

**HUBUNGAN ANTARA PERHATIAN IBU BERKARIER DENGAN
PRESTASI BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS III A DAN III B
MIN 2 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

Yuanita Indah Sabila

NIM. 193141020

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**

2023

NOTA PEMBIMBING

Tgl : Skripsi Sdr. Yuanita Indah Sabila

NIM : 193141020

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
UIN Raden Mas Said Surakarta
Di Surakarta

Bassalamu 'alaikum Wa: Wb

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yuanita Indah Sabila

NIM : 193141020

Judul : Hubungan Antara Perhatian Ibu Berkarier dengan Prestasi Belajar Tematik Siswa Kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023

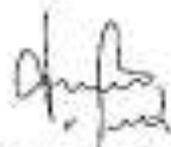
Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Demikian, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Bassalamu 'alaikum Wa: Wb

Surakarta, 12 Juni 2023

Pembimbing



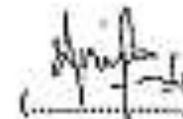
Dr. Retno Wahyuningsih, S.Si., M.Pd.

NIP.19720429 199903 2 000

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan Antara Perhatian Ibu Berkembar dengan Prestasi Belajar Tematik Siswa Kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun oleh Yunita Indah Sabila telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta pada hari ~~Senin~~, 20 Juni 2023 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

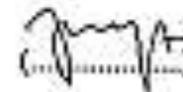
Penguji 2 : Dr. Retno Wahyuningsih, S.Si., M.Pd
Merangkap Sekretaris NIP. 19720429 199903 2 000



Penguji I : Ilzantha Hadijah Rusdan, M.Sc
Merangkap Ketua NIP. 19890717 201902 2020



Penguji Utama : Dr. Suyatman, M.Pd.
NIP. 19710720 200501 1 004



Surakarta, 27 Juni 2023

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
UIN Raden Mas Said Surakarta



Prof. Dr. H. Balidi, M.Pd.
NIP. 19640302199603100

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT serta terselesainya skripsi ini, maka saya persembahkan karya ini kepada:

1. Ibu Sutrisni dan Bapak Miftahudin selaku kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa, dukungan, pengorbanan yang tulus dan penuh kasih sayang kepada penulis.
2. Adik-adikku Afra Aulia dan Salman Al-Faritsi yang telah menjadi support sistem dan menjadi penyemangat untuk penulis
3. Keluarga besar Mbah Ngaripin dan Mbah Djured yang telah memberikan doa serta dukungan kepada penulis.
4. Teman perjuangan penulis Muhammad Azka Rafiq Rafiudin yang senantiasa menemani, memberikan doa, dukungan dan motivasi kepada penulis
5. Seluruh teman seperjuangan PGMI kelas A angkatan 2019.
6. Almamater UIN Raden Ma Said Surakarta

MOTTO

اللَّهُ الصَّمَدُ

"Allah tempat meminta segala sesuatu."
(QS. Al-Ikhlâs 112: Ayat 2)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuanita Indah Sabila
NIM : 193141020
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan ini sesungguhnya skripsi saya yang berjudul “Hubungan Antara Perhatian Ibu Berkarier dengan Prestasi Belajar Tematik Siswa Kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023” adalah hasil karya saya atau penemuan saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Surakarta, 12 Juni 2023

Yang menyatakan



Yuanita Indah Sabila

NIM. 193141020

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puja dan puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Hubungan Antara Perhatian Ibu Berkariir dengan Prestasi Belajar Tematik Siswa Kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023. Shalawat serta salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

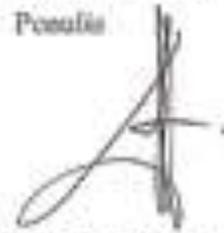
1. Prof. Dr. H. Mudofir, S.Ag., M.Pd. selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta.
2. Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.
3. Bapak Dr. H. Syamsul Huda Rohmadi, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar dan Bapak Drs. Subandji, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Dasar.
4. Ibu Kustiarini, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah berjasa dalam proses perkuliahan.
5. Ibu Dr. Retno Wahyuningsih, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk membimbing penulis dalam mengerjakan skripsi ini dari awal hingga akhir.
6. Ibu Pratiwi Rahma Hakim, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, nasehat serta motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan.
7. Semua Dosen, staff pengajar, staff akademik dan pengelola perpustakaan UIN Raden Mas Said Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan serta memberikan fasilitas seperti buku-buku, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

8. Bapak Kepala Sekolah MIN 2 Boyolali yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas III di MIN 2 Boyolali sebagai sampel penelitian yang telah membantu dalam mengumpulkan data untuk penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, 12 Juni 2023

Penulis



Yuanita Indah Sabila
NIM. 193141020

DAFTAR ISI

NOTA PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Prestasi Belajar.....	9

2. Perhatian.....	20
3. Ibu Berkarier	23
B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Pengujian Validitas dan Reabilitas Instrumen	45
G. Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	52
B. Pengujian Prasyarat Analisis Data	56
C. Uji Hipotesis	57
D. Pembahasan.....	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA.....64

LAMPIRAN.....67

ABSTRACT

Yuanita Indah Sabila. 2023. The Relationship Between Career Mothers' Attention and Thematic Learning Achievement in grade III A and III B MIN 2 Boyolali Students for the 2022/2023 Academic Year. Thesis: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Advisor : Dr. Retno Wahyuningsih, S.Si., M.Pd.

Keywords : Attention to career mothers, Learning Achievement

The background of this research is lowest achievement of students in class III A and III B who has a working mother in studying Tematik Terpadu theme 2 (Menyayangi tumbuhan dan hewan) with subtheme 2 (Manfaat hewan bagi kehidupan manusia.) This proven by observation of score list in grade III. The aim of this research (1) For knowing of mother care who have a carrier at student in grade III A and III B. (2) For knowing achievement student at grade III A and III B who have a working mother, (3) For knowing relationship between mother cars with achievement studying of tematik in student in grade III A and III B in MIN 2 Boyolali in 2022/2023 academic year.

The type of this research is correlational quantitative. This research would be held in MIN 2 Boyolali on October 2002 until June 2023. The 53 population of students who has a working mother. Simple Random Sampling have been used as sampling technic and show the result reached 47 students as a respondent. Instrument in this research used form and questionnaire. The results of the validity test with a working mother reach 25 questionnaire items, and obtained 11 valid questionnaire items, with 0,683 reliability. Meanwhile, the results of validity test for achievement student with 25 question items, reached 11 valid and used 10 question item with 0,701 reliability. This research used Unit Analysisist for data analyze. The prerequisite test used the normality test with the Kolmogorov Smirnov. And the hypothesis data used Product Moment formula.

The result of this research show that: (1) Cares of the working mother of student grade III A and III B in high category have 34,1% score, in medium category reached 46,8% score and in low category they reached 19,1% score. (2) Student ability in Tematik on grade III A and III B with a working mother in high category reached 36,2%, and 53,2% for medium category and 10,6% for low category. (3) The result of hypothesis with Korelasi Product Moment formula with a significance level of 5% is $0.036 < 0.05$, and the results of $r_{hitung} 0.307 > r_{tabel} 0.288$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. So, there is a positive relationship between the attention of career mothers and the Tematik learning achievement of grade III A and III B MIN 2 Boyolali with 2022/2023 academic year.

ABSTRAK

Yuanita Indah Sabila. 2023. *Hubungan Antara Perhatian Ibu Berkarier dengan Prestasi Belajar Tematik Siswa Kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Pembimbing : Dr. Retno Wahyuningsih, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Perhatian ibu yang berkarier, Prestasi Belajar

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa kelas III A dan III B yang ibunya berkarier pada mata pelajaran tematik terpadu tema 2 (Menyayangi tumbuhan dan hewan) subtema 2 (Manfaat hewan bagi kehidupan manusia). Hal ini dibuktikan dari pengamatan daftar nilai harian kelas III. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui perhatian ibu yang berkarier pada siswa kelas III A dan III B yang ibunya berkarier, (2) Mengetahui prestasi belajar siswa kelas III A dan III B yang ibunya berkarier, (3) Mengetahui hubungan antara perhatian ibu berkarier dengan prestasi belajar tematik siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali tahun ajaran 2022/2023.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di MIN 2 Boyolali pada bulan Oktober 2022 sampai Juni 2023. Populasi sebanyak 53 siswa kelas III A dan III B yang ibunya berkarier. Teknik sampling yang digunakan adalah *Simple Random Sampling* dan diperoleh sebanyak 47 siswa sebagai responden. Instrumen penelitian berupa angket dan tes. Hasil uji validitas perhatian ibu yang bekerja dengan 25 butir angket, diperoleh 11 butir angket yang valid, dengan reliabilitas 0,683. Sedangkan hasil uji validitas prestasi belajar dengan 25 butir soal, diperoleh 11 butir soal yang valid dan digunakan 10 butir soal, dengan reliabilitas 0,701. Teknik analisis data menggunakan analisis unit. Hasil uji prasyarat menggunakan uji normalitas dengan *Kolmogorov smirnov*. Uji hipotesis menggunakan rumus *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perhatian ibu berkarier pada siswa kelas III A dan III B pada kategori tinggi memiliki nilai 34,1%, kategori sedang 46,8%, dan kategori rendah 19,1%., (2) Prestasi belajar tematik siswa kelas III A dan III B yang ibunya berkarier pada kategori tinggi memiliki nilai 36,2%, pada kategori sedang 53,2%, dan kategori rendah 10,6%., (3) Hasil hipotesis dengan rumus *Korelasi Product Moment* dengan taraf signifikansi 5% adalah $0,036 < 0,05$, dan hasil $r_{hitung} 0,307 > r_{tabel} 0,288$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi terdapat hubungan yang positif antara perhatian ibu berkarier dengan prestasi belajar tematik siswa kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali tahun ajaran 2022/2023

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator-indikator Prestasi Belajar	16
Tabel 2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Tematik Kelas III.....	18
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu	31
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban.....	43
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen untuk Perhatian Ibu yang Berkarier	43
Tabel 3.4 Skor Penilaian Tes	43
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar	44
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Perhatian Ibu yang Berkarier	48
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Prestasi Belajar.....	48
Tabel 4.1 Hasil Analisis Unit Perhatian Ibu yang Berkarier.....	52
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Perhatian Ibu yang Berkarier.....	53
Tabel 4.3 Hasil Analisis Unit Prestasi Belajar	54
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	55
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas dengan <i>Kolmogorov Smirnov</i>	57
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Perhatian Ibu yang Berkarier	54
Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Prestasi Belajar	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Angket Perhatian Ibu	68
Lampiran 2: Uji Coba Instrumen Prestasi Belajar	70
Lampiran 3: Hasil Skor Uji Coba Angket Perhatian Ibu yang Berkarier	76
Lampiran 4: Hasil Skor Uji Coba Angket Prestasi Belajar.....	77
Lampiran 5: Hasil Validitas Angket Perhatian Ibu yang Berkarier	78
Lampiran 6: Hasil Validitas Latihan Soal Prestasi Belajar.....	81
Lampiran 7: Hasil Uji Reliabilitas	84
Lampiran 8: Angket Penelitian Perhatian Ibu yang Berkarier	85
Lampiran 9: Soal Latihan Penelitian Prestasi Belajar.....	86
Lampiran 10: Hasil Skor Penelitian Perhatian Ibu yang Berkarier.....	90
Lampiran 11: Hasil Nilai Penelitian Prestasi Belajar.....	91
Lampiran 12: Analisi Unit Perhatian Ibu yang Berkarier	92
Lampiran 13: Hasil Analisi Unit Prestasi Belajar	94
Lampiran 14: Hasil Uji Prasyarat.....	96
Lampiran 15: Hasil Uji Hipotesis	97
Lampiran 16: Daftar Nama Siswa Kelas III yang Ibunya Berkarier.....	98
Lampiran 17: Dokumentasi Kegiatan Penelitian	100
Lampiran 18: Hasil Pengerjaan Angket dan Soal Siswa.....	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang utama karena dengan adanya pendidikan akan memberikan wawasan, pengetahuan dan kemampuan yang dapat berdampak positif bagi kehidupan individu (Aulia et al., 2018:155). Menurut Pramiswari (2020:8) pendidikan pilar penting untuk meningkatkan keberkualitasan yang berguna untuk penentu masa depan. UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) menyatakan tentang pendidikan yaitu:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Anak yang terdidik akan memiliki kepribadian yang berkualitas, dengan begitu akan berpengaruh kepada prestasi belajar, prestasi belajar meliputi prestasi akademis dan non akademis (Fathonah et al., 2022:8837). Adriana (2016:2) mengemukakan, prestasi belajar adalah status pengetahuan subjek-materi, pemahaman, dan keterampilan pada satu titik dalam waktu tertentu dan pertumbuhan pengetahuan subjek-materi, pemahaman, dan keterampilan dari waktu ke waktu. Prestasi belajar adalah perolehan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh materi pembelajaran, biasanya

ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai numerik yang ditugaskan oleh guru.

Prestasi belajar dapat dilihat dari nilai atau angka yang diperoleh siswa kemudian dituliskan dalam buku raport. Menurut Nasution dalam Fathonah et al (2022:8837), prestasi belajar yang baik apabila dapat mencapai tiga aspek yakni: kognitif, afektif dan psikomotor, jika prestasi belajar rendah dan kurang memuaskan dapat dinyatakan bahwa prestasi belajar belum mampu mencapai ketiga kriteria tersebut (Wibowo, 2014:325). Sedangkan menurut Martin et al (2018:18), dalam penelitiannya masalah dalam prestasi belajar yang tidak maksimal itu dapat dikarenakan oleh anak yang kurang perhatian dari keluarga seperti keterlambatan siswa datang ke sekolah, perkelahian, dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, jika dibiarkan maka dapat menjadi masalah yang berkelanjutan termasuk dalam masalah prestasi belajarnya. Faktor yang dapat mempengaruhi masalah prestasi belajar menurut Salsabila & Puspitasari (2020:284) adalah faktor dari dalam diri sendiri dan faktor dari luar. Faktor dari dalam diri seperti minat dan bakat siswa, perilaku serta kesehatan siswa. Sedangkan faktor dari luar seperti lingkungan. Lingkungan menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar terutama lingkungan keluarga.

Bagian terkecil dalam masyarakat adalah keluarga yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Menurut Helmawati (2014:42) keluarga adalah kelompok kecil yang memiliki pemimpin dan anggota, mempunyai tugas dan kerja serta hak dan kewajiban bagi masing-masing anggota. Keluarga memiliki peran sebagai berikut,1) Sebagai pelindung pribadi-pribadi anggota keluarga dimana

ketentraman dan ketertiban diperoleh dalam wadah tersebut, 2) Merupakan unit sosial ekonomi yang secara materil memenuhi kebutuhan anggota-anggotanya, 3) Menumbuhkan dasar-dasar bagi kaidah-kaidah pergaulan hidup, 4) Merupakan wadah dimana manusia mengalami proses sosialisasi awal, yakni suatu proses dimana manusia mempelajari dan mematuhi kaidah-kaidah dan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat (Rahmah, 2016:14).

Setiap anggota keluarga memiliki kewajiban dan tugas masing-masing, ayah mengemban tugas yang sangat besar selain menjadi kepala rumah tangga ayah juga berkewajiban untuk mencari nafkah dan bertanggung jawab atas keadaan keluarganya. Tugas ibu yaitu menjadi seorang istri dalam mengurus pekerjaan rumah tangga serta menjadi guru bagi anak-anaknya. Oleh karena itu yang bertanggung jawab dalam pendidikan seorang anak yang pertama adalah seorang ibu. Ibu adalah seorang wanita yang telah atau sudah melahirkan anak (KBBI,2016) maka anak harus menyayangi ibunya. Ibu merupakan benteng bagi keluarga dan sebagai tonggak kekuatan anggota keluarga.

Ibu dapat dikatakan sebagai sekolah pertama bagi anaknya sejak dari dalam kandungan hingga anak dewasa tidak terlepas dari perhatian seorang ibu. Seorang ibu memiliki tanggung jawab yang besar terhadap pendidikan anaknya. Untuk membentuk pendidikan anak yang baik seorang ibu harus menjadi contoh yang baik terlebih dahulu. Menurut Syahid (2015:2) ibu yang ideal yaitu yang mampu mendidik anak, dengan pendidikan anak akan mempunyai banyak keterampilan dan kepribadian untuk menjadi anak yang berkualitas.

Topik yang penting dalam Islam salah satunya adalah pendidikan anak. Perlunya pendidikan anak ini untuk pribadi yang berkualitas dan berakhlak mulia yang tidak pernah lepas dari peran seorang ibu. Kasih sayang dan perhatian ibu sangatlah penting untuk menunjang keberhasilan pendidikan seorang anak. Perhatian adalah suatu bentuk kepedulian seseorang. Menurut Petranto dalam Kasmiasi (2018:27), bahwa ibu yang kurang perhatian terhadap anak akan mengakibatkan anak menjadi *impulsive, agresif*, kurang bertanggung jawab, tidak mau mengalah, *self esteem* (harga diri) yang rendah, sering bolos dan bermasalah dengan teman.

Perhatian ibu mulai terbagi karena ada kebutuhan keluarga yang harus terpenuhi, dengan begitu seorang ibu mempunyai peran ganda yaitu sebagai ibu rumah tangga dan ibu yang bekerja atau berkarir. Seiring perkembangan jaman ibu yang berkarier menjadi hal yang wajar karena adanya desakan ekonomi yang mengharuskan ibu untuk membantu mencukupi kebutuhan keluarganya. Ibu yang berkarier merupakan seorang ibu yang bekerja di luar rumah untuk memperoleh pendapatan. Rizky & Meilanny (2018:159) menyatakan bahwa ada beberapa alasan yang membuat seorang ibu berkarier diantaranya yaitu untuk menambah pendapatan, hiburan untuk mencegah rasa jenuh dan bosan dalam memanfaatkan waktu senggangnya, menyalurkan kecerdasan atau keahliannya sebagai upaya untuk mengembangkan kualitas dalam dirinya.

Penjelasan tersebut dapat dikatakan bahwa pada jaman sekarang banyak ditemui seorang ibu yang berkarier untuk membantu memenuhi kebutuhan hidup keluarganya. Ibu yang berkarier lebih banyak menghabiskan waktu di

luar rumah, dalam penelitian Sulastri et al (2017:53) menjelaskan bahwa ibu yang berkarier menyebabkan kurangnya waktu antara ibu dan anak yang dapat berdampak pada perhatian terhadap anaknya Perhatian seorang ibu sangat mempengaruhi keberhasilan anaknya dalam bidang pendidikan. Menurut pendidikan Islam didikan seorang ibu akan berdampak pada kualitas pendidikan anak, maka islam memberikan panduan agar ibu dapat menjadi pendidik yang baik untuk anak yaitu dengan memberikan perhatian yang cukup terhadap anak dan jika ibu yang berkarier maka ibu harus pandai dalam membagi waktu untuk memperhatikan pendidikan anak (Muliati, 2020:73)

Berlandaskan penjelasan tersebut penulis tertarik untuk memfokuskan penelitiannya kepada hubungan antara perhatian seorang ibu berkarier dengan prestasi belajar anak, untuk mengetahui adakah hubungan antara perhatian ibu berkarier terhadap prestasi belajar anak di MIN 2 Boyolali kelas III A dan III B, berdasarkan hasil wawancara kepada salah satu guru di MIN 2 Boyolali yang dilakukan pada tanggal 10 Oktober 2022 pukul 10.00, mengenai data ibu yang berkarier di MIN 2 Boyolali. Presentase ibu yang berkarier di kelas III yaitu 73,6%. Kemudian dibandingkan dengan nilai prestasi akademik siswa yang difokuskan terhadap mapel tematik terpadu tema 2 (Menyayangi tumbuhan dan hewan) subtema 2 (Manfaat hewan bagi kehidupan manusia), bahwa terdapat 27 siswa dari 53 siswa kelas III A dan III B yang ibunya berkarier belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dengan KKM 75, data nilai siswa yang didapat bersumber dari daftar nilai harian pada mata pelajaran tematik kelas III di MIN 2 Boyolali.

Berdasarkan penjelasan tersebut munculah permasalahan yaitu rendahnya prestasi belajar siswa yang ibunya berkarier di kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul: “Hubungan Perhatian Ibu Berkarier dengan Prestasi Belajar Tematik Siswa Kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah yaitu rendahnya prestasi belajar siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali pada mapel tematik tema 2 subtema 2 dibuktikan dengan nilai tugas tematik dari 53 siswa, yang tidak memenuhi KKM sebanyak 27 siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan penulis membatasi permasalahan agar arah dan sarannya lebih jelas, sebagai berikut:

1. Perhatian Ibu berkarier, yang dimaksud dengan perhatian ibu yang berkarier adalah ibu yang memberikan perhatian serta dukungan kepada anak untuk berprestasi dan memberikan bimbingan kepada anak agar menumbuhkan semangat belajar anak.
2. Prestasi belajar, yang dimaksud prestasi siswa yang bersifat kognitif berupa rata-rata nilai harian pada semester genap kelas III A dan III B pada mata

pelajaran tematik terpadu tema 5 (Cuaca) Subtema 1 (Keadaan cuaca) tahun ajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, penulis merumuskan permasalahan tersebut sebagai berikut:

1. Bagaimana perhatian ibu yang berkarier pada siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali?
3. Adakah hubungan antara perhatian ibu yang berkarier dengan prestasi belajar siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka tujuan dari penelitian ini adalah

1. Mengetahui perhatian ibu yang berkarier pada siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali.
2. Mengetahui prestasi belajar siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali.
3. Mengetahui hubungan antara perhatian ibu berkarier dengan prestasi belajar siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi peneliti sendiri maupun pihak-pihak yang terkait, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, informasi dan wawasan pemikiran bagi peneliti khususnya serta dunia pendidikan pada umumnya dan hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan rujukan peneliti yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis untuk melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana dari jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
- b. Bagi orang tua khususnya seorang ibu yang berkarier untuk masukan mengenai perhatiannya terhadap prestasi belajar siswa.
- c. Bagi guru untuk referensi mengenai hubungan perhatian seorang ibu dengan prestasi belajar siswa,

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil dari aktivitas belajar, dapat dikatakan prestasi belajar tidak dapat lepas dari kegiatan belajar. Prestasi belajar merupakan gabungan dari kata prestasi dan belajar yang memiliki arti yang individual. Prestasi menurut Djamarah dalam Syafi'i, et al (2018:118) merupakan hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individual maupun kelompok. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan dan dikerjakan). Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi adalah suatu hasil pencapaian dari seseorang yang telah melaksanakan tugas atau kegiatan tertentu.

Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan, misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya (Syafi'i dkk.,2018:116). Sedangkan menurut Purwanto (2016:39) belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Berdasarkan uraian di atas belajar juga dapat dimaknai sebagai suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk mencapai suatu tujuan

agar terjadinya perubahan tingkah laku yang baru dari pengalaman pribadi dalam aktivitas di lingkungannya.

Prestasi belajar adalah hasil belajar dari dampak pembelajaran yang dibuktikan dengan nilai atau angka dalam bentuk penguasaan materi yang telah dipelajari sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan (Kompri,2017:44). Sedangkan menurut Dariyo (2013:89) prestasi belajar adalah hasil pencapaian yang diperoleh seorang pelajar (siswa) setelah mengikuti ujian dalam suatu pelajaran tertentu. Prestasi belajar diwujudkan dengan laporan nilai yang tercantum pada buku raport atau Kartu Hasil Studi (KHS).

Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan, pengertian prestasi belajar adalah suatu pencapaian yang dihasilkan dari suatu tindakan ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku seseorang dalam interaksinya di lingkungannya yang diaplikasikan dengan nilai atau angka dalam bentuk penguasaan materi yang telah dipelajari.

b. Jenis-jenis Prestasi Belajar

Menurut Rohmalina (2015: 244-245) prestasi belajar meliputi tiga aspek, yaitu:

1) Aspek Kognitif

Aspek kognitif merupakan aspek yang meliputi kemampuan dalam akal untuk mempelajari ilmu pengetahuan. Aspek kognitif bertujuan untuk mengukur pengetahuan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran. Terdapat beberapa jenis aspek kognitif yaitu

pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), aplikasi (*application*), analisis, sintesis (*synthesis*), dan penilaian (*evaluation*).

2) Aspek Afektif

Aspek afektif merupakan aspek yang mengukur dari segi tingkah laku seperti kedisiplinan, perhatian dalam proses pembelajaran, motivasi belajar dan rasa hormat terhadap guru. Tujuan dari aspek afektif ini adalah untuk mengetahui tingkat pencapaian instruksional. Jenis-jenis dari aspek afektif meliputi penerimaan (*receiving*), tanggapan (*responding*), penilaian (*valuing*), organisasi (*organization*), dan karakterisasi (*characterization*).

3) Aspek Psikomotorik

Aspek psikomotorik merupakan aspek yang berhubungan dengan keterampilan dan tindakan setelah melakukan proses pembelajaran. Aspek psikomotorik bertujuan untuk memperbaiki pencapaian tujuan intruksiona. Tahapan penilaian dalam aspek psikomotorik yaitu persiapan, proses, dan produk.

Berdasarkan uraian tersebut jenis prestasi belajar terbagi dalam tiga jenis yaitu kognitif yang berhubungan dengan akal. Afektif berhubungan dengan sikap dan tingkah laku, dan psikomotorik berhubungan dengan keterampilan. Penelitian ini mengukur jenis prestasi

belajar dalam aspek kognitif yang berkaitan dengan kecerdasan akal meliputi: kemampuan berpikir, memahami, menghafal, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi.

c. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, faktor yang diperhatikan dalam pencapaian prestasi belajar siswa menurut Rosyid dkk (2019:10) dibedakan menjadi dua yaitu:

1) Faktor yang Berasal dari Dalam Diri Siswa (Internal)

a) Faktor Jasmani (fisiologis)

Faktor jasmani ini merupakan faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik manusia yang berpengaruh terhadap belajar siswa. Siswa yang memiliki kondisi fisik kurang sempurna berdampak pada aktivitas belajarnya ditandai dengan sulit menerima dan memahami informasi yang diberikan oleh guru di kelas.

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis merupakan faktor yang berasal dari sifat bawaan siswa sejak lahir maupun dari apa yang telah diperoleh dari belajar. Menurut Djamarah (2018:189) diantaranya faktor-faktor psikologis tersebut yaitu:

(1) Minat Belajar

Minat merupakan ketertarikan seseorang terhadap suatu aktivitas tertentu. Minat dapat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Seseorang yang minat terhadap apa yang dikerjakan, maka akan maksimal dalam melakukannya.

(2) Kecerdasan

Kecerdasan adalah kecakapan yang dimiliki seseorang dalam penyelesaian masalah dalam pembelajaran. Seseorang mampu menyesuaikan dan memahami pembelajaran dengan cepat dan tepat.

(3) Motivasi

Motivasi adalah sesuatu yang menginspirasi dan berguna sebagai pendorong untuk melakukan sesuatu, baik yang timbul dari orang lain maupun dari dalam diri sendiri.

(4) Bakat

Bakat merupakan sesuatu kelebihan atau kemampuan yang dimiliki seseorang yang berasal dari dalam diri seseorang sejak lahir. Bakat nantinya dapat berkembang apabila terus diasah, seseorang mempunyai bakat untuk meraih prestasi seseuai dengan kemampuan yang dimiliki.

(5) Perilaku

Perilaku adalah kecenderungan untuk merespon atau mereaksi terhadap seseorang secara relatif baik positif maupun negatif.

Beberapa faktor tersebut dapat disimpulkan bahwa faktor psikologis juga dapat menentukan keberhasilan prestasi belajar siswa yang meliputi minat belajar, kecerdasan, motivasi, bakat, dan perilaku.

2) Faktor yang Berasal dari Luar (Eksternal)

a) Faktor Keluarga

Menurut Helmawati (2014:42) keluarga adalah bagian dari suatu masyarakat yang membentuk sebuah kelompok kecil di dalamnya terdapat seorang pemimpin dan anggota yang memiliki peran dan tugasnya masing-masing. Keluarga memiliki anggota ayah, ibu dan anak. Keluarga merupakan pusat dari pendidikan anak, dapat diartikan keluarga merupakan tempat pertama anak mendapatkan pendidikan. Pendidikan yang bersifat sederhana hingga yang rumit.

b) Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan tempat pertama anak untuk menempuh pendidikan formal yang sangat berguna untuk keberhasilan prestasi belajar, dapat disimpulkan bahwa

lingkungan sekolah yang baik dan tidak baik akan mempengaruhi bagaimana prestasi belajar anak.

c) Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat merupakan faktor yang sangat kecil untuk menunjang prestasi belajar siswa, namun lingkungan masyarakat ini lebih berpengaruh terhadap perkembangan pribadi anak, karena dalam kehidupan sehari-hari anak lebih banyak menghabiskan waktu di lingkungan masyarakat daripada lingkungan sekolah.

d. Indikator Prestasi belajar

Prestasi belajar dapat dikatakan berhasil apabila memenuhi ketentuan kurikulum yang disempurnakan dan yang dijadikan sebagai tolak ukur adalah indikator. Menurut Syah dalam Silpia et al (2013:225) indikator prestasi belajar yang ideal mencakup ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Pencapaian siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang disebut dengan prestasi belajar, merujuk kepada aspek-aspek kognitif, Afektif, dan psikomotorik. Dapat dilihat tabel 2.1 menjelaskan ketiga aspek indikator.

Tabel 2.1 Indikator-indikator Prestasi Belajar

No	Jenis Prestasi	Indikator Prestasi Belajar
1	Ranah Kognitif	1.1 Dapat menyebutkan
	a. Pengetahuan (<i>Knowledge</i>)	1.2 Dapat menunjukkan kembali

b.	Pemahaman (<i>Comprehension</i>)	2.1 Dapat menjelaskan
c.	Penerapan (<i>Application</i>)	2.2 Dapat mengidentifikasi
d.	Analisis (<i>Analysis</i>)	3.1 Dapat memberikan contoh
e.	Sintesis (<i>Syntesis</i>)	3.2 Dapat menggunakan secara tepat
f.	Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	4.1 Dapat menguraikan
		4.2 Dapat mengklasifikasikan
		5.2 Dapat menghubungkan
		5.3 Dapat menyimpulkan
		5.4 Dapat menggeneralisasikan
		6.1 Dapat menilai
		6.2 Dapat menjelaskan dan menafsirkan
		6.3 Dapat Menyimpulkan

2	Ranah Afektif	1.1 Menunjukkan sikap menerima
	a. Penerimaan (<i>Receiving</i>)	1.2 Menunjukkan sikap menolak
	b. Sambutan	2.1 Kesiediaan berpartisipasi
	c. Sikap Menghargai (Apresiasi)	2.2 Kesiediaan memanfaatkan
	d. Pendalaman (Internalisasi)	3.1 Menganggap penting dan bermanfaat
	e. Penghayatan (karakterisasi)	3.2 Menganggap indah dan harmonis
		3.3 Mengagumi
		4.1 Mengakui dan meyakini
		4.2 Mengingkari
		5.1 Melembagakan atau meniadakan

		5.2 Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari
3	Ranah Psikomotorik	1.1 Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki, dan anggota tubuh yang lain.
	a. Keterampilan bergerak dan bertindak	2.1 Kefasihan melafalkan/ mengucapkan
	b. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal	2.2 kecakapan membuat mimik dan gerakan jasmani

(Silpia, et al. 2013:225)

Berdasarkan tabel 2.1 dapat disimpulkan bahwa untuk mengetahui prestasi belajar siswa harus mengembangkan ketiga aspek yaitu: aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Dalam penelitian ini akan mengukur prestasi belajar siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali menggunakan indikator ranah kognitif aspek pengetahuan (*knowledge*) untuk pembuatan angket dan tes yang dinyatakan dalam bentuk angka.

- e. Standar Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Tematik Kelas III Tema 5 (Cuaca) Subtema 1 (Keadaan Cuaca)

Tabel 2.2 menyajikan standar kompetensi inti dan kompetensi dasar :

Tabel 2.2 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Tematik Kelas III

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD) Subtema 1 (Keadaan Cuaca)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianut.	PPKn 1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab	PPKn

dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	<p>PPKn 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>SBDP 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu</p> <p>Matematika 3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret</p> <p>Bahasa Indonesia 3.3 menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>PJOK 3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai</p>
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	<p>PPKn 4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>SBDP 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu</p> <p>Matematika 4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret</p> <p>Bahasa Indonesia 4.3 menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> <p>PJOK</p>

4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

(Buku Guru SD/MI Kelas III Tema 5 edisi 2018)

2. Perhatian

a. Pengertian Perhatian

Perhatian merupakan suatu hal yang diperhatikan saat memperhatikan sesuatu terdapat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia. Sedangkan menurut Suryabrata (2013: 14) perhatian adalah pemusatan yang tertuju pada objek dalam aktivitas yang sedang dilakukan. Dari penjabaran tersebut dapat disimpulkan perhatian merupakan memperhatikan sesuatu yang terpusat dalam objek yang sedang diperhatikan.

Perhatian dari keluarga terutama seorang ibu memiliki peran penting apalagi dalam hal pendidikan anak. Anak yang mendapatkan perhatian cukup dari seorang ibu maka anak dapat tumbuh dan berkembang dengan baik.

b. Macam-macam Perhatian

Menurut Suryabrata (2013:14) macam-macam perhatian yaitu:

1) Berdasarkan Intensitasnya

- a) Perhatian intensif, yaitu perhatian yang diperkuat oleh banyaknya stimulus yang berhubungan dengan aktivitas.

b) Perhatian tidak intensif, yaitu perhatian yang kurang diperkuat oleh stimulus yang berhubungan dengan aktivitas.

2) Berdasarkan Cara Timbulnya

a) Perhatian spontan, yaitu perhatian yang dilakukan secara tidak sengaja

b) Perhatian sekehendak, yaitu perhatian yang dilakukan secara sengaja

3) Berdasarkan Luas Objek

a) Perhatian terpancar, perhatian yang ruang lingkup objeknya luas dan tertuju dalam berbagai macam objek.

b) Perhatian terpusat perhatian yang juga disebut dengan perhatian konsentrasi artinya perhatian ini tertuju kepada ruang lingkup yang terbatas dan dengan pemikiran yang terpusat.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan, terdapat macam-macam perhatian dibedakan berdasarkan intensitas, cara timbul dan luas objek.

c. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Perhatian

Perhatian tidak terjadi begitu saja pada diri seseorang. Menurut Nukuhalay (2019:88) faktor-faktor yang dapat mempengaruhi perhatian sebagai berikut:

1) Pembawaan

Timbul banyak atau sedikitnya perhatian terhadap objek tentunya berhubungan dengan pembawaan objek yang direaksikan.

2) Latihan dan Kebiasaan

Latihan dan kebiasaan dapat menyebabkan timbulnya perhatian terhadap suatu objek.

3) Kebutuhan

Kebutuhan merupakan faktor pendorong timbulnya perhatian karena mempunyai tujuan yang harus dicurahkan terhadap objek.

4) Kewajiban

Seseorang akan menyadari atas kewajibannya dan akan melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab dan akan bersikap perhatian kepada objek yang bersangkutan.

5) Keadaan Jasmani

Kesehatan tubuh dapat mempengaruhi perhatian seseorang terhadap objek.

6) Suasana Jiwa

Suasana batin, perasaan, dan pikiran dapat mempengaruhi perhatian seseorang, dapat menjadi pendorong timbulnya perhatian dan dapat juga menjadi penghambat.

7) Suasana di Sekitar

Lingkungan dapat mempengaruhi adanya perhatian, seperti lingkungan yang damai, tidak adanya status ekonomi, status sosial dan sebagainya.

8) Kuat Tidaknya Perangsang

Perangsang yang diberikan kepada objek semakin kuat maka perhatian yang akan ditunjukkan kemungkinan besar. Sebaliknya kalau perangsang yang diberikan lemah, perhatian yang ditimbulkan tidak begitu besar.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan ada banyak faktor yang mempengaruhi perhatian seseorang, meliputi pembawaan, latihan, kebiasaan, kebutuhan, kewajiban, keadaan jasmani, suasana jiwa, suasana lingkungan sekitar, kuat atau tidaknya rangsangan yang dapat menimbulkan perhatian.

3. Ibu yang Berkarier

a. Pengertian Ibu Berkarier

Ibu merupakan seorang istri yang mengurus rumah tangga serta menjadi guru untuk mendidik anaknya. Menurut Rizky & Meilanny (2018:159) ibu adalah seorang wanita yang merangkap beberapa peran yaitu sebagai seorang istri, ibu yang melahirkan dan mendidik anaknya, serta yang mengurus pekerjaan rumah tangga. Sedangkan menurut Atyanta et al (2015:49) ibu merupakan seseorang yang telah

mengandung, melahirkan, menyusui dan membesarkan anak dengan penuh cinta dan kasih sayang. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan ibu merupakan seorang wanita yang telah mengalami proses mengandung sampai melahirkan dan mendidik anaknya dengan kasih sayang agar dapat menjadi anak yang berhasil.

Bekerja adalah suatu kegiatan untuk memperoleh penghasilan yang bertujuan memenuhi kebutuhan hidup. Bekerja menurut Undang-Undang No. 13 Tahun 2003 mengenai ketenagakerjaan, merupakan segala yang berkaitan dengan tenaga kerja pada saat masa kerja maupun setelah masa kerja. Sedangkan tenaga kerja adalah setiap orang yang membantu pekerjaan untuk menghasilkan suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan umum. Menurut Rizky & Meilanny (2018:159) bekerja atau berkarier merupakan sesuatu kegiatan yang dapat menghasilkan barang atau jasa dengan tujuan mendapatkan imbalan berupa uang atau barang. Penjelasan tersebut dapat disimpulkan bekerja atau berkarier adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan penghasilan yang dapat berupa uang maupun barang.

Bekerja merupakan kewajiban seorang ayah untuk memenuhi kebutuhan dalam keluarga, namun karena pendapatan ayah yang tidak seimbang dengan kebutuhan mendorong ibu harus bekerja, baik bekerja dalam rumah maupun bekerja di luar rumah. Menurut dalam Rizky & Meilanny (2018:159) ibu bekerja atau berkarier adalah ibu yang merangkap sebagai ibu rumah tangga dan sekaligus memiliki tanggung

jawab di luar rumah dalam durasi waktu 6 sampai 8 jam sehari. Sedangkan menurut Widyasari (2013:87) ibu bekerja atau berkarier adalah ibu yang menghabiskan waktunya di luar rumah untuk mendapatkan penghasilan sekaligus merawat dan membesarkan anak-anaknya di rumah. Penjelasan tersebut dapat disimpulkan ibu berkarier adalah seorang ibu yang melakukan aktivitas di luar rumah untuk mendapatkan penghasilan.

b. Faktor-faktor Ibu Berkarier

Menurut Hoffman dalam Thohiroh (2020:23) faktor-faktor yang mendorong seorang ibu untuk berkarier adalah

1) Tuntutan Rumah Tangga (*Household Demands*)

Faktor tuntutan rumah tangga ini meliputi jumlah anak yang berhubungan dengan usia anak, semakin besar usia anak maka akan dapat membantu dalam pekerjaan rumah tangga. Kesehatan mental dan fisik serta kesediaan ayah untuk membantu pekerjaan rumah tangga.

2) Sikap (*Attitudes*)

Sikap ini bergantung pandangan seorang ibu mengenai perannya sebagai ibu rumah tangga dan ibu yang bekerja, juga dapat dipengaruhi juga pandangan masyarakat di lingkungan sekitar.

3) Kemungkinan Pekerjaan (*Employment Possibilities*)

Pendidikan merupakan salah satu motivasi ibu untuk bekerja dan mendapatkan pekerjaan yang layak, namun juga harus

diimbangi dengan waktu pemanfaatan ilmu serta keahliannya. Ketika seorang ibu sudah lama tidak bekerja kemungkinan akan sulit untuk mendapatkan kesempatan bekerja karena harus menyesuaikan dan bersedia posisi dimana ibu ditempatkan meskipun tidak sesuai dengan kapasitas yang dimilikinya.

Menurut Thohiroh (2020:24) ibu bekerja disebabkan oleh beberapa alasan, antara lain:

1) Kebutuhan Ekonomi

Kebutuhan rumah tangga yang begitu besar dan tidak sebanding dengan pendapatan ayah, mendorong ibu harus bekerja untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari.

2) Peran Keluarga

Pekerjaan ibu di rumah yang monoton membuat timbul kejenuhan yang mendorong ibu untuk mencari alternatif kegiatan di luar rumah dengan suatu pekerjaan.

3) Kebutuhan Psikologis

Pandangan seorang ibu yang bekerja untuk bersosialisasi, mengasah potensi keahliannya agar dapat bermanfaat di lingkungan sekitarnya

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan faktor yang mendorong ibu bekerja yaitu disebabkan oleh ibu yang memiliki pendidikan yang tinggi dan bertujuan untuk mengasah keahliannya

untuk menghindari kejenuhan, selain itu faktor yang kebanyakan terjadi yaitu karena desakan kebutuhan ekonomi yang mengharuskan seorang ibu harus bekerja untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari.

c. Peran Ibu dalam Mendidik anak

Menurut Safa dalam Surahman (2019:203) bahwa peran ibu dalam proses mendidik anak yaitu:

- 1) Memenuhi kebutuhan anak yaitu kebutuhan berupa fisik dan mental.
- 2) Menyediakan lingkungan tempat tinggal yang layak.
- 3) Melindungi dan mendidik anak melalui proses pendidikan dan pengajaran yang sesuai tingkat usia anak.
- 4) Memperkenalkan anak pada lingkungan agar anak dapat bersosialisasi terhadap lingkungan.
- 5) Menjadi contoh bagi anak karena seorang ibu adalah teladan bagi anaknya.
- 6) Memperkenalkan anak terhadap tanggung jawab dengan memberikan tugas yang dapat melatih tanggung jawab anak.
- 7) Membimbing anak agar lebih mudah dalam memahami situasi yang dihadapinya.
- 8) Mendukung dan memotivasi anak sebagai dorongan agar anak lebih semangat dalam belajar.
- 9) Memperhatikan kemampuan sosial anak.
- 10) Mendisiplinkan anak karena dalam keberhasilan anak harus menegakkan kedisiplinan dengan cara yang lemah lembut.

11) Mengenalkan batas-batas aturan terhadap anak.

12) Menjaga kondisi fisik anak.

Sedangkan menurut hasil penelitian Syahid dalam Surahman (2019:207) peran ibu sebagai pendidik anak dalam keluarga yaitu:

1) Ibu merupakan Guru dalam keluarga, terutama guru bagi anaknya.

Mendidik anak dan memberi petunjuk atau pengarahan bagi anaknya.

2) Ibu berperan sebagai pengawas anak, yaitu ibu mengawasi dalam setiap perbuatan anak termasuk dalam proses belajar anaknya.

3) Ibu sebagai teladan, yaitu apa yang dilakukan ibu baik perkataan atau perbuatan merupakan teladan bagi anak.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa seorang ibu memiliki peran penting dalam mendidik anaknya yaitu ibu sebagai pembimbing bagi anaknya dalam proses belajarnya, ibu sebagai pengawas dalam mengawasi kegiatan belajar anak, ibu sebagai motivator untuk memberi motivasi dan dukungan terhadap anak dan memberikan lingkungan beserta fasilitas yang nyaman untuk anak dalam pendidikannya.

d. Pandangan Islam terhadap Ibu yang Berkarier

Kodrat seorang wanita dari zaman dahulu adalah menjaga rumah tempat tinggal, mengurus anggota keluarganya, dan tidak meninggalkan rumah. Secara ekonomis, Islam tidak mengharuskan wanita berpartisipasi dan menanggung beban sebagaimana sabda

Rasululloh SAW: “Dan hak para istri atas kalian (suami) agar kalian memberi mereka nafkah dan pakaian dengan cara yang ma’ruf.” (HR. Muslim). Tentang kewajiban nafkah ini telah dijelaskan Allah SWT. dalam Al-Qur’an surat Al Baqarah ayat 233:

وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنِيمَ
الرِّضَاعَةَ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تُكَلَّفُ نَفْسٌ إِلَّا
وُسْعَهَا لَا تَضَارَّ وَالِدَةٌ بِوَلَدِهَا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَالِدِهِ وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ
فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ
تَسْتَرْضِعُوا أَوْلَادَكُمْ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا اتَّيْتُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْقَرُوا اللَّهَ
وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

Artinya :

"Dan ibu-ibu hendaklah menyusui anak-anaknya selama dua tahun penuh, bagi yang ingin menyusui secara sempurna. Dan kewajiban ayah menanggung nafkah dan pakaian mereka dengan cara yang patut. Seseorang tidak dibebani lebih dari kesanggupannya. Janganlah seorang ibu menderita karena anaknya dan jangan pula seorang ayah (menderita) karena anaknya. Ahli waris pun (berkewajiban) seperti itu pula. Apabila keduanya ingin menyapih dengan persetujuan dan permusyawaratan antara keduanya, maka tidak ada dosa atas keduanya. Dan jika kamu ingin menyusukan anakmu kepada orang lain, maka tidak ada dosa bagimu memberikan pembayaran dengan cara yang patut. Bertakwalah kepada Allah dan ketahuilah bahwa Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan."(QS. Al-Baqarah 2: Ayat 233)

Islam membolehkan wanita melakukan aktivitas ekonomi asalkan tugas utamanya tidak terbengkalai. Istri Rasulullah, Khadijah r.a adalah seorang wanita pengusaha yang berhasil, terhormat, berakhlak tinggi, hijab tetap ditegakkan dalam segala aktivitasnya. Rasulullah SAW bersabda:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ. فَالْإِمَامُ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ رَوْحِهَا وَهِيَ مَسْئُولَةٌ، وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ. أَلَا فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ.

Artinya :

Dari Abdullah, Nabi SAW bersabda:

“Setiap kalian adalah pemimin, dan setiap kalian akan dimintai pertanggung jawabannya. Seorang imam adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggungjawabannya. Seorang laki-laki adalah pemimpin atas keluarganya dan ia akan dimintai pertanggungjawabannya. Seorang wanita adalah pemimpin atas rumah suaminya dan ia pun akan dimintai pertanggung jawabannya. Seorang budak juga pemimpin atas harta tuannya dan ia juga akan dimintai pertanggungjawabannya. Sungguh setiap kalian adalah pemimpin dan setiap kalian akan dimintai pertanggungjawabannya.”

(HR. Bukhori:4789)

Menurut Lestari (2022:637) dalam agama Islam ada beberapa tata karma seorang wanita yang memiliki aktivitas di luar rumah, diantaranya:

- 1) Izin dari suaminya.
- 2) Menjaga kehormatan suaminya dengan tidak menngkhianati suami dan hartanya.
- 3) Memperbaiki diri dan mengatur rumah tangga dengan baik serta tidak melupakan kewajiban sebagai seorang istri dan hamba Allah.
- 4) Merasa cukup atas pemberian suaminya dari rezki yang diberikan Allah.
- 5) Mendahulukan hak suami dibandingkan hak dirinya sendiri.
- 6) Tidak mengungkit-ungkit kesalahan suami.

- 7) Istri tidak membangga-banggakan kecantikannya dan melecehkan keburukan suaminya.

Hukum wanita berkarier menurut Islam adalah mubah, selama masih menjaga kodratnya sebagai wanita, sebagai ibu dan sebagai istri apa yang diperolehnya merupakan suatu ibadah terhadap rumah tangganya. Namun, hokum tersebut bisa berubah haram ketika seorang wanita lalai akan tugas-tugasnya.

B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

Kajian hasil penelitian terdahulu yang mempunyai relevansi dengan penelitian ini terdapat pada tabel 2.3:

Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu

Nama dan Judul	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Teknik pengumpulan data	Perbedaan
Riffat Khasinah Zindiari (2020) Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu	Metode kuantitatif	Berdasarkan penelitian Riffat Khasinah Zindiari menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Dilihat dari hasil pengolahan data berdasarkan pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar pendidikan agama Islam kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu pada taraf 5 % $f_{hitung} > f_{tabel}$ atau $0.539 > 0,433$, maka H_0 ditolak sedangkan H_a diterima.	observasi, dokumentasi, dan angket	Variabel bebas (X) Teknik pengumpulan data (observasi dan dokumentasi)
Irma Fitria (2017) Hubungan Perhatian Ibu	Metode kuantitatif	Hasil dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan hubungan perhatian ibu	angket, wawancara, observasi dan dokumentasi	Teknik pengumpulan data

yang Bekerja terhadap Prestasi Belajar Siswa dan Tingkat Disiplin Siswa SDN Barusawah-Sukabumi		yang bekerja terhadap prestasi belajar siswa SDN Barusawah dengan nilai korelasi menggunakan produk moment sebesar 0,990, yang dapat diartikan hubungan kedua variabel sangat kuat. Nilai koefisien determinan perhatian ibu yang bekerja terhadap prestasi belajar sebesar 98,01% dan sisanya 1,99% disebabkan oleh faktor lain. Dapat disimpulkan semakin baik perhatian seorang ibu terhadap anak, maka akan semakin baik prestasi belajar yang dicapai anak		Variabel terikat (tingkat disiplin siswa)
Eka Sabila Khairunnisa (2018) Pengaruh Ibu Bekerja Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 9 Tanjungpandan Belitung	Metode kuantitatif survey	Berdasarkan hasil dari penelitian ini, uji prasyarat analisis data dinyatakan berdistribusi normal linier dengan persamaan regresi $Y=0,063+8,318X$. Berdasarkan uji hipotesis $f_{hitung} (228,970) > f_{tabel} (4,13)$. Kemudian hasil uji korelasi determinasi adanya kontribusi sebesar 87,1%, artinya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara ibu yang bekerja dan motivasi belajar siswa di SD Negeri 9 Tanjungpandan Belitung.	Angket	Metode penelitian Variabel terikat

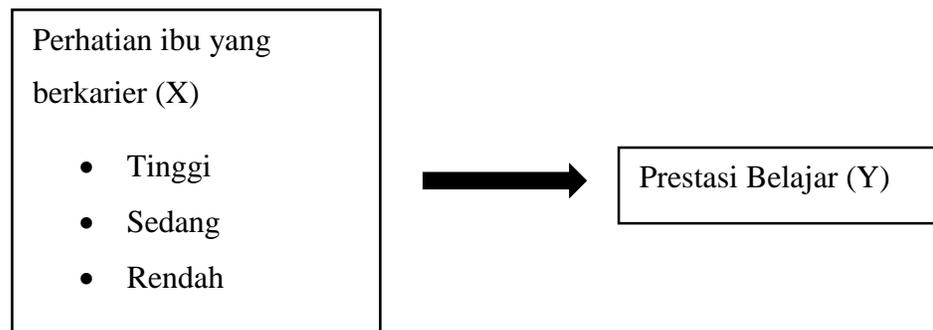
C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori dan hasil penelitian yang relevan, prestasi belajar merupakan hasil dari pencapaian siswa yang berupa angka/ nilai. Prestasi belajar dapat diketahui dalam raport setelah siswa melaksanakan tes tengah semester maupun saat kenaikan kelas dan ranking sebagai bukti dari hasil

pencapaian siswa. Prestasi belajar dapat dikatakan juga sebagai tolak ukur keberhasilan dari penguasaan materi pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran sehingga tercapainya tujuan pembelajaran. Jenis prestasi belajar meliputi tiga aspek yaitu aspek kognitif, aspek psikomotorik dan aspek afektif. Peneliti dalam penelitian ini berpendapat bahwa ketiga aspek tersebut saling keterkaitan satusama lain, peneliti akan memfokuskan penelitian dengan mengukur prestasi belajar siswa dalam aspek kognitif yang berkaitan dengan kecerdasan akal meliputi: kemampuan berpikir, memahami, menghafal, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor internal dan faktor eksternal, faktor eksternal salah satunya adalah keluarga. Keluarga terdiri dari ayah, ibu, dan anak, masing-masing memiliki peran. Seorang ayah memiliki peran sebagai kepala rumah tangga, artinya seorang ayah berkewajiban mencari nafkah untuk mencukupi kebutuhan keluarga. Ibu memiliki peran sebagai istri yang mengurus rumah tangga dan seorang ibu yang mengurus anaknya. Perhatian seorang ibu sangatlah dibutuhkan dalam tumbuh kembang anak salah satunya dalam prestasi belajarnya. Namun, karena beberapa faktor perhatian ibu terbagi karena ibu yang harus berkarier untuk membantu kebutuhan sehari-hari yang belum tercukupi. Anak pada kelas rendah masih sangat membutuhkan perhatian dari orang tua khususnya seorang ibu dalam proses pendidikan untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik. Presentase ibu yang berkarier di MIN 2 Boyolali khususnya kelas III A dan III

B 73,6%, kemudian dibandingkan dengan nilai prestasi akademik siswa yang difokuskan terhadap mapel Tematik Terpadu dengan sumber data dari daftar nilai tugas tematik kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali masih tergolong rendah, terdapat 27 siswa yang belum memenuhi KKM dari 53 siswa kelas III A dan III B. Hal ini menunjukkan bahwa ada dugaan keterkaitan hubungan antara perhatian ibu yang berkarier dengan prestasi belajar siswa. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu, variabel bebas perhatian ibu berkarier (X) dan variabel terikat yaitu prestasi belajar (Y). Berdasarkan kajian teori di atas maka, model konseptual kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan pada gambar 2.1:



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

D. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2017:159) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Hipotesis dikatakan dugaan sementara karena dugaan bersifat teoritis dan logis bukan fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan

data. Berdasarkan landasar teori dan kerangka berfikir diatas maka dapat disimpulkan hipotesis sebagai berikut:

H₀: Tidak terdapat hubungan antara perhatian ibu berkarier dengan prestasi belajar tematik siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023

H_a: Terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian ibu berkarier dengan prestasi belajar tematik siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023

Berdasarkan kajian teori di atas perhatian ibu merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Oleh karena itu peneliti mengajukan sebuah hipotesis bahwa “Terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian ibu berkarier dengan prestasi belajar tematik siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023”

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian merupakan skema yang diikuti dalam pengumpulan data dan analisis data yang diperlukan untuk mencari jawaban mengenai permasalahan yang diteliti. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Menurut Sugiyono (2017:8) metode kuantitatif adalah metode yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Sedangkan menurut Lestari et al (2017:3) metode kuantitatif merupakan metode yang meneliti populasi dan sampel tertentu, pengambilan sampel dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat statistik bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan metode kuantitatif adalah metode yang meneliti populasi dan sampel tertentu untuk menganalisis hubungan antara variabel dan bersifat statistik.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasional. Penelitian korelasional menurut Arikunto (2013:4) merupakan penelitian yang digunakan peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan tanpa melakukan perubahan dan tanpa manipulasi terhadap data yang sudah ada

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 2 Boyolali. Adapun yang latar belakang dipilihnya lokasi tersebut adalah:

- a. Terdapat permasalahan tentang kurangnya perhatian seorang ibu yang berkarier Terdapat permasalahan tentang prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran tematik terpadu
- b. Tersedianya sumber informasi yang menyajikan data-data yang diperlukan penelitian ini.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2022 sampai bulan Juni 2023 melalui tiga tahap yaitu:

a. Tahap Persiapan

Tahapan ini meliputi observasi, permohonan izin penelitian kepada MIN 2 Boyolali, penyusunan proposal, pembuatan proposal seminar, dan penyusunan instrument.

b. Tahap Penelitian

Tahapan ini meliputi semua kegiatan yang berlangsung di lapangan yaitu uji coba instrument, pengambilan data dengan angket, dan tes.

c. Tahapan Penyelesaian

Tahapan ini meliputi analisis data yang telah terkumpul dan penyesuaian laporan penelitian yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Lebih jelasnya diuraikan waktu penelitian dalam bentuk tabel 3.1:

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

No	Tahapan	Tahun 2022				Tahun 2023			
		Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Juni
1.	Penyusunan Proposal								
2.	Seminar Proposal								
3.	Persiapan Penelitian								
4.	Pengumpulan Data								
5.	Analisis Data								
6.	Penyusunan Hasil								
7.	Penyusunan Laporan Akhir								

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

1. Populasi Penelitian

Sesuai yang disampaikan oleh Suryani & Hendryadi (2015:190) dapat disimpulkan populasi adalah kelompok orang, benda atau kejadian yang memiliki karakteristik tertentu dan menjadi objek dalam penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali tahun ajaran 2022/2023 yang ibunya berkarier yang berjumlah 53 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakter yang dimiliki populasi (Sudaryono, 2016:120). Sedangkan menurut Sugiyono (2016:56) sampel adalah jumlah anggota yang dipilih dari populasi. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diteliti. Dalam penelitian ini untuk menentukan jumlah minimal sampel, peneliti menggunakan rumus *slovin* dengan taraf kesalahan 5% atau 0,05 dan diperoleh hasil sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{(1 + (N \times e^2))}$$

$$n = \frac{53}{1 + (53 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{53}{(1 + 0,1325)}$$

$$n = \frac{53}{1,1325}$$

$$n = 46,799$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh hasil 46,799 apabila dibulatkan menjadi 47, sehingga sampel minimal dalam penelitian ini adalah sebanyak 47 siswa.

3. Teknik Sampling

Menurut Sugiyono (2015:81) teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel. Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan teknik sampling adalah mengambil atau menentukan sampel yang digunakan dalam penelitian. Penelitian ini menggunakan teknik *simple*

random sampling, yakni pengambilan sampel dengan mengacak nomer absen siswa untuk dapat menentukan sampel yang akan diteliti sehingga mendapatkan 25 siswa kelas III A dan 22 siswa kelas III B.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu cara yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data yang digunakan dalam penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes.

1. Angket atau Kuesioner

Menurut Arikunto (2013:194) angket merupakan sejumlah pertanyaan yang digunakan untuk mendapatkan suatu informasi dari responden mengenai hal-hal yang diketahui. Dalam penelitian ini angket digunakan untuk memperoleh data perhatian ibu yang bekerja. Angket yang digunakan yaitu angket tertutup, pertanyaan atau pernyataan telah disusun oleh peneliti secara terstruktur dan disediakan alternatif jawaban yang tinggal dipilih oleh reponden (Sudaryono, 2016:100). Angket ini digunakan untuk mengambil data pada variabel X, yaitu variabel perhatian ibu bekerja. Angket ini dibuat kemudian disebarakan kepada responden, yaitu 47 siswa kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali yang ibunya berkarier. Butir angket diperoleh dengan memodifikasi angket dari penelitian Suhadi (2019:66). Instrumen tersebut lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 8.

2. Tes

Tes merupakan sebuah pengukuran yang obyektif dan terstandar (Sugiyono, 2016:193). Tes yang digunakan berupa pilihan ganda, siswa

memilih salah satu jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban yang telah disusun oleh peneliti. Soal tes diperoleh dari materi buku tema 5 kelas III SD/MI edisi 2018. Tes ini digunakan untuk mengukur prestasi belajar tematik siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali, untuk lebih jelasnya instrument tersebut dapat dilihat pada lampiran 9.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Sudaryono (2016:76) instrumen pengumpulan data merupakan suatu alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian.

1. Definisi Konseptual Variabel

Definisi konseptual merupakan definisi mengenai variabel masih berupa teoritis yang belum dapat diukur. Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (variabel X) perhatian ibu berkarier dan variabel terikat (variabel Y) prestasi belajar siswa dengan penjelasan sebagai berikut:

a. Perhatian Ibu berkarier

Perhatian ibu berkarier adalah pemusatan yang tertuju pada objek anak dalam aktivitas yang sedang dilakukan, ibu yang berkarier adalah seorang ibu yang melakukan aktivitas di luar rumah untuk mendapatkan penghasilan.

b. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah suatu pencapaian yang dihasilkan dari suatu tindakan ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku seseorang dalam interaksinya di lingkungannya yang diaplikasikan

dengan nilai/angka dalam bentuk penguasaan materi yang telah dipelajari.

2. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah suatu definisi tentang variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik variabel yang diamati sehingga tidak menimbulkan kesalahpahaman penafsiran (Anwar, 2013:74). Dijelaskan sebagai berikut:

- a. Perhatian Ibu berkarier mencakup membimbing, mengawasi, menyediakan fasilitas pembelajaran, memberi penghargaan, memberi hukuman, dan membantu anak dalam kesulitan belajar.
- b. Prestasi belajar siswa mencakup siswa dapat menjelaskan dan mendefinisikan materi yang disampaikan, dapat memberikan contoh konkret dan menggunakannya secara tepat, mampu mengelompokkan, dapat menyimpulkan materi yang disampaikan, dan dapat menggeneralisasi serta mengkritisi.

3. Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrument menurut Purwanto (2016:117) merupakan rancangan dasar penulisan butir-butir instrument. Butir instrument ditulis untuk mengukur variabel yang berpedoman pada kisi-kisi. Kisi-kisi instrument dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Kisi-kisi Instrumen Variabel Perhatian Ibu Berkarier

Penelitian ini menggunakan skala *Guttman*, untuk variabel perhatian ibu berkarier dengan dua alternatif jawaban yaitu Ya dan

Tidak. Untuk penilaian peneliti melakukan perhitungan skor dengan ketentuan pada tabel 3.2 dan 3.3 berikut:

Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor
Ya	2
Tidak	1

Nilai yang baik pada angket perhatian ibu berkarier yaitu dengan Skor maksimal 22 dan skor minimal 11.

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Perhatian Ibu Berkarier

Indikator Perhatian Ibu Berkarier	Item	Jumlah Item
Membimbing anak	1,2,3,4,5	5
Mengawasi belajar anak	6,7,8,9,10	5
Menyediakan fasilitas belajar	11,12,13,14,15	5
Memberi motivasi belajar	16,17,18,19,20	5
Membantu kesulitan belajar anak	21,22,23,24,25	5
Jumlah		25

b. Kisi-kisi Instrumen Tes Variabel Prestasi Belajar

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan tes untuk memperoleh data prestasi belajar tematik siswa kelas III A dan B di MIN 2 Boyolali. Untuk skor penilaian tes menggunakan dua alternatif jawaban yaitu Benar dan Salah dengan ketentuan pada tabel 3.4 dan 3.5 berikut:

Tabel 3.4 Skor Penilaian Tes

Jawaban	Skor
Benar	10
Salah	0

Skor maksimal yang didapatkan siswa pada tes prestasi belajar dapat dikatakan baik yaitu 100 dan skor minimal 0.

Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar Tematik

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Item	Jumlah Item
KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	PPKN			
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	3.4.1 Dapat menjelaskan makna bersatu dalam lingkungan sekolah	1,2,3, 4,5	5
	SBDP			
	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Dapat Menjelaskan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	6,7,8, 9	4
	Matematika			
	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1 Dapat menjelaskan pecahan dengan menggunakan benda-benda konkret	10,11, 12,1 3,14	5
	Bahasa Indonesia			
	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.3.1 Dapat menjelaskan Informasi perubahan cuaca dan pengaruhnya	15, 16,17, 18,1 9	5

PJOK				
3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai	3.5.1 Dapat menjelaskan gerak kombinasi dalam senam lantai	20,21 ,22,2 3,24, 25	6	
Jumlah			25	

F. Teknik Pengujian Validitas dan Reabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Menurut Sugiyono (2016:173) instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Validitas digunakan untuk menunjukkan sejauh mana suatu alat mampu untuk mengukur apa yang akan diukur (Siregar, 2013:46). Validitas dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur valid atau tidaknya instrument dari variabel perhatian ibu berkarier dan Prestasi Belajar. Validitas pada penelitian ini menggunakan validitas empiris. Uji validitas pada penelitian akan diuji cobakan pada siswa kelas III C di MIN 2 Boyolali. Pengukuran validitas dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *Product moment*, adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien antara skor item dengan skor data

N = Jumlah subyek

X = Skor item

Y = Skor total

Kriteria Uji

Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka instrument dinyatakan valid

Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$, maka instrument dinyatakan tidak valid

(Sugiyono, 2017:228)

Peneliti menggunakan aplikasi *IBM SPSS statistics 23* dengan taraf signifikansi 5%. Hasil perhitungan uji coba variabel perhatian ibu yang berkarier dan prestasi belajar tematik sebagai berikut:

a. Uji validitas perhatian ibu berkarier

Berdasarkan hasil uji coba instrument penelitian di atas terdapat angket yang tidak valid adalah nomor 2, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 17, 19, 20, 23, dan 24, sedangkan angket yang digunakan peneliti adalah angket yang valid sebanyak 11 butir.

b. Uji validitas prestasi belajar tematik

Berdasarkan hasil uji coba instrument penelitian di atas terdapat soal yang tidak valid adalah nomor 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 15, 18, 19, 20, 21, 24, dan 25, soal yang valid 11, sedangkan yang akan digunakan peneliti adalah soal yang valid sebanyak 10 butir soal.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2016:173) instrumen yang reliabel adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama pada kesempatan yang berbeda. Sedangkan menurut Sudaryono (2016:170) reliabilitas berarti sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya. Variabel dikatakan reliabel apabila hasil $a = \geq 0,60 =$ reliable dan hasil $a = \leq 0,60 =$ tidak reliabel. Teknik yang digunakan untuk menguji reliabilitas instrument ini dengan menggunakan rumus *Alfa Cronbach* sebagai berikut:

$$r_i = \frac{k}{(k - 1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_{i^2}}{s_t^2} \right\}$$

(Hardi 2014:185)

Keterangan:

K = Jumlah item
 $\sum s_{i^2}$ = Mean kuadrat item
 s_t^2 = Varians total

Kriteria uji:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka instrument dinyatakan reliabel

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka instrument dinyatakan tidak reliabel

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas dengan *SPSS versi 23* yang dilakukan maka dapat dikatakan hasil sebagai berikut:

a. Uji reliabilitas perhatian ibu berkarier

Hasil uji reliabilitas perhatian ibu berkarier dapat dilihat pada tabel 3.6:

Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Perhatian Ibu yang Berkarier

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,683	11

Berdasarkan hasil uji reliabilitas tabel 3.6 pada angket perhatian ibu yang berkarier terhadap 30 responden diperoleh hasil 0,683 dan berdasarkan hasil perhitunga maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ angket dinyatakan reliabel.

b. Uji reliabilitas prestasi belajar tematik

Hasil uji reliabilitas prestasi belajar tematik dapat dilihat pada tabel 3.7:

Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Prestasi Belajar Tematik

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,701	11

Berdasarkan hasil uji reliabilitas tabel 3.9 pada tes prestasi belajar terhadap 30 responden diperoleh hasil 0,701 dan berdasarkan hasil perhitunga maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ angket dinyatakan reliabel.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Unit

Analisis Unit merupakan cara untuk membuktikan benar atau tidaknya data yang diperoleh setiap variabel yang diteliti. Rumus analisis unit yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

a. Mean (Me)

Menurut Hardi (2014:44) mean merupakan rata-rata hitung dari kumpulan data. Mean adalah kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut. Rata-rata atau mean didapat dengan menjumlahkan data seluruh individu kemudian dibagi dengan individu yang ada pada kelompok tersebut. Sehingga dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Me = \frac{\sum Xi}{N}$$

Keterangan:

Me = Mean (rata-rata)

$\sum Xi$ = Jumlah nilai x ke I sampai ke n

N = Jumlah Individu

b. Median (Md)

Median adalah teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai terbesar, atau sebaliknya (Sugiyono, 2014:48). Analisis ini digunakan untuk mendiskripsikan data mengenai berapa besar nilai tengah dari masing-masing variabel. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan:

- Md = Median
 b = Batas bawah dimana median terletak
 p = Panjang kelas interval dengan frekuensi terbanyak
 n = Banyak data
 F = Jumlah semua frekuensi
 f = Frekuensi kelas median

c. Modus (Mo)

Modus merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang sedang populer (yang menjadi *mode*) atau nilai yang sering muncul dari kelompok tersebut (Sugiyono, 2014:47). Analisis ini untuk mendiskripsikan data variabel penelitian tentang berapa besar nilai yang sering muncul. Rumus yang digunakan yaitu:

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan:

- Mo = Modus
 b = Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak
 p = Panjang kelas interval
 b_1 = frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval yang terbanyak) dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya
 b_2 = frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval

Berikutnya

d. Standar Deviasi

Standar deviasi adalah data yang telah disusun dalam tabel distribusi frekuensi atau data bergolong (Sugiyono, 2014:58). Standar deviasi merupakan alat untuk mendeskripsikan variabilitas dalam suatu distribusi. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

Keterangan:

S = Simpangan baku sampel
 x_i = nilai x ke i sampai ke n
 n = jumlah sampel
 f_i = jumlah data

2. Uji Prasyarat

Uji prasyarat yang digunakan untuk memenuhi teknik analisis data yaitu uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel data yang digunakan berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak (Hardi, 2014:67). Untuk mengetahui data tersebut, teknik yang digunakan adalah uji *Kolmogorov smirnov*, dengan rumus :

$$Z_i = \sum \frac{x_i - X}{S}$$

Keterangan:

Z_i = Transformasi dari angka ke notasi pada distribusi normal
 x_i = Angka pada data
 $F_t - F_s$ = Probabilitas komulatas normal – probabilitas komulatif empiris

Dengan dibantu perhitungan menggunakan *SPSS versi 23*. Apabila nilai signifikansi > 0.05 maka data berdistribusi normal, tetapi apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal (Herawati.2016:2)

3. Uji Hipotesis

Menurut Sugiyono (2017:159) Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah. Metode analisis yang digunakan untuk pengujian ini adalah korelasi *pearson product moment*. Rumus korelasi *pearson product moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien antara variabel X dengan variabel Y
 N = Jumlah subyek
 X = Skor variabel perhatian ibu yang bekerja
 Y = Skor variabel prestasi belajar

Kriteria uji:

Jika $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka, H_a diterima

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a ditolak

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Analisis Unit

Penelitian yang berjudul “ Hubungan Antara Perhatian Ibu Berkarier dengan Prestasi Belajar Tematik Siswa Kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023” diperoleh data sebagai berikut: populasinya adalah siswa yang ibunya berkarier di kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali yang berjumlah 53 siswa dan jumlah sampel yang diambil dalam penelitian 47 siswa. Gambar data secara utuh dapat dilihat pada deskripsi dari masing-masing variabel sebagai berikut:

a. Perhatian Ibu yang Berkarier

Berdasarkan data yang diperoleh mengenai skor perhatian ibu yang berkarier, hasil penelitian diperoleh data skor terendah 13 dan skor tertinggi 22. Distribusi data perhatian ibu yang bekerja siswa pada tabel 4.1:

Tabel 4.1 Hasil Analisis Unit Perhatian Ibu yang Berkarier

Keterangan	Skor
Mean	17,43
Median	18,00
Modus	16
Stadar Deviasi	2,534
Minimum	13
Maximum	22

Berdasarkan hasil pengujian dengan bantuan *SPSS versi 23* maka diperoleh hasil data bahwa terdapat banyak data atau N dengan jumlah 47, sedangkan data *missing* atau data yang hilang 0. Berdasarkan tabel

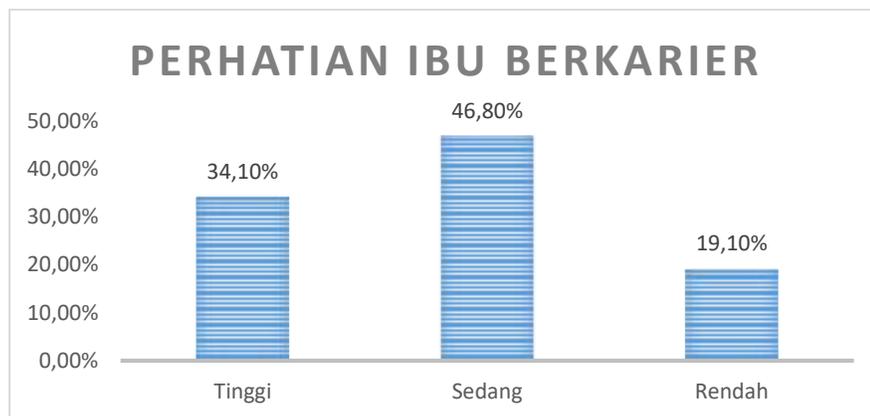
4.1 dapat dijelaskan bahwa mean (rata-rata) dalam data perhatian ibu yang berkarier yaitu 17,43. Median yang diperoleh 18.00. Modus pada data perhatian ibu berkarier sebesar 16. Standar Deviasi yang diperoleh sebesar 2,534, serta data minimum 13 dan data maksimum 22.

Setelah dilakukan analisis unit, maka dapat diperoleh gambaran hasil penelitian mengenai perhatian ibu berkarier yang disajikan dalam bentuk tabel 4.2 distribusi frekuensi berikut:

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Perhatian Ibu yang Berkarier

Kelas interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
11-12	0	0%	Rendah
13-14	9	19,1%	
15-16	10	21,3%	Sedang
17-18	12	25,5%	
19-20	10	21,3%	Tinggi
21-22	6	12,8%	
Jumlah	47	100%	

Berdasarkan tabel tersebut, dari 47 responden yang menjadi subyek penelitian diketahui bahwa Perhatian Ibu yang Berkarier siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali terdapat 16 responden (34,1%) pada kategori tinggi, 22 responden (46,8%) pada kategori sedang, dan 9 responden (19,1%) pada kategori rendah. Berdasarkan data dapat diketahui bahwa Perhatian Ibu yang Berkarier siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali tahun ajaran 2022/2023 berada pada kategori sedang. Data juga dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 4.1:



Gambar 4.1 Diagram Batang Perhatian Ibu yang Berkariier

Berdasarkan rata-rata yang diperoleh yaitu 17,43 pada rentang data 17-18 dapat disimpulkan perhatian ibu yang berkariier siswa kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali berada pada kategori sedang.

b. Prestasi Belajar

Berdasarkan data yang diperoleh mengenai nilai prestasi belajar siswa tematik tema 5 (Cuaca) subtema 1 (Keadaan Cuaca) dengan hasil penelitian yang diperoleh nilai terendah 20 dan nilai tertinggi 100.

Distribusi data prestasi belajar siswa pada tabel 4.3:

Tabel 4.3 Hasil Analisis Unit Prestasi Belajar

Keterangan	Nilai
Mean	67,66
Median	70
Modus	70
Stadar Deviasi	18,906
Minimum	20
Maximum	100

Berdasarkan hasil pengujian dengan bantuan *SPSS versi 23* maka diperoleh hasil data bahwa terdapat banyak data atau N dengan jumlah 47, sedangkan data *missing* atau data yang hilang 0. Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa mean (rata-rata) dalam data prestasi

belajar siswa yaitu 67,66. Median yang diperoleh 70. Modus pada data prestasi belajar sebesar 70. Standar Deviasi yang diperoleh sebesar 18,908, serta data minimum 20 dan data maksimum 100.

Setelah dilakukan analisis unit, maka dapat diperoleh gambaran hasil penelitian mengenai prestasi belajar siswa yang disajikan dalam bentuk tabel 4.4 distribusi frekuensi berikut:

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar

Kelas interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
20-33	2	4,2%	Rendah
34-47	3	6,4%	
48-61	15	31,9%	Sedang
62-75	10	21,3%	
76-89	7	14,9%	Tinggi
90-103	10	21,3%	
Jumlah	47	100%	

Berdasarkan tabel tersebut, dari 47 responden yang menjadi subyek penelitian diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali terdapat 17 responden (36,2%) pada kategori tinggi, 25 responden (53,2%) pada kategori sedang, dan 5 responden (10,6%) pada kategori rendah. Berdasarkan data dapat diketahui bahwa Prestasi belajar siswa kelas III di MIN 2 Boyolali tahun ajaran 2022/2023 berada pada kategori sedang. Data juga dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar 4.2 berikut:



Gambar 4.2 Diagram Batang Prestasi Belajar

Berdasarkan rata-rata yang diperoleh yaitu 67,66 pada rentang data 62-75 dapat disimpulkan prestasi belajar siswa kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali berada pada kategori sedang.

B. Pengujian Prasyarat Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis korelasi *product moment* sehingga terdapat persyaratan yang harus dipenuhi sebelum melakukan analisis. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel yang dianalisis memenuhi kriteria distribusi normal atau tidak normal (Hardi, 2014: 68-69). Dalam penelitian ini menggunakan uji statistik *Kolmogorov Smirnov* dengan dasar keputusan apabila nilai signifikan $>0,05$ maka data berdistribusi normal, dan sebaliknya apabila nilai signifikan $<0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan pengujian normalitas dibantu dengan *SPSS versi 23* diperoleh hasil pada tabel 4.5:

Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas dengan *Kolmogorov Smirnov*

No	Variabel	Banyak data	Tingkat sig.	Kriteria Uji Normal	Keputusan Uji
1	Perhatian ibu yang berkarier	47	0,079	0,05	Normal
2	Prestasi belajar	47	0,069	0,05	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas program *SPSS versi 23* pada tabel 4.5, maka dapat disimpulkan bahwa hasil uji *Kolmogorov Smirnov* untuk perhatian ibu yang bekerja adalah 0,079 dengan taraf signifikan (α) = 0,05, maka $0,079 > 0,05$ kesimpulannya data tersebut berdistribusi normal. Hasil uji prestasi belajar adalah 0,069 dengan taraf signifikan (α) = 0,05, maka $0,069 > 0,05$ kesimpulannya data tersebut berdistribusi normal.

C. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis data yang telah dikumpulkan dari hasil penelitian dari hasil penelitian dan menguji hipotesis apakah terdapat hubungan antara perhatian ibu yang berkarier (X) dengan prestasi belajar (Y) dengan menggunakan *SPSS versi 23* pada tabel 4.6:

Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis

Hasil Uji	Nilai
<i>Pearson Correlation</i>	0,307*
Sig.(2-tailed)	0,036

*. Correlation is significant at the 0.05 level

(2-tailed).

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan *SPSS versi 23* diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,307 dan nilai signifikan 0,036. Hasil tersebut dibandingkan dengan r_{tabel} diperoleh 0,288. Nilai r_{hitung} (0,307) $>$ r_{tabel} (0,288), dan nilai signifikansi $0,036 \leq 0,05$. jadi kesimpulannya yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat hubungan yang positif antara perhatian ibu yang berkarier dengan prestasi belajar tematik siswa kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali tahun ajaran 2022/2023. Hubungan yang positif memiliki arti searah yaitu jika variabel pertama besar maka variabel kedua akan semakin besar. Jadi jika

perhatian seorang ibu berkarier besar maka prestasi belajar siswa semakin tinggi.

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan hubungan antara tingkat perhatian seorang ibu berkarier dengan prestasi belajar tematik siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali tahun ajaran 2022/2023, Untuk mencapai tujuan penelitian tersebut dilakukan analisis menggunakan hipotesis hubungan atau korelasi melalui *Pearson Product Moment*. Pengambilan data dilakukan dengan penyebaran angket dan tes kepada 53 populasi untuk diambil menjadi 47 sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dengan cara diacak sesuai nomer absen. Angket digunakan pada variabel perhatian ibu berkarier dan tes digunakan pada variabel prestasi belajar tematik. Selain analisis uji hipotesis tersebut, juga dilakukan dengan analisis unit dan uji normalitas data.

Perhatian ibu berkarier pada siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali berdasarkan dari angket yang telah disebarakan kepada siswa dikatakan sedang. Analisis jawaban siswa terhadap butir angket yang diberikan meliputi dua indikator yaitu memberi motivasi belajar dan membantu kesulitan anak.

a. Memberi motivasi belajar

Motivasi adalah dorongan yang ada dalam diri manusia yang menyebabkan adanya tingkah laku kearah suatu tujuan tertentu (A'la, 2016:254). Siswa akan berusaha apabila dia memiliki motivasi yang besar untuk mencapai tujuan belajar dengan demikian adanya motivasi siswa

akan mencapai prestasi yang tinggi. Apabila seorang ibu berkarier memberikan motivasi belajar kepada anaknya maka prestasi belajar anak akan semakin tinggi. Semakin tinggi motivasi yang diberikan oleh ibu berkarier akan semakin tinggi prestasi belajar siswa. Motivasi disini dilakukan dengan cara memberikan hadiah kepada anak agar anak lebih bersemangat untuk meningkatkan prestasi belajar agar semakin baik. Hasil penelitian siswa kelas III A yang diberikan hadiah pada ibunya memiliki nilai prestasi belajar yang tinggi dengan nilai tes 100, penelitian ini didukung dengan penelitian dari A'la (2016:258) bahwa siswa yang memiliki motivasi tinggi maka akan meningkatkan prestasi belajarnya.

b. Membantu kesulitan anak

Ibu merupakan guru dalam keluarga dan sebagai teladan bagi anaknya (Surahman, 2019:207). Sosok ibu dalam pendidikan anak sangatlah diperlukan, untuk memberi petunjuk serta arahan bagi anaknya apalagi dalam proses pendidikan ketika anak membutuhkan bantuan saat mengalami kesulitan dalam belajar. Perhatian ibu berkarier pada indikator membantu kesulitan belajar yaitu ketika seorang ibu memperhatikan kelemahan belajar anak dalam setiap mata pelajaran, sehingga anak dapat meningkatkan belajarnya pada mata pelajaran yang kurang. Hasil penelitian siswa kelas III B yang tidak diberikan perhatian dengan memperhatikan kelemahan siswa dari seorang ibu berkarier memiliki prestasi yang rendah dibuktikan dengan nilai tes 20. Penelitian ini didukung dengan penelitian Zindiari (2020:12) perhatian yang tinggi dari orang tua

akan membuat anak lebih giat dan bersemangat dalam belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Prestasi belajar siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali pada kategori sedang, Analisis jawaban siswa terhadap soal latihan yang diberikan meliputi indikator menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret. Siswa kurang mampu dalam memahami pecahan menggunakan benda-benda konkret. Dapat dilihat pada soal nomer 6 dan 7 menunjukkan bagian yang diarsir dan menghitung pecahan campuran, namun masih banyak siswa yang belum memahami. Hasil dari jawaban siswa rata-rata menjawab salah.

Hipotesis yang diajukan diterima yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian ibu berkarier dengan prestasi belajar tematik siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali. Hubungan positif terjadi secara searah sehingga apabila perhatian ibu berkarier tinggi maka prestasi belajar tematik siswa juga semakin tinggi, begitupun sebaliknya. Seperti hasil penelitian dari Irma Fitria (2017) adanya hubungan yang positif antara perhatian ibu yang bekerja dengan prestasi belajar siswa SDN Baruswaha.

Prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar faktor eksternal lingkungan keluarga terutama dari seorang ibu. Perhatian seorang ibu berkarier sangat penting dalam proses pendidikan anak. Perhatian seorang ibu yang berkarier dan tidak berkarier pasti berbeda. Jika seorang anak kurang mendapatkan

perhatian dari seorang ibu berkarier maka dapat mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Semakin tinggi perhatian ibu semakin tinggi prestasi belajar anak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan penelitian yang dilakukan dan pembahasan yang diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perhatian ibu yang berkarier siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali tahun ajaran 2022/2023 mayoritas pada kategori sedang.
2. Prestasi belajar siswa kelas III A dan III B di MIN 2 Boyolali tahun ajaran 2022/2023 mayoritas pada kategori sedang.
3. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan positif antara perhatian ibu yang berkarier dengan prestasi belajar siswa kelas III A dan III B MIN 2 Boyolali tahun ajaran 2022/2023 dengan begitu semakin tinggi perhatian ibu maka semakin tinggi prestasi belajar anak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi orang tua

Bagi orang tua terkhususnya seorang ibu disarankan untuk selalu mendampingi anak-anaknya dan memberikan perhatian yang cukup terhadap anak dalam pendidikan untuk menunjang prestasi belajar anak

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan prestasi belajar agar lebih baik dari sebelumnya

3. Bagi guru

Guru diharapkan dapat menggantikan peran orang tua di sekolah agar prestasi belajar siswa lebih baik lagi dengan memberikan perhatian dan bimbingan terhadap semua siswa tanpa terkecuali.

4. Bagi penelitian lain

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi dan lebih memperdalam hasil penelitian dengan mengambil populasi yang lebih besar serta mengembangkan variabel-variabel lain yang memiliki kaitan dengan perhatian ibu berkarier dan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- A'la, Rofiqul.(2016).Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa.Jurnal Madaniyah.2(9), 249-268
- Adriana Sabeuleleu, (2016). Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV. *Jurnal: Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1 No. 2.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya.(2016). Jakarta: Kementerian Agama RI
- Anwar, Syarifuddin.(2013).*Metode Penelitian*.Yogyakarta:Pustaka Belajar.
- Arikunto, S.(2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Atyanta, A., Hanum, F., & Amurwaningsih, M. (2015).Hubungan Tingkat Pengetahuan Ibu Tentang Karies dan Peran Ibu Dalam Mencegah Karies Pada Anak Tunagrahita (Studi Terhadap Orang Tua Dari Anak Tunagrahita SLB Negeri Semarang). *Jurnal Medali*, 2(1), 48-52
- Aulia D.W., Khafid, M., & Masturi. (2018). *Role of Learning Discipline in Mediating The Influence of Parent's Parenting Towards Student's Learning Achivement. Journal of Primary Education*,7(2),155-162. <https://doi.org/10.15294/jpe.v7i2.23131>
- Dariyo, Agoes. (2013). *Dasar-dasar Pedagogi Modern*. Jakarta:PT Indeks
- Depdiknas,2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003*. tentang sistem pendidikan nasional
- Djamarah, S. B.(2018).*Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya:Usaha Nasional
- Fathonah, Iir Nikmatul, dkk. (2022). Pola Asuh dan Kedekatan Orang Tua (Ibu) yang Bekerja pada Pencapaian Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*. 6(5), 8836-8847.
- Fitria, Irma.(2017). *Hubungan Perhatian Ibu yang Bekerja Terhadap Prestasi Belajar dan Tingkat Disiplin Siswa SDN Barusawah Sukabumi*. Skripsi. Yogyakarta:Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Hardi.(2014).*Statistika untuk Penelitian Pendidikan*.Sukoharjo:Fatab H Pres
- Helmawati. (2014). *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kasmiasi. (2018). Eksistensi Ibu Sebagai Pendidik Anak Usia Dini dan Dampaknya Bagi Kualitas Pendidik Anak. *Journal op Pedagogy*. 1(1), 26-34.
- Kompri.(2017).*Belajar: Faktor-faktor yang Mempengaruhi*.Yogyakarta:Media Akademi.

- Khairunnisa, Eka Sabila.(2018). Pengaruh Ibu Bekerja terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri 9 Tanjungpandan Belitung. Skripsi. Jakarta:Universitas Muhammadiyah Jakarta
- Lestari, Karunia Eka & Mokhamad Ridwan Yudhanegara.(2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, May Lynda Marlina.(2022).Wanita Karir dan Perannya sebagai Ibu dalam Perspektif Hukum Islam. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 5(2),633-639
- Martin, dkk.(2018). Layanan Informasi untuk Meningkatkan terhadap Tata tertib Sekolah. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia (JBKI) STKIP Sikawang*, 3(1): 16-21.
- Muliati, Indah. (2020). Peran Ibu Sebagai Pendidik Dalam Keluarga. Al-Kwakib:Jurnal Kajian Keislaman. 1(1), 64-83
- Nukuhaly, Nur Aprisny. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP N 1 Leihitu Kabupaten Maluku Tengah. *Jurnal Lingue: Bahasa, Budaya dan Sastra*. 1(2), 83-95
- Pramiswari, Santi Eka. (2020). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Jabung Tahun Ajaran 2019/2020. *Jenius:Jurnal of Education Policy and Elementary Education Issues*. 1(1), 7-15.
- Purwanto.(2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta:Pustaka Belajar.
- Rahmah, St. (2016). Peran Keluarga dalam Pendidikan Akhlak. *Jurnal: Albiwar Jurnal Ilmu dan Teknik Dakwah*. 4(7), 13-23.
- Risky, Julian dan Meilanny Budiarti Santoso. (2018). Faktor Pendorong Ibu Bekerja Sebagai K3L UNPAD. *Jurnal Prosiding Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2):158-164
- Rohmalina, Wahab.(2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta:RajawaliPers
- Rosyid, M. Z.dkk. (2019). Prestasi Belajar. Malang: Literasi Nusantara.
- Salsabila, Azza & Puspitasari.(2020).Faktor-faktor yang Memepngaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*. 2(2), 278-288
- Silpia Deka, dkk.(2013). Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Konseling*. 2(1)
- Siregar, Sofyan.(2013).*Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual dan SPSS*. Jakarta:Prenada Media
- Sudaryono.2016).*Manajemen Pemasaran Teori dan Implementasi*. Yogyakarta:ANDI

- Sugiyono.(2015).*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.(2016).*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2017).*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Suhadi.(2019).*Hubungan Perhatian Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa*.Skripsi:Universitas Negeri Padang
- Sulastri, Handayani, D.S., A., Mahariha, T., & Nurhaeni, N. (2017). Penyimpangan Tumbuh Kembang Anak dengan Orang Tua Bekerja. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 20(1), 48-55. <https://doi.org/10.7454/jki.v20i1.439>
- Surahman, Buyung.(2019). Peran Ibu terhadap Masa Depan Anak. *Jurnal Hawa*. 1(2) 201-208.
- Suryabrata, Sumadi. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryani & Hendryadi.(2015). *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta:Prenada Media Group.
- Syafi'i, Ahmad. dkk. (2018). Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2(2), 115-123
- Syahid, Imam Muhammad.(2015). Peran Ibu Sebagai Pendidik Anak dalam Keluarga Menurut Syekh Sofiudin Bin Fadli Zain.Skripsi.Semarang:Universitas Islam Negeri Walisongo
- Thohiroh, Adzka Afifah.(2020).*Parenting Stress Pada Ibu Bekerja*.Skripsi. Semarang:Universitas Negeri Semarang
- Wibowo, A.H., (2014). Hubungan Antara Motivasi dan Disiplin dengan Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Pracimantoro Semester 1 Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol.2, No.3, 323-332. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>
- Widyasari, Kadek Anindita,(2013). Dinamika Kontrol Diri pada Ibu Bekerja yang Menjalani Latihan Yoga. *Jurnal Psikologi Udayana*. 1(1), 84-93.
- Zindiari, Riffat Khasinah.(2020). *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kela IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu*. Skripsi. Bengkulu:Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu

LAMPIRAN

Lampiran 1: Angket Perhatian Ibu

Angket Perhatian Ibu

Nama Ibu :

Pekerjaan :

Nama Anak :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan saksama.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom dibawah ini.
3. Isilah pertanyaan sesuai dengan keadaan anda.
4. Pengisian angket hanya untuk kepentingan penelitian, peneliti akan merahasiakan data responden.
5. Alternatif pengisian terdiri dari Ya dan Tidak

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Ibu membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar		
2	Ibu membantu saya saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR)		
3	Ibu memberikan nasihat kepada saya untuk belajar dengan rajin		
4	Ibu menjelaskan pentingnya belajar kepada saya		
5	Ibu mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas		
6	Ibu mengingatkan jadwal pelajaran saya		
7	Ibu menanyakan PR dan nilai ulangan kepada saya		
8	Ibu mengatur waktu bermain saya agar tidak mengganggu waktu belajar anak.		
9	Ibu menanyakan kegiatan saya di sekolah		
10	Ibu mengawasi saya ketika sedang belajar		
11	Ibu bertanya kepada saya tentang buku dan alat tulis apa saja yang dibutuhkan		
12	Ibu membelikan alat tulis ketika saya minta		
13	Ibu menyediakan meja belajar saya		
14	Ibu mengantar saya ke sekolah		

15	Ibu memberi bekal uang saku atau makanan saat saya pergi sekolah		
16	Ibu memberi hadiah ketika saya memperoleh nilai bagus		
17	Ibu menasehati ketika saya tidak bisa mengatur waktu belajar		
18	Ibu mengatur jadwal bermain saya		
19	Ibu memberi pujian ketika nilai ulangan saya bagus		
20	Ibu memperhatikan kesehatan saya		
21	Ibu memperhatikan kelemahan saya pada setiap mata pelajaran		
22	Ibu menasehati saya ketika mendapat nilai jelek		
23	Ibu membimbing dalam latihan-latihan yang sulit saya pahami		
24	Ibu memberi semangat ketika saya merasa lelah dengan tugas sekolah		
25	Ibu menegur ketika saya tidak sungguh-sungguh dalam belajar		

Lampiran 2: Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Tematik

UJI COBA INSTRUMEN HASIL BELAJAR TEMATIK

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : III/ 2

Tipe Soal : Pilihan Ganda

Alokasi Waktu : 45 menit

Jumlah Soal : 25 Butir

Petunjuk :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti sebelum menjawab.
3. Silanglah huruf a,b, atau c pada jawaban yang benar.
4. Periksalah pekerjaan sebelum dikumpulkan kepada guru.

Selamat Mengerjakan

Berilah tanda silang (×) huruf a,b, atau c pada jawaban yang tepat!

1. Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa yang memiliki adat dan kebiasaan berbeda. Dengan adanya perbedaan Indonesia memiliki semboyan “Bhineka Tunggal Ika”, dibawah ini lambang semboyan negara Indonesia yang benar adalah...
 - a. Burung Rajawali
 - b. Burung Garuda
 - c. Kepala Banteng
 - d. Harimau
2. Dengan adanya perbedaan, kita tetap dapat saling membantu. Selain itu, kita dapat saling melengkapi. Hal tersebut merupakan pengertian dari...
 - a. Kolaborasi
 - b. Kerjasama
 - c. Berdiskusi

- d. Kerja kelompok
3. Hal positif akibat dari adanya perbedaan sifat dan kebiasaan yang benar adalah...
 - a. Menghargai perbedaan
 - b. Memicu pertengkaran
 - c. Memaksakan kehendak
 - d. Muncul sikap tenggang rasa
 4. Lambang sila ke empat yaitu...
 - a. Bintang
 - b. Padi dan kapas
 - c. Kepala banteng
 - d. Pohon beringin
 5. Berikut manfaat gotong-royong adalah...
 - a. Pekerjaan cepat selesai
 - b. Pekerjaan menjadi berat
 - c. Membuat kegaduhan
 - d. Menimbulkan permusuhan
 6. Sekelompok bunyi dengan susunan tertentu dinamakan...
 - a. Pola irama
 - b. Lagu
 - c. Music
 - d. Irama
 7. Pola irama yang dimiliki lagu anak-anak adalah...
 - a. Rumit
 - b. Cepat
 - c. Lambat
 - d. Sederhana
 8. Cepat lambat lagu disebut...
 - a. Tempo
 - b. Irama
 - c. Nada
 - d. Intonasi
 9. Lagu “Bintang Kecil” termasuk kategori lagu...
 - a. Wajib
 - b. Daerah
 - c. Melayu
 - d. Anak-anak

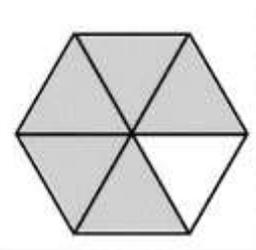
10. Satu buah semangka dibagi menjadi 3 bagian. Maka setiap bagian bernilai...

- a. $\frac{3}{3}$
- b. $\frac{3}{1}$
- c. $\frac{2}{3}$
- d. $\frac{1}{3}$

11. Satu buah melon dibagi delapan bagian. Maka setiap bagian bernilai...

- a. $\frac{3}{8}$
- b. $\frac{1}{8}$
- c. $\frac{8}{1}$
- d. $\frac{0}{8}$

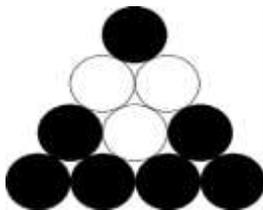
12. Perhatikan gambar berikut!



Bagian yang tidak diarsir menunjukkan pecahan...

- a. $\frac{4}{6}$
- b. $\frac{1}{6}$
- c. $\frac{5}{1}$
- d. $\frac{1}{5}$

13. Perhatikan gambar berikut!



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan...

- a. $\frac{10}{10}$
- b. $\frac{3}{7}$
- c. $\frac{10}{3}$
- d. $\frac{3}{10}$

14. Rini mempunyai 1kg tepung terigu. Rini telah menghabiskan tepungnya sebanyak $\frac{3}{5}$ kg. Sisa tepung terigu rini adalah...

- a. $\frac{1}{5}$
- b. $\frac{2}{5}$
- c. $\frac{3}{5}$
- d. $\frac{4}{5}$

15. Teks berikut untuk soal nomer 15 dan 16.

Hujan Es

Pagi yang cerah. Pukul 06.30 Ali dan Fatimah sudah tiba di sekolah. Mereka segera bergabung dengan teman-temannya yang sedang berkerumun di depan ruang kelas. Rupanya mereka sedang menghebohkan peristiwa hujan es yang terjadi Ahad sore kemarin. Hujan es yang disertai dengan angin kencang menerjang hampir sebagian besar wilayah mereka. Sebagian besar anak-anak tidak menduga jika sore itu terjadi hujan es, karena pada pagi hingga siang cuaca sangat cerah. Di samping itu mereka belum pernah mengalami peristiwa hujan es. Mereka baru mengetahui setelah mendengarkan berita dari televisi.

Apa yang dibicarakan Ali, Fatimah, dan teman-temannya?

- a. Hujan badai
- b. Hujan gerimis
- c. Hujan es
- d. Hujan salju

16. Kapan peristiwa hujan es situ terjadi?

- a. Ahad sore
- b. Senin pagi

c. Ahad pagi

d. Senin sore

17. Sejak pagi tadi ... turun terus menerus dan mengakibatkan air sungai meluap.

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah ...

a. Angin

b. Badai

c. Hujan

d. Petir

18. Pada saat musim panas nelayan memanfaatkan cahaya matahari untuk ... ikan

asin. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ...

a. Membakar

b. Merebus

c. Menjemur

d. Memanggang

19. Daerah beriklim subtropis memiliki empat musim, yaitu musim semi, musim panas, musim gugur, dan musim dingin.

Makna kata musim adalah ...

a. Waktu tertentu yang berkaitan dengan iklim

b. Keadaan cuaca di suatu tempat dalam waktu lama

c. Suhu rata-rata di suatu tempat

d. Tekanan udara di suatu tempat

20. Berikut merupakan bentuk-bentuk latihan senam lantai, kecuali...

a. Guling depan

b. Guling belakang

c. Kayang

d. Guling lenting

21. Fungsi senam lantai adalah...

a. Melatih keseimbangan

b. Melatih kecerdasan

c. Melatih kecepatan

d. Penggemukan badan

22. Sikap badan yang benar ketika melakukan guling depan, adalah posisi badan...
- Ditekukkan
 - Diluruskan
 - Dibulatkan
 - Dimiringkan
23. Tujuan latihan kayang adalah untuk melatih otot ...
- Tangan
 - Pinggang
 - Badan
 - Perut
24. Posisi badan saat akan melakukan rol belakang adalah...
- Membelakangi matras
 - Di samping
 - Di depan matras
 - Sebelah kana matras
25. Sesudah latihan senam sebaiknya melakukan...
- Pemanasan
 - Pendinginan
 - Tiduran
 - Berenang

Lampiran 3: Hasil Skor Uji Coba Angket Perhatian Ibu yang Bekerja

NAMA SISWA	SKOR																									TOTAL	
	BUTIR 1	BUTIR 2	BUTIR 3	BUTIR 4	BUTIR 5	BUTIR 6	BUTIR 7	BUTIR 8	BUTIR 9	BUTIR 10	BUTIR 11	BUTIR 12	BUTIR 13	BUTIR 14	BUTIR 15	BUTIR 16	BUTIR 17	BUTIR 18	BUTIR 19	BUTIR 20	BUTIR 21	BUTIR 22	BUTIR 23	BUTIR 24	BUTIR 25		
Siswa_1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	45
Siswa_2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	47
Siswa_3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	45
Siswa_4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	46
Siswa_5	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	44
Siswa_6	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	42
Siswa_7	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	40
Siswa_8	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	46
Siswa_9	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	44
Siswa_10	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	45
Siswa_11	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	41
Siswa_12	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	39
Siswa_13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	48
Siswa_14	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	47
Siswa_15	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	43
Siswa_16	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	39
Siswa_17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	46
Siswa_18	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	47
Siswa_19	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	44
Siswa_20	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	45
Siswa_21	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	41
Siswa_22	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	43
Siswa_23	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	42
Siswa_24	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	42
Siswa_25	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	42
Siswa_26	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	42
Siswa_27	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
Siswa_28	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	45
Siswa_29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
Siswa_30	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	45

Lampiran 4: Hasil Skor Uji Coba Angket Prestasi Belajar

Nama Siswa	SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3	SOAL_4	SOAL_5	SOAL_6	SOAL_7	SOAL_8	SOAL_9	SOAL_10	SOAL_11	SOAL_12	SOAL_13	SOAL_14	SOAL_15	SOAL_16	SOAL_17	SOAL_18	SOAL_19	SOAL_20	SOAL_21	SOAL_22	SOAL_23	SOAL_24	SOAL_25	TOTAL	
SISWA 1	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	0	190	
SISWA 2	10	0	10	0	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	0	10	10	0	0	10	10	0	100
SISWA 3	10	0	10	0	0	10	10	10	10	0	10	0	0	10	10	0	10	10	0	10	10	10	0	10	0	150	
SISWA 4	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	0	10	0	0	10	0	10	10	0	0	10	160	
SISWA 5	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	0	0	10	10	10	10	0	10	10	0	0	10	10	0	0	160	
SISWA 6	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	210	
SISWA 7	10	0	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	190	
SISWA 8	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	190	
SISWA 9	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	240	
SISWA 10	0	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	0	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	180	
SISWA 11	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	210	
SISWA 12	10	10	10	10	0	10	10	0	10	0	0	0	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	0	0	10	150	
SISWA 13	10	10	0	10	0	10	0	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	180	
SISWA 14	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	0	10	190	
SISWA 15	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	200	
SISWA 16	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	230	
SISWA 17	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	200	
SISWA 18	10	10	0	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	190	
SISWA 19	0	10	0	10	0	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	190	
SISWA 20	0	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	190	
SISWA 21	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	200	
SISWA 22	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	200	
SISWA 23	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	0	0	0	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	0	170	
SISWA 24	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	0	0	0	10	0	10	10	10	10	0	10	10	180	
SISWA 25	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	240	
SISWA 26	0	10	10	0	10	0	0	10	0	10	0	0	0	0	10	0	0	10	0	0	0	0	0	10	0	90	
SISWA 27	10	0	10	10	0	0	10	0	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	180	
SISWA 28	10	10	0	0	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	190	
SISWA 29	10	0	10	10	10	10	0	10	0	0	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	190	
SISWA 30	10	0	0	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	180

BUTR_14	Pearson Correlate n	.388	-.247	-.247	.388	-.367	-.028	-.209	.293	.000	-.270	.800	-.367	.331	1	-.224	-.367	.581	-.128	.138	.640	-.038	.224	.388	-.367	.335	.247
	Sig. (2- tailed)	.034	.009	.009	.034	.023	.863	.208	.118	1.000	.050	1.000	.023	.071		.225	.023	.000	.506	.477	.034	.003	.034	.009	.023	.071	.037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
BUTR_15	Pearson Correlate n	.315	.118	.315	-.276	.482	.118	.000	-.327	.375	.075	.375	.075	-.288	-.284	1	-.170	.118	.284	-.302	.204	.312	-.342	-.342	.075	-.170	.481
	Sig. (2- tailed)	.000	.034	.000	.040	.010	.000	.007	.040	.000	.041	.000	.041	.003	.029		.592	.534	.099	.106	.238	.064	.027	.027	.003	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
BUTR_16	Pearson Correlate n	.202	.034	.034	-.154	.481	-.154	-.367	-.088	.075	-.023	.075	-.023	.367	-.367	-.170	1	-.154	.213	.318	.138	-.154	.075	.075	.318	.140	.417
	Sig. (2- tailed)	.084	.301	.301	.415	.000	.415	.723	.738	.682	.805	.682	.805	.378	.723	.502		.415	.258	.387	.477	.415	.003	.003	.387	.406	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
BUTR_17	Pearson Correlate n	.255	-.304	.000	.000	.202	.255	-.247	-.017	-.078	-.154	.118	-.154	-.288	.591	.118	1	-.058	.024	-.028	.000	-.078	.118	-.154	.202	.218	.218
	Sig. (2- tailed)	.174	.001	.720	.720	.084	.174	.888	.928	.078	.415	.534	.415	.172	.000	.534		.415	.001	.023	.720	.078	.084	.415	.202	.218	.218
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
BUTR_18	Pearson Correlate n	.278	-.091	.445	-.285	.000	-.091	-.128	.000	.177	-.107	.177	.000	-.128	.384	.213	-.388	1	-.107	.203	.278	.000	.000	.213	-.107	.418	.418
	Sig. (2- tailed)	.138	.770	.034	.033	.780	.770	.505	1.000	.358	.575	.358	.780	.780	.187	.585	.258	.770		.575	.177	.138	1.000	1.000	.258	.575	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
BUTR_19	Pearson Correlate n	.034	.034	-.154	.034	-.323	.034	-.367	.000	-.112	-.108	-.112	-.323	.481	.025	-.382	.318	.024	1	-.367	-.333	.284	-.112	-.323	.481	.238	.238
	Sig. (2- tailed)	.301	.301	.415	.301	.000	.000	.723	.004	.502	.502	.000	.000	.000	.477	.000	.301	.024		.723	.078	.154	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
BUTR_20	Pearson Correlate n	.388	-.028	-.247	-.247	.128	-.247	.040	.000	.000	-.067	.204	.270	.331	.340	.224	.128	-.028	.253	-.067	1	.178	.000	-.224	-.367	-.367	.177
	Sig. (2- tailed)	.034	.803	.009	.009	.477	.000	.688	1.000	.723	.235	.150	.071	.034	.235	.477	.009	.009	.177	.723		.352	1.000	.276	.723	.723	.388
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
BUTR_21	Pearson Correlate n	.255	.000	.255	-.178	.388	.255	-.247	-.047	.542	-.154	.118	.388	-.388	-.025	.512	-.154	.388	.278	-.333	.178	1	-.078	-.078	.284	-.154	.418
	Sig. (2- tailed)	.174	.720	.174	.538	.000	.174	.888	.928	.004	.415	.534	.000	.000	.000	.000	.415	.720	.138	.078	.352		.078	.078	.000	.415	.218
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
BUTR_22	Pearson Correlate n	.315	.315	-.378	.315	-.112	-.078	-.224	.218	-.042	-.332	-.252	.482	.211	.284	-.342	.078	-.078	.000	.284	.000	.078	1	-.284	-.112	.284	.382
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.078	.000	.502	.078	.224	.247	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.078		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
BUTR_23	Pearson Correlate n	.118	-.278	-.078	.215	.075	-.278	.224	-.145	-.258	.284	-.342	-.332	.388	-.342	.075	.118	.000	-.112	-.224	-.078	-.258	1	-.112	-.112	-.332	.000
	Sig. (2- tailed)	.034	.040	.078	.000	.000	.040	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
BUTR_24	Pearson Correlate n	.034	.388	.034	-.332	-.323	-.154	-.367	-.228	.075	.318	.284	-.023	-.148	-.367	.075	.318	-.154	.213	-.023	-.067	.034	-.112	-.112	1	-.388	.078
	Sig. (2- tailed)	.301	.000	.301	.000	.000	.415	.723	.221	.682	.387	.159	.805	.441	.723	.682	.387	.415	.258	.000	.723	.301	.000	.000		.000	.248
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
BUTR_25	Pearson Correlate n	.202	.034	.202	.212	.148	.034	-.367	.388	-.112	-.158	.284	-.023	.367	.025	-.112	.148	.202	-.107	.481	-.367	-.154	.284	-.112	-.158	1	.417
	Sig. (2- tailed)	.084	.301	.084	.084	.406	.301	.723	.004	.502	.306	.159	.805	.378	.477	.502	.406	.284	.276	.000	.723	.415	.159	.502	.388		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlate n	.654	.128	.314	.000	.407	-.082	-.212	.028	.428	-.148	.428	.288	.382	.247	.001	.217	.218	.418	.238	.177	.435	.362	-.033	.078	.417	1
	Sig. (2- tailed)	.000	.010	.040	1.000	.010	.023	.288	.888	.016	.432	.016	.110	.007	.007	.916	.022	.247	.021	.000	.000	.016	.040	.003	.040	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel hasil perhitungan validitas perhatian ibu berkarier

No. Butir	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,654	0,361	Valid
2	0,125	0,361	Tidak Valid
3	0,374	0,361	Valid
4	0,000	0,361	Tidak Valid
5	0,447	0,361	Valid
6	-0,093	0,361	Tidak Valid
7	-0,212	0,361	Tidak Valid
8	0,029	0,361	Tidak Valid
9	0,429	0,361	Valid
10	-0,149	0,361	Tidak Valid
11	0,428	0,361	Valid
12	0,298	0,361	Tidak Valid
13	0,082	0,361	Tidak Valid
14	0,247	0,361	Tidak Valid
15	0,461	0,361	Valid
16	0,417	0,361	Valid
17	0,281	0,361	Tidak Valid
18	0,419	0,361	Valid
19	0,238	0,361	Tidak Valid
20	0,177	0,361	Tidak Valid
21	0,436	0,361	Valid
22	0,362	0,361	Valid
23	-0,033	0,361	Tidak Valid
24	0,179	0,361	Tidak Valid
25	0,417	0,361	Valid

SOL_4	Person	253	353	-338	-356	111	253	353	308	154	-650	250	144	800	1	353	279	171	347	-144	303	-388	487	279	-356	-154	347
	Bg G	177	178	387	178	558	177	178	387	418	350	163	447	1000		780	136	350	381	447	740	716	388	136	178	418	318
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOL_5	Person	-270	148	-238	324	324	135	148	399	265	353	-267	-139	-366	353	1	324	375	429	-321	135	-315	318	324	232	-238	170
	Bg G	158	438	221	391	391	477	438	624	310	350	355	367	730	780		381	383	318	373	477	338	350	391	234	221	370
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOL_6	Person	170	324	-188	368	368	-328	202	155	-188	279	-355	254	355	279	324	1	-378	315	-129	-129	247	388	388	-178	-377	355
	Bg G	352	391	317	728	728	353	264	414	317	138	170	355	414	138	391		375	335	488	353	188	329	728	525	358	348
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOL_7	Person	388	-115	-145	315	118	224	375	338	409	-177	354	447	218	177	375	-375	1	284	382	447	537	-225	118	315	338	388
	Bg G	1088	552	440	398	534	225	392	348	338	350	355	414	247	350	382	378		175	391	373	382	355	534	388	348	388
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOL_8	Person	-175	287	-257	375	375	351	-343	-143	171	-369	-369	380	-343	347	429	315	284	1	388	388	-154	388	247	247	-257	325
	Bg G	354	372	171	328	328	357	338	322	368	718	718	374	322	381	318	335	115		374	345	417	538	188	188	171	388
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOL_9	Person	365	277	-358	183	354	183	277	-238	-388	388	144	387	359	-144	-321	-129	382	388	1	-382	-128	-388	322	-128	288	328
	Bg G	347	138	755	387	355	324	138	206	340	1000	447	279	755	447	372	488	391	374		224	527	737	388	488	279	370
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOL_10	Person	348	-270	-292	178	-247	288	125	388	388	-318	383	388	388	383	125	-322	447	388	-183	1	381	-125	-125	381	-388	224
	Bg G	334	158	118	352	188	134	477	338	388	388	740	1000	388	740	477	383	373	345	234		357	474	353	388	388	228
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOL_21	Person	388	-315	-345	375	-218	388	287	-343	171	138	138	288	-343	-369	-315	247	327	-154	-128	381	1	-385	-218	247	-343	234
	Bg G	348	338	322	325	251	345	272	322	368	485	485	124	322	718	334	188	382	417	527	387		318	251	188	322	115
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOL_22	Person	321	378	138	-383	371	321	167	438	138	348	342	382	328	485	318	388	-325	388	-358	-355	-355	1	-383	-238	-138	375
	Bg G	371	358	578	528	718	371	378	325	578	387	-364	358	578	388	355	325	355	588	737	474	318		328	572	288	347
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOL_23	Person	-125	282	-317	255	447	178	-154	155	-317	111	-358	183	327	279	324	388	118	247	322	-125	-218	-382	1	388	-317	474
	Bg G	383	284	328	174	375	352	415	414	328	558	170	387	378	138	381	730	534	188	388	353	251	328		728	328	322
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOL_24	Person	-322	-154	-188	225	-334	388	324	-317	155	-322	-366	322	327	-358	282	-118	318	247	-128	382	247	-225	388	1	-317	288
	Bg G	352	415	217	174	112	324	391	328	414	228	778	388	378	778	284	525	388	188	488	388	188	172	728		328	155
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOL_25	Person	388	-388	348	155	-317	-292	388	-111	-111	-154	154	358	348	-154	-228	-317	388	-257	288	-388	-342	-188	-317	-317	1	328
	Bg G	388	738	383	414	328	115	324	558	558	415	415	755	383	415	221	328	348	171	278	388	322	251	328	328		348
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Person	-188	217	-191	474	474	447	-217	341	-254	388	268	373	117	484	170	385	387	-325	228	224	284	378	474	-228	328	1
	Bg G	388	258	212	322	322	372	254	208	158	1000	338	381	348	318	378	548	388	388	378	228	118	341	322	155	348	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel hasil perhitungan validitas prestasi belajar

No. Butir	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,196	0,361	Tidak Valid
2	0,217	0,361	Tidak Valid
3	-0,191	0,361	Tidak Valid
4	0,414	0,361	Valid
5	0,414	0,361	Valid
6	0,447	0,361	Valid
7	0,217	0,361	Tidak Valid
8	0,241	0,361	Tidak Valid
9	0,264	0,361	Tidak Valid
10	0,000	0,361	Tidak Valid
11	0,398	0,361	Valid
12	0,570	0,361	Valid
13	0,377	0,361	Valid
14	0,464	0,361	Valid
15	0,170	0,361	Tidak Valid
16	0,365	0,361	Valid
17	0,609	0,361	Valid
18	0,325	0,361	Tidak Valid
19	0,336	0,361	Tidak Valid
20	0,224	0,361	Tidak Valid
21	0,294	0,361	Tidak Valid
22	0,376	0,361	Valid
23	0,414	0,361	Valid
24	0,266	0,361	Tidak Valid
25	0,036	0,361	Tidak Valid

Lampiran 7: Hasil Uji Reliabilitas

- a. Variabel Perhatian Ibu yang Berkarier

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,683	11

- b. Variabel Prestasi Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,701	11

Lampiran 8: Angket Penelitian Perhatian Ibu yang Berkarier

Angket Perhatian Ibu

Nama Ibu :

Pekerjaan :

Nama Anak :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan saksama.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom dibawah ini.
3. Isilah pertanyaan sesuai dengan keadaan anda.
4. Pengisian angket hanya untuk kepentingan penelitian, peneliti akan merahasiakan data responden.
5. Alternatif pengisian terdiri dari Ya dan Tidak

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Ibu membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar		
2	Ibu memberikan nasihat kepada saya untuk belajar dengan rajin		
3	Ibu mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas		
4	Ibu menanyakan kegiatan saya di sekolah		
5	Ibu bertanya kepada saya tentang buku dan alat tulis apa saja yang dibutuhkan		
6	Ibu memberi bekal uang saku atau makanan saat saya pergi sekolah		
7	Ibu memberi hadiah ketika saya memperoleh nilai bagus		
8	Ibu mengatur jadwal bermain saya		
9	Ibu memperhatikan kelemahan saya pada setiap mata pelajaran		
10	Ibu menasehati saya ketika mendapat nilai jelek		
11	Ibu menegur ketika saya tidak sungguh-sungguh dalam belajar		

Lampiran 9: Soal Latihan Penelitian Prestasi Belajar

INSTRUMEN PENELITIAN HASIL BELAJAR TEMATIK

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : III/ 2

Tipe Soal : Pilihan Ganda

Alokasi Waktu : 45 menit

Jumlah Soal : 25 Butir

Petunjuk :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti sebelum menjawab.
3. Silanglah huruf a,b, atau c pada jawaban yang benar.
4. Periksalah pekerjaan sebelum dikumpulkan kepada guru.

Selamat Mengerjakan

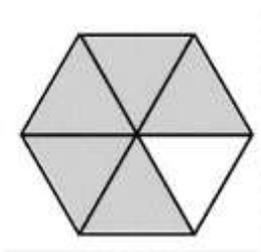
Berilah tanda silang (×) huruf a,b, atau c pada jawaban yang tepat!

1. Lambang sila ke empat yaitu...
 - a. Bintang
 - b. Padi dan kapas
 - c. Kepala banteng
 - d. Pohon beringin
2. Berikut manfaat gotong-royong adalah...
 - a. Pekerjaan cepat selesai
 - b. Pekerjaan menjadi berat
 - c. Membuat kegaduhan
 - d. Menimbulkan permusuhan
3. Sekelompok bunyi dengan susunan tertentu dinamakan...
 - a. Pola irama
 - b. Lagu
 - c. Music
 - d. Irama

4. Satu buah melon dibagi delapan bagian. Maka setiap bagian bernilai...

- a. $\frac{3}{8}$
- b. $\frac{1}{8}$
- c. $\frac{8}{1}$
- d. $\frac{0}{8}$

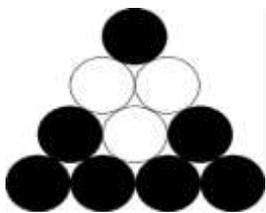
5. Perhatikan gambar berikut!



Bagian yang tidak diarsir menunjukkan pecahan...

- a. $\frac{4}{6}$
- b. $\frac{1}{6}$
- c. $\frac{5}{1}$
- d. $\frac{1}{5}$

6. Perhatikan gambar berikut!



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan...

- a. $\frac{10}{10}$
- b. $\frac{3}{7}$
- c. $\frac{10}{3}$
- d. $\frac{3}{10}$

7. Rini mempunyai 1kg tepung terigu. Rini telah menghabiskan tepungnya sebanyak $\frac{3}{5}$ kg. Sisa tepung terigu rini adalah...

- a. $\frac{1}{5}$
- b. $\frac{2}{5}$
- c. $\frac{3}{5}$
- d. $\frac{4}{5}$

8. Simaklah teks berikut!

Hujan Es

Pagi yang cerah. Pukul 06.30 Ali dan Fatimah sudah tiba di sekolah. Mereka segera bergabung dengan teman-temannya yang sedang berkerumun di depan ruang kelas. Rupanya mereka sedang menghebohkan peristiwa hujan es yang terjadi Ahad sore kemarin. Hujan es yang disertai dengan angin kencang menerjang hampir sebagian besar wilayah mereka. Sebagian besar anak-anak tidak menduga jika sore itu terjadi hujan es, karena pada pagi hingga siang cuaca sangat cerah. Di samping itu mereka belum pernah mengalami peristiwa hujan es. Mereka baru mengetahui setelah mendengarkan berita dari televisi.

Kapan peristiwa hujan es situ terjadi?

- a. Ahad sore
- b. Senin pagi
- c. Ahad pagi
- d. Senin sore

9. Sejak pagi tadi ... turun terus menerus dan mengakibatkan air sungai meluap.

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah ...

- a. Angin
- b. Badai
- c. Hujan
- d. Petir

10. Sikap badan yang benar ketika melakukan guling depan, adalah posisi badan...
- a. Ditekukkan
 - b. Diluruskan
 - c. Dibulatkan
 - d. Dimiringkan

Lampiran 10: Hasil Skor Penelitian Perhatian Ibu yang Berkarier

Siswa	Butir Angket											Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	16
2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14
3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	18
4	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	19
5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	20
6	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	16
7	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	16
8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	20
9	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	19
10	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21
11	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	20
12	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	17
13	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	16
14	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	16
15	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	20
16	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21
17	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	15
18	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	18
19	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	18
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
21	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	14
22	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13
23	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13
24	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	18
25	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	18
26	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	13
27	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	17
28	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	18
29	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	20
30	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	16
31	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	17
32	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	18
33	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14
34	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21
35	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21
36	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	16
37	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	20
38	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	20
39	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	16
40	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	18
41	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	14
42	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	16
43	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	19
44	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	18
45	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	21
46	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	14
47	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	14

Lampiran 11: Hasil Nilai Penelitian Prestasi Belajar

Siswa	Butir Soal										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
2	10	10	10	0	10	0	0	0	10	0	50
3	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	70
4	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	80
5	10	10	0	10	10	10	0	0	10	0	60
6	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
7	10	10	0	0	10	0	0	0	10	10	50
8	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	70
9	10	10	10	0	0	0	0	10	10	10	60
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
13	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	80
14	10	10	10	10	10	0	0	10	10	0	70
15	10	0	10	10	10	0	0	10	10	10	70
16	10	10	10	10	10	10	0	0	10	0	70
17	0	10	0	10	10	0	0	0	10	10	50
18	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
19	10	10	0	0	10	0	10	0	0	0	40
20	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
21	10	0	0	0	0	0	0	0	10	0	20
22	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	70
23	10	10	10	0	10	0	10	0	10	0	60
24	10	10	10	10	10	0	0	0	10	0	60
25	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	80
26	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10	70
27	10	10	10	0	10	0	0	0	10	10	60
28	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	80
29	10	0	10	0	0	0	0	0	10	10	40
30	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	90
31	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
32	10	10	10	10	10	0	0	10	10	0	70
33	10	10	0	10	0	0	0	10	0	10	50
34	10	10	10	10	10	0	0	0	10	0	60
35	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	80
36	0	10	10	0	0	0	0	10	10	0	40
37	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	80
38	10	0	0	10	10	10	10	10	0	10	70
39	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	70
40	10	10	0	0	10	0	0	10	10	0	50
41	10	10	0	0	0	10	10	0	10	0	50
42	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	20
43	10	10	10	10	0	0	10	0	0	10	60
44	10	10	10	10	0	0	0	10	10	0	60
45	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
46	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	80
47	10	10	10	10	0	0	10	0	0	10	60

Lampiran 12: Analisi Unit Perhatian Ibu yang Berkarier

Tabel hasil skor perhatian ibu yang berkarier

16	20	20	13	20	16	19
14	19	21	13	16	20	18
18	21	15	18	17	20	21
19	20	18	18	18	16	14
20	17	18	13	14	18	14
16	16	22	17	21	14	
16	16	14	18	21	16	

Dengan bantuan *SPSS versi 23* maka diperoleh hasil berikut:

		X
N	Valid	47
	Missing	0
Mean		17,43
Median		18,00
Mode		16 ^a
Std. Deviation		2,534
Variance		6,424
Range		9
Minimum		13
Maximum		22

1) Jumlah kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 47$$

$$K = 1 + 5,517$$

$$K = 6,517 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

2) Rentang Data

$$R = \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}$$

$$R = 22 - 13$$

$$R = 9$$

3) Panjang Interval

$$P = R : K$$

$$P = 9 : 6$$

$$P = 1,5 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$

Tabel Distribusi Perhatian Ibu yang Berkarier

Kelas interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
11-12	0	0%	Rendah
13-14	9	19,1%	
15-16	10	21,3%	Sedang
17-18	12	25,5%	
19-20	10	21,3%	Tinggi
21-22	6	12,8%	
Jumlah	47	100%	

Lampiran 13: Hasil Analisi Unit Prestasi Belajar

Tabel hasil nilai prestasi belajar siswa tema 5 (cuaca) subtema 1 (keadaan cuaca)

90	70	70	70	40	40	60
50	60	70	60	90	80	60
70	90	50	60	90	70	90
80	90	100	80	70	70	80
60	100	40	70	50	50	60
90	80	90	60	60	50	
50	70	20	80	80	20	

Dengan bantuan *SPSS versi 23* maka diperoleh hasil berikut:

	Y
N	47
	0
Mean	67,66
Median	70,00
Mode	70
Std. Deviation	18,906
Variance	357,447
Range	80
Minimum	20
Maximum	100

1) Jumlah kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 47$$

$$K = 1 + 5,517$$

$$K = 6,517 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

2) Rentang Data

$$R = \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}$$

$$R = 100 - 20$$

$$R = 80$$

3) Panjang Interval

$$P = R : K$$

$$P = 80 : 6$$

$$P = 13,33 \text{ dibulatkan menjadi } 14$$

Tabel Distribusi Prestasi Belajar

Kelas interval	Frekuensi	Presentase	Kategori
20-33	2	4,3%	Rendah
34-47	3	6,4%	
48-61	15	31,9%	Sedang
62-75	10	21,3%	
76-89	7	14,9%	Tinggi
90-103	10	21,3%	
Jumlah	47	100%	

Lampiran 14: Hasil Uji Prasyarat

Uji prasyarat yang digunakan untuk memenuhi teknik analisis data yaitu uji normalitas. Perhitungan uji normalitas dengan rumus *Kolmogorov Smirnov* dibantu dengan *SPSS versi 23*

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Y	,124	47	,069	,950	47	,045
X	,122	47	,079	,945	47	,028

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15: Hasil Uji Hipotesis

Uji Hipotesi menggunakan teknik korelasi *Product moment*, perhitungan dibantu dengan *SPSS versi 23*

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.307*
	Sig. (2-tailed)		,036
	N	47	47
Y	Pearson Correlation	.307*	1
	Sig. (2-tailed)	,036	
	N	47	47

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 16: Daftar Nama Siswa Kelas III A dan III B yang Ibunya Bekerja

No	Nama siswa	Pekerjaan Ibu
1	ABDAN MUHAMMAD YUSRAN PRIADI	KARYAWAN SWASTA
2	ALIN FITRIA OKTAVIANINGRUM	WIRASWASTA
3	ARTUR BYAN AUFA AZIZI	KARYAWAN SWASTA
4	AZKA FADHILAH WINARNO	KARYAWAN SWASTA
5	DAFFA AQILA PRATAMA	KARYAWAN SWASTA
6	DEWI RAHMAWATI	WIRASWASTA
7	DONY TIRTANANDA	SWASTA
8	ECHA FILA PUTRI	WIRASWASTA
9	FABIAN WINAR ATMAJA	KARYAWAN HONORER
10	FELISYA ZAHWA AULIA	KARYAWAN SWASTA
11	GUS FAATHIR SHIBGHAH	KARYAWAN SWASTA
12	HAFSHAH SYARIFAH AIDA	WIRASWASTA
13	INAYA TABINA KAISARA	WIRASWASTA
14	KEISHA SHANUM ANINDYA	KARYAWAN SWASTA
15	KHAIRUNNISA AZ ZAHRA LITUHAYU	KARYAWAN SWASTA
16	KHANZA SANNIYAH	KARYAWAN SWASTA
17	NABILA AQILA SUSANTO	KARYAWAN SWASTA
18	NAURA ANNASYA AL KADRI	KARYAWAN SWASTA
19	NEVAN PUTRA PRATAMA	KARYAWAN SWASTA
20	NIRMA RAMADHANIA	WIRASWASTA
21	OCTAVIA GAESHA ASARI	BURUH HARIANLEPAS
22	ORYZA SATIVA PUTRI	KARYAWAN SWASTA
23	RADITYA IRFANUDIN	PERAWAT
24	RIZKY ARZIQNA PUTRA	KARYAWAN SWASTA
25	VIDA IKA CAHYANI	KARYAWAN SWASTA
26	ANISSA OKTAVIA SAPUTRI	PEDAGANG
27	AZKANIO GIBRANI REZKY WICAKSONO	KARYAWAN SWASTA
28	ZIDDAN FITRA AL FARIZY	KARYAWAN HONORER
29	ADAMSARI NUR CHALIFAH	WIRASWASTA
30	ADHYASTA DAMAR SASONGKO	KARYAWAN SWASTA
31	RACHEL AULIA PRITA	WIRASWASTA
32	DAFFA ARYA GHOSSAN	KARYAWAN SWASTA
33	ELVARETTA SHAKILA ARSYIFA SETIYAWAN	WIRASWASTA

34	EMBUN IRMA KIRANA	KARYAWAN SWASTA
35	JUANDIKA KIANCAHYA	BURUH HARIAN LEPAS
36	KIRANA AFRIN LARASATI HERMANTO	KARYAWAN SWASTA
37	LOVELY LUNA AZALEA SYAFEEYA AL KANZA	WIRASWASTA
38	LU'LU' 'ATHAULLAH ISKANDAR	KARYAWAN SWASTA
39	MAHERA ALESHA PUTRI	PEDAGANG
40	QAIREEN AINI FEBRYDIANTHI	KARYAWAN SWASTA
41	RAISYA SALSABILA	KARYAWAN SWASTA
42	SALSHABILLA PUTRI ALINA DEWI	KARYAWAN SWASTA
43	SHULTAN HAKIM ADITIASTAMA	WIRASWASTA
44	SYAILENDRA SATRIO WIBOWO	KARYAWAN BUMD
45	ANDRA HANAN BAGASDITYA	KARYAWAN SWASTA
46	REVA PUTRI ZAKIYAH	KARYAWAN SWASTA
47	AQUILLA AIRA ARDIAN	KARYAWAN SWASTA

Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

1. Foto pelaksanaan uji coba di kelas III C



2. Foto pelaksanaan penelitian di kelas III A dan III B



Lampiran 18: Hasil Pengerjaan Angket dan Soal Siswa



ANGKET PERHATIAN IBU



Nama : Echa Fita Putri
 Kelas : 4A
 Nama Ibu : Eny Anjani Ekowingsih
 Pekerjaan : Tkr

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan saksama.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom dibawah ini.
3. Isilah pertanyaan sesuai dengan keadaan anda.
4. Pengisian angket hanya untuk kepentingan penelitian, peneliti akan merahasiakan data responden.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Ibu membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar	✓	
2	Ibu memberikan nasihat kepada saya untuk belajar dengan rajin	✓	
3	Ibu mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas	✓	
4	Ibu menanyakan kegiatan saya di sekolah	✓	
5	Ibu bertanya kepada saya tentang buku dan alat tulis apa saja yang dibutuhkan	✓	
6	Ibu memberi bekal uang saku atau makanan saat saya pergi sekolah	✓	
7	Ibu memberi hadiah ketika saya memperoleh nilai bagus		✓
8	Ibu mengatur jadwal bermain saya		✓
9	Ibu memperhatikan kelemahan saya pada setiap mata pelajaran	✓	
10	Ibu menaschati saya ketika mendapat nilai jelek		✓
11	Ibu menegur ketika saya tidak sungguh-sungguh dalam belajar	✓	



4,6 or 110

INSTRUMEN PENELITIAN HASIL BELAJAR TEMATIK

Nama : Echo Rio Purat

Kelas : 4

Petunjuk :

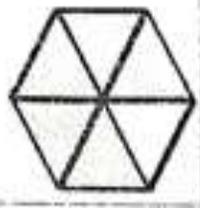
1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti sebelum menjawab.
3. Silanglah huruf a,b, atau c pada jawaban yang benar.
4. Periksalah pekerjaan sebelum dikumpulkan kepada guru.

Selamat Mengerjakan

Berilah tanda silang (x) huruf a,b, atau c pada jawaban yang tepat!

1. Lambang sila ke empat yaitu...
 - a. Bintang
 - b. Padi dan kapas
 - c. Kepala banteng
 - d. Pohon beringin
2. Berikut manfaat gotong-royong adalah...
 - a. Pekerjaan cepat selesai
 - b. Pekerjaan menjadi berat
 - c. Membuat kegaduhan
 - d. Menimbulkan permusuhan
3. Sekelompok bunyi dengan susunan tertentu dinamakan...
 - a. Pola irama
 - b. Lagu
 - c. Musik
 - d. Irama
4. Satu buah melon dibagi delapan bagian. Maka setiap bagian bernilai...
 - a. $\frac{2}{8}$
 - b. $\frac{1}{8}$
 - c. $\frac{8}{1}$
 - d. $\frac{0}{8}$

5. Perhatikan gambar berikut!



Bagian yang tidak diarsir menunjukkan pecahan...

- a. $\frac{4}{6}$
- b. $\frac{5}{6}$
- c. $\frac{1}{6}$
- d. $\frac{5}{12}$

6. Perhatikan gambar berikut!



Bagian yang tidak diarsir menunjukkan pecahan...

- a. $\frac{10}{10}$
- b. $\frac{3}{7}$
- c. $\frac{10}{3}$
- d. $\frac{3}{10}$

Rini mempunyai 1kg tepung terigu. Rini telah menghabiskan tepungnya sebanyak $\frac{3}{5}$ kg. Sisa tepung terigu rini adalah...

- a. $\frac{1}{5}$
- b. $\frac{2}{5}$
- c. $\frac{3}{5}$
- d. $\frac{4}{5}$

5. Simaklah Teks berikut!

Hujan Es

Pagi yang cerah. Pukul 06.30 Ali dan Fatimah sudah tiba di sekolah. Mereka segera bergabung dengan teman-temannya yang sedang berkerumun di depan ruang kelas. Rupanya mereka sedang menghebohkan peristiwa hujan es yang terjadi Ahad sore kemarin. Hujan es yang disertai dengan angin kencang menerjang hampir sebagian besar wilayah mereka. Sebagian besar anak-anak tidak menduga jika sore ini terjadi hujan es, karena pada pagi hingga siang cuaca sangat cerah. Di samping itu mereka belum pernah mengalami peristiwa hujan es. Mereka baru mengetahui setelah mendengarkan berita dari televisi.

Kapan peristiwa hujan es situ terjadi?

- a. Ahad sore
- b. Senin pagi
- c. Ahad pagi
- d. Senin sore

9. Sejak pagi tadi ... turun terus menerus dan mengakibatkan air sungai meluap.

Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah ...

- a. Angin
- b. Badai
- c. Hujan
- d. Petir

10. Sikap badan yang benar ketika melakukan guling depan, adalah posisi badan...

- a. Ditekukkan
- b. Diluruskan
- c. Dibulatkan
- d. Dimiringkan

