

تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن 21 لتلاميذ

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلام ١ سوركرتا

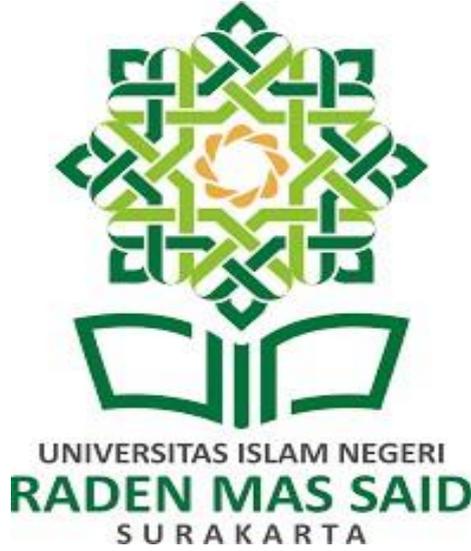
لعام الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوركرتا الإسلامية

الحكومية للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

زهوا فيبيانينا راهردিকা

رقم القيد : 193121081

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوركرتا الإسلامية الحكومية

2023م

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, زهو فبيعنن رهرديك

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨١

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس ساعد الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : زهو فبيعنن رهرديك

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨١

الموضوع : تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن ٢١

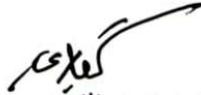
لطلاب الصف الحادي عشر في المَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ لِإِسْلَامِ سوراكرتا سنة

الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط, فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.  
و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, ٨, ٢٠٢٣

يونيُو  
المشرف

  
محمد زينوري الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١

## تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن ٢١ لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلام ١ سوركرتا لعام الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " الذي قامت زهو فبيعنن رهرديك قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم ,لتاريخ وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية.

المتحن الثاني و سكرتير : محمد زينورى الماجستير (.....)

رقم الموظف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٣١٠٠٤ :

المتحن الأول ورئيس المجلس : محمد عزيز آجي عبدالله الماجستير (.....)

رقم الموظف : ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢ :

المتحن الرئيسي : أنيسة البركة الماجستير (.....)

رقم الموظف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢٠٠٠ :

سوركرتا,

كلية علوم التربية



رقم الموظف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

1. صاحبي الفضيلة المحترمين والدي اللذين كانا يشجعانني و يريانني في أداء الأعمال اليومية حتى نهاية دراستي.
2. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
3. وجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

## الشعار

الأمر ليس سهلاً ، وليس مستحيلاً

“it’s not easy, but it’s just not impossible”

–Anonym–

لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

"There is no power and effort except by the strength of Allah,  
the Most High, the Most Great."

## بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : زهو فبيعتن زهرديك

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨١

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن ٢١ لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلام ١سوركرتا لعام الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " بجامعة رادين ماس سعيد سوركرتا الإسلامية الحكومية هو عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الاصلية. فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

٢٠٢٣

سوركرتا,



رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٨١

## كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على  
اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده  
لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده ورسوله. أشكر الله الذي  
بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق TPACK في تعليم اللغة  
العربية لتحسين مهارات القرن 21 لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلام  
سوركرتا لعام الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " كتابة كاملة.

فبرحمة الله و عنايته قد تمت كتابة هذه البحث بنعم الله العظيمة و لا يمكن إتامة  
دون مساعدة الأخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى:

1. بروفسر الدكتور مظافر الحاج مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
2. بروفسر الدكتور بيدي الحاج عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
3. الدكتور سيف الإسلام الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
4. محمد زينورى الماجستير مشرف كتابة البحث الذي قد أشرفني و أرشدني و أعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذا البحث.
5. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية .
6. انانفسي, زهو فيبعنن رهردينك التي كافحت من اجل الأطروحة بشكل جيد.
7. ابي رحمة ايكانتتو و امي هرديّة اللذان يصليان دائما ويشجعان نجاح هذه اللأطروحة.

٨. أنسي كبير محمد غزويلا رشديك و اخنيان صغيران ارشد زلق رشديك و كاتف غبران  
رهديك اللذين قدموا الدعم و الحماس لأكمال هذه الأطروحة.
٩. أصدقائي الأحياء في كل مكان و بالخصوص إلى أصدقاء الفصل ج بقسم التعليم اللغة  
العربية, ولم يمكن على ذكرهن جميعا, الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة.
١٠. أصدقائي الأحياء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.
- ولا يمكن للباحثة أن تنتهي كتابة البحث دون المساعدة من جميع الجوانب منذ  
بداية كتابة الى الحياة, فجزاهم الله خير الجزاء و أمدهم بالصحة و العافية و الله يحفظهم  
ويرعاهم في الدنيا و الآخرة لآمين.

سوركرتا, مايو ٢٠٢٣

الباحثة



زهرة فتيحة نور رشديك

١٩٣١٢١٠٨١

## الملخص

زهوا فيبيانينا راهارديكا، 2023. "تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن 21 لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلام 1 سوركزتا لعام الدراسة 2022/2023" برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية سوراكارتا.

الكلمات المفتاحية : TPACK، تعلم اللغة العربية ، إتقان القرن 21

كان الدافع وراء هذا البحث هو أهمية التعلم التربوي التقني والمحتوى القائم على المعرفة TPACK ورأى من المدارس المختلفة التي زرتها أنه لا يزال هناك العديد من المدارس التي لم تطبق TPACK في عملية تعلم اللغة العربية. تهدف هذه البحث تطبيق مستويات القدرة على التعلم بناء على المحتوى الفني والتربوي والمعرفي والعربي لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلام 1 سوركزتا لعام الدراسة 2022/2023

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا في شكل بحث ميداني أو نوع من البحث الميداني ، أي من خلال المراقبة عن كذب ، أي أن المخبرين لهذا البحث هم معلمون وطلاب كمواضيع لها علاقة بالمشكلة في هذه الدراسة ، وإجراء بحث مباشر على الكائن المراد دراسته عن طريق حفر البيانات الخام من خلال تقنيات المقابلة وتقنيات الملاحظة وتقنيات التوثيق ، أي البيانات التي تم جمعها من مصدر البيانات.

يمكن ملاحظة نتائج البحث في العلوم فئة 1 في المدرّسة العالّية الإسلام 1 سوركازتا ان معلمي اللغة العربية في أنشطة التعلم في فئة العلوم 1 يظهران جوانب من *(Tecnological Pedagogical And Content Knowledge)* TPACK. إن استخدام التكنولوجيا كأداة ومورد تعليمي تم اختياره في شكل وسائط تعلم LCD أو أجهزة عرض وأجهزة كمبيوتر محمولة وبرامج في تطبيق Microsoft Power Point في عملية التعلم في الفصل الدراسي هو شيء عملية التعلم مع تنفيذ. *(Tecnological Pedagogical and Content Knowledge)* TPACK يمكن أن يحسن مهارات الطلاب في القرن 21 st، لأن الباحثين يرون نتائج المشاريع التي تم إجراؤها من قبل طلاب الصف 11 العلو تنفيذ المعرفة التربوية التقنية والمحتوى أدى تطبيق معلمي TPACK *(Tecnological Pedagogical And Content Knowledge)* في أدوات التعلم إلى دمج التكنولوجيا حسب الحاجة في التعلم على الرغم من أنها ليست مثالية ، ويتضح ذلك من خلال توازن المعلمين في تصميم خطط تنفيذ الدروس في استخدام TPACK. إن تطبيق TPACK قادر على تحسين مهارات الطلاب في القرن 21 ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للأطراف ذات الصلة ، وخاصة في مجال التعليم.

## فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	ملخص
xi	فهرس البحث
1	الباب الاول
1	المقدمة
1	أ. خلفية البحث
6	ب. عرض المشكلات
7	ج. تحديد المشكلات
7	د. مشكلات البحث
7	هـ. أهداف البحث
7	و. فوائد البحث
9	الاساس النظرية
9	أ. الإطار النظري
9	<u>1.1</u> عرفة (Technological Pedagogical and Content Knowledge)
11	<u>2.2</u> تعلم اللغة العربية
12	<u>3.3</u> مهارات القرن الحادي والعشرين
17	ب. البحوث السابقة

19	ج. الاطار الفكري.....
21	الباب الثالث.....
21	مناهج البحث العلمي.....
21	أ. طريقة البحث.....
22	ب. مكان البحث ووقته.....
23	ج. مجتمع البحث الاحصائي وعينته.....
23	د. تقنية جمع البيانات.....
25	هـ. تقنية صدق البيانات.....
26	و. تقنية تحليل البيانات.....
28	الباب الرابع.....
28	نتائج البحث.....
28	أ. وصف البيانات.....
28	1. نظرة عامة على موقع البحث.....
	2. تطبيق المعرفة التربوية والمحتوى التقني في تعلم اللغة العربية لتحسين صلصة الصويا
	في القرن 21 أحد عشر العلوم 1 طلاب في مَدْرَسَة ثانَوِيَّة عَلِيَّا الْإِسْلَام
34	١ سوراكَازتا.....
47	ب. تحليل تحصلات البحث.....
54	الباب الخامس.....
54	الخاتمة.....
54	أ. الخلاصة.....
56	ب. توصيات البحث.....
57	المراجع.....
60	قائمة الملاحق.....

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم ضرورة للجميع. مع التعليم ، من المأمول أن تتمكن من تطوير القدرات التي لديها. بدون التعليم لا يمكن للجميع التقدم للتطور. التعليم له دور مهم في حياة الجميع. من التعليم يمكن للجميع أن يفهموا عن العلوم المفيدة في حياته. من التعليم ، سيكون هناك أيضا إنشاء شخص ذو شخصية عالية. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني ، الفصل 1 ، المادة 1 الفقرة 1 ، ينص على ما يلي: "التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات اللازمة لأنفسهم ، المجتمع والأمة والدولة" التعليم ليس فقط جهدا يمكن أن يوفر فوائد كبيرة ، ولكنه أيضا حاجة أساسية للجميع للتقدم ماديا وروحيا.

الآن الحقيقة هي أن التعليم الرسمي في إندونيسيا لم يصل إلى التوقعات المرجوة. يمكن رؤيته من خريجي التعليم الرسمي الذين لا يستوفون متطلبات المعايير كتعرض للفهم المتعلق بالمعرفة التي تم الحصول عليها من خلال المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. يحدث هذا بسبب عدم وجود شعور بالإبداع والابتكار والتحليل والممارسة في عملية التعلم. في بعض الأحيان ، لا تحفز عملية التعلم في الفصل الطلاب على تطوير إمكاناتهم. يمكن أن يكون نقص الخبرة ذا صلة بين النظرية والممارسة. لذلك يمكن للطلاب هضم المادة جيدا ، إما في التحليل أو التجريب أو الإبداع. (Soejipto و Raflis, Kosasih :2007)

في تعليم القرن 21 المعلم لا يمكن تحقيق الأهداف المذكورة أعلاه دون مساعدة المعلم. يتمثل دور المعلم في أن يكون قادرا على توجيه وتطوير منهج يمكن أن يتكامل بالإضافة إلى خلق جو تعليمي موات وممتع وتعلم آمن ، بالإضافة

إلى خلق مساحة للطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف القدرات من خلال وسائل الإعلام والمواد التعليمية المختلفة. يتمتع المعلمون كعنصر في أنشطة التعليم والتعلم بمكانة تحدد النجاح في التعليم لأن مهمة المعلمين وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 لعام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين هي تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب في مسارات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة للتعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. وبالتالي فإن المعلم ليس لديه واجبات كمعلم فحسب ، بل أيضا كمعلم وموجه ومدرّب ومقيم. (Rusman ، 2017)

يجب أن يكون المعلم قادرا على تغيير الطلاب من أولئك الذين لا يفهمون أن يفهمهم ، وكذلك أن يكون قادرا على تطوير إمكانات الطلاب وفقا لمواهب قدراتهم. ينص Kusnadi (2011) في Nasrul (2014: 22) تنص على أن المعلمين ليسوا فقط المعلمين الذين ينقلون المعرفة ، ولكن أيضا كمعلمين ينقلون القيم وكذلك الموجهين الذين يقدمون التوجيه ويحددون الطلاب في التعلم. دور المعلم أمر حاسم لنجاح المتعلمين. يضع المعلمون كمعلمين مزيدا من التركيز على مهمة تخطيط وتنفيذ التدريس. المعلم كدليل هو الضغط على المهمة لتقديم المساعدة للطلاب في حل المشكلات التي يواجهونها (Saud ، 2009: 33). لأداء واجبات المعلم المحترف ، يجب أن يكون وقت التعلم في الفصل معرفة بالمحتوى وكيفية تدريس المواد ذات الصلة أو ما يسمى عادة بالمعرفة التربوية بحيث يسهل فهمها من قبل الطلاب. (Shulman ، 1986) في هذا الوقت تتطور التكنولوجيا بسرعة كبيرة والتكنولوجيا مهمة أيضا في العملية التعليمية لتحسين جودة التعليم ، وخاصة في عملية التعلم (Budiman ، 2017) يجب أن يكون لدى المعلم في القرن 21 الكثير من المعرفة المتعلقة بمعرفة المحتوى وكيفية تقديم المواد (المعرفة التربوية) يجب أن يكون لدى المعلم المعرفة المتعلقة بالتكنولوجيا (المعرفة التقنية) من المعرفة أعلاه المترابطة مع بعضها البعض (Koehler وMishra ، 2006).

أو ما يعرف غالبا باسم *(Technological Pedagogical and Content Knowledge)* هو مزيج من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) في التعليم الذي تطوره سريع جدا في القرن 21st ، أحدها في عملية التعلم من المتوقع أن يكون قادرا على تسهيل قيام المعلم بتقديم مادة أو في أنشطة تعليمية أخرى ، مثل استخدام الوسائط في التعلم ، مما يسهل على الطلاب أو المعلمين الحصول على المواد ، واستخدام التكنولوجيا في الحياة اليومية ، وهكذا دواليك. المعرفة التربوية والمحتوى التقني *(Technological Pedagogical and Content Knowledge)* هي إطار مترابط بين المعرفة التربوية والمحتوى والتكنولوجيا بهدف جعل عملية التعلم فعالة وفعالة. من المهم جدا إتقان والجمع بين المعرفة التكنولوجية والتربوية والمحتوى أن يتقنها المعلم الذي يتم من أجل عملية التدريس والتعلم التي تتكيف مع العصر في عصر العولمة مثل اليوم ، من المهم الجمع بين الدروس والتعلم والتكنولوجيا. تنشأ المهارات في القرن 21st بسبب واقع العملية التعليمية التي لم تستوعب احتياجات التعليم في العصر الرقمي. الواقع الذي يتم تشكيله غالبا في هذه العملية هو أن تكون مؤهلا ، يطلب المعلمون بشكل غير مباشر من الطلاب أن يكونوا أكفاء وأنهم يتنافسون مع بعضهم البعض دون علمهم وينسون كيفية التعاون. على سبيل المثال ، لا يزال هناك نظام تصنيف أكاديمي ، وصعود المدارس المفضلة. جعل أنماط تفكير الطلاب فقط في المجال التنافسي الذي يثقف الطلاب من خلال المجال المعرفي ، مما يجعل الطلاب في النهاية ينسون ثقافة التعاون والتآزر. هذا يختلف عن واقع القرن 21st الذي يتطور بسرعة في جميع الجوانب مثل الجوانب الاقتصادية والجوانب السياسية والجوانب التعليمية. عند دخول القرن 21st سيكون هناك العديد من التغييرات الرئيسية التي تؤثر على عدة أشياء مثل طريقة الحياة والعمل والحياة الاجتماعية (Sahin ، 2009). بهذه الطريقة يقال إن التعليم في إندونيسيا جيد إذا كان بإمكانه الاستمرار في مواكبة العصر.

يتطلب التعليم في القرن 21st من المعلمين إتقان قدرات مختلفة وفقا لتطور ITS ، وهي التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات. يجب تطبيق إتقان المهارات من خلال مصادر التعلم المختلفة. تتأثر النتائج الجيدة في عملية التعلم بالمهارات المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية المدعومة بمصادر التعلم المتنوعة ، وقد تم استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم (Sari ، 2019). هذا التغيير الكبير يتطلب تغييرا في التعليم الوطني (Wijaya, Sudjimat, & Nyoto, 2016) يتطلب الواقع أعلاه من المعلمين تقديم محتوى تعليمي تعاوني لإعداد حقائب الطلاب في مواجهة الواقع في القرن 21st. تعرف مهارة القرن 21st هذه على نطاق واسع باسم C4 هي (التواصل والتعاون والتفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع والابتكار). ما يمكننا فهمه مثل مهارات التفكير النقدي ، وحل المشكلات ، ومهارات الاتصال ، والتعاون ، والابتكار والإبداع ، ومهارات أخرى مختلفة (Yulianisa et al ، 2018).

بناء على مقابلة مع السيدة سفانة كمعلمة لغة عربية في مدرسة العالية الإسلام سوركارتا في 19 أكتوبر 2022 ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المدرسة قد طبقت TPACK (*Tecnological Pedagogical and Content Knowledge*) في تعلم اللغة العربية. عندما لم تنفذ المدارس الرسمية الأخرى (*Tecnological Pedagogical and Content Knowledge*) TPACK. حيث يقوم المعلم بتسليم المواد مع الوسائط في شكل كتب LKS التي تستخدم أيضا التكنولوجيا مثل عندما يتعلم الأطفال بشكل مستقل باستخدام google translite ، ثم أيضا من خلال عدسة google ، يعطي المعلمون موضوعات ثم يتم منح الطلاب وقتا لمناقشتها ، لا يزال المعلمون في المدرسة العلية الإسلام 1 سوركارتا يستخدمون نهج المحاضرة الذي يتم تعديله وفقا للمادة ، إذا كانت المادة تحتاج إلى صور ، فسيستخدم المعلم المرئيات ، إذا كنت بحاجة إلى علم الحركة ، فسيقوم المعلم أيضا بتطبيق علم الحركة ، ولكن إذا كانت المادة في شكل قواعد وفقرات ، فلا يزال المعلم يستخدم طريقة المحاضرة ، وغالبا ما تستخدم في عملية التعلم.

هذا البحث مدعوم أيضاً بالعديد من الدراسات السابقة. البحث الذي أجراه (Nuruk Hidayati, Punaji Setyosari, Yerry Soepriyanto) 2018 مع عنوان كفاءة (TPACK) *Tecnological Pedagogical and Content Knowledge* معلمي Soshum على مستوى المدرسة الثانوية. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن درجات الكفاءة لمعلمي السوشوم على مستوى SMA / SMK في مدينة مالانج حصلت على متوسط درجات أعلى للمعلمين الذكور من المعلمات. لا يوجد اختلاف في التصورات القائمة على نوع الجنس في أربع كفاءات، وهي معرفة المحتوى (CK)، والمعرفة التربوية (PK)، ومعرفة المحتوى التربوي (PCK)، ومعرفة المحتوى التقني (TCK). وفي الوقت نفسه، يذكر في الكفاءات الثلاث الأخرى، وهي المعارف التقنية (TK)، والمعارف التربوية التقنية (TPK)، ومعرفة المحتوى التربوي التقني (TPACK)، أن هناك اختلافات في الإدراك الجنساني.

ثمدراسة أخرى قام بها Fitri Puji Rahmawati, Muhammad Khoirurrosyid (2022). تحت عنوان "التنشئة الاجتماعية للتعلم على أساس (TPACK) *Tecnological Pedagogical and Content Knowledge* ومهارات القرن st21 في معلمي MI المحمدية، منطقة ميرى". وخلص إلى أن نتائج تنفيذ التدريب والتنشئة الاجتماعية الحالية تساعد المعلمين في المستقبل على الابتكار دائماً في صنع المواد التعليمية مثل تصميمات التعلم أو المواد التعليمية أو الوسائط لتقديم المواد. تنفيذ TPACK هو دعم لتطوير مهارات القرن st21 التي يجب أن تتحقق أيضاً في الطلاب. سيظل التعلم الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت ممتعا لأن المعلم يوفر مواد مثيرة للاهتمام ويهتم بالمهارات التي تم تطويرها. سيظل الطلاب قادرين على تطوير مهارات القرن st21 حتى لو تم التعلم دون وجهها لوجه في المدارس.

خلص بحث آخر أجراه Zakariya (2021) تحت عنوان "مهارات القرن 21 في تعلم التعليم الأساسي خلال جائحة Covid-19" خلص إلى أن تعلم مهارات القرن st21 أمر لا بد منه يمتلكه الطلاب من أجل إنتاج خريجين يمكنهم مواجهة

المنافسة العالمية. مهارات القرن 21st التي تتكون من التفكير الإبداعي والتفكير النقدي وحل المشكلات والتواصل ومهارات التعاون أو المعروفة باسم C4 يجب أن يمتلكها الطلاب في إندونيسيا كسمة من سمات التعلم في القرن 21st. لكن من المحتمل أن يكون جائحة covid-19 الذي حدث في العام ونصف العام الماضيين قد غير نمط التعلم في بلدنا. يتم تنفيذ جميع أنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت. أحد ابتكارات المعلمين التي يجب تطويرها خلال جائحة Covid-19 هو تعلم مهارات القرن 21. يستخدم التعلم اليوم الخدمات المستندة إلى الإنترنت ، حيث يتم توجيه الطلاب لاستخدام أدواتهم كوسيلة تعليمية مع منصة Whatshapp لتطبيقات Zoom Meet و Google Meet و Google Class. تطبيق تعلم المهارات الحياتية في القرن 21 "C4" والذي يتضمن (1) الأشياء الحرجة. (2) مهارات الإبداع. (3) مهارات الاتصال. و (4) مهارات التعاون خلال جائحة Covid-19. بناء على خلفية هذه المشاكل ، من الضروري إجراء مزيد من الأبحاث حول تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن 21 لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية لإسلام سوركرتا سنة الدراسة 2022/2023.

## ب. عرض المشكلات

بناءً على خلفية المشكلات التي تم وصفها ، يمكن تحديد عدة مشكلات ،

وهي:

1. الطلاب من مناطق مختلفة مما يجعل بعض الطلاب يشعرون أن عملية تعلم اللغة العربية تبدو مملة.
2. الطلاب لا يفهم المواد الموصوفة ، مما يجعل المعلم في النهاية مضطراً حتماً إلى ابتكارات واستراتيجيات جديدة لجعل الطلاب سعداء أولاً باللغة العربية ، عندما يشعر الطلاب بالاهتمام باللغة العربية ، يبدأ المعلم في تقديم المواد الأساسية والمفردات ، والتي يمكن تطويرها مرة أخرى لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية.

3. يشعر الطلاب بالملل ثم يستخدم المعلم ابتكارات مختلفة مثل تطوير المفردات ثم يطلب من الطلاب إنشاء فقرات يمكن مناقشتها معا. من خلال تطبيق المعرفة التربوية والمحتوى التقني (*Tecnological Pedagogical and Content Knowledge*) لتحسين مهارات القرن 21.

### ج. تحديد المشكلات

بناء على تحديد المشكلات التي وصفها البحث أعلاه ، يجد الباحثون فقط من المشكلة التي تركز على تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن 21 لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية لإسلام ١ سوركزتا سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

### د. مشكلات البحث

بناء على حدود المشكلات أعلاه ، فإن صياغة المشكلات البحث هي ، كيف تطبيق (*Tecnological Pedagogical and Content Knowledge*) TPACK لتحسين مهارات القرن 21 في تعليم اللغة العربية ؟

### هـ. أهداف البحث

من المشكلات البحث التي شرحها البحث ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو وصف تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن 21 لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلام ١ سوركزتا لعام الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

### و. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن تحقيقها في هذا البحث هي الممارسة النظرية والفكرية على النحو التالي:  
1. الفوائد النظرية

يساهم هذا البحث في المعرفة في مجال التعليم ، وخاصة على مستوى المدرسة العالية. لأنه يبحث ويشرح كيف تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن 21 لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلام سوركزتا لعام الدراسة 2022/2023.

## 2. فوائد عملية

### أ) للطلاب

للطلاب في عملية التعلم ، من المأمول أن ينتج عن فعالية تعلم الطلاب ليكونوا أفضل في عملية تعلم اللغة العربية. مع زيادة مهارات القرن 21st ، يمكن للطلاب مواجهة المنافسة العالمية.

### ب) للمعلمين

للمعلمين من نتائج هذه الدراسة ، من المأمول أن يتمكن المعلمون من تحسين كفاءاتهم ، خاصة في استخدام (Technological Pedagogical and Content Knowledge)TPACK ، ويمكنهم تحسين عملية التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم.

### ج) للمدارس

للمدارس من نتائج هذه الدراسة ، من المأمول أن تتمكن من تقديم مساهمة جيدة للمدرسة في محاولة لتحسين عملية التعلم.

### د) للباحثين

للباحثين لاكتساب الخبرة والمعرفة حول كفاءات المعلم ، وخاصة تطبيق TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge)، وبالتالي كمعلمين محتملين في المستقبل ، وكمعلمين يمكنهم تطوير كفاءات الكفاءة في القرن 21.

## الباب الثاني

### الاسس النظرية

#### أ. الإطار النظري

##### 1. معرفة (Technological Pedagogical and Content Knowledge)

##### (أ) معنى (TPACK)

(Technological Pedagogical and Content Knowledge)TPACK

هي معرفة المعلم حول كيفية تطبيق عملية تعلم الطالب لمحتوى معين من خلال المناهج التربوية والتكنولوجية (Cox&Graham ، 2009).

(Technological Pedagogical and Content Knowledge)TPACK

هي إطار معقد للتفاعل بين معرفة المعلم حول المحتوى والتربوية والتكنولوجيا (H. Chuang, 2011) عبار عن توليفة من المعرفة تهدف إلى دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتكنولوجيا التعليم في عملية التعلم في الفصل الدراسي (Coban et al., 2016).

هو أساس التعلم الفعال باستخدام التكنولوجيا ، والتي يمكن أن تحسن مشاكل الطلاب ، حيث يمكن للطلاب فهم مفاهيم الموضوع الصعبة أو السهلة ويمكنهم بناء معرفة الطلاب من خلال تطوير أساليب التعلم أو تعزيز المعرفة القديمة (Nofrion et al., 2018).

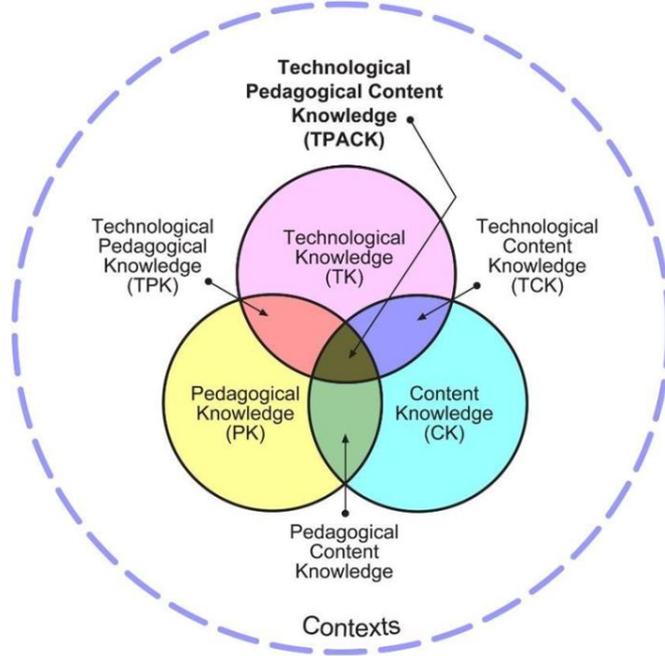
بعبارة بسيطة ، يمكن وصف (Technological Pedagogical and

Content Knowledge)TPACK بأنه معرفة المعلم بمتى وأين وكيف يستخدم التكنولوجيا ، مع توجيه الطلاب في تحسين معارفهم ومهاراتهم في مجال معين من الدراسة (Rahayu ، 2017). أحد أشكال تطبيق (Technological Pedagogical and Content Knowledge)TPACK في التعلم هو استخدام التكنولوجيا من قبل المعلمين في تدريس موضوع معين (Agustin et al. ، 2018).

(Technological Pedagogical and Content Knowledge)TPACK

في مجال البحث التربوي كإطار لتصميم نماذج التعلم من خلال دمج ثلاثة

جوانب رئيسية ، وهي التكنولوجيا وعلم التربية والمحتوى. (Mishra&Khoehler ، 2009 :62 )



الشكل: Mishra&Khoehler (2009) إطار عمل (Technological

TPACK) Pedagogical and Content Knowledge ومكوناته المعرفية.

المعرفة المشار إليها هنا وفقاً Mishra&Khoehler (2009 :63)

هناك سبعة وهي:

(1) المعرفة التكنولوجية (TK)

يمكن أن تساعد معرفة المعلم بالتكنولوجيا التي يمكن تطبيقها في عملية

التعلم أيضاً على التواصل وحل المشكلات المتعلقة بمواد معينة.

(2) معرفة المحتوى (CK)

تشمل معرفة المعلم بالمواد التعليمية التي سيتم تدريسها للطلاب النظريات

والمفاهيم والإجراءات.

(3) معرفة المحتوى التربوي (PCK)

بالإشارة إلى بيان شولمان لعام 1986 (في M.J. Koehler et al. ، 2014: 102) ، فإن عملية التعلم الفعالة تتطلب أكثر من مجرد فصل الفهم بين المواد وطرق التدريس لتعزيز عملية التعلم بشكل أكبر.

#### (4) المعرفة التربوية (PK)

معرفة متعمقة بالممارسة في نقل المادة المراد دراستها ، والمتعلقة بالطرق المطبقة في عملية التعلم.

#### (5) معرفة المحتوى التكنولوجي (TCK)

يمكن أن توفر المعرفة بالتكنولوجيا صورة جديدة من خلال مواد معينة (Schmidt el al. ، 2009 : 125) ، كما تؤثر أيضاً على كيفية تأثير التكنولوجيا على مواد تعليمية معينة.

#### (6) المعرفة التربوية التكنولوجية (TPK)

يمكن أن تتغير المعرفة حول عملية التعلم إذا تم استخدام تقنيات معينة بطرق معينة (Koehler & Mishra ، 2009 : 65) ، وهي عبارة عن فهم للتغيرات في العمليات وطرق التعلم الناتجة عن استخدام التكنولوجيا.

#### (7) معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK)

معرفة العلاقة بين التكنولوجيا والمحتوى وعلم التربية.

(Koehler & Mishra ، 2009 : 65)

## 2. تعلم اللغة العربية

### أ) تعريف تعلم اللغة العربية

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن تدريس كلمة التعلم يأتي من كلمة "تعليم" والتي تعني التعليمات المعطاة للأشخاص ليكونوا معروفين وفقاً لكيمبل وجارميري ، والتعلم هو تغيير ثابت نسبياً في السلوك وهو نتيجة للممارسة المتكررة. التعلم يعني أنه يجب تعلم موضوع التعلم وليس تدريسه. موضوع التعلم المعني هو المتعلم. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو طريقة لتعليم أو

إعطاء فهم تعليمي لأشخاص أو متعلمين آخرين من أجل معرفة اللغة العربية شفهيًا أو كتابيًا. يمكن أن يشمل تعلم اللغة العربية تعلم اللغة العربية وطرق تدريس اللغة العربية ، وكذلك الأمور المتعلقة بعملية تعليم في شكل طرق وأهداف وتدرّيس وكذلك المواد والمواد التي يتم تدريسها.

تعلم هو نشاط مهم في التعليم. يعتمد نجاح الجميع في تحقيق الأهداف التعليمية كثيرًا على جودة التعلم الذي يتم إجراؤه (Emda ، 2017). مديرو في التعليم الرسمي هم من المعلمين والطلاب. في سياق التعلم ، هناك طريقة لتوفير التعليم والتدريب للطلاب من أجل تحقيق نتائج التعلم (Sudjana ، 1997: 15). في الأساس تعلم التواصل هو الغرض من تعلم اللغة العربية. عملية تعلم اللغة العربية هي نشاط رسمي يكتسب فيه الطلاب المعرفة والخبرة من خلال إتقان اللغة العربية وكذلك الثقافة الموجودة فيها. تهدف عملية تعلم اللغة العربية إلى جعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل كيفية التواصل باللغة العربية من خلال الكتابة أو الكلام. الاتصال له معنى الكشف عن المعلومات والفهم وتحسين العلوم والتكنولوجيا باستخدام اللغة العربية. (وزارة التربية الوطنية ، 2006).

### 3. مهارات القرن الحادي والعشرين

#### أ) تعريف مهارات القرن الحادي والعشرين

إن تطور التكنولوجيا والمعلومات ينمو بسرعة كبيرة وبسرعة. سيتم استبدال المعلومات الجديدة التي تظهر في هذا الوقت بمعلومات جديدة أخرى. يتم نشر الكثير من المعلومات ومن السهل جدًا خلق مخاوف جديدة ، أي استيعاب المعلومات تمامًا مثل ذلك دون معرفة الحقيقة. لذلك نحن بحاجة إلى بعض مهارات الفهم ، وتحديد المهارات ، والمهارات في استخدام البيانات ، وتوليد المهارات ، ومهارات حل المشكلات (Demirel 2009: 1710)

حتى تتمكن من إدارة المعلومات التي يتم تلقيها بشكل صحيح وصحيح. نظراً لأن مهارات القرن 21 تشمل مجموعة واسعة من المهارات والقدرات اللازمة للنجاح في عالم التكنولوجيا ودعم التعلم مدى الحياة ، فمن المتوقع أن يتكيف الطلاب ويصبحون أكثر استجابة مع استمرار تغير العالم من حولهم. لذلك ، من المهم أن يكون الطلاب قد طوروا مهارات القرن 21 بشكل كاف حتى يتمكنوا من أن يصبحوا مرنين ويتكيفوا مع العالم من حولهم (zubaidah ، 2019: 3).

يتطلب التعليم طريقة جديدة للتعامل مع التغييرات التي تحدث. التغيير هنا هو أن تفعل الأشياء بنفسك والانتقال إلى المصدر المفتوح يجعل من السهل حقاً على الجميع تحسين شيء ما دون وجود مركز تنسيق ينتهي به الأمر إلى التسبب في الكثير من المعلومات. هذه الطريقة هي الاستجابة وتلبية الاحتياجات التعليمية (Ana-Paula Correia ، 2014). لا يمكن منع تأثير الزيادة السريعة في التكنولوجيا على الحياة ، وكذلك على التعليم. لذلك من المأمول أن يكون التعليم قادراً على دعم الطلاب ليصبحوا أفراداً يمكنهم استخدام التكنولوجيا بحكمة.

يتطلب التعلم في القرن الحادي والعشرين مهارات لتطوير مهارات التفكير النقدي ومحتوى المعرفة ومحو الأمية والخبرة. بتعبير أدق ، يتطلب الأمر العديد من القدرات التي يمتلكها الطلاب ، وهي مهارات التعلم والابتكار مثل الإبداع والتفكير النقدي وحل المشكلات والتواصل والتعاون بالإضافة إلى التوجيه الذاتي والمهارات الاجتماعية والثقافية والقيادة والمسؤولية (Ana-Paula Correia ، 2014)

### ب) كفاءة إتقان القرن الحادي والعشرين

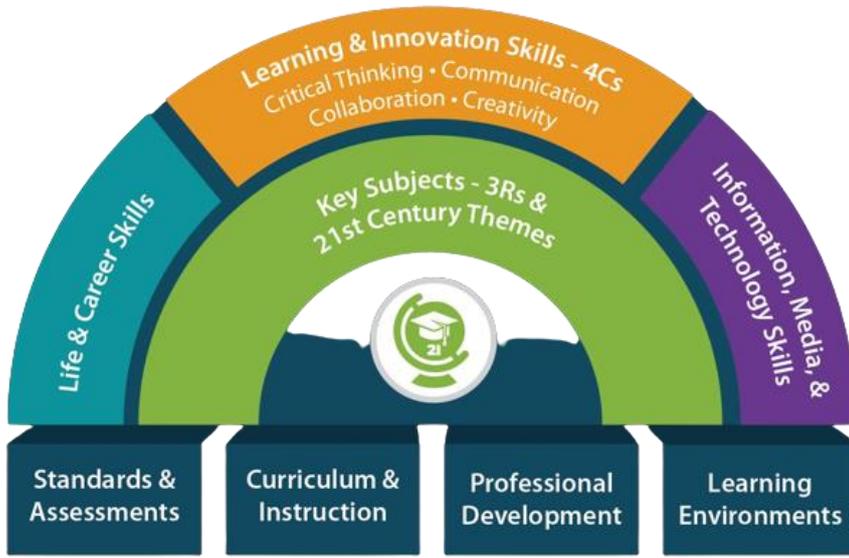
هناك 12 كفاءة من القرن الحادي والعشرين وفقاً لـ (Fikri Aulia ، 2020) ، وهي (أ) التفكير النقدي: يمكن للطلاب شرح المشكلات

وصياغتها. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مهارات الاتصال لدى الطلاب مع الأشخاص من حولهم ومهارات تعريف المشكلة ، ويمكن للطلاب معالجة المعلومات المتعلقة بالمشكلات والقدرة على حلها ويمكنهم أيضًا استخلاص استنتاجات من مشكلة ما. (ب) الإبداع: يمكن للطلاب العمل بشكل خلاق والتفكير الإبداعي. (ج) التعاون: يمكن للطلاب التعاون مع أعضاء المجموعة الآخرين. (د) الاتصال: الطلاب قادرين على التفاعل أو التواصل بوضوح. (هـ) محو الأمية المعلوماتية: يمكن للطلاب استخدام المعلومات بشكل فعال (مصادر المعلومات) وكفاءة (الوقت) ، واستخدام وإدارة المعلومات بدقة وفعالية للتعامل مع المشاكل. (و) محو الأمية الإعلامية: يمكن للطلاب اختيار الوسائط التي يريدون استخدامها للتواصل. (ز) يكون الطلاب قادرين على تحليل وسائط المعلومات وإنشاء وسائط مناسبة للتواصل. (ح) المرونة: يتمتع الطلاب بالقدرة على التعامل مع التغيير ويمكنهم تكييف عملية التعلم مع الأنشطة الجماعية. (ط) القيادة: يمكن للطلاب أن يقودوا أصدقائهم وأن يكونوا مسؤولين. (ي) المبادرة: يتمتع الطلاب بالمهارات اللازمة لإدارة أهدافهم ووقتهم في العمل بشكل مستقل ويمكن للطلاب إدارة أنفسهم. (ك) الإنتاجية: قادرة على إدارة التصميمات ويمكنها إنتاج منتج. (ل) المهارات الاجتماعية: يمكن للطلاب التفاعل والعمل بفعالية مع مجموعات مختلفة.

ج) مكونات إتقان القرن الحادي والعشرين

تنقسم مهارات القرن الحادي والعشرين عمومًا إلى أربعة مستويات ، وهي:

(أ) طرق التفكير والابتكار والإبداع والتفكير النقدي وحل المشكلات واتخاذ القرارات والتعلم من أجل التعلم. (ب) طريقة العمل: التواصل والتعاون. (ج) أدوات العمل: المعرفة العامة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (د) طريقة العيش: المسؤولية المهنية والشخصية والاجتماعية بما في ذلك الوعي بالثقافة والكفاءة. (بينكلي وآخرون ، 2018).



الشكل:مهارات المعرفة في القرن الحادي والعشرين

المصدر: [www.p21.org](http://www.p21.org)

مهارات القرن الحادي والعشرين هي مهارات يحتاجها الطلاب اليوم لتوفير حياة مهنية ناجحة في عصر المعلوماتية. يمكن أن تساعد هذه المهارات الطلاب على مواكبة التطورات الحالية ، وكلها يمكن أن تساعد الطلاب (Hutagalung ، 2019). علاوة على ذلك ، تصف مهارات القرن الحادي والعشرين في تنافس القرن الحادي والعشرين 4 كفاءات من القرن الحادي والعشرين ، وهي:

### (1) التفكير النقدي

التفكير النقدي هو القدرة على تصميم مشاريع العمل وتوجيهها وحل المشكلات واتخاذ القرارات الأكثر فاعلية باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات والمواد.

### (2) الاتصالات

الاتصال هو القدرة على التفاعل بشكل فعال ، بشكل مباشر أو من خلال الأدوات الرقمية ، ولكن أيضًا القدرة على الاستماع.

### (3) تعاون

التعاون هو القدرة على التعلم من الآخرين وهو مفيد أيضًا للآخرين ، ولكنه يستخدم أيضًا المهارات الاجتماعية في إظهار الاهتمام بأنواع مختلفة من شخصيات الناس.

### (4) الإبداع والابتكار

الإبداع هو فكرة بينما الابتكار هو عنصر من فكرة لتقديم مساهمة مفيدة في مجال معين.

يتم تقديم مهارات القرن الحادي والعشرين لإعداد الطلاب لمواجهة عصر القرن الحادي والعشرين حيث يوجد الكثير من المعلومات والتطورات التكنولوجية السريعة. من المأمول أن يشجع التعليم الطلاب على أن يصبحوا أفرادًا قادرين على استخدام التكنولوجيا ومعالجة المعلومات التي يتم تلقيها بشكل جيد. من بين التعريفات العديدة لكفاءة القرن الحادي والعشرين أعلاه ، هناك مهارتان فقط سيدرسهما المؤلف ، وهما مهارات الاتصال والابتكار.

## ب. البحوث السابقة

عدد الدراسات السابقة التي تحتوي على العديد من المتغيرات البحثية ، يجعل قائمة المراجع للمؤلفين بعين الاعتبار بما في ذلك:

أولاً، البحث الذي أجراه Nuruk Hidayati, Punaji Setyosari, Yerry Soepriyanto (2018). بعنوان " *Tecnological Pedagogical and Content Knowledge* )TPACK ، كفاءة معلمي العلوم الاجتماعية في المرحلة الثانوية العليا. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن درجات كفاءة معلمي الشؤون الاجتماعية والإنسانية على مستوى المدرسة الثانوية / المدرسة المهنية في مدينة مالانج حصلوا على متوسط درجات للمعلمين الذكور أعلى من المعلمات. لا يوجد فرق في الإدراك القائم على الجنس في الكفاءات الأربع ، وهي معرفة المحتوى (CK) والمعرفة التربوية (PK) ومعرفة المحتوى التربوي (PCK) ومعرفة المحتوى التكنولوجي (TCK). بينما في الكفاءات الثلاث الأخرى ، وهي المعرفة التكنولوجية (TK) ، والمعرفة التربوية التكنولوجية (TPK) ، ومعرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) ،

ثمدراسة أخرى قام بها Fitri Puji Rahmawati, Muhammad Khoirurrosyid (2022). بعنوان "التنشئة الاجتماعية للتعلم القائم على *Tecnological Pedagogical and Content Knowledge* )TPACK ومهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي المحمدية ، منطقة ميرى". وخلص إلى أن نتائج تنفيذ التدريب القائم والتنشئة الاجتماعية ساعدت المعلمين في المستقبل على الابتكار دائماً في صنع المواد التعليمية مثل تصميمات التعلم أو المواد التعليمية أو الوسائط لتقديم المواد. يدعم تطبيق *Tecnological Pedagogical and Content Knowledge* )TPACK تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب على الطلاب تحقيقها أيضاً. سيظل التعلم الذي يتم عبر الإنترنت ممتعاً لأن المعلم يوفر مواداً ممتعة ويهتم بالمهارات التي يتم تطويرها. خالص بحث آخر أجراه Zakariya (2021) بعنوان "مهارات القرن الحادي والعشرين في تعلم التعليم الأساسي خلال جائحة كوفيد -19" إلى أن يعد تعلم



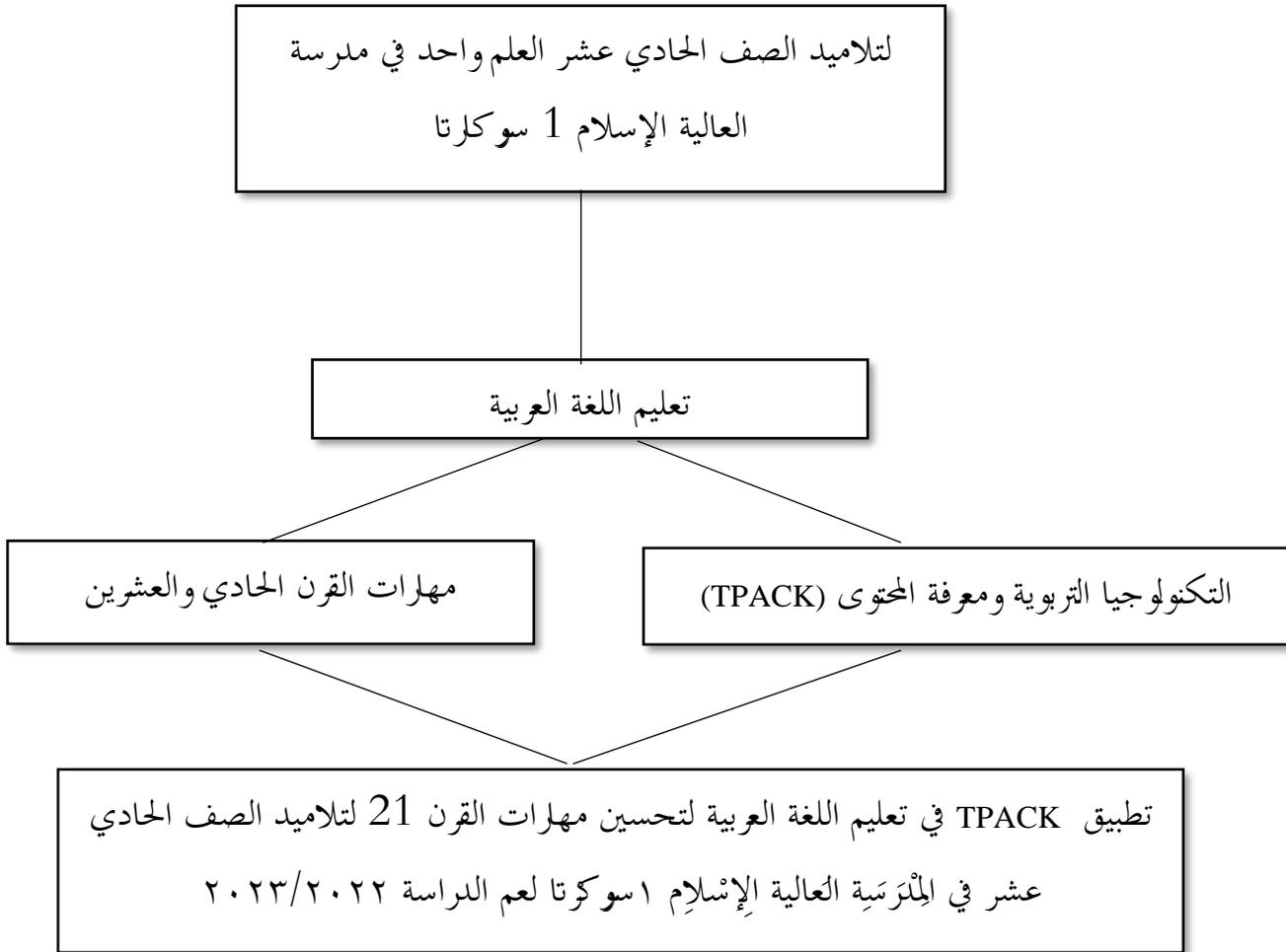
من الوصف أعلاه ، هناك أوجه تشابه واختلاف بين العديد من الدراسات والأبحاث التي أجراها المؤلف. كلاهما البحث عن "تطبيق *Tecnological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) لتحسين مهارات القرن الحادي والعشرين" في حين أن الاختلافات في ، (1) المشكلة قيد الدراسة ، (2) محور البحث ، (3) من الذي تتم دراسته وأين يتم إجراء البحث. لمعرفة أوجه الشبه والاختلاف ، عنوان هذا البحث " تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن 21 لطلاب الصف الحادي عشر في المدرّسة العّالية لإِسْلَام ١ سوركّرتا سنّة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣". مع هذا التفسير ، لم تتم مراجعة هذا البحث حتى الآن بحيث يكون هذا البحث جديرًا بالدراسة.

### ج. الاطار الفكري

حول المشاكل التي تم شرحها أعلاه في ذلك البحث حقيقة أن العملية التعليمية لم تستوعب الاحتياجات التعليمية في هذا العصر الرقمي تتطلب من المعلمين إجراء ابتكارات مختلفة في تعلم اللغة العربية. يطبقها اختصاصيو التوعية من خلال استخدام *Tecnological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) في عملية التعلم حيث تترابط هذه الأشياء مع بعضها البعض. إن جعل الطلاب يشعرون بالسعادة والمزيد من الاهتمام بتعلم اللغة العربية قادر أيضًا على تحسين مهارات طلاب القرن الحادي والعشرين.

مهارات القرن الحادي والعشرين في هذه الفترة الانتقالية هناك تغييرات وتحولات يجب القيام بها. أصبحت المنافسة في جميع المجالات أكثر إحكامًا ، وأصبح الطلب على أن يصبح إنسانًا أكثر تأهيلاً لا ينفصل بشكل متزايد. يتطور القرن الحادي والعشرون بسرعة كبيرة في جميع المجالات من الاقتصاد والسياسة إلى التعليم. يمكن أن يؤثر هذا التغيير على جميع الجوانب مثل طريقة الحياة والعمل والأنماط

الاجتماعية وكيفية العرض والنظام. من بين التغييرات المختلفة في جميع هذه المجالات ، بالطبع ، تؤثر أيضًا على مجال التعليم (Miliken ، 2004: 9) لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن 21 لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية للإسلام 1 سوكرتا لعم الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣. لمزيد من التفاصيل ، انظر الرسم البياني أدناه:



## الباب الثالث

### مناهج البحث العلمي

#### أ. طريقة البحث

منهجية البحث Toto Syatori و Nanang Gozali (2012) هي مفهوم نظري لمختلف الأساليب ونقاط القوة والضعف فيها ، والتي يتبعها في العمل العلمي اختيار الأساليب المستخدمة. أما بالنسبة لأسلوب البحث ، فقد تم من الناحية الفنية عرض الأساليب المستخدمة في البحث.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو دراسات الحالة النوعية في شكل بحث ميداني أو أنواع من البحث الميداني ، أي من خلال المراقبة عن كثب للأشياء التي تتعلق بالمشكلات في هذه الدراسة ، وإجراء بحث مباشر حول الشيء المراد دراسته عن طريق الحفر. في البيانات الأولية ، أي البيانات التي تم جمعها من مصادر البيانات. (Indrianto, Nanang :2002)

وفقا ل Gunawan (2015: 80) أوضح أن البحث النوعي يهدف إلى تطوير مفهوم الحساسية للمشكلة المطروحة ، وشرح الواقع المتعلق بالبحث عن نظرية مؤرضة وتطوير فهم لواحدة أو أكثر من الظواهر التي تواجهها. وفقا Bogdan و Taylor في Sujarweni (2014: 19) أوضح أن البحث النوعي هو أحد إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم. من المتوقع أن يكون النهج النوعي قادرا على إنتاج وصف متعمق للخطاب و أو الكتابة و أو السلوك الذي يمكن ملاحظته من فرد معين و أو مجموعة و أو مجتمع و أو منظمة معينة في سياق معين يتم دراسته من وجهة نظر كاملة وشاملة و كلية.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن 21 لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلام ١سوركرتا لعام

الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣. نهج البحث ، يستخدم الباحثون نهجًا نوعيًا كإجراء بحث ينتج بيانات من الظواهر المرصودة. في هذا الصدد ، فإن البحث النوعي هو البحث الذي يجلل الظواهر والتصورات والأحداث والأفكار بشكل فردي وفي مجموعات. يتم استخدام العديد من الأوصاف للعثور على المبادئ والتفسيرات التي تؤدي إلى الاستنتاجات. (Sugiyono ، 2016).

وهكذا في هذه الدراسة البحث بتأليف هذا العمل بما في ذلك دراسة الحالة البحث النوعي ، لأن ما تم فحصه هو كيفية التنفيذ. تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن 21 لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلام سوركزتا لعام الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

#### ب. مكان البحث ووقته

يهدف تحديد الموقع إلى تبسيط وتوضيح الكائن الذي سيكون هدف البحث ، بحيث لا تنتشر المشكلة بشكل كبير. يقع هذا البحث في المدرسة العلية الإسلام 1 سوركارتا لعام الدراسي 2023/2022. كان سبب اختيار الباحث لهذه المدرسة هو معرفة تطبيق *(Tecnological Pedagogical and Content Knowledge)* TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن الحادي والعشرين. يذاكرتم أجري البحث في بداية الفصل الدراسي الثاني من سنة الدراسي 2023/2022 ، وأجري البحث في يناير 2023 حتى مايو 2023. من خلال المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة.

رقم	مراحل	سبتمبر 2022	أكتوبر 2022	نوفمبر 2022	ديسمبر 2022	يناير 2022	فبراير 2023	مارس 2023
1.	تقديم العنوان							
2.	تقديم الاقتراح							
3.	المراقبة وجمع البيانات							
4.	تجميع النتائج							
5.	تجميع التقرير النهائي							

### ج. مجتمع البحث الاحصائي وعينته

#### 1. موضوع البحث

وفقاً لـ Sugiyono، فإن موضوع البحث مخبرون بحث (أشخاص مخبر) لديهم معلومات حول موضوع البحث بينما كان المخبرون في هذه الدراسة مدرسين للغة العربية وطلاب الصف الحادي عشر الذين شاركوا في هذه الدراسة.

#### 2. المخبرو البحث

مخبرو البحث هم ه سمة أو خاصية أو قيمة للأشخاص في هذه الدراسة الذين هم لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلام ١ سوركرتا لعام الدراسة

٢٠٢٣/٢٠٢٢

### د. تقنية جمع البيانات

وفقاً لـ Sugiyono، فإن طريقة جمع البيانات هي أهم وأهم شيء في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة طريقة جمع

البيانات ، فمن المؤكد أن الباحث لا يحصل على البيانات على النحو المحدد. جمع البيانات الذي يستخدمه المؤلف هو كما يلي:

### 1. طريقة المراقبة

يمكن للعلماء العمل فقط بناءً على البيانات ، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي يتم الحصول عليها من الملاحظات ، لأن الملاحظة هي أساس كل العلوم. عادة ما يتم تعريف التقنيات على أنها مراقبة وتسجيل أي ظواهر تتم دراستها. يمكن تنفيذ هذه الملاحظة بطريقة تشاركية أو غير تشاركية. في عملية المراقبة التشاركية ، يشارك الباحث في العملية ، ولكن إذا كانت غير تشاركية ، فإن الباحث يراقب فقط العملية الجارية للأنشطة ولا يشارك في هذه الأنشطة. لذلك في هذه الحالة ، استخدم الباحث ملاحظة غير مشاركة ومنهجية، غير مشارك ، أي لأن الباحث لم يشارك في النشاط بشكل مباشر ، بل لاحظ فقط النشاط الجاري. ثم بشكل منهجي ، أي يقوم الباحث بعمل ملاحظات بناءً على أداة المراقبة.

### 2. طريقة المقابلة

المقابلات أو المقابلات هي تقنيات لجمع البيانات عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة مع المستجيبين أو المخبرين. كان نوع المقابلة في هذه الدراسة مقابلة غير منظمة ، أي مقابلة تم فيها تسليم الأسئلة والأجوبة أو إلى الشخص الذي تتم مقابلته. يتم إجراء المقابلات إما وجهاً لوجه أو باستخدام الهاتف المحمول ، وسيكون هناك دائماً اتصال شخصي ، وبالتالي يحتاج القائم بإجراء المقابلة إلى فهم الموقف والظروف حتى يتمكن من اختيار الوقت المناسب لإجراء المقابلة. هذه الطريقة التي استخدمها الباحثون للحصول على البيانات من خلال إجراء مقابلات مع:

(أ) مدرس اللغة مدرسة العالية الإسلام 1 سوركارتا.

(ب) رئيس المدرسة ونائب رئيس منهج مدرسة العالية الإسلام 1 سوركارتا.

ج) لتلاميذ بالمدرسة العالية الإسلام 1 سوركارتا سنة الدراسة 2023/2022.

### 3. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال السجلات المكتوبة ، مثل المحفوظات وتضمن كتب الآراء والنظريات والاقتراحات أو القوانين وغيرها من الأمور المتعلقة بالبحث (S.Margono ، 2010). تتم طريقة التوثيق عن طريق جمع البيانات عن طريق النسخ بواسطة استخدام سجلات البيانات المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه. لذلك في هذه الدراسة ، استخدم الباحث أرشيفات ووثائق تتعلق بخلفية كائن البحث والهيكل التنظيمي والمرافق والبنية التحتية ، وفي هذه الحالة قام البحث أيضاً بجمع البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في تطبيق (Technological Pedagogical and Content Knowledge)TPACK لتحسين مهارات القرن الحادي والعشرين المأخوذة من البيانات الموجودة في مدرسة العالية الإسلام 1 سوركارتا.

### هـ. تقنية صدق البيانات

هناك العديد من نتائج البحث النوعي التي لا تزال صحتها موضع شك بسبب عدة أمور ، مثل أهمية ذاتية الباحث في البحث النوعي ، وهناك العديد من المقابلات والملاحظات وأوجه القصور إذا تم تنفيذه دون رقابة وبشكل علني ، ويمكن أن تؤثر النتائج من مصادر البيانات التي تعتبر أقل صلة على صحة نتائج البحث. لتحديد صحة هذه الدراسة ، يمكن استخدام التثليث وفقاً لـ (Sugiyono ، 2005) ينقسم التثليث إلى ثلاثة:

#### 1. تثليث المصدر

لاختبار مصداقية البيانات يتم من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة مثل ، لاختبار مصداقية بيانات سلوك الطالب ، ثم يمكن جمع البيانات من خلال المعلم والطالب المعني وولي أمر الطالب.

ثم لا يمكن معادلة البيانات التي تم الحصول عليها بالبحث الكمي ، ولكن من الوصف ، فإن فئات البيانات هي نفسها من وجهات نظر مختلفة ومعرفة أي منها خاص بمصدر البيانات.

## 2. التثليث الهندسي

يمكن أن يختبر التثليث التقني مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة للتثليث ، مثل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات أو المراقبة أو التوثيق أو من خلال الاستبيانات. إذا حصل الباحث على بيانات مختلفة ، فيمكن للباحث إجراء مناقشات حول مصدر البيانات للتأكد من صحة البيانات.

## 3. تثليث الوقت

البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال تقنية المقابلة في الصباح عندما يكون المخبر ما زال حديثًا ، لن توفر العديد من المشاكل بيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية بحيث يجب إجراء البحث عن طريق التحقق من خلال المقابلات والملاحظة والتقنيات الأخرى في مواقف وأوقات مختلفة .

## و. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية فرز البيانات إلى فئات معينة. يمكن إجراء تحليل البيانات من خلال تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث ، باستخدام تقنيات وصفية نوعية من خلال إجراء دراسة للبيانات من المصادر المتعلقة بالبحث لمعرفة البيانات حول استخدام معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لتحسين مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب الفصل الحادي عشر ببساطة ، موجزة ومنهجية. تتم مراحل تحليل البيانات بالطريقة التالية:

## 1. تصغير البيانات

تقليل البيانات هو عملية تحليل المصادر المتعلقة بالبحث عن طريق تجميع البيانات بحيث يمكن استخلاص النتائج. يتم بعد ذلك كتابة بيانات البحث التي تم الحصول عليها بالتفصيل وبشكل منهجي. يجب تقليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التركيز على البيانات المهمة ، والبحث عن الأشياء الرئيسية في البحث ، والتلخيص ، والبحث عن الموضوعات والأنماط بحيث يمكن بسهولة استخلاص نتيجة (Sugiyono: 2005). تهدف عملية التخفيض هذه إلى توفير طريقة لجوانب معينة بحيث يكون من السهل إعادة العثور على البيانات المطلوبة.

## 2. عرض بيانات

عرض البيانات هو عملية جمع البيانات وتجميعها بهدف التمكن من استخلاص النتائج والتخطيط لما يجب فعله بعد ذلك ، حتى لا يجد الباحثون صعوبة. يمكن تقديم عرض البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية ومخططات بيانية ورسوم توضيحية وما شابه. (Sugiyono: 2005)

## 3. التحقق

التحقق هو عملية تحليل البيانات الأساسية بهدف الحصول على استنتاجات صحيحة. يتم التحقق من خلال النظر بالتفصيل في البيانات التي تم الحصول عليها أثناء الأنشطة البحثية التي يتم إجراؤها من خلال البحث عن النماذج والعلاقات والأنماط والموضوعات وأوجه التشابه للوصول إلى استنتاج.

## الباب الرابع نتائج البحث

أ. وصف البيانات

### 1. نظرة عامة على موقع البحث

أ) تاريخ تأسيس مَدْرَسَةُ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِ ١ سوراكارتا

تأسست مَدْرَسَةُ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِ ١ سوراكارتا في 1 يونيو 1970 بناء على مرسوم وزارة التعليم والثقافة في مقاطعة جاوة الوسطى. خلال تأسيسها حتى الآن ، شهدت مَدْرَسَةُ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِ ١ سوراكارتا العديد من التغييرات في بناء التعليم. الفصول التي كانت قليلة في الأصل تحولت الآن إلى فصول مع مجموعة متنوعة من البرامج الدراسية التي تتراوح بين العلوم والدراسات الاجتماعية. أصبحت مَدْرَسَةُ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِ ١ سوراكارتا الآن مدرسة اعتماد مع برنامج مدرسة لمحو الأمية وانضمت إلى مدرسة القيادة . من قبل كياي حاجي. إيمان غزالي بن حسن، مَدْرَسَةُ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِ ١ سوراكارتا تأسست تخرجت من معهد مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية. أسس الإسلام مع كياي حاجي عبد الصمد وكياي حاجي. عبد المناف والمؤسسون الآخرون جميعهم من خريجي بوندوك جامسارين. تأسست جماعة الإسلام المتحدة من 27 رمضان 1345 هـ وبقا ل 21 مارس 1927 م وبدأت في تلاوة مجلس التعليم وأنشأت مدرسة دينول الإسلام في سوروسيجان بيجالون ، والتي كانت مقر إقامة كياي غزالي. في التطورات اللاحقة ، تم الحصول على أوقاف أخرى في ليفيان وجروباغان وبانولاران. ومن هذه الأماكن أنشئت المساجد والمدارس الدينية. نتيجة لذلك ، بدأ تطور الإسلام دائما بإنشاء المدارس الدينية والمساجد بجانبها. المدارس كتعليم رسمي بينما المساجد كمجالس تعليم غير رسمية.

من سنة إلى أخرى ، كان تطور الإسلام أكثر تقدماً ، حتى عام

1985 ، تغير وضع الذي تم الاعتراف به سابقاً إلى وضع متساو.

(ب) رؤية ورسالة واستراتيجية وأهداف مَدْرَسَةُ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِ ١ سوراكارتا

(1) رؤية مَدْرَسَةُ ثَانَوِيَّةٌ عَلِيًّا الْإِسْلَامِ ١ سوراكارتا

تحقيق جيل التوحيد ، صحيح وثابت في العقيدة ، البصيرة العلمية والشخصية النبيلة.

(2) مهمة رؤية مَدْرَسَةُ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِ ١ سوراكارتا

(أ) توفير المعرفة التعليمية الدينية الأساسية التي تكفي لإيصال الطلاب

ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويكرسون أنفسهم له

(ب) القيام بأنشطة التعلم المبتكرة والمستمرة

(ج) تعزيز روح التميز لجميع سكان المدرسة

(د) تطبيق الإدارة التشاركية ومبدأ التداول

(هـ) تنفيذ الأنشطة اللامنهجية على النحو الأمثل

(و) بناء حياة اجتماعية وثقافية حضارية على أساس الأخوة والصدقة

والأخلاق النبيلة.

(3) استراتيجية المدرسة

(أ) خلق وتحسين مجال جودة الخدمات التي تهتم بمصالح عملية التقديم

وعملية التنفيذ ونتائج الإنجازات التعليمية لصالح الطلاب وأصحاب

المصلحة.

(ب) خلق وتحسين مجال أنشطة التعلم وتنمية الشخصية والتدريب

واحتياجاته الإنسانية (الشعور بالأمان والتقدير والاعتراف وتحقيق

الذات).

(ج) تحسين إمكانات المرافق المدرسية والبنية التحتية التي تشمل المباني

والأراضي ووسائل التعلم.

(د) صياغة وتطوير الخطط الاستراتيجية والسنوية لتنفيذ البرامج التشغيلية المدرسية المدعومة بمصادر الميزانية الكافية.

(هـ) تنفيذ برامج تمكين المشاركة المجتمعية المدرسية مثل أولياء الأمور وقادة المجتمع المحلي ، من خلال منظمات اللجان المدرسية.

(و) الاستفادة من البيئة المدرسية لمصادر التعلم.

(ز) خلق ثقافة مدرسية تتضمن تربيًا من القيم والعادات التي تنعكس يوميا ، وخاصة ثقافة داعمة لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها.

4) الغرض من مَدْرَسَةً ثَانَوِيَّةً عَلِيًّا الْإِسْلَامِ ١ سوراكارتا

(أ) امتلاك إيمان قوي وحقيقي وأخلاق حميدة

(ب) لديهم أحكام كافية في مجال العلوم الأساسية للدين وكذلك العلوم

والتكنولوجيا للتنقل في حياة المجتمع والدولة

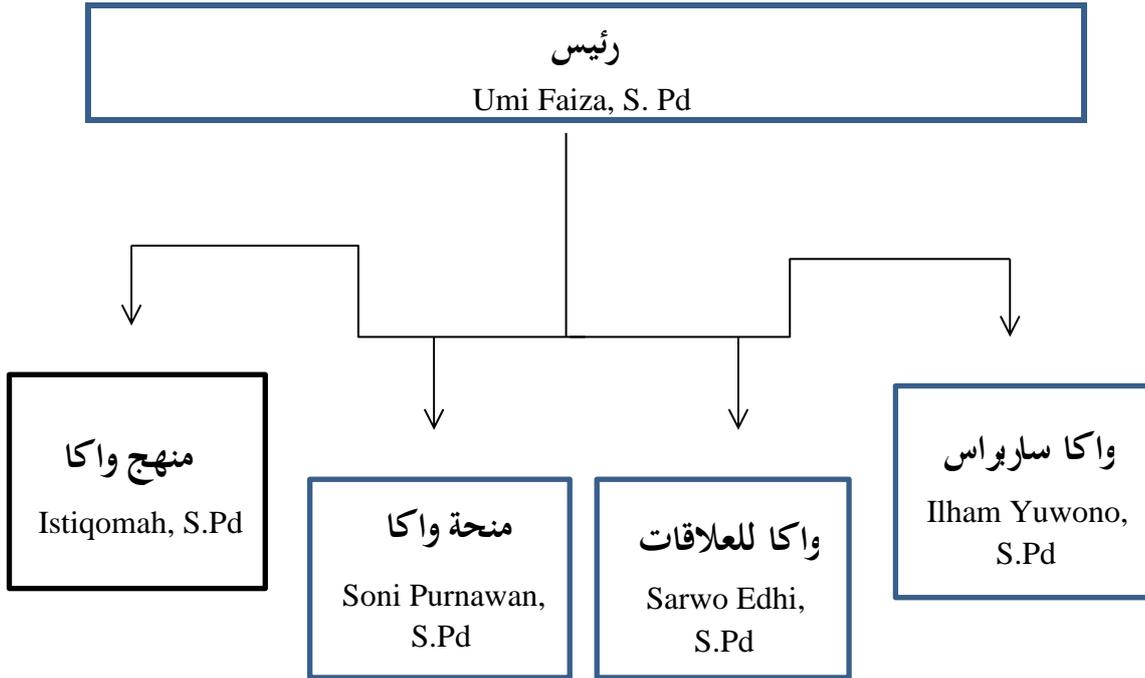
(ج) قدرة على الاستمرار إلى مستوى أعلى

(د) لديك روح مستقلة ، ولديك إبداع ، وقوة قتالية عالية

(هـ) لديك الدافع لتصبح أسواه خاسانا أو أفضل مثال في مختلف

مجالات الحياة في المجتمع

ج) الهيكل التنظيمي ل مَدْرَسَةً الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِ ١ سوراكارتا



لا	اسم	موضع
1	Sur'an, S.Pd.I	كا. تو
2	Ani Shofiati, S.Ak	امين الصندوق
3	Juwari	امين الصندوق
4	Enny Noerhayati, A.Md	امين الصندوق
5	M. Ibrahim Sholeh Fuadi	امين الصندوق
6	Aghniyar Rohmi Kayyisa, S.Sos	كا. تدريسيك
7	Ariani Khusna D. SE.	الخاص بك. الافراد
8	Dra. Sri Hari Triana	مكتبة

9	Ahmad Supardji, S. Kom.	مدير نظم المعلومات إدارة
10	Nisa Nur Hayati, S.Si	عمل
11	Denny Setyawan, S. Kom.	مشغل مدرسة
12	Arvian Furqon Yudanar	مشغل مدرسة
13	Mardani	رئيس مجلس النواب الدرج / التنظيف
14	Haryanto	النظافة والتدبير المنزلي
15	Yusuf Asqolani	النظافة والتدبير المنزلي
16	Agus Partanto	الأجزاء العامة
17	Djanuri	حارس مدرسة
18	Eko Budiyo	أمن
19	Remi Sinoraya	ساتبامز
20	Maryono	النظافة الصحية
21	Abdul Kholiq	النظافة الصحية

(د) المرافق والبنية التحتية لمدْرسةُ العالية الإسلام ١ سوراكارا

المرافق والبنية التحتية مهمة جدا للوفاء بها من قبل كل مؤسسة

تعليمية. المرافق والبنية التحتية في التعليم هي مواد تعليمية مهمة جدا لدعم

العملية التعليمية ، مثل أنشطة التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وجود

مرافق وبنية تحتية كافية سيسهل ويساعد المعلمين في أداء واجباتهم ودعم جودة تعلم الطلاب. المرافق والبنية التحتية في مَدْرَسَةُ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
١سوركارزتا:

اسم الغرفة	مجموع
قاعة الدراسة 10	10
قاعة الدراسة 11	10
قاعة الدراسة 12	10
مختبر الفيزياء	1
مختبر الكيمياء	1
علم الأحياء المعملية	1
مختبر اللغة	1
مختبر الحاسوب	1
مكتبة	1
الوحدة الصحية	1
استشارات ييميغان	1
غرفة المعلم	1
تعاون	1
نائب غرفة الرئيس	1
غرفة المدير	1
إدارة	1
المنظمات الطلابية داخل المدرسة	1
الحرف	1

برنامج المرافق والبنية التحتية طويل الأجل في رؤية مَدْرَسَة العالية  
الإسلام ١ سوراكارتا هو الوفاء بمرافق التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات  
والاستخدام الخارجي ، ثم إدخال تحسينات على الترتيب على وجه المدرسة  
، وكذلك لإكمال المرافق التي لم تكن موجودة بعد ، على سبيل المثال الفصول  
الدراسية ليست مكيفة وسيتم تركيبها بالتساوي. في هذا الوقت ، لا يوجد  
سوى 10 فصول مكيفة وفي المستقبل ستكون جميع الفصول مكيفة.

## 2. تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن 21 لطلاب

الصف الحادي عشر في المَدْرَسَة العالية لإسلام ١ سوراكارتا سنة الدراسة  
٢٠٢٢/٢٠٢٣.

تم إجراء هذا البحث في الصف الحادي عشر العلمي 1 مَدْرَسَة العالية  
الإسلام ١ سوراكارتا النتائج في 18 أكتوبر 2023 بدءا من تسليم تصريح البحث  
إلى مكان البحث حتى تم الانتهاء من البحث في 31 مارس 2023 مع موضوع  
البحث لمعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر للعلوم 1. شمل هذا البحث أيضا  
الصف الحادي عشر من العلوم 1 والمدير كمخبرين. تم إجراء البحث من خلال  
جمع بيانات الملاحظة (ملاحظة ميدانية للرصد) والمقابلة (ملاحظة ميدانية  
للمقابلة) والتوثيق (مذكرة ميدانية توثيقية) ثم مرحلة تحليل البيانات من الحصول  
على البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية في فئة العلوم 1 من خلال تطبيق  
TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge) لتحسين  
مهارات القرن الحادي عشر لطلاب الصف الحادي عشر في العلوم 1 في مَدْرَسَة  
العالية لإسلام ١ سوراكارتا، لمدة 3 اجتماعات مع عملية مقدمة وعملية حضارية

مع أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. أظهر النشاط أن معلمة اللغة العربية ، السيدة Sofana Triyaninggar, S. Pd. نفذت عملية التعلم كمعلمة محترفة. بناء على الملاحظات والمقابلات ، يظهر أنه تم تنفيذ تطبيق *(Tecnological Pedagogical and Content Knowledge)*TPACK لمعلمي تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية عليا للإسلام ١ سوراكارتا.

وفي الوقت نفسه، ولتحسين الكفاءة في تعلم اللغة العربية في القرن 21، يستخدم طلاب الصف الأول للعلوم 1 في رؤية مدرسة ثانوية عليا العالية للإسلام ١ سوراكارتا أساليب التعلم متعددة الأساليب التي تشجع المشاركة النشطة للطلاب في التعلم. تتم عملية التعلم باستخدام طرق مختلفة مثل المناقشة والمناقشة الجماعية والممارسة والملاحظة والأسئلة والأجوبة. يتم دعم تطبيق معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي من خلال البرامج المدرسية التي تستخدم بالفعل منهجا مستقلا يوفر خبرة مباشرة ويمكن لبرنامج KKG أن يسهل على المعلمين التخطيط للتعلم وكمتمدى للمناقشة بين المعلمين للتغلب على العقبات في التعلم.

يمكن ملاحظة نتائج بيانات الرصد في مادة العلوم فئة 1 مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا أن معلمي اللغة العربية في أنشطة التعلم على مادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، في فصل العلوم 1 الذي يوضح جوانب *(Tecnological Pedagogical and Content Knowledge)*TPACK. استخدام التكنولوجيا كأداة ومورد تعليمي تم اختياره في شكل وسائط تعليمية LCD أو أجهزة عرض وأجهزة كمبيوتر محمولة وبرامج في تطبيق Microsoft Power Point في عملية التعلم في الفصل الدراسي هو شيء يتم تنفيذ عملية التعلم مع تطبيق *(Tecnological Pedagogical and Content Knowledge)*TPACK من خلال طرق متعددة

باستخدام جوانب (Tecnological Pedagogical and Content Knowledge)TPACK في التعلم الذي يتم تنفيذه مع العديد من الجوانب التي شوهدت في هذه الدراسة ، هناك سبعة جوانب (Tecnological Pedagogical and Content Knowledge)TPACK بما في ذلك:

#### (أ) المعرفة التكنولوجية (TK)

المعرفة التكنولوجية (TK) هي المعرفة حول التكنولوجيا التي يمكن استخدامها لدعم التعلم. نتائج الملاحظات على الجانب الأول من رياض الأطفال حيث توجد أنشطة يمكن لمعلمي اللغة العربية القيام بها بشكل جيد. يمكن لمعلمي اللغة العربية استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمول في شكل أجهزة إدخال وأجهزة معالجة وأجهزة إخراج. وقادرة على استخدام البرامج ، وهي برامج المؤتمرات مثل Google Meet و Zoom و google classroom.

على معرفة هذه الأجهزة يستخدم معلمو اللغة العربية كوسيلة مساعدة تعليمية فعالة. يستخدم المعلمون أيضا أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأوراق عمل الطلاب (LKS) وألواح المعلومات والعلامات لدعم عملية التعلم في الفصل الدراسي واستخدام البرامج مع شرائح العرض التقديمي في تطبيق Microsoft Power Point. اتضح أن هذا قادر على جعل الأطفال يفكرون بشكل نقدي كما هو الحال في جوانب مهارات القرن 21 مما يجعل الطلاب متحمسين للمساهمة مباشرة في مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يمكن للطلاب استخلاص استنتاجات من المواد التي تم شرحها ، وهذا ما تعززه نتائج مقابلة أجريت مع السيد Sofana

Tyasninggar S. Pd. ، يوم الأربعاء 8 مارس 2023:

" عادة بالنسبة للغة العربية نفسها ، أنا الحمد لله قادر على استخدام مواقع التعلم المختلفة ثم إجراء ابتكارات في التعلم حتى لا أكون مملاً ، أدرجه من خلال مقاطع الفيديو التعليمية ، PPT ، السمعية والبصرية ، canva ، you tube ."

أتفق مع بيان طالب علوم في الصف 1 يشرح نفس الشيء عندما أجريت مقابلة في 17 مارس 2023:

"أثناء عملية التعلم ، غالباً ما يستخدم معلمو اللغة العربية التكنولوجيا مثل عند استخدام شاشات LCD وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والألعاب على جدران الكلمات و PPT ، وهو تعلم أكثر متعة من مجرد استخدام الكتب و LKS"

#### (ب) المعرفة التربوية (PK)

المعرفة التربوية (PK) هي المعرفة حول النظريات المعرفية والاجتماعية والتعليمية والأنشطة الطلابية في تعلم اللغة العربية. نتائج الملاحظات على الجانب الثاني من PK حيث توجد أنشطة لمعلمي اللغة العربية قادرين على التطبيق بشكل جيد ، من خلال إدارة التعلم في الفصول الدراسية بما في ذلك فهم الطلاب والتخطيط وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتحقيق جميع إمكانات الطلاب ، يبدو أن معلمي اللغة العربية قادرين على تحسين معرفة الطلاب ، المتعلقة بمهارات القرن 21 في جانب قدرة الطلاب على العمل بشكل إبداعي ويمكنهم العمل معاً من خلال استكشاف المواد ثم يتمكن الشخص المفهوم من حل الأسئلة التي يقدمها مدرس اللغة العربية وتذكر المادة السابقة والمواد التي سيتم تدريسها

من خلال قراءة الكتاب أولاً. تم نقل ذلك من قبل السيدة Sofana Tyasninggar S. Pd. في 8 مارس 2023:

" اللغة العربية هي تعلم صعب على الطلاب ، لذلك أضع استراتيجية حول كيفية شعور الطلاب بالسعادة أولاً باللغة العربية ، ولا أجبر الأطفال على أن يكونوا قادرين على ذلك ، وعادة ما أستخدم طريقة القصة عن طريق ربط المادة ثم يبدو الطلاب مهتمين ويبدأون في طرح الأسئلة والمهتمين "

هذا يتماشى مع بيان طالب الصف الحادي عشر للعلوم 1 الذي يشرح نفس الشيء عندما قابلت في 16 مارس 2023:

"عادة ما يعرف معلمو اللغة العربية بالفعل أننا نواجه صعوبات ثم يبدأون في سرد القصص ، وترتبط القصص المضحكة بالمادة حتى نشعر بالفهم بشكل غير مباشر ، ونعتقد أننا سعداء جداً بالتعلم "

(ج) معرفة المحتوى (CK)

معرفة المحتوى (CK) هي معرفة المفاهيم والنظريات والأفكار والمعرفة البرهانية بالإضافة إلى الممارسات والمناهج لتطوير المواد العربية. نتائج الملاحظات على الجانب الثالث من CK حيث يكون معلمو اللغة العربية قادرين على التطبيق الجيد ولديهم ثقة في المعرفة من فهم مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قادرون على نقل المواد بسلاسة ومنهجية. يبدو أن معلمي اللغة العربية على دراية كبيرة بالمواد التعليمية على نطاق واسع وعميق حول المواد التعليمية لأنها تتوافق مع مجالاتهم. في جانب CK ،

يتعرف معلمو اللغة العربية من خلال تقسيم مفاهيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى محتوى بسيط إلى تمثيلات أكثر تخيلاً.

نشاط آخر هو أن يقوم معلمو اللغة العربية بأنشطة استكشافية من خلال تذكر المواد السابقة والمواد المستقبلية ، ثم يقومون أيضا بأنشطة تفصيلية من خلال قراءة مصادر التعلم في ورقة عمل الطلاب (LKS) ثم تعيين العديد من الطلاب لقراءة وشرح محتوى القراءة بإيجاز. فيما يتعلق بمهارات القرن 21 ، أي مصادر المعلومات ، يمكن للطلاب إدارة المعلومات من المواد الموصوفة التي يمكن لمعلمي اللغة العربية إدارتها بفعالية للتعامل مع مشكلة ما. تم نقل ذلك من قبل السيدة Sofana Tyasninggar, S.Pd. في 8 مارس 2023:

" عادة ما أقوم بإعداد المفردات ثم أعطي أمثلة على الجمل ثم أقدم الصور في PPT لكل فصل وهذا هو تلخيص ما هو موجود في LKS حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي أقوم بتدريسها بسهولة"

يتفق هذا مع بيان طالب الصف الحادي عشر للعلوم 1 الذي يشرح نفس الشيء عندما قابلت في 16 مارس 2023:

"عادة ما يطلب منا مدرس اللغة العربية تسمية مفردات المادة الموضحة ثم نقوم بتدوين الملاحظات ويطلب منا المعلم عمل أمثلة بسيطة من الجمل من المفردات التي نعرفها"

(د) معرفة المحتوى التربوي (PCK)

معرفة المحتوى التربوي (PCK) هي معرفة حول استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع المواد العربية. نتائج الملاحظات على الجانب الرابع، وهي

معرفة المحتوى البيداغوجي PCK ، يمكن لمعلمي اللغة العربية التقديم بشكل جيد، كما يتضح من المعلمين الذين يعدون خطط الدروس ATP / ، والمنهج، والبرامج السنوية، والبرامج الفصلية بأنفسهم. في اكتمال الإدارة التربوية مهم جدا لأنه يعطي اتجاه الأهداف المراد تحقيقها .

وتبين الملاحظات أن معلمي اللغة العربية قادرين على فهم نظريات ومفاهيم تعلم اللغة العربية على مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ويمكنهم تطبيقها بمرونة. جعل تعلم اللغة العربية مبتكرا ومبدعا ، لذلك يبدو أن معلمي اللغة العربية لديهم إتقان عميق لمحتوى (محتوى) مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كيفية تدريسها ، ويبدو أن المعلمين قادرين على تحسين قدراتهم ليصبحوا محترفين. ثم فيما يتعلق بمهارات القرن 21 st ، يمكن للطلاب اختيار الوسائط التي تسهل عليهم التعلم. تم نقل ذلك من قبل السيدة Sofana Tyasninggar S. Pd. في 8 مارس 2023 :

"أقوم بإعداد ATP وفهم المادة ، ولدي استراتيجية تدريس العلوم ، وأنقلها باستخدام نموذج تعليمي متنوع من أجل تعزيز فضول الطلاب حول تدريسها وتكون قادرة على زيادة معرفة الطلاب"

(هـ) معرفة المحتوى التكنولوجي (TCK)

معرفة المحتوى التكنولوجي (TCK) هي معرفة حول استخدام التكنولوجيا التي يمكن أن تساعد وتؤثر على المكون المادي للغة العربية. نتائج الملاحظة في الجانب السادس ، وهي TCK ، معلمو اللغة العربية قادرون على التطبيق بشكل جيد ويمكنهم اختيار مادة الكفاءة الأساسية

المناسبة لتعلم اللغة العربية في التدريس باستخدام التكنولوجيا، معلمو اللغة العربية قادرين على استخدام التكنولوجيا المناسبة مع موارد الوسائط المتعددة وقادرون على تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسائط التكنولوجيا في شكل تركيز داخلي وأجهزة كمبيوتر محمولة .

أعطى المعلمون أيضا مهام للطلاب من خلال إنشاء مواد في شكل Microsoft Power Point ومقاطع فيديو تعليمية وكتب إلكترونية. فيما يتعلق بمهارات القرن 21 st، يمكن للطلاب مواجهة التغييرات في عملية التعلم بمرونة التكيف مع احتياجات المواد الموضحة أيضا في وسائط محو الأمية ، ويمكن للطلاب اختيار الوسائط التي يجب استخدامها للتواصل ، مما يجعل الطلاب أكثر إبداعا في تطوير قدراتهم. تم نقل ذلك من قبل السيدة Sofana Tyasninggar, S.Pd في 8 مارس 2023 :

" عادة ما أستخدام التكنولوجيا لتدريب وإعداد مواد العرض التقديمي ، كما أستخدام التكنولوجيا للقيام بالمهام الإدارية المدرسية مثل التقييم وتدوين الملاحظات وإعداد التقارير ومهام الإدارة"

هذا يتماشى مع بيان طالب الصف الحادي عشر للعلوم 1 الذي يشرح نفس الشيء عندما قابلت في 16 مارس 2023 :

"عادة ما يجب مدرسو اللغة العربية أن يطلبوا منا محاولة جعل PPT مبدعا قدر الإمكان ثم يقوم البعض بعمل مشاريع ألعاب من مواقع الويب"

(و) المعرفة التربوية التكنولوجية (TPK)

المعرفة التربوية التكنولوجية (TPK) هي معرفة حول عملية تعلم اللغة العربية التي يتم استخدامها بشكل فعال عند دمجها مع التكنولوجيا. نتائج الملاحظات في الجانب الخامس ، وهي المعرفة التربوية التقنية (TPK) ، هناك أنشطة لمعلمي اللغة العربية القادرين على تطبيق TPK بشكل جيد للغاية. يستطيع المعلمون إعداد وسائط تعلم تكنولوجيا المعلومات الخاصة بهم قبل التعلم ، وهم قادرون على استخدام تطبيقات الكمبيوتر في التعلم وقادرون على تقديم المواد وفقا لوسائط تكنولوجيا المعلومات التي يتم تطبيقها بوضوح.

أظهرت النتائج أنه في استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا ، استخدم معلمو اللغة العربية infocus وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وبرامج الكمبيوتر مع تطبيقات Microsoft Power Point أثناء عملية التعلم يمكن ملاحظة أن معلم اللغة العربية يقدم المادة باستخدام شرائح العرض التقديمي ، بحيث يتم توجيه المادة التي يعتبرها الطلاب صعبة بشكل مباشر وشرحها مرة أخرى حول صعوبة الظواهر الواردة في المحتوى باستخدام تطبيق Microsoft Power Point على مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يستفيد المعلمون والطلاب أيضا من خدمة الواي فاي وخدمات الإنترنت التي تم توفيرها في كل فصل دراسي من قبل المدرسة لأنشطة التعلم ، عندما يبدأ الطلاب في التعلم ويحتاجون إلى هاتف محمول أو كمبيوتر محمول ، يسمح للطلاب. فيما يتعلق بمهارات القرن 21 st ، أي الطلاب قادرين على استخدام وسائل الإعلام بشكل فعال للتعامل مع مشكلة ما حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى العديد من الأشياء

المتعلقة بالتعلم والمزيد من المعرفة. تم نقل ذلك من قبل السيدة Sofana Tyasninggar S. Pd. في 8 مارس 2023 :

" عادة ما أعطي مفردات على شرائح العرض التقديمي المتعلقة بالمواد ، ثم إذا شعر الطلاب أن هناك مادة تعتبر صعبة ، فسوف يطرح الطلاب أسئلة وسأشرح مرة أخرى ثم أعرض شرائح العرض التقديمي المتعلقة بالمواد التي يشعر الطلاب أنها صعبة" هذا يتماشى مع بيان طالب الصف الحادي عشر للعلوم 1 الذي يشرح نفس الشيء عندما قابلت في 16 مارس 2023 :

"عادة ما يشرح معلمو اللغة العربية المواد من شرائح العروض التقديمية الخاصة بنا حتى يفهموا أكثر ويكونون أكثر إيجازا من الكتب ، إذا كنت في المنزل عادة ما أتعلم أيضا من مواقع الويب والحسابات حول اللغة العربية"

(ز) المعرفة التربوية التكنولوجية ومعرفة المحتوى (TPACK)

هي معرفة حول استراتيجيات التعلم باستخدام التكنولوجيا وتتطلب معرفة تتعلق بتعلم اللغة العربية. نتائج الملاحظات في الجانب السابع هي أن هناك أنشطة لمعلمي اللغة العربية القادرين على تطبيق المعرفة التربوية التكنولوجية والمحتوى (TPACK) بشكل جيد وقادرين على الجمع بين المهارات التكنولوجية والتربوية والمحتوى. أنشطة لمعلمي اللغة العربية قادرة على دمج تكنولوجيا التعلم في الفصول الدراسية باستخدام وسائل الإعلام التكنولوجية في شكل تركيز بؤري وأجهزة كمبيوتر محمولة .

في حين أن برامج الكمبيوتر (البرامج) المستخدمة هي في شكل تطبيقات Microsoft Power Point ، وهي عروض التعلم القائمة على الوسائط المتعددة. المحتوى الذي يتم تدريسه للطلاب هو مادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، المتعلقة بمهارات الطلاب في القرن 21st ، وهي إنتاجية الطالب قادرة على إدارة التصاميم ويمكنها إنتاج منتج مثل تطوير موقع wordwall لإنشاء ألعاب عربية بحيث يشارك الطلاب في استخدام التكنولوجيا ويكونون قادرين على دمج المواد العربية مع التكنولوجيا الفعالة وطرق التدريس. تم نقل ذلك من قبل السيدة Sofana Tyasinggar S. Pd. في 8 مارس 2023 :

" عادة في التعلم ، أستخدم وسائل الإعلام التكنولوجية في شكل شاشات LCD وأجهزة عرض وأجهزة كمبيوتر محمولة ومكبرات صوت. bluetooth. وتعتمد عملية تعلم اللغة العربية على عروض الوسائط المتعددة."

يتفق هذا مع طالب الصف الحادي عشر في علم 1 الذي قابلته في 26 مارس 2023:

" يصبح تعلم اللغة العربية أكثر متعة ، ونصبح أكثر حماسا في الاهتمام بالمواد التي يقدمها المعلم"

بناء على الملاحظات بتاريخ (الأربعاء 8 مارس 2023 - الأربعاء 29 مارس 2023) تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر للعلوم 1 مَدْرَسَةً ثَانَوِيَّةً عَلِيًّا للإسلام ١ سوراكارتا باستخدام نهج التعلم بالاكتشاف الذي يتم تنفيذه باستخدام إجراء 5M ، وهو الملاحظة

والاستجواب والاستكشاف وجمع البيانات والتواصل. لتطوير مهارات القرن 21 في تعلم اللغة العربية ، يستخدم المعلمون التعلم متعدد الأساليب مع تنفيذ المعرفة التربوية التقنية والمحتوى التي تشجع المشاركة النشطة للطلاب في تعلم التعلم كما يستخدم أساليب مختلفة في كل اجتماع ، مثل المناقشات والمناقشات الجماعية والتدريب العملي والملاحظات والأسئلة والأجوبة.

تم تعزيز هذا البيان من خلال نتائج مقابلة أجريت مع السيدة Sofana Tyasninggar S. Pd. I يوم الأربعاء 15 مارس 2023:

" عادة ما أقوم بالأسئلة والأجوبة التي تعرض مواد PPT ثم أعرض بعض المفردات المتعلقة بالمادة ، وإعطاء الألعاب ، وجمع البيانات من الملاحظات ، وتوجيه الطلاب لتحديد ، واستخلاص استنتاجات من نتائج التعلم ، والطلاب المستعدين لطرح الأسئلة إذا وجدوا صعوبة في ذلك ، والتعليق وإضافة إجابات الأصدقاء بعد فهمهم للمادة التعليمية"

السيدة Umi Faizah, S.Pd. بصفتها مديرة المدرسة ذكرت نفس الشيء أيضا عندما قابلت يوم الأربعاء 29 مارس 2023:

"عادة ، يطبق المعلمون أساليب التعلم التي تشرك الطلاب بنشاط في التعلم ، ويستخدم المعلمون شبكة التعلم ، وجدوان الكلمات للألعاب ، و canva ، وتصميم PPT بحيث يكون التعلم مثيرا للاهتمام وفقا للبرامج المدرسية ، أي استخدام منهج 2013 للصف الثاني عشر والمنهج المستقل للصفين العاشر والحادي عشر

الذي يدعو الطلاب إلى أن يكونوا مستقلين حقا ، مثل دعوة الطلاب للتعلم خارج الفصل الدراسي ، وإبداء الملاحظات وتطوير العمليات التي تمت ملاحظتها ، ثم الممارسة والمشاركة في المسابقات وفقا لخبرة كل طالب."

برنامج مدرسي لدعم عملية تنفيذ المعرفة التربوية والمحتوى التكنولوجي لتحسين مهارات القرن 21 st، لدى المدرسة برنامج KKG الذي يحتوي على أنشطة تخطيط التعلم المبتكرة مع مجموعات من المعلمين لدعم مهارات المعلمين والطلاب المشاركين فيه. يستخدم هذا البرنامج لتسهيل المعلمين لتخطيط الدروس وكمتمدى للمناقشة بين المعلمين للتغلب على الصعوبات في التعلم. هذا ما نقلته السيدة Umi Faizah, S.Pd. يوم الأربعاء الموافق 29 مارس 2023:

"برنامج KKG هو أحد البرامج التي تدعم مهارات الطلاب في القرن 21 st لأن هذا البرنامج يحتوي على مناقشات بين المعلمين لعمل تصميم تعليمي والتغلب على المشكلات الموجودة في التعلم."

السيدة sofana tyasninggar S. Pd. I أيضا كمدرسة للغة العربية ذكرت نفس الحقوق عندما قابلت يوم الأربعاء 15 مارس 2023 :  
"العامل الذي يدعم تنفيذ المعرفة التربوية التكنولوجية هو نموذج التعلم المبتكر والإبداعي ، لدعم مهارات الطلاب. برنامج KKG لديه هدف مبتكر في التغلب على عملية التعلم"

## ب. تحليل تحصيلات البحث

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق اللاحقة ، سيتم إجراء تحليل لنتائج البحث. في تحليل نتائج الدراسة ، سيقوم الباحثون بتفسير نتائج الملاحظات والمقابلات مع العديد من الدراسات والنظريات المتعلقة بـ " تطبيق TPACK في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن 21 لطلاب الصف الحادي عشر في المدرّسة العالية لإسلام سوركزتا سنّة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ "

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات في مدرّسة العالية للإسلام سوراكزتا. قدمت هذه الدراسة بيانات حول تنفيذ المعرفة التربوية التقنية والمحتوى في تعلم اللغة العربية التي تم تمكينها باستخدام مناهج مختلفة. لتحسين الكفاءة في القرن 21، يطبق طلاب الصف الحادي عشر من معلمي العلوم 1 للغة العربية المعرفة التربوية التكنولوجية والمحتوى باستخدام طرق مختلفة تشجع الطلاب على المشاركة في عملية التعلم. يتم تنفيذ أنشطة التعلم بطرق مختلفة ، كما هو الحال في كل اجتماع يجب أن تكون هناك مناقشات صفية ومناقشات جماعية وممارسات وملاحظات وأسئلة وأجوبة.

تطبيق المعرفة التربوية التقنية والمحتوى في التعلم هناك عدة جوانب من TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge) المعروفة في مجال البحث التربوي كإطار في تصميم نماذج التعلم من خلال دمج ثلاثة جوانب رئيسية ، وهي التكنولوجيا والتربية والمحتوى. وتنقسم إلى سبعة جوانب رئيسية وهي:

المعرفة التكنولوجية (TK) هي المعرفة حول التكنولوجيا التي يمكن استخدامها لدعم التعلم. وقد تضمن برنامج RPP التكنولوجيا القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، أي الفيديو المرئي ولكن لم يتم شرح وظيفته في أنشطة التعلم بحيث

يستخدم فقط التكنولوجيا غير المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل بطاقات الصور ، ويمكن لمعلمي اللغة العربية استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمول في شكل أجهزة إدخال وأجهزة معالجة وأجهزة Output. وقادرة على استخدام البرامج ، وهي برامج المؤتمرات مثل Google Meet و Zoom و google classroom . على معرفة هذه الأجهزة يستخدم معلمو اللغة العربية كوسيلة مساعدة تعليمية فعالة.

يستخدم المعلمون أيضا أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأوراق عمل الطلاب (LKS) وألواح المعلومات والعلامات لدعم عملية التعلم في الفصل الدراسي واستخدام البرامج مع شرائح العرض التقديمي في تطبيق Microsoft Power Point. يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في القرن 21st ، وهي التفكير النقدي والفضول والمساهمة مباشرة في عملية التعلم. أوضح (2019) Sintawati Indriani أن المعرفة التكنولوجية هي معرفة المعلم حول ماذا وكيف يمكن استخدام التكنولوجيا أو البرامج أو التطبيقات للتعلم. تطبيق المعرفة التربوية (PK) هو المعرفة حول النظريات المعرفية والاجتماعية والتعليمية والأنشطة الطلابية في تعلم اللغة العربية. استنادا إلى معرفة التريبه لموجودة في ATP ، قام المعلمون بإدراج مناهج التعلم والقدرات في استخدام أساليب أو نماذج التعلم. بشكل عام ، تمكنت من اختيار طرق مختلفة والتعاون فيها بشكل مختلف. ومع ذلك ، في أنشطة التعلم ، يمكن للمعلمين تطبيق أنشطة 5M كسمة من سمات النهج العلمي.

من خلال إدارة التعلم في الفصول الدراسية بما في ذلك فهم الطلاب والتخطيط وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتحقيق جميع إمكانيات الطلاب ، يبدو أن معلمي اللغة العربية قادرون على زيادة معرفة الطلاب ، من خلال استكشاف وتذكر المواد والمواد السابقة التي سيتم تدريسها من خلال قراءة الكتب أولا. اسأل المعلم ، ثم

هناك بعض الأصدقاء الذين يساعدون في الشرح. أوضح Mishra ، M. J ، Koehler (2011) أنه يجب علينا أن نفهم بعمق ونركز على علم أصول التدريس اللازم لفهم وبناء المعرفة والمواقف والمهارات.

تطبيق معرفة المحتوى (CK) هو معرفة المفاهيم والنظريات والأفكار والمعرفة البرهانية بالإضافة إلى الممارسات والمناهج لتطوير مواد اللغة العربية. بناء على ATP/CP ، قام المعلم بإدراج المواد التي يتم تدريسها وفقا للكفاءات الأساسية. معلمو اللغة العربية قادرون على التقديم بشكل جيد ولديهم ثقة في المعرفة من خلال فهم مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القادرة على نقل المواد بسلاسة ومنهجية.

يبدو أن معلمي اللغة العربية على دراية كبيرة بالمواد التعليمية على نطاق واسع وعميق حول المواد التعليمية لأنها تتوافق مع مجالاتهم. في جانب CK ، يتعرف معلمو اللغة العربية من خلال تقسيم مفاهيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى محتوى بسيط إلى تمثيلات أكثر تخيلا. فيما يتعلق بالقرن 21st ، أي مصادر المعلومات ، يمكن للطلاب إدارة المعلومات التي يمكن أن تكون فعالة ويمكنها فهم المواد ببساطة. وفقا لشولمان (في كوهلر وآخرون ، 2013) ، تشمل هذه المعرفة معرفة المفاهيم والنظريات والأفكار ، بالإضافة إلى الممارسات والأساليب المناسبة لتطوير هذه المعرفة.

تطبيق معرفة المحتوى التربوي (PCK) هو معرفة حول استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع المواد العربية. بناء على معرفة المحتوى التربوي الموجود في خطة الدرس ، يعتمد التعلم على أساس علمي ويطور الأنشطة الطلابية ، ويستطيع المعلمون نقل توجهات التعلم وتقييمها ، مثل تضمين التقييمات التي تنقسم إلى 3 مجالات ، وهي (1) عاطفي (2) معرفي (3) حركي ، ولكن بالنسبة لتقييمات المعلم تشمل فقط

التقييمات الكتابية غير المصحوبة بنماذج واضحة. المعلمون الذين يعدون RPP / ATP الخاص بهم ، والمنهج الدراسي ، والبرنامج السنوي ، وبرنامج الفصل الدراسي . في اكتمال الإدارة التربوية مهم جدا لأنه يعطي اتجاه الأهداف المراد تحقيقها. وتبين الملاحظات أن معلمي اللغة العربية قادرون على فهم نظريات ومفاهيم تعلم اللغة العربية على مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ويمكنهم تطبيقها بمرونة. فيما يتعلق بمهارات القرن 21st ، يمكن للطلاب اختيار الوسائط التي يجب استخدامها في عملية التعلم. ذكر (Sintawati & Indriani (2019) أيضا أن PCK هي القدرة على تقديم المواد للطلاب.

تطبيق معرفة المحتوى التكنولوجي (TCK) هو معرفة حول استخدام التكنولوجيا التي يمكن أن تساعد وتؤثر على مكونات المواد العربية. بناء على نتائج التحليل الذيتم إجراؤه ، تمكن الباحثون في ATP من وصف قدرة معرفة المعلم المتعلقة بالعلاقة المتبادلة بين التكنولوجيا والمحتوى بطرق مختلفة. ويمكن حزم المواد التعليمية التي تستخدم مرافق الإنترنت. من خلال اختيار مادة الكفاءة الأساسية المناسبة لتعلم اللغة العربية في التدريس باستخدام التكنولوجيا ، يمكن لمعلمي اللغة العربية استخدام التكنولوجيا المناسبة مع موارد الوسائط المتعددة وقادرون على تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسائط التكنولوجيا في شكل تركيز بؤري وأجهزة كمبيوتر محمولة.

فيما يتعلق بمهارات القرن 21st ، يمكن للطلاب التعامل مع التغييرات في عملية التعلم بمرونة ، وجعل الطلاب أكثر إبداعا وتطوير قدراتهم مثل صنع PPT ، وصنع مشروع لعبة. أوضح (Sintawati & Indriani (2019) أن TCK هي قدرة المعلمين على تقديم المواد باستخدام التكنولوجيا.

تطبيق المعرفة التربوية التكنولوجية (TPK) هو معرفة حول عملية تعلم اللغة العربية التي يتم استخدامها بشكل فعال عند دمجها مع التكنولوجيا. استنادا إلى نتائج المعرفة التكنولوجية وعلم أصول التدريس الموجودة في ATP ، يتعاون المعلمون في الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وغير القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقديم التعلم مثل استخدام شرائح باور بوينت المصورة ومقاطع الفيديو المرئية والكتب وبطاقات الصور وقراءة النصوص ، يستخدم المعلمون أيضا مرافق الإنترنت بشكل أكثر نشاطا لأنه عندما يتم التعلم عبر الإنترنت بحيث يتم التعلم من خلال اجتماعات التكبير ، والمناقشات على اليرقة whatsapp ، ونظام إدارة التعلم الفصل الدراسي ، وتسليم المواد في شكل ملفات كلمات ناعمة يتم إرسالها عبر whatsapp grub ، الفصل الدراسي .

يستطيع المعلمون إعداد وسائط تعلم تكنولوجيا المعلومات الخاصة بهم قبل التعلم ، وهم قادرون على استخدام تطبيقات الكمبيوتر في التعلم وقادرون على تقديم المواد وفقا لوسائط تكنولوجيا المعلومات التي يتم تطبيقها بوضوح. أظهرت النتائج أنه في استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا ، استخدم معلمو اللغة العربية infocus وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وبرامج الكمبيوتر مع تطبيقات Microsoft Power Point. أثناء عملية التعلم يمكن ملاحظة أن معلم اللغة العربية يقدم المادة باستخدام شرائح العرض التقديمي، بحيث يتم توجيه المادة التي يعتبرها الطلاب صعبة بشكل مباشر وشرحها مرة أخرى حول صعوبة الظواهر الواردة في المحتوى باستخدام تطبيق Microsoft Power Point على مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

فيما يتعلق بمهارات القرن 21st ، يمكن للطلاب تطوير وسائل الإعلام بشكل فعال للتعامل مع مشكلة ما ويمكن للطلاب الوصول إلى العديد من الأشياء

المتعلقة بالتعلم. (Koehler & Mishra، 2009: 65) شرح أن المعرفة حول عملية التعلم يمكن أن تتغير إذا تم استخدام تقنيات معينة بطرق معينة.

تطبيق المعرفة التربوية التكنولوجية والمحتوى (TPACK) هو معرفة حول استراتيجيات التعلم باستخدام التكنولوجيا ويتطلب معرفة تتعلق بتعلم اللغة العربية. استنادا إلى نتائج المعرفة التكنولوجية التربوية ، تعاون المحتوى الموجود في معلمي RPP مع التكنولوجيا القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وغير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم. يستخدم كل محتوى تعليمي PowerPoint و LCD وجهاز عرض وفيديو مرئي وغير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، أي كتب الطلاب / المعلمين وبطاقات الصور وأقلام الرصاص / العلامات. يقوم المعلمون بدمج التقنيات القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل استخدام الإنترنت ، و google classroom ، و whatsapp grub ، و zoom meeting كأداة اتصال تعليمية ، ولكن لا يزال من غير الممكن تقييم مدى ملاءمة المواد بشكل واقعي لأنها غير مدرجة في ATP.

أنشطة معلمي اللغة العربية قادرة على دمج تكنولوجيا التعلم في الفصول الدراسية باستخدام وسائل الإعلام التكنولوجية في شكل تركيز بؤري وأجهزة كمبيوتر محمولة. في حين أن برامج الكمبيوتر (البرامج) المستخدمة هي في شكل تطبيقات Microsoft Power Point ، وهي عروض التعلم القائمة على الوسائط المتعددة. المحتوى الذي يتم تدريسه للطلاب هو مادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، بحيث يشارك الطلاب في استخدام التكنولوجيا ويكونون قادرين على دمج المواد العربية مع التكنولوجيا وطرق التدريس الفعالة.

تتعلق بمهارات الطلاب في القرن 21st ، وهي إنتاجية الطلاب ، والقدرة على إنتاج منتج والقدرة على استخدام التكنولوجيا بشكل جيد. أوضح رحمن في Indriyani, Sintawati (2019) تحسين رياض الأطفال المستخدمة في التعلم لدمج CK و PK و PCK في وحدة كاملة يمكنها إنتاج عملية تعليمية فعالة وفعالة وأكثر إثارة للاهتمام.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والملاحظات الميدانية التي تم جمعها وتحليل البيانات من قبل الباحثين فيما يتعلق بتطبيق المعرفة التربوية التقنية والمحتوى في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القرن 21 لطلاب الصف الحادي عشر للعلوم 1 في المدرّسة العليّة لإسلام سوراكازتا والتي تم بحثها من قبل الباحثين. لذلك يتم التوصل إلى استنتاج للإجابة على صياغة المشكلة على النحو التالي:

1. التنفيذ التقني التربوية ومعرفة المحتوى المعرفة التربوية والمحتوى التكنولوجية التنفيذية (تباك) قام المعلمون في أدوات التعلم بدمج التكنولوجيا حسب الحاجة في التعلم على الرغم من أنها ليست مثالية ، إلا أن هذا يتضح من توازن المعلمين في تصميم خطط تنفيذ التعلم في استخدام *(Tecnological Pedagogical and Content Knowledge)*TPACK

2. إن تنفيذ المعرفة التربوية والمحتوى التكنولوجي قادر على تحسين مهارات الطلاب في القرن 21st ، من عملية قيام الطلاب بعمل مشروع وهو مرئي للغاية بناء على البحوث هناك نتائج مهمة حيث تمكن الطلاب في الصف الحادي عشر من العلوم 1 من تحسين مهارات القرن 21st التي تتكون من عدة جوانب ، وهي: (1) التفكير النقدي ، (2) التواصل ، (3) التعاون ، (4) الإبداع والابتكار. كما هو الحال عندما يستخدم معلمو اللغة العربية التكنولوجيا التربوية ومعرفة المحتوى في تعلم اللغة العربية ، مما يحسن مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب مثل أن يصبح الطلاب أكثر تركيزا على ما يتم تعلمه حتى يكون الطلاب أكثر حساسية

لتعلم كل جزء من المواد المقدمة. 55

يتم تقديم الملاحظات عندما يستخدم معلمو اللغة العربية معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ، حيث يقوم الطلاب بالتحقق من العمل الذي قاموا به. بحيث يكون الطلاب أكثر حرصا على فهم المشكلات المعطاة ، حتى يتمكنوا من العثور على الحقائق الموجودة في المشكلة واستخدامها للحصول على إجابات للأسئلة. توفر مناقشات الفصل الدراسي فرصة للطلاب للعثور على شيء غير معروف أو غير مفهوم لطرحه. وهذا يدرب الطلاب على إيجاد شيء تطلبه المسألة. بالإضافة إلى التفكير النقدي ، تعمل معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي التي يستخدمها المعلمون أيضا على تحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب ، خاصة أثناء المناقشات. كما هو الحال بعد إعطائهم PPT السابق ، يتم تدريب الطلاب على نقل المعلومات التي يحصلون عليها مباشرة إلى مدرس اللغة العربية ، ثم يجرونها على طرح الأسئلة والتعبير عن جملهم.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن القول أن هناك نتائج جديدة في هذه الدراسة ، وهي تنفيذ المعرفة التربوية التكنولوجية والمحتوى لزيادة مهارات القرن 21st ، والطلاب قادرون على إنتاج خريجين يمكنهم مواجهة المنافسة العالمية وتوفير الرعاية للطلاب الذين يعانون من مشاكل حتى يتمكنوا من التأثير عليهم لعادات أفضل. لذلك يمكن أن نستنتج أن تنفيذ المعرفة التربوية والمحتوى التكنولوجي لتحسين مهارات الطلاب في القرن 21st قادر على أن يكون له تأثير جيد على الطلاب وعلى عملية التعلم. يتقدم المعلمون أيضا ، مثل استخدام الإنترنت ، وتطبيقات اجتماعات التكبير ، ومجموعات whatsapp ، وأنظمة إدارة التعلم إذا كانت متصلة بالإنترنت ، وعندما يستخدم المعلمون غير المتصلين بالإنترنت التكنولوجيا مثل

استخدام وسائط شرائح Power Point ، وعرض الفيديو المرئي ، وبطاقات الصور ، ووسائط الصور ، وليس فقط استخدام الكتيبات

### ب. توصيات البحث

بناء على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن للباحثين تقديم المشورة لعدة أطراف على النحو التالي:

1. للطلاب ، من أجل تطوير مهارات القرن 21st التي تمتلكها دائما لإعداد أنفسهم للتنافس في مختلف متطلبات العصر.
2. للمعلمين ، من أجل أن يكونوا قادرين على توجيه وتسهيل وتنفيذ عملية التعلم باستخدام أساليب التعلم المبتكرة وذات الصلة لتسهيل متطلبات مهارات الطلاب. في الأساس ، كفاءة معلمي اللغة العربية جيدة ، ولكن لا يزال من الضروري تطوير الكفاءات التي لديهم بالفعل ، لا سيما في استخدام معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي في التعلم.
3. ومن المتوقع أن يقوم المزيد من الباحثين بإجراء أبحاث بزاوية مراجعة أوسع تغطي مهارات القرن 21st الأخرى.
4. بالنسبة للمدارس ، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كبديل لتكون قادرة على تطوير معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية. كما توفر المدرسة المرافق والبنية التحتية الكافية لتحسين تحصيل الطلاب.

## المراجع

أبروري ساعات. 2020. اختصاص معلم اللغة العربية في استخدام تكنولوجيا التعلم  
قرن من منظور التكنولوجيا التربوية والمعرفة بالمحتوى في المدرسة الإسلامية الحكومية  
سوراكارتا. أطروحة برنامج دراسة اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة ولاية  
مالانج الإسلامية.

رحمت إسوانتو، 2017. تعلم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا، الكلية الإسلامية  
الحكومية، عربياتونا: مجلة اللغة العربية.

Aulia, Fikri. (2020). "Evaluasi Implementasi Kurikulum Berorientasi KKNI untuk  
Meningkatkan Kemampuan Mengelola Pembelajaran Abad ke 21". Dis-  
sertasi Universitas Pendidikan Indonesia.

Budiman, H. (2017). Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pen-  
didkan. *AlTdzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*. [https://doi.org/10.24042/at-  
jpi.v8i1.2095](https://doi.org/10.24042/at-jpi.v8i1.2095)

Cox, S. & Graham, C. R. (2009). Diagramming TPACK in practice: Using and  
elaborated model of the TPACK framework to analyze and depict teacher  
know\ledge. [http://ipt287f09s2.pbworks.com/f/Using+an+Elabo-  
rated+Model +of+TPACK+framework.pdf](http://ipt287f09s2.pbworks.com/f/Using+an+Elabo-<br/>rated+Model +of+TPACK+framework.pdf).

Demirel, M. (2009). Lifelong learning and schools in the twenty-first century. *Pro-  
cedia-Social and Behavioral Sciences*.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, KBBI, Jakarta: Balai Pustaka.

Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lanta-  
nida Journal*.

Hutagalung, T. H. (2019). MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN ABAD 21  
DALAM PEMBELAJARAN KOMPETENSI KEAHLIAN RPL MATA  
PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR.

Indriantoro dan Supomo. (2002). *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi  
dan Manajemen*, BPFE Yogyakarta, Yogyakarta.

Ketrampilan Pengetahuan Abad 21 from <http://www.p21.org/documents/ProfDev.pdf>

Koehler, M. & Mishra, P. (2009). What is Technological Pedagogical Content  
Knowledge (TPACK)?. *Contemporary Issues in Technology and Teacher*

Education.[https://www.researchgate.net/publication/241616400\\_What\\_Is\\_Technological\\_Pedagogical\\_Content\\_Knowledge/download](https://www.researchgate.net/publication/241616400_What_Is_Technological_Pedagogical_Content_Knowledge/download)

M.J. Koehler et al. (2014). The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework. 9, 101-111. Dari [https://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2013/08/TPACK\\_handbookchapter-2013.Pdf](https://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2013/08/TPACK_handbookchapter-2013.Pdf)

Margono, (2010). Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta.

Marilyn Binkley, Ola Erstad, Joan Herman, Senta Raizen, Martin Ripley with Mike Rumble. Assessment and Teaching of 21st Century Skills, [https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/ISSN:1907-4034/sites/default/.../24\\_defining-21st-century-skills.pdf](https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/ISSN:1907-4034/sites/default/.../24_defining-21st-century-skills.pdf).

Miliken, J. (2004). Thematic Reflektions on Higher Education: Postmodernism.

Mishra, P. & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework For Teacher Knowledge. Teachers College Record.

Muhamad Thobroni dan Arif Mustofa, (2011). Belajar dan Pembelajaran, (Cet I; Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Nasrul, HS. (2014). Profesi dan Etika Keguruan. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Paula Correia, (2014). "A Professional Development Framework for Online Teaching"

Permendiknas no.19 tahun (2007) "Tentang Pengelolaan Pendidikan."

Rusman, (2017). "*Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi standar Pendidikan.*" Jakarta, Kencana.

Sintawati, M., & Indriani, F. (2019). Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru Di Era Revolusi Industri 4.0. Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN).

Sahin, M. C. (2009). Instructional design principles for 21st century learning skills. Procedia - Social and Behavioral Sciences Journal.

Sari, S. M. (2019). Persepsi Guru Kimia Mengenai Keterampilan Abad 21. Skripsi.

Saud, Udin Syaifudin. (2009). Pengembangan Profesi Keguruan. Bandung: Alfabeta.

Schmidt A., Denise dkk. (2009). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers. Journal of Research and Technology Education, 42 (2): 123–149. Dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ868626.pdf>

- Shulman, L. S. (1986). *Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching*. American Educational Research Association.
- Soejipto dan Raflis Kosasih, (2017). "*profesi keguruan*" Jakarta, PT Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (1997). "*Media Pengajaran*". Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono, (2016). "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*". Bandung: Alfabet.
- Sugiyono, (2005). "*Memahami Penelitian Kualitatif*", Alfabeta, Bandung.
- Suharsimi Arikunto, (2006). "*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*". Jakarta: Rineka Cipta.
- Toto Syatori dan Nanang Gozali, (2012). "*Metode Penelitian Kuantitatif*", Pustaka Setia, Bandung.
- Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005
- UU RI no.14 tahun 2005 "*Tentang Guru dan Dosen*"
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Indonesia*.
- Yulianisa, Rizal, F., Oktaviani, & Abdulah, R. (2018). Tinjauan Keterampilan Abad 21 (21st Century Skills) di Kalangan Guru Kejuruan (Studi Kasus: SMK Negeri 2 Solok). *CIVED Jurusan Teknil Sipil*.
- Zubaidah, S. (2019). Keterampilan Abad 21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. Disampaikan dalam Seminar Nasional Pendidikan dengan tema Isu-isu Starategi Pembelajaran MIPA Abad 21 , tanggal 10 Desember 2016 di Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Persada Khatulistiwa Sintang-Kalimantan Barat
-

## قائمة الملاحق

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### INSTRUMEN PENELITIAN

1. Pedoman Observasi
    - a. Letak geografis SMA AL-Islam 1 Surakarta.
    - b. Sejarah berdirinya SMA AL-Islam 1 Surakarta.
    - c. Keadaan guru dan karyawan di SMA AL-Islam 1 Surakarta.
    - d. Keadaan siswa di SMA AL-Islam 1 Surakarta.
    - e. Keadaan sarana dan prasarana di SMA AL-Islam 1 Surakarta.
  2. Pedoman Wawancara
    - a. Untuk Kepala Sekolah
      - 1) Kurikulum apa yang sudah di terapkan di SMA AL-Islam 1 Surakarta ?
      - 2) Sejak kapan kurikulum tersebut di terapkan ?
      - 3) Apa saja sarana dan prasarana yang di sediakan sekolah untuk siswa dalam menunjang proses pembelajaran ?
      - 4) Apakah sekolah menyediakan fasilitas berbasis TPACK untuk proses pembelajaran ?
      - 5) Bagaimana pemanfaatan fasilitas yang di sediakan di sekolah untuk siswa ?
      - 6) Kendala apa yang dialami siswa dalam memanfaatkan fasilitas yang di sediakan dari sekolah ?
      - 7) Apakah guru memanfaatkan TPACK dalam proses pembelajaran ?
      - 8) Bagaimana proses pembelajaran memanfaatkan TPACK ?
      - 9) Seberapa sering guru menerapkan TPACK dalam proses pembelajaran?
      - 10) Apa manfaat dan kendala yang sering di alami guru dalam menerapkan TPACK untuk pembelajaran ?
    - b. Untuk Guru Bahasa Arab
      - 1) Apakah TPACK sudah di terapkan di SMA AL- Islam 1 Surakarta ?
      - 2) Apakah tujuan ibu menerapkan TPACK dalam proses pembelajaran bahasa Arab ?
      - 3) Bagaimana tanggapan siswa tentang TPACK saat di terapkan, khususnya pada kelas 11 IPA 1 ?
-

- 4) Apa strategi yang di gunakan untuk meningkatkan kecakapan abad-21 melalui implementasi TPACK ?
  - 5) Bagaimana mengintegrasikan TPACK kedalam pembelajaran bahasa Arab ?
  - 6) Bagaimana proses perencanaan pembelajaran dengan TPACK, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab ?
  - 7) Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran dengan TPACK, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab ?
  - 8) Bagaimana proses evaluasi dengan TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab ?
  - 9) Apakah ada kesulitan dalam menerapkan TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab ?
  - 10) Kenapa TPACK dirasa perlu di terapkan pada proses pembelajaran ?
  - 11) Apa faktor yang mendukung dan faktor yang menghambat dalam penerapan TPACK ini ?
  - 12) Bagaimana solusi sekolah untuk mengatasi faktor penghambat ?
- c. Untuk Siswa Kelas 11
- 1) Apakah yang kamu ketahui tentang TPACK ?
  - 2) Apakah kamu memanfaatkan fasilitas yang ada pada pembelajaran dengan TPACK ?
  - 3) Bagaimana kamu menggunakan fasilitas sekolah dengan TPACK ?
  - 4) Apakah sekolah menyediakan fasilitas untuk mendukung proses pembelajaran berbasis TPACK ?
  - 5) Sumber belajar apa yang sering kamu manfaatkan ?
  - 6) Apakah kamu suka belajar dengan TPACK ?
  - 7) Kamu lebih menyukai belajar dengan sumber belajar berupa buku atau buku dengan penerapan TPACK ?
  - 8) Apa saja manfaat yang kamu rasakan dengan pembelajaran berbasis TPACK ?
  - 9) Apakah guru sudah menerapkan TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab ?
-

- 10) Seberapa sering guru menerapkan TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab?
  - 11) Apa kesulitan yang sering kamu hadapi dalam proses pembelajaran berbasis TPACK ?
  - 12) Apa solusi yang dapat kamu gunakan untuk mengatasi kesulitan tersebut ?
  - 13) Apakah dengan guru menerapkan TPACK kamu merasa lebih kreatif, mampu berfikir kritis, mau bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik ?
3. Pedoman Dokumentasi
- a. Profil SMA Al – Islam 1 Surakarta
  - b. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah SMA Al – Islam 1 Surakarta
  - c. Proses wawancara guru dan siswa SMA Al – Islam 1 Surakarta
  - d. Kurikulum Merdeka dengan Modul Ajar Berupa ATP/CP
  - e. Materi Pelajaran
  - f. Keadaan siswa di SMA Al Islam 1 Surakarta
-

## Lampiran 2

## FIELD NOTE

Kode : Observasi 01  
Judul : Permohonan Ijin Observasi  
Tempat : Tata Usaha SMA Al-Islam 1 Surakarta  
Hari/Tanggal : Kamis, 9 Februari 2023  
Waktu : 09.00 – Selesai

Pada hari kamis, 9 Februari 2023 peneliti mendatangi SMA Al-Islam 1 Surakarta dan bertanya kepada pegawai yang bertugas di bagian Tata Usaha bagaimana proses melakukan izin observasi di SMA Al-Islam 1 Surakarta untuk penelitian skripsi. Beliau mengatakan bahwa harus membawa surat rekomendasi dari kampus berupa surat ijin observasi dan surat ijin penelitian. Surat tersebut akan di sampaikan ke kepala sekolah dan peneliti menunggu sampai pihak sekolah menghubungi perihal perizinan penelitian.

Peneliti : “Assalamu;alaikum Pak”

TU : “Walaikumussalam mbak, Silahkan masuk ada yang bisa saya bantu?”

Peneliti : “Perkenalkan bapak saya Zahwa Febianina Rahardika Mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Mas Said Surakarta ingin melakukan penelitian disini, dan ini surat ijin penelitiannya pak.”

TU : “Baik mbak silahkan, untuk koordinasi pamong saya serahkan ke bu sofana selaku guru bahasa Arab di kelas sebelas IPA 1 sesuai dengan judul penelitian.”

Peneliti : “Baik pak, Terimakasih.”

TU : “Yaa, Sama-Sama”

---

## Lampiran 3

## FIELD NOTE

Kode : Observasi 02  
 Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab  
 Tempat : Perpustakaan SMA Al – Islam 1 Surakarta  
 Hari/Tanggal : Rabu, 8 Maret 2023  
 Waktu : 09.30 – Selesai

Pada hari rabu, 8 Maret 2023 peneliti mendatangi SMA Al Islam 1 Surakarta dan bertemu dengan guru bahasa Arab di perpustakaan dengan tujuan melakukan wawancara dan koordinasi terkait proses penelitian.

Peneliti : “Assalamu’alaikum Bu, Ini saya Zahwa Febianina Rahardika mahasiswa dari UIN Raden Mas Said Surakarta yang kemarin melakukan koordinasi dengan ibu via whatsapp, keperluan saya kali ini adalah untuk mewawacarai terkait bagaimana proses pembelajaran bahasa arab dengan menerapkan TPACK Bu.”

Guru BA :”Walaikumussalam mbak, iya mbak bagaimana pertanyaanya ? jika bisa saya jawab saya coba jawab sebisanya ya.”

Peneliti : “Apakah TPACK sudah di terapkan di SMA AL- Islam 1 Surakarta ?”

Guru BA : “Alhamdulillah sudah ada TPACK dan hampir semua guru sudah menerapkannya, namun dalam pembelajaran bahasa Arab otomatis sebelumnya sudah ada pembagiannya.”

Peneliti : “Apa tujuan ibu memanfaatkan TPACK dalam proses pembelajaran?”

Guru BA : “Tentunya agar proses pembelajaran bahasa Arab lebih menyenangkan ya mbak, karna kadang siswa merasa bahasa Arab itu pelajaran yang sulit.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapan siswa tentang TPACK saat di terapkan, khususnya pada kelas 11 IPA 1 ?”

Guru BA : “Otomatis lebih menarik bagi mereka, dan lebih mengikuti zaman.”

Peneliti : “Apa strategi yang di gunakan untuk meningkatkan kecakapan abad-21 melalui implementasi TPACK ?

Guru BA : “Strategi saya dalam mengajar yaitu siswa biasanya saya beri tugas untuk mengerjakan sebuah project baik kelompok ataupun individual

seperti mencari mufrodat dari tema kesehatan harus bergambar dan diberikan artinya.”

Peneliti : “Bagaimana mengintegrasikan TPACK kedalam pembelajaran bahasa Arab ?”

Guru BA : “Saya menyiapkan kosa kata, menjabarkannya dengan kalimat sempurna, kemudian juga membuat PPT terkait materi dan memberikan sebuah gambar agr siswa dapat mudah memahami secara real.”

Peneliti : “Bagaimana proses perencanaan pembelajaran dengan TPACK, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab ?”

Guru BA : “Perencanaan saya menyiapkan modul ajar berupa ATP/CP karna sudah kurikulum merdeka ya, mulanya saya menampilkan PPT, kemudian bertanya terkait materi sebelumnya, kemudian kembali lagi membahas materi yang saya bahas di papan tulis dan menyesuaikan dengan buku.”

Peneliti : “Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran dengan TPACK, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab ?”

Guru BA : “Dalam proses pelaksanaannya saya tidak pernah menuntut lebih siswa untuk harus bisa bahasa Arab, biasanya saya membuat siswa merasa senang dulu dengan proses pembelajaran bahasa Arab, dan ketika mereka tertarik mau susanya kaya apa bahasa arab, mereka bakal tetep mau belajar dan nyari tahu apa yang mereka anggap sulit.”

Peneliti : “Bagaimana proses evaluasi dengan dalam pembelajaran bahasa Arab ?”

Guru BA : “Untuk evaluasi jika ulangan saya sering tertulis baik itu via online ataupun offline, jika lisan saya biasanya meminta siswa menghafal kosa kata atau menghafalkan tasrif.”

Peneliti : “Apa faktor yang menghambat dalam penerapan TPACK ini ?”

Guru BA : “Banyak sekali ya mbak, lendala utama yaitu kosa kata yang di dapat siswa sedikit, setiap kelas sama, yang dihafal dari kelas X hingga kelas XI hanya kosa kata itu itu saja, kurangnya penerapan pada kehidupan sehari-hari.”

---

Peneliti : “Bagaimana solusi sekolah untuk mengatasi faktor penghambat ?”

Guru BA : “Dari MGMP guru bahasa Arab berusaha membuat buku e-book dan kamus saku untuk mempermudah siswa menghafal kosa kata dan berusaha membuat proses pembelajaran yang menarik.”

## Lampiran 4

## FIELD NOTE

Kode : Observasi 03  
Judul : Wawancara siswa  
Tempat : Depan Ruang Kelas  
Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2023  
Waktu : 12.30 – Selesai

Pada hari kamis, 16 Maret 2023 peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas sebelas di SMA Al-Islam 1 Surakarta :

Peneliti : “Dek langsung saja yaa, mbak mau bertanya terkait bagaimna proses pembelajaran bahasa arab berbasis TPACK, Sebelumnya kamu tau ngga apa itu TPACK?”

Siswa : “Setau aku itu kaya alat buat kita supaya lebih paham materi pembelajaran bahasa Arab ya mbak?”

Peneliti : “Yaa betul, jadi apa fasilitas yang sering kamu manfaatkan terkait TPACK ?”

Siswa : “Buku, PPT, E-Book, LCD, dan Speaker bluetoot.”

Peneliti : “Bagaimana kamu menggunakan fasilitas sekolah dengan TPACK ?”

Siswa : “Yaa biasanya dengan Proyektor, LCD, Laptop, Wifi di setiap kelas ada.”

Peneliti : “Dari pelajaran bahasa Arab, kamu sering menggunakan sumber belajar apa ?”

Siswa : “Buku sih, berupa LKS gitu mbak seringnya. Tapi kalo daring biasanya pake HP untuk translite, membuka website sekolah”

Peneliti : “Kamu lebih menyukai belajar berbasis TPACK atau dengan sumber belajar buku saja ?”

Siswa : “Lebih suka dengan menerapkan TPACK mbak, lebih menarik dan mudah di pelajari. Kalo cuman buku kaya kurang aja rasanya.”

Peneliti : “Apa manfaat yang kamu rasakan, dengan guru menerapkan TPACK pada proses pembelajaranya?”

Siswa : “Banyak mbak, jadi lebih faham sama materinya, kalo merasa kesulitan bisa langsung tanya dan guru bahasa arab menjelaskan dengan mudah,

lebih mau mikir, kita jadi lebih kreatif apalagi kalo pas di suruh presentasi.”

Peneliti : “Apakah kesulitan yang sering kamu hadapi dalam proses pembelajaran dengan TPACK ini ?”

Siswa : “Ya gaada kesulitan mbak, cuman kaya kadang guru bahasa Arab lupa ngasih harokat di materi yang ada di PPT, ada beberapa siswa yang dari sekolah negri jadi gapaham kalo guru bahasa arab menjelaskan materi dengan cepat.”

Peneliti : “Apa solusi yang bisa kamu gunakan untuk mengatasi kesulitan tersebut?”

Siswa : “Ya kalu bisa tiap materi di PPT di berikan harokat, terus kalo guru bahasa Arab menjelaskan jangan cepet cepet agar temen temen dari SMPN bisa mudah memahami pelajaran bahasa Arab.”

---

## Lampiran 5

## FIELD NOTE

Kode : Observasi 04  
 Judul : Wawancara Siswa  
 Tempat : Di Depan Kelas  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2023  
 Waktu : 09.00 – Selesai

Pada hari jum'at, 17 Maret 2023 peneliti mewawancari siswa kelas sebelas di SMA Al – Islam 1 Surakarta :

Peneliti : “Apa yang kamu ketahui tentang TPACK pada pembelajaran bahasa Arab ?”

Siswa : “Itu tentang gimana guru bahasa Arab menerapkan teknologi pada pembelajaran gitu kan mbak.”

Peneliti : “Apakah kamu memanfaatkan fasilitas yang ada pada pembelajaran dengan TPACK ?”

Siswa : “Ya memanfaatkan mbak, kaya LCD,WIFI, kadang HP dan speaker bluetooth.”

Peneliti : “Sumber belajar apa yang sering kamu gunakan baik di sekolah maupun dirumah.”

Siswa : “Buku, LKS, HP juga pernah,lebih sering buku sih mbak.”

Peneliti : “Apakah kamu suka belajar dengan TPACK?”

Siswa : “suka semua mbak, ceramah maupun berbasis TPACK, karna kalo ceramah juga makin ngerti tapi ga secepat paham kalo pas make TPACK.”

Peneliti : “Seberapa sering TPACK di gunakan guru dalam pembelajaran?”

Siswa : “Sering mbak, hampir tiap ngajar guru bahasa Arab selalu menerapkan itu.”

Peneliti : “Apa manfaat yang kamu rasakan dari pembelajaran bahasa Arab berbasis TPACK ?

Siswa : “Dengan TPACK lebih mudah di pahami,dan lebih ringkas dari buku, lebih praktis.”

Peneliti : “Apakah guru sudah menerapkan TPACK dalam pembelajaran?”

Siswa : “Sering mbak, melalui PPT dan game sederhana, dulu juga pernah berkelompok membuat sebuah kalimat sederhana dan menjelaskannya di depan teman teman.”

Peneliti : “Apa kesulitan yang sering kamu alami saat proses pembelajaran?”

Siswa : “Menurut guru waktunya lama tapi bagi siswa terasa singkat kalo pas disuruh nulis gitu mbak, terus kadang materi yang ada di PPT gaada harokatnya mbak, mungkin itu aja mbak.”

Peneliti : “Apa solusi yang kamu berikan untuk mengatasi kesulitan tersebut?”

Siswa : “Memberi harokat pada materi yang di jelaskan, minta di berikan penjelasan singkat tentang kosa kata yang di jelaskan.”

---

## Lampiran 6

## FIELD NOTE

Kode : Observasi 05  
 Judul : Wawancara Kepala Sekolah  
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah  
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 Maret 2023  
 Waktu : 08.00 – Selesai

Pada hari rabu, 29 Maret 2023 peneliti melakukan wawancara di SMA Al – Islam 1 Surakarta dengan kepala sekolah, dan di ijin untuk mewawancarai beliau juga mempersilahkan masuk untuk duduk di dalam ruang kepala sekolah :

Peneliti : “Langsung saja ya bu, untuk pertanyaan wawancara saya yang pertama yaitu, apa kurikulum yang sekolah gunakan ?”

Kepsek : “Untuk kurikulum yang sekolah gunakan ada 2 yaitu kurikulum 2013 untuk kelas 12 dan kurikulum merdeka untuk kelas 10 dan kelas 11.”

Peneliti : “Sejak kapan kurikulum tersebut di terapkan ?”

Kepsek : “Kalo untuk kurikulum 2013 sudah dipakai sejak 2014 dan untuk kurikulum merdeka kita sudah menerapkannya dari tahun 2021.”

Peneliti : “Apa sarana dan prasarana yang sekolah sediakan untuk pembelajaran agar lebih efektif?”

Kepsek : “Sarana dan prasarana ya kita memfasilitasi ruang kelas, LAB IPA, LAB kimia, LAB bahasa Arab, LAB bahasa Inggris, LAB bahasa Indonesia, multimedia studio, perpustakaan e-leabreary berupa aplikasi.”

Peneliti : “Apakah sekolah menyediakan fasilitas berbasis TPACK untuk proses pembelajaran ?”

Kepsek : “Ya tentunya, seperti LAB IPA untuk praktek, LAB bahasa, ada ekstrakurikuler agar siswa mampu mengikuti perkembangan digital yaitu multimedia CBT, ada juga website untuk guru yaitu assasementguru\_smalsa.com, kemusian adanya LCD, laptop,WIFI, proyektor untuk tiap kelas.”

Peneliti : “Kendala apakah yang sering di alami siswa dalam memanfaatkan fasilitas yang di sediakan sekolah ?

Kepsek : “Kendalanya banyak mbak, terutama minat baca siswa yang rendah.”

Peneliti : “Apakah guru memanfaatkan TPACK dalam proses pembelajaran?”

Kepsek : “Yaa hampir semua guru sudah menguasainya, namun beberapa ada juga yang masih menggunakan metode lama.”

## Lampiran 7

## FIELD NOTE

Judul : Mengamati Proses Pembelajaran  
Tempat : Ruang Kelas  
Hari/Tanggal : Kamis-Jum'at, 16 dan 17 Maret 2023  
Waktu : 09.00 - Selesai

Pada hari Kamis dan Jum'at, tanggal 16- 17 Maret 2023 peneliti sudah sampai di SMA Al-Islam 1 Surakarta. Peneliti langsung menuju ke dalam kelas bersama dengan guru bahasa Arab, Hari ini Alhamdulillah semua peserta didik masuk semua. Guru mengawali do'a terlebih dahulu dan di lanjutkan dengan guru membuka pembelajaran dengan berdoa dan mengulang sedikit materi sebelumnya, dan bertanya tentang bagaimana siswa belajar saat dirumah, disini siswa terlihat kurang komunikatif, kemudian guru meminta siswa menyiapkan LCD dan Proyektor untuk menampilkan materi yang akan dibahas pada hari ini, disini siswa mulai terlihat memperhatikan saat guru menjelaskan, dan beberapa siswa terlihat mulai mencatat materi yang di sampaikan di PPT, ketika guru mulai memberikan contoh bagaimana realita kehidupan dengan proses belajar berkaitan dengan technology siswa terlihat sangat antusias disana terlihat bagaimana guru menggunakan pendekatan pedagogy, memberikan beberapa nasehat kepada siswa untuk berhati-hati dalam memanfaatkan media sosial. Akan tetapi pada pertemuan ini ada siswa yang tidak mendengarkan guru dalam memberikan nasihat, kemudian ditegur oleh guru bahasa Arab dan diberikan sebuah pertanyaan terkait materi apa yang telah dijelaskan. Dilanjutkan kegiatan penutup yang dilakukan oleh guru dengan memberikan kesimpulan terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan Observasi ini diperkuat melalui hasil wawancara guru bahasa Arab yang mengatakan "Untuk pertemuan selanjutnya kita lakukan secara daring insyaallah, karena kelas dipakai untuk ujian siswa kelas 12, jadi saya mungkin memberikan tugas dan beberapa masukan kepada peserta didik." (Wawancara 17 Maret 2023)

---

## Lampiran 8

## FIELD NOTE

Judul : Mengamati Proses Pembelajaran

Tempat : Ruang Kelas

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023

Waktu : 09.00 – Selesai

Pada hari Kamis, 30 Maret 2023 Peneliti mengamati proses pembelajaran daring prosesnya guru memulai menyampaikan sebuah isi Materi pembelajaran melalui aplikasi WhatsApp Grup kelas yang beranggotakan guru dan siswa, Dalam Pelaksanaannya, guru bahasa Arab menyampaikan isi bahan belajar menggunakan media pembelajaran berupa audio visual dalam bentuk video pembelajaran yang dibuat secara mandiri atau dengan cara mengunduh dari sumber belajar seperti video dari youtube. Di akhir pembelajaran guru bahasa Arab memberikan tugas mandiri dan sekaligus menilai hasil belajar siswanya.

Kegiatan pembelajaran terdiri dari tiga tahapan, yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Pembelajaran diawali dengan apersepsi yang menurut penulis sudah baik. Dalam kelas XII IPA 1 Ibu Sofana mengawali suatu pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian beliau memimpin siswa untuk berdo'a atau tilawah bersama lalu mengabsen siswa. Setelah itu, bu Sofana mengingatkan siswa akan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan materi yang akan dibahas pada pertemuan hari itu. Bu Sofana lalu mengecek siswa apakah sudah mendownload materi pembelajaran apa belum, Setelah itu, barulah bu Sofana menjelaskan langkah pembelajaran dengan metode telaah dan tanya jawab. Akan tetapi banyak peserta didik yang lebih aktif bertanya di Whatsapp Grub atau Google Classroom. Selanjutnya Ibu Sofana memberikan motivasi ditengah-tengah menjelaskan materi. Hal tersebut bertujuan untuk membuat suasana pembelajaran tidak membosankan. Diakhir pembelajaran Ibu Sofana bertanya kembali apakah ada pertanyaan lagi, Pada kegiatan penutup, bu Sofana memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran dan memerintahkan siswanya untuk mengingat materi yang didapatkan. Penulis menilai hal tersebut merupakan salah satu cara penanaman karakter jujur terhadap peserta didik. Demikian penulis bisa menyimpulkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan bu Sofana di kelas XII IPA 1 berlangsung secara efektif. Demikian,

---

penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab oleh bu Sofana mencakup pembelajaran saintifik. Hal tersebut ditandai dengan siswa dapat terlibat aktif untuk menguasai materi melalui tanya jawab di Google Meet, Google Classroom, dan Whatsapp Grub

---

## DOKUMENTASI

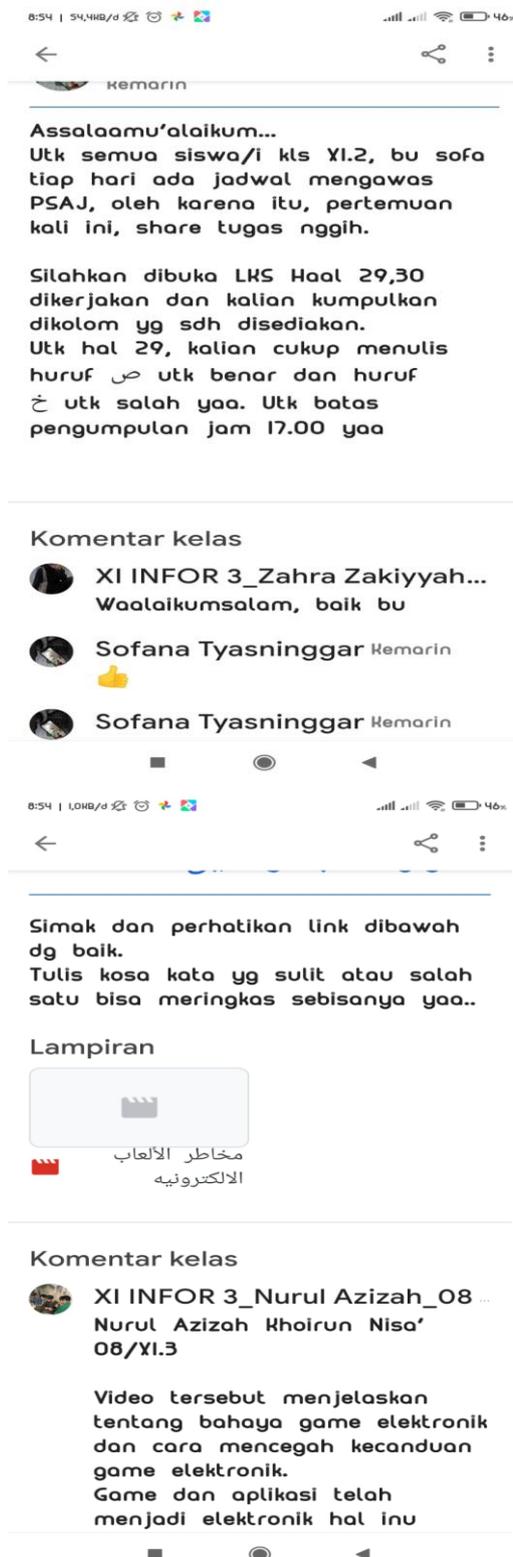
## 1. Profil SMA Al-Islam 1 Surakarta



## 2. Kondisi kelas saat penelitian



## 3. Kondusi pembelajaran saat mengimplementasikan TPACK





4. Foto bersama Guru Mapel Bahasa Arab



5. Foto bersama siswa kelas 11



6. Foto bersama Kepala Sekolah



7. Materi PPT

**تكنولوجيا الإعلام و الإتصال**  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
 بالعلم : صفانا تياس

---

المفردات المتعلقة بتكنولوجيا و الإعلام و الإتصال

\* Kosakata terkait Teknologi Informasi dan komunikasi




---

المفردات  
 وصيلة الإعلام  
 توأصل الإعلام  
 الحاسوب المخبول




التلفزيون  
 الراديو  
 الشاشة  
 الإنترنت  
 البريد الإلكتروني

---



المواقع العلمية  
 الهاتف | الجوال  
 وسيلة  
 موقع

---

أثار تكنولوجيا إما سلبية و إيجابية.

- أثار سلبية: بالنظر من جهة الصحة , يعني السمنة , بالسبب كثرة الأكل و قلة الحركة , و مريضه العين بالسبب كثرة النظر إلى الشاشة .
- و فكرة الإيجابية , بالسبب النظر الأفلام غني الحية و من أثار إجتماعية : الأنايه و نقد عن الجماعة .
- أثار إيجابية : التجارية عيز الإنترنت
- و زيادة العولم و المَعَارِفِ نحو خارج البلدان .

## 8. Modul Ajar ATP dan CP

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**  
**JENJANG SMA MINAT SMA DAN ALIYAH**  
**FASE F (KELAS XI)**

**A. IDENTITAS**

<b>Nama Dokumen</b>	<b>: Alur Tujuan Pembelajaran</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Fase</b>	<b>: F</b>
<b>Kelas</b>	<b>: Kelas XI Program Minat Bahasa Arab SMA dan Aliyah</b>
<b>Penyusun</b>	<b>: Sofana Tyasninggar, S.Pd</b>

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE F**

Pada akhir fase ini, peserta didik diharapkan dapat: 1) menyimak huruf-huruf hijaiyah minimal 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab; 2) mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab; 3) memahami teks-teks dialog/percakapan, cerita narasi, dan deskripsi; dan 4) menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi, dan deskripsi bahasa Arab.

**C. CAPAIAN BERDASARKAN ELEMEN**

<b>ELEMEN</b>	<b>CAPAIAN</b>
Menyimak (Al-Istima' / الاستماع)	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat menyimak huruf-huruf hijaiyah, 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab berupa kosakata, kalimat, dan teks bahasa Arab; serta menyimak dialog, monolog, dan deskripsi tentang sesuatu dan cerita singkat.
Berbicara (Al-Kalam / الكلام)	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab dengan penguasaan minimal 500 kosakata yaitu dengan Merespon ungkapan sehari-hari sesuai pemahaman lintas budaya Menyampaikan informasi. Menyampaikan isi pesan suatu

	teks, Menyampaikan informasi, Menyampaikan isi pesan suatu teks.
Membaca (Al-Qira'ah / القراءة)	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat memahami teks-teks dialog/percakapan, cerita narasi, dan deskripsi bahasa Arab yang menunjukkan peserta didik telah menguasai minimal 500 kosakata yaitu dengan Membaca huruf, kosakata, kalimat, dan teks dengan tepat, baik, dan benar, Menangkap makna kosakata dan menerjemah kalimat dalam teks, Menganalisis pemahaman lintas budaya (tafahum tsaqafi) dalam teks bahasa Arab.
Menulis (Al-Kitabah / الكتابة)	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi, dan deskripsi bahasa Arab yang menunjukkan peserta didik telah menguasai minimal 500 kosakata yaitu dengan Menulis huruf, kata, dan kalimat, Menyusun jawaban pertanyaan dalam teks, Menyusun karangan singkat (insya mujaz)

## D. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

### 1. Elemen: Menyimak (Al-Istima' / الاستماع) dan Berbicara (Al-Kalam / الكلام)

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Konten Materi ajar	Indikator Penilaian	Profil Pelajar Pancasila	Jumlah Jam	Potensi Sekolah Terkait Topik
Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat menyimak huruf-huruf hijaiyah, 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab berupa kosakata, kalimat, dan teks bahasa Arab; serta menyimak dialog, monolog, dan deskripsi tentang sesuatu dan cerita singkat.	11. A.1. Membedakan huruf-huruf yang keluar secara tepat (makharij al-huruf) dengan benar dan menirukan huruf-huruf yang didengarnya. serta menyimak dan menirukan kata-kata (mufradat) dan kalimat (jumlah basithah).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Harf jar</i></li> <li>2. <i>Nakiroh dan Ma`rifa h</i></li> <li>3. <i>Tasrif fiil Madhi Lughowi</i></li> <li>4. <i>Tasrif fiil Mudhori Lughowi</i></li> <li>5. <i>Jumlah Ismiyah</i></li> <li>6. <i>Jumlah Fi`liyah</i></li> <li>7. <i>Maful Bih</i></li> </ol>	Membedakan huruf-huruf hijaiyah dan melafalkannya sesuai <i>makharijul huruf</i> .	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	3 JP	Perpustakaan sebagai media untuk mencari huruf Bahasa arab melalui kamus
	11.A.2 Menyampaikan kembali kosakata dan kalimat yang didengar dengan baik dan benar terkait menjawab sapaan, berterima kasih ( <i>taqdim al-syukr</i> ), meminta izin ( <i>isti'zan</i> ), meminta maaf ( <i>i'tizar</i> ), ungkapan perpisahan ( <i>wada'an</i> ), ungkapan selamat ( <i>tahni'ah</i> ) mengungkapkan persetujuan ( <i>al-muwafaqah</i> ), dan teks-teks bahasa arab lainnya.			Menyampaikan kembali kosakata dan kalimat yang didengar dengan baik dan benar	Bernalar kritis, kreatif, dan berkebinekaan global	3 JP
	11.A.3. Mendengar teks- teks dialog,		Mendengar teks-teks dialog,	Berkebinekaan global,	2 JP	

	monolog, teks-teks deskripsi tentang sesuatu (orang, hewan, dan benda), dan cerita Bahasa Arab dengan baik dan dapat menuliskannya dengan benar, baik, dan indah (khat).		monolog, teks-teks deskripsi tentang sesuatu (orang, hewan, dan benda), dan cerita Bahasa Arab dengan baik dan dapat menuliskannya dengan benar, baik, dan indah (khat).	bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif		
<p>Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab dengan penguasaan minimal 500 kosakata yaitu dengan Merespon ungkapan sehari-hari sesuai pemahaman lintas budaya Menyampaikan informasi. Menyampaikan isi pesan suatu teks, Menyampaikan informasi, Menyampaikan isi pesan suatu teks.</p>	<p>11.B.1 Mampu mengungkapkan jawaban atau merespon pertanyaan-pertanyaan terkait menjawab sapaan, berterima kasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta izin (<i>isti'zan</i>), meminta maaf (<i>i'tizar</i>), dan ungkapan perpisahan (<i>wada'an</i>), ungkapan selamat (<i>tahni'ah</i>) dan mengungkapkan persetujuan (<i>al-muwafaqah</i>) dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (<i>tafahum tsaqafi</i>).</p>		<p>Mengungkapkan jawaban atau merespon pertanyaan-pertanyaan terkait menjawab sapaan, berterima kasih (<i>taqdim al-syukr</i>), meminta izin (<i>isti'zan</i>), meminta maaf (<i>i'tizar</i>), dan ungkapan perpisahan (<i>wada'an</i>), ungkapan selamat (<i>tahni'ah</i>) dan mengungkapkan persetujuan (<i>al-muwafaqah</i>) dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (<i>tafahum tsaqafi</i>).</p>	<p>Berakhlak Mulia, Bergotong-Royong, Bernalar Kritis.</p>	3 JP	<p>Sekolah meruapakan media untuk bukti nyata pada kosakata percakapan dengan benda di lingkungan sekolah</p>
	<p>11.B.2 Dapat menyampaikan informasi terkait pengenalan diri (<i>ta'aruf</i>), keluarga (<i>usrah</i>), kegiatan sekolah (<i>amaliyyah fi al-madrasah</i>), fasilitas di sekolah (<i>al-</i></p>		<p>Menyampaikan informasi terkait pengenalan diri (<i>ta'aruf</i>), keluarga (<i>usrah</i>), kegiatan sekolah (<i>amaliyyah fi al-madrasah</i>),</p>	<p>Berakhlak Mulia, Bergotong-Royong, Bernalar Kritis.</p>	3 JP	

	<i>marafiq fi al- mad-rasah</i> ), tempat wisata ( <i>al-amakin al-nuzhah</i> ), dan waktu dalam kegiatan sehari-hari ( <i>al-a'mal al- yaumiyyah</i> ) secara lisan.		fasilitas di sekolah ( <i>al-marafiq fi al-madrasah</i> ), tempat wisata ( <i>al-amakin al-nuzhah</i> ), dan waktu dalam kegiatan sehari-hari ( <i>al-a'mal al- yaumiyyah</i> ) secara lisan.			
	11.B.3 Dapat menyampaikan pesan dalam teks secara lisan tentang isi teks narasi ( <i>qasasi</i> ), deskripsi ( <i>washfi</i> ), surat ( <i>risalah/khitobah</i> ), teks prosedural, dan cara membuat sesuatu secara singkat, iklan, dan laporan singkat secara lisan.		menyampaikan pesan dalam teks secara lisan tentang isi teks narasi ( <i>qasasi</i> ), deskripsi ( <i>washfi</i> ), surat ( <i>risalah/khitobah</i> ), teks prosedural, dan cara membuat sesuatu secara singkat, iklan, dan laporan singkat secara lisan.	Berakhlak Mulia, Bergotong-Royong, Bernalar Kritis.	3 JP	

### KATA KUNCI

- Berterima kasih (*taqdim al-syukr*), meminta izin (*isti'zan*), meminta maaf (*i'tizar*), dan ungkapan perpisahan (*wada'an*), ungkapan selamat (*tahni'ah*) dan mengungkapkan persetujuan (*al-muwafaqah*) dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (*tafahum tsaqafi*).

### GLOSARIUM

- *Taqdim al-syukr, isti'zan, i'tizar, wada'an, tahni'ah, al-muwafaqah, tafahum tsaqafi*

2. Elemen: Membaca (Al-Qira'ah / القراءة) dan Menulis (Al-Kitabah / الكتابة)

Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Konten materi ajar	Indikator penilaian	Profil pelajar pancasila	Jml Jam	Karakteristik potensi sekolah terkait topik
Membaca huruf, kosakata, kalimat, dan teks dengan tepat, baik, dan benar. Menangkap makna kosakata dan menerjemah kalimat dalam teks. Menganalisis pemahaman lintas budaya (tafahum tsaqafi) dalam teks bahasa Arab.	11.C.1 Dapat membaca kosakata, kalimat-kalimat dan teks-teks bahasa Arab dengan lancar, cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata bahasa ( <i>qawaid</i> ) yang benar terkait teks perkenalan diri ( <i>ta'aruf</i> ), keluarga ( <i>usrah</i> ), kegiatan sekolah ( <i>al-amaliyyah fi al-madrasah</i> ), fasilitas di sekolah ( <i>al-marafiq fi al-madrasah</i> ), tempat wisata ( <i>al-amakin al-</i>		Membaca kosakata, kalimat-kalimat dan teks-teks bahasa Arab dengan lancar, cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata bahasa ( <i>qawaid</i> ) yang benar terkait teks perkenalan diri ( <i>ta'aruf</i> ).	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia, Bergotong-Royong, Bernalar Kritis.	3 JP	

	<p><i>nuzhah</i>), dan waktu dalam kegiatan sehari-hari (<i>al-a'mal al-yaumiyyah</i>).</p>					
	<p>11.C.2 Pada fase ini peserta didik dapat menangkap makna kosakata dan menerjemah kalimat dalam teks bahasa Arab terkait dialog/percakapan (muwarah/muhadatsah), narasi (<i>qasasi</i>) dan deskripsi (<i>washfi</i>), dan surat (<i>risalah/khitobah</i>).</p>		<p>Menangkap makna kosakata dan menerjemah kalimat dalam teks bahasa Arab terkait dialog/percakapan (<i>muwarah/muhadatsah</i>), narasi (<i>qasasi</i>) dan deskripsi (<i>washfi</i>), dan surat (<i>risalah/khitobah</i>).</p>	<p>Berakhlak Mulia, Bergotong-Royong, Bernalar Kritis.</p>	<p>3 JP</p>	
	<p>11.C.3 Pada fase ini peserta didik dapat menganalisis pemahaman lintas budaya</p>		<p>Menganalisis pemahaman lintas budaya (<i>tafahum tsaqafi</i>) yang ada dalam teks-teks bahasa Arab</p>	<p>Berakhlak Mulia, Bergotong-Royong,</p>	<p>3 JP</p>	

	<p>(<i>tafahum tsaqafi</i>) yang ada dalam teks-teks bahasa Arab, dari kebiasaan (<i>al-taqalid</i>), adat istiadat (<i>al-adat</i>), lingkungan (<i>al-bi'ah</i>), latar belakang (<i>al-khalfiyyah</i>), agama/keyakinan (<i>al-adyan</i>), karakter (<i>al-sifat</i>), gerak tangan (<i>harakah al-yadi</i>), mimik wajah (<i>surat al-wajh</i>), nada suara (<i>nagham al-shaut</i>), gerak tubuh (<i>harakah al-badan</i>), dan lainnya.</p>			Bernalar Kritis.		
Menulis huruf, kata, dan kalimat. Menyusun jawaban pertanyaan dalam teks,	11.D.1 Dapat menulis huruf hijaiyah, kata dan kalimat bahasa Arab dengan tepat,		Menulis huruf hijaiyah, kata dan kalimat bahasa Arab dengan tepat, benar, dan indah ( <i>khat</i> ).	Berakhlak Mulia, Bergotong-Royong,	3 JP	

Menyusun karangan singkat (insya mujaz)	benar, dan indah (khat).			Bernalar Kritis.		
	11.D.2 Dapat menyusun jawaban dari pertanyaan secara tertulis dalam bahasa Arab dengan baik dan benar		Menyusun jawaban dari pertanyaan secara tertulis dalam bahasa Arab dengan baik dan benar.	Ber-gotong-Royong, Bernalar Kritis.	3 JP	
	11.D.3 Dapat menyusun formulir atau biodata ( <i>bayanat syakhsiyyah</i> ), karangan secara tertulis dalam bahasa Arab secara sederhana dengan baik dan benar terkait pengenalan diri ( <i>ta'aruf</i> ), keluarga ( <i>usrah</i> ), kegiatan sekolah ( <i>al-a'mal fi al-madrasah</i> ), fasilitas di sekolah ( <i>al-marafiq fi al-</i>		Menyusun formulir biodata ( <i>bayanat syakhsiyyah</i> ) baik dengan ragam tulisan narasi maupun deskripsi serta teks prosedur.	Berakhlak Mulia, Ber-gotong-Royong, Bernalar Kritis.	3 JP	

	<i>madrasah</i> ), tempat wisata <i>(al-amakin al-nuzhah)</i> , dan waktu dalam kegiatan sehari-hari ( <i>al-a'mal al-yaumiyyah</i> ), baik dengan ragam tulisan narasi maupun deskripsi serta teks prosedur.				
--	---	--	--	--	--

#### KATA KUNCI

- Tata bahasa (*qawaid*), teks perkenalan diri (*ta'aruf*), keluarga (*usrah*), kegiatan sekolah (*al-amaliyyah fi al-madrasah*), fasilitas di sekolah (*al-marafiq fi al-madrasah*), tempat wisata (*al-amakin al-nuzhah*), dan waktu dalam kegiatan sehari-hari (*al-a'mal al-yaumiyyah*)

#### GLOSARIUM

- *Qawaid, ta'aruf, usrah, al-amaliyyah fi al-madrasah, al-marafiq fi al-madrasah, al-amakin al-nuzhah, al-a'mal al-yaumiyyah*

Surakarta, 24 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran



**Sofana Tyasninggar, S.Pd**  
NIP. ---

9:00 0,0K's

CK BHS.ARAB FASE F SEM 2

SEMESTER 2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
6		NILAI	CAPAIAN KOMPETENSI TERTINGGI	CAPAIAN KOMPETENSI TERENDAH					
7	1	95 - 100	Sudah menunjukkan penguasaan yang <b>sangat baik</b> dalam semua lingkup materi						
8	2	91 - 94	Sudah menunjukkan penguasaan yang <b>baik</b> dalam semua lingkup materi						
9	3	75 - 90	Sudah menunjukkan penguasaan yang baik dalam materi <b>Al Haji wa Umroh</b>	Perlu bantuan dalam materi <b>Al Ilam wa Ittishol</b>					
10	4	75 - 90	Sudah menunjukkan penguasaan yang baik dalam materi <b>Al Haji wa Umroh</b>	Perlu bantuan dalam materi <b>Al Adyaan fil Indonesia</b>					
11	5	75 - 90	Sudah menunjukkan penguasaan yang baik dalam materi <b>Al Ilam wa Ittishol</b>	Perlu bantuan dalam materi <b>Al Haji wa Umroh</b>					
12	6	75 - 90	Sudah menunjukkan penguasaan yang baik dalam materi <b>Al Ilam wa Ittishol</b>	Perlu bantuan dalam materi <b>Al Adyaan fil Indonesia</b>					
13	7	75 - 90	Sudah menunjukkan penguasaan yang baik dalam materi <b>Al Adyaan fil Indonesia</b>	Perlu bantuan dalam materi <b>Al Haji wa Umroh</b>					
14	8	75 - 90	Sudah menunjukkan penguasaan yang baik dalam materi <b>Al Adyaan fil Indonesia</b>	Perlu bantuan dalam materi <b>Al Ilam wa Ittishol</b>					
15	9	<75 (D)		Perlu bantuan dalam semua lingkup materi					
16									
17									
18									
19									
20									

=

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## A. Data Pribadi

Nama : Zahwa Febianina Rahardika  
NIM : 193121081  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Tempat Tanggal Lahir : Sukoharjo, 25 Februari 2001  
Alamat : Gatak rt01/rw05, Madegondo, Grogol, Sukoharjo  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Nama Ayah : Rahmat Ekananto  
Nama Ibu : Hardiyah  
No. HP : 088239596305  
E-mail : [zahwafebianina@gmail.com](mailto:zahwafebianina@gmail.com)  
Jumlah Saudara : 4

## B. Riwayat Pendidikan

1. SDIT Darul Falah (Tahun 2007-2013)
2. Pondok Pesantren Modern Imam Syuhodo (Tahun 2013-2016)
3. MAN Sukoharjo (Tahun 2016-2019)
4. UIN Raden Mas Said (Tahun 2019-2023)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH  
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774  
 Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B-166 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/3/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
 Kepala SMA Al Islam 1 Surakarta  
 Di  
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Zahwa Febianina Rahardika  
 NIM : 193121081  
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Semester : 8  
 Judul Skripsi : تنفيذ المعرفة التربوية التكنولوجية والمحتوى في تعلم اللغة العربية علم الطبيعة في مدرسة ثانوية عليا الإسلام سوراكارتا

Waktu Penelitian : 22 Maret 2023 - 31 Maret 2023  
 Tempat : SMA Al Islam 1 Surakarta

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 20 Maret 2023



Dekan,  
 Dekan I

*Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.*  
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



**YAYASAN PERGURUAN "AL ISLAM" SURAKARTA**  
**SMA AL ISLAM 1 SURAKARTA**

Status : TERAKREDITASI A

Sertifikasi Badan Akreditasi Nasional Sekolah No:1347/BAN-SM/SK/2021 | Prov. Jawa Tengah Tgl 8 Desember 2021

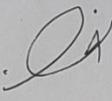
Alamat : Jl. Honggowongso No. 94 Surakarta 57149 Telp 713342 | WA : 0857 010000 94

Website : [www.smalsa.sch.id](http://www.smalsa.sch.id) | E-Mail : [admin@smalsa.sch.id](mailto:admin@smalsa.sch.id) / [smalsa.solo@gmail.com](mailto:smalsa.solo@gmail.com)

**FORM TINDAK LANJUT IZIN PENGAMBILAN DATA DI SEKOLAH**

No Surat : B-1736/Un.20/F.III.1/PP-00.9/13/2023  
 Tanggal Masuk Surat : Surakarta, 20 Maret 2023

Perihal : Izin Penelitian  
 Nama Mahasiswa/I : Zahwa Febrina R  
 Asal Instansi / Perguruan Tinggi : UIN Raden Mas Said Surakarta  
 Diploma ...  
 S1  S2  Dosen  
 S3  Lain-lain \_\_\_\_  
 Kelas / Objek Penelitian : XI IPA 1 dan XI IPA 5  
 Guru Pembimbing Penelitian : Ibu Sofana

Stempel Sekolah 	Tanda Tangan Kepala TAS / KA-TU  Sur'an, S.Pd.
Catatan: Kepada yang bersangkutan, diberikan izin untuk melakukan penelitian / pengambilan data di lingkungan SMA Al Islam 1 Surakarta	
Paraf Guru Pembimbing Penelitian 	Tanggal Selesai Penelitian

1. Form ini dihimbau untuk tidak dihilangkan selama proses penelitian di lingkungan SMA Al Islam 1 Surakarta
2. Setelah selesai penelitian, mahasiswa dimohon untuk membawa buku koleksi perpustakaan (mahasiswa ybs silahkan koordinasi dengan petugas Perpustakaan terkait judul buku yang diperlukan), untuk kemudian mahasiswa akan diberikan surat keterangan selesai penelitian dari kantor TU