

تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة
العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

منى كريمة النساء

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، منى كريمة النساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠١٣

إلى عميد علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : منى كريمة النساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠١٣

الموضوع : تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا ولكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

مشرفة،

الدكتورة الحاجة حفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣" ل منى كريمة النساء قدمت مناقشة أمام مجلس مناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الاثنين التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢٣ وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية.

المتحنة الثانية و سكرتير : الدكتورة الحاجة حفيدة الماجستير ()
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤ :

المتحن الأول و رئيس المجلس : محمد عزيز آجي عبد الله الماجستير ()
رقم التوظيف : ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢ :

المنحنة الرئيسة : انيسة البركة الماجستير ()
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢٠٠٠ :

سوراكرتا، ١٩ يونيو ٢٠٢٣

كلية علوم التربية



رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٣٠٢١٩٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهديت إلى:

١. أبي و أمي الذين قد كفلايني و ربياني بكل رحمة و صبر و دعاء
٢. أخي و أختي الذين قد شجعني في كل وقت
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية والأصدقاء في أحضان
تعليم اللغة العربية ٢٠١٩
٤. و كذلك الأصدقاء الذين وافقوني خلال هذا الصاع و قدموا أفضل دعم حتى
اتمكن من البقاء على قيد الحياة حتى الآن في اكمال لكلية

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu kaum sebelum mereka
mengubah keadaan diri mereka sendiri.

(QS. Ar-Ra'd: 11)

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : منى كريمة النساء
رقم القيد : ١٩٣١٢١٠١٣
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع "تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣" هو عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوركارتا، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

المباينة،

منى كريمة النساء

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠١٣

كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة و السلام على اشرف الأمبياء والمرسلين. اشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ كتابة كاملة.

وأني أعتزف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير الجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الاستاذ فروفيسور دكتور حاج مظفر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، فروفيسور دكتور الحاج بيدي الماجستير، ونوابه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، محمد زينوري الماجستير، ونوابه.
٤. مشرفة البحث الدكتوراة الحاجة حفيدة الماجستير التي أعطاني التوجيهات و التشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. مديرة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار، لانجار ئوتامي الماجستير.
٦. المعلمين الذين قد نصروني في اكتساب بيانات البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار.
٧. المحاضرين و الموظفين في كلية التربية و بالخصوص في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٨. أصدقائي الأحياء الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة.

ولا يمكن للباحثة أن تنتهي كتابه بحثها دون المساعدة من جميع الجوانب منذ
بداية كتابتها إلى النهاية، فجزهم الله خيرا الجزاء و امدهم بالصحة و العافية و الله
يحفظهم و يرعاهم في الدنيا و الآخرة أمين.

سوراكارتا، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

الباحثة



منى كريمة النساء

فهرس البحث

| | |
|------|-------------------------------------|
| i | صفحة الموضوع |
| ii | خطاب المشرف الرسمى |
| iii | تصحیح البحث |
| iv | الاهداء |
| v | الشعار |
| vi | بيان أصالة البحث |
| vii | كلمة الشكر |
| ix | فهرس البحث |
| xii | الخلاصة |
| xiii | قائمة الجدوال |
| xiv | قائمة الصور |
| xv | قائمة الملاحق |
| ١ | الباب الاوّل : مقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٥ | ب. تعريف المشكلات |
| ٥ | ج. تحديد المشكلات |
| ٦ | د. المشكلات البحث |
| ٦ | هـ. أهداف البحث |
| ٦ | و. فوائد البحث |
| ٨ | الباب الثانى : الأسس النظرية |
| ٨ | أ. الاطار النظري |
| ٨ | ١. تعليم اللغة العربية |
| ٩ | ٢. مهارة القراءة |

| | |
|---|-----------|
| أ) تعريف مهارة القراءة | ٩ |
| ب) الغرض من القراءة | ٩ |
| ج) جوانب القراءة | ٩ |
| د) أنواع القراءة | ١٠ |
| هـ) معيار مهارة القراءة | ١٢ |
| ٣. وسائل التعليم | ١٢ |
| أ) تعريف وسائل | ١٣ |
| ب) تعريف وسائل التعليم | ١٤ |
| ج) وظائف وسائل التعليم | ١٥ |
| د) أنواع وسائل التعليم | ١٦ |
| ٤. وسائل الرقمية | ١٧ |
| أ) تعريف وسائل الرقمية | ١٧ |
| ب) وظائف و فوائد الوسائل الرقمية | ١٨ |
| ج) أنواع وسائل الرقمية | ٢١ |
| ب. مراجعة نتائج البحث السابقة | ٢٣ |
| ج. إطار التفكير | ٢٦ |
| الباب الثالث : طريقة البحث | ٢٩ |
| أ. نوع البحث | ٢٩ |
| ب. مكان و مدة البحث | ٢٩ |
| ج. موضوع و مخبر البحث | ٣٠ |
| د. طريقة جمع البيانات | ٣٠ |
| هـ. طريقة صدق البيانات | ٣٣ |
| و. طريقة تحليل البيانات | ٣٣ |
| الباب الرابع : نتائج البحث | ٣٥ |

| | |
|-----------------------------|----|
| أ. وصف مواقع البحث | ٣٥ |
| ١. لمحة عن المدرسة | ٣٥ |
| ٢. التاريخ المختصر | ٣٦ |
| ٣. رؤية وإرسالية | ٣٧ |
| ٤. واقعة جغرافية | ٤٠ |
| ٥. حالة المدرسين و التلاميذ | ٤٢ |
| ٦. المرافق والبنية التحتية | ٤٣ |
| ب. وصف نتائج البحث | ٤٥ |
| ج. تفسير نتائج البحث | ٥٩ |
| الباب الخامس : الخاتمة | ٦٣ |
| أ. نتائج البحث | ٦٣ |
| ب. الإقتراحات | ٦٣ |
| المراجع | |
| الملاحقات | |

الخلاصة

منى كريمة النساء، ٢٠٢٣، تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرفة: الدكتوراة الحاجة حفيدة الماجستير

كلمات الرئيسية: تعليم، مهارة القراءة، وسائل الرقمية.

لقد أثر تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عالم التعليم، مما يتطلب من المدرسين الابتكار في التعليم. يوجد حاليًا العديد من المنصات وتطبيقات الوسائل التعليمية لدعم عملية تعلم السلسلة في الفصل. يتطلب تشبع التلاميذ لتعلم اللغة العربية أن يتمكن المدرس من استخدام الوسائل الرقمية. كان الغرض من هذا البحث هو معرفة و وصف: (١) تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار: (٢) العوامل التي تدعم تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار.

اما نوع هذا البحث فهو بحث وصفي كفي واما مكان البحث فهو في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار. ويبدأ من شهر أبريل ٢٠٢٣ حتى مايو ٢٠٢٣. وموضوع هذا البحث هو مدرس اللغة العربية الصف العاشر للدين. ومخبره فهو نائب رئيس المناهج المدرسة وتلاميذ الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار. وطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة التوثيقية مع استخدام التثليث في صدق البيانات. واما تحليل البيانات في هذا البحث فهو تقليل البيانات و عرض البيانات و إتخاذ الخلاصة.

إن تنفيذ أنشطة تعلم مهارة القراءة بحد ذاته له عدة خطوات ، وهي: (١) إدخال مفردات جديدة؛ (٢) التعويد على المفردات؛ (٣) ترجمة ومناقشة النصوص ؛ (٤) يتناوبون على قراءة النص؛ (٥) تكليف بمهمة. بالنسبة للتنفيذ ، يتم مساعدته باستخدام مختلف الوسائل الرقمية التي لها أدوار أو وظائف كل منها. وتشمل هذه الوسائل الرقمية: (١) تطبيق فلاشكارد (flashcard) لتعويد المفردات؛ (٢) واتساب (whatsapp) لمشاركة الرابط ؛ (٣) قاموس رقمية وتطبيق كتاب الأمثلة التصرفية لترجمة النصوص ومناقشتها ؛ (٤) منصة ألف التعليمية (alef education) لتكليف / تطوير مهارة الفهم القرائي لدى التلاميذ. تشمل العوامل التي تدعم تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية ما يلي قدرة التلاميذ على متابعة في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة و هناك مرافق وبنية تحتية مناسبة و هناك مساعدة لتنفيذ الفصول الرقمية من قبل المدرسة.

قائمة الجدوال

| | |
|----|-------------------------------------|
| ٢٧ | إطار التفكير البحثي |
| ٢٩ | وقت البحث |
| ٣٧ | مؤشرات الرؤية |
| ٤٣ | مرافق والبنية التحتية المدرسة |

قائمة الصور

| | |
|----|-------------------------------------|
| ٤٠ | المبنى الأول المدرسة |
| ٤٠ | المبنى الثاني المدرسة |
| ٤١ | المبنى الثالث المدرسة |
| ٤٦ | وحدة مساعدة التلميذ |
| ٤٩ | تطبيق فلاشكارد (flashcard) |
| ٥٠ | قاموس رقمية |
| ٥٠ | تطبيق كتاب الأمثلة التصرفية الرقمية |
| ٥١ | نص القراءة |
| ٥٣ | منصة ألف التعليمية (alef education) |
| ٥٤ | عملية تعليم مهارة القراءة |
| ٥٧ | المساعدة في تنفيذ الفصل الرقمي |

قائمة الملاحق

Lampiran 1 : Pedoman dan Hasil Wawancara

Lampiran 2 : Pedoman Observasi

Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi

Lampiran 4 : Field Note

Lampiran 5 : Curriculum Vitae

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتم استخدامها على نطاق واسع في كل مناحي الحياة، وخاصة بالنسبة للمسلمين. وإدراكًا للقيمة المهمة للغة العربية بالنسبة للمسلمين، هناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين القدرات الفردية في إتقان اللغة العربية. يمكن القيام بذلك من خلال توفير تعلم اللغة العربية منذ سن مبكرة في المدارس أو المدارس الدينية. نظرًا للمنافسة الشديدة المتزايدة مع الدول الأخرى، يُطلب من خريجي المدارس امتلاك قدرات إنتاجية يجب أن تكون مدعومة أيضًا بمهارات لغوية مؤهلة، واحدة منها هي اللغة العربية. للغة إلحاحها الخاص في العصر الحالي للعولمة، خاصة عندما يُنظر إليها من وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل. كما نعلم جميعًا، أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات العالمية بحيث يكون لها قيمة مهمة يجب إتقانها من قبل الجميع.

لقد دخل عالم التعليم الآن في ثورته الخامسة. الثورة الخامسة كما هي اليوم هي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في أنشطة التعلم، وخاصة تكنولوجيا الكمبيوتر والإنترنت لأغراض التعلم. الحديث عن التعليم في العصر الاجتماعي 5.0 يرتبط بالطبع بالتغيرات في نظام التعلم في ذلك العصر. حيث يرتبط هذا العصر الثوري ارتباطًا وثيقًا بمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالتقدم التكنولوجي الذي يتطور بسرعة كبيرة. يرتبط هذا أيضًا بأنظمة التعلم التي تشير إلى المفاهيم التكنولوجية المتقدمة بشكل متزايد.

حقق العصر الرقمي تقدمًا سريعًا في مختلف المجالات، بما في ذلك التعليم. إن متابعة تطور التعليم في العصر الرقمي ضرورة لا يمكن تجنبها. لقد أدى هذا العصر الرقمي إلى جعل التعليم في اتجاه أكثر حداثة، وقد حقق هذا تقدمًا في التعليم (Ahmad، 2022؛ Dariyadi، 2019؛ Haniah، 2014؛ Ilmiani et al، 2020).

يتطلب هذا الوضع بشكل غير مباشر أن يكون المدرسون مستعدين لمواجهة هذا التحدي بالابتكار والإبداع ومحو الأمية التكنولوجية في التعليم ، بما في ذلك دروس اللغة العربية.

لا تزال موجات التغيير والابتكار في عالم التعليم تحدث وتتطور اليوم في القرن الحادي والعشرين. وتشمل هذه التغييرات سهولة العثور على مصادر التعلم ، وزيادة الخيارات في استخدام واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وزيادة دور الوسائل والوسائل المتعددة في أنشطة التعلم ، وزيادة مرونة أوقات الدراسة. بحيث يتمتع المدرس في عملية التعلم بالمرونة لاختيار أجهزة التدريس التي يمكن تعديلها وفقاً لاحتياجات التعلم واهتمامات التلاميذ. في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في هذا العصر ، يستطيع المدرسون موازنة التعلم من خلال استخدام وسائل التعلم الرقمية (Ahmad، ٢٠٢٢؛ في Murtosiah، ٢٠٢٠)

في تنفيذ تعلم اللغة الأجنبية ، بالطبع سيواجه المدرس والتلاميذ مشاكل مختلفة. لذلك يتطلب الأمر حساسية عالية وإبداعاً لإيجاد طريقة للخروج من هذه المشاكل المختلفة (Permana , 2019). من المؤكد أن وجود مشاكل في عملية التعلم في الفصل يتأثر بعوامل مختلفة. يركز تعلم اللغة العربية حالياً بشكل أكبر على التلاميذ الذين يحفظون الكلمات والقواعد العربية (القواعد) ، لذلك ليس من غير المألوف التسبب في خوف التلاميذ من تعلم اللغة العربية التي لها صورة يصعب إتقانها. يشعر التلاميذ أيضاً بالملل والكسل عندما يتم التعلم فقط حول قراءة وترجمة النصوص العربية ، ونتيجة لذلك يصبح التلاميذ سلبين في المشاركة في التعلم. هناك العديد من العوامل التي تجعل التلاميذ أقل نشاطاً أثناء التعلم ، بما في ذلك: يميل اهتمام التلاميذ وتحفيزهم للمشاركة في التعلم إلى الانخفاض ، ونموذج التعلم المستخدم أقل جاذبية للتلاميذ ، واستخدام الوسائل التعليمية غير الموجودة استهدافاً، الأخطاء النموذجية واتجاهات المدرس في نقل التعلم.

من هذا المنطلق ، يجب على المدرس أن يطبق استراتيجيات محددة في تعلم اللغة العربية لخلق جو تعليمي ممتع ، أحدها هو استخدام الوسائل التعليمية العربية كأداة تعليمية ، ووسيلة لنقل الرسائل في الدرس . وسائل الإعلام التعليمية لها تأثير كبير على عملية التعلم . تعد وسائل التعلم بديلاً يمكنه تبسيط التعلم وفقاً لأهداف التعلم . ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من المدرسين الذين لا يستخدمون المواد التعليمية لتسهيل عملية التعلم لأسباب مثل التكلفة العالية والوقت الطويل . ومع ذلك ، يمكن التغلب على كل ذلك من خلال التطور الحالي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) . يجب أن يفهم المدرس التكنولوجيا الرقمية ويتقنها . أنواع مختلفة من التكنولوجيا في عملية التعلم يجب على المدرسين تطبيق في الفصل الدراسي .

استناداً إلى المعلومات المكتوبة على موقع مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار (<https://man1karanganyar.sch.id>) ، فإن المدرسة لها خصائصها الخاصة ، وهي أن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار لا تشارك في العلوم فحسب ، بل تشارك أيضاً في المهارات . المدارس لديها برامج ممتازة في المهارات ، أحدها الوسائل المتعددة أو لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) . على موقع المدرسة ، كتب أن رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار قال إنه لأول مرة حصل المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار على أموال SBSN في عام ٢٠١٩ لبناء مبنى تعلم مهارات الوسائل المتعددة وافتتحه وزير الدين في جمهورية إندونيسيا فاهرو روزي في ١٩ ديسمبر ٢٠١٩ . مع وجود مبنى مختبر الوسائل المتعددة الرائع الذي يشجع تحصيل التلاميذ ليكون أكثر وفرة من الجوانب الدينية والأكاديمية والمهنية وفقاً للمتطلبات الحالية . يوفر وجود مبنى مختبر الوسائل المتعددة بأموال SBSN في عام ٢٠١٩ فوائد غير عادية لمختلف الأطراف ، ويصبح نقطة جذب لنجاح المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار ، يصبح مبنى مختبر الوسائل المتعددة هذا "مركزاً للتعلم

المستند إلى الويب" لجميع أعضاء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار لمختلف الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية والاجتماعية بطبيعتها ويتم بثها عبر قناة TV Madrasah MAN 1 KRA على يوتيوب. يشعر التلاميذ على وجه الخصوص بالفوائد ويستمتعون بالأنشطة في مختبر الوسائل المتعددة. لهذا السبب ، جعل المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيارمختلفًا عن مدارس عالية أخرى. ويدعم ذلك حقيقة أن المدارس الدينية الأخرى مثل المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ كولون بيروغو (Kulon Progo) و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بانتول (Bantul) قد قامت بزيارات إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار لإجراء دراسة نسخة عن المزايا التي يمتلكها المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار . تم الحصول على هذه المعلومات من مقطع فيديو تم تحميله على حساب TV Madrasah MAN 1 KRA على يوتيوب.

بناءً على الحقائق في هذا المجال ، تمتلك المدرسة بالفعل مرافق وبنية تحتية كافية ، وخاصة مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. استخدم المدرس الوسائل الرقمية في تعلمه. يمكن المساعدة في استخدام الوسائل الرقمية في عملية تعلم مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار من خلال وجود وسائل متوفرة بالفعل في كل فصل ، مثل LCD / جهاز العرض (بروجكتر). باستخدام هذه التسهيلات ، يمكن للمدرس الجمع بين الوسائل المتوفرة بالفعل مع الوسائل الرقمية التي تم اختيارها. يمكن استخدام توفر شاشات الكريستال السائل / جهاز العرض (بروجكتر) كوسيلة لعرض المواد التي يتم الوصول إليها عبر الإنترنت. وفقًا للتطورات في تكنولوجيا التعليم ، هناك حاليًا العديد من المنصات والتطبيقات التعليمية المتاحة. في تعلم لغة مهارة القراءة العربية ، يستخدم المدرس منصة ألف من وزارة الدين ، أو قاموسًا رقميًا ، أو وسائل رقمية أخرى. الوسائل الرقمية المستخدمة من قبل المدرس مرنة ومتنوعة. تعمل الوسائل الرقمية التي يستخدمها المدرسون على تعديل التلاميذ والمواد المراد دراستها بهدف عدم التسبب

في الملل لدى التلاميذ وشحن إبداع المدرس في استخدام الوسائل الرقمية. فيما يتعلق بمنصة ألف (alef) ، فإن هذه الوسائل هي عبارة عن منصة مقدمة خصيصاً للمدرسة الدينية من دولة الإمارات العربية المتحدة بالتعاون مع وزارة الدين. تم تعديل المواد الحالية وفقاً للمنهج الحالي في إندونيسيا ، حيث توجد أيضاً العديد من أسئلة الممارسة بالإضافة إلى العديد من الميزات المثيرة للاهتمام حتى يتمكن التلاميذ من الاستمتاع بعملية التعلم وأن يكونوا أكثر نشاطاً فيها. علاوة على ذلك ، يتم استخدام القاموس الرقمي ليسهل على التلاميذ العثور على معنى المفردات الموجودة في القراءة وتعليم التلاميذ ليكونوا قادرين على العثور على معنى الكلمة من خلال البحث عن الكلمة الأساسية أولاً.

في تشرين الثاني (نوفمبر) ٢٠٢٢ ، أجرى الباحثة مقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار ، وهو الأستاذ غزالي فخر الدين. وقال إن المدرس يجب أن يكون لديه ابتكارات جديدة في التدريس ، مثل استخدام الوسائل الرقمية في عملية التعلم حتى لا يتخلف عن الركب مع الزمن. يتم استخدام الوسائل الرقمية أيضاً بهدف جذب اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة القراءة. يتم جذب اهتمام التلاميذ في السؤال بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطاً وتركيزاً ويشعرون بالسعادة في المشاركة في التعلم. تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار هو في الأساس وحدة أو تكامل ، بمعنى أن التعلم ليس منفصلاً عن كل مهارة. ومع ذلك ، فإن مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية هي المهيمنة أكثر من المهارة الأخرى. وهذا أيضاً هو سبب اختيارات الباحثة للمهارة القراءة على غيرها من المهارات. يشعر التلاميذ بالملل والكسل عندما يتم التعلم فقط حول قراءة وترجمة النصوص العربية ، ونتيجة لذلك يصبح التلاميذ سلبين في المشاركة في التعلم. وفقاً لLestari و Mukhammad (94-93: 2017)، تشمل مؤشرات الاهتمام بالتعلم ما يلي: (١) الشعور بالمتعة ، (٢) الاهتمام بالتعلم ، (٣)

الانتباه أثناء الدراسة ، ٤) المشاركة في التعلم. مواد تعلم اللغة العربية التي سيتم شرحها هنا تتعلق باستخدام الوسائل الرقمية في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة. لذلك ، يجب أن يتم تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة بطريقة ممتعة لتشجيع مشاركة التلاميذ النشطة. يوفر التعلم من خلال استخدام الوسائل الرقمية ثورة جديدة في طرق التعلم المستخدمة.

هذا ما دفعت الباحثة إلى إجراءات بحث حول "تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار".

ب. تعريف المشكلات

بناءً على خلفية البحث الموضحة أعلاه ، فإن المشكلات التي يمكن تحديدها هي كما يلي:

١. لقد أثر تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عالم التعليم ، مما يتطلب من المدرسين الابتكار في التعليم.
٢. يوجد حاليًا العديد من المنصات وتطبيقات الوسائل التعليمية لدعم عملية تعلم السلسلة في الفصل.
٣. يتطلب تشبع التلاميذ لتعلم اللغة العربية أن يتمكن المدرس من استخدام الوسائل الرقمية.

ج. تحديد المشكلات

بناءً على العديد من تحديدات المشكلة ، اقتصر الباحثة دراسته على "تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

د. مشكلات البحث

بناءً على قيود المشكلات التي تم وصفها، يمكن للباحثة استخلاص استنتاجات وهي:

١ . كيف تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار ؟

٢ . ما هي العوامل التي تدعم تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار؟

هـ . أهداف البحث

تهدف كتابة هذا البحث إلى إيجاد إجابات للأسئلة الرئيسية الواردة في صياغة المشكلة. بمزيد من التفصيل، الغرض من هذا البحث هو وصف:

١ . تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار

٢ . العوامل التي تدعم تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار

و . فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظريًا وعمليًا لمن يحتاجون إليه الفوائد المتوقعة هي كما يلي:

١ . نظريا

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير العلوم. ومن المأمول أيضًا أن يكون مفيدًا باعتباره نقطة الانطلاق التالية المتعلقة بالوسائل الرقمية كوسيلة للتعليم.

٢ . عمليا

أ. إضافة إلى خبرة ومعرفة الباحثة قبل الانغماس كمدرسة للغة العربية. خاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائل في تعليم مهارة القراءة.

- ب. كما أن توفير الحافز يحفز التلاميذ على أن يكونوا أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية ، وخاصة مادة القراءة.
- ج. تحفيز الإبداع في تلبية احتياجات تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني الأسس النظرية

- أ. الاطار النظري
١. تعليم اللغة العربية

التعلم له معنى مشابه للتدريس ، على الرغم من أن له دلالة مختلفة. في سياق التعليم ، يقوم المدرس ون بالتدريس حتى يتمكن التلاميذ من تعلم وإتقان محتوى الدرس لتحقيق هدف محدد (الجانب المعرفي)، ويمكن أن يؤثر أيضاً على التغييرات في المواقف (الجوانب العاطفية) والمهارات (الجوانب النفسية الحركية) لل تلميذ. يعطي التدريس الانطباع بأنه عمل جهة واحدة فقط ، وهو عمل المدرس. بينما يتضمن التعلم أيضاً تفاعلاً بين المدرس ين والتلاميذ. التعلم هو عملية تفاعل بين التلاميذ و المدرس ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المدرس حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى التلاميذ. يمكن أن يقال، التعلم هو عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم بشكل جيد (8: 2019, Permana).

اللغة العربية لغة أجنبية. لذلك ، في تعلم اللغة العربية يواجه التلاميذ دائماً صعوبات. العوامل المسببة لصعوبات اللغة العربية مستمدة بالكامل من اللغة العربية نفسها ولكنها ناتجة عن عوامل نفسية (، الاهتمام ، الدافع الافتقار إلى الثقة) والاجتماعية. لذلك يجب أن تأخذ الطريقة و الوسائل المختارة في تعلم اللغة العربية بعين الاعتبار العوامل النفسية والتعليمية والاجتماعية.

اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. في المؤسسات التعليمية المختلفة في إندونيسيا، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية وغير الرسمية، تعتبر اللغة العربية ضرورة لتعليم تلاميذها. كلهم يعلمون اللغة العربية كجزء من مادة يجب تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من تفاعلات بين المدرس والتلاميذ في نقل المعرفة للتلاميذ ، وخاصة اللغة

العربية من أجل تحسين المهارات اللغوية للتلاميذ. يحتوي تعلم اللغة العربية على عدة عناصر لغوية تشمل الصوت والكتابة والكلمة والجمل والمفردات. تشمل المهارات اللغوية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه بصمت (Nuha, 2012: 108). القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها. وفقاً ل (Ishak dkk (2020: 61) ، فإن مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وفقاً لأحرف المخارج وحروف العلة والقواعد العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح. الغرض من تدريس القراءة ، كما هو معروف ، هو تطوير مهارات القراءة لدى التلاميذ. لذلك ، فإن مهمة المدرس هي التأكد من أن عملية تعلم القراءة تصبح تجربة ممتعة للتلاميذ (Nuha, 2012: 110).

وفقاً ل Hermawan في (Nuha, 2012: 110) تتضمن القراءة نفسها ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة ، والكلمات كعناصر تنقل المعنى والرموز المكتوبة كعناصر بصرية. وفي مناسبة أخرى ، ذكر أن مهارات القراءة تحتوي على ثلاثة عناصر. أولاً ، عملية نشاط إبداعي نشط. ثانياً ، الهدف والهدف من أنشطة القراءة عبارة عن رموز مكتوبة على أنها تعبير عن أفكار أو أفكار الآخرين. ثالثاً ، هناك فهم شامل.

ب. الغرض من القراءة

وفقاً ل (Ishak, dkk (2020: 62) بشكل عام ، فإن الغرض من تعلم القراءة هو تمكين التلاميذ من قراءة كل نص عربي بشكل صحيح وقادرين على فهم المعنى الوارد في القراءة. بينما الأهداف الخاصة على وجه التحديد إلى ثلاثة

مستويات ، وهي المستوى الابتدائي والمستوى المتوسط والمستوى العالي (المتقاعد). كل مستوى له هدف مختلف كذلك. تتمثل أهداف مهارات القراءة الأساسية (المستوى الابتدائي) في فهم رموز اللغة، وفهم الكلمات والجمل ، وكشف الأفكار الرئيسية ، وكشف محتويات القراءة (إعادة السرد). ثم الغرض من مهارات القراءة في المستوى المتوسط هو الكشف عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة وكذلك الكشف عن محتويات القراءات المختلفة. أخيراً ، تشمل أهداف مهارات القراءة عالية المستوى التعبير عن الأفكار الرئيسية ودعم الأفكار وتفسير محتويات القراءة (Ach. Sholehuddin, 2019: 54).

ج. جوانب القراءة

بحسب (Nuha (2012: 110-111 فإن القراءة لها وجهان. تشمل

هذه الجوانب ما يلي:

- ١) جوانب الحركة وهي جوانب القراءة والتي تشمل إدخال الحروف في القراءة ، وإدخال عناصر اللغة ، وإدخال العلاقة بين التجويد والحروف وكذلك سرعة القراءة بصمت.
- ٢) جوانب الفهم ، والتي تشمل القدرة على فهم القراءة ببساطة ، وفهم المعنى الضمني في القراءة وتعديل علامات التقييم أو التنعيم بسرعة القراءة. لتطوير مهارات القراءة لدى التلاميذ ، يجب على المدرس دائماً المساعدة وتقديم التوجيه لتلاميذهم. وبالتالي ، من المتوقع أن يتمتع التلاميذ بالمهارات التي يحتاجونها في القراءة.

د. أنواع القراءة

في كتاب أولين (Nuha (2012: 114 أنه بشكل عام يمكن تصنيف

القراءة إلى عدة أنواع ، منها ما يلي:

- ١) القراءة الصامتة

القراءة بصمت هي القراءة من خلال عدم نطق الكلمات، ولكن ببساطة بصمت. هذا النوع يسمى أيضاً القراءة الصامتة، القراءة الحقيقية. القراءة بصمت تتم من أجل المصلحة الذاتية. في البحث مسطفي، نور (٢٠١٧: ٢٥) يشرح أن القراءة الصامتة تمثل حل الرموز المكتوبة، وفهم معناها بسهولة والدقة ولا دخل للصوت فيها، وكما أن رؤية الشيء كافية لمعرفة دون حاجة لنطق اسمه، فكذلك رؤية الكلمة المكتوبة، والغاية البرى من القراءة الصامتة الاستعاب الذي هو الهدف من معظم القراءة التي يقوم بها الناس.

(٢) القراءة الجهرية

القراءة بصوت عالٍ هي قراءة التلاميذ للنصوص بصوت عالٍ في الفصل. تعتمد القراءة الجهرية على فك الرموز المكتوبة وتوظف لهذه المهمة حاسة النظر ويعمل جهاز النطق على تصديق الرؤيا التي تنقل هذه الرموز إلى العقل الذي يحلل المدلولات و المعاني. تلزم هذه القراءة الإنسان في مراحلها الأولى لتعلم اللغة (يعقوب، ٢٠١٩: ٣٤) يهدف هذا النوع من القراءة إلى رؤية مهارات القراءة لدى التلاميذ، ورؤية التجويد وإيقاع قراءة التلاميذ، ومعرفة قدرات قراءة علامات الترقيم لدى التلاميذ، ومعرفة قدرة التلاميذ على فهم القراءة، وإشباع رغبة التلاميذ في الاستماع إلى قراءتهم ، والتعود على التلاميذ يتحدث أمام الناس.

(٣) قراءة الفهم

تتم القراءة من أجل تكوين فهم للمحتوى المتضمن في القراءة. في فهم القراءة ، يجب أن يكون التلميذ قادرًا على

التقاط نقاط فكرية أكثر وضوحًا. لذلك بعد القراءة ، يفهم التلاميذ حقًا معنى القراءة والغرض منها.

(٤) قراءة نقدية

أنشطة القراءة التي تتطلب أن يكون القارئ قادرًا على الفهم ، والفهم ، ثم طرح سؤال حول ماذا وكيف الأفكار الرئيسية الواردة في النص. القراءة النقدية مليئة بالأحكام والاستنتاجات.

(٥) قراءة أفكار

قراءة الأفكار هي نشاط للقراءة يهدف إلى العثور على الأفكار الواردة في القراءة والحصول عليها والاستفادة منها. بالإضافة إلى تقسيم نوع القراءة ، هناك أقسام أخرى. وعمومًا فإن أنواع القراءة تنقسم إلى قسمين ، وهما: القراءة المكثفة، والقراءة الموسعة. فيما يلي وصف تفصيلي لنوعين من أنشطة القراءة (الفوزان، ٢٠١٤م: ١٥).

(١) القراءة المكثفة

يهدف هذا النوع من القراءة إلى تطوير قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء بالتفصيل. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تطوير القدرة على القراءة بوضوح ، والقدرة على نطق الحروف والكلمات بشكل جيد وسريع والقدرة على فهم معنى الكلمات وكذلك معنى الجمل بشكل جيد.

(٢) القراءة الموسعة

نموذج القراءة تستخدم عادة لقراءة النصوص الطويلة. يدرس التلاميذ النص أو يقرؤون خارج حجرة الدراسة بناءً على اقتراحات من معلمهم. ثم يناقشون الأفكار الرئيسية

للنص في الفصل لتعميق فهمهم. من حيث المبدأ ، تأتي مبادرة القراءة الموسعة من التلاميذ. أي يمنح التلاميذ حرية اختيار الكتب أو النصوص العربية التي يجوبونها وجذب انتباههم.

هـ. معيار مهارة القراءة

بشكل عام ، الغرض من تعلم القراءة هو أن يكون التلاميذ قادرين على قراءة كل نص عربي بشكل صحيح وقادرون على فهم المعنى الوارد في القراءة. وفقاً لـ Ainin في Ishak (2020) ، يمكن قياس قدرة التلميذ على قراءة النصوص العربية من خلال عدة مؤشرات تشمل:

- (١) اقرأ بطلاقة ، بعناية ودقة.
 - (٢) تحديد معنى المفردات في سياق جمل معينة
 - (٣) البحث عن حقائق أو معلومات صريحة وضمنية في النص
 - (٤) ابحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة
 - (٥) ربط الأفكار الواردة في الفقرة
 - (٦) ترجمة الجمل في النص
 - (٧) لخص الفكرة الرئيسية للقراءة
 - (٨) البحث عن عنوان النص
 - (٩) التعليق على محتويات القراءة وانتقادها
- يمكن أن يختلف تنوع أنشطة تعليم مهارة القراءة في كل مدرسة ، وهذا يعتمد على المؤشرات والأهداف التي يجب تحقيقها. يمكن أن يختلف تنوع أنشطة تعليم مهارة القراءة في كل مدرسة ، وهذا يعتمد على المؤشرات والأهداف التي يجب تحقيقها. كتب (Amin dalam Rathomi (2019: 563 أن خطوات تعلم مهارة القراءة يمكن أن تتم من خلال الخطوات التالية ؛
- (١) نطق التلاميذ للكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص وفقاً لمخرج ؛
 - (٢) يقرأ التلاميذ مادة القرعة وفقاً لبنية الجملة الصحيحة ؛ (٣) يتعرف

التلاميذ على تراكيب الجمل. (٤) يتعرف التلاميذ على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص ؛ (٥) أجاب التلاميذ على أسئلة حول نص القراءة. (٦) يقرأ التلاميذ نص القراءة بصمت. (٧) يفهم التلاميذ الرسالة الواردة في نص القراءة.

حسبه على زيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في دروس القراءة، وغيرها من المواد الدراسية؛ حيث تساعده على تحليل ما يقرأ، والتمعن فيه، وتنمي فيه الرغبة لحل المشكلات، كما أنها ليست له إشباع حاجاته، وتنمية ميوله، وتزوده بالحقائق والمعارف والخبرات الضرورية في حياته، وتعوده الاعتماد على نفسه في الفهم، وحت الاطلاع، وتراعي ما بين التلاميذ من فروق وقدرات (يعقوب، ٢٠١٩: ٣٣).

٣. وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل

من الناحية اللغوية ، تأتي الوسائل من الوسيط اللاتيني وهو صيغة الجمع لكلمة وسيط والتي تعني "وسط أو وسيط أو مقدمة". مصطلح وسيط أو مقدمة في أطروحة (2020: 27) Sadewa Bagus اقتباسات من Bovee في Asyhar (4: 2011) تستخدم لأن وظيفة الوسائل هي كوسيط أو تسليم رسالة من المرسل (المرسل) إلى المستلم (المتلقي) للرسالة. وأوضح أحمد روحاني أن الإعلام شيء يمكن أن تستقبله حواس الإنسان ويعمل كوسيط أو أداة أو وسيلة في أنشطة الاتصال أو أنشطة التدريس والتعلم. الوسائل هي أداة تُستخدم ماديًا لنقل المحتوى المادي ، والذي يتكون من الكتب ، ومسجلات الأشرطة ، والأشرطة ، والأفلام ، والشرائح ، والصور ، والصور ، ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك على Gagne و Briggs في Asyhar (4: 2002).

من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الوسائل هي أداة (وسيلة) تستخدم كوسيط أو إيصال رسالة في أنشطة الاتصال أو أنشطة التدريس والتعلم في شكل كتب ، مسجلات أشرطة ، أشرطة كاسيت ، أفلام والشرائح والصور والصور ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

ب. تعريف وسائل التعليم

تعليم الوسائل وفقاً لـ Arief S. Sadiman (1986) هو أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم ، بحيث يمكن أن تحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتماماتهم واهتماماتهم كدليل على حدوث عملية التعلم. تماشياً مع ذلك ، يعرف Azhar (2011) مفهوم وسائل التعلم كعامل مساعد في عملية التعلم داخل وخارج الفصل ، إلى جانب أن وسائل التعلم هي أحد مكونات مصادر التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة التلميذ. يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم. لذا ، فإن وسائل التعلم هي محاولة لتقوية أو التواصل بين عمليتي التعلم والتعليم. بعبارة أخرى، ستكون مواقف التعلم أكثر نجاحاً عند استخدام الوسائل التي لها وظيفة التواصل بين مستلم الرسالة ومصدر القناة.

وبحسب (Nuha (2012: 267) بشكل عام ، فإن الوسائل التعليمية

تستخدم من قبل المدرسين لأغراض محددة ، والتي تشمل ما يلي:

(١) توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية.

(٢) قم بالضغط على أهم الأجزاء.

(٣) تقديم تنوعات في التدريس.

(٤) توضيح هيكل التدريس.

(٥) إعطاء الدافع لعملية تعلم التلميذ.

يمكن للوسائل التعليمية المصممة جيداً ضمن حدود معينة أن تولد وتحفز "حواراً داخلياً" داخل التلاميذ ، والذي يعمل في هذه الحالة كهدف تعليمي. بمعنى آخر ، هناك تواصل بين التلاميذ والمدرسين (مصدر قناة الرسالة). من هذا البيان ، يتضح الغرض من وسائل التعلم. الغرض من وسائل التعليم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها على النحو الأمثل من قبل التلاميذ كمتلقين للمعلومات. لذلك ، باستخدام وسائل التعليم هذه ، سيعالج التلاميذ المعلومات بسرعة أكبر دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة. بالإضافة إلى ذلك ، عند تلقي هذا الاتصال ومعالجته ، سيستمتع التلاميذ أيضاً ويستمتعون بمزيد من المرح.

ج. وظائف وسائل التعليم

وبحسب منادي في (Mustaqim, 2016: 177) ، فإن الوظيفة الأساسية لوسائل الإعلام التعليمية هي كمصدر للتعلم. يمكن للوسائل التعليمية أن تحل محل وظيفة المدرس كمصدر تعليمي لأن مصادر التعلم تتكون من الرسائل والأشخاص والمواد والأدوات والتقنيات والبيئة التي تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ. من المؤكد أن استخدام الوسائل في التعلم ليس تعسفياً ، ولكن هناك أشياء معينة يجب تحقيقها. تعمل وسائل الإعلام على وجه التحديد لمساعدة المدرسين على تحقيق أهداف معينة في الدرس. بالإضافة إلى ذلك ، وكما نقلت عنه أومي مشمودة في كتاب التعلم النشط ، يذكر عارف أن وظائف واستخدامات وسائل التعلم هي كما يلي:

- (١) توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تبدو لفظية أكثر من اللازم (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة).
- (٢) التغلب على محدودية المكان والزمان والقوة الحسية مثل:

- يمكن استبدال الأشياء الكبيرة بالحقائق والصور وإطارات الأفلام والنماذج.
- يمكن مساعدة الأشياء الصغيرة بجهاز عرض دقيق أو فيلم أو إطار.
- يمكن المساعدة في الحركة البطيئة جدًا أو السريعة من خلال التصوير الفوتوغرافي بفاصل زمني أو التصوير عالي السرعة.
- يمكن عرض الأحداث أو الأحداث في الماضي مرة أخرى من خلال التسجيلات والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.
- يمكن تقديم الكائنات شديدة التعقيد بنماذج ومخططات وما إلى ذلك.

(٣) يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم المناسبة والمتنوعة إلى التغلب

على سلبية التلاميذ. في هذه الحالة ، تعمل وسائل التعلم على:

- توليد الشغف أو الحماس للتعلم.
- يسمح بمزيد من التفاعل المباشر بين التلاميذ مع البيئة والواقع.
- يسمح للتلاميذ بالتعلم بأنفسهم وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم.
- يجعل من السهل العثور على المعلومات التي تحتاجها.

وبالتالي فإن وظيفة وسائل التعلم ملحة للغاية في تقديم بيئة تعليمية

نشطة وخلاقة وفعالة وفعالة وممتعة ، خاصة تعلم اللغات الأجنبية (Nuha,

2012: 274).

د. أنواع وسائل التعليم

وفقًا لمنظور التدريس ، يصنف (1993) Laurillard في العديد من

وسائل التعلم. يتم وصف وسائل التعلم بإيجاز على النحو التالي:

(١) وسائل الإعلام السردية

هي وسائل عرض خطية أو غالبًا ما تسمى أيضًا وسائل العرض التي يستخدمها المدرسون لنقل المعلومات إلى تلاميذهم. هذه الوسائل ليست تفاعلية ، لأنها غير قادرة على الاستجابة لردود الجمهور. يتعلم التلاميذ فقط من المحتويات والتعليمات من هذه الوسائل. تشمل هذه الوسائل الوسائل المطبوعة (النصوص والرسومات) ، والمسموعة والمرئية والبث التلفزيوني أو السينمائي.

(٢) وسائل اعلام تفاعلية

إنه عرض وسائل يتضمن نصًا تشعبيًا ووسائل تشعبية ووسائل متعددة ومواد قائمة على الويب يتم إرسالها عبر الإنترنت أو يمكن أيضًا تسميتها بالوسائل الرقمية. يشير هذا التفاعل إلى الوسائل حيث يمكن للمستخدمين التنقل واختيار المحتوى أو محتوى التعلم حسب الرغبة. يمكن أن يكون المحتوى نصًا أو رسومات أو صوتًا أو فيديو أو مزيجًا من هذه العناصر.

(٣) الوسائل التكميلية

هي وسيلة إعلام حاسوبية قادرة على ضبط استجابة المستخدم. على الرغم من عدم وجود شكل كامل من أشكال المعاملة بالمثل ، مثل التواصل بين البشر ، حيث يوجد تكافؤ في الاستجابة بين الطرفين في التفاعلات التواصلية.

(٤) وسائل الإعلام التواصلية

هي وسيلة تخدم مستوى المحادثة أو الاتصال ثنائي الاتجاه. من واجب هذه الوسائل أن توحد شخصًا ما في المناقشة. قد تحدث المناقشات بين المدرسين والتلاميذ ، أو بين التلاميذ. يمكن أن تكون وسائل الاتصال هذه في شكل نص / رسومات أو صوت أو فيديو أو مزيج من الثلاثة.

٥) وسائل الإعلام المنتجة

تتيح هذه الوسائل للتلاميذ المساهمة وإنتاج شيء ما في عملية التعلم الخاصة بهم من خلال الورق والملفات والشبكات. يتمتع التلاميذ بفرصة إنشاء وسائل التعلم الخاصة بهم ، مثل صنع الرسوم المتحركة أو النماذج الرقمية أو الخرائط أو غيرها.

٤. وسائل الرقمية

أ. تعريف الوسائل الرقمية

الوسائل الجديدة أو المعروفة أيضاً باسم الوسائل الرقمية الجديدة. الوسائل الرقمية هي وسائل يكون محتواها في شكل مزيج من البيانات والنصوص والصوت وأنواع مختلفة من الصور التي يتم تخزينها في تنسيقات رقمية ونشرها من خلال الشبكات القائمة على الكابلات الضوئية ذات النطاق العريض والأقمار الصناعية وأنظمة الميكروويف العميقة (Wicaksana, 2020: 29).

الوسائل الجديدة هي وسائل قائمة على الإنترنت تستخدم أجهزة كمبيوتر وهواتف محمولة متطورة. كانت القوتان الرئيسيتان في تغييره الأولي هما الاتصالات عبر الأقمار الصناعية واستخدام أجهزة الكمبيوتر. يكمن مفتاح القوة العظيمة للكمبيوتر كآلة اتصالات في عملية الرقمنة التي تسمح بنقل جميع أشكال المعلومات بكفاءة ومتداخلة ، Carey ، في (Wicaksana, 2020: 28)

الوسائل الرقمية هي إحدى الأدوات في وسائل الإعلام الجديدة ، في كتاب الاتصال والتسليح يشرح تعريف الوسائل الجديدة (Dennis McQuail ، 2000 في 2000: 30) هناك أربع فئات رئيسية:

(١) وسائل الاتصال بين الأشخاص مثل البريد الإلكتروني

(٢) وسائل الألعاب التفاعلية مثل الألعاب

٣) وسائل البحث عن المعلومات مثل محركات البحث على شبكة الإنترنت

٤) وسائل الإعلام التشاركية مثل غرف الدردشة على شبكة الإنترنت. استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الوسائل الرقمية هي أداة أو وسيلة للاتصال عبر الإنترنت أو الشبكة من خلال استخدام آلات الاتصال مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر التي يمكن استخدامها للتعليم لكل من المدرسين والتلاميذ والتي يمكن أن تحفز الأفكار والاهتمام والاهتمام بتعلم التلاميذ حتى تتم عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

ب. وظائف وفوائد الوسائل الرقمية

يقول Ely في (Wicaksana, 45: 2020) اختيار الوسائل لا ينبغي فصله عن السياق الذي يعتبر فيه الوسائل أحد مكونات النظام التعليمي الكلي ، لذلك على الرغم من أن الأهداف والمحتويات معروفة ، فإن هناك عوامل أخرى مثل خصائص التلميذ ، يجب أيضًا مراعاة استراتيجيات التدريس والتعلم ، وتنظيم مجموعة الدراسة ، وتخصيص الوقت والموارد ، بالإضافة إلى إجراءات التقييم. إن اكتساب معرفة التلميذ يشبه تجربة Edgar Dale (9: 2011) ستكون هذه المعرفة أكثر تجريدًا إذا تم نقل الرسالة فقط من خلال الكلمات اللفظية. ربما هذا هو حدوث اللفظية. هذا يعني أن التلاميذ يعرفون فقط الكلمات دون فهم وفهم المعنى الوارد فيها. سيؤدي هذا النوع من الأشياء إلى تصورات خاطئة يعاني منها التلميذ. لذلك، يجب أن يتمتع التلميذ بتجربة أكثر واقعية ويمكن للرسالة المراد نقلها أن تحقق الأهداف والغايات. يقترح (Levie & Lent 1982) أربع وظائف لوسائل التعلم ، وخاصة الوسائل المرئية ، وهي:

أ. وظيفة الانتباه

إن وظيفة اهتمام الوسائل المرئية هي جوهرها ، وهي جذب انتباه التلاميذ وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي الذي يتم عرضه أو المصاحب لنص الموضوع. غالبًا في بداية الدرس ، لا يهتم التلاميذ بالموضوع أو يكون الموضوع أحد الموضوعات التي لا يحبونها حتى لا ينتبهوا لها. يمكن للوسائل المصورة ، وخاصة الصور المعروضة من خلال جهاز عرض علوي ، أن تهدئ وتوجه انتباههم إلى الدروس التي سيتلقونها. وبالتالي ، تزداد إمكانية اكتساب وتذكر محتوى الدرس.

ب. الوظيفة العاطفية

يمكن رؤية الوسائل المرئية من مستوى راحة التلاميذ عند تعلم (أو قراءة) النصوص المصورة. يمكن للصور أو الرموز المرئية أن تثير مشاعر التلاميذ ومواقفهم ، على سبيل المثال ، المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العرقية.

ج. الوظيفة المعرفية

يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائل المرئية من نتائج البحث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق هدف فهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

د. الوظيفة التعويضية

يمكن رؤية الوظيفة التعويضية لوسائل التعلم من نتائج البحث أن الوسائل المرئية التي توفر سياقًا لفهم النصوص تساعد التلاميذ الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النصوص واسترجاعها. بمعنى آخر ، تعمل الوسائل الرقمية على استيعاب التلاميذ الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدرس الذي يتم تقديمه في نص أو تقديمه شفهيًا.

وفقًا لـ Kemp & Dayton في (Wicaksana: 2020: 47)، يمكن للوسائل الرقمية أن تؤدي ثلاث وظائف رئيسية إذا تم استخدام الوسائل للأفراد أو المجموعات أو مجموعات كبيرة من المستمعين ، وهي على النحو التالي:

(١) يحفز الاهتمام أو العمل

لتحقيق الوظيفة التحفيزية ، يمكن تحقيق وسائل التعلم من خلال الدراما أو تقنيات الترفيه. والنتيجة المتوقعة هي إثارة الاهتمام وتحفيز التلاميذ أو المستمعين على التصرف (تحمل المسؤولية ، أو الخدمة الطوعية ، أو تقديم تبرعات مادية). سيؤثر تحقيق هذا الهدف على المواقف والقيم والعواطف.

(٢) تقديم المعلومات

لأغراض المعلومات ، يمكن استخدام وسائل التعلم لتقديم المعلومات أمام مجموعة من التلاميذ. محتوى وشكل العرض التقديمي عامان للغاية ، ويعملان كمقدمة أو ملخص تقرير أو معرفة خلفية. يمكن أن تأخذ العروض التقديمية أيضًا شكل وسائل ترفيه أو دراما أو تقنيات تحفيزية. عند الاستماع إلى المواد الإعلامية أو مشاهدتها ، يكون التلاميذ البالغ عددهم ٤٨ تلميذا سلبياً. تقتصر المشاركة المتوقعة من التلاميذ على موافقتهم العقلية أو رفضهم ، أو تقتصر على الشعور بالتعاسة أو الحياد أو السعادة.

(٣) إعطاء تعليمات

وظائف الوسائل لغرض التدريس حيث يجب أن تتضمن المعلومات الواردة في الوسائل التلاميذ في كل من العقل أو العقل وكذلك في شكل أنشطة حقيقية بحيث يمكن أن يحدث التعلم.

يجب تصميم المواد بطريقة أكثر منهجية ونفسية من حيث مبادئ التعلم من أجل إعداد تعليمات فعالة. إلى جانب كونها ممتعة ، يجب أن تكون الوسائل الرقمية قادرة على توفير تجربة ممتعة وتلبية احتياجات التلاميذ الفردية.

موسوعة البحوث التربوية (*Encyclopedei of Educational Research*) في (Wicaksana (2020: 48) يشرح فوائد الوسائل التعليمية على النحو التالي:

- أ) إرساء أسس راسخة للتفكير وتقليل اللفظية.
- ب) زيادة انتباه التلميذ.
- ج) وضع الأسس المهمة لتطوير التعلم ، وبالتالي جعل الدروس أكثر صلابة.
- د) توفير الخبرات الحقيقية التي يمكن أن تعزز أنشطة التوظيف الذاتي بين التلاميذ.
- هـ) تعزيز التفكير المنتظم والمستمر وخاصة من خلال الصور المتحركة.
- و) مساعدة جسده على فهم ما يمكن أن يساعد في تطوير المهارات اللغوية.
- ك) يوفر خبرة لا يمكن الحصول عليها بسهولة بطرق أخرى ، ويعزز قدرًا أكبر من الكفاءة والتنوع.

في الختام، وظائف وفوائد الوسائل الرقمية باستخدام الوسائل الرقمية وأنشطة التعلم لا تقتصر على الأكاديميين ، ولكن أيضًا غير الأكاديميين. هذا يعني أنه بصرف النظر عن المعرفة التي يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية مثل المدارس أو الجامعات ، يمكن للمرء أيضًا أن يتعلم أنواعًا مختلفة من المعرفة ويكون قادرًا على تبادل الأفكار مع الآخرين

وصقل المعرفة من خلال الوسائل الرقمية ، وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي.

ج. أنواع الوسائل الرقمية

الوسائل الرقمية هي أداة أو وسيلة للاتصال عبر الإنترنت أو الشبكة من خلال استخدام آلات الاتصال مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر التي يمكن استخدامها للتعليم لكل من المدرسين والتلاميذ والتي يمكن أن تحفز الأفكار والاهتمام والاهتمام بتعلم التلاميذ حتى تتم عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

(١) تطبيق فلاشكارد (flashcard)

وفقاً ل Nirwana, dkk. (2022) فلاشكارد (flashcard) هو بطاقات تحتوي على معلومات من كلا الجانبين ، مصممة لاستخدامها كوسيلة مساعدة في حفظ المفردات. التطبيقات التي يمكن من خلالها جعل المحتوى مرناً للمستخدمين ، وخاصة المدرسين في التعلم. يمكن للمدرسين إنشاء محتوى البطاقات التعليمية وفقاً للمادة المراد تعلمها، ثم تقديمها في شكل ألعاب نقطية بنماذج مختلفة. حتى يكون المعلمون أحراراً في الإبداع في تقديم شيء مثير للاهتمام لطلابهم

(٢) قاموس رقمية عربي - اندونيسي

القاموس هو "القلب" لجميع مستخدمي اللغة. بما في ذلك اللغة العربية ، لأنه يكاد يكون من المستحيل تعلم لغة ثانية دون دور القاموس. لأن القاموس هو أداة للمساعدة في فهم معنى الكلمات والجمل وحتى الجمل التي يصعب فهمها. القاموس العربي الإندونيسي هو أول تطبيق قاموس عربي على نظام Android يمكنه ترجمة الكلمات من الإندونيسية إلى العربية والعكس. بدأ تطوير هذا التطبيق في عام

٢٠١٢ ولا يزال في مرحلة التطوير. في تطبيق القاموس هذا ، يترجم فقط كلمة بكلمة ، لذلك إذا كتبت جملة ، فسيتم ترجمتها كلمة بكلمة. ولا يمكن الوصول إلى هذا التطبيق إلا من خلال أدوات Android، وتنزيله عبر PlayStore. يحتوي هذا القاموس العربي الإندونيسي على مجموع مفردات يبلغ (Almas, 2021: ١٥٤,٦٤٤). (211 بالنسبة لمستخدمي القواميس العربية الإندونيسية مثل التلاميذ والتلاميذ والمعلمين وما إلى ذلك ، سيكون هذا القاموس مفيداً.

(٣) تطبيق الرقمية كتاب الأمثلة التصريفية

تطبيق التصريف هو تطبيق للمسيرة التشريعية وعلم الشرف. ثم تم تجهيز هذا التطبيق بنظم الفية و نظم عمريطي و نظم المقصود وما إلى ذلك. تطبيق يحتوي على علم الصرف يتم تعبئته في شكل تطبيق لجعله أكثر عملية للاستخدام ويسهل حمله في أي مكان. بحيث يحتاج أي شخص يحتاجها فقط إلى تنزيله على PlayStore دون أن يواجه مشكلة في شراء كتاب.

(٤) منصة ألف التعليمية (alef education)

وفقاً ل (Herawati, 2022: 515-516) منصة ألف التعليمية هي عبارة عن منصة تعليمية رقمية أو شبكة الإنترنت مدعومة بالذكاء الاصطناعي لتحسين جودة تعلم اللغة العربية. تعاونت وزارة الدين مع ألف في عام ٢٠٢١ من أجل إنشاء مدرسة عظيمة ذات كرامة عالمية ، حيث تم استخدام وضع التعلم هذا من قبل المدارس الحكومية في الإمارات العربية المتحدة. لا تدعم هذه المنصة التعلم عن بعد فحسب ، بل هي أيضاً منصة يمكن استخدامها للتعلم وجهاً لوجه. يمكن تقديم المواد التعليمية في شكل مقاطع فيديو وألعاب وأسئلة تفاعلية لإبقاء التلاميذ مستمتعين ومتحمسين للتعلم.

(٥) كاهوت (Kahoot)

كاهوت (Kahoot) هي منصة تعليمية مجانية قائمة على الألعاب ، كتفنية تعليمية. كاهوت (Kahoot) هو موقع على الإنترنت يمكنه أن يجلب أجواء اختبار حية ومثيرة في الفصل. من خلال لعب كاهوت (Kahoot)، يصبح التعلم ممتعًا للغاية ويجعل الطلاب لا يشعرون بالملل من متابعة التعلم الذي يصعب فهمه. لكن لعب كاهوت (Kahoot) يحتاج حقًا إلى اتصال بالإنترنت ، وهذا هو المطلب الرئيسي. لأن الاختبارات القصيرة أو الأسئلة المتوفرة والتي يتم إجراؤها باستخدام كاهوت (Kahoot) لا يمكن تشغيلها إلا عبر الإنترنت. ولكن هناك أيضًا مزايا ، وهي أنه مثير جدًا للاهتمام ، لا يمكن إجراء هذا الاختبار عبر جهاز كمبيوتر فحسب ، بل يمكن أيضًا إجراؤه باستخدام هاتف ذكي بنفس الشروط ، يمكن أن يكون عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت. كاهوت (Kahoot) ينقسم إلى قسمين ، وهما للمشاركين والمشرف.

(٦) قويزيز (Quizizz)

قويزيز (Quizizz) هو تطبيق / منصة يمكن استخدامها كوسيط لعملية التعلم. يمكن أن تقدم هذه المنصة تعليمًا تعاونيًا وممتعًا. قويزيز (Quizizz) هي عبارة عن منصة توفر ميزات متنوعة للتعلم عبر الإنترنت. يمكن استخدام هذه المنصة من قبل المعلمين لأنشطة التدريس والتعلم مثل إجراء الاختبارات التمهيديّة ، وتعزيز المواد ، وأسئلة الممارسة ، والاختبارات اللاحقة ، والعلاجية ، وغيرها. كوسيلة تعليمية ، قويزيز (Quizizz) مرنة. بصرف النظر عن كونها وسيلة لتقديم المواد ، يمكن أيضًا استخدامها كأداة لإجراء تقييمات تعليمية مثيرة للاهتمام. يشار إلى ذلك من خلال وجود الميزات التي يمكن استخدامها لإنشاء اختبارات تفاعلية (ألعاب) أو أسئلة. تسمح الميزات في قويزيز

(Quizizz) للمعلمين بإنشاء خمسة أنواع من الأسئلة. أنواع الأسئلة عبارة عن مربعات اختيار أو تحديد أو استطلاعات وأسئلة مقالية وملء الفراغات وأسئلة الاختيار من متعدد بإجابات بديلة. عند تصميم الاختبارات / المواد التي سيتم تسليمها للطلاب ، يمكن للمدرس أيضاً إضافة العديد من الدعامات الأخرى مثل الرسوم البيانية والجداول والصور وما إلى ذلك.

ب. مراجعة نتائج البحث السابقة

البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث هي كما يلي:

١. مجلة أحمد الأزهري (٢٠٢١) طلب الدراسات العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بالانج بعنوان "استخدام الوسائل الرقمية في تعلم اللغة العربية في مدرسة بانكار أيتام الإسلامية الداخلية في بوغور". هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي النوعي. تم جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق المقابلة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. ثم نتائج البحث الذي أجراه أحمد أزهري هي وسائل رقمية تستخدم في تعليم اللغة العربية في مدرسة بانكار أيتام الإسلامية الداخلية ، بما في ذلك Google Meet و Power Point و YouTube و Kahoot! و Quizizz و Google Forms. يتم تصنيف هذه الوسائل إلى ثلاث ، وهي الوسائل الافتراضية وجهاً لوجه ، ووسائل توصيل المواد ، ووسائل التقييم.

أوجه التشابه بين البحث أعلاه وأبحاث الباحثة هي أن كلاهما يدرس كيفية استخدام المدرس للوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية. الفرق هو أن البحث الذي أجراه أحمد أزهري تم في مدرسة داخلية ، والوسائل الرقمية التي يستخدمها المدرس كثيرة جداً في الدرس ، ثم يتم تطبيق الوسائل الرقمية في تعلم اللغة العربية ككل ، وليس فقط في بعض المهارات. في

حين أن البحث الذي أجراه الباحثة قد تم في مدرسة حكومية ، على سبيل المثال استخدام الوسائل الرقمية من خلال استخدام الإنترنت للحصول على المعلومات المتعلقة بالمواد كدعم تعليمي ، يتم تطبيق الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة.

٢. مجلة Kaiful Umam (٢٠١٣) بعنوان "تطبيق الوسائل الرقمية في تعليم تقدير الباتيك فئة العاشر المدرسة العالية الحكومية ١ بليغا". تلميذ الدراسات من برنامج دراسة تعليم الفنون الجميلة ، جامعة ولاية سورابايا. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي ، أي أن جميع البيانات التي تم الحصول عليها ستعرض في شكل كلمات. التقنيات التي يستخدمها الباحثة للحصول على البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. ثم تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام الوسائل الرقمية في تعلم تقدير الباتيك يؤثر بشكل كبير على نشاط الأنشطة التلاميذية أثناء التعلم واكتمال نتائج تعلم التلاميذ. تم العثور على أوجه التشابه بين البحث أعلاه وبحث الباحثة في نوع البحث وتقنيات تحليل البيانات وكلا الدراستين المتعلقة باستخدام الوسائل الرقمية. يكمن الاختلاف في عملية البحث التي أجراها Kaiful Umam بشأن شكل الوسائل الرقمية في تعليم تقدير الباتيك والأنشطة ونتائج تعليم التلاميذ في تعليم تقدير الباتيك باستخدام الوسائل الرقمية. أثناء البحث الذي أجراه الباحثة حول كيفية استخدام المدرس للوسائل الرقمية في التعليم ، وخطوات استخدام الوسائل الرقمية وما إلى ذلك.

٣. مجلة دينيك وبيرواتي وحصر الرحمن (٢٠٢١) بعنوان "استخدام المعلومات الرقمية كمواول تعليمية للقراءة النقدية والإبداعية". لتلاميذ جامعة أحمد دحلان.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. تتمثل طرق وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث في إجراء المراقبة المتضمنة ، وجمع المستندات ، والمقابلات المتعمقة ، وإعطاء الاستبيانات في شكل مستندات google. نتائج هذه الدراسة هي أن استخدام التكنولوجيا في التعلم مهم للغاية. بصرف النظر عن تسهيل نقل المواد والفصول العملية على المحاضرين. اتضح أن استخدام التكنولوجيا مثل Google Meet و Googleform و Google Class ، هو نشاط من شأنه زيادة تقدم عالم التعليم.

يكن التشابه بين البحث أعلاه وبحث الباحثة في الموضوع ، وهو استخدام الوسائل الرقمية في الحصول على المعلومات المتعلقة بقراءة المواد التعليمية ونقلها. الفرق هو الظروف أثناء البحث. تم إجراء البحث الذي أجراه دينيك وبيرواتي وحصر الرحمن خلال جائحة Covid-19. بينما تم إجراء هذا البحث بعد انتهاء جائحة Covid-19 وكان التعلم وجهاً لوجه يعمل بشكل طبيعي.

٤. مجلة خير الانعم وآخرون (٢٠٢١) بعنوان "فاعلية استخدام الوسائل الرقمية في عملية التعليم والتعلم". تلاميذ STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh.

هذا البحث هو بحث نوعي ، في حين أن جمع البيانات يستخدم أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وخلصت الدراسة إلى أن المدرس في نقل الموضوع في الفصل يستخدم الوسائل الرقمية مثل PowerPoint و Word و Prizi و Youtube ومقاطع الفيديو التعليمية وتطبيقات الامتحانات و CBT (الاختبار القائم على الكمبيوتر).

تم العثور على أوجه التشابه بين البحث أعلاه وبمحت الباحثة في نوع البحث ، وتقنيات تحليل البيانات وكلا الدراسة المتعلقة باستخدام الوسائل الرقمية في عملية التعلم. الفرق هو أن هذا البحث يستخدم الوسائل الرقمية في تعليم الفقه. وفي الوقت نفسه ، في هذه الدراسة ، يتم تطبيق استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية.

٥. الأطروحة Sadewa Bagus Wicaksana (٢٠٢٠) بعنوان "استخدام الوسائل الرقمية كمصدر تعليمي للأنشطة البدنية في المدرسة العالية الحكومية ١ كالاسان". تلميذ برنامج دراسة الصحة والترفيه للتربية البدنية. كلية علوم الرياضة. جامعة الحكومية يوجياكارتا.

هذا البحث هو بحث وصفي كمي من خلال إنتاج بيانات بحثية في شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصاء. تم إجراء بحث بهدف اختبار الفرضيات الموضوعية. كانت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هي أخذ العينات هادفة (أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة). كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة المسح باستخدام استبيان يحتوي على أسئلة ذات صلة بأهداف البحث.

ذكرت نتائج الدراسة أن استخدام الوسائل الرقمية في المدرسة العالية الحكومية ١ كالاسان كان في فئة عالية جداً تصل إلى ١٠ أشخاص (٣,٣٪) ، تصل إلى ٢١٨ شخصاً (٧٢٪) ، ما يصل إلى ٨ أشخاص (١١,٥٪) ، منخفضة جداً تصل إلى ٣٥ شخصاً (١١,٥٪) ، منخفضة جداً تصل إلى ٣٢ شخصاً (١٠,٥٪). النشاط البدني في المدرسة العالية الحكومية ١ كالاسان أن الفئة كانت عالية جداً تصل إلى ١١ شخصاً (٣,٦٪) ، عالية تصل إلى ١٩٣ شخصاً (٦٣,٦٪) ، ما يكفي ٣٢ شخصاً (١٠,٥٪) ، منخفضة تصل إلى ٤٠ الناس (١٣ ، ٢ ٪) ، منخفضة جداً تصل إلى ٢٧ شخصاً (٨,٩٪).

أوجه التشابه بين البحث أعلاه وهذا البحث هو أن كلاهما يناقش استخدام الوسائل الرقمية في التعليم كمصدر تعليمي. ثم يكون الاختلاف من حيث نوع البحث وجميع الأساليب أو الأساليب المستخدمة في الحصول على المعلومات المتعلقة بالبحث.

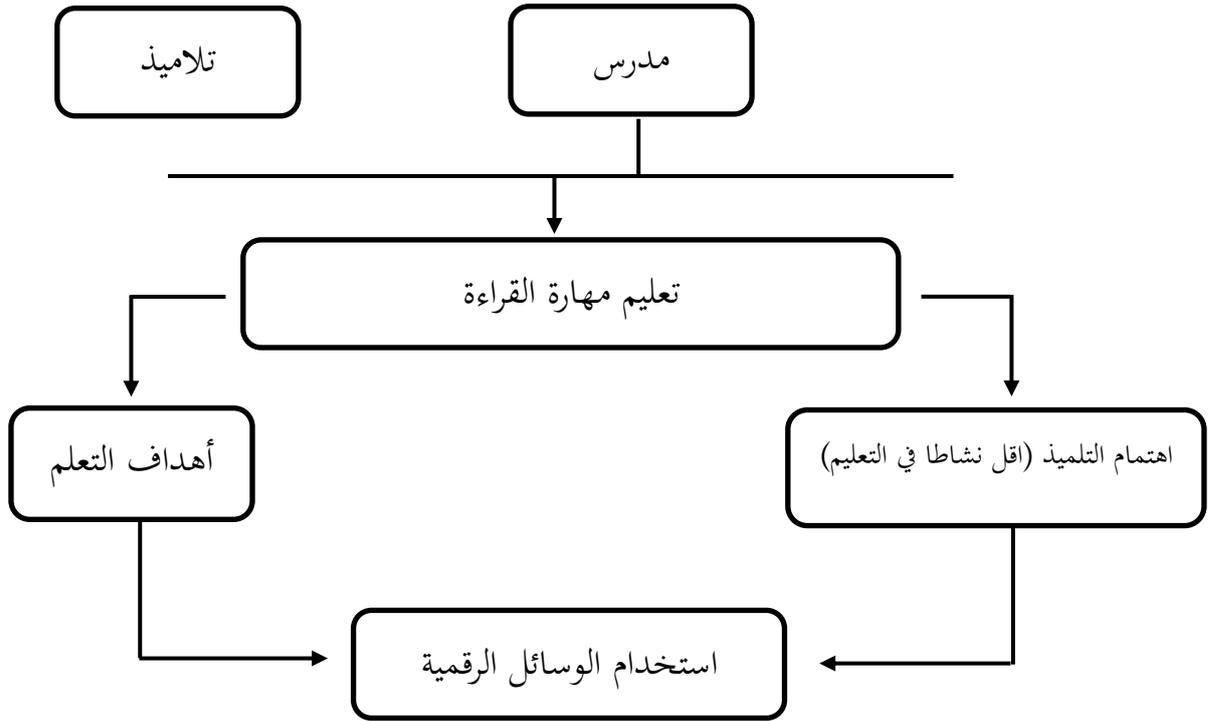
ج. إطار التفكير

يمكن أن توفر الوسائل الرقمية الراحة في نقل الرسائل أو المواد التعليمية من المدرس إلى التلاميذ لتكون قادرة على تحفيز أفكار التلاميذ واهتمامهم واهتمامهم بالتعلم حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال. في هذه الحالة قام الباحثة بإثارة موضوع تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار. في عملية تنفيذ تعليم مهارة القراءة للغة العربية ، يجب على المدرس استخدام الوسائل الرقمية للمساعدة في سير العملية التعليمية بسلاسة. سيساعد استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة بشكل كبير في تسهيل عملية التعلم بالإضافة إلى قدرات الاستيعاب المختلفة للتلاميذ التي تتطلب من المدرس اختيار الوسائل الرقمية المناسبة بحيث يمكن للتلاميذ استقبال المواد بشكل جيد.

يمكن المساعدة في استخدام الوسائل الرقمية في عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار من خلال وجود وسائل متوفرة بالفعل في كل فصل ، مثل LCD / جهاز العرض (بروجكتر). باستخدام هذه التسهيلات ، يمكن للمدرس الجمع بين الوسائل المتوفرة بالفعل مع الوسائل الرقمية التي تم اختيارها. يمكن استخدام توفر شاشات الكريستال السائل / جهاز العرض كوسيلة لعرض المواد التي يتم الوصول إليها عبر الإنترنت. الوسائل الرقمية المستخدمة من قبل المدرسين مرنة ومتنوعة. لهذا السبب لم يتم ذكر الوسائل الرقمية على وجه التحديد من قبل الباحثة. تعمل الوسائل الرقمية التي يستخدمها المدرس

على تعديل التلاميذ والمواد المراد دراستها بهدف عدم التسبب في شعور التلاميذ بالملل وشحن إبداع المدرس في استخدام الوسائل الرقمية.

مواد تعلم اللغة العربية التي سيتم شرحها هنا تتعلق باستخدام الوسائل الرقمية في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة. لذلك ، يجب أن يتم تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة بطريقة ممتعة لتشجيع مشاركة التلاميذ النشطة. من المتوقع أن يكون استخدام الوسائل الرقمية في التعلم قادرًا على جذب اهتمام التلاميذ والقدرة على تحقيق أهداف التعلم الحالية.



الجدول ١,١ إطار التفكير البحثي

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي. البحث النوعي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية المستخدمة للبحث عن ظروف الكائن الطبيعي ، حيث يكون الباحثة هو الأداة الرئيسية. ثم تم تنفيذ تقنية جمع البيانات بطريقة التثليث (المجموعة) ، وكان تحليل البيانات استقرائياً / نوعياً بطبيعته ، وأكدت نتائج بحث البيانات المعنى بدلاً من التعميم (Sugiyono, 2019: 18). علاوة على ذلك ، يذكر Moloeng (2008: 6) أن هذا البحث النوعي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث ككل عن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة ، في السياق المحدد الذي يتم اختباره وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً وصفيًا نوعيًا لأنه يمكن أن ينتج معلومات ويصف كيف تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار من خلال مراقبة البيانات وتفسيرها بعمق ، يتم وصف نتائج البحث في شكل جمل مرتبة بشكل جيد وصحيح.

ب. مكان البحث و مدته

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار، وبالتحديد في الصف العاشر من الدين. سبب هذا الصف هو أن

الصف العاشر للدين هو صف فئة تتفق مع الظاهرة أو العصر الذي يحدث في هذا الوقت. هذا صف يستخدم فيه المدرس الوسائل الرقمية في التعليم.

٢. وقت البحث

تم تنفيذ خطة البحث هذه بعد أن أكمل الباحثة ندوة الاقتراح.

فيما يلي تفاصيل خطة البحث:

| رقم | نشاط | تاريخ |
|-----|-------------------------------|-----------------------------|
| ٠١ | صياغة المشكلة و تحديد العنوان | ٣-٨ أغسطس ٢٠٢٢ |
| ٠٢ | ملاحظة | ١١ نوفمبر ٢٠٢٢ |
| ٠٣ | ندوات الخطة البحث | ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ |
| ٠٤ | تنفيحات الخطة البحث | مارس ٢٠٢٣ |
| ٠٥ | أنشطة البحث | ٩ أبريل ٢٠٢٣ - ٨ مايو ٢٠٢٣ |
| ٠٦ | صياغة البحث | ٨ مايو ٢٠٢٣ - ١٣ يونيو ٢٠٢٣ |

الجدوال ١,٢ وقت البحث

ج. موضوع البحث ومخبرته

١. موضوع البحث

اختيار الموضوعات التي سيتم استهدافها في الدراسة. أما بالنسبة للمواد في هذه الدراسة ، فقد تضمنت مدرس اللغة العربية الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار.

٢. مخبر البحث

مخبر البحث هو الشخص الذي يمكنه تقديم جميع المعلومات المتعلقة بالمسائل المتعلقة بالمشكلة المراد دراستها والمعلومات التي يحتاجها الباحثة في عملية البحث. المخبرون في هذه الدراسة هم كما يلي:

- أ. نائب رئيس المناهج المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار
ب. تلاميذ الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١

كارانج انيار

د. طريقة جمع البيانات

للحصول على نتائج البيانات المتوقعة ويمكن حسابها ، هناك حاجة إلى أسلوب أو طريقة جيدة لجمع البيانات. طرق جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة هي كما يلي:

١. الملاحظة

بشكل عام ، تعتبر الملاحظة نشاطاً لاكتشاف شيء ما من عدة ظواهر. وتستند هذه الأنشطة إلى الأفكار والمعرفة التي تهدف إلى الحصول على معلومات من الظاهرة قيد الدراسة. يجب أن تكون المعلومات التي تم الحصول عليها موضوعية وحقيقية وخاضعة للمساءلة. بالإضافة إلى التعريف العام للملاحظة ، لدى الخبراء أيضاً آراء بشأن أنشطة المراقبة. وفقاً ل (Widoyoko, 2014: 46) "الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في أحد الأعراض على موضوع البحث". وفقاً ل (Riyanto 2010) "96 الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة".

قدمت الباحثة ملاحظات مباشرة. تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة بالمعلومات المتعلقة بالبحث. بالإضافة إلى ذلك ، تم إجراء هذه الملاحظة لمعرفة الظروف أثناء عملية التعلم وللحصول على معلومات حول كيفية تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار. في هذه الحالة أجرى الباحثة ملاحظات تعليمية في ٣ اجتماعات فقط.

٢ . المقابلة

طريقة المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات عن طريق السؤال والجواب وجهاً لوجه مع المستجيبين. أجريت هذه المقابلة لاستكشاف والحصول على معلومات عنها كيف استخدام الوسائل الرقمية والخطوات المتخذة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار. المصدر الرئيسي في هذه المقابلة هو الأستاذ غزالي فخر الدين كمدرس للغة العربية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار.

قبل تجميع هذا الاقتراح ، أجرى الباحثة عملية مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية ذات الصلة بشكل افتراضي عبر وسائل التواصل الاجتماعي باسم فيسبوك في ١١ نوفمبر ٢٠٢٢ فيما يتعلق بالظروف وكيفية تعامل المدرس مع المشكلات التي حدثت أثناء عملية التعليم. ثم تابعت الباحثة المقابلة ٦ مرات وهي مقابلات مع مدرس مادة اللغة العربية للصف العاشر للدين وممثلي منهج المدرسة وأربعة تلاميذ من الصف العاشر الدين.

٣ . التوثيق

توثيق هذا البحث هو عملية جمع المعلومات أو البيانات من قبل الباحثة لتعزيز نتائج البحث تستخدم كمراقبة بيانات تكاملية وطرق مقابلة في هذا البحث النوعي ومن ثم مراجعتها. التوثيق المعني هو التوثيق أثناء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الرقمية يمكن أن يكون التوثيق في هذه الدراسة في شكل صور تتعلق بعملية التعلم ، والمنهج الدراسي ، وخطط الدروس ، وملفات تعريف المدرسة.

هـ. طريقة صدق البيانات

من الضروري اختبار صحة البيانات بحيث يمكن اعتبار البيانات الواردة في البحث على أنها بحث علمي. يتم تنفيذ صحة البيانات بهدف إثبات ما إذا كان البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث علمي حقًا ولاختبار البيانات التي تم الحصول عليها بعد عملية البحث. يتضمن اختبار صحة البيانات اختبار مصداقية البيانات (الصلاحيّة الداخليّة) ، واختبار قابلية البيانات (الموثوقية) ، واختبار قابلية النقل (الصلاحيّة الخارجيّة / التعميم) واختبار التحقق (الموضوعية). ومع ذلك ، من بين الأنواع المختلفة لاختبارات صحة البيانات ، فإن الشيء الرئيسي هو مصداقية البيانات (sugiyono, 2019: 391). يمكن إجراء اختبار المصداقية هذا بطرق مختلفة ، إحداها عن طريق التثليث.

١. تثليث البيانات

تستخدم هذه التقنية مصادر بيانات مختلفة ، مثل المستندات والمحفوظات ونتائج المقابلة ونتائج المراقبة أو يمكنك إجراء مقابلة مع أكثر من موضوع واحد يعتبر أن لديه وجهة نظر أخرى أو مختلفة.

٢. تثليث الطريقة

تم استخدام تثليث الطريقة من قبل الباحثين بهدف مقارنة البيانات المرصودة من مصادر مختلفة من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق للتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة لا تتعارض مع بعضها البعض.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها ، ثم التوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الشخص والآخرين (Sugiyono, 2019: 320).

تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج لتحليل البيانات تم تطويره بواسطة Huberman & Miles (2009) والذي يمكن تنفيذه من خلال ثلاث مراحل. وهي كالتالي :

١. تقليل البيانات

يلخص تقليل البيانات في هذه الدراسة ، وفرز الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة ، وإزالة الأشياء غير الضرورية .يسهل ، تقليل البيانات على الباحثة معالجة وفهم البيانات التي تم جمعها . في أنشطة تقليل البيانات ، أعاد الباحثة فحص جميع السجلات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق بالإضافة إلى معلومات أخرى حول تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار.

٢. عرض البيانات

يتم عرض البيانات بعد معالجة تقليل البيانات .يتم استخدام عرض البيانات لتجميع جميع المعلومات التي تم الحصول عليها .عند تقديم البيانات ، يقوم الباحثة بتجميع البيانات التي تم تبسيطها في عملية تقليل البيانات بطريقة منظمة و متماسكة بحيث يسهل رؤيتها وقراءتها وفهمها حول حدث وأفعال أو أحداث تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار.

٣. تحقق البيانات (اتخاذ الخلاصة)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق .الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في مرحلة

جمع البيانات التالية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة (Sugiyono, 2019: 329).

الباب الرابع تحصيلات البحث

أ. وصف مواقع البحث

١. لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار

| | |
|---------------------------|------------------------|
| المدرسة العالية الإسلامية | (أ) اسم المدرسة |
| الحكومية ١ كارانج انيار | |
| ١٣١١٣٣١٣٠٠٠٢ : | (ب) NSM |
| ٦٩٨٢٢٤٠٥ : | (ت) NPSN |
| : جاوة الوسطى | (ث) مقاطعة |
| : كارانج انيار | (ج) ريجنسي / المدينة |
| : كارانج انيار | (ح) منطقة فرعية |
| : تيغال غيدي (Tegalgede) | (خ) وارد |
| : شارع عاليان رقم ٤ | (د) الشارع و الرقم |
| : ٥٧٧١٤ | (ذ) صندوق البريد |
| : ٤٩٥٠٨٥ (٠٢٧١) | (ر) هاتف |
| : حضري | (ز) منطقة |
| : | (س) نقطة التنسيق |
| : ٧,٦٠٢٥٣٦- | • خطوط العرض |
| : ١١٠,٩٥٠٣٤٣+ | • خط الطول |
| : دولة | (ش) حالة المدرسة |
| : A (٩٧) | (ص) الاعتماد الاكاديمي |
| : ١٩٧٨ | (ض) منذ |
| : صباح | (ط) وقت الدراسة |
| : خاصة الفرد | (ظ) حالة المبنى |

(ع) المسافة إلى مركز المنطقة : ٥٠٠ مترا

(غ) المسافة إلى مركز المدينة : ٥٠٠ مترا

(ف) إجمالي عدد المدرسين : ٨٧

(ق) عدد التلاميذ : ١٣٥١

٢. التاريخ المختصر من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارنج أنيار

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كارنج أنياركان في الأصل مؤسسة تربية محمدية لمعلمي الدروس الدينية الديني، ثم غيرت PGAP المحمدية كارانغج أنيار والحكومة تحولت لتصبح PGAP ٤ سنواتحكومية وأصبح أخيرا PGAN ٦ سنوات.

اعتمدت عملية حكومية PGA علنتقرير وزير الشؤون الدينية

على النحو التالي:

(أ) و في شهر أغسطس ١٩٦٨، أصبحت PGAP محمدية

PGAP الحكومية ٤ سنوات استنادا إلى تقرير وزير الشؤون

الدينية لجمهورية إندونيسيا في تاريخ ٢٤ فبراير ١٩٦٨

رقم ٣٧ سنة ١٩٦٨.

(ب) من PGAP الحكومية ٤ سنواتتم ترفع الحكومة PGAP

الحكومية ٦ سنوات كارانج أنيار وهذا يعتمد على تقرير

وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا مع الرسالة التقريرية

لوزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا في تاريخ ٨

أكتوبر ١٩٦٩ رقم ١٢٨ سنة ١٩٦٩.

(ج) حسب تطورا احتياجات الحكومة، فأخذت الحكومة

السياسة من بعض PGAN ٦ سنوات في جاوى الوسطى

وبقي ٨ PGAN ٦ سنوات، تغيرت المدارس الأخرىالمدرسة

الموسطة الحكومية والمدرسة الثانوية الحكومية منها
PGAN ٦ سنة كارانج أنيار.

ويستند التغيير إلى تقرير وزير الشؤون الدينية في تاريخ ١٦ مارس

١٩٧٨ رقم ١٧ سنة ١٩٧٨ . PGAN ٦ سنواتتغيرمؤسستين هما:

(أ) الفصل الأول والثاني والثالث تصبح مدرسة كارانج أنيار المتوسطة
الحكومية

(ب) الفصل الرابع والخامس تصبح فصلا أولا وثانيا مدرسة العالية
الإسلامية الحكومية كارانج أنيار بل الفصل السادس يستمر إلى
تخرج PGAN ٦ سنوات

حسب تقرير وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في تاريخ

١٦ مارس ١٩٧٨ رقم ١٧ سنة ١٩٧٨ ينقسم PGA ٦ سنة وات

كارانج أنيار على المؤسسين وهما مدرسة كارانج أنيار المتوسطة

الحكومية للفصل الأول والثاني والثالث ومدرسة العالية الإسلامية الحكومية

كارانج أنيار للفصل الرابع والخامس والسادس. ورئيس مدرسة كارانج أنيار

المتوسطة الحكومية الأستاذ مذكر وأما رئيس مدرسة العالية الإسلامية

الحكومية كارانج أنيار الأستاذ الحاج جنيدي يستمر إلى رئيس PGAN ٦

سنوات. منذ عام ١٩٧٨ ، ترأس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١

كارانج أنيار ٦ من رؤساء المدارس ، وهم على النحو التالي:

(١) الأستاذ الحاج جنيدي (السنة ١٩٦٩ - ١٩٨٣)

(٢) الأستاذ الحاج محمد راجي (السنة ١٩٨٣ - ١٩٩٣)

(٣) الأستاذ الحاج عبد البشير (السنة ١٩٩٣ - ١٩٩٦)

(٤) الأستاذ الحاج بدر الدين الماجستير (السنة ١٩٩٦ - ٢٠٠٧)

(٥) الأستاذ الحاج ملزوم عدنان الماجستير (السنة ٢٠٠٧ - ٢٠١٣)

(٦) الاستاذ الحاج سيديوكو الماجستير (السنة ٢٠١٣ - ٢٠١٨)

(٧) الاستاذة الحاجة لانجار أوتامي الماجستير (السنة ٢٠١٨ - الآن)
(توثيقية المدرسة, ٨ مايو ٢٠٢٣)

٣. رؤية و إرسالية و أهداف المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارنج
أنيار

أ. رؤية المدرسة

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارنج أنيار كمؤسسة تربية
متوسطة إسلامية تحتاج إلى نظر توقعات المتعلمين والآباء والمؤسسات
تستخدم خريجي المدرسة والمجتمع في صياغة رؤيتها المستقبلية. تتوقع أيضاً
المدرسة الثانوية الحكومية أن تستجيب التطورات والتحديات المستقبلية في
مجال المعلومات والتكنولوجيا، عصر المعلومات والعولمة السريعة. المدرسة
الثانوية تريد تحقيق الأمل والاستجابة في الرؤية المستقبلية التالية:

"تصبح المدرسة الثانوية بارزة عالية في تشكيل الإنسان ذي
أخلاق كريمة وذكي وماهرو التوقعات العالمية"

مؤشرات الرؤية المستقبلية:

الرؤية المستقبلية هي أن تصبح المدرسة بارزة عالية في تشكيل
الإنسان ذي أخلاق كريمة وذكي وماهر يصفها المؤشر مما تلي:

جدوال ٢,٣ مؤشرات الرؤية

| الرؤية المستقبلية | المؤشرات |
|-------------------|-------------|
| ذو أخلاق كريمة | أ. الأمانة |
| | ب. الصدق |
| | ج. الفطنة |
| | د. الانضباط |
| | هـ. العدل |

| | |
|--------|---|
| | <p>و. المسؤولية</p> <p>ز. الاعتماد على النفس</p> <p>ح. الحرمة على الوالدين والمدرسين</p> <p>ط. التواضع مع الآخرين</p> <p>ي. التعاون مع الآخرين</p> <p>ك. اللطيف في المدرسة والمجتمع</p> |
| الذكي | <p>أ. الذكاء فوق العادة</p> <p>ب. له المهارة في مجال ما</p> <p>ج. القدرة على حل المشكلة حسب العمر</p> <p>د. القدرة على مناسبة البيئة</p> <p>هـ. الإبداع</p> <p>و. الابتكار</p> <p>ز. الاستجابة على الحال المحدث</p> |
| الماهر | <p>أ. ماهر في استخدام التطبيقات للكمبيوتر والإنترنت</p> <p>ب. ماهر في تطبيق المهارات الحياوية</p> <p>ج. ماهر في تقديم العلوم الدينية</p> <p>د. ماهر في المعاملة مع المجتمع</p> |

(مصدر البيانات: توثيقية المدرسة, ٨ مايو ٢٠٢٣)

ب.رسالة المدرسة

(١) إجراء التربية و التعليم الموجه نحو استقلالية المتعلمين في تطوير

الكفاءات

٢) إجراء التربية في مجال المهارات المعتمدة على العمل على مستوى العالم

٣) القيام بالدعوة والخدمة بالمجتمع لتحقيق مجتمع إسلاميين

ج. أهداف المدرسة

- ١) إنتاج خريجين ذوي موجد عال مع مؤشرات: (أ) نتيجة الامتحان النهائي الوطني فوق المعيار، (ب) نسبة الخريجين الذين يلتحقون بالجامعات المشهورة في إندونيسيا تبلغ إلى ٢٠ في المائة، (ج) مجموعة "الأعمال العلمية للمراهقين" ويكونون فائزين أو LKIR على مستوى المقاطعة ومستوى المنطقة (د) امتلاك مجموعة عن العلوم والمتأهل للمنافسة الأولمبية في مستوى المنطقة
- ٢) إنتاج الخريجين الإسلاميين مع مؤشرات: (أ) القراءة الحسنة والفصيحة للقرآن الكريم، (ب) طاعة للعبادة (ج) القدرة على الخطابة، (د) ذوا أخلاق كريمة
- ٣) إنتاج الخريجين القادرين على القيام نشيطا بالدعوة وأنشطة خدمة للمجتمع
- ٤) الحفاظ على الثقافة المحلية من خلال الدروس المحلية نحو اللغة المحلية مع مؤشرات ٨٥٪ من المتعلمين القادرين على التحدث باللغة الجاوية صحيحا في الحياة اليومية
- ٥) تطوير القيم الثقافية الوطنية باعتبارها واحدة من أسس التفكير والموقف والتصرف في الحياة سواء داخل المدرسة أو خارجها
- ٦) تطوير نظام حياة أكثر تحضرا لتحصيل المجتمع أكثر ذكاء ومهارة واستقلالية وديمقراطية وسليمة ودينية.

٤ . واقعة جغرافية

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارنج أنيار تقع في وسط المدينة كارنج أنيار، في شارع عاليان رقم ٤ كارنج أنيار، تقريبا ٥٠٠ مترا إلى الجنوب من حديقة فانجاسيلا (taman pancasila) أو إدارة رئيس بلد كارانج أنيار.

كانت موقعها إستراتيجية وأيضاً مدرسة كارانج أنيار تسهل الوصول إليها لأنها يمر كل طرائق السيارات العامة من مناطق مختلفة، وتقع في المنطقة التربية:

- (١) في الشرق : مدرسة دار الأرقام محمديّة المتوسطة ومدرسة كارانج أنيار الأولى الثانوية الحكومية
- (٢) في الغرب : مدرسة كارانج أنيار الأولى الثانوية الحكومية
- (٣) في الجنوب : مدرسة محمديّة الأولى الثانوية كارانج أنيار
- (٤) في الشمال : الطريق الرئيسي لمنطقة كارانج أنيار
- (٥) تنسيق نطقة : خط العرض : ٧,٦٠٢٥٣٦

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارنج أنيار مبنان رئيسين الذين مسافةهما ± ٥٠٠ مترا.

- (١) المبنى الأول: مركز النشاط التربوي الرئيسي مساحتها ٤٧٢٥ مترا وهي أرض للمدرسة ومصدقة مع وضع الأرض.

الصورة ١

المبنى الأول المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارنج أنيار



(٢) المبنى الثاني : أولاً هذا المبنى سكن لتعلمي مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كارنج أنيار لتعميق العلوم الدينية. ومع تطوير مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كارنج أنيار من عام ١٩٩٩ قد فتح الفصولات لإضافية منها الخياطة والطباعة وحتى الآن وقد تطورت حتى فتحت الفصول الجديدة، وهي لحام، ميوبيلير، وتصنيع الآلات والملابس والسيارات.

الصورة ٢

المبنى الثاني المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارنج أنيار



٣) المبنى الثالث: يقع مقابل الحرم الجامعي ١ ، وكان يستخدم في الأصل كمنطقة لوقوف سيارات التلاميذ. في السنة المالية ٢٠١٩ ، تم بناء ورشة عمل لتعلم المهارات من خلال SBSN. تكلفة التطوير الإجمالية ٢,٩ مليار. هذا المبنى المكون من ثلاثة طوابق ، حيث يستخدم الطابق الأرضي كموقف سيارات للطلاب ، ويستخدم الطابق الثاني كمركز تعليمي للوسائل المتعددة ، بينما يستخدم الطابق الثالث كمركز متعدد الأغراض.

الصورة ٣

المبنى الثالث المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارنج أنيار



مصدر البيانات: توثيقية المدرسة

٥. حالة المدرسين والتلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١

كارنج أنيار

أ. حالة المدرسين

حالة المدرسين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارنج أنيار بها إجمالي ٨٨ معلمًا. ومن العدد الإجمالي ، كان هناك ٤٧ مدرسًا و ٤١ معلمة. حيث يوجد ٧٠ موظفي الحكومة و ١٨ غير موظف حكومي. وهي تتألف من رئيس المدرسة ومعلمي الإرشاد الإرشادي والعديد من معلمي المواد. لمعلمي الإرشاد يتكون من ٣ معلمين. يوجد ٧ مدرسين لمادة المهارات ، اللغة العربية ل ٤ معلمين ، اللغة الإنجليزية ل ٥ معلمين ، الإندونيسية ل ٧ معلمين ، الرياضيات ل ٧ معلمين ، الاقتصاد ل ٥ مدرسين ، الكيمياء ل ٣ مدرسين ، الفيزياء ل ٥ مدرسين ، علم الأحياء يتكون من ٣ مدرسين ، العقيدة يتكون أخلاق من ٣ معلمين ، القرآن الحديث يتكون من ٣ معلمين ، الفقه يتكون من ٣ معلمين ، تاريخ الثقافة الإسلامية يتكون من ٣ معلمين ، الجغرافيا تتكون من ٢ مدرسين ، علم الاجتماع يتكون من ٢ مدرسان ، الرياضة تتكون من ٤ معلمين ، تتألف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من مدرس واحد ، وتألف التاريخ من ٥ معلمين ، ومعلم اللغة المحلية ، ومعلم واحد ، ومعلمين لتعليم المواطنة ٢ ، وأخيراً تألفت مادة الفنون الثقافية من ٣ معلمين. (توثيقية المدرسة ، ١٠ أبريل ٢٠٢٣)

ب. حالة التلاميذ

إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارنج أنيار هو ١٣٥١ طالبًا. بعد أن أجرى الباحثة ملاحظاتهم ، تبين أنه في هذه الحالة ، قامت المدرسة بتحديث بيانات التلاميذ الإجمالية المسجلين في المدرسة فقط في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، مما يعني

أن المدرسة لم تقم بتحديث بيانات التلاميذ بالتفصيل لكل فصل بسبب الوباء الذي حدث لمدة عامين في العام الماضي. من العدد الإجمالي ، هناك ٤٣٢ طالبًا في الفصل X ، و ٤٥١ طالبًا للفصل الحادي عشر و ٤٦٨ طالبًا للفصل الثاني عشر. تنقسم الفصول X و XI و XII أيضًا إلى ١٣ فصل لكل منها ٣ فصول لفصل العلوم البحتة ، و ٣ فصول لفصل الدراسات الاجتماعية البحتة ، و ٣ فصول لفصل المهارات العلمية ، و ٣ فصول لفصل المهارات الاجتماعية ، ثم فصل واحد لفصل الدين. (توثيقية المدرسة ، ١٠ أبريل ٢٠٢٣)

٦. المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارنج أنيار

تعتبر المرافق والمرافق الموجودة في المدارس أحد الاستمرارية المطلقة لعملية تعليم وتعلم جيدة ، لا سيما وجود مرافق مناسبة. ثم سيتم تنفيذ وتحقيق جميع رغبات عملية التعلم التي يتم إجراؤها في المدارس الدينية بشكل صحيح. والعكس صحيح ، إذا لم يتم استيفاء الوسائل والتسهيلات بشكل صحيح ، فسيكون من الصعب تنفيذ التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة. فيما يلي المرافق والبنية التحتية لـ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارنج أنيار:

الجدول ١,٤ مرافق والبنية التحتية المدرسة

| No | Jenis | Jumlah | | M ² | Kondisi | | | Kekurangan | |
|----|-------------|--------|-------|----------------|---------|---|----|------------|-------|
| | | Unit | Ruang | | B | R | Rs | Unit | Ruang |
| 1 | Ruang Kelas | | 40 | 1.944 | 40 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|----|-----|----|---|---|---|---|
| 2 | Gedung Laborat | | 3 | 244 | 3 | - | - | - | - |
| 3 | Gedung Perpustakaan | | 1 | 100 | 1 | - | - | - | - |
| 4 | Gedung pertemuan | | 2 | 400 | 2 | - | - | - | - |
| 5 | Gedung Ibadah | | 1 | 120 | 1 | - | - | - | - |
| 6 | Ruang Digital | | 1 | 72 | 1 | - | - | - | - |
| 7 | Lab. Komputer | | 3 | 72 | 3 | - | - | - | - |
| 8 | Ruang Ketrampilan | | 4 | 744 | 4 | - | - | - | - |
| 9 | Ruang UKS | | 2 | 42 | 2 | - | - | - | - |
| 10 | Ruang Kepala | | 1 | 72 | 1 | - | - | - | - |
| 11 | Ruang BP/Bk | | 1 | 64 | 1 | - | - | - | - |
| 12 | Ruang Guru | | 2 | 112 | 2 | - | - | - | - |
| 13 | Ruang TU | | 1 | 56 | 1 | - | - | - | - |
| 14 | Ruang OSIS | | 1 | 16 | 1 | - | - | - | - |
| 15 | Kamar mandi guru | | 5 | 25 | 5 | - | - | - | - |
| 16 | Kamar mandi siswa | | 14 | 66 | 13 | - | - | - | - |
| 17 | Gudang | | 1 | 40 | 1 | - | - | - | - |
| 18 | Ruang penjaga | | 1 | 50 | 1 | - | - | - | - |
| 19 | Asrama | | 1 | 264 | 1 | - | - | - | - |

(مصدر البيانات: توثيقية المدرسة, ٨ مايو ٢٠٢٣)

ب. وصف نتائج البحث

١. مهارة قراءة تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل الرقمية

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيق التي حصل عليها الباحثة من المصادر / المخبرين ، المتعلقة بتعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. أستاذ سيويونو الماجستير حيث قال منهج المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار أن:

"تعلم اللغة العربية في المدارس هو بالطبع موضوع مهم ، خاصة بالنسبة لصف الدين، حيث يكون المجال بعيدًا عن الدين ، وبالطبع باللغة العربية أيضًا. يضم الفصل العاشر الدين للعام الدراسي ٢٠٢٢ /٢٠٢٣ ما مجموعه ٣٨ تلاميذ. ثم بالنسبة لفصل الدين هناك مادتان عربيتان هما تخصص اللغة العربية واللغة العربية الإجبارية. الأستاذ قمر الدين هو مدرس اللغة العربية بتخصص ، في حين أن اللغة العربية يجب أن تدرس على يد الأستاذ غزالي فخر الدين ".
(مقابلة ، ٢٧ مارس ٢٠٢٣).

ثم أضاف الاستاذ سيويونو أيضًا فيما يتعلق بوصف تعلم اللغة العربية في فصل عاشر الدين:

"كما قلت سابقًا ، في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار، لصف الدين ينقسم موضوع اللغة العربية إلى قسمين ، أحدهما للتخصص باللغة العربية ، والآخر للغة العربية الإجبارية. لذلك ، في اللغة العربية يكون التركيز أكثر على مادة نحو و صرف. إذا كانت اللغة العربية إلزامية، فهي تشبه إلى حد ما المواد العربية بشكل عام كما هو الحال في الفصول الأخرى، وتحديدًا المواد المتعلقة بمهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لكن فيما يتعلق بكيفية نقل المعلم للمواد مثل استخدام أساليب التعلم والنماذج والوسائل، أترك الأمر للمعلمين المسؤولين عن الموضوعات ذات الصلة. لذا فإن المدارس الدينية لا تساعد إلا في تعزيز ودعم وتسهيل المعلمين من أجل حسن سير عملية التعلم". (مقابلة ، ٢٧ مارس ٢٠٢٣)

بعد إجراءات مقابلة مع الاستاذ سيويونو، قدم الباحثة ملاحظة أولية لجمع مزيد من المعلومات حول تعلم اللغة العربية في الصف العاشر للدين. بناءً على أهداف الباحثة المتعلقة بتعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية

، وجد الباحثة بعد ملاحظتها أن أحد مدرسي اللغة العربية للصف العاشر للدين الذين ابتكروا في مجال الإعلام في تعلمهم هو الأستاذ غزالي فخر الدين. بينما يركز الأستاذ قمر الدين فقط على المواد التعليمية المتعلقة بنحو و صرف. علاوة على ذلك ، أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذ غزالي فخر الدين الماجستير كمدرس إجباري لمادة اللغة العربية للفصل العاشر الدين. سأل الباحثة عما إذا كانت المدرسة تمنح المدرسين حرية الابتكار في عملية التعلم. قال الأستاذ غزالي:

"نعم تمنح المدرسة للمعلمين حرية الابتكار تعلم. سواء من حيث استخدام الأساليب والنماذج والوسائل المستخدمة في تقديم المواد. ثم لخطط دروس اللغة عرب أفعل ذلك في عام دراسي واحد ، وليس كل اجتماع عملي " (مقابلة ، ٥ أبريل ٢٠٢٣).

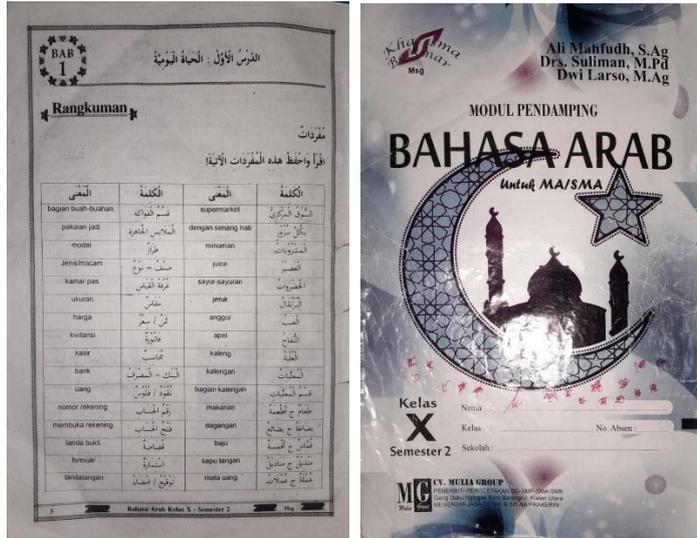
ثم تابعت الباحثة سؤاله عن رأي الأستاذ غزالي في استخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة. هو قال ذلك: "للرد على حرية الابتكار التي توفرها المدارس الدينية ، أعتقد أنه من الضروري تنفيذها. بالإضافة إلى المساعدة في عملية التعلم ، يجب القيام بذلك أيضًا حتى لا يكون التعلم رتيبًا بحيث يزداد حماس الأطفال للمشاركة في التعلم. يتم استخدام الوسائل الرقمية لأنها تكيف أيضًا مع العصر ، حتى لا يتخلف عن الركب بسبب تدفق العصر ". (مقابلة ، ٥ أبريل ٢٠٢٣).

يجب على المدرس أن يطبق استراتيجية محددة في تعلم اللغة العربية لخلق جو تعليمي ممتع ، أحدها هو استخدام الوسائل التعليمية العربية كأداة تعليمية ، ووسيلة لنقل الرسائل في الدرس. وسائل الإعلام التعليمية لها تأثير كبير على عملية التعلم. تعد وسائل التعلم بديلاً يمكنه تبسيط التعلم وفقاً لأهداف التعلم. وفي هذا الصدد أوضح الأستاذ غزالي أن:

"بالإضافة إلى استخدام الوحدات المصاحبة للمساعدة في تحقيق الإنجازات في اللغة العربية يرتفع الدافع أيضاً تابعادة ما تستخدم وسائل الإعلام رقمي. ثم إذا كنت تستخدم الوسائل الرقمية بتنسيق بالطبع ، لتعلم اللغة العربية العديد من الاعتبارات لأنه يرى أيضاً قدرة التلاميذ في متابعة دروس اللغة العربية خاصة المهرة القراءة. لكن الحمد لله الشيء الذي أنت عليه اختر فصل الدين وهي بالطبع القدرة على قراءة النص العربي أفضل بكثير من الفئات الأخرى. لأن وقت سابق تسجيل محدد من خلال اختبار قراءة القرآن خاصة للفصول دين".
(مقابلة ، ٥ أبريل ٢٠٢٣)

الصورة ٤

وحدة مساعدة التلميذ



مصدر البيانات: التوثيق ، ١٠ أبريل ٢٠٢٣

ثم تابعت الباحثة السؤال عن ماهية الوسائل الرقمية المستخدمة في تعلم مهارة القراءة. يقول الأستاذ غزالي:

"الأول هو قاموس رقمية وتطبيق كتاب الأمثلة التصرفية الرقمية وهناك خاصة تطبيق فلاشكارد (flashcard) لتعويد المفردات، ثم في الماضي حاولت أيضاً استخدام المنصة وزارة الدين الألف (Alef Education).

يوجد أيضًا واتساب (Whatsapp) لأغراض مشاركة الروابط. سبب الاختيار الوسائل الرقمية المستخدمة هي بالطبع مشروطة حسب ما نحن عليه تحتاج خلال الفصل. ولكن من حيث الجوهر كل ما يتم استخدامه يساعد تلاميذ فهم مقراء". (مقابلة ، ٥ أبريل ٢٠٢٣)

بناءً على هذه المقابلة ، يمكن استنتاج أن المدارس الدينية تمنح الحرية لمعلمي الخوض للابتكار في عملية التعلم. ثم للاستفادة من الفرص المتاحة ، يبتكر الأستاذ غزالي من خلال تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسيلة الرقمية بهدف زيادة اهتمام التلاميذ وتعديل الأوقات حتى لا يتخلف عنها تدفق العصر. من نتائج هذه المقابلة ، تم الحصول على معلومات أيضًا عن وجود العديد من الوسائل الرقمية التي يستخدمها المدرس في تعلم مهارة القراءة.

في الأيام القليلة التالية ، أدلى الباحثة بملاحظة حول التعلم لمعرفة كيفية تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار. تمت هذه الملاحظة خلال شهر رمضان ، بحيث تتراوح مدة الدراسة من ساعة واحدة لمدة ٤٥ دقيقة إلى ٣٥ دقيقة. ويرجع ذلك إلى تقليل ١٠ دقائق لكل ساعة دراسية خلال شهر رمضان. كانت أنشطة المراقبة التي قام بها الباحثة ثلاثة اجتماعات فقط.

أ. الاجتماع الأول ، الاثنين ١٠ أبريل ٢٠٢٣

• تبدأ عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بنشاط تمهيدي يقول فيه المدرس التحية الافتتاحية ويدعو التلاميذ للصلاة معًا من أجل التشغيل السلس لعملية التعلم والمعرفة التي يجب تعلمها بالطبع حتى تكون مفيدة.

- بعد الانتهاء من الأنشطة الأولية ، يتم متابعة الأمر مع إعطاء المدرس التعليمات لفتح الوحدة في الفصل الحياة اليومية.
- في بداية الفصل ، يبدأ عادةً بإدخال مفردات جديدة قبل إدخال نص القراءة. يتم توجيه مقدمة هذه المفردات من قبل المدرس بتلاوة المفردات مرتين ثم تقليدها من قبل التلاميذ. بعد إدخال المفردات الجديدة ، يتم منح التلاميذ من ٥ إلى ١٠ دقائق لفحص وإعادة قراءة كل من المفردات الجديدة التي تم تقديمها مسبقًا والمفردات الواردة في الفصل السابق. عند الانتهاء ، يستمر المدرس في توجيه التلاميذ لإعداد هواتفهم المحمولة ثم فتح موقع تطبيق فلاشكارد (flashcard) عبر الإنترنت الذي تمت مشاركته على واتساب (Whatsapp) من قبل. قال الأستاذ غزالي خلال المقابلة:

"للقراءة عليك أن تفهم آليا قبل أن تفهم القراءة يجب أن يتعرف على المفردات الموجودة. بدأت من موقع فلاش كارد على الإنترنت. أنا عادة استخدم هذا التطبيق هو للمساعدة في التعرف على مفردات التلاميذ.

للتصميم، لقد صنعت نموذجًا سابقًا على وجه التحديد في شكل مباراة بطاقة أيمحتويات المفردات الجديدة بلغة بداية الفصل بنفس المفردات القديمة درس في الفصل سابقًا. لذلك يتطابق التلاميذ في وقت لاحق المفردات مع المعنى المناسب. ستكون هناك نقاط يملك من قبل التلاميذ ". (مقابلة ، ٥ أبريل ٢٠٢٣)

- بعد أن يتمكن التلاميذ من الوصول إلى رابط البطاقة التعليمية، يتم منح التلاميذ ١٥ دقيقة للعمل على مطابقة البطاقة مع القالب الذي صممه المدرس السابق. يتم منح التلاميذ الفرصة للعمل

تطبيق كتاب الأمثلة التصرفية الرقمية الذي قام كل طالب بتنزيله مسبقاً. (ملاحظة ، ١٠ أبريل ٢٠٢٣) يستخدم القاموس الرقمي ليسهل على التلاميذ العثور على معنى المفردات الموجودة في القراءة ويعلم التلاميذ أن يكونوا قادرين على العثور على معنى الكلمة من خلال البحث عن الكلمة الأساسية أولاً و يعلم التلاميذ تحديد معنى الكلمات وفقاً لسياق القراءة. ثم يتم استخدام تطبيق التشریفان أيضاً لتعريف التلاميذ بأصول تغييرات الكلمات. كما نقله الأستاذ غزالي:

"أوصي التلاميذ باستخدام قاموس رقمية فقط بدلاً من استخدام مترجم جوجل. حتى التلاميذ فهم أيضاً مكان الأصل أو الصورة الأولى للمفردات. في المعالجة ترجمة ومناقشة نصي أيضاً استخدام تطبيق كتاب الأمثلة التصرفية الرقمية لتسهيل وتقديمه للطلاب أيضاً أصل التغيير في كلمة" (مقابلة ، ٥ أبريل ٢٠٢٣)

الصورة ٦

قاموس رقمية



الصورة ٧

تطبيق كتاب الأمثلة التصريفية الرقمية



التصريف اللغوي

الفعل الماضي المبيى للفاعل المتصل بصيبر رفع

| | | | | |
|-------|---------|--------|-------|--------|
| صان | إفعلل | ععل | مد | نصر |
| صاننا | إفعللنا | ععلنا | مدنا | نصرنا |
| صانوا | إفعللوا | ععلوا | مدوا | نصروا |
| صانك | إفعللك | ععلك | مدك | نصرتك |
| صاننا | إفعللنا | ععلنا | مدنا | نصرتنا |
| صن | إفعللن | ععلن | مدن | نصرون |
| صنك | إفعللك | ععلتك | مدتك | نصرتك |
| صننا | إفعللنا | ععلتنا | مدتنا | نصرتنا |
| صنتم | إفعللتم | ععلتكم | مدتكم | نصرتكم |
| صنت | إفعللت | ععلت | مدت | نصرت |
| صننا | إفعللنا | ععلتنا | مدتنا | نصرتنا |
| صنتن | إفعللتن | ععلتن | مدتن | نصرتن |
| صنتك | إفعللك | ععلتك | مدتك | نصرتك |
| صنتنا | إفعللنا | ععلتنا | مدتنا | نصرتنا |

٢٠

مصدر البيانات: التوثيق ، ١٠ أبريل ٢٠٢٣

- إذا تم الانتهاء من أنشطة الترجمة ومناقشة النص ، فتابع تتابع قراءة النصوص العربية. نموذج التعلم الذي يستخدمه المدرس هو القراءة

بصوت عالٍ والسماعي الشفاوي. يتناوب التلاميذ على قراءة سطر إلى سطرين ثم يستمع التلاميذ الآخرون أثناء انتظار دورهم. يتم ذلك لتحديد قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية. يقول الأستاذ غزالي:

"عادة عندما يتم إجراء تتابع القراءة ، أكون هناك مع ملاحظة كيفية عمل قدرات التلاميذ إقراء النص تحدث بالعربية. الحمد لله ل الصف العاشر تنعيم قراءة الدين هو الصحيح وكان هناك الكثير يحدث أيضًا. ربما بسبب الخلفية الخلفية يؤثر تعليم التلاميذ أيضًا". (مقابلة ، ٥ أبريل ٢٠٢٣)

الصورة ٨

نص القراءة

قراءة

اقرأ هذه الفقرة بقراءة جيدة!

الذهاب إلى السوق المركزي

في يوم من أيام العطلة ذهب إلياس وصديقه رشيد إلى السوق المركزي لشراء بعض الحوائج. أجه إلياس ورشيد أولاً إلى قسم المأكولات والمشروبات المعلبات، فأخذ إلياس فيه عصير العنب وأخذ رشيد علبة من عصير البرتقال.

ثم أجه الصديقان إلى قسم الفواكه فأخذ إلياس فيه كيلو من التفاح وأخذ رشيد كيلو من التمر. ثم أجهها إلى قسم الملابس الجاهزة، فجاء البائع فأحضر لهما بعض القمصان والفانلات من آخر طراز ومن كل صنف ومن كل لون، فأختار إلياس قميصاً

11 Bahasa Arab Kelas X - Semester 2 Msg

مصدر البيانات: التوثيق ، ١٠ أبريل ٢٠٢٣

- بعد اكتمال نشاط ترحيل القراءة تمامًا ، يعطي المدرس مهامًا مستقلة للطلاب للعمل على أسئلة الممارسة في شكل اختيار من

متعدد حتى الأوصاف الموجودة بالفعل في الوحدة النمطية. لأن وقت التعلم لاجتماع اليوم قد انتهى ، طلب المدرس من التلاميذ الاستمرار في المنزل وسيتم مناقشة الاجتماع التالي.

• في الأنشطة الختامية ، سيقوم المدرس بمراجعة المواد التي تمت دراستها واستنتاج المادة التي تمت دراستها للتو. ثم انقل المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم. لا تنس أن المدرس يعطي الدافع للتلاميذ للتعلم دائماً. وأغلقوا الدرس معاً بقراءة الحمدة وإنهاء تحية المدرس.

ب. الاجتماع الثاني ، الثلاثاء ١١ أبريل ٢٠٢٣

• تبدأ عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بنشاط تمهيدي حيث يقول المدرس التحية الافتتاحية ويدعو التلاميذ للصلاة معاً من أجل التشغيل السلس لعملية التعلم والمعرفة التي يجب تعلمها بالطبع حتى تكون مفيدة.

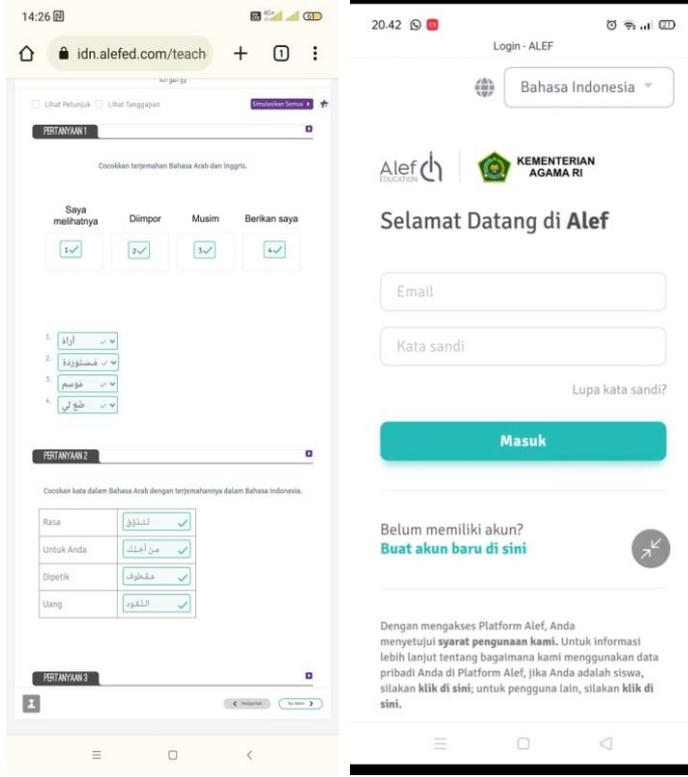
• علاوة على ذلك ، لبدء التعلم ، يقوم المدرس بمراجعة المواد التي تمت دراستها في الاجتماع السابق. ثم انتقل فوراً إلى مناقشة المهام التي تم تعيينها من قبل المدرس السابق ، لأن اجتماع اليوم كان درساً مدته ساعة واحدة فقط. تمتلئ أنشطة التعلم فقط بمراجعة المواد السابقة ومناقشة وتقييم المهام المستقلة التي قام بها التلاميذ في المنزل.

ج. الاجتماع الثالث ، الخميس ١٣ أبريل ٢٠٢٣

• تبدأ عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بنشاط تمهيدي حيث يقول المدرس التحية الافتتاحية ويدعو التلاميذ للصلاة معاً من أجل التشغيل السلس لعملية التعلم والمعرفة التي يجب تعلمها بالطبع حتى تكون مفيدة.

- بعد الصلاة لبدء أنشطة التعلم ، كالمعتاد ، قام المدرس بمراجعة المواد من الاجتماع السابق لبدء أنشطة التعلم.
- علاوة على ذلك ، يعطي المدرس مهامًا مستقلة كإحماء للطلاب. يتم إجراء هذا الإحماء من خلال توجيه التلاميذ لتسجيل الدخول إلى حساب منصة ألف التعليمية (alef .education).
- بعد أن يقوم جميع التلاميذ بتسجيل الدخول ، يطلب المدرس من التلاميذ قراءة نص قصير باللغة العربية وإجراء اختبار في شكل أسئلة تتعلق بالقراءة السابقة. الأنشطة التي يقوم بها المدرس بهدف تنمية قدرة التلاميذ على فهم النص العربي الذي يقرؤونه. وهذا يتوافق مع ما نقله الأستاذ غزالي: "تستخدم منصة ألف في تعلم مهارة القراءة لتنمية قدرة التلاميذ على فهم نصوص القراءة. لذا فإن منصة ألف تنافسية. إذا كانت هناك ميزة خاصة للمعلمين حيث يمكنهم معرفة من انتهى من العمل عليها ومن ثم الدرجات التي يحصل عليها كل طالب" (مقابلة ، ٥ أبريل ٢٠٢٣)

منصة ألف التعليمية (alef education)



مصدر البيانات: التوثيق ، ١٣ أبريل ٢٠٢٣

- بعد الانتهاء من العمل على الأسئلة باستخدام منصة ألف التعليمية (alef education) ، يواصل المدرس المادة التالية مع الموضوع الهواية. جرت عملية التعلم كما حدث في الاجتماع الأول الذي أدلى الباحثة بملاحظاته.

وبناءً على نتائج الملاحظات التي توصل إليها الباحثة ، يمكن الاستنتاج أن تدريس فصل المهارة في الصف العاشر للدين له عدة مراحل ، وهناك العديد من الوسائل الرقمية التي يستخدمها المدرسون في هذه الأنشطة التعليمية. ثم فيما يتعلق بتقييم التعلم ، أوضح الأستاذ غزالي: "فيما يتعلق بتقييم التعلم ، عادةً ما أطلب من التلاميذ العمل على الأسئلة في الوحدة ، ثم أقوم بإجراء تقييمات أخرى من خلال مطالبة التلاميذ واحدًا تلو الآخر بقراءة النص العربي بالكامل" (مقابلة ، ٨ مايو ٢٠٢٣)

الصورة ١٠

عملية تعليم مهارة القراءة



مصدر البيانات: ملاحظة ، ١٠ أبريل ٢٠٢٣

فيوفي هذا الصدد ، سأل الباحثة الأستاذ غزالي فخر دين أيضاً عن مدى استجابات التلاميذ للمشاركة في تعليم مهارة قراءة للغة العربية باستخدام الوسائل الرقمية حتى الآن ، وأوضح أن:

"حتى الآن ، كانت استجابة التلاميذ سعيدة أثناء المشاركة في التعلم و بالطبع تزيد قيمتها" . (مقابلة ، ٥ أبريل ٢٠٢٣).

ثم أضاف أيضاً بخصوص الدرجات التي حصل عليها تلاميذ الفصل العاشر الدين بعد المشاركة في تعليم مهارة قراءة للغة العربية باستخدام الوسائل الرقمية.

"بالتأكيد ترتفع قيمتها. على الرغم من أنه قد يكون هناك شخص قريب من KKM تشكل الدرجات فوق KKM الأغلبية في الفصل العاشر من هذا الدين. هذا أعتقد أن هذا تغيير جيد" . (مقابلة ، ٥ أبريل ٢٠٢٣).

وبحسب ما نقلته المدرسة من خلال المقابلات التي أجراها الباحثة أن هناك زيادة في الدرجات التي يحققها طلاب الصف العاشر من الدين. وهذا يثبت أن للإعلام الرقمي في التعلم دوراً وتأثيراً مهماً في جذب اهتمام التلاميذ ، لا سيما في المشاركة في تعليم مهارة القراءة للغة العربية. لذلك يمكن القول أنه إذا كان اهتمام التلاميذ جيداً في المشاركة في التعلم ، فإن الدرجات التي حققها التلاميذ جيدة أيضاً.

علاوة على ذلك ، لتأكيد ما نقله الأستاذ غزالي ، أخذ الباحثة العديد من طلاب الفصل العاشر الدين لإجراء المقابلات. سألته كيف كان

شعورك بعد المشاركة في تعلم اللغة العربية خاصة بعد استخدام الوسائل الرقمية؟ هل تفهم بشكل أفضل أو تواجه صعوبات بعد عملية التعلم؟ ثم أجب مودة ورحمة "أنا سعيد لأنه يساعدي أثناء الدراسة. فقط لو استطعت فهم المزيد. لذلك من الأسهل فهم القراءة والقيام بالأسئلة. ووافق صديقها علياء فوزية على ما قالته ، وأضاف: "مثير. من الجيد أن تتمكن من ترجمة وفهم النص العربي. لذلك أنت تفهم بشكل أفضل". بعد ذلك ، أكملت الباحثة المقابلة مع اثنين من التلاميذ الآخرين. تمشيا مع الصديقين السابقين ، ورد محمد يوسف المهلاشن قائلاً: "انطباعي أثناء المشاركة في الدرس أنه كان ممتعاً ومتنوعاً وليس رتيباً. ثم بعد ذلك شعرت أيضاً بمزيد من التفهم وشعرت بالمساعدة". كما قال زكي أحمد فهريزي: "تماماً كما قال يوسف سيس ، كانت الدروس رائعة وممتعة. كما أنني أفهم أكثر وأتذكر بسهولة". (مقابلة ، ١٠ أبريل ٢٠٢٣).

بناءً على نتائج المقابلات مع العديد من التلاميذ ، يمكن القول إن هدف الأستاذ غزالي من تعليم مهارة اللغة العربية باستخدام الوسائل الرقمية هو زيادة اهتمام التلاميذ بالنجاح. هذه الحقيقة مدعومة أيضاً من خلال درجات تحصيل التلاميذ الموضحة أعلاه. الإثارة والمتعة والمتنوعة وغير الرتيبة والممتعة هي أجواء تدعم عملية التعلم السلسلة بحيث تؤثر على اهتمام التلاميذ وإنجازهم في المشاركة في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة.

٢. العوامل الداعمة لتطبيق تعليم مهارة قراءة باستخدام الوسائل الرقمية في

الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار في الاستعمال لا يمكن بالطبع فصل الوسائل الرقمية في عملية التعلم عن العوامل الداعمة. وبالمثل مع الأبحاث التي أجراها الباحثة ، هناك العديد من العوامل الداعمة في تطبيق تعلم مهارة اللغة العربية باستخدام الوسائل الرقمية. في هذه الحالة فعل الباحثة مقابلة مع الأستاذ غزالي فخر الدين

بصفتك مدرسًا للصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
١ كارانج انيار فيما يتعلق بالعوامل الداعمة أو التي تشجعك على تطبيق مهارة
القراءة لتعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل الرقمية. ذكر ذلك:

"في حالة استخدام الوسائل الرقمية في تعلم اللغة العربية بالطبع هناك
العديد من الاعتبارات. لأنك ترى القدرة التلاميذ في متابعة دروس اللغة
العربية وخاصة المهرة القراءة. لكن الحمد لله الشيء الذي اخترته هو
فصل الدين ، وهي بالطبع القدرة على قراءة النص العربي أفضل
بكثير مقارنة فصل أخرى. لأنه في السابق يجب أن يكون وقت
التسجيل قد مر باختبار اقرا القران اولا وخاصة لفصل الدين. لذا خلال
نصف الفصل ، أعتقد أن فصل الدين هذه تعلم يمكن موازنة اللغة
العربية باستخدام الوسائل الرقمية ، لا داعي للاسترشاد بعد الآن ببطء
مرة أخرى مثل الفصول الأخرى". (مقابلة ، ٥ أبريل ٢٠٢٣)

بجانبهذه العوامل ، فإن المدرس في تنفيذ عملية التعلم بالطبع يحتاج
أيضًا إلى مرافق وبنية تحتية. بناءً على الملاحظات ، قدمت المدارس الدينية
العديد من التسهيلات التي تدعم المدرسين لتنفيذ التعلم بشكل جيد. وذكر
أيضًا أن:

"شاشات الكريستال السائل أجهزة العرض متوفرة في كل فصل،
وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الجوال عامل مهم لدعم
المدرسين للابتكار تعلم. الحمد لله في هذه المدرسة مسموح للطلاب
لإحضار الجوال ولكن لا يجوز استخدامها أثناء الدروس، باستثناء
إذا أعطى المدرس المعني إذنًا لاستخدامه اهتمامات التعلم. إذا
سمحت، بسبب التعلم أحتاج إلى استخدام الجوال. لكن يجب التحكم
فيه أيضًا" (مقابلة ، ٥ أبريل ٢٠٢٣).

بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها ، حصل الباحثة على معلومات تفيد بأن المدرسة قدمت أيضاً المساعدة في تنفيذ الفصل الرقمي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار. مديرة المدرسة الدكتورة لانجار أوتامي الماجستير وأوضح أنه "يمكننا تطبيق مصطلح المساعدة الرقمية مع كلمة طريقة أو طريقة تستخدم لتعليم التلاميذ بسهولة وراحة وعلى الهدف وعلى نحو حديث". حضر هذا النشاط ٣٦ معلماً منحوا الأولوية لمعلمي الصف العاشر. ويهدف هذا النشاط إلى تمكين جميع المدرسين من إتقان هذه الطريقة الرقمية بطريقة سهلة. (مصدر البيانات: موقعة المدرسة ، تم الوصول إليه في ٢٠ أبريل ٢٠٢٣)

الصورة ١١

المساعدة في تنفيذ الفصل الرقمي



مصدر البيانات: موقعة المدرسة ، تم الوصول إليه في ٢٠ أبريل ٢٠٢٣
بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة حول العوامل التي تدعم تطبيق تعلم مهارة القراءة ، يمكن الاستنتاج أن العامل الرئيسي الذي يدعم تطبيق تعلم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية هو القدرة الأساسية للطلاب. للمشاركة في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة التي يمكن تعويضها باستخدام الوسائل الرقمية. ومن ثم فإن العوامل الداعمة الأخرى هي توافر المرافق والبنية التحتية الملائمة والمساعدة في تنفيذ الفصول الرقمية من قبل المدرسة.

ج. تفسير نتائج البحث

١. تطبيق تعليم مهارة قراءة باستخدام الوسائل الرقمية

يجب على المدرس أن يطبق استراتيجية محددة في تعلم اللغة العربية لخلق جو تعليمي ممتع ، أحدها هو استخدام الوسائل التعليمية العربية كأداة تعليمية ، ووسيلة لنقل الرسائل في الدرس. وسائل الإعلام التعليمية لها تأثير كبير على عملية التعلم. وهكذا يستفيد المدرس من الفرص المتعلقة بحرية الابتكار التي توفرها المدارس ، ويطبقها المدرسون يستخدم تعلم مهارة القراءة الوسائل الرقمية بهدف زيادة اهتمام التلاميذ وتعديل الأوقات حتى لا يتم ذلك خلفها تدفق الوقت. من خلال تحسين جودة تعلم اللغة العربية في هذا العصر ، يستطيع المدرسون تحقيق التوازن بين التعلم من خلال استخدام وسائل التعلم الرقمية (Ahmad, 2022; Murtosiah, 2020).

ذكر (Ishak dkk (2020: 61-62) ، فإن مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وفقاً لأحرف المخارج وحروف العلة والقواعد العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح. بشكل عام ، الغرض من تعليم القراءة هو أن يكون التلاميذ قادرين على قراءة كل نص عربي بشكل صحيح وقادرون على فهم المعنى الوارد في القراءة. يتماشى هذا مع خطوات تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار.

تتكون مهارة قراءة لتعلم اللغة العربية من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والختامية. تبدأ عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر الدين بنشاط تمهيدي يقول فيه المدرس التحية الافتتاحية ويدعو التلاميذ للصلاة معاً من أجل التشغيل السلس لعملية التعلم والمعرفة التي يجب تعلمها بالطبع حتى تكون مفيدة. ثم انتقل إلى الأنشطة الأساسية. فيما يلي خطوات الأنشطة الأساسية لتطبيق تعليم مهارة القراءة:

أ. إدخال مفردات جديدة

دخول بداية الفصل. يبدأ التعلم بإدخال مفردات جديدة قبل إدخال نص القراءة. يتم توجيه مقدمة هذه المفردات من قبل المدرس بتلاوة المفردات مرتين ثم تقليدها من قبل التلاميذ.

ب. تعويد المفردات

يتم تعويد المفردات عن طريق استخدام موقع تطبيق فلاشكارد (flashcard) على الإنترنت. يُمنح التلاميذ من ٥ إلى ١٠ دقائق لفحص وإعادة قراءة كل من المفردات الجديدة التي تم تقديمها مسبقاً والمفردات الواردة في الفصل السابق. بعد ذلك ، طُلب من التلاميذ الوصول إلى رابط تطبيق فلاشكارد (flashcard) الذي تم إرساله عبر تطبيق واتساب (whatsapp) من قبل. ثم يتم منح التلاميذ ١٥ دقيقة للعمل على مطابقة البطاقة مع القالب الذي صممه المدرس السابق. طريقة لعب هذه البطاقة هي مطابقة المفردات العربية مع معنى المفردات المناسبة. يتم منح التلاميذ فرصة العمل بشكل متكرر حتى يحصلوا على أفضل الدرجات من قبل بشرط عدم السماح لهم بفتح الكتاب.

ج. ترجمة ومناقشة قراءة النصوص

تتم عملية ترجمة النص ومناقشته من خلال المناقشة بين المدرس والتلاميذ. تتم هذه الطريقة في ترجمة النص عن طريق فك تشفير كلمة بكلمة بمساعدة قاموس رقمية وتطبيق كتاب الأمثلة التصريفية الرقمية الذي قام كل طالب بتنزيله مسبقاً. يستخدم القاموس الرقمي ليسهل على التلاميذ العثور على معنى المفردات الموجودة في القراءة وتعليم التلاميذ ليكونوا قادرين على العثور على معنى الكلمة من خلال البحث عن الكلمة الأساسية أولاً وتعليم التلاميذ تحديد معنى

الكلمة. كلمات حسب سياق القراءة. ثم يتم استخدام تطبيق كتاب الأمثلة التصريفية الرقمية أيضاً لتعريف التلاميذ بأصول تغييرات الكلمات.

د. يتناوبون على قراءة النص

نموذج التعلم الذي يستخدمه المدرس هو القراءة بصوت عالٍ والسماعي الشفوي. يتناوب التلاميذ على قراءة سطر إلى سطرين ثم يستمع التلاميذ الآخرون أثناء انتظار دورهم. يتم ذلك لتحديد قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.

هـ. تكليف بمهمة

يعطي المدرس مهامًا مستقلة للطلاب للعمل على أسئلة الممارسة في شكل اختيار متعدد للأوصاف الموجودة بالفعل في الوحدة. بالإضافة إلى الوحدة النمطية، يعطي المدرس مهامًا مستقلة للطلاب عن طريق توجيه التلاميذ لتسجيل الدخول إلى حساب منصة ألف التعليمية (Alef Education). طلب المدرس من التلاميذ قراءة نصوص عربية قصيرة وإجراء اختبارات قصيرة على شكل أسئلة تتعلق بالقراءة السابقة. يمكن للمدرس على الفور مراقبة تقدم التلاميذ ونتاجهم على منصة ألف التعليمية (Alef Education) من خلال ميزة تقدم الطالب المقدمة خصيصًا للمعلمين. بحيث بعد انتهاء جميع التلاميذ من العمل مباشرة يمكنهم الانتقال إلى المادة التالية. الأنشطة التي يقوم بها المدرس بهدف تنمية قدرة التلاميذ على فهم النص العربي الذي يقرؤونه.

في الأنشطة الختامية، سيقوم المدرس بمراجعة المواد التي تمت دراستها واستنتاج المادة التي تمت دراستها للتو. ثم انقل المادة التي سيتم دراستها

في الاجتماع القادم. لا تنس أن المدرس يعطي الدافع للتلاميذ للتعلم دائماً. وأغلقوا الدرس معاً بقراءة الحمدة وإنهاء تحية المدرس.

بناءً على ما تم وصفه ، يمكن الاستنتاج أن تعليم مهارة القراءة للصف العاشر الدين له عدة مراحل ، وهناك العديد من الوسائل الرقمية التي يستخدمها المدرس في هذه الأنشطة التعليمية. ثم فيما يتعلق بتقييم التعلم ، يطلب المعلم عادةً من التلاميذ العمل على المشكلات الموجودة في الوحدة النمطية ، ثم التقييمات الأخرى التي يقوم بها المدرس من خلال مطالبة التلاميذ واحداً تلو الآخر بقراءة النص العربي بالكامل. وبناءً على خطوات تطبيق تعلم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية أعلاه، فإن هذا يتوافق مع نظرية (Nuha, 2012: 110) الغرض من تدريس القراءة ، كما هو معروف، هو تطوير مهارات القراءة لدى التلاميذ. لذلك، فإن مهمة المدرس هي التأكد من أن عملية تعلم القراءة تصبح تجربة ممتعة للتلاميذ.

وفقاً لـ Kemp & Dayton في (Wicaksana, 2020:47) يمكن للوسائل الرقمية أن تؤدي ثلاث وظائف رئيسية ، إحداها هي تحفيز الاهتمام أو العمل. الهدف هو تحقيق وظيفة التحفيز ، يمكن تحقيق وسائل التعلم من خلال تقنيات الدراما أو الترفيه. والنتيجة المتوقعة هي إثارة الاهتمام وتحفيز التلاميذ أو المستمعين على التصرف (تحمل المسؤولية أو الخدمة الطوعية أو تقديم مساهمة مادية). سيؤثر تحقيق هذا الهدف على المواقف والقيم والحوافز. بناءً على نتائج المقابلات مع العديد من التلاميذ ، يمكن القول أن هدف الأستاذ غزالي من تعليم مهارة اللغة العربية باستخدام الوسائل الرقمية هو زيادة اهتمام التلاميذ بالنجاح. هذه الحقيقة مدعومة أيضاً من خلال زيادة درجات تحصيل التلاميذ التي تم شرحها من خلال المقابلات. الإثارة والمتعة والتنوع وغير الرتيبة والممتعة هي أجواء تدعم عملية التعلم

السلسلة بحيث تؤثر على اهتمام التلاميذ وإنجازهم في المشاركة في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة.

٢. العوامل الداعمة لتعليم مهارة قراءة باستخدام الوسائل الرقمية

لا يمكن فصل تنفيذ النشاط عن وجود العوامل الداعمة ، لذلك من الضروري أن يفهم المدرس ما هي العوامل الداعمة في تحقيق الابتكارات التي سيتم تطبيقها في أنشطة التعلم. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي حصل عليها الباحثة في هذا المجال ، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من العوامل الداعمة في تطبيق تعليم مهارة القراءة للغة العربية باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار. تشمل العوامل الداعمة ما يلي:

أ. قدرة التلاميذ على متابعة في تعليم اللغة العربية

وفقاً لمنادي في (Mustaqim, 2016: 177) ، فإن استخدام الوسيلة في التعلم ليس بالتأكيد عشوائياً ، ولكن هناك أشياء معينة يجب تحقيقها. تعمل وسائل الإعلام على وجه التحديد لمساعدة المدرسين على تحقيق أهداف معينة في الدرس. لذلك ، عند اختيار أو تحديد الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية ، فإنها تحتاج حقاً إلى الاعتبار. من الأمور التي يعتبرها المدرس قدرة الفصل على متابعة دروس اللغة العربية حتى الآن. هذا لأن شخصية التلاميذ في كل فصل مختلفة. هناك فصول يجب إرشادها ببطء وهناك أيضاً فصول تتكيف بسرعة في المشاركة في التعليم. بينما يعتبر الصف العاشر للدين فصل يمكن دعوتها للابتكار وفقاً للعصر ، مثل العصر الحالي للرقمنة. وهذا يعني أنه في تعلم اللغة العربية ، يمكن بالفعل موازنة مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية.

ب. هناك مرافق وبنية تحتية مناسبة

يحتاج المدرسون في تنفيذ عملية التعلم بالطبع أيضاً إلى مرافق وبنية تحتية. بناءً على الملاحظات ، قدمت المدارس الدينية العديد من التسهيلات التي تدعم المدرسين لتنفيذ التعلم بشكل جيد. يعد وجود LCD / جهاز العرض (بروجكتر) في كل فصل دراسي وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة عاملاً مهماً لدعم المدرس للابتكار في التعليم.

ج. هناك مساعدة لتنفيذ الفصول الرقمية من قبل المدارس الدينية

يمكننا تطبيق مصطلح المساعدة في الفصل الدراسي الرقمي باستخدام طرق أو طرق الكلمات المستخدمة لتعليم التلاميذ بسهولة وراحة وعلى الهدف والحديث. حضر هذا النشاط ٣٦ معلمًا منحوا الأولوية لمعلمي الصف العاشر. ويهدف هذا النشاط إلى تمكين جميع المدرسين من إتقان هذه الطريقة الرقمية بطريقة سهلة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد فهم العرض الكامل لنتائج البحث التي تم إجراؤها في الميدان ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

(١) تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية في الصف العاشر للدين في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ كارانج انيار هو ابتكار قام به المدرس في التعلم لجذب اهتمام التلاميذ وتعديل الأوقات حتى لا يتخلف عنها الزمن. إن تنفيذ أنشطة تعلم مهارة القراءة بحد ذاته له عدة خطوات ، وهي: (١) إدخال مفردات جديدة؛ (٢) التعويد على المفردات؛ (٣) ترجمة ومناقشة النصوص؛ (٤) يتناوبون على قراءة النص؛ (٥) تكليف بمهمة. بالنسبة للتنفيذ ، يتم مساعدته باستخدام مختلف الوسائل الرقمية التي لها أدوار أو وظائف كل منها. وتشمل هذه الوسائل الرقمية: (١) تطبيق فلاشكارد (flashcard) لتعويد المفردات؛ (٢) واتساب (whatsapp) لمشاركة الرابط؛ (٣) قاموس رقمية وتطبيق كتاب الأمثلة التصريفية الرقمية لترجمة النصوص ومناقشتها؛ (٤) منصة ألف التعليمية (alef education) لتكليف / تطوير مهارة الفهم القرائي لدى التلاميذ. الإثارة والمتعة والمتنوعة وغير الرتيبة والممتعة هي أجواء تدعم عملية التعلم السلسلة بحيث تؤثر على اهتمام التلاميذ وإنجازهم في المشاركة في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة.

(٢) تشمل العوامل التي تدعم تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام الوسائل الرقمية ما يلي:

- أ. قدرة التلاميذ على متابعة في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة
- ب. هناك مرافق وبنية تحتية مناسبة
- ج. هناك مساعدة لتنفيذ الفصول الرقمية من قبل المدرسة

ب. الاقتراحات

١. بالنسبة للمدرس، من المأمول أن يظلوا متحمسين لتعظيم التسهيلات الحالية لدعم تعلم اللغة العربية ومن المتوقع أن يستمروا في تطبيق التعلم باستخدام الوسائل الرقمية كتتنوع حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بسهولة في المشاركة في التعلم ، بحيث يمكن أن تستمر إنجازات التلاميذ في الزيادة.
٢. بالنسبة للتلاميذ، من المأمول أن يظلوا متحمسين للمشاركة في التعلم واستخدام أفضل وقت ممكن لاكتساب المعرفة والقدرة على تحقيق إنجازات جيدة.
٣. بالنسبة للمدرسة، من المأمول أن تعمل على تحسين المرافق والبنية التحتية، خاصة لدعم عملية التدريس والتعلم بحيث تكون أكثر مثالية في التعلم.
٤. بناءً على نتائج هذه الدراسة، من المأمول أن يتمكن الباحثون المستقبليون من تطوير الأبحاث الحالية من أجل تحسين جودة البحث، مثل استخدام الوسائل الرقمية في مهارات اللغة العربية الأخرى.

المراجع

أحمد و رشان المنور. ٢٠٠٢. قاموس المنور. سورابايا: فوستاكا فروكريسيف.

نور الحن. ٢٠١٧. مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية
المعارف سينجاساري مالانق. البحث. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
باية يعقوب. ٢٠١٩. دراسة كتاب: مهارات اللغة العربية عبد الله علي مصطفى.
البحث. لمركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت.

- Aisyah, S dkk. 2020. Bahan Ajar sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka*, Vol. 2, No. 1, hlm 62-65
- Almas, M. 2021. Analisis Karakteristik Aplikasi Kamus Arab-Indonesia Karya Tim Ristek Muslim. *Jurnal of Arabic Studies*, Vol. 3, No. 2, hlm 201-218
- Anam, Khairul dkk. 2021. Efektifitas Penggunaan Media Digital dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal Of Primary Education*, Vol. 2, No. 2, hlm 76-87
- Azhari, A. 2021. Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Pancar Aitam Bogor. *Jurnal PINBA XIII*. ISSN 2621-9387
- Ghufron, Zaki. 2008. *Penggunaan Media Komik di dalam Pembelajaran Qiro'ah (Eksperimen di MTs N Ngemplak Yogyakarta)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hasan, A & Baroroh, U. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol. 9, No. 2, hlm 140-155
- Herawati. 2022. Penerapan Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Dimensi Matematika*, Vol. 5, No. 2, hlm 509-524

- Ishak, Dina Mustika dkk. 2020. Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1*, hlm 61-74. ISSN 2621-5632
- Jediut, Mariana dkk. 2021. Manfaat Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 2, hlm 1-5
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Nirwana, Asmah Akhriana, Sitti Aisa, & Achmad Teguh Saputro. (2022). Perancangan Aplikasi Flashcard Digital Sebagai Media Latihan Identifikasi Objek Pada Anak Berkebutuhan Khusus Berbasis Android. *Jurnal Sistem Informasi*, Vol. 4, No. 1, hlm 42 - 51.
- Permana, R. 2019. *Problematika Pembelajaran Qira'ah pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Ma'arif Nu 01 Kebasen Kabupaten Banyumas*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Rathomi, A. 2019. Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Dengan Pendekatan Sainifik. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1, hlm 558-565. ISSN 1411-8173
- Sartika, E. 2021. Pemanfaatan Media Digital pada Pembelajaran di Masa Pandemi. *Jurnal Bahasa, Sastra dan Budaya*, Vol. 11, No. 2, hlm 173-18. ISSN 2776-5733
- Sholehuddin, A & Wijaya, M. 2019. Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah. *Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1, hlm 47-64
- Sitepu, Ekalias Noka. 2021. Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Jurnal Prosiding Pendidikan Dasar*, Vol. 1, No. 1, hlm 242-248
- Sugiyono. 2019. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukarno, Mohamad. 2020. Penguatan Pendidikan Karakter dalam Era Masyarakat 5.0. *Prosiding Seminar Nasional 2020 Fakultas Psikologi UMBY*.
- Sukri, Muhammad. 2021. *Literasi Digital sebagai Media Pembelajaran dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Umam, K. 2013. Penerapan Media Digital dalam Pembelajaran Apresiasi Batik Kelas X Sma Negeri 1 Blega. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa*, Vol. 01, No. 01, hlm 100-105
- Wicaksana, Sadewa. 2020. *Penggunaan Media Digital sebagai Sumber Pembelajaran Aktivitas Jasmani di SMA N 1 Kalasan*. Skripsi. Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widyaningrum, Ayu Tri dkk. 2020. Inovasi Pembelajaran Tatap Muka (PTM) pada Siswa Kelas XI Terhadap Penyesuaian Sosial di SMAN 1 Nglames. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, Vol. 1 hlm 1089 – 1095
- Wirawati, D & Rahman, H. 2021. Pemanfaatan Informasi Digital Sebagai Bahan Ajar Membaca Kritis dan Kreatif. *Jurnal Bahasa*, Vol. 11, edisi September, hlm 56-64. ISSN 2579-7957

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : **MAN 1 Karanganyar**
Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**

Kelas / Semester : X (Sepuluh)/Gasal
Materi Pokok : الحياة اليومية
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR |
|---|--|
| 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam | 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar |
| 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. | 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. |
| 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan | 3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya, terkait topik: الحياة اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. 3.2. Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, terkait topik: الحياة اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. 3.3. Menganalisis secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik الحياة اليومية yang sesuai dengan konteks penggunaannya. |
| 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret | 4.1. Mensimulasikan dialog tentang ungkapan yang merespon terkait topik: |

| KOMPETENSI INTI | KOMPETENSI DASAR |
|--|---|
| <p>dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p> | <p>الحياة اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2. Mendemonstrasikan ungkapan tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :</p> <p>الحياة اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budayasecara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>الحياة اليومية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> |
| Tarkib : | |

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

| NO. | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|-----|---|--|
| 1 | <p>Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik :</p> <p>الحياة اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat melafadzkan mufrodat qiro'ah . 2. dapat membaca teks qiroah dengan benar 3. Dapat mengungkapkan kembali teks qiro'ah yang dibaca dengan susunan redaksi sendiri |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan kesempatan untuk mengkaji tentang **الحياة اليومية** peserta didik dapat melafadzkan mufrodat qiro'ah dengan benar.

2. Melalui kegiatan Pembelajaran peserta didik dapat membaca teks qiroah dengan benar
3. Melalui praktek siswa mampu mengungkapkan kembali teks qiro'ah yang dibaca dengan susunan redaksi sendiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Model pembelajaran : Reading aloud + Sima'i Syafawi
3. Metode : Demontrasi

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Mahir Bahasa Arab 1 kelas X program keagamaan, Tiga Serangkai. 2014
2. Kamus Bahasa Arab (Mahmud Yunus, Kamus Android)
3. Nahwu Wadhih lil ibtida'iyah
4. Amsilati Tashrifiyah

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. *Media*
 - a. Rekaman qiro'ah
 - b. Peraga
2. *Alat*
 - a. Komputer
 - b. LCD Projector

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/ayat pilihan; c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, | 18 menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> yang berkaitan dengan materi pelajaran.</p> <p>e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</p> | |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati bacaan <i>الحياة اليومية</i> • Menyimak dan membaca teks Qiro'ah • Menyimak dan melafalkan tanpa teks qiro'ah. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan tentang makna mufrodat baru • Mengajukan pertanyaan tentang struktur kalimat <i>fi'lul mudlori'</i> <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal melafalkan teks bacaan • Secara berkelompok menirukan teks qiro'ah • Secara berpasangan siswa mendemonstrasikan dialog. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki hasil demonstrasi yang dilaksanakan siswa lain dalam diskusi kelompok • Mengidentifikasi dan menganalisis pemakaian <i>fi'lul mudhori'</i> dalam diskusi kelompok <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hasil penilaian yang telah dilakukan kepada siswa lain • Menyajikan paparan hasil diskusi • menyampaikan kesulitan menulis sesuatu tanpa ada objek bacaan • Menanggapi paparan • Menyusun kesimpulan pemakaian <i>fi'lul mudhori'</i> dengan bimbingan guru. | 60 menit |
| Penutup | <p>a. Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.</p> <p>b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru memberikan reward kepada siswa “terbaik”, yakni :</p> <ul style="list-style-type: none"> - terbaik dalam makhroj - terbaik dalam intonasi | 12 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan <i>tugas mandiri terstruktur</i>.</p> <p>e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa</p> | |
|--|--|--|

I. Penilaian

1. Penilaian sikap jujur

Tehnik : Observasi

Bentuk instrument : Lembar observasi

Lembar Observasi Sikap Jujur

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas /semester : X /Gasal

KD : 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman

Materi : al-qiroah *الحياة اليومية*

Pembelajaran ke : 4

| No | Nama | Aspek | | | Rata2 | Nilai Predikat |
|----|------|-----------------------|--|---|-------|----------------|
| | | Tidak menyontek (1-4) | Melaporkan data/informasi apa adanya (1-4) | Mengakui kesalahan/kekurangan yang dimiliki (1-4) | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

Keterangan :

Skor 1 : belum menunjukkan sikap tidak menyontek,/jujur/mengakui kesalahan/kekurangan.

Skor 2 : kadang menunjukkan sikap tidak menyontek/jujur/mengakui kesalahan/kekurangan

Skor 3 : sering menunjukkan sikap tidak menyontek /jujur/mengakui kesalahan/kekurangan

Skor 4 : selalu menunjukkan sikap tidak menyontek /jujur/mengakui kesalahan/kekurangan

2. Penilaian sikap Disiplin

Tehnik : observasi

Bentuk instrument : lembar observasi

Lembar Observasi Sikap Disiplin

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas /semester : X /Gasal

KD : 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman

Materi : al-qiroah الحياة اليومية

Pembelajaran ke : 4

| No | Nama | Aspek | | | Rata2 | Nilai Predikat |
|----|------|--------------------------|--|--------------------------------------|-------|----------------|
| | | Datang tepat waktu (1-4) | Patuh pada peraturan tata tertib (1-4) | Mengerjakan/mengumpulkan tugas (1-4) | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

Keterangan :

Skor 1 : belum menunjukkan perilaku datang tepat waktu/patuh/mengumpulkan tugas.

Skor 2 : kadang menunjukkan perilaku datang tepat waktu/patuh/mengumpulkan tugas

Skor 3 : sering menunjukkan perilaku datang tepat waktu/patuh/mengumpulkan tugas

Skor 4 : selalu menunjukkan perilaku datang tepat waktu/patuh/mengumpulkan tugas

3. Penilaian pengetahuan

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

| Indikator pencapaian kompetensi | | Penilaian | |
|--|----------------|------------------|-----------------|
| | Teknik | Bentuk instrumen | Instrumen |
| 3.2.1.Siswa mampu melafalkan kata,frase,dan kalimat bahasa arab dengan tepat tentang الحياة اليومية | Tugas individu | Unjuk kerja | Soal Terlampir. |
| 3.2.2.Siswa mampu mengartikan kata,frase,dan kalimat bahasa Arab dengan tepat tentang الحياة اليومية | Tugas individu | Tes tertulis | |
| 3.3.1. Siswa mampu menentukan benar atau salah makna kalimat tentang الحياة اليومية | Tugas individu | Tes tertulis | |
| | Tugas individu | Tes tertulis | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>3.3.2. Siswa mampu menjelaskan isi teks bacaan tentang الحياة اليومية</p> | | | |
|--|--|--|--|

1. Apabila peserta didik dapat menjawab 10 soal dengan benar, skor nilainya 100
2. Apabila peserta didik dapat menjawab 9 soal dengan benar, skor nilainya 90
3. Apabila peserta didik dapat menjawab 8 soal dengan benar, skor nilainya 80.
4. Apabila peserta didik dapat menjawab 7 soal dengan benar, skor nilainya 70

Perhitungan Nilai Akhir : Perolehan skor x 100

Skor maksimum

J. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar mengerjakan :

- a. Menerjemahkan teks bacaan
- b. Menjawab soal pengayaan yang telah di siapkan oleh guru (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

K. Remedial

Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menerjemahkan teks bacaan yang berkaitan dengan pembahasan. Guru akan melakukan penilaian kembali. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

- L. Interaksi Guru dengan Orang Tua
Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom evaluasi dalam buku tugas/ PR kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf

Karanganyar, 4 Agustus 2018

**Mengetahui,
Kepala MAN Karanganyar**

Guru mata Pelajaran

Dra. Lanjar Utami, M.Pd.
NIP. 196603061994032001

Ghozali Facrudin, M.Pd.

Lampiran

KRITERIA PENILAIAN UJIAN PRAKTIK

(Performance)

Satuan Pendidikan : MADRASAH ALIYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X (Sepuluh)/Gasal

Kompetensi Dasar : Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : الحياة اليومية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

| NO | NAMA | ASPEK YANG DINILAI | | | | JML | RERATA | KETERANGAN |
|----|------|--------------------|----------|--------|------|-----|--------|------------|
| | | FASIH | INTONASI | LANCAR | UTUH | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KARANGANYAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Ngalian, Nomor 04, Telepon (0271) 495085 Faksimili (0271) 6491233
Website : mankaranganyar.sch.id E-mail: man.karanganyar@gmail.com / mankra@ymail.com

SURAT - KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 796 / Ma.11.13.01/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Lanjar Utami, M.Pd.
NIP. : 196603061994032001
Pangkat/Gol Ruang : Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MAN 1 Karanganyar

Menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : Munna Karimatun Nisa'
NIM : 193121013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta
Semester : 8
Keterangan : Telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Karanganyar dengan judul :

" Mengajarkan keterampilan membaca dengan menggunakan sarana digital di kelas sepuluh agama Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Karanganyar " pada tanggal 15 s.d 31 Maret 2023.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Karanganyar, 24 Mei 2023
Kepala

[Signature]
Dr. Lanjar Utami, M.Pd
NIP. 196603061994032001

PEDOMAN WAWANCARA

(GURU)

Nama Responden :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Pokok Pembicaraan

1. Apakah RPP dibuat setiap kali pertemuan atau untuk satu tahun ajaran?
2. Model pembelajaran apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*?
3. Bagaimana pendapat Anda terhadap penggunaan media digital pada pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*?
4. Apa saja yang menjadi pertimbangan Anda terkait pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* menggunakan media digital?
5. Apa standar kemampuan bagi siswa yang Anda tetapkan selama pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*?
6. Media digital apa saja yang dipakai dalam dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*?
7. Alasan apa yang menjadikan Anda dalam memilih media digital yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*?
8. Bagaimana respon siswa terkait pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* menggunakan media digital?
9. Menurut Anda hambatan apa yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* menggunakan media digital?
10. Bagaimana cara Anda dalam mengatasi hambatan-hambatan dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* menggunakan media digital?

11. Apa pengaruh pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* menggunakan media digital bagi nilai siswa?
12. Bagaimana cara Anda melakukan evaluasi setelah pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah* setelah menggunakan media digital?

PEDOMAN WAWANCARA

(SISWA)

Nama Responden :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Pokok Pembicaraan:

1. Bagaimana cara guru mengajar dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*?
2. Bagaimana suasana belajar saat pembelajaran berlangsung?
3. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab guru selalu pakai media?
4. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran bahasa Arab pakai media digital?
5. Apa saja media digital yang pernah dipakai selama ini khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*?
6. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media?
7. Apakah guru melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media digital?
8. Kesulitan apa yang kamu temui pada saat menggunakan media digital?
9. Setelah menggunakan media apakah kamu lebih paham atau mengalami kesulitan setelah proses pembelajaran?
10. Bagaimana kesan kamu setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya setelah menggunakan media digital?

HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB MAN 1 KARANGANYAR

Nama Responden : Ghozali Fachrudin, S. Pd., M. Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Arab Wajib Kelas X Agama MAN 1
Karanganyar

Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2023 dan Senin, 8 Mei 2023

1. Apakah RPP dibuat setiap kali pertemuan atau untuk satu tahun ajaran?

Jawab: Untuk pelajaran bahasa Arab saya buatnya dalam satu tahun pelajaran, tidak setiap kali pertemuan biar praktis.

2. Model pembelajaran apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*?

Jawab: Untuk mengetahui kemampuan membaca setiap siswa, model pembelajaran yang saya gunakan sesuai yang tertulis di RPP yaitu menggunakan model reading aloud atau membaca dengan keras secara berurutan.

3. Bagaimana pendapat Anda terhadap penggunaan media digital pada pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*?

Jawab: Saya rasa perlu untuk diterapkan. Selain membantu proses pembelajaran, hal ini juga perlu dilakukan agar tidak monoton sehingga semangat anak dalam mengikuti pembelajaran bertambah. Media digital digunakan karena menyesuaikan zaman juga, supaya tidak tertinggal oleh alur perkembangan zaman.

4. Apa saja yang menjadi pertimbangan Anda terkait pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* menggunakan media digital?

Jawab: Untuk membantu supaya prestasi dalam bahasa Arabnya naik, motivasi juga naik biasanya pakainya ya media digital itu. Kalau

qira'ah otomatis harus paham, sebelum paham bacaan sebaiknya harus mengenali mufrodat yang ada. Saya mengawali dari situs online *flashcard*. Kemudian kalau menggunakan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab tentunya banyak pertimbangannya juga karena melihat juga kemampuan siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*. Tapi alhamdulillah objek yang kamu pilih itu kelas Agama, yang tentunya kemampuan membaca teks Arabnya jauh lebih baik dibanding kelas yang lain. Karena sebelumnya waktu pendaftaran pasti melalui tes membaca al-qur'an khususnya untuk kelas Agama.

5. Apa standar kemampuan bagi siswa yang Anda tetapkan selama pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*?

Jawab: Dapat melafadzkan mufrodat *qira'ah*, *fahmu maqru'*, dapat mendemonstrasikan teks *qira'ah* atau dialog yang ada dalam materi *qira'ah*.

6. Media digital apa saja yang dipakai dalam dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*?

Jawab: Yang pertama ada kamus bahasa Arab digital, ada flashcard untuk pembiasaan mufrodat, kemudian dulu juga pernah coba pakai platform kemenag Alef. Ada juga whatsapp untuk keperluan share link.

7. Alasan apa yang menjadikan Anda dalam memilih media digital yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*?

Jawab: Alasan pemilihan media digital yang dipakai yaitu pastinya kondisional sesuai apa yang kita butuhkan selama pelajaran.

8. Bagaimana respon siswa terkait pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* menggunakan media digital?

Jawab: Sejauh ini respon siswa senang selama mengikuti pembelajaran dan tentunya nilai mereka pasti meningkat.

9. Menurut Anda hambatan apa yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* menggunakan media digital?

Jawab: untuk hambatan yang ada, kalau media digital mau sebegus apapun pastinya terkait sinyal tentunya. Jadi untuk selama ini kita masih mengandalkan kuota masing-masing, dengan alasan pemerataan wifi belum dilanjutkan kembali karena madrasah baru saja merombak beberapa bangunan untuk diperbaiki dan penambahan ruang baru untuk keperluan lain madrasah. Adapun untuk hambatan lain itu datangnya dari siswa yang mungkin masih kesulitan dalam menggunakan keyboard arab, kuota habis dan lain sebagainya.

10. Bagaimana cara Anda dalam mengatasi hambatan-hambatan dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* menggunakan media digital?

Jawab: Untuk mengatasi hambatan yang ada itu biasanya saling bantu kasih hotspot. Saya kasih hotspot ke siswa yang mungkin tiba-tiba tidak ada internet atau kuota, atau biasanya siswa saling bantu temannya kasih hotspot. Tetapi adanya hambatan tersebut bukan berarti menghalangi keberlangsungan pembelajaran secara serius.

11. Apa pengaruh pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah* menggunakan media digital bagi nilai siswa?

Jawab: Tentunya nilai mereka naik. Walaupun mungkin ada yang mepet KKM, tetapi nilai diatas KKM menjadi mayoritas di kelas X Agama ini. Itu sebuah perubahan yang bagus menurut Saya.

12. Bagaimana cara Anda melakukan evaluasi setelah pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah* setelah menggunakan media digital?

Jawab: Pak guru biasanya suruh anak-anak buat ngerjain soal-soal yang ada di LKS untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami bacaan, kemudian kalau untuk kemampuan membacanya biasanya pak guru suruh baca teks qira'ah satu per satu.

**HASIL WAWANCARA SISWA/SISWI KELAS X AGAMA
MAN 1 KARANGANYAR**

Nama Responden : Mawadah Wa Rohmah

Jabatan : Siswi Kelas X Agama

Hari/Tanggal : Senin, 10 April 2023

Pokok Pembicaraan:

1. Bagaimana cara guru mengajar dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*?

Jawab: Kalau pak ghozali biasanya suruh hafalin mufrodat terus disetorin, terus ngartiin teks perkata, baca teks Arab satu-satu berurutan gitu.

2. Bagaimana suasana belajar saat pembelajaran berlangsung?

Jawab: Seru. Karena dari gurunya sendiri juga sudah enak.

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab guru selalu pakai media?

Jawab: Kalau ini menyesuaikan kondisi, tapi biasanya pakai media digital gitu. Misal hari ini kita mau belajar apa berarti hari ini butuh media atau aplikasi yang sesuai.

4. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran bahasa Arab pakai media digital?

Jawab: Iya senang

5. Apa saja media digital yang pernah dipakai selama ini khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*?

Jawab: Ada flashcard yang buat mufrodat-mufrodat gitu, ada pakai kamus android juga.

6. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media?

Jawab: Iya.

7. Apakah guru melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media digital?

Jawab: Biasanya model evaluasinya seperti mengerjakan soal yang ada di buku setelah sebelum-sebelumnya kita melakukan pembiasaan mufrodat dengan flashcard, mengartikan teks dengan kamus.

8. Kesulitan apa yang kamu temui pada saat menggunakan media digital?

Jawab: Biasanya sinyal sih kak yang susah ditebak

9. Setelah menggunakan media apakah kamu lebih paham atau mengalami kesulitan setelah mengikuti pembelajaran?

Jawab: Kalau Saya jadi lebih paham. Jadi lebih mudah dalam memahami bacaan sama mengerjakan soal.

10. Bagaimana kesan kamu setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya setelah menggunakan media digital?

Jawab: Saya senang, karena jadi terbantu.

**HASIL WAWANCARA SISWA/SISWI KELAS X AGAMA
MAN 1 KARANGANYAR**

Nama Responden : Alya Fauzia Rahmah
Jabatan : Siswi Kelas X Agama
Hari/Tanggal : Senin, 10 April 2023

Pokok Pembicaraan:

1. Bagaimana cara guru mengajar dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*?

Jawab: Biasanya awalnya nerjemahin teks bahasa Arab dulu terus estafet baca satu-satu.

2. Bagaimana suasana belajar saat pembelajaran berlangsung?

Jawab: Seru

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab guru selalu pakai media?

Jawab: Kondisional kak

4. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran bahasa Arab pakai media digital?

Jawab: Iya senang, jadi lebih seru dan mudah

5. Apa saja media digital yang pernah dipakai selama ini khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*?

Jawab: Ada kamus digital, flashcard, whatsapp. Kalau whatsapp biasanya Cuma dipake buat share link.

6. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media?

Jawab: Iya, karena tipe medianya sifatnya untuk individu

7. Apakah guru melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media digital?

Jawab: Iya. Setelah kita melakukan pembiasaan mufrodat, mengartikan teks perkata, kemudian evaluasinya disuruh estafet baca teks terus sekalian dibaca artinya yang udah pernah diartikan bareng-bareng dulu. Biar ketawan siapa yang dulu memperhatikan

atau tidak dan liat kemampuan temen-temen dalam membaca teks Arab.

8. Kesulitan apa yang kamu temui pada saat menggunakan media digital?

Jawab: Cuma diawalnya waktu pakai flashcard agak bingung, tapi lama-lama sudah tidak.

9. Setelah menggunakan media apakah kamu lebih paham atau mengalami kesulitan setelah proses pembelajaran?

Jawab: Iya, lebih paham.

10. Bagaimana kesan kamu setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya setelah menggunakan media digital?

Jawab: Seru. Senang kalau udah bisa nerjemahin sama paham teks Arabnya.

**HASIL WAWANCARA SISWA/SISWI KELAS X AGAMA
MAN 1 KARANGANYAR**

Nama Responden : Muhammad Yusuf Al-Muhlashin

Jabatan : Siswa Kelas X Agama

Hari/Tanggal : Senin, 10 April 2023

Pokok Pembicaraan:

1. Bagaimana cara guru mengajar dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*?

Jawab: Kalau qira'ah disuruh estafet baca satu-satu berututan, nerjemahin perkata juga.

2. Bagaimana suasana belajar saat pembelajaran berlangsung?

Jawab: Cukup menyenangkan, bervariasi dan tidak monoton.

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab guru selalu pakai media?

Jawab: Engga selalu, tetapi menyesuaikan apa yang mau kita pelajari besok.

4. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran bahasa Arab pakai media digital?

Jawab: Iya senang

5. Apa saja media digital yang pernah dipakai selama ini khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*?

Jawab: Kamus digital, aplikasi tashrifan

6. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media?

Jawab: Iya kak

7. Apakah guru melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media digital?

Jawab: Iya, kadang-kadang.

8. Kesulitan apa yang kamu temui pada saat menggunakan media digital?

Jawab: Sinyal kak, mungkin karena posisi kelasnya dipojok bawah.

9. Setelah menggunakan media apakah kamu lebih paham atau mengalami kesulitan setelah proses pembelajaran?

Jawab: Iya, lebih paham dan terbantu juga

10. Bagaimana kesan kamu setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya setelah menggunakan media digital?

Jawab: Seru dan menyenangkan.

**HASIL WAWANCARA SISWA/SISWI KELAS X AGAMA
MAN 1 KARANGANYAR**

Nama Responden : Zacky Ahmad Fahrezi

Jabatan : Siswa Kelas X Agama

Hari/Tanggal : Senin, 10 April 2023

Pokok Pembicaraan:

1. Bagaimana cara guru mengajar dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *maharah qira'ah*?

Jawab: Kalau qira'ah paling estafet baca bergantian, pembiasaan kosakata, nerjemahin satu-satu.

2. Bagaimana suasana belajar saat pembelajaran berlangsung?

Jawab: Asik, cukup menyenangkan

3. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab guru selalu pakai media?

Jawab: Pakai media digital, kadang-kadang. Dalam artian menyesuaikan kondisi.

4. Apakah kamu senang jika dalam pembelajaran bahasa Arab pakai media digital?

Jawab: Senang. Ada hiburan baru supaya tidak bosan.

5. Apa saja media digital yang pernah dipakai selama ini khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab *maharah qira'ah*?

Jawab: Kamus digital, Aplikasi tashrifan yang warna hijau itu

6. Apakah kalian ikut aktif dalam menggunakan media?

Jawab: Iya. Karena sifatnya individual.

7. Apakah guru melakukan evaluasi setelah pembelajaran menggunakan media digital?

Jawab: Waktu itu disuruh ngerjain tugas, bentuknya game card match. Terus dikasih waktu 15 buat ngerjain tanpa melihat buku sama dikasih kesempatan buat terus nyoba ngerjain sampai nilainya

bagus di atas KKM, kalau sudah baru menyetorkan nilai ke pak guru.

8. Kesulitan apa yang kamu temui pada saat menggunakan media digital?

Jawab: Biasanya dari Hp nya sendiri kak, kaya nge-lag gitu kalau dipakai mengerjakan tugas dari situs web yang di share, kadang kalau pakai kamus masih agak kesulitan ngetik keyboard Arab karena belum terbiasa.

9. Setelah menggunakan media apakah kamu lebih paham atau mengalami kesulitan setelah proses pembelajaran?

Jawab: Iya.

10. Bagaimana kesan kamu setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya setelah menggunakan media digital?

Jawab: Asik, jadi lebih paham dan mudah ingat juga.

PEDOMAN OBSERVASI

1. Sarana dan prasarana kelas X Agama
2. Kondisi ruang kelas X Agama
3. Media digital yang digunakan dalam pembelajaran
4. Proses pelaksanaan pembelajaran maharah qiraah menggunakan media digital
5. Faktor pendukung penerapan pembelajaran maharah qiraah menggunakan media digital

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil MAN 1 Karanganyar
2. Sejarah singkat berdirinya MAN Karanganyar
3. Visi dan misi MAN Karanganyar
4. Letak geografis MAN 1 Karanganyar
5. Keadaan siswa di MAN Karanganyar
6. Keadaan guru di MAN Karanganyar
7. Sarana dan Prasarana MAN 1 Karanganyar

FIELD NOTE

Judul : Observasi proses pembelajaran
Tempat : Kelas X Agama MAN 1 Karanganyar
Waktu : Senin, 10 April 2023 (10.00 – 11.10)

Pada hari Senin, 10 April 2023 peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran di Kelas X Agama MAN 1 Karanganyar. Peneliti melakukan pengamatan dari dalam kelas setelah mendapatkan izin dari Ustadz Ghozali Fachrudin. Ruang kelas X Agama luas dan longgar karena jumlah siswa yang cukup banyak yaitu 37 siswa. Meskipun pada saat penelitian beranjak siang serta dalam kondisi sedang puasa tetapi siswa masih tetap semangat untuk belajar. Observasi dilakukan pada bulan Ramadhan, sehingga ada pengurangan waktu 10 menit setiap satu jam pembelajaran. Mulanya 45 menit setiap satu jam pembelajaran, menjadi 35 menit.

Pertemuan pertama, hari Senin 10 April 2023 (10.00 – 11.10). Proses pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X Agama diawali dengan kegiatan pendahuluan dimana guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama demi kelancaran proses pembelajaran dan ilmu yang akan dipelajari tentunya agar dapat bermanfaat. Setelah kegiatan pendahuluan selesai, kemudian dilanjutkan dengan guru memberi instruksi untuk membuka modul pada bab *الحياة اليومية* .

Di awal bab, biasanya diawali dengan pengenalan kosa kata baru sebelum masuk pada teks bacaan. Pengenalan kosa kata ini dipandu oleh guru dengan melafadzkan kosa kata dua kali kemudian ditirukan oleh siswa. Setelah pengenalan kosa kata baru, kemudian siswa diberi waktu 5 - 10 menit untuk mencermati serta membaca kembali baik kosa kata baru yang diperkenalkan tadi maupun kosa kata yang telah diberikan pada bab sebelumnya. Apabila sudah selesai, guru melanjutkan dengan memandu siswa untuk menyiapkan ponsel nya kemudian membuka untuk situs online flashcard yang telah dishare di whatsapp sebelumnya.

Setelah siswa sudah bisa mengakses link flashcard tersebut, kemudian siswa diberi waktu selama 15 menit untuk mengerjakan card match yang telah didesign

oleh guru sebelumnya. Siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan berulang kali sampai mendapat nilai yang paling bagus dari sebelumnya. Namun hal ini dilakukan dengan syarat tidak diperbolehkan membuka buku selama mengerjakan. Seperti yang disampaikan oleh ustadz ghozali sebelumnya, hal ini dilakukan dengan tujuan agar siswa terbiasa, mengingat serta memahami kosa kata yang dilihatnya. Ketika sudah selesai mendapat poin terbaiknya, kemudian siswa menyetorkan poin yang didapat kepada guru untuk ditambahkan dinilai harian siswa.

Kegiatan selanjutnya adalah menerjemahkan serta pembahasan teks bacaan arab yang ada di modul. Namun, sebelumnya siswa diberi waktu 5 menit untuk membaca dalam hati dan memahami sekilas sebuah bacaan. Proses menerjemahkan dan pembahasan teks dilakukan dengan berdiskusi antara guru dan siswa. Metode penerjemahan teks ini dilakukan dengan mengartikan kata per kata yang dibantu dengan menggunakan kamus bahasa Arab android serta aplikasi tashrifan yang telah didownload setiap siswa sebelumnya.

Apabila kegiatan menerjemahkan dan pembahasan teks sudah selesai, kemudian dilanjutkan dengan estafet membaca teks berbahasa Arab. Model pembelajaran yang digunakan guru adalah membaca lantang (reading aloud) dan sima'i syafawi. Siswa secara bergantian membaca satu sampai dua baris kemudian siswa yang lain menyimak sembari menunggu giliriannya. Setelah kegiatan estafet membaca selesai secara menyeluruh, kemudian guru memberi tugas mandiri kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan berupa pilihan ganda sampai uraian yang sudah ada di modul. Karena waktu pembelajaran pertemuan hari ini sudah selesai, guru meminta siswa untuk melanjutkan di rumah saja dan akan dibahas pertemuan selanjutnya.

Pada kegiatan penutup, guru akan mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dan menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Tak lupa guru memberikan motivasi kepada para peserta didik untuk selalu belajar. Bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan diakhiri salam oleh guru.

FIELD NOTE

Judul : Observasi proses pembelajaran
Tempat : Kelas X Agama MAN 1 Karanganyar

Waktu : Selasa 11 April 2023 (08.40 – 09.15)

Pertemuan kedua, hari Selasa 11 April 2023 (08.40 – 09.15). pertemuan pada hari ini hanya berlangsung satu jam pembelajaran (35 menit). Sehingga proses pembelajaran berlangsung singkat dan hanya diisi dengan mereview materi pertemuan sebelumnya dan mengerjakan tugas. Proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas X Agama diawali dengan kegiatan pendahuluan dimana guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama demi kelancaran proses pembelajaran dan ilmu yang akan dipelajari tentunya agar dapat bermanfaat.

Selanjutnya, untuk mengawali pembelajaran guru mereview kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Kemudian langsung dilanjutkan membahas tugas yang sudah diberikan oleh guru sebelumnya, karena pertemuan hari ini hanya satu jam pelajaran. Kegiatan pembelajaran hanya diisi dengan mereview materi sebelumnya, pembahasan dan penilaian tugas mandiri yang sudah dikerjakan siswa di rumah.

Pada kegiatan penutup, guru akan mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dan menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Tak lupa guru memberikan motivasi kepada para peserta didik untuk selalu belajar. Bersamaan menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan diakhiri salam oleh guru.

FIELD NOTE

Judul : Observasi proses pembelajaran
Tempat : Kelas X Agama MAN 1 Karanganyar
Waktu : Kamis 13 April 2023 (10.00 – 11.10)

Pertemuan Ketiga, hari Kamis 13 April 2023 (10.00 – 11.10). Proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas X Agama diawali dengan kegiatan pendahuluan dimana guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama demi kelancaran proses pembelajaran dan ilmu yang akan dipelajari tentunya agar dapat bermanfaat. Setelah berdoa mengawali kegiatan pembelajaran, seperti biasa guru sedikit mereview materi pertemuan sebelumnya untuk mengawali kegiatan pembelajaran.

Selanjutnya guru memberi tugas mandiri sebagai pemanasan kepada siswa. pemanasan ini dilakukan dengan memberi instruksi siswa untuk masuk ke akun platform Alef. Setelah semua siswa login, siswa diminta guru untuk membaca teks berbahasa Arab singkat serta mengerjakan kuis berupa soal terkait bacaan tadi. Kegiatan dilakukan guru dengan maksud pengembangan kemampuan siswa dalam memahami teks berbahasa Arab yang dibacanya. Setelah selesai mengerjakan soal dengan aplikasi Alef, guru melanjutkan materi berikutnya dengan tema *الهواية*.

proses pembelajaran berlangsung sama seperti halnya pada pertemuan pertama peneliti melakukan observasi.

Pada kegiatan penutup, guru akan mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dan menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Tak lupa guru memberikan motivasi kepada para peserta didik untuk selalu belajar. Bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan diakhiri salam oleh guru.

CURRICULUM VITAE

A. Biodata Pribadi

| | |
|-----------------------|--------------------------------|
| Nama | : Munna Karimatun Nisa' |
| Jenis Kelamin | : Perempuan |
| Tempat, Tanggal Lahir | : Karanganyar, 22 Oktober 1999 |

Alamat : Jungke RT 03 RW 01 Jungke Karanganyar
Karanganyar Jawa Tengah
No. HP : 088806253761
Email : munanisa1999@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

- 1) TK : TK IT Insan Kamil Karanganyar
- 2) SD/MI : MI Muhammadiyah Karanganyar
- 3) SMP/MTs : SMP Islam Al-Hadi Mojolaban Sukoharjo
- 4) SMA/MAN : MAN 1 Karanganyar