

تحليل تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاهايا

نوسنتارا كارا عايار ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا
الإسلامية الحكومية للحصول على درجة الشهادة الجامعية في قسم
تعليم اللغة العربية



اعداد :

أسوة حسنة

رقم القيد :

١٩٣١٢١٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع: البحث الجامعي. أسوة حسنة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٦٤

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكراتا الإسلامية الحكومية

في سوراكراتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : أسوة حسنة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٤١

الموضوع : تحليل تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاهايا

نوستنارا كاراعايار ٢٠٢٢/٢٠٢٣

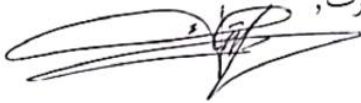
رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافق على تقديمه
للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكراتا,

المشرف,

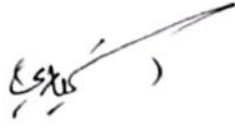


الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تحليل تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاهايا نوسنتارا كاراعايار ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " ل أسوة حسنة قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم, التاريخ يونيو ٢٠٢٣ قرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

()

: محمد زينوري الماجستير

المتحن الرئيسي

: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

رقم التوظيف

()

: أنيسة البركة الماجستير

المتحنة الأول ورئيس المجلس

: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢٠٠٠

رقم التوظيف

()

: الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

المتحن الثاني و سكرتير

: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف

سوراكرتا, ... يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية



بروفيسور الدكتور الحاج باندي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٠

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. حضرة أبي و أمي المحبوبين و هما قد ربيان بكل رحمة و صبر و دعاء.
٢. زملائي الأحياء في كلية علوم التربية في قسم تعليم السنة الدارسية ٢٠١٩
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكر الإسلامية الحكومية خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية ومن فيه من الأساتيد و الاساتذات المحترمين الذي قامو بتربية البحثة و تعليمه و بذلوا جهدهم حق الجهاد ليبلغوني على ما هو أحسن.

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

Artinya: “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (5),
Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan (6).”

Q.S Al-Insyirah: 5-6

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الاسم : أسوة حسنة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٤١

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم ال تربية

بأن البحث الموضوع "تحليل تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاهايا نوستارا كاراتا ٢٠٢٢/٢٠٢٣" هو علمي الأصلي و ليس من التزوير او من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصلية, فانا مستعد بوصول العقاب الأكدمي.

سوراكارتا,



١٩٣١٢١٠٤١

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله منزل الكتاب بلسان عربي مبين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيد محمد و على أله و أصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا وحده لا شريك له و أشهد أن محمد عبده و رسوله. أشكر الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تحليل تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاها نوستنارا كاراعا ر ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

فبرحة و عنايته قد تمت كتابة هذا البحث بنعم العظيمة ولا يمكن إمامة دون مساعدة الأخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة بروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكار الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة بروفيسور الدكتور الحاج ندي الماجستير عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكار الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الأستاذ محمد زينوري الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكار الإسلامية الحكومية وأعوانه.
٤. فضيلة الأستاذة أنيسة البركة الماجستير مشرفة الأكاديمي.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير مشرف كتابة البحث الذي قد اشفني و أرشدني و أعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذا البحث.
٦. جمع المعلمين و أعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكار الإسلامية الحكومية.
٧. رئيس المدرسة معهد تربية القرآن جاها نوستنارا كاراعا ر الذي أعطى الإذن ، الباحثة لإجراء البحث و جميع الأطراف فيه ممن ساعدوا أثناء إجراء البحث .
٨. أصدقائي الأحياء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذا الجامعة.

٩. جميع الجهات التي ساعدت الكاتب في استكمال هذه الأطروحة التي لا يستطيع الكاتب ذكرها واحدة تلو الأخرى.

شكرا عليهم بكلمة شكر جزى هم خيرا. و أخير, توكل الباحث على لعل هذا البحث العلمي فع للقارئن و خصه للباحثيت, امين.

سوراكارتا,

الباحثه

أسوة حسنة

١٩٣١٢١٠٤١

فهرس البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	خطاب المشرف الرسمي
iii.....	تصحيح البحث
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	بيان أصالة البحث
vii.....	كلمة الشكر و التقدر
ix.....	فهرس البحث
xii.....	الخلاصة
xiii.....	قائمة الصور
xiv.....	قائمة جداول
xv.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. عرض المشكلات
٦.....	ج. تحديد المشكلات
٦.....	د. مشكلات البحث
٦.....	و. اهداف البحث
٧.....	هـ. فوائد البحث

الباب الثاني: الأسس النظرية	٨
أ. الإطار النظري	٨
١. تعريف التقييم	٨
٢. أنواع التقييم	١٠
٣. وظيفة التقييم	١١
٤. مبادئ التقييم	١٤
٥. تقنية التقييم	١٦
٦. تقويم تعلم اللغة العربية	١٩
٧. مراحل تقويم تعلم اللغة العربية	٢٣
٨. العوامل المؤثرة في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية	٢٤
ب. البحوث السابقة	٢٥
ج. إطار التفكير	٢٧
الباب الثالث: طريقة البحث	٢٩
أ. نوع البحث	٢٩
ب. موضوع البحث و مخبره	٢٩
ج. مكان البحث ومدته	٣٠
د. طريقة جمع البيانات	٣٠
و. طريقة صدق البيانات	٣٢
هـ. طريقة تحليل البيانات	٣٣
الباب الرابع: تحصيلات البحث	٣٦
أ. وصف مكان البحث	٣٦

٣٦	١ . ربح إنشاء معهد تربية القرآن جاها نوستنارا كاراعا ر
٣٨	٢ . لمحة عن معهد تربية القرآن جاها نوستنارا
٤١	٣ . رؤية ورسالة وأهداف معهد تربية القرآن جاها نوستنارا
٤٢	٤ . المرافق والبنية التحتية
٤٣	٥ . جرد المدرسة
٤٤	٦ . حالة المعلمين والموظفين
٤٦	٧ . دولة الطالب
٤٦	ب. عرض بيات
	١ . تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع في معهد تربية القرآن جاها
٤٧	نوستنارا كاراعا ر
٥٠	٢ . العوامل المؤثرة في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية
٥٣	ج. تحليل البيات
	١ . تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية للصف الرابع في معهد تربية القرآن جاها
٥٣	نوستنارا كاراعا ر
٥٥	٢ . العوامل المؤثرة في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية
٥٩	الباب الخامس: الخاتمة
٥٩	أ. نتائج البحث
٦٠	ب. توصيات البحث
٦١	المراجع
٦٦	الملاحق

الخلاصة

أسوة حسنة. ٢٠٢٣. " تحليل تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاها نوستنارا كاراغا ر ٢٠٢٣/٢٠٢٢ , البحث, قسم تعليم اللغة العربية , كلية علوم التربية, جامعة رادين ماس سعيد سوراكار الإسلامية الحكومية.

المشرف : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

الكلمات الرئيسية: تحليل ، تقويم ، تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم فيها العديد من المكوّنات المترابطة مثل المناهج والمعلمين والطلاب وطرق التعلم والمواد التعليمية ووسائل التعلم والتقييم. لذا فإن التقييم في عالم التعليم هو أحد الأجزاء التي يجب أن توجد ، في أنشطة التدريس والتعليم بين المعلمين والطلاب من خلال هذا التقييم ، يمكن للمدرس معرفة قدرة الطلاب . بناء على هذا الجانب، تنوي الباحثة شرح تطبيق التقييم والعوامل المؤثرة في تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاها نوستنارا كاراغا ر.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية ، وهذا النوع من البحث الميداني. موضوع الدراسة مدرسة اللغة العربية للصف الرابع و المخبر المدير المدرسة و مدرس اللغة العربية. مكان البحث في معهد تربية القرآن جاها نوستنارا كاراغا ر. تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية التحقق من صحة البيانات استخدام تقنية تثلث البيانات. لإضافة إلى تقنيات تحليل البيانات بدءًا من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. نتائج هذه الدراسة هي أولاً ، تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في معهد تربية القرآن جاها نوستنارا كاراغا ر إلى ثلاث مراجل وهي تخطيط تقويم التعليم, تنفيذ تقويم التعليم, و مرحلة معالجة النتائج ومرحلة المتابعة نيا : العوامل التي تؤثر على تنفيذ تقييم تعليم اللغة هي العوامل الداخلية: خلفية تعليم المعلم, خبرة في التدريس, أنشطة المعلم لتحسين مهارات المعلم. عوامل خارجية: عدد الفصول التي تم تدريسها وعدد المواد التي تم, الدافع من المدير, الوقت المتاح, المرافق والمرافق التعليمية.

قائمة الصور

الصور ٣١ عملية تحليل البيانات النوعية.....٣٤

قائمة الجداول

- الجدول ٤ ١ الملف التعريفي للمدرسة..... ٣٨
- الجدول ٤ ٢ المرافق المدرسية والبنية التحتية ٤٢
- الجدول ٤ ٣ مجرد المدرسة..... ٤٢
- الجدول ٤ ٤ بيانات المدرسين والموظفين..... ٤٤
- الجدول ٤ ٥ بيانات الطالب ٤٥

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ : إرشادات المقابلة.....٦٦
- الملاحق ٢ : إرشادات المراقبة.....٦٨
- الملاحق ٣ : ملاحظات ميدانية للملاحظة.....٦٩
- الملاحق ٤ : ملاحظات ميدانية للمقابلة.....٧٣
- الملاحق ٥ : الوثائق ٨١
- الملاحق ٦ : قائمة درجات اللغة العربية للصف الرابع لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣..... ٨٤
- الملاحق ٧ : شبكة التقييم.....٨٧
- الملاحق ٨ : RPP لتعلم اللغة العربية..... ٨٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو تفاعل بين الطلاب والمعلمين ، يصبح المعلم صاحب الدور الرئيسي في أنشطة التدريس والتعلم. ستكون هناك علاقة بين المعلمين والطلاب في التعلم وفقاً لما أصبح هدفاً تعليمياً في مؤسسة أو مدرسة (Usman , ٢٠٠١).

يمكن أيضاً تفسير التعلم على أنه هدف الشخص أو الطالب نحو ما تريد تحقيقه ، مع حدوث تفاعلات الاتصال التي يقوم بها المعلمون والطلاب في نشاط تعليمي وتعليمي ، مع هذا النشاط يمكن أن يشكل شخصية أو طبيعة للطلاب مع هذا التعلم (Suherman , ١٩٩٢). التعلم هو عملية التدريس وأنشطة التعلم التي يشارك فيها المعلمون والطلاب في مؤسسة معينة ، لتحقيق الأهداف التعليمية كما هو متوقع.

التقييم (التقييم) له معنى القياس ، والتقييم نفسه له معايير معينة بحيث يمكن القول نه تقييم. لا يمكن تحديد التقييم فقط من خلال وجود قيمة ، في التقييم لا يكون للقيمة أي معنى بدون أشياء أخرى مصاحبة. سيكون للقياس أو التقييم معنى إذا كان من الممكن من خلال هذا التقييم اتخاذ قرار بشأن الأحكام الأخرى بعد مقارنتها بمعايير معينة. إن إعطاء رأي أو انطباع بمعنى آخر يستند إلى معايير معينة يكون له قيمة تقييمية فقط (Azwar , ٢٠٠١:٦).

هناك أربعة تقييمات في التعليم ، أوضحها حياة على النحو التالي ؛ الأول هو الانتباه إلى تعلم الطالب وتبعه ، بحيث يكون وفقاً لخطة التعلم المحددة مسبقاً. يُطلب من كلا المدرسين فحص قدرات

الطلاب ونقاط ضعفهم في فهم التعلم ، حتى يعرف المعلم الطريقة التي يجب استخدامها للشرح حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة. يكشف المعلمون الثلاثة المشكلات التي تجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم التعلم. وضع المعلمون الأربعة معايير ومعايير كفاءة التحصيل التي يجب على الطلاب تحقيقها في التعلم (Hayat , ٢٠٠٤) .

التقييم في عالم التعليم هو جزء يجب أن يوجد ، في أنشطة التدريس والتعلم يمكن للمدرسين معرفة قدرات الطلاب من خلال تقييمات التعلم. مع تقييم التعلم يمكن للمدرس ترتيب طريقة تدريس تتوافق مع نتائج تقييمات الطلاب. بهذه الطريقة فإن هذا التقييم مهم جدًا في عالم التعليم.

التعليم عبارة عن مزيج من كلمتين هما العلم والتعليم ، والمعرفة هي علم في مجال معين تم ترتيبه وفقًا لطريقة معينة ، والتي يمكن استخدامها للتوضيح في هذا المجال المحدد. وفي الوقت نفسه ، يوضح التعليم ، وتحديدًا في قاموس الإندونيسي الكبير الذي نشرته مكتبات لي ، أن التعليم تي من الكلمة الأساسية للطلاب ، والتي تعني الحفاظ على التدريب وتوفيره. في البيئة المدرسية ، سيصبح المعلم معلمًا ، ليس فقط لتدريس المواد ، ولكن أيضًا يعلم الأخلاق الحميدة ، والسلوك ، واللياقة ، من خلال تمثيل أنفسهم من خلال الأنشطة اليومية في المدارس حيث يمكن للطلاب أنفسهم الرؤية والملاحظة والمحاكاة.

يوضح (٧ : ١٨٧) Imam Barnadid أن التعليم علم يتحدث عن المشكلات المجردة ككل. وبهذه الطريقة ينقسم التفسير هنا إلى قسمين ، وهما التعليم ذو الأسلوب العملي والنظري. تعني النظرية أنه يمكن تفسيرها على أنها تكوينية تستند إلى قيم معينة ، بينما يمكن تفسيرها عمليًا على

أنها كيفية عمل نظام التعليم مع المعايير الحالية ويتم تنفيذه في نظام تعليمي.

التعليم هو التعلم الذي يتم تدريسه عادة من قبل أشخاص معينين فيما يتعلق بمعرفة معينة ، بحيث يكون لدى المتعلمين معرفة وشخصية تتوافق مع القيم في المجتمع والثقافة. (Tim Dosen FIP IKIP , ١ : ١٩٨٠ , Malang). في الوقت الحاضر ، يطبق التعليم في إندونيسيا تعلم اللغة العربية ، وخاصة في المدارس القائمة على الدين. حتى أن العديد من المدارس الداخلية الإسلامية اعتمدت اللغة العربية كلغة أساسية وطبقتها كلغة يومية. اللغة تعبير عن المشاعر ، قلب المرء يمكن التعبير عنه للآخرين لكلمات (Muhammad Ali Al-Khouli , ١ : ٢٠٠٠).

اللغة العربية هي لغة عالمية ، لأن الكثير من الناس قد تعلموا هذه اللغة ويتحدثون العربية لأكثر من ٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠ شخص (١٩٩٢ , Ghazzawi). يوجد الآن أيضًا العديد من مستخدمي اللغة العربية من دول مختلفة ، أكثر أو أقل من ٢٠ دولة. يمكن أن يحدث هذا لأن غالبية ملايين المسلمين يدرسون حتى من قبل أشخاص ليسوا من الجنسية العربية. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن التي يجب أن يتعلمها المسلمون أنفسهم حسب ما كشفته أستاذة اللسانيات هيلاري وايز (١٩٨٧ , Hilary Wise).

اللغة العربية هي لغة غنية وواسعة في شرح الأوصاف المختلفة لأي مسألة بتفصيل كبير مع قواعدها. (Ali al-Najjar , ٣٥ : ١٩٨٠). اللغة العربية هي لغة خالدة ، حتى أن العديد من المسلمين الغربيين يقولون إن اللغة العربية لغة جميلة على مستوى لغوي. الكثير من المؤلفات الفلسفية وكذلك العديد من العلماء العلميين مثل الطب والرضيات وعلوم الأرض التي تستخدم أوامر مشتقة من اللغة العربية. (١٩٨٠ ,

الثالث ، لذلك في إندونيسيا يجب الانتباه إلى التعلم المتعلق باللغة العربية لتعزيز الوحدة في العالم الثالث (Baried , ١٩٦٧) .

تشمل المهارات اللغوية في اللغة العربية عادة أربعة مهارات ، وهي مهارات الإستماع (مهارة الإستماع) ، والكتابة (مهارة الكتابة) ، والقراءة (مهارة القراءة) ، والتحدث (مهارة الكلام). من خلال المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية ، ستسهل على الطلاب فهم تعليم اللغة العربية. هذه المهارات الأربع هي جوانب مهمة ويجب أن تكون موجودة في تعليم اللغة العربية ، وبهذه الطريقة سيكون من الأسهل على المعلمين نقل التعليم ويمكن للطلاب تحقيق أهداف التعلم (Taufik , ٢٠١١).

تقييم نتائج التعلم هو عملية يتم تنفيذها لتقييم الشاملة والمستدامة من خلال عملية منهجية في التعليم. في تقييم نتائج تعلم الطلاب ، هناك إنجازات ، وهي معرفة العمليات ونتائج تعلم الطلاب (Muhammad Ropii , ٢٠١٧). لمعرفة نتائج التقييم الذي تم إجراؤه في التعلم ، يجب النظر إلى نتائج تقييمات الاختبار اليومية وتقييمات منتصف الفصل وتقييمات الفصل الدراسي النهائية التي أجراها المعلم.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية فيها العديد من المكونات المترابطة مثل المناهج والمعلمين والطلاب وطرق التعليم والمواد التعليمية وأدوات التعليم (الوسائط) والتقييم. تقييم تعليم اللغة العربية لمعرفة مدى القدرة على فهم المادة التعليمية التي تم نقلها ، بحيث يتطلب كل درس تقويم التعلم (Habibah & Syihabuddin , ٢٠٢٠).

بناء علي الملاحظات و المقابلات مع (الأستاذة موطي, ١٧ يناير ٢٠٢٣) تعليم اللغة العربية في معهد تربية القرآن جاها نوسنتارا أربع مهارات وهي: مهارة القراءة ، مهارة الكتابة ، مهارة الإستماع ،

مهارة الكلام. يدرس الطلاب هناك أربع مهارات بكتاب عربي واحد مع تقسيم الصفوف من الأول إلى السادس باستخدام نفس الكتاب . بمعهد تربية القرآن جاها نوستارا كاراعا ر هي مدرسة تقوم على الأدب وتنتج أجيالاً من حفظة القرآن في سن مبكرة.

معهد تربية القرآن جاها نوستارا هي مدرسة ابتدائية تقدم مدارس داخلية إسلامية للطلاب الذين يرغبون في الذهاب إلى المدرسة وكذلك الدراسة في نفس الوقت. هناك تعليم إضافي عندما يختار الطلاب البقاء في المدرسة الداخلية ، وهناك درسان إضافيان ، وهما دروس التحسين ودروس حول إضافة وحفظ المفردات الجديدة . سيتم الحصول على هذا الدرس الإضافي فقط عندما يختار الطالب العيش في مدرسة داخلية ، وبالطبع مع هذا الدرس الإضافي ، عادةً ما يتفوق الطلاب في المدارس الداخلية في الفصل ويفهمون بسهولة عندما لا يزال يتعين على الطلاب الآخرين الفهم بشكل متكرر (الأستاذة موطي, ٢٠ يناير ٢٠٢٣).

يستخدم تعليم اللغة العربية كتاب دروس اللغة العربية ، سيشرح المعلم من خلال تفسيره أولاً ، ثم يقوم الطلاب بتسجيل المعنى ثم إضافة مفردات جديدة ومن ثم يتدرب الطلاب على كتابة المفردات الجديدة وحفظها. ثم يقوم المعلم عطاء أسئلة الممارسة المتعلقة لمادة التي تم تدريسها. سيقوم المعلم بتقييم تعليم اللغة العربية من خلال إجراء اختبار التثنية اليومي والامتحان النصفى وامتحان الفصل الدراسي النهائي (الأستاذة موطي, ١٧ يناير ٢٠٢٣).

من الشح السابق، فزيد الباحثة أن تكشف عن جوانب التقييم لتعليم اللغة العربية. بعنوان "تحليل تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاهايا نوستارا كاراعايار ٢٠٢٢/٢٠٢٣"

التحليل المعني هو نشاط استقصائي ، يختبر التعلم لمعرفة الظروف التي تحدث .من خلال النظر إلى النشاط الطلابي الإجمالي وتقييمه.

ب. عرض المشكلات

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، فإن المشكلات التي يجب تحديدها هي كما يلي.

- ١ . يقوم المدرس بتطبيق تعليم اللغة العربية وفقاً لكتاب دليل تعلم اللغة العربية.
- ٢ . يقوم المعلم بتقييم تعليم اللغة العربية من خلال النظر في درجات التقييم الثنائية اليومية و الإمتحان نصف الفصل وتقييم (UTS) الإمتحان النهائي (UAS) .
- ٣ . هناك العديد من العوامل المؤثرة في تنفيذ تقييم التعليم.

ج. تحديد المشكلات

بناءً على عرض المشكلات الموضحة أعلاه ، حددت الباحثة هذا البحث تحليل تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاها نوسنتارا كاراعا ر ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

د. مشكلات البحث

- ١ . كيف تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع في درس اللغة العربية بمعهد تربية القرآن جاها نوسنتارا كاراعا ر؟
- ٢ . ما هي العوامل المؤثرة في تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاها نوسنتارا كاراعا ر؟

و. اهداف البحث

- ١ . لمعرفة تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع في درس اللغة العربية بمعهد تربية القرآن جاها نوسنتارا كاراعا ر

٢. لمعرفة العوامل المؤثرة في تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية للصف الرابع
بمعهد تربية القرآن جاها نوستارا كارا ر

هـ. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها ، من المتوقع أن يكون
لهذا البحث فوائد في التعليم ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. الفوائد
على النحو التالي.

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الفوائد التالية.
أ. من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة حول مهارة الكتابة
في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تحليل تقييم التعلم للكتاب والقراء.
ب. كمرجع لمزيد من البحث المتعلق بتحليل تقييم التعلم.

٢. فوائد عملية

الفوائد العملية في البحث هي كما يلي.

أ. أضف البصيرة والخبرة والمعرفة مباشرة إلى الباحثة.
ب. من المأمول أن تساهم أفكار وتضيف نظرة قبة للقراء فيما يتعلق
ببحوث تحليل تقييم التعلم.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. تعريف التقييم

التقييم هو مصطلح مشتق من اللغة الإنجليزية ، أي التقييم ، والذي يعني عملية تحديد قيمة شيء ما أو فعل ما (١٩٩٣ : ١ ، Arikunto). وفقاً Wand dan Brown (١٩٨٦ : ١ ، dalam Nurkancana)، فإن التقييم في التعليم هو عملية تحديد قيمة معينة وشيء متعلق بعالم التعليم ، لذلك سيتم إجراء تقييم تعليمي. في اللغة العربية ، يعني التقييم اختباراً أو امتحاناً ، أو يمكن أيضاً تسميته ختمان ، وهو ما يعني التقييم النهائي في التعليم.

التقييم هو نشاط تم التخطيط له لمعرفة حالة الكائن وتصبح نتائج هذا التقييم مقارنة في تحديد الاستنتاجات (١٩٩٠ ، Thoha). اقترح Wrightstone وآخرون (١٩٥٦) أن التقييم التعليمي يمكن أن يُقال على أنه مقياس في تقييم الدرس الذي يحتوي لفعل على معايير لتحقيق نجاح أو فشل التعلم ، والذي تم ذكره لفعل في الأهداف والقيم في المنهج.

التقييم هو عملية مستمرة ومنهجية لجمع جميع المعلومات المتعلقة لتقييم من خلال وصف أو جمع أو تقديم معلومات حول بر مج في التقييم ، والتي يمكن استخدامها كأساس لاتخاذ قرار وكيفية تحديد الخطوات التالية التي يتعين تنفيذها (٢٠١٢ ، S. Eko Putro Widyoko).

قال Zainul Asmawi dan Noehi Nasution (٢٠٠١) أن التقييم هو عملية صنع القرار استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها ، إما من

خلال الاختبارات أو بدون الاختبارات التي تنتج النتائج النهائية في التقييم.

يمكن تحديد التقييم التربوي في ثلاثة نطاقات ، وهي تقييم التعلم ، وتقييم البرمج ، وتقييم النظام ، وهذا يتوافق مع المادة ٥٧ الفقرة ٢ ، UURI رقم. ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، التقييمات التي يتم إجراؤها من قبل جميع مستويات التعليم ، الرسمية وغير الرسمية ، تتطلب تقييمًا لتعليم الطلاب والمؤسسات والبرامج التعليمية نفسها (Sukardi , ٢٠٠٨). ينقسم التدريس إلى ثلاثة أجزاء مهمة ، وهي الأهداف التربوية والأنشطة في التعليم والتقييم في التعليم. يعد اختبار اللغة جزءًا من التقييم الذي يتضمن القياس والوصول والاختبار (Soenardi , ٢٠١١ : ١٤ , Djiwandono).

في تعلم اللغة العربية ، يمكن إجراء التقييم في أي وقت مع الأحكام التي نقلها المعلم ، ويمكن إجراء تقييم في منتصف المادة التعليمية التي تم إكمالها أو يمكن إجراؤها أيضًا في نهاية الدرس تقرير التعلم. لذلك خذ المعلم التقييم كتقييم لنتائج تعلم الطلاب. في تقييم تعلم اللغة العربية ينقسم إلى قسمين ، وهما التقييم التكويني والتقييم النهائي (Miladya , ٢٠١٥).

التقييم هو عملية قياس أو تقييم جانب من جوانب التعليم ، أو مشكلة تتعلق لتعليم (Arikunto , ٣ : ١٩٩٣). وفي الوقت نفسه ، وفقًا Arifin (١٩٩١ : ٢٣٨) ، يتضمن تقييم السلوك البشري العديد من التقييمات ، بدءًا من الصحة العقلية من حيث الدين. لا يتم الحكم على البشر فقط من خلال دينهم ، ولكن أيضًا مهاراتهم العلمية لا يتم امتلاكها فحسب ، بل تُمارَس أيضًا في الحياة ، سواء في الدين أو في المجتمع.

وفقًا Komarrudin (٢٠٠١ : ٥٣). تعريف التحليل هو نشاط في مراقبة عنصر مع آخر ، وكلاهما له وظائف كل منهما عند الجمع بينهما ، سيصبح وحدة متكاملة مع بعضها البعض. وفقًا Harahap في (Azwar , ٢٠١٩) فإن مفهوم التحليل هو عملية تدقيق ومراقبة مشكلة يجب حلها من المشكلة الكبيرة إلى الأصغر. يمكن ملاحظة أن التحليل هو جهد أو عملية لحل مشكلة من كبير إلى صغير ، من خلال المراقبة والتحقيق والتحقق مقدمًا من المشكلة المراد حلها.

تحليل التقييم هو نشاط من أنشطة الملاحظة ، وفحص الدرس حيث يقوم المعلم بجاء اختبار في تعلم اللغة العربية يمكن إجراؤه كاختبار يومي ، أو اختبار في نهاية كل درس ، أو اختبار نهائي يستخدم كدرجة نهائية. التقييم هو العملية النهائية للتعلم ، مع تقييم التعلم ، سيعرف المعلم قدرة الطلاب أثناء عملية التعلم التي تم تقديمها.

تقييم تعلم مهارة كتابه هو قياس في كتاب مهارة تعلم أن الشخص قادر على شيئين على الأقل ، وهما القدرة على كتابة الحروف والقدرة على قراءة تمجئة الحروف العربية بشكل صحيح ، والقدرة على التعبير عن الأفكار و مشاعر في الكتابة (Asyrofi Syamsuddin , ٢٠١٠).

٢. أنواع التقييم

وفقًا (Zainal Arifin , ٢٠١٤) فإن التقييم القائم على نطاق أنشطة التعلم ينقسم إلى ثلاثة وهي:

أ. تقويم برامج التعلم

يشمل تقييم هذا البرنامج أهداف التعلم ومحتوى برامج التعلم والاستراتيجيات في أنشطة التدريس والتعلم ويتضمن جوانب أخرى مختلفة في برامج التعلم.

ب. تقييم عملية التعلم

يتضمن هذا التقييم مدى الملاءمة بين عملية التعلم ومخطط برنامج التعلم الذي تم تحديده ، بما في ذلك المعلمين في تنفيذ عملية التعلم ، وكذلك الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم.

ج. تقييم مخرجات التعلم

هذا التقييم نتائج الطلاب في إتقان التعلم الذي يتوافق مع أهداف التعلم المحددة مسبقًا ، العامة والخاصة ، بما في ذلك الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

٣. وظيفة التقييم

من خلال التقييم التعليمي ، يمكنه أيضًا تحديد قدرة الطلاب على المشاركة في برامج التعلم. أوضح (Daryanto , ٢٠١٠) أن وظيفة التقييم تشمل الأشياء التالية:

أ. وظائف التقييم بشكل انتقائي.

من خلال تقييم التعلم يمكن للمدرس معرفة قدرات الطلاب ، فمن السهل التقييم من خلال عقد مجموعة مختارة من الطلاب. الاختيار نفسه له عدة أهداف ، وهي:

أ) لمعرفة واختيار الطلاب الذين سيتم قبولهم في مدرسة معينة من خلال النظر في نتائج التقييم.

ب) لاختيار الطلاب الذين سيصعدون إلى الفصل والطلاب الذين سيقومون في الفصل.

ج) لتحديد الطلاب المؤهلين للحصول على منح دراسية.

د) لاختيار الطلاب الذين يحق لهم التخرج من المدرسة ، وما إلى ذلك.

ب. التقييم تشخيصي.

مع وجود أداة التقييم في المدارس التي تلي متطلبات التقييم في التعلم ، مع نتائج التقييم يمكن للمدرس رؤية نقاط ضعف الطلاب في التعلم ، ويمكن للمعلم معرفة سبب ضعف قدرة الطلاب في هذا التعلم. لذلك من خلال هذا التقييم ، يمكن أن يساعد المعلمين لفعل على تحسين قدرات الطلاب في التعلم ، نظرًا لأن نقاط الضعف معروفة ، سيكون من السهل التغلب عليها.

ج. التقييم بمثابة التنسيب

تستخدم العديد من الأنظمة الجديدة في عالم التعليم الآن النظرية الغربية ، أي التعلم المستقل أو الفردي ، في التعلم المستقل يمكن للطلاب استخدام الكتب أو الحزم النمطية في التعلم. يعتمد وجود هذه النظرية على الاعتراف بوجود قدرات كبيرة داخل كل فرد. في الواقع ، يجب أن يتمتع كل طالب لقدرة منذ ولادته ، ولكن مع وجود مرافق تعليمية محدودة وموظفين لا يستطيعون التدريس بشكل فردي ، يجب أن يتم التعلم معًا في مؤسسة تعليمية. في التعليم ، يتم استخدام التقييم لتحديد مجموعات الطلاب الذين لديهم نفس القدرات تقريبًا ، والطلاب ذوي القدرات الأخرى في نفس المجموعة. مع هذا ، يجب أن يعرف كل طالب ما هي نقاط القوة في نفسه ، وأن يكون قادرًا على صقل قدراته أو قوته بشكل مستقل.

د. التقييم بمثابة مقياس للنجاح.

من بين وظائف التقييم الأربع المذكورة أعلاه بهدف معرفة مدى نجاح تنفيذ البرمج في التعلم. يتم تحديد نجاح البرمج من خلال

عدة عوامل ، وهي عوامل المعلم وطرق التدريس والمناهج الدراسية ومرافق وأنظمة المناهج.

والغرض من تقويم ثقافة الرأي (Suaga , ٢٠١٩) هو كما يلي:

أ) تقييم تحقيق الهدف

.هناك علاقة بين الأهداف والأساليب وطرق تعلم الطلاب

، عادة ما تحدد طريقة التقييم الطريقة التي يتعلم بها الطلاب

.بينما تحدد الأهداف طريقة التقييم التي سيستخدمها المعلم

ب) قياس أنواع مختلفة من الجوانب التي تختلف

يتم تصنيف التعلم على أنه معرفي وعاطفي ونفسي .عادة ما

يرتبط هذا بالمعرفة والمهارات والقيم .يجب تقييم جميع أنواع

التعلم بالنسب الصحيحة ، مع اختيار المعلم لأداة التقييم

المناسبة وفقاً لنوع الهدف .بعد ذلك ، ستكون هذه العملية

أسهل في التنفيذ إذا ذكر المعلم الأهداف وخطط التقييمات

.ذات الصلة

ج) دافع الطالب للدراسة

يجب أن يكون التقييم أيضاً قادراً على تحفيز الطلاب .يجب

.على المعلمين أيضاً إتقان العديد من الطرق لتحفيز الطلاب

ولكن لا يزال هناك عدد قليل من المعلمين الذين يعرفون

التقنيات التحفيزية المتعلقة بالتقييم .مع تحفيز الطلاب ، لا

يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا التعلم ، ولكن

مع نتائج تقييم جيدة ، فإنه يظهر أن حماس الطلاب للتعلم

سيزداد.

(د) جعل أساس التقييم كتغيير في المنهج

العلاقة بين التقييم والتعليم وثيقة للغاية ، لأن التقييم جزء من التعليمات .إلى جانب ذلك ، يرتبط التدريس أيضًا بالمنهج الدراسي ، فغالبًا ما يغير المعلمون إجراءات التقييم وطرق التدريس التي يعتقدون أنها مناسبة ، ولكنها لا تزال تستند إلى نتائج تقييم واسعة النطاق. (Umar Hamalik , ٢٠٠٨)

(و) تحديد متابعة نتائج البحث

وهي إجراء تحسينات وتحسينات في برامج التعليم والتدريس وكذلك الاستراتيجيات المستخدمة .لا ينبغي النظر إلى فشل الطلاب في تحقيق نتائج التعلم على أنهم طلاب غير قادرين على التعلم .ومع ذلك ، قد يكون ذلك بسبب عدم دقة المعلم في تحديد استراتيجيات التعلم بحيث يجد الطلاب صعوبة في متابعة التعلم أو فهمه .

٤ . مبادئ التقييم

هناك مبادئ عامة وهامة وهي المبادئ في التقييم حسب (٢٠٠٣) , (Suharsimi Arikunto) وهناك ثلاثة مبادئ وهي :أهداف التعلم وأنشطة التعلم وتقييم التعلم.

وفقا (٢٠١٠) , (Daryanto) في تقييم التعلم هناك شيء يجب مراعاته ألا وهو المبادئ قبل إجراء تقييم التعلم .حتى يكون الحد الأقصى كما ، هو متوقع ، هناك عوامل داعمة وهي ما يلي:

أ. اندماج

التقييم هو جزء لا يتجزأ ، في هذا المكون هناك ثلاث وحدات لا تنفصل تغطي الأهداف التعليمية والوسائط وطرق تقييم التعلم. يجب أن

يكون التخطيط في هذا التقييم التدريسي قد تم ترتيبه عندما تم التخطيط الأولي للتدريس بما يتماشى مع الأهداف التعليمية والمواد التعليمية.

ب. مشاركة الطلاب

يرتبط هذا المبدأ ارتباطاً وثيقاً CBSA (طريقة تعلم الطالب النشط) في أنشطة التدريس والتعلم ، ليس فقط المعلم نشطاً في تدريس المواد التعليمية ، ولكن يجب على الطلاب أيضاً طرح الأسئلة بنشاط أثناء أنشطة التدريس والتعلم التي تجري. بهذه الطريقة من الضروري أن يكون لديك تقييم في التدريس والتعلم ، ويمكن للطلاب معرفة قدراتهم في التعلم.

ج. منطق

يجب أن يكون مبدأ التماسك المقصود في التقييم مرتبطاً بالمواد التي تم تدريسها أثناء أنشطة التدريس والتعلم ، ولا يكون له ما يبرره إذا كانت مادة التقييم المقدمة غير مناسبة ، أو حتى العناصر المقدمة ليس لها علاقة بالمواد التي تم تدريسه ، فمن الواضح أن التقييم مثل هذا غير مسموح به.

د. تربوي

التقييم كأداة لتقييم نتائج الطلاب في التعلم ، ولكن له أيضاً وظائف أخرى مثل تقييم السلوك والمواقف من منظور تربوي. يجب أن تكون نتائج هذا التقييم حافزاً للطلاب للدراسة بجدية أكبر ، أولئك الذين حصلوا على درجات جيدة والطلاب الذين لم يكونوا جيدين بما فيه الكفاية في درجاتهم. بهذه القيمة المعروفة ، ستزيد من حماس الطلاب.

و. مسئولية

هي معلومات حول نجاح البرمج التدريسي يجب نقلها إلى الأطراف ذات الصلة مثل الآباء والأوصياء والمجتمع والمؤسسة التعليمية

نفسها. بهذه الطريقة يمكن نقل التقدم في تعلم الطلاب أو ربما يكون هناك نقص وهناك حاجة إلى تحسين في التعلم.

٥. تقنية التقييم

حسب (Suharsimi Arikunto , ٢٠٠٣) :تنقسم تقنيات التقييم إلى نوعين هما .تقنيات الاختبار وتقنيات عدم الاختبار

أ. تقنية عدم الاختبار

تقنية عدم الاختبار مقسمة إلى عدة أجزاء وهي

أ) مقياس متعدد المستويات (مقياس التصنيف)

يصف هذا المقياس قيمة الطالب في شكل رقم ، وعادة ما يقوم المعلم بتقييم الطلاب وفقاً للإنجازات التي تم تحقيقها. قد يكون ذلك بسبب نشاط الطلاب ، وربما أيضاً الطلاب الذين لديهم قدرات أكثر من أصدقائهم. سيعطي المعلم العادي قيمة في شكل رقم مع الأحكام التي يعطيها المعلم.

ب) استبيان

عادةً ما يتم تقديم الاستبيانات أو ما يُعرف سم الاستبيانات سئلة تتعلق بمعرفة شخص يمكنه الإجابة وفقاً للأسئلة التي تم تقديمها. ثم ستكون هناك نتائج تتعلق لمعرفة والخبرة والمواقف والآراء وغيرها ، بعد أن يملأ المستفتي الأسئلة التي تم تقديمها في شكل الاستبيان.

ج) قائمة المباراة (قائمة الاختيار)

والمقصود لقائمة المناسبة هنا هو في شكل سؤال قصير سواء أكان ذلك مناسباً لنسبة للمستجيب أم لا ، ثم يقوم المستفتي بوضع علامة عليه على أنه مناسب إذا كان مناسباً والعكس صحيح. يمكن تصنيف

المقاييس المتدرجة كقوائم مناسبة لأنها متشابهة تقريبًا في الإجابة على الأسئلة حول ما إذا كانت الإجابات المقدمة مناسبة أم لا.

(د) مقابلة

هذه المقابلة أو المقابلة هي إحدى التقنيات المستخدمة في التقييم ، وعادة ما يجيب المستفتى على السؤال دون أن يطلب من السائل العودة. لذلك يمكن القول أن هذه التقنية هي أسلوب مقابلة من جانب واحد ، لأنه لا يوجد استجواب بين السائل والمجيب. بمعنى آخر ، لا يمكن للمستجيبين إلا الإجابة دون طرح أسئلة.

(و) ملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية تقييم من خلال المراقبة الدقيقة ، لتفصيل حول الشيء المراد تقييمه. تم تنفيذ هذه الملاحظة بعناية من خلال كتابة نتائج منهجية.

(هـ) سيرة شخصية

السيرة الذاتية هي وصف لظروف الشخص التي حدثت خلال حياته ، من خلال النظر في سيرة الشخص ، يمكن إجراء تقييم من خلال تقييم في سيرة الشخص يمكن رؤيته من خلال الشخصية والأنشطة والعادات والمواقف وغيرها. التي كتبت في سيرته الذاتية.

(ت) تقنية الاختبار

رأي (Sawaluddin & Muhammad Siddiq , ٢٠٢٠) تقنية الاختبار هذه هي تقنية تقييم على شكل سلسلة من الأسئلة للمستجيبين باستخدام تقنية الاختبار هذه ، سيكتشف الشخص القدرات والمعرفة ، والرؤى والمهارات والمواهب وغيرها التي يمتلكها الأفراد وحتى المجموعات.

وبحسب (Chabib Thoha , ١٩٩٠) تنقسم تقنية الاختبار : إلى عدة أنواع ، على النحو التالي

أ) اختبار تحديد المستوى

عادة ما يتم إجراء هذا الاختبار في بداية العام الدراسي لتحديد قدرات الطلاب في المعرفة السابقة ، مع مواد الاختبار التي أعدتها المدرسة ، ويمكن تصنيف هؤلاء الطلاب وفقاً للقدرات التي يتقنونها. لطبع لا يتم تطبيق مثل هذه الأشياء على التعليم الكلاسيكي في إندونيسيا ، ولكن يمكن تطبيقها في المدارس التي تستخدم نظاماً فردياً . عادة ما تحتوي هذه الاختبارات على العديد من الاختلافات بدرجات متفاوتة من الصعوبة.

ب) اختبار تكويني (اختبار تكويني)

عادة ما يتم إجراء هذا الاختبار في منتصف بر مج تعليمي ، من أجل معرفة قدرة الطلاب. يمكن للمعلمين والطلاب اكتشاف المواد التي لم يتم إتقانها ويجب تكرارها ، حتى يتمكن الطلاب الذين لا يفهمون من خلال تكرارها مرة أخرى ، من إتقان التعلم بشكل أفضل. يشير هذا الاختبار التكويني عادةً إلى معايير معينة ، وسيتم اختباره من خلال إعطاء المهام. من خلال النظر إلى القيمة سيحدد نجاح أو فشل الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

ج) اختبار تشخيصي (اختبار تشخيصي)

هذا الاختبار هو اختبار مفيد في تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب ، وعادة ما يكون لهذا الاختبار اختلافات عن الاختبارات بشكل عام. قبل إجراء هذا الاختبار ، يتم استخدام اختبار تكويني لتحديد القدرة ، وبعد ذلك يمكن للمدرس عمل عناصر اختبار

تشخيصي. بعد أن يقوم الطلاب جراء هذا الاختبار ، يعرف المعلم الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعلم ويسعى المعلم إلى التحسينات بحيث يفهم الطلاب بسهولة أكبر ويتوقع منه تحسين قدرات الطلاب.

(د) اختبار نهائي (اختبار نهائي)

هذا الاختبار هو اختبار يتم إجراؤه عادة في نهاية العام أو نهاية التعلم. هذا الاختبار واسع جدًا ويغطي جميع المواد التي تم تدريسها على مدار العام. نظرًا لأنه يُحدد ما إذا كان الطلاب يجتازون أهداف التعلم أم لا ، بنتائج جيدة أو سيئة ، فلا يوجد اختبار بعد هذا الاختبار سيواصل الطلاب تعليمهم الإضافي أو العكس لعكس يمكنهم تكرار ذلك. نظرًا لاختلاف أسئلة الاختبار ، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم.

٦. تقويم تعلم اللغة العربية

أ. تعريف تقييم تعلم اللغة العربية

اللغة هي رمز يحتوي على مفاصل تنتج أصواتاً في الجمل التي يتم إنتاجها والتي تهدف إلى نقل المشاعر أو الرسائل إلى أولئك الذين يسمعون (Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa ، ١٩٨٩). اللغة تنقل المشاعر والمعلومات.

التقييم جزء من تخطيط المناهج ، في جعل المناهج الدراسية يجب أن تكون متوافقة مع التقييم الذي سيتم إجراؤه ، لأن كلاهما مكمل في خلق التعلم (Burhan Nurgiantoro ، ٢٠١٠). تقييم تعلم اللغة هو تقييم يتم إجراؤه لتحديد مدى إتقان تعلم اللغة.

ب. اختبار كفاءة اللغوية

اختبار الكفاءة اللغوية هو اختبار لغوي يتضمن بنية اللغة والمفردات التي يتقنها الشخص ، وترتبط الكفاءة اللغوية للشخص بجوانب مختلفة

في اللغة مثل نظام اللغة ، وهيكل النص ، والمفردات ، ومختلف الجوانب الأخرى.

ج. اختبار نطاق اللغة العربية

يمكن تصنيف نطاق اختبار اللغة العربية على النحو التالي:

أ) اختبار مكون اللغة العربية

١. اختبار البنية / القواعد

اختبار اللغة هو اختبار يعطي الأولوية لتكوين

الكلمات (Sharf) والجمل (nahwu). اختبار تكوين

الكلمات هذا هو اختبار يتعلق لتكوين الصحيح للكلمة

في استخدامها.

٢. اختبار المفردات

هذا الاختبار عبارة عن اختبار يتضمن فهم واستخدام

المفردات ، وفهم المفردات وفهم ومعرفة معاني النصوص

العربية ، بينما يكون استخدامه في شكل ليفها في جملة.

ب) اختبار مهارات اللغة العربية

١. اختبار الاستماع

وفقا (Djiwandono , ١٩٩٦) اختبار الاستماع هو

اختبار يجب إتقانه في التعلم ، لأنه عند تعلم محتوى المادة

سيتم نقلها إذا كان شخص ما قادراً على الاستماع

بشكل صحيح ، وإلا فسيكون هناك سوء تفاهم في

التواصل. من خلال الوصف أعلاه ، يمكن تحديد مهارات

الاستماع على النحو التالي:

أ. قدرة على تحديد الأصوات

ب. قدرة على التمييز بين الأصوات مع الآخرين

ج. افهم معنى المفردات

د. فهم الجمل

و. فهم القراءة

ه. كن قادرًا على الاستجابة لما تم سماعه.

٢. اختبار التحدث

وفقًا (Harris , ١٩٦٩) يعد اختبار التحدث جانبًا مهمًا جدًا من المهارات اللغوية ، لأن اختبار التحدث سيكون أكثر إنتاجية ونشاطًا إذا كان الشخص قادرًا على التحدث. يغطي اختبار القدرة على التحدث جوانب مختلفة واستخدام القواعد في اللغة. ولأنه يعتبر صعبًا ، فإن فهمه وشروط استخدامه هي:

أ. نطق

ب. قواعد

ج. مفردات

د. نعومة

٣. اختبار قراءة

وفقًا (Nurgiyantoro , ٢٢٦ : ١٩٩٢) فإن ، القدرة على اختبار القراءة تهدف أيضًا إلى قياس القدرات المعرفية للطلاب في فهم الخطاب المكتوب. اختبار مهارات القراءة هو اختبار مهم للغاية ، خاصة في عصر المعلومات ، من خلال قراءة شخص ما سيفهم النية ويكون قادرًا على نشرها عبر وسائل الإعلام. في عالم التعليم ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقان هذه المهارة.

اختبار القدرة على القراءة هو اختبار يهدف إلى القدرة على قراءة نفسها ، أي في فهم محتويات القراءة التي تمت قراءتها ، والقدرة على فهم الرسائل المضمنة في القراءة وما إلى ذلك.

على وجه التحديد ، يحتاج اختبار القدرة في قراءة اللغة العربية حقًا إلى الاهتمام النسبي. مؤشرات القدرة التي يجب مراعاتها في اختبار القراءة هي ؛ الدقة في القراءة والتجويد والطلاقة والطلاقة.

٤. اختبار الكتابة

ينقسم اختبار الكتابة للغة العربية إلى قسمين ، هما اختبار الكتابة الموجهة واختبار الكتابة إنشاء. في هذا الاختبار ، يجب أن يكون هناك حافظ معين بحيث يمكن الاستجابة له في الاختبار الكتابي. يتضمن اختبار الكتابة الموجهة ما يلي:

أ. اصنع جمل لمفردات الموجودة

ب. اطرح أسئلة من الجمل التي تم توفيرها لفعل

ج. ربط جملتين أو أكثر

د. تطابق جملتين

و. اكتب جمل على أساس الصور وأكثر من ذلك.

الكتابة هي نشاط لا يحدث على الفور بشكل مفاجئ دون أي توجيه ، في الكتابة يحتاج الشخص إلى تدريب من قبل شخص آخر ، مثل حمل أداة الكتابة والتعرف على الحروف كرموز صوتية (٢٠٠٤ : ١٠٦ ، Kristiantari). وهذا يتماشى مع وزارة التعليم والثقافة التي

تنص على أن تعلم الكتابة ينقسم إلى مستويين ، وهما
كتابة البداية واكتب المزيد.

بينما يمكن إجراء اختبار الكتابة الحرة (إنشاء) بعدة
طرق على النحو التالي:

أ) وصف الصورة في جزء من الكتابة (على سبيل
المثال ، في فقرتين أو أكثر)

ب) يُطلب من الطلاب كتابة مقال حول موضوع
محدد مسبقاً

ج) يُطلب من الطلاب تدوين النقاط الرئيسية
للمقابلة الفعلية.

٧. مراحل تقييم تعلم اللغة العربية

بحسب (Maimun , ٢٠١١) في إجراء تقييم التعلم يجب أن يمر
بعده مراحل ، هناك ٤ وهي :

أ. مرحلة التخطيط

قبل إجراء تقييم في التعلم ، يتعين على المعلم أن يفحص بشكل
أعمق المنهج الذي يتم استخدامه كمرجع في التعلم ، بالإضافة إلى
أسئلة الاختبار التي سيتم إجراؤها ، من الضروري فهم الكتيبات
الإرشادية والإرشادات الموجودة في وفقاً للمنهج الحالي.

ب. تنفيذ التقييم

في مرحلة التنفيذ أو يمكن تسميته أيضاً قياساً ، إنها مرحلة جمع
المعلومات حول حالة كائن التقييم (الطلاب) باستخدام تقنيات
الاختبار وغير الاختبار. يفضل أسلوب الاختبار أن تكون الأسئلة

المستخدمة قد تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها ، وتكون الاختبارات المستخدمة في شكل اختبارات مكتوبة أو شفوية أو عملية.

ج. معالجة نتائج التقييم

مرحلة معالجة نتائج التقييم هي مرحلة فحص نتائج التقييم بإعطاء الدرجة. في الاختبار الكتابي ، يتم إجراء الاختبار عند انتهاء الاختبار ، بينما في الاختبار الشفوي أو ممارسة إعطاء الدرجات عندما يكون ، الاختبار قيد التقدم.

د. مرحلة المتابعة

تسمى هذه المرحلة أيضًا بمرحلة التفسير ، وهي مرحلة اتخاذ القرارات بناءً على القيم الموجودة (Nuny Sulistiany Idris , ٢٠٠٨)

أ) تحسين عملية التعلم

ب) تحسين صعوبات التعلم لدى الطلاب

ج) تحسين أدوات التقييم

د) قم بعمل تقرير تقييم

٨. العوامل المؤثرة في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية

هناك عدة عوامل تؤثر في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية ، هناك

عاملان ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية (Yusuf , ٢٠١٦)

أ. تشمل العوامل الداخلية:

أ) خلفية تعليم المعلم

ب) خبرة في التدريس

ج) أنشطة المعلم لتحسين مهارات المعلم

ب. العوامل الخارجية (Mutahharah , ٢٠٠٨)

أ) عدد الفصول التي تم تدريسها وعدد المواد التي تم تدريسها

(ب) الدافع من المدير

(ج) الوقت المتاح

(د) المرافق التعليمية والمرافق

حقق أداء المعلم ونتائج التعلم التي تحققت في مؤسسة تعليمية أو مدرسة وفقاً لواجباتهم ومسؤولياتهم أهدافاً تعليمية (٢٠١٣: ١٥٥ -

(Asf & Mustofa , ١٥٦)

نجاح المعلم في تلبية المعايير المحددة مسبقاً ، إذا كان المعلم يستوفي هذه المعايير ، فيمكن القول إن المعلم ناجح وذو جودة جيدة

(Yuyun Kamijan , ٢٠٢١)

ب. البحوث السابقة

بناءً على أمثلة البحث السابقة التي تتعلق ببحث الباحثة النحو

التالي:

١. البحث الذي أجراه وحيوي نورخومساه في عام ٢٠١٨ بعنوان "تقييم مهارة القراءة في فصل تعلم اللغة العربية ٥ ب في مدرسة الإبتدائية علوموسبيان سيتنجال برييس جاوه الوسطى الغام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" محور هذا البحث هو مناقشة تنفيذ التقييم ، وخاصة مهارة القراءة في الفصل ٥ ب ، لكن الباحثين قشوا أيضاً مشاكل تعلم مهارة القراءة عند إجراء التقييم. أما لنسبة لنتائج البحث في تنفيذ تقييم مهارة القراءة في فصل تعلم اللغة العربية ٥ ب في مدرسة الإبتدائية علوموسبيان سيتنجال برييس ، جاوة الوسطى ، فإن تقييم التعلم ينقسم إلى قسمين ، هما التقييم التكويني والختامي. يشمل التقييم التكويني الاختبارات اليومية والواجبات وتقييم منتصف الفصل الدراسي (PTS) ، بينما يشمل التقييم النهائي تقييم الفصل الدراسي

النهائي (PAS) وتقييم نهاية العام (PAT). تعتبر العوامل الداعمة والمثبطة للاهتمام لإضافة إلى البنية التحتية الموجودة في مدرسة الابتدائية تعلوموسيبان.

٢. البحث الذي أجرته سلسبيلة رانيا أحرفاني عام ٢٠٢٢ بعنوان "تقييم تنفيذ تعليم اللغة العربية بناءً على منهج ٢٠١٣ الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الأمين سيماني جروجول سوكوهارجو". استخدام منهج ٢٠١٣. والنتيجة هي التنفيذ بدءًا من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية ، لكن تنفيذ التعليم المكتوب في خطة الدرس لا يتم تنفيذه لكامل من قبل المعلم أثناء عملية التعليم في الفصل. وفي ضغوط التعلم يواجه المعلم عدة عقبات ، يمكن للمدرس التغلب عليها بسهولة ، ولكن هناك أيضًا بعض العقبات التي لا يستطيع المعلم التغلب عليها.

٣. البحث الذي أجرته دية شوها في عام ٢٠١٩ بعنوان "تنفيذ منهج الإملاء الاستمائي في درس مهارة الكتابة التعلم في مدرسة الثانوية NU TIRTO ريجنسي بيكالونجان". في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة الكتابة والاستقامة ، لأن العديد من الطلاب لديهم خلفيات تعليمية مختلفة بحيث لا يمتلك كل الطلاب نفس القدرات ، لذلك يتم تطبيق طريقي الإملاعي والاستماعي حتى يعرف المعلم. قدرات الطلاب في الكتابة الصحيحة والمناسبة دون رؤية أمثلة للكتابة من المعلم ، ولكن فقط الاستماع إلى ما قاله المعلم. لنسبة لنتائج استخدام هذه الطريقة ، يمكن للطلاب أن يتلقوا جيدًا ويستمعوا ويكتبوا في كتبهم الخاصة. لإضافة إلى ذلك ، كانت نتائج التقييم جيدة أيضًا ، فقد أثبت المعلم ذلك من خلال إجراء اختبار ما بعد ونشاط الطالب.

من وصف الدراسات المختلفة أعلاه ، هناك اختلافات وأوجه تشابه ، وأوجه التشابه هي أن كلاهما يناقش التقييم ومهارة كتابه ، وتشمل الاختلافات (١). المشكلة المراد البحث عنها ، (٢). التركيز البحثي ، (٣). نموذج التقييم تعليم اللغة العربية (٤). من وأين تم إجراء البحث. أفهم بسهولة أكبر عندما أرى الاختلافات في الدراسات السابقة. هذا البحث بعنوان " تحليل تقييم نتائج تعليم مهارة الكتابة للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاها نوستنارا كارا ر ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ". مع هذا التفسير ، لم تتم مراجعة هذا البحث حتى الآن بحيث يكون هذا البحث جديراً لبحث.

ج. إطار التفكير

التقييم جزء مهم من التعليم ، الرسمي وغير الرسمي. في أنشطة التعليم أو التدريس والتعلم ، سيحصل الطلاب على المعرفة من المعلم ، لذلك من خلال تقييم تعلم الطلاب ، سيعرف المعلم قدرة الطالب على إتقان التعلم الذي نقله المعلم. في تقييم تعلم المعلم ، هناك العديد من الطرق لتقييم الطلاب ، عندما يعرف المعلم نتائج الطلاب ، سيكون من الأسهل نقل المزيد من المواد التعليمية استخدام طرق مختلفة. تقييم التعلم هو تقييم جميع جوانب الطلاب في جميع الأنشطة الطلابية ، بما في ذلك السلوك والمواقف والمجاملة والقيمة الإجمالية أثناء التعلم.

يشمل تعليم اللغة العربية أربع مهارات ، وهي ؛ مهارة كتاب ، مهارة قراءة ، مهارة استقامة ، مهارة كلام. في تعليم اللغة العربية ينقل المعلم حسب دليل تعليم اللغة العربية. تقييم تعليم اللغة العربية هو تقييم يركز على المهارة الأربعة التي قدمها المعلم لتعليم اللغة العربية. تركز هذه

الدراسة على تحليل تقييم تعليم اللغة العربية الذي أجراه معلمي اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة تربية القرآن في قها نوسانتارا الإسلامية الداخلية. استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات في معهد تربية القرآن جاها نوسنتارا، يمكن ملاحظة أن التقييمات التي يمكن إجراؤها من تعليم اللغة العربية بواسطة معلمي اللغة العربية في الصف الرابع تستخدم تقنيات التقييم التكويني وتقنيات التقييم النهائي. يشمل هذا التقييم تقييمات الإمتحان تثنية اليومية و الإمتحان نصف الفصل (UTS) الإمتحان النهائي (UAS).

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث النوعي بمنهج وصفي. البحث النوعي هو طريقة طبيعية ، لأن البحث يتم في ظروف طبيعية (بيئة طبيعية) (Sugiono , ٢٠١٩).

أما لنسبة للمنهج الوصفي حسب (Moleong , ٢٠٠٩) فإن هذا البحث عبارة عن بحث من خلال جمع البيانات في شكل كلمات وصور وليس أرقام. وهو بحث نوعي وصفي. جميع البيانات التي تم جمعها هي مفتاح ما تم البحث عنه. Susilowati (٢٠١٧). من تفسيرات الخبراء ، يمكن تفسير أن هذا النوع من البحث النوعي بنهج وصفي يهدف إلى شرح أو وصف أو التحدث عن مجموعة أو متغير أو عن الأحداث التي تحدث في مجتمع معين. يتعلق بهذا البحث ، وتحديدًا مع وجود هدف يعطي لمحة عامة عن "تحليل تقييم نتائج تعليم مهارة الكتابة للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاها نوستنارا كارا ر ٢٠٢٢/٢٠٢٣"

ب. موضوع البحث و مخبره

١. مواضيع البحث

موضوع البحث هو سمة أو خاصية لشخص أو كائن أو نشاط له متغيرات معينة من المقرر دراستها واستخلاص النتائج (Sugiono , ٣٢ : ٢٠١٣). في هذه الدراسة كان موضوع الدراسة مدرسة اللغة العربية للصف الرابع في معهد تربية القرآن جاها نوستنارا كارا ر ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. المخبر

المخبرون في البحث هم الأشخاص الذين لديهم خلفية بحثية والذين سيقدمون معلومات حول الظروف والمواقف في البحث ، والأهم من ذلك من خلال عملية المراقبة والذاكرة (Sugiono , ١٣٩ : ٢٠٠٦). كان المخبرون في هذه الدراسة المدير المدرسة و مدرس اللغة العربية بمعهد تربية القرآن جاها نوستنارا كاراعا ر ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

ج. مكان البحث ومدته

سيُجرى هذا البحث في يناير ٢٠٢٣ - مايو ٢٠٢٣ بمعهد تربية القرآن جاها نوستنارا كاراعا ر دون اتصال لإنترنت من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق لجمع البيانات استخدام التقنيات أو الأساليب المستخدمة من قبل الباحثين في جمع البيانات (٢٠١٠, Riduwan). عند جمع هذه البيانات البحثية توجه الباحث مباشرة إلى كائن البحث للحصول على بيانات صحيحة استخدام عدة تقنيات لجمع البيانات على النحو التالي:

١. مقابلة

وفقاً (Sugiono , ٢٠١٦) Esterberg أن المقابلة عبارة عن اجتماع يتم إجراؤه بواسطة شخصين ، أي المحاور (المحاور) ، وهو الشخص الذي يقدم الأسئلة والمحاور (الشخص الذي تتم مقابله) ، وهو الشخص الذي يجيب على الأسئلة ، من

أجل نقل الأفكار و المعلومات عن طريق استخلاص المعلومات التي تناقش موضوعًا.

طريقة المقابلة هي مقابلة في جمع البيانات التي يتم إجراؤها في وضع عدم الاتصال أو وجهًا لوجه مع مجموعات أو أفراد. قبل إجراء عملية المقابلة ، يجب أن يحدد الباحث سؤالاً سيحجب عليه المشارك المناسب ، كما يجب استخدام الفرضية لوصف العملية التي يستخدمها الباحثة في إجراء المقابلة.

لأن المقابلة هي عملية إثبات المعلومات التي نعرفها لفعل ، فمن الممكن أن تكون المقابلة مختلفة عن المعلومات التي تلقيناها. لجعل المقابلة أكثر فاعلية ، هناك مراحل قبل إجراء المقابلة ، وهي: التعريف بنفسك ، وشرح الغرض من الوصول ، وشرح مادة المقابلة ، وطرح الأسئلة.

هدف الباحثة من إجراء المقابلات هو الحصول على معلومات ومعلومات مفيدة كتعزيز فيما يتعلق تحليل تقييم نتائج تعليم مهارة الكتابة للصف الرابع. بمعهد تربية القرآن جاها نوستنارا كاراعا ر. بقصد أن المشاكل في هذه الدراسة لا تستند فقط على الافتراضات ، ولكن على أساس الحقائق الموجودة.

٢. توثيق

التوثيق وفقًا (١٢١: ٢٠٠٧) Bugin ، هو إحدى طرق البحث المستخدمة لاكتشاف البيانات التاريخية المختلفة. وفي الوقت نفسه ، وفقًا (٣٢٩: ٢٠٠٧) Sugiono ينص على أن المستندات هي سجلات مرت في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.

من الفهم أعلاه يمكن ملاحظة أن التوثيق هو جمع المعلومات التي يقوم بها الباحث في شكل صور ورسومات وكتابات وأعمال معينة ، والتي ستكون مفيدة لاحقاً كمصدر للبيانات لاستكمال المعلومات في البحث.

٣. ملاحظة

يقترح (Sutrisno Hadi) ١٩٨٦ أن الملاحظة هي عملية معقدة ، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية. أهم شيء في الملاحظة هو عملية الملاحظة والذاكرة. تُستخدم هذه التقنية عندما يتعلق البحث لسلوك البشري وإجراءات العمل وإذا لم يكن المستجيبون المرصودون كبيراً جداً. تقنية الملاحظة التي يستخدمها الباحث هي تقنية ملاحظة غير مشارك ، أي أن المراقب لا يشارك في النشاط. يتم استخدام هذه الطريقة من قبل المؤلف للحصول على بيانات تتعلق بتقييم تعلم مهارة الكتابه من خلال مراقبة وكتابة المعلومات الموجودة ، فيما يتعلق: الموقع الجغرافي ، والبنية التحتية الموجودة داخل المدرسة لتعزيز البيانات من المقابلات والتوثيق.

و. طريقة صدق البيانات

يتم التأكيد بشدة على تقنيات التحقق من صحة البيانات في البحث النوعي ، ومن خلال رؤية ذلك ، يُعتقد أن البحث يمكن أن يكون له ثير كبير على النجاح في البحث. لذلك من الضروري القيام بتقنيات صحة البيانات. وفقاً (Sugiono , ٢٠١٦) ، فإن تقنيات صحة البيانات هي تقنيات مستخدمة لاختبار صحة البيانات حول صحة وموثوقية البيانات في البحث النوعي.

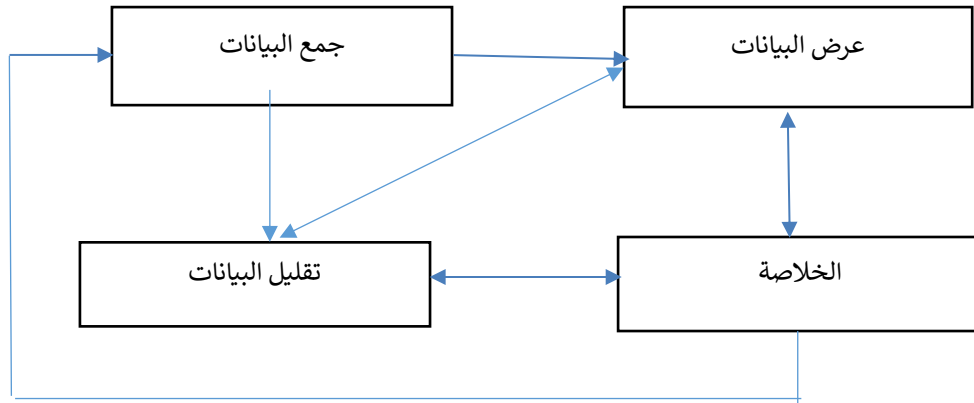
اختبار صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هو تقنية تثليث البيانات ، التثليث حسب (Sugiono , ٢٠١٦) هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات معينة. بهذا يحصل الباحثة على البيانات من خلال جمع بيانات مختلفة من مصدر واحد ، ويتم تنفيذها في وقت واحد. لمعرفة البيانات الخاصة بنتائج تقييم التعلم ، يمكن لباحثة الحصول على البيانات عن طريق المقابلات والتوثيق وملاحظة غير المشاركين.

هـ. طريقة تحليل البيانات

وفقاً (١٩٩٨ : ١٠٤ , Neong Muhajir) ، فإن تقنيات تحليل البيانات هي جهود تبذل في البحث المنظم وتنظيم سجلات المقابلات والتوثيق والملاحظات لزيادة فهم الباحث للحالة التي تتم دراستها وتقديمها للآخرين على أنها نتائج ، لزيادة هذا الفهم. بحاجة للعمل على البحث عن المعنى.

يصف (٢٠ : ١٩٩٢) Miles and Huberman عملية تحليل

البيانات النوعية على النحو التالي:



صورة ١ عملية تحليل البيانات النوعية

أما لنسبة لتحليل البيانات الذي يقوم به الباحثة في جمع البيانات وفهمها ومراقبتها ومراجعتها ، ثم متابعة تحليل البيانات لمعلومات التالية:

١. جمع البيا ت

في البحث النوعي ، يتم جمع البيا ت عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق أو مزيج من الثلاثة. يتم الجمع لأ م أو ربما شهر حتى يتم الحصول على مزيد من المعلومات (٢٠١٩, Sugiono).

٢. تقليل البيا ت

يعني تقليل البيا ت التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. مع تقليل البيا ت ، سيسهل على الباحثين جمع المزيد من البيا ت والبحث عنها مرة أخرى إذا لزم الأمر (٢٠١٩, Sugiono).

٣. عرض البيا ت

عرض البيا ت هو نشاط لجمع البيا ت التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يكون شكل تقديم البيا ت النوعية في شكل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية وشبكات ورسوم بيانية ، من خلال الجمع بين المعلومات المختلفة التي تسهل رؤية ما يجري وتكون قادرة على استخلاص النتائج (٢٠١٨, Ahmad Rijali).

٤. الخلاصة

وفقًا لمايلز وهوبرمن (٢٠١٨, Ahmad Rijali)، فإن الجهود المبذولة لاستخلاص النتائج يتم تنفيذها من قبل الباحثين بشكل مستمر أثناء تواجدهم في هذا المجال. من خلال جمع البيا ت ، يبحث الباحث عن معنى الأشياء ، وأنماط الملاحظات من الناحية النظرية ، والتفسيرات ، والتكوينات المحتملة ، والتدفقات السببية ، والاقتراحات.

الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل ، يمكن أن تكون في شكل أوصاف تصف أشياء كانت غير واضحة في السابق أو ما زالت قائمة ، بحيث يصبح من الواضح مع البحث ، ويمكن أن يكون في شكل علاقات عرضية أو تفاعلية ، فرضيات أو نظرت (Sugiono ,٢٠١٩).

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. وصف مكان البحث

١. تاريخ إنشاء معهد تربية القرآن جاها نوستنارا كارا عا ر

تأسست معهد تربية القرآن جاها نوستنارا في ١٣ يوليو ٢٠١٣ ، وهي مدرسة غير رسمية أو ما يعادل مدرسة ابتدائية تحت رعاية مؤسسة لير-إلير نوستنارا. معهد تربية القرآن جاها نوستنارا هي واحدة من المدارس التي تقوم على الأدب وتطبع أجيال من حفظة القرآن في سن مبكرة $0.3 / 0.3 R_t/R_w$ مقاطعة جوندانجرجو ، منطقة كارا عا ر. مؤسس مدرسة تربية القرآن جاها نوستنارا الإسلامية الداخلية ، وهو الأستاذ الدكتور أد ن الحسيني و الأستاذ أريو أوتومو الماجستير. لأن الأستاذ أديان الحسيني وأديان كان مشغولاً ، استقال من مشرف المؤسسة. لذلك ، في الوقت الحالي ، فقط الأستاذ أريو أوتومو الماجستير تحت قيادته هي مؤسسة تسمى ، لير-إلير نوستنارا والتي يرأسها حالياً السيد موجي تريونو. لذلك كان رئيساً للمؤسسة في نور هداية ، ثم كان هناك رئيساً يومياً ، وهو السيد يوسف حلمي ، والسكرتير السيد محمد مولادي ، والمشرف السيد أمين ، والقسم العام السيد ساسونقكو.

كان الاسم الأولي معهد تربية القرآن جاها نوستنارا هو مدرسة القرآن الابتدائية نوستنارا ، لكن الخدمة لم تسمح بذلك لأنك إذا أردت إضافة عنصر ديني ، فستصبح المدرسة الابتدائية مدرسة ابتدائية لذلك تحول اسم مدرسة القرآن الابتدائية إلى معهد تربية القرآن جاها نوستنارا واستمر لعدة سنوات ، عندما كان هناك نقاش طويل في إدارة الترخيص حول اسم تحفظ القرآن الذي تغير إلى تربية القرآن جاها نوستنارا تحولت

إلى تربية القرآن لأنه إذا تحفظ القرآن فإن الانطباع هو أنه سيركز فقط على الحفظ ، ولكن هناك أيضًا تربية بشكل عام ، لذا فهي لا تجعل من تحفيظ هدفًا بل أساسًا أو أساسًا. في هذه الحالة لا يعني القضاء على التحفظ لأنه ثبت أن تعلم التحفظ هو الدرس الذي يستغرق وقتًا أطول. تشرف هذه المؤسسة على ٣ مناطق ، المنطقة الأولى هي معهد تربية القرآن جاها نوستنارا التي تقع في مجمع مسجد إنسان موليا. المنطقة الثانية هي وتو إيرينغ، التي تقع في منطقة وتو إيرينغ ، حيث توجد مؤسسة تسمى سانغغار علم وتو إيرينغ مع نموذج تعليمي مدرسي طبيعي. يقع الإقليمي الثلاثة في كارنغ فندان سم معهد علم درالسلام إندونيسي الذي يقرأ غوبوك جاه أغون. هناك أيضًا وحدة أعمال ، وهي بيت الأرب ، و PKBM جاها نوستنارا (مركز أنشطة التعلم المجتمعي) لتوفير شهادات للطلاب من كل من معهد تربية القرآن جاها نوستنارا الإسلامية الداخلية وتلك من خارجها. يوجد أيضًا RB جاها (بيت التعلم) للأطفال الأكبر سنًا.

سبب إنشاء معهد تربية القرآن جاها نوستنارا هو أن المنطقة التي بنيت فيها كانت بيئة مصنع ، حيث كان هناك العديد من المصانع التي يملكها السيد أريو أوتومو حيث كان هناك الكثير من المصانع في بعض هذه المصانع. موظفو المصنع الذين لديهم أطفال صغار ، عندما شعر موظفو المصنع بالارتباك بشأن تعليم أبنائهم إلى أي مدرسة سيلتحق بها أطفالهم ، لذلك كانت هناك مبادرة من العديد من الرؤساء لإنشاء هذه المدرسة بقصد أن تكون قادرة على استيعاب أو تعليم أطفالهم موظفو المصنع ، لذلك تم إنشاء هذه المدرسة. كان الهدف الأولي هو التسهيل على أطفال العاملين في المصنع ، عندما يذهب آباؤهم إلى العمل في الصباح مع أطفالهم ويعودون إلى المنزل من العمل بعد الظهر مع أطفالهم.

مع مرور الوقت ، هناك العديد من المتحمسين من الخارج ، ليس فقط أطفال موظفي المصنع الذين يريدون أيضًا أن يحضر أطفالهم معهد تربية القرآن جاها نوستارا في الوقت الحالي المزيد والمزيد من الأطفال من ، الخارج يذهبون إلى المدرسة في معهد تربية القرآن جاها نوستارا.

الموقع الجغرافي معهد تربية القرآن جاها نوستارا هو:

- أ. يحدها من الشمال قرية صغير وارس
 - ب. يحدها من الغرب قرية أخ ضعيف
 - ج. إلى الشرق تقع الحدود مع قرية سييلوكان
 - د. تحدها من الجنوب قرية سكيب
٢. لمحة عن معهد تربية القرآن جاها نوستارا

الجدول ٤ . ١

لمحة عن معهد تربية القرآن جاهايا نوستارا

رقم.	الملف الشخصي للمدرسة	
١.	اسم المدرسة	معهد تربية القرآن جاها نوستارا
٢.	NSPP	٥١٠٠٣٣١٣٠٠٦٩
٣.	المستوى التعليمي	مدراسة الإبتدائية
٤.	حالة المدرسة	غير الرسمي
٥.	رقم الميثاق	٠٢٤٣٠٥

١٣ يوليو ٢٠١٣	تاريخ مرسوم تصريح التشغيل	.٦
الوقف	حالة الملكية	.٧
طريق جيت السريع	عنوان	.٨
جوندا انجربجو	منطقة فرعية	.٩
كاراعا ر	ريجنسي	.١٠
٥٧١٨٨	رمز بريدي	.١١

معهد تربية القرآن جاها نوسنتارا ، هي مؤسسة تعليمية أنشئت لتسهيل تكوين حفظ القرآن في سن مبكرة الذين يتمتعون خلاق جيدة ولديهم نوا حسنة من خلال تعليم قيم القرآن والسنة ، بحيث يمكن لخريجي معهد "تحفيظ القرآن" جاها نوسنتارا أن يشاركوا في عالم الدعوة وأن يكونوا قدوة للمسلمين أينما كانوا.

تستخدم معهد تربية القرآن جاها نوسنتارا منهجًا عالميًا قياسيًّا لتعليم قراءة القرآن استخدام طريقة الحسنى التي تسهل على الطلاب قراءة القرآن مع ترتيل ، إلى جانب منهج وطني غني مع نهج المحتوى الذي يتماشى مع رؤية ورسالة التربية الإسلامية.

يحتوي معهد تربية القرآن جاها نوسنتارا على بر مج يتضمن ، الأول هو تحفظ القرآن حيث يتم تقسيم القرآن إلى ثلاث فئات ، بينما الطبقة الأولى هي فئة التخصص ، والثانية هي فئة عادية و الثالثة هي الطبقة

المتفوقة. من بين الفصول الثلاثة ، من خلال طلب مساعدة ، من المأمول أن يتمكن الطلاب في معهد تربية القرآن جاها نوستنارا من فستبخ الخيرات في فصولهم الدراسية ، بينما يكون فصل التخصص هو الأطفال القادرين لقراءة القرآن بشكل صحيح كهدف ، فإن الفصل العادي هو فصل أو حفظ يكون فيه تقسيم الأجزاء بين زدة ومراجعة ٧٠٪ مرجأة و ٣٠٪ زدة. في حين أن الفصل المتفوق هو منتدى للأطفال الذين لديهم قدرات أكثر مع مذكرة تفاهم بين المعلم وأولياء أمور الطلاب ، بحيث يتحمل الطلاب الذين يدخلون هذا الفصل الدراسي المتفوق مسؤولية يوم واحد على الأقل يمكن للطفل حفظه. صفحة.

البر الثاني هو بر مج المساواة حيث يحصل الأطفال على شهادات رسمية من الدولة ومن المؤمل أن يحصل الأطفال على الراحة للاستمرار إلى مستوى أعلى ، والبر الثالث هو بر مج الإقامة حيث يكون هذا البر مج عبارة عن بر مج تعليمي مستقل وتعود يومي . يتم تطبيق طريقة التعلم المستخدمة في معهد تربية القرآن جاها نوستنارا:

أ. التدريس الموضوعي

توفر هذه الطريقة فرصًا للطلاب لتعلم التعلم الشامل للموضوع.

ب. التعلم الكمي

تطبق هذه الطريقة التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع.

ج. احاديث يومية.

تعتاد على التواصل اليومي في بيئة معهد والأسرة والبيئة مع اللغة (كرومو وغوكو أوس) الإندونيسي ومعرفة أساسيات المحادثة .

٣. رؤية ورسالة وأهداف معهد تربية القرآن جهاها نوستتارا

أ. رؤية

تكوين جيل قرآني مؤمن وتقوى وشرف

ب. مهمة

أ) غرس عقيدة متوافقة مع الكتاب والسنة

ب) تنشئة الإنسان المتحضر والعلم

ج) تنظيم تعلم القرآن منذ الصغر

د) مارس العبادة الصحيحة والمنظمة

ج. موضوعي

يشير الغرض من التعليم إلى الأهداف العامة للتعليم الأساسي، وهي إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات، للعيش بشكل مستقل والالتحاق بمزيد من التعليم. على وجه التحديد وفقاً لرؤية المدرسة ورسالتها، فإن الغرض من التعليم هو إيصال الطلاب إلى:

أ) كن عبداً لله الذي لا يتقن.

ب) كن تلاميذ الذي لديه تفكير منطقي جيد ويتطور وفقاً للكفاءات المتوقعة.

ج) كونك سانتري لديه روح القائد والشخصية الطيبة.

د) تعويد الطلاب على السلوك الإسلامي، وتطبيق الأخلاق في الحياة اليومية، والتحلي بالنظام والانضباط.

٤. المرافق والبنية التحتية

الجدول ٤,٢

مرافق المدرسة والبنية التحتية

رقم.	يكتب	كمية	حالة		معلومة
			جيد	سيء	
.١	غرفة مدير	١	١		جيد
.٢	غرفة المعلمين	٢	٢		جيد
.٣	مسجد	١	١		جيد
.٤	مبنى يشبه شرفة المراقبة	٢	٢		جيد
.٥	نزل	٢	٢		جيد
.٦	غرفة الصلاة	١	١		جيد
.٧	منطقة مواقف السيارات	٣	٣		جيد
.٨	حمام	١٦	١٣	٣	جيد
.٩	مكتبة	١	١		جيد
.١٠	مقصف وتعاونية	١	١		جيد
.١١	قاعة	١	١		جيد

٥. جرد المدرسة

الجدول ٤,٣

جرد المدرسة

رقم.	يكتب	كمية	حالة		معلومة
			جيد	سيء	
.١	حاسوب	٣	٣		جيد
.٢	أجهزة الكمبيوتر المحمولة	٣	٣		جيد
.٣	مطبعة	٢	٢		جيد
.٤	إتش بي أندرويد	١	١		جيد
.٥	نباتات	١	١		جيد
.٦	مروحة الرياح	١٨	١٨		جيد
.٧	تكيف	٤	٤		جيد
.٨	صوت	٣	٣		جيد
.٩	كشاف ضوئي	١	١		جيد
.١٠	ميكروفون	٢	٢		جيد
.١١	واجهة المحل	٢	٢		جيد
.١٢	مخزنة	٧	٧		جيد
.١٣	تقرير الخزانة	٢	٢		جيد
.١٤	رف الأحذية	٨	٨		جيد
.١٥	موزعات	٤	٤		جيد
.١٦	حصيرة	٥	٥		جيد
.١٧	كرسي الطالب	١٥٢	١٥٢		جيد

٠.١٨	كرسي المعلم	٢٥	٢٥		جيد
٠.١٩	طاولة الطالب	١٥٢	١٥٢		جيد
٠.٢٠	مكتب المعلم	٢٥	٢٥		جيد
٠.٢١	السيورة	٨	٨		جيد
٠.٢٢	الساعة	٧	٧		جيد
٠.٢٣	رف مقصف	٢	٢		جيد
٠.٢٤	كثبة	١ غمد	١ غمد		جيد
٠.٢٥	رف الكتب	٥	٥		جيد
٠.٢٦	الفريزر	١	١		جيد
٠.٢٧	سيارة	١	١		جيد
٠.٢٨	دراجة نارية	١	١		جيد

٦. حالة المعلمين والموظفين

الجدول ٤,٤

بيانات المعلم والموظف

رقم.	اسم	موضع
٠.١	حسن البنا ليسانس	مدير
٠.٢	ابن عمر اسماعيل	قسم المناهج مدرس الصف الأول مدرس حلقوه
٠.٣	فد أفرن إرتو ليسانس	قسم التحفيظ ومنسق التلاوة

.٤	ريال نور رومان	قسم سانترى
.٥	نور الدين فتاح	مدرس للصف الرابع مدرس حلقوه
.٦	حنيفة نور هداية	حلقوه مدرس
.٧	توتي ويجاياتي	مدرس غرفه للصف الثان مدرس حلقه
.٨	راشيفة راشدة	حلقوه مدرس
.٩	يولي رحمواتي	قسم الإدارة
.١٠	خديجتون مكمينه	مدرس حلقه للصف الخامس مدرس حلقه
.١١	حلوة زلفة نور	مدرس فصل الصف السادس شعبة الحلاقوه
.١٢	عزبة دوي ولانداري	الفرع السنترى معلم الحلقة
.١٣	ساروه فنياتور رحماني	قسم العلاقات العامة مدرس الحلقة
.١٤	زيكي نور وادا	منسق الجزء والتحفظ والتلاوات
.١٥	مثية الخنساء	مدرس للصف الثالث مدرس حلقوه
.١٦	رضية سلمى	حلقوه مدرس
.١٧	فاطمة الزهر	حلقوه مدرس
.١٨	قصوادي سيتيابودي	حارس المدرسة

قسم النظافة	سوكيني	٠١٩
-------------	--------	-----

٧. دولة الطالب

الجدول ٤,٥

بيانات الطالب

عدد الطلاب	فصل	رقم.
٢١ طالبًا	واحد	٠١
٣١ طالبًا	اثنين	٠٢
٢٠ طالبًا	ثلاثة	٠٣
٢٠ طالبًا	أربعة	٠٤
٣٥ طالبًا	خمسة	٠٥
٢٦ طالبًا	ستة	٠٦

ب. عرض بيانات

كما ذكرنا سابقًا ، هناك خمسة مدرسين للغة العربية في معهد تربية القرآن جاها نوستنارا كارا عا ر :وهم ، الأستاذ ريجال, و الأستاذ فاته و الأستاذه ساد والأستاذه زيكي والأستاذه موطي. خاصة بالنسبة للفصل الرابع الذي يتعامل مع تعليم اللغة العربية ، ألا وهي الأستاذة موطي فيما يلي ، سيتم . عرض البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة على النحو

التالي.

١ . تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع في معهد تربية القرآن جاهيا نوستنارا كاراعايار

أ. تخطيط تقويم التعليم.

يُنظر إلى التخطيط لتقييم تعليم اللغة العربية من خلال ما إذا كان هناك مدرسون للمادة العربية أم لا ، وخاصة الفصل الرابع ، في وضع خطط تقييم تعليم اللغة العربية ، قبل إجراء التقييم .
بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع العديد من معلمي اللغة العربية ، وخاصة مدرس اللغة العربية للصف الرابع (الأستاذة موطي, ١١ مايو ٢٠٢٣) الذي يدرّس في معهد تربية القرآن جاها نوستنارا كاراعا ر تبين أن مرحلة تخطيط التقييم في تعليم اللغة العربية تفعل ذلك أحياناً . لا تضع خطة تقييم .في تقييم التعليم يجب على المعلم أيضاً تجميع وصياغة أهداف التقييم الذي ، تم إجراؤه حتى يتمكن الطلاب من استيعاب ما تم تدريسه من قبل المعلم ، وتحديد الجوانب التي سيتم تقييمها ، واختيار وتجميع الأدوات التي سيتم استخدامها في التقييم مثل إجراء الاختبارات يحتاج الطلاب إلى أوراق أسئلة وأوراق عمل الطالب وأدوات مكتبية .ويحدد المعلم التخطيط في كل من التقييمات التكوينية والختامية (الأستاذة موطي, ١١ مايو ٢٠٢٣).
هناك عدة أسباب وراء عدم قيام المعلم بوضع خطة تقييم تعليم مكتوبة ، وهي:

أ) تم تسجيل تخطيط تقييم التعليم في جدول التقييم الذي سيتم تنفيذه من قبل جميع المعلمين.

ب) عند إعداد الأسئلة في الإمتحان التكوينية والختامية ، تم أخذها جميعاً من أسئلة سبق دراستها في كتب تعليم اللغة العربية.

على الرغم من أن المعلم في بعض الأحيان لا يضع خططاً مكتوبة لتقييم التقييم إلا أنه من الناحية العملية لا يزال يتبع توجيهات ، المناهج في إجراء التقييمات في تعليم اللغة العربية (الأستاذة موطي, ١١ مايو ٢٠٢٣).

ب. تنفيذ تقويم التعليم.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة تم الحصول على بيانات ، تفيد بأن تنفيذ تقييم التعلم تمت رؤيته من:

أ) تنفيذ التثنية اليومية و الإمتحان نصف الفصل (التكويني)

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية وخاصة مدرس اللغة العربية للصف الرابع هي (الأستاذة موطي, ١١ مايو ٢٠٢٣) ، تبين أن المعلم سيجري تثنية اليومية حسب الجدول الزمني الذي حدده مدير المدرسة ، لذلك سيقوم جميع المعلمين بتنفيذها. التقييمات من خلال هذاتثنية اليومية معاً.

بالنسبة لأخذ أسئلة الإمتحان المراد اختبارها ، إذا كان تثنية اليومية فسيتم طرح الأسئلة بناءً على المواد المقدمة مسبقاً في عملية ، التعلم والتدريس لتعليم اللغة العربية ، وسيقوم كل مدرس في فصل اللغة العربية بطرح الأسئلة وفقاً للمادة الخاصة بكل منها تم تسليم الفصل للطلاب . سيتم إجراء اختبار التثنية اليومي ١ بواسطة المعلم لمدة شهر ونصف ، ثم شهر ونصف لتسليم المواد ثم امتحان منتصف الفصل الدراسي .عادة ما يكون هذا الاختبار في شكل اختيارات متعددة ومقالات قصيرة مثل كتابة المفردات الصحيحة ، على سبيل المثال, قلم (الأستاذة موطي, ١١ مايو ٢٠٢٣).

ب) تنفيذ الإمتحان النهائي (مجموع)

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرس اللغة العربية للصف الرابع ، تبين أن المعلم قام بإجراء هذا التقييم في نهاية كل فصل دراسي ، وفي الفصل الواحد كان هناك أربعة اختبارات سيتم اختبارها على الطلاب ، وهي كانت اختبارات يومية وتكوينية ونهائية . سيجري جميع المعلمين تقييمات التعليم في نفس الوقت . أما الأسئلة التي سيتم اختبارها في التقييم فهي أسئلة سبق تدريسها في التعلم وتم اختبارها أيضاً في التثنية اليومية (التكوينية) ، ويتم طرح الأسئلة من قبل مدرس اللغة العربية . والتقييم في هذا التقييم ، يستخدم صيغة معينة . يتم إجراء هذا التقييم من قبل المعلم في نهاية الفصل الدراسي في التعلم والأسئلة على شكل الإمتحان من متعدد ومقالات قصيرة ، وهذه الأوصاف على شكل جمل مثل ، قلم علي المكتب (الأستاذة موطي, ١١ مايو ٢٠٢٣).

ج. مرحلة معالجة النتائج ومرحلة المتابعة

بناءً على نتائج المقابلات و الوثائق التي أجراها الباحثة مع (الأستاذة موطي, ١١ مايو ٢٠٢٣) وجد أن مدرس اللغة العربية ، سيعالج الدرجات عن طريق التحقق من إجابات الطلاب ، وبعد ذلك يقوم المعلم بإجراء تقييم . سيتم توزيع القيم على الطلاب في نهاية جميع الاختبارات التي تم إجراؤها من قبل الطلاب . عند معالجة نتائج الدرجات النهائية للطلاب ، يتم إجراء التقييمات باستخدام ثلاثة أنواع من الإمتحان وهي الاختيار من متعدد ، والمقالات ، القصيرة والأوصاف . عند الحصول على الدرجات ، يستخدم المعلم عادة صيغة معينة للحصول على نتائج التقييم.

في مرحلة المتابعة ، سيراقب المعلم أولاً نتائج الإمتحان التي أجراها الطلاب ، ثم يتخذ قرارًا بإعداد استراتيجيات وأساليب التعلم المناسبة في السابق طلب المعلم فقط من الطلاب كتابة معنى المفردات ، الموجودة ، ثم في الإستراتيجية التالية ، أخبر المعلم الطلاب أيضًا بحفظ ما تم كتابته .من المأمول أن يتمكن الطلاب في الاختبار التالي وحتى الإمتحان النهائي (النهائي) من فهم الدرس وأن يكونوا قادرين على العمل على أسئلة الإمتحان التي قدمها المعلم أثناء تنفيذ تقييم التعليم (الأستاذة موطي, ١١ مايو ٢٠٢٣).

٢. العوامل المؤثرة في تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية

هناك عدة عوامل تؤثر على تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية على شكل عوامل داخلية وعوامل خارجية ، في تقديم البيانات هذه المرة سيقدم الباحثة لمحة عامة عن هذه العوامل.

أ. العوامل الداخلية

أ) خلفية تعليم المعلم

خلفية المعلم هي التعليم الذي تم أخذه قبل التدريس ، ويجب معرفة ما إذا كانت خلفية المعلم مناسبة أم لا مع مهنة التدريس. بناءً على نتائج المقابلات و الملاحظات التي أجرتها الباحثة مع (الأستاذة موطي, ٣٠ يناير ٢٠٢٣) تبين أن الأستاذة موثي ، التي جاءت خلفيتها من روضة الفرقون ، ثم مدرسة الابتدائية رون رابني ، الرحمة نجاوي PPIP ثم تابع تعليمه في المدرسة الداخلية الإسلامية في ، كان مدرسة تسناوية وتعليم مدرسة عالية. يستخدم في تعليمه وفق أحكام المدرسة ، وهو كتاب واحد ، وهو دورسول لوغوه .بالإضافة إلى معرفة اللغة العربية ، يقوم أيضًا بتدريس المواد الدينية.

بناءً على الخلفية التعليمية المعروفة ، يُظهر أن مدرس مادة اللغة العربية للصف الرابع ، وهو الأستاذة موثي ، لديه خلفية خريجية من المدارس الداخلية الإسلامية ذات قدرات جيدة فيما يتعلق بالدراسات العربية والدينية ، لذا فيما يتعلق بمشكلة المواد التعليمية يمكن إتقانها جيداً.

ب) خبرة في التدريس

تعتبر الخبرة التدريسية من العوامل التي تؤثر على تقييم التعلم ويمكن ملاحظة أن مدة الخبرة التدريسية ستؤثر على تنفيذ تقييم التعليم.

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية بالصف الرابع تبين أن (الأستاذة موثي, ٣٠ يناير ٢٠٢٣) كان يدرس اللغة العربية لمدة ٤ سنوات, مما يعني أنه يتمتع بخبرة في تدريس اللغة العربية .

ج) أنشطة المعلم لتحسين مهارات المعلم

أنشطة المعلم لتحسين مهارات المعلم هي الأنشطة المختلفة التي يتبعها المعلمون في دعم خبراتهم في مجال تدريب المعلمين ، خاصة تلك المتعلقة بتنفيذ تقييم تعليم ، اللغة العربية .على سبيل المثال متابعة دراسة تناقش أهمية التقييم في تعلم اللغة العربية .يرى الباحثة نشاط المعلم من خلال مشاركة المعلم في البرنامج أم لا ، وبالطبع المتعلق بتقييم التعليم سواء كان المعلم يقرأ أو لا يقرأ الأدبيات ، المتعلقة بتقييم التعليم مما يفيد في زيادة القدرات في تنفيذ تقييم التعليم.

استندت البيانات التي تم الحصول عليها إلى نتائج المقابلات مع مدير المدرسة (الأستاذ حسن, ١٥ مايو ٢٠٢٣) وتحديداً في المشاركة في برنامج التقييم الشامل الذي يتم تنفيذه مرة واحدة في

الأسبوع من قبل مدير مدرسة تربية القرآن ، قهايا نوسانتارا الإسلامية الداخلية ، والذي يناقش تقييم المعلم في إجراء تقييمات التعليم.

ب. عوامل خارجية

أ) عدد الفصول التي تم تدريسها وعدد المواد التي تم تدريسها بناءً على المقابلات و الملاحظات مع (الأستاذة موطي, ٣٠ يناير ٢٠٢٣) المتعلقة ببيانات حول عدد الفصول التي تناولها مدرس اللغة العربية ، وهي الأستاذة موثي ، لفصل واحد وهو الفصل الرابع ، إلى جانب تدريس دورات اللغة العربية ، يقوم بيلايو أيضاً بتدريس مواد أخرى ، وهي الدين ، بما في ذلك مواد الإيمان والأخلاق ، التمر والفقہ والحديث.

ب) الدافع من المدير

الدافع من المدير لجميع المعلمين وفي جميع المواد بما في ذلك مادة اللغة العربية نفسها ، يعطي المدير دائماً الدافع لجميع المعلمين في شكل التشجيع والتوجيه وأهمية تقييم التعلم والتعليمات في إجراء تقييم التعليم لذلك مع هذا الدافع ، سيكون المعلم أكثر استعداداً وحماساً . في تنفيذ تقييم التعليم (الأستاذ حسن, ١٥ مايو ٢٠٢٣).

ج) الوقت المتاح

الوقت المتاح هنا يعني فرصة إجراء التقييم . يرتبط هذا عادةً بالوقت الذي تم تحديده وإكمال موضوع واحد في التعليم وفقاً للمنهج الحالي.

بناء على الملاحظات من المعروف أن مدرس اللغة العربية (الأستاذة موطي, ٢٠ يناير ٢٠٢٣) , يحصل على الوقت المتاح في أسبوع واحد ، وهناك اجتماع واحد فقط في تعليم اللغة العربية . عند إجراء تقييم التعلم في فصل دراسي واحد ، هناك أربعة اختبارات

وهي تنفيذ التثنية اليومية ١, امتحان منتصف الفصل الدراسي التثنية اليومية ٢, و امتحان الفصل الدراسي النهائي ، والتي تم تحديدها من قبل مدير المدرسة يتضمن الاختبار بالفعل التقييمات التكوينية والختامية (الأستاذة موطي, ١١ مايو ٢٠٢٣).

د) المرافق والمرافق التعليمية

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة مع (الأستاذة موطي, ٣٠ يناير ٢٠٢٣) , يمكن ملاحظة أن المرافق التعليمية في معهد تربية القرآن جاها نوسانتارا كافية لدعم التقييم . يمكن استخدام مجموعة الكتب والقواميس والكتب المتعلقة باللغة العربية والأسئلة الموجودة في مكتبة المدرسة وفقاً لاستخدامات كل منها.

ج. تحليل البيانات

بناءً على البيانات التي تم تقديمها فيما يتعلق بتنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية ، وخاصة الفصل الرابع في معهد تربية القرآن جاها نوسنتارا كاراعا ر إلى جانب العوامل التي تؤثر على تنفيذ تقييم التعليم سيقدم ا . الباحثة تحليلاً بسيطاً على النحو التالي.

١ . تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع في معهد تربية القرآن

جاهايا نوسنتارا كاراعايار

أ. تخطيط تقويم التعليم.

سيكون تنفيذ الوظيفة أفضل إذا كان هناك تخطيط مسبق قبل التنفيذ ، كما هو الحال مع المعلمين في إجراء تقييمات التعليم يجب أن تكون هناك مرحلة تخطيط مسبقاً.

سيكون تنفيذ كل من التقييمات التكوينية والختامية أفضل إذا كانت هناك خطة تقييم شاملة ، بعد رؤية عرض البيانات المتعلقة

بتخطيط تقييم التعلم في الباب الثاني وفقاً لتحليل الباحثة في مرحلة تخطيط التقييم في معهد تربية القرآن جاها نوستتاراكاراعا ر لأن ، المعلم في بعض الأحيان يخطط فقط .نظراً لأن المعلم قد درس بشكل أعمق حول المنهج الذي يتم استخدامه كمرجع في التعلم ، بالإضافة إلى أسئلة الاختبار التي سيتم طرحها ، فمن الضروري فهم الكتيبات الإرشادية والإرشادات التي تتوافق مع المنهج الحالي (٢٠١١) ، (Maimun).

ب. تنفيذ تقويم التعليم

وفقاً للنظرية الواردة في الباب الثاني فيما يتعلق بتنفيذ تقييم التعليم يمكن إجراؤه من خلال الإمتحان الكتابية (٢٠١١) ، (Maimun).

أ) تنفيذ التثنية اليومية و الإمتحان نصف الفصل (التكويني)
يتم تنفيذ التثنية اليومية وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً وهناك تقييم لا يستخدم صيغة معينة ، وذلك لأن الأسئلة التي يتم اختبارها في الإمتحان البسيطة هي أسئلة مادية في كتب تعليم اللغة العربية.

ب) تنفيذ الإمتحان النهائي (مجموع)

سيتم تنفيذ هذا الإمتحان النهائي في نهاية كل فصل دراسي في ا التعليم في إعطاء التقييمات يعطي المعلم تقييم ، الإمتحان النهائي هذا كقيمة ستحدد تخرج الطالب ، وكذلك الأسئلة التي تم اختبارها في شكل خيارات متعددة والمقالات والأوصاف.

ج. مرحلة معالجة النتائج ومرحلة المتابعة

فيما يتعلق بمرحلة معالجة النتائج ومرحلة المتابعة وفقاً للبيانات التي وصفها الباحثة في عرض البيانات والنظرية في الباب الثاني ، أنه عند معالجة النتائج ، يقوم المعلم بفحص إجابات الطلاب وسيشارك نتائج التقييم مع الطلاب .ويقوم المعلم بإعداد مراحل متقدمة في التعليم مثل استراتيجيات التعليم سيتم إعطاء نتائج . ، التقييم للطلاب ، ربما ستزيد من دافع الطلاب في التعلم وكذلك الاستعداد للمرحلة التالية ، يقوم المعلم بإعداد استراتيجيات أفضل من ذي قبل ، أو يحسن عملية التعليم (Nuny , ٢٠٠٨) .(Sulistiany Idris).

٢. العوامل المؤثرة في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية

كما ذكرنا سابقاً ، يمكن أن يتأثر تقييم تعليم اللغة العربية بعدة عوامل ، داخلية وخارجية (Yusuf , ٢٠١٦) . قدم الباحثة البيانات المتعلقة بهذه العوامل وكذلك الواردة في النظرية الموجودة في الباب الثاني ثم سيقدم ا ، الباحثة التحليل التالي .

أ. العوامل الداخلية

أ) خلفية تعليم المعلم

الخلفية التعليمية للمعلم كما وصفها الباحثة ، في عرض البيانات أن مدرسة تربية القرآن الكريم بها خمسة معلمين يقومون بتدريس اللغة العربية ، بالنسبة للفصل الرابع الذي يقوم بتدريس الاستاذة موثي لديه خلفية تعليمية وفقاً مع مهنته كمدرس للغة العربية ، لأنه بخلفية خريجي المدارس الداخلية الإسلامية ، لديه معرفة جيدة باللغة العربية هذا يدل على أن المعلم قد استوفى المعايير المحددة مسبقاً (٢٠٢١) ،

(Yuyun Kamijan)

ب) خبرة في التدريس

تظهر الخبرة التدريسية خبرة المعلم في تدريس اللغة العربية سواء من ذوي الخبرة أو من ذوي الخبرة. لدى الأستاذة موثي خبرة في التدريس لمدة ٤ سنوات ، وهذا يدل على أنه مدرس لديه خبرة في تدريس اللغة العربية، ويشمل ذلك العوامل الداخلية التي تؤثر على تنفيذ تعلم اللغة العربية (Yusuf , ٢٠١٦).

ج) أنشطة المعلم لتحسين مهارات المعلم

استنادًا إلى البيانات التي وصفها الباحثة سابقًا بشأن أنشطة المعلم لتحسين مهارات المعلم ، وتحديدًا المشاركة في برنامج التقييم الشامل الذي يتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع من قبل مدير معهد تربية القرآن جاها نوستنارا والتي تناقش المعلم التقييم في إجراء ، تقييمات التعليم.

وهكذا فإن أنشطة المعلم لتحسين مهارات المعلم ، استوفت المعايير التي حددتها المدرسة (Yuyun Kamijan , ٢٠٢١). كانت الجهود التي يبذلها المعلم داعمة ، أي من خلال المشاركة في الأنشطة المتعلقة ببرنامج التقييم في التعليم.

ب. عوامل خارجية

أ) عدد الفصول التي تم تدريسها وعدد المواد التي تم تدريسها بناءً على البيانات التي قدمها الباحثة في تقديم البيانات المتعلقة بالصفوف التي تناولها الأستاذ الجامعي موثي بقدر فصل واحد وهو الفصل الرابع ، إلى جانب تدريس مواد اللغة العربية ، يقوم بيلايو ، أيضًا بتدريس مواد أخرى ، وهي الدين ، بما في ذلك المواد الدينية الأخلاق والتواريخ والفقهاء والحديث.

من هذه البيانات يمكن أن نفهم أنه من حيث عدد الفصول التي ، يتم التعامل معها أداء المعلم يتوافق مع مسؤو لياهم (٢٠١٣: ١٥٥-١٥٦, Asf & Mustofa). فإنه يدعم إجراء تقييم تعليمي جيد لأنه يتعامل مع فصل واحد فقط .على الرغم من وجود مواضيع ، أخرى يتم تناولها ، وهي المواد الدينية ، إلا أن هذا هو العامل الطبقي فقط الذي يتم التعامل معه والعدد الكبير من المواد التي يتم تدريسها لا يشمل عوامل أخرى.

(ب) الدافع من المدير

الدافع من المدير لجميع المعلمين وفي جميع المواد بما في ذلك مادة اللغة العربية نفسها ، يعطي المدير دائماً الدافع لجميع المعلمين في شكل التشجيع والتوجيه وأهمية تقييم التعليم والتعليمات في إجراء تقييم التعليم.

وبالتالي فإن دافع المدير فيما يتعلق بتنفيذ تقييم التعليم وخاصة اللغة العربية ، لأنه مع العوامل التحفيزية من المدير (٢٠٠٨, Mutahharrah) سيكون المعلم أكثر استعداداً وحماساً لإجراء تقييم ، التعليم.

(ج) الوقت المتاح

يهدف الوقت المتاح هنا إلى تحديد ما إذا كان هناك وقت لتنفيذ تقييم التعلم أم لا (٢٠٠٨, Mutahharrah) , ويرتبط هذا عادةً بالوقت المحدد لإكمال برنامج التعلم الذي تم تحديده بواسطة المنهج. بناءً على عرض البيانات التي وصفها الباحثة التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات ، من المعروف أن تعلم اللغة العربية يتم فقط مرة واحدة في الأسبوع ، لذا فإن إجراء التقييم ليس داعماً لقلة

الوقت المتاح ، بينما يجب على المعلم أيضا استكمال المواد التعليمية وفقا للمنهج.

د) المرافق والمرافق التعليمية

عند تنفيذ تقييم التعليم و التعليم هناك حاجة أيضا إلى ، المرافق والتسهيلات لدعم هذه الأنشطة ، وستساعد هذه التسهيلات والمرافق في عملية التعلم وتقييم التعلم . لإضافة إلى أداء المعلم ونتائج التعلم التي تم تحقيقها وفقا لمسؤولياتهم (١٥٥:٢٠١٣ - ١٥٦ , Asf & Mustofa)

وفقا لعرض البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات ، يمكن القول أن المرافق التعليمية في معهد تربية القرآن جاها نوستارا تدعم تقييم تعليم اللغة العربية في شكل مكتبات وقواميس عربية وكتب مدرسية . يمكن استخدام هذه المرافق والمرافق وفقا لوظائف كل منها.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على الوصف الوارد في الفصول السابقة يمكن استنتاج

ما يلي:

١. تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع في معهد تربية

القرآن جاهايا نوستناراكاراايار

في تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية من قبل مدرسي اللغة العربية

للصف الرابع في معهد تربية القرآن جاها نوستناراكاراا ر إلي

ثلاث مراجل, وهي:

أ. تخطيط تقويم التعليم.

في هذه المرحلة يطور المعلم استراتيجية التقييم.

ب. تنفيذ تقويم التعليم.

في هذه المرحلة يتم تقسيمها إلى إثنان, وهي:

أ) تنفيذ التثنية اليومية و الإمتحان نصف الفصل (التكويني)

يجري تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع في فصل

دراسي واحد تقييمات ثلاث مرات في الاختبارات اليومية

والامتحانات النصفية.

ب) تنفيذ الإمتحان النهائي (مجموع)

تنفيذ هذا التقييم في نهاية كل فصل دراسي في التعليم.

ج. مرحلة معالجة النتائج ومرحلة المتابعة.

في هذه المرحلة, يعالج المعلم نتائج الإمتحان و يطور استراتيجيات المتابعة في التعليم الإضافي.

٢. العوامل المؤثرة في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية

أ. العوامل الداخلية

أ) خلفية تعليم المعلم

ب) خبرة في التدريس

ج) أنشطة المعلم لتحسين مهارات المعلم.

ب. عوامل خارجية

أ) عدد الفصول التي تم تدريسها وعدد المواد التي تم

ب) الدافع من المدير

ج) الوقت المتاح

د) المرافق والمرافق التعليمية

ب. توصيات البحث

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، من الأفضل قبل إجراء تقييم تعليم اللغة العربية أن يقوم المعلم بإعداد مرحلة تخطيط تقييم تعليم اللغة العربية بعناية ، بحيث تكون النتائج أثناء تنفيذها متوافقة مع خطة تقييم التعليم.

٢. بالنسبة للمدارس الدينية ، من الأفضل شراء مجموعة كتب باللغة العربية ودعم تعليم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في فهم تعليم اللغة العربية.

المراجع

رحمة، يوليا وأحمدي وآخرون ٢٠٢٢. الإكتشاف عن نظام تقييم تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بكاتنغان. مجلة أبحاث اللغة العربية وآدابها وثقافتها، ٥(١): ٥٤.

محمد، إمي و أمالي، فتري ٢٠١٨. نموذج اختبار المفردات في تقييم تعليم اللغة العربية. مجلة رلينج، ٢(١): ١٠١

إبراهيم علي ر بعة ٢٠١٥. مهارة الكتابة و نماذج تعليمها. اهداء من شبكة الألوكة

Ainin dkk. (2006). *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang. MISYKAT.

Arifin, Zainal. (2014). *Evaluasi Pembelajaran; prinsip, teknik, prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Bisri, Moh & Nurhidayati, Indah. (2021). *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Klaten: Tahta Media Group

Daryanto, Haji (2010). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta

- Ikhwan, Arsyad Itsarul, dkk. (2021). Problematika Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Covid-19. *Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, 18(2): 121
- Indriana. (2022). *Penerapan Metode Imla' untuk Meningkatkan Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VIII A MTS Aisyiyah Cabang Makassar*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Jihad, Asep & Haris, Abdul. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Kamijan, Yuyun. 2021. Faktor Internal dan Eksternal Terhadap Kinerja Guru di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 2(5): 631
- Latif, Asep Ediana. (2008). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Magdalena, Ina & Fauzi, Hadana Nur, dkk. (2020). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(2): 247
- Maimun. (2011). Strategi Pengembangan Evaluasi Hasil Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal OKARA*, 2(6): 251
- Mutahharah. (2008). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kelayan Banjarmasin*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
- Nilamsari, Natalina (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana Volume*, 13(2): 178

- Nurgiantoro, Burhan (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurkhomsah, Wahyuni. (2018). *Evaluasi Maharah Al-Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VB di MI Ta'alumusibyan Sitanggal Brebes Jawa Tengah Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Pratiwi, Nuning Indah. (2017). Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1(2): 212-213
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahman BP, Abd & Munandar, Sabhayati Asri dkk. (2022). Pengertian Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wustho: Kajian Pendidikan Islam*, 2 (1): 5
- Rijali, Ahmad. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33): 83-84
- Ropii, Muhammad & Fahrurrozi, Muh. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Lombok: Universitas Hamzanwadi Press
- Sawaluddin & Siddiq, Muhammad. (2020). Langkah-Langkah dan Teknik Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal PTK & Pendidikan*, 6(1): 15-16
- Septiani, Yuni & Arribe, Edo, dkk. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual. *Jurnal Teknologi dan Open Source*, 3(1):133

- Shulha, Nadiyah. (2019). *Implementasi Metode Al-Imla' Al-Istima' I dalam Pembelajaran Maharah Kitabah di MTs NU TIRTO Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Sitti Kuraedah. (2015). Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2): 86
- Suarga. (2019). Hakikat, Tujuan dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran. *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*, 8(2): 333-334
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Sukardi. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Susilowati. (2017). Kegiatan Humas Indonesia Bergerak di Kantor Pos Depok II Dalam Meningkatkan Citra Instansi Pada Publik Eksternal. *Jurnal Komunikasi*, 8(2): 50
- Syahril. (2007). Konsep Evaluasi Pendidikan Dalam Perspektif Alquran. *Jurnal Hunafa*, 4(4): 306
- Tanujaya, Chesley. (2017). Perancangan Standar Operasional Procedure Produksi Pada Perusahaan Cofeein. *Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis*, 2(1): 93
- Taubah, Miftachul. (2019). Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *STUDI ARAB; Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1): 32
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (1989). *Kamus Besar Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.

Widiyawati, Aprilia Dina. (2018). Pengaruh Penerapan Strategi Menulis Terbimbing Terhadap Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(7): 499

الملاحق

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah PTQ Cahaya Nusantara

1. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab di PTQ Cahaya Nusanatara, khususnya kelas IV?
2. Apa saja yang dinilai ketika pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?
3. Menggunakan teknik apa dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?
4. Apakah setiap kelas melaksanakan evaluasi dengan cara yang sama?
5. Apakah ada tahapan sebelum guru melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa arab?
6. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?
7. Apakah diperlukan guru mendapat motivasi dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?
8. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab di PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar apakah sudah berjalan sesuai dengan acuan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?

B. Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas IV

1. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab kelas IV?
2. Apa saja yang dinilai ketika pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?
3. Menggunakan teknik apa dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran?
4. Apakah ada tahapan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?

5. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?
6. Apakah hasil belajar siswa dapat mempengaruhi semangat siswa dalam belajar bahasa arab?
7. Apakah hasil evaluasi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan?

C. Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?
2. Apa saja yang dinilai ketika pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?
3. Menggunakan teknik apa dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran?
4. Apakah ada tahapan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?
5. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?
6. Apakah hasil belajar siswa dapat mempengaruhi semangat siswa dalam belajar bahasa arab?
7. Apakah hasil evaluasi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan?

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

1. Pelaksanaan Evaluasi dan Faktor-faktor yang mempengaruhi
2. Sejarah berdirinya sekolah
3. Profil sekolah
4. Visi, Misi & Tujuan
5. Sarana dan Prasarana
6. Inventaris Sekolah
7. Keadaan Guru dan Karyawan

Lampiran 3

FIELD-NOTE OBSERVASI

Kode : Observasi 1

Judul : Analisis Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di PTQ
Cahaya Nusantara Karanganyar

Informan : Guru Bahasa Arab

Tempat : Asrama PTQ Cahaya Nusantara

Waktu : 13.30-14.30 WIB

Observasi dilakukan pada Hari Selasa, 17 Januari 2023. Observasi kali ini saya lakukan dengan menemui guru bahasa arab kelas IV PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar, dengan menanyakan bagaimana pembelajaran bahasa arab kelas IV serta bagaimana pelaksanaan evaluasi yang dilakukan. Dari sini saya mendapat info bahwa pembelajaran bahasa arab di PTQ Cahaya Nausantara khususnya kelas empat terdapat empat maharah yang diajarkan yaitu maharah istima', maharah kitabah, maharah qira'ah dan maharah kalam, dengan pembelajaran menggunakan satu buku yaitu durusul-lughoh untuk semua kelas dari kelas 1 sampai kelas 6.

Menurut info yang saya peroleh dari guru bahasa arab khususnya kelas IV pelaksanaan evaluasi dapat dilakukan sesuai jadwal pelaksanaan evaluasi pembelajaran, soal tes yang akan diujikan mengambil dari buku pembelajaran bahasa arab yang telah disampaikan guru dalam pembelajaran. setelah melakukan tes, guru akan mengolah nilai dengan mengecek jawaban siswa kemudian juga akan membagikan hasil kepada siswa. Dan evaluasi keseluruhan siswa bisa diambil melalui penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester. Hasil evaluasi pembelajaran siswa sudah banyak yang memenuhi capaian dalam tujuan pembelajaran. Mengenai tahap lanjut yang akan dilakukan guru setelah pelaksanaan evaluasi dengan menyusun strategi pembelajaran.

Lampiran 3

FIELD-NOTE OBSERVASI

Kode : Observasi 2

Judul : Analisis Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di PTQ
Cahaya Nusantara Karanganyar

Informan : Guru Bahasa Arab

Tempat : Asrama PTQ Cahaya Nusantara

Waktu : 14.00-15.00WIB

Observasi dilakukan pada Hari Sabtu, 20 Januari 2023. Observasi kali ini saya lakukan dengan menemui guru bahasa arab kelas IV PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar, dengan menanyakan mengenai pembelajaran empat maharah dalam bahasa arab mengenai tahap-tahap yang dilakukan sebelum melaksanakan evaluasi pembelajaran. PTQ Cahaya Nusantara merupakan Madrasah Ibtida'iyah yang menghadirkan pondok bagi siswa yang ingin mondok.

Pembelajaran bahasa arab dilaksanakan dalam satu minggu hanya satu kali pertemuan pada hari Jum'at, menggunakan buku Durusul lughoh dan buku-buku lain diperpustakaan seperti buku paket, kamus, d.l.l. kemudian dalam pembelajaran bahasa arab ditekankan pada penyampaian mufrodat/kosa-kata baru, menghafal, lalu menulis dengan benar. Tahap dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab yaitu penyampaian materi, memberikan latihan soal, pelaksanaan tes evaluasi. Dalam maharah kitabah siswa kelas empat sudah diajarkan mengenai menulis kosa-kata sesuai dengan kaidahnya, menjodohkan kosa-kata yang tepat, serta pembuatan kalimat menggunakan kosa-kata yang sudah tersedia.

Lampiran 3

FIELD-NOTE OBSERVASI

Kode : Observasi 3

Judul : Analisis Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di PTQ
Cahaya Nusantara Karanganyar

Informan : Guru bahasa arab kelas IV

Tempat : Asrama PTQ Cahaya Nusantara

Waktu : 14.15-14.45 WIB

Observasi dilakukan pada Hari Senin, 30 Januari 2023. Observasi kali ini saya lakukan dengan menemui guru bahasa arab kelas IV PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar yaitu Ustadzah Muthi, dan menanyakan mengenai riwayat pendidikan, pengalaman mengajar, serta aktivitas guru selama mengajar di PTQ Cahaya Nusantara. Ada juga pelatihan bagi seluruh guru yaitu pelatihan metode Al-Husna.

Diperoleh data bahwa latar belakang beliau dari TK Al-Furqon, kemudian SDIT Taruna Rabbani, kemudian melanjutkan pendidikan dipondok pesanren di PPIP Al-Rahmah Ngawi merupakan pendidikan Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah. Serta pengalaman mengajar selama kurang lebih 4 tahun. Serta beliau juga menjelaskan mengenai mata pelajaran apa saja yang sudah ditangani selain mata pelajaran bahasa arab, yaitu mata pelajaran agama meliputi aqidah, akhlaq, tarikh, fiqih dan hadits. serta lamanya beliau mengajar dalam satu minggu. Beliau mengajar bahasa arab hanya dua jam dalam seminggu pada hari jum'at. Pembelajaran bahasa arab menggunakan buku Durusul lughoh.

Lampiran 3

FIELD-NOTE OBSERVASI

Kode : Observasi 4

Judul : Analisis Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di PTQ
Cahaya Nusantara Karanganyar

Informan : Kepala Sekolah PTQ Cahaya Nusantara

Tempat : Asrama PTQ Cahaya Nusantara

Observasi dilakukan pada tanggal 15-22 Mei 2023. Observasi kali ini saya lakukan dengan menemui Kepala Sekolah dan bagian Humas PTQ Cahaya Nusantara, lalu menanyakan mengenai PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar dengan beberapa pedoman:

- a. Sejarah Berdirinya & Profil PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar
- b. Letak Geografis
- c. Visi, Misi dan Tujuan
- d. Sarana dan Prasarana
- e. Inventaris Sekolah
- f. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

Lampiran 4

FIELD-NOTE PENELITIAN

Kode : Wawancara 1

Judul : Wawancara mengenai evaluasi pembelajaran bahasa arab

Subjek : Guru Bahasa Arab Kelas IV (Ustadzah Muthi)

Tempat : Asrama PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar

Waktu : Tanggal 11 Mei 2023 Jam 14.00-14.45 WIB

Peneliti: Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab di kelas IV?

Subjek: Pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab di kelas IV maupun dikelas yang dilakukan secara serentak satu sekolah. Biasanya kepala sekolah akan mengumumkan apabila akan dilaksanakan evaluasi pembelajaran siswa kepada semua guru, dan jadwal sudah terjadwal kapan akan dilaksanakan Ulangan Harian, Tes Tengah Semester ataupun Tes Akhir Semester. lalu guru bisa menyiapkan materi soal yang akan digunakan dalam evaluasi pembelajaran.

Peneliti: Apa saja yang dinilai ketika pelaksanaan evaluasi pembelajaran?

Subjek: Biasanya yang dinilai seberapa kemampuan dalam mengerjakan soal yang telah diberikan sebagai ujian dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab. Berupa soal tes yang telah dilaksanakan dalam Ulangan Harian, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester. Selain itu juga ada aspek yang akan disusun memilih dan menyusun alat yang digunakan dalam evaluasi, seperti lembar jawab siswa, soal ujian serta alat tulis siswa.

Peneliti: Teknik evaluasi apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?

Subjek: Teknik evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran ada teknik tes dan nontes, tetapi disini lebih ke teknik tes yang akan digunakan dalam evaluasi pembelajaran bahasa arab. Soal-soal yang digunakan evaluasi biasanya diambil dari materi yang sudah disampaikan dalam pembelajaran, dan soal biasanya berupa pilihan ganda dan essay singkat seperti, penulisan yang benar misal bolpoin : قلم. Untuk penilaian Ujian Akhir Semester soal biasanya berupa pilihan ganda, essay dan uraian singkat misal, bolpoin diatas meja : قلم علي المكتب

Peneliti: Apakah ada tahapan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab? Apa saja?

Subjek: Dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab melalui beberapa tahapan. Biasanya guru akan menyiapkan pembelajaran yang akan diajarkan selama satu semester dengan memberikan materi yang sudah direncanakan dan sudah ada dalam buku pembelajaran bahasa arab. Kemudian guru mengadakan evaluasi bisa dalam bentuk ulangan harian, penilaian tengah semester atau penilaian akhir semester ketika kepala sekolah sudah mengumumkan adanya evaluasi pembelajaran bersama. Setelah selesai guru mengoreksi hasil ujian siswa sebelum membagikan kepada siswa. Dalam evaluasi terkadang guru tidak membuat perencanaan, karena evaluasi sudah terjadwal.

Peneliti: Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?

Subjek: Faktor utama yang mempengaruhi mungkin karena kurangnya waktu dalam pembelajaran bahasa arab, dan ada mapel lain yang juga sedang diajarkan. untuk pendidikan mungkin tidak menjadi masalah karena dulu pondok jadi untuk pembelajaran bahasa arab InsyaAllah mampu, dan guru disini terkadang juga saling menyemangati satu sama lain dalam hal evaluasi pembelajaran.

Peneliti: Apakah hasil belajar siswa dapat mempengaruhi semangat siswa dalam belajar bahasa arab?

Subjek: Saya rasa tidak ada pengaruhnya bagi siswa, karena mereka lebih fokus apa yang disampaikan guru dalam pembelajaran selanjutnya.

Peneliti: Apakah hasil evaluasi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan?

Subjek: InsyaAllah sudah sesuai, melihat dari nilai evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan siswa banyak yang mendapat nilai bagus dalam mata pelajaran bahasa arab.

Lampiran 4

FIELD-NOTE PENELITIAN

Kode : Wawancara 2

Judul : Wawancara mengenai evaluasi pembelajaran bahasa arab

Informan : Kepala Sekolah PTQ Cahaya Nusantara

Tempat : Kantor PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar (Ustadz Hasan)

Waktu : Tanggal 15 Mei 2023 Jam 13.00-14.15 WIB

Peneliti: Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab di PTQ Cahaya Nusantara, khususnya kelas IV?

Informan: Mengenai evaluasi biasanya disini mengadakan evaluasi yang biasa dilakukan oleh guru yang dipimpin kurikulum biasanya dilaksanakan pada hari selasa, evaluasi mencakup semua mata pelajaran diniyah maupun umum, kemudian setelah membahas evaluasi secara umum dari materi diniyah dan umum ini menanyakan setiap mata pelajaran ketika kita masuk di bahasa arab sendiri biasanya yang ditanyakan adalah daya serap atau daya tangkap anak dalam belajar bahasa arab tingkatan SD pengukurannya dari hafal secara lisan, dan menuliskan kosa-kata yang benar. Apabila dalam evaluasi belum mencapai target maka perlu diketahui penyebabnya dari siswa, guru atau waktu dan pasti akan diperbaiki di tahun berikutnya.

Peneliti: Apa saja yang dinilai ketika pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?

Informan: Yang pertama adalah target dari pembelajaran, pada awal tahun akan ditanyakan apa target yang ingin dicapai, kemudian setelah target kita juga melihat progres ketika dalam proses pembelajaran itu sampai mana dari target awal tadi, apabila progres berjalan baik dari penyampaian guru apabila didapati ada permasalahan dengan santri atau seperti apa maka kita mengevaluasi lagi. Evaluasi meliputi daya serap anak, dan dari anak-anak

sendiri khususnya yang asrama dapat men tatbiq kan sendiri walaupun hanya kosa-kata itu menurut kami sudah mencapai target awal.

Peneliti: Menggunakan teknik apa dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?

Informan: Dalam mengevaluasi berupa tes berupa menghafal kosakata dan menulis kotakata, sedangkan untuk nontes tidak semua santri bisa karena posisi mereka tidak mukim disini.

Peneliti: Apakah setiap kelas melaksanakan evaluasi dengan cara yang sama?

Informan: Setiap kelas mengevaluasi secara umum itu sama, tetapi ada hal yang berbeda, kaitannya dengan kondisi kelas yang berbeda-beda

Peneliti: Apakah ada tahapan sebelum guru melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa arab?

Informan: Ya ada, yang pertama perencanaannya ada berapa kosa-kata yang akan kita berikan kepada anak, ada berapa yang mampu dihafal dan ditulis. Sedangkan untuk asramanya mampu mempraktikkan kota-kata tadi, kemudian masuk ke tahap tes kemudian kita lihat hasil tesnya kemudian setelahnya adalah evaluasi akhir yang biasanya akan diadakan oleh wali kelas.

Peneliti: Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?

Informan: Kalo kami disini yang mempengaruhi pelaksanaan adalah waktu yang jelas karena di PTQ Cahaya Nusantara ini menitik beratkan pada pembelajaran Al-qur'an yang sangat dominan kemudian waktu untuk belajar diniyah atau materi umum dari siang bakda dzuhur sampai ashar, dan evaluasi hanya diadakan satu kali dalam seminggu dalam waktu yang sangat terbatas karena setiap bagian ada evaluasinya masing-masing, jadi kendalanya mungkin ada diwaktu. Secara personal guru bahsa arab

merupakan alumnus dari pondok pesantren jadi untuk bahasa arab InsyaAllah bisa.

Peneliti: Apakah diperlukan guru mendapat motivasi dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?

Informan: Ya tentu. Kami memberikan motivasi kepada seluruh asatidzah bahwa pendidikan kita ini adalah pendidikan yang serius artinya yang bukan main-main sekalipun ini anak-anak kita kenalkan pentingnya bahasa arab, yang mana bahasa arab adalah bagian dari islam sebagaimana yang disampaikan Umar bin Khattab: *إحتس على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم*. dan tentang kaitannya bahasa arab selain memberi motivasi kepada para asatidzah juga kepada anak-anak sendiri yang mungkin mereka menganggap bahasa arab itu sendiri hanya sesuatu tambahan kalau diluar mungkin seperti muatan lokal. Kalau disini bahasa arab merupakan bahasa Al-qur'an maka menjadi bagian yang peting dalam pembelajaran Al-qur'an.

Peneliti: Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab di PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar apakah sudah berjalan sesuai dengan acuan pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?

Informan: Secara umum Alhamdulillah atas izin Allah semua sudah berjalan dengan sesuai harapan apa yang dipelajari dikelas sesuai dengan apa yang kita rencanakan, akan tetapi ada sedikit permasalahan, karena sebenarnya bahasa itu tatbiq ya, maksudnya diperagakan. Untuk yang selain asrama belum bisa dipraktikkan. Karena lembaga kita ada yang asrama ada juga yang non asrama. Untuk yang asrama tinggal disini dari hari senin-jum'at dan dapat dikondisikan dalam kosa-kata bahasa arab maupun bahasa inggris, sedangkan untuk yang non asrama belum bisa mengkondisikan karena tidak tinggal diasrama.

Lampiran 4

FIELD-NOTE PENELITIAN

Kode : Wawancara 3

Judul : Wawancara mengenai evaluasi pembelajaran bahasa arab

Informan : Guru Bahasa Arab kelas V dan VI (Ustadz Fattah)

Tempat : Asrama PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar

Waktu : Tanggal 22 Mei 2023 Jam 13.00-13.50WIB

Peneliti: Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?

Informan: Evaluasi pembelajaran bahasa arab kelas 4,5 dan 6 di PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar untuk UTS biasanya 10-15 pilihan ganda, essay singkat dan uraian. Antara UTS dan UAS bentuk soal mirip. Dalam satu semester akan ada 4 kali evaluasi yaitu UH 1 sebelum UTS dan UH 2 sebelum pelaksanaan UAS.

Peneliti: Apa saja yang dinilai ketika pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?

I: Siswa dalam mengerjakan soal, kalo untuk anak masih sekolah dasar yang dinilai mengenai hafalan mufrodatnya / kosa-kata bahasa arab, kemudian penulisannya.

Peneliti: Menggunakan teknik apa dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran?

Informan: Menggunakan teknik tes biasanya berupa soal-soal.

Peneliti: Apakah ada tahapan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?

Informan: Tahapan sebelum evaluasi, penyampaian materi pembelajaran bisa menghafal lalu menerjemahkan per lafadz, kemudian diberikan

ringkasan lalu menghafal, memberikan contoh soal kemudian baru dilaksanakan evaluasi dalam pembelajaran.

Peneliti: Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab?

Informan: Kehadiran santri, waktu dalam mengajar apabila dalam pembelajaran bahasa arab pada saat tanggal merah, juga akan berpengaruh tidak tersampaikan materi dalam pembelajaran dan ini akan berdampak pada santri.

Peneliti: Apakah hasil belajar siswa dapat mempengaruhi semangat siswa dalam belajar bahasa arab?

Informan: Apabila hasil / nilai siswa kurang mencukupi maka biasanya sekolah akan mengadakan remedial bagi anak yang belum mencukupi nilai siswa. Apabila nilai sudah cukup saya rasa tidak akan mempengaruhi siswa dalam belajar bahasa arab.

Peneliti: Apakah hasil evaluasi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan?

Informan: Kalo saya sendiri untuk pembelajaran bahasa arab bagi anak SD/MI saya rasa cukup InsyaAllah. Karena bukan berharap mereka bisa dalam berbahasa arab akan tetapi menyerap ilmu yang kita sampaikan. Apabila dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran ada siswa mungkin yang nilainya belum mencukupi tujuan dalam pembelajaran maka guru pasti akan menyusun strategi dengan melihat strategi awal, mungkin apa yang perlu untuk ditingkatkan. Karena setiap angkatan kemampuan anak juga berbeda-beda maka pasti strategi penyampaian materi juga berbeda-beda.

Lampiran 5

DOKUMENTASI



Gambar 1. Sekolah PTQ Cahaya Nusantara



Gambar 2. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas IV

Lampiran 5

DOKUMENTASI



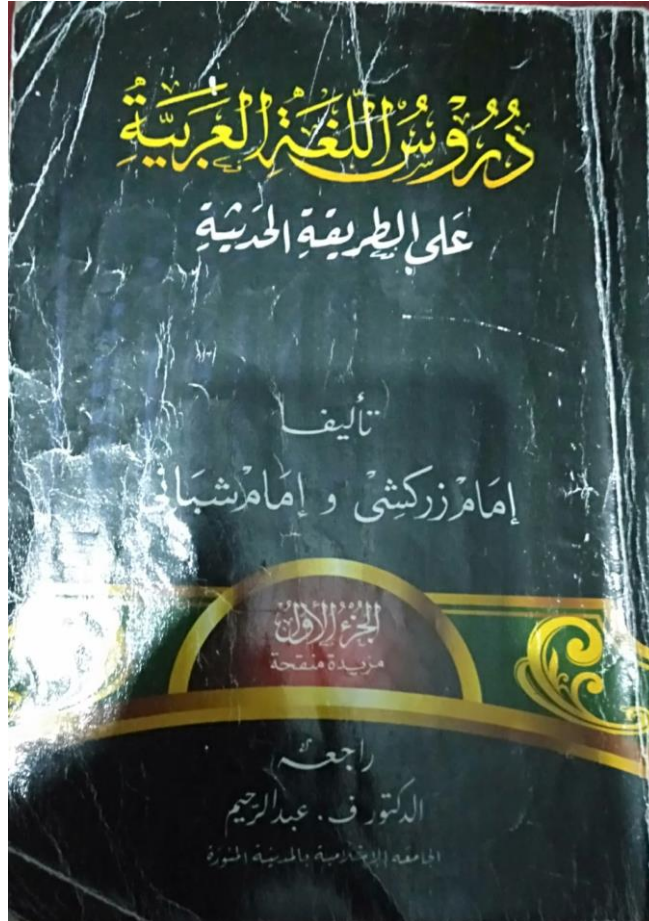
Gambar 3. Wawancara dengan Kepala Sekolah



Gambar 4. Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Lampiran 5

DOKUMENTASI



Gambar 5. Buku yang digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Lampiran 6

**Daftar Evaluasi Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di Pesantren
Tarbiyatul Qur'an Cahaya Nusantara Karanganyar Tahun Pelajaran
2022/2023**

No.	Nama Siswa	Ulangan Harian 1	Ujian Tengah Semester	Ulangan Harian 2	Ujian Akhir Semester
1.	Adelia	72	70	100	100
2.	Arkan	100	-	100	100
3.	Arsya	100	88	100	100
4.	Zahro	96	100	100	100
5.	Faiz	60	66	100	100
6.	Syarif	76	76	100	100
7.	Adnan	96	86	100	100
8.	Abyan	100	96	100	100
9.	Faris	100	100	100	100
10.	Ata	88	94	100	100
11.	Hisyam	100	100	100	100
12.	Dzaki	12	56	100	100
13.	Queen	100	92	100	100
14.	Raihan	100	100	100	100
15.	Ulya	100	100	100	100
16.	Nafisah	100	100	100	100
17.	Ozil	-	98	100	100
18.	Luthfan	85	72	-	100
19.	Fathiin	100	98	100	100
20.	Aqiela	60	56	100	100

Lampiran 7

Kisi-kisi Ulangan Harian dan Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester kelas IV di PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar

Ulangan Harian

1. Menghafal kosa-kata yang telah diberikan
2. Mempelajari bentuk-bentuk dalam bahasa arab (persegi, persegi panjang, lingkaran d.l.l)

Ujian Tengah Semester

1. Mempelajari pelajaran ke 14 pada halaman 53 tentang الأوصاف
2. Mempelajari pelajaran ke 15 pada halaman 60 tentang اسماء التفضيل
3. Menghafal kosa-kata yang telah sudah diartikan

Ujian Akhir Semester

4. Mempelajari pelajaran ke 14 pada halaman 53 tentang الأوصاف
5. Mempelajari pelajaran ke 15 pada halaman 60 tentang اسماء التفضيل
6. Mempelajari pelajaran ke 16 pada halaman 67-68 tentang الألوان
7. Menghafal kosa-kata yang telah diartikan

Lampiran 8

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : PTQ Cahaya Nusantara

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : IV/ Ganjil

Materi Pokok : Huruf Hijaiyah

Alokasi Waktu : 2 x 60 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu bahasa Arab.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
2. Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk mengembangkan kemampuan menulis Bahasa arab.

3. Melafalkan dan menuliskan huruf hijaiyah tunggal dengan benar.

C. INDIKATOR

Santri diharapkan dapat:

1. Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab.
2. Menghafal kosa-kata yang telah diberikan
3. mempelajari bentuk-bentuk dalam bahasa arab

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Santri dapat:

1. Mampu mengetahui tata cara penulisan Bahasa arab dan huruf hijaiyah yang sesuai dengan kaidah.
2. Mampu menghafal kosa-kata yang telah diberikan
3. Mampu menuliskan dengan benar sesuai dengan kaidah penulisan dalam bahasa arab

E. MATERI PEMBELAJARAN

الدروس السابعة عشر
الأشكال

مستطيل	مستديرة	أسطواني
مكعب	بيضاوي	عقرب
مستديرة	مستطيل	مكعب

مستديرة	مستطيل	مربع
بيضاوي	مكعب	أسطوانة

الدروس الرابع عشر
الأوصاف

طويل	قصير	قوي	ضعيف
نحيف	ثقيل	صاب	كدر
نظيف	وسيع	واضح	ضيق
خار	بارد	حار	ضاح

المؤثر طويل والطعم قوي والكلام نحيف والفرطان ثقيل والشمع واسع والرجل قوي في البحر ماء صاب، وفي الشهر ماء كدر. لقيه المشرقة فطال واسع، أمام الفصل بناء حويل، في الموندينا بحر عبق وكثر ضاحل. للشمس نور قوي عار والقمم نوز ضيف بار. الكتاب الكوي نحين، هل الفطرس النحين قوي؟ في الكتاب الصغير روز يقى، هل الوزى الرقيق قوي؟

٥٣

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Metode : 1. Ceramah Plus

2. Praktik

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Model langsung, papan tulis, spidol, penghapus dan buku ajar.
2. Sumber Belajar
 - b. Buku Ajar Bahasa Arab
 - c. Referensi lain yang relevan.
 - d. Internet (jika tersedia)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Pendahuluan

١. Guru memberi salam dan memimpin doa bersama.
٢. Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta santri membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
٣. Guru mengajak santri untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
٤. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
٥. Guru membuat kesepakatan dengan santri terkait kegiatan yang akan dilakukan dan peraturan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

- A. Guru mengartikan kosa-kata dalam materi pembelajaran
- B. Guru meminta santri menulis dalam buku dan membaca ulang
- C. Guru meminta siswa untuk menghafal kosa-kata yang telah diartikan
- D. Guru memberikan latihan soal pembelajaran
- E. Siswa dan guru membahas latihan soal bersama-sama

Kegiatan Penutup

Guru bersama santri melakukan refleksi untuk:

1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.

Pertemuan ke-2

Pendahuluan

1. Guru memberi salam dan memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta santri membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak santri untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
4. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru membuat kesepakatan dengan santri terkait kegiatan yang akan dilakukan dan peraturan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Guru membahas materi sebelumnya.
2. Guru memberikan tugas terkait materi pembelajaran sebelumnya
3. Guru meminta siswa untuk maju menjawab tugas yang diberikan guru kepada siswa

Kegiatan Penutup

Guru bersama santri melakukan refleksi untuk:

1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.

2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama

Karanganyar, 04 Juli 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Hasan Al Banna, S.Pd.I

Muthi'ah Al Khansa

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : PTQ Cahaya Nusantara

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : IV/ Genap

Materi Pokok : Huruf Hijaiyah

Alokasi Waktu : 2 x 60 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- c. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu bahasa Arab.
- d. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
5. Menunjukkan perilaku motivasi internal untuk mengembangkan kemampuan menulis Bahasa arab.
6. Melafalkan dan menuliskan huruf hijaiyah tunggal dengan benar.

C. INDIKATOR

Santri diharapkan dapat:

- 4. Menunjukkan sikap semangat dalam belajar bahasa Arab.
- 5. Menghafal, menulis dan menerjemahkan kedalam bahasa Indonesia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Santri dapat:

- a. Mampu mengetahui tata cara penulisan Bahasa Arab dan huruf hijaiyah yang sesuai dengan kaidah.
- b. Mampu menghafal kosa-kata yang telah disampaikan.
- c. Mampu meningkatkan kualitas penulisan bahasa Arab.
- d. Mampu menerjemahkan kedalam bahasa Indonesia.

E. MATERI PEMBELAJARAN

الدروس الخماس عشر
انتهاء التفصيل

أقوى	قوي	أكثر	كثير
أسهل	سهل	أطول	طويل
أعلى	عال	أوسع	واسع
أزرق	زرق	أعلم	علم
أخضر	خضرت	أضيق	ضيق

أثبت أكثر من التأقيد
البسطرة أطول من القلم
الشارع في المدينة أوسع من الطريق في القرية
أنت أقوى من أخيك الصغير؟ نعم، أنا أقوى منه
لا، لست أقوى منه بل أنا أضعف
الساعة أضيق من العبدان. درس الخط أسهل من درس الحساب.
الشجرة أعلى من القميص، الكرسي أزرق من الكتاب
الكتاب الصغير أهدى من الكتاب الكبير
القميص العربي أضيق من كتاب الفقه والفلا منه.

الدروس السادسة عشر
الألوان

أبيض	أخضر	أخضر
أزرق	أخضر	أخضر
أزرق / برادى	أخضر	أخضر

الحجر أو الجص أبيض
للأستاذ حجر أخضر
السلك أبيض
الحجر رمادى
الغضب أخضر
ما لون القميص؟
ما لون هذا القلم؟
هل لون القميص أصفر؟
هل ذلك القلم أسود؟

ذلك الحجر أزرق
في الفصل مكتبت أخضر
للإثنيني شعر أسود
الكريم أصفر
والأخت أصفر أيضا
لون القميص أبيض
ذلك القلم أسود
نعم، هو أصفر
لا، ليس القلم أسود بل أسود

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Metode : 1. Ceramah Plus

3. Praktik

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

3. Media

a. Model langsung, papan tulis, spidol, penghapus dan buku ajar.

4. Sumber Belajar

e. Buku Ajar Bahasa Arab (Durussul lughoh)

f. Referensi lain yang relevan.

g. Internet (jika tersedia).

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Pendahuluan

1. Guru memberi salam dan memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta santri membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak santri untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
4. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru membuat kesepakatan dengan santri terkait kegiatan yang akan dilakukan dan peraturan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Guru mengartikan kosa-kata dalam materi pembelajaran
2. Guru meminta santri menulis dalam buku dan membaca ulang
3. Guru meminta siswa untuk menghafal kosa-kata yang telah diartikan
4. Guru meminta siswa menerjemahkan kedalam bahasa indonesia
4. Guru memberikan latihan soal pembelajaran
5. Siswa dan guru membahas latihan soal bersama-sama

Kegiatan Penutup

Guru bersama santri melakukan refleksi untuk:

1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
4. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.

Pertemuan ke-2

Pendahuluan

1. Guru memberi salam dan memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta santri membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak santri untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
4. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru membuat kesepakatan dengan santri terkait kegiatan yang akan dilakukan dan peraturan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Guru membahas materi sebelumnya.
2. Guru memberikan tugas terkait materi pembelajaran sebelumnya
3. Guru meminta siswa untuk maju menjawab tugas yang diberikan guru kepada siswa

Kegiatan Penutup

Guru bersama santri melakukan refleksi untuk:

5. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.
6. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
7. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
8. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.

Karanganyar, 04 Januari 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Hasan Al Banna, S.Pd.I

Muthi'ah Al Khansa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774
Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 210 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/1/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Kepada Yth.
Kepala PTQ Cahaya Nusantara
Di
Tempat


Dalam Rangka Penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin mahasiswa atas :

Nama : Uswatun Khasanah
NIM : 193121041
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 8
Judul Skripsi : تحليل تقييم تعليم مهارة الكتابة للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاهيا نومنترا
كارانليار ٢٠٢٢/٢٠٢٣

Untuk mengadakan observasi pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.
Adapun waktu observasi pada hari, tanggal : Senin, 16 Januari 2022 - Selesai

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 12 Januari 2023

a.n. Dekan,
Dekan I

Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730715 199903 2 002



Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774
Website: www.uinsai.ac.id E-mail: info@uinsai.ac.id

Nomor : B- 2607 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/5/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar
Di
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Uswatun Khasanah
NIM : 193121041
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 8
Judul Skripsi : تحليل تقييم تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاهيا نوسنتارا
كار اعايار ٢٠٢٢/٢٠٢٣

Waktu Penelitian : 8 Mei 2023 - selesai
Tempat : PTQ Cahaya Nusantara Karanganyar

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka
memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami
ucapkan terima kasih.

Surakarta, 05 Mei 2023

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I



[Signature]
Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



PESANTREN TARBİYATUL QUR'AN
CAHAYA NUSANTARA
 JETAK RT. 03 RW. 03, WONOREJO, GONDANGREJO, KARANGANYAR
 (KOMPLEK MASJID INSAN MULIA) 085 777 777 493

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 418/PTQ-CN/V1/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hasan Al Banna, S.Pd.I
 Unit : PTQ Cahaya Nusantara
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Kepada

Nama : Uswatun Khasanah
 NIM : 193121041
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah
 Universitas : UIN Raden Mas Said Surakarta

Telah menyelesaikan Penelitian untuk keperluan skripsi di PTQ Cahaya Nusantara dengan Judul penelitian :


"تحليل تقسيم تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمعهد تربية القرآن جاهايا نوسنتارا كاراعايار ٢٠٢٢/٢٠٢٣"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karanganyar, 2 Juni 2023

Kepala Sekolah

PTQ Cahaya Nusantara


 Hasan Al-Banna, S.Pd.I