

استخدام وسيلة كايزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين

البحث

مقدم بكلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد :

انده فروتي

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، إندة فروتي

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٣٤

إلى عميد علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : إندة فروتي

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٣٤

الموضوع : استخدام وسيلة كايالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

١ غيمولونج سراجين

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على

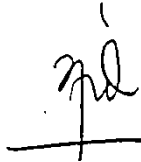
تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا ولكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سوراكارتا، ٢١ جوني ٢٠٢٣

مشرفة،






الدكتورة الحاجة حفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع استخدام وسيلة كاييزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولنج سراجين ل إنده فروتي. قد تمت مناقشة امام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

- () : الدكتورة الحاجة حفيدة الماجستير :
المتحنة الثاني و سكرتير
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤
- () : لطفي قرينة الحسنة الماجستير :
المتحن الأول و رئيس المجلس
رقم التوظيف : ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١ ٢٢٠١٢
- () : الدكتورة الحاجة مسلمة المجستير :
المتحن الرئيسي
رقم التوظيف : ١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١

سوراكارتا، ٢١ جوني ٢٠٢٣
عميد كلية علوم التربية


فروفيسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

ان هذه البحثة أهديت الى :

١. أبي رحمه الله و أمي قد كفلايني ورياني بكل رحمة وصبر ودعاء.
٢. أخي و أختي الذين قد شجعني في كل وقت
٣. السيد والسيدة المشرفون والممتحنون والمعلمون الذين كانوا مخلصين ومخلصين في تخصيص وقتهم لتوجيهي وتوجيهي , يقدمون أرشادات ودروسا لا تقدر بثمن حتى أكون أفضل.
٤. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية والأصدقاء في أحضان تعليم اللغة العربية ٢٠١٩
٥. و كذلك الأصدقاء الذين وافقوني خلال هذا الصاع وقدموا أفضل دعم حتى اتمكن من البقاء على قيد الحياة حتى الآن في اكمال لكلية.

الشعار

“Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(QS. Al-Mujadilah : 11)

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : منى كريمة النساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠١٣

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع "استخدام وسيلة كاييزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين" هي عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غري الأصالة, فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوركارتا، ٢١ جوني ٢٠٢٣

البيحة،



إندة فروتي

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٣٤

كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة و السلام على اشرف الانبياء والمرسلين. اشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطع كتابة هذه البحتة تحت الموضوع استخدام وسيلة كايزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولنج سراجين كتابة كاملة.

وأين أعترف أن متام كتابة هذه البحتة لا يخلو من مساعدات الغري, فمن تلك فأني اقدم كلمة الشكر خصوصا إلى.

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرت الإسلامية الحكومية, فروفيسور دكتور الحاج مظفر الماجستير الذي اتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم .

٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرت الإسلامية الحكومية , فروفيسور دكتور الحاج بيدي الماجستير, ونوابه.

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرت الإسلامية الحكومية, محمد زينوري الماجستير, ونوابه .

٤. مشرفة البحث دكتورة الحاجة حفيدة الماجستير, التي أعطاني التوجيهات و التشجيعات النافعة لتكميل هذه البحتة

٥. جميع محاضري تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرت الإسلامية الحكومية

٦. الأسرة الممتدة الذين أصبحوا أفضل محلفزين والمستشارين الذين يقدمون دائما بإخلاص وحكمة التشجيع والحب والصلوات في كل خطوة و حياة الكاتب.

٧. الأصدقاء في أحضان تعليم اللغة العربية ٢٠١٩.

٨. وكذلك الأصدقاء الذي قد ساعدوا في لنجاح التعلم في هذه الجامعة.

٩. شكرا للسيد سوبرابتو ،الماجستير مدير المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين الذي سمح للباحثة بإجراء بحث في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين.
١٠. شكرا للسيد عارف رحمان بصفته نائب رئيس المدرسة الأكاديمية الذي سمح للباحثة بإجراء البحوث في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين.
١١. شكرا للسيدة ناسيا شمسينسا بصفقتها مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين التي قدمت معلومات وبيانات للباحثة ، فضلاً عن التشجيع والتحفيز والصلاة.
١٢. شكرا لمعلمي وموظفي في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين الذين ساعدوا الباحثة في إجراء البحث.
١٣. شكرا للتلميذ الصف الحدي عشر اللغة و الصف الحدي عشر MIPA ٥ الذين قدموا المعلومات والبيانات للباحثة ، فضلاً عن تقديم الصلاة والتشجيع.
١٤. شكرا إحد مرعت الحسنة ، إسنيي نور أنامي ، عفيفة خوارونيسا ، منى كاريممة النساء، فيبي نور حاسنة الذين قدموا الحماس والدافع والصلاة الصادقة للباحثة.

سوراكارتا ، ٢١ جوني ٢٠٢٣

الباحثة



إنده فروتي

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٣٤

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
i	خطاب المشرف الرسمي
ii	تصحيح البحث
iii	الاهداء
iv	الشعار
v	بيان أصالة البحث
vi	كلمة الشكر
viii	فهرس البحث
xi	الخلاصة
xii	قائمة الجدوال
xiii	قائمة الصور
xiv	قائمة الملاحق
١	الباب الاوّل : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تعريف المشكلات
٥	ج. تحديد المشكلات
٥	د. المشكلات البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٦	و. فوائد البحث
٧	الباب الثاني: الأسس النظرية
٧	أ. الاطار النظري
٧	١. تعلم اللغة العربية

١٦	تعريف وسائل الإعلام التعليمية	٢
٢٠	تعليم وظيفة الوسائل	٣
٢٠	أ. وظيفة الوسائل المرئية	
٢١	ب. وظيفة الوسائل المرئية والمسموعة	
٢١	تطبيق كايزالا	٤
٢٤	فوائد تطبيق كايزالا	٥
٢٤	الميزات المتوفرة في تطبيق كايزالا	٦
٢٦	مميزات تطبيق كايزالا	٧
٢٦	ب. البحوث السابقة	
٢٨	ج. الإطار الفكري	
٢٩	الباب الثالث : طريقة البحث	
٢٩	أ. نوع البحث	
٣٠	ب. مكان و مدة البحث	
٣٠	ج. موضوع و مخبر البحث	
٣٠	د. طريقة جمع البيانات	
٣٢	هـ. طريقة صدق البيانات	
٣٣	و. طريقة تحليل البيانات	
٣٥	الباب الرابع : تحصيلات البحث	
٣٥	أ. نظرة عامة على مواقع البحث	
٣٥	١. رؤية المدرسة ورسالتها	
٣٥	أ) رؤية	
٣٥	ب) مهارة	
٣٦	٢. هوية المدرسة	
٣٦	١) ملف تعريف المدرسة القصير	

٣٦	(٢ منشأة
٣٧	(٣ الهيكل التنظيمي
٢٧	(٤ المعلمين والموظفين
٣٨	(٥ بنية تحتية
٣٨	(٦ دولة التلميذ
٤٠	(٧ قواعد التلميذ
٤١	٣. الواجبات والالتزامات
٤١	١. الأنشطة اللاصفية
٤١	(أ وقت الدرس
٤١	(ب) حان الوقت لعدم وجود دروس
٤١	(ج) ترك المدرسة
٤١	(د) حفل العلم
٤٢	(هـ) استخدام الهواتف المحمولة / الهواتف المحمولة
٤٢	(و) الخ
٤٣	٤. العقوبات
٤٣	(أ) عقوبات عامة
٤٣	(ب) عقوبات خاصة
٤٣	ب. وصف نتائج البحث
٥١	ج. تحليل البيانات البحث
٥٧	الباب الخامس : الخاتمة
٥٧	أ. نتائج البحث
٥٨	ب. الإقتراحات
٥٩	المراجع
٦٣	الملاحق

الخلاصة

إنه فروتي ٢٠٢٣. استخدام وسيلة كايزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١
غيمولونج سراجين. البحث, قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, بجامعة
رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
المشرفة: الدكتورة الحاجة حفيدة الماجستير

الكلمات المفتاحية: تطبيق كيزالا ، تعلم اللغة العربية.

يوجد حاليًا العديد من منصات وسائل التعلم التي يمكن استخدامها لدعم عملية
التدريس وأنشطة التعلم. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا في دعم عملية التدريس
وأنشطة التعلم في الفصل حتى يفهم التلميذ المواد التعليمية ويجذبوا اهتمام التلميذ بالتعلم.
إن اختيار وسائل كايزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين يرجع
إلى سهولة الوصول إلى هذا التطبيق ولا يتطلب الكثير من حصة الإنترنت. الغرض من
هذه الدراسة هو معرفة كيفية استخدام وسيلة كايزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية
١ غيمولونج سراجين.

استخدمت هذه البحث طرق البحث النوعي. طريقة جمع البيانات المستخدمة
هي من خلال المراقبة والمقابلات والتوثيق. كان موضوع هذه الدراسة مدرسو اللغة العربية
في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين. المخبرين لهذا البحث هم مدرسة اللغة
العربية المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين وتلميذ الصف الحدي عشر لغة و الحدي
عشر MIPA ٥ المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين.

تم الحصول على نتائج هذه الدراسة باستخدام تطبيق كايزالا لتعلم اللغة العربية في
المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين. تتمثل خطوات استخدام وسائل كايزالا في التعلم في
قيام المعلم بوضع جدول زمني في ميزة فلنلتقي ثم توفير المعلومات التي سيبدأ التعلم بها قريبًا
في ميزة الإعلان. بعد ذلك ، يعطي المعلم المواد للتلميذ للتعلم. يملأ التلميذ الحضور على
ميزة التواجد. ثم يرسل المعلم المهام إلى ميزة الواجب ، وسيقوم التلميذ الذين قاموا بالعمل

أيضًا بإرسال واجبات إلى هذه الميزة. آخرها هو ميزة الأسئلة والأجوبة للأسئلة والأجوبة إذا لم يتم فهم.

قائمة الجداول

٣٩	الجدوال ١ بيانات التلميذ
٦٦	الجدوال ٢ خطة الدرس
٧٣	الجدوال ٣ قائمة المعلمين
٧٦.....	الجدوال ٤ بنية تحتية

قائمة الصور

٦٩	الصور مقابلة مع المعلم
٧٠	الصور مقابلة مع التلميذ
٧١	الصور الرؤية والرسالة
٧١	الصور الميزات كائزالا
٧٢	الصور قواعد التلميذ

قائمة الملاحق

- Lampiran 1 : Curriculum Vitae
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 5 : Dokumentasi Wawancara dengan guru
- Lampiran 6 : Dokumentasi Wawancara dengan siswa
- Lampiran 7 : Dukumentasi Visi Misi dan Fitur Kaizala
- Lampiran 8 : Dokumentasi Tata tertib siswa
- Lampiran 9 : Daftar Guru
- Lampiran 10 : Daftar Sarana Prasarana
- Lampiran 11 : Transkrip Wawancara

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو نشاط لتعليم المعرفة والمعرفة سواء فيما يتعلق بعناصر اللغة العربية ومهارات اللغة العربية التلميذ. لا يمكن أن تتم عملية تعلم اللغة العربية بدون المكونات المتضمنة فيها ، مثل المعلمين الأكفاء والتلميذ المستعدين لتلقي المعرفة والمواد التي سيتم تدريسها. عند إعطاء المواد التلميذ ، هناك أشياء مهمة يجب الانتباه إليها حتى يمكن نقل المواد على النحو الأمثل ، وهي استخدام أساليب التعلم واستخدام الوسائل والتقييم في تعلم اللغة العربية.

تتطلب عملية التعلم خمس ركائز على الأقل للتعلم ، وهي المناهج والأساليب والاستراتيجيات والتقنيات ووسائل التعلم بالإضافة إلى وسائل التعلم كدعم في أنشطة التدريس والتعلم. قالت (Siti Mahmuda, 2018) أن وسائل التعلم ضرورية كأداة داعمة في أنشطة التدريس والتعلم حتى يمكن تنفيذها بشكل فعال. في هذه الحالة ، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائل التعلم ، بحيث يمكن تنفيذ هذا النشاط بشكل صحيح وتشغيله بأكثر قدر ممكن من الفعالية.

بالنظر إلى راحة التلميذ أثناء التعلم ، يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة لإنشاء إبداعات وابتكارات عند إعطاء المواد / المهام (Kelana, 2020). يتغير التعلم في كل مستوى تعليمي من التخطيط إلى التقييم (Izza, Falah, & Susilawati, 2020). هناك حاجة إلى التعلم المبتكر والممتع لدعم التعلم الحالي (Sumantyo, 2020). من وقت لآخر يتطور التعليم مع الزمن. في القرن الحادي والعشرين ، أصبح التعليم مهمًا بشكل متزايد لضمان تمتع الطلاب بالمهارات اللازمة للتعلم والابتكار ، ومهارات استخدام التكنولوجيا و وسائل المعلومات.

سيعمل التعلم بسلاسة إذا كان المعلم قادراً على جعل الفصل ينبض بالحياة ، ويكون التلميذ نشيطين في طرح الأسئلة ويكونون قادرين على فهم المواد التي يتم تدريسها. استخدام الوسائل مهم في أنشطة التعلم. فيما يتعلق بانخفاض مشاركة التلميذ ، وخاصة جودة مخرجات التعلم ، فإن عملية التعلم تحتاج إلى الاهتمام. هناك حاجة إلى بذل جهود لزيادة اهتمام التلميذ وتحفيزهم بحيث تزداد جودة تعلمهم ويلعبون دوراً نشطاً في عملية التعلم. أحد الجهود المبذولة هو التعلم المصمم بشكل منهجي ، باستخدام التكنولوجيا لوسائل التعلم في الفصل. مكانة وسائل الإعلام في سياق التعلم ، وسائل الإعلام كجزء لا يتجزأ من التعلم ، هذا المكون يحتاج إلى لفت انتباه المعلمين (Farida Fitriani, dkk (2021).

يتم تعديل أهمية الوسائل في تسهيل عرض التلميذ وفقاً لأهداف التعلم المحددة. إن وجود الوسائل في عملية التعلم يساعد التلميذ حقاً على فهم ما يتم تعلمه بشكل أفضل. لذلك ، يجب أن يكون اختيار الوسائل واستخدامها مناسباً حقاً ، أن استخدام الوسائل واستخدامها يدعم الفعالية والكفاءة والجاذبية في التعلم. يحتاج المعلمون إلى التخطيط بعناية عند تصميم التعلم في الفصل الدراسي ، مع مراعاة أهمية الوسائل في عملية التعلم. وفقاً للتقدم في تكنولوجيا التعليم ، وكذلك تكنولوجيا التعليم ، فإنه يتطلب استخدام وسائل تعليمية متنوعة بالإضافة إلى معدات متطورة (متطورة) بشكل متزايد. وفقاً (Rusman, 2012) ، تأتي التكنولوجيا من اليونانية ، techne التي تعني "الخبرة" و logia التي تعني "المعرفة". بالمعنى الضيق ، تشير التكنولوجيا إلى الأشياء التي تُستخدم لتسهيل الأنشطة البشرية ، مثل الآلات أو الأدوات أو الأجهزة.

مايكروسوفت كايزالا هو تطبيق آمن للمراسلة وإدارة العمل يمكن التلميذ من التعاون مع الآخرين. يمكن لـ مايكروسوفت كايزالا أيضاً إرسال الرسائل الفورية واستلامها وتنسيق المهام وإرسال الفواتير واستخدام الأدوات المخصصة للتفاعل مع التلميذ أينما كانوا. يتم تقديم مايكروسوفت كايزالا كحل يعتمد على دراسة تطبيق سهل الاستخدام (Balkist , 2021). تطبيق كايزالا هو عبارة عن تقنية معلومات واتصالات لتمكين الطلاب

من الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. يحتوي تطبيق كايزالا على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها لتنفيذ التعلم. يمكن استخدام هذه الميزات وفقا لاحتياجات المعلم وكل تلميذ لديه احتياجات مختلفة.

أحد الحلول في التعلم عبر الإنترنت / عبر الإنترنت هو استخدام تكنولوجيا المعلومات باستخدام أحد التطبيقات. في الواقع ، هناك العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها في هذا التعلم عبر الإنترنت وتدعمه الحكومة أيضا من خلال منح حصص مجانية. لكن لسوء الحظ ، فإن توزيع الحصص من الحكومة لا يتم توزيعه بالتساوي على جميع التلميذ في إندونيسيا. هناك العديد من المجالات التي لا تحصل على حصة مجانية من الحكومة ، وهذا ما يجعل من الصعب على التلميذ الوصول إلى التعلم إذا كان التطبيق المستخدم يتطلب حصة كبيرة جدًا. بالإضافة إلى أنه لا يزال من الصعب الوصول إلى الشبكة في بعض المناطق. على سبيل المثال ، يتطلب تطبيق Zoom أو Meet Google قدرًا كبيرًا من الحصص والوصول القوي إلى الشبكة ، في حين أن التلميذ المتواجدين في مناطق يصعب فيها الوصول إلى الإنترنت يجعلون من الصعب عليهم حضور الدروس. لذلك نحن بحاجة إلى تطبيق لا يتطلب الكثير من الكوتا ويمكن الوصول إليه بسهولة من جميع المناطق ، سواء في المدن أو في القرى. هناك بعض التطبيقات البسيطة التي لا تتطلب الكثير من البيانات ويسهل الوصول إليها ، مثل واتسأف و كايزالا. ومع ذلك ، عند المناقشة في تطبيق واتسأف ، غالبًا ما يتم استبدال المواد التي يرسلها المعلم بالعديد من الرسائل التي تدخل مجموعة واتسأف. مما يجعل من الصعب على التلميذ العثور على المواد التي يقدمها المعلم.

حصل الباحثة على المعلومات حول استخدام وسيلة الكيزالا من أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين ، أستاذة آسيه يولياتا. في البداية يبحث عن المعلومات حول الوسائل المستخدمة لتعلم اللغة العربية ، قدم الأستاذة معلومات حول الوسائل المستخدمة لتعلم اللغة العربية ، وتحديدًا اللغة العربية. والوسيلة المستخدمة لتعلم اللغة العربية هي الكيزالا. (مقابلة، ١٢ أغسطس ٢٠٢٢).

تم استخدام المعلومات التي حصل عليها الباحثة من المقابلات مع العديد من التلميذ فصل اللغة في المدرسة العلية اغمولونج، وإسمها أنيتا فوتري دامايانتي، الصف إثنا عشر، تم استخدام وسيلة كيزالا في المدرسة العلية اغمولونج سراجين منذ جائحة كوفيد-١٩. من المعلومات التي حصل عليها الباحثة ، لم تستخدم المدرسة العلية اغمولونج سراجين وسيلة كيزالا فحسب، بل استخدمت أيضا وسيلة واتسأف و Zoom و Google Meet. من بين العديد من الوسائل التي تم وصفها ، غالبا ما يتم استخدام تطبيق كيزالا لأنه أكثر اقتصادا من حيث استخدام حصة الإنترنت وسهل الاستخدام بسبب العديد من الميزات. تعد وسائل واتسأف سهلة الاستخدام أيضا ، ولكن إذا كنت تدرش ، فغالبا ما يتم دفن الدردشة بسبب العدد الكبير من الدردشات. (مقابلة، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢).

المعلومات من التلميذ إسمها ديني الصف الحدي عشر المبكرة المدرسة العلية اغمولونج، يستخدم المعلم تطبيق كيزالا لإرسال المواد التعليمية في شكل ملفات أو ملاحظات صوتية أو فيديو. كشفت ديني أن وسائل كيزالا تُستخدم غالبا لإعطاء المهام وتجميع المهام. على الرغم من أن التعلم قد تم وجها لوجه ، لا تزال وسائل كيزالا مستخدمة. عندما لا يستطيع المعلم التدريس ، سيرسل المعلم المواد عبر وسائل كيزالا. (المقابلة، ١٨ يناير ٢٠٢٣).

كيزالا هو تطبيق بسيط لا يتطلب الكثير من الحصة النسبية ويمكن الوصول إليه بسهولة في جميع المناطق. يعد تطبيق كيزالا أكثر عملية ، ويسهل على التلميذ فهمه ، وأكثر فاعلية لأنه لا يتطلب الكثير من الحصة النسبية في عملية التعلم. تطبيق كيزالا هو تطبيق مراسلة فورية تم تطويره بواسطة مايكروسوفت. كتطبيق مراسلة فورية ، يمكن استخدام كيزالا كنظام أساسي للتعلم بميزاته المختلفة ، مثل استطلاعات الرأي والحضور عبر الإنترنت. يوجد في هذا التطبيق غرفة تعليق منفصلة عندما يرسل المعلم المواد لدراستها ، مما يسهل على التلميذ إعادة الوصول إلى المواد والمناقشات التي تم إجراؤها أثناء التعلم دون الكتابة فوقها بالعديد من الرسائل الواردة. بناء على وصف الخلفية ، اهتم الباحثة برفع

عنوان البحث "استخدام وسائل كايزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية اغمولونج سراجين".

ب. تعرف المشكلات

بناء على خلفية البحث الموضحة أعلاه ، فإن المشكلات التي يمكن تحديدها هي كما يلي:

١. يوجد حاليًا العديد من منصات وسائل التعلم التي يمكن استخدامها في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل, لكن بعض المعلمين مخطئون في اختيار وسائل
٢. لوسائل الإعلام التعليمية دور مهم في دعم عملية التدريس وأنشطة التعلم في الفصل حتى يفهم التلميذ المواد التعليمية, لكن التلميذ لا يولون اهتماما للتعلم على أساس أن الوسائل المستخدمة مملّة
٣. استخدام وسيلة كايزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية اغمولونج سراجين لأنه سهل الوصول إليه ولا يتطلب الكثير من حصة الإنترنت.

ج. تحديد المشكلات

بناءً على تحديدات عدة للمشكلات ، اقتصر الباحثة دراسته على "استخدام وسيلة كايزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية اغمولونج سراجين".

د. مشكلات البحث

بناء على قيود المشكلات التي تم وصفها ، يمكن الباحثة استخلاص استنتاجات ، وهي كيف يتم استخدام وسيلة كايزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية اغمولونج سراجين؟

هـ. اهداف البحث

تهدف كتابة هذا البحث إلى إيجاد إجابات للأسئلة الرئيسية الواردة في صياغة المشكلة. بمزيد من التفصيل ، الغرض من هذه الورقة هو شرح استخدام وسائل كايزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية اغمولونج سراجين.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

- أ. من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير العلوم.
- ب. كن مساهمة فكرية إضافية في عالم التعليم.
- ج. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية للباحثين في المستقبل.

٢. فوائد عملية

- أ. كدافع وإلهام وتوجيه للمعلمين في تطبيق تعلم اللغة العربية في المدارس الحكومية.
- ب. كمادة تقويمية في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدارس الحكومية.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظرية

١. تعلم اللغة العربية

تأتي كلمة التعلم من الكلمة الأساسية "موار" ، أي إعطاء التعليمات وإعطاء الناس حتى يعرفوا (مطيعون). يعرف (Dimiyati & Mudjiono, 1999) التعلم كنشاط يهدف إلى تعليم التلميذ. يجادل Gagne, Briggs, Wegner (في Winatapura, 2004) ، التعلم كسلسلة من الأنشطة المصممة لتمكين عملية التعلم من الحدوث لدى التلميذ. وفقاً لقاموس الكبير اندونيسيا ، فإن التعلم هو عملية تفاعل بين التلميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية ، سواء في البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على عكس اللغات الأجنبية ، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادراً ما يتم استخدامها أو حتى لم يتم استخدامها من قبل ، لذا فإن إتقان المفردات وبناء الجمل غير معروف للمجتمع. لذلك فإن تعليم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت وممارسة منتظمة ومستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعويدها على من يتعلمها وكذلك العربية.

وفقاً ل (Sanjaya, 2011) ، فإن التعلم نظام معقد يمكن رؤية نجاحه من جانبين ، وهما جانب المنتج وجانب العملية. يقول (Tilaar, 2002) أن التعلم هو وسيلة وطريقة لكيفية تعلم الجيل ، بمعنى آخر ، كيف يتم استخدام أدوات التعلم بشكل فعال. وفقاً ل (Budimansyah, 2002) ، يعد التعلم تغييراً دائماً نسبياً في قدرة التلميذ أو مواقفهم أو سلوكهم نتيجة الخبرة أو التدريب. وفقاً ل UUSPN رقم 20 لعام 2003 ، التعلم هو عملية

تفاعل بين التلميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. هناك خمسة مفاهيم في هذا المعنى ، وهي:

- أ. التفاعل،
- ب. المتعلمين ،
- ج. مربي
- د. مصادر التعلم،
- هـ. بيئة التعلم.

تتمثل الخصائص الرئيسية للتعلم في بدء عمليات تعلم التلميذ وتيسيرها وتحسينها. يمكن تعريف التعلم على أنه نظام أو عملية لتعليم التلميذ / المتعلمين الذين تم التخطيط لهم أو تصميمهم أو تنفيذها أو تقييمهم بشكل منهجي حتى يتمكن التلميذ / المتعلمين من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة (Komalasari, 2010).

التعلم هو "نشاط اتصال يتم تنفيذه بشكل متبادل بين التلميذ والطلاب والمعلمين أو المحاضرين في فهم ومناقشة وطرح الأسئلة وعرض وممارسة المواد التعليمية في الفصل." ثم اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكار ومشاعر) (Nuha, 2012). تعلم اللغة العربية هو عملية نقل المعرفة والمعرفة فيما يتعلق بعناصر مهارات اللغة العربية واللغة العربية التلميذ. يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. وذلك لأن اللغة العربية لها خصائص فريدة لا تشترك فيها اللغات الأجنبية الأخرى.

اللغة العربية لغة غنية بمجموعة متنوعة من الكلمات والجمل والمعاني. يكمن تفرد اللغة العربية أيضا في النطق الصوتي للعديد من الأحرف المتشابهة تقريبا ولكن يتم نطقها من تجاوير صوتية مختلفة ولها اختلافات مختلفة في المعنى. إن تخصص المفردات العربية هو أنها غنية أيضا بالمجاز وعندما يتم ترتيبها في جمل تحتوي على معنى مثير للانتباه. محرر الجملة غني بالمرادفات ، والبنية النحوية موجزة وواضحة ، وغنية بالتركيب النحوي ، والصرف ، والاشتقاق ، والدلالات. هذا التفرد في عملية التعلم يتطلب مدرسين قادرين ليس فقط في

سياق إتقان المواد ولكن أكثر في كيفية تدريس اللغة بشكل صحيح. لا بد يف تعليم اللغة العربية أن يتوجه توجيهها وظيفيا يعين أن يهدف تعليمها إبل قدرات التلميذ يف اللغة العربية. لا بد أن صحيحة ميارسها ممارسة وأيضا لا بد أن يتوجه تعليم اللغة العربية فيه وظائف واضحة اللغة (Hamilah, dkk, 2020).

وفي الوقت نفسه ، صاغت وزارة الدين أن "تعليم اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ، سواء بشكل فعال أو سلبي ، فضلاً عن تنمية موقف إيجابي تجاه اللغة العربية". تتضمن اللغة العربية من حيث عملية التدريس أربعة جوانب تدريسية ، وهي: الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة (الكتابة) التي يطلق عليها عادة المهارات اللغوية. تأثر نجاح تدريس اللغة العربية في ذلك الوقت بالطرق والأساليب التي يستخدمها المعلمون في تدريسهم (Subakir, 2011).

جوانب المهارات في اللغة العربية (Amirudin, 2018) يشار إلى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة بالمهارات اللغوية. هناك أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تُصنف مهارات الاستماع على أنها مهارات استقبالية استقبال بمعنى أنه يُقال إن الشخص يتقن اللغة العربية ، أي إذا كان قادرًا على فهم جميع كلمات الأشخاص الآخرين الذين يتحدثون العربية ، سواء كان ذلك عن قصد أو بغير قصد. المهارات التعبيرية ، الإزالة ، تشمل ثلاثة جوانب ، وهي ؛ القدرة على القراءة والتحدث والكتابة. من بين هذه المهارات الثلاث ، تعتبر هذه واحدة من العلامات على أن الشخص لديه القدرة على التحدث باللغة العربية.

أ. مهارات الأصغاء

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها بعض المتحدثين أو وسائل الإعلام. مهارة الاستماع حيث

تصبح مهارة الاستيعاب عنصرًا يجب أن يتقنه المتعلم أولاً .بطبيعة الحال ، في المرة الأولى التي يفهم فيها البشر لغة الآخرين من خلال السمع ، في هذا الرأي ، فإن مهارة اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع.

ب.مهارات التحدث

مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور .تهدف مهارات التحدث إلى تمكين التلميذ من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها.

ج. مهارات القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب رموز مكتوبة من خلال قراءته أو هضمه في القلب .لا تركز القراءة فقط على القراءة وفهم القراءة جيدًا ، والتي تتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية الحركية ، ولكنها تنطوي أكثر من ذلك على تحريك محتويات القراءة.

د. مهارات الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف. قال Skinner إن تعلم اللغة هو مسألة تحفيز واستجابة وتكرار ومكافأة .كل مظهر لطفل هو دائمًا حافز واستجابة .موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء . القدرة الاحتياطية ، وهي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة .القدرة الإنتاجية ، أي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا.

يشير التعلم كنظام إلى مجموعة من المكونات المترابطة مع بعضها البعض لتحقيق الأهداف. كنظام ، يتكون التعلم من عدة مكونات ، بما في ذلك المعلمين والطلاب والمواد التعليمية والأهداف والطرق والمرافق والبنية التحتية والتقييم. من أجل تحقيق هذا الهدف ، يجب تنظيم المكونات الحالية بحيث يحدث التعاون بين المكونات (M. Andi Setiawan, 2017). كل من هذه المكونات كجزء قائم بذاته ، في عملية نظام موحد ، يعملون معًا لتحقيق الأهداف. مكون التعلم عبارة عن مجموعة من عدة عناصر مترابطة مع بعضها البعض والتي تعتبر مهمة في عملية التدريس والتعلم. في التعلم ، هناك مكونات تتعلق بعملية التعلم وهي: المعلمون ، الطلاب ، الأهداف ، الأساليب ، المواد ، أدوات التعلم (الوسائل) ، التقييم.

كنظام ، يشكل كل مكون من هذه المكونات تكاملاً أو كلاً موحداً. يتفاعل كل مكون مع بعضهم البعض ، أي أنهم مرتبطون بنشاط ببعضهم البعض ويؤثرون على بعضهم البعض. على سبيل المثال ، عند تحديد المواد التعليمية للإشارة إلى أهداف محددة مسبقاً ، وكذلك كيفية تسليم المواد ، سيتم استخدام الإستراتيجية الصحيحة التي تدعمها الوسائل المناسبة (Tina Rosyana,2022).

١. أهداف التعلم

أهداف التعلم هي هدف يجب تحقيقه من خلال أنشطة التعلم. هدف التعلم هذا هو هدف وسيط في محاولة لتحقيق أهداف أخرى ذات مستوى أعلى ، وهي الأهداف التعليمية وأهداف التنمية الوطنية.

٢. مواد التعلم

المواد التعليمية هي في الأساس "محتوى المنهج" ، أي في شكل مواضيع أو مجالات دراسية مع مواضيع / مواضيع فرعية وتفاصيلها. بشكل عام ، يمكن تقسيم محتويات المنهج إلى ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي المنطق (معرفة الصواب والخطأ ؛ بناءً على الإجراءات العلمية) ، والأخلاق (معرفة الخير والشر) في شكل قيم أخلاقية ،

وعلم الجمال (المعرفة الجميل والقبیح) في شكل قيم أخلاقية.قيمة فنية .وفي الوقت نفسه ، إذا قمت بفرزها استنادًا إلى تصنيف Bloom ، فستكون المواد التعليمية في شكل معرفي معرفة ، وعاطفي (مواقف / قيم) ، وحركي (مهارات).

٣. استراتيجيات وطرق التعلم

استراتيجية التعلم هي أحد مكونات نظام التعلم ، والتي لا يمكن فصلها عن المكونات الأخرى في النظام .بمعنى آخر ، تتأثر استراتيجيات التعلم بعوامل أخرى .العوامل المتغيرات التي تؤثر على استراتيجيات التعلم هي :الأهداف ، المواد ، التلميذ ، المرافق ، الوقت ، المعلمين.

٤. وسائل الإعلام التعليمية

بشكل عام ، وسائل الإعلام هي جمع الوسيط ، مما يعني وسيط أو مقدمة .بمزيد من التفصيل ، العديد من آراء الخبراء فيما يتعلق بالوسائط التعليمية تشمل (Rossi dan Breidle, 1966) الذين يجادلون بأن وسائل التدريس هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها للأغراض التعليمية مثل الراديو والتلفزيون والكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك.

٥. تقييم التعلم

هناك ثلاثة أشياء مترابطة في أنشطة تقييم التعلم ، وهي التقييم والقياس والاختبارات . غالبًا ما يُساء تفسير هذه المصطلحات الثلاثة بحيث لا يكون معناها وموقعها واضحين . قال Marshall إن هناك ثلاثة أشياء رئيسية يمكننا تقييمها في التعلم ، وهي: النتيجة المباشرة لجهد التعلم ، التحويل نتيجة التعلم ، عملية التعلم نفسها.

يمكن تقسيم أهداف تعلم اللغة العربية إلى:

- أ. الهدف العام المناهج (في تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث والكتب الأخرى والكتب باللغة العربية والثقافة الإسلامية).
- ب. الأهداف المحددة هي أهداف كل خطوة تعليمية معينة في أيام وساعات معينة. لتفصيل هذه الأهداف هو وصف الأهداف العامة في المنهج.

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية ، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في التدريس ، منها:

١. مبدأ الكلام قبل الكتابة
٢. يجب أن يبدأ تعليم اللغة بممارسة الاستماع والمحادثة ثم متابعة القراءة والكتابة.
٢. مبادئ الجمل الأساسية.
- التدريس من خلال إعطاء تمارين للتلميذ لحفظ جمل الحوار الأساسية بعناية قدر الإمكان. يعد استخدام المحادثة في شكل حوار أمرًا مهمًا للغاية لأن المحادثة تقدم الكلمات في بنية الجملة وفي سياقها بحيث يمكن أن تصبح نماذج وللمزيد من الدراسة.
٣. مبدأ النمط كعادة.
- يتم تعلم اللغة العربية من خلال غرس الأنماط في الطلاب كعادات من خلال ممارسة الأنماط. إن معرفة الكلمات أو الجمل المنفصلة أو القواعد النحوية لا يعني معرفة اللغة. الحديث عن اللغة لا يعني معرفتها. إن معرفة اللغة تستخدم أنماطاً مع مفردات تتناسب مع الكفاءة الحالية في التواصل.
٤. مبدأ استخدام نظام الصوت.
- يتم توفير تعلم اللغة العربية من خلال تعليم بنية النظام الصوتي لاستخدامه في العرض والتقليد والمساعدة والتباين والحفر. تجارب جزئية ومساعدة في شكل

أفكار يتم التحدث بها بوضوح وبأقل قدر من التناقض تدريب التلميذ على نطق الصوتيات من خلال إعطاء مثالين من اثنين يكاد يكونان متقاربين في الصوت لتحديد الاختلافات في الصوتيات بعناية والتي تنتج في النهاية إجابات مرضية.

٥. مبادئ التحكم في المفردات

يجب التحكم في تعلم اللغة العربية التي تعلم المفردات من خلال إعطائها للطلاب. احتفظ في البداية بعبء المفردات على الكلمات اللازمة لإعطاء معنى للأشكال أو لتوضيح الأصوات وتباينها. تطوير المفردات وفقاً لمستوى قدرة التلميذ وتعليم مفردات محددة عندما يتم إتقان البنية الأساسية.

٦. مبادئ مشاكل التدريس

يتم تعلم اللغة العربية عن طريق تدريس الوحدات والأشكال التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة واحدة والعربية. مثال على ذلك هو تعليم الفرق بين ضمير المخاطب الأول والثاني والثالث باللغة العربية. كما أنه يشرح الفروق بين فييل مذي ومضجع. لكن تدريس أوجه التشابه يجب أن يكون له الأسبقية على تدريس الفروق بين اللغتين.

٧. مبدأ الكتابة كتسجيل الكلام

تعلم اللغة العربية عن طريق تعليم القراءة والكتابة هو محاولة لتقديم وحدات رسومية وأشكال لغوية يعرفها التلميذ بالفعل.

٨. مبدأ الأشكال التدريجية

تعلم اللغة العربية بأشكال التدريس تدريجياً ، في خطوات تراكمية تدريجية. في هذا الصدد ، يمكن تنفيذه من خلال: البدء في التعلم بالجمل ، وإدخال عناصر من أجزاء الجملة مثل المبتدع ، والخبر ، والفلسفة ، وإضافة كل عنصر من نمط جديد إلى السابق ، وتعديل الدروس التي صعبة مع قدرة التلميذ.

٩. مبدأ اللغة مقابل الترجمة

يتم تدريس اللغة العربية أولاً حتى يتم إتقانها حقاً ، ثم يمكن تدريس الترجمة كمهارة منفصلة.

١٠. مبادئ اللغة القياسية الأصيلة

تعلم اللغة العربية عن طريق تعليم اللغة العربية الفصحى ، أي النابعة من لهجة قريش التي تم تطويرها وإتقانها مع عناصر من اللهجات الأخرى ، والتي يصعب تمييزها عن قبائل معينة لمستخدمي اللغة.

١١. مبادئ الممارسة

تعلم اللغة العربية هو إعطاء المزيد من الوقت لممارسة التحدث باللغة العربية.

١٢. مبدأ تكوين الإجابات

تعلم اللغة العربية هو تكوين الإجابات من خلال بعض الخبرة والإرشاد.

١٣. مبدأ السرعة والقوة

يمكن تنفيذ التوجيه لتعلمي اللغة العربية باللغة العربية على قدم المساواة في السرعة والأسلوب إذا كانوا يتحدثون اللغة الأصلية.

١٤. مبدأ الثواب الفوري

إن تعلم اللغة العربية الذي يتم في أسرع وقت ممكن يبرر الإجابة الصحيحة لتحفيز التلميذ على فعل الشيء نفسه.

١٥. مبدأ الموقف من الثقافة المستهدفة

إدخال الهوية الثقافية للناطقين باللغة العربية الذين يدرسه المجتمع ، ونمو التعاطف معهم . بحيث يؤدي إلى موقف إيجابي تجاه اللغة العربية للمجتمع.

١٦. مبدأ المحتوى

تدريس المحتوى كل ما يتم تعلمه أو مادياً كما تطورت في الثقافة حيث يتم التحدث باللغة العربية ، أو بعبارة أخرى وفقاً لتطور اللغة العربية في العالم العربي اليوم.

١٧. مبدأ التعلم كنتيجة حاسمة

تعلم اللغة العربية بهدف الحصول على نتائج التعلم ، وليس فقط للتسلية أو الترفيه

٢. تعريف وسائل الإعلام التعليمية

تأتي كلمة وسائل من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية ، وسائل الإعلام هي وسيط (وسائل) أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. قال (Gerlach & Ely, 1971) إنه عندما تكون وسائل الإعلام مفهومة على نطاق واسع تكون بشرية أو مادية أو أحداثاً تبني الظروف التي تمكن التلميذ من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وسائل الإعلام ليست مجرد أداة أو مادة ، ولكنها أشياء أخرى تسمح التلميذ باكتساب المعرفة. وسائل الإعلام هي أداة تستخدم لنقل أو نقل الرسائل والأفكار إلى المستلمين (Azhar Arsyad, 2004). تعد الوسائل وفقاً Olson في (Nunuk Suryani, 2018) أداة تستخدم كموزع ومقدم ومسجل وعلامة. وسائل الإعلام وفقاً Smaldino في (Nunuk Suryani, 2018) هي كل الأشياء القادرة على تحويل رسالة للمستلم من مرسل الرسالة. تعد الوسائل وفقاً (Nunuk Suryani, 2018) أداة تستخدم لشرح الرسوم التوضيحية للعالم من خلال الاتصال بشكل غير مباشر. وسائل الإعلام تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة. وفقاً AECT (Association for Education and Communication) ، فإن الوسائل هي أي شكل يتم استخدامه لعملية توزيع المعلومات ، بينما وفقاً NEA (الرابطة الوطنية للتعليم) ، (NEA Koyo، AECT) ، وآخرون ، 1985: 42 (وسائل الإعلام هو أي شيء يمكن التلاعب به ورؤيته وسماعه وقراءته ومناقشته مع

الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة. وفقا لبرلاخ وإيلي جادلوا بأن الوسائل في عملية التعلم تميل إلى أن تُفسر على أنها أدوات رسومية .

يجادل (Rossi&Bredle, 1996) بأن وسائل التعلم هي جميع الأدوات والمواد المستخدمة في التعليم ، مثل الراديو والتلفزيون والكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك. وسائل الإعلام التعليمية لها معاني عديدة. وبقال (Newby, Stepich, Lehman & Russel, 2000) ، فإن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن أن يحمل رسائل لتحقيق أهداف التعلم. وسائل التعلم وفقا لـ (Winkel, 2009) ، يتم تعريف وسائل التعلم على أنها أداة غير شخصية (غير بشرية) يتم استخدامها أو توفيرها من قبل المعلم ، والتي تلعب دورا في عملية التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا في التعلم. لأن استخدام وسائل التعلم سيوفر الدافع للتعلم ويوفر حافزا للتعلم. وبقال Heinich ، وآخرون. وسائل التعلم هي وسائل تحمل رسائل أو المعلومات تهدف إلى التعلم أو تحتوي على نوايا التعلم. يجادل Martin و Briggs بأن وسائل التعلم تشمل جميع الموارد اللازمة للتواصل مع المتعلم. يمكن أن يكون هذا في شكل أجهزة وبرامج مستخدمة على الأجهزة. وبحسب H. Malik ، فإن الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) ، بحيث يمكن أن تحفز انتباه المتعلم واهتمامه وأفكاره ومشاعره في

أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة (Abdul Hamid ، وآخرون 2008). وسائل التعلم هي أي شيء يتم استخدامه لتسهيل توصيل المواد التعليمية. في سياق تعلم اللغة العربية ، وسائل تعليم اللغة العربية هي أي شيء يستخدم لتسهيل إيصال مواد تعلم اللغة العربية. لوسائل الإعلام التعليمية لعب دور هام في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وسائل التعلم ليست جيدة فقط للأطفال والكبار والآباء ، ولكن أيضا للمتعلمين البالغين. يمكن أن يؤدي اختيار الوسائط المناسبة إلى تنشيط الطلاب في الاستجابة وتشجيعهم على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح (Nufus, 2015) . تعد وسائل التعلم أيضا عنصرا مهما ويجب تحقيقها في عملية التعلم. أوضح Abdurochman أن: "العناصر التي يجب أن تتحقق في التعلم هي كالتالي: المناهج ، مواد تعلم اللغة

العربية ، طرق تعلم اللغة العربية ، وسائل التعلم ، أهداف تعلم اللغة العربية ، الطلاب ، مدرس اللغة العربية ، تقويم تعلم اللغة العربية". تعد الوسائل التعليمية أحد مكونات مصادر التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة التلميذ ، والتي يمكن أن تحفز التلميذ على التعلم . وسائل التعلم هي وسائل تحمل رسائل أو معلومات تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية (Hamadi 2011)

بناء على بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الوسائل هي أداة أو وسيط يستخدم لنقل المواد أو المعرفة لتحفيز التحفيز والاهتمام والحماس للتعلم لدى التلميذ حتى تتحقق الأهداف التعليمية. في حين أن وسائل الإعلام التعليمية هي في الأساس الغرض الرئيسي من استخدام الوسائل ، أي تحفيز التلميذ على فهم المواد التي يتم تدريسها من قبل المعلمين بحماس. لذلك وسائل التعليمية هلا دور هام يف التعليم، يساعد المعلم لتوصيل المعلومات حيث يزيد معرفة التلميذ، و من التعريف السابق أن الوسائل التعليمية هي كل شئ يستخدمها المعلم لتوصيل المعلومات يف عملية التعليم (Saiful Musthofa, 2017). الغرض الرئيسي من استخدام وسائل التعلم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصلها يمكن استيعابها بما قدر الإمكان من قبل التلميذ كمستلمين للمعلومات (Soeparno, 1987).

من وجهة نظر فريق النهج التطبيقي تحسين تصميم التدريس في جامعة بافالو

هناك عدة خطوات في اختيار الوسائل حسب الحالة والشروط:

- ١ . تكلفة منخفضة . سواء عند الشراء أو التشغيل أو الصيانة.
- ٢ . التوافق مع طريقة التدريس المستخدمة , مراجعة الجدوى الفنية.
- ٣ . التوافق مع خصائص الطلاب .
- ٤ . اعتبارات عملية . الراحة والأمان والملاءمة ، بالمرافق الموجودة والمتانة وسهولة الصيانة.
- ٥ . توافر وسائل الإعلام .

تغطي وسائل التعلم في الواقع ثلاثة أنواع ، وهي الوسائل التعليمية والوسائل التعليمية ومصادر التعلم. عند اختيار الوسائل واستخدامها لصالح التعلم ، من الأفضل على الأقل الانتباه إلى المعايير التالية أو الاسترشاد بها.

١. الدقة مع أهداف التعلم ؛ بمعنى أنه يتم اختيار وسائل التعلم على أساس أهداف التعلم المحددة مسبقًا. أهداف التعلم التي تحتوي على عناصر الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب تجعل من الممكن استخدام وسائل التعلم.
٢. دعم محتوى المواد التعليمية ؛ هذا يعني أن المواد التعليمية التي هي حقائق ومبادئ ومفاهيم وتعميمات تحتاج حقا إلى مساعدة إعلامية لتسهيل فهم التلميذ.
٣. سهولة الحصول على الوسائل ؛ هذا يعني أنه من السهل الحصول على الوسائل المطلوبة ، على الأقل من السهل على المعلم صنعها عند التدريس. يمكن بشكل عام صنع الوسائل الرسومية بواسطة المعلمين دون تكاليف باهظة ، إلى جانب كونها بسيطة وعملية الاستخدام.
٤. مهارات المعلم في استخدامه ؛ مهما كان نوع الوسائل المطلوبة ، فإن الشرط الأساسي هو أن يتمكن المعلم من استخدامها في عملية التعلم. القيمة والفوائد المتوقعة ليست في وسائل الإعلام ، ولكن تأثير استخدام المعلم أثناء تفاعلات تعلم التلميذ مع بيئتهم. إن وجود وأجهزة عرض الأفلام وأجهزة الكمبيوتر والأدوات المتطورة الأخرى لا يعني شيئًا إذا لم يتمكن المعلمون من استخدامها في عملية التعلم لتحسين جودة التدريس.
٥. توافر الوقت لاستخدامه ؛ حتى تكون الوسائل مفيدة للتلميذ أثناء التدريس.
٦. وفقًا لمستوى تفكير التلميذ ؛ يجب أن يكون اختيار الوسائل للتعلم وفقًا لمستوى قدرات تفكير التلميذ ، حتى يتمكن التلميذ من فهم المعنى الوارد فيها.

تشمل المبادئ العامة التي يجب أن يستوعبها المعلمون في استخدام وسائل الإعلام كأداة ما يلي:

١. يُنظر إلى استخدام الوسائل التعليمية على أنه جزء موحد من العملية ، أو يتطلب نظام التدريس المساعدة التي يتم استخدامها عندما يسمح الوقت بذلك.
٢. يجب أن يُنظر إلى الوسائل التعليمية على أنها مصدر بيانات تكميلي.
٣. يجب أن يفهم المعلمون في استخدام الوسائل التعليمية المستوى الهرمي لأنواع الأدوات واستخداماتها.
٤. في استخدام الوسائل التعليمية ، من الأفضل اختبار فائدتها قبل استخدامها وأثناءها وبعدها.

٣. تعلم وظيفة الوسائل

أ. وظيفة الوسائل المرئية

- وفقاً لـ Levie dan Lentz في Arsyad (16-17 : 2007)، يجادلون بأن الوسائل المرئية كأداة لعمليات التدريس والتعلم ، لها ٤ وظائف على النحو التالي ؛
- أ. معرفي: يجعل من السهل على التلميذ فهم المواد التعليمية المقدمة.
 - ب. انتباه: يمكن لوسائل الإعلام هنا جذب انتباه التلميذ أثناء عملية التدريس والتعلم ، ويمكن أن تجعل التلميذ يركزون حقاً على المواد التعليمية.
 - ج. تعويضية: تسهل على الطلاب البطيئين تلقي المواد التعليمية من خلال استيعاب هؤلاء التلميذ البطيئين.
 - د. عاطفي: يمكن لهذه الوسائل أن تجعل التلميذ سعداء وسعداء وسعداء عندما تتم عملية التعلم دون ملل أو ملل.

ب. وظيفة الوسائل المرئية والمسموعة

إن وظيفة الإعلام المرئي والمسموع بحسب Hafni في (Abdul Wahab Rosyidi, 2009) لا يقتصر على نقل المعلومات فحسب ، بل أيضاً تسريع عملية وصول المعلومات التي تكون بطيئة إلى المتلقي بحيث تظل عملية وصول المعلومات سلسلة. بدون أي عقبات. (Rowntree, 2019) في طرح ست وظائف إعلامية ، وهي:

- أ. توليد الدافع للتعلم ،
- ب. كرر ما تم تعلمه ،
- ج. توفير حافز التعلم ،
- د. تفعيل استجابة الطالب ،
- هـ. تقديم ملاحظات فورية ، و
- و. تعزيز تمارين المطابقة.

٤. تطبيق كايزالا

تطبيق كايزالا هو وسيلة اتصال يمكن تثبيتها على الهواتف الذكية. يستخدم كايزالا كوسيلة للتواصل عبر الدردشة عن طريق إرسال الرسائل النصية والصور ومقاطع الفيديو وحتى المكالمات الهاتفية. يمكن أن يكون هذا التطبيق نشطاً إذا كانت بطاقة الهاتف بها حزمة بيانات الإنترنت. مشاركة مواد الدراسة باستخدام (ميزة إعادة التوجيه) يحتوي تطبيق كايزالا على ميزات يمكنها حفظ المستندات بتنسيقات بي دي إف و مايكروسوفت و ورد و اكسل و ، والحضور كميزة غياب ، وميزة الدردشة معي ، أي الدردشة مع نفسك على سبيل المثال لإنشاء مفاهيم الرسائل ، حفظ المعلومات الهامة ، أو إعداد أسئلة الممارسة قبل المشاركة في المجموعة (Dilla Falensy, 2021).

مايكروسوفت كايزالا هو تطبيق مراسلة لا يختلف كثيراً عن واتسآف. يتميز بمظهر ناعم ومريح مع ميزات يمكننا استخدامها لأنشطة التعلم عن بعد وله العديد من المزايا للتعلم بما في ذلك تقديم التعليقات وميزات الإعجاب على كل ميزة يتم توفيرها وفقاً

للو وظائف الخاصة بكل منها بحيث يكون لها مزايا على ميزة الدردشة المعتادة لأن الدردشة يمكن إجراء التفاعلات دون إغراق المحادثات السابقة المهمة لأن التلميذ يمكنهم الدردشة لمناقشة مواضيع معينة ، على سبيل المثال من ميزة التعليقات المتوفرة في كايزالا. يتم استخدام ميزة التدريب من قبل المعلم لإنشاء أسئلة الاختيار من متعدد ويعمل التلميذ مباشرة من هواتفهم المحمولة ويمكن رؤية النتائج على الفور.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرس تقديم أسئلة من خلال ميزة الاستبيان لعمل أسئلة بسيطة ، سواء في شكل اختيارات أو أسئلة مفتوحة مع إجابات مجانية. يتم استخدام ميزة الإعلان من قبل المعلم عند تحية التلميذ في الأنشطة الأولية ، وتوفير الحافز والتصور ، وكذلك ردود التلميذ كمؤشر لقوائم حضور التلميذ كما يوحي الاسم ، وهذه الميزة مفيدة لإصدار إعلانات مهمة في مجموعات الفصل. ميزة المهام لتوزيع المهام على أعضاء المجموعة وتتبع حالة الإنجاز الخاصة بهم. ميزة الاختبار ، يمكننا أيضا إجراء اختبارات مثيرة للاهتمام لإضافة البصيرة والمعرفة التلميذ. في أنشطة التعلم نحتاج إلى تحفيز وتشجيع التلميذ. إذا كنا وجها لوجه ، يمكننا تقديم إبهاما التلميذ ، في كايزالا يمكننا الاستفادة من ميزة kudos لتشجيع التلميذ بالإضافة إلى A & Q يمكننا استخدامه للمناقشات مع مواضيع معينة في مجموعات الفصل حتى لا تتراكم نتائج المناقشات مع دردشة التلميذ (Dilla Falensy, 2021).

مايكروسوفت كايزالا هو تطبيق مراسلة فورية للمكتب تم تطويره بواسطة مايكروسوفت. كتطبيق مكتبي فوري ، يمكن استخدام كايزالا كنظام أساسي لإدارة العمل بميزاته المختلفة ، مثل استطلاعات الرأي والحضور عبر الإنترنت. على الرغم من أنه يتكامل مع مايكروسوفت أوفيس 365 ، لا يحتاج المستخدمون إلى إنشاء حساب مايكروسوفت للوصول إلى كايزالا. حاليًا ، يتوفر تطبيق كايزالا مجانًا لأجهزة iOS و ذكرى المظهر والتي يمكن استخدامها من خلال تسجيل رقم الهاتف المحمول الخاص بالمستخدم.

كايزالا نفسها تقريبا مثل ,واتسأف ، لكن الميزات الموجودة فيها مختلفة بين واتسأف وكايزالا (Yulia Humairah, 2021). يتيح استخدام تطبيق كايزالا تطوير مرونة عالية في التعلم. أي ، يمكن التلميذ الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وبشكل

متكرر. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن التلميذ أيضا التواصل مع المعلمين في أي وقت ، على سبيل المثال عبر الدردشة والبريد الإلكتروني. نظرا لمصادر التعلم التي تم تجميعها إلكترونيا والمتاحة للوصول إليها عبر الإنترنت ، يمكن التلميذ التفاعل مع موارد التعلم هذه في أي وقت ومن أي مكان ، بالإضافة إلى مهام الواجبات المنزلية التي يمكن تسليمها إلى المعلم / المحاضر بمجرد الانتهاء منها. يسهل تطبيق كايزالا التفاعل بين التلميذ والمواد التعليمية. وبالمثل التفاعل بين التلميذ والمعلمين وبين زملائهم التلميذ. يمكن التلميذ مشاركة المعلومات أو الآراء حول مختلف الأمور المتعلقة بالدروس أو احتياجات التطوير الذاتي التلميذ. يمكن للمدرسين أو المدرسين وضع المواد التعليمية والواجبات التي يجب أن يقوم بها التلميذ في أماكن معينة على الويب ليتمكن التلميذ من الوصول إليها. وفقاً للاحتياجات ، يمكن للمدرس أيضا توفير فرص التلميذ للوصول إلى مواد تعليمية معينة بالإضافة إلى أسئلة الامتحان التي لا يمكن التلميذ الوصول إليها إلا مرة واحدة وفي غضون فترة زمنية معينة أيضاً.

لذلك ، عند استخدام كايزالا، فإن مشاركة المستندات بالتنسيق / النموذج أعلاه أسهل بكثير. إلى جانب إمكانية استخدامه لتخزين المستندات في النموذج أو التنسيق أعلاه ، يمكن لتطبيق كايزالا أيضا إعادة توجيه الرسائل ، مما يسهل الأمر إذا كان التلميذ يريدون المشاركة مع أصدقاء آخرين. تشبه كايزالا تطبيقات المراسلة لأسلافها ، مثل ؛ واتسأف و خط و برقية وما إلى ذلك. لكل من تطبيقات المراسلة الحالية مزاياها وعيوبها. عند مقارنتها بتطبيق المراسلة الموجود بالفعل ، بناء على التجارب التي تم إجراؤها ، اتضح أن كايزالا لديها ميزات داعمة للغاية ، وهي ليست معقدة للغاية وسهلة الاستخدام ولا تستنزف الإنترنت كثيرا ، وبالطبع ميزات تمثيلية. العديد من الميزات التي يمكن استكشافها للاستخدام. بدءا من الحضور والإعلانات وحتى ملاحظات تعلم التلميذ في شكل اختبارات واستطلاعات وما إلى ذلك (مجهول، 2020).

وأوضح Wahjudi أن تطبيق كايزالا يحتوي على ثلاث ركائز رئيسية والتي تعتبر أيضاً مميزة عن تطبيقات المراسلة الفورية بشكل عام ، وهي الاتصال وإدارة العمل وإدارة

الأمن . يتميز تطبيق كايزالا بالعديد من المزايا . تتمثل المزايا العديدة لتطبيق كايزالا في أنه سهل الاستخدام وعملي ويحفظ بيانات الإنترنت بسرعة ، ولا يمكن الوصول إليه إلا باستخدام الهاتف المحمول ، وله ميزات متنوعة يمكن استخدامها لدعم الاتصال مثل New Group ,New Broadcast ، الرسائل والإعدادات المميزة بنجمة بمساعدة خدمات الإنترنت . تُستخدم خيارات قائمة المجموعة كمكان لمناقشات المعلم مع التلميذ والتلميذ مع الأصدقاء في حل المشكلات ، على سبيل المثال ، يرسل المعلم العديد من الأسئلة التي يجب حلها وفقاً للمادة التي تم تقديمها ومناقشتها .

٥ . فوائد تطبيق كايزالا

كايزالا لها فوائد عديدة في التعلم (Yulia Humairah, 2021) وهي :

- أ . يمكن أن تكون كايزالا أداة اتصال ومناقشة فعالة ويمكن أن تكون أداة لإنشاء اختبارات اختبار بسيطة.
- ب . اجعل من السهل على التلميذ التفاعل مع بعضهم البعض.
- ج . يمكن للمدرسين توفير المواد التعليمية التي يمكن التلميذ تنزيلها بسهولة ، مثل : الأسئلة والصور ومقاطع الفيديو التعليمية ويمكنهم أيضاً تقديم أسئلة من أي مكان وفي أي وقت.
- د . لن تجعل كل ميزة مستخدمة في تطبيق كايزالا مساحة المحادثة ممتلئة لأننا في كل مرة نستخدم فيها ميزة موجودة قدمنا عمود تعليق أو عمود استجابة . حتى تبدو غرفة المحادثة نظيفة.

٦ . الميزات المتوفرة في تطبيق كايزالا

أ) فلننتقي

في هذه الميزة يمكننا ترتيب جدول للقاء التلميذ ، من وقت البدء إلى وقت الانتهاء من التعلم . ستوفر هذه الميزة أيضاً إشعارات عندما تبدأ الفصول الدراسية قريباً .

(ب) إعلان

تعمل هذه الميزة على توفير المعلومات لجميع التلميذ الموجودين في مجموعة كايزالا.

(ج) مهمة

تعمل هذه الميزة على إعطاء مهام التلميذ ، وفي هذه الميزة يوجد أيضا حد زمني التلميذ لإرسال مهامهم. في هذه الميزة ، لا يحتاج التلميذ أيضا إلى القلق بشأن نسخ أصدقائهم لأن مسؤول المجموعة (المعلم) يمكنه تعيين هذه الميزة بحيث عندما يرسل التلميذ واجباتهم ، يمكن للمدرس فقط رؤية واجباتهم.

(د) حضور

مثل الغياب بشكل عام ، ولكن هذه الميزة تشبه التغيب عن الاجتماع وجهها لوجه بين التلميذ والمعلمين لأنه في هذه الميزة يُطلب من التلميذ إرسال صورهم قبل تنفيذ التعلم حتى يعرف المعلمون أن التلميذ مستعدون للمشاركة في التعلم عبر الإنترنت.

(هـ) اختبار

ميزات هذا التطبيق هي الأكثر استخداما. هذه الميزة تشبه المراجعة اليومية ولكنها تستند إلى الإنترنت. يمكن للمدرسين تقديم أسئلة بسيطة لجذب التلميذ ليكونوا نشطين في التعلم. عند إجراء الاختبارات ، يمكننا إضافة الصور التي نريدها وفقا للدرس المستمر حتى لا تكون الأسئلة رتيبة وتجعل التلميذ يشعرون بالملل.

(و) صورة

تسهل هذه الميزة على المعلمين التحقق من التلميذ المسجلين في التعلم. يمكن للمدرس أيضًا معرفة ما إذا كان التلميذ مستعدين للمشاركة في الدرس.

ز) أسئلة وأجوبة

تعمل هذه الميزة كعامل جذب التلميذ لمواصلة حماسهم في التعلم. يتم استخدام هذه الميزة عندما ينتهي المعلم من إعطاء الموضوع ويرى ما إذا كان التلميذ يفهمون المادة التي قدمها المعلم من خلال الأسئلة التي طرحها المعلم.

٧. مميزات تطبيق كايزالا

تطبيق الهاتف المحمول القائم على المحادثة

١. لديه خدمة كاملة لدعم أنشطة التعلم

٢. خفيفة وسهلة الاستخدام

٣. التخزين السحابي

٤. لا يتطلب الأمر سوى رقم هاتف محمول لبدء التشغيل.

ب. البحوث السابقة

أ. البحث (2021) Yulia Humairah بعنوان "فعالية استخدام كايزالا في تعلم الرياضيات عبر الإنترنت في خضم جائحة لدى التلميذ المدارس الإعدادية" برنامج دراسة تعليم الرياضيات ، كلية تدريب المعلمين وتعليمهم ، جامعة المحمدية في شمال سومطرة. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الوصفي مع تقنيات التحليل الوصفي النوعي. تم إجراء هذا البحث في مدرسة التسناوية س بري تربية ، قرية بحيرة سيجابوت ، قرية ٢ فيرؤوبيرن. فعالية التعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام كايزالا في تعلم الرياضيات على اهتمام تعلم التلميذ في مدرسة الثانوية س باري، أظهر أن عملية التعلم عبر الإنترنت باستخدام كايزالا. أوجه التشابه بين الدراستين قيد الدراسة هي أن كلاهما يناقش استخدام وسائل كايزالا للتعلم. الفرق هو أن البحث أعلاه يحلل استخدام وسائل الكيزالة لتعلم الرياضيات في مدرسة الثانوية. في غضون ذلك ، يناقش هذا البحث وسيلة الكيزالة لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية.

ب. البحث (2021) Dilla Falensy بعنوان "تأثير استخدام كاييزلا كوسيلة تعليمية خلال فترة وباء كوفيد-19 على نتائج التعلم في الفصل ١٢ عشر علم الطبيعة في المدرسة العالية ٣١ كونوي سيلتن " برنامج دراسة علم الأحياء في تدریس ، كلية التربية والمعلم التدريب بمعهد ولاية الكنداري الإسلامي. البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع من البحث الكمي باستخدام طرق المسح ، أي أن جميع المعلومات أو بيانات البحث مجسدة في شكل أرقام مأخوذة من استبيانات توزع على المبحوثين وتحلل بالإحصاءات وتوصف النتائج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير بين تأثير استخدام كاييزلا على نتائج تعلم الأحياء لدى التلميذ. أوجه التشابه بين الدراستين قيد الدراسة هي أن كلاهما يناقش استخدام وسائل الكييزلا للتعلم في المدرسة العالية. الفرق هو أن البحث أعلاه يحلل استخدام وسائل كاييزلا لتعلم الأحياء. وفي الوقت نفسه ، يناقش هذا البحث وسائل الإعلام الكييزالية لتعلم اللغة العربية.

ج. دورية علمية مجلة (2022) Ike Kuswardani, Nunuk Suryani, Yaumiyati بعنوان "فعالية نموذج التعلم الكمي مع مايكروسوفت كاييزلا على نتائج التعلم لعمليات العد الصحيح التلميذ الصف ٦ الابتدائي " الجامعة المفتوحة ، جامعة سيبيلاس ماريت. تم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. تم جمع البيانات عن طريق الاختبارات والملاحظات والمقابلات. نتائج هذه الدراسة هي أن نموذج التعلم الكمي باستخدام مايكروسوفت كاييزلا فعال في تحسين نتائج التعلم للعمليات الحسابية الصحيحة في التلميذ الصف ٦ الابتدائي. أوجه التشابه بين الدراستين قيد الدراسة هي أن كلاهما يناقش استخدام كاييزلا لوسائل التعلم. الفرق هو أن البحث أعلاه يحلل استخدام كاييزلا لتعلم الرياضيات في المدرسة العالية.

د. دورية علمية مجلة (٢٠٢١) Susi Amalia بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم التلميذ أثناء جائحة كوفيد-١٩ باستخدام مايكروسوفت كاييزلا للمواد الفرص " جامعة

إندرابراستا PGRI، جاكرتا. هذا البحث عبارة عن بحث جماعي (بحث إجرائي في الفصل الدراسي). تظهر نتائج البحث في الدورة ١ والدورة ٢ في الوصف أعلاه أنه من خلال تطبيق وسائل التعلم مايكروسوفت كايزالا من خلال استخدام المرافق الحالية في الفصل ١٢ المحاسبة ٣, يمكن التلميذ تحسين نتائج تعلم التلميذ لمواد الفرصة. أوجه التشابه بين الدراستين قيد الدراسة هي أن كلاهما يناقش استخدام كايزالا لوسائل التعلم. الفرق هو أن البحث أعلاه يحلل استخدام كايزالا لتعلم الرياضيات في المدرسة العالية المهنية. بينما يناقش هذا البحث تطبيق الكيزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية.

ج. الإطار الفكري

عملية التدريس والتعلم هي عملية اتصال ، أي عملية نقل الرسائل من المعلم عبر بعض الوسائل إلى التلميذ. تشمل مكونات الاتصال في عملية التدريس والتعلم الرسائل والمعلمين ووسائل الإعلام والتلميذ. تعمل وسائل التعلم كوظيفة انتباه ووظيفة عاطفية، ووظيفة معرفية، ووظيفة تعويضية. تعد وسائل التعلم مفيدة أيضا لأنها تسهل التفاعل بين المعلمين والتلميذ بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة. يعرف Gagne (1970) في Arif S . أن الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة التلميذ التي يمكن أن تحفزهم على التعلم. لذلك ، يقدم الباحثة حلولاً لزيادة استقلالية تعلم التلميذ باستخدام كايزالا.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي. وفقاً لـ Sugiyono ، يتم استخدام البحث النوعي القائم على فلسفة postpositivism لفحص حالة الكائنات الطبيعية ، حيث يكون الباحثون هم الأداة الرئيسية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في التثليث ، والبيانات التي تم الحصول عليها تميل إلى أن تكون بيانات نوعية ، وتحليل البيانات هو استقرائي / نوعي في الطبيعة ، ونتائج البحث النوعي تؤكد أكثر على معنى نتائج التعميم (Sugiyono 2020). ووفقاً لـ Strauss & Corbin في (Cresswell, J., 1998) البحث النوعي هو نوع من البحث ينتج نتائج لا يتم الحصول عليها عن طريق القياس. (Bogdan dan Biklen, S., 1992). البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم.

هذا البحث النوعي وصفي بطبيعته حيث ينتج عن إجراء البحث بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته (Suwendra, 2018). وفقاً لـ (Nana Syaodih Sukmadinata, 2011) يهدف البحث الوصفي النوعي إلى وصف ووصف الظواهر الموجودة ، سواء كانت طبيعية أو من صنع الإنسان ، والتي تولي اهتماماً أكبر للخصائص والجودة والعلاقات المتبادلة بين الأنشطة. يعتبر هذا البحث بحثاً نوعياً وصفيًا ، لأنه يمكن أن ينتج معلومات والحصول على أوصاف حول استخدام وسيلة كإزالة للتعليم في المدرسة العالية اغمولونج سراجين من خلال فحص البيانات وعرضها بعمق ثم وصف نتائج البحث في شكل جمل مرتبة.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

تم إجراء البحث في المدرسة العالية ١ غيمولونج، سراجين. اختارت الباحثة هذا المكان لأن هذه المدرسة تستخدم كيزالا في تعلم اللغة العربية.

٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث من ماريت إلى مايو ٢٠٢٣ .

ج. موضوع البحث ومخبره

١. موضوع البحث

موضوع هذه الدراسة هم مدرس اللغة العربية و التلميذ المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين.

٢. مخبره البحث

المخبرين في هذه الدراسة هم:

أ. مدرس اللغة العربية للصف الحدي عشر المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين.

ب. التلميذ اللغة العربية في الصف الحدي عشر في المدرسة العالية ١ غيمولونج

سراجين.

د. طريقة جمع البيانات

في الحصول على نتائج البيانات المتوقعة لدعم نجاح البحث ، فإن طريقة جمع البيانات

المستخدمة من قبل الباحثة هي ؛

١. طريقة الملاحظة

استخدم الباحثة طريقة الملاحظة. يجادل (Sutrisno Hadi, 1986) بأن الملاحظة

هي عملية معقدة ، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يسجل فيها الباحث أو المتعاونون معهم

المعلومات يشهدونها أثناء البحث. قدم الباحثة ملاحظات مباشرة. ليس فقط

مراقبة وتسجيل حدث ، ولكن مراقبة كل شيء أو معلومات لها علاقة بالبحث .
كان الغرض من الملاحظة هو الحصول على معلومات حول استخدام وسيلة كايزالا
لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين . تم تنفيذ هذه الملاحظة
مباشرة في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين .

٢. طريقة المقابلة

تهدف طريقة المقابلة إلى استكشاف والحصول على معلومات حول استخدام
وسائل كايزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولونج, سراجين. وفقاً
Hopkins ، تعد المقابلات وسيلة لمعرفة مواقف معينة في الفصل الدراسي تُرى من
وجهة نظر أخرى. المقابلة وهي إجراء الأسئلة والأجوبة أو تأكيد عينة الباحثين
بشكل منهجي (Haikal). حيث يكون القائم بإجراء المقابلة هو الباحث نفسه ،
بينما المخبر الرئيسي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولونج. تم
إجراء المقابلات مباشرة عن طريق القدوم إلى المدرسة العالية ١ غيمولونج, سراجين.
وإجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية و التلميذ لغة الصف الحدي عشر و
الصف MIPA ٥ المدرسة العالية ١ غيمولونج, سراجين.

٣. طريقة التوثيقية

يتم استخدام التوثيقية كبيانات تكميلية من استخدام طرق المراقبة والمقابلة في هذا
البحث النوعي ، وتوثيق تقنيات جمع البيانات التي لم يتم توجيهها مباشرة إلى
موضوع البحث. التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل
المستندات، سواء المستندات المكتوبة والصور والإلكترونيك (Sukmadinata,
2007). تُستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول على البيانات المتعلقة باستخدام
وسائل كايزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولونج, سراجين. التوثيق
المعني ليس فقط في شكل صور ولكن يمكن أن يكون في شكل أرشيفات تدعم
عملية تعلم اللغة العربية ، أي المناهج الدراسية ، والمناهج الدراسية ، وخطط

الدروس. المستندات الداعمة الأخرى هي أرشيفات تاريخ المدرسة ، ورؤية المدرسة ورسالتها ، وقواعد المدرسة.

هـ. طريقة صدق البيانات

في هذه الدراسة تم التحقق من صدق البيانات باستخدام طريقة التثليث. يُعرف التثليث في الاختبار بأنه أسلوب للتحقق من مصداقية البيانات باستخدام مختلف تقنيات جمع البيانات الحالية ومصادر البيانات (Sugiyono, 2020). التثليث هو طريقة للحصول على بيانات صحيحة حقًا باستخدام نهج متعدد الأساليب. لا يهدف التثليث إلى اكتشاف الحقيقة ولكن زيادة فهم الباحث للبيانات والحقائق الموجودة لديهم. في هذا البحث ، تقنية التثليث المستخدمة هي تثليث المصدر وطريقة التثليث.

١. تثليث المصدر

في مرحلة تثليث المصدر ، اختبر الباحثة مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تم استخدام تثليث المصدر في هذه الدراسة من قبل الباحثة لمقارنة المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من موضوعات البحث والمخبرين من خلال إجراء مقابلات مباشرة في موقع البحث. كان موضوع هذه الدراسة مدرسو اللغة العربية وكان المخبرون تلميذ في الصف الحدي عشر للغة و الحدي عشر MIPA ٥.

٢. طريقة التثليث

يستخدم الباحثة طريقة التثليث لمقارنة البيانات المرصودة من مصادر مختلفة من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق للتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة ليست متناقضة. يمكن عمل طريقة التثليث باستخدام أكثر من أسلوب واحد لجمع البيانات للحصول على نفس البيانات.

و. طريقة تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات من خلال عملية البحث المنتظم عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها ، ثم التوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين (Sugiyono, 2020). يقترح (Noeng Muhadjir, 1998) فكرة تحليل البيانات على أنها "محاولة للبحث بشكل منهجي عن سجلات الملاحظات والمقابلات وغيرها وتنظيمها لزيادة فهم الباحثة للحالات التي تمت دراستها وتقديمها على أنها نتائج للآخرين. تحليل البيانات المستخدمة في الدراسة باستخدام التحليل التفاعلي. وفقاً لمiles و Huberman ، يمكن إجراء عملية تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل ، وهي:

١. تقليل المعلومات

تلخيص تقليل البيانات في هذه الدراسة ، وفرز الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، وإزالة الأشياء غير الضرورية.

يشمل تقليل البيانات:

١. تلخيص البيانات

٢. الترميز

٣. تصفح الموضوعات ،

٤. اصنع مجموعات.

يسهل تقليل البيانات على الباحثة معالجة وفهم البيانات التي تم جمعها. في نشاط تقليل البيانات ، راجع الباحثة مرة أخرى جميع الملاحظات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق بالإضافة إلى المعلومات الأخرى المتعلقة باستخدام وسيلة كاييزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين.

٢. عرض بيانات

يتم عرض البيانات بعد معالجة تقليل البيانات. يتم استخدام عرض البيانات لتجميع جميع المعلومات التي تم الحصول عليها. يعد عرض البيانات نشاطا يتم عند تجميع مجموعة من المعلومات ، مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. عند تقديم البيانات ، قام الباحث بتجميع بيانات مبسطة في عملية منظمة و متماسكة لتقليل البيانات بحيث يسهل رؤيتها وقراءتها وفهمها حول حدث أو إجراء أو حدث متعلق باستخدام وسائلة كإيزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين.

٣. استنتاج

لاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي. ومع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة أخرى مأخوذة من الميدان ، فإن الاستنتاجات المقدمة تعتبر استنتاجات موثوقة (Sugiyono, 2020).

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

١. رؤية المدرسة ورسالتها

(أ). رؤية

"الفضيلة النبيلة القائمة على الإيمان والتقوى والتميز والإنجازات ذات النظرة العالمية والرعاية والبيئة المثقفة"

(ب). مهمة

(١) غرس الأخلاق الحميدة وتطبيق الشريعة بما يتوافق مع الدين الذي يتمسك به المرء.

(٢) تحسين جودة موارد المعلمين والموظفين التربويين في تنفيذ التعلم.

(٣) تحفيز التلميذ المستعدين للمنافسة لدخول الكلية.

(٤) لتجهيز التلميذ لإتقان اللغات الوطنية والدولية حتى يكونوا مستعدين للمنافسة في العصر العالمي.

(٥) غرس الانضباط من خلال ثقافة نظيفة وثقافة منظمة وثقافة عمل.

(٦) تنامي التقدير للثقافة والفنون المحلية بحيث تصبح مصدرًا للحكمة في السلوك والمجتمع.

(٧) تعزيز الابتكار في الحياة اليومية التي يمكن أن تدعم تطوير الاحتراف.

(٨) تمكين جميع مكونات المدرسة وتحسين موارد المدرسة في التطوير الأمثل لإمكانات واهتمامات التلميذ. تحقيق المحافظة على البيئة ومنع التلوث والسيطرة على الأضرار البيئية.

(٩) تحقيق إدارة النفايات المدرسية التي يمكن استخدامها لأغراض مختلفة.

(١٠) إنشاء مدرسة جميلة ورائعة وخضراء للحفاظ على البيئة.

(١١) منع التلوث وتدمير البيئة.

(مصدر البيانات: <https://sman1gemolong.sch.id/main>)

٢. هوية المدرسة

(١). ملف تعريف المدرسة القصير

المدرسة العالية ١ غيمولونج، سراجين (المعروفة باسم Smanig) هي المدرسة العالية الحكومية تقع في شارع جيتروسنجان، قرية تيغلدوو، منطقة غيمولونج، سراجين، جاوة الوسطى. تم تضمين هذه المدرسة في فئة المدرسة أديوياتا. هذه المدرسة هي واحدة من ٣ المدرسة العالية الحكومية في منطقة كاويدانن غيمولونج السابقة، والمدرسة الأخرى هي المدرسة العالية ١ فلوفوه و المدرسة العالية ١ سومبيرلاونج.

تم تأسيس المدرسة العالية ١ غيمولونج، سراجين بناءً على خطاب قرار إنشاء المدرسة رقم ٢١٩/٠/١٩٨١ في ١٤ يوليو ١٩٨١. المدرسة العالية ١ غيمولونج، سراجين حاصلة على الاعتماد "A". NPSN المدرسة العالية ١ غيمولونج، سراجين وبالتحديد ٢٠٣١٣٠٤٨. المدير سوبرابتو، الماجستير. رئيس اللجنة مارسونو الماجستير الأقسام في المدرسة العالية ١ غيمولونج، سراجين هي العلوم والدراسات الاجتماعية واللغة والثقافة. موقع إلكتروني <http://sman1gemolong.sch.id> بريد إلكتروني sman1gml@gmail.com يحمل المدرسة العالية ١ غيمولونج، سراجين شعار "Smanig Maju Terus"

(مصدر البيانات: <https://sman1gemolong.sch.id/main>)

(٢). منشأة

بصفتها المدرسة العالية، المدرسة العالية ١ غيمولونج، سراجين، تمتلك العديد من المرافق لدعم عملية التدريس والتعلم بحيث تكون مفيدة. تضم المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين العديد من المرافق بما في ذلك: مسجد، ومختبر، وغرفة سمعية وبصرية، ومكتبة، وغرفة يوكس، وتعاونية طلابية، ومقصف، وحديقة، ومنطقة وقوف السيارات، وصالة

للألعاب الرياضية ، وملعب للكرة الطائرة ، وملعب تنس ، وملعب تنس الريشة ، وغرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٣). الهيكل التنظيمي

فيما يلي الهيكل التنظيمي المدرسة العالية ١ سراجين:

- لجنة المدرسة: مارسونو الماجستير
- المدير: سوبرابتو، الماجستير
- نائب رئيس مرافق البنية التحتية: بارمونو ، الماجستير
- نائب رئيس القسم الأكاديمي: عارف رحموان ، الماجستير
- نائب رئيس شؤون التلميذ: محمد فجر صديق ، ليسانس
- نائب رئيس العلاقات العامة: سومردي, الماجستير
- رئيس المكتبة: حنيفات الهجريتي ، ليسانس
- رئيس إدارة: غيونو, ليسانس

(مصدر البيانات: <https://sman1gemolong.sch.id/main>)

٤). المعلمين والموظفين

فيما يلي قائمة بالمعلمين في المدرسة العالية ١ غيمولونج، سراجين:

مدرس اندونيسي ٥, مدرس رياضيات ٥, مدرس الفيزياء ٣, مدرس كيمياء ٣, مدرس أحياء ٢, مدرس اقتصاد ٢, مدرس تاريخ ٤, مدرس تربية بدنية ٤, مدرس اللغة الإنجليزية ٣, مدرس جاوي ٢, مدرس ريادة الأعمال ٢, مدرس فنون ثقافية ٢, مدرس التوجيه الإرشادي ٤, مدرس تربية اسلامية ٢, مدرس اللغة العربية ١, مدرس علم الاجتماع ٢, مدرس التربية المدنية ٢, مدرس اللغة يابانية ١, مدرس الجغرافيا ٢, مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ١.

(مصدر البيانات: <https://sman1gemolong.sch.id/main>)

٥). بنية تحتية

وفقاً لـ (Moenir, 2007)، فإن المرافق هي جميع أنواع المعدات التي تعمل كأداة رئيسية / أداة مباشرة لتحقيق الأهداف. تعتبر البنية التحتية لعلم أصل الكلمة أداة غير مباشرة لتحقيق الأهداف في التعليم. في حين أن الوسائل هي أدوات مباشرة لتحقيق الأهداف التربوية. يجب أن يكون لكل وحدة تعليمية مرافق وبنية تحتية لدعم التعلم المستمر وتحقيق الأهداف التعليمية. فيما يلي بيانات عن المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية ١ غيمولونج، سراجين :

قاعة, غرفة الإرشاد الإرشادي, مستودع الكتاب, مكتب مدير المدرسة, تعاونية طلابية, مختبر اللغة, مختبر الكيمياء, معمل الفيزياء, معمل الأحياء, معمل الكمبيوتر, ملعب كرة السلة, ملعب كرة الطائرة, ملعب تنس, مسجد, مكتبة, غور, بوكس, غرفة المعلمين, غرفة الموسيقى, غرفة مجلس الطلاب, غرفة الحرس, نائب رئيس الغرفة الرئيسية, بيت الحراسة, إدارة, حمام, قاعة الدراسة.

(مصدر البيانات : <https://sman1gemolong.sch.id/main>)

٦). دولة التلميذ

حسب UU رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، التلميذ هم أعضاء المجتمع الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتوفرة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم. التلميذ هم مواضيع فريدة من نوعها تصل إلى مرحلة النضج تدريجياً.

الأنشطة التلميذ

يتم تنظيم المنظمات التلميذ في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين في مكان واحد ، وهو OSIS .OSIS هي المنظمة الرئيسية لتلميذ في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين للقيام بالأنشطة والتنظيم. تشرف هذه المنظمة على جميع المنظمات والوحدات اللامنهجية في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين للتعبير والابتكار في حل المشكلات

وتنظيم الأنشطة والحلول التي سيتم ربطها بواسطة OSIS لتسهيل الأمور الإدارية والتواصل مع المعلمين وموظفي المدرسة.

المنظمات في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين هي : PMR ، Scout ، ROHIS ، MPK ، PPS ، DIKSI ، KIR ، PKS .

الأنشطة اللامنهجية في المدرسة العالية ١ غيمولونج سراجين هي : كرة السلة وكرة الريشة والكرة الطائرة وكرة الصالات والكريكيت والرماية و الفنون العسكرية والمسرح والرقص .

الجدوال ١

بيانات التلميذ في المدرسة العالية ١ غيمولونج، سراجين فصل ١٠-١٢

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	X-A	11	24	35
2.	X-B	11	25	35
3.	X-C	11	25	36
4.	X-D	10	26	36
5.	X-E	10	26	36
6.	X-F	12	24	36
7.	X-G	10	26	36
8.	X-H	12	24	36
9.	X-I	11	25	36
10.	XI-IBBU	14	20	34
11.	XI-IPS 1	11	25	36
12.	XI-IPS 2	11	25	36
13.	XI-IPS 3	10	26	36
14.	XI-MIPA 1	8	28	36
15.	XI-MIPA 2	8	28	36
16.	XI-MIPA 3	8	28	36
17.	XI-MIPA 4	7	29	36
18.	XI-MIPA 5	7	29	36

19.	XII-IBBU	19	15	34
20.	XII-IPS 1	10	25	35
21.	XII-IPS 2	11	25	36
22.	XII-IPS 3	11	24	35
23.	XII-MIPA 1	9	27	36
24.	XII-MIPA 2	11	25	36
25.	XII-MIPA 3	11	25	36
26.	XII-MIPA 4	11	25	36
27.	XII-MIPA 5	11	25	36

(مصدر البيانات: <https://sman1gemolong.sch.id/main>)

٧. قواعد التلميذ

قواعد تلميذ المدرسة العالية ١ غيمولونج، سراجين:

المبادئ العامة

يطلب من كل تلميذ:

١. حافظ دائماً على الأخلاق والأخلاق في أي وقت وفي أي مكان.
٢. كمواطنين متدينين ومتعلمين ولديهم روح بانجاسيلا، كن دائماً مثلاً من حيث:
 - أ. التقوى إلى الله عز وجل.
 - ب. الالتزام بقوانين وأنظمة الدولة.
 - ج. الالتزام بقواعد التلميذ ولوائح قواعد المدرسة.
 - د. احترام الوالدين والمعلمين والموظفين.
 - هـ. احترام كبار السن وحب الشباب.
٣. لديك شعور بالوحدة والقربة تجاه زملائك الأصدقاء وأعضاء مجلس التلميذ.
٤. التمسك برؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها وتعكسها.

٣. الواجبات والالتزامات

١. الأنشطة اللاصفية

أ). وقت الدرس

١. يُطلب من التلميذ الحضور إلى المدرسة في الساعة ٠٦,٤٥ . للأنشطة الدينية ومواصلة متابعة جميع المواد المقدمة في المدرسة بجد.
٢. يجب على التلميذ الذين يصلون متأخرين إبلاغ المعلم المناوب وطلب تصريح.
٣. التلميذ الذين تأخروا عن المدرسة أكثر من ثلاث مرات ، سيتلقى أولياء الأمور / أولياء الأمور إشعارًا كتابيًا وسيتلقى الطلاب تحذيرًا أو تحذيرًا من المدرسة.
٤. في ساعات دروس التربية الدينية الإسلامية ، يتبع التلميذ معلمهم الدينيين.
٥. يحظر على التلميذ استقبال ضيوف من خارج المدرسة دون إذن المعلم المناوب.

ب). حان الوقت لعدم وجود دروس

١. خلال فترة الراحة ، لا يُسمح للتلميذ بترك المدرسة دون إذن من المعلم المناوب.
٢. إذا كان المعلم غير قادر على الحضور ، يجب على التلميذ البقاء في الفصل ، لأن الفصل المعني سيديره المعلم المناوب.
٣. يجب على مدير الفصل إخطار المعلم المناوب بغياب المعلم الذي يقوم بالتدريس في تلك الساعة. يحظر على التلميذ الآخرين مغادرة الفصل ومواصلة الدراسة في الفصل.

ج). ترك المدرسة

١. يحتاج التلميذ الذين سيغادرون المدرسة لسبب ما إلى إذن من معلم التدريس ومعلم الحراسة.

د). حفل العلم

١. يُطلب من كل تلميذ حضور حفل العلم في المدرسة بطريقة منظمة ورسمية.
٢. يقام حفل العلم في المدرسة كل يوم اثنين أو أيام العطل الوطنية بدءًا من الساعة ٠٧,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

هـ). استخدام الهواتف المحمولة / الهواتف المحمولة

١. في الفصل يمنع التلميذ من التفعيل إلا بإذن من المعلم.
٢. خارج الفصل الدراسي ، يمكن للتلميذ استخدامه لأشياء إيجابية.

و). إلخ

١. يجب على التلميذ الذين يركبون الدراجات النارية ارتداء خوذة ووضع السيارة في مكانها.
٢. يحظر على التلميذ إحضار / تدخين السجائر والماريجوانا / المخدرات والمشروبات الكحولية وما شابه ذلك ، والأسلحة الحادة والكتب / المجلات والصور ووسائل الإعلام المطبوعة / الأدوات غير الأخلاقية.
٣. يُحظر على التلميذ أن يصبحوا أعضاء في عصابة من شأنها أن تزعج أمن المدرسة ونظامها و / أو عامة الناس.
٤. يحظر على التلميذ القتال سواء بشكل فردي أو في مجموعات ، سواء داخل بيئة المدرسة أو خارجها.
٥. إذا كان هناك تلميذ يرتكبون أعمالاً إجرامية أو سرقة أو جرائم أخرى ، سواء كانت صغيرة أو كبيرة في المدرسة أو في الخارج ، فيمكن إعادة التلميذ المعنيين إلى والديهم / أولياء أمور التلميذ وطردهم من المدرسة.
٦. يجب على التلميذ الذين يأكلون / يشربون في الكافيتريا أن يكونوا مهذبين ومنظمين.
٧. يحظر على التلميذ تناول الطعام في الفصل أثناء عملية التدريس والتعلم.
٨. يحظر على التلميذ ارتداء السترات والسترات والقبعات وما شابه ذلك دون هوية المدرسة عند التوجه إلى الفصل.
٩. التلميذ في المدرسة حتى الساعة ١٦,٠٠ ، ويمكن أن يكون أكثر ما لم تحصل على إذن من المدرسة.

٤. العقوبات

أ). عقوبات عامة

١. يتم تنفيذ عملية فرض انضباط التلميذ بشكل مقنع و تثقيفي في شكل تحذيرات شفوية للتلميذ المعنيين ، وتحذيرات مكتوبة للتلميذ المعنيين بنسخة موجهة إلى أولياء الأمور / الأوصياء ، ولا يجوز للتلميذ حضور الدروس مؤقتاً ، أو تعليقهم لفترة من الوقت . الوقت المحدد ، إعادته إلى الوالدين / طرد من المدرسة.

ب). عقوبات خاصة

١. الهواتف المحمولة / الهواتف المحمولة التي صادرها المعلمون لا يمكن أخذها إلا من قبل الوالدين / الأوصياء.
٢. ستُصادر السترات والقبعات والسترات وما شابه ذلك التي لا يتم ارتداؤها وفقاً لقواعد المدرسة ولا يمكن أخذها إلا من قبل الوالدين / الأوصياء.

ب. وصف نتائج البحث

١. استخدام وسيلة كاييزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية اغمولونج،

سراجين

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي حصل عليها الباحثة من المخبرين / المخبرين ، المتعلقة باستخدام وسائل كاييزالا لتعلم اللغة العربية في لغة الصف الحدي عشر والصف ١١ MIPA ٥ في المدرسة العالية ١ ، سراجين. استاذة ناسيا شمسينسا بصفته مدرسة للغة العربية في المدرسة العالية ١ ، سراجين قال:

"تم استخدام تطبيق كاييزالا في البداية أثناء جائحة قوفيد-١٩ ، مما جعل التعلم يحدث عن بُعد. بعد استخدام العديد من الوسائل للتعلم ، على سبيل المثال واتسأف و Google Meet و Zoom ، أخيراً اختار تطبيق كاييزالا لأن هذا التطبيق يتضمن وسائل دردشة ، حيث توجد ميزات تسهل على المدرسين عملية التعلم. ميزة كاييزالا هي أن هناك قائمة حضور ، ثم يمكنك إعطاء مهام في هذا التطبيق أيضاً ولا تحتاج إلى الكثير

من حصة الإنترنت ، وهذا ما يجعل كايزالا أكثر راحة من الوسائل الأخرى.(مقابلة ، ٢٧ ماريت ٢٠٢٣).

استاذة ناسيا شمسينسا كمدرس للغة العربية قدم أيضاً معلومات تفيد بأن تطبيق كايزالا لا يزال قيد الاستخدام اليوم:

"حتى الآن ، يعمل تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كايزالا بسلاسة ولا يزال قيد التنفيذ في المدارس ، على الرغم من أنه ليس كثيراً كما حدث أثناء جائحة قوفيد-١٩ ولا تزال استجابات التلميذ جيدة في المشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل كايزالا".(مقابلة ، ٢٧ ماريت ٢٠٢٣).

أوضحت الأستاذة ناسيا شمسينسا رأيها فيما يتعلق بوسائل الإعلام في كايزالا كوسيلة لتعلم اللغة العربية:

"هذا التطبيق مفيد جداً في تعلم اللغة العربية ، لأنه أكثر فاعلية من الاضطرار إلى عقد اجتماعات عبر تكبير / تصغير كل درس. يكون التلميذ أكثر حماساً للعمل على الأسئلة المطروحة باستخدام ميزة الاختبار الموجودة في تطبيق كايزالا ويجد المعلمون أنه من الأسهل تقييم التلميذ من الاختبارات التي يجريها التلميذ ويسهل عليهم نقل المواد التي سيتم تدريسها.(مقابلة ، ٢٧ ماريت ٢٠٢٣).

بعد إجراء مقابلات مع استاذة ناسيا، خلصت الباحثة إلى أن تطبيق كايزالا تم استخدامه في الأصل أثناء جائحة قوفيد-١٩ ، ولا يزال هذا التطبيق مستخدماً حتى اليوم ، على الرغم من أنه ليس كثيراً كما كان الحال أثناء جائحة قوفيد-١٩ . يساعد تطبيق كايزالا أيضاً المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية ، لأنه أكثر كفاءة والتلميذ أيضاً أكثر حماساً للتعلم لأنه يمكنهم العمل على الأسئلة التي يطرحها المعلم من خلال الميزات التي تمتلكها كايزالا، وهي ميزة الاختبار. هذا يسهل على المعلمين تقييم التلميذ ويسهل على المعلمين نقل المواد التي سيتم تدريسها.

كما سألت الباحثة الأستاذة ناسيا بخصوص وسائل كايزالا عما إذا كان استخدام هذا التطبيق يمكن أن يجذب اهتمام التلميذ بتعلم اللغة العربية ، قال الأستاذة ناسيا:

"نعم ، أعتقد أن التعلم باستخدام تطبيق كايزالا يمكن أن يجذب اهتمام التلميذ بالتعلم لأن هذا شيء جديد بالنسبة للتلميذ وهم متحمسون للتعلم باستخدام هذا التطبيق. مع العديد من الميزات التي تدعم عملية التعلم ، يتم استخدام تطبيق كايزالا بشكل فعال وكفاء في تعلم اللغة العربية". (مقابلة ، ٢٧ ماريت ٢٠٢٣).

قال الأستاذة ناسيا الجامعي أيضاً إنه إذا لم يتمكن من حضور الفصل ، لا يتم مسح الدرس ولكن يتم تقديم المواد التعليمية ، ويتم إرسال المواد التعليمية خلال ساعات دروس اللغة العربية:

"إذا لم أتمكن من الحضور ، فسوف أستخدم تطبيق كايزالا لإرسال المواد حتى يتمكن التلميذ من تنزيل المواد ومناقشتها مع أصدقائهم. يتم إرسال توفير المواد خلال ساعات الفصل لأن ساعات تعلم اللغة العربية طويلة ، لذلك هناك وقت كافٍ لدراسة المادة في تلك الساعة أيضاً ، وهذا أيضاً لأنني لا أريد أن أضع عبئاً على التلميذ بإرسال المواد قبل بدء التعلم. (مقابلة ، ٢٧ ماريت ٢٠٢٣).

واصلت الباحثة سؤال الأستاذة ناسيا عن العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كايزالا ، قال الأستاذة ناسيا:

"في رأيي ، فإن العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية باستخدام هذا التطبيق هي أن هذا التطبيق لا يتطلب إشارة ثابتة للتمكن من الوصول إليها ، هذا التطبيق يحتوي على ميزات كاملة لإجراء التعلم ، وهذا التطبيق أيضاً يجعل غرف الدردشة للتعلم الأنيق بحيث يسهل على المدرسين والتلميذ الوصول إلى التعلم".

"العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية باستخدام هذا التطبيق هي ذاكرة الهاتف المحمول المحدودة لتنزيل هذا التطبيق ، لذلك يتعين عليك حذف التطبيقات التي لم تعد

مستخدمة حتى تتمكن من تنزيل تطبيق كاييزالا ، وتحتاج إلى شبكة إنترنت مستقرة أثناء التعلم ، وتحتاج إلى حصة إنترنت كافية ". (مقابلة ، ٢٧ ماريت ٢٠٢٣).

علاوة على ذلك ، سأل الباحثة عن خطوات استخدام وسائل كاييزالا ، فأجاب الأستاذة ناسيا:

"الخطوة الأولى هي أن يقوم التلميذ بتنزيل التطبيق في الويب ، والخطوة التالية إذا تم تنزيله هي تسجيل الدخول باستخدام رقم هاتفك واسمك بالكامل ، ثم الدخول كعضو في المجموعة باستخدام الرابط الذي قدمه المعلم ، يمكن للتلميذ بالفعل استخدام هذا التطبيق للمشاركة في التعلم ". (مقابلة ، ٢٧ ماريت ٢٠٢٣).

من المقابلات التي أجراها الباحثة ، يمكن استنتاج أن استخدام تطبيق كاييزالا يمكن أن يجذب اهتمام التلميذ بتعلم اللغة العربية ، كما أن لهذا التطبيق العديد من الميزات وأكثر فاعلية وكفاءة في الاستخدام للتعلم. عندما يتعذر على المعلم الحضور ، سيرسل المعلم المواد من خلال التطبيق ويمكن للتلميذ تنزيل المادة ثم مناقشتها مع أصدقائهم. يتم أيضاً توفير المواد أثناء ساعات الدرس لأن دروس اللغة العربية طويلة ، ولا يرغب المعلم أيضاً في تحميل التلميذ عبئاً عن طريق إرسال المواد قبل بدء الفصل. تحتوي تطبيقات كاييزالا أيضاً على عوامل داعمة ومثبطة. لتتمكن من استخدام هذا التطبيق ، يجب على التلميذ تنزيل تطبيق كاييزالا عبر الويب أو Play Store ، ثم تسجيل الدخول باستخدام رقم هاتفهم وملء الاسم الكامل ،

سأل الباحثة عن رأي الأستاذة ناسيا في مواد تعلم اللغة العربية لتلميذ المرحلة الثانوية وتلميذ المدرسة فقال:

"على غرار التعلم في المدارس الدينية ، تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ١ غيمولونج، سراجين. يتضمن أيضاً أربعة مهارة (الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث). لا يمكن معادلة خلفية تلميذ المدارس الثانوية بطلاب المدرسة العليا ، لذا فإن التعلم باستخدام أربعة مهارات أمر بسيط. على سبيل المثال ، القدرة على الكتابة ، يتم إعطاء

التلميذ مهمة كتابة جمل بسيطة. من أجل القدرة على الاستماع إلى التلميذ ، أرسل مواد صوتية عبر كايزالا ، وأحياناً أقوم بالحديث ويطلب مني طلابي الاستماع بعناية. إذا كانت القدرة على التحدث ، يقوم الطلاب بإجراء حوارات بسيطة أمام الفصل.(مقابلة ، ٢٧ ماريت ٢٠٢٣).

في الأيام القليلة التالية أجرى الباحثة ملاحظات تعليمية لمعرفة كيفية استخدام وسائل كايزالا لتعلم اللغة العربية في ا لغة الصف الحدي عشر و الحدي عشر MIPA ٥. فيما يلي خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل كايزالا:

مقدمة :

١. من خلال تطبيق المراسلة الفورية كايزالا ، في هذه الخطوة الأولى ، يستخدم المعلم ميزة الإعلان التي تحتوي على إرشادات بحيث يدخل التلميذ على الفور إلى تطبيق كايزالا للمشاركة في التعلم.

٢. يستقبل المعلم بعد ذلك ويتحقق من وجود التلميذ من خلال ميزة الحضور ويوفر الدافع ، ويدعو للصلاة ، وينقل الأهداف وتقنيات التعلم بالإضافة إلى فوائد المواد التي سيتم تدريسها ، وأخيراً ينقل المعلم مخططاً لنطاق المادة المراد دراستها.

الأنشطة الأساسية:

١. محو الأمية: يتم إعطاء التلميذ الدافع والتوجيه لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها. تم إعطاؤهم مواد في شكل مقاطع فيديو ومواد للقراءة متعلقة بالمواد احترام الوالدين والمدرسين من خلال تطبيق كايزالا.
٢. التفكير النقدي: يوفر المعلم الفرص للتلميذ للمناقشة وطرح الأسئلة فيما يتعلق بالمادة احترام الوالدين والمدرسين.
٣. التعاون: يشكل المعلم عدة مجموعات للتلميذ للمناقشة ، وجمع المعلومات ، والتقديم مرة أخرى ، وتبادل المعلومات المتعلقة بالمواد احترام الوالدين والمدرسين.

- ٤ . الاتصال: يرسل التلميذ لبعضهم البعض نتائج العمل للرد عليها. عبّر تلميذ آخرون عن آراء / ملاحظات حول نتائج عمل أحد الأصدقاء ثم رد عليها صاحب العمل.
- ٥ . يتوصل المتعلمون إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها ذات الصلة باحترام الوالدين والمدرسين. يتم منح التلميذ الفرصة لطرح الأسئلة التي لم يتم فهمها.

الخلاصة :

- ١ . يقدم المعلمون ملاحظات للتلميذ ؛ اختتام أنشطة التعلم وإعطاء المهام من خلال ميزات التعيين لأنشطة التعلم اللاحقة.
- ٢ . يغلق المعلم نشاط التعلم بالتحية.
- (مصدر البيانات: المراقبة ، ٣ أبريل ٢٠٢٣).

سأل الباحثة عن خاصية الكيزالا التي كثيرا ما يستخدمها الأستاذة الجامعي ، فأجاب :

"مميزات كيزالا التي غالبًا ما يستخدمها المعلمون هي دعنا نزور والإعلانات والواجبات والاختبارات والأسئلة والأجوبة. في ميزة دعنا نزور ، يمكن للمدرسين ترتيب جداول للقاء طلابهم ، من وقت بدء الدرس حتى انتهاء الدرس. تتوفر هذه الميزة أيضًا إشعارات عندما تبدأ الفصول الدراسية قريبًا. ثم ميزة الإعلان في هذه الميزة حيث يقوم المدرس بتوفير المعلومات للأعضاء في المجموعة. علاوة على ذلك ، تعمل ميزة الواجب ، هذه الميزة لإعطاء مهام للتلميذ، في هذه الميزة يوجد أيضًا حد زمني للتلميذ لإرسال مهامهم. هناك أيضًا ميزة اختبار ، فهذه الميزة تشبه الاختبار اليومي ولكنها تعتمد على الإنترنت. يمكن للمدرسين تقديم أسئلة بسيطة حتى ينشط التلميذ في التعلم. آخرها ميزة الأسئلة والأجوبة ، (مقابلة ، ٢٢ مايو ٢٠٢٣).

يخلص الباحث إلى أن الميزات التي غالبًا ما يستخدمها المعلمون هي دعنا نزور ، والإعلانات ، والواجبات ، والاختبارات والأسئلة والأجوبة. غالبًا ما تُستخدم هذه الميزة لأنها تسهل على المعلمين تعلم اللغة العربية.

أجرت الباحثة أيضًا مقابلات مع العديد من تلميذ لغة الصف الحدي عشر و الحدي عشر MIPA ٥. سأل الباحثة عما إذا كان استخدام تطبيق كازالا يمكن أن يجذب اهتمام التلميذ بالتعلم ، وفي المتوسط أجابوا:

"نعم برأيي أن استخدام تطبيق كازالا يمكن أن يجذب اهتمامي بالتعلم وخاصة تعلم اللغة العربية لأنه يمكن أن يشكل مجموعات حسب الموضوعات".

سألت الباحثة التلميذ مرة أخرى عما إذا كان استخدام تطبيق كازالا يسهل عملية تعلم اللغة العربية ، فقالوا:

"في رأيي ، فإن استخدام تطبيق كازالا يجعل التعلم أكثر راحة وأسهل لأنني أستطيع الوصول إلى المواد في أي وقت دون خوف من أن يتم دفن المادة بالعديد من الرسائل الواردة. يحتوي هذا التطبيق على العديد من الميزات ، من بينها تسهيل حضور التلميذ. إنها تساعدني في الدراسة لأنها لا تحتاج إلى الكثير من الحصص والمواد يسهل الوصول إليها". (مقابلة ، ٦ أبريل ٢٠٢٣).

يجب أن يكون لكل وسيط تعليمي مزايا وعيوب ، ثم سأل الباحثة التلميذ عن مزايا وعيوب تطبيق كازالا ، فقالوا:

"عيوب هذا التطبيق هي أنه إذا كانت إشارة الهاتف المحمول ليست جيدة ، فإن فتح هذا التطبيق يستغرق وقتًا طويلًا جدًا ، ولا توجد إشعارات بالرسائل إذا لم نفتح التطبيق ، فيجب أن تكون شبكة الإنترنت ممتلئة حتى لا يتم تحميلها عند فتح هذا التطبيق ، لا يكون التلميذ متصلين بالإنترنت أو لا يجيبون. تعتبر رسالة المعلم غائبة ، وليس من الملائم استخدام مكالمات جماعية ، عندما لا تكون هناك إشارة سيكون هناك خطأ ، إذا كانت الشبكة ليست جيدة ثم التعلم معوق".

"تتمثل مزايا هذا التطبيق في استخدامه كمساحة لمناقشة المواد التعليمية ، وتطبيق مراسلة آمن وإدارة التعلم التي تتيح لي التعاون مع أشخاص آخرين داخل وخارج المؤسسة ، وتسهل على المعلمين أخذ حضور التلميذ ويمكن أن يقيم التلميذ بشكل مباشر إذا

كان هناك اختبار ، ويسهل على المعلمين تقييم التلميذ من خلال تقديم اختبارات مباشرة ، والمواد ليست مدفونة على الرغم من ورود العديد من الرسائل ، لذلك ليس من الصعب عند البحث عن المواد ، فمن السهل الوصول إليها ولا لا تحتاج إلى الكثير من الحصة ويمكن الوصول إلى المواد بسهولة في أي وقت وفي أي مكان ، مما يسهل على القيام بالمهام ، ويسهل على التلميذ التواجد ويسهل على التلميذ القيام بالواجبات ، ويسهل المناقشة مع الأصدقاء والمعلمين ."

سأل الباحثة التلميذ عن الميزات التي يستخدمها التلميذ غالبًا عند التعلم ، فأجابوا:

"غالبًا ما نستخدم ميزات الحضور والتعيين والاختبار. والسبب هو أنه في هذا التواجد ، يمكن أن يتغيب الطلاب دون الحاجة إلى الاجتماع مباشرة مع المعلم بالإضافة إلى أنه يُطلب من التلميذ أيضًا إرسال صورهم قبل تنفيذ التعلم حتى يعرف المعلمون أن التلميذ مستعدون للمشاركة في التعلم. بالنسبة لميزة الواجب ، لا يحتاج التلميذ إلى القلق بشأن نسخ أصدقائهم لأن مسؤول المجموعة (المعلم) يمكنه تعيين هذه الميزة بحيث عندما يرسل التلميذ واجباتهم ، يمكن للمدرس فقط رؤية واجباتهم. الميزة الأخيرة هي ميزة الاختبار ، فهذه الميزة تشبه الاختبار اليومي ولكنها تستند إلى الإنترنت. (مقابلة ، ٢٢ مايو ٢٠٢٣).

من نتائج المقابلات مع التلميذ ، يمكن استنتاج أن تطبيق كايزالا في رأيهم له مزايا وعيوب عند استخدامه في التعلم. غالبًا ما يستخدم التلميذ ميزات الحضور والتعيين والاختبار في تطبيق كايزالا. وذلك وفقًا لنتائج المقابلات بين الباحثين والتلميذ.

ج. تحليل البيانات البحث

١. استخدام وسيلة كاييزالا لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ا غيمولونج سراجين

يُعرّف نظام الكلمات في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير بأنه "مجموعة من العناصر التي تشكل بشكل منتظم كلية واحدة". صرح Campbell ذلك "النظام كأبي مجموعة من المكونات أو الأجزاء المتكاملة التي تعمل معًا لتحقيق هدف ما". مما يعني أن النظام عبارة عن مجموعة من المكونات أو الأجزاء المترابطة والتي تعمل معًا لتحقيق هدف ما. (Tatang, M Amirin, 2003). نظام التعلم هو مزيج منظم يشمل العناصر البشرية بما في ذلك المعلمين والتلميذ ، والمواد ، وهي مصادر التعلم المستخدمة ، والمرافق مثل الوسائل التي تساعد في عملية التعلم ، والمعدات ، والإجراءات ، وهي الأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية التعلم ، بما في ذلك طرق التعلم وتقييمات التعلم التي تتفاعل لتحقيق الهدف (Hamalik dalam Wina Sanjaya, 2003). وفقًا لـ Moejiono & Dimyati ، فإن مكونات التعلم هي التلميذ والمعلمين وأهداف التعلم والمواد والأساليب والوسائل والتقييم.

لا يهدف استخدام الوسائل في عملية التعلم إلى تغيير طريقة تدريس المعلمين ، ولكن يهدف إلى استكمال ومساعدة المعلمين في نقل المواد أو المعلومات. باستخدام وسائل الإعلام ، من المؤمل أن يكون هناك تفاعل بين التلميذ وبين التلميذ والمعلمين. في الواقع ، لا يوجد نص بشأن متى يجب استخدام وسائل التعلم ، ولكن يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على اختيار واستخدام وسائل التعلم المناسبة والفعالة.

عند اختيار وسائل التعلم ، يجب الاستفادة من المزايا التي تمتلكها هذه الوسائل وتجنب العقبات التي قد تنشأ في عملية التعلم. من أجل تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل ، يجب أن يستخدم التعلم جميع الحواس الموجودة لدى التلميذ. كمقدمين وموزعين للرسائل ، يمكن لوسائل التعلم في بعض الحالات أن تمثل المعلمين الذين يقدمون معلومات التعلم للتلميذ. يحتاج المعلمون إلى إنشاء / تصميم وسائل تعليمية وفقًا لخصائص المادة وأهداف التعلم والأساليب المستخدمة حتى يتمكنوا من إفادة التلميذ.

استخدام الوسائل مهم في أنشطة التعلم. فيما يتعلق بانخفاض مشاركة التلميذ، وخاصة جودة مخرجات التعلم ، فإن عملية التعلم تحتاج إلى الاهتمام. هناك حاجة إلى بذل جهود لزيادة اهتمام التلميذ وتحفيزهم بحيث تزداد جودة تعلمهم ويلعبون دورًا نشطًا في عملية التعلم. يجب على المعلم أن يطبق استراتيجية محددة في تعلم اللغة العربية لخلق جو تعليمي ممتع ، أحدها هو استخدام الوسائل التعليمية العربية كأداة تعليمية ، ووسيلة لنقل الرسائل في الدرس. وسائل الإعلام التعليمية لها تأثير كبير على عملية التعلم. أحد الجهود المبذولة هو التعلم المصمم بشكل منهجي ، باستخدام التكنولوجيا لوسائل التعلم في الفصل. يجب أن يكون اختيار الوسائل واستخدامها مناسبين حقًا ، كما أن استخدام الوسائل واستخدامها يدعم الفعالية والكفاءة والجاذبية في التعلم.

في استخدام وسائل التعلم لا يستخدمها المعلم بالضرورة. هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام وسائل التعلم. نظرًا لوجود العديد من الوسائل التي يمكننا اختيارها (استخدام)، يمكننا بشكل أساسي اختيار الوسائل بناءً على ثلاثة معايير:

١. الجدوى العملية : يتعلق الأمر بالعلاقة الحميمة المعلمين مع وسائل الإعلام ، وتوافر وسائل الإعلام المحلية ، وتوافر الوقت للتحضير ، وتوافر المرافق والتسهيلات الداعمة.
٢. الجدوى الفنية : يتعلق هذا باستيفاء المتطلبات التي تكون فيها الوسائل المختارة قادرة على تحفيز ودعم عملية التعلم للتلميذ. في هذه الحالة ، هناك نوعان من الجودة التي يجب أخذها في الاعتبار ؛ جودة الرسالة الأولى ، والتي تشمل ؛ الصلة مع أهداف التعلم ، الوضوح مع الهياكل التعليمية ، سهولة الفهم ، النظاميات المنطقية. والثاني هو الجودة المرئية ، وهو يتبع مبادئ التصور مثل ؛ الجمال (الجاذبية، الدافع المثير) ، البساطة بسيطة (واضحة الوضوح)، البروز

(التركيز على ما هو مهم) ، الكمال (الوحدة المفاهيمية) ، التوازن (متوازن ومتناغم).

من وجهة نظر فريق النهج التطبيقي تحسين تصميم التدريس في جامعة بافالو هناك عدة خطوات في اختيار الوسائل حسب الحالة والشروط:

١. تكلفة منخفضة .سواء عند الشراء أو التشغيل أو الصيانة.
٢. التوافق مع طريقة التدريس المستخدمة, مراجعة الجدوى الفنية.
٣. التوافق مع خصائص الطلاب.
٤. اعتبارات عملية .الراحة والأمان والملاءمة ، بالمرافق الموجودة والمتانة وسهولة الصيانة.
٥. توافر وسائل الإعلام.

الخطوات العديدة المذكورة أعلاه ، تم اختيار تطبيق كايزالا كوسيلة لتعلم اللغة العربية مع مراعاة التكلفة المنخفضة ، وفقاً لخصائص التلميذ ، وكذلك ميزات كايزالا التي تجعلها أسهل في عملية التعلم.

يتم تقديم مايكروسوفت كايزالا كحل يعتمد على دراسة تطبيق سهل الاستخدام (Balkist, 2021). تطبيق كايزالا هو عبارة عن تقنية معلومات واتصالات لتمكين التلميذ من الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. يحتوي تطبيق كايزالا على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها لتنفيذ التعلم. يمكن استخدام هذه الميزات وفقاً لاحتياجات المعلم وكل تلميذ لديه احتياجات مختلفة. يتماشى هذا مع نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في في المدرسة العالية اغمولونج سراجين والتلميذ في لغة الصف ١١ و MIPA ٥. لكل وسيلة مزاياها وعيوبها ، ويجب أيضاً أن يكون استخدامها وفقاً للخطوات التالية أنه يمكن استخدامه بشكل صحيح. جيد في التعلم. قبل استخدام تطبيق كايزالا ، يجب على التلميذ أولاً تنزيل هذا التطبيق من خلال Play Store أو الويب. ثم قم بتسجيل الدخول باستخدام

رقم الهاتف وقم بتعبئة الاسم الكامل. إذا كان بإمكان التلميذ بالفعل الدخول إلى المجموعة من خلال الرابط الذي قدمه المعلم. فيما يلي خطوات استخدام وسائل كايزالا لتعلم اللغة العربية وفقاً لخطط الدرس:

مقدمة :

١. من خلال تطبيق المراسلة الفورية كايزالا ، في هذه الخطوة الأولى ، يستخدم المعلم ميزة الإعلان ويوجه التلميذ للدخول على الفور إلى تطبيق كايزالا للمشاركة في التعلم.
٢. يستقبل المعلم بعد ذلك ويتحقق من وجود التلميذ من خلال ميزة الحضور ويوفر الدافع ، ويدعو للصلاة ، وينقل الأهداف وتقنيات التعلم بالإضافة إلى فوائد المواد التي سيتم تدريسها ، وأخيراً ينقل المعلم مخططاً لنطاق المادة المراد دراستها.

الأنشطة الأساسية:

محو الأمية: يتم إعطاء التلميذ الدافع والتوجيه لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها. تم إعطاؤهم مواد في شكل مقاطع فيديو ومواد للقراءة متعلقة بالمواد احترام الوالدين والمدرسين التي تم إرسالها من قبل المعلم من خلال تطبيق كايزالا.

التفكير النقدي: بعد وصول التلميذ إلى المادة ، يوفر المعلم فرصاً للتلميذ للمناقشة وطرح الأسئلة بشأن المادة احترام الوالدين والمدرسين.

التعاون: يشكل المعلم عدة مجموعات للتلميذ للمناقشة ، وجمع المعلومات ، والتقديم مرة أخرى ، وتبادل المعلومات المتعلقة بالمادة احترام الوالدين والمدرسين.

الاتصال: يرسل التلميذ لبعضهم البعض نتائج عملهم ليتم الرد عليها من قبل أصدقائهم. عبر تلميذ آخرون عن آراء / ملاحظات حول نتائج عمل أحد الأصدقاء ثم رد عليها صاحب العمل. يتوصل المتعلمون إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها ذات الصلة احترام الوالدين والمدرسين. يتم منح التلميذ الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى حول الأشياء التي لم يفهموها ، ويمكن للطلاب استخدام ميزة الأسئلة والأجوبة لطرح الأسئلة

الخاتمة :

١. يقدم المعلمون ملاحظات للتلميذ ؛ اختتام أنشطة التعلم وإعطاء المهام من خلال ميزات التعيين لأنشطة التعلم اللاحقة.
 ٢. يغلق المعلم نشاط التعلم بالتحية.
- بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن كل ميزة لها فوائدها الخاصة. ومن نتائج المقابلات بين الباحثة ومعلمي اللغة العربية والتلميذ ، فإن الميزات التي يستخدمها المعلمون غالبًا هي دعنا نزور والإعلانات والواجبات والمسابقات والأسئلة والأجوبة. في ميزة دعنا نزور ، يمكن للمدرسين ترتيب جداول للقاء طلابهم ، من وقت بدء الدرس حتى انتهاء الدرس. ستوفر هذه الميزة أيضًا إشعارات عندما تبدأ الفصول الدراسية قريبًا. ثم ميزة الإعلان في هذه الميزة حيث يقوم المدرس بتوفير المعلومات للأعضاء في المجموعة. علاوة على ذلك ، تعمل ميزة الواجب ، هذه الميزة لإعطاء مهام للتلميذ ، في هذه الميزة يوجد أيضًا حد زمني للتلميذ لإرسال مهامهم. هناك أيضًا ميزة اختبار ، فهذه الميزة تشبه الاختبار اليومي ولكنها تعتمد على الإنترنت. يمكن للمدرسين تقديم أسئلة بسيطة حتى ينشط التلميذ في التعلم. الميزة الأخيرة هي ميزة الأسئلة والأجوبة ، ويتم استخدام هذه الميزة عندما ينتهي المعلم من إعطاء الموضوع ويرى ما إذا كان التلميذ يفهمون المواد التي قدمها المعلم من خلال الأسئلة التي طرحها المعلم.

ثم يستخدم التلميذ في كثير من الأحيان ميزات الحضور والتعيين والاختبار. والسبب هو أنه في هذا التواجد ، يمكن أن يتغيب التلميذ دون الحاجة إلى الاجتماع مباشرة مع المعلم بالإضافة إلى أنه يُطلب من التلميذ أيضًا إرسال صورهم قبل تنفيذ التعلم حتى يعرف المعلمون أن التلميذ مستعدون للمشاركة في التعلم. بالنسبة لميزة الواجب ، لا يحتاج التلميذ إلى القلق بشأن نسخ أصدقاتهم لأن مسؤول المجموعة (المعلم) يمكنه تعيين هذه الميزة بحيث عندما يرسل التلميذ واجباتهم ، يمكن للمدرس فقط رؤية واجباتهم. الميزة الأخيرة هي ميزة الاختبار ، فهذه الميزة تشبه الاختبار اليومي ولكنها تعتمد على الإنترنت.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل المناسبة إلى زيادة اهتمام التلميذ بالتعلم وجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة ، وقد تم توضيح ذلك في نتائج المقابلة أعلاه "نعم ، في رأيي ، يمكن أن يجذب التعلم باستخدام تطبيق كايزالا اهتمام التلميذ بالتعلم لأنه بالنسبة للتلميذ ، هذا شيء جديد وهم متحمسون للتعلم باستخدام هذا التطبيق. مع العديد من الميزات التي تدعم عملية التعلم ، يتم استخدام تطبيق كايزالا بشكل فعال وكفاء في تعلم اللغة العربية " .

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

من نتائج وصف البحث وتحليل البيانات ، يمكن استنتاج أن تطبيق كايزالا الأولي تم استخدامه أثناء جائحة قوفيد-١٩ . لا يزال تطبيق كايزالا مستخدماً حتى اليوم ، ولكن ليس كثيراً كما كان الحال أثناء الجائحة. هذا التطبيق مفيد جداً للمعلمين والتلميذ في عملية تعلم اللغة العربية. يحتوي تطبيق كايزالا على العديد من الميزات ، لاستخدام هذا التطبيق ، فإن الخطوة الأولى هي تنزيل تطبيق كايزالا من خلال Play Store أو الويب. بعد ذلك ، قم بتسجيل الدخول باستخدام رقم الهاتف و قم بتعبئة الاسم بالكامل ، وبعد ذلك يمكن للتلميذ الدخول إلى المجموعة عبر الرابط الذي قدمه المعلم.

يحتوي تطبيق كايزالا أيضاً على مزايا وعيوب. خطوات استخدام تطبيق كايزالا هي أن يقوم المعلم أولاً بوضع جدول زمني للتعلم من خلال ميزة دعنا نزور ، وبعد ذلك يقوم المعلم بإعلان في ميزة الإعلان حتى يكون التلميذ مستعدين للمشاركة في التعلم. ثم يتحقق التلميذ من قائمة الحضور على ميزة التواجد ، كما يتحقق المعلم من حضور التلميذ مرة أخرى. ثم يرسل المعلم المواد ليتم تنزيلها من قبل الطلاب حتى يتمكنوا من تعلمها. ثم يناقش التلميذ المادة التي أرسلها المعلم. بعد المناقشة ، قدمت كل مجموعة نتائج المناقشة إلى مجموعات أخرى.

علاوة على ذلك ، يعطي المعلم واجبات من خلال ميزة الواجب ، ثم إذا لم يفهم التلميذ ، فيمكنهم كتابة أسئلة في ميزة الأسئلة والأجوبة. اختتم المعلم النشاط بالدعاء والتحية. من بين العديد من ميزات كايزالا، غالباً ما يستخدم المعلمون ميزة دعنا نزور والإعلانات والحضور والاختبارات والأسئلة والأجوبة. في حين أن الميزات التي يستخدمها التلميذ غالباً هي الحضور والواجبات والاختبارات.

ب. توصيات البحث

بناء على الاستنتاجات السابقة يقدم الباحثة الاقتراحات التالية

١. يحتاج استخدام كايزالا إلى التطوير لأن كايزالا مفيد لوسائل التعلم ،
٢. لكي يتمكن المعلمون من تحفيز التلميذ وتشجيعهم على البقاء متحمسين للمشاركة في التعلم ،
٣. أن يكون التلميذ أكثر نشاطاً في عملية التعلم ، أي من خلال الرد على المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم.

المراجع

- حميلة, فيبريان نافيسا نورول أفيدا, ليلي شفاعتين, نكمة, ٢٠٢٠, طرق تعليم اللغة
مبعهد ألمني برندوان سومنب-مادور, ايل-بوحوتح, (٢) العربية و منهجه
- سيف المصطفى, ٢٠١٧, تأثير استخدام وسيلة التعليم "لعبة دمية الأصابع" لترقية مهارة
الكالم, جامعة مولان مالك إبراهيم مالنج, (٢) ٩
- Abd, W. R., Mamlu'atul, N., (2011). "Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab". Malang, UIN-Maliki Press.
- Adtman, A, H., Umi, B. (2019). "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajaran, 9(2).
- Aflisia, N., Hazuar. (2020). "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif." Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 4(1).
- Akla. (2017). "Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan dan Kenyataan (Survey di Madrasah Kota Metro Tahun 2017)". Jurnal An-Nabighoh. 19(2).
- Amalia, S. (2021). "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dengan Pemanfaatan Media Online Microsoft Kaizala untuk Materi Peluang Kelas XII Akuntansi di SMKN 2 Karawang." Vocational : Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan, 1(4), 286-295.
- Aminudin. (2014). "Media Pembelajaran Bahasa Arab". Al-Munzir, 7(2).
- Amirudin. (2018). "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar. Makassar. Skripsi.
- Andi, M. S., (2017). "Belajar dan Pembelajaran". Ponorogo, Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ariani, H. N., Masruro, Z., Saragih, Z. S., Hasibuan, R., Simamora, S. S., Toni. (2022). "Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran". Bandung. Grup CV. Widina Media Utama.

Balkist, P. S., Nurcahyono, N. A., & Lukman, H. S. (2021). "Pelatihan Penggunaan Microsoft Kaizala Sebagai Media Pembelajaran Daring Matematika di Era New Normal." *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(1), 55-64.

Dede, T, K., Lia, M. (2014). "Pembelajaran Matematika Konsep Aljabar Terhadap Siswa Kelas VII SLTP Melalui Website Interaktif". *Delta Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 89-94.

Fajar, W, U. (2015). "Sistem Pembelajaran Bagi Peserta Didik Marjinal". *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2(3) ,198-206.

Falensy, D. (2021). "Pengaruh Penggunaan Kaizala Sebagai Media Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Biologi Materi Sel Di Kelas XI SMA Negeri 13 Konawe Selatan." Skripsi.

Ferdiawati, A. (2019). "Pemanfaatan Instagram Sebagai Media Komunikasi dalam Membangun Citra Nur Awaludin Sebagai Seniman Lettering". Surabaya. Skripsi.

Fitri, F. (2017). "Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri 2 Kota Jambi dengan Metode dan Mediana". Jambi. Skripsi.

Gemilang, D., Listiana, H. (2020). "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, 1(1), 49-64.

Jumiyati. (2014). "Perencanaan Sekolah Ramah Anak (SRA) di SD Negeri Gebugan 01 Kecamatan Bergas Kabupaten Semarang". Salatiga. Tesis.

Humairah, Y. (2021). "Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Kaizala dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring ditengah Pandemi Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama." Skripsi.

Ike, K., Nunuk, S., Yumiati. (2022). "Efektivitas Model Pembelajaran Quantum Dengan Microsoft Kaizala Terhadap Hasil Belajar Operasi Hitung Bilangan Bulat Siswa Kelas VI Sekolah Dasar" Universitas Terbuka, Universitas Sebelas Maret. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(5).

- Kristanto, A., (2016). "Media Pembelajaran". Surabaya, Bintang Surabaya Anggota IKAPI daerah Jawa Timur No: 011/JTI/95.
- Miftah, M. (2013). "Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa". *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95-105.
- Muhammad, H., dkk. (2021). "Media Pembelajaran". CV TAHTA MEDIA GROUP.
- Muhammad, R. (2012). "Media dan Teknologi Pembelajaran". Banjarmasin. IAIN Antasari Press.
- Nidia, F, R. (2017). "Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri 2 Kota Jambi dengan Metode dan Medianya". Skripsi.
- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, Malang.
- Parlina, M., Septian, A., & Inayah, S. (2021). "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran E-Learning Berbantuan Aplikasi Kaizala." *Jurnal Pedagogik*, 4(2), 23-31.
- Prof. Dr. Sugiyono,. (2019). "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung, Alfabeta,cv.
- Ramli, A. (2016). "Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran". *Lantanida Journal*, 4(1).
- Rahmat, S., P. (2009). "Penelitian Kualitatif". *Jurnal Equilibrium*, 5(9).
- Silviana, N., F. (2017). "Hakikat Belajar dan Pembelajaran". *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2).
- Siti, M. (2018). "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *An-Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(1), 128-138.
- Sri, H. (2017). "Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning". Magelang, Graha Cendekia.

Sontani, T. (2019). “Pelaksanaan Pembelajaran Sistem Blok di Kompetensi Keahlian Teknik Furniture SMK Pangudi Luhur Muntilan Kelas XI Tahun Ajaran 2017/2018”. Yogyakarta. Skripsi.

Tina, Rosyana. (2022). “Komponen Pembelajaran”. Cimahi, Jawa Barat. Course Learning, IKIP Siliwangi.

الملاحق

Lampiran 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas

1. Nama : Indah Parwati
2. Tempat / Tanggal Lahir : Sragen, 11 Mei 2001
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Status : Belum Menikah
7. Alamat : Brumbung Rt 12, Ngandul, Sumberlawang,
Sragen
8. Orang Tua
 - a. Ayah : Supardi Rahimahullah
 - b. Ibu : Ginah
9. Alamat Orang Tua : Brumbung Rt 12, Ngandul, Sumberlawang,
Sragen

II. Pendidikan Formal

1. Tahun 2013 : SD Negeri Ngandul 2
2. Tahun 2016 : SMP N 1 Sumberlawang
3. Tahun 2019 : SMA Negeri 1 Gemolong
4. Tahun 2019- sekarang : Universitas Islam Negeri Raden Mas Said

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

I. Jadwal Wawancara

Tanggal / hari Waktu mulai – selesai :

II. Identitas Informan

Nama :

Usia :

Jabatan :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Ibu bagaimana pembelajaran daring yang berjalan disekolah ?	
2.	Bagaimana pendapat Ibu tentang Aplikasi Kaizala ?	
3.	Menurut Ibu apakah penggunaan aplikasi dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa ?	
4.	Menurut Ibu apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring menggunakan aplikasi ini ?	
5.	Apakah kaizala masih digunakan pada masa sekarang ini ibu?	
6.	Pada masa sekarang banyak media pembelajaran, apa alasan memilih menggunakan aplikasi kaizala daripada media yang lain?.	
7.	Bagaimana langkah-langkah menggunakan media Kaizala untuk pembelajaran bahasa Arab ibu?.	

Lampiran 3**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA**

1. Nama :
2. Kelas :
3. Apakah dengan penggunaan aplikasi kaizala dapat menarik minat belajar siswa?
4. Apakah penggunaan aplikasi kaizala dapat memudahkan proses pembelajaran bahasa Arab ?
5. Apa saja kekurangan dan kelebihan aplikasi kaizala ?

Lampiran 4

Tabel 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 1	Kelas/Semester : XI/ 2	KD
Gemolong	Alokasi Waktu : 3x 45	: 3.2 dan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	menit	4.2
Materi	: احترام الوالدين والمدرسين	

Kompetensi Dasar : 3.1 memahami dan menerapkan pengetahuan (factual =, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait materi احترام الوالدين والمدرسين

Kompetensi Dasar : 4.1 mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret dan abstrak terkait materi احترام الوالدين والمدرسين

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat memahami dan menerapkan pengetahuan terkait materi احترام الوالدين والمدرسين dan menginterpretasi احترام الوالدين والمدرسين dengan santun, mandiri, jujur, bertanggung jawab, dan kreatif.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Melalui aplikasi pengirim pesan instan Kaizala, Guru memberi salam dan menginstruksikan peserta didik untuk segera masuk ke aplikasi Kaizala untuk mengikuti pembelajaran Melalui video conference , Guru menyapa dan mempresensi peserta didik; mengajak berdoa; memberi motivasi; menyampaikan tujuan dan teknis pembelajaran, KI-KD, indikator pencapaian kompetensi, cakupan materi, dan sistem penilaian Peserta didik melakukan apersesi, bertanya jawab tentang kaitan KD dengan pengetahuan sebelumnya dan manfaat mempelajari KD Guru dan peserta didik masuk ke aplikasi Kaizala/learning management system (LMS) yang dipilih Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
KEGI	Kegiatan Literasi
	Peserta didik menyimak video atau membaca/mencermati materi melalui LMS/tautan yang dikirim oleh guru untuk memahami materi terkait احترام الوالدين والمدرسين

Critical Thinking	Peserta didik berdiskusi, bertanya jawab, dan merambah berbagai sumber untuk mengemukakan materi terkait احترام الوالدين والمدرسين
Collaboration	Peserta didik melalui LMS mengemukakan materi احترام الوالدين والمدرسين . Peserta melalui LMS menginterpretasi materi احترام الوالدين والمدرسين . Peserta didik membuat simpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi احترام الوالدين والمدرسين . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Communication	Peserta didik saling berkirim hasil pekerjaan untuk ditanggapi. Melalui LMS, peserta didik lain mengemukakan pendapat/catatan saran atas hasil pekerjaan teman kemudian ditanggapi kembali oleh pemilik hasil pekerjaan tersebut.
Creativity	Peserta didik membuat simpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi احترام الوالدين والمدرسين . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui WA/LMS yang dipilih, Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik, menyimpulkan kegiatan pembelajaran, memberikan tugas untuk kegiatan pembelajaran berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam

A. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Proses (Sikap)

Teknik yang digunakan nontes dengan bentuk observasi dan angket daring

2. Penilaian Hasil

a. Penilaian Pengetahuan

Teknik yang digunakan Lisan dengan bentuk soal uraian terkait احترام الوالدين
والمدرسين

Teknik yang digunakan unjuk kerja/praktik video presentasi

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan pada peserta didik yang belum mencapai KKM,
sedangkan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah melampaui nilai
90

Kepala Sekolah

Sragen, 10 April 2023
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suprpto, M.Pd.
NIP. 19650605 199103 1 012

Nasya Syamsinisa, S.Pd
NIP. 19661203 202012 2 008

Lampiran 5

Wawancara Dengan Guru



Gambar 1



Gambar 2

(Wawancara, 27 Maret 2023)

Y.

Lampiran 6

Wawancara dengan siswa



Gambar 3

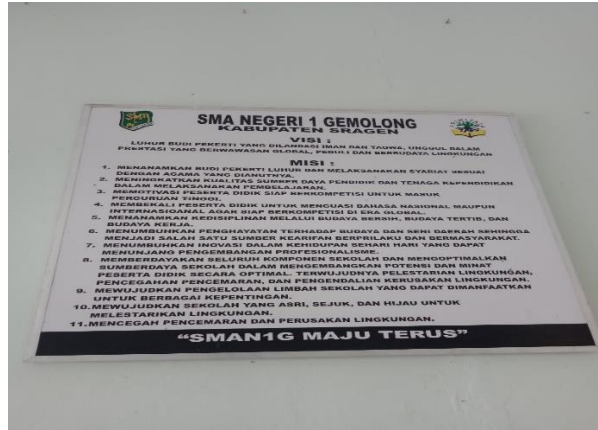


Gambar 4

(Gemolong, 6 April 2023)

Lampiran 7

Gambar Visi Misi SMA N 1 Gemolong



Gambar 5

(Gemolong, 30 Maret 2023)

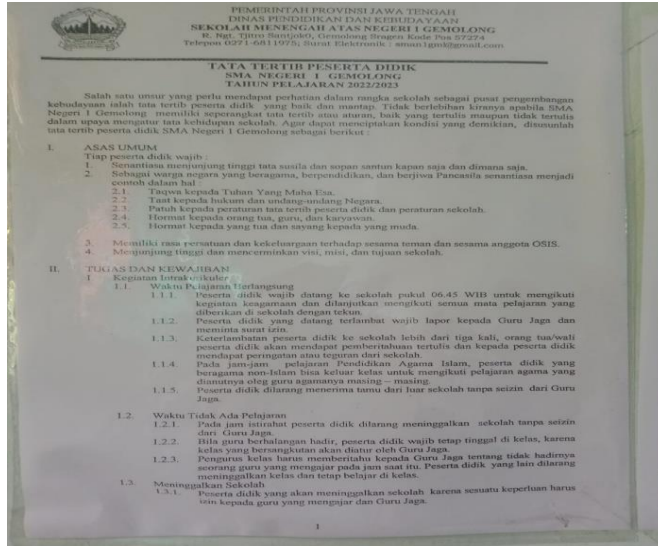
Gambar fitur kaizala



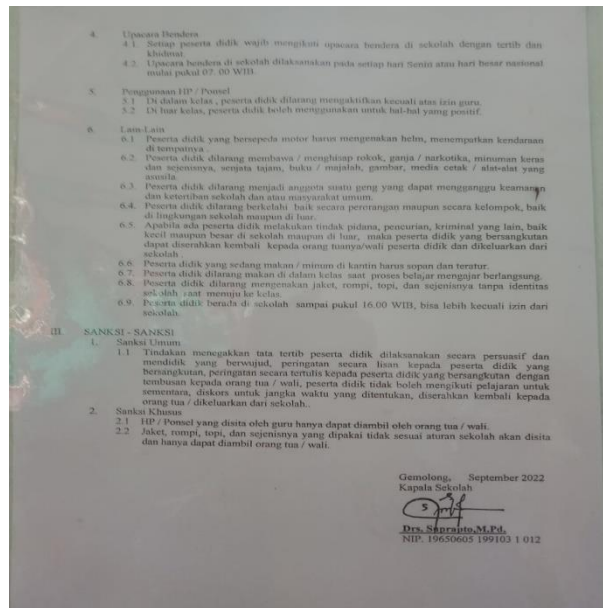
Gambar 6

Lampiran 8

Gambar Tata Tertib Siswa



Gambar 7



Gambar 8

(Gemolong, 13 April 2023)

Lampiran 9

Tabel 3

Daftar Guru SMA N 1 Gemolong

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1.	Mulyati, S. Pd	S1	Guru Kimia
2.	Warsito, S. Pd	S1	Guru Seni Budaya
3.	Parmono, S. Pd, M. Pd	S2	Guru Fisika
4.	Sumardi, S. Pd, M. Hum	S2	Guru Bahasa Inggris
5.	Sumanti, S. Pd, M. Pd	S2	Guru Bahasa Indonesia
6.	Drs. Matius Tri Agus Hartanto	S1	Guru BK
7.	Dra. Heru Probowati	S1	Guru PPKn
8.	Sukarni, S. Pd	S1	Guru Fisika
9.	Suyatno, S. Pd, M. Pd	S2	Guru Kimia
10.	Dra. Handayani Sulistyowati	S1	Guru Matematika
11.	Drs. Joko Prayitno, M. Pd	S2	Guru Matematika
12.	Astuti, S. Pd	S1	Guru BK
13.	Lilis Sukowati, S. Pd	S1	Guru Biologi
14.	Giyono, S. Pd	S1	Guru Bahasa Indonesia
15.	Budi Rahmani, S. Sos	S1	Guru Sosiologi
16.	Jumadi, S. Pd	S1	Guru Bahasa Indonesia
17.	RR Yogyanti Dwi R W, S. Pd, M. Pd	S2	Guru Biologi

18.	Atik Siti Sulastri, S. Pd	S1	Guru Bahasa Inggris
19.	Robiatun Amti'ah, S. Pd	S1	Guru Seni Budaya
20.	Hanifatul Hijriati, S. Pd	S1	Guru Bahasa Inggris
21.	Arief Rahmawan, S. Pd, M. Pd	S2	Guru Bahasa Indonesia
22.	Agustina Leonarti, S. Pd	S1	Guru Ekonomi
23.	Muflihatul Mutmainah, S. Pd	S1	Guru PAI
24.	Sumaryono, S. Pd	S1	Guru Geografi
25.	Muhamad Fajar Sodiq, S. Pd	S1	Guru Olahraga
26.	Invan Shanty Dyaningtyas, S. Pd	S1	Guru Ekonomi
27.	Achsan Safurianto, S. Pd	S1	Guru Bahasa Indonesia
28.	Agus Muhammadi, S. Pd	S1	Guru Bahasa Indonesia
29.	Fitri, Agustin Widyawati, S.H.I	S1	Guru PAI
30.	Prapti Haryani, S. Pd	S1	Guru PPKn
31.	RR Nur Widayani R, S. Pd	S1	Guru Matematika
32.	Nasya Syamsinisa, S. Pd	S1	Guru Bahasa Arab
33.	M. Mahyudin, S. Pd	S1	Guru Olahraga
34.	Ahmad Wahyudi, S. Pd	S1	Guru Sejarah
35.	Faizal Kartika Yudha, S. Kom	S1	Guru Sosiologi
36.	Ramadan Agdriyanto, S. Pd	S1	Guru Sejarah
37.	Dyah Siti Istiqomah, S. Kom	S1	Guru Kimia
38.	Susiyani, S. Kom	S1	Guru Sejarah
39.	Fandi Ahmad, S. Pd	S1	Guru Olahraga

40.	Anita Dwi K, SE	S1	Guru Kewirausahaan
41.	Budiyanto, S. Kom	S1	Guru TIK
42.	Veni Tusiana, S. Pd	S1	Guru Geografi
43.	Dhimas Tutuko, S. Pd	S1	Guru Matematika
44.	Titik Setyaningsih, S. Pd	S1	Guru Bahasa Jawa
45.	Purwanti, S. Pd	S1	Guru Bahasa Jawa
46.	Muhammad Revzan Fafa, S. Pd	S1	Guru Olahraga
47.	Nika Salafia Anggraini, S. Pd	S1	Guru BK
48.	Diana Purwitasari, S. Pd	S1	Guru Matematika
49.	Andi Cahyono, S. Pd	S1	Guru Kewirausahaan
50.	Tutut Tulistyanti, S. Pd	S1	Guru Sejarah
51.	Adi Nugraha, SE	S1	Guru Bahasa Jepang
52.	Alfian Wahyu Sholihah, S. Psi, S. Pd	S1	Guru BK
53.	Khafizunnisa Septiana Murti, S. Pd	S1	Guru Fisika

Lampiran 10

Tabel 4
Sarana dan Prasarana

No.	Nama Prasarana	Jumlah	Keadaan
1.	Aula	1	Baik
2.	Bimbingan Konseling	1	Baik
3.	Gudang Buku	1	Baik
4.	Kepala Sekolah	1	Baik
5.	Koperasi Siswa	1	Baik
6.	Laboratorium Bahasa	1	Baik
7.	Laboratorium Biologi	1	Baik
8.	Laboratorium Fisika	1	Baik
9.	Laboratorium Kimia	1	Baik
10.	Laboratorium Komputer	1	Baik
11.	Ruang GOR	1	Baik
12.	Lapangan Basket	1	Baik
13.	Lapangan Tenis	1	Baik
14.	Lapangan Voli	1	Baik
15.	Masjid	1	Baik
16.	Perpustakaan	1	Baik
17.	Ruang UKS	1	Baik
18.	Ruang Guru	1	Baik
19.	Ruang Musik	1	Baik
20.	Ruang OSIS	1	Baik
21.	Ruang Penjaga	1	Baik
22.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1	Baik
23.	Rumah Penjaga	1	Baik
24.	Tata Usaha	1	Baik
25.	Kamar Mandi	15	Baik
26.	Ruang Kelas	27	Baik

Lampiran 11

Transkrip Wawancara

Wawancara siswa kelas XI bahasa :

Nama	Kelas	Apakah penggunaan aplikasi kaizala dapat menarik minat belajar kamu ?	Apakah penggunaan aplikasi kaizala dapat memudahkan proses pembelajaran bahasa Arab ?	Apa saja kekurangan dan kelebihan aplikasi kaizala ?
Niken	XI bahasa	Iya menurut saya dengan menggunakan aplikasi kaizala bisa menarik minat belajar saya terutama belajar bahasa Arab karena bisa membentuk group sesuai mata pelajaran.	Bisa karena pada aplikasi kaizala ada ruang diskusi.	Kekurangan dari aplikasi ini yaitu ketika tidak ada sinyal akan eror. Kelebihan dari aplikasi ini adalah digunakan sebagai ruang dalam berdiskusi materi pembelajaran.
Zahidah	XI bahasa	Iya, penggunaan media kaizala ini dapat menarik	Iya, aplikasi kaizala mudah digunakan dan materi yang dikirim oleh guru tidak	Kekurangan aplikasi kaizala yaitu jika jaringan tidak bagus maka

		minat belajar saya.	tertimbun meski banyak pesan masuk.	pembelajaran terhambat. Kelebihan aplikasi kaizala yaitu aplikasi pesan aman dan manajemen belajar yang memungkinkan saya berkolaborasi dengan orang lain di dalam dan di luar organisasi.
Cahaya	XI bahasa	Iya, belajar menggunakan aplikasi kaizala dapat menarik minat belajar saya.	Menggunakan aplikasi kaizala lebih nyaman, karena aplikasi ini juga bisa melakukan panggilan video.	Kekurangan aplikasi kaizala yaitu terkadang materi yang dikirim oleh guru pada pagi hari tetapi terkirim pada sore hari. Kelebihan aplikasi kaizala yaitu mempermudah guru dalam mengabsen siswa dan

				langsung bisa menilai siswa jika ada kuis.
Faiza	XI bahasa	Iya.	Iya karena materi yang dikirim oleh guru tidak tertimbun meski banyak pesan masuk.	Kekurangan aplikasi kaizala yaitu kurang nyaman untuk digunakan panggilan group. Kelebihan aplikasi kaizala yaitu memiliki permainan agar tidak bosann ketika proses pembelajaran.
Nayla	XI bahasa	Iya.	Iya, karena aplikasi ini bisa juga untuk panggilan video untuk bertanya kepada guru apabila tidak paham dengan materi yang dikirim.	Kekurangan aplikasi kaizala yaitu siswa dianggap alpha jika tidak menjawab pesan yang dikirim oleh guru. Kelebihan aplikasi kaizala yaitu memudahkan guru dalam mengabsen

				siswa dan menilai siswa.
Tirza	XI bahasa	Iya.	Iya, karena lebih nyaman menggunakan aplikasi kaizala karena aplikasi ini juga bisa digunakan untuk panggilan video dan tidak banyak menyedot kuota.	Kekurangan aplikasi kaizala yaitu jika siswa tidak online atau tidak menjawab pesan dari guru maka dianggap alpha. Kelebihan aplikasi kaizala yaitu memudahkan guru untuk menilai siswa dengan memberi kuis secara langsung.
Dini	XI bahasa	Iya, pembelajaran menggunakan aplikasi kaizala dapat menarik minat belajar saya.	Iya karena aplikasi kaizala ini memudahkan siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru.	Kekurangan aplikasi kaizala yaitu jika sinyal kurang bagus maka aplikasi ini akan loading. Kelebihan aplikasi ini adalah materi tidak tertimbun

				meskipun banyak pesan yang masuk jadi tidak susah ketika mencari materi.
--	--	--	--	--

Wawancara siswa kelas XI MIPA 5 :

Nama	Kelas	Apakah penggunaan aplikasi kaizala dapat menarik minat belajar kamu?	Apakah penggunaan aplikasi kaizala dapat memudahkan proses pembelajaran bahasa Arab ?	Apa saja kekurangan dan kelebihan aplikasi kaizala ?
Annisa	XI MIPA 5	Iya.	Menurut saya dengan menggunakan aplikasi kaizala pembelajaran lebih nyaman.	Kekurangan dari aplikasi ini adalah jika sinyal hp sedang tidak bagus maka untuk membuka aplikasi ini butuh waktu cukup lama. Kelebihan dari aplikasi ini adalah mudah di akses dan tidak banyak butuh

				kuota serta materinya mudah diakses kapanpun dan dimanapun.
Devia	XI MIPA 5	Iya.	Dengan menggunakan aplikasi kaizala pembelajaran lebih mudah karena saya bisa mengakses materi kapan saja tanpa takut materi tertimbun oleh banyaknya pesan yang masuk.	Kekurangan dari aplikasi ini adalah jika sinyal hp sedang tidak bagus maka untuk membuka aplikasi ini butuh waktu cukup lama. Kelebihan dari aplikasi ini adalah mudah di akses dan tidak banyak butuh kuota serta materinya mudah diakses kapanpun dan dimanapun.
Sasa	XI MIPA 5	Iya.	Menurut saya dengan menggunakan aplikasi ini dala pembelajaran membuat	Kekurangan dari aplikasi ini adalah jika sinyal hp sedang tidak bagus maka untuk membuka

			<p>saya lebih mudah dalam belajar, terutama dalam belajar bahasa arab karena aplikasi ini banyak fitur nya salah satunya yaitu memudahkan siswa dalam melakukan presensi.</p>	<p>aplikasi ini butuh waktu cukup lama. Kelebihan dari aplikasi ini adalah mudah di akses dan tidak banyak butuh kuota serta materinya mudah diakses kapanpun dan dimanapun.</p>
Delima	XI MIPA 5	Iya.	<p>Dengan menggunakan kaizala membantu saya dalam belajar karena tidak banyak butuh kuota dan materinya mudah diakses.</p>	<p>Kekurangan dari aplikasi ini adalah tidak ada notifikasi pesan apabila kita tidak membuka aplikasinya. Kelebihan dari aplikasi ini adalah memudahkan saya dalam mengerjakan tugas meskipun saya sedang tidak di rumah.</p>

Destri	XI MIPA 5	Iya.	Menurut saya penggunaan aplikasi ini cukup memudahkan saya dalam mengikuti pembelajaran terutama belajar bahasa Arab.	Kekurangan aplikasi ini yaitu jika pesan tidak dibuka maka tidak ada notifikasi yang masuk. Kelebihan aplikasi ini adalah memudahkan siswa dalam presensi dan memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas walau tidak di rumah.
Hendry	XI MIPA 5	Iya.	Menurut saya penggunaan aplikasi ini cukup memudahkan saya dalam mengikuti pembelajaran terutama belajar bahasa Arab.	Kekurangan dari aplikasi ini adalah jaringan internet harus penuh agar tidak loading dalam membuka aplikasi ini. Kelebihan aplikasi ini adalah memudahkan saya untuk berdiskusi

				dengan teman dan guru.
--	--	--	--	------------------------

Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Respon yang didapat oleh peneliti, adalah sebagai berikut :

- **Peneliti** : Menurut Ustadzah bagaimana pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Kaizala yang berjalan di sekolah?
- **Ustadzah** : “sampai saat ini pembelajaran menggunakan aplikasi Kaizala berjalan dengan lancar dan masih diterapkan di isekolah, respon siswa masih bagus dalam mengikuti pembelajaran”.

Siswa kelas XI dalam pembelajaran menggunakan aplikasi Kaizala yang dilakukan oleh guru masih dapat menerima pembelajaran dengan baik, sesuai dengan perkataan Ustadzah Nasya bahwa “respon siswa masih bagus dalam mengikuti pembelajaran”, dapat diartikan bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi Kaizala untuk menyampaikan materi belajar di terima dengan baik oleh siswa, namun tidak dapat dilakukan secara terus-menerus karena dapat membuat siswa bosan.

- **Peneliti** : Bagaimana pendapat Ustadzah Nasya terhadap Aplikasi Kaizala?
- **Ustadzah** : Aplikasi ini cukup membantu dalam pembelajaran bahasa Arab, karena lebih efisien dibandingkan harus melakukan pertemuan melalui zoom setiap pembelajaran. Siswa lebih antusias mengerjakan soal-soal yang diberikan dengan menggunakan fitur kuis yang terdapat pada aplikasi Kaizala dan guru lebih mudah dalam menilai siswa dari kuis yang dikerjakan siswa serta lebih mudah dalam menyampaikan materi yang akan diajarkan. Dari jawaban yang diberikan oleh Ustadzah Nasya dapat peneliti simpulkan bahwa penggunaan Aplikasi Kaizala dalam pembelajaran menarik minat siswa dalam belajar dilihat dari antusias mereka dalam mengerjakan kuis membantu guru menilai siswa dan menyampaikan materi pembelajaran.

- **Peneliti** : Menurut Ustadzah apakah Aplikasi Kaizala ini dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab?.
- **Ustadzah** : Ya, pembelajaran menggunakan Aplikasi Kaizala dapat meningkatkan minat belajar siswa karena bagi mereka ini hal baru dan mereka bersemangat dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi ini. Dengan fitur-fiturnya yang mendukung Aplikasi Kaizala efektif dan efisien digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.
- **Peneliti** : Menurut Ustadzah apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi ini?.
- **Ustadzah** : Faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi ini yaitu :
 1. Aplikasi ini tidak memerlukan sinyal yang stabil agar bisa mengaksesnya,
 2. Aplikasi ini memiliki fitur yang lengkap untuk melakukan pembelajaran,
 3. Aplikasi ini juga membuat ruang chat untuk pembelajaran lebih rapi jadi memudahkan guru dan siswa dalam mengakses pembelajaran.

Sedangkan faktor penghambat dari pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi ini yaitu :

1. Keterbatasan memori HP untuk mengunduh aplikasi ini, jadi harus menghapus aplikasi yang sekiranya tidak lagi digunakan agar bisa mengunduh aplikasi Kaizala,
 2. Membutuhkan jaringan internet yang stabil,
 3. Membutuhkan kuota internet yang cukup.
- **Peneliti** : Apakah kaizala masih digunakan pada masa sekarang ini Ustadzah?.

- **Ustadzah** : Iya, Kaizala masih digunakan tetapi tidak sering seperti masa pandemi covid-19.
- **Peneliti** : Apabila Ustadzah Nasya berhalangan hadir, apakah pembelajaran dikosongkan Ustadzah?.
- **Ustadzah** : Jika saya berhalangan hadir maka saya akan menggunakan Aplikasi Kaizala untuk mengirim materi agar siswa bisa mengunduh materi dan berdiskusi dengan teman-temannya.
- **Peneliti** : Pada masa sekarang banyak media pembelajaran, apa alasan lebih memilih menggunakan aplikasi kaizala daripada media yang lain?.
- **Ustadzah** : Latar belakang menggunakan aplikasi ini adalah dikarenakan pandemi covid-19, hal itu menjadikan pembelajaran berlangsung secara jarak jauh. Alasan memilih aplikasi ini karena aplikasi ini termasuk media chatting, didalamnya terdapat fitur-fitur yang memudahkan guru dalam proses pembelajaran. Kelebihan kaizala itu ada daftar hadir, kemudian bisa memberi tugas di aplikasi ini juga, hal ini yang membuat kaizala lebih nyaman dari media yang lain.
- **Peneliti** : Apa saja kelemahan dari Aplikasi Kaizala?.
- **Ustadzah** : Menurut saya kelemahan dari kaizala itu boros pada penyimpanan, sehingga membuat kinerja hp menjadi lambat.
- **Peneliti** : Apakah pemberian materi pembelajaran dilakukan sebelum pembelajaran dimulai atau di jam pembelajarannya?.
- **Ustadzah** : Pemberian materi dikirim di jam pelajaran karena jam pembelajaran bahasa arab itu panjang, jadi waktunya cukup untuk mempelajari materi pada jam itu juga, hal ini juga dikarenakan saya tidak ingin membebani

siswa dengan mengirim materi sebelum pembelajaran dimulai.

- **Peneliti** : Bagaimana langkah-langkah menggunakan media Kaizala untuk pembelajaran bahasa Arab Ustadzah?.
- **Ustadzah** : langkah-langkah menggunakan Kaizala yaitu ;
 - a. Siswa mengunduh aplikasi di play store,
 - b. Jika sudah terunduh selanjutnya log in dengan nomor telepon dan nama lengkap,
 - c. Masuk menjadi anggota group dengan tautan yang telah guru berikan,
 - d. Mengisi daftar hadir di group, lalu membagikan lokasi terkini dan mengirim foto untuk tanda hadir,
 - e. Mulai mengikuti pembelajaran,
 - f. Mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru,
 - g. Mengerjakan kuis untuk penilaian guru.

Sama halnya dengan pembelajaran di madrasah, pembelajaran bahasa Arab di SMA N 1 Gemolong, Sragen juga mencakup 4 maharah (mendengar, menulis, membaca dan berbicara). Latar belakang siswa SMA tidak bisa disamakan dengan siswa madrasah, maka pembelajaran dengan 4 maharah itu yang sederhana saja. Misalnya kemampuan menulis maka siswa di beri tugas menulis kalimat sederhana. Untuk kemampuan mendengarkan itu siswa dikirim audio melalui kaizala, terkadang juga saya yang berbicara dan siswa saya suruh mendengarkan dengan seksama. Jika kemampuan berbicara siswa melakukan dialog sederhana di depan kelas. Penggunaan media kaizala sesuai dengan RPP, dimana ada pendahuluan, materi dan penutup.