

تحليل الأسئلة HOTS في كتاب التعبير المستوى الرابع سلسلة تعليم اللغة

العربية

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية

الحكومية للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

حلمى أمجد زين

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, حلمي أمجد زين

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠١٧

إلى عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس  
سعيد الإسلامية الحكومية في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمه:

الإسم : حلمي أمجد زين


رقم القيد : ١٩٣١٢١٠١٧

الموضوع : تحليل الأسئلة HOTS في كتاب التعبير المستوى الرابع سلسلة تعليم اللغة  
العربية

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط, فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه  
للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.  
والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سوركرتا, ٣ يونيو ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور الحاج سيف الاسلام الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

## تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تحليل الأسئلة HOTS في كتاب التعبير  
المستوى الرابع سلسلة تعليم اللغة العربية ". قد تمت مناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس  
سعيد سوراكارنا الإسلامية الحكومية في يوم ١٠/١٠/٢٠٢١. وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعية  
الأول في قسم تعليم اللغة العربية.

(.....)

:الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

المتحن الثاني و سكرتير

١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ :

رقم الموظف

(.....)

: محمد عزيز أجي عبدالله الماجستير

المتحن الأول و رئيس المجلس

١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢ :

رقم الموظف

(.....)

: الدكتور ندى الحاج سوكرمان الماجستير

المتحن الرئيسي

١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٩٥٠٣١٠٠١ :

رقم الموظف

سوراكارنا,

عميد كلية علوم التربية



رقم التوظيف ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الإهداء

إن هذا البحث أهديت إلى :

١. فضيلة الكرامين والمحترمين والدي اللذان يشجعانني و يربيانني في أداء الأعمال اليومية حتى نهاية دراستي.

٢. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٣. وجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

## الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan salat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(Q.S Al-Baqarah: ١٥٣)

## بيان أصالة البحث

يشهد الموقع هذا البيان :

الإسم : حلمي أمجد زين  
رقم القيد : ١٩٣١٢١٠١٧  
قسم : تعليم اللغة العربية  
كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تحليل الأسئلة HOTS في كتاب التعبير المستوى الرابع سلسلة تعليم اللغة العربية " بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية هو عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الاصالة. فأنا مستعد بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكارتا، ٢٣ مايو ٢٠٢٣



١٩٣١٢١٠١٧

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده ورسوله. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية بطريقة الغناء للتلاميذ في مدرسة الابتدائية الحكومية القدس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

فبرحمة الله و عنايته قد تمت كتابة هذا البحث بنعم الله العظيمة و لا يمكن إتامة دون مساعدة الآخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور مظافر الحاج مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بيدي الحاج عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الأستاذ محمد زينورى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة السيد الدكتور سيف الإسلام الحاج مشرف كتابة البحث التي قد أشرفني و أرشدني و أعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذا البحث.
٥. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٦. اصدقائي الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.

شكرا عليهم بكلمة شكر جز هم الله خيرا. وأخير، توكل الباحث على الله لعلّ  
هذا البحث العلمي نافع للقارئین وخصّة للباحثين، آمين.

سوراکارتا،  
الباحث

حلمي أمجد زين  
١٩٣١٢١٠١٧



## فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	فهرس البحث
xiii	ملخص
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خليفة البحث
٣	ب. تأكيد الشروط
٤	ج. تعرف المشكلات
٤	د. تحديد المشكلات
٤	هـ. مشكلات البحث
٥	و. أهداف البحث
٥	ز. فوائد البحث
٦	الباب الثاني: الأسس النظرية
٦	أ. تقييم
٦	١. تعريف تقييم

١١	٢ . نطاق التقييم .....
١٢	٣ . خصائص التقييم .....
١٣	٤ . أهداف التقييم .....
١٠	ب. تحليل الأسئلة .....
١٣	١ . فهم تحليل الأسئلة .....
١٤	٢ . أنواع تحليل الأسئلة .....
١٥	ج. تدريبات .....
١٥	(١) فهم تدريبات .....
١٧	(٢) تنوع تدريبات .....
١٨	(٣) الغرض من تدريبات .....
١٩	د. HOTS .....
١٩	(١) تعريف HOTS .....
٢٢	(٢) تاريخ تطوير HOTS .....
٢٦	(٣) معايير سؤال HOTS .....
٢٩	(٤) تصنيف المجال المعرفي HOTS .....
٣١	(٥) الغرض من HOTS .....
٣١	هـ. البحوث السابقة .....
٣٢	و. الإطار الفكري .....
٣٤	الباب الثالث : طريقة البحث .....
٣٤	أ. نوع البحث .....
٣٤	ب. البيانات و مصادرها .....
٣٦	ج. طريقة جمع البيانات .....
٣٧	د. طريقة صدق البيانات .....

هـ. طريقة تحليل البيانات.....	٣٥
الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة.....	٣٩
أ. تحصيلات البحث.....	٣٩
(١) نبذة عن الكتاب.....	٣٩
(٢) نتائج البحث.....	٤٥
(أ) درس ١ وحدة ١.....	٤٥
(ب) درس ٢ وحدة ٢.....	٤٨
(ج) درس ٣ وحدة ٣.....	٥٣
(د) درس ٤ وحدة ٤.....	٥٧
(هـ) درس ٥ وحدة ٥.....	٦١
(و) درس ٦ وحدة ٦.....	٦٥
(ز) درس ٧ وحدة ٧.....	٧٠
(ح) درس ٨ وحدة ٨.....	٧٣
(ط) درس ٩ وحدة ٩.....	٧٧
(ي) درس ١٠ وحدة ١٠.....	٨١
(ك) درس ١١ وحدة ١١.....	٨٥
(ل) درس ١٢ وحدة ١١.....	٨٧
(م) درس ١٣ وحدة ١٢.....	٨٩
(ن) درس ١٤ وحدة ١٣.....	٩٢
(س) درس ١٥ وحدة ١٤.....	٩٦
(ع) درس ١٦ وحدة ١٥.....	٩٩
ب. تحليل تحصيلات البحث.....	١٠٣
الباب الخامس: الخاتمة.....	١٢٠

١٢٠	.....	أ. نتائج البحث
١٢٠	.....	أ. توصيات البحث
١٢١	.....	قائمة المراجع
١٢٤	.....	الملاحق

## الملخص

حلمي أمجد زين، ٢٠٢٣، تحليل الأسئلة HOTS في كتاب التعبير المستوى الرابع سلسلة تعليم اللغة العربية ، البحث، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية الغربية، UIN رادين ماس سعيد سوراكارتا.

المشرف : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

### الكلمات الرئيسية : التحليل ، أسئلة HOTS ، كتاب التعبير

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي تدرس على نطاق واسع في إندونيسيا، تدرس اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم وتقوم العديد من المؤسسات التعليمية بتدريس اللغة العربية. تستخدم بعض المؤسسات التعليمية باللغة العربية و المعهد في كتاب التعبير مستوى الرابع سلسلة تعليم اللغة العربية. يستخدم كتاب التدبير هذا من قبل مختلف المؤسسات التعليمية و المعهد. في المستوى الرابع من كتاب التعبير في الفصل الأول بعنوان "بلادي" في الممارسة العملية الأسئلة إذا لوحظت هناك أسئلة تتطلب مهارات تفكير أعلى ودقة في الإجابة عليها. من هذا ، من الضروري تحليل الأسئلة في تدريب في هذا الكتاب سواء كانت هناك أسئلة HOTS أم لا وأنواع أسئلة HOTS في هذا الكتاب.

هذا البحث هو بحث مكتبي أجري على المستوى الرابع من سلسلة تعليم اللغة العربية. مصدر البيانات الأساسي في هذه الدراسة هو كتاب تعبير المستوى ٤ من سلسلة تعليم اللغة العربية، ومصدر البيانات الثانوي هو جميع الأدبيات المتعلقة بمشكلة البحث. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي طريقة توثيق البيانات. التقنية المستخدمة في اختبار صحة البيانات هي طريقة اختبار مصداقية البيانات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة تحليل المحتوى.

تظهر نتائج هذه الدراسة أنه في كتاب التعبير من المستوى الرابع هذا توجد أسئلة HOTS فيها. يحتوي كتاب التعبير هذا من المستوى الرابع على أسئلة HOTS من مختلف المجالات المعرفية في أنواع مختلفة من الأسئلة وأشكال الأسئلة. تتضمن أسئلة HOTS في هذا الكتاب مجالات التحليل (C٤) والتقييم (C٥) والإنشاء (C٦). ثم أنواع الأسئلة في هذا الكتاب هي أسئلة تتعلق بالتجميع والتأليف والاستجواب والتحليل. علاوة على ذلك ، فإن شكل الأسئلة في هذا الكتاب يهيمن عليه شكل الوصف ، سواء الأوصاف المفتوحة أو المحدودة ، ثم هناك أسئلة متعددة الخيارات.

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات التي تمت دراستها على نطاق واسع في إندونيسيا. تعلم اللغة العربية ضروري للغاية بالنظر إلى أن اللغة العربية هي لغة دولية معترف بها دولياً (Nandang Sarip, ٢٠١٢:٨٢). بالإضافة إلى اللغات العالمية، تعد اللغة العربية لغة مهمة، خاصة بالنسبة للمسلمين في إندونيسيا. وذلك لأن القرآن صدر باللغة العربية، وانتشر أولاً في شبه الجزيرة العربية، من خلال الأنبياء من أصل عربي، ونشر باللغة العربية. ثم من المهم جداً تعلم اللغة العربية.

في إندونيسيا، يتم تدريس اللغة العربية تقريباً في كل مدرسة، خاصة في المدارس القائمة على الإسلام مثل المدارس الدينية والمدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية والجامعات. في كل مستوى من مستويات التعليم، يتم تدريس تعلم اللغة العربية وفقاً لقدرات الطلاب. عند قياس قدرة الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى أداة لقياس هذا الفهم. ووفقاً Boom في (Suginono,dkk ٢٠١٧:٢) الفهم هو قدرة الشخص على فهم أو فهم شيء ما بعد معرفة شيء ما وتذكره. يمكن القول أن الطلاب يفهمون ما إذا كانوا يتقنون المواد التي تم تقديمها بشكل جيد. إحدى الأدوات التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين لمعرفة فهم الطلاب هي إعطاء أسئلة الممارسة.

في نظرية (Hamalik ٢٠١٣) مقتبسة من (Sugiono,dkk ٢٠١٧:٦) يتطلب التعلم الممارسة التي تعد أيضاً أحد عوامل التعلم. في الممارسة العملية، يحاول الطلاب تطبيق فهمهم لحل مشكلة ما. من هذا، بالإضافة إلى استخدامها لقياس مستوى فهم الطلاب، يمكن أيضاً استخدام أسئلة الممارسة من قبل الطلاب للتعلم. بالطبع، في كل تمرين معطى، خاصة في شكل أسئلة حول الحاجة إلى مستوى من الصعوبة من أجل معرفة مستوى فهم الطلاب.

يمكن العثور على أسئلة الممارسة في الكتب المدرسية للطلاب. الكتب المدرسية بالإضافة إلى احتوائها على مواد تعليمية ، هناك أيضا أسئلة تدريبية بحيث يمكن استخدامها لمعرفة فهم الطلاب للمواد التي تمت دراستها. ينقسم السؤال الوارد في تمرين السؤال إلى ٢ مستويات وفعال Puspendik ، وهي: LOTS (مهارة التفكير المنخفض) و HOTS (مهارة التفكير العليا). تم مضبوط هذا التقسيم مع تصنيف بلوم المنقح بواسطة لورين أندرسون وديفيد كراوهل (٢٠٠١). يمكن رؤية الفرق بين LOTS و HOTS في تصنيف بلوم. تحتل LOTS نفسها عالما معرفيا منخفضا بين C١ إلى C٣ ، بينما تحتل HOTS عالما معرفيا من C٤ إلى C٦. تتطلب أسئلة HOTS قدرة أعلى من أسئلة LOTS.

كتاب تعبير سلسلة تعليم اللغة العربية هو كتاب يستخدم ككتاب مدرسي في العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا ، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية. طبع هذا الكتاب في عام ٢٠٠٤ ولكنه لا يزال يستخدم على نطاق واسع ، خاصة في المؤسسات التعليمية باللغة العربية و المعهد

لا يزال هذا الكتاب يستخدم على نطاق واسع ، لا سيما في مؤسسات التعليم العالي في إندونيسيا مثل مهد أبو بكر سوراكارتا ، ومهد عمر بن خطاب في مالانج ، إلى إعداد LIPIA . المؤسسة هي مؤسسة تعليمية تعادل مستوى D٢ بحيث تكون هناك حاجة إلى الكفاءة الكافية وفقا لتطور القرن ٢١st . يمكن تدريس القدرات المطلوبة في القرن ٢١st ، والتي يشار إليها عادة باسم ٤Cs ، للطلاب من خلال أسئلة HOTS التي تتطلب مهارات تفكير أعلى مرتبة في حل المشكلات ، بالإضافة إلى مهارات التفكير العليا ومهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والتفكير الإبداعي مطلوبة أيضا حتى يتمكنوا من تعليم مهارات ٤C اللازمة في عالم العمل.

في كتاب تعبير هناك مواد مختلفة مع مواضيع مختلفة في كل درس. بالإضافة إلى المواد التعليمية ، هناك أيضا أسئلة تدريبية في شكل تدريبات على كل درس. في الممارسة العملية ، تشير السؤال إلى المادة الموجودة في كل درس والتي عادة ما تكون في شكل نص مع

موضوع معين. على سبيل المثال ، في الجرأة الأولى مع موضوع "بلادية" في الجزء الأول من تمرين السؤال ، هناك أسئلة تتطلب تفكيراً عالياً لأن الإجابات غير مذكورة بوضوح في النص ولكن الحاجة إلى دقة عالية وفهم للعثور على الإجابات. لذلك من الضروري إجراء مزيد من الدراسة حول ما إذا كان السؤال هو سؤال HOTS أم لا.

الأسئلة HOTS هي الأسئلة التي تتطلب مستوى عالٍ من مهارات التفكير. تشجع أسئلة HOTS المتعلمين على تحسين مهارات التفكير العليا لديهم بحيث يتم تشجيع الطلاب على التفكير على نطاق واسع وعميق في المواد التعليمية. مهارة التفكير العليا (HOTS) هي نتيجة مراجعة تصنيفية في شكل أفعال تشغيلية (KKO). إذا تم تتبعه في تصنيف الإزهار المنقح ، فإن مستوى HOTS هذا يحتل أعلى ٣ مستويات من تصنيف الإزهار الذي يتكون من تحليل (C٤) وتقييم (C٥) وإنشاء (C٦) والتي يمكن استخدامها في إعداد المشكلة. يتم شرح HOTS نفسها وبقال (٢٠١٣) Rosnawati في (٢٠١٨) Zainal: (٦٠) ، أي عندما يجمع الطلاب الحقائق والأفكار في عملية التوليف والتعميم والشرح والافتراض والتحليل ، حتى يصل الطلاب إلى نتيجة معينة.

بناء على وصف الخلفية أعلاه ، يهتم الباحث بإجراء المزيد من الأبحاث والتحليلات المتعمقة المتعلقة بموضوع "تحليل الأسئلة HOTS في كتاب التعبير المستوى الرابع سلسلة تعليم اللغة العربية".

ب. تأكيد الشروط

لتجنب سوء الفهم حول عنوان البحث أعلاه ، هناك حاجة إلى شرح موجز فيما يتعلق بالمصطلحات الواردة في عنوان البحث ، وهي:

١. تحليل



وقال Djam'an Satori و (٢٠٠: ٢٠١٤) Aan Komariah أوضح أن التحليل هو محاولة لتحليل مشكلة أو تركيز الدراسة إلى أجزاء (التحليل) بحيث يكون ترتيب / ترتيب النموذج الذي يتم تحليله وفقا له مرثيا بوضوح وبالتالي يمكن التقاط معناه بشكل أكثر وضوحا أو فهم الأمر بشكل أوضح.

في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) التحليل هو التحقيق في حدث (المقالات والأفعال وما إلى ذلك) لمعرفة الوضع الحقيقي (السبب ، المرض ، جلسة القضية ، وما إلى ذلك). من البيان يمكن أن نستنتج أن التحليل هو التحلل ، والتحقيق في وحدة إلى وحدات أصغر.

## ٢. تادريبات

قال Poon (١٩٩٤) أوضح أن تادريبات هو كل الجهود التي تبذلها المنظمة لتسهيل تعلم سلوكيات معينة. ويهدف هذا الجهد إلى تحسين الإنجازات الحالية والمستقبلية. من هذا التفسير ، يمكن استنتاج أن تادريبات هي محاولة لتدريب شيء محدد.

## ٣. كتاب

الكتاب المشار إليه هنا هو كتاب مدرسي. وقال Muslich ، يتم شرح أن الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على أوصاف لمواد موضوعية معينة أو مجالات دراسية يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناء على أهداف معينة (Rohmawati ، ٢٠١٥: ١٠٦). من هذا ، يمكن الاستنتاج أن الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على مواد تعليمية مصممة لغرض معين.

## ٤. HOTS

وقال Yunita et al ، (٢٠١٩: ١٧٦) أوضح أن HOTS هي قدرة ترتبط ارتباطا وثيقا بالتفكير الذي لا يقتصر فقط على التذكر أو الراحة ، تركز هذه القدرة على القدرة على التحليل واتخاذ القرارات الصحيحة وحل المشكلة. يناقش التفسير القدرة على التفكير على مستوى

عال ، وليس فقط التذكر أو إعادة التأهيل. لذلك يمكن الاستنتاج أن HOTS هي قدرة تفكير عالية المستوى تتكون من التحليل واتخاذ القرارات الصحيحة وحل المشكلات.

ج. تعرف المشكلات

من الخلفية أعلاه ، يمكن حل المشكلات التالية:

١. في كل تمرين معطى ، خاصة في شكل أسئلة في الكتاب ، من الضروري أن يكون لديك مستوى من الصعوبة حتى يمكن معرفة مستوى فهم الطلاب.

٢. يتطلب وجود التدريبات تفكيراً عالياً لأن الإجابات غير مذكورة بوضوح في النص ولكن الحاجة إلى دقة عالية وفهم للعثور على الإجابات.

د. تحديد المشكلات

بناءً على خلفية المشكلات التي واجهها الباحث ، فيحدد الباحث على: تحليل الأسئلة HOTS في كتاب تعبير مستوى الرابع سلسلة تعليم اللغة العربية.

هـ. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يقوم الباحث بمشكلة البحث على النحو التالي:

١. هل في كتاب نسب التمر تليم لغه العروبية مستوى الرابع هناك مسألة HOTS ؟

٢. ما هي أسئلة HOTS المختلفة الواردة في كتاب نسب "التكلم المختصر روبي" لتعليم لغه العروبية؟

و. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن باهدف البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة أن تفحص عنصر تدريبات HOTS في كتاب الطير المصطفى روبي  
سلسلة تعليم لغة العربية.

٢. لمعرفة أنواع أسئلة HOTS الموجودة في كتاب تعبير سلسلة تعليم اللغة العربية  
المستوى الرابع.

ز. فوائد البحث

الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي:

١. نظريا

(أ) كمادة للمعرفة حول قواعد أسئلة HOTS في تمرين السؤال.

(ب) ويسهم جوهر هذا البحث في العلوم وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

(ج) كمحسن لمعرفة القراء في إضافة البصيرة.

٢. عملية

(أ) للباحث

(١) يمكن معرفة المزيد عن تدريبات HOTS في الكتاب.

(٢) كشرط للحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في

برنامج الدراسة كلية التربية العربية UIN رادن ماس سعيد سوراكارتا.

(ب) للباحثين الآخرين

(١) مع هذا البحث ، يمكن أن يكون مادة مرجعية ومواد مقارنة للبحث

في المستقبل.

## الباب الثاني

### الأساس النظري

أ. تقييم

#### ١. تعريف التقييم

من الناحية العملية ، فإن عالم التعليم ليس غريبا بالتأكيد على مصطلح التقييم. هناك حاجة إلى التقييم لتحديد ما إذا كان البرنامج قد تم تحقيقه أم لا (وزارة التربية والتعليم: ٢٠٠٦). التقييم نفسه يأتي حرفيا من الكلمة الإنجليزية تقييم ، ثم باللغة العربية ، التقدير. في الكلمة الإندونيسية ، جذر الكلمة القيمة في اللغة العربية ، تعني القيمة باللغة الإندونيسية (Elis: ٢٠١٤: ٩).

برأي زينل ، أوضح (٥: ٢٠١٢) Arifin أن التقييم هو أحد المكونات والمراحل المهمة التي يجب أن يأخذها المعلمون لتحديد فعالية التعلم. يوضح الرأي أيضا أن التقييم يلعب دورا مهما في فعالية التعلم. من خلال تقييم عملية التعلم ، يمكنك معرفة أوجه القصور والمزايا الموجودة أثناء عملية التعلم.

أوضح (٥: ٢٠١٤) Sudaryono أن التقييم عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس فعالية نظام التعلم ككل ، ثم إليك بعض التعريفات التي ذكرها الخبراء والخبراء:

(أ) صرح إدوين واندت وجيرالد دبليو براون (١٩٩٧): يشير مصطلح التقييم إلى المعنى الذي هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما.

(ب) يفترض (١٩٩٤) Ten Brink and Terry D: التقييم هو عملية جمع المعلومات واستخدامها كمواد للنظر فيها عند اتخاذ القرارات.

(ج) صرح (٢٠٠٤) Suharsimi Arikunto: التقييم هو نشاط البحث عن شيء ذي قيمة حول شيء ما ، في البحث عن هذا الشيء ، ويشمل أيضا العثور على معلومات مفيدة في تقييم وجود برنامج وإنتاج وإجراءات واستراتيجيات بديلة مقترحة لتحقيق أهداف محددة مسبقا.

من الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التقييم يحدد إلى أي مدى يكون شيء ما ذا قيمة وجودة وقيمة. تحتوي التقييمات التي يتم إجراؤها على نتائج تعلم الطلاب وعملية التعلم للطلاب على تقييم لنتائج التعلم أو عمليات التعلم ، إلأى مدى يعتبر كلاهما جيدا. في التقويم التربوي ، هناك أربعة مكونات مترابطة ولا يمكن فصلها ، وهي التقييم والتقويم والقياس والاختبارات وغير الاختبارات. للفهم التالي:

#### (أ) قياس

وفقا لسيف الدين أزور (٢٠١٠: ٣) أوضح أن القياس هو إجراء لتعيين الأرقام لسمات أو متغيرات سلسلة متصلة. بمزيد من التفصيل ، وفقا ل (١٩٩٥) Cangelosi أوضح أن القياس هو عملية جمع البيانات من خلال الملاحظات التجريبية لجمع المعلومات ذات الصلة بهدف محدد مسبقا. من هذا الرأي ، يتم توضيح أن القياس هو إجراء أو عملية لجمع البيانات من متغير.

وفقا ل (٢٠١٢) Sidin Ali and Khaerudin أوضح أن القياس هو عملية تحديد كمية الجسم من خلال المقارنة بين أدوات القياس والكائن الذي يتم قياسه. في هذا الرأي ، يتم توضيح أن عملية القياس مرتبطة بعملية تحديد كمية المتغير قيد الدراسة. لذلك يمكن استنتاج أن القياس هو عملية قياس البيانات من خلال الملاحظات التجريبية للمقارنة بين أدوات القياس وكائنات القياس والنتائج كمية (شكل الدرجات).

#### (ب) التثمين

وفقا ل (Sidin Ali and Khaerudin ٢٠١٢) ، فإن تعريف التقييم هو عملية تحديد جودة كائن ما من خلال مقارنة نتائج القياس بمعايير تقييم معينة. من هذا التفسير ، يتم توضيح أن التقييم هو عملية يتم إجراؤها للحصول على معلومات حول مدى نتائج تعلم الطلاب للأهداف المقصودة. ثم تكون نتائج التقييم نوعية ، مما يعني أنه يتم الحصول عليها من تصنيف النتائج بالنقاط القابلة للتطبيق.

### (ج) تقييم

وفقا لكومانو (٢٠١١) يعرف التقييم بأنه تقييم للبيانات التي تم جمعها من خلال أنشطة التقييم. وفي الوقت نفسه ، وفقا ل Calongesi (١٩٩٥) أوضح أن التقييم هو قرار حول القيمة بناء على نتائج القياس. الرأيان مترابطان حيث أوضح كومانو أن التقييم تم بعد إجراء أنشطة التقييم وأوضح كالونجيسي أن التقييم هو قرار تم اتخاذه بعد إجراء القياسات. هناك أوجه تشابه بين الرأيين حيث يتم إجراء التقييم بعد إجراء تقييم أو قياس بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات بناء على النتائج التي تم الحصول عليها.

ويدعم ذلك (Purwanto ٢٠٠٢) الذي أوضح أن سياق هذا التقييم هو في الأساس عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ قرارات إلى أي مدى قدرة الطالب بعد تنفيذ عملية التعلم من أجل معرفة حالة قدرة الطالب. يتماشى هذا الرأي مع الرأيين الأولين حيث يتم استخدام هذا التقييم في اتخاذ قرار لمعرفة حالة الطلاب ونتائج عملية التعلم. لذلك يمكن استنتاج أن التقييم هو عملية أو نشاط لقياس وتقييم قدرات بعض الطلاب في التعلم مثل المعرفة والاتجاهات والمهارات لمعرفة حالة هؤلاء الطلاب.

### (د) اختبار

الاختبار عبارة عن قائمة من الأسئلة المستخدمة للحصول على بيانات أو معلومات حول تعلم الطلاب. وفقا لساكس (١٩٨٠) افترض حول الاختبار:

"يمكن تعريف الاختبار على أنه مهمة أو سلسلة من المهام المستخدمة للحصول على ملاحظة منهجية يفترض أنها تمثل سمات أو سمات تعليمية أو نفسية".

وفي الوقت نفسه ، أوضح (١٩٨٨) S Hamid Hassan في (٦ : ٢٠١٥) Zainal Arifin أن الاختبار هو أداة لجمع البيانات مصممة خصيصا ، ويمكن رؤية هذه الخصوصية من خلال بناء عناصر السؤال المستخدمة في الاختبار. يوضح هذا الرأي أن الاختبارات تركز كأداة لجمع البيانات ، على الرغم من أن جمع البيانات موجود فقط في البحث ، ولكنه موجود أيضا في إجراءات التقييم. بمعنى آخر ، يمكن القول أنه عند جمع البيانات للتقييم ، يحتاج المعلمون إلى أداة ، وهي الاختبارات. بعض الاختبارات نفسها في شكل أسئلة وبعضها في شكل غير أسئلة. يتكيف اختيار نموذج الاختبار هذا أيضا مع الجوانب التي سيتم تقييمها أو نوع البيانات التي سيتم جمعها.

أحد أشكال أدوات التقييم هو الاختبار وغير الاختبار . تشمل التقنيات غير الاختبارية المقاييس المتدرجة والاستبيانات وقوائم المطابقة والمقابلات والملاحظات والسير الذاتية ، بينما تشمل الاختبارات من حيث فائدة قياس الطلاب الاختبارات التشخيص والاختبارات التكوينية والاختبارات التكوينية (Indah, et al. ٢٠٢٠;٤٦). استخدام هذا النوع من الاختبار يتكيف مع الاحتياجات في عملية التعلم

استخدام نماذج الاختبار التكويني هو شكل من أشكال الاختبار المستخدم أثناء عملية التعليم والتعلم ، يعقد بشكل دوري ، ويشمل المحتوى جميع الوحدات التعليمية التي تم تدريسها . عادة ما يتم إجراء هذا الاختبار في نهاية كل مناقشة لموضوع ما. هذا يتوافق مع رأي (٢٠٠٨) Zamroni في كتاب Learning and Learning Practice Essence of الذي يوضح أن الاختبارات التكوينية هي اختبارات يتم إجراؤها أثناء البرامج التعليمية قيد التشغيل. يمكن أيضا تسمية هذا الاختبار باختبار العودة (Elis & Rusdiana, ٢٠١٤; ٢٥٠).

في حين أن الاختبار الختامي هو تقييم يتم إجراؤه في نهاية كل فصل دراسي ، حيث يكمل الطلاب برنامجا تعليميا من مجال أو موضوع معين من الدراسة لفترة من الوقت مؤكداً. وفقا لستي فريكة (١٩٩٥) في Elis and Rusdiana (٢٠١٤ ؛ ٢٥٣) أوضحت أن وظيفة هذا التقييم هي تحديد تحقيق نتائج تعلم الطلاب في مجال الدراسة أو المواد خلال فصل دراسي أو الشطرنج الفصلي.

وفي الوقت نفسه ، عند النظر إليها من شكل إجابات الطلاب ، يمكن تقسيم الاختبار إلى ثلاثة أنواع ، وهي الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية واختبارات الأفعال . ثم هناك نوعان من الاختبارات الكتابية ، وهما شكل الوصف (مقال) أو يشار إليه عادة باسم الشكل الذاتي والشكل الموضوعي.

وفقا ل Sukardi (٢٠٠٨) في Elis and Rusdiana (٢٠١٤ : ٢٧٠) أوضح وجوديا أن اختبار المقال هو شكل من أشكال الاختبار الكتابي الذي يتكون ترتيبه من عناصر السؤال ، كل منها يحتوي على المشكلات وطلب إجابات الطلاب من خلال أوصاف الكلمات التي تعكس مهارات التفكير لدى الطلاب. في حين أن الاختبار الموضوعي هو اختبار يمكن إجراء فحصه بشكل موضوعي ويتم إجراؤه عن طريق مطابقة مفتاح الإجابة مع نتائج إجابة الاختبار . هذا يجعل من الممكن الإجابة على العديد من الأسئلة في وقت قصير نسبيا. لهذا النوع من الاختبار الموضوعي ، هناك عدة أنواع ، وهي الاختبارات الموضوعية متعددة الخيارات ، والاختبارات الموضوعية الخاطئة الحقيقية ، والاختبارات الموضوعية للتوفيق .

## ٢. نطاق التقييم

التقييم له نطاق معين وفقا للمجال المراد تقييمه. يتضمن تقييم التعليم في المدارس ثلاثة مكونات رئيسية وفقا ل Sudijono (٢٠١٥: ٢٩-٣٠):



### أ) تقييم برنامج التدريس

سيشمل تقييم أو تقييم البرامج التعليمية ثلاثة أشياء ، وهي تقييم أهداف التدريس ، وتقييم محتوى برنامج التدريس ، وتقييم استراتيجيات التعليم والتعلم.

### ب) تقييم عملية تنفيذ التدريس

سيشمل تقييم عملية تنفيذ التدريس (١) الملاءمة بين عملية التعليم والتعلم التي تتم مع الخطوط العريضة لبرنامج التدريس المحدد مسبقا ؛ (٢) استعداد المعلم في تنفيذ برامج التدريس. (٣) استعداد الطالب في متابعة عملية التعلم ؛ (٤) اهتمام الطلاب أو اهتمامهم بمتابعة عملية التدريس ؛ (٥) نشاط الطالب أو مشاركته أثناء عملية التعلم ؛ (٦) دور التوجيه والإرشاد للطلاب الذين يحتاجون إليها ؛ (٧) التواصل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم ؛ (٨) التشجيع أو التحفيز للطلاب ؛ (٩) مهام للطلاب من أجل تطبيق النظريات التي تم الحصول عليها في الفصل ؛ (١٠) الجهود الرامية إلى القضاء على الآثار السلبية الناجمة عن الأنشطة المضطرب بها في المدارس.

### ج) تقييم مخرجات التعلم

يشمل تقييم نتائج تعلم الطلاب ؛ (١) تقييم مستوى إتقان الطلاب مع أهداف محددة يتعين تحقيقها في وحدات برنامج التدريس المحدودة ؛ (٢) تقييم مستوى تحصيل الطلاب مقابل أهداف التدريس.

### ٣. خصائص التقييم

وفقا ل (Suharsimi (٢٠٠٢) في (٦ : ٢٠١٥) Asrul هناك ٥ خصائص للتقييم التربوي

، وهي:

أ) يتم التقييم بشكل غير مباشر

- ب) استخدام المقاييس الكمية
- ج) استخدام الوحدات الثابتة
- د) نسبي بطبيعته
- هـ) تحدث أخطاء متكررة

في حين أن أكثر تفصيلاً تتعلق بتقييم نتائج التعلم وفقاً ل (Sudjono (٢٠١٥: ٣٣٠، ٣٨) لها الخصائص التالية:

أ) يتم إجراء التقييم من أجل قياس نجاح تعلم هؤلاء الطلاب ، ويتم القياس بشكل غير مباشر.

ب) القياس من أجل تقييم نجاح المقاييس الكمية أو الرموز العددية.

ج) تستخدم أنشطة تقييم نتائج التعلم بشكل عام وحدات أو وحدات ثابتة.

د) الإنجاز التعليمي الذي حصل عليه المتعلمون بمرور الوقت نسبي.

هـ) من الصعب عموماً إساءة قياس أنشطة تقييم نتائج التعلم.

٤. أهداف التقييم

الأهداف العامة للتقييم المقتبس من Elis (٢٠١٤ ؛ ٩-١٠) هي:

أ) رؤية ومعرفة العمليات التي تحدث في عملية التعلم.

ب) الحصول على معلومات حول ما تم تحقيقه وما لم يتم تحقيقه (Mardapi ، ٢٠١٤).

ج) توفير المعلومات للفصول والمعلمين لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم.

د) عملية معرفة نجاح برامج التدريس وهي عملية تقييم تهدف إلى معرفة الصعوبات

الكامنة في عملية التعلم (Murshel، ١٩٥٤).

هـ) الحصول على معلومات حول الجوانب المتعلقة بالتعليم.

## ب. تحليل الأسئلة

### ١. فهم تحليل الأسئلة

وفقال Kratwohl (٢٠٠٣) في Alpunsari (٢٠١٤ ؛ ١٠٧) ذكر أن الاختبار هو أحد الأنشطة من أجل بناء اختبارات للحصول على فكرة عن الاختبار ، سواء الجودة الشاملة للاختبار وجودة كل عنصر سؤال. وفقال Anastasi (١٩٩٧) في Siregar (٢٠١٨ ؛ ٣٤) تنص على أن أسئلة الجودة هي أسئلة يمكن أن توفر المعلومات بدقة مع الأهداف ، بما في ذلك القدرة على تحديد ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا المواد المقدمة أم لا. عند إجراء تحليل العناصر ، يمكن تحليل الأسئلة نوعياً فيما يتعلق بمحتواها وشكلها ، وكمياً فيما يتعلق بخصائصها الإحصائية. وفقال Arifin (٢٠١٤) في Siregar (٢٠١٨ ؛ ٣٤) ذكر أن جودة الاختبار هي مرحلة يجب اتخاذها لتحديد درجة جودة الاختبار ، سواء الاختبار ككل أو عناصر السؤال التي تشكل جزءاً من الاختبار. عند تقييم نتائج التعلم ، من المتوقع أن تصف الاختبارات العينات السلوكية وتنتج قيماً موضوعية ودقيقة.

### ٢. أنواع تحليل الأسئلة

وفقال Sunarti و Rohmati (٢٠١٤ ؛ ١٣٥-١٣٧) أوضح أن التحليل يتم بشكل عام بطريقتين ، وهما:

#### ١. التحليل النوعي

يتم إجراء التحليل النوعي بناء على قواعد إعداد المشكلة. يتم إجراء التحليل النوعي قبل استخدام السؤال في شكل دراسة ، والتي تهدف إلى تحليل المشكلة من حيث المواد والبناء واللغة. يرتبط تحليل المواد في شكل دراسة بالمادة العلمية المطروحة في السؤال. تحليل البناء هو في شكل

دراسة ترتبط عموماً بتقنيات كتابة المشكلات. تحليل اللغة هو في شكل مراجعة الأسئلة المتعلقة باستخدام لغة جيدة وصحيحة.

## ٢. التحليل الكمي

يتم إجراء التحليل الكمي ، الذي يطلق عليه غالباً التحليل التجريبي ، لمعرفة جودة أداة التقييم بعد اختبار السؤال على عينة تمثيلية. من خلال التحليل التجريبي ، يمكن معرفة ما إذا كان يمكن قبول السؤال لأنه مدعوم ببيانات إحصائية ، أو منقح لأنه ثبت أن به نقاط ضعف ، أو حتى لا يستخدم على الإطلاق لأنه ثبت تجريبياً أنه لا يعمل على الإطلاق.

### ج. تدريبات

#### ١. فهم تدريبات

تدريبات هي كلمة مشتقة من الفعل العربي *دَرَّبَ* - *يَدْرِبُ* باللغة الإندونيسية تعني berlaith. بعد ذلك يتم وضع الفعل في شكل مشدار في تدريب مما يعني التمرين. تدريب هو شكل مفرد بينما تدريبات هو صيغة الجمع من مؤنث سالم. هذا تدريب باللغة الإنجليزية يعني *exercise* أو التمرين وترجم باللغة الإندونيسية يعني ممارسة.

قال بون (١٩٩٤) يعرف التدريب ، أي جميع الجهود التنظيمية لتسهيل تعلم سلوكيات معينة. ويهدف هذا الجهد إلى تحسين الأداء الحالي والمستقبلي. في هذا الرأي ، يهدف تدريبات إلى تحسين النتائج أو الإنجازات المتعلقة بالحاضر والمستقبل.

وفقاً لهاني ، يجادل بأن تدريبات هي عملية تهدف بشكل أساسي إلى اكتساب الخبرات والمعارف التي يحتاجها الإنسان، والحصول على المعلومات والبيانات التي تنقصه، والاتجاهات الصالحة للسلطة والعمل، والمهارات الملائمة والأنماط السلوكية، إضافة إلى العادات اللازمة والضرورية لزيادة معدل كفاءته في الأداء، كما يمكن تعريفه أيضاً بأنه عملية مستمرة ومنتظمة خلال

من هذا الرأي ، يتم توضيح أن تدريبات يستخدم لاكتساب الخبرة والمعرفة من أجل تحسين قدرات الفرد ومهاراته.

ثم يقسم شهيرة (٢٠١٦) يؤكد أن تدريبات هو مجموعة من الجهود والنشاطات التي تهدف إلى إعطاء الموظف المزيد من المعلومات، والمعارف، والمهارة، والخبرة التي تحسّن وترفع مستوى أدائه في العمل، أو تطوّر ما لديه من خبرات ومهارات حالية يستفيد منها في عمله الحالي أو تعدّه لعمل في المستقبل.

تعريف التدريبات هو تقريبا نفس الفهم السابق الذي يفسر أن التدريبات مرتبط بالقدرة وتحسين الإنجازات في الحاضر والمستقبل.

تدريبات له دور مهم في عملية التعلم. في هذه الحالة ، فإن تدريبات لغوية باللغة العربية الواردة في الكتب المدرسية لها تأثير أساسي. وبقال Widodo et al. (٢٠٢١). في Zubaidah (٢٠٢٢: ١٥٣) أوضح أن تدريبات لغوية عنصر لا ينفصل في عملية التعلم بشكل عام واللغة العربية بشكل خاص ، كما هو الحال في الكتب المدرسية أو التمارين أو تدريبات تلعب دورا أساسيا في التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي.

وبحسب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في Ritonga (٢٠٢٠: ٤٠) شرح عن التدريبات لجودة الكتاب، وهي “ أن التدريبات تسهم بدور حاسم في عملية التعلم و هي جزء أساسي من الكتاب. و كلما عولجت التدريبات بشكل تربوي و فني جيد كلما ضمنا جودة للكتاب و تقديرا لموقف المتعلم و تعزيزا و تثبيتا لما تعلمه”. و تسهم التدريبات التطبيقية الاختبارية بأدوار رئيسية و هامة في برامج تعلم اللغات الأجنبية و منها :

(أ) أنها تحدد و توضح أهداف المقرر

ب) أنها تثير دوافع المتعلم للتعلم و التقدم

ج) أنها تقوم التحصيل الدراسي في الفصل

تدريبات الذي يشيع استخدامه في عملية التعلم هو في شكل أسئلة. ترتبط الأسئلة المعطاة لكل تدريبات بالمواد المتعلقة بالمواد التعليمية. من المواد التعليمية الموجودة ، يتم استخدامه لتحفيز الطلاب في العثور على إجابات موجودة من المواد الموجودة. من الضروري الانتباه إلى قواعد كتابة الأسئلة الموجودة وشكل الأسئلة.

٢. تنوع تدريبات

يجب أن يكون للتدريبات الموجودة في الكتاب المدرسي تنوع. يمكن أن يعني هذا التنوع تنوع شكل المشكلة. يمكن تشكيل شكل الأسئلة في كل تدريبات بشكل مختلف وفعال لاحتياجات والأهداف الحالية. إذانظرت إلى جزء من هذا التدريبات ، أي الأسئلة ، فهناك عدة أنواع من الأسئلة التي يمكن استخدامها في تدريبات وتقييم التعلم:

أ) تحريرية

تتطلب الإجابة المطلوبة فك الرموز ، سواء الأوصاف المجانية أو المحدودة. يتطلب هذا النموذج قدرة المتعلمين على تنظيم وصياغة الإجابات باستخدام كلماتهم الخاصة ويمكنه قياس مهارات التفكير العليا.

ب) مجرد

يسمى هذا السؤال موضوعيا بسبب الفحص الموحد لجميع الطلاب الذين يخضعون للاختبار. يشار إلى هذا النوع أيضا باسم اختبار الجواب القصير. يحتوي هذا السؤال على نتيجة تتكون من عناصر السؤال التي تتم الإجابة عليها عن طريق اختيار واحد أو أكثر من الإجابات المحتملة التي تم

توفيرها. يمكن أن يكون تدوين الإجابات عبارة عن كلمات أو رموز معينة مقدمة.

### ج) العمل (الأداء)

شكل الأسئلة التي تتطلب إجابات الطلاب هو في شكل سلوكيات أو أفعال أو إجراءات تحت إشراف الفاحص الذي سيراقب المظهر واتخاذ القرار بشأن جودة نتائج التعلم المنتجة أو التطبيقية.

### د) المهام

هذه المشكلة لها موضوعية أعلى من شكل إسْتِمَارَة ، ( Asrul ، et al. )  
٢٠١٥ : ٤٢-٥٤).

### ٣. الغرض من تدريبات

استخدام تدريبات في عملية التعلم يتكيف مع مراحل التعلم. ووفقاً لـ Piaget في Ilham (٢٠١٦ : ٨٣) أن عملية التعلم تتكون من ثلاث مراحل ، وهي الاستيعاب والإقامة والتوازن. عملية الاستيعاب هي عملية توحيد (دمج) المعلومات الجديدة في الهياكل المعرفية الجديدة الموجودة بالفعل في أذهان الطلاب. عملية التكيف هي تعديل الهياكل المعرفية في وضع جديد ، وعملية التوازن هي التعديل المستمر بين الاستيعاب والتكيف.

في هذه الحالة ، يلعب تدريبات دوراً في عملية التوازن التي تتكيف بين الاستيعاب والإقامة. يتكيف التدريبات المستخدم في هذه العملية مع أساليب واستراتيجيات التعلم ، على سبيل المثال باستخدام الاختبار القبلي والبعدي. في الاختبار القبلي والبعدي نفسه ، هناك عملية تقود الطلاب إلى المراحل المعرفية في

فهم المادة جيدا في عملية التعلم (إلهام ، ٢٠١٦ : ٨٥). بحيث يكون الهدف النهائي لوجود التدريبات هو فهم الطلاب للمادة حتى يمكن تحقيق أهداف عملية التعلم. وبقال جعفر خليفة (٢٠٠٤) أوضا الغرض من تدريبات لغاوي على النحو التالي:

١. تمكن التلميذ من أن يستعمل الألفاظ و التراكيب كله حدود و مرحلة نموه
  ٢. إكساب التلاميذ العادات اللغوية السليمة بدلا من العادات التي اعتادها ألسنتهم باستعمال اللغة العامية
  ٣. تنمية قدراتهم على التعبير السليم و مساعدتهم تدريجيا على تمييز الخطأ من الصواب عن طريق العادات اللغوية السليمة
  ٤. تزويدهم بمجموعة من الألفاظ و التراكيب الصحيحة مما ينمي حصيلتهم اللغوية
  ٥. تدريبهم على استعمال الخصائص الفنية السهلة للجمل العربية و مكملاتها
- تدريبات له آثار إيجابية في نتائج تعلم اللغة العربية. الآثار الإيجابية لاستخدام تدريبات هي أنه يوفر نتائج تعليمية إيجابية من تعلم اللغة العربية. وذلك لأن تدريبات له دور أساسي في التعلم (Pahrudin : ٢٠١٩).

د. HOTS

١. تعريف HOTS

HOTS هي عملية تعلم تتضمن مهارات التفكير النقدي والمنطقي والتأملي وما وراء المعرفي والإبداعي. وفقا للويس وسميث (١٩٩٣) في رضوان (٢٠١٩ : ٢) أوضا أن التفكير الأعلى سيحدث إذا كان لدى شخص ما معلومات مخزنة في الذاكرة وحصل



على معلومات جديدة ، ثم يتصل و / أو يجمع ويطور المعلومات لتحقيق هدف والحصول على إجابات / حلول محتملة لموقف مربك.

وفقا ل (King et al (٢٠١٢) في Sani (٢٠١٩ ؛ ٨) يعرف مهارة التفكير العليا (HOTS) على أنها التفكير النقدي والتفكير المنطقي والمهارات التأملية والمعرفية والإبداعية . وفي الوقت نفسه ، وفقا ل (Arter and Salmon (١٩٨٧) في Sani (٢٠١٩ ؛ ٨) ذكر أن المهارات المطلوبة في HOTS هي القدرة على حل المشكلات (حل المشكلات) واتخاذ القرارات (صنع القرار).

يشرح لويس وسميث (١٩٩٣) تقريبا نفس الرأي السابق بأن مهارات التفكير العليا (HOTS) تشمل التفكير النقدي والتفكير الإبداعي وحل المشكلات واتخاذ القرار. يشرح جون ديوي عملية التفكير كسلسلة من العمليات الإنتاجية التي تنتقل من التفكير إلى الاستقصاء ، ثم عمليات التفكير النقدي ، والتي تؤدي في النهاية إلى استخلاص استنتاجات تعززها معتقدات الشخص المفكر. مهارات التفكير العليا (HOTS) هي عمليات تفكير مترابطة تتطلب قدرة معرفية كافية للوصول إلى نتيجة من الشخص الذي يفكر.

تختلف مهارات التفكير العليا (HOTS) عن التفكير العالي (HOT). يشير هذا التمييز إلى تصنيف بلوم المنقح ، والتفكير العالي (HOT) المتعلق بالقدرات المعرفية في التحليل والتقييم والإبداع. بينما ترتبط مهارات التفكير العليا بالقدرة على حل المشكلات والتفكير النقدي والتفكير الإبداعي. بشكل عام ، تعد مهارات التحليل وتحليل النظام المعقدة جزءا من حل المشكلات ، لذا لا يتم ذكرها بشكل منفصل في العناصر الرئيسية ل HOTS.

تتكيف حكومة التعلم الحالية HOTS مع التطور السريع المتزايد في القرن ٢١st . وفقا ل (٢٠٢١) Mashhud eta al. في (٢٧٧ : ٢٠٢١) Ritonga ، يجب أن يتم تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي بشكل جيد. يجب على كل معلم إعداد تصميمات تعليمية تتكيف مع الوسائط الرقمية التي تتطور دائما. في تطور هذا العصر ، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادرا على متابعة تدفق تطوره من أجل البقاء على صلة بأوقات وظروف الطلاب.

في تعلم اللغة العربية القائم على HOTS ، بالإضافة إلى التأكيد على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ، يطلب من المعلمين أيضا إتقان المادة بشكل كامل. يجب أن يكون المعلم قادرا على التخطيط لعملية التعلم القائمة على HOTS ، وقال (٢٠٢١) Zhaffar et al. في ريتونغا (٢٧٧ : ٢٠٢١) إن المعلمين في تنفيذ HOTS هم عوامل داعمة في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. بحيث تصبح قدرة المعلمين على إتقان وتطبيق HOTS ضرورة لنجاح تعلم HOTS لدى الطلاب.

بالإضافة إلى مهارات المعلم التي تحدد عملية التعلم لطريقة HOTS ، يحدد اختيار الكتب المدرسية أيضا النتائج التي تريد معالجتها. وقال Anisah and Lastuti (٢٠١٨) أوضح أنه من خلال الكتب المدرسية ، من المتوقع أن تكون قادرة على تطوير مهارات حل المشكلات للمشاكل التي يواجهها الطلاب في حياتهم في الحاضر والمستقبل. من هذه الآراء ، فإنه يدل على أن الكتب المدرسية تلعب أيضا دورا كبيرا في تحديد نجاح عملية التعلم. إذا كان الكتاب المدرسي المستخدم يتوافق مع قواعد HOTS ، بالإضافة إلى مساعدة المعلمين على تحقيق الهدف النهائي ، فيمكنه أيضا تسهيل عمل المعلم في إعداد المواد التعليمية.

في القرن ٢١st ، أصبح التعلم الذي كان في السابق يركز على المعلم / المحاضرة يركز الآن على الطالب. في هذه الحالة ، يطلب من المعلمين تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا عند تقديم المواد. لاختبار مهارات التفكير لدى الطلاب ، يستخدمون أدوات أسئلة بأنماط مختلفة حتى يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة من خلال عمليات التفكير العليا (عمر ، ٢٠٢٠: ٢).

## ٢. تاريخ تطوير HOTS

مهارة التفكير عالية الترتيب (HOTS) هو مصطلح يشير إلى القدرة على التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات واتخاذ القرارات. كان HOTS موضوعا للنقاش في التعليم لسنوات عديدة ، مع التركيز المتزايد على أهمية إعداد الطلاب للنجاح في القرن ٢١st .

مهارات التفكير عالية الترتيب (HOTS) هو مصطلح تم استخدامه في التعليم منذ خمسينيات القرن العشرين. يشير هذا المصطلح إلى القدرة على تحليل المعلومات وتقييمها وتوليفها لحل المشكلات المعقدة. يعد HOTS جانبا مهما من جوانب التعليم لأنه يساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي التي تعتبر حاسمة للنجاح في العمل والحياة.

يمكن إرجاع أصول HOTS إلى عمل بنيامين بلوم ، عالم النفس التربوي الأمريكي. في عام ١٩٥٦ ، نشر الدكتور بنجامين بلوم كتابا بعنوان "تصنيف المجال المعرفي للهدف التعليمي" تصنيف الأهداف التعليمية التي تصنف التعلم إلى ستة مستويات: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. أصبح تصنيف بلوم أداة مستخدمة على نطاق واسع من قبل المعلمين لتصميم وتقييم أهداف التعلم.

يمكن إرجاع المفهوم التالي ل HOTS إلى عمل عالم النفس التربوي بنيامين بلوم في ١٩٥٦ . يحدد تصنيف بلوم للأغراض التعليمية ستة مستويات من التعلم ، تتراوح من تذكر المعلومات

البيسة إلى مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتوليف والتقييم. ثم استخدم هذا التصنيف على نطاق واسع في التعليم كإطار لتصميم المناهج وتقييم تعلم الطلاب.

طور بلوم تصنيفا يتكون من ستة مستويات معرفية ، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. يجادل بلوم بأن المستويات المعرفية العليا ، مثل التحليل والتوليف والتقييم ، تتطلب مهارات تفكير أكثر تعقيدا ويصعب تحقيقها.

ثم في عام ١٩٦٤ أعاد الدكتور بنجمن بلوم نشر كتاب بعنوان "تصنيف الهدف التعليمي ، المجال العاطفي" الذي احتوى على تحديثات للكتاب السابق . بعد ذلك في عام ١٩٧١ ، نشر بلوم مرة أخرى كتابا بعنوان "كتيب التقييم التكويني والختامي لتعلم الطلاب" في عمله الذي يشرح تقييم التعلم.

في ثمانينيات القرن العشرين ، بدأ مصطلح "HOTS" يكتسب شعبية حيث أدرك المعلمون وصانعو السياسات الحاجة إلى الطلاب لتطوير مهارات التفكير العليا من أجل النجاح في عالم سريع التغير. بدأ التقييم الوطني للتقدم التعليمي (NAEP) في تضمين أسئلة تسجيل HOTS في امتحاناته ، وبدأت العديد من الولايات في دمج HOTS في معاييرها التعليمية.

في منتصف ثمانينيات القرن العشرين ، أعاد بلوم نشر عمل بعنوان "تطوير المواهب لدى الشباب". في بداية حسابه taksonomi ، صاغ بلوم مجالين للتعلم: المجال المعرفي (المهارات العقلية (المعرفة) ، والمجال العاطفي (نمو المشاعر أو المجالات العاطفية (الموقف)). ثم في عام ١٩٦٦ ، صاغ سيمبسون مجالا واحدا لاستكمال التصنيف الذي اقترحه بلوم ، وهو المجال النفسي الحركي (المهارات اليدوية أو البدنية). قدم سيمبسون المجال إلى كتابه "تصنيف الهدف التعليمي في المجال النفسي الحركي" وديف (١٩٦٧) الذي قدم "المجال النفسي الحركي".

في ثمانينيات القرن العشرين ، بدأ المعلمون في التركيز أكثر على HOTS كوسيلة لإعداد الطلاب لمواجهة تحديات القرن ٢١ t. إن ظهور التكنولوجيا والعملة يعني أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على التفكير النقدي وحل المشكلات المعقدة والعمل بشكل تعاوني. أصبحت HOTS مكونا رئيسيا في جهود إصلاح التعليم في جميع أنحاء العالم.

في تسعينيات القرن العشرين ، اكتسبت الحركة نحو HOTS زخما حيث بدأ المعلمون في التركيز على تطوير مهارات التفكير النقدي. هذا استجابة للتعقيد المتزايد في العالم والحاجة إلى أن يكون الأفراد قادرين على تحليل وتقييم المعلومات من أجل اتخاذ قرارات مستنيرة. بدأت العديد من المدارس في دمج مهارات التفكير النقدي في مناهجها الدراسية ، ويتم تطوير أدوات تقييم جديدة لقياس قدرة الطلاب على التفكير النقدي.

في أواخر القرن العشرين ، استمر التركيز على HOTS في النمو حيث أدرك المعلمون أهمية الإبداع والابتكار في إعداد الطلاب للمستقبل. تحدد الشراكة من أجل مهارات القرن ٢١st التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل كـثلاثة من "C's" الأربعة التي تعتبر حاسمة للنجاح في القرن ٢١st. بدأت العديد من المدارس في دمج التعلم القائم على المشاريع والاستراتيجيات الأخرى التي تشجع الإبداع والابتكار.

في عام ٢٠٠٢ ، قال كراتوهل إن بلوم نقل أفكاره حول التصنيف المعرفي ، خاصة في سياق إعداد أسئلة / اختبارات الامتحانات للطلاب وفقا لأهداف التعلم التي تم تعيينه. عمل Bloom و Kratwohl وعلماء النفس التربوي معا لمراجعة تصنيف بلوم ونشره ، والتغييرات الأساسية الواردة في هذه المراجعة هي:

١. تركز مراجعة تصنيف بلوم على تغييرات التطبيق التي تتكون من ثلاثة مجالات ، وهي تطبيق إعداد المناهج ، وتطبيق التدريس ، وتطبيق التقييم . التقييم في

تصنيف بلوم القديم ، كان الغرض منه تسهيل إعداد التقييمات على مستوى الكلية على المستوى الوطني.

٢. تركز مراجعة بلوم التصنيفية على تغييرات المصطلحات، حيث تؤكد مراجعة بلوم للتصنيف على الفصول الفرعية للفئات التي تؤدي إلى أن تكون التقييمات أكثر تحديدا وسهولة في تجميع التقييمات على المناهج الدراسية. ، فضلا عن كونها سهلة هيكلية تعليمات التدريس.

اليوم ، لا تزال HOTS مكونا مهما في التعليم ، حيث يسعى المعلمون جاهدين لإعداد الطلاب للنجاح في عالم سريع التغير. تدمج العديد من المدارس HOTS في مناهجها الدراسية من خلال التعلم القائم على المشاريع وأنشطة حل المشكلات والاستراتيجيات الأخرى التي تشجع التفكير النقدي والإبداع والابتكار. مع تطور العالم ، ستستمر أهمية HOTS في النمو.

في الولايات المتحدة ، تم دمج HOTS في معايير الدولة الأساسية المشتركة ، والتي اعتمدها معظم الولايات في عام ٢٠١٠. يؤكد هذا المعيار على تطوير التفكير النقدي وحل المشكلات والمهارات التحليلية في جميع المجالات.

كما بدأت الحكومة الإندونيسية في الاهتمام بمفهوم HOTS وتطويره في المناهج التعليمية. في عام ٢٠١٣ ، أطلقت الحكومة الإندونيسية منهج ٢٠١٣ الذي يؤكد على تطوير HOTS كجزء من المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب. مع تزايد أهمية مهارات التفكير العليا في التعليم والعمل ، يستمر مفهوم HOTS في التطور ويصبح جزءا مهما من المناهج واستراتيجيات التعلم في العديد من البلدان حول العالم.

اليوم ، يتم التعرف على HOTS كعنصر مهم في التعلم في القرن ٢١st. تم دمج HOTS في العديد من البرامج والمبادرات التعليمية ، بما في ذلك التعلم القائم على المشاريع والتعلم القائم

على الاستفسار وتعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات. ينظر إلى HOTS أيضا على أنه وسيلة لتعزيز الإنصاف والعدالة الاجتماعية في التعليم ، لأنه يساعد الطلاب على تطوير المهارات التي يحتاجونها للنجاح بغض النظر عن خلفيتهم أو وضعهم الاجتماعي والاقتصادي.

في الختام ، تعد مهارات التفكير عالية الترتيب (HOTS) جانبا مهما من جوانب التعليم التي تطورت بمرور الوقت. لقد أصبح مكونا رئيسيا في تعلم القرن ٢١st ومعترف به كمهارة أساسية للنجاح في مكان العمل وفي الحياة. HOTS هي شهادة على جهود المعلمين المستمرة لإعداد الطلاب للتحديات المستقبلية.

### ٣. معايير سؤال HOTS

سؤال HOTS هو سؤال يتطلب مهارات تفكير عالية المستوى. يجب أن تحتوي أسئلة HOTS على حافز حتى يتمكن الطلاب من إيجاد علاقة بين البيانات أو السياق ، ويمكنهم الانتقال من سياق إلى آخر ، ورؤية العلاقات بين المعلومات ، ومعالجة المعلومات وتطبيقها ، وتحليل وتقييم المعلومات / الأفكار بشكل نقدي ، واستخدام المعلومات لحل المشكلات. ومع ذلك ، تجدر الإشارة إلى أنه لا يجب أن تتضمن جميع أسئلة HOTS عمليات نقل بين المفاهيم ، والمعايير الرئيسية لأسئلة HOTS هي سياقية ، وتشمل جوانب التفكير النقدي ، والحاضر التحفيز (ساني ، ٢٠١٩ ؛ ١٠٩).

تجدر الإشارة إلى أن أسئلة HOTS لا يجب أن تكون صعبة ، والأسئلة الصعبة ليست بالضرورة أسئلة HOTS. الأسئلة الصعبة التي يتم تدريبها عادة للطلاب ليست أسئلة HOTS لأن الطلاب يفهمون بالفعل كيفية الإجابة على الأسئلة . المشكلة التي هي بسيط ولكن لديها منطق ستكون مشكلة HOTS. في بعض حالات مشاكل HOTS ، هناك مشاكل يصعب التخطيط لها لأنها تتطلب مستوى عال من مهارات التحليل والتقييم والإبداع.

مشاكل HOTS لها استراتيجياتها الخاصة في حلها ، خاصة في المشكلات المتعلقة بحل المشكلات (ساني ، ٢٠١٩ ؛ ١٠٩-١١٠).

سؤال HOTS هو أداة تستخدم لقياس مهارات التفكير العليا ، وهي مهارات التفكير التي لا تتذكر فقط ، وفهم ، و تطبيق . أسئلة HOTS في سياق مهارات قياس التقييم (١) نقل مفهوم إلى آخر ، (٢) معالجة المعلومات ودمجها ، (٣) العثور على روابط من معلومات مختلفة ، (٤) استخدام المعلومات لحل المشكلات ، و (٥) فحص الأفكار والمعلومات بشكل نقدي (وزارة التعليم والثقافة ، ٢٠١٩ ؛ ٣). علاوة على ذلك ، وفقا ل Sumaryanta (٢٠١٨) يجادل بأن ما يستخدم ل HOTS ليس مجرد مشكلة ، ولكن المشاكل التي لها خصائص ، بما في ذلك: غير خوارزمية ، تميل إلى أن تكون معقدة ، لديك أكثر من حل ممكن (هـج مفتوح النهاية) ، ويتطلب جهدا لإيجاد بنية في الاضطراب بحيث يكون للمشاكل خصائص إنه قادر على تشجيع الطلاب على تحليل وتقييم وإنشاء طريقة أو إجراء ضروري لحل المشكلة المطروحة ( ديني ن. أ ، ٢٠٢٠ ؛ ١٤-١٥).

انطلاقا من البعد المعرفي ، تقيس أسئلة HOTS عموما الأبعاد ما وراء المعرفية ، وليس فقط قياس الأبعاد الواقعية أو المفاهيمية أو الإجرائية . يصف البعد ما وراء المعرفي القدرة على ربط العديد من المفاهيم المختلفة. تفسير حل المشكلات ، واختيار استراتيجيات حل المشكلات ، واكتشاف طرق جديدة ، والعقل ، واتخاذ القرارات الصحيحة .

فيما يلي معايير التفكير الأعلى مرتبة وهي كما يلي (ساني ، ٢٠١٩ ؛ ١٥-٥٨):

(أ) التفكير النقدي

وفقا ل (٢٠١٤) Halpern في Sani (٢٠١٩ ؛ ١٥) ينص على أن التفكير النقدي يرتبط باستخدام مهارات أو استراتيجيات التفكير المعرفي التي تزيد من احتمالية



الحصول على التأثير المطلوب. تشمل نظرية هالبيرن للتفكير النقدي الذاكرة والتفكير واللغة والتفكير الاستنتاجي وتحليل الحجج واختبار الفرضيات وأوجه التشابه وعدم اليقين ، اتخاذ القرار وحل المشكلات والتفكير الإبداعي.

يعرف Facione التفكير النقدي الذي يدعمه (Norris ١٩٨٩) في (Sani ٢٠١٩) ؛ (١٥) ينص على أن التفكير النقدي يجب أن يستند إلى الجهود المبذولة لإيجاد الأسباب ، في محاولة لجمع المعلومات اللازمة ، والبحث عن بدائل ، والنظر في آراء الآخرين ، من الضروري الاعتقاد قبل القيام بشيء ما.

#### ب) فكر بشكل إبداعي

يمكن تعريف الإبداع على أنه عملية إنتاج شيء جديد من عنصر موجود عن طريق إعادة تجميع هذا العنصر. ووفقا ل (Batey and Furnham ٢٠٠٦) في Sani (٢٠١٩ ؛ ١٥) ينص على أن هناك ثلاثة مجالات رئيسية للمطالبات الإبداعية ، وهي: الإبداع الفني ، والإبداع العلمي ، والإبداع اليومي.

#### ج) حل المشكلات

غالبا ما تتداخل مهارات حل المشكلات الأساسية مع مهارات التفكير النقدي الأساسية. هذا لأنه في عملية حل المشكلات هناك عملية تفكير نقدي. ذكر (Garofalo and Lester ١٩٨٥) في Sani (٢٠١٩ ؛ ٥٨) أن حل المشكلات هو عملية تتضمن التصور ، والتواصل الاجتماعي ، والتجريد ، والفهم ، والتلاعب ، والتفكير ، والتحليل ، والتوليف ، والتعميمات التي يتم تنظيمها وتنسيقها على التوالي.

#### ٤. تصنيف المجال المعرفي HOTS

يحتوي HOTS على عدة مستويات وفقا لمهارات التفكير المطلوبة. وفقا لأندرسون وكراتوهل ، ينقسم هذا المستوى من التفكير إلى قسمين: مهارات التفكير الأدنى (LOTS) التي تتكون من مستوى المعرفة و الفهم و التطبي ق و مهارات التفكير العليا (HOTS) التي تتكون من مستوى التحليل و التقويم و الابداع.

تم اقتراح تصنيف المجالات المعرفية لأول مرة من قبل بنيامين س. بلوم (١٩٥٦). بالتفصيل ، قسم بلوم ست فئات من المستويات المعرفية ، وهي من المستويات المنخفضة إلى المستويات الأعلى من المعرفة (C-١) ، والفهم (C-٢) ، والتطبيق (C-٣) ، والتحليل (C-٤) ، والتوليف (C-٥) ، والتقييم (C-٦). تمت مراجعة التصنيف المعرفي الذي اقترحه بلوم لاحقا بواسطة (٢٠٠١) Anderson and Krathwohl في Yani (٢٠١٩ ، ص ٥-٦) أعاد ترتيب التصنيف المعرفي على ستة مستويات مع عدد من التعديلات وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. أصبح مستوى التذكر (C-١) وفهم (C-٢) وتطبيق (C-٣) أساسا لتطوير عناصر أسئلة LOTS (مهارة التفكير ذات الترتيب الأدنى) ؛ بينما أصبح التحليل (C-٤) والتوليف (C-٥) والإنشاء (C-٦) الأساس لتطوير عناصر أسئلة HOTS.

مهارات التفكير العليا (HOTS) ومهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى (LOTS) عند تتبعها في النسخة المنقحة من تصنيف بلوم لها مستويات مختلفة بناء على العمليات المعرفية. يحتوي HOTS على مستويات أعلى عند C٦-C٤ بينما يحتل LOTS المستويات C٣-C١. صنفت المديرية العامة للمعلمين وموظفي التعليم التابعة لوزارة التعليم والثقافة ٢٠١٨ في (٤٩-٥٠: ٢٠٢٠) ، Indah et al العملية المعرفية بين HOTS و LOTS إلى ما يلي:

تعريف	العمليات المعرفية
-------	-------------------

استرجاع المعرفة ذات الصلة من الذاكرة	تذكر	LOTS	ج ١
بناء المعنى من عملية التعلم ، بما في ذلك التواصل الشفهي والكتابي والتصويري	فهم		ج ٢
تنفيذ أو استخدام الإجراءات في مواقف غير عادية	تطبيق / تطبيق		ج ٣
تقسيم المادة إلى أجزائها وتحديد كيفية ارتباط الأجزاء بين الأجزاء والهيكل العام أو الغرض	حلل	HOTS	ج ٤
إصدار الأحكام بناء على المعايير أو المعايير	تقييم/تقييم		ج ٥
وضع العناصر معاً لتشكيل كل متماسك أو وظيفي ، وإعادة ترتيب العناصر في نمط أو هيكل جديد.	إنشاء/إنشاء		ج ٦

#### ٥. الغرض من HOTS

وقال Rahmi وآخرون ، أوضح (٢٠٢٠:٤٩) أن الهدف الرئيسي من HOTS هو كيفية تحسين قدرة المعلمين على مستوى عال ، خاصة فيما يتعلق بالقدرة على التفكير النقدي في تلقي أنواع مختلفة من المعلومات ، والتفكير الإبداعي في حل المشكلات باستخدام المعرفة التي لديهم واتخاذ القرارات في المواقف المعقدة.

في هذا الهدف ، يتم توضيح أن الغرض الرئيسي من HOTS هو تحسين المهارات عالية المستوى للمتعلمين. باستخدام HOTS قادر على تحسين مهارات التفكير العليا للمتعلمين.

يمكن أن يؤدي التعلم باستخدام HOTS إلى صقل قدرة الطلاب على حل المشكلات. وقال Riswanda (٢٠٢١: ١١٩) أوضح أن الطلاب الذين يواجهون دائما تحديات لحل المشكلات الموجهة في التفكير العالي يمكنهم تدريب المهارات في حل المشكلات. يمكن لتدريبات التي تحتوي على HOTS تدريب المتعلمين على حل المشكلات لأنهم يستخدمون مهارات التفكير العالية من أنواع أخرى من الأسئلة.

التالي المتعلق ب تدريبات لغوية وقال Zubaida,dkk (٢٠٢٢: ١٥٣) يذكر أن الغرض من تدريبات لغوية هو تعزيز فهم الطلاب ويستخدم كوسيلة مساعدة للمادة التالية. في هذا الرأي ، يتم توضيح أن الغرض من تدريبات هو تزويد الطلاب بفهم يتعلق بالمواد المقدمة والمستخدمة لإعداد الطلاب للمادة التي سيتم تقديمها بعد ذلك.

هـ. البحوث السابقة

يشار إلى الدراسات البحثية أيضا باسم الأطر النظرية التي تطرح نظريات ذات صلة بمشكلة البحث التي يتم تنفيذها. لدعم وتسهيل كتابة هذه الأطروحة ، يحاول الباحث إجراء البحوث الأدبية المتاحة من خلال الأبحاث السابقة التي لها علاقة وصلة بالدراسة المراد طرحها. من بينها :

١. أطروحة كتبها رفعت علياء ، طالب تخصص تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ IAIN Ponorogo بعنوان "تحليل أنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مس ر وحين لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية احكومية ٢ فونوروغو". ينصب تركيز النقاش على

الأطروحة على نمط الأسئلة في الكتاب العربي ألف سروروحين الذي يستخدم في MTsN  
٢ Ponorogo حيث يناقش أشكال الأسئلة في الكتاب.

٢. أطروحة كتبها واوان جوناوان ، طالب متخصص في تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ UNNES  
بعنوان "تحليل عناصر أسئلة تمرين الكتاب "تعليم اللغة العربية" كتبه الدكتور هدايت  
فئة X مدرسة عليا نيجيري ٠١ مدينة مالانج". محور النقاش حول الرسالة هو تحليل  
نوعية بنود السؤال في كتاب "تعليم اللغة العربية" توضح نتائج الدراسة أن هناك نسبة  
من الأسئلة ذات الجودة الرديئة والنقصية والكافية والجيدة.

٣. أطروحة كتبها رارا راهايو ، طالبة متخصصة في تعليم الفيزياء ٢٠٢٠ UNISRI بعنوان  
"تحليل أسئلة نوع مهارات التفكير العليا (HOTS) في كتب الفيزياء المدرسية للصف  
X High School (SMA)". محور المناقشة في الأطروحة هو تحليل نوع HOTS في الكتاب  
المدرسي المستخدم على مستوى المدرسة الثانوية في الفصل X.

في الأساس ، تشترك الدراسات الثلاث في شيء مشترك ، وهو البحث في الأسئلة أو تدريبات  
في كتاب. في هذه الدراسة ، سيقوم الباحث بفحص التدريبات في كتاب علم الأنساب  
"التكلم للغة العربية " بناء على قواعد HOTS. من هذه الدراسة ، يمكن استخدامه كدليل  
على أن ما سيتم دراسته لم يتم القيام به من قبل.

و. الإطار الفكري

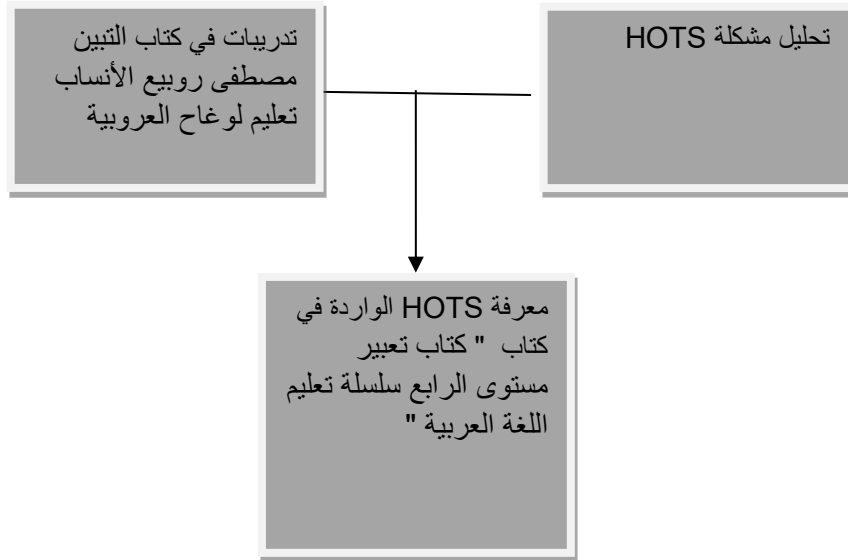
التعلم هو نشاط لتقديم المواد من المعلم إلى الطلاب. الكتب المدرسية هي واحدة من الجوانب  
الهامة في عملية التعلم. الكتب المدرسية هي أدوات يستخدمها المعلمون والطلاب في أساليب  
التعلم. مع كتاب مدرسي جيد ، بالطبع ، يمكن أن يجعل عملية التعلم أفضل.

كتاب تعبير سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الرابع هو أحد كتب المرحلة  
الرابعة في سلسلة تعليم اللغة العربية التي تستخدم في العديد من المؤسسات التعليمية

باللغة العربية في إندونيسيا. هذا الكتاب هو كتاب مدرسي يستخدم في عملية التعلم في العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا من المدارس الداخلية الإسلامية إلى الجامعات. يتكون الكتاب من ١٤ قسما ، يحتوي كل منها على نصوص لها مجموعة متنوعة من الموضوعات. يحتوي كل قسم على تدريبات متعلق بالمواد في كل قسم. في كل من هذه تدريبات هناك أسئلة تتطلب مستوى عال من مهارات التفكير من أجل أن تكون قادرة على العثور على الإجابة الصحيحة.

أسئلة HOTS هي أسئلة تتطلب مهارات تفكير أعلى. لا تتطلب جميع أنواع الأسئلة الموجودة في كل تدريبات مهارات تفكير عالية المستوى. الغرض من هذا تدريبات الذي يحتوي على أسئلة HOTS هو تدريب مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. من هذا ، من الضروري تحليل السؤال لمعرفة ما إذا كان سؤال HOTS أم لا.

بناء على الشرح أعلاه ، يمكن وصف الإطار الذهني التالي على النحو التالي:



## الباب الثالث

### طرق البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث المكتبة (library research) لأن ما يستخدم كموضوع للدراسة هو نتيجة عمل مكتوب وهو نتيجة الأفكار والبيانات التي تم الحصول عليها من الأدب (Moser & O'Dwyer & Bernauer, ٢٠١٣; Saiful Amri, Tri Ismawati, Armila في Korstjens, ٢٠١٨). في هذه البحث ، استخدمت فقط مصادر المكتبة للحصول على بيانات البحث. تقصر الدراسات البحثية المكتبية البحث على مواد مجموعة المكتبة فقط من خلال قراءة وتسجيل ودراسة المواد البحثية دون أي بحث في هذا المجال. قال (Sugiyono ٢٠١٢) في (٢٠٢٠:٤٣) Milya Sari ، فإن البحث في الأدب هو دراسة نظرية ومرجع وأدبيات علمية أخرى تتعلق بالثقافة والقيم والمعايير التي تتطور في الوضع الاجتماعي قيد الدراسة.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أن تدريبات لها قواعد HOTS في كتاب تعبير سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الرابع. يبحث الباحث عن البيانات من خلال قراءة ودراسة الكتب والمجلات والمقالات المتعلقة بالكتب المستخدمة ككتب مدرسية تستخدم كموضوع.

#### ب. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانية. مصادر البيانات هي كما يلي.

#### ١. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المستجيب أو الكائن قيد الدراسة ، أو لها علاقة بتلك قيد الدراسة. في هذه الدراسة ، تم الحصول على البيانات الأولية المستخدمة من الكتب المدرسية ، وهي كتاب التعبير سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الرابع من جامعة الإمام محمد بن سعود.

## ٢. مصادر البيانات الثانية

مصادر البيانات الثانية هي مصادر البيانات الداعمة التي تعمل كمقارنات للبيانات المتعلقة بمشاكل البحث. يمكن أن تكون هذه البيانات الثانية في شكل كتب أو مجلات أو مقالات أو كتابات تتعلق بالقضية الرئيسية التي تمت مناقشتها. مصادر البيانات الثانوية في بحث الأطروحة هذه هي كما يلي:

(أ) Zubaidah,dkk. ٢٠٢٢. كتاب تعليمي لمستوى مهارات التفكير في اللغة

العربية (HOTS) في المدرسة الثانوية العليا. عربيات ٢ No.٩ Vol.

(ب) Umar Faruq, M Miftakhul Huda. ٢٠٢٠. اللغة العربية القائمة على

تحسين تعلم HOTS (مهارات التفكير العليا) (دراسة تعلم اللغة العربية في

مدرسة عليا أنجولان دار العلوم الخطوة ٢ (Kemenag RI). الحكمة ٨ Vol.

(ج) Tari Wirandani, Ayu Cendra Kasih, Latifah. ٢٠١٩. تحليل العناصر

لأسئلة HOTS (مهارات التفكير العليا) في امتحان مدرسة الصف الثاني

عشر للمواد الإندونيسية في SMK An-Nahl. الإفراج المشروط المجلد. ٢

رقم ٤

(د) Fina Aunul Kafi, Zidni Ilma. ٢٠٢٢. تحليل الأسئلة المواضيعية العربية

القائمة على HOTS في الفصل الثاني عشر ٣ Jember MAN. الفصحى

Vol. ٤ No. ١



### ج. طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات اللازمة ، يستخدم الباحث تقنيات جمع بيانات التوثيق. يمكن أن تكون المستندات المستخدمة في جمع البيانات هذه في شكل ملاحظات أو كتب أو صحف أو محاضر. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة. أوضح (Sugiyono ٢٠١٧:٣٢٩) أن طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات حيث توجد سجلات للأحداث في شكل كتابات أو رسومات أو نتائج عمل ضخم لشخص ما.

تستخدم طريقة التوثيق هذه لاستكشاف قيم تعليم الشخصية الواردة في كتاب علمالأنساب لتعليم اللغة العربية الذي تم إدراجه في نص القراءة في كل فصل.

التقنية المستخدمة في طريقة التوثيق هذه هي تقنية التسجيل. تقنيات تدوين الملاحظات. تتمثل تقنية تدوين الملاحظات في تسجيل عدة أشكال ذات صلة بالبحث من استخدام اللغة في الكتابة (Mahsun، ٢٠٠٥؛ ٩٣). تقنية التسجيل هي في الواقع استمرار لتقنية الاستماع ، لكن تقنية الاستماع هي الاستماع إلى استخدام اللغة شفهيًا ، لذلك في هذه الدراسة لا تستخدم تقنية الاستماع لأن شكل البيانات المتاحة هو شكل مكتوب. تقنية التسجيل هي تقنية مناسبة لأن شكل البيانات المتاحة هو شكل من أشكال الكتابة بحيث تكون تقنيات الاستماع المتعلقة بهذه التقنية غير مناسبة.

الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي أداة بشرية. تضع الأدوات البشرية البشر كمركز رئيسي في جمع وفرز البيانات التي تم الحصول عليها.

أنواع البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. يتم الحصول على البيانات الأولية من المصدر الرئيسي ، وهو كتاب تعبير سلسلة تعليم اللغة العربية مستوى الرابع التي تمت مناقشته في هذه الدراسة. ثم بالنسبة للبيانات الثانوية المشتقة هي البيانات التي تم الحصول عليها لدعم البيانات الأولية. في هذه الحالة ، يتم

الحصول على البيانات الثانية من الكتب والمجلات والأبحاث السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة.

#### د. طريقة صدق البيانات

في الدراسة ، هناك حاجة إلى بيانات صالحة حتى يمكن حسابها. لذلك ، من الضروري اختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها. اختبار الصلاحية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار المصدقية. في (Sugiyono ٢٠١٩: ٣٦٥) يمكن إجراء اختبار المصدقية هذا من خلال توسيع الملاحظات ، وزيادة المثابرة في البحث ، والتثليث ، والمناقشات مع الأقران ، وتحليل الحالة. ومع ذلك ، استخدمت هذه الدراسة المثابرة في البحث مع ملاحظة أكثر كثافة ومستمرة.

#### هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها. تتضمن عملية تحليل البيانات هذه تقديم البيانات ومناقشتها من الناحية المفاهيمية. يجب أن يكون اختيار تقنيات تحليل البيانات مرتبطا دائما بالسياق وبناء التحليل. يرتبط اختيار تقنيات تحليل البيانات ارتباطا وثيقا بنوع البحث الذي تم إجراؤه (Evanirosa,dkk. ٢٠٢٢:١١٦). نوع البحث الذي يتم إجراؤه في البحث في هذا الموضوع هو الدراسات الأدبية ، وبالتالي فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى (Content Analysis).

تحليل المحتوى هي منهجية بحث تستخدم مجموعة من الإجراءات لاستخلاص استنتاجات صحيحة من كتاب أو مستند. قال Harold D. Lasswell أن تحليل المحتوى هو بحث يمثل مناقشة متعمقة لمحتوى المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام. لذلك يمكن الاستنتاج أن تحليل المحتوى هو طريقة للبحث مع مراحل معينة لأخذ جوهر فكرة أو معلومات يتم استخلاصها بعد ذلك استنتاجات.

وفقا Soleymapour (٢٠٠٩ ؛ ٧٨) يوضح أن تحليل المحتوى هو:

*“The research examined textbooks and written materials that contained information about the targeted events, using case analysis and qualitative research methods for the document review process”*

يتمشى هذا الرأي مع رأي Krippendorff (٢٠٠٤ ؛ ٢٤) الذي يوضح أن تحليل المحتوى

*“Content analysis is a research technique for making replicable and valid inferences from texts ( or other meaningful matter) to the contexts of their use”.*

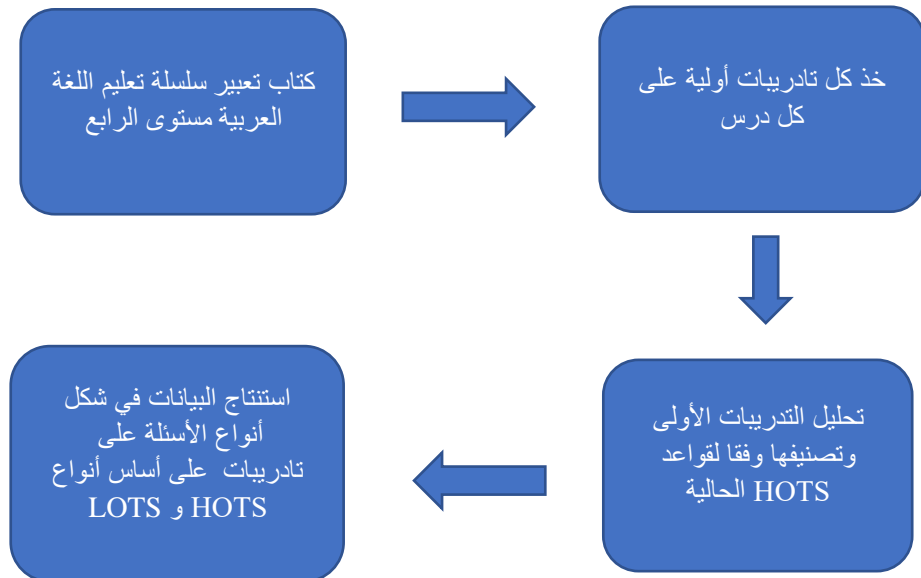
يوضح كلا الرأيين أن تحليل المحتوى يفحص البيانات في شكل كتابة تشبه الكتب المدرسية

، لذا فإن هذه الطريقة مناسبة للاستخدام في تحليل البيانات في شكل كتب مدرسية مثل

كتاب التعبير.

الخطوات المتخذة في تحليل البيانات:

الخطوات المتخذة في تحليل البيانات:



## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. تحصيلات البحث

من نتائج التحليل الذي أجري على كتاب التعبير سلسلة تعليم اللغة العربية مستوى الرابع الحصول على البيانات اللازمة لتحليل المشاكل الواردة في تدريبات. من البيانات التي تم الحصول عليها ، سيتم تقديم الخطوة التالية ومناقشتها وفقا للنظرية التي تم تقديمها في الفصل السابق. من الملاحظات المقدمة ، يتم الحصول على البيانات والمناقشة على النحو التالي.

#### ١. نبذة عن الكتاب

كتاب تعبير مستوى الرابع هو جزء من سلسلة أنساب " سلسلة تعليم اللغة العربية " وهو كتاب جمعه جامعة الإمام محمد بن سعود. طبع الكتاب لأول مرة في عام ١٩٩٤ ثم خضع لتحسينات في الطبعة الثانية الصادرة في عام ٢٠٠٤. يتكون هذا الكتاب من ١٤٦ ورقة بمساحة سطح ٢١X٢٦ سم مع رقم ردمك (ISBN) ٩٩٦٠-٠٤-٠٤٨ مع رقم الإيداع ١٤/١٥٠٨.

يستخدم هذا الكتاب في منهج دراسي متكامل مع تعلم اللغة العربية ومبادئ العلوم الدينية الإسلامية. جمع هذا الكتاب ٥٠ محاضرا إلى جانب خبراء وخبراء في مجالاتهم وتحت إشراف الدكتور عبد الله الحامد. في تجميع علم الأنساب هذا ، كان هناك إعداد للتجارب النظرية والعلمية مع العديد من المؤسسات التعليمية في الشرق الأوسط مثل جامعة كرجان سدودي ، وجامعة معهد الخرم للغة العربية ، وجامعة معهد للغات في أم القرو.

يتكون عدد الكتب في علم السلسلة هذا من ٣٥ كتابا مدرسيا و ٥ كتيبات إرشادية و ٨ قواميس وتعريف مقدمة. في علم السلسلة هذا هناك ٤ مستويات تبدأ من المستوى الأول إلى المستوى الرابع. يحتوي كل مستوى على ٣ فئات من الكتب وعدد مختلف من الكتب. الرقم التفصيلي لكل مستوى هو:

#### أ) المستوى الأول

في المستوى الأول هناك ٧ كتب. مع تفاصيل كتب في العلوم الدينية رقم ١ وهي دروس القرآن الكريم. ثم هناك ٣ كتب عربية ، وهي الكتب المصورة (المستوى الاستماع) ، والقراءة والكتابة ، والتعبير. فيما يلي ٣ كتب مصاحبة ، وهي كتب تمارين القات والقواميس ومسلمات المعلم.

#### ب) المستوى الثاني

في هذا المستوى هناك ١٠ كتب. تفاصيل عدد الكتب هي كتب العلوم الدينية التي يبلغ عددها ٢ ، وهي دروس القرآن الكريم والحديث الشريف. بجانب الكتب العربية هناك ٥ كتب مع تفاصيل قروءة ، تعبير ، كتابة ، نحو ، و صرف. ثم بالنسبة للكتاب المصاحب ، هناك ٣ كتب تحتوي على كتب مفصلة لتمرين الخط وقواميس ودليل المعلم.

#### ج) المستوى الثالث

في هذا المستوى هناك ١٣ كتابا. تفاصيل هذا العدد بالنسبة لكتب العلوم الدينية هناك ٤ كتب ، وهي كتاب دروس القرآن الكريم ، وحديث الشريف ، والفقهاء ، والتوحيد. بعد ذلك هناك ٦ كتب للغة العربية مع تفاصيل القراءة والتعبير والكتابة والأدبي والنحو صرف. وأخيرا، هناك ٣ كتب مصاحبة، وهي كتب تمارين الخط ، والقواميس، ودليل المعلم.

### (د) المستوى الرابع

في هذا المستوى هناك ١٥ كتابا. تفاصيل هذا العدد ، خاصة لكتب العلوم الدينية ، هناك ٥ كتب ، وهي دروس من القرآن الكريم ، وحديث الشريف ، والفقه ، والتوحيد ، والتاريخ الإسلامي. بعد ذلك هناك ٧ كتب للغة العربية مع تفاصيل القراءة و التعبير والكتابة والأدبي والبلاغة ونقد ونحن و صرف. بعد ذلك هناك ٣ كتب مصاحبة وهي كتاب تمارين القات والقاموس ودليل المعلم.

من صفوف الكتب في علم الأنساب يمكن تصنيفها إلى ٤ أنواع. النوع الأول هو كتاب وهو كتاب مصمم للطلاب ، يصل هذا الكتاب إلى ٣٣ كتابا. فيما يلي دفاتر تمارين الخط التي يبلغ عددها ٤ كتب. والثالث هو أداة في شكل دليل المعلم رقم ٥ ، يفترض المعلم مجموع ٤ كتب للمستويات الأربعة. الأخير هو قاموس من ٤ مقسم في كل مستوى هناك كتاب واحد ككتاب مصاحب.

إذا نظرنا إلى ترتيب الأنساب أعلاه ، يمكن ملاحظة أن كتاب التعبير موجود على كل المستويات. في كتاب التعبير الأول يوجد تعبير يركز محتوى الكتاب في الغالب على إضافة مفردات حيث يوجد في هذا الكتاب ٥٠٠ مفردة جديدة وحوالي ٣٥ ترتيبا للنحوية موزعة في ١٤ دارا ، كل درس له موضوع مختلف ويهيمن عليه نص في شكل محادثة. لأسئلة الممارسة في كل درس هو تطبيق محادثة ناش في كل درس .

يصنف المستوى الثاني في كتاب التعبير على أنه تقريبا نفس المستوى السابق. في هذا المستوى الثاني هناك حوالي ٣٥٥ كلمة مفردات جديدة و ٢٤ تركيب جديد من المستوى السابق. كل وحدة في هذا الكتاب لها موضوع مختلف ولكنها تقريبا نفس المستوى السابق ، في كل درس هناك قراءة محادثة ، ولكن الفرق هو أن اللغة المستخدمة تبدأ في التطور من المستوى السابق. بالنسبة لأسئلة الممارسة في كل درس ، فهي تقريبا نفس المستوى السابق حيث يرتبط معظمها بتطبيق محادثة ناش في بداية درس .

ثم في المستوى الثالث هذا لديه زيادة عن المستوى السابق. يوجد في هذا الكتاب ٢٢٠٠ مفردة جديدة منها حوالي ٨٠٠ مفردة في مجال الدين ، والباقي في مجال اللغة ومجال الثقافة العامة. يضيف التكليف الوارد في هذا الكتاب مهارات التعلم في نحو وصرف مثل استخدام الفعل والضمائر وغيرها المطبقة في بنية اللغة المناسبة. بالنسبة نص في بداية كل درس ، فهو يختلف عن المستوى السابق ، حيث إذا كان المستوى السابق يهيمن عليه المحادثة ، في هذا المستوى كان يهيمن عليه ناش في شكل قصة قصيرة مع موضوع معين مع فقرة قصيرة.

المستوى الرابع هو تقريبا نفس المستوى الثالث ولكن المستوى أعلى. يوجد في هذا الكتاب ٢٧٠ كلمة مفردات جديدة حيث يوجد في كل درس ١٨ مفردة. للنص في كل درس في شكل نص قراءة طويل إلى حد ما مع مواضيع مختلفة مثل الجغرافيا والمجتمع والدين ، وهو مقسم إلى ١٦ درس و ١٥ وحدة. الغرض من هذا الكتاب هو مستوى التعبير الحر ، والذي يرتبط بأفكار الكتابة والتحدث واستخدام الكلمات والشبه والجملة التي تتوافق مع موقفهم. بالنسبة للأسئلة العملية في هذا الكتاب يكون لها مستوى أعلى من المستوى السابق حيث تتطلب معظم الأسئلة مهارات مهارة أعلى وقدرات معرفية مختلفة عن المستوى السابق.

في المستوى الرابع من كتاب التدبير هذا بالتفصيل يحتوي على ١٦ درس و ١٥ وحدة مقسمة إلى ١٣٥ صفحة. في الدرس الأول ، تحتوي الوحدة الأولى على موضوع جغرافي بعنوان "بلادي" ، حيث يناقش النص في بداية الدرس شكل الأرض ومظهر قشرة الأرض بشكل عام. ثم في القسم التالي هناك أسئلة الممارسة في شكل تدريبات والتي تصل إلى تدريبات ٧ مع عدد الأسئلة في كل تدريبات مختلفة.

في درس ٢ ، لا تزال الوحدة الثانية بنفس العنوان ، أي "بلادي" ولكن بموضوع مختلف حيث تتحدث في الجزء الثاني من "بلدي" عن الحياة الاجتماعية للمجتمع البشري على الأرض. ثم بعد تقديم النص المعنون "بلادي" كان هناك تمرين سؤال على شكل

تدريبات بلغ ١٠ تدريبات مع عدد الأسئلة في كل تدريبات مختلفة ولكن لا تزال في نفس المناقشة وفقا للنص الذي تم وصفه. يهيمن شكل الأسئلة في كل تدريبات على شكل الوصف.

في الدرس الثالث، تناقش الوحدة الثالثة مواضيع اجتماعية بعنوان "الأسرة". يحكي النص في هذا درس عن موقف كل فرد من أفراد الأسرة والتزامات وحقوق كل فرد من أفراد الأسرة. ثم في القسم التالي هناك تمرين في شكل تدريبات الذي يصل إلى تدريبات ١١. في القسمين الرابع والخامس وكذلك الوجدتين الرابعة والخامسة يناقشان نصا بعنوان "الخليفة العادل عمر بن خطاب" الذي يحمل موضوع الشخصيات الدينية. يناقش هذا النص الطبيعة النبيلة والشخصية التي يمتلكها الخليفة عمر بن خطاب وقصة مثاله. في تدريبات الأسئلة في هذا درس هناك تدريبات ١٠ في درس الرابع وتدريبات ٩ في درس الخامسة.

في الدرس السادس الوحدة السادسة تناقش النص المعنون "وسائل النقل والمواصلات". يشرح هذا النص بإيجاز تطور مرافق النقل البشري من وقت لآخر إلى العصر الحديث وكيف يستخدم البشر اقتراحات النقل هذه. هناك ١١ تدريبات على درس.

بعد ذلك في الدرس السابع تناقش الوحدة السابعة النص المعنون "الإمام الدعوة محمد بن عبد الوهاب". يناقش النص سيرة محمد بن عبد الوهاب وآرائه في التوحيد ورحلته الدعوية. تحتوي أسئلة التدريب في هذا درس على ١٠ تدريبات.

في الدرس الثامن تناقش الوحدة الثامنة نصا بعنوان "حادث غرق" يحكي عن نشاط سباحة قامت به مجموعة من الشباب في نهر سمعوا أصواتا متكررة طلبا للمساعدة من شاب لا يستطيع السباحة ثم تم إنقاذه من خلال نقله إلى الضفة وتلقي الإسعافات الأولية. في أسئلة الممارسة في هذا درس هناك ٩ تدريبات.



في الوحدة التاسعة من الكتاب ، ناقش النص المعنون "لا تسرع". يحكي هذا النص عن تجربة خالد في السرعة مع النعاس مما أدى إلى تحطم السيارة التي كان يقودها هو وعائلته. في أسئلة الممارسة الواردة في تمرين السؤال هذا ، هناك ١٠ تدريبات.

بعد ذلك في الدفء العاشر تناقش الوحدة العاشرة النص بعنوان " مهن برعت فيها المرأة ". يناقش هذا النص الوظائف المختلفة التي تتقنها النساء وإلحاحها ، ويشرح أن العمل الجيد للمرأة يمكن أن يساعد أسرتها. في أسئلة الممارسة في هذا درس هناك ٩ تدريبات.

في الدرس الحادي عشر والثاني عشر في الوحدة الحادية عشرة يناقش كيفية كتابة الرسائل. في الحادي عشر يناقش درس إجراءات كتابة الرسائل الرسمية جنباً إلى جنب مع الأمثلة ، ثم في درس الثاني عشر يناقش إجراءات كتابة الرسائل الشخصية جنباً إلى جنب مع أمثلة من الرسائل. في الدرس الحادي عشر هناك ٥ تدريبات بينما في التدريبات الثاني عشر هناك ٤ تدريبات.

في الدرس الرابع عشر تناقش الوحدة الثالثة عشرة النص المعنون " صفات عباد الرحمن ". في هذا النص يناقش الصفات التي يمتلكها الخادم. هناك ٩ أسئلة ممارسة تدريبات على هذا درس.

في الدرس الخامس عشر تناقش الوحدة الرابعة عشرة النص المعنون " فوائد السفر و الرحلات ". يناقش هذا النص الرحلات الطويلة التي قامت بها الحضارة الإنسانية وأنواع ثقافة الرحلة والريحة التي نفذت في شبه الجزيرة العربية وأوروبا. تتكون أسئلة الممارسة الواردة في هذه الدرس من ٨ تدريبات.

في الدرس السادس عشر تناقش الوحدة الخامسة عشرة نصاً بعنوان "مقارنة بين مدينة الرياض وعاصمة بلدك". يناقش هذا النص مدينة الرياض مثل موقعها الجغرافي ومرافقها العامة ومزاياها. في هذا درس هناك سؤال تدريبي يتكون من ٨ تدريبات.

## ٢. نتائج البحث

بعد جمع البيانات المأخوذة من كتاب الأنساب "تعليم لوغة العروبية" ٤. البيانات التي تم الحصول عليها هي النتائج التي تم الحصول عليها في قسم التدريبات في كل درس في دفتر التدبير واختبارها للتأكد من صحة البيانات وتحليلها وفقا لطريقة تحليل المحتوى. تم فرز نتائج الدراسة حسب الدرس والوحدات حسب الترتيب الوارد في كتاب التحرير. من هذا ، يتم الحصول على النتائج التالية.

## أ) درس ١ وحدة ١

في هذا درس هناك ٧ تدريبات متنوعة. في التدريبات الأولى يوجد تدريبات يحتوي على أسئلة توضيحية في شكل أوصاف محدودة وأوصاف مفتوحة حيث توجد أسئلة ترد إجاباتها في النص وأسئلة تطرح أشياء أخرى غير النص. في هذا التدريبات الأول هناك ١٥ سؤالا حيث في البداية وخاصة الأسئلة رقم ١-٣ هي أسئلة HOTS لأن هذا السؤال هو سؤال وصف مفتوح تتكيف إجاباته على الأسئلة مع واقع الطلاب بحيث يعبر الطلاب عن آرائهم باستخدام كلمات من تأليف أنفسهم بحيث يتم تضمينها في C٦ ، ثم في السؤال ٤ ما يصل إلى ١٥ هو سؤال LOTS حيث يطلب من الطلاب الاستشهاد بالإجابات الموجودة بالفعل في النص الذي تمت مناقشته بحيث يتم تضمينه في قسم المعرفة ، أي C١.

التدريب الأول :

أجب عن الأسئلة التالية :

- ١ - من أي البلاد أنت ؟
- ٢ - في أي جزء من الكرة الأرضية تقع ؟
- ٣ - وفي أي قارة ؟

التالي في تدريبات الثاني الذي يحتوي على ١٠ أسئلة مطابقة موضوعية. في هذا القسم ، يطلب من الطلاب مطابقة الكلمات الصحيحة وفقا لسياق الجملة. في هذا القسم ، يطلب من الطلاب تطبيق المفردات التي تم تعلمها في جمل مجمعة بحيث يكون للجملة معنى مثالي. في هذا القسم من تدريبات هو تطبيق (C٣) من المفردات التي تحدد الكلمة الصحيحة لإكمال جملة مجمعة ويحدد الكلمة الصحيحة وفقا لسياق الجملة بحيث يتضمن هذا القسم بشكل كامل مشكلة LOTS.

التدريبات الثالث هي تدريبات الذي يحتوي على ١ أمر و ١٠ مفردات تم تعلمها. المشكلة في هذا القسم هي مشكلة وصف مفتوحة حيث يتم توجيه الطلاب لعمل جملة مثالية من كل كلمة تم توفيرها. في هذا القسم ، يطلب من الطلاب ترتيب المفردات وفقا لإبداع الطلاب ، بالطبع ، حتى تصبح جملة مثالية. يتم تصنيف الأسئلة في هذه تدريبات على أنها أسئلة HOTS لأنها مدرجة في إنشاء (C٦) المفردات بحيث يتم ترتيبها بشكل جيد.

### التدريب الثالث :

استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة :

١ - هَضَاب .

٢ - الحَشْرَاتُ .

٣ - شَابَةٌ .

٤ - يتساوى .

٥ - حَطُّ الاستواء .

٦ - سَخَّرَ .

٧ - أجواءً .

بعد ذلك ، يحتوي تدريبات الرابع على أمر ١ و ٣ أسئلة في شكل أوصاف مفتوحة حيث يطلب من الطلاب شرح جملة وبقال لغتهم الخاصة. المشكلة في هذه تدريبات هناك ٣ جمل مأخوذة من النص السابق ويطلب من الطلاب شرح معنى الجملة بلغتهم الخاصة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الجمل التي تم شرحها في النص في البداية وفقا لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١).

التالي في تدريبات الخامس هناك سؤال يأمر بالتعبير عن معنى الجملة في ٥ أسطر من الكتابة. في هذا القسم ، يتم توفير جملة مأخوذة من النص في بداية درس ويطلب من الطلاب ذكر المعنى الحالي للجملة في ٥ أسطر من الكتابة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات على أنها أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الجمل المأخوذة من النص ثم شرحها وفقا لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١).

في التدريبات السادسة هناك وصية و ٥ مواضع حيث يطلب من الطلاب مناقشتها وكتابتها وفقا للظروف في بلدهم. في هذا القسم ، يجب على الطلاب ربط الوضع في بلدهم وفقا للموضوع المقدم. يمكن أيضا تصنيف الأسئلة في هذه تدريبات على أنها أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب ربط الموضوع وفقا للظروف التي تحدث في بلدهم بحيث يتم تضمينه في قسم الإنشاء (C٦).

تحدّث ثم اكتب في الموضوعات التالية واقصر حديثك على بلادك .

١ - الطّقس .

٢ - الأمطار .

٣ - فصول السنة .

٤ - المُرْتَفَعَاتِ وَالْمُنْخَفَضَاتِ

٥ - الحيوانات المفترسة .

في قسم تدريبات الأخير هناك أمر ١ حيث يطلب من الطلاب التعبير عن الأفكار الرئيسية في النص المتاحة في بداية درس. في هذا القسم ، يطلب من الطلاب تحليل كل فقرة من النص المقدم في البداية بحيث يمكن أخذ الفكرة الرئيسية لكل فقرة. تصنف الأسئلة في هذا التدريب على أنها أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل النص الذي تم توفيره بحيث يتم تضمينه في التحليل (C٤).

### التدريب السابع :

استخرج الأفكار الرئيسة من النص السابق .

#### ب) درس ٢ الوحدة ٢

يوجد في هذا التدريب ١٠ تدريبات متنوعة ، في التدريبات الأولى تحتوي على ١٠ أسئلة محدودة حيث ترد الإجابات على هذه الأسئلة في النص الذي تم تقديمه في بداية الدرس. يتم تضمين الإجابات اللازمة للإجابة على السؤال في النص المتاح بحيث يحتاج الطلاب إلى مراقبة النص بعناية من أجل العثور على إجابات تتطابق مع أسئلتهم. في هذا التدريب ، يتم تصنيف جميع الأسئلة إلى أسئلة LOTS حيث يتم توجيه الطلاب لشرح وإظهار وشرح ما يتم تضمينه في المجالات المعرفية C١ و C٢.

في تدريبات التالي ، أي تدريبات الثاني ، هناك أمر ، وهو يطلب من الطلاب إكمال الجمل المجمع مع المفردات التي تم توفيرها. يتكون هذا التدريب من ٧ جمل مجمعة و ٧ كلمات مفردات تمت مناقشتها في النص

السابق. تتضمن الأسئلة في هذا التدريبات أسئلة مطابقة موضوعية لأنه يطلب من الطلاب إكمال جمل مجموعة بالمفردات التي تمت مناقشتها بحيث تصبح الجملة جملة ذات معنى مثالي. يتم تضمين الأسئلة في هذه تدريبات في سؤال LOTS لأنه في هذا السؤال يطلب من الطلاب إقران المفردات بجمل مجموعة بحيث يتم تضمينها في عالم المعرفة (C١).

في تدريبات الثالث هناك أمر ، وهو يطلب من الطلاب إكمال الجمل المجموعة بلغة يفهمها الطلاب. في هذا القسم ، هناك ٥ أسئلة مفتوحة الوصف لأن الطلاب أحرار في ملء الجمل المجموعة في لغة الطلاب الخاصة. بالنسبة للجمل المجموعة المقدمة ، هناك مقتطفات من النص تم توفيرها في بداية درس ويطلب من المتعلمين إكمالها بلغتهم الخاصة. يمكن تصنيف الأسئلة الواردة في هذه تدريبات في سؤال HOTS لأنه في هذا السؤال يطلب من الطلاب تطوير الجملة المتكاملة بحيث تصبح جملة يكون معناها متوافقا تماما مع اللغة التي يفهمها الطلاب بحيث يتم تضمين هذا السؤال في قسم الإنشاء (C٦).

### التدريب الثالث :

أكمل بأسلوبك :

- ١ - اسْتَمَرَّ الطُّفْلُ . .
- ٢ - اسْتَمَرَّ المُتَسَابِقُ .

٣ - حَيَاةُ الرَّاعِي تَرْحَالُ . . . . .

٤ - الكَلَأُ عِنْدَ الرُّعَاةِ . . . . .

٥ - الحَيَاةُ عَلَى ضِبْقِافِ الأَنْهَارِ .

بعد ذلك في تدريبات الرابع هناك أمر حيث يطلب من الطلاب استخدام الكلمة المتاحة في جملة مثالية. يوجد في هذا القسم أمر واحد و ١١ كلمة مأخوذة من النص في بداية درس. تتضمن هذه المشكلة أسئلة وصف مفتوحة لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة متاحة في جملة مثالية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذه تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية لإشراك الطلاب في مجال الإبداع المعرفي (C٦).

#### التدريب الرابع :

استعمل كل كَلِمَةٍ من الكلمات التالية في جملة مفيدة . .

١ - رَفَاهِيَّة	٥ - يَسْتَمِرُّ	٩ - حُدُودٌ
٢ - التُّرْبَةُ	٦ - ضِيفَافٌ	١٠ - مُدْهِلٌ
٣ - سُفُوحٌ	٧ - عَجَلَةٌ (للحياة)	١١ - قِمَمٌ
٤ - الفَلَوَاتُ	٨ - اقْتَصَدَ .	

في التدريبات الخامسة هناك وصية يطلب من الطلاب شرح جملة بلغتهم الخاصة. في هذا القسم هناك ٢ جمل مأخوذة من النص الأولي ل درس ، بحيث يتم تضمين السؤال في سؤال الوصف المفتوح لأن الطلاب أحرار في شرح الجملة وفقا لفهمهم. يصنف هذا السؤال على أنه سؤال LOTS حيث يطلب من الطلاب شرح الجملة وفقا لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١).

بعد ذلك في تدريبات السادس ، هناك أمر يطلب فيه من الطلاب مقارنة بيان وربطه بموضوع. يوجد في هذا القسم بيانان و ٦ مواضيع مقدمة مأخوذة من النص ويتم تضمينها في سؤال الوصف المحدود لأن المشاركين في يتم منحهم قيودا في شكل الموضوعات التي تمت مناقشتها. يطلب من طلاب هذا القسم مناقشة المقارنة بين شيئين متعاكسين وفقا للموضوع

المقدم. يتم تضمين الأسئلة الواردة في هذا تدريبات في سؤال HOTS لأنه يطلب من الطلاب ربط المقارنات الحالية وفقا للمواضيع المقدمة ومن ثم تطويرها بحيث تنطوي على المجال المعرفي للتحليل (C٤).

#### التدريب السادس :

قارن بين الآتي فيما لا يقل عن ثلاث جملٍ لكلٍ :

- ١ - الحَيَاةُ فِي الصَّحَارَى وَالْحَيَاةُ عَلَى ضِفَافِ الْأَنْهَارِ.
  - ٢ - الْحَيَاةُ فِي الْمَنَاطِقِ الْجَلِيدِيَّةِ وَالْحَيَاةُ فِي الْمَنَاطِقِ الْإِسْتَوَائِيَّةِ.
- واستعن في إجابتك بالآتي :

- (أ) الطقس ، أنواع التربة .
- (ب) مَصْدَرِ الْمَاءِ .
- (ج) أَنْوَاعِ النَّبَاتَاتِ .
- (د) الْحَيَوَانَاتِ .
- (هـ) الْعَمَلِ .
- (و) طَبِيعَةَ الْحَيَاةِ .

في تدريبات السابع هناك أمر حيث يطلب من الطلاب تلخيص لفترة وجيزة في الفقرة المحددة. في قسم التدريبات هذا ، هناك جملة واحدة تستخدم كافتتاحية ثم يطلب من الطلاب التفصيل بإيجاز وفقا للنص الذي تم تعلمه في بداية درس بحيث يتم تضمين هذا السؤال في سؤال الوصف المحدود لأنه يطلب من الطلاب شرح النص الذي تعلموه بإيجاز. تصنف الأسئلة الواردة في هذا التدريبات على أنها أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب توضيح النص الذي تمت مناقشته بإيجاز بحيث يتم تصنيفه على أنه مجال معرفي للتحليل (C٤).



### التدريب السَّابع :

لَخَّصْ بأسلوبك الفِقرةَ الثالثةَ التي تبدأ بـ :

( وتقدَّمتِ الحياةُ . . . . . إلى السياحة وغير ذلك ) .

في التدريبات الثامن هناك أمر حيث يطلب من الطلاب شرح المفردات التي تعلموها. في هذا تدريبات هناك ٥ كلمات يجب أن يشرحها الطلاب وفقا للفهم الذي تم الحصول عليه بحيث يتم تضمينها في أسئلة الوصف المحدود. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح المفردات التي تم الحصول عليها من النصوص السابقة بحيث تشمل الفهم المعرفي (C١).

في تدريبات التاسع هناك أمر حيث يطلب من الطلاب إخراج الفكرة الرئيسية من النص الذي تعلموه. في هذا القسم ، يطلب من الطلاب إبراز ٦ أفكار رئيسية من النص الذي تم تعلمه. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل النص بحيث يتم تضمينه في المجال المعرفي للتحليل (C٤).

### التدريب التَّاسع :

استخرج ستاً من الأفكار الرئيسة في النصِّ السَّابق .

بعد ذلك ، في التدريبات الأخيرة ، أي التدريبات العاشرة ، هناك وصية حيث يطلب من الطلاب مناقشة موضوع ثم كتابته. في هذا التدريبات يعطى الطلاب موضوعين ويطلب منهم مناقشة هذه المواضيع مع زملائهم ثم كتابة النتائج. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS

لأنه في هذا السؤال يطلب من الطلاب مناقشة الأشياء التي تمت مناقشتها من النص الذي تم تقديمه (C٢).

(ج) درس ٣ وحدات ٣

في هذا درس هناك ١١ تدريبات التي لها أشكال مختلفة. في تدريبات الأول هناك ١٠ أسئلة في شكل أوصاف محدودة. في هذا تدريبات يطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة المتاحة وفقا للقراءات التي تمت مناقشتها. تصنف الأسئلة في هذا التدريبات على أنها أسئلة LOTS حيث يطلب من الطلاب إظهار إجابات الأسئلة من القراءات التي تمت مناقشتها بحيث تكون الجوانب المعرفية التي يستخدمها الطلاب معرفة (C١).

في تدريبات الثاني هناك أمر حيث يطلب من الطلاب لجعل جملة مثالية من المفردات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ١٦ مفردات مشتقة من النص السابق ثم طلب من الطلاب لجعل جمل مثالية من المفردات. يتم تضمين الأسئلة في هذا تدريبات في أسئلة الوصف المفتوح لأن الطلاب ليسوا مقيدين في الإجابة على الأسئلة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة كاملة من المفردات المقدمة بحيث يتم إنشاء الجانب المعرفي المستخدم (C٦).

#### التدريب الثاني :

استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة بحيث تكون لها علاقة بالأسرة:

١٢ - صَهْرٌ

٧ - يَـرِثُ

١ - مُسْتَلزَمَات

٢ - كَيْفِيَّة	٨ - يُمَجِّس	١٣ - حَفَدَةٌ
٣ - نَصَرَ	٩ - أَحْضَانٌ	١٤ - عَوَاطِفٌ
٤ - مَزَايَا	١٠ - احْتَدَى	١٥ - تَلَقَّى
٥ - هَوَّدَ	١١ - سَكَنَ (إلى الزوجة)	١٦ - تَعَرَّفَ

في التدريبات الثالثة هناك أمر حيث يطلب من المتعلمين كتابة ٦ جملة فعلية تتعلق بدور أفراد الأسرة. في هذا القسم ، يطلب من الطلاب تكوين ٦ جمل كاملة حول دور كل فرد من أفراد الأسرة كما هو موضح في النص في بداية درس. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين ٦ جمل ذات موضوع محدد مسبقا بحيث يتم إنشاء المجال المعرفي المستخدم في هذا السؤال (C٦).

### التدريب الثالث :

اكتب ست جملٍ فعليةٍ عن دور كلٍّ من الأب والأم في الأسرة .

في تدريبات الرابع هناك أمر حيث يطلب من الطلاب شرح جملة مع التعبيرات التي يفهمها الطلاب. في قسم تدريبات هذا ، هناك ٣ جمل مأخوذة من النص الذي تمت مناقشته ثم يطلب من الطلاب شرحه بفهمهم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات على أنها أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الجمل المأخوذة من النص ثم شرحها وفقا لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١).

بعد ذلك ، في التدريبات الخامسة ، يتم إصدار أمر يطلب فيه من الطلاب تغيير فقرة واحدة من نص ، والتي كانت في الأصل في شكل جملة اسمية ، تم تغييرها إلى شكل جملة فعلية. في هذه التدريبات يتم توفير فقرة ثالثة من النص ثم يطلب من الطلاب تحويل عدد الإسماعيلية في الفقرة إلى فقرة برقم الفيلية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه

يطلب من الطلاب تعديل شكل الجمل التي كانت في السابق جملة اسمية إلى جملة فعلية بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق (C٣).  
 في تدريبات السادس هناك أمر حيث يطلب من المتعلمين وضع جملة مأخوذة من النص إلى ٥ أسطر من الجمل. في هذا القسم ، يطلب من الطلاب تحليل الجملة إلى ٥ أسطر من الجمل وفقا لفهم الطلاب حيث تتحدث الجملة المعطاة عن التعبير القائل بأن الأسرة تشبه الجسد بحيث يكون لها حقوقها ومسؤولياتها. في هذا تدريبات يمكن تصنيفها إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب وصف تعبير وفقا لفهمهم بحيث يتم تضمينه في مجال الفهم (C٢).

في التدريبات السابع هناك أمر حيث يطلب من الطلاب إخبار أدوار الأولاد والبنات في الأسرة وفقا للموضوع الذي تم تقديمه. في هذا التدريبات هناك ٣ مواضيع للمناقشة حيث يطلب من الطلاب معرفة أدوار الأولاد والبنات وفقا لهذه المواضيع. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح أدوار الأولاد والبنات وفقا للمواضيع الموجودة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال المعرفة (C٢).  
 بعد ذلك ، في التدريبات الثامن ، طلب من الطلاب إبداء آرائهم بشأن البيان. في هذا القسم ، يطلب من المتعلمين إبداء رأي لبيان مأخوذ من النص السابق. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات في سؤال LOTS لأنه يطلب من الطلاب التعبير عن آرائهم وفقا للبيانات المأخوذة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال الفهم (C٢).

في التدريبات التاسع هناك أمر يطلب فيه من الطلاب المقارنة بين العائلات المسلمة والأسر الأخرى غير المسلمة. يوجد في هذا القسم ٣ مواضيع يجب مقارنتها من قبل الطلاب تتعلق بالأسر المسلمة والأسر غير المسلمة. يمكن

تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات على أنها أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب مقارنة شيئين بموضوعات معينة بحيث يتم تضمينهما في مجال التقييم (C٥).

### التدريب التاسع :

قارن بين حياة الأسرة في المجتمع المسلم وفي المجتمع غير المسلم في

- ١ - اكتساب الرزق .
- ٢ - علاقة الوالدين بالأبناء .
- ٣ - سلوك الأبناء في المجتمع .

بعد ذلك ، في تدريبات العاشر ، يطلب من الطلاب مناقشة بيان . في هذا تدريبات لا يوجد سوى بيان ١ ويطلب من الطلاب مناقشته المتعلقة بما تسبب في حدوث شيء ما في البيان . يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب مناقشة الموضوع بحيث يتم تضمينه في مجال المعرفة (C١).

في التدريبات الأخيرة ، وهي التدريبات الحادية عشرة ، هناك أمر يطلب فيه من الطلاب كتابة مقال يتعلق بأسرهم وفقا للموضوع الذي تم تقديمه . في هذا تدريبات إعطاء ٨ مواضيع يجب أن يختارها الطلاب للمقال المكتوب التالي وفقا لظروفهم العائلية . يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات على أنها أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب كتابة مقال وفقا لظروف الأسرة بناء على الموضوع الذي تم تقديمه بحيث يتم تضمينه في عالم النقد (C٦).

### التدريب الحادي عشر :

اكتب موضوعاً عن أسرتك موضّحاً :

- ١ - عدد أفرادها .
- ٢ - عمل الوالد .
- ٣ - دور الأم في الأسرة .
- ٤ - علاقة أفراد الأسرة بعضهم ببعض .
- ٥ - علاقة أفرادها بالجيران .
- ٦ - الدور الذي يؤديه أفرادها في بلدتهم .
- ٧ - علاقة أفرادها بالمجتمع .
- ٨ - كيف تعيش أسرتك ؟

(د) درس ٤ وحدات ٤

في المستوى الرابع من هذه الوحدة الرابعة هناك ١٠ تدريبات مع مختلف الأوامر والأسئلة. في تدريبات الأول من هذا درس هناك ٦ أسئلة تطرح تتعلق بالنص الذي تمت مناقشته في بداية الدرس. في هذا تدريبات يطلب من الطلاب ملء ٦ أسئلة من نوع الوصف المحدود المقدمة وفقاً للنص المقدم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة الموجودة في هذا تدريبات يظهر الطلاب أجزاء من النص تتوافق مع الأسئلة الموجودة بحيث يكون المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات هو معرفة (C١).

بعد ذلك في تدريبات الثاني هناك جملة مجمعة ويطلب من الطلاب ملء الجملة بالكلمة المقدمة. في هذا التدريبات هناك ٧ أسئلة من النوع الموضوعي مع الأمر لمطابقة ، والأسئلة عبارة عن جمل مجمعة ويطلب من الطلاب إكمال الجمل بالمفردات التي تم توفيرها والتي تم أخذها من النص في البداية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه

في الأسئلة في هذا تدريبات يطلب من الطلاب إكمال الجمل المجمع وفقاً للأمثلة الموجودة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق المعرفي (C٣).

في تدريبات هناك أمر حيث يطلب من الطلاب لجعل جملة مثالية من المفردات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ١٤ مفردات مأخوذة من النص السابق ويطلب من المتعلمين تأليف جملة مثالية. الأسئلة في هذا تدريبات هي أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب ليسوا مقيدون في تكوين جملة من المفردات التي تم توفيرها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات في أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية من المفردات التي تم توفيرها بحيث يتم تضمينها في مجال الإبداع المعرفي (C٦).

#### التدريب الثالث :

استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة :

#### الكلمات :

١ - لَوَاء (راية)	٦ - يَبْكِي	١١ - مَمَالِك
٢ - أُسْوَة	٧ - مَوْسُومَة	١٢ - حَمَل (مصدر)
٣ - دُحَان	٨ - يَتَصَارَعُ	١٣ - سَعَة
٤ - حُرَّاس	٩ - سُقُوط	١٤ - أَفْخَاذ
٥ - شَطُّ (شاطيء)	١٠ - صَحْن	

في التدريبات الرابعة هناك وصية حيث يطلب من الطلاب استخدام المصطلحات المقدمة لوصف اللوائح الحكومية في زمن عمر بن خطاب. في هذا التدريبات ٦ يتم توفير المصطلحات ويطلب من الطلاب استخدام هذه المصطلحات في شرح القواعد القانونية لعصر الخلافة عمر بن خطاب. الأسئلة في هذا التدريبات هي من نوع محدود من أسئلة الوصف لأن الطلاب محدودون في المناقشات القانونية خلال فترة الخلافة العمرية. يمكن

تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب استخدام أو تطبيق المصطلحات المنصوص عليها في وصف القانون خلال فترة الخلافة العمرية بحيث يتم تضمينه في مجال التطبيق المعرفي (C٣).  
 في التدريبات الخامس هناك أمر حيث يطلب من الطلاب تسمية فقرة تدهش الطلاب من النص السابق ثم شرح السبب. تتضمن الأسئلة في هذا التدريبات أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب أحرار في اختيار وشرح السبب. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب إظهار الفقرات التي تدهشهم ثم ترشيدها من خلال أسباب اندهاشهم من الفقرات ، بحيث يتم تضمين الأسئلة الموجودة في المجال المعرفي للتحليل (C٤).

#### التدريب الخامس :

أذكر فقرةً أعجبتَ بها من النص السابق، ووضِّح سببَ إعجابك بها.

بعد ذلك في التدريبات السادسة ، هناك أمر يطلب فيه من الطلاب إكمال فقرة تتداخل مع الكلمة المناسبة بحيث تصبح فقرة ذات معنى مثالي. في هذا تدريبات يختلف عن تدريبات الثاني حيث في هذا تدريبات لا توجد كلمة حشو المقدمة بحيث يجب على الطلاب ملء الفقرة المتداخلة بالكلمة المناسبة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب إكمال الفقرات الموجودة بالكلمات المناسبة ، بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق المعرفي (C٣).

في التدريبات السابع يطلب من المتعلمين شرح جملة بفهمهم. في هذا تدريبات هناك ٢ قطعة من الجمل مأخوذة من النص في البداية ، ثم يطلب من الطلاب شرح معنى الجملة وفقا لفهمهم. الأسئلة في هذا التدريبات هي



فيشكل أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب محدودون من حيث شرح الجملة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الجمل التي تم شرحها في النص في البداية وفقاً لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١).

بعد التدريبات الثامنة، طلب من الطلاب كتابة الخصائص في الجمل التي تحتها خط ثم تكوين ثلاث جمل كاملة من الصفات. هذه المشكلة في شكل مشكلة وصف محدود لأنها محدودة من حيث تأليف الجمل وفقاً للكلمات التي تمت كتابتها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب كتابة الصفات من الجمل التي تحتها خط ثم يؤلفون ٣ جمل كاملة من الكلمة بحيث يتم تضمينها في عالم الإبداع المعرفي (C٦).

#### التدريب الثامن :

(كان عمر رضي الله عنه مثلاً في التواضع وحب العمل والنزاهة والإخلاص)  
اكتب عن كل صفة من الصفات التي تحتها خط فيما سبق ثلاث جمل مفيدة.

بعد ذلك في تدريبات التاسع هناك أمر حيث يطلب من الطلاب إزالة الفكرة الرئيسية من النص في بداية الفقرة الخامسة ثم كتابتها في جملة مثالية. في هذا تدريبات السؤال هو في شكل وصف محدود لأنه يطلب من الطلاب شرح الفكرة الرئيسية الموجودة من داخل الفكرة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يجب على الطلاب تحليل الأفكار الرئيسية في النص ثم كتابتها في جملة مثالية ومن ثم يتم تضمين هذه المشكلة في مجال التحليل المعرفي (C٤).

#### التدريب التاسع :

استخرج من النص السابق خمساً من الأفكار الرئيسة وكتبها في جمل مفيدة :

في التدريبات الأخيرة ، أي التدريبات العاشرة ، هناك وصية ، وهي يطلب من الطلاب تلخيص النص في بداية الدرس الذي يشرح الطبيعة التي يمتلكها عمر بن خطاب. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب أحرار في تلخيص ومن ثم شرح الطبيعة الموجودة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل الخصائص التي يمتلكها عمر ثم شرحها مرة أخرى في شكل ملخص بحيث يكون المجال المعرفي الموجود في هذا التدريبات هو تحليل (C٤).

#### التدريب العاشر

اكتب مُلخَصاً للنص السابق بأسلوبك موضحاً رأيك في إخلاص عمر رضي الله عنه وورعه وتقواه ونزاهته.

#### (ه) درس ٥ وحدات ٥

هذا الدرس الخامس لا يزال له علاقة مع الدرس السابق ، حيث يستمر النص في هذا الدرس من نص الدار السابق الذي يدور حول طبيعة خلافة عمر بن خطاب. في هذا درس هناك ٩ درس مع أنواع مختلفة من الأسئلة. في تدريبات الأول من هذا درس هناك ٧ أسئلة تسأل تتعلق بالنص الذي تمت مناقشته في بداية الدرس. في هذا تدريبات يطلب من الطلاب ملء ٧ أسئلة مع أنواع وصف محدودة تدريبات وفقاً للنص المقدم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة الموجودة في هذا تدريبات يظهر الطلاب أجزاء من النص تتوافق مع الأسئلة الموجودة بحيث يكون المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات هو معرفة (C١). في تدريبات الثاني هناك أمر حيث يطلب من الطلاب لجعل جملة مثالية من المفردات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ١٦ مفردات مأخوذة من

النص السابق ويطلب من المتعلمين لتكوين جملة مثالية. الأسئلة في هذا تدريبات هي أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب ليسوا مقيدين في تكوين جملة من المفردات التي تم توفيرها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات في سؤال HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية من المفردات التي تم توفيرها بحيث يتم تضمينها في عالم الإبداع المعرفي (C٦).

#### التدريب الثاني :

استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة :

١ - هَيْبَةٌ .	٧ - يَتَرَفَّعُ	١٢ - يُسْمَعُ
٢ - النُّسَاكُ .	٨ - يُوجِعُ	١٣ - مَسْكَنَةٌ
٣ - رَهْبَانِيَّةٌ	٩ - الخُصُومُ	١٤ - أُلْفَةٌ
٤ - زَاخَمَ	١٠ - يُفِيضُ	١٥ - نَفَّرَ

في التدريب الثالث يطلب من المتعلمين شرح جملة مع فهمهم. في هذا تدريبات هناك ٢ قطعة من الجمل مأخوذة من النص في البداية ، ثم يطلب من الطلاب شرح معنى الجملة وفقا لفهمهم. الأسئلة في هذا التدريبات هي أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب محدودون من حيث شرح الجملة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الجمل التي تم شرحها في النص في البداية وفقا لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١).

في التدريب الرابع هناك أمر يطلب فيه من الطلاب كتابة كلمات عمر بن خطاب ومعاملته وعبادته بقدر ٣ جمل. في هذا التدريبات يطلب من الطلاب كتابة أو اقتباس كلمات عمر المأخوذة من النص في البداية ثم كتابتها بما يصل إلى ٣ جمل. هذه المشكلة في شكل وصف مكسور لأنها محدودة من حيث كلام عمر. يمكن تصنيف هذا السؤال إلى سؤال LOTS

لأنه يطلب من الطلاب اقتباس كلمات الأمر من النص بحيث تكون مرتبطة بالمجال المعرفي للمعرفة (C١).

في التدريب الخامس يطلب من المتعلمين شرح جملة بفهمهم. في هذا التدريب هناك جزء جملة من كلمات عمر بن خطاب مأخوذة من النص في البداية ، ثم يطلب من الطلاب شرح معنى الجملة وفقا لفهمهم. الأسئلة في هذا التدريب هي أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب محدودون من حيث شرح الجملة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الجمل التي تم شرحها في النص في البداية وفقا لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١). في تدريبات السادس هناك أمر حيث يطلب من الطلاب اختيار واحدة من الإجابات المتاحة. في قسم التدريبات هذا ، هناك ٧ أسئلة متعددة الخيارات حيث يطلب من الطلاب اختيار واحدة من الإجابات الصحيحة من بين ٣ إجابات متاحة لإكمال المصطلحات المقدمة. يتم تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة LOTS لأن الطلاب ينظرون ببساطة إلى النص الحالي وسيجدون الإجابات اللازمة حتى يتم تضمينها في مجال الفهم (C٢).

في تدريبات السابع هناك أمر يطلب فيه من المتعلمين استبعاد الفكرة الرئيسية من الفقرة الثالثة. في هذا التدريب يكون السؤال في شكل وصف محدود لأنه يطلب من الطلاب شرح الفكرة الرئيسية الموجودة من داخل الفقرة الموجودة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة HOTS لأنه يجب على الطلاب تحليل الأفكار الرئيسية في النص ثم كتابتها في جملة مثالية ومن ثم يتم تضمين هذه المشكلة في مجال التحليل المعرفي (C٤).

### التدريب السابع :

استخرج من الفقرة الثالثة التي تبدأ بـ «وَلَمْ يَكُنْ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يُنْفَرُ مِنَ الْمَجَالِسِ إِلَى آخِرِ الْفَقْرَةِ» . الأفكار الرئيسة التي تحويها .

في التدريب الثامن هناك أمر حيث يطلب من المتعلمين تلخيص النص الذي تمت مناقشته في ٦ جمل. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب أحرار في تلخيص ومن ثم شرح الطبيعة الموجودة. يمكن تصنيف المشكلات في هذا التدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل الأفكار المهمة الواردة في النص ثم شرحها مرة أخرى في شكل أكثر إيجازا بحيث يتم تحليل المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات (C٤).

### التدريب الثامن :

لخص النص السابق في ست جملٍ تشمل ما يحويه من معنى .

في التدريب الأخيرة ، التدريب ٩ ، هناك أمر يطلب فيه من الطلاب اختيار جانب واحد من الجانب التاريخي لعمر بن خطاب بمساعدة الأسئلة التي تم تقديمها. في هذا التدريب قدم ٨ أسئلة كوسيلة مساعدة في اختيار جانب واحد من تاريخ عمر بن خطاب. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب أحرار في شرح الجوانب التي يختارونها وفقا لرغباتهم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب على أنها أسئلة HOTS لأن الطلاب يختارون أحد الجوانب الموجودة في تاريخ عمر بن خطاب ثم يوضحونه بمساعدة ٧ أسئلة في كتابته بحيث يتم تقييم المجال المعرفي ذي الصلة (C٦).

### التدريب التاسع :

اختر جانباً من جوانب سيرة عمر بن الخطاب رضي الله عنه واكتب عنه عشرة أسطر،  
واستعن في كتابتك بالأسئلة التالية :

- ١ - ما الجانب الذي تختاره ولماذا ؟
- ٢ - لماذا أعجبك هذا الجانب ؟
- ٣ - كيف كان يحققه عمر بن الخطاب رضي الله عنه ؟
- ٤ - ومتى كان يحققه ؟
- ٥ - هل يمكن تحقيق هذا الجانب الآن ؟
- ٦ - كيف يمكن تحقيقه ؟
- ٧ - وهل نحتاج إليه الآن ؟ لماذا ؟

(و) درس ٦ وحدات ٦

في هذا درس هناك ١١ تدريبات مع شكل سؤال هو تقريبا نفس درس السابقة. في تدريبات ١ من هذا درس هناك ٦ أسئلة تطرح تتعلق بالنص الذي تمت مناقشته في بداية الدرس. في هذا تدريبات يطلب من الطلاب ملء ٦ أسئلة من نوع الوصف المحدود المقدمة وفقا للنص المقدم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة الموجودة في هذا تدريبات يظهر الطلاب أجزاء من النص تتوافق مع الأسئلة الموجودة بحيث يكون المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات هو معرفة (C١).

في تدريبات الثاني هناك أمر حيث يطلب من الطلاب لجعل جملة مثالية من المفردات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ١٢ المفردات مأخوذة من النص السابق ويطلب من المتعلمين لتكوين جملة مثالية. الأسئلة في هذا تدريبات هي أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب ليسوا مقيدون في تكوين جملة من المفردات التي تم توفيرها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات في سؤال HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية من المفردات التي تم توفيرها بحيث يتم تضمينها في عالم الإبداع المعرفي (C٦).

التدريب الثاني :

استعمل الكلمات والعبارات التالية في جمل مفيدة :

- |                |              |               |
|----------------|--------------|---------------|
| ١ - أخضع       | ٥ - العوائق  | ٩ - أزال      |
| ٢ - ذلول       | ٦ - دُور     | ١٠ - رَصَدَ   |
| ٣ - أحدث وسيلة | ٧ - مَحَر    | ١١ - إنتاج    |
| ٤ - عباب الماء | ٨ - تَبَادَل | ١٢ - يُكْمَلُ |

في تدريبات الخامس هناك أمر حيث يطلب من الطلاب تحديد ٥ أفكار رئيسية من النص الذي تمت مناقشته. في هذا التدريب ، تكون الأسئلة الموجودة في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب تحليل الأفكار الرئيسية الموجودة من النص الذي تمت مناقشته. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل الفكرة الرئيسية لنص القراءة ثم كتابتها بما يصل إلى ٥ أفكار رئيسية بحيث يحلل المجال المعرفي (C٤).

التدريب الثالث :

استخرج من النص خمس فكرٍ رئيسية .

في التدريب الرابع الذي قدم ٣ مصطلحات مناسبة من نص القراءة ، يطلب من المتعلم تسمية الكائن المقصود بالشرح في جملة. في هذا التدريب ، تكون المشكلة في شكل وصف محدود لأن الطلاب محدودون في مناقشة المصطلحات الحالية وتحديد الأشياء المناسبة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب ربط المصطلحات الموجودة بالكائن المعني ثم شرحه من خلال جملة بحيث يكون المجال المعرفي في هذا تدريبات هو تقييم (C٤).

### التدريب الرابع :

كُلُّ حَقِيقَةٍ مِنَ الْحَقَائِقِ التَّالِيَةِ تُنْسَبُ إِلَى وَسِيلَةٍ مِنْ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْحَدِيثَةِ .

اذكر الوسيلة ، مستخدماً العبارات في جمل مفيدة :

- ١ - عيوبها البطء وقلّة ما تنقل .
- ٢ - سرعتها شديدة ولكن أجورها باهظة .
- ٣ - أهميتها في الصحارى .

في التدريب الخامس توجد جملة مجمعة ويطلب من الطلاب ملء الجملة بالكلمة المقدمة. في هذا التدريب هناك ٨ أسئلة من النوع الموضوعي مع أوامر متطابقة ، والأسئلة عبارة عن جمل مجمعة ويطلب من الطلاب إكمال الجمل بالمفردات التي تم توفيرها والتي تم أخذها من النص في البداية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة في هذا تدريبات يطلب من الطلاب إكمال الجمل المجمعة وفقاً للأمثلة الموجودة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق المعرفي (C٣).

في التدريبات السادسة، طلب من الطلاب أن يجربوا عن وسائل النقل التي تم توفيرها ما يصل إلى ٢ سطر من الكتابة. في هذا تدريب قدمت ٤ وسائل النقل مأخوذة من النص السابق ، وطلب من الطلاب أن يجربوا وسائل النقل في شكل مكتوب مع أحكام من ٢ خطوط. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أوصاف مفتوحة لأن المشاركين أحرار في معرفة وسائل النقل وفقاً لفهمهم. يمكن تصنيف المشاكل في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح وسائل النقل وفقاً للموضوع في النص بحيث يتم تضمينه في مجال المعرفة (C٢).

في الدورة السابعة طلب من الطلاب شرح العلاقة بين ما تم توفيره ومعدات النقل. في هذا تدريبات هناك ٥ أشياء يجب على الطلاب البحث عنها فيما يتعلق بأدوات النقل. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب البحث عن العلاقات القائمة مع وسائل



النقل. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب ربط الأشياء التي لها علاقة بالنقل بحيث يتم تحليل المجال المعرفي ذي الصلة (C٤).

#### التدريب السابع :

وضّح بأسلوبك علاقة كلِّ مما يلي بوسائل النقل :

- ١ - الطُّرُق
- ٢ - الكَهْرَبَاء
- ٣ - الزَّرَاعَة
- ٤ - الصَّنَاعَة
- ٥ - المعادن

في الدرس الثامن ، طلب من الطلاب مقارنة شيئين ، وهما بين الطائرات والقطارات وفقا للموضوع المقدم. في هذا تدريبات قدمت ٥ مواضيع يجب مقارنتها من قبل الطلاب بين الطائرات والقطارات. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب مقيدون بموضوع في مقارنة هذين الأمرين. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب مقارنة شيئين وفقا للموضوع الذي تم توفيره بحيث يتم تضمينهما في مجال التقييم (C٥).

#### التدريب الثامن :

قارن بين الطائرة والسفينة من حيث :

- ١ - مكان الاستخدام
- ٢ - السرعة
- ٣ - حمل البضائع
- ٤ - الأجرة
- ٥ - الخطورة

في التدريب التاسع طلب من الطلاب ترتيب محادثة بين القطار والسيارة بشأن الفوائد التي حصلوا عليها. في هذا التدريب ، يكون السؤال في شكل وصف مفتوح لأن الطلاب أحرار في مناقشة المزايا الموجودة في كل وسيلة نقل وتجميعها في محادثة قصيرة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات

إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب ترتيب محادثة بحيث يتم تضمينها في عالم الخلق (C٦).

#### التدريب التاسع :

السَّيَّارَةُ وَالْقَطَارُ وسيلتان من وسائل المواصلات . حَدِّثْ بَيْنَهُمَا حوارًا، فَعَدِّدْ كُلَّ مِنْهُمَا

محاسِنَهُ، فماذا قالا ؟

١ - السَّيَّارَةُ :

٢ - القَطَارُ :

٣ - السَّيَّارَةُ :

٤ - القَطَارُ :

٥ - السَّيَّارَةُ :

٦ - القَطَارُ :

٧ - السَّيَّارَةُ :

٨ - القَطَارُ :

في التدريب العاشر طلب من الطلاب الاختيار بين السفر بالطائرة أو بالقطار ثم كتابة الأسباب. في هذا التدريب ، يكون السؤال في شكل وصف مفتوح لأن الطلاب أحرار في الاختيار وإعطاء أسبابهم الشخصية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب توضيح أسباب اختيارهم لأداة النقل بحيث يتم تضمينها في مجال التقييم (C٥).

#### التدريب العاشر :

أَيُّهُمَا تَفْضَلُ : السَّفَرُ بِالطَّائِرَةِ أَوْ بِالْقَطَارِ ؟ ولماذا ؟

في التدريب الأخير ، أي الضرب الحادي عشر ، طلب من الطلاب كتابة موضوع حول أدوات النقل في بلد الطالب. في هذا التدريب ، يكون السؤال في شكل وصف مفتوح لأن الطلاب أحرار في شرح شيء يتعلق بوسائل النقل في بلدهم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS

لأنه يطلب من الطلاب تكوين موضوع يشرح وسائل النقل في بلدهم بحيث يتم تضمينه في عالم الخلق (C٦).

### التدريب الحادي عشر :

اكتب موضوعاً عن وسائل النقل والمواصلات في بلدك

(ز) درس ٧ وحدات ٧

يوجد في هذا درس ١٠ تدريبات التي لها نفس الصيغة مثل درس السابقة. في التدريب الأول في هذا درس هناك ١٢ سؤالاً تسأل عن النص الذي تمت مناقشته في بداية الدرس. في هذا تدريبات يطلب من الطلاب ملء ١٢ سؤالاً مع أنواع وصف محدودة المقدمة وفقاً للنص المقدم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة الموجودة في هذا تدريبات يظهر الطلاب أجزاء من النص تتوافق مع الأسئلة الموجودة بحيث يكون المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات هو معرفة (C١).

في التدريبات الثانية توجد جملة مجمعة ويطلب من الطلاب ملء الجملة بالكلمة المقدمة. في هذا التدريبات هناك ٥ أسئلة من النوع الموضوعي مع أوامر متطابقة ، والأسئلة عبارة عن جمل مجمعة ويطلب من الطلاب إكمال الجمل بالمفردات التي تم توفيرها والتي تم أخذها من النص في البداية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة في هذا تدريبات يطلب من الطلاب إكمال الجمل المجمعة وفقاً للأمثلة الموجودة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق المعرفي (C٣).

في تدريبات الثاني هناك أمر حيث يطلب من المتعلمين لجعل جملة مثالية من المفردات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ١٣ مفردات مأخوذة من النص السابق ويطلب من المتعلمين لتكوين جملة مثالية. الأسئلة في هذا تدريبات هي أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب ليسوا مقيدون في تكوين

جملة من المفردات التي تم توفيرها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات في سؤال HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية من المفردات التي تم توفيرها بحيث يتم تضمينها في عالم الإبداع المعرفي (C٦).

#### التدريب الثالث :

استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة .

١ - الضَّرِيحُ	٦ - بَثُّ	١٠ - الاضْطَّهاد
٢ - نُذُورٌ	٧ - بَلْدَةٌ	١١ - رُفِعَ (مصدر)
٣ - اسْتِنْهَاضٌ	٨ - تَعَاهَدٌ	١٢ - أوثان
٤ - صَدٌّ	٩ - لَيْثٌ	١٣ - أَصْرِحَةٌ
٥ - صُلْبٌ (أصل)		

في التدريب الرابع يطلب من الطلاب كتابة ٢ جمل كاملة تتعلق بالموضوع الذي تم توفيره والذي يشرح دور المسلمين. في هذا تدريبات هناك ٤ مواضيع المقدمة حيث يطلب من الطلاب كتابة ما يصل إلى ٢ الجمل المتعلقة بدور المسلمين. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أسئلة وصف مغلقة لأنه يطلب من الطلاب لكتابة ٢ جمل وفقا للموضوع الحالي. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح دور المسلمين وفقا للموضوع الحالي بحيث يتم تضمينهم في مجال المعرفة (C١).

في التدريب الخامس يطلب من المتعلمين كتابة الأسئلة المتعلقة بالنص في البداية. الأسئلة في تدريبات هي في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب كتابة الأسئلة وفقا للنص الحالي. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يجب على الطلاب فهم النقاط المطروحة ثم كتابة الأسئلة التي تتوافق مع النقاط الرئيسية للإجابة بحيث يتم تضمينها في مجال التحليل (C٤).

### التدريب الخامس :

اكتب ستة أسئلةٍ حوّل النصّ السابق .

في تدريبات السادس هناك أمر حيث يطلب من الطلاب تحديد ه أفكار رئيسية من النص الذي تمت مناقشته. في هذا التدريب ، تكون الأسئلة الموجودة في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب تحليل الأفكار الرئيسية الموجودة من النص الذي تمت مناقشته. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل الفكرة الرئيسية لنص القراءة ثم كتابتها بما يصل إلى ه أفكار رئيسية بحيث يحلل المجال المعرفي (C٤).

### التدريب السادس :

استخرج خمساً من الفكر الرئيسي من النصّ السابق .

في تدريبات السابع هناك أمر حيث يطلب من المتعلمين تلخيص أجزاء النص التي تمت مناقشتها في ه أسطر من الجمل. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب أحرار في تلخيص ثم شرح المعنى الموجود. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل الأفكار المهمة الواردة في النص ثم شرحها مرة أخرى في شكل أكثر إيجازاً بحيث يتم تحليل المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات (C٤).

### التدريب السابع :

لخص بأسلوبك الفقرة التي تبدأ بـ (فهذه قبور الأولياء . . . إلى ترسيخ عقيدة

التوحيد ورفع لوائها) فيما لا يقل عن خمسة أسطر .

في تدريبات الثامن هناك أمر حيث يطلب من المتعلمين فك شفرة جملة مأخوذة من النص إلى ه أسطر من الجمل. في هذا القسم ، يطلب من الطلاب تحليل الجملة إلى ه أسطر من الجمل وفقاً لفهم الطلاب حيث

تكون الجملة المقدمة عبارة عن جزء من النص تمت مناقشته في البداية. في هذا تدريبات يمكن تصنيفها إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب وصف تعبير وفقاً لفهمهم بحيث يتم تضمينه في مجال الفهم (C٢).

#### التدريب الثامن :

عَبَّرَ بِأَسْلُوبِكَ عَمَّا بَلِيَّ فِيمَا لَا يَقْلُ عَنْ عَشْرَةِ أَسْطُرٍ :

( وقد رأى أثناء رحلاته المتعددة أن التوحيد الذي هو صلب الإسلام قد اختل ودخله كثيرٌ من الشبهات والفساد ) .

في التدريب التاسع يطلب من المتعلمين شرح جملة بفهمهم. في هذا تدريبات هناك ٢ قطعة من الجمل مأخوذة من النص في البداية ، ثم يطلب من الطلاب شرح معنى الجملة وفقاً لفهمهم. الأسئلة في هذا التدريبات هي أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب محدودون من حيث شرح الجملة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الجمل التي تم شرحها في النص في البداية وفقاً لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١).

في الدرس الأخير ، أي الدرس العاشر ، طلب من الطلاب كتابة موضوع عن التقاليد الموجودة في بلد الطالب. في هذا التدريب ، يكون السؤال في شكل وصف مفتوح لأن الطلاب أحرار في قراءة شيء متعلق بالتقاليد في بلدهم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين موضوع يشرح التقاليد الموجودة في بلدهم بحيث يتم تضمينها في عالم الخلق (C٦).

#### التدريب العاشر :

اكتب موضوعاً عن العادات والبدع الضارة في بلدك

### ح) درس ٨ وحدات ٨

في الدرس الثامن هناك ٩ تدريبات التي لها صيغة تقريبا نفس درس الموجودة. في تدريبات الأول في هذا درس هناك ١٠ أسئلة تسأل عن النص الذي تمت مناقشته في بداية الدرس. في هذا تدريبات يطلب من الطلاب ملء ١٠ أسئلة في شكل أوصاف محدودة المقدمة وفقا للنص المقدم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة الموجودة في هذا تدريبات يظهر الطلاب أجزاء من النص تتوافق مع الأسئلة الموجودة بحيث يكون المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات هو معرفة (C١).

في التدريبات الثانية توجد جملة مجمعة ويطلب من الطلاب ملء الجملة بالكلمة المقدمة. في هذه التدريبات هناك ٩ أسئلة من النوع الموضوعي مع أوامر متطابقة ، والأسئلة عبارة عن جمل مجمعة ويطلب من الطلاب إكمال الجمل بالمفردات التي تم توفيرها والتي تم أخذها من النص في البداية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة في هذا تدريبات يطلب من الطلاب إكمال الجمل المجمعة وفقا للأمثلة الموجودة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق المعرفي (C٣).

في تدريبات الثالث هناك أمر حيث يطلب من الطلاب لجعل جملة مثالية من المفردات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ١٠ مفردات مأخوذة من النص السابق ويطلب من المتعلمين تأليف جملة مثالية. الأسئلة في هذا تدريبات هي أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب ليسوا مقيدون في تكوين جملة من المفردات التي تم توفيرها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات في سؤال HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية من المفردات التي تم توفيرها بحيث يتم تضمينها في عالم الإبداع المعرفي (C٦).

### التدريب الثالث :

استعمل ما يلي في جملٍ مفيدة من إنشائك

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| ١ - يَلْفِظُ            | ٦ - المُدَوِّي  |
| ٢ - صَارَعَ             | ٧ - أنفاسَ      |
| ٣ - قِمْةَ السَّعَادَةِ | ٨ - آنٍ وَاحِدٍ |
| ٤ - بُغْيَةَ            | ٩ - بَرَاعَ     |
| ٥ - عَطَسَ              | ١٠ - مَرِحَ     |

طلب من متعلمي التدريب الرابع شرح جملة مع فهمهم. في هذه تدريبات هناك ٢ قطعة من الجمل مأخوذة من النص في البداية ، ثم يطلب من الطلاب شرح معنى الجملة وفقا لفهمهم. الأسئلة في هذا التدريبات هي أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب محدودون من حيث شرح الجملة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الجمل التي تم شرحها في النص في البداية وفقا لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١).

في التدريب الخامس يطلب من المتعلمين كتابة الأسئلة المتعلقة بالنص في البداية. الأسئلة في تدريبات هي في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب كتابة الأسئلة وفقا للنص الحالي. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يجب على الطلاب فهم النقاط المطروحة ثم كتابة الأسئلة التي تتوافق مع النقاط الرئيسية للإجابة بحيث يتم تضمينها في مجال التحليل (C٤).

### التدريب الخامس :

اسأل ستة أسئلة حَوَّلَ النَّصَّ السَّابِقَ .

في التدريب السادس ، يوجد أمر يطلب من الطلاب مناقشة موضوع ثم كتابته في جملة مثالية. في هذا تدريبات يتم إعطاء الطلاب ثلاثة مواضيع



ويطلب منهم مناقشة الموضوع مع زملائهم ثم كتابة النتائج مع جمل مثالية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في هذا السؤال يطلب من الطلاب مناقشة الأشياء التي تمت مناقشتها من النص الذي تم تقديمه (C٢).

في الدرس السابع ، يطلب من الطلاب إكمال الجمل المجموعة وفقا للغة الطلاب. يوجد في هذا التدريب ٦ جمل مجموعة ويطلب من الطلاب إكمالها وفقا للغة التي يفهمها الطلاب. الأسئلة الموجودة في هذا تدريبات هي في شكل أوصاف مفتوحة لأن الطلاب أحرار في ملء الجمل المجموعة وفقا للغة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب إكمال المقياس بحيث يقع في عالم التطبيق (C٣).

في التدريب الثامن يوجد أمر حيث يطلب من الطلاب تلخيص النص الذي تمت مناقشته في حوالي ٧ أسطر من الجمل. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب أحرار في تلخيص ما هو موجود في النص. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل الأفكار المهمة الواردة في النص ثم شرحها مرة أخرى في شكل أكثر إيجازا بحيث يتم تحليل المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات (C٤).

#### التدريب الثامن :

لخص النص السابق بأسلوبك فيما لا يقل عن سبعة أسطر

في تدريبات آخر ، التدريب التاسع ، يطلب من الطلاب كتابة نص يصف حادث الغرق في ١٠ أسطر من الجمل. في هذا التدريب ، يكون السؤال في شكل وصف مفتوح لأن الطلاب أحرار في كتابة شيء متعلق بحوادث الغرق. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه

يطلب من الطلاب تكوين موضوع يشرح التقاليد الموجودة في بلدكم بحيث يتم تضمينها في عالم الخلق (C٦).

#### التدريب التاسع :

اكتب موضوعاً لا يقل عن عشرة أسطر تصف فيه حادث غرق

#### ط) درس ٩ وحدات ٩

يوجد في هذا درس ١٠ تدريبات التي لها صيغة مماثلة تقريبا مثل درس السابقة. في تدريبات الأول في هذا درس هناك ١٠ أسئلة تسأل عن النص الذي تمت مناقشته في بداية الدرس. في هذا تدريبات يطلب من الطلاب ملء ١٠ أسئلة في شكل أوصاف محدودة المقدمة وفقا للنص المقدم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة الموجودة في هذا تدريبات يظهر الطلاب أجزاء من النص تتوافق مع الأسئلة الموجودة بحيث يكون المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات هو معرفة (C١).

في التدريبات الثانية توجد جملة مجمعة ويطلب من الطلاب ملء الجملة بالكلمة المقدمة. في هذا تدريبات هناك ٦ أسئلة من النوع الموضوعي مع الأمر لمطابقة ، والأسئلة عبارة عن جمل مجمعة ويطلب من الطلاب إكمال الجمل بالمفردات التي تم توفيرها مأخوذة من النص في البداية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة في هذا تدريبات يطلب من الطلاب إكمال الجمل المجمعة وفقا للأمثلة الموجودة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق المعرفي (C٣).

في تدريبات الثالث هناك أمر حيث يطلب من الطلاب لجعل جملة مثالية من المفردات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ١٢ المفردات مأخوذة من النص السابق ويطلب من المتعلمين لتكوين جملة مثالية. الأسئلة في هذا

تدريبات هي أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب ليسوا مقيدين في تكوين جملة من المفردات التي تم توفيرها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات في سؤال HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية من المفردات التي تم توفيرها بحيث يتم تضمينها في عالم الإبداع المعرفي (C٦).

#### التدريب الثالث :

استعمل كلاً مما يلي في جملة مفيدة . . .

- |                    |                      |                |
|--------------------|----------------------|----------------|
| ١ - تَحَطَّمَ      | ٥ - ارْتَطَمَتْ      | ٩ - يَحَارُ    |
| ٢ - الْمَسْتَعِيثُ | ٦ - عَنْ كَثْبٍ      | ١٠ - جِرَاحُ   |
| ٣ - عَادَلُ        | ٧ - مَغْمَى عَلَيْهِ | ١١ - عَائِلَةٌ |
| ٤ - تَضْمِيدٌ      | ٨ - نَزَفَ           | ١٢ - تَهَشَّمُ |

في التدريب الرابع هناك أمر يطلب فيه من المتعلمين تفسير المصطلحات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ٣ مصطلحات مأخوذة من النص حيث لم يتم شرح هذه المصطلحات بالتفصيل بحيث يطلب من الطلاب تفسير المصطلحات الموجودة. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب منهم شرح المصطلحات الموجودة من النص. يتم تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح معنى المصطلح بحيث يتم تضمينه في مجال الفهم (C٢).

في التدريب الخامس يطلب من المتعلمين شرح جملة بفهمهم. في هذا تدريبات هناك ٤ أجزاء من الجمل مأخوذة من النص في البداية ، ثم يطلب من الطلاب شرح معنى الجملة وفقاً لفهمهم. الأسئلة في هذا التدريبات هي أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب محدودون من حيث شرح الجملة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه

يطلب من الطلاب شرح الجمل التي تم شرحها في النص في البداية وفقا لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١).  
 في التدريب السادس يطلب من الطلاب تأليف جملة تبدأ بالكلمة المقدمة. في هذا تدريبات هناك ٣ كلمات هي حرف حيث يطلب من الطلاب تأليف ٤ جمل لكل كلمة. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أسئلة وصف مفتوحة لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة بحرية مع كلمات محددة مسبقا. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب بناء جمل من الكلمات التي تم توفيرها بحيث يتم تضمينها في عالم الخلق (C٦).

#### التدريب السادس :

اكتب أربع جملٍ مبدوءة بـ :

- ١ - كأنَّ
- ٢ - بينما
- ٣ - وإذا هم

في التدريب السابع يطلب من المتعلمين استخدام الكلمة المقدمة في الجملة التي تم توفيرها وتعديلها. في هذا تدريبات هناك ٦ كلمات وهي حرف حيث يطلب من الطلاب استخدام هذه الكلمة في جملة موجودة وتعديل الجملة لتناسب القواعد الحالية. يتم تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات على أنها أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب تطبيق الكلمات الموجودة على جملة وتعديلها بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق (C٣).

في التدريب الثامن ينقسم إلى قسمين ، الجزء الأول يطلب من الطلاب إكمال الجمل المتكثلة بكلماتهم الخاصة ويطلب من طلاب الجزء الثاني تقديم توصيات أو اقتراحات تتعلق بلوحات التحذير أو الإشارات المتعلقة بالسرعة. في الجزء الأول ، يطلب من الطلاب إكمال جمل متداخلة وفقا

لفهمهم. يوجد في هذا القسم ٦ جمل متكاملة والأسئلة في هذا القسم في شكل حشوات قصيرة. في الجزء الثاني ، يطلب من الطلاب تقديم اقتراحات أو توصيات تتعلق بلوحات التحذير أو المتعلقة بالسرعة ما يصل إلى ٣ اقتراحات أو توصيات. يمكن تصنيف الأسئلة في الجزء الأول إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب إكمال جمل متوازية بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق. في الجزء الثاني ، يمكن تصنيف الأسئلة إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تقديم اقتراحات بحيث يتم تضمينها في مجال التقييم (C٥).

#### التدريب الثامن :

(أ) املاً الفراغ فيما يلي بكلمات من عندك :

- ١ - على الإنسان أن . . . . . تقديم المساعدة إلى . . . . .
  - ٢ - لأنه واجبٌ تحتمه . . . . . والشَّهامة .
  - ٣ - وإذا قدّم الإنسان المساعدة إلى المحتاج فلا . . . . . الثوابَ عليها من الناس .
  - ٤ - وإنما عليه دائماً وفي كل حالة أن . . . . . عمله . . . . . يتقرَّب بها إلى الله .
  - ٥ - وبذلك يشعر بالرضى و . . . . . في مثل هذه . . . . . فرصةً لعمَل الخير .
- (ب) ماذا تقترح أن تكتب على اللوحات التحذيرية التي تُحدّر من السرعة؟ اقترح

في تدريبات التاسع هناك أمر حيث يطلب من الطلاب تلخيص النص الذي تمت مناقشته في ما يقرب من ٦ جمل كاملة. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب أحرار في تلخيص ما هو موجود في النص. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل الأفكار المهمة الواردة في النص ثم شرحها مرة أخرى في شكل أكثر إيجازاً بحيث يتم تحليل المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات (C٤).

### التدريب التاسع :

- ١ - لخص النص السابق في ستّ جملٍ فعليةٍ من إنشائك .
- ٢ - أكمل النصّ من عندك مبيناً الدورَ الذي قامَ به خالدٌ وأفرادُ أسرتهِ بعدَ الحادثِ ، فيما لا يزيد عن خمسة أسطر :

في الدرس الأخير ، أي الخبر العاشر ، يطلب من الطلاب كتابة قصة قصيرة وفقاً للموضوع الذي تم توفيره ، حيث يجب أن تجيب هذه القصة القصيرة على الأسئلة المقدمة. على عكس مشكلة كتابة قصة في درس السابقة ، يتم إعطاء الطلاب موضوعاً ثم يقومون بتجميع قصة قصيرة حيث يجب أن يجيب في القصة القصيرة على ١٣ سؤالاً تم توفيرها. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أسئلة وصف محدودة لأنه على الرغم من أنه يطلب من الطلاب كتابة قصة قصيرة ، يجب عليهم الإجابة على ١٣ سؤالاً تم توفيرها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه عند تكوين القصص ، يجب أن يكون الطلاب قادرين أيضاً على دمجها مع الإجابة على الأسئلة الموجودة بحيث يتم تضمينها في عالم الخلق (C٦).

### التدريب العاشر :

اكتب قصةً قصيرةً تكون نهايتها هذه العبارة :

(ي) درس ١٠ وحدات ١٠

في هذا درس هناك ٩ تدريبات التي لها نفس الصيغة مثل درس الموجودة. في تدريبات الأول في هذا درس هناك ١٠ أسئلة تسأل عن النص الذي تمت مناقشته في بداية الدرس. في هذا تدريبات يطلب من الطلاب ملء ١٠ أسئلة في شكل أوصاف محدودة المقدمة وفقاً للنص المقدم. يمكن

تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة الموجودة في هذا تدريبات يظهر الطلاب أجزاء من النص تتوافق مع الأسئلة الموجودة بحيث يكون المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات هو معرفة (C١). في التدريب الثاني توجد جملة مجمعة ويطلب من الطلاب ملء الجملة بالكلمة المقدمة. في هذا التدريب هناك ٩ أسئلة من النوع الموضوعي مع أوامر متطابقة ، والأسئلة عبارة عن جمل مجمعة ويطلب من الطلاب إكمال الجمل بالمفردات التي تم توفيرها والتي تم أخذها من النص في البداية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة في هذا تدريبات يطلب من الطلاب إكمال الجمل المجمعة وفقاً للأمثلة الموجودة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق المعرفي (C٣). في تدريبات الثالث هناك أمر حيث يطلب من المتعلمين لجعل جملة مثالية من المفردات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ١٦ مفردات مأخوذة من النص السابق ويطلب من المتعلمين تأليف جملة مثالية. الأسئلة في هذا تدريبات هي أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب ليسوا مقيدين في تكوين جملة من المفردات التي تم توفيرها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات في سؤال HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية من المفردات التي تم توفيرها بحيث يتم تضمينها في عالم الإبداع المعرفي (C٦).

#### التدريب الثالث :

استعمل كلاً مما يلي في جملة مفيدة :

- |                     |                       |                          |                  |
|---------------------|-----------------------|--------------------------|------------------|
| ١ - التدبير المنزلي | ٥ - أمومة             | ٩ - يُعاون               | ١٣ - تدبير منزلي |
| ٢ - فضلاً عن        | ٦ - تَطْيِيبُ         | ١٠ - قِبَالَةٌ           | ١٤ - خياطة       |
| ٣ - مربيّة          | ٧ - غَرِيْزَةٌ        | ١١ - وَسَّعَ (للرَّزْقِ) | ١٥ - تطريز       |
| ٤ - يستظهر          | ٨ - دُورُ الحَضَانَةِ | ١٢ - قاصرٌ على           | ١٦ - اِبتِكَارٌ  |

في التدريب الرابع يطلب من المتعلمين شرح جملة بفهمهم. في هذا التدريب هناك ٦ أجزاء من الجمل مأخوذة من النص في البداية ، ثم يطلب من الطلاب شرح معنى الجملة وفقا لفهمهم في جملة مثالية. الأسئلة في هذا التدريب هي أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب محدودون من حيث شرح الجملة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الجمل التي تم شرحها في النص في البداية وفقا لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١).

في التدريب الخامس طلب من المتعلمين تسمية بعض المهن التي تتقنها النساء ولكن لم يتم ذكرها في النص. في هذا التدريب يطلب من الطلاب ذكر العمل الذي تتقنه النساء والذي لم يفسره المؤلف في النص في كتابة لا تقل عن ٤ أسطر. الأسئلة في هذا التدريب هي في شكل أوصاف مفتوحة لأن الطلاب أحرار في ذكر أي عمل تتقنه النساء لم يذكره المؤلف. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح العمل الذي تتقنه النساء بخلاف تلك المذكورة في النص بحيث يتم تضمينها في مجال التحليل (C٤).

#### التدريب الخامس :

اذكر بعض الأعمال التي تقوم بها المرأة ولم يذكرها المحاضر في فقرة لا تقل عن أربعة أسطر .

في التدريب السادس ، هناك أمر يطلب فيه من الطلاب مناقشة موضوع ثم شرح آرائهم. في هذا التدريب، يعطى الطلاب موضوعين ويطلب منهم مناقشة هذه المواضيع مع زملائهم ثم كتابة الآراء حول نتائج المناقشة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة LOTS لأنه في هذا السؤال



يطلب من الطلاب مناقشة الأشياء التي تمت مناقشتها من النص الذي تم تقديمه (C٢).

في تدريبات السابع هناك أمر حيث يطلب من الطلاب تحديد ٦ أفكار رئيسية من النص الذي تمت مناقشته. في هذا التدريب ، تكون الأسئلة الموجودة في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب تحليل الأفكار الرئيسية الموجودة من النص الذي تمت مناقشته. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل الفكرة الرئيسية لنص القراءة ثم كتابتها بما يصل إلى ٥ أفكار رئيسية بحيث يحلل المجال المعرفي (C٤).

#### التدريب السابع :

استخرج ستاً من الفكرِ الرئيسة التي تَضَمَّتْهَا المحاضرةُ السابقةُ

في الدرس الثامن ، يطلب من الطلاب فهم النص الذي تم تقديمه في البداية ثم يطلب منهم شرح آرائهم فيما يتعلق بالبيانات المقدمة. في هذا تدريبات يتم تقديم العديد من البيانات ويطلب من المتعلمين شرحها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب إبداء الآراء وفقاً لفهمهم بحيث يتم تضمينهم في مجال المعرفة (C١).

في القطرة الأخيرة ، وهي التدريب التاسع ، هناك أمر حيث يطلب من الطلاب تلخيص النص الذي تمت مناقشته في حوالي ١٠ أسطر من الجمل. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب أحرار في تلخيص ما هو موجود في النص. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل الأفكار المهمة

الواردة في النص ثم شرحها مرة أخرى في شكل أكثر إيجازاً بحيث يتم تحليل المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات (C٤).

### التدريب التاسع :

لَخَّصِ الْمَحَاضِرَةَ الَّتِي قَرَأْتَ فِي عَشْرَةِ أَسْطُرٍ

### (ك) درس ١١ وحدة ١١

في هذا درس هناك ٥ تدريبات التي لديها بعض الاختلافات مع درس السابقة. في الدرس الأول، طلب من الطلاب كتابة رسالة موجهة إلى رئيس المكتبة من أجل استعارة بعض الكتب العربية.

في هذا تدريبات يطلب من المتعلمين تقديم خطاب إلى الشخص المعني وتم تقديم أمثلة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات على أنها أسئلة LOTS لأنه في هذا تدريبات تم توفير عينات وفقاً للموضوع المحدد مسبقاً بحيث يطلب من الطلاب تعديل بعض أجزاء الرسالة بحيث تكون متوافقة مع رغبات الطلاب بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق (C٣).

في التدريب الثاني في هذا الدرس هو نفسه تقريباً كما في التدريب السابق حيث يطلب من المتعلمين تحرير رسائل موجهة إلى مدير دائرة حكومية من أجل العثور على وظيفة. في هذا التدريب ، تم توفير عينات من الرسائل التي تتوافق مع الموضوع المحدد مسبقاً بحيث يطلب من المتعلمين تحرير وملء الأقسام المطلوبة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى LOTS لأنه في هذا تدريبات تم تقديم أمثلة وفقاً للموضوع ومن ثم يطلب من الطلاب تحرير وملء الأجزاء المطلوبة بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق (C٣).

في التدريب الثالث توجد جملة مجمعة ويطلب من الطلاب ملء الجملة بالكلمة المقدمة. في هذا تدريبات هناك ٥ أسئلة من نوع موضوعي مع

الأمر لمطابقة. المشكلة هي جملة مجمعة ويطلب من الطلاب إكمال الجملة بالمفردات التي تم توفيرها والتي تم أخذها من النص في البداية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة في هذا تدريبات يطلب من الطلاب إكمال الجمل المجمع وفقاً للأمثلة الموجودة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق المعرفي (C٣).

في التدريب الرابع ، هناك أمر يطلب فيه من المتعلمين تكوين جملة مثالية من المفردات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ١٠ مفردات مأخوذة من النص السابق ويطلب من المتعلمين تأليف جملة مثالية. الأسئلة في هذا تدريبات هي أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب ليسوا مقيدون في تكوين جملة من المفردات التي تم توفيرها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات في سؤال HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية من المفردات التي تم توفيرها بحيث يتم تضمينها في عالم الإبداع المعرفي (C٦).

#### التدريب الرابع :

استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة :

- |              |                         |            |
|--------------|-------------------------|------------|
| ١ - الشهادات | ٥ - عمادة (في الجامعة)  | ٨ - أرفق   |
| ٢ - الجريدة  | ٦ - تغيب                | ٩ - المؤهل |
| ٣ - تغيب     | ٧ - تقدير (في الامتحان) | ١٠ - حرر   |
| ٤ - مؤقّر    |                         |            |

في الدرس الخامس ، يطلب من الطلاب كتابة خطاب رسمي وفقاً للأحكام المنصوص عليها. في هذا التدريب ، يتم توفير ٣ أحكام لأغراض مختلفة ، ثم يطلب من الطلاب كتابة خطاب رسمي وفقاً للأحكام الحالية. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أوصاف محدودة لأن الطلاب مقيدون في كتابة الرسائل وفقاً للأحكام المقدمة. يمكن تصنيف الأسئلة في

هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تجميع الرسائل وفقاً للأحكام الحالية بحيث يتم تضمينها في عالم الخلق (C٦).

#### التدريب الخامس :

اكتب فيما يلي . .

- ١ - قرأت إعلاناً لإحدى المؤسسات تطلب فيه موظفاً في أعمال الحسابات، ولأنك تحمّل المؤهلات المطلوبة لهذه الوظيفة، حررت خطاباً لمدير المؤسسة في هذا الموضوع فماذا تكتب؟
- ٢ - حررت خطاباً لمدير إحدى المؤسسات تطلب المساعدة على إنشاء مسجد أو دار للأيتام في بلدك .
- ٣ - اكتب خطاباً للملحق التعليمي بإحدى سفارات البلدان العربية بعاصمة بلدك تطلب فيه منحة للدراسة الجامعية .

#### (ل) درس ١٢ وحدة ١١

هذا درس هو تقريبا نفس درس السابقة التي لا تزال تناقش الرسائل ولكن الفرق هو أنه إذا ناقش درس السابق الرسائل الرسمية ، فإن هذا درس سيناقش الرسائل الشخصية. في هذا درس هو درس مع أقل تدريبات ، أي مع ٤ تدريبات مع صيغة هي تقريبا نفس درس السابقة. في تدريبات الأول هناك أمر حيث يطلب من المتعلمين لجعل جملة مثالية من المفردات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ٩ مفردات مأخوذة من النص السابق ويطلب من الطلاب تأليف جملة مثالية. الأسئلة في هذا تدريبات هي أسئلة وصف مفتوحة لأن الطلاب ليسوا مقيدين في تكوين جملة من المفردات التي تم توفيرها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات في سؤال HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية من المفردات التي تم توفيرها بحيث يتم تضمينها في عالم الإبداع المعرفي (C٦).

### التدريب الأول :

استعمل كلاً مما يلي في جملة مفيدة

١ - عَلُو الصَّوْتِ

٢ - الأمانِي

٣ - تَوْقِيرِ الكَبِيرِ

٤ - حَظِي

٥ - حَبَلِ الوَرِيدِ

٦ - يُطَابِقُ

٧ - أَفْتَى

٨ - الطَّاقَة

٩ - نَشْرَ العِلْمِ

في تدريبات الثاني هناك أمر حيث يطلب من الطلاب تحديد ٥ أفكار رئيسية من النص الذي تمت مناقشته والذي يحتوي على رسالة شخصية إلى الأب. في هذا التدريب ، تكون الأسئلة الموجودة في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب تحليل الأفكار الرئيسية الموجودة من النص الذي تمت مناقشته. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل الفكرة الرئيسية لنص القراءة ثم كتابتها بما يصل إلى ٥ أفكار رئيسية بحيث يحلل المجال المعرفي (C٤).

### التدريب الثاني :

استخرج خمساً من الفِكرِ الرئِيسَةِ الَّتِي تَضَمَّتْهَا رسالة الأب .

في الثالث تدريبات يطلب من المتعلمين شرح جوهر الجملة المقتبسة من النص السابق. في هذا تدريبات يتم توفير اقتباس الجملة من النص الذي تمت مناقشته ومن ثم يطلب من الطلاب شرح جوهر الجملة. الأسئلة في

هذا تدريبات هي في شكل أسئلة وصف محدودة لأنه يطلب من الطلاب شرح جوهر الجمل المقدمة. يتم تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الجمل التي تم شرحها في النص في البداية وفقا لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١). في التدريب الأخير من هذا الدرس ، يطلب من التدريب الرابع كتابة خطاب شخصي وفقا للأحكام المنصوص عليها. في هذا التدريب ، يتم توفير ٣ أحكام لأغراض مختلفة ، ثم يطلب من الطلاب كتابة رسائل شخصية وفقا للأحكام الحالية. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أوصاف محدودة لأن الطلاب مقيدون في كتابة الرسائل وفقا للأحكام المقدمة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تجميع الرسائل الشخصية وفقا للأحكام الحالية بحيث يتم تضمينها في عالم الخلق (C٦).

#### التدريب الثالث :

اشرح الفقرة من ( ولدي العزيز أنت تعلم أن وجودك عندي . . . . إلى يوفِّقك الله ويُصَلِّحْ حالك ) .

#### (م) درس ١٣ وحدة ١٢

في هذا درس هناك ٩ تدريبات صيغتها هي تقريبا نفس درس السابقة. في التدريب الأول في هذا درس هناك ٨ أسئلة تسأل عن النص الذي تمت مناقشته في بداية الدرس. في هذا تدريبات يطلب من الطلاب ملء ٨ أسئلة في شكل أوصاف محدودة المقدمة وفقا للنص المقدم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة الموجودة في هذا تدريبات يظهر الطلاب أجزاء من النص تتوافق مع الأسئلة الموجودة بحيث يكون المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات هو معرفة (C١).

في التدريب الثاني يطلب من الطلاب طرح أسئلة تتطابق مع الإجابات التي تم تقديمها. في هذا تدريبات يتم توفير ٤ إجابات حيث يطلب من الطلاب طرح الأسئلة وفقا لهذه الإجابات. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب طرح أسئلة من الإجابات الموجودة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يجب على الطلاب فهم الإجابات ثم كتابة الإجابات التي تتطابق مع الإجابات بحيث يتم تضمينها في مجال التحليل (C٤).

في التدريب الثالث طلب من الطلاب تغيير جملة إخلاء المسؤولية إلى جملة الحظر. في هذا تدريبات هناك ٤ جمل من إخلاء المسؤولية ومن ثم يطلب من الطلاب تحويلها إلى جملة حظر. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أسئلة وصف محدودة لأنه يطلب من الطلاب تغيير الجمل الموجودة إلى أشكال أخرى محددة مسبقا. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب تغيير جملة نافع إلى جملة حظر بحيث يتم تضمينها في مجال الفهم (C٢).

في التدريب الرابع يطلب من الطلاب كتابة نصيحة وفقا للموضوع الذي تم تقديمه. في هذا تدريبات هناك ٥ مواضيع المقدمة ويطلب من الطلاب كتابة نصيحة موجهة إلى أصدقائهم. الأسئلة في الوصف هي في شكل أوصاف محدودة لأن الطلاب يتم إعطاؤهم موضوعات في كتابة المشورة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تجميع نصيحة وفقا للموضوع المقدم بحيث يتم تضمينها في عالم الخلق (C٦).

### التدريب الرابع :

لك صديق نصحته بالبعد عن الآتي :

- ١ - شهادة الزور
  - ٢ - الظلم
  - ٣ - خيانة الأمانة
  - ٤ - السرقة
  - ٥ - شرب الخمر .
- فماذا قلت له ؟

في التدريب الخامس توجد جملة مجمعة ويطلب من الطلاب ملء الجملة بالكلمة المقدمة. في هذا تدريبات هناك ٦ أسئلة من النوع الموضوعي مع الأمر لمطابقة ، والأسئلة عبارة عن جمل مجمعة ويطلب من الطلاب إكمال الجمل بالمفردات التي تم توفيرها مأخوذة من النص في البداية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة في هذا تدريبات يطلب من الطلاب إكمال الجمل المجمع وفقاً للأمثلة الموجودة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق المعرفي (C٣).

في التدريب السابع يطلب من المتعلمين تسمية آية تتوافق مع العبارة التي تم تقديمها. في هذا التدريب هناك ٦ عبارات ويطلب من المتعلمين ذكر آيات من القرآن موجودة من داخل نص القراءة في البداية المرتبطة بهذه العبارات. الأسئلة في هذا التدريب هي في شكل حشوات قصيرة لأن الطلاب يذكرون ببساطة الآيات التي تتطابق مع العبارات الموجودة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب ذكر الآيات التي تتطابق مع العبارة حيث توجد الآية في نص القراءة وقد ناقشها المعلم بحيث يتم تضمينها في عالم الفهم (C٢).

في التدريب الثامن ، يطلب من الطلاب توضيح الصفات النبيلة المقدمة. في هذا تدريبات هناك ٥ صفات نبيلة مأخوذة من النصوص الموجودة في ٤ جمل. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب وصف الخصائص التي تم توفيرها ما يصل إلى ٤ جمل.



يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح هذه الصفات النبيلة بحيث يتم تضمينها في عالم المعرفة (C١).

في التدريب الأخير ، طلب من التدريب التاسع ، كتابة محاضرة قصيرة من ١٠ أسطر حول موضوع طبيعة خادم الرحمن. الأسئلة في هذا التدريب هي في شكل أوصاف مفتوحة لأنه يطلب من الطلاب كتابة محاضرة قصيرة من ١٠ أسطر وفقا لفهم الطلاب. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب إنشاء نص محاضرة قصيرة بحيث يتم تضمينه في عالم الخلق (C٦).

#### التدريب التاسع :

أكتب خطبةً في حدود عشرة أسطر ، عن (صفات عباد الرحمن) ثم اقرأها على زملائك .

#### (ن) درس ١٤ وحدة ١٣

في هذا درس هناك ٩ تدريبات التي لديها صيغة تقريبا نفس درس السابقة. في تدريبات الأول في هذا درس هناك ١٠ أسئلة تسأل عن النص الذي تمت مناقشته في بداية الدرس. في هذا تدريبات يطلب من الطلاب ملء ١٠ أسئلة في شكل أوصاف محدودة المقدمة وفقا للنص المقدم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة الموجودة في هذا تدريبات يظهر الطلاب أجزاء من النص تتوافق مع الأسئلة الموجودة بحيث يكون المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات هو معرفة (C١).

في التدريب الثاني توجد جملة مجمعة ويطلب من الطلاب ملء الجملة بالكلمة المقدمة. في هذا تدريبات هناك ٨ أسئلة من نوع موضوعي مع الأمر لمطابقة. المشكلة هي جملة مجمعة ويطلب من الطلاب إكمال الجملة

بالمفردات التي تم توفيرها والتي تم أخذها من النص في البداية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة في هذا تدريبات يطلب من الطلاب إكمال الجمل المجمع وفقاً للأمثلة الموجودة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق المعرفي (C٣).

في تدريبات الثالث هناك أمر حيث يطلب من المتعلمين لجعل جملة مثالية من المفردات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ٨ مفردات مأخوذة من النص السابق ويطلب من الطلاب لتكوين جملة مثالية. المشكلة في هذا التدريبات هي مسألة الوصف أعلاه لأن الطلاب ليسوا مقيدون في تكوين جملة من المفردات التي تم توفيرها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات في سؤال HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية من المفردات التي تم توفيرها بحيث يتم تضمينها في عالم الإبداع المعرفي (C٦).

#### التدريب الثالث :

استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة :

- |           |           |
|-----------|-----------|
| ١ - أفقه  | ٥ - بناء  |
| ٢ - أكيد  | ٦ - اللّم |
| ٣ - تبديد | ٧ - حشائش |
| ٤ - عوّ   | ٨ - ورثة  |

في تدريبات الرابع هناك أمر حيث يطلب من الطلاب تحديد ٤ أفكار رئيسية من النص الذي تمت مناقشته ومن ثم كتابتها في جملة الكمال. في هذا التدريب ، تكون الأسئلة الموجودة في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب تحليل الأفكار الرئيسية الموجودة من النص الذي تمت مناقشته. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه

يطلب من الطلاب تحليل الفكرة الرئيسية لنص القراءة ثم كتابتها بما يصل إلى ٥ أفكار رئيسية بحيث يحلل المجال المعرفي (C٤).

#### التدريب الرابع :

استخرج من النص السابق ستاً من الأفكار واكتبها في جمل مفيدة .

في التدريب الخامس يطلب من المتعلمين شرح جملة بفهمهم. في هذا تدريبات هناك ٣ أجزاء من الجمل مأخوذة من النص في البداية ، ثم يطلب من الطلاب شرح معنى الجملة وفقاً لفهمهم. الأسئلة في هذا التدريب هي أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب محدودون من حيث شرح الجملة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الجمل التي تم شرحها في النص في البداية وفقاً لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١)

في التدريب السادس يطلب من الطلاب شرح معنى كل مقطع من الآيتين المقدمتين. في هذا تدريب يتم توفير مقطعين من المقاطع الواردة من النص الذي تمت مناقشته ومن ثم يطلب من الطلاب شرح معنى المقطعين اللذين يقتصران على ٥ جمل. الأسئلة في هذا تدريب هي في شكل أسئلة وصف محدودة لأنه يطلب من الطلاب شرح معنى المقطع الذي تم توفيره. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الطعام الموجود من الآية حيث تمت مناقشة الآية في النص في بداية درس بحيث يتم تضمينها في عالم الفهم (C٢).

في التدريب السابع يطلب من المتعلمين تلخيص النص في بداية الدرس. في هذا المستوى ، يطلب من الطلاب تلخيص النصوص الموجودة المتعلقة بفوائد العلوم في ٦ جمل مثالية. الأسئلة في هذا التدريب هي في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب تلخيص النص الموجود من النص

في بداية درس وفقا للأشياء المحددة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل الأفكار المهمة الواردة في النص ثم شرحها مرة أخرى في شكل أكثر إيجازا بحيث يتم تحليل المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات (C٤).

#### التدريب السابع :

لَخَصَّ فَوَائِدَ الْعِلْمِ فِي سِتِّ جُمَلٍ مَفِيدَةٍ

في التدريب الثامن يطلب من الطلاب مناقشة موضوع مقدم في ٤ جمل. في هذا تدريبات يتم توفير موضوعين ثم مناقشتها في ٤ جمل. الأسئلة في هذا التدريب هي في شكل أسئلة وصف محدودة لأنه يطلب من الطلاب مناقشة الموضوعات الموجودة حيث يتم أخذ الموضوع من النص في بداية درس. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الموضوع ومناقشته في ٤ جمل بحيث يتم تضمينه في عالم المعرفة (C١).

في القطرة الأخيرة ، أي التدريب التاسع ، طلب من الطلاب كتابة قصة قصيرة ذات موضوع علمي مفيد وفي نفس الوقت شرح ما تم تحديده. في هذا التدريب ، يجب الإجابة على ٦ أشياء في كتابة القصة القصيرة. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أسئلة محدودة لأن الطلاب في كتابة القصص القصيرة يجب عليهم أيضا الإجابة على الأسئلة الموجودة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه عند تكوين القصص ، يجب أن يكون الطلاب قادرين أيضا على دمجها مع الإجابة على الأسئلة الموجودة بحيث يتم تضمينها في عالم الخلق (C٦).

### التدريب التاسع :

اكتب قصة عن عالم نفع بعلمه المجتمع موضحاً

- ١ - ماذا تعلم ؟
- ٢ - كيف تعلم ؟
- ٣ - ماذا قدم ؟ للأفراد والجماعات .
- ٤ - في أي المجالات ؟
- ٥ - ماذا كانت النتيجة ؟
- ٦ - ما رأيك في عمله ؟

### س) درس ١٥ وحدة ١٤

في هذا درس هناك ٨ تدريبات S مع صيغة هي تقريبا نفس درس السابقة. في تدريبات الأول في هذا درس هناك ١٤ الأسئلة التي تسأل عن النص الذي تمت مناقشته في بداية الدرس. في هذا تدريبات يطلب من الطلاب ملء ١٤ أسئلة في شكل أوصاف محدودة المقدمة وفقا للنص المقدم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة الموجودة في هذا تدريبات يظهر الطلاب أجزاء من النص تتوافق مع الأسئلة الموجودة بحيث يكون المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات هو معرفة (C١).

في التدريب الثاني يطلب من الطلاب تلخيص النص في بداية الدرس. في هذا المستوى ، يطلب من الطلاب تلخيص النص الحالي المتعلق بفوائد القيام بسفر في ٦ جمل مثالية. الأسئلة في هذا التدريب هي في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب تلخيص النص الموجود من النص في بداية درس وفقا للأشياء المحددة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل الأفكار المهمة الواردة في

النص ثم شرحها مرة أخرى في شكل أكثر إيجازاً بحيث يتم تحليل المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات (C٤).

#### التدريب الثاني :

لخص فوائد الرَّحَلَاتِ في ستِّ جملٍ فعليةٍ .

في التدريب الثالث يطلب من الطلاب كتابة الأسئلة المتعلقة بالنص في البداية. الأسئلة في تدريبات هي في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب كتابة الأسئلة وفقاً للنص الحالي. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يجب على الطلاب فهم النقاط المطروحة ثم كتابة الأسئلة التي تتوافق مع النقاط الرئيسية للإجابة بحيث يتم تضمينها في مجال التحليل (C٤).

#### التدريب الثالث :

اسأل أربعة أسئلةٍ حَوَّلَ النَّصَّ السابق

في التدريب الرابع يطلب من الطلاب شرح قطعة من الآية مأخوذة من النصفي البداية وفقاً لفهم الطلاب. يوجد في هذا التدريب مقطعان من آيات من النص تمت مناقشتها في بداية الدرس ويطلب من الطلاب شرحهما وفقاً لفهم الطلاب. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب شرح أجزاء من الآية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريب إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الأكل الذي هو من المعبد حيث كانت الآية تمت مناقشته في النص في بداية درس بحيث يتم تضمينه في مجال الفهم (C٢).

في التدريب الخامس توجد جملة مجمعة ويطلب من الطلاب ملء الجملة بالكلمة المقدمة. في هذا تدريبات هناك ٨ أسئلة من نوع موضوعي مع الأمر لمطابقة. المشكلة هي جملة مجمعة ويطلب من الطلاب إكمال الجملة بالمفردات التي تم توفيرها والتي تم أخذها من النص في البداية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة في هذا تدريبات يطلب من الطلاب إكمال جمل مجمعة وفقا للأمثلة الموجودة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق (C٣).

في تدريبات السادس هناك أمر حيث يطلب من المتعلمين لجعل جملة مثالية من المفردات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ١٢ المفردات مأخوذة من النص السابق ويطلب من المتعلمين لتكوين جملة مثالية. الأسئلة في هذا تدريبات هي أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب ليسوا مقيدون في تكوين جملة من المفردات المقدمة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات في سؤال HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية من المفردات التي تم توفيرها بحيث يتم تضمينها في عالم الإبداع المعرفي (C٦).

#### التدريب السادس :

استعمل كلاً مما يلي في جملة مفيدة :

- |                          |               |                  |
|--------------------------|---------------|------------------|
| ١ - النَّصْب             | ٥ - مَوَاعِيد | ٩ - أَثْرَى      |
| ٢ - مَاجِد               | ٦ - رَحَالَة  | ١٠ - قَرُون      |
| ٣ - تَفَرُّج (زوال الهم) | ٧ - عَاشَرَ   | ١١ - التَّرْوِيح |
| ٤ - جِرَاح               | ٨ - المَرَام  | ١٢ - المَقَام    |

في تدريبات السابع هناك أمر حيث يطلب من الطلاب مناقشة موضوع ثم كتابته في جمل مثالية. في هذا التدرّب ، يتم إعطاء الطلاب خمسة مواضيع مأخوذة من النص السابق ويطلب منهم مناقشة الموضوع مع زملائهم ثم كتابة النتائج في جمل مثالية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى

أسئلة LOTS لأنه في هذا السؤال يطلب من الطلاب مناقشة الأشياء التي تمت مناقشتها من النص الذي تم تقديمه (C٢).

في التدريب الأخير ، التدريب الثامن ، يطلب من الطلاب تخيل ما إذا كانوا يريدون القيام بسفر مع أصدقائهم إلى مكان ما ، ثم يطلب من الطلاب اختلاق القصة. يختلف هذا التدريب عن التدريب في الدرب السابق حيث يطلب من الطلاب تخيل ما إذا كانوا سيسافرون إلى مكان ما مع أصدقائهم ثم يؤلفون قصة من ١٠ أسطر. الأسئلة في هذا تدريبات هي في شكل أوصاف مفتوحة لأن الطلاب أحرار في كتابة تخيلاتهم المتعلقة بالسفر إلى مكان ما مع أصدقائهم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين قصة بناء على موضوع تم توفيره بحيث يتم تضمينه في عالم الخلق (C٦).

#### التدريب الثامن :

تخيل أنك قُمتَ برحلةٍ مع زملائك إلى مكانٍ ما، اكتب موضوعاً عن ذلك، فيما لا يقلُّ عن عشرين سطرًا .

#### ع) درس ١٦ وحدة ١٥

هذا درس هو آخر درس في الكتاب. هذه درس لها في الأساس نفس الصيغة مثل درس الموجودة ولكن هناك بعض الاختلافات في جزء تدريبات . يحتوي هذا الدرس السادس عشر على ٨ التدريبات. في التدريب الأول في هذا درس هناك ٨ أسئلة تسأل عن النص الذي تمت مناقشته في بداية الدرس. في هذا تدريبات يطلب من الطلاب ملء ٨ أسئلة في شكل أوصاف محدودة المقدمة وفقا للنص المقدم. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة الموجودة في هذا تدريبات يظهر



الطلاب أجزاء من النص تتوافق مع الأسئلة الموجودة بحيث يكون المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات هو معرفة (C١).

في التدريب الثاني توجد جملة مجمعة ويطلب من الطلاب ملء الجملة بالكلمة المقدمة. في هذا تدريبات هناك ٩ أسئلة من نوع موضوعي مع الأمر لمطابقة. المشكلة هي جملة مجمعة ويطلب من الطلاب إكمال الجملة بالمفردات التي تم توفيرها والتي تم أخذها من النص في البداية. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه في الأسئلة في هذا تدريبات يطلب من الطلاب إكمال جمل مجمعة وفقاً للأمثلة الموجودة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق (C٣).

في تدريبات الثالث هناك أمر حيث يطلب من المتعلمين لجعل جملة مثالية من المفردات المقدمة. في هذا تدريبات قدمت ١٢ المفردات مأخوذة من النص السابق ويطلب من المتعلمين لتكوين جملة مثالية. الأسئلة في هذا تدريبات هي أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب ليسوا مقيدين في تكوين جملة من المفردات المقدمة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات في سؤال HOTS لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية من المفردات التي تم توفيرها بحيث يتم تضمينها في عالم الإبداع المعرفي (C٦).

### التدريب الثالث :

استعمل كلاً مما يلي في جملة مفيدة :

- |                   |                    |               |
|-------------------|--------------------|---------------|
| ١ - النخيل        | ٥ - مديد           | ٩ - بُرْج     |
| ٢ - قاطن          | ٦ - المرافق العامة | ١٠ - مَنَارَة |
| ٣ - شامخة         | ٧ - بال            | ١١ - المَقَام |
| ٤ - مَعْمَارِيَّة | ٨ - ساحة           | ١٢ - أَوَاسِط |

في التدريب الرابع يطلب من المتعلمين كتابة الأسئلة المتعلقة بالنص في البداية. الأسئلة في تدريبات هي في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب كتابة الأسئلة وفقا للنص الحالي. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يجب على الطلاب فهم النقاط المطروحة ثم كتابة الأسئلة التي تتوافق مع النقاط الرئيسية للإجابة بحيث يتم تضمينها في مجال التحليل (C٤).

#### التدريب الرابع :

##### هاتِ ستة أسئلة حَوَّلَ القطعة السابقة

في التدريب الخامس يطلب من المتعلمين شرح جملة وفقا لفهمهم في ٤ جمل. في هذا تدريبات هناك مقتطف الجملة مأخوذة من النص في البداية ، ثم يطلب من الطلاب شرح معنى الجملة وفقا لفهمهم في ٤ جمل. الأسئلة في هذا التدريبات هي أسئلة وصف محدودة لأن الطلاب محدودون من حيث شرح الجملة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا التدريبات إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الجمل التي تم شرحها في النص في البداية وفقا لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C١).

في التدريب السادس يطلب من الطلاب تلخيص النص في بداية الدرس. في هذا الدرس ، يطلب من الطلاب تلخيص النصوص الموجودة المتعلقة بالعاصمة السعودية الرياض. الأسئلة في هذا التدريب هي في شكل أوصاف محدودة لأنه يطلب من الطلاب تلخيص النص الموجود من النص في بداية درس وفقا للأشياء المحددة. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب تحليل الأفكار المهمة الواردة في النص

ثم شرحها مرة أخرى في شكل أكثر إيجازاً بحيث يتم تحليل المجال المعرفي الموجود في هذا تدريبات (C٤).

#### التدريب السادس :

لخص الموضوع في خمسة أسطر

في التدريب السابع يطلب من المتعلمين المقارنة بين شيئين. في هذا التدريب يطلب من الطلاب مقارنة مدينة الرياض بالعاصمة في بلد الطالب بناء على مناقشات محددة مسبقاً. يوجد في هذا القسم ١٠ مناقشات يجب مقارنتها من قبل الطلاب بين مدينة الرياض وعاصمة الطلاب. الأسئلة في هذا تدريبات لها أوصاف محدودة لأن الطلاب يقارنون بين شيئين في مناقشة تم توفيرها. يمكن تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب مقارنة شيئين وفقاً للموضوع الذي تم توفيره بحيث يتم تضمينهما في مجال التقييم (C٥).

#### التدريب السابع :

قارن بين الرياض وعاصمة بلدك في الآتي

- ١ - الموقع .
- ٢ - المساحة .
- ٣ - الطرق .
- ٤ - المواصلات .
- ٥ - الأحياء .
- ٦ - الأسواق .
- ٧ - التعليم .
- ٨ - التجارة .
- ٩ - الصناعة .
- ١٠ - السياحة .

في التدرب الأخير في هذا الدرب ، أي التدريب الثامن ، يطلب من الطلاب تسمية بعض الأشياء نفسها وبعض الأشياء المختلفة بين مدينة الرياض والعاصمة في بلد الطلاب وكتابتها حتى ٣٠ سطرًا. في هذا التدرب قدم نصًا يحتوي على معلومات عن حالة مدينة الرياض مثل الموقع والموقع والظروف وما إلى ذلك ، ثم طلب من الطلاب مقارنة عدة أشياء متشابهة وأشياء مختلفة ثم كتابتها في ٣٠ سطرًا. الأسئلة في هذا التدريب هي في شكل أوصاف محدودة لأنها محدودة من حيث مقارنة نفس الأشياء والأشياء المختلفة وفقًا لمحتوى النص الذي تم تقديمه. يتم تصنيف الأسئلة في هذا تدريبات إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب مقارنة المدينتين بحيث يتم تضمينهما في مجال التقييم (C5).

#### التدريب الثامن :

اذكر ما تتفق فيه مدينتكم وما تختلف فيه مع مدينة الرياض .

تقع الرياض في منطقة صحراوية ومناخها حارٌ جداً صيفاً بارداً جداً شتاءً ولا ينمو بها إلا بعض النباتات مثل : أشجار النخيل ، ولا تحيط بها غابات ، ولا تنزل فيها الأمطار إلا في فصل الشتاء بكميات قليلة ، وتحيط بها بعض المرتفعات والوديان ، ولا تُوجد بها أنهارٌ أو بحيرات .

قارن بين الرياض وعاصمة بلدك أو إحدى المدن الكبيرة فيه ، واكتب ذلك في حدود ثلاثين سطرًا.

#### ب. تحليل تحصيلات البحث

في القسم السابق يوجد تحليل للتدريبات الواردة في كتاب التعبير المستوى الرابع سلسلة تعليم اللغة العربية. من التحليل الذي تم إجراؤه ، وجد أن شكل الأسئلة في تدريبات للكتاب له عدة أعماط متشابهة تقريباً في كل مستوى. الأسئلة في كل تدريبات في كل درس هي أسئلة LOTS و HOTS التي سيتم مناقشتها في هذا القسم.

وفقا ل Rahmi et al ، أوضح (٢٠٢٠: ٤٩) أن الغرض الرئيسي من HOTS هو كيفية تحسين قدرة الطلاب على مستوى عال ، خاصة تلك المتعلقة بالقدرة على التفكير النقدي في تلقي أنواع مختلفة من المعلومات ، والتفكير الإبداعي في حل المشكلات باستخدام المعرفة التي لديهم واتخاذ القرارات في المواقف المعقدة. في هذا الهدف ، يتم توضيح أن الغرض الرئيسي من HOTS هو تحسين المهارات عالية المستوى للمتعلمين. باستخدام HOTS قادر على زيادة مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.

يحتوي كتاب التدبير من المستوى الرابع هذا على نمط مماثل في التدريب في كل درس . النمط المعني هو نمط من أشكال الأسئلة الموجودة في تدريبات حيث تبدأ جميع درس تقريبا بسؤال وصف قصير يسأل عن النص الذي تمت مناقشته في بداية الدرس ويطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة التي تم تقديمها وفقا للنص الذي تمت مناقشته من قبل. في تدريبات على شكل هذا ، عادة ما يتم تضمين الإجابات اللازمة للإجابة على الأسئلة في النص بحيث يجب على الطلاب توخي الحذر والحذر في الإجابة على أسئلة مثل هذه. السؤال هو سؤال LOTS لأنه سؤال تدريبات يحتوي على سؤال مثل هذا.

في تدريبات الذي لديه هذا النوع من المشاكل ، يتم تضمين الغالبية في عالم C١ ، والذي يرتبط بالمعرفة. في الأسئلة الموجودة على تدريبات ، عادة ما يكون في شكل وصف محدود لأنه يطلب من الطلاب الإجابة على أسئلة الوصف الموجودة بناء على النص الذي تمت مناقشته. بالإضافة إلى ذلك ، على الرغم من أن الأسئلة في تدريبات تستخدم كلمات استفهام مثل "كيف ، لماذا" ، إلا أن الإجابات الضرورية متوفرة في النص حتى لا يحتاج الطلاب إلى مهارات تفكير أعلى. ومع ذلك ، هناك استثناءات حيث يطلب من الطلاب في أول ٣ أسئلة في أول تدريب في الدرس الأول من الوحدة الأولى الإجابة على الأسئلة حيث

تسأل الأسئلة عن الوضع المحيط للطلاب وليس بناء على النص الموجود. بحيث يكون في هذا القسم سؤال HOTS لأنه في هذا القسم يطلب من الطلاب ربط السؤال بالوضع الحقيقي الموجود في بلد الطالب.

في كتاب التعبير المستوى الرابع سلسلة تعليم اللغة العربية هذا ، هناك ٢٨٣ سؤالاً من HOTS. ينقسم سؤال HOTS إلى ١٦ داراً في ١٥ وحدة. تفاصيل أسئلة HOTS في كل درس هي درس ١ هناك ١٧ سؤالاً ، درس ٢ هناك ٢٤ سؤالاً ، درس ٣ هناك ١٧ سؤالاً ، درس ٤ هناك ١٨ سؤالاً ، درس ٥ هناك ١٨ سؤالاً ، درس ٦ هناك ٣٦ سؤالاً ، درس ٧ هناك ١٨ سؤالاً ، درس ٨ هناك ١٣ سؤالاً ، درس ٩ هناك ١٩ درس ، درس ١٠ هناك ١٩ سؤالاً ، يحتوي درس ١١ على ١٣ سؤالاً ، و درس ١٢ على ١١ سؤالاً ، و درس ١٣ على ١٠ أسئلة ، و درس ١٤ على ١١ سؤالاً ، و درس ١٥ على ١٥ سؤالاً ، وأخيراً درس ١٦ على ٢٤ سؤالاً.

أمثلة على المشاكل في تدريبات في هذا الكتاب الذي تمت مناقشته أعلاه هي كما يلي:

من أي البلاد أنت؟

تدريب ١ من درس ١ وحدة ١

أين سكن الإنسان من الأرض؟

تدريب ١ من درس ٢ وحدة ٢

ماذا تشبه الأسرة؟

تدريب ١ من درس ٣ وحدة ٣

لماذا استأذن المسلمون في أخذ العسل؟

تدريب ١ من درس ٤ وحدات ٤

يمكن العثور على أسئلة مثل هذه في أول تمرين على درس ١ الوحدة ١ ،  
 درس ٢ الوحدة ٢ ، درس ٤ الوحدة ٤ ، درس ٥ الوحدة ٥ ، درس ٦ الوحدة  
 ٦ ، درس ٧ الوحدة ٧ ، درس ٨ الوحدة ٨ ، درس ٩ الوحدة ٩ ، درس ١٠  
 الوحدة ١٠ ، درس ١٣ الوحدة ١٢ ، درس ١٤ الوحدة ١٣ ، درس ١٥ الوحدة  
 ١٤ ، درس ١٦ وحدة ١٥. في درس ١١ الوحدة ١١ و درس ١٢ الوحدة ١١  
 لا يوجد تدريبات في شكل السؤال على النحو الوارد أعلاه. هناك درس ١١  
 وحدة ١١ في تدريبات الأول يطلب من الطلاب كتابة حرف مثل المثال الذي  
 تم تقديمه ثم تغييره وفقا للأحكام التي تم توفيرها حيث في درس ١١ في شكل  
 خطاب رسمي بحيث يتم تضمينه في مجال التطبيق (C٣).

#### التدريب الأول :

اكتب خطاباً لعميد شؤون المكتبات تطلب منحك بعض الكتب العربية .

بسم الله الرحمن الرحيم

١٤١٢/١٢/٧هـ

(العنوان)

سعادة عميد شؤون المكتبات الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . أما بعد :

فإنني طالب أدرس العربية بإندونيسيا في مدينة جاكرتا، وأحتاج إلى بعض الكتب العربية التي تفيدني في دراسة الدين الإسلامي واللغة العربية، وأرجو إرسال ما تيسر منها لديكم ولا سيما :

١ - سلسلة تعليم اللغة العربية .

٢ - بعض كتب السيرة النبوية .

٣ - بعض كتب الحديث والفقہ .

آمل موافقتكم ولكم شكري وتقدير .

والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته .

مقدم الطلب

أحمد مستوري

في النمط التالي ، هناك أسئلة على شكل هدف حيث يطلب من الطلاب إكمال الجمل المجمع الموجودة مثل أسئلة التوفيق. عادة ما يوجد هذا النوع من المشاكل في التدريب الثاني في كل درس ولكن بعضها في بعض الدرب لا يوجد في التدريب الثاني. في هذا النوع من الأسئلة ، يطلب من الطلاب إكمال جملة ، معظمها عبارة عن موضوعات مأخوذة بناء على النص الذي تمت مناقشته. أمثلة على شكل السؤال هي كما يلي :

#### التدريب الثاني :

املا الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة من الكلمات التالية :

الكلمات :

- ١- اللين ٢- متكافئاً ٣- أضطرَّ ٤- ترسيخ ٥- شبهة
- ١- علينا أن نبتعدَ عن كلِّ عملٍ فيه . . . . .
- ٢- يجبُ اتِّباعُ . . . . . والرفقِ في معاملةِ الصَّغارِ.
- ٣- على المسلم أن يعملَ . . . . . مع إخوانه لِمَنعِ العُدوانِ.
- ٤- أعادَ الطَّالبُ قراءةَ الدَّرْسِ مرَّاتٍ لـ . . . . . العلم في ذِهْنِه .
- ٥- . . . . . الرَّجُلُ أن يُوَجِّلَ سَفَرَه لِمَرْضِيهِ .

عند عرضها في المثال ، يطلب من الأمر الذي قدمه الطلاب إكمال الجملة بالكلمة المناسبة. بحيث يتم تضمينه في عالم التطبيق حيث يتم تطبيق الكلمة المقدمة لتشكيل جملة مثالية في المعنى بحيث يمكن تصنيفها في عالم التطبيق (C٣). يمكن العثور على مشاكل على هذا النحو في التدريبات الثاني في درس ١ الوحدة ١ ، درس ٢ الوحدة ٢ ، درس ٤ الوحدة ٤ ، درس ٧ الوحدة ٧ ، درس ٨ الوحدة ٨ ، درس ٩ الوحدة ٩ ، درس ١٠ الوحدة ١٠ ، درس ١٤ الوحدة ١٣ ، درس ١٦ الوحدة ١٥. بينما في بعض الدرس لا يقع هذا النوع من التدريب في التدريب الثاني ، كما هو الحال في الدرس ٦ الوحدة ٦ يقع في التدريب الخامس



درس ١١ الوحدة ١١ يقع هذا النوع من التدريب في التدريب الثالث ثم التدريب ١٣ الوحدة ١٢ يقع في التدريب الثالث وفي الدرس ١٥ الوحدة ١٤ يقع في المستوى السادس.

في بعض درس ، المشاكل التي لها شكل مكمل مثل هذا لها أنواع أخرى. إذا تم توضيح سابقا أن هذا السؤال يحتوي على كلمات تكميلية مقدمة ، في هذا النوع لا توجد كلمات تكميلية مقدمة بحيث يملأ الطلاب الجمل المجمعدة وفقا لفهم الطلاب بحيث يكون للجمله معنى مثالي. يمكن تصنيف نوع تدريبات الذي يحتوي على شكل هذا السؤال إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب إكمال الفقرات الموجودة بالكلمات المناسبة ، بحيث يتم تضمينها في مجال التطبيق المعرفي (C٣). يمكن العثور على هذا النوع من الأسئلة في الدرب الرابع من الضرب السادس ، والدرب الثامن من الدرب السابع ، والدرب التاسع من الدرب الثامن. بعد هذين الشكلين من الأسئلة ، هناك نموذج سؤال موجود تقريبا في كل درس ، أي استخدام الكلمة المقدمة في جملة مثالية. في تدريبات الذي يحتوي على هذه المشكلة ، فإنه يحتوي على نموذج وصف مفتوح لأنه يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية باستخدام الكلمات التي تم توفيرها بحرية. يمكن تصنيف مثل هذه الأسئلة إلى أسئلة HOTS لأنه في هذا النوع من الأسئلة يطلب من الطلاب تكوين جملة مثالية بحيث يتم تضمينها في عالم الإنشاء (C٦). أمثلة على نماذج الأسئلة هذه هي كما يلي:

## التدريب الثالث :

استعمل كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة :

## الكلمات :

١ - لَوَاء (راية)	٦ - يُبْكِي	١١ - مَمَالِك
٢ - أُسْوَة	٧ - مَوْسُومَة	١٢ - حَمَل (مصدر)
٣ - دُخَان	٨ - يَتَصَارَع	١٣ - سَعَة
٤ - حُرَّاس	٩ - سُقُوط	١٤ - أَفْخَاذ
٥ - شَطُّ (شاطيء)	١٠ - صَحْن	

المشاكل على شكل هذا هي في المتوسط تقع في تدريبات الثالث في كل درس. كما هو الحال في درس ١ الوحدة ١ ، درس ٤ الوحدة ٤ ، درس ٧ الوحدات ٧ ، درس ٨ الوحدات ٨ ، درس ٩ الوحدات ٩ ، درس ١٠ الوحدات ١٠ ، درس ١٤ الوحدات ١٣ ، درس ١٦ الوحدات ١٥ . بالإضافة إلى وجود هذا السؤال في الضرب الثالث ، في بعض درس يكمن شكل هذا السؤال في تدريبات الأخرى كما هو الحال في درس ٢ الوحدة ٢ يقع هذا السؤال في تدريبات الرابع ، في درس ٣ الوحدة ٣ يقع هذا السؤال في تدريبات الثاني ، في درس ٥ وحدة ٥ يوجد هذا السؤال في تدريبات الثاني ، في درس ٦ وحدة ٦ يوجد هذا السؤال في تدريبات الثاني ، في درس ١١ الوحدة ١١ يوجد هذا السؤال في القطرة الرابعة ، في درس ١٢ الوحدة ١١ يوجد هذا السؤال في تدريبات الأول ، في درس ١٣ الوحدة ١٢ موجود في تدريبات السادس ، في درس ١٥ الوحدة ١٤ يوجد هذا السؤال في تدريبات السادس.

خاصة في الدرس السابع من هذا النوع من الأسئلة الواردة في درس تدريبات ، أي تدريبات ٣ و ٤ ، الفرق هو أنه في تدريبات الرابع يطلب من الطلاب تكوين جملتين كاملتين يطلب منهم بشكل عام تكوين جملة واحدة فقط. ثم في درس ٩ هناك ٢ تدريبات ٦ و ٧ حيث يطلب من الطلاب في درس ٦

تأليف جملة تبدأ بكلمة ، وفي تدريبات ٧ يطلب من الطلاب تأليف جملة يجب أن تستخدم الحرف المحدد.

بعد ذلك ، هناك سؤال يطلب فيه من الطلاب شرح مصطلح وفقاً لفهم الطلاب. في جزء تدريبات الذي يحتوي على مشاكل مثل هذه ، توجد مقتطفات من الكلمات أو المصطلحات أو الجمل أو الفقرات ، أو الآيات المأخوذة من النص في بداية درس. هذه المشكلة في شكل وصف محدود لأنه يطلب من الطلاب شرح المصطلحات وفقاً لفهم الطلاب حيث يتم أخذ المصطلحات من النص في بداية درس التي تمت مناقشتها سابقاً في جملة كما هو محدد. يمكن تصنيف الأسئلة التي يتم تشكيلها على هذا النحو إلى أسئلة LOTS لأن الطلاب LOTS لأنه يطلب من الطلاب شرح الجمل المأخوذة من النص ثم شرحها وفقاً لفهمهم بحيث يتم تضمينها في المجال المعرفي للمعرفة (C1). أمثلة على نماذج الأسئلة هذه هي كما يلي:

#### التدريب الرابع :

اشرح ما يأتي بأسلوبك :

(لأن سلوكهم الاجتماعي مرآة لسلوكهم الأسريّ ) .

(وأن يكون الكبير للصغير قدوة حسنة ومثالاً طيباً يُحتذى ) .

(وفي أحضان الأسرة تتكوّن عواطف الطفل ، ويتلقّى كثيراً من تقاليده وعاداته ،

ويتعرّف على دينه ، ويتعوّد السلوك الاجتماعي النبيل) .

تقع المشاكل من هذا النوع في المتوسط في التدريب الرابع من كل درس . درس الذي يحتوي تدريبات الرابع على هذا النوع من المشاكل هو درس ١ وحدة ١ ، درس ٣ وحدة ٣ ، درس ٨ وحدة ٨ ، درس ١٠ وحدة ١٠ ، درس ١٥ وحدة ١٤ . في بعض الدرس ، هذا التدريب غير موجود في التدريب الرابع

ولكنه منتشر في مناطق أخرى. في أسئلة درس الثانية مثل هذه موجودة في تدريبات الخامس ، في درس الرابع توجد الأسئلة في تدريبات السابع ، في درس الخامسة توجد هذه الأسئلة في تدريبات الثالث والخامس ، التالي في درس السابع أسئلة مثل هذه موجودة في تدريبات التاسع ، التالي في درس التاسع أسئلة مثل هذه موجودة في تدريبات الخامس ، التالي في درس ١٤ أسئلة مثل هذه موجودة في تدريبات الخامس ، التالي في درس ١٦ تم العثور على مثل هذا السؤال في تدريبات الخامس. في بعض درس هناك أيضا نوعان من الأسئلة مثل هذا في تدريبات كما هو الحال في درس ١ الوحدة ١ في تدريبات ٥ ، درس ٢ الوحدة ٢ تدريبات ٨ ، درس ٣ الوحدة ٣ تدريبات ٦ ، درس ٦ الوحدة ٦ تدريبات ٧ ، درس ١٤ الوحدة ١٣ تدريبات ٦ ، درس ١٦ الوحدة ١٥ تدريبات ٥ .

بعد ذلك هناك نوع آخر من الأسئلة حول تدريبات في هذا الكتاب. هناك العديد من أسئلة نموذج تدريبات حيث يطلب من الطلاب مناقشة موضوع ثم كتابة نص قصير يتعلق بالموضوع. هذا السؤال هو في شكل وصف مفتوح ولكن بعضها مغلق أيضا لأنه في الواقع في بعض تدريبات لديهم مناقشة حازمة في شرح الموضوع الحالي. في تدريبات الذي يحتوي على هذا النوع من الأسئلة ، سيتم تزويد الطلاب بالعديد من موضوعات المناقشة المأخوذة من النص الذي تمت مناقشته ، ثم سيطلب من الطلاب مناقشة النص ثم كتابته في جملة ، وفي بعض تدريبات يكون عدد الجمل محدودا حيث يقتصر بعضها على ٢ سطر وهناك أيضا في بعض الجمل وفقا للأوامر المقدمة. يتم تصنيف الأسئلة من أنواع مختلفة مثل بعضها إلى أسئلة LOTS و HOTS ، ويتم تصنيفها في أسئلة LOTS لأن الأوامر الموجودة في تدريبات أو الموضوعات المقدمة تكرر فقط المناقشة التي تمت مناقشتها عند مناقشة النص ، بينما يتم تصنيف بعضها إلى أسئلة HOTS لأنه في تدريبات عادة ما يطلب من الطلاب مناقشة موضوع ثم مقارنته وفقا لظروف

الطلاب كما هو موجود على درس ١ الوحدة ١ على تدريبات السادس.  
للحصول على أمثلة للأسئلة التي تتشكل على هذا النحو ، وهي:

### التدريب السادس :

تحدّث ثم اكتب في الموضوعات التالية واقصر حديثك على بلادك .

١ - الطقس .

٢ - الأمطار .

يمكن العثور على هذا الشكل من الأسئلة في درس ١ وحدة ١ في تدريبات السادس ، درس ٢ وحدة ٢ تدريبات ١٠ ، درس ٣ وحدة ٣ تدريبات ٧ ، درس ٦ وحدة ٦ تدريبات ٦ ، درس ١٤ وحدة ١٣ تدريبات ٨ .  
بعد ذلك ، هناك نوع آخر من الأسئلة ، وهو الإجابة على شريك الفكرة الرئيسية أو تحديد الفكرة الرئيسية أو الفكرة الرئيسية. في تدريبات الذي يحتوي على هذا النوع من الأسئلة ، يطلب من الطلاب إصدار أو تحديد الفكرة الرئيسية أو الفكرة الرئيسية لجملة أو فقرة أو نص ككل ، ثم يطلب من الطلاب كتابة الفكرة الرئيسية أو الفكرة الرئيسية في النص أو الجملة وفقاً للأحكام التي تم تقديمها. هذه المشكلة في شكل وصف محدود لأنه يطلب من الطلاب تحليل النص الذي تمت مناقشته حتى يمكن معرفة الفكرة الرئيسية. يمكن تصنيف تدريبات الذي يحتوي على هذا النوع من الأسئلة إلى أسئلة HOTS لأنه يجب على الطلاب تحليل الفكرة الرئيسية أو الفكرة الرئيسية الواردة في الجملة أو الرسم البياني أو النص ثم كتابتها مرة أخرى في الجملة وفقاً للرقم المحدد بحيث يتم تضمينها في مجال التحليل (٤C). أمثلة على مشاكل مثل هذه هي:

### التدريب السابع :

استخرج الأفكار الرئيسة من النص السابق .

إذا لوحظ ، فإن الأمر المعطى من السؤال هو إزالة الفكرة الرئيسية أو الفكرة الرئيسية من النص. بحيث يجب على المتعلمين تحليل النص الذي تمت مناقشته. يمكن العثور على هذا النوع من الأسئلة في دراس ١ الوحدة ١ تدريب ٧ ، درس ٢ الوحدة ٢ تدريبات ٩ ، درس ٣ الوحدة ٣ تدريبات ٣ ، درس ٤ الوحدة ٤ تدريبات ٩ ، درس ٥ الوحدة ٥ تدريبات ٧ ، درس ٦ الوحدة ٦ تدريبات ٣ ، درس ٧ الوحدة ٧ تدريبات ٦ ، درس ١٠ الوحدة ١٠ تدريبات ٧ ، درس ١٢ الوحدة ١١ تدريبات ٢ ، درس ١٤ وحدة ١٣.

بعد ذلك ، هناك نوع آخر من الأسئلة ، وهو مقارنة شيئين وفقاً لموضوع المناقشة الذي تم توفيره. في تدريبات الذي يحتوي على هذا النوع من الأسئلة ، يطلب من الطلاب مقارنة شيئين يمكن أن يكونا في شكل كائنات أو خصائص بناء على النص الذي تمت مناقشته ، ثم يجب على الطلاب مقارنة هذين الأمرين وفقاً للموضوع المقدم. المناقشة في هذا التدريب هي مناقشة مأخوذة من النص الذي تمت مناقشته ، على سبيل المثال في درس ٢ في تدريبات ٦ حيث يطلب من الطلاب مقارنة الحياة على الأرض على سطح الصحراء والسطح الخصب ثم تقديم الموضوع الذي تمت مناقشته في المقارنة. هذا النوع من الأسئلة هو في شكل وصف محدود لأن الطلاب يعطون حداً في شكل مواضيع يجب مناقشتها في مقارنة بين شيئين. أمثلة على هذا النوع من المشاكل هي كما يلي:

### التدريب السادس :

قارن بين الآتي فيما لا يقل عن ثلاث جملٍ لكلٍ :

- ١ - الحَيَاةُ فِي الصَّحَارَى وَالْحَيَاةُ عَلَى صِيفِ الْأَنْهَارِ.
- ٢ - الْحَيَاةُ فِي الْمَنَاطِقِ الْجَلِيدِيَّةِ وَالْحَيَاةُ فِي الْمَنَاطِقِ الْإِسْتَوَائِيَّةِ.

واستعن في إجابتك بالآتي :

- ( أ ) الطقس ، أنواع التربة .
- ( ب ) مَصْدَرِ الْمَاءِ .
- ( ج ) أَنْوَاعِ النَّبَاتَاتِ .
- ( د ) الْحَيَوَانَاتِ .
- ( هـ ) الْعَمَلِ .
- ( و ) طَبِيعَةَ الْحَيَاةِ .

يمكن تصنيف هذا النوع من الأسئلة إلى أسئلة HOTS لأنه يطلب من الطلاب ربط المقارنات الحالية وفقا للموضوعات المقدمة ثم تطويرها بحيث تتضمن المجال المعرفي للتحليل (C٤). يمكن العثور على هذا النوع من المشاكل في درس ٢ الوحدات ٢ تدريبات ٦ ، درس ٣ الوحدات ٣ تدريبات ٩ ، درس ٦ الوحدات ٦ تدريب ٨ ٩ ١٠ ، درس ١٦ الوحدات ١٥ تدريبات ٧ و ٨ . بعد ذلك ، هناك نوع آخر من المشاكل ، وهو تلخيص فقرة أو نص محدد. في تدريبات الذي يحتوي على هذا النوع من المشاكل ، يطلب من الطلاب تلخيص جملة أو نص من النص الذي تمت مناقشته في بداية درس ثم كتابة نتائج الملخص وفقا للفهم في كتابة محددة. في بعض درس ، يكون عدد الملخصات محدودا ، وبعضها محدود في شكل أسطر أو عدد الجمل. هذا النوع من الأسئلة في شكل وصف محدود لأنه يطلب من الطلاب تلخيص فقرة أو نص. أمثلة على هذا النوع من الأسئلة هي كما يلي:

### التدريب السابع :

لَخُصُّ بِأَسْلُوبِكَ الْفِقْرَةَ الْثَالِثَةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِ :

( وَتَقَدَّمَتِ الْحَيَاةُ . . . . . إِلَى السِّيَاحَةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ ) .

إذا تمت ملاحظته ، يمكن تصنيف هذا النوع من الأسئلة إلى أسئلة HOTS لأن الطلاب في التلخيص يجب أن يعرفوا جوهر القراءة ثم إعادة إنتاجها في شكل مكتوب بحيث يتم تضمينها في مجال التحليل (C4). يمكن العثور على أسئلة مثل هذه في درس ٢ الوحدات ٢ تدريبات ٧ ، درس ٥ الوحدة ٥ تدريبات ٨ ، درس ٧ الوحدة ٧ تدريبات ٧ ، درس ٨ الوحدة ٨ تدريبات ٨ ، درس ٩ الوحدة ٩ تدريبات ٩ ، درس ١٠ الوحدة ١٠ تدريبات ٩ ، درس ١٤ الوحدة ١٣ تدريبات ٧ ، درس ١٥ الوحدة ١٤ تدريبات ٢ ، درس ١٦ ١٥ تدريبات ٦ .

بعد ذلك ، هناك نوع آخر من الأسئلة ، وهو إعطاء الآراء. في تدريبات الذي يحتوي على هذا النوع من الأسئلة ، يتم تقديم بيان مأخوذ من النص السابق ثم يطلب من الطلاب إبداء رأيهم في البيان. هذا النوع من المشاكل له شكل وصف مفتوح لأن الطلاب أحرار في إبداء آرائهم حول البيانات المقدمة. أمثلة على هذا النوع من المشاكل هي كما يلي:

### التدريب الثامن :

ما رأيك فيما يلي :

(إِنَّ دَوْرَ الْأُمِّ فِي الْبَيْتِ لَا يَقِلُّ عَنْ دَوْرِ الْأَبِ خَارِجَ الْبَيْتِ).



يمكن تصنيف هذا النوع من الأسئلة إلى أسئلة LOTS لأنه يطلب من الطلاب التعبير عن آرائهم وفقاً للبيانات المأخوذة من النص بحيث يتم تضمينها في مجال الفهم (C٢). يمكن العثور على هذا النوع من المشاكل في درس ٢ الوحدات ٢ تدريبات ٨ ، درس ٩ الوحدات ٩ تدريبات ٤ ، درس ١٠ الوحدات ١٠ تدريبات ٨.

بعد ذلك ، هناك أنواع أخرى من الأسئلة المتعلقة بمناقشة موضوع أو مناقشة. في هذا النوع من الأسئلة ، يتم توفير موضوع حيث يطلب من الطلاب مناقشته ثم تسجيل النتائج في شكل مكتوب. هذا النوع من الأسئلة هو في شكل وصف محدود لأنه يطلب من الطلاب مناقشة موضوع المناقشة ثم كتابة النتائج. مثال على هذه المشكلة كما يلي:

### التدريب العاشر :

( إِنَّ الْفَرْدَ فِي الْمَجْتَمَعِ الْمُسْلِمِ لَا يَتَصَرَّفُ وَفَقَّ أَهْوَاءَهُ ) .  
ناقش هذه العبارة موضحاً ما يُقَيِّدُ تصرفه .

إذا تمت ملاحظته مرة أخرى ، يمكن تصنيف السؤال إلى أسئلة LOTS لأن الأسئلة في الإجابة على الطلاب يجب أن تناقش موضوع المناقشة التي تم تقديمها ثم كتابة النتائج بحيث يتم تضمين هذا النوع من الأسئلة في مجال المعرفة (C١). يمكن العثور على هذا النوع من المشاكل في درس ٣ وحدات ٣ تدريبات ١٠ ، درس ٨ وحدات ٨ تدريبات ٦ ، درس ١٠ وحدات ١٠ تدريبات ٦ ، درس ١٥ وحدة ١٤ تدريبات ٧.

بعد ذلك ، هناك نوع آخر من الأسئلة ، وهو ترتيب الأسئلة بناءً على الإجابات التي تم تقديمها. في تدريبات الذي يحتوي على هذا النوع من الأسئلة ، يطلب من الطلاب تجميع سؤال مناسب للإجابات التي تم تقديمها ، ولكن في

بعض تدريبات يطلب من الطلاب تجميع الأسئلة بناء على النص الذي تمت قراءته. يكون هذا النوع من الأسئلة في شكل وصف محدود لأنه يطلب من الطلاب تجميع سؤال بناء على الإجابات التي تم تقديمها أو النص الذي تمت قراءته. أمثلة على هذا النوع من الأسئلة هي كما يلي:

### التدريب الثاني :

ضع أسئلة لهذه الأجوبة :

- ١ - نعم ، لا يشهدون الزور .
- ٢ - إذا ذكروا بآيات ربهم خرّوا سُجّداً .
- ٣ - يضاعفُ الله لهم العذاب يوم القيامة .
- ٤ - يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم .

إذا تمت ملاحظته ، يمكن تصنيف السؤال إلى أسئلة HOTS لأنه عند تجميع الأسئلة من الإجابات التي تم تقديمها ، يجب على الطلاب فهم جوهر الإجابات ثم تجميع الأسئلة التي تتوافق مع الإجابات بحيث يتم تضمينها في مجال التحليل (C٤). يمكن العثور على أسئلة مثل هذه في درس ٧ الوحدة ٧ تدريبات ٥ ، درس ٨ الوحدة ٨ تدريبات ٥ ، درس ١٥ وحدة ١٤ تدريب ٣ ، درس ١٦ وحدة ١٥ تدريب ٤ .

بعد ذلك ، هناك نوع آخر من المشاكل ، وهو تأليف عمل قصير. في تدريبات الذي يحتوي على هذا النوع من الأسئلة ، يطلب من الطلاب تجميع مقال قصير بناء على موضوع محدد مسبقاً. في بعض الصحف الصغيرة ، يمكن أن يتخذ المقال المطلوب شكل قصة قصيرة ومقال ونصيحة ونص محاضرة. بالإضافة إلى ذلك ، في بعض تدريبات ، تم تزويد الطلاب في كتابة مقال بأشياء يجب الإجابة عليها في المقال بحيث تتطلب المزيد من الاهتمام في كتابة مقال.

أسئلة النوع لها شكل أسئلة وصف مفتوحة ، لكن بعضها يحتوي على نماذج وصف محدودة لأنه عند المكياج يتعين عليهم الإجابة على بعض الأشياء التي تم توفيرها بحيث يجب على الطلاب الالتزام بالإجابة على هذه الأشياء. أمثلة على هذا النوع من الأسئلة هي:

### التدريب الحادي عشر :

اكتب موضوعاً عن أسرتك موضحاً :

- ١ - عدد أفرادها .
- ٢ - عمل الوالد .
- ٣ - دور الأم في الأسرة .
- ٤ - علاقة أفراد الأسرة بعضهم ببعض .
- ٥ - علاقة أفرادها بالجيران .
- ٦ - الدور الذي يؤديه أفرادها في بلدتهم .
- ٧ - علاقة أفرادها بالمجتمع .
- ٨ - كيف تعيش أسرتك ؟

إذا تمت ملاحظته ، يمكن تصنيف السؤال إلى أسئلة HOTS لأنه في هذا السؤال يطلب من الطلاب تجميع مقال قصير وفعال موضوع الذي تم توفيره ، ولكن في بعض تدريبات هناك العديد من الأشياء التي يجب الإجابة عليها في تجميع مقال قصير مثل مثال السؤال أعلاه بحيث يتم تضمين هذا السؤال في عالم الخلق (C٦). يمكن العثور على هذا النوع من المشاكل في درس ٣ الوحدات ٣ تدريبات ١١ ، درس ٦ الوحدات ٦ تدريبات ١١ ، درس ٧ تدريبات ١٠ ، درس ٨ الوحدة ٨ تدريبات ٩ ، درس ٩ الوحدات ٩ تدريب ١٠ ، درس ١١ الوحدات ١١ تدريبات ٥ ، درس ١٢ الوحدات ١١ تدريبات ٤ ، درس ١٣

الوحدات ١٢ تدريبات ٤ و ١٠ ، درس ١٤ وحدة ١٣ تدريب ٩ ، درس ١٥ وحدة ١٤ تدريب ٨.

وفقا ل (٤;٢٠٢٠) in Deni (٢٠١٨) Setyawati، et al ذكر أن سؤال HOTS في سياق التقييم يستخدم لقياس قدرة:

١. نقل مفهوم إلى آخر.
  ٢. ليمعملية وتطبيق المعلومات.
  ٣. البحث عن روابط من مجموعة متنوعة من المعلومات المختلفة.
  ٤. استخدم المعلومات لحل المشكلة.
  ٥. فحص نقدي للأفكار والمعلومات.
- إذا نظرنا إلى الوراء في كتاب التدبير هذا ، فإن التدريب في كل فصل هو شكل من أشكال تقييم التعلم في شكل اختبارات. وبشكل أكثر تحديدا ، فإن الاختبار المستخدم هنا بناء على شكله هو اختبار كتابي. ثم إذا كان يعتمد على القدرة على قياس الطلاب ، فهو اختبار تكويني. الاختبارات التكوينية هي شكل من أشكال الاختبار المستخدم أثناء عملية التعليم والتعلم. في هذا الكتاب يمكن ملاحظته في قسم أسئلة الممارسة وهو اختبار تكويني لأنه يستخدم عند تشغيل عملية التعلم (Zamroni ، ٢٠٠٨)

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

١. في المستوى الرابع من التعميم في أنساب تعليم لوغا العروبية ، هناك أسئلة HOTS متناثرة في أسئلة الممارسة. أسئلة الممارسة الواردة في HOTS مبعثرة في كل فصل في هذا الكتاب. لذلك يمكن استخدام هذا الكتاب في عملية التعلم التي تدرب مهارات التفكير العليا.

٢. في هذا الكتاب هناك أنواع مختلفة من أسئلة HOTS. تحتوي أسئلة HOTS في هذا الكتاب على أنواع مختلفة كما هو الحال في أسئلة HOTS التي هي في نوع الأئين والتجميع وطرح الأسئلة. ثم هناك أيضا جوانب معرفية مختلفة ل HOTS في هذا الكتاب من التحليل (C٤) والتقييم (C٥) والخلق (C٦).

#### ب. توصيات البحث

كتاب التعبير من المستوى الرابع سلسلة تعليم اللغة العربية هو كتاب لا يزال يستخدم بشكل شائع في العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. حتى كما هو موضح في الفقرة السابقة ، لا يزال هذا الكتاب بحاجة إلى تحسين وتجديد بعدة طرق. يحتاج هذا الكتاب إلى تحديث فيما يتعلق بالموضوعات التي أثرت في كل فصل لأن هناك بعض الموضوعات التي لم تعد ذات صلة على الرغم من أنه من المفهوم أن هذا الكتاب طبع لأول مرة في عام ٢٠٠٤. ثم بالنسبة لبعض تدريب لديه مصطلحات غير متسقة مثل جزء الممارسة من السؤال الذي يحتوي على نوع معين ، بحيث يفهم الطلاب بسرعة أكبر ما يجب القيام به من أجل الإجابة على السؤال.

لا يزال هذا الكتاب يستخدم على نطاق واسع في العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. يحتوي استخدام هذا الكتاب على أسئلة LOTS و HOTS

، ولكن القلق هو أن بعض الأسئلة في هذا الكتاب تحتوي على أوامر ثقيلة جدا مثل كتابة مقال حول مقال من ٣٠ سطرا ، لذا فهو يستغرق وقتا طويلا. علاوة على ذلك ، عند استخدام هذا الكتاب ، يجب أن يوفر فهما بأن بعض الموضوعات الحالية لم تعد ذات صلة حتى يتمكن الطلاب من فهم ما هو موجود حتى لا يكون هناك ارتباك لأن المعلومات المقدمة مختلفة إلى حد ما حيث لا يزال عدد السكان الموصوف يبلغ ٧ مليارات شخص ، حيث لقد لمست ٨ مليارات شخص. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج المعلمون إلى فهم الصور غير الواضحة لأن هذا الكتاب مطبوع بالأبيض والأسود ، لذلك من الصعب جدا معرفة الصور الموجودة.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

Tika, حسن جعفر الخليفة ، فصول في تدريس اللغة العربية ( الرياض : مكتبة الرشد ٢٠٠٤ ) ، ط. ٤ ص  
Mardiyah, Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyidi. 2021.

Arabiyatuna: Jurnal  
Bahasa Arab Vol.5 No.2 . التفكير العليا في تعليم القراءة العربية فعالية التدريبات على أساس مهارات

Nur Ainun Ritonga, Asrina. 2020. تحليل أنماط تدريبات المهارات اللغوية لطلبة الفصل العاشر .  
Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity (IMLAH) Vol.2 No.2 . دروس اللغة العربية لوزارة شؤون الدينية لمنهج ٢٠١٣ في كتاب

د. هاني جرجس عياد. (FEBRUARY, 2023 11). تسجيل الدخول. تم الاسترداد من عنوان المقالة: مفهوم

التدريب: [https://iccpm.com/article-](https://iccpm.com/article-detail/29#:~:text=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8%20%D9%87%D9%88%20%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A9%20%D8%AA%D9%87%D8%AF%D9%81%20%D8%A8%D8%B4%D9%83%D9%84,%D8%A8%D8%A3%D9%86%D9%87%20%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A9%20%D9%8)

detail/29#:~:text=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8%20%D9%87%D9%88%20%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A9%20%D8%AA%D9%87%D8%AF%D9%81%20%D8%A8%D8%B4%D9%83%D9%84,%D8%A8%D8%A3%D9%86%D9%87%20%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A9%20%D9%8

[https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85\\_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8\\_%D9%88%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%AA%D9%87](https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8_%D9%88%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%AA%D9%87) diakses pada 8/2/23 pada pukul 14:55 WIB

مفهوم التدريب وأهميته Retrieved from موضوع (2016, august 28). د.دعوى ش

[https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85\\_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8\\_%D9%88%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%AA%D9%87](https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8_%D9%88%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%AA%D9%87)

### المراجع الإنجليزية

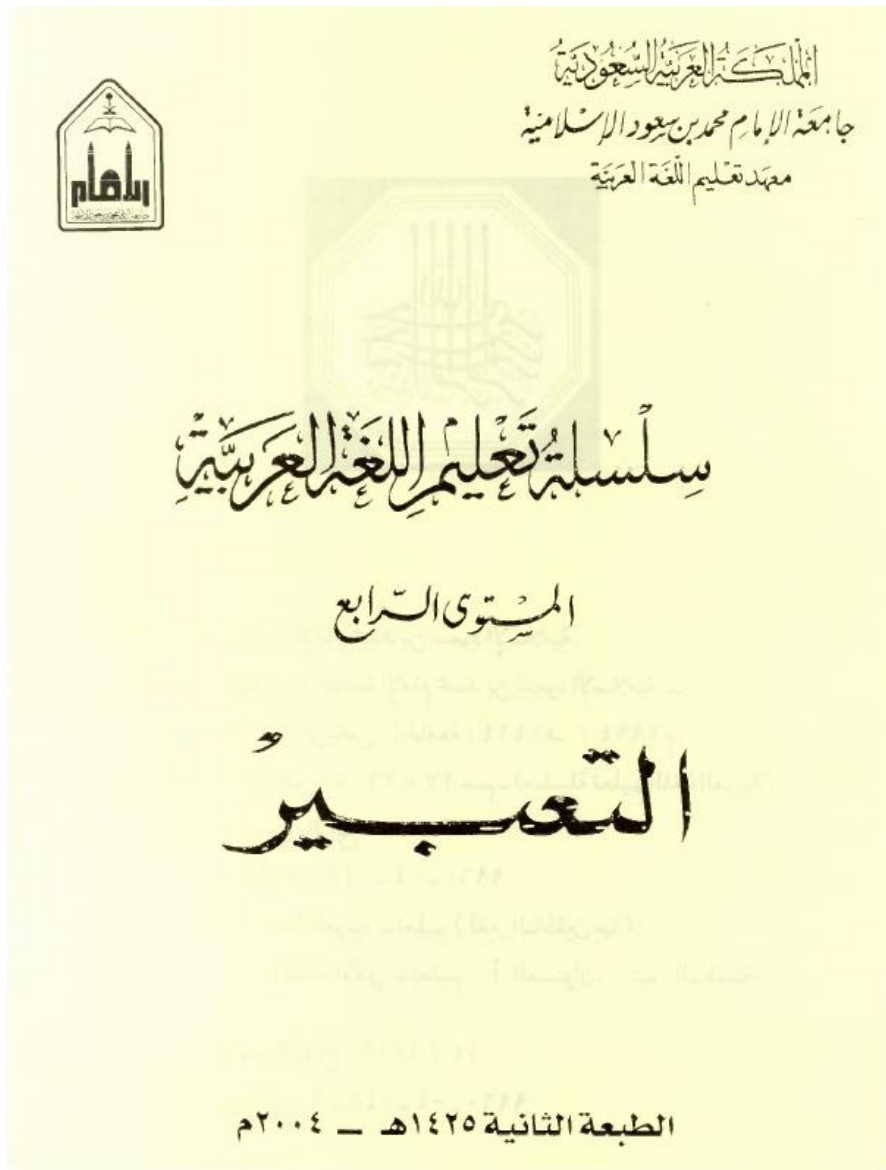
Zubaidah, Moh. Ainin, Muassomah, Azkia Muharom Albantani, Iffat Maimunah.  
2022. *Higher Order Thinking Skills (HOTS) Level Instructional Book of Arabic Language at Senior High School.*  
Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaraban Vol.9  
No.2

- Apri Wardana Ritonga. 2021. *Implementasi HOTS Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Peluang dan Tantangannya Di Era Digital*. Makalah disajikan pada Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab (PINBA) XIII Palangkaraya, Palangkaraya 2021.
- Asrul, dkk. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media
- Djam'an Satori, Aan Komariah. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Dewi Amaliah N. 2021. *Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik*. Humanika Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum. Vol.21 No.2
- Elis Ratnawulan, A. Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung; Pustaka Setia
- Evanirosa dkk (Ed.). 2022. *Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Fina Aunul Kafi, Zidni Ilma. 2022. *Analisis Soal Tematik Bahasa Arab Berbasis HOTS Pada Kelas XII MAN 3 Jember*. Al-Fusha Vol.4 No.1
- Ida Farida. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Ilham Effendy. 2016. *Pengaruh Pemberian Pre-Test dan Post-Test Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.A Pada Siswa Negeri 2 Lubuk Basung*. VOLT : Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro Vol.1, No.2
- Indah Rahmi Nur Fauziah. 2020. *Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skil (HOTS)*. LISANUNA Vol.10 No.1
- Iza Zainal Ambiya, Sopwan Mulyana, Hasan Saefuloh. 2022. *Analisis Soal Ujian Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 12 di Madrasah Aliyah*. El-Ibtikar : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol.11 No.1
- Masyruufah Sugiono, Suci Rohayati. 2017. *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar E-Book Interaktif, Pemahaman Analisis Transaksi Dan Intensitas Latihan Soal Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Jurnal Khusus Akuntansi*



- Perusahaan Dagang Kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo*. Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) Vol.5 No.3
- Milya Sari, Asmendri. 2020. *Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA*. Jurnal Natural Science : Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA Vol.6 No.1 2020 ISSN 2715-470X
- Nandang Sarip Hidayat. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Islam Vol.37 No.1
- Ridwan Abdullah Sani. 2019. *Pembelajaran Berbasis HOTS Edisi Revisi : Higher Order Thinking Skills*. Tangerang: TSmart.
- Riswanda Himawan, Pujiati Suyata. 2021. *Analisis Kebutuhan Pengembangan Soal HOTS dalam Pembelajaran Teks Pidato Persuasif di MGMP SMP Wilayah Kabupaten Bantul*. Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Special Edition Lalonget II
- Saiful Amri, Tri Ismawati, Armila. 2020. *Studi Analisis Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Syech Muhammad Khudhari Bek Dalam Kitab Khulashah Nurul Yakin*. Jurnal Attractive : Innovative Education Jurnal Vol.2, No.2
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sani. R. A. 2019. *Cara Membuat Soal HOTS*. Tangerang: Tirta Smart
- Tari Wirandani, Ayu Cendra Kasih, Latifah. 2019. *Analisis Butir Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills) Pada Ujian Sekolah Kelas XII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMK An-Nahl*. Parole Vol.2 No.4
- Umar Faruq, Mokhammad Miftakhul Huda. 2020. *Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI)*. Jurnal Al-Hikmah Vol.8
- Yunita Sari dkk. 2019. *Meningkatkan Kemampuan Menyusun Soal IPA Berorientasi HOTS Bagi Guru Sekolah Dasar Gugus Pandanaran Dabin IV UPTD Semarang Tengah*. Indonesian Journal of Community Services.(1) 2

مرفق



Buku Ta'bir Tingkat ٤ Silsilah ta'limul lughah al-arobiyah

Dr. Ida Farida, M.Pd.

# EVALUASI PEMBELAJARAN

BERDASARKAN KURIKULUM NASIONAL



**EVALUASI PEMBELAJARAN  
BERDASARKAN KURIKULUM  
NASIONAL**

Penulis: Dr. Ida Farida, M.Pd.  
Editor: Engkus Kuswandi  
Proofreader: Nur Asri  
Desainer sampul: Toto Rianto  
Ilustrator: Toto Rianto  
Layout: Tony Suchendra  
Sumber gambar cover: Redesign CD Image  
Vol.13 - <http://www.freepik.com>

RR.PK0357-02-2019  
ISBN 978-602-446-032-7  
Cetakan pertama, Maret 2017  
Cetakan kedua, Januari 2019

**PT REMAJA ROSDAKARYA**

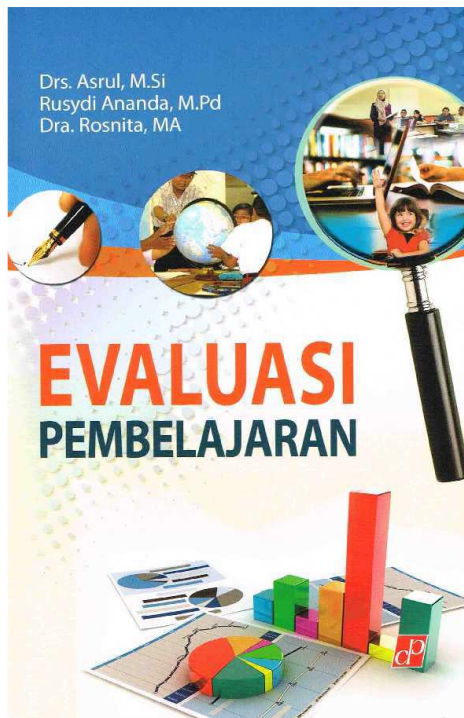
Jln. Ibu Inggit Garnasih No. 40  
Bandung 40252  
Tlp. (022) 5200287  
Fax. (022) 5202529  
e-mail: [rosdakarya@rosda.co.id](mailto:rosdakarya@rosda.co.id)  
[www.rosda.co.id](http://www.rosda.co.id)

Anggota IKAPI

Hak Cipta yang dilindungi undang-undang  
pada Penulis.  
Dilarang mengutip atau memperbanyak  
sebagian atau seluruh isi buku tanpa izin  
tertulis dari Penerbit.

Copyright © 2017  
Penerbit PT Remaja Rosdakarya

Dicetak oleh:  
PT Remaja Rosdakarya  
Offset - Bandung



#### **EVALUASI PEMBELAJARAN**

Disusun oleh:

Drs. Asrul, M.Si, Rusydi Ananda, M.Pd, Dra. Rosnita, MA

Copyright © 2014, Pada Penulis  
Hak cipta dilindungi undang-undang  
All rights reserved

Penata letak: Tim Pracetak Citapustaka  
Perancang sampul: Aulia Grafika

Ditcedbitkan oleh:

**Citapustaka Media**

Jl. Cijotang Indah II No. 18-A Bandung Telp. (022) 82523903

Website: [www.citapustaka.com](http://www.citapustaka.com)

E-mail: [citapustaka@gmail.com](mailto:citapustaka@gmail.com)

Contact person: 08126516306-08562102089

Cetakan pertama: Oktober 2014

Cetakan kedua: September 2015

**ISBN 978-602-1317-49-5**

Didistribusikan oleh:

**Perdana Mulya Sarana**

Jl. Sosro No. 16-A Medan 20224

Telp. 061-7347756, 77151020 Faks. 061-7347756

E-mail: [asrulmedan@gmail.com](mailto:asrulmedan@gmail.com)

Contact person: 08126516306