

استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصفّ العاشر

بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد :

نوفيانا دوي هافساري

رقم القيد : ١٧٣١٢١٠٨٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، نوفيانا دوي هافساري

رقم القيد : ١٧٣١٢١٠٨٦

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : نوفيانا دوي هافساري

رقم القيد : ١٧٣١٢١٠٨٦

الموضوع : استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبة تعلّم اللغة العربية

لتلاميذ الصفّ العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان سنة

الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوركرتا، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

مشرفة،



انيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصفّ العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م لنوفيانا دوي هافساري قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الخميس، التاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.


(.....)

المتحن الثاني وسكرتير : انيسة البركة الماجستير

١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢ :

رقم التوظيف


(.....)

المتحن الأول ورئيس المجلس : محمد عزيز آجي عبدالله الماجستير

١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢ :

رقم التوظيف


(.....)

محمد زينوري الماجستير

المتحن الرئيسي

١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤ :

رقم التوظيف

سوراكرتا، ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية


الحاج بالندي الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهديت إلى :

١. حضرة والدي أبي مقربين و أمي سوكراتي محبوبين و هما قد ربياني بكل رحمة و صبر و دعاء.
٢. حضرة حماتي أبي شمسو الدين و أمي فارتيني محبو بين و هما قد ربياني بكل صبر و دعاء.
٣. زوجي مفتوح محمد نور الذي يذكر دائما، ويوفر الدافع، ويساعد في العمل على هذه الأطروحة.
٤. جميع أصدقائي المحبين و خاصة للزملاء الدراسة (فصل ج) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠١٧ الذين يشجوني دائما على إكمال هذا البحث.
٥. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(الإنشراح: ٥-٦)

بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان :

الإسم : نوفيانا دوي هافساري

رقم القيد : ١٧٣١٢١٠٨٦

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت الموضوع "استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبة تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الصّفّ العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣م" هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

المدينة،



نوفيانا دوي هافساري

رقم القيد : ١٧٣١٢١٠٨٦

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء و المرسلين. أشكر الله الذي بنعمته و رحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصفّ العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٣ م. وأني أعتز أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، فروفوسور الدكتور مظافر الماجستير الذي أتاح لي فرصة و أجهزة لتعلم في هذه الجامعة.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، فروفوسور الدكتور الحاج باثدي الماجستير، ونوابه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، محمد زينوري الماجستير، وأعوانه.
٤. مشرفة البحث انيسة البركة الماجستير التي أعطتني التوجيه والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. أصدقائي الأبناء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.
٦. مدرس اللغة العربية في الصفّ العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان.

سوراكرتا، ١٣ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة،



نوفيانا دوي هافسار

فهرس البحث

صفحة الموضوع	
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر والتقدير
viii	فهرس البحث
xii	الخلاصة
xiii	قائمة الجدوال
xiv	قائمة الملاحق
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تعرف المشكلات
٤	ج. تحديد المشكلات
٥	د. مشكلات البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٥	و. فوائد البحث
٧	الباب الثاني: الأسس النظرية
٧	أ. الإطار النظري
٧	١. الإستراتيجية تعليم
٧	أ. تعريف الإستراتيجية تعليم
٩	ب. عناصر إستراتيجيات التعليم

- ج. أنواع مختلفة من الإستراتيجيات ١٠
- د. نطاق إستراتيجيات التعليم ١٢
٢. صعوبات التعلم ١٢
- أ. تعريف صعوبات التعلم ١٢
- ب. العوامل التي تجعل التلاميذ يعانون صعوبات
في التعلم ١٤
- ج. الحلول التي يمكن استخدامها للتغلب على
صعوبات التعلم ١٨
٣. مهارة القراءة ١٩
- أ. تعريف مهارة القراءة ١٩
- ب. أهداف تعليم القراءة ٢١
- ج. خصائص طريقة القراءة ٢٢
- د. منهجية تعليم القراءة ٢٣
- هـ. مراحل تعليم القراءة ٢٤
- و. أنماط القراءة ٢٥
- ب. البحوث السابقة ٣٠
- ج. الإطار الفكري ٣٤
- الباب الثالث: طريقة البحث ٣٦
- أ. نوع البحث ٣٦
- ب. مكان البحث ومدته ٣٧
- ج. موضوع البحث و مخبره ٣٧
- د. طريقة جمع البيانات ٣٨
- هـ. طريقة صدق البيانات ٣٩
- و. طريقة تحليل البيانات ٤٠

٤٣	الباب الرابع:
٤٣	أ. الحقائق عن تحصيلات البحث
٤٣	١. صورة العامة عن المدرسة العالية المنصور فوفوعان ..
٤٣	أ) تاريخ تطوير المدرسة العالية المنصور فوفوعان
٤٤	ب) هوية للمدرسة العالية المنصور فوفوعان ..
٤٥	ج) رؤية و بعثة بالمدرسة العالية المنصر فوفوعان ..
	د) الهيكل التنظيمي بالمدرسة العالية
٤٥	المنصور فوفوعان ..
	هـ) حالة المعلمين والموظفين بالمدرسة العالية
٤٦	المنصور فوفوعان ..
٤٧	و) حالة التلاميذ بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان ..
	ز) المرافق والبنية التحتية بالمدرسة العالية
٤٩	المنصور فوفوعان ..
	ح) المناهج والبرامج بالمدرسة العالية
٥٠	المنصور فوفوعان ..
٥٠	٢. وصف البيانات ..
	أ) بيانات عن العوامل التي تؤثر على صعوبات تعلم
	اللغة العربية في تلاميذ الصف العاشر في المدرسة
٥١	العالية المنصور فوفوعان ..
	ب) بيانات عن استراتيجيات المعلم في التغلب
	على صعوبات تعلم التلاميذ في مادة اللغة
	العربية فئة 1 IPA X في المدرسة العالية
٥٤	المنصور فوفوعان ..
٥٦	ب. تحليل تحصيلات البحث ..

١ . تحليل العوامل التي تؤثر على صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف 1 IPA X تلاميذ المدرسة العالية المنصور فوفوعان	٥٧
٢ . تحليل استراتيجيات المعلم للتغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في المواد العربية في الصف 1 IPA X المدرسة العالية المنصور فوفوعان	٦٠
الباب الخامس:	٧١
أ. نتائج البحث	٧١
ب. توصيات البحث	٧٣
قائمة المراجع	٧٥
الملاحق	٧٨

الخلاصة

نوفيانا دوي هافسار، ٢٠٢٣، استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصفّ العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرفة : انيسة البركة الماجستير

كلمات رئيسية : استراتيجية، صعوبة تعلم، اللغة العربية

كان الدافع وراء هذا البحث هو قلة الاهتمام بتعلم التلاميذ في دروس اللغة العربية، وخاصة حول مهارات القراءة التي تتميز بها العديد من التلاميذ الذين لا يجيدون قراءة النص العربي. يتم تعزيز ذلك من خلال البيانات الواقعية في المجالات المختلفة. لذلك فإن الغرض من هذه الدراسة هو وصف العوامل التي تؤثر على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ وكيف يمكن استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

منهج البحث الذي استخدمه الباحثة هو نوع من البحث النوعي ذو منهج وصفي نوعي يستخدم البيانات النوعية ويتم وصفه وصفيًا. تتم عملية جمع البيانات بثلاث طرق، وهي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، عند جمع البيانات حول التعليم التي لا يحصل عليها الباحثة في التعليم الذي يحدث، يجمع الباحثة من خلال إجراء مقابلات مع العديد من المخبرين الأكفاء. ومن بين المخبرين الذين قابلهم الباحثة: نائب مدير المدرسة للمناهج، ومعلم اللغة العربية، وتلاميذ صف 1 IPA X. يتم تنفيذ تقنيات صحة البيانات عن طريق تثليث الأساليب والمصادر. تقنيات تحليل البيانات مع التحليل التفاعلي الذي يشمل تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

أظهرت النتائج أن العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم التلاميذ اللغة العربية تشمل: العوامل التي تؤثر على صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف 1 IPA X تلاميذ المدرسة عالية المنصر فوفوعان ما يلي: (أ) عامل داخلي وهي العوامل تنمو من داخل مثل قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بحيث لا ينتبهون عند التعلم في الصف، يختلف مستوى ذكاء التلاميذ، (ب) عامل خارجي هي يأتون من خارج التلاميذ أنفسهم مثل ساعات تعلم أقل، بنية تحتية أقل داعمة. الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ بناء على العوامل التي تؤثر عليهم: (١) استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ المتأثرة بالعوامل الداخلية، يطبق المعلمون استراتيجيات التعليم التفاعلي، (٢) استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ المتأثرة بالعوامل الخارجية، يطبق المعلمون استراتيجيات التعليم المباشر.

قائمة الجدول

صفحة

- الجدول الأول : بيانات الملف الشخصي لمدرسة عالية المنصور فوفوعان ٣٧
- الجدول الثاني : بيانات الهيكل التنظيمي لبرنامج المدرسة المنصور فوفوعان ٣٨
سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣
- الجدول الثالث : بيانات المعلمين وموظفون التعليم في المدرسة عالية المنصور فوفوعان ٣٩
- الجدول الرابع : بيانات التلاميذ بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان ٤٠
سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣
- الجدول الخامس : بيانات حالة المرافق والبنية التحتية بالمدرسة عالية المنصور فوفوعان ٤٢

قائمة الملاحق

Pedoman Observasi :	الملحق الأول
Pedoman Wawancara :	الملحق الثاني
Pedoman Dokumentasi:	الملحق الثالث
Field Note Observasi:	الملحق الرابع
Field Note Wawancara:	الملحق الخامس
Dokumentasi:	الملحق السادس
Daftar Guru MA Al Manshur Popongan :	الملحق السابع
Surat Ijin Penelitian:	الملحق الثامن
Surat Bukti Penelitian:	الملحق التاسع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة يستخدمها البشر للتواصل. باستخدام اللغة، يمكن لأي شخص التعبير عما يعنيه للآخرين. يمكن للمستمعين أو المحاورين فهم ما يتم نقله من خلال اللغة التي يستخدمونها. تنقسم اللغة إلى نوعين، هما اللغة الأم واللغة الأجنبية. الأشخاص الذين يعيشون في إندونيسيا لديهم لغتهم الأم، وهي الإندونيسية. وفي الوقت نفسه، اللغات الأجنبية للإندونيسيين مثل الإنجليزية والعربية.

إندونيسيا، حيث غالبية مواطنيها مسلمون، مطلوب منها أن تكون قادرة على فهم اللغة العربية. إلى جانب استخدامها للتواصل مع الأجانب، تستخدم اللغة العربية أيضا لقراءة القرآن والحديث الأحاديث التي تعد مصدر التعاليم الدينية الإسلامية. يوصى بشدة بتعليم اللغة العربية كلغة للأدب الإسلامي، خاصة للمسلمين. وبالتالي، فإن الشخص الذي يعيش في بلد ذي أغلبية مسلمة لن يتم فصله عن المدرسة الدينية.

في المدرسة الدينية الإسلامية الرسمية، بعضها تحت رعاية دائرة الدين في الولاية. المدرسة القائمة على الدين الإسلامي تحت رعاية قسم الدين هي مدرسة. هناك ثلاثة مستويات، وهي مدرسة الإبتدائية، ومدرسة الثانوية، والمدرسة العالية. يجب أن تحتوي كل مدرسة على مواد باللغة العربية، ويجب أن يتعلمها التلاميذ. اللغة العربية صعبة، ليست سهلة مثل تعلم لغتنا الأولى، الإندونيسية والجاوية. بحيث يجب أن تواجه مشاكل مختلفة من قبل شخص ما في تعلم اللغة.

في هذا الوقت، يتطلب تعليم اللغة العربية جهداً إضافياً لتطبيقها في الصف الدراسي. الحالة التي نعيشها في تعلم اللغة العربية حتى الآن هي أنها لا تزال تركز في كثير من الأحيان على موضوع المادة وتفرض أكثر على هدف المواد التعليمية، بحيث تقل قدرة التلاميذ بشكل كبير. أخيراً، يقوم المعلمون بنقل محتويات الكتب فقط، ولا يمكنهم تقدير استراتيجيات التعلم المنتجة والنشطة والإبداعية والممتعة (Radliyah Zaenuddin, 2005: xv).

التدريس ليس مجرد محاولة لنقل المعرفة الخام. ومع ذلك، يجب أن يكون التدريس قادراً على خلق بيئة تعلم التلاميذ بحيث يمكن تحقيق أهدافهم على النحو الأمثل. يجب أن يكون للتدريس في هذا النوع من الفهم استراتيجية تعليم وتعلم مناسبة. لا يمكن تطبيق جميع استراتيجيات التعلم، ولكن يجب أن تنظر في حالة وظروف التلاميذ الذين وُيبيتم تدريسهم.

في هذا الوقت أصبحت اللغة العربية هي اللغة الدولية الرسمية. لذلك من الطبيعي أن يكون التركيز في المؤسسات التعليمية، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية، على القدرة على تعلم اللغة العربية. بدءاً من مستوى المدرسة الابتدائية (MI) إلى أعلى مستوى تعليمي، ألا وهي الكلية الدينية الإسلامية (PTKI). هذا بالطبع تنظمه المؤسسة فيما يتعلق بمستوى الصعوبة. وبالمثل في المدرسة العالية المنصور فوفوعان الذي يجعل اللغة العربية واحدة من المواد التي يجب أن يتقن التلاميذ. علاوة على ذلك، فإن المدرسة العالية المنصور فوفوعان هي مدرسة شبه مقرها مدرسة داخلية. هذه المدرسة المملوكة لمؤسسة المنشور ليست مشغولة فقط من قبل تلاميذ مدرسة المنصور الداخلية الإسلامية، ولكن يُسمح أيضاً لتلاميذ المدارس الداخلية غير الإسلامية بالدراسة في ماجستير المنصور.

في موضوع اللغة العربية، التدريس والتعلم لهما غرض. الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يكون لدى التلاميذ أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة. من بين المهارات الأربع، سيركز الباحثة على مهارات القراءة. مهارة القراءة هي مفتاح تعلم اللغة

العربية، وكمفتاح لنجاح المهارات الثلاث الأخرى.

إذا واجه التلاميذ صعوبة في قراءة اللغة العربية، فسيكون لذلك تأثير على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم. بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية المنصور فوفوعان، لا يزال هناك تلاميذ في الصف عاشر لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. يأتي المتوسط من تلاميذ المدارس الداخلية غير الإسلامية، بينما التلاميذ في المدارس الداخلية الإسلامية متوسط قادر على قراءة اللغة العربية.

تهدف مهارات القراءة باللغة العربية إلى تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في النطق وفهم ما يقرؤونه. لذلك مع التلاميذ الذين ما زالوا لا يستطيعون قراءة اللغة العربية، يجب أن يكون للمدرسين إستراتيجيتهم الخاصة مُطبَّق. يجب أن تكون الإستراتيجية المستخدمة استراتيجية ممتعة، لأن المواد العربية تجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسهولة لتعلمها. اللغة العربية لغة أجنبية تختلف عن اللغة الأم. بحيث تختلف المبادئ الأساسية للتدريس من حيث الأساليب والاستراتيجيات والمواد وعملية التعلم.

استراتيجيات التعليم مهارة قراءة يستخدم في الصف العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان بمراحل مثل: البدء بالاتصال بالتلاميذ بشكل عشوائي ومطالبتهم بتفسير المفردات التي تعلموها. بعد ذلك، عند إدخال المادة، يقوم المعلم بتعيين العديد من التلاميذ لقراءة المادة الموجودة في الكتاب. إذا كان هناك تلاميذ يجدون صعوبة في القراءة، يقوم المعلم بتوجيه هؤلاء التلاميذ ويتم تدريب كل درس على القراءة بشكل متكرر حتى يكون هؤلاء التلاميذ ماهرين في قراءة اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية للفصل العاشر المدرسة العالية المنصور فوفوعان. استراتيجية المعلم للتعامل مع التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية هي واحدة منهم باستخدام استراتيجية تعليم فعال. يستخدم المعلمون أحياناً استراتيجيات التعلم النشط وكذلك استراتيجيات التعلم الموضحة

سابقاً. بعد تنفيذ العديد من استراتيجيات التعلم، كانت هناك زيادة في قراءة التلاميذ للغة العربية.

من الملاحظة (ملاحظة) قبل البحث عن ظروف التعلم للصف العاشر في المدرسة العالية المنصور فوفوعان، أنه في تنفيذ التعلم لا تزال هناك عقبات تواجهه، مثل: أ) الخلفيات المختلفة للتلاميذ، وتحديدًا من المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الداخلية غير الإسلامية، ب) قلة اهتمام التلاميذ أثناء التعلم، ج) توجد صعوبات في تعلم اللغة العربية لأن بعض التلاميذ لا يستطيعون قراءة اللغة العربية، د) نقص من المرافق والمرافق المسبقة التي تدعم عملية التعلم.

الباحثة بعد القيام بملاحظة وجد البحث المسبق والمقابلات مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية للصف عاشر أنه لا يزال هناك تلاميذ يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية. لذلك تعتزم الباحثة إجراء بحث في الصف العاشر في المدرسة العالية المنصور فوفوعان.

ب. تعرف المشكلات

بناءً تحديد المشكلات على الخلفية أعلاه، يمكن الباحثة تحديد المشكلات التالية:

١. الخلفية التعليمية لتلاميذ مختلفة.
٢. قلة اهتمام تلاميذ الصف العاشر المنصور فوفوعان بتعلم اللغة العربية.

ج. تحديد المشكلات

تحديد المشكلات هو محور الدراسة بحيث لا تكون واسعة للغاية. لذلك يقتصر هذا البحث على استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، ومستوى الصف الذي سيكون موضوع البحث هو تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المنصور فوفوعان.

د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، صاغ الباحثة المشكلة على النحو التالي:

١. ما العوامل التي تجعل تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية؟
٢. ما استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان؟

هـ- أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة العوامل التي تجعل تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية.
٢. لمعرفة على إستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان.

و. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي:

(١) الفوائد النظرية

الفوائد النظرية في هذه الدراسة هي كما يلي:

- أ. ومن المتوقع أن يستخدم هذا البحث كأحد الأوراق العلمية التي يمكن أن تضيف البصيرة والمعرفة في مجال التعليم.
- ب. من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمساهمة لجميع الأطراف ذات الصلة بأهمية بذل أقصى جهود المعلم في التعلم.

(٢) الفوائد العملية

الفوائد العملية لهذا البحث هي كما يلي:

أ. للمعلم

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة الحافز لدى معلمي اللغة العربية لزيادة جهودهم في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

ب. لتلاميذ

زيادة دافعية تعلم التلاميذ، خاصة في تعلم اللغة العربية.

ج. للباحثة

إضافة البصيرة والمهارات للباحثة في الممارسة الميدانية المتعلقة باستراتيجيات تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. إستراتيجية تعليم

أ. تعريف إستراتيجية تعليم

إستراتيجية تعليم هي طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغاية تحقيق أهداف محددة سلفا وينضوي هذا الأسلوب على مجموعتين من المراحل هي الخطوات أو الإجراءات المتتابعة والتناسقة فيما بينها المنوط للمعلم والطلبة القيام بها أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى (حسن زيتون، ٢٠٠٣: ٥-٦).

إستراتيجية تعليم هي ملة من الأساليب والطرائق المستخدمة في مواقف التعلم، وتتضمن الإستراتيجية جملة من المبادئ والقواعد والطرائق والأساليب المتداخلة التي تواء إجراءات المعلم المتعلم في سعيه لتنظيم خبرات التعلم الصفي وتحقيق النتاجات المقصودة (بليغ حمدي إسماعيل، ٢٠١٣: ١٧٦). الإستراتيجية هي جهد المعلم في إنشاء نظام بيئي يسمح لعملية التدريس بالحدوث بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم (Ahmad Saberi، 1: 2005). لذلك، من المهم جدًا اختيار إستراتيجية التعليم الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.

إستراتيجية التعليم هي الخطط والقواعد والخطوات والتسهيلات التي سيتم تنفيذها عمليًا وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعليم في الصف، من أجل تحقيق الأهداف التي يجب تحقيقها (Mustofa dan Hamid, 2012: 67). الإستراتيجية هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به

المعلمون والتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة (Wa Muna, 2011: 14).

استراتيجيات التعليم هي الطرق التي سيستخدمها المعلم لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم، ويتم الاختيار من خلال مراعاة الوضع والظروف الحالية، ومصادر التعلم، واحتياجات التلاميذ، وخصائص التلاميذ من أجل تحقيق الأهداف التعليم (Mustofa, 2011:9).

تعتبر الإستراتيجية هي أحد عوامل النجاح في عملية التدريس والتعلم التي يطبقها المعلم. كيفية تعليم معلم جيد يمكنه نقل مادة جيدة سيكون قادرًا على زيادة تحصيل التلاميذ مع التخلص من الملل الناتج عن تدريس التلاميذ، وعلى العكس من ذلك إذا كانت طريقة المعلم في تدريس ما هو غير جيد ستجعل التلاميذ كسالى أو يميلون إلى التردد في التعلم. لذلك يمكن الاستنتاج أن أحد مفاتيح نجاح الطالب هو عامل المعلم في نقل المادة نفسها، ومدى جودة التعليم ومدى ذكائه في نقل الموضوع، بالطبع هناك حاجة إلى طريقة خاصة (Akmal Zaid Ramadhani, 2020: 68).

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي خطط وطرق ووسائل تستخدم في نشاط تعليمي وتعليمي يبدأ من الافتتاح إلى الإغلاق مع مراعاة الوضع والظروف ومصادر التعلم واحتياجات التلاميذ وخصائص يواجه التلاميذ لتحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها.

يتم تنظيم استراتيجية التعليم لتحقيق أهداف معينة. أي أن إعداد هذه الاستراتيجية يؤدي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، تجميع خطوات التعليم، واستخدام المرافق ومصادر التعلم الموجهة بالكامل لتحقيق الأهداف. موضوعي يجب تحديد التعليم أولاً، لأن الهدف هو روح تنفيذ الإستراتيجية.

عند اختيار الإستراتيجية، يجب اختيار الإستراتيجية الصحيحة. التعليم المقدم للتلاميذ ليس قسريًا. لا ينبغي للمعلمين تعليم المعرفة الضيقة للعالم. ومع ذلك، يجب أن يكونوا وراء التلاميذ من خلال التشجيع على المضي قدمًا. على وجه التحديد، توجيه التلاميذ إلى المسار الصحيح والإشراف بحيث يمكن للتلاميذ مواجهة عقبات مختلفة. يجب أن يتمتع المتعلمون بحرية التقدم وفقًا لشخصياتهم. لذلك، فإن مهمة المعلم هي التفكير واختيار الاستراتيجية الصحيحة مع أهداف التعليم وخصائص التلاميذ (Mohammad Asrori, 2013: 165).

يعني اختيار استراتيجية التعليم مع نطاقها اختيار أهداف التعليم ذات الصلة والنماذج والمناهج والأساليب والتقنيات المناسبة حقًا لتحقيق أهداف التعليم. بالإضافة إلى المعلمين الرائدین في خلق جو ملائم للأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقًا (Akmal Zaid Ramadhani, 2020: 69). في تعليم اللغة العربية، تشمل الأهداف التي يجب تحقيقها أربع مهارات، وهي مهارات الإستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة (محمد على الخوالي، ١٠:٢٠٠١).

ب. عناصر استراتيجية التعليم

من أجل التمكن من تصميم وتنفيذ إستراتيجية تعليم فعالة، من الضروري الانتباه إلى عناصر الإستراتيجية الأساسية أو الخطوات التالية:

١. وضع مواصفات لمؤهلات تغيير السلوك، تستخدم الأهداف دائمًا كمرجع أساسي في تصميم وتنفيذ كل نشاط تعليمي. لذلك، يجب صياغة أهداف التعليم على وجه التحديد بمعنى أنها تؤدي إلى تغييرات سلوكية معينة وتشغيلية بمعنى أنه يمكن قياسها.

٢. اختر نهج المتعلم، وجهة نظر في نقل ما تم التخطيط له لتحقيق الأهداف التي تم وضعها. عند القيام بأنشطة التعليم، يجب على

المراء أن يفكر ويختار النهج الرئيسي الذي يعتبر الطريقة الأكثر فعالية، والأكثر ملاءمة، والأكثر فاعلية لتحقيق الأهداف.

٣. اختيار وتحديد أساليب التعليم، والتقنيات، والإجراءات. الطريقة هي الطريقة المختارة لنقل المواد وفقاً لأهداف التعليم. التقنية هي طريقة لتنفيذ الطريقة مع مرافق دعم التعليم المحددة مسبقاً من خلال الانتباه إلى سرعة ودقة التعلم لتحقيق الأهداف. تشمل إجراءات التعليم تصميم التقييمات وتصميم العلاجات وتصميم الإثراء (Mohammad Asrori, 2013: 169)

ج. أنواع مختلفة من الاستراتيجية

في التعليم المطبق في المؤسسات التعليمية لديها عدة أنواع من الاستراتيجية. بشكل عام، تنقسم استراتيجية التعليم إلى ثلاث، وهي:

(١) استراتيجية الاستقراء

الإستراتيجية الاستقرائية هي إستراتيجية تعليم تبدأ من أشياء محددة إلى أشياء عامة.

(٢) الإستراتيجية الاستنتاجية

الإستراتيجية الاستنتاجية هي إستراتيجية تعليم تبدأ من أشياء عامة إلى أشياء محددة.

(٣) استراتيجية مختلطة

الاستراتيجية المختلطة هي مزيج من الاستراتيجية الاستقرائية والاستنتاجية. هناك أيضاً استراتيجية ارتدادية، وهي استراتيجية التعليم التي تستخدم نقطة البداية الحالية لتتبع ثم العودة (للخلف) إلى الماضي الذي يمثل خلفية هذه التطورات المعاصرة (Mohammad Asrori, 2013: 170).

وفقاً Wina Sanjaya في Abdul Majid، يمكن تجميع استراتيجية التعليم في عدة أنواع، وهي:

١. استراتيجية التعليم المباشر (تعليمات مباشرة) استراتيجية التعليم المباشر هي استراتيجية تتمتع بأعلى مستوى من تركيز المعلم وغالبًا ما تستخدم. تتضمن هذه الإستراتيجية طرقًا محاضرات وسؤال وجواب وممارسة وتمارين وشروح. تُستخدم استراتيجية التعلم العملي بشكل فعال لتوسيع المعلومات أو تطوير المهارات خطوة بخطوة.

٢. استراتيجية التعليم غير المباشر (تعليمات غير مباشرة) يُظهر التعليم غير المباشر شكل المشاركة العالية للتلاميذ في إجراء الملاحظات أو التحقيقات القائمة على البيانات أو تكوين الفرضيات. في تنفيذ هذا التعليم غير المباشر، يتحول دور المعلم من المحاضر إلى الميسر والداعم والمورد الشخصي. يقوم المعلم بتصميم بيئة التعلم، مما يوفر الفرص للتلاميذ للمشاركة. تستخدم استراتيجيات التعلم غير المباشر المواد المطبوعة وغير المطبوعة والموارد البشرية.

٣. استراتيجية التعليم التفاعلي (التعليمات التداخلية) تشير استراتيجيات التعليم التفاعلي إلى أشكال المناقشة والمشاركة بين التلاميذ. يتم تطوير استراتيجية التعليم التفاعلي ضمن مجموعة من الأساليب التجميعية والتفاعلية التي توجد فيها أشكال من المناقشات الصفية ومناقشات المجموعة الصغيرة أو المهام الجماعية وتعاون التلاميذ في أزواج (Abdul Majid, 2012: 130).

د. نطاق استراتيجية التعليم

- عند تنفيذ التعليم في المدرسة، فإن استراتيجية التعليم لها نطاقها الخاص. يشمل نطاق استراتيجية التعليم ٨ عناصر تخطيطية، وهي:
١. مكونات النظام، بما في ذلك المعلمين/المحاضرين والتلاميذ/الطلاب في كل من الروابط الصفية والمجموعات والأفراد الذين سيشاركون في أنشطة التدريس والتعلم التي تم إعدادها.
 ٢. الجدول الزمني للتنفيذ، والشكل، ومدة الأنشطة التي تم إعدادها.
 ٣. مهام التعلم التي سيتم تعلمها والتي تم تحديدها.
 ٤. إعداد وترتيب المواد / المواد التعليمية وأدوات الدراسة والوسائل التعليمية.
 ٥. مدخلات وخصائص التلاميذ الذين تم تحديدهم.
 ٦. ربط المواد التي تم التخطيط لها.
 ٧. الأساليب وأساليب العرض التي تم اختيارها، على سبيل المثال المحاضرات والمناقشات وما إلى ذلك.
 ٨. وسائل الإعلام المستخدمة (Mohammad Asrori, 2013: 171).

٢. صعوبات التعلم

أ. تعريف صعوبات التعلم

صعوبات التعلم هي ظروف لا يستطيع فيها التلاميذ التعلم كما ينبغي. لا تحدث صعوبة التعلم هذه دائما بسبب انخفاض عوامل الذكاء أو الاضطرابات العقلية. ومع ذلك، يمكن أن يكون سبب عوامل غير استخباراتية. وبالتالي، فإن المستوى العالي من الذكاء لا يضمن بالضرورة نجاح التعلم. لذلك، من أجل توفير التوجيه المناسب لكل تلميذ، من الضروري فهم المشكلات المرتبطة بصعوبات التعلم (M. Dalyono, 229: 2010).

تتكون صعوبة التعلم من كلمتين، وهما الصعوبة والتعلم. قبل طرح معنى صعوبات التعلم، من الضروري شرح فهم التعلم والصعوبات نفسها. وفقا لخبير التعليم، ذكر دمياني محمود أن التعلم هو تغيير في الشخص يحدث بسبب الخبرة. في هذه الحالة، يتم التركيز على أهمية تغيير السلوك، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر (Nini Subini, 2011: 12-13).

في حين أن الصعوبة تعني الصعوبة أو الضيق أو الظروف أو شيء صعب. الصعوبة هي حالة تظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف. لذلك هناك حاجة إلى جهد أفضل للتغلب على الاضطراب. الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم هم أولئك الذين يعانون من ضعف واحد أو أكثر من العمليات الأساسية التي تشمل فهم استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، قد يظهر الاضطراب في شكل قدرة غير كاملة على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو العد.

صعوبات التعلم هي اضطراب نفسي للطالب لأنه في هذه الحالة يتمتع الطالب بلياقة بدنية مثالية ولكنه يجد صعوبة في تلقي أو فهم الدروس بشكل صحيح (Ayu Putri Utami, 2019: 92). في هذه الحالة، يمكن ملاحظة أن التلاميذ الذين يتمتعون بلياقة بدنية مثالية ليسوا بالضرورة قادرين على تلقي الدروس جيدًا. ومع ذلك، عادةً ما يكون من السهل على التلاميذ الذين لديهم بنية بدنية غير كاملة قبول الدروس ويمكن أن يقال إنهم يتمتعون بدكاء أعلى من التلاميذ الآخرين.

صعوبات التعلم هي ترجمة للمصطلح الإنجليزي "صعوبات التعلم". التعلم يعني التعلم بينما الإعاقة تعني عدم القدرة. لذلك يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي صعوبات التعلم (Mulyono Abdurrahman 2003:)

6). يمكن أن تؤثر هذه الحالة على احترام الذات والتعليم والعمل والتنشئة الاجتماعية وأنشطة الحياة اليومية. في عالم التعليم، هناك العديد من التلاميذ الذين لديهم قدرات مختلفة. هناك تلاميذ يمكنهم ذلك تقبل الدروس بسهولة، وبعضها يصعب قبول الدروس، وهناك تلاميذ يسهل حفظهم وهناك تلاميذ يصعب حفظهم. لديهم قدرات مختلفة في التقاط المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. لذلك، يتعين على المعلمين معرفة ظروف كل منهم كل طالب حتى يتمكن من تلقي المواد التعليمية المقدمة.

ب. العوامل التي تجعل التلاميذ يعانون من صعوبات في التعلم

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي عوامل نفسية وعوامل جسدية لأن هذه العوامل تنمو من داخل الطالب أو بسبب حالة الطالب الخاصة. العوامل الداخلية من حيث العوامل الجسدية مثل الإعاقات البصرية والاضطرابات الجسدية والاضطرابات النفسية لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تؤثر الوراثة أيضًا على صعوبات التعلم لدى التلاميذ، حيث تشير العديد من الدراسات إلى أن الوراثة يمكن أن تؤثر على ذكاء التلاميذ. الجينات الجيدة أو الوراثة تنتج جينات جيدة أيضًا. لذلك تؤثر العوامل الأبوية أيضًا بشكل كبير على ذكاء الأطفال (Setiawan, 2017: 153).
العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطفل نفسه. تعتمد العوامل الداخلية بشكل كبير على تطور وظائف المخ، خاصة في رحم الأم. لذلك، فإن العوامل الغذائية لدى الأمهات والأطفال مهمة جدا في تحديد ذكاء الدماغ لاحقًا. تنقسم العوامل الداخلية إلى قسمين، وهما:

١) العوامل الجسدية التي تشمل العوامل الصحية (القدرة على التذكر، والقدرات الحسية مثل الرؤية والاستماع والشعور) وعيوب الجسم.

٢) العوامل النفسية التي تشمل العمر والجنس وعادات الدراسة والذكاء والانتباه والمواهب والاهتمامات والعواطف والدافع أو المثل العليا والسلوك / الموقف والتركيز والقدرة والثقة بالنفس (Nini, Subini, 2011: 18-19).

يمكن للمعلم رؤية الاضطرابات الناجمة عن هذه العوامل الجسدية أو ملاحظتها بالعين المجردة. بينما الاضطرابات النفسية مثل الذكاء والاهتمامات والمواهب والدوافع ومفهوم الذات. لا يمكن للمعلم أن يرى هذا العامل بالعين عارية. ومع ذلك، يمكن معرفته من خلال المحادثات بين المعلمين وأولياء الأمور للتلاميذ.

٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي عوامل خارج الشخص. وتشمل هذه العوامل: المرافق والبنية التحتية، والوضع البيئي من الأسرة، والمدرسة أو المجتمع. يمكن أن تسبب هذه العوامل صعوبات في التعلم لا يمكن السيطرة عليها من قبل الآباء أو المعلمين. العامل الأكبر في العوامل الخارجية هو البيئة المدرسية بالإضافة إلى أن أساليب التدريس غير الجيدة للمعلم يمكن أن تؤثر على ذلك.

بشكل عام، سوف يتواصل التلاميذ مع البيئة المحيطة التي لا يمكن أن يعرفها أولياء الأمور، خاصة إذا لم يحظى الطالب باهتمام خاص من أولياء الأمور. ومع ذلك، فإن المرافق وعوامل البنية التحتية التي تسبب صعوبات التعلم يمكن رؤيتها وتصحيحها من قبل المدرسة أو أولياء الأمور. سيحتاج التلاميذ في التعلم إلى بنية تحتية جيدة لدعم عملية

التدريس والتعلم في المدرسة أو خارج المدرسة (Setiawan, 2017: 153).

العوامل الخارجية هي تلك التي تتأثر بالظروف البيئية حول الطفل نفسه. تشمل هذه العوامل الخارجية ٣ أشياء، بما في ذلك:

(١) العوامل الأسرة

الأسرة هي مؤسسة تعليمية غير رسمية (خارج المدرسة) معترف بها لوجودها في عالم التعليم. دورها لا يقل أهمية عن المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. على الرغم من أن الطفل قد دخل المدرسة، إلا أن الأمل لا يزال يعتمد على الأسرة. لتوفير التعليم وتوفير جو بارد وممتع لتعلم الأطفال أثناء الدراسة في المنزل. انسجام العلاقات الأسرية في المنزل هو شرط مطلق يجب أن يكون فيه. عندما لا يهتم الآباء بتعليم الأطفال، فإنه لا يوفر جوًا لطيفًا لتعلم الأطفال (Syaiful Bahri Djaramah, 2015: 241). لذلك، هناك عدة

عوامل في الأسرة تسبب صعوبات تعلم التلاميذ على النحو التالي:

(أ) قلة اكتمال أدوات التعلم للأطفال في المنزل، بحيث لا تكون احتياجات التعلم اللازمة موجودة. ثم تتوقف أنشطة تعلم الأطفال لبعض الوقت.

(ب) قلة تكاليف التعليم التي يقدمها الآباء بحيث يجب على الأطفال أيضًا التفكير في كيفية العثور على المال للرسوم المدرسية حتى النهاية. يضطر الأطفال الذين يدرسون أثناء حصولهم على الرسوم الدراسية إلى التعلم لأنهم يعانون من مستويات متفاوتة من صعوبة التعلم.

(ج) صحة الأسرة ليست جيدة. الآباء والأمهات المرضى، على سبيل المثال يجعلون الأطفال يفكرون في الأمر وهم يشعرون

بالقلق. خاصة إذا كان المرض الذي يعاني منه والديه مرضا خطيرا ومزمنا.

(د) قلة كفاية اهتمام الوالدين. يشعر الأطفال بخيبة أمل وقد يشعرون بالإحباط لرؤية والديهم الذين لا يهتمون بهم أبدا. يشعر الأطفال كما لو أنه ليس لديهم آباء كمكان لتعليق الأمل، كمكان لطرح الأسئلة عندما تكون هناك دروس لا تفهم، وما إلى ذلك.

(هـ) العادات في الأسرة التي لا تدعم. لأن العادات في الأسرة حيث لا يتم جدولة عادات الدراسة النموذجية وحسب الرغبة أو بالقرب من وقت دراسة الاختبار الجديد، ثم يتم تقليد هذه العادة من قبل الطفل. على الرغم من أنها في الواقع عادة دراسة خاطئة.

(٢) العوامل المدرسة

المدرسة هي مؤسسات تعليمية رسمية حيث يقوم المعلمون بتكريس الأطفال وإعادة تأهيلهم. في هذا المكان، يكتسب التلاميذ المعرفة بمساعدة المعلمين. المدرسة هي مكان يتعلم فيه الأطفال بعد أسرهم والمجتمعات المحيطة. سيتم تحديد راحة وهدوء التلاميذ في التعلم إلى أي مدى الظروف والنظام الاجتماعي في المدرسة في توفير بيئة مواتية وخلاقة. كما أن المرافق والبنية التحتية لها تأثير كبير في تقديم خدمات مرضية للتلاميذ الذين يتفاعلون ويعيشون فيها.

(٣) العوامل المجتمع

بالإضافة إلى عوامل الأسرة والمدرسة، يتفاعل الأطفال أيضا مع البيئة المجتمعية، وبالتالي تؤثر العوامل البيئية المجتمعية أيضا على نتائج تعلم الأطفال، بما في ذلك:

أ) أنشطة الأطفال في المجتمع، يمكن أن يكون لحياة الأطفال في المجتمع تأثير على الطفل. يصبح الأطفال العديد من التجارب، والعديد من الأصدقاء، وزيادة المعرفة، وهلم جرا. مقارنة بالأطفال الذين نادرا ما ينشطون في الأنشطة في المجتمع. يميل الأطفال إلى الهدوء ويصعب التفاعل مع الآخرين.

ب) الأصدقاء يتعايشون، يحتاج الأطفال إلى التوافق مع الآخرين لتطوير تنشئتهم الاجتماعية. ومع ذلك، يجب الحفاظ عليه لا تحصل على أصدقاء سيئين في مزاجه. تؤثر الأعمال السيئة بسهولة على الآخرين، لذا يجب التحكم في من يرتبط الأطفال.

ج) أشكال الحياة في المجتمع، تؤثر الحياة المجتمعية حول الأطفال أيضا على تعلم التلاميذ. إن المجتمع الذي يتكون من أشخاص غير متعلمين، يحبون السرقة، ولديهم عادات سيئة سيؤثر سلبا على الأطفال في تلك البيئة. على العكس من ذلك، إذا كانت بيئة الطفل متعلمة، فسيؤثر ذلك أيضا على الأشياء التي يقوم بها الناس في بيئته. لذلك ستفعل كما يفعلون. هذا التأثير يمكن أن يشجع حماس الأطفال للدراسة بجدية أكبر (Nini Subini, 2011: 39-40).

ج. الحلول التي يمكن استخدامها للتغلب على صعوبات التعلم

يمكن توقع صعوبات التعلم كاضطراب في التعلم يعاني منه التلاميذ ولكن لا يمكن فصل التباعد عن العوامل المسببة للاضطراب. قبل التخطيط للاستراتيجية الصحيحة أولا لتشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ (Ayu Putri Utami, 2019: 94). بعد تحديد أنه قد أسفر عن نتائج إيجابية

تشير إلى أن الطالب يعاني من صعوبات في التعلم ، يجب على المعلم تقديم العلاج للطلاب دون إزعاج أو إيذاء التلاميذ الآخرين. بعد إجراء العلاج، يقوم المعلم بعد ذلك بتقييم نتائج العلاج سواء كان ناجحاً أم لا.

هناك طرق أخرى للتغلب على صعوبة التعلم هذه مثل:

- أ) تحديد القدرة النهائية لقدرة الطفل.
- ب) تحديد مستوى قدرة الطفل في ذلك الوقت.
- ج) تحديد المسافة بين القدرات التي تمتلكها حالياً ومتطلبات المدرسة أو المناهج الدراسية.
- د) تحديد أعراض فشل الأطفال في التعلم (Ayu Putri Utami، 2019: 94).

وكذلك في حل مشكلة صعوبة التعلم هذه، هناك عدة طرق، وهي:

- أ) التعرف على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم.
- ب) فهم الصعوبات التي يواجهها المتعلمون.
- ج) تحديد خلفية أو سبب صعوبات التعلم لدى المتعلم.
- د) تصميم استراتيجيات التعلم المناسبة المستخدمة لأنظمة التعلم.
- هـ) استخدام المساعدة في تنفيذ الأنشطة (Idrus، 2006: 202).

٣. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي تتقبلها بشكل أساسي. من خلال القراءة، يحاول شخص ما أولاً فهم المعلومات ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. المعلومات والرسائل المنقولة في هذه الحالة وكيف يتم نقل المعلومات والرسائل من قبل القارئ تعمل بشكل أساسي كمتلقي فقط (Abdul Wahab Rosyidi, 2009: 92).

القراءة هي عملية تواصل بين القراءة والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة (Acep Hermawan 2011: 129). القراءة مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، وليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات. ومع ذلك، فهي مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من الإحساس والعمل الذهني. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات (Wa Muna 2011: 123).

إذا القراءة هي تعنى انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوب أو المطبوعة. فالقراءة عملية فكرية عقلية شديدة التعقيد لارتباطها بالنشاط العقلي والفسولوجي للإنسان و عنصرها المعنى اللفظ الذي يؤديه الرموز المكتوبة (نور سعيدة، ٢٠٢٠: ٥٨).

مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الإنسان في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. يهدف هذا إلى نقل الرسالة من المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من التقاط وفهم معناها بشكل صحيح ودقيق (Dian Febrianingsih 2021: 25).

مهارات القراءة تقدم الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة أولاً، أي يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها التلاميذ. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو الكلام الشفوي، وتدريب الفهم ليكون قادرًا على الكلام بطلاقة، والانسجام، والعفوية (Syamsuddin Asyrofi, 2019: 128).

وفقاً Izzan (94: 2004)، فإن الهدف من مهارة القراءة هذه هو القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمها بشكل صحيح وصحيح. مهارات القراءة هي التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه من خلال قراءته أو هضمه في القلب. وفي الوقت

نفسه، يجادل Hermawan (2011: 143) بأن القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراءة والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

ب. أهداف تعلم القراءة

فيما يلي هدفان لمهارات القراءة، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. الأهداف العامة لتعليم مهارات القراءة وهي:

١. التعرف على النص المكتوب للغة
٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
٣. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا
٤. فهم المعنى المفاهيمي
٥. فهم القيمة الاتصالية لجملة واحدة
٦. فهم العلاقة في الجمل، بين الجمل، بين الفقرات
٧. تفسير القراءة
٨. تحديد المعلومات المهمة في الخطاب
٩. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
١٠. تحديد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها تنقسم الأهداف المحددة (Mustofa, 2011: 164).

لتعلم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات لغوية، وهي المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.

(١) مستوى المبتدئين

- أ. التعرف على الرموز (رموز اللغة)
- ب. يتعرف على الكلمات والجمل
- ج. البحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية
- د. أعد سرد محتويات قراءة قصيرة

(٢) المستوى المتوسط

- أ. ابحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة
ب. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

(٣) متقدم

- أ. ابحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة
ب. فسر محتوى القراءة
ج. اجعل جوهر القراءة
د. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ج. خصائص طريقة القراءة

تتميز طريقة القراءة بالخصائص التالية:

١. الهدف الرئيسي هو مهارات القراءة، أي أن يكون التلاميذ قادرين على فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة.
 ٢. يكون الموضوع في شكل كتب القراءة الرئيسية مع قوائم المفردات التكميلية وأسئلة محتوى القراءة، ودعم قراءة الكتب للتوسع، وكتب التمارين الإرشادية والمحادثات.
 ٣. أساس نشاط التعليم هو فهم محتوى القراءة، مسبقة بمقدمة للمفردات الأساسية ومعناها، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتويات القراءة من خلال عملية التحليل، وليس من خلال الترجمة الحرفية، على الرغم من أنه يمكن استخدام اللغة الأم في مناقشة محتويات النص.
 ٤. القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة بصوت عالٍ.
 ٥. يتم شرح قواعد اللغة حسب الضرورة ويجب عدم إطالة أمدتها.
- (Dian Febrianingsih 2021: 27).

د. منهجية تعليم القراءة

يتضمن تعليم القراءة عدة نظريات وطرق، وهي كالتالي:

١. الطريقة الحرفية

في هذه الطريقة يبدأ المعلم بتعليم الحروف الهجائية واحدة تلو الأخرى. يتعلم التلاميذ قراءة الحروف عندما يرون الكتابة. بعد ذلك يتعلمون قراءة المقاطع ثم الكلمات. هذه الطريقة وتعرف أيضاً باسم طريقة الحروف أو طريقة الحجية أو طريقة الأبجدية أو طريقة الأبجدية.

٢. الطريقة الصوتية

من حيث عملية تقسيم الحروف إلى مقاطع ومقاطع إلى كلمات، فإن هذه الطريقة لها أوجه تشابه مع طريقة قراءة الحروف (الحرفية). ومع ذلك، فإن الاختلاف معه هو من حيث تعليم الحروف.

٣. منهج المقتحبة

هذه الطريقة تعلم القراءة للتلاميذ من خلال تدريس المقاطع أولاً. ثم بعد ذلك يتم تعليمهم قراءة الكلمات المكونة من مقاطع لفظية. لتعليم المقاطع، قم أولاً بتقديمها إلى حروف المواد. تبدأ هذه الطريقة في التدريس من وحدات أكبر من الأحرف أو الأصوات.

٤. طريقة الكلمات

هذه الطريقة هي إحدى طرق الكلية، لأن التلاميذ يبدأون في تعلم القراءة من الجمل ثم يتعلمون الحروف التي تتكون منها الكلمات. طريقة الكلمات لها أساس نفسي يشرح أن التلاميذ يعرفون الكل أولاً، وبعد ذلك يعرفون فقط الأجزاء التي يتكون منها الكل. هكذا، تتماشى هذه الطريقة إلى حد كبير مع خصائص المعرفة البشرية.

في ممارسة تطبيق هذه الطريقة، يقدم المعلم لأول مرة كلمة مصحوبة بالصوت. يعيدها المعلم وبعد ذلك يعيدها التلاميذ. بعد ذلك يقدم

المعلم الكلمة بدون شكلها حتى يعرفها التلاميذ أو يقرؤوها. بمجرد أن يتمكن التلاميذ من قراءة الكلمة، يبدأون في تحليل الحروف التي تتكون منها الكلمة.

٥. طريقة الجملة

تتم طريقة الجملة من خلال تقديم جمل قصيرة على بطاقة أو سبورة. ثم يقرأها المعلم ثم يكررها التلاميذ عدة مرات. بعد ذلك يضيف المعلم كلمة جديدة بقولها مباشرة. اتبع التلاميذ ما قاله معلمهم. تنتقل هذه الطريقة من جملة إلى كلمة ومن كلمة إلى حرف. هذه الطريقة هي طريقة واحدة كليها وتعلمية.

٦. الطريقة التكاملية

أسلوب يتم تنفيذه بأخذ الجوانب الإيجابية لهذه الأساليب والابتعاد عن الجوانب السلبية، أي بعدم مجرد التمسك بطريقة واحدة بدون تجاهل الطرق الأخرى (Radliyah Zaenuddin, 2005: 75).

هـ. مراحل تعليم القراءة

مثل الكتابة، تحتوي مهارة القراءة أيضا على حاستين. أولا، قم بتحويل الرمز المكتوب إلى صوت. ثانيا، إنه يجسد معنى الموقف برمته الذي ترمز إليه هذه الرموز والأصوات (Ahmad Fuad Effendy, 2005: 127). في عملية التعليم، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على إتقان فهم هذين العنصرين. تتضمن عملية تعلم القراءة ما يلي:

(١) مهارة تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات

الأبجدية العربية لها نظام مختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية هي *sillabary* بينما الأبجدية اللاتينية هي أبجدية. يختلف نظام الكتابة باللغة العربية أيضا عن اللاتينية حيث تبدأ اللغة العربية بالكتابة

من اليمين إلى اليسار، ولا تستخدم الأحرف الكبيرة ذات الأشكال المختلفة عن الأحرف الصغيرة لبدء جمل جديدة، وكتابة أسماء الأشخاص أو الأماكن وأشكال مختلفة من الحروف العربية عند الوقوف بمفردها، في البداية، في الوسط، وفي النهاية.

هذا الاختلاف وراء صعوبة التلاميذ الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية لأنهم على دراية بالحروف اللاتينية. لذلك، تعتمد إتقان القراءة على إتقان المفردات والقواعد. بالإضافة إلى ذلك، في المستوى الأولي، لا يزال استخدام علامات السيكال أو حروف العلة التي تحدد إلى حد كبير معنى ووظيفة الكلمة في الجمل العربية بحاجة إلى استخدامها في وسائل الإعلام باللغة العربية وتقليلها تدريجياً وفقاً لتطور إتقان المتعلمين للمفردات العربية وأنماط الجمل.

(٢) إجادة فهم معنى القراءة

جوهر إتقان القراءة هو الكفاءة في فهم معنى القراءة. لفهم معنى القراءة، هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها، وهي عناصر الكلمات والجمل وال فقرات. لكي يكون التعلم في هذا الجانب ممتعا وممتعا، يجب على المعلم أو المربي الانتباه إلى مواد القراءة المقدمة لتناسب اهتمامات التلاميذ ومستوى نموهم وعمرهم (Ahmad Fuad Effendy, 2005: 128).

و. أنماط القراءة

أنواع مهارات القراءة باللغة العربية هي:

١. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي قراءة تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. لذلك كانت المواد أعلى من مستوى التلاميذ. تشكل هذه المواد العمود الفقري لبرامج تعليم اللغة. قراءة

الكتب مثل هذه هي الكتب الرئيسية في برنامج التدريس. يستخدم هذا الكتاب في معظم الأحيان للتدريس ويحظى باهتمام المعلمين والتلاميذ في كل من عملية التدريس والتقييم.

تتميز القراءة المكثفة بالخصائص التالية: أ) تتم في الصف مع المعلم؛ ب) يهدف إلى تحسين المهارات، وخاصة في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة؛ ج) يشرف المعلم على هذا النشاط ويوجهه ويراقب تقدم المتعلمين (Syamsudin Asrofi, 2019: 131)

٢. قراءة مستفيضة (قراءة بواسطة)

القراءة المكثفة هي قراءة محتوى النص بالكامل للقراءة في أقصر وقت ممكن بهدف فهم المحتوى المهم في القراءة من أجل قراءته بكفاءة (Tarigan, 2008: 32) في القراءة المكثفة هناك العديد من الخصائص، على النحو التالي: أ) يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج الصف الدراسي. ب) الهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة؛ ج) قبل تنفيذ النشاط، يقوم المعلم بتوجيه وتحديد مادة القراءة ونشرها (Radliya Zaenuddin, 2005: 71-72)

٣. المكملات (القراءة التقلبية)

تعمل القراءة التقلبية كمكمل لدور القراءة المكثفة. ويسمى هذا النوع أيضًا "القرعة الموساة". عادة ما تستخدم قراءة التقديمية لقراءة القصص الطويلة والقصيرة. الغرض الرئيسي من هذا النوع من القراءة هو متعة التلاميذ وترسيخ ما تعلموه في شكل كلمات وتركيبات في القراءة.

٤. القراءة في القلب (القراءة الصامتة)

يمكن أن تتم القراءة بصمت بشكل مثالي بدون أصوات

وتتهجات وحركات لسان. حتى في القراءة بصمت لا يوجد اهتزاز للحبال الصوتية على جسر حلق القارئ. القراءة بصمت هي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أجهزة الكلام (Syamsudin Asrofi, 2019: 131). وهذا يعني أن معنى الكلمات المكتوبة ينتقل مباشرة إلى ذاكرة القارئ دون المرور بمراحل الصوت. الهدف الرئيسي من القراءة الصامتة هو الفهم. الفهم هو الهدف الرئيسي لأنشطة القراءة للبشر. العناصر الرئيسية للقراءة الصامتة هي السرعة والفهم.

القراءة الصامتة وهي القراءة التي يتم فيها التعرف على مدلولات الرموز في ذهن القارئ من دون صوت أو تحريك للشفاه. وتعتمد على مستويين فقط مستوى فك الرموز المكتوبة، ومستوى ذهني يتم فيه استيعاب هذه الرموز وتحويلها إلى دلالات؛ وتعتبر وسيلة مهمة من وسائل الثروة اللفظية عند الطالب وربطه باللغة واستعمالها في التفكير والاتصال (سانا عالال الحلالي، ٢٠٢١: ١٣٦).

أما خطوات تعليم قراءة شاميتا فكالآتي:

- (١) يبدأ المعلم الدرس بقراءة النص.
- (٢) ثم يقوم المعلم بترجمة النص إلى لغة التلاميذ.
- (٣) يستمر الدرس بشرح من المعلم.
- (٤) في نهاية الدرس يكرر التلاميذ القراءة التي تعلموها (Abdul Wahab Rosyidi, 2012: 73)

٥. اقرأ بصوت عالٍ (القراءة الجهرية)

القراءة بصوت عالٍ هي نشاط قراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام والفم والشففتين والحلق لإصدار الأصوات (Syamsuddin Asrofi, 2019: 131).

إن القراءة الجهرية هي أول مرحلة من مراحل تعلم القراءة، فهي خطوة أساسية قبل الانطلاق إلى القراءة الصامتة، فلا بد قبل الانطلاق إلى هذه المرحلة (مرحلة القراءة الصامتة من التأكد أن الطالب تأكدت لديه العلاقة بين الصوت ورمزه المكتوب. لذلك لا يجب أن تغفل القراءة الجهرية في صفوف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها خاصة في المستويات الأولى (سانا عالال الحلالي، ٢٠٢١: ١٣٦).

أما خطوات تعليم القراءة الجهرية:

(١) فيبدأ المعلم الدرس بضرب مثال في القراءة الجهرية بشكل صحيح. يسمح المعلم بقراءة النص ويتبعه التلاميذ بالنظر إلى النص ثم يقلد التلاميذ.

(٢) يجب أن يكون النص المقدم قصيرا وسهل الفهم للتلاميذ، بحيث يكون التركيز فقط على القول وليس على التفكير في المعنى.

(٣) توافر الوقت الكافي لتدريب التلاميذ على الاستماع إلى النص، وبعد الانتهاء يطلب منهم قراءة النص بصوت عال.

(٤) تدريب التلاميذ على القراءة بشكل فردي ، يجب على المعلمين تشجيع التلاميذ بنشاط على القراءة بسرعة وليس قراءة كلمة بكلمة أو غالبا ما يتوقفون في كل سطر.

(٥) يجب على المعلمين دائما تسجيل الأخطاء التي تحدث سواء كانت متعلقة بالصوت أو النطق. بناء على هذه الملاحظات، يمكن للمدرسين البحث عن الأسباب

وتحديد الحلول -72: Abdul Wahab Rosyidi, 2012)
73)

- عندما يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص بصوت عالٍ، فإن الغرض الرئيسي من النشاط هو معرفة الأشياء التالية
- أ. يريد المعلم تقييم قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية وتصحيحها إذا شعروا بالخطأ.
- ب. يريد المعلم تقييم قدرة التلاميذ على قراءة نغمة كلمة أو جملة وتصحيحها إذا كانوا مخطئين.
- ج. يريد المعلم تقييم قدرة التلاميذ على إيقاع قراءتهم وتصحيحها إذا كانوا على خطأ.
- د. يريد المعلم تقييم قدرة التلاميذ على علامات الترقيم وتصحيحها إذا شعروا بالخطأ.
- هـ. يريد المعلم تقييم قدرات الفهم لدى التلاميذ على ما يقرؤونه. هذا الهدف هو القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت.
- و. يريد المعلم تحقيق متعة التلاميذ في تحقيق نفسه عندما يكون آخر شخص يسمع صوته، بينما يشعر أن الآخرين يستمعون
- ز. يمكن للقراءة بصوت عالٍ أن تعرّف التلاميذ على التعامل مع عدد كبير من المستمعين.
- ح. يمكن استخدام القراءة بصوت عالٍ كتمرين للتلاميذ في التعامل مع المواقف وجهاً لوجه.

٦. القراءة كنموذج (قراءة نموذجية)

قراءة نموذجية هي نشاط قراءة يقوم به المعلم ليكون مثلاً أو نموذجاً للتلاميذ. بينما طلب من التلاميذ الاستماع إليها وتقليدها. عادة ما يتم تنفيذ نموذج القراءة هذا بعد أنشطة أو

أسئلة القراءة الصامتة لمعرفة مدى فهم التلاميذ. عادة ما يتم إجراء نشاط القراءة هذا أيضاً قبل القراءة بصوت عالٍ.

يمكن أن تتم قراءة نموذجية على شكلين:

أ. قراءة نموذجية مع القراءة المستمرة. في هذا النموذج، المعلم قراءة مواد قراءة طويلة في وقت واحد، أي في بعض الأحيان تمتد فقرة واحدة. بينما الفقرة يستمع التلاميذ فقط دون تكرار كرر بعد أن يقرأ المعلم النص.

ب. القراءة النمذزية بتلاوة متقطعة. في هذا النموذج، المعلم قراءة جملة أو جزء من جملة عندما تكون الجملة طويلة جداً. ثم، يكررها التلاميذ معاً. بعد ذلك يقرأ المعلم الجملة التالية و يكررها التلاميذ معاً. وهكذا على الخطوات مرارا وتكرارا.

ب. البحوث السابقة

الدراسة السابقة هي دراسة كانت موجودة من قبل، وهي دراسة تبحث في مشكلة لها أوجه تشابه، ولكن هناك وجهات نظر مختلفة حول الفكرة. تُستخدم الدراسات السابقة لمعرفة الاختلافات بين بحث المؤلف والأبحاث السابقة، من حيث الأسلوب والتطبيق. يظهر في عنوان البحث الذي أجراه المؤلف بحث قدمه المؤلف يتعلق باستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التلاميذ في تعلم اللغة العربية. بعض الأبحاث التي تم إجراؤها من قبل هي:

١. بحث أجرته نيسيا متوفيقه، طالبة جامعة المحمدية بونوروغو، عام ٢٠١٧، بعنوان "جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في المواد العربية في المدرسة العليا المحمدية ١ بونوروغو". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) صعوبات تعلم التلاميذ باللغة العربية ناتجة عن التلاميذ القادمين من المدرسة الإعدادية الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً، والطريقة التي يدرس بها المعلم، والمواد التي يصعب فهمها والطريقة

المستخدمة. (٢) التعلم في SMA Muhammadiyah Ponorogo يتم من خلال توفير مواد من الكتب المدرسية والكتب الداعمة والعديد من أشكال الدعم الأخرى. يستخدم تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة طريقة التدريب بحيث يجب أن يكون التلاميذ والمعلمين نشيطين ومدعومين بوسائل تعليمية ذات صلة بمؤهلات المعلمين المناسبة. (٣) يتم تنفيذ جهود المعلم في خطوات مختلفة، بما في ذلك (أ) استخدام أساليب التعلم المناسبة واستراتيجيات التعلم، (ب) توفير المفردات ومعناها، وإجراء التقييمات، وتقديم التوجيه الخاص، (ج) إجراء أنشطة المحاضرة للتدريب. أن يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في الحفظ. أما أوجه الشبه مع ما بحثته الكاتبة من صعوبات تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة العليا. في حين أن الاختلاف في هذه الدراسة هو الموضوع.

٢. بحث أجرته سينتيا سوكما ويديتا، طالبة في جامعة يوجياكارتا المحمدية عام ٢٠١٨، بعنوان "استراتيجية المعلم التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ MAN III Sleman". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) تعلم اللغة العربية في MAN III Sleman يستخدم أسلوب المحاضرة والتعلم الموجه والتعلم يعتبر مثيراً للاهتمام بسبب استخدام وسائط التعلم في شكل تطبيق com.arabindo. (٢) العوامل التي تؤثر على صعوبة قبول التلاميذ للتعلم تشمل: (أ) كثير من التلاميذ لا يعرفون معنى القراءة، (ب) لا يفهمون المفردات، (ج) هم كسولون في حفظ المفردات، (د) نقص في الاهتمام بتعلم اللغة العربية، (هـ) التلاميذ أقل كفاءة في كتابة الحروف العربية، (و) الوسائط المستخدمة ليست هي الأمثل. (٣) طرق للتغلب على الصعوبات في تعلم مادة اللغة العربية في MAN III Sleman، بما في ذلك: (أ) في بداية التعلم، يطلب المعلم من

التلاميذ حفظ المفردات. يعطي المعلم خيارًا من ٢٠ إلى ٣٠ كلمة مفردات، (ب) يطلب المعلم من التلاميذ حفظ ١٥ كلمة مفردات في الاجتماع التالي، (ج) يطلب المعلم من التلاميذ كتابة حفظهم حتى يكون التلاميذ جيدًا في كتابة الأحرف العربية، (د) يتم تقييم الحفظ عن طريق الطالب كتقييم لعملية التعلم من قبل المعلم.

بناءً على نتائج بحث Cintya Sukma Widita، هناك أوجه تشابه واختلاف مع بحث المؤلف. والتشابه هو أن البحث الذي تم إجراؤه موجه بنفس القدر لاستراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف هو ما هو موضوع البحث. بحث أخذت Cintya Sukma Widita موضوع البحث لتلاميذ الصف الثاني عشر، بينما كان موضوع بحث المؤلف هو تلاميذ الصف عاشر.

٣. البحث الذي أجراه فيتى نور فاطمة، طالبة في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا في عام ٢٠١٨، بعنوان "تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية للصف تلاميذ التسعة في MTsN 2 Sleman Yogyakarta". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) العوامل الداخلية تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية في مجال (أ) المعرفي، وهي الخلفية التعليمية للتلاميذ الذين يأتون من المدرسة الابتدائية، (ب) العاطفية، وهي قلة الاهتمام والتحفيز. من التلاميذ في تعلم اللغة العربية، (ج) الحركية النفسية، أي لا يعاني أحد من مشاكل صحية أو ضعف في الوظيفة الحسية، وهذا يدل على أن هذا الجانب النفسي الحركي ليس عاملاً في الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية. (٢) تشمل العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات تعلم الطالب ما يلي: (أ) البيئة الأسرية أو المنزلية، (ب) البيئة المدرسية، (ج) البيئة المجتمعية.

بناءً على نتائج بحث فيتى نور فاطمة، فإن أوجه التشابه مع بحث المؤلف

هي دراسات بحثية تتعلق بصعوبات التلاميذ في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن البحث السابق أخذ تلاميذ مستوى مدرسة الثانوية كأغراض بحثية، بينما كان هدف بحث المؤلف هو تلاميذ المدرسة العالية.

٤. البحث الذي أجراه نورهليما، طالب IAIN Palu ٢٠١٩، بعنوان

"إستراتيجيات تعلم اللغة العربية في إتقان القراءة (القراءة مهارة في MAN 2 Kota Palu. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) الاستراتيجية تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة (القراءة مهارة في MAN 2 Kota Palu يوجد برنامج إرشادي للقرآن يستخدمه المعلمون للتغلب على صعوبات القراءة لدى التلاميذ، وهناك تنسيق مع أولياء أمور التلاميذ لتقديم التوجيه للطلبة. الأطفال في المنزل وتوجيههم إلى إتقان اللغة العربية، وتعلم القراءة الجهرية (٢) العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم مهارات القراءة القراءة مهارة في MAN 2 Kota Palu تشمل: (أ) العوامل الداعمة في شكل التحفيز لدى التلاميذ الذين يجب أن يتحملوا المسؤولية الأخلاقية كمسلمين لتعلم اللغة العربية، (ب) العوامل المثبطة في شكل التلاميذ الذين لا يجيدون قراءة الجمل باللغة العربية وقلة اهتمام التلاميذ الناشئ عن قلة الدافع من (٣) مخرجات تعلم إتقان مهارة القراءة في MAN 2 Kota Palu تشمل ما يلي: التلاميذ سهلون في النطق، وسهل الفهم، وإثراء المفردات.

يمكن أن تستنتج نتائج بحث أ. نور حليلة أن هناك أوجه تشابه، خاصة البحث في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة لدى التلاميذ على مستوى المدرسة العليا. في حين أن الاختلاف يتعلق باستراتيجية التعلم.

ج. الإطار الفكري

في عصر المنافسة العالمية، تعد اللغة العربية واحدة من أكثر اللغات المدروسة في العالم، وخاصة في المؤسسات التعليمية. في تعلم اللغة العربية، مهارة قراءة هي مهارة مهمة للغاية يجب إتقانها من قبل التلاميذ. لأنه إذا كان التلاميذ غير قادرين على قراءة المواد التي تعلموها، فسيجدون صعوبة في إتقان مهارات أخرى، وهي الاستماع والكلام والكتابة. استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية بشكل جيد، تؤثر بشكل كبير على قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية. وبالتالي، هناك حاجة إلى استراتيجية ممتعة وممتعة وليست مملة حتى يكون التلاميذ أكثر اهتمامًا بقدرتهم على قراءة اللغة العربية.

في هذا البحث، هناك شيخان سيبحث عنه الباحثة في هذا المجال، وهما:

١. إيجاد العوامل التي تجعل تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

٢. البحث عن استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للصف عاشر تلاميذ بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. للحصول على معلومات البيانات المتعلقة بهذا الأمر، سيقوم الباحثة بعمل ملاحظات ميدانية وإجراء مقابلات مع التلاميذ الذين سيكونون محور هذا البحث. بالإضافة إلى ذلك، سيكون المعلمون أيضًا مصدرًا للمعلومات للحصول على بيانات صحيحة وموثوقة.

وبالتالي، فإن استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التلاميذ في قراءة اللغة العربية تؤثر بشكل كبير على قدرات التلاميذ وتحسن مهارات القراءة لدى التلاميذ. من المتوقع أن تكون الاستراتيجيات الممتعة وغير

المملة التي ينفذها المعلم قادرة على تحفيز التلاميذ وتحفيزهم على تعلم قراءة اللغة العربية مما سيزيد من إتقان التلاميذ في تعلم اللغة العربية لاحقاً. لذلك مع القدرة على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من فهم معناها وفهم المواد التعليمية التي تتم دراستها.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. في هذه الحالة، تضمن الباحث عدة أمور تتعلق بأساليب البحث المستخدمة في هذه الدراسة، مثل: منهج البحث، وإعداد البحث، وموضوعات البحث والمخبرين، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

أ. نوع البحث

يُعرّف البحث بأنه عملية جمع وتحليل البيانات التي تتم بشكل منهجي ومنطقي لتحقيق أهداف معينة. الغرض من البحث هو الحصول على لمحة عامة عن المشكلات التي تواجهها وكيفية التغلب عليها (Nana Syaodih, Sukmadinata, 2013: 5). هناك طريقتان معروفتان للبحث، وهما المقاربتان النوعيتان والكميتان. بناءً على تركيز المشكلة التي يجب الإجابة عليها، يستخدم النهج في هذه الدراسة نهجًا نوعيًا.

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة *postpositivisme* والتي غالبًا ما يشار إليها بالنموذج تفسيريوبناء، الذي يرى الواقع الاجتماعي على أنه شيء كامل ومعقد وديناميكي ومليء بالمعنى وله علاقة عرضية تفاعلي. تم إجراء البحث على أشياء طبيعية. الأشياء الطبيعية هي أشياء تتطور كما هي، لا يتلاعب بها الباحثة ولا يؤثر وجود الباحثين على ديناميكيات الكائن. في البحث النوعي، تكون الأداة عبارة عن أشخاص أو الإنسان نائمأي الباحث نفسه. بعد ذلك، فإن تقنية جمع البيانات هي التثليث، أي باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة / المتزامنة. تحليل البيانات استقرائي / نوعي بطبيعته، وتؤكد نتائج البحث على المعنى بدلاً من التعميم

(Sugiyono 2016: 6-7). وبالتالي، يمكن استنتاج أن طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تستخدم للحصول على بيانات متعمقة، وهي بيانات تحتوي على معنى.

هذا البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي، حيث يكون هذا البحث على شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من أشخاص وسلوكيات مرصودة. الغرض من البحث النوعي هو وصف منهجي ودقيق وفقا لحقائق وخصائص مجال معين ويتم تنفيذه للحصول على بيانات شاملة من حالة تم الحصول عليها بوضوح.

تم إجراء هذا البحث النوعي بهدف معرفة ووصف شكل صعوبة قراءة اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر المدرسة العالية المنصور فوفوعان، وما هي العوامل التي تجعل تلاميذ الصف العاشر المدرسة العالية المنصور فوفوعان يواجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية، وكيف استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر المدرسة العالية المنصور فوفوعان.

ب. مكان البحث ومدته

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية المنصور فوفوعان.

٢. وقت البحث

تم التخطيط لهذا البحث لمدة ٨ أشهر، بدءاً من أكتوبر ٢٠٢٢ إلى مايو

٢٠٢٣.

ج. موضوع البحث ومخبره

١. موضوع البحث

مواضيع البحث كانت موضوعات هذه الدراسة هي مدرس مادة اللغة

العربية من الصف العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان.

٢. المخبر البحث

المخبرون الباحثون المصدر الذي يمكنه تقديم بيانات إضافية في هذه الدراسة هو طالب الصف العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان.

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات تعد تقنيات جمع البيانات من أكثر الخطوات إستراتيجية في البحث، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على البيانات التي تلي معايير البيانات المعمول بها. في هذه الدراسة باستخدام منهج البحث النوعي الوصفي.

الطريقة على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة. تُستخدم تقنيات جمع بيانات الرصد عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والأعراض الطبيعية وعندما لا يكون المستجيبون المرصودون كبيراً جداً.

يستخدم الباحثة هذه الطريقة لملاحظة استراتيجيات المعلم أو جهوده في التغلب على الصعوبات في تعلم قراءة اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة ملاحظة غير المشاركين، أي الباحثين فقط كمرقبين للاستراتيجيات أو جهود المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم قراءة اللغة العربية المدرسة العالية المنصور فوفوعان، وخاصة تلاميذ الصف عاشر.

٢. مقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال المحادثة وجهاً لوجه بين المحاور (المحاور) مع الضيف (الذي تجري معه المقابلة) لغرض معين.

تُستخدم المقابلات لتقييم الظروف الفردية والجماعية للحصول على معلومات صحيحة (Robi'ah Ummi Kulsum 2016: 191).

تم استخدام أسلوب المقابلة هذا للحصول على معلومات بشأن استراتيجيات المعلم أو جهوده في التغلب على صعوبات التعلم بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبطة التي يواجهها المعلم في التغلب على صعوبات القراءة العربية للفصل العاشر المدرسة العالية المنصور فوفوعان في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ و كيف جهود المعلم للتغلب على هذه العقبات.

٣. التوثيق

الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما (Sugiyono 2016: 240). المستندات هي حقائق مخزنة في شكل رسائل ومذكرات ونتائج اجتماعات وهدايا تذكارية ومجلات نشاط وما إلى ذلك (Suryana، 2015: 234).

في هذه الدراسة، تم استخدام الوثائق للحصول على البيانات الوثائقية مثل المقابلات المسجلة، وملفات المدرسة العالية المنصور فوفوعان وخاصة تلاميذ الصف العاشر، والهيكل التنظيمي، والأخبار، وبيانات المعلومات التي تم الوصول إليها من موقع المدرسة العالية المنصور فوفوعان.

هـ. طريقة صدق البيانات

تُستخدم تقنيات صحة البيانات أساسًا لإقناع جميع الأطراف بصدق النتائج. صحة البيانات هي أن يجب على كل ظرف: (١) إثبات القيمة الحقيقية، (٢) توفير أساس يمكن تطبيقه على أساسه، (٣) السماح باتخاذ قرارات خارجية بشأن الاتساق والإجراءات ونزاهة نتائجها وقراراتها.

الغرض من صحة البيانات والنتائج والغرض منها هو التحقق مما إذا كانت التقارير أو النتائج التي تم الحصول عليها في البحث تتطابق بالفعل مع البيانات. يتضمن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي اختبار المصدقية (الصلاحية الداخلية)، وقابلية النقل (الصلاحية الخارجية)، والموثوقية، والموضوعية.

في هذه الدراسة، اختبر الباحثة صحة البيانات باستخدام اختبار المصدقية عن طريق التثليث، أي التحقق من صحة البيانات التي تستخدم مصادر خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة البيانات. يجادل Moleong بأن التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات يستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لصحة البيانات (Moloeng, 2011: 329). في تطبيقه، يقارن الباحث البيانات المرصودة مع البيانات من المقابلات والملاحظات والبيانات من الوثائق ذات الصلة.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنتظم عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار أي منها مهم وما سيكون تمت دراستها، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل على المرء فهمها والآخرين (Sugiyono 2016: 244).

تمت عملية تحليل البيانات البحثية النوعية لأن الباحثة لم يدخلوا المجال بعد، بينما كان الباحثة في الميدان وبعد أن كان الباحثة في الميدان. يشمل تحليل البيانات أثناء التواجد في الميدان:

١ . تقليل البيانات (تقليل المعلومات)

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط (Sugiyono 2016: 247). وبالتالي، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها عند الحاجة.

عملية تقليل البيانات التي يقوم بها الباحث هي تلخيص أو عمل ملخص وترميز البيانات. قامت الباحثة في هذه المرحلة بعملية استكمال البيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث والتي تضمنت نتائج المقابلات والصور والملاحظات الميدانية والوثائق المتعلقة باستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية للصف العاشر المدرسة العالية المنصور فوفوعان.

٢ . عرض البيانات (عرض البيانات)

عرض البيانات هو نشاط تجميع البيانات أو المعلومات حول نتائج البحث. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، مخططوما شابه (Sugiyono، 2016: 249).

يتم تقديم عرض البيانات في هذه الدراسة في شكل نص سردي أو أوصاف تشبه القصص. يبدأ شكل السرد من خطوات الباحث الأولية نحو المجال حتى نهاية نشاط البحث.

٣ . الخلاصة

الخطوة التالية في تحليل البيانات هي الاستنتاج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور

على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولى مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة (Sugiyono 2016: 252).

الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف كائن كان معتمًا أو مظلمًا في السابق بحيث يصبح واضحًا عند فحصه، يمكن أن تكون علاقات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. الحقائق عن تحصيلات البحث

١. صورة العامة عن المدرسة العالية المنصور فوفوعان

أ) تاريخ تطوير المدرسة العالية المنصور فوفوعان

بدءاً من احتلال منزل السيد ياسن، السيد محبين، السيد عادانان، ومبنى روضة Tegalondo ومبنى مدرسة Wedunggeras الابتدائية السابق بدون إيجار، المدرسة العالية المنصور فوفوعان يقفون. حدث هذا في الفترة ١٩٦٢-١٩٦٦. تم استعارة جميع الأثاث في ذلك الوقت، وتبرع بها المحسنون، بل إن البعض صنعوا أثاثهم من الخشب من التوايت المستعملة.

في عام ١٩٦٥، بدأ تشييد المباني عن طريق صنع الطوب في حقل الأرز الذي يملكه السيد مختاروم. احترق الطوب في الحديقة التي أصبحت الآن مبنى مدرسة الثانوية. توقف البناء حتى وقف الجدار الشمالي وبالتالي استخدم سقفاً بدائياً.

ويفضل وصلاة الكيائي وبدعم من المجتمع، تم بناء مبنى المدرسة العلية شمال المقام. كان هذا في عام ١٩٨١. استمر البناء في عام ١٩٨٦ بمبنى جديد شمال المبنى القديم.

في عام ١٩٨٢ بدأ مدرسة العالية في احتلال الطبقة المحلية الواقعة شمال المقام. بمرور الوقت، في عام ١٩٨٥، تم تسجيل المدرسة العالية وتم فتحه مرة أخرى فقط تحت اسم المدرسة العالية المنصور في عام ١٩٨٨. تم تنفيذ برنامج ١A/الديني الخاص حتى عام ١٩٩٦، وتم

تغييره فقط في عام ١٩٩٧ مع برنامج IPS/٣A. حاليًا، مدرسة المنصور عضو في مؤسسة مدرسة المنصور الداخلية الإسلامية، فوفوعان.

ب) هوية للمدرسة العالية المنصور فوفوعان

بناءً على بيانات التوثيقية التي تم الحصول عليها من المدرسة والتي تم تسليمها للباحثة بتاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٣ على النحو التالي:

اسم المدرسة	مدرسة عالية المنصور فوفوعان
رقم الإحصاءات المدرسة	١٣١٢٣٣١٠٠٠٠٢
حالة المدرسة	الخاصة
مستوى الاعتماد	ب
رقم تصريح التشغيل	١٩٨٤/MA/pgm/٨٧/٥٠٠/Qk
الرمز البريدي	٥٧٤٤١
البريد الإلكتروني للمدرسة	maalmanshur@gmail.com
رقم الهاتف	٠٨١٢٢٥١٥٨٤٧٢
مدير المدرسة	Nor Wasilah, S.Pd

جدول ١ بيانات الملف الشخصي لمدرسة عالية المنصور فوفوعان

ج) رؤية و بعثة بالمدرسة العالية المنصر فوفوعان

بصفتها مؤسسة تعليمية إسلامية، فإن لدى المدرسة العالية المنصور فوفوعان رؤية تتمثل في "جعل المنشور وسيلة للدعوة الإسلامية المليئة بالبركات، وإنتاج كوادر ذات جودة عالية وقادة دينيين إسلاميين، ذوي شخصية نبيلة، ومع توجه أهل السنة والجماعة"

وأما بعثة التي قام بها المدرسة العالية المنصور فوفوعان هي كما يلي:

١) تنمية السلوك الديني والقدرة على العيش وممارسة الإسلام بشكل حقيقي.

٢) تحقيق عملية تعليم وتعلم منظمة ونشطة وخلاقة ومبتكرة وفعالة.

٣) خلق بيئة نظيفة وجميلة ومريحة وصحية وآمنة.

د) الهيكل التنظيمي بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان

في تنفيذ واجباتها ووظائفها كمؤسسة تعليمية، يرأس المدرسة العالية المنصور فوفوعان مدير المدرسة المسؤول عن جميع الأنشطة التعليمية بمساعدة المعلمين والموظفين. فيما يلي الهيكل التنظيمي لشركة المدرسة العالية المنصور فوفوعان:

الاسم	الاحتلال	الرقم
Nor Wasilah, S.Pd	مدير المدرسة	١
KH. Nashrun Minalloh, BA	مرشيد المدرسة	٢
Yalimatul Muna waroh	صندوق المدرسة	٣

Muhammad Manshur, S.Pd.I	نائب مدير من منهج الدراسي	٤
Khusniyah Wuryani, S.Ag	نائب مدير من شؤون التلاميذ	٥
Fathur Rohman, S.Pd.I	نائب مدير من مجال البنية	٦
Atina Sabila Farkhatin, S.Ag	نائب مدير من العلاقات العامة	٧
Yuni Hastuti, S.Pd	مدير المكتبة	٨
Rizal Musthofa, S.Pd	رئيس الإدارة	٩
Rizal Musthofa, S.Pd	رئيس الإدارة	١٠
Lailatul Maghfiroh	اللامنهجية	١١

الجدول ٢ بيانات الهيكل التنظيمي لبرنامج المدرسة المنصور فوفوعان
سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

هـ) حالة المعلمين والموظفين بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان

يعتبر المعلمون والموظفون من العوامل المهمة جدًا في المؤسسة التعليمية بحيث يمكن أن تتم عملية التدريس والتعلم والخدمات الإدارية التعليمية كما هو متوقع. عدد المعلمين الدائمين للمؤسسة ٣١ شخصًا. ثم هناك مدرسان إداريان ومساعدان خدمة وسائق واحد. كما في الجدول التالي:

العدد	المعلون	الرقم
المعلم		
٣١	المعلمون دائم للمؤسسة	١
-	المعلمون غير الدائمين	٢
الموظفون		
٢	إدارة	١
-	حارس أمن	٢
٢	براموباكتي	٣
١	سائق	٤

الجدول ٣ بيانات المعلمين وموظفون التعليم في المدرسة
العالية المنصور فوفوعان

و) حالة التلاميذ بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان

بلغ مجموع تلاميذ مدرسة العالية المنصور فوفوعان في العام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٤١١ . التفاصيل كما في الجدول أدناه:

حالة التلاميذ بمدرسة العالية المنصور

الرقم	فئة / مجموعة دراسة	عدد التلاميذ
١	X IPA 1	٢٩
٢	X IPS 1	٢٥

20	X IPS 2	3
26	X IPS 3	4
28	X IPS 4	5
27	X IPS 5	6
21	XI IPA 1	7
19	XI IPA 2	8
20	XI IPA 1	9
29	IPS XI 2	10
28	XI IPS 3	11
26	XI IPS 4	12
22	XII IPA 1	13
19	XII IPA 2	14
23	XII IPS 1	15
19	XII IPS 2	16
20	XII IPS 3	17

٤١١	العدد
-----	-------

الجدول ٤ بيانات التلاميذ بالمدرسة العالية المنصور

فوفوعان سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ز) المرافق والبنية التحتية بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان

مرافق الجدول والبنية التحتية بمدرسة العالية

المنصور فوفوعان

الرقم	أنواع غرفة	عدد الغرف
١	غرفة الصف	١٧
٢	مكتبة	١
٣	غرفة المختبر حاسوب	١
٤	غرفة مدير المدرسة	١
٥	غرفة المعلم	١
٦	غرفة الإدارة	١
٧	غرفة الإرشاد الإرشادي	١
٨	المصلى	١
٩	غرفة أعمال الصحة المدرسية	١

١	مستودع	١٠
١	الملاعب الرياضية	١١
١٠	الحمام	١٢
٢	غرفة أخرى	١٣
٣٩	العدد	

الجدول ٥ بيانات حالة المرافق والبنية التحتية

بالمدرسة عالية المنصور فوفوعان

ح) المناهج والبرامج بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان

(١) المنهج المطبق في المدرسة عالية المنصور فوفوعان

تشير المناهج و عملية التعليم إلى المنهج K13، أنشطة التعليم والتعلم ليوم كامل تدخل النظام من الاثنين إلى السبت. أما مواد اللغة العربية فهي مدرجة في المواد الإجبارية.

(٢) الأنشطة اللامنهجية في المدرسة عالية المنصور فوفوعان

يتم الجمع بين الأنشطة اللامنهجية في هذه المدرسة برنامج الأنشطة في لودج. أما بالنسبة للأنشطة اللامنهجية مثل الدفوف والأسوار. بعد ذلك، يجب أن يحضر تلاميذ المدرسة العالية الأنشطة الكشفية.

٢. وصف البيانات

تم الحصول على بيانات بحثية حول استراتيجيات المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للفصل 1 IPA X المدرسة العالية المنصور فوفوعان من قبل الباحثة باستخدام أدوات جمع البيانات عن طريق المقابلات

والملاحظة والتوثيق. فيما يلي عرض لبيانات البحث حول استراتيجيات المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف 1 IPA X المدرسة العالية المنصور فوفوعان.

أ) بيانات عن العوامل التي تؤثر على صعوبات تعلم اللغة العربية في تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية المنصور فوفوعان

لا تسير عملية التعليم والتعلم دائماً كما هو متوقع. هناك العديد من المشاكل التي يواجهها التلاميذ، بما في ذلك المواد العربية. هذا لأن اللغة العربية ليست لغتهم اليومية وخاصة تلاميذ الذين يأتون من مدارس عامة وليست من المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية. تعتبر صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في المواد العربية عقبات في عملية التعلم. توجد صعوبات التعلم أيضاً بشكل شائع لدى الأطفال في سن المدرسة، كما هو الحال في الصف 1 IPA X في المدرسة العالية المنصور فوفوعان. يواجه التلاميذ صعوبات التعلم في المواد العربية. يستند هذا البيان إلى نتائج مقابلة مع الأستاذة ذرية الفوزية بصفتها معلمة لغة عربية للصف العاشر المدرسة العالية المنصور فوفوعان على النحو التالي:

"لا يزال هناك تلاميذ يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، بل هناك تلاميذ اعتادوا أن يكونوا من مدرسة الثانوية ولكنهم في الحقيقة صعوبة متابعة الدرس في الصف. هناك أيضاً بعض التلاميذ الذين ما زالوا لا يجيدون قراءة النص العربي." (مقابلة، ٩ مايو ٢٠٢٣).

بالنسبة للفصل 1 IPA X المدرسة العالية المنصور فوفوعان الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية في المتوسط، فهم تلاميذ سريعون أو لا يدخلون المدارس الداخلية الإسلامية. بعد ذلك، بالنسبة للتلاميذ الذين يدرسون في المدرسة الداخلية، يمكن لمعظمهم القراءة بالفعل لأنهم في المدرسة الداخلية

يتدربون على القراءة مثل عند دراسة الكتب. لذلك ليس لديهم صعوبة في قراءة النصوص العربية. ومع ذلك، على الرغم من أنهم يقرؤون بطلاقة، إلا أنه في بعض الأحيان لا تزال هناك أخطاء أو لا يفهمون التنغيم. في قراءة النصوص، لا يمكننا قراءتها فحسب، بل يجب أن نفهم تجويد القراءة وأيضًا ترجمة القراءة. أما بالنسبة للمقارنة بين التلاميذ الذين يدرسون بنسبة تقارب ٧٥٪: ٢٥٪. يستند هذا البيان إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد منصور كنائب لمدير من المنهج الدراسي على النحو التالي:

"للمقارنة بين التلاميذ الذين يدرسون بمعدل ٧٥: ٢٥، لأن هناك المزيد من التلاميذ هنا." (مقابلة، ١٠ أبريل ٢٠٢٣).

التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعلم هم التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية التي تشمل فهم استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. قد يكون للاضطراب قدرات غير كاملة في الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو الحساب. ويعود سبب هذه الصعوبات إلى عدم وجود ساعات اجتماعات خاصة للمواد العربية، كما عبر عنه الأستاذ محمد منصور كنائب المدير من المنهج الدراسي:

"بالنسبة للمواد العربية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، تستغرق الدراسة ٣ ساعات، أما الصف العاشر فهو ٤ ساعات من الدروس." (مقابلة، ١٠ أبريل ٢٠٢٣).

من المهم أن نتذكر أن العوامل الرئيسية التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى الأطفال تأتي من داخل الطفل نفسه (داخلي). الطفل يعاني من اضطراب داخلي مثل اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط. جاء هذا التصريح نتيجة مقابلة مع الأستاذة ذرية الفوزية:

"هكذا، ينام الأطفال أحياناً في الصف، ولا ينتبهون لما أشرح. أحياناً يكون هناك أيضاً من ينتبهون لكن الطفل لا يزال لا يفهم، من الصعب فهم المادة التي أنقلها"
(مقابلة، ٩ مايو ٢٠٢٣).

في غضون ذلك، وفقاً لعزة نور ليلي نسا، طالبة في الصف 1 IPA X في المدرسة عالية المنصور فوفوعان، فإن العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

"في الماضي، انتقلت مدرستي، أستاذة، حضرت مدرسة ابتدائية. ثم دخلت مدرسة ثانوية المنصور لكنني لم أدرس، والآن ما زالت تتقدم. بعد ذلك، نادراً ما يتعلم في المنزل تعلم اللغة العربية فقط في المدرسة. كما أنني لا أتلقى دروساً في اللغة العربية، لذا لا يمكنني القراءة بطلاقة."
(مقابلة، ٩ مايو ٢٠٢٣).

سيجد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم صعوبة في استيعاب المادة التي يقدمها المعلم حتى يصبحوا كسالى في الدراسة. في عملية التعلم، سيشتكي التلاميذ بالتأكيد ويشعرون بالسوء قادر على فعل. ومع ذلك، عندما يكون مستوى قدرة التلاميذ مرتفعاً، فمن المؤكد أنه قادر بالفعل على القيام بالمهام التي قدمها المعلم. هذا ما عبر عنه أنور دف الدين، فئة 1 IPA X المدرسة العالية المنصور فوفوعان:

"في الماضي، عندما كانت مدرسة الثانوية تدرس عبر الإنترنت، أستاذة، كنت أدرس من المنزل عبر الإنترنت فقط وأخبرتني أن أقوم بمهام طوال الوقت. بعد ذلك، نادراً ما أمارس في المنزل قراءة النص العربي مثل هذا، لذا فأنا لا أتقن قراءة النص العربي. إذا واصلت ممارسة القراءة، يمكنني الركض بسلاسة، أستاذة." (مقابلة، ٩ مايو ٢٠٢٣).

وفقًا للشرح أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج بشكل عام أن عوامل صعوبة التعلم لتلاميذ الصف 1 IPA X المدرسة العالية المنصور فوفوعان في المواد العربية هم التلاميذ الذين لا يزالون يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية. تلاميذ الفئة 1 IPA X مدرسة عالية المنصور ليست كلها تدرس، فهناك تلاميذ صامون. لذلك، بالنسبة للتلاميذ بهذه الوتيرة، يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. على عكس التلاميذ الذين يدرسون في المدرسة الداخلية، لأنهم معتادون على قراءة النصوص العربية أو قراءة الكتب أثناء وجودهم في المدرسة الداخلية. لذلك ليس لديهم صعوبة في قراءة النص العربي. العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى التلاميذ هي قلة الوعي والاهتمام بدراسة اللغة العربية بشكل جدي وقلة الحافز، ودعم أولياء الأمور لتعلم اللغة العربية، والبنية التحتية الأقل دعمًا في عملية التعلم.

ب) بيانات عن استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية فئة 1 IPA X في المدرسة العالية المنصور فوفوعان

المعلم هو الشخص الذي له واجبات تتعلق بجهود لتثقيف الوطن، وللمعلم وحدة أدوار ووظائف لا تفصل. يحتاج المعلمون أيضًا إلى القدرة على أن يكونوا قادرين على توجيه التلاميذ وتوفير التوجيه وتوفير التدريب وفقًا لمواهب وقدرات التلاميذ. في عملية التعلم، يتحمل المعلم المسؤولية الكاملة عن تحقيق أهداف التعلم.

من حيث التغلب على صعوبات التعلم للفئة 1 IPA X المدرسة العالية المنصور فوفوعان وخاصة في المواد العربية. طبعًا هناك استراتيجية يطبقها معلمة اللغة العربية كما عبرت عنها الأستاذة ذرية الفوزية:

"استراتيجية التعليم التي استخدمتها سابقاً، أعطت إرشادات للتلاميذ واحداً تلو الآخر. بعد ذلك، أطلب أيضاً من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في القراءة قراءة مادة القراءة بصوت عالٍ. ومع ذلك، في بعض الأحيان يكون هناك تلاميذ غير آمنين أو خجولين لذا فإن أصواتهم منخفضة عند القراءة. كما قمت بتطبيق استراتيجيات التعليم النشط في تعلم اللغة العربية."
(مقابلة، ٩ مايو ٢٠٢٣).

كما تم تطبيق استخدام استراتيجيات التعليم عن طريق المناقشة في عملية التعلم، كما عبرت عنها الأستاذة ذرية الفوزية:

"لقد أعطيت أيضاً مهام جماعية في الصف، مثل تجميع الجمل بحيث تكون هناك عدة كلمات مكتوبة بشكل عشوائي، ثم يُطلب من التلاميذ الترتيب في جمل مثالية. ناقش مع المجموعة، ثم قدمه أمام أصدقائه."
(مقابلة، ٩ مايو ٢٠٢٣).

بشكل غير مباشر، تعمل هذه الاستراتيجية أيضاً على تدريب التلاميذ على قراءة اللغة العربية في شكل كلمات مكتوبة عشوائياً. بعد أن يقوم التلاميذ بتكوين جمل مثالية، يتم قراءة الجمل أثناء العرض التقديمي. بالإضافة إلى التأليف في جمل مثالية، يجب على التلاميذ أيضاً البحث عن معنى كل مفردة. لذا، درب التلاميذ على ترجمة جملة.

أما بالنسبة لتقويم التعلم بعد الانتهاء من تسليم المادة. يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمواد المقدمة. بعد ذلك، قدم أسئلة في الوحدة المصاحبة للغة العربية كشكل من أشكال تقييم التعلم. إذا تم الانتهاء من تسليم

المواد في أحد الفصول، قبل التغيير إلى الصف التالي. يقوم المعلم بإجراء اختبارات يومية كتنقيح تعليمي على مادة ذلك الصف. كما عبرت الأستاذة ذرية الفوزية:

"فيما يتعلق بتقييم التعلم، بعد تقديم المادة، عادةً ما أطرح أسئلة أو مشاكل في الكتاب ليعمل عليها التلاميذ. بعد ذلك، بالنسبة للاختبارات اليومية، عادةً بعد الانتهاء من فصل واحد، أجري اختبارات قبل إدخال مادة جديدة.
(مقابلة، ٩ مايو ٢٠٢٣).

حسب الشرح أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن المعلم، بغض النظر عن كونه مدرسًا، يلعب أيضًا دورًا نشطًا كدليل لطلابه، ويوجههم في الخير، ويحفز التلاميذ على التحمس لها. يذاكر هناك العديد من استراتيجيات التعليم التي ينفذها المعلم للتغلب على صعوبات التعلم في الصف 1 IPA X المدرسة العالية المنصور فوفوعان خاصة في المواد العربية بما في ذلك: تقديم إرشادات خاصة ل للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم، باستخدام القراءة بصوت عالٍ أو استراتيجيات التعليم في القراءة الجهرية، استراتيجيات التعلم من خلال المناقشة وإعطاء التقييمات بعد الانتهاء من تقديم المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يحفز المعلم التلاميذ دائمًا على أن يكونوا متحمسين للتعلم.

ب. تحليل تحصيلات البحث

بعد الكشف عن الحقائق حول نتائج البحث التي وصفها الباحثة أعلاه، يتطلب هذا البحث تحليلاً لاستخلاص النتائج. تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من حقائق نتائج البحث في الميدان باستخدام تقنية التثليث، أي مقارنة البيانات التي

تم الحصول عليها من مصادر مختلفة باستخدام نفس التقنية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لدى التلاميذ، وخاصة في مهارة القرع في الصف 1 IPA X المدرسة العالية المنصور فوفوعان والعوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى التلاميذ. فيما يلي نتائج تحليل الباحثة:

١. تحليل العوامل التي تؤثر على صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف X IPA 1 تلاميذ المدرسة عالية المنصرفوفوعان

صعوبات التعلم هي اضطراب تعلم التلاميذ لأنهم يجدون صعوبة في تلقي أو فهم الدروس بشكل صحيح. في تعلم اللغة العربية، يمكنك أن تجد بعض صعوبات التعلم في كل من المهرة تقدير وكلام و القراءة، والالكتاب المقدس. لذلك هناك حاجة إلى جهد أفضل للتغلب على التدخل. لذلك، من أجل توفير التوجيه المناسب للتلاميذ، يحتاج المعلمون إلى فهم المشكلات المتعلقة بصعوبات التعلم. تتسبب صعوبات التعلم هذه في أن يواجه الأطفال صعوبات في التعلم. لذلك سيجدون صعوبة في استيعاب المادة التي يقدمها المعلم، هذا يجعل التلاميذ كسالى للتعلم.

بناءً على نتائج المقابلات مع الصف العاشر مدرس اللغة العربية بالتحديد الأستاذة ذرية الفوزية. وأوضح أنه في الصف 1 IPA X، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية بطلاقة، ويواجهون صعوبة في الترجمة، كما يواجه التلاميذ صعوبة في كتابة النص العربي. تعتبر صعوبات التعلم نقطة مهمة يجب معالجتها على الفور، لأنه إذا لم يتم التعامل معها على الفور، فسيكون لها تأثير على ملاءمة المناهج الدراسية في المدرسة. خاصة التلاميذ الذين هم بالفعل غير مبالين بالموضوع. يجب على المعلم أن يجد على الفور طريقة للتعامل مع صعوبات التعلم.

في هذا البحث، حدد الباحثة المشكلات التي تمت بحثه حول صعوبات التعلم لدى التلاميذ، وهي المهارة القراءة. صعوبات التعلم لدى التلاميذ الذين لا يزالون غير قادرين على قراءة النص العربي. تلاميذ المدرسة العالية المنصور فوفوعان الذين يجب أن يكونوا قادرين على القراءة والكتابة والاستماع والكلام باللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي. التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في القراءة هم في المتوسط تلاميذ سريعون. في هذه الحالة، يجب على المعلمين تطبيق استراتيجيات التعليم التي يمكن أن تجعل التلاميذ يستوعبون المواد التي تتم دراستها بسهولة.

تتكون العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف X IPA 1 في المدرسة العالية المنصور فوفوعان من عاملين، وهما: داخلي والعامل خارجي. عامل داخلي وهي العوامل النفسية والعوامل الجسدية لأن هذه العوامل تنمو من داخل التلاميذ أو بسبب حالة التلاميذ الخاصة. مثل قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بحيث لا ينتبهون عند التعلم في الصف، يختلف مستوى ذكاء التلاميذ. ثم عامل خارجي وهي أسباب صعوبات التعلم لتلاميذ الصف X IPA 1 الذين يأتون من خارج التلاميذ أنفسهم مثل عوامل من المدرسة، وهي: ساعات تعلم أقل، بنية تحتية أقل داعمة.

علاوة على ذلك، تؤثر استراتيجية المعلم أيضًا على صعوبات تعلم التلاميذ. إن استخدام الاستراتيجيات الرتيبة أثناء التعلم يجعل الأطفال يشعرون بالملل بسرعة في التعلم ولا يعودون مهتمين بالمواد المقدمة. يجب أن تختلف استراتيجية المعلم في الصف الدراسي أيضًا وتبتكر وفقًا لظروف المدرسة والتلاميذ والمواد التي سيتم تسليمها.

من الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أن تلاميذ الصف X IPA 1 المدرسة العالية المنصور فوفوعان يعانون من صعوبات في التعلم، وهي صعوبة قراءة النص العربي. تتأثر صعوبات التعلم بالعوامل داخلي أو من داخل تلاميذ الصف X

IPA 1 المدرسة العالية المنصور فوفوعان مثل قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بحيث لا ينتبهون عند التعلم في الصف، يختلف مستوى ذكاء التلاميذ. في غضون ذلك، من العوامل خارجي هي العوامل التي تأتي من خارج المتعلم. مثل عوامل المدرسة، وهي: ساعات تعلم أقل، بنية تحتية داعمة أقل.

وهذا يتوافق مع نظرية Setiawan (2017:153) التي توضح أن صعوبات التعلم تتأثر بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وأوضح Setiawan أن صعوبات التعلم تتأثر بعاملين، وهما العوامل الموجودة داخل المتعلم والتي تسمى العوامل الداخلية وتلك التي تقع خارج نفس المتعلم والتي تسمى العوامل الخارجية.

قال Nini Subini (2011: 19) أيضا أن العوامل الداخلية التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى التلاميذ تتكون من اثنين، وهما العوامل الجسدية والعوامل النفسية. تشمل هذه العوامل النفسية العمر والجنس وعادات الدراسة والذكاء والانتباه والمواهب والاهتمامات والعواطف والدوافع أو الأهداف والسلوكيات / المواقف والتركيز والقدرات والثقة بالنفس.

أما بالنسبة للعوامل الخارجية التي تؤثر على صعوبات تعلم التلاميذ حيث كشف Syaiful Bahri Djaramah (2015:239) أن أحد هذه العوامل الخارجية هو العوامل المدرسية. حيث سيتم تحديد راحة وطمأنينة التلاميذ في التعلم إلى أي مدى الظروف والنظام الاجتماعي في المدرسة في توفير بيئة مواتية وخلاقة. المرافق والبنية التحتية هي أيضا مؤثرة جدا في توفير خدمات مرضية للتلاميذ.

٢. تحليل استراتيجيات المعلم للتغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في المواد العربية في الصف 1 IPA X المدرسة العالية المنصور فوفوعان

استراتيجيات التعليم هي الخطط والقواعد والخطوات والتسهيلات التي سيتم تنفيذها عملياً وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الصف، من أجل تحقيق الأهداف التي يجب تحقيقها (Mustofa dan Hamid, 2012: 67)

مكانة المعلم لها آثار على الأدوار والوظائف التي يكون مسؤولاً عنها. للمعلم دور ووظيفة لا ينفصلان، بين القدرة على التعليم والإرشاد والتعليم والتدريب. هذه القدرات الأربع هي قدرات تكاملية، لا يمكن فصل إحداها عن الأخرى (Suparlan, 2006: 29). على سبيل المثال، لا يمكن القول بأن الشخص الذي يمكنه التثقيف ولكن ليس لديه القدرة على التوجيه والتعليم والتدريب هو معلم مثالي.

مهارة القراءة هي مادة يتم التعبير عنها في شكل قراءة على أمل أن يكون لدى التلاميذ القدرة على قراءة الجمل باللغة العربية بكفاءة وبشكل صحيح. في الوقت نفسه، يقوئهم في إتقان موضوع ما، ويحفز قدرتهم على فهم النصوص المكتوبة، ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التعبير عن الجمل الصحيحة وإنتاجها عند الكتابة والقدرة على نطقها بشكل صحيح عند التحدث.

مهارات القراءة المطبقة في مدرسة عالية المنصور فوفوعان لها تأثير كبير في تعلم اللغة العربية. لان وجود اللغة العربية في مدرسة عالية إلى جانب كونها لغة الهوية الدينية الإسلامية، فإن المنصور هي أيضاً سمة مميزة للمدارس الدينية كوسيلة للتعليم والتعلم على أساس الإسلام.

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة من نتائج المقابلات التي أجريت في مدرسة عالية المنصور فوفوعان. وذلك لخلق مهارات القراءة للتلاميذ الذين لا يجيدون قراءة النص العربي. يطبق المعلم إستراتيجية للتغلب على الصعوبات في

تعلم اللغة العربية، وخاصة صعوبات قراءة الكتابة العربية، وذلك من خلال إرشاد التلاميذ الذين يجدون صعوبة واحدة تلو الأخرى، ثم يسأل كل طفل عن المفردات المتعلقة بالمادة التي يتم دراستها. فيما يلي الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ بناء على العوامل التي تؤثر عليهم:

أ) استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ المتأثرة بالعوامل الداخلية

تنفيذ استراتيجيات للتغلب على صعوبات تعلم التلاميذ التي تتأثر بالعوامل الداخلية، وهي قلة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية ومستويات مختلفة من ذكاء التلاميذ، يطبق المعلمون استراتيجيات التعليم التفاعلي. وبالتالي، يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. باستخدام هذه الاستراتيجية، يمكن أن تخلق التعلم النشط من خلال دعوة التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم. تأخذ استراتيجيات التعليم التفاعلي المستخدمة هنا شكل مناقشات مجموعات صغيرة أو مهام جماعية. فيما يلي خطوات تنفيذ الاستراتيجية:

١) ينقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ في الصف إلى مجموعات صغيرة

مجموعة واحدة تحتوي على ما يقرب من ٥-٦ أشخاص. بعد ذلك، تتكون كل مجموعة من التلاميذ القادرين على القراءة، و التلاميذ الذين لا يستطيعون القراءة، و التلاميذ الذين لا يستطيعون القراءة على الإطلاق. يهدف هذا إلى تسهيل مناقشتهم بحيث إذا كان هناك تلاميذ لا يستطيعون قراءة المادة أو يجدون صعوبة في فهمها، فيمكنهم سؤال أعضاء المجموعة الذين يمكنهم قراءة أو فهم النص الذي سيتم تقديمه.

٢) يتم إعطاء كل مجموعة نصًا واحدًا كاملاً تم تقطيعه إلى أجزاء ومزجها

يوزع المعلم نصًا واحدًا كاملاً يتم قصه وتجميعه على كل مجموعة. تم تكييف النص أيضًا مع المواد التي تمت دراستها. لذلك، لا يواجه التلاميذ صعوبة في تجميع النص في جملة أو فقرة كاملة.

٣) يُطلب من كل مجموعة ترتيب أجزاء النص بحيث تصبح نصًا خطائياً تكون قصته متسلسلة

يتم إعطاء كل مجموعة الوقت لترتيب أجزاء النص. يصبح أعضاء المجموعة القادرين بالفعل في مواد اللغة العربية القوة الدافعة في كل مجموعة. كما طُلب منهم أن يشرحوا لأصدقائهم الذين لم يفهموا حتى أنه عند تقديم عرض، فهم كل عضو محتويات نص الخطاب الذي تم إعداده. في هذه المرحلة، يتم تدريب التلاميذ على العمل في مهمة المجموعة هذه حتى يتمكنوا من العمل معًا مع فريقهم. ساعدوا بعضهم البعض و لا يوجد تلاميذ لا يعملون أو لا يعملون، كلهم نشيطون في المناقشات.

٤) بعد اعتبار التسلسل جيدًا، يُطلب من التلاميذ تدوينه في ملاحظات المجموعة

يطلب المعلم من كل مجموعة كتابة النص في ملاحظات المجموعة. إذا تم فرز النص بشكل صحيح، فكل مجموعة تكتب نصًا واحدًا بالتسلسل ويكتمل. يمكن كتابة النص في كتاب أو على ورقة تم إعطاؤها رقم المجموعة وأسماء أعضاء المجموعة.

٥) يقوم المدرس بتعيين عدة مجموعات للعرض أمام الصف

وبعد أن تنتهي كل المجموعات من فرز النص. لذلك قام المعلم بتعيين عدة مجموعات لعرض نتائج مناقشتهم. يتقدم جميع أعضاء

المجموعة المعينين ويقرأ أحدهم أو يعرض نتائج المناقشة مع المجموعة. في هذه المرحلة، يتم تدريب التلاميذ على التحلي بالشجاعة والثقة في نقل نتائج المناقشات مع مجموعاتهم. يتم تدريب التلاميذ أيضاً على عدم الخوف من ارتكاب الأخطاء لأنهم في كل درس لا يفهمون أو يسيئون فهم المادة. ثم يمكن للمدرس تقديم التصحيحات وتقديم التوجيه للتلاميذ حتى يتمكنوا من فهم المواد التي لم يتم فهمها.

(٦) يُطلب من المجموعة الأخرى تصحيح ما إذا كان هناك خطأ في ترتيب تدفق النص

يطلب المعلم من المجموعات الأخرى التي تجلس في الخلف ولا تقدم حالياً تقديم تعليقات أو تصحيح المجموعة التي تقوم بالتقديم. إذا تبين في فرز النص أن هناك خطأ في الترتيب. في هذه المرحلة، يتم تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على التعبير عن الآراء وممارسة الثقة حتى يتمكنوا من التحدث أمام أصدقائهم. ثم، لتلاميذ الذين يمكنهم تصحيح الأخطاء من إعداد النص من قبل المجموعة التي تقدم النص. هذا هو المكان الذي يحصل فيه المعلم إن معرفة مدى فهمهم يجعل التلاميذ أكثر نشاطاً بحيث يصبح قيمة إضافية لهؤلاء التلاميذ.

(٧) يقدم المعلم توضيحاً حول النتائج التي حصل عليها الطلاب

ثم بعد تقديم العروض من قبل عدة مجموعات معينة. يقدم المعلم توضيحاً حول النتائج التي تم الحصول عليها من مناقشة كل مجموعة.

(٨) ينتهي التعلم بتقديم الحافز والمشورة للتلاميذ

يتم إعطاء التلاميذ الدافع حتى لا يشعروا بالخرج من سؤال الأصدقاء الذين يعرفون أفضل أو المعلم. بعد ذلك، يُصحح التلاميذ أيضاً بالألا يكونوا كسالى لمواصلة التعلم حتى لا يتخلفوا عن الركب مع أصدقاء آخرين.

من خطوات التعليم التفاعلية القليلة المذكورة أعلاه، يمكن للتلاميذ تجميع النصوص المكتوبة المتعلقة بالموضوع. يمكن للتلاميذ أيضا شرح محتوى النص المتعلق بالموضوع عند تقديم نتائج المناقشة أمام الصف. يتم تدريب المتعلمين على فهم القراءة عن طريق التحليل وليس من خلال الترجمة. بعد ذلك، سيتقن التلاميذ المفردات بسهولة ويمكنهم فهم استخدام القواعد.

هذا يتوافق مع نظرية Wina Sanjaya في Abdul Majid (٢٠١٢): (١٣٠-١٣١) التي تقول أن أحد أنواع استراتيجيات التعليم هو استراتيجية تفاعلية تشير إلى شكل المناقشة والمشاركة بين التلاميذ. بعد ذلك، من الأمثلة على إستراتيجية التعليم التفاعلي هذه مناقشات المجموعة الصغيرة أو مهام المجموعة. يطبق المعلم هذه الاستراتيجية لأنها تدرّب التلاميذ على العمل مع مجموعاتهم، ثم يقوم بتدريب التلاميذ الذين يفهمون بالفعل حتى يتمكنوا من مساعدة الأصدقاء الذين يواجهون صعوبات أو لا يفهمون من خلال التوضيح لأصدقائهم حتى يتمكنوا من الفهم بسهولة المادة التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيكون التلاميذ أكثر نشاطاً في أداء المهام التي قدمها المعلم أثناء التعلم.

الغرض من تعلم القراءة باستخدام هذه الإستراتيجية يتوافق أيضاً مع آراء Syamsuddin Asyrofi (2019: 129) الذي يوضح أن الغرض من تعلم القراءة للمستوى المبتدئ هو تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على العثور على الأساسيات. الأفكار والكلمات الرئيسية، قل العودة إلى محتوى القراءة القصيرة.

(ب) استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ المتأثرة بالعوامل الخارجية

في حالة صعوبات تعلم التلاميذ، وخاصة صعوبات التعلم التي تتأثر بعوامل خارجية مثل قلة ساعات الدراسة وكذلك البنية التحتية غير

الداعمة. يطبق المعلمون استراتيجيات التعليم العملي للتغلب على صعوبات تعلم التلاميذ المتأثرة بأجهزة الخارجة هذه. استراتيجية التعليم المباشر التي يستخدمها المعلمون هي طرق الأسئلة والأجوبة والممارسة والممارسة. يهدف استخدام هذه الاستراتيجية المباشرة إلى توسيع المعلومات أو تطوير المهارات خطوة بخطوة بشكل فعال ولا يستغرق الكثير من الوقت.

في تعلم اللغة العربية، يمكن لوجود مهارات القراءة استخدام عدة أنواع من أنشطة القراءة بما في ذلك القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية)، القراءة بصمت (القراءة الصامتة)، القراءة الموسعة، القراءة التحليلية، القراءة الاستماعية. الاستراتيجية المستخدمة في المدرسة عالية المنصور فوفوعان بهدف تدريب التلاميذ ليكونوا أكثر طلاقة في قراءة النص العربي هي استخدام استراتيجيات التعليم المباشر حيث يتم تدريب التلاميذ على مواصلة القراءة للتعود على النصوص العربية وقراءتها بطلاقة. مع هذه الاستراتيجية، سيحصل التلاميذ على ساعات درس فعالة، لأنه في التعليم لا يوجد وقت ضائع. حتى يتمكن التلاميذ من تعلم قراءة اللغة العربية إلى أقصى حد. خطوات تنفيذ استراتيجية التعليم المباشر هي كما يلي:

(١) يوفر المدرس مادة للقراءة أو مادة القراءة الموجودة في الكتاب

استخدام الكتب المدرسية في شكل وحدات مصاحبة باللغة العربية. ولكن في عملية تعلم القراءة، لا يزال التلاميذ في بعض الأحيان بحاجة إلى تدوين الملاحظات عندما يجدون أشياء مهمة يجب ملاحظتها. لذلك، يمنح المعلم الحرية للتلاميذ في طرح الأسئلة أو تسجيل ترجمات الجمل أو الكلمات غير المعروفة سواء في كتاب الوحدة المصاحبة للعربية أو في دفاتر الملاحظات الخاصة

بهم. سيسهل هذا على التلاميذ مطابقة الترجمة، ومطابقة كلمة مع كلمة أخرى معاكسة، وتشابه الكلمة، وما إلى ذلك. إذا كانوا يريدون تكرار المادة التي تمت دراستها في المنزل.

(٢) يعطي المعلم مثلاً بقراءة نص القراءة أولاً

في هذه المرحلة، يمكن للتلاميذ الاستفادة من ذلك لإشراك جميع الحواس لديهم. استمع بأذنيك وشاهد حركة شفطيك عندما يقرأ المعلم مادة القراءة. يقرأ المعلم بنطق واضح وواضح للحروف المصحوبة بالمخراج الذي يتوافق مع ذكر الحروف. يستخدم المعلم أيضاً تنعيم الإشارة وفقاً لمعنى القراءة أو الكلمة.

(٣) يُطلب من التلاميذ قراءة النص بصوت عالٍ

بعد الاستماع بعناية عندما يقرأ المعلم النص في المرحلة السابقة، يُطلب من التلاميذ لقراءة نص القراءة مع التنعيم المناسب وذكر الحروف. في هذه المرحلة، يمكن للمدرس إجراء تقييم من خلال النظر في الأشياء التي يجب تحقيقها من نطق التلاميذ. ومع ذلك، لا تزال هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار، بما في ذلك عدد التلاميذ في الصف، والذي يتم تعديله وفقاً للاستعداد أو تخصيص الوقت المتاح. إذا كان الوقت المتاح لديك غير كافٍ لعدد التلاميذ المتاحين، بمعنى آخر، إذا تلاميذ فردياً القراءة بشكل مؤقت، فلن يكون هناك وقت كافٍ. ثم يمكنك استخدام الخيار لكل مجموعة. يمكن للمدرسين أيضاً تحديد مقدار القراءة التي يجب على كل تلاميذ قراءتها إذا كانوا لا يزالون يريدون استخدام الخيار الفردي.

(٤) ينقل التلاميذ الأشياء التي فهموها من محتويات القراءة التي قرأوها من قبل

يدعو المعلم التلاميذ إلى نقل الأشياء التي تم تضمينها في فهمهم للتكيف مع ما يعرفه المعلم. يهدف هذا إلى قيام المعلم بتوحيد التصورات بين رأس وآخر ومنع تكوين فجوات بين ما يفهمه تلاميذ وآخر. يمكن للمدرس استخدام هذه المرحلة لاختبار مدى فهم كل تلاميذ، بما في ذلك الانتباه إلى ما إذا كان التلاميذ يستمعون جيدًا إلى الدروس التي تم إجراؤها.

(٥) يعقد المعلمون والتلاميذ جلسة أسئلة وأجوبة للأشياء التي لم يتم فهمها بعد

ثم تتكرر القراءة مرة أخرى حتى لا توجد أخطاء يتم تنفيذ جلسة الأسئلة والأجوبة هذه باستخدام أسئلة الممارسة المتاحة في نهاية نص القراءة أو مع الأسئلة التي يطرحها التلاميذ أنفسهم. يمكن للمعلم الإجابة مباشرة أو طرح السؤال على التلاميذ الآخرين لمنح التلاميذ الفرصة للتعبير عما يفهمونه. يمكن تكرار القراءة، ولكن فقط للتأكد من عدم وجود أخطاء أو أشياء تركت خارج نص القراءة قبل انتهاء عملية التعلم.

(٦) يقدم المعلم توضيحًا لمادة لا يفهمها التلاميذ

لإكمال جلسة الأسئلة والأجوبة السابقة، يقوم المعلم بعد ذلك بنقل الأمور المتعلقة بالمادة التي تمت مناقشتها. يقدم المعلم استنتاجًا تفصيليًا ويضمن أن يفهم التلاميذ المادة جيدًا

(٧) ينتهي الدرس بإعطاء الحافز والمشورة للتلاميذ

يتم إعطاء التلاميذ دافعًا كافيًا للتعبير عن أنفسهم من خلال الكتابة، شفهيًا، وربما حتى تعابير الوجه حتى يشعروا بالمشاركة

المباشرة في عملية التعلم التي تحدث. بالإضافة إلى توفير الحافز والمشورة، يمنحهم المعلم أيضاً مهامًا لإكمالها كواجب منزلي. من خلال هذه الخطوات، يمكن للتلاميذ شرح المعلومات من النص وتحليل تلك المتعلقة بالموضوع الهوائية بعد قراءة النص بصوت عالٍ. يمكن للتلاميذ أيضاً دراسة النصوص المتعلقة بالموضوع الهوائية بعد نقل الأشياء التي فهموها من محتوى القراءة التي قرأوها من قبل. حتى يتمكن التلاميذ من تطبيق المحادثات المتعلقة بالموضوع الهوائية

من الخطوات العديدة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم التي يستخدمها المعلم للتغلب على صعوبات التعلم لدى التلاميذ، وخاصة الصعوبات في قراءة النص العربي، هي باستخدام استراتيجية التعليم المباشر. بالإضافة إلى التركيز على مهارات القراءة لدى التلاميذ والاستمرار في تدريبهم على النطق الصحيح والصحيح. هذا أيضاً يجعل التلاميذ مألوفاً حتى لا يتلعثموا عند القراءة. على الرغم من أنه لا يمكن للأشخاص الذين يفهمون اللغة العربية دائماً القراءة بشكل صحيح دون أخطاء. ومع ذلك، لا يزال يتعين القيام بالممارسة المستمرة.

يتم تعديل بعض الخطوات في استراتيجية التعليم المطبقة لتخصيص الوقت. إذا أمكن، سيطلب من التلاميذ قراءة نص القراءة. ومع ذلك، إذا كان تخصيص الوقت غير موجود، يطلب المعلم من كل تلاميذ قراءة بضع جمل من النص. والهدف من ذلك هو أن يستمر المعلم في سماع ذكر الحروف، وقصيرة الطول، والأحرف السميكة والرفيعة من خطاب التلاميذ لتجنب الأخطاء في النطق التي يمكن أن تؤثر على معنى الكلمة.

أما المرحلة الأخيرة مع تقويم التعلم. يعطي المعلم أسئلة للتلاميذ. تتضمن أشكال هذه الأسئلة تدريبية في كتاب الوحدة المصاحب، بعد نص القراءة.

شكل آخر من أشكال السؤال في شكل جملة لا تزال غير كاملة. يتم ترتيب الكلمات عشوائياً، ثم يُطلب من المشاركين ترتيبها في جملة كاملة. في غضون ذلك، لمعرفة كيفية استيعاب التلايد في التدريس باستخدام استراتيجيات التعليم المباشر يمكن رؤيتها في نتائج تقييمهم.

هذا يتوافق مع نظرية Wina Sanjaya في Abdul Majid (2012: 130-131) التي تقول أن أحد أنواع إستراتيجيات التعليم هو إستراتيجية التعليم المباشر، أي الإستراتيجية التي تركز على المعلم غالباً ما تستخدم. تتضمن هذه الاستراتيجية محاضرات وسؤال وجواب وممارسات وتمارين ومظاهره. هنا يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص القراءة ثم يقوم المعلم والتلاميذ بتنفيذ أنشطة الأسئلة والأجوبة أو الممارسة. يهدف المعلم الذي ينفذ هذه الاستراتيجية إلى تدريب التلاميذ على التعود على قراءة النصوص العربية. يتعرفون بشكل أفضل على الحروف وصوت الحروف وكيفية قراءتها.

في رأي Syamsudin Asyrofi (2019: 128) الذي يوضح أن مهارات القراءة تقدم موضوعاً في البداية. إعطاء الأولوية للقراءة، أي يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها التلاميذ. تركز مهارات القراءة على التمارين الشفوية أو الكلام الشفوي، وتدريب الفهم ليكون قادراً على التحدث بطلاقة، والانسجام، والعفوية. تتضمن أهداف تعليم القراءة للمستوى المبتدئ كما أوضح Syamsuddin Asyrofi (2019: 129): أ) التعرف على الرموز، ب) التعرف على الكلمات والجمل، ج) إيجاد الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية، وإعادة سرد القراءة القصيرة.

أنواع نشاط القراءة الذي يستخدمه المعلمون في تنفيذ استراتيجية التعليم المباشر هذه هو القراءة بصوت عال أو قراءة جهرية. في رأي Syamsudin Asyrofi (2019: 131)، يؤكد نشاط القراءة بصوت عال هذا على أنشطة

أعضاء الكلام مثل الفم والشفنتين والحلق لإصدار الأصوات. أحد أهداف نشاط القراءة هذا هو أن المعلمين يرغبون في تقييم قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية وتصحيحها إذا شعروا بالخطأ. بعد ذلك، يمكن أيضا استخدام نشاط القراءة الصاحب هذا كتمرين للطلاب في التعامل مع الجو وجها لوجه.

استراتيجية التعليم التي يستخدمها المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية للفصل 1 IPA X المدرسة العالية المنصور فوفوعان مناسبة، مثل النظريات التي تشرح استراتيجيات التعليم، ومهارات القراءة، وأهداف مهارات القراءة، أو العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم بحيث عند اختيار استراتيجيات التعليم، يقوم المعلم بضبط احتياجات التلاميذ وتحليل العوامل التي تؤثر عليها. وبالتالي، يمكن تكييف الاستراتيجية المستخدمة مع الظروف التي تواجهها.

استراتيجية التعليم التي يطبقها المعلم للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية فعالة في التغلب على المشاكل القائمة. في السابق، كان التلاميذ يواجهون صعوبات في التعلم، خاصةً عدم القدرة على القراءة، ثم أصبح التلاميذ قادرين على القراءة تدريجياً لأنهم كانوا يتدربون باستمرار. بحيث يكون هناك زيادة في تلاميذ الصف 1 IPA X الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث و التحليل في هذا البحث يمكن استنتاج ما يلي:

١. العوامل التي تؤثر على صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف 1 X IPA تلاميذ المدرسة عالية المنصر فوفوعان ما يلي: (أ) عامل داخلي وهي العوامل تنمو من داخل مثل قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بحيث لا يتبهبون عند التعلم في الصف، يختلف مستوى ذكاء التلاميذ، (ب) عامل خارجي هي يأتون من خارج التلاميذ أنفسهم مثل ساعات تعلم أقل، بنية تحتية أقل داعمة.

٢. الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ بناء على العوامل التي تؤثر عليهم:

(أ) استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ المتأثرة بالعوامل الداخلية

تنفيذ استراتيجيات للتغلب على صعوبات تعلم التلاميذ التي تتأثر بالعوامل الداخلية، يطبق المعلمون استراتيجيات التعليم التفاعلي. تأخذ استراتيجيات التعليم التفاعلي المستخدمة هنا شكل مناقشات مجموعات صغيرة أو مهام جماعية. تتضمن بعض الخطوات في تنفيذ استراتيجيات التعلم التفاعلي كما يلي:

(١) ينقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ في الصف إلى مجموعات صغيرة.

(٢) يتم إعطاء كل مجموعة نصًا واحدًا كاملاً تم تقطيعه إلى أجزاء ومزجها

(٣) يُطلب من كل مجموعة ترتيب أجزاء النص بحيث تصبح نصًا خطائياً

تكون قصته متسلسلة

٤) بعد اعتبار التسلسل جيداً، يُطلب من التلاميذ تدوينه في ملاحظات المجموعة

٥) يقوم المدرس بتعيين عدة مجموعات للعرض أمام الصف

٦) يُطلب من المجموعة الأخرى تصحيح ما إذا كان هناك خطأ في ترتيب تدفق النص

٧) يقدم المعلم توضيحاً حول النتائج التي حصل عليها الطلاب

٨) ينتهي التعلم بتقديم الحافز والمشورة للتلاميذ

ب) استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ المتأثرة بالعوامل الخارجية

يطبق المعلمون استراتيجيات التعليم العملي للتغلب على صعوبات تعلم التلاميذ المتأثرة بأجهزة الخارجية هذه. استراتيجية التعليم المباشر التي يستخدمها المعلمون هي طرق الأسئلة والأجوبة والممارسة والممارسة. خطوات تنفيذ استراتيجية التعليم المباشر هي كما يلي:

١) يوفر المدرس مادة للقراءة أو مادة القراءة الموجودة في الكتاب

٢) يعطي المعلم مثلاً بقراءة نص القراءة أولاً

٣) يُطلب من التلاميذ قراءة النص بصوت عالٍ

٤) ينقل التلاميذ الأشياء التي فهموها من محتويات القراءة التي قرأوها من قبل

٥) يعقد المعلمون والتلاميذ جلسة أسئلة وأجوبة للأشياء التي لم يتم فهمها بعد

٦) يقدم المعلم توضيحاً لمادة لا يفهمها التلاميذ

٧) ينتهي الدرس بإعطاء الحافز والمشورة للتلاميذ

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم التلاميذ للغة العربية تشمل هذا: العوامل الداخلي مثل مثل قلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بحيث لا يبتهون عند التعلم في الصف، يختلف مستوى ذكاء التلاميذ. والعوامل الخارجي مثل مثل ساعات تعلم أقل، بنية تحتية أقل داعمة. تتأثر استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الصف X IPA 1 بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان بالعوامل الداخلية، وهي استخدام استراتيجيات التعلم التفاعلي، بينما أولئك الذين يتأثرون بالعوامل الخارجية يستخدمون استراتيجيات التعلم المباشر.

ب. توصيات البحث

و من تحصيلات البحث أعلاه، يرجى السماح الباحثة بتقديم اقتراحات بما في ذلك:

١. للمدرسة

من المتوقع عقد برنامج أنشطة أو ساعات إضافية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم ، على سبيل المثال ، الأنشطة اللامنهجية المتعلقة باللغة العربية.

٢. للمعلم

أ) يتوقع من معلم اللغة العربية تطوير استراتيجيات التعليم المستخدمة خصيصا للتعامل مع صعوبات القراءة العربية.

ب) يتوقع من معلم اللغة العربية خلق جو أكثر متعة لتعلم قراءة اللغة العربية..

٣. للتلاميذ

يتوقع من التلاميذ أن يحاولوا دائما ويتعلمون بجدية تحسين القدرة على

قراءة النص العربي.

٤. للآباء

يجب على الآباء أن يكونوا قدوة يحتذى بها وأن يأخذوا وقتنا لتوجيه أطفالهم في تعلم التعرف على النصوص العربية.
٥. للباحثون القادم

بالنسبة للباحثون التالي ذي الصلة بهذا البحث، نأمل أن يكون مرجعا ومواصلة استكشاف المناقشة والنطاق الذي يمكن أن يجعل تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارات القراءة أسهل في الفهم والقبول في المدرسة العامة. يمكن تطوير موضوع هذا العنوان لجعله أوسع في المناقشة.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

- الخوالي، محمد علي. ٢٠٠١. المهارات الدراسية، عمان: دار الفلاح.
- إسماعيل، حمدي بليغ. ٢٠١٣. إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- زيتون، حسين حسن. ٢٠٠٣. إستراتيجيات التدريس: رؤية معارة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.
- سعيدة، نور. ٢٠٢٠. تعليم مهارة القراءة باستراتيجي التعليم الإثقاني. لساننا تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إما بونجول الإسلامية الحكومية.
- لاحلالي، سانا عالال. ٢٠٢١. تدريس مهارة القراءة للناطقين بغير العربية الأسس النظرية و الاستراتيجيات التطبيقية. <http://dx.doi.org/10.30983/huruf.v1i1.5103>

المراجع باللغة الإندونيسية

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, Mohammad. 2013. *Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*, Jurnal Madrasah, 5 (2): 165-170. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Asyrofi, Syamsuddin. 2019. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group.
- Dalyono, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaramah, Syaiful Bahri. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Cet. II: Malang: Misykat.
- Febrianingsih, Dian. 2021. *Keterampilan Membaca dalam Bahasa Arab*. Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, 2 (2): 25-27.

- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Kulsum, Ummi Robi'ah. 2016. *Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Melalui Pembelajaran Tematik Pada Sekolah Dasar Sekolah Alam Bogor*. *Jurnal Pendidikan Islam Ta'dibuna*. 5 (2): 191. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v5i2.590>
- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Mustofa, Bisri, dan Hamid, Abdul. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Ramadhani, Akmal Zaid. 2020. *استراتيجيات مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, 7 (2): 68-69. <https://dx.doi.org/10.18592/jams.v7i2.5079>
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Saberi, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Setiawan, M. Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Palangkaraya: Uais.
- Subini, Nini. 2011. *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*. Jogjakarta: Buku Kita
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Suparlan. 2006. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Utami, Ayu Putri. 2019. *Kesulitan Belajar: Gangguan Psikologi pada Siswa dalam Menerima Pelajaran*. *Jurnal Science Edu*, 2 (2): 92-94.
- Yaya, Suryana. 2015. *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Zaenuddin, Radliyah. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

الملاحق

PEDOMAN WAWANCARA

A. BAGI GURU BAHASA ARAB

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di kelas X khususnya pada maharah qiro'ah ?
2. Apa strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran di kelas X ?
3. Apa buku yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X ?
4. Apa media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X ?
5. Adakah buku atau media lain yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
6. Apakah ada siswa kelas X yang mengalami kesulitan belajar bahasa Arab ?
7. Bagaimana strategi guru yang digunakan untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab siswa kelas X ?
8. Apa saja faktor yang mempengaruhi siswa kelas X mengalami kesulitan belajar bahasa Arab ?

B. BAGI WAKIL MADRASAH BAGIAN KURIKULUM

1. Apa kurikulum yang digunakan untuk mata pelajaran bahasa Arab di MA Al-Manshur Popongan ?
2. Mata pelajaran bahasa Arab di MA Al-Manshur Popongan termasuk ke dalam kelompok mata pelajaran apa ?
3. Apa buku yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X ?
4. Apakah ada media seperti LCD dan proyektor untuk menunjang proses pembelajaran di dalam kelas ?
5. Berapa waktu pembelajaran untuk mata pelajaran bahasa Arab di kelas X ?

6. Bagaimana pembagian waktu setiap maharah (*istima'*, *kalam*, *qiro'ah*, dan *kitabah*) saat pembelajaran di dalam kelas ?
7. Berapa jumlah kelas di MA Al-Manshur Popongan tahun pelajaran 2022/2023 ?
8. Berapa perbandingan jumlah siswa MA Al-Manshur Popongan bagi yang masuk pondok pesantren maupun siswa yang laju ?

C. BAGI SISWA

1. Apa latar belakang pendidikan sebelum masuk ke MA Al-Manshur Popongan ?
2. Bagaimana proses atau langkah-langkah yang digunakan guru dalam pembelajaran *qiro'ah* ?
3. Apakah adik mengalami kesulitan belajar bahasa Arab khususnya dalam maharah *qiro'ah* (membaca) ?
4. Apakah ada faktor yang mempengaruhi adik mengalami kesulitan belajar bahasa Arab khususnya pada maharah *qiro'ah* ?
5. Apakah adik senang atau antusias dengan strategi guru yang digunakan dalam mengatasi kesulitan belajar pada maharah *qiro'ah* di MA Al-Manshur Popongan ?

Lampiran 2

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen sejarah berdirinya MA Al-Manshur Popongan
2. Profil madrasah tahun 2022/2023
3. Data nominatif guru dan karyawan MA Al-Manshur Popongan tahun pelajaran 2022/2023
4. Modul pendampingan Bahasa Arab
5. Foto-foto wawancara
6. Foto-foto gedung sekolah
7. RPP mata pelajaran bahasa Arab kelas X tahun pelajaran 2022/2023

Lampiran 3

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode	O-1
Hari/Tanggal	Senin, 17 Oktober 2022
Pukul	09.30 – 09.45 WIB
Tempat	Ruang Kepala MA Al-Manshur Popongan
Subjek	Ibu Nor Wasilah, S.Pd
Tema	Permohonan Ijin Penelitian

Kegiatan pada hari pertama peneliti yaitu meminta ijin untuk penelitian di madrasah tersebut. Peneliti disambut guru MA Al-Manshur dengan ramah. Kemudian, peneliti mengatakan keperluan datang ke madrasah tersebut untuk menemui Ibu Nor Wasilah, S.Pd selaku kepala madrasah kemudian peneliti dipersilakan masuk oleh guru yang sedang duduk di depan kantor. Kemudian, peneliti bertemu langsung dengan Ibu Nor Wasilah, S.Pd selaku kepala MA Al-Manshur Popongan. Peneliti menjelaskan bahwa peneliti akan melakukan penelitian di MA Al-Manshur Popongan juga menjelaskan mengenai hal-hal yang dibutuhkan peneliti dalam penelitian berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Setelah mengetahui maksud peneliti, Ibu Nor Wasilah, S.Pd mempersilakan peneliti untuk melakukan penelitian yang dibutuhkan serta memberitahu guru bahasa Arab kelas X yang bersangkutan sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode	O-2
Hari/Tanggal	Selasa, 25 Oktober 2022
Pukul	08.10 – 09.20 WIB
Tempat	Ruang Kelas X IPA 1
Subjek	Guru Bahasa Arab dan Siswa Kelas X IPA 1
Tema	Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab

Selasa, 25 Oktober 2022 peneliti mengamati pelaksanaan pembelajaran *qiro'ah* di kelas X, kegiatan tersebut dimulai dari pukul 08.10 – 09.20 WIB. Kegiatan pembelajaran *qiro'ah* tersebut didampingi oleh guru bahasa Arab yaitu Ibu Dzuriyyatul Fauziyah, S.Pd. Kegiatan menghafal mufrodat dilakukan sebelum KBM dimulai. Guru menunjuk siswa secara acak kemudian diberi pertanyaan mengenai arti mufrodat yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya. Beberapa siswa yang ditunjuk ada yang sudah hafal dengan mufrodat tersebut dan ada juga siswa yang tidak mengetahui arti mufrodat yang disebutkan oleh guru.

Kemudian memasuki materi yang akan dipelajari yaitu *hiwar* dengan tema fasilitas sekolah. Sebelum mempelajari teks *hiwar*, guru memberikan pertanyaan mengenai mufrodat yang sesuai dengan tema. Guru menyebutkan bahasa Indonesia dari fasilitas yang ada di sekolah kemudian ada siswa yang ditunjuk diminta untuk menyebutkan bahasa Arab dari benda tersebut. Setelah pertanyaan mengenai mufrodat selesai, dimulailah pembelajaran berkaitan dengan fasilitas sekolah berupa teks percakapan (*hiwar*). Guru menunjuk 2 orang siswa untuk membaca teks *hiwar* tersebut. Apabila ada siswa yang kesulitan membaca, guru membimbing siswa tersebut dan dibantu dalam membaca teks *hiwar* yang berbahasa Arab di dalam modul. Kemudian, setelah semua siswa sudah mendapat giliran membaca teks *hiwar* berkaitan dengan fasilitas sekolah. Guru dan siswa bersama-sama menerjemahkan teks *hiwar* tersebut.

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan ini bertujuan untuk melatih siswa agar terbiasa membaca. Sehingga dalam pembelajaran *qiro'ah* siswa dilatih untuk terus membaca dan kegiatan membaca tersebut merupakan kegiatan

membaca dengan keras atau *qiro'ah jahriyyah*. Siswa diminta untuk membaca dengan keras agar guru dapat mendengar pelafalan serta intonasi. Sehingga, guru dapat memberikan koreksi terhadap bacaan siswa tersebut.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode	O-3
Hari/Tanggal	Selasa, 9 Mei 2023
Pukul	08.10 – 09.20 WIB
Tempat	Ruang Kelas X IPA 1
Subjek	Guru Bahasa Arab dan Siswa Kelas X IPA 1
Tema	Pelaksanaan Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab

Pada hari Selasa, 9 Mei 2023 peneliti mengamati pelaksanaan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa arab di kelas X IPA 1, kegiatan tersebut dimulai dari pukul 08.10 – 09.20 WIB. Guru yang mengajar bahasa Arab di kelas adalah Ibu Dzuriyyatul Fauziyah, S.Pd. Ibu Ziya mengawali pembelajaran dengan salam dilanjutkan absensi dan menanyakan kabar siswa. Karena materi yang dipelajari masih sama yaitu materi dengan tema *الهواية*. Ibu Ziya langsung memulai pembelajaran dan meminta siswa membuka buku modul pendamping Bahasa Arab pada materi *qiro'ah* di halaman 29. Setelah itu, Ibu Ziya menunjuk beberapa siswa secara acak dan diminta untuk membaca beberapa kalimat. Apabila masih ada siswa yang kesulitan membaca, Ibu Ziya membantu untuk melafalkan dengan benar.

Setelah materi *qiro'ah* selesai dibacakan, Ibu Ziya menanyakan tentang mufrodat yang sulit dan belum diketahui artinya untuk dibahas bersama. Kemudian, Ibu Ziya membacakan terjemahan dan siswa diminta untuk menulis terjemahan teks *qiro'ah* tersebut di buku modul pendamping Bahasa Arab atau di buku tulis. Setelah selesai menerjemahkan, Ibu Ziya memberikan soal yang ada di modul. Ibu Ziya menuliskan soal tersebut di papan tulis. Soal tersebut berupa kalimat acak dan siswa diminta untuk menyusun kalimat tersebut menjadi kalimat yang sempurna. Kemudian, setelah siswa selesai menyusun menjadi kalimat sempurna, siswa juga diminta untuk menerjemahkan kalimat-kalimat tersebut. Sebelum menutup pembelajaran, Ibu Ziya memberikan motivasi kepada siswa

agar selalu semangat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran dan beliau mengakhiri pembelajaran dengan salam.

Lampiran 4

FIELD NOTE 01 WAWANCARA

Kode	W-01
Hari/Tanggal	Senin, 17 Oktober 2022
Pukul	09.30 – 09.45 WIB
Tempat	Ruang Kepala MA Al-Manshur Popongan
Subjek	Ibu Nor Wasilah, S.Pd
Tema	Permohonan Ijin Penelitian

Kegiatan pada hari pertama peneliti yaitu meminta ijin untuk penelitian di madrasah tersebut. Peneliti disambut guru MA Al-Manshur dengan ramah. Kemudian, peneliti mengatakan keperluan datang ke madrasah tersebut untuk menemui Ibu Nor Wasilah, S.Pd selaku kepala madrasah kemudian peneliti dipersilakan masuk oleh guru yang sedang duduk di depan kantor.

Peneliti : Assalamu'alaikum ibu

Ibu Nor Wasilah : Wa'alaikumsalam, silakan duduk mbak. Ada yang bisa dibantu mbak ?

Peneliti : Maaf sebelumnya ibu, perkenalkan nama saya Noviana Dwi Hapsari mahasiswi dari IAIN Surakarta. Jadi maksud dan tujuan saya di sini yaitu untuk meminta izin melakukan penelitian di MA Al-Manshur ini bu. Berikut saya haturkan surat observasi berkaitan dengan penelitian saya bu.

Ibu Nor Wasilah : Baik mbak, suratnya saya terima. Silakan apabila mbak mau penelitian di sini. Penelitiannya mengenai apa mbak ?

Peneliti : Penelitian saya mengenai penerapan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab siswa buk.

Ibu Nor Wasilah : Mau meneliti di kelas berapa ya mbak ?

Peneliti : Saya mau melakukan penelitian di kelas X bu.

Ibu Nor Wasilah : Berarti nanti untuk data dan informasinya dengan Bu Ziya nggih mbak ?

Peneliti : Nggih bu.

Ibu Nor Wasilah : Sudah kontak dengan Bu Ziya mbak ?

Peneliti : Sudah bu, kemarin saya sudah menghubungi Bu Ziya dan akan mulai wawancara serta observasi sesuai dengan jadwal mengajar beliau.

Ibu Nor Wasilah : Baik, kalau sudah menghubungi Bu Ziya mbak. Jadi, nanti langsung ke Bu Ziya saja. Semoga penelitian yang dilakukan di sini dapat memberi manfaat untuk ke depannya terlebih dalam pembelajaran bahasa Arab yang ada di sini.

Peneliti : Aamiin. Nggih bu, terima kasih banyak sudah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sini.

Ibu Nor Wasilah : Ya, sama-sama mbak.

Peneliti : Baik bu, saya izin untuk pamit dulu.

Ibu Nor Wasilah : Ya mbak, silakan.

Peneliti : Nggih bu, assalamu'alaikum.

Ibu Nor Wasilah : Wa'alaikumsalam warahmatullah wabarakaatuh.

FIELD NOTE 02 WAWANCARA

Kode	W-02
Hari/Tanggal	Selasa, 25 Oktober 2022
Pukul	08.50 – 09.30 WIB
Tempat	Depan Ruang Guru MA Al-Manshur Popongan
Subjek	Ibu Dzuriyyatul Fauziah, S.Pd
Tema	Permohonan Ijin Penelitian

Wawancara ini dilakukan setelah observasi pembelajaran bahasa Arab di kelas X IPA 1. Peneliti mencari data serta informasi yang berkaitan dengan strategi guru dalam pembelajaran bahasa Arab melalui Ibu Dzuriyyatul Fauziah, S.Pd selaku guru bahasa Arab kelas X MA Al-Manshur Popongan. Setelah pembelajaran bahasa Arab di kelas sudah selesai, guru dan peneliti duduk di depan kantor dan memulai sesi wawancara.

Ibu Ziya : Seperti itu tadi mbak pembelajaran bahasa Arab di kelas.

Peneliti : Nggih bu. Mohon maaf izin bertanya kalau untuk kurikulum yang digunakan di sini apa nggih bu ?

Ibu Ziya : Di sini masih menggunakan kurikulum 2013 mbak.

Peneliti : Kalau untuk bahan ajar yang digunakan hanya seperti buku LKS tadi, apakah ada bahan ajar lain seperti buku paket bu ?

Ibu Ziya : Sementara ini hanya ada buku modul pendamping bahasa Arab itu yang digunakan untuk pembelajaran. Tapi kalau untuk buku paket ada pegangan sendiri hanya untuk guru.

- Peneliti : Apakah ada media pembelajaran yang pernah digunakan bu seperti kartu maupun video pembelajaran bu ?
- Ibu Ziya : Saya pernah menerapkan media pembelajaran berupa kartu mbak, kemudian untuk pembelajaran istima' itu saya membacakan kata atau kalimatnya kemudian siswa menulisnya mbak.
- Peneliti : Kalau untuk latar belakang pendidikan siswa itu ada yang dari umum dan MTs ataupun dari pondok bu ?
- Ibu Ziya : Ya mbak, tapi kebanyakan di sini dari MTs dan lanjut ke MA kemudian ada yang mondok ada yang laju. Ada juga siswa yang dari SMP.
- Peneliti : Kemudian, apakah ada siswa yang kesulitan untuk mengikuti pembelajaran di kelas bu ?
- Ibu Ziya : Iya mbak, masih ada siswa yang kesulitan. Terkadang masih ada juga siswa yang dari MTs tapi tetap saja mereka kesulitan belajar bahasa Arab. Padahal dari MTs mbak, siswa tersebut seperti lulusan sekolah umum karena benar-benar kesulitan mengikuti pembelajaran di kelas.
- Peneliti : Apakah ada juga siswa yang kesulitan membaca tulisan Arab seperti itu bu ?
- Ibu Ziya : Iya mbak masih ada siswa yang kesulitan membaca kebanyakan yang bukan dari pondok, bahkan ada siswa yang dari MTs tapi belum bisa membaca. Tapi ada juga siswa dari SMPIT seperti itu dia bisa membaca Arab karena dulu pernah ada

muhadhoroh di sekolahannya jadi tidak terlalu kesulitan.

Peneliti : Kemudian, bagaimana strategi yang diterapkan untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab khususnya bagi siswa yang belum bisa membaca Arab bu ?

Ibu Ziya : Selama ini yang saya terapkan dengan memberikan bimbingan langsung satu per satu pada siswa yang kesulitan tersebut mbak.

Peneliti : Kalau untuk menerjemahkan apakah masih ada siswa yang kesulitan bu ?

Ibu Ziya : Kalau untuk menerjemahkan kadang ada yang bisa biasanya yang dari pondok, tapi terkadang juga harus dipancing baru bisa sedikit-sedikit.

Peneliti : Apakah dalam pembelajaran, panjenengan pernah menerapkan strategi active learning bu ?

Ibu Ziya : Pernah, tapi hanya sesekali mbak biar siswa tidak bosan jadi kadang dengan menggunakan media kartu begitu. Saya pernah menerapkan strategi *snow bolling, card sort*.

Peneliti : Baik bu, mungkin cukup itu dulu yang saya tanyakan. Terima kasih atas waktunya dan juga informasi yang sudah diberikan. Semoga saya bisa menyelesaikan penelitian di sini hingga akhir.

Ibu Ziya : Iya mbak, sama-sama. Semoga diberi kelancaran dalam pengerjaan skripsinya.

Peneliti : Aamiin, nggih bu. Terima kasih banyak. Saya izin pamit dulu bu. Assalamu'alaikum

Ibu Ziya : Iya mbak. Wa'alaikumsalam.

FIELD NOTE 03 WAWANCARA

Kode	W-03
Hari/Tanggal	Senin, 10 April 2023
Pukul	10.00 – 10.30 WIB
Tempat	Ruang Tamu
Subjek	Bapak Muhammad Manshur, S.Pd.I
Tema	Wawancara izin meminta dokumen

Peneliti memasukkan surat izin penelitian dan surat tersebut diterima oleh Bapak Muhammad Manshur, S.Pd.I selaku wakil kepala madrasah bidang kurikulum. Di sini peneliti juga melakukan wawancara dengan beliau untuk izin meminta dokumentasi yang dibutuhkan untuk mencari data-data yang akan digunakan dalam penelitian ini. Wawancara ini dilakukan di ruang tamu yang berada di depan ruang kepala madrasah.

Peneliti : Assalamu'alaikum. Mohon maaf bapak, perkenalkan saya Noviana Dwi Hapsari mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang akan melakukan penelitian di sini. Saya ingin menghaturkan surat izin penelitian dan mohon izin untuk wawancara dengan panjenengan bapak.

Bapak Manshur : Wa'alaikumsalam. Iya mbak, ini suratnya saya terima dulu nanti saya haturkan ke bu kepala. Boleh mbak, selagi saya bisa membantu akan saya bantu apabila membutuhkan data dan informasi dari saya.

Peneliti : Mohon maaf bapak, izin bertanya. Apa kurikulum yang digunakan pada mata pelajaran bahasa Arab di madrasah ini ?

Bapak Manshur : Kurikulum 2013

- Peneliti : Kalau untuk mata pelajaran bahasa Arab itu termasuk ke dalam kelompok mata pelajaran apa nggih pak ?
- Bapak Manshur : Mata pelajaran bahasa Arab termasuk ke dalam mata pelajaran wajib kelompok A mbak.
- Peneliti : Kalau untuk buku yang digunakan dalam pelajaran bahasa Arab buku apa nggih bapak ?
- Bapak Manshur : Bahan ajarnya itu Modul MGMP Bahasa Arab kalau untuk buku paket itu untuk masing-masing guru.
- Peneliti : Berapa waktu pembelajaran bahasa Arab di MA Al Manshur Popongan ini pak ?
- Bapak Manshur : Kalau untuk kelas X itu ada 4 jam dalam seminggu, kelas XI dan XII itu 3 jam dalam seminggu.
- Peneliti : Bagaimana pembagian waktu setiap maharah baik *istima'*, *kalam*, *qiro'ah*, dan *kitabah* di sini pak ?
- Bapak Manshur : Kalau itu saya kurang tahu mbak, menyesuaikan dengan guru masing-masing. Jadi gurunya nanti yang menyesuaikan materi untuk setiap maharah. Kalau untuk kelas X ini juga ada jam tambahan untuk mapel agama mbak, ada mapel imla' selama 2 jam di kelas X. Kemudian, jika ada siswa yang kesulitan terkadang juga ada bimbingan khusus di kantor.
- Peneliti : Berapa jumlah kelas di MA Al Manshur Popongan ini dan setiap kelas rata-rata terdiri dari berapa orang pak ?

- Bapak Manshur : Kelas X ada 6 kelas, IPA 1 kelas dan IPS 5 kelas. Kelas XI ada 6 kelas juga untuk IPA ada 2 kelas dan IPS 4 kelas. Kalau kelas XII hanya 5 kelas, IPA 2 kelas dan IPS 3 kelas. Karena alhamdulillah setiap tahun mulai nambah kelas ini mbak. Jadi kadang beda setiap angkatan.
- Peneliti : Kalau untuk jumlah siswa yang mondok dan laju di sini berapa perbandingannya pak ?
- Bapak Manshur : Kalau untuk yang mondok dan laju perbandingannya 75% : 25%.
- Peneliti : Kalau untuk sarana dan prasarana, apakah di sini ada LCD atau proyektor bapak ?
- Bapak Manshur : Ada mbak, tapi hanya menyediakan beberapa. Jadi kalau untuk pemakaiannya nanti gantian setiap guru begitu.
- Peneliti : Baik bapak, mungkin cukup itu saja yang saya tanyakan. Jika terkait data-data yang lain bolehkah saya meminta filenya bapak ?
- Bapak Manshur : Iya mbak, hanya itu saja yang dapat saya bantu. Begini saja mbak, sampean list data yang dibutuhkan kemudian kirim ke nomor whatsapp saya nanti saya siapkan dan saya kirim dokumennya lewat whatsapp.
- Peneliti : Baik bapak, InsyaAllah akan segera saya kirim daftar dokumen yang saya butuhkan.
- Bapak Manshur : Iya mbak, biar nanti bisa saya siapkan dulu.
- Peneliti : Nggih bapak, terima kasih banyak atas waktu dan informasi yang diberikan. (Sambil tersenyum)

Bapak Manshur : Iya mbak sama-sama. Selagi saya bisa bantu dan semoga bisa bermanfaat buat sampean.

Peneliti : Nggih bapak, kalau begitu saya izin pamit dulu nggih bapak. Assalamu'alaikum.

Bapak Manshur : Iya mbak, wa'alaikumsalam warahmatullah wabarakaatuh.

FIELD NOTE 04 WAWANCARA

Kode	W-04
Hari/Tanggal	Selasa, 9 Mei 2023
Pukul	09.30 – 10.00 WIB
Tempat	Depan Ruang Kelas XII IPS 3
Subjek	Ibu Dzuriyyatul Fauziah, S.Pd
Tema	Wawancara Pelaksanaan Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab

Setelah selesai observasi pembelajaran di kelas, peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Ziya mengenai strategi pembelajaran yang diterapkan untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab siswa. Wawancara ini dilaksanakan setelah selesai pembelajaran bahasa Arab kelas X IPA 1.

Peneliti : Bagaimana tahapan strategi yang digunakan untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab khususnya bagi siswa yang kesulitan membaca di kelas X IPA 1 bu ?

Ibu Ziya : Seperti tadi mbak, siswa dilatih terus untuk terbiasa membaca dengan keras. Kalau ada siswa yang kesulitan saya bimbing satu-satu. Karena, dengan dilatih membaca terus siswa akan terbiasa dan lebih bisa untuk membaca.

Peneliti : Kalau siswa yang kesulitan tersebut kebanyakan yang laju bu ?

Ibu Ziya : Iya mbak, siswa yang dari SMP atau bahkan dari MTs tapi dia laju. Kalau yang dari pondok kebanyakan sudah bisa. Tidak ada kesulitan membaca.

Peneliti : Apakah ada strategi lain yang diterapkan bu ?

Ibu Ziya : Saya juga menerapkan strategi pembelajaran dengan diskusi mbak. Jadi seperti kerja kelompok begitu. Nanti diberi tugas per kelompok untuk menyusun kalimat, setelah selesai nanti dipresentasikan dengan kelompoknya di depan

mbak. Kemudian, saya juga biasanya mengetes siswa dengan menanyakan satu per satu mengenai mufrodat.

Peneliti : Kalau untuk strategi *active learning* jarang digunakan nggih bu ?

Ibu Ziya : Iya mbak, saya hanya menerapkan dulu. Hanya menerapkan sesekali. Karena itu tadi mbak, saya menyesuaikan dengan kondisi siswa. Kalau ada yang kesulitan terkadang juga saya suruh belajar dengan teman yang sudah bisa.

Peneliti : Kalau untuk evaluasi pembelajaran biasanya dilakukan setelah menyampaikan materi bu ?

Ibu Ziya : Kalau evaluasi, setelah materi saya beri pertanyaan dan soal-soal mbak biasanya di akhir pembelajaran.

Peneliti : Kalau untuk ulangan harian seperti itu bu ?

Ibu Ziya : Biasanya setelah materi dalam satu bab selesai, saya mengadakan ulangan harian mbak.

Peneliti : Buku yang digunakan untuk pembelajaran, modul itu tadi nggih bu. Kalau untuk buku paket pegangan guru dipakai untuk apa bu ?

Ibu Ziya : Materi di buku paket materinya sama dengan yang ada di modul hanya ada tambahan materi yang berbeda. Terkadang saya mengambil soal-soal dari buku paket mbak untuk evaluasi pembelajaran.

Peneliti : Baik bu, mungkin itu saja yang saya tanyakan. Terima kasih atas informasinya.

Ibu Ziya : Ya mbak, sama-sama.

Peneliti : Saya izin untuk pamit dulu nggih bu.

Ibu Ziya : Iya mbak, silakan.

Peneliti : Assalamu'alaikum. (Sambil tersenyum)

Ibu Ziya : Wa'alaikumsalam. (Sambil tersenyum)

FIELD NOTE 05 WAWANCARA

Kode	W-05
Hari/Tanggal	Selasa, 9 Mei 2023
Pukul	10.00 – 10.30 WIB
Tempat	Ruang Kelas X IPA 1
Subjek	Izza Nur Laily Nissa
Tema	Wawancara Pelaksanaan Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab

Kegiatan peneliti pada hari Selasa, 9 Mei 2023 yaitu melakukan wawancara dengan beberapa siswa kelas X IPA 1 terkait dengan penerapan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab di kelas tersebut. Pelaksanaan wawancara bertempat di dalam kelas ketika jam istirahat. Berikut hasil wawancara peneliti dengan Izza salah satu siswa kelas X IPA 1.

Peneliti : Assalamu'alaikum, saya Noviana mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang melakukan penelitian di sini mengenai strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab siswa di kelas X IPA 1 ini.

Izza : Wa'alaikumsalam, iya kak.

Peneliti : Namanya siapa dik ?

Izza : Nama saya Izza Nur Laily Nissa biasanya dipanggil Izza

Peneliti : Dulu sebelum masuk ke MA latar belakang pendidikannya apa dik ? Dari MTs atau SMP ?

Izza : Dari MTs sini juga kak, tapi laju tidak mondok.

Peneliti : Kalau untuk pembelajaran qiro'ah langkah-langkah pembelajarannya bagaimana dek ?

Izza : Ya seperti tadi kak, suruh baca begitu terus menerjemahkan jadi ada yang ditunjuk suruh baca.

- Peneliti : Apa adik mengalami kesulitan dalam pembelajaran qiro'ah ?
- Izza : Iya kak, karena saya belum terlalu lancar membaca dan sulit menerjemahkan juga.
- Peneliti : Apakah ada faktor yang mempengaruhi adik mengalami kesulitan belajar bahasa Arab khususnya pada maharah qiro'ah ?
- Izza : Ya itu kak, dulu saya kan dari MI dan SD jadi pernah pindah gitu bu. Terus kan belajar bahasa Arab di sekolah jadi kurang efektif, susah untuk belajar. Terus waktu MTs juga laju jadi hanya belajar di sekolahan saja. Makanya saya masih belum lancar membaca tulisan Arab seperti ini bu.
- Peneliti : Apakah adik senang atau antusias pada strategi yang diterapkan guru dalam mengatasi kesulitan membaca ?
- Izza : Kurang senang kak, karena terkadang saya malu kak, tidak berani membaca. Apalagi biasanya Bu Ziya kan meminta siswa untuk membaca dengan keras di depan teman-teman jadi malu karena bacanya belum lancar.
- Peneliti : Baik kalau begitu, mungkin itu saja yang saya tanyakan. Terima kasih atas waktunya dik. Saya izin mau wawancara dengan temanmu yang lain.
- Izza : Iya kak, sama-sama. Silakan kak.

FIELD NOTE 06 WAWANCARA

Kode	W-06
Hari/Tanggal	Selasa, 9 Mei 2023
Pukul	10.00 – 10.30 WIB
Tempat	Ruang Kelas X IPA 1
Subjek	Anwar Dafaudin
Tema	Wawancara Pelaksanaan Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab

Peneliti : Assalamu'alaikum, saya Noviana mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang melakukan penelitian mengenai strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab siswa di kelas X IPA 1 ini.

Anwar : Wa'alaikumsalam, iya kak.

Peneliti : Namanya siapa dik ?

Anwar : Nama saya Anwar Dafaudin

Peneliti : Dulu sebelum masuk ke MA latar belakang pendidikannya apa dik ? Dari MTs atau SMP ?

Anwar : Dari MTs sini, tapi laju tidak mondok.

Peneliti : Kalau untuk pembelajaran qiro'ah langkah-langkah pembelajarannya bagaimana dik ?

Anwar : Biasanya suruh baca materi yang ada di buku gitu kak.

Peneliti : Apa adik mengalami kesulitan dalam pembelajaran qiro'ah ?

Anwar : Saya kurang lancar bacaannya kak.

Peneliti : Apakah ada faktor yang mempengaruhi adik mengalami kesulitan belajar bahasa Arab khususnya pada maharah qiro'ah ?

Anwar : Karena dulu waktu MTs itu kan daring, jadi jarang latihan baca. Kalau latihan terus pasti kan bisa lancar kak. Daring hanya dikasih tugas terus. Waktu MI saya lancar membaca tulisan Arab karena dilatih terus. Pas di MTs daring jadinya jarang baca materi apalagi di rumah jadinya sekarang bacanya tidak lancar.

Peneliti : Apakah adik senang atau antusias pada strategi yang diterapkan guru dalam mengatasi kesulitan membaca ?

Anwar : Senang kak, karena di sekolah saya dilatih untuk membaca terus jadi bisa lancar bacanya. Kalau disuruh baca terus lama-lama nanti bisa sedikit sedikit kak.

Peneliti : Baik, mungkin cukup itu saja yang saya tanyakan dik. Terima kasih atas waktu dan informasinya.

Anwar : Iya kak, sama-sama.

Lampiran 5

DOKUMENTASI



(Gedung MA Al Manshur Popongan)



(Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab)



(Wawancara peneliti dengan Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum)



(Wawancara peneliti dengan Guru Bahasa Arab kelas X)



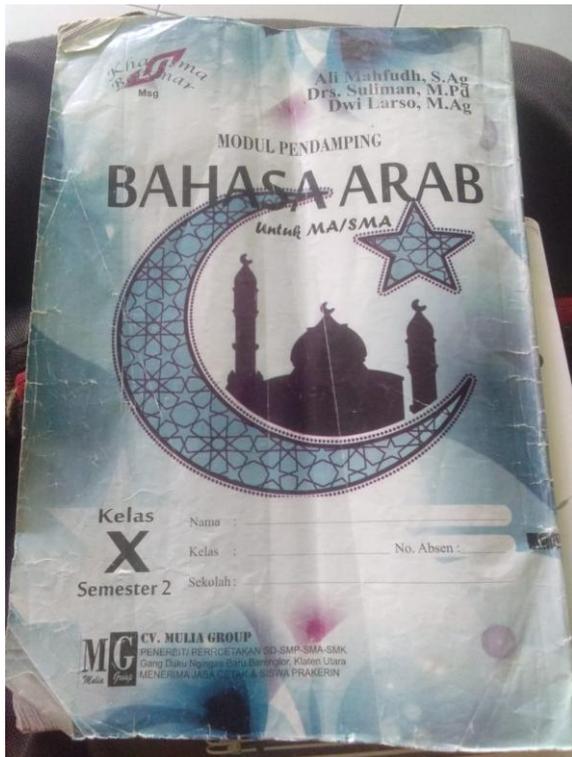
(Wawancara peneliti dengan siswa kelas X IPA 1)



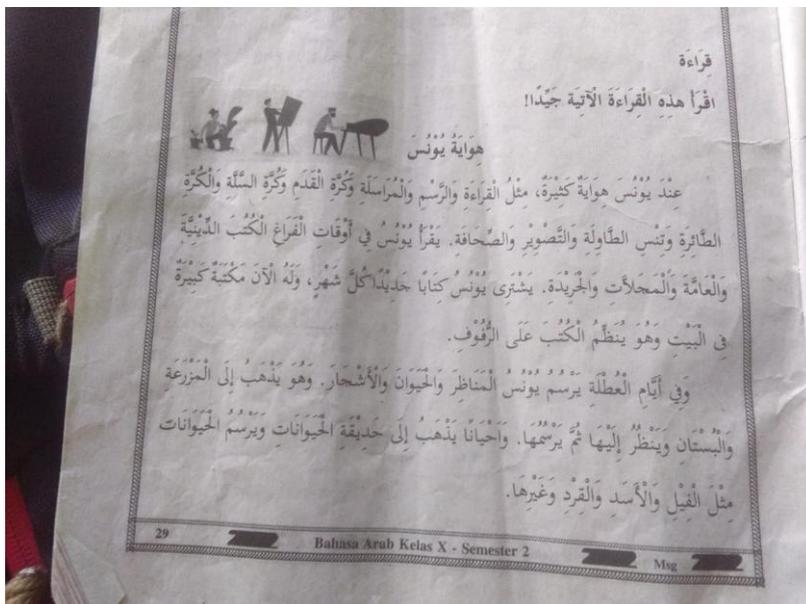
(Wawancara Peneliti dengan siswa kelas X IPA 1)



(Visi dan Misi MA Al Manshur Popongan)



(Modul Pendamping Bahasa Arab Kelas X)



(Materi Qiro'ah Kelas X)

Lampiran 6

RENCANA PEAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Al Manshur Popongan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X /Genap (dua)
Sub Tema Materi	: الهواية
Alokasi Waktu	: (2x45 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- Kompetensi Dasar

- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema الهواية yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام.
- 3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام dalam menyusun teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema الهواية.
- 4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.10 Menyusun teks arab yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الإستفهام baik secara lisan maupun tertulis.

- Indikator

- 3.9.1 Menjelaskan Informasi dari teks yang berkaitan dengan الهواية
- 3.9.2 Menganalisis teks yang berkaitan dengan الهواية
- 3.10.1 Menerapkan percakapan terkait topik الهواية
- 3.10.2 Menelaah isi teks atau percakapan yang berkaitan dengan الهواية
- 4.9.1 Menerangkan isi teks yang berkaitan dengan الهواية
- 4.10.1 Menyusun teks tulis yang berkaitan dengan الهواية

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan dapat ;

1. Menemukan nilai-nilai dari teks yang berkaitan dengan الهواية
2. Menguraikan isi teks yang berkaitan dengan الهواية
3. Mendemonstrasikan percakapan terkait tentang الهواية

4. Menganalisis isi teks yang berkaitan dengan **الهواية**
5. Menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan **الهواية**
6. Membuat teks tulis yang berkaitan dengan **الهواية**

D. PENDEKATAN, MODEL PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan :Scientific , Student Center
- Model Pembelajaran : Discovery Learning dan Problem Basic Learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Praktik, dan Penugasan

E. Materi Esensi

Teks bacaan **الهواية**.

F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- Media : Video/gambar,LCD,proyektor
- Alat/Bahan : spidol, papan tulis, kertas
- Sumber Belajar : Buku bahasa arab kelas X, kamus bahasa arab-indonesia

G. Proses Pembelajaran

• (Pertemuan I Maharah Istima')

a) Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

1. Orientasi/Pembukaan

- Guru memberikan salam sebelum memulai pembelajaran.
- Guru mengabsen siswa yang mengikuti proses pembelajaran dan menanyakan siapa yang tidak hadir.

2. Apersepsi

- Guru menyampaikan kepada siswa materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari.

3. Motivasi

- Guru memberikan motivasi.
- Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran,manfaat mempelajari **الهواية** dan teknik penilaian.

4. Pemberian Acuan

- Peserta didik menerima informasi sumber belajar yang akan digunakan.

b) Kegiatan Inti (30 Menit)

- Menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufrodad **الهواية** kemudian guru dan siswa melafalkan secara bersama-sama.
- Mempertanyakan mufrodad yang belum diketahui maknanya
- Mencari mufrodad yang belum diketahui maknanya di dalam kamus
- Menentukan makna mufrodad yang dibacakan oleh guru
- Mempragakan dengan membaca mufodad yang tepat beserta maknanya
- Memberi latihan untuk mengetahui penugasan peserta didik terhadap mufrodad baru
- Membuat penilaian terhadap kemampuan penugasan mufrodad terhadap peserta didik.

c) Penutup

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Guru memberikan tanggapan dan penjelasan kepada peserta didik jika ada yang kurang tepat.
- Guru dan siswa merefleksi materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan kesimpulan.
- Guru memberikan pengarahannya tentang rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengajak siswa membaca hamdalah secara bersama-sama
- Guru mengucapkan salam.

• (Pertemuan II Maharah Kalam)

a) Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

1. Orientasi/Pembukaan

- Guru memberikan salam sebelum memulai pembelajaran.
- Guru mengabsen siswa yang mengikuti proses pembelajaran dan menanyakan siapa yang tidak hadir.

2. Apersepsi

- Guru menyampaikan kepada siswa materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari.

3. Motivasi

- Guru memberikan motivasi.
- Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, manfaat mempelajari *الهواية* dan teknik penilaian.

4. Pemberian Acuan

- Peserta didik menerima informasi sumber belajar yang akan digunakan.

b) Kegiatan Inti

- Guru dan siswa melakukan dialog singkat dengan tema *الهواية* kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya.
- Mengecek jawaban peserta didik apabila mengalami kesalahan.
- Memberi contoh percakapan tentang *الهواية* disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum dipahami peserta didik.
- Mempragakan *hiwar* (percakapan) terkait tentang *الهواية*
- Memvalidasi kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik.
- Memberi saran pada peserta didik terkait tampilannya dalam percakapan.

c) Penutup

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Guru memberikan tanggapan dan penjelasan kepada peserta didik jika ada yang kurang tepat.
- Guru dan siswa merefleksi materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan kesimpulan.
- Guru memberikan pengarahannya tentang rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengajak siswa membaca hamdalah secara bersama-sama
- Guru mengucapkan salam.

• (Pertemuan ke III Maharah Qira'ah)

a) Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

1. Orientasi/Pembukaan

- Guru memberikan salam sebelum memulai pembelajaran.
- Guru mengabsen siswa yang mengikuti proses pembelajaran dan menanyakan siapa yang tidak hadir.

2. Apresiasi

- Guru menyampaikan kepada siswa materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari.

3. Motivasi

- Guru memberikan motivasi.
- Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, manfaat mempelajari *الهواية* dan teknik penilaian.

4. Pemberian Acuan

- Peserta didik menerima informasi sumber belajar yang akan digunakan.

b) Kegiatan Inti (30 Menit)

- Melihat teks qira'ah yang berkaitan dengan *الهواية*
- Mempertanyakan unsur-unsur pembangun yang berkaitan dengan *الهواية*
- Menganalisa teks yang berkaitan dengan *الهواية*
- Membuat pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks *الهواية*
- Menemukan nilai-nilai yang terkandung dalam teks *الهواية*
- Mengartikan teks qira'ah yang berkaitan dengan *الهواية*
- Menyunting kesalahan dalam mengartikan teks terkait *الهواية* secara lisan maupun tertulis
- Memberi tanggapan isi teks terkait *الهواية* dengan bahasa sendiri

c) Penutup

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- Guru memberikan tanggapan dan penjelasan kepada peserta didik jika ada yang kurang tepat.

- Guru dan siswa merefleksikan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan kesimpulan.
 - Guru memberikan pengarahan tentang rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang.
 - Guru mengajak siswa membaca hamdalah secara bersama-sama
 - Guru mengucapkan salam.
- **(Pertemuan ke IV Maharah Kitabah)**
- a) **Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)**
1. **Orientasi/Pembukaan**
 - Guru memberikan salam sebelum memulai pembelajaran.
 - Guru mengabsen siswa yang mengikuti proses pembelajaran dan menanyakan siapa yang tidak hadir.
 2. **Apersepsi**
 - Guru menyampaikan kepada siswa materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari.
 3. **Motivasi**
 - Guru memberikan motivasi.
 - Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, manfaat mempelajari **الهواية** dan teknik penilaian.
 4. **Pemberian Acuan**
 - Peserta didik menerima informasi sumber belajar yang akan digunakan.
- b) **Kegiatan Inti**
- Menunjukkan pembelajaran kitabah ini bertema **الهواية** dan pembelajaran tarkib **أدوات الإستفهام**
 - Menerangkan mengenai teks deskriptif.
 - Memberikan contoh teks deskriptif dan tarkib **أدوات الإستفهام** sesuai dengan ketentuannya terkait **الهواية**
 - Menguraikan **أدوات الإستفهام** yang terdapat pada teks terkait **الهواية**
 - Merangkaikan kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna.
 - Membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada.
 - Mengevaluasi penugasan peserta didik terkait materi yang telah disampaikan.
- c) **Penutup**
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajarinya.
 - Guru memberikan tanggapan dan penjelasan kepada peserta didik jika ada yang kurang tepat.
 - Guru dan siswa merefleksikan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan kesimpulan.
 - Guru memberikan pengarahan tentang rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang.
 - Guru mengajak siswa membaca hamdalah secara bersama-sama
 - Guru mengucapkan salam.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis, tugas individu, uraian singkat
3. Penilaian Keterampilan : Praktek

Lembar penilaian sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian	Total	Ketuntasan

Intonasi	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots$	
16		

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Total Skor			Ketuntasan		Tindak Lanjut
		Kesesuaian isi	Kesesuaian langkah retorika	Kesesuaian bahasa	Skor Total	T	TT	R	P	
1.										
2.										
3.										
Dst										

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>Kesesuaian isi</i>	Menanggapi tugas dengan sempurna; pembahasan sempurna; informasi relevan dan tepat; interpretasi sangat kuat dan mendukung.	4
	Mampu menanggapi tugas; pembahasan mampu; informasi umumnya relevan dan tepat; interpretasi umumnya mendukung.	3
	Kurang mampu menanggapi tugas; pembahasan dapat diterima tapi kadang tidak konsisten; informasi kadang tidak relevan/tidak tepat; interpretasi kadang tidak konsisten dengan fakta.	2
	Tidak bisa menanggapi tugas; pembahasan tidak lengkap dan tidak konsisten; informasi sering tidak relevan/tidak tepat; interpretasi tidak konsisten dengan fakta.	1
	Mengabaikan atau kurang memahami tugas; minim pembahasan; informasi dan interpretasi tidak relevan.	
<i>Kesesuaian langkah retorika</i>	Komunikasi efektif, sangat konsisten dengan bentuk teks khusus, ungkapan tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks jelas	4
	Komunikasi cukup efektif, umumnya konsisten dengan bentuk teks khusus, organisasi dan urutan ungkapan umumnya tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks umumnya jelas	3

	Komunikasi kadang cukup efektif, konsisten bentuk teks khusus kadang terabaikan, penataan ungkapan kadang sulit diikuti, hubungan antar bagian teks kadang tidak jelas	2
	Komunikasi tidak efektif, maksud tidak jelas, tidak mengikuti bentuk teks khusus, penataan dan urutan ungkapan antar bagian teks tidak jelas.	1
	Tidak bisa dipahami sama sekali, mangabaikan bentuk teks khusus, tidak ada penataan teks.	
Kesesuaian bahasa	Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	4
	Umumnya bahasa yang digunakan sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	3
	Bahasa yang digunakan tidak konsisten dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	2
	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	1
	Bahasa yang digunakan sangat buruk	

Klaten, Januari 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pendidik Bidang Studi

Nor Wasilah, S.Pd

Dzuriyyatul Fauziah, S.Pd

Lampiran 7

DATA GURU MA AL MANSUR POPONGAN

No	Nama	L/P	Jabatan	Pendidikan	Th. Lama Mengajar	Tugas Mengajar
1	H. Nashrun Minalloh, BA	L	Penasehat	Diploma III	39 Tahun	-
2	Hj.Munifah, S.Ag. M.H.I.	P	-	Doktor	34 Tahun	Bahasa Arab
3	Hj.Endang Wiji Lestari S.Pd.	P	Wali Kelas	Sarjana	31 Tahun	B.Ingggris
4	Sarjono,S.HI	L	-	Magister	28 Tahun	Pkn
5	Khusniyah Wuryani S.Ag.	P	Waka Kesiswaan	Sarjana	26 Tahun	Sejarah, Sosiologi, Sejarah PM
6	Fahur Rohman, S.Pd.I	L	Waka. Sarpras	Sarjana	21 Tahun	Khat, Fiqih
7	Suwartini S.E.	P	Wali Kelas	Sarjana	21 Tahun	Ekonomi, Sosiologi
8	Nor Wasilah S.Pd	P	Kepala Madrasah	Sarjana	20 Tahun	Ekonomi
9	Netyy Nur Indah N, S.Pd	P		Sarjana	5 Tahun	Matematika
10	Nur Istiqomah, S.Pd	P		Sarjana	4 Tahun	Matematika
11	Yatimatul Munawaroh	P	Bendahara	SMA	18 Tahun	Bendahara MA
12	Suratman, S.Si	L	Wali Kelas	Sarjana	16 Tahun	Prakarya+Kewira.
13	Muhamad Manshur, S. Pd.I	L	Wk. Kurikulum	Sarjana	17 Tahun	Q.Hadits
14	Eva Rustiana K, S.Pd	P	Wali Kelas	Sarjana	12 Tahun	B. Jawa
15	Zaki Abdurrahman, S.H, M.Kn	L	Wali Kelas	Magister	6 Tahun	Ppkn, Sejarah
16	Dewi Sukmorini, S. Si	P	Bag. BP	Sarjana	6 Tahun	BP/BK
17	Hj. Malilah Hasanah, S.Pd.I	P	Wali Kelas	Sarjana	6 Tahun	B. Arab, Aqidah Akhlak
18	Yuni Hastuti, S. Pd	P	Wali Kelas	Sarjana	5 Tahun	Bhs. Indonesia
19	Usie Nika Sari, S.Pd	P	Wali Kelas	Sarjana	5 Tahun	Bhs. Indonesia
20	Zaki Taslim Al Hadi	L	Wali Kelas	Sma	3 Tahun	Fiqih, Q.Kutub
21	Supriyanto Nugroho, S.Ag	L	Wali Kelas	Sarjana	2 Tahun	Ski, Sejarah Peminatan
22	Abdul Hadi, S.Pd	L		Sarjana	1 Tahun	MANAJ DAKWAH, Sejarah
23	M. Zuhri Ilyas S	L	Bg. Perpustakaan	SMA	2 Tahun	NAHWU,SHOROF, Tafsir
24	Rizal Mustofa, S.Pd.	L	Tu	Sarjana	3 Tahun	Fiska. Kimia
25	Sumedi Santoso, S.Pd	L	Wali Kelas	Sarjana	3 Tahun	Penjasorkes
26	Pradiya Panji Prabowo, S.Pd	L	Wali Kelas	Sarjana	3 Tahun	Biologi
27	Aris Saputri, S.Pd.	P	Wali Kelas	Sarjana	4 Tahun	Matematika
28	Atina Sabila Farkhatin	P	Wali Kelas	Sarjana	4 Tahun	Imlak, Aqidah Akhlak
29	Ulfatun Nisa Hidayati, S.Pd.	P	Wali Kelas	Sarjana	3 Tahun	GEOGRAFI
30	Nur Aliyah Musyarofah	P	Staf TU	SMA	3 Tahun	Bahasa Inggris
31	Dzuriyyatul Fauziyah	P	-	Sarjana	1 Tahun	Bahasa Arab
32	Addin Abdurrahim, Lc	L		Sarjana	2 TAHUN	Aswaja, Sejarah

TABEL: STRUKTUR KURIKULUM MA AL MANSUR POPONGAN KLATEN

Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam				
MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU PER MINGGU		
		X	XI	XII
Kelompok A (umum)				
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan\	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
Kelompok B (umum)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal :			
	1. Bahasa Jawa	1	1	1
	2. Qira'atul Kutub	1	1	1
	3. Ke-NU-an	1	1	1
Jumlah Kelompok A dan B per Minggu		36	34	34
Kelompok C (peminatan)				
Peminatan Matematika dan Ilmu Alam				
1	Matematika	3	4	4
2	Biologi	3	4	4
3	Fisika	3	4	4
4	Kimia	3	4	4
Mata Pelajaran pilihan				
Mata Pelajaran Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan / atau informatika				
1	Ilmu Tafsir (LM)	2	2	2
2	Ilmu Hadits (LM)	2	2	2
3	Bahasa Arab	2	2	2
Jumlah Alokasi Waktu per Minggu		54	54	54
Tabel: Struktur Kurikulum MA Al Manshur Popongan Klaten				

Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial				
MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU		
		PER MINGGU		
		X	XI	XII
Kelompok A (umum)				
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	3	3	3
Kelompok B (umum)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
4	Muatan Lokal :			
	1. Bahasa Jawa	1	1	1
	2. Qira'atul Kutub	1	1	1
	3. Ke-NU-an	1	1	1
Jumlah Kelompok A dan B per Minggu		36	34	34
Kelompok C (peminatan)				
Peminatan Matematika dan Ilmu Alam				
1	Geografi	3	4	4
2	Sejarah	3	4	4
3	Sosiologi	3	4	4
4	Ekonomi	3	4	4
Mata Pelajaran pilihan				
Mata Pelajaran Lintas Minat dan / atau Pendalaman Minat dan / atau informatika				
1	Ilmu Tafsir (LM)	2	2	2
2	Ilmu Hadits (LM)	2	2	2
3	Bahasa Arab	2	2	2
Jumlah Alokasi Waktu per Minggu		54	54	54

DATA SISWA KELAS X IPA 1 MA AL MANSUR POPONGAN

NO	NIS	NAMA
1	222765	ABID AL MARZUQ
2	222766	AISYAH MANDARI RAMADHANI
3	222767	AISYAH NUR ISTIQOMAH
4	222768	ANWAR DAFAUDIN
5	222769	APRILIA CANDRA DEWI
6	222770	ARAMINTA ADHA ABHISTA SALSABELA
7	222771	ATINA MAYA FADHILA
8	222772	AULIA AZZAHRA
9	222773	AULIA NISWATUL AZKYA
10	222774	BHIMANTHARA PUTRA ARI SANTOSA
11	222775	BUNGA AMAYLIA DEWI
12	222776	DAVINA MUSTAFA
13	222777	DENA PUTRI UTAMI
14	222778	ESA AINUUN NUR KHAQIQI
15	222779	HANI FAJRIN KHUSNUL KHOTIMAH
16	222780	ICHA SEKAR AGUSTIAS
17	222781	IZZA NUR LAILY NISSA
18	222782	KHALIMAH SYAYIDAH WUJILIA
19	222795	MAULANA HASAN NAFI'UDDIN
20	222784	MOCH ARIEL TRI RADITYA
21	222785	MUHAMMAD FALIH ZAIDUN NI'AM
22	222787	NADIA RAISA NUK'MA
23	222788	NAILA IZZA NAFIISAH
24	222789	RAMADHAN ALIF ARIFIN
25	222791	SALLSA BILLA PRISMA ANANDA
26	222792	SALSABILA ZULFA AZIZAH
27	222731	TASYA SABILA NURMAHMUDA
28	222793	UKI RAHMAT RAMADHAN
29	222794	ZAKA KHOIRUL HUDA

DATA SARANA DAN PRASARANA MA AL MANSUR POPONGAN

No	Jenis Sarana Dan Prasarana	Jml Ruang	Kategori Ruangan			
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	16	12	4	-	-
2	Perpustakaan	1	-	-	1	-
3	R. Lab. PAI	0	-	-	-	-
4	R. Lab . IPA	0	-	-	-	-
5	R. Lab. Komputer	1	-	1	-	-
6	R. Lab Bahasa	0	-	-	-	-
7	R. Kepala Madrasah/Wakamad	1	-	1	-	-
8	R. Guru	1	1	-	-	-
9	R. Tata Usaha	1	1	-	-	-
10	R. Bimbingan Konseling	1	-	1	-	-
11	R. Tempat ibadah	1	-	-	1	-
12	R. UKS	1	-	1	-	-
13	Jamban siswa dan Guru	10	6	4	-	-
14	Gudang	1	1	-	-	-
15	R. Sirkulasi	0	-	-	-	-
16	Tempat olahraga	1	-	1	0	0
18	R. OSIS	0	-	-	-	-
19	R. Kegiatan siswa	0	-	-	-	-
20	Ruang Lainnya	2	2	-	-	-

Lampiran 8



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774
Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 2220 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/4/2023
Lampiran : -
Perihal : **Pemohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MA Al-Manshur Popongan
Di
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Noviana Dwi Hapsari
NIM : 173121086
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 12
Judul Skripsi : استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر
بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

Waktu Penelitian : 8 April 2023 - 8 Mei 2023
Tempat : MA Al-Manshur Popongan

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka
memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami
ucapkan terima kasih.

Surakarta, 06 April 2023



Dekan,
Dekan I

[Signature]
Drs. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

Lampiran 9



YAYASAN AL MANSHUR POPONGAN KLATEN
MADRASAH ALIYAH AL MANSHUR
Status : Terakreditasi B
Komplek Pondok Pesantren Al Manshur Popongan Tegalondo Wonosari Klaten Kode Pos 57473
Telp. 0272 553 1593 - 0256 4227 6032 Website: almanshurku.blogspot.com E-mail: maalmanshur@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 183/MA.P/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nor Wasilah, S. Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al Manshur Popongan
Alamat : Popongan, Tegalondo, Wonosari, Klaten

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Noviana Dwi Hapsari
NIM : 173121086
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Raden Mas Sa'id Surakarta

Telah selesai melakukan penelitian di MA Al Manshur Popongan, terhitung mulai tanggal 25 Oktober 2022 sampai 12 Mei 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas X MA Al Manshur Popongan Tahun Pelajaran 2022/2023 / استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية المنصور فوفوعان سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Klaten, 13 Mei 2023



Kepala Madrasah,

Nor Wasilah, S. Pd.

BIODATA PENULIS

1. Data Pribadi

Nama : Noviana Dwi Hapsari
NIM : 173121086
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Fakultas Ilmu Tarbiyah
Tempat, Tanggal Lahir : Boyolali, 04 November 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Karangasem, RT 02/ RW 05, Kopen,
Teras, Boyolali

Nama Orang Tua

a. Ayah : Mukhorobin
b. Ibu : Sukarti

2. Riwayat Pendidikan Formal

MI Kopen : 2005 – 2011
MTs N 4 Boyolali : 2011 – 2014
SMA N 1 Teras : 2014 – 2017
UIN Raden Mas Said Surakarta : 2017 - 2023