

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP MINAT BELAJAR  
SISWA KELAS 2 MI AL-ISLAM KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Bidang  
Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah



Oleh

Pratiwi Cantika Putri

193141040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**

**2023**

## NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr,i. Pratiwi Cantika Putri

NIM: 193141040

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Raden Mas Said

Surakarta

Di Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr,i:

Nama : Pratiwi Cantika Putri

NIM : 193141040

Judul : Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas  
2 MI Sekecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah skripsi guna memperoleh Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, , 13 Juni 2023  
Pembimbing,



Moh Taufik, S.TP., M.Si.

NIP. 19870510 201903 1 006

## PENGESAHAN

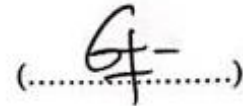
Skripsi dengan judul “-Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023” yang disusun oleh Pratiwi Cantika Putri telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta Surakarta pada hari Jum'at, tanggal 16 Juni 2023 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ketua : Dewi Hambar Sari, M.Biomed.



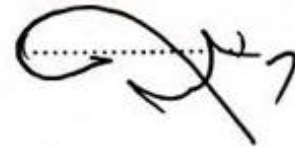
merangkap Penguji 1 NIP. 19920521 201903 2 010

Sekretaris : Moh Taufik, S.TP., M.Si.



merangkap Penguji 2 NIP. 19870510 201903 1 006

Penguji Utama : Ari Wibowo, S.Si., M.Pd., M.Si.



NIP. 19800112 200501 1 002 .

Surakarta, 26 Juni 2023

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

UIN Raden Mas Said Surakarta



Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd.

NIP. 19640302 199603 1 001

## MOTTO

قُلْ يٰعِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ

"Wahai hamba-hamba-Ku yang melampaui batas terhadap diri mereka sendiri! Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya Allah mengampuni dosa-dosa semuanya. Sungguh, Dialah Yang Maha Pengampun, Maha Penyayang."

(Q.S. Surat Az Zumar:53)

(Departemen Agama Republik Indonesia, 2014)

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pratiwi Cantika Putri

NIM : 193141040

Program Studia : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “ Pengaruh Interaksi Teman sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023 ” adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Surakarta, 14 Juni 2023

Yang Menyatakan



Pratiwi cantika Putri

NIM. 193141040

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan Syukur kepada Allah Swt, atas terselesaikannya skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Maskhuri dan Ibu Lifkhatun yang sangat luar biasa kasih sayang, motivasi, do'a, pengorbanan dan perjuangannya untuk penulis.
2. Adikku tersayang Praba Cahya Ramadhani yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan Pemborosan.
3. Sahabat-sahabatku dan orang tersayang yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Rekan-rekan seperjuangan PGMI B 2019 yang senantiasa memberikan semangat.
5. Almamater UIN Raden Mas Said Surakarta.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023”. Shalawat serta salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita, Rasulullah Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dengan rasa hormat dan rendah hati penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudhofir Abdullah, S.Ag., M.Pd., selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.
3. Bapak Dr. Syamsul Huda Rohmadi, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar UIN Raden Mas Said Surakarta.
4. Ibu Kustiarini, M.Pd., selaku Koordintor Program Studi Pendidikan Dasar Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.
5. Bapak Drs. Subandji, M.Pd., selaku selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Dasar Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.
6. Bapak Moh Taufik, S.TP., M.Si., selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, saran, masukan, dan koreksi dengan penuh kesabaran dalam membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Ari Wibowo, M.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.

8. Seluruh Dosen dan staff pengajar di Uin Raden Mas Said Surakarta yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
9. Bapak Muhammad Azhari Yulianto S.Hi., selaku Kepala MI Al-Islam Kartasura, Sukoharjo yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian di sekolah.
10. Para guru dan siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura yang tidak dapat disebutkan satu persatu terimakasih waktu dan bantuannya.
11. Pihak-pihak lain yang telah berjasa baik secara langsung maupun tidak, membantu kelancaran dalam penulisan skripsi.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Surakarta, 14 Juni 2023

Penulis,

Pratiwi cantika Putri

NIM. 193141040



## DAFTAR ISI

NOTA PEMBIMBING.....	II
PENGESAHAN.....	III
MOTTO .....	IV
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	V
PERSEMBAHAN.....	VI
KATA PENGANTAR .....	VII
DAFTAR ISI.....	IX
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori .....	9
a. Pengertian Minat Belajar.....	9
b. Faktor-Faktor Minat Belajar.....	10
c. Indikator Minat Belajar .....	12
d. Ciri-Ciri Minat Belajar .....	13
e. Fungsi Minat Belajar.....	14

a.	Pengertian Teman Sebaya .....	15
b.	Indikator Teman Sebaya.....	16
c.	Faktor yang Mempengaruhi Terbentuknya Teman Sebaya .....	18
d.	Fungsi Teman Sebaya .....	18
B.	Kajian Penelitian Terdahulu .....	20
C.	Kerangka Berpikir.....	23
D.	Hipotesis .....	24
BAB III	.....	25
METODOLOGI PENELITIAN	.....	25
A.	Jenis Penelitian.....	25
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
E.	Instrumen Pengumpulan Data.....	30
F.	Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV	.....	49
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	49
A.	Analisis Deskriptif .....	49
B.	Uji Prasyarat.....	51
C.	Uji Hipotesis .....	53
D.	Pembahasan.....	56
PENUTUPAN	.....	58
A.	Kesimpulan .....	58
B.	Saran .....	59
DAFTAR PUSTAKA	.....	60
LAMPIRAN	.....	67

## ABSTRACT

Pratiwi Cantika Putri, 2023, *The Effect of Peer Interaction on Learning Interests of Class 2 Students of MI Kartasura District in the 2022/2023 Academic Year*, Thesis: Teacher Education Study Program Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah Sciences, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Advisor : Moh Taufik, S.TP., M.Si.

Keywords : Peer Interaction, Learning Interests

Interest in learning is an activity carried out by someone with a feeling of pleasure in learning new things with a specific purpose. This research is motivated by declining interest in student learning, this can be seen based on the results of interviews with grade 2 teachers of MI Al-Islam Kartasura said that the many hours of lessons and hours of activities make students often feel tired when participating in learning. The purpose of this study was to find out 1) Peer Interaction of Class 2 Students at MI Al-Islam Kartasura 2) Know the Learning Interests of Class 2 Students at MI Al-Islam Kartasura 3) Know the Effect of Peers on Learning Interests of Class 2 Students at MI Al-Islam Kartasura academic years 2022/2023.

The research method used is quantitative ex post facto. This research was conducted at MI Al-Islam Kartasura from October 2022 to June 2023. The population in this study were all grade 2 students at MI Al-Islam Kartasura with a total of 77 students. The sample is 77 students because it uses a saturated sample, namely the entire population is the sample. Data collection techniques in this study used questionnaires and documents. Test the validity of the peer questionnaire with a valid questionnaire of 39 items. In the valid questionnaire of interest in learning a total of 28 items. The reliability test uses the Alpha Cronbach formula with *rhitung* on the peer variable of 0.935 and the learning interest variable *rhitung* of 0.921 can be concluded to be reliable. The normality test using the Kolmogorov Smirnov formula obtained a significance value of 0.058 and 0.164, which means that the data is normally distributed. The linearity test seen from the deviation from linearity is 0.862, it is assumed that the two variables have a linear relationship. Test the hypothesis using the Simple Linear Regression formula.

Based on the results of the study, it was found that 1) Peer interaction of class 2 students at MI Al-Islam Kartasura was classified as being in the moderate category of 35.1%, namely 27 students. 2) The learning interest of grade 2 students at MI Al-Islam Kartasura belongs to the medium category with a percentage of 41.6%, namely 32 students. 3) Testing the hypothesis with a simple linear regression technique with the F test can be obtained that the significance value.  $<0.05$  which is equal to 0.000, it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted which states that peers have an influence on students' learning interest. The simple linear regression equation, known to be constant at -2.308, shows that the conjecture if the variable of interest in learning when peer interaction is worth 0, but this cannot be interpreted because peer interaction is unlikely to have a value of 0. Each peer interaction variable experiences an increase by one unit. followed by the level of interest in learning of 0.742. So that peer interaction has a positive effect on student learning interest. The magnitude of the effective contribution of the regression given by peers on student learning interest is 71.6% while the rest (28.4%) is influenced by other variables outside the research, so there is an influence between peers and student learning interest 2 MI Al-Islam Kartasura Academic Year 2022/2023.

## ABSTRAK

Pratiwi Cantika Putri, 2023, *Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 MI Sekecamatan Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah, UIN Raden Mas said Surakarta.

Pembimbing : Moh Taufik, S.TP., M.Si.

Kata Kunci : Teman Sebaya, Minat Belajar.

Minat belajar merupakan sikap yang dilakukan oleh seseorang dengan perasaan yang senang dalam mempelajari hal baru dengan tujuan tertentu. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minat belajar siswa yang turun, hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas 2 MI Al-Islam Kartasura mengatakan minat belajar di MI Al Islam Kartasura rendah, karena banyaknya jam pelajaran dan jam kegiatan membuat siswa sering merasa lelah ketika mengikuti pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah Mengetahui 1) Interaksi Teman Sebaya Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023 2) Mengetahui Minat Belajar Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023 3) Mengetahui Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif *ex post-facto*. Penelitian ini dilaksanakan di MI Al-Islam Kartasura di mulai bulan Oktober 2022 sampai Juni 2023. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura sejumlah 77 siswa. Sampel sejumlah 77 siswa karena Penelitian ini menggunakan teknik *sampling jenuh* yakni teknik semua populasi dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumen. Uji validitas angket teman sebaya dengan jumlah angket yang valid sejumlah 39 butir. Pada angket minat belajar angket yang valid sejumlah 28 butir. Uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan *rhitung* pada variabel teman sebaya sebesar 0,935 dan variabel minat belajar *rhitung* sebesar 0,921 dapat disimpulkan reliabel. Uji normalitas menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov* diperoleh nilai signifikansi 0,058 dan 0,164 yang berarti data berdistribusi normal. Uji linieritas dilihat dari *deviation from linearity* adalah 0,862 diasumsikan bahwa kedua variabel mempunyai hubungan linear. Uji hipotesis menggunakan rumus Regresi Linier Sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa 1) Interaksi teman sebaya siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura tergolong dalam kategori sedang 35,1 % yaitu sebanyak 27 siswa. 2) Minat belajar siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura tergolong dalam kategori sedang dengan presentase 41,6 % yaitu sebanyak 32 siswa. 3) Uji hipotesis dengan teknik regresi linear sederhana dengan uji F dapat diperoleh bahwa nilai signifikansi.  $< 0,05$  yaitu sebesar 0,000 maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang menyatakan bahwa interaksi teman sebaya memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa. Persamaan regresi linier sederhana, diketahui bahwa dugaan jika variabel minat belajar ketika interaksi teman sebaya bernilai 0, tetapi hal ini tidak dapat ditafsirkan karena interaksi teman sebaya tidak mungkin bernilai 0. Setiap variabel interaksi teman sebaya mengalami kenaikan sebesar satu satuan akan diikuti tingkat minat belajar sebesar 0,742. Sehingga interaksi teman sebaya berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa. Besaran sumbangan efektif regresi yang diberikan oleh teman sebaya terhadap minat belajar siswa sebesar 71,6% sedangkan sisanya (28,4%) dipengaruhi variabel lain.

## DAFTAR TABEL

Tabel 2 1. Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu .....	20
Tabel 2 2. Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu .....	21
Tabel 2 3. Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu .....	22
Tabel 2 4. Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu .....	23
Tabel 3 1. Matriks Waktu Penelitian .....	27
Tabel 3 2. Jumlah Populasi .....	28
Tabel 3 3. Kisi-kisi Instrumen Interaksi Teman Sebaya.....	31
Tabel 3 4. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar .....	32
Tabel 3 7. Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar.....	37
Tabel 3 8. Hasil Uji Reliabilitas Teman Sebaya .....	37
Tabel 3 9. Kategori Interval Analisis Deskriptif Statistik.....	38
Tabel 4. 1 Hasil Statistik Deskriptif.....	49
Tabel 4. 2. Kategori skor Teman Sebaya .....	50
Tabel 4. 3. Kategori Skor Minat Belajar.....	50
Tabel 4. 4. Hasil Uji Normalitas .....	51
Tabel 4. 5. Hasil Uji Linearitas .....	52
Tabel 4. 6. Hasil Uji F.....	53
Tabel 4. 7. Besaran Sumbangan Efektif Regresi .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Induk Siswa.....	68
Lampiran 2 Angket Uji Coba Teman Sebaya .....	70
Lampiran 3 Angket Uji Coba Minat Belajar.....	74
Lampiran 4 Tabel Skor Uji Coba Angket Teman Sebaya .....	77
Lampiran 5 Tabel Skor Uji Coba Angket Minat Belajar .....	79
Lampiran 6 Data Induk Siswa.....	80
Lampiran 7 Angket Teman Sebaya Setelah Uji Coba .....	83
Lampiran 8 Hasil Uji Variabel Interaksi Teman Sebaya .....	86
Lampiran 9 Angket Teman Sebaya Setelah Uji Coba .....	88
Lampiran 10 Hasil Uji Variabel Minat Belajar.....	91
Lampiran 11 Hasil Uji Prasyarat.....	93
Lampiran 12 Hasil Uji Hipotesis .....	94
Lampiran 13 Hasil Uji Analisis Unit .....	95
Lampiran 14 Permohonan Izin Penelitian.....	99
Lampiran 15 Dokumentasi Uji Coba di MIS Muhammadiyah Pucangan .....	100
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian di MI Al-Islam Kartasura .....	101
Lampiran 17 Validasi Dosen Ahli .....	102
Lampiran 18 Hasil uji coba instrument interaksi teman sebaya .....	106
Lampiran 19 Hasil uji coba instrumen minat belajar.....	108
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup .....	109

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dalam proses pembangunan suatu bangsa dan negara, karena tanpa didukungnya pendidikan tidak mungkin pembangunan suatu bangsa dan negara dapat berkembang dengan baik (Sirait, 2016). Menurut Sujana (2019) Pendidikan merupakan upaya untuk membantu jiwa anak didik baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju kearah peradaban manusiawi dan lebih baik. Upaya tersebut melau pembelajaran yang dilakukan disekolah. pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dengan memanfaatkan sarana yang tersedia untuk memperoleh hasil belajar secara optimal (Mahmudah, 2018).

Pembelajaran dapat diartikan juga sebagai proses interaksi antara guru dengan pendidikan dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Kegiatan pembelajaran adalah kegiatan yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Melalui pembelajaran maka kegiatan yang dilakukan di kelas akan secara terprogram dalam desain instruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada keberhasilan belajar. Keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor, yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran, diantaranya adalah adanya faktor internal, faktor eksternal, dan faktor kelelahan. Faktor internal yang dimaksud adalah minat belajar, sedangkan faktor eksternal dapat berupa peran orang tua, dan kreativitas guru dalam mengajar kepada siswa.

Menurut Kusumaningrini & Sudibjo (2021) Faktor keberhasilan Minat belajar pada siswa ini termasuk faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam siswa, dan menjadi salah satu pendorong utama, karena dapat memicu tindakan dan kemauan untuk belajar. Siswa yang mempunyai minat untuk belajar sesuatu, maka akan terus belajar dan memenuhi rasa ingin tahu untuk mendapatkan tujuan atau kesenangan yang diinginkan dalam suatu pembelajaran, sebaliknya siswa yang tidak mempunyai minat belajar akan cenderung malas dan tidak akan bertahan lama lama dalam suatu pembelajaran. Ini menandakan minat belajar memegang peran penting yang cukup dominan dalam ketahanan dan ketekunan belajar, yang kemudian akan memengaruhi pemahaman siswa terhadap suatu materi atau disiplin ilmu yang tentunya akan berimplikasi pada hasil belajar siswa.

Minat belajar menurut Yunitasari & Hanifah (2020) merupakan faktor yang sangat penting bagi siswa. Minat belajar dapat mempengaruhi berhasil dan tidaknya siswa dalam kegiatan belajar di sekolah. Minat belajar pada siswa memberikan sebuah dorongan untuk terlibat dalam kegiatan belajar dan berupaya meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan pengalamannya. Minat belajar yang dimiliki oleh siswa sangat beragam. Kecenderungan minat belajar ini disesuaikan dengan ketertarikan siswa pada suatu bidang, baik itu bidang akademik maupun non akademik. Minat ini muncul dari keinginan untuk mengetahui dan memahami agar dapat menginspirasi dan membimbing siswa untuk keberhasilan belajar (Falah & Sa'adah, 2022).

Minat belajar siswa mempunyai indikator-indikator yang dicapai. Menurut pendapat Yudhanegara & Lestari (2017) indikator dari minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan untuk belajar, menunjukkan perhatian saat belajar, dan keterlibatan dalam belajar. Minat belajar berfungsi sebagai kekuatan bagi siswa untuk



terus tekun belajar. Kekuatan tersebut dapat memperoleh hasil yang baik bagi siswa (Achru, 2019). Al-qur'an juga menyebutkan dalam surah Al-Ankabut ayat 69, Allah swt. secara tegas menyatakan bahwa Dia pasti memberi petunjuk bagi mereka yang sungguh-sungguh dan tekun mencari ridha Allah, tidak terkecuali belajar.

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

Artinya:

*“Orang-orang yang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk (mencari keridaan) Kami benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Sesungguhnya Allah benar-benar bersama orang-orang yang berbuat kebaikan”*. (Q.S. al-Ankabut [29]: 69).

Terdapat indikator yang dapat dicapai siswa untuk keberhasilan belajar baik dirumah maupun disekolah. Faktanya beberapa siswa menunjukkan sikap kurangnya minat belajar seperti bosan bahkan malas mengikuti pelajaran tersebut. Siswa memang mungkin bisa saja tetap duduk, melihat dan mendengarkan gurunya ketika mengajar namun hatinya belum tentu sejalan dengan mata dan telinganya. Akhirnya proses belajar mengajar yang dilakukannya hanya sebatas angin lalu saja, akibatnya prestasinya kurang memuaskan (Marti'in et al., 2019). Hal tersebut tidak terlepas pada faktor yang mempengaruhi seorang siswa dalam meningkatkan minat belajar.

Minat belajar mempunyai faktor yang mempengaruhi siswa. Beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah motivasi dan Cita-cita, keluarga, peranan guru dalam sarana pembelajaran, dan teman sebaya (Muliani & Arusman, 2022). Teman sebaya menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar seorang siswa. Menurut Jauhar (2022) teman sebaya adalah anak-anak atau remaja yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama dan saling

berinteraksi. Anak banyak meluangkan waktu bersama teman sebaya dalam berbagai kegiatan, sehingga memunculkan sikap saling membantu, saling berbagi, adanya persaingan dan simpati (Utami, 2018). Hubungan dengan teman sebaya, memberikan siswa agar belajar bagaimana mengungkapkan pendapat, menghargai pendapat, musyawarah dalam menyelesaikan permasalahan, dan memiliki perilaku yang diterima secara umum (Desiani, 2020).

Karakteristik teman dibagi menjadi dua, yaitu teman yang baik dan teman yang tidak baik (Cahyo, 2020). Teman yang baik akan memberikan pengaruh baik pada diri siswa, begitu juga sebaliknya jika teman yang tidak baik akan memberikan pengaruh buruk pada siswa (Khotimah et al., 2020). Hubungan teman sebaya juga memberikan pengaruh terhadap minat belajar siswa. Semakin baik (positif) hubungan siswa dengan teman sebayanya, maka semakin baik pula minat belajar siswa, sebaliknya apabila semakin rendah (negatif) hubungan siswa dengan teman sebayanya, maka semakin rendah pula minat belajar siswa (Parwata et al., 2019). Hubungan siswa dengan teman sebaya dapat dilihat dari perilaku mereka seperti, bekerja sama, berempati, dan berkomunikasi dengan baik (Pratiwi et al., 2020).

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا بَطَانَةً مِّن دُونِكُمْ لَا يَأْلُونَكُمْ خَبَالًا وَدُؤًا مَا عَنَّتُمْ قَد

بَدَتِ الْبَغْضَاءَ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ وَمَا تُخْفِي صُدُورُهُمْ أَكْبَرُ قَدْ بَيَّنَّا لَكُمُ الْآيَاتِ إِن كُنْتُمْ

تَعْقِلُونَ.

Artinya :

*“Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu ambil menjadi teman kepercayaanmu orang-orang yang di luar kalanganmu (karena) mereka tidak henti-hentinya (menimbulkan) kemudharatan bagimu. mereka menyukai apa yang menyusahkan kamu. telah nyata kebencian dari mulut mereka, dan apa yang disembunyikan oleh hati mereka adalah lebih besar lagi. Sungguh telah Kami terangkan kepadamu ayat-ayat (Kami), jika kamu memahaminya.” (QS:Ali Imran 118:03).*

Berdasarkan ayat diatas, teman sebaya menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari sikap dan perilaku teman sebayanya., baik dalam bentuk perkataan maupun perbuatan (Khotimah et al., 2020).

Beberapa peneliti telah mengkaji hubungan antara interaksi teman sebaya dengan minat belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Angelia (2017) membahas terkait teman sebaya terhadap minat belajar siswa yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara teman sebaya dengan minat belajar. Penelitian ini menyatakan minat belajar siswa akan meningkat jika pergaulan teman sebayanya dapat memberi pengaruh yang positif kepada anak, begitu juga sebaliknya. Jika temannya berperilaku baik, rajin, disiplin dan lain-lain maka siswa akan ikut menjadi rajin, begitupula sebaliknya. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nap (2016) tentang relasi teman sebaya terhadap minat belajar siswa. Penelitian ini mengkaji bahwa adanya pengaruh antara relasi teman sebaya terhadap minat belajar. Peneliti menunjukkan perilaku siswa yang kurang baik seperti lebih suka bermain daripada belajar, sehingga relasi teman sebaya berpengaruh terhadap minat belajar.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru di MI Al- Islam Kartasura, diketahui bahwa MI Al- Islam Kartasura menerapkan sistem full day school. Sistem ini jika untuk kelas 1 sampai 2 pulang sekitar jam 2, sedangkan kelas 3 sampai 6 pulang sekolah jam setengah 4 atau sehabis shalat ashar berjamaah. Hari sabtu juga digunakan untuk mengasah keahlian siswa seperti mengikuti ekstrakurikuler. Banyaknya jam pelajaran dan jam kegiatan membuat siswa sering merasa lelah mengikuti pembelajaran. Observasi yang dilakukan yaitu ketika masih pagi hari siswa akan bersemangat untuk mengikuti pembelajaran, sedangkan ketika menjelang siang hari siswa akan mulai malas untuk mengikuti pembelajaran. Menurunnya minat belajar siswa salah satu faktornya yaitu teman sebaya, pada observasi intensitas bertemu siswa dengan teman sebaya tinggi dan lama, sehingga sering kali siswa menunjukkan interaksi yang positif dan interaksi negatif. Interaksi yang positif seperti siswa diskusi dalam pembelajaran kelompok, sedangkan interaksi yang negatif yang diamati seperti siswa yang mengobrol atau bercanda saat jam pelajaran dan siswa mengganggu teman yang berkonsentrasi belajar saat jam pelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas masalah yang muncul dapat didefinisikan sebagai berikut:

1. Banyaknya jam pelajaran atau kegiatan pada pada siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura membuat minat belajar turun.

2. Adanya intensitas bertemu tinggi dan lama antara siswa dan teman sebaya sehingga memberikan contoh hal kurang baik pada siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura seperti siswa yang mengobrol atau bercanda saat jam pelajaran dan siswa mengganggu teman yang berkonsentrasi belajar saat jam pelajaran .

### **C. Pembatasan Masalah**

Penelitian yang berjudul pengaruh Interaksi teman sebaya terhadap minat belajar siswa ke 2 MI Sekecamatan Kartasura ini memerlukan sebuah pembatasan masalah dalam penelitian supaya penelitian bisa terfokus pada permasalahan yang akan diteliti. Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah hanya meneliti teman sebaya berpengaruh ke minat belajar di MI Al-Islam Kartasura khususnya di kelas 2.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini tentang interaksi teman sebaya yang berpengaruh terhadap minat belajar. Maka, dari permasalahan tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Bagaimana Interaksi Teman Sebaya Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana Interaksi Minat Belajar Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023?
3. Bagaimana Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui Interaksi Teman Sebaya Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Mengetahui Minat Belajar Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023.
3. Mengetahui Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian yang sesuai adalah penelitian yang mempunyai dan memberi manfaat maupun masukan yang positif untuk para pembaca maupun bagi peneliti sendiri. Adapun manfaat yang diharapkan, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk menambah kajian pustaka terutama pengaruh teman sebaya terhadap minat belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi peneliti

Penelitian ini dapat memberikan pengalaman bagi peneliti dalam menulis karya ilmiah dan penelitian ini juga dapat dijadikan pedoman dalam pembelajaran di sekolah. Sehingga dapat menambah wawasan bekal untuk menjadi seorang pendidik.

b) Bagi guru dan sekolah

Dapat digunakan sebagai bahan positif terutama dalam meningkatkan minat belajar serta pemikiran untuk guru bidang dalam pengembangan peserta didik.

c) Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada peserta didik bahwa dengan adanya interaksi teman sebaya, siswa dapat meningkatkan minat belajar baik disekolah maupun dilingkungan sekitar

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Minat Belajar**

###### **a. Pengertian Minat Belajar**

Proses belajar mengajar yang efektif sangat penting, karena dibutuhkan minat dan perhatian siswa dalam belajar. Menurut Matondang (2018:26) minat merupakan suatu kecenderungan untuk ikut berpartisipasi dalam mempelajari suatu materi dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang baru. Seperti siswa yang minat dengan mata pelajaran tertentu, maka dia akan mempelajarinya dengan sungguh sungguh. Adapun pendapat lain mengenai minat. Menurut Septiani *et al.* (2020:65) minat merupakan suatu perasaan yang dapat memotivasi seseorang untuk melakukan sesuatu. Begitu pula yang terjadi pada seorang siswa. Seorang siswa akan dengan senang hati melakukan kegiatan belajar dikelas tanpa paksaan orang lain.

Kegiatan belajar yaitu kegiatan untuk mempelajari sesuatu dan mempunyai tujuan yang ingin dicapai. Menurut Santoso & Subagyo (2017:41) belajar adalah suatu proses yang dilewati oleh semua orang untuk menimbulkan suatu perubahan pada tingkah laku, pengetahuan dan keterampilan yang meliputi bidang kognitif, afektif dan psikomotorik yang terjadi secara terus menerus. Belajar dilewati oleh siswa untuk memahami dan mengerti suatu yang sudah terjadi maupun belum terjadi. Adapun pendapat lain mengenai belajar.



Menurut Faizah (2017:177) belajar adalah sebuah kegiatan yang dilakukan dengan sadar oleh seseorang untuk mendapat pengalaman yang bisa mengubah suatu tingkah laku. Belajar selalu berhubungan dengan minat siswa agar ingin melakukan kegiatan tersebut.

Minat belajar merupakan sikap ketaatan dalam mengikuti proses belajar, baik yang menyangkut perencanaan jadwal belajar maupun keinginan dalam diri untuk melakukan usaha tersebut dengan bersungguh-bersungguh-sungguh dalam belajar (Reski, 2021). Berdasarkan kutipan diatas bisa disimpulkan mengenai minat belajar yaitu minat belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dengan perasaan yang senang dalam mempelajari hal baru dengan tujuan tertentu. Perasaan siswa mengenai minat untuk belajar haruslah positif dan tidak ada paksaan. Siswa juga akan bisa lebih aktif dan produktif jika itu keinginannya sendiri.

#### b. Faktor-Faktor Minat Belajar

Menurut Kartika *et al.* (2019:118) terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi siswa dalam minat belajar. Faktor tersebut dapat dibagi menjadi faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor tersebut dapat diuraikan sebagai berikut :

##### 1. Faktor Internal

Faktor internal merupakan sesuatu yang bisa dimulai dari dalam diri. Minat belajar dapat tumbuh dimulai dari siswa itu sendiri. Seperti dorongan jiwa untuk mempunyai minat belajar tanpa bantuan sekitar. Faktor internal minat belajar menurut Kartika *et al.* (2019:118) meliputi :

a) Konsentrasi

Konsentrasi merupakan sesuatu yang butuh perhatian khusus. Siswa membutuhkan suatu perhatian khusus untuk mengerti sesuatu. Seperti belajar, siswa membutuhkan konsentrasi dalam kegiatan belajar dan jauh terpengaruh dari hal yang mengganggu.

b) Kegemaran

Faktor minat belajar seorang siswa yaitu kegemaran. Jika seorang siswa menyukai sebuah mata pelajaran tertentu maka, berimbas pada tingkat minat belajar yang tinggi. Begitu sebaliknya jika seorang siswa membenci suatu mata pelajaran tertentu maka, siswa akan mempunyai tingkat minat belajar yang rendah.

c) Motivasi

Motivasi merupakan sesuatu yang mempengaruhi seseorang untuk mencapai tujuan. Belajar juga membutuhkan tujuan untuk mencapai suatu prestasi. Maka dari itu minat belajar siswa membutuhkan motivasi agar mencapai tujuan seperti prestasi di kelas.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan sesuatu yang berasal dari luar yang mempengaruhi minat belajar seseorang. Faktor eksternal yang dialami seorang siswa bisa dari lingkungan, keluarga atau teman. Menurut Fuad & Zuraini (2016:46) faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar siswa sebagai berikut :

a) Keluarga

Minat belajar anak dapat dipengaruhi oleh keluarga. Keluarga merupakan sumber belajar pertama bagi anak. Orang tua akan

memberikan dukungan terhadap anak, baik memenuhi kebutuhan sehari-hari atau memberikan rasa nyaman dirumah. Hal tersebut dapat membentuk minat belajar yang baik bagi anak.

b) Sekolah

Sekolah merupakan tempat untuk menuntut ilmu. Sekolah memiliki standar dalam menyelenggarakan pendidikan. Standar tersebut seperti memiliki kurikulum, sarana prasarana memadai serta memiliki media atau sumber belajar dan media pembelajaran yang mumpuni. Standar tersebut salah satu penunjang minat belajar siswa.

c) Lingkungan Masyarakat

Menuntut ilmu tidak hanya di sekolah, seseorang mendapat ilmu dan pengalaman dari lingkungan tempat tinggal serta masyarakat. Banyak kegiatan dimasyarakat yang dapat menumbuhkan minat belajar. Hal tersebut akan menambah pengalaman serta wawasan seorang anak. Akan tetapi, kegiatan yang berlebih juga dapat menurunkan semangat anak untuk mengikuti pelajaran. Peran orang tua mendampingi serta memperhatikan setiap kegiatan anak di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

c. Indikator Minat Belajar

Indikator merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur dalam bidang tertentu. Minat belajar juga ada indikator sendiri. Menurut pendapat Lestari & Yudhanegara (2017) indikator dari minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan untuk belajar, menunjukkan perhatian saat belajar, dan keterlibatan dalam belajar. Indikator minat belajar menurut Darmadi (2017) yaitu adanya pemusatan perhatian, perasaan atau pikiran dari subjek terhadap

pembelajaran karena adanya ketertarikan, adanya perasaan senang terhadap pembelajaran, dan adanya kemauan atau kecenderungan pada diri subjek untuk terlihat aktif dalam pembelajaran serta untuk mendapat hasil yang terbaik baik.

Friantini & Winata (2019:7) mengakomodir pendapat Lestari & Yudhanegara (2017) dan Darmadi (2017) terkait indikator minat belajar.

Indikator minat belajar tersebut adalah :

- 1) Siswa mempunyai perasaan senang terhadap pembelajaran.
- 2) Adanya pemusatan konsentrasi dan perhatian terhadap pembelajaran.
- 3) Siswa mempunyai ketertarikan dan semangat untuk belajar.
- 4) Adanya keinginan dari dalam dirinya sendiri untuk bersikap aktif dalam suatu pembelajaran.
- 5) Siswa berupaya mewujudkan tujuan dengan belajar dengan bersungguh-sungguh.

#### d. Ciri-Ciri Minat Belajar

Tingkat minat belajar seseorang tidaklah sama tetapi seseorang dapat meningkatkan minat belajar. Salah satu ciri-ciri minat belajar adalah dimulai dari diri sendiri. Menurut Prayuga & Abadi (2019:1054) ciri-ciri minat belajar sebagai berikut:

- 1) Fisik dan mental

Memiliki kesehatan yang baik dapat meningkatkan minat belajar seseorang. Namun, jika memiliki kesehatan yang kurang baik akan menimbulkan rasa malas dan tidak memiliki semangat dalam berkegiatan.

2) Kegiatan belajar

Seseorang dapat mengontrol dirinya sendiri untuk kegiatan belajar yang terencana dan menyenangkan.

3) Bakat

Perkembangan dan kemampuan setiap orang mungkin berbeda-beda. Minat belajar dapat diolah dan dipengaruhi oleh bakat yang ada pada setiap orang. Sehingga setiap orang dapat meningkatkan minat belajar sesuai dengan kemampuannya.

4) Kesempatan belajar

Minat belajar seseorang dapat dibantu dari luar diri sendiri atau membutuhkan orang lain. Seperti kegiatan belajar dengan tutor atau belajar kelompok dengan teman satu lingkungan.

5) Budaya

Siswa menaruh minat belajar dengan melihat pada kegiatan adat istiadat di lingkungan mereka.

e. Fungsi Minat Belajar

Minat dapat mempengaruhi kegiatan belajar seseorang. Minat belajar juga mempunyai fungsi sebagai kekuatan bagi siswa untuk terus tekun belajar. Kekuatan tersebut dapat memperoleh hasil yang baik bagi siswa. Menurut Achru (2019:212) fungsi minat belajar siswa sebagai berikut :

- 1) Minat belajar dapat memberi perhatian pada kegiatan pembelajaran
- 2) Minat belajar dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa
- 3) Minat belajar dapat memperkuat ingatan siswa terhadap materi pelajaran.
- 4) Minat belajar mengurangi rasa bosan terhadap materi pembelajaran.

5) Minat belajar dapat mengurangi kegiatan yang kurang bermanfaat.

## 2. Interaksi Teman Sebaya

### a. Pengertian Interaksi Teman Sebaya

Interaksi menurut Setiawati & Suparno (2010:57) adalah sebuah proses dua arah antara satu individu dengan individu lain dan saling mempengaruhi satu sama lain. Interaksi juga dapat memberi pengaruh antar individu didalam kehidupan. Interaksi dapat dikatakan sebagai suatu hubungan antar manusia melalui proses komunikasi. Komunikasi antar manusia sangat dibutuhkan, dikarenakan komunikasi memudahkan seseorang dalam menyampaikan maksud tanggapan pada pesan yang ingin disampaikan. Pendapat lain tentang interaksi yang dikemukakan oleh Putri *et al.*, (2021:681), menyatakan bahwa interaksi merupakan suatu hubungan antar individu atau lebih untuk saling bertukar informasi. Interaksi pada seseorang dimulai dari anak interaksi dengan orang tua. Interaksi akan bertambah seiring dengan perkembangan dan bertambahnya umur anak. Selain orang tua, anak akan memiliki interaksi dengan teman sebaya.

Teman sebaya sendiri menurut Suhaida & Mardison (2019:27) adalah anak-anak atau remaja yang mempunyai umur yang sama atau mempunyai tingkat yang sama dalam menyingkapi sesuatu saat berinteraksi. Teman sebaya dapat meningkatkan sikap peduli terhadap kondisi temannya dan memiliki teman sebaya juga mempunyai resiko bagi anak-anak seperti teman sebaya mempengaruhi untuk berbuat kenakalan. Kenakalan yang dilakukan baik kenakalan dibatas wajar maupun kenakalan diluar batas wajar anak-anak. Menurut Suwanto et al (Suwanto et al., 2022) teman sebaya merupakan sebuah kelompok yang terbentuk dari beberapa kalangan, baik dikalangan anak-

anak, remaja maupun orang dewasa pada umumnya, yang sama usianya, dan orang yang keberadaannya ingin diakui oleh lingkungan sekitar, agar mereka bisa mendapatkan penolakan dan penerimaan pada kelompok teman sebaya

Berdasarkan pengertian teman sebaya diatas dapat disimpulkan bahwa teman sebaya merupakan suatu hubungan antara satu individu dengan individu yang lain serta teman sebaya mempunyai dua sisi yang dapat mempengaruhi. Dua sisi tersebut dapat memberikan hal baik atau hal buruk bagi individu lain. teman sebaya juga dapat memberikan informasi kepada satu sama lain. Seseorang dapat mengemukakan pendapat dan akan mendapat suatu timbal balik dari yang lain.

b. Indikator Teman Sebaya

Bentuk indikator teman sebaya yaitu sebuah komunikasi. Komunikasi tersebut dilakukan agar terjalin suatu pertemanan atau persahabatan. Menurut Kurniawati *et al* (2019) kualitas dari teman sebaya dapat dilihat dari siapa siswa bergaul, kegiatan yang dilakukan dan intensitas teman sebaya. Berdasarkan pendapat tersebut indikator dari teman sebaya menurut Kurniawati *et al* (2019) yaitu:

a. Moral teman sebaya

Teman sebaya yang terlibat dengan para peserta didik haruslah orang yang memiliki perilaku, atau kebiasaan belajar yang baik, sehingga mampu mendukung pencapaian hasil belajar di kelas diantaranya seperti mempunyai sikap jujur, saling membantu teman, mempunyai rasa tanggung jawab terhadap sesuatu yang dilakukan, serta memiliki rasa toleransi dengan teman sebaya

b. Tekanan yang dialami

Teman sebaya dapat memberikan tekanan bagi peserta didik seperti memberikan tekanan positif maupun tekanan negatif. Tekanan positif yang dialami berupa teman sebaya saling memberi masukan atau nasehat jika ada teman yang menyimpang, sedangkan tekanan negatif yang diberikan teman sebaya biasanya seperti mengejek atau mengucapkan hal buruk ketika ada teman yang mendapat nilai kurang maksimal.

c. Kegiatan pedagogis

Kegiatan yang dilakukan oleh teman sebaya mengandung nilai pendidikan, tidak memberikan sebuah dampak buruk bagi perkembangan peserta didik, mampu menumbuhkan cita-cita serta sesuai dengan aturan formal dan informal.

d. Kegiatan non pedagogis

Kegiatan yang dilakukan dalam teman sebaya tidak memiliki unsur pada nilai pendidikan, memberikan sebuah dampak buruk bagi perkembangan peserta didik, dan kurang mampu menumbuhkan cita-cita serta sesuai dengan aturan formal dan informal.

e. Keakraban

Hubungan teman sebaya akan menjadi lebih erat ketika semakin sering berkumpul karena semakin lama waktu yang diluangkan. Akrab antara satu teman dengan teman yang lain



akan tentu mudah dijumpai karena pada bertemu berlangsung memberikan pengaruh akan jauh lebih kuat.

f. Perjumpaan

Seringnya berkumpul dan lamanya waktu berkumpul semakin membuat hubungan menjadi lebih erat sehingga membuat hasrat bertemu dengan teman sebaya juga akan meningkat. Kemudian diikuti juga dengan komitmen dalam memenuhi janji pertemuan dengan teman sebaya semakin meningkat.

c. Faktor yang Mempengaruhi Terbentuknya Teman Sebaya

Teman sebaya mempunyai faktor yang mempengaruhi. Faktor ini bisa dari diri siswa sendiri maupun dari sekitar. Menurut Desmita (2009) faktor yang mempengaruhi terbentuknya teman sebaya yaitu :

1) Aktivitas bersama-sama

Aktivitas yang dilakukan seperti berbicara, bermain dan bersendau gurau. Aktivitas ini dilakukan agar seseorang diterima didalam kelompoknya.

2) Tinggal di lingkungan yang sama

Seseorang yang tinggal di lingkungan yang sama akan mempunyai teman bermain. Tempat tinggal yang sama akan mempunyai hubungan pertemanan lebih dekat.

3) Sekolah yang sama

Seseorang akan mudah membentuk suatu komunikasi, interaksi dan kontak sosial di sekolah.

d. Fungsi Teman Sebaya

Teman sebaya mempunyai fungsi yang dapat membantu bersosialisasi seseorang. Proses sosialisasi tersebut memberikan individu memiliki hubungan pertemanan. Teman atau sahabat akan bertindak sebagai seseorang yang dipercaya dan memberikan dukungan diberbagai permasalahan. Menurut Febriyani *et al.*, (2014:12) fungsi teman sebaya sebagai berikut :

1) Kebersamaan

Pertemanan memberikan seseorang teman akrab. Seseorang dapat dikatakan teman akrab jika seseorang itu bersedia menghabiskan waktu bersama-sama dalam sebuah kegiatan.

2) Stimulasi

Stimulasi merupakan kemampuan untuk merespon dan berkembang. Pertemanan dapat memberikan seseorang informasi tertentu sehingga memunculkan respon yang beragam seperti kegembiraan dan hiburan.

3) Dukungan fisik

Seseorang yang mempunyai teman akan membantu dan memberikan pertolongan jika terjadi suatu masalah pada temanya.

4) Dukungan ego

Dorongan yang diciptakan dari pertemanan dapat membuat seseorang lebih berani dan percaya diri

5) Keakraban

Pertemanan memberikan hubungan yang dekat dan saling percaya sehingga individu akan saling bercerita atau mengungkapkan apa yang dirasa.

## B. Kajian Penelitian Terdahulu

Kajian penelitian terdahulu yaitu mempunyai fungsi untuk membanding antar penelitian yang sudah pernah dilakukan dengan penelitian yang akan dilakukan. Kajian ini juga membantu peneliti untuk menempatkan suatu penelitian atas keaslian. Berdasarkan hasil penelusuran, ditemukan skripsi terdahulu yang variabel sama diantaranya :

1. *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas v SD Negeri 064995 Medan kecamatan Deli TA 2016/2017*. Penelitian ini menggunakan 2 variabel yang diantaranya 1 variabel bebas dan satu variabel terikat. Penelitian yang dilakukan oleh Angelia (2017) menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik kuesioner (angket). Berdasarkan hasil penelitian tersebut adalah sesuai dengan hasil uji hipotesis yang diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5.07 > 2.01$  pada taraf nyata  $\alpha = 0.05$  dengan  $dk = 48$ . Sehingga dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Perbedaan penelitian ini dan penelitian Angelia (2017) dapat dilihat pada Tabel 2.1.

Tabel 2 1. Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu

Persamaan	Perbedaan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan variabel yang sama teman sebaya dan minat belajar</li> <li>• Menggunakan penelitian kuantitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokasi penelitian .</li> <li>• Jenjang penelitian berbeda, penelitian tersebut menggunakan jenjang SD kelas V sedangkan penelitian</li> </ul>

	saya menggunakan jenjang MI kelas 2.
--	--------------------------------------

2. *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 027 Simpan Gaung Kecamatan Gaung*. Penelitian terdiri dari 2 variabel yang dilakukan oleh Kartina (2021). Penelitian ini diketahui menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan datanya butir dan angket. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Belajar dengan dibuktikannya koefisien korelasi yang diperoleh sebesar  $r_{hitung} = 5,75 > r_{tabel} = 5,59$  dan pada taraf signifikan 5% maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Perbedaan penelitian ini dan penelitian Kartina (2021) dapat dilihat pada Tabel 2.2.

Tabel 2 2. Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu

Persamaan	Perbedaan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 dari 2 variabel yang digunakan sama, yaitu variabel teman sebaya.</li> <li>• Menggunakan penelitian kuantitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokasi penelitian</li> <li>• Jenjang penelitian berbeda, penelitian tersebut menggunakan jenjang SD kelas V sedangkan penelitian saya menggunakan jenjang MI kelas 2.</li> </ul>

3. *Pengaruh Relasi Sebaya terhadap Minat Belajar Siswa kelas V SD Negeri se-Gugus 3 Sewon Bantul*. Penelitian ini dilakukan oleh Nap (2016).

Penelitian tersebut dalam bentuk jurnal dengan menggunakan metode penelitian *ex-post facto* dengan hasil penelitian menyimpulkan bahwa besarnya koefisien korelasi sebesar 0,624 dan  $f_{hitung} = 57,358 > f_{tabel} = 3,96$  dengan taraf sig F = 0,000 yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara relasi sebaya terhadap minat belajar. Perbedaan penelitian ini dan penelitian Nap (2016) dapat dilihat pada Tabel 2.3

Tabel 2.3. Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu

Persamaan	Perbedaan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan variabel yang sama, yaitu teman sebaya dan minat belajar</li> <li>• Menggunakan penelitian kuantitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokasi penelitian</li> <li>• Penelitian ini menggunakan <i>random sampling</i> yaitu pemilihan sampel secara acak, sedangkan penelitian saya menggunakan teknik sampling</li> </ul>

4. *Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Dinoyo 10 Malang*. Penelitian ini dilakukan Rahmawati (2016). Penelitian tersebut menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian angket dan dokumentasi. menunjukkan adanya hubungan antar kedua variabel, karena nilai probabilitas berada dalam rentang angka 1,111 yang berarti  $\leq 1,15$ . Dimana sumbangan hubungan antar keduanya sebesar 1,437. Sementara jika dilihat berdasarkan nilai r pada tabel, maka dapat

diketahui bahwa  $r_{empirik} (re) = 1,437 \geq r_{teoritik} (rt) = 1,119$  untuk taraf signifikan 52 atau taraf kepercayaan 952. Perbedaan penelitian ini dan penelitian Nap (2016) dapat dilihat pada Tabel 2.4.

Tabel 2 4. Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu

Persamaan	Perbedaan
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan 1 variabel yang sama, yaitu teman sebaya</li> <li>• Menggunakan penelitian kuantitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokasi penelitian</li> <li>• Jenjang penelitian berbeda, penelitian tersebut menggunakan jenjang SD kelas V sedangkan penelitian saya menggunakan jenjang MI kelas</li> </ul>

### C. Kerangka Berpikir

Minat belajar merupakan salah satu tahapan menuju proses penting dalam pencapaian siswa didalam sistem pendidikan. Minat belajar erat kaitannya dengan prestasi siswa. Prestasi siswa merupakan suatu hasil pencapaian baik nilai akademik maupun non akademik. Prestasi siswa di sekolah menjadi salah satu akses yang tepat dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Teman sebaya merupakan lingkungan sosial yang ditemui peserta didik di lingkungan sekolah. Teman sebaya merupakan interaksi dan hubungan yang dilakukan oleh sekelompok orang yang memiliki usia, tingkat kematangan, tujuan yang sama sehingga memberikan dampak positif maupun negatif terhadap sesamanya. Hubungan tersebut terjadi antara individu atau kelompok yang mana didalam hubungan tersebut perilaku saling mempengaruhi. Apabila teman sebaya menunjukkan hal positif dalam pembelajaran maka kualitas teman sebaya juga dapat berpengaruh ke minat belajar.

Berdasarkan kajian teori tersebut, maka peneliti merumuskan ke kerangka berpikir. Menurut Ningrum (2017:148) kerangka berpikir merupakan suatu konsep yang berisi tentang hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Kerangka berpikir pada penelitian ini adalah :



Gambar 2. 1  
Kerangka Berpikir

#### D. Hipotesis

Berdasarkan suatu kerangka berpikir diatas, maka disusunlah hipotesis. Menurut Heryana (2020:3) hipotesis merupakan suatu dugaan yang mempunyai sifat sementara. Dugaan atau pernyataan hipotesis ini juga mempunyai sifat logis dan memerlukan suatu pembuktian. Artinya hipotesis adalah suatu dugaan yang menyatakan jawaban sementara, sehingga membutuhkan pembuktian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

$H_o$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan teman sebaya terhadap minat belajar siswa

kelas 2 MI Al-Islam Kartasura tahun pelajaran 2022/2023.

$H_a$  : Ada pengaruh yang signifikan teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas 2

MI Al-Islam Kartasura tahun pelajaran 2022/2023.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif yaitu suatu proses penelitian yang menemukan pengetahuan dengan menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menganalisis keterangan (Djollong, 2014:86). Penelitian kuantitatif ini dilandasi pada suatu asumsi bahwa suatu gejala dapat diklasifikasikan, dan hubungan gejala bersifat (sebab akibat), maka peneliti dapat memfokuskan kepada beberapa variabel saja.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian kuantitatif menurut Priadana & Sunarsi (2021: 51), penelitian yang berfokus pada pengukuran dan evaluasi korelasi kasual antar variabel, bukan metode, dan dianggap berada dalam kerangka bebas nilai. Penelitian kuantitatif menggunakan peneliti itu sendiri sebagai instrumen utama untuk mengumpulkan informasi atau data tentang dunia nyata dan mengungkap gejala secara holistik dan kontekstual. Penelitian kuantitatif metode *ex-post-facto* digunakan untuk mempelajari bagaimana interaksi teman sebaya mempengaruhi minat belajar siswa. Penelitian *ex-post-facto* adalah teknik yang sering digunakan dalam pengaturan penelitian pendidikan. Tindak lanjut penelitian *ex-post-facto* mengeksplorasi hubungan sebab-akibat tanpa intervensi atau manipulasi oleh peneliti. Penelitian sebab-akibat dilakukan pada inisiatif, tindakan, atau peristiwa yang terjadi.



## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di sekolah MI Al-Islam Kartasura. Lokasi sekolah ini terletak di jalan Jendral Sudirman No.9, Dusun I, Kec. Kartasura, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah. Peneliti memilih sekolah ini sebagai tempat penelitian adalah ;

- a. Sekolah ini mempunyai tingkat minat belajar yang berbeda-beda dan juga interaksi antar teman sebaya yang beragam.
- b. Tersedianya sumber informasi yang menyajikan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.

### **2. Waktu Penelitian**

Waktu yang digunakan dalam penelitian ini telah direncanakan oleh peneliti. Penelitian ini akan dilakukan dengan dibagi menjadi tiga tahap sebagai berikut:

#### **a. Tahap persiapan**

Tahap persiapan ini meliputi: pengajuan judul, observasi awal, pembuatan proposal, permohonan izin penelitian, dan penyusunan instrumen.

#### **b. Tahap penelitian**

Tahap penelitian ini meliputi : melakukan kegiatan penelitian di lapangan seperti uji coba instrumen, pengambilan data baik dari dokumentasi maupun angket.

#### **c. Tahap penyelesaian**

Tahap penyelesaian meliputi analisis data-data yang telah diperoleh dan penyelesaian laporan hasil penelitian ke dalam bentuk skripsi.

Tabel 3 1. Matriks Waktu Penelitian

NO	KEGIATAN	BULAN								
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Juni
		2022	2022	2022	2023	2023	2023	2023	2023	2023
1	Pengajuan Judul									
2	Observasi awal									
3	Pembuatan Proposal									
4	Persiapan Penelitian									
5	Pengumpulan Data									
6	Analisis Data									
7	Penyusunan Hasil									
8	Penyelesaian Laporan Akhir									

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi merupakan generalisasi yang terdiri objek atau subjek dengan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2018). Penelitian ini populasinya adalah siswa-siswi kelas 2 MI Al-Isam Kartasura yang terdiri 2 kelas dengan jumlah siswanya adalah 51 orang

Tabel 3 2. Jumlah Populasi

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	2 A	26
2.	2 B	25
3.	2 C	26
Jumlah Populasi		77

### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2018:131). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 77 siswa. Menurut Arikunto (2012:104) jika jumlah populasinya kurang dari 100 orang, maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan, tetapi jika populasinya lebih besar dari 100 orang, maka bisa diambil 10-15% atau 20-25% dari jumlah populasinya.

### 3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel yang akan digunakan dalam penelitian (Sugiyono, 2015:118). Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh yakni teknik yang mengambil semua populasi yang ada

untuk dijadikan sebagai sampel. Hal ini dikarenakan dalam penelitian ini jumlah populasi siswa tidak lebih dari 100 orang.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam bentuk penelitian. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

##### **1. Angket**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuesioner (angket). Angket adalah teknik pengumpulan data dengan menyerahkan atau mengirimkan daftar pertanyaan untuk diisi oleh responden. Hasnunidah (2017:73) mengemukakan angket (*questionnaire*) adalah suatu daftar pertanyaan atau pernyataan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subyek, baik secara individual atau kelompok, untuk mendapatkan informasi tertentu, seperti preferensi, keyakinan, minat dan perilaku. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert*.

Skala Likert adalah suatu skala psikometrik yang umum digunakan dalam kuesioner, dan merupakan skala yang paling banyak digunakan dalam riset berupa survei . Ada dua bentuk pertanyaan yang menggunakan Likert yaitu pertanyaan positif untuk mengukur minat positif , dan bentuk pertanyaan negatif untuk mengukur minat negatif. Pertanyaan positif diberi skor 4, 3, 2, dan 1; sedangkan bentuk pertanyaan negatif diberi skor 1, 2, 3, dan 4. Bentuk jawaban skala Likert terdiri dari sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju.

## 2. Dokumentasi

Penelitian ini dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yaitu jumlah siswa serta data-data yang relevan terkait dengan variabel penelitian untuk mendapatkan informasi yang valid.

### **E. Instrumen Pengumpulan Data**

#### 1. Definisi Konsep Variabel

Teman sebaya (variabel *independent*) adalah hubungan antara siswa dengan teman yang seusia, dimana hubungan ini dapat mempengaruhi satu sama lain. Variabel ini diukur menggunakan skala konformitas yang mengacu pada suatu ikatan terhadap kelompok teman sebaya sehingga teman sebaya menjadi acuan di dalam bertingkah laku, bersikap dan mempunyai sikap saling percaya terhadap teman sebaya yang disebabkan karena adanya tekanan yang nyata ataupun yang dibayangkan oleh kelompok teman sebaya tersebut. Teman sebaya juga dapat diartikan dimana kelompok tersebut berinteraksi dan memiliki kesamaan dalam hal minat, tujuan, dan norma dengan teman yang lain.

Definisi konseptual variabel minat belajar (variabel *dependent*) merupakan sikap ketaatan dalam mengikuti proses belajar, baik yang menyangkut perencanaan jadwal belajar maupun keinginan dalam diri untuk melakukan usaha tersebut dengan bersungguh-bersungguh-sungguh dalam belajar.

#### 2. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel teman sebaya sebagai variabel X. Variabel ini berisi mengenai teman sebaya yang terdiri dari beberapa aspek yang dikemukakan oleh Kurniawati et al., (2019) sebagai berikut :

##### a. Moral teman sebaya

- b. Tekanan yang dialami
- c. Kegiatan pedagogis
- d. Kegiatan non pedagogis
- e. Keakraban
- f. Perjumpaan

Definisi operasional minat belajar sebagai variabel *dependent* (Y)

dengan aspek – aspek menurut Friantini & Winata (2019) sebagai berikut :

- a. Siswa mempunyai perasaan senang terhadap pembelajaran.
- b. Adanya pemusatan konsentrasi dan perhatian terhadap pembelajaran.
- c. Siswa mempunyai ketertarikan dan semangat untuk belajar.
- d. Adanya keiginan dari dalam dirinya sendiri untuk bersikap aktif dalam suatu pembelajaran.
- e. Siswa berupaya mewujudkan tujuan dengan belajar dengan bersungguh-sungguh.

### 3. Kisi – kisi Instrumen Penelitian

Sebelum menyusun angket terlebih dahulu peneliti membuat kisi-kisi instrumen. Kisi-kisi instrumen digunakan sebagai pedoman dalam menyusun angket agar penyusunan instrumen sesuai dengan tujuan penelitian. Hal ini dilakukan agar instrumen dapat menjadi instrumen yang valid dan reliabel.

- a. Kisi-kisi Instrumen Interaksi Teman Sebaya

Tabel 3 3. Kisi-kisi Instrumen Interaksi Teman Sebaya

Indikator	Sub Indikator	No Item		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	

Moral teman sebaya	Tolong menolong	1, 4	2, 3	4
	Kejujuran	6	5, 7	3
	Tanggung jawab	8, 11	9, 10	4
	Toleransi	12, 14	13, 15, 16	5
Tekanan yang dialami	Tekanan yang membangun	17, 18	19	3
	Tekanan yang menjatuhkan	21	20,22	3
Kegiatan pedagogis	Kemanfaatan kegiatan	24, 26	23, 25	4
	Kesesuaian dengan aturan	28, 29	27, 30	4
Kegiatan non pedagogis	Kemanfaatan kegiatan	33, 34	31,32, 35	5
	Kesesuaian dengan aturan	39, 38	40, 41	4
Keakraban	Sikap saling terbuka	42,43	44, 45	4
	Menghargai pandangan orang lain	46, 47	48, 49	4
	Solidaritas	51, 52	50	3
	Pengendalian emosi	53, 56	54, 55	4
	Empati	36, 57	37, 58	4
Perjumpaan	Kesempatan berjumpa	61, 62	59, 60	4
	Keinginan berjumpa	63	64,65	3

Sumber : Kurniawati et al.(2019)

b. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar

Tabel 3 4. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar

Indikator	No Item		Jumlah Soal
	Positif	Negatif	
Perasaan Senang	1, 4	2,3,5	5
Pemusatan konsentrasi dan perhatian	6, 8,11	7,9,10	6
Ketertarikan dan semangat	12,14,17	13,15,16, 18	7
Bersikap aktif	19, 21, 23	20, 22,24	6
Bersungguh-sungguh	26, 28, 29	25, 27, 30	6

Sumber : Friantini & Winata (2019)

#### 4. Uji Coba Instrumen

Instrumen yang akan digunakan untuk mengukur interaksi teman sebaya dan minat belajar harus diuji coba untuk mengetahui kevalidan dan kerealibilitas pada setiap butir instrument.

##### a. Uji Validitas Instrumen

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur dalam mendapatkan data (Sugiyono, 2018:193). Adapun pengujian validitas instrumen ini berbentuk kuesioner atau angket menggunakan *Product Moment* dengan bantuan SPSS 22 *for windows*. Rumus yang digunakan sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \Sigma xy - \Sigma x \cdot \Sigma y}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{n \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

Keterangan :



$r_{xy}$  : Angka indeks korelasi Product Moment antara x  
dan y

$\Sigma xy$  : jumlah hasil kali x dan y

$x^2$  : kuadrat dari x

$y^2$  : kuadrat dari y

n : jumlah responden

Kriteria dari validitas setiap item pernyataan yaitu apabila apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , maka disimpulkan bahwa item kuesioner tersebut valid. Apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka disimpulkan bahwa item kuesioner tersebut tidak valid.

Angket diuji cobakan pada responden sebanyak 30 siswa di sekolah MI Muhammadiyah Pucangan. Responden yang diambil telah dianggap mewakili populasi yang ada, untuk hasil uji kevalidan butir pernyataan angket dapat dilihat pada paparan berikut :

#### 1) Hasil Uji Validitas Angket Teman Sebaya

Variabel ini terdiri dari 65 butir/item pertanyaan. Berdasarkan analisis data uji validitas dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22.0, diperoleh hasil bahwa dari 65 butir/item pertanyaan yang diajukan, diperoleh 39 butir/item yang valid. Item pertanyaan yang tidak valid selanjutnya tidak digunakan. Hasil uji dapat dilihat pada lampiran 18.

Hasil uji validitas dari 65 butir angket tentang konsep diri dapat diketahui bahwa terdapat 39 butir angket yang valid. Adapun angket yang valid meliputi butir nomor : 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 37, 38, 42, 43, 45, 48, 49, 56, 58, 61, 63. Item di sub indikator ada yang tidak valid maka sub indikator tersebut tidak digunakan, karena dianggap dalam sub indikator tersebut sudah diwakilkan sub indikator lain yang berada di indikator yang sama. Angket yang valid penomorannya diurutkan kembali, dan selanjutnya digunakan untuk pengambilan data penelitian.

## 2) Uji Validasi Angket Minat Belajar

Variabel ini terdiri dari 30 butir/item pertanyaan. Berdasarkan analisis data uji validitas dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22.0, diperoleh hasil bahwa dari 30 butir/item pertanyaan yang diajukan, diperoleh 28 butir/item yang valid. Item pertanyaan yang tidak valid selanjutnya tidak digunakan. Pertanyaan yang tidak valid dianggap sudah dapat diwakili dari item yang lain. Hasil uji dapat dilihat pada lampiran 19.

Angket yang valid meliputi butir nomor: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30. Angket yang tidak valid tidak digunakan dalam penelitian. Angket yang valid diurutkan kembali dan selanjutnya digunakan untuk pengambilan data penelitian.

## b. Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang reliabel ialah instrumen yang jika digunakan beberapa kali dalam mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2018:193). Sebuah tes dapat dikatakan reliabel jika tes tersebut digunakan secara berulang terhadap siswa dan menghasilkan pengukurannya relatif tetap sama. reliabilitas instrument dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan SPSS 23 for windows. Rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(-1 \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  : reliabilitas instrumen

$k$  : banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$  : banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sigma_t^2$  : varians total

Perhitungan menggunakan bantuan program SPSS 22.0 for windows. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika nilai *Alpha Cronbach*  $> 0,60$ , maka penelitian yang diujikan dinyatakan reliabel dan sebaliknya jika *Alpha Cronbach*  $< 0,60$  maka instrumen dikatakan tidak reliabel.

### 1) Uji reliabilitas minat belajar

Tabel 3 5. Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar

<i>Reliability Statistic</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,935	30

Berdasarkan uji reliabilitas *Alpha Cronbach* instrumen minat belajar dengan bantuan program SPSS versi 22.0 diperoleh hasil koefisien reliabilitas sebesar 0,935. Hasil koefisien reliabilitas pada  $r_{hitung}$   $0,935 > 0,60$  maka instrumen minat belajar dikatakan reliabel.

2) Uji reliabilitas teman sebaya

Tabel 3 6. Hasil Uji Reliabilitas Teman Sebaya

<i>Reliability Statistic</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,921	30

Berdasarkan uji reliabilitas *Alpha Cronbach* pada instrumen teman sebaya dengan bantuan program SPSS versi 22.0 diperoleh hasil koefisien reliabilitas sebesar 0,921. Hasil koefisien reliabilitas pada  $r_{hitung}$   $0,921 > 0,60$  maka instrumen teman sebaya dapat dikatakan reliabel.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan langkah yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian, dengan tujuan mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian. Sebelum melakukan analisis data, maka dilakukan uji prasyarat terlebih dahulu untuk menentukan teknik analisis data yang digunakan dalam uji hipotesis. Data yang dihasilkan dari angket yang didapat setelah penelitian. Analisis data angket menggunakan bantuan program computer yaitu SPSS untuk menganalisis data.

### 1. Analisis Unit

Analisis unit merupakan analisis yang digunakan untuk mengetahui nilai mean, median, modus, standar deviasi, nilai minimal, dan nilai maksimal dari masing-masing variabel yang diteliti. Untuk lebih jelasnya dapat dituliskan sebagai berikut:

#### a. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif bertujuan untuk menganalisa variabel-variabel yang diteliti. Langkah – langkah dalam mendiskripsikan data yaitu :

- 1) Menghitung mean, median, modus, standar deviasi, nilai minimal, dan nilai maksimal.
- 2) Menentukan Kategori pada Tabel 3.8

Tabel 3 7. Kategori Interval Analisis Deskriptif Statistik

Interval	Kategori
$X \leq M - 1,5SD$	Sangat Rendah
$M - 1,5SD < X \leq M - 0,5SD$	Rendah
$M - 0,5SD < X \leq M + 0,5SD$	Sedang
$M + 0,5SD < X \leq M + 1,5SD$	Tinggi
$M + 1,5SD \leq X$	Sangat Tinggi

Keterangan :

X : Skor

M : Mean

SD : Standar Deviasi

b. Mean (Me)

Mean adalah rata-rata hitung suatu data dapat diketahui dengan cara membagi jumlah nilai data dengan banyak data.

Berikut rumus mencari nilai mean:

$$M_e = \frac{\sum f_i x_i}{n}$$

Keterangan :

$M_e$  : mean (rata-rata)

$\sum f_i x_i$  : Jumlah nilai X ke-I sampai ke-n

N : Jumlah data/sampel

c. Median (Md)

Median merupakan satu ukuran yang membagi data menjadi dua bagian dengan menyusun data mulai dari yang terkecil hingga terbesar. Jika jumlah data (N) ganjil maka median ialah data yang paling tengah. Rumus yang digunakan adalah:

$$M_d = b + p \left( \frac{\frac{1}{2} n - F}{f} \right)$$

Keterangan :

$M_d$  : Nilai Median

b : Batas bawah p

- $p$  : Panjang kelas interval  
 $F$  : Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median  
 $F$  : Frekuensi kelas median  
 $N$  : Banyaknya data

d. Modus ( $M_o$ )

Modus merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang paling sering muncul dalam kelompok tersebut (Sugiyono, 2018:47). Apabila dalam kelompok data tersebut skornya mempunyai frekuensi yang sama, maka data tersebut tidak memiliki modus. Sedangkan jika terdapat dua skor yang frekuensinya sama, maka kedua skor di jumlah kemudian dibagi 2. Nilai modus dapat dicari dengan rumus:

$$M_o = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan :

- $M_o$  : Nilai Modus  
 $b$  : Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak  
 $p$  : Panjang kelas interval  
 $b_1$  : Frekuensi pada kelas modus  
 $b_2$  : Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya

e. Standar Deviasi

Standar deviasi atau simpangan baku adalah alat ukur varians yang digunakan untuk mendeskripsikan variabilitas

suatu 51 distribusi maupun beberapa distribusi (Burhan, 2010:189). ). Nilai standar deviasi dapat dicari dengan rumus:

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - x)^2}{(n - 1)}}$$

Keterangan :

S	:Standar Deviasi
$\Sigma f_i$	: Jumlah frekuensi
$X_i$	: Nilai X ke-i sampai ke-n
x	: Nilai rata-rata
n	: Jumlah Sampel

## 2. Uji Prasyarat

### a. Uji normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui bentuk distribusi sebuah data hasil penelitian, yaitu berdistribusi normal atau tidak normal. Dalam hal ini peneliti dibantu perhitungan dengan menggunakan aplikasi komputer SPSS versi 22 *for windows* dengan Uji *Kolmogrov-Smirnov*. Apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal, tetapi apabila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.

Langkah-langkah untuk melakukan uji *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu:

$$KD = 1,36 \frac{\sqrt{n_1 + n_2}}{n_1 n_2}$$

Keterangan :

KD = jumlah *Kolmogorov-Smirnov* yang dicari



$n_1$  = jumlah sampel yang diperoleh  $n_2$  = jumlah sampel yang diharapkan

$n_2$  = jumlah sampel yang diharapkan

Data dikatakan normal, apabila nilai signifikan lebih besar 0,05 pada ( $P > 0,05$ ). Sebaliknya, apabila nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 pada ( $P$  Apabila data berdistribusi normal maka akan dilanjutkan dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana).

### 3. Uji Linearitas

Uji Linearitas merupakan suatu perangkat uji yang diperlukan untuk mengetahui bentuk hubungan yang terjadi di antara variabel yang sedang diteliti. Uji ini dilakukan untuk melihat hubungan dari dua buah variabel yang sudah diteliti apakah ada hubungan yang linear dan signifikan. Uji linearitas merupakan pra syarat penggunaan analisis regresi dan korelasi. Uji linieritas dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{s_{t_c}^2}{s_G^2}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = F regresi

$s_{t_c}^2$  = Varian Tuna Cocok

$s_G^2$  = Varian Galat

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui dua variabel yaitu variabel bebas interaksi teman sebaya ( $x$ ) dengan variabel terikat atau tidak. Variabel minat belajar ( $y$ ) yang berifat linier atau tidak. Adapun teknik analisisnya dengan menggunakan nilai signifikansi pada taraf signifikansi 95% ( $\alpha = 0,05$ ) sebagai berikut :

Jika nilai sig. > 0,05, maka variabel memiliki hubungan yang linear

Jika nilai sig. < 0,05, maka variabel memiliki hubungan yang tidak linear.

Apabila kedua variabel mempunyai nilai signifikansi > 0.05 maka akan dinyatakan linier atau mempunyai pengaruh. Uji linieritas menggunakan bantuan SPSS 22.0.

#### 4. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis adalah salah satu cabang Ilmu Statistika Inferensial yang digunakan untuk menguji kebenaran atas suatu pernyataan secara statistik serta menarik kesimpulan akan diterima atau ditolaknya pernyataan tersebut Anuraga *et al* (2021:328). Pengujian hipotesis dilakukan setelah data dinyatakan berdistribusi normal dan linier. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana. Analisis regresi sederhana adalah analisis untuk mengukur besarnya pengaruh antara satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Penelitian ini, pengujian hipotesis regresi linear sederhana dengan uji F. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan persamaan regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana

$$a = \frac{(\sum y \cdot x^2) - (\sum x \cdot y)}{(n \cdot x^2) - \sum x^2}$$

$$b = \frac{(n \cdot xy) - (\sum x \cdot y)}{(n \cdot x^2) - (\sum x^2)}$$

b. Menghitung signifikansi:

1. Menghitung jumlah kuadrat xy:

$$JK_{xy} = \Sigma xy - \frac{\Sigma x \cdot \Sigma y}{N}$$

2. Menghitung jumlah kuadrat total:

$$JK_y = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N}$$

3. Menghitung jumlah kuadrat regresi:

$$JK_{reg} = b (JK_{xy})$$

4. Menghitung jumlah kuadrat residu:

$$JK_{res} = JK_y - JK_{reg}$$

5. Mencari  $F_{hitung}$

$$F_{hitung} = \frac{JK_{reg}/k}{JK_{res}/(N - k - 1)}$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  = Variabel *dependent* (variabel terikat)

X = Variabel *independent* (variabel bebas)

a = Konstanta (nilai dari Y apabila X = 0)

b = Koefisien regresi (pengaruh positif atau negative)

JK = jumlah kuadrat

N = jumlah responden

K = jumlah variabel bebas dan terikat

Hasil analisis apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Begitu juga apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka artinya  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif ini mempunyai tujuan untuk menganalisis variable-variabel yang diteliti. Menurut Sugiyono (2017), karakteristik data yang digambarkan dapat dilihat dari nilai deskriptif, dengan diketahui melalui gambaran umum skor variabel. Skor total pada analisis deskriptif pada angket teman sebaya yaitu dari 39 pernyataan skor minimal 39 dan skor maksimal yang diperoleh 156. Skor total pada analisis deskriptif pada minat belajar yaitu 28 pernyataan minimal 28 dan skor maksimal 112. Skor variabel pada teman sebaya dan minat belajar siswa dapat dilihat selengkapnya pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Hasil Statistik Deskriptif

Variabel	Rata-rata	Nilai tengah	Modus	Minimal	Maksimal	Simpangan Baku
Teman Sebaya	94,00	93,00	93	77	111	5,936
Minat Belajar	67,40	67,00	67	52	79	5,189

Hasil tabel 4.1 dapat diketahui nilai rata-rata (mean) pada variabel teman sebaya sebesar adalah 94,00, nilai median atau nilai tengah 93,00, nilai perkiraan yang sering muncul (modus) adalah 93, nilai maximum adalah 111, nilai minimum adalah 77 dan nilai standar deviasi adalah 5,936. Sedangkan nilai rata-rata (mean) pada variabel minat belajar sebesar adalah 67,40, nilai median atau nilai tengah 67,00, nilai perkiraan yang

sering muncul (modus) adalah 67, nilai maximum adalah 79, nilai minimum adalah 52 dan nilai standar deviasi adalah 5,189.

Selanjutnya dapat dilakukan pengkategorian masing-masing variabel menggunakan tabel persyaratan pengkategorian skor. Pengkategorian skor ini menggunakan acuan dari Zainuri dkk (2021). Perhitungan kategori skor dapat dilihat pada Lampiran 13. Pengkategorian variabel teman sebaya dapat dilihat pada Tabel 4.2 berikut.

Tabel 4. 2. Kategori skor Interaksi Teman Sebaya

Kategori	Rentang Skor	Frekuensi	Persen (%)
Sangat Rendah	$X \leq 85.09$	5	6,5
Rendah	$85.09 < X \leq 91.03$	21	27,3
Sedang	$91.03 < X \leq 96.96$	27	35,1
Tinggi	$96.96 < X \leq 102.90$	19	24,7
Sangat Tinggi	$102.90 \leq X$	5	6,5
Jumlah		77	100

Berdasarkan tabel 4.2, dapat diketahui bahwa interaksi teman sebaya siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura termasuk mayoritas kategori sedang dengan presentase 27,3 % dengan skor antara 91.03 sampai 96.96 dan terdiri dari 27 siswa. Dari tabel skor teman sebaya, maka diperoleh data teman sebaya sebagai berikut :

Tabel 4. 3. Kategori Skor Minat Belajar

Kategori	Rentang Skor	Frekuensi	Persen (%)
Sangat Rendah	$X \leq 59,63$	4	5,2
Rendah	$59,63 < X \leq 64,81$	18	23,4

Sedang	$64,81 < X \leq 69,99$	32	41,6
Tinggi	$69,99 < X \leq 75,17$	18	23,4
Sangat Tinggi	$75,17 \leq X$	5	6,5
Jumlah		77	100%

Berdasarkan tabel 4.3, dapat diketahui bahwa minat belajar siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura termasuk mayoritas kategori sedang dengan presentase 41,6 % dengan skor antara 64,81 sampai 69,99 dan terdiri dari 32 siswa. Dari tabel skor teman sebaya, maka diperoleh data teman sebaya sebagai berikut :

## B. Uji Prasyarat

Uji prasyarat dilakukan sebelum uji hipotesis dengan bantuan SPSS versi 22.0 yang meliputi uji normalitas dan uji linearitas dengan hasil sebagai berikut :

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data populasi terdistribusi normal atau tidak normal. Penelitian ini, pada uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan rumus *Kolmogorov smirnov* dengan taraf signifikansi 5% dengan bantuan SPSS versi 22.0. Kriteria data dianggap normal apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0.05 ( $P > 0.05$ ). Perhitungan Uji normalitas dapat dilihat pada Lampiran 11. Hasil uji normalitas yang diperoleh dijabarkan dalam Tabel 4.4 sebagai berikut :

Tabel 4. 4. Hasil Uji Normalitas

Variabel	<i>Kolmogorov smirnov</i>		
	Tingkat Signifikan	Kriteria Uji	Keterangan

Interaksi Teman Sebaya	0,058	0.05	Normal
Minat Belajar	0,164	0.05	Normal

Berdasarkan uji normalitas *Kolmogorov smirnov* yang telah dilakukan, diketahui bahwa variabel teman sebaya memiliki nilai uji sebesar 0,058. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa  $0.058 > 0.050$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Berdasarkan uji normalitas *Kolmogorov smirnov* yang telah dilakukan, diketahui bahwa variabel minat belajar memiliki nilai uji sebesar 0.164 sehingga dari hasil uji normalitas tersebut dapat disimpulkan bahwa  $0.164 > 0.050$  sehingga dikatakan data berdistribusi normal. Berdasarkan paparan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kedua variabel tersebut berdistribusi normal.

## 2. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui hubungan linear antara variabel teman sebaya ( X ) dan minat belajar ( Y ). Uji linearitas data dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22.0. Perhitungan uji linearitas dapat dilihat pada Lampiran 11. Kelinearan suatu data dapat dilihat berdasarkan Tabel 4.5 berikut :

Tabel 4. 5. Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table			
	<i>(Combined)</i>	<i>Linearity</i>	<i>Deviation from Linearity</i>
Sign.	0,000	0,000	0,862



Ditinjau dari tabel diketahui bahwa signifikansi hasil perhitungannya dilihat dari *deviation from linearity* adalah 0,862. Hasil yang diperoleh menunjukkan angka lebih besar dari 0.05 atau  $0,862 > 0.05$  maka dapat diasumsikan bahwa kedua variabel dalam penelitian ini mempunyai hubungan linear.

### C. Uji Hipotesis

Mengingat uji prasyarat analisis yaitu normalitas dan linieritas telah terpenuhi, pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis regresi sederhana uji F. Kriteria untuk menerima atau menolak hipotesis adalah dengan melihat perolehan harga taraf signifikansi. Apabila nilai taraf signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, sedangkan apabila nilai taraf signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Perhitungan hipotesis dapat dilihat pada Lampiran 12. Berikut merupakan perhitungan uji F dengan bantuan SPSS 22.0 *for windows*. Hasil Analisis Regresi Sederhana Uji F dapat dilihat pada Tabel 4.6 .

Tabel 4. 6. Hasil Uji F

ANOVA						
Model		<i>Sum of Squares</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
1	<i>Regression</i>	1472,814	1	1472,814	192,540	0.000
	<i>Residual</i>	573,705	75	7,649		
	Total	2046,519	76			

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi yang dalam tabel disebut sebagai Sig.  $< 0,05$  yaitu sebesar 0,000 maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang menyatakan bahwa interaksi teman sebaya memiliki

pengaruh secara signifikan terhadap minat belajar siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura. Analisis regresi linier sederhana dengan spss for windows diperoleh output hasil persamaan regresi linier sederhana coefficientsa berikut:

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-2,308	5,034		-0,458	0,647
	Interaksi Teman Sebaya	0,741	0,053	0,848	13,876	0,000

a. Dependent Variable: Minat belajar

Tabel output di atas, diketahui nilai koefisien dari persamaan regresi Dalam penelitian ini, digunakan persamaan regresi sederhana berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

X = Interaksi Teman Sebaya

$\hat{Y}$  = Minat Belajar

Output hasil persamaan regresi linier sederhana *coefficients<sup>a</sup>* didapatkan persamaan regresi berikut:

$$\hat{Y} = + 0,741X$$

Minat Belajar = 0,741 Interaksi Teman Sebaya

Perubahan di atas merupakan penambahan bila  $b$  bertanda positif dan penurunan bila  $b$  bertanda negatif. Koefisien-koefisien persamaan regresi linier sederhana di atas, menunjukkan bahwa dugaan jika variabel minat belajar ketika interaksi teman sebaya bernilai 0, tetapi hal ini tidak dapat ditafsirkan karena interaksi teman sebaya tidak mungkin bernilai 0. Setiap variabel interaksi teman sebaya mengalami kenaikan sebesar satu satuan akan diikuti tingkat minat belajar sebesar 0,742. Sehingga dalam hal ini interaksi teman sebaya berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa.

Besaran sumbangan efektif regresi yang diberikan oleh teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura dapat dilihat dalam hasil Analisis Besaran Sumbangan Efektif Regresi pada Tabel 4.7.

Tabel 4. 7. Besaran Sumbangan Efektif Regresi

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.848 <sup>a</sup>	0,719	0,715	2,766
a. Predictors: (Constant), Interaksi Teman Sebaya				

Berdasarkan tabel di atas, besaran sumbangan efektif pengaruh variabel pergaulan teman sebaya terhadap minat belajar siswa dapat dilihat pada nilai *Adjusted R Square* yaitu 0,716 atau 71,6%. Nilai 0,716 menyatakan bahwa besarnya pengaruh teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura adalah sebesar 71,6% sedangkan sisanya (28,4%) dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

#### D. Pembahasan

Berdasarkan hasil uji coba instrumen yang dilakukan menyebarkan angket kepada 30 siswa diperoleh hasil bahwa variabel teman sebaya dengan pernyataan yang valid sebanyak 39 butir. Variabel minat belajar dengan pernyataan yang valid sebanyak 28 butir. Ketidakvalidan beberapa butir pada angket tidak digunakan dan angket yang valid penomorannya diurutkan kembali, dan selanjutnya digunakan untuk pengambilan data penelitian.

Ditinjau dari hasil uji normalitas menggunakan *Kolmogorov-smirnov* variabel teman sebaya memiliki hasil uji normalitas 1,067 dan variabel minat belajar memiliki hasil uji normalitas 0,096. Berdasarkan hasil uji tersebut dapat disimpulkan bahwa data teman sebaya dan minat belajar berdistribusi normal, karena hasil perhitungan uji normalitas kedua variabel lebih besar dari taraf signifikansi yaitu 0,05. Setelah dilakukan uji normalitas kemudian dilanjutkan dengan uji linearitas kedua variabel. Berdasarkan uji linearitas diketahui bahwa teman sebaya dan minat belajar memiliki hubungan yang linear, dan memiliki nilai signifikansi  $0,170 > 0,05$ .

Pembahasan hasil dari uji analisis deskriptif statistik dan uji hipotesis dapat dipaparkan sebagai berikut :

##### 1. Interaksi Teman sebaya siswa kelas 2 MI Al- Islam Kartasura

Interaksi teman sebaya pada siswa kelas 2 di MI Al-Islam Kartasura memiliki rata-rata sebesar 94,00 dari skor minimal yaitu 39 dan skor maksimal yaitu 156. Jadi, rata-rata teman sebaya pada siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura berada pada mayoritas kategori sedang, karena berada pada rentang skor  $91.03 < X \leq 96.96$  dapat dilihat secara lengkapnya pada Tabel 4.2. Hasil Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati (2016) berada pada kategori sedang sebesar 76%. Penelitian tersebut menjelaskan

bahwa interaksi dengan teman sebaya siswa disekolah memberikan suatu peluang dan perkembangan bagi anak-anak untuk mengembangkan kemampuan serta keterampilan sosial yang dimilikinya. Penelitian terdahulu yang dilakukan juga oleh Nap (2016) berada pada kategori tinggi sebesar 70,24% menunjukkan tingkat interaksi teman sebaya sangat baik pada sikap sosialnya .

Interaksi teman sebaya berada pada mayoritas kategori sedang dan tinggi berarti mempunyai hubungan yang baik dan positif. Hal ini selaras dengan pendapat Sari et al (2018) yaitu semakin tingkat interaksi teman sebaya maka semakin tinggi tingkat perilaku sosial, sedangkan semakin rendah interaksi teman sebaya maka semakin rendah tingkat perilaku sosial. Sehubungan pendapat Hastuti & Purwandari (2016) Interaksi teman sebaya yang baik memberikan dampak baik juga terhadap sikap, pembicaraan, minat, penampilan, dan perilaku seseorang.

## 2. Minat belajar siswa kelas 2 MI Al- Islam Kartasura

Minat belajar pada siswa kelas 2 di MI Al-Islam Kartasura memiliki rata-rata sebesar 67,40. Jadi, rata- rata minat belajar pada siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura berada pada kategori sedang, karena berada pada rentang skor  $64,81 < X \leq 69,99$ . Dapat dilihat secara lengkapnya pada tabel 4.3. Hasil Penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Gustina (2020) menghasilkan minat belajar siswa pada kategori sedang sebesar 48%. Pendapat Novel dkk (2020) minat belajar siswa pada kategori sedang karena siswa mempunyai perasaan suka dan ketertarikan pada aktivitas atau suatu tanpa ada yang memerintah. Siswa akan memberikan perhatian yang besar terhadap subjek tertentu apabila ia memiliki minat.

Hasil penelitian ini berbeda dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nap (2016) karena pada penelitian Nap (2016) menghasilkan minat belajar siswa pada kategori tinggi sebesar 80,95%. Menurut pendapat Nurhasanah & Sobandi (2016) mengungkapkan bahwa minat belajar siswa pada kategori tinggi akan memberi berdampak pada hasil belajar siswa yang semakin baik. Minat belajar siswa dikembangkan dengan menjadikan siswa dapat mengarahkan dirinya untuk menunjukkan perhatian dalam proses pembelajaran yang timbul atas keinginan sendiri untuk belajar.

### 3. Pengaruh interaksi teman sebaya terhadap minat belajar

Penelitian ini menemukan bahwa variabel teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa dengan sumbangan sebesar 71,6%. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Angelia (2017)  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5.07 > 2.01$  pada taraf nyata  $\alpha = 0.05$  dengan  $dk = 48$ . Sehingga dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Teman sebaya mampu memberikan andil dalam minat belajar siswa. Hasil penelitian Angelia tersebut di dukung pula dengan pendapat Pandara (2011) yang mengungkapkan bahwa siswa yang memiliki peluang untuk interaksi dengan teman sebaya mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya serta mampu juga mengembangkan minat belajar dalam diri siswa. Sebaliknya apabila semakin sempitnya ruang lingkup interaksi dalam teman sebaya yang dimiliki siswa maka siswa akan memperoleh minat belajar yang kurang baik pula.

Penelitian yang dilakukan oleh Juniantoro & Abbas (2018) bahwa  $r_{hitung} < r_{tabel}$  (0,179) yang berarti ada hubungan yang signifikan antara variabel teman sebaya (X1) dan minat belajar (X2) secara bersama-sama dengan hasil belajar bahasa Indonesia (Y) terdapat korelasi yang positif, kuat

dan signifikan antara teman sebaya dan minat belajar. Penelitian tersebut didukung oleh Zamzuri dkk (2022) bahwa interaksi teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa, sehingga dapat dikatakan jika interaksi atau pergaulan yang terjadi semakin baik maka minat belajar siswa akan semakin meningkat dan begitu pula sebaliknya serta minat belajar siswa dapat disebabkan faktor interaksi dengan lingkungan pertemanan atau pergaulannya.

## **BAB V**

### **PENUTUPAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di atas mengenai Pengaruh teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Interaksi teman sebaya siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023 mayoritas tergolong dalam kategori sedang 35,1 % yaitu sebanyak 27 siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa interaksi siswa cukup baik, artinya siswa sudah cukup mampu dalam berinteraksi antar teman sebaya.
2. Minat belajar siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023 mayoritas tergolong dalam kategori sedang dengan presentase 41,6 % yaitu sebanyak 32 siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa minat belajar siswa cukup baik, artinya siswa cenderung lebih termotivasi untuk belajar dan mencapai prestasi yang lebih baik.
3. Interaksi teman sebaya memiliki pengaruh positif terhadap minat belajar siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura. Besaran sumbangan efektif regresi yang diberikan oleh teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas 2 MI Al-Islam Kartasura sebesar 71,6% sedangkan sisanya (28,4%) dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian. Hasil tersebut menunjukkan bahwa interaksi teman sebaya memberikan pengaruh yang baik terhadap minat belajar siswa sehingga siswa cenderung lebih termotivasi untuk belajar lebih giat.



## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi guru

Bagi guru diharapkan dapat memberikan pengalaman yang menyenangkan dalam memberi arahan dan motivasi yang membangun minat belajar ke arah yang baik pada siswa saat melakukan interaksi.

### 2. Bagi siswa

Bagi siswa diharapkan mampu meningkatkan minat belajar dengan melalui kegiatan berinteraksi dengan teman sebaya secara baik.

### 3. Bagi orang tua

Bagi orang tua diharapkan dapat menjalin hubungan yang baik dengan siswa dan mendukung siswa menjadi pribadi yang baik.

### 4. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memperluas penelitian dengan meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi minat belajar siswa .

## DAFTAR PUSTAKA

- Achru, A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205–2015. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Angelia. (2017). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas v SD Negeri 064995 Medan kecamatan Deli TA 2016/2017. *Skripsi*, 1–97.  
<http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/23978>
- Anuraga, G., Artanti, I., & Athoillah, M. (2021). Pelatihan Pengujian Hipotesis Statistika Dasar dengan Software R. *Jurnal BUDIMAS*, 03(02), 327–334.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Cahyo, D. S. (2020). Pengaruh Ketersediaan Buku, Teman Sebaya Terhadap Minat Baca Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Mahasiswa (STABN) Raden Wijaya Wonoliri. *Jurnal Patisambhida*, 1(1), 85–106.
- Darmadi. (2017). *Buku Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Deepublish.
- Desiani, T. (2020). Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas VIII MTS Negeri 3 Kabupaten Tangerang. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 1(1), 47–68.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Remaja Rosdakarya.
- Djollong, A. F. (2014). Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research). *Istiqra' : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(1), 86–100.  
<https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/224>
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru*

*Madrasah Ibtidaiyah Volume, 1(2), 176–185.*

- Falah, Y. N., & Sa'adah, N. (2022). Pengaruh Teman Sebaya terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Yakti Mangunrejo Kecamatan Tegalrejo Kabupaten Magelang. *Islamika, 4(4), 893–902.* <https://doi.org/10.36088/islamika.v4i4.2189>
- Febriyani, R., Darsono, & Sudarmanto, R. G. (2014). Model Interaksi Sosial Peran Teman Sebaya Dalam Pembentukan Nilai Kepribadian Siswa. *Jurnal Studi Sosial, 2(2), 1–14.* <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JSS/article/view/5302>
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia), 4(1), 6–11.* <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>
- Fuad, Z. Al, & Zuraini. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa, 3(2), 45–54.* <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/625>
- Gustina, H. (2020). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu. *Skripsi, 21(1), 1–9.*
- Hasnunidah, N. (2017). Metodologi Penelitian Pendidikan. In *Media Akademi.*
- Hastuti, N. P., & Purwandari, E. (2016). Hubungan Antara Interaksi Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial pada Remaja Siswa SMP N 2 Surakarta. *Skripsi, 1–18.*
- Heryana, A. (2020). *Hipotesis dalam Penelitian Kuantitatif.* 1–16. [https://lms-paralel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=/133738/mod\\_resource/content/1/10\\_7298\\_KMS361\\_112018\\_pdf.pdf](https://lms-paralel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=/133738/mod_resource/content/1/10_7298_KMS361_112018_pdf.pdf)
- Jauhar, S., Mutmainnah, N., & Muin, A. (2022). Hubungan antara Prokrastinasi Akademik

- dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Gugus III. *JPPSD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 65. <https://doi.org/10.26858/pjppsd.v2i1.27137>
- Juniantoro, F. D., & Abbas, N. (2018). Hubungan Teman Sebaya dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Joyful Learning Journal*, 7(1), 10–16.
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113–126. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Kartina. (2021). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 027 Simpan Gaung Kecamatan Gaung. *Skripsi*, 1–136.
- Khotimah, K., Wahyuningsih, R., & Surakarta, I. (2020). Hubungan antara Tingkat Kesibukan Orang Tua dan Kecenderungan Memilih Teman Sebaya dalam Pengembangan Akhlak Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Cendekia*, 14(2), 166–182. <https://doi.org/10.30957/Cendekia.v14i2.640>. Hubungan
- Kurniawati, I., Supriyadi, & Siswantoro. (2019). Hubungan Pergaulan Teman Sebaya dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(11), 1–14. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/19303>
- Kusumaningrini, D. L., & Sudibjo, N. (2021). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA DI ERA PANDEMI COVID-19. *Akademika*, 10(01), 145–161. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01.1271>
- Mahmudah, M. (2018). Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 6(1), 53–70. <https://doi.org/10.24090/jk.v6i1.1696>
- Marti'in, Wicaksono, L., & Purwanti. (2019). Analisis Tentang Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 5 Pontianak. *Universitas Tanjungpura*, 1–8.

- Matondang, A. (2018). Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 24–32.  
<https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahastra/article/view/1215>
- Muliani, R. D., & Arusman. (2022). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139.  
<https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Nap, Y. (2016). Pengaruh Relasi Sebaya terhadap Minat Belajar Siswa kelas V SD Negeri se-Gugus 3 Sewon Bantul. *Skripsi*, 1–93.
- Ningrum. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecah Masalah ( Problem solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap MAN 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 5(1), 145–151.
- Novel, J. V., Fathonah, S., & Aji, D. C. (2020). *Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMA Hang Tuah Tarakan* (pp. 1–16).
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Pandara, V. (2011). *Hubungan Teman Sebaya Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP* (pp. 59–68).
- Parwata, K. Y. L., Sudiatmika, A. A. I. A. R., & Devi, N. L. P. L. (2019). Pengaruh Teman Sebaya, Orang Tua, Dan Guru Terhadap Masalah Belajar Anak Superior. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 1(1), 1.  
<https://doi.org/10.23887/jppsi.v1i1.21911>

- Pratiwi, A. P., Nurlaili, & Syarifin, A. (2020). Interaksi Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial (Studi Kasus Anak Usia 5-8 Tahun di Desa Giri Kencana RT 03 RW 04 Kecamatan Ketahun). *Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 3(2), 105–118.
- Prayuga, Y., & Abadi, A. P. (2019). Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 1052–1058.
- Putri, M. R., Laely, K., & Sulistyaningtyas, R. E. (2021). Hubungan Pola Asuh Otoriter Dan Kecerdasan Emosional Dengan interaksi Teman Sebaya Anak Usia 4-5 Tahun. *Urecol: Seri Pendidikan*, 679–688.
- Rahmawati, I. (2016). Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Dinoyo 01 Malang. *Skripsi*, 1–142.
- Reski, N. (2021). Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX Smpn11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11), 2485–2490.
- Santoso, H. B., & Subagyo. (2017). Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar Dengan Metode Problem Basic Learning (Pbl) Pada Mata Pelajaran Tune Up Motor Bensin Siswa Kelas Xi Di Smk Insan Cendekia Turi Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Taman Vokasi*, 5(1), 1–14.
- Sari, V. Y., Rustiyarso, & Salim, I. (2018). Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Siswa Kelas Xi Iis Di Sman 2 Pontianak. 1–10.
- Septiani, I., Lesmono, A. D., & Harimukti, A. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Di Kelas X Mipa 3 Sman 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2), 64–70.
- Setiawati, E., & Suparno. (2010). Interaksi sosial dengan teman sebaya pada anak homeschooling dan anak sekolah reguler. *Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*,

12(1), 6–7.

Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika.

*Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 35–43.

<https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

Suhaida, P., & Mardison, S. (2019). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa

Kelas VIII di MTsN Lembah Gumanti Kabupaten Solok. *Jurnal Al-Taujih*, 5(1), 26–36.

<https://doi.org/10.15548/atj.v5i1.752>

Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal*

*Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>

Suwanto, I., Istirahayu, I., & Qonitha, I. (2022). Pengaruh Kelompok Teman Sebaya

Terhadap Penentuan Studi Lanjut Siswa. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan KOnseling*,

12(2), 106–115. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v12i28861>

Utami, D. T. (2018). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Anak

Usia 5-6 Tahun. *Generasi Emas*, 1(1), 39. [https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1\(1\).2258](https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1(1).2258)

Yudhanegara, M. R., & Lestari, K. E. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika

Aditama.

Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar

Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243.

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>

Zainuri, A., Aquami, & AnNur, S. (2021). *Evaluasi Pendidikan* (Qiara Media (ed.)). CV.

Penerbit Qiara Media.

Zamzuri, A. R., Hasniati, D. F., & Tri, A. D. D. W. (2022). *pengaruh Interaksi Teman*

*Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas 8 di MTs N 2*

*Lamongan*. 197–206.



# LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Induk Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS 2 MIS MUHAMMADIYH PUCANGAN KARTASURA**

**SUKOHARJO**

**TAHUN AJARAN 2022/2023**

<b>NO</b>	<b>Nama Lengkap</b>	<b>Kelas</b>
1.	Althafio Farezky Agung	2A
2.	Alvaro Dimas Tri Sugiyanto	2A
3.	Anindita Kusuma Wardhani	2A
4.	Ardhiyansyah Rizky Sugianto	2A
5.	Arjuna Wisesa Herawanto	2A
6.	Azka Fathiyya Zahrani	2A
7.	Darmawan Putra Prayoga	2A
8.	Fadhlan Arkhan Faturrohman	2A
9.	Fadila Destia Lestari	2A
10.	Galang Hafiz Mustafa	2A
11.	M. Firdaus Hadi Darmawan	2A
12.	M. Zaky Naufal	2A
13.	Nadya Putri cahyaningrum	2A
14.	Rufaydah	2A
15.	Sanjaya aji Nugraha	2A
16.	Arfa Langit Jagat Nusantara	2B
17.	Davin Wahyu Ramadan	2B
18.	Febrian azka Ramadhan	2B
19.	Fryna Santika Putri	2B

20.	Ghina Pramudita Khariyah	2B
21.	Kenzie Azhfar Hamizan	2B
22.	Kevin Naufal Alvaro	2B
23.	Muh. Nasir Yubaidi	2B
24.	Nabilla Asifah Nuraeni	2B
25.	Natanael Kevin P.	2B
26.	Nayla Azzalea Belva Y.	2B
27.	Rhenata Nova Prastica	2B
28.	Rizky Andhika Eka A.	2B
29.	Thiago Adzka Eghifari	2B
30.	Wildan Adly Azhim	2B

## Lampiran 2 Angket Uji Coba Teman Sebaya

**ANGKET PENELITIAN  
TEMAN SEBAYA**

Nama :

Kelas :

Absen :

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom jawaban
2. Hasil tidak mempengaruhi nilai kognitif sehingga tolong dijawab dengan jujur.
3. Untuk Jawaban
  - SL : selalu
  - S : Sering
  - KD : Kadang-kadang
  - TP : Tidak pernah

No	Pernyataan	SL	S	KD	TP
1.	Teman saya membantu ketika saya kesulitan mengerjakan tugas				
2.	Teman teman membantu saya ketika saya terjatuh				
3.	Teman saya senang ketika saya mendapat hukuman				
4.	Teman saya tidak mau meminjamkan alat tulis kepada saya				
5.	Teman saya mencontek saat ulangan				
6.	Teman saya bercerita kepada saya sesuai dengan kejadian				
7.	Teman saya berbohong kepada saya				
8.	Saya dan teman saya mengerjakan tugas saat guru tidak ada				
9.	Teman saya berbohong ketika tidak mengerjakan PR				
10	Saya dan teman saya dimarahi guru ketika tidak mengerjakan tugas				
11	Teman saya mengembalikan barang yang dipinjam kepada saya				
12	Saya dan teman saya tidak membeda-bedakan ketika berteman				
13	Teman saya tidak peduli saat saya berbicara kepadanya				
14	Teman- teman tidak mengajak saya bermain				
15	Teman teman mengganggu saat saya sedang shalat				
16	Teman teman sibuk bermain atau mengobrol di kelas saat saya belum selesai mengerjakan tugas				
17	Teman teman saya mengingatkan untuk berbuat baik				
18	Ketika saya malas belajar, teman saya mengingatkan saya agar giat belajar				
19	Teman saya berbicara saat pelajaran, meskipun saya sudah menasehatinya				
20	Teman saya mengejek saat nilai ulangan saya jelek				
21	Teman saya mengajak belajar bersama				
22	Teman saya mengajak saya jajan saat tidak ada guru				
23	Teman saya tidak suka saat saya rajin belajar				

24	Teman saya menjadi rajin mengerjakan tugas ketika saya mengerjakan tugas				
25	Teman saya asyik bermain ketika tugasnya belum selesai				
26	Saya dan teman saya mengerjakan tugas tepat waktu				
27	Saya dan teman saya tidak membawa buku sesuai jadwal				
28	Teman saya mengingatkan saya untuk membawa barang yang diperintahkan guru				
29	Teman saya dan saya memakai seragam lengkap				
30	Saya dan teman saya tidak mau mengikuti upacara				
31	Teman saya ingin menjadi juara kelas, meskipun dia mencontek saya				
32	Teman saya dan saya tidak suka bermain dengan teman yang berbeda sekolah				
33	Saya dan teman saya tidak suka bermain dengan orang yang malas				
34	Teman bahagia jika saya megajaknya bermain				
35	Saya dan teman saya sangat suka membicarakan orang lain				
36	Saya suka menabung, karena teman saya suka menabung				
37	Teman saya ingin disukai banyak orang , seperti saya				
38	Saya bermain dengan teman saya hingga lupa waktu				
39	Saya dan teman saya suka di luar kelas bersama meskipun ketika bel sudah berbunyi				
40	Teman saya sering bercerita kepada saya				
41	Teman saya suka bercerita tentang cerita yang menarik				
42	Teman saya malu bermain dengan saya				
43	Teman saya tidak mau berbicara kepada saya				
44	Teman saya menerima keputusan saya				
45	Teman saya menghargai pilihan saya				
46	Teman saya akan marah jika keinginannya tidak dituruti				
47	Teman saya tidak menghargai pendapat saya				
48	Teman saya meminta uang kepada saya				
49	Teman saya berbagi makanan kepada saya				
50	Teman saya menemani saya yang takut ke toilet				

51	Teman saya bersabar saat saya mengejek dia				
52	Teman saya berbicara kasar kepada saya				
53	Teman saya tetap bersalaman kepada saya meskipun dia marah kepada saya				
54	Teman saya tidak memaafkan saya ketika saya jait kepada dia				
55	Ketika teman saya sedih saya ikut sedih				
56	Teman saya tidak melerai ketika saya bertengkar				
57	Teman saya selalu menghibur saya ketika saya menangis				
58	Teman saya tertawa jika saya terjatuh				
59	Teman saya sering kerumah saya untuk bermain				
60	Pulang sekolah saya dan teman saya bermain tidak ijin kepada bapak ibu				
61	Saya dan teman saya sering bermain ketika hari minggu				
62	Teman saya dan saya sering bermain hingga lupa waktu				
63	Teman saya datang tepat waktu ketika berjanji dengan teman saya				
64	Teman saya sering terlambat ketika hendak bermain				
65	Teman saya berangkat sekolah lebih pagi untuk bertemu saya				

Lampiran 3 Angket Uji Coba Minat Belajar

**ANGKET PENELITIAN**  
**MINAT BELAJAR**

Nama :

Kelas :

Absen :

Petunjuk pengisian :

4. Berilah tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom jawaban
5. Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai pendapat kalian, hasil angket tidak mempengaruhi nilai kognitif.
6. Untuk Jawaban
  - SL : selalu
  - S : Sering
  - KD : Kadang-kadang
  - TP : Tidak pernah



No	Pernyataan	SL	S	KD	TP
1.	Saya merasa senang jika mengikuti pembelajaran				
2.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas dari guru				
3.	Saya merasa senang apabila tugas dari guru tidak jadi dikumpulkan				
4.	Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas				
5.	Saya merasa senang apabila guru membatalkan ulangan				
6.	Saya menyimak pelajaran dengan baik				
7.	Saya tidak mengerti yang disampaikan oleh guru				
8.	Saya menulis dan mencatat pelajaran di buku				
9.	Saya sering mengantuk saat membaca buku				
10.	Saya merasa pusing mendengarkan penjelasan guru				
11.	saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
12.	Saya siap jika ada latihan soal dari guru				
13.	Saya bermain sendiri ketika guru menjelaskan pelajaran				
14.	Saya memperhatikan dengan baik saat guru menjelaskan materi				
15.	Saya malas berangkat sekolah				
16.	Saya sangat bosan jika guru menjelaskan pelajaran				
17.	Saya mengerjakan tugas dari guru dengan semangat				
18.	Saya lupa mengerjakan PR				
19.	Saya bertanya kepada guru ketika tidak mengerti				
20.	Saya diam jika tidak paham dengan materi yang disampaikan				
21.	Saya berusaha menjawab pertanyaan guru ketik di kelas				
22.	Saya takut bertanya kepada guru				
23.	Saya rajin belajar di rumah maupun di sekolah				
24.	Saya sering tidak berangkat sekolah				
25.	Saya tidak membawa buku sesuai pelajaran				

26.	Saya berusaha mengerjakan tugas, meski belum paham				
27.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
28.	Ketika di rumah saya sering menanyakan tentang pelajaran yang ada di sekolah				
29.	Saya membaca buku untuk mendapat jawaban				
30.	Saya kadang tidak menjawab soal yang diberikan oleh guru				

## Lampiran 4 Tabel Skor Uji Coba Angket Teman Sebaya

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	#	36	37	38	39	40	41	42		
1	1	2	2	4	2	3	4	1	3	3	4	1	1	2	1	2	3	2	3	3	4	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	4	3	4	4	4	1	2	2	1	2		
2	1	3	1	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	1	1	2			
3	1	2	4	1	2	2	1	1	1	2	4	2	1	2	2	4	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2	1	2	1	1	2	4	4	2		
4	1	3	4	1	2	1	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	4	2	3	4	3	4	3	2	1	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4		
5	1	4	1	2	3	4	3	4	4	2	1	2	2	2	1	4	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	4	4	1	2	3		
6	1	4	1	4	1	3	3	1	4	3	2	2	4	4	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	4	2	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	1	4	1	2	2	
7	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	4	4	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	4	4	3	3	1	3	2	3	2	3		
8	1	2	2	4	4	3	3	3	4	1	4	3	2	4	2	2	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	1	3	3	2	2	1	3		
9	1	3	4	2	1	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2		
10	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	4	2	2	4	3	4	4	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	4	2		
11	1	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	1	1	3	3	4	4	3	3	2		
12	1	1	3	4	4	3	1	4	3	2	2	1	4	3	2	3	4	4	1	3	3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	4	1	4	4	4	3	2	3	1	4	1	3	3	2
13	1	2	4	1	2	1	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	4	2	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	
14	1	4	2	1	2	2	2	3	2	2	1	4	3	3	4	2	3	2	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	4	2	1	3		
15	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2		
16	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	1	
17	1	1	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	1	1	4	3	1	4	3	2	
18	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	1	4	4	2	3	4	1	2	3	4	3	3	1	1	4	4	2	3	3	3		
19	1	2	1	4	3	4	3	4	3	1	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	1	3	4	2	1	2	2		
20	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	1	2	2	2	3	1	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	1	1	3	1	2	1	3	3	2	3	4	3	4	3	
21	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	
22	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
23	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	4	4	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	4	2	
24	1	3	1	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	
25	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2		
26	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	2	1	3	3	4	3		
27	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	
28	1	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	1	2	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	1	1	3	4	2	2	1	1	
29	1	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	2	3	
30	1	4	3	1	2	1	1	2	2	3	1	4	3	3	3	4	4	4	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	4	4	1	2	4	3	3	3	

NO	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	
1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	133
2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	2	189
3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	145
4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	1	2	2	2	192
5	2	1	2	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	140
6	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	158
7	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	150
8	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	192
9	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	154
10	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	145
11	3	4	4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	178
12	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	163
13	2	1	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	163
14	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	159
15	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	122
16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	129
17	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	184
18	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	186
19	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	173
20	3	3	1	2	1	2	1	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	159
21	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	201
22	3	2	2	4	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	111
23	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	128
24	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	4	3	3	3	1	187
25	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	212
26	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	208
27	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	134
28	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	158
29	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	188
30	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	175

## Lampiran 5 Tabel Skor Uji Coba Angket Minat Belajar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	JML
1	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	97
2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1	3	55
3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	4	2	3	2	3	2	83
4	3	2	3	2	2	5	4	3	3	1	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	1	79
5	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	95
6	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	2	3	4	1	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	96
7	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	60
8	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	98
9	2	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	4	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	2	2	1	2	4	79
10	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	4	2	2	4	2	1	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	63
11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	2	98
12	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	4	4	2	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	1	2	4	2	73
13	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	2	4	1	2	2	3	3	76
14	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	98
15	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	56
16	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	1	73
17	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	98
18	1	2	1	3	3	3	1	4	1	3	2	2	2	4	4	1	3	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	61
19	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	95
20	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	1	1	2	1	1	57
21	1	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	89
22	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	3	64
23	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	95
24	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	44
25	3	1	4	1	2	3	3	2	2	4	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	60
26	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	4	2	3	2	3	2	82
27	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	99
28	4	2	2	1	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	1	2	1	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	81
29	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	90
30	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	60

## Lampiran 6 Data Induk Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS 2 MI AL – ISLAM KARTASURA****SUKOHARJO****TAHUN AJARAN 2022/2023**

<b>NO</b>	<b>Nama Lengkap</b>	<b>Kelas</b>
1.	Abrisam Hanif Danendra	2A
2.	Abrizam Reynanda Wiratama	2A
3.	Abyaz Giandra Djati	2A
4.	Achmad Dzakky Al Firdausy	2A
5.	Adelia Azzahra	2A
6.	Adhlina Dwi Meilani	2A
7.	Afifah Putri Kirani	2A
8.	Agha Mirza Ar Rosyid	2A
9.	Aisyah Orlin Varinsyah	2A
10.	Alhafeezy Fatih Raharjo	2A
11.	Ameera Jihan Soraya	2A
12.	Arimbi Ayuningtyas Prameswari	2A
13.	Arjuna Diandra Hoedi Utama	2A
14.	Aulia Nur Hafiza B	2A
15.	Aulya Faiha	2A
16.	Axel Nabil Maulana	2A
17.	Ayesha Humaera Al-Fanni	2A
18.	Azka Kayana Arifa	2A
19.	Burhan Shabir Hartono	2A
20.	Daffa Azam Enanto Putra	2A
21.	Damar Wahyu Herlambang	2A
22.	Davina Oktila Poetry	2A
23.	Desta Hafiz Saputra	2A
24.	Dhiandra Raditya Syahrindra	2A
25.	Muhammad Dzaki	2A
26.	Sumirating Nabil Rosyadi	2A

27.	Fadiya Salwa Annida	2B
28.	Faeyza Fa'al Muntashir	2B
29.	Fakhri Putra Atilla	2B
30.	Farrel Rajendra Putra	2B
31.	Fayza El Tazkia Malahati	2B
32.	Finza Arsyl Emeraldy Anugrah	2B
33.	Geswan Ali Abdurrohman	2B
34.	Gibran Janitra Arjoon Putra	2B
35.	Gibran Ziggy Al Farizi	2B
36.	Jihan Afsheen Meisya Bil Ilmi	2B
37.	Juan Pratama Putra	2B
38.	Khalilah Hayudista	2B
39.	Khanza Aninditya Extiar	2B
40.	Khayla almira maritza hamidi	2B
41.	Mahira Hasna Hariyanto	2B
42.	Muhammad Amarrandu	2B
43.	Muhammad Damar Al Kariim	2B
44.	Muhammad Dzaki Al Ghazali	2B
45.	Muhammad Pranaja Hafiz Mustofa	2B
46.	Muhammad Tsany Harith	2B
47.	Muriel Muhammad Zio	2B
48.	Nabila Gayatri Khairunnisa	2B
49.	Nabila Zahra Qurratul`ain	2B
50.	Nadine Aristya Maharani	2B
51.	Nadiya Maulida Husna	2B
52.	Arjuna Widy Saputa	2C
53.	Nafisah Shobihatun Ni'mah	2C
54.	Naira Shafiya	2C
55.	Nakeisha Azzali Tori Putri	2C
56.	Narendra Ramdhan	2C
57.	Naura Khalisa Azzahra Nugroho	2C
58.	Nazril Azzam Arya Putra	2C

59.	Pandu Bramanti Jaelani	2C
60.	Panji Respati Abdulghani	2C
61.	Rafid Prasetya Armedito	2C
62.	Rahma Khoirotin Nazia	2C
63.	Sabrina Rusyda Sugiyanto	2C
64.	Septian Aji Pamungkas	2C
65.	Shaviya Rahma Rustamto	2C
66.	Syakira Jasmine Azalia Permata	2C
67.	Syariefah Haya Nafidah Alwanz	2C
68.	Tahta Azzalia Kusumawarani	2C
69.	Tiara Putri	2C
70.	Tiara Shofi Chantika	2C
71.	Tiara Zahsy Ramadhani	2C
72.	Usaid Daffa Halim N	2C
73.	Verena Tevi Alisha	2C
74.	Veriz Ozil Maulana	2C
75.	Zahra Amira Melati	2C
76.	Zakiya Mufida Khairani	2C
77.	Zhafran Raja Prayogi	2C



## Lampiran 7 Angket Teman Sebaya Setelah Uji Coba

## ANGKET PENELITIAN

## TEMAN SEBAYA

Nama :

Kelas :

Absen :

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban
2. Hasil tidak mempengaruhi nilai kognitif sehingga tolong dijawab dengan jujur.
3. Untuk Jawaban

SL : selalu

S : Sering

KD: Kadang-kadang

TP : Tidak pernah

No	Pernyataan	SL	S	KD	TP
1.	Teman saya membantu ketika saya kesulitan mengerjakan tugas				
2.	Teman saya tidak mau meminjamkan alat tulis kepada saya				
3.	Teman saya mencontek saat ulangan				
4.	Teman saya bercerita kepada saya sesuai dengan kejadian				
5.	Teman saya berbohong kepada saya				
6.	Saya dan teman saya mengerjakan tugas saat guru tidak ada				
7.	Teman saya berbohong ketika tidak mengerjakan PR				

8.	Teman saya mengembalikan barang yang dipinjam kepada saya				
9.	Teman saya tidak peduli saat saya berbicara kepadanya				
10.	Teman- teman tidak mengajak saya bermain				
11.	Teman teman sibuk bermain atau mengobrol di kelas saat saya belum selesai mengerjakan tugas				
12.	Ketika saya malas belajar, teman saya mengingatkan saya agar giat belajar				
13.	Teman saya berbicara saat pelajaran, meskipun saya sudah menasehatinya				
14.	Teman saya mengejek saat nilai ulangan saya jelek				
15.	Teman saya mengajak belajar bersama				
16.	Teman saya mengajak saya jajan saat tidak ada guru				
17.	Teman saya tidak suka saat saya rajin belajar				
18.	Teman saya menjadi rajin mengerjakan tugas ketika saya mengerjakan tugas				
19.	Teman saya asyik bermain ketika tugasnya belum selesai				
20.	Saya dan teman saya mengerjakan tugas tepat waktu				
21.	Saya dan teman saya tidak membawa buku sesuai jadwal				
22.	Teman saya mengingatkan saya untuk membawa barang yang diperintahkan guru				
23.	Teman saya dan saya memakai seragam lengkap				
24.	Saya dan teman saya tidak mau mengikuti upacara				
25.	Teman saya ingin menjadi juara kelas, meskipun dia mencontek saya				
26.	Teman saya dan saya tidak suka bermain dengan teman yang berbeda sekolah				
27.	Saya dan teman saya tidak suka bermain dengan orang yang malas				
28.	Teman saya ingin disukai banyak orang , seperti saya				
29.	Saya bermain dengan teman saya hingga lupa waktu				

30.	Teman saya suka bercerita tentang cerita yang menarik				
31.	Teman saya malu bermain dengan saya				
32.	Teman saya tidak mau berbicara kepada saya				
33.	Teman saya menerima keputusan saya				
34.	Teman saya meminta uang kepada saya				
35.	Teman saya berbagi makanan kepada saya				
36.	Teman saya tidak meleraikan ketika saya bertengkar				
37.	Teman saya tertawa jika saya terjatuh				
38.	Saya dan teman saya sering bermain ketika hari minggu				
39.	Teman saya sering terlambat ketika hendak bermain				

## Lampiran 8 Hasil Uji Variabel Interaksi Teman Sebaya

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	JML		
1	3	2	4	2	4	4	2	2	1	3	4	4	4	4	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	4	103		
2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	4	2	2	4	1	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	93			
3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	4	1	3	1	1	3	2	1	3	4	2	2	4	2	2	1	3	1	3	1	3	93			
4	4	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	4	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	3	1	4	2	4	4	1	3	4	1	1	3	2	3	1	4	90		
5	4	1	3	2	2	3	1	1	1	2	4	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	4	1	2	4	1	3	3	3	90		
6	4	1	2	4	3	4	2	1	2	3	4	3	3	4	2	4	1	3	4	3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	111		
7	1	1	1	2	4	3	2	1	3	1	2	2	1	3	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	1	3	1	4	2	3	92		
8	3	1	2	1	4	3	1	2	1	2	3	3	4	3	2	4	1	2	2	1	4	1	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	1	1	2	3	4	3	4	95		
9	4	2	3	2	3	4	2	1	2	4	3	2	3	2	2	4	2	2	4	1	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	4	3	1	4	3	2	3	2	4	99		
10	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	4	2	4	2	2	2	1	3	2	2	1	4	1	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	2	2	2	4	3	3	93		
11	2	1	1	4	1	3	3	2	3	4	3	2	1	4	3	3	1	1	2	1	2	1	2	4	2	4	2	2	2	2	1	4	2	1	3	1	3	2	3	88		
12	1	2	2	4	1	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	4	1	1	2	3	2	1	2	4	1	1	4	2	2	1	3	83		
13	3	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	3	4	2	1	3	1	4	1	3	3	3	84			
14	4	2	1	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	1	2	2	1	4	1	4	1	1	2	2	2	1	3	4	1	3	3	1	3	3	2	93		
15	2	1	1	2	3	4	1	1	1	2	4	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	4	2	3	1	2	82	
16	1	3	1	1	2	4	2	1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	1	4	1	4	1	1	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	94		
17	3	2	2	2	1	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	4	1	1	2	1	4	1	4	4	3	4	4	1	4	2	3	101		
18	4	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	4	4	3	1	2	4	4	2	4	1	3	3	4	2	1	1	4	1	3	3	2	2	1	3	89		
19	1	2	1	4	1	3	3	1	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1	2	4	3	2	3	4	1	4	1	4	1	3	99	
20	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	4	3	3	1	2	1	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	4	2	2	2	4	91		
21	3	2	2	3	2	3	2	1	3	4	3	2	4	4	2	4	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	3	2	1	3	2	1	1	3	2	3	3	4	90		
22	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	4	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	4	2	1	1	3	2	3	2	3	1	3	2	4	77
23	3	2	4	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	4	2	4	2	4	2	3	3	1	1	1	3	2	1	2	3	1	3	4	2	2	3	4	94	
24	3	1	3	2	2	4	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	1	1	4	1	4	2	3	4	3	4	2	4	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	90
25	3	3	2	1	4	4	2	1	2	4	3	1	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	4	2	1	1	1	4	3	1	4	1	4	3	4	92		
26	2	1	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	1	1	4	1	4	1	4	1	3	4	1	2	2	2	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	94	
27	1	2	1	3	4	3	2	1	3	4	3	4	4	4	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	3	4	1	4	4	1	1	4	1	2	2	2	93		
28	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	4	1	2	4	2	1	3	1	3	2	2	2	4	1	2	3	3	2	2	4	2	4	2	4	2	3	95	
29	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	2	1	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	1	4	1	2	3	2	3	1	4	101		
30	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	4	2	1	2	1	4	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	4	3	2	1	4	3	4	2	4	90	
31	3	3	2	3	3	4	1	2	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	4	2	1	4	3	3	2	3	2	3	1	3	97		
32	3	3	2	4	2	4	2	1	2	2	1	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	1	4	1	3	2	1	1	1	3	2	2	1	4	3	3	2	3	94		
33	1	2	3	4	1	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	1	2	3	2	2	3	2	96		
34	2	1	4	3	2	3	2	2	1	2	3	4	2	4	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	4	3	1	1	4	2	1	3	2	3	2	3	88	
35	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	3	4	3	2	4	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	4	1	2	94		
36	2	2	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	4	4	2	3	1	1	4	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	97		
37	1	3	3	3	3	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	3	1	2	1	2	3	2	3	4	1	4	2	2	4	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	93		
38	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	1	2	2	1	4	3	1	4	2	4	1	3	1	2	3	2	3	3	1	3	4	3	3	100		
39	2	1	2	1	4	3	1	1	1	4	2	4	3	4	3	4	2	2	3	1	3	1	2	4	1	4	1	3	2	1	4	3	1	3	2	4	3	2	1	93		
40	3	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	1	1	2	2	1	2	3	4	2	4	1	2	3	1	3	3	2	4	4	2	4	2	3	96		
41	1	1	2	2	4	3	3	2	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	4	2	3	2	3	85		
42	4	2	1	3	3	3	2	1	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	1	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2	1	4	2	1	91		
43	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	4	2	4	2	4	2	2	4	1	3	1	3	2	2	3	2	4	4	1	3	3	2	4	2	3	3	3	2	98		
44	1	3	1	2	1	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	3	1	1	3	2	4	1	2	1	92		
45	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	90		
46	3	2	3	2	2	3	1	2	4	4	3	1	2	4	2	4	3	2	1	1	4	1	1	3	2	3	1	4	2	2	3	1	4	3	2	2	2	2	1	90		
47	4	1	3	2	4	4	2	1	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	1	4	1	2	4	1	3	3	3	1	1	4	1	1	4	2	4	2	2	1	99		

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	JML
61	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	1	1	4	1	3	2	3	4	1	4	1	3	2	1	4	1	2	2	2	4	1	2	2	95
62	4	1	3	2	2	3	3	1	1	2	1	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	1	4	2	2	2	4	4	1	3	2	2	3	2	1	4	2	2	91
63	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	90
64	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	2	1	2	1	1	2	2	4	2	2	1	89
65	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	2	4	2	3	1	3	4	2	2	3	4	2	2	2	3	1	2	3	4	3	2	1	98
66	3	1	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	93
67	4	2	4	4	3	3	2	1	2	1	2	4	4	4	1	4	1	2	3	2	4	3	1	4	1	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	2	3	111
68	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	1	4	1	3	1	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	4	2	2	1	2	2	2	97	
69	4	2	3	2	3	4	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	4	1	1	4	1	2	2	2	4	1	3	1	3	2	2	4	4	2	3	91
70	4	2	3	3	4	3	2	1	2	2	2	4	4	4	1	3	2	1	2	2	3	2	2	4	2	4	2	3	3	1	4	1	3	3	1	2	2	2	3	98
71	4	2	3	4	4	3	2	2	4	2	3	2	4	1	4	2	2	4	1	4	1	2	3	2	3	1	4	2	2	3	2	3	4	2	3	1	3	3	103	
72	3	2	3	3	4	3	1	2	3	2	2	2	3	4	2	4	1	1	4	1	3	2	1	4	3	4	2	4	4	1	4	1	1	2	2	3	4	2	1	98
73	3	3	4	2	3	4	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	4	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	90
74	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	1	4	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	4	4	2	2	102
75	3	1	4	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	2	1	87
76	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	1	4	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	4	4	2	4	2	3	102
77	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	1	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	4	1	2	4	1	4	2	3	4	2	3	3	3	3	99

Lampiran 9 Angket Teman Sebaya Setelah Uji Coba

**ANGKET PENELITIAN**

**MINAT BELAJAR**

Nama :

Kelas :

Absen :

Petunjuk pengisian :

7. Berilah tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom jawaban
8. Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai pendapat kalian, hasil angket tidak mempengaruhi nilai kognitif.
9. Untuk Jawaban
  - SL : selalu
  - S : Sering
  - KD : Kadang-kadang
  - TP : Tidak pernah

No	Pernyataan	SL	S	KD	TP
1.	Saya merasa senang jika mengikuti pembelajaran				
2.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas dari guru				
3.	Saya merasa senang apabila tugas dari guru tidak jadi dikumpulkan				
4.	Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas				
5.	Saya merasa senang apabila guru membatalkan ulangan				
6.	Saya menyimak pelajaran dengan baik				
7.	Saya tidak mengerti yang disampaikan oleh guru				
8.	Saya menulis dan mencatat pelajaran di buku				
9.	Saya sering mengantuk saat membaca buku				
10.	Saya merasa pusing mendengarkan penjelasan guru				
11.	saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
12.	Saya siap jika ada latihan soal dari guru				
13.	Saya bermain sendiri ketika guru menjelaskan pelajaran				
14.	Saya memperhatikan dengan baik saat guru menjelaskan materi				
15.	Saya sangat bosan jika guru menjelaskan pelajaran				
16.	Saya mengerjakan tugas dari guru dengan semangat				
17.	Saya lupa mengerjakan PR				
18.	Saya diam jika tidak paham dengan materi yang disampaikan				
19.	Saya berusaha menjawab pertanyaan guru ketika di kelas				
20.	Saya takut bertanya kepada guru				
21.	Saya rajin belajar di rumah maupun di sekolah				

22.	Saya sering tidak berangkat sekolah				
23.	Saya tidak membawa buku sesuai pelajaran				
24.	Saya berusaha mengerjakan tugas, meski belum paham				
25.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
26.	Ketika di rumah saya sering menanyakan tentang pelajaran yang ada di sekolah				
27.	Saya membaca buku untuk mendapat jawaban				
28.	Saya kadang tidak menjawab soal yang diberikan oleh guru				



## Lampiran 10 Hasil Uji Variabel Minat Belajar

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	JML
1	3	2	4	2	4	4	2	2	1	3	4	4	4	4	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	4	3	77
2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	4	2	2	4	1	3	3	1	66
3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	4	1	3	1	1	3	2	1	3	4	69
4	4	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	4	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	3	1	4	2	4	63
5	4	1	3	2	2	3	1	1	1	2	4	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	64
6	4	1	2	4	3	4	2	1	2	3	4	3	3	4	2	4	1	3	4	3	4	3	1	3	2	2	3	3	78
7	1	1	1	2	4	3	2	1	3	1	2	2	1	3	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	61
8	3	1	2	1	4	3	1	2	1	2	3	3	4	3	2	4	1	2	2	1	4	1	2	3	2	3	4	3	67
9	4	2	3	2	3	4	2	1	2	4	3	2	3	2	2	4	2	2	4	1	3	1	2	3	1	2	3	3	70
10	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	4	2	4	2	2	2	1	3	2	2	1	4	1	3	1	2	3	2	64
11	2	1	1	4	1	3	3	2	3	4	3	2	1	4	3	3	1	1	2	1	2	1	2	4	2	4	2	2	64
12	1	2	2	4	1	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	4	1	1	2	3	60
13	3	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3	4	57
14	4	2	1	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	1	2	2	1	4	1	4	1	1	2	2	67
15	2	1	1	2	3	4	1	1	1	2	4	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	59
16	1	3	1	1	2	4	2	1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	1	4	1	4	1	1	4	2	2	2	4	69
17	3	2	2	2	1	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	4	1	1	2	1	67
18	4	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	4	4	3	1	2	4	4	2	4	1	3	3	4	66
19	1	2	1	4	1	3	3	1	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	71
20	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	4	3	3	1	2	1	3	1	2	3	2	2	3	3	63
21	3	2	2	3	2	3	2	1	3	4	3	2	4	4	2	4	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	3	65
22	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	4	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	4	2	52
23	3	2	4	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3	4	2	4	2	3	3	1	1	1	3	67
24	3	1	3	2	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	4	1	4	2	3	4	3	60
25	3	3	2	1	4	4	2	1	2	4	3	1	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	4	2	65
26	2	1	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	1	1	4	1	4	1	3	4	1	2	2	2	68
27	1	2	1	3	4	3	2	1	3	4	3	4	4	4	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	3	67
28	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	4	1	2	4	2	1	3	1	3	2	2	2	4	67
29	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	2	1	4	4	2	4	2	2	3	2	74
30	3	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	4	2	1	2	1	4	1	1	3	1	3	2	3	60
31	3	3	2	3	3	4	1	2	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	4	70
32	3	3	2	4	2	4	2	1	2	2	1	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	1	4	1	3	2	1	69
33	1	2	3	4	1	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	4	69
34	2	1	4	3	2	3	2	2	1	3	3	4	2	4	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	4	63
35	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	70
36	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	4	4	2	3	1	1	4	3	1	3	1	3	1	3	2	3	68
37	1	3	3	3	3	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	3	1	2	1	2	3	2	3	4	1	4	2	2	67
38	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	1	2	2	1	4	3	1	4	2	4	1	3	72
39	2	1	2	1	4	3	1	1	1	4	2	4	3	4	3	4	2	2	3	1	3	1	2	4	1	4	1	3	67
40	3	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	1	1	2	2	1	2	3	4	2	4	1	2	67

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	JML
41	1	1	2	2	4	3	3	2	2	4	2	4	1	4	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	60
42	4	2	1	3	3	3	2	1	4	2	2	3	4	2	2	4	3	2	4	1	3	3	2	3	1	3	2	3	72
43	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	4	2	4	2	4	2	2	4	1	3	1	3	2	2	3	2	4	68
44	1	3	1	2	1	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	69
45	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	61
46	3	2	3	2	2	3	1	2	4	4	3	1	2	4	2	4	3	2	1	1	4	1	1	3	2	3	1	4	68
47	4	1	3	2	4	4	2	1	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	1	4	1	2	4	1	3	3	76
48	1	2	3	1	3	3	2	1	2	1	2	3	1	4	2	3	4	1	2	2	4	2	3	4	3	2	3	4	68
49	3	2	2	1	3	3	2	1	1	2	3	4	1	4	1	4	3	2	3	2	3	3	1	3	1	4	2	3	67
50	3	2	1	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	3	1	4	3	1	2	1	3	1	1	2	3	4	3	4	64
51	3	1	2	3	4	4	2	2	1	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	1	3	1	4	3	2	3	2	4	73
52	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	4	2	4	2	3	2	1	4	1	2	3	2	2	2	4	3	3	64
53	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	4	2	1	3	1	3	2	3	69
54	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	4	2	2	1	3	1	1	4	1	4	1	1	4	2	2	1	3	58
55	1	1	1	3	3	4	3	1	1	4	1	4	3	4	2	4	2	1	4	1	3	3	1	4	1	3	3	3	69
56	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	1	2	3	1	4	1	3	3	1	3	3	2	68
57	3	2	2	4	3	3	3	2	1	4	4	3	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	4	2	3	1	2	65
58	3	2	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	4	1	1	4	2	3	2	2	3	2	3	1	3	74
59	1	1	3	3	4	4	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	3	4	4	1	4	2	3	79
60	4	3	3	2	4	3	1	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	4	1	3	3	2	2	1	3	63
61	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	1	1	4	1	3	2	3	4	1	4	1	3	72
62	4	1	3	2	2	3	3	1	1	2	1	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	1	4	2	2	2	4	65
63	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	4	63
64	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	4	69
65	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	2	4	2	3	1	3	4	2	2	3	4	73
66	3	1	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	73
67	4	2	4	4	3	3	2	1	2	1	2	4	4	4	1	4	1	2	3	2	4	3	1	4	1	4	3	4	77
68	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	1	4	1	3	1	2	3	2	2	2	4	70
69	4	2	3	2	3	4	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	4	1	1	4	1	2	2	2	62
70	4	2	3	3	4	3	2	1	2	2	2	4	4	4	1	3	2	1	2	2	3	2	2	4	2	4	2	3	73
71	4	2	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	2	4	1	4	2	2	4	1	4	1	2	3	2	3	1	4	75
72	3	2	3	3	4	3	1	2	3	2	2	2	3	4	2	4	1	1	4	1	3	2	1	4	3	4	2	4	73
73	3	3	4	2	3	4	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	65
74	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	1	4	3	3	2	3	75
75	3	1	4	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	63
76	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	1	4	2	1	3	2	3	2	3	71
77	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	1	2	1	1	2	1	3	3	2	3	1	4	1	2	67

## Lampiran 11 Hasil Uji Prasyarat

## 1. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Teman Sebaya	Minat belajar
N		77	77
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	94,00	67,40
	Std. Deviation	5,936	5,189
Most Extreme Differences	Absolute	,099	,092
	Positive	,099	,080
	Negative	-,094	-,092
Test Statistic		,099	,092
Asymp. Sig. (2-tailed)		.058 <sup>c</sup>	.164 <sup>c</sup>
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

## 2. Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat belajar * Teman Sebaya	Between Groups	(Combined)	1595,385	23	69,365	8,149	,000
		Linearity	1472,814	1	1472,814	173,029	,000
		Deviation from Linearity	122,571	22	5,571	,655	,862
	Within Groups		451,134	53	8,512		
	Total		2046,519	76			

## Lampiran 12 Hasil Uji Hipotesis

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.848 <sup>a</sup>	,720	,716	2,766
a. Predictors: (Constant), Teman Sebaya				

<b>ANOVA<sup>a</sup></b>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1472,814	1	1472,814	192,540	.000 <sup>b</sup>
	Residual	573,705	75	7,649		
	Total	2046,519	76			
a. Dependent Variable: Minat belajar						
b. Predictors: (Constant), Teman Sebaya						

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-2,308	5,034		-,458	,648
	Teman Sebaya	,742	,053	,848	13,876	,000
a. Dependent Variable: Minat belajar						

## Lampiran 13 Hasil Uji Analisis Unit

## 1. Perhitungan Kategori Skor

Interval	Kategori
$X \leq M - 1,5SD$	Sangat Rendah
$M - 1,5SD < X \leq M - 0,5SD$	Rendah
$M - 0,5SD < X \leq M + 0,5SD$	Sedang
$M + 0,5SD < X \leq M + 1,5SD$	Tinggi
$M + 1,5SD \leq X$	Sangat Tinggi

## a. Teman Sebaya

1)  $M - 1,5SD$

$$94,00 - 1,5 \cdot 5,936 = 85.09$$

2)  $M - 1,5SD < X < M - 0,5SD$

$$94,00 - 1,5 \cdot 5,936 = 85.09$$

$$94,00 - 0,5 \cdot 5,936 = 91.03$$

3)  $M - 0,5SD < X < M + 0,5SD$

$$94,00 - 0,5 \cdot 5,936 = 91.03$$

$$94,00 + 0,5 \cdot 5,936 = 96.96$$

4)  $M + 0,5SD < X < M + 1,5SD$

$$94,00 + 0,5 \cdot 5,936 = 96.96$$

$$94,00 + 1,5 \cdot 5,936 = 102.90$$

5)  $M + 1,5SD$

$$94,00 + 1,5 \cdot 5,936 = 102.90$$

## b. Minat Belajar

1)  $M - 1,5SD$

$$67,40 - 1,5 \cdot 5,189 = 59,63$$

2)  $M - 1,5SD < X < M - 0,5SD$

$$67,40 - 1,5 \cdot 5,189 = 59,63$$

$$67,40 - 0,5 \cdot 5,189 = 64,81$$

3)  $M - 0,5SD < X < M + 0,5SD$

$$67,40 - 0,5 \cdot 5,189 = 64,81$$

$$67,40 + 0,5 \cdot 5,189 = 69,99$$

4)  $M + 0,5SD < X < M + 1,5SD$

$$67,40 + 0,5 \cdot 5,189 = 69,99$$

$$67,40 + 1,5 \cdot 5,189 = 75,17$$

5)  $M + 1,5SD$

$$67,40 + 1,5 \cdot 5,189 = 75,17$$

## 2. Data Statistik

Statistics

		Teman Sebaya	Minat belajar
N	Valid	77	77
	Missing	0	0
Mean		94,00	67,40
Median		93,00	67,00
Mode		93	67
Std. Deviation		5,936	5,189
Minimum		77	52
Maximum		111	79

## a. Teman Sebaya

<b>Teman Sebaya</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	77	1	1,3	1,3	1,3
	82	1	1,3	1,3	2,6
	83	1	1,3	1,3	3,9
	84	1	1,3	1,3	5,2
	85	1	1,3	1,3	6,5
	87	2	2,6	2,6	9,1
	88	3	3,9	3,9	13,0
	89	2	2,6	2,6	15,6
	90	9	11,7	11,7	27,3
	91	5	6,5	6,5	33,8
	92	4	5,2	5,2	39,0
	93	1	14,3	14,3	53,2
	94	5	6,5	6,5	59,7
	95	4	5,2	5,2	64,9
	96	3	3,9	3,9	68,8
	97	3	3,9	3,9	72,7
	98	5	6,5	6,5	79,2
	99	6	7,8	7,8	87,0
	100	1	1,3	1,3	88,3
	101	2	2,6	2,6	90,9
102	2	2,6	2,6	93,5	
103	2	2,6	2,6	96,1	
108	1	1,3	1,3	97,4	
111	2	2,6	2,6	100,0	
Total		77	100,0	100,0	


## b. Minat Belajar

<b>Minat belajar</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	1	1,3	1,3	1,3
	57	1	1,3	1,3	2,6
	58	1	1,3	1,3	3,9
	59	1	1,3	1,3	5,2
	60	4	5,2	5,2	10,4
	61	2	2,6	2,6	13,0
	62	1	1,3	1,3	14,3
	63	6	7,8	7,8	22,1

	64	5	6,5	6,5	28,6
	65	5	6,5	6,5	35,1
	66	2	2,6	2,6	37,7
	67	11	14,3	14,3	51,9
	68	6	7,8	7,8	59,7
	69	8	10,4	10,4	70,1
	70	4	5,2	5,2	75,3
	71	2	2,6	2,6	77,9
	72	3	3,9	3,9	81,8
	73	5	6,5	6,5	88,3
	74	2	2,6	2,6	90,9
	75	2	2,6	2,6	93,5
	76	1	1,3	1,3	94,8
	77	2	2,6	2,6	97,4
	78	1	1,3	1,3	98,7
	79	1	1,3	1,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	



## Lampiran 14 Permohonan Izin Penelitian


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**  
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774  
 Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

---

Nomor : B- 3144 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/5/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
 Kepala MI Al-Islam Kartasura  
 Di  
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:


Nama : Pratiwi Cantika Putri  
 NIM : 193141040  
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Semester : 8  
 Judul Skripsi : Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023

Waktu Penelitian : 22 Mei - 31 Mei 2023  
 Tempat : MI Al-Islam Kartasura

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 17 Mei 2023  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

  
**DR. H. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.**  
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

Lampiran 15 Dokumentasi Uji Coba di MIS Muhammadiyah Pucangan



## Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian di MI Al-Islam Kartasura



## Lampiran 17 Validasi Dosen Ahli

## 1. Teman Sebaya

## PENILAIAN KUESIONER SISWA

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Materi</b>				
	1. Butir pernyataan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	✓			
	2. Batasan pernyataan dan jawaban yang diharapkan jelas		✓		
	3. Isi materi yang ditanyakan dapat mengukur angket teman sebaya	✓			
<b>II</b>	<b>Konstruksi</b>				
	1. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut siswa memberi jawaban		✓		
	2. Rumusan butir pernyataan tidak menimbulkan jawaban ganda	✓			
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>				
	1. Rumusan kalimat singkat dan mudah dipahami	✓			
	2. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			

## KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Gunakan setelah revisi

.....

.....

.....

.....

.....

## KESIMPULAN

**KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar butir pernyataan untuk siswaini dinyatakan:

Rekomendasi hasil validasi kuesioner	LD
	LDP
	TLD

\*Mohon dilingkari pada LD (Layak Digunakan), LDP (Layak Digunakan dengan Perbaikan), atau TLD (Tidak Layak Digunakan) sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kartasura, 14 April 2023

Validator,



Erlinda Rahma Dewi, M.Pd.

NIP. 199312252019032027

## 2. Minat Belajar

## PENILAIAN ANGKET MINAT BELAJAR

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
<b>I</b>	<b>Materi</b>				
	1. Butir pernyataan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	✓			
	2. Batasan pernyataan dan jawaban yang diharapkan jelas		✓		
	3. Isi materi yang ditanyakan dapat mengukur Angket minat belajar siswa	✓			
<b>II</b>	<b>Konstruksi</b>				
	1. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut siswa memberi jawaban		✓		
	2. Rumusan butir pernyataan tidak menimbulkan jawaban ganda	✓			
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>				
	1. Rumusan kalimat singkat dan mudah dipahami	✓			
	2. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			

## KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Gunakan setelah revisi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar butir pernyataan untuk siswaini dinyatakan:

Rekomendasi hasil validasi kuesioner	LD
	LDP
	TLD

\*Mohon dilingkari pada LD (Layak Digunakan), LDP (Layak Digunakan dengan Perbaikan), atau TLD (Tidak Layak Digunakan) sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kartasura, 14 April 2023

Validator



Erlinda Rahma Dewi, M.Pd.

NIP. 199312252019032027

## Lampiran 18 Hasil uji coba instrument interaksi teman sebaya

No. Butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1.	0,413	0,361	Valid
2.	0,324	0,361	Tidak Valid
3.	0,275	0,361	Tidak Valid
4.	0,460	0,361	Valid
5.	0,600	0,361	Valid
6.	0,489	0,361	Valid
7.	0,393	0,361	Valid
8.	0,413	0,361	Valid
9.	0,553	0,361	Valid
10.	0,096	0,361	Tidak Valid
11.	0,460	0,361	Valid
12.	0,222	0,361	Tidak Valid
13.	0,363	0,361	Valid
14.	0,410	0,361	Valid
15.	0,269	0,361	Tidak Valid
16.	0,524	0,361	Valid
17.	0,336	0,361	Tidak Valid
18.	0,467	0,361	Valid
19.	0,567	0,361	Valid
20.	0,477	0,361	Valid
21.	0,624	0,361	Valid
22.	0,603	0,361	Valid
23.	0,658	0,361	Valid
24.	0,554	0,361	Valid
25.	0,767	0,361	Valid
26.	0,636	0,361	Valid
27.	0,649	0,361	Valid
28.	0,675	0,361	Valid
29.	0,445	0,361	Valid
30.	0,642	0,361	Valid
31.	0,455	0,361	Valid
32.	0,622	0,361	Valid
33.	0,460	0,361	Valid
34.	0,325	0,361	Tidak Valid
35.	0,207	0,361	Tidak Valid



36.	0,170	0,361	Tidak Valid
37.	0,393	0,361	Valid
38.	0,413	0,361	Valid
39.	0,324	0,361	Tidak Valid
40.	0,275	0,361	Tidak Valid
41.	0,130	0,361	Tidak Valid
42.	0,487	0,361	Valid
43.	0,441	0,361	Valid
44.	0,488	0,361	Valid
45.	0,499	0,361	Valid
46.	0,107	0,361	Tidak Valid
47.	0,222	0,361	Tidak Valid
48.	0,363	0,361	Valid
49.	0,410	0,361	Valid
50.	0,269	0,361	Tidak Valid
51.	0,265	0,361	Tidak Valid
52.	0,284	0,361	Tidak Valid
53.	0,324	0,361	Tidak Valid
54.	0,374	0,361	Tidak Valid
55.	0,290	0,361	Tidak Valid
56.	0,454	0,361	Valid
57.	0,357	0,361	Tidak Valid
58.	0,420	0,361	Valid
59.	0,173	0,361	Tidak Valid
60.	0,328	0,361	Tidak Valid
61.	0,449	0,361	Valid
62.	0,354	0,361	Tidak Valid
63.	0,417	0,361	Valid
64.	0,303	0,361	Tidak Valid
65.	0,173	0,361	Tidak Valid

## Lampiran 19 Hasil uji coba instrumen minat belajar

No. Butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1.	0,700	0,361	Valid
2.	0,635	0,361	Valid
3.	0,488	0,361	Valid
4.	0,489	0,361	Valid
5.	0,687	0,361	Valid
6.	0,621	0,361	Valid
7.	0,700	0,361	Valid
8.	0,737	0,361	Valid
9.	0,786	0,361	Valid
10.	0,406	0,361	Valid
11.	0,675	0,361	Valid
12.	0,605	0,361	Valid
13.	0,468	0,361	Valid
14.	0,477	0,361	Valid
15.	0,356	0,361	Tidak Valid
16.	0,578	0,361	Valid
17.	0,511	0,361	Valid
18.	0,499	0,361	Valid
19.	0,329	0,361	Tidak Valid
20.	0,658	0,361	Valid
21.	0,635	0,361	Valid
22.	0,472	0,361	Valid
23.	0,464	0,361	Valid
24.	0,645	0,361	Valid
25.	0,616	0,361	Valid
26.	0,738	0,361	Valid
27.	0,572	0,361	Valid
28.	0,642	0,361	Valid
29.	0,785	0,361	Valid
30.	0,702	0,361	Valid

## Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**Nama** : Pratiwi Cantika Putri  
**NIM** : 193141040  
**Tempat Tanggal Lahir** : Jepara, 30 Juni 2001  
**Alamat** : Jln. Kasloen Suhartono RT 04/ RW 03, Jebol, Mayong,  
Jepara  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**E-mail** : [Cantika.cp30@gmail.com](mailto:Cantika.cp30@gmail.com)  
**Riwayat Pendidikan** :

1. TK Dewi Masithoh (Lulus tahun 2007)
2. SDN 02 Jebol (Lulus tahun 2013)
3. SMPN 01 Mayong (Lulus tahun 2016)
4. SMAN 01 Mayong (Lulus tahun 2019)
5. UIN Raden Mas Said Surakarta (Angkatan tahun 2019)