:108-110).

في عملية التعليم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، هناك العديد من الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المعلمون والتلاميذ، بما في ذلك (Ani, 2020:55-57):

(١) التمرين على استخدام الأوامر

هو النشاط الرئيسي الذي يقوم به المعلم في الفصل باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR). هذا التمرين مهم جداً لإظهار الحركة

ونشاط الجسم للتلاميذ. من المتوقع أنه عندما يظهر التلاميذ استجابة من خلال العمل، فإنهم سيستوعبون ويفهمون أيضاً المفردات الجديدة التي يتلقونها.

(٢) حوار أو محادثة

يمكن للتلاميذ التفاعل والتحدث أثناء الدرس. من خلال أنشطة الحوار أو المحادثة، يمكن للتلاميذ حفظ وفهم الجمل في سياقات حقيقية.

(٣) لعب الأدوار

في نشاط لعب الأدوار هذا، يمكن للتلاميذ تبادل الأدوار مع المعلم مثل إعطاء الأوامر للمعلم وزملائهم في الفصل لاتخاذ إجراءات بناءً على الأقوال التي يتم التحدث بها. يمكن تصميم هذا النشاط من خلال جميع التلاميذ في عدة مجموعات ومطالبة المجموعة بإعطاء أوامر لمجموعة أخرى للرد ثم بالإجراء.

(٤) تسلسل الإجراءات

يعطي المعلم ثلاثة أوامر متصلة للتلاميذ داخل الفصل و خارج الفصل وفقاً لتصميم أنشطة المعلم و التلاميذ. في هذا النشاط، يتعلم التلاميذ استخدام اللغة الهدف، بحيث يمكن تطوير إتقان اللغة الهدف. يسمى هذا النشاط سلسلة من الإجراءات أو العمليات، مما يعني أنه في هذه التقنية يحاول المعلم إعطاء أوامر للتلاميذ باستخدام أوامر متصلة أو عبارات جملة.

(٥) العرض التقديمي مع OHP أو LCD

يعد استخدام OHP أو LCD أمرًا مثيرًا للاهتمام أيضًا لتطوير دوافع التلاميذ في عملية التعليم. يُطلب من التلاميذ قراءة أو نطق الكلمات المكتوبة على الشاشة. بعد ذلك، يطلب المعلم من التلاميذ تمثيلها أمام الفصل حول المفردات التي تم تعليمها من قبل، أو يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة مباشرة بعد الأمر المكتوب على الشاشة. سيعطى ملاحظات جيدة للتلاميذ عندما يمكنهم الإجابة عليها بشكل جيد.

(٦) أنشطة القراءة والكتابة لزيادة المفردات

لا تعمل أنشطة القراءة والكتابة على تطوير المفردات فحسب، بل تقوم أيضًا بتدريب التلاميذ على تكوين جمل بناءً على الترتيب الصحيح. يمكن أن يخلق هذا النشاط خيال التلاميذ لأنهم يحاولون وصف وترجمة أفعال الآخرين إلى جمل من خلال كتابتها على السبورة أو عند قراءة مقطع، يمكن للتلاميذ وصفها في شكل أفعال أمام الفصل.

(٧) وسائل الإعلام بطاقة الجملة

وفقًا لـ Asrori & Ahsanuddin (2015:36)، يكشف أن بطاقات الجملة هي بطاقات مصنوعة لكتابة الجمل. أي أن كل بطاقة تحتوي على جملة واحدة. في بعض الأحيان يتم تصميم هذه البطاقات بحيث يتم ملء الجانب الأمامي في النصف الأول من جملة واحدة، ويتم ملء الجانب الخلفي في النصف الثاني من جملة أخرى. تستخدم هذه البطاقة المصممة بهذه الطريقة لتطوير مهارة الاستماع والقراءة. يُطلب من التلاميذ الاستماع إلى أصدقائهم حتى يتمكنوا من الاستمرار في قراءة النصف الثاني من جمل

الآخرين والاستمرار في النصف الأول من جملهم الخاصة. بالنسبة للمستوى الأساسي، قد يكون من الأسهل استخدام بطاقات الجمل حيث تحتوي كل بطاقة على جملة كاملة واحدة. مع هذا النوع من البطاقات، يُطلب من التلاميذ الاستماع إلى صديقه، ثم المتابعة بناءً على أوجه التشابه في الكلمات أو العبارات في بداية بطاقته وفي بداية بطاقة صديقه.

(د) خطوات طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

خطوات طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) التي يتم تنفيذها في

الفصل هي (Febri & Umi, 2020:304):

- (١) يختار المعلم ويقوم بعمل قائمة مفردات كاملة وفقاً لخطة التسلسل التي سيتم تعليمها.
- (٢) يشرح المعلم المفردات الجديدة فيما يتعلق بالمواد التي يتم تعليمها باستخدام اللغة العربية.
- (٣) يعطي المعلم تمارين للتلاميذ تتعلق بالمواد التي يتم تعليمها، على سبيل المثال تمارين باستخدام الأوامر والحوار ولعب الأدوار.
- (٤) يتم تسليم المواد بدقة و مرات عديدة.
- (٥) إعطاء مفردات جديدة بشكل تدريجي.
- (٦) إذا ارتكب التلاميذ أخطاء في نطق المفردات، فيمكن للمعلم تحمل هذه الأخطاء وإعطاء الإجابات الصحيحة.

بناءً على خطوات طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) أعلاه، يمكن

للباحثة أن يستنتج أن أنشطة طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) أسهل

في تنفيذها من قبل المعلم عند التعليم من خلال إعطاء الأوامر للتلاميذ. سيستجيب التلاميذ جسدياً من خلال تنفيذ الأوامر الصادرة عن المعلم أثناء عملية أنشطة تعليم اللغة العربية. سيؤدي تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) إلى خلق جو تعليمي أكثر حماسة ومتعة للمعلم والتلاميذ.

(هـ) مميزات و عيوب طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

تتميز طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بإمكانيات كبيرة لتنشيط التلاميذ في مواقف أكثر حيوية في الفصل الدراسي، لأن هناك ألعاباً يتم تطبيقها في عملية التعليم، كما توفر فرصاً للتلاميذ لإظهار مهاراتهم الإبداعية. فيما يلي بعض المزايا الأخرى لطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بما في ذلك (Nuru, 2019:26):

- ١) هذه الطريقة ملائمة للتلاميذ لاستخدامها.
- ٢) يسهل تذكره ويساعد التلاميذ على تذكر العبارات أو الكلمات.
- ٣) مناسب للتلاميذ الذين يحبون الحركة الجسدية.
- ٤) يمكن استخدامها في الفصول الكبيرة و الصغيرة.
- ٥) ليست هناك حاجة للتحضير أو للعديد من المواد التعليم.
- ٦) فعالة للأطفال و تلاميذ المرحلة الابتدائية.

لا تتمتع طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بمزايا فحسب، بل لها

أيضاً عيوب، بما في ذلك (Febri & Umi, 2020:304-305):

- ١) لا يمكن إثبات كل المفردات.
- ٢) هناك بعض التلاميذ الذين لا يرغبون عندما يُطلب منهم إظهار حركة.

(٣) يُطلب من المعلمين أن يكون لديهم نطق واضح، وأن يكونوا قادرين على التحدث بشكل صحيح لأن نطق المعلم سيستمر في التقليد والتذكر من قبل التلاميذ.

٢. إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية

(أ) إتقان مفردات اللغة العربية

يمكن إتقان لغة من خلال مصادر مختلفة، إما من خلال التعلم أو بدونه. يمكن أن يؤثر إتقان اللغة على الشخص في التفكير فيما يعتقد ووضعه في الاعتبار ويمكن استخدامه في أي وقت. يقول بلوم أن الإتقان هو زيادة في النشاط الذي يتم الحصول عليه (Zaky, 2018:207).

المفردات جمع من مفردة معناها لغة الواحد بمقابلة الجمع. وهي اسم المفعول من "أفرد - يفرد". المفردات اصطلاحاً هي أساس من كل شيء في عملية اللغة حيث إن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة (Uci, dkk, 2021:189). وفقاً Harun (في 59: 2017, Mustofa)، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تصنع لغة. تُعرف المفردات في اللغة العربية باسم المفردات. يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها ويفهمها شخص ما والتي يتم استخدامها بعد ذلك لتكوين لغة ويتم استخدامها في جميع الجمل للتواصل.

إتقان المفردات هو أهم شيء في اللغة، فكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت الأفكار التي يتقنها. وفقاً Musnar (2019:93)، فإن إتقان المفردات ضروري للغاية لكل مستخدم لغة، بصرف النظر عن كونه أداة

لنقل الأفكار، فإن إتقان المفردات يمكن أن يسرع من تدفق المعلومات المطلوبة من خلال الاتصال الشفوي أو الكتابي. وفي الوقت نفسه، وفقاً Yunisa (2019:91) لإتقان المفردات، يعد إتقان المفردات مقياساً لفهم الشخص تلك المفردات شفهيًا وكتابيًا. بناءً على الرأي المذكورة، فإن إتقان المفردات هو قدرة موجودة في الشخص ليكون قادرًا على إتقان وفهم الأشياء ويصبح أساساً للتواصل.

يجب على التلاميذ الذين يتعلمون أي لغة أجنبية للتعرف أولاً على مفردات التي تتم دراستها، لأنه بدون معرفة مفردات التي تتم دراستها سيكون من الصعب على التلاميذ إتقان هذه المهارات اللغوية، لذلك سيكون من الأفضل في بداية التعليم أن يتم توجيه التلاميذ للحصول على إتقان المفردات جيد (Ani, 2020:50). تعد المفردات من أهم العناصر في اللغة بما في ذلك اللغة العربية، بالإضافة إلى القواعد النحو أو علم النحو، وعلم الصرف، وعلم الأصوات (Ika, dkk, 2020:49). لإتقان المفردات، من الضروري استخدام طريقة التعليم المناسبة للتلاميذ. وفقاً لبحث Febri & Umi (2020:302-304)، هناك العديد من طرق تعليم المفردات المناسبة لمستوى التلاميذ بما في ذلك طريقة Mim-Mem وطريقة الغناء وطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) المناسبة للاستخدام على المستوى المبتدي.

يُعتبر التلاميذ قادرين على إتقان المفردات عندما يكونون قد حققوا مؤشرات إتقان المفردات، وإليك بعض مؤشرات إتقان المفردات (Hanifah, 2018:14)

(١) قدرة التلاميذ على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

- (٢) قدرة التلاميذ على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح.
- (٣) يمكن التلاميذ من استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح، سواء في الكلام أو الكتابة.

(ب) أهداف تعليم المفردات اللغة العربية

الأهداف هي المكون الرئيسي الذي يجب أن يصوغه المعلم أولاً في عملية التعليم. الأهداف لها دور مهم للغاية لأنها ستحدد اتجاه عملية التعليم. في كل عملية تعليم في أي مكان، تعد الأهداف واحدة من الأشياء الرئيسية التي يجب أن تكون موجودة مع وجود أهداف، فهذا يعني أن عملية التعليم لها اتجاه واضح وتستهدف ما تريد تحقيقه. لتحقيق هذه الأهداف، بالطبع، يجب أن تكون هناك علاقة متناغمة وتفاعل نشط بين المكونات المشاركة في عملية التعليم، مثل الأهداف و التلاميذ و المعلمين و الطريقة و وسائل التعليم (Sholihah, 2017:67).

فإن أهداف تعليم المفردات بشكل عام هي كما يلي (Laili, dkk, 2022:40):

- (١) تعريف التلاميذ بمفردات جديدة سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.
- (٢) تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.
- (٣) فهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

٤) قادر على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبير الشفوي والمكتوب وفقاً للسياق الصحيح.

ج) أنواع المفردات

هناك أربعة أنواع من تقسيم المفردات وهي (Uci, dkk, 2021:189-191):

- ١) تقسيم المفردات في سياق المهارات اللغوية
 - أ) فهم المفردات في الاستماع أو القراءة.
 - ب) تستخدم المفردات الكلام باستخدام مفردات جيدة وصحيحة.
 - ج) تستخدم المفردات في الكتابة، تتطلب اختياراً جيداً وصحيحاً للمفردات حتى يمكن قراءة الكتابة وفهمها بشكل صحيح وسهل.
 - د) تتكون المفردات المحتملة من مفردات السياق التي يمكن استخدامها وفقاً لسياق المناقشة، ومفردات التحليل، أي المفردات التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات لتضييق معناها أو توسيع نطاقها.

٢) تقسيم المفردات حسب المعنى

- أ) كلمات المحتوى ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي يمكن أن تشكل كتابة صالحة إما في شكل فعل أو اسم.
- ب) كلمات وظيفية ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات و الجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة، مثل أميل نواصب، أدوات الإستفهام، و غيرها.

ج) كلمات عنقودية ويقصد بها مجموع المفردات التي لا يمكن أن تكون منفصلة، ولكن دائماً ما يتم دمجها مع كلمات أخرى لتشكيل معاني مختلفة.

٣) تقسيم المفردات حسب التخصص

أ) كلمات الواجب، وهي الكلمات المستخدمة لإظهار المهام، سواء في الحياة بشكل غير رسمي أو رسمي وهي رسمية بطبيعتها.

ب) الكلمات الأساسية المحددة هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى كلمات محددة وتستخدم في مجالات معينة من المراجعة، والتي تسمى أيضاً الكلمات local words أو utility words.

٤) تقسيم المفردات حسب الاستخدام

أ) المفردات النشطة تستخدم في الخطاب الرسمي وغير الرسمي، والكتابة، والخطاب، والنص.

ب) المفردات السلبية هي المفردات تستخدم على نطاق واسع في مفردات الشخص ولكنها نادراً تستخدم.

د) مبادئ اختيار المفردات العربية

المبادئ في اختيار المفردات العربية سيتم تدريسها للتلاميذ هي كما

يلي (Nurdiniawati, 2020:42):

١) التواتر يعني اختيار المفردات التي كثيراً ما تستخدم.

٢) التوزع يعني اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في الدول

العربية، والتي لا تستخدم على نطاق واسع في بعض الدول العربية فقط.

- (٣) المتاحية يعني أن الكلمات التي يتقنها شخص ما عندما يكون على وشك استخدامها لها الأسبقية على الكلمات التي لا يعرفها.
- (٤) الألفة يعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات التي نادرا ما تستخدم.
- (٥) الشمول يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا تقتصر على مجال معين.
- (٦) الأهمية يعني اختيار الكلمات التي يحتاجها التلاميذ غالبًا بدلاً من الكلمات التي لا يحتاجها التلاميذ أحياناً أو نادراً ما يحتاجونها.
- (٧) العروبة يعني أن اختيار الكلمات العربية المشتقة من اللغة العربية نفسها يجب أن يكون له الأسبقية على الاقتراض أو الاستيعاب والعربية

(هـ) تقنيات تعليم المفردات

لإتقان المفردات العربية، هناك حاجة إلى تقنيات تدريس المفردات أو خبرات تعليم التلاميذ في معرفة واكتساب معنى المفردات، بما في ذلك (Umi Hijriyah, 2018:41-42):

(١) الاستماع الى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى، أي إعطاء التلاميذ الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كان ذلك بمفرده أو في جملة. هذه المرحلة مهمة جداً لأن الأخطاء في الاستماع يمكن أن تؤدي إلى أخطاء في النطق أو الكتابة.

(٢) قول الكلمة

امنح التلاميذ الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد قول كلمة جديدة التلاميذ على تذكر الكلمة لفترة أطول

(٣) تعرف على معنى الكلمة

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للتلاميذ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما سينسى التلاميذ معنى الكلمات بسرعة. هناك العديد من التقنيات التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة، وذلك بإعطاء سياق الجملة، والتعريفات البسيطة، واستخدام الصور، والمرادفات، والمتضادات، وإظهار أشياء حقيقية أو مقلدة، وإظهار حركات الجسم، والترجمة كبديل إذا كان من الصعب حقًا على التلاميذ فهم الكلمة.

(٤) قراءة الكلمة

بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى المفردات الجديدة، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة، ويتم منح التلاميذ الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

(٥) كتابة الكلمة

سيساعد إتقان مفردات التلاميذ بشكل كبير إذا طُلب من التلاميذ كتابة الكلمات التي تعلموها للتو، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه الكلمات لا تزال حديثة في ذاكرة التلاميذ.

(٦) إنشاء الجمل

المرحلة الأخيرة من أنشطة تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهيًا وكتابيًا.

(و) الطريقة في إتقان معاني مفردات اللغة العربية

هناك عدة طرق لإتقان المفردات العربية، بما في ذلك (Wirdiatun, dkk,

2022:75):

- ١) إشارة الأشياء المقصودة بتحضير المثال منها أو تحضير الشيء الأصلي.
- ٢) التمثيل : يدل المعلم معنى المفردات المقدمة بتمثيل أو تحريك مثل كيف حركة من يأكل حين يبين المعلم كلمة أكل.
- ٣) إعطاء المرادف: يعطي المعلم مرادفا للمفردات التي يعلمها المعلم
- ٤) ترجمة المفردات إلى لغة الأم، هذه الطريقة أخيرة حين كل الطريقة لا تفيد فهم للتلاميذ.

ب. البحوث السابقة

هناك نتائج البحوث السابقة التي تتعلق منها بهذا البحث منها:

١. ذكر آري كورنياواقي ونورهايساري برادنيا باراميتا ودايلاتوس سيامسيا (٢٠١٩) بعنوان "طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على إتقان المفردات لتلاميذ المدرسة الابتدائية" أن هناك فرقا كبيرا بين قبل وبعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بقيمة سيح $0,05 < 0,005$. يمكن رؤية التأثير على إتقان المفردات في هذا البحث في الفصول التي تستخدم الطريقة التقليدية التي تميل إلى أن تكون أقل قدرة على ترقية قدرات التلاميذ، بينما يمكن للفصول التي تستخدم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

تحسين ذكاء كل تلميذ بحيث تكون نتائج التعليم هي أكثر أمثل. التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في زيادة إتقان المفردات. أما بالنسبة، يتمثل الاختلاف أن في البحث السابق تستخدم فئة تحكم وفئة تجريبية، وفي هذا البحث تستخدم فئة تجريبية فقط.

٢. نور أوكتايفاني أ. سالم، أ. فجر يواتي ت، ونور فضيلة أمين (٢٠٢٢) بعنوان "فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تحسين إتقان المحادثة اليومية لتلميذات الصف الثامن في مدرسة دار الاستقامة السنوية الإسلامية باباي سينجاي". تظهر نتائج بحثه أن طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لها تأثير كبير. يمكن رؤيته من متوسط القيمة قبل تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هو ٦٠,٦، بينما متوسط القيمة بعد تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هو ٨٩,٨، تظهر النتيجة أن هناك زيادة في التلميذات في إظهار المحادثة اليومية باللغة العربية جيداً. التشابه هو أن كلاهما يستخدم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم اللغة العربية. بينما كان الاختلاف في المجموعة المستهدفة، وتحديدًا في البحوث السابقة، كانت المجموعة المستهدفة تلميذات الصف الثامن من مدرسة السنوية، وفي هذا البحث كان المجموعة المستهدفة تلاميذ الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

٣. زياه كوارتينا (٢٠٢١) بعنوان "تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لزيادة تحفيز التلاميذ على تعليم في الفصل الحادي عشر". تشير نتائج هذا البحث السابق إلى أن تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

نجح في زيادة الدافعية التعليمية لتلاميذ الصف الحادي عشر، ومن نتائج التفكير، كان هناك ٨٢٪ من التلاميذ الذين تقوم بدور نشط في التعليم. تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أنهما يستخدمان طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في التعليم. الاختلاف هو أن البحث السابق تطبق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في مهارة القراءة في تعليم اللغة الإنجليزية، بينما هذا البحث يطبق على تعليم المفردات اللغة العربية.

٤. إمام فحرروزي (٢٠٢١) بعنوان "استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتدريب مهارة الكلام لدى التلاميذ". تشير نتائج هذا البحث السابق إلى أنه من أجل تدريب مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ، من الضروري تزويد التلاميذ بمفردات كبيرة، ومن ثم يتم استخدام المفردات لتدريب مهارة الكلام لدى التلاميذ. نجح استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في إدخال مفردات جديدة للتلاميذ ونجح أيضاً في تدريب مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ. يتضح من خلال وجود الشجاعة لدى التلاميذ لإجراء محادثات باستخدام المفردات العربية التي تمت دراستها من قبل. تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أنهما يستخدمان طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لإدخال مفردات جديدة. الاختلاف هو أن هذا البحث السابق يركز أكثر على تدريب مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ.

٥. نور إنداه مالا ساري (٢٠١٩) بعنوان "تنفيذ طريقة الإستجابة البدنية الكلية في تعليم اللغة العربية لمواد المفردات الصف الخامس في مدرسة ابتدائية ميساريقال أنور ٤ سوكابومي بندر لامبونج". يوضح هذا البحث السابق أن

تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يلعب دورًا مهمًا في عملية تعليم المفردات مع تخطيط طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) التي يتم ترتيبها بطريقة منظمة وموجهة جيدًا. تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) التي تعمل بشكل جيد وممتعة، ويظهر تقييم التعليم نتائج جيدة للغاية بمتوسط قيمة ٨,٠٠. تشابه هذا البحث مع البحث السابق في أن كليهما يستخدم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم المفردات العربية. الاختلاف في طريقة البحث. يستخدم هذا البحث السابق طرق البحث النوعي، بينما يستخدم هذا البحث طرق البحث الكمي.

ج. الإطار الفكري

بالتأكيد لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عن المفردات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ أولاً. يعتمد مستوى فهم التلاميذ للغة العربية على كيفية فهم التلاميذ للمفردات وإتقانها. إذا كان فهم المفردات وحدها لا يزال يجد صعوبة، فإن إتقانها سيكون أكثر صعوبة أيضاً.

ومع ذلك، بشكل عام، يشعر التلاميذ بالملل في فهم المواد العربية أثناء عملية التعليم، لذلك يولي التلاميذ اهتمامًا أقل عندما يقوم المعلمة بتسليم المواد التعليم. هذا هو أحد العوامل التي يجد التلاميذ صعوبة في فهم المادة العربية، وسيكون لها تأثير على نتائج تعليم التلاميذ، لا سيما في إتقان المفردات. لذلك، يجب على المعلمة استخدام الطريقة الصحيحة حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح.

تم اختيار طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في هذا التعليم لأنها تتطلب نشاطاً بدنياً كحركة تتضمن التواصل بين المعلمة والتلاميذ. إن وجود تواصل بين

المعلمة والتلاميذ سيجعل التلاميذ يركزون في التعليم. تأمل الباحثة أن استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يمكن أن يوفر جوا مثيرا للاهتمام ونشطا، كما يجعل التعليم يبدو ممتعا للتلاميذ، بحيث يمكن أن يساعد ذلك في تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ.

د. فرض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة تحتاج إلى اختبار من أجل الحقيقة، ويقال إنها إجابة مؤقتة لأن الفرضية هي في الأساس الإجابة على المشكلة التي تمت صياغتها في صياغة المشكلة، بينما تحتاج الحقيقة الفعلية للفرضية إلى يتم اختبارها تجريبيا من خلال تحليل البيانات في الميدان (Ma'ruf, 2015:206). هناك نوعان من الفرضيات، وهما الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_0). الفرضية البديلة (H_a) هي فرضية أن هناك علاقة أو تأثيرًا مختلفًا بين المتغيرات، في حين أن الفرضية الصفرية (H_0) ليس لها اختلاف في العلاقة أو التأثير بين المتغيرات (Deni, 2013:124).

تجب أن تكون لدى الباحثة القدرة على استنتاج الفرضيات بوضوح ثم اختبارها. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، ستقدم الباحثة إجابة أو فرضية مؤقتة.

الفرضية في هذا البحث كما يلي:

H_a : هناك تأثير كبير على استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لمواد المفردات الصف الثالث في المدرسة أمانة الإبتدائية الإسلامية سراجين.

Ho: لا يوجد تأثير معنوي على استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لمواد المفردات الصف الثالث في المدرسة أمانة أمة الإبتدائية الإسلامية سراجين.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالمشكلة قيد البحث. الغرض من البحث هو حل المشكلة، من الضروري استخدام الطريقة لتحقيق أهداف البحث. كل مشكلة تتطلب بالتأكيد حلاً للمشكلة، للتغلب على هذه المشكلة تستخدم الباحثة طرق البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هي عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على المعلومات المتعلقة بما تريد معرفته (Antomi, 2017:105).

استخدم هذا البحث تصميمًا سابقًا للتجربة مع تصميم One Group Pretest-Posttest. عندما يتم إجراء اختبار أولي للمجموعة أو الفصل أولاً قبل تلقي العلاج، يتم إجراء اختبار نهائي بعد تلقي العلاج بحيث يمكن مقارنته بالوضع قبل تقديم العلاج. وبهذه الطريقة يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج (Sugiyono, 2017:74).

ب. مكان و وقت البحث

١. مكان

تم إجراء هذا البحث في مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين، منطقة مساران، سراجن، جاوى الوسطى، على وجه التحديد في الصف الثالث "ب"، خاصة خلال ساعات تعليم اللغة العربية.

٢. وقت

تجرى الباحثة هذا البحث بدءًا من أكتوبر ٢٠٢٢ إلى أغسطس ٢٠٢٣.

قائمة الجدول الزمني لتنفيذ إعداد البحث

٢٠٢٢-٢٠٢٣						
رقم	الأنشطة	أكتوبر - ديسمبر	يناير - مارس	أبريل	مايو	يونيو - أغسطس
١.	المسح					
٢.	تحديد عنوان وموضوع					
٣.	إعداد الإقتراح					
٤.	امتحان الإقتراح والمراجعة					
٥.	البحث					
٦.	ترتيب الأدوات					
٧.	تحليل البيانات					
٨.	صياغة نتائج البحوث					
٩.	إعداد تقرير الأطروحة					
١٠.	مراجعة وتحرير الرسالة					

ج. مجتمع البحث الإحصائي و عينته

١. مجتمع البحث الإحصائي

لمجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج (Sugiyono, 2017:117). أما بالنسبة للمجتمع في هذا البحث، فكانوا جميعًا من تلاميذ الصف الثالث ب المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين، وبلغ عددهم أربعة وعشرون شخصًا.

٢. عينة

هذا البحث، كانت العينة المستخدمة هي جميع أفراد المجتمع الذين كانوا تلاميذا الصف الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين، وبلغ مجموعهم أربعة وعشرون شخصًا. تحديد العينة في هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينة المشبعة، على أساس أن هذا يتم غالبًا عندما يكون عدد المجتمع صغيرًا نسبيًا، أقل من ثلاثين شخصًا.

د. طريقة جمع البيانات

يهدف جمع البيانات في هذا البحث إلى الحصول على المواد والمعلومات والحقائق التي يمكن الوثوق بها. للحصول على البيانات على النحو المنشود، تم جمع البيانات المقدمة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. إختبار

الإختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها

الأفراد أو المجموعات (Wagiran, 2015:252). أجريت في هذا البحث إختبار لتحديد قدرات التلاميذ قبل التعليم وبعده. كانت الأدوات المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث اختبار موضوعي في شكل الاختيار من متعدد والتوفيق. يتم إجراء الاختبار في شكل pre-test و post-test لمعرفة إتقان مفردات التلاميذ في شكل ترجمة المفردات وكتابة المفردات واستخدام المفردات في جملة ووضع الكلمات في جمل. قبل إجراء أداة الاختبار، تقوم الباحثة بإعداد خطة تنفيذ التعليم وشبكة من الأسئلة الواردة في الملحق

٢. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة من خلال إجراء ملاحظة مباشرة في موقع البحث للحصول على بيانات داعمة في شكل نظرة عامة على موقع البحث، وحالة التلاميذ، وحالة مجلس المعلمين، وحالة مرافق التعليم وبنية تحتية وكذلك حالة عملية التدريس والتعليم للتلاميذ أثناء عملية تنفيذ التعليم في مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين.

٣. المقابلة الشخصية

تم استخدام المقابلات في هذا البحث لمعرفة وتسجيل الأمور المتعلقة بالبيانات المطلوبة في البحث بتوجيه بعض الأسئلة لمعلمة اللغة العربية مثل عملية التعليم، وطرق التعليم المستخدمة، والمواد التي يتم تدريسها، وقائمة أسماء التلاميذ، وعدد التلاميذ، وكذلك مدير المدرسة مثل خلفية إنشاء المدرسة و عدد المعلمين أو الموظفين وجميع البيانات المطلوبة في البحث. تضع الباحثة إرشادات المقابلة التي تم إرفاقها بالملحق قبل إجراء المقابلات.

هـ . طريقة صدق البيانات و الموثوقية

١ . صدق البيانات

يجب اختبار عناصر الأسئلة التي يقال إنها أدوات بحث لمعرفة ما إذا كانت الأدوات المستخدمة مناسبة. لتحديد صلاحية العناصر الأسئلة المستخدمة صيغة ارتباط product moment على النحو التالي (Syofian, 2017:48):

$$R_{xy} = \frac{\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$$

معلومة:

Rxy = معامل ارتباط product moment

X = درجة عنصر السؤال

Y = مجموع التلاميذ

N = عدد المتقدمين للاختبار

٢ . الموثوقية

الموثوقية هي اتساق أو استقرار درجة الأداة. لتحديد موثوقية الاختبار،

استخدمت صيغة معامل alpha على النحو التالي (Syofian, 2017:58):

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومة:

= r معامل موثوقية

= k عدد عناصر السؤال

= $\sum \sigma_b^2$ عدد فروق الحبوب

= σ_t^2 مجموع التباين

و. طريقة تحليل البيانات

عند إجراء تحليل البيانات، تنفذ الباحثة ترتيبًا منهجيًا للبيانات أو المعلومات التي تم جمعها بناءً على سجلات نتائج الاختبار والملاحظات والتوثيق والمقابلات من خلال تصنيف العلاقات بين البيانات ومقارنتها والبحث عنها. تهدف طريقة تحليل البيانات إلى العثور على إجابات لأسئلة البحث حول المشكلات التي تمت صياغتها مسبقًا.

تستخدم الباحثة نهجًا كميًا مع تصميم بحث ما قبل التجريبي pre-experimental مع تصميم one group pretest-posttest. لذلك، يتم تحليل البيانات في طريقة التحليل الإحصائي. كانت طريقة التحليل الإحصائي المستخدمة هي اختبار t المقترن paired samples t-test. قبل إجراء الاختبار، تقوم الباحثة أولاً بحسابات إحصائية تضمنت اختبار المتوسط و الانحراف المعياري و اختبار الأوضاع الطبيعية على النحو التالي:

١. المتوسط

يمكن معرفة مؤهلات نتائج التعلم التي حققها التلاميذ من خلال المتوسط

الذي تمت صياغته بواسطة (Rahayu & Maman, 2012:180):

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

معلومة:

$$\bar{X} = \text{متوسط القيمة}$$

$$\sum f_i X_i = \text{ينتج عدد الضرب بين كل بيانات بتردداتها}$$

$$\sum f_i = \text{كمية البيانات}$$

٢. الانحراف المعياري

يمكن حساب الانحراف المعياري للبيانات التي تم ترتيبها في توزيع التردد أو

البيانات المصنفة باستخدام الصيغة التالية (Sugiyono, 2017:58):

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

معلومة:

$$S = \text{الانحراف المعياري للعينة}$$

$$\bar{x} = \text{متوسط القيمة}$$

$$\sum f_i = \text{مجموع ترددات البيانات } i, \text{ حيث } i = 1, 2, 3, \dots$$

$$n = \text{كمية البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات } i, \text{ حيث } i = 1, 2, 3, \dots$$

٣. اختبار الأوضاع الطبيعية

تم إجراء اختبار الأوضاع الطبيعية لتحديد الطبيعية للبيانات. يمكن حساب

اختبار الأوضاع الطبيعية للبيانات التي تم الحصول عليها في البحث باستخدام

اختبار Shapiro Wilk. طريقة Shapiro Wilk هي طريقة فعالة وصالحة لاختبار

الأوضاع الطبيعية تستخدم للعينات الصغيرة. فيما يلي صياغة ل Shapiro Wilk
:(Andi, 2020:90)

$$W = \frac{(\sum_{i=1}^n a_i y_i)^2}{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}$$

٤. اختبار t

يُعد اختبار t المقترن paired t-test طريقة لاختبار الفرضية حيث تكون
البيانات المستخدمة غير مستقلة (مقترنة). الخصائص التي غالبًا ما توجد في
الحالات المقترنة هي أن كائناً بحثياً واحداً يحصل على علاجين مختلفين. على الرغم
من استخدام نفس كائن البحث، الباحثة تحصل على نوعين من بيانات العينة،
وهما بيانات من المعالجة الأولى وبيانات من المعالجة الثانية. إحصائيات الاختبار
المستخدمة لإجراء هذا الاختبار t المقترن هي (Christie & Yohanes, 2018:45):

$$t_{hit} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

حيث:

$$SD = \sqrt{var}$$

$$var(s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

معلومة:

t = قيمة t المحسوبة

\bar{D} = متوسط الفرق في القياسات ١ و ٢

SD = فرق الانحراف المعياري للقياسات ١ و ٢

n = عدد العينات

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. الصورة العامة من مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين

١. تاريخ مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين

مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة أمانة أمة التعليمية. ولكن في السابق كان هناك الكثير من الرحلات المدرسية التي كان يجب أن تُعرف معًا كمعالم رئيسية. السبب الرئيسي لإنشاء مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين هو استيعاب خريجي روضة الأطفل أمانة أمة لمواصلة مستوى تعليمهم. لذا فإن الغرض من إنشاء مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين هو توفير مرافق تعليمية مستمرة حتى يستمر برنامج التعليم في روضة الأطفال أمانة أمة، سواء من التعليم الديني أو تعليم القرآن، حتى لا تضيع المعرفة التي تم الحصول عليها في روضة الأطفال.

بدأ إنشاء مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين باستعارة منزل في مجمع مسجد نور الهدى. وبعد عام تم إجراء تقييم و تقدير بسبب زيادة عدد التلاميذ وتم تشييد مبنى جديد شرق مسجد نور الهدى، حيث كان المدير السيد صابر والويو. بينما تتكون الإدارة من السيد حاج ايدي رتمان كرئيس للمؤسسة، والسيد حنغكي فرانومو كسكرتير، والسيد سوطنو كأمين صندوق، والسيد باسوكي، والسيد فانوت، والسيد ساميونو كأعضاء.

أن يؤدي إنشاء مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين من المتوقع قادرة على تعليم أبناء وبنات الأمة من ذوي المهارات والأذكياء والأتقياء لأن وجود

المؤسسات التعليمية في منطقة غيبانج وضواحيها من المتوقع أن يؤدي إلى تكون
 قدرة على تحسين الدين الإسلامي الصحيح وإنتاج كوادر مسلمة قوية و متماسكة
 بفضل المعرفة التي يتم الحصول عليها من هذه المؤسسات التعليمية.

٢. ملحة مدرسة أمانة أمة الإبتدائية الإسلامية سراجين

يمكن الاطلاع ملحة لمدرسة أمانة أمة الإبتدائية الإسلامية سراجين كما يلي:

أ. إسم المدرسة : مدرسة أمانة أمة الإبتدائية الإسلامية سراجين

ب. مقاطعة : جاوة الوسطى

ت. منطقة/مدينة : سراجين

ث. منطقة فرعية : مساران

ج. قرية : جيبانج

ح. رمز بريدي : ٥٧٢٨٢

خ. بريد إلكتروني : miaumasaran@gmail.com

د. هاتف : ٠٨٥٢٢٧٤٨٧١٧٨

ذ. حالة المدرسة : خاصة

٣. الأسس و الأهداف مدرسة أمانة أمة الإبتدائية الإسلامية سراجين

أ. الرؤية

تحقيق جيل من المثقفين الذين يتمتعون بشخصية الإسلامية، الأذكياء في
 التفكير، الماهرين في العمل، الرائدین في فعل الخير، المحافظين دائماً على
 بيئة صحية ونظيف.

ب. المهمة

- (١) تكوين جيل من حفظة القرآن
- (٢) تنمية مواهب التلاميذ
- (٣) تطبيق القرآن والسنة في الحياة اليومية
- (٤) تحسين قدرات التلاميذ في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

ت. الغاية

- (١) تكوين التلاميذ ليصبحوا بشرًا لديهم أسس إيمانية قوية وفي نفس الوقت يتعلمون ممارستها
- (٢) تكوين الكفايات الأساسية لتلاميذ اللازمة في واقع الحياة
- (٣) دمج القدرات والمهارات والاتجاهات الإسلامية
- (٤) تدريب وتوفير خبرات تعليمية على مهارات القراءة والكتابة الأساسية، والفهم الأساسي للدين، والمعرفة والمهارات الأساسية التي تعود بالنفع على التلاميذ وفقًا لمستوى تطورهم وإعدادهم للتعليم العالي.

٤. أحوال المعلمين و التلاميذ مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين

أ. أحوال المعلمين

إن المؤسسة التعليمية في تحقيق أهدافها تدعمها عدة مكونات منها حالة المعلمين و الموظفين و التلاميذ و كذلك المرافق و البنية التحتية. وترتبط هذه المكونات ارتباطًا وثيقًا في تنفيذ العملية التعليمية. تم الحصول على

بيانات عن المعلمين وعدد التلاميذ في مدرسة أمانة أمة الإبتدائية الإسلامية

سراجين. ويمكن الرؤية على المعلومات المتعلقة بهذا في الجدول التالي:

رقم	إسم
١	صبر والويا
٢	إيفي جوليا ساهاياني
٣	غانى هانيسيواري
٤	راهايو تري أوتامي
٥	محمد إلياس
٦	فريدة عفيفة نور ريده
٧	ريناواتي
٨	فتر هنداياني
٩	سوراتي
١٠	يونيو سوان ف.

ب. أحوال التلاميذ

يعد التلاميذ في مؤسسة تعليمية رسمية عنصراً مهماً جداً في تفاعل عملية التدريس والتعلم، لأنه بدون التلاميذ لن تنجح العملية. يبلغ عدد تلاميذ مدرسة أمانة أمة الإبتدائية الإسلامية سراجين هو ١٣٦ شخصاً. ولمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع على عدد الطلاب في الجدول أدناه:

فصل	رجل	نساء	مجموع
صف الأول	١٤	١٨	٣٢
صف الثاني أ	١٦	-	١٦

١٨	١٨	-	صف الثاني ب
٢٠	-	٢٠	صف الثالث أ
٢٤	٢٤	-	صف الثالث ب
٢٦	١١	١٥	صف الرابع
١٣٦	٧١	٦٥	مجموع

٥. مرافق التعليم في مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين

تحتاج المؤسسات التعليمية إلى مرافق كافية للقيام بوظائفها في سياق توفير التعليم. المرافق والبنية التحتية القائمة، المادية وغير المادية، دور مهم في تحقيق نجاح عملية التعليم. ولذلك فإن المؤسسة التعليمية الجيدة والقادرة على تلبية التوقعات لتحقيق الأهداف التعليمية هي كيفية توفير التسهيلات اللازمة حتى يتمكن التلاميذ من الدراسة بشكل جيد. بناءً على نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلات وتوثيق المرافق والبنية التحتية في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين الكافية تماماً. يمكن الاطلاع على المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين من الجدول التالي:

رقم	إسم المرافق والبنية التحتية	مجموع
١	غرفة المدير	١
٢	غرفة المعلمين	١
٣	غرفة الفصل	٦
٤	حمام	٣
٥	مصلى	١

٦	غرفة الصحة المدرسية	١
٧	مكتبة	١
٨	سبورة	٦
٩	مكتب التلاميذ	١٣٦
١٠	كرسي التلاميذ	١٣٦
١١	طلاسة	٦
١٢	مكتب المعلمين	١١
١٣	كرسي المعلمين	١١
١٤	ساعة الحائط	١٠
١٥	جرس المدرسة	١

ب. عرض البيانات

في هذا البحث، قامت الباحثة بدور المعلمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في الفصل الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين. وتستخدم الباحثة صفًا واحدًا كالفصل التجريبي. كان المجتمع في هذا البحث من تلاميذ الصف الثالث ب، ويبلغ عددهم ٢٤ طالبًا. الموضوع الذي يتم تدرسه في هذا البحث هو المفردات اللغة العربية عن مناظر العالم. قبل تنفيذ التعليم، قم أولاً بإعداد كل ما هو يلزم في التعليم في الفصل التجريبي. تتضمن المرحلة التحضيرية إعداد المواد، ووضع خطط تنفيذ التعليم، وتجميع أدوات الإختبار، وتجربة أدوات الإختبار، وتحليل الأسئلة. بناء على نتائج اختبار

الصلاحية ، تكون القيمة المهمة التي تم الحصول عليها في كل سؤال أقل من ٠,٠٥ .
بحيث يمكن إعلان صحة أداة السؤال.

٥	٤	٣	٢	١	س ١٠	س ٩	س ٨	س ٧	س ٦	س ٥	س ٤	س ٣	س ٢	س ١		
,٤٩٣	,٥٤٨	,٤٠٨	,٥١٩*	,٥٨٩	,٥٢٢	,٤٩٩*	,٧٢١**	,٤٣١*	,٣٤١**	,٢٦٧**	,٤٧٣**	,٢٥٩*	,٠٦٦**	,٢١٧*	Pearson	مجموع
,٠١٤	,٠٠٦	,٠٠٠	,٠٠٩	,٠٠٢	,٠٠٩	,٠١٣	,٠٠٠	,٠٠٠	,٠٠٠	,٠٠٧	,٠٠١	,٠٠١	,٠٠١	,٠٠١	Sig. (2-tailed)	
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	N	

وتم تنفيذ عملية البحث التجريبي لمدة ٣ اجتماعات، وقامت الباحثة بإشراك مراقبين لمراقبة عملية تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في التعلم. قبل استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، قامت الباحثة بتقديم مقدمات وإجراء إختبار القبلي. بعد الإختبار القبلي، تجرى الباحثة التعليم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR). تنقل الباحثة عن الإجراء طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) التي سيتم استخدامها، والمقصود بذلك أن يتمكن التلاميذ من فهمها، بحيث لا تنحرف في عملية التنفيذ عن الأهداف المراد تحقيقها. قامت الباحثة بشرح مادة المفردات الخاصة عن المناظر العالم وتم توجيه التلاميذ للاستماع إلى شرح المفردات، ثم تقليد المفردات التي قدمتها الباحثة. يتم توجيه التلاميذ في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) من خلال عرض صور للمفردات المذكورة، ومطابقة التلاميذ للمفردات وفقاً للصور المقدمة. ثم تطلب الباحثة من التلميذة أن يتقدم إلى أمام الفصل مع زميلتها لالتقاط صورة تم اختيارها بشكل عشوائي، ثم تعطى التلميذة التي تحمل الصورة الأمر، بينما تجيب التلميذة التي لم تحمل الصورة باستجابة جسدية، ثم قام التلاميذ الآخرون بتنفيذ نشاط الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

بطريقة بالتناوب. عندما ينتهي الدرس، تستنتج الباحثة والتلاميذ المادة المستفادة في اجتماع اليوم.

تقوم الباحثة اختبارا بعديا، وفي هذه المرحلة تأخذ الباحثة بجمع بيانات عن فهم التلاميذ بعد التعليم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR). تم إجراء هذا الإختبار البعدي لتحديد إتقان التلاميذ للمفردات بتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR). استنادا إلى نتائج البحث الذي قامت به الباحثة أعلاه، فإن تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) تم بشكل جيد ويتم بسلاسة وفقا للمادة والأهداف التعليمية المطلوبة.

قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام أدوات الإختبار القبلي والبعدي. ويمكن

معرفة نتائج البيانات من الإختبار القبلي والإختبار البعدي على النحو التالي:

رقم	إسم	إختبار قبلي	إختبار بعدي
١	صفية	٨٠	٩٥
٢	أندين	٦٣	٩٨
٣	لوسي	٧٠	٩٠
٤	ديليس	٦٠	٩٠
٥	فيكا	٣٠	٨٠
٦	وفا	٨٠	١٠٠
٧	خليفة	٧٥	٩٨
٨	نائيلة	٦٥	٩٥
٩	دنين	٥٠	٩٠
١٠	سبرينا	٤٥	٩٥
١١	جسيتتا	٦٨	٩٥

٨٦	٦٠	عطيفة	١٢
٩٠	٥٠	أليفة	١٣
٩٥	٧٣	حسن	١٤
٩٠	٥٥	بلقيس	١٥
٩٣	٤٠	عائشة	١٦
٩٥	٧٢	رفاني	١٧
٩٠	٦٥	أمة	١٨
٨٥	٥٣	نبيلة	١٩
١٠٠	٨٠	زيزي	٢٠
١٠٠	٦٥	نائين	٢١
١٠٠	٨٥	زهوا	٢٢
٩٣	٥٠	زلفا	٢٣
٩٠	٧٠	تازا	٢٤

ج. تحليل البيانات

١. نتائج الإختبار القبلي قبل استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

حساب المتوسط والانحراف المعياري والحد الأدنى والحد الأقصى باستخدام

برنامج SPSS 25. وتكون الخطوات كما يلي:

(١) أدخل درجات الاختبار القبلي للتلاميذ في جدول SPSS

(٢) اختر القائمة *Analyze-Descriptive statistic-Descriptive*

(٣) أدخل القيمة في عمود *Dependent List*

(٤) انقر فوق *Optionse* - علامة *Mean, Std. Deviasi, Variance*

Continue ثم *Minimum, Maximum*

(٥) ثم انقر فوق موافق

نتيجة	قيمة
٨٠	حد أقصى
٣٠	حد أدنى
٦٢,٦٧	متوسط
١٣,٩٠	انحراف معياري
١٩٣,٠١	تباين

بناء على الجدول أعلاه يتبين أن نتائج الإختبار القبلي لأدنى درجة تلاميذ

كانت ٣٠، وأعلى درجة ٨٠. متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها قبل

استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في الصف الثالث "ب" لإتقان

المفردات اللغة العربية ٦٢,٦٧ مع انحراف معياري ١٣,٩٠.

٢. نتائج الإختبار البعدي بعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

حساب المتوسط والانحراف المعياري والحد الأدنى والحد الأقصى باستخدام

برنامج SPSS 25. وتكون الخطوات كما يلي:

(١) أدخل درجات الإختبار البعدي للتلاميذ في جدول SPSS

(٢) اختر القائمة *Analyze-Descriptive statistic-Descriptive*

(٣) أدخل القيمة في عمود *Dependent List*

(٤) انقر فوق *Optionse* - علامة *Mean, Std. Deviasi, Variance*

Continue ثم *Minimum, Maximum*

(٥) ثم انقر فوق موافق

نتيجة	قيمة
١٠٠	حد أقصى
٨٠	حد أدنى
٩٣,٠٤	متوسط
٥,١٧	انحراف معياري
٢٦,٧٤	تباين

بناء على الجدول أعلاه يتبين أن نتائج الإختبار البعدي لأدنى درجة تلاميذ كانت ٨٠، وأعلى درجة ١٠٠. متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها قبل استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في الصف الثالث "ب" لإتقان المفردات اللغة العربية ٩٣,٠٤. مع انحراف معياري ٥,١٧.

٣. إختبار الأوضاع الطبيعية

تم إجراء إختبار الأوضاع الطبيعية لتحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات باستخدام إختبار Shapiro Wilk بمستوى أهمية بعد معالجة البيانات. أساس اتخاذ القرار في إختبار الأوضاع الطبيعية هي:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية أو الاحتمالية أقل من ٠,٠٥، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية أو الاحتمالية أكبر من ٠,٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

خطوات حساب إختبار التطبيع باستخدام برنامج SPSS 25 وهي:

- (١) أدخل درجات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للتلاميذ في جدول SPSS
- (٢) اختر القائمة *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*
- (٣) أدخل القيمة في عمود *Dependent List*
- (٤) انقر فوق *Plots* - علامة *Normality plots with tests* ثم *Continue*
- (٥) ثم انقر فوق موافق

Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
,١٠٨	٢٤	,٢٠٠*	,٩٦٩	٢٤	,٦٥٢	إختبار قبلي
,١٥٣	٢٤	,١٥٠	,٩٢٧	٢٤	,٠٨٢	إختبار بعدي

أن قيمة دلالة Shapiro Wilk لبيانات الإختبار القبلي هي ٠,٦٥ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن نتائج الإختبار القبلي يتم توزيعها بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، فإن نتيجة الإختبار البعدي هي ٠,٠٨، وهي أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن نتائج الإختبار البعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٤. إختبار t

إختبار t أو المعروف أيضاً باسم Paired Sample T Test هو إختبار باراميتري يستخدم لتحديد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) فيما إذا كان هناك تأثير كبير بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من قيم الإختبار القبلي والإختبار البعدي مع مقاييس البيانات البينية والموزعة بشكل طبيعي. خطوات حساب إختبار t باستخدام SPSS 25 هي كما يلي:

- (١) أدخل درجات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للتلاميذ في جدول SPSS

(٢) اختر القائمة *Analyze-Compare Means-Paired Sampel T test*

(٣) أدخل درجات الإختبار القبلي في عمود متغير ١ و الإختبار البعدي في عمود

متغير ٢

(٤) ثم انقر فوق موافق

Paired Differences							Significance		
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p	
			Lower	Upper					
- ٣٠,٣٧٥ ٠٠	١١,١٠٣٥١	٢,٢٦٦ ٥٠	- ٣٥,٠٦٣ ٦٠	- ٢٥,٨٦٨ ٤٠	- ١٣ ٤, ٠٢	٢٣	<,٠٠١	<,٠٠١	إختبار قبلي - إختبار بعدي

قيمة الأهمية هي ٠,٠٠١. لأنها أصغر من القيمة المحددة مسبقًا وهي ٠,٠٥. إذن يمكن ملاحظة أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثير كبير لاستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين.

د. تحليل نتائج البحث

١. فرق بين إتقان المفردات لتلاميذ الصف الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين قبل وبعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

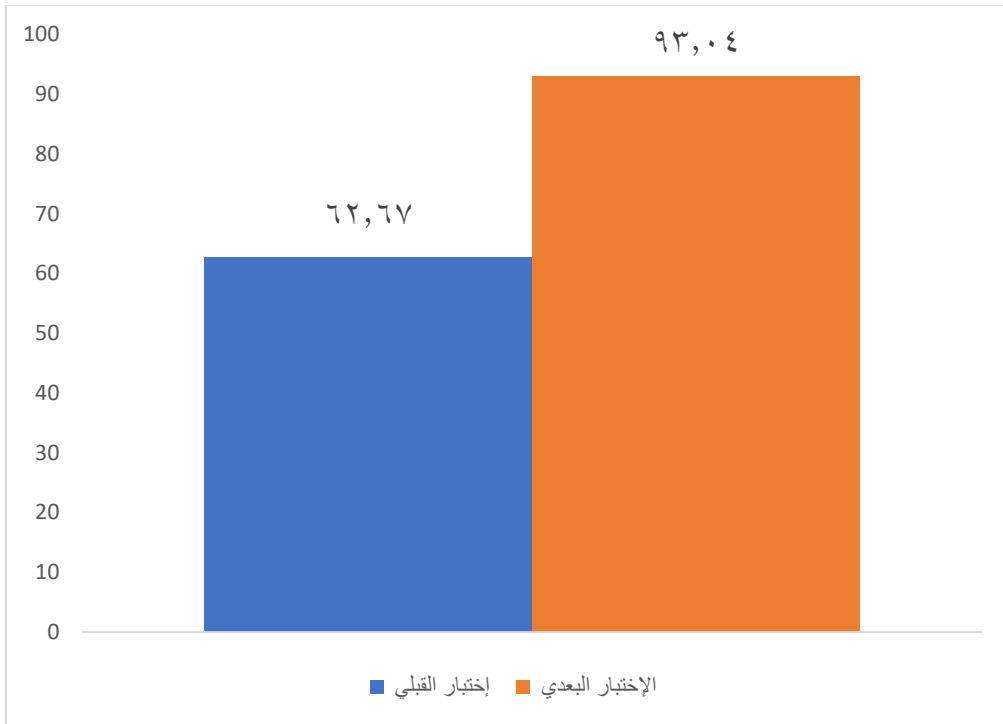
نتائج الإختبار القبلي الذي أجري قبل استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لتحديد إتقان المفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين حصلت على أقل درجة كانت ٣٠ ، وأعلى درجة ٨٠ ، ومتوسط الدرجات ٦٢,٦٧ ، والانحراف المعياري ١٣,٩٠ . نتائج الإختبار البعدي المعطى بعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مفردات حصلت على أقل درجة كانت ٨٠ ، وأعلى درجة ١٠٠ ، ومتوسط الدرجات ٩٣,٠٤ ، والانحراف المعياري ٥,١٧ . وهذا يدل على أن هناك زيادة في القيمة عما قبل استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مفردات اللغة العربية. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين قبل وبعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR).

٢. تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على إتقان المفردات لتلاميذ

الصف الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين

وبناء على بيانات نتائج الإختبار القبلي قبل استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لإتقان مفردات اللغة العربية، حصل تلاميذ الصف الثالث "ب" على متوسط قيمة ٦٢,٦٧ ، في حين أن نتائج الإختبار البعدي بعد إعطائهم باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، ارتفع متوسط القيمة التي حصل عليها التلاميذ إلى ٩٣,٠٤ وبالتالي فإن نتيجة الاختلاف في متوسط قيمة التلاميذ هي ٣٠,٣٧ . واستناداً أيضاً إلى نتائج إختبار t فإن قيمة الدلالة ٠,٠٠١ أصغر من القيمة الاحتمالية ٠,٠٥ . لذلك يمكن استنتاج أن H_a مقبولة و H_0

مرفوضة، وبالتالي فإن هذه القيمة تشير إلى أن هناك تأثير لاستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على إتقان مفردات. فيما يلي رسم تخطيطي لنتائج متوسط قيم الإختبار القبلي و الإختبار البعدي باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR):



وكان متوسط نتائج الإختبار القبلي بمؤهل كافي بينما متوسط نتائج الإختبار البعدي بمؤهل جيد جداً. وبناء على هذه القيم المتوسطة يمكن تبرير وجود تأثير لاستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في إتقان مفردات. يوضح أن متوسط الدرجات يصل إلى نسبة مئوية أعلى لأن أنشطة التعلم تستخدم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR).

العوامل التي يمكن أن تؤثر على إتقان مفردات التلاميذ في هذا الفصل التجريبي هي العلاقة الوثيقة التي أنشأها الباحثة مع التلاميذ وكذلك إتقان المواد وطرق تنفيذ

التعلم المختلفة. يتم تطبيقه حسب ظروف التلاميذ و وفقاً للخطوات التي تم التخطيط لها، بحيث يتم تنفيذ طريقة التعليم بسلاسة. وقد شوهد الغرض من تعليم اللغة العربية نظرياً في الفصل التجريبي، فقد تمكن التلاميذ من إظهار مدى موقف التلاميذ تجاه الدروس حيث يبدو متحمسين للغاية لتنفيذ التعليم، وقبول الإجابات، واحترام الجميع، وفهم الأوامر ويمكنهم الاستجابة لها بالاستجابات الجسدية في تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR).

خلال تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم المفردات مع استخدام وسائل الصور، لأن التلاميذ يهتمون أكثر بمفاهيم التعليم الملونة والمشركة والجميلة، بحيث يتمكن الطلاب من معرفة معنى المفردات مباشرة دون الحاجة إلى التلمس لمعنى المفردات نفسها ويمكنهم معرفة معنى المفردات دون استخدام طريقة الترجمة. تقوم الباحثة أيضاً بإجراء أنشطة اللعبة في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) مثل البحث عن الصور وتوجيه الصور وفقاً للأوامر. بناء على الأنشطة التي يتم تنفيذها في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، يمكن أن تجذب انتباه التلاميذ ولا تشعر بالملل بسهولة من أنشطة التعليم. وقد اختارت الباحثة طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على اعتبار أن اختيار الطريق كان متوافقاً مع خصائص تلاميذ الصف الثالث "ب". أن تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يمكن أن يؤثر على إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية. لذا يمكن استخدام باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) كمعلم بديل في تطبيق تعليم مفردات اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على البحث الذي تم إنجازه، يمكن الإستنتاج أن نتائج البحث عن تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين هي كما يلي:

١. إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين قبل استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في التأهيل الكافي بمتوسط درجة الإختبار القبلي ٦٢,٦٧. إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين بعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في التأهيل الكافي بمتوسط درجة الإختبار البعدي ٩٣,٠٤. يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين قبل وبعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR).

٢. استناداً إلى نتائج اختبار t الذي ينص على أن القيمة المعنوية في هذا البحث هو $0,05 > 0,00$ بحيث يتم قبول H_0 و H_a رفض، يمكن الإستنتاج أن هناك تأثير معنوي على استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في المدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين.

ب. توصيات البحث

- بناء على نتائج البحث الذي تم وصفه، تقدم الباحثة المقترحات التالية:
١. بالنسبة لمدير مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين في دعم وتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في استخدام مرق التعليم المختلفة، أحدها هي طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) للمساعدة في إتقان مفردات اللغة العربية.
 ٢. بالنسبة للمعلمة تجب على إجراء تحسينات وتحسين جودة التعليم باستخدام الطرق و الوسائل في عملية التعليم. ومن المتوقع أن تضيف طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) مراجع كوسيلة لتعليم اللغة العربية بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطاً وابتكاراً وفعالية ومتعة.
 ٣. بالنسبة للتلاميذ، يجب عليهم دائماً الإلتباه إلى التعليم الذي تقدمه المعلمة بعناية و تنمية الإبداع، وغالبًا ما يستخدمون المفردات التي تم تدريسها في المدرسة، وزيادة الدافع لفهم مفردات اللغة العربية، بحيث يسهل فهم دروس اللغة العربية.
 ٤. بالنسبة للباحثين الآخرين، مع الأخذ في الاعتبار القيود المختلفة الموجودة في هذا البحث، من الضروري إجراء بحث مماثل بأماكن وخصائص مختلفة ومواد أوسع لمفاهيم اللغة العربية الأخرى، وكذلك مع إدارة أفضل للوقت.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

فالقول. ٢٠٢٠. استخدام طريقة الأغنية في استيعاب المفردات بمدرسة المعهد الإسلامي

مشارك الأنوار للبنات ببركان شورانجين شريون. إمتياز: السنة الرابعة، العدد الأولي.

ليلى قره عين، روايدا، و أدي ريمبون. ٢٠٢٠. فعالية فيديو كانفا في ترقية إتقان

المفردات العربية. لغة الذات: السنة الثالثة، العدد الأولي.

نورو نور عيني. ٢٠١٩. أثر استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في سيطرة على

المفردات. الإلتحاة: السنة الأولى، العدد الأولي.

أوجي جنديان، سوحايمي، و فجربة. ٢٠٢١. محامون مدرسة اللغة العربية في ترقية قدرة

التلاميذ على إتقان المفردات ب *MIN 15 Aceh Tengah*. لساننا: السنة الأولى، العدد

الأولي.

ويردياة ويزري، رويدا، و سیتی روهلة. ٢٠٢٢. تأثير وسيلة القصة المقطعية في ترقية

إتقان مفردات اللغة العربية. لغة الذات: السنة الثاني، العدد الثاني

المراجع باللغة الإندونيسية

- Ahmad, S. & Anwar, S. (2018). Penerapan Metode *Total Physical Response* (TPR) dalam Pembelajaran Maharah Kitabah. *Al-Af'idah*, 2(2).
- Andi, Q. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro Wilk. *J-HEST: Journal of Healt, Education, Economics, Science, and Technology*, 3(1).
- Ani, R. A. (2020). Efektivitas Metode *Total Physical Response* (TPR) dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab pada Maharah Qira'ah untuk Siswa Madrasah Ibtida'iyah. *International Conference of Students on Arabic Language*.
- Antomi, S. Y., (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.
- Anyakwu, M. A., & Yunisa, S. A. (2019). Financial Crisis of 2007/2008 and Performance of Cement Industry in Nigeria. *Lasu Journal of Accounting and Finance*.
- Ary, K., Nurhapsari, P. P., & Dailatus, S. (2019). Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Penguasaan Mufradat Siswa Sekolah Dasar. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2).
- Aziz, F. & Erta, M. (2016). *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Chriestie, E. J. C., & Yohanes, A. R. (2018). Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (*Paired Sample T-Test*). *Decartesian: Jurnal Matematika dan Aplikasi*, 7(1).
- Deni, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dodi, R. (2022). Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2).

- Elvia, D. S. & Musa'adatul, F. (2021). The Development of Arabic Vocabulary Mastery Learning for Third-Grade Students at Islamic Elementary School. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2).
- Esti, I., & Faraz U. (2012). *Belajar Bahasa di Kelas Awal*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Febry, R. & Umi, B. R. (2020). Strategies and Methods of Learning Arabic Vocabulary/Strategi dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning*, 3(2).
- Hanifah, N. A. (2018). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media *Word Wall*. *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 1(1).
- Ika, K. N., Novita, R., & Walfajri. (2020). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(2).
- Imam, A. & M. Ahsanuddin. (2015). *Media Pembelajaran Bahasa Arab dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.
- Imam, A. (2012). *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik*. Malang: Misykat.
- Imam, F. (2021). Penggunaan Metode Total Physical Response untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa. *At-Turost: Journal of Islamic Studies*, 8(8).
- Jepri, N. (2015). *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Kamil, R. O. & Ahmad, H. (2015). *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Ma'ruf, A. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Mardiah, K. N. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1).
- Muhammad Luqman, H. (2017). Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2(2).
- Musnar, M. (2019). Penerapan Model CTL Berbasis Kejujuran dengan Media Engine Compenent untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Siswa pada Materi Logika Matematika di Kelas XI Teknik Pengelasan SMK Negeri 1 Rambah. *Indonesian Journal of Basic Education*, 2(1).
- Mustofa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nur, I. M., (2019). *Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Mufradat Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar 4 Sukabumi Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Nur, O. A. S., Fajriwati, T., & Nur, F. A. (2022). Efektivitas Metode *Total Physical Response* (TPR) dalam Meningkatkan Penguasaan Ungkapan Harian Berbahasa Arab Santri Putri Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Istiqamah Lappae Sinjai. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1).
- Nurdiniawati. (2020). Penggunaan Media Flash Cards untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab. *Al-Afidah*, 4(1).
- Rahayu, K., & Maman, A. (2012). *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sholihah. (2017). Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodlat. *Jurnal Tarling*, 1(1).

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suwarsih, M. (2013). *Metodologi Pengajaran Bahasa dari Era Prametode sampai Era Pascametode*. Yogyakarta: UNY Press.
- Syofian, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Taufik. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Umi, H. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang.
- Wagiran. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Zaky, M. 2018. Pengaruh Membaca dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berpidato Survey pada Siswa MAN di Jakarta. *Jurnal Mandiri: Ilmu Pengetahuan, Seni, dan Teknologi*, 2(1).
- Ziah, Q. (2021). Penerapan Metode *Total Physical Response* (TPR) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas XI. *Bahasa: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(2).

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Pedoman Observasi
 - a. Keadaan gedung dan lingkungan SDI Amanah Ummah Sragen
 - b. Keadaan guru di SDI Amanah Ummah Sragen secara umum
 - c. Keadaan siswa di SDI Amanah Ummah Sragen
 - d. Keadaan sarana dan prasarana di SDI Amanah Ummah Sragen
2. Pedoman Wawancara
 - a. Wawancara kepala sekolah
 - 1) Bagaimana riwayat sejarah berdirinya SDI Amanah Ummah Sragen?
 - 2) Berapa jumlah tenaga pendidik dan staf di SDI Amanah Ummah Sragen?
 - 3) Bagaimana keadaan guru dan staf di sekolah ini? Apakah sudah memadai dan memenuhi syarat, baik secara kademis maupun non akademis?
 - 4) Berapa jumlah seluruh peserta didik di SDI Amanah Ummah Sragen?
 - 5) Bagaimanakah keadaan sarana dan prasarana di MI Amanh Ummah Sragen? Apakah sudah memadai?
 - 6) Kurikulum apa yang digunakan di SDI Amanah Ummah Sragen?
 - 7) Bagaimana peran bapak sebagai kepala sekolah dalam meningkatkan mutu guru Bahasa Arab?
 - 8) Bagaimana menurut bapak tentang pembelajaran Bahasa Arab di SDI Amanah Ummah Sragen?
 - 9) Apakah ada metode yang wajib diterapkan untuk guru Bahasa Arab?
 - 10) Adakah evaluasi yang diberikan kepada para guru?
 - b. Wawancara guru Bahasa Arab kelas III B
 - 1) Sejak kapan ibu menjadi pendidik bahasa Arab di MI Amanah Ummah Sragen?
 - 2) Kurikulum apa yang ibu gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
 - 3) Apakah setiap proses pembelajaran akan dilaksanakan, ibu terlebih dahulu membuat perencanaan pembelajaran?
 - 4) Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran berlangsung?

- 5) Apa kendala/kesulitan yang ibu temui pada saat proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran kosakata?
- 6) Bagaimana cara ibu mengatasi kendala tersebut?
- 7) Bagaimana cara ibu selaku guru bahasa Arab untuk memahami siswa akan pelajaran bahasa Arab?
- 8) Berapa alokasi waktu yang tersedia dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 9) Apakah waktu tersebut cukup untuk proses pembelajaran bahasa Arab?
- 10) Metode apa yang biasa digunakan pada pembelajaran bahasa Arab?
- 11) Bagaimana kondisi kelas Ketika ibu menggunakan metode tersebut?
- 12) Adakah kendala dalam menggunakan metode tersebut?
- 13) Apa Upaya yang sudah dilakukan guna meningkatkan proses pembelajaran Bahasa Arab?
- 14) Selama ibu mengajar disini, pernahkah menggunakan media pembelajaran ketika proses pembelajaran?
- 15) Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

3. Pedoman Tes

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MI Amanah Ummah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: III/Genap
Materi Pokok	: مناظر العالم
Alokasi Waktu	: 2x45 menit
Metode Pembelajaran	: <i>Total Physical Response (TPR)</i>
Standar Kompetensi	: Mengetahui mufradat tentang pemandangan alam
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengenal mufradat tentang pemandangan alam 1.2 Mendemonstrasikan mufradat tentang pemandangan alam

1.3 Menulis mufradat tentang pemandangan alam

1.4 Menghafal mufradat tentang pemandangan alam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah memahami, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan, siswa mampu melafalkan, membaca, menulis, dan hafal mufradat tentang pemandangan alam dengan baik dan benar.

B. MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

Media gambar dan buku bahasa Arab kelas III MI

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis b. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a dan membaca Basmallah c. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadiran siswa d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dimiliki siswa e. Guru menjelaskan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari. 	5 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati kosa kata bahasa Arab beserta artinya tentang مناظر العالم melalui media gambar - Siswa mengamati pelafalan <i>mufrod</i> bahasa Arab yang diucapkan oleh pendidik 	35 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menirukan pelafalan <i>mufrodat</i> bahasa Arab <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan <i>mufrodat</i> tentang مناظر العالم yang belum dipahami - Guru bertanya kepada siswa terkait materi <p>c. Mencoba/eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan dan memberi contoh <i>mufrodat</i> bahasa Arab kepada siswa - Siswa mencocokkan <i>mufrodat</i> tentang مناظر العالم dengan gambar yang tersedia <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menerapkan metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) dan memberikan contoh dengan mengucapkan perintah dan melaksanakan perintah tersebut - Seorang siswa diminta untuk melaksanakan perintah yang diucapkan oleh guru - Siswa diminta maju ke depan dengan teman sebangku untuk mengambil satu gambar yang sudah diacak, kemudian yang memegang gambar memberikan perintah, sedangkan teman yang tidak memegang gambar menjawab dengan respon fisik - Siswa lainnya melakukan kegiatan <i>Total Physical Response</i> (TPR) secara bergantian 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan kegiatan metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) sampai selesai <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melafalkan <i>mufrodat</i> bahasa Arab tentang مناظر العالم sesuai dengan intonasi yang tepat - Siswa menulis <i>mufrodat</i> tentang مناظر العالم dengan penulisan yang benar 	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa bersama-sama memberikan kesimpulan mengenai pelajaran yang baru dipelajari b. Guru meminta siswa agar menghafalkan <i>mufrodat</i> yang telah dipelajari c. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam 	5 Menit

D. PENILAIAN

1. Aspek Penilaian : Kognitif
 Jenis Penilaian : Tertulis
 Bentuk : Pilihan ganda dan Isian singkat
 Akhir Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Surakarta, Mei 2023

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Peneliti

b. Kisi-kisi soal *pretest* dan *posttest***KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTTEST KELAS 3 B**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Jumlah Soal : 15 Soal

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Isian

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Alokasi Waktu : 30 Menit

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: مناظر العالم yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang pemandangan alam yang dilihat.	مناظر العالم	Mengartikan kosakata ke dalam bahasa Indonesia	PG	1, 3, 6
			Mengartikan kosakata ke dalam bahasa Arab	PG	2
			Menentukan gambar pada kosakata yang disediakan	PG	5
			Mencocokkan ungkapan sesuai dengan gambar	PG	4, 9, 10
			Melengkapi kalimat dengan kosakata yang tepat	PG	7, 8
			Menyebutkan kosakata bahasa Arab sesuai gambar	Isian	1, 2, 3, 4, 5
	3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari				





	<p>teks sangat sederhana terkait tema: مناظر العالم</p> <p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang pemandangan alam yang dilihat.</p> <p>4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks yang sangat sederhana terkait tema: مناظر العالم dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.</p>			
--	---	--	--	--

c. Soal uji coba *pretest* dan *posttest*

Soal Uji Coba Pretest-Posttest

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!



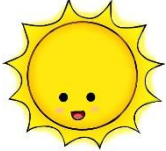


1. Kata تَمَسُّسُ artinya
 - a. Danau
 - b. Matahari
 - c. Laut
2. Bintang bahasa Arabnya adalah
 - a. نَجْمٌ
 - b. نَهْرٌ

- c. بَحْرٌ
3. اَرْضٌ artinya
- Bumi
 - Hutan
 - Laut
4.  مَا هَذَا؟ هَذَا
- غَابَةٌ
 - بُحَيْرَةٌ
 - جَبَلٌ
5. قَمْرٌ gambar yang sesuai dengan kata yang bergaris adalah
- 
 - 
 - 
6. غَابَةٌ, مَعْنَاهَا
- Hutan
 - Langit
 - Pantai
7. أَيْنَ السَّمَكِ؟ السَّمَكِ فِي
- سَمَاءٍ
 - جَبَلٍ
 - بَحْرِ
8. شَمْسٌ, وَ نَجْمٌ, وَ قَمْرٌ فِي
- بُحَيْرَةٌ
 - سَمَاءٍ
 - شَاطِئِ الْبَحْرِ

9. مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ
 a. شَاطِئُ الْبَحْرِ
 b. أَرْضٌ
 c. بَحْرٌ
10. مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ
 a. قَمَرٌ
 b. شَمْسٌ
 c. نَهْرٌ



B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan kosakata yang tepat!

1.		هَذَا
2.		هَذَا
3.		هَذَا
4.		هَذَا
5.		هَذَا

d. Validasi instrument tes

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Mahasiswa : Muslikah Nurul Hidayah Islamiyah

NIM : 193121094

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Petunjuk :

1. Mohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk melihat lembar soal dan instrumen soal
2. Mohon Bapak/Ibu mengisi lembar validasi dengan memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom 2, 1, atau 0 yang menurut Bapak/Ibu sesuai
3. Pedoman penilaiannya adalah sebagai berikut :
 - Skor 2 : jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif
 - Skor 1 : jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman, tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya
 - Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran perbaikan yang diperlukan pada kolom yang telah disediakan
- 5.

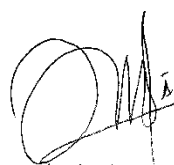
No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	\checkmark			
2	\checkmark			
3	\checkmark			
4	\checkmark			
5	\checkmark			
6	\checkmark			
7	\checkmark			
8	\checkmark			
9	\checkmark			
10	\checkmark			

Y.

1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			

Kartasura, Juli 2023

Validator



Mokhammad Aziz Aji Abdillah, M. A

No Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
1	√			
2	√			
3	√			
4		√		Gambarnya diperjelas lagi
5	√			

Kartasura, Juli 2023

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Maslamah' with a stylized flourish at the end.

Dr. Hj. Maslamah, M. Ag.

S10	Pearson Correlation	,466*	-,093	,270	,466*	,321	,046	-,037	,697*	,674*	1	,029	,009	,083	,069	,203
	Sig. (2-tailed)	,022	,665	,203	,022	,126	,831	,862	,000	,000		,893	,966	,701	,750	,342
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
E1	Pearson Correlation	-,067	-,067	-,098	,256	-,166	,153	,298	,504*	,137	,029	1	,411*	,662*	,313	,268
	Sig. (2-tailed)	,754	,754	,650	,227	,438	,476	,158	,012	,525	,893		,046	,000	,137	,206
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
E2	Pearson Correlation	-,123	-,123	,191	,387	-,253	,450*	,094	,249	,191	,009	,411*	1	,186	,067	-,096
	Sig. (2-tailed)	,565	,565	,372	,061	,232	,027	,663	,241	,372	,966	,046		,384	,757	,655
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
E3	Pearson Correlation	-,106	,473*	-,153	,473*	,024	,024	,190	,233	,265	,083	,662*	,186	1	-,037	,081
	Sig. (2-tailed)	,622	,020	,474	,020	,912	,912	,375	,273	,211	,701	,000	,384		,862	,706
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
E4	Pearson Correlation	-,105	-,105	,244	-,105	,011	,011	,243	,303	-,152	,069	,313	,067	-,037	1	,679*
	Sig. (2-tailed)	,625	,625	,250	,625	,958	,958	,252	,150	,479	,750	,137	,757	,862		,000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
E5	Pearson Correlation	-,083	-,083	,393	-,083	,215	-,204	,024	,307	-,120	,203	,268	-,096	,081	,679*	1
	Sig. (2-tailed)	,701	,701	,057	,701	,312	,340	,912	,145	,578	,342	,206	,655	,706	,000	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
TOT AL	Pearson Correlation	,217	,066	,259	,473*	,267	,341	,431*	,721*	,499*	,522*	,589*	,519*	,408*	,548*	,493*
	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,001	,001	,007	,000	,000	,000	,013	,009	,002	,009	,000	,006	,014
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,758	15

FIELDNOTE 01

Judul : Observasi
Tempat : SDI Amanah Ummah Sragen
Hari, Tanggal : Senin, 17 Oktober 2022
Pukul : 13.00

Hari ini peneliti datang ke sekolah untuk bertemu ibu Farida selaku guru bahasa Arab kelas III B. Ibu Farida mengarahkan peneliti agar bertemu kepala sekolah terlebih dahulu dan meminta izin. Peneliti langsung bertemu dengan bapak kepala sekolah untuk meminta izin melakukan observasi dan juga penelitian. Alhamdulillah kehadiran peneliti disambut dengan baik. Peneliti memberikan surat izin observasi kepada bapak kepala sekolah dan berbincang-bincang sebentar dengan bapak kepala sekolah. Alhamdulillah peneliti diizinkan untuk meneliti di SDI Amanah Ummah Sragen. Setelah itu peneliti bertemu dengan ibu Farida untuk berbincang-bincang mengenai keadaan siswa dan kendala-kendala ketika pembelajaran.

FIELDNOTE 02

Judul : Observasi
Tempat : SDI Amanah Ummah Sragen
Hari, Tanggal : Selasa, 18 Oktober 2022
Pukul : 09.30

Hari ini peneliti datang ke sekolah untuk memastikan beberapa hal mengenai permasalahan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Peneliti memulai pengamatan/observasi dengan mengikuti kegiatan belajar mengajar di SDI Amanah Ummah Sragen. Setelah itu peneliti menemui ibu Farida untuk membahas masalah pembelajaran secara menyeluruh sekaligus peneliti menyampaikan alur skema penelitian kedepannya.

FIELDNOTE 03

Judul : Wawancara
Tempat : SDI Amanah Ummah Sragen

Hari, Tanggal : Kamis, 04 Mei 2023

Pukul : 10.00

Hari ini peneliti datang ke sekolah bertemu bapak kepala sekolah untuk meminta izin melanjutkan penelitian di SDI Amanah Ummah Sragen. Peneliti juga melakukan wawancara dengan bapak kepala sekolah terkait data-data yang akan diperoleh. Wawancara pun berjalan dengan lancar.

- 1) Bagaimana riwayat sejarah berdirinya SDI Amanah Ummah Sragen?
- 2) Berapa jumlah tenaga pendidik dan staf di MI Amanah Ummah Sragen?
- 3) Bagaimana keadaan guru dan staf di SDI ini? Apakah sudah memadai dan memenuhi syarat, baik secara akademis maupun non akademis?
- 4) Berapa jumlah seluruh peserta didik di SDI Amanah Ummah Sragen?
- 5) Bagaimanakah keadaan sarana dan prasarana di SDI Amanah Ummah Sragen? Apakah sudah memadai?
- 6) Kurikulum apa yang digunakan di SDI Amanah Ummah Sragen?
- 7) Bagaimana peran bapak sebagai kepala sekolah dalam meningkatkan mutu guru?
- 8) Bagaimana menurut bapak tentang pembelajaran Bahasa Arab di SDI Amanah Ummah Sragen?
- 9) Apakah ada metode yang wajib diterapkan untuk guru Bahasa Arab?
- 10) Adakah evaluasi yang diberikan kepada para guru?

Jawaban:

- 1) Sekolah Dasar Islam Amanah Ummah Sragen adalah satu sekolah dibawah naungan Yayasan Pendidikan Amanah Ummah. Namun sebelumnya banyak sekali perjalanan sekolah yang harus diketahui bersama sebagai tonggak sejarah. Alasan utama didirikannya SDI Amanah Ummah Sragen yaitu guna mewadahi para alumni RA Amanah Ummah untuk melanjutkan jenjang pendidikan mereka. Jadi tujuan didirikan SDI Amanah Ummah Sragen ini untuk memberikan fasilitas pendidikan yang berkesinambungan agar

program pendidikan dari RA Amanah Ummah tetap berjalan, baik dari pendidikan agama maupun pendidikan Qur'an, sehingga ilmu yang telah diperoleh di RA tidak sia-sia. Awal berdirinya Sekolah Dasar Islam Amanah Ummah Sragen bermula dari peminjaman rumah yang berada di kompleks masjid Nurul Huda. Setahun kemudian dilakukan pengkajian dan evaluasi karena jumlah muridnya bertambah dan didirikannya gedung baru di sebelah timur masjid Nurul Huda, sebagai kepala sekolah adalah bapak Sabar Waluyo. Sedangkan susunan pengurusnya adalah bapak H Edy Ratman selaku ketua yayasan, bapak Hengky Pranomo selaku sekretaris, bapak Sutono selaku bendahara, bapak Basuki, bapak Panut dan bapak Samiyono selaku anggota. Didirikannya Sekolah Dasar Islam Amanah Ummah Sragen ini diharapkan dapat mencerdaskan putra dan putri bangsa yang terampil, cerdas, taqwa (seorang muslim yang bertaqwa) karena adanya lembaga pendidikan di daerah Gebang dan sekitarnya diharapkan mampu meningkatkan agama Islam yang semestinya dan menghasilkan kader-kader muslim yang tangguh dan ulet berkat pengetahuan yang diperoleh dari lembaga pendidikan tersebut.

- 2) Untuk pendidik yang fulltime disini ada 8 orang, sedangkan yang berdasarkan jam pelajaran hanya ada satu orang. Untuk tenaga pendidik hanya terdiri dari satu orang bagian administrasi dan satu orang penjaga sekolah.
- 3) Secara akademis dari kuantitasnya sudah memenuhi, dan juga dari kompetensi bisa dibilang 80% sudah cukup baik dari akademis maupun non akademis
- 4) Jumlah peserta didik ditahun ini 2022/2023 ada 136 peserta didik
- 5) Sebagaimana yang jenengan lihat bahawa masih ada beberapa proses pembangunan. Kalau dibilang idea, belum ideal, kalau dibilang memadai sudah cukup memadai baik dari sarana kelas, sarana tempat ibadah, kamar mandi, dan sebagainya dapat dikatakan memadai tetapi belum ideal.

- 6) Kita menggabungkan kurikulum kemenag dengan kurikulum Konsorsium Pendidikan Islam Amanah Ummah atau biasa disebut dengan KPIA.
- 7) Kita ada pembinaan secara berkala yang berkaitan dengan kompetensi dan kami juga bekerja sama dengan yayasan pusat dan juga beberapa kali kita menghadirkan pemateri, kemudian ada juga program secara rutin tiap pekan dalam peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an.
- 8) Pembelajaran secara umum memang masih perlu adanya inovasi-inovasi pembelajaran. Bahasa Arab ini bisa dibilang cukup sulit bagi anak-anak, maka kita ingin menyajikan pembelajaran bahasa Arab itu yang efektif dan menyenangkan bagi anak-anak sehingga mereka itu tidak menjadikan bahasa Arab menjadi momok yang menakutkan, kemudian harapan yang sebagaimana kami rencanakan bahwa anak-anak kita itu diakhir program 6 tahun lulus dari SDI Amanah Ummah ini bisa berbahasa Arab dengan mufradat yang lumayan, untuk hiwar, dan muhadatsah dasar.
- 9) Belum ada, kita masih menerapkan yang sebagaimana guru-guru dapatkan ketika dibangku kuliah, dan yang didapatkan dipondok dan kita memberikan kesempatan agar mereka selalu berkompromi dalam pembelajaran.
- 10) Ada, mulai dari evaluasi baik secara komunikasi empat mata maupun juga kita mengadakan pemantauan pengajaran didalam kelas yang bahasanya itu supervisi, supervisi pembelajaran, supervisi administrasi pembelajaran.

FIELDNOTE 04

Judul : Wawancara
 Tempat : SDI Amanah Ummah Sragen
 Hari, Tanggal : Rabu, 10 Mei 2023
 Pukul : 11.30

Setelah melakukan wawancara dengan bapak kepala sekolah, peneliti juga melakukan wawancara dengan ibu Farida selaku guru bahasa Arab kelas III B. Kemudian peneliti dan ibu Farida mulai menetapkan hari untuk mengadakan penelitian yaitu minggu depan. Dimana peneliti melakukan praktik metode pembelajaran bahasa Arab.

- 1) Sejak kapan ibu menjadi pendidik bahasa Arab di SDI Amanah Ummah Sragen?
- 2) Kurikulum apa yang ibu gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
- 3) Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran berlangsung?
- 4) Apa kendala/kesulitan yang ibu temui pada saat proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran kosakata?
- 5) Berapa alokasi waktu yang tersedia dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 6) Apakah waktu tersebut cukup untuk proses pembelajaran bahasa Arab?
- 7) Metode apa yang biasa digunakan pada pembelajaran bahasa Arab?
- 8) Bagaimana kondisi kelas Ketika ibu menggunakan metode tersebut?
- 9) Apa Upaya yang sudah dilakukan guna meningkatkan proses pembelajaran Bahasa Arab?
- 10) Selama ibu mengajar disini, pernahkah menggunakan media pembelajaran ketika proses pembelajaran?
- 11) Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?

Jawaban:

- 1) Kurang lebih sudah satu tahun saya mengajar di SDI Amanah Ummah
- 2) Saya masih menggunakan kurikulum KTSP
- 3) Itu tergantung mood anak. Kadang semangat apalagi kalau sudah ada permainan pasti semangat dalam pembelajaran
- 4) Untuk kesulitannya itu, yang namanya anak memiliki iq yang berbeda-beda sehingga untuk kesulitannya ketika menghafal, kalau

ada menghafal kosakata biasanya masih ada beberapa yang belum hafal.

- 5) Sekitar 30-45 menit.
- 6) Tergantung materi yang pada hari itu diajarkan, kalau untuk menghafal jelas kurang, kalau untuk yang cuma pengenalan kosakata saja biasanya cukup.
- 7) Metode yang digunakan biasanya seperti mentalqin untuk menghafal, sedangkan untuk yang materinya masih tetap menggunakan penjelasan di papan tulis atau biasanya menggunakan metode ceramah.
- 8) Ada yang memperhatikan, ada juga yang mainan sendiri atau dengan temannya.
- 9) Untuk upayanya biasanya bagi yang tidak memperhatikan pelajaran, saya tunjuk langsung dan saya berikan pertanyaan, jika tidak bisa menjawab pertanyaan yang saya berikan, saya tegur agar memperhatikan pelajaran dan tidak main ketika saya sedang menjelaskan materi.
- 10) Untuk penggunaan media ketika pembelajaran saya masih jarang menggunakan media, kadang sesekali hanya menggunakan gambar.
- 11) Alhamdulillah banyak, karena emang dari awal sudah saya tekankan untuk selalu percaya diri meskipun jawabannya salah yang penting berani maju dan berani menjawab.

FIELDNOTE 05

Judul : Pretest
Tempat : SDI Amanah Ummah Sragen
Hari, Tanggal : Selasa, 16 Mei 2023
Pukul : 11.00

Pada hari ini peneliti melakukan ujian *pretest* kepada peserta didik kelas III B. Peneliti memperkenalkan diri kepada peserta didik dan menjelaskan sistem pelaksanaan *pretest*. Kemudian peneliti membagikan soal kepada peserta didik, setelah itu peserta didik memulai mengerjakan

soal *pretest* yang telah dibagikan. Peserta didik mengerjakan soal *pretest* dengan tenang dan berjalan dengan lancar. Setelah peserta didik menyelesaikan soal *pretest*, peneliti menyampaikan kepada peserta didik bahwa peneliti akan melakukan praktik metode pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

FIELDNOTE 06

Judul : Praktik
Tempat : SDI Amanah Ummah Sragen
Hari, Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023
Pukul : 11.00

Peneliti melakukan praktik metode *Total Physical Response* (TPR) pada pembelajaran bahasa Arab kelas III pada hari ini pukul 11.00. Peneliti memasuki kelas II B. Pada awal pembelajaran, peneliti membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak peserta didik untuk berdoa dan membaca basmallah bersama, dilanjutkan dengan menyapa dan juga menanyakan kabar peserta didik. Kemudian peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan kepada peserta didik dan menjelaskan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

Peneliti menuliskan kosakata bahasa Arab tentang مناظر العالم dipapan tulis dan menempelkan gambar yang sesuai dengan kosakata yang sudah ditulis di papan tulis. Kemudian peneliti membacakan kosakata satu persatu dan meminta peserta didik untuk menirukan bacaan kosakata tersebut. Peneliti menerapkan metode *Total Physical Response* (TPR) dengan mengucapkan perintah dan peserta didik diminta untuk melaksanakan perintah tersebut. Selanjutnya peneliti meminta beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas untuk mencocokkan gambar yang sesuai dengan kosakata yang benar dipapan tulis. Proses kegiatan ini dilakukan oleh peserta didik secara bergantian.

Ketika pembelajaran akan selesai, peneliti dan peserta didik bersama-sama menyebutkan kosakata yang ditunjuk satu persatu. Kemudian peneliti memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah

dipelajari, dan meminta siswa untuk menghafalkan kosakata yang telah dipelajari. setelah itu peneliti menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan doa bersama peserta didik dan diakhiri dengan salam.

FIELDNOTE 07

Judul : Praktik
Tempat : SDI Amanah Ummah Sragen
Hari, Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023
Pukul : 11.00

Pada hari ini peneliti melakukan praktik yang kedua kalinya dengan menggunakan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran bahasa Arab kelas III. Proses pembelajaran diawali dengan salam, membaca doa dan membaca basmallah bersama. Peneliti juga menyapa dan menanyakan kabar peserta didik sebelum pembelajaran dimulai. Setelah itu peneliti mengajak peserta didik untuk mengulang dan mengingat kembali kosakta yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Selanjutnya proses pembelajaran inti yang akan dilakukan dengan menggunakan metode *Total Physical Response* (TPR). Untuk materi yang akan dipelajari, masih sama seperti pertemuan sebelumnya yaitu tentang مناظر العالم . Kemudian peserta didik diminta untuk maju kedepan kelas dengan teman sebangkunya, salah satu dari peserta didik yang maju mengambil satu gambar yang sudah diacak, lalu peserta didik yang memilih gambar memberikan perintah kepada temannya, dan temannya menjawab dengan respon fisik. Siswa melakukan proses kegiatan tersebut secara bergantian.

Ketika proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Total Physical Response* (TPR) telah selesai, peneliti meminta peserta didik untuk mengerjakan soal *posttest* yang telah disediakan. Peserta didik diberi waktu selama 20 menit untuk mengerjakan soal *posttest* tersebut. Setelah peserta

didik selesai mengerjakan soal *postest*, peneliti menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan doa bersama.

**PEDOMAN OBSERVASI PRAKTIK METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE*
(TPR)**

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	√	
2	Menyiapkan media pembelajaran	√	
3	Memberikan salam	√	
4	Mengajak peserta didik berdoa bersama-sama sebelum memulai pelajaran	√	
5	Mengabsensi peserta didik	√	
6	Memeriksa kesiapan peserta didik sebelum memulai pelajaran	√	
7	Memberikan motivasi kepada peserta didik	√	
8	Menyampaikan judul materi pelajaran yang akan dipelajari	√	
9	Memberikan kosakata baru yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari	√	
10	Memberikan pelatihan kepada peserta didik yang berhubungan dengan materi	√	
11	Meminta peserta didik untuk mendengarkan dan mengamati perintah atau pelatihan yang diberikan	√	
12	Memberikan intruksi atau perintah yang tepat kepada peserta didik	√	
13	Membimbing peserta didik dalam melakukan instruksi atau perintah	√	
14	Pemberian kosakata atau perintah baru diberikan secara bertahap	√	
15	Peserta didik mencocokkan kosakata sesuai dengan gambar yang tersedia	√	
16	Peserta didik maju ke depan dengan teman sebangku dan mengambil satu gambar , yang memegang gambar memberikan perintah dan teman yang tidak memegang gambar menjawab dengan respon fisik	√	

17	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	√	
18	Pendidik melakukan evaluasi terhadap pembelajaran <i>mufrodat</i> bahasa Arab	√	
19	Pendidik mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari	√	
20	Pendidik menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama-sama	√	

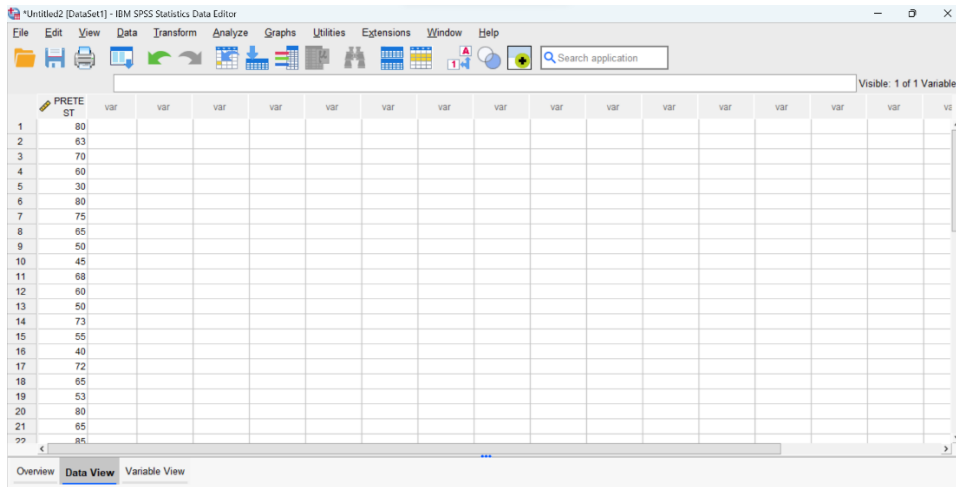
Data Nilai *Pretest* Peserta Didik

No	Nama	Pretest
1	Shafiyah	80
2	Andin	63
3	Lusi	70
4	Delisa	60
5	Vika	30
6	Wafa	80
7	Khalifa	75
8	Nailah	65
9	Danin	50
10	Sabrina	45
11	Jachinta	68
12	Athifah	60
13	Alifa	50
14	Hasna	73
15	Bilqis	55
16	Aisyah	40
17	Riffania	72
18	Ummah	65
19	Nabila	53
20	Zizie	80
21	Neina	65
22	Zahwa	85
23	Zulfa	50
24	Taza	70

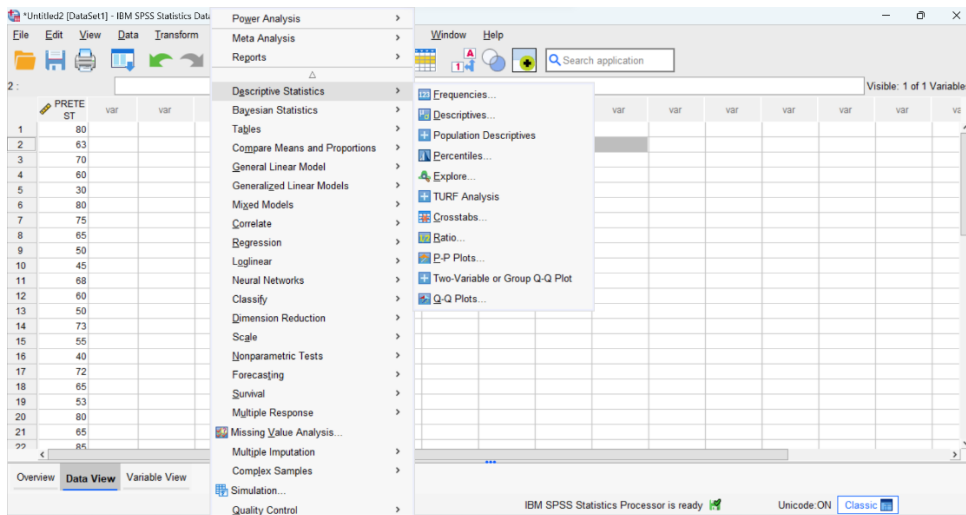
**Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Varians, Minimum dan Maksimum
Hasil *Pretest* Pesrta Didik**

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, minimum, dan maksimum dengan menggunakan SPSS 25. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

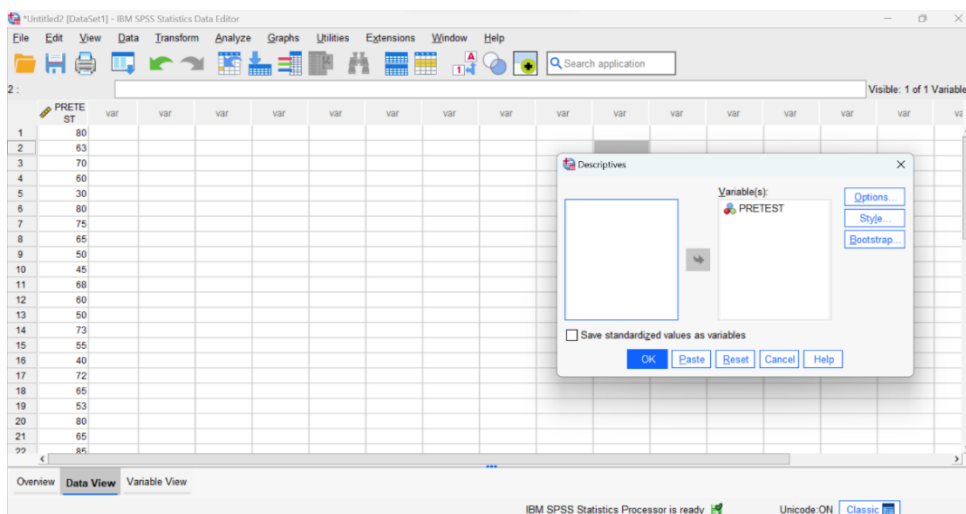
1) Memasukkan nilai *pretest* peserta didik ke dalam tabel SPSS



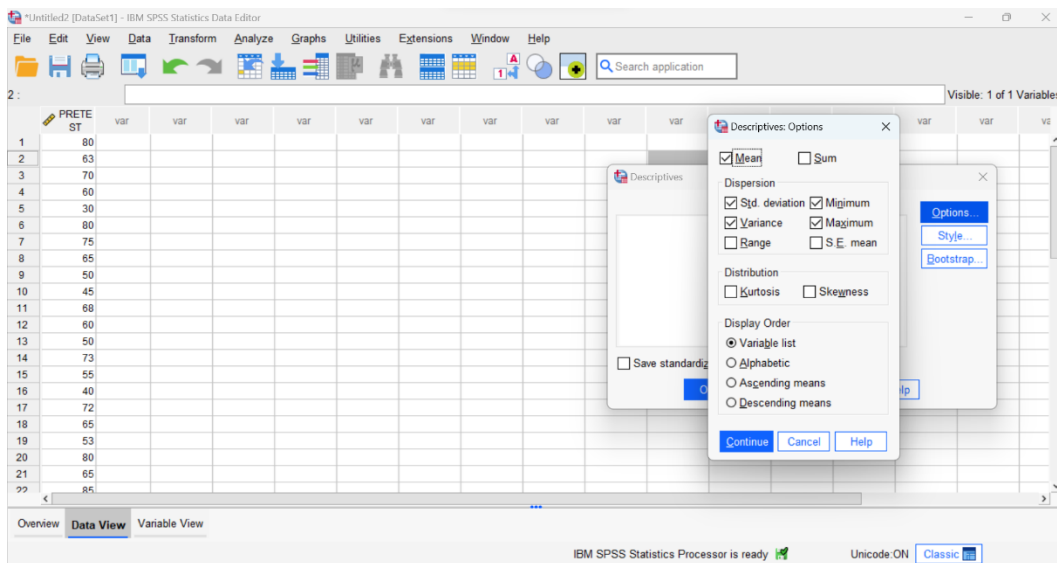
2) Pilih menu *Analyze-Descriptive statistic-Descriptive*



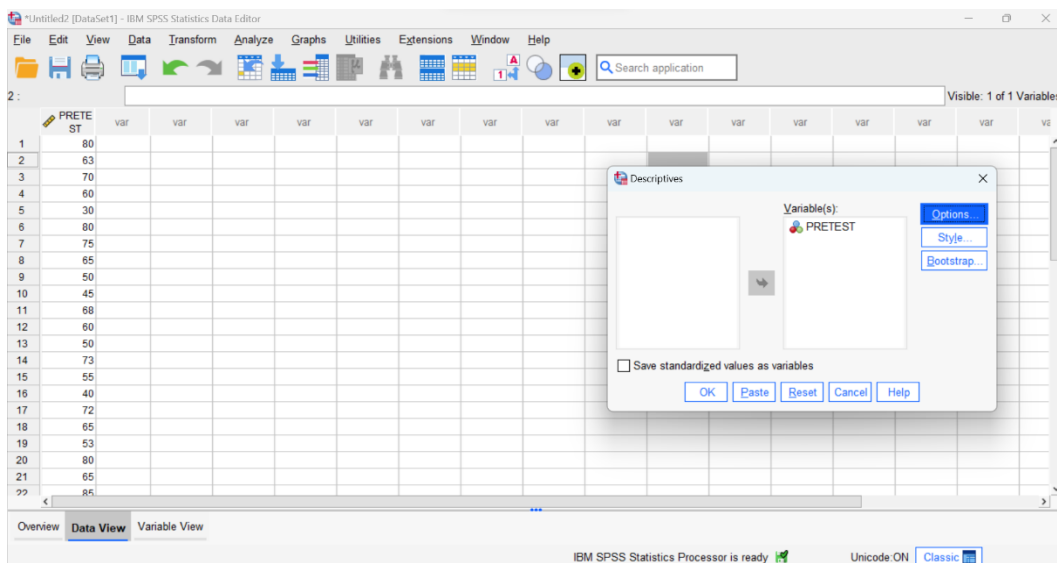
3) Memasukkan nilai ke kotak *Dependent List*



- 4) Mengklik *Optionse* – mencentang *Mean, Std. Deviasi, Variance, Minimum, Maximum* lalu *Continue*



- 5) Lalu klik OK



Maka diperoleh data sebagai berikut:

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PRETEST	24	30	85	62,67	13,893	193,014
Valid N (listwise)	24					

Kesimpulan:

- a. Nilai rata-rata 62,67

^^

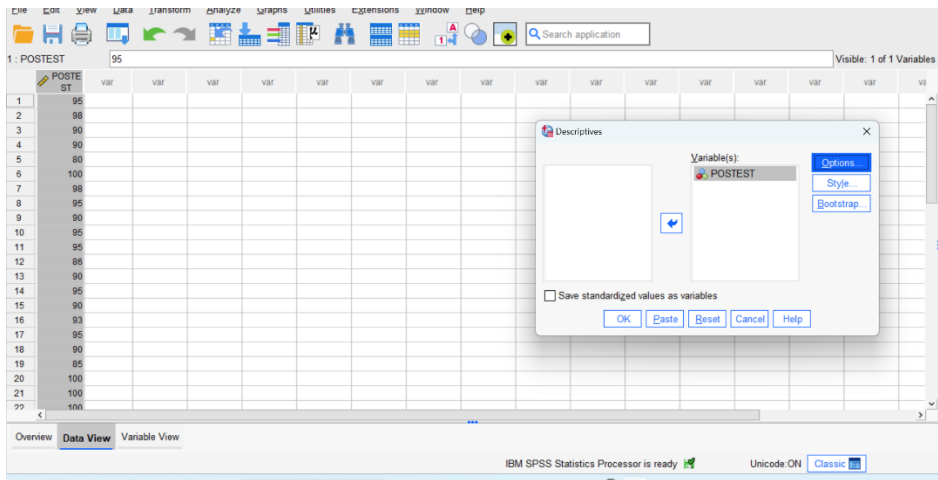
- b. Nilai standar deviasi 25,04
- c. Nilai varians 193,01
- d. Nilai minimum 30
- e. Nilai maksimum 85

Data Nilai *Postest* Peserta Didik

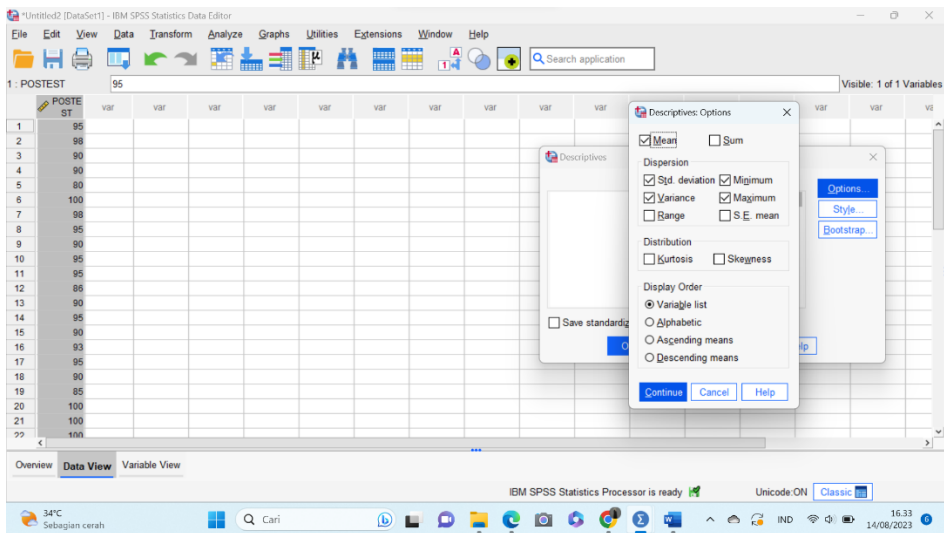
No	Nama	Postest
1	Shafiyah	95
2	Andin	98
3	Lusi	90
4	Delisa	90
5	Vika	80
6	Wafa	100
7	Khalifa	98
8	Nailah	95
9	Danin	90
10	Sabrina	95
11	Jachinta	95
12	Athifah	86
13	Alifa	90
14	Hasna	95
15	Bilqis	90
16	Aisyah	93
17	Riffania	95
18	Ummah	90
19	Nabila	85
20	Zizie	100
21	Neina	100
22	Zahwa	100
23	Zulfa	93
24	Taza	90

9.

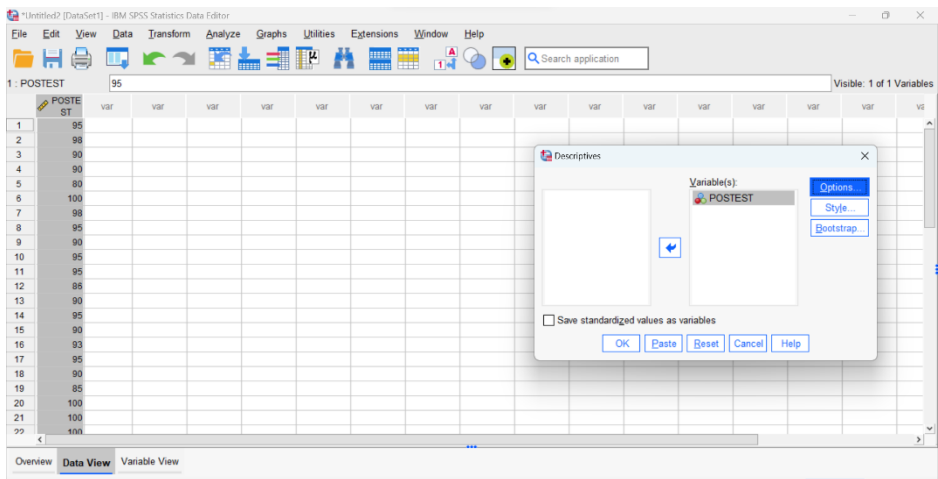
3) Memasukkan nilai ke kotak *Dependent List*



4) Mengklik *Optionse* – mencentang *Mean, Std. Deviasi, Variance, Minimum, Maximum* lalu *Continue*



5) Lalu klik OK



Maka diperoleh data sebagai berikut:

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
POSTEST	24	80	100	93,04	5,171	26,737
Valid N (listwise)	24					

Kesimpulan:

- a. Nilai rata-rata 93,04
- b. Nilai standar deviasi 5,17
- c. Nilai varians 26,73
- d. Nilai minimum 80
- e. Nilai maksimum 100

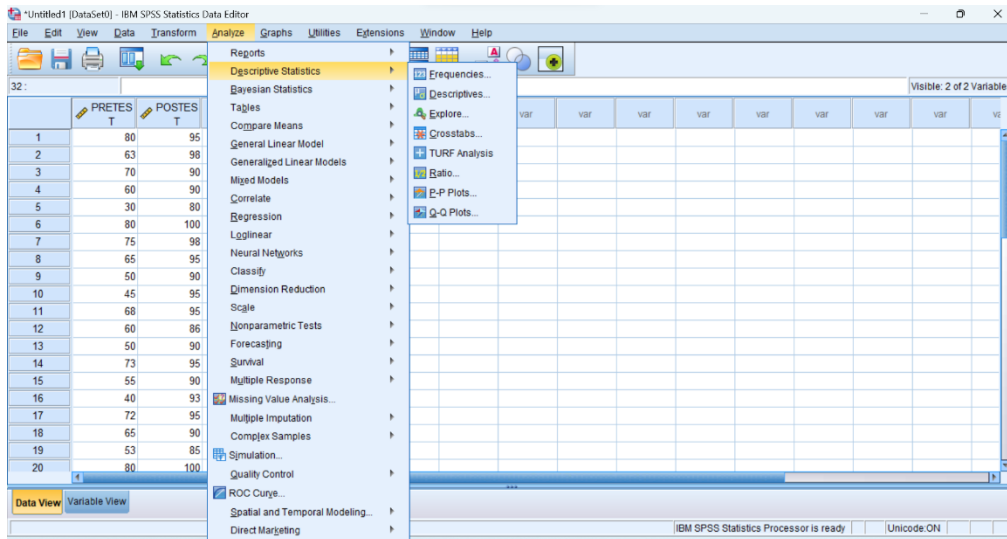
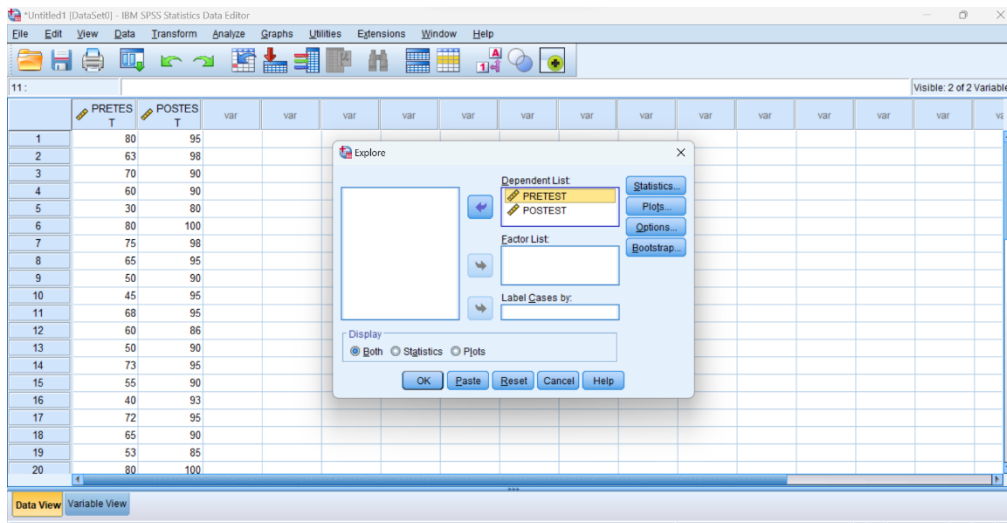
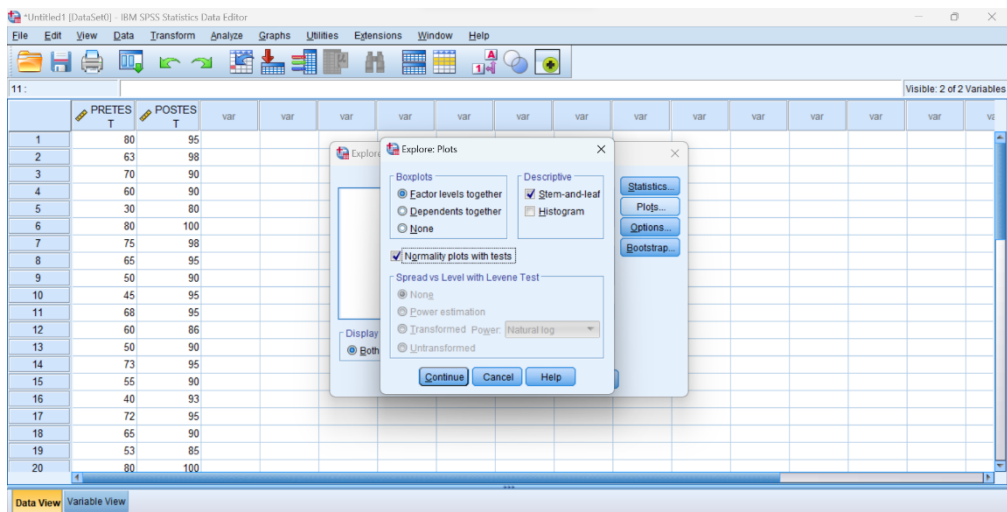
Perhitungan Uji Normalitas *Pretset* dan *Postest*

Perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS 25. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

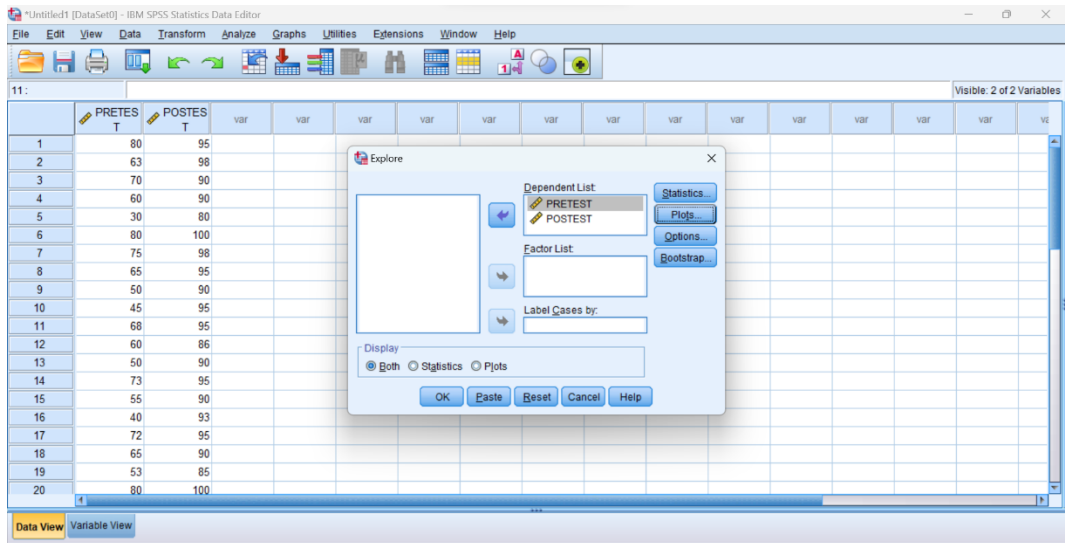
- 1) Memasukkan nilai peserta didik ke dalam tabel SPSS

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main data grid has two columns: 'PRETES T' and 'POSTES T'. The rows represent individual participants, numbered 1 through 20. The data values for each row are as follows:

Participant	PRETES T	POSTES T
1	80	95
2	63	98
3	70	90
4	60	90
5	30	80
6	80	100
7	75	98
8	65	95
9	50	90
10	45	95
11	68	95
12	60	86
13	50	90
14	73	95
15	55	90
16	40	93
17	72	95
18	65	90
19	53	85
20	80	100

2) Mengklik menu *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*3) Memasukkan nilai ke kotak *Dependent List*4) Mengklik *Plots* – mencentang *Normality plots with tests* lalu *Continue*

5) Lalu klik OK



Maka diperoleh data sebagai berikut:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	,108	24	,200*	,969	24	,652
POSTEST	,153	24	,150	,927	24	,082

*. This is a lower bound of the true significance.

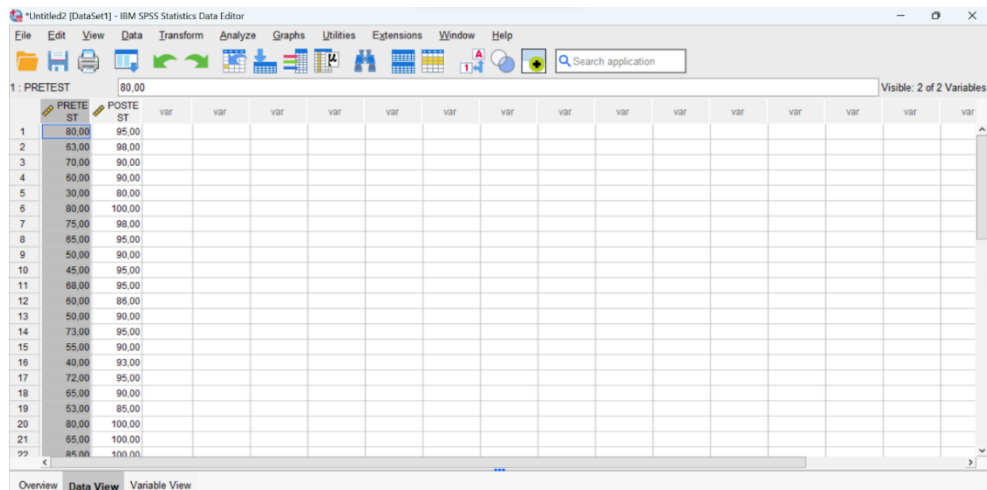
a. Lilliefors Significance Correction

Perhitungan Uji T Data Hasil *Pretest* dan *Postest*

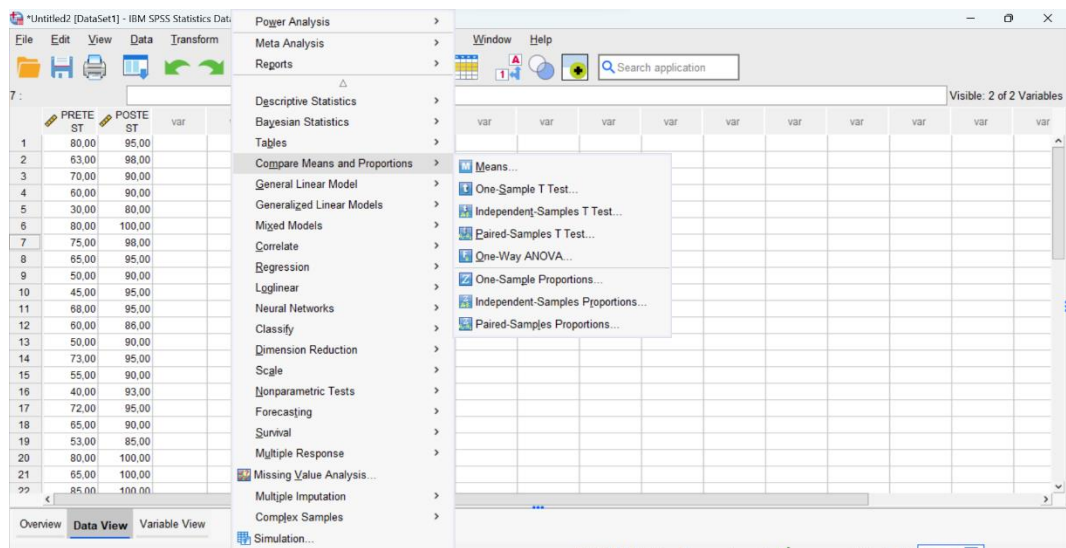
Perhitungan uji t data hasil *pretest* dan *postest* menggunakan SPSS 25.

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

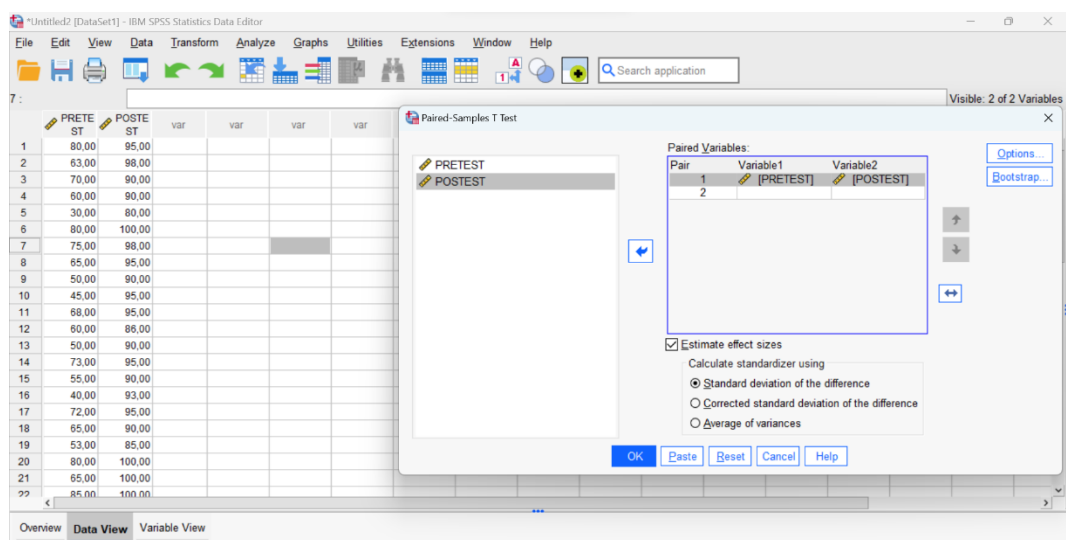
1) Masukkan nilai *pretest* dan *postest* ke dalam tabel SPSS



2) Klik menu *Analyze-Compare Means-Paired Sampel T test*



3) Masukkan nilai *pretest* pada kotak Variabel 1 dan nilai *posttest* pada kotak Variabel 2



4) Lalu klik OK.

Maka diperoleh data sebagai berikut:

	Paired Differences					Significance			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
				Lower	Upper				
PRETEST - POSTEST	-30,37500	11,10351	2,26650	-35,06360	-25,68640	-13,402	23	<,001	<,001

Materi Pembelajaran

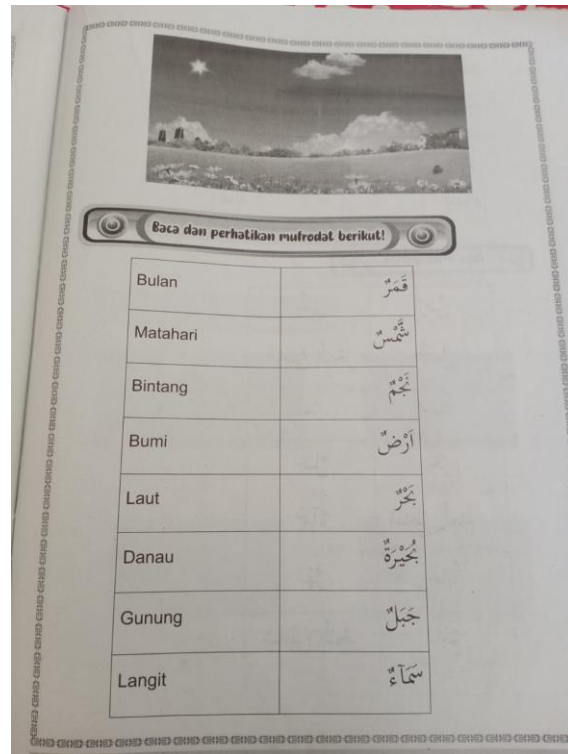
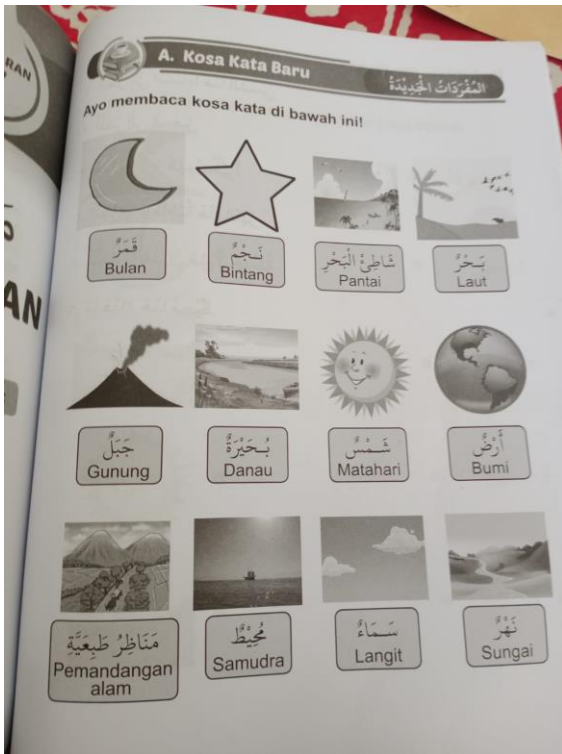


Foto wawancara dengan kepala sekolah



Foto wawancara dengan guru bahasa Arab kelas III B



Foto kegiatan penelitian





Surat izin observasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774
 Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B-5277 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/10/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Kepada Yth.
 Kepala MI Amanah Ummah
 Di
 Tempat

Dalam Rangka Penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin mahasiswa atas :

Nama : Muslikah Nurul Hidayah Islamiyah
 NIM : 193121094
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 7
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Totally Physical Response (TPR) pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi Mufrodat Kelas III di MI Amanah Ummah Sragen

Untuk mengadakan observasi pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.
 Adapun waktu observasi pada hari, tanggal : Senin, 17-Oktober-2022

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 13 Oktober 2022

a.n. Dekan



Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.A.
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

Surat izin penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile. 0271 - 782774
 Website www.uinsaid.ac.id E-mail info@uinsaid.ac.id

Nomor : B-1651 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/5/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**


Kepada Yth.
 Kepala SDI Amanah Ummah Sragen
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Muslikah Nuul Hidayah Islamiyah
 NIM : 193121094
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 8
 Judul Skripsi : تأثير طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث "ب" في مدرسة أمانة أمة الابتدائية الإسلامية سراجين العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
 Waktu Penelitian : 10 Mei 2023 - Selesai
 Tempat : SDI Amanah Ummah Sragen

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 08 Mei 2023
 a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I

 Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta