

تطبيق منهج العلمي فى تعليم اللغة العربية للصف الحادى عشر علوم

الدين فى المدرسة الإسلامية الحكومية الرابع عاوى

العام الدراسى ٢٠٢٢-٢٠٢٣

البحث

مقدمة إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط لكتابة البحث

فى تعليم اللغة العربية



اعداد:

فرحان محمد

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٧٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

## خطابة المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، فرحان محمد.

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٧٢

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية

رادين ماس سعيد في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الأطلاع والملاحظة علي ما يلزم تخصيصه من محتو البحث الذي قدمه :

الإسم : فرحان محمد

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٧٢

الموضوع : تطبيق منهج العلمي في تعليم اللغة العربية للصف الحادى

عشر علوم الدين في المدرسة الإسلامية الحكومية الرابع عاوى

العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

رأين هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة علي تقديمه للمناقسة في الوقت المناسبة.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سوراكرتا، ٢٠٢٣

مشرف،

الدكتور سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

## تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع تطبيق منهج العلمي في تعليم اللغة العربية للصفّ الحادي عشر العلوم الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ . قد تمت فرحان محمد مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم ....., التاريخ .... قرر توفير لشروط نيل الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الرئيسي: الدكتور ننديس سوكرمان الماجستير ( )

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١

الممتحن الأول ورئيس المجلس: محمد زينوري الماجستير ( )

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

الممتحن الثاني وسكرتير: الدكتور سيف الإسلام الماجستير ( )

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

سوراكرتا، ٨ مارس ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التبية

الدكتور الحاج بائدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٠

## الأهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. أبي و أمي الذين قد كفلاي بكل رحمة وصبر و دعاء.

٢. كل أصدقاء الذي يساعدني في كتابة البحث.

٣. نوننغ ليسواتي التي تساعدني في كتابة البحث.

## الشعار

لا تخفق الأحلام، فقد الأحلام تتأخر. أخلام أخري لا تزال يمكن تحقيقها

(ونده بسودرا)

## بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان :

الإسم : فرحان محمد

رقم قيد : ١٨٣١٢١٠٧٢ :

قسم : التعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع " تطبيق منهج العلمي في تعليم اللغة العربية للصفّ الحادي عشر العلوم الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ " هو عمل الأصلي و ليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غيرالأصالة، فإن المستعدبوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٨ مارس ٢٠٢٣

المبينة،

فرحان محمد

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٧٢

## كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة و السلام علي أشرف الأنبياء و مرسلين. أشكر الله الذي بنعمة ورحمة استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق منهج العلمي في تعليم اللغة العربية للصفّ الحادي عشر العلوم الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ " كتابة الكملة.

وأي أعترف تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير. فمن ذلك فيني أقدم الكلمة الشكر خصوصا إلي:

1. مدير جامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد، الأستاذ الدكتور مظفر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.
2. عميد كلية علوم التربية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد، الدكتور حورية الماجستير، ونوابه.
3. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكرتا، الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير، و أعوانه.
4. مشرف البحث الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير الذي أعطاني التوجيهات و التسجيحات النافعة لتكميل هذا البحث.
5. مسكور باحث رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي، الذي تلقى و أعطي الإذن للباحث لإجراء بحث في هذه المدرسة.
6. سيدة ريتا باحث بصفتي مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي الذي إرشدني أثناء البحث. وكذلك لطلاب في الفصل الحادي عشر العلوم الدينية أن يكونوا مشاركين.
7. الأسرة الحبيبة التي أعطت الحب الصادق، والدعاء على الصعيدين الأخلاقي و المادي، حتي يمكن الباحث قدر الإمكان.

8. جميع الجهات التي لا تستطيع الباحث ذكرته وحدا تالو الأخر.  
هذا هو التعبير الشكر من الباحث أنيعطي وتدعو الله أن يعطي الله خير الجزاء  
على ما أعطي من رفق.  
تدرك البحث أن هذا البحث بعيدة عن الكمال. لذلك، من المتوقع دائما النقد  
واقتراحات البناءة. نأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيدة للجميع. امين.

سوراكرتا، ٨ مارس ٢٠٢٣

الباحث

فرحان محمد

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٧٢



## فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	تصحيح البحث
iii	خطاب المشرف الرسمي
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	فهرس البحث
xii	ملخص
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تعريف المشكلات
٦	ج. تحديد البحث
٦	د. مشكلات البحث
٦	هـ. أهداف البحث
٦	و. فوائد البحث
٨	الباب الثاني: الأسس النظرية
٨	أ. الإطار النظري
٨	1. منهج علمي
٨	أ) تعريف
١٠	ب) خصائص المنهج العلمى

ج) الهدف من المنهج العلمي	١١
د) مراحل أنشطة تعلم المنهج العلمي	١١
2. تعليم اللغة العربية	١٤
أ) تعريف	١٤
ب) أهداف تعليم اللغة العربية	١٦
ج) خصائص اللغة العربية	١٨
3. تعليم اللغة العربية بمنهج علمي	٢٠
ب. البحوث سابقة	٢١
ج. الإطار الفكري	٢٢
<b>الباب الثالث: طريقة البحث</b>	٢٤
أ. طريقة البحث	٢٤
ب. مكان البحث و وقته	٢٤
ج. موضوع البحث	٢٥
د. تقنية جمع البيانات	٢٦
هـ. تقنية صحة البيانات	٢٧
و. تقنيات تحليل البيانات	٢٨
<b>الباب الرابع: تصيلات البحث</b>	٣٢
أ. ملف مدرسة عالية الإسلامية الحكومية الرابع عاوي	٣٢
١. تاريخ تأسيس مدرسة عليية الإسلامية الحكومية الرابع عاوي	٣٣
٢. وصف مواقع البحث	٣٣
٣. نظرة عامة على مدرسة عالية حكوية الرابع عاوي	٣٤
٤. رؤية المدرسة عليية الإسلامية الحكومية الرابع عاوي	٣٤
٥. رسالة المدرسة عليية الإسلامية الحكومية الرابع عاوي	٣٥

٣٥	٦ . الأهدف من المدرسة علية الإسلامية الحكومية الرابع عاوي .....
٣٦	٧ . الهيكل التنظيمي المدرسة علية الإسلامية الحكومية الرابع عاوي .....
٣٩	٨ . المرافق والبنية التحتية .....
٤١	٩ . المنهج المستخدم هو مدرس عالية حكومية ٤ عاوي .....
	ب. التطبيق العلمي في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لرابع
٤٣	عاوي .....
٥٤	ج. تحليل نتائج البحث .....
٦٠	<b>الباب الخامس</b> .....
٦٠	أ. نتائج البحث .....
٦١	ب. توصيات البحث .....
٦٢	المراجع .....
٦٦	الملاحق .....

## ABSTRAK

**Farkhan Muhammad**, 2023, *penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran bahasa arab Kelas XI agama Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

Dosen pembimbing : Dr. H. Saiful Islam, M.Ag.

Kata Kunci : *Pembelajaran bahasa arab, saintifik, maharah qiro'ah dan kitabah.*

Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi menerapkan model pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik atau kurikulum 2013, terkait pembelajaran bahasa arab yang diterapkan di Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi guru dituntut untuk tidak mempersulit peserta didik dalam proses pembelajaran. Sebagian besar peserta didik yang mengalami kesulitan membaca mengucapkan tanda bunyi yang maupun menulis dalam bentuk mengartikan maupun menulis arti perkata atau perkalimat, maka dari itu perlu adanya diskusi maupun pendekatan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya maharah qiro'ah maupun maharah kitabah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana pendekatan saintifik pada pembelajaran bahasa arab kelas XI ilmu keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian kualitatif, penelitian kualitatif deskriptif ditujukan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik bersifat alamiah maupun rekayasa manusia, yang lebih memperhatikan mengenai karakteristik, kualitas, keterkaitan antar kegiatan. Selain itu, Penelitian deskriptif tidak memberikan perlakuan, Manipulasi atau perubahan pada variabel-variabel yang diteliti, melainkan menggambarkan suatu kondisi yang apa adanya. Penelitian kualitatif deskriptif pada penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan pembelajaran *mahārah kitāb dan maharah qir'ah* pada kelas XI ilmu keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi.

Hasil yang dicapai oleh siswa kelas XI dalam pembelajaran maharah qiro'ah dan maharah kitabah dengan pendekatan saintifik kelas XI sudah memiliki target pemahaman dalam bentuk nilai target dari guru. Sekolah menganjurkan kepada guru untuk menerapkan kurikulum 2013. Hal ini dikarenakan kurikulum 2013 atau pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan strategi, metode, yang mampu diterima baik oleh siswa.

## خلاصة

فرحان محمد، ٢٠٢٣ ، تطبيق منهج علمي لتعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر علم الدين في المدرسة العليا نيجري ٤ نجاي ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية ، جامعة ولاية رادن ماس سعيد الإسلامية في سوراكارتا.

المشرف : دكتور. سيف الإسلام ، م .

الكلمات الدالة : تعلم اللغة العربية ، منهج علمي .

تطبق مدرسة عالية حكومية نموذجًا تعليميًا باستخدام منهج علمي أو منهج ٢٠١٣ المتعلق بتعلم اللغة العربية المطبق في المدرسة ثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعوى يُطلب من معلمي عاوى عدم جعل الأمر صعبًا على التلاميذ في عملية التعلم. ينطق معظم التلاميذ الذين يجدون صعوبة في القراءة الإشارات الصوتية والكتابة في شكل تفسير أو كتابة معاني الكلمات أو الجمل ، لذلك من الضروري إجراء مناقشات ومقاربات في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة القرع ومهارة الكتاب. الغرض من هذه الدراسة هو وصف الطريقة العلمية لتعلم اللغة العربية للدراسات الدينية للصف الحادي عشر في المدرسة ثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعوى .

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تصميم بحث نوعي ، وبحثًا نوعيًا وصفيًا يهدف إلى وصف ووصف الظواهر الموجودة ، سواء كانت طبيعية أو بشرية ، والتي تولي مزيدًا من الاهتمام للخصائص والجودة والعلاقات المتبادلة بين الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك ، لا يوفر البحث الوصفي العلاج أو التلاعب أو التغييرات في المتغيرات المدروسة ، ولكنه بدلاً من ذلك يصف الحالة كما هي. تم استخدام البحث النوعي الوصفي في هذه الدراسة لوصف تعلم مهارة الكتاب ومهارة القراءة في العلوم الدينية للصف الحادي عشر في المدرسة ثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعوى.

النتائج التي حققها تلاميذ الفصل الحادي عشر في تعلم مهارة قراءة ومهارة كتابة باستخدام نهج علمي للفصل الحادي عشر لديها بالفعل هدف فهم في شكل قيمة مستهدفة من المعلم. توصي المدارس المعلمين بتطبيق منهج ٢٠١٣. وذلك لأن منهج ٢٠١٣ أو المنهج العلمي في تعلم اللغة العربية يستخدم الاستراتيجيات والأساليب التي لاقت قبولًا جيدًا من قبل التلاميذ

## قائمة الملاحق

٨٧	.....	ملاحق ١ المقابلة
٨٩	.....	ملاحق ٢ الملاحظة
٨١	.....	ملاحق ٣ التثيق
٩٦	.....	ملاحق ٤ صورة المدرس
٩٧	.....	ملاحق ٥ صورة برنامج التعليم
٩٨	.....	ملاحق ٦ صورة المدرسة
١٠٠	.....	ملاحق ٧ صورة نتجة

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تربية هي أداة قوية للغاية في تغيير تقدم البلد. في هذه الحالة ، للتعليم تأثير على هيكل الشخصية البشرية وشخصية الدولة لأن التعليم يمكن أن يجعل البشر قادرين على تطوير أنفسهم والمجموعات والكون. وبالتالي ، فإن التعليم هو آلية لتشكيل الفرد الكامل (إنسان كامل) ، سواء في توسيع المعرفة (الإدراك) ، والمواقف (المودة) ، والمهارات (الحركية). (مصطفى ٢٠١٣ ص ٥).

التعليم هي عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين بالإضافة إلى مصادر التعلم في بيئة التعلم. يمكن أيضاً قول التعليم على أنه مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لتلقي المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية ، فضلاً عن تكوين المواقف والمعتقدات لدى التلاميذ. بمعنى آخر ، التعليم هو عملية تساعد التلاميذ على التعلم بشكل جيد. قال جاني إن التعليم عبارة عن مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم بعض عمليات التعلم الداخلية.

تعليم اللغة العربية هو جهد من قبل المعلمين للتلاميذ في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن التلاميذ من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة. في عالم التربية ، تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بدءاً من وحدات المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) والمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) أو المدارس الداخلية الإسلامية لها خصائص مختلفة ، سواء من حيث الأساليب والمواد والأساليب والتقنيات والأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها.

يتطلب تقدم العصر وتطور التكنولوجيا التغيير. يجب أن تكون هذه التغييرات قادرة على تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. أحد التغييرات التي تحدث الآن

هو التغيير في منهج KTSP لعام ٢٠٠٦ والذي تم استبداله بمنهج ٢٠١٣. في الماضي ، كان المعلم شخصاً مهيمناً جداً في عملية التعليم ، تم استخدام التلاميذ كأشياء لقبول ما يقال بواسطة المرئي. ومع ذلك ، فإن التلامذ الآن هم المطلوب منهم أن يكونوا قادرين على تطوير إمكاناتهم الكاملة.

المعلمون و التلاميذ هما المكونان الرئيسيان اللذان يتآزران مع بعضهما البعض في عملية التعلم. يجب بالطبع أن يتحمل المعلمون الذين يلعبون دوراً نشطاً في تطوير إمكانات التلاميذ المسؤولية الكاملة لتحقيق ذلك. على الأقل ، هناك ستة واجبات ومسؤوليات للمعلمين في تطوير مهنتهم ، وهي بالتحديد كمعلمين ، ومشرفين ، وإداريي فصول ، ومطوري مناهج ، وتطوير مهنتهم ، وتعزيز العلاقات مع المجتمع.(سعود ٢٠١٣ ص ٣٢).

للمنهج الحالي ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطبيق استراتيجيات مختلفة في التعليم ، وخاصة النهج المستخدم في عملية التعليم. يمكن أن تحدد المناهج اتجاهًا عامًا أو مسارًا واضحًا للتعلم يتضمن مكونات أكثر دقة أو تفصيلاً. النهج هو وجهة نظر للمعلمين أو المحاضرين أو المعلمين وهو نهج يركز على المتعلم. يجب أن يكون النهج المستخدم متكيفاً مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. أحد الأساليب التي يمكن استخدامها في منهج ٢٠١٣ هو النهج العلمي.

المنهج العلمي هو نهج موجه إلى تطوير جميع الكفاءات الموجودة لدى التلاميذ مثل كفاءات المواقف والمعرفة والمهارات ، ويعرف النهج العلمي عمومًا باسم النهج العلمي. النهج العلمي هو المفهوم الأساسي الذي يلهم أو يقوم على تشكيل صياغة طرق التدريس من خلال تطبيق الخصائص العلمية. يبدأ هذا النهج العلمي بالحصول على البيانات ومعالجة البيانات وتسليم المعلومات (سولاستري ، ٢٠١٥ ، ص ٦٩) من المتوقع أن يكون المنهج العلمي قادراً على تفعيل دور التلامذ في العملية التعليمية ، حيث يشارك التلاميذ أكثر من المعلم.



يبدأ المنهج العلمي المستخدم في عملية التعليم بملاحظة وطرح ومعالجة وتقديم واختتام وإنشاء الأنشطة. لذلك ، يمكن أيضًا تنفيذ المنهج العلمي خارج الفصل الدراسي بحيث يسهل على التلاميذ عملية التعلم ، وبشكل عام ، يتطلب كل تعليم منهجًا في التدريس والتعلم ، أحدهما هو تعليم اللغة العربية. المنهج العلمي هو التعلم المصمم بحيث يقوم التلاميذ ببناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ بشكل نشط من خلال مراحل الملاحظة (لتحديد المشكلات والعثور عليها) ، وصياغة المشكلات ، واقتراح أو صياغة الفرضيات ، وجمع البيانات باستخدام تقنيات مختلفة ، وتحليل البيانات ، واستخلاص النتائج ، وتوصيل المفاهيم واكتشاف القوانين والمبادئ.

يشهد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا حاليًا تطورًا سريعًا للغاية. لا يتم تدريس اللغة العربية حاليًا في المدارس الداخلية الإسلامية فحسب ، بل يتم تدريس اللغة العربية أيضًا في المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى ، بدءًا من المرحلة الابتدائية الإسلامية / MI وحتى المستوى الجامعي. يحتاج المعلمون إلى تحسين تسهيل تدريب على التفكير المنطقي والنظامي والعلمي. يتطلب هذا التحدي تحسين مهارات المعلمين في إجراء التعليم بمنهج علمي.

التعليم القائم على المنهج العلمي أكثر فعالية من التعلم التقليدي. وهذا يتوافق مع أهداف منهج ٢٠١٣ ، وهو إعدادهم ليكونوا قادرين على العيش كأفراد ومواطنين منتجين ومبدعين ومبدعين وعاطفيين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة. (عثمان ، إكسان ، وهالم ، ٢٠٠٧ ، ص ٤٠)

كما أن المنهج العلمي يتوافق أيضًا مع تعاليم الإسلام حيث أمر كل إنسان بالمراقبة والتفكير في الأشياء الموجودة على هذه الأرض. لذلك فإن الله سبحانه قد منح الإنسان العقل ، حتى يستخدمه دائمًا في ممارسة حياته اليومية ، وخاصة في التعليم

من آيات التعلم المتعلقة بالمنهج العلمي في سورة العنكبوت: ٢٠:٢٩  
 قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ ۗ إِنَّ اللَّهَ  
 عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

المعني: "قل" امشوا على الأرض ، ثم انتبهوا إلى كيف يبدأ (الله) في خلق (الخلق) ،  
 ثم يصنع الله الحدث الأخير ، إن الله له سلطان على كل شيء (RI) ، ٢٠١٤ ،  
 ص ٣٩٨)

توضح هذه الآية أن الملاحظة والتفكير أمران بهما الله سبحانه وتعالى لمعرفة  
 كل ما في الأرض. من خلال الملاحظة والتفكير ، يمكن للبشر معرفة الصواب  
 والخطأ ، سواء أكان جيدا أم لا.

في العصر الحديث اليوم ، يُطلب من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً أثناء  
 عملية التعلم ، وألا يعتمدوا بشكل كامل على المعلم. يتم تكليف المعلمين أيضاً  
 بمهمة جعل جو التعلم ممتعاً وممتعاً للتلاميذ دائماً.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع بعاوى هي مؤسسة تعليمية يقع  
 عنوانها في شارع. مقاطعة بوجاعان. جرامي ، جاوى الشرقية. مستوى المدرسة  
 الثانوية في عاوى مقاطعة. جرامي. عاوى ، جاوى الشرقية. نفذ المدرسة الثانوية  
 الإسلامية الحكومية الرابع بعاوى منهج KTSP / التعلم التقليدي ، مع تطوير منهج  
 في جميع أنحاء إندونيسيا في كل مؤسسة تعليمية ، وخاصة في المدرسة الثانوية  
 الإسلامية الحكومية الرابع بعاوى بتطبيق نموذج تعليمي باستخدام نهج علمي ، يتعلق  
 بتعلم اللغة العربية المطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع بعاوى المعلمين  
 لا تجعل من الصعب على المشاركين التعلم في عملية التعلم. في هذه الحالة ، يجب  
 على المعلم أن يجعل عملية التعلم في الفصل أكثر تشويقاً وممتعة حتى لا يشعر  
 التلاميذ بالملل ويجعلهم يركضون أو لا يرغبون في المشاركة في التعلم في الفصل.  
 وبالتالي، النهج المناسب للاستخدام هو النهج العلمي ، وبالتالي فإن تطبيق النهج

العلمي يكون أكثر فاعلية نتيجة لذلك. يمكن إثبات أن التلاميذ قادرون على فهم التعلم جيداً ويمكنهم التنافس في مسابقات المدارس الدينية في المواد العربية ولها تأثيرات مختلفة من حيث الجودة والكم.

استناداً إلى الملاحظات والمقابلات التي أجرتها إحدى معلمات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع ، السيدة ريتا ، قالت إن ١٥ من ٣٠ أو ٥٠٪ من التلاميذ لم يصلوا بعد إلى KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال) وهو ٧٥. عدم اهتمام التلاميذ عند قيام المعلم بشرح المادة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن خلفية التلاميذ الذين تخرجوا في الغالب من المدارس الحكومية المهيمنة تفضل الدروس العامة وكذلك الوقت المحدود في تعلم اللغة العربية.

بناءً على الخلفية السابقة ، يهتم الباحثون بمعرفة المزيد عن التطبيق بالإضافة إلى مزايا وعيوب المنهج العلمي في تعلم اللغة العربية من خلال البحث بعنوان تطبيق منهج العلمي في التعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع بعاوى ٢٠٢٢-٢٠٢٣

## ب. تعريف المشكلات

بناءً على خلفية المشكلة التي تم وصفها أعلاه ، فعرض المشكلات من البحث "تطبيق منهج علمي في تعليم اللغة العربية". لذلك يمكن تحديد بعض المشاكل على النحو التالي:

1. لا تزال قيمة دروس اللغة العربية التلاميذ منخفضة أقل من KKM (الحد الأدنى لمعايير الاكتمال) ٧٥
2. خلفية التلاميذ متفرقة وأكثرهم من المدارس العامة
3. الأوقات لتعليم اللغة العربية محدودة وهي ساعتان في الأسبوع

### ج. تحديد المشكلات

لتجنب اتساع المشكلة ، سيحدد البحث :  
تنفيذ تعلم اللغة العربية مهارة الكتابة و القراءة في الصف الحادي عشر علوم  
الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الرابعة بعاوى

### د. المشكلات البحث

أما مشكلات البحث وهي :

١. كيف يقوم مدرس اللغة العربية بتدريس مهارة الكتابة و القراءة باستخدام منهج علمي للفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعاوى؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق تعلم اللغة العربية بمنهج علمي في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعاوى؟

### هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن الأهداف المراد تحقيقها من هذا البحث هي:

١. لوصف عملية المنهج العلمي في تعلم الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعاوى .

### و. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

نتائج هذه الدراسة يأمل المؤلفون في تقديم المدخلات والمساهمة في الأفكار في تطوير العلماء التربويين في جامعة رادين ماس سعد باسوراكرتا الإسلامية

حكومية في كفاءة المعلمين ، وخاصة أولئك الذين يقومون بالتدريس في المدرسة  
الثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعاوى  
2. فوائد عملية

- أ) للمدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعاوى  
بالنسبة للمدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعاوى لتوفير  
المدخلات والتصحيح الذاتي بحيث يكون أكثر تقدماً ويمكنه أيضاً تطوير  
نظام تعليمي عالي الجودة ، أحدها عن طريق زيادة كفاءة معلمي تعليم  
اللغة العربية التلامذ المدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعاوى.
- ب) للتلامذ المدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعاوى  
من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تحسين القدرة على  
التحدث باللغة العربية حتى تصبح أفضل.
- ج) للتلامذ المدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعاوى  
من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كإقتراحات ومعرفة جديدة  
إضافية في تطوير تعلم اللغة العربية المتنوع وهي شكل من أشكال تحقيق  
الباحثين كالتلاميذ كشكل من أشكال التفاني في المؤسسات التعليمية.

## الباب الثاني الأسس النظرية

أ. المراجعة النظرية

### 1. منهج علمي

أ) تعريف منهج علمي

يؤدي التغيير في نموذج التعلم من قبل المعلم الذي يهيمن على التلاميذ في عملية التعلم إلى تغيير في النهج المتبع في التعلم. النهج هو فكرة مهمة لتوضيح الاعتبارات وتعبئتها وتقويتها وتأسيسها حول كيفية تطبيق استراتيجيات التعلم على نظريات معينة. وفقاً لـ Suprayekti ، فإن النهج هو نموذج يستخدم لإعطاء تعليمات للمعلمين لتحقيق الأهداف وفقاً للمنهج الدراسي.

في غضون ذلك ، بحسب أحمد سودراجات في (Fauziah ، ٢٠١٧ ، ص ٣٢-٣٣) النهج هو نقطة البداية أو وجهة نظر عملية التعلم التي تستوعب أساليب التعلم مع نظريات معينة وتلهمها وتؤسسها. بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن النهج هو منظور المعلم في عملية التعلم لتحقيق الكفاءة المطلوبة من خلال الاهتمام ببيئة التعلم. النهج المشترك الذي يتبعه المعلمون في منهج ٢٠١٣ هو النهج العلمي. يركز هذا النهج العلمي على الطالب بشكل أكبر ، لذا فهو فعال للغاية في عملية التعلم. يتم توجيه التلاميذ ليكونوا نشطين في عملية التعلم. يتوافق المنهج العلمي مع لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير العملية التي تنص على أن معيار العملية التعليمية في منهج ٢٠١٣ يستخدم التعلم بنهج علمي وموضوعي وموضوعي متكامل.

هذا النهج العلمي له خصائص "ممارسة العلم". يسهل هذا الأسلوب على المعلمين أو مطوري المناهج تحديث عملية التعلم. لذلك ، ينقسم هذا النهج إلى عدة خطوات تحتوي على توجيهات التلاميذ في تنفيذ التعلم (setiawan ، ٢٠١٧ ، ص ٣٦)

في غضون ذلك ، وفقا (salim ، ٢٠١٤ ، ص ٣٦). يأتي النهج العلمي من كلمتين ، وهما النهج والعلم الذي يعني في اللغة الإنجليزية التنظيم والمعرفة من خلال الملاحظة واختبار الحقائق أو الواقع. بينما (hamid ، ٢٠١٥ ، ص ١٠٨) يجادل بأن النهج العلمي هو عملية فهم التعلم علمياً من خلال تطبيق الأفكار الاستكشافية على التعلم الديناميكي. يحاول النهج العلمي تعليم الطلاب أن يكونوا حساسين لقدراتهم ، وأن يكونوا حساسين لبيئة التعلم.

وفقاً لنظرية داير في (Rohmadi ، ٢٠١٩ ، ص ٣٧٢). اقترح ذلك النهج العلمي هو نهج في التعلم يحتوي على مكونات عملية التعلم ، بما في ذلك: الملاحظة ، السؤال ، المحاولة ، التفكير / الربط وتشكيل شبكة (اتصال)

بناءً على هذا الفهم ، يمكن الاستنتاج أن المنهج العلمي هو نهج يتم تنفيذه من خلال الأساليب العلمية التي تهدف التلاميذ إلى أن يكونوا قادرين على تطوير ثلاثة جوانب وهي المواقف والمعرفة والمهارات. بالإضافة إلى النهج العلمي أيضاً يعلم التلاميذ أن يكونوا قادرين على حل المشكلات ، وإنشاء حلول من المشكلة.

يجب أن يتم تطبيق النهج العلمي بفهم وإبداع المعلم في نقل المادة. فهم وإبداع المعلم ضروري للغاية لأنه لخلق جو تعليمي ممتع يمكن أن يحفز التلاميذ على فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر من قبل المرابي ، كمزايا

موجودة في النهج العلمي المتمثل في خلق حالة تعليمية ممتعة (budyanto، Waluyo، & Mokhtar، ٢٠١٦، p.٤٩). وهكذا ، فإن التعلم الذي كان متواضعا ثم طبق نهجا علميا لجعل التعلم أكثر متعة وممتعة.

إن تطبيق المنهج العلمي هو التفكير المنطقي أو المنطقي وفقاً للحقائق والنظريات. لذلك ، هناك حاجة إلى القدرة على طرح الأسئلة من أجل تطوير المعرفة التي تم إتقانها. عن طريق السؤال ، يمكن للتلاميذ إضافة معلومات جديدة بحيث فهم قادرون على استنتاج شرح لأعراض أو مشاكل ويكونون قادرين على تقديم حلول لهذه المشاكل.

النهج العلمي وثيق الصلة بنظرية التعلم في برونر. وتسمى نظرية التعلم في برونر أيضاً نظرية الاكتشاف. تشتمل نظرية التعلم في برونر على أربعة أشياء رئيسية. أولاً ، يمكن للتلاميذ تطوير تفكيرهم إذا استخدموا عقولهم. ثانياً ، سيكتسب التلاميذ الرضا الفكري من خلال العملية المعرفية. ثالثاً ، تتمثل طريقة الحصول على اكتشافات حول تعلم تقنيات جديدة في الاستفادة من الفرص لتحقيق الاكتشافات. رابعاً ، يمكن تقوية الذاكرة من خلال الاكتشافات.

(ب) خصائص المنهج العلمي

خصائص المنهج العلمي في التعلم حسب (الأميرة ، ٢٠٢٢ ، ص

١٨٥) وهي كالتالي:

- 1) المتمحور حول التلاميذ.
- 2) يتضمن مهارات العملية العلمية في بناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ.
- 3) إشراك العمليات المعرفية التي لديها القدرة على تحفيز التطور الفكري ، وخاصة مهارات التفكير العليا للطلاب.
- 4) قدرة على تنمية شخصية الطلاب.



### ج) الهدف من المنهج العلمي

الغرض من المنهج العلمي في التعلم حسب ماشين في (Maryani, I &

Fatmawati, L ، ٢٠١٥ ، p.٤) هذا هو:

- 1) تحسين القدرات الفكرية وخاصة مهارات التفكير العليا.
- 2) تكوين قدرة التلاميذ على حل مشكلة بطريقة منهجية.
- 3) خلق ظروف تعلم يشعر فيها التلاميذ أن التعلم ضرورة.
- 4) حصل على نتائج تعليمية عالية.
- 5) تدريب التلاميذ على توصيل الأفكار.
- 6) تنمية شخصية التلاميذ.

### د) مراحل أنشطة تعلم المنهج العلمي

مراحل التعلم باستخدام المنهج العلمي هي كما يلي:

#### 1) المراقبة / المراقبة

يمكن للمتعلمين العثور على حقائق بين علاقة المواد التعليمية مع الشيء الذي يتم ملاحظته. بحسب ماجد في (rosalia ، ٢٠١٧ ، ص ٦٨) تعتبر أنشطة الملاحظة مفيدة جدًا لإشباع فضول التلاميذ بحيث يكون لعملية التعلم معنى كبير. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال ملاحظة التلاميذ يمكنهم أن يكتشفوا بأنفسهم حقيقة أن هناك علاقة بين الشيء الذي يتم ملاحظته والمواد التعليمية. المعايير التي يجب أن يأخذها المراقبون في الاعتبار تشمل:

(أ) لديهم معرفة كافية بالأشياء المراد دراستها.

(ب) لديهم فهم للأهداف العامة والأهداف المحددة للملاحظات

المنفذة

(ج) تحديد الأساليب والأدوات المستخدمة في تسجيل البيانات.

- (د) تحديد فئة الدخل للأعراض الملحوظة.
- (هـ) يجب تنفيذ الملاحظات والسجلات بعناية ونقد
- (و) يجب أن يتم التسجيل بشكل منفصل حتى لا يؤثر كل منهما على الآخر.
- (ز) امتلاك المعرفة والمهارات الخاصة بالأدوات وكيفية تسجيل الملاحظات.

## 2) بسأل

في عملية التعلم ، يلاحظ المعلم الطلاب ويوفر فرصًا للتلاميذ لطرح أسئلة حول ما يراه الطلاب ويرونه. يجب على التلاميذ صياغة الأسئلة وفقًا لموضوع التعلم. تشمل معايير السؤال الجيد ما يلي:

- (أ) قصير وواضح
- (ب) إجابات ملهمة
- (ج) اختر التركيز
- (د) سبر أو متباعد
- (هـ) التحقق أو التقوية
- (و) امنح التلاميذ الفرصة للتفكير مرة أخرى
- (ز) يحفز زيادة توجيه القدرة المعرفية
- (ح) تحفيز عملية التفاعل

## 3) جمع المعلومات / التجارب

يجب على الطلاب جمع المعلومات والبحث عن المراجع أو الانتباه إلى الظواهر التي تحدث ، بل يتعين على التلاميذ إجراء تجربة.

## 4) معالجة المعلومات / الربط

ثم تتم معالجة المعلومات التي حصل عليها الطلاب واختيارها بحيث

تكون قادرة على زيادة المعرفة وقادرة على أن تصبح حلولاً.

(5) التواصل / التواصل

عند التواصل ، يقوم الطلاب بعد ذلك بتدوين الأشياء التي تم

العثور عليها أثناء أنشطة البحث عن المعلومات (wibowo ، ٢٠١٧ ،

ص ١٣٧ ) ،

تتمثل ميزة النهج العلمي في أنه يمكن أن يوجه الطلاب في حل

المشكلات من خلال أنشطة التخطيط وجمع البيانات وتحليل البيانات حتى

يتمكنوا من التوصل إلى استنتاجات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن النهج العلمي

قادر أيضًا على توجيه الطلاب إلى التفكير بشكل منهجي وإبداعي ونقدي

ويمكن أن يعزز حساسية الطلاب فيما يتعلق بالمشاكل الموجودة في بيئتهم ،

ويمكن أن يعزز قدرة الطلاب على الجدل والتواصل. (aprianti ، ٢٠١٥ ،

ص ٦٩١-٦٩٢ ) ،

مساوى النهج العلمي حسب (سولاستري ، ٢٠١٥ ، ص ٦٠ -

٧٤) هناك اثنان. العقبة الأولى هي تنشيط الطلاب ، وفي هذه الحالة يكون

أحد أهداف التعلم العلمي هو تنشيط الطلاب. تتمثل إحدى العقبات عند

الاقتضاء لتنفيذ عملية التعلم النشط في عدم نشاط الطلاب أو صعوبة

مشاركتهم بنشاط. ثم الثاني في عملية التقييم والتقييم الصعبة ، في عملية

التقييم في هذا النهج العلمي هو استخدام التقييم الحقيقي ، حيث يُطلب

من المعلمين إجراء تقييمات حول الجوانب المعرفية والعاطفية وال نفسية

الحركية. إن قيود المعلم في التفاعل مع الطلاب تجعل هذا التقييم الحقيقي غير

قادر على أن يكون شاملاً ، لا سيما في الجوانب العاطفية وال نفسية الحركية.

## 2. تعليم اللغة العربية

### أ) تعريف

التعليم هو تطوير مصطلح التدريس والتعليم والتعلم ، باعتباره ترجمة لمصطلح تعليمي يتكون من كلمتين ، وهما التعلم والتعليم. التعلم هو عملية تتميز بتغيير في الشخص. (فوجياواي ، ٢٠١٦)

المتعلقة بالتعلم (التعليمي) in (abdullah)Gredler (٢٠١٧). قال إن التعلم هو عملية وجهه يبذله المعلمون أو المربون لتنفيذ عملية تقديم مادة للتلاميذ من خلال عملية تنظيم المواد و التلاميذ والبيئة التي تحدث بشكل عام في الفصل الدراسي. التعلم هو أيضًا جهد يبذله المعلمون أو المعلمون عن قصد بهدف نقل المعرفة ، من خلال تنظيم وإنشاء نظام بيئة تعليمية بأساليب مختلفة حتى يتمكن التلاميذ من تنفيذ أنشطة التعلم على النحو الأمثل.

التعلم هو في الأساس عملية ، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول التلاميذ بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يُقال أيضًا أن التعلم هو عملية تقديم إرشادات للمعلم كموحه بدءًا من عدد التلاميذ الذين يعانون من مشاكل. (جزء ، ٢٠١٧)

تعلم المواد هو أنشطة تعليمية يتم تنفيذها إلى أقصى حد بواسطة المعلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف (هيرمان ، ٢٠١١ ، ص ٣٢). (الخمسة ، ٢٠١٢ ، ص ١). يجادل بأن التعلم هو محاولة لإدارة البيئة عن قصد بحيث يشكل الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة.

(فثرومان وسوليستيوريني ، ٢٠١٢ ، ص ٧) أوضح أنه بعبارات بسيطة يتم تعريف التعلم على أنه محاولة للتأثير على عواطف الشخص ومثقفه وروحانياته ليريد التعلم بإرادتهم. من خلال التعلم ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع لدى التلاميذ من خلال التفاعلات وخبرات التعلم.(أومار ، ٢٠١٠ ، ص ٣٦) التعلم هو خطوة مزيج يتكون من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. بينما اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وما إلى ذلك (mustofa ، ٢٠١١) .

(سيامسودين ، ٢٠١٠ ، ص ٩٤) قال إن تعلم اللغة العربية هو تعلم موجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرية ومنتجة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام لغة أدوات الاتصال شفويا وخطيا. من بعض التفسيرات أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية تساعد التلاميذ على التعلم بشكل جيد

## ب) أهداف تعليم اللغة العربية

وفقا (طعيمة، ١٩٧٩، صفحة ٤٥) تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب ملوقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع و اتجاهاتها وقيمها

بالنسبة الى Popham & Baker، in (سلسيلة أ ، ٢٠٢٠ ، ص ١٩). التعلم هو طريقة وصفية تصف نوع السلوك المتوقع أن ينشأ لدى التلاميذ بعد تنفيذ الأنشطة التي يخطط لها المعلم. إذا قيل أنه أكثر حرية ، فإن الأهداف المصاغة بالكلمات التشغيلية ليست سوى صورة للتلاميذ بعد حضور الدرس. السمة الرئيسية للأهداف التعليمية المصاغة عملياً هي أن الاستجابات - التي تشير إلى تحقيق الأهداف بشكل مرض - موصوفة بوضوح.

في غضون ذلك ، وفقاً لـ Nata in (باني وداسوبانج ، ٢٠١٧ ، ص ٣٤٢) تعتبر أهداف التعلم عاملاً مهماً جداً في عملية التعلم. مع الهدف ، لدى المعلم مبادئ توجيهية وأهداف يجب تحقيقها في أنشطة التدريس. إذا كانت أهداف التعلم واضحة وثابتة ، فإن الخطوات وأنشطة التعلم ستكون أكثر تركيزاً. ثم يجب تعديل أهداف التعلم التي تمت صياغتها حسب توفر الوقت والبنية التحتية وجاهزية التلاميذ. فيما

يتعلق بهذا ، يجب توجيه جميع أنشطة المعلمين و التلاميذ نحو تحقيق الأهداف المتوقعة.

(مصطفى ، ٢٠١١ ، ص ٢٦). أوضح أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة ، وفهم قراءة القرآن حتى يتمكن من أخذ التعليمات والدروس منه ، ثم يتمكن من تعلم العلوم الدينية الإسلامية من المصدر العربي الأصلي. ويمكن التحدث باللغة العربية للتواصل والتواصل مباشرة مع المسلمين في الخارج. وفي الوقت نفسه ، أوضح (Syamsuddin) (٢٠١٠) أن تعلم اللغة العربية يتجه أساسًا إلى تحقيق هدفين رئيسيين ، وهما الهدف العام لتعلم اللغة العربية والهدف المحدد لتعلم اللغة العربية.

#### 1) الغرض العام من تعلم اللغة العربية

(أ) حتى يتمكن التلاميذ من فهم القرآن والحديث ، وكلاهما من المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية التي يجب ممارستها.  
(ب) حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(ج) حتى يتمكن التلاميذ من فهم قراءات الصلوات باللغة العربية ، بحيث يكونون أكثر جدية في عبادة الله سبحانه وتعالى.

(د) من أجل تخريج خبراء محترفين في اللغة العربية

#### 2) الغرض الخاص من تعلم اللغة العربية

الهدف المحدد في تعلم اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للتلاميذ من أجل اكتساب المهارات ال لغوية ، باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل ، في كل من الشكل المنطوق والمكتوب.

### ج) خصائص اللغة العربية

وفقا (خضر و محيد، ٢٠٢١) خصائص ومميزات اللغة العربية كثيرة ال يمكن للغة اخرى ان تضاهيها بذلك، ويمكن ذكر أبرزها على النحو الآت:

أولا: هي لغة القرآن الكريم ولغة احلديث الشريف

اثنيا: هي لغة الضاد، واللغة الوحيدة يف العامل اليت تشتمل على

هذا احلرف

اثلثا: تتميز ابلقوة والصالبة واملفردات اليت ال يمكن أن جتدها

يف أية لغة أخرى، حيث تتوزع احلروف فيها على خمارج الشفتني من

أعلى ومن أسفل، مش نكلة ترانيم قلما تسمعها يف ابقي اللغات

رابعا: تتميز بعذوبة ألفاظها، ومجال تراكييها الكالمية وحمسناها

البديعية، مما جيعل دراستها رغبة يف تذوق مجالياها والتحلي

بتطبيقاتها، إضافة إبل آثرها الرتبوية العميقة يف غرس الفضائل

اخللقية، ونبد الرذائل السلوكية، من خالل أدب اللغة العربية الذي يزخر

بفيض من احلكم والمثال والقصائد والنشر الذي يشحد اهلمم حنو

اكتساب الفضائل والتمثل هبا، من صدق وأمانة وكرم وعفة وحنو ذلك .

، وهي هبذا تعترب من أقل لغات العامل من حيث عدد

خامسا: حتتوي على مثنائة وعشرين حرف، وهي هبذا تعترب من

أقل لغات العامل من حيث عدد الحروف

أظن(أحمدي وإلمياي ، ٢٠٢٠ ، ص ١٢).. يمكن العثور على

خصائص اللغة العربية في جانب الصوت وجانب المفردات وجانب

الجملة وجانب الحرفواللغة العربية لها خصائص فريدة وعالمية. يعني الفريد

أن اللغة العربية لها خاصية تميزها عنها لغات أخرى ، بينما تعني العالمية



أن هناك تشابهاً في القيم بين العربية مع لغات أخرى. من بين خصائص عالمية اللغة العربية هي على النحو التالي ؛ اللغة العربية لها أنماط لغوية متنوعة.

يمكن رؤية الخصائص الفريدة للغة العربية بعدة طرق. اللغة العربية لها صوت يتوافق مع الحروف. عربي يحتوي على عدد ثابت من الأحرف ، أي ٢٨ حرفاً. العربية لها هياكل كلمات متغيرة ومثمرة. وجود i'rab في الهيكل جملة عربية. أعراض أنا عرب ليست مجرد زخارف ، بل زخارف كبيرة فوائدها في بنية الجملة العربية ، لأنها وثيقة الصلة مع معنى. حركة الكتابة وشكل الحروف العربية. الكتابة العربية تختلف عن كل لغات العالم ، لأنها تتحرك إلى الأمام من اليمين إلى اليسار. الشيء نفسه ينطبق على قراءته.

بالإضافة إلى ذلك ، في كتابة الرسائل ، جميع الحروف العربية لها أربعة أشكال ، وهي شكل الحروف المحايدة ، والتي تختلف في الشكل في بداية ، وسط ونهاية المواقف. تلتزم اللغة العربية بشدة بالأرقام (العدد) والجنس. هناك مصطلح Mufrad الذي يعني رقم واحد ، موتساناوهو ما يعني الجمع لأمرين / الأشخاص وجاما للجمع رقم ثلاثة وهكذا. العربية غنية بمعاني Majazy makna (رمزي).

المجاز هي السمة المميزة للأدب العربي والتقاليد والإبداع كتاب عرب مبدعون. اللغة العربية لها ميزة خاصة مع الأعراض نقل معنى الكلمة حسب سياق الزمان والأماكن و الشروط المعمول بها. دائما ما يتبع معنى الكلمة في اللغة العربية الاختلاف(رسالة ، ٢٠٠٥ ، ص ١٤-٢٢).

### 3. تعليم اللغة العربية بمنهج علمي

صنعتعلم اللغة العربية بمنهج علمي هو محاولة لجعل التلاميذ نشطين في بناء مفاهيم المعرفة باللغة العربية وكذلك في تطوير أربع كفاءات في مهارات اللغة العربية ، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ، ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ، ومهارات التحدث (مهارة كلام) قراءة (مهارة قرؤة) ومهارات الكتابة (مهارة كتاب). (باسوري ، ٢٠٢٠ ، ص ٦١).

أن وفقا (الأفكار، ٢٠١٩، صفحة ٥٠) تعد اللغة العربية كإحدى لغات العالم التي شهدت التطور في المجتمع والعلوم تعدّ اللغة العربية في التاريخ كعائلة اللغة السامية. وهي مجموعة من اللغات التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهر دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). (وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها

في غضون ذلك ، وبقال (السادات ، ٢٠١٧ ، ص ٨٣). يجادل بأن النهج العلمي لتعلم اللغة العربية والذي يتلخص في التواصل بمعنى آخر التعلم باستخدام نهج علمي يجب أن ينتبه إلى المكونات المهمة ، أي تقديم التعلم الذي يمكن أن يزيد من الفضول ، ويزيد التلاميذ في عملية الملاحظة ، ويزود التلاميذ بالتحليل والتحسين الطلاب في التواصل.

بينافقا (Setyawan & Fathoni, 2018, hal. 152) لوزارة التربية والتعليم والثقافة فيما يتعلق بمعايير العملية ، يتم تطبيق المدخل العلمي مع الخطوات التالية : ( ١ ) الملاحظة ، ( ٢ ) السؤال ، ( ٣ ) المحاولة ، ( ٤ ) الربط ، ( ٥ ) التواصل وإضافة ، تعريف التعليم باستخدام المدخل العلمي على أنه تعليم مصمم بحيث يكتسب التلاميذ بنشاط المعرفة والمهارات

والمواقف من خلال مراقبة الخطوات وصياغة الأسئلة ( وصياغة الفرضيات ) ، وجمع البيانات أو المعلومات مع مجموعة متنوعة من تقنية ( على سبيل المثال الملاحظة ، والمقابلات ، ودراسة الأدب ) ، ومعالجة أو تحليل البيانات أو المعلومات واستخلاص النتائج ، وإبلاغ نتائج تحليل البيانات ، ويمكن مواصلة هذه الخطوات عن طريق إنشاء أي تطبيق المعرفة لإنتاج منتجات في شكل كائنات ( كائنات ) ، أشكال العرض ، أو الأعمال المكتوبة .  
من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية بمنهج علمي يجعل التلاميذ أكثر نشاطاً وكفاءة حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفاهيم أو المواد التي تعلموها .

## ب. البحوث سابقة

مراجعة الأدب هي دراسة لمواد القراءة المتعلقة بشكل خاص بموضوع البحث قيد الدراسة (أندي براستو ، ٢٠١٢ : ١٦٢) . في هذه الدراسة لها صلة بالبحوث السابقة . من خلال مراجعة نتائج الدراسات السابقة ، هناك العديد من الدراسات التي يعتبرها الباحثون ذات صلة بهذه الدراسة ، بما في ذلك ما يلي :

1. أطروحة نيكما حسني (٢٠١٨) "تطبيق المناهج العلمية في مواضيع التربية الدينية الإسلامية في المدرسة متوسطة حكومية ١٣ بندر لمفغ" . يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن أنشطة التعلم باستخدام نهج علمي لم تسر على ما يرام في المدرسة متوسطة بندر لمفغ ، لأنه باستخدام نهج  $5M$  ، يتم تشغيل بضع مراحل فقط . الاختلاف عن الرسالة السابقة مع الباحث هو أن الأطروحة أعلاه تستخدم موضوع طلاب المرحلة الإعدادية بينما يستخدم الباحث مادة تلاميذ الثانوية العامة . التشابه هو أن كلاهما يدرس تطبيق النهج العلمي .

2. أطروحة زينال عريفين (٢٠١٨) بعنوان "مناهج التعلم العلمي في تعلم اللغة العربية في المدارس". يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن منهج ٢٠١٣ يهدف إلى إعداد الإندونيسيين لمهارات حياتية منتجة وخلاقة ، وقادرون على المساهمة في الدولة والتعلم باستخدام نهج علمي نفذ ٥ مراحل من التعلم ، من منظور من التخطيط للتقييم. الفرق بين الرسالة أعلاه والباحث هو أن الرسالة أعلاه تستخدم موضوع طلاب المدرسة متوسطة إسلامية بينما يستخدم الباحث موضوع طلاب الثانوية العامة. التشابه هو أن كلاهما يدرس تطبيق منهج علمي لتعلم اللغة العربية.

3. أطروحة أحمد ربحين (٢٠٢٠) بعنوان "تطبيق المنهج العلمي في تعلم اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة متوسطة إسلامية حكومية ١ فرورجو MTs N Purworejo". يمكن أن تستنتج نتائج الدراسة أن المنهج العلمي في تعلم اللغة العربية لم يتم تنفيذه بالشكل الأمثل ، فهناك بعض المعلمين الذين ما زالوا يستخدمون الأساليب التي تركز على المعلمين والمواد حتى يشعر الكثير من التلاميذ بالملل من دروس اللغة العربية. الفرق بين الرسالة أعلاه والباحث هو أن الرسالة أعلاه تستخدم موضوع تلميذ مدرسة متوسطة إسلامية بينما يستخدم الباحث موضوع تلميذ الثانوية العامة. التشابه هو أن كلاهما يدرس تطبيق منهج علمي لتعلم اللغة العربية.

### ج. إطار التفكير

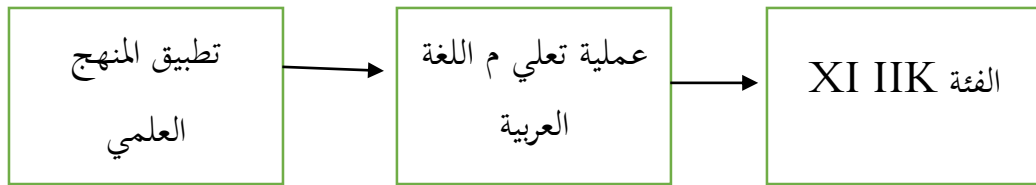
تطبيق منهج ٢٠١٣ بمنهج علمي في التعلم هو عملية تعلم مصممة بحيث ينشط الطلاب في بناء المفاهيم والمبادئ من خلال مراحل الملاحظة ، السؤال ، الاستدلال ، المحاولة ، وتوصيل المفاهيم التي تم العثور على. يهدف تطبيق المنهج العلمي في تعلم اللغة العربية إلى توفير الفهم للطلاب في فهم المواد المختلفة باستخدام منهج علمي ، مع إدراك أن المعلومات يمكن أن تأتي من أي مكان وفي

أي وقت ولا تسترشد بمعلومات المعلم. لتحسين جودة تعلم اللغة العربية ، يلعب المعلمون دورًا مهمًا في خلق تعلم فعال وفعال. بدءًا من تخطيط المنهج الدراسي وخطط الدروس ، ومن التعلم إلى تقييم التعلم. في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب أن يمتلكها الطلاب ، وهي: مهارة الاستماع ، ومهارة الكتابة ، ومهارة القراءة (مهارة القراءة) ، ومهارة التحدث (مهارة الكلام).

أما بالنسبة لتطبيق منهج علمي لتعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة الكتاب ومهارة القرعة ، لجعل الطلاب أكثر نشاطًا ، بحيث يمكن للطلاب استكشاف تعلم اللغة العربية.

تنبع هذه المشكلة من مشكلة تحدث في المدارس الدينية ، وهي انخفاض قيمة اللغة العربية التي لا تزال أقل من KKM ، وخلفية التلاميذ الذين اعتادوا أن يكونوا من المدارس الحكومية الذين لا يفهمون حقًا تعلم اللغة العربية ، ومحدودية وقت التعليم. بحثه يدور حول كيفية تطبيق منهج علمي لعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعاول ، وخاصة التلاميذ للصف لحادي عشر علوم الدين.

فيما يلي إطار عمل للتفكير يستخدم في شكل مخطط:



الشكل ٢,١ إطار التفكير

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. طريقة البحث

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي بمنهج وصفي. يظهر البحث النوعي لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار البشرية بشكل فردي أو في مجموعات. في هذه الحالة ، يقدم البحث النوعي البيانات التي يمكن حسابها من خلال البيانات والوثائق التي تم الحصول عليها في هذا المجال. (جنيدي وفوزان ، ٢٠١٧ : ١٣).

يوضح (Sukmadinata ٢٠١١ : ٧٣) أن البحث النوعي الوصفي يهدف إلى وصف ووصف الظواهر الموجودة ، سواء كانت طبيعية أو هندسية ، والتي تولي مزيداً من الاهتمام للخصائص والجودة والعلاقات المتبادلة بين الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك ، لا يوفر البحث الوصفي العلاج أو التلاعب أو التغييرات في المتغيرات المدروسة ، ولكنه يصف الحالة كما هي. يستخدم البحث النوعي الوصفي في التعليم اللغة العربية بمنهج العلمي للصف الحادي عشر في المدرسة الإسلامية الحكومية الرابع عاوى

#### ب. مكان البحث و وقته

##### 1. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع عاوى. هذه المدرسة هي واحدة من الوحدات التعليمية مع المدرسة الثانوية في جارمي ، منطقة جارمي، عاوي، جاوى الشرقية. تقع هذه المدرسة في جى. بوكانجان نجرامي ، كاب. نجاي ، جاوة الشرقية ، مع الرمز البريدي

٥٦٧١٣.

## 2. وقت البحث

يخطط الباحث لوقت اقتراح البحث من مرحلة الإعداد في سبتمبر ٢٠٢٢ إلى ديسمبر ٢٠٢٢. وترد تفاصيل الوقت والأنشطة البحثية التي سيتم

شهر اسبوع																نشاط
ديسمبر				نوفمبر				سبتمبر				سبتمبر				
٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	
																تقديم العنوان
																كتابة الاقتراح والتوجيه
																جمع البيانات البحثية
																كتابة التقارير والتوجيه
																فحص الرسالة

الجدول ٣,١ جدول البحث

## ج. موضوعات البحث و مخبره

### 1. موضوع البحث

موضوع البحث هو شخص أو مجال سيتم استخدامه كببحث أو مصدر يمكن البحث فيه باستخدام طريقة الحوار بالإضافة إلى تكوين البيانات في البحث (موليونج ، ٢٠١٤ ، ص ٥٠). شارك في هذه الدراسة طلاب الصف الحادي عشر علم الدين ومعلمي اللغة العربية

### 2. المخبرون البحث

مخبر البحث هو شخص يعتقد أن لديه معرفة بالموضوع الأرض قيد البحث (rukhin ، ٢٠١٩ ، ص ٧٥). يمكن أيضاً تفسيره على أنه الشخص الذي يمكنه توفير المعلومات التي يحتاجها الباحثون. المخبرون في هذه الدراسة هم مدرسو تنمية اللغة العربية.

## د. تقنية جمع البيانات

وفقا (تنزّه ، ٢٠١٠ ، ص ٣٠). جمع البيانات هو إجراء منهجي وقياسي للحصول على البيانات. للحصول على البيانات اللازمة يستخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات وهي كالآتي:

### 1. الملاحظة

(سوداريونو ، ٢٠١٦ ، ص ٨٧). شرح أن الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. يمكن عمل الملاحظة بالمشاركة أو عدم المشاركة. من خلال تقنيات الملاحظة ، يتوقع من الباحثين أن يكونوا قادرين على تقديم صورة واقعية للسلوك أو الأحداث (Arifin، ٢٠١٢، ١٧) تقنية الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة التشاركية حيث يشارك الباحث في الأنشطة الجارية لملاحظة كيفية تطبيق المنهج العلمي في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع عاوى، العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

### 2. مقابلة

(مولونج ، ٢٠١٤ ، ص ١٣٥) اشرح أن المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال. تم توجيه المقابلات في الدراسة إلى موضوعات البحث (المخبرين) ، وهي تلاميذ الفصل الحادي عشر ومعلمي اللغة العربية ومديري المدارس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع عاوى المعرفة كيفية تطبيق منهج علمي لتعليم اللغة العربية ومزايا وعيوب تطبيق النهج العلمي لتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢



### 3. توثيق

(سوجيونو ، ٢٠١٥ ، ص ٢٤٠) التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.(مارغونو ، ٢٠١٣ ، ص ١٨١) ينص على أن التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة ، مثل المحفوظات ويتضمن كتبًا حول الآراء والنظريات والحجج أو القوانين وغيرها المتعلقة بمشاكل البحث. تستخدم طريقة التوثيق هذه للعثور على ملفات تعريف المدرسة ، والرؤية والرسالة ، والمرافق والبنية التحتية ، وعدد التلاميذ ، ومخرجات تعلم اللغة العربية ، وقائمة الأسماء ، وخطوات تطبيق المنهج العلمي ، بالإضافة إلى الوثائق الأخرى المتعلقة بعملية تطبيق المنهج العلمي. منهج لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية حكومية الرابع بعاوى

### هـ. تقنية صحة البيانات

هناك حاجة إلى صحة البيانات في البحث النوعي لاختبار ما إذا كان يمكن اختبار المعلومات أو البيانات التي جمعها الباحث للتأكد من صحتها. اختبر صدق البيانات في هذه الدراسة باستخدام التثليث. وفق(اسكندر ، ٢٠٠٩ ، ص ١٥٥) التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة. هذا يعني أن التثليث يتم للحصول على بيانات موثوقة.

وفقا(سوتوبو ، ٢٠٠٦ ، ص ٧٨) هناك أربعة أنواع من التثليث ، وهي تثليث المصدر ، وطريقة التثليث ، وتثليث الباحث ، والتثليث النظري. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات تثليث المصدر وطريقة التثليث.

١. تثلith البيانات / المصادر ، أي باستخدام مصادر مختلفة للحصول على المعلومات. التثلith الذي يقوم به هذا الباحث لا يستخدم فقط المعلومات من مخبر واحد ، ولكن العديد من المخبرين الذين يشاركون بشكل مباشر في بيئة البحث. المخبرين هم المدير والمعلمون و التلاميذ.
  ٢. طريقة التثلith ، أي بمقارنة البيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق. من البيانات التي تم الحصول عليها ، تتم مقارنتها مع بعضها البعض بحيث يتم اختبارها للتأكد من صحتها.
- هذا التثلith هو تقنية لمقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة. بهذه الطريقة ، سيعرف الباحث حقيقة ما يقوله المخبرون وما يرونه في الميداندينزيم في (Moleong JL ، ٢٠١٤ ، p.٣٣٠)

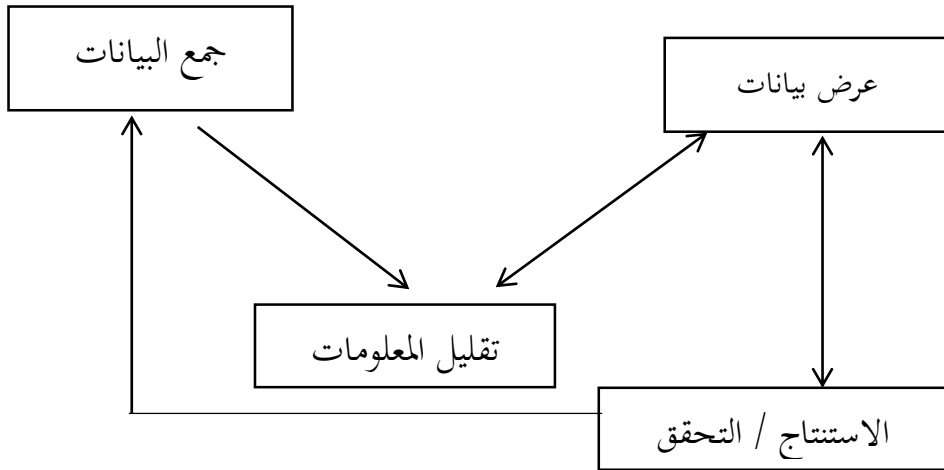
## و. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات. (Moleong في Andi ، ٢٠١٢ : ٢٣٨).

تحليل البيانات وفقاً لـ Bogdan & Biklen (موليونج ، ٢٠١٤ : ٢٤٨) هي عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والتوثيق عن طريق تنظيم البيانات في فئات ، وتقسيمها إلى وحدات ، وتجميعها في أنماط ، واختيار أي منها مهم وما الذي سيتم دراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل التلاميذ ، أنت والآخريين. من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن تحليل البيانات هو جهد بُذلت لفرز البيانات وفرزها للعثور على شيء مهم للتعلم. هناك ثلاث مراحل في تحليل

البيانات ، وهي قبل الدخول إلى الميدان ، وأثناء وجوده في الميدان ، وبعد القفز من الميدان.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون مفهوم مايلز وهوبرمان. مايلز وهوبرمان في (سوجيونو ، ٢٠١٩ ، ص ٣٣٠) جادل بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي ، وتم استخدام تحليل البيانات النوعية بشكل أساسي جنبًا إلى جنب مع جمع البيانات. الخطوات التي يجب اتخاذها في تحليل البيانات البحثية النوعية هي



الشكل ١, ٣ تحليل بيانات النموذج التفاعلي

### 1. تقليل المعلومات

الخطوة الأولى هي تقليل البيانات. في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بتشكيل تحليل البيانات عن طريق شحذ البيانات واختيارها وتركيزها ونبذها وتنظيمها بطريقة واحدة ، حيث يمكن التحقق من الاستنتاجات النهائية من البيانات. وفق (براستوو ، ٢٠١٢ ، ص ٢٤٤) تتمثل عملية تقليل البيانات في اتخاذ خيارات حول أجزاء البيانات المشفرة ، والتي يتم تجاهلها ، والأنماط التي يتم تلخيصها بعدد الأجزاء المتناثرة ، وما هي القصص التي يتم

تطويرها. وفي الوقت نفسه ، يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بطرق مختلفة ، مثل الاختيار الدقيق ، من خلال ملخصات أو أوصاف موجزة ، وتصنيفها في نمط أوسع ، وما إلى ذلك.

## 2. عرض بيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واستخلاص النتائج. وفق (براستوو ، ٢٠١٢ : ٢٤١) عرض البيانات هنا عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال النظر إلى العروض التقديمية ، سنتمكن من فهم ما يجري وما يجب فعله بناءً على الفهم الذي نحصل عليه من العروض التقديمية. هناك عدة أنواع من نماذج العروض التقديمية مثل المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والمخططات وما إلى ذلك. تم تصميم كل منهم لدمج المعلومات المنظمة في شكل متماسك ويسهل علينا الوصول إليه. بهذه الطريقة ، يمكننا (كمحللين) رؤية ما يجري وتحديد ما إذا كنا سنستخلص الاستنتاجات الصحيحة أو ننتقل إلى إجراء بعض التحليلات المفيدة.

## 3. رسم الخاتمة

بعد تقديم البيانات ، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج أو التحقق. الاستنتاجات هي نتائج البحث التي تجيب على تركيز البحث بناءً على نتائج تحليل البيانات. (جونوان ، ٢٠١٦ ، ص ٢١٠-٢١٢) أوضح أن الاستنتاجات مقدمة في شكل كائن بحث وصفي بناءً على الدراسة البحثية. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. إذا كانت

الاستنتاجات التي أثبتت في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة  
عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة  
هي استنتاجات موثوقة.

## الباب الرابع تحصيلات البحث

أ. ملف مدرسة عالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي

### 1. تاريخ تأسيس لمدرسة علية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي

مدرسة العالية حكومية الربع عاوي هي المدرسة الوحيدة في منطقة نجرامي الفرعية. تقع هذه المدرسة على بعد حوالي ٣٦ كم جنوب غرب مدينة نقاوي.

في بدايتها ، بدأ مدرسة علية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي السيد الأستاذ أحمد بسني (رئيس مدرسة الثانوية ) مع السيد الأستاذ أس دريات (رئيس مدرسة عالية الحكومية تفسري) في عام ١٩٨٢ ، تحت اسم مدرسة علية الحكومية الإبناء في غمفق وتقع في مدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة مدرسة عالية نيجري تمبوساري فيلال في نجومباك تحت اسم مدرسة علياء نيجري نجرامي في عام ١٩٩٧ ، بموجب مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بشأن الافتتاح ومدرسة الدولة.

استند التغيير في اسم المدرسة من مدرسة عالية إلى افادة مدرسة عالية ٤ عاوي إلى مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بشأن التغييرات في اسم الدولة مدرسة عليا ، ولاية تسناوية المدرسة والولاية مدرسة ابتدائية في مقاطعة جاوة الشرقية.

تسلسل رؤساء المدارس بعد أن أصبحوا مدرسة العالية حكومية الربع

عاوي من عام ١٩٩٧ حتى الآن هو كما يلي:

أ) د. موشاروم (١٩٩٧ إلى ٢٠٠٥)

ب) د. داروس (٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٧)

- (ج) ربي ارشادي (٢٠٠٧ إلى ٢٠٠٩)  
 (د) د. ملجن (٢٠٠٩ إلى ٢٠١١)  
 (هـ) د. عبد الشلق ، دكتور في الطب (٢٠١١ إلى ٢٠١٣)  
 (و) د. سحودي (٢٠١٣ إلى ٢٠١٦)  
 (ز) د. عبد الشلق (٢٠١٦ إلى ٢٠١٧)  
 (ح) د. جويني ، م. (٢٠١٧ إلى فبراير ٢٠٢٢)  
 (ط) د. أسيب نهرى مستقيم (مارس ٢٠٢٢ حتى الآن)

## 2. وصف مواقع البحث

أ) نبذة عن المدرسة عالية الحكومية ٤ عاوي	
اسم المعهد	: مدرسة عالية الحكومية ٤ عاوي
عنوان	: جى. بوجعان، جرمي، ن عاوى، جاوى الشرقية
رمز بريدي	: ٦٣٢٦٣
ناظر المدرسة	: مسكور
الاعتماد الاكاديمي	: اعتماد
رقم الوطني	: ٢٠٥٨٤٣١٧
رقم الإحصاء	: ١٣١١٣٥٢١٠٠٠٤
رقم التليفون	: (٠٣٥١) ٦٧١٠٩٥
مستوى	: مدرسة ثانوية عالية
حالة	: دولة
منذ	: ١٩٩٧
عنوان موقع ويب	: <a href="http://MadrasahAliyahNegeriNgawi.sch.id">http:// Madrasah Aliyah Negeri ngawi.sch.id</a>
بريد إلكتروني	: <a href="mailto:Negeringrambe@yahoo.com">مدرسة عالية Negeringrambe@yahoo.com</a>

قسم : علوم الدين، علمو الإجتماعية، و علوم الطبيعة  
وقت الدراسة : ص ٠٧,٠٠ - ١٤,٣٠ غرب إندونيسيا

### 3. نظرة عامة على مدرسة عالية حكوية ٤ عاوي

يقفالمدرسة العالية الحكومية ٤ عاوي مدفوعة بالوعي لمشاكل التعليم في المجتمع ، بما في ذلك ؛ لم يصبح الارتباك التربوي والعلمانية التربوية والمدرسة مكانًا ممتعًا للتعليم. على أمل أن تكون هناك مدارس حقيقية وفعالة في وسط المجتمع والأمة ذات الخاصية الأولى ، المدارس التي تقوم بتعليم البشر ككل ، في القلب والعقل والجسد. إرشاد الأبناء إلى أخلاق نبيلة وعقول ذكية ورائعة ومهارات بدنية مؤهلة. ترشد المدرستان التلاميذهما إلى فهم تكامل التعاليم الإسلامية وتنفيذها على مراحل حسب مرحلة تطورهم. المدارس الثلاث التي تولي اهتماما كبيرا بتكوين الشخصية ، الموقف والسلوك النبيل كشرط للعيش وعيش الحياة. تشجع المدارس الأربع مشاركة التلاميذ في البحث عن المعرفة واكتشافها وعملها وخلقها بفرح. تطبق المدرسة نهج التنفيذ من خلال الجمع بين التعليم العام والتعليم الديني في نسيج منهج واحد. مع هذا النهج ، لا يمكن فصل جميع المواد وجميع الأنشطة المدرسية عن إطار التعاليم والقيم الإسلامية.

### 4. رؤية المدرسة العليا نيجري ٤ عاوي (ممتاز ، مهذب ، مبدع):

- أ) ممتاز في فهم وخبرة وتقدير التعاليم الإسلامية
- ب) التميز في السلوك النبيل تجاه المعلمين والأصدقاء والمجتمع
- ج) ممتاز في التحصيل الدراسي
- د) يتفوق في العقلية الواقعية والمنطقية والمستقبلية
- هـ) التفوق في الثقة بالنفس وريادة الأعمال والمهارة والروح التنافسية



## 5. الرسالة المدرسة العالية حكومية الرابع عاوى:

- أ) تنمية التفاهم والتقدير والخبرة للتعاليم الإسلامية.
- ب) تثقيف التلاميذ ليكون لديهم شخصية نبيلة ، وإمّياز قوي ، وعلوم وتكنولوجيا واسعة النطاق ونهج الطالب النشط والإبداعي والفعال والمثير للاهتمام (PAKEM)
- ج) تحسين الجودة الأكاديمية
- د) تطوير البحث للحصول على أفكار جديدة موجهة نحو المستقبل
- هـ) تنمية إبداع التلاميذ في الأنشطة الداخلية وغير المنهجية.
- و) إتقان المهارات الحياتية التي يمكن أن تعزز روح ريادة الأعمال الماهرة والتنافسية

## 6. الأهداف من المدرسة العالية حكومية ٤ عاوي

- أ) تحسين كفاءة المعلمين المستوفين لمعايير الأهلية وإعداد وتنفيذ المناهج القائمة على الكفاءة.
- ب) تحسين قدرة التلاميذ على تطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلم القائم على الروح الإسلامية.
- ج) زيادة متوسط درجات الامتحان الوطني ودرجات امتحانات المدرسة.
- د) تحسين التحصيل العلمي للمراهقين في المدارس.
- هـ) تحسين المرافق والبنية التحتية الملائمة.
- و) زيادة الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تعزز الإبداع والوعي الاجتماعي.
- ز) لديهم مهارات في مجال الحاسب الآلي والزراعة والإنترنت.
- ح) تحسين الإنجازات الرياضية والفنية على مستوى المقاطعة و / أو المقاطعة و / أو المستوى الوطني.

## 7. الهيكل التنظيمي لمدرسة العالية حكومية الربع عاوى

كما نعلم أن الهيكل التنظيمي هو وصف لهيكل عمل المنظمة ، فإن هذا الوصف يهدف إلى تسهيل تنسيق كل جزء من وحدة عمل الموظفين في تنفيذ المهام والوظائف. فيما يلي الهيكل التنظيمي لمدرسة عالية حكومية ٤ عاوي:

الهيكل التنظيمي لمدراسه عاليه نيجيري ٤ نجاي	
مدير	موضع
مس	ناظر المدرسة
أ. زينل مختاروم	رئيس الإدارة
سوورنو	نائب رئيس المدرسة (المناهج)
الإمام الكمبالي ش	نائب رئيس المدرسة (شؤون التلاميذ)
يكتي سبكتي	نائب رئيس المدرسة (العلاقات العامة)
يانيس فتوني	نائب رئيس المدرسة (البنية التحتية)

(مصدر البيانات: الهيئة الإدارية لمدرسة عالية نيجيري ٤ نقاوي)

أ) حالة التلاميذ مدرسة العالية حكومية الربع عاوى

بلغ العدد الإجمالي للتلاميذ مدرسة العالية حكومية الربع عاوى وقت إجراء الباحثين ٣٤٥ طالبًا وطالبة. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول ١,٣. عدد التلاميذ في مدرسة العالية حكومية الربع عاوى

فصل	إل	ص	نظام إدارة الجودة
عدد الفئة X MIA	١٠	٢٩	٣٩
عدد X IIS	٢٢	٢٢	٤٤
عدد من الفئة X IIK	٩	١٠	١٩
عدد الفئة X	٤١	٦١	١٠٢
عدد الفئة XI MIA	١٥	٢٥	٤٠
عدد XI IIS	١٢	٢٩	٤١
رقم الفئة XI IIK	٥	١٧	٢٢
عدد من الدرجة XI	٣٢	٧١	١٠٣
عدد من الفئة XII MIA	٢٠	٤٤	٦٤
عدد الفصل الثاني عشر IIS	٢٦	٢٦	٥٢
رقم الفئة XII IIK ١	٧	١٧	٢٤
عدد الصف الثاني عشر	٥٣	٨٧	١٤٠
الرقم الإجمالي	١٢٤	٢١٩	٣٤٥

(مصدر البيانات: الطاقم الإداري لمدرسة عالية نيجيري ٤ نقاوي)

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن إجمالي عدد التلاميذ في مدرسة عالية حكومية اسلامية الربع عاوى هو ٣٤٥ تليدا. يبلغ عدد التلاميذ الفصل العاشر ١٠٢ تلميذا يتألفون من تخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية والدين. عدد الصف الحادي عشر هو ١٠٣ تتكون من تخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية والدين. عدد الصف

الثاني عشر يتكون من ١٤٠ طالب وطالبة من تخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية والدين.

(ب) حالة معلمي وموظفي مدرسة عاليه نيجري ٤ نقاوي

في وقت إجراء البحث ، كان عدد المعلمين في مدرسة العالية حكومية الربع عاوى ٣٥ شخصًا يتألفون من موظفين مدنيين وغير متخصصين. بصرف النظر عن المعلمين ، هناك أيضًا طاقم تعليمي مكلف بتنفيذ الخدمات الإدارية ، والتنظيمية ، والتطويرية ، والتقنية لدعم العملية التعليمية في المدارس ، ويبلغ إجمالي عددهم ١٠ أشخاص يتكونون من موظفي الحكومية ولا موظفي الحكومية. وفيما يلي قائمة بأسماء المعلمين والعاملين بالمدرسة الاعلالية حكومية الربع عاوى عام ٢٠٢٢/٢٠٢١:

الجدول ٤, ١. حالة معلمي وموظفي مدرسة عاليه نيجري ٤ نقاوي

لا	يكتب	حالة				كمية
		الخدمة المدنية		غير موظفي الخدمة المدنية		
		إل	ص	إل	ص	
١	مدرس					
	أ. مدرس القيقب	١٤	١٢	٤	٣	٣٣
	ب. توجيه لإرشاد	١	-	-	١	٢
	كمية	١٥	١٢	٤	٤	٣٥
٢	طاقم التعليم					
	أ. موظفو الإدارة	٢	٣	١	-	٥
	ب. أمين المكتبة	-	-	-	-	-
	ج. وحدة الصحة	-	-	-	١	١

المدرسة					
د. مختبرات	-	-	-	-	-
هـ. بستاني	-	-	٢	-	٢
و. حارس ليلي / حارس أمن	-	-	١	-	١
كمية	٢	٣	٤	١	١٠

(مصدر البيانات: الهيئة الإدارية لمدرسة عالية نيجري ٤ نقاوي)

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من بين جميع المعلمين الحاليين ، هناك ٢٧ شخصًا يتمتعون بوضع موظفي الخدمة المدنية ، و ٨ غير معلمي برنامج دعم الطفل. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا ٥ موظفين تربويين بدرجة موظفي الخدمة المدنية ، و ٥ موظفين غير مدنيين. من البيانات الواردة أعلاه ، من المعروف أيضًا أن أعضاء هيئة التدريس والموظفين التربويين في المدرسة عالية حكومية ٤ عاوى لديهم عدد متساوٍ تقريبًا من الموظفين من الذكور والإناث.

## 8. المرافق والبنية التحتية لمدرسة عالية نيجري ٤ نقاوي

وإكا ساربراس مدرسة علياء نيجري ٤ بعواوي هو السيديانيس فتوني ، تمتلك مدرسة مدرسة عالية حكومية مرافق كاملة وبنية تحتية وحالة جيدة للبضائع. تشمل أنواع البنية التحتية الفصول الدراسية والمكتبات ومختبرات ومختبرات الكمبيوتر ومختبرات اللغات وغرف المدارس وغرف المعلمين وغرف الإدارة والمساجد وغرف الاستشارات و وحدة الصحة المدرسة وغرف مدرسة عالية حكومية الربع عاوى والحقول ونوافذ الجوائز والمقاصف والتعاونيات وأي فأي.

لكن ليس لديك نزل حتى الآن. تشمل أنواع المرافق الكتب وصواري العلم وكرة الطايرة وكرة القدم ومعدات المهارات ومكبرات الصوت.

وصف البيئة المادية للمدرسة ، تبلغ المساحة الإجمالية للأراضي التابعة لمدرسة العالية حكومية الربع عاوى ٥٠٠٠ متر مربع ، وتستخدم كمبنى ومواقف للسيارات وملعب رياضي. مدرسة عليّة نيجيري ٤ نجاوي لديها العديد من المباني بسعة كهرباء ٤٤٠٠ واط. المدرسة لديها أيضا مرافق واي فاي بالتعاون مع شبكة.

لا.	مرافق المبنى	كمية	معلومة
١	قاعة الدراسة	١٤	جيد
٢	مكتبة	١	جيد
٣	غرفة مختبر العلوم	١	جيد
٤	غرفة معمل الحاسوب	١	جيد
٥	غرفة مختبر اللغة	١	جيد
٦	غرفة المدير	١	جيد
٧	غرفة المعلمين	١	جيد
٨	غرفة الإدارة	١	جيد
٩	غرفة الاستشارة	١	جيد
١٠	مسجد	١	جيد
١١	غرفة UKS	١	جيد
١٢	غرفة مدرسة عليا نيجيريدي	١٢	جيد
١٣	الملاعب الرياضية	١	جيد
١٤	غرفة التنظيم	٤	جيد
١٥	غرفة أخرى	١	جيد

فيما يلي وصف للمرافق والبنية التحتية لمدرسة عالية حكومية ٤ عاوي  
(مصدر البيانات: الهيئة الإدارية عالية حكومية ٤ عاوي)

### 9. المنهج المستخدم هو مدرسة عالية حكومية ٤ عاوي

نائب رئيس المناهج في المدرسة عالية الحكومية ٤ عاوي هو السيد سوورنو وفقاً لهو المنهج المستخدم في المدرسة عالية الحكومية ٤ عاوي هو منهج K-١٣ لجميع التخصصات. تضع عملية تعلم منهج ٢٠١٣ مزيداً من التركيز على التعلم الذي يؤكد على نشاط التلاميذ الذين يتعلمون بشكل مستقل. يتم منح التلاميذ الفرصة لبناء معرفتهم الخاصة.

يوجد في مدرسة عالية حكومية ٤ عاوي ثلاث تخصصات هي العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والعلوم الدينية. تستخدم جميع التخصصات منهج K-١٣ لجميع المواد. كل قسم له هيكل منهج مختلف.

بالنسبة لموضوعات التربية الدينية الإسلامية التي تتكون من: حديث القرآن ، والعقيدة الأخلاق ، والفقه ، والتاريخ الثقافي الإسلامي يتم تحديدها من KEMENAG. بالنسبة للمواد العامة مثل: PPKn ، الإندونيسية ، الإنجليزية ، العربية ، التاريخ الإندونيسي يتم تحديدها من وزارة التعليم والثقافة. للمحتوى المحلي مثل: الفنون الثقافية ، تعليم البدلة يتم تحديدها المدرسة العليا النجيري والرياضة والصحة والحرف وريادة الأعمال من MGMP. وللمواد التخصصية في الرياضيات والعلوم الطبيعية مثل: الرياضيات ، والأحياء ، والفيزياء ، والكيمياء. تخصص في العلوم الاجتماعية مثل: الجغرافيا ، والتاريخ ، وعلم الاجتماع ، والاقتصاد. تخصص العلوم الدينية مثل: التفسير - علم التفسير ، علم الحديث ، الفقه ، أصول الفقه ، الكلام ، الآداب ، واللغة العربية تحدها وزارة التربية والتعليم والثقافة.

استخدمت مدرسة عالية حكومية ٤ عاوي سابقًا منهج KTSP مع تطور العصر في عالم التعليم في ٢٠١٣ تم نشر منهج ٢٠١٣ أو K-١٣ أو ما يسمى بالمنهج العلمي الذي يستخدم كمرجع لمعظم المؤسسات التعليمية في المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية والجامعية.

مدرسة العالية حكومية الربع عاونفذ منهج ٢٠١٣ كمرجع لأنشطة التعليم والتعلم. المنهج الوطني ، وبالتحديد K-١٣. عملية التعلم لمنهج ٢٠١٣ أو ما يسمى النهج العلمي يضع مزيداً من التركيز على التعلم الذي يركز على نشاط الطالب في التعلم بشكل مستقل. يتم منح التلاميذ الفرصة لبناء معرفتهم الخاصة.

(أ) وصف المنهج أو المنهج العلمي ٢٠١٣

النهج العلمي هو عملية تعلم تم تصميمها بطريقة تجعل التلاميذ يقومون ببناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ بشكل نشط من خلال مراحل الملاحظة وصياغة المشكلات واقتراح صياغة الفرضيات بجمع البيانات باستخدام تقنيات مختلفة.

(1) تاريخ المنهج العلمي

تم استخدام المنهج العلمي في التعليم في أمريكا في نهاية القرن التاسع عشر في ذلك الوقت أكد تعلم العلوم على الأساليب المختبرية الشكلية التي تم توجيهها بعد ذلك نحو الحقائق العلمية. تم استخدام النهج العلمي بالفعل في المناهج الدراسية في إندونيسيا بمصطلح التعلم بالممارسة والذي يُعرف باسم التعلم النشط التلاميذ في تنفيذ أنشطة التعلم التي تم تبنيها رسمياً في منهج ١٩٧٥.

(2) الهدف من المنهج العلمي

(أ) قدرة على تحسين مهارات التفكير لدى التلاميذ.



- (ب) تكوين القدرة على حل المشكلات بشكل منهجي .  
 (ج) خلق ظروف التعلم بحيث يشعر التلاميذ أن التعلم ضرورة .  
 (د) تدريب التلاميذ على التعبير عن الأفكار .  
 (هـ) تحسين نتائج تعلم التلاميذ .  
 (و) تنمية شخصية التلاميذ .

### 3) خصائص المنهج العلمي

- (أ) تتمحور حول المتعلمين .  
 (ب) إشراك مهارات عملية التعلم في بناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ .  
 (ج) زيادة الدافع للتعلم .  
 (د) تنمية سلوك وشخصية التلاميذ .  
 (هـ) تحسين القدرة على إيصال النتائج . يذاكر .

### ب. التطبيق العلمي في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٤ عاوي

فيما يتعلق بلائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العملية للتعليم الابتدائي والثانوي ، فإنه يشير إلى الحاجة إلى عملية تعلم يتم توجيهها من خلال مبادئ المنهج العلمي أو المنهج العلمي . غالبًا ما يُشار إلى جهود تطبيق النهج العلمي في عملية التعلم على أنها سمة مميزة لمنهج ٢٠١٣ ، وهو أمر مثير للاهتمام بالتأكيد لاستخدامه كنهج للتعلم .

يتم تطبيق المنهج العلمي لتعلم اللغة العربية فيمدرسة العالية الحكومية الربع عاوي في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ . يتم تدريب المعلمين حتى يتمكنوا من تطبيق التعلم باستخدام نهج علمي بشكل صحيح وصحيح ،

كما ذكر Suwarno كنائب للمناهج الدراسية في مدرسة المدرسة عالية

الحكومية ٤ عاوي

"يتم إعطاء التوجيهات للمعلمين قبل تطبيق منهج علمي في هذه المدرسة من مشرف معين من قبل وزارة الدين".

هذا يتماشى مع ما تم نقله على أنهم مقابلة مع السيد يانيس على النحو

التالي:

"تم تنفيذ المنهج العلمي في مدرستنا منذ بداية عام ٢٠١٦/٢٠١٧ لأن المعلمين لم يتمكنوا من تطبيقه منذ تطبيق المنهج الجديد وتطبيق المنهج العلمي في مدرسة المدرسة عالية الحكومية ٤ عاوي ، يتم توجيه المعلمين من قبل المشرفين الذين تم تعيينهم من قبل وزارة الدين".

"بشكل أساسي تم تطبيق الدراسات العلمية في مدرسة المدرسة عالية الحكومية ٤ عاوي ، في جميع المواد تقريبًا ، بما في ذلك مواد اللغة العربية ، لأن جوهر النهج العلمي هو جعل التعلم أكثر تنوعًا ، ومليًا بالتفاعلات التي تجعل التلاميذ يتعلمون ، فيما يتعلق بمنهج ٢٠١٣ حاليًا ، يجب تطبيق المنهج العلمي ثم يتم تدريب المعلمين قبل تطبيق المنهج العلمي في المدارس من المدارس التي حددتها وزارة الدين" (منهج واکا ١٧ فبراير ٢٠٢٣)

نفس الشيء ذكرته ريتا كمدرس للغة العربية:

"المنهج العلمي هو شيء يتم تطبيقه بشكل مطلق في عملية التعلم ، وكذلك في المواد العربية ، لأن النهج العلمي سيجعل التلاميذ أكثر نشاطًا في التعلم ، وسوف يتعلم التلاميذ في المواقف أو الظروف الجيدة. (عيني ، مقابلة ، ٢٠٢٣).

## 1. التحضير لتعلم اللغة العربية بمنهج علمي

في هذه المرحلة يقوم المعلم بإعداد أدوات التعلم التي تدعم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية بمنهج علمي. هذه المراحل هي في شكل إعداد خطة الدرس (RPP) ، وإعداد المواد للتعلم ، والوسائط التي تدعم الكتب المدرسية واللوحات السوداء. وهذا يتماشى مع ما نقله الأستاذ يانيس بصفته مدرسًا لتطوير اللغة العربية في الصف التاسع:

"لذا ، كان الإعداد الذي أعدته قبل التدريس هو وضع خطة للدرس ، ثم قمت أيضًا بإعداد المادة التي سأدرسها ، وهي مادة القرعة وكتاب عن الصَّحَّةُ ، ووسائط مُعدَّة على شكل كتب عربية ، وأيضًا كتب التقييم المعدة وكتب حضور التلاميذ. ثم أقدم الحافز للتلاميذ حتى يصبح التلاميذ في عملية التعلم أشبه بالمدرسة عالية النجيرات في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم (wawancara, Aini, 2023).

وفقا (widyastono ، ٢٠٠٧) أن RPP هي وحدة دراسية (satpel) ، مرادفة لخطة الدرس أو استراتيجية التعلم ، والتي هي في الأساس وحدة تخطيط لتسلسل أنشطة التعلم بحيث يمكن تنفيذ التعلم بفعالية وكفاءة. هذا مشابه لما وجدته الباحثون عندما كانوا في موقع البحث أنه في مرحلة التحضير للتعلم كان هناك العديد من الأشياء التي يجب إعدادها ، بما في ذلك خطط الدروس (RPP) للفصل الحادي عشر ، والمواد للتعلم ، وإعداد المواد للتعلم ، والتي ستم مناقشتها أو دراستها في الفصل ، مثل الأسئلة أو الإجابات. الإجابات التي سيتم مناقشتها ويقوم المعلم بإعداد كتاب مدرسي باللغة العربية للصف الحادي عشر من العلوم الدينية من أجل دعم أنشطة تعلم

التلاميذ. ثم يقوم المعلم بإعداد كتب حضور التلاميذ والاهتمام بالتلاميذ بحيث تكون دائماً مواتية ، وهذا هو جهد المعلم في إعداد أنشطة التدريس والتعلم. يتم وضع خطة الدرس من قبل المعلم في المدرسة في اليوم السابق لتنفيذ التعلم ، أي في شكل خطة درس من ورقة واحدة ، يتم وضع خطة الدرس كمرجع للمعلم في عملية التعلم. في جعل RPP ينظر المعلم إلى المواد التي سيتم تدريسها ، وهياكلها و ٩٠ دقيقة من وقت التعلم. ثم وسائل التعلم المستخدمة لدعم عملية التعلم هي الوسائط المستخدمة في شكل السبورات والكتب المدرسية العربية للفصل الحادي عشر المدرسة العليا ٤ نقاوي. علاوة على ذلك ، يقوم المعلم بإعداد كتاب حضور لفحص التلاميذ الحاضرين أو غير الحاضرين. يصبح المعلم دليلاً للتلاميذ ، وفي هذه الحالة يكون المعلم مطلوباً بحيث يكون التلاميذ دائماً مفضلين قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم. ثم يقوم المعلم بإعداد كتاب تقييم تعلم اللغة العربية لإجراء تقييمات التلاميذ أثناء بدء عملية تعلم اللغة العربية.

يتم تعزيز البيانات المذكورة أعلاه من خلال نتائج توثيق الباحث أثناء تواجده في موقع البحث لمعرفة مباشرة مرحلة الإعداد قبل التدريس في شكل بيانات خطط الدروس في الملحق ١،٢ وفي شكل صور موجودة في مرفق الشكل ١،٣

بناءً على هذه البيانات ، يتطلب تطبيق منهج علمي لتعلم اللغة العربية مرحلة تحضيرية قبل البدء في التعلم بهدف تسهيل أنشطة التعلم.

## 2. تنفيذ منهج علمي لتعلم اللغة العربية

في تنفيذ التعلم هناك ٣ مراحل ، وهي مرحلة النشاط الافتتاحي ، ومرحلة النشاط الأساسي ، ومرحلة النشاط الختامي.

## أ) مراحل الأنشطة الافتتاحية

يتم تنفيذ هذا النشاط لخلق جو تعليمي مبكر لتشجيع التلاميذ وتركيزهم حتى يتمكنوا من متابعة عملية التعلم بشكل صحيح. يعطي المعلم الحماس والتحفيز في بداية التعلم. وهذا بحسب ما نقله المعلميتا كمدرس لغة عربية للفصل الحادي عشر:

"بالنسبة للبداية ، نعم ، كالعادة ، دخلت الفصل في الساعة ٠٧,٠٠ ، ثم تلقيت التحية والترحيب وسألت كيف كان أداء التلاميذ ، ثم قبل بدء التعلم ، عادة ما نصلي أولاً ، وبعد ذلك أعطيت القليل من التحفيز والتشجيع للطلبة التلاميذ." (عيني ، مقابلة ، ٢٠٢٣).

وقد عبر عن ذلك أيضاً الطالب في الصف الحادي عشر علوم الدين هو محمد رفاعي:

"أولاً ، قالت الأستاذة ريتا مرحباً ، ثم حيا التلاميذ وطلب المزيد من الأخبار ، دعا الأستاذ أحدنا لإمامة الصلاة ، ثم تابع بالتشجيع والتحفيز قبل بدء الدرس. بعد ذلك ، قرأ الأستاذ على التلاميذ. الغيابات " (الرفاعي ، ٢٠٢٣) ..

ملاحظة أعجبنى ما وجدته الباحثون عندما كانوا في موقع البحث أنه في نشاط التعلم الافتتاحي ، بدأ المعلم في دخول الفصل في الساعة ٠٧,٠٠ ، وحيا المعلم التلاميذ مصحوبين بالتهاني ، ثم استقبل المعلم التلاميذ بسؤالهم كيف حالكم جميعاً؟ وأجاب عليها التلاميذ بالتزامن مع الجملة الافتتاحية باللغة العربية. ثم تابع الصلاة بقيادة ممثلي التلاميذ. ثم يقرأ المعلم كتاب حضور الطالب ثم يتحقق مما إذا كان التلاميذ حاضرين أم غير حاضرين. من جد وجد"

ثم تابع مع المعلم بتقديم الحافز في شكل كلمات تشجيع "الأطفال ، دعونا نمو بداخلنا لنكون متحمسين في التعلم ، وخاصة دروس اللغة العربية. بتعلم اللغة العربية ، لن نخسر المال أبدًا. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن واللغة العربية من الأدوار الرئيسية في تعلم العلوم الدينية. ثم انتقل إلى المادة التالية. (مصدر البيانات: ملاحظات في مدرسة العالية حكومية الربع عاوى ، ١٨ يناير ٢٠٢٣).

#### ب) مراحل النشاط الأساسية

في الأنشطة الأساسية ، تركز الأنشطة التعليمية على مهرة قرؤة ومهرة كتاب مع نهج علمي. يتم عرض المواد التعليمية باستخدام استراتيجيات وطرق ونماذج تعليمية متنوعة تستخدم وسائط التعلم.

فيما يلي الأشياء الواردة في الأنشطة الأساسية:

كمدرس في مدرسة عالية الدولة كما نقلتها الأستاذة ريتا:

"لتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ، العلوم الدينية مثل التعلم العلمي أو استراتيجيات التعلم بالمنهج العلمي مثل حل المشكلات والطرق المستخدمة هي طرق المناقشة وطرق المحاضرات وتركز على التلاميذ بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم" (آيني ر ، ٢٠٢٣).

نقله الأستاذ يانيس أيضاً بصفته مدرساً متخصصاً في اللغة العربية:

"تعلم العربية والعربية باهتمام خاص هنا لتطبيقه هو نفس استخدام منهج ٢٠١٣ أو منهج علمي مع نموذج تعلم علمي باستخدام طريقة المناقشة وطريقة المحاضرة"

أما ما وجدته الباحثون في هذا المجال ، فإن تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مدرسة عالية نيجري ٤ نقاوي ، يستخدم منهج ٢٠١٣ بمنهج

علمي أو تعلم علمي مع أساليب تعلم المناقشة والمحاضرة. العديد من المعلمين لديهم استراتيجيات تعلم مختلفة ، وخاصة تعلم اللغة العربية ، حيث تستخدم الأستاذة ريتا كمعلم لغة عربية استراتيجية تعلم قائمة على حل المشكلات أو حل المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية.

في عملية تعلم اللغة العربية ، يتم تقسيمها إلى عدة مجموعات ، كل مجموعة تتكون من خمسة إلى عشرة التلاميذ ، ثم يعطي المعلم توجيهات حول المادة الصّحّة كما أوضح الأستاذة ريتا نفس الشيء:

"بالنسبة لعملية التعلم الأولية ، قمت بإنشاء مجموعات لكل طفل. تتكون كل مجموعة من خمسة إلى عشرة مشاركين ثم أعطي التلاميذ توجيهات بشأن المادة الصّحّة بعد ذلك طلبت من التلاميذ فتح الكتاب لمراقبة المواد الصّحّة "

ما حدث في الفصل رأت الباحثة أن المعلم أعطى توجيهات لعملية تعلم اللغة العربية بمنهج علمي نموذج تعلم على مبدأ  $M \circ$  وهي: الملاحظة ، السؤال ، جمع المعلومات أو المحاولة ، التنفيذ والتواصل: في أنشطة الملاحظة ، يركز التلاميذ على استخدام الحواس الخمس لملاحظة شيء أو مادة يتم دراستها على المادة التي يدرسها التلاميذ مثل القراءة والكتابة ، كما نقلت الأستاذة ريتا نفس الشيء:

"في الأنشطة أثناء مراقبة التلاميذ ، أعطي القليل من الشرح وأستمع إلى ما قرأته في المادة الصّحّة ثم أقوم بتلاوة المفردة ثم يتبعها التلاميذ بعد ذلك أدعو التلاميذ لقراءة نص القرعة على المادة الصّحّة "

ورأت الباحثة ما كان في الفصل في نشاط الملاحظة مع إعطاء المعلم شرحًا بسيطًا للمادة الصّحّة ويمثل القراءة الصحيحة حسب حروف الماخوريل

القصيرة والمكان الذي تتوقف فيه القراءة أو علامة الوقف. يتم تعليم المتعلمين القراءة على نص الفقرات المادية الصّحّة ثم يطرح المعلم أسئلة حول ما فهمه التلاميذ.

نشاط طرح الأسئلة هو التعلم الذي يتم عن طريق طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد المراد دراستها. يُطلب من التلاميذ طرح أسئلة في السياق الذي تعلموه من خلال صياغة أسئلة بناءً على ما يحتاجون إليه أو يريدون معرفته. نفس الشيء قاله الأستاذ ريتا:

"في نشاط طرح الأسئلة ، أ طرح أسئلة أو أدعو التلاميذ لطرح أسئلة بخصوص معنى المفردات أو بنية اللغة التي سيتم دراستها في المادة الصّحّة. أحياناً أقدم طرقاً حتى يجرؤ التلاميذ على طرح الأسئلة"

الطلب من الأنشطة التي يحتاجها التلاميذ ، وهذا يتوافق مع ما هو موجود في الفصل الذي يعطيه المعلم أو يدعو التلاميذ لطرح الأسئلة أو يعطي المعلم أسئلة للتلاميذ.

أنشطة الاستدلال هي الأشياء التي يجب على التلاميذ القيام بها لتحديد بنية اللغة التي تتم دراستها وترجمة النص المادي للصحة. قالت الأستاذة ريتا أيضاً نفس الشيء:

"في نشاط التجربة ، أعطي وقتاً للتلاميذ لترجمة نص القرعة والإجابة على أسئلة الممارسة على مادة الصححة في شكل مجموعة"

الأنشطة الاستدلالية التي يتم إجراؤها في الفصل الحدى للعلوم الدينية تناقش بنية اللغة أو رسائل مخارج الحرف وترجمة نص الصحة والإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم فيما يتعلق بإكمال الجمل أو ربط الكلمات



ثم كتابتها على السبورة. وذلك لتدريب التلاميذ على ممارسة مهارة القراءة والكتابة بحيث تكون المناقشة ضرورية لمزيد من الفهم بحيث يمكن تنفيذها بنتائج ما يفهم أو يناقش. المحاولة هي شكل من أشكال التعبير في التنفيذ لنقل المواد التي تم تعلمها.

مرحلة المحاولة هي نشاط للطلاب لنقله إلى التلاميذ الآخرين والمعلم القيام بأنشطة تجريبية حتى تتحقق المهارات المتوقعة في تعلم اللغة العربية ، ويطلب من التلاميذ المهرة القراءة والكتاب خاصة قراءة النصوص والكتابة وفقاً لمهارة القراءة وبنية اللغة. نقلت الأستاذة ريتا هذا أيضاً:

"المرحلة التالية هي أن أمنح التلاميذ الوقت لعرض نتائج المناقشة المتعلقة بمواد الصحة من خلال قراءة نتائج المناقشة وتدوين نتائج الإجابات على أسئلة الممارسة على مادة الصحة التي أقدمها"

على غرار ما وجدته الباحثون في الفصل الدراسي ، تم منح التلاميذ وقتاً لنقل نتائج المناقشة للترجمة والإجابة على الأسئلة المقدمة وفقاً للتعليمات التي قدمها المعلم والإجابة على الأسئلة إذا لزم الأمر. بالنسبة للنهج العلمي ، تشمل أنشطة التعلم المراقبة ، والسؤال ، والاستدلال ، والمحاولة ، والحاجة إلى تقييم الأنشطة.

أنشطة التقييم هي أنشطة تعليمية تحدد النتائج أو تنقل وتستكشف معلومات أوسع عن المعلمين في الإنجازات التي تم وصفها. Ustadza Rita يقول:

"في نهاية الدرس ، عادةً ما أقوم بتقييم التعلم ، ويطلب من التلاميذ جمع النتائج التي تمت مناقشتها ، ثم أقدم شرحاً أكثر اكتمالاً للتفسيرات التي ينقلها التلاميذ ، مثل مخارج حروف الترقيم ومعناها "

تم العثور على الشيء نفسه أيضًا من قبل الباحثين من خلال منتديات الفصل ، أي طلب المعلم نتائج المناقشات التي تم تقديمها وقدم المزيد من المعلومات أو الشروحات الكاملة فيما يتعلق بمواد الصحة فيما يتعلق ببنية اللغة ومعنى ووصف الإجابات التي تم نقلها.

### ج) مراحل الأنشطة الختامية

مراحل الأنشطة الختامية هي نفسها إنهاء أنشطة التعلم. يمكن تفسير الأنشطة الختامية على أنها نهاية أنشطة التعلم في تخصيص الوقت الذي تمت دراسته. تميز النشاط الختامي بتقديم التقدير والتحفيز والتهنئة بالختام. وهذا يتماشى مع ما نقلته الأستاذة ريتا بصفتها مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر:

"قبل أن أغلق الدرس ، عادة ما أعطي المزيد من الحافز للتلاميذ حتى يكونوا متحمسين دائمًا لتعلم اللغة العربية وغيرها من المواد. ثم تابع قراءة الحمد لله ثم الصلاة بعد الدراسة وأحييكم"

هذا مشابه لما واجهه الباحثون عندما كانوا في مواقع البحث ، حيث أعطى المعلم في الأنشطة الختامية القليل من الحافز ليكون دائمًا متحمسًا للدراسة ، مثل تعلم اللغة العربية وغيرها من المواد. ثم تابع قراءة الحمد لله ومجلس الكفر والمعلم ثم يتابع التلاميذ في إجابة التحية.

### 3. العوامل الداعمة والمشطة في تطبيق المنهج العلمي لتعلم اللغة العربية

#### للدراستات الدينية للصف الحادي عشر

أ) إن العوامل الداعمة للنهج العلمي لتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من العلوم الدينية الأولى هي حماس التلاميذ للمشاركة في الدروس حتى يصبح التلاميذ أكثر تنظيمًا وحماسًا للمشاركة في التعلم. العامل الثاني الداعم

هو التعلم المريح ولا يضغط على التلاميذ ، لأن مبدأ التعلم المطبق من قبل المعلم هو أن التلاميذ سعداء. والأخير هو توافر كتب المناهج الدراسية ٢٠١٣ للمعلمين

يسهل على المعلمين معالجة المواد ونماذج التعلم التي يتم تطبيقها وفقاً لمنهج ٢٠١٣

"الشيء نفسه عبر عنه أيضاً الأستاذة ريتا بأن النهج العلمي أو منهج ٢٠١٣ هو نموذج تعليمي مهم للغاية. وهناك العديد من المزايا أو العوامل التي تدعم التعلم ، وهي أن التلاميذ متحمسون جداً للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. في أنشطة التدريس والتعلم

وبحسب أحد المعلمين ، وهو الأستاذ يانيس ، كمدرس للغة العربية في مدرسة عالية نيجريغان ، فإن:

"إن نموذج التعلم العلمي هو وسيلة للتلاميذ ليكونوا أكثر نشاطاً ومتابعة له. بشكل أساسي فإن المناهج تنمو من وقت لآخر بحيث يصبح ظهور منهج ٢٠١٣ أحد تقييمات المناهج السابقة. منهج ٢٠١٣ أو علمي يتطلب النهج أن يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في الأنشطة. التعلم ، ما يجب مراعاته في عملية التعلم هو الفضول أو الحماس أو المشاركة في عملية التعلم للتلاميذ. يتطلب أحد أشكال الجهد في أنشطة القراءة أو الفهم أدوات أو وسائط ، وبالتحديد ٢٠١٣ كتب المناهج العربية للفصل الحادي عشر في العلوم الدينية "

توجد عدة عوامل في الفصل الدراسي لتكون أحد العوامل الدافعة أو العملية التعليمية للمنهج العلمي ليكون فعالاً ، وهي: تحمس التلاميذ

لأنشطة التدريس والتعلم والوسائط المستخدمة في عملية التعلم ، وهي الكتب العربية المدرسية للفصل. منهج الحادي عشر ٢٠١٣. يحتوي المنهج العلمي أو منهج ٢٠١٣ في كل منهج تعليمي أساسًا على عوامل تدعم أو تعيق كل عملية تعلم. هذا هو أحد العوامل المثبطة للنهج العلمي.

(ب) أوضحت الأستاذة ريتا من العوامل المثبطة لمنهج العلمي في تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر للدراسات الدينية:

"العامل المانع في تنفيذ النهج العلمي هو الافتقار إلى البنية التحتية التعليمية بحيث يكون التلاميذ مقيدون في تعلمهم ، على سبيل المثال ، أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل والوسائط الأخرى في الفصل الدراسي. ثم ضيق الوقت على مدار الساعة تعقد الدروس مرتين في الأسبوع كما ورد في التخصيص ، وجدت الباحثة أن هناك عدة عوامل تعوق التعلم في النهج العلمي ، وهي نقص البنية التحتية أو الوسائط المستخدمة أثناء عملية التدريس والتعلم ، ومن ثم كان هناك القليل من وقت التعلم الذي يتم في الفصل الدراسي.

### ج. تحليل نتائج البحث

بعد أن درست الباحثة النتائج بناء على التجربة في المدرسة ، أجرى الباحث تحليلًا للوثائق الأربع الرئيسية المتعلقة بتطبيق المنهج العلمي لتدريس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر من العلوم الدينية ، ثم قام الباحث بتحليل التحليل التفصيلي لتطبيق المنهج العلمي لتدريس مهارة كتابه ومهاره قروعة له عدة دلائل إرشادية: تخطيط التعلم وهي إعداد التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم.

تعلم اللغة العربية بمنهج علمي هو محاولة لجعل الطلاب نشيطين في بناء مفاهيم معرفية حول اللغة العربية وكذلك في تطوير أربع مهارات كفاءة في اللغة العربية ، وهي مهارات الاستماع (مهرة الاستماع) ، ومهارات التحدث (مهرة الكلام) ، ومهارات القراءة. (مهرة القرع) ومهارات الكتابة (مهرة كتاب). (باسوري ، ٢٠٢٠ ، ص ٦١) ..

تعلم اللغة العربية بمنهج علمي هو جهد المعلم لتنشيط الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم ، بينما يتم التركيز بشكل أكبر على كفاءة الطلاب في تطوير أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، وطلاب الفصل الحادي عشر في العلوم الدينية. مهارات ومهارات الكتابة. تتضمن أنشطة تعليم مهارة قرؤة وكتابه استراتيجيات أو طرق في تطبيقها بما في ذلك:

في المرحلة التحضيرية لتعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم إعداد أدوات التعلم لدعم عملية التعلم المستمر ، وتحديدًا إعداد خطط الدروس والمواد في الكتب العربية ، وهذا سيضمن نجاح المعلم في تعلم اللغة العربية في مهارة كتابه ومهاره قروعة. في منهج اللغة العربية. علمي.

متعلق بالتعلم (تعليمي) جريدلر ديب(عبدالله ، ٢٠١٧). قال إن التعلم هو عملية وجهد يبذله المعلم أو المربي لتنفيذ عملية تقديم مادة للطلاب من خلال عملية تنظيم المواد والطلاب والبيئة التي تحدث بشكل عام في الفصل الدراسي. التعلم هو أيضًا جهد يبذله المعلمون أو المعلمون عن عمد بهدف نقل المعرفة ، من خلال تنظيم وإنشاء نظام بيئة تعليمية بأساليب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم على النحو الأمثل.

هذا يدل على أن التعلم يصبح مفهومًا ينفذه المعلم تجاه الطلاب من خلال تنظيمه بما في ذلك المواد والوقت والموقع ومصادر التعلم. يوضح هذا أن بناء المفهوم مهم جدًا للمعلمين حتى يصبح التعلم أكثر تنظيمًا.

مسار تعلم مهارة كتابه ومهاره قيرواهل هو أن له عدة مراحل ، بما في ذلك الفصول الافتتاحية والمحادثات الأساسية والمحادثات الختامية. في نشاط فتح التحية وفتح الفصول بشكل عام ، أي البدء بالتحية ، ثم الصلاة ، ثم إعطاء الحافز لطلاب الفصل الحادي عشر ، وكذلك إعطاء الحافز لإعطاء كلمة نهائية قبل القيام بعملية التعلم.

التعلم هو في الأساس عملية ، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم (Pane ، ٢٠١٧).

يعد تعزيز الشعور بالحماس لدى الطلاب أمرًا مهمًا للغاية ، وهذا أحد الدوافع للطلاب للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم ، وسيكون التعلم نشطًا إذا كان لدى الطلاب شعور بالحماس في التعلم. ثم يصبح المعلم مرشدًا أثناء أنشطة التدريس والتعلم.

ثم فيما يتعلق بالأنشطة الأساسية ، هناك العديد من مكونات التعلم ، داخليًا في استخدام الإستراتيجية ، والطريقة ، والوسيط ، وتقييم التعلم أيضًا. الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم هي استراتيجية لبناء المفاهيم أو المبادئ (5M) ، وهي الملاحظة ، السؤال ، الاستدلال ، المحاولة والتقييم ، وهذا بدوره يجعل عملية التعلم أكثر حيوية وتفاعلية ومتعة. بهذه الطريقة ، سيجد الطلاب أنه من الأسهل التغلب على المرض المكتسب.

وفقاً لنظرية داير في (Rohmadi، ٢٠١٩، p.٣٧٢) فإن النهج العلمي هو منهج للتعلم يحتوي على مكونات من عملية التعلم بما في ذلك: الملاحظة، السؤال، المحاولة، التفكير / الربط وتشكيل الشبكات (التواصل). في تعلم المنهج العلمي الذي شرحه رحمدى وثيق الصلة بالموضوع. وهذا يدل على أن المنهج العلمي له مفهوم أو مبدأ M (الملاحظة، السؤال، الاستدلال، المحاولة، التقييم) في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة القرع ومهرة الكتاب.

الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة المناقشة وطريقة المحاضرة، وتطبيق أسلوب المناقشة والمحاضرة في مدرسة عالية نيجري ٤ نقاوي، وهي عرض مادة التعلم التي تتم مناقشتها شفهيًا، ثم يتبعها مناقشة وإرشاد الطلاب بحيث يمكن للطلاب فهم جيد.

المتعلقة بالتعلم (التعليمي) Gredler in (عبدالله، ٢٠١٧). قال إن التعلم هو عملية وجهد يبذله المعلم أو المربي لتنفيذ عملية تقديم مادة للطلاب من خلال عملية تنظيم المواد والطلاب والبيئة التي تحدث بشكل عام في الفصل الدراسي. التعلم هو أيضًا جهد يبذله المعلمون أو المعلمون عن قصد بهدف نقل المعرفة بطريقة ما تنظيم وإنشاء نظام بيئة تعليمية بأساليب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم على النحو الأمثل.

المعلم هو المشرف على الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم، ولدى المعلم العديد من الطرق أو الإستراتيجيات أو الأساليب في عملية التدريس، ومن بينها الطريقة المستخدمة هي طريقة المناقشة وطريقة المحاضرة، ويمكن للطلاب فهم الدرس بسهولة إذا يشرحها المعلم وفقاً للطريقة أو الإستراتيجية المستخدمة في أنشطة تعلم الطلاب. لدعم الطلاب في فهم التعلم، هناك حاجة إلى الوسائط أو البنية التحتية في أنشطة التدريس والتعلم.

في الاستخدام الوسيط للتعلم ، يستخدم المعلم اللوحة المكتوبة التي تُستخدم لتقديم تفسيرات بالإضافة إلى التعرف على المادة ، كتاب الجبر العربي الذي يعد صغيراً جداً بالنسبة لمعلم الجبر ، ولكن يتعين على جميع الطلاب الحصول على الكتاب وكتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في العلوم الدينية وكتاب التقويم الناقص تم إعداده من قبل المعلم. تُستخدم وسائط التعلم هذه ككل لتسهيل التفاعل بين المعلم والطالب ، بهدف مساعدة الطلاب على التعلم على النحو الأمثل.

وفي الوقت نفسه وفقاً (أومار ، ٢٠١٠ ، ص ٣٦) التعلم هو خطوة من مزيج يتكون من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

كما هو موضح أعلاه ، يتضمن تعلم اللغة العربية عناصر متعلقة بوسائط التعلم من أجل حسن سير الطلاب في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم.

ثم في التقييم أو التواصل ، يقوم المعلم بتقييم الطلاب الذين أكملوا مناقشتهم أو عرضهم التقديمي ، مثل الطلاب الموجودين في مجموعات ثم يتقدمون ويقرأون المواد النصية. صحة الرسائل المخارجية والاجابة عن الاسئلة الموجودة في الكتاب ثم كتابتها على السبورة.

عند التواصل مع الطلاب ، قم بتدوين الأشياء التي تم العثور عليها أثناء أنشطة البحث عن المعلومات (ويبوو ، ٢٠١٧ ، ص ١٣٧).

بعد ذلك ، مع النشاط الختامي ، أي النشاط الذي ينتهي بالتعلم ، في هذا الدرس ، يعطي المعلم التقدير للطلاب ويوفر الحافز بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية والمواد الأخرى.



تشمل العوامل الدافعة والعوامل المثبطة في التعلم ما يلي: الطلاب متحمسون للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم (KBM). العوامل التي تعيق الطلاب في عملية التعلم هي الافتقار إلى وسائط التعلم بحيث يتم تقييد الطلاب عند حدوث التعلم وقلة ساعات تعلم اللغة العربية بحيث لا يتمكن المشاركون من التعمق في متعلمي اللغة العربية.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على عرض نتائج البحث الذي تم عرضه في الفصل أعلاه والمتعلق بتعلم اللغة العربية في المنهج العلمي للصف الحادي عشر في مدرسة عالية حكومية ٤ عاوى ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، يمكن الاستنتاج أن نتائج تطبيق منهج علمي مهارة قرؤة وكتاب لتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر علوم دينية مدرسة عالية نيجري ٤ نجوي

تنفيذ التعلم له عدة مراحل بما في ذلك المرحلة الافتتاحية والمرحلة الرئيسية ومرحلة الإغلاق. ثم في مراحل النشاط هناك العديد من مكونات التعلم ، بما في ذلك استخدام الاستراتيجيات والأساليب والوسائط ، وكذلك تقييمات التعلم. الإستراتيجية المستخدمة هي إستراتيجية لحل المشكلات مع مبادئ M o (الملاحظة ، السؤال ، التفكير ، المحاولة ، التواصل) حيث تجعل هذه الإستراتيجية جو التعلم أكثر حيوية وتفاعلية ومنتعة

الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة المناقشة والمجموعات وكذلك المحاضرات ، حيث يهدف تطبيق الطريقة إلى تمكين التلاميذ من فهم المادة المقدمة. وسائط التعلم المستخدمة هي السبورات البيضاء والكتب المدرسية العربية. يتم استخدام وسائط التعلم كأداة لتسهيل التفاعل بين المعلمين والتلاميذ

في عملية تعلم اللغة العربية مهارة كتاب ومهاره قرعة هناك العديد من العوامل الدافعة والعوامل المثبطة بما في ذلك العوامل الدافعة للتعلم في نهج علمي ، وهي: حماس التلاميذ في أنشطة التدريس والتعلم والكتب المدرسية العربية التي تدعم التلاميذ لفهمها. . العوامل التي تعيق عملية التعلم هي نقص البنية التحتية للتعلم

التلاميذ بحيث يصبح في هذا التطبيق محدودًا في استكشاف ثم ضيق الوقت أو ساعات التعلم حتى لا يتمكن التلاميذ من فهمها على النحو الأمثل النتائج التي حققها طلاب الفصل الحادي عشر من العلوم الدينية في المدرسة العالية حكومية ٤ عاوى قادرون على فهم المادة التي تتم دراستها وينشطون في التفاعل والاستكشاف.

### ب. توصيات البحث

فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها ، يقدم المؤلفون الاقتراحات التالية:

1. مدرسة عليا نيجري ٤ مؤسسات تعليم نقاوي  
من الضروري تطبيق الكلي في استخدام النهج العلمي بحيث يتم تعظيم تطبيق خصائصه وأيضًا يكون التلاميذ قادرين على فهمه بالكامل. يجب أن توفر المدرسة البنية التحتية في أنشطة التدريس والتعلم باستخدام نهج علمي.
2. لدعم المعلمين  
يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا في استخدام الوسائط التعليمية حتى يسهل على التلاميذ فهم مبادئ M ٥ في تقديم المواد.
3. للطلاب  
يجب أن يتعلم ويمارس القراءة والكتابة دائمًا حتى يتمكن التلاميذ من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وفقًا لأحرف وعلامات الماخوريبول ويجب أن يتعلم التلاميذ ممارسة الأسئلة ، إملائي أو بإذن الله ، جهود لتدريب مهارات الكتابة

## المراجع

### المراجع العربية

- جودت الركاب، ٢٠٠١١. طريق تدريس اللغة العربية. لبنان: دارالفكر المعاصر
- خضر، ق. ف. و، محيد، م. ٢٠٠٢١. أهمية تعليم اللغة العربية. بغداد: فن الخط طعيمة، ر. ١٩٧٩. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الجزء الأول. سعودي: مناهج و طرق تدريس.
- محمد لباب الأفكار. ٢٠١٩. تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية. مجلة التربية العربية، ١١، ٥٠.

### المراجع الأجنبية

- Abdullah, R. (2017). PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF. *PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF*.
- Ahmadi, & Ilmiani, A. M. (2020). *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. (Hamidah, Ed.) Kalimantan: RUAS MEDIA (Genta Group).
- Aprianti, R. (2015). *Menerapkan Pendekatan Saintifik yang berorientasi Pada Kemampuan Metkognisi dan Keterampilan Osial*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Basori, A. (2020, JULY). PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH HIDAYATULLAH MUBTADIN MAGETAN. *APHORISME, 1*, 61.
- budiyanto, A. K., Waluyo, L., & Mokhtar, A. (2016). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di Pendidikan Dasar di Malang. *Proceeding Biology Education Conferencevol, 13*, 49.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Sabillarrasyd, II*, 32-33.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *BELAJAR&PEMBELAJARAN MENIKATKAN MUTU PEMBELAJARAN*. Yogyakarta: Teras.

- Fauza, D. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Dharmawangsa, II*, 32-33.
- Fikri, A. S. (2018). *PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. salatiga: Linsser media.
- Fujiawati, F. S. (2016). PEMAHAMAN KONSEP KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DENGAN PETA KONSEP BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN SENI. *PEMAHAMADRASAH ALIYAH NEGERI KONSEP KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DENGAN PETA KONSEP BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN SENI*.
- Gunawan, I. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- hamidah, S. (2015). Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Teks Cerita Pendek Pada Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. *Riksa Bahasa, 1*, 108.
- Hermawan, A. (2011 ). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada (GP Press).
- Khomsiyah, I. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras: Yogyakarta.
- Margono. (2013). *Metodoologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Jakarta: Rineka Cipta.
- Maryani, I, & Fatmawati, L. (2015). *Pendekatan Scientific dalam pembelajaran di sekolah dasar*. Yogyakarta: Deepublish..
- Moleong, J. L. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya: Remaja Rosdakarya.
- Mu'in, A. (2004). *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia; Telaah terhadap Fonetik dan Marfologi*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.
- Mustafa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Musthafa, M. (2013). Sekolah dalam Himpitan Google dan Bimbel. *LKIS Yogyakarta, 5*.
- Oemar, H. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. jakarta: Bumi Aksara.
- OsMadrasah Aliyah Negeri, K., Iksan, Z. H., & Halm, L. (2007). Sikap Terhadap Sains dan Sikap Saintifik Dikalangan Pelajar Sains. *Jurnal Pendidian, 40*.

- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Madrasah Aliyah Negeri*, 03, 342.
- Prastowo. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Putri, N. K. (2022, Januari). Penerapan pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Semester 1 SD Negeri Subagan. *LAMPHUYANG LEMBAGA PENJAMINAN MUTU STKIP AGAMA HINDU AMLAPURA*, 13, 185.
- Rhosalia, L. A. (2017). PENDAKATAN SAINTIFIK (SCIENTIFIC APPROCH) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013. *JTIEE*, 1, 68.
- RI, D. A. (2014). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung, Diponegoro: Al-Qur'an dan Terjemahnya.
- Rohmadi. (2019). Penerapan Pendekatan Saintifik Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran PAI. *jurnal PAI Raden Fatah.*, 1, 372.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi revisi*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Ruslan, M. (2005). *Ta'lim al-Lughah, al-'Arabiyyah*. Kairo: Dar al-Tsaqafah li al-Nasyr wa al-Tauzî..
- Sadat, A. (2017). PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH BERBASIS KURIKULUM 2013. *el-Muhibb, jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 1, 83.
- Salim, A. (2014). Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah, Cendekia, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Alma Ata. *cendekia*, 12, 36.
- Salsabila, A. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Muhadatsah. *ITQAM*, 19.
- saud, u. s. (2013). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Setawan, D. (2017). Pendekatan Saintifik dan Penilaian Autentik Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Asassiyah*, 1, 36.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta..

- Sulastri, d. (2015). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran PAI di SMP Negeri 2 dan SMP Negeri 5 Kota Bandung. *Tarbawy*, 2, 60-74.
- Sutopo, H. (2006). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Sebelas Maret University Prees.
- Syamsudin. (2010). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press.
- Tanzeh, A. (2010). *Pengantar Metode Penelitian*,. Yogyakarta: Teras.
- Wibowo, D. R. (2017). Pendekatan Saintifik dalam Membangun Sikap Kritis Siswa Pada Mata Pembelajaran Aqidah Akhlak (Studi di MIN Yoyakarta II). *Terampil*, 4, 137.
- Aini, R. N. (2023, Januari 18). Wawancara. (H. Penelitian, Pewawancara)
- Fathoni, m. Y. (2023, Januari 18). Wawancara..
- Rifa'i, M. (2023, Januari 18). Wawancara. (p. didik, Pewawancara)

الملاحق



## Lampiran 1

**PEDOMAN PENGUMPULAN DATA****A. Pedoman Wawancara**

1. Narasumber Waka kurikulum
  - a. Bagaimana Madrasah Aliyah Negeri sejarah Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi ?
  - b. Bagaimana Madrasah Aliyah Negeri pembelajaran pendekatan saintifik kurikulum 2013 ?
  - c. Kapan waktu pembelajaran Bahasa arab maharah qiro'ah dan kitabah ?
  - d. Berapa guru pengajar Bahasa arab ?
  - e. Bagaimana Madrasah Aliyah Negeri kualifikasi dan kompetensi ustadz ustadzah pengajar Bahasa arab ?
  - f. Apakah di Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi sudah pernah menyelenggarakan ujian akhir?
  - g. Apa alasan pembelajaran Bahasa arab menggunakan pendekatan saintifik ?
  - h. Apa kelebihan dan kekurangan pendekatan saintifik ?
  - i. Apa kendala pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik pada mahara qiro'ah dan maharah kitabah?
2. Narasumber guru Bahasa arab
  - a. Bagaimana pembelajaran maharah qiro'ah dan maharah kitabah pada pendekatan saintifik?
  - b. Sejak kapan diberlakukannya pendekatan saintifik atau kurikulum 2013?
  - c. Bagaimana metode pembelajarannya?
  - d. Bagaimana konsep pembelajaran maharah qiro'ah dan maharah kitabah ?
  - e. Apakah pembelajaran maharah qiro'ah dan maharah kitabah sudah sesuai dengan pendekatan saintifik ?
  - f. Berapa lama durasi waktu pembelajaran pembelajaran Bahasa arab ?

- g. Bagaimana peningkatan kemampuan peserta didik setelah diterapkan pendekatan saintifik?
  - h. Bagaimana strategi atau upaya guru agar pembelajaran Bahasa arab menggunakan pendekatan saintifik dapat mudah dipahami peserta didik ?
  - i. Apa kelebihan dan kekurangan pendekatan saintifik?
  - j. Apakah ada kendala dalam menggunakan pendekatan saintifik?
  - k. Bagaimana instrumen penilaian pembelajaran Bahasa arab ?
3. Narasumber peserta didik kelas XI ilmu ilmu keagamaan
- a. Pada hari apa saja pembelajaran Bahasa arab dilaksanakan?
  - b. Bagaimana cara ustadzah dalam menyampaikan pembelajaran Bahasa arab ?
  - c. Apakah ada kesulitan dalam belajar Bahasa arab?

Lampiran 2

**Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana
3. Mengamati kegiatan pembelajaran Bahasa arab

### Lampiran 3

#### **Pedoman Dokumentasi**

1. Sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi
2. Struktur organisasi Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi
3. Visi misi dan tujuan Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi
4. Data jumlah siswa Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi
5. Dokumentasi foto hasil observasi

Lampiran. 4

*FIELDNOTE WAWANCARA*

Kode	W.1
Hari	14, Januari, 2023
Waktu	08:00 – selesai
Tempat	Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi
Subjek	Ustadzah Rita nuraini
Tema	Wawancara pembelajaran maharah Qiroah dan maharah kitabah kelas XI IIK MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 Ngawi

Peneliti	Assalamualaikum bu, saya farhan muhammad mahasiswa UIN Radem Mas Said, saya ingin meminta izin meneliti sekaligus wawancara terkait pembelajaran bahasa arab disini bu ?
Usth	Walaikumussalam. Iya mas, boleh silahkan
Peneliti	Untuk pembelajaran bahasa arab disini itu seperti apa ya bu ?
Usth	Seperti pada umumnya mas, pembelajaran bahasa arab disini sama mungkin agak sedikit berbeda karena disini kita menggunakan kurikulum 2013 yang dituntut Peserta Didik lebih aktif pada saat pembelajaran mas.
Peneliti	Sejak kapan pembelajaran bahasa arab kurikulum 2013 ini di terapkan ?
Usth	Sejak 2016 mas
Peneliti	Bagaimana metode pembelajarannya ?
Usth	Untuk metode pembelajarannya itu saya menggunakan metode diskusi maupun metode ceramah mas karena metode ini metode yang cocok untuk diterapkan dengan cara berdiskusi disetiap kelompok diiringi sebelum berdiskusi saya memberikan sedikit gambaran terkait materi pembelajaran tersebut mas.
Peneliti	Model pembelajaran apa yang ibu gunakan saat pembelajaran ?
Usth	Kalau untuk model bisa dikatakan PBL ya mas atau pembelajaran berbasis masalah soalnya disitu itu kan Peserta

	Didik berdiskusi
Peneliti	Dalam pembelajaran bahasa arab terdapat empat maharah bu, untuk kelas XI lebih ditekankan pada maharah apa ya bu ?
Usth	Dalam berdiskusi itu biasanya dilatih untuk menulis dan saat mencoba biasanya saya suruh baca. Disini saya lebih menekankan Peserta Didik untuk membaca dengan benar sesuai dengan makharijul huruf atau tata bahasa tanda waqaf dan sasya latih untuk mengartikan dari segi kosa kata, kalimat maupun latihan soal yang saya berikan.
Peneliti	Apakah pembelajaran Bahasa Arab maharah qiro'ah dan maharah kitabah dikelas XI IIK MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 sudah sesuai dengan pembelajaran kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik ?
Usth	Sudah, sudah tapi belum maksimal
Peneliti	Berapa lama durasi atau waktu pembelajaran bahasa arab maharah qiro'ah dan maharah kitabah dengan pendekatan saintifik ?
Usth	Sekitar 2jam pembelajaran
Peneliti	Dengan durasi tersebut apakah sudah cukup untuk siswa dalam memahami materi ?
Usth	Alhamdulillah, sudah cukup dengan waktu tersebut.
Peneliti	Bagaimana peningkatan siswa setelah belajar bahasa arab diterapkannya kurikulum 2013 tersebut ?
Usth	Ya gitu, Peserta Didik dapat menulis dalam arti mengartikan maupun menjawab soal soal yang sudah saya berikan dan membaca biasanya Peserta Didik kalau sudah selesai diskusi saya suruh baca kemudian memberikan penjelasan apa yang telah di diskusikan walaupun itu belum maksimal.
Peneliti	Bagaimana strategi atau upaya guru agar pembelajaran maharah qiro'ah dan maharah kitabah ?
Usth	Ya itu tadi mas, untuk strategi itu saya awali dengan doa, kemudia ada kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengevaluasi. Itu nanti berbentuk pembelajarannya berbentuk kelompok.
Peneliti	Kemudian apa saja persiapan yang ibu lakukan sebelum

	melakakukan pembelajaran ?
Usth	Jadi, persiapan yang saya siapkan sebelum mengajar yaitu membuat RPP, lalu saya juga menyiapkan materi yang akan saya ajarkan yaitu maharah qiro'ah dan maharah kitabah materi الصحة kemudian menyiapkan media berupa buku bahan ajar bahasa arab kelas XI dan juga saya menyiapkan buku penialaian maupun buki kehadiran siswa dann memberikan motivas terlebih dahulu untuk menamkan nita pada anak untuk belajar bahasa arab.
Peneliti	Bagaimana tahapan dalam pembelajaaran bahasa arab dengan pendekatan saintifik ?
Usth	Untuk awalnya seperti pada umumnya. masuk kelas pada pukul 07.00 kemudian saya memnberikan salam padpa anak anak, kemudian saya menyuruh salah satu Peserta Didik untuk memimpin doa kemudian saya memberikan sedikit motivasi dan dilanjut dengan membaca buku kehadiran atau absen siswa, sebelum masuk ke pembelajaranya biasanya saya membuat beberapa kelompok untuk peserta didik kemduian mengingat kembali kosa kata sebelumnya dan menjelaskan sedikit materi tentang الصحة lalu memberikan sedikit atau kosa kata yang akan di pelajari disini saya memberikan sebuah permasalahan yaitu untuk peserta didik memahami makharijul huruf tata bahasa dan kemudian mendiskusikanya lalu saya memberikan soal soal yang saya berikan secara berkelompok dengan menerjemahkan maupun menjawab soal soal kemudian Peserta Didik atau setiap kelompok saya surub maju untuk mnenjelaskan arau menuliskan di papan tulis kemudian mengumpulkan hasil apa yang telah di diskusikanya, disini tedapar kegiatan mengamati menanya menalar maupun mencoba. Di akhir pembelajaran biasanya ada sedikit evaluasi atau penjelasan lebih lengkap terkait materi pembelajaran atau diskusi yang telah di sampaikan
Peneliti	Media apa saja pada saat pembelajaran maharah qiro'ah dan maharah kitabah
Usth	Untuk media saya menggunakan buku ajar Bahasa arab kelas XI kemudian papan tulis papan tulis dan untuk penilainya biasanya
Peneliti	Untuk evaluasi apa saja yang di evaluasi ?
Usth	Biasanya, untuk evaluasi saya memberikan penjelasan leboh lengkap terkait mhararah qiro'ah dan maharah kitabah dengan makahrijul huruf atau tata bahasa yang benar sepperri tanda waqof panjang pendek besrta tanda tandanya kemudian untuk menulis

	biasanya menerjemahkan kalimat atau kosa kata tata arti kata tata letak bahas arab, dan bisanya saya memberikan apresiasi berupa nilai di rapot.
Peneliti	Faktor penghambat dan pendorong penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran Bahasa arab ?
Usth	Peserta Didik itu antusias ketika mengikutinya saat pelajaran karena saya tegas dan media atau buku ajar Bahasa arab kelas XI yang menunjang peserta didik adapun faktor penghambatnya yaitu kurangnya sarana prasarana atau media pembeajaran seperti leptop atau LCD dan keterbatasan waktu pada saat jam pembelajaran yang dilaksanakan pada satu minggu 3 kali
Peneliti	Tahapan apa saja yang ibu lakukan untuk menutup pembelajaran ?
Usth	Penutupan saya tutup dengan sedikit motivasi untuk Peserta Didik agar Peserta Didik selalu semangat dalam belajar kemudian berdoa dengan membaca hamdallah dan kafaratulmajlis dan salam
Peneliti	Baik, terimakasih bu atas waktunya Asslamualaikum wr.wb
Usth	Iya, mas. Sama sama waalaikumussalam wr.wb.



Lampiran .5

*FIELDNOTE WAWANCARA*

Kode	W.2
Hari	08, Januari, 2023
Waktu	09:00 – selesai
Tempat	Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi
Subjek	Bp. Suwarno
Jabatan	Wakakurikulum

Peneliti	Assalamualaikum, saya Farkhan Muhammad mahasiswa UIN Raden Mas Said. Ingin meminta izin melakukan penelitian.
Bp suwarno	Waaiialaikumuusalam, iya mas boleh ada yang bisa saya bantu ?
Peneliti	Saya ingin menanyakan terkait pembelajaran yang ada di sekolahan ini pak
Bp suwarno	Iya mas giMadrasah Aliyah Negeri ?
Peneliti	Untuk kurikulum yang digunakan pada sekolahan ini menggunakan kurikulum apaya pak ?
Bp suwarno	Kurikulum yang digunakan disini menggunakan kurikulum 2013 mas
Peneliti	Untuk awal penerapan kurikulum 2013 itu seperti apa ya pa di Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi ?
Bp suwarno	Untuk kurikulum disini sudah berlakukan sejak lama namun kurikulum itu sendiri perlu adanya penyesuaian terhadap guru. Disini guru diberikan bimbingan terhadap pembelajaran dengan kurikulum yang telah di terapkan kemudian guru di arahkan dengan petugas untuk memberikan arahan,
Peneliti	Apakah saya boleh meminta data profile sekolah ?
Bp suwarno	Iya mas boleh, untuk data profile sekolahan nanti saya kirim mas
Peneliti	Baik pak, terimakasih. Atas waktunya. Assalamualaikum wr.wb
Bp suwarno	Iya mas, sama sama. Waailaikumusslam wr.wb

## Lampiran. 6

*FIELDNOTEWAWANCARA*

Kode	W.3
Hari	15, Januari, 2023
Waktu	09:00 – selesai
Tempat	Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi
Subjek	M. Yanis Fathoni.
Jabatan	Guru pengembangan Bahasa arab

Peneliti	Assalamualaikum ustadz, saya Farhan muhammad dari mahasiswa UIN Raden Mas Said. Izin untuk meneliti sekaligus wawancara.
Ust. Fathoni	Waalaikumussalam wr.wb, iya mas silahkan
Peneliti	Pembelajaran Bahasa arab disini itu seperti apa ustadz ?
Ust. Fathoni	Pembelajaran Bahasa arab disini seperti pada umumnya, disini kita menggunakan kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Negeri siswa dituntut supaya lebih aktif dalam pembelajaran,
Peneliti	Model apakah yang yang digunakan pada pembelajaran Bahasa arab ?
Ust. Fathoni	Modelnya itu seperti pembelajaran saintifik atau pembelajaran berbasis masalah
Peneliti	Metode apa yang di gunakan pada pembelajaran Bahasa arab ?
Ust. Fathoni	Biasanya saya menggunakan metode ceramah dan metode diskusi
Peneliti	Kemudian, strategi apa upaya guru dalam proses pembelajaran Bahasa arab
Ust. Fathoni	Biasanya mas tidak jauh berbeda dengan pembelajaran Bahasa arab pengembangan, dan saya biasanya berdiskusi dengan guru Bahasa arab bahwa Peserta Didik itu ada kegiatan mengamati, menanya, menalar ,mencoba maupun, mengevaluasi. Untuk lebih spesifik bisa ditanyakan oleh guru Bahasa arab karena tidak jauh berbeda
Peneliti	Baik ustadz terimakasih
Ust. Fathoni	Iya sama sama mas.

Lampiran. 7

*FIELDNOTEWAWANCARA*

Kode	W.3
Hari	16, Januari, 2023
Waktu	13:00 – selesai
Tempat	Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi
Subjek	M. Rifai'i
Status	Guru pengembangan Bahasa arab

Peneliti	Assalamualaikum dek ?
Rifa'i	Waalaikumsallam kak
Peneliti	Boleh minta waktunya sebentar dek ?
Rifa'i	Iya kak, bolah bagaiMadrasah Aliyah Negeri ?
Peneliti	Perkenalkan saya kak Farhan dari mahasiswa kampus UIN Raden Mas Said, kamu di kelas belajar Bahasa arab berapa kali dalam seminggu dek ?
Rifa'i	Oiya kak. Untuk jadwal Bahasa arab 3 kali kak dalam seminggu
Peneliti	GiMadrasah Aliyah Negeri guru menjelaskanya dek pas pelajaran?
Rifa'i	Gurunya baik kak, tidak galak sehingga Peserta Didik senang dan jarang ada yang bolos kak, pas waktu belajar biasanya kita membuat kelompok kak pas belajar. Kita diajarkan materinya kemudian berdiskusi habis itu maju kedepan untuk semodel diskusi gitu lo kak
Peneliti	Dek Bahasa arab itu kana da beberapa keterampilan yaitu berbicara, membaca, menulis, mendengar. Yang lebih ditekenin yang Madrasah Aliyah Negeri dek ?
Rifa'i	Yang di tekanin biasanya membaca sama menulis kak
Peneliti	Kamu paham apayang disampaikan oleh guru ?
Rifa'i	Paham kak, biasanya guru menjekaskan secara lengkap gitu pas akhir akhir atau tambahan penjelasan yang belum kita ketahui kak
Peneliti	Kalua gitu terimakasih ya dek.
Rifa'i	Iya kak sama sama
Peneliti	Assalamualaikum
Rifa'i	Waalaikumussalam kak

## Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Satuan Pendidikan	: MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 Ngawi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI / Genap
Maharah	: Qiroah dan kitabah
Materi Pokok	: في المستشفى (الصحة):
Alokasi Waktu	: 2 JP

**A. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: في المستشفى (الصحة) baik secara lisan maupun tertulis

**B. INDIKATOR**

- 3.1.1 memperhatikan dan menirukan bunyi bacaan sesuai ujaran yang didengar  
 3.1.2 menerjemahkan isi bacaan berdasarkan ujaran yang didengar  
 3.1.3 menerapkan mufrodat dalam bentuk kalimat  
 3.1.4 Menyimpulkan isi kalimat

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Qiro'ah dan kitabah' :

Melalui memperhatikan, mendengar, menirukan dan diskusi kelompok peserta didik dapat :

- Memahami isi bacaan.
- Menerjemahkan isi bacaan.
- Menerapkan mufrodat dalam bentuk kalimat
- Menyimpulkan isi bacaan

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Kosa kata tentang في المستشفى (الصحة)

**E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : PBL

Pendekatan : saintifik

Metode : - ceramah - Diskusi

**F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN**

- Media : Lembar Kerja Siswa, kertas mufrodat
- Alat/Bahan : kertas, Spidol, Papan tulis.

3. Sumber Pembelajaran : Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI.

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, kebersihan kelas.</li> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdo'a.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dan motivasi</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan dari materi yang akan disampaikan serta langkah-langkah pembelajarannya.</li> <li>6. Guru memfasilitasi peserta didik untuk berkelompok</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Qiro'ah wa kitabah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan dan menirukan bacaan yang dibacakan oleh guru</li> <li>2. Tiap kelompok bekerjasama mengamati mufradat / kosa-kata yang belum difahami maknanya yang dijelaskan guru sebagai bekal identifikasi makna kalimat.</li> <li>3. Peserta didik menanyakan kosa kata yang masih belum difahami maknanya kepada teMadrasah Aliyah Negeri kelompoknya atau gurunya atau sumber belajar lainnya</li> <li>4. Tiap kelompok mendiskusikan makna kalimat atau makna gagasan yang terkandung dalam bacaan.</li> <li>5. Tiap kelompok mendiskusikan penjabaran mufrodat dalam bentuk kalimat</li> <li>6. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> </ol>	70 menit
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama peserta didik guru menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan tambahan dan memberikan penguatan.</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>4. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	10 menit

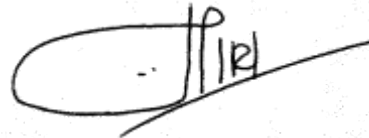
∧.

#### H. PENILAIAN

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian Kognitif
- c. Psikomotorik

Ngrambe, Januari 2023

GURU MAPEL

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'R' followed by 'N' and 'I' in a cursive script, with a long horizontal stroke extending to the right.

RITA NUR ISNAINI, S.Pd.I  
NIP.198010032007102001

Lampiran. 9



Waka kurikulum  
Madrasah Aliyah  
Negeri 4 Ngawi  
(wawancara)



Guru Bahasa Arab  
Madrasah Aliyah  
Negeri 4 Ngawi  
(wawancara)

Lampiran. 10



MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 NGAWI



Lampiran. 11



Proses pembelajaran Bahasa Arab kelas XI ilmu ilmu keagamaan  
Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi



Pembagian kelompok belajar Bahasa arab kelas XI ilmu ilmu keagamaan

Lampiran. 12



Diskusi siswa pada saat pembelajaran Bahasa arab kelas XI ilmu ilmu keagamaan

Lampiran. 13

Nomor		Nama	L/P
Urut	Isi		
1	2812	ALISYA TUNGAR SAFIAH	P
2	2813	ALYA ADRAMA NOVITAS	P
3	2812	ANNADA ASHITA URBROGGI	P
4	2813	ANTIK SULISTYOSUDY	P
5	2814	EDU NUR ROKHM	L
6	2815	FAREZI SATHIA M.	L
7	2816	FATIMAH RAHMA SALSAB	P
8	2817	FATIMAT TUSBA DIYAH	P
9	2818	FATKURROHMANN MAUL	L
10	2819	FUAD MUSYAFFA HASSA	L
11	2820	GENA NURUL FAJRIVAH	P
12	2821	GAUHAR MADA ADEGARDI	L
13	2822	MUHAMMAD RIFAI	L
14	2823	MUSYAFI ALFA ARDIANS	P
15	2825	NAFISA RAUHA MAZIZA	P
16	2826	OCTAVENO MULLA RAJIM	L
17	2828	PAUL KHOTIMAH	P
18	2827	RAHMA NURWAHYUNING	P
19	2831	RAZID FADHIL SHODIK	L
20	2782	RENITA HANDAYANI	P
21	2828	RINA SULISTIANA	P
22	2829	TRIKO SASITONO	L



Nama siswa kelas XI IIK

Buku absen siswa kelas XI ilmu ilmu keagamaan



Buku nilai harian mata pelajaran Bahasa arab

Lampiran. 14



Wawancara salah satu siswa kelas XI ilmu ilmu kegamaan



Lembar surat selesai penelitian

Lampiran. 15

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama Lengkap : Farkhan Muhammad  
 Tempat & Tanggal Lahir : Ngawi, 13 Agustus 1999  
 Agama : Islam  
 Jenis kelamin : Laki-laki  
 Kewarganegaraan : Indonesia  
 Alamat : Dsn. Sukorrejo RT 01 RW 01, Ds.Banyubiru, Kec.  
 Widodaren, Kab. Ngawi

#### **Riwayat Pendidikan**

1. TK Ar ruhama Tangerang selatan Tahun 2004-2005
2. MI AL abror Tangerang Selatan Tahun 2006-2012
3. MTs Muhammadiyah Tempurrejo Tahun 2012-2015
4. Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi Tahun 2015-2018
5. UIN Raden Mas Said Surakarta Tahun 2018-2023