

استراتيجية تعليم اللغة العربية النشط في معمل اللغة لتلاميذ المدرسة المتوسطة

الحكومية ٢ سوراكرتا في السنة ٢٠٢٢ م

## البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول علي درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



إعداد :

ريحا مولينا سفتثاني

رقم القيد : ١٦٣١٢١٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٢

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي , ربحا مولينا سفتتاني

رقم القيد: ١٦٣١٢١٠٦٢

الى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية

الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الاسم : ربحا مولينا سفتتاني

رقم القيد : ١٦٣١٢١٠٦٢

الموضوع : استراتيجية تعليم اللغة العربية النشط في معمل اللغة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢

سوراكرتا في السنة ٢٠٢٢ م

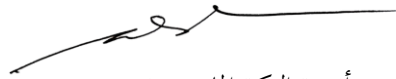
رأينا أن هذ البحث قد كان متوفرا للشروط, فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا ٧ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة



أنيسة البركة الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

## تصحيح البحث

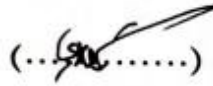
يشهد موقعوا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "استراتيجية تعليم اللغة العربية النشط في معمل اللغة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا في السنة ٢٠٢٢ م" لربما مولينا سفتاني ساري قد تمت مناقشته امام مجلس المناقشة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الخامس, التاريخ ..... وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية.



(.....)

الممتحن الثاني وسكرتير : أنيسة البركة الماجستير

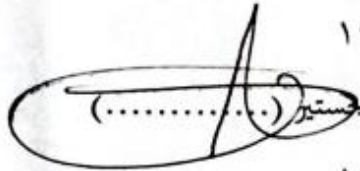
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢ :



(.....)

الممتحن الاول ورئيس المجلس : محمد زينوري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤ :



(.....)

الممتحن الرئيسي : دكتور ندوس الحاج سوكرمان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١ :

سوركرتا,

عميد كلية علوم التربية



رقم توظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. أبي وأمي الذين قد كفلاني وربباني بكل رحمة وصبر ودعاء
٢. زوجي المحبوب الذي يرافقني ويعطيني الدافع
٣. جميع أسرتي الكبير وخاصة الى اصحابي المحبوب
٤. جميع المحاضرين الذين قد اعطاني العلوم النافعة
٥. لمن يساعدني في هذا البحث أشكر كثيرا على معاونتكم و مساعدتكم

## الشعار

مَنْ خَرَجَ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ  
(رواه الترمذي)

## بيان اصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الاسم : ريجا مولينا سفتتاني

رقم القيد : ١٦٣١٢١٠٦٢

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع استراتيجية تعليم اللغة العربية النشط في معمل اللغة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا في السنة ٢٠٢٢ م" هو عملي الاصيلي وليس من التزوير او من اعمال الغير. اذا وجد الكشف بان البحث غير الاصالة, فانا مستعدة بوصول العقاب الاكاديمي.

سوراكرتا, ١٣ يونيو ٢٠٢٣

المدينة



ريجا مولينا سفتتاني

رقم القيد: ١٦٣١٢١٠٦٢

## كلمة الشكر و التقدير

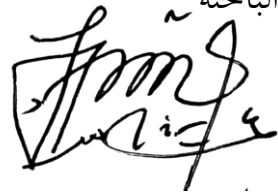
- الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين على اله وصحبه أجمعين و من تبعهم الى يوم الدين.
- وبعد، فقد انتهى الباحثة من كتابة البحث بالموضوع استراتيجية تعليم اللغة العربية النشط في معمل اللغة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا في السنة ٢٠٢٢ م” لبعض شروط النجاح و نيل الشهادة من الدراسة بالمرحلة الجامعية لكلية علوم التربية و في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
- وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة شكرا جزيلاً لكل الأطراف و المعلمين على مساعدتهم في كل الأحوال و الأحوال هذا البحث، و هم:
١. بروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير كمدبر الجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذي أتاح لي فرصة و أجهزة للتعلم.
  ٢. بروفيسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير كعميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
  ٣. الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
  ٤. أنيسة البركة الماجستيرة كمشرفة هذا البحث التي قد أعطاني التشجيعات النافعة لأكمال كتابة هذا البحث.
  ٥. محاضرون في كلية علوم التربية و خاصة محاضرون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
  ٦. أبي و أمي المحترمين الذين قد ربياني بجهد وسعي عظيم.

٧. زملائي الأحياء في كل مكان وبالخصوص زملائي في كلية علوم التربية قسم تعليم اللغة

العربية سنة الدراسة ٢٠١٦

٨. لمن يساعدني في هذا البحث أشكر كثيرا على شجاعتكم و مساعدتكم

سورراكرتا, ١٣ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة  


ريحا مولينا سفتاني

رقم القيد: ١٦٣١٢١٠٦٢



## فهرس البحث

صفحة

i.....الموضوع

ii.....فهرس البحث

### الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث..... ١

ب. تعريف المشكلات..... ٤

ج. تحديد المشكلات..... ٥

د. مشكلات البحث..... ٥

هـ. أهداف البحث..... ٥

و. فوائد البحث..... ٦

### الباب الثاني: الأسس النظرية

أ. الإطار النظري..... ٨

١. استراتيجية التعليم..... ٨

(أ) تعريف الإستراتيجية التعليم..... ٨

(ب) بعض المصطلحات في استراتيجية التعليم..... ١١

(ج) خصائص استراتيجية التعليم..... ١٣

- ١٤..... (د) مفاهيم الأساسية الإستراتيجية التعليم.
- ١٧..... (و) مكونات استراتيجيات التعليم.
- ٢٣..... (هـ) مبادئ استخدام استراتيجية التعليم.
- ٢٥..... (ي) إجراءات التعليم العامة.....
- ٣٠..... ٢. استراتيجية تعليم اللغة العربية النشط.....
- ٣٢..... (أ) مهارات القراءة.....
- ٣٣..... (ب) مهارات الكتابة.....
- ٣٣..... (ج) مهارات الكلام.....
- ٣٣..... (د) مهارات الإستماع.....
- ٣٥..... ٣. تعليم اللغة في المعمل.....
- ٣٥..... أ. تعريف المعمل.....
- ٣٧..... ب. الغرض من استخدام المعامل اللغوية في تعليم اللغة العربية.....
- ٣٧..... ج. وظيفة المعمل اللغة.....
- ٣٩..... ب. البحوث السابقة.....
- ٤١..... ج. الإطار الفكري.....

## الباب الثالث: طريقة البحث

٤٢.....	أ. نوع البحث.....
٤٣.....	ب. مكان البحث ومدته.....
٤٤.....	ج. موضوع البحث ومخبره.....
٤٥.....	د. طريقة جمع البيانات.....
٤٩.....	و. طريقة صدق البيانات.....
٥١.....	هـ. طريقة تحليل البيانات.....

## الباب الرابع : تحصيلات البحث

٥٥.....	أ. تصوير بينات البحث.....
٧٥ .....	ب. وصف نتائج البيانات .....
٨٢ .....	ت. تفسير نتائج البحث .....

## الباب الخامس : الاختتام

٨٧ .....	أ. خلاصة.....
٩٠.....	قائمة المراجع .....



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خليفة البحث

في عصر العولمة المتطور والحديث هذا، يسير تطور العلم بسرعة وسرعة، للإجابة على ديناميكيات تطور العلم وفي نفس الوقت تلبية متطلبات هذه الحقبة المتزايدة التعقيد، أصبح من الضروري بشكل متزايد أن يصبح البشر الذين لديهم الموارد الكافية، لبناء أنفسهم، والأمة والدولة. جرت محاولات مختلفة لخلق أشخاص لديهم الموارد المتوقعة. أحدها من خلال التعليم، الذي هو في جوهره عملية من الجهود المبذولة "لإضفاء الطابع الإنساني على الإنسانية" يعني أنه بدون التعليم، لن يكون البشر بشراً بالمعنى الحقيقي، أي أن كل البشر، بكل وظائفه، على حد سواء الجسدي والنفسي.

التعليم الرسمي وغير الرسمي له دور عاجل للغاية لضمان تنمية وبقاء الأمة، والتعليم هو أيضاً معيار لتقدم الأمة وهو انعكاس لشخصية شعبها. من بين التطورات في علم اللغة التي تحظى باهتمام متزايد من قبل خبراء العلوم الاجتماعية دراسة اللغة في سياق الحياة الاجتماعية. لذا فهي ليست مجرد لغة كوسيلة للتواصل بين الأفراد، ولكن اللغة كجزء مهم في بناء العلاقات الاجتماعية. على سبيل المثال، كيف تصبح اللغة جزءاً مهماً مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالسلطة، مع القضايا الجنسانية، مع الدين، حتى فيما يتعلق أيضاً بالمواقف والسلوك اليومي للمتحدثين. تعتبر اللغة عاملاً مهماً في الحياة الاجتماعية. بدون لغة، لن تستيقظ الحياة الاجتماعية (Mu'tashim، ٢٠٠٧ : ١).

اللغة هي وسيلة اتصال في حياة الإنسان في كل من العلاقات الاجتماعية اليومية وعلاقات التفاعل التربوي. لأن اللغة مهمة في حياتنا. إذا كان لدى البشر كفاءة لغوية

جيدة، فمن المتوقع أيكونوا مستمعين ومتحدثين جيدين، ليصبحوا قراءً وكتابًا شاملين يتمتعون بمهارات في الحياة اليومية (Setyanto, ٢٠١٧ : ٢٢). وفقًا Muradi، (٢٠١٤ : ١١)، فإن اللغة المستخدمة كأداة اتصال بين البشر مع بعضهم البعض تتكون من اللغة الأولى كلغة أم واللغة الثانية كلغة أجنبية، حيث لا يمتلك كلاهما بالضرورة البشر أنفسهم بدون التعليم عملية تسمى تعليم اللغات. إن المقصود من تعليم اللغة هو عملية اكتساب اللغة، باللغتين الأولى والثانية على حد سواء والتي تشمل التأكيد العلمي (اكتساب) وبشكل رسمي (التعليم) (Noermanzah, ٢٠١٩ : ١٨).

اللغة هي نظام يتكون من أربعة مكونات، وهي نظام الصوت والمفردات وتركيب الجمل والكتابة. المكونات الأربعة لها علاقة وظيفية مع أنشطة تعليم اللغة. سيؤدي عدم وجود أحد عناصر النظام إلى عوائق وتداخل مع العناصر الأخرى. سيواجه صعوبات تعليم اللغات التي تعطي الأولوية لتدريس تعليم الكتابة دون إدخال المفردات وتركيب الجمل. لذلك يجب أن يتم تعليم اللغة العربية من خلال الانتباه إلى العناصر الأربعة للنظام. كانت اللغة العربية معروفة لأول مرة في إندونيسيا منذ دخول الإسلام إلى الأرخبيل، أي حوالي القرن الثالث عشر (١٣) الميلادي. تحتل اللغة العربية في المجتمع الإندونيسي موقعًا مهمًا، وقد نشأ بسبب شرطين على الأقل. دين الإسلام. وكما نعلم أن القرآن والحديث حديثان موجهان للمسلمين ومعظم المراجع الرئيسية في الإسلام تستخدم العربية. أصبحت اللغة العربية الثانية للمرة الأولى عام ١٩٧٣ هي اللغة الرسمية في بيئة الأمم المتحدة، مما جعل اللغة العربية وسيلة اتصال في علاقات الدبلوماسية الدولية (Dep. Agama RI) (والشؤون الدينية الإندونيسية الجُمهورية الإندونيسية)، (٢٠١٢ : ٨٩).

حقيقة أخرى، أن اللغة العربية في مرحلة تطورها أصبحت لغة رسمية للعالم الدولي، وهذا أمر مشجع للغاية بالنسبة لنا جميعًا. لذلك، ليس من المفترض أن يحتاج تعليم اللغة

العربية إلى الاهتمام والاهتمام، بدءًا من مستوى المدرسة الابتدائية إلى أعلى المؤسسات التعليمية، العامة والخاصة، العامة والدينية، ليتم تشجيعها وتعليمها. يتم تعديل هذا بالتأكيد إلى مستوى قدرة وتطور التلاميذ، وكذلك في مختبر المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا الذي جعل اللغة العربية مكونًا أساسيًا لتعليم اللغة الأجنبية، إلى جانب اللغة الإنجليزية.

ومع ذلك، فإن المشكلة الآن هي كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال يعتبرها بعض التلاميذ لغة يصعب أو يصعب رؤيتها على أنها آفة، وهذا تحد يجب أن يبحث عنه الحل على الفور. هنا يتوقع دور المعلمين والمعلمين والخبراء في اللغة العربية إلى حد كبير. التدريس ليس مجرد جهد لنقل المعرفة أو نقل المعرفة، ولكن أكثر من ذلك هو محاولة لإنشاء نظام بيئي يعلم التلاميذ بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. يتلاميذ التدريس في هذا الفهم استراتيجية تعليمية مناسبة للتعليم. تعتمد جودة التدريس، من بين أمور أخرى، على اختيار الاستراتيجية الصحيحة للأهداف المراد تحقيقها، خاصة في الجهد المبذول لتطوير الإبداع والموقف المبتكر لموضوع التلاميذ. لهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى تطوير قدراتهم المهنية لتدريس البرامج مع استراتيجيات التعليم والتعليم الغنية مع التنوع والابتكار (Arifin Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga، ٢٠١٢: ٨٩ ) ويجب على المعلم إتقان تقنيات العرض، أو يسمى أيضًا طريقة التدريس.

تقنية تقديم الدروس هي معرفة طرق التدريس التي يستخدمها المعلم أو المرئي. هناك فهم آخر يتمثل في تقنية العرض التقديمي التي أتقنها المعلم لتدريس أو تقديم المواد التعليمية لتلاميذ في الفصل الدراسي، بحيث يمكن لتلاميذ فهم الدرس وفهمه واستخدامه جيدًا. من بين تقنيات التدريس المختلفة، يؤكد البعض على الدور الأساسي للمعلم في العرض التقديمي، ولكن في بعض الأحيان يستخدم أيضًا الوسائط مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة ومجموعاتها، وأحيانًا يستخدم أيضًا جهاز تسجيل.

في الأساس، تنقسم النفس البشرية إلى جانبين، وهما جوانب القدرة (القدرة) والجوانب (الشخصية). تشمل جوانب القدرة التعليم والذكاء والمواهب. بينما تشمل جوانب الشخصية الشخصية والطبيعة والتكيف الذاتي والاهتمامات والعواطف والمواقف والدافع (Hamzah، ٢٠١٦: ١٢). في عملية تدريس وتعليم معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكتا يجب أن يكون لديهم مجموعة متنوعة من أساليب التعليم وقدرات التلاميذ، لأن أساليب التعليم وقدرات التلاميذ تختلف، والخريجين تختلف أيضاً، وبعض من مدرسة ابتدائية هناك أيضاً من الابتدائية المدارس من خلال معرفة أنماط التعليم وقدرات التلاميذ، يمكن للمعلم تحديد استراتيجيات التعليم التي سيتم اختيارها لتلاميذهم.

من ملاحظات الباحثة فإن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكتا لم تحقق التوقعات بالكامل، حيث أن الهدف المتوقع في تعليم اللغة العربية هو إتقان أربعة مهارة وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وفي كل درس يوجد بعض التلاميذ الذين لا يهتمون بالدرس لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية هي مادة صعبة، وبالتالي فإن بعض التلاميذ غير مهتمين بتعليم اللغة العربية.

مع الشرح أعلاه، فإن هذا يكمن وراء الباحثة أنهم مهتمون بإجراء المزيد من البحوث حول هذا الموضوع. الباحثون يأخذون العنوان "استراتيجية تعليم اللغة العربية النشط في معمل اللغة لتلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكتا في السنة ٢٠٢٢ م".

## ب. تعريف المشكلات

من الخلفية المكتوبة، نقدم تحديداً للمشكلات التي سيتم استخدامها كمواضيع بحث على النحو التالي :



١. تختلف طريقة أو استراتيجية التعليم النشط للغة العربية في إدارة المختبر عن غيرها من التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سواكرتا.
٢. ما إذا كان التلاميذ يفهمون عملية التدريس والتعليم في استراتيجية تعليم اللغة العربية النشطة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سواكرتا.
٣. تم تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية أكثر أو أقل نشاطاً في إدارة المختبرات التي تم تقديمها في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سواكرتا.

### ج. تحديد المشكلات

حتى يمكن إجراء هذا البحث بشكل أكثر تركيزاً وعمقاً، يرى المؤلفون أن قضايا البحث المثارة يجب أن تقتصر على المتغيرات. لذلك، يقتصر المؤلفون على "استراتيجية التعليم، وآثار استراتيجية التعليم في مختبر اللغة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سواكرتا". تم اختيار استراتيجية التعليم لأنها تهدف إلى تحسين إدارة مختبر اللغة لأنها ستحقق تقدماً نشطاً في عملية التعليم داخل مختبر اللغة.

### د. مشكلات البحث

بناءً على وصف المشكلة في الخلفية أعلاه، يمكن صياغة المشكلات المتعلقة باستراتيجية تعليم اللغة العربية النشطة في إدارة المختبر في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سواكرتا على النحو التالي :

١. كيفية تطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية في معمل اللغة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سواكرتا؟
٢. كيف الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تعلم اللغة العربية في معمل اللغة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢؟

## هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة البحث المذكورة أعلاه فيما يتعلق باستراتيجية التعليم العربية النشطة في إدارة المختبر في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا، تم إجراء هذا البحث لتحقيق الأهداف التالية :

١. معرفة استراتيجية التعليم العربية النشطة في إدارة المختبرات في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا والتي يتم تطبيقها في عملية التدريس وأنشطة التعليم ؟
٢. معرفة مستوى الصعوبة وسهولة استراتيجية تعليم اللغة العربية النشطة في إدارة المختبرات في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا التي تؤثر على المعلمين ؟

## و. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث العديد من الفوائد، بما في ذلك فوائد نتائج البحث، والفوائد النظرية، والفوائد العملية، على النحو التالي :

١. فوائد نتائج البحث  
يمكن أن تقدم نتائج الدراسة شرحًا علميًا للاستراتيجية المستخدمة في التعليم العربي النشط في إدارة المختبر، ومستوى تحقيق مخرجات التعليم بناءً على الاستراتيجية المطبقة، ومستوى صعوبات التعليم، والعوامل التي تؤثر على مستوى القوة والضعف. والأشياء في الاستراتيجية وعمليات التعليم التي لا تزال بحاجة إلى أن تكون فعالة وتنشيطاً، والجهود التي يمكن القيام بها لتحقيق نتائج استراتيجية التعليم هذه في محاولة لإنتاج تعليم عربي نشط بأقصى مستوى من التعليم.
٢. فوائد النظرية

نظريًا، يمكن أن تضيف نتائج هذه الدراسة نتائج علمية ومعلومات ورؤى حول استراتيجية التعليم الأكثر نشاطًا في التعليم العربي النشط في إدارة المختبر، مشاكل التكافؤ بين اللغة العربية النشطة والعربية فقط، حواجز اللغة التي تنشأ في أنشطة التعليم، المراحل التي تحديد الحد الأقصى لنوع التعليم الناتج في عملية استراتيجية التعليم، ومستوى صعوبة الاستراتيجية في إدارة هذا المختبر، والعوامل اللغوية التي تؤثر على مستوى الصعوبة. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على إثراء نظريات التعليم السابقة التي تلمس العديد من المجالات، خاصة في مجال الإستراتيجية أو المنهج، والتعليم النشط للغة العربية، والتعليم في المختبر.

### ٣. فوائد العملية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد عملية لنشطاء التعليم العربي النشط ومنظمي التعليم والمراقبين او المراقبين في مجال استراتيجية تعليم اللغة العربية النشطة المتعلقة بأنواع مختلفة من استراتيجية التعليم، والأشياء التي يجب أن تحظى باهتمام في التعليم، والاستراتيجية هذا الحق في التعامل معها، يمكن بذل الجهود لمواصلة تفعيل الاستراتيجية، فضلًا عن النظر، والتركيز، وجهود التحسين في استراتيجية التعليم العربية النشطة. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمعلومات ومراجع إضافية للباحثين في نفس المجال أو تتعلق باستراتيجية تعليم اللغة العربية النشطة في إدارة المختبر في المستقبل.

## الباب الثاني

### الأسس النظرية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. استراتيجية التعليم

##### أ) تعريف الإستراتيجية التعليمية

كلمة استراتيجية تأتي من اللاتينية، هو إستراتيجية يعني مهارة فنية استخدام التخطيط لتحقيق الأهداف (Arin Tentrem, dkk, ٢٠٢١ : ١٠). على العموم استراتيجية هو أدوات أو خطة أو طريقة والذي يستخدم لإكمال المهمة (Herman, dkk., ٢٠٢٢ : ١٦٠). في سياق التعليم الاستراتيجية المتعلقة بأساليب تقديم المواد في بيئة التعليم. يمكن أيضاً تفسير استراتيجية التعليم على أنها أنماط لأنشطة التعليم التي يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلمين في سياقها ، وفقاً لخصائص التلاميذ وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعليم التي تمت صياغتها. إستراتيجية التعليم تتكون من الطريقة والتقنية و الإجراء مما يضمن أن التلاميذ سيحققون بالفعل أهداف التعليم. كلمة الطريقة والتقنية غالباً ما تستخدم بالتبادل (Herman, dkk., ٢٠٢٢ : ١٦٠). لذلك، يجب أن تتكيف استراتيجية التعليم مع الأساليب لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً من أجل الحصول على خطوات نشاط تعليم فعالة وفعالة.

قل Miarso في كتابه *بدر بدر دور تكنولوجيا التعليم* (٢٠٠٤)، استراتيجية التعليم هو يقترن التعليم الشامل في نظام التعليم، في شكل مبادئ

توجيهية عامة وإطار أنشطة لتحقيق أهداف التعليم العامة، وهي موصوفة من وجهة نظر الفلسفة و أو بعض نظريات التعليم. قل Akrim (٢٠٢٠ : ٢) حالة على أن استراتيجية التعليم هي تفاصيل اختيار تسلسل الأحداث والأنشطة في التعليم، يتكون من طرق، التقنيات والإجراءات التي تمكن التلاميذ من تحقيق أهدافهم.

قل Romiszowsky في كتابه بعنوان تصميم نظم التعليمات (٢٠١٦)، تحتوي الاستراتيجية في سياق أنشطة التعليم على معنى تحديداً لتحسين أنشطة التدريس والتعليم عن طريق اختيار الأساليب التي يمكن أن تطور أنشطة تعليم التلاميذ بشكل أكثر نشاطاً. تم التعبير عن نفس الرأي تقريباً Dick dan Carey (٢٠٠٦ : ١٠٦) من قال إن استراتيجية التدريس والتعليم تشمل جميع مكونات التعليم التي تهدف إلى إنشاء شكل من أشكال التعليم بشروط معينة من أجل مساعدة عملية التعليم لتلاميذ.

ينما Semiawan في كتابه بعنوان التعليم والتعليم ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية (٢٠٠٨)، يجادل بأنه فيما يتعلق بعملية التعليم فإن استراتيجية التدريس والتعليم هي عملية توجيه لتلاميذ من خلال خلق ظروف تعليم أكثر نشاطاً لتلاميذ.

يجب أن تعكس كل استراتيجية تعليم يتم تنفيذها وتطويرها دائماً موقفاً يشير إلى كيفية تنفيذ التعليم. لذلك، يتم تعريف استراتيجية التدريس والتعليم على أنها نظام شامل يتكون من عدد من المكونات، أي مكان الإدخال (*in*) *put*، مكان العملية (*process*)، مكان المنتج (*out put*) (Hamalik، ٢٠٠٦ : ٢). هناك رأي آخر مفاده أن الإستراتيجية هي فن

استخدام المهارات والموارد لتحقيق أهدافها من خلال علاقات فعالة مع بيئات وظروف أكثر ملاءمة (Salusu، ٢٠٠٦ : ١٠١).

من هذه القيود، يمكن فهم أن استراتيجية التعليم هي نهج شامل للتعليم في إدارة أنشطة التعليم لتقديم الموضوع بشكل منهجي من أجل تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة.

كنمط من نشاط المعلم، تحتوي استراتيجيات التعليم على عدد من المكونات التي تشكل شبكة من العلاقات المتبادلة في حاوية تسمى أنماط التعليم. استراتيجية التعليم كتفسير للمكونات العامة لمجموعة من المواد التعليمية والإجراءات التي سيتم استخدامها مع هذه المواد ، لإنتاج نتيجة تعليمية معينة للتلاميذ (Dick and Carey، ٢٠٠٦ : ١٨٣).

استراتيجية التعليم هي انصهار من تسلسل أنشطة التعليم (المراحل التي يجب اجتيازها أو اتباعها في عرض المواد التعليمية) طريقة أو تقنيات التعليم (الإجراءات الفنية لتنظيم المواد وإدارة التلاميذ في عملية التعليم)، وسائط التعليم (معدات و مواد التعليم المستخدمة كوسائط لعملية التعليم)، ووقت التعليم (الوقت التلاميذ لإكمال أنشطة التعليم) (Anita, dkk., ٢٠٢٢ : ٥٤).

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي أنشطة المعلمين والتلاميذ التي تشكل مزيجًا في عملية إدارة أنشطة التعليم النشط والسهلة لتحقيق هدف النجاح، وتتكون من مزيج من تسلسل الأنشطة والطريقة والخطط ووسائل التعليم المستخدمة، وكذلك الوقت الذي يستخدمه المربون والتلاميذ في نجاح أنشطة التعليم.

لهذا السبب، فإن استراتيجية التعليم هي طرق سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم. يتم الاختيار من خلال النظر في الموقف والظروف ومصادر التعليم واحتياجات وخصائص التلاميذ الذين يواجهون من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة ( Sunhaji STAIN Purwokerto، ٢٠٠٨ : ١).

استراتيجية التعليم هي الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار لأن الخطوة الأولى قبل بدء عملية التعليم هي الوصول إلى هدف أنشطة التعليم الناجحة. من قبل مدرب، مدرس، موظف حكومي في عملية التعليم.

### (ب) بعض المصطلحات في استراتيجيات التعليم

بعض المصطلحات التي تشبه الإستراتيجية تقريبًا هي الطريقة أو يقترب أو التقنية و التكتيكات في التعليم.

#### ١. الطريقة

الطريقة هي نشاط تخطيطي في الأنشطة بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. تشير الإستراتيجية إلى خطة لتحقيق شيء ما، بينما الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجية. وبالتالي يمكن تنفيذ استراتيجية بطرق مختلفة.

#### ٢. الطريقة

الطريقة (*Approach*) هي نقطة البداية أو وجهة نظرنا حول عملية التعليم. استراتيجية و طريقة التعليم يمكن الحصول عليها من نهج معين. Rusman في كتابه بعنوان معايير العملية التعليمية الموجهة للتعليم والتعليم (٢٠١٧) مثلا، ملاحظات أن هناك

طريقتين للتعليم، هو ١. يقترب المتمحور حول المعلم يقلل من استراتيجية التعليم المباشر (*direct instruction*)، التعليم الاستنتاجي أو التعليم الجنسي. بينما أن يقترب التعليم المتمحور حول التلاميذ يقلل من استراتيجية التعليم بالاكشاف والاستقصاء واستراتيجية التعليم الاستقرائي.

### ٣. التقنيات

التقنيات هو الطريقة التي يقوم بها شخص ما من أجل تنفيذ أنشطة الطريقة. مثلا، الطرق التي يجب القيام بها حتى تعمل طريقة المحاضرة بفعالية وكفاءة. بذلك، قبل أن يقوم شخص ما بعملية المحاضرة، من الأفضل الانتباه إلى الظروف والمواقف. مثلا، ستكون المحاضرات بعد الظهر بعد الغداء مع عدد كبير من التلاميذ مختلفة بالطبع إذا تم إجراء المحاضرة في الصباح مع عدد محدود من التلاميذ.

### ٤. التكتيكات

التكتيكات هو أسلوب الشخص في تنفيذ تقنية أو طريقة معينة. تكون التكتيكات فردية بطبيعتها، على الرغم من أن شخصين يستخدم كلاهما طريقة المحاضرة في نفس الموقف والظروف، إلا أنهما سيفعلان ذلك بشكل مختلف، على سبيل المثال في أساليب استخدام الرسوم التوضيحية أو استخدام أسلوب اللغة بحيث تكون المادة المقدمة سهلة. لفهم. من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم التي يطبقها المعلم ستعتمد على النهج المستخدم، في حين أن كيفية تنفيذ الاستراتيجية يمكن تحديدها من خلال طرق التعليم المختلفة. في محاولة لتنفيذ طريقة



التعليم، يمكن للمدرس تحديد التقنية التي يراها ذات صلة بالطريقة، واستخدام هذه التقنية لكل معلم تكتيكات قد تختلف من معلم لآخر (Ricu Sidiq، ٢٠١٩ : ٣٨).

### ج) خصائص استراتيجية التعليم

- خصائص (مميزات خاصة) تشمل الاستراتيجية التي توفر فرصًا لتلاميذ للعب دور نشط أثناء عملية التعليم بينهما:
- ١) تسمح كل مرحلة من مراحل النشاط باستخدام مصادر مختلفة لطرق التعليم ووسائل التعليم.
  - ٢) خلال عملية التعليم تعكس مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم على حد سواء الفردية والجماعات.
  - ٣) في أنشطة التعليم، يتعلم التلاميذ العمل معًا وتبادل الخبرات
  - ٤) توفر كل مرحلة من مراحل أنشطة التعليم تجربة تعليمية (*learning experiences*) وهو أمر مفيد لتلاميذ في السلوك. بشكل أساسي رغبته وشجاعته في أن يكون متحدثًا ومستمعًا جيدًا.
  - ٥) تتيح كل مرحلة من مراحل أنشطة التعليم لتلاميذ تطوير قدرتهم على التفكير النقدي والإبداعي والإنتاجي.
  - ٦) تحفز كل مرحلة من مراحل أنشطة التعليم التلاميذ على مواصلة دراسة المواد التي تم دراستها وتجري دراستها.
  - ٧) في عملية التعليم، يحصل التلاميذ على أنواع مختلفة من مرافق التعليم للقيام بالأنشطة والتمارين العملية.

٨) في عملية التعليم، يحصل التلاميذ على فرصة لإجراء حوار مع أنفسهم ومع البيئة المحيطة (المادية والاجتماعية) بحرية (Rianto، ٢٠٠٦ : ٨-٩).

#### د) مفاهيم الأساسية الإستراتيجية التعليم

مفاهيم الأساسية الإستراتيجية التدريس والتعليم هذه بينهما: (١) وضع المواصفات والمؤهلات للتغيير في سلوك المتعلم; (٢) اتخاذ الخيارات فيما يتعلق بمقاربات مشاكل التدريس والتعليم، واختيار إجراءات وطرق وتقنيات التدريس والتعليم; (٣) قواعد ومعايير نجاح أنشطة التدريس والتعليم. يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها مخطط لاتجاه العمل من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يمكن تفسير الاستراتيجية المرتبطة بالتعليم والتعليم على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم والتلاميذ في تحقيق أنشطة التدريس والتعليم لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. وفقاً *Newman dan Mogan*، تتضمن الإستراتيجية الأساسية لأنشطة التعليم لكل عمل أربع مشاكل، كل منها على النحو التالي:

١. تحديد وتحديد المواصفات والمؤهلات للنتائج التي يجب تحقيقها وتصبح أهداف هذه الجهود مع مراعاة تطلعات الأشخاص الذين يحتاجون إليها.
٢. دراسة واختيار الأساليب الفعالة الرئيسية لتحقيق الأهداف.
٣. دراسة وتحديد الخطوات المتخذة من البداية إلى النهاية.
٤. دراسة وتحديد المعايير والمقاييس المعيارية التي سيتم استخدامها لتقييم نجاح الأعمال المنفذة.

من الوصف أعلاه، يتضح أن هناك أربع مشاكل رئيسية مهمة للغاية يمكن ويجب استخدامها كمبادئ توجيهية في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم بحيث تكون كما هو متوقع.

أولاً، يتم تنفيذ مواصفات ومؤهلات التغييرات السلوكية المرغوبة نتيجة التدريس والتعليم. بمعنى آخر، ما يجب أن يكون هدف أنشطة التعليم والتعليم. يجب صياغة هذا الهدف بوضوح وبشكل ملموس حتى يسهل على التلاميذ فهمه. يجب أن تكون التغييرات في السلوك والشخصية التي نريد أن تحدث بعد مشاركة التلاميذ في نشاط تعليمي وتعليمي واضحة، على سبيل المثال من عدم القدرة على القراءة إلى القدرة على القراءة. يعني نشاط التدريس والتعليم بدون هدف واضح أن النشاط يتم تنفيذه بدون اتجاه أو غرض محدد. علاوة على ذلك، يمكن أن يؤدي العمل أو النشاط الذي ليس له اتجاه أو غرض محدد إلى انحرافات وعدم تحقيق النتائج المتوقعة.

ثانياً، اختيار منهج التدريس والتعليم الذي يعتبر الأنسب والأكثر فاعلية لتحقيق الهدف. كيف ننظر إلى المشكلة، ما هي المفاهيم والتفاهات والنظريات التي نستخدمها في حل القضية التي ستؤثر على النتيجة. ستؤدي المشكلة التي يدرسها شخصان باستخدام مقاربات مختلفة إلى استنتاجات مختلفة. الأعراف الاجتماعية مثل الخير، والصحيح، والعاقل، وما إلى ذلك سوف تولد استنتاجات مختلفة، ربما حتى متناقضة إذا كان النهج يستخدم تخصصات مختلفة. مفاهيم، المسودة والنظريات الاقتصادية عن الخير، الصحيح، أو العادل، ليس مثل الخير، صحيح أو عادل وفقاً للمفاهيم المسودة والنظريات الأنثروبولوجية، كما أنه لن يكون هو نفسه ما يقال إنه خير أو صحيح أو عادل إذا استخدمنا نهجاً دينياً لأن المفاهيم والمسودة والنظرية الدينية للخير، من

الواضح أن الصحيح أو العادل يختلف عن مفهوم الاقتصاد والأنثروبولوجية. هذا هو الحال مع نهج التدريس وأنشطة التعليم في التعليم. ثالثاً، اختيار ووضع الإجراءات والطريقة وأساليب التدريس والتعليم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية. الطريقة أو التقنية عرض تقديمي لتحفيز التلاميذ على أن يكونوا قادرين على تطبيق معارفهم وخبراتهم لحل المشكلات، على عكس الطريقة التي يتم بها تشجيع التلاميذ والقدرة على التفكير بحرية ولديهم الشجاعة الكافية للتعبير عن آرائهم الخاصة. يجب أن يكون مفهوماً أن الطريقة قد تكون مناسبة فقط لأغراض معينة. لذلك مع أهداف مختلفة لا ينبغي استخدام نفس أسلوب العرض.

الرابع، وضع معايير أو معايير للنجاح بحيث يكون للمدرسين مقبض يمكن استخدامه كمقياس لتقييم مدى نجاح المهام التي قاموا بها. لا يمكن معرفة نجاح البرنامج إلا بعد إجراء التقييم. يعتبر نظام التقييم في أنشطة التدريس والتعليم استراتيجية لا يمكن فصلها عن الاستراتيجية الأساسية الأخرى. ما الذي يجب تقييمه وكيفية إجراء التقييم، بما في ذلك القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم. يمكن تصنيف التلاميذ على أنه تلميذ ناجح يمكن رؤيته من جوانب مختلفة. يمكن رؤيته من حيث الحرفية اتباع وجهًا لوجه مع المعلم، والسلوك كل يوم في المدرسة ونتيجة الاختبار والعلاقات الاجتماعية والقيادة و الرياضة الإنجازات والمهارات وما إلى ذلك أو وجهات النظر والجوانب المختلفة. الاستراتيجية الأساسية الأربع هو وحدة موحدة بين قاعدة وأخرى، تدعم بعضها البعض ولا يمكن فصلها (Arin, dkk., 2021: 7).

(و) مكونات استراتيجيات التعليم

المكونات نفسها في قاموس الإندونيسي الكبير لها المعنى الذي هو جزء من الكل أو العناصر التي تشكل نظامًا أو وحدة. هناك خمسة مكونات لاستراتيجيات التعليم (Anita, dkk.)، ٢٠٢٢: ٥٤)، هو:

أولاً، أنشطة التعليم الأولية. أنشطة التعليم الأولية لها دور مهم في عملية التعليم. في هذا النشاط، من المتوقع أن يجذب المعلمون اهتمام التلاميذ بالموضوع الذي سيتم تقديمه. ستتمكن الأنشطة الأولية التي يتم تقديمها بطريقة ممتعة من تحفيز التلاميذ على التعليم. كما يقرأ الإعلان: "الانطباع الأول مغر جدا .... فالأمر متروك لك ..."، إذن فالأمر كذلك مع التلاميذ الذين يواجههم المعلمون (المعلم). الطريقة التي يقدم بها المعلم الموضوع من خلال أمثلة توضيحية للحياة اليومية أو الطريقة التي يتأكد بها المعلم من فوائد تعليم موضوع معين ستؤثر بشكل كبير على دافع التعليم لدى التلاميذ ( Anita, dkk.)، ٢٠٢٢: ٥٥).

يمكن تنفيذ أنشطة التعليم الأولى من خلال التقنيات التالية:

١. اشرح أهداف التعليم التي يتوقع أن يحققها جميع التلاميذ في نهاية نشاط التعليم. من خلال هذا النشاط، سيعرف التلاميذ ما يجب تذكره وحلّه وتفسيره. بالإضافة إلى ذلك، يتم مساعدة التلاميذ على تركيز استراتيجيات التعليم على نتائج التعليم (Al Muchtar، ٢٠٠٧ : ٦). لهذا السبب، يجب على المعلمين نقل أهداف التعليم باستخدام الكلمات واللغة التي يسهل على التلاميذ فهمها. بشكل عام، غالبًا ما يختبر التلاميذ التفسيرات باستخدام الرسوم التوضيحية للحالة في الحياة اليومية. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لتلاميذ الأكثر نضجًا، يمكن قراءتها

وفقًا لصياغة أهداف التعليم التي تمت صياغتها (Anita, dkk.),  
٢٠٢٢ : ٥٧).

٢. يفعل الإدراك، في شكل أنشطة تربط بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة ليتم تعليمها. أظهر لتلاميذ العلاقة الوثيقة بين المعرفة التي لديهم بالفعل والمعرفة التي يجب تعليمها. يمكن أن يخلق هذا النشاط إحساسًا بالقدرة والثقة بالنفس حتى يتجنبوا القلق والخوف من مواجهة الصعوبات والفشل (Anita, dkk.), ٢٠٢٢ : ٥٧).

ثانياً، توصيل المعلومات. في هذا النشاط سيحدد المربي المعلومات على وجه اليقين، ما هي المفاهيم والقواعد والمبادئ التي يجب تقديمها لتلاميذ. هذا هو مكان التفسير الرئيسي لجميع المواد التعليمية. الخطأ الرئيسي الذي يحدث غالبًا في هذه المرحلة هو تقديم الكثير من المعلومات، خاصة إذا كانت معظم المعلومات غير ذات صلة بأهداف التعليم (Al Muchtar, ٢٠٠٧ : ٧). بالإضافة إلى ذلك، يجب على اختصاصيي التوعية أن يفهموا جيدًا الموقف والظروف التي يواجهونها. هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند تسليم المعلومات، وهي الترتيب والنطاق ونوع المادة.

١) أمر التسليم. يجب أن يستخدم ترتيب تسليم الموضوع النمط الصحيح. يُعطى ترتيب المادة بناءً على مراحل التفكير من الأشياء الملموسة إلى الأشياء المجردة أو من الأشياء البسيطة أو التي يسهل القيام بها إلى الأشياء الأكثر تعقيدًا أو التي يصعب القيام بها. إلى جانب ذلك، من الضروري أيضًا النظر فيما إذا كان يجب تسليم المادة بالتتابع أو ربما يتم تخطيطها أو تقليبها، مثل من النظرية إلى الممارسة أو من الممارسة إلى

النظرية. سيسهل ترتيب التسليم المنتظم للمعلومات على التلاميذ فهم ما يريد المعلم نقله بسرعة (Anita, dkk., ٢٠٢٢: ٥٨).

(٢) نطاق المواد المقدمة. يعتمد حجم المادة التي يتم تسليمها أو نطاق المادة حقًا على خصائص التلاميذ ونوع المادة التي تتم دراستها. بشكل عام، تم وصف نطاق المادة عند تحديد أهداف التعليم. إذا كانت أهداف التعليم تحتوي على محتوى حول الحقائق، فإن النطاق يكون أصغر من أهداف التعليم التي تحتوي على محتوى حول الإجراء. ما يحتاج اختصاصيو التوعية إلى الانتباه إليه عند تقدير حجم المادة هو تطبيق نظرية الجشتالت. تنص النظرية على أن الأجزاء الصغيرة هي وحدة ذات مغزى عند دراستها ككل وأن الكل لا معنى له بدون هذه الأجزاء الصغيرة. على أساس هذه النظرية، من الضروري النظر في الأمور التالية.

أ) ما إذا كان سيتم تسليم المواد في شكل أجزاء صغيرة كما هو الحال في التعليم المبرمج؛

ب) ما إذا كان سيتم تسليم المواد عالميًا أو كليًا أولاً ثم إلى الأجزاء. يتم شرح الكل من خلال مناقشة محتويات الكتاب، ثم يتم شرح الأجزاء من خلال وصف فصل بفصل (Anita, dkk., ٢٠٢٢: ٦٠).

(٣) المواد المراد نقلها. يكون الموضوع عمومًا مزيجًا من أنواع المواد في شكل معرفة (حقائق ومعلومات مفصلة)، المهارات (خطوات وإجراءات وظروف وشروط معينة)، و موقف سلوك (يحتوي على آراء أو فكرة أو اقتراحات أو إستجابة) Merill (١٩٧٧:٣٧) يميز محتوى الدروس إلى أربعة أنواع، وهي الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات. في محتوى هذا

الدرس، يمكن ملاحظة أن كل نوع من أنواع الدروس لتلاميذ بالتأكيد استراتيجيات تسليم مختلفة. بسبب ذلك، عند تحديد استراتيجيات التعليم، يجب أن يفهم اختصاصيو التوعية أولاً نوع المادة التي سيتم تقديمها من أجل الحصول على إستراتيجية تعليم مناسبة. مثلاً: (١) إذا التلاميذ تذكر اسم كائن، تعني الرموز أو الأحداث أن المادة في شكل حقائق، بحيث تكون استراتيجية التسليم البديلة في شكل محاضرات وأسئلة وأجوبة؛ (٢) إذا التلاميذ ذكر تعريف أو كتابة خصائص كائن ما، فهذا يعني أن المادة في شكل مفهوم، بحيث تكون استراتيجية التسليم البديلة في شكل تلاوة أو مهمة أو مناقشة جماعية؛ (٣) إذا التلاميذ الربط بين عدة مفاهيم أو شرح ظروف أو نتائج العلاقة بين عدة مفاهيم، فهذا يعني أن المادة في شكل مبادئ، بحيث تكون استراتيجيات التسليم البديلة في شكل مناقشات موجهة ودراسات حالة.

ثالثاً، مشاركة التلاميذ. مشاركة التلاميذ مهمة للغاية في عملية التعليم. ستكون عملية التعليم أكثر نجاحاً إذا نفذ التلاميذ بنشاط تمارين مباشرة وذات صلة بأهداف التعليم التي تم تحديدها (Arin Tentrem, dkk., ٢٠٢١: ١٠).

هناك العديد من الأشياء المهمة المتعلقة بمشاركة التلاميذ :

(أ) يجب تنفيذ التمارين والممارسات بعد إعطاء التلاميذ معلومات حول المعرفة والمهارة والسلوك. لكي يتم استيعاب المادة حقاً (ثابتة نسبياً ومستقرة فيها)، فإن النشاط التالي هو أنه يجب منح التلاميذ الفرصة لممارسة أو ممارسة هذه المعرفة والمواقف والمهارات؛



ب) استجابة. بمجرد أن يظهر التلاميذ سلوكيات معينة كنتيجة لتعليمهم، يقدم المعلم ملاحظات على نتائج التعليم. من خلال التعليقات التي يقدمها المعلمون، سيعرف التلاميذ على الفور ما إذا كانت الإجابات التي تمثل الأنشطة التي قاموا بها صحيحة أم خاطئة، أو صحيحة أم خاطئة، أم أن هناك شيئًا يحتاج إلى التصحيح. يمكن أن تكون التعليقات في شكل تعزيز إيجابي وتعزيز سلبي. من خلال التعزيز الإيجابي (جيد، حسنًا، صحيح، وما إلى ذلك)، من المأمول أن يستمر هذا السلوك في الحفاظ عليه أو إظهاره من قبل التلاميذ. من ناحية أخرى، من خلال التعزيز السلبي (غير مناسب، خاطئ، يحتاج إلى الكمال، وما إلى ذلك)، من المأمول أن يتم القضاء على السلوك من قبل التلاميذ (Anita Purba, dkk., ٢٠٢٢ : ٥٨).

الرابع، اختبار. هناك نوعان من الاختبارات أو التقييمات التي يتم إجراؤها عادةً بواسطة معظم المعلمين، وهما الاختبار القبلي والبعدي (Al Muchtar، ٢٠٠٧ : ٨). بشكل عام، يتم استخدام الاختبار من قبل المعلمين لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعليم المحددة قد تحققت أم لا وما إذا كانت المعرفة والمهارات والمواقف مملوكة بالفعل لتلاميذ أم لا. يتم تنفيذ الاختبار عادةً في نهاية نشاط التعليم بعد أن يمر التلاميذ بعمليات تعليم مختلفة، أي شرح الأهداف في بداية نشاط التعليم، وتقديم المعلومات في شكل مواد تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ الاختبار أيضًا بعد قيام التلاميذ بالتمرين أو الممارسة (Arin Tentrem, dkk., ٢٠٢١ : ١٠).

الخامس، متابعة الأنشطة. أنشطة المتابعة، من حيث المبدأ، تتعلق بنتائج الاختبارات التي تم إجراؤها. لأن جوهر الأنشطة المتقدمة هو تحسين نتائج

تعليم التلاميذ (Winaputra، ٢٠٠١ : ٤٣). تشمل الأنشطة التي يمكن

القيام بها لتحسين نتائج تعليم التلاميذ ما يلي:

١. إعطاء مهام أو تمارين للقيام بها في المنزل؛

٢. إعادة شرح مواد الدرس التي يعتبرها التلاميذ صعبة؛

٣. قراءة موضوع معين؛

٤. تقديم الدافع والتوجيه التعليم.

وفي الوقت نفسه، وبحسب Miarso في كتابه "نذر بذور تكنولوجيا التعليم" (٢٠٠٤ : ٥٣٤-٥٣٢)، تشمل المكونات أو العناصر الموجودة بشكل شائع في استراتيجيات التعليم أهداف التعليم العامة، والتقنيات، وتنظيم أنشطة التعليم، وأحداث التعليم، وتسلسل التعليم، والتقييمات، وإدارة التعليم أو أنشطة الفصل، والمكان أو الإعداد، والوقت.

وتماشياً مع ذلك، وفقاً Superman الذي ذكر في كتابه بعنوان

تصميم تعليمي (٢٠٠٥ : ١٦٧) أن هناك أربعة مكونات رئيسية

لاستراتيجيات التعليم، وهي:

١. تسلسل أنشطة التعليم، أي تسلسل أنشطة المعلمين في نقل محتوى الدرس

إلى التلاميذ؛

٢. طرق التعليم، وهي الطريقة التي ينظم بها اختصاصيو التوعية المادة الدراسية

والتلاميذ بحيث تحدث عملية التعليم بفعالية وكفاءة؛

٣. وسائط التعليم، وهي المعدات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون

والتلاميذ في أنشطة التعليم؛

٤. الوقت الذي يستغرقه المعلمون والتلاميذ في إكمال كل خطوة في أنشطة

التعليم.

## هـ) مبادئ استخدام استراتيجية التعليم

كل استراتيجية تعليم لها خصائصها الفريدة وتفردها. لا توجد استراتيجية تعليم معينة أفضل من استراتيجية تعليم أخرى ( Wahyudin Nasution، ٢٠١٧ : ٩). لهذا السبب، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على اختيار الاستراتيجية التي تعتبر مناسبة للموقف. هناك أربعة مبادئ عامة يجب على اختصاصيي التوعية الانتباه إليها عند استخدام استراتيجيات التعليم، وهي: (Sanjaya، ٢٠٠٦ : ١٢٩-١٣١)

١. موجهة نحو الهدف. في نظام التعليم، الهدف هو المكون الرئيسي. يجب متابعة جميع أنشطة المعلمين والتلاميذ لتحقيق أهداف محددة مسبقًا، لأن نجاح استراتيجية التعليم يمكن رؤيته من نجاح التلاميذ في تحقيق أهداف التعليم؛

٢. نشاط. لا يقتصر التعليم على حفظ عدد من الحقائق أو المعلومات فحسب، بل يعني أيضًا القيام، واكتساب خبرات معينة وفقًا للأهداف المتوقعة. لذلك، يجب أن تكون استراتيجيات التعليم قادرة على تشجيع نشاط التلاميذ، سواء النشاط البدني أو الأنشطة النفسية مثل النشاط العقلي؛

٣. الفردية. التدريس هو محاولة لتطوير كل تلاميذ على حدة. على الرغم من أن المعلمين يقومون بتدريس مجموعة من التلاميذ، إلا أن ما يجب تحقيقه بشكل أساسي هو تغيير سلوك كل تلاميذ. المعلم الناجح هو إذا تعامل مع ٤٠ تلاميذ ينجحون جميعًا في تحقيق الهدف؛ ومن ناحية أخرى يقال إن المرابي لا

ينجح عندما يتعامل مع ٤٠ تلميذًا ؛ ٣٥ لا ينجح في تحقيق أهداف التعليم؛

٤. التكامل. يجب أن يُنظر إلى التدريس على أنه محاولة لتطوير شخصية التلاميذ بالكامل. وبالتالي، فإن التدريس لا يطور القدرات المعرفية فحسب، بل يطور أيضًا الجوانب العاطفية والنفسية الحركية. لذلك، يجب أن تكون استراتيجيات التعليم قادرة على تطوير شخصية التلاميذ بأكملها والتي تشمل الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية بطريقة متكاملة.

هذه المبادئ الأربعة تتماشى مع اللائحة الحكومية رقم ٣٢ سنة ٢٠١٣، التي تنص على أن عملية التعليم في وحدة تعليمية تتم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز التلاميذ على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقًا لمواهب واهتمامات وتنمية جسدية و نفسية. تعليم المشاركين. لهذا السبب، تقوم كل وحدة تعليمية بتخطيط التعليم وتنفيذ العملية التعليمية وتقييم عملية التعليم لتحسين كفاءة وفعالية تحقيق كفاءات الخريجين.

وفقًا لمعايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى، فإن مبادئ التعليم المستخدمة هي: ١. من التلاميذ الذين يقال لهم اكتشاف التلاميذ؛ ٢. من المعلم باعتباره المصدر الوحيد للتعليم إلى التعليم القائم على مصادر التعليم المختلفة؛ ٣. من نهج نصي إلى عملية مثل تعزيز استخدام النهج العلمي؛ ٤. من التعليم القائم على المحتوى إلى التعليم القائم على الكفاءة؛ ٥. من التعليم الجزئي إلى التعليم المتكامل؛ ٦. من التعليم الذي يركز على الإجابات الفردية إلى التعليم بإجابات متعددة الأبعاد؛ ٧. من تعليم اللفظية إلى المهارات التطبيقية؛ ٨. التحسين والتوازن بين المهارات الجسدية (المهارات الصعبة) والمهارات العقلية (المهارات

اللينة)؛ ٩. التعليم الذي يعطي الأولوية لتنمية وتمكين التلاميذ كمتعلمين مدى الحياة؛ ١٠. التعليم الذي يطبق القيم من خلال وضع مثال (ing ngarso sung tulodo)، بناء الإرادة (ing madyo mangun karso)، وتطوير إبداع التلاميذ في عملية التعليم (tut wuri handayani)؛ ١١. التعليم الذي يحدث في المنزل والمدرسة والمجتمع؛ ١٢. التعليم الذي يطبق مبدأ أن أي شخص مدرس، وأي شخص تلاميذ، وفي أي مكان يوجد فصل؛ ١٣. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين كفاءة وفعالية التعليم؛ و ١٤. التعرف على الفروق الفردية والخلفية الثقافية لتلاميذ (Permendikbud رقم ٦٥ السنة ٢٠١٣، ٢). فيما يتعلق بهذه المبادئ، تم تطوير معايير العملية التي تشمل التخطيط لعملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم نتائج التعليم، والإشراف على عملية التعليم (Wahyudin Nasution، ٢٠١٧ : ١١).

### (ي) إجراءات التعليم العامة

بشكل أساسي، هناك ثلاثة مكونات للإجراءات يتم تنفيذها بشكل شائع في عملية التعليم، وهي المقدمة، والعرض، والمكونات الختامية (Nurani, dkk., ٢٠٠٣ : ١٣). في كل من أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون سوف تظهر اختلافات مختلفة. يرجع هذا الاختلاف إلى حقيقة أن كل تحقيق لأنشطة التعليم يظهر إجراءً مختلفاً.

#### (١) مكونات تمهيدية

هذا المكون هو نشاط تعليمي في شكل أنشطة لتعزيز الحافز والإعلام والتوعية بأهداف وأنشطة التعليم لتوجيه انتباه التلاميذ. تمشيا مع ذلك، في

بداية أنشطة التعليم الرسمية، هناك ٣ أشياء يجب أخذها في الاعتبار، وهي تحفيز التلاميذ، وتوفير المعلومات التي سيتعلمها التلاميذ، وضمان حصول التلاميذ على المعرفة الأولية (المتطلبات الأساسية) اللازمة لدراسة المواد اللازمة أن تدرس (Al Muchtar, ٢٠٠٧: ٤).

بحسب Nurani, dkk., في كتابه بعنوان "إستراتيجية التعليم" (٢٠٠٣: ١٤) ، في المكون الأولي يمكن إنشاء العديد من أنشطة التعليم مع إجراءات مختلفة، على سبيل المثال.

#### الإجراء الأول:

١. شرح بإيجاز الموضوع.
٢. شرح العلاقة بين الموضوع وما يعرفه التلاميذ بالفعل أو يفعلونه في الحياة اليومية؛

٣. شرح أهداف التعليم.

#### الإجراء الثاني:

١. شرح بإيجاز الموضوع.
٢. شرح أهداف التعليم.
٣. اشرح علاقة الموضوع بما يعرفه التلاميذ بالفعل أو بما يفعله التلاميذ في الحياة اليومية.

#### الإجراء الثالث:

١. شرح العلاقة بين الموضوع وما يعرفه التلاميذ بالفعل أو يفعلونه في الحياة اليومية؛
٢. شرح أهداف التعليم.
٣. اشرح باختصار الموضوع.

### الإجراء الرابع:

١. شرح علاقة الموضوع بما يعرفه التلاميذ بالفعل أو بما يفعله التلاميذ في الحياة اليومية؛

٢. شرح بإيجاز المحتوى أو الموضوع.

٣. شرح أهداف التعليم.

(٢) العرض التقديمي أو المكونات الأساسية

في هذا المكون، يشرح المعلم أو يصف المواد المراد دراستها، ويقدم أمثلة ذات صلة ويوفر فرصًا لعرض قدرات التلاميذ في الممارسة. في هذا المكون يمكن رؤية بعض استراتيجيات التعليم المستخدمة من قبل المعلمين. إن تسلسل أنشطة التعليم التي ينفذها المعلمون غالبًا هو إعطاء وصف (U)، وإعطاء مثال (C)، والاستمرار في التمارين (L). هناك العديد من الاختلافات في العرض التقديمي أو المكونات الأساسية، وهي:

١. يبدأ الإجراء الأول بإعطاء وصف للمادة، متبوعًا بشرح لأمثلة لتطبيقها

في الحياة اليومية وينتهي بتمارين لإتقانها. يسمى هذا النوع من إجراءات العرض بالطريقة الاستنتاجية، لأنه من المنطقي أن يبدأ التلاميذ في تعليم الأنشطة من الأشياء العامة إلى الأشياء المحددة. مناسب بشكل عام

للاستخدام في توفير أو تدريس مادة جديدة لم يعرفها التلاميذ

٢. الإجراء الثاني هو عرض تقديمي يبدأ بإعطاء أمثلة أو حالات، ثم يتبعه

حل تمارين وينتهي بوصف أو تعميم لمحتوى الموضوع. يُعرف هذا النوع من الإجراءات بالطريقة الاستقرائية. عادةً ما يكون مناسبًا للاستخدام في تدريس المواقف وحل المشكلات واتخاذ القرار لتلاميذ الذين لديهم بالفعل خلفية أو خبرة كافية في المجال الذي تتم دراسته.

٣. الإجراء الثالث هو عرض تقديمي يبدأ بإعطاء تمرين أو ربما تجربة، ثم يتبعه وصف، وينتهي بمثال. بشكل عام، يعد هذا النوع من الإجراءات مناسبًا لتوليد نشاط وديناميكيات التلاميذ في التعليم من خلال التجارب. لتجنب الملل والإحباط لدى التلاميذ، يجب تعديل التمارين وفقًا للاحتياجات ويجب ألا تستغرق وقتًا طويلاً.
٤. الإجراء الرابع، يبدأ العرض بإعطاء مثال مصحوبًا بوصف للمادة وينتهي بتمرين. في هذا الإجراء، يبدأ التلاميذ منطقيًا في تعليم الأنشطة من أشياء محددة إلى عامة. إذا كان التلاميذ الذين يتعاملون معهم لديهم خبرة قليلة في مجال المواد قيد الدراسة، فيمكن استخدام هذا الإجراء
٥. الإجراء الخامس، يبدأ العرض بإعطاء وصف للمادة، متبوعًا بتمارين وينتهي بتطبيق ما تم تعليمه في الحياة اليومية. هذا الإجراء مناسب جدًا ليتم تطبيقه في تعليم المهارات الحركية من خلال الشروحات ثم تجربة الحركات. بعد ذلك، يتبعه مثال لمقارنة ما تم عرضه بما يجب أو مطلوب
٦. الإجراء السادس، العرض التقديمي يبدأ بفرصة المحاولة أولاً، ثم يليه مثال كمقارنة وينتهي بوصف أو استنتاج. هذا الإجراء مناسب جدًا إذا أراد المعلمون تطوير إبداع وشجاعة التلاميذ لتجربة أفكارهم. يمكن تطبيق هذا الإجراء إذا كان المشاركون الذين واجهتهم لديهم بالفعل خلفية كافية في مجال معين من الدراسة.

### (٣) مكونات الغلاف

في هذا المكون، تحتوي أنشطة التعليم على سلسلة من الأنشطة في شكل إجراء اختبارات تكوينية، وردود الفعل وأنشطة المتابعة. وفي الوقت نفسه، فإن



طريقة نشاط التعليم هذا هي كما يلي: (Wahyudin Nasution،

(٢٠١٧ : ١٥)

١. الاختبار التكويني.

الاختبار التكويني هو مجموعة من المهام التي يجب إجراؤها على شكل مجموعة من الأسئلة المطروحة شفهيًا أو كتابيًا، ويهدف هذا الاختبار التكويني إلى قياس تقدم التعليم لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يقدم هذا الاختبار التكويني استجابة نشطة لأنشطة تعليم التلاميذ. سيعمل التعليم النشط على جعل إتقان ما يتعلمه التلاميذ أكثر فاعلية

٢. استجابة.

التغذية الراجعة هي نشاط يقوم به التلاميذ لإخطار نتائج الاختبارات أو التقييمات الخاصة بالاختبارات أو الواجبات. هذه التعليقات مهمة جدًا لتلاميذ حتى تصبح عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة ومنتعة

٣. متابعة.

المتابعة هي النشاط الأخير الذي يقوم به التلاميذ بعد إجراء الاختبارات التكوينية والحصول على التغذية الراجعة، ويمكن لتلاميذ الذين حققوا نتائج جيدة في الاختبارات التكوينية المتابعة إلى الجزء التالي من الدرس أو دراسة مواد إضافية لتعميق المعرفة التي تعلموها. يسمى هذا النشاط برنامج الإثراء (*enrichment*). يجب على التلاميذ الذين حصلوا على نتائج سيئة في الاختبارات التكوينية أن يكرروا الدرس باستخدام نفس المواد التعليمية أو مواد تعليمية مختلفة. يسمى هذا النشاط ببرنامج تحسين التعليم (*remedial*) (Suparman، ٢٠٠٥ : ١٦٤-١٦٥).

## ٢. استراتيجية تعليم اللغة العربية النشط

في عملية التعليم والتعليم، يُعرف مصطلحا "التدريس" و "التعليم". غالبًا ما يتم تحديد المصطلحين أو اعتبارهما متشابهين، على الرغم من وجود اختلافات فلسفية بينهما. يؤكد التدريس بشكل أكبر على حدوث عملية التدريس، أو بعبارة أخرى، في التدريس الذي يكون أكثر نشاطاً في تنفيذ الأنشطة هو المعلم. وبالتالي، إذا قام المعلم بتسليم المواد لتلاميذ وفقاً للمنهج الحالي، فإن عملية التدريس والتعليم تعتبر كاملة. هذا يختلف عن "التعليم" الذي يؤكد أكثر على الجهود المبذولة لتحقيق عملية التعليم من التلاميذ. في هذه الحالة، فإن التلاميذ هم الذين يقومون بمعظم الأنشطة في الفصل. بمعنى آخر، التعليم يتعلق أكثر بحدوث التعليم النشط.

لا يزال هذان المصطلحان مستخدمين اليوم، لكن بعض خبراء التعليم يفضلون استخدام مصطلح التعليم مع هذه الاعتبارات. مع الاختلاف في المعنى، أدت عملية التعليم اليوم بشكل غير مباشر إلى جهود تعليم نشطة. في التعليم النشط، يقوم التلاميذ بمعظم العمل الذي يجب القيام به. يستخدمون أدمغتهم لتعليم الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما تعلموه. التعليم النشط سريع الخطى وممتع وداعم وجذاب شخصياً. في كثير من الأحيان، لا يكتفي التلاميذ بالجلوس في مقاعدهم، ويتحركون ويفكرون ملياً. صرح سيلبرمان بحزم أن التعليم النشط هو مصدر موحد لمجموعة من استراتيجية التعليم الشاملة (Silberman، ٢٠١١ : ١٤). يتضمن التعليم النشط طرقاً مختلفة لجعل التلاميذ نشطين من البداية من خلال الأنشطة التي تبني العمل الجماعي وفي وقت قصير تجعلهم يفكرون في الموضوع.

في التعليم النشط، ينصب التركيز الرئيسي على تهيئة الظروف التي تسمح لتلاميذ باستخدام أكبر قدر ممكن من الوقت للدراسة. لم يعد المعلمون في مفهوم التعليم النشط بمثابة المصدر الوحيد للمعرفة الذين يقومون بعملهم لنقل معرفتهم إلى التلاميذ. يضع التعليم النشط المعلمين كميسرين ، أو ديناميكين وظيفتهم تهيئة الظروف في الفصل لتكون مواتية لتعليم التلاميذ.

يجب أن يدرك جميع المعلمين أن التلاميذ الذين يواجهون في الفصل قد يكون لديهم خصائص مختلفة من حيث القدرات وأنواع التعليم وغيرها. من حيث نوع التعليم على سبيل المثال فمن المعروف أن هناك ثلاثة أنواع وهي السمعية والبصرية والحركية. يتمتع النوع السمعي بالقدرة على التعليم من خلال السمع، لذلك يمكن لتلاميذ في هذا النوع التعليم من خلال الاستماع إلى المحاضرات أو الاستماع إلى الدروس التي يتم تقديمها عبر الراديو والشريط والوسائط الأخرى بصوت. يتمتع النوع المرئي بقوة البصر، لذا لتعليم شيء لا يكفي مجرد الاستماع إلى محاضرة، ولكن يجب أن ترى كل من الكتابة والرموز أو التصور للمادة المقدمة. النوع الحركي لديه القدرة على تعليم ما يجب أن يشمل الأطراف، عن طريق الحركة أو القيام بأنشطة معينة مثل الكتابة والتوضيح وما إلى ذلك.

يريد التعليم النشط أساسًا استيعاب جميع أنواع تعليم التلاميذ، بحيث يكون كل منهم قادرًا على التعليم جيدًا. تعتمد عملية التعليم النشط أيضًا على الجهود المبذولة لإضفاء المزيد من الإنسانية على البشر. يدرك التعليم النشط أن كل تلاميذ لديه القدرة أو القدرة على التعليم. وبالتالي فإن التلاميذ هو كيف يمكن استغلال إمكانات التعليم قدر الإمكان. يتم وضع كل تلاميذ في نفس الموقف، متساوٍ ولديه نفس الفرصة في التعليم.

يتتلمذ التعليم النشط أن يشارك التلاميذ في عمليات التعليم الخاصة بهم، ببساطة التعليم من خلال تطبيق ما تعلموه. التعليم النشط موجه نحو العملية وليس النتائج. ما يتم تعليمه كعملية نشاط لا يقل أهمية عن الحقائق الناتجة عن هذا النشاط. من خلال العمليات الفردية النشطة ، سيكونون قادرين على استيعاب المعلومات التي تسمح لهم بتحمل المسؤولية عن قراراتهم الخاصة.

التعليم النشط هو جميع أشكال التعليم التي تسمح لتلاميذ بلعب دور نشط في عملية التعليم نفسها ، سواء في شكل تفاعلات بين التلاميذ والتلاميذ والمعلمين في عملية التعليم.

استراتيجية التعليم هي طريقة يستخدمها الأفراد (المعلمون) للأفراد الآخرين (التلاميذ) في محاولة لإجراء تغييرات على الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بشكل مستمر. عندما يستطيع المعلم من مزج الاستراتيجيات في التدريس، سيتمكن التلاميذ من التعليم بعدة طرق، وسيتم استيعاب التلاميذ الذين تكون أنواع تعليمهم سمعية ومرئية وحركية عندما تكون استراتيجيات التعليم مختلطة جيداً. عندما يتم تلبية هذا النوع من تعليم التلاميذ، سيشعرون بفروق دقيقة مختلفة في التعليم، وسيكون من السهل بالتأكيد تحقيق أهداف التعليم.

من بين العديد من استراتيجيات التعليم المقدمة، يمكن استنتاجها على

النحو التالي:

أ) إستراتيجية تعليم مهارة القراءة ( مهارة القراءة) هي إستراتيجية تحليل. في هذه الإستراتيجية يمكن لتلاميذ فهم محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية ويشارك جميع التلاميذ في تحديد الفكرة الرئيسية.

(ب) استراتيجية تعليم مهارة الكتابة (مهارة الكتابة) هي استراتيجية تكوين موجهة. تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب التلاميذ على تكوين جمل من أبسطها ويشارك جميع التلاميذ في تكوين هذه الجمل.

(ج) استراتيجية تعليم مهارة الكلام (مهارة الكلام)

التحدث هو نشاط لغوي مهم جدًا للأطفال. وفي الوقت نفسه، يستخدم البالغون والبشر بشكل عام الكلمات أكثر من الكتابة. النقطة المهمة هي أن البشر بشكل عام يتحدثون أكثر من الكتابة، خاصة لاحتياجات التواصل. ترتبط مهارات التحدث بشكل أساسي بالقدرة على التواصل في اتجاهين بين المتحدث والمستمع. لا يمكن فصل القدرة على الكلام عن القدرة على الاستماع. ثم يرتبط تطوير مهارات القراءة بتنمية قدرة التلاميذ على السمع الجيد وربط الأصوات بالجمل. وبالتالي، يجب أن تستند القدرة على الكلام إلى؛ مهارات الاستماع (تقبلي)، ومهارات التحدث (إنتاجية)، والمعرفة (النسبية) أنماط المفردات والجمل التي تسمح لتلاميذ بالتعبير عن نواياهم أو أفكارهم ( Abdul muin، ٢٠٠٤ : ١٧٠).

(د) استراتيجية تعليم مهارة الإستماع (مهارة الإستماع)

يعد الاستماع تجربة تعليمية مهمة جدًا لتلاميذ، لأنه يجب أن يحظى باهتمام جاد من المعلمين. بشكل عام، تهدف مهارات الاستماع إلى قدرة التلاميذ على فهم الأصوات أو النطق باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. فتحي علي يونس وآخرون يقسمون قدرة الاستقامة إلى أربعة: (١) فهم المعنى عالميًا، (٢) تفسير الجملة المسموعة، (٣) تقديم تحليل

للحملة المسموعة، (٤) فهم ما يُسمع بكل إخلاص ( Fatah Ali )  
 Yunus، ٢٠٠٨ : ١٤).

في الوقت الحالي، يعتقد معظم المنظرين والممارسين وصانعي السياسات في جميع أنحاء العالم أن التعليم النشط هو مفهوم تعليمي يوفر الأمل في تحقيق التعليم الجيد. فيما يلي عرض لعدد من خصائص التعليم النشط في أنشطة التدريس والتعليم:

- أ) ترتبط أنشطة التعليم للكفاءة بكفاءات أخرى في موضوع أو مواضيع أخرى
- ب) الأنشطة التعليمية تجذب اهتمام التلاميذ
- ج) تبدو أنشطة التعليم مثيرة لتلاميذ
- د) يشارك جميع التلاميذ بنشاط في أنشطة التعليم
- هـ) تشجيع التلاميذ على التفكير النشط والإبداعي
- و) الاحترام المتبادل لرأي وعمل (عمل) الأصدقاء
- ز) تشجيع فضول التلاميذ لطرح الأسئلة
- ح) شجع التلاميذ على الاستكشاف (الاستكشاف)
- ط) تشجيع التلاميذ على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا وكتابيًا وفي شكل صور ومنتجات ثلاثية الأبعاد وحركة أو رقص و أو ألعاب
- ي) تشجيع التلاميذ على عدم الخوف من ارتكاب الأخطاء
- ك) خلق جو سعيد في القيام بالأنشطة التعليمية
- ل) تشجيع التلاميذ على القيام بمجموعة متنوعة من الأنشطة الفردية (بشكل مستقل) ، في أزواج أو مجموعات أو في أي مكان
- م) تشجيع التلاميذ على العمل معًا لتنمية المهارات الاجتماعية
- ن) أنشطة التعليم تنطوي على العديد من الحواس

س) استخدام الأدوات أو المواد أو المرافق عندما تلاميذ أنشطة التعليم  
ع) ينطوي على القيام بأنشطة، مثل المراقبة، والتجريب، والتحقيق، ولعب  
الأدوار، والألعاب

ف) تشجيع التلاميذ من خلال الجوائز والثناء والتشجيع

ص) يتم عرض عمل التلاميذ (العمل)

ق) تطبيق أساليب طرح الأسئلة لتشجيع التلاميذ على التفكير والقيام بالأنشطة  
ر) تشجيع التلاميذ على البحث عن المعلومات والبيانات والبحث عن إجابات  
للأسئلة

ش) تشجيع التلاميذ على إيجاد ما يناسبهم

ت) يجرؤ التلاميذ بشكل عام على طرح الأسئلة بشكل نقدي  
(Sudrajat، ٢٠٠١ : ١٢).

### ٣. تعليم اللغة في المعمل

أ. تعريف المعمل

تُصنف معمل اللغة على أنها وسائط صوتية وشاشات كمبيوتر لأن هذه  
الوسائط تستخدم مجموعة من "معدات الصوت والكمبيوتر" على شكل جهاز  
كمبيوتر ومسجل شريط وشريط كاسيت يتم توجيهه عبر الكابل الموجود على  
هاتف (Rulam Ahmadi، ٢٠١٥ : ٦٧). معمل اللغة هو أداة  
لتدريب التلاميذ على الاستماع والتحدث وتشغيل أدوات الكمبيوتر كوسيلة  
لتعليم اللغات الأجنبية في المعمل (Surjono، ٢٠١٦ : ٢٥). في هذا  
المختبر، قام المعلمون على وجه الخصوص بإعداد مواد النشاط التعليمي أولاً،  
قبل تقديمها لتلاميذ. تكون الوسائط المستخدمة في شكل جهاز تسجيل نهائي

وقراءة نص. يشير مختبر اللغة إلى مجموعة من المعدات الإلكترونية الصوتية والمرئية تتكون من وحدة تحكم للمدرب كمحرك رئيسي ، مجهزة بمكرر آلة تعليم اللغة ، مسجلات شرائط ومشغلات DVD وشاشات فيديو، سماعة رأس وكابينة لتلاميذ مثبتة في غرفة واحدة عازلة للصوت. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً مكونات كمبيوتر متعددة الوسائط كمكونات إضافية يمكن دمجها مع جميع المكونات (Haryanto، ٢٠٠٨ : ١٨).

انسجاماً مع الشرح أعلاه، فإن المعمل أو ما يسمى باللغة العربية معمل لمكان لإجراء التجارب أو الاستقصاءات أو الاختبارات وما إلى ذلك من مجالات الفيزياء والكيمياء واللغة وغيرها (Abdul Gaffar، ٢٠٠٢ : ١٩٧).

يعتبر مختبر اللغات متعدد الوسائط الذي يستخدم الآن على نطاق واسع إنجازاً جديداً وحديثاً. أي أن معدات مختبر اللغة تتضمن أنواعاً مختلفة من الوسائط تختلف وظائفها الخاصة. يمكن للمدرسين المبدعين الاستفادة من مختبر لغة الوسائط المتعددة مع أنواع مختلفة من برامج تعليم اللغة العربية، وكلاهما معاً في شكل أشرطة صوتية ومقاطع فيديو وأقراص مضغوطة تفاعلية. في الواقع، باستخدام هذه المعدات، يمكن للمدرسين أيضاً الاستفادة من قدراتهم في تسهيل مشاركة التلاميذ بنشاط في عملية الاتصال من خلال سماعات الرأس والميكروفونات المتوفرة في كل مكان أو مكتب تعليمي.

من خلال التسهيلات السمعية والبصرية وأجهزة الكمبيوتر متعددة الوسائط، من المنطقي أن يكون مختبر اللغة قادراً على توفير قيمة مضافة لفعالية عملية تعليم اللغة العربية، لأن المتعلمين يمكنهم أخذ مراجع المتحدثين الأصليين. هذا يختلف عن التعليم بدون مختبر لغة حيث يتم التعامل مع



التلاميذ فقط لأصوات المتحدثين صوت غير الناطقين بها الذين لا يزالون بشكل عام في شكل لغة (*interlanguage*). عادة ما يكون سبب الفشل في تحسين فعالية التعليم من خلال مختبرات اللغة هو الخطأ البشري أو عوامل إدارة الخطأ التي لم تسمح لمختبر اللغة بالعمل على النحو الأمثل.

ب. الغرض من استخدام المعامل اللغوية في تعليم اللغة العربية وفقاً لغرض ووظيفة استخدام معمل اللغة، وفقاً لوزارة التربية والتعليم والثقافة (Fatmawati، ١٩٩٦ : ٩)، يمكن استخدام معمل اللغة لأغراض تدريس اللغة وهي:

- ١) ممارسة مهارات الكلام والتواصل باللغة ذات الصلة.
- ٢) تعميق المعرفة اللغوية في نطاق أوسع لأغراض مختلفة
- ٣) تحسين نطق التلاميذ.

بناءً على أهداف ووظائف مختبر اللغة التي قدمتها وزارة التربية والتعليم والثقافة أعلاه، فهذا يعني أن مختبر اللغة يستخدم لدعم طلاقة أنشطة تدريس اللغة وتعليمها.

ج. وظيفة المعمل اللغة

وظيفة المعمل اللغة كأداة تعليمية شائعة الاستخدام هي كما يلي:

(Decaprio، ٢٠١٣ : ١٥٤)

١. التركيز الإستماع

سيستمتع المشاركون الذين يتعلمون اللغات الأجنبية إلى الموضوع بمساعدة الأجهزة الإلكترونية المتاحة، حتى يتمكنوا من التركيز على المادة.

٢. منفرد

مع مختبر اللغة يمكن تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات بشكل عشوائي أو دائم (حسب تصميم معمل اللغة) بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمشاركين الذين يدرسون اللغة في معمل اللغة دراسة العديد من المواد في وقت واحد.

### ٣. محادثة سهلة

سيسهل تعليم لغة أجنبية في معمل اللغة على التلاميذ ممارسة أنواع مختلفة من المحادثات. يمكن لتلاميذ التحدث في أزواج دون الحاجة إلى مواجهة وجهاً لوجه بشكل مباشر، ولكن لا يزال بإمكانهم التقاط الأصوات وفهم ما يقوله الشخص الآخر بشكل مثالي.

### ٤. زيادة الانتباه

يمكن للمدرسين بسهولة تقديم مواد بلغة أجنبية يمكن لجميع المشاركين الاستماع إليها بشكل مثالي. والسبب هو أن عرض المادة يتم باستخدام مكبر صوت في الغرفة يسمى قناة انتباه متطورة.

### ٥. مراقبة سهلة

إن تعليم لغة أجنبية في معمل اللغة سيجعل من السهل على المعلمين الإشراف على المشاركين في تنفيذ التعليم.

### ٦. انتركم

يمكن أن يسهل تعليم لغة أجنبية في معمل اللغة على التلاميذ الاتصال بالمدرس عندما يريدون أن يسألوا شيئاً ما، أي من خلال جهاز الاتصال الداخلي. وبالمثل، يمكن للمدرسين أيضاً الاتصال بالتلاميذ أو التواصل معهم دون الحاجة إلى الاقتراب منهم.

### ٧. تسجيل صوتي

يمكن للمدرسين أيضًا تسجيل الصوت على شكل ملفات صوتية لأغراض الأسئلة أو الإعلانات أو الأشياء التي تتطلب ملفات صوتية.

#### ٨. التحكم بالصوت

يمكن للمدرسين إدارة الموضوع أو أي صوت يأتي من خلال قنوات الصوت الموجودة.

### ب. البحوث السابقة

في كتابة هذه الرسالة، يستكشف الباحث المعلومات من الدراسات السابقة كمواد مقارنة، سواء فيما يتعلق بالمزايا أو العيوب الموجودة. بالإضافة إلى ذلك، يبحث الباحثون أيضًا عن معلومات من الكتب والأطروحات من أجل الحصول على المعلومات المتوفرة مسبقًا حول النظرية المتعلقة بالعنوان المستخدم للحصول على أساس نظري علمية. بعد إجراء مراجعة للأدب، وجد الباحثة عدة وراقات علمية تتعلق بهذه الباحثة، منهن :

١. بحث العلمي للوصول إلى درجة الشهادة الجامعة التي كتبها فكري عليم وجايا (٢٠١٦) بعنوان " استراتيجية استخدام مختبر اللغة لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجارنغارا في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن القدرة على معرفة استخدام معمل اللغة يمكن أن تؤثر على الدافع لتعلم اللغة العربية كما يتضح من زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية في تلاميذ الفصل ١١ المدرسة الثانوية الحكومية ١

بنجارنغارا، ويمكن استخدامه كبديل في اختيار الوسائط والبنية التحتية لتعلم اللغة العربية.

٢. بحث العلمي للوصول إلي درجة الشهادة الجامعة التي كتبها علي حافظ (٢٠١٦) بعنوان "استراتيجية التعلم النشط في تعلم اللغة العربية في الفصل ١٠ درس العلوم الطبيعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية معمل جامعة سونان كاليجاغا جوغجاكارتا الإسلامية الحكومية". يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن استراتيجية التعلم النشط في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية جامعة سونان كاليجاغا جوغجاكارتا الإسلامية الحكومية في الفصل ١٠ درس العلوم الطبيعية ٢ جيد جدًا لأن المعلم يحفز التلاميذ دائمًا بحيث ينشط العديد من التلاميذ في التعلم، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لم يكونوا نشطين في التعلم. تتنوع استراتيجيات التعلم النشط التي يستخدمها المعلمون، بما في ذلك استراتيجيات المناقشة، صح أم خطأ ( *true or false* )، إلقاء بصوت الصعب (*reading aloud*)، مراجعة الموضوع واستراتيجية التعلم النشط الأخرى.

٣. بحث العلمي للوصول إلي درجة الشهادة الجامعة التي كتبها يويون ايغا مولين (٢٠١٣) بعنوان " أثر استخدام معمل اللغة في مهارات الاستماع للغة العربية لدى التلاميذ فصل ٧ المدرسة المتوسطة الحكومية ونوكرومو فليرية بانتول العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣". يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم اللغة العربية الفصل ٧ المدرسة المتوسطة الحكومية ونوكرومو فليرية بانتول مع استخدام

المعامل في تحسين مهارات التعلم والاستماع وكبديل في استخدام وسائط  
التعلم العربية.

### ج. الإطار الفكري

في هذه الدراسة، هناك متغيرين مهمين، وهما استراتيجية تعليم اللغة  
العربية النشط ومختبرات اللغة. تم ذكر الفهم والنظرية فيما يتعلق بالمتغيرين، ثم  
الخطوة التالية هي الجمع بين المتغيرين في إطار قائم على النظرية المذكورة أعلاه.  
معمل اللغة هو واحد من العديد من المرافق والبنية التحتية المستخدمة في  
المدارس الدينية في التعليم. ومع ذلك، لا تستخدم جميع المدارس الدينية مختبر  
اللغة وتعظيمه في عملية التعليم الخاصة بهم.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الميدان، أي البحث الذي يجمع البيانات التي يتم إجراؤها في الميدان. يقترب المستخدم في هذا البحث يعني وهي يقترب أكثر تأكيد على جمع البيانات النوعية، أي البيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات، صورة لا ارقام والتي يتم ذكرها في الغالب في شكل تقارير وأوصاف كأساس لعرض البيانات، تحليل البيانات، واختبار الفرضيات ونموذج الاستنتاج. حيث أن تعريف النوعية هو البحث الذي يستخدم البحث المفتوح الذي يتم تنقيحه أثناء جمع البيانات (Sudaryono، ٢٠١٥ : ٧).

البحث النوعي هو في الأساس مراقبة الناس في بيئتهم، والتفاعل معهم، ومحاولة فهم لغتهم وتفسيرهم للعالم من حولهم (Sugiyono، ٢٠٠٥ : ١٨٠). وبالتالي، سيذهب الباحثون إلى الميدان (المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا) في إجراء هذا البحث من أجل الحصول على بيانات دقيقة، على سبيل المثال الملاحظة المباشرة، وجهاً لوجه أثناء المقابلات والتواصل بالرسائل الصوتية، وما إلى ذلك.

في هذه الدراسة، يعتبر الباحثون النوع النوعي أكثر صلة بالموضوع لأنه لا يعرض البيانات ذات الصلة بالكامل فحسب، بل يستكشف أيضاً معنى البيانات الموجودة (Danim، ٢٠٠٥ : ٥٢). في النهاية، فإن البيانات دقيقة، وبالتأكيد، وذات مصداقية عالية. في هذه الدراسة، سيحاول الباحث

إيجاد بيانات مرتبطة وراثيًا باستراتيجية تعليم اللغة العربية النشطة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا.

## ب. مكان البحث ومدته

يتضمن الإعداد في هذا البحث مكان ووقت البحث على النحو التالي:

### ١. مكان البحث

في هذا البحث، تم اختيار الموقع الدقيق في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا مع العنوان سورونلان، فجاج، لاويان ٥٧١٤٦ سوركرتا. مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة قد تم اعتمادها جيد جدا (A) ولديها عدة أنواع من المنتجات المتفوقة التي يتم تنفيذها لتحسين الكفاءة باستمرار خاصة في مجال تطوير المناهج والمناهج الدراسية في فترة التحسين بعد الجائحة بعد عدة أشهر من أنشطة التدريس والتعليم عبر الإنترنت بالإضافة إلى استخدام تكنولوجيا التعليم المتفوقة للغاية والتقييم المباشر لنتائج تعليم اللغة العربية بعد كوفيد-١٩ جائحة، فهو يعتبر شيئًا يستحق أن يكون موضوعًا للبحث.

### ٢. وقت البحث

تم التخطيط لوقت هذا البحث من يوليو ٢٠٢٢ حتى الانتهاء. الأشياء التي تم القيام بها في هذا البحث هي كما يلي:

أ. أجرى ملاحظات مباشرة حول "استراتيجية التعليم النشط للغة

العربية في إدارة معمل اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا".

ب. جمع المعلومات أو المستندات أو السجلات من المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ سوركرتا المتعلقة بالبحث

ج. أجريت مقابلات مع معلمي المواد العربية، ورئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا، والعديد من التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا

### ج. موضوع البحث ومخبره

الموضوع هو أي طرف له علاقة بعملية البيانات في الحصول على البيانات المطلوبة في عملية البحث. بينما المخبرين هم الأشخاص الذين يقدمون معلومات حول البيانات المتعلقة بالبحث. يمكن أيضاً تفسير المخبرين على أنهم أشخاص في المجتمع محل الدراسة والذين يعرفون ولديهم معلومات ذات صلة بالمجتمع (Sukardi، ٢٠٠٤ : ٣٦). يتمتع المخبرون هنا بخصائص مثل امتلاك شخصية تتوافق مع الخلفية البحثية، أي امتلاك جودة أكاديمية جيدة ، ووقت كافٍ، والقدرة على تقديم أسئلة تحليلية.

موضوعات البحث والمخبرين هم أشخاص أو أشياء يمكن استخدامها كمصادر للمعلومات في التنقيب عن البيانات المطلوبة. وفقاً لسبرادلي في تحديد موضوعات البحث بناءً على الوضع الاجتماعي الذي يتكون من ثلاثة مكونات، وهي المكان (المكان)، الفاعل (الفاعلون)، والأنشطة (النشاط). لتحديد موضوعات البحث باستخدام كرة الثلج، يكون الغرض من هذه التقنية من عدد الموضوعات التي يتم تطويرها قليلاً أكثر وأكثر بمرور الوقت. باستخدام هذه التقنية، سيستمر عدد المخبرين الذين سيكونون موضوعاً في النمو مع الاحتياجات والوفاء بالمعلومات. في هذا البحث، المكان هو المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا، والأنشطة هي أنشطة تعليم اللغة العربية، والجهات الفاعلة على النحو التالي:



- أ. رئيس المدرسة وأحد المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا.
- سيساعد مدير المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا والعديد من معلميهما في جمع البيانات في شكل مستندات وثيقة صورة جانبية وقليلًا عن دروس اللغة العربية في المدرسة. رئيس المدرسة هو الأستاذ الحج ساموجي ووأحد المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا
- ب. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا المعلم الذي يقوم بتدريس المواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا الذي يقوم بالتدريس في الصفوف من السابع إلى الثامن هو الأستاذة نفسيدة. كانت المعلومات التي حصل عليها الباحثون من معلمي اللغة العربية داعمة للغاية في عملية الحصول على بيانات تعليم اللغة العربية لأن معلمي اللغة العربية تفاعلوا بشكل مباشر مع التلاميذ بحيث يمكن افتراض أن المعلومات صحيحة.
- ج. تلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا
- أما بالنسبة للداعمين في هذه الدراسة فهم تلاميذ الصف السابع والثامن الذين يتعلمون اللغة العربية بتوجيه من الأستاذة نفسيدة. كأحد المعلمين الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا.

#### د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات مهم جدا في البحث العلمي. جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة. بدون معرفة تقنيات جمع

البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات (Sugiyono، ٢٠١٦ : ٣٠٨).

في هذه الدراسة، تم استخدام الطريقة المستخدمة لجمع البيانات النوعية من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

#### ١. المقابلة

طريقة المقابلة أو المقابلة هي طريقة أو طريقة تستخدم للحصول على إجابات من المستجيبين عن طريق أسئلة وأجوبة من جانب واحد (Suharsimi، ٢٠١٧ : ٤٤).

المقابلة هي أيضاً طريقة لجمع البيانات لتبادل المعلومات والمعرفات من خلال السؤال والجواب شفهيًا أو تقنيًا، بحيث يتم بناء هذا المعنى من خلال موضوع معين (Prawoto، ٢٠١٢ : ٢٢٠). يمكن أيضاً تفسير المقابلات على أنها محادثات ذات غرض محدد. تم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال. الغرض من المقابلة، كما أكد كولين نوغوبا، يشمل: البناء حول الأشخاص، والأحداث، والمنظمات، والمشاعر، والدوافع، والمتلاميذ، والاهتمامات، وغيرها (، Molling، ٢٠١٠ : ١٨٤).

يتم تنفيذ شكل اتصال المقابلة من قبل شخصين أو أكثر مع وجود شخص يريد الحصول على معلومات من أشخاص آخرين عن طريق طرح أسئلة بناءً على أهداف معينة.

في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف طريقة المقابلة أو المقابلات التي يمكن إجراؤها مباشرة (وجهاً لوجه) أو بشكل غير مباشر. مقابلة مباشرة

(وجها لوجه) أي من خلال تزويد الشخص الذي تتم مقابله بقائمة من الأسئلة المعدة مسبقاً للإجابة عليها. في حين أن المقابلة غير المباشرة تتم من خلال استخدام التكنولوجيا الحالية، لا سيما في حالة جائحة كوفيد-١٩، فنحن جميعاً متلاميذ بالحفاظ على بعدنا وليس الحشود للحد من انتشار الفيروس الذي يحدث في بلدنا، يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال شبكات الإنترنت مثل المكالمات الصوتية ومكالمات الفيديو (video call) والرسائل النصية.

هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول البحث المراد دراسته وكيانات داعمة للملاحظة. الجهات التي قابلها الكاتب واستخدمت كمخبرين رئيسيين كانت: الأستاذة نفسيدة كمدرس للمواد العربية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا. هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف لفحص ملاحظات المؤلف حول عملية تعليم اللغة العربية من خلال الاستراتيجيات المستخدمة في مختبر اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا.

## ٢. الملاحظة

المراقبة كأداة لجمع البيانات تُستخدم على نطاق واسع لقياس السلوك الفردي أو عملية حدوث نشاط يمكن ملاحظته في كل من المواقف الفعلية والمواقف المصطنعة (Sudjana dan Ibrahim، ٢٠٠٧ : ١٠٩). يمكن تفسير طريقة المراقبة كجزء من جمع البيانات من خلال جمع البيانات مباشرة من الميدان (Raco، ٢٠١٠ : ١١٢). تُستخدم طريقة المراقبة هذه لتحديد الكائن المراد دراسته بشكل مباشر حول الوضع والظروف الحالية بموضوعية، أي لمعرفة حالة اللغة في

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا، ولمعرفة عملية تعليم اللغة العربية من خلال استراتيجياتها في مختبر اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا.

يتم إجراء الملاحظات والتسجيلات للأشياء التي يقع فيها الحدث أو يحدث، لذلك تسمى الملاحظات مع الكائن قيد الدراسة بالملاحظات المباشرة. في حين أن الملاحظات غير المباشرة هي ملاحظات يتم إجراؤها وليس على حدث قيد التحقيق، على سبيل المثال حدث يتم ملاحظته من خلال فيلم أو سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور.

### ٣. توثيقية

طريقة التوثيق هي تسجيل الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما (Sugiyono، ٢٠١٦ : ٣٢٩). يمكن أيضاً تفسير طريقة التوثيق كطريقة للعثور على بيانات التحويل المتغيرة في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ومحاضر واجتماعات ومقالات وجداول أعمال (Arikunto، ٢٠٠٢ : ٨٨). الوثائق هي سجلات الأحداث التي وقعت. وثائق عادية في شكل كتابة ، مثل اليوميات، والسيرة الذاتية، والقصص، والسير الذاتية، واللوائح، والسياسات، والوثائق على شكل صور، مثل الرسومات والصور الحية والصور (Sugiyono، ٢٠٠٥ : ٧٢).

بالإضافة إلى طريقة المقابلة والملاحظة، لدعم نجاح هذا البحث، يستخدم الباحثون أيضاً تقنيات التوثيق. يتم استخدام تقنية التوثيق هذه لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات.

التوثيق يأتي من كلمة وثيقة والتي تعني البضائع المكتوبة. التوثيق هو استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المستندات من خلال معرفة شيء ما من خلال النظر في السجلات والمحفوظات المتعلقة بالغرض قيد الدراسة (Dalono، ٢٠٠٧ : ٢٥٠). التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات لا يتم توجيهه مباشرة إلى موضوع البحث، ولكن من خلال الوثائق (Arikunto، ٢٠٠٢ : ٢٠٦).

تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، مع بيانات المسؤول وبيانات المعلم وبيانات الموظفين وغيرها، لا سيما تلك التي ترفع وصف المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا.

### و. طريقة صدق البيانات

في هذه الخطوة، يتلاميذ تحديد صحة البيانات تقنية فحص التنفيذ. تعتمد تقنية الفحص على عدد من المعايير المعينة. لا تجعل حدة تحليل الباحث في عرض البيانات دقة البيانات في نتائج نتائج الباحثة. تحتاج إلى اجتياز اختبار البيانات أولاً وفقاً للخطوات التي تم تحديدها كاختيار نهائي في إنتاج النتائج أو إنتاجها (Moleong، ٢٠٠٩ : ٣٩٤).

صحة البيانات هي معيار الحقيقة لبيانات البحث التي تركز على البيانات أو المعلومات أكثر من التركيز على المواقف وعدد الأشخاص. في الأساس، يتم التأكيد فقط على صحة البيانات في الدراسة على اختبارات الصلاحية والموثوقية. في هذه الدراسة استخدم الباحثون صحة البيانات على النحو التالي:

(١) توسيع المشاركة

تعني المشاركة الموسعة أن يتأكد الباحثون من أن البيانات في الميدان قد تم جمعها فعليًا عن طريق إضافة دراسات بحثية إضافية في هذا المجال. يتم ذلك بحيث يكون الهدف عدم وجود أخطاء في البحث أو الكتابة حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر صحة. ومع ذلك، تسمح هذه الخطوة للباحثين بالعودة إلى موقع البحث لفترة طويلة إلى حد ما.

## (٢) المثابرة في الملاحظة

استمرار الملاحظة هنا يعني تقنية التحقق من صحة البيانات بناءً على إصرار الباحثة في أنشطة المراقبة. المثابرة هي موقف عقلي مصحوب بالدقة والتصميم في عمل الملاحظات للحصول على بيانات البحث. الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية (عيون وأذن) والنفسية (القدرة على التكيف مدعومة بالطبيعة النقدية والحذرة) (Kartono، Kartini، ١٩٩٠ : ١٥٩).

## (٣) التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. يتم تفسير التثليث في اختبار المصادقية هذا على أنه بيانات من مصادر مختلفة ذات مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي، هناك مصدر ثلاثي، وتقنية، وزمن.

أ) التثليث مع المصادر يعني مقارنة وإعادة التحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في الأساليب النوعية، يمكن تحقيق ذلك من خلال مقارنة البيانات

المرصودة مع بيانات المقابلة. يجب أيضًا مقارنة موقف المرء ووجهة نظره مع الآراء ووجهات النظر المختلفة، والحاجة إلى مقارنة نتائج المقابلات بمحتويات وثيقة ذات صلة.

ب) التثليث بالطريقة. هذا يعني باستخدام طريقة عن طريق المقارنة، التحقق من صحة بيانات البحث ومدى ملاءمتها بطرق مختلفة. هناك استراتيجيتان يعني: (Usman, Husaini, 2003):  
(٨٨).

١. التحقق من درجة الثقة وجد نتائج البحث مع العديد من تقنيات جمع البيانات.

٢. التحقق من درجة الثقة في عدة مصادر بيانات بنفس الطريقة.

في هذه الدراسة سيتم ذلك من خلال مقارنة البيانات بين المجال وخارجه، ستسمح هذه المقارنة للباحثين بمعرفة المزيد حول ما إذا كانت البيانات صحيحة أم لا. لأنه هنا سيختار الباحث البيانات التي سيتم استخدامها في التقرير التالي والتي سيتم تضمينها في تقرير البحث.

## هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية منهجية للبحث وتنظيم تدوين المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي تم جمعها لزيادة فهم المواد ولتمكين عرض ما تم العثور عليه. يتضمن التحليل العمل مع البيانات وتنظيمها وتقسيمها إلى وحدات يمكن إدارتها وتلخيصها والبحث عن أنماط واكتشاف ما هو مهم وما يجب تعليمه واتخاذ القرار. وفقًا لسوجيونو في كتابه بعنوان فهم

البحث النوعي (*Memahami Penelitian Kualitatif*) ٢٠١٠ ، هناك ثلاث تقنيات لتحليل البيانات النوعية، وهي:

١. تقليل البيانات

يشير تقليل البيانات إلى عملية اختيار البيانات غير المعالجة التي تحدث في الملاحظات الميدانية المكتوبة والتركيز عليها وتبسيطها واستخلاصها وتحويلها. الحد من البيانات ليس شيئاً منفصلاً عن التحليل. هذا جزء من التحليل. اختيارات الباحث مع بعض البيانات لتمييزها أو ترميزها، ورسمها، وملخصاً لأنماط عدد من القطع، فيما يتعلق بكيفية تطور المشكلة. يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات واختيارها وتركيزها وتجاهلها وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.

في هذه الحالة، يجب على الباحثة إجراء تحليل للبيانات على الفور من خلال تقليل البيانات، عندما يحصل الباحثون على البيانات من الميدان بكمية كبيرة. أما بالنسبة لنتائج تقليل البيانات، فقد ركز الباحثون على فهم دور ناشطي فرع العيسية وقادة فرع مسلمات في منطقة فاسيران، لامونجان ريجنسي في انتخابات ريجنت لعام ٢٠١٥.

## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وما شابه.

## ٣. نماذج البيانات (*Data Display*)



الخطوة التالية لنشاط تحليل البيانات هي نموذج البيانات. يتم تعريفه على أنه "نموذج" على أنه مجموعة منظمة من المعلومات التي تسمح بوصف الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. الشكل الأكثر شيوعاً لنموذج البيانات النوعية حتى الآن هو النص السردى. تم تنظيم هذا النموذج من خلال النظر إلى الأحرف الكبيرة والأحرف الصغيرة والأرقام المرتبة بالترتيب بحيث يمكن فهم الهيكل.

في البحث، يعد هذا النموذج الأفضل نقطة دخول رئيسية للتحليل النوعي الصالح. يشتمل النموذج على أنواع مختلفة من المقاييس والرسوم البيانية والشبكات والمخططات. كلها مصممة لتجميع المعلومات التي يتم ترتيبها في شكل عملي يسهل الوصول إليه، بحيث يمكن للباحث رؤية ما يحدث ويمكنه استخلاص النتائج جيداً حتى يتمكن من الانتقال إلى المرحلة التالية من التحليل.

في تقليل البيانات، وتدوين الملاحظات بعناية، وإنشاء النماذج واستخدامها ليس شيئاً منفصلاً عن التحليل، بل هو جزء من التحليل. تصميم أعمدة وصفوف مصفوفة للبيانات النوعية وتحديد البيانات، في أي شكل، يجب إدخالها في أي الخلايا يعد نشاطاً تحليلياً.

#### ٤. سحب أو التحقق من الاستنتاجات

الخطوة التالية في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. منذ بداية جمع البيانات، يبدأ الباحثون النوعيون في تحديد ما إذا كان "معنى" شيء ما، مع ملاحظة الانتظامات والأنماط والتفسيرات والتكوينات المحتملة والخطوط السببية والقضايا. يجب أن يكون الباحثون قادرين على التعامل مع الاستنتاجات بوضوح، والحفاظ على الصدق

والشك (*skeptisme*). قد لا تحدث الاستنتاجات "النهائية" حتى اكتمال جمع البيانات، اعتمادًا على حجم البيانات من المجال، وطرق الترميز والتخزين والتحسين المستخدمة، وتجربة الباحث، ولكن غالبًا ما يتم استخلاص الاستنتاجات من البداية، حتى عندما باحث يدعي أنه عاجل بطريقة استقرائية.

استخلاص النتائج ليس سوى جزء من عملية يلخصها الباحث كفكرة ثانية تمر بسرعة في عقل الباحث أثناء الكتابة مع ملاحظة قصيرة من العمل الميداني. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل، ويمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان لا يزال غامضًا في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد البحث (Sugiyono، ٢٠١٤ : ٣٢٢-٣٢٩).

## الباب الرابع

### تحصيلات البحث

أ. تصوير بيانات البحث

١. الملامح عن المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا

المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا هو تغيير الاسم من *"MTsN Surakarta II"* استنادًا إلى مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوى الوسطى رقم ١٠٦٢ لعام ٢٠١٨ بشأن فهرس رمز خطاب الخدمة للمكاتب الإقليمية في وزارة الدين بمقاطعة جاوى الوسطى. في البداية ، كان *"MTsN Surakarta II"* تغييرًا من *"Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) 6 Tahun Surakarta"* في حين أن نفسها هي تغيير اسم من *"Madrasah Mamba'ul 'Ulum Surakarta"* التي تقع في مجمع المسجد الكبير سوراكرتا. ارتبط إنشاء مدرسة منباء العلوم في تاريخها ارتباطًا وثيقًا بسياسة المواجهة بين حكومة قصر سوراكرتا كاسونانان والسياسة الاستعمارية الهولندية.

في سنة ١٩٠٠ بعد الميلاد ، قامت الحكومة الاستعمارية الهولندية ببناء العديد من المباني الرائعة والكبيرة في منطقة سوراكرتا كاسونانان ، مثل: مدرسة HIS ، والكنيسة ، ومصنع السكر في كلاتين ، ومستشفى وغيرها. شاهدًا على إنشاء العديد من هذه المباني ، لم يلتزم Kanjeng Sri Ssuhunan Paku Buwono (PB) X بالصمت. تم تحريكه وتحديه لبناء مبنى

مشابه. وأخيراً أسس مدرسة HIS Kasatrian و Pamardi Putri و Pamardi و Siwi والمستشفى في كاديفالا ومصنع السكر في كلاتين و سراكين بالنظر إلى أن مملكة سوراكارتا كاسونانان كانت قائمة على أسما دالم ، كانبينج سينوهون باكو بوونو عاشرة سينوباتي هينج نجالوجو سيدي باناتاجاما خليفة (Asma Dhalem Kanjeng Sinuhun Paku Buwono X Senopati Hing Ngalogo Sayyidin Panatagama Khalifatullah) ، ثم في سنة ١٩٠٨ م أسس مدرسة منباء العلوم في مجمع مسجد سوراكارتا الكبير ، بهدف تعزيز الدين وتوفيره. أحكام لعابدي والعلماء والخطيب والإمام والقاضي والمجتمع بشكل عام.

في سنة ١٩٤٨ ، تم تغيير مدرسة منباء العلوم من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا إلى *Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) 6 Tahun* ، بهدف إنتاج الدين الإسلامي المعلمين الذين كانوا حقاً بارعين ومحترفين. ومع ذلك ، في التطورات اللاحقة ، في عام ١٩٧٨ ، تم تغيير *Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) 6 Tahun* من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا مع مرسومه رقم: D / ED / ١١٠ / ١٩٧٨ بتاريخ ٨ يونيو ١٩٧٨ ، تغيير:

أ) الفصل الأولى إلى الثالثة ، تصبح ب MTsN Surakarta II

ب) الفصل الرابع إلى السادس ، تصبح ب PGAN ٣ tahun

المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا هو تغيير الاسم من "MTsN Surakarta II" استناداً إلى مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوى الوسطى رقم. المدرسة المتوسطة الحكومية ٢

سوراكرتا تقع في شارع ترانسفا فلجغ لاويان، لديها ثلاثة مبانٍ منفصلة موصوفة على النحو التالي

أ) المبنى الرئيسي الذي يتكون من ٣٣ فصلاً دراسياً ، ومكاتب إدارية ، ومكتب رئيس المدرسة ، وغرفة مدرس المختبر ، والمسجد ، والمكتبة ، وغرفة CBT ، وغرف الدعم الأخرى.

ب) يتكون مبنى سكن المدرسة الداخلية من طابقين يقعان أمام المبنى الرئيسي

ت) المبنى الشمالي يتكون من طابقين (الطابق الأول كغرفة مهارات والطابق الثاني كغرفة علمي)

في تنفيذ الأنشطة التعليمية والبرامج التي أجريت في ٢ MTs Negeri Surakarta على النحو التالي :

أ) البرنامج العادي من ١٨ مجموعة دراسة, كل فصل مواز تتكون من ٦ مجموعات دراسية.

ب) برنامج خاص / يوم كامل يتكون من ١٥ مجموعة دراسية مع كل فصل مواز يتكون من ٥ مجموعات دراسية

ت) يضم برنامج السكن / المدرسة الداخلية للطالبات ٣٠ طالبة

هذا هو تاريخ موجز لمدرسة الدولة ٢ MTsN Surakarta ، والتي كانت في وقت إنشائها مليئة بالإيجاءات السياسية المواجهة

٢. الملف الشخصي والموقع الجغرافي لـ ٢ MTsN Surakarta

أ) الملف

الاسم	: المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا
العنوان	: في شارع ترانسطا فلجغ لاويان،
المنطقة	: لاويان
مِنْطَقَة	: سوراكرتا
المقاطعة	: جاوة الوسطى
الاعتماد الاكاديمي	: أ
رمز بريدي	: ٥٧١٤٦
بريد إلكتروني	: <a href="mailto:mtsnsurakartai@yahoo.co.id">mtsnsurakartai@yahoo.co.id</a>
المستوى	: مدرسة متوسطة
الموقع	: <a href="http://www.mtsn2surakarta.sch.id">www.mtsn2surakarta.sch.id</a>
خط العرض	: -٠٨٩٩.٠٨٠٨٤٠٥٠٥٠٧١٨٤٠٥٦٢٧١٨٤٠٥٠٨٠٨٩٩-
خط الطول	: ١١٠,٧٩٣٥٤٦٤٣٨٢١٧١٦
ارتفاع	: ١٠٣
وقت الدراسة	: مدرسة الصباح
رقم الهاتف	: (٠٢٧١) ٧١٩٦٧١
رقم الفاكس	: (٠٢٧١) ٧٤٣٤٣٨
سنة التأسيس	: ١ أغسطس ١٩٦٣
NSM	: ١٢١١٣٣٧٢٠٠٠٠٢
NPSM	: ٢٠٣٦٤٨١٣
المؤسس	: Kanjeng Sri Susuhan Paku Buwono X
رقم مرسوم التأسيس	: D / ED / ١١٠ / ١٩٧٨
تاريخ مرسوم التأسيس	: ٠٨ يونيو ١٩٧٨
رقم مرسوم تصريح التشغيل	: wk / ٥.c / ٨ / Pgm / T٥ / ١٩٨٩
تاريخ مرسوم تصريح التشغيل	: ٠٥ نوفمبر ١٩٨٩

حالة الاعتماد	A : بتقدير ٩٧
رقم مرسوم الاعتماد	BAP-SM / X / ٢٠١٦ / ٢١٤ :
تاريخ مرسوم الاعتماد	٢٦ أكتوبر ٢٠١٦ :
تاريخ انتهاء الاعتماد	٢٥ أكتوبر ٢٠٢١ :

### (ب) الموقع الجغرافي لـ MTsN ٢ Surakarta

يقع المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا في شارع ترانسطا فاجغ لاويان ، سوراكارتا. يتم تضمين المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا في منطقة فاجغ الفرعية ، منطقة لاويان الفرعية ، بلدية سوراكارتا. يسهل الوصول إلى موقع المدرسة نسبيًا لأنها قريبة من الطريق الرئيسي من اتجاه العبور أو من اتجاه نصب الشمعة المعروض أو من اتجاه نفق قبر الحج. تقع المدرسة في وسط منطقة سكنية ، ولكن يوجد أمام مدخل الزقاق SMPN ٢٧ Surakarta إلى الغرب من المبنى

وفي الوقت نفسه، فإن مهجع المدرسة الإسلامية الداخلية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا مخصص للطالبات اللائي لديهن ٣٠ طالبًا. يقع عنبر المدرسة الإسلامية الداخلية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا أمام المبنى الرئيسي ويتكون من طابقين. لمزيد من التفاصيل ، وصف موقع المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا على النحو التالي:

(١) إلى الشرق وهي قريب للمنطقة السكنية لقرية باجانغ

- (٢) إلى الغرب قريب مستوطنة سكان قرية باجانغ ويوجد  
SMPN ٢٧ سوراكارتا
- (٣) إلى الشمال بجوار مستوطنة قرويين باجانغ
- (٤) إلى الجنوب تقع بجوار المدرسة الإسلامية الداخلية المدرسة  
المتوسطة الحكومية ٢ ومستوطنات سكان قرية باجان

### ٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الحكومية ٢

#### (أ) رؤية

من خلال تحليل الإمكانيات الموجودة في المدارس الدينية من حيث المدخلات / الطلاب الجدد ، وكفاءة أعضاء هيئة التدريس والموظفين التربويين والبيئة المدرسية والمشاركة المجتمعية والتواصل المكثف والتنسيق بين المدارس وأعضاء المدرسة ومع أصحاب المصلحة ، يتم تجميع رؤية المدرسة .  
رؤية المدرسة هي: "الامتياز في الإنجاز ، والخصائص الإسلامية ، والبصيرة البيئية".

#### (ب) رسالة

- (١) توفير المعرفة بالقراءة والكتابة والحساب والمهارات.
- (٢) تنمية روح التميز بشكل مكثف لجميع سكان المدرسة.
- (٣) تنفيذ برامج واضحة ومنهجية ومدارة باحتراف وتخضع للمساءلة العامة.
- (٤) تحقيق الانضباط والنظام في جميع سكان المدرسة



- (٥) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ومجموعات المصالح المرتبطة بالمدرسة.
- (٦) تنمية تقدير تعاليم الإسلام بحيث يصبح مصدراً للحكمة في العمل.
- (٧) غرس السلوك الإسلامي في الحياة اليومية لسكان المدرسة.
- (٨) إنشاء مدارس دينية نظيفة ومظلمة وسليمة بيئياً.
- (٩) تحقيق مدارس خالية من التلوث.
- (١٠) تشجيع جميع سكان المدرسة على الوعي الدائم ومحاوله منع كل ما يضر بالبيئة

#### (ت) أهداف

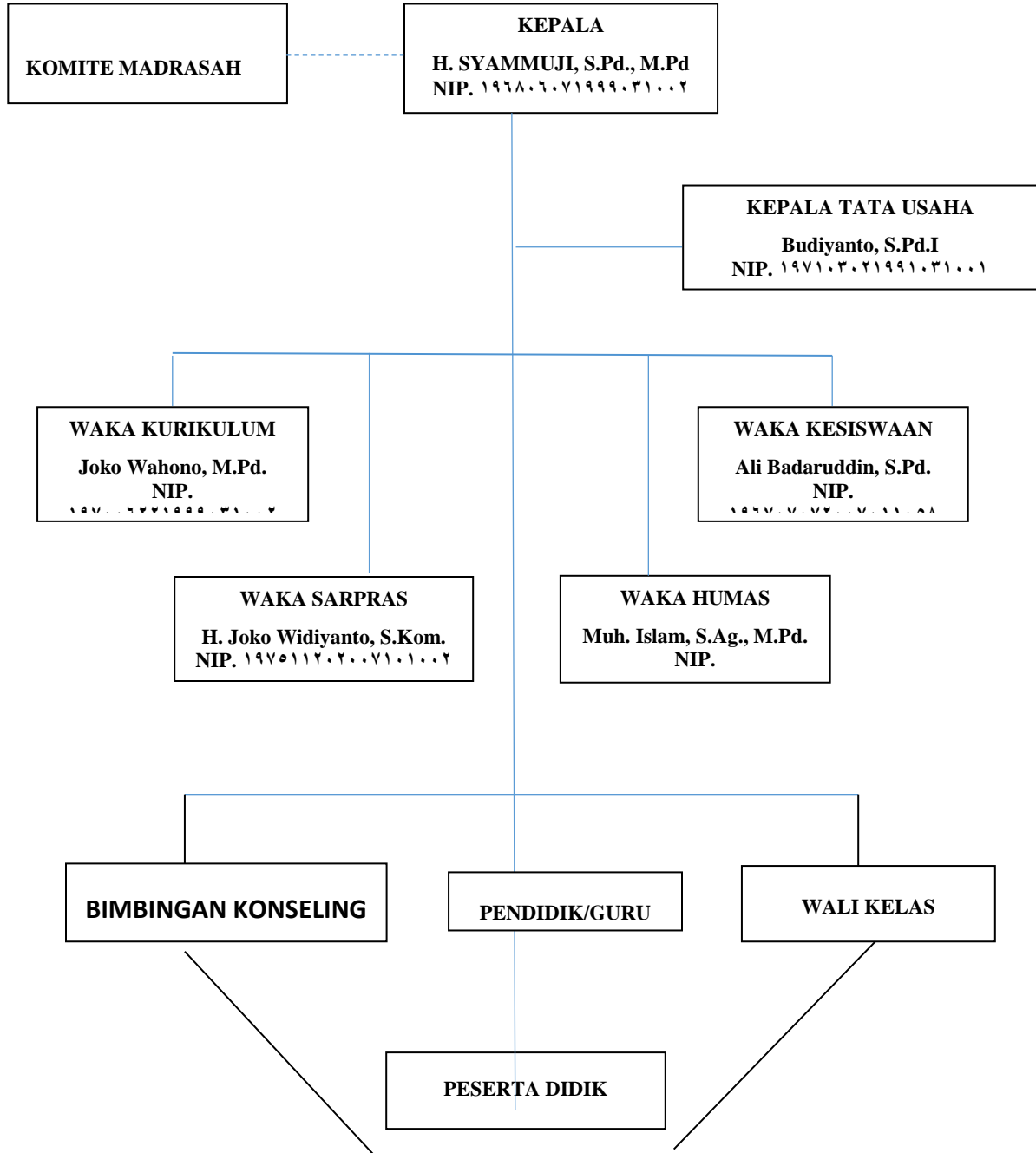
- (١) تحقيق جيل ثابت في عبادة الفريضة والسنة
- (٢) تحقيق جيل مؤدب في الكلام والتصرف
- (٣) تحقيق جيل قادر على التفكير النقدي والمنطقي والإبداعي والابتكاري
- (٤) تحقيق عملية التعلم التي يمكن أن توفر الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم على النحو الأمثل
- (٥) تجميع برامج عمل المدرسة وأدلة العمل
- (٦) زيادة استقلالية الطلاب والمعلمين والموظفين
- (٧) تنفيذ التعاون الجيد مع اللجان والمجتمعات والهيئات ذات الصلة
- (٨) وجود استراتيجية لتحقيق هدف اجتياز الامتحان الوطني

#### ٤. البنية التحتية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا

- لدى المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا بالفعل مرافق وبنية تحتية كافية ، وتشمل مرافق المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا:
- (أ) المبنى الرئيسي الذي يتكون من ٣٣ فصلاً دراسياً ومكاتب إدارية ومكتب رئيس المدرسة وغرفة معلم المختبر والمسجد والمكتبة وغرفة CBT وغرف مساندة أخرى.
- (ب) تحتوي كل فصول دراسية في المدرسة المتوسطة الحكومية على فصول دراسية فسيحة جداً ومكيفة الهواء كمكان لتنفيذ عملية التدريس والتعلم المدعومة بشاشات الكريستال السائل والصوت المرئي في الفصل الدراسي.
- (ت) تشمل مرافق الغرف الأخرى التي تمتلكها المدرسة المتوسطة الحكومية :مختبر لغة بغرفة واحدة ، وغرفة واحدة لمختبر الفيزياء والرياضيات ، وغرفة واحدة لمختبر الأحياء والكيمياء ، وغرفة واحدة لمختبر الكمبيوتر.
- (ث) المسجد كمكان للعبادة وأنشطة أخرى تشمل: التحفيظ ، التلاوات ، القرآن ، التوسية ، PHBI ، باهتسل المسابيل وغيرها.
- (ج) توافر ملاعب رياضية مثل كرة السلة وتنس الطاولة وكرة الريشة.
- (ح) غرفة OSIS ومرافق منفصلة للأنشطة الإضافية. (٧) القاعة واسعة ومجهزة بالصوت والصورة.
- وفي الوقت نفسه ، فإن البنية التحتية الحالية في المدرسة المتوسطة الحكومية عبارة عن فناء محاط بحديقة جميلة. وبالتالي خلق جو مريح يدعم ويؤثر على العملية السلسلة لأنشطة التدريس والتعلم.

٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا

**STRUKTUR ORGANISASI  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI ٢ SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN ٢٠٢٢/٢٠٢٣**



٦. قائمة المعلمين وواجباتهم للمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا

**PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR  
MTs NEGERI ٢ SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN ٢٠٢٢/٢٠٢٣**

NO	NAMA	NIP	MATA PELAJARAN
١	H. Syammuji, S.Pd,M.Pd	١٩٦٨٠٦٠٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢	Bahasa Indonesia
٢	Dra. Sri Widayati	١٩٦٦١٢١٢١٩٩٣٠٣٢٠٠٤	Bahasa Inggris
٣	Yustina Dwi Handarukmi, S.Pd., M.Pd.	١٩٦٧٠٨٠٦١٩٩٠٠١٢٠٠٢	IPA
٤	Dra. Hj. Savri Indiani Soeharno, M.Pd.	١٩٦٣٠٥١٥١٩٩٢٠٣٢٠٠٢	Bahasa Inggris
٥	Susanto, S.Pd.	١٩٦٤٠٦٠٨١٩٨٤٠٣١٠٠٢	IPA
٦	Muh. Islam, S.Ag., M.Pd.	١٩٦٥١١٢١١٩٩٣٠٣١٠٠١	Bahasa Indonesia
٧	Dra. Dyah Kusharini	١٩٦٧٠٦٢٤١٩٩٣٠٣٢٠٠٣	PPKn
٨	Dra. Hj. Eni Mahmudah	١٩٦٣١٠٢٦١٩٩٣٠٣٢٠٠١	IPS
٩	Siti Rofiah, S.Ag., M.Pd.	١٩٧٠٠٥٠٢١٩٩٧٠٣٢٠٠٢	Bahasa Inggris
١٠	Drs. H. Agus Susilo Sunarto, M.Pd	١٩٦٨١١٠١١٩٩٧٠٣١٠٠١	Bahasa Inggris
١١	Dra. Hj. Kurniawati	١٩٦٨٠٣٢٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٣	Matematika
١٢	Jumarsih, S.Pd.	١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٧٠٣٢٠٠٤	IPA
١٣	Joko Wahono, S.Pd., M.Pd.	١٩٧٠٠٦٢٢١٩٩٩٠٣١٠٠٢	Matematika
١٤	Hj. Akmalia, S.Ag, M.PdI	١٩٧٠١٢١٢١٩٩٩٠٥٢٠٠١	Aqidah - Akhlaq
١٥	Asmawi, S.Ag., M.PdI.	١٩٧٢٠١٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٥	Bahasa Arab
١٦	Hj. Royani, S.Pd.	١٩٦٩٠٣٠٩١٩٩٤٠٣٢٠٠٧	Bahasa Inggris

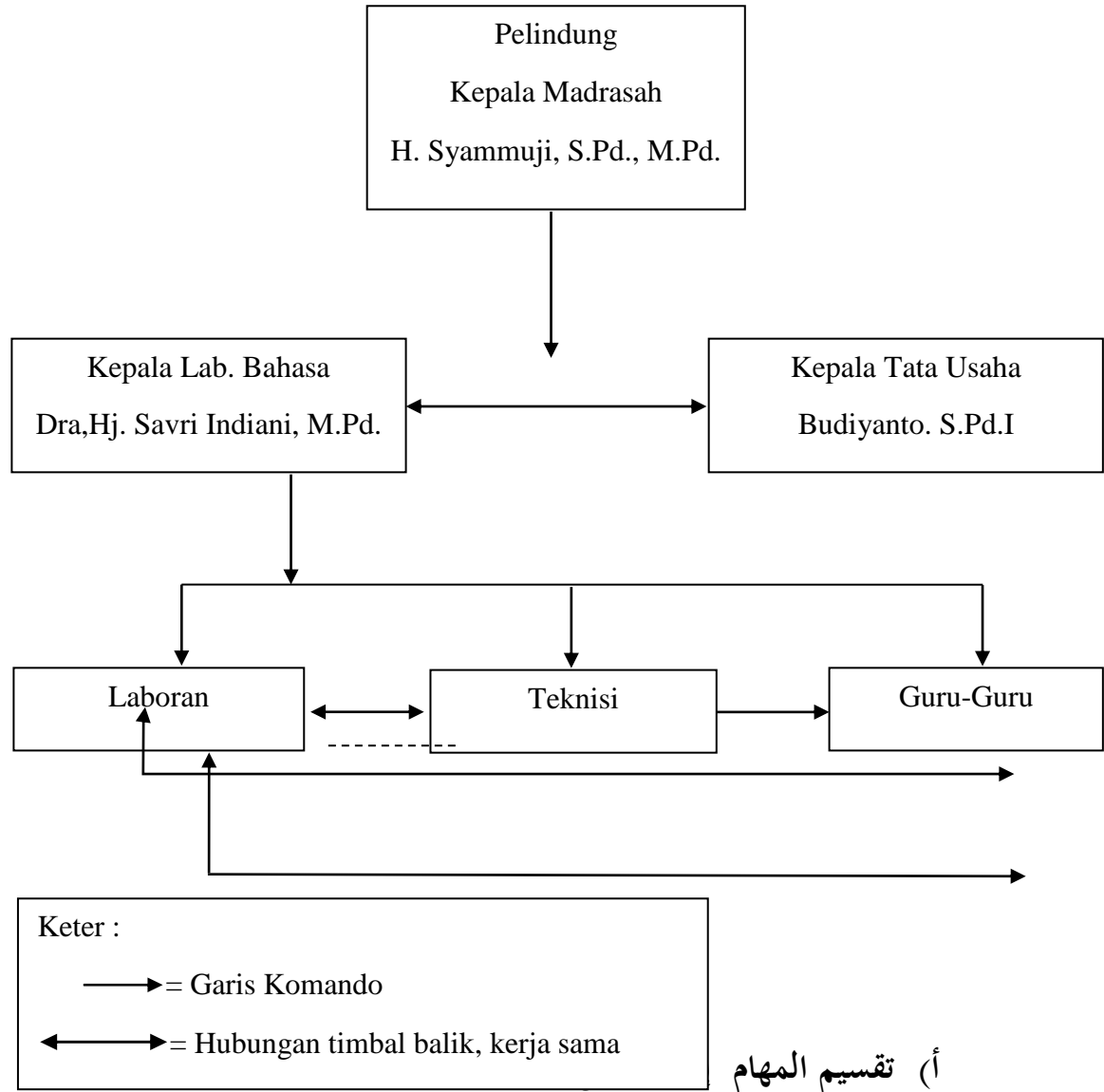
17	Dra. Hj. Sukamti	1977.11.20.312201	B K
18	Agus Hartanto, S.Pd.	1979.08.02.312104	Penjaskes
19	Suparmi, S.Pd.	1977.0222.001201	IPA
20	Antien Irawati, S.Pd.	1974.08.02.001203	Matematika
21	Nur Hidayah Masruroh, S.Pd, M.Pd	1970.11.20.001202	Prakarya
22	Sunarni, S.Pd.	1977.1122.001201	Bahasa Inggris
23	Hj. Sri Puji Rahayu, S.Pd.	1972.7212.001211	Bahasa Indonesia
24	Eni Puji Rahayu, S.Pd	1980.0212.001204	Matematika
25	Sulistyaningtyas, S.S., S.Ag,M.Pd	1977.04192.001203	Bahasa Jawa
26	Muh. Fajjaruddin, M.PdI.	1973.7262.006.0107	Fiqih
27	TMT Marjono, S.Ag., M.PdI.	1972.08241991.3103	IPS
28	Dra. Suyati	1974.11.20.06.0200	B K
29	Ahmad Riyadi, S.Ag.	1977.2112.006.0107	Aqidah - Akhlaq
30	Ali Badaruddin, S.Pd.	1977.07072.007.1108	Penjaskes
31	Nafsidah, S.Ag, M.Pd	1979.3122.007.12033	Bahasa Arab
32	Ahmadi, S.Ag., M.PdI.	1970.0802.007.11047	Fiqih
33	Warsinah, S.Pd, M.PdI	19791.112.0071.301	PPKn
34	Mahmudah, S.Pd.	19771.132.0071.203	Matematika
35	Totok Darmanto, S.Pd.	1980.22.02.0071.101	Bahasa Inggris
36	Zulfatin Zhahro, S.Ag, M.Pd	1978.3162.0071.201	Qur'an Hadits
37	Iin Mukhoromah, S.Pd.	1980.11192.007.1211	Matematika
38	Fathoni Yazid, S.Psi.	1980.04112.009.1108	B K
39	Joko Widiyanto, S.Kom	1970112.2.0071.102	Bimbingan TIK
40	Suwarno, S.Pd., S.Ag, M.Pd	197711122.01411102	IPS

٤١	Mulyata, S.Si	١٩٧٣.٦١٤٢.٠٣١٢١.٠.٠٣	Matematika
٤٢	Ekowati Dyah N, S.Pd, M.Pd	١٩٧.٠.٨.٤٢.٠.٧.٤٢.٠.٠٢	Bahasa Indonesia
٤٣	Restuti Waginem, S.Ag, M.Pd	١٩٦٩١٢١٢٢.٠.٧١.٢.٠.٠١	Qur'an Hadits
٤٤	Tugiman, S.Pd, M.Pd	١٩٧٥.٩١.٢.٠.٧١.٠.١.٠.٠٢	Penjaskes
٤٥	Nanik Suryani, S.Ag, M.Pd	١٩٧٣.٧١٢٢.٠.٧.٠.١٢.٠.١٩	Fiqih
٤٦	Rahmawatie, S.Psi	١٩٨٢.٥١٢٢.٠.١١.٠.١٢.٠.٠.٠	BK
٤٧	Bella Asoka Mahardika, S.Pd	١٩٩٥.٨١٢٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.٢١	Bahasa Indonesia
٤٨	Naras Suci Riyandini, S.Kom	١٩٨٨.٥.٩٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.١٥	Informatika
٤٩	Heny Setyaningrum, S.Pd	١٩٩٥.١.٣.٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.١٩	Seni Budaya
٥٠	Rahmad Aji Utomo, S.Psi	١٩٩٤.٢.٠.١٢.٠.١٩.٠.٨١.٠.٠.١	BK
٥١	Siti Alfiah, S.Ag	١٩٧٨.٩٢١٢.٠.٧١.٠.٢.٠.٠.٣	Fiqih
			SKI
٥٢	Evi Noor Hidayah, S.Pd	١٩٩.٠.١.٢٦٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.٢٣	IPA
٥٣	Rika Arwin Diastuti, S.Pd	١٩٩٥.٢٢٧٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.١٤	PPKn
٥٤	Fathanah Septiana Purwaningsih, S.Pd	١٩٩٣.٩.٠.١٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.٢٥	PPKn
			IPS
٥٥	Sekar Merah Rati Harum, S.Sn	١٩٨٩.٣٢٥٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.١٧	Seni Budaya
٥٦	Catur Suranto, S.Pd.		Penjaskes
٥٧	Muanas Shodiq, S.Pd.		Bahasa Indonesia
٥٨	Roselina Fatmah, S.Pd.		Bahasa Indonesia
٥٩	Ninuk Indrati, SS.		Bahasa Jawa
٦٠	Novi Harjayanti, S.Pd.		IPA
٦١	Hj. Sri Sugeng Sulistyani S.Psi.		B K
٦٢	Bahtiyar Jauhari, M.Ag.		SKI

٦٣	Winda Rosita, S.PdI.		Bahasa Arab
٦٤	Tutik Zainun Nasikhah, S.Pt.		IPA
٦٥	Retno Yuliasuti, S.Pd.		Informatika
٦٦	Yeni Oktavia, S.Pd.		Matematika
٦٧	Permata Ulfah Tiwu Lindung, S.Pd.		SKI
			Tahfidz
٦٨	Latif Nur Hanifah, S.Pd.		Tahfidz
			Aqidah - Akhlaq
٦٩	Silmi Munifatul Faizah, M.Pd		Bahasa Indonesia
٧٠	Zainida Nur Malia, S.Pd.		Tahfidz
			Aqidah - Akhlaq
٧١	Mahamboro Dawud Dananjoyo, S.Pd.		IPA
٧٢	Asmaul Husna Rizal, S.Sn.		Seni Budaya
٧٣	Widiastuti, S.PdI		Aqidah - Akhlaq
			Tahfidz
٧٤	Indah Kurniawati, S.PdI		Qur'an Hadits
			Tahfidz
٧٥	Anam Purwanto, S.Pd		Bahasa Indonesia
٧٦	Vivi Fatchiya, S.Pd		IPS
			PPKn
٧٧	Devita Damai Yanti, S.Pd		IPS
٧٨	Umu Hanifah, S.PdI		Bahasa Arab
			BTA Tahfidz
٧٩	Dendy Satria Fauzan, S.Pd		BK

## ٧. معمل اللغة للمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا

## Struktur Organisasi Laboratorium Bahasa



(١) رئيس المدرسة

- مسؤول عن شراء معمل اللغة



- توفير الحماية والمأوى
  - الإشراف والتقييم
  - توفير التوجيه والتدريب
  - قيادة وتنسيق جميع أنشطة المختبر.
  - تقديم تقييم لنتائج أداء أعضاء المختبر.
- (٢) رئيس مختبر اللغة
- تقديم التوجيه والتوجيه
  - لإشراف
  - تقديم التقارير إلى مدير المدرسة / المدرسة
  - وضع الجدول الزمني والقواعد لاستخدام المختبر
  - تخطيط وتطوير المختبر.
  - إدارة العاملين في المختبر
  - مراقبة استخدام المرافق والبنية التحتية الموجودة في المختبر
- (٣) رئيس الإدارة :
- إدارة وإدخال البيانات الموجودة في المدرسة
  - المساعدة في إدخال البيانات المخبرية

(٤) مساعد مختبر :

- تخطيط المشتريات لمعدات مواد المختبرات
- ترتيب البضائع حسب وظيفتها
- حصر وإدارة أجهزة المختبرات المستعارة
- إدارة التخزين وقائمة معدات المختبرات
- سجل مواد المختبر
- سجل المواد المستخدمة في المختبر
- الإبلاغ عن استخدام المواد المخبرية
- سجل الأنشطة العملية
- سجل حضور المعلمين والطلاب
- سجل استخدام الأدوات
- مع ملاحظة استخدام الدليل العملي
- الإبلاغ عن جميع الأنشطة العملية بشكل دوري
- صيانة غرفة المختبر
- تجهيز مساحة المختبر
- المحافظة على نظافة غرفة المختبر

- تأمين مساحة المختبر

(٥) فني:

- صيانة المعدات في المختبر

- إجراء إصلاحات وصيانة للبضائع في المختبر

- تشغيل معدات المختبرات

- تسهيل التدريب العملي

(٦) معلمو اللغة:

- إجراء تطوير المختبر.

- إرشاد ممارسي التدريب العملي.

- تقديم التقييم للممارس في نهاية فترة التدريب العملي.

- توفير أنشطة التدريب العملي

(ب) قواعد مختبر اللغة

(١) يجب خلع الأحذية وترتيبها بدقة في المساحة المتوفرة

(٢) يدخل المشاركون غرفة معمل اللغة بطريقة منظمة

(٣) يشغل المشاركون مقاعد حسب رقم قائمة حضور الفصل

(٤) يحظر إدخال الحقائب والهواتف المحمولة والأطعمة والمشروبات إلى الغرفة

(٥) لا توجد رسومات الشعار المبتكرة في الغرفة

(٦) لا تتلف التركيبات الكهربائية

(٧) ممنوع الدخول

(٨) حافظ على نظافة الغرفة

(٩) لا تصدر ضوضاء

(١٠) رتب المقعد وضع الجهاز (طقم الرأس) في مكانه الأصلي

(١١) يحظر على الطلاب الخروج والدخول إلى الغرفة دون إذن المعلم المسؤول

(١٢) اخرج من غرفة المختبر بطريقة منظمة

(١٣) لا تنسى إطفاء المكيف ، الأضواء ، الكمبيوتر ، LCD .

(١٤) أغلق الأبواب والنوافذ عند مغادرة غرفة مختبر اللغة

ت) قائمة جرد المعدات في مختبر اللغة

No	Nama Alat	Merk/Type	Tahun	Jumlah
١.	Meja/Both	Acro	٢٠٠٥, ٢٠١٦	٤٠ unit
٢.	Kursi Both	Rakuda dan Brother	٢٠٠٥, ٢٠١٦	٤٠ unit
٣.	Meja Master	Acroe	٢٠٠٥	١ unit
٤.	Head Set	Electra	٢٠٠٥	٤٠ unit
٥.	AC	Gree dan Sharp	٢٠٠٦, ٢٠١٩	٢ unit
٦.	Speackers	Sony	٢٠٠٥	٢ unit
٧.	Tape Recorder	Yamaha	٢٠٠٥	١ unit

٨.	Lemari	Kayu dua pintu	٢٠٠٥	١ unit
٩.	LCD dan Layar	Benq	٢٠١٣, ٢٠١٩	٢ unit
١٠.	CD Layer	Yamaha	٢٠٠٥	١ unit
١١.	Computer	Scomta	٢٠١٥	١ unit
١٢.	Layar Monitor	Scomta	٢٠١٥	١ unit
١٣.	Flammable Gas		٢٠٠٥	١ Unit

### ث) ترتيب معمل اللغة

يحتوي MTsN ٢ Surakarta على ٣ مختبرات ، وهي مختبر اللغة ومختبر الكمبيوتر ومختبر الكيمياء. تقع غرفة مختبر اللغة في الطابق الثاني بجوار حجرة الفصل الثامن بجوار الدرجات الأمامية للمكتب الإداري. في معمل اللغة ، تكون المعدات خاصة بالأنشطة اللغوية. تصطف الكراسي وتواجه طاولة الخادم في المقدمة. كما أن المرافق الموجودة مكتملة ، من مكاتب الطلاب وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة الرأس وشاشات LCD وغيرها. يستخدم الطلاب أيضًا معمل اللغة مرة واحدة كل أسبوعين تقريبًا في كل فصل

### ج) جدول مراقبة معدات سلامة العمل في المختبر

NO	MINGGU- KE	KEGIATAN	OLEH	KET
١.	MINGGU I	Memantau kebersihan ruang	Kebersihan / cleaning service	

٢.	MINGGU II	Memantau keadaan Head set	Laboran	
٣.	MINGGU III	Memantau keadaan LCD, Computer	Laboran	
٤.	MINGGU IV	Memantau keadaan both-both	Teknisi	

## ب. وصف نتائج البيانات

وصف نتائج البحث هو شرح للبيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث حتى يفهمها القارئ. أما بالنسبة لنتائج البحث ، فإن البحث الذي أجراه باحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا (MTs N ٢ Surakarta) من أجل إيجاد واستخراج أكبر قدر ممكن من المعلومات وفقاً لتركيز بحث الباحثة. أجرى الباحثة في هذه الحالة مقابلات متعمقة مع معلمي اللغة العربية ومن أنشطة المقابلة التي أجراها الباحثة والمخبرين ، حصل الباحثة على الكثير من المعلومات ، والتي لخصها المؤلفون ووصفها وفقاً لتركيز بحث المؤلف.

### ١. استراتيجية تعليم اللغة العربية النشط في معمل اللغة لتلاميذ المدرسة المتوسطة

استراتيجيات تعليم هي خطوات أو أنماط توجه المعلمين في تنفيذ تعليم. في التدريس ، يجب أن يكون المعلم استراتيجيات تعليم المناسبة حتى يمكن تحقيق أهداف عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام استراتيجيات تعليم سيسهل على المعلمين التحكم في ظروف وجو التعلم في الفصل الدراسي. في تطبيق استراتيجيات التعليم من قبل معلمي اللغة العربية في مختبر المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا يتم تنفيذها بطريقة متنوعة وفقاً للمادة التعليمية التي سيتم تسليمها. يمكن أن يؤدي استخدام المعلمين لاستراتيجيات التعلم في عملية التعلم إلى تطبيق أكثر من استراتيجية تعلم واحدة. هناك العديد من الأشياء التي يجب تحضيرها قبل التعلم في معمل الكمبيوتر. استناداً إلى المقابلات التي أجريت مع مدير في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا ، أوضح أن: تنفيذ استراتيجية تعلم اللغة

العربية في مختبر اللغة في في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا يعمل وفقاً للتعليمات ، ونحن في المدرسة ننقل أيضاً إلى جميع المعلمين لتعظيم الجميع. مرافق البنية التحتية في المدرسة ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم ، لتطبيق استراتيجيات التعليم اللغة العربية في مختبر اللغة ، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في الأنشطة اللغوية أكثر قدرة على التعود على استخدام اللغة العربية حتى يكونوا مألوفاً وحتى نأمل أن نكون بارعين في أن تقوم المدرسة بإعداد العديد من مرافق البنية التحتية لدعم أنشطة التدريس والتعلم ، وخاصة تعلم اللغة. بالإضافة إلى الفصول الدراسية المناسبة ، أعدت المدرسة أيضاً مختبراً للغات لدعم أنشطة التدريس والتعلم حيث توجد شاشات عرض وأجهزة كمبيوتر ومكبرات صوت وسماعات وميكروفونات.

وأضاف رئيس المدرسة في المقابلة أنه في عملية التعليم بالطبع ، تعد المدرسة البنية التحتية لدعم عملية التعليم ، مثل الفصول الدراسية والمكتبات والمختبرات. لتعلم اللغة العربية في المختبر ، نقدم أيضاً تسهيلات فيها ، مثل أجهزة الكمبيوتر ومكبرات الصوت وأجهزة العرض وسماعات الأذن والميكروفون لاستخدامها على النحو الأمثل

يجب على المعلمين أيضاً إعداد عدد من الأشياء للتعلم في معمل. قال مدرس اللغة العربية ذلك. في التدريس ، يجب أن يقوم المعلم بإعداد عدة أشياء إلى جانب أدوات التعلم ، يجب أيضاً أن يكون المعلم مجهزاً وفهم استخدام المختبر. قال مدرس اللغة العربية أيضاً أن تعلم اللغة العربية لا يتم إجراؤه بالكامل في معمل اللغة ، فقط القليل منها فعال ، ولا يمكن تطبيق جميع الاستراتيجيات في مختبر اللغة ، فالاستراتيجيات التي غالباً ما ينفذها المعلم هي الاستدامة. واستراتيجيات كلام



أضاف أحد طلاب الفصل ٩ A أيضاً أن تعلم اللغة العربية في معمل اللغة ممتع للغاية ويقضي على الملل ، ويزيد من حماسنا لتعلم اللغة العربية ، ويمكننا أيضاً سماع حوارات أوضح ، حوارات عربية حتى نعتاد على اللغة العربية وليس أجنبي عندما نسمعه ، نحن مدربون أيضاً على التحلي بالشجاعة للتحدث مثل الحوار مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية أمامنا باستخدام ميكروفون.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون أن الباحثة وجدوا أن هناك العديد من مرافق البنية التحتية التي يمكن أن تدعم أنشطة تعلم اللغة العربية ، أحدها كان في مختبر اللغة ، وجد الباحثون أن هناك مكبرات صوت وسماعات وأجهزة عرض LCD، والتي تم استخدامها في التعلم.

في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من مهارات اللغة العربية التي يجب أن تتحقق ، وهي مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والكتابة. الاستراتيجية هي كالآتي:

#### أ) إستراتيجية مهارات الاستماع في المختبر

في تعلم اللغة العربية ، هناك مهارات يجب تحقيقها ، وإحدى هذه المهارات هي مهارات الاستماع. بناءً على مقابلات مع المعلم الذي يناقش اللغة العربية ، فإن تطبيق استراتيجيات التعلم في المختبر في المهارات اللغوية يتم من خلال إظهار الطفل كلمة بسيطة ، جملة ، يتم تشغيلها عبر الوسائط حتى يتمكن الطفل على الفور من سماع الصوت العربي الأصلي والحصول عليه. اعتاد سماع اللهجة العربية الأصلية. وأضافت معلمة اللغة العربية أن الدراسة في معمل كمبيوتر تقلل أيضاً من ملل الأطفال لأنهم يقدمون لهم جواً مختلفاً ، وهو الصوت والفيديو. باستخدام فهم المصمم ، يُطلب من الطلاب الاستماع إلى المتحدثين وفهم ما تم نقله. كما

أضاف الطلاب أنه تم تدريب الطلاب على الاستماع ، أي سماع حوارات أوضح ، حوارات عربية حتى نتعود على اللغة العربية ولا نكون أجانب عندما نسمعها.

وبناءً على الملاحظات التي قدمتها الباحثة ، وجدت الباحثة أنه من خلال البدء بمواد حول الاستدامة ، يقوم المعلم هذه المرة بتشغيل الصوت المتعلق بالموضوع. ويستمتع الطلاب أولاً ، بعد تشغيل الصوت بشكل متكرر ، يُطلب من الطلاب فهمه ثم يطلب المعلم من الأطفال طرح أسئلة بخصوص الصوت الذي يتم سماعه. طرح العديد من الأطفال أسئلة تتعلق ببعض الكلمات التي لم يفهموها. بعد ذلك يُطلب من الطفل أن يملأ إجابات الأسئلة التي تم توفيرها لاختبار قدراتك في فهم الفهم ماس.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، تتمثل استراتيجية التعلم في مختبر اللغة لمهارات الاستماع في تدريب الطلاب على الاستماع إلى النصوص ، والجمل البسيطة حول المواد المحددة مسبقاً حتى يتمكن الأطفال من التعود على الاستماع إلى النصوص العربية الأصلية.

(ب) تعلم مهارات التحدث في المختبر

المهارة التالية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية هي مهارات التحدث. هناك العديد من الاستراتيجيات لتحسين مهارات التحدث في معمل الكمبيوتر. وأوضح مدرس اللغة العربية أن هذه المدرسة تطبق أيضاً استراتيجية الكلام في تعلم اللغة العربية في معمل اللغة ، أي بعد أن يكون الطفل قادراً على السمع ، يمكن تدريب الطفل على نطقها بشكل صحيح والقدرة على التواصل باستخدام لغة جيدة مثل اللغة التي يستخدمها. الاستخدامات. وأضاف الطلاب أنه تم تدريب

الطلاب أيضًا على التحلي بالشجاعة للتحدث أمام زملائهم في الفصل ، مثل إجراء حوار مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية أمامهم باستخدام ميكروفون.

بناءً على ملاحظات الباحثة على أنه عند تنفيذ استراتيجية الكلام في المختبر ، أي بعد إعطاء الطلاب نصًا عربيًا صوتيًا وفهمه الطلاب ، يطلب المعلم من الطلاب فهم القراءة العربية في النص ثم يسأل المعلم الأطفال للاقتراح للمضى قدمًا في ممارسة حوار مثل الذي تم تشغيله باستخدام الصوت السابق

بناءً على البيانات أعلاه ، يمكن استخدام مهارات التحدث في مختبر اللغة في مختبر اللغة ، أي من خلال تدريب المعلم للأطفال على التحدث باللغة العربية أمام الفصل من أجل تدريب الشجاعة والعادات في نطق الجمل العربية.

#### ت) تعلم مهارات القراءة في المختبر

تعتبر مهارات القراءة أيضًا مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية ، ولكن لا يتم تنفيذ جميع المهارات الأربع بشكل فعال في مختبر الكمبيوتر. مثل ما نقلته معلمة اللغة العربية في المقابلة أن استراتيجية القرعة التي نفذت تهدف إلى أن يتمكن الطفل من قراءة النصوص العربية جيدًا ، فإن استراتيجية القرعة المطبقة هي أن ينتبه الطفل للقراءة على الشاشة وفي الكتاب بحيث يكون الطفل قادرًا على قراءة النصوص العربية جيدًا ، فهذا له علاقة باستراتيجيات الاستقامة والكلام ، لأنه بعد أن يستمع الطفل ويستمتع إلى النص العربي ، يُتوقع أن يكون الطفل قادرًا على التحدث والقراءة وفقًا ما يتم الاستماع إليه ، على الرغم من إمكانية استخدام استراتيجية القرعة في الفصل الدراسي ، إلا أنها لا يجب أن تكون في معمل اللغة . في الملاحظات التي قدمها الباحثون ، لم ينقل المعلم سوى القليل عن مادة القرعة ،

أي عرض المعلم نصًا عربيًا يقرأ ويشرح معنى النص المقروء والغرض منه ، ثم تابع التعلم .في الملاحظة التالية ، عاد المعلم إلى التعليق على مادة القرعة الموجودة في الكتاب والتي تم تقديمها في الاجتماع السابق. ثم يطلب من الطلاب فهم القراءة التي تم شرحها والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة العربية

بناءً على البيانات أعلاه ، يمكن تنفيذ استراتيجية القرعة في تعلم اللغة العربية في معمل اللغة ويمكن إجراؤها في الفصل ويتم استخدامها على نطاق واسع في الفصل الدراسي ، أي من قبل المعلم الذي يشرح نص القراءة الموجود ، ثم يُطلب من الطلاب فهمه. نص القراءة ثم يقوم الطلاب بالإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة العربية

ث) تعلم مهارات الكتابة في المختبر

مهارات الكتابة هي مهارات تتطلب فهم الكلمات لتراكيب الجمل في إستراتيجية الكتابة هذه. ويضيف مدرس اللغة أنه عند تطبيق استراتيجية الكتاب يتم شرح بنية وقواعد الكتابة العربية. يتم تنفيذ استراتيجية الكتاب هذه بشكل أكثر فاعلية في الفصل الدراسي من خلال شرح القواعد مباشرة وممارستها في كتاب كل طفل مباشرة.

بناءً على الملاحظات الإضافية لاستراتيجيات الكتابة في تعلم اللغة العربية التي يتم إجراؤها في الفصل الدراسي مع فهم الطلاب للشرح المقدم من المعلم حول قواعد كتابة اللغة العربية ، ثم يقوم الطلاب بممارسة وتحليل بنية النص العربي المتاح.

٢. معوقات تطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المختبر

يجب أن يكون لكل نشاط يتم تنفيذه عقبات في تنفيذه. وبالمثل في تطبيق تعلم اللغة العربية في معمل اللغة. وأوضح رئيس المدرسة أن هناك عدة معوقات في تطبيق تعلم اللغة العربية. ربما كانت العقبة التي واجهتها المدرسة في تطبيقها هي استخدام معمل اللغة ، لأنها لم تستخدم فقط لتعلم اللغة العربية ، لذلك لا يمكن استخدامها في أي وقت ولا يمكن استخدامها كل يوم. يجب على المعلم التنسيق مع المعلمين الآخرين وتحديد موعد استخدام معمل اللغة

وأضاف مدرس اللغة العربية أن العقبات التي واجهها المعلم في تنفيذ هذا التعلم تتمثل في عدم تمكن جميع المعلمين من استخدام وسائل التعلم هذه. ولم يكن كل الأطفال يجيدون قراءة الكتابة العربية. ولا يمكن استخدام جميع استراتيجيات التعلم في مختبرات اللغة.

٣. عقبات في تنفيذ استراتيجية التعلم هذه

١) وفقاً لمدير المدرسة ، فإن العقبة أمام تنفيذ الاستراتيجية في مختبر الكمبيوتر هي أنه لا يمكن لجميع المعلمين إتقان أجهزة الكمبيوتر ، لذلك لا يزالون بحاجة إلى المساعدة من حراس المختبر.

٢) بناءً على المقابلات مع المعلمين ، تكمن مشكلة هذه الاستراتيجية في تقليل وقت الدرس بسبب الرحلات من الفصل إلى مختبر اللغة

٣) يمكن أن تكون هذه الإستراتيجية فعالة فقط لمهارات التحدث والاستماع

## ج. تفسير نتائج البحث

استراتيجية التعلم هي استراتيجية أو طريقة تستخدم لنقل درس بحيث يكون التعلم أكثر فعالية إذا كانت الاستراتيجية المستخدمة مناسبة. هذه المرة قام الباحثون بفحص استراتيجيات تعلم اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة

### ١. استراتيجيات تعلم اللغة العربية في مختبر اللغة MTs Negeri ٢ Surakarta

استراتيجية تعلم اللغة في مختبر اللغة في MTs Negeri ٢ سوراكارتا لها عدة مراحل ، كما يرى (أنيتا وآخرون . ٢٠٢٢ : ٥٤) أن الإستراتيجية التربوية هي مزيج من تسلسل الأنشطة التربوية (المراحل التي يجب اجتيازها أو اتباعها في تقديم المواد التعليمية) ، أو الأساليب أو التقنيات التربوية. (الإجراءات الفنية لتنظيم المواد وإدارة الطلاب في العملية التعليمية) ، والوسائط التعليمية (المعدات والمواد التعليمية المستخدمة كوسائط للعملية التعليمية) ، ووقت التدريس (عندما يكمل الطلاب أنشطة التعلم). المراحل في استراتيجية تعلم اللغة العربية في معمل اللغة هي أيضًا مثل مراحل التعلم الأخرى ، فقط القليل من الأشياء التي تميز بين هذه المراحل هي المرحلة الأولية ، حيث يقوم المعلم بإعداد التعلم ومع الأنشطة التي تنقل المواد السابقة لتحفيز الذاكرة السابقة ، فإن يقوم المعلم أيضًا بنقل أهداف التعلم حتى يعرف الطلاب تجاه أهداف التعلم والتركيز في التعلم. كما ذكر علي مختار (٢٠٠٧ : ٦) ، ال يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم التي يتوقع أن يحققها جميع الطلاب في نهاية نشاط التعلم. من خلال هذا النشاط ، سيعرف الطلاب ما يتذكرونه ويحلونه ويشرحونه. بالإضافة إلى ذلك ، يتم مساعدة الطلاب على تركيز استراتيجيات التعلم على نتائج التعلم. أضافت أنيتا أيضًا

(٢٠٢٢: ٥٧) النشاط التالي هو نشاط يربط المعرفة القديمة بالمعرفة الجديدة التي سيتم تدريسها. أظهر للطلاب العلاقة الوثيقة بين المعرفة التي لديهم بالفعل والمعرفة التي يحتاجون إليها للتدريس. يمكن أن يخلق هذا النشاط إحساسًا بالقدرة والثقة بالنفس لتجنب القلق والخوف من مواجهة الصعوبات والفشل.

المرحلة التالية من التعلم في استراتيجية تعلم اللغة العربية هي أن يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية بالطرق المستخدمة حتى تصل المواد إلى الطلاب بشكل صحيح. ومع الوسائط المستخدمة في هذا الدرس وهي أجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض ومكبرات الصوت والكتب المدرسية حتى يتمكن الطلاب من فهم المزيد. كما ذكر المشتار (٢٠٠٧: ٧)، المتعلمين سيحدد على وجه اليقين المفاهيم والقواعد والمبادئ التي يجب نقلها للطلاب. هذا هو مكان الشرح الرئيسي لجميع المواد التعليمية. الخطأ الرئيسي الذي يحدث غالبًا في هذه المرحلة هو إعطاء الكثير من المعلومات، خاصةً إذا كانت معظم المعلومات غير ذات صلة بالأهداف التعليمية.

في المرحلة التالية يدعو المعلم الأطفال للمشاركة في الأنشطة التعليمية مثل التقليد والحفظ والكتابة والقراءة وطرح الأسئلة المتعلقة بالتعلم. كما ذكرت (Arin Tentrem)، ٢٠٢١ (١٠): أن مشاركة الطلاب مهمة جدًا في العملية التعليمية. ستكون عملية التعلم أكثر نجاحًا إذا نفذ الطلاب بنشاط تمارين مباشرة وذات صلة بأهداف التعلم التي تم تحديدها.

أخيرًا، يقوم المعلم بتقييم تعلم الطلاب من خلال طرح أسئلة الممارسة حتى يتمكنوا من تقييم مدى قدرة الطالب. كما نقله (المشتار، ٢٠٠٧: ٨). يقوم المعلمون بإجراء تقييمات للطلاب والتي يتم إجراؤها عادةً بواسطة معظم

المعلمين ، أي الاختبار القبلي والبعدي ، ويضيف (٤٣: ٢٠٠١) Winaputra أيضاً المرحلة التالية هي أنشطة المتابعة. ترتبط أنشطة المتابعة بشكل أساسي بنتائج الاختبارات التي تم إجراؤها. لأن طبيعة الأنشطة المتقدمة هي تحسين نتائج تعلم الطلاب.

من بعض التفسيرات أعلاه ، هناك عدة استراتيجيات لتعلم اللغة العربية.

#### أ) تقدير استراتيجية المهارة

الاستماع المهارة هي أن يتم تدريب الطلاب على الاستماع إلى النصوص ، والجمل البسيطة حول المواد المحددة مسبقاً حتى يتمكن الأطفال من التعود على الاستماع إلى النص العربي الأصلي. قسّم فتحي علي يونس وزملاؤه القدرة على الاستقامة إلى أربعة: (١) فهم المعنى عالمياً ، (٢) تفسير الجمل المسموعة ، (٣) تقديم تحليل للجمل المسموعة ، (٤) فهم ما يُسمع بكل إخلاص.

كما أن استخدام معمل اللغة يجعل الطلاب أكثر تركيزاً على الاستماع لأنهم يستخدمون سماعات الأذن. هذا تم نقله أيضاً بواسطة Decaprio ، ٢٠١٣ (١٥٤) : أن المشاركين الذين يقومون بتدريس اللغات الأجنبية سيستمعون إلى الموضوعات بمساعدة الأجهزة الإلكترونية المتاحة ، حتى يتمكنوا من التركيز على المواد.

#### ب) استراتيجية مهارة كلام

يمكن استخدام المختبرات اللغوية في مختبرات اللغة ، أي بتعليم الأطفال التحدث باللغة العربية أمام الفصل من أجل ممارسة الشجاعة



والعادات في نطق الجمل العربية. أوضح عبد المعين أيضاً أن القدرة على الكلام لا يمكن فصلها عن القدرة على الاستماع. ثم يرتبط تطوير مهارات القراءة بتنمية قدرة الطلاب على الاستماع جيداً وربط الأصوات بالجمل. وبالتالي ، يجب أن تكون القدرة على الكلام قائمة ؛ مهارات الاستماع (تقبلي) ، ومهارات التحدث (الإنتاجية) ، والمعرفة (النسبية) للمفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من التعبير عن المعنى (Decapri)، ٢٠١٣ : (١٥٤) إن تدريس لغة أجنبية في معمل لغة سيسهل على الطلاب ممارسة أنواع مختلفة من المحادثة. يمكن للتلاميذ التحدث في أزواج دون الالتقاء وجهًا لوجه ، لكن لا يزال بإمكانهم التقاط الأصوات وفهم ما يقوله الشخص الآخر تمامًا.

### ج) استراتيجية مهارة القراءة

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، فإن قراءة يمكن عمل إستراتيجية في تعلم اللغة العربية في معمل اللغة ويمكن إجراؤها في الفصل ويتم استخدامها على نطاق واسع في الفصل الدراسي ، أي من قبل المعلم الذي يشرح نص القراءة الموجود ، ثم يُطلب من الطلاب فهم نص القراءة ثم يجيب الطلاب على الأسئلة . المتعلقة بالقراءة العربية. كما نقلت عن طريق الإيمان علي في هذه الإستراتيجية ، يمكن للطلاب فهم محتويات القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية ، ويشترك جميع الطلاب في تحديد الفكرة الرئيسية

### أ) استراتيجية المهارات ب

يتم تنفيذ استراتيجيات الكتابة في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي مع فهم الطلاب لشرح المعلم لقواعد كتابة اللغة العربية ، ثم يقوم الطلاب بممارسة وتحليل بنية النصوص العربية المتاحة. استراتيجية تدريس مهارة الكتابة هي استراتيجية تشكيل موجهة. تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على تكوين جمل من أبسطها ويشارك جميع الطلاب في تكوين هذه الجمل

مع الإستراتيجية الموضحة أعلاه والتي تتماشى مع أهداف ووظائف مختبرات اللغات وفقاً لوزارة التربية والتعليم والثقافة (Fatmawati ، ١٩٩٦ ، ٩) ، يمكن استخدام مختبرات اللغة لأغراض تدريس اللغة ، وهي:

أ) تدرّب على مهارات التحدث والتواصل باللغة ذات الصلة. في MTsN ، يتم تدريب هذا على استراتيجيات الاستماع والتحدث حتى يعرفوا اللغة العربية بشكل مباشر ويشعرون بأنهم مألوفون ويتم تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية حتى يعتادوا

ب) تعميق المعرفة اللغوية في نطاق أوسع لأغراض مختلفة. في MTs N يتم تنفيذها أيضاً من خلال استراتيجيات القراءة والكتابة بحيث تزداد المعرفة اللغوية للطلاب أيضاً

ج) تحسين نطق الطلاب

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. خلاصة

قد تم هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا، وهدف هذا البحث لمعرفة استراتيجية التعليم العربية النشطة و الصعوبة وسهولة استراتيجية تعليم اللغة العربية النشطة في إدارة المختبرات في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا. بناءً على الأبحاث التي تم تنفيذها ، ويمكن أن نخلص إلى ذلك:

١. في تعلم اللغة العربية هناك عدة استراتيجيات وهي استراتيجيات مهارة الاستماع, استراتيجية مهارة الكلام, استراتيجية مهارة القراءة, استراتيجية مهارة الكتابة

٢. تطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية في معمل اللغة

أ) يعد تطبيق استراتيجية استماع في المعمل مؤثرًا جدًا في تعلم اللغة العربية, نظرًا لتوفر الوسائط والمرافق المختلفة مع مراحل استماع الأطفال إلى الصوت الذي يقوم بتشغيله المعلم حتى يعتاد الأطفال على اللغة العربية ويركز الأطفال أيضًا على الاستماع إلى الصوت العربي.

ب) تطبيق استراتيجية كلام في معمل اللغات فعال أيضًا لأن هناك العديد من المزايا ، وهي أن الأطفال يمكنهم فهم اللغة العربية بسهولة أكبر ويتم تدريب الأطفال على الحوار أمامهم.

(ت) تطبيق استراتيجيات القراءة , يمكن تنفيذ استراتيجيات القراءة في تعلم اللغة العربية في معمل اللغة ويمكن إجراؤها في الفصل ويتم استخدامها على نطاق واسع في الفصل الدراسي ، أي من قبل المعلم الذي يشرح نص القراءة الموجود ثم يُطلب من الطلاب فهم قراءة النص ثم يجيب الطلاب على الأسئلة المتعلقة بالقراءة العربية

(ث) تطبيق استراتيجيات الكتابه في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي مع فهم الطلاب للشرح المقدم من المعلم لقواعد كتابة اللغة العربية ، ثم يقوم الطلاب بممارسة وتحليل بنية النص العربي المتاح.

٣. يمكن تنفيذ كل استراتيجيات التعلم هذه في مختبر اللغة. ومع ذلك ، فإن استراتيجيات التعلم الفعالة في مختبرات اللغة هي استراتيجيات الاستماع والكلام

## ب. اقتراح

بعد إجراء بحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا. ثم يقدم الباحثة التوصيات التالية:

١. إلى مدير

ينبغي على مدير لإجراء تدريب للمعلمين على استخدام التعلم باستخدام الوسائط في مختبرات اللغة والاهتمام بمعدات مختبر اللغة

٢. إلى مدرس

يجب أن يتعلم المعلمون استخدام معمل اللغة حتى يكونوا مستعدين لإجراء  
التعلم باستخدام المعدات المتاحة في مختبر اللغة. كما أعطى المعلم مزيداً من  
التوجيه للطلاب لاستخدام المرافق الموجودة في مختبر اللغة

٣. للقارئ

حتى يتمكن القارئ من فهم كيفية تنفيذ استراتيجيات التعلم في مختبر اللغة

## الباب الثاني

### الأسس النظرية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. استراتيجية التعليم

##### أ) تعريف الإستراتيجية التعليمية

كلمة استراتيجية تأتي من اللاتينية، هو إستراتيجية يعني مهارة فنية استخدام التخطيط لتحقيق الأهداف (Arin Tentrem, dkk)، (٢٠٢١ : ١٠). على العموم استراتيجية هو أدوات أو خطة أو طريقة والذي يستخدم لإكمال المهمة (Herman, dkk., ٢٠٢٢ : ١٦٠). في سياق التعليم الاستراتيجية المتعلقة بأساليب تقديم المواد في بيئة التعليم. يمكن أيضاً تفسير استراتيجية التعليم على أنها أنماط لأنشطة التعليم التي يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلمين في سياقها ، وفقاً لخصائص التلاميذ وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعليم التي تمت صياغتها. إستراتيجية التعليم تتكون من الطريقة والتقنية و الإجراء مما يضمن أن التلاميذ سيحققون بالفعل أهداف التعليم. كلمة الطريقة والتقنية غالباً ما تستخدم بالتبادل (Herman, dkk., ٢٠٢٢ : ١٦٠). لذلك، يجب أن تتكيف استراتيجية التعليم مع الأساليب لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً من أجل الحصول على خطوات نشاط تعليم فعالة وفعالة.

قل Miarso في كتابه *بدر بدر دور تكنولوجيا التعليم* (٢٠٠٤)، استراتيجية التعليم هو يقتررب التعليم الشامل في نظام التعليم، في شكل مبادئ

توجيهية عامة وإطار أنشطة لتحقيق أهداف التعليم العامة، وهي موصوفة من وجهة نظر الفلسفة و أو بعض نظريات التعليم. قل Akrim (٢٠٢٠ : ٢) حالة على أن استراتيجية التعليم هي تفاصيل اختيار تسلسل الأحداث والأنشطة في التعليم، يتكون من طرق، التقنيات والإجراءات التي تمكن التلاميذ من تحقيق أهدافهم.

قل Romiszowsky في كتابه بعنوان تصميم نظم التعليمات (٢٠١٦)، تحتوي الاستراتيجية في سياق أنشطة التعليم على معنى تحديداً لتحسين أنشطة التدريس والتعليم عن طريق اختيار الأساليب التي يمكن أن تطور أنشطة تعليم التلاميذ بشكل أكثر نشاطاً. تم التعبير عن نفس الرأي تقريباً Dick dan Carey (٢٠٠٦ : ١٠٦) من قال إن استراتيجية التدريس والتعليم تشمل جميع مكونات التعليم التي تهدف إلى إنشاء شكل من أشكال التعليم بشروط معينة من أجل مساعدة عملية التعليم لتلاميذ.

ينما Semiawan في كتابه بعنوان التعليم والتعليم ما قبل المدرسة والمدرسة الابتدائية (٢٠٠٨)، يجادل بأنه فيما يتعلق بعملية التعليم فإن استراتيجية التدريس والتعليم هي عملية توجيه لتلاميذ من خلال خلق ظروف تعليم أكثر نشاطاً لتلاميذ.

يجب أن تعكس كل استراتيجية تعليم يتم تنفيذها وتطويرها دائماً موقفاً يشير إلى كيفية تنفيذ التعليم. لذلك، يتم تعريف استراتيجية التدريس والتعليم على أنها نظام شامل يتكون من عدد من المكونات، أي مكان الإدخال (*in*) *put*، مكان العملية (*process*)، مكان المنتج (*out put*) (Hamalik، ٢٠٠٦ : ٢). هناك رأي آخر مفاده أن الإستراتيجية هي فن

استخدام المهارات والموارد لتحقيق أهدافها من خلال علاقات فعالة مع بيئات وظروف أكثر ملاءمة (Salusu، ٢٠٠٦ : ١٠١).

من هذه القيود، يمكن فهم أن استراتيجية التعليم هي نهج شامل للتعليم في إدارة أنشطة التعليم لتقديم الموضوع بشكل منهجي من أجل تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة.

كنمط من نشاط المعلم، تحتوي استراتيجيات التعليم على عدد من المكونات التي تشكل شبكة من العلاقات المتبادلة في حاوية تسمى أنماط التعليم. استراتيجية التعليم كتفسير للمكونات العامة لمجموعة من المواد التعليمية والإجراءات التي سيتم استخدامها مع هذه المواد ، لإنتاج نتيجة تعليمية معينة للتلاميذ (Dick and Carey، ٢٠٠٦ : ١٨٣).

استراتيجية التعليم هي انصهار من تسلسل أنشطة التعليم (المراحل التي يجب اجتيازها أو اتباعها في عرض المواد التعليمية) طريقة أو تقنيات التعليم (الإجراءات الفنية لتنظيم المواد وإدارة التلاميذ في عملية التعليم)، وسائط التعليم (معدات و مواد التعليم المستخدمة كوسائط لعملية التعليم)، ووقت التعليم (الوقت التلاميذ لإكمال أنشطة التعليم) (Anita, dkk., ٢٠٢٢ : ٥٤).

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي أنشطة المعلمين والتلاميذ التي تشكل مزيجًا في عملية إدارة أنشطة التعليم النشط والسهلة لتحقيق هدف النجاح، وتتكون من مزيج من تسلسل الأنشطة والطريقة والخطط ووسائل التعليم المستخدمة، وكذلك الوقت الذي يستخدمه المربون والتلاميذ في نجاح أنشطة التعليم.



لهذا السبب، فإن استراتيجية التعليم هي طرق سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم. يتم الاختيار من خلال النظر في الموقف والظروف ومصادر التعليم واحتياجات وخصائص التلاميذ الذين يواجهون من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة ( Sunhaji STAIN Purwokerto، ٢٠٠٨ : ١).

استراتيجية التعليم هي الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار لأن الخطوة الأولى قبل بدء عملية التعليم هي الوصول إلى هدف أنشطة التعليم الناجحة. من قبل مدرب، مدرس، موظف حكومي في عملية التعليم.

### ب) بعض المصطلحات في استراتيجيات التعليم

بعض المصطلحات التي تشبه الإستراتيجية تقريبًا هي الطريقة أو يقترب أو التقنية و التكتيكات في التعليم.

#### ١. الطريقة

الطريقة هي نشاط تخطيطي في الأنشطة بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. تشير الإستراتيجية إلى خطة لتحقيق شيء ما، بينما الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ الاستراتيجية. وبالتالي يمكن تنفيذ استراتيجية بطرق مختلفة.

#### ٢. الطريقة

الطريقة (*Approach*) هي نقطة البداية أو وجهة نظرنا حول عملية التعليم. استراتيجية و طريقة التعليم يمكن الحصول عليها من نهج معين. Rusman في كتابه بعنوان معايير العملية التعليمية الموجهة للتعليم والتعليم (٢٠١٧) مثلا، ملاحظات أن هناك

طريقتين للتعليم، هو ١. يقترب المتمحور حول المعلم يقلل من استراتيجية التعليم المباشر (*directinstruction*)، التعليم الاستنتاجي أو التعليم الجنسي. بينما أن يقترب التعليم المتمحور حول التلاميذ يقلل من استراتيجية التعليم بالاكشاف والاستقصاء واستراتيجية التعليم الاستقرائي.

### ٣. التقنيات

التقنيات هو الطريقة التي يقوم بها شخص ما من أجل تنفيذ أنشطة الطريقة. مثلا، الطرق التي يجب القيام بها حتى تعمل طريقة المحاضرة بفعالية وكفاءة. بذلك، قبل أن يقوم شخص ما بعملية المحاضرة، من الأفضل الانتباه إلى الظروف والمواقف. مثلا، ستكون المحاضرات بعد الظهر بعد الغداء مع عدد كبير من التلاميذ مختلفة بالطبع إذا تم إجراء المحاضرة في الصباح مع عدد محدود من التلاميذ.

### ٤. التكتيكات

التكتيكات هو أسلوب الشخص في تنفيذ تقنية أو طريقة معينة. تكون التكتيكات فردية بطبيعتها، على الرغم من أن شخصين يستخدم كلاهما طريقة المحاضرة في نفس الموقف والظروف، إلا أنهما سيفعلان ذلك بشكل مختلف، على سبيل المثال في أساليب استخدام الرسوم التوضيحية أو استخدام أسلوب اللغة بحيث تكون المادة المقدمة سهلة. لفهم. من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم التي يطبقها المعلم ستعتمد على النهج المستخدم، في حين أن كيفية تنفيذ الاستراتيجية يمكن تحديدها من خلال طرق التعليم المختلفة. في محاولة لتنفيذ طريقة

التعليم، يمكن للمدرس تحديد التقنية التي يراها ذات صلة بالطريقة، واستخدام هذه التقنية لكل معلم تكتيكات قد تختلف من معلم لآخر (Ricu Sidiq، ٢٠١٩ : ٣٨).

### ج) خصائص استراتيجية التعليم

- خصائص (مميزات خاصة) تشمل الاستراتيجية التي توفر فرصًا لتلاميذ للعب دور نشط أثناء عملية التعليم بينهما:
- ١) تسمح كل مرحلة من مراحل النشاط باستخدام مصادر مختلفة لطرق التعليم ووسائل التعليم.
  - ٢) خلال عملية التعليم تعكس مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم على حد سواء الفردية والجماعات.
  - ٣) في أنشطة التعليم، يتعلم التلاميذ العمل معًا وتبادل الخبرات
  - ٤) توفر كل مرحلة من مراحل أنشطة التعليم تجربة تعليمية (*learning experiences*) وهو أمر مفيد لتلاميذ في السلوك. بشكل أساسي رغبته وشجاعته في أن يكون متحدثًا ومستمعًا جيدًا.
  - ٥) تتيح كل مرحلة من مراحل أنشطة التعليم لتلاميذ تطوير قدرتهم على التفكير النقدي والإبداعي والإنتاجي.
  - ٦) تحفز كل مرحلة من مراحل أنشطة التعليم التلاميذ على مواصلة دراسة المواد التي تم دراستها وتجري دراستها.
  - ٧) في عملية التعليم، يحصل التلاميذ على أنواع مختلفة من مرافق التعليم للقيام بالأنشطة والتمارين العملية.

٨) في عملية التعليم، يحصل التلاميذ على فرصة لإجراء حوار مع أنفسهم ومع البيئة المحيطة (المادية والاجتماعية) بحرية (Rianto، ٢٠٠٦ : ٨-٩).

#### د) مفاهيم الأساسية الإستراتيجية التعليم

مفاهيم الأساسية الإستراتيجية التدريس والتعليم هذه بينهما: (١) وضع المواصفات والمؤهلات للتغيير في سلوك المتعلم; (٢) اتخاذ الخيارات فيما يتعلق بمقاربات مشاكل التدريس والتعليم، واختيار إجراءات وطرق وتقنيات التدريس والتعليم; (٣) قواعد ومعايير نجاح أنشطة التدريس والتعليم. يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها مخطط لاتجاه العمل من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يمكن تفسير الاستراتيجية المرتبطة بالتعليم والتعليم على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم والتلاميذ في تحقيق أنشطة التدريس والتعليم لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. وفقاً *Newman dan Mogan*، تتضمن الإستراتيجية الأساسية لأنشطة التعليم لكل عمل أربع مشاكل، كل منها على النحو التالي:

١. تحديد وتحديد المواصفات والمؤهلات للنتائج التي يجب تحقيقها وتصبح أهداف هذه الجهود مع مراعاة تطلعات الأشخاص الذين يحتاجون إليها.
٢. دراسة واختيار الأساليب الفعالة الرئيسية لتحقيق الأهداف.
٣. دراسة وتحديد الخطوات المتخذة من البداية إلى النهاية.
٤. دراسة وتحديد المعايير والمقاييس المعيارية التي سيتم استخدامها لتقييم نجاح الأعمال المنفذة.

من الوصف أعلاه، يتضح أن هناك أربع مشاكل رئيسية مهمة للغاية يمكن ويجب استخدامها كمبادئ توجيهية في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم بحيث تكون كما هو متوقع.

أولاً، يتم تنفيذ مواصفات ومؤهلات التغييرات السلوكية المرغوبة نتيجة التدريس والتعليم. بمعنى آخر، ما يجب أن يكون هدف أنشطة التعليم والتعليم. يجب صياغة هذا الهدف بوضوح وبشكل ملموس حتى يسهل على التلاميذ فهمه. يجب أن تكون التغييرات في السلوك والشخصية التي نريد أن تحدث بعد مشاركة التلاميذ في نشاط تعليمي وتعليمي واضحة، على سبيل المثال من عدم القدرة على القراءة إلى القدرة على القراءة. يعني نشاط التدريس والتعليم بدون هدف واضح أن النشاط يتم تنفيذه بدون اتجاه أو غرض محدد. علاوة على ذلك، يمكن أن يؤدي العمل أو النشاط الذي ليس له اتجاه أو غرض محدد إلى انحرافات وعدم تحقيق النتائج المتوقعة.

ثانياً، اختيار منهج التدريس والتعليم الذي يعتبر الأنسب والأكثر فاعلية لتحقيق الهدف. كيف ننظر إلى المشكلة، ما هي المفاهيم والتفاهات والنظريات التي نستخدمها في حل القضية التي ستؤثر على النتيجة. ستؤدي المشكلة التي يدرسها شخصان باستخدام مقاربات مختلفة إلى استنتاجات مختلفة. الأعراف الاجتماعية مثل الخير، والصحيح، والعاقل، وما إلى ذلك سوف تولد استنتاجات مختلفة، ربما حتى متناقضة إذا كان النهج يستخدم تخصصات مختلفة. مفاهيم، المسودة والنظريات الاقتصادية عن الخير، الصحيح، أو العادل، ليس مثل الخير، صحيح أو عادل وفقاً للمفاهيم المسودة والنظريات الأنثروبولوجية، كما أنه لن يكون هو نفسه ما يقال إنه خير أو صحيح أو عادل إذا استخدمنا نهجاً دينياً لأن المفاهيم والمسودة والنظرية الدينية للخير، من

الواضح أن الصحيح أو العادل يختلف عن مفهوم الاقتصاد والأنثروبولوجية. هذا هو الحال مع نهج التدريس وأنشطة التعليم في التعليم. ثالثاً، اختيار ووضع الإجراءات والطريقة وأساليب التدريس والتعليم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية. الطريقة أو التقنية عرض تقديمي لتحفيز التلاميذ على أن يكونوا قادرين على تطبيق معارفهم وخبراتهم لحل المشكلات، على عكس الطريقة التي يتم بها تشجيع التلاميذ والقدرة على التفكير بحرية ولديهم الشجاعة الكافية للتعبير عن آرائهم الخاصة. يجب أن يكون مفهوماً أن الطريقة قد تكون مناسبة فقط لأغراض معينة. لذلك مع أهداف مختلفة لا ينبغي استخدام نفس أسلوب العرض.

الرابع، وضع معايير أو معايير للنجاح بحيث يكون للمدرسين مقبض يمكن استخدامه كمقياس لتقييم مدى نجاح المهام التي قاموا بها. لا يمكن معرفة نجاح البرنامج إلا بعد إجراء التقييم. يعتبر نظام التقييم في أنشطة التدريس والتعليم استراتيجية لا يمكن فصلها عن الاستراتيجية الأساسية الأخرى. ما الذي يجب تقييمه وكيفية إجراء التقييم، بما في ذلك القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم. يمكن تصنيف التلاميذ على أنه تلميذ ناجح يمكن رؤيته من جوانب مختلفة. يمكن رؤيته من حيث الحرفية اتباع وجهًا لوجه مع المعلم، والسلوك كل يوم في المدرسة ونتيجة الاختبار والعلاقات الاجتماعية والقيادة و الرياضة الإنجازات والمهارات وما إلى ذلك أو وجهات النظر والجوانب المختلفة. الاستراتيجيات الأساسية الأربع هو وحدة موحدة بين قاعدة وأخرى، تدعم بعضها البعض ولا يمكن فصلها (Arin, dkk., 2021: ٧).

(و) مكونات استراتيجيات التعليم

المكونات نفسها في قاموس الإندونيسي الكبير لها المعنى الذي هو جزء من الكل أو العناصر التي تشكل نظامًا أو وحدة. هناك خمسة مكونات لاستراتيجيات التعليم (Anita, dkk., ٢٠٢٢: ٥٤)، هو:

أولاً، أنشطة التعليم الأولية. أنشطة التعليم الأولية لها دور مهم في عملية التعليم. في هذا النشاط، من المتوقع أن يجذب المعلمون اهتمام التلاميذ بالموضوع الذي سيتم تقديمه. ستتمكن الأنشطة الأولية التي يتم تقديمها بطريقة ممتعة من تحفيز التلاميذ على التعليم. كما يقرأ الإعلان: "الانطباع الأول مغر جدا .... فالأمر متروك لك ..."، إذن فالأمر كذلك مع التلاميذ الذين يواجههم المعلمون (المعلم). الطريقة التي يقدم بها المعلم الموضوع من خلال أمثلة توضيحية للحياة اليومية أو الطريقة التي يتأكد بها المعلم من فوائد تعليم موضوع معين ستؤثر بشكل كبير على دافع التعليم لدى التلاميذ (Anita, dkk., ٢٠٢٢: ٥٥).

يمكن تنفيذ أنشطة التعليم الأولى من خلال التقنيات التالية:

١. اشرح أهداف التعليم التي يتوقع أن يحققها جميع التلاميذ في نهاية نشاط التعليم. من خلال هذا النشاط، سيعرف التلاميذ ما يجب تذكره وحلّه وتفسيره. بالإضافة إلى ذلك، يتم مساعدة التلاميذ على تركيز استراتيجيات التعليم على نتائج التعليم (Al Muchtar, ٢٠٠٧: ٦). لهذا السبب، يجب على المعلمين نقل أهداف التعليم باستخدام الكلمات واللغة التي يسهل على التلاميذ فهمها. بشكل عام، غالبًا ما يختبر التلاميذ التفسيرات باستخدام الرسوم التوضيحية للحالة في الحياة اليومية. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لتلاميذ الأكثر نضجًا، يمكن قراءتها

وفقًا لصياغة أهداف التعليم التي تمت صياغتها (Anita, dkk.),  
٢٠٢٢ : ٥٧).

٢. يفعل الإدراك، في شكل أنشطة تربط بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة ليتم تعليمها. أظهر لتلاميذ العلاقة الوثيقة بين المعرفة التي لديهم بالفعل والمعرفة التي يجب تعليمها. يمكن أن يخلق هذا النشاط إحساسًا بالقدرة والثقة بالنفس حتى يتجنبوا القلق والخوف من مواجهة الصعوبات والفشل (Anita, dkk.), ٢٠٢٢ : ٥٧).

ثانياً، توصيل المعلومات. في هذا النشاط سيحدد المربي المعلومات على وجه اليقين، ما هي المفاهيم والقواعد والمبادئ التي يجب تقديمها لتلاميذ. هذا هو مكان التفسير الرئيسي لجميع المواد التعليمية. الخطأ الرئيسي الذي يحدث غالبًا في هذه المرحلة هو تقديم الكثير من المعلومات، خاصة إذا كانت معظم المعلومات غير ذات صلة بأهداف التعليم (Al Muchtar, ٢٠٠٧ : ٧). بالإضافة إلى ذلك، يجب على اختصاصيي التوعية أن يفهموا جيدًا الموقف والظروف التي يواجهونها. هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند تسليم المعلومات، وهي الترتيب والنطاق ونوع المادة.

١) أمر التسليم. يجب أن يستخدم ترتيب تسليم الموضوع النمط الصحيح. يُعطى ترتيب المادة بناءً على مراحل التفكير من الأشياء الملموسة إلى الأشياء المجردة أو من الأشياء البسيطة أو التي يسهل القيام بها إلى الأشياء الأكثر تعقيدًا أو التي يصعب القيام بها. إلى جانب ذلك، من الضروري أيضًا النظر فيما إذا كان يجب تسليم المادة بالتتابع أو ربما يتم تخطيطها أو تقليبها، مثل من النظرية إلى الممارسة أو من الممارسة إلى



النظرية. سيسهل ترتيب التسليم المنتظم للمعلومات على التلاميذ فهم ما يريد المعلم نقله بسرعة (Anita, dkk., ٢٠٢٢: ٥٨).

٢) نطاق المواد المقدمة. يعتمد حجم المادة التي يتم تسليمها أو نطاق المادة حقًا على خصائص التلاميذ ونوع المادة التي تتم دراستها. بشكل عام، تم وصف نطاق المادة عند تحديد أهداف التعليم. إذا كانت أهداف التعليم تحتوي على محتوى حول الحقائق، فإن النطاق يكون أصغر من أهداف التعليم التي تحتوي على محتوى حول الإجراء. ما يحتاج اختصاصيو التوعية إلى الانتباه إليه عند تقدير حجم المادة هو تطبيق نظرية الجشتالت. تنص النظرية على أن الأجزاء الصغيرة هي وحدة ذات مغزى عند دراستها ككل وأن الكل لا معنى له بدون هذه الأجزاء الصغيرة. على أساس هذه النظرية، من الضروري النظر في الأمور التالية.

أ) ما إذا كان سيتم تسليم المواد في شكل أجزاء صغيرة كما هو الحال في التعليم المبرمج؛

ب) ما إذا كان سيتم تسليم المواد عالميًا أو كليًا أولاً ثم إلى الأجزاء. يتم شرح الكل من خلال مناقشة محتويات الكتاب، ثم يتم شرح الأجزاء من خلال وصف فصل بفصل (Anita, dkk., ٢٠٢٢: ٦٠).

٣) المواد المراد نقلها. يكون الموضوع عمومًا مزيجًا من أنواع المواد في شكل معرفة (حقائق ومعلومات مفصلة)، المهارات (خطوات وإجراءات وظروف وشروط معينة)، و موقف سلوك (يحتوي على آراء أو فكرة أو اقتراحات أو إستجابة) Merill (١٩٧٧:٣٧) يميز محتوى الدروس إلى أربعة أنواع، وهي الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات. في محتوى هذا

الدرس، يمكن ملاحظة أن كل نوع من أنواع الدروس لتلاميذ بالتأكيد استراتيجيات تسليم مختلفة. بسبب ذلك، عند تحديد استراتيجيات التعليم، يجب أن يفهم اختصاصيو التوعية أولاً نوع المادة التي سيتم تقديمها من أجل الحصول على إستراتيجية تعليم مناسبة. مثلاً: (١) إذا التلاميذ تذكر اسم كائن، تعني الرموز أو الأحداث أن المادة في شكل حقائق، بحيث تكون استراتيجية التسليم البديلة في شكل محاضرات وأسئلة وأجوبة؛ (٢) إذا التلاميذ ذكر تعريف أو كتابة خصائص كائن ما، فهذا يعني أن المادة في شكل مفهوم، بحيث تكون استراتيجية التسليم البديلة في شكل تلاوة أو مهمة أو مناقشة جماعية؛ (٣) إذا التلاميذ الربط بين عدة مفاهيم أو شرح ظروف أو نتائج العلاقة بين عدة مفاهيم، فهذا يعني أن المادة في شكل مبادئ، بحيث تكون استراتيجيات التسليم البديلة في شكل مناقشات موجهة ودراسات حالة.

ثالثاً، مشاركة التلاميذ. مشاركة التلاميذ مهمة للغاية في عملية التعليم. ستكون عملية التعليم أكثر نجاحاً إذا نفذ التلاميذ بنشاط تمارين مباشرة وذات صلة بأهداف التعليم التي تم تحديدها (Arin Tentrem, dkk., ٢٠٢١: ١٠).

هناك العديد من الأشياء المهمة المتعلقة بمشاركة التلاميذ :

(أ) يجب تنفيذ التمارين والممارسات بعد إعطاء التلاميذ معلومات حول المعرفة والمهارة والسلوك. لكي يتم استيعاب المادة حقاً (ثابتة نسبياً ومستقرة فيها)، فإن النشاط التالي هو أنه يجب منح التلاميذ الفرصة لممارسة أو ممارسة هذه المعرفة والمواقف والمهارات؛

ب) استجابة. بمجرد أن يظهر التلاميذ سلوكيات معينة كنتيجة لتعليمهم، يقدم المعلم ملاحظات على نتائج التعليم. من خلال التعليقات التي يقدمها المعلمون، سيعرف التلاميذ على الفور ما إذا كانت الإجابات التي تمثل الأنشطة التي قاموا بها صحيحة أم خاطئة، أو صحيحة أم خاطئة، أم أن هناك شيئاً يحتاج إلى التصحيح. يمكن أن تكون التعليقات في شكل تعزيز إيجابي وتعزيز سلبي. من خلال التعزيز الإيجابي (جيد، حسناً، صحيح، وما إلى ذلك)، من المأمول أن يستمر هذا السلوك في الحفاظ عليه أو إظهاره من قبل التلاميذ. من ناحية أخرى، من خلال التعزيز السلبي (غير مناسب، خاطئ، يحتاج إلى الكمال، وما إلى ذلك)، من المأمول أن يتم القضاء على السلوك من قبل التلاميذ (Anita Purba, dkk., ٢٠٢٢ : ٥٨).

الرابع، اختبار. هناك نوعان من الاختبارات أو التقييمات التي يتم إجراؤها عادةً بواسطة معظم المعلمين، وهما الاختبار القبلي والبعدي (Al Muchtar، ٢٠٠٧ : ٨). بشكل عام، يتم استخدام الاختبار من قبل المعلمين لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعليم المحددة قد تحققت أم لا وما إذا كانت المعرفة والمهارات والمواقف مملوكة بالفعل لتلاميذ أم لا. يتم تنفيذ الاختبار عادةً في نهاية نشاط التعليم بعد أن يمر التلاميذ بعمليات تعليم مختلفة، أي شرح الأهداف في بداية نشاط التعليم، وتقديم المعلومات في شكل مواد تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ الاختبار أيضاً بعد قيام التلاميذ بالتمرين أو الممارسة (Arin Tentrem, dkk., ٢٠٢١ : ١٠).

الخامس، متابعة الأنشطة. أنشطة المتابعة، من حيث المبدأ، تتعلق بنتائج الاختبارات التي تم إجراؤها. لأن جوهر الأنشطة المتقدمة هو تحسين نتائج

تعليم التلاميذ (Winaputra، ٢٠٠١ : ٤٣). تشمل الأنشطة التي يمكن

القيام بها لتحسين نتائج تعليم التلاميذ ما يلي:

١. إعطاء مهام أو تمارين للقيام بها في المنزل؛

٢. إعادة شرح مواد الدرس التي يعتبرها التلاميذ صعبة؛

٣. قراءة موضوع معين؛

٤. تقديم الدافع والتوجيه التعليم.

وفي الوقت نفسه، وبحسب Miarso في كتابه "نذر بذور تكنولوجيا التعليم" (٢٠٠٤ : ٥٣٤-٥٣٢)، تشمل المكونات أو العناصر الموجودة بشكل شائع في استراتيجيات التعليم أهداف التعليم العامة، والتقنيات، وتنظيم أنشطة التعليم، وأحداث التعليم، وتسلسل التعليم، والتقييمات، وإدارة التعليم أو أنشطة الفصل، والمكان أو الإعداد، والوقت.

وتماشياً مع ذلك، وفقاً Superman الذي ذكر في كتابه بعنوان

تصميم تعليمي (٢٠٠٥ : ١٦٧) أن هناك أربعة مكونات رئيسية

لاستراتيجيات التعليم، وهي:

١. تسلسل أنشطة التعليم، أي تسلسل أنشطة المعلمين في نقل محتوى الدرس

إلى التلاميذ؛

٢. طرق التعليم، وهي الطريقة التي ينظم بها اختصاصيو التوعية المادة الدراسية

والتلاميذ بحيث تحدث عملية التعليم بفعالية وكفاءة؛

٣. وسائط التعليم، وهي المعدات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون

والتلاميذ في أنشطة التعليم؛

٤. الوقت الذي يستغرقه المعلمون والتلاميذ في إكمال كل خطوة في أنشطة

التعليم.

## هـ) مبادئ استخدام استراتيجية التعليم

كل استراتيجية تعليم لها خصائصها الفريدة وتفردها. لا توجد استراتيجية تعليم معينة أفضل من استراتيجية تعليم أخرى ( Wahyudin Nasution، ٢٠١٧ : ٩). لهذا السبب، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على اختيار الاستراتيجية التي تعتبر مناسبة للموقف. هناك أربعة مبادئ عامة يجب على اختصاصيي التوعية الانتباه إليها عند استخدام استراتيجيات التعليم، وهي: (Sanjaya، ٢٠٠٦ : ١٢٩-١٣١)

١. موجهة نحو الهدف. في نظام التعليم، الهدف هو المكون الرئيسي. يجب متابعة جميع أنشطة المعلمين والتلاميذ لتحقيق أهداف محددة مسبقًا، لأن نجاح استراتيجية التعليم يمكن رؤيته من نجاح التلاميذ في تحقيق أهداف التعليم؛

٢. نشاط. لا يقتصر التعليم على حفظ عدد من الحقائق أو المعلومات فحسب، بل يعني أيضًا القيام، واكتساب خبرات معينة وفقًا للأهداف المتوقعة. لذلك، يجب أن تكون استراتيجيات التعليم قادرة على تشجيع نشاط التلاميذ، سواء النشاط البدني أو الأنشطة النفسية مثل النشاط العقلي؛

٣. الفردية. التدريس هو محاولة لتطوير كل تلاميذ على حدة. على الرغم من أن المعلمين يقومون بتدريس مجموعة من التلاميذ، إلا أن ما يجب تحقيقه بشكل أساسي هو تغيير سلوك كل تلاميذ. المعلم الناجح هو إذا تعامل مع ٤٠ تلاميذ ينجحون جميعًا في تحقيق الهدف؛ ومن ناحية أخرى يقال إن المرابي لا

ينجح عندما يتعامل مع ٤٠ تلميذًا ؛ ٣٥ لا ينجح في تحقيق أهداف التعليم؛

٤. التكامل. يجب أن يُنظر إلى التدريس على أنه محاولة لتطوير شخصية التلاميذ بالكامل. وبالتالي، فإن التدريس لا يطور القدرات المعرفية فحسب، بل يطور أيضًا الجوانب العاطفية والنفسية الحركية. لذلك، يجب أن تكون استراتيجيات التعليم قادرة على تطوير شخصية التلاميذ بأكملها والتي تشمل الإدراك والعاطفة والنفسية الحركية بطريقة متكاملة.

هذه المبادئ الأربعة تتماشى مع اللائحة الحكومية رقم ٣٢ سنة ٢٠١٣، التي تنص على أن عملية التعليم في وحدة تعليمية تتم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز التلاميذ على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقًا لمواهب واهتمامات وتنمية جسدية و نفسية. تعليم المشاركين. لهذا السبب، تقوم كل وحدة تعليمية بتخطيط التعليم وتنفيذ العملية التعليمية وتقييم عملية التعليم لتحسين كفاءة وفعالية تحقيق كفاءات الخريجين.

وفقًا لمعايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى، فإن مبادئ التعليم المستخدمة هي: ١. من التلاميذ الذين يقال لهم اكتشاف التلاميذ؛ ٢. من المعلم باعتباره المصدر الوحيد للتعليم إلى التعليم القائم على مصادر التعليم المختلفة؛ ٣. من نهج نصي إلى عملية مثل تعزيز استخدام النهج العلمي؛ ٤. من التعليم القائم على المحتوى إلى التعليم القائم على الكفاءة؛ ٥. من التعليم الجزئي إلى التعليم المتكامل؛ ٦. من التعليم الذي يركز على الإجابات الفردية إلى التعليم بإجابات متعددة الأبعاد؛ ٧. من تعليم اللفظية إلى المهارات التطبيقية؛ ٨. التحسين والتوازن بين المهارات الجسدية (المهارات الصعبة) والمهارات العقلية (المهارات

اللينة)؛ ٩. التعليم الذي يعطي الأولوية لتنمية وتمكين التلاميذ كمتعلمين مدى الحياة؛ ١٠. التعليم الذي يطبق القيم من خلال وضع مثال (ing ngarso sung tulodo)، بناء الإرادة (ing madyo mangun karso)، وتطوير إبداع التلاميذ في عملية التعليم (tut wuri handayani)؛ ١١. التعليم الذي يحدث في المنزل والمدرسة والمجتمع؛ ١٢. التعليم الذي يطبق مبدأ أن أي شخص مدرس، وأي شخص تلاميذ، وفي أي مكان يوجد فصل؛ ١٣. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين كفاءة وفعالية التعليم؛ و ١٤. التعرف على الفروق الفردية والخلفية الثقافية لتلاميذ (Permendikbud رقم ٦٥ السنة ٢٠١٣، ٢). فيما يتعلق بهذه المبادئ، تم تطوير معايير العملية التي تشمل التخطيط لعملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم نتائج التعليم، والإشراف على عملية التعليم (Wahyudin Nasution، ٢٠١٧ : ١١).

### (ي) إجراءات التعليم العامة

بشكل أساسي، هناك ثلاثة مكونات للإجراءات يتم تنفيذها بشكل شائع في عملية التعليم، وهي المقدمة، والعرض، والمكونات الختامية (Nurani, dkk., ٢٠٠٣ : ١٣). في كل من أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون سوف تظهر اختلافات مختلفة. يرجع هذا الاختلاف إلى حقيقة أن كل تحقيق لأنشطة التعليم يظهر إجراءً مختلفاً.

#### (١) مكونات تمهيدية

هذا المكون هو نشاط تعليمي في شكل أنشطة لتعزيز الحافز والإعلام والتوعية بأهداف وأنشطة التعليم لتوجيه انتباه التلاميذ. تمشيا مع ذلك، في

بداية أنشطة التعليم الرسمية، هناك ٣ أشياء يجب أخذها في الاعتبار، وهي تحفيز التلاميذ، وتوفير المعلومات التي سيتعلمها التلاميذ، وضمان حصول التلاميذ على المعرفة الأولية (المتطلبات الأساسية) اللازمة لدراسة المواد اللازمة أن تدرس (Al Muchtar, ٢٠٠٧: ٤).

بحسب Nurani, dkk., في كتابه بعنوان "إستراتيجية التعليم" (٢٠٠٣: ١٤) ، في المكون الأولي يمكن إنشاء العديد من أنشطة التعليم مع إجراءات مختلفة، على سبيل المثال.

#### الإجراء الأول:

١. شرح بإيجاز الموضوع.
٢. شرح العلاقة بين الموضوع وما يعرفه التلاميذ بالفعل أو يفعلونه في الحياة اليومية؛

٣. شرح أهداف التعليم.

#### الإجراء الثاني:

١. شرح بإيجاز الموضوع.
٢. شرح أهداف التعليم.
٣. اشرح علاقة الموضوع بما يعرفه التلاميذ بالفعل أو بما يفعله التلاميذ في الحياة اليومية.

#### الإجراء الثالث:

١. شرح العلاقة بين الموضوع وما يعرفه التلاميذ بالفعل أو يفعلونه في الحياة اليومية؛
٢. شرح أهداف التعليم.
٣. اشرح باختصار الموضوع.



### الإجراء الرابع:

١. شرح علاقة الموضوع بما يعرفه التلاميذ بالفعل أو بما يفعله التلاميذ في الحياة اليومية؛

٢. شرح بإيجاز المحتوى أو الموضوع.

٣. شرح أهداف التعليم.

(٢) العرض التقديمي أو المكونات الأساسية

في هذا المكون، يشرح المعلم أو يصف المواد المراد دراستها، ويقدم أمثلة ذات صلة ويوفر فرصًا لعرض قدرات التلاميذ في الممارسة. في هذا المكون يمكن رؤية بعض استراتيجيات التعليم المستخدمة من قبل المعلمين. إن تسلسل أنشطة التعليم التي ينفذها المعلمون غالبًا هو إعطاء وصف (U)، وإعطاء مثال (C)، والاستمرار في التمارين (L). هناك العديد من الاختلافات في العرض التقديمي أو المكونات الأساسية، وهي:

١. يبدأ الإجراء الأول بإعطاء وصف للمادة، متبوعًا بشرح لأمثلة لتطبيقها

في الحياة اليومية وينتهي بتمارين لإتقانها. يسمى هذا النوع من إجراءات العرض بالطريقة الاستنتاجية، لأنه من المنطقي أن يبدأ التلاميذ في تعليم الأنشطة من الأشياء العامة إلى الأشياء المحددة. مناسب بشكل عام

للاستخدام في توفير أو تدريس مادة جديدة لم يعرفها التلاميذ

٢. الإجراء الثاني هو عرض تقديمي يبدأ بإعطاء أمثلة أو حالات، ثم يتبعه

حل تمارين وينتهي بوصف أو تعميم لمحتوى الموضوع. يُعرف هذا النوع من الإجراءات بالطريقة الاستقرائية. عادةً ما يكون مناسبًا للاستخدام في تدريس المواقف وحل المشكلات واتخاذ القرار لتلاميذ الذين لديهم بالفعل خلفية أو خبرة كافية في المجال الذي تتم دراسته.

٣. الإجراء الثالث هو عرض تقديمي يبدأ بإعطاء تمرين أو ربما تجربة، ثم يتبعه وصف، وينتهي بمثال. بشكل عام، يعد هذا النوع من الإجراءات مناسبًا لتوليد نشاط وديناميكيات التلاميذ في التعليم من خلال التجارب. لتجنب الملل والإحباط لدى التلاميذ، يجب تعديل التمارين وفقًا للاحتياجات ويجب ألا تستغرق وقتًا طويلاً.
٤. الإجراء الرابع، يبدأ العرض بإعطاء مثال مصحوبًا بوصف للمادة وينتهي بتمرين. في هذا الإجراء، يبدأ التلاميذ منطقيًا في تعليم الأنشطة من أشياء محددة إلى عامة. إذا كان التلاميذ الذين يتعاملون معهم لديهم خبرة قليلة في مجال المواد قيد الدراسة، فيمكن استخدام هذا الإجراء
٥. الإجراء الخامس، يبدأ العرض بإعطاء وصف للمادة، متبوعًا بتمارين وينتهي بتطبيق ما تم تعليمه في الحياة اليومية. هذا الإجراء مناسب جدًا ليتم تطبيقه في تعليم المهارات الحركية من خلال الشروحات ثم تجربة الحركات. بعد ذلك، يتبعه مثال لمقارنة ما تم عرضه بما يجب أو مطلوب
٦. الإجراء السادس، العرض التقديمي يبدأ بفرصة المحاولة أولاً، ثم يليه مثال كمقارنة وينتهي بوصف أو استنتاج. هذا الإجراء مناسب جدًا إذا أراد المعلمون تطوير إبداع وشجاعة التلاميذ لتجربة أفكارهم. يمكن تطبيق هذا الإجراء إذا كان المشاركون الذين واجهتهم لديهم بالفعل خلفية كافية في مجال معين من الدراسة.

### (٣) مكونات الغلاف

في هذا المكون، تحتوي أنشطة التعليم على سلسلة من الأنشطة في شكل إجراء اختبارات تكوينية، وردود الفعل وأنشطة المتابعة. وفي الوقت نفسه، فإن

طريقة نشاط التعليم هذا هي كما يلي: (Wahyudin Nasution،

(٢٠١٧ : ١٥)

١. الاختبار التكويني.

الاختبار التكويني هو مجموعة من المهام التي يجب إجراؤها على شكل مجموعة من الأسئلة المطروحة شفهيًا أو كتابيًا، ويهدف هذا الاختبار التكويني إلى قياس تقدم التعليم لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يقدم هذا الاختبار التكويني استجابة نشطة لأنشطة تعليم التلاميذ. سيعمل التعليم النشط على جعل إتقان ما يتعلمه التلاميذ أكثر فاعلية

٢. استجابة.

التغذية الراجعة هي نشاط يقوم به التلاميذ لإخطار نتائج الاختبارات أو التقييمات الخاصة بالاختبارات أو الواجبات. هذه التعليقات مهمة جدًا لتلاميذ حتى تصبح عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة ومنتعة

٣. متابعة.

المتابعة هي النشاط الأخير الذي يقوم به التلاميذ بعد إجراء الاختبارات التكوينية والحصول على التغذية الراجعة، ويمكن لتلاميذ الذين حققوا نتائج جيدة في الاختبارات التكوينية المتابعة إلى الجزء التالي من الدرس أو دراسة مواد إضافية لتعميق المعرفة التي تعلموها. يسمى هذا النشاط برنامج الإثراء (*enrichment*). يجب على التلاميذ الذين حصلوا على نتائج سيئة في الاختبارات التكوينية أن يكرروا الدرس باستخدام نفس المواد التعليمية أو مواد تعليمية مختلفة. يسمى هذا النشاط ببرنامج تحسين التعليم (*remedial*) (Suparman، ٢٠٠٥ : ١٦٤-١٦٥).

## ٢. استراتيجية تعليم اللغة العربية النشط

في عملية التعليم والتعليم، يُعرف مصطلحا "التدريس" و "التعليم". غالبًا ما يتم تحديد المصطلحين أو اعتبارهما متشابهين، على الرغم من وجود اختلافات فلسفية بينهما. يؤكد التدريس بشكل أكبر على حدوث عملية التدريس، أو بعبارة أخرى، في التدريس الذي يكون أكثر نشاطاً في تنفيذ الأنشطة هو المعلم. وبالتالي، إذا قام المعلم بتسليم المواد لتلاميذ وفقاً للمنهج الحالي، فإن عملية التدريس والتعليم تعتبر كاملة. هذا يختلف عن "التعليم" الذي يؤكد أكثر على الجهود المبذولة لتحقيق عملية التعليم من التلاميذ. في هذه الحالة، فإن التلاميذ هم الذين يقومون بمعظم الأنشطة في الفصل. بمعنى آخر، التعليم يتعلق أكثر بحدوث التعليم النشط.

لا يزال هذان المصطلحان مستخدمين اليوم، لكن بعض خبراء التعليم يفضلون استخدام مصطلح التعليم مع هذه الاعتبارات. مع الاختلاف في المعنى، أدت عملية التعليم اليوم بشكل غير مباشر إلى جهود تعليم نشطة. في التعليم النشط، يقوم التلاميذ بمعظم العمل الذي يجب القيام به. يستخدمون أدمغتهم لتعليم الأفكار وحل المشكلات وتطبيق ما تعلموه. التعليم النشط سريع الخطى وممتع وداعم وجذاب شخصياً. في كثير من الأحيان، لا يكتفي التلاميذ بالجلوس في مقاعدهم، ويتحركون ويفكرون ملياً. صرح سيلبرمان بحزم أن التعليم النشط هو مصدر موحد لمجموعة من استراتيجية التعليم الشاملة (Silberman، ٢٠١١ : ١٤). يتضمن التعليم النشط طرقاً مختلفة لجعل التلاميذ نشطين من البداية من خلال الأنشطة التي تبني العمل الجماعي وفي وقت قصير تجعلهم يفكرون في الموضوع.

في التعليم النشط، ينصب التركيز الرئيسي على تهيئة الظروف التي تسمح لتلاميذ باستخدام أكبر قدر ممكن من الوقت للدراسة. لم يعد المعلمون في مفهوم التعليم النشط بمثابة المصدر الوحيد للمعرفة الذين يقومون بعملهم لنقل معرفتهم إلى التلاميذ. يضع التعليم النشط المعلمين كميسرين ، أو ديناميكين وظيفتهم تهيئة الظروف في الفصل لتكون مواتية لتعليم التلاميذ.

يجب أن يدرك جميع المعلمين أن التلاميذ الذين يواجهون في الفصل قد يكون لديهم خصائص مختلفة من حيث القدرات وأنواع التعليم وغيرها. من حيث نوع التعليم على سبيل المثال فمن المعروف أن هناك ثلاثة أنواع وهي السمعية والبصرية والحركية. يتمتع النوع السمعي بالقدرة على التعليم من خلال السمع، لذلك يمكن لتلاميذ في هذا النوع التعليم من خلال الاستماع إلى المحاضرات أو الاستماع إلى الدروس التي يتم تقديمها عبر الراديو والشريط والوسائط الأخرى بصوت. يتمتع النوع المرئي بقوة البصر، لذا لتعليم شيء لا يكفي مجرد الاستماع إلى محاضرة، ولكن يجب أن ترى كل من الكتابة والرموز أو التصور للمادة المقدمة. النوع الحركي لديه القدرة على تعليم ما يجب أن يشمل الأطراف، عن طريق الحركة أو القيام بأنشطة معينة مثل الكتابة والتوضيح وما إلى ذلك.

يريد التعليم النشط أساسًا استيعاب جميع أنواع تعليم التلاميذ، بحيث يكون كل منهم قادرًا على التعليم جيدًا. تعتمد عملية التعليم النشط أيضًا على الجهود المبذولة لإضفاء المزيد من الإنسانية على البشر. يدرك التعليم النشط أن كل تلاميذ لديه القدرة أو القدرة على التعليم. وبالتالي فإن التلاميذ هو كيف يمكن استغلال إمكانات التعليم قدر الإمكان. يتم وضع كل تلاميذ في نفس الموقف، متساوٍ ولديه نفس الفرصة في التعليم.

يتتلمذ التعليم النشط أن يشارك التلاميذ في عمليات التعليم الخاصة بهم، ببساطة التعليم من خلال تطبيق ما تعلموه. التعليم النشط موجه نحو العملية وليس النتائج. ما يتم تعليمه كعملية نشاط لا يقل أهمية عن الحقائق الناتجة عن هذا النشاط. من خلال العمليات الفردية النشطة ، سيكونون قادرين على استيعاب المعلومات التي تسمح لهم بتحمل المسؤولية عن قراراتهم الخاصة.

التعليم النشط هو جميع أشكال التعليم التي تسمح لتلاميذ بلعب دور نشط في عملية التعليم نفسها ، سواء في شكل تفاعلات بين التلاميذ والتلاميذ والمعلمين في عملية التعليم.

استراتيجية التعليم هي طريقة يستخدمها الأفراد (المعلمون) للأفراد الآخرين (التلاميذ) في محاولة لإجراء تغييرات على الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بشكل مستمر. عندما يستطيع المعلم من مزج الاستراتيجيات في التدريس، سيتمكن التلاميذ من التعليم بعدة طرق، وسيتم استيعاب التلاميذ الذين تكون أنواع تعليمهم سمعية ومرئية وحركية عندما تكون استراتيجيات التعليم مختلطة جيداً. عندما يتم تلبية هذا النوع من تعليم التلاميذ، سيشعرون بفروق دقيقة مختلفة في التعليم، وسيكون من السهل بالتأكيد تحقيق أهداف التعليم.

من بين العديد من استراتيجيات التعليم المقدمة، يمكن استنتاجها على

النحو التالي:

أ) إستراتيجية تعليم مهارة القراءة ( مهارة القراءة) هي إستراتيجية تحليل. في هذه الإستراتيجية يمكن لتلاميذ فهم محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية ويشارك جميع التلاميذ في تحديد الفكرة الرئيسية.

(ب) استراتيجية تعليم مهارة الكتابة (مهارة الكتابة) هي استراتيجية تكوين موجهة. تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب التلاميذ على تكوين جمل من أبسطها ويشارك جميع التلاميذ في تكوين هذه الجمل.

(ج) استراتيجية تعليم مهارة الكلام (مهارة الكلام)

التحدث هو نشاط لغوي مهم جدًا للأطفال. وفي الوقت نفسه، يستخدم البالغون والبشر بشكل عام الكلمات أكثر من الكتابة. النقطة المهمة هي أن البشر بشكل عام يتحدثون أكثر من الكتابة، خاصة لاحتياجات التواصل. ترتبط مهارات التحدث بشكل أساسي بالقدرة على التواصل في اتجاهين بين المتحدث والمستمع. لا يمكن فصل القدرة على الكلام عن القدرة على الاستماع. ثم يرتبط تطوير مهارات القراءة بتنمية قدرة التلاميذ على السمع الجيد وربط الأصوات بالجمل. وبالتالي، يجب أن تستند القدرة على الكلام إلى؛ مهارات الاستماع (تقبلي)، ومهارات التحدث (إنتاجية)، والمعرفة (النسبية) أنماط المفردات والجمل التي تسمح لتلاميذ بالتعبير عن نواياهم أو أفكارهم ( Abdul muin، ٢٠٠٤ : ١٧٠).

(د) استراتيجية تعليم مهارة الإستماع (مهارة الإستماع)

يعد الاستماع تجربة تعليمية مهمة جدًا لتلاميذ، لأنه يجب أن يحظى باهتمام جاد من المعلمين. بشكل عام، تهدف مهارات الاستماع إلى قدرة التلاميذ على فهم الأصوات أو النطق باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. فتحي علي يونس وآخرون يقسمون قدرة الاستقامة إلى أربعة: (١) فهم المعنى عالميًا، (٢) تفسير الجملة المسموعة، (٣) تقديم تحليل

للحملة المسموعة، (٤) فهم ما يُسمع بكل إخلاص ( Fatah Ali )  
 Yunus، ٢٠٠٨ : ١٤).

في الوقت الحالي، يعتقد معظم المنظرين والممارسين وصانعي السياسات في جميع أنحاء العالم أن التعليم النشط هو مفهوم تعليمي يوفر الأمل في تحقيق التعليم الجيد. فيما يلي عرض لعدد من خصائص التعليم النشط في أنشطة التدريس والتعليم:

- أ) ترتبط أنشطة التعليم للكفاءة بكفاءات أخرى في موضوع أو مواضيع أخرى
- ب) الأنشطة التعليمية تجذب اهتمام التلاميذ
- ج) تبدو أنشطة التعليم مثيرة لتلاميذ
- د) يشارك جميع التلاميذ بنشاط في أنشطة التعليم
- هـ) تشجيع التلاميذ على التفكير النشط والإبداعي
- و) الاحترام المتبادل لرأي وعمل (عمل) الأصدقاء
- ز) تشجيع فضول التلاميذ لطرح الأسئلة
- ح) شجع التلاميذ على الاستكشاف (الاستكشاف)
- ط) تشجيع التلاميذ على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا وكتابيًا وفي شكل صور ومنتجات ثلاثية الأبعاد وحركة أو رقص و أو ألعاب
- ي) تشجيع التلاميذ على عدم الخوف من ارتكاب الأخطاء
- ك) خلق جو سعيد في القيام بالأنشطة التعليمية
- ل) تشجيع التلاميذ على القيام بمجموعة متنوعة من الأنشطة الفردية (بشكل مستقل) ، في أزواج أو مجموعات أو في أي مكان
- م) تشجيع التلاميذ على العمل معًا لتنمية المهارات الاجتماعية
- ن) أنشطة التعليم تنطوي على العديد من الحواس



س) استخدام الأدوات أو المواد أو المرافق عندما تلاميذ أنشطة التعليم  
ع) ينطوي على القيام بأنشطة، مثل المراقبة، والتجريب، والتحقيق، ولعب  
الأدوار، والألعاب

ف) تشجيع التلاميذ من خلال الجوائز والثناء والتشجيع

ص) يتم عرض عمل التلاميذ (العمل)

ق) تطبيق أساليب طرح الأسئلة لتشجيع التلاميذ على التفكير والقيام بالأنشطة  
ر) تشجيع التلاميذ على البحث عن المعلومات والبيانات والبحث عن إجابات  
للأسئلة

ش) تشجيع التلاميذ على إيجاد ما يناسبهم

ت) يجرؤ التلاميذ بشكل عام على طرح الأسئلة بشكل نقدي  
(Sudrajat، ٢٠٠١ : ١٢).

### ٣. تعليم اللغة في المعمل

أ. تعريف المعمل

تُصنف معمل اللغة على أنها وسائط صوتية وشاشات كمبيوتر لأن هذه  
الوسائط تستخدم مجموعة من "معدات الصوت والكمبيوتر" على شكل جهاز  
كمبيوتر ومسجل شريط وشريط كاسيت يتم توجيهه عبر الكابل الموجود على  
هاتف (Rulam Ahmadi، ٢٠١٥ : ٦٧). معمل اللغة هو أداة  
لتدريب التلاميذ على الاستماع والتحدث وتشغيل أدوات الكمبيوتر كوسيلة  
لتعليم اللغات الأجنبية في المعمل (Surjono، ٢٠١٦ : ٢٥). في هذا  
المختبر، قام المعلمون على وجه الخصوص بإعداد مواد النشاط التعليمي أولاً،  
قبل تقديمها لتلاميذ. تكون الوسائط المستخدمة في شكل جهاز تسجيل نهائي

وقراءة نص. يشير مختبر اللغة إلى مجموعة من المعدات الإلكترونية الصوتية والمرئية تتكون من وحدة تحكم للمدرب كمحرك رئيسي ، مجهزة بمكرر آلة تعليم اللغة ، مسجلات شرائط ومشغلات DVD وشاشات فيديو، سماعة رأس وكابينة لتلاميذ مثبتة في غرفة واحدة عازلة للصوت. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً مكونات كمبيوتر متعددة الوسائط كمكونات إضافية يمكن دمجها مع جميع المكونات (Haryanto، ٢٠٠٨ : ١٨).

انسجاماً مع الشرح أعلاه، فإن المعمل أو ما يسمى باللغة العربية معمل لمكان لإجراء التجارب أو الاستقصاءات أو الاختبارات وما إلى ذلك من مجالات الفيزياء والكيمياء واللغة وغيرها (Abdul Gaffar، ٢٠٠٢ : ١٩٧).

يعتبر مختبر اللغات متعدد الوسائط الذي يستخدم الآن على نطاق واسع إنجازاً جديداً وحديثاً. أي أن معدات مختبر اللغة تتضمن أنواعاً مختلفة من الوسائط تختلف وظائفها الخاصة. يمكن للمدرسين المبدعين الاستفادة من مختبر لغة الوسائط المتعددة مع أنواع مختلفة من برامج تعليم اللغة العربية، وكلاهما معاً في شكل أشرطة صوتية ومقاطع فيديو وأقراص مضغوطة تفاعلية. في الواقع، باستخدام هذه المعدات، يمكن للمدرسين أيضاً الاستفادة من قدراتهم في تسهيل مشاركة التلاميذ بنشاط في عملية الاتصال من خلال سماعات الرأس والميكروفونات المتوفرة في كل مكان أو مكتب تعليمي.

من خلال التسهيلات السمعية والبصرية وأجهزة الكمبيوتر متعددة الوسائط، من المنطقي أن يكون مختبر اللغة قادراً على توفير قيمة مضافة لفعالية عملية تعليم اللغة العربية، لأن المتعلمين يمكنهم أخذ مراجع المتحدثين الأصليين. هذا يختلف عن التعليم بدون مختبر لغة حيث يتم التعامل مع

التلاميذ فقط لأصوات المتحدثين صوت غير الناطقين بها الذين لا يزالون بشكل عام في شكل لغة (*interlanguage*). عادة ما يكون سبب الفشل في تحسين فعالية التعليم من خلال مختبرات اللغة هو الخطأ البشري أو عوامل إدارة الخطأ التي لم تسمح لمختبر اللغة بالعمل على النحو الأمثل.

ب. الغرض من استخدام المعامل اللغوية في تعليم اللغة العربية وفقاً لغرض ووظيفة استخدام معمل اللغة، وفقاً لوزارة التربية والتعليم والثقافة (Fatmawati، ١٩٩٦ : ٩)، يمكن استخدام معمل اللغة لأغراض تدريس اللغة وهي:

- ١) ممارسة مهارات الكلام والتواصل باللغة ذات الصلة.
- ٢) تعميق المعرفة اللغوية في نطاق أوسع لأغراض مختلفة
- ٣) تحسين نطق التلاميذ.

بناءً على أهداف ووظائف مختبر اللغة التي قدمتها وزارة التربية والتعليم والثقافة أعلاه، فهذا يعني أن مختبر اللغة يستخدم لدعم طلاقة أنشطة تدريس اللغة وتعليمها.

ج. وظيفة المعمل اللغة

وظيفة المعمل اللغة كأداة تعليمية شائعة الاستخدام هي كما يلي:

(Decaprio، ٢٠١٣ : ١٥٤)

١. التركيز الإستماع

سيستمتع المشاركون الذين يتعلمون اللغات الأجنبية إلى الموضوع بمساعدة الأجهزة الإلكترونية المتاحة، حتى يتمكنوا من التركيز على المادة.

٢. منفرد

مع مختبر اللغة يمكن تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات بشكل عشوائي أو دائم (حسب تصميم معمل اللغة) بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمشاركين الذين يدرسون اللغة في معمل اللغة دراسة العديد من المواد في وقت واحد.

### ٣. محادثة سهلة

سيسهل تعليم لغة أجنبية في معمل اللغة على التلاميذ ممارسة أنواع مختلفة من المحادثات. يمكن لتلاميذ التحدث في أزواج دون الحاجة إلى مواجهة وجهاً لوجه بشكل مباشر، ولكن لا يزال بإمكانهم التقاط الأصوات وفهم ما يقوله الشخص الآخر بشكل مثالي.

### ٤. زيادة الانتباه

يمكن للمدرسين بسهولة تقديم مواد بلغة أجنبية يمكن لجميع المشاركين الاستماع إليها بشكل مثالي. والسبب هو أن عرض المادة يتم باستخدام مكبر صوت في الغرفة يسمى قناة انتباه متطورة.

### ٥. مراقبة سهلة

إن تعليم لغة أجنبية في معمل اللغة سيجعل من السهل على المعلمين الإشراف على المشاركين في تنفيذ التعليم.

### ٦. انتركم

يمكن أن يسهل تعليم لغة أجنبية في معمل اللغة على التلاميذ الاتصال بالمدرس عندما يريدون أن يسألوا شيئاً ما، أي من خلال جهاز الاتصال الداخلي. وبالمثل، يمكن للمدرسين أيضاً الاتصال بالتلاميذ أو التواصل معهم دون الحاجة إلى الاقتراب منهم.

### ٧. تسجيل صوتي

يمكن للمدرسين أيضًا تسجيل الصوت على شكل ملفات صوتية لأغراض الأسئلة أو الإعلانات أو الأشياء التي تتطلب ملفات صوتية.

#### ٨. التحكم بالصوت

يمكن للمدرسين إدارة الموضوع أو أي صوت يأتي من خلال قنوات الصوت الموجودة.

### ب. البحوث السابقة

في كتابة هذه الرسالة، يستكشف الباحث المعلومات من الدراسات السابقة كمواد مقارنة، سواء فيما يتعلق بالمزايا أو العيوب الموجودة. بالإضافة إلى ذلك، يبحث الباحثون أيضًا عن معلومات من الكتب والأطروحات من أجل الحصول على المعلومات المتوفرة مسبقًا حول النظرية المتعلقة بالعنوان المستخدم للحصول على أساس نظري علمية. بعد إجراء مراجعة للأدب، وجد الباحثة عدة وراقات علمية تتعلق بهذه الباحثة، منهن :

١. بحث العلمي للوصول إلى درجة الشهادة الجامعة التي كتبها فكري عليم وجايا (٢٠١٦) بعنوان " استراتيجية استخدام مختبر اللغة لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجارنغارا في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن القدرة على معرفة استخدام معمل اللغة يمكن أن تؤثر على الدافع لتعلم اللغة العربية كما يتضح من زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية في تلاميذ الفصل ١١ المدرسة الثانوية الحكومية ١

بنجارنغارا، ويمكن استخدامه كبديل في اختيار الوسائط والبنية التحتية لتعلم اللغة العربية.

٢. بحث العلمي للوصول إلي درجة الشهادة الجامعة التي كتبها علي حافظ (٢٠١٦) بعنوان "استراتيجية التعلم النشط في تعلم اللغة العربية في الفصل ١٠ درس العلوم الطبيعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية معمل جامعة سونان كاليجاغا جوغجاكارتا الإسلامية الحكومية". يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن استراتيجية التعلم النشط في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية جامعة سونان كاليجاغا جوغجاكارتا الإسلامية الحكومية في الفصل ١٠ درس العلوم الطبيعية ٢ جيد جدًا لأن المعلم يحفز التلاميذ دائمًا بحيث ينشط العديد من التلاميذ في التعلم، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين لم يكونوا نشطين في التعلم. تتنوع استراتيجيات التعلم النشط التي يستخدمها المعلمون، بما في ذلك استراتيجيات المناقشة، صح أم خطأ ( *true or false*)، إلقاء بصوت الصعب (*reading aloud*)، مراجعة الموضوع واستراتيجية التعلم النشط الأخرى.

٣. بحث العلمي للوصول إلي درجة الشهادة الجامعة التي كتبها يويون ايغا مولين (٢٠١٣) بعنوان " أثر استخدام معمل اللغة في مهارات الاستماع للغة العربية لدى التلاميذ فصل ٧ المدرسة المتوسطة الحكومية ونوكرومو فليرية بانتول العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣". يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم اللغة العربية الفصل ٧ المدرسة المتوسطة الحكومية ونوكرومو فليرية بانتول مع استخدام

المعامل في تحسين مهارات التعلم والاستماع وكبديل في استخدام وسائط  
التعلم العربية.

### ج. الإطار الفكري

في هذه الدراسة، هناك متغيرين مهمين، وهما استراتيجية تعليم اللغة  
العربية النشط ومختبرات اللغة. تم ذكر الفهم والنظرية فيما يتعلق بالمتغيرين، ثم  
الخطوة التالية هي الجمع بين المتغيرين في إطار قائم على النظرية المذكورة أعلاه.  
معمل اللغة هو واحد من العديد من المرافق والبنية التحتية المستخدمة في  
المدارس الدينية في التعليم. ومع ذلك، لا تستخدم جميع المدارس الدينية مختبر  
اللغة وتعظيمه في عملية التعليم الخاصة بهم.





## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الميدان، أي البحث الذي يجمع البيانات التي يتم إجراؤها في الميدان. يقترب المستخدم في هذا البحث يعني وهي يقترب أكثر تأكيد على جمع البيانات النوعية، أي البيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات، صورة لا ارقام والتي يتم ذكرها في الغالب في شكل تقارير وأوصاف كأساس لعرض البيانات، تحليل البيانات، واختبار الفرضيات ونموذج الاستنتاج. حيث أن تعريف النوعية هو البحث الذي يستخدم البحث المفتوح الذي يتم تنقيحه أثناء جمع البيانات (Sudaryono، ٢٠١٥ : ٧).

البحث النوعي هو في الأساس مراقبة الناس في بيئتهم، والتفاعل معهم، ومحاولة فهم لغتهم وتفسيرهم للعالم من حولهم (Sugiyono، ٢٠٠٥ : ١٨٠). وبالتالي، سيذهب الباحثون إلى الميدان (المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا) في إجراء هذا البحث من أجل الحصول على بيانات دقيقة، على سبيل المثال الملاحظة المباشرة، وجهاً لوجه أثناء المقابلات والتواصل بالرسائل الصوتية، وما إلى ذلك.

في هذه الدراسة، يعتبر الباحثون النوع النوعي أكثر صلة بالموضوع لأنه لا يعرض البيانات ذات الصلة بالكامل فحسب، بل يستكشف أيضاً معنى البيانات الموجودة (Danim، ٢٠٠٥ : ٥٢). في النهاية، فإن البيانات دقيقة، وبالتأكيد، وذات مصداقية عالية. في هذه الدراسة، سيحاول الباحث

إيجاد بيانات مرتبطة وراثيًا باستراتيجية تعليم اللغة العربية النشطة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا.

## ب. مكان البحث ومدته

يتضمن الإعداد في هذا البحث مكان ووقت البحث على النحو التالي:

### ١. مكان البحث

في هذا البحث، تم اختيار الموقع الدقيق في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا مع العنوان سورونلان، فجاج، لاويان ٥٧١٤٦ سوركرتا. مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة قد تم اعتمادها جيد جدا (A) ولديها عدة أنواع من المنتجات المتفوقة التي يتم تنفيذها لتحسين الكفاءة باستمرار خاصة في مجال تطوير المناهج والمناهج الدراسية في فترة التحسين بعد الجائحة بعد عدة أشهر من أنشطة التدريس والتعليم عبر الإنترنت بالإضافة إلى استخدام تكنولوجيا التعليم المتفوقة للغاية والتقييم المباشر لنتائج تعليم اللغة العربية بعد كوفيد-١٩ جائحة، فهو يعتبر شيئًا يستحق أن يكون موضوعًا للبحث.

### ٢. وقت البحث

تم التخطيط لوقت هذا البحث من يوليو ٢٠٢٢ حتى الانتهاء. الأشياء التي تم القيام بها في هذا البحث هي كما يلي:

أ. أجرى ملاحظات مباشرة حول "استراتيجية التعليم النشط للغة

العربية في إدارة معمل اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا".

ب. جمع المعلومات أو المستندات أو السجلات من المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ سوركرتا المتعلقة بالبحث

ج. أجريت مقابلات مع معلمي المواد العربية، ورئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا، والعديد من التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا

### ج. موضوع البحث ومخبره

الموضوع هو أي طرف له علاقة بعملية البيانات في الحصول على البيانات المطلوبة في عملية البحث. بينما المخبرين هم الأشخاص الذين يقدمون معلومات حول البيانات المتعلقة بالبحث. يمكن أيضاً تفسير المخبرين على أنهم أشخاص في المجتمع محل الدراسة والذين يعرفون ولديهم معلومات ذات صلة بالمجتمع (Sukardi، ٢٠٠٤ : ٣٦). يتمتع المخبرون هنا بخصائص مثل امتلاك شخصية تتوافق مع الخلفية البحثية، أي امتلاك جودة أكاديمية جيدة ، ووقت كافٍ، والقدرة على تقديم أسئلة تحليلية.

موضوعات البحث والمخبرين هم أشخاص أو أشياء يمكن استخدامها كمصادر للمعلومات في التنقيب عن البيانات المطلوبة. وفقاً لسبرادلي في تحديد موضوعات البحث بناءً على الوضع الاجتماعي الذي يتكون من ثلاثة مكونات، وهي المكان (المكان)، الفاعل (الفاعلون)، والأنشطة (النشاط). لتحديد موضوعات البحث باستخدام كرة الثلج، يكون الغرض من هذه التقنية من عدد الموضوعات التي يتم تطويرها قليلاً أكثر وأكثر بمرور الوقت. باستخدام هذه التقنية، سيستمر عدد المخبرين الذين سيكونون موضوعاً في النمو مع الاحتياجات والوفاء بالمعلومات. في هذا البحث، المكان هو المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا، والأنشطة هي أنشطة تعليم اللغة العربية، والجهات الفاعلة على النحو التالي:

- أ. رئيس المدرسة وأحد المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا.
- سيساعد مدير المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا والعديد من معلميهما في جمع البيانات في شكل مستندات وثيقة صورة جانبية وقليلًا عن دروس اللغة العربية في المدرسة. رئيس المدرسة هو الأستاذ الحج ساموجي ووأحد المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا
- ب. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا المعلم الذي يقوم بتدريس المواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا الذي يقوم بالتدريس في الصفوف من السابع إلى الثامن هو الأستاذة نفسيدة. كانت المعلومات التي حصل عليها الباحثون من معلمي اللغة العربية داعمة للغاية في عملية الحصول على بيانات تعليم اللغة العربية لأن معلمي اللغة العربية تفاعلوا بشكل مباشر مع التلاميذ بحيث يمكن افتراض أن المعلومات صحيحة.
- ج. تلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا
- أما بالنسبة للداعمين في هذه الدراسة فهم تلاميذ الصف السابع والثامن الذين يتعلمون اللغة العربية بتوجيه من الأستاذة نفسيدة. كأحد المعلمين الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا.

#### د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات مهم جدا في البحث العلمي. جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة. بدون معرفة تقنيات جمع

البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات (Sugiyono، ٢٠١٦ : ٣٠٨).

في هذه الدراسة، تم استخدام الطريقة المستخدمة لجمع البيانات النوعية من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

#### ١. المقابلة

طريقة المقابلة أو المقابلة هي طريقة أو طريقة تستخدم للحصول على إجابات من المستجيبين عن طريق أسئلة وأجوبة من جانب واحد (Suharsimi، ٢٠١٧ : ٤٤).

المقابلة هي أيضاً طريقة لجمع البيانات لتبادل المعلومات والمعرفات من خلال السؤال والجواب شفهيًا أو تقنيًا، بحيث يتم بناء هذا المعنى من خلال موضوع معين (Prawoto، ٢٠١٢ : ٢٢٠). يمكن أيضاً تفسير المقابلات على أنها محادثات ذات غرض محدد. تم إجراء هذه المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال. الغرض من المقابلة، كما أكد كولين نوغوبا، يشمل: البناء حول الأشخاص، والأحداث، والمنظمات، والمشاعر، والدوافع، والمتلاميذ، والاهتمامات، وغيرها (، Molling، ٢٠١٠ : ١٨٤).

يتم تنفيذ شكل اتصال المقابلة من قبل شخصين أو أكثر مع وجود شخص يريد الحصول على معلومات من أشخاص آخرين عن طريق طرح أسئلة بناءً على أهداف معينة.

في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف طريقة المقابلة أو المقابلات التي يمكن إجراؤها مباشرة (وجهاً لوجه) أو بشكل غير مباشر. مقابلة مباشرة

(وجها لوجه) أي من خلال تزويد الشخص الذي تتم مقابله بقائمة من الأسئلة المعدة مسبقاً للإجابة عليها. في حين أن المقابلة غير المباشرة تتم من خلال استخدام التكنولوجيا الحالية، لا سيما في حالة جائحة كوفيد-١٩، فنحن جميعاً متلاميذ بالحفاظ على بعدنا وليس الحشود للحد من انتشار الفيروس الذي يحدث في بلدنا، يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال شبكات الإنترنت مثل المكالمات الصوتية ومكالمات الفيديو (video call) والرسائل النصية.

هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول البحث المراد دراسته وكيانات داعمة للملاحظة. الجهات التي قابلها الكاتب واستخدمت كمخبرين رئيسيين كانت: الأستاذة نفسيدة كمدرس للمواد العربية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا. هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف لفحص ملاحظات المؤلف حول عملية تعليم اللغة العربية من خلال الاستراتيجيات المستخدمة في مختبر اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا.

## ٢. الملاحظة

المراقبة كأداة لجمع البيانات تُستخدم على نطاق واسع لقياس السلوك الفردي أو عملية حدوث نشاط يمكن ملاحظته في كل من المواقف الفعلية والمواقف المصطنعة (Sudjana dan Ibrahim، ٢٠٠٧ : ١٠٩). يمكن تفسير طريقة المراقبة كجزء من جمع البيانات من خلال جمع البيانات مباشرة من الميدان (Raco، ٢٠١٠ : ١١٢). تُستخدم طريقة المراقبة هذه لتحديد الكائن المراد دراسته بشكل مباشر حول الوضع والظروف الحالية بموضوعية، أي لمعرفة حالة اللغة في

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا، ولمعرفة عملية تعليم اللغة العربية من خلال استراتيجياتها في مختبر اللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا.

يتم إجراء الملاحظات والتسجيلات للأشياء التي يقع فيها الحدث أو يحدث، لذلك تسمى الملاحظات مع الكائن قيد الدراسة بالملاحظات المباشرة. في حين أن الملاحظات غير المباشرة هي ملاحظات يتم إجراؤها وليس على حدث قيد التحقيق، على سبيل المثال حدث يتم ملاحظته من خلال فيلم أو سلسلة من الشرائح أو سلسلة من الصور.

### ٣. توثيقية

طريقة التوثيق هي تسجيل الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما (Sugiyono، ٢٠١٦ : ٣٢٩). يمكن أيضًا تفسير طريقة التوثيق كطريقة للعثور على بيانات التحويل المتغيرة في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ومحاضر واجتماعات ومقالات وجداول أعمال (Arikunto، ٢٠٠٢ : ٨٨). الوثائق هي سجلات الأحداث التي وقعت. وثائق عادية في شكل كتابة ، مثل اليوميات، والسيرة الذاتية، والقصص، والسير الذاتية، واللوائح، والسياسات، والوثائق على شكل صور، مثل الرسومات والصور الحية والصور (Sugiyono، ٢٠٠٥ : ٧٢).

بالإضافة إلى طريقة المقابلة والملاحظة، لدعم نجاح هذا البحث، يستخدم الباحثون أيضًا تقنيات التوثيق. يتم استخدام تقنية التوثيق هذه لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات.

التوثيق يأتي من كلمة وثيقة والتي تعني البضائع المكتوبة. التوثيق هو استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المستندات من خلال معرفة شيء ما من خلال النظر في السجلات والمحفوظات المتعلقة بالغرض قيد الدراسة (Dalono، ٢٠٠٧ : ٢٥٠). التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات لا يتم توجيهه مباشرة إلى موضوع البحث، ولكن من خلال الوثائق (Arikunto، ٢٠٠٢ : ٢٠٦).

تُستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، مع بيانات المسؤول وبيانات المعلم وبيانات الموظفين وغيرها، لا سيما تلك التي ترفع وصف المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوركرتا.

### و. طريقة صدق البيانات

في هذه الخطوة، يتلاميذ تحديد صحة البيانات تقنية فحص التنفيذ. تعتمد تقنية الفحص على عدد من المعايير المعينة. لا تجعل حدة تحليل الباحث في عرض البيانات دقة البيانات في نتائج نتائج الباحثة. تحتاج إلى اجتياز اختبار البيانات أولاً وفقاً للخطوات التي تم تحديدها كاختيار نهائي في إنتاج النتائج أو إنتاجها (Moleong، ٢٠٠٩ : ٣٩٤).

صحة البيانات هي معيار الحقيقة لبيانات البحث التي تركز على البيانات أو المعلومات أكثر من التركيز على المواقف وعدد الأشخاص. في الأساس، يتم التأكيد فقط على صحة البيانات في الدراسة على اختبارات الصلاحية والموثوقية. في هذه الدراسة استخدم الباحثون صحة البيانات على النحو التالي:

(١) توسيع المشاركة



تعني المشاركة الموسعة أن يتأكد الباحثون من أن البيانات في الميدان قد تم جمعها فعليًا عن طريق إضافة دراسات بحثية إضافية في هذا المجال. يتم ذلك بحيث يكون الهدف عدم وجود أخطاء في البحث أو الكتابة حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر صحة. ومع ذلك، تسمح هذه الخطوة للباحثين بالعودة إلى موقع البحث لفترة طويلة إلى حد ما.

## (٢) المثابرة في الملاحظة

استمرار الملاحظة هنا يعني تقنية التحقق من صحة البيانات بناءً على إصرار الباحثة في أنشطة المراقبة. المثابرة هي موقف عقلي مصحوب بالدقة والتصميم في عمل الملاحظات للحصول على بيانات البحث. الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية (عيون وأذن) والنفسية (القدرة على التكيف مدعومة بالطبيعة النقدية والحذرة) (Kartono، Kartini، ١٩٩٠ : ١٥٩).

## (٣) التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. يتم تفسير التثليث في اختبار المصادقية هذا على أنه بيانات من مصادر مختلفة ذات مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي، هناك مصدر ثلاثي، وتقنية، وزمن.

أ) التثليث مع المصادر يعني مقارنة وإعادة التحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في الأساليب النوعية، يمكن تحقيق ذلك من خلال مقارنة البيانات

المرصودة مع بيانات المقابلة. يجب أيضًا مقارنة موقف المرء ووجهة نظره مع الآراء ووجهات النظر المختلفة، والحاجة إلى مقارنة نتائج المقابلات بمحتويات وثيقة ذات صلة.

ب) التثليث بالطريقة. هذا يعني باستخدام طريقة عن طريق المقارنة، التحقق من صحة بيانات البحث ومدى ملاءمتها بطرق مختلفة. هناك استراتيجيتان يعني: (Usman, Husaini, 2003): (٨٨).

١. التحقق من درجة الثقة وجد نتائج البحث مع العديد من تقنيات جمع البيانات.

٢. التحقق من درجة الثقة في عدة مصادر بيانات بنفس الطريقة.

في هذه الدراسة سيتم ذلك من خلال مقارنة البيانات بين المجال وخارجه، ستسمح هذه المقارنة للباحثين بمعرفة المزيد حول ما إذا كانت البيانات صحيحة أم لا. لأنه هنا سيختار الباحث البيانات التي سيتم استخدامها في التقرير التالي والتي سيتم تضمينها في تقرير البحث.

## هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية منهجية للبحث وتنظيم تدوين المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي تم جمعها لزيادة فهم المواد ولتمكين عرض ما تم العثور عليه. يتضمن التحليل العمل مع البيانات وتنظيمها وتقسيمها إلى وحدات يمكن إدارتها وتلخيصها والبحث عن أنماط واكتشاف ما هو مهم وما يجب تعليمه واتخاذ القرار. وفقًا لسوجيونو في كتابه بعنوان فهم

البحث النوعي (*Memahami Penelitian Kualitatif*) ٢٠١٠ ، هناك ثلاث تقنيات لتحليل البيانات النوعية، وهي:

١. تقليل البيانات

يشير تقليل البيانات إلى عملية اختيار البيانات غير المعالجة التي تحدث في الملاحظات الميدانية المكتوبة والتركيز عليها وتبسيطها واستخلاصها وتحويلها. الحد من البيانات ليس شيئاً منفصلاً عن التحليل. هذا جزء من التحليل. اختيارات الباحث مع بعض البيانات لتمييزها أو ترميزها، ورسمها، وملخصاً لأنماط عدد من القطع، فيما يتعلق بكيفية تطور المشكلة. يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات واختيارها وتركيزها وتجاهلها وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.

في هذه الحالة، يجب على الباحثة إجراء تحليل للبيانات على الفور من خلال تقليل البيانات، عندما يحصل الباحثون على البيانات من الميدان بكمية كبيرة. أما بالنسبة لنتائج تقليل البيانات، فقد ركز الباحثون على فهم دور ناشطي فرع العيسية وقادة فرع مسلمات في منطقة فاسيران، لامونجان ريجنسي في انتخابات ريجنت لعام ٢٠١٥.

## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وما شابه.

## ٣. نماذج البيانات (*Data Display*)

الخطوة التالية لنشاط تحليل البيانات هي نموذج البيانات. يتم تعريفه على أنه "نموذج" على أنه مجموعة منظمة من المعلومات التي تسمح بوصف الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. الشكل الأكثر شيوعاً لنموذج البيانات النوعية حتى الآن هو النص السردى. تم تنظيم هذا النموذج من خلال النظر إلى الأحرف الكبيرة والأحرف الصغيرة والأرقام المرتبة بالترتيب بحيث يمكن فهم الهيكل.

في البحث، يعد هذا النموذج الأفضل نقطة دخول رئيسية للتحليل النوعي الصالح. يشتمل النموذج على أنواع مختلفة من المقاييس والرسوم البيانية والشبكات والمخططات. كلها مصممة لتجميع المعلومات التي يتم ترتيبها في شكل عملي يسهل الوصول إليه، بحيث يمكن للباحث رؤية ما يحدث ويمكنه استخلاص النتائج جيداً حتى يتمكن من الانتقال إلى المرحلة التالية من التحليل.

في تقليل البيانات، وتدوين الملاحظات بعناية، وإنشاء النماذج واستخدامها ليس شيئاً منفصلاً عن التحليل، بل هو جزء من التحليل. تصميم أعمدة وصفوف مصفوفة للبيانات النوعية وتحديد البيانات، في أي شكل، يجب إدخالها في أي الخلايا يعد نشاطاً تحليلياً.

#### ٤. سحب أو التحقق من الاستنتاجات

الخطوة التالية في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. منذ بداية جمع البيانات، يبدأ الباحثون النوعيون في تحديد ما إذا كان "معنى" شيء ما، مع ملاحظة الانتظامات والأنماط والتفسيرات والتكوينات المحتملة والخطوط السببية والقضايا. يجب أن يكون الباحثون قادرين على التعامل مع الاستنتاجات بوضوح، والحفاظ على الصدق

والشك (*skeptisme*). قد لا تحدث الاستنتاجات "النهائية" حتى اكتمال جمع البيانات، اعتمادًا على حجم البيانات من المجال، وطرق الترميز والتخزين والتحسين المستخدمة، وتجربة الباحث، ولكن غالبًا ما يتم استخلاص الاستنتاجات من البداية، حتى عندما باحث يدعي أنه عاجل بطريقة استقرائية.

استخلاص النتائج ليس سوى جزء من عملية يلخصها الباحث كفكرة ثانية تمر بسرعة في عقل الباحث أثناء الكتابة مع ملاحظة قصيرة من العمل الميداني. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل، ويمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان لا يزال غامضًا في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد البحث (Sugiyono، ٢٠١٤ : ٣٢٢-٣٢٩).



## الباب الرابع

### تحصيلات البحث

أ. تصوير بيانات البحث

١. الملامح عن المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا

المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا هو تغيير الاسم من *"MTsN Surakarta II"* استنادًا إلى مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوى الوسطى رقم ١٠٦٢ لعام ٢٠١٨ بشأن فهرس رمز خطاب الخدمة للمكاتب الإقليمية في وزارة الدين بمقاطعة جاوى الوسطى. في البداية ، كان *"MTsN Surakarta II"* تغييرًا من *"Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) 6 Tahun Surakarta"* في حين أن نفسها هي تغيير اسم من *"Madrasah Mamba'ul 'Ulum Surakarta"* التي تقع في مجمع المسجد الكبير سوراكرتا. ارتبط إنشاء مدرسة منباء العلوم في تاريخها ارتباطًا وثيقًا بسياسة المواجهة بين حكومة قصر سوراكرتا كاسونانان والسياسة الاستعمارية الهولندية.

في سنة ١٩٠٠ بعد الميلاد ، قامت الحكومة الاستعمارية الهولندية ببناء العديد من المباني الرائعة والكبيرة في منطقة سوراكرتا كاسونانان ، مثل: مدرسة HIS ، والكنيسة ، ومصنع السكر في كلاتين ، ومستشفى وغيرها. شاهدًا على إنشاء العديد من هذه المباني ، لم يلتزم Kanjeng Sri Ssuhunan Paku Buwono (PB) X بالصمت. تم تحريكه وتحديه لبناء مبنى

مشابه. وأخيراً أسس مدرسة HIS Kasatrian و Pamardi Putri و Pamardi و Siwi والمستشفى في كاديفالا ومصنع السكر في كلاتين و سراكين بالنظر إلى أن مملكة سوراكارتا كاسونانان كانت قائمة على أسما دالم ، كانبينج سينوهون باكو بوونو عاشره سينوباتي هينج نجالوجو سيدي باناتاجاما خليفة (Asma Dhalem Kanjeng Sinuhun Paku Buwono X Senopati Hing Ngalogo Sayyidin Panatagama Khalifatullah) ، ثم في سنة ١٩٠٨ م أسس مدرسة منباء العلوم في مجمع مسجد سوراكارتا الكبير ، بهدف تعزيز الدين وتوفيره. أحكام لعابدي والعلماء والخطيب والإمام والقاضي والمجتمع بشكل عام.

في سنة ١٩٤٨ ، تم تغيير مدرسة منباء العلوم من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا إلى *Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) 6 Tahun* ، بهدف إنتاج الدين الإسلامي المعلمين الذين كانوا حقاً بارعين ومحترفين. ومع ذلك ، في التطورات اللاحقة ، في عام ١٩٧٨ ، تم تغيير *Pendidikan Guru Agama Negeri (PGAN) 6 Tahun* من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا مع مرسومه رقم: D / ED / ١١٠ / ١٩٧٨ بتاريخ ٨ يونيو ١٩٧٨ ، تغيير:

أ) الفصل الأولى إلى الثالثة ، تصبح ب MTsN Surakarta II

ب) الفصل الرابع إلى السادس ، تصبح ب PGAN ٣ tahun

المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا هو تغيير الاسم من "MTsN Surakarta II" استناداً إلى مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوى الوسطى رقم. المدرسة المتوسطة الحكومية ٢



سوراكرتا تقع في شارع ترانسفا فلجغ لاويان، لديها ثلاثة مبانٍ منفصلة موصوفة على النحو التالي

أ) المبنى الرئيسي الذي يتكون من ٣٣ فصلاً دراسياً ، ومكاتب إدارية ، ومكتب رئيس المدرسة ، وغرفة مدرس المختبر ، والمسجد ، والمكتبة ، وغرفة CBT ، وغرف الدعم الأخرى.

ب) يتكون مبنى سكن المدرسة الداخلية من طابقين يقعان أمام المبنى الرئيسي

ت) المبنى الشمالي يتكون من طابقين (الطابق الأول كغرفة مهارات والطابق الثاني كغرفة علمي)

في تنفيذ الأنشطة التعليمية والبرامج التي أجريت في ٢ MTs Negeri Surakarta على النحو التالي :

أ) البرنامج العادي من ١٨ مجموعة دراسة, كل فصل مواز تتكون من ٦ مجموعات دراسية.

ب) برنامج خاص / يوم كامل يتكون من ١٥ مجموعة دراسية مع كل فصل مواز يتكون من ٥ مجموعات دراسية

ت) يضم برنامج السكن / المدرسة الداخلية للطالبات ٣٠ طالبة

هذا هو تاريخ موجز لمدرسة الدولة ٢ MTsN Surakarta ، والتي كانت في وقت إنشائها مليئة بالإيجاءات السياسية المواجهة

٢. الملف الشخصي والموقع الجغرافي لـ ٢ MTsN Surakarta

أ) الملف

الاسم	: المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا
العنوان	: في شارع ترانسطا فلجغ لاويان،
المنطقة	: لاويان
مِنْطَقَة	: سوراكرتا
المقاطعة	: جاوة الوسطى
الاعتماد الاكاديمي	: أ
رمز بريدي	: ٥٧١٤٦
بريد إلكتروني	: <a href="mailto:mtsnsurakartai@yahoo.co.id">mtsnsurakartai@yahoo.co.id</a>
المستوى	: مدرسة متوسطة
الموقع	: <a href="http://www.mtsn2surakarta.sch.id">www.mtsn2surakarta.sch.id</a>
خط العرض	: -٠٨٩٩.٨٠٨٠٥٠٤٠٥٠٧١٨٤٠٥٦٢٧١٨٤٠٥٠٨٠٨٩٩
خط الطول	: ١١٠,٧٩٣٥٤٦٤٣٨٢١٧١٦
ارتفاع	: ١٠٣
وقت الدراسة	: مدرسة الصباح
رقم الهاتف	: (٠٢٧١) ٧١٩٦٧١
رقم الفاكس	: (٠٢٧١) ٧٤٣٤٣٨
سنة التأسيس	: ١ أغسطس ١٩٦٣
NSM	: ١٢١١٣٣٧٢٠٠٠٠٢
NPSM	: ٢٠٣٦٤٨١٣
المؤسس	: Kanjeng Sri Susuhan Paku Buwono X
رقم مرسوم التأسيس	: D / ED / ١١٠ / ١٩٧٨
تاريخ مرسوم التأسيس	: ٠٨ يونيو ١٩٧٨
رقم مرسوم تصريح التشغيل	: wk / ٥.c / ٨ / Pgm / T٥ / ١٩٨٩
تاريخ مرسوم تصريح التشغيل	: ٠٥ نوفمبر ١٩٨٩

حالة الاعتماد	A : بتقدير ٩٧
رقم مرسوم الاعتماد	BAP-SM / X / ٢٠١٦ / ٢١٤ :
تاريخ مرسوم الاعتماد	٢٦ أكتوبر ٢٠١٦ :
تاريخ انتهاء الاعتماد	٢٥ أكتوبر ٢٠٢١ :

### (ب) الموقع الجغرافي لـ MTsN ٢ Surakarta

يقع المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا في شارع ترانسطا فاجغ لاويان ، سوراكارتا. يتم تضمين المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا في منطقة فاجغ الفرعية ، منطقة لاويان الفرعية ، بلدية سوراكارتا. يسهل الوصول إلى موقع المدرسة نسبيًا لأنها قريبة من الطريق الرئيسي من اتجاه العبور أو من اتجاه نصب الشمعة المعروض أو من اتجاه نفق قبر الحج. تقع المدرسة في وسط منطقة سكنية ، ولكن يوجد أمام مدخل الزقاق SMPN ٢٧ Surakarta إلى الغرب من المبنى

وفي الوقت نفسه، فإن مهجع المدرسة الإسلامية الداخلية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا مخصص للطالبات اللائي لديهن ٣٠ طالبًا. يقع عنبر المدرسة الإسلامية الداخلية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا أمام المبنى الرئيسي ويتكون من طابقين. لمزيد من التفاصيل ، وصف موقع المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا على النحو التالي:

(١) إلى الشرق وهي قريب للمنطقة السكنية لقرية باجانغ

- (٢) إلى الغرب قريب مستوطنة سكان قرية باجانغ ويوجد  
SMPN ٢٧ سوراكارتا
- (٣) إلى الشمال بجوار مستوطنة قرويين باجانغ
- (٤) إلى الجنوب تقع بجوار المدرسة الإسلامية الداخلية المدرسة  
المتوسطة الحكومية ٢ ومستوطنات سكان قرية باجان

### ٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الحكومية ٢

#### (أ) رؤية

من خلال تحليل الإمكانيات الموجودة في المدارس الدينية من حيث المدخلات / الطلاب الجدد ، وكفاءة أعضاء هيئة التدريس والموظفين التربويين والبيئة المدرسية والمشاركة المجتمعية والتواصل المكثف والتنسيق بين المدارس وأعضاء المدرسة ومع أصحاب المصلحة ، يتم تجميع رؤية المدرسة .

رؤية المدرسة هي: "الامتياز في الإنجاز ، والخصائص الإسلامية ، والبصيرة البيئية".

#### (ب) رسالة

- (١) توفير المعرفة بالقراءة والكتابة والحساب والمهارات.
- (٢) تنمية روح التميز بشكل مكثف لجميع سكان المدرسة.
- (٣) تنفيذ برامج واضحة ومنهجية ومدارة باحتراف وتخضع للمساءلة العامة.
- (٤) تحقيق الانضباط والنظام في جميع سكان المدرسة

- (٥) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ومجموعات المصالح المرتبطة بالمدرسة.
- (٦) تنمية تقدير تعاليم الإسلام بحيث يصبح مصدراً للحكمة في العمل.
- (٧) غرس السلوك الإسلامي في الحياة اليومية لسكان المدرسة.
- (٨) إنشاء مدارس دينية نظيفة ومظلمة وسليمة بيئياً.
- (٩) تحقيق مدارس خالية من التلوث.
- (١٠) تشجيع جميع سكان المدرسة على الوعي الدائم ومحاوله منع كل ما يضر بالبيئة

#### (ت) أهداف

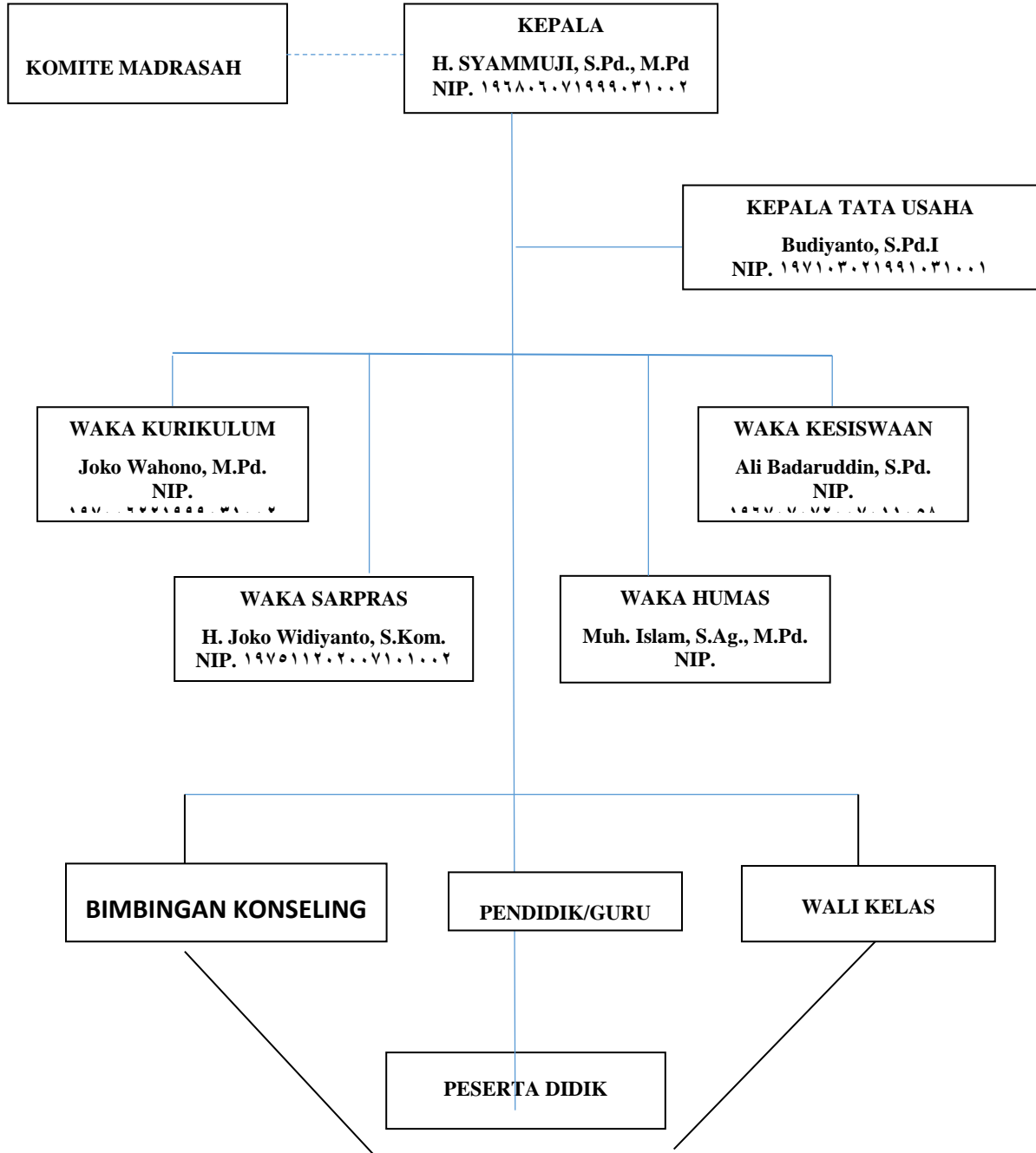
- (١) تحقيق جيل ثابت في عبادة الفريضة والسنة
- (٢) تحقيق جيل مؤدب في الكلام والتصرف
- (٣) تحقيق جيل قادر على التفكير النقدي والمنطقي والإبداعي والابتكاري
- (٤) تحقيق عملية التعلم التي يمكن أن توفر الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم على النحو الأمثل
- (٥) تجميع برامج عمل المدرسة وأدلة العمل
- (٦) زيادة استقلالية الطلاب والمعلمين والموظفين
- (٧) تنفيذ التعاون الجيد مع اللجان والمجتمعات والهيئات ذات الصلة
- (٨) وجود استراتيجية لتحقيق هدف اجتياز الامتحان الوطني

#### ٤. البنية التحتية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا

- لدى المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا بالفعل مرافق وبنية تحتية كافية ، وتشمل مرافق المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا:
- (أ) المبنى الرئيسي الذي يتكون من ٣٣ فصلاً دراسياً ومكاتب إدارية ومكتب رئيس المدرسة وغرفة معلم المختبر والمسجد والمكتبة وغرفة CBT وغرف مساندة أخرى.
- (ب) تحتوي كل فصول دراسية في المدرسة المتوسطة الحكومية على فصول دراسية فسيحة جداً ومكيفة الهواء كمكان لتنفيذ عملية التدريس والتعلم المدعومة بشاشات الكريستال السائل والصوت المرئي في الفصل الدراسي.
- (ت) تشمل مرافق الغرف الأخرى التي تمتلكها المدرسة المتوسطة الحكومية :مختبر لغة بغرفة واحدة ، وغرفة واحدة لمختبر الفيزياء والرياضيات ، وغرفة واحدة لمختبر الأحياء والكيمياء ، وغرفة واحدة لمختبر الكمبيوتر.
- (ث) المسجد كمكان للعبادة وأنشطة أخرى تشمل: التحفيظ ، التلاوات ، القرآن ، التوسية ، PHBI ، باهتسل المسابيل وغيرها.
- (ج) توافر ملاعب رياضية مثل كرة السلة وتنس الطاولة وكرة الريشة.
- (ح) غرفة OSIS ومرافق منفصلة للأنشطة الإضافية. (٧) القاعة واسعة ومجهزة بالصوت والصورة.
- وفي الوقت نفسه ، فإن البنية التحتية الحالية في المدرسة المتوسطة الحكومية عبارة عن فناء محاط بحديقة جميلة. وبالتالي خلق جو مريح يدعم ويؤثر على العملية السلسلة لأنشطة التدريس والتعلم.

٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا

**STRUKTUR ORGANISASI  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI ٢ SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN ٢٠٢٢/٢٠٢٣**



٦. قائمة المعلمين وواجباتهم للمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا

**PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES KEGIATAN  
BELAJAR MENGAJAR  
MTs NEGERI ٢ SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN ٢٠٢٢/٢٠٢٣**

NO	NAMA	NIP	MATA PELAJARAN
١	H. Syammuji, S.Pd,M.Pd	١٩٦٨٠٦٠٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢	Bahasa Indonesia
٢	Dra. Sri Widayati	١٩٦٦١٢١٢١٩٩٣٠٣٢٠٠٤	Bahasa Inggris
٣	Yustina Dwi Handarukmi, S.Pd., M.Pd.	١٩٦٧٠٨٠٦١٩٩٠٠١٢٠٠٢	IPA
٤	Dra. Hj. Savri Indiani Soeharno, M.Pd.	١٩٦٣٠٥١٥١٩٩٢٠٣٢٠٠٢	Bahasa Inggris
٥	Susanto, S.Pd.	١٩٦٤٠٦٠٨١٩٨٤٠٣١٠٠٢	IPA
٦	Muh. Islam, S.Ag., M.Pd.	١٩٦٥١١٢١١٩٩٣٠٣١٠٠١	Bahasa Indonesia
٧	Dra. Dyah Kusharini	١٩٦٧٠٦٢٤١٩٩٣٠٣٢٠٠٣	PPKn
٨	Dra. Hj. Eni Mahmudah	١٩٦٣١٠٢٦١٩٩٣٠٣٢٠٠١	IPS
٩	Siti Rofiah, S.Ag., M.Pd.	١٩٧٠٠٥٠٢١٩٩٧٠٣٢٠٠٢	Bahasa Inggris
١٠	Drs. H. Agus Susilo Sunarto, M.Pd	١٩٦٨١١٠١١٩٩٧٠٣١٠٠١	Bahasa Inggris
١١	Dra. Hj. Kurniawati	١٩٦٨٠٣٢٦١٩٩٥٠٣٢٠٠٣	Matematika
١٢	Jumarsih, S.Pd.	١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٧٠٣٢٠٠٤	IPA
١٣	Joko Wahono, S.Pd., M.Pd.	١٩٧٠٠٦٢٢١٩٩٩٠٣١٠٠٢	Matematika
١٤	Hj. Akmalia, S.Ag, M.PdI	١٩٧٠١٢١٢١٩٩٩٠٥٢٠٠١	Aqidah - Akhlaq
١٥	Asmawi, S.Ag., M.PdI.	١٩٧٢٠١٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٥	Bahasa Arab
١٦	Hj. Royani, S.Pd.	١٩٦٩٠٣٠٩١٩٩٤٠٣٢٠٠٧	Bahasa Inggris



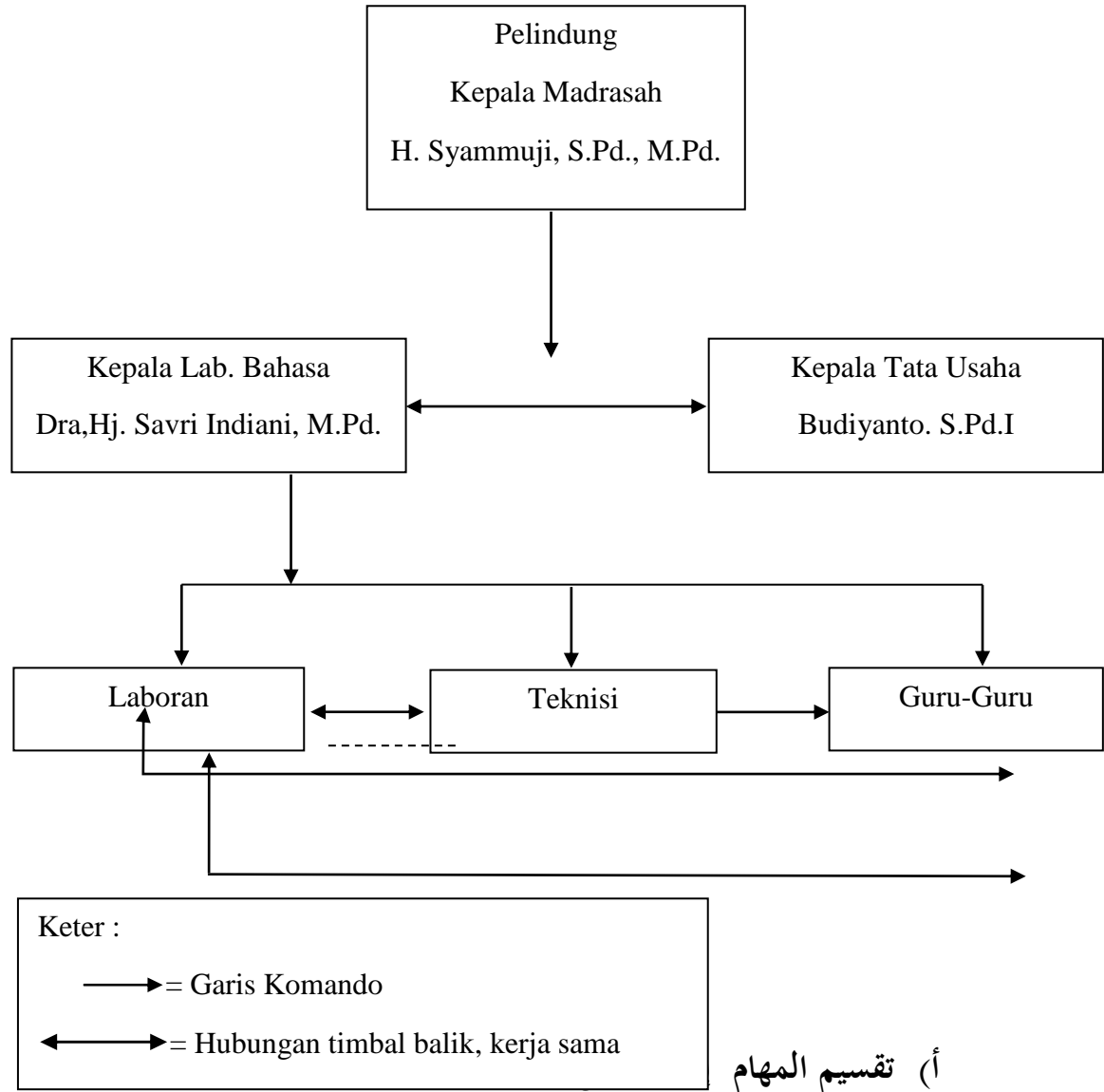
17	Dra. Hj. Sukamti	1977.11.20.3122001	B K
18	Agus Hartanto, S.Pd.	1979.08.02.3121004	Penjaskes
19	Suparmi, S.Pd.	1977.022200012001	IPA
20	Antien Irawati, S.Pd.	1974.08.02.200012003	Matematika
21	Nur Hidayah Masruroh, S.Pd, M.Pd	1970.11.20.0012002	Prakarya
22	Sunarni, S.Pd.	1977.112200012001	Bahasa Inggris
23	Hj. Sri Puji Rahayu, S.Pd.	1972.221200012011	Bahasa Indonesia
24	Eni Puji Rahayu, S.Pd	1980.021200012004	Matematika
25	Sulistyaningtyas, S.S., S.Ag,M.Pd	1977.0419200012003	Bahasa Jawa
26	Muh. Fajjaruddin, M.PdI.	1973.2262006041007	Fiqih
27	TMT Marjono, S.Ag., M.PdI.	1972.0241991.31003	IPS
28	Dra. Suyati	1974.11.20.6042000	B K
29	Ahmad Riyadi, S.Ag.	1977.2112006041007	Aqidah - Akhlaq
30	Ali Badaruddin, S.Pd.	1977.07072007011008	Penjaskes
31	Nafsidah, S.Ag, M.Pd	1979.2122007012033	Bahasa Arab
32	Ahmadi, S.Ag., M.PdI.	1970.0802007011047	Fiqih
33	Warsinah, S.Pd, M.PdI	19791.1120071.3001	PPKn
34	Mahmudah, S.Pd.	19771.1320071.2003	Matematika
35	Totok Darmanto, S.Pd.	1980.220020071.1001	Bahasa Inggris
36	Zulfatin Zhahro, S.Ag, M.Pd	1978.31620071.2001	Qur'an Hadits
37	Iin Mukhoromah, S.Pd.	1980.11192007012011	Matematika
38	Fathoni Yazid, S.Psi.	1980.04112009011008	B K
39	Joko Widiyanto, S.Kom	1970112.20071.1002	Bimbingan TIK
40	Suwarno, S.Pd., S.Ag, M.Pd	197711122014111002	IPS

٤١	Mulyata, S.Si	١٩٧٣.٦١٤٢.٠٣١٢١.٠.٠٣	Matematika
٤٢	Ekowati Dyah N, S.Pd, M.Pd	١٩٧.٠.٨.٤٢.٠.٧.٤٢.٠.٢	Bahasa Indonesia
٤٣	Restuti Waginem, S.Ag, M.Pd	١٩٦٩١٢١٢٢.٠.٧١.٢.٠.١	Qur'an Hadits
٤٤	Tugiman, S.Pd, M.Pd	١٩٧٥.٩١.٢.٠.٧١.٠.١.٠.٢	Penjaskes
٤٥	Nanik Suryani, S.Ag, M.Pd	١٩٧٣.٧١٢٢.٠.٧.٠.١٢.٠.١٩	Fiqih
٤٦	Rahmawatie, S.Psi	١٩٨٢.٥١٢٢.٠.١١.٠.١٢.٠.٠	BK
٤٧	Bella Asoka Mahardika, S.Pd	١٩٩٥.٨١٢٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.٢١	Bahasa Indonesia
٤٨	Naras Suci Riyandini, S.Kom	١٩٨٨.٥.٩٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.١٥	Informatika
٤٩	Heny Setyaningrum, S.Pd	١٩٩٥.١.٣.٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.١٩	Seni Budaya
٥٠	Rahmad Aji Utomo, S.Psi	١٩٩٤.٢.٠.١٢.٠.١٩.٠.٨١.٠.٠.١	BK
٥١	Siti Alfiah, S.Ag	١٩٧٨.٩٢١٢.٠.٧١.٠.٢.٠.٣	Fiqih
			SKI
٥٢	Evi Noor Hidayah, S.Pd	١٩٩.٠.١.٢٦٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.٢٣	IPA
٥٣	Rika Arwin Diastuti, S.Pd	١٩٩٥.٢٢٧٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.١٤	PPKn
٥٤	Fathanah Septiana Purwaningsih, S.Pd	١٩٩٣.٩.٠.١٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.٢٥	PPKn
			IPS
٥٥	Sekar Merah Rati Harum, S.Sn	١٩٨٩.٣٢٥٢.٠.١٩.٠.٣٢.٠.١٧	Seni Budaya
٥٦	Catur Suranto, S.Pd.		Penjaskes
٥٧	Muanas Shodiq, S.Pd.		Bahasa Indonesia
٥٨	Roselina Fatmah, S.Pd.		Bahasa Indonesia
٥٩	Ninuk Indrati, SS.		Bahasa Jawa
٦٠	Novi Harjayanti, S.Pd.		IPA
٦١	Hj. Sri Sugeng Sulistyani S.Psi.		B K
٦٢	Bahtiyar Jauhari, M.Ag.		SKI

٦٣	Winda Rosita, S.PdI.		Bahasa Arab
٦٤	Tutik Zainun Nasikhah, S.Pt.		IPA
٦٥	Retno Yuliasuti, S.Pd.		Informatika
٦٦	Yeni Oktavia, S.Pd.		Matematika
٦٧	Permata Ulfah Tiwu Lindung, S.Pd.		SKI
			Tahfidz
٦٨	Latif Nur Hanifah, S.Pd.		Tahfidz
			Aqidah - Akhlaq
٦٩	Silmi Munifatul Faizah, M.Pd		Bahasa Indonesia
٧٠	Zainida Nur Malia, S.Pd.		Tahfidz
			Aqidah - Akhlaq
٧١	Mahamboro Dawud Dananjoyo, S.Pd.		IPA
٧٢	Asmaul Husna Rizal, S.Sn.		Seni Budaya
٧٣	Widiastuti, S.PdI		Aqidah - Akhlaq
			Tahfidz
٧٤	Indah Kurniawati, S.PdI		Qur'an Hadits
			Tahfidz
٧٥	Anam Purwanto, S.Pd		Bahasa Indonesia
٧٦	Vivi Fatchiya, S.Pd		IPS
			PPKn
٧٧	Devita Damai Yanti, S.Pd		IPS
٧٨	Umu Hanifah, S.PdI		Bahasa Arab
			BTA Tahfidz
٧٩	Dendy Satria Fauzan, S.Pd		BK

## ٧. معمل اللغة للمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكارتا

## Struktur Organisasi Laboratorium Bahasa



(١) رئيس المدرسة

- مسؤول عن شراء معمل اللغة

- توفير الحماية والمأوى
  - الإشراف والتقييم
  - توفير التوجيه والتدريب
  - قيادة وتنسيق جميع أنشطة المختبر.
  - تقديم تقييم لنتائج أداء أعضاء المختبر.
- (٢) رئيس مختبر اللغة
- تقديم التوجيه والتوجيه
  - لإشراف
  - تقديم التقارير إلى مدير المدرسة / المدرسة
  - وضع الجدول الزمني والقواعد لاستخدام المختبر
  - تخطيط وتطوير المختبر.
  - إدارة العاملين في المختبر
  - مراقبة استخدام المرافق والبنية التحتية الموجودة في المختبر
- (٣) رئيس الإدارة :
- إدارة وإدخال البيانات الموجودة في المدرسة
  - المساعدة في إدخال البيانات المخبرية

(٤) مساعد مختبر :

- تخطيط المشتريات لمعدات مواد المختبرات
- ترتيب البضائع حسب وظيفتها
- حصر وإدارة أجهزة المختبرات المستعارة
- إدارة التخزين وقائمة معدات المختبرات
- سجل مواد المختبر
- سجل المواد المستخدمة في المختبر
- الإبلاغ عن استخدام المواد المخبرية
- سجل الأنشطة العملية
- سجل حضور المعلمين والطلاب
- سجل استخدام الأدوات
- مع ملاحظة استخدام الدليل العملي
- الإبلاغ عن جميع الأنشطة العملية بشكل دوري
- صيانة غرفة المختبر
- تجهيز مساحة المختبر
- المحافظة على نظافة غرفة المختبر

- تأمين مساحة المختبر

(٥) فني:

- صيانة المعدات في المختبر

- إجراء إصلاحات وصيانة للبضائع في المختبر

- تشغيل معدات المختبرات

- تسهيل التدريب العملي

(٦) معلمو اللغة:

- إجراء تطوير المختبر.

- إرشاد ممارسي التدريب العملي.

- تقديم التقييم للممارس في نهاية فترة التدريب العملي.

- توفير أنشطة التدريب العملي

(ب) قواعد مختبر اللغة

(١) يجب خلع الأحذية وترتيبها بدقة في المساحة المتوفرة

(٢) يدخل المشاركون غرفة معمل اللغة بطريقة منظمة

(٣) يشغل المشاركون مقاعد حسب رقم قائمة حضور الفصل

(٤) يحظر إدخال الحقائب والهواتف المحمولة والأطعمة والمشروبات إلى الغرفة

(٥) لا توجد رسومات الشعار المبتكرة في الغرفة

(٦) لا تتلف التركيبات الكهربائية

(٧) ممنوع الدخول

(٨) حافظ على نظافة الغرفة

(٩) لا تصدر ضوضاء

(١٠) رتب المقعد وضع الجهاز (طقم الرأس) في مكانه الأصلي

(١١) يحظر على الطلاب الخروج والدخول إلى الغرفة دون إذن المعلم المسؤول

(١٢) اخرج من غرفة المختبر بطريقة منظمة

(١٣) لا تنسى إطفاء المكيف ، الأضواء ، الكمبيوتر ، LCD.

(١٤) أغلق الأبواب والنوافذ عند مغادرة غرفة مختبر اللغة

ت) قائمة جرد المعدات في مختبر اللغة

No	Nama Alat	Merk/Type	Tahun	Jumlah
١.	Meja/Both	Acro	٢٠٠٥, ٢٠١٦	٤٠ unit
٢.	Kursi Both	Rakuda dan Brother	٢٠٠٥, ٢٠١٦	٤٠ unit
٣.	Meja Master	Acroe	٢٠٠٥	١ unit
٤.	Head Set	Electra	٢٠٠٥	٤٠ unit
٥.	AC	Gree dan Sharp	٢٠٠٦, ٢٠١٩	٢ unit
٦.	Speackers	Sony	٢٠٠٥	٢ unit
٧.	Tape Recorder	Yamaha	٢٠٠٥	١ unit



٨.	Lemari	Kayu dua pintu	٢٠٠٥	١ unit
٩.	LCD dan Layar	Benq	٢٠١٣, ٢٠١٩	٢ unit
١٠.	CD Layer	Yamaha	٢٠٠٥	١ unit
١١.	Computer	Scomta	٢٠١٥	١ unit
١٢.	Layar Monitor	Scomta	٢٠١٥	١ unit
١٣.	Flammable Gas		٢٠٠٥	١ Unit

### ث) ترتيب معمل اللغة

يحتوي Surakarta ٢ MTsN على ٣ مختبرات ، وهي مختبر اللغة ومختبر الكمبيوتر ومختبر الكيمياء. تقع غرفة مختبر اللغة في الطابق الثاني بجوار حجرة الفصل الثامن بجوار الدرجات الأمامية للمكتب الإداري. في معمل اللغة ، تكون المعدات خاصة بالأنشطة اللغوية. تصطف الكراسي وتواجه طاولة الخادم في المقدمة. كما أن المرافق الموجودة مكتملة ، من مكاتب الطلاب وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة الرأس وشاشات LCD وغيرها. يستخدم الطلاب أيضًا معمل اللغة مرة واحدة كل أسبوعين تقريبًا في كل فصل

### ج) جدول مراقبة معدات سلامة العمل في المختبر

NO	MINGGU- KE	KEGIATAN	OLEH	KET
١.	MINGGU I	Memantau kebersihan ruang	Kebersihan / cleaning service	

٢.	MINGGU II	Memantau keadaan Head set	Laboran	
٣.	MINGGU III	Memantau keadaan LCD, Computer	Laboran	
٤.	MINGGU IV	Memantau keadaan both-both	Teknisi	

## ب. وصف نتائج البيانات

وصف نتائج البحث هو شرح للبيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث حتى يفهمها القارئ. أما بالنسبة لنتائج البحث ، فإن البحث الذي أجراه باحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا (MTs N ٢ Surakarta) من أجل إيجاد واستخراج أكبر قدر ممكن من المعلومات وفقاً لتركيز بحث الباحثة. أجرى الباحثة في هذه الحالة مقابلات متعمقة مع معلمي اللغة العربية ومن أنشطة المقابلة التي أجراها الباحثة والمخبرين ، حصل الباحثة على الكثير من المعلومات ، والتي لخصها المؤلفون ووصفها وفقاً لتركيز بحث المؤلف.

### ١. استراتيجية تعليم اللغة العربية النشط في معمل اللغة لتلاميذ المدرسة المتوسطة

استراتيجيات تعليم هي خطوات أو أنماط توجه المعلمين في تنفيذ تعليم. في التدريس ، يجب أن يكون المعلم استراتيجيات تعليم المناسبة حتى يمكن تحقيق أهداف عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام استراتيجيات تعليم سيسهل على المعلمين التحكم في ظروف وجو التعلم في الفصل الدراسي. في تطبيق استراتيجيات التعليم من قبل معلمي اللغة العربية في مختبر المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا يتم تنفيذها بطريقة متنوعة وفقاً للمادة التعليمية التي سيتم تسليمها. يمكن أن يؤدي استخدام المعلمين لاستراتيجيات التعلم في عملية التعلم إلى تطبيق أكثر من استراتيجية تعلم واحدة. هناك العديد من الأشياء التي يجب تحضيرها قبل التعلم في معمل الكمبيوتر. استناداً إلى المقابلات التي أجريت مع مدير في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا ، أوضح أن: تنفيذ استراتيجية تعلم اللغة

العربية في مختبر اللغة في في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا يعمل وفقاً للتعليمات ، ونحن في المدرسة ننقل أيضاً إلى جميع المعلمين لتعظيم الجميع. مرافق البنية التحتية في المدرسة ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم ، لتطبيق استراتيجيات التعليم اللغة العربية في مختبر اللغة ، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في الأنشطة اللغوية أكثر قدرة على التعود على استخدام اللغة العربية حتى يكونوا مألوفاً وحتى نأمل أن نكون بارعين في أن تقوم المدرسة بإعداد العديد من مرافق البنية التحتية لدعم أنشطة التدريس والتعلم ، وخاصة تعلم اللغة. بالإضافة إلى الفصول الدراسية المناسبة ، أعدت المدرسة أيضاً مختبراً للغات لدعم أنشطة التدريس والتعلم حيث توجد شاشات عرض وأجهزة كمبيوتر ومكبرات صوت وسماعات وميكروفونات.

وأضاف رئيس المدرسة في المقابلة أنه في عملية التعليم بالطبع ، تعد المدرسة البنية التحتية لدعم عملية التعليم ، مثل الفصول الدراسية والمكتبات والمختبرات. لتعلم اللغة العربية في المختبر ، نقدم أيضاً تسهيلات فيها ، مثل أجهزة الكمبيوتر ومكبرات الصوت وأجهزة العرض وسماعات الأذن والميكروفون لاستخدامها على النحو الأمثل

يجب على المعلمين أيضاً إعداد عدد من الأشياء للتعلم في معمل. قال مدرس اللغة العربية ذلك. في التدريس ، يجب أن يقوم المعلم بإعداد عدة أشياء إلى جانب أدوات التعلم ، يجب أيضاً أن يكون المعلم مجهزاً وفهم استخدام المختبر. قال مدرس اللغة العربية أيضاً أن تعلم اللغة العربية لا يتم إجراؤه بالكامل في معمل اللغة ، فقط القليل منها فعال ، ولا يمكن تطبيق جميع الاستراتيجيات في مختبر اللغة ، فالاستراتيجيات التي غالباً ما ينفذها المعلم هي الاستدامة. واستراتيجيات كلام

أضاف أحد طلاب الفصل ٩ A أيضاً أن تعلم اللغة العربية في معمل اللغة ممتع للغاية ويقضي على الملل ، ويزيد من حماسنا لتعلم اللغة العربية ، ويمكننا أيضاً سماع حوارات أوضح ، حوارات عربية حتى نعتاد على اللغة العربية وليس أجنبي عندما نسمعه ، نحن مدربون أيضاً على التحلي بالشجاعة للتحدث مثل الحوار مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية أمامنا باستخدام ميكروفون.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون أن الباحثة وجدوا أن هناك العديد من مرافق البنية التحتية التي يمكن أن تدعم أنشطة تعلم اللغة العربية ، أحدها كان في مختبر اللغة ، وجد الباحثون أن هناك مكبرات صوت وسماعات وأجهزة عرض LCD، والتي تم استخدامها في التعلم.

في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من مهارات اللغة العربية التي يجب أن تتحقق ، وهي مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع والكتابة. الاستراتيجية هي كالآتي:

#### أ) إستراتيجية مهارات الاستماع في المختبر

في تعلم اللغة العربية ، هناك مهارات يجب تحقيقها ، وإحدى هذه المهارات هي مهارات الاستماع. بناءً على مقابلات مع المعلم الذي يناقش اللغة العربية ، فإن تطبيق استراتيجيات التعلم في المختبر في المهارات اللغوية يتم من خلال إظهار الطفل كلمة بسيطة ، جملة ، يتم تشغيلها عبر الوسائط حتى يتمكن الطفل على الفور من سماع الصوت العربي الأصلي والحصول عليه. اعتاد سماع اللهجة العربية الأصلية. وأضافت معلمة اللغة العربية أن الدراسة في معمل كمبيوتر تقلل أيضاً من ملل الأطفال لأنهم يقدمون لهم جواً مختلفاً ، وهو الصوت والفيديو. باستخدام فهم المصمم ، يُطلب من الطلاب الاستماع إلى المتحدثين وفهم ما تم نقله. كما

أضاف الطلاب أنه تم تدريب الطلاب على الاستماع ، أي سماع حوارات أوضح ، حوارات عربية حتى نتعود على اللغة العربية ولا نكون أجانب عندما نسمعها.

وبناءً على الملاحظات التي قدمتها الباحثة ، وجدت الباحثة أنه من خلال البدء بمواد حول الاستدامة ، يقوم المعلم هذه المرة بتشغيل الصوت المتعلق بالموضوع. ويستمتع الطلاب أولاً ، بعد تشغيل الصوت بشكل متكرر ، يُطلب من الطلاب فهمه ثم يطلب المعلم من الأطفال طرح أسئلة بخصوص الصوت الذي يتم سماعه. طرح العديد من الأطفال أسئلة تتعلق ببعض الكلمات التي لم يفهموها. بعد ذلك يُطلب من الطفل أن يملأ إجابات الأسئلة التي تم توفيرها لاختبار قدراتك في فهم الفهم ماس.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، تتمثل استراتيجية التعلم في مختبر اللغة لمهارات الاستماع في تدريب الطلاب على الاستماع إلى النصوص ، والجمل البسيطة حول المواد المحددة مسبقاً حتى يتمكن الأطفال من التعود على الاستماع إلى النصوص العربية الأصلية.

(ب) تعلم مهارات التحدث في المختبر

المهارة التالية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية هي مهارات التحدث. هناك العديد من الاستراتيجيات لتحسين مهارات التحدث في معمل الكمبيوتر. وأوضح مدرس اللغة العربية أن هذه المدرسة تطبق أيضاً استراتيجية الكلام في تعلم اللغة العربية في معمل اللغة ، أي بعد أن يكون الطفل قادراً على السمع ، يمكن تدريب الطفل على نطقها بشكل صحيح والقدرة على التواصل باستخدام لغة جيدة مثل اللغة التي يستخدمها. الاستخدامات. وأضاف الطلاب أنه تم تدريب

الطلاب أيضًا على التحلي بالشجاعة للتحدث أمام زملائهم في الفصل ، مثل إجراء حوار مع الأصدقاء باستخدام اللغة العربية أمامهم باستخدام ميكروفون.

بناءً على ملاحظات الباحثة على أنه عند تنفيذ استراتيجية الكلام في المختبر ، أي بعد إعطاء الطلاب نصًا عربيًا صوتيًا وفهمه الطلاب ، يطلب المعلم من الطلاب فهم القراءة العربية في النص ثم يسأل المعلم الأطفال للاقتراح للمضى قدمًا في ممارسة حوار مثل الذي تم تشغيله باستخدام الصوت السابق

بناءً على البيانات أعلاه ، يمكن استخدام مهارات التحدث في مختبر اللغة في مختبر اللغة ، أي من خلال تدريب المعلم للأطفال على التحدث باللغة العربية أمام الفصل من أجل تدريب الشجاعة والعادات في نطق الجمل العربية.

#### ت) تعلم مهارات القراءة في المختبر

تعتبر مهارات القراءة أيضًا مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية ، ولكن لا يتم تنفيذ جميع المهارات الأربع بشكل فعال في مختبر الكمبيوتر. مثل ما نقلته معلمة اللغة العربية في المقابلة أن استراتيجية القرعة التي نفذت تهدف إلى أن يتمكن الطفل من قراءة النصوص العربية جيدًا ، فإن استراتيجية القرعة المطبقة هي أن ينتبه الطفل للقراءة على الشاشة وفي الكتاب بحيث يكون الطفل قادرًا على قراءة النصوص العربية جيدًا ، فهذا له علاقة باستراتيجيات الاستقامة والكلام ، لأنه بعد أن يستمع الطفل ويستمتع إلى النص العربي ، يُتوقع أن يكون الطفل قادرًا على التحدث والقراءة وفقًا ما يتم الاستماع إليه ، على الرغم من إمكانية استخدام استراتيجية القرعة في الفصل الدراسي ، إلا أنها لا يجب أن تكون في معمل اللغة . في الملاحظات التي قدمها الباحثون ، لم ينقل المعلم سوى القليل عن مادة القرعة ،

أي عرض المعلم نصًا عربيًا يقرأ ويشرح معنى النص المقروء والغرض منه ، ثم تابع التعلم .في الملاحظة التالية ، عاد المعلم إلى التعليق على مادة القرعة الموجودة في الكتاب والتي تم تقديمها في الاجتماع السابق. ثم يطلب من الطلاب فهم القراءة التي تم شرحها والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة العربية

بناءً على البيانات أعلاه ، يمكن تنفيذ استراتيجية القرعة في تعلم اللغة العربية في معمل اللغة ويمكن إجراؤها في الفصل ويتم استخدامها على نطاق واسع في الفصل الدراسي ، أي من قبل المعلم الذي يشرح نص القراءة الموجود ، ثم يُطلب من الطلاب فهمه. نص القراءة ثم يقوم الطلاب بالإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة العربية

ث) تعلم مهارات الكتابة في المختبر

مهارات الكتابة هي مهارات تتطلب فهم الكلمات لتراكيب الجمل في إستراتيجية الكتابة هذه. ويضيف مدرس اللغة أنه عند تطبيق استراتيجية الكتاب يتم شرح بنية وقواعد الكتابة العربية. يتم تنفيذ استراتيجية الكتاب هذه بشكل أكثر فاعلية في الفصل الدراسي من خلال شرح القواعد مباشرة وممارستها في كتاب كل طفل مباشرة.

بناءً على الملاحظات الإضافية لاستراتيجيات الكتابة في تعلم اللغة العربية التي يتم إجراؤها في الفصل الدراسي مع فهم الطلاب للشرح المقدم من المعلم حول قواعد كتابة اللغة العربية ، ثم يقوم الطلاب بممارسة وتحليل بنية النص العربي المتاح.

٢. معوقات تطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المختبر



يجب أن يكون لكل نشاط يتم تنفيذه عقبات في تنفيذه. وبالمثل في تطبيق تعلم اللغة العربية في معمل اللغة. وأوضح رئيس المدرسة أن هناك عدة معوقات في تطبيق تعلم اللغة العربية. ربما كانت العقبة التي واجهتها المدرسة في تطبيقها هي استخدام معمل اللغة ، لأنها لم تستخدم فقط لتعلم اللغة العربية ، لذلك لا يمكن استخدامها في أي وقت ولا يمكن استخدامها كل يوم. يجب على المعلم التنسيق مع المعلمين الآخرين وتحديد موعد استخدام معمل اللغة

وأضاف مدرس اللغة العربية أن العقبات التي واجهها المعلم في تنفيذ هذا التعلم تتمثل في عدم تمكن جميع المعلمين من استخدام وسائل التعلم هذه. ولم يكن كل الأطفال يجيدون قراءة الكتابة العربية. ولا يمكن استخدام جميع استراتيجيات التعلم في مختبرات اللغة.

٣. عقبات في تنفيذ استراتيجية التعلم هذه

١) وفقاً لمدير المدرسة ، فإن العقبة أمام تنفيذ الاستراتيجية في مختبر الكمبيوتر هي أنه لا يمكن لجميع المعلمين إتقان أجهزة الكمبيوتر ، لذلك لا يزالون بحاجة إلى المساعدة من حراس المختبر.

٢) بناءً على المقابلات مع المعلمين ، تكمن مشكلة هذه الاستراتيجية في تقليل وقت الدرس بسبب الرحلات من الفصل إلى مختبر اللغة

٣) يمكن أن تكون هذه الإستراتيجية فعالة فقط لمهارات التحدث والاستماع

## ج. تفسير نتائج البحث

استراتيجية التعلم هي استراتيجية أو طريقة تستخدم لنقل درس بحيث يكون التعلم أكثر فعالية إذا كانت الاستراتيجية المستخدمة مناسبة. هذه المرة قام الباحثون بفحص استراتيجيات تعلم اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة

### ١. استراتيجيات تعلم اللغة العربية في مختبر اللغة MTs Negeri ٢ Surakarta

استراتيجية تعلم اللغة في مختبر اللغة في MTs Negeri ٢ سوراكارتا لها عدة مراحل ، كما يرى (أنيتا وآخرون . ٢٠٢٢ : ٥٤) أن الإستراتيجية التربوية هي مزيج من تسلسل الأنشطة التربوية (المراحل التي يجب اجتيازها أو اتباعها في تقديم المواد التعليمية) ، أو الأساليب أو التقنيات التربوية. (الإجراءات الفنية لتنظيم المواد وإدارة الطلاب في العملية التعليمية) ، والوسائط التعليمية (المعدات والمواد التعليمية المستخدمة كوسائط للعملية التعليمية) ، ووقت التدريس (عندما يكمل الطلاب أنشطة التعلم). المراحل في استراتيجية تعلم اللغة العربية في معمل اللغة هي أيضًا مثل مراحل التعلم الأخرى ، فقط القليل من الأشياء التي تميز بين هذه المراحل هي المرحلة الأولية ، حيث يقوم المعلم بإعداد التعلم ومع الأنشطة التي تنقل المواد السابقة لتحفيز الذاكرة السابقة ، فإن يقوم المعلم أيضًا بنقل أهداف التعلم حتى يعرف الطلاب تجاه أهداف التعلم والتركيز في التعلم. كما ذكر علي مختار (٢٠٠٧ : ٦) ، ال يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم التي يتوقع أن يحققها جميع الطلاب في نهاية نشاط التعلم. من خلال هذا النشاط ، سيعرف الطلاب ما يتذكرونه ويحلونه ويشرحونه. بالإضافة إلى ذلك ، يتم مساعدة الطلاب على تركيز استراتيجيات التعلم على نتائج التعلم. أضافت أنيتا أيضًا

(٢٠٢٢: ٥٧) النشاط التالي هو نشاط يربط المعرفة القديمة بالمعرفة الجديدة التي سيتم تدريسها. أظهر للطلاب العلاقة الوثيقة بين المعرفة التي لديهم بالفعل والمعرفة التي يحتاجون إليها للتدريس. يمكن أن يخلق هذا النشاط إحساسًا بالقدرة والثقة بالنفس لتجنب القلق والخوف من مواجهة الصعوبات والفشل.

المرحلة التالية من التعلم في استراتيجية تعلم اللغة العربية هي أن يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية بالطرق المستخدمة حتى تصل المواد إلى الطلاب بشكل صحيح. ومع الوسائط المستخدمة في هذا الدرس وهي أجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض ومكبرات الصوت والكتب المدرسية حتى يتمكن الطلاب من فهم المزيد. كما ذكر المشتار (٢٠٠٧: ٧)، المتعلمين سيحدد على وجه اليقين المفاهيم والقواعد والمبادئ التي يجب نقلها للطلاب. هذا هو مكان الشرح الرئيسي لجميع المواد التعليمية. الخطأ الرئيسي الذي يحدث غالبًا في هذه المرحلة هو إعطاء الكثير من المعلومات، خاصةً إذا كانت معظم المعلومات غير ذات صلة بالأهداف التعليمية.

في المرحلة التالية يدعو المعلم الأطفال للمشاركة في الأنشطة التعليمية مثل التقليد والحفظ والكتابة والقراءة وطرح الأسئلة المتعلقة بالتعلم. كما ذكرت (Arin Tentrem)، ٢٠٢١ (١٠): أن مشاركة الطلاب مهمة جدًا في العملية التعليمية. ستكون عملية التعلم أكثر نجاحًا إذا نفذ الطلاب بنشاط تمارين مباشرة وذات صلة بأهداف التعلم التي تم تحديدها.

أخيرًا، يقوم المعلم بتقييم تعلم الطلاب من خلال طرح أسئلة الممارسة حتى يتمكنوا من تقييم مدى قدرة الطالب. كما نقله (المشتار، ٢٠٠٧: ٨). يقوم المعلمون بإجراء تقييمات للطلاب والتي يتم إجراؤها عادةً بواسطة معظم

المعلمين ، أي الاختبار القبلي والبعدي ، ويضيف (٤٣: ٢٠٠١) Winaputra أيضاً المرحلة التالية هي أنشطة المتابعة. ترتبط أنشطة المتابعة بشكل أساسي بنتائج الاختبارات التي تم إجراؤها. لأن طبيعة الأنشطة المتقدمة هي تحسين نتائج تعلم الطلاب.

من بعض التفسيرات أعلاه ، هناك عدة استراتيجيات لتعلم اللغة العربية.

#### أ) تقدير استراتيجية المهارة

الاستماع المهارة هي أن يتم تدريب الطلاب على الاستماع إلى النصوص ، والجمل البسيطة حول المواد المحددة مسبقاً حتى يتمكن الأطفال من التعود على الاستماع إلى النص العربي الأصلي. قسّم فتحي علي يونس وزملاؤه القدرة على الاستقامة إلى أربعة: (١) فهم المعنى عالمياً ، (٢) تفسير الجمل المسموعة ، (٣) تقديم تحليل للجمل المسموعة ، (٤) فهم ما يُسمع بكل إخلاص.

كما أن استخدام معمل اللغة يجعل الطلاب أكثر تركيزاً على الاستماع لأنهم يستخدمون سماعات الأذن. هذا تم نقله أيضاً بواسطة Decaprio ، ٢٠١٣ (١٥٤) : أن المشاركين الذين يقومون بتدريس اللغات الأجنبية سيستمعون إلى الموضوعات بمساعدة الأجهزة الإلكترونية المتاحة ، حتى يتمكنوا من التركيز على المواد.

#### ب) استراتيجية مهارة كلام

يمكن استخدام المختبرات اللغوية في مختبرات اللغة ، أي بتعليم الأطفال التحدث باللغة العربية أمام الفصل من أجل ممارسة الشجاعة

والعادات في نطق الجمل العربية. أوضح عبد المعين أيضاً أن القدرة على الكلام لا يمكن فصلها عن القدرة على الاستماع. ثم يرتبط تطوير مهارات القراءة بتنمية قدرة الطلاب على الاستماع جيداً وربط الأصوات بالجمل. وبالتالي ، يجب أن تكون القدرة على الكلام قائمة ؛ مهارات الاستماع (تقبلي) ، ومهارات التحدث (الإنتاجية) ، والمعرفة (النسبية) للمفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من التعبير عن المعنى (Decapri)، ٢٠١٣ : (١٥٤) إن تدريس لغة أجنبية في معمل لغة سيسهل على الطلاب ممارسة أنواع مختلفة من المحادثة. يمكن للتلاميذ التحدث في أزواج دون الالتقاء وجهًا لوجه ، لكن لا يزال بإمكانهم التقاط الأصوات وفهم ما يقوله الشخص الآخر تمامًا.

### ج) استراتيجية مهارة القراءة

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، فإن قراءة يمكن عمل إستراتيجية في تعلم اللغة العربية في معمل اللغة ويمكن إجراؤها في الفصل ويتم استخدامها على نطاق واسع في الفصل الدراسي ، أي من قبل المعلم الذي يشرح نص القراءة الموجود ، ثم يُطلب من الطلاب فهم نص القراءة ثم يجيب الطلاب على الأسئلة . المتعلقة بالقراءة العربية. كما نقلت عن طريق الإيمان علي في هذه الإستراتيجية ، يمكن للطلاب فهم محتويات القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية ، ويشارك جميع الطلاب في تحديد الفكرة الرئيسية

### أ) استراتيجية المهارات ب

يتم تنفيذ استراتيجيات الكتابة في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي مع فهم الطلاب لشرح المعلم لقواعد كتابة اللغة العربية ، ثم يقوم الطلاب بممارسة وتحليل بنية النصوص العربية المتاحة. استراتيجية تدريس مهارة الكتابة هي استراتيجية تشكيل موجهة. تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب على تكوين جمل من أبسطها ويشارك جميع الطلاب في تكوين هذه الجمل

مع الإستراتيجية الموضحة أعلاه والتي تتماشى مع أهداف ووظائف مختبرات اللغات وفقاً لوزارة التربية والتعليم والثقافة (Fatmawati ، ١٩٩٦ ، ٩) ، يمكن استخدام مختبرات اللغة لأغراض تدريس اللغة ، وهي:

أ) تدرّب على مهارات التحدث والتواصل باللغة ذات الصلة. في MTsN ، يتم تدريب هذا على استراتيجيات الاستماع والتحدث حتى يعرفوا اللغة العربية بشكل مباشر ويشعرون بأنهم مألوفون ويتم تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية حتى يعتادوا

ب) تعميق المعرفة اللغوية في نطاق أوسع لأغراض مختلفة. في MTs N يتم تنفيذها أيضاً من خلال استراتيجيات القراءة والكتابة بحيث تزداد المعرفة اللغوية للطلاب أيضاً

ج) تحسين نطق الطلاب



## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. خلاصة

قد تم هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا، وهدف هذا البحث لمعرفة استراتيجية التعليم العربية النشطة و الصعوبة وسهولة استراتيجية تعليم اللغة العربية النشطة في إدارة المختبرات في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سوراكرتا. بناءً على الأبحاث التي تم تنفيذها ، ويمكن أن نخلص إلى ذلك:

١. في تعلم اللغة العربية هناك عدة استراتيجيات وهي استراتيجيات مهارة الاستماع, استراتيجية مهارة الكلام, استراتيجية مهارة القراءة, استراتيجية مهارة الكتابة

٢. تطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية في معمل اللغة

أ) يعد تطبيق استراتيجية استماع في المعمل مؤثرًا جدًا في تعلم اللغة العربية, نظرًا لتوفر الوسائط والمرافق المختلفة مع مراحل استماع الأطفال إلى الصوت الذي يقوم بتشغيله المعلم حتى يعتاد الأطفال على اللغة العربية ويركز الأطفال أيضًا على الاستماع إلى الصوت العربي.

ب) تطبيق استراتيجية كلام في معمل اللغات فعال أيضًا لأن هناك العديد من المزايا ، وهي أن الأطفال يمكنهم فهم اللغة العربية بسهولة أكبر ويتم تدريب الأطفال على الحوار أمامهم.



(ت) تطبيق استراتيجيات القراءة , يمكن تنفيذ استراتيجيات القراءة في تعلم اللغة العربية في معمل اللغة ويمكن إجراؤها في الفصل ويتم استخدامها على نطاق واسع في الفصل الدراسي ، أي من قبل المعلم الذي يشرح نص القراءة الموجود ثم يُطلب من الطلاب فهم قراءة النص ثم يجيب الطلاب على الأسئلة المتعلقة بالقراءة العربية

(ث) تطبيق استراتيجيات الكتابه في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي مع فهم الطلاب للشرح المقدم من المعلم لقواعد كتابة اللغة العربية ، ثم يقوم الطلاب بممارسة وتحليل بنية النص العربي المتاح.

٣. يمكن تنفيذ كل استراتيجيات التعلم هذه في مختبر اللغة. ومع ذلك ، فإن استراتيجيات التعلم الفعالة في مختبرات اللغة هي استراتيجيات الاستماع والكلام

## ب. اقتراح

بعد إجراء بحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سواكرتا. ثم يقدم الباحثة التوصيات التالية:

١. إلى مدير

ينبغي على مدير لإجراء تدريب للمعلمين على استخدام التعلم باستخدام الوسائط في مختبرات اللغة والاهتمام بمعدات مختبر اللغة

٢. إلى مدرس

يجب أن يتعلم المعلمون استخدام معمل اللغة حتى يكونوا مستعدين لإجراء  
التعلم باستخدام المعدات المتاحة في مختبر اللغة. كما أعطى المعلم مزيداً من  
التوجيه للطلاب لاستخدام المرافق الموجودة في مختبر اللغة

٣. للقارئ

حتى يتمكن القارئ من فهم كيفية تنفيذ استراتيجيات التعلم في مختبر اللغة



## المراجع قائمة

كتاب اللغة الإندونيسية:

- Arifin, Zainal. 2012, *Pendidikan Multikultural - Religius untuk Mewujudkan Karakter Peserta Didik yang Humanis – Religius*, Jurnal Pendidikan Islam.
- Abdul Mu'in, 2004, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.
- Arin Tentrem, dkk., 2021, *Strategi Pembelajaran*, Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Akrim, 2020, *Desain Pembelajaran*, Depok: PT. Grafindo Persada.
- Anita purba, dkk., 2022, *Strategi Pembelajaran*, Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Al Muchtar, 2007, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, Bandung: PT Imperial Bhakti.
- Alwasilah, Chaedar, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Decaprio, Richar, 2013, *Tips Mengelola Laboratorium Sekolah*, Yogyakarta: Diva Press.
- Departemen Agama, R. I, 1976, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, Jakarta.
- Dick dan Carey, 2006, *Pendekatan Inovatif untuk Pembelajaran dan Berbagi Pengetahuan*, German: University of Hannover.
- Herman, dkk., 2022, *Teknologi Pengajaran*, Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Hamalik, 2006, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. 2003, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar berdasarkan CBSA*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- H. Maryanti, 2013, *Pemanfaatan Lab Bahasa dalam Pembelajaran*, Bengkulu: UIN Bengkulu.
- Iwan Hermawan, 2019, *Metodologi penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan Mixed Methode*, Kuningan: Hidayatul Qur'an.
- Mu'tashim, Muhammad Khalis, 2007, *Laa Tansa Ya... Muslimin*, Yogyakarta: ALIFBATA.
- Muradi, Ahmad. 2014, *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.
- Miarso, 2004, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Muh. Arif, dkk., 2020, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Sumatra Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri.
- Nisa Rahmaniyyah, dkk., 2022, *Pengantar Dasar Ilmu Pendidikan*, Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Noermanzah, 2019 *Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian*, Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra: [ejournal.ac.id](http://ejournal.ac.id).
- Peraturan Pemerintah No. 32 tahun 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 65 Tahun 2013.
- Romiszwosky, Alexander, 2016, *Designing Instructional Systems*, London; Routledge.
- Rusman, 2017, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Ricu Sidiq, dkk., 2019, *Strategi Belajar Mengajar Sukses: Menjadi Guru Sukses*, Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rianto, 2006, *Pendekatan Strategi dan Metode Pembelajaran*, Malang: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rulam Ahmadi, 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sanjaya, W. 2006, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Salusu, 2004, *Pengambilan Keputusan Strategik*, Jakarta: PT. Gramedia.
- Sunhaji, 2008, *Strategi Pembelajaran Konsep dan Aplikasinya*, Purwokerto: STAIN Purwokerto
- Setyanto, N. Ardi, 2017, *Interaksi dan Komunikasi Efektif Belajar-Mengajar*, Yogyakarta: Diva Press.
- Semiawan, 2008, *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*, Jakarta: Indeks.
- Suparman, 2005, *Desain Instruksional*, Jakarta: Penerbit Erlangga
- Silberman, 2011, *Active Learning*, Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sudrajat, A. 2011, *Mengapa pendidikan karakter?. Jurnal Pendidikan Karakter*. Journal: UNY.
- Uno, Hamzah B., and S. E. Nina Lamatenggo. 2016, *Tugas Guru dalam pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Udin Winataputra, 2003, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Wahyudin Nasution, 2017, *Strategi Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing.
- Khalilullah, Muhammad, 2011, *Strategi pembelajaran bahasa Arab aktif kemahiran istima' dan takallum*, Riau: Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim.

كتاب اللغة العربية:

اسماعيل، علي، تدريس اللغة العربية، مصر: المكتب العربي للمعارف، ١٩٩٧

مسقان، دحية، نحو استراتيجية تعليم اللغة العربية الفعالة، دار السالم كونتور: قراءة في المنهج، ١٩٩٩

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت : المكتبة العصرية، ١٩٩٤

شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، القاهرة : الدار المصرية اللسانية، ١٩٩٣

طعيمة، رشدي، مناهج تدرس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة: دار الفكر العرب

**Lampiran****PEDOMAN OBSERVASI**

No.	Observasi
1.	Penerapan Strategi Pembelajaran di Laboratorium Bahasa
2.	Strategi Pembelajaran Istima di Laboratorium Bahasa
3.	Strategi Pembelajaran Kalam di Laboratorium Bahasa
4.	Strategi Pembelajaran Qiroah di Laboratorium Bahasa
5.	Strategi Pembelajaran Kitabah di Laboratorium Bahasa

## **Lampiran**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Kepala Sekolah**

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 2 Surakarta?
2. Apa yang dipersiapkan madrasah untuk mendukung penerapan strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa?
3. Apa kendala yang dihadapi madrasah dalam menerapkan strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa?
4. Apa solusi dari kendala yang dihadapi madrasah dalam menerapkan strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa?

#### **B. Guru Bahasa Arab**

1. Bagaimana strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa MTs N 2 Surakarta?
2. Bagaimana strategi istima dalam pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa MTs N 2 Surakarta?
3. Bagaimana strategi kalam dalam pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa MTs N 2 Surakarta?
4. Bagaimana strategi Qiroah dalam pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa MTs N 2 Surakarta?
5. Bagaimana strategi kitaabah dalam pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa MTs N 2 Surakarta?
6. Apa kendala yang dihadapi madrasah dalam menerapkan strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa?
7. Apa solusi dari kendala yang dihadapi madrasah dalam menerapkan strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa?



**C. Siswa**

1. Bagaimana strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa MTs N 2 Surakarta?
2. Apa kendala yang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa MTs N 2 Surakarta?

**Lampiran****Pedoman Dokumentasi**

1. Gambaran umum MTs N 2 Surakarta
  - a. Sejarah MTs N 2 Surakarta
  - b. Profil dan Letak Geografis MTs N 2 Surakarta
  - c. Visi-misi, tujuan, MTs N 2 Surakarta
  - d. Sarana prasarana MTs N 2 Surakarta
  - e. Strukur organisasi
  - f. Daftar
  - g. Struktur organisasi laboratorium bahasa
2. Dokumen kebijakan yayasan yang terkait dengan sarana dan prasarana di TK Alam Surya Mentari

**Lampiran****FIELD NOTE WAWANCARA**

Hari, tanggal : 1 Desember 2022  
Pukul : 08.30  
Tempat : MTs N 2 Surakarta  
Informan : H. Syammuji, S.Pd,M.Pd (Kepala Madrasah)

Pukul 08.30 peneliti sampai di MTs N 2 Surakarta untuk melakukan wawancara beberapa informan. Sesampainya di MTs N 2 Surakarta peneliti disambut oleh satpam madrasah yang berada di pos satpam dan menanyakan maksud kedatangan peneliti, kemudian peneliti menjelaskan bahwasanya maksud kedatangan kali ini adalah menemui beberapa informan penelitian untuk melakukan wawancara dan kemudian peneliti dipersilahkan masuk menemui Kepala Madrasah

Setelah peneliti masuk kedalam ruang kepala madrasah. beliau mempersilahkan peneliti untuk duduk dan kemudian sedikit obrolan sebelum memulai wawancara. Setelah sedikit obrolan untukmencairkan suasana peneliti langsung mengajukan pertanyaan wawancara

Peneliti : “Bagaimana penerapan strategi pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 2 Surakarta?”

Kepala Madrasah : “Penerapan strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa di MTs N 2 Surakarta sudah berjalan sesuai instruksi, kami dari pihak madrasah juga menyampaikan kepada semua guru untuk memaksimalkan semua sarana prasarana yang di

madrakah, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai, untuk penerapan strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa siswa di harapkan bisa lebih aktif lagi dalam kegiatan berbahasa lebih bisa terbiasa lagi menggunakan bahasa arab sehingga tidak asing bahkan kita harap bisa sampai mahir.”

Peneliti : “Apa yang dipersiapkan madrasah untuk mendukung penerapan strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa?”

Kepala Madrasah : “Dalam proses pembelajaran tentu saja madrasah mempersiapkan sarana prasarana untuk mendukung proses pembelajaran, seperti ruang kelas, perpustakaan dan laboratorium, untuk pembelajaran bahasa arab di laboratorium kami juga menyediakan fasilitas di dalamnya, seperti computer, speaker, proyektor, earphone, mic agar di gunakan secara maksimal.”

Peneliti : “Apa kendala yang dihadapi madrasah dalam menerapkan strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa?”

Kepala Madrasah : “kendala yang madrasah alami dalam penerapannya mungkin pada bagian penggunaan laboratorium bahasa, karena tidak hanya di pakai pembelajaran bahasa arab saja, jadi tidak sewaktu waktu bisa menggunakan dan tidak bisa setiap hari di gunakan. Guru harus berkoordinasi dengan guru lain dan melakukan penjadwalan untuk pemakaian laboratorium bahasa”

Peneliti : “Apa solusi dari kendala yang dihadapi madrasah dalam menerapkan strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa?”

Kepala Madrasah : “Solusinya yaitu guru dan penjaga laboratorium computer saling berkoordinasi dan melakukan penjadwalan untuk pemakaian laboratorium bahasa agar tidak terjadi pemakaian bersamaan.”

Setelah selesai wawancara dengan kepala madrasah peneliti kemudian meminta izin untuk melanjutkan wawancara kepada guru bahasa arab untuk informasiselanjutnya.

### **FIELD NOTE WAWANCARA**

Hari, tanggal : 1 Desember 2022

Pukul : 09.00

Tempat : MTs N 2 Surakarta

Informan : Nafsidah, S.Ag, M.Pd (Guru Bahasa Arab)

Setelah peneliti mewawancarai kepada madrasah kemudian peneliti kembali melanjutkan wawancara kepada Guru bahasa arab. beliau mempersilahkan peneliti untuk duduk dan kemudian sedikit obrolan sebelum memulai wawancara. Setelah sedikit obrolan untuk mencairkan suasana peneliti langsung mengajukan pertanyaan wawancara

Peneliti : “Bagaimana penerapan strategi pembelajaran Bahasa Arab di laboratorium bahasa MTs N 2 Surakarta?”

Guru : “Pembelajaran bahasa arab tidak semuanya dilakukan di laboratorium bahasa, hanya beberapa saja yang efektif, tidak semua strategi bisa diterapkan dalam laboratorium bahasa, strategi yang sering dilakukanm oleh guru adalah startegi istima’ dan kalam.

Peneliti : “Bagaimana strategi istima dalam pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa MTs N 2 Surakarta?”

Guru : “Kami menerapkan strategi istima di laboratorium bahasa dengan tujuan peserta didik mampu meatih keterampilan mendengarnya dan tidak asing dengan bahasa arab, sehingga lebih mudah untuk meningkatkan proses pembelajran lainnya”

- Peneliti : “Bagaimana strategi kalam dalam pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa MTs N 2 Surakarta?”
- Guru : “kami juga menerapkan strategi kalam dalam pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa yaitu setelah anak mampu mendengar anak bisa dilatih untuk mengucapkan dengan benar dan bisa berkomunikasi menggunakan bahasa yang baik seperti bahasa yang digunakkanya”
- Peneliti : “Bagaimana strategi qiroah dalam pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa MTs N 2 Surakarta?”
- Guru : “Adapun strategi qiroah yaitu dengan tujuan anak bisa membaca teks arab dengan baik, strategi qiroah yaitu dengan anak memperhatikan bacaan yang ada dilayar maupun di buku sehingga anak mampu membaca teks arab dengan baik hal ini ada kaitannya dengan strategi istima dan kalam, karena setelah anak mendengarkan dan menyimak teks arab, anak di harapkan mampu untuk berbicara dan membaca sesuai apa yang disimak, walaupun demikian strategi qiroah bisa digunakan di dalam kelas tida harus dilaboratorium bahasa”
- Peneliti : “Bagaimana strategi kitaabah dalam pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa MTs N 2 Surakarta?”
- Guru : “Dalam penerapan stratgi kitabah, setelah anal mnyimak, berbicaa dan menulis strategi ini bisa digunakan juga didalam kelas karena strategi menulis
- Peneliti : “Apa kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa?”

Guru : “Kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran ini adalah tidak semua guru bisa menggunakan media pembelajaran ini. dan tidak semua anak sudah lancar membaca tulisan arab. dan tidak semua strategi pembelajaran dapat digunakan dalam laboratorium bahasa,

Peneliti : “Apa solusi dari kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan strategi pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa?”

Guru : “Solusi nya bagi guru yang tidak terbiasa menggunakan perangkat laboratorium bahasa didampingi oleh penjaga laboratorium bahasa dalam penggunaanya sehingga dipersiapkan oleh penjaga laboratorium bahasa. kemudian solusi yang lain yaitu anak selalu di latih untuk membaca dan menulis huruf arab. Kendala lainnya yaitu tidak semua strategi pembelajaran bisa dilakukan di laboratorium bahasa

Setelah selesai wawancara dengan guru peneliti kemudian meminta izin untuk melanjutkan wawancara kepada siswa



**FIELD NOTE WAWANCARA**

Hari, tanggal : 1 Desember 2022  
Pukul : 09.30  
Tempat : MTs N 2 Surakarta  
Informan : Anita Wulandari (Siswa)

Setelah peneliti mewawancarai guru bahasa arab kemudian peneliti kembali melanjutkan wawancara kepada siswa di depan ruang kelas. dan kemudian sedikit obrolan sebelum memulai wawancara. Setelah sedikit obrolan untuk mencairkan suasana peneliti langsung mengajukan pertanyaan wawancara

Peneliti : “Bagaimana penerapan strategi pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 2 Surakarta?”

Siswa : “Pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa sangat menyenangkan dan menghilangkan kejenuhan, dan lebih memotivasi semangat belajar bahasa arab kami, kami juga bisa mendengar dialog dialog yang lebih jelas, dialog arab sehingga kita bisa terbiasa dengan bahasa arab dan tidak asing ketika mendengarnya, kita juga dilatih keberanian berbicara seperti berdialog dengan teman menggunakan bahasa arab di depan dengan menggunakan mic. Namun tidak semua keterampilan dilakukan dilaboratorium bahasa. Adakalanya kita melakukan di kelas seperti guru menjelaskan didepan kelas dan memberikan contoh dan latihannya menggunakan papantulis

Peneliti : “Apa kendala yang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa MTs N 2 Surakarta?”

Setelah selesai wawancara dengan siswa peneliti kemudian menemui guru bahasa arab dan kepala madrasah untuk berterima kasih dan berpamitan.

## **Lampiran 9**

### **FIELD NOTE OBSERVASI**

Hari, tanggal : 22 Agustus

Pukul : 08.30

Tempat : MTs N 2 Surakarta

Pada tanggal 22 Agustus 2022 merupakan hari pertama peneliti melihat MTs N 2 Surakarta untuk melaksanakan observasi sebelum melanjutkan penelitian. Pada pukul 08.15 peneliti sampai di sekolah MTs N 2 Surakarta dengan parkir di tempat parkir yang sudah disediakan, lalu peneliti disapa oleh satpam MTs N 2 Surakarta dan bertanya tentang keperluan peneliti di MTs N 2 Surakarta yaitu ingin bertemu kepala madrasah MTs N 2 Surakarta untuk meminta izin melakukan penelitian pada MTs N 2 Surakarta. Setelah diberikan izin oleh satpam untuk bertemu kepala madrasah dan kemudian meminta izin untuk observasi. Kepala madrasah mengizinkan dan meminta peneliti untuk menemui guru bahasa arab yang bersangkutan.

Pada observasi pertama ini peneliti meminta izin untuk mengobservasi dan melihat laboratorium bahasa terlebih dahulu, kemudian peneliti menuju laboratorium bahasa dan peneliti melihat di laboratorium bahasa terdapat banyak fasilitas sarana prasarana seperti computer, speaker, earphone, proyektor dan lain lain untuk mendukung pembelajaran di laboratorium. Setelah peneliti melihat itu peneliti kembali menemui kepala madrasah untuk berpamitan dan berterima kasih

**FIELD NOTE OBSERVASI**

Hari, tanggal : 24 November 2022

Pukul : 08.30

Tempat : MTs N 2 Surakarta

Pada tanggal 24 November 2022 peneliti kembali ke MTs N 2 Surakarta untuk melaksanakan observasi lanjutan. Pada pukul 08.15 peneliti sampai di sekolah MTs N 2 Surakarta dengan parkir di tempat parkir yang sudah disediakan, lalu peneliti disapa oleh satpam MTs N 2 Surakarta dan bertanya tentang keperluan peneliti di MTs N 2 Surakarta yaitu ingin bertemu kepala madrasah MTs N 2 Surakarta untuk meminta izin melakukan penelitian kembali di MTs N 2 Surakarta. Setelah diberikan izin oleh satpam untuk bertemu kepala madrasah dan kemudian meminta izin untuk observasi. Pada penelitian kali ini peneliti sudah melakukan koordinasi menentukan jadwal untuk observasi dengan guru bahasa arab. Observasi kali ini adalah mengamati kelas 9A yang sedang mempunyai jadwal pembelajaran bahasa arab di laboratorium bahasa.

Peneliti mengamati bahwa di anak mulai memasuki laboratorium bahasa dan guru mempersilahkan untuk duduk di tempat yang sudah disediakan. Kemudian guru mengawali pembelajaran dengan salam dan membuka pembelajaran dengan berdoa, kemudian guru bertanya kehadiran anak terlebih dahulu dan menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa arab pada pertemuan hari ini. Pada pertemuan kali ini guru.. dengan diawali materi tentang istima', pada kali ini guru akan memutar audio yang berhubungan dengan tema. Dan siswa mendengarkan terlebih dahulu, setelah audio di putarkann berulang siswa di minta memahami dan kemudian guru meminta anak untuk bertanya terkait audio yang diperdengarkan. Ada beberapa anak yang

bertanya terkait dengan beberapa kata yang tidak dipahami. Setelah itu anak diminta untuk mengisi jawaban pada soal yang telah disediakan untuk menguji kemampuan fahmul masmu.

**FIELD NOTE OBSERVAS**

Hari, tanggal : 1 Desember 2022

Pukul : 08.30

Tempat : MTs N 2 Surakarta

Pada tanggal 1 Desember 2022 peneliti kembali ke MTs N 2 Surakarta untuk melaksanakan observasi lanjutan. Pada pukul 08.15 peneliti sampai di sekolah MTs N 2 Surakarta dengan parkir di tempat parkir yang sudah disediakan, lalu peneliti disapa oleh satpam MTs N 2 Surakarta dan bertanya tentang keperluan peneliti di MTs N 2 Surakarta yaitu ingin bertemu kepala madrasah MTs N 2 Surakarta untuk meminta izin melakukan penelitian kembali di MTs N 2 Surakarta. Setelah diberikan izin oleh satpam peneliti langsung bertemu dengan guru bahasa arab karena sudah melakukan izin di minggu sebelumnya. Pada penelitian kali ini peneliti sudah melakukan koordinasi menentukan jadwal untuk observasi dengan guru bahasa arab. Observasi kali ini adalah mengamati kelas 9A yang sedang mempunyai jadwal pembelajaran bahasa arab namun didalam kelas

Peneliti mengamati bahwa di anak sudah masuk ke dalam kelas. Kemudian guru masuk kelas dan mengawali pembelajaran dengan salam dan membuka pembelajaran dengan berdoa, kemudian guru bertanya kehadiran anak terlebih dahulu dan menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa arab pada pertemuan hari ini. Pada pertemuan kali ini guru.. dengan melanjutkan materi pertemuan minggu lalu, materi kali ini adalah mengenaiqiraah dan kitaabah, pada kali ini guru membacakann dan menjelaskan bacaan yang ada pada buku. Dan siswa mendengarkan terlebih dahulu, setelah itu siswa di minta memahami dan kemudian guru meminta anak untuk bertanya terkait materi yang disampaikan. Ada beberapa anak yang bertanya terkait dengan beberapa kata yang tidak dipahami. Setelah itu anak diminta untuk mengerjakan soal yang telah disediakan untuk menguji kemampuan fahmul maqru.

Setelah itu memasuki sub bab kitaabah guru menjelaskan tentang kaidah kaidah penulisan dalam bahasa arab. Dengan menjelaskan melalui papan tulis dan kemudian siswa memahami dan memperhatikan, setelah itu guru memberikan tugas kitaabah pada siswa dan menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Lampiran

Dokumentasi









