

ترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة المحاضرة في

المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ، ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربوية بجامعة رادن ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية

الحكومية لتوفير بعض الشروط للحصول على دراسة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد:

جالرى اولياء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي , جرى اولياء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٤

إلى عميد كلية علوم التربية  
بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية  
الحكومية  
في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : جالري اولياء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٤

الموضوع : ترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة

المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ،

٢٠٢٣/٢٠٢٢

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقه للمناقشة في

الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر وفاق الإحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

٢٠٢٣  
٢٢/٥  
سوركرتا,  
المشرف  
الدكتور الحاج سوكرمان الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١

### تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " ترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ، ٢٠٢٢/٢٣/٢٠٢٢ " قد تمت مناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم الإثنين، ١٢ يونيو ٢٠٢٣ وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعية الأول في قسم تعليم اللغة العربية.

المتحن الثاني وسكرتير : الدكتور الحاج سوكرمان الماجستير (.....)  
رقم الموظف: ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١

المتحن الأول ورئيس المجلس : محمد عزيز عجي عبدالله الماجستير (.....)  
رقم التوظيف: ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢

المتحن الرئيسي : محمد زينورى الماجستير (.....)  
رقم الموظف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

سوراكارتا، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية

الحاج بيدي الماجستير



رقم الموظف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. صاحبي الفضيلة المحترمين والدي اللذين كانا يشجعانني و يربيانني في أداء الأعمال اليومية حتى نهاية دراستي.
٢. أخي كبير و اختي صغير
٣. ميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٤. وجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

## الشعار

لِنَفْسِهِ يُجَاهِدُ فَإِنَّمَا جَاهِدَ وَمَنْ

*“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut  
untuk kebaikan dirinya sendiri”. (Qs. Al-Ankabut: 6)*

## بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : جالري أولياء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٤

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " ترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ، ٢٠٢٢/٢٣-٢٠٢٣/٢٤ " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٣ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة  
  
جالري أولياء  
١٩٣١٢١٠٨٤

## كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده ورسوله. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " ترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ، ٢٠٢٢ / ٢٣ / ٢٠٢٣٢٠٢٣ ."

فبرحمة الله و عنايته قد تمت كتابة هذه البحثة بنعم الله العظيمة و لا يمكن إتامة دون مساعدة الآخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور مظفر الحاج مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بيدي الحاج عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الدكتور سيف الإسلام الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة السيد الدكتور الحاج سوكرمان الماجستير مشرف كتابة البحثة التي قد أشرفني و أرشدني و أعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذه البحثة.
٥. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٦. المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين التي منحت إذن البحث
٧. انانفسي, جالري اولياء التي كافحت من اجل الأطروحة بشكل جيد
٨. ابي كردى و امي تيتن اللذان يصليان دائما ويشجعان نجاح هذه الأطروحة
٩. اخي كبير عارف براسيتيو و اختي صغير انيس رحم و نور عزيزة الدين ال الاشهاد اللذان قدموا الدعم و الحماس لأكمال هذه الأطروحة
١٠. جميع الأصدقاء في الخارج الذين يقدمون الدعم والتشجيع للباحثة على انهاء هذه الأطروحة
١١. اصدقائي الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.
- شكرا عليهم بكلمة شكر جز هم الله خيرا. وأخيرا، توكل الباحث على الله لعلّ هذا البحث العلمي نافع للقارئین وخصّة للباحثين، آمين.

سوراکارتا،

الباحثة

جالري اولياء

١٩٣١٢١٠٨٤



## خلاصة

جالرى اولياء ، ٢٠٢٣ ، ترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة محاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ، العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، أطروحة. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية جامعة الدولة الإسلامية رادين ماس سعيد سوراكارتا

الكلمات الدالة: الثقة ، التحدث بالعربية ، أنشطة محاضرة

لا يثق كل الطالبات في التحدث باللغة العربية. يشعر الكثير منهم بالخوف من الخطأ عند التحدث باللغة العربية بسبب عدم وجود المفردات التي يعرفونها. توجد في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين أنشطة محاضرة يمكن أن تزيد من ثقة الطالبات في التحدث باللغة العربية كما هو الحال في طالبات الصف الثاني عشر الذين يتمتعون بثقة عالية بالنفس عند التحدث باللغة العربية. لذلك كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيف يمكن لأنشطة المحاضرة أن تزيد الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية بين الطالبات في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين.

هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي. المخبرون في هذه الدراسة هم طالبات الصف الثاني عشر والأستاذة في قسم اللغة. موضوع هذا البحث هو الصف الثاني عشر. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة لمعرفة تنفيذ أنشطة المحاضرة، والمقابلات مع الأستاذ في قسم اللغة ، وطالبات الصف الثاني عشر ورئيس قسم التربية بالإضافة إلى التوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من قبل الباحثين من خلال عدة مراحل لتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك عدة عمليات لأنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين، وهي التخطيط والتنفيذ لأنشطة المحاضرة. يمكن لأنشطة المحاضرة أن تزيد من ثقة الطالبات بأنفسهم لأنه في الممارسة العملية يتم منح كل طالبة الفرصة للظهور في الأماكن العامة بالتناوب مع موضوع محاضرة مسبقًا. إلى جانب ذلك ، غالبًا ما يعقد مديرو قسم اللغة مسابقات محدثة يجب أن يحضرها كل سينتري ، كما يشجع المسؤولون دائمًا السانتري حتى

يكون لديهم الشجاعة للظهور في الأماكن العامة. هذا ما يجعل أنشطة المحاضرة في المدرسة  
المحمدية الداخلية الإسلامية قادرة على ترقية ثقة الطالبات في التحدث باللغة العربية.

### **ABSTRAK**

Clara Aulia, 2023, *Meningkatkan Kepercayaan Diri Dalam Berbicara Bahasa Arab Melalui Kegiatan Muhadhoroh Di Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten Tahun Ajaran 2022/2023*, Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.

Kata Kunci : Kepercayaan diri, Berbicara Bahasa Arab, Kegiatan Muhadhoroh

Tidak semua santri memiliki rasa percaya diri dalam berbicara bahasa arab. Banyak dari mereka yang merasa takut salah ketika berbicara bahasa arab karena kurangnya mufrodat yang mereka ketahui. Di Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten terdapat kegiatan muhadhoroh yang dapat meningkatkan kepercayaan diri santri dalam berbicara bahasa arab seperti pada santri kelas 12 yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi saat berbicara bahasa arab. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kegiatan muhadhoroh dapat meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa arab pada santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Informan dalam penelitian ini adalah santri kelas 12 dan ustadzah bagian bahasa. Subjek penelitian ini adalah santriwati kelas 12. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan muhadhoroh, wawancara dengan ustadzah bagian bahasa, santri kelas 12 serta ketua bagian pengasuhan dan juga dokumentasi. Analisis data yang dilakukan peneliti melalui beberapa tahap reduksi data, penyajian data, serta kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan muhadhoroh di pondok pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten terdapat beberapa proses yaitu perencanaan dan pelaksanaan kegiatan muhadhoroh. Kegiatan muhadhoroh dapat meningkatkan kepercayaan diri santri karena dalam pelaksanaannya masing-masing santri diberikan kesempatan untuk tampil di depan umum secara bergilir dengan tema yang telah ditentukan. Disamping itu para pengurus bagian bahasa sering mengadakan lomba muhadhoroh yang wajib diikuti oleh setiap santri, dan para pengurus juga selalu memberikan semangat pada para santri agar mereka berani untuk tampil di depan umum. Dalam mengikuti kegiatan muhadhoroh ini santri juga banyak mendapatkan mufrodat baru serta diharuskan untuk sering berlatih pidato. Hal tersebut yang membuat kegiatan muhadhoroh di Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School dapat meningkatkan rasa percaya diri santri dalam berbicara bahasa arab.

## فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	ملخص
xi	فهرس البحث
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. عرض المشكلات
٦	ج. تحديد البحث
٧	د. مشكلات البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٧	و. فوائد البحث
٨	الباب الثاني
٨	الأسس النظرية
٨	أ. الأسس النظرية
٨	١. الثقة بالنفس
٢١	٢. المحاضرة

٢٧.....	٣. التحدث
٣١.....	ب. البحوث السابقة
٣٣.....	ج. الإطار التفكري
٣٥.....	الباب الثالث
٣٥.....	مناهج البحث العلمي
٣٥.....	أ. طريقة البحث
٣٦.....	ب. الموضوعات والمخبرين
٣٧.....	ج. وقت البحث
٣٧.....	د. تقنية جمع البيانات
٣٩.....	هـ. تقنيات صحة البيانات
٤٠.....	و. تقنية تحليل البيانات
٤٢.....	الباب الرابع
٤٢.....	نتائج البحث والمناقشة
٤٢.....	أ. حقائق نتائج البحث
٤٢.....	١. وصف عام
٦٠.....	٢. بيانات الوصف
٧٧.....	ب. تفسير البيانات
٧٩.....	الباب الخامس
٧٩.....	الخاتمة
٧٩.....	أ. نتائج البحث
٨٠.....	ب. اقتراح
٨١.....	المراجع باللغة الإندونيسية

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

الثقة هي الإعتقاد بقدرات المرء بحيث يمكن للمرء أن يتواصل بشكل جيد مع الآخرين ، لأنه إذا كنا واثقين ، فيمكننا التفاعل مع الآخرين دون تردد وخوف من أن نكونوا مخطئين. وفقاً لـ Thursan Hakim (٢٠٠٢: ٦) ، تأتي الثقة بالنفس من اللغة الإنجليزية ، أي الثقة بالنفس والتي يمكن تفسيرها على أنها الإعتقاد بقدرات الفرد وقوته وتقييمه الذاتي. هذا التقييم هو تقييم إيجابي. من خلال التقييم الإيجابي ، يمكن أن يخلق الدافع لاحترام نفسه ، أو يمكن القول أن إيمان الشخص بنقاط قوته قادر على تحقيق أهداف مختلفة في الحياة. الثقة هي شيء مهم جداً بالنسبة للجميع ، إذا لم يكن لديك ثقة بالنفس ، فسوف تضر بتطورك لأنك لا تريد تعلم أشياء جديدة.

لا تتشكل الثقة من تلقاء نفسها ، بل ترتبط بشخصية الفرد. ترقية الثقة بالنفس يمكن أن تساعد في التخطيط لجميع الخطط في الحياة بشكل صحيح. الشخص الذي لديه ثقة بالنفس هو شخص يعرف قدراته. وفقاً لـ Rosa Taylor (٢٠٠٩: ٧) ، يمكن للثقة العالية بالنفس للشخص أن تجعل هذا الشخص هادئاً مقارنةً بنقص الثقة بالنفس لدى الشخص. الشخص الذي يتمتع بثقة عالية بالنفس لن يجعله متوتراً في مواجهة المشاكل التي يعاني منها أو يجعله يستسلم ، لكنه سيعتقد أن الفشل هو بداية النجاح. كما أنهم يجادلون بأن الأخطاء لا تعني عدم الكفاءة أو علامة على الغباء ، ولكنها شيء يحدث بشكل طبيعي. الثقة تجعلك مبدعاً وتجرباً على المخاطرة. ستعمل هذه الشجاعة على تطوير القدرة على الكلام (Sofiyatun: ٢٠٢٢).

التحدث هو شكل من أشكال التواصل مع الآخرين من خلال اللغة المستخدمة كل يوم. يمكن أن تكون أنشطة التحدث ناجحة إذا تمكن المستمع من فهم ما يقوله المتحدث. يقول Asep Jolly (٢٠٠٤ : ١) أن التحدث هو مهارة لغوية. التحدث هو أيضًا اتصال مع أشخاص آخرين ، ونقل حدث موجود في العقل والشعور إلى صوت لغة ذي معنى. مهارات التحدث لها خصائص منتجة لأنه يمكن استخدامها لخلق لغة لنقل المعنى ، والإنتاج ، والعطاء ، والتوصيل. التحدث أيضًا هو نقل النقاط الموجودة في الذهن بانتظام بلغات مختلفة وفقًا لوظيفة الاتصال. في اتصال جيد دون أي سوء فهم ، يجب أن يفهم المتحدث معنى كل ما سيتم توصيله (Pujaning : 2059).

المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين هي المدرسة الداخلية حديثة. هذا المدرسة ، عند التحدث يجب استخدام اللغة العربية. الطلاقة في التحدث من الأمور المهمة، من أجل أن تكون قادرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة، تمارس الطالبات الكثير ولايشعرن بالخوف من الوقوع في الخطأ. انخفاض الثقة بالنفس ناتج عن العديد من العوامل ، للتغلب عليها يجب القيام به من أجل المساعدة في ترقية الثقة بالنفس. طريقة واحدة للتغلب على هذا هي من خلال القيام بأنشطة المحاضرة. محاضرة هو نشاط توجد فيه أنشطة كلامية لتنمية قدرات الطلاب في الوعظ وأيضًا التدريب الذهني عند التحدث في الأماكن العامة. بحسب Hadi Rumpoko (٢٠١٢ : ١٢)، كلمة محاضرة تعني الكلام ، وهو التعبير عن ما في الذهن من خلال استخدام الكلمات التي يتم نقلها إلى الجمهور ، أو النص الذي تم إعداده لإيصاله في أنشطة محاضرة، بهدف أن يكون الجمهور في هذه الأنشطة. يمكن للأنشطة معرفة وفهم وقبول ويمكن أن تفعل كل ما تم نقله. يمكن للأنشطة محاضرة أيضًا صقل وتطوير مهارات الطلاب في تقديم المواد (Hasnida : ٢٠٢٢).

يمكن أن توفر أنشطة لمحاضرة فوائد للطلاب ، وتطور القدرات التي يمتلكها الطلاب ، وتصبح مكاناً لتدريب الطلاب على الثقة بالنفس والعقلية في التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة. في هذا النشاط ، لم يكن هناك خطب فقط ، بل كان هناك من عمل كمدير ، تلاوة للقرآن الكريم ، واستخراج جوهر مضمون الخطب التي تم إلقاؤها والترفيه حتى لا تشعر بالملل. يتم تدريب الطلاب على التحدث وإلقاء الخطب أمام العديد من الأشخاص بالتناوب مع الطلاب الآخرين مثل الدعاة الذين ينشرون تعاليم الدين الإسلامي الذي سبق أن عينوه من قبل الإدارة كضباط لمحاضرة.

فيما يتعلق بهذا ، المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين تنفذ أنشطة لمحاضرة كأنشطة إلزامية في المدرسة الداخلية. كل طلاب لديه بالفعل جدول زمني للتقدم لإلقاء خطاب باللغة العربية. من خلال هذا النشاط ، اعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية لإيصال رسائل الدعوة أمام الكثير من الناس. لذلك فإن نشاط المحاضرة هو أحد الوسائل الإعلامية لممارسة التحدث باللغة العربية للطلاب ، ويتم إجراؤه كل أسبوع ، حتى يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية بثقة عالية أمام الكثير من الناس. ويلقي الطلاب الأذكياء محاضرات تنقل رسائل الدعوة.

طلاب الذين لا يزالون يخشون التحدث باللغة العربية سيخلقون شعوراً بالدعر ويزعجون عقولهم في النهاية. فيما يتعلق بعدم القدرة على التحدث باللغة العربية يمكن أن يؤدي إلى عدم ثقة الأفراد وعدم إتقان إلقاء الخطب أمام الكثير من الناس. كما أن الافتقار إلى المفردات العربية والافتقار إلى الطلاقة في حفظ النصوص يمكن أن يؤدي أيضاً إلى فقدان الطلاب للثقة بالنفس عند إلقاء الخطب. إن الممارسة والتعود على التحدث باللغة العربية من الأفراد يمكن أن يجعل الطلاب يجرؤون على التحدث باللغة العربية بثقة. بعد إلقاء الخطاب ، هناك دافع من

الإدارة. وهذا من الأمور التي تشجع الطلاب على زيادة ثقتهم في التحدث باللغة العربية.

الملاحظات التي أُدلي بها في كانون الثاني (يناير) ٢٠٢٣ في مدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتن ، تتعلق بزيادة الثقة في التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة المحاضرة ، وفقاً لنتائج الملاحظات من خلال مقابلات مع الأستاذة في قسم اللغات ، وهما الأستاذ جيهان وأستاذة أبل. ويُظهر أنه قبل المشاركة في أنشطة المحاضرة ، شعر الطلاب في الصف الثاني عشر بعدم الأمان في التحدث باللغة العربية ، بعد المشاركة في أنشطة المحاضرة أصبح الطلاب واثقين من استخدام اللغة العربية.

هناك طلاب في الصف الثاني عشر قدموا تجربتهم أنهم عندما دخلوا المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتن ، تم إعطاؤهم مفردات للحفظ والتقديم عند التحدث ، لكنهم لم يشاركوا في أنشطة المحاضرة. طلاب ليس واثقاً بعد من التحدث باللغة العربية ولا يجرؤ إلا على التحدث إلى الأصدقاء المقربين أو البيئة المحيطة ، كما هو الحال في غرفة واحدة ، وهذا لا يزيد من ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية. مع مرور الوقت ، يُطلب من الطلاب المشاركة في أنشطة محاضرة.

في بداية المشاركة في أنشطة محاضرة، لم يكن الطلاب الجدد يجتمعون مع الطلاب القدامى لأن الطلاب الجدد ما زالوا يتدربون حتى يتمكنوا ويثقون في المشاركة في أنشطة المحاضرة ، لأن الطلاب الجدد بدأوا يثقون في كانت سلسلة الأنشطة تهدف إلى تغيير الفصل الدراسي للطلاب الجدد ليكونوا مع الطلاب القدامى. حتى يكون الطلاب الجدد أكثر ثقة وشجاعة عند التحدث باللغة العربية. في أنشطة المحاضرة يكون لديهم دائماً الدافع ليكونوا واثقين من أن الطلاب حريصون على التدرّب على أنشطة المحاضرة. وبالتالي فإن إضافة المفردات في نص المحدّوح



المحضر يزيد معرفة الطلاب بالمفردات. بعد أن يشارك الطلاب في أنشطة المحاضرة، يمكن للطلاب أن يكونوا واثقين من تحدثهم باللغة العربية.

يمكن للعديد من الدراسات حول أنشطة محاضرة أن تزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم. مثل البحث الذي أجرته Nur Sofiyatin Insaini (٢٠٢٢) بشأن تنفيذ أنشطة المحاضرة كجهد لزيادة الثقة طلاب في المدرسة تحفيظ القرآن الحسن الإسلامية الداخلية ، بنوروغو. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية استقرائية. نتائج هذه الدراسة ، تم تنفيذ الجهود المبذولة لزيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب عن طريق الإداريين في أنشطة المحاضرة لتذكير الضباط أو الطلاب المجدولين دائماً بممارسة واجباتهم وفقاً للتقسيم الذي تم الحصول عليه. ثم مع الدعم بين الطلاب ، فإنهم أيضاً لديهم دوافع ذاتية ويوفرون الحافز للطلاب الآخرين.

علاوة على ذلك ، فإن البحث الذي أجراه muhammad Jumadil (٢٠٢٠) بشأن تطبيق تدريب المحاضرة في تكوين عقلية طلاب في المدرسة إشعال الأمة باتو موليك الإسلامية الداخلية ، قرية جابوك ، مقاطعة جيرونج ، غرب لومبوك ، نوسا تنجارا الغربية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية استقرائية. نتائج هذه الدراسة هي الجهود المبذولة لتشكيل عقلية الطلاب الجبناء من خلال وضع جدول خاص للتدريبات قبل الأداء. بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها المدير ، فإن المدربين في تدريب المحاضرة يقدمون الدافع بعد كل استكمال للجهدين المبدولين في تكوين عقلية الجبابة لدى الطلاب ليصبحوا شجعاناً عقلياً.

البحث الذي أجراه محمد عي نور روفيق (٢٠٢٠) حول تنفيذ أنشطة المحاضرة في تكوين الطابع التأديبي لنيو طلاب في المدرسة دار الحكمة تولونغاونغ الداخلية الإسلامية الحديثة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى ، أي ترجمة نتائج البيانات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظة والتوثيق. تشكل نتائج هذه الدراسة وتطور شخصية الانضباط لدى الطلاب الجدد من خلال أنشطة

المحاضرة. سيؤدي هذا النشاط إلى تحسين جودة الطلاب الجدد ، سواء من حيث الانضباط أو العقلية أو القواعد أو البصيرة ، لأن هذا النشاط يتطلب نظرة ثاقبة لنقل محتويات المحاضرة. بالإضافة إلى ذلك ، سيصبح الطلاب الجدد كوادراً متفوقاً على استعداد للذهاب إلى المجتمع ، سواء كمتحدثين أو وعاظ وما إلى ذلك. بناءً على الوصف أعلاه ، يعتبر هذا البحث مهماً جداً لأن معرفة أنشطة المحاضرة يمكن أن تزيد من الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية للطلاب في المعهد المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ، ولهذا السبب أجرى الباحث دراسة بعنوان "ترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين"

### ب. عرض المشكلات

بناءً على وصف خلفية المشكلات التي تم وصفها ، يمكن تحديد المشكلات التالية:

١. هناك طالبات الصف الثاني عشر يثقون من التحدث باللغة العربية
٢. أنشطة المحاضرة لترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية

### ج. تحديد المشكلات

حتى يتم توجيه هذا البحث وعدم وجود انحرافات عن المشكلات التي تمت مناقشتها ، يقدم الباحث حداً للمشكلات التي سيتم مناقشتها وهي:  
أنشطة المحاضرة لترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين

#### د. مشكلات البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

كيف أنشطة المحاضرة لترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين؟

#### هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أهداف البحث هي كما يلي:

لمعرفة كيفية أنشطة المحاضرة في ترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين

#### و. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي كما يلي:

##### ١. الفوائد النظرية

أ) من المتوقع أن يضيف هذا البحث ويطور الرؤى والمعلومات والأفكار والمعرفة للأطراف الأخرى المهتمة.

ب) من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا لبحوث مماثلة في المستقبل و يمكن أن يكون مفيدا لعالم الطوير التربوي و خاصة عالم التربية الدينية الإسلامية.

##### ٢. فوائد عملية

أ) لتنفيذ التعلم في الجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية ، من المتوقع أن يكون أحد الاعتبارات في التعامل مع هذه المشكلة

ب) بالنسبة للكتاب ، من المتوقع أن يطبقوا المعرفة المكتسبة والمفيدة في الحياة.

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. الثقة بالنفس

##### أ) مفهوم الثقة بالنفس

الثقة هي الاعتقاد بأن شخصًا ما لديه نقاط قوة وهذا الاعتقاد يجعله يشعر بأنه قادر على فعل شيء ما. الثقة هي أيضًا جانب مهم جدًا من جوانب شخصية الشخص. الثقة بالنفس هي القدرة على تنمية موقف إيجابي لنفسك وللآخرين ، وهذا الموقف الإيجابي يجعل الشخص لا يشككي ويستسلم. إذا لم يكن لديك ثقة بالنفس ، فقد يتسبب ذلك في الكثير من المشاكل لشخص ما.

وفقًا ل Pradipta Sarastika (٢٠١٤ : ٤٩) ، فإن الثقة بالنفس هي جانب من جوانب الشخصية مهم جدًا في حياة الإنسان. الأشخاص الذين لديهم ثقة بالنفس يثقون في قدراتهم الخاصة ولديهم توقعات واقعية ، عندما لا تتحقق توقعاتهم ، يظلون إيجابيين ويمكنهم قبولها. يعتقد الكثير من الناس أنه إذا كان لدى شخص ما ثقة بالنفس ، فهو شخص مثالي يمكنه فعل أي شيء (Dewi : ٢٠١٩).

وبالمثل رأي Enung Fatimah (٢٠١٠ : ١٤٩) ، فإن الثقة بالنفس هي موقف إيجابي للشخص الذي يعتقد أنه سيكون قادرًا على تطوير تقييم إيجابي ، سواء بالنسبة له أو للبيئة أو الوضع الذي يواجهه ، وهذا لا ينطبق. يعني أن الشخص قادر على فعل كل شيء بنفسه. يشير ارتفاع الثقة بالنفس في الواقع فقط إلى عدة جوانب من حياة الإنسان يشعر أنه يمتلك

القدرة ، أي الاعتقاد بأنه يستطيع ذلك لأنه مدعوم بالخبرة والإنجاز والتوقعات العالية لنفسه.

فيما يتعلق برأي James.W الذي نقله Sumadi (٢٠١٠: ٢٤٨) قبل معرفة معنى الثقة بالنفس ، نبدأ بكلمة الذات التي لها معنيان في علم النفس ، وهما مواقف ومشاعر الشخص تجاه نفسه و سيكولوجي كامل يضبط السلوك والتكيف الذاتي (Susilo : 2019).

كما يجادل Yuliawan (٢٠١٥ : ٨٥-٨٦)، بأن الثقة بالنفس تقيم التجارب السابقة والثقة بالنفس هي علم نفس إيجابي. يمكن أن تعرف الثقة العوامل التي تخلق المعنى لدى الأفراد. يمكن لأفكار كل فرد أن تؤثر على التفاعل الاجتماعي. لذا ، فإن معرفة تطوير الثقة بالنفس أمر مهم للغاية لأنه يمكن أن يقودنا إلى حياة منتجة وأكثر سعادة.

أما بالنسبة لرأي Heri Gunawan (٢٠١٤ : ٣٣) ، فإن فهم نفسك هو المفتاح لاكتساب الثقة بالنفس ، يجب أن يكون المرء على يقين من قدراته الخاصة حتى تتحقق كل رغبة وأمل. لذلك ، يمكن استنتاج أن الثقة بالنفس هي الاعتقاد بأن الشخص الذي لديه القدرة على فعل شيء ما يمكنه تحقيق الأهداف المتوقعة. الثقة هي أيضاً موقف موجود في الشخص الذي يؤمن به الشخص بما لديه ، خاصة في الأمل وتحقيق أهداف معينة.

### (ب) العوامل التي تؤثر على الثقة بالنفس

الثقة هي أساس الشخص في تلبية الاحتياجات. هناك عوامل داعمة للثقة بالنفس. الثقة ليست من الموهبة أو الفطرية، ولكنها إنجاز ناتج عن عملية تعليمية أو تمكينية يمكن تدريبها أو التعود عليها. وفقاً Izzatul Jannah (٢٠١١ : ٢٠-٢٤) ، ترتبط الثقة بالنفس بعدة عوامل ، أحدها الثقة بالنفس هي مفهوم الذات. مفهوم الذات هو فكرة عن الذات تتكون

من كيفية رؤيتنا لصورتنا ، وكيف نريد أنفسنا أن نكون الإنسان المؤكد المتوقع. بعد الحصول على صورة ذاتية ، سيتم تقييمها. سننظر إلى أنفسنا بأحكام مثل أو كره. الأشخاص الذين يحبون أنفسهم حقًا سوف يتطورون إلى الثقة المفرطة أو الأشخاص الذين لا يحبون أنفسهم حقًا سوف يتطورون إلى تدني احترام الذات.

### (١) الأبوين

الآباء هم الأهم في بناء مفهوم الذات. غالبًا ما يعطي الآباء عن غير قصد "طابعًا" معينًا ، ثم سيخلقون مفهومًا للذات. ليس فقط اللفظية ، العلاج الأبوي غير اللفظي (وليس الكلمات) غالبًا ما يؤدي إلى استنتاجات حول أنفسنا. ثم ينمو شخصًا مستقلًا ويؤمن بقدراته أو العكس.

### (٢) إخوة

سيؤثر وضع ترتيب الأسرة أيضًا على مفهوم الذات. الطفل الأكبر الذي يتم التعامل معه كقائد من إخوته الصغار ستتاح له الفرصة للعب دور أكثر هيمنة وستكون له مزايا كبيرة في تطوير مفهوم إيجابي عن الذات. قد يعتبر إخوته الأكبر الطفل الصغير طفلًا ، لذلك يتطور إلى عدم الثقة في نفسه أكثر ، لأنه يشعر بأنه أقل ثقة.

### (٣) المدرسة

المعلم شخصية حاسمة. لذلك ، فإن استجابة المعلم وعلاجه وتقييمه تصبح مهمة جدًا لتطوير مفهوم الذات.

### (٤) أصدقاء من نفس العمر

الأصدقاء عامل مهم. عندما تشعر بالقبول من قبل المجتمع (المجموعة) الذي تفضله ، ستشعر بالدونية لأن مفهومك الذاتي يميل إلى التطور

بشكل سلبي. ومع ذلك ، إذا تم قبوله وتلقيه علاجًا إيجابيًا من الأقران ، فسوف يطور مفهوم الذات في اتجاه إيجابي.

(٥) عام

منذ سن مبكرة ، يتعين عليهم التصرف وفقًا للقواعد المطبقة في المجتمع. يتم تمرير هذه المعايير المجتمعية من خلال تعليم الوالدين ، ثم يتم بثها عبر وسائل الإعلام الجماهيرية والمطبوعة والإلكترونية عندما يبث التلفزيون معايير الاختلاط ولا يتعامل مع قيم العقيدة يمكن أن يطور مفهومًا سلبيًا للذات أو تدني احترام الذات. على العكس من ذلك ، إذا كنت تتعامل مع قيم الإيمان ، فيمكنك أن تظل واثقًا.

(٦) خبرة

النجاح أو الفشل في حل مشاكل معينة سيؤثر على مفهوم الذات. إذا كنت تواجه الفشل باستمرار ولا تصبر عليه ، يصبح مفهومك الذاتي سلبيًا.

من وجهة نظر Izzatul ، يعتبر مفهوم الذات عاملاً يؤثر على ثقة الشخص بنفسه ، بينما يقول (١٥٠ : ٢٠١٠) Enung Fatimah أن هناك عدة عوامل تؤثر على ثقة الشخص بنفسه على النحو التالي:

(١) الأبوة والأمومة

تعتبر عوامل الأبوة والأمومة والتفاعل في سن مبكرة من العوامل الأساسية للتأثير على الثقة بالنفس. سيقبل الطفل موقف الوالدين وفقًا لتعاليمه في ذلك الوقت. الآباء والأمهات الذين يظهرون القلق والقبول والحب والعاطفة وكذلك الارتباط العاطفي الحقيقي بأطفالهم سيشعرون بأنهم ذوو قيمة وقيمة في نظر والديهم. وعلى الرغم من أنه ارتكب أخطاء ، فقد رأى من موقف والديه أنه لا يزال موضع تقدير ومحب.

يحظى الأطفال بالحب والتقدير ليس اعتمادًا على إنجازاتهم أو أعمالهم الصالحة ، ولكن بسبب وجودهم. سيصبح الطفل فردًا قادرًا على تقييم نفسه بشكل إيجابي ولديه توقعات واقعية عن نفسه ، تمامًا كما وضع والديه توقعات واقعية عنه.

## (٢) عقلية سلبية

في الحياة الاجتماعية ، يواجه كل فرد مشاكل وأحداث مختلفة ويلتقي بأشخاص جدد. يتأثر رد فعل الفرد تجاه شخص أو حدث بشكل كبير بالطريقة التي يفكر بها. يميل الأفراد الذين يعانون من ضعف الثقة بالنفس إلى إدراك كل شيء من الجانب السلبي. إنه لا يدرك أنه من داخله تظهر كل سلبية.

وفقًا ل ghufron (٢٠١١ : ٣٤٥) , يمكن أن تتأثر الثقة بالنفس

بعده عوامل الدخلية و الخارجية:

### (١)العوامل الداخلية

#### (أ) مفهوم الذات

يبدأ تكوين الثقة بالنفس لدى الشخص مع تطور مفهوم الذات الذي تم الحصول عليه في الاشتراك مع مجموعة. نتائج التفاعلات التي تحدث تنتج مفهوم الذات.

#### (ب) الفخر

سيشكل مفهوم الذات الإيجابي تقديرًا إيجابيًا للذات أيضًا. تقدير الذات هو تقييم يتكون من الذات.

#### (ج) الخبرة

يمكن أن تكون الخبرة عاملاً في ظهور الثقة بالنفس. غالبًا ما يحدث ظهور الشك الذاتي من التجارب المخيبة للآمال.



## (د) حالة فيزيائية

تؤثر الظروف الجسدية المتغيرة أيضا على الثقة بالنفس. يمكن أن يتسبب المظهر الجسدي أيضا في تدني احترام الذات و الثقة بالنفس.

## (٢)العوامل الخارجية

## (أ) التعليم

يعد التعليم أحد العوامل المهمة لأن التعليم يمكن أن يؤثر على ثقة الشخص بنفسه. انخفاض مستوى الثقة بالنفس سيجعل الأشخاص الخاضعين للسلطة أكثر ذكاء وسيصبح مستوى عال من الثقة بالنفس مستقلا ولا يعتمد على الاخرين.

## (ب) بيئة

البيئة هنا هي البيئة الأسرية والبيئة المدرسية و بيئة المجتمع. الدعم من البيئة الأسرية مثل أفراد الأسرة الذين يتفاعلون جيدا مع بعضهم البعض سيوفر ثقة عالية بالنفس.

## (ج)الثقة بالنفس

تنشأ الثقة بالنفس من خلال القيام بعمل يمكن للمرء أن يطور الاستقلال والثقة بالنفس من خلال العمل.

## (د) الأسرة

يمكن أن تؤثر طريقة تربية الوالدين على ظهور الثقة بالنفس المصحوبة بظروف الأسرة, بما في ذلك اكتمال الاسرة والظروف الاقتصادية و مكان الإقامة.

### ج) كيفية ترقية الثقة بالنفس

وفقا لـ Hakim (٢٠٠٢ : ١٧٠), كيفية ترقية الثقة بالنفس هي:

- ١) تثير الإرادة القوية لبناء شخصية قوية بما في ذلك الثقة بالنفس, يمكنك الذهاب إلى الأساس الأول, وهو الإرادة طريقة: من أجل أن تكون قادرا على التحدث باللغة العربية عن طريق زيادة قوة الإرادة العالية بشكل مستمر دون توقف.
- ٢) تعتاد على الشجاعة أحد الأهداف التي يمكن أن تبني الثقة بالنفس هو أن تكون شجاعا. طريقة: كن شجاعا و حاول تخفيف التوتر عن طريق أخذ أنفاس عميقة و مسترخية.
- ٣) فكر بإيجابية و تخلص من الأفكار السلبية التعود على التفكير المنطقي والواقعي والقضاء على الأفكار السلبية يمكن أن يبني قوة بالنفس. طريقة: يجب أن يفكر الطلاب بشكل إيجابي في قدرتهم على التحدث باللغة العربية.
- ٤) تعتاد على مبادر دائما في كل فرصة يمكن التعود على أخذ زمام المبادرة دون انتظار أوامر من الآخرين.
- طريقة: إذا كانت هناك مفردات جديدة, يأخذ الطلاب زمام المبادرة لحفظها.
- ٥) كن دائما مستقلا افعَل كل شيء بنفسك دون الاعتماد على الآخرين.

طريقة: مسؤول عما يتم فعله, قادر على الاستفادة من المواقف الجيدة, يفكر دائما في المستقبل.

(٦) تعلم من الفشل

عند مواجهة الفشل, يجب أن يتقبله الموقف ال عقلي, بحيث يمكن أخذ الدروس لمعرفة أسباب الفشل.

طريقة: عندما يتحدث الطلاب باللغة العربية يتعرضون لخطأ في النطق أوالتفسير الخاطئ ثم يشعرون بالحزن, فيجب أن يكونوا قادرين على النهوض من هذا الحزن.

(٧) لا تستسلم بسهولة

إن تنمية إرادة قوية للمضي قدما, والتحلي بالصبر في مواجهة العقبات المختلفة والتفكير النقدي لحل المشكلات هو موقف يجب امتلاكه لتكوين إحساس قوي بالثقة بالنفس داخل الذات.

طريقة: تقبل الأخطاء و تعلم من أسبابها ثم إصلاحها (Adib: ٢٠١٩) في غضون ذلك, وفقا ل John W Santrock (٢٠٠٣ : ٣٣٩). هناك

أربع طرق لزيادة الثقة بالنفس و هي:

(١) تحديد أسباب تدني الثقة بالنفس والعناصر المهيمنة على الكفاءة الذاتية.

(٢) الدعم العاطفي والقبول الاجتماعي.

(٣) يمكن أن يوفر هذا الدعم العاطفي الدافع والتقدير للطلاب.

(٤) أداء

(٥) حل المشاكل

يتم التغلب على هذه المشكلة عن طريق التواصل عن طريقة طلب اقتراحات لزملائك المعلمين.

هناك أيضا رأي من Tarsi Tarmudji (١٩٩٨ : ٤٧), في كيفية زيادة

الثقة بالنفس و هي:

- (١) تخلص من الخوف والتردد اللذين يحاصرهما إذا تركت دون رادع.
- (٢) لتحقيق النجاح في أي شيء, من الضروري
- (٣) المخاطرة في تجربة شيء جديد.
- (٤) كن عادلا إذا فشل الآخرين أيضا وامتدح نجاح إنجازات الآخرين.
- (٥) استخدم الخيال للحصول على الوظيفة التي تريدها.

#### (د) أهمية الثقة بالنفس

وقال Lauster (٢٠١٥ : ١-١٤), تعد الثقة بالنفس في حياة

الإنسان أحد أهم جوانب الشخصية. أحد جوانب الشخصية في شكل الإعتقاد بقدرات الفرد حتى لا يتأثر بالآخرين و يمكنه التصرف وفقا لإرادته, ويكون سعيدا ومتفائلا و مسؤولا. مواقف الشخصية ليست موروثا أو فطرية ولكنها تكتسب من تجارب الحياة التي يمكن تدريسها من خلال التعليم, والوراثة ليست مهمة في تكوين شخصية الفرد. أهم حاجة الإنسان هي الحاجة إلى الثقة بالنفس. ومع ذلك, فإن الثقة بالنفس غالبا ما تكون تعسفية, وتضر بالأنا, معتقدة أنه أفضل بكثير مما هو عليه بالفعل.

بالنسبة Anggraini (٢٠١٨ : ١), يمكن للبشر أن يعيشوا في ثقة

تامة من خلال التدريب والتطوير. ستظهر الثقة بمرور الوقت, وسيستغرق تطويرها وقتا طويلا, ولكن إذا حاولت دائما تطوير الثقة بالنفس, فسوق تتطور إلى إنسان أفضل. تطوير الثقة بالنفس مهم جدا. من خلال بناء الثقة بالنفس في حياة المرء, سوف تنتشر في جميع جوانب الحياة.

## هـ) خصائص الشخص الواثق

وفقاً لـ (٤ : ٢٠١٦) Wenny Hulukati ، تتضمن بعض

خصائص الشخص الواثق ما يلي:

- ١) آمن بالكفاءة أو الإرادة الذاتية ، بحيث لا تحتاج إلى المديح أو التقدير أو القبول أو الاحترام من الآخرين. الأشخاص الذين لديهم ثقة بالنفس راضون عن القدرات التي لديهم ، على الرغم من أن الآخرين لا يقبلون أو يعترفون بهذه القدرات ، ناهيك عن مدحها.
- ٢) ليس الدافع لإظهار موقف متوافق من أجل أن يتم قبوله من قبل أشخاص أو مجموعات أخرى. يجروا الأشخاص الذين لديهم ثقة بالنفس على أن يكونوا مختلفين عن الآخرين على الرغم من رفضهم في المجموعة.
- ٣) تجرأ على قبول ومواجهة رفض الآخرين بمعنى الجراءة على أن تكون على طبيعتك. الشجاعة على أن تكون على طبيعتك غالباً تجعل الأشخاص الذين لديهم ثقة بالنفس لا يتأثرون بسهولة بفعل شيء لا يتوافق مع مبادئ حياتهم ، على الرغم من تعرضهم لخطر الرفض من الأصدقاء.
- ٤) تمتع بضبط النفس جيداً ولديك عواطف ثابتة. إن القدرة على التحكم في النفس والاستقرار العاطفي تجعل الأشخاص الواثقين يتفاعلون بسهولة مع الآخرين ويتم قبولهم في مجموعات.
- ٥) إن رؤية النجاح أو الفشل ، يعتمد على جهود المرء ولا يتخلى بسهولة عن المصير أو الظروف ولا يعتمد على أو يتوقع المساعدة من الآخرين. لن يبحث الأشخاص الذين لديهم ثقة بالنفس عن أسباب للتستر على الأخطاء أو إلقاء اللوم على الآخرين ، ولديهم حافز كبير على الإنجاز ، ولا يُثبط عزيمتهم بسهولة.

٦) لديك منظور إيجابي عن نفسك والآخرين والمواقف خارج نفسك. كل شيء يُرى على الجانب الإيجابي على الرغم من أنه أمر يسبب له صعوبات. إن رؤية الذات والأشخاص الآخرين والمواقف خارج نفسك من منظور إيجابي ، تجعل الشخص الواصل يبدو وكأنه شخص ليس لديه مشكلة.

٧) امتلك توقعات واقعية عن نفسك ، بحيث عندما لا تتحقق هذه التوقعات ، لا يزالون قادرين على رؤية الجانب الإيجابي من أنفسهم والموقف الذي يحدث ، والذي سيتبعه جهود إيجابية لاستعادة هذه الآمال.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً ل ghufron ، فإن خصائص الشخص الواصل

هي:

(١) الثقة بالنفس

الثقة في القدرة الذاتية هي موقف الشخص الإيجابي تجاه نفسه وهي القدرة على الثقة بالنفس. إنه قادر حقاً على ما يفعله.

(٢) مستبشر

التفاؤل هو موقف إيجابي يمتلكه شخص لديه دائماً رؤية جيدة للتعليم، وهو قائد التعليم ويتوافق بأدب مع الموضوع.

(٣) موضوعي

شخص يرى المشكلة من واقع الحقيقة وليس حسب نفسه.

(٤) مسؤول

أن تكون مسؤولاً هو استعداد شخص ما لتحمل كل ما أصبح نتيجة لذلك.

## (٥) عقلاني وواقعي

العقلاني والواقعي هو تحليل مشكلة وشيء وحدث باستخدام أفكار مقبولة للعقل ومتوافقة مع الواقع.

## (و) خصائص الأشخاص غير الواثقين

عدم الثقة بالنفس هي حالة يهتم فيها الشخص بتقييم الآخرين له ويشعر بالقلق بسبب هذا التقييم. وفقاً لـ Sarastika (٢٠١٤ : ٥٦-٥٧) يقول أن خصائص الأشخاص غير الواثقين هي:

- (١) الشعور بالخوف أو الرعدة عند التحدث أمام حشد من الناس
- (٢) الاستسلام للفشل ، والنظر إلى مستقبل قاتم.
- (٣) الشعور بأنك أقل حباً أو أقل تقديراً من البيئة المحيطة.
- (٤) تحاول دائماً تجنب الواجبات أو المسؤوليات.
- (٥) مستاء من نجاح الآخرين.
- (٦) الحساسية الداخلية المفرطة ، والتهيج ، وسرعة الغضب والانتقام.
- (٧) يجب أن يكون وحده
- (٨) الحذر الشديد عند التعامل مع الآخرين حتى يبدو سلوكه قاسياً.
- (٩) الحركة محدودة نوعاً ما وكأنه يدرك أن لديه الكثير من النواقص
- (١٠) غالباً ما يرفض عند دعوته إلى الأماكن المزدحمة.

## (ز) كيف تقيس الثقة

يمكن قياس الثقة بالنفس من خلال النظر إلى المؤشرات التي يمكن استخدامها كمعايير. وفقاً لـ (Mustari ٢٠١٤ :: ٥١-٥٧) ، فإن مؤشرات الثقة بالنفس هي:

- (١) يبدو واثقاً من خلال العمل بمفرده دون الحاجة إلى المساعدة من الأشخاص الآخرين من حوله واتخاذ القرارات دون موافقة الآخرين.

(٢) افعل وفقاً لراحتك بحيث يمكن إكمال ما يتم بشكل صحيح. يتم ذلك بدافع اللطف ، وليس لعدم الامتثال للإجراءات المعمول بها.

(٣) كن واثقا في قدراتك الخاصة.

(٤) تجرأ على فعل شيء إيجابي.

(٥) كن جادا في فعل شيء ما.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً ل Santrock (٢٠٠٣ : ٣٣٨) يقول أن مؤشرات الثقة بالنفس تشمل:

(١) يمكن استخدام الصوت العالي والمنخفض الذي يتم تعديله حسب الحالة والظروف.

(٢) قدرة على التعبير عن الآراء.

(٣) قدرة على التكيف مع الآخرين في الأنشطة الاجتماعية.

(٤) يمكن أن تعمل بشكل تعاوني في مجموعات.

(٥) انظر إلى الشخص الآخر عند التواصل.

(٦) حافظ على التواصل البصري طوال المحادثة.

(٧) كن ودوداً مع الآخرين.

(٨) يستطيع التحدث بطلاقة وبدون تردد.

وبالمثل ، وبحسب رأي Kemdikbud (٦٤ : ٢٠١٥) ، فإن مؤشرات

الثقة بالنفس المذكورة تشمل:

(١) يجرؤ على الظهور في الأماكن العامة.

(٢) يجرؤ على التعبير عن الآراء.

(٣) يجرؤ على تجربة أشياء جديدة.

(٤) إبداء الرأي في مشكلة أو موضوع.

(٥) تجربة أشياء جديدة مفيدة.



٦) التعبير عن النقد البناء لعمل الآخرين.

٧) قدم حججًا قوية للدفاع عن رأيك

## ٢. المحاضرة

### أ) مفهوم المحاضرة

أصل الكلمة ، كلمة "محاضرة" تأتي من الكلمة العربية "حاضر - يحاضر - محاضرة" مما يعني وجود أو حاضر. لذلك ، يمكن تفسير المحاضرة اشتقاقياً على أنه عملية تفاعل.

من حيث المصطلحات ، فإن محاضرة له عدة معانٍ ، كما ذكره H.S.M Nasaruddin Latif (١٩٧٠ : ٨٠). المحاضرة هو محاضرات دينية، تابلغ، خطوبة. معنى المحاضرة هنا نشاط أو تمرين خطاب / المحاضرة وهو شكل من أشكال علاقة الاتصال ، في شكل نقل التعاليم الإسلامية والتأكيد على الطلاب في عملية قاعدة وتنظيم في التعلم في المعهد المدارس الداخلية الإسلامية. من بعض المعاني المذكورة أعلاه ، فإن الغرض من استراتيجية التدريب في محاضرة هو برنامج أو تخطيط لنشاط دعوة من خلال أنشطة تدريب على الكلام / المحاضرة يتم التركيز عليها للطلاب في عملية التعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية.

وفقاً ل Asmuni Syukir (٢٠٠٩ : ٩) ، فإن أنشطة المحاضرة مرادفة للخطبة، أي المعرفة التي تناقش وتفحص كيفية التواصل باستخدام المهارات اللفظية. و كثيراً ما يقال أن هذه الخطبة هي أسلوب أو طريقة دعوة لها خصائص خطاب الواعظ في نشاط الدعوة. في أنشطة المحاضرة يتم تشجيع الطلاب على التحدث بإتقان وتقنية ومواد و أسلوب و لغة جيدة لجذب المستمعين.

وفقاً Luqman Hadinegoro (٢٠٠٧ : ١) ، فإن الكلام يعني الخطاب الذي تم إعداده للتحدث أمام جمهور كبير حتى يتمكن مستمعي الخطاب أو المحاضرة من فهم ما قيل ، ويمكنهم معرفة وقبول ويمكن توقعه. أن تكون على استعداد لفعل كل ما تم نقله إليهم. أو رأي في شكل كلمات تُعطى للمستمعين. الكلام هو أيضا فن الخطابة.

من بعض هذه التعريفات ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن المحاضرة هو نشاط لممارسة الخطب أو المحاضرات التي يحضرها الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية. الغرض من هذا النشاط هو أن يكون لدى الطلاب عقلية جيدة للجرأة على التحدث أمام الكثير من الناس، حتى هذا النشاط يشرف عليه الإدارة، و هم كبار السن الذين يتم تكليفهم بالإشراف على شبكات المحاضرة وتوجيهها.

### ب) أهداف المحاضرة

والمقصود بالمحاضرة هو الإرشاد لتحركات المحاضرة. لأنه إذا نفذت أنشطة المحاضرة دون أي غرض، فإن أنشطة المحاضرة ستصبح غير موجهة وباطلة.

وفقاً Eko Setiawan (٢٠١٥ : ٣٠٧-٣٠٩) ، تنقسم أهداف

المحاضرة إلى أربعة أنواع من حيث موضوع المحاضرة ، وهي:

(١) الهدف بالنسبة للأفراد ، هو جعل المسلم يتمتع بحزم الإيمان والأخلاق

الحميدة ويعمل وفقاً للقوانين التي وضعها الله سبحانه وتعالى.

(٢) الهدف من الأسرة ، هو جعل الأسرة مليئة بالسلام والوئام والعيش

بسعادة مع حب أفراد الأسرة.

(٣) هدف المجتمع هو جعل الناس يعيشون في سلام ، مليء بالأجواء

الإسلامية وفي وئام مع بعضهم البعض.

(٤) إن هدف البشر في جميع أنحاء العالم هو تكوين مجتمع عالمي مليء بالسلام والهدوء ، والمساعدة المتبادلة ، والمساواة في الحقوق والالتزامات وكذلك الاحترام والاحترام المتبادلين.

وبهذا يمكن الاستنتاج أن أهداف المحاضرة من حيث موضوع المحاضرة هي أهداف للأفراد والأسر والمجتمعات وأهداف للبشرية في العالم. وفي الوقت نفسه ، من وجهة نظر مادة المحاضرة ، يمكن ملاحظة أن أهداف المحاضرة هي كما يلي:

(١) من حيث الأخلاق ، إنها تنمية حسن النية في النفس ، إذا كان المرء يتمتع بحسن نية ، فسيشعر المرء بالثقة في التعاليم الإسلامية وليس لديه شك. تطبيق هذا الهدف هو أن الشخص الذي لديه إيمان ولا يزال لديه شك سيصبح شخصًا إيمانه راسخ بكل إخلاص. لرؤية هذا النجاح بالنظر إلى أعماله اليومية. بالنسبة للأشخاص الذين ينضم إليهم إيمانهم ، فإنهم يصبحون مؤمنين من خلال أدلة حجج العقل و حجج نقلي ، وبالنسبة للأشخاص الذين لا يؤمنون بعد ، فإنهم يصبحون مؤمنين.

(٢) من وجهة النظر القانونية ، هو جعل الناس مطيعين لأحكام شرعها الله سبحانه وتعالى. ومن الأمثلة على ذلك الأشخاص الذين لم يمتثلوا للوائح الدينية الإسلامية فيما يتعلق بالإدارة المنزلية والمدنية والجنائية والحكومية ، والذين تمت دعوتهم في الشريعة الإسلامية ليصبحوا اللوائح التي فرضها الله سبحانه وتعالى ، بالنسبة للأشخاص الذين لم يؤدوا العبادة بعد ، يصبحون أشخاصًا الذين يدركون ويؤدون العبادة بوعي.

(٣) من حيث الأخلاق ، هي تنشئة شخص يتمتع بخصائص جديدة بالثناء ، وفاضل ، ويتجنب السمات البغيضة. من بعض الأوصاف أعلاه يمكن أن نستنتج أن أهداف المحاضرة من وجهة نظر المحاضرات لها عدة

أهداف منها الأهداف الأخلاقية والأهداف القانونية والأهداف الأخلاقية التي تتكون من الأفراد الفاضلين (Setiawan: ٢٠١٥).

### ج) وظائف أنشطة المحاضرة

المحاضرة هي كلمة أو محاضرة تهدف إلى إعطاء النصح والإرشادات للجمهور كمستمعين ، والجمهور هو الطلاب الذين يقومون بأنشطة المحاضرة.

وفقاً لـ Nurlatifah (٢٠١٥ : ٢٢) ، فإن وظائف المحاضرة عديدة ومتنوعة ، وكلها ستؤدي إلى تحقيق الأهداف. مع وجود أنشطة المحاضرة وهي العطاء معلومات ، ترفيه ، إقناع ، جذب الانتباه ، إقناع ، تحذير ، إعطاء التعليمات ، تكوين الانطباعات ، بناء الحماس ، تحريك الجماهير وما إلى ذلك. من بين الوظائف العديدة ، تتمثل الوظيفة الأكثر استخداماً في توفير المعلومات بهدف نقل المعلومات إلى المستمعين الذين يُتوقع منهم معرفة المعلومات المنقولة وفهمها وقبولها. يهدف الترفيه إلى الترفيه من أجل إطلاق التوتر ، أو إذابة الجو ، أو مجرد توفير الإلهاء بعد المرور بسلسلة متعبة. الإقناع وإعطاء التعليمات. كثيراً ما تستخدم هذه الوظائف الأربع. (Faisah: ٢٠٢٠).

وهكذا يمكن أن نستنتج أن وظيفة أنشطة المحاضرة هي إيصال المعلومات ، والتسلية ، والإعتقاد ، وإعطاء التعليمات للمستمعين الذين يُتوقع منهم فهم المعلومات وتلقيها. لا يزال ما قيل.

### د) خطوات أنشطة المحاضرة

وبحسب Annisa Ayu (٢٠١٧ : ٢١-٢٢) ، عند القيام بأنشطة

المحاضرة ، هناك عدة خطوات يجب التحضير لها ، وهي كالتالي:

(١) تحضير. هذه الخطوة هي تحديد الأهداف ، وإتقان المواد التي سيتم تسليمها ، والقيام بالتحضيرات الجسدية من حيث الملابس والصحة ، والإعداد العقلي ، أي بناء الثقة بالنفس من خلال التفكير الإيجابي.

(٢) منظمة. تتضمن هذه الخطوة فتح الرسالة وتسليم محتويات المادة وإغلاقها.

(٣) توصيل. في هذه الخطوة ، هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار ، وهي التعبير في نطق الكلمات بوضوح ، والنبرة العالية ، والصوت المنخفض ، وسرعة الإيقاع والبطء في التحدث ، والحجم ، والتواصل البصري ، ولغة الجسد ويتخللها القليل من الفكاهة.

وبهذا يمكن الاستنتاج أن خطوات القيام بأنشطة المراجع التي يجب التحضير لها هي الإعداد والتنظيم والتسليم (Zahara: ٢٠٢٠).

#### هـ) العوامل المؤثرة على أنشطة المحاضرة

و بحسب (٣١:٢٠٠٣-٣٢)، فإن العوامل التي تؤثر على نشاط

المحاضرة هي:

(١) العوامل الداعمة

- (أ) الموارد البشرية المتاحة
- (ب) الإهتمام من المدرسة وأولياء الأمور
- (ج) رغبات الطالب
- (د) تأثير من الأصدقاء
- (هـ) استيفاء واكتمال المرافق والبنية التحتية

(٢) العوامل العقبة

- (أ) مرافق وبنية تحتية غير كافية.
- (ب) في إدارة الأنشطة يميل إلى أن يكون أقل تنسيقا.

(ج) الطلاب أقل حماساً أو كسولاً للمشاركة في أنشطة المحاضرة.

(د) قلة الثقة بالنفس.

### و) دور محاضرة في زيادة الثقة بالنفس

يُعرف المحاضرة بأنشطة الكلام أو التدريبات التي توضع على مهارات الطلاب. بحسب Hakim (٢٠١٠: ٣) يذكر أن الكلام هو إيصال الأفكار في عيوات الكلمات اللفظية إلى الحشد لإعطاء شيئاً ما (Muinah: ٢٠١٨).

قال Mahardika (٢٠١٥: ٢٩), إن الخطب في أنشطة المحاضرة يمكن أن تزيد من الثقة بالنفس, حيث لا يكون عند نقل الأفكار أمام العديد من الناس رؤى واسعة حول هذه الأفكار فحسب, بل يجب أيضاً أن تكون مصحوبة بالثقة بالنفس. بدون الثقة بالنفس لا تسير أنشطة المحاضرة على مايرام, و بالتالي فإن ممارسة الخطب بشكل متكرر في أنشطة المحاضرة ستزيد من الثقة بالنفس (Haryani: ٢٠٢٢).

إن مواهب واهتمامات الطلاب التي يتم تطويرها هي الثقة بالنفس التي يتم تدريبها في أنشطة المحاضرة. Effendi (٢٠٠٧: ٥٤), يقول أن أنشطة المحاضرة يمكن أن تستكشف مهارات الاتصال لدى الطلاب بشكل جيد و صحيح. يظهر الاتصال في الأماكن العامة عملية اتصال يقوم فيها المتحدث بنقل الرسائل في مواقف وجها لوجه, بحيث يحتاج الطلاب في أنشطة المحاضرة إلى الاستعداد مسبقاً لمهارات التواصل في الأماكن العامة بثقة حتى يسير الاتصال بشكل جيد و يسهل فهمه.

## ٣. التحدث

## (أ) فهم التحدث

وفقاً لـ (Tarigan ١٩٨٥) ، فإن مهارة التحدث هي القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها. يعطي هذا البيان الفهم بأن التحدث ليس مجرد نطق بدون معنى ، بل هو نقل الأفكار والأفكار إلى الآخرين من خلال اللغة المنطوقة. يوضح (Sumadi ٢٠١٠) أن التحدث في جوهره هو مهارة اتصال شفوية نشطة ومنتجة وعفوية. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ Retno (٢٠١٢) ، فإن مهارات التحدث هي مهارات لغوية منتجة تُستخدم للتعبير اللفظي عن الأفكار والمشاعر.

Ahmad Izzan (٢٠٠٤ : ١٣٨) ، يجادل أيضاً بأن مهارات التحدث هي مهارات تستخدم لغة معقدة. ترتبط هذه المهارة بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بكلمات وجمل صحيحة ومناسبة. لذا ، ترتبط مهارات التحدث بمشكلة الأفكار أو الأفكار حول ما يجب قوله. بالإضافة إلى ذلك ، ترتبط مهارات التحدث أيضاً بالمواقف ، والقدرة على قول ما تم التفكير فيه والشعور به بلغة جيدة وصحيحة ومناسبة.

من هذا الرأي يمكن استنتاج أن مهارة التحدث هي إحدى المهارات اللغوية المنتجة التي تعمل على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر شفهيًا للمحاور.

## (ب) أنواع مهارات التحدث

وفقاً لـ (Lib Marzuqi ٢٠١٩ : ٦) ، يمكن تصنيف مهارات التحدث

في أربعة أنواع بما في ذلك:

## (١) بناء على حالة المحادثة

بناءً على موقف المحادثة هذا ، يمكن تقسيم مهارات التحدث إلى نوعين ، هما التحدث الرسمي وغير الرسمي.

## (أ) تحدث بشكل رسمي

الخطاب الرسمي هو التحدث الذي يجب أن يتبع القواعد أو القواعد المطبقة. على سبيل المثال ، التحدث عبر الرسائل النصي، أو على أي شخص يريد أن يسأل سؤالاً أن ينتظر جلسة الأسئلة ليس كما يشاء. يشمل الخطاب الرسمي الخطب والمقابلات والمناقشات والمناقشات.

## (ب) محادثة غير رسمية

التحدث غير الرسمي هو التحدث دون أي قواعد أو قواعد. هذا التعريف لا يعني التحدث حسب الرغبة دون الالتفات إلى الشخص الآخر. هذه القاعدة مجانية أو غير رسمية أكثر من التحدث رسمياً. يشمل التحدث غير الرسمي المحادثات اليومية ، وتبادل الخبرات ، وإجراء المكالمات الهاتفية ، وإعطاء التوجيهات.

## (٢) بناء على غرض المتحدث

يمكن تقسيم مهارات التحدث على أساس الأهداف إلى أربعة

أنواع ، وهي:

## (أ) تحدث للإبلاغ

هو التحدث الذي يهدف إلى الوعظ أو إعطاء رسائل معينة للمحاور ، على سبيل المثال في المحادثات اليومية ونقل الأخبار وإعطاء التعليمات.



## (ب) تحدث للترفيه

هو الحديث الذي يهدف إلى الترفيه أو إسعاد الشخص الآخر.  
على سبيل المثال الغناء والشعر وتوفير الدافع.

## (ج) تحدث لتحفيز

هو التحدث الذي يهدف إلى تشجيع أو تحفيز أو تحفيز  
الشخص الآخر. على سبيل المثال ، يقدم المتحدثون أمثلة أو  
رسوم توضيحية بحيث يمكن أن تكون حافزًا لمحاوريهم.

## (د) تحدث من أجل الطمأنينة

هو الحديث الذي يهدف إلى التأثير على المحاور. تتمثل خاصية  
هذا الحديث في توفير أساس نظري أو مفهوم أو وعد أو أسباب  
معينة بحيث يؤمن الشخص الآخر أو يؤمن أكثر ويتبع ما يقال.  
على سبيل المثال ، إلقاء خطاب أو تقديم المشورة أو طلب أو  
استعارة شيء ما ،

## (٣) مهارات التحدث على أساس عدد المتحدثين

يمكن تقسيم مهارات التحدث بناءً على عدد المتحدثين إلى ثلاثة  
أجزاء ، وهي:

## (أ) يتحدث وحده

الحديث الذي يتم بدون المحاور. غالبًا ما يوجد هذا النوع من  
الكلام في عروض الطبل. غالبًا ما يتحدث اللاعبون مع  
أنفسهم.

## (ب) الحديث بين الأشخاص

الحديث الذي يفعله المتحدث لمحاوره. على سبيل المثال التحدث  
أو الهاتف.

(ج) التحدث بين المجموعات

تحدث مجموعة واحدة مع مجموعة أخرى. على سبيل المثال  
المنافشات والمظاهرات والحملات.

(٤) بناء على الطريقة المستخدمة

يمكن تقسيم مهارات التحدث على أساس الطريقة المستخدمة  
إلى أربعة أنواع ، بما في ذلك:

(أ) التحدث فجأة أو بدون تحضير

أي التحدث باستخدام طريقة يتم تنفيذها بناءً على  
الاحتياجات اللحظية.

(ب) الحديث عن قراءة السيناريو

هذه هي طريقة التحدث التي تعتمد على النص الذي يتم قراءته.  
سيشعر الحديث بصلاية لأنك لا تولي اهتماماً للتقليد أو  
التمثيل الإيمائي.

(ج) الحديث عن الحفظ

وهي التحدث باستخدام طريقة بدون نص أو نص. يعتمد  
الحديث بشكل كبير على الذاكرة. نتيجة لذلك يتحدث  
المتحدث بسرعة دون فهم المعنى ، من الصعب التكيف مع  
السياق في ذلك الوقت ،

(د) الكلام المرتجل

التحدث باستخدام طريقة مركبة لحفظ النص وقراءته ، مما يعني  
أن المتحدث أتقن النص ثم يعد ملاحظات صغيرة تحتوي على  
الخطوط العريضة للمشكلة التي سيتم نقلها. في هذه الطريقة ،

سيكون المتحدث أكثر استرخاءً ويتكيف مع السياق الذي يحدث في ذلك الوقت.

## ب. البحوث السابقة

بعد أن أجرى المؤلف بحثًا ناقش تنفيذ أنشطة لترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ، وجد المؤلف عدة مراجع ، خاصة من الأطروحة:

١. البحث الذي أجراه محمد عینور رفیق (٢٠٢٠) بشأن تنفيذ أنشطة المحاضرة في تشكيل الطابع التأديبي لنيو طلاب الجديد في معهد دار الحكمة تولونغاونغ الداخلية الإسلامية الحديثة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المحتوى ، أي ترجمة نتائج البيانات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظة والتوثيق. تشكل نتائج هذه الدراسة وتطور شخصية الانضباط لدى الطلاب الجديد من خلال أنشطة المحاضرة. سيؤدي هذا النشاط إلى تحسين جودة الطلاب الجديد ، سواء من حيث الانضباط ، والعقلية ، والقواعد ، والبصيرة ، لأن هذا النشاط يتطلب نظرة ثابتة للتوصيل لمحتويات المحرر. بالإضافة إلى ذلك ، سيصبح الطلاب الجديد كوادر متفوقة على استعداد للذهاب إلى المجتمع ، سواء كمتحدثين وواعظين وما إلى ذلك.

٢. بحث أجراه محمد جمادل (٢٠٢٠) بشأن تطبيق تدريب المحاضرة في تكوين عقلية الطلاب في معهد إشله الأمة باتو موليك الإسلامية الداخلية ، قرية جابوك ، مقاطعة جيرونج ، لومبوك الغربية ، نوسا تنجارا الغربية. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية استقرائية. نتائج هذه الدراسة هي الجهود المبذولة لتشكيل عقلية الطلاب الجبناء من خلال وضع جدول خاص للتدريبات قبل الأداء. بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها المدير ، فإن مدربي التدريب في المحاضرة

يوفرون الدافع بعد كل استكمال للجهد المبذولين في تكوين عقلية الجبانة لدى الطلاب ليصبحوا شجعاناً عقلياً.

٣. بحث أجرته لوفيانا أديلا (٢٠١٩) بخصوص تدريب المحاضرة على القدرة الدعوية لطلاب مدرسة دار الأولياء إيرينغ موليو الإسلامية الداخلية ، منطقة مترو الشرق، مدينة مترو لامبونج. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية استقرائية. نتائج هذه الدراسة قبل الظهور ، أعطى المشرف توجيهات للطلاب مفادها أنه قبل إلقاء الخطاب كان على الطلاب جمع النص أولاً ليتم تصحيحه من قبل المشرف. بعد ذلك ، قم بعمل وديعة حتى تعرف أخطاء الطلاب قبل التقدم إلى المسرح لإلقاء خطاب حتى يسير الخطاب بسلاسة.

٤. بحث أجرته نور سفياتين اسنايني (٢٠٢٢) حول تنفيذ أنشطة المحاضرة كجهد لزيادة ثقة طلاب في مدرسة تحفيظ القرآن الحسن الإسلامية الداخلية ، بونوروغو. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية استقرائية. نتائج هذه الدراسة ، تم تنفيذ الجهود المبذولة لزيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال الإداريين في أنشطة المحاضرة لتذكير الضباط أو الطلاب المجدولين دائماً بممارسة إكمال واجباتهم وفقاً للتوزيع الذي تم الحصول عليه. ثم مع الدعم بين الطلاب ، فإنهم أيضاً لديهم دوافع ذاتية ويوفرون الحافز للطلاب الآخرين. وبهذه الطريقة يمكن زيادة حماس الطلاب للمشاركة في سلسلة من الأنشطة في المدارس الداخلية الإسلامية.

٥. بحث أجره دوبي سايترا (٢٠٢٢) حول إدارة المحاضرة لتحسين جودة الطلاب في الوعظ في مدرسة الهداية الإسلامية الداخلية الحديثة بمدينة جامبي. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية استقرائية. نتائج هذه الدراسة تقام فعاليات محاضرة مرتين في الأسبوع في ليالي السبت وليالي الأحد. هذا النشاط

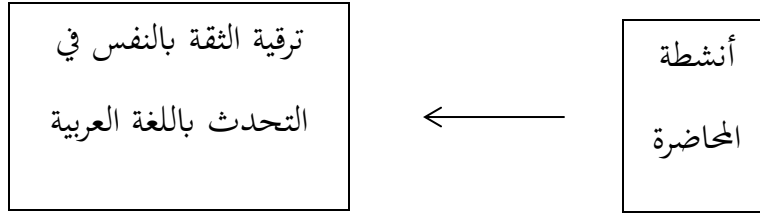
فعال بالفعل بنسبة ٧٠٪ ومستوى الثقة بالنفس لبعض الطلاب جيد بالفعل وبعضهم لا يزال بحاجة إلى التعلم.

### ج. الإطار الفكري

تعتبر ثقة الطلاب بأنفسهم مهمة جدًا لتحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية في بيئة المدرسة الداخلية المحمدية الإسلامية كلاتين. تعد القدرة على التحدث أداة مهمة للغاية في خلق تفاعل جيد مع الأشخاص الآخرين ، بما في ذلك في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. يمكن للطلاقة في التحدث باللغة العربية أن تعطي تقييمًا جيدًا أو سيئًا لشخص ما. لذلك فإن القدرة على التحدث باللغة العربية يمكن أن تفيد البيئة وتساعد وتجذب انتباه الآخرين.

لا تشكل القدرة على التحدث باللغة العربية فقط من التعلم في الفصل ، ولكن أيضًا من خلال الأنشطة اللامنهجية للمحاضرة المطلوبة لجميع طلاب المدرسة الداخلية المحمدية الإسلامية كلاتين. مع القدرة على التحدث باللغة العربية، سوف تلد وظيفة أنشطة المحاضرة. تتمثل إحدى وظائف أنشطة المحاضرة في أن يشعر الطلاب بالثقة في التحدث باللغة العربية.

يمكن لطلاب المدرسة المحمدية الإسلامية الداخلية كلاتين التحدث باللغة العربية ، ولكن لا يمكن لجميع الطلاب التحدث باللغة العربية بثقة ، ويتحدثون بطلاقة. خاصة عند التحدث أمام كثير من الناس. تتطلب كيفية التعبير عنها تقنيات منفصلة يجب تعلمها. لذلك مع الأنشطة اللامنهجية للمحاضرة ، يتم تدريب الطلاب حقًا على النطق ، عقليًا حتى يشعروا بالثقة عند التحدث باللغة العربية.



## الباب الثالث

### مناهج البحث العلمي

#### أ. نوع طريق البحث

طريقة البحث هي خطوات البحث وإيجاد وصياغة واستكشاف البيانات وتحليلها ومناقشتها واستنتاجها في البحث. نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني بهدف البحث الذي يدرس مباشرة في الميدان ويغرق في مواقع حقيقية أو الحياة وفقاً لما حدث. يعتبر هذا البحث بناءً على منهجه بحثاً وصفيًا نوعيًا سيجري محاولة وصف أنشطة المحاضرة بأنها ثقة متزايدة في التحدث باللغة العربية وتكون البيانات التي يتم الحصول عليها في شكل كلمات أو صور وليس في شكل أرقام أو إحصائيات.

وفقاً Djunaidi & Fauzan (٢٠١٢: ٢٥)، فإن البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث. على سبيل المثال السلوك و الإدراك و التحفيز و العمل و ما إلى ذلك. بطريقة و صفية في سياق طبيعي من خلال الاستخدام الأمثل للطريقة العلمية الشائعة الاستخدام. تؤكد هذه الدراسة على الجودة أو أهم شيء في شكل الأحداث و الظواهر, و أعراض الاجتماعية هو المعنى الكامن وراء هذه الأحداث و التي يمكن استخدامها كدرس لتطوير المفاهيم النظرية. العملية و السياسة و المشاكل الاجتماعية و العمل. وفي الوقت نفسه, وفقاً لرأي Denzin و Licoln في الاقتباس من Lexy J Moleong (٢٠١٣: ٥) فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم خلفية طبيعية بهدف شرح ظاهرة أو حالة أو موقف يحدث. يمكن القيام بذلك عن طريق استخدام مختلف الأساليب الموجودة في البحث النوعي. الأساليب المستخدمة عادة هي المقابلات و المراقبة واستخدام الوثائق.

وبالمثل ، وفقاً لـ Sugiyono (8: 2014) ، فإن طريقة البحث النوعي هي طريقة تعتمد على postpositivism ، وتستخدم للبحث في ظروف الكائن الطبيعي ، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات معاً ، وتحليل البيانات والبيانات. تميل البيانات المجمعة إلى أن تكون نتائج بحث نوعية ونوعية لفهم المعنى وبناء الظواهر والعثور على الفرضيات (Khosiah: 2017).

وفقاً لـ Nazir (1988: 36) ، فإن الطريقة الوصفية هي طريقة في البحث عن مجموعة من الناس ، شيء ، حالة ، نظام فكري. الغرض من البحث الوصفي هو تقديم وصف ووصف منهجي وواقعي ودقيق للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها (Putri: 2022) لذلك يمكن الاستنتاج أن البحث النوعي الوصفي هو أسلوب يفهم ويصف ظاهرة من خلال الأوصاف في شكل جمل ولغة باستخدام الأساليب الطبيعية.

## ب. الموضوعات والمخبرين

### ١. موضوع البحث

موضوعات البحث هي أهداف للحصول على المعلومات والبيانات لتحقيق أهداف البحث. وفقاً لـ Tatang M. Amirin (1995: 92-93) ، فإن موضوع البحث هو مصدر الحصول على معلومات البحث ، أي شخص أو كائن أو مؤسسة حيث سيتم دراسة الطبيعة أو المؤسسة أو أي شيء يتم الحصول على معلومات عنه . في هذه الدراسة، كان موضوع البحث طلاب الصف الثاني عشر من المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين.

### ٢. المخبر

المخبرون هم أشخاص بحث يمكنهم تقديم معلومات حول مشاكل البحث. المخبرين في هذه الدراسة مستمدون من المقابلات المباشرة التي يشار



إليها باسم الأشخاص ذوي الخبرة. هناك حاجة إلى المخبرين في دراسة للحصول على بيانات صحيحة. وفقاً لمoleong (٢٠٠٦ : ٣٧٢) ، فإن المخبرين هم أشخاص اعتادوا على تقديم معلومات حول الوضع والظروف الأساسية للبحث (Khosiah : ٢٠١٧).

بالإضافة إلى ذلك ، يجادل Andi (٢٠١٠ : ١٤٧) أيضاً بأن المخبرين هم أشخاص يُعتقد أنهم يتقنون ويفهمون البيانات والمعلومات والحقائق من موضوع البحث. من هذا التفسير يمكن للباحث أن يستنتج أن المخبرين هم أشخاص يشاركون بشكل مباشر في الأنشطة المراد دراستها ( wahyudi : ٢٠٢١) أما المخبرين في هذه الدراسة و هم أستاذة شعبة اللغة وطلاب الصف الثاني عشر الذين سيشاركون في هذا البحث.

### ج. وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في سبتمبر ٢٠٢٢ - مارس ٢٠٢٣ في مدرسة المحمدية الداخلية في كلاتن وجمع البيانات خارج الإنترنت مباشرة في موقع البحث.

### د. تقنية جمع البيانات

وفقاً لسugiyono (٢٠١٦ : ٣٠٨) ، تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات (ventura : ٢٠١٧). جمع البيانات في هذه الدراسة ، ذهب الباحثون مباشرة إلى موضوع البحث للحصول على بيانات صحيحة. لذلك استخدم الباحثون العديد من تقنيات البيانات على النحو التالي:

## ١. الملاحظة

وفقاً لـ Sugiyono (٢٠١٠ : ١٤٥) الملاحظة هي مراقبة الأنشطة التي يقوم بها الباحثون للحصول على بيانات المعلومات ، إما في شكل أرقام وكتابة وصور وما إلى ذلك. تعتبر الملاحظة من أهم الأساليب في البحث النوعي. الملاحظة في هذه الدراسة هي إحدى خطوات أو طرق جمع البيانات من خلال المراجعة والملاحظة الصحيحة والعمل المباشر في موقع البحث لإثبات الحقيقة ومعرفة الظروف الفعلية في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتن (Khosiah : ٢٠١٧).

في هذه الدراسة, استخدم الباحث المقابلات المنظمة كأسلوب في جمع البيانات حيث أعد الباحث أسئلة لطرح المخبرين في مدرسة تقنيات الملاحظة للحصول على بيانات معلومات أخرى لاستكمال البحث و معرفة كيفية قيام أنشطة المحاضرة لترقية الثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية.

## ٢. مقابلة

وفقاً لـ Sugiyono (٢٠١٨ : ١٤٠) ، فإن المقابلة هي محادثة بين طرفين ، أي أن المحاور هو شخص طرح الأسئلة وإجراء مقابلة مع شخص يجيب على الأسئلة التي طرحها المحاور لتقديم فكرة ومعلومات عن طريق استخلاص المعلومات.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون المقابلات المنظمة كأسلوب في جمع البيانات حيث أعد الباحث أسئلة لطرح المخبرين في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتن للحصول على إجابات تتعلق بترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية.

## ٣. توثيقية

وفقاً لـ Sugiyono (٢٠١٨: ٤٧٦) ، فإن هذا التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب ووثائق وكتابات وصور وما إلى ذلك في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. تلعب البيانات من التوثيق دورًا مهمًا في الحصول على المعلومات في البحث. الوثائق المطلوبة في هذا البحث هي تاريخ إنشاء المدرسة الداخلية المحمدية الإسلامية في كلاتن ، عدد الطلاب في مدرسة المحمدية الإسلامية الداخلية كلاتن ، و أنشطة المحاضرة.

## هـ. تقنيات صحة البيانات

يحتاج البحث الذي يمكن الوثوق به إلى ضمان صحة البيانات بحيث يمكن حساب جميع البيانات التي تمت ملاحظتها والبحث عنها من قبل الباحثين وفقاً للبيانات الفعلية وذات الصلة بها. يتم ذلك من قبل الباحثين للتأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها ، للقراء وموضوعات البحث.

وفقاً لـ Moleong (٢٠٠٧: ٣٢٠) ، يتم استخدام صحة البيانات بشكل أساسي لتعزيز أن البحث علمي بطبيعته وكعنصر لا يمكن فصله عن البحث النوعي (Rionaldo: ٢٠٢٢).

تقنية صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي التثليث. وفقاً لـ Sugiyono (٢٠١٠: ٣٣٠) ، التثليث هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين مختلف البيانات والمصادر الموجودة. يمكن تشبيه تقنية التثليث بتقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال مقارنة نتائج المقابلات مع كائن البحث.

هناك أربعة أنواع من التثليث كأسلوب فحص يستخدم: النظرية والطريقة والمصدر والتحقق. تقنية التثليث المستخدمة هي تثليث المصدر ، وهي تقنية

تستخدم لتقييم مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. لذلك ، لاختبار مصداقية البيانات حول زيادة الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة المحاضرة للطلاب في مدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية في كلاتن. لذلك ، يتم بعد ذلك تحليل جمع واختبار البيانات التي يمكن التحقق منها من خلال مصادر مختلفة من قبل الباحث للتوصل إلى استنتاج (Fitriyani: ٢٠١٣).

## و. تقنية تحليل البيانات

تم جمع البيانات والمعلومات البحثية ثم تحليلها. وفقاً لـ Affifudin (٢٠١٢: ١٤٥) ، يعد تحليل البيانات نشاطاً لتنظيم البيانات. يمكن أن تكون البيانات التي تم جمعها في شكل ملاحظات ميدانية وتعليقات الباحث ، والصور ، والصور ، والوثائق ، والتقارير ، والسير الذاتية ، والمقالات ، وما إلى ذلك. نشاط تحليل البيانات هو تنظيم التجميع والترميز والتصنيف.

تم إجراء التحليل في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعد الانتهاء منه. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية نوعية وهي تقنية تصف معنى البيانات التي تم جمعها جمعت من أجل الحصول على صورة شاملة للوضع الفعلي.

تم تحليل البيانات على عدة مراحل وهي:

### ١. تقليل المعلومات

الحد من البيانات هو عملية اختيار وتبسيط وتصنيف واستخراج وتحويل البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من السجلات المكتوبة في الميدان. يبدأ التخفيض في بداية نشاط البحث حتى يستمر خلال أنشطة جمع البيانات المنفذة. يقوم الباحثون بعمل ملخصات واستكشاف الموضوعات.

## ٢. عرض بيانات

عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل استخلاص النتائج. عرض البيانات المتقدمة في شكل ملخص لشرح وتبسيط البيانات بحيث يسهل فهم ما حدث ، بحيث يمكن عرض ما تم استكشافه. البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل جمل ، كلمات تتعلق بصياغة المشكلة ، بحيث تصبح مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي والتي توفر الاستنتاجات.

## ٣. الخلاصة والتحقق

يعتمد استخلاص النتائج والتحقق على البيانات ذات الصلة التي تم جمعها ، ثم يتم استخلاص النتيجة للحصول على النتائج النهائية للدراسة. لذلك يتم استرداد البيانات لا ينحرف عن البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها. يتم ذلك بحيث تكون الاستنتاجات في البحث النوعي بشكل ملموس وفقاً للظروف التي تحدث في هذا المجال (Hayati: ٢٠٢٠).

## الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. تحصيلات البحث

١. وصف عام على مكان البحث

أ) تاريخ إنشاء المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين

المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين هي إحدى المساعي الخيرية للمحمدية والتي من المتوقع أن تصبح وسيلة إعلامية لإنتاج كوادر المحمدية وكوادر المجتمع والكوادر الوطنية. من هذه المؤسسة الخيرية التجارية ، نأمل أن نتمكن من خلق علماء قادرين على قراءة الكتب ، ومستقلين ولديهم روح ريادة الأعمال ، ويمكنهم التمسك بالإسلام والدعوة إليه على أساس القرآن والسنة الشريفة كما تفهم المحمدية. في عام ٢٠٠٧ أن تصبح مدرسة داخلية ، كانت المدرسة هي المدرسة الثانوية و المدرسة عالية المحمدية sangkal putung. ثم في عام ٢٠١٤ تم دمجها في المدرسة الداخلية الإسلامية في مدرسة المحمدية الداخلية وكان على جميع الطالبات أن يكونوا في السكن الجامعي. من عام إلى عام ، يزداد عدد طالبات MBS Klaten دائمًا ولديهم ثلاثة أماكن ، وهي الحرم الجامعي ١ والحرم الجامعي ٢ والحرم الجامعي ٣. المدرسة المحمدية الداخلية كلاتين هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تديرها القيادة الإقليمية لمحمدية كلاتين. الأمر المميز هو أن هذه المؤسسة هي أيضًا المؤسسة الوحيدة التي لديها عاصمة المدرسة الداخلية أو ما يُعرف باسم المدرسة الداخلية الإسلامية التي يملكها PDM كلاتين. ومن المتوقع أن يصبح هذا البوندوك مؤسسة لإنتاج كوادر محمدية موالية ومؤهلة في المستقبل. لذلك ورد في رؤية المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين أن "تكوين كوادر تنظيمية وعلماء مؤمنين ومطلعين

وواسعين وشخصيات نبيلة وقادرون على قراءة الكتب والتحدث باللغة العربية / اللغة الإنجليزية نشطة ومستقلة ولديها روح المبادرة والقيادة".  
المدرسة المحمدية الداخلية رائد من قبل Drs. KH. Amir Ma'sum ,  
Badrus Zaman , H. Hadi Sudarsono وخضع لتغييرات القيادة ٦ مرات  
وهي:

- (١) Drs. Badrus Zaman (١٩٦٠-١٩٨٩)
- (٢) Drs. H. Farid Ma'ruf Lc (١٩٩٧-٢٠٠٥)
- (٣) Taufiqurrahman S.Ag (أغسطس ٢٠٠٥ - مايو ٢٠٠٧)
- (٤) H. Mustaqim Lc. (مايو ٢٠٠٧ - فبراير ٢٠١٠)
- (٥) Syahbana Daulay M.Ag (مارس ٢٠١٠ - يوليو ٢٠١١)
- (٦) CH Masduqi BA (نوفمبر ٢٠١١-٢٠١٢)
- (٧) HM. Fahrudin S,Lc (نوفمبر ٢٠١٢ - الآن)

بصرف النظر عن ذلك ، تم توجيههم أيضاً من قبل هيئة التدريس  
المكونة من خريجي الأستاذ و الأستاذة من جامعة الأزهر القاهرة ، UIN  
Suka Yogyakarta ، UNY Yogyakarta ، IAIN Surakarta ، Unwidha  
معهد أبو (PUTM) Tarjih Muhammadiyah Ulama Education ، Klaten ،  
بكر UMS Surakarta ، و Pondok Modern Darussalam Gontor ، ومدرسة  
الميزان المحمدية لامونجان الإسلامية الداخلية ، ومدرسة الإمام سيوهودو  
سوكوهارجو الإسلامية الداخلية ، وغيرهم من ذوي الكفاءة في مجالاتهم.

### ب) هوية مدرسة المحمدية الداخلية الداخلية كلاتن

- اسم : مدرسة بوندوك بسانتيرين المحمدية الداخلية كلاتن  
رقم الاحصاء : ٥١٠٠٣٣١٠٠٠٤٤  
عنوان : الحرم الجامعي ١ : جالان الرقيب صادقين رقم ١  
Sangkal Putung ، North Klaten ، Klaten

الحرم الجامعي ٢: بولوساري ، محمد ، كرانجوم ،	
الحرم الجامعي ٣: كيميت وكوارن ونغاوين	
نوع الوحدة	: مدرسة التسنوية (MTs) ومدرسة عالية (MA)
التعليمية	
الأب المؤسس	: القيادة الجهوية لمحمدية كلاتن
منظم	: مجلس التعليم الابتدائي PDM Klaten
مؤسسة	: المحمدية
نوع المدرسة	: حديث
الداخلية الإسلامية	
ملكية الارض	: منحة / وقف
موقع إلكتروني	:
	<a href="http://www.muhammadiyahboardingschoolklaten.com">www.muhammadiyahboardingschoolklaten.com</a>
بريد إلكتروني	: <a href="mailto:mbs.Klaten@yahoo.com">mbs.Klaten@yahoo.com</a>
فيسبوك	: MBS Klaten
انستغرام	: mbsKlaten
موقع YouTube	: MBS Klaten مسؤول
منذ	: الستينيات
زعيم الكوخ	: جلالة الملك فخر الدين ساسميتو، م.

### ج) موقع جغرافي

المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتن يقع المكتب الرئيسي للحرم الجامعي ١ في جي. الرقيب صا دقين رقم ١ (مجمع مسجد النور)، سانغكال بوتونغ، شمال كلاتين، كلاتين، جاوة الوسطى. يقع هذا الموقع في موقع استراتيجي في وسط المدينة ، على وجه التحديد إلى الغرب من قاعة



Gelsena Klaten الرياضية وفي نفس المجمع مثل حرم Klaten STAIM ، أو شمال تقاطع سانغكال بوتونغ للضوء الأحمر ، على بعد حوالي ٥٠ مترًا. بالإضافة إلى ذلك ، هذا الكوخ ليس بعيدًا عن الطريق السريع الذي يمر عبر خطوط الحافلات الحضرية لذلك يسهل الوصول إليه. وتبلغ مساحة الأرض ٦٧٨٥ م ٢ ومساحة البناء ٦٧٠٠ م ٢.

انطلاقاً من موقعها الجغرافي ، تقع المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية في سانغكال بوتونغ، شمال كلاتين ، والتي لها حدود بما في ذلك:

(١) جنوب جيرموليو

(٢) إلى الغرب من النصب التذكاري Juang ٤٥ أو GOR Degreesena

(٣) شمال سومبر انوم

(٤) شرق نجيجاس الغربية

يقع موقع المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين من محطة حافلات كلاتين على بعد ٢٠٠ متر تقريبًا بحيث يمكن الوصول إليها في غضون ١٠ دقائق سيرًا على الأقدام. وفي الوقت نفسه ، من تقاطع سانغكال بوتونغ إلى الجنوب ، حوالي ١٠٠ متر. تقع المدرسة محمدية الداخلية الإسلامية في منطقة يسهل الوصول إليها في الحرم الجامعي ١ للطالبات. الحرم الجامعي ٢ في بولوساري ، بيكو ، كارانجانوم ، كلاتين للطالبات الذكور بمساحة ٤٠٠٠ متر مربع ومساحة بناء ٣٥٠٠ متر مربع. الحرم الجامعي ٣ في منطقة Kwaren ، Kemit ، Ngawen ، للطالبات الذكور بمساحة ٤٢٥٠ متر مربع ومساحة بناء ٢٠٠٠ متر مربع.

(د) الشعار والرؤية والرسالة

المدارس الداخلية الإسلامية هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي تنجو وتتطور في تنمية الإنسان النبيل. مثل المدارس الداخلية الإسلامية

بشكل عام ، فإن المدرسة محمدية الداخلية الإسلامية كلاتن لديها شعار الرؤية والرسالة على النحو التالي:

(١) شعار

لديك عقيدة شحيحة ، لديك أخلاق كريمة ونبيلة المطلعين

(٢) رؤية

تحقيق كوادرنظيمية مطيعة وذات شخصية نبيلة وذات معرفة واستقلالية وإنجاز.

(٣) مهمة

(أ) نظام الكرامة الأخلاقي مع نظام الصعود على مدار ٢٤ ساعة.

(ب) تنظيم مناهج MTs و MA ومدرسة محمدية كلاتن الإسلامية الداخلية.

(ج) استخراج المعلومات من الأنشطة اللامنهجية المختلفة.

(د) جعل اللغتين العربية والإنجليزية لغة المحادثة اليومية

(هـ) تنفيذ تحفيظ وتفسير القرآن.

(هـ) سبع أرواح

سبتا جيوا المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتن (MBS كلاتن)

هي كما يلي:

(١) التوحيد

(٢) الاخلاص

(٣) الطاعة

(٤) بساطة

(٥) الاستقلال

(٦) العائلي

(٧) واسع الأفق

(و) المرافق المدرسة الداخلية الإسلامية

(١) النزل

المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين لديها حاليا عنبر يتكون

من منزل مدير ، مكتب ، مطبخ ، ٢ مهجع:

(أ) ٢ مهجع للأولاد في الحرم الجامعي:

يضم الحرم الجامعي ١٢ ٢ غرفة ومطبخًا ومنزلًا للعمال و ١٥ ٢

حمامًا للإيجار

يحتوي الحرم الجامعي ٣ على ١٢ غرفة ومطبخ واحد وغرفة رقم ٨

(ب) ١٩ مهجع للبنات: ٦ غرف استاذة ، ٤٥ حمام ، ٥ حبل

غسيل

(٢) المدرسة

يوجد بها مدرستان محليتان في الحرم الجامعي ١:

(أ) MTs المحلية: مكتب مدرس واحد ومكتب مدير واحد وغرفة

واحدة TU وحمام واحد للمعلم و ٦ فصول دراسية (تتكون من

١٣ مكتبًا للطالبات وطاولة كرسي مدرس واحد وسبورة واحدة

وخزانة واحدة) ومختبر كمبيوتر ومساحة واحدة لوقوف السيارات

(ب) MAM المحلي: مكتب مدرس واحد ، مكتب مدير واحد ، غرفة

واحدة TU ، حمام مدرس واحد و ٣ فصول دراسية (تتكون من

١٣ مكتبًا للطالبات ، طاولة كرسي مدرس واحد ، سبورة واحدة

، خزانة واحدة) ، معمل كمبيوتر واحد ومكان لوقوف السيارات

(ج) يوجد في الحرم الجامعي ١٦ ٢ فصلاً محليًا ومكتب واحد

(د) يوجد في الحرم الجامعي ٣ ٤ فصول دراسية محلية ومكتب واحد

## (٣) المسجد

(أ) المسجد الحرم الجامعي ١ لأداء الصلاة الفرض ، تستخدم المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين مسجد النور الذي تبلغ مساحته  $\pm 16 \times 25$  متراً مربعاً ، ويمكن أن يستوعب  $\pm 550$  مصلياً ، وهناك ٤ أماكن للأحذية ، و ٤ مكيفات هواء ، و ٨ مراوح ، ١ خزانة ٩ ، mukena دورات مياه ، ٥ مناطق للوضوء ، ١ غرفة ١ ، ta'mir مكاملة إلى غرفة الصلاة ، ١ غرفة لمكتب TPA / TPQ ، و ٥ فصول دراسية ل TPA / TPQ .

(ب) تم تسمية مسجد الحرم الجامعي ٢ بمسجد اشيرف  
(ج) مسجد الحرم ٣ يسمى مسجد الفتح

## (٤) المكتبة

لتوسيع نطاق المعرفة ، تمتلك المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين مكتبة تحتوي على ٢٢٨ نسخة من المجموعات القطبية ، و ٣٠٠ نسخة من كتيبات الدروس ، و ٢٠٠ نسخة من كتب القراءة ، بحيث يبلغ مجموعها ٧٢٨ كتاباً.

## (٥) الاتصال والمعلومات

لإضافة معلومات وتواصل ، تضم المدرسة الداخلية الإسلامية المحمدية كلاتين منطقة ساخنة.

## (٦) المنشآت الرياضية

المدرسة الداخلية الإسلامية المحمدية كلاتين بها ٢ ملعب تنس طاولة ومعدات ، ٢ ١ ، ٣ pecing ، Ringstok واقى الجسم ، ٣ كرات.

## (٧) الجنون

إنها وسيلة للدعاية والإبداع لطالبات المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين لاستكشاف المعلومات ونشرها أيضًا ، بحيث تحتوي على ٤ لوحات إعلانية زجاجية.

#### ٨) معمل الكمبيوتر

المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ( MBS كلاتين ) بها غرفة مختبر كمبيوتر واحدة مكيفة تحتوي على وحدتي خادم و ٣١ وحدة كمبيوتر عميل وطابعة واحدة و ٢ UPS ومكونات داعمة أخرى.

#### ٩) التعاوني

يوجد في كل عنبر جامعي MBS كلاتين والحرم الجامعي ١ والحرم الجامعي ٢ والحرم الجامعي ٣ تعاونيات يتم توفيرها لتلبية احتياجات الطالبات.

#### ١٠) المعدات أخرى

تحتوي المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية على دراجتين ناريتين ، وجهازي عرض وشاشات LCD ، وجهازي كمبيوتر محمول ، وجهازي كمبيوتر ، و ١ كاميرا ، وكاميرا يدوية ، وصالونين ومكبرات صوت.

#### ز) المقرر

منهج المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ( MBS كلاتين ) هو مزيج من منهج المدرسة الداخلية ومنهج وزارة الدين (Kemenag) ، وهو منهج ٢٠١٣ الذي تم إعادة ترتيبها بعد ذلك من قبل فريق تطوير المناهج لتناسب الاحتياجات المدارس الداخلية الإسلامية.

نظام التدريس المطبق في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ( MBS كلاتين ) تقليدي من خلال تشجيع نشاط الطالبات في التعلم ومواكبة التطورات في مجال النظرية التربوية ومنهجية التدريس.



													ب. مرام)
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	١	١	١	التاريخ (SKI) *
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	ب. العربية (D) Lugah + (Nahwu)
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	D. Lughoh / Nahwu
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	١	١	١	* تنهد *
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	تفحيم القرآن
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢						سوروف
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢						قواعد البريد الإلكتروني
								٢	٢	٢	٢	٢	درس اللغة الإنجليزية (جونتور)
								٢	٢	٢	٢	٢	التجويد
								١	١	١	١	١	محفوظات
								٢	٢	٢	٢	٢	خط (قويد)
								١	١	١	١	١	الإملاء
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	محدوره
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	محاضرة عامة
٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	كمية

الجدول ٤,٢ هيكل منهج المدرسة العليا

مدرسة عالية المستوى (MA)									
٦ ب	٦ أ	٥ د	٥ ج	٥ ب	٥ أ	٤ د	٤ ج	٤ ب	٤ أ

IPA	IPS	IPA	IPS	IPA	IPS	IPA	IPS	IPA	IPS	IPA	IPS	
٤	٤		٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	باء - إندونيسيا (الأمم المتحدة)
٤	٤		٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	باء - المملكة المتحدة (الأمم المتحدة)
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	الرياضيات (الأمم المتحدة)
٤		٤		٣		٣		٢	١	٢	١	مادة الاحياء
٤		٤		٣		٣		٢	١	٢	١	كيمياء
٤		٤		٣		٣		٢	١	٢	١	الفيزياء
	٤		٤		٣		٣	١	٢	١	٢	الجغرافيا (الأمم المتحدة)
	٤		٤		٣		٣	١	٢	١	٢	علم الاجتماع (الأمم المتحدة)





												نحو
١	١		١	١	١	١	١	١	١	١	١	* تنهد *
٤	٤		٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	تفحيم (أيسر تفسير)
٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	قواعد البريد الإلكتروني
				٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	بالاجا
								٢	٢	٢	٢	يجب الحديث (M- Tahhan)
				٢	٢	٢	٢					اقترح الفقه.
				٢	٢	٢	٢					الفرائض
								١	١	١	١	القرآن الكريم
								١	١	١	١	إرادة قوية'
٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	محدوره
٢	٢		٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	محاضرة عامة
٤٨	٤٨	١٦	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	كمية

### ح) نشاطات خارجية

يتم تصنيف الأنشطة اللامنهجية إلى نشاطين ، وهما الأنشطة التي

يجب أن يتبعها جميع الطالبات والأنشطة التي يوصى بمشاركتها.

## ١) الأنشطة الإلزامية

- (أ) الموقع المقدس
- (ب) حزب واثان (HW)
- (ج) تحفيظ القرآن
- (د) المحذرة (ممارسة النطق بثلاث لغات)
- (هـ) دراسة حديث الأربعين
- (و) رياضة
- (ز) مناسك الحج
- (ح) وفود دعوة (ماجستير)
- (ط) تدريب حزب واثان (ماجستير)
- (ي) أمالية تدريس (ممارسة التدريس للطالبات النهائيين)
- (ك) خلاصة الكتابة (ورقة للطالبات النهائيين)
- (ل) ريادة الأعمال (طالبات الدراسات العليا)

## ٢) الأنشطة الاختيارية / المقترحة

- (أ) التلاوات
- (ب) فن الخط
- (ج) الرماية
- (د) السباحة
- (هـ) يركب
- (و) مهارات

## ط) انضباط الطالبة

يُطلب من جميع طالبات المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية  
كلايتين (MBS كلايتين) العيش في عنبر المدرسة الداخلية للمشاركة في جميع

الأنشطة والامتنال للنظام أو القواعد والسنة الخاصة بالفلسطينيين. وبالتالي يؤمل أن يتمكنوا من ممارسة العيش في المجتمع بمبادئ الإخلاص والاستقلالية.

يتم التعامل مع إدارة حياة أو أنشطة الطالبات بالكامل من خلال مؤسسة المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين (الطالبات OSPPM). في الممارسة العملية ، يتم توجيه إدارة هذه المنظمة من قبل أساتذ الذين يعيشون في المدرسة الداخلية أو الحرم الجامعي للمدرسة الداخلية الإسلامية مع الطالبات مع واجباتهم والتزاماتهم.

لتحقيق الاستقلال والانضباط ، يتم وضع جدول دائم للأنشطة اليومية يتم تعديله وفقاً لأوقات الصلاة المحلية الخمس.

#### (١) الأنشطة اليومية

الجدول ٤,٣ مدرسة المحمدية الداخلية مدرسة سان تري اليومية جدول

النشاط اليومي كلاتن.

الساعة	نشاط
٠٣,٣٠ - ٠٤,٣٠	استيقظ ، تهجد ، صلاة الفجر
٠٤,٣٠ - ٠٥,٣٠	تحفيظ القرآن
٠٥,٣٠ - ٠٧,٠٠	الإفطار ، MCK
٠٧,٠٠ - ١١,٢٠	KBM
٠٩,٢٠ - ٠٩,٠٠	صلاة الضحى
١١,٢٠ - ١٢,٣٠	الغداء ، صلاة الظهر
١٢,٣٠ - ١٥,٣٠	الراحة ، صلاة Asar
١٥,٣٠ - ١٦,٣٠	اللامنهجية الإجبارية / الاختيارية حسب اليوم
١٦,٣٠ - ١٧,٣٠	MCK

تدرس القرآن ، صلاة المغرب	١٧,٣٠ - ١٨,٠٠
العشاء ، صلاة عيسى	١٨,٠٠ - ١٩,٢٠
تحفيظ القرآن	١٩,٢٠ - ٢٠,٣٠
دراسة ليلية	٢٠,٣٠ - ٢١,٠٠
صلاة الوتر ، والنوم الليلي	٢١,٠٠ - ٠٣,٣٠

## (٢) الأنشطة الأسبوعية

الجدول ٤. المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين.

لا	يوم	صباح	بعد الظهر	مساء
١	السبت	التحفيظ	الموقع المقدس	التحفيظ
٢	الأحد	رياضة	حزب واثان	التحفيظ
٣	الاثنين	التحفيظ	محدلة	التحفيظ
٤	يوم الثلاثاء	التحفيظ	فنون اضافية	التحفيظ
٥	الأربعاء	التحفيظ	اكسترا سبورتس	التحفيظ
٦	يوم الخميس	التحفيظ	محدلة	الطوذية
٧	جمعة	محددة / تنظيف	-	اربعين الحديث

## (٣) الأنشطة الشهرية والدورية والسنوية

مسابقات مختلفة ، تقارير واستبدال إدارة OSPPM ، اختبار  
زيادة مستوى الموقع المقدس ، FORTASI ، معسكر ، الخدمة  
الاجتماعية (Baksos) ، أسبوع الرياضة والفنون (POSPEN) ، قبول  
الطالبات الجديدة، رحلة اقتصادية ، وفود الدعوة ، إلخ.

(ي) عدد الطالبات

الجدول ٤,٤ عدد الطالبات

كمية	فصل
٦١	سابعاً
٦٠	ثامناً
٥٣	التاسع
٤٦	العاشر
٤٥	الحادي عشر
٦٠	ثاني عشر
٣٢٥	المجموع

### ك) بيانات المعلم

الجدول ٤,٥ بيانات معلمي مدرسة المحمدية الداخلية الداخلية في كلاتن.

لا .	خلفية تعليم المعلم	كياي		قسييس	
		لوك .	العلاقات العامة .	لوك .	العلاقات العامة .
١ .	لا تعليم رسمي	١			
٢ .	$\geq$ مدرسة ثانوية				
٣ .	المدرسة الثانوية			٩	١١
٤ .	شهادة دبلوم				
٥ .	S١ / D٤			٢٤	٢٩
٦ .	S٢			١	١
٧ .	S٣				

### ل) قادة وادارة مدرسة المحمدية الداخلية الداخلية كلاتن

مستشار : القيادة الجهوية لمحمدية كلاتن

منظم	: مجلس مدرسة PDM Klaten الابتدائية
مجلس المشرفين	: H.CH. مسدقي (رئيس مجلس الإدارة)
LP٢M كلاتن	: ماسيكور (الرئيس)

### الرصااص الؤومؤ

رؤؤس المؤرسة الءاخلة	: صاءب الءلالة فءر الءن ساسمؤؤ، م الإسلامفة
نائب رؤؤس ءقفة. مؤقر	: ١. ءوسف عباءف ، M.Pd.I ، S.Pd. ٢. مؤمء زفنورف فءاآ ، ش ٣. ءلفف أكبر سارف بوءرا S.Pd. ٤. أنفسة نور مسلمة ، ، S.Pd. M.Pd.I ٥. S.Pd ، Fitri Khoirunnisa
نائب رؤؤس ءقفة. المنءة	: ١. ءساناءا سلسافبلا الإسلامفة ٢. لوسفا إنءاه روماءفكا ٣. برفاءا ، S.Pd.I ٤. ءقلف ءزفزف ، S.
رؤؤس MTs	: ءوسف عباءف ، M.Pd.I ، S.Pd
رؤؤس ماعسؤفر	: مؤمء زفنورف فءاآ ، ش
نائب رؤؤس ءقفة. ءءففظ	: ءبف ءلما ، S.Pd.I
نائب رؤؤس ءقفة. إءارة	: سرف ءروف

نائب رئيس حقيية. العلاقات : نزار الحباري ش  
 Listari Purwanti Ningsih, S.Pd.I.,  
 M.Pd العامة  
 نائب رئيس حقيية. تكنولوجيا  
 المعلومات والبحث والتطوير  
 نائب رئيس حقيية. ساربراس : محمد فايز روفدلي ، S.  
 نائب رئيس حقيية. U٢P نور الحسيني فيتري ، S.Pd

## ٢. وصف نتائج البحث

وصف البيانات هو عرض البيانات المقدمة وفقاً لصياغة المشكلة قيد الدراسة ، وتحديدًا حول أنشطة المحاضرة لترقية الثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية. يتكون تنفيذه من عدة مراحل من البحث ، وهي مرحلة ما قبل البحث وتنفيذ البحث وتحليل البيانات. تم تنفيذ مرحلة ما قبل البحث عن طريق طالبات إذن بحث للمدرسة ، وتحديدًا في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين. تضمنت مراحل البحث مقابلات مع الأستاذة بقسم اللغة ، والأستاذة رئيسة قسم التربية وطالبات الصف الثاني عشر والملاحظة التشاركية. المرحلة التالية هي تحليل البيانات من نتائج البحث من خلال تقنيات جمع البيانات. (أ) عملية تحديث الأنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين

المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين لديها مواد إلزامية خارج المنهج. إحداهما نشاط المحاضرة. تم احتجاز أنشطة المحاضرة منذ إنشاء معهد في عام ٢٠٠٧. يقام هذا أنشطة المحاضرة مرتين في الأسبوع يومي الثلاثاء والخميس نهار. في هذا النشاط يتم استخدام ثلاث لغات وهي العربية والإنجليزية والإندونيسية. هذا النشاط هو تدريب على التحدث وإلقاء الخطب / المحاضرات أمام العديد من الأشخاص ، لأن تعلم التحدث باللغة العربية



يجب أن يتكلم في كثير من الأحيان ويجب أن تستمع الأذان في كثير من الأحيان ، وممارسة عادات الطالبات وطلاقة في التحدث باللغة العربية ، وتشجيع الطالبات على التعلم وإضافة المفردات. هذا ما نقالها الأستاذة كالأستاذة لقسم اللغة فيما يتعلق بأنشطة المحاضرة على النحو التالي:

"المحاضرة هو نشاط لا منهجي مطلوب في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ، وقد أقيمت أنشطة التحديث في عام ٢٠٠٧ ، بينما أقيم هذا النشاط لتدريب الثقة في التحدث باللغة العربية وممارسة عادات الطالبات وطلاقة في التحدث باللغة العربية ، وتشجيع يتعلم الطالبات ويضيفوا المفردات ويصبحوا أحد الأنشطة للطالبات للتعبير عن أفكارهم وآرائهم. في هذه المدرسة الداخلية ، يتعين عليهم استخدام اللغة العربية ، وهم مدربون على التحدث والاستماع. لأن مفتاح الثقة في التحدث باللغة العربية هو التحدث والاستماع في كثير من الأحيان. فيما يتعلق بأنشطة المحاضرة يمكن أن تزيد من الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية. وقد ثبت ذلك من خلال طلاقة التحدث باللغة العربية في الأنشطة اليومية, شارك في المسابقات واربخ جوائز."

استنادًا إلى شرح الأستاذة Abelita كالأستاذة قسم اللغة واستنادًا إلى الملاحظة المباشرة ، يمكن فهم أن محدث هو نشاط يمكن أن يجعل الطالبات يبدون واثقين ويمكنهم التحدث باللغة العربية بطلاقة أمام الحشود.

توجد عدة أشياء في عملية الأنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية

الداخلية الإسلامية كلاتين ، منها ما يلي:

(١) تنظيم نشاط المحاضرة

بناء على النتائج التي توصل إليها المؤلف يمكن ديكاعلم أن أنشطة المحاضرة من الأنشطة الرائدة. أنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ليس لها منهج منفصل أو تشير إلى المنهج الذي أعدته الحكومة. لأن أنشطة المحاضرة ليست تعليمياً رسمياً بل هي نشاط لا منهجي لدعم ومساعدة إتقان الأنشطة اللغوية للطالبات.

بالإضافة إلى تحقيق الأهداف المرجوة ، فإنها تأخذ دوراً مسؤولاً عن تنفيذ أنشطة المحاضرة. واحد من الجزء المسئول عن أنشطة المحاضرة هو قسم اللغة. هذا القسم هو جزء أساسي من حركة اللغة وهو مسؤول مسؤولية كاملة عن كل نشاط لغوي في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين ، بتوجيه وتوجيه من الأستاذ/ الأستاذة من المدرسة الداخلية الإسلامية. بناءً على نتائج المقابلات مع الأستاذة في قسم اللغات ، هناك مراحل في التخطيط لأنشطة المحاضرة ، وهي:

#### (أ) اختيار جماعة أنشطة المحاضرة

تم تقسيم اختيار مجموعة الطالبات في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين إلى ٧ مجموعات ، كل مجموعة تتكون من ٤١ طالبات. في كل مجموعة ، يتم تقسيمهم إلى ٦ مجموعات للتقدم كواعظ ، في ٦ مجموعات هناك ٦-٧ طالبات. في هذا النشاط ، كل مجموعة مختلطة من الصفوف ١-١٢ باستثناء الطالبات الجديدة في الفصل الدراسي الأول ، والغرض من الأطفال الجدد هو أن يتم تعليمهم كيفية القيام بأنشطة المحاضرة وكيفية إلقاء الخطب. نقلها الأستاذ Abelita باعتباره الأستاذ لقسم اللغة على النحو التالي:

"من المقرر أن تكون أنشطة المحاضرة في المدرسة الحمديّة الداخليّة الإسلاميّة كلّتين مرتين في الأسبوع يومي الثلاثاء والخميس نهارًا. ينقسم جميع الطالبات إلى ٧ مجموعات ، وتنقسم كل مجموعة أيضًا إلى ٦ مجموعات للتقدم كواعظ ، وفي المجموعات الست هناك ٦-٧ طالبات و تنسيقها من قبل الإدارة. في هذا النشاط ، كل مجموعة مختلطة من الصفوف ١-١٢ باستثناء الطالبات الجديدة في الفصل الدراسي الأول ، والغرض من الطالبات الجدد هو الفصل لتعليمهم كيفية القيام بأنشطة المحاضرة وكيفية إلقاء الخطب ، بعد الفصل الدراسي الثاني ، تم اختيار المجموعة بشكل عشوائي مرة أخرى واختلط الطالبات الجديدة مع الطالبات القديمة."

الغرض من تقسيم المجموعات بمزيج من كل مستوى في الفصل هو أن يتمكن كل طالبات من التواصل الاجتماعي بشكل جيد مع أشقائهم الأكبر سنًا أو أشقائهم الأصغر سنًا. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنهم المشاركة ومساعدة بعضهم البعض إذا واجهوا صعوبات في أنشطة المحاضرة. نقله الأستاذ Abelita باعتباره الأستاذ لقسم اللغة على النحو التالي:

"تختلط أهداف الطالبة الجديدة والقديمة حتى يتمكنوا من تقديم مثال يحتذى به لزملائهم الأصغر سنًا ، والمساعدة في حالة وجود صعوبات ، وتدريب الطالبة الجديدة عقليًا على أن يكونوا أكثر شجاعة."

## (ب) إعداد جداول أنشطة المحاضرة

يؤدي إعداد جدول محدد إلى إنشاء جدول زمني للطالبات لإلقاء الخطب وأيضاً الحصول على مهام اعتصام تم ترتيبها وفقاً للجدول الزمني من قبل مسؤولية. قبل تنفيذ النشاط ، تُكلف مجموعة الاعتصام بتنظيف وترتيب المكان الذي يتم فيه النشاط ، وعمل الزينة ، وإعداد المسرح ، وترتيب الغرفة وترتيبها. إن واجب الاعتصام عند القيام بأنشطة المحاضرة هو تلاوة الآيات القرآنية والتسلية وتزيين المسرح. بالنسبة للمجموعات التي لا تقوم بواجباتها ، سيتم فرض عقوبات عليها من قبل الإدارة. نقلها الأستاذ Jihan Arifah كالأستاذة قسم اللغة على النحو التالي:

"عمل جدول أنشطة المحاضرة ، تقوم كل مجموعة بإنشاء مجموعة أخرى. تتكون المجموعة من ٥-٧ طالبات. بهدف الحصول على جدول زمني لإلقاء الخطب والإضرابات. بخصوص مجموعة الاعتصام في أنشطة المحاضرة اللامنهجية هي مجموعات يتولى أعضاؤها استضافة الحدث ، تلاوة القرآن الكريم , اقامة المسرح وزخارفه و التسلية".

## (ج) تحديد موضوع المحاضرة

تحديد موضوع المحاضرة هو واجب ومسؤولية قسم اللغة. حدد الموضوع الذي سيتم عرضه في هذا الخطاب قبل أسبوع واحد من تقديم الخطاب. بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة Abelita بصفتها الأستاذة لقسم اللغة فهي كالتالي:

"تحديد موضوع النص الذي سيتم إلقاءه للخطاب قبل أسبوع من ظهوره ، والهدف هو أن يكون الطالبات قادرين على الاستعداد بشكل جيد."

كما قال الاستاذة Jihan Arifah كالأستاذة قسم اللغة

كالتالي:

"يجب أن يكون موضوع المحاضرة دليلاً من القرآن أو الحديث أو المحفوظات . لم يكن اتخاذ قرار بشأن موضوع المحدود ضيقاً مع الجدول الزمني للطالبات المتقدمين لإلقاء الخطب. تم تحديده قبل أسبوع من الظهور بحيث يكون لدى الطالبات الوقت للعثور على مراجع لعمل السمة المحددة.

(د) إنشاء نص الكلام وتصحيحه

يطلب من الطالبات اللواتي لهن دورهن في التحدث ، قبل الظهور أمام الطالبات الأخريات، كتابة نص خطاب مقدماً بموضوع تم تحديده من قبل المجلس. ، بعد أن يكتب الطالبات نص الخطاب ، يقومون بإيداع نتائج النص الذي قدموها إلى مستشاري المحددين سلفاً. يتم إجراء هذا الإيداع لمعرفة ما يجب على الطالبات تصحيحه وتحسينه ، كما يتعين عليهم حفظ وفهم ما سيتم نقلها. نقلها الأستاذة Jihan Arifah كالأستاذة قسم اللغة على النحو

التالي:

"قبل أن يقدم الطالبات خطابهم ، يقوم الطالبات بعمل النص أولاً بموضوع محدد مسبقاً ثم يقوموا بتصحيحه لمديري

قسم اللغة من أجل معرفة الاستخدام الفعال للجمل وتبرير الجمل غير الصحيحة تمامًا".

تمامًا مثل ما قاله الأستاذ Abelita باعتباره استاذة قسم اللغة مقطعية اللغة التي:

"يتقدم الطالبات وفقًا لجدول أداء المجموعة ويقوم بعمل نصوص بحثًا عن مراجع الكتب (يمكن أن تكون في المكتبة) وفقًا للموضوع الذي يحدده قسم اللغة والذي يتم ترجمته بعد ذلك إلى العربية ثم تصحيحه لمعرفة الأخطاء في النص الذي يحتوي على صنع."

لذا نقلت ذلك أيضا Tiara Nur Haliza كطالبة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين على النحو التالي:

"قبل أن أمضي قدمًا لإلقاء خطبة ، اكتب نصًا أولاً من خلال البحث عن مراجع في كتب مختلفة. تم تحديد موضوع المادة من قبل المسؤول. بعد ترجمة المادة إلى اللغة العربية وتصحيحها لمدير قسم اللغات "

#### (هـ) صنع زينة الغرفة

لتعزيز الحماس في أنشطة المحاضرة ، يتم تعيين الطالبات اللائي لديهن جدول اعتصام لتزيين غرفة المجموعة بحيث تبدو أنيقة ومريحة للعيش فيها ، ترتيب الغرفة ، وتزيين الغرفة لجعلها تبدو جميلة وجذابة ، لأن الزخرفة تؤثر أيضًا على جو الغرفة. كما صرح الأستاذة Jihan باعتباره استاذة قسم اللغة على النحو التالي:

"تم تنفيذ فريق الزخرفة من قبل طالبات كن في الخدمة في نفس اليوم ، مما جعل المسرح وتزيينه بأسلوب إبداعي قدر

الإمكان بحيث يبدو جميلاً ويشعر الجمهور بالراحة في  
الغرفة. إذا لم تكن الزخرفة جذابة ، فهي ستؤثر على جو  
الغرفة ، "

كما قال الأستاذ Abelita باعتباره استاذة قسم اللغة في  
المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين على النحو التالي:  
"فريق الزخرفة كلهم أعضاء في الإضراب ، وهم المسؤولون  
عن تجهيز المسرح وتزيينه وكذلك ترتيب المقاعد  
للمستمعين. ويتم ذلك حتى تكون أنشطة المحاضرة أكثر  
راحة".

نفس الشيء نقلت Tiara Nur Haliza وهي طالبة في  
المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين على النحو التالي:  
"تم تصميم الزخرفة بأكثر قدر ممكن من الجاذبية ، مثل  
إعداد مسرح فريد مزين بأقمشة إبداعية قدر الإمكان ،  
وترتيب المقاعد للجمهور بحيث لا يكون هذا النشاط مملاً  
، و الزخرفة باستخدام مرافق مؤقتة مثل النباتات المأخوذة  
من نباتات منزلية ، والقماش باستخدام الأوشحة. "

## ٢) تنفيذ أنشطة المحاضرة

يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية  
الإسلامية كلاتين مرتين اسبوعياً يومي الثلاثاء والخميس بعد  
الظهر. الذي أقيم كوسيلة للتدريب. نقلته الأستاذة Jihan Arifah  
باسم الأستاذة لقسم اللغة.

"عادة ما يتم تنفيذ الأنشطة المحاضرة في شكل خطابات للتعبير عن الآراء أو المعرفة مرتين في الأسبوع والتي تقام يومي الثلاثاء والخميس في فترة ما بعد الظهر".

أما بالنسبة لخطوات القيام بأنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلايتين بشكل عام ما نقلته الأستاذة في قسم اللغة هو كالتالي:

(أ) افتتاح

ويسترشد المذيع في تنفيذ هذا النشاط بالتحديد. تم إحضار المذيعة من قبل اثنين من الطالبات الذين كانوا في مهمة اعتصام باستخدام اللغة العربية عندما كان الجدول الزمني لإلقاء الخطب باللغة العربية. سيد الحفل ، الذي لها دور مهم لأنه سيرشد البرنامج بطريقة منظمة وأنيقة ولها الحق في التحكم في الغرفة. مضيف الحدث هو أيضًا شخص ينقل الكثير من المعلومات ويتفاعل مع الجمهور والمشاركين. وبالتالي يجب على مقدم العرض فهم الجوانب التي ستؤثر على حسن سير الحدث في ذلك الوقت.

عندما وقع الحدث الضابط المضيفاجعل الطالبات هادئين لأن الحدث سيبدأ. افتتح سيد الاحتفالات الحدث بالتحية وإمامة الدعاء حتى يسير الحدث بسلاسة. ثم سيقراً رئيس الاحتفالات جدول الأعمال. نقله الأستاذة Jihan Arifah أستاذة قسم اللغة على النحو التالي:

"في أنشطة المحاضرة ، هناك مضيف يتم تنفيذه بواسطة جدول اعتصام الطالبات. يجب على المضيف الذي سيوجه مسار الحدث ، معرفة جدول الأعمال والتحكم في الغرفة ،



حتى لا يكون الجو متوتراً. قبل بدء الحدث يقوم المضيف بطروف الطالبات حتى يهدأوا ، ثم يفتح المضيف بإمامة دعاء . كما يقرأ المضيف جدول المناسبات. في ترتيب فعاليات أنشطة المحاضرة ، الأولى هي الافتتاح ، والثانية هي تلاوة الآيات القرآنية ، والثالث هو الحدث الرئيسي وهو الخطاب ، والرابع التسلية ، والأخير هو الختام.

#### (ب) تلاوة الآيات القرآنية

يجبواستمرت الأنشطة الأخرى بعد الافتتاح مع تلاوة الآيات القرآنية التي قرأها الطالبات. الطالبات الذين يقرؤون آيات القرآن الكريم هم الطالبات الذين يقومون بدور الإضراب. كما قال الأستاذ Abelita بصفته الأستاذة لقسم اللغة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين على النحو التالي:

"يتلو القرآن الكريم شخص واحد من مجموعة الاعتصام ولا تحدد الآيات التي تُتلى بحرية. يمكن قراءتها بمعناها أم لا. قراءة القرآن لا يجب أن تكون مع التلاوات التي تعتبر مهمة لقراءة ترتيل.

نفس الشيء نقلته Agustina Nur Rohmah وهي طالبة

في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين على النحو التالي:

تلاوة القرآن الكريم. قراءته لا تحدد حرف وكم عدد الآيات. كانت مهمة تلاوة آيات القرآن الكريم من قبل مجموعة الاعتصام في ذلك اليوم وقراءتها على المسرح "

## (ج) الكلام (النشاط الأساسي)

الكلام هو نشاط أساسي في أنشطة المحاضرة. بالنسبة لهذا النشاط الأساسي ، قام رئيس الاحتفالات بتعيين الطالبات الذين كان من المقرر أن يلقبوا الخطب في بعض الأحيان بالتناوب. في نشاط الكلام هذا ، تحصل المجموعة على فرصة لإلقاء خطاب أمام زملائهم في المجموعة ونقل محتويات الخطاب الذي أعدوه.

في إلقاء الخطاب يتم إعطاء كل طالبات ٥ دقائق. لذا ، خلال هذا النطاق الزمني ، تتاح للخطوبة فرصة استغلال وقته لإلقاء الخطب باللغة العربية بتنظيم واضح وتعبيرات صحيحة ، ويُطلب من الجمهور الانتباه عن كثب.

عندما ينقل الطالبات الحاضرون محتويات نص الخطاب الذي أعدوه ، يقوم مستشار المحاضرة أيضاً بفحص العبارات أو الجمل التي ليست بطلاقة أو منسية ويساعدها. حتى يتمكنوا من نطق محتويات نص كلامهم والتعبير عنها بسلاسة ، لأنهم عندما يتحدثون ، يجب أن يفهم الشخص الآخر أو المستمع الرسالة التي تنقلها الخطبة.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن ملاحظة أنه من خلال أنشطة المحاضرة ، يمكن للطالبات مشاركة المعرفة مع بعضهم البعض. إذا كان هناك داع مريض أو لأسباب أخرى لا يستطيع القيام بواجباته كواعظ ، وجب على الواعظ أن يحل محله في الاجتماع التالي.

هناك طالبات لا يشاركون أو يتركوا عن قصد أنشطة المحاضرة ويعاقبون. يتم تحديد العقوبات من قبل قسم اللغات حسب المخالفة.

#### (د) إستيمبات (أخذ الجوهر)

تتم كتابة الاستيمبات عندما تنقل الخطبة محتويات النص. نقلها الأستاذة JihanArifah باسم أستاذة قسم اللغة على النحو التالي:

"كتابة الإستيمبات عندما تنقل الخطبة محتويات النص. الهدف هو أنه عندما تتحرك الخطبة إلى الأمام ، ينتبه الجمهور إليها. إذا كان الطالب يستطيع أن ينقلها بوضوح ، فهذا يعني أن الطالب يفهم شروط نص العظة الذي اختاره.

أنتم إجراء إستنبات لمساعدة الطالبات في مهارات التحدث. يقوم المرشد بتقييم مدى قدرة الطالبات على نقل ملخص لمحتويات الخطاب الذي ألقاه الدعاة. إذا كان الإلقاء واضحًا وسهل الفهم ، فإن الطالبات يفهم محتويات الخطاب الذي ألقاه الخطوبة. ومع ذلك ، إذا تعذر فهم إلقاء الخطاب ، فلن يفهم الطالب محتوى الخطاب ولا يفهمه.

#### (هـ) التسليه

التسليه. ترفيهيظهر في النهاية قبل الإغلاق. الهدف هو التسليه حتى لا تسبب الملل للمشاركة في أنشطة المحاضرة. في هذا التسليه ، تكون المجموعة التي من واجبها التقدم هي تقديم الترفيه في

شكل قراءة الشعر والأخبار والمسرحيات وما إلى ذلك ، كما قال

الأستاذ JihanArifah باسم أستاذة قسم اللغة على النحو التالي:

"في أنشطة المحاضرة يوجد برنامج ترفيهي حتى لا يشعر الطالبات بالملل والمل عند المشاركة في أنشطة المحاضرة ، ويتم التسلية عن طريق ضباط الاعتصام الترفيهي ، وعادة ما يتم عرضه أثناء الترفيه يشمل قراءة الشعر والأخبار والدراما ، إلخ."

(و) إغلاق

بعد سلسلة أنشطة المحاضرة أغلق مقدم البرنامج أنشطة المحاضرة. وانتهى نشاط المحاضرة بإرشاد من الموجهين والطالبات من قبل مدير المدرسة. ثم قم بتعيين الطالبات الذين لديهم جدول زمني في الاجتماع التالي لإعداد نص بيداغوجي سيتم نقلها وتذكير الطالبات الذين لديهم جدول اعتصام للاجتماع التالي.

(٣) العوامل الداعمة والمثبطة

وأما نشاط المحاضرة ، فثمة عوامل داعمة ومثبطة لتنفيذه.

(أ) العوامل الداعمة

العوامل التي تدعم هنا هي الدافع والحماس من قبل الإداريين وأصدقائهم ، والتسلية في القيام بأنشطة المحاضرة ، ورغبة الطالبات في تعلم المشاركة في أنشطة المحاضرة ، وحماس واهتمام الطالبات في تنفيذ أنشطة المحاضرة.

## (ب) العوامل العقبية

قلة الدافعية لدى الطالبات للدراسة والمشاركة في أنشطة المحاضرة ، فإن ظهور شعور بالعصبية وانعدام الثقة يصبح خطوبة. قلة التحضير من قبل الطالبات بحيث عندما تقدموا لنقل النص كانوا فقط روتينيون وظهروا للتو. ووجد أن الطالبات الذين لم يدخلوا كان لديهم عذر للمرض عند الخطبة ، ولكن بعد انتهاء المحرقة شفوا.

## (ب) أنشطة المحاضرة لترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت مع الباحثين أثناء عملية تنفيذ أنشطة المحاضرة ، وجد الباحثة أن أنشطة المحاضرة هذه يمكن أن ترقية من ثقة الطالبات في التحدث باللغة العربية لأنه في الممارسة العملية ، تم منح كل طالبة الفرصة للظهور علناً بالتناوب مع موضوع محاضرة سلفاً. إلى جانب ذلك ، غالباً ما يعقد مديرو قسم اللغة مسابقات محاضرة يجب أن يحضرها كل طالبة ، كما يشجع المسؤولون دائماً طالبات حتى يتحلوا بالشجاعة للظهور في الأماكن العامة. من خلا المشاركة في أنشطة المحاضرة هذا، يحصل الطالبات أيضاً على الكثير من المفردات الجديدة و يطلب منهم ممارسة الخطب بشكل متكرر. هذا كما نقلت الأستاذة Jihan مثل قسم اللغة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين التي تكشف أن:

"أحد الأشياء التي تجعل أنشطة المحاضرة يمكن أن ترقية من ثقة الطالبات في التحدث باللغة العربية هو أن لكل طالبة دوره في إلقاء خطاب في الأماكن العامة وفقاً لموضوع محاضرة. لذلك يتعين عليهم الاستعداد عقلياً حقاً للظهور أمام حشد من الناس".

بالإضافة إلى ذلك ، كشف أستاذة Hasnanda بصفته رئيساً لرعاية في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين أن وجود مسابقة المحاضرة

يعقدها مديرو قسم اللغة يمكن أن يكون أيضاً أحد الأشياء التي جعلت الطالبات أنفسهم- تزداد الثقة في التحدث باللغة العربية لأن المسؤولين في هذه المسابقة يمنحون أيضاً جوائز لجعلهم أكثر حماساً للمشاركة في هذه المسابقة.

"غالبًا ما يعقد مديرو قسم اللغة في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية مسابقات محاضرة يجب أن يحضرها كل طالبات. وبذلك ، يتم تدريب الطالبات بشكل أفضل على التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة ، كما تقدم الإدارة جوائز حتى يكونوا أكثر حماساً للمشاركة في المسابقات. "

وقالت Agustina Nur Rohmah ، وهي طالبة في الصف الثاني عشر ، ذلك أيضاً

"يمكن لهذا النشاط أن يدريني على أن أكون أكثر ثقة عند التحدث باللغة العربية لأن كل منا مطالب بالتناوب في إلقاء الخطب العامة ومطلوب المشاركة في المسابقات التي يعقدها مديرو قسم اللغة. "

وهذا أيضاً يتوافق مع نتائج مقابلة أجرتها Tiara Nur Haliza بصفتها طالبة في الصف الثاني عشر قالت:

"يمكن لهذا النشاط أن يضيف مفردات جديدة للطالبات لأن عمل النص المحاضرة الذي سيتم عرضه يتم من قبل الطالبات أنفسهن. بالإضافة إلى ذلك ، غالبًا ما نتدرب على هذا النشاط المحاضرة الذي يقلل من خوفنا من التحدث باللغة العربية حتى نكون أكثر ثقة عند التحدث باللغة العربية. "

من بعض نتائج المقابلة ، يمكن أن نستنتج أن أنشطة المحاضرة يمكن أن تزيد من ثقة الطالبات في التحدث باللغة العربية لأن كل طالبة يحصل

على دوره للتقدم باستخدام اللغة العربية ويطلب منه المشاركة في مسابقات المحاضرة.

أما بالنسبة لأنشطة المحاضرة فيمكنها تدريب الطالبات على الثقة في التحدث باللغة العربية كما يتضح من طلاقتهن في باللغة العربية في المحادثات اليومية. و غالبا ما يفوزون بجوائز عند المشاركة في المسابقات. كما ذكر الاستاذة Abel على أنه استاذة قسم اللغة على النحو التالي:

"فيما يتعلق بأنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتن، يمكن أن تزيد الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية ، تمامًا كما يمكن للطالبات التحدث أمام العديد من الأشخاص باستخدام اللغة العربية، و يمكن للطالبات التواصل في المحادثات اليومية باستخدام اللغة العربية بثقة و قد فاز الطالبات بالعديد من الجوائز أثناء المشاركة في هذه المسابقة. لذلك فقد ثبت أن أنشطة المحاضرة يمكن أن تزيد الثقة في التحدث باللغة العربية"

المحاضرة شيئا فشيئا يمكن أن تزيد ثقة الطالبات بأنفسهم و يمكن أن تدرب عقلية الطالبات. بحسب نتائج المقابلة على النحو التالي :

" في بداية المشاركة في أنشطة المحاضرة لم أكن واثقا من الظهور أو التحدث باللغة العربية أمام العديد من الأشخاص بعد فترة طويلة من المشاركة في هذه الأنشطة، أصبحت شجاعا أو واثقا في التحدث باللغة العربية أمام العديد من الأشخاص"

Syahda Alodea كطالبة في الصف الثاني عشر أن أنشطة المحاضرة يمكن أن تدرب عقلية الطالبات و يمكن أن تضيف أيضا رؤى واسعة في التحدث باللغة العربية . و بحسب نتائج المقابلة على النحو التالي:

” يمكن أن أنشطة المحاضرة عقليا على التحدث باللغة العربية بسبب الممارسة المتكررة. في هذا النشاط زادت معرفتي بالمفردات كثيرا. هذا يمكنني التحدث باللغة العربية بثقة.“

Tiara Nur Haliza كطالبة في الصف الثاني عشر أن أنشطة المحاضرة في الجدول العربية التي يتم تنفيذها مرة واحدة فقط في الأسبوع يمكن أن تزيد من ثقة الطالبات بأنفسهم و مهارات الاتصال لدى الطالبات في التحدث باللغة العربية تتحسن شيئا فشيئا نحو الأفضل. وفقاً لنتائج المقابلة على النحو التالي:

”على الرغم من تنفيذ أنشطة المحاضرة في جدول اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع ، إلا أن ثقتي ومهارات الإتصال في التحدث باللغة العربية تتحسن ببطء. غالبا ما أتقدم للحصول على مفردات جديدة، أحصل عليها عند كتابة نصوص محدثة من خلال العثور على المفردات التي لم يتم الحصول عليها مطلقا . الزيادة في المفردات أستطيع التحدث باللغة العربية بطلاقة لأن معرفة المفردات هي بالفعل كثيرة، لذلك عندما أتحدث باللغة العربية لا أشعر بالارتباك في العثور على معنى الكلمة التي يجب مناقشتها. و أثقن نطق الجمل العربية لأني كثيرا ما أمارسها.“

من نتائج المقابلات يمكن أن نستنتج أن أنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين قد أثبتت أنها تزيد من ثقة الطالبات في التحدث باللغة العربية.



## ب. تفسير البيانات

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الإداريين والطالبات فيما يتعلق بأنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين، قام الباحثون أيضًا بملاحظات مباشرة أو ملاحظات وتوثيق ، كما طلبوا معلومات من الإداريين والطالبات كبيانات إضافية أو بيانات مصاحبة ل تحسين نتائج البحث.

يمكن أن يؤدي تحليل أنشطة المحاضرة لترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين.

وفقًا ل Ramadhani Fahrefi (٢٠٠٩ : ٧٩) ، فإن الثقة بالنفس هي شكل أو طريقة لاحترام نفسك ، والثقة بالنفس هي شكل من أشكال الاعتقاد بقدرات المرء عند القيام بشيء يعتبر مستحيلًا. مع هذا التصميم ، سيقود عقل الفرد ومهارته جميع الأنشطة إلى النجاح ، على الرغم من تحقيق ذلك شيئًا فشيئًا ، إلا أنه سيصبح حقيقة في النهاية.

مرتكر علوفًا ل Siska and Esti (٢٠٠٣ : ٦٧) ، فإن الثقة بالنفس ليست فطرية أو مورثة ، ولكن يتم الحصول عليها من تجربة الحياة ، ويمكن تعليمها وتعليمها من خلال التعليم مع الجهود المبذولة لخلق ولترقية الثقة بالنفس. هذا هو المكان الذي يمكن أن تتطور فيه الثقة بالنفس وتتشكل من خلال عملية التفاهم في التنشئة الاجتماعية للفرد مع البيئة. سبب عدم الأمان في الشخص هو أن الشخص يفكر بشكل سلبي في نفسه أو ظهور القلق أو الخوف من دون سبب حتى تصبح المشاعر غير مريحة بداخله.

فيما يتعلق بالأنشطة المحاضرة يمكن أن تزيد الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين لترقية الثقة بالنفس بطريقة ما لأنه في الممارسة العملية يتم منح كل طالبة الفرصة للظهور في الأماكن العامة بالتناوب مع موضوع محاضرة مسبقًا. إلى جانب ذلك ، غالبًا ما يعقد مديرو قسم

اللغة مسابقات محدثة يجب أن يشارك فيها كل طالبة ، كما يشجع المسؤولون دائماً الطالبات حتى يتحلوا بالشجاعة للظهور في الأماكن العامة. ستجعل الممارسة المتكررة أيضاً من السهل التحدث باللغة العربية ، بحيث يكون الطالبات واثقين عندما يتقدمون لأنهم أتقنوا المادة وحفظوها.

يمكن لأنشطة المحاضرة في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كالتين أن تزيد الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية ، وهذا يتضح ذلك من الطلاقة في المحادثات اليومية باستخدام اللغة العربية. و طالبات واثقين في التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة، و غالباً ما يفوزون بجوائز عند المشاركة في المسابقات. مع هذا ، يمكن أن يؤدي تنفيذ أنشطة المحاضرة في ترقية الثقة الطالبات في التحدث باللغة العربية.

يمكن القول بأن طالبات واثق من خلال المؤشرات التي ذكرها Santrock

(٢٠٠٣ : ٣٣٨) وهي:

١. قدرة على التكيف مع الآخرين في الأنشطة الاجتماعية. يمكن لطالبات التواصل مع الطالبات الآخرين باستخدام اللغة العربية.

٢. انظر إلى الشخص الآخر عند التواصل. عندما يتحدث الطالبات باللغة العربية ، يجرؤ الطالبات على النظر إلى محاورهم

٣. يستطيع التحدث بطلاقة ودون تردد. يستطيع طالبات التحدث باللغة العربية بطلاقة ولا يخشى الوقوع في الخطأ.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الموصوف أعلاه ، يمكن استخلاص النتائج وفقاً لصياغة المشكلة في هذه الدراسة ، وهي:

أنشطة المحاضرة هي أنشطة لا منهجية في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين والتي يمكن أن تزيد من الثقة بالنفس لأن هناك عناصر فيها، وهي توفير الإداريين دائما الدافع والمكافآت إذا كان الأداء مرضيا. التحضير الجيد قبل التحدث يزيد من الثقة بالنفس لأن الطالبات قبل الأداء دائما ما يمارسن و يتحمسن لحفظ النص ثم تقديم حفظهن إلى الإداريين حتى تثق الطالبات عند ظهورهن في المقدمة. لقد أتقنوا المواد من خلال الثقة بالنفس، يمكن للطالبات التواصل مع الطالبات الأخرين الذين يستخدمون اللغة العربية، و يجروُن على النظر إلى محاوريهن عند التحدث باللغة العربية، و يتحدثون العربية بطلاقة ولا يخشون أن يكونوا مخطئين، و يمكن أن يضيفوا المفردات إلى جانب أن المحادثات اليومية باللغة العربية تصبح بطلاقة. و هذا يدل على أن أنشطة المحاضرة يمكن أن تزيد من ثقة الطالبات في التحدث باللغة العربية.

#### ب. توصيات البحث

بعد إجراء بحث في المدرسة المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين حول ترقية الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة المحاضرة للباحث إيصال اقتراحاته ، ومنها:

١. للمدارس الداخلية الإسلامية

- أ) الحفاظ على أنشطة المحاضرة بما يتماشى مع ما هو متوقع من المدرسة  
المحمدية الداخلية الإسلامية كلاتين.
- ب) محاولة تحسين أنشطة المحاضرة للطلبة.
- ج) بالنسبة للإدارة ، فإنهم يقدمون دائماً الدعم والتدريب للطلبة في أنشطة  
المحاضرة.

## ٢. لطلبات

- أ) الانضباط في المشاركة في جميع الأنشطة في المعهد
- ب) كن جاداً ومطيئاً في المشاركة في أنشطة المحاضرة
- ج) دائماً التعلم والممارسة لإضافة البصيرة.
٣. لمزيد من الباحثين
- من المأمول أن يتم استخدامه في المستقبل كمصدر للبيانات ومرجع للباحثين وأن  
يتم إجراء مزيد من البحث بناءً على معلومات أكثر اكتمالاً وشمولاً.

## المراجع باللغة الإندونيسية

عائشة, سبت. ٢٠٢٢. "تنفيذ الأنشطة الطلابية في مهارات التحدث في مقر إقامة معهد باب السلام بوتري في كوالا كافواس, وسط كاليمانتان". البحث. كاليمانتان الوسطى. جامعة ولاية أنتاساري بنجر ماسين.

Alkaf, Idrus. 1996. *Kamus Tiga Bahasa Almanar Arab-Indonesia-Inggris*. Surabaya: Karta Utama.

Enung, Fatimah. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Gunawan, Heri. 2014. *Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasi*, Bandung: Alfabet.

Hadinegoro, Luqman. 2007. *Teknik Seni Berpidato Mutakhir*. Yogyakarta: Absolut.

Hakim, Thursan. 2002. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.

Herawan, Asep. 2003. *Perkembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Jannah, Izzatul. 2011. *Percaya Diri Aja, Lagi!*. Surakarta: Intermedia.

Marzuqi, Iib. 2019. . *Keterampilan berbicara*. Surabaya: CV Istana.

Mustari. 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Garfindo Persada.

Rahmadi. 2011. *Buku Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin. Anarsari Press.

Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development, Perkembangan Masa Hidup*. Jilid I. Jakarta: Erlangga.

Sidiq, Umar, Choiri, Miftachul. M. 2019. "Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan". Ponorogo. CV. Nata Karya.

Yuliawan, Teddy P. 2015. *Nasihat diri/untuk para pekerja*. Solo: Tiga Serangkai.

- Fitriani, Wiyatul. “Efektivitas Pembelajaran Mata Pelajaran Muatan Lokal Bordir Pada Siswa Tata Busana Kelas XI Di SMK Negeri 1 Kendal”. *Jurnal Teknik Jasa Produksi* 2. No.1 (2013): 10.
- Hasnida, dkk. “Pendidikan Multikultural Wujud Toleransi di SMP Fidelis Payakumbuh”. *Jurnal Pendidikan Islam* 11. No. 1 (2022): 131.
- Khosiah, Dkk. “Persepsi Masyarakat Terhadap Rencana Pemerintah Membuka Area Pertambangan Emas Di Desa Sumi Kecamatan Lambu Kabupaten Bima”. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan* 1. No. 2 (2017): 143.
- Pujaning, Aster. “Keterampilan Berbicara Dalam Negosiasi”. *Jurnal Applied Buisness and Economics* 1. No. 3 (2015): 212.
- Setiawan Eko. “Strategi Kegiatan Muhadhoroh Sebagai Metode Pelatihan Dakwah Bagi Kader Da’i Di Pesantren Daarul Fikri Malang”. *Jurnal Fenomena* 14. No. 2 (2015): 307.
- Adela, Loviana. 2019. “Strategi Pelatihan Muhadhoroh Terhadap Kemampuan Berdakwah Santri Pondok Pesantren Darul Ulya Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro Lampung”. Skripsi. Metro. Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Adib, Ika. F. R. 2019. “Pentingnya Kepercayaan Diri Untuk Menunjang Profesionalisme Sekretaris”. Skripsi. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Faisah. Asni. 2020. “Strategi Pimpinan Dalam Membina Muhadhoroh Santri Di Pondok Pesantren Daarul Mursyidin Kapa Pasaman Barat”. Skripsi. Bukit Tinggi. Institut Agama Islam Negeri Bukit Tinggi.
- Hadiwati, Santi. 2019. “Hubungan Antara Harga Diri Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Yang Memiliki Jerawat”. Skripsi. Semarang. Universitas Semarang.
- Haryani, Puput. 2022. “Efektifitas Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadhoroh Dalam Pembentukan Rasa Percaya Diri Santriwati Pondok Pesantren Nurussalam Sidogede Gumawang”. Skripsi. Magelang. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Hayati, Noor. 2020. “Efektivitas Pendidikan Da’i Melalui Muhadhoroh Siswa Kelas XI MA Hidayatul Insan Palangka Raya”. Skripsi. Palangka Raya. Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.
- Jumadil, Muhammad. 2020. “Penerapan Latihan Muhadharah Dalam Membentuk Mental Santri Di Pondok Pesantren Ishlaah Al-Ummah Batu

- Mulik Desa Gapuk Kecamatan Gerung Lombok Barat NTB*". Skripsi. Nusa Tenggara Barat. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Muinah, Amatul. 2018. *"Peran Kegiatan Muhadhoroh Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Santri Pondok Pesantren Modern Bina Insani Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang"*. Skripsi. Semarang. Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Rionaldo. 2022. *"Pelaksanaan Kegiatan Muhadhoroh Sebagai Sarana Pelatihan Dakwah Moderat Pada Peserta Didik Di MTs Harsalakum Kota Bengkulu"*. Skripsi. Bengkulu. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno.
- Rofiq, Muhammad. A. 2021. *"Implementasi Kegiatan Muhadhoroh Dalam Pembentukan Karakter Kedisiplinan Santri Baru Di Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah Tulungagung"*. Skripsi. Malang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sapitra, Doni. 2022. *"Manajemen Muhadhoroh Untuk Meningkatkan Kualitas Santri Dalam Berdakwah Di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Kota Jambi"*. Skripsi. Jambi. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Setiani, Yunita. D. 2016. *"Hubungan Antara Percaya Diri Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Di Desa Ngemplak Simongan Kota Semarang"*. Skripsi. Semarang. Universitas Negeri Semarang.
- Shabrina, Annisa. M. 2022. *"Hubungan Pelatihan Muhadhoroh Dengan Kepercayaan Diri Santri Remaja Pondok Pesantren Mirqot Ilmiah Al-Itqon Jakarta Barat"*. Skripsi. Jakarta. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sofiatun, Nur. 2002. *"Pelaksanaan Kegiatan Muhadhoroh Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Percaya diri Santri di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan Ponorogo"*. Skripsi. Ponorogo. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Susilo, Dwi. 2019. *"Studi Korelasi Antara Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VIII SMP Miftahul Falah Senori Tuban Tahun Pelajaran 2018/2019"*. Skripsi.
- Wahyudi, Andri. 2021. *"Pelaksanaan Penyaluran Bantuan Keuangan Khusus Provinsi Riau Kepada Masyarakat Terdampak Covid-19 Di Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru"*. Skripsi. Pekanbaru. Universitas Islam Riau.

Zahara, Aulia. 2020. *“Pelaksanaan Kegiatan Muhadhoroh Sebagai Upaya Meningkatkan Percaya diri Santri Di Pondok Pesantren Al-Qur’an Harsallakum Kota Bengkulu”*. Skripsi. Bengkulu. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.



## Lampiran 1

### INSTRUMEN PENELITIAN

1. Pedoman observasi
  - a. Sejarah berdirinya Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten
  - b. Letak geografis Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten
  - c. Keadaan guru dan Karyawan dan Siswa Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten
  - d. Sarana dan prasarana Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten
2. Pedoman wawancara
  - a. Untuk ketua pengasuhan
    - 1) Apa tujuan diadakan kegiatan muhadhoroh?
    - 2) Apakah kegiatan muhadhoroh memiliki kurikulum tersendiri?
    - 3) Siapa yang bertanggung jawab dalam kegiatan muhadhoroh?
    - 4) Tahun berapa berdirinya kegiatan muhadhoroh?
  - b. Untuk guru
    - 1) Apakah kegiatan muhadhoroh wajib bagi semua santri?
    - 2) Kapan waktu pelaksanaan kegiatan muhadhoroh?
    - 3) Apakah kegiatan muhadhoroh memiliki kurikulum tersendiri?
    - 4) Tahun berapa berdirinya kegiatan muhadhoroh?
    - 5) Siapa yang bertanggung jawab dalam kegiatan muhadhoroh?
    - 6) Bagaimana proses perencanaan kegiatan muhadhoroh?
    - 7) Apa yang dilakukan dalam pemilihan kelompok?
    - 8) bagaimana pembuatan jadwal kegiatan muhadhoroh?
    - 9) bagaimana dalam menentukan tema muhadhoroh?
    - 10) bagaimana membuat dan mengoreksi teks pidato?
    - 11) siapa yang menjadi tugas dekorasi panggung?
    - 12) Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan muhadhoroh?

- 13) bagaimana pelaksanaan pembukaan dalam kegiatan muhadhoroh?
  - 14) bagaimana pelaksanaan pembacaan ayat suci Al-qur'an?
  - 15) bagaimana pelaksanaan pidato?
  - 16) bagaimana pelaksanaan istimbat?
  - 17) bagaimana pelaksanaan hiburan?
  - 18) bagaimana pelaksanaan penutupan kegiatan muhadhoroh?
  - 19) Apakah kegiatan muhadhoroh dapat meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa arab?
  - 20) Bagaimana cara untuk meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa arab?
  - 21) Dalam kegiatan muhadhoroh terdapat berapa bahasa?
  - 22) Apa tujuan santri baru dan santri lama dijadikan dalam satu kelompok?
  - 23) Apa saja tugas piket dalam kegiatan muhadhoroh?
  - 24) Apakah surat dalam pembacaan ayat suci alquran ditentukan?
  - 25) Apakah kegiatan muhadhoroh dapat meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa arab?
  - 26) Bagaimana cara untuk meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa arab?
  - 27) Apa saja faktor pendukung dalam kegiatan muhadhoroh?
  - 28) Apa saja faktor penghambat dalam kegiatan muhadhoroh?
- c. Untuk santri
- 1) Apakah anada melaksanakan muhadhoroh dengan tertib?
  - 2) Bagaimana proses perencanaan kegiatan muhadhoroh?
  - 3) Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan muhadhoroh?
  - 4) Apakah kegiatan muhadhoroh dapat meningkatkan kepercayaan diri anda dalam berbicara bahasa arab?
  - 5) Bagaimana caranya dalam kegiatan muhadhoroh kepercayaan diri anda dapat meningkat ketika berbicara bahasa arab?
  - 6) Apakah kamu pernah mengalami kesulitan dalam kegiatan muhadhoroh?

3. Pedoman dokumentasi

- a. Visi. Misi. Tujuan Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten
- b. Struktur organisasi Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten
- c. Proses wawancara guru dan santri

**Lampiran 2****FILED-NOTE**

Kode : observasi 1  
 Judul : meminta izin penelitian  
 Informan : ketua pengasuhan  
 School : Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding  
 Tempat : kantor Pengasuhan Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding  
 Waktu : Senin, 10 Oktober 2022

Pada hari senin, 10 oktober 2022 pukul 15.30 peneliti menuju Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten untuk meminta izin observasi. Sesampai disana peneliti ke ruang pengasuhan lalu bertemu dengan ketua pengasuhan Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding.

Peneliti : “Assalamualaikum ustadzah”  
 Ustadzah : “waalaikumussalam mbak. Silahkan masuk, ada yang bisa saya bantu mba?”  
 Peneliti : “ sebelumnya perkenalkan saya Clara Aulia Mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta. Saya ingin memohon izin penelitian di pondok ini buk”  
 Ustadzah : “ saya tanyakan dulu ya mba kepada pimpinan pondok. Nanti kalau boleh saya kabari lagi dan membawa surat izin dari kampus”  
 Peneliti :” baik ustadzah, syukron”

Satu hari kemudian peneliti mendapat kabar dari ketua pengasuhan yaitu peneliti dibolehkan pimpinan pondok untuk meneliti di Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten. Peneliti menuju pondok untuk menyerahkan surat izin penelitian.

Peneliti :” Assalamualaikum Ustadzah”  
 Ustadzah :” waalaikumussalam, masuk mba”  
 Peneliti : “ini surat izin penelitiannya ustadzah”  
 Ustadzah : “baik mba, anda bisa bisa koordinasi dengan ustadzah bagian bahasa

Peneliti :” baik ustadzah, kalau begitu saya pamit dulu, terima kasih banyak atas waktunya. Assalamualaikum Wr. Wb.

Ustadzah : “ sama-sama mba, wa’alaikumussalam Wr. Wb”

## Lampiran 3

## FILED-NOTE

Kode : observasi 2  
 Judul : wawancara ustadzah bagian bahasa  
 Informan : Abelita Agreyita Putri & Jihan Arifah Husna  
 School : Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten  
 Tempat : Ruang Perpustakaan  
 Hari / Tanggal : Rabu, 18 Januari 2023  
 Waktu : 14.30 WIB

Pada hari Rabu, 18 Januari 2023 peneliti melakukan wawancara dengan ustadzah bagian bahasa di Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten.

Peneliti : “Assalamu’alaikum Wr. Wb”  
 Ustadzah :” Wa’alaikumussalam, silahkan duduk mba”  
 Peneliti :” jadi hari ini saya mewancarai ustadzah Abelita Agreyita Putri & ustadzah Jihan Arifah Husna terkait penelitian saya”  
 Ustadzah : “baik mba silakan”  
 Peneliti :”langsung saja nggih ustadzah, di Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten ini Apakah semua santri diwajibkan untuk mengikuti kegiatan muhadhoroh?”  
 Ustadzah :” betul mbak, Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten mempunyai ekstrakurikuler yang diwajibkan untuk seluruh santri. Salah satunya yaitu kegiatan muhadhoroh, dalam kegiatan ini menggunakan tiga bahasa yaitu bahasa Arab, bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.”  
 Peneliti : “ kapan pelaksanaan kegiatan muhadhoroh tersebut?”  
 Ustadzah : “kegiatan muhadhoroh dilaksanakan seminggu dua kali pada hari selasa dan kamis di siang hari”  
 Peneliti :” Apakah kegiatan muhadhoroh memiliki kurikulum tersendiri?

- Ustadzah : “tidak mba. Kegiatan ini tidak memiliki kurikulum tersendiri ataupun mengacu pada kurikulum yang dibuat oleh pemerintah. Karena kegiatan muhadhoroh bukan merupakan pembelajaran formal melainkan sebuah kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung dan membantu penguasaan kegiatan berbahasa santri”
- Peneliti :” Tahun berapa berdirinya kegiatan muhadhoroh?”
- Ustadzah :” Kegiatan Muhadoroh telah di adakan sejak tahun 2007, pada awal berdirinya pondok pesantren”
- Peneliti :” Siapa yang bertanggung jawab dalam kegiatanmuhadhoroh?”
- Ustadzah :”Salah satu bagian yang bertanggung jawab atas kegiatan muhadhoroh adalah bagian bahasa. Bagian ini adalah bagian inti gerakan bahasa dan bertanggung jawab penuh setiap kegiatan berbahasa di Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten ini dengan arahan dan bimbingan dari ustadz/ustadzah pondok pesantren.”
- Peneliti :” Bagaimana proses perencanaan kegiatan muhadhoroh?
- Ustadzah : “perencanaan kegiatan muhadhoroh yaitu pemilihan kelompok, pembuatan jadwal muhadhoroh, menentukan tema muhadhoroh, membuat dan mengoreksi teks pidato, membuat dekorasi ruangan.”
- Peneliti : “ Apa yang dilakukan dalam pemilihan kelompok ?”
- Ustadzah : “Seluruh santri dibagi menjadi 7 kelompok dalam per kelompok dibagi lagi menjadi 6 kelompok untuk maju sebagai khotibah, di dalam 6 kelompok tersebut terdapa6-7 santri dan dikoordinasi oleh pengurus. Dalam kegiatan ini setiap kelompok campuran dari kelas 1-12 kecuali untuk anak baru semester awal, tujuan santri baru dipisah untuk diajarkan tentang bagaimana kegiatan muhadhoroh dan cara membuat pidato, setelah semester dua pemilihan kelompok di acak ulang dan dicampur dengan santri baru.
- Peneliti : “bagaimana pembuatan jadwal kegiatan muhadhoroh?”

- Ustadzah : “Pembuatan jadwal muhadhoroh ini setiap kelompok membuat kelompok lagi. Kelompok itu beranggota 6-7 santri bertujuan untuk mendapat jadwal tampil berpidato dan piket. Mengenai kelompok piket dalam kegiatan ekstrakurikuler muhadhoroh adalah kelompok yang anggotanya bertugas menjadi pembawa acara, pembacaan ayat suci Al-Qur’an dan menyiapkan panggung beserta dekorasinya.
- Peneliti : “bagaimana dalam menentukan tema muhadhoroh?”
- Ustadzah : ”menentukan tema teks yang akan disampaikan untuk berpidato satu pekan sebelum tampil, tujuannya agar santri dapat mempersiapkan dengan baik.
- Peneliti : “ bagaimana membuat dan mengoreksi teks pidato?”
- Ustadzah :” sebelum santri menampilkan pidatonya santri membuat teks terlebih dahulu dengan tema yang sudah ditentukan lalu dikoreksikannya kepada bagian bahasa guna untuk mengetahui penggunaan kalimat yang efektif dan membenarkan kalimat yang belum tepat.
- Peneliti :” siapa yang menjadi tugas dekorasi panggung?”
- Ustadzah :” tim dekorasi adalah seluruh anggota piket, yang bertugas menyiapkan dan menghias panggung serta menata tempat duduk untuk pendengar hal ini dilakukan agar kegiatan muhadhoroh lebih nyaman”
- Peneliti : “Bagaimana proses pelaksanaan kegiatanmuhadhoroh?”
- Ustadzah : ”langkah-langkah pelaksanaan kegiatan muhadhoroh yaitu pembukaan, pembacaan ayat suci Al-qur’an, pidato, istimbat, hiburan, penutup.
- Peneliti : ”bagaimana pelaksanaan pembukaan dalam kegiatan muhadhoroh?
- Ustadzah :” didalam kegiatan muhadhoroh terdapat pembawa acara yang mana dilakukan oleh jadwal piket santri. Pembawa acara yang akan memandu jalannya acara, harus mengetahui susunan acara dan



menguasai ruangnya, menjadikan suasana yang tidak menegangkan. Sebelum acara dimulai pembawa acara mengkondisikan santri sampai tenang kemudian pembawa acara membuka dengan memimpin do'a. pembawa acara juga membacakan susunan acara.

Peneliti :” bagaimana pelaksanaan pembacaan ayat suci Al-qur'an?”

Ustadzah :” pembacaan ayat suci Al-Qur'an dilakukan oleh satu orang dari kelompok piket dan untuk ayat yang dibacakan bebas tidak ditentukan. Boleh dibaca beserta artinya atau tidak. Membaca Al-Qur'an tidak harus dengan tilawah yang penting dibaca secara tartil”

Peneliti :”bagaimana pelaksanaan pidato?”

Ustadzah :” Dalam penyampaian pidato masing-masing santri diberi waktu 5 menit. Maka dalam kisaran waktu tersebut khitobah memiliki kesempatan untuk menggunakan waktunya Pada saat santri yang tampil menyampaikan isi teks pidato yang telah disiapkannya, pembimbing muhadhoroh juga mengecek dan membantu mengulangi frasa atau kalimat yang tidak lancar atau terlupakan. Sehingga mereka dapat mengucapkan dan mengekspresikan isi teks pidatonya dengan lancar, karena ketika sedang berbicara, maka pesan yang disampaikan oleh khitobah harus dipahami oleh lawan bicara atau audience yang menyimak berpidato berbahasa arab dengan intonasi yang jelas dan ekspresi yang benar.”

Peneliti :”bagaimana pelaksanaan istimbat?”

Ustadzah :” istimbat atau pengambilan intisari oleh audience yang memilih salah satu isi teks khotibah untuk menyampaikannya. Apabila santri tersebut dapat menyampaikan dengan jelas artinya santri tersebut paham dengan isi teks khotibah yang dipilihnya.”

Peneliti :”bagaimana pelaksanaan hiburan?”

- Ustadzah :” hiburan dilakukan kepada kelompok yang bertugas piket. Ketika maju tampil untuk menghibur biasanya menampilkan membaca puisi, drama, nasyid dan story telling. Ketika jadwal muhadhoroh dengan bahasa arab maka hiburanya juga menggunakan bahasa arab.”
- Peneliti :”bagaimana pelaksanaan penutupan kegiatan muhadhoroh?”
- Ustadzah :” Setelah rangkaian acara muhadhoroh terlaksana, pembawa acara menutup kegiatan muhadhoroh. Kegiatan muhadhoroh diakhiri dengan pembimbing dan santri yang dipandu oleh petugas pembawa acara. Kemudian menugaskan santri yang mempunyai jadwal pada pertemuan selanjutnya untuk menyiapkan teks pidato yang akan disampaikan dan menngingatkan santri yang mempunyai jadwal piket pertemuan selanjutnya.”
- Peneliti : “Apakah kegiatan muhadhoroh dapat meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa arab?”
- Ustadzah : “Dipondok pesantren ini wajib menggunakan bahasa arab mereka dilatih berbicara dan mendengar. Sebab kunci dari keberhasilan percaya diri dalam berbicara bahasa Arab adalah sering mengucapkan dan mendengar. mengenai kegiatan muhadhoroh dapat meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa arab. Sudah dibuktikan dengan lancarnya berbicara bahasa arab dalam percakapan sehari-hari dengan percaya diri karena didalam kegiatan muhadhoroh mendapat banyak mufrodad baru , mengikuti perlombaan dan mendapatkan juara . Jadi sudah terbukti bahwa kegiatan muhadhoroh dapat meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa arab.”
- Peneliti :” bagaimana cara untuk meningkatkan kepercayaan diri berbicara bahasa arab dalam kegiatan muhadhoroh?
- Ustadzah :”dilakukan dengan cara dalam pelaksanaannya masing-masing santri diberikan kesempatan untuk tampil di depan umum secara bergilir dengan tema yang telah ditentukan. Disamping itu para

pengurus bagian bahasa sering mengadakan lomba muhadhoroh yang wajib diikuti oleh setiap santri, dan para pengurus juga selalu memberikan semangat pada para santri agar mereka berani untuk tampil di depan umum

Peneliti :” Apa saja faktor pendukung dalam kegiatan muhadhoroh?”

Ustadzah :” Faktor yang mendukung tersebut diantaranya adalah adanya keinginan dan motivasi santri untuk belajar mengikuti kegiatan muhadhoroh, serta memiliki antusias dan kepedulian santri pada penerapan kegiatan muhadhoroh

Peneliti :” apa saja faktor penghambat dalam kegiatan muhadhoroh?”

Ustadzah :” timbulnya rasa gugup dan kurangnya percaya diri menjadi khitobah tidak bersemangat dalam mengikuti kegiatan muhadhoroh. Kurangnya persiapan dari santri sehingga ketika tampil kedepan untuk menyampaikan teksnya hanya asal-asalan dan sekedar tampil.

**FILED-NOTE**

- Kode : Observasi 3
- Judul : Wawancara santri
- Informan : santri kelas 12
- School : Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten
- Tempat : Ruang Perpustakaan
- Hari/Tanggal : Rbu, 18 Januari 2023
- Waktu : 16.00
- Peneliti : “Apakah anda melaksanakan kegiatan muhadhoroh dengan tertib?”
- Santri : “ iya mbak, karena kegiatan muhadhoroh adalah kegiatan wajib di pondok, kalau tidak melaksanakannya akan diberi sanksi.”
- Peneliti : “ bagaimana proses perencanaan kegiatan muhadhoroh?”
- Santri :” perencanaan kegiatan muhadhoroh yaitu pemilihan kelompok yang dipilih oleh pengurus, pembuatan jadwal muhadhoroh, menentukan tema muhadhoroh, membuat dan mengoreksi teks pidato, membuat dekorasi ruangan.”
- Peneliti : “bagaimana proses pelaksanaan kegiatan muhadhoroh?”
- Santri :” pembukaan yang dibuka oleh mc. Mc tersebut adalah tugas piket, pembacaan ayat suci Al-qur’an dilakukan oleh tugas piket, pidato yaitu santri yang memunyai jadwal maju untuk menyampaikan isi teks pidat , istimbat, hiburan, penutup.
- Peneliti : “Apakah kegiatan muhadhoroh dapat meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa arab?”
- Santri :”iya mbak benar, saya alami sendiri pada awal mengikuti kegiatan muhadhoroh saya belum percaya diri dalam tampil atau berbicara di depan banyak orang setelah lama-kelamaan mengikuti kegiatan tersebut saya menjadi berani atau percaya diri dalam berbicara di depan banyak orang, karena seringnya berlatih berbicara bahasa arab menjadikan saya lancar dalam berbicara”

- Peneliti : “bagaimana caranya dalam kegiatan muhadhoroh kepercayaan diri anda dapat meningkatkan ketika berbicara bahasa arab?”
- Santri : “kegiatan muhadhoroh ini dapat melatih saya agar lebih percaya diri saat berbicara bahasa arab karena masing-masing dari kami diwajibkan untuk berpidato di depan umum secara bergilir dan wajib mengikuti lomba yang diadakan oleh pengurus bagian bahasa”
- peneliti :” apakah kamu pernah mengalami kesulitan dalam kegiatan muhadhoroh?”
- santri : “ iya mbak, sebelum seringnya maju untuk tampil saya pernah mengalami kesulitan dalam menghafalkan dan menjadikan saya tidak bersemangat untuk mengikuti kegiatan muhadhoroh, ketika sudah sering tampil saya tidak lagi mengalami kesulitan sehingga saya bersemangat dalam mengikuti kegiatan muhadhoroh.”

## FILED-NOTE

- Kode : Observasi 4
- Judul : wawancara ketua pengasuhan
- Informan : Hasnanda
- School : Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School Klaten
- Tempat : ruang perpustakaan
- Hari/Tanggal : Kamis, 18 Mei 2023
- Waktu : 14.00 WIB
- Peneliti : “Apa tujuan diadakan kegiatan muhadhoroh?”
- Ustadzah : “tujuan kegiatan muhadhoroh diadakan agar santri dapat berbicara depan orang banyak dengan percaya diri, agar dapat berani menyampaikan ajaran agama Islam di masyarakat.
- Peneliti : “kapan kegiatan muhadhoroh diadakan?”
- Ustadzah : “kegiatan muhadhoroh dilaksanakan pada awal berdirinya pondok pesantren muhammadiyah boarding school Klaten
- Peneliti : “Apakah kegiatan muhadhoroh memiliki kurikulum tersendiri?”
- Ustadzah : “tidak mba, karna kegiatan muhadhoroh ini kegiatan ekstrakurikuler yang diwajibkan oleh pondok.
- Peneliti : “Siapa yang bertanggung jawab dalam kegiatan muhadhoroh?”
- Ustadzah : “bagian pengurus bahasa”

FOTO KEGIATAN PENELITIAN



Wawancara ustadzah ketua pengasuhan



Wawancara Ustadzah bagian bahasa



Wawancara santriwati kelas 12



Pengamatan pelaksanaan Kegiatan Muhadhoroh





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PDM KLATEN

المعهد الإسلامي لمختمية كلاتين

PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH KLATEN

MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL ( MBS KLATEN )

Alamat : Kampus 1 : Jln.Sersan Sadikin 01 Sangkal Putung, Klaten, Jateng. (0272) 325845  
Kampus 2 : Bulusari, Beku, Karangnorn, Kampus 3 : Kemit, Kwaren, Ngawen, Klaten  
mbs.klaten@yahoo.com, www.mbsklaten.l.com, Fb : Mbs Klaten

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 17 / PPM / V / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H.M.Fakhrudin Sasmito, Lc  
Jabatan : Mudir Pondok Pesantren Muhammadiyah, Sangkalputung, Klaten  
Alamat : Jl. Sersan Sadikin No: 1, Sangkal Putung, Klaten Utara, Klaten

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Clara Aulia  
NIM : 193121084  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta  
Program Study : Pendidika Bahasa Arab

Nama tersebut diatas telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Muhammadiyah Klaten dengan judul "Meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa arab melalui kegiatan muhadhoroh di Pondok Pesantren Muhammadiyah Bording School Klaten "

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, dan supaya dapat dipergunakan dengan semestinya.

Klaten, 27 Mei 2023

Mudir Ma'had  
  
H. M. Fakhrudin S, Lc  
NBM: 1034856

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Data Pribadi**

Nama : Clara Aulia  
NIM : 193121084  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Tempat Tanggal Lahir : Boyolai, 27 September 2000  
Alamat : Sangrahan Rt05 Rw04, Potronayan, Nogosari,  
Boyolali  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Nama Ayah : Kardi  
Nama Ibu : Ngatinah  
No. Hp : 081290650184  
E-mail : [claraaulia27@gmail.com](mailto:claraaulia27@gmail.com)  
Jumlah Saudara : 4

**B. Riwayat Pendidikan**

1. MIM Program Khusus Kenteng
2. Pondok Pesantren Ta'mirul Islam
3. Pondok Pesantren Ta'mirul Islam
4. UIN Raden Mas Said Surakarta