

تحليل الكفاءة في تطوير خطة درس اللغة العربية لطلاب التعليم و التدريب
المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ جامعة رادين ماس سعيد
سوراكرا الإسلامية الحكومية
البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية لتوفير
بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد د :

مصلحة منورة

رقم القيد : ١٦٣١٢١٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، مصلحة منورة

رقم القيد : ١٦٣١٢١٠٤٠

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : مصلحة منورة

رقم القيد : ١٦٣١٢١٠٤٠

الموضوع : تحليل الكفاءة في تطوير خطة درس اللغة العربية لطلاب التعليم و

التدريب المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ جامعة رادين ماس

سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على

تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سوراكرتا، ٦ يونيو ٢٠٢٣

مشرف،

محمد زينوري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تحليل الكفاءة في تطوير خطة درس اللغة العربية لطلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية " لظالبة مصلحة منورة قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلمة علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الإثنين ١٢ يونيو ٢٠٢٣ وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الثاني وسكرتير : محمد زينوري الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤ :

الممتحن الأول ورئيس المجلس : محمد عزيز أجي عبدالله الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢ :

الممتحن الرئيسي : أنيسة البركة الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢ :

سوراكرتا ١٢ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية



رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٢١٩٩٦٠٣١٠٠٠ :

الإهداء

إن هذا البحث اهديه الى :

١ . ابي و امي الذين قد علماني المعارف، وارشداني الى الطريق السليم، وبذلا لي الوسع

والرحمة والأموال مند نعومة ظفري

٢ . اخي الذي قد شجعني في كل وقت

٣ . جميع أسرتي المحبوبة

٤ . ولمن يساعدني في هذا البحث اشكر كثيرا على شجاعتكم ومساعدتكم

٥ . جميع اصحابي في قسم تعليم اللغة العربية برك الله لهم خيرا .. امين

الشعار

قال الله تعالى في كتابه الكريم :
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا . إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَب . وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْجِعْ
(الإشرح : ٥ - ٨)

بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان :

الاسم : مصلحة منورة
رقم القيد : ١٦٣١٢١٠٤٠ :
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : كلية علوم التربية

بان البحث تحت موضوع « تحليل الكفاءة في تطوير خطة درس اللغة العربية لطلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية» هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الاصالة، فإن مستعدة بوصول العقاب الاكاديمي.

سوراكرتا ١٢ يونيو ٢٠٢٣



مصلحة منورة

رقم القيادة : ١٦٣١٢١٠٤٠

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين. اشكر الله الذى بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تحليل الكفاءة في تطوير خطة درس اللغة العربية لطلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية كتابة كاملة.

واني اعترف ان تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فياني أقدم كلمة الشكر خصوصا الى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور الدكتور الحاج مظفر الماجستير الذي أتاح لي فرصة واجهزة للتعلم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور دكتور الحاج بيدي الماجستير ونوابه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الدكتور سيف الاسلام الماجستير، واعوانه.
٤. مشرف البحث محمد زينوري الماجستير الذي اعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. ابي و امي واخي المحبوبين.
٦. اصدقاء الاحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة.
٧. أصدقاء طلاب قسم اللغة العربية في جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية سنة الدراسة ٢٠١٦.
٨. و لمن يساعدني في هذا البحث أشكر كثيرا على شجاعتكم و مساعدتكم.

اقول شكرا جزيلاً على مساعدتهم وجزى هم أحسن الجزاء وأسأل الله التوفيق
والهداية والعناية وعسى ان يكون هذا البحث نافعا لي ولجميع القارئين. امين يا رب
العالمين.

سوراكرتا، ١٢ يونيو ٢٠٢٣
الباحثة،

مصلحة منورة

رقم القيد : ١٦٣١٢١٠٤٠

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	فهرس البحث
xii	الخلاصة

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. شرح المصطلحات
٦	ج. تعريف المشكلات
٦	د. تحديد المشكلات
٦	هـ. مشكلات البحث
٧	و. أهداف البحث
٧	ز. فوائد البحث

الباب الثاني : الأسس النظرية

- أ. الإطار النظري ٨
١. كفاءة ٨
٢. التخطيط التعلم ١٠
٣. خطة الدرس ١٧
- ب. البحوث السابقة ٢٣
- ج. الإطار الفكري ٢٦

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٢٨
- ب. البيانات و مصادرها ٢٩
- ج. طريقة جمع البيانات ٢٩
- د. طريقة صدق البيانات ٣٠
- هـ. طريقة تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع : تحصيلات البحث

- أ. توصيف البيانات ٣٢
- ب. تحليل البيانات ٤٧

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٦٠
- ب. توصيات البحث ٦١

٦٢..... قائمة المراجع

٦٦..... الملاحق

الخلاصة

مصلحة منورة، ٢٠٢٣، تحليل الكفاءة في تطوير خطة درس اللغة العربية لطلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف : محمد زينوري الماجستير

كلمات رئيسية : الكفاءة، الطالب، خطة درس

يجب أن يكون تحسين جودة المعلمين مصدر قلق كبير لمؤسسات التعليم العالي من خلال إجراء إصلاحات جامعية تنتج معلمين محتملين. لأنه، حتى الآن، لا تزال كفاءة المعلم غير مرضية كما يتضح من اختبار الكفاءة المنخفضة. يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة يتم ملاءمة مكونات خطة درس اللغة العربية التي أعدها طلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ مع مكونات خطة درس في Permendikbud رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦، (٢) لوصف قدرات الطلاب في تطوير خطة درس اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث *library research* أو بحث مكتبة، باستخدام نهج نوعي وتقنيات التوثيق كأسلوب لجمع البيانات. كان تقنية المعاينة في هذا البحث هو *purposive sampling* طريقة صدق البيانات المستخدمة هي اختبار المصادقية. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى (*content analysis*) مع الأخاديد : تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج البحث، أي اكتمال مكونات خطة تنفيذ التعلم بناءً على Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦، من المعروف أنه من بين ١٥ طالبًا هناك ٥ طلاب لا يفهمون تمامًا وجميع مكونات خطة درس والخطأ الذي يحدث لا يشمل هوية المدرسة، وهوية المادة، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، وطرق التعلم. بناءً على منشور Mendikbud رقم ١٤ لعام ٢٠١٩ : (أ) بينما لا يزال هناك عدد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم عند تحديد أهداف التعلم، (ب) يعتبر الطلاب قادرين جدًا على تصميم خطوات نشاط التعلم. (خ) فيما يتعلق بالتقييم ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون كيفية التصميم التقييم المناسب لنتائج التعلم.

ABSTRAK

Muslihah Munawaroh, 2023, *Analisis Kompetensi dalam Penyusunan RPP Bahasa Arab Mahasiswa PLP tahun ajaran 2022/2023 UIN Raden Mas Said Surakarta*, **Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah , UIN Raden Mas Said Surakarta.**

Pembimbing: Muhammad Zaenuri, M.Pd.

Kata kunci: Kompetensi, Mahasiswa, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Peningkatan mutu guru harus menjadi perhatian serius perguruan tinggi dengan melaksanakan reformasi perguruan tinggi yang menghasilkan calon guru. Sebab, hingga saat ini, kompetensi guru masih belum memuaskan yang terlihat dari uji kompetensi yang rendah. Mahasiswa pendidikan harus benar-benar memiliki kompetensi yang tinggi dalam bersaing di dunia kerja. Lembaga Pendidikan harus membekali lulusannya dengan perangkat kompetensi yang diperlukan sesuai dengan tugas dan tanggung jawab yang akan diemban para lulusan, serta sesuai dengan perkembangan masyarakat dan kebutuhan zaman yang senantiasa berubah. Tujuan penelitian : 1) Untuk mengetahui kesesuaian komponen RPP Bahasa Arab yang disusun oleh mahasiswa PLP tahun ajaran 2022/2023 dengan komponen RPP dalam Permendikbud No. 22 Tahun 2016, 2) mendeskripsikan kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan RPP Bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan atau *library research*, dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan teknik dokumentasi sebagai metode pengumpulan data. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*, untuk keabsahan data menggunakan uji kredibilitas. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi (*content analysis*) dengan tahapan : reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian: 1. kelengkapan komponen RPP berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 menunjukkan bahwa dari 15 mahasiswa ada 5 mahasiswa yang belum mampu memahami secara komprehensif dan keseluruhan komponen RPP, kesalahan yang terjadi yaitu tidak mencantumkan identitas sekolah, identitas mata pelajaran, indikator pencapaian kompetensi, dan metode pembelajaran. 2) Berdasarkan SE Mendikbud No. 14 Tahun 2019: (a) ada beberapa mahasiswa yang kurang mampu untuk membuat tujuan pembelajaran, (b) mahasiswa dikategorikan sangat mampu untuk merancang langkah kegiatan pembelajaran, (c) banyak mahasiswa yang belum paham bagaimana merancang penilaian hasil belajar yang sesuai.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

طلاب أعضاء هيئة التدريس في التربية يشكلون علامة فارقة في مسيرة التعليم في المستقبل. طلاب كلية التربية هم مرشح معلمين لهم دور استراتيجي في عملية التعلم، لا سيما في تطوير جودة الموارد البشرية. كمرشح معلمين، يجب أن يتمتع طلاب كلية التربية بالقدرات الكافية كمعلمين محترفين. يجب الاستمرار في تطوير هذه القدرة بما يتماشى مع التطور السريع للتكنولوجيا. يهدف المعلمون كمعلمين محترفين إلى تحسين جودة التعليم الوطني ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية. تنص معايير المعلم الواردة في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين على أن للمعلمين أربع كفاءات، وهي الكفاءات التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية.

من خلال هذه الكفاءات، سيصبح المعلمون معلمين محترفين في تنفيذ واجباتهم. سيؤثر إتقان هذه الكفاءات الأربع على تحصيل الطالب التعليمي، وتشكيل شخصية الطالب، وكذلك على سلاسة عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. ومن المتوقع أن تكون هذه الكفاءات الأربع مملوكة لطلاب تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية كمرشح معلمين.

من بين الكفاءات الأربع، فإن كفاءة المعلم التربوية لها دور مركزي للغاية في عملية التعلم في الفصل (umami، ٢٠١٤ : ٨٢). لذلك، من المهم جدًا أن يتمتع المعلمون بالكفاءة التربوية. يمكن أن تؤثر أهمية الكفاءات التربوية التي يجب أن يتقنها المعلمون إلى جانب الكفاءات الثلاث التي تم ذكرها على نتائج تعلم الطلاب. اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية المادة ٢٨ الفقرة ٣، تشير إلى أن الكفاءة التربوية للمعلم هي القدرة التي يمتلكها المعلم في إدارة أنشطة

التعلم من تخطيط الدروس وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم من خلال فهم شخصية الطلاب لتطوير الطلاب في تحقيقها الإمكانيات المختلفة التي يمتلكها. على الأقل، في الوقت الحالي تعد القدرة على التخطيط للتعلم مفتاح النجاح في تنفيذ التعلم الذي سيتم تنفيذه. من خلال التخطيط الدقيق، يمكن تنفيذ التعلم على النحو الأمثل ووفقاً لأهداف التعلم المتوقعة.

وفقاً (mulyasa (٢٠٠٧ : ٧٥)، فإن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة التعلم، والتي تشمل على الأقل ما يلي: (أ) فهم البصيرة أو الأساس التربوي؛ (ب) فهم الطلاب؛ (ج) تطوير المناهج؛ (د) تخطيط الدرس؛ (هـ) تنفيذ التعلم التربوي والحواري؛ (و) الاستفادة من تكنولوجيا التعلم؛ (ز) تقييم نتائج التعلم؛ (ح) تنمية الطلاب لإدراك إمكانياتهم المختلفة. التعلم الذي تتم إدارته بشكل جيد من قبل المعلم سيكون له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب، سواء في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. أحد مؤشرات تحقيق أهداف التعلم هو من عملية التعلم التي يتبعها الطلاب. يمكن فهم التعلم على أنه نشاط يقوم به المعلم في إدارة وتنظيم بيئة التعلم بقدر الإمكان وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم (Irham & Ardy، ٢٠١٣ : ١٣١).

يمكن تحديد عملية التعلم الجيدة من خلال تصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية أفضل بما في ذلك إدارة غرف الدراسة (الفصول الدراسية) وإدارة الطلاب وإدارة التعلم. بصرف النظر عن المعلمين، من المهم أيضاً للطلاب الذين يدرسون في مجال التعليم معرفة وإتقان هذه الكفاءات الأربع كشرط للذهاب إلى المدرسة للتدريس، بما في ذلك طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. أصبح أحد ملفات طلاب الدراسات العليا في كلية التربية مدرساً. تم تجهيز الطلاب كمعلمين محتملين بالمعرفة والمهارات المكتسبة خلال المحاضرات كتحضير ليصبحوا معلمين. يعد الإعداد الذاتي للمعلم أمراً مهماً، لأن المعلم سينفذ

مهمة التعلم التي تهدف إلى تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشيطين وقادرين على تطوير إمكاناتهم بشكل أفضل.

كمرشح معلمين، من المتوقع أن يتقن الطلاب مجموعة متنوعة من المهارات والكفاءات التي يمكن أن تدعم احترافهم في الاستعداد ليصبحوا معلمين، بما في ذلك إتقان الكفاءات لتصميم وتنفيذ وتقييم التعلم في الفصل الدراسي. من المهم للمعلم أن يخطط لما يريد تدريسه في خطة الدرس. لأن خطة تنفيذ التعلم بمثابة مرجع لتنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل بحيث تكون أكثر فعالية وكفاءة. وبالتالي، من المتوقع أن يؤدي وجود خطط الدروس إلى تسريع وتحسين وتبسيط وتحسين جودة عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. يعد وجود خطة الدرس أحد المعايير للكفاءة التربوية للمعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثون على وثيقة خطة درس اللغة العربية لطلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ تم العثور على أوجه القصور في إعداد خطط الدروس، هناك العديد من مكونات خطط الدروس التي لم يتم تضمينها مثل هوية المدرسة، هوية الموضوع، مؤشرات إنجاز الكفاءة، وطرق التعلم، فيما يتعلق بنقاط الضعف في إعداد خطط الدروس، وخاصة في تصميم تقييمات التعلم. لذلك، فإن التدريب على إعداد خطط الدروس كاختبار أداء يحتاج حقاً إلى تطبيقه على المعلمين المحتملين، حتى يكونوا ماهرين وكفاءة جيدة عندما يصبحون معلمين في المستقبل. يمكن معرفة الكفاءات الأولية التي يمتلكها الطلاب مسبقاً من خلال بحث تحليل الأداء. لتسهيل إتقان هذه الكفاءة، يتم منح الطلاب الفرصة لممارسة التدريس في الفصل من خلال أنشطة التعليم و التدريب المهني (PLP).

التعليم و التدريب المهني هو عملية المراقبة والتدريب المهني التي يقوم بها طلاب برنامج بكالوريوس التربية لدراسة جوانب التعلم وإدارة التعليم في الوحدات

التعليمية (Permenristekdikti رقم ٥٥ سنة ٢٠١٧ المادة ١ النقطة ٨). أنشطة التعليم و التدريب المهني ٢ هو برنامج لتطوير كفاءة الطلاب في تنفيذ الممارسات التعليمية، بحيث يكون الطلاب مستعدين ليصبحوا محترفين في مجال خبرتهم، حيث يعد هذا النشاط ممارسة حقيقية في المدارس كتجربة استمرار بعد دورات التدريس المصغر. في تنفيذ تدريب المعلمين الذي يقوم به الطلاب، سيتم توجيههم لاحقًا من قبل مدرسين بهدف اكتساب خبرات جديدة وحقيقية حول واجبات المعلم في تنفيذ التعلم. يتمثل جوهر هذا النشاط في أنشطة المراقبة، وتجميع أدوات التعلم، ومساعدة المعلمين المرتبطين بإدارة المدرسة، ومرافقة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية، وما إلى ذلك.

بناءً على الشرح أعلاه، تم إجراء دراسة على طلاب تعليم اللغة العربية بعنوان "تحليل الكفاءة في تطوير خطة درس اللغة العربية لطلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية". تم إجراء هذا البحث بهدف إجراء تحليل لكفاءة طلاب تعليم اللغة العربية في إعداد خطة درس.

ب. شرح المصطلحات

لتأكيد هذا البحث حتى لا يكون هناك سوء فهم، من الضروري التأكيد على المصطلحات.

١. كفاءة

الكفاءة هي مجموعة من إتقان القدرات والمهارات والقيم والمواقف التي يجب أن تكون مملوكة ومضمونة ومتقنة ناشئة عن التعليم والتدريب والخبرة حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم بطريقة مهنية. وفي الوقت نفسه، كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على تنفيذ التزاماته بطريقة مسؤولة ومناسبة.

بمعنى آخر، كفاءة المعلم هي قدرة وسلطة المعلمين في ممارسة مهنة التدريس الخاصة بهم. يقال إن الشخص مؤهل في مجاله إذا كانت معرفته ومهاراته ومواقفه، وكذلك نتائج عمله متوافقة مع المعايير (المقاييس) الموضوعية و/أو المعترف بها من قبل المؤسسة / الحكومة. تنقسم معايير كفاءة المعلم إلى ٤ جوانب وهي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية. إذا تم فحصها، من بين جميع كفاءات المعلمين كمعلمين والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بأنشطة التعلم للطلاب في الفصل، تعتبر كفاءات تربوية، أي من حيث التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم.

٢. خطة درس

خطة درس هي خطة تصف الإجراء وتنظيم التعلم لتحقيق الكفاءة الأساسية المحددة في معايير المحتوى والموضحة في المنهج الدراسي. خطة الدرس هي إعداد يجب أن يقوم به المعلم قبل التدريس. يمكن تفسير التحضير هنا على أنه إعداد مكتوب أو إعداد ذهني، والوضع العاطفي المراد بناؤه، وبيئة التعلم المنتجة بما في ذلك إقناع الطلاب بالرغبة في المشاركة بشكل كامل.

يجب أن يكون المعلمون المحترفون قادرين على تطوير خطة دروس منطقية وجيدة ومنهجية، بحيث يمكن مساءلة المعلمين عما يفعلونه. خطط الدرس التي طورها المعلم لها معنى عميق، ليس فقط لتحقيق المتطلبات الإدارية، ولكن أيضاً انعكاساً لوجهات نظر المعلم المهنية ومواقفه ومعتقداته من حيث خلق الأفضل لطلابهم. تلك هي المبادئ التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند إعداد خطة الدرس بحيث يتم تصميم التعلم وفقاً لظروف واحتياجات الطلاب.

ج. تعريف المشكلات

بناء على خلفية المشكلة أعلاه، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. القدرة على خطة الدرس هي مفتاح النجاح في تنفيذ التعلم في الفصل.
٢. عدم فهم الطلاب في إعداد خطة الدرس.

د. تحديد المشكلات

بسبب المشاكل العديدة التي تطرأ وقيود الباحثين، اقتصر هذا البحث على

النحو التالي:

١. يركز هذا البحث فقط على تحليل كفاءة الطلاب في تطوير خطة درس اللغة العربية.
٢. يقتصر البحث على طلاب تعليم اللغة العربية الذين نفذوا أنشطة التعليم و التدريب المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

هـ. مشكلات البحث

ستحاول الباحثة الإجابة على مشكلة بالأسئلة الآتية:

١. كيف يتم ملاءمة مكونات خطة درس اللغة العربية التي أعدها طلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ مع مكونات خطة درس في Permendikbud رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦؟
٢. كيف قدرة طلاب أنشطة التعليم و التدريب المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ على تطوير خطة درس اللغة العربية؟

و. أهداف البحث

١. لمعرفة يتم ملاءمة مكونات خطة درس اللغة العربية التي أعدها طلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ مع مكونات خطة درس في Permendikbud رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦
٢. لوصف قدرات الطلاب في تطوير خطة درس اللغة العربية

ز. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة واحدة من الدراسات التي يمكن أن توسع الآفاق والمعرفة في مجال التعليم فيما يتعلق بكفاءة الطالب في وضع خطة الدرس.
٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية، تهدف فوائد هذه الدراسة إلى:

(أ). لتكون نتيجة هذا البحث إعطاء مساعدة للمدرس اللغة العربية في معرفة وظيفتهم و كفاءتهم كمعلم ويكون مدخالت يف تطوير خطة الدرس اللغة العربية وتحسين تعليم اللغة العربية.

(ب). لتكون نتيجة هذا البحث مرجعية في تحديد السياسات في كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية بهدف تخريج خريجين جيدين.

(ج). لتكون نتيجة هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين في المستقبل.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. كفاءة

الكفاءة تأتي من اللغة الإنجليزية "*competence*" وتعني المهارات والقدرات. الكفاءة هي خاصية فردية الأداء الأساسي أو السلوك في العمل. يتأثر أداء الوظيفة؛ أ) المعرفة والقدرات والمواقف؛ ب) أسلوب العمل والشخصية والاهتمامات والأساسيات والقيم والمواقف والمعتقدات وأسلوب القيادة (Wibowo، ٢٠٠٧ : ٨٧). جادل Charles (mulyasa، ٢٠١١ : ٢٥) "*competency as rational performance which satisfactorily meets*" "بأن الكفاءة سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقاً للشروط المتوقعة.

تماشياً مع ذلك Miller, Rankin dan Neathey كما نقلت من قبل Parulian Hutapea و Nurianna Thoha (٢٠٠٨ : ٣) عرّف الكفاءة على أنها وصف لما يجب أن يعرفه الشخص أو يفعله من أجل أداء الوظيفة بشكل جيد. وفقاً mulyasa (٢٠٠٥ : ٤٤)، فإن المقصود بالكفاءة هو مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادة التفكير والعمل. تصف كل مدرسة الكفاءات بشكل واضح. تشمل هذه الكفاءات: القدرة على تعلم المعرفة (*learning to know*)؛ القدرة على تعلم القيام (*learning to do*)؛ القدرة على تعلم العيش معاً (*learning to live together*)؛ القدرة على أن تكون على طبيعتك (*learning to be*)؛ القدرة على التعلم مدى الحياة (*lifelong learning*). وفقاً لـ Echols و Shadly، الكفاءة هي مجموعة من

المعرفة والسلوك والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم. يتم الحصول على الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل من خلال استخدام مصادر التعلم (Musfah، ٢٠١٢: ٢٧). كفايات يشير هذا المفهوم الى عددٍ من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يحتاجها الفرد من اجل القيام بمهمةٍ ما او عددٍ من المهام بفعالية وكفاءة (الفتلاوي، ٢٠٠٣).

كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على تنفيذ التزاماته بطريقة مسؤولة وسليمة. بعبارة أخرى، كفاءة المعلم هي قدرة وسلطة المعلمين في ممارسة مهنة التدريس الخاصة بهم. يقال إن الشخص مؤهل في مجاله إذا كانت معرفته ومهاراته ومواقفه، وكذلك نتائج عمله متوافقة مع المعايير (المقاييس) الموضوعية أو المعترف بها من قبل المؤسسة / الحكومة. في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويستوعبها ويتقنها المعلمون أو المحاضرون في تنفيذ المهام المهنية. وفقاً لموليسا، فإن معيار كفاءة المعلم في جوهره هو الحصول على معلمين جيدين ومهنيين، يتمتعون بالكفاءة لتنفيذ وظائف وأهداف المدارس الدينية بشكل خاص، فضلاً عن الأهداف التعليمية بشكل عام وفقاً لاحتياجات المجتمع و مطالب العصر.

من بعض هذه المعاني يمكن أن نستنتج أن الكفاءة هي مجموعة من إتقان القدرات والمهارات والقيم والمواقف التي يجب أن يمتلكها ويستوعبها ويتقنها المعلمون الناشئون عن تعليمهم وتدريبهم وخبراتهم حتى يتمكنوا من أداء واجباتهم التعليمية بطريقة مهنية. استناداً إلى Permendiknas رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المعلم، تنقسم معايير كفاءة المعلم إلى ٤ جوانب وهي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية. إذا تم فحصها، من بين جميع كفاءات المعلمين

كمعلمين والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً بأنشطة التعلم للطلاب في الفصل، تعتبر كفاءات تربوية، أي من حيث التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم.

٢. التخطيط التعلم

يتكون تخطيط التعلم من أجزاء من كلمتي "التخطيط" و "التعلم". لذلك من الضروري أولاً فهم معنى كل كلمة من هذه الكلمات. (أ) مفهوم التخطيط

وفقاً لـ Enoch (في Rusydi، ٢٠١٩ : ١) يمكن تفسير التخطيط بمعنى بسيط على أنه عملية إعداد الأشياء التي يتعين القيام بها في المستقبل لتحقيق هدف محدد سلفاً. وفقاً لـ Hasibuan (٢٠٠١ : ٢٠) التخطيط هو عملية تحديد الأهداف وتنفيذ المبادئ التوجيهية عن طريق اختيار أفضل البدائل الموجودة. على غرار هذا التفسير، ينص Siagian (٢٠٠٣ : ٨٨) على أن التخطيط هو عملية التفكير بأكملها وتحديد الدقيق للأشياء التي يجب القيام بها في المستقبل من أجل تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.

يوضح sagala (٢٠٠٥ : ١٩) أن التخطيط هو وظيفة إدارية تحدد بوضوح اختيار أنماط التوجيه لصانعي القرار لذلك هناك تنسيق من العديد من القرارات في فترة زمنية معينة وتؤدي إلى الأهداف التي تم تحقيقها عازم. نيومان كما نقل عن Majid (٢٠٠٥ : ١٥) يوضح أن التخطيط هو تحديد ما سيتم عمله. يحتوي التخطيط على مجموعة واسعة من القرارات وتفسيرات الأهداف، وتحديد السياسات، وتحديد البرامج، وتحديد أساليب وإجراءات معينة وتحديد الأنشطة بناءً على الجدول الزمني اليومي.

وفقاً Sanjaya (٢٠١٥ : ٢٣) يبدأ التخطيط بتحديد الأهداف المراد تحقيقها من خلال تحليل الاحتياجات واستكمال المستندات، ثم تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق هذه الأهداف. عند التخطيط، يتم توجيه العقلية إلى كيفية تحقيق الهدف بفعالية وكفاءة. التخطيط في سياق التعلم كعملية إعداد الموضوع، واستخدام وسائل التعلم، واستخدام مناهج وأساليب التعلم، وتقييم تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق أهداف محددة سلفاً (Majid، ٢٠١٥ : ١٧). التخطيط هو العلاقة بين ما هو الآن (*what is*) وكيف يجب أن يكون (*what should be*) مرتبطاً بالاحتياجات، وتحديد الأهداف، والأولويات، والبرامج، وتخصيص الموارد. يؤكد التخطيط هنا على الجهود المبذولة لسد الفجوة بين الوضع الحالي والحالة المستقبلية وفقاً لما هو مأمول، وهو القضاء على المسافة بين الحالة الحالية والحالة المستقبلية المنشودة (Rusydi، ٢٠١٩ : ٣). من الآراء الواردة أعلاه، يجب أن تحتوي كل خطة على العناصر الأربعة التالية ؛

(١). الأهداف المراد تحقيقها

الأهداف هي الاتجاهات التي يجب تحقيقها بحيث يمكن صياغة التخطيط وتحديد شكل صحيح، ومن ثم يجب صياغة هذه الأهداف في شكل مرمي واضحة وقابلة للقياس. مع وجود مرمي واضح، هناك قصد يجب تحقيقه. هذا قصد هو التركيز في تحديد الخطوات التالية.

(٢). استراتيجية لتحقيق الأهداف

تتعلق الاستراتيجية بتحديد القرارات التي يجب أن يتخذها المخطط. على سبيل المثال، القرارات المتعلقة بوقت التنفيذ ومقدار الوقت اللازم لتحقيق الأهداف، وتقسيم المهام والصلاحيات لجميع المعنيين، والخطوات التي يجب أن يتخذها جميع المعنيين، ووضع معايير النجاح وما إلى ذلك.

(٣). الموارد التي يمكن أن تدعم

تحديد الموارد اللازمة لتحقيق الهدف، والتي تشمل تحديد المرافق والبنية التحتية اللازمة والميزانية والموارد الأخرى، على سبيل المثال استخدام الوقت اللازم لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.

(٤). تنفيذ كل قرار

تنفيذ الاستراتيجية وتخصيص الموارد. لتقييم فعالية خطة ما يمكن رؤيته من تنفيذها. (Majid، ٢٠٠٥ : ١٥ - ١٦).

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التخطيط هو عملية إعداد قرارات مختلفة سيتم تنفيذها في المستقبل لتحقيق هدف محدد مسبقاً.

(ب). مفهوم التعلم

التعلم كعملية يقوم بها المعلم في توجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم للحصول على تجربة تعليمية. بمعنى آخر، التعلم هو طريقة لإعداد الخبرات التعليمية للطلاب (Jones في Majid، ٢٠١٥ : ١٦).
التعلم فيما يتعلق بأنشطة كيفية تدريس المعلمين وكيفية تعلم الطلاب.

التعلم في هذه الحالة هو نشاط يتم تحقيقه وتخطيطه ويتضمن ثلاثة أشياء، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم (Ibrahim و Syaodih، ٢٠١٠: ٥٠). وانسجاماً مع ذلك، يعطي Hamalik (٢٠٠٤: ٥٤) معنى للتعلم هو تفاعل التعلم والتعليم الذي يحدث كعملية من التأثير المتبادل بين المعلمين والطلاب، حيث يوجد بينهما علاقة أو تواصل تفاعلي، وهما: المعلم يعلم من جانب واحد ويتعلم الطلاب من ناحية أخرى.

فوفقاً لـ Sudjana (٢٠٠٢: ١٣٦)، فإن التعلم هو عملية يتم تنظيمها وفقاً لخطوات معينة بحيث يحقق تنفيذها النتائج المتوقعة. يوضح degeng كما نقله Uno (٢٠٠٦: ٢) أن التعلم هو محاولة لتعليم الطلاب بشكل صريح، هناك أنشطة لاختيار وتأسيس وتطوير الأساليب لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة. وفقاً لـ Sikun Pribadi كما نقلت عن Tafsir (٢٠٠٣: ٧) التعلم هو نشاط يتعلق بتنمية الأطفال فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والنفسية فقط. حوراء عباس (٢٠١٢) التعلم هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ ملاحظة مباشرة ولكن يستدل عليه من الأداء أو السلوك الذي يتصوره الفرد وينشأ نتيجة الممارسة لما يظهر في تغيير أداء الفرد.

التعلم هو نتيجة التعليم عند موقف معين، حيث أن المعلم لا يستطيع أن يقول حقيقة بأن التعلم قد حدث ما لم يكن لذلك دليل أي (تغير السلوك) كنتيجة للتعليم، فهو أي تغير دائم نسبياً في السلوك نتيجة للخبرة" أو هو تغير شبه دائم في الأداء تحت ظروف الخبرة أو الممارسة أو تدريب تعتبر التربية الحديثة المعلم هو القائد والمرشد والموجه للعملية التعليمية التعلمية، أي عكس ما كانت تعتقده التربية القديمة

فهو يعمل على خلق جو تفاعلي بينه وبين المتعلمين، أو بين المتعلمين أنفسهم عن طريق طرح الأسئلة وإثارة الحوار والتدرج في التعلم من السهل إلى الصعب، هذا انطلاقاً من تحضيره الجيد للدرس الذي ينجزه (محمودي و عبد الكريم، ٢٠٢١).

بناءً على التعريف أعلاه، يمكن استنتاجه على النحو التالي. التعلم هو عملية تفاعل تحدث بين المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف التعلم. يجب أن يكون التعلم مدعوماً جيداً بجميع عناصر التعلم التي تشمل المعلمين والطلاب وكذلك بيئة التعلم.

التخطيط للتعلم كعملية، وانضباط علمي، وواقع، ونظام وتكنولوجيا تعلم تهدف إلى جعل تنفيذ التعلم يعمل بكفاءة وفعالية (Majid ، ٢٠٠٥ : ١٨). وفقاً ل Prastowo (٢٠١٧ : ٣٠)، يعد التخطيط للتعلم نشاطاً لترجمة المدارس إلى أنشطة تعليمية يومية في الفصل. أول شيء يجب على المعلم فعله قبل تنفيذ مهام التدريس في الفصل هو تطوير خطة الدرس. يشرح Wina Sanjaya (٢٠١٥ : ٢٨) أن فكرة التخطيط للتعلم هي عملية صنع القرار الناتجة عن التفكير المنطقي في أهداف وغايات تعليمية معينة، وهي تغيير السلوك وسلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها كمحاولة لتحقيق الأهداف من خلال الاستفادة من جميع الإمكانيات والموارد التعليمية الموجودة. تتكون النتيجة النهائية لعملية صنع القرار من وثائق تحتوي على مسائل تتعلق بعملية التعلم، بحيث يمكن استخدام هذه الوثائق لاحقاً كمراجع وإرشادات في تنفيذ عملية التعلم.

هذا ما أكده Usman (٢٠٠٢ : ٦١)، أن التخطيط للتعلم هي جزء من برنامج تعليمي يحتوي على وحدة مناقشة يتم تقديمها في عدة اجتماعات والتي تستخدم لتطوير خطط الدروس بحيث يمكن أن تعمل

كمرجع للمعلمين للقيام بأنشطة التدريس والتعلم بحيث يتم توجيهها وتشغيلها بكفاءة وفعالية.

بحسب Majid (٢٠٠٥: ٢٢) هناك عدة فوائد لتخطيط التعلم في عملية التعليم والتعلم، وهي: (١) كدليل لاتجاه الأنشطة في تحقيق الأهداف؛ (٢) كنموذج أصلي في إدارة الواجبات والسلطات؛ (٣) كإرشادات عمل لكل عنصر من عناصر المعلم والطالب؛ (٤) كأداة لقياس فعالية الوظيفة، بحيث يتم معرفة سرعة وبطء العمل في أي وقت؛ (٥) لمواد إعداد البيانات بحيث يحدث توازن العمل؛ و (٦) لتوفير الوقت والجهد والأدوات والتكاليف. علاوة على ذلك، وفقاً لنوردين و Usman (٢٠٠٢: ٨٧)، فإن وظائف التخطيط التعلم التي أعدها المعلم تشمل: (١) تحديد اتجاه أنشطة التعلم؛ (٢) إعطاء محتوى ومعنى للأهداف؛ (٣) تحديد كيفية تحقيق الأهداف المتوقعة؛ و (٤) قياس المدى تم تحقيق الهدف والإجراء الذي ينبغي اتخاذه إذا لم يتم تحقيق الهدف.

من خلال التخطيط التعلم الجيد، سيجد المعلمون أنه من الأسهل تنفيذ التعلم وسيكون الطلاب أكثر فائدة وأسهل في تنفيذ التعلم. يتم تطوير تخطيط التعلم وفقاً لاحتياجات وخصائص الطلاب والمدارس والمواد الدراسية وما إلى ذلك. مع التخطيط الدقيق يمكن أن تشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر استعداداً للقيام بأنشطة التعلم. لذلك، في كل مرة يقومون فيها بالتعلم، يجب على المعلم القيام بالتخطيط. مع التخطيط الجيد، سيتمكن تنفيذ التعلم من العمل بسلاسة وتوجيه ومنهجية. يمكن تحقيق ذلك لأن الكفاءات الأساسية والموضوع والمؤشرات وخبرات التعلم وتخصيص الوقت والموارد وخطوات التعلم وخطط التقييم قد تمت صياغتها بشكل جيد ووصفها بوضوح.

يعد إعداد تخطيط التعلم أمرًا ضروريًا لأنه مدفوع بالحاجة إلى تنفيذ التعلم الموجه وفقًا للأهداف والغايات المراد تحقيقها. لهذا السبب، هناك حاجة إلى معايير يجب أن تحظى باهتمام المعلم في تصميم وتجميع تخطيط التعلم التي سيتم تطبيقها في عملية التعلم، وفي هذه الحالة وفقًا لـ Sanjaya (٢٠١٥) : (٣٨) تشمل معايير إعداد تخطيط التعلم ما يلي: الأهمية (يجب أن يكون تخطيط التعلم ذا مغزى حتى تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة)، ذات صلة (الخطط هي تلك التي يتم إعدادها للحصول على قيمة مناسبة داخليًا وخارجيًا)، اليقين (تخطيط التعلم التي تعمل كدليل في تنظيم عملية التعلم، لم تعد تحتوي على بدائل للاختيار من بينها، ولكنها تحتوي على خطوات محددة يمكن تنفيذها بشكل منهجي)، القدرة على التكيف (يتم تنظيم تخطيط التعلم ليتم تنفيذها في ظروف مختلفة وظروف مختلفة)، البساطة (يجب أن يكون التخطيط التعليمي بسيطًا، مما يعني سهولة الترجمة والتنفيذ)، و تنبؤي (يجب أن يتمتع تخطيط التعلم بقوة تنبؤية قوية لتوقع الاحتمالات المختلفة التي ستحدث، وبالتالي سيكون من السهل على المعلمين توقعها).

ثم يوضح Sanjaya (٢٠١٥ : ٢٩) أن تخطيط التعلم له الخصائص

التالية:

(١). التخطيط التعلم هو نتيجة لعملية التفكير، يتم إعدادها من خلال النظر في جميع الجوانب التي قد تؤثر عليها، بالإضافة إلى التحضير من خلال النظر في جميع الموارد المتاحة التي يمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم.

(٢). يتم تنظيم التخطيط التعلم لتغيير سلوك الطلاب وفقًا للأهداف المراد تحقيقها. هذا يعني أن التركيز الرئيسي في التعلم هو تحقيق الأهداف.

(٣). يحتوي تخطيط التعلم على سلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها لتحقيق الهدف. لذلك، يمكن أن يكون تخطيط التعلم بمثابة دليل في تصميم التعلم وفقاً للاحتياجات.

٣. خطة الدرس

وفقاً لKunandar (٢٠١١ : ٢٦٣)، فإن خطة الدرس هو خطة تصف إجراء وتنظيم التعلم لتحقيق كفاءة أساسية واحدة محددة في معايير المحتوى والموضحة في المنهج الدراسي. خطة الدرس هو إعداد يجب أن يقوم به المعلم قبل التدريس. يمكن تفسير التحضير هنا على أنه إعداد مكتوب أو إعداد ذهني، والوضع العاطفي المراد بناؤه، وبيئة التعلم المنتجة بما في ذلك إقناع الطلاب بالرغبة في المشاركة بشكل كامل. استناداً إلى Permendikbud رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦، تعد خطط الدروس هو خطط نشاط تعلم وجهاً لوجه لاجتماع واحد أو أكثر. تم تطوير خطط الدروس من المنهج لتوجيه أنشطة التعلم للطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية.

وفقاً Mulyasa (٢٠٠٧ : ١٨٣)، فإن خطط الدروس هو عبارة عن تصوير تعليمي وخطة إدارة لتحقيق واحد أو أكثر من الكفاءات الأساسية المحددة في معايير الكفاءة والموضحة في المنهج الدراسي. يلتزم كل معلم في وحدة تعليمية بإعداد خطة الدرس كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وفعال وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية بما يتناسب مع مواهب الطلاب واهتماماتهم وتنميتهم الجسدية والنفسية.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن خطة الدرس هي في الأساس تخطيط قصير الأجل بمعنى عقد اجتماع واحد أو أكثر لتقدير وتوقع ما سيتم القيام به في التعلم. وبالتالي، فإن خطة الدرس هي محاولة

لإعداد الإجراءات التي يجب اتخاذها أثناء عملية التعلم. تتكون خطة الدروس من مكونات مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. وفقاً لـ Permendikbud رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦، هذه المكونات؛

- (أ). هوية المدرسة ، وهي اسم الوحدة التعليمية
- (ب). هوية مادة دراسية
- (ج). فئة / فصل دراسي
- (د). الموضوع
- (هـ). توزيع الوقت حسب متطلبات تحقيق الكفاءة الأساسية وعبء التعلم مع مراعاة عدد ساعات الدراسة المتاحة في المقرر والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.
- (و). أهداف التعلم التي تمت صياغتها على أساس الكفاءة، باستخدام أفعال عملية قابلة للملاحظة والقياس، والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات.
- (ز). مؤشرات إنجاز الكفاءة والكفاءة الأساسية
- (ح). المادة التعلم، وتحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة، وتتم كتابتها في شكل نقاط وفقاً لصياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة.
- (ط). طرق التعلم، التي يستخدمها المعلمون لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يحقق الطلاب الكفاءات الأساسية التي تتكيف مع خصائص الطلاب والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.
- (ي). وسائط التعلم، في شكل عملية تعلم تساعد على نقل وسائط التعلم، في شكل عملية تعلم تساعد على نقل المادة التعلم

- (ك). مصادر التعلم، يمكن أن تكون في شكل كتب أو وسائط مطبوعة أو إلكترونية أو محيط طبيعي أو مصادر تعليمية أخرى ذات صلة.
- (ل). خطوات التعلم، نفذت خلال مراحل المقدمة والأساسية والختامية
- (م). تقييم مخرجات التعلم

الغرض من خطة الدرس وفقاً لKunandar (٢٠١١ : ٢٦٤) هو :

(أ). تبسيط وتسريع وتحسين نتائج عملية التعليم والتعلم؛ (ب). من خلال إعداد خطة الدرس بطريقة مهنية ومنهجية وفعالة، سيتمكن المعلمون من رؤية برامج التعلم ومراقبتها وتحليلها والتنبؤ بما كإطار عمل منطقي ومخطط. يقول أيضاً أن وظيفة خطة الدرس هي كمرجع للمعلمين للقيام بأنشطة التدريس والتعلم (أنشطة التعلم) بحيث يتم توجيههم وتشغيلهم بفعالية وكفاءة. بمعنى آخر، تعمل خطة الدرس كسيناريو لعملية التعلم. لذلك، يجب أن تكون خطة الدرس مرنة وأن توفر إمكانية للمدرسين لتكييفها مع استجابات الطلاب في عملية التعلم. أما بالنسبة للعناصر التي يجب مراعاتها عند إعداد خطة الدرس فهي:

(أ). يشير إلى الكفاءات والقدرات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها، وكذلك المواد والمواد التعليمية الفرعية، وخبرات التعلم التي تم تطويرها في المنهج الدراسي

(ب). استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المناسبة للمواد التي توفر

المهارات الحياتية (*life skill*) وفقاً للمشاكل والبيئة اليومية

(ج). استخدام الأساليب والوسائط المناسبة، التي تجعل الطلاب أقرب إلى

الخبرة المباشرة

(د). يعتمد التقييم بنظام اختبار شامل ومستمر على نظام اختبار تم تطويره بما يتماشى مع تطوير المنهج الدراسي (Kunandar، ٢٠١١، :٢٦٥).

عند إعداد خطط الدروس، يجب الانتباه إلى المبادئ التالية:

(أ). الفروق الفردية للطلاب، بما في ذلك القدرات الأولية، والمستوى الفكري، والمواهب، والإمكانات، والاهتمامات، ودوافع التعلم، والقدرات الاجتماعية، والعواطف، وأنماط التعلم، والاحتياجات الخاصة، وسرعة التعلم، والخلفية الثقافية، والمعايير، والقيم، و/أو بيئة الطالب؛

(ب). المشاركة النشطة للطلاب

(ج). المتمحور حول الطالب لتشجيع الحماس للتعلم والتحفيز والاهتمام والإبداع والمبادرة والإلهام والابتكار والاستقلال

(د). تنمية ثقافة القراءة والكتابة المصممة لتنمية حب القراءة وفهم القراءات المختلفة والتعبير بأشكال الكتابة المختلفة

(هـ). تقديم التغذية الراجعة والمتابعة تحتوي خطة الدرس على تصميمات برامج لتقديم ردود فعل إيجابية، وتعزيز، وإثراء، وعلاجات

(و). التركيز على الروابط والتكامل بين دينار كويتي، والمواد التعلم، وأنشطة التعلم، ومؤشرات إنجاز الكفاءات، والتقييمات، ومصادر التعلم في تجربة تعليمية كاملة

(ز). استيعاب التعلم المواضيع المتكامل، والتكامل عبر الموضوعات، والتعلم متعدد الجوانب، والتنوع الثقافي

(ح). تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل متكامل و منهجي وفعال بما يتوافق مع الوضع والظروف (Permendikbud رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦).

يجب أن يكون المعلمون المحترفون قادرين على تطوير خطط دروس منطقية وجيدة ومنهجية، بحيث يمكن مساءلة المعلمين عما يفعلونه. خطط الدرس التي طورها المعلم لها معنى عميق، ليس فقط لتحقيق المتطلبات الإدارية، ولكن أيضًا انعكاسًا لوجهات نظر المعلم المهنية ومواقفه ومعتقداته من حيث خلق الأفضل لطلابهم. تلك هي المبادئ التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند إعداد خطط الدرس بحيث يتم تصميم التعلم وفقًا لظروف واحتياجات الطلاب.

في الوقت الحاضر، هناك سياسة جديدة وهي مبادرة من وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا نديم مكارم فيما يتعلق بالتبسيط في إعداد خطط الدروس. السياسة المذكورة في الرسالة الدورية الصادرة عن وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٤ لسنة ٢٠١٩. من الرسالة المعممة يمكن الاستنتاج أن السياسة الجديدة هي تبسيط لإعداد خطط الدروس، التي كانت تتألف سابقًا من عشرات المكونات، أصبحت الآن مبسطة إلى ثلاثة مكونات أساسية يمكن تصنيعها في ورقة واحدة فقط. في خطط الدروس، تعترف ورقة واحدة فقط بثلاثة مكونات رئيسية، وهي؛

(أ) أهداف التعلم

هناك أربعة مكونات رئيسية يجب أن تظهر في صياغة أهداف التعلم، وهي من يتعلم (*Audience*)، والسلوك أو نتائج التعلم المتوقعة (*Behavior*)، ونوع ظروف التعلم المعروضة (*condition*)، وكمية أو جودة السلوك من المتوقع أن يتحقق (*degree*).

(ب) خطوات / أنشطة التعلم

(١) الأنشطة الأولية

في الأنشطة الأولية، يجب على المعلم: (أ) إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعلم؛ (ب) تحفيز الطلاب على التعلم من حيث السياق وفقاً لفوائد المواد التعليمية وتطبيقها في الحياة اليومية، من خلال تقديم أمثلة ومقارنات محلياً ووطنياً ودولياً، وتكييفها مع خصائص ومستويات الطلاب؛ (ج) طرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمواد المراد دراستها؛ (د) شرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها؛ و (هـ) نقل نطاق المواد وشروحات أوصاف النشاط وفقاً للمنهج الدراسي

(٢) الأنشطة جوهر

تطبيق التعلم النشط الذي يؤدي إلى تطوير التعلم الموجه إلى مهارات التفكير العليا (*Higher Order Thinking Skills*). قادر على وصف النحو أو المراحل الواضحة للطريقة المستخدمة ووصف عملية تحقيق الكفاءة.

(٣) الأنشطة الختامية

يفكر المعلم والطلاب، بشكل فردي وجماعي، في التقييم: (أ) سلسلة أنشطة التعلم بأكملها والنتائج التي تم الحصول عليها، بحيث يجدون بشكل مشترك فوائد مباشرة أو غير مباشرة من نتائج التعلم التي تم الحصول عليها؛ (ب) تقديم التغذية الراجعة حول عمليات التعلم ونتائجها؛

(ج) القيام بأنشطة المتابعة في شكل تكاليف فردية وجماعية؛

(د) إبلاغ خطة نشاط التعلم للاجتماع المقبل.

(خ) تقييم التعلم

التقييم هو المرحلة النهائية في عملية التعلم والتي ستحدد مستوى تحصيل الطالب في عملية التعلم. في هذه المرحلة، يتم تحديد ما إذا كان التقييم صحيحًا أم لا من خلال الطريقة التي يقوم بها المعلم بإجراء التقييم. تشمل الأشياء الرئيسية التي يجب مراعاتها في عملية التقييم ما يلي: أ. باستخدام التقييم الحقيقي (*authentic assessment*)، وهو قياس مهم لنتائج تعلم الطلاب في مجالات الموقف (*afektif*)، والمهارات (*psikomotorik*) والمعرفة (*kognitif*)، ب. تقنيات التقييم وأشكال الأدوات وفقًا للمؤشرات؛ ج. مجهزة بصيغة أسئلة سهلة الفهم ونموذج تقييم. (Mayudana، ٢٠٢٠)

ب. البحوث السابقة

أجرى البحث ذو الصلة Agung Setyawanto (٢٠١٢)، طالب في قسم الأدب الإندونيسي، كلية الآداب، جامعة مالانج الحكومية بعنوان "خطط الدرس معلم اللغة الإندونيسية لمستوى المدرسة المتوسطة في مدينة مالانج". تهدف هذه البحث إلى وصف خطط الدروس المستخدمة من قبل معلمي المدارس الإعدادية الإندونيسية في مالانج. تتضمن نتائج البحث، أي صياغة المؤشرات، جوانب الوضوح واكتمال نطاق المؤشرات، وبعض خطط الدرس تنسخ ما هو من الكفاءات الأساسية. تشير المادة إلى مؤشرات التعلم ولكن فقط في شكل تضمين النقاط الرئيسية للمادة. لم تصف أنشطة التعلم مراحل تحقيق الكفاءة بدقة. اختيار مصادر التعلم والوسائط وفق المؤشرات. لا يغطي التقييم جميع المؤشرات، وأدوات التقييم غير

مصحوبة بمعايير التقييم. الصلة الواردة في البحث الذي أجراه أجونج سيتياوانتو هي أنه يصف بشكل متساو مدى ملاءمة مكونات خطة الدرس. الفرق هو أن هذه الدراسة تصف إعداد خطط الدرس والقيود والجهود التي يبذلها المعلمون الإندونيسيون في إعداد خطط الدرس.

Rosmiati Nurhalimah (٢٠٢٠) طالبة في قسم العلوم التربوية الدينية الإسلامية، كلية التربية الاجتماعية، جامعة باندونغ للتربية الإسلامية بعنوان "تحليل التوافق بين خطط الدرس لطلاب أنشطة التعليم و التدريب المهني العلوم التربوية الدينية الإسلامية لعام ٢٠١٦ مع معايير العملية التعليم في Permendikbud رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦". يهدف البحث إلى (١). تحليل مكونات خطط دروس الطلاب أنشطة التعليم و التدريب المهني العلوم التربوية الدينية الإسلامية (٢٠١٦، ٢). تحليل مدى الملاءمة بين مكونات خطط الدروس الطلابية مع معايير العملية التعليمية في Permendikbud رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦. نتائج البحث من ٢٣ خطط الدروس للطلاب في صنع ١١ جانبًا مكونًا، لا يزال هناك العديد من خطط الدروس غير المناسبة لمكون الهوية وتخصيص الوقت وأهداف التعلم والكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءة وطرق التعلم وخطوات التعلم و التقييمات ليست مناسبة مع العملية التعليمية القياسية. الصلة الواردة في البحث الذي أجرته روسياتي نور حليلة هي أنه يصف بشكل متساو مدى ملاءمة مكونات خطة الدرس.

Dewi Astuti (٢٠٢٠) طالب في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب، جامعة الإسلامي بولاية بنجكولو، بعنوان "تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد خطة الدرس في مدرسة ثانوية دار السلام بمدينة بنجكولو". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في إعداد خطط أجهزة التعلم في مدرسة ثانوية دار السلام بمدينة بنجكولو. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في إعداد خطط أجهزة التعلم في مدرسة ثانوية

دار السلام بمدينة بنجكولو جيدة جدًا. ومع ذلك، من نتائج تحليل خطة تنفيذ التعلم، تبين أنه في منهجية إعدادها، كان هناك العديد من المكونات التي كانت غير مكتملة ولا تتوافق حتى مع لائحة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ لوزير التعليم والثقافة. الصلة من هذا البحث أنه يصف بشكل متساو مدى ملاءمة مكونات خطة تنفيذ التعلم.

Hanifah (٢٠١٨) طلاب تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة ولاية سنان أمبل الإسلامية في سورابايا بعنوان "زيادة احترافية طلاب مدرس اللغة العربية المحتملين في تجميع وتطوير خطط الدروس من خلال تطوير المناهج ودورات تخطيط التعلم باللغة العربية برنامج دراسة تعليم اللغة، كلية التربية وتدريب المعلمين، تحليل عملية التعلم في دورة تخطيط التعلم". كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية زيادة قدرة الطلاب المدرسين المحتملين في تجميع خطط الدروس وتطويرها من خلال تطبيق نموذج تعليمي قائم على المحفظة ووصف المشكلات التي يواجهها الطلاب المرشحون المعلمون في تجميع خطط الدروس وتطويرها. وحلولهم. تظهر نتائج الدراسة أن تطوير المناهج ودورات تخطيط التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المحفظة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يمكن أن تزيد من احترافية طلاب معلمي اللغة العربية المحتملين في تجميع وتطوير خطط تنفيذ التعلم. تكمن أهمية هذه الدراسة في تحليل تطوير خطط الدروس من قبل الطلاب بالتساوي.

Rizqina Zulfa Afiana (٢٠٢٠) طالبة تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الإسلامي لولاية بيكالونجان بعنوان "توافق خطط الدروس في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية للفصل التاسع في مدرسة المتوسطة YMI Wonopringgo، Pekalongan Regency". أهداف البحث كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى ملاءمة خطط الدروس مع تحقيق أهدافها في تعلم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة YMI Wonopringgo، لتحديد العوامل التي تدعم وتعيق تحقيق أهداف

التعلم للفصل التاسع اللغة العربية في مدرسة المتوسطة YMI Wonopringgo. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ التعلم جيد وفقاً لخطة تنفيذ التعلم، ويمكن القول إن تحقيق أهداف التعلم الواردة في خطة الدرس قد تم تحقيقه على الرغم من وجود عدد قليل من الأطفال الذين لا تزال درجاتهم منخفضة . الأهمية الواردة في هذه الدراسة هي التحليل المتساوي المدى لملاءمة خطط الدروس. يشير الاختلاف في بحث رزقينا زلفة عفيانة إلى تحقيق أهداف التعلم، بينما يتعلق الأمر بالنسبة لمؤلفي هذه الدراسة بوضع خطط الدروس.

ج. الإطار الفكري

يجب أن يكون تحسين جودة المعلمين مصدر قلق كبير لمؤسسات التعليم العالي من خلال إجراء إصلاحات جامعية تنتج معلمين محتملين. لأنه، حتى الآن، كفاءة المعلم لا تزال غير مرضية كما يتضح من اختبار الكفاءة المنخفضة. يجب أن يتمتع طلاب التعليم بكفاءة عالية حقاً في التنافس في عالم العمل. يجب على المؤسسات التعليمية تزويد الخريجين بمجموعات الكفاءات اللازمة، وفقاً للواجبات والمسؤوليات التي سيجعلها الخريجون، ووفقاً للتطورات المجتمعية والاحتياجات المتغيرة باستمرار في العصر.

الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والسلوك والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم. يتم الحصول على الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل من خلال استخدام مصادر التعلم (Musfah، ٢٠١٢ : ٢٧). يذكر Ahmadi (٢٠١٧) أن "المعلمين سيكونون قادرين على القيام بمسؤولياتهم إذا توفرت لديهم الكفاءات اللازمة". من هذا الرأي يمكن توضيح أنه يمكن القول أن المعلم قادر على القيام بمسؤولياته إذا كان لديه بالفعل الكفاءات المطلوبة في مهنة التدريس. أنشطة التعليم و التدريب المهني هو برنامج لتحقيق ذلك،

ومن خلال هذه الأنشطة العملية، من المأمول أن يتمكنوا من توفير الخبرة والتدريب الذي يهدف إلى أن يكون لدى الطلاب المدرسين المرشحين كفاءة المعلم عند تنفيذ التعلم أو المهام التدريس كمدرس في وقت لاحق.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث عبارة عن بحث في المكتبات أو بحث في المكتبات، وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة، وقراءة وتسجيل ومعالجة مواد مجموعات المكتبات فقط دون الحاجة إلى بحث ميداني. وفقاً لـ Zed Mestika، فإن أبحاث المكتبة هي سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة، وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد البحثية. في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة مثل الكتب المرجعية والكتب والمجلات العلمية والمجلات والصحف والوثائق وغيرها من المصادر (Mestika Zed 2008) أما المنهج المستخدم في هذه الدراسة فهو نهج نوعي، أي التأكيد على تحليله لعملية الاستدلال المقارن وعلى تحليل ديناميكيات علاقة الظواهر المرصودة باستخدام المنطق العلمي (Saifuddin Azmar, 2001:5)

وفقاً Sugiyono (2009: 9)، فإن طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة *postpositivism* وتستخدم للبحث عن ظروف الكائن الطبيعي، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. يعرف Bogdan و Taillor المنهجية النوعية كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته (Lexy J, Moleong 2012: 4).

ب. البيانات و مصادرها

مصادر البيانات المستخدمة كمواد في هذه الدراسة هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من مواد المكتبة والتي تم تصنيفها على النحو التالي:

١. مصدر ابتدائي

مصدر البيانات الأساسي الذي يستخدمه المؤلف هي خطة درس التي أعدها تعليم اللغة العربية الذين نفذوا أنشطة التعليم و التدريب المهني (PLP) السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣

٢. مصدر ثانوي

مصادر ثانوية، أي في شكل مستندات مكتوبة مثل الكتب والكتب الإلكترونية والنصوص والصحف والمجلات وأنواع مختلفة من القوانين واللوائح السارية في إندونيسيا. بالإضافة إلى المستندات غير المكتوبة مثل المباني والأفلام والتسجيلات ذات الصلة بمتغيرات البحث بحيث يكون لها القدرة على حل مشكلات البحث

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي تقنية التوثيق. التوثيق المشار إليه في البحث هي خطة درس الذي أعده طلاب اللغة العربية. تُستخدم تقنية التوثيق هذه باعتبارها التقنية الوحيدة لجمع البيانات حول كفاءة الطلاب في تطوير خطة درس اللغة العربية. تلعب طريقة جمع البيانات مع التوثيق دورًا مهمًا في اتخاذ الباحث للقرار عند وصف النتائج. وثقت الباحثة الخطة الدراسية التي أعدها طلبة اللغة العربية الذين نفذوا أنشطة التعليم و التدريب المهني . خطة درس التي جمعها الباحثون هي خطة درس التي استخدمونها في التعلم في الفصل. تؤثر خطة الدرس بشكل كبير على جودة التعلم ونتائج الدرس.

كان اختيار العينة في هذه الدراسة أسلوب أخذ عينات هادفة. وفقاً Margono (٢٠١٤ : ١٢٨)، يعتمد اختيار مجموعة من الموضوعات في أخذ العينات الهادف على خصائص معينة يُنظر إليها على أنها ذات علاقة وثيقة بخصائص السكان المعروفين سابقاً. بمعنى آخر، يتم تعديل وحدات العينة التي تم الاتصال بها وفقاً لمجموعة معايير معينة بناءً على أهداف البحث.

د. طريقة صدق البيانات

لبناء الثقة في البيانات، هناك حاجة إلى طريقة صدق البيانات. صرح Lincoln & Guba (في Syahrان، ٢٠٢٠) تعتمد طريقة صدق البيانات على عدد من المعايير المعينة. هناك أربعة أشياء، وهي المصدقية (credibility)، وقابلية النقل (transferability)، والاعتمادية (dependability)، واليقين (confirmability). في البحث النوعي باستخدام نموذج بحث المكتبة، استخدم الباحثون اختبار المصدقية لطريقة صدق البيانات في هذه البحث. اختبار المصدقية هو طريقة تستخدم في طريقة صدق البيانات من خلال النظر في البيانات التي يمكن القول بأنها ذات مصداقية إذا كان هناك تشابه بين ما نقله الباحث وما حدث للكائن قيد البحث.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها وتجميعها بشكل منهجي. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار أي منها مهم وأي منها سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبار الآخرين (Sugiyono، ٢٠١٥ : ٣٣٤). بمعنى آخر أن تحليل البيانات هو عملية. بدأت عملية تحليل البيانات بشكل أساسي منذ أن تم جمع البيانات والعمل عليها بشكل مكثف. يشمل التحليل

عرض البيانات والمناقشة التي أجريت بطريقة نوعية مفاهيمية. يتعلق السياق بالحقوق المتعلقة بهيكل العمل، بينما يكون البناء في شكل بناء مفهوم التحليل. يصبح البناء إطار التحليل (Suwardi ١٦٤ : ٢٠١١).

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل المحتوى (*content analysis*). أوضحت نانا سيأوديه أن تقنيات تحليل المحتوى تهدف إلى جمع وتحليل الوثائق الرسمية والوثائق التي يتم ضمان صحتها وصلاحتها، سواء الوثائق القانونية أو المتعلقة بالسياسات وكذلك نتائج البحث. يمكن أيضًا إجراء التحليل على الكتب المدرسية، النظرية والتجريبية على حد سواء (Sukmadinata, ٢٠٠٧ : ٨١-٨٢). أما بالنسبة للتدفق المستخدم في تحليل البيانات، فهي:

١. الحد من البيانات (*Data Reduction*)

وهو اختيار الأشياء المديرية والتركيز إلى الأمور المهمة وبحث الموضوع و تصميمه ثم تصور البيانات المخفوضة صورة واضحة. هذه العملية قامت الباحثة بالملاحظة وبحث الوثائق المكتوبة.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

و هو عرض البيانات عن طريق الملخصات أو الأعمدة والعلاقة بين الطبقات لتسهيل الفهم والحقائق وتنفيذ عمله بعد ذلك بناءً على فهم الباحث.

٣. رسم الخاتمة (*Conclusion Drawing*)

واستنادا إلى نتائج تحليل البيانات، من خلال خطوات خفض البيانات وعرض البيانات، فإن الخطوة النهائية هي استخلاص استنتاجات بشأن الاستنتاجات التي تم التوصل إليها. والاستنتاجات التي تم التوصل إليها هي إجابات مشكلة البحث (Sugiyono, ٢٠١٥ : ٢٤٦-٢٤٩).

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. توصيف البيانات

التخطيط التعلم هي عملية إعداد قرارات التعلم المختلفة التي سيتم تنفيذها في عملية أنشطة التعلم لتحقيق كفاءات التعلم المحددة مسبقاً. تخطيط التعلم هو جزء لا يتجزأ من مكون التعلم. لا ينبغي فصل أنشطة التخطيط عن الأنشطة الأخرى في التعلم. لذلك، يجب أن يرتبط تخطيط التعلم أيضاً بمصالح المكونات المتعلقة بعملية التعلم. بصفتهم أعضاء هيئة تدريس، يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة والرغبة، كمخطط/ مصممي الدروس، ومنفذي التعلم، وكذلك تقييم عمليات التعلم والنتائج. يمكن رؤية المطالب على المعلمين المتعلقة بالقدرة على تطوير خطة الدرس في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ المتعلقة بمعايير العملية التي تشير إلى أنه من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطوير خطة درس.

وفقاً لللائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير العملية للتعليم الابتدائي والثانوي، تعد خطة درس في التعليم الابتدائي والثانوي خطاً لأنشطة التعلم وجهاً لوجه لاجتماع واحد أو أكثر. تم تطوير خطة درس من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية. يلتزم كل معلم في وحدة تعليمية بإعداد خطة تنفيذ تعلم كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة ومليئة بالتحديات وفعالة وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للتعلم المبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتنميتهم الجسدية والنفسية. يتكون مكون خطة التعلم من:

١. هوية المدرسة، أي اسم الوحدة التعليمية

٢. هوية مادة دراسية
 ٣. فئة / فصل دراسي
 ٤. الموضوع
 ٥. توزيع الوقت
- يتم تحديد تخصيص الوقت وفقاً لمتطلبات تحقيق الكفاءات الأساسية وعبء العمل النظر في عدد ساعات الدراسة المتاحة في المنهج الدراسي والكفاءة الأساسية التي يجب تحقيقها
٦. أهداف التعلم

أهداف التعلم التي تمت صياغتها على أساس الكفاءة الأساسية، باستخدام أفعال عملية قابلة للملاحظة والقياس، والتي تشمل المواقف والمعرفة ومهارات؛
 ٧. الكفاءة الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة
 ٨. مواد التعلم، التي تحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة، ومكتوبة في شكل نقاط وفقاً لصياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة
 ٩. طرق التعلم التي يستخدمها اختصاصيي التوعية لخلق جو تعليمي وعملية تعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات الأساسية المصممة خصيصاً لخصائص الطلاب والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها
 ١٠. وسائط التعلم، في شكل وسائل تعليمية تساعد على نقل الموضوع
 ١١. مصادر التعلم يمكن أن تكون في شكل كتب أو وسائط مطبوعة أو إلكترونية أو البيئة الطبيعية أو غيرها من مصادر التعلم ذات الصلة
 ١٢. يتم تنفيذ خطوات التعلم من خلال المراحل الأولية والجوهرية والختامية
 ١٣. تقييم نتائج التعلم.

حاليًا، هناك سياسة جديدة وهي مبادرة من وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا نديم مكارم فيما يتعلق بالتبسيط في إعداد خطة الدرس. وردت هذه السياسة في الرسالة الدورية الصادرة عن وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٤ لسنة ٢٠١٩ يمكن الاستنتاج من الرسالة المعممة أن السياسة الجديدة هي تبسيط لإعداد خطة تنفيذ التعلم، والتي كانت تتألف في السابق من عشرات المكونات، والتي تم تبسيطها الآن إلى ثلاثة مكونات أساسية يمكن إجراؤها في ورقة واحدة فقط. في خطة تنفيذ التعلم، تعترف ورقة واحدة فقط بثلاثة مكونات رئيسية، وهي؛

١. أهداف التعلم

هناك أربعة مكونات رئيسية يجب أن تظهر في صياغة أهداف التعلم، وهي من يتعلم (*Audience*)، سلوك مخرجات التعلم المتوقعة (*Behavior*)، كيف تبدو ظروف التعلم (*condition*)، وكمية أو نوعية السلوك المتوقع تحقيقه (*degree*).

٢. خطوات / أنشطة التعلم

أ) الأنشطة الأولية

في الأنشطة الأولية، يُطلب من المعلم: (١) إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعلم؛ (٢) تحفيز الطلاب على التعلم من حيث السياق وفقاً لفوائد المواد التعليمية وتطبيقها في الحياة اليومية، من خلال تقديم أمثلة ومقارنات محلية ووطنية ودولية، ومعدلة وفقاً لخصائص ومستوى الطلاب؛ (٣) طرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمواد المراد دراستها؛ (٤) شرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها؛ (٥) نقل نطاق المادة وشرح لوصف الأنشطة حسب المنهج

(ب) الأنشطة جوهر

تطبيق التعلم النشط الذي يؤدي إلى تطوير التعلم الموجه إلى مهارات التفكير العليا (*Higher Order Thinking Skills*). قادر على وصف النحو أو المراحل الواضحة للطريقة المستخدمة ووصف عملية تحقيق الكفاءة.

(ج) الأنشطة الختامية

يفكر المعلم والطلاب، بشكل فردي وجماعي، في التقييم:
 (١) سلسلة أنشطة التعلم بأكملها والنتائج التي تم الحصول عليها، بحيث يجدون بشكل مشترك فوائد مباشرة أو غير مباشرة من نتائج التعلم التي تم الحصول عليها يحدث؛ (٢) تقديم التغذية الراجعة حول عمليات التعلم ونتائجها؛ (٣) القيام بأنشطة المتابعة في شكل تكليفات فردية وجماعية؛ (٤) إبلاغ خطة نشاط التعلم للاجتماع المقبل.

٣. تقييم التعلم

التقييم هو المرحلة النهائية في عملية التعلم والتي ستحدد مستوى تحصيل الطالب في عملية التعلم. في هذه المرحلة، يتم تحديد ما إذا كان التقييم صحيحًا أم لا من خلال الطريقة التي يقوم بها المعلم بإجراء التقييم. تشمل الأشياء الرئيسية التي يجب مراعاتها في عملية التقييم ما يلي: أ.) باستخدام التقييم الحقيقي (*authentic assessment*)، وهو قياس مهم لنتائج تعلم الطلاب في مجالات الموقف (*afektif*)، والمهارات (*psikomotorik*) والمعرفة (*kognitif*)، ب.) تقنيات التقييم وأشكال الأدوات وفقًا للمؤشرات المُدرّس؛ ج.) مجهزة بصيغة أسئلة سهلة الفهم ونموذج تقييم.

تنسيق خطة الدرس اللغة العربية للطلاب بناءً على Permendikbud رقم ٢٢ لعام

٢٠١٦

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN
PEMBELAJARAN 2022/2023**

SEKOLAH : MA AL- MANSUR POPONGAN

KELAS/SEMESTER : XII

MAPEL/TEMA/SUBTEMA : Bahasa Arab/*asy-syabab*

PERTEMUAN KE-1

ALOKASI WAKTU : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**B. KOMPETENSI DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
PEMBELAJARAN**

BAHASA ARAB

KOMPETENSI DASAR

1.9	Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam
2.9	Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3.9	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi,kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema <i>al- Riyadhoh</i> yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait pemuda dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>naat manut dan membedakan antara fiil ma 'lum dan majhul</i> .
4.9	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait pemuda dengan memperhatikan susunan gramatikal <i>idhofah dan naat manut</i> baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

3.9.1	Menerjemahkan teks tentang tema
3.9.2	Menyebutkan beberapa mufrodat terkait teks yang telah dibacakan

3.9.3	Memahami beberapa mufrodat terkait tema yang dituju
4.9.1	Menulis kalimat dengan kaidah ilmu nahwu dan Sharaf yang baik dan benar terkait membedakan antara fiil ma'lum dan majhul
4.9.2	Menulis ulang kosa kata terkait <i>asy- syabab</i> dan mengerjakan soal tentang mengubah kalimat yang ma'lum kepada kalimat yang majhul.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menerjemahkan teks peserta didik dapat mampu menguasai teks terkait materi tersebut
2. Setelah memahami beberapa mufrodat terkait dengan tema, peserta didik dapat menjelaskan dan dapat membedakan pembahasan teks pada pembelajaran sebelum dan sesudahnya
3. Setelah pembelajaran nahwu shorof terkait tema dan mufrodat, peserta didik mampu membuat beberapa kalimat sesuai kaidah yang ditentukan.
4. Setelah diberikan beberapa games yang terdapat dalam pembelajaran, siswa mampu memahami tentang konsep berpikir dan mengemukakan pendapat

D. MATERI PEMBELAJARAN

Asy- syabab : Pemuda

Maharah Kitabah : menerjemahkan dan menulis

E. PENDEKATAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Cooperative learning*

Teknik : *example non example, teks*

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Papan tulis

Kamus

Kertas tulisan

Buku modul pendamping bahasa arab kelas XII

G. KEGIATAN BELAJAR

1. PENDAHULUAN 5 MENIT

KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	NILAI KARAKTER
Guru memimpin untuk menghadiahkan alfatihah kepada para guru, sesepuh dan para muallif kitab dan buku sebelum pembukaan	Peserta didik membaca alfatihah setelah guru mengucapkan alfatihah	Rasa hormat, rasa syukur
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa	Peserta didik menjawab ucapan salam dan tanya kabar	Religius, rasa hormat
Guru mengabsen peserta didik	Peserta didik menjawab dan menyebutkan peserta didik yang tidak hadir	Jujur

Guru memberikan gambaran materi yang akan dipelajari pada pertemuan	Peserta didik memperhatikan dengan seksama	Rasa ingin tahu, kritis
---	--	-------------------------

2. KEGIATAN INTI 60 MENIT

KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	NILAI KARAKTER
MENGAMATI		
Guru menerjemahkan kalimat yang sudah tertera di LKS	Peserta didik menulis kembali terjemahan yang dibacakan oleh guru	Tanggung jawab
Guru menjelaskan materi tentang fiil ma'lum dan majhul	Peserta didik memahami dan menulis materi terkait materi tersebut	Kritis, tanggung jawab
MENANYA		
Guru menanyakan makna kata yang tertera pada teks kepada setiap peserta didik	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	Tanggung jawab
Guru menanyakan pemahaman peserta didik tentang materi	Peserta didik memberikan pendapatnya tentang	Kritis, jujur

yang telah dijelaskan	pemahaman terhadap materi	
MENGUMPULKAN DATA / MENGEKSPLORASI		
Guru memberikan kesempatan untuk memahami teks dan mufrodat	peserta didik memahami teks dan menghafal beberapa mufrodat yang ada	Kritis, tanggung jawab
Guru memanggil salah satu peserta didik untuk mengerjakan beberapa soal terkait fiil ma'lum dan majhul	Peserta didik mengerjakan soal sesuai dengan arahan guru	Kerja keras, tanggung jawab
Guru memberikan apresiasi bagi peserta didik yang telah selesai menjelaskan	Peserta didik mendapat apresiasi	Toleransi, rasa hormat
Guru mengevaluasi hasil penjelasan dari peserta didik	Peserta didik menyimak dengan seksama	Rasa hormat
MENGASOSIASI		
Guru menyimpulkan dari hasil kerja sama kelompok	Peserta didik mendengarkan dengan seksama	Rasa hormat
MENGGOMUNIKASIKAN		

Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik yang ingin bertanya tentang materi yang telah dipelajari	Peserta didik bertanya tentang materi jika merasa ada hal yang belum dipahami	Rasa ingin tahu, tanggung jawab
Guru memberikan pengertian mengapa pemuda itu harus menjadi generasi penerus bapak-bapaknya	Peserta didik menyimak dengan seksama	Rasa hormat

3. PENUTUP 5 MENIT

KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	NILAI KARAKTER
Guru memberikan ice breaking berupa tebak-tebakan kepada peserta didik secara keseluruhan	Peserta didik melakukan ice breaking	Taat, patuh
Guru memberi kesempatan untuk peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	Peserta didik menjawab dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara perwakilan	Kritis, tanggung jawab
Guru meluruskan dan menjelaskan konsep jika ada yang kurang tepat	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru	Tanggung jawab

Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung bersama peserta didik. Meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi peserta didik	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam memahami materi pembelajaran	kreatif
Memberikan motivasi kepada peserta didik	Memperhatikan dengan khidmat	Taat dan hormat
Guru memberikan gambaran materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya	Peserta didik menyimak dengan seksama	Rasa hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan doa	Berdoa bersama dan menjawab salam	Religious

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

PENILAIAN

- 1) Teknik : tes dan non tes
- 2) Bentuk : observasi
- 3) Instrumen
 - a. Penilaian performa

No	Aspek yang dinilai	skor
1	Ketepatan menjawab pertanyaan dengan kata dan ungkapan	4-1
	a. sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	4-1
	Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1
3	Menulis kalimat dengan struktur	4-1
	a. tepat dan sesuai struktur	4
	b. cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor maksimal

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah nilai perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian sikap observasi

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		SL	SR	K	TP	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu (SL)	100-76
2	Baik/sering (SR)	75-51
3	Cukup/kadang-kadang (K)	50-26
4	Cukup/tidak pernah (TP)	25-0

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Peserta didik belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indicator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai indicator yang belum tercapai oleh kebanyakan peserta didik (*remedial teaching*). Selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indicator yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

Mengetahui

2022.....

Guru Pamong Bahasa Arab

Guru Studi Bahasa Arab

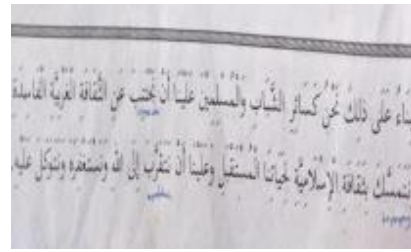
.....

.....

LAMPIRAN

a. Materi

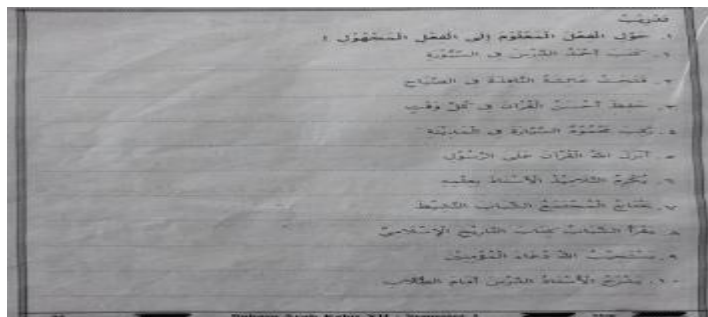
Teks materi 1



Teks materi 2



b. Soal



ب. تحليل البيانات

١. استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ١٥ سجلاً مستنداً في شكل خطة درس اللغة العربية التي جمعها طلاب التعليم و التدريب المهني

(PLP) مع جدول ملاءمة المكون في Permendikbud رقم ٢٢ لعام

٢٠١٦، يتم الحصول على نتائج التحليل :

(أ) هناك وثيقة واحدة من خطة درس اللغة العربية أعدها الطلاب لا تتوافق مع مكونات خطة الدرس بناءً على Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦. أما بالنسبة للمكونات التي لم يتم تدوينها وهي هوية المدرسة ومؤشرات التعلم وطرق التعلم. ومع ذلك، يتم تصنيف هذا الطالب على أنه قادر بدرجة كافية على إعداد خطة الدرس.

(ب) ما يصل إلى أربع وثائق من خطة درس اللغة العربية أعدها الطلاب تقريبًا وفقًا لمكونات خطة الدرس بناءً على Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦. المكون غير المكتوب هو طرق التعلم. على الرغم من أن إعداد خطة الدرس مناسب تقريبًا، يتم تصنيف هذا الطالب على أنه قادر على إعداد خطة الدرس.

(ج) ما يصل إلى عشر وثائق من خطة الدرس اللغة العربية أعدها الطلاب وفقًا لمكونات خطة الدرس بناءً على Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦. من بين المكونات الثلاثة عشر المكتوبة جميعها في خطة الدرس التي أعدها الطلاب، تم تصنيف هذا الطالب على أنه قادر على إعداد خطة الدرس.

فيما يتعلق بالبيانات المتعلقة بتوافق المكونات، يتم عرض خطة درس اللغة العربية التي قام الطلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) بتجميعها كمواضيع بحثية مع مكونات خطة الدرس في Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ في الجدول ١

الجدول ١ : ملاءمة مكونات خطة درس اللغة العربية طلاب التعليم و

التدريب المهني (PLP) بناءً على Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦

خطة الدرس					مكون خطة الدرس
RPP 5	RPP 4	RPP 3	RPP 2	RPP 1	
✓	✓	x	✓	✓	هوية المدرسة
✓	✓	✓	✓	✓	هوية مادة دراسية
✓	✓	✓	✓	✓	فئة / فصل دراسي
✓	✓	✓	✓	✓	الموضوع
✓	✓	✓	✓	✓	توزيع الوقت
✓	✓	✓	✓	✓	أهداف التعلم
✓	✓	x	✓	✓	مؤشرات إنجاز الكفاءة والكفاءات الأساسية
✓	✓	✓	✓	✓	مواد تعليمية
✓	✓	x	x	✓	طرق التعلم
✓	✓	✓	✓	✓	الوسائط التعليمية
✓	✓	✓	✓	✓	مصادر التعلم
✓	✓	✓	✓	✓	خطوات التعلم والتي تشمل: مقدمة، الأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية
✓	✓	✓	✓	✓	تقييم نتائج التعلم تقنيات التقييم، المواقف الروحية، المواقف الاجتماعية، المعرفة، المهارات، أدوات التقييم

خطة الدرس					مكون خطة الدرس
RPP 10	RPP 9	RPP 8	RPP 7	RPP 6	
✓	✓	✓	✓	✓	هوية المدرسة
✓	x	✓	✓	✓	هوية مادة دراسية
✓	✓	✓	✓	✓	فئة / فصل دراسي
✓	✓	✓	✓	✓	الموضوع
✓	✓	✓	✓	✓	توزيع الوقت
✓	✓	✓	✓	✓	أهداف التعلم
✓	✓	✓	✓	✓	مؤشرات إنجاز الكفاءة والكفاءات الأساسية
✓	✓	✓	✓	✓	مواد تعليمية
x	✓	✓	✓	x	طرق التعلم
✓	✓	✓	✓	✓	الوسائط التعليمية
✓	✓	✓	✓	✓	مصادر التعلم
✓	✓	✓	✓	✓	خطوات التعلم والتي تشمل: مقدمة، الأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية
✓	✓	✓	✓	✓	تقييم نتائج التعلم تقنيات التقييم، المواقف الروحية، المواقف الاجتماعية، المعرفة، المهارات، أدوات التقييم

خطة الدرس					مكون خطة الدرس
RPP 15	RPP 14	RPP 13	RPP 12	RPP 11	
✓	✓	✓	✓	✓	هوية المدرسة
✓	✓	✓	✓	✓	هوية مادة دراسية
✓	✓	✓	✓	✓	فئة / فصل دراسي
✓	✓	✓	✓	✓	الموضوع
✓	✓	✓	✓	✓	توزيع الوقت
✓	✓	✓	✓	✓	أهداف التعلم
✓	✓	✓	✓	✓	مؤشرات إنجاز الكفاءة والكفاءات الأساسية
✓	✓	✓	✓	✓	مواد تعليمية
✓	✓	✓	✓	✓	طرق التعلم
✓	✓	✓	✓	✓	الوسائط التعليمية
✓	✓	✓	✓	✓	مصادر التعلم
✓	✓	✓	✓	✓	خطوات التعلم والتي تشمل: مقدمة، الأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية
✓	✓	✓	✓	✓	تقييم نتائج التعلم تقنيات التقييم، المواقف الروحية، المواقف الاجتماعية، المعرفة، المهارات، أدوات التقييم

التهديف

- ملاءمة مكونات خطة تنفيذ التعلم متوافق: ١٣ مكونات كاملة قريب من المباراة: ١١ - ١٢ مكوناً غير مناسب: > ١٠
- قدرة الطالب على إعداد خطط تنفيذ التعلم قادر: ١٣ - ١١ يكفي: ١٠ - ٨ أقل: > ٧

يمكن وصف ملاءمة مكونات خطة درس اللغة العربية التي أعدها طلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) مع مكونات خطة درس بناءً على Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ على النحو التالي؛
(أ) هوية المدرسة

بناءً على نتائج تحليل ملاءمة مكونات خطة درس، هناك خطة درس الطالب، وهي RPP 3 التي لا تتوافق مع الأحكام، ولا يشمل الطلاب هوية المدرسة.

(ب) هوية الموضوع أو الموضوع / الموضوع الفرعي

بناءً على نتائج تحليل ملاءمة مكونات خطة درس، هناك خطة درس الطالب، وهي RPP 9 التي لا تتوافق مع الأحكام، ولا يقوم الطلاب بتضمين هوية الموضوعات.

(ج) فئة / فصل دراسي

بناءً على نتائج التحليل، تضمنت جميع خطة درس الطلاب فصلاً وفصلاً دراسية.

(د) الموضوع

استنادًا إلى نتائج تحليل جميع خطة درس للطلاب، قاموا بتضمين المواد الرئيسية.

(هـ) توزيع الوقت

يتم تحديد تخصيص الوقت وفقًا لمتطلبات تحقيق الكفاءة الأساسية وعبء التعلم من خلال مراعاة عدد ساعات الدراسة المتاحة في المنهج الدراسي والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها. استنادًا إلى نتائج تحليل ملاءمة مكونات خطة الدرس، قام جميع الطلاب بتضمين تخصيص الوقت.

(و) أهداف التعلم

تم صياغة أهداف التعلم بناءً على الكفاءة الأساسية، باستخدام أفعال عملية قابلة للملاحظة والقياس، والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات. استنادًا إلى نتائج تحليل ملاءمة مكونات خطة الدرس، قام جميع الطلاب بتضمين أهداف تعليمية.

(ز) مؤشرات إنجاز الكفاءة والكفاءة الأساسية

تظهر نتائج التحليل أن جميع الطلاب قد أدرجوا الكفاءات الأساسية. ولكن بالنسبة لمؤشرات تحقيق الكفاءة، هناك خطة درس الطلاب، وهي 3 RPP لا تتضمن مؤشرات إنجاز الكفاءة. على الرغم من أن المؤشرات هي سلوكيات يمكن قياسها أو ملاحظتها لإظهار تحقيق بعض الكفاءات الأساسية التي تستخدم كمرجع لتقييم الموضوعات. يتم صياغة مؤشرات إنجاز

الكفاءة باستخدام أفعال عملية قابلة للملاحظة والقياس، والتي تشمل المعرفة والمواقف والمهارات.

(ح) مواد تعليمية

تحتوي المواد التعليمية على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة، وتتم كتابتها في شكل نقاط وفقاً لصياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة. استناداً إلى نتائج تحليل ملاءمة مكونات خطة درس، قام جميع الطلاب بتضمين المواد التعليمية.

(ط) طرق التعلم

يتم استخدام أساليب التعلم من قبل المعلمين لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يحقق الطلاب الكفاءات الأساسية التي تتكيف مع خصائص الطلاب والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها. استناداً إلى نتائج تحليل ملاءمة مكونات خطة درس، توجد خطة درس الطلاب وهي RPP 2 و RPP 3 و RPP 6 و RPP 10.

(ي) الوسائط التعليمية

وسائط التعلم في شكل عملية التعلم تساعد على نقل الموضوع. استناداً إلى نتائج تحليل ملاءمة مكونات خطة درس، قام جميع الطلاب بتضمين وسائط التعلم.

(ك) مصادر التعلم

يمكن أن تكون مصادر التعلم في شكل كتب أو وسائط مطبوعة أو إلكترونية أو البيئة الطبيعية أو غيرها من مصادر التعلم ذات الصلة. استناداً إلى نتائج تحليل ملاءمة مكونات خطة درس،

قام جميع الطلاب بتضمين موارد تعليمية مثل الوحدات المصاحبة والكتب المدرسية والقواميس وما إلى ذلك.

(ل) خطوات التعلم

استنادًا إلى نتائج تحليل ملاءمة مكونات خطة درس، قام جميع الطلاب بتضمين خطوات التعلم من المراحل الأولية والأنشطة الأساسية والختام.

(م) تقييم مخرجات التعلم.

استنادًا إلى نتائج تحليل ملاءمة مكونات خطة درس، قام جميع الطلاب بتضمين تقييم لنتائج التعلم.

٢. استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ١٥ سجلًا مستندًا في شكل خطط تنفيذ تعلم اللغة العربية التي جمعها طلاب التعليم و التدريب المهني ٢ وفقًا لخطاب وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٤ لعام ٢٠١٩، تم الحصول على نتائج التحليل التالية

(أ) جعل أهداف التعلم

استنادًا إلى نتائج التحليل العام، يمكن القول إن الطلاب قادرين على وضع أهداف تعليمية مناسبة، على الرغم من وجود بعض الطلاب الأقل قدرة على تحقيق أهداف التعلم. خطة درس الطلاب التي لا تتوافق مع الأحكام، وهي 8 RPP و 13 RPP و 14 RPP. يشتمل الطلاب الذين يقال إنهم غير قادرين على تحقيق أهداف التعلم في الغالب على كمية أو جودة التعلم المتوقع تحقيقه في أهداف التعلم دون أي معلومات حول من يتعلم وسلوك نتائج التعلم المتوقعة وما يبدو عليه يجيبتم عرض ظروف التعلم.

(ب) افتتاح الخطة أو الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسيّة والأنشطة الختامية

بناءً على نتائج التحليل الشامل، يمكن القول إن الطلاب قادرون جدًّا على تصميم خطوات نشاط التعلم، ولا توجد أوجه قصور صغيرة إلا في RPP 3 و RPP 12 والتي لا تحفز الطلاب على التعلم في السياق وفقًا لفوائد التدريس وتطبيقه المواد في الحياة اليومية، وعدم طرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمواد المراد دراستها، وعدم القيام بأنشطة المتابعة في شكل إسناد المهام، سواء كانت واجبات فردية أو جماعية؛ ولم تبلغ خطة النشاط درس للاجتماع القادم.

(ج) تصميم تقييم مخرجات التعلم

استنادًا إلى نتائج التحليل العام، يُقال إن الطلاب قادرون بدرجة كافية على تصميم تقييمات لنتائج التعلم ولكنهم يلمسون الحد الأقصى تقريبًا، وذلك لأن العديد من الطلاب ما زالوا لا يفهمون كيفية تصميم التقييمات المناسبة لنتائج التعلم. هناك ثلاث خطط تنفيذ التعلم، وبالتحديد RPP 2 و RPP 6 و RPP 10 والتي تم تصنيفها على أنها كافية. وهناك ثلاث خطط لتنفيذ التعلم وهي RPP 13 و RPP 14 و RPP 15 والتي تم تصنيفها على أنها غير مناسبة. يكتب العديد من الطلاب فقط تقنيات تقييم المواقف وتقييم المهارات وتقييم المعرفة دون كتابة أدوات التقييم ونماذج التقييم المناسبة وفقًا للمؤشرات.

أما بالنسبة للبيانات المأخوذة من تحليل خطة درس اللغة العربية التي جمعها طلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) كمواضيع بحثية تستند إلى الرسالة الدورية رقم ١٤ لعام ٢٠١٩، فهي معروضة في الجدول ٢

الجدول ٢ : نتائج تحليل خطة الدروس اللغة العربية لطلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) بناءً على رسالة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٤ لعام ٢٠١٩

رقم	خطة الدرس	جانب التقييم		
		جعل أهداف التعلم	تخطيط أنشطة التعلم	تقييم تصميم نتائج التعلم
١	RPP 1	4	4	4
٢	RPP 2	3	4	2
٣	RPP 3	3	3	3
٤	RPP 4	4	4	4
٥	RPP 5	4	4	4
٦	RPP 6	4	4	2
٧	RPP 7	4	4	3
٨	RPP 8	2	4	3
٩	RPP 9	4	4	4
١٠	RPP 10	4	4	2
١١	RPP 11	4	4	4

4	3	4	RPP 12	١٢
1	4	2	RPP 13	١٣
1	4	2	RPP 14	١٤
1	4	3	RPP 15	١٥
42	58	51	القيمة الإجمالية	
70%	96,67%	85%	نسبة مئوية	
قادرة بما فيه الكفاية	قادر جدا	قادر	معلومة	

معايير النتيجة

علامة	فئة
1	غير جيد (غير مناسب، غير واضح، غير مناسب، غير عملي)
2	كافٍ (مناسب، واضح، غير مناسب، غير عملي)
3	جيد (مناسب، واضح، فعال، أقل تشغيلاً)
4	جيد جدا (مناسب، واضح، مناسب، عملي)

مقياس قدرة الطالب في تطوير خطط الدروس

فئة	قيمة النسبة المئوية
قادر جدا	89-100%
قادر	75-88%
قادرة بما فيه الكفاية	61-74%
اقل حظا	< 60%

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

على الرغم من أن خطة الدرس هي إدارة المعلم في عملية التدريس والتعلم، ويمكن أن تختلف عمليًا عما هو مذكور في خطة الدرس، إلا أن افتقار المعلم إلى القدرة على إعداد خطة الدرس سيظهر لا وجود خطة ناضجة في التعلم.

١. من نتائج تحليل بيانات المستند المتعلقة باستكمال مكونات خطة درس

بناءً على Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦، يُظهر أنه من بين ١٥ طالبًا هناك ٥ طلاب لم يتمكنوا من الفهم الشامل وجميع المكونات من خطة الدرس.

٢. تظهر نتائج تحليل المحتوى المتعلقة بثلاثة جوانب من التقييم بناءً على

التعميم رقم ١٤ لعام ٢٠١٩ : أ) أنه في صنع أهداف التعلم لا يزال هناك بعض الطلاب غير القادرين على تحقيق أهداف التعلم، فإن معظم الطلاب يدرجون الكمية أو الجودة فقط التعلم المتوقع تحقيقه. ب) يتم تصنيف الطلاب على أنهم قادرون جدًا على تصميم خطوات نشاط التعلم. خ) فيما يتعلق بالتقييم، لا يزال هناك العديد من الطلاب (نصفهم تقريبًا) لا يفهمون كيفية تصميم تقييم مناسب لنتائج التعلم.

ب. توصيات البحث

بناءً على الاستنتاجات أعلاه، تظهر توصيات أو اقتراحات من هذا البحث

بما في ذلك:

١. يُتوقع من طلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) فهم المزيد حول تغييرات المناهج ومتابعة تطورات المناهج الدراسية حتى لا يواجهوا عقبات أو عقبات كبيرة عند إعداد خطط الدروس عند المشاركة في الممارسة لاحقاً.
٢. من المتوقع أن يأخذ طلاب التعليم و التدريب المهني (PLP) في الاعتبار الحاجة إلى إثراء المواد المكثفة المتعلقة بإعداد خطط الدروس قبل أن يذهب الطلاب إلى المدرسة، حتى يتمكنوا من دعم نجاح الطلاب في إعداد خطط الدروس بشكل منهجي.
٣. في الأساس لا يزال هناك الكثير الذي يمكن البحث فيه وتطويره في هذا البحث بسبب ضيق الوقت للكتابة و لا يزال هذا البحث غير شامل، بالنسبة للطلاب أو الباحثين المستقبليين، من المأمول أن يتمكنوا من تطوير هذا البحث في أحدث المناهج الدراسية.

قائمة المراجع

المراجع العربية :

- حوراء عباس كرماش السلطاني. (٢٠١٦). مفهوم التعلم وأنواعه.
- الفتلاوي، سهيلة. (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم، التدريس، الأداء. القاهرة : دار الشروق.
- محمودي, & عبد الكريم. (٢٠٢١). مُرتكزات عمليتي التعليم والتعلم.

المراجع الإندونيسية :

- Afiana, R. Z. (2020). *Kesesuaian rpp dalam ketercapaian tujuan pembelajaran bahasa arab kelas ix di Mts YMI Wonopringgo kabupaten Pekalongan* (Doctoral dissertation, IAIN Pekalongan)
- Ahmadi, F. (2017). *Guru SD di era digital: pendekatan, media, inovasi*. CV. Pilar Nusantara.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan pembelajaran*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- ASTUTI, D. (2021). *ANALISIS KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DI MTS DARUSSALAM KOTA BENGKULU* (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu).
- Hamalik, Oemar. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanifah, U. (2018). *Peningkatan profesionalisme mahasiswa calon guru bahasa Arab dalam menyusun dan mengembangkan RPP melalui mata kuliah Pengembangan Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya: analisis proses pembelajaran pada mata kuliah Perencanaan Pembelajaran*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Hasibuan, Malayu S.P. (2001). *Organisasi dan Motivasi Dasar Peningkatan Produktivitas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hutapea, P., & Nurianna Thoha, M. B. A. (2008). *Kompetensi plus*. Gramedia Pustaka Utama.

- Ibrahim, R., dan Syaodih, Nana S. (2010). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Irham, Muhammad., & Wiyani, Novan. A. (2013). *Psikologi Pendidikan: Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jejen Musfah. (2012). *Peningkatan Kompetensi Guru : Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta : Kencana.
- Kunandar.(2011). *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Majid, Abdul. (2005). *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mayudana, I. K. Y., & Sukendra, I. K. (2020). *Analisis kebijakan penyederhanaan RPP: Surat edaran menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 14 tahun 2019*. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(1), 62-70.
- Mestika Zed. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Moleong, L. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2011). *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E.(2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, Syafruddin dan Usman, Basyiruddin. (2002). *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Nurhalimah, R. (2020). *Analisis Kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa PPL IPAI 2016 dengan Standar Proses Pendidikan dalam Permendikbud No. 22 tahun 2016* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*
- Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 55 tahun 2017 tentang *Standar Pendidikan Guru*
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 tahun 2005 *tentang Standar Nasional Pendidikan*
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu, Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Kencana.
- Sagala, Syaiful. (2005). *Manajemen Berbasis Madrasah, dan Masyarakat Strategi Memenangkan Persaingan Mutu*. Jakarta: Nimas Multima.
- Saifuddin Azmar. (2001). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setyawanto, A. (2012). *Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru bahasa Indonesia tingkat SMP di Kota Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Siagian, Sondang P. (2003). *Filsafat Administrasi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. (2002). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 14 tahun 2019 tentang *Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*.
- Suwardi Endraswara. (2011). *Metodologi Penelitian Sastra*. Yogyakarta: tim redaksi CAPS.
- Syahrani, M. (2020). *Membangun Kepercayaan Data dalam Penelitian Kualitatif*. *Primary Education Journal (Pej)*, 4(2), 19-23.

Tafsir, Ahmad. (2003). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Umami, D. R. (2014). *Pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi kerja guru terhadap prestasi belajar siswa dalam ujian nasional (un) di sma negeri se kota Mojokerto*. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 3(3).

Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen*

Uno, Hamzah B., (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, Moh. Uzer. (2002). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wibowo. (2007). *Manajemen kinerja*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN AJARAN 2022-2023

SEKOLAH : MA AL- MANSUR POPONGAN
KELAS/SEMESTER : XII
MAPEL/TEMA/SUBTEMA : Bahasa Arab/*asy-syabab* PERTEMUAN KE-1
ALOKASI WAKTU : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA ARAB XII

KOMPETENSI DASAR

- 1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema *al- Riyadhoh* yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait pemuda dengan memperhatikan susunan gramatikal *naat manut dan membedakan antara fiil ma' lum dan majhul*.
- 4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait pemuda dengan memperhatikan susunan gramatikal *idhofah dan naat manut* baik secara lisan maupun tulisan.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.9.1 Menerjemahkan teks tentang tema
- 3.9.2 Menyebutkan beberapa mufrodat terkait teks yang telah di bacakan.
- 3.9.3 Memahami beberapa mufrodat terkait tema yang dituju.
- 3.9.4 Menulis kalimat dengan kaidah ilmu nahwu dan Sharaf yang baik dan benar terkait membedakan antara fiil ma'lum dan majhul
- 4.9.2 Menulis ulang kosa kata terkait *asy- syabab* dan mengerjakan soal tentang mengubah kalimat yang ma'lum kepada kalimat yang majhul.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menerjemahkan teks peserta didik peserta didik dapat mampu menguasai teks terkait materi tersebut.
2. Setelah memahami beberapa mufrodat terkait dengan tema, peserta didik dapat dapat menjelaskan membedakan pembahasan teks pada pembelajaran sebelum dan sesudahnya.
3. Setelah pembelajaran nahwu shorof terkait tema dan mufrodat, peserta didik mampu membuat beberapa kalimat sesuai kaidah yang ditentukan.
4. Setelah diberikan beberapa games yang terdapat dalam pembelajaran siswa mampu memahami tentang konsep berpikir dan mengemukakan pendapat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Asy- syabab (Pemuda)

Maharah kitabah (menerjemahkan dan menulis)

E. PENDEKATAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik.*

Strategi : *Cooperative learning,*

Teknik : *example non example, teks.*

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Papan tulis
- Kamus
- Kertas tulisan
- Buku modul pendamping bahasa arab kelas XII

G. KEGIATAN BELAJAR

1. PENDAHULUAN (5 MENIT)

KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	NILAI KARAKTER
Guru memimpin untuk menghadihkan alfatihah kepada para guru,sesepuh dan para muallif kitab atau buku sebelum pembukaan	Peserta didik membacakan surah alfatihah setelah guru mengucapkan alfatihah	Rasa hormat, rasa syukur
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar	Peserta didik menjawab ucapan salam dan tanya-an kabar	Religious, rasa hormat
Guru mengabsen peserta didik	Peserta didik menjawab dan menyebutkan peserta didik yang tidak hadir	jujur
Guru memberikan gambaran materi yang akan dipelajari pada pertemuan	Peserta didik memperhatikan dengan seksama	Rasa ingin tahu, kritis

2. KEGIATAN INTI (60 MENIT)

KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	NILAI KARAKTER
MENGAMATI		
Guru menerjemahkan kalimat yang sudah tertera di LKS	Peserta didik menuliskan kembali terjemahan yang dibacakan oleh guru	Tanggung jawab
Guru menjelaskan materi tentang fiil ma'lum dan majhul	Peserta didik memahami dan menulis materi terkain materi tersebut	Kritis, tanggung jawab

MENANYA		
Guru menanyakan makna kata yang tertera pada teks kepada setiap peserta didik	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	Tanggung jawab
Guru menanyakan pemahaman peserta didik tentang materi yang sudah dijelaskan	Peserta didik memberikan pendapatnya tentang pemahamannya terhadap materi	Kritis, jujur
MENGUMPULKAN DATA/EKSPLORASI		
Guru memberikan kesempatan untuk memahami teks dan mufrodat	Peserta didik memahami teks dan menghafal beberapa mufrodat yang ada	Kritis, tanggung jawab
Guru memanggil salah satu peserta didik untuk mengerjakan beberapa soal terkait fiil ma'lum dan majhul	Peserta didik mengerjakan soal sesuai dengan arahan guru	Kerja keras, tanggung jawab
Guru memberikan apresiasi bagi peserta didik yang telah selesai menjelaskan	Peserta didik mendapatkan apresiasi	Toleransi, rasa hormat
Guru mengevaluasi hasil dari penjelasan dari peserta didik	Peserta didik menyimak dengan seksama	Rasa hormat,

MENGASOSIASI		
Guru menyimpulkan hasil dari kerja sama kelompok	Peserta didik mendengarkan dengan seksama	Rasa hormat
MENGGOMUNIKASIKAN		
Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik yang ingin bertanya tentang materi yang telah dipelajari	Peserta didik bertanya tentang materi jika merasa ada hal yang belum dipahami	Rasa ingin tahu, tanggung jawab

Guru memberikan arti mengapa pemuda itu harus menjadi generasi penerus bapak-bapaknya	Peserta didik menyimak dengan seksama	rasa hormat
---	---------------------------------------	-------------

3. PENUTUP (5 MENIT)

KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	NILAI KARAKTER
Guru memberikan ice breaking berupa tebak-tebakan kepada peserta didik secara keseluruhan	Peserta didik melakukan ice breaking	Taat, patuh
Guru memberi kesempatan untuk peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	Peserta didik menjawab dan menyimpulkan materi yang telah di pelajari secara perwakilan	Kritis, tanggung jawab
Guru meluruskan dan menjelaskan konsep jika ada yang kurang tepat	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru	Tanggung jawab
Merefleksi proses pembelajarn yang telah berlangsung bersama peserta didik. Meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi peserta didik	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran; kelemahan dan kelebihan,perasaan dan kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam memahami materi pembelajaran	kreatif
Memberikan motivasi kepada peserta didik	Memperhatikan dengan khidmat	Taat dan hormat

Guru memberikan gambaran materi yang akan di sampaikan pada pertemuan berikutnya	Peserta didik menyimak dengan seksama	Rasa hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan doa	Berdoa bersama dan menjawab salam	religius

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

PENILAIAN

- 1) Teknik : tes dan non tes
 - 2) Bentuk : observasi
 - 3) Instrumen :
- a. Penilaian perfomasi

No	Aspek yang dinilai	skor
1	Ketepatan menjawab pertanyaan dengan kata dan ungkapan	1-4
	a. sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Menyusun kalimat	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	Menulis kalimat dengan struktur	1-4
	a. tepat dan sesuai struktur	4
	b. cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	Skor maksimal

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah nilai perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$$

b. Penilaian sikap observasi

No	Aspek yang di Observasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang - Kadang	Tidak Pernah	
1	<i>Antusiasme dalam belajar</i>					
2	<i>Bertanggung jawab/peduli</i>					
3	<i>Percaya diri dalam berinteraksi</i>					
4	<i>Menghargai orang lain</i>					
5	<i>santun</i>					
Jumlah						

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Cukup/kadang-kadang	26-50
4	Cukup/tidak pernah	0-25

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Peserta didik belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indicator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai indicator yang belum tercapai oleh kebanyakan peserta didik (*remedial teaching*). Selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indicator yang sejenis. Remedial dillaksanakan paada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

Mengetahui
Guru Pamong Bahasa Arab

.....2022
Guru Studi Bahasa Arab

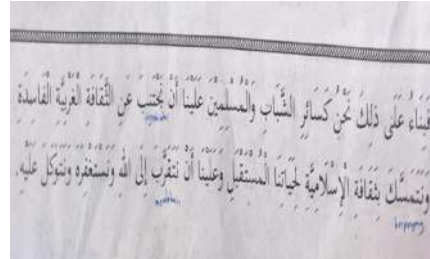
Hj. Malihah Hasanah, S.Pd.I
NIP.

Muhammad Agung Nur Fadli
NIM. 193121103

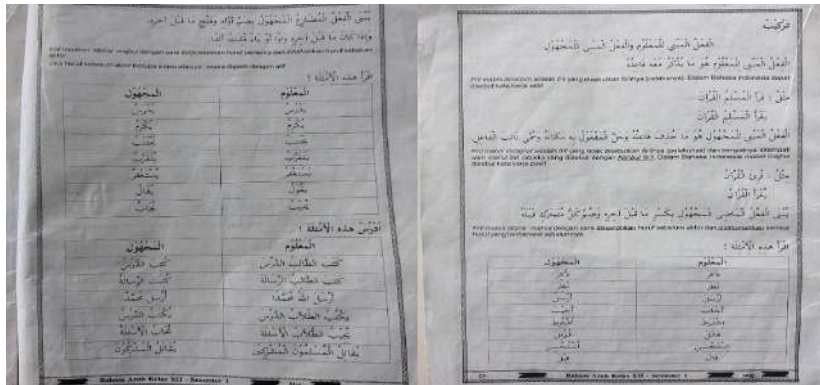
LAMPIRAN

a. Materi

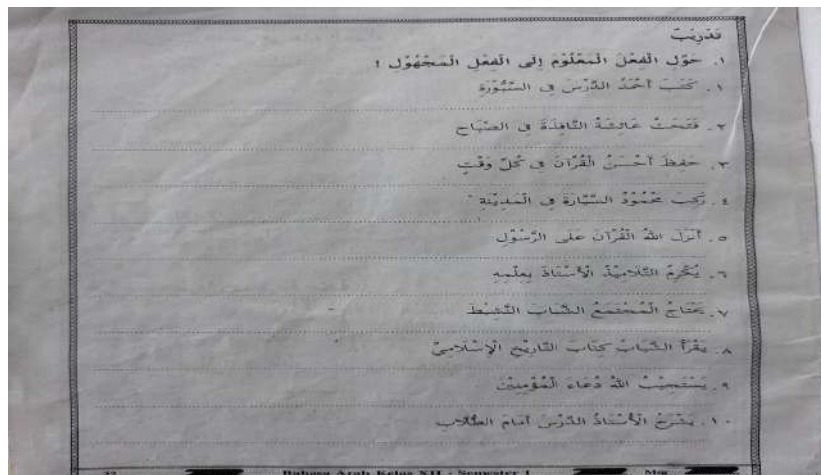
- Teks materi 1



- Teks materi 2 (fiil ma' lum dan fiil majhul)



b. Soal-soal



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MTs NEGERI SURAKARTA 1 TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Semester	: Gasal
Materi	: يومياتنا	Pertemuan	: 1 kali
Kelas	: VIII	Alokasi waktu	: 1jp x 40 menit

A. Kompetensi Dasar

3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية

B. Indikator

3.3.1 Memahami fungsi sosial tindak tutur mendeskripsikan kejadian tema: يومياتنا dan menggunakan susunan gramatikal

الجملة الاسمية

3.3.2 Memahami struktur teks dengan tema: يومياتنا

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini siswa diharapkan dapat:

3.3.1 Memahami fungsi sosial tindak tutur mendeskripsikan kejadian tema: يومياتنا dan menggunakan susunan gramatikal

الجملة الاسمية

3.3.2 Memahami struktur teks dengan tema: يومياتنا

D. Materi

1. Struktur teks tema: يومياتنا .
2. Teks naratif يومياتنا

E. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar
2. Sumber Belajar : Buku Siswa Arab MTs Kelas VIII Direktorat Jendral KSKK, Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, tahun 2019

F. Proses Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru menyapa siswa dan mengabsen kehadiran.
- b. Guru memberikan apersepsi dan motivasi.
- c. Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.

2. Kegiatan inti

- a. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa pada sesi ini mereka akan belajar mengenai يومياتنا
- b. Guru membagi menjadi 2 kelompok kemudian setiap kelompok diminta untuk menuliskan kalimat yang telah didengarkan di papan tulis terkait materi يومياتنا dengan turut mengamati gambar yang telah ditunjukkan oleh guru.
- c. Guru meminta siswa untuk bermain tebak gaya sesuai dengan kosakata yang telah guru berikan kepada salah satu kelompok. Kelompok yang lain menebak dari gaya yang telah diperlihatkan.
- d. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan tema يومياتنا kemudian membaca teks percakapan dengan menirukan guru
- e. Guru mengarahkan kepada siswa untuk bertanya jika siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran ini.

3. Penutup

- a. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan dan refleksi terhadap pembelajaran.
- b. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- c. Guru memberikan penugasan kepada siswa menghafalkan mufrodad dan mengerjakan latihan mengenai percakapan yang berkaitan dengan tema يومياتنا
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : -

Mengetahui,
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Fatchiyah Fitriyati, S.Ag
NIP. 19690820198032003

Surakarta, 22 Agustus 2022

Praktikan

Rizqi Rofi'ah Nur Jannah
NIM 193121011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (Qiroah)
Kelas/Semester	: XII IPA 3 / Ganjil
Pokok Materi	: الرياضه
Alokasi Waktu	: 90 Menit (1x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Keterampilan membaca tentang topic الرياضه

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar (KD)

1.1	Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
1.2	Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.
2.1	Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2.2	Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3.1	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الرياضة yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal النعت - الإضافة
3.2	Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الرياضة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة
4.1	Mendemonstrasikan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan
4.2	Mengkonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الرياضة dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal : النعت - الإضافة baik secara lisan maupun tulisan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengetahui susunan النعت - الإضافة secara baik dan benar
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan antara susunan النعت الإضافة dengan susunan الإضافة
3. Peserta didik mampu memberikan contoh kalimat bahasa arab dengan susunan النعت - الإضافة secara baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

Guru menyampaikan materi النعت - الإضافة kepada siswa dengan tepat, kemudian guru meminta siswa untuk memperhatikan dengan seksama.

F. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menyapa siswa.
 - b. Guru mengabsen siswa
 - c. Guru memulai pembelajaran dengan membaca basmalah bersama.
 - d. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.
2. Kegiatan inti (80 menit)
 - a. Guru menjelaskan materi tentang النعت - الإضافة
 - b. Guru memberikan contoh kalimat dengan susunan النعت - الإضافة
 - c. Guru meminta siswa untuk memberikan contoh kalimat yang mempunyai susunan النعت - الإضافة
 - d. Sebagai penutup, siswa diminta untuk mengidentifikasi susunan dari contoh kalimat yang diberikan

3. Kegiatan Penutup (5 menit)
 - a. Guru memberikan evaluasi serta kesimpulan dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam penutup

G. Sumber / Bahan / Alat Belajar/ Media

1. Buku modul siswa bahasa arab kelas XII (MGMP Guru)
2. Contoh kalimat bahasa Arab yang memiliki susunan الإضافة - النعت
3. Kertas Origami
4. Kertas Karton
5. Plaster

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
Siswa mengetahui susunan النعت - الإضافة dan mampu mengidentifikasi kedudukannya	Tugas individu	Tertulis	Mengidentifikasi susunan النعت - الإضافة dari contoh kalimat yang diberikan

No	Nama	Kriteria				Skor
		Kesesuaian jawaban	Ketepatan Tulisan	Ketepatan Kedudukan	Pemahaman Materi	
1.						
2.						
3.						

Sukoharjo, 3 September 2022

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Khoiriyah Umuri S.Ag., M.S.I
NIP.

Miladiya Ulfa Nahdiyah
NIM.193121026

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MA Al-Manshur Popongan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : X (Sepuluh) / Gasal

Materi : التحيات والتعارف , البيانات الشخصية

Alokasi Waktu: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	3.1.1 Menjelaskan isi teks yang didengar terkait التحيات والتعارف , البيانات الشخصية
1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antara guru dan teman.	3.1.2 Menemukan nilai-nilai yang terkandung dalam teks terkait tentang التحيات والتعارف , البيانات الشخصية

<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan , التحيات والتعارف , البيانات الشخصية yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterima kasih, dan berpamitan.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan , التحيات والتعارف , البيانات الشخصية</p>
<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية</p>	<p>3.2.2 menelaah isi teks terkait , التحيات والتعارف , البيانات الشخصية</p>
<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf baik secara lisan maupun tulisan sesuai dengan tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية</p>	<p>4.1.1 Mendemonstrasikan teks terkait tentang التحيات والتعارف , البيانات الشخصية</p>
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية</p>	<p>4.1.2 Menyusun sebuah kalimat secara lisan maupun tertulis terkait tentang التحيات والتعارف , البيانات الشخصية</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

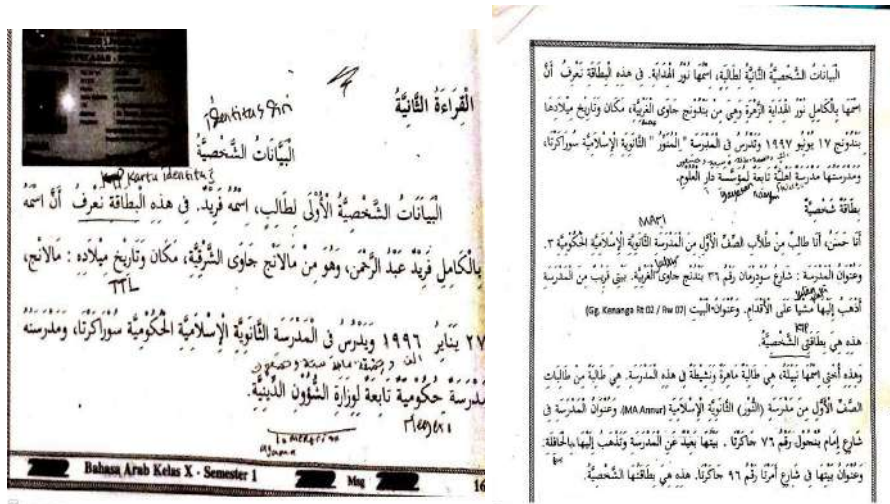
1. Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi sebuah teks berbahasa Arab sesuai tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية dengan baik dan benar.
2. Melalui praktek, peserta didik dapat menyusun atau melengkapi teks sederhana yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية secara tertulis dengan baik dan benar.
3. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat mengungkapkan informasi terkait dengan tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat melengkapi kata kosong pada sebuah teks naratif sesuai dengan topik التحيات والتعارف , البيانات الشخصية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan dengan baik dan benar

D. PENDEKATAN, MODEL PEMBELAJARAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Praktik

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks Naratif tentang البيانات الشخصية ,التعارف ,التحيات



F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER BELAJAR

1. Media : Modul Belajar
2. Alat/Bahan : Papan Tulis, Pena, Spidol, dsb
3. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab kelas X

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam lalu menanyakan kabar ● Guru dan peserta didik berdoa bersama ● Guru memberikan sedikit penjelasan tentang tema yang akan dipelajari
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengaitkan tentang materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya ● Guru menanyakan kepada siswa tentang التحيات والتعارف , البيانات الشخصية ● Peserta didik menerima informasi terkait التحيات والتعارف , البيانات الشخصية
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari ● Apabila materi dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang التحيات والتعارف , البيانات الشخصية
Acuan	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberitahukan materi yang akan dibahas ● Guru memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indicator pembelajaran ● Guru menjelaskan tentang mekanisme pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang teks rekonstruksi yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية - Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru ● Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية , lalu Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru ● Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menganalisis gagasan teks yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية ● Mengasosiasikan

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kalimat sederhana atau melengkapi kalimat dari teks yang berkaitan dengan tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية secara tertulis. ● Mengkomunikasikan - Peserta didik menyampaikan informasi terkait dengan tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية dengan baik dan benar
Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru menjelaskan kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan ● Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa ● Guru mengucapkan salam penutup

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian :
 - Penilaian Sikap : Observasi dan Penilaian Diri
 - Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan
 - Penilaian Keterampilan : Praktek
2. Instrument Penilaian :
 - Lembar Observasi
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan :
 - Pengayaan : peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang terkait dengan topik التحيات والتعارف , البيانات الشخصية
 - Remedial : peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan Kembali terkait materi topik التحيات والتعارف , البيانات الشخصية . guru melakukan penilaian Kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis.

Surakarta, 18 Agustus 2022

Guru Pamong

Praktikan

Dzuriyatul Fauziyah, S.Pd
NIP.

Aulia Fithri Maharo
NIM. 193121102

Lampiran - Lampiran

Lampiran 1

- Lembar Observasi Penilaian Sikap :
 - a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual
 - Nama Peserta Didik :
 - Kelas :
 - Tanggal Pengamatan :
 - Sikap yang dinilai :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Bersyukur apabila mampu berlaku jujur sebagai nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa				
2.	Berdoa agar dikaruniai sifat jujur				
3.	Memprakarsai budaya jujur				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
Skor Perolehan					

- 1) Pedoman Pengisian :
 Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :
 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang- kadang tidak melakukan
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan
- 2) Pedoman Penskoran :
 Skor Tertinggi : 4 x5 = 20
 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

- b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial
 - Nama Peserta Didik :
 - Kelas :
 - Tanggal Pengamatan :

Sikap Sosial yang diamati : Perilaku Jujur

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian / ulangan tugas				
2.	Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan				
3.	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4.	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Skor Perolehan					

1) Pedoman Pengisian :

Tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan jarang tidak melakukan

2 = jarang, apabila jarang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2) Pedoman Penskoran :

Skor Tertinggi : $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

- Lembar Penilaian Diri

Nama :	
Kelas :	
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 5, tulis masing-masing angka sesuai dengan pendapatmu !	
4 = Selalu 3 = Sering 2 = Jarang 1 = Tidak Pernah	
1.	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2.	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran

3.		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
4.		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
5.		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat, gagasan, bertanya atau menyajikan hasil diskusi

Pedoman Penskoran : Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

Lampiran 2

- Penilaian Pengetahuan

1. Tes Tulis

- Tugas :
 - a. Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang telah disediakan
- Pedoman Penskoran :
 - a. Skor dihitung berdasarkan kesesuaian pertanyaan dengan jawaban.
 - b. Skor tertinggi setiap nomor = 5

2. Tes Lisan

- Tugas :
 - a. Peserta didik mendemonstrasikan sesuai dengan tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية secara individu di depan kelas
 - b. Peserta didik menyebutkan mufrodad beserta maknanya yang terdapat pada teks bacaan sesuai dengan topik
- Pedoman Penskoran :
 - a. Skor dihitung berdasarkan kesesuaian harokat pada setiap kalimat dalam teks bacaan dan kelancaran dalam membaca, dan kesesuaian antara mufrodad dengan makna yang disebutkan oleh peserta didik
 - b. Skor tertinggi 20

- Penilaian Keterampilan

- Tugas :
 - a. Peserta didik membuat sebuah teks naratif sederhana sesuai dengan mufrodad yang telah diberikan yang berkaitan dengan topik التحيات والتعارف , البيانات الشخصية
 - b. Peserta didik melengkapi soal berupa kalimat kosong dari teks dengan tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية sesuai dengan teks bacaan
- Pedoman Penskoran :

- a. Tugas pertama, skor dihitung berdasarkan kesesuaian teks yang dibuat dengan tema التحيات والتعارف , البيانات الشخصية. Skor tertinggi = 20
- c. Tugas kedua, skor dihitung berdasarkan kesesuaian mufrodat dengan teks bacaan sesuai topik التحيات والتعارف , البيانات الشخصية. Skor tertinggi = 20

Lampiran 3

- Soal-Soal

- التحيات والتعارف

Jawablah pertanyaan berdasarkan teks bacaan التحيات والتعارف

1. من هو إلياس ؟
2. من أين إلياس قادم ؟
3. أين يسكن إلياس ؟
4. ما هوايته المفضلة ؟
5. عما يعبر إلياس في اخر كلامه ؟

- البيانات الشخصية

Lengkapi kalimat dibawah ini dengan kalimat yang tepat !

1. ... البيانات الشخصية الاولى لطالب
2. ... مدرسته مدرسة حكومية تابعة لوزارة
3. ... هي من بندونج جاوا
4. ... البيانات الشخصية الثانية لطالب , اسمها
5. ... وهذه اختي نبيلتو هي طالبة ... و

- Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran

● Kunci jawaban soal التحيات والتعارف

١. إلياس تلميذ جديد يدرس في الصف العاشر من مدرسة . ١ التناوية الاسلامية حكومية 3 مالانج	Skor 5
٢. إلياس قادم من ميدان سومطرة الشمالية	Skor 5
٣. يسكن إلياس في معهد بحر العلوم "تامباك بيراس" جوميانج	Skor 5
٤. قراءة كتب التاريخ الاسلامية	Skor 5
٥. عن سروره البالغ باللقاء	Skor 5
Skor Maksimum	25

● Kunci jawaban soal البيانات الشخصية

١. فريد	Skor 5
٢. الشؤون الدينية	Skor 5
٣. الغربية	Skor 5
٤. نور الهداية	Skor 5
٥. ماهرة و نشيطة	Skor 5
Skor Maksimum	25

- **Pedoman Penskoran :**

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

- **Penugasan** (buku siswa bahasa arab halaman 18-19)

• Tugas Rumah :

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku bahasa arab.
- b. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN 2 Karanganyar

Kelas / Semester : XI IPA3/ Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa arab

Materi : الكلم : الصحة

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar

4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan kondisi kesehatan, ungkapan ketika menjenguk orang sakit, dan memberi saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi gramatikal
حرف الجر وحرف العطف Baik secara lisan maupun tulisan

Indikator

- 4.3.1 Menghafal kosakata terkait tema الصحة
- 4.3.2 Membuat percakapan tentang الصحة sesuai contoh yang telah diberikan
- 4.3.3 Mempraktikkan percakapan yang telah dibuat tentang الصحة

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu menghafal kosakata terkait tema الصحة, membuat dan mempraktekkan percakapan tentang الصحة sesuai contoh yang telah diberikan.

D. Materi Pembelajaran

Rangkuman

مُفْرَدَات

اقْرَأْ وَاحْفَظْ هَذِهِ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ!

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
dokter	الطبيب	rumah sakit	المستشفى
ruang dokter	غرفة الطبيب	perawat	الممرضة
apotek	الصيدلية	saya merasa	أشعر
obat	الدواء	sakit kepala	الصداع
resep dokter	وصف الطبيب	suhu	درجة الحرارة
formulir	الإستمارة	tenggorokan	الحلق
memeriksa	يفحص	pegawai	موظف
menggunakan	يستخدم	daftar tunggu	قائمة الانتظار
hadir	يحضر	proses pemeriksaan	عملية الفحص
dokter spesialis	الطبيب المتخصص	janji	موعد

permasalahan	المشكلة	informasi	المعلومات
tekanan darah	ضغط الدم	merokok	الدخان
termometer	مقياس الحرارة	perut	بطن
resep dokter	وصفة الطبيب	dada	صدر
pil	قرص ج أقراص	mulut	شفة
tablet	حبة ج حبوب	stetoskop	سماعة
peradangan	التهاب	panas/demam	حمى
batuk	سعال	pilek	زكام
sunfikan	حقنة ج حقن	diare	اسهال

E. Metode Pembelajaran

1. Scientific method (metode ilmiah)
2. Mubasyarah
3. Metode ceramah

F. Media (Alat/Bahan)

1. Media : worksheet, internet
2. Alat/Bahan : papan tulis, spidol, HP

G. Sumber Belajar

1. Buku Paket BAHASA ARAB MA KELAS XI terbitan Kementrian Agama RI tahun 2020
2. LKS BAHASA ARAB MA KELAS XI terbitan Mulia Group
3. Kamus online

1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

Keterangan pengisian skor :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

الكلام

١

تبادل الجوار مع زميلك كما في المثال

المثال: محمد - الأب - صدر
 محمد : بم تشغُر يا أحمد؟
 الأب : أشغُر بألم شديد في صدري
 محمد : هل شربت الدواء؟
 الأب : شربته مرّة واحدة في اليوم
 محمد : الله يشفيكم
 الأب : آمين، الله يُستَلِمك



الأم - زيد - إسهال



عمر - رقيق - صداع



عائشة - إبراهيم - بطن



أحمد - سالم - زكام

Pedoman penilaian

- Tadrib 1 (Jawaban benar : 10, Jawaban salah : 2, Tidak dijawab : 0)
- Tadrib 2 (Jawaban benar : 10, Jawaban kurang tepat pada harakat : 9, Jawaban kurang tepat pada penulisan kata : 8, Jawaban salah : 2, Tidak dijawab : 0)

3. Penilaian Keterampilan

Melafalkan kata, frasa, dan kalimat yang telah ditentukan guru

No	Nama	Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Pedoman penilaian:

Sudah tepat : 25

Cukup tepat : 20

Kurang tepat : 15

Tidak tepat : 10

Mengetahui
Guru Pamong

Karanganyar, 26 Agustus 2022

Praktikan

Amini Aslamah, M.Pd.I
NIP. 197409182003122003

Anggun Rahayu Ningsih
NIM. 193121089

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MAN 1 Surakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XII IPS 2/Ganjil
Materi Pokok	: الرياضة
Alokasi Waktu	: 90 Menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI) :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الرياض baik secara lisan atau tulisan.
- 4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik: الرياض dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.1.1 Menyebutkan Kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab terkait tema الرياض yang didengar
- 3.1.2 Memahami arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab terkait tema الرياض yang didengar

4.1.1 Menulis kalimat yang telah diperdengarkan terkait tema الرياض dengan benar

4.1.2 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana terkait tema الرياض

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran Maharah Istimah, peserta didik mampu melafalkan kosakata dan kalimat yang diperdengarkan mengenai jenis-jenis olahraga dengan baik.
2. Melalui pembelajaran Maharah Istimah, peserta didik mampu menuliskan kosakata dan kalimat yang diperdengarkan mengenai jenis-jenis olahraga dengan benar.
3. Melalui pembelajaran Maharah Istimah, peserta didik mampu memahami makna kosakata dan kalimat yang diperdengarkan mengenai jenis-jenis olahraga (perorangan/banyak) dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Audio rekaman tentang الرياض

F. Langkah Pembelajaran

1.	Pendahuluan
	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menyapa siswa.b. Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan memberi motivasic. Guru memulai pembelajaran dengan membaca basmalah bersama.d. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan.
2.	Kegiatan Inti
	<ol style="list-style-type: none">a. Guru memperdengarkan materi audio rekaman untuk istimah yang diputar menggunakan speaker di depan kelasb. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mendengarkan sekaligus memahami rekamanc. Guru meminta siswa untuk mengulangi kata yang didengar dan menuliskan kembali apa yang dipahamid. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan materie. Setelah itu Siswa diberi tugas untuk menyampaikan satu kalimat beserta artinya dari apa yang didengarkannya

3.	Penutup
	Guru memberikan evaluasi serta kesimpulan dan mengakhiri pembelajaran dengan memberi motivasi dan salam penutup.

G. Sumber / Bahan / Alat Belajar/ Media

- Buku modul siswa bahasa arab kelas XII (MGMP Guru)
- Audio rekaman

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap : lembar pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : LK peserta didik
3. Penilaian Keterampilan : Kinerja

Surakarta, 03 September 2022

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PLP 2

Siti Nurjanah, S.Ag, M.Pd.I
NIP.197304062005012003

Afifah Khoirunnisa
NIM.193121001

Lampiran

Lembar Observasi Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Bersyukur apabila mampu berlaku jujur sebagai nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa				
2.	Memprakarsai budaya jujur				
3.	Percaya diri dalam berinteraksi				
4.	Santun				
Total Skor					

1. Pedoman Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan,

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2. Pedoman Penskoran :

Skor Tertinggi : $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

Skor perolehan $\times 100 =$ skor akhir

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA MADRASAH : MTs N 01 SUKOHARJO
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
MATERI POKOK : الساعة (JAM) / الحوار
KELAS/SEMESTER : VIII/ GANJIL
ALOKASI WAKTU : 2 JAM (1X PERTEMUAN)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. **KI-1.** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. **KI-3.** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. **KI-4.** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan madrasah.	
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.	
3.1 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة	3.1.1 Membaca teks hiwar الساعة dengan lafadz dan intonasi yang benar 3.1.2 Menirukan langsung bunyi bacaan hiwar terkait: الساعة secara berkelompok.

yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	3.1.3 Menyebutkan Kembali kalimat tanya terkait الساعة dalam hiwar 3.1.4 Mengartikan mufradat yang sulit dalam bacaan hiwar dengan baik.
3.2 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan	3.2.1 Melakukan percakapan (dialog) sederhana terkait الساعة 3.2.2 Membuat percakapan sederhana melalui gambar yang tersedia 3.2.3 Menyusun kalimat menjadi paragraph yang benar 3.2.4 Mencocokkan arti dari kalimat bahasa arab dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat melafalkan hiwar (percaakapan) dengan lafadz dan intonasi yang baik.
2. Dapat memahami, kalimat tanya yang digunakan dalam hiwar (percakapan)
3. Melalui kalam (hiwar), siswa dapat melafalkan hiwar dengan berpasangan maupun kelompok
4. Siswa dapat melakukan percakapan sederhana didepan kelas terkait jam dengan baik dan berani.

D. MATERI PEMBELAJARAN

BENTUK الحوار (DIALOG) YANG SUDAH DIPELAJARI

السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ (Jam 01.00)	كَمْ السَّاعَةُ؟ (Jam berapa?)	
السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ (Jam 03.00)	كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟ (Jam berapa sekarang?)	
الآن السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ (Sekarang jam 03.00)	السَّاعَةُ الْآنَ الثَّالِثَةُ	

BERTANYA "KAPAN.....?"

متى ... متى ... ؟

(Mulai pada jam 07.00)

يَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
يَبْدَأُ فِي السَّابِعَةِ

مَتَى يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟
(Mulai pelajaran) (Kapan)

(Selesai pada jam 09.00)

يَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ
يَنْتَهِي فِي التَّاسِعَةِ

مَتَى يَنْتَهِي الدَّرْسُ؟
(Selesai pelajaran) (Kapan)

السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ		كَمْ السَّاعَةُ؟
السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ		كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟
أَنَا فِي السَّاعَةِ لَيْلًا		فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَنَامُ؟
أَسْتَيْقِظُ فِي الرَّابِعَةِ تَقْرِيْبًا		مَتَى تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟

الكلام

السَّاعَةُ	إحسان	: يَا فُؤَادُ! أَنْظِرْ إِلَى سَاعَةِ الْحِدَارِ! كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟
	فُؤَادُ	: السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ إِلَّا الرَّبْعَ .
	إحسان	: هَلْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
	فُؤَادُ	: نَعَمْ، أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
	إحسان	: فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
	فُؤَادُ	: أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ الرَّبْعِ صَبَاحًا .
	إحسان	: فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَدُقُّ الْحَوْرَسُ؟
	فُؤَادُ	: يَدُقُّ الْحَوْرَسُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا.
	إحسان	: هَلْ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْإِنْجَلِيْزِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
	فُؤَادُ	: نَعَمْ، أَتَعَلَّمُهَا
	إحسان	: فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَعْرِجُ؟
	فُؤَادُ	: أَسْتَعْرِجُ فِي السَّاعَةِ الْغَاضِرَةِ إِلَّا الرَّبْعَ .
	إحسان	: مَتَى تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟
	فُؤَادُ	: أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَعَشْرَ دَقَائِقَ
	إحسان	: مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ الْعَصْرِ؟
	فُؤَادُ	: بَعْدَ الْعَصْرِ أَكْتُبُ كِتَابَ الْحِكْمَةِ الْقَدِيمِ .
	إحسان	: فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟
	فُؤَادُ	: أَكْتُبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ إِلَّا خَمْسَ دَقَائِقَ
	إحسان	: هَلْ تُصَلِّيُ الْمُغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ؟
	فُؤَادُ	: نَعَمْ، أَصَلِّيُ الْمُغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً .

Bahasa Arab XI - Kelas VIII / 200 Semester 1

E. PENDEKATAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Pendekatan Saintifik
Strategi : Kooperatif learning
Teknik : Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi
Metode : Bertukar peran dan flash card

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran
 - Papan Tulis
 - Kertas Folio
 - Potongan kertas berisi soal
2. Alat/ Bahan
 - Kertas HVS
 - Spidol
 - Gambar
3. Sumber Belajar
 - Modul Buku Bahasa Arab MTs kelas VIII semester 1

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

Kegiatan Guru

- Guru mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmallah
- Guru menyapa siswa menggunakan pengantar bahasa arab
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi materi pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya

2. Kegiatan Inti

Mengamati :

- Peserta didik memperhatikan guru saat membacakan Teks Hiwar terkait الساعة
- Peserta didik mencermati bacaan hiwar bahasa arab yang dibacakan oleh guru
- Peserta didik menirukan dengan intonasi dan pelafalan yang baik.
- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru

Menanya:

- Siswa menanyakan kosa kata (mufradat) yang tidak dipahami
- Melakukan tanya jawab sederhana tentang hiwar tema الساعة

Mengeksplorasi:

- Guru meminta peserta didik membacakan bacaan/teks kemudian siswa yang lain menirukan/mengulangi
- Peserta didik melakukan dialog sederhana di depan kelas
- Peserta didik menjawab soal terkait hiwar yang dibaca

- Peserta didik Menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang benar
- Peserta didik mencocokkan arti dari kalimat bahasa arab sehingga menjadi paragraf yang benar

Mengasosiasi:

- Guru berkeliling memberikan soal dari media flash card
- Guru menjelaskan perintah dari soal-soal yang diberikan
- Guru meminta salah satu siswa berani membaca teks hiwar maupun menjawab soal terkait percakapan (hiwar)

Mengkomunikasikan:

- Menjelaskan isi tugas secara lisan maupun tulisan terkait tema الساعة
- Menyimpulkan isi dari bacaan teks terkait الساعة

3. Penutup

- Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks arab
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat dalam belajar bahasa arab
- Guru memberikan tugas terkait pembelajaran hari ini
- Guru mengakhiri pelajaran tersebut dengan hamdalah/do'a
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap

- Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri (non tes)
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan lembar penilaian diri

2. Penilaian pengetahuan : Tes Tulis

..... 31 Agustus 2022

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa

Betty Wahyu Prihatin, S.S.

NIP.-

Alfiani Puspita Ningrum

NIM. 193121078

Lampiran

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Keterangan
		1	2	3	4	

Keterangan:

1. Keaktifan
2. Keberanian
3. Kelancaran
4. Kepercayaan diri Skor penilaian

Skor 1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat baik

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Kriteria Nilai

- A = 80-100 (Baik Sekali)
B = 70-79 (Baik)
C = 60-69 (Cukup)
D = 60(Kurang)

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL: Susunlah kalimat-kalimat berikut secara berkelompok sehingga menjadi paragraf paragraf sederhana! Kemudian carilah terjemahan dari kalimat berikut!

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ صَبَاحًا
ثُمَّ تَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَ النِّصْفِ نَهَارًا
وَتَصِلُ إِلَيْهَا فِي السَّاعَةِ السَّرِيعَةِ لِأَخْمَسِ دَقَائِقَ
وَتَدْخُلُ الْفَصْلَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا تَمَامًا وَتَتَعَلَّمُ فِيهَا الدُّرُوسَ الْمُنْتَوَعَةَ
تَسْتَرِيحُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ إِلَى السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَ الرَّبِيعِ
فَاطِمَةُ تُصَلِّيُ الظُّهْرَ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ نَهَارًا
فَاطِمَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالذَّرَاجَةِ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MA Al- Manshur Popongan Klaten
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XII/1
Materi Pokok : Riyadhoh (Olahraga)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi dasar

1.3	Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik
2.3	Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
3.3	Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema baik secara lisan maupun tertulis
4.3	Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik yang sesuai

Indikator Pencapaian Pembelajaran

3.3.1	Menyebutkan beberapa mufrodad dengan media yang sudah ditentukan terkait dengan tema Ar- Riyadhoh
-------	---

3.3.2	Memahami beberapa mufrodat terkait tema yang dituju.
3.3.3	Menerjemahkan teks terkait dengan tema Ar- Riyadhoh
4.3.1	Menulis kalimat dengan kaidah ilmu nahwu dan Sharaf yang baik dan benar terkait al- Riyadhoh

C. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami beberapa mufrodat terkait dengan tema
2. Mampu menerjemahkan teks terkait materi
3. Mampu membuat beberapa kalimat sesuai kaidah yang ditentukan

D. Materi Pembelajaran



الرياضة المرغوبة هي الرياضة التي يقوم بها شخص بنفسه مثل الجري والرمية والسباحة والفرسية وغير ذلك. ولما الرياضة الجماعية فهي الرياضة التي يقوم بها شخصان أو أكثر مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة الطاولة وكرة الريشة والكرة الطائرة وغير ذلك. ولما لا شك في أن للرياضة كثيرة من الفوائد على صحة الفرد التي تشمل على صحة بدنية وصحة نفسية، منها:

1. تقوية المعاونة البدنية والإبتعاد عن الأمراض وعلاجها
2. تحميل الجسم وتحسين مظهره وتخليص وزن البدن
3. زيادة السرور والسعادة
4. تخفيف القلق وتسهيل النوم
5. تقوية التفكير والفرح وترقية الثقة بالنفس عند الناس

وعلى رغم ذلك لا يجوز للناس الإقراط في ممارستها لأنه يؤدي إلى الأرق أو الإكتئاب والأمراض فلهذا عليهم أن يتقوا الإقراط في الرياضة



قراءة
مزا هذه الفترة قراءة جيدة!

الرياضة



الرياضة هي الشامل البدني المستمر أو الحركة البدنية المستمرة لتحسين الصحة واللياقة من أساس حماية الصحة ولأنه أقامها كما ميكر، والرياضة نوعان وهما: الرياضة الفردية والرياضة الجماعية. ولكل منهما فوائد كثيرة



كُرَّةُ الْقَدَمِ



الْجَزْي



السَّبَّاحَة



الرَّمْيَة

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Cooperative learning,
 Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

F. Media Pembelajaran

Papan tulis, Kamus, Teks Bacaan

G. Sumber Pembelajaran

Buku modul pendamping bahasa arab kelas XII semester ganjil

H. Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar

- b. Guru mengabsen peserta didik
- c. Guru mendiskusikan materi yang sudah dipelajari sebelumnya
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a. Siswa mendengarkan teks terkait materi Ar- Riyadhoh yang dibacakan oleh guru dengan seksama
- b. Guru memberikan kesempatan siswa untuk memahami teks dan mufrodat
- c. Siswa menanyakan mufrodat dalam teks bacaan yang tidak dipahami
- d. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, kemudian siswa diminta untuk menerjemahkan teks bacaan
- e. Siswa mendiskusikan terjemahan teks dengan menggunakan kamus bahasa Arab, buku modul bahasa Arab dan bacaan lainnya untuk menemukan makna kata, frase dan kalimat
- f. Guru memanggil salah satu peserta didik untuk membacakan hasil diskusi dari terjemahan teks bacaan didepan kelas
- g. Guru mengevaluasi hasil diskusi terkait terjemahan teks
- h. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya dan belum paham tentang materi yang telah dipelajari

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Guru memberikan gambaran materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan doa

I. Penilaian

- 1. Penilaian Sikap : Pengamatan
- 2. Penilaian Keterampilan : Praktik
- 3. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

.....,.....Agustus 2022

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Arab

Praktikan

Hj. Malihah Hasanah, S.Pd.I
NIP.

Mutanafisah Qurrotu 'Ainina
NIM. 193121105

LAMPIRAN PENILAIAN

Penilaian Sikap

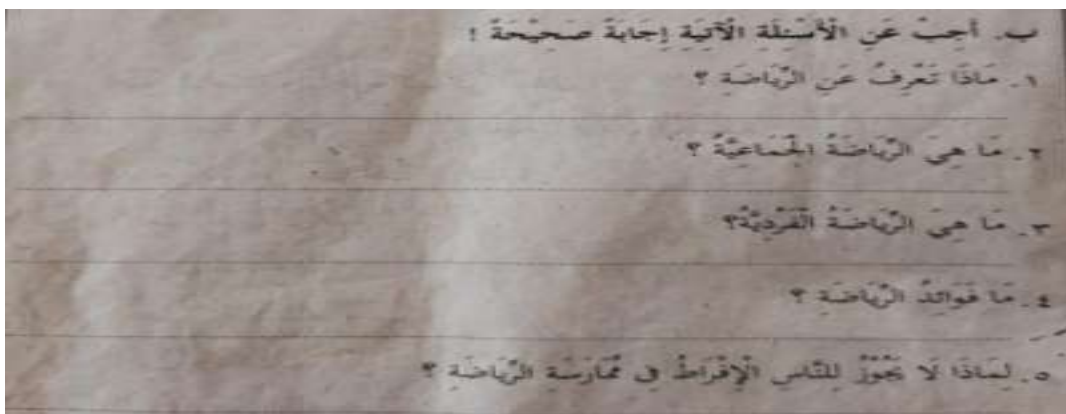
No	Nama	Aspek yang dinilai			
		disiplin	tanggung jawab	kerjasama	teliti
1.					
2.					
3.					

Kriteria Penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

Soal 1



Soal 2

رتب هذه الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة

1. خالد - كرة السلة - في - اشترك - مسابقة

2. الرياضة الفردية - نوعان - الرياضة - هما - والرياضة الجماعية

3. الأولاد - في - كرة القدم - يمارس - الميدان

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan menjawab pertanyaan	
2.	Menyusun kalimat	
3.	Ketepatan Menerjemahkan	

Kriteria Skor :

4 = tepat, 3 = cukup tepat, 2 = kurang tepat, 1 = tidak tepat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MA Bidayatul Hidayah

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Materi : القواعد : العدد والمعدود

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : (التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت) yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد الف و مليون ومليار و بليون	3.1.1 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi 'adad dan ma'dud dalam bahasa Arab 3.1.2 Menemukan 'adad dan ma'dud dari kalimat yang tersedia.
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat, dan karakteristik, suatu benda dengan	4.1.1 Menyalin 'adad dan ma'dud dari angka yang tersedia

memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
عدد الف ومليون ومليار وبلليون
baik secara lisan maupun tulisan

4.1.2 Membuat kalimat dengan menggunakan ‘adad yang tersedia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi ‘adad dan ma’dud dalam bahasa Arab; menemukan ‘adad ma’dud dari kalimat yang tersedia; menyalin ‘adad ma’dud dari angka yang tersedia; dan membuat kalimat dengan menggunakan ‘adad yang tersedia.

D. Materi Pembelajaran

القواعد

انظروا لاحظوا العدد والمعدود فيما يلي

العدد	
مذكّر	مؤنث
واحد	واحدة
اثنان	اثنان
ثلاثة	ثلاث
أربعة	أربع
خمسة	خمس
سبعة	سبع
ثمانية	ثمان
تسعة	تسع
عشرة	عشر

100 مائة	21 واحد وعشرون	11 أحد عشر	1 واحد
200 مائتان	22 اثنان وعشرون	12 اثنا عشر	2 اثنان
300 ثلاثمائة	30 ثلاثون	13 ثلاثة عشر	3 ثلاثة
400 أربعمائة	40 أربعون	14 أربعة عشر	4 أربعة
500 خمسمائة	50 خمسون	15 خمسة عشر	5 خمسة
600 ستمائة	60 ستون	16 ستة عشر	6 ستة
700 سبعمائة	70 سبعون	17 سبعة عشر	7 سبعة
800 ثمانمائة	80 ثمانون	18 ثمانية عشر	8 ثمانية
900 تسعمائة	90 تسعون	19 تسعة عشر	9 تسعة
1000 ألف	99 تسعة وتسعون	20 عشرون	10 عشرة

الْعَدَدُ + الْمَعْدُودُ	
مؤنث	مذكر
مَجَلَّةٌ وَاحِدَةٌ	قَلَمٌ وَاحِدٌ
مَجَلَّتَانِ اثْنَتَانِ	قَلَمَانِ اثْنَانِ
ثَلَاثُ مَجَلَّاتٍ	ثَلَاثَةُ أَقْلَامٍ
أَرْبَعُ مَجَلَّاتٍ	أَرْبَعَةُ أَقْلَامٍ
خَمْسُ مَجَلَّاتٍ	خَمْسَةُ أَقْلَامٍ
سِتُّ مَجَلَّاتٍ	سِتَّةُ أَقْلَامٍ
سَبْعُ مَجَلَّاتٍ	سَبْعَةُ أَقْلَامٍ
ثَمَانِي مَجَلَّاتٍ	ثَمَانِيَةُ أَقْلَامٍ
تِسْعُ مَجَلَّاتٍ	تِسْعَةُ أَقْلَامٍ
عَشْرُ مَجَلَّاتٍ	عَشْرَةُ أَقْلَامٍ

- Jika 'adadnya berupa bilangan 1-2, maka *ma'du>d* sama dengan 'adadnya (*muz>akkar + muz>akkar* atau *mu'annaś + mua'nnaś*)
- Jika 'adadnya berupa bilangan 3-10, maka ada 2 ketentuan, yaitu:
 - *Ma'du>dnya* harus berbentuk *jama' majru>r* (yang dibaca *jer*).
 - Bentuk 'adad dan *ma'du>d* harus berbeda dalam hal *muz>akkar* dan *mu'annaś*.
Jika *ma'du>dnya muz>akkar*, maka 'adad-nya harus *mu'annaś*, dan jika *ma'du>dnya mu'annaś*, maka 'adad-nya harus *muz>akkar*

٢١-٩٩		١١-٢٠	
مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر
وَاحِدَةٌ وَعِشْرُونَ مَجَلَّةٌ	وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ قَلَمًا	إِحْدَى عَشْرَةَ مَجَلَّةٌ	أَحَدٌ عَشْرَ قَلَمًا
اثنتان وعشرون مَجَلَّةٌ	اثنتان وعشرون قَلَمًا	اِثْنَتَا عَشْرَةَ مَجَلَّةٌ	اِثْنَا عَشَرَ قَلَمًا
ثلاث وعشرون مَجَلَّةٌ	ثلاثة وعشرون قَلَمًا	ثَلَاثَ عَشْرَةَ مَجَلَّةٌ	ثَلَاثَةَ عَشَرَ قَلَمًا
ثمان وثلاثون مَجَلَّةٌ	ثمانية وثلاثون قَلَمًا	أَرْبَعَ عَشْرَةَ مَجَلَّةٌ	أَرْبَعَةَ عَشَرَ قَلَمًا
واحدة وأربعون مَجَلَّةٌ	وَاحِدٌ وَأَرْبَعُونَ قَلَمًا	خَمْسَ عَشْرَةَ مَجَلَّةٌ	خَمْسَةَ عَشَرَ قَلَمًا
ثمان وخمسون مَجَلَّةٌ	ثمانية وخمسون قَلَمًا	سِتَّ عَشْرَةَ مَجَلَّةٌ	سِتَّةَ عَشَرَ قَلَمًا
اثنتان وستون مَجَلَّةٌ	اثنتان وستون قَلَمًا	سَبْعَ عَشْرَةَ مَجَلَّةٌ	سَبْعَةَ عَشَرَ قَلَمًا
ثمان وسبعون مَجَلَّةٌ	ثمانية وسبعون قَلَمًا	ثَمَانِي عَشْرَةَ مَجَلَّةٌ	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ قَلَمًا
سبع وثمانون مَجَلَّةٌ	سبعة وثمانون قَلَمًا	تِسْعَ عَشْرَةَ مَجَلَّةٌ	تِسْعَةَ عَشَرَ قَلَمًا
تسع وتسعون مَجَلَّةٌ	تسعة وتسعون قَلَمًا	عِشْرُونَ مَجَلَّةٌ	عِشْرُونَ قَلَمًا

- Jika 'adadnya berupa bilangan 11-99, maka *ma'du>dnya* berupa *mufrad mansu>b* (yang dibaca *naşab*)

٩٩٩-٩٠١/١١٠-١٠١		١٠٠-٩٠٠	
مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر
مِائَةٌ وَمَجَلَّةٌ وَاحِدَةٌ	مِائَةٌ وَقَلَمٌ وَاحِدٌ	مِائَةٌ مَجَلَّةٌ	مِائَةٌ قَلَمٌ
مِائَتَانِ وَمَجَلَّتَانِ اثْنَتَانِ	مِائَتَانِ وَقَلَمَانِ اثْنَانِ	مِائَتَا مَجَلَّةٌ	مِائَتَا قَلَمٌ
ثَلَاثُمِائَةٍ وَخَمْسُ مَجَلَّاتٍ	ثَلَاثُمِائَةٍ وَخَمْسَةُ قَلَمٍ	خَمْسُمِائَةٍ مَجَلَّةٌ	خَمْسُمِائَةٍ قَلَمٌ

بليون	مليار	مليون	ألف
سِعْرُ الْفُنْدُقِ بِبِلْيُونِ رُؤْيِيَّةٌ	إِشْتَرَيْتُ الْبَيْتَ بِمِلْيَارِ رُؤْيِيَّةٌ	دَفَعْتُ مِلْيُونَ رُؤْيِيَّةٍ إِلَى الْبَائِعِ	لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرِ

4. Jika 'adadnya berupa bilangan 100-1000 hingga jutaan atau kelipatannya, maka *ma'du>dnya* berbentuk *mufrad majru>r*.
5. Jika 'adadnya berupa bilangan 101,102/201-202/901-902, maka *ma'du>dnya* seperti untuk bilangan 1-2 yaitu sama dengan 'adadnya (*muz>akkar + muz>akkar* atau *mu'annaś + mua'nnaś*). Jika berupa bilangan 103-110 sampai dengan 903-999, maka *ma'du>dnya* seperti untuk bilangan 3-10 harus berbentuk *jama' majru>r* (yang dibaca *jer*)

E. Metode Pembelajaran

1. Scientific method (metode ilmiah)
2. Metode ceramah

F. Media (Alat/Bahan)

1. Media : worksheet, gambar, benda model, internet
2. Alat/Bahan : papan tulis, spidol, HP

G. Sumber Belajar

1. Buku Paket BAHASA ARAB MA KELAS XI terbitan Kementerian Agama RI tahun 2020
2. LKS BAHASA ARAB MA KELAS XI terbitan Mulia Group
3. <https://youtube.com/c/PutraKapuas>

H. Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam, tadarus, dan memulai pembelajaran dengan berdoa. b. Guru menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti (60 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati : <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian 'adad ma'dud

4.								

Keterangan pengisian skor :
 Sangat baik : 4, Baik : 3, Cukup : 2, Kurang : 1

2. Penilaian Pengetahuan
 Tes tertulis

تَدْرِيبٌ
 ١. عَيْنِ الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ هَيْمَا يَلِي !
 ١. يقرأ يوسف ألف كتاب
 العَدَدُ
 الْمَعْدُودُ
 ٢. اشترت المحفظة مائة ألف روبية
 العَدَدُ
 الْمَعْدُودُ
 ٣. في الصندوق مليار روبية
 العَدَدُ
 الْمَعْدُودُ
 ٤. أسكن في هذه القرية عشر سنوات
 العَدَدُ
 الْمَعْدُودُ

٥. في هذا الفصل عشرون طابئة
 العَدَدُ
 الْمَعْدُودُ

ب. املي الفراغات التالية بالعدد والمعدود المناسبين !
 ١. تشتري فاطمة الكتب الجديدة بـ
 (Rp 250.000)
 ٢. في مكتبة المدرسة
 (seribu lima ratus buku)
 ٣. في هذه القرية
 (seratus laki laki)
 ٤. عندي
 (satu milyar rupiah)
 ٥. على الرفوف
 (lima belas majalah)









Pedoman penilaian

- Tadrib 1
 Kedua jawaban benar : 10 Jawaban salah semua : 4
 Salah satu jawaban salah : 7 Tidak jawab : 0
- Tadrib 2
 Jawaban benar : 10 Jawaban salah : 2
 Jawaban kurang tepat pada harakat : 9 Tidak dijawab : 0
 Jawaban kurang tepat : 8

3. Penilaian Keterampilan

ع

مات جملًا كما في المثال

٤.٠٠٠.٠٠٠ 	٦.٠٠٠.٠٠٠  المطلوب مليونَ روبية
١٧.٠٠٠.٠٠٠ 	٥.٠٠٠.٠٠٠ 
١٣.٥٠٠.٠٠٠ 	١٣.٠٠٠.٠٠٠ 
٦٣.٠٠٠.٠٠٠ 	٩٨.٠٠٠.٠٠٠ 

No	Nama	Ketepatan Kepenulisan	Kesesuaian Kaidah	Nilai
1.				
2.				
3.				
4.				

Pedoman penilaian:

Sudah tepat : 50 Kurang tepat : 30

Cukup tepat : 40 Tidak tepat : 20

Mengetahui
Kepala MA Bidayatul Hidayah

Surakarta, 22 Mei 2022

Praktikan

Drs. H. Sukirman, M.Ag
NIP. 19630815 199503 1

Amalia Nadhifatul Imani
NIM. 193121023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN AJARAN 2022/2023

Sekolah : SMPIT Taqiyya Rosyida
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Gasal
Materi Pokok : يومياتنا في المدرسة
Alokasi Waktu : 2x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana berkaitan dengan tema yang memperhatikan susunan gramatika muftada+khobar+maf'ul bih (jumlah ismiyah)
- 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic: يومياتنا في المدرسة dengan tema yang memperhatikan susunan gramatika muftada+khobar+maf'ul bih (jumlah ismiyah)

C. Indikator

- 3.3.1 Siswa mampu memahami muftadat yang didengar sesuai dengan tema :
يومياتنا في المدرسة
- 4.2.1 Siswa mampu menentukan maf'ul bih yang terdapat pada contoh jumlah ismiyah sesuai dengan tema : يومياتنا في المدرسة
- 4.2.2 Siswa mampu membuat kalimat sempurna berdasarkan struktur kebahasaan (jumlah ismiyah) sesuai dengan tema : يومياتنا في المدرسة

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat ;

1. memahami muftadat yang didengar sesuai dengan tema : يومياتنا في المدرسة
2. memahami susunan gramatikal muftada+khobar+maf'ul bih (jumlah ismiyah) dan mampu membuat kalimat sempurna.

E. Materi Pembelajaran

1. Mufrodad terkait tema يومياتنا في المدرسة
2. Jumlah *ismiyah* (terdiri: *mubtada*, *khobar* dan *maf'ul bih*)

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Lembar penilaian
Alat : Spidol, Laptop dan Proyektor
Sumber belajar : Buku Bahasa Arab Kelas VIII semester gasal

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan membuka salam dan doa untuk memulai pembelajaran
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- c. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- d. Guru menyampaikan motivasi
- e. Guru menjelaskan indikator yang akan dicapai dan metode pembelajaran yang akan ditempuh

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali dari tayangan dan bahan bacaan terkait tema يومياتنا في المدرسة
- b. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin kata atau kalimat yang belum dipahami yang berkaitan dengan tema
- c. Guru menjelaskan struktur gramatikal *mubtada+khobar+maf'ul bih* (jumlah ismiyah), dan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami
- d. Guru meminta peserta didik menentukan *maf'ul bih* yang terdapat pada contoh jumlah ismiyah
- e. Peserta didik mengungkapkan pendapat terkait pemahamannya terkait susunan jumlah ismiyah
- f. Peserta didik diberi tugas untuk membuat kalimat berdasarkan struktur gramatikal jumlah ismiyah
- g. Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi, peserta didik juga diberi kesempatan untuk menanyakan kembali terkait hal-hal yang belum dipahami

3. Penutup

- a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari
- b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya
- c. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan doa bersama-sama.

H. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda dan uraian, tes lisan dan penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan portofolio

Sukoharjo, 29 Agustus 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata pelajaran

Muhammad Anwar, S.Pd.

Alisia Daniswara Widyaningsih

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MAN 1 SUKOHARJO TAHUN 2022/2023

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XII IPS 2 / Ganjil
Materi Pokok : الحضارة الإسلامية
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الحضارة الإسلامية baik secara lisan maupun tertulis
- 4.3 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : الحضارة الإسلامية yang sesuai dengan konteks penggunaan Tarkib lughawi.

C. Indikator

- 3.3.1 Melafalkan teks dengan lafal dan informasi yang benar terkait topic الحضارة الإسلامية dengan baik
- 4.3.1 Menyebutkan isi teks bacaan yang terkait topik الحضارة الإسلامية
- 4.3.2 Menyusun teks tulis yang terkait topik الحضارة الإسلامية

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui teks bacaan dan dialog yang disajikan, peserta didik dapat melafalkan teks dengan lafal dan informasi yang benar terkait topic الحضارة الإسلامية dengan baik

E. Materi Pembelajaran

Teks dialog tentang Ibnu Sina

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : CTL
3. Metode Pembelajaran : Modelling

G. Media Pembelajaran

Teks, Gambar, Power Point

H. Sumber Pembelajaran

1. Teks dialog tentang Ibnu Sina
2. Buku Pelajaran, Kamus Bahasa Arab-Indonesia

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengawali dengan doa).
- b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks bacaan tentang Ibnu Sina
- b. Peserta didik bertanya tentang makna kosakata, frase dan kalimat tentang Ibnu Sina
- c. guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan tentang kosa kata, frase dan kalimat tentang Ibnu Sina
- d. Peserta didik berdiskusi dengan menggunakan kamus bahasa Arab, buku pelajaran bahasa Arab dan bacaan lainnya untuk menemukan makna kata ,frase dan kalimat tentang Ibnu Sina
- e. Peserta didik secara bergantian dalam kelompok melafalkan dialog tentang Ibnu Sina
- f. Peserta didik merumuskan isi teks tentang Ibnu Sina
- g. Peserta didik menyampaikan isi teks bacaan Ibnu Sina
- h. Guru dan atau peserta didik melakukan konfirmasi terhadap hasil diskusi

3. Penutup

- a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran
- b. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan
- c. Guru bersama peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

J. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Sikap

Instrumen penilaian diri sikap spiritual

No	Aspek yang dinilai	SL	SR	KD	TP
1.	Saya mampu bersyukur atas nikmat Allah berupa kemampuan membaca dengan baik				
2.	Saya mampu bersyukur atas nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik				
3.	Saya mampu mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Allah saat melihat kebesaran Allah				

Penskoran:

TP = Tidak Pernah (skor 1)

KD = Kadang-kadang (skor 2)

SR = Sering (skor 3)

SL = Selalu (skor 4)

Instrumen penilaian diri sikap sosial

Memiliki sikap tanggung jawab

No	Aspek yang dinilai	SL	SR	KD	TP
1.	Mampu menyelesaikan tugas				
2.	Mengembalikan kamus pada tempatnya				
3.	Melakukan dialog sesuai dengan pasangan yang telah ditentukan				
4.	Membaca teks sesuai pilihan paragraf yang diberikan				

Nilai = Skor perolehan / Skor maksimal x 4

2. Penilaian Keterampilan

Praktekkan dialog dengan tema Ibnu Sina

No	Nama	Aspek yang dinilai				Total nilai (100)
		Kefasihan (25)	Kelancaran (25)	Kesesuaian Kosakata (25)	Intonasi (25)	
1						
2						
3						

3. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ الثَّانِي

1. هَلْ كَانَا الْحَضَارَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ يَتَيْنِمَا مِثْلَ الْبُخَارِيِّ؟ لَا، مَا كَانَا الْحَضَارَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ يَتَيْنِمَا
2. أَذْكَرُ أَحْوَالَ بُخَارَى الَّتِي سَاعَدَتْهَا الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ عَلَى شِدَّةِ الرَّغْبَةِ فِي الدِّرَاسَةِ؟ وَكَانَتْ بُخَارَى فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ مُلْتَقَى الْعُلَمَاءِ وَالْأَدَبَاءِ كَمَا كَانَتْ تَضُمُّ عَدَدًا مِنَ الْمَكْتَبَاتِ الْكَبِيرَةِ
3. هَلْ حَفِظَ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْقُرْآنَ وَهُوَ فِي الْعَاشِرَةِ مِنْ عُمْرِهِ؟ لَا، بَلْ حَفِظَ الْحَضَارَةَ الْإِسْلَامِيَّةُ الْقُرْآنَ وَهُوَ دُونَ الْعَاشِرَةِ مِنْ عُمْرِهِ
4. هَلْ بَرَعَ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي الْعُلُومِ التَّجْرِيْبِيَّةِ؟ لَا، بَلْ بَرَعَ فِي عِلْمِ الطَّبِّ
5. مَا مَوْضُوعُ كِتَابِ (القائون)؟ مَوْضُوعُ كِتَابِ (القائون) الطَّبِّ

4. Remedial dan Pengayaan

Peserta didik belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

Sukoharjo, 29 Agustus 2023

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa PLP

Khoiriyah Umuri S.Ag., M.S.I
NIP.

Saniyya Nafisatul Iffah
NIM 193121027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BAHASA ARAB TAHUN 2022/2023

Satuan Pendidikan : MAN 1 Surakarta
Kelas / Semester : XI IPS 1/ 1
Materi : القراءة : التسوق
Alokasi Waktu : 90 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

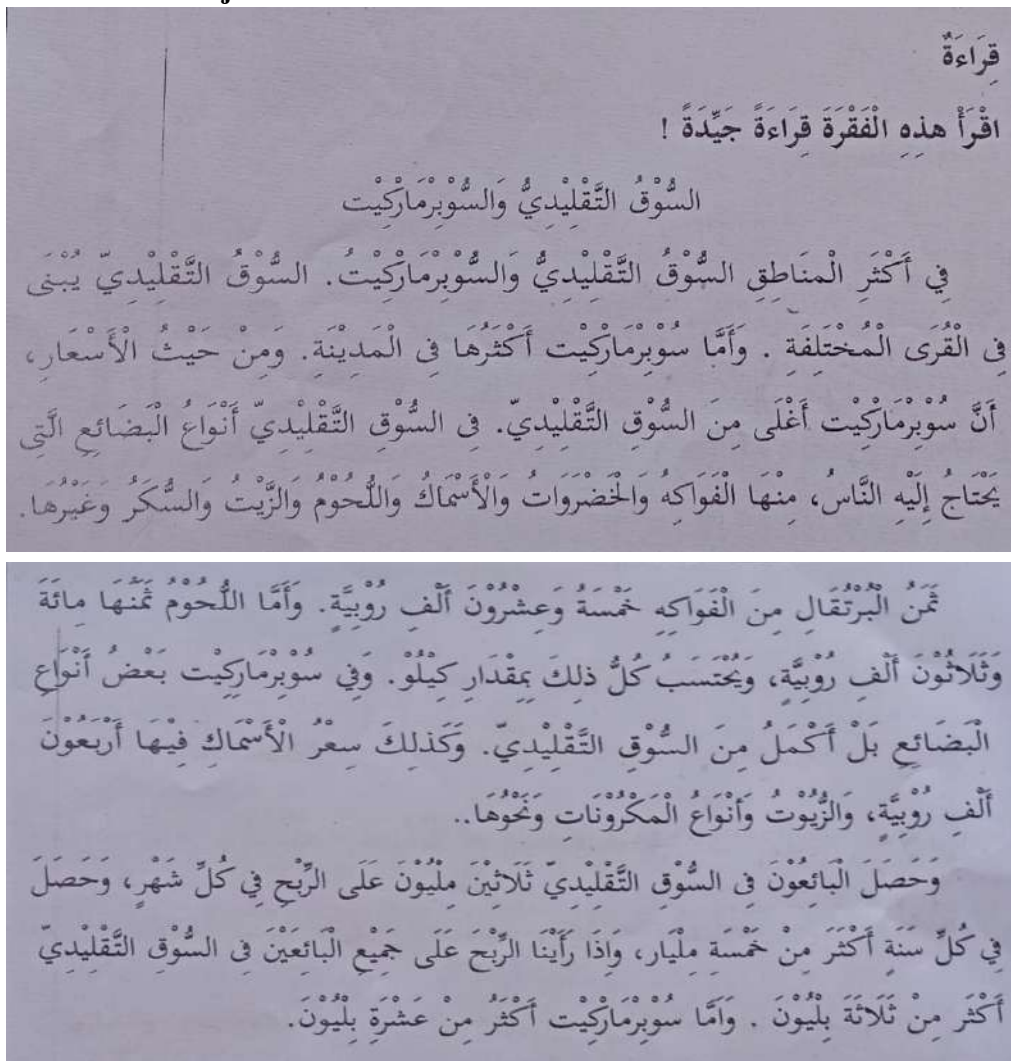
B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : التسوق (في السوق التقليدي, في السوبرماركت) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليار وبليون	3.2.1 Membaca teks yang berkaitan dengan tema secara baik dan lancar 3.2.2 Memahami makna dari teks yang telah dibaca 3.2.2 Mengidentifikasi fakta dari teks yang telah dibaca

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu membaca teks yang berkaitan dengan tema secara baik dan lancar; memahami makna dari teks yang telah dibaca; dan mengidentifikasi fakta dari teks yang telah dibaca

D. Materi Pembelajaran



E. Metode Pembelajaran

1. Scientific method (metode ilmiah)
2. Qiro'ah jahriyah
3. Metode ceramah

F. Media (Alat/Bahan)

1. Media : worksheet, internet
2. Alat/Bahan : papan tulis, spidol, HP

G. Sumber Belajar

1. Buku Paket Bahasa Arab MA kelas XI terbitan Kementrian Agama RI tahun 2020
2. LKS Bahasa Arab MA kelas XI terbitan Mulia Group
3. Kamus online

H. Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam, dan memulai pembelajaran dengan berdoa.b. Guru menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arabc. Guru mengecek kehadiran siswad. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti (70 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati :<ol style="list-style-type: none">a. Guru menjelaskan sekilas tentang qiro'ah dan kosakata yang telah dipelajari sebelumnyab. Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guruc. Siswa menirukan teks yang dibacakan oleh guru2. Menanya :<ol style="list-style-type: none">a. Siswa menanyakan tentang kosakata kepada guru berkaitan dengan teks yang dibacakan.3. Mengumpulkan informasi :<ol style="list-style-type: none">a. Siswa mencari kosakata yang belum diketahui di kamus online4. Mencoba :<ol style="list-style-type: none">a. Siswa membaca teks secara mandiri sesuai instruksi dari gurub. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru berkaitan isi teks5. Mengomunikasikan :

	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menyampaikan hasil jawaban kepada guru b. Guru memberikan klarifikasi terhadap hasil jawaban siswa untuk memberikan penguatan pemahaman siswa
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan b. Guru memberikan tugas rumah c. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa e. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Observasi
 - b. Penilaian diri
- Aspek penilaian

No	Nama	Sikap Pribadi			Sikap Ilmiah			Jumlah Skor	Nilai
		Jujur	Disiplin	TJ	Kritis	Objektif	Toleransi		
1									
2									
3									
4									

Keterangan pengisian skor :

Sangat baik : 4

Cukup : 2

Baik : 3

Kurang : 1

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

تَدْرِيبٌ

ا. ترجم النص إلى اللغة الإندونيسية

ب. أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة

1. أين بين السوق التقليدي؟
2. ماذا في السوق التقليدي؟
3. أين وجد سوپرماركيت؟
4. كم حصل البائعون في السوق التقليدي؟
5. كم ثمن البرتقال من الفواكه؟

3. Penilaian Keterampilan

Melafalkan kata, frasa, dan kalimat yang telah ditentukan guru

No	Nama	Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						
4.						

Pedoman penilaian:

Sudah tepat : 25

Cukup tepat : 20

Kurang tepat : 15

Tidak tepat : 10

Surakarta, 26 Agustus 2022

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Siti Nurjanah, S.Ag, M.Pd.I
NIP.197304062005012003

Atika Fasikha
NIM. 193121004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BAHASA ARAB TAHUN 2022/2023

Identitas Sekolah : MAN 3 Boyolali
 Kelas/Semester : XI IPA 1/ ganjil
 Materi Pokok : امال المراهقين
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Dasar

1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik امال المراهقين mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks أن و الفعل الفاعل و المفعول به
4.1	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik امال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan أن و الفعل الفاعل و المفعول به

B. Indikator Pembelajaran

3.1.1	Menirukan langsung bunyi kata, frase dan kalimat bahasa arab terkait امال المراهقين
3.1.2	Memahami arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang امال المراهقين
4.1.1	Menyusun teks sederhana sesuai dengan أن و الفعل الفاعل و المفعول به
4.1.2	Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu melafalkan mufradat dengan baik dan lancar
2. Memahami arti kata, frase dan kalimat tentang امال المراهقين
3. Menyusun teks sederhana tentang امال المراهقين sesuai dengan أن و الفعل الفاعل و المفعول به

D. Materi Pembelajaran

المفردات



أن + الفعل

مُدْرِسَةٌ	أَنْ أَكُوْنَ (menjadi)	أُرِيْدُ
طَبِيْبَةٌ		أُحِبُّ
تَاجِرًا		أُفْضِلُ
دَاعِيَةً إِلَى الْإِسْلَامِ		أَتَمْنَى
جُنْدًا شَجَاعًا		

أَتَمْنَى أَنْ أَكُوْنَ مُهَنْدِسًا (Saya ingin menjadi insinyur)

مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ (Apa yang anda inginkan di masa mendatang?)

هَلْ تُحِبُّ أَنْ تَكُوْنَ مُخَاطِبًا؟ (Apakah anda senang menjadi pengacara?)

هَلْ تَتَمْنَى أَنْ تَكُوْنَ لَاعِبًا مَشْهُورًا؟ (Apakah anda ingin menjadi atlet terkenal?)

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : Ceramah, Tanya jawab, Presentasi
3. Metode : Bernyanyi dan Menyusun kata

F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Laptop,
2. Alat/Bahan : Kertas, Spidol
3. Sumber Belajar : Buku bahasa arab pendekatan saintifik kelas XI

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmallah
- Guru menyapa siswa menggunakan pengantar bahasa arab
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari
- Guru melakukan evaluasi materi pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya

2. Kegiatan Inti (90 menit)

- Siswa memperhatikan guru saat membacakan mufradat terkait **امال المراهقين**
- Siswa mencermati mufradat bahasa arab yang dibacakan oleh guru
- Siswa menirukan dengan intonasi dan pelafalan yang baik.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru
- Siswa menanyakan kosa kata (mufradat) yang tidak dipahami
- Melakukan tanya jawab sederhana tentang topik **امال المراهقين**
- Guru meminta siswa membacakan mufradat kemudian siswa yang lain menirukan/mengulangi
- Siswa menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna
- Siswa maju kedepan untuk menulis jawaban dipapan tulis
- Siswa menjelaskan isi tugas secara lisan maupun tulisan terkait topik
- Guru mengoreksi jawaban siswa bersama dengan siswa lainnya

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat dalam belajar bahasa arab
- Guru menutup/ mengakhiri pelajaran tersebut dengan hamdalah/do'a
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas

H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi dan penilaian diri (non tes)
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian Unjuk Kinerja
3. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis

Mengetahui,
Guru Pamong

Surakarta,2022

Mahasiswa PLP 2

Gunawan, S.Pd.I
NIP.197304062005012003

Malihah Nawalin Najah
NIM.193121070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN AJARAN 2022/2023

Identitas Sekolah : SMP IT Taqiyya Rosyida
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ 1
Materi Pokok : السَّاعَة
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : السَّاعَة
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : السَّاعَة













Indikator

- 3.1.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab terkait: السَّاعَة
- 3.1.2 Memahami bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab terkait: السَّاعَة
- 3.1.3 Memahami arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab terkait: السَّاعَة
- 4.1.1 Mencocokkan dengan tepat kartu kata tentang السَّاعَة dengan kartu gambar yang sesuai
- 4.1.2 Mempresentasikan berbagai informasi lisan maupun tulisan sederhana terkait: السَّاعَة

C. Tujuan Pembelajaran

Mampu memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : السَّاعَة

D. Materi Pembelajaran

			
رُبْعُ سَاعَةٍ	ثُلُثُ سَاعَةٍ	نِصْفُ سَاعَةٍ	سَاعَةٌ
+ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ - السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ		+ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ - السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ	
+ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ - السَّاعَةُ السَّادِسَةُ		+ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ - السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ	
+ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ - السَّاعَةُ السَّابِعَةُ		+ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ - السَّاعَةُ الثَّلَاثِيَةُ	
+ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ - السَّاعَةُ الثَّمَانِيَةُ		+ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ - السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ	

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode : Drill, demonstrasi, Tanya jawab

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Slide power point tentang السَّاعَةُ
2. Kartu kata tentang السَّاعَةُ
3. Kartu gambar tentang السَّاعَةُ
4. Buku Bahasa arab kelas VIII

G. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktivitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi)

- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang الساعة dalam kehidupan sehari-hari

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati gambar mufrodat tentang الساعة yang disajikan melalui media gambar
- Peserta didik secara kreatif mencatat dari apa yang sudah diamati
- Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : الساعة yang dicontohkan oleh guru
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang: الساعة yang kurang jelas
- Peserta didik melafalkan kata, frase dan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan (mencoba)
- Peserta didik melafalkan bilangan jam yang telah dipelajari dengan sara yang lantang
- Peserta didik membentuk kelompok masing – masing kelompok 4-5 orang
- Peserta didik secara berkelompok bekerjasama mencocokkan dengan tepat kartu kata tentang الساعة dengan kartu gambar yang sesuai
- Masing – masing kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang : الساعة
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja masing-masing dengan menunjukkan gambar sesuai dengan mufrodat tentang : الساعة dengan benar
- Kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompok yang presentasi

3. Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang الساعة
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang الساعة
- Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang الساعة
- Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
- Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang الساعة
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah
- Guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah, dilanjutkan salam.

H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes lisan
- b. Bentuk Instrumen : Soal objektif

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Tes lisan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Muhammad Anwar, S.Pd
NIP.

Surakarta,... Agustus 2022

Praktikan

Nur Lailatul Faizah
NIM.193121107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MTs NEGERI SURAKARTA 1 TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Semester : Gasal
Materi	: المرافق المدرسية	Pertemuan : 1 kali
Kelas	: VII	Alokasi waktu : 1jp x 40 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.3. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal: (المبتدأ) (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان)
- 4.3. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (المبتدأ) (إشارة) + الخبر (نعت / ظرف المكان) baik secara lisan maupun tulisan

B. Indikator

- 3.3.1 Menganalisis الحوار (percakapan) yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
- 3.3.2 Menerjemahkan الحوار (percakapan) yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية
- 4.3.1 Mempraktekkan teks الحوار (percakapan) yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Setelah mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Teks الحوار (percakapan) dengan tema المرافق المدرسية

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Impromptu, Diskusi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Teks percakapan
2. Kertas
3. Buku Siswa Arab MTs Kelas VII Direktorat Jendral KSKK, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI

G. Proses Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a

- b. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik
- c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

2. Kegiatan inti

- a. Peserta didik mempelajari teks الحوار (percakapan) dengan tema المرافق المدرسية
- b. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait teks الحوار (percakapan) dengan tema المرافق المدرسية yang belum dipahami
- c. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya berkaitan dengan teks الحوار (percakapan) dengan tema المرافق المدرسية
- d. Peserta didik maju untuk mempraktekkan percakapan didepan kelas secara berpasangan dan bergantian, kemudian Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan masing-masing peserta didik
- e. Guru menerjemahkan teks الحوار (percakapan) bersama dengan peserta didik
- f. Peserta didik mencatat terjemahan dari teks الحوار (percakapan) dengan tema المرافق المدرسية
- g. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

3. Penutup

- a. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- b. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
- c. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran secara keseluruhan
- d. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya
- e. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.

H. Penilaian

Tes tertulis : soal tadrrib pilihan ganda, isian maupun esai

Surakarta,2022

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Mahasiswa PLP 2

Fatchiyah Fitriyati, S.Ag
NIP. 19690820198032003

Hanifa Firdaus
NIM.193121010

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Muslihah Munawaroh
Tempat, Tanggal Lahir : Karanganyar, 27 Juni 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dsn. Dungbang RT 04/RW 05 Ds. Ngadiluwih,
Kec. Matesih, Kab. Karanganyar, Jawa Tengah
No HP : 089644642710
E-mail : munawaroh.mush27@gmail.com
Riwayat Pendidikan :

- SDN 01 Ngadiluwih
- MtsN Filial Matesih
- MAN 1 Karanganyar
- UIN Raden Mas Said Surakarta