

تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة
العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام

الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

البحث

مقدمة الى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد :

أمى أسوة حسنة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، أمى أسوة حسنة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٢٥

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : أمى أسوة حسنة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٢٥

الموضوع : تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة

العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام

الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط، فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة

في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سوراكرتا، ٦ يونيو ٢٠٢٣

مشرف البحث،



محمد عزيز آجي عبد الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢

تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ " ل أمى أسوة حسنة قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الإثنين، التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢٣، وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية.

سكرتير و الممتحن الثاني : محمد عزيز آجي عبد الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢ :

رئيس المجلس و الممتحنه الأولى: محمد زينوري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٣٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤ :

ممتحن الرئيس : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ :

سوراكرتا, ١٩ يونيو ٢٠٢٣ م

عميد كلية علوم التربية



م.عبدالله الحاج بيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. فضيلة الكرام (أبي كاسي وأمي كاسية) اللذان ربيا وتعلموا ودائما يصلون من أجل الباحثه بمحبة وصبر.
٢. لنفسي أسكرك على رغبتك في القتال من البداية إلى النهاية في كتابة هذه البحث والقدرة على محاربة الشعور بالكسل والشعور بالرغبة في الاستسلام.
٣. بجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكرتا والأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠١٩.

الشاعر

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Al-Baqarah:286)

Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras, tidak ada keberhasilan tanpa kekompakan, dan tidak ada perlindungan tanpa do'a.

(Ridwan Kamil)

بيان أصالة البحث

يشهد الموقع هذا البيان :

الإسم : أمى أسوة حسنة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٢٥

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة، فأنا مستعد بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٥ يونيو ٢٠٢٣ م

الباحثة،

ACAKX354186280
م. METERAI
TAMPEL
أمى أسوة حسنة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٢٥

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته أستطيع كتابة هذه البحوث تحت الموضوع "تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣" كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذه البحوث لا يخول من مساعدات الغير، فمن ذلك، فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ بروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير وأعوانه الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم في هذه الجامعة.

٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور الدكتور الحاج بائدي الماجستير وأعوانه الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم في هذه كلية.

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، مُجَّد زينوري الماجستير، وأعوانه.

٤. مشرف البحث مُجَّد عزيز آجي عبد الله الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.

٥. دكتور عسيب نحرولى مستقيم كرئيس للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى الذي أعطى الإذن للباحثة.

٦. السيدة ريتا نور اسنايني الماجستير كمدرسة لغة عربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى.

٧. فضيلة الكرام (أبي كاسي وأمي كاسية) اللذان ربيا وتعلموا ودائما يصلون من أجل الباحثه بمحبة وصبر.

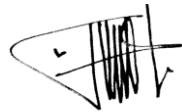
٨. عزيزي المالك رقم القيد ١٩١٢١١٠٤، أشكرك على استعدادك للاستماع إلى شكاوى المؤلف، وتقديم الدعم، سواء كان الدافع أو الحماس أثناء عملية العمل على هذه البحث. شكراً لك على مشاركتك في رحلة المؤلف في إكمال هذه البحث.

٩. جميع الأطراف التي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحداً تلو الآخر، والذين قدموا الدعم حتى يتمكن الباحثة من إنتهاء هذه الأطروحة بسلاسة.

يدرك المؤلف أيضاً أن هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الأطروحة. لذلك، يتوقع المؤلف بشدة النقد والاقتراحات. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للباحثة بشكل خاص والقراء بشكل عام.

سوراكرتا، ٥ يونيو ٢٠٢٣ م

الباحثة،



أمى أسوة حسنة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٢٥

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	فهرس البحث
xi	الملخص
xii	قائمة الجداول
xiii	قائمة الصور
xiv	قائمة الملاحق
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. عرض المشكلات
٦	ج. تحديد المشكلات
٦	د. مشكلات البحث
٧	هـ. اهداف البحث
٧	و. فوائد البحث
٩	الباب الثاني : الأسس النظرية
٩	أ. الإطار النظري
٩	١. تعريف نموذج التعليم
١٠	٢. تعريف نموذج التعليم التعاوني STAD

٢١	٣ . تعريف تعليم اللغة العربية
٢٥	٤ . تعريف نشاط التعلم
٢٧	ب . البحوث السابقة
٣٠	ج . الإطار الفكري
٣٣	الباب الثالث : طريقة البحث
٣٣	أ . أنواع البحث
٣٤	ب . مكان البحث ووقته
٣٥	ج . موضوعات البحث والمخبرين
٣٦	د . تقنية جمع البيانات
٣٨	هـ . صحة البيانات
٣٨	و . تقنية تحليل البيانات
٤١	الباب الرابع : تحصيله البحث
٤١	أ . وصف مكان البحث
٧٤	ب . وصف نتائج البحث
٧٥	ج . تفسير نتائج البحث
٧٩	الباب : الخامس خاتمة
٧٩	أ . نتائج البحث
٨٠	ب . توصيات البحث
٨٢	المراجع
٨٦	الملاحق

الملخص

أُمى أسوة حسنة، ٢٠٢٣، تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، البحث: قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف: مُجَّد عزيز آجي عبد الله الماجستير

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم، التعليم التعاوني (STAD)

نموذج التعليم هو أحد الجوانب المستخدمة في إدارة تجربة التعليم للطلاب لتحقيق أهداف التعليم المرجوة. كانت المشكلة التي واجهها الباحثة أثناء عملية التعليم في الفصل هي قلة التعليم النشط لدى الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية الطلاب. لا يزال هناك الكثير ممن لا يستطيعون كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، ولا يزال هناك طلاب لا يستطيعون نطق المفردات العربية. هذا بسبب الاختلافات في الخلفية المدرسية في المستوى السابق. الغرض من كتابة هذا البحث هو التعرف على تطبيق ومزايا وعيوب نموذج التعليم التعاوني STAD للصف الحادي عشر لموضوعات اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى.

يستخدم هذا البحث نوع البحث الوصفي النوعي الذي تم إجراؤه في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى في أبريل ٢٠٢٣. موضوع هذا البحث هو مدرسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى. في هذه الأثناء، كان المخبرين رئيس المدرسة ونائب رئيس قسم المناهج وطلاب في الفصل الحادي عشر. جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية التحقق من صحة البيانات تقنيات التثليث. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال عملية جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى باستخدام نموذج التعليم التعاوني STAD يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليم في الفصل الدراسي. يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعليم STAD إلى زيادة مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية ويمكن للطلاب نطق المفردات العربية وتفسيرها بمساعدة الأصدقاء في المجموعة الذين لديهم إنجازات أكاديمية أعلى. تتمثل ميزة نموذج STAD في أنه يمكن أن يضيف مهارات اللغة العربية، خاصة في مهارات الكلام ومهارات القراءة في عملية التعليم في الفصل الدراسي. عيب نموذج STAD في تطبيقه هو أنه يستغرق وقتاً طويلاً نسبياً، لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون التحدث باللغة العربية ولا يزال هناك طلاب لا يستطيعون نطق المفردات بشكل صحيح.

ABSTRAK

Umi Uswatun Khasanah, 2023, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Learning Jenis Stad (Student Teams Achievement Division) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Xi di MAN 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2022/2023*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Pembimbing : Mokhammad Aziz Aji Abdilah, S.Pd., S.Hum., MA.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Kooperatif Learning STAD

Model pembelajaran merupakan salah satu aspek yang digunakan dalam mengatur pengalaman belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Permasalahan yang peneliti temui pada saat proses pembelajaran di dalam kelas yaitu kurangnya keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran bahasa arab, siswa masih banyak yang belum bisa menulis bahasa arab dengan baik dan benar, serta masih terdapat siswa yang belum bisa melafalkan kosakata bahasa arab. Hal itu dikarenakan adanya perbedaan latar belakang sekolah pada jenjang sebelumnya. Tujuan penulisan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi penerapan, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif learning STAD mata pelajaran bahasa arab kelas xi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif, dilakukan di MAN 4 Ngawi pada bulan April 2023. Subjek dari penelitian ini adalah Guru Bahasa Arab di MAN 4 Ngawi. Sedangkan informannya adalah kepala madrasah, waka kurikulum, dan siswa-siswi kelas xi ips. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan proses pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif learning STAD siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Dengan menggunakan model pembelajaran STAD dapat menambah keterampilan siswa dalam berbicara menggunakan bahasa arab serta siswa dapat melafalkan kosakata bahasa arab dan mengartikannya dengan bantuan teman dalam satu kelompoknya yang mempunyai prestasi akademi yang lebih tinggi. Kelebihan dari model STAD yaitu dapat menambah keterampilan berbahasa arab terutama dalam keterampilan berbicara dan keterampilan membaca dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Kekurangan dari model STAD dalam penerapannya menggunakan waktu yang relatif lama, masih terdapat siswa yang belum bisa berbicara menggunakan bahasa arab serta masih terdapat siswa yang belum bisa melafalkan kosakata dengan benar.

قائمة الجداول

صفحة		
٣١	إطار التفكير	٢.١
٣٨	تحليل بيانات النموذج التفاعلي	٣.٢
٤٣	الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى	٤.١
٤٤	عدد طلاب المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى	٤.٢
٤٦	حالة معلمي وموظفي المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى	٤.٣
٤٨	مرافق وبنية تحتية المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى	٤.٤

قائمة الصور

صفحة		
٣٨	تحليل بيانات النموذج التفاعلي	٣.١

قائمة الملاحق

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	81
Lampiran 2	Pedoman Observasi	83
Lampiran 3	Pedoman Dokumentasi	84
Lampiran 4	Field Note Wawancara	85
Lampiran 5	Field Note Wawancara	87
Lampiran 6	Field Note Wawancara	90
Lampiran 7	Field Note Wawancara	93
Lampiran 8	Field Note Wawancara	95
Lampiran 9	Field Note Wawancara	97
Lampiran 10	Field Note Wawancara	99
Lampiran 11	Field Note Observasi	101
Lampiran 12	Field Note Observasi	102
Lampiran 13	Field Note Observasi	104
Lampiran 14	Daftar Peserta Didik Kelas XI IPS	107
Lampiran 15	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	108
Lampiran 16	Foto/Gambar	111
Lampiran 17	Surat Keterangan Selesai Penelitian	115
Lampiran 18	Daftar Riwayat Hidup	116

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نموذج التعليم هو أحد الجوانب المستخدمة في تنظيم تجربة التعليم للطلاب لتحقيق أهداف التعليم المرجوة. نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يشرح إجراءات تنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف التعليم. يعمل نموذج التعليم أيضًا كدليل للمعلمين عند التخطيط لتنفيذ أنشطة التعليم.

نموذج التعليم التي تتوافق مع خصائص الموضوع ستخلق عملية تعليم جيدة، بحيث يتم تحقيق الكفاءات المحددة مسبقًا. لتكون قادرًا على تطبيق نموذج التعليم المناسبة للموضوع، يجب أن يكون لدى المعلم الفعال على الأقل إبداع في استخدام نموذج التعليم، أي إجراء اختلافات في عملية التدريس والتعليم التي تكون مكوناتها من اختلافات في أساليب التدريس والاختلافات في استخدام الوسائط (Abidin, 2019).

يعد نموذج التعليم جزءًا مهمًا للغاية لدعم نجاح تعليم الطلاب. سيكون للدقة في اختيار نماذج التعليم تأثير على نجاح تعليم الطلاب وتحقيق أهداف التعليم. بالإضافة إلى اختيار نموذج التعليم الصحيح، يحتاج المعلم أيضًا إلى القدرة على اختيار وتطبيق استراتيجيات التعليم المختلفة التي تتوافق مع أهداف التعليم التي تمت صياغتها.

استخدام نموذج التعليم الصحيح يمكن أن استمتع الطلاب في لدرس، ويعزز ويزيد الدافع في أداء الواجبات، ويسهل فهم الدروس لتمكين الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية أفضل، من المعروف أن المقياس الرئيسي لنجاح المعلم في

التدريس يكمن في ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب (Abidin, 2019).

تهدف عملية اللغة العربية إلى تشجيع المهارات والمواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية وتوجيهها وتطويرها وتحسينها، سواء على المستوى التقديري أو المنتج. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. بحيث يجب النظر في اختيار نماذج التعليم المستخدمة في المواد العربية، لأن تعليم اللغة العربية يتطلب فهمًا مختلفًا عن الموضوعات الأخرى.

بناءً على نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية والملاحظات التي أدلى بها باحثة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى، أثناء عملية التعليم لم يقم المعلم بتنشيط الطلاب ككل في عملية التعليم. لا تزال عملية التعليم تتمحور حول المعلم بشكل أكبر، لذا فإن هذا له تأثير أيضًا على نقص نشاط الطالب أثناء عملية التعليم ونقص عملية الاتصال بين المعلمين والطلاب الأخرى. يمكن ملاحظة ذلك عندما تحدث عملية التعليم، يميل الطلاب إلى عدم التركيز على المواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة ويشعرون بعدم الأمان في التعبير عن الأفكار التي لديهم.

مشكلة أخرى وجدة الباحثة أثناء عملية تعليم اللغة العربية هي أن العديد من الطلاب ما زالوا غير قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح. يمكن ملاحظة ذلك عندما يُطلب من الطلاب العمل على أسئلة في LKS، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون مخطئين في كتابة الكلمات وتطبيق البنية النحوية للغة العربية. وذلك لأن اختيار نموذج التعليم غير مناسب وهناك اختلافات في الخلفيات المدرسية في المستوى السابق بحيث يمكن أن تؤثر على الطلاب في تعليم اللغة العربية.

بصرف النظر عن كونه ناجحًا عن نقص اختيار واستخدام النماذج في عملية التعليم، يُلاحظ أن المعلم يركز بشكل أكبر على استخدام طريقة المحاضرة. مشكلة أخرى هي أن عملية التعليم النشط لم يتم إنشاؤها لجميع الطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود لإنتاج عملية تعليم أكثر ملاءمة. التعليم المعني هو التعليم الذي يوفر فرصًا للطلاب للتفاعل مع جميع الطلاب في الفصل ويمكن للمدرس القيام بدوره كميسر على أكمل وجه.

سيساعد استخدام نماذج التعليم المناسبة للمواد وظروف الطلاب والمتطلبات الأكاديمية بشكل كبير في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم الفعالة والممتعة والتعليمية. تميل عملية التعليم باستخدام طريقة المحاضرة التي ينفذها المعلمون عادةً إلى جعل الطلاب سلبيين في عملية التعليم التي تحدث في الفصل (Risda Mawaddah, 2020). في تعليم اللغة العربية في المدرسة، يجب أن تركز أكثر على جوانب المعرفة والمواقف والمهارات باللغة العربية في حياتهم وأن تكون نشطة ومبدعة ومنهجية تجاه مختلف المشاكل القائمة، وتكون قادرة على تقديم حلول تستند إلى معرفتهم وفهم المعلم، على سبيل المثال من خلال تطبيق أساليب أو نماذج التعليم التعاوني التي تتناسب مع المواد التي سيتم تقديمها في التعليم (Amir, 2022). أحد نماذج التعليم المناسبة هو تطبيق نماذج التعليم التعاوني.

يمكن تعريف التعليم التعاوني على أنه نموذج تعليمي يُستخدم حاليًا على نطاق واسع لتحقيق أنشطة التدريس والتعليم التي تركز على الطالب، خاصة للتغلب على المشكلات التي وجدها المعلمون في تنشيط الطلاب، الذين لا يستطيعون العمل مع أشخاص آخرين، والطلاب الذين يتسمون بالعدوانية ولا يفعلون ذلك رعاية الآخرين (Risda Mawaddah, 2020).

وفق إلى (Hasanah, Zuriatun, 2021) ميزة مكتسبة في التعليم التعاوني هو الاعتماد المتبادل الإيجابي، وهناك اعتراف بالاستجابة للاختلافات الفردية، ويشارك الطلاب في تخطيط وإدارة الفصل، وأجواء صافية مريحة وممتعة، ويتم إنشاء علاقات دافئة وودية بين الطلاب، ولديهم العديد من الفرص للتعبير عن تجارب عاطفية ممتعة. لذا فإن ميزة التعليم التعاوني هي العمل معًا والعمل معًا أو تعليم بعضنا البعض في عملية التعليم بهدف تحقيق أهداف التعليم.

التعليم التعاوني له عدة أنواع، أحدها هو نوع التعليم التعاوني من نوع STAD. من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD، من المأمول أن يمكن الطلاب من حل المشكلات بشكل مباشر في التعليم الجماعي، بحيث يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين نتائج التعليم ونشاط الطلاب. باستخدام نموذج التعليم من نوع STAD، يُطلب من الطلاب العمل في فرق.

التعليم التعاوني من نوع STAD هو التعليم حيث يدرس الطلاب في مجموعات صغيرة تتكون من ٤ - ٥ طلاب بمستويات قدرة مختلفة، لإتقان المواد في إكمال مهام المجموعة، يعمل كل عضو بشكل تعاوني ويساعد على فهم المواد ويساعد الأصدقاء على إتقان المواد التعليمية (Wulandari, 2019).

يتيح التعليم التعاوني باستخدام نهج STAD للمعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب. في هذه الحالة، يشير التدريس التعاوني مع نهج STAD على الإجراءات إلى تعليم مجموعة التعليم. لتلبية هذه الاحتياجات، يتعلم الطلاب بشكل أكثر نشاطًا، ولديهم إحساس كبير بالمسؤولية، ويطورون القوة الإبداعية ويمكنهم تلبية احتياجات الطلاب على النحو الأمثل (Miftakhul Amilin, 2022).

في الأساس، تم إجراء الكثير من الأبحاث حول نموذج التعليم STAD في المدارس الدينية، ولكن لكل منها تركيز مختلف مع نطاق دراساتها الخاصة. أوضح البحث الذي أجرته (Nasra Suardi, 2022) بشأن تطبيق نوع التعليم التعاوني، فرق الإنجاز في فرق الطلاب، في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب للصف السابع في Mts DDI Bilajeng Kabupaten Pinrang، أن هناك زيادة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الذين استخدموا نموذج التعليم التعاوني نوع STAD من مخرجات التعليم للطلاب الذين لا يستخدمون نموذج التعليم التعاوني STAD.

يتوافق نموذج التعليم مع ظروف طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى في الفصل يعني باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD. من خلال نموذج التعليم هذا، يُطلب من الطلاب مساعدة بعضهم البعض على فهم المواد التعليمية. أما الطلاب الذين لا يفهمون، فسيتم تعليمهم من قبل طلاب يفهمون بالفعل في مجموعة واحدة. مع نموذج STAD، يصبح التعليم نشطاً ويصبح جو التعليم أكثر إمتاعاً. الطلاب الذين لم يرغبوا في السؤال من قبل لأنهم كانوا خائفين أو مرتبكين ولا يفهمون، يسألون أصدقاءهم الذين فهموا بالفعل، والعكس صحيح، سيقوم الطلاب الذين سئلوا بتعليم أصدقائهم الذين لا يفهمون المواد التعليمية.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يعتزم الباحثة إجراء بحث بعنوان " تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣". هذا البحث مثير للدراسة لأن اختيار نموذج

التعليم الصحيح مهم جدًا في عملية التعليم، لأنه سيساعد الطلاب على تطوير المعلومات والأفكار والمهارات في التعليم.

ب. عرض المشكلات

بناءً على خلفية البحث، فإن المشكلة التي يمكن تحديدها هي:

١. في عملية التدريس والتعليم في الفصل الدراسي، لا يزال الطلاب أقل نشاطاً ولا يركزون ويميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً بمفردهم.
٢. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون كتابة اللغة العربية بشكل صحيح من خلال الاهتمام بالبنية النحوية للغة العربية.
٣. يمكن أن يؤثر وجود اختلافات في الخلفيات المدرسية في المستوى السابق على الطلاب في تعليم اللغة العربية.
٤. أما التعليم الأقل تنوعاً يسبب الملل في التعليم.
٥. عدم وجود عملية اتصال بين المعلمين وغيرهم من الطلاب.

ج. تحديد المشكلات

من تعريف مشكلات البحث أكثر تركيزاً ولا يمتد عن المناقشة المقصودة، يجد الباحثة من نطاق البحث ذي الصلة " تنشيط الطلاب للصف الحادي عشر (IPS) في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ "

د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة التي سيتم مناقشتها هي:

١. كيف يتم تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣؟
٢. ما هي نقاط الضعف والقوة في تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣؟

هـ. أهداف البحث

- كيف يكون لكل بحث أهداف بحثية محددة، ثم بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي:
١. لمعرفة تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣
 ٢. لمعرفة نقاط الضعف والقوة في تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

و. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

- أ) من الناحية النظرية، يمكن استخدام هذا البحث كوسيلة لزيادة المعرفة والخبرة في مجال التعليم.
- ب) كمرجع للقراءة وكذلك مواد دراسية لمزيد من البحث.

٢. فوائد العملية

- (أ) بالنسبة للمعلمين، إعطاء مدخلات للمعلمين للانتباه إلى استخدام نماذج التعليم المناسبة في عملية التعليم لجذب انتباه الطلاب أو اهتمامهم بالتعليم.
- (ب) بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يزيد الطلاب دائماً رغبتهم وتركيزهم في التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية.
- (ج) بالنسبة للباحثين، تقديم المدخلات كحكم ليصبحوا أعضاء هيئة تدريس.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. لإطار النظري

١. نموذج التعليم

أ) تعريف نموذج التعليم

وفقاً إلى E.Mulyasa (2012) فإن نجاح عملية التعليم لا ينفصل عن قدرة المعلم على تطوير نموذج التعليم الموجهة نحو زيادة كثافة مشاركة الطلاب بشكل فعال في عملية التعليم. يهدف تطوير نماذج التعليم المناسبة بشكل أساسي إلى خلق ظروف تعليم تمكن الطلاب من التعليم بنشاط والاستمتاع حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أفضل نتائج التعليم والإنجازات (Abidin, 2019).

لا يمكن فصل نجاح عملية التعليم عن قدرة المعلم على تطوير نماذج التعليم، لذلك يجب أن يكون نموذج التعليم المختار والمطور من قبل المعلم قادراً على تحفيز الطلاب على التعليم، واستخدام إمكاناتهم على النحو الأمثل. يبدأ نموذج التعليم الذي تم تطويره بشكل أساسي من الاختلافات في الخصائص التي يمتلكها الطلاب، لذلك يجب ألا يركز نموذج التعليم الذي وضعه المعلم على نموذج معينة بل يجب أن يكون متنوعاً.

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية والمخططة في تنظيم عملية التدريس والتعليم للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال (Istiyani, 2021). نموذج التعليم هو جهد يتم

استخدامه في عملية التعليم بحيث تحصل لاحقًا في عملية التعليم على أفضل النتائج.

يجب أن تكون نموذج التعليم التي اختارها وطورها المعلم قادرة على تحفيز الطلاب على الدراسة معهم والاستفادة الكاملة من إمكاناتهم. يجب أن يكون نموذج التعليم المختار مناسبًا للمواد التي يتم تدريسها بحيث يمكن أن تتم أنشطة التدريس والتعليم بشكل صحيح. عادة ما تستند نموذج التعليم المطورة إلى الاختلافات المتعلقة بوجود الخصائص المختلفة للطلاب. لذلك، يجب أن يكون نموذج التعليم المستخدم متنوعًا لأن لدى الطلاب سمات شخصية مختلفة وعادات وأنماط تعليم تختلف من فرد إلى آخر.

٢. نوع نموذج التعليم التعاوني (STAD)

(أ) طبيعة نموذج التعليم التعاوني

(أ) تعريف نموذج التعليم التعاوني

يجادل Joyce & Weil في Khoerunnisa & Aqwal (2020) بأن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهج (خطة التعليم طويلة المدى). تصميم المواد التعليمية وتوجيه التعليم في الفصل أو في غيره.

يمكن استخدام نموذج التعليم كمثال للاختيار، مما يعني أنه يمكن للمدرسين تحديد نموذج التعليم المثالي والفعال لتحقيق أهدافهم التعليمية. من المأمول أن يساعد نموذج التعليم هذا الطلاب على إنشاء علاقة مثمرة مع بيئتهم. يؤكد نموذج التعليم هذا على التعاون

بين الطلاب في مجموعة صغيرة لتحقيق نفس الأهداف من خلال التعليم المتنوع ويحسن قدرة الطلاب على فهم موضوعات التعليم وحل المشكلات معًا. لا يتعليم كل عضو في المجموعة عن المواد التي يتم تدريسها فحسب، بل يساعد أيضًا أعضاء المجموعات الأخرى على التعليم.

يوفر التعليم التعاوني فرصًا للطلاب ليكونوا قادرين على التعليم مع زملائهم الطلاب في مهمة منظم. بالإضافة إلى ذلك، من خلال التعليم التعاوني، يمكن للطلاب أيضًا أن يكونوا مصدرًا للتعليم لأصدقائهم الآخرين. لذلك، يتم تطوير التعليم التعاوني وفقًا لافتراض أن التعليم يكون أكثر فائدة عندما يتمكن الطلاب من تعليم بعضهم البعض.

يستوعب التعليم التعاوني كيف يمكن للطلاب العمل معًا في مجموعة حيث يكون هدف المجموعة هدفًا مشتركًا. باستخدام نموذج التعليم التعاوني، سيكون التعليم أكثر فاعلية ويتم تشغيله وفقًا لطبيعة الطلاب ككائنات اجتماعية، أي كائنات لا تستطيع الوقوف بمفردها، ولكنها تحتاج دائمًا إلى التعاون مع الآخرين لتعليم الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما تعلموه.

وفق يسره (٢٠١٩) التعليم التعاوني هو التعليم باستخدام نظام المجموعة الصغيرة من ٤-٦ أشخاص الذين لديهم خلفيه من القدرات الاكاديميه، والجنس أو القبائل المختلفة (غير متجانسة). ويتم نظام التهديف ضد المجموعة و سيتم منح كل مجموعة مكافاه.

(ب) أهداف تعليم التعاوني

تم تصميم نموذج التعليم التعاوني على الأقل لتحقيق ثلاثة أهداف رئيسية في التعليم، وهي مخرجات التعليم الأكاديمي، وقبول التنوع، وتنمية المهارات الاجتماعية. والغرض من التعليم التعاوني نفسه هو خلق حالة يتم فيها تحديد النجاح الفردي من خلال تأثير نجاح كل مجموعة.

التعليم التعاوني هو استراتيجية تدريس جماعية تتضمن عمل الطلاب بشكل تعاوني لتحقيق هدف مشترك. يتم تنظيم التعليم التعاوني في محاولة لزيادة مشاركة الطلاب، وتسهيل الطلاب ذوي الخبرات في المواقف القيادية واتخاذ القرارات في مجموعات، وتوفير الفرص للطلاب للتفاعل والتعليم مع الطلاب من خلفيات مختلفة. لذلك في التعليم التعاوني، يلعب الطلاب دورًا مزدوجًا، أي كطلاب أو كمعلمين (Risda Mawaddah, 2020)

(ج) خصائص التعليم التعاوني

التعليم التعاوني في الأساس هو نفس العمل في مجموعات، لذلك يقول العديد من المعلمين أنه لا يوجد شيء غريب في التعليم التعاوني، لأنهم معتادون على استخدام نموذج التعليم هذا. في الأساس، يتم التعليم التعاوني في شكل جماعي، ولكن ليس كل العمل الجماعي يتضمن التعليم التعاوني.

يوضح Hasanah (2021) أن في التعليم التعاوني عدة خصائص

يمكن شرحها وهي كالتالي:

- (١) يقوم الطلاب في مجموعات بإكمال المواد التعليمية بشكل تعاوني وفقاً للكفاءات الأساسية المراد تحقيقها.
- (٢) تتكون المجموعات من الطلاب الذين لديهم قدرات مختلفة، عالية ومتوسطة ومنخفضة القدرات. إذا كان أعضاء المجموعة ممكناً هم من العرق أو الثقافة أو المجموعات العرقية المختلفة وإيلاء الاهتمام للمساواة بين الجنسين.
- (٣) تركز الجوائز على المجموعة أكثر من التركيز على الفرد. لا يعلم التعليم التعاوني المادي الطلاب على العمل معاً فحسب، بل يعلمهم أيضاً إكمال المواد بشكل مستقل، ولا يميز ضد العناصر الاجتماعية مثل العرق والعرق والثقافة والاحترام العالي لل مجموعات.

ب) نموذج التعليم التعاوني (STAD)

١) طبيعة نموذج التعليم من نوع STAD

توفر طرق التعليم في بيئة التعليم دائماً التشجيع للطلاب مما يجعل هؤلاء الطلاب يستجيبون إذا كان التشجيع مرتبطاً بحالة الطالب. أسلوب التعليم التعاوني من نوع STAD وهو تطوير أسلوب التعليم الجماعي وجزء من نموذج التعليم التعاوني. في هذه الطريقة، يمكن ترتيب أنشطة التعليم بطريقة تجعل عملية التدريس والتعليم أكثر فاعلية ومنتعة.

شعبة إنجاز فرق الطلابم تطوير (STAD) لأول مرة بواسطة روبرت سلافين وأصدقائه في جامعة جونز هوبكنز وهو أبسط نموذج

تعليمي. تتمتع كل مجموعة بقدرات أكاديمية غير متجانسة، بحيث يوجد في المجموعة طالب واحد ذو قدرة متوسطة وطالب واحد ذو قدرة عالية، وشخصان متوسطان القدرة وطالب واحد ذو قدرة منخفضة (Wulandari, 2019).

يوفر نموذج التعلم التعاوني لنوع أقسام إنجازات فريق الطلاب (STAD) فرصًا للطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. يسمح وجود تشكيل مجموعات بمستويات مختلفة من قدرات الأعضاء للطلاب بمساعدة بعضهم البعض على فهم المواد التعليمية والعمل معًا لزيادة نجاح المجموعة (Rokhanah, 2021).

Trianto (2010) يقترح أن هذا النوع من التعليم التعاوني STAD هو نوع من نموذج التعليم التعاوني الذي يستخدم مجموعات صغيرة غير متجانسة من ٤-٥ طلاب. بدءًا من نقل أهداف التعليم والتسليم وأنشطة المجموعة والاختبارات والجوائز الجماعية.

علاوة على ذلك، ينص Trianto (2010) على أن التعليم التعاوني STAD هو نوع بسيط إلى حد ما من التعليم التعاوني. يقال ذلك لأن أنشط التعليم التي يتم تنفيذها لا تزال مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالتعليم التقليدي، أي عرض المعلومات أو الموضوع.

نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD هو نهج التعليم التعاوني الذي يؤكد على النشاط والتفاعل بين الطلاب لتحفيز ومساعدة بعضهم البعض في إتقان الموضوع من أجل تحقيق أقصى قدر من الإنجاز. هنا يقسم نموذج التعليم التعاوني STAD الطلاب إلى عدة

مجموعات وتتألف كل مجموعة من ٤-٥ أشخاص من مختلف القدرات والجنس والعرق. يعطي المعلم درسًا ويتأكد الطلاب في المجموعة من أن جميع أعضاء المجموعة يمكنهم إتقان الدرس.

وفقًا إلى (Hadi, 2021) يتكون نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD من خمسة مكونات رئيسية، وهي العروض التقديمية للفصل، وبناء الفريق، والامتحانات، ودرجات التقدم الفردية، والتعرف على الفريق. يتم تقديم العروض التقديمية للفصل في شكل مادة STAD في العروض التقديمية للفصل. بهذه الطريقة، يدرك الطلاب أنه خلال العروض التقديمية للفصل، يجب عليهم الانتباه عن كثب، لأن هذه الطريقة ستساعدهم على أداء الاختبار جيدًا وستحدد درجة الاختبار قيمة مجموعتهم.

تشكيل الفريق، يتكون الفريق هنا من أربعة أو خمسة طلاب يمثلون جميع أجزاء الفصل من حيث الأداء الأكاديمي والجنس والعرق. تتمثل الوظيفة الرئيسية لهذا الفريق في إعداد أعضائه ليكونوا قادرين على إجراء الاختبارات بشكل جيد. بعد أن يسلم المعلم المادة، يجتمع الفريق لدراسة أوراق النشاط أو المواد الأخرى. يمكن إنشاء فرق الدعم الجماعي مثل العلاقات بين المجموعات وقبول الطلاب العاديين والشعور بتقدير الذات.

يتم إجراء الاختبارات القصيرة بعد فترة أو فترتين تقريبًا بعد أن يقدم المعلم عرضًا تقديميًا وحوالي فترة أو فترتين من فترات التدريب الجماعي، سيأخذ الطلاب اختبارات فردية. لا يُسمح للطلاب

بمساعدة بعضهم البعض في إجراء الاختبار. بحيث يكون كل طالب مسؤولاً بشكل فردي عن فهم المادة STAD .

درجة التقدم الفردي هي الفكرة الكامنة وراء درجة التقدم الفردي وهي الهدف الذي يجب تحقيقه إذا كان بإمكانهم التعاون بشكل أكثر نشاطاً والحصول على أداء أفضل من ذي قبل. في الدروس التعليمية، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تشجيع الأصدقاء حمزة حتى يتمكنوا من فهم ما يتعلق بالمادة قيد الدراسة. يتضمن نموذج التعليم الطلاب الذين يدرسون في مجموعات غير متجانسة (مستوى الإنجاز، والجنس، وما إلى ذلك)، حيث يجب عليهم العمل معاً لتحقيق الأهداف المشتركة. يركز التعليم التعاوني STAD على المجموعات المتنوعة. يتم ذلك لإنشاء علاقة تعاوني جيدة بين الطلاب وبناء الثقة والدعم المتبادلين. يصف تنوع الطلاب داخل المجموعة خلفية الطلاب بناءً على تحصيلهم الأكاديمي والجنس والعرق. لذلك لا يقسم المعلم المجموعة بطرق مختلفة لأن الظلم سيحد ثبينا لتعليمين.

يوضح (Kodir & Syafiq, 2022) أن مفتاح نوع STAD هو ترابط كل طالب مع أعضاء الفريق الذين توفير المعلومات حتى يتمكن الطلاب من أداء الاختبار بشكل جيد. في التعليم كأوبرا التعليم من نوع STAD، يجد الطلاب أنه من الأسهل العثور على المفاهيم الصعبة وفهمها عندما يناقشون هذه المشكلات مع أصدقائهم. من خلال المناقشة، سيكون هناك تعاوني معرفي جيد بحيث يمكنه زيادة

قوة التفكير، وزيادة مشاركة الطلاب في التعليم، وتوفير الفرص للطلاب في التعليم، وتوفير الفرص للطلاب للتعبير عن آرائهم.

(٢) التحضير قبل أنشطة التعليم

يتطلب هذا النوع من التعليم التعاوني STAD أيضاً إعداداً دقيقاً قبل تنفيذ أنشطة التعليم، وتشمل هذه الاستعدادات:

(أ) وسائل الإعلام التعليمية

قبل القيام بأنشطة التعليم التي تحتاج إلى التحضير، وهي أدوات التعليم التي تشمل خطط الدروس، وكتيبات الطلاب، وأوراق عمل الطلاب، وعدم نسيان أوراق إجابات الطلاب.

(ب) تكوين مجموعات تعاونية

بعد إعداد أدوات التعليم، فإن الشيء التالي هو تحديد أعضاء المجموعة. في وقت اختيار أعضاء المجموعة، تكون قدرة الطلاب في المجموعات غير متجانسة وقدرة مجموعة إلى أخرى متجانسة نسبياً. حيثما أمكن، تحتاج المجموعات التعاونية إلى مراعاة العرق والدين والجنس والخلفية الاجتماعية.

(ج) ترتيب الجلوس

الشيء التالي الذي يجب فعله هو ترتيب المقاعد بشكل صحيح حتى يتمكنوا من دعم نجاح أنشطة التعليم في الفصل.

(د) العمل في مجموعة

لمنع العقبات التي تعترض أنشطة التعليم التعاوني من نوع STAD، يتم إجراء تمارين التعاوني بين المجموعات أولاً. يهدف هذا إلى التعرف على كل فرد في المجموعة بشكل أكبر.

ج) أهداف التعليم التعاوني STAD

وفقاً إلى (Iis Rismawati, 2022) ذكر أن أهداف نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD هي: "تغيير سلوك تعليم الطلاب من الفردية إلى العمل الجماعي الذي يشجع الطلاب على مساعدة بعضهم البعض. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD هو تعزيز الشعور بالمسؤولية، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي من أجل الحصول على نتائج مرضية ليحصل جائزة المجموعة".

من هذا المنطلق يمكن للباحث أن يستنتج أن الغرض من نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD هو تحقيق النجاح في مجموعة من خلال العمل. نفس الشيء في الفريق.

د) مراحل تنفيذ تعليم STAD

تتضمن خطوات التعليم التعاوني من نوع STAD ما يلي:

١) تحقيق الأهداف والتحفيز

نقل أهداف التعليم المراد تحقيقها في أنشطة التعليم وتحفيز الطلاب على التعليم.

٢) تقسيم المجموعة

بعد أن يقوم المعلم بنقل أهداف التعليم، يتم تقسيم الطلاب بعد ذلك إلى عدة مجموعات، حيث تتكون كل مجموعة من ٤ - ٥ طلاب يختلفون بناءً على التحصيل الدراسي والجنس والعرق.

(٣) عرض المعلم

أول شيء يجب فعله أولاً هو أن يشرح المعلم الغرض من الدرس الذي يتعين تحقيقه في المادة المراد دراستها. يوفر المعلمون أيضاً الدافع للطلاب ليكونوا قادرين على التعليم بنشاط وإبداع. (2019) Wulandari يوضح أنه في عملية التعليم يتم مساعدة المعلم من خلال وسائل الإعلام أو المظاهرات أو الأسئلة الحقيقية أو المشاكل التي تحدث في الحياة اليومية. كما يشرح المهارات والقدرات التي يتوقع من الطلاب إتقانها، والمهام والعمل الذي يجب القيام به وطرق القيام بذلك.

(٤) أنشطة التعليم في فرق (العمل الجماعي)

يدرس جميع الطلاب في مجموعات شكلها المعلم سابقاً. بعد ذلك يعطي المعلم ورقة عمل كدليل للعمل في فرق حتى يتمكن جميع أعضاء المجموعة من إكمالها ويحصل كل طالب على دوره الخاص للعمل عليها. عندما تعمل جميع المجموعات، يلاحظ المعلم، ويوجهه، ويحفز، ويساعد عند الحاجة.

(٥) تقييم

يقوم المعلم بتقييم نتائج التعليم من خلال تقديم اختبار للمادة التي تمت دراستها وتقديم تقييم لعرض عمل كل مجموعة. يتم إجراء

الاختبارات القصيرة من قبل الطلاب بشكل مستقل. يهدف هذا إلى إظهار ما حصل عليه الطلاب أثناء الدراسة في مجموعات. تُستخدم نتائج الاختبار كدرجات تطوير فردية.

(٦) جائزة إنجاز الفريق

بعد الاختبار، يتحقق المعلم من عمل الطلاب ويعطى رقمًا يتراوح بين ٠-١٠٠ (Wulandari, 2019).

(هـ) الضعف و القوة

(١) نقاط الضعف في نوع STAD من نموذج التعليم التعاوني

كل نموذج تعليمي مستخدم في أنشطة التدريس والتعليم له بالتأكيد نقاط قوة وضعف خاصة به، بينما تشمل نقاط الضعف في

نموذج التعليم التعاوني STAD وفقا إلى (Afidah (2020

(أ) بناءً على خصائص STAD عند مقارنتها بالتعليم التقليدي (الذي يقدم فقط المواد من المعلم)، فإن التعليم باستخدام هذا النموذج يتطلب وقتًا طويلاً نسبياً.

(ب) يتطلب هذا النموذج قدرات خاصة من المعلم. المعلمون مطلوبون كمتسرين ووسطاء ومحفزين ومقيمين.

(٢) مزايا نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD

وفقاً إلى Istarani في (Sumarni (2020 ، فإن مزايا نموذج التعليم

التعاوني STAD هي:

(أ) يمكن تحسين التعاون بين الطلاب

في التعليم، يتم منح الطلاب الفرصة للمناقشة مع زملائهم في المجموعة بحيث يجعل تفاعل طالب واحد مع الطلاب الآخرين ممتعًا.

(ب) اجعل جو التعليم ممتعًا

يتم ذلك حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة لأنهم يستطيعون الدراسة مع أصدقاء جدد في مجموعة التعليم.

(ج) يكون التعليم أكثر تركيزًا لأن المعلم يقدم المادة أولاً قبل بدء مهمة المجموعة.

(د) يمكن أن يكتشف قدرة الطلاب على استيعاب المواد التعليمية، لأن المعلم يعطي أسئلة لجميع الطلاب، وقبل استخلاص النتائج، يقوم المعلم أولاً بتقييم التعليم.

من الرأي أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن مزايا نموذج التعليم التعاوني STAD يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا نشطًا ومبتكرًا وممتعًا بالطبع للطلاب. حتى لا يشعر الطلاب بالملل سريعًا عند المشاركة في سلسلة من الأنشطة التعليمية في الفصل.

٣. تعليم اللغة العربية

(أ) تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. إنها قد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن العزيز والأحاديث الشرفية وما رواه الثقات من منثور العرب ومنطومها (أيذيلة سوجا, ٢٠١٩)

التعليم عبارة عن عملية تتضمن أنشطة التدريس والتعليم بالإضافة إلى كل الأشياء التي تكمل عملية النشاط مثل المعلمين والطلاب والمواد التي سيتم تدريسها والوسائط المستخدمة والأساليب المختارة والمواقف وما إلى ذلك. التعليم هو عملية بشرية لاكتساب الكفاءات والمهارات المختلفة، وفي هذه الحالة اللغة المعنية، وهي اللغة العربية، إحدى لغات العالم التي تتطور بما يتماشى مع التطورات الاجتماعية في المجتمع والعلوم. اللغة نظام منهجي، واللغة هي في الأساس رمز تعسفي صوتي، وتستخدم اللغة كوسيلة للتواصل أو وسيلة للارتباط بالآخرين (Nasra Suardi, 2022).

وفقاً إلى (Hani Zahrani 2021) تعليم اللغة العربية هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تعليم التفاعلات العربية حتى يمكن الطلاب من تعليم شيء ما بشكل فعال وكفاء. هناك أربع مهارات يجب أن يحققها الطلاب في تعليم اللغة العربية. لا يمكن فصل هذه الجوانب الأربعة عن بعضها البعض، وموقع هذه المهارات الأربع مفيد جداً في اكتساب المهارات اللغوية. وتشمل هذه المهارات اللغوية مهارات الاستماع، الكلام، والقراءة، والكتابة.

مهارات الأصغاء يكون إحدى المهارات الاستيعابية التي يجب أن يتقنها الطلاب أولاً. إنها بطبيعة الحال المرة الأولى التي يفهم فيها البشر لغة الآخرين من خلال السمع، لذا في ضوء هذا المفهوم، فإن مهارة اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع. بينما القراءة هي القدرة على الفهم التي تتطور في مرحلة لاحقة.

مهارة القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، وهي اللغة العربية. الغرض من تدريس القراءة، كما هو معروف، هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وتنمية مهارات القراءة لدى الطلاب. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين وسعداء بعملية التعلم (Hidayatul Khoiriyah, 2020)

إتقان الكلام هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط. يمكن تحقيق مهارات الكلام بعد مهارات الاستماع ونطق المفردات العربية. يمكن أن تكون هذه المهارة محادثة أو مناقشة أو قصة أو خطاب (Arif Eko Susanto, 2019)

مهارات الكلام المشار إليه هنا هو مهارة الطالب في الكلام باللغة العربية باستخدام جمل بسيطة، مثل التعبيرات المستخدمة في الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الحياة الطلابية.

تعتبر اللغة العربية من المواد الإجبارية لطلاب المدارس الإسلامية والمدارس الإسلامية. اللغة العربية هي مادة مصممة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. اللغة العربية من الموضوعات التي يصعب على الطلاب فهمها. الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا هو أن يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وممارستها بطلاقة كلغة أجنبية في الحياة اليومية شفهيًا وكتابيًا على حد سواء.

(ب) تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا

عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، يستخدم المعلمون طرقاً واستراتيجيات تعليمية متنوعة. يختلف الموضوع الذي قدمه المعلم لكل اجتماع. تأتي المواد التي يستخدمها المعلم أيضاً من المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية باللغة العربية وفي تدريب الطلاب على استخدام أوراق عمل الطلاب (LKS).

قبل تنفيذ عملية التعليم، يقوم المعلم أولاً بوضع خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تحتوي على مكونات التعليم التي يتم تطبيقها في عملية التعليم. قبل التدريس، يقرأ المعلم أيضاً ويفهم المواد التي سيتم تدريسها للطلاب مسبقاً. عندما يأتي المعلم إلى الفصل في بداية التعليم، يأمر المعلم الطلاب بوضع شيء في حقيبة لا علاقة له بالدرس. قبل بدء الدرس، يقدم المعلم تحفيراً متعلقاً بالمواد التي تم تدريسها في الأسبوع السابق، ويهدف هذا حتى يتمكن الطلاب من تذكر المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم.

في التعليم، يستخدم التربويون الطريقة المباشرة وطريقة الإملاء. يستخدم المعلمون طرقاً مباشرة لتوفير مادة لإتقان المفردات والنطق بشكل صحيح. يهدف هذا المثال إلى تعليم الطلاب كيفية الاستماع حتى يعتادوا على الاستماع إلى الجمل العربية. يستخدم التربويون طريقة الإملاء لتدريب الطلاب على مهارات مهارة كتابية أو الكتابة العربية. تتم عملية التعليم فقط في الفصل الدراسي.

يمنح المعلمون جوائز في شكل مدح للطلاب الذين يتبهنون للدروس التي يتم تدريسها حتى يتمكنوا من الحصول على درجات عالية.

بشكل غير مباشر، يمكن أن يجذب هذا انتباه الطلاب الذين لا يتبهون للدرس للانتباه لأنهم يريدون أيضًا الحصول على مدح من المعلم. ليس من النادر أن يقوم المعلمون أيضًا بتطبيق نموذج التعليم التعاوني في عملية التدريس وأنشطة التعليم في الفصل الدراسي، ويتم ذلك حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعليم الذي لا يختلف أو يبدو رتيبًا. باستخدام النموذج التعاوني، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التعليم بنشاط ولا يشعر الطلاب بالملل حتى يشعر الطلاب بالسعادة.

٤. نشاط التعليم

أ. تعريف التعليم النشط

لا يمكن فصل الفاعلية بشكل أساسي عن وجود شيء ما النشاط لأنه بدون نشاط لا يمكن أن يكون هناك نشاط. هذا ينطبق على الطلاب. إذا لم يقم الطلاب بنشاط و لا يشارك الطلاب في أنشطة التعليم، لذلك لا يمكن القول بأن هؤلاء الطلاب نشطين. عملية التعليم هي أساسًا لي تطوير أنشطة تعليم الطلاب والإبداع من خلال التجربة يذاكر (Rizky, 2022).

الأنشطة في التعليم مهمة للغاية ويجب أن يكون كل طالب قادرًا على المشاركة في أنشطة التعليم. يعد نشاط الطلاب في التعليم أحد العوامل التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعليم. لذلك، يجب أن يكون المعلم كميتر قادرًا على فهم وإنشاء جو تعليمي يسمح للطلاب بالمشاركة ولعب دور نشط أثناء عملية التعليم .

وفق (Desi susanti, Zulhaini (2022) يعد نشاط تعليم الطالب أحد العناصر الأساسية المهمة لنجاح عملية التعليم . يمكن رؤية نشاط الطالب من حيث ما يلي:

١. المشاركة في تنفيذ مهام التعليم .
 ٢. انخرط في حل المشكلات
 ٣. اسأل المعلم أو الطلاب الآخرين إذا لم يفهموا المشكلة التي يواجهونها.
 ٤. تقييم قدراته الخاصة والنتائج التي تم الحصول عليها.
- بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن نشاط الطالب يمكن رؤيته من أشياء مختلفة مثل الانتباه، والاستماع، والمناقشة، وطرح الأسئلة، وشجاعة الطلاب في حل المشكلات.
- النشاط هو شيء مهم للغاية في كل عملية من أنشطة التعليم. يمكن العثور على هذه الحيوية في شكل سلوكيات ومشاعر الحماس التي تنشأ عندما تكون عملية التعليم جارية. يمكن رؤية أحد أنشطة الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم من مدى شعورهم بالسعادة عند المشاركة في عملية التعليم في الفصل الدراسي.

(Dimiyati dan Mudjiono (2006) سرح في (Kharis, 2019) أن

التعليم النشط يمكن رؤيته من خلال أشكال مختلفة من النشاط الطلابي عندما تحدث عملية التعليم من أولئك الذين يسهل ملاحظتهم إلى أولئك الذين يصعب ملاحظتهم. تشمل الأنشطة التي يمكن ملاحظتها أنشطة القراءة والاستماع والكتابة والشرح والقياس.

ب. البحوث السابقة

مراجعة الأدب هي مراجعة لمواد القراءة المتعلقة بشكل خاص بموضوع البحث الذي تتم دراسته (Andi Prastowo, 2012). في هذه الدراسة لها صلة بالبحوث السابقة. من خلال مراجعة نتائج الأبحاث السابقة، هناك العديد من الدراسات التي يعتبرها الباحثون ذات صلة بهذا البحث، بما في ذلك ما يلي:

١. عمل أطروحة من قبل Nasra Suardi برنامج دراسة اللغة العربية، IAIN Pare-pare 2022 بعنوان "تطبيق أنواع التعليم التعاوني لأقسام إنجاز فرق الطلاب في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب للصف السابع في Mts DDI Bilajeng Kabupaten Pinrang".

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد نتائج تطبيق نموذج تعليم أقسام الإنجاز في فرق الطلاب في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب للصف السابع MTS DDI Bilajeng Kabupaten Pinrang في هذه الدراسة تم استخدام المنهج الكمي مع نوع البحث الكمي، وتجارب ذات تصميم شبه تجريبي (شبه تجريبي) مع تصميم مجموعة ضابطة غير معادلة. تقنية التحليل المستخدمة هي التحليل الوصفي والتحليل الاستنتاجي (تحليل متطلبات الاختبار واختبار الفرضيات).

نتائج هذه الدراسة هي أن نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الذين يستخدمون نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD قد تحسنت أكثر من نتائج تعليم اللغة العربية الذين لا يستخدمون نموذج التعليم هذا. لذا فإن نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD فعال في تحسين نتائج تعليم الطلاب، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيدرسه الباحثون هو أنهما يناقشان نموذج التعليم التعاوني لموضوع عربي من نوع STAD. الفرق هو أن البحث أعلاه يؤكد على تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب للصف السابع في Mts DDI Bilajeng Kabupaten Pinrang، في حين أن البحث الذي سيدرسه الباحثون يتعلق فقط بتنفيذ نماذج تعليم اللغة العربية.

٢. أطروحة من Istiyani برنامج دراسة تعليم المعلمين Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Intan Lampung 2019 بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني لسؤال العطاء والحصول على إجابة لزيادة فعالية تعليم العلوم لدى الطلاب والطلاب في المواد العلمية في الفصل الرابع MIN 2 Bandar Lampung".

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: (١) تطبيق نموذج التعليم التعاوني لطرح الأسئلة والحصول على نوع الإجابة يمكن أن يزيد من نشاط تعليم الطالب في المواد العلمية في الفصل الرابع، MIN 2 Bandar Lampung (٢) حجم الزيادة في تعليم الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع طرح الأسئلة والحصول على إجابات في المواد العلمية في الفصل الرابع MIN 2 Bandar Lampung.

وأظهرت النتائج أن تطبيق نوع التعليم التعاوني المتمثل في طرح الأسئلة والحصول على الإجابات تم بشكل جيد. زادت نتائج النشاط التعليمي للطلاب من ثلاثة جوانب بنسبة 64,14، في الدورة الأولى، الحلقة الثانية، وكان متوسط نشاط الطلاب 72,52% وفي الحلقة الثالثة 85,52% في نهاية دورة البحث، قيل إنها كانت ناجحة لأنها استوفت معايير

النجاح البالغة 80%. لذلك، يمكن أن نستنتج أن تطبيق نوع التعليم التعاوني

المتمثل في طرح الأسئلة والحصول على إجابات في الفصل الرابع MIN 2 Bandar Lampung يمكن أن يزيد من التعليم النشط للطلاب في موضوعات العلوم حول موضوع: الرعاية البيئية، والوظائف المختلفة، وأبطالي. الفئة

الرابعة، MIN 2 Bandar Lampung

إن أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيدرسه الباحثون تناقش نماذج التعليم التعاوني. الفرق هو أن البحث أعلاه يناقش نموذج التعليم التعاوني لنوع طرح الأسئلة والحصول على الإجابات، بينما ما سيفحصه الباحثون هو نموذج التعليم التعاوني لنوع STAD للمادة العربية.

٣. أطروحة من سبيل يسره كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة (PAB) ١ بيلفتيا ميدان".

يهدف هذا البحث (١) نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف الأول في المدرسة المتوسطة (PAB) ١ هيلفتيا قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية. (٢) لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة (PAB) ١ بيلفتيا بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية. (٣) إرتفاعا نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب في المادة المدرسة للصف الأول في المدرسة المتوسطة (PAB) ١ بتطبيق إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية.

وتستند أن نتائج الرسالة التي بها قامت الباحثة يمكن ان نأخذ الخلاصة هي: (١) نتائج درس اللغة العربية لطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية بإكتساب قيمة المتوسطة ٤٤,٥٣ أو ١٨,٧٥% الطلاب الذي ينالوا في الإلتقان. (٢) نتائج درس اللغة العربية لطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية بإكتساب قيمة المتوسطة ٨٦,٠٣ أو ٩٠,٦٢% الطلاب الذي ينالوا في الإلتقان. (٣) إرتفعت نتائج درس اللغة العربية من الدورة الأولى بإكتساب قيمة المتوسطة ٦٨,٧٥ أو ٨٧,٤٦% و في الدورة الثانية بإكتساب قيمة المتوسطة ٨٦,٠٣ أو ٩٠,٦٢% الطلاب الذي ينالوا في الإلتقان.

وبالتالي خلصت الباحثة أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية قد ترقية نتائج درس اللغة العربية لطلاب في المادة "المدرسة" للصف السابع في المدرسة المتوسطة (PAB) ١ هيلفتيا ميدان.

ج. إطار التفكير

إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالتنوع عاملتم تحديده على أنه المشكلة الرئيسية. إطار التفكير هو مخطط بسيط يصف بإيجاز حل المشكلة المطروحة في البحث ويشرح تدفق البحث الذي يقوم به الباحث حتى يمكن معرفته بطريقة مباشرة وواضحة.

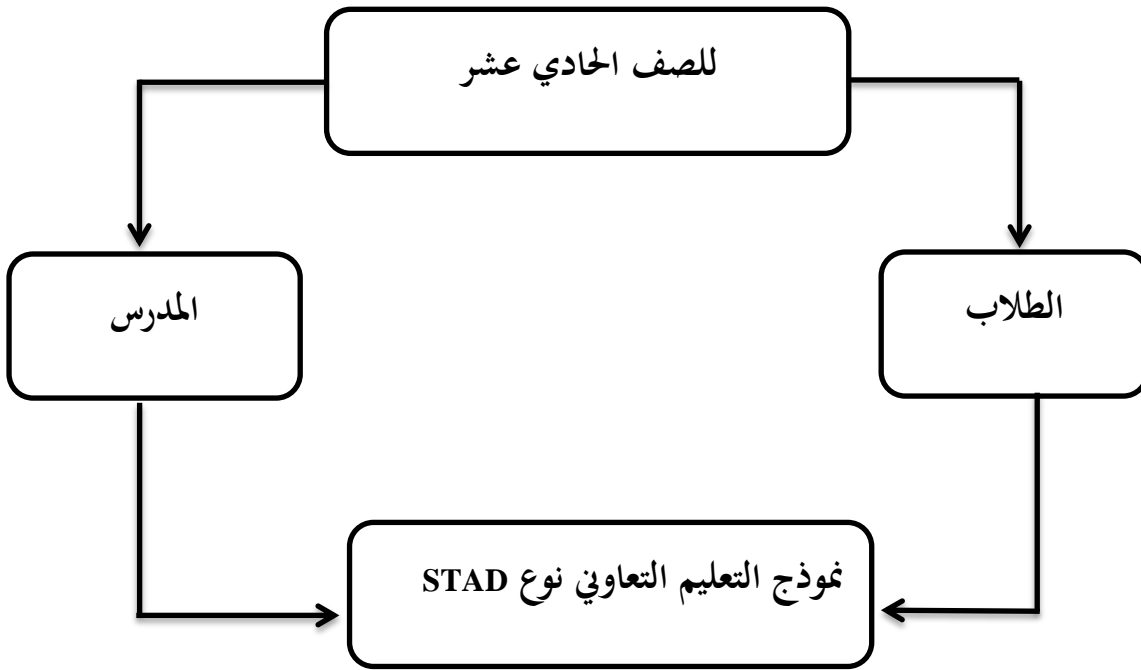
يعتبر المعلمون أو مدرسين عاملاً محددًا لنجاح أي مسعى تعليمي، لأن المعلمين يلعبون دورًا مهمًا في عملية التدريس والتعليم. كقائد تعليمي، حيث يجب

أن يكون كل معلم ماهرًا جدًا في توجيه الأنشطة التعليمية لطلابه من أجل تحقيق نجاح التعليم الذي تم تحديده في أهداف أنشطة التدريس والتعليم.

اللغة العربية مادة يتم تدريسها في كل مستوى تعليمي. من الناحية المثالية، الهدف من تعليم اللغة العربية هو فهم اللغة العربية وممارستها بطلاقة كلغة أجنبية في الحياة اليومية شفهيًا وكتابيًا. موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

تتمثل المشاكل التي يواجهها الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى في أن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في فهم النص أو القراءة، ولا يزال نشاط تعليم الطلاب في الفصل منخفضًا نسبيًا. هناك مشاكل يواجهها الطلاب، لذا يلزم بذل جهد للتغلب على هذه المشكلات حتى يتمكنوا من فهم نص القراءة بشكل صحيح وصحيح. هذا البحث هو نوع من البحث النوعي باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD.

نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD هو نهج يركز على الطلاب لتحفيز ومساعدة بعضهم البعض في إتقان الموضوع من أجل تحقيق أقصى قدر من الأداء. يمكن أن يحقق استخدام النموذج التعاوني من النوع STAD في تعليم اللغة العربية فوائد إيجابية لأن الطلاب يمكنهم العمل معًا في مجموعات لفهم كل مادة يقوم المعلم بتدريسها. باستخدام نموذج التعليم هذا، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم النص أو القراءة بشكل صحيح وصحيح ويمكنهم زيادة نشاط تعليم الطلاب في الفصل الدراسي.



الجدول ٢.١ إطار التفكير

بناء على الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن هذا البحث قد تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى، وهو موضوع البحث هنا أي المعلم. في هذه الدراسة، يمكن ملاحظة أن عملية تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من مدرسي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى يطبقون نموذج التعليم التعاوني نوع

.STAD

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نواع البحث

يستخدم هذا البحث ببحث وصفي بمنهج نوعي. وفقاً إلى Moleong (2014)، فإن البحث النوعي هو إجراء في البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من سلوك الأشخاص التي يمكن ملاحظتها. البحث النوعي هو محاولة لفهم ظاهرة ما يعاني منه الأشخاص الخاضعون للبحث، على سبيل المثال السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وغيرها (Moleong, 2014).

في هذا البحث باستخدام نهج وصفي نوعي، أي البحث الذي يركز على جمع البيانات أو حقيقة المشكلة مع أساس الكشف عما يتم جمعه في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الملحوظ. وهذا يجعل من الممكن للباحثين التفاعل مباشرة مع الموضوعات والمخبرين من أجل الحصول على بيانات دقيقة وموثوقة وكاملة. في هذه الدراسة، يحاول الباحثة الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات عن طريق تسجيل الأحداث ومراقبتها ووصف ملاحظاتهم كما هي. تهدف هذه الدراسة إلى ووصف تنفيذ نموذج التعليم التعاوني شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى التي تقع في فوجاعان، عارامي، عاوى. سبب اختيار موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى هو أنه بناءً على الملاحظات الأولية التي أدلى بها باحثة في المدرسة وإجراء مقابلات مباشرة مع معلم اللغة العربية، فإن هذه المدرسة تتوافق مع المشكلات المتزايدة المتعلقة باختيار نموذج التعليم الصحيح ووفقاً لظروف الطلاب للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى، حيث تكون المشكلة التي تحدث غالباً هي قلة نشاط تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن جانب أن المصادر مناسبة أيضاً بحيث يكون وقت البحث أيضاً أكثر كفاءة ويسهل مسار البحث لاحقاً.

٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من نوفمبر ٢٠٢٢ إلى مايو ٢٠٢٣.

في هذه الدراسة، يمكن تقسيم وقت البحث على النحو التالي:

رقم	مرحلة البحث	شهر						
		نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو
١.	تقديم العنوان							

							والملاحظات الأولية	
							إعداد مقترحات الأطروحة	٢.
							تنفيذ ندوة الاقتراح	٣.
							جمع البيانات	٤.
							جمع البيانات	٥.

الجدول ٣.١ مراحل ووقت البحث

ج. موضوعات البحث والمخبرين

١. موضوع البحث

موضوع البحث هو شخص أو مجال سيتم استخدامه كببحث أو مصدر يمكن فحصه من خلال طريقة الحوار مع إجراء البيانات في نفس الوقت في البحث (Moleong, 2014). كانت المواد في هذا البحث هو مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى.

٢. المخبرون

المخبرون هم الأشخاص الذين يتم استخدامهم لتقديم معلومات حول الوضع والظروف الخلفية للبحث (Moleong, 2014). المخبرون في هذه البحث هم كما يلي:

- أ. مدير المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى.
- ب. تلاميذ للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى.

د. تقنية جمع البيانات

في هذه الدراسة، كانت التقنيات المستخدمة هي تقنيات المراقبة وتقنيات المقابلة وتقنيات التوثيق. يمكن تفسير هذه التقنيات على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال إشراك علاقة التفاعل الاجتماعي بين الباحثين والمخبرين في بيئة بحثية (مراقبة كائنات البحث في الميدان). تتم المراقبة من خلال مراقبة وتسجيل جميع الأحداث. تهدف هذه الطريقة إلى معرفة الحقيقة أو الحقائق في الميدان (Moleong, 2014).

تعني الملاحظة رؤية نفسك ووصفها ومراقبتها، ثم تسجيل السلوك والأحداث التي تحدث كما هي. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات ترأقب الأنشطة الجارية. يمكن أن يشمل هذا النشاط تدريس المعلمين، والطلاب الذين يدرسون، وإعطاء مديري المدارس التوجيهات وما إلى ذلك. باستخدام طريقة الملاحظة هذه، يمكن للباحثين أن يلاحظوا بشكل مباشر كيفية تنفيذ

نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى.

٢. المقابلة

بحسب (2017) Saroso في Zhahara Yusra, Ruffran Zulkarnain (2021) المقابلة خاطئة واحد الأداة الأكثر استخدامًا لبيانات البحث النوعي. تتيح تقنيات المقابلة أيضًا للباحثين جمع بيانات متنوعة من المستجيبين في مواقف وسياقات مختلفة.

تستخدم تقنيات المقابلة لمعرفة والحصول على البيانات مباشرة من موضوع والمخبرين البحث. تهدف طريقة المقابلة هذه إلى معرفة كيفية تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD في موضوع اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى.

٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل المستندات، سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونيات. وفقا إلى (2013) Fuad & Sapto يوضح أن التوثيق هو مصدر للبيانات ثانوية مطلوبة في الدراسة (Zhahara Yusra, Ruffran Zulkarnain, 2021).

طريقة التوثيق هي طريقة تستخدم للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ودقائق وجدول أعمال وما إلى ذلك. طريقة التوثيق قادرة على استكمال أوجه القصور في جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أساليب المراقبة والمقابلة. في استخدام أسلوب التوثيق في هذه الدراسة، يتم استخدامه للحصول على

بيانات حول الموقع والرؤية والرسالة والقواعد والبيانات الأخرى المتعلقة بتنفيذ نموذج التعليم التعاوني من النوع STAD طلاب المواد العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى.

هـ. صحة البيانات

هناك حاجة إلى اختبار صحة البيانات في البحث النوعي لاختبار ما إذا كان يمكن التحقق من المعلومات أو البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين. اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام التثليث. وفقا إلى Iskandar (2009) التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة. معنى هذا التثليث حصل على البيانات التي يمكن الوثوق بها.

وفقاً إلى (li ahmad syarif, edi utomo (2021) ، فإن تثليث مصادر البيانات، هو البحث عن حقيقة معلومات معينة من خلال طرق ومصادر مختلفة للحصول على البيانات. على سبيل المثال، بالإضافة إلى المقابلات والملاحظات، يمكن للباحثين استخدام ملاحظات المشاركين والوثائق المكتوبة والمحفوظات والوثائق التاريخية والسجلات الرسمية والملاحظات الشخصية أو الكتابات أو الصور أو الصور الفوتوغرافية.

و. تقليل المعلومات

تحليل البيانات وفقاً إلى Bogdan & Biklen (2014) في Moleong (2014) هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والتوثيق وتجميعها من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتجميعها في أنماط، واختيار أي منها مهم والذي سيكون درسو استخلاص النتائج حتى يسهل

فهمها على أنفسهم والآخرين. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون مفهوم Miles & Huberman. يجادل Miles & Huberman (2019) في Sugiyono بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي، ويتم استخدام تحليل البيانات النوعية بشكل أساسي مع جمع البيانات. المراحل التي يجب القيام بها في تحليل بيانات البحث النوعي وهي:

١. تقليل المعلومات

الخطوة الأولى هي تقليل البيانات. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتشكيل تحليل البيانات عن طريق شحذ البيانات واختيارها وتركيزها وبندها وتنظيمها بطريقة واحدة، حيث يمكن التحقق من الاستنتاجات النهائية من البيانات. وفقا إلى (prastowo 2016)، تتمثل عملية تقليل البيانات في اتخاذ خيارات حول أجزاء البيانات التي يتم ترميزها، والتي يتم تجاهلها، والأنماط التي يتم تلخيصها، وعدد من الأجزاء المتناثرة، وما هي القصص التي يتم تطويرها. وفي الوقت نفسه، يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بطرق مختلفة، مثل الاختيار الدقيق، من خلال ملخصات أو أوصاف موجزة، وتصنيفها في نمط أوسع، وما إلى ذلك.

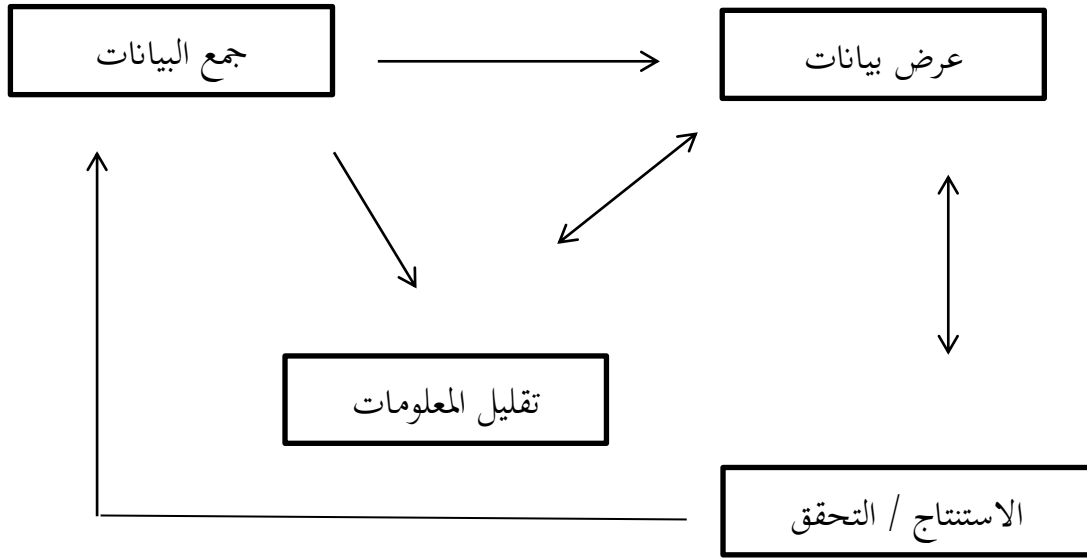
٢. عرض بيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. معنى عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واستخلاص النتائج. وفقا إلى (prastowo 2016)، فإن عرض البيانات هنا عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال النظر إلى العروض التقديمية،

ستتمكن من فهم ما يجري وما يجب فعله بناءً على الفهم الذي نحصل عليه من العروض التقديمية. هناك عدة أنواع من نماذج العروض التقديمية مثل المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والمخططات وما إلى ذلك.

٣. الاستنتاج

المرحلة التالية هي مرحلة استخلاص النتائج أو التحقق. استخلاص النتائج هو نتيجة البحث الذي يجب على تركيز البحث بناءً على نتائج تحليل البيانات. (Imam Gunawan, 2016) يوضح أن الاستنتاجات مقدمة في شكل وصفي لأهداف البحث بناءً على دراسات بحثية. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.



الجدول ٣.١ تحليل بيانات النموذج التفاعلي (Moleong, 2014)

الباب الرابع تحصيلة البحث

أ. وصف مكان البحث

١. لمحة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى

اسم المعهد	: مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى
عنوان	: جى. فوجاعا ، عارامبي، عاوى، جاوى الشرقية
رمز بريدي	: ٦٣٢٦٣
ناظر المدرسة	: دكتور عسيب نهروى مستقيم
الاعتماد الاكاديمي	: الاعتماد أ
NPSN	: ٢٠٥٨٤٣١٧
NSM	: ١٣١١٣٥٢١٠٠٠٤
مدرسة (NPWP)	: ٦٤٦.٠٠٠-٠٠٠.٥٣٨.٣٣٩.٣
رقم التليفون	: ٦٧١٠٩٥ (٠٣٥١)
مستوى	: مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية
حالة	: دولة
منذ	: ١٩٩٧
عنوان موقع ويب	: http://man4ngawi.sch.id
بريد إلكتروني	: manngrambe@yahoo.com
برنامج	: علوم الطبيعية و علوم الاجتماعية وعلوم الدينية
وقت الدراسة	: ٠٧.٠٠ - ١٤.٣٠ غرب إندونيسيا

٢. نبذة تاريخية عن مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى هي المدرسة الوحيدة في منطقة نجرامي الفرعية. تقع هذه المدرسة على بعد حوالي ٣٦ كم جنوب غرب مدينة عاوى. على الرغم من أنها تقع في منطقة ضواحي، إلا أن وجودها في السنوات الثلاث الماضية قد حظي باهتمام خاص من المجتمع، وخاصة أولياء أمور الطلاب الذين يرغبون في تلقي التعليم، سواء كان ذلك التعليم العلوم الدينية وكذلك التعليم العام. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة الكبيرة في التحاق الطلاب الجدد، والتي كانت في البداية تحتوي فقط على ٣ فصول على ٣ مستويات، حتى هذا العام كان هناك ١٤ فصلاً في المجموع.

تسلسل رؤساء المدرسة خلال فترة وجودهم كمدرسة عليا تمبورساري

فيال في نجومباك هو كما يلي:

(أ) دكتور دريات (١٩٨٢ إلى ١٩٩٢)

(ب) دكتور سونارجو (١٩٩٢ إلى ١٩٩٥)

(ج) دكتور فرشان (١٩٩٥ إلى ١٩٩٧)

في عام ١٩٩٥، أي أثناء قيادة دكتور سونارجو، مدرسة علياء نيجري تمبورساري فيليال في نغومباك، تلقت مساعدة في البناء لثلاثة فصول محلية، واحدة محلية لغرفة المعلم في أرض الوقف من السيد أحمد بسني. في العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦، احتلت مدرسة عالية تيمبورساري فيلال الحكومية في نغومباك المبنى الجديد رسمياً، مع نائب رئيس المدرسة وكذلك الرئيس التنفيذي اليومي في ذلك الوقت دكتور علي مصطفى. أخيراً في عام ١٩٩٧، أي أثناء قيادة الدكاترة. فرحان، تم تأسيس مدرسة عالية تمفورسري في نغومباك رسمياً بشكل

مستقل تحت اسم نجرمي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ مع أول رئيس المدرسة الدكاترة. محترام.

في بدايتها، بدأ السيد أحمد بسني (رئيس المدرسة الثانوية دار الحكمة) مدرسة نجرمي مع السيد الدكتور الدريات (رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية تمفورسري) في عام ١٩٨٢، تحت اسم مدرسة الثانوية الإسلامية تمفورسري فيليلال في نغمفك ويقع في المدرسة الثانوية دار الحكمة.

تم تأميم مدرسة علياء نيجري تمبورساري فيليلال في نغومباك باسم مدرسة علياء نيجري نجرمي في عام ١٩٩٧، بموجب مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بشأن فتح وتأميم المدارس العلوم الدينية.

استند التغيير في اسم المدرسة من نجرمي مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية نجرمي إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى إلى مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بشأن التغييرات في اسم الدولة مدرسة علياء، ولاية تسناوية المدرسة والولاية مدرسة ابتدائية في مقاطعة جاو بالشرقية

تسلسل رؤساء المدارس بعد أن أصبحوا مدرسة عالية الإسلامية

الحكومية ٤ عاومن عام ١٩٩٧ حتى الآن هو كما يلي:

(أ) دكتور موشتاروم (١٩٩٧ إلى ٢٠٠٥)

(ب) دكتور داروس (٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٧)

(ج) صبري إرشدي (٢٠٠٧ إلى ٢٠٠٩)

(د) دكتور ملجونو (٢٠٠٩ إلى ٢٠١١)

هـ) دكتور عبد الشلق، دكتور في الطب (٢٠١١ إلى ٢٠١٣)

و) دكتور سهودي (٢٠١٣ إلى ٢٠١٦)

ز) دكتور عبد الشلق. (٢٠١٦ إلى ٢٠١٧)

ح) دكتور جويني، م. (٢٠١٧ إلى فبراير ٢٠٢٢)

ط) دكتور أسيب نهرى مستقيم (مارس ٢٠٢٢ حتى الآن)

٣. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ عاوى

١) فيجن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى

متفوقة، مهيبة، خلاقة

٢) مهمة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى

١. تنمية التفاهم والتقدير والخبرة للتعالم الإسلامية.

٢. تثقيف الطلاب ليكون لديهم شخصية نبيلة، وإمتهاز قوي، وعلوم

وتكنولوجيا واسعة النطاق ونهج الطالب النشط والإبداعي والفعال

والمثير للاهتمام (PAKEM).

٣. تحسين الجودة الأكاديمية من خلال تطوير البحث للحصول على أفكار

جديدة موجهة نحو المستقبل.

٤. تنمية إبداع الطلاب في الأنشطة البنينة واللامنهجية.

٥. إتقان المهارات الحياتية التي يمكن أن تعزز روح ريادة الأعمال الماهرة

والتنافسية.

٣) الغرض من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى

١. تحسين كفاءة المعلمين المستوفين لمعايير الأهلية وإعداد وتنفيذ المناهج

القائمة على الكفاءة.

٢. تحسين قدرة الطلاب على تطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلم القائم على الروح الإسلامية.

٣. زيادة متوسط درجات الامتحانات الوطنية ودرجات امتحانات المدارس الدينية.

٤. تحسين التحصيل العلمي للمراهقين في المدارس.

٥. تحسين المرافق والبنية التحتية الملائمة.

٦. زيادة الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تعزز الإبداع والوعي الاجتماعي.

٧. لديهم مهارات في الكمبيوتر والزراعة والإنترنت.

٨. تحسين الإنجازات الرياضية والفنية على مستوى المقاطعة والمحافظه والمستوى الوطني.

٤. الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى

كما نعلم أن الهيكل التنظيمي هو وصف لهيكل عمل المنظمة، فإن هذا الوصف يهدف إلى تسهيل تنسيق كل جزء من وحدة عمل الموظفين في تنفيذ المهام والوظائف. فيما يلي الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى

جدول ٤.١. الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى

الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى	
أسم	موضع
دكتور عسيب نهروى مستقيم	رئيس المدرسة
أ. زينل مختاروم الماجستير	رئيس الإدارة

سورن الماجستير	نائب رئيس المدرسة (المناهج)
الإمام الكمبالي الماجستير	نائب رئيس المدرسة (شؤون الطلاب)
جعتي غاوات راهارج الماجستير	نائب رئيس المدرسة (العلاقات العامة)
يانيس فتوني الماجستير	نائب رئيس المدرسة (البنية التحتية)

(مصدر البيانات: الطاقم الإداري مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى)

٥. دولة مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى

بلغ العدد الإجمالي لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى وقت إجراء الباحثين ٣٤٥ طالباً وطالبة. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢. عدد طلاب مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى

فصل	م	ر	نظام إدارة الجودة
عدد الفصل العاشر علوم الطبيعية	٢٥	١٥	٤٠
عدد الفصل العاشر علوم الاجتماعية	٢٩	١٢	٤١
عدد الفصل العاشر علوم الدينية	١٧	٥	٢٢
عدد الفصل العاشر	٧١	٣١	١٠٢
عدد الفصل الحاد عشر علوم	٤٤	٢٠	٦٤

			الطبيعية
٥٢	٢٦	٢٦	عدد الفصل الحاد عشر علوم الإجتماعية
٣٠	١٣	١٧	عدد الفصل الحاد عشر علوم الدينية
١٤٦	٥٣	٨٧	عدد الفصل الحاد عشر
٥١	١٧	٣٤	عدد الفصل الثاني عشر علوم الطبيعية
٢٨	١٣	١٥	عدد الفصل الثاني عشر علوم الإجتماعية
٣٢	٤	٢٨	عدد الفصل الثاني عشر علوم الدينية
١١١	٣٤	٧٧	عدد الفصل الثاني عشر
٣٦٠	١١٩	٢٣٥	الرقم الإجمالي

(مصدر البيانات: الطاقم الإداري مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى)

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن إجمالي عدد الطلاب في مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى هو ٣٥٤ طالبًا. يبلغ عدد طلاب الفصل العاشر ١٠٢ طالبًا يتألفون من تخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية والدين. عدد الصف الحادي عشر ١٤٦ يتكون من تخصصات العلوم

والدراسات الاجتماعية والدين. يبلغ عدد طلاب الفصل الثاني عشر ١١١ طالبًا يتألفون من تخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية والدين.

٦. حالة معلمي وموظفي مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى

في الوقت الذي أجرى فيه الباحثة البحث، كان عدد المعلمين في مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى ٣٥ شخصًا يتألفون من موظفي الخدمة المدنية وغير PNS. بصرف النظر عن المعلمين، هناك أيضًا طاقم تعليمي مكلف بتنفيذ الخدمات الإدارية، والتنظيمية، والتطويرية، والتقنية لدعم العملية التعليمية في المدارس، ويبلغ إجمالي عددهم ١٠ أشخاص يتكونون من PNS و Non PNS. فيما يلي قائمة بمعلمي وموظفي مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى في عام ٢٠٢٢/٢٠٢١:

الجدول ٤.٣. حالة معلمي وموظفي مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤

عاوى

لا	يكتب	حالة				كمية
		الخدمة المدنية		غير موظفي الخدمة المدنية		
		إل	ص	إل	ص	
١	مدرس					
	أ. مدرس القيقب	١٤	١٢	٤	٣	٣٣
	ب. مدرس BK	١	-	-	١	٢
	كمية	١٥	١٢	٤	٤	٣٥
٢	طاقم التعليم					

أ. موظفو الإدارة	٢	٣	١	-	٥
ب. أمين المكتبة	-	-	-	-	-
ج. UKS	-	-	-	١	١
د. مختبرات	-	-	-	-	-
هـ. بستاني	-	-	٢	-	٢
و. حارس ليلي / حارس أمن	-	-	١	-	١
كمية	٢	٣	٤	١	١٠

(مصدر البيانات: الطاقم الإداري مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى)

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من بين جميع المعلمين الحاليين، هناك ٢٧ شخصًا يتمتعون بوضع موظفي الخدمة المدنية، و ٨ غير معلمي برنامج دعم الطفل. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا ٥ موظفين تربويين بدرجة موظفي الخدمة المدنية، و ٥ موظفين غير مدنيين. من البيانات الواردة أعلاه، من المعروف أيضًا أن أعضاء هيئة التدريس والموظفين التربويين في مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى لديهم عدد متساوٍ تقريبًا من الموظفين من الذكور والإناث.

٧. المرافق والبنية التحتية لمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى

نُخب التحتية لمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى هو السيد مُحمَّد يانيس فتوني، يتمتع مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى بمرافق وبنية تحتية كاملة وحالة جيدة للبضائع. تشمل أنواع البنية التحتية الفصول الدراسية،

والمكتبات، معمل علوم الطبيعية، معمل الكمبيوتر، معمل اللغات، وغرف مديري المدرسة، وغرف المعلمين، وغرف الإدارة، والمساجد، وغرف الاستشارات، و UKS، والحمامات، والحقول، وواجهات الجوائز، والمقاصف، والتعاونيات، وواي فاي. لكن ليس لديك نزل حتى الآن. تشمل أنواع المرافق الكتب وصواري العلم وكرة الطايرة وكرة القدم ومعدات المهارات ومكبرات الصوت.

وصف البيئة المادية للمدرسة: إجمالي مساحة الأرض المملوكة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ نجوي ٥٠٠٠ م^٢، تستخدم كمباني ومواقف للسيارات وملاعب رياضية. المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى العديد من المباني بسعة كهربائية تبلغ ٤٤٠٠ واط. المدارس لديها أيضًا مرافق Wifi بالتعاون مع Telkom.

إنلمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى في مكان آمن، ومحمي من الأخطار المحتملة التي تهدد الصحة والسلامة العقلية، ويمكنه الوصول إلى الإنقاذ في حالات الطوارئ. ومع ذلك، في هذه الحالة، لا توجد تعليمات حول طريق الإخلاء يجب أن تُلصق على جدران المدرسة.

فيما يلي وصف للمرافق والبنية التحتية للمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية

٤ عاوى :

الجدول ٤.٤. مرافق وبنية تحتية لمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى

نمرة.	مرافق المبنى	معلومة	كمية
١	قاعة الدراسة	جيد	١٤
٢	مكتبة	جيد	١
٣	غرفة المختبر. ابا	جيد	١
٤	غرفة المختبر. حاسوب	جيد	١
٥	غرفة المختبر. لغة	جيد	١
٦	غرفة المدير	جيد	١

٧	غرفة المعلمين	جيد	١
٨	غرفة الإدارة	جيد	١
٩	غرفة الاستشارة	جيد	١
١٠	مسجد	جيد	١
١١	غرفة UKS	جيد	١
١٢	حمام	جيد	١٢
١٣	الملاعب الرياضية	جيد	١
١٤	مساحة منظمة	جيد	٤
١٥	غرفة أخرى	جيد	١

(مصدر البيانات: الطاقم الإداري لمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى)

٨. المنهج المستخدم من قبل مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى

نائب رئيس المناهج في مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى هو السيد سوورن الماجيستير، وفقاً لذيده منهجان يستخدمان في مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى، وهما المنهج المستقل الصف العاشر ومناهج K-13 للصفين الحادي عشر و الثاني عشر. تضع عملية تعليم منهج ٢٠١٣ مزيداً من التركيز على التعليم الذي يؤكد على نشاط الطلاب الذين يتعلمون بشكل مستقل. يتم منح الطلاب الفرصة لبناء معرفتهم الخاصة. وفي الوقت نفسه، في عملية التعليم، يركز المنهج المستقل بشكل أكبر لتعليم القائم على المشروع، بحيث يمكن أن يعمل التعليم بشكل تفاعلي.

يوجد في مدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٤ عاوى ثلاثة تخصصات

هي العلوم الطبيعية (IPA)، والعلوم الاجتماعية (IPS)، والعلوم الدينية (IHK).

تستخدم جميع التخصصات منهج K-13 للصفين الحادي عشر والثاني عشر بالإضافة إلى المنهج المستقل للفصل العاشر وتستخدم في جميع المواد. بالنسبة لموضوعات التربية الدينية الإسلامية التي تتكون من: حديث القرآن، وعقيدة أخلاق، والفقه، والتاريخ الثقافي الإسلامي يتم تحديدها من KEMENAG. بالنسبة للمواد العامة مثل: PPKn، الإندونيسية، الإنجليزية، العربية، التاريخ الإندونيسي يتم تحديدها من وزارة التعليم والثقافة. يتم تحديد المحتويات المحلية مثل: الفنون الثقافية والتربية البدنية والرياضة والصحة والحرف وريادة الأعمال من MGMP. وللمواد التخصصية في الرياضيات والعلوم الطبيعية مثل: الرياضيات، والأحياء، والفيزياء، والكيمياء. تخصص في العلوم الاجتماعية مثل: الجغرافيا والتاريخ وعلم الاجتماع والاقتصاد. تخصص في العلوم الدينية مثل: التفسير علم التفسير، علم الحديث، الفقه، أصول الفقه، الكلام، الآداب، واللغة العربية تحدها وزارة التربية والتعليم والثقافة.

ب. الموجودات

النتائج هي النتائج التي حصل عليها الباحث وفقاً لصياغة المشكلة في عملية الباحثة هذه، تتم كتابة البيانات باستخدام التثليث، أي استناداً إلى التوثيق والمقابلات وأيضاً الملاحظات التي قام بها البحث في المجال أثناء عملية الباحثة التي تمت تم تصديقها من قبل الطرف المعني. قلقان. البيانات التي حصل عليها الباحثون في الميدان بناءً على صياغة المشكلة هي كما يلي:

١. تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

(١) بيانات عن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD القائم على الملاحظة

أ. نتائج الملاحظة الأولى (الثلاثاء ٤ أبريل ٢٠٢٣)

في هذه المرحلة لاحظ الباحث عملية التعليم المستمرة في الفصل الحادي عشر IPS مع الموضوع تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الجوال، الحسوب). حيث قبل أن يبدأ المعلم في التعليم ، يشترط المعلم أولاً أن يجلس الطلاب في مقاعدهم عندما يبدأ التعليم . علاوة على ذلك، يتم تخزين العناصر التي لا علاقة لها بالتعليم في حقيبة أو درج أولاً. بعد أن يتم تكييف جميع الطلاب، يبدأ التعليم بالصلاة معاً بين المعلم والطلاب. بعد ذلك يسأل المعلم عن أداء الطلاب ويتحقق من حضور الطلاب وينقل الغرض من المواد التي سيتم تسليمها.

في هذه الأنشطة التعليمية، ينقل المعلم المواد ذات الصلة حول تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الجوال، الحسوب) باستخدام طريقة المحاضرة وأحياناً باستخدام طريقة السؤال والجواب. في هذا الدرس، يُشرك المعلم أيضاً الطلاب في عملية التعليم عن طريق سؤال الطلاب عن المواد التي يتم تدريسها حتى يصبح الطلاب نشطين في عملية التعليم . ومع ذلك، لا يمكن لجميع الطلاب لعب دور نشط أثناء عملية التعليم، فهناك أيضاً طلاب لا يزالون سلبين أثناء المشاركة في أنشطة التعليم. يتأثر هذا لأن الطلاب لم يكونوا قادرين

على فهم المواد التي يدرسها المعلم بشكل كامل. لذلك، يجب على المعلم أن يشرح مرة أخرى حول المواد التي لم يفهمها الطلاب.

ثم بعد الشعور بأن الطلاب يمكنهم فهم المواد التي يتم تدريسها، يقدم المعلم تمارين لقياس فهم الطلاب. يمنح المعلم الطلاب ١٠ دقائق للقيام بالمهمة. يعمل الطلاب على المهام بمساعدة كتب الوحدة التي يمتلكها كل طالب. أثناء الملاحظة، وجد الباحث أنه لا يزال هناك طلاب يميلون إلى عدم القيام بالواجبات ولكن بدلاً من ذلك تحدثوا مع زملائهم في الفصل.

بعد انتهاء الدرس، اتضح أنه لا يزال هناك طلاب لم ينتهوا من العمل في الواجبات التي كلف بها مدرس اللغة العربية. لهذا السبب، طلب مدرس اللغة العربية من الطلاب الاستمرار في أداء مهامهم في المنزل ونقلهم لمراجعة المواد التي تمت دراستها في المنزل.

ب. نتائج الملاحظة الثانية (الثلاثاء ١١ أبريل ٢٠٢٣)

في هذه المرحلة عاد الباحث إلى مراقبة عملية التعليم التي حدثت في الفصل الحادي عشر IPS والتي كانت هي نفسها كما في الاجتماع السابق. حيث قبل بدء الدرس، اشترط المعلم أولاً على الطلاب الجلوس في أماكنهم بدقة. علاوة على ذلك، يبدأ التعليم بصلاة مشتركة بين المعلم والطلاب. يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويرسل المواد التي تمت مناقشتها في الاجتماع السابق. يتم ذلك من أجل تحفيز الطلاب على تذكر المواد التعليمية في الاجتماع السابق ذي الصلة تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الجوال، الحاسوب).

في هذا الاجتماع، المواد التي ستتم مناقشتها هي استمرار للمادة السابقة. كما نقل مدرس اللغة العربية الغرض والفوائد من المادة التي ستتم مناقشتها في هذا الاجتماع. يقوم المدرس أيضاً بتقييم المادة التي تمت دراستها مسبقاً باستخدام طريقة السؤال والجواب. ثم أجاب الطلاب على أسئلة المعلم، رغم أنه لا يزال هناك طلاب لا يعرفون كيف يجيبون على هذه الأسئلة. لذلك يكرر المعلم مادة لم يفهمها الطلاب.

يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها. ثم يتم تكييف الطلاب للمشاركة في التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني للتعيلم STAD. نموذج التعليم التعاوني STAD هو أبسط وأسهل نموذج تعليمي جماعي لتطبيقه في كل عملية تعليم. أول شيء فعله المعلم هو تقسيم الطلاب بشكل عشوائي إلى عدة مجموعات تضم ٥-٤ طلاباً في مجموعة واحدة. بعد أن يجتمع الجميع مع مجموعاتهم الخاصة، يعطي المعلم مشكلة في الوحدة الدراسية لكل مجموعة للعمل عليها. السؤال في شكل قصة حيث يجب أن يكون الطلاب قادرين على إيجاد المفردات المتعلقة بالموضوع الذي تتم مناقشته وتفسيره.

يُطلب من كل عضو في المجموعة المشاركة بنشاط للعثور على الكلمات المتعلقة بالموضوع. يسمح نموذج التعليم هذا للطلاب بلعب دور نشط في عملية التعليم. عندما لاحظ الباحثون أنشطة التعليم الجماعي للمناقشة، اتضح أنه لم يكن جميع الطلاب نشطين في

أنشطتهم الجماعية؛ لا يزال هناك طلاب كانوا سلبيين ويعتمدون على أصدقاء لديهم تحصيل أكاديمي مرتفع. ومع ذلك، يرى العديد من الطلاب أنه من خلال تعليم المناقشات الجماعية، فإن التعليم في الفصل ليس رتيبًا للغاية ويختلف قليلاً.

أثناء أنشطة المناقشة، لاحظ الباحث أيضًا تغييرات في الطلاب الذين كانوا سلبيين في السابق، ولكن عند المشاركة في مناقشة جماعية، يمكن أن يكون هؤلاء الطلاب نشطين ويشاركون في العثور على الكلمات أو المفردات. يميل الطلاب السلبيون إلى الهدوء والقيام بأنشطتهم الخاصة ولا يشاركون في العمل الجماعي. يمكن للمجموعات التي أكملت مهام المجموعة بنجاح عرض نتائج عمل المجموعة أمام الفصل.

بعد أن تنتهي جميع المجموعات من تقديم نتائج عملهم الجماعي، يقوم المعلم بتقييم وتقديم التعليقات والتقييمات لكل مجموعة. المرحلة التالية، بعد الانتهاء من الأنشطة الجماعية، يقدم المعلم تقييمًا في شكل أسئلة في الوحدة النمطية ليطم العمل عليها بشكل مستقل من قبل جميع الطلاب ويتم جمعها ليحصل على تقييم من قبل المعلم لقياس فهم الطلاب للمادة التي يتم إجراؤها مُدرّس.

بناءً على الشرح أعلاه، من الواضح أن تطبيق نموذج STAD من نموذج التعليم التعاوني قادر على زيادة نشاط تعليم الطلاب. لأنه في مناقشات المجموعة التعليمية يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض في فهم المواد التي لم يفهمها الطلاب الآخرون بعد.

٢) بيانات عن تطبيق نموذج التعليم التعاوني STAD بناءً على نتائج المقابلات أصبح واحداً إلى جانب القدرة على إتقان الموضوع، يُطلب من المعلمين أيضاً أن يكونوا قادرين على التحكم في جو الفصل الدراسي باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعليم. يتم ذلك من قبل المعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة أثناء التعليم الداخلي. تتمثل إحدى الطرق في استخدام نموذج التعليم التعاوني STAD لأن نموذج التعليم الجماعي يعتبر قادراً على جعل الطلاب لا يشعرون بالتوتر ويبدون أكثر استرخاءً أثناء وجودهم في الفصل.

في هذا القسم سيصف الباحث بحث المشكلة الأولى وهي تطبيق نموذج التعليم التعاوني STAD للمواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى. نموذج التعليم هو طريقة يمكن أن يطبقها المعلمون في جهودهم لتحقيق الأهداف في عملية التعليم. في عملية التعليم، يُطلب من المعلم أن يكون قادراً على تطبيق نماذج تعليمية مختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة عند تنفيذ أنشطة التعليم.

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة ريتا نور إسنايني بصفتها معلمة لغة عربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى، سألتها الباحثة عن معرفتها بنموذج التعليم التعاوني من نوع STAD وردودها على ذلك. نموذج التعليم حسب قولها:

"بصفتي مدرساً، غالباً ما أسمع هذا المصطلح، وإذا سئلت عن إجابتي فيما يتعلق بأي نوع من نماذج التعليم التعاوني،

أعتقد بالتأكيد أن التعليم التعاوني يتطلب من الطلاب لعب دور نشط في عملية التعليم." (مقابلة ٣ أبريل ٢٠٢٣).

ثم أضاف:

"إذا استخدم المعلم في عملية التعليم نموذج التعليم التعاوني للتعليم STAD، لا سيما في المواد العربية، فبجانب قدرة الطلاب على لعب دور نشط أثناء عملية التعليم، يكون الطلاب أيضًا أكثر حماسًا للتعليم أثناء التواجد في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لنموذج التعليم STAD زيادة مهارات الطلاب في قراءة النصوص العربية. أصبح الطلاب الذين كانوا في البداية محرجين من الكلام باللغة العربية من خلال الدراسة مع مجموعات من الطلاب شجعانًا بما يكفي للتحديث باللغة العربية" (مقابلة ٣ أبريل ٢٠٢٣).

ثم أضافت السيدة ريتا عن نموذج التعليم المستخدم أثناء عملية التعليم

في الفصل:

"نموذج التعليم الذي أطبقه هو نموذج التعليم التعاوني للتعليم STAD. نموذج التعليم هذا هو أبسط نموذج تعليم تعاوني يستخدم مجموعات صغيرة. من خلال الدراسة في مجموعات، من المأمول أن تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل بسرعة أثناء عملية التعليم التي تستخدم فقط طريقة المحاضرة. بالإضافة إلى عدم شعور الطلاب بالملل، من المتوقع أيضًا أن يلعب الطلاب دورًا نشطًا أثناء عملية التعليم. في رأيي، نموذج التعليم هذا فعال ليطم تطبيقه في عملية التعليم. يتم تطبيق نموذج التعليم هذا في جميع المهارة

باللغة العربية. في رأيي، نموذج STAD فعال ليتم تطبيقه في عملية التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية ". (مقابلة ٣ أبريل ٢٠٢٣).

بناءً على ما وصفه الباحثة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مدرسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي يعرف نوع STAD من نموذج التعليم التعاوني، وهذا يعتمد على خلفيتهم التعليمية التي هي في الواقع تدريب المعلمين. يقوم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي أيضًا بتطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD في عملية التعليم في الفصل الدراسي. نموذج التعليم التعاوني للتعليم STAD هو نموذج تعليمي يتضمن مجموعات صغيرة ينقسم فيها الطلاب إلى عدة مجموعات وتتألف كل مجموعة من ٤-٥ أعضاء من الطلاب. السبب في قيام مدرس اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم التعاوني للتعليم STAD هو أن الطلاب لا يشعرون بالملل من طريقة التعليم الرتيبة. من خلال نموذج التعليم STAD، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من إضافة مهارات في الكلام باللغة العربية بمساعدة الأصدقاء في مجموعة واحدة

المهارات التدريسية لكل معلم ليست مفاهيم جديدة أو غريبة الصوت، حتى المكونات في كل من هذه المهارات تم إتقانها، خاصة القدرة على إدارة الفصول باستخدام نماذج أو طرق تعليم مختلفة موجودة، وغالبًا ما يكون إتقان المفاهيم غير مصحوب بالقدرة لتطبيقها.

من نتائج مقابلة مع السيدة ريتا نور اسناني الماجستير. كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي، تساءل الباحث عن

كيفية تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD في الفصل الحادي عشر IPS مواد اللغة العربية ، وأوضح:

"نعم، ٢X أو ٣X لقد قمت بتطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD في الفصل الحادي عشر، خاصة في الفئة الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية (IPS). بالنسبة للتنفيذ نفسه، تم تقسيم الطلاب أولاً إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٣-٤ طلاب ومقسمة بشكل عشوائي. بعد أن يكون كل شيء قد جعل مجموعة المدرسين تقوم بمهام للقيام بها، فإن المهمة المعطاة هي أن يتم تقديم نص قراءة للطلاب موجود في LKS ثم يُطلب من كل مجموعة البحث عن المفردات المتعلقة بموضوع التعلم ويطلب من كل مجموعة مناقشة معنى الجملة أو المعنى الوارد في القراءة. بعد الانتهاء من العمل في كل مجموعة يتم تشجيعها على تقديم عملهم أمام الفصل. تم ذلك حتى يعرف المعلم كيف يتمتع كل طالب بمهارات الكلام".
(مقابلة ٣ أبريل ٢٠٢٣).

ثم سأل الباحث عن خطوات تطبيق نموذج التعليم التعاوني STAD

فأجاب:

"بالنسبة للخطوات نفسها، أي من بين أمور أخرى، يقسم المدرس الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ طلاب لديهم تنوع في القدرات والجنس، ثم بعد كل شيء قد حصل مجموعة المعلم على شرح للمهام التي يتعين

القيام بها من قبل كل مجموعة، بعد ذلك تقوم كل مجموعة بتقسيم المهام التي يتعين على كل عضو في المجموعة القيام بها، وبعد ذلك يمكن لكل مجموعة تقديم نتائج مناقشة المجموعة أمام الفصل، ثم في النهاية يعطي المعلم قيمة لكل مجموعة بالنسبة للمهمة نفسها، عادةً ما يطلب منا أستاذة ريتا إيجاد إجماع يتوافق مع الموضوع الذي تمت مناقشته ثم يُطلب منا تفسيره". (مقابلة ٣ أبريل ٢٠٢٣).

تم تأكيد ذلك أيضًا من خلال اعتراف آني نورحياتي، طالبة الفصل الحادي عشر IPS، التي قالت إن السيدة ريتا استخدمت نموذج التعليم هذا في فصلها.

"بقدر ما أتذكر، قامت الآنسة ريتا بالتدريس مرة أو مرتين من خلال التقسيم إلى مجموعات. أولاً، أوضحت السيدة ريتا المواد التي سيتم مناقشتها أولاً، ثم في منتصف الدرس، قسمت السيدة ريتا الطلاب إلى عدة مجموعات المهام الكاملة المتعلقة بالمواد التي شرحتها". (مقابلة ٥ أبريل ٢٠٢٣).

وتماشياً مع ذلك، أضاف آني نورحياتي أيضاً عن خطوات التنفيذ التي اتخذتها السيدة ريتا أثناء التعليم في الفصل.

"عند دخول الفصل أولاً، قالت السيدة ريتا مرحباً أولاً وسألت كيف كان أداء الطلاب، ونقلت أهداف التعليم، ثم أوضحت المادة المراد دراستها، بعد أن أوضحت السيدة ريتا المادة، سألتنا مرة أخرى عما إذا كنا نفهم أم لا المادة، بعد أن شعرنا أننا فهمنا، أعطتنا السيدة ريتا مهام جماعية للعمل

عليها، بعد الانتهاء من العمل في كل مجموعة، أتيحت لها الفرصة لعرض نتائج العمل الجماعي أمام الفصل". (مقابلة ٥ أبريل ٢٠٢٣).

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن السيدة ريتا كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى قد استخدمت نموذج التعليم التعاوني من نوع التعليم STAD في أنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي. ووفقاً له، فإن هذا النموذج هو أبسط نموذج ويسهل تطبيقه في الفصل الدراسي. يعد نموذج التعليم هذا نموذجاً تعليمياً يتضمن التعاون بين الفرق ويكون التعليم أيضاً متمحوراً حول الطالب. يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعليم STAD إلى زيادة مشاركة الطلاب في التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعليم STAD إلى زيادة مشاركة الطلاب في التعليم، خاصة في مهارات الكلام باللغة العربية تتضمن خطوات تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع STAD التعليم ما يلي:

١. ينقل المعلم الأهداف ويحفز الطلاب.
٢. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.
٣. يقدم المعلم عرضاً تقديمياً.
٤. يقوم الطلاب بأنشطة التعليم في شكل فرق.
٥. بعد ذلك، قدم الطلاب نتائج مهامهم الجماعية أمام الفصل.
٦. بعد ذلك يعطي المعلم تقييماً لكل طالب.

من أجل زيادة نشاط تعليم الطلاب، يمكن استخدام النموذج التعاوني كبديل لجعل التعليم أكثر تنوعًا حتى لا يكون رتيبًا. نموذج التعليم التعاوني المناسب لزيادة نشاط تعليم الطلاب هو نموذج التعليم التعاوني STAD. يُعتقد أن نموذج التعليم هذا قادر على زيادة نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية، لأن نموذج التعليم هذا هو نموذج تعليمي يتضمن التعاون بين الفرق. من أجل زيادة نشاط تعلم الطلاب، خاصة في مهارة كلام، يمكن استخدام النموذج التعاوني كبديل لجعل التعليم أكثر تنوعًا بحيث لا يكون رتيبًا. يعد نموذج التعليم التعاوني STAD أحد نماذج التعلم التعاوني المناسبة لزيادة نشاط الطلاب. يُعتقد أن نموذج التعلم هذا قادر على زيادة نشاط الطلاب في الكلام باللغة العربية، لأن نموذج التعليم هذا هو نموذج تعليمي يتضمن التعاون بين الفرق.

وهذا يتوافق مع رأي الأستاذة ريتا بصفتها معلمة لمادة اللغة العربية

على النحو التالي:

"نحن كمعلمين هنا نطبق نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD لأنه في هذا التعليم يمكن أن يزيد من نشاط تعليم الطلاب، لأننا نعلم أنه ليس كل الطلاب قادرين على التعبير عن آرائهم، لذلك نطبق نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD لأنه مع هذا يُطلب من الطلاب النموذجيين للتعليم التفاعل مع الطلاب الآخرين وأيضًا أن يكونوا قادرين على التعبير عن آرائهم. يتيح نموذج التعليم التعاوني التعليمي STAD للطلاب لعب دور والمشاركة في كل نشاط تعليمي. من خلال الدراسة في مجموعات، يمكن للطلاب

مساعدة بعضهم البعض إذا لم يكونوا قادرين على فهم كل موضوع باستخدام هذا النموذج، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تلاوة المفردات العربية التي تم تدريسها كأداة لزيادة مهارات الطلاب في الكلام باللغة العربي". (مقابلة ٣ أبريل ٢٠٢٣).

استنادًا إلى مقتطفات المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD يمكن أن يشجع الطلاب على المشاركة مباشرة في أنشطة التعليم. هذا نشاط فعال لأن تعليم الطلاب هو عامل مهم في عملية التعليم. أنشطة التعليم هي أنشطة اتصال بين المعلمين والطلاب لا يمكن تحقيقها إذا لم يكن الطلاب نشطين في عملية التعليم في الفصل الدراسي.

يعتبر موقع نموذج التعليم في عملية التعليم مهمًا جدًا، لذلك يجب أن يعرف المعلم كيفية اختيار نموذج التعليم الصحيح وتطبيقه. كما نعلم، فإن نموذج التعليم مهم في أنشطة التعليم لأن الطلاب يمكنهم فهم ما يتم شرحه وما هي أهداف التعليم التي يجب تحقيقها.

يدعم تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD بقوة أنشطة التعليم لزيادة نشاط تعليم الطلاب ويمكن أن يشجع التعاون بين الطلاب مع بعضهم البعض.

مثل مقابلة الباحثة مع مدرس مادة اللغة العربية على النحو التالي:

"نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD مناسب جدًا لتطبيقه على الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

عاوى لأنه باستخدام نموذج التعليم هذا يكون الطلاب قادرين على لعب دور نشط في التعبير عن آرائهم ويمكن للطلاب العمل في فرق." (مقابلة ٣ أبريل ٢٠٢٣).

تم تعزيز هذا البيان من قبل إيلوك سلامة ماسيشة، طالبة في الصف الحادي عشر IPS ، على النحو التالي:

"يضع نموذج التعليم هذا مزيدًا من التركيز على أنشطة التعليم الجماعي التي تختلف وفقًا لمستوى التحصيل الأكاديمي ويطلب من الطلاب المشاركة في تقسيم المهام في كل مجموعة. يُطلب من كل عضو في المجموعة أن يكون قادرًا على لعب دور نشط في أنشطة المجموعة، بينما يمكن للطلاب الذين لا يفهمون أن يسألوا زملائهم في المجموعة. (مقابلة ٥ أبريل ٢٠٢٣).

نفس الشيء نقله مُجدُّ بوترا طالب الصف الحادي عشر IPS كما يلي:

"من خلال التعليم بالمناقشة، يكون التعليم متمحورًا حول الطالب فقط، ومع المناقشات نحن مطالبون بالتعليم مع الفريق. في رأبي، فإن التعليم الجماعي للمناقشة لا يشعر بالملل." (مقابلة في ٦ أبريل ٢٠٢٣).

كما أعربت اليانيزة نور عادلونا عن رأيها بأن:

"نموذج التعليم هذا له تأثير إيجابي لأنه مع نموذج التعليم هذا، فإن جو التعليم في الفصل ليس رتيبًا ومملًا. لأن السيدة ريتا لا تستخدم دائمًا نموذج تعليم المناقشة في كل اجتماع." (مقابلة في ٦ أبريل ٢٠٢٣).

بناءً على الشرح أعلاه، من الواضح أن الطلاب متحمسون للمشاركة في التعليم في الفصل الدراسي، ويمكن القول أن نموذج STAD من نموذج التعليم التعاوني قد ثبت أنه قادر على جعل الطلاب نشطين في أنشطة التعليم وقادرين على القيام بذلك. يعبر الطلاب عن أفكارهم أو آرائهم. مع نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD، يصبح التعليم في الفصل الدراسي أكثر تنوعًا وليس رتيبًا باستخدام طريقة المحاضرة فقط. وذلك تماشيًا مع تقدير آني نورحياتي، طالب الفصل الحادي عشر IPS، الذي قال:

"في رأيي، أختي، هناك فرق عندما تقوم السيدة ريتا بالتدريس باستخدام طريقة المحاضرة والمناقشات الجماعية. عندما شرحت السيدة ريتا المادة باستخدام طريقة المحاضرة، مال أصدقائي إلى عدم الالتفات إلى يميل الأصدقاء إلى عدم الالتفات إلى الأخت بدلاً من الدردشة مع زملائهم في الفصل. لأكون صريحًا، أشعر أيضًا بالملل إذا استمعت للتو إلى شرح المعلم، على الرغم من أن الطريقة التي تقدم بها السيدة ريتا المواد سهلة الفهم إلى حد ما". (مقابلة ٥ أبريل ٢٠٢٣).

ثم أضاف آني نورحياتي أيضًا:

"أفضل تعليم استخدام نموذج المناقشة الجماعية لأنه من خلال المناقشات الجماعية يمكننا التفاعل مع الأصدقاء في مجموعة واحدة. في مجموعة واحدة من الطلاب، لا يمكن لجميعهم أن يلعبوا دورًا نشطًا في إكمال المهام، ولا يزال

هناك طلاب سلبيون أو خجولون للتعبير عن أفكارهم. ومع ذلك، أعتقد أن نموذج المناقشة هذا جيد بما يكفي لتمكين الطلاب من التعليم بنشاط لطرح الأسئلة أو التعبير عن الأفكار التي لديهم". (مقابلة ٥ أبريل ٢٠٢٣).

بناءً على هذه المقابلات، هناك اختلافات في استخدام طريقة المحاضرة مع نموذج التعليم STAD للتعليم التعاوني. وفقاً لاعترافات العديد من طلاب الفصل الحادي عشر IPS، فإن استخدام النموذج التعاوني من نوع STAD يمكن أن يجعل الطلاب أكثر جرأة ولا يخجلون في التعبير عن أفكارهم ويكونون أكثر نشاطاً في طرح أسئلة حول ما لا يفهمونه. بعد ذلك استفسرت الباحثة عن طريقة تسليم مادة مدرس اللغة العربية. أجرى الباحث هنا مقابلات مع العديد من طلاب الفصل الحادي عشر IPS.

قالت يونيتا بوتري هابساري:

"السيدة ريتا، عند تقديم المادة، في رأيي، من السهل فهمها، يا أختي. عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون، تشرح السيدة ريتا مرة أخرى بكلمات يسهل فهمها." (مقابلة في ٦ أبريل ٢٠٢٣).

ثم نقل مُجَّد بوترا عن طريقة إيصال المواد من السيدة ريتا:

"بالنسبة لي شخصياً، لأكون صريحاً، لقد حضرت للتو دروسه ٤ مرات، لذا في رأيي، عند شرح المادة، من الجيد الاستماع إليها والوضوح، ولكن من نفسي، لا أفهم حقاً ما هو ينقل". (مقابلة في ٦ أبريل ٢٠٢٣).

تماشياً مع اعترافات يونيتا بوتري هابساري ومُجد بوترا، أعطت أليانيزا

رأيها أيضاً:

"فيما يتعلق بتقديم المواد، فإن طريقته سهلة الفهم يا أختي. يشرح المادة بطريقة مريحة، وليس بسرعة كبيرة، حتى تتمكن أيضاً من الاستماع إليها بشكل مريح". (مقابلة في ٦ أبريل ٢٠٢٣).

من الشرح أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن طريقة إيصال المواد من السيدة ريتا سهلة للغاية لفهم طلاب الفصل الحادي عشر. الطريقة التي شرح بها المواد لم تكن في عجلة من أمرها حتى يتمكن الطلاب من استيعاب ما قالته السيدة ريتا.

وهنا سأل الباحث أيضاً مدرس اللغة العربية عن خصائص طلاب الفصل الحادي عشر من IPS فقال:

"بالنسبة لشخصية الطلاب، أثناء عملية تعليم اللغة العربية، يميل الطلاب الذكور إلى الكلام إلى أنفسهم، بينما تستمع الفتيات جيداً إلى الدرس، تفوت". (مقابلة ٣ أبريل ٢٠٢٣).

كما استفسرت الباحثة عن المعوقات التي واجهتها المعلمة أثناء عملية التعليم ، وأوضحت السيدة ريتا أن:

"هناك مشاكل في كل عملية تعليم، بالطبع هناك طلاب لا يستطيعون قراءة النص العربي، ولا يمكنهم كتابة الجمل العربية بشكل صحيح. يتأثر هذا بخلفية المدرسة في المستوى

السابق حيث لا يأتي جميع الطلاب هنا من مدارس دينية".
(مقابلة ٣ أبريل ٢٠٢٣).

قالت يونيتا بوتري هابساري بصفتها طالبة في الفصل الحادي عشر
من IPS أيضًا:

"المشكلة التي واجهتها أثناء عملية تعليم اللغة العربية هي
عدم القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح".
(مقابلة في ٦ أبريل ٢٠٢٣).

كما أضاف مُجَّد بوترا أن:

"واو، هناك مشاكل، يا أختي، خاصة بالنسبة لي، التي
اعتادت أن أكون من مدرسة إعدادية حكومية حيث لم
تكن هناك لغة عربية على الإطلاق." (مقابلة في ٦ أبريل
٢٠٢٣).

كما اعترف إيلوك سلامة ماسيشنة بما يلي:

"بالنسبة لي، لا أستطيع حقًا فهم المواد التي تدرسها السيدة
ريتنا، أختها." (مقابلة ٥ أبريل ٢٠٢٣).

بناءً على عرض نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن
خصائص طلاب الفصل الحادي عشر IPS للأولاد يصعب إدارتها وأن
تستمع الطالبات جيدًا عندما يشرح المعلم الموضوع أمام الفصل. كما وجد
مدرس اللغة العربية مشاكل في عملية التعليم في الفصل. نشأت هذه
المشكلة بسبب الخلفية المدرسية في المستوى السابق حيث لم يكن جميع

الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى يأتون من المدارس التي يتم فيها تدريس اللغة العربية. بالنسبة للعقبات التي يواجهها الطلاب أثناء مشاركتهم في عملية التعليم، لا يمكنهم فهم مادة اللغة العربية.

(٣) البيانات الخاصة بالتعليم التعاوني من نوع STAD بناءً على نتائج التوثيق يقوم المعلم بإعداد المواد ليتم تسليمها للطلاب. بعد تحديد المادة التعليمية، يقوم المعلم بوضع خطة تنفيذ التعليم لتحقيق أهداف التعليم المراد تحقيقها معًا. في مرحلة التخطيط هذه، يعد المعلم كل ما هو مطلوب، بما في ذلك إعداد أوراق العمل لتعليم الطلاب. يتم تنفيذ خطة تنفيذ التعليم مرتين في كل اجتماع.

تتوافق خطة تنفيذ التعليم مع خطوات التعليم التعاوني من نوع STAD حيث في الأنشطة الأساسية لخطة تنفيذ التعليم، بعد أن يشرح المعلم المادة تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الجوال، الحاسوب) ويعطي المعلم أولاً للطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يفهمها الطلاب. علاوة على ذلك، يشكل المعلم مجموعة دراسة غير متجانسة وينظم جلوس الطلاب بطريقة يمكن لكل عضو في المجموعة مواجهة بعضهم البعض. يبدأ المعلم بتقديم المادة أولاً قبل مناقشة الطلاب. يوصي المعلم كل مجموعة بالعمل على LKS مع المواد التي تم تقديمها مسبقًا. يعطي المعلم الوقت لكل مجموعة للعمل لمدة ١٠-١٥ دقيقة. يتجول المعلم لمراقبة أداء كل مجموعة، ثم بعد الانتهاء من المهام، يتم تشجيع كل مجموعة على تقديم نتائج عمل مجموعتهم أمام الفصل.

بعد أن أتمت جميع المجموعات العرض التقديمي، قدم المعلم تقييماً في شكل أسئلة متعلقة بالمادة تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الجوال، الحاسوب) والأسئلة التي تتم بشكل مستقل ودون مساعدة الأصدقاء الآخرين. يتم ذلك من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من تحمل المسؤولية عن فهم المادة التي تم شرحها مسبقاً. أخيراً، يعطي المعلم التقييمات بشكل مستقل وأيضاً في مجموعات ويمدح كل مجموعة.

يشعر الطلاب أحياناً بالملل عندما يستخدم المعلم فقط نموذجاً تعليمياً رتيباً، مثل طريقة المحاضرة. يجب أن يكون المعلم قادراً قدر الإمكان على تطبيق مجموعة متنوعة من نماذج التعليم حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء المشاركة في عملية التعليم في الفصل. يمكن أن تساعد الأنشطة التعليمية باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطاً في عملية التعليم. يمكن ملاحظة ذلك من أداء الطلاب أثناء عملية التعليم بناءً على نموذج التعليم. على الرغم من أنه لا يمكن لجميع الطلاب لعب دور نشط، إلا أن معظم الطلاب قادرون على التعليم بنشاط. نشط وفقاً للباحثين هنا نشط في طرح الأسئلة ونشط في المشاركة في مجموعات. يوفر نموذج التعليم هذا فرصاً للطلاب للدراسة في مجموعات.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق، يمكن للباحث أن يستنتج أنه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى، يتم استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD والذي يمكنه من إشراك الطلاب بنشاط في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي. يتم تنفيذ نموذج

التعليم هذا بشكل فعال في هذه المدرسة، لأن نموذج التعليم هذا هو أبسط وأسهل نموذج تعليم تعاوني لتطبيقه من خلال إشراك الطلاب في التعليم الجماعي.

٢. مزايا وعيوب تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣
أ. إفراط نموذج التعليم التعاوني نوع STAD

بالطبع، عند تنفيذ التعليم، يجب أن يكون له هدف يجب تحقيقه، ألا وهو زيادة حماس الطلاب للتعليم وبالطبع إشراك الطلاب بنشاط في أنشطة التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. ما نريده أساسًا نتوقعه دائمًا بسلاسة دون أي عقبات. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أنه من أجل تحقيق أهداف التعليم، فإننا نواجه أحيانًا العديد من المشكلات التي تصبح فيما بعد عقبات أمام تحقيق هذه الأهداف. وبالمثل مع مزايا وعيوب تؤثر أيضًا بشكل كبير على تطبيق نماذج التعليم.

فيما يلي نتائج مقابلة مع الأستاذة ريتا نور إسنايني بصفتها معلمة مادة عربية فيما يتعلق بمزايا هذا النموذج التعليمي:

"كل نموذج تعليمي له مزايا وعيوب. أنا شخصياً أعتقد أنه باستخدام نموذج التعليم هذا، يمكن للطلاب العمل في فرق، ويمكن للطلاب أيضاً التفاعل مع الطلاب الآخرين. باستخدام نموذج تعليم المناقشة هذا، فإن التعليم في الفصل ليس رتيباً وأكثر تنوعاً قليلاً. يمكن للطلاب أيضاً مساعدة

الأصدقاء الآخرين على فهم المواد التي لا يفهمونها. إلى جانب ذلك، يمكنه أيضًا تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في التعليم في الفصل الدراسي". (مقابلة في ٤ أبريل ٢٠٢٣).

تم نقل ذلك أيضًا من قبل سلمى مسيشة، طالب الفصل الحادي عشر IPS، الذي ذكر أن:

"الميزة التي أشعر بها هي أن التعليم يصبح أكثر تنوعًا على الرغم من أنه التعليم فقط في مجموعات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا التعليم أيضًا تحسين التعاون بين الفرق. استخدام هذا النموذج يجعل الطلاب يجروون على التحدث باللغة العربية. الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية يمكنهم قراءة النصوص العربية شيئًا فشيئًا بمساعدة الأصدقاء الذين يمكنهم". (مقابلة ٥ أبريل ٢٠٢٣).

كما نقلت أليانيزا مزايا نموذج التعليم التعاوني STAD، وهي:

"في رأيي، تعد مزايا نموذج التعليم بالمناقشة هذا ممتعة للغاية لأنه من خلال المناقشات يمكننا التعليم مع الأصدقاء في المجموعة. نحن هنا مطالبون بالمشاركة في إكمال مهام المجموعة. إلى جانب ذلك، يمكن أن تضيف إلى مهارتنا في الكلام باللغة العربية ومهارتنا في قراءة النصوص العربية". (مقابلة في ٦ أبريل ٢٠٢٣).

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن هناك

مزايا في تطبيق نموذج التعليم التعاوني للتعليم STAD، بما في ذلك:

١. يمكن تحسين التعاون بين الفرق.
٢. يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في تعليم اللغة العربية.
٣. جو التعليم ليس رتيباً ويتنوع قليلاً.
٤. يمكن للطلاب المساعدة في فهم المادة بمساعدة زملائهم في المجموعة.
٥. يمكن أن تضيف إلى مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية ومهارات الطلاب في قراءة النصوص العربية.

ب. وصف نتائج البحث

بالإضافة إلى المزايا، فإن نموذج التعليم هذا له أيضاً عيوب. بناءً على نتائج المقابلات، وجد الباحثون العديد من أوجه القصور في تطبيق نموذج التعليم التعاوني للتعليم STAD، حيث أوضحت السيدة ريتا أن:

"الأوجه القصور الخاصة بها، أي أن هناك وقتاً طويلاً في التنفيذ. أثرت خلفية الطلاب في المستوى السابق بشكل كبير على الأنسة، حيث لم يكونوا قد عرفوا اللغة العربية من قبل، وشعروا بصعوبة عند نطق المفردات العربية". (مقابلة في ٤ أبريل ٢٠٢٣).

تم التأكيد على هذا مرة أخرى من قبل سلمى مسيشة كطالب في الفصل الحادي عشر IPS الذي ذكر أن:

" أما بالنسبة للعيوب، فلا يزال هناك في رأيي طلاب غير قادرين على نطق المفردات العربية وقراءة النصوص العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يستغرق هذا النموذج أيضًا وقتًا طويلاً في تقسيم المجموعة وترتيبات الجلوس." (مقابلة ٥ أبريل ٢٠٢٣).

وأضافت أليانيزا أن:

"نظرًا لأوجه القصور الخاصة بها، لا يمكن لجميع الأعضاء في مجموعة واحدة المشاركة ويميلون إلى الصمت." (مقابلة في ٦ أبريل ٢٠٢٣).

من الشرح أعلاه يمكن للباحثة أن يستنتج أن هناك قصور في تطبيق

نموذج التعليم التعاوني للتعليم STAD وهي:

١. يستغرق التنفيذ الكثير من الوقت.
٢. كما أثرت خلفية الطلاب في المستوى السابق بشكل كبير عليهم، حيث لم يكونوا قد عرفوا اللغة العربية من قبل، وشعروا بصعوبة عند نطق المفردات العربية.
٣. هناك طلاب لا يستطيعون التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وهناك طلاب لا يستطيعون قراءة النصوص العربية وتفسيرها.

ج. تفسير نتائج البحث

بناءً على حقائق البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق التي قام بها الباحثة، يمكن تفسيرها تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣. وتوصلت نتائج الباحثة في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ عاوى إلى أنه بالإضافة إلى طريقة المحاضرة يقوم مدرس اللغة العربية أيضًا بتطبيق نموذج التعليم STAD للتعليم التعاوني. لهذا النموذج التعليمي مزايا في تطبيقه على تعليم اللغة العربية. يتيح تطبيق هذا النموذج للطلاب العمل معًا في مجموعات، ومساعدتهم على فهم المواد التي لا يفهمها الأصدقاء الآخرون، وهو قادر على زيادة نشاط تعليم الطلاب في أنشطة التعليم في الفصل الدراسي.

يتم أيضًا تطبيق نموذج التعليم هذا بشكل فعال للغاية في مدرسة الثانوية الإسلامية حكومية ٤ عاوى لتوفير جو تعليمي غير رتيب. جو التعليم الذي لا يتنوع يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة في تعلم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو تعليم يصعب على الطلاب فهمه، خاصة للطلاب الذين لم تتعلم خلفيتهم المدرسية اللغة العربية. لا تزال خصائص الطلاب في الفصل الحادي عشر IPS معتدلة. لا يزال العديد من الطلاب سلبين عندما يكون التعليم قيد التقدم. هؤلاء الطلاب السلبيون لأن العديد منهم لا يستطيعون التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وفقًا لقواعد تعليم اللغة العربية.

نموذج التعليم التعاوني STAD هو أبسط نموذج تعلم تعاوني. يشتمل نموذج التعليم هذا على الطلاب في مجموعات صغيرة من ٤-٥ أعضاء طلاب في كل مجموعة. يسمح نموذج التعاوني STAD للطلاب بحل المشكلات في مجموعات. يُطلب من كل عضو أن يتعلم بنشاط وأن يشارك في إكمال المهام التي قدمها المعلم السابق. باستخدام نموذج التعلم STAD، من المأمول أن

يتمكن الطلاب من زيادة مهارات التحدث لديهم باللغة العربية وأن يكونوا قادرين على نطق المفردات العربية.

في تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعليم التعاوني، فإن نوع التعليم STAD له مزايا وعيوب. الميزة هي أن الطلاب يمكن أن يتعلموا بنشاط وأن يجرؤوا على طرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها. يصبح التعلم أيضاً أكثر تنوعاً وليس رتيباً بمجرد الاستماع إلى المعلم وهو يشرح المادة وبالطبع يصبح التعليم أكثر متعة. باستخدام نموذج التعلم هذا، يستطيع الطلاب أيضاً زيادة مهارات التحدث باللغة العربية، خاصة في نطق المفردات العربية ويمكنهم زيادة مهاراتهم في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. بالنسبة إلى العيوب، يستغرق نموذج التعليم هذا وقتاً طويلاً في تقسيم المجموعة وترتيبات الجلوس.

من النتائج التي توصل إليها الباحثة أعلاه، فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية حكومية ٤ عاوب باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD يكون الطلاب أكثر نشاطاً في إيلاء اهتمام وثيق لتفسيرات المعلم، والقيام بجميع المهام المعطاة، وإجراء المناقشات مع مجموعاتهم. للحصول على معلومات من مصادر التعلم المختلفة، أسأل المعلم أو الأصدقاء إذا كنت تواجه صعوبة. وهذا يتوافق مع مؤشرات التعليم النشط وهيبشارك في المشاركة في حل المشكلات، وسؤال الطلاب أو المعلمين الآخرين إذا لم يفهموا المشكلة المطروحة، ومحاولة العثور على المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلات، وتقييم قدرات الفرد والنتائج التي تم الحصول عليها (Rokhanah, 2021).

يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعليم STAD إلى زيادة مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية ويمكن للطلاب نطق المفردات العربية وتفسيرها بمساعدة الأصدقاء في المجموعة الذين لديهم إنجازات أكاديمية أعلى. تشمل مزايا وعيوب نموذج STAD في تعليم اللغة العربية ما يلي: يمكن أن يزيد من نشاط تعليم الطلاب، ويمكن أن يزيد من مهارات اللغة العربية، خاصة في مهارات الكلام ومهارات القراءة في عملية التعليم في الفصل. باستخدام نموذج STAD، يستطيع الطلاب العمل في فرق، ويمكن للطلاب أيضًا الدراسة بمساعدة زملائهم في المجموعة.

تشمل العيوب ما يلي: يستغرق نموذج التعلم STAD في تطبيقه وقتًا طويلًا نسبيًا، ولا يزال هناك طلاب لا يستطيعون التحدث باللغة العربية ولا يزال هناك طلاب لا يستطيعون نطق المفردات بشكل صحيح. في التعليم الجماعي، لا يزال هناك طلاب سليون ويميلون إلى الصمت على أساس أنهم لم يتمكنوا من فهم المواد التعليمية بعمق.

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على عرض نتائج البحث التي تم طرحها في الفصل أعلاه بخصوص تنفيذ نموذج التعليم التعاوني نوع شعبة إنجاز فرق الطلاب (STAD) دورات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى لعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. نموذج التعليم المستخدم في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى هو نموذج التعليم التعاوني STAD. نموذج التعليم هذا هو أبسط نموذج تعليم تعاوني مع يستخدم مجموعات صغيرة غير متجانسة من ٤-٥ طلاب. يمكن لعملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD أن تزيد من نشاط تعليم الطلاب. في الممارسة العملية، يُطلب من المعلم كميّس ليكون قادرًا على توجيه الطلاب وإرشادهم في عملية التعليم في الفصل. يتم تطبيق نموذج التعليم التعاوني التعليمي من نوع STAD بشكل فعال للغاية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى، خاصة في تعليم اللغة العربية حيث يكون التعليم صعبًا للغاية. من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني STAD، يمكنه زيادة مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. تشمل هذه المهارات مهارات التحدث باللغة العربية. من خلال التعليم بالمناقشة، سيتم مساعدة الطلاب الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية بشكل صحيح من قبل الطلاب الذين يستطيعون ذلك.

٢. لا يمكن فصل تطبيق نموذج التعليم عن مزاياه وعيوبه ، بينما تشمل مزايا تطبيق نموذج التعليم التعاوني STAD ما يلي: زيادة التعاون بين الطلاب، يتم منح الطلاب الفرصة للمناقشة مع زملائهم في المجموعة بحيث يجعل تفاعل طالب واحد مع الطلاب الآخرين ممتعا. يمكن أن يؤدي التعليم باستخدام نموذج STAD إلى زيادة مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية ويمكن للطلاب نطق المفردات بشكل صحيح. عيوب تطبيق نموذج التعلم هذا: التعليم باستخدام هذا النموذج يتطلب وقتاً طويلاً نسبياً في تقسيم المجموعات وترتيبات المقاعد. لا يزال هناك طلاب سلبيون في التعليم لأن بعضهم لا يزال غير قادر على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وغير قادر على قراءة النصوص العربية.

النتائج التي تحققت من تطبيق نموذج التعلم التعاوني لتعليم STAD للمواد العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية حكومية ٤ عاوى من خلال الملاحظة والمقابلات تزيد من نشاط تعلم الطلاب، ووجود جو تعليمي متنوع لزيادة حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية. يمكن إضافة نشاط إلى مهارات الكلام باللغة العربية ويمكن للطلاب نطق المفردات بشكل صحيح ويمكنهم تفسيرها.

ب. توصيات البحث

بناءً على نتائج البحث السابق، يدرك الكاتب أنه لا يزال هناك العديد من القيود والأخطاء في هذه الدراسة. ومع ذلك، من المتوقع أن تقدم مساهمة

مفيدة. يقدم الباحث في هذا القسم اقتراحات للعديد من الأطراف المشاركة في البحث.

١. عام

بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يكون البحث قادرًا على توفير مدخلات للمعلمين لتطبيق STAD (شعبة إنجاز فرق الطلاب) من نموذج التعليم التعاوني. في عملية التعليم، بسبب نموذج التعليم هذا نوع من تعاوني STAD هو نموذج تعليمي فعال لزيادة أنشطة تعليم الطلاب. من المتوقع أيضًا أن يوفر المعلمون المزيد من الحافز والتشجيع لتعزيز حماس الطلاب في التعليم في عملية التعليم.

بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على المشاركة بنشاط في أنشطة التعليم. المشاركة بنشاط في أنشطة التعليم ستكون بالتأكيد قادرة على تحسين نتائج التعليم، بالإضافة إلى التقييمات المعرفية وكذلك التقييمات العاطفية. يجب على الطلاب أيضًا الانتباه إلى المعلم عند شرح المواد التعليمية أمام الفصل.

٢. الباحث

من المؤكد أن هذا البحث في الأطروحة به العديد من أوجه القصور وهو بعيد عن الكمال بسبب محدودية قدرة الكاتب ووقته. لذلك فإن النقد والاقتراحات والتحسينات موضع ترحيب كبير. يأمل المؤلف أن يكون هذا العمل مفيدًا للباحث في المستقبل. من المتوقع أن يواصل الباحثون المستقبليون تطوير أبحاثهم باستخدام أنواع مختلفة من نماذج البحث والتعليم الأكثر تنوعًا.

المراجع

يسره, سبيل. تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة 1(PAB) هيلفتيا ميدان. جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

أيديلة سوجا. (٢٠١٩). أهمية دراسة اللغة العربية في معاني القرآن (دراسة عن

الفعل العربي). *Perada: Jurnal Studi Islam Kawasan Melayu*, 2 (2).

<https://doi.org/10.35961/perada.v2i2.84>.

Abidin, A. M. (2019). Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Didaktika*, 11(2), 225. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i2.168>

Afidah, A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas V Mi Hidayatul Mubtadi'in Tegalsari Barat Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2019-2020*. 1, 1–19.

Andi Prastowo. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Ar-Ruzz Media.

Arif Eko Susanto, n. i. m. 08420171. (2019). *Penerapan Metode Stad (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Di Madrasah Aliyah Ma?Arif Borobudur Magelang*. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/9937/>

Desi susanti, Zuhaini, A. M. (2022). Penerapan Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Viii A Di Mts Babussalam Simandolak Kecamatan Benai. *JOM FTK UNIKS*, 3.

Hadi, M. S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa di

- Madrasah Aliyah. *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)*, 4(2), 38–46. <https://doi.org/10.31539/spej.v4i2.1885>
- Hani Zahrani, R. (2021). Kajian Teoritis Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ihtimam*, 3(1), 25–44. <https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.220>
- Hasanah, Zuriatun, A. S. H. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hidayatul Khoiriyah. (2020). Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah. *Lisanuna*, 10(1), 32–44.
- Iis Rismawati. (2022). *pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap Hasil Belajar SKI peserta didik kelas VII MTS NU Negara Batin Kota Agung Barat*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Imam Gunawan. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktek* (Suryani (ed.)). PT Bumi Aksara.
- iskandar. (2009). *metodologi penelitian pendidikan dan sosial (kuantitatif) dan (kualitatif)*. GP Press.
- Istiyani. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Giving Question And Getting Answer untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Pada Peserta Didik Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kharis, A. (2019). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis IT pada Tematik. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 173–180.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/19387/11458>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>

- Kodir, A., & Syafiq, R. M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (STAD) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pelajaran Qirāah dan Kitābah. *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(1), 108–119. <https://doi.org/10.15575/ta.v1i1.17306>
- li ahmad syarif, edi utomo, eko prihartanto. (2021). Identifikasi Potensi Pengembangan Wilayah Pesisir Kelurahan Karanganyar Pantai Kota Tarakan. *Jurnal Cakrawala Indonesia*, 1, 227.
- Miftakhul Amilin. (2022). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Bilingual Muslimat NU Pucang Sidoarjo Tahun Pelajaran 2022/2023*. 2(2), 854.
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nasra Suardi. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Vii MTS DDI Bilajeng Kabupaten Pinrang*. Institut Agama Islam Negeri Pare-pare.
- prastowo. (2016). *metodologi penelitian kualitatif dalam perspektif rancangan penelitian*. Ar Ruzz Media.
- Risda Mawaddah. (2020). *Efektifitas Metode Kooperatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Menerjemahkan Bahasa Arab Ke Dalam Bahasa Indonesia Di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru Sigi Biromaru*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU.
- Rizky, miranti nur. (2022). *upaya guru untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik pada masa pandemi covid-19 kelas V SDN 66 Kota Bengkulu*. UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Rokhanah, N., Widowati, A., & Sutanto, E. H. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3173–3180.
- <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/860>
- Sugiyono, D. (2019). *prof. dr. sugiyono, metode penelitian kuantitatif kualitatif*

- dan r&d. intro (PDFDrive).pdf. In *Bandung Alf*. Alfabeta.
- Sumarni, E. T. (2020). *Model Kooperatif Learning Tipe STAD pada Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. 4, 1309–1319.
- Trianto. (2010). *Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. prestasi pustaka.
- Wulandari, P. (2019). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an di kelas XI SMAN 2 Palangka Raya*. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/id/eprint/2314>
- Zhahara Yusra, Rufran Zulkarnain, S. (2021). Pengelolaan LKP Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal of Lifelong Learning*, 4.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. PEDOMAN WAWANCARA

1. Narasumber Waka Kurikulum
 - a. Bagaimana sejarah MAN 4 Ngawi?
 - b. Bagaimana kurikulum yang diajarkan di MAN 4 Ngawi?
2. Narasumber Guru Bahasa Arab di MAN 4 Ngawi
 - a. Model pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN 4 Ngawi?
 - b. Mengapa memilih model pembelajaran tersebut?
 - c. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran tersebut?
 - d. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran tersebut?
 - e. Apa saja kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran tersebut?
 - f. Bagaimana karakteristik siswa kelas XI IPS?
 - g. Permasalahan apa yang Bu Rita temui dalam proses pembelajaran?
 - h. Bagaimana cara Bu Rita menyelesaikan permasalahan tersebut?
3. Narasumber Siswa Kelas XI IPS MAN 4 Ngawi
 - a. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas?
 - b. Bagaimana kebiasaan guru dalam mengajar Bahasa Arab di dalam kelas?
 - c. Adakah kesulitan dalam memahami materi pembelajaran Bahasa Arab?
 - d. Model atau metode apa yang diajarkan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab?
 - e. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran tersebut dapat membantu dalam memahami materi pelajaran?

- f. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran tersebut?
- g. Bagaimana cara penyampaian materi Bahasa Arab Bu Rita?

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas.
2. Mengamati penerapan model pembelajaran kooperatif learning di kelas XI IPS.
3. Mengamati perilaku siswa siswi ketika model pembelajaran tersebut diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah MAN 4 Ngawi.
2. Visi dan Misi MAN 4 Ngawi.
3. Letak Geografis MAN 4 Ngawi.
4. Struktur Organisasi MAN 4 Ngawi.
5. Sarana dan Prasarana di MAN 4 Ngawi.
6. Keadaan Siswa di MAN 4 Ngawi.
7. Daftar Siswa-Siswi Kelas XI IPS di MAN 4 Ngawi
8. Keadaan Guru dan Karyawan di MAN 4 Ngawi.
9. Kurikulum yang digunakan di MAN 4 Ngawi.
10. Foto Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 4 Ngawi.
11. Foto Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 4 Ngawi.

Lampiran 4

FIELD NOTE

Kode : W 01

Judul : Permohonan Izin Penelitian

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi

Hari : Selasa, 3 April 2023

Informan : Bapak Suwarno, S.Ag., M.Pd

Jabatan : Wakil Kepala Madrasah

Pada hari senin, 3 April 2023 peneliti mengunjungi Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi untuk meminta izin melakukan penelitian di Madrasah tersebut.

Peneliti	: Assalamu'alaikum.
Informan	: Wa'alaikumussalam.
Peneliti	: Mohon maaf mengganggu waktunya pak, saya Umi Uswatun Khasanah mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta semester delapan, saya berniat untuk melakukan penelitian di madrasah ini, kira-kira bagaimana nggih pak?
Informan	: Boleh-boleh, ini mau meneliti tentang apa?
Peneliti	: Saya disini ingin meneliti tentang pembelajaran Bahasa Arab pak.
Informan	: Wah anaknya Bu Rita ini, la nanti mau diteliti kelas berapa?
Peneliti	: Saya akan meneliti siswa-siswi kelas XI pak.
Informan	: Ohh yasudah silahkan nanti dikoordinasikan kepada Bu Rita ya
Peneliti	: Baik pak.
Informan	: Nanti kalau butuh data-data untuk penelitian silahkan menghubungi saya ya.
Peneliti	: Nggih baik pak.
Informan	: Semoga Allah memudahkan dan segera selesai skripsinya.
Peneliti	: Aamin, terima kasih pak.

Informan	: Ada yang mau ditanyakan lagi atau sudah cukup?
Peneliti	: Cukup pak, terimakasih atas izin yang diberikan, saya pamit dulu Assalamu'alaikum.
Informan	: Iya, Wa'alaikumussalam.

Lampiran 5

FIELD NOTE

Kode : W 02
 Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi
 Hari : Senin, 3 April 2023
 Subyek : Bu Rita Nur Isnaini, S.Pd.I
 Jabatan : Guru Bahasa Arab

Peneliti	Assalamu'alaikum Bu Rita.
Subjek	Wa'alaikumussalam mbak
Peneliti	Mohon maaf maksud kedatangan saya hari ini untuk mewawancarai Ibu sebagai Guru Bahasa Arab di MAN 4 Ngawi
Subjek	Baik mbak, silahkan apa saja yang ingin ditanyakan?
Peneliti	Pertanyaan yang pertama terkait dengan permasalahan yang Bu Rita Hadapi dalam proses pembelajaran.
Subjek	Kalau untuk permasalahannya ya tentu ada mbak. Permasalahan yang pertama siswa masih ada yang belum bisa membaca teks Bahasa Arab dengan benar, yang kedua siswa masih ada yang belum pandai menulis Bahasa Arab mbak. Permasalahan tersebut dipengaruhi karena latar belakang sekolah pada jenjang sebelumnya yang mana siswa tidak semua berasal dari sekolah yang berbasis agama.
Peneliti	Bagaimana cara Bu Rita untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?
Subjek	Tentunya dengan pendekatan yang lebih lagi mbak, contohnya dengan dikelompokkan mbak. Yang benar-benar belum bisa

	menulis Arab dan membaca teks Arab kita kelompokkan jadi satu untuk nantinya kita bimbing dengan pelan-pelan agar perlahan-lahan bisa belajar.
Peneliti	Dalam pembelajaran Bahasa Arab Bu Rita menerapkan model/metode apa?
Subjek	Untuk pembelajaran Bahasa Arab saya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Saya juga beberapa kali menerapkan model pembelajaran kooperatif learning STAD agar siswa tidak merasa bosan kalau harus mendengarkan saya menerangkan materi.
Peneliti	Apa yang Bu Rita ketahui terkait model pembelajaran kooperatif learning STAD?
Subjek	Sefaham saya pembelajaran kooperatif learning itu merupakan model pembelajaran diskusi mbak, jadi nanti kita belajar menggunakan kelompok-kelompok kecil.
Peneliti	Mengapa Bu Rita menerapkan model tersebut dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?
Subjek	Ya itu tadi mbak biar suasana kelas jadi lebih bervariasi serta agar siswa mampu menyelesaikan permasalahan dengan tim. Selain itu agar bisa menambah keaktifan belajar siswa, ya meskipun di dalam kelompok tersebut tidak semua anggota bisa aktif.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran menggunakan model pembelajaran tersebut?
Subjek	Untuk langkah-langkahnya sendiri ya membentuk kelompok terlebih dahulu, siswa dibagi menjadi 4-5 anggota dalam satu kelompok, setelah itu saya memberikan sebuah soal yang mana nantinya bisa dikerjakan oleh masing-masing kelompok. Waktu yang saya berikan sekitar 10-15 menit, setelah itu semua kelompok dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
Peneliti	Apakah dengan model pembelajaran tersebut siswa dapat

	berperan secara aktif dalam proses pembelajaran?
Subjek	Ya bisa mbak, meskipun tidak semua siswa dapat aktif secara keseluruhan tetapi model kooperatif ini cukup efektif diterapkan mbak.
Peneliti	Kalau untuk kelebihan dan kekurangan dari penerapan model tersebut apa saja Bu?
Subjek	Kalau untuk kelebihanya ya bisa membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran mbak. Selain itu siswa juga bisa saling membantu satu sama lain jika ada teman yang belum bisa memahami materi pembelajaran. Untuk kekurangannya sendiri ya dalam waktu pembagian kelompok dan mengatur tempat duduk mbak, karena agak susah diatur anak-anaknya.
Peneliti	Baik terimakasih banyak Bu Rita atas informasinya.
Subjek	Iya mbak sama-sama, nanti kalau ada hal yang ingin ditanyakan lagi bisa menghubungi saya ya.
Peneliti	Baik Bu Rita, kalau gitu saya pamit dulu nggih bu.
Subjek	Iya mbak semoga dilancarkan segala urusannya ya biar cepat selesai skripsinya.
Peneliti	Nggih Aamiin Bu Rita

Lampiran 6

FIELD NOTE

Kode : W 03

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi

Hari : Kamis, 5 April 2023

Informan : Ani Nur Hayati

Jabatan : Siswa kelas XI IPS

Setelah melakukan wawancara terhadap Bu Rita selaku Guru mata pelajaran Bahasa Arab, pada hari Kamis tanggal 5 April peneliti kembali ke Madrasah untuk melanjutkan wawancara terhadap siswa kelas XI IPS. Informan yang peneliti wawancara yaitu Ani Nur Hayati selaku siswa kelas XI IPS.

Peneliti	Assalamu'alaikum
Informan	Wa'alaikumussalam kak.
Peneliti	Mohon maaf mengganggu waktunya sebentar, saya Umi Uswatun Khasanah mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian mengenai pembelajaran Bahasa Arab di MAN 4 Ngawi. Apakah saya boleh mewawancari anda selaku siswa kelas XI IPS?
Informan	Iya kak dengan senang hati.
Peneliti	Baik, sebelumnya boleh memperkenalkan diri dek?
Informan	Boleh kak, nama saya Ani Nur Hayati bisa dipanggil Ani kak.
Peneliti	Baik dek Ani, yang mau saya tanyakan yang pertama yaitu terkait proses pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas. Menurut kamu bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas?
Informan	Kalau proses pembelajaran bahasa arab untuk saya pribadi cukup menyenangkan kak. Untuk tahapannya ya yang pertama

	Bu Rita masuk kedalam kelas, setelah itu membuka pelajaran dengan mengucapkan salam serta memeriksa kehadiran siswa. Selain itu Bu Rita juga menanyakan kabar siswa, bertanya tentang hari, tanggal dan mata pelajaran apa yang akan dilaksanakan menggunakan Bahasa Arab.
Peneliti	Bagaimana kebiasaan Bu Rita dalam mengajar Bahasa Arab di dalam kelas?
Informan	Ya kalau untuk kebiasaan Beliau sebelum pembelajaran berlangsung pasti menyanyi tasrif-tasrif gitu.
Peneliti	Adakah kesulitan yang kamu temui dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Informan	Tentunya ada kak. Saya belum terlalu memahami pelajaran Bahasa Arab.
Peneliti	Metode atau model pembelajaran apa yang Bu Rita gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Informan	Bu Rita kalo mengajar itu kebanyakan menjelaskan materi dan kami disuruh mendengarkan dan menyimak apa yang Beliau sampaikan, setelah itu kami akan diberikan pertanyaan kak. Tapi kemarin kita belajar dengan berdiskusi kelompok kak.
Peneliti	Dengan pembelajaran kelompok apakah dapat membantu kamu dalam memahami materi pelajaran?
Informan	Untuk saya pribadi iya kak, kalau saya belum bisa memahami materi saya bisa bertanya dengan teman satu kelompok yang sudah faham dengan materi tersebut.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran kelompok tersebut?
Informan	Pertama kita dibagi kelompok secara acak kak. Setelah itu kita mengerjakan tugas yang diberikan Bu Rita secara berkelompok.
Peneliti	Bagaimana cara penyampaian materi Bahasa Arab dari Bu Rita?
Informan	Ya cukup mudah dipahami kak.

Peneliti	Baik cukup itu dulu yang saya tanyakan terkait pembelajaran Bahasa Arab. Sebelumnya terimakasih banyak atas waktunya ya dek.
Informan	Iya kak sama-sama.

Lampiran 7

FIELD NOTE

Kode : W 04

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi

Hari : Kamis, 5 April 2023

Informan : Elok Salmah Masicha

Jabatan : Siswa kelas XI IPS

Peneliti	Assalamu'alaikum
Informan	Wa'alaikumussalam kak.
Peneliti	Mohon maaf mengganggu waktunya sebentar, saya Umi Uswatun Khasanah mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian mengenai pembelajaran Bahasa Arab di MAN 4 Ngawi. Apakah saya boleh mewawancari anda selaku siswa kelas XI IPS?
Informan	Iya kak silahkan.
Peneliti	Baik, sebelumnya boleh memperkenalkan diri dek?
Informan	Boleh kak, nama saya Elok Salmah Masicha panggil saja Salma kak.
Peneliti	Baik dek Salma, yang mau saya tanyakan yang pertama yaitu terkait proses pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas. Menurut kamu bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas?
Informan	Dulu waktu SMP saya sangat suka Bahasa Arab tetapi semenjak di MAN agak gimana gitu kak. Soalnya saya dulu dari negeri yang Bahasa Arabnya bisa dibilang mudah.
Peneliti	Bagaimana kebiasaan Bu Rita dalam mengajar Bahasa Arab di dalam kelas?
Informan	Sebelum memulai pembelajaran pasti nyanyi dulu kak.

Peneliti	Adakah kesulitan yang kamu temui dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Informan	Jujur ya kak saya kurang bisa memahami materi Bahasa Arab yang diajarkan disini.
Peneliti	Metode atau model pembelajaran apa yang Bu Rita gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Informan	Bu Rita kalau mengajar menggunakan metode ceramah kak, tetapi terkadang juga diskusi kelompok.
Peneliti	Dengan pembelajaran kelompok apakah dapat membantu kamu dalam memahami materi pelajaran?
Informan	Kalo untuk saya ya sedikit-sedikit faham dengan dijelaskan ulang bersama teman kelompok kak.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran kelompok tersebut?
Informan	Ya kita dibagi 4-5 orang siswa dalam satu kelompok kak. Setelah itu Bu Rita menjelaskan tugas yang akan dikerjakan oleh masing-masing kelompok.
Peneliti	Bagaimana cara penyampaian materi Bahasa Arab dari Bu Rita?
Informan	Ya cukup mudah dipahami kak.
Peneliti	Baik cukup itu dulu yang saya tanyakan terkait pembelajaran Bahasa Arab. Sebelumnya terimakasih banyak atas waktunya ya dek.
Informan	Iya kak sama-sama.

Lampiran 8

FIELD NOTE

Kode : W 05

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi

Hari : Jum'at, 6 April 2023

Informan : Muhammad Putra Afriliansyah

Jabatan : Siswa kelas XI IPS

Peneliti	Assalamu'alaikum
Informan	Wa'alaikumussalam kak.
Peneliti	Mohon maaf mengganggu waktunya sebentar, saya Umi Uswatun Khasanah mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian mengenai pembelajaran Bahasa Arab di MAN 4 Ngawi. Apakah saya boleh mewawancari anda selaku siswa kelas XI IPS?
Informan	Iya kak boleh-boleh saja.
Peneliti	Baik, sebelumnya boleh memperkenalkan diri dek?
Informan	Boleh kak, nama saya Muhammad Putra panggil saja Putra kak.
Peneliti	Baik dek, yang mau saya tanyakan yang pertama yaitu terkait proses pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas. Menurut kamu bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas?
Informan	Sebenarnya lancar ya kak.
Peneliti	Bagaimana kebiasaan Bu Rita dalam mengajar Bahasa Arab di dalam kelas?
Informan	Sebelum memulai pembelajaran pasti ditanyai tentang hari, tanggal, dan kabar menggunakan Bahasa Arab.
Peneliti	Adakah kesulitan yang kamu temui dalam pembelajaran

	Bahasa Arab?
Informan	Jujur ya kak saya kaget, kan dulunya saya dari SD kemudian lanjut ke MTS jadi agak kurang nyambung gitu kak. Ya intinya saya kurang memahami aja kak.
Peneliti	Metode atau model pembelajaran apa yang Bu Rita gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Informan	Ya seperti menghafal, mengartikan, terkadang juga belajar dengan diskusi kelompok.
Peneliti	Dengan pembelajaran kelompok apakah dapat membantu kamu dalam memahami materi pelajaran?
Informan	Kalau untuk saya ya sedikit-sedikit bisa faham kak.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran kelompok tersebut?
Informan	Ya kita dibagi 4-5 orang siswa dalam satu kelompok kak. Setelah itu Bu Rita menjelaskan tugas yang akan dikerjakan oleh masing-masing kelompok yang nanti kita presentasikan di depan kelas.
Peneliti	Bagaimana cara penyampaian materi Bahasa Arab dari Bu Rita?
Informan	Kalau dulu terlalu cepat kak kalo menjelaskan tapi untuk sekarang sudah enak dipahami kak tidak terlalu cepat juga.
Peneliti	Baik cukup itu dulu yang saya tanyakan terkait pembelajaran Bahasa Arab. Sebelumnya terimakasih banyak atas waktunya ya dek.
Informan	Iya kak sama-sama.

Lampiran 9

FIELD NOTE

Kode : W 06

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi

Hari : Jum'at, 6 April 2023

Informan : Alyaniza Nur Adewawina

Jabatan : Siswa kelas XI IPS

Peneliti	Assalamu'alaikum
Informan	Wa'alaikumussalam kak.
Peneliti	Mohon maaf mengganggu waktunya sebentar, saya Umi Uswatun Khasanah mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian mengenai pembelajaran Bahasa Arab di MAN 4 Ngawi. Apakah saya boleh mewawancari anda selaku siswa kelas XI IPS?
Informan	Iya kak silahkan.
Peneliti	Baik, sebelumnya boleh memperkenalkan diri dek?
Informan	Boleh kak, nama saya Alyaniza Nur Adewawati, panggilannya Alya kak.
Peneliti	Baik dek Alya, yang mau saya tanyakan yang pertama yaitu terkait proses pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas. Menurut kamu bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas?
Informan	Untuk pembukaan sebelum memulai pembelajaran ya kita ditanya-tanya menggunakan bahasa arab kak. Terkadang juga mengulas materi pada pertemuan sebelumnya, intinya kita sering menghafal dan membaca kak.
Peneliti	Bagaimana kebiasaan Bu Rita dalam mengajar Bahasa Arab di dalam kelas?

Informan	Sebelum memulai pembelajaran pasti menyapa dengan bertanya menggunakan Bahasa Arab kak, kemudian terkadang mentasrif kak.
Peneliti	Adakah kesulitan yang kamu temui dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Informan	Jujur ya kak saya kurang bisa memahami materi Bahasa Arab yang diajarkan disini.
Peneliti	Metode atau model pembelajaran apa yang Bu Rita gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Informan	Bu Rita kalau mengajar lebih sering menjelaskan materi kak tetapi terkadang juga dibagi kelompok.
Peneliti	Dengan pembelajaran kelompok apakah dapat membantu kamu dalam memahami materi pelajaran?
Informan	Sedikit-sedikit bisa kak.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran kelompok tersebut?
Informan	Ya kita dibagi menjadi beberapa kelompok kemudian diberikan tugas, contohnya kita disuruh menerjemahkan sebuah cerita pada modul terkait materi yang tadi disampaikan.
Peneliti	Bagaimana cara penyampaian materi Bahasa Arab dari Bu Rita?
Informan	Ya cukup mudah dipahami kak.
Peneliti	Baik cukup itu dulu yang saya tanyakan terkait pembelajaran Bahasa Arab. Sebelumnya terimakasih banyak atas waktunya ya dek.
Informan	Iya kak sama-sama.

Lampiran 10

FIELD NOTE

Kode : W 07

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi

Hari : Jum'at, 6 April 2023

Informan : Yunita Putri Hapsari

Jabatan : Siswa kelas XI IPS

Peneliti	Assalamu'alaikum
Informan	Wa'alaikumussalam kak.
Peneliti	Mohon maaf mengganggu waktunya sebentar, saya Umi Uswatun Khasanah mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian mengenai pembelajaran Bahasa Arab di MAN 4 Ngawi. Apakah saya boleh mewawancari anda selaku siswa kelas XI IPS?
Informan	Iya kak silahkan.
Peneliti	Baik, sebelumnya boleh memperkenalkan diri dek?
Informan	Boleh kak, nama saya Yunita Putri Hapsari panggilannya Yunita.
Peneliti	Baik dek Yunita, yang mau saya tanyakan yang pertama yaitu terkait proses pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas. Menurut kamu bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas?
Informan	Prosesnya cukup menyenangkan tetapi terkadang juga membosankan kak.
Peneliti	Bagaimana kebiasaan Bu Rita dalam mengajar Bahasa Arab di dalam kelas?
Informan	Sebelum memulai pembelajaran kita ditanya terkait materi yang pada pertemuan sebelumnya dibahas, ditanya kabar,

	materi yang akan dibahas menggunakan Bahasa Arab.
Peneliti	Adakah kesulitan yang kamu temui dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Informan	Ada kak khususnya ketika disuruh menerjemahkan kata dan kalimat kedalam Bahasa Arab.
Peneliti	Metode atau model pembelajaran apa yang Bu Rita gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
Informan	Bu Rita kalau mengajar lebih sering menyampaikan materi kemudian kita diberi pertanyaan gitu kak. Sempat juga beberapa kali Beliau membagi siswa kedalam kelompok kecil kak.
Peneliti	Dengan pembelajaran kelompok apakah dapat membantu kamu dalam memahami materi pelajaran?
Informan	Ya kalau sedikit-sedikit bisa kak.
Peneliti	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran kelompok tersebut?
Informan	Kita dibagi kedalam beberapa kelompok kak yang mana nanti kita disuruh menyelesaikan tugas yang telah Bu Rita berikan dengan berdiskusi kelompok.
Peneliti	Bagaimana cara penyampaian materi Bahasa Arab dari Bu Rita?
Informan	Bu Rita ketika menyampaikan materi itu menurut saya pribadi enak untuk dipahami kak, ketika ada siswa yang belum paham ya Bu Rita menjelaskan lagi dengan kata-kata yang mudah dipahami.
Peneliti	Baik cukup itu dulu yang saya tanyakan terkait pembelajaran Bahasa Arab. Sebelumnya terimakasih banyak atas waktunya ya dek.
Informan	Iya kak sama-sama.

Lampiran 11

FIELD NOTE

Kode : O 01

Sumber Data : Observasi

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi

Hari : Senin

Tanggal : 3 April 2023

Deskripsi Data

Pada hari Senin 3 April 2023 peneliti menemui Bapak Suwarno selaku wakil kepala madrasah bagian kurikulum dikarenakan bapak kepala madrasah sedang berhalangan hadir untuk meminta izin melakukan penelitian di MAN 4 Ngawi. Setelah mendapatkan izin untuk melakukan penelitian di MAN 4 Ngawi saya peneliti melanjutkan untuk menemui Bu Rita selaku Guru Bahasa arab di MAN 4 Ngawi guna meminta izin untuk bisa mengamati proses pembelajaran di kelas XI IPS.

Lampiran 12

FIELD NOTE

Kode : O 02

Sumber Data : Observasi

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi

Hari : Selasa

Tanggal : 4 April 2023

Deskripsi Data

Pada hari Selasa 3 April 2023 peneliti melakukan kegiatan observasi mengenai proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI IPS. Peneliti mengamati setiap proses pembelajaran yang sedang berlangsung di kelas XI IPS dengan pokok bahasan *تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الجوال, الحاسوب)*. Dimana sebelum guru memulai pembelajaran guru terlebih dahulu mengkondisikan siswa untuk duduk di tempat duduknya pada saat pembelajaran dimulai. Selanjutnya barang-barang yang tidak ada kaitannya dengan pembelajaran disimpan kedalam tas atau laci terlebih dahulu. Setelah semua siswa terkondisikan, pembelajaran dimulai dengan berdo'a bersama-sama antara guru dan siswa. Setelah itu guru menanyakan kabar siswa dan memeriksa kehadiran siswa serta menyampaikan tujuan dari materi yang akan disampaikan.

Dalam kegiatan pembelajaran tersebut, guru menyampaikan materi terkait tentang *تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الجوال, الحاسوب)* dengan menggunakan metode ceramah dan sesekali menggunakan metode tanya jawab. Dalam pembelajaran ini guru juga melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dengan cara bertanya kepada siswa tentang materi yang sedang diajarkan sehingga siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran. Akan tetapi, tidak semua siswa bisa berperan aktif selama proses pembelajaran ada juga siswa yang masih pasif selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dipengaruhi karena siswa belum dapat

memahami secara penuh materi yang diajarkan oleh guru. Oleh sebab itu, guru harus menjelaskan kembali tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.

Kemudian setelah dirasa siswa sudah bisa memahami materi yang diajarkan, guru memberikan latihan untuk mengukur pemahaman siswa tersebut. Guru memberikan siswa waktu selama 10 menit untuk mengerjakan tugas tersebut. Siswa mengerjakan tugas dengan bantuan buku modul yang dimiliki setiap siswa. Selama melakukan pengamatan, peneliti menemukan masih ada siswa yang cenderung tidak mengerjakan tugas melainkan mengobrol dengan teman sebangku.

Setelah jam pelajaran selesai ternyata masih ada siswa yang belum selesai mengerjakan tugas yang telah diberikan guru bahasa arab. Untuk itu guru bahasa arab menyampaikan kepada siswa untuk melanjutkan mengerjakan tugasnya dirumah dan menyampaikan untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dirumah.

Lampiran 13

FIELD NOTE

Kode : O 03

Sumber Data : Observasi

Tempat : Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi

Hari : Selasa

Tanggal : 11 April 2023

Deskripsi Data

Pada hari Selasa 11 April 2023 peneliti kembali mengamati proses kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS. Disini peneliti kembali mengamati proses pembelajaran yang berlangsung di kelas XI IPS yang mana sama seperti pada pertemuan sebelumnya. Dimana sebelum memulai pembelajaran guru terlebih dahulu mengkondisikan siswa untuk duduk di tempatnya masing-masing dengan rapi. Selanjutnya pembelajaran dimulai dengan do'a bersama antara guru dan siswa. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menyampaikan kembali materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya. Hal ini dilakukan agar dapat merangsang siswa untuk mengingat kembali tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya terkait (تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الجوال, الحاسوب).

Pada pertemuan ini materi yang akan dibahas yaitu sambungan dari materi sebelumnya. Guru bahasa arab juga menyampaikan terkait tujuan dan manfaat dari materi pokok yang akan dibahas pada pertemuan ini. Guru juga mengevaluasi tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan menggunakan metode tanya jawab. Kemudian siswa menjawab pertanyaan guru, meskipun masih ada siswa yang tidak tahu cara menjawab pertanyaan tersebut. Sehingga guru mengulang kembali materi yang belum dipahami oleh siswa.

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali terkait materi yang belum mereka pahami. Kemudian siswa dikondisikan untuk

mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif learning tipe STAD. Hal yang pertama dilakukan oleh guru yaitu membagi siswa secara acak kedalam beberapa kelompok dengan jumlah 4-5 orang anggota siswa dalam satu kelompoknya. Setelah semua sudah berkumpul dengan masing-masing kelompoknya, guru memberikan sebuah soal yang ada dimodul untuk dikerjakan oleh masing-masing kelompok. Soal tersebut berupa cerita yang mana nanti siswa harus dapat mencari mufrodat yang berkaitan dengan tema yang dibahas serta mengartikannya.

Masing-masing anggota kelompok dituntut untuk berpartisipasi secara aktif untuk mencari kata yang berkaitan dengan tema. Model pembelajaran ini memungkinkan untuk siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Pada saat peneliti mengamati kegiatan pembelajaran diskusi kelompok ternyata tidak semua siswa aktif dalam kegiatan kelompoknya masih ada siswa yang pasif dan mengandalkan teman yang mempunyai prestasi akademik yang tinggi. Akan tetapi banyak siswa yang menilai bahwa dengan pembelajaran diskusi kelompok pembelajaran di kelas tidak terlalu monoton dan sedikit bervariasi.

Selama kegiatan diskusi peneliti juga mengamati perubahan siswa yang sebelumnya pasif, akan tetapi ketika mengikuti pembelajaran diskusi kelompok siswa tersebut bisa aktif dan berpartisipasi dalam mencari kata atau mufrodat. Siswa yang pasif cenderung diam dan berkegiatan sendiri serta tidak ikut berpartisipasi dalam pekerjaan kelompoknya. Kelompok yang sudah berhasil menyelesaikan tugas kelompok dapat mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.

Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kemudian guru mengevaluasi dan memberikan komentar serta penilaian terhadap masing-masing kelompok. Tahap selanjutnya setelah selesai berkegiatan kelompok guru memberikan evaluasi berupa soal yang ada di LKS untuk dikerjakan mandiri dan dikumpulkan untuk diberikan penilaian oleh guru untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan.

Tahap terakhir dalam pertemuan pembelajaran yaitu guru beserta siswa menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan sebelumnya.

Kemudian guru juga memberikan penjelasan tambahan serta memberikan penguatan materi agar siswa dapat memahami secara lebih. Setelah itu guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Lampiran 14

DAFTAR PESERTA DIDIK**KELAS XI IPS**

Nomor		Nama
Urut	Induk	
1.	2789	ADAM HARIS MAWARDI
2.	2790	ADI PARWANTO
3.	2791	ALWAN FITRA GUNURVEBIANTO
4.	2792	ALYANIZA NUR ADELAWINA
5.	2793	AMIN MUNAWAROH
6.	2794	ANI NURHAYATI
7.	2795	ARIA ACHMAD SETIAWAN
8.	2796	DHEA PUSPITA
9.	2797	DIAH WULANDARI
10.	2798	ELOK SALMAH MASICHA
11.	2799	ESA ANNAS PUTRA ARJUNA
12.	2800	ICHWAN RAYA FIRDAUS
13.	2801	JULIA NUZHATUL FIKRAH
14.	2802	KHOIRUL ARDIANSYAH
15.	2803	LAILI UKRIMAH
16.	2804	MUHAMAD ARIFUDIN
17.	2805	MUHAMMAD PUTRA AFRILIANSYAH
18.	2806	RAHMITA ASYIFA FITRI
19.	2807	RISKI RAMADHANI
20.	2808	YOGA AJI SAPUTRA
21.	2809	YUNITA PUTRI HAPSARI
22.	2810	YUSUF ARDIANSYAH
23.	2811	ZHAKA IZWANUR FATAH

Lampiran 15

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: MAN 4 Ngawi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI / Genap
Maharah	: Istima'
Materi Pokok	: (الحاسوب, الجوال) تكنولوجيا الإعلام والاتصال
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: (الحاسوب, الجوال) تكنولوجيا الإعلام والاتصال baik secara lisan maupun tertulis

B. INDIKATOR

- 3.1.1 memperhatikan dan menirukan bunyi bacaan sesuai ujaran yang didengar
- 3.1.2 menerjemahkan isi bacaan berdasarkan ujaran yang didengar
- 3.1.3 menerapkan mufrodat dalam bentuk kalimat
- 3.1.4 Menyimpulkan isi mufrodat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Istima' :

Melalui memperhatikan, mendengar, menirukan dan diskusi kelompok peserta didik dapat :

- Mengetahui bunyi bacaan.
- Menerjemahkan isi bacaan.
- Menerapkan mufrodat dalam bentuk kalimat
- Menyimpulkan isi bacaan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Kosa kata tentang (الحاسوب, الجوال) تكنولوجيا الإعلام والاتصال

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Discovery

Pendekatan : saintifik
 Metode : - audio lingual
 - Diskusi

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Lembar Kerja Siswa, kertas mufrodad
2. Alat/Bahan : kertas, Spidol, Papan tulis.
3. SumberPembelajaran : Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, kebersihan kelas. 3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdo'a. 4. Guru melakukan apersepsi dan motivasi 5. Guru menyampaikan tujuan dari materi yang akan disampaikan serta langkah-langkah pembelajarannya. 6. Guru memfasilitasi peserta didik untuk berkelompok 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Istima'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan menirukan bacaan yang dibacakan oleh guru 2. Tiap kelompok bekerjasama mengamati mufrodad / kosa-kata yang belum difahami maknanya yang ditayangkan guru sebagai bekal identifikasi makna kalimat. 3. Peserta didik menanyakan kosa kata yang masih belum difahami maknanya kepada teman kelompoknya atau gurunya atau sumber belajar lainnya 4. Tiap kelompok mendiskusikan makna kalimat atau makna gagasan yang terkandung dalam bacaan. 5. Tiap kelompok mendiskusikan penjabaran mufrodad dalam bentuk kalimat 	70 menit

	6. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama peserta didik guru menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran 2. Guru memberikan penjelasan tambahan dan memberikan penguatan. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian Kognitif
- c. Psikomotor

Ngrambe, 03 April 2023

GURU MAPEL



RITA NUR ISNAINI, S.Pd.I

NIP.198010032007102001

Lampiran 16



Wawancara Kepada Waka Kurikulum



Wawancara Kepada Guru Bahasa Arab



Wawancara Kepada Siswa Kelas XI IPS



Wawancara Kepada Siswa Kelas XI IPS



Wawancara Kepada Siswa Kelas XI IPS



Proses Pembelajaran Kelas XI IPS



Kegiatan Pembelajaran Diskusi Kelompok



Presentasi Kelompok

Lampiran 17



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGAWI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4
 Jalan Pucangan – Ngrambe No 1 Ngrambe Ngawi 63263
 Telepon (0351) 671095 Email manngrambe@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : B-081/Ma. 13.15.04/PP.00.8/05 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Maskur, S.Pd
 NIP : 197007312001121001
 Jabatan : Kepala MAN 4 Ngawi
 Menerangkan bahwa :

Nama : Umi Uswatun Khasanah
 NIM : 193121025
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 8
 Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Learning Jenis Student Teams Achievement Division (STAD) Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 11 di Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2022/2023

telah melaksanakan Penelitian di MAN 4 Ngawi mulai tanggal 01 April s/d 20 April 2023 sampai dengan selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngrambe, 31 Mei 2023
 Kepala,

 Maskur



Lampiran 18

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Umi Uswatun Khasanah
 Tempat & Tanggal Lahir : Ngawi, 22 Oktober 2000
 Agama : Islam
 Jenis kelamin : Perempuan
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat : Dsn. Sedran RT 02 RW 01, Ds.Manisharjo, Kec.
 Ngrambe, Kab. Ngawi

Riwayat Pendidikan

1. TK Dharma Wanita II Manisharjo Tahun 2006-2007
2. SDIT Al-Mukminun Ngrambe Tahun 2007 – 2013
3. PPIP Ar-Rohmah Katikan, Kedunggalar, Ngawi Tahun 2013 – 2016
4. Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi Tahun 2016 – 2019
5. UIN Raden Mas Said Surakarta Tahun 2019 - 2023