

تنفيذ تعليم كتاب "إقرأ" لزيادة كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ في  
المدرسة الابتدائية محمدية مليسي كلاتين سنة المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣  
البحث  
مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية  
لتوفير بعض الشروط للحصول لدرجة الشهادة الجامعة  
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

إسم : فاتحة الصالحة

رقم القيد: ١٦٣١٢١٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية  
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

عام ٢٠٢٣

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : تنفيذ تعليم كتاب "اقرأ" لزيادة كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ في المدرسة الابتدائية  
محمدية مليسي كلاتين سنة المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ (فاتحة الصالحة)  
رقم القيد : ١٦٣١٢١٠٢٤

إلى عميد كلية علوم التربية  
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا  
الإسلامية الحكومية  
في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الاسم : فاتحة الصالحة

رقم القيد : ١٦٣١٢١٠٢٤

الموضوع : تنفيذ تعليم كتاب "اقرأ" لزيادة كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ في المدرسة الابتدائية  
محمدية مليسي كلاتين سنة المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣  
رأينا أن هذا البحث فداكان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديم للمناقشة في  
الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, ٥ يونيو ٢٠٢٣

المشرف,



محمد زينوري الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

## تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بان البحث تحت الموضوع تنفيذ تعليم كتاب "اقرأ" لزيادة كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية مليسي كلاتين سنة المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لفاتحة الصالحة قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية والتعليم الحكومية في يوم الإثنين, التاريخ ٥ يونيو ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية .

(.....)

الممتحن الثاني و سكرتير : محمد زينوري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

(.....)

الممتحن الأول و رئيس الجلسة: أنيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف: -

(.....)

الممتحن الرئيسي: الدكتور سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

سوراكرتا, ٥ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم

فروفيصور الدكتور الحاج بيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. والدي المحترمين و المحبوبين السيد مولياي و السيدة دووي لاستاري اللذين قد ربّاني و هدّباني بكل صبر و رحمة, عسى الله أن ييسط لهما في رزقهما, و يغفر الله ذنوبهما و يعطي الله صحة و عافية
٢. أختي اوزية خير النساء و سافيرا فوتري الذي صاحني مررت كلّ السعادة والأشقياء يكتب الله من عباد الله الصالحين و الشّاكرين
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية فيه الأساتيد المحترمين
٤. مدرسة الإبتدائية محمديّة مليسي كلاتين فيه الأساتيد المحترمين
٥. كل مربّي و أستاذي و مشرف الذين أرشدون عن حقيقة طالب العلم

## الشعار

إِنَّ الْمُبَدَّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ ۗ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا

(٢٧ : ١٧)

## بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : فاتحة الصالحة

رقم القيد : ١٦٣١٢١٠٢٤

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت الموضوع " تنفيذ تعليم كتاب "إقرأ" لزيادة كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ في المدرسة الابتدائية محمدية مليسي كلاتين سنة المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣" هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصلي, فأنا متسعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا, ٥ يونيو ٢٠٢٣



رقم القيد : ١٦٣١٢١٠٢٤

## كلمة الشكر

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدّنيا و الدّين. و الصلاة و السلام دائمين متلازمين نرسلهما الى خيرا الأنام بالهدى نبينا محمد صلى الله عليه و سلم. اشكر الله الذي بنعمته و رحمته استطعت كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تنفيذ تعليم كتاب "إقرأ" لزيادة كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ في المدرسة الإبتدائية محمدية مليسي كلاتين سنة المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣" كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك, فأني اقدم كلمة الشكر خصوصا الى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, الفروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.
٢. عميد كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, لفروفيسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير ونوابه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, الدكتور سيف الاسلام الماجستير, وأعوانه.
٤. مشرف البحث, محمد زين النوري الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. أصدقائي الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة

سوراكرتا, ٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة,

فاتحة الصالحة

## فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	فهرس البحث
xiii	الخلاصة

### الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تعريف المشكلات
٦	ج. تحديد المشكلات
٦	د. مشكلات البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٧	و. فوائد البحث



## الباب الثاني : الأساس النظرية

- أ. الإطار النظري ..... ٩
١. التنفيذ تعليم إقرأ ..... ٩
٢. التعليم إقرأ ..... ١٠
- أ) خطوات تعليم إقرأ ..... ١١
- ب) شرح مجلدات إقرأ ..... ١٢
- ج) مزايا و عيوبها إقرأ ..... ١٦
٣. مهارة قراءة النص العربية ..... ١٧
٤. أهداف يقرأ النص العربي ..... ١٨
٥. أنواع قراءة النص العربي ..... ١٩
- ب. البحوث السابقة ..... ٢٠
- ج. الإطار الفكري ..... ٢٢

## الباب الثالث : طريق البحث

- أ. نوع البحث ..... ٢٥
- ب. مكان البحث ..... ٢٥
- ج. موضوع البحث ..... ٢٥
- د. تقنيات جمع البيانات ..... ٢٦
- هـ. طريق تحليل البيانات ..... ٢٨
- و. صدق البيانات ..... ٢٩

## باب الرابع : تحصيلات البحث

- أ. وصف عام لموقع البحث ..... ٣١
١. لمحة تاريخية من مدرسة الابتدائية محمدية مليسي ..... ٣١
٢. بصر المدرسة ..... ٣١
٣. البعثة المدرسية ..... ٣١
٤. أهداف المدرسة ..... ٣٢
٥. الإستراتيجية المدرسية ..... ٣٢
٦. حالة هيئة مدرسا بالمدرسة الابتدائية محمدية مليسي ..... ٣٢
٧. حالة تلاميذ مدرسة الابتدائية محمدية مليسي ..... ٣٣
٨. حالة المرافق والهياكل الأساسية في مدرسة الابتدائية محمدية مليسي ..... ٣٤
- ب. تقديم البيانات ..... ٣٥
١. القدرة على قراءة الإقراء تلاميذ ..... ٣٥
٢. أنشطة التعليمية إقرأ ..... ٣٥
- أ) الأنشطة الأولية ..... ٣٦
- ب) الأنشطة الأساسية ..... ٣٧
- ج) الأنشطة النهائية ..... ٣٨
٣. مادة التعليمية إقرأ ..... ٣٨
٤. تقييم التعلم ..... ٤٢
٥. إختصاص القراءة وعوامل التلاميذ ..... ٤٢

- ج. تنفيذ تعليم إقرأ في مهارة القراءة ..... ٤٥
- د. العوامل التي تؤثر على تنفيذ إقرأ التعلم في المهارة القراءة ..... ٤٩
- (١) خلفية تعليم المعلم ..... ٤٩
- (٢) خبرة التدريس المعلم ..... ٥٠
- (٣) التدريب اللاحق ..... ٥١
- (٤) قدرات التلاميذ ..... ٥١
- (٥) الوقت المتاح ..... ٥٢
- هـ. حساب التلاميذ الذين لم يجتازوا إقرأ ..... ٥٢

#### باب الخامس

- أ. نتائج البحث ..... ٥٣
- ب. توصية البحث ..... ٥٤

## الملخص

فاتحة الصالحة، مايو ٢٠٢٣، تنفيذ تعليم كتاب "إقرأ" لزيادة كفاءة مهارة القراءة لدى تلاميذ في المدرسة الابتدائية محمدية مليسي كلاتين سنة المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية  
المشرف: محمد زينوري الماجستير  
الكلمات الرئيسية: التنفيذ، تعلم الإقراء، زيادة القراءة

بدءاً من غالبية التلاميذ لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية (حوالي ٧٠٪ من الطلاب لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بطلاقة). حيث يؤثر على فعالية تعلم اللغة العربية. من البيانات التي حصل عليها المؤلف، في كل فصل كان حوالي ٥ إلى ستة تلاميذ فقط يجيدون قراءة النصوص العربية، لم يكن باقي التلاميذ يجيد قراءة النصوص العربية. لذلك، تم إنشاء برنامج تعليمي للإقراء لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تنفيذ تعلم الإقراء لتحسين مهارات قراءة النصوص العربية في مدرسة الابتدائية محمدية الإسلامية.

نوع البحث المستخدم هو نوع وصفي حيث أن موضوعات البحث هي ثلاثة مدرسين للغة العربية واثنان من الأستاذات الداعمين لتعلم الإقراء. الهدف من هذه الدراسة هو تنفيذ الإقراء للتعلم حول القدرة على قراءة النصوص العربية في المدرسة الابتدائية محمدية، مليسي. وكانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. معالجة البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات، وتصنيف البيانات، وتحرير البيانات وتفسيرها. بينما تم تحليل البيانات باستخدام طريقة وصفية عن طريق وصف الحدث الفعلي في شكل وصف للجملة، ثم استخلاص استنتاجات باستخدام الطريقة الاستقرائية.

من نتائج هذه الدراسة تم استنتاج أن تنفيذ الإقراء للتعلم في تعلم اللغة العربية يعتمد على الدرجة التي يكون فيها التلاميذ والصف الذي يكون فيه التلاميذ في الإقراء. لأنه في مستوى الصف العالي هناك تلاميذ لا يزالون في مستوى إقراء أدنى، يستغرق الأمر وقتاً طويلاً حتى يقرأ التلاميذ النصوص العربية بطلاقة ويعلن أنهم اجتازوا الإقراء. وعلى العكس من ذلك، فإن التلاميذ في مستوى الصف الأدنى لديهم تلاميذ في مستوى الإقراء الأعلى بحيث يستغرق الأمر وقتاً قصيراً لقراءة النصوص العربية بطلاقة ويعلن أنهم اجتازوا الإقراء.

## الباب الأوآل

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم إلى أقصى حد بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسههم ببعض المواد بأنشطة التعلم بشكل جيد. بعبارة أخرى، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء بعض أنشطة التعلم المادي التي تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسههم بلغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة، بحيث يفضي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية. (Acep Hermawan : ٢٠١١ : ٥)

منهجية تعلم اللغة العربية، غالبًا ما ترتبط اللغة العربية فقط بوظيفة اللغة العربية كلغة دينية، وعادة ما يكون الغرض الرئيسي من التدريس كوسيلة لفهم التعاليم الإسلامية. وكثيرا ما يتم تجاهل الغرض من تعليم اللغة العربية كلغة للاتصال الدولي ولم يحظ باهتمام جاد. على الرغم من أن اللغة العربية لها وظيفة مزدوجة، إلا أنها بصرف النظر عن كونها لغة دينية، فهي أيضًا لغة اتصال دولي. (Ahmad Ubaidi، ٢٠١٧)

المنهجية في تعلم اللغة العربية التي تطبقها إندونيسيا هي مهارة القراءة. يتم تقييم مهارات القراءة وفقًا لقدرة الإندونيسيين على تعلم اللغة العربية كلغة ثانية أو أجنبية. وفقًا لأجيف هيرماوان (٢٠١٣ : ١٩٤) "مهارة القراءة هي إتقان لغة أجنبية من خلال البدء من إتقان أصغر عناصر اللغة، وهي المفردات، والتي تسبقها ممارسة النطق الصحيح.

اللغة العربية هي مادة في مختلف المدارس الدينية أو غيرها من المدارس الإسلامية. في تعلم اللغة العربية هناك عدة جوانب هي أهداف تعلم اللغة العربية. يتطلب هذا الإنجاز مهارات مختلفة، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

تُظهر مهارة القراءة هذه أن التركيز الرئيسي هو مهارات القراءة. وفقاً لعزیز فخروروزي وإرتا محي الدين (٢٠١٢:٧٧) قال: الغرض من تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية كلغة ثانية أو أجنبية هو أن يكون لدى من يتعلمها القدرة على قراءة اللغة العربية بسرعة نسبية ويمكنهم الاستمتاع بما يقرأونه حتى يتمكنوا من إنتاج الجمل الصحيحة عند الكتابة والقدرة على نطقها بشكل صحيح عند الكلام. (Fakhrurrozi: ٨٣)

وفقاً لنورهادي (٢٠١٠: ١٣-١٤) القراءة عملية معقدة ومعقدة. يعني التعقيد أن القارئ يشارك في عملية القراءة عوامل داخلية وعوامل خارجية مختلفة. يمكن أن تكون العوامل الداخلية هي الذكاء، والاهتمامات، والمواقف، والمواهب، والتحفيز، وأهداف القراءة، وما إلى ذلك. يمكن أن تكون العوامل الخارجية في شكل أدوات القراءة، أو قراءة النصوص (بسيطة الثقيلة، سهلة الصعوبة)، أو العوامل البيئية، أو عوامل الخلفية الاجتماعية والاقتصادية، وعادات القراءة والتقاليد. من المعقد أن تكون العوامل الداخلية والخارجية مرتبطة أو مترابطة، مما يشكل نوعاً من التنسيق المعقد لدعم فهم القراءة.

في القراءة هناك العديد من الطرق التي يمكن أن تحسن مهارات القراءة في النصوص العربية، وهي طريقة الخرفية، وطريقة الشوثية، وطريقة المقطع،

وطريقة الكلمة، وطريقة الكلمة. في تعلم إقراء، بالطبع، يتم تعليم الأطفال من حرف إلى آخر، بدءًا من الحرف أليف إلى الحرف ي.

الإقراء هي طريقة لتعلم قراءة القرآن وهي أيضًا طريقة تركز بشكل مباشر على ممارسة قراءة النصوص العربية بدءًا من أبسط المستويات إلى المستوى المثالي. وفقًا لعاد هومان، فإن طريقة إقراء هي طريقة سريعة لقراءة وكتابة حروف القرآن، من خلال القراءة مباشرة وفقًا لكل سطر دون الحاجة إلى تَحْتَتَه مرة أخرى.

الخروج عن النظرية التي تم تطويرها والمشاكل الموجودة في مدرسة الابتدائية محمدية مليسي حيث يجب أن يكون التلاميذ قادرين على قراءة النصوص العربية ولديهم القدرة على أن يكونوا أفضل في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة مقارنة بالتلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية.

وتعلم اقرأ مخصص للمدارس التي تهدف إلى التدريس وتوفير المعرفة والقدرة على القراءة باللغات الأجنبية، مع الأخذ في الاعتبار أنه يمكن استخدام القراءة كتواصل بين القراء ومواد القراءة. ومن بين المدارس التي تطبق أسلوب القراءة في تعلم اللغة العربية مدرسة الإبتدائية محمدية مليسي.

مدرسة الإبتدائية محمدية مليسي هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية في المرحلة الابتدائية التي تقع تحت رعاية المنظمة الإسلامية للمحمدية. المحمدية، باعتبارها واحدة من أكبر المنظمات الجماهيرية في إندونيسيا، لديها عدد كبير من المؤسسات التعليمية التي يتم توزيعها بالتساوي على جميع مستويات التعليم، من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة. تتميز المؤسسات

التعليمية المحمدية بسمة مميزة في شكل منهج يتضمن التربية الإسلامية محمدية مليسي (ISMUBA).

تعطي مدرسة الابتدائية محمدية مليسي في تعلم اللغة العربية الأولوية لمهارات القراءة، لأنه مع المهارة يمكن للتلاميذ فهم محتوى المواد الواردة في الكتاب المدرسي. والحقيقة التي وجدت في هذا المجال هي أنه لا يزال هناك أكثر من التلاميذ مدرسة الابتدائية محمدية مليسي الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، وهو في الواقع القرآن لغة، وهي العربية، بحيث أن هناك أيضاً العديد من التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية. كما تستهدف مدرسة الابتدائية محمدية مليسي تلاميذ الصف السادس ليتمكنوا من قراءة نصي القرآن والعربية. لذلك تقدم مدرسة ابتدائية محمدية مليسي دروساً إضافية في شكل التعلم إقرأ.

من الشرح الآتي، ترى الباحثة أنه من المهم إجراء بحث حول تنفيذ الإقراء للتعلم مهارات قراءة النص العربي.

## ب. تعريف المشكلات

وتعلم إقرأ مخصص للمدارس التي تهدف إلى التدريس وتوفير المعرفة والقدرة على القراءة باللغات الأجنبية، مع الأخذ في الاعتبار أنه يمكن استخدام القراءة كتواصل بين القراء ومواد القراءة. ومن بين المدارس التي تطبق أسلوب القراءة في تعلم اللغة العربية مدرسة ابتدائية محمدية مليسي.

مدرسة الابتدائية محمدية مليسي هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية في المرحلة الابتدائية التي تقع تحت رعاية المنظمة الإسلامية محمدية. المحمدية، باعتبارها واحدة من أكبر المنظمات الجماهيرية في إندونيسيا، لديها عدد



كبير من المؤسسات التعليمية التي يتم توزيعها بالتساوي على جميع مستويات التعليم، من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة. تتميز المؤسسات التعليمية محمديّة بسمّة مميزة في شكل منهج يتضمّن التربية الإسلاميّة والمحمديّة مليسي (ISMUBA).

بدأ برنامج الإقراء التعليمي بعدم تمكن غالبية التلاميذ من قراءة النصوص العربيّة (لم يكن حوالي ٧٠٪ من التلاميذ يجيدون قراءة النصوص العربيّة). حيث يؤثر ذلك على فعالية تعلم اللغة العربيّة حيث يتم كتابة معظم التعلم باللغة العربيّة من الصف ١ إلى الصف السادس باللغة العربيّة. من البيانات التي حصل عليها المؤلف، في كل فصل كان حوالي ٥ إلى ستة طلاب فقط يجيدون قراءة النصوص العربيّة، لم يكن باقي الطلاب يجيد قراءة النصوص العرب

وبالإضافة إلى ذلك، فإن ساعات الدروس في اللغة العربيّة محدودة بحيث لا يستطيع المعلم تقديم دروس إضافية في شكل إدخال رسائل عربيّة وتعلم قراءة النصوص العربيّة للتلاميذ. من ناحية أخرى، يجب أن يكون لدى مدرسة الإبتدائية محمديّة مليسي ، وهي في الواقع مدرسة إسلاميّة، معايير التخرج، حيث يتم تحديد أحد التلاميذ المتخرجين من خلال الطلاقة في قراءة النصوص العربيّة والقرآن من خلال اجتياز إقرأ ستة. ويستهدف تخرج إقرأ نفسه أن الصف الرابع يجب أن يكون قادرًا على اجتياز إقرأ. بعض هذه الأشياء هي الخلفية لعقد برنامج الإقراء التعليمي هذا. بدأ برنامج الإقراء التعليمي هذا في أغسطس ٢٠٢٠.

تعطي مدرسة الإبتدائية محمديّة مليسي في تعلم اللغة العربيّة الأوليّة لمهارات القراءة، لأنّه مع المهارة يمكن للتلاميذ فهم محتوى المواد الواردة في الكتاب المدرسي. والحقيقة التي وجدت في هذا المجال هي أنّه لا يزال هناك العديد من تلاميذ مدرسة الإبتدائية محمديّة مليسي الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، وهو في الواقع القرآن لغة، وهي العربيّة، بحيث أنّ هناك أيضًا أكثر من التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربيّة. كما تستهدف مدرسة ابتدائية محمديّة مليسي تلاميذ الصف السادس ليتمكنوا من قراءة نصي القرآن والعربيّة. لذلك تقدم مدرّاتسة الإبتدائية محمديّة مليسي دروسًا إضافية في شكل التعلم إقرأ. كما تستهدف مدرّاتسة ابتدائية محمديّة مليسي تلاميذ الصف السادس ليتمكنوا من قراءة نصي القرآن والعربيّة. لذلك تقدم مدرّاتسة الإبتدائية محمديّة مليسي دروسًا إضافية في شكل التعلم إقرأ.

### ج. تحديد المشكلات

وركز البحث على مهارات التلاميذ في القراءة والتهجئة ومهارة القراءة مع مواد فصلية غربية مصدرها الكتب المدرسية باللغة العربيّة.

ركز البحث على قدرة القراءة والتهجئة لطلاب الصف الأول إلى الخامس، والتي بلغ مجموعها مائة وستين طفلًا ومهارة القراءة مع مواد فصلية فردية مصدرها كتب اللغة العربيّة المدرسية.

### د. مشكلات البحث

واستناداً إلى قيود المشاكل التي وصفها صاحب البلاغ، فإنّ المشاكل التي يمكن صياغتها هي كما يلي:

١. كيف يتم تعليم إقرأ لتحسين مهارات قراءة النصوص العربية في المدرسة الابتدائية محمدية مليسي؟
٢. هل هناك أي تحسين لبرنامج إقرأ التعليمي مهارات القراءة في النصوص العربية لتلاميذ مدرسة الابتدائية محمدية الإسلامية؟

#### هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق الإقراء في تعلم تحسين المهارات في قراءة النصوص العربية في مدرسة الإبتدائية محمدية مليسي.
٢. لمعرفة ما إذا كان هناك تحسين لبرنامج إقرأ التعليمي مهارات القراءة في النصوص العربية لتلاميذ مدرسة الإبتدائية محمدية الإسلامية.

#### ف. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
  - أ) المساهمة بالمعرفة والتبصر حول تأثير برنامج إقرأ التعليمي على تحسين مهارات قراءة النصوص العربية.
  - ب) إضافة إلى المؤلفات المتعلقة بحالة إقرأ والتعلم من أجل تحسين مهارات قراءة النصوص العربية.
٢. الفوائد العملية
  - أ) من المتوقع أن يتمكن الباحثون من تقديم معلومات ومعرفة المزيد عن الحقائق التي يواجهها التلاميذ فيما يتعلق بقراءة النصوص العربية في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القيرة.
  - ب) بالنسبة للمدارس، من المأمول أن توفر نتائج البحث معلومات ومدخلات في محاولة لتحسين تعلم اللغة العربية،

وخاصة مهرة قرعة، وفي محاولة لتحسين القدرة على قراءة  
النصوص العربية.

## الباب الثاني

### الأساس النظرية

#### أ. الإطار النظرية

##### ١. التنفيذ تعليم إقرأ

يُعرّف التنفيذ وفقاً للغة بأنه التنفيذ أو الأداء. في حين أن الطريقة نفسها تُعرّف بأنها طريقة منظمة تستخدم للقيام بعمل ما من أجل تحقيق ما هو مرغوب فيه، أو طريقة منهجية للعمل لتيسير تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق الهدف. على غرار الفهم أعلاه، يتم تعريف التنفيذ أيضاً على أنه التنفيذ أو التطبيق (Qanita)، (٢٠١٩:٤٦٨)

وهناك آراء مختلفة بشأن معنى التنفيذ، إلى جانب استعراضات من الخبراء. وفقاً لنوردين عثمان في كتابه بعنوان سياق التنفيذ على أساس المناهج (٢٠١٢:٧٠) أعرب عن رأيه حول معنى التنفيذ، أي أن التنفيذ يؤدي إلى أنشطة أو إجراءات أو إجراءات أو آليات النظام، فإن التنفيذ ليس مجرد نشاط، ولكنه أنشطة مخطط لها. وتحقيق أهداف النشاط.

وفقاً لغونتور سيتياوان في كتابه بعنوان التنفيذ في التنمية البيروقراطية (٢٠٠٤:٣٩) أعرب عن رأيه حول معنى التنفيذ، وهو توسيع نطاق الأنشطة التي تكيف بشكل متبادل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة من المنفذين، بيروقراطية فعالة.

ومن بعض المعاني الواردة أعلاه، يمكن أن نفهم أن التنفيذ هو تنفيذ أو تنفيذ لوظيفة صممت أو صممت لتنفيذ أو تطبيق ثم تنفيذ تنفيذًا كاملاً لتحقيق هدف.

## ٢. التعليم إقرأ

التعليم هو عملية تفاعل تلاميذ مع موارد التعليم والتعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، فضلاً عن تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بعبارة أخرى، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. التعلم نشاط معقد. ولا يقتصر التعلم في الأساس على نقل الرسائل فحسب، بل هو أيضاً نشاط مهني يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام المهارات التعليمية الأساسية بطريقة متكاملة وخلق أوضاع فعالة (Thaha، Masyhudi، ٢٠٠٧: ٣).

(Trisnawati، ٢٠١٧: ٣٣) كلمة إقرأ باللغة العربية تعني قرأ والتي تعني القراءة. أعطى الله أوامر لشعبه بالقراءة، لأن تنفيذ أوامر الله أمر لا بد منه لكل مسلم في العالم. أحد أوامر الله هو قراءة القرآن. طريقة إقرأ هي طريقة معروفة جيداً بين الجمهور، لأن هذه الطريقة شائعة الاستخدام في المجتمع الإندونيسي. وفي الوقت نفسه، ووفقاً.

لأسعد همام (١: ٢٠٠٠)، فإن طريقة إقرأ هي طريقة لتعلم قراءة القرآن يتم ترتيبها بطريقة عملية ومنهجية، مما يسهل على الجميع

تعلم وتعليم قراءة القرآن. وهكذا فإن تعلم إقرأ هو التعلم الذي يركز مباشرة على ممارسة القراءة الفردية للطلاب من خلال طريقة تعلم الطلاب النشطة والتي تتكون من ٦ مجلدات تبدأ من أبسط المستويات إلى الأصعب. يُطلب من الطلاب أيضًا الدراسة بنشاط باستخدام طريقة إقرأ، لأنه لزيادة فضول الطلاب، باستخدام طريقة تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعلم بنشاط، لن يشعروا بالملل، وسيزداد فضولهم.

#### أ) خطوات تعلم إقرأ

تم افرينانطى (٢٠١٩) وفيما يلي تطبيق خطوات طريقة

إقرأ:

- يعمل المعلم كمستمع فقط، ولا يرشد، باستثناء إعطاء أمثلة فقط لموضوع التعلم.
- يستمع المعلم بشكل فردي لمعرفة ما إذا كان بإمكان الطلاب القراءة أم لا.
- يمكن للطلاب الأعلى حجمًا المساعدة في الاستماع إلى الطلاب الآخرين.
- فيما يتعلق بالعناوين، يعطي المعلم أمثلة مباشرة على القراءة.
- بعد قراءة الرسالة بشكل صحيح، قد لا/لا ينبغي قراءتها مرة أخرى.

- إذا ارتكب الطلاب أخطاءً طويلة في قراءة الرسائل، فيجب تحذير المعلم بدقة.
- إذا أخطأ الطلاب في قراءة الرسائل، فقم فقط بتصحيح الرسائل الخاطئة.
- في مقدمة رسائل الفتحة، قبل إتقانها بشكل صحيح، لا تصل إلى المجلد التالي.
- بالنسبة للطلاب الذين يتقنون الدرس حقاً وإذا كانوا قادرين على السباق في إكمال دراستهم، فيمكنهم قراءته بالتخطي، فلا يجب أن تكون صفحة كاملة.
- بالنسبة للمرحلة النهائية من تقييم التعلم ، من الأفضل تحديد المعلم الممتحن.

(ب) شرح مجلدات إقرأ

لأسعد همام (٢٠٠٠:١) تستخدم مادة إقرأ التعليمية

كتاب إقرأ الذي يتكون من ستة مجلدات، يعني

١. حجم ١

- مقدمة لكيفية قراءة حروف الهجائية التي تسطر

الفتحة وكذلك رسائل المخراج بما في ذلك: أ ب

ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ

ع غ ف ق ك ل م ن و ه ء ي



- التمييز بين قراءة حروف الشهادة، بما في ذلك:

أَع - دَز - ظَض - سَ ث

- اقرأ الحروف بشكل عشوائي بما في ذلك: حَج مَ

حَب كَ وَ لَ

.٢ حجم ٢

- الاعتراف بعلامات طويلة، بما في ذلك: بَا تَا

جَا حَا خَا دَا ذَا رَا زَا سَا شَا و غير ذلك

- ويشمل إدخال حروف الربط ما يلي: خَطَبَ

جَعَلَ كَتَبَ دَخَلَ و غير ذلك.

.٣ حجم ٣

- يشمل إدخال علامات الترقيم وعلامات الترقيم

الطويلة وكذلك إدخال علامات سكونية ما يلي:

أَيِّ هَيِّ يِّي نِي.

- إدخال علامات ترقيم الذمة وعلامات الترقيم

الطويلة بما في ذلك: بُؤَا بُؤَا لُؤَا هُؤَا.

.٤ حجم ٤

- يشمل إدخال قراءات التنوين ما يلي: أَّا أَبَّ

بِّ بِّ جِّ جِّ دِّ دِّ و غير ذلك.

- يشمل إدخال نون ساكنة وميم سكونية ما يلي:

أَنَّ إِنَّ أُمَّ أُمَّ

- إدخال حروف قلقلة وكيفية قراءتها تشمل ما يلي: أَبْ أَجْ أَدْ أَطْ أَقْ - حَسِبْتُمْ أَفْلَاحًا
- فرق همزة ساكنة و عين ساكنة و كاف ساكنة و قاف ساكنة: تَأْكُلُ - أَعْمَى - أَكْرَمَ - أَقْوَامٌ

٥. حجم ٥

- تشمل معرفة قراءة واقف ما يلي: نَسْتَعِينُ - أَبَدَا
- مقدمة للقراءات الطويلة من ٥ إلى ٦ حروف متحركة بما في ذلك: لَأَعْبُدُ - وَلَا الضَّالِّينَ
- إدخال رسائل التصايد، بما في ذلك: أَنْ عَمَّ يُثْمِرُ إِنَّ
- يتضمن إدخال قراءات الرنانة ما يلي: مِنْ مَقَامِ
- إدخال القراءات غير الرنانة تشمل ما يلي: مِنْ رُسُلِهِ - خَيْرٌ لَكُمْ
- تشمل مقدمة ألف لام شمسية ما يلي: وَالنَّاسِ - وَالنَّهَارِ
- تشمل مقدمة ألف لام قمرية ما يلي: الْمُؤْمِنُ الْعَلِيمِ
- تتضمن مقدمة القراءة السابقة للفاض الله والفتحة المتحركة والذمة ما يلي: رَسُؤُلَ اللَّهِ - إِنَّ اللَّهَ

- تضمنت مقدمة لفضل الله التي كانت لها قيمة الكاسرة سابقاً ما يلي: بِسْمِ اللَّهِ - بِ اللَّهِ

## ٦. حجم ٦

- يُقْرَأُ إِدْخَالَ نُونٍ سَاكِنَةٍ أَوْ التَّانُوَيْنِ عِنْدَ اجْتِمَاعِ رَسَائِلِ الْوَاوِ بِضَجَّةٍ بِمَا فِي ذَلِكَ: مِنْ وَاحِدٍ - حَيَّاوَتَبَاتًا - أَنْ يُؤْصَلَ

- إِنْ إِدْخَالَ نُونٍ سَاكِنَةٍ أَوْ التَّانُوَيْنِ عِنْدَ الْاجْتِمَاعِ مَعَ حَرْفِ الْبَاءِ يَشْبَهُ وَفَاةَ الرَّاهِبَةِ، بِمَا فِي ذَلِكَ: مِنْ بَاعٍ، مِنْ بَعْدِ

- يَسْتَوْفِي نُونٍ سَاكِنَةٍ أَوْ تَانُوَيْنِ ١٥ حَرْفًا، ثُمَّ يَقْرَأُ بِشَكْلِ غَامِضٍ عَلَى النُّحُوِّ التَّالِي: ت ث ج د ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك

- مَقْدَمَةُ لِقْرَاءَاتِ الْأَوْقَافِ الشَّائِعَةِ، وَالْمَثَلُوقِ، وَالْحَازِ، وَالْقَيْفِ، وَالْوَقْفَةِ، بِمَا فِي ذَلِكَ: فَتَوَلَّ عَنْهُمْ يَوْمَ يَدْعُ الدَّاعِ

- مَقْدَمَةُ لِقْرَاءَةِ حَرْفِ قَلْقَلَةٍ الَّتِي تَكُونُ تَيْسِيدِيَّةً عِنْدَمَا يَكُونُ الْوَقْفُ وَقْفِيًّا وَالْعِبَارَةُ: تَبَّتْ يَدَا أَبِي هَبٍ وَتَبَّ

تم زلكر ناعين (٢٠٠٦ : ٨٧) للطلاب الذين يتقنون  
الدرس حقًا وإذا كانوا قادرين على السباق في إكمال  
دراستهم، فيمكنهم قراءته بالتخطي، فلا يجب أن تكون

صفحة كاملة. بالنسبة للمرحلة النهائية من تقييم التعلم،  
من الأفضل تحديد المعلم الممتحن.

### (ج) مزايا وعيوبها إقرأ

وفقاً لنور ترينساواتي (٢٠١٧:٤١)، فإن جهد المعلم في اختيار الطريقة الصحيحة في تعليم طلابه هو من خلال تكيف الطريقة مع الظروف النفسية لطلابهم، يجب عليه التأكد من قبول المادة المعطاة للطلاب بسهولة. في هذه الحالة لا يكفي أن يكون المعلمون لطيفين. يجب عليه أيضاً التفكير في الطريقة التي يجب استخدامها، وكذلك اختيار الوقت المناسب والمواد المناسبة والنهج الجيد والفعالية واستخدام الأساليب وما إلى ذلك.

وفقاً لنور ترينساواتي (٢٠١٧:٤١)، فإن طريقة إقرأ لا تنفصل عن مزاياها وعيوبها. تشمل مزايا استخدام طريقة إقرأ في طلاقة الطلاب في قراءة النصوص العربية ما يلي:

- المطالبة بأساليب التعلم النشطة للطلاب
- استخدامه مع التطبيقات الكلاسيكية (القراءة في وقت واحد)
- استخدام التعلم الفردي (وحده)
- التعلم باستخدام طريقة عملية
- التعلم مرتب بانتظام

- مرنة، أي أن جميع مستويات التعليم يمكن أن تستخدم هذه الطريقة لتعلم قراءة النصوص العربية.

في حين أن أوجه القصور في طريقة إقرأ تشمل:

- في طريقة إقرأ، يتم إدخال قراءات التجويد بشكل طفيف فقط وليس بشكل متعمق
- طريقة إقرأ ليس لها وسائط تعليمية
- لا ينصح باستخدام طريقة إقرأ لاستخدام الإيقاعات الموروثية
- طريقة إقرأ لا تقدم قراءات غارب (قراءات مخفية أو مقنعة)

### ٣. مهارات القراءة النص العربية

وفقاً أحمد عبيدي (٢٠١٧ : ٥٥) تحتوي مهارة القراءة على جانبين أو فهم. الأول يحول الرموز المكتوبة إلى أصوات. والثاني يلتقط معنى الوضع برمته الذي ترمز إليه هذه الرموز المكتوبة والصوتية. في هذه المناقشة، ما يقصد بمهارات القراءة هو بالمعنى الثاني. تنحدر المهارة من اللغة العربية التي تتكون من كلمتي المهارة والقرعة. لكن القراءة هنا ليست مجرد قراءة للكتابة العربية ولكنها أدت إلى فهم النصوص العربية.

لهذا السبب، فإن القراءة مهمة جداً في الحياة اليومية من أجل تطوير الثقافة والتواصل الاجتماعي. مهارة القراءة هي استمرار

للمهارات الأساسية مثل الاستماع والكلام. من بعض الآراء أعلاه، يمكن للمؤلف أن يفهم أن إتقان القراءة هو إتقان أو مهارة التلاميذ في نطق الكلمات والجمل العربية في رموز صوتية والقدرة على فهم المحتوى في النص الذي يقرأونه، خاصة في النصوص التي تتحدث العربية.

#### ٤. أهداف يقرأ النص العربي

وفقا فيلزا عين هانيي (٢٠١٧ : ٢٩٠ - ٢٨٥) في القراءة، بالطبع، هناك هدف، بينما الهدف الرئيسي في القراءة نفسه هو الحصول على المعلومات وفهم محتويات نص القراءة. فيما يلي بعض أهداف مهارات القراءة:

- القراءة لأغراض البحث
- أحيانا يقرأ الشخص كمقدمة للبحث الذي يرغب في كتابته. هنا قراءته انتقائية لأنه يقرأ مرتباً بعنوان البحث.
- القراءة لأغراض الاستئناف
- أحيانا يقرأ الشخص أي نص لاستئنافه. هنا يقرأ ببطء وحذر وشمول لأن القارئ يريد الكشف عن الأفكار الرئيسية وتنحية الأوصاف غير المهمة جانبا.
- القراءة لأغراض إعلامية
- في بعض الأحيان يقرأ الشخص أن يسمعه الآخرون، كما يفعل مذيع الإذاعة والتلفزيون.
- (د) القراءة لأغراض امتحان

أحياناً يقرأ الشخص للتحضير للإمتحان ، وهنا من الضروري القراءة بعمق وببطء، وأحياناً يضطر القارئ إلى القراءة بشكل متكرر ليتم فهمه وحفظه.

##### ٥. أنواع قراءة النص العربي

علي الخولي (٢٠٠٢ : ٨٨-٨٩) يقترح أنواع القراءة التالية:

##### أ) قراءة مكثفة

هي القراءة التي تستخدم كتدريس لشرح الكلمات الجديدة والهياكل اللغوية الجديدة. تهدف القراءة المكثفة إلى زيادة الحصول على دروس حول الهياكل والمفردات الجديدة.

##### ب) قراءة مأسعة

القراءة في هذا البرنامج تسمى القراءة الكاملة، لأنها تعمل كمكمل للقراءة المكثفة. الهدف الرئيسي هو جعل الطلاب سعداء مما تعلموه، سواء في شكل أنماط المفردات والجملة التي تمت دراستها في القراءة المكثفة.

##### ج) قراءة عميقة

هذه القراءة تتم بصمت، أي من خلال النظر دون إصدار صوت (غمغمة) أو تأوه الشفتين، ولا حتى اهتزاز الحبال الصوتية في فك القارئ. الغرض الرئيسي من القراءة الصامتة هو الفهم

## (د) قراءة الجهرية

عندما يغلق المعلم الدرس لقراءة النص من خلال القراءة بصوت عالٍ في الفصل الدراسي، بهدف أن يرغب المعلم في تقييم خطاب الطالب للصوتيات وتجويد الجملة والتوقف عن القراءة.

كتاب إقرأ هي كتاب أو طريقة لقراءة القرآن بالقراءة المباشرة، أي أن أسماء حروف الحجاية لا يتم تقديمها أولاً، لذلك لا يتم تقديم الحروف الألف لقراءة الفتحة ثم تهجئة الفتحة أ وما إلى ذلك، ولكن يتم تعليمها مباشرة الأصوات أ، ب، ع وما إلى ذلك. يشير أسلوب إقرأ هذا إلى تعليم الطريقة صوتية ، وهو طريقة للتعليم المباشر أو المباشر على الصوت، وليس عن طريق تهجئة الحروف. نظرًا لأن هذه الطريقة تركز بشكل كبير على التعلم النشط للتلاميذ، فهي غالبًا ما تكون فردية ولها العديد من المزايا والعيوب.

تتكون طريقة إقرأ من ٦ مجلدات مع ١٠ خصائص لكتاب إقرأ،

وهي:

- القراءة المباشرة لا يُسمح مسبقًا بأسماء رسائل الحجية، لذلك لم يتم تقديم حرف الفتحة أ ولكن يتم تعليم صوت الحرف أ و ب ت وما إلى ذلك على الفور.
- طريقة تعلم الطلاب النشطة (CBSA) فيما يتعلق بـ CBSA بطريقة إقرأ، لم يتم إدخال مصطلحات الطلاب أو الطلاب والمعلمين أو المعلمين، ولكن تم إدخال مصطلحات استاذ أو أستاذة و تلاميذ، لأن هذين المصطلحين يوفران التشجيع للطلاب والأستاذ في أنشطة التدريس والتعلم. المتعلم هو تلميذ، وليس أستاذ بحيث يجب تشجيع التلاميذ على أن يكون نشطاً ويوجههم أستاذ فقط.



- خاص عند تعلم القرآن، التلاميذ وجهاً لوجه مع الأستاد، وهذا مقصود حتى يعرف التلاميذ بالضبط كيفية نطق الحروف وفقاً لقواعد المخرج، ولهذا السبب يتم الاستماع إلى التلاميذ واحداً تلو الآخر بدوره (خاص).
  - تعتمد وحدة التلاميذ في إكمال مواد إقرأ على قدراتهم وجهودهم الخاصة، وليس بناءً على قدرات الفصل أو زملاء. أولئك الأذكياء والمجتهدون سينتهون بشكل أسرع.
  - المساعدة إذا اضطرت إلى الافتقار إلى أستاذ أو لم يتمكن شخص من القيام بذلك، يمكنك تعيين التلاميذ مختارين لاستبدال أستاذ.
  - عملي في إعداد كتاب إيقرو، هو عملي للغاية، سواء من حيث حجم كتاب إيقرو نفسه أو مادة القراءة.
  - منهجية تم تصميم كتاب إيقرو هذا بشكل منهجي، بحيث لا يشعر التلاميذ بأنهم مثقلون ويواجهون صعوبة في التعلم، دون أن يدركوا أن التلاميذ قد زادوا من قراءتهم للقرآن.
  - تختلف كتب إيقرو اختلافاً كبيراً عن كل مجلد من حيث اللون وأيضاً من حيث مادة كل مجلد وهو ليس رتيباً.
  - التواصل. يتم قراءة كل حرف أو كلمة بشكل صحيح. لا ينبغي للأستاذ أن يصمت، ولكن لإعطاء الاهتمام أو الثناء أو التقدير. كما هو الحال مع الكلمات: جيد، صحيح، نعم وما إلى ذلك.
- مرن يمكن دراسة هذا الكتاب من قبل أي شخص، من الأطفال في سن ما قبل المدرسة، وأطفال المدارس الابتدائية، والمراهقين، وكذلك الأمهات أو الآباء الأقل إجادة في قراءة القرآن (سيوب كردي وعبد العزيز، ٢٠١٢:٩٨).

## ب. البحوث السابقة

١. أطروحة سيبي موالتي المعنونة "تنفيذ طريقة إيكرو لزيادة عدد التلاميذ القادرين على قراءة القرآن في الصف الثالث مدرسة الابتدائية محمدية كليوونان غاديان سليمان جوغيا كارتا.

من جميع المناقشات حول نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أنه فيما يتعلق بتنفيذ طريقة إقرأ لزيادة عدد الطلاب القادرين على قراءة القرآن في الفصل الثالث مدرسة الابتدائية المحمدية كليوونان هم: ١. تنفيذ طريقة الإقراء لزيادة عدد الطلاب القادرين على قراءة القرآن في الصف الثالث مدرسة الابتدائية المحمدية كليوونان يتم من خلال الدعوى الجماعية باستخدام طريقة الإقراء التي يتم تنفيذها في دورات ٣ لمعرفة وتحديد تقدم الطلاب في التعلم هذا الإجراء ناجح للغاية لأن الطلاب خطوة بخطوة يمكنهم متابعة التعلم جيداً وهو ما يشير إليه العدد المتزايد من الطلاب في تقييم تعلم القرآن الذي يتم في الفصل لكل دورة. هذا يوضح أنه من خلال طريقة الإقراء يكون الطلاب أكثر نشاطاً ويولون اهتماماً لما يتم تدريسه من قبل المعلم لأن الطلاب في هذه الحالة أكثر نشاطاً. ٢. يمكن أن تزيد طريقة الإقراء من عدد الطلاب القادرين على قراءة القرآن في الفصل الثالث مدرسة الابتدائية المحمدية كليوونان ، والتي يتم تنفيذها من خلال الدعوى الجماعية وتنفيذها في مجال التعلم.

٢. رسالة من أمالية المعنونة "فعالية لعبة إقرأ العجلات" لتحسين مهارات القراءة العربية لطلاب الصف السابع في مديرية اليانوية بانجارناغارا في السنة الدراسية "٢٠١٤/٢٠١٥

بناءً على المشكلات القائمة والحلول البديلة، يصاحب هذا البحث نظريات داعمة، بما في ذلك اللغة العربية ومهارات القراءة ووسائط التعلم والألعاب. يستخدم هذا النوع من الأبحاث البحث الكمي بتصميم تجريبي (تصميم شبه تجريبي). من خلال البحث أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط لعبة إقرأ في تعلم اللغة العربية هو تحسين مهارات القراءة العربية، حيث تجعل هذه الوسائط الطلاب سعداء ومتحمسين في التعلم النشط والتنافسي لأن التعلم يتم في مجموعات وكل مجموعة تتنافس على أن تكون بطلية.

٣. رسالة من ليندا زماليا بعنوان «زيادة القدرة على فهم النصوص العربية من خلال نموذج التعلم SQ3R (المسح والسؤال والقراءة والقراءة والريفيو) في الصف العاشر ما بابسلاام تكالار ٢٠٢٢» من جامعة محمدية ماكاسار.

لا تزال القدرة على فهم النصوص العربية للفئة عشرة منخفضة للغاية لأن استخدام نماذج التعلم في المواد العربية لا يزال يستخدم نماذج التعلم الرتيبة، مثل نماذج تعلم المحاضرات بحيث يشعر العديد من الطلاب بالملل بسهولة في عملية التعلم حتى لا يعمل التعلم بشكل فعال. يعد استخدام نماذج التعلم المختلفة أمرًا مهمًا للغاية في عملية التعلم. بعد ذلك طلب الباحث من الطلاب تقديم أنفسهم. ثم

شرح الباحث أهداف التعلم. بعد ذلك أعطى الباحث النص العربي الذي قدمه مدرس اللغة العربية. يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعلم SQ3R الذي تم تنفيذه من قبل الباحثين إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية. يمكن ملاحظة ذلك في الاختبار المسبق بمتوسط درجة الطالب ٧٥.٥ وفي مرحلة الدورة الأولى يبلغ متوسط درجة الطالب ٧٥.٣ مع إكمال الطلاب ١٦ والطلاب الذين لم يكملوا ذلك هو ٦ طلاب. أثناء الدورة ٢ تم ٨٦ متوسط درجة الطلاب بإكمال ما مجموعه ٢٢ طالبًا، مما يعني ١٠٠٪. هذا يوضح أن عملية التعلم باستخدام نموذج تعلم البيانات SQ3R تعمل على تحسين فهم الطلاب للنصوص العربية.

### ج. الاطار الفكري

إطار التفكير هو مرجع يستخدم في إجراء البحث. وسيفسر هذا البحث إطار التفكير على النحو التالي:

يتم تضمين تعلم إقرأ في التعلم المبكر ليتمكن من قراءة النصوص العربية. التعلم الذي يؤكد مباشرة على ممارسة القراءة للطلاب الفردية من خلال طرق تعلم الطلاب النشطة والتي تتكون من ٦ مجلدات تتراوح من أبسط المستويات إلى أصعبها. يُطلب من الطلاب أيضًا الدراسة بنشاط باستخدام طريقة إقرأ، لأنه لزيادة فضول الطلاب، باستخدام طريقة تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعلم بنشاط، لن يشعروا بالملل، وسيزداد فضولهم.

تحتوي مهارة القراءة هذه على جانبين هما النقطة المركزية، أولاً التعرف على الرموز المكتوبة، وثانياً فهم محتويات الكتابة أو المقالات. بالإضافة إلى ذلك، يجادل رادلية زين الدين بأن القراءة هي نشاط يشمل أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. ١٩ لا يمكن نقل حياة الإنسان فقط من خلال وسائل الإعلام الشفوية، ولكن في بعض الأحيان تتطلب وسائل الإعلام المكتوبة، خاصة عندما تكون مرتبطة بالرغبة في فهم الكنوز الفكرية. إسلامية وحديثة.

لهذا السبب، فإن القراءة مهمة جداً في الحياة اليومية من أجل تطوير الثقافة والتواصل الاجتماعي. مهارات القراءة هي استمرار للمهارات الأساسية مثل الاستماع والتحدث. من بعض الآراء أعلاه، يمكن للمؤلفة المباحثة أن يفهم أن إتقان القراءة هو إتقان أو مهارات الطلاب في نطق الكلمات والجمل العربية في رموز صوتية والقدرة على فهم المحتوى في النص الذي يقرأونه، خاصة في النصوص التي تتحدث العربية.

المدرسة لديها دروس في قراءة النصوص العربية



تعلم إقرأ هو أحد تعلم قراءة النصوص العربية



تنفذ المدرسة تعلم الإقراء لتحسين المهارات في  
قراءة النصوص العربية

## الباب الثالث

### طريق البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في البحث الذي يستخدمه المؤلفون هو البحث النوعي الوصفي. النهج النوعي هو نهج يهدف إلى فهم ظاهرة ما تعانيه مواضيع البحث، على سبيل المثال، السلوك والتصورات والاهتمامات والدوافع والأفعال، من خلال الأوصاف في شكل كلمات ولغة. ، أي صياغة المشكلة التي توجه البحوث لاستكشاف أو تصوير الحالة الاجتماعية التي ستجري بحوثاً شاملة وواسعة ومتعمقة. وفقاً لبوجدان وتايور نقلاً عن Lexy.J. Moleong، النهج النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك المرصود. لذا، البحث الوصفي هو نوع من الأبحاث التي تصف أو توضح مشكلة ما. تهدف البحوث الوصفية إلى وصف السكان أو الوضع أو الظاهرة بدقة ومنهجية.

#### ب. مكان البحث و مدته

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الابتدائية محمدية مليسي. بينما يكون وقت البحث في يناير ٢٠٢٢ حتى ينتهي.

#### ج. موضوع البحث

##### ١. المجتمع الإحصائي

في البحث النوعي، لا يستخدم مصطلح السكان، لكن سبرادلي يسميه «الوضع الاجتماعي» أو الوضع الاجتماعي الذي يتكون من ثلاثة عناصر: المكان والجهات الفاعلة والأنشطة التي تتفاعل بشكل

تأزري. يمكن أن يكون الوضع الاجتماعي في المنزل مع الأسرة والأنشطة، أو الناس في زوايا الشوارع يتحدثون، في القرى، في المدن. يمكن ذكر الوضع الاجتماعي على أنه موضوع بحث تريد معرفته. سوغيونو في كتابه ، البحث الكيفي (٢٠١٢ : ٢١٦). كان بعض الباحثين الذين استخدمهم المؤلفون في هذه الدراسة هي مدرس لغة العربية من صف الأول حتى الصف الخامس و أسادة خاص إقراء من المدرسة الابتدائية محمدية مليسي الذين شاركوا في تعلم الإقراء.

## ٢. عينات

العينة هي جزء من السكان الذين يجب دراسة خصائصهم. العينة الجيدة، التي يمكن تطبيق استنتاجها على السكان، هي عينة تمثيلية أو يمكنها وصف خصائص السكان. لا تسمى العينات النوعية المستجيبين، ولكن كأشخاص ذوي خبرة أو مشاركين ومخبرين وأصدقاء ومعلمين في البحث. لا تسمى العينة في البحث النوعي أيضًا عينة إحصائية، بل عينة نظرية، لأن الغرض من البحث النوعي هو توليد النظرية. كانت العينة في هذه الدراسة ٢٨ تلاميذ من الصف الخامس (٢٠١٢ : ٢١٦).

## د. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي العمليات والطرق التي يستخدمها المؤلف للتحصول على البيانات اللازمة. كل بحث، سواء كان بحثًا نوعيًا أو بحثًا



كميًّا، يستخدم بالتأكيد تقنيات لجمع البيانات المطلوبة. الغرض من ذلك هو مساعدة الكاتب في الحصول على بيانات حقيقية.

عند إجراء هذا البحث، يجمع المؤلفون البيانات بالطريقة التالية:

#### ١. الملاحظة

يمكن تعريف الملاحظة على أنها تركيز الانتباه على الأحداث أو الأعراض أو شيء من هذا القبيل. ه لذلك يمكن استنتاج أن المراقبة هي نشاط يتم القيام به لجمع البيانات من خلال إجراء بحث مباشر حول الظروف البيئية لكائن البحث حتى يتمكن من الحصول على صورة واضحة للكائن. التي سيجري بحثها. تم إجراء ملاحظات في هذه الدراسة من خلال زيارة أو القدوم مباشرة إلى موقع البحث حيث بحث المؤلف. لأزمير في كتابه طريق البحث الكيفي تحليل البيانات (٢٠١٣ : ٣) . تم استخدام نموذج المراقبة هذا من قبل الباحثين في تلاميذ الصف الخامس في مدرسة ابتدائية محمدية مليسي.

#### ٢. التوثيقية

الوثائق هي جمع البيانات التي تم الحصول عليها من الوثائق والأدبيات كمادة للتحليل في هذا البحث. هذه التقنية المستخدمة لتسجيل البيانات الثانوية المتاحة في شكل محفوظات أو وثائق. تُستخدم هذه التقنية لمعرفة بيانات التوثيق المتعلقة بالأشياء التي سيفحصها الكاتب. يمكن استخدام البيانات في

شكل مستندات مثل هذه لتحديد المعلومات التي حدثت في

الماضي أو في الماضي. (Burhanudin، ٢٠٠٦ : ١٣٠)

٣. المقابلة

في هذه البحث، استخدم المؤلفون مقابلات مجانية أو مقابلات إرشادية، حيث كان المحاور حرًا في سؤال أي شيء، لكنهم تذكروا أيضًا البيانات التي سيتم جمعها. ميزة هذه الطريقة هي أن المستجيبين لا يدركون تمامًا أنه يتم إجراء مقابلات معهم. سيجري الباحث مقابلة مع طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية محمدية مليسي. (Suharsimi، ٢٠١٠: ١٩٨).

#### هـ. طريق تحليل البيانات

ويجري التحليل النوعي للبيانات إذا كانت البيانات التجريبية التي يتم الحصول عليها بيانات نوعية في شكل مجموعة من الكلمات وليست سلسلة من الأرقام ولا يمكن ترتيبها في فئات/هياكل تصنيف. يمكن جمع البيانات بطرق متنوعة (الملاحظة، المقابلات، خلاصات الوثائق، تسجيلات الأشرطة) وعادة ما يتم معالجتها مسبقًا قبل أن تصبح جاهزة للاستخدام (من خلال تدوين الملاحظات أو الكتابة أو التحرير أو النسخ)، ولكن التحليل النوعي لا يزال يستخدم الكلمات التي يتم تجميعها عادة في نص موسع، ولا تستخدم الحسابات أو الإحصاءات الرياضية كأداة تحليلية.

وفقًا لمايلز وهوبرمان، تتكون أنشطة التحليل من ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات/التحقق. ويعني الحدوث في آن واحد تقليل

البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات/التحقق كشيء متشابك، هو عملية دورية وتفاعل قبل وأثناء وبعد جمع البيانات في شكل مواز بيني رؤى عامة تسمى «التحليل» (أولبر سيلالا هي، ٢٠٠٩:٣٣٩).

تقنيات تحليل البيانات التي يستخدمها المؤلف هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

## و. صدق البيانات

وتستند البحوث النوعية إلى البيانات. البيانات هي الجانب الرئيسي في هذا البحث. لذلك، يجب أن تكون البيانات صالحة حقًا. هناك عدة طرق لزيادة مصداقية البيانات (الثقة) في البيانات النوعية، بما في ذلك ما يلي:

### ١. تمديد المراقبة

وأبدت ملاحظات أثناء عملية التعلم، ولوحظ أن عملية التعلم نفسها هي عملية لتحديد الأثر الناجم عن تنفيذ هذه الإجراءات. تسجل هذه الملاحظة جميع الأحداث والحقائق التي تحدث أثناء التعلم ثم يسجلها الباحث في ورقة مراقبة أو يوميات. في هذه الملاحظة، يولي المعلم اهتمامًا للطلاب من حيث القراءة وكيفية حفظ قراءتهم. يسجل المعلم نتائج تعلم الطلاب بطلاقة وتلك التي لم تتقن بعد. يتم إجراء الملاحظات أثناء الدرس، ويتم إعداد صحائف المراقبة من قبل الباحث لمعرفة مسار التعلم.

### ٢. التثليث

حيث أنه بمعنى أن التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر في مقارنة نتائج المقابلات مع الأشياء

البحثية (مولوينغ، ٢٠٠٤:٣٣٠) يمكن إجراء التثليث باستخدام تقنيات مختلفة (ناسوتيون، ٢٠٠٣ : ١١٥)، أي المقابلات والملاحظات والوثائق. لا يستخدم هذا التثليث فقط للتحقق من صحة البيانات، بل يستخدم أيضًا لإثراء البيانات. وفقًا لناسوتيون، بصرف النظر عن هذا التثليث، يمكن أن يكون مفيدًا أيضًا في التحقيق في صحة تفسيرات الباحثين للبيانات، لأن التثليث انعكاس.

Denzin (في مولونع، ٢٠٠٤)، يميز أربعة أنواع من التثليث بما في ذلك من خلال استخدام المصادر والطرق والمحققين والنظريات. في هذه الدراسة، من بين الأنواع الأربعة للتثليث، استخدم الباحثون تقنيات التفتيش فقط من خلال استخدام المصادر.

## الباب الرابع

### تحصيلات البحث

أ. وصف عام لموقع البحث

١. لمحة تاريخية من مدرسة الابتدائية محمدية مليسي

المدرسة الابتدائية محمدية مليسي هي مدرسة تقع في عاران، قرية مليسي، مقاطعة سيبر، مدينة كلاتين، مقاطعة جاوة الوسطى. مدرسة مؤسسة محمدية مجاورة لمسجد المجاهدين في عاران، قرية مليسي، مقاطعة سيبر، مدينة كلاتين.

تقع المدرسة الابتدائية محمدية هذه تحت رعاية وزارة الدين في منطقة كلاتون حيث كانت الأرض التي تم بناؤها سابقًا أرض وقفية وأرض مبادلة في السبعينيات. بالنظر إلى أنه في الماضي لم يكن هناك سوى عدد قليل من المدارس تقف حول قرية نغاران، تبرع السيد دوام والسيد موليارجا بمبنى مساحته ٣٨٠ م<sup>٢</sup> لبناء مدرسة، وهي مدرسة ابتدائية محمدية. ثم بالنسبة للحرم الجامعي ٢، فإن مدرسة الابتدائية محمدية هي أيضًا أرض وقفية تم إنشاؤها في عام ٢٠١٩ وبدأت العمل لأنشطة التدريس والتعلم في عام ٢٠٢٠ حتى الآن.

٢. بصر المدرسة

لتصبح مدرسة قادرة الذين يحملون يؤلف إسلامي وتحقيق ورعاية.

٣. البعثة المدرسة

أ) زيادة الإيمان والإخلاص من خلال التطور الروحي وعادة عبادة الله.

- (ب) ينفذ الأخلاق الاجتماعية الإسلامية في بيئة المدرسة والأسرة والمجتمع  
 (ج) تحسين الإنجازات العلمية والتكنولوجية من خلال التعلم النشط  
 والمبتكر والإبداعي والممتع.  
 (د) تحديد المواهب الطلابية وتطويرها بحيث تحقق المستوى الأمثل.  
 (هـ) زيادة الوعي والاهتمام بالبيئة.  
 (و) تحسين الإدارة التشاركية لجميع أعضاء المدارس.

#### ٤. أهداف المدرسة

- أ) للتلاميذ الإيمان والتقوى لله  
 ب) التلاميذ يعبدون الله بجد  
 ج) التلاميذ لديهم أخلاق حسنة  
 د) تفوق التلاميذ في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية  
 هـ) التلاميذ لديهم نتائج التعليمية أعلى من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال  
 و) يتمتع التلاميذ بروح رعاية للبيئة  
 ز) يتمتع التلاميذ بروح الرعاية الاجتماعية

#### ٥. الاستراتيجية المدرسية

- أ) زيادة تنمية الإيمان والتقوى من خلال الأنشطة اللامنهجية والأعياد  
 الدينية.

ب) تحسين ساعات التدريس ونوعية التعلم الإبداعي

ج) إقامة تعاون مع الأطراف ذات الصلة

٦. حالة هيئة مدرسا بالمدرسة الابتدائية محمدية مليسي

ووفقاً للعدد الكبير نسبياً من التلاميذ، فإن عدد أعضاء هيئة التدريس في مدرسة ابتدائية محمدية مليسي كبير جداً، وهم ١٢ مدرساً و ٣ موظفين.

جدول ١ حالة هيئة مدرسا عام ٢٠٢٢ \ ٢٠٢٣

Nama Lengkap	Jabatan
JOKO AGUNG NUGROHO, S.Pd.I, M.Pd.	Kepala Madrasah
ANITA KHUSWATUN KHASANAH, S.T., S.Pd.	Guru Kelas
NURIL FAJARI, S.Pd	Guru Kelas
SRI SUHARTI, S.Ag	Guru Kelas
WAHYUNIATI, S.Pd.I	Guru Kelas
RINI ZULIANI, S.Pd, Gr	Guru Mapel
FAJAR AL CHOIRI, S.E,M.Pd.	Guru Kelas
UDIK NURYANTO, S.Pd, Gr	Guru Mapel
MUHAMMAD ALAUWWABI HAFIDH D, S.Pd	Guru Kelas
OKTAVIANA ANJASMORO, S.Pd	Guru Kelas
FITRI NUROHMAH, S.Pd	Guru Kelas
ILHAM SETYAWAN, S.Pd	Guru Kelas

أصل : بيانات معلم في المدرسة الإبتدائية محمدية مليسي

٧. حالة تلاميذ مدرسة الإبتدائية محمدية مليسي

في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، كان هناك ١٩٦ طالباً في مدرسة محمدية مليز الابتدائية.

جدول ٢, حالة تلاميذ عام ٢٠٢٢ \ ٢٠٢٣

Kelas	Data Siswa		
	L	P	Jumlah
1	25	14	39
2	16	12	28
3	26	12	38
4	15	12	27
5	15	20	35

6	16	13	29
Total	113	83	196

أصل : بيانات تلاميذ في المدرسة الابتدائية محمدية مليسي

٨. حالة المرافق والهياكل الأساسية في مدرسة الابتدائية محمدية مليسي

مدرسة الابتدائية محمدية مليسي كواحدة من المدارس الدينية التي تتمتع بالمرافق والبنية التحتية الكافية، بحيث يمكن القول إنها قادرة على تلبية مختلف الاحتياجات في دعم عملية التعلم بشكل خاص وتحقيق أهداف التعلم بشكل عام مع مرور الوقت وتقدم العصر.

حالة الفصول الدراسية في مدرسة الابتدائية محمدية مليسي دائمة بأرضيات من البلاط وجدران خرسانية مع سقف من الجص.

جدول ٣. جدول حالة المرافق والهياكل الأساسية

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kantor	2	Baik
2	Ruang Kamad	1	Baik
3	Ruang kelas	9	Baik
4	Perpustakaan	1	Baik
5	UKS	1	Baik
6	Kantin	1	Baik
7	Gudang	1	Baik
8	Kamar mandi	6	Baik
9	Masjid	1	Baik

أصل : بيانات من المدرسة الابتدائية محمدية مليسي



## ب. تقديم بيانات

١. القدرة على قراءة إقراء تلاميذ مدرسة الإبتدائية محمدية مليسي

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلف مع ناظر المدرسة في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٣، بدأ برنامج إقراء التعليمي بعدم تمكن غالبية التلاميذ من قراءة النصوص العربية (لم يكن حوالي ٧٠٪ من الطلاب يجيدون قراءة النصوص العربية). حيث يؤثر ذلك على فعالية تعلم اللغة العربية حيث يتم كتابة معظم التعلم باللغة العربية من الصف ١ إلى الصف السادس باللغة العربية. من البيانات التي حصل عليها المؤلف، في كل فصل كان حوالي ٥ إلى ستة تلاميذ فقط يجيدون قراءة النصوص العربية، لم يكن باقي التلاميذ يجيد قراءة النصوص العرب.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن ساعات الدروس في اللغة العربية محدودة بحيث لا يستطيع المعلم تقديم دروس إضافية في شكل إدخال حروف العربية وتعلم قراءة النصوص العربية لتلاميذ. من ناحية أخرى، يجب أن يكون لدى مدرسة الإبتدائية محمدية مليسي ، وهي في الواقع مدرسة إسلامية، معايير التخرج، حيث يتم تحديد أحد التلاميذ المتخرجين من خلال الطلاقة في قراءة النصوص العربية والقرآن من خلال اجتياز إقرأ ستة. ويستهدف تخرج إقرأ نفسه أن الصف الرابع يجب أن يكون قادرًا على اجتياز إقرأ. بعض هذه الأشياء هي الخلفية لعقد برنامج الإقراء التعليمي هذا. بدأ برنامج الإقراء التعليمي هذا في أغسطس ٢٠٢٠.

من نتائج المقابلات التي حصل عليها المؤلف مع معلم في التاريخ ١٦ حتى ٣٠ مارس ٢٠٢٣، فإن معلمي اللغة العربية يدعمون حقاً برنامج إقرأ هذا، ومن خلال هذا البرنامج يتم مساعدة معلمي اللغة العربية بشكل كبير من حيث المهارة القريعة. من خلال هذا البرنامج، يحتاج معلمو اللغة العربية فقط إلى تدريب التلاميذ على القراءة حتى يكونوا أكثر طلاقة ويمكنهم فهم النص العربي قيد الدراسة. ومع ذلك، إذا كان هناك تلاميذ متأخرون قليلاً في تحقيق الأهداف المحددة، سيقدم المعلم تعليماً إضافياً في شكل إقراء أنفسهم خلال دروس اللغة العربية، والهدف من ذلك هو تمكين الطلاب الذين يتخلفون عن الركب من اللحاق بالتلاميذ الذين يجيدون بالفعل قراءة اللغة العربية، إلى جانب إمكانية تحقيق هدف المدرسة.

## ٢. أنشطة التعليمية إقرأ

### أ) الأنشطة الأولية

من نتائج والمقابلات التي أجراها صاحب البلاغ مع الأستاذة في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢٣، يبدأ تعلم إقرأ من ٠٧,٣٠ صباحاً حتى ٠٩,٣٠ الذي يستمر لمدة ساعتين. يبدأ النشاط الأولي بالصلاة قبل التعلم في كل فصل ويقوده مدرس الفصل الذي يدرس. وعلاوة على ذلك، توفير المواد وفقاً للجدول الزمني الذي سبق تقديمه.

والمواد المقدمة مطابقة للجدول الزمني المقرر. في ٠٧,٣٠

تم استدعاء مجموعة من التلاميذ من قبل الأستاذة لتلاوة الإقراء

في بهو المسجد من الغياب الأول إلى الغياب الأخير. كان جميع التلاميذ منظمين للغاية في اتجاه الأستاذة، حيث قبل دخول المسجد خلع الطلاب أحذيتهم ودخلوا بهو المسجد بطريقة منظمة. بعد ذلك، جلس الطلاب على الفور في المقاعد التي قدمتها طاولة المعلم

#### (ب) الأنشطة الأساسية

واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها صاحب البلاغ مع الأستاذة في مارس ٢٠٢٣، يمتلئ النشاط الأساسي بتلاوة الإقراء. لتعلم الإقراء، يمكن للأستاذة الاستماع إلى ٢٠ إلى ٢٥ طفلاً يومياً. يتم استدعاء التلاميذ واحداً تلو الآخر، ويبقى التلاميذ الذين لم يحصلوا على دورهم لتلاوة القرآن في الفصل المشاركين في أنشطة التعلم مع مدرس الفصل. يقرأ كل تلاميذ صفحة واحدة على الأقل بشرط أن يجيد قراءتها، إذا لم تكن بطلاقة، ففي اليوم التالي يكرر التلاميذ في تلك الصفحة. في تنفيذ هذا التعلم لا يرشد الأستاذة منذ البداية، يقدم الأستاذة القراءة فقط للتلاميذ. ومع ذلك، إذا كان التلاميذ عند القراءة مرتبكين في القراءة، فإن الأستاذة تصحح القراءة الخاطئة.

يبدأ التعلم بقراءة التلاميذ للتأودز ثم فتح الصفحة ليتم قراءتها، ثم يشرح المعلم القراءة التي ستقرأ في تلك الصفحة، بعد أن يفهم التلاميذ ما شرحه المعلم ثم يبدأ التلاميذ في قراءة القراءة

في تلك الصفحة، إذا في القراءة خطأ الطلاب ثم يبرر المعلم قراءة التلاميذ. بعد أن يقرأ التلاميذ جميع القراءات على الصفحة، يتم إغلاقها بقراءة الحمدلة.

وعند تعلم اقرأ، يكون هدف مدرسة ابتدائية محمدية مليسي هو أن يكون تلاميذ الصف الرابع قادرين على التخرج أو أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن. إذا تخرج التلاميذ ، فمن المتوقع أن يكونوا قادرين على المشاركة في التعلم الجيد، سواء في الاستماع إلى النصوص العربية، أو التحدث باللغة العربية، أو كتابة اللغة العربية، والأهم من ذلك، يمكن للتلاميذ قراءة النصوص العربية. لذلك من المأمول أنه عندما يكون التلاميذ في الصف الرابع، يكون التلاميذ قد اجتازوا تعلم الإقراء

#### (ج) الأنشطة النهائية

إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها صاحب البلاغ مع الاستاذة في مارس ٢٠٢٣، كان النشاط النهائي مليئاً بآراء التلاميذ وتصحيحات لنطق الأستاذة وبعض المواد العامة عن علم التلاوة. . ثم يقدم المعلم الدافع حتى يدرس التلاميذ بشكل أكثر نشاطاً، سواء كانوا يدرسون في المنزل أو في المدرسة أو في أي مكان آخر. بعد انتهاء التلاميذ وإعطاء المعلم الدافع، سيعود التلاميذ الذين يحين دورهم للقراءة إلى الفصل ويتصلون بالتلاميذ التالي الذي سيقراً مع المعلم في المسجد

## ٣. مادة التعليمية إقرأ

تستخدم مادة إقرأ التعليمية في مدرسة الابتدائية محمدية مليسي كتاب إقرأ الذي يتكون من ستة مجلدات، مثل

## (١) المجلد ١

- مقدمة لكيفية قراءة حروف الهجائية التي تسطر الفتحة

وكذلك حروف المخرج بما في ذلك: أ ب ت ث ج ح

خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م

ن و ه لأ ء ي

- التمييز بين قراءة بعض الرسائل، بما في ذلك: أ - ع ج

- ز د - ط - ض

- اقرأ الحروف بشكل عشوائي بما في ذلك:

الأشياء التي يجب مراعاتها:

- يجب قراءة جميع الحروف باختصار

- الأستاذة تحذر التلاميذ إذا قرأوا بشكل خاطئ، وإذا نسي

التلاميذ قراءة الحروف، فإن الأستاذة تذكرهم بالإشارة إلى

حروف متشابهة أو فرزها من أحرف الألف.

في كتاب إقرأ الأول هذا، يمكن ملاحظة أن التعلم يتم

التأكيد عليه في التعرف على الحروف ونطقها بشكل صحيح.

التفاعل بين أستاذ والتلاميذ الذين لديهم اتصال ثنائي الاتجاه،

بمعنى أن أستاذ يصبح مرشدًا للطلاب في القراءة حرفًا برسالة.

كما تتولى الأستاذة تقديم تقييم لقراءة التلاميذ وتقرير ما إذا



- يجب أن يكون الطلاب قادرين على معرفة الحروف المخطوطة المكدسة.
- يجب أن تكون شيفا قادرة على التمييز وقراءة أحرف العلة المختلفة
- في كتاب إقرأ ٣، ينصب التركيز أيضاً على قدرة التلاميذ على التمييز بين الحروف التي تقرأ لفترة طويلة أو قصيرة. يستمر الأستاذ/الأستاذة في التحكم في أي قراءة طلابية لا تمثل لتعليمات القراءة الواردة في الكتاب.

#### (٤) المجلد ٤

- مقدمة لقراءة التنوين بما في ذلك
  - إدخال فاكهة خبز الراهبة وثمره خبز ميم بما في ذلك
  - تقديم رسائل قلقلة وكيفية قراءتها، بما في ذلك
  - الفرق بين ثمار الخبز الحمزة وفواكه الخبز والكاف والخبز:
- تَأْكُلُ أَعْمَى أَكْرَمَ أَقْوَامٍ
- الأشياء التي يجب مراعاتها:
- مخارج الحروف
  - يجب أن يكون الطول القصير مناسباً
  - الفرق في قراءة الحروف الساكنة
- في كتاب إقرأ الرابع هذا، يتعرف التلاميذ على حروف الحجية وصوت الكرامة في الأبجدية العربية. إلى جانب ذلك،

يقدم هذا الكتاب أيضاً للتلاميذ صوت قلقة إلى جانب الاهتمام بالقيم الطويلة والقصيرة التي تمت دراستها في كتاب إقرأ السابق.

## (٥) المجلد ٥

- معرفة القراءة بالوقف بما في ذلك: نَسْتَعِينُ أَبَدًا
  - مقدمة للقراءات الطويلة من ٥ إلى ٦ حروف متحركة بما في ذلك: لَأُعْبُدُ وَلَا الضَّالِّينَ
  - التعرف على الحروف التشديد، بما في ذلك: أَنْ عَمَّ تُمَّ إِنَّ
  - إدخال قراءات التراجعية تشمل: مِنْ مَقَامٍ
  - مقدمة للقراءات التي لا يتردد صداها بما في ذلك: مِنْ رُسُلِهِ خَيْرٌ لَكُمْ
  - إدخال ألف لام سيامية بما في ذلك: وَالنَّاسُ وَالنَّهَارُ
  - مقدمة لألف لام قمرية بما في ذلك: الْمُؤْمِنُ مِنَ الْعَالَمِ
  - مقدمة للتلاوة السابقة للفاض وحرف العلة والذمة بما في ذلك: ذَلِكَ: رَسُولُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ
  - تقديم فضل الله الذي كان له في السابق قيمة الكاسرة، بما في ذلك: بِسْمِ اللَّهِ بِ اللَّهِ
- الأشياء التي يجب مراعاتها:



- يجب أن يكون التلاميذ قد أتقنوا قراءة أنواع مختلفة من الأوقاف
- القراءة مع التركيز على قراءة التشديد
- يجب على التلاميذ التحلي بالصبر في القراءة وتكرار الدروس حتى يقرأوا بدقة أكبر

في كتاب اقرأ ٥، يتم تعريف التلاميذ على مقتطفات من آيات من القرآن، بما في ذلك بداية الرسائل القصيرة. والهدف من ذلك هو تمكين الطلاب من التكيف مع القرآن. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يقدم أيضًا صوت ادغام وإدخال الشميسة والقمارية. كما تم تعريف سان تري بقانون موت الميم لمقابلة الباء وقواعد الأبله المصاحبة له. وهكذا، يتم تعليم التلاميذ ببطء قواعد قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح.

(٦) المجلد ٦

- يُقرأ إدخال فاكهة خبز الراهبات أو التانوين عند لقاء الحروف الواو بضجة، بما في ذلك: مِنْ وَاحٍ دِ حَيَّائَوْتَبَاتَا أَنْ يُؤْ صِلَ
- إدخال فاكهة خبز الراهبة أو التنوين عند لقاء حرف الباء مثل موت الراهبة بما في ذلك: مِنْ بَعْ دِ أَبَ دَا بِمَا رَسُولُ بِمَا

- يلتقي إدخال الراهبة ماتي أو تانوين ب ١٥ حرفاً، ثم تُقرأ  
بشكل غامض
  - مقدمة لقراءات الأوقاف الشائعة، والمثلق، والجاز،  
والقيف، والوقف، بما في ذلك: فَتَوَّلَ عَنْهُمْ يَوْمَ يَدْعُ  
الدَّاع
  - التعرف على قراءة حروف قلقلة التشديد عند الوقف  
والكلمات: تَبَّتْ يَدَا أَبِي هَبٍ وَتَبَّ  
الأشياء التي يجب مراعاتها:
  - يجب أن يكون التلاميذ قادرين على التمييز بين مختلف  
أنواع القراءات في إدغام وإقلاب وإخفاء
  - يجب أن يكون التلاميذ قادرين على معرفة علامات  
الوقف
  - قادر على إتقان قراءة فاتيخوس السوار
- في كتاب إقرأ الستة هذا، يتم تعريف التلاميذ بجميع  
شروط التجويد، كما يتم توجيه التلاميذ ليكونوا قادرين  
على قراءة مقتطفات من آيات القرآن بشكل صحيح  
وصحيح. لتحفيز التلاميذ ، يجوز القراءة في مجموعات إما  
بشكل إيقاعي أو بطريقة موراتية. بالإضافة إلى ذلك، يتم  
تعريف الطلاب بعلامات الوقاف/التوقف أو الاضطرار إلى  
مواصلة الآيات الموجودة عادة في القرآن.

## ٤. تقييم التعلم

إلى الملاحظات والمقابلات التي أجراها صاحب البلاغ مع الأساتذات، يتألف تقييم التعلم بطريقة الإقراء من زيادة الصفحات وزيادة الأحجام. لتقييم زيادة عدد الصفحات تشير إلى:

أ) بطلاقة = تستمر الصفحة في الصفحة التالية إذا قرأ التلاميذ بطلاقة

ب) غير بطلاقة = ستتكرر الصفحة في الاجتماع التالي إذا لم يكن التلاميذ يجيد قراءتها

## ٥. إختصاص القراءة وعوامل التلاميذ

وفي مجال لإقراء، يصنف التلاميذ في عدة أقسام، وهي التلاميذ الذين يجيدون القراءة، و التلاميذ ذوو المهارات القراءة المتوسطة، و التلاميذ الذين لم يجيدوا القراءة بعدها.

واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها صاحب البلاغ مع السادة في مارس ٢٠٢٣، تم تمييز التلاميذ حسب الصف والحجم بحيث تمكنوا من رؤية قدرات التلاميذ حسب أعمارهم وتمكنوا من المشاركة في تعلم اللغة العربية في الصف. يمكن رؤية ذلك من خلال حياتهم وملاءمتهم، في كل مرة يُطلب منهم فيها القراءة يمكنهم تلاوتها بصوت عالٍ، فقط جزء صغير ليس صحيحاً تماماً من حيث تلاوة الحروف أو طولها القصير ولكن في النهاية يتم تقييمها دائماً من قبل استاذات.

هناك عدة عوامل تؤثر على قدرة قدرات القراءة وعوامل التلاميذ

وطاقتهم في قراءة الإقراء وهي:

أ) عوامل التلاميذ

- هناك اهتمام من التلاميذ

يتم دعم استعداد التلاميذ للتعلم من خلال اهتمامهم بالتعلم. من نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف، كان الطلاب متحمسين للغاية ومتحمسين عندما بدأ إقرأ التعلم، يمكن رؤيته من عندما دعا الأستاذة أسماء دورهم لقراءة الإقراء، كان الطلاب الآخرون يتدافعون للحصول على المنعطف التالي.

- هناك نشاط في عملية التعلم

لإشراك التلاميذ في عملية التدريس والتعلم، من الضروري أيضاً غرس مواقف التلاميذ في التعلم الذي يولد الحماس المصحوب بمشاعر المتعة. النشاط البدني والروحي، لذا فإن مشكلة النشاط الطلابي والمشاركة في عملية التعلم لها دور كبير جداً. من نتائج المقابلات، وجد الكاتب أن هناك العديد من التلاميذ في يوم واحد، حيث كان النشاط الطلابي مرتفعاً جداً كما يتضح من قدرة التلاميذ على قراءة ثلاث إلى أربع صفحات من الإقراء. ولكن هناك أيضاً تلاميذ أقل نشاطاً

حيث لا يستطيع الطلاب قراءة سوى نصف صفحة.

- هناك اهتمام من الولد نفسه بالمواد قيد الدراسة يعد مستوى قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية عاملاً حاسماً لنجاح أو فشل التلاميذ في التعلم. يعني التلاميذ الذين يقرؤون بطلاقة أن التلاميذ لا يواجهون صعوبات كثيرة في العمل المدرسي. لذلك، فإن نجاح التلاميذ في تعلم اللغة العربية سيتحقق بشكل جيد إذا تمكن التلاميذ من قراءة النصوص العربية جيداً. لذلك يمكن استنتاج أن القدرة والرغبة في القراءة هي رأس المال الأساسي الذي يجب أن يمتلكه كل تلميذ يدرس، وخاصة ما هو معروف هنا هو قراءة النصوص العربية

#### (ب) عامل المعلم

المعلم هو أحد أكثر العوامل المهيمنة في عملية التعلم. لأنه لن تكون هناك عملية تعلم بدون معلم. بالإضافة إلى قيادة مسار عملية التعلم، يجب أن يكون المعلم قادراً أيضاً على إجراء التقييمات. إجراء تقييم لتحديد قدرة الطلاب قبل وبعد بدء التعلم. من المتوقع أيضاً أن يتمكن المعلمون

من توفير الحافز للطلاب حتى يتمكن الطلاب من متابعة التعلم بشكل جيد واجتيازه.

الخلفية التعليمية التي تتوافق مع مهنة التدريس مهمة جدًا بحيث يكون المعلم خبيرًا حقًا في مهنته. لأنه بدون الخبرة، ستكون المهمة أقل نجاحًا.

المعلم ذو الخلفية التعليمية الدينية، بالطبع، لديه القدرة على قراءة النصوص العربية الجيدة مقارنة بأولئك الذين لديهم خلفية تعليمية عامة.

ستؤثر الاختلافات في الخلفية التعليمية على أنشطة المعلمين في تنفيذ أنشطة التفاعل التعليمي والتعلمي. سيكون لمعلمي خريجي المدارس الثانوية ومعلمي المدارس الداخلية الإسلامية طرق مختلفة للتدريس.

من نتائج المقابلات والتوثيق أن بعض المعلمين لديهم خلفيات تعليمية خريجة من مدرسة الكريم بريمبون كبومين الإسلامية الداخلية ومدرسة الهدى جيتس كبومين الداخلية الإسلامية، بالإضافة إلى أنه أيضًا حافظ على القرآن بحيث يكون التلاميذ الذين يقرؤون النص العربي في تصحيح النص العربي جيدًا بلا شك من حيث التلاوة وكذلك التلو، وهذا دعم هام للغاية في التدريس الذي يتم الحصول عليه من المدارس الداخلية الإسلامية.

تجربة التعليمية قيمة للغاية، بما في ذلك الخبرة في تدريس النصوص العربية والإقراء. ستكون المعرفة التي لديهم حول تعليم قراءة النصوص العربية أفضل إذا تم دعمها بخبرة التدريس من خلال تدريس قراءة النصوص العربية.

تعد الخبرة التعليمية أحد الأصول في تحسين الجودة الذاتية كمدرس، وبالتالي فإن المعرفة النظرية والخبرة العملية جانبان مترابطان ويدعمان بشكل متبادل نجاح المعلم في التدريس. مع خبرة تعليمية طويلة، سيكون للمعلم بالتأكيد سيطرة أكبر على الأساليب المستخدمة في نقل المواد التعليمية، بحيث يكون من الأسهل على الطلاب فهم ما يتم تدريسه. هذا عامل داعم وهو أساس جيد جدًا للقدرة على أن يصبح مدرسًا مؤهلاً ومهنيًا في مجاله.

### (ج) عامل البيئة المجتمعية

من نتائج المقابلات التي حصل عليها المؤلفون، فإن العوامل البيئية هي العوامل الأكثر تأثيرًا بعد العوامل من التلاميذ. يبدأ إدخال التلاميذ إلى البيئة المحيطة بعد أن يتمكن التلاميذ من إتقان اللغة. إن البيئة المجتمعية الدينية والمطبعة في تنفيذ أوامر الله داعمة جدًا لتنمية معرفة التلاميذ وشخصيتهم في تعلم الاهتمام.

### ج. تنفيذ تعليم إقرأ في مهارة القراءة

واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها صاحب البلاغ مع المعلمين في مارس ٢٠٢٣، فإن تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدياً يبدأ من الصف الأول إلى الصف السادس، وفي غضون أسبوع، هناك ساعتان من الدروس في اللغة العربية. حيث توجد مهارات في تعلم اللغة العربية في القراءة والكتابة والاستماع والكلام. في هذه الدراسة يركز المؤلفون على إتقان القيروه. وحيث أن هذه المهارة هي نقطة البداية للتعلم السلس للغة العربية، فإن قراءة النصوص العربية هي الأساس الأساسي للتعلم المستمر. وفي مدرسة الإبتدئية محمدياً، لإتقان قراءة النصوص العربية، يقيم برنامج إقرأ للتلاميذ الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة النصوص العربية بطلاقة. ثم في تعلم اللغة العربية، سيطبق التلاميذ تعلم إقرأ في تعلم اللغة العربية في شكل قراءة النصوص العربية من بسيطة إلى صعبة. عند تعلم المعلم يواصل مراقبة تقدم التلاميذ في القراءة وتصحيح قراءة التلاميذ إذا كانت هناك قراءات خاطئة.

في الصف الأول، كان تنفيذ تعلم إقرأ في شكل تطبيق قراءة النص العربي على شكل حروف حجية تم فصلها ثم تطويرها إلى حرفين متخلصين، وثلاثة أحرف مترابطة وما إلى ذلك. ولدعم التعلم السلس للغة العربية، يطبق المعلم طريقة الحفظ، وهي حفظ حروف الهجائية وحفظ المفردات العربية لتسهيل التعلم. يمكن تطبيق تعلم الإقراء في تعلم اللغة العربية بعد أن يتعلم التلاميذ قراءة الإقراء لمدة أربعة أشهر. في فترة أربعة أشهر تقريباً، أصبح العديد من التلاميذ الذين لم يتمكنوا سابقاً من قراءة النصوص العربية على



الإطلاق قادرين الآن على قراءة النصوص بشكل أفضل. أما بالنسبة للتلاميذ الذين لم يتقنوا بعد ولكن درسوا إقرأ من قبل، فإن الأمر يستغرق حوالي شهر حتى يتمكنوا من تطبيق تعلم إقرأ باللغة العربية حتى يتمكنوا من القراءة بطلاقة. ومع ذلك، في الصف الأول كان هناك تلاميذ واحد متخلف جداً في تعلم اللغة العربية لأنه لم ينجح في إقرأ الأول، مما تسبب في تأخر في قدرته على قراءة النصوص العربية.

في الصف الثاني، يتم تنفيذ درس الإقراء في شكل قراءة كلمة بكلمة بحيث تصبح جملة مثالية. في هذا التنفيذ، يحتاج التلاميذ إلى ما يقرب من ستة إلى ثمانية أشهر لتبسيط قراءة النصوص العربية، لأن تعلم اللغة العربية في الصف الثاني يزداد صعوبة، لذلك يستغرق تعلم قراءة النصوص العربية وقتاً أطول. لدعم تعلم اللغة العربية، كل درس في اللغة العربية، يطلب المعلم من كل تلاميذ قراءة المفردات الواردة في المادة التعليمية. لأنه من المتوقع أن يتمكن جميع التلاميذ الصف الثاني من قراءة النصوص العربية بطلاقة أكبر مما كان عليه الحال في الفصل السابق. ومع ذلك، من الناحية العملية، هناك ثلاثة إلى أربعة التلاميذ يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية لأنهم لم ينجحوا في إقرأ الثاني. بالنسبة لإقراء المستوى الثاني، ما زالوا غير مؤهلين للمشاركة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة، لأن النصوص العربية في الصف الثاني أصعب من الصف الأول.

في الصف الثالث، كان تنفيذ درس إقرأ في شكل قراءة النصوص العربية من المفردات، والقراءة للإجابة على الأسئلة. في الصف الثالث، يركز المعلم على تعلم اللغة العربية في شكل مهارات القراءة والكتابة. يكتب المعلم بعض

المفردات أو المفردات الجديدة المأخوذة من الكتب المدرسية ثم يكتبها على السبورة ثم يقرأ التلاميذ المفردات ويكتبونها في كتبهم الخاصة. يحتاج التلاميذ الصف الثالث الذين لم يجيدوا القراءة بعد إلى ما يقرب من شهر إلى شهرين لتحسين قراءتهم حتى يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بطلاقة. بالنسبة للتلاميذ المتخلفين عن القراءة، يقوم المعلم بفرض القراءة قبل أو بعد دروس اللغة العربية حتى يتمكنوا من اللحاق بأصدقائهم الذين يمكنهم بالفعل قراءة النصوص بطلاقة. عربي.

في الصف الرابع، لا يختلف تنفيذ تعلم إقرأ كثيراً عن الصف الثالث، إنه يركز فقط في الصف الرابع على مهارات القراءة والكتابة والتحدث. بعد قراءة التلاميذ وفهمهم لمحتويات النص، من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من التحدث بقراءة النص العربي بصوت عالٍ. وهذا يعني أن التلاميذ قادرون على استيفاء الحد الأدنى من معايير الاكتمال في الصف الرابع. بالنسبة للتلاميذ الذين لم يتقنوا القراءة بعد، يستغرق الأمر ثلاثة أشهر على الأقل حتى يتمكنوا من القراءة بطلاقة. هذا لأن قراءة النصوص العربية في الصف الرابع تزداد صعوبة، لذا يتعين على الطلاب ممارسة قراءة النصوص العربية من خلال تعلم الإقراء.

في الصف الخامس، يتم تنفيذ دروس إقرأ في شكل تطبيق قراءة النص العربي وفهمه. وهذا يتطلب المزيد من التركيز لأنه عندما يطلب من التلاميذ القراءة فهم محتويات النص. لفهم محتويات النص يمكن للتمييز قراءة النص مرتين إلى ثلاث مرات حتى يفهموا، إذا كانت هناك كلمات مفردات غير مفهومة فيمكن طرحها على المعلم. بالنسبة للتلاميذ الذين لم يتقنوا القراءة

بعد، يستغرق الأمر من ثلاثة إلى أربعة أشهر حتى يتمكنوا من القراءة بطلاقة، وذلك لأن النصوص العربية المقروءة في الصف الخامس تزداد صعوبة وطويلة، لذا فهي تتطلب مهارات قراءة جيدة.

من نتائج الملاحظات التي أبداها المؤلف، يمكن استنتاج أن القدرة على قراءة النصوص العربية على التلاميذ تعتمد على الدرجة التي يكون فيها التلاميذ والفصل الدراسي في إقرأ. لأنه في مستوى الصف العالي هناك طلاب لا يزالون في مستوى إقرأ أدنى، يستغرق الأمر وقتاً طويلاً حتى يقرأ التلاميذ النصوص العربية بطلاقة ويعلن أنهم اجتازوا إقرأ. وعلى العكس من ذلك، فإن التلاميذ في مستوى الصف الأدنى لديهم تلاميذ في مستوى إقرأ الأعلى بحيث يستغرق الأمر وقتاً قصيراً لقراءة النصوص العربية بطلاقة ويعلن أنهم اجتازوا إقرأ.

د. العوامل التي تؤثر على تنفيذ إقرأ التعلم في المهارة القراءة

#### ٦) خلفية تعليم المعلم

الخلفية التعليمية التي تتوافق مع مهنة التدريس مهمة جداً بحيث يكون المعلم خبيراً حقاً في مهنته. لأنه بدون الخبرة، ستكون المهمة أقل نجاحاً.

المعلم ذو الخلفية التعليمية الدينية، بالطبع، لديه القدرة على قراءة النصوص العربية الجيدة مقارنة بأولئك الذين لديهم خلفية تعليمية عامة. ستؤثر الاختلافات في الخلفية التعليمية على أنشطة المعلمين في تنفيذ أنشطة التفاعل التعليمي والتعلمي. سيكون لمعلمي خريجي المدارس الثانوية ومعلمي المدارس الداخلية الإسلامية طرق مختلفة للتدريس.

من نتائج المقابلات والتوثيق أن بعض المعلمين لديهم خلفيات تعليمية خريجة من مدرسة الكرم بريمبون كبومين الإسلامية الداخلية ومدرسة الهدى جيتس كبومين الداخلية الإسلامية، بالإضافة إلى أنه أيضًا حافظ على القرآن بحيث يكون التلاميذ الذين يقرؤون النص العربي في تصحيح النص العربي جيدًا بلا شك من حيث التلاوة وكذلك التلوته، وهذا دعم هام للغاية في التدريس الذي يتم الحصول عليه من المدارس الداخلية الإسلامية.

#### (٧) خبرة التدريس المعلم

تجربة التعليمية قيمة للغاية، بما في ذلك الخبرة في تدريس النصوص العربية والإقراء. ستكون المعرفة التي لديهم حول تعليم قراءة النصوص العربية أفضل إذا تم دعمها بخبرة التدريس من خلال تدريس قراءة النصوص العربية.

تعد الخبرة التعليمية أحد الأصول في تحسين الجودة الذاتية كمدرس، وبالتالي فإن المعرفة النظرية والخبرة العملية جانبان مترابطان ويدعمان بشكل متبادل نجاح المعلم في التدريس. مع خبرة تعليمية طويلة، سيكون للمعلم بالتأكيد سيطرة أكبر على الأساليب المستخدمة في نقل المواد التعليمية، بحيث يكون من الأسهل على الطلاب فهم ما يتم تدريسه. هذا عامل داعم وهو أساس جيد جدًا للقدرة على أن يصبح مدرسًا مؤهلًا ومهنيًا في مجاله.

واستنادًا إلى نتائج المقابلات والوثائق السابقة مع المعلمين في مارس ٢٠٢٣، فإن الأستاذة التي تقوم بتدريس الإقراء في المدرسة الإبتدائية

المحمدية ذات خبرة كبيرة في التدريس. من خلال الخبرة التي يتمتع بها الأستاذة، يمكن استنتاج أن المعلم ماهر في تقديم التعلم، وقادر على إدارة الفصول الدراسية واستخدام أساليب وتقنيات مختلفة في التدريس.

#### (٨) التدريب اللاحق

من المهم جدًا متابعة تدريب المعلم لأنه من خلال هذا التدريب سيزيد من تحسين جودة التدريس للمعلم.

واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجراها صاحب البلاغ مع المعلمين في مارس ٢٠٢٣، حضر الأستاذة التي تقوم بالتدريس جميع الدورات التدريبية مثل رفع مستوى الإقراء ومجموعات تاداروس، والتدريب الذي أجراه رئيس المؤسسة، وغير ذلك من الدورات التدريبية المتصلة بعملية التدريس والتعلم.

#### (٩) قدرات التلاميذ

عند استخدام طريقة ما، يجب على المعلم التكيف مع قدرات اتلاميذه ، لأن القدرات المختلفة ستؤدي إلى فهم مختلف للموضوع. واستناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها صاحب البلاغ مع المعلمين في مارس ٢٠٢٣، تميزت المجموعات حسب الصف والحجم بحيث تمكنت من رؤية قدرات التلاميذ وفقاً لتطورهم. يمكن رؤية ذلك من حياتهم وحماسهم في كل مرة يتم فيها استدعاء الأستاذة لقراءة الإقراء وتلاوتها بصوت عالٍ، فقط جزء صغير ليس صحيحاً تماماً من حيث تلاوة الحروف أو طولها القصير ولكن في نهاية كل درس يتم إجراء التقييم دائماً من قبل الأستاذة حتى يتم حل المشكلة.

## (١٠) الوقت المتاح

ومن نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها صاحب البلاغ مع المعلمين في مارس ٢٠٢٣، كان الوقت المخصص لتعلم إقرأ نفسه ساعتين من ٠٧,٣٠ إلى ٠٩,٣٠.

أثناء تعلم اللغة العربية نفسها كل فصل من الصف الأول إلى الصف الخامس في الأسبوع لمدة أربع ساعات من الدروس.

هـ. حساب التلاميذ الذين لم يجتازوا إقرأ

من البيانات التي وجدها المؤلفون، عدد الزيادات في تخرج تلاميذ في تعلم إقرأ. في يوليو ٢٠٢٢، بلغ عدد التلاميذ الذين لم يجتازوا مرحلة الإقراء ١٣٥ تلاميذ. بعد أن تم تعلم إقرأ، في مارس ٢٠٢٣ كان عدد تلاميذ الذين لم يجتازوا تعلم إقرأ ٦٦ تلاميذ. من البيانات التي وجدها الكاتب، في غضون ثماني سنوات، كان عدد تلاميذ الذين اجتازوا إقرأ ٦٩ تلاميذ. من يونيو ٢٠٢٢ (٦٨٪) إلى مارس ٢٠٢٣ (٣٣٪) كانت هناك زيادة في عدد تلاميذ المتخرجين بنسبة ٣٣٪ بإجمالي ٦٩ تلاميذ.

حساب عدد تلاميذ الذين لم يجتازوا الإقراء

$$\text{يوليو ٢٠٢٢} = \frac{١٣٥}{١٩٦} \times ١٠٠\% = ٦٨\% \text{ بإجمالي } ١٣٥ \text{ تلاميذ}$$

$$\text{مارس ٢٠٢٣} = \frac{٦٦}{١٩٦} \times ١٠٠\% = ٣٣\% \text{ بإجمالي } ٦٦ \text{ تلاميذ}$$

إذن الزيادة في ثمانية أشهر هي ٣٥٪ مع ٦٩ تلاميذ

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

واستناداً إلى البيانات التي قدمت ثم حللت، يمكن استخلاص الاستنتاجات

التالية:

١. ان تطبيق طريقة إقرأ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة

منضبط تماماً لأن المعلمين مطالبون بإتقان طريقة إقرأ قبل التدريس ونقل

المادة يجب أن يستند أيضاً إلى الكتاب المدرسي أو أوراق العمل المدرسية.

٢. شهد تنفيذ تعلم إقرأ نحو زيادة قراءة النصوص العربية في المدرسة الابتدائية

محمديّة زيادة كبيرة من الصف الأول إلى الصف الخامس. حيث يستغرق

الأمر في المتوسط شهرين ونصف الشهر للتلاميذ غير القادرين على القراءة

ليصبحوا أكثر طلاقة في قراءة النصوص العربية.

٣. الزيادة في عدد التلاميذ الذين يجتازون إقرأ كبيرة أيضاً، حيث كان هناك في

السابق ٧٠ % من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية

الآن، ٤٠ % لا يستطيعون قراءة النصوص العربية بطلاقة في فئة عدم

اجتياز إقرأ. حيث زاد عدد التلاميذ الذين يقرؤون النصوص العربية بطلاقة

خلال عام ونصف بنسبة ٣٠ بالمائة.

#### ب. توصيات البحث

التوصيات التي يمكن أن يقدمها الباحثون فيما يتعلق بهذا البحث هي كما يلي:

١. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يكون هناك توازن في مسائل تعلم اللغة العربية، وخاصة جودة المعلمين ونشاطهم وانضباطهم. في الواقع الميداني، وجد الباحثون أن هناك معلمين غالبًا ما تركوا الفصل أثناء التعلم أو أعطوا واجبات للتلاميذ فقط حتى انتهاء الفصل. لذلك من هذا، يمكن لرئيس المدرسة تقييم المشكلة.

٢. بالنسبة للتلاميذ في تعلم إقرأ أو تعلم اللغة العربية، من المأمول أن يكون ذلك أكثر ملاءمة حتى لا يزعج التلاميذ الذين يرغبون في الدراسة بجدية.

٣. من المتوقع أن ينتظر التلاميذ الذين ينتظرون دورهم لقراءة الإقراء في الفصل وليس في المسجد حتى لا يزعجوا التلاميذ الذين يقرؤون الإقراء. لذلك، يمكن للمعلم تحذير التلاميذ من انتظار دورهم للقراءة في الفصل.

٤. بالنسبة للباحثين الآخرين، من المأمول أن يتمكنوا من مواصلة البحث حول تنفيذ تعلم إقرأ حتى يصبح هذا البحث أكثر كمالاً ويمكن أن يصبح مبدأ توجيهياً لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية.



## المراجع

### كتاب اللغة العربية

الغلاييني, مصطفى, ١٩٨٦, جامع الدروس العربية, بيروت: المكتبة العسرية

يونس, محمود, ١٩٠٠٠, قاموس عربي-إندونيسي, جاكرتا: هيدكريا أغونغ

سوترسنو, أحمد, أصول التربية والتعليم, فونوركو: معهد دار السلام

### كتاب اللغة الإندونيسية

A.W Munawwir dan Muhammad Fairuz. (2011) *Kamus Al-Munawwir*. Surabaya: Pustaka Progressif.

Abd Rahman bin al-Fauzan dkk, (2012). *Al-'Arabiyyah Bayn Yadayk*, Riyadh: Muassasah al-Waqf al-Islamy. hal. 15.

Abdul Wahab. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

Abdurrahim Hasan, dkk, (2010). *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati*,. Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah.

Afrianto, D. (2019) *Implementasi Metode Iqra dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Banggai*. (IAIN Palu : Palu)

Ahmad Fuad Effendy (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat, Hal.102.

Ahmad Munjin Nasih,(2009). *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2009).

Ahmad Ubaedi, (2017) *Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Tinjauan Atas Tujuan, Jenjang Pengajaran Dan Metodologi Pengajaran*. Pekalongan

- Armai Arief, (2002). *Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, hal 40.
- As'ad Humam. (2003). *Buku Iqra, Cara Cepat Belajar Al-Qur'an*. Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AMM Yogyakarta.
- Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Dedi Rahman (2016). *Studi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Penerapan Metode Iqro dan Yanbu'a di desa Pembuang Hulu Kecamatan Hanau Kabupaten Seruyan*, Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Kalimantan: IAIN Palang Karaya,
- Emzir (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta : PT Rajagrafindo Perseda
- Endad Musaddad (2014), *Qira'atul Qur'an Wa Tahfidz*, Banten: IAIN Sultan Maulana Hasanuddin.
- Fatkiyah.(2019). *Implementasi Metode Iqra' dalam Peningkatan Kemampuan Membaca dan Aktifitas Pembelajaran Al-Qur'an di SD Negeri 2 Wates Kulon Progo Tahun Pelajaran 2018/2019. Vol XII (1)*
- Gina Dewi, (2014). *Pembelajaran Vokal Grup Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan Ciamis*.
- Guntur Setiawan. (2004) .”Implementasi Dalam Birokrasi Pembangunan”, Bandung : Remaja Rosdakarya, hal.39.
- Hermawan, Acep.(2013). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya. hlm, 194
- Jaya Pratama Hal. 468.
- Mathew B. Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif, Buku tentang Metode-Metode Baru*, Cet,I;Jakarta: UI Press.
- Mohammad Saeful Mujab dan Ismanto (2015) “*Kolaborasi Metode Baghdadiyah dan Media Hearing Aid Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDLB*”, Jurnal Intelegensia, Vol. 3, No. 2.
- Nur Trisnawati (2017), *Implementasi Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Iqra di Raudhatulathfal Cut Mutia Desa Dagang Kelambir Kecamatan Tanjung Morawa*, Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Medan : UIN Sumatera Utara, hal.33

Nurdin Usman. (2012). “Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum”, Bandung: CV Sinar Baru. hal. 70.

Qonita Alya. (2019) *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*. Jakarta : PT. Indah

Sugiyono (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif* , Bandung: Alfabeta CV

Zulhanan (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Zulhannan (2004) , *Toroiq Tadris lughotul Arobiyah Baina Nadzriyah Wa Tatbiiq*, An- Nuur Press, Bandar Lampug,. Hal. 46.

Zulkarnain (2006). *Metode Iqra’ : Materi Pelatihan Guru TPQ*. Banda Aceh: Mesjid Raya Baiturrahman. hal. 1-2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM**

Jalan Lapangan Banteng Barat No. 3-4 Jakarta Pusat 10710 Telepon.

(+6221) 3811679 - (+6221) 34833004

Website : [www.kemenag.go.id](http://www.kemenag.go.id)

**DATA PROFIL MADRASAH**

**A. Data Umum Madrasah**

NPSN	: 60711625
NSM	: 111233100018
Nama Madrasah	: Muhammadiyah Mlese
Jenjang	: MI
Status	: Swasta
Waktu Belajar	: Pagi
Kategori Madrasah	: Madrasah Akademik
Kode Satker Anggaran	:

**B. Alamat dan Telepon Madrasah**

Jalan/Kampung & RT/RW	: Ngaran
Desa/Kelurahan	: Mlese
Kecamatan	: Ceper
Kab./Kota	: Klaten
Provinsi	: Jawa Tengah
Kode Pos	: 57465
Titik Koordinat	: a. Latitude : -7.685475 / b.
Longitude : 110.641394	
Nomor Telepon Madrasah	: 08562586319

**C. Jarak Madrasah ke Lokasi Tertentu**

Ke Kanwil Kemenag Provinsi	: > 50 Km
Ke Kanwil Kemenag Kab./Kota	: 1-10 Km

**D. Dokumen Perijinan & Sertifikat ISO**

No. SK Pendirian	: NO
WK/SC/4025/PGM/MI/1983	
Tanggal SK Pendirian	: 1983-08-01
No. SK Ijin Operasional	: NO
WK/SC/4025/Pgm/MI/1983	
Tanggal SK Ijin Operasional	: 01 - 08 - 1983

**E. Akreditasi Madrasah Terakhir**

No. SK Akreditasi	: 33.18.01009
TMT Akreditasi	: 2018-16-10

Status Akreditasi	: A
<b>F. Asrama Siswa</b>	
Asrama Siswa	: Tidak Tersedia
Daya Tampung Siswa	: 193
<b>G. Penyelenggaraan Madrasah Swasta (Pertanyaan Khusus Madrasah Swasta) Penyelenggaraan</b>	
Madrasah	:
Yayasan	:
Organisasi Keagamaan/Yayasan	: -
Naungan Pondok Pesantren	: Tidak
Nama Pondok Pesantren	:
Nomor Statistik Pontren	:
<b>H. Data Kepala Madrasah</b>	
Nama Lengkap	: Joko Agung Nugroho
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Status Kepegawaian	: Non PNS
NIP	: -
Pendidikan Terakhir	: S2
Nomor HP	: 08562586319

## Lampiran Wawancara

## Wawancara Pertama

Narasumber : Kepala Madrasah (Bapak Joko Agung Nugroho S.Pd.i, M.Pd)

Hari/Tanggal : Senin, 17 Maret 2023

Waktu : 09.48 WIB

Tempat : MIM Mlese Klaten

P : Perkenalkan nama saya Fatihatus Shalihah dari UIN Raden Mas Said Surakarta, disini saya akan mewawancarai pak Joko selaku Kepala MIM Mlese terkait pembelajaran iqra dan perkembangan membaca teks arab pada siswa kelas satu sampai kelas lima. Pertanyaan yang pertama yaitu mengapa program iqra ini diadakan di MIM Mlese?

N : Ya, kita menganggap bahwa kemampuan anak bisa membaca arab sangat penting diantaranya ada satu mapel yaitu bahasa arab yang harus anak itu bisa membaca arab, dan ini dianggap penting untuk meningkatkan membaca teks arab pada khususnya di pelajaran bahasa arab dan ini menjadi salah satu hal yang harus ditingkatkan terkait dengan kompetensi anak membaca dan menulis.

P : Kemudian, tujuan diadakannya program iqra' ini untuk apa pak?

N : Ya, tujuannya untuk mencapai kompetensi anak membaca al qur'an dan arab dengan target bahwa di madrasah kami memiliki target untuk bisa membaca al qur'an di kelas empat karena ini sesuatu yang wajib yang mutlak yang harus dicapai maka kita programkan iqra ini, karna apa? Karna di tahun-tahun sebelumnya ditambahi waktu belajarnya untuk iqra' pencapaian target tidak terpenuhi jadi masih ada anak di kelas lima kelas enam yang tidak bisa membaca alqur'an

P : Baik pak, kemudian sebelum adanya program ini dan setelah adanya program ini kenaikan kemampuan membaca teks arab nya jenengan mengetahui presentase kenaikannya tidak pak?

N : Tentunya ada, karena secara periode dari guru yang mengajarkan ada laporan bahwa kemampuan membaca anak sampai mana, dilihat hasilnya tinggal sedikit anak yang belum lulus program, biarpun di kelas yang kelas lima dan enam tetapi hanya hitungan jari saja dan tidak banyak

- P : Nggih, kemudian program ini diadakan sejak kapan pak?
- N : Program ini dilakukan dilakukan dua tahun ini, dua tahun berjalan dan ini tahun kedua.
- P : Kemudian, apakah program ini akan dilanjutkan untuk waktu yang akan datang atau tidak bapak?
- N : Insyaallah tetap kita lanjutkan selama tidak ada program yang lebih efektif, karna saat ini program iqra ini kami anggap program yang paling efektif untuk meningkatkan kompetensi membaca terutama membaca alqur'an dan arab
- P : Kemudian kriteria kelulusan dalam program ini seperti apa pak ?
- N : Untuk kelulusan di madrasah di program ini ya mutlak anak harus bisa membaca alqur'an dan arab lulus iqra' itu dianggap lulus, targetnya seperti itu
- P : Kemudian menurut bapak, kekurangan dan kelebihan dari program ini apa pak?
- N : Kalau kelebihan ya dapat membantu anak cepat membaca al-qur'an dan kompetensi yang ingin diraih cepat terpenuhi, dan untuk kekurangannya yaitu pelaksanaannya di tengah-tengah pelajaran di jam pelajaran jadi ya sedikit mengganggu jam pelajaran yang umum dan juga kadang ada anak lain yang mengganggu pas ada anak yang sedang membaca iqra seperti itu.

## Wawancara Kedua

Narasumber : Guru Bahasa Arab Kelas 2 (Ibu Oktaviana Anjasmoro, S.Pd)

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2023

Waktu : 08.57 WIB

Tempat : MIM Mlese Klaten

P : Perkenalkan nama saya Fatihatus Shalihah dari UIN Raden Mas Said Surakarta, disini saya akan mewawancarai Bu Okta Selaku guru kelas sekaligus guru Bahasa Arab di kelas dua, baik bu langsung saja untuk pertanyaan yang pertama, selaku guru kelas dua apakah menurut jenengan anak-anak kelas 2 menyukai program iqra' ini?

N : kalau dari segi anak-anak menyukai ya mbak, dan dari saya dari segi wali kelas dua juga sangat menyutujui karena merasa terbantu sekali dengan adanya kegiatan ini.

P : kemudian dengan adanya program ini KBM setiap harinya terganggu atau tiidak bu?

N : Kalau sejauh ini tidak ada gangguan, karena menurut saya untuk waktu anak membaca iqra kan tidak lebih dari sepuluh lima belas menit ya mbak jadi menurut saya masih aman tidak mengganggu KBM

P : Kemudian, kira-kira presentase kenaikan anak sebelum dan sesudah adanya iqra' ini terhadap kemampuan membaca arab seperti mufradat, hiwar ataupun soal bahasa arab itu berapa persen bu menurut jenengan?

N : Kalau kaitannya dengan baca iqra dan qur'an di kelas dua disambungkan dengan pelajaran bahasa arab khususnya membaca teks arab itu kenaikannya cukup signifikan ya, sekitar lima puluh sampai enam puluh persen bisa sampai segitu, jadi anak untuk bahasa arab tidak mengalami kesulitan lagi baik membaca dan menulis baik mufradar dan yang lain, untuk sejauh ini sudah berkembang dan signifikan sekali, kira kira dalam waktu tujuh sampai delapan bulan ya, seperti itu.

P : Kemudian, menurut bu okta selaku wali keas dua, perbedaan apa yang terjadi pada anak sebelum dan sesudah adanya program iqra' ini diadakan bu?



- N : Ya, kalau menurut saya perbedaannya sangat lebih meningkat lebih baik juga dalam membaca, menulis kemudian keaktifan siswa dalam bahasa arab beda jauhlah menuju ke lebih baik.
- P : Baik Bu, kemudian menurut bu Okta apa kelebihan dan kekurangan dari program iqra' ini?
- N : Kelebihannya menurut saya, bisa mengejar anak-anak yang belum lulus iqra ya kan di madrasah ada target bisa membaca al-qur'an di kelas empat, kemudian yang kedua ada beberapa anak yang di rumah tidak TPA kemudian bisa kita bantu dengan di sekolah dengan program ini. Kalau kekurangannya memang dari segi waktu ya karna memang dari pelaksanaan ya di jam pelajaran dan bergantian. Memang waktunya tidak lama ya tapi sedikit sekali riskan mengganggu KBM nya.
- P : kemudia untuk anak yang tertinggal pelajaran bahasa arab dari segi membaca arab, Bu Okta ada tips sendiri atau cara sendiri untuk menyusulkan anak ini mengejar teman yang lain tidak bu?
- N : ketika pembelajaran bahasa arab, entah membaca entah menulis berbicara atau mengerjakan tugas yang kita berikan memang ada beberapa anak yang tertinggal, nah lalu kita dekati satu persatu kita berikan pemahaman dorongan supaya tidak tertinggal dari teman-teman yang lain seperti itu.

### Wawancara Ketiga

Narasumber : Guru Bahasa Arab kelas 1 dan kelas 3 (Bapak Ilham Setyawan, S.Pd)

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2023

Waktu : 08.32 WIB

Tempat : MIM Mlese Klaten

P : Perkenalkan nama saya Fatihatus Shalihah dari UIN Raden Mas Said Surakarta, disini saya akan mewawancarai Pak Ilham selaku guru Bahasa Arab di kelas 2 dan kelas 3, baik pak langsung saja untuk pertanyaan yang pertama, apakah Bapak menyukai program iqra' ini?

N : Sangat setuju sekali saya, disini lain program pembelajaran iqra' ini mampu membantu guru bahasa arab untuk meningkatkan membaca dan pelafalan kosa kata maupun khiwar berbahasa arab

P : Ya pak, itu dalam hal peningkatan membaca arab, kemudian dalam peningkatan menulis dan istima' itu gimana Pak?

N : kalau selama ini yang saya tahu di program iqra' cuma diajari membaca yaa tidak ada diajari menulis dan lain-lain jadi kalau untuk kegiatan iqra' ini kurang membantu dalam perihal menulis ataupun mendengar yaa. Untuk kitabah sendiri anak-anak bisa menulis itu karena disetiap pelajaran bahasa arab guru memberikan tugas menulis ke anak untuk latihan supaya bisa menulis arab begitu.

P : Kemudian apakah ada perbedaan sebelum dan setelah adanya program iqra' ini kemudian peningkatannya sendiri berapa persen Pak?

N : Ada mbak, kalau dari satu kelas yang jumlahnya 19 yang awalnya bisa membaca arab lancar hanya 8 anak, sekarang yang belum bisa membaca arab lancar itu tinggal beberapa anak kurang lebih empat atau lima anak saja, jadi ini peningkatannya tajam sekali mbak. Sangat membantu guru bahasa arab sekali program ini. Dari perbandingan kelas satu dan kelas tiga sendiri peningkatannya lebih cepat kelas tiga karena dikelas satu muridnya itu masih banyak yang suka bermain nahh pas pelajaran itu guru tidak bisa mendikte anak untuk belajar terus ya mbak harus diselingi kegiatan yang lain supaya anak itu tidak bosan belajar dan bisa masuk pelajarannya.

P : Menurut jenengan apa kelebihan dan kekurangan dari program ini?

N : Kalau kelebihan, banyak, saya sendiri selaku guru bahasa arab sangat terbantu. salahsatunya tadi anak bisa membaca teks arab lebih lancar, disisi lain ketika guru membacakan khiwar atau qiraah anak bisa mengikuti menyimak guru membaca sampai mana sampai apa anak bisa mengikuti dan menyimak. Kekurangannya anak hanya diberi satu atau dua kali dalam seminggu dalam program iqra ini jadi waktunya kurang yaa tapi ya tidak papa.

### Wawancara Keempat

Narasumber : Guru Bahasa Arab Kelas Empat dan Lima (Ibu Sri Suharti, S.Pd)

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023

Waktu : 08.02 WIB

Tempat : MIM Mlese Klaten

P : Perkenalkan nama saya Fatihatus Shalihah dari UIN Raden Mas Said Surakarta, disini saya akan mewawancarai Bu Sri selaku guru Bahasa Arab di kelas empat dan lima, baik pak langsung saja untuk pertanyaan yang pertama, sebagai guru bahasa arab, Bu Sri setuju dan mendukung program iqra' ini tidak Bu?

N : Sangat setuju dan mendukung karna untuk program ini akan memudahkan guru bahasa arab dalam proses pembelajaran di kelas, kalau siswa bisa membaca maka otomatis akan bisa mengikuti pelajaran dengan baik.

P : sebelum adanya program iqra ini dan sesudah adanya program iqra ini, kemampuan peningkatan membaca arab anak itu progresnya seperti apa Bu?

N : ada perkembangan tetapi tidak begitu banyak, kira-kira ya butuh waktu lumayan agak lama ya sekitar tiga sampai empat bulan supaya anak bisa lebih lancar membaca arab ya. Kalau kemampuan anak itu beda ya, ada beberapa anak yang sangat pelan banget peningkatannya. Dulu ada anak yang kalo membaca gak ada suaranya sekarang sudah bisa membaca dengan yaa bisa dikatakan lumayan lancar ya jadi peningkatannya disitu.

P : iya bu, kemudian untuk anak yang sudah lancar membaca itu apakah dalam membaca siswa sudah mampu memahami isi teks bacaan yang dibaca bu untuk kelas empat dan lima?

N : kalau untuk pemahaman masih kurang karena memang jam bahasa arab hanya dua jam dalam satu minggu sementara mufradat banyak sekali jadi masih perlu tambahan jam untuk pelajaran bahasa arab, jadi di kelas lima banyak anak yang hafalan mufradatnya sedikit jadi untuk pemahaman masih belum ya. Kalau saya sendiri sudah mencoba membantu anak yang kurang bisa membaca supaya bisa mengejar teman yang lain. Contohnya disaat kami selesai menerangkan kemudian anak mengerjakan tugas, anak

yang tadi kurang mampu saya panggil untuk maju saya dampingi membaca, seperti itu.

## المرفق الوثائق

مقابلة مع مدرس لغة عربية



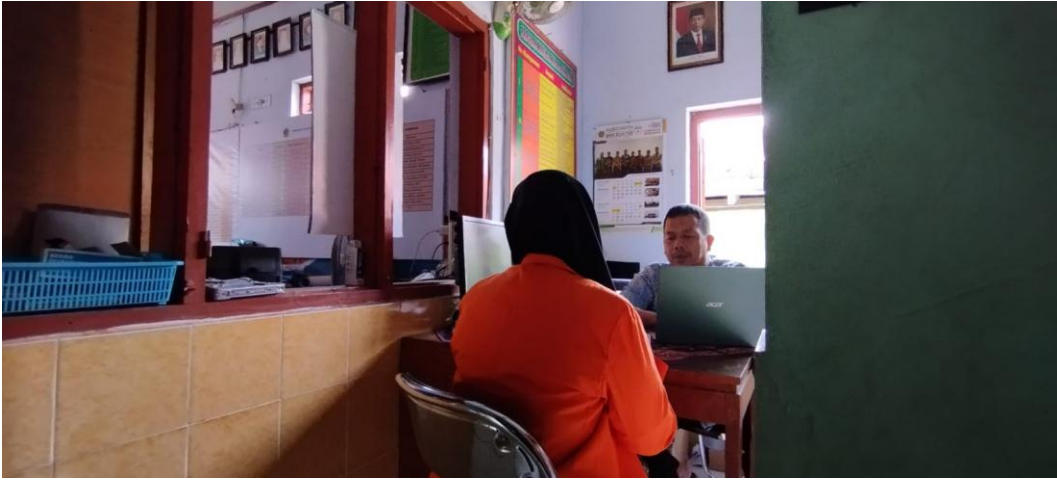
مقابلة مع مدرس لغة عربية



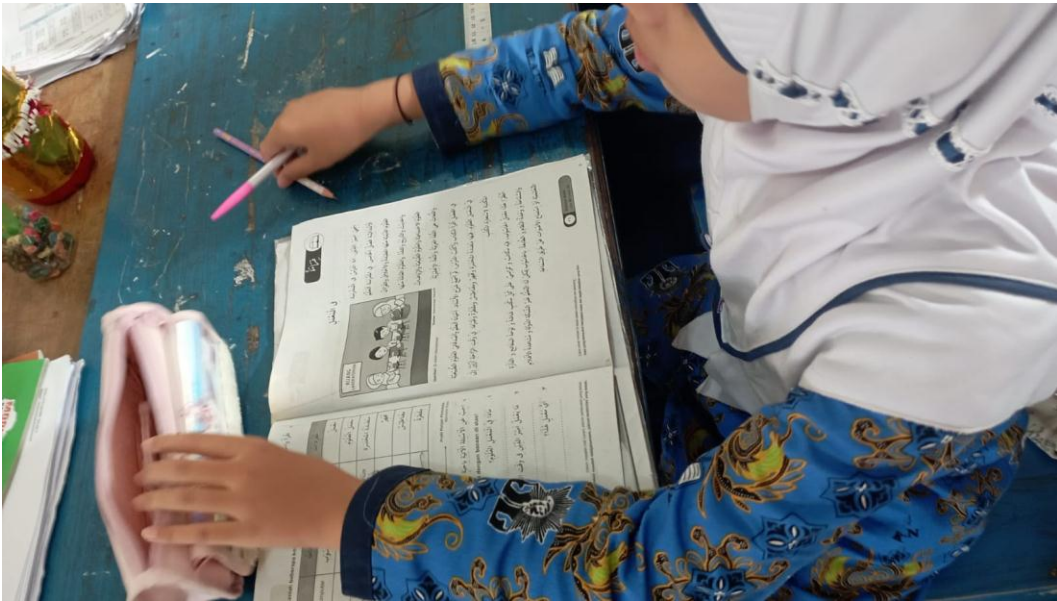
مقابلة مع مدرس لغة عربية



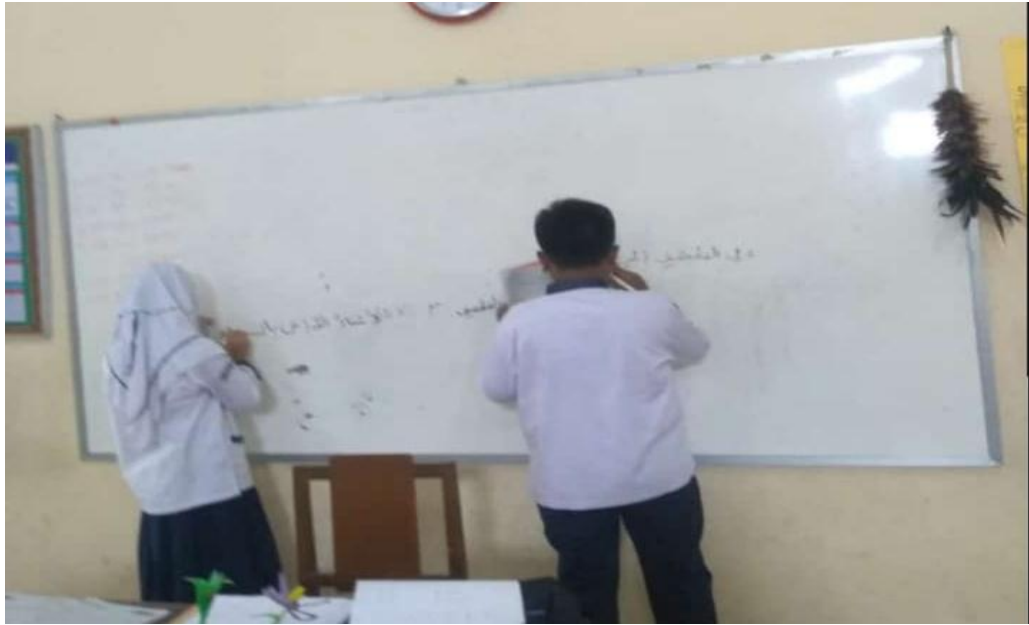
مقابلة مع ناظر المدرسة



### الأنشطة الصفية







## Lampiran Surat Permohonan Izin Penelitian


  
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH**  
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774  
 Website: www.uinsaiq.ac.id E-mail: info@uinsaiq.ac.id

---

Nomor : B- 1635 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/2/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
 Kepala MIM Miese Klaten  
 Di  
 Tempat

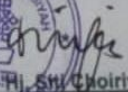
Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
 UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama	: Fatihatus Shalihah
NIM	: 163121024
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: 14
Judul Skripsi	: تنفيذ تعليم إقرأ للتمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية مليسي كلاتين

Waktu Penelitian : 25 Februari 2023 - Selesai  
 Tempat : MI Muhammadiyah Miese Klaten

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka  
 memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami  
 ucapkan terima kasih.

Surakarta, 21 Februari 2023  
 a.n. Dekan,  
  
  
 DR. H. SH. Choiriyah, S.Ag., M.Ag. /  
 NIP. 1960057307151999032002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH CEPER  
**MI MUHAMMADIYAH MLESE**

Alamat : Ngaran Mlese Ceper Klaten Jawa Tengah 57465 Telp. (0272) 2950788  
E-mail : mimmlese1956@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 141/MIM.21/KET/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Joko Agung Nugroho, M.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MI Muhammadiyah Mlese  
Alamat : Ngaran 003/001, Mlese, Ceper, Klaten

Menerangkan,

Nama : FATIHATUS SHALIAH  
NIM : 163121024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Perguruan Tinggi : UIN RADEN MASAIID SURAKARTA  
Alamat : Jl. Pandawa, Pucangan, Kartasura, Sukoharjo

Bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian untuk menyusun Skripsi dengan judul *Implementasi Pembelajaran Iqra' untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Membaca Pada Siswa MIM Mlese Tahun Pelajaran 2022/2023.*

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Klaten, 23 Juni 2023

Kepala Madrasah

  
  
Joko Agung Nugroho, M.Pd