

إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية
الحكومية 1 سوراكارتا سنة 2023

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد
سوراكارتا الإسلامية الحكومية لتوفير بعض الشروط لكتابة

البحث

في تعليم اللغة العربية



اعداد :

نبيلة فوزية هرنانج سابتري

رقم القيد : 193121090

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

2023 م

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي , نبيلة فوزية هرناننج سابوتري

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٠

إلى عميد كلية علوم التربية
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية
الحكومية
في سوراكارتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : نبيلة فوزية هرناننج سابوتري

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٠

الموضوع : إدارة التعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية

١ سوراكارتا سنة ٢٠٢٣

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فترجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه
للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكارتا, ٢٣ مايو ٢٠٢٣

المشرفة

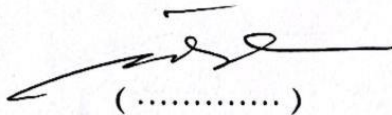


أنيسة البركة الماجستير

رقم الموظف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "إدارة التعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية ١ سوراكتا سنة ٢٠٢٣" لنيلة فوزية هرناننج سابوتري. قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية سوراكتا في يوم الأربعاء، التاريخ ٧ يونيو ٢٠٢٣ وقرر توفير لشروط نيل الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية.



(.....)

سكرتير و الممتحن الثاني : أنيسة البركة الماجستير

١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢ :

رقم التوظيف

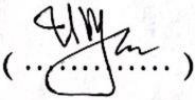


(.....)

رئيس المجلس والممتحن الأول : محمد عزيز آجي عبدالله الماجستير

١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢ :

رقم التوظيف



(.....)

الدكتور الحاجة مسلمة الماجستير

١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١ :

الممتحن الرئيسي

رقم التوظيف

سوراكتا، ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

كلية علوم التربية



١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١



الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

1. أبي وأمي الذين قد كفلاني وربباني بكل رحمة وصبر ودعاء
2. أخي الصغير و جميع أفراد الأسرة الممتدة
3. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
4. جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

الشعار

" من أراد الدنيا فعليه بالعلم, ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم, ومن أرادهما فعليه بالعلم "

(رواه أحمد)

بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان :

الإسم : نبيلة فوزية هرناننج سابوتري

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٠

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت موضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية ١ سوراكارتا سنة ٢٠٢٣" هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة, فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكارتا, ١٤ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة,



نبيلة فوزية هرناننج سابوتري

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٠

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله وصحبه أجمعين ومن تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده ورسوله. أشكر الله الذي بنعمة ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا سنة 2023".

- فبرحمة الله و عنايته قد تمت كتابة هذه البحتة بنعم الله العظيمة و لا يمكن دون مساعدة الآخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى :
1. فضيلة بروفيسور الدكتور مظافر الحاج مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
 2. فضيلة بروفيسور الدكتور بيدي الحاج عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
 3. فضيلة الدكتور سيف الإسلام الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
 4. فضيلة السيدة أنيسة البركة الماجستير مشرفة كتابة البحتة التي قد أشرفتني و أرشدتني و أعطتني التوجيهات في إكمال كتابة هذه البحتة.
 5. جميع المعلمين و أعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
 6. المدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا في البرنامج الديني التي منحت إذن البحث.
 7. أنا نفسي, نبيلة فوزية هرنانج سابوتري التي كافحت من اجل الأطروحة بشكل جيد.
 8. أبي سوهرنوا و أمي سوهرتينجسه اللذان يصليان دائما ويشجعان نجاح هذا البحث.
 9. جميع أصدقائي في الخارج الذين يقدمون الدعم والتشجيع للباحثة على انهاء هذا البحث.
 10. أصدقائي الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.

شكرا عليهم بكلمة شكر جز هم الله خيرا. و أخير, توكل الباحث
على الله لعلّ البحث العلمي نافع للقارئین وخصه للباحثين, أمين.

سوراکارتا, 21 مايو 2023
الباحثة

نبيلة فوزية هرنانج سابوتري
رقم القيد : 193121090

فهرس البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	خطاب المشرف الرسمي
iii.....	تصحيح البحث
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	بيان أصالة البحث
vii.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	فهرس البحث
xi.....	الخلاصة

xii.....	قائمة الصور
xiii.....	قائمة الجداول
xiv.....	قائمة الملحقات
	الباب الأول : مقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
6.....	ب. تحديد المشكلات
7.....	ج. تقييد المشكلات
7.....	د. مشكلات البحث
7.....	و. أهداف البحث
8.....	ف. فوائد البحث
	الباب الثاني : الأسس النظرية
9.....	أ. الدراسات النظرية
9.....	1. إدارة التعليم
22.....	2. العربية
26.....	ب. البحوث السابقة
27.....	ج. الإطار الفكري
	الباب الثالث : طريقة البحث
29.....	أ. نوع البحث
30.....	ب. إعدادات البحث
30.....	ج. موضوع البحث و مخبره
31.....	د. تقنيات جمع البيانات
32.....	هـ. تقنيات صحة البيانات
33.....	و. تقنيات تحليل البيانات
	الباب الرابع: تحصيلات البحث
36.....	أ. حقائق عن تحصيلات البحث
36.....	1. وصف موقع البحث
	2. وصف بيانات إدارة التعليم للبرنامج الديني
	بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا عام
58.....	2023
68.....	ب. تحليل نتائج البحوث
	الباب الخامس: الخاتمة
81.....	أ. نتائج البحث

84.....	ب. توصيات البحث
86.....	المراجع
89.....	الملحقات

الخلاصة

نبيلة فوزية هرنانج سابوتري, 2023. "إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا سنة 2023". البحث. قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

المشرفة : أنيسة البركة الماجستير

الكلمة الرئيسية : إدارة, تعليم, اللغة العربية

يعد البرنامج الديني في المدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا أحد البرامج التي يطلبها الطلاب بشدة. ليس بقليل من خريجي البرامج الدينية الذين يواصلون دراستهم في الخارج مثل مصر وتركيا والمغرب وبنغلاديش ودول أخرى. المعلمون الذين يدرسون في البرامج الدينية هم في الغالب خريجون من الأزهر القاهرة مصر ، والمجال الذي تمت دراسته ليس من التعليم. المشاكل التي تم فحصها في هذه الدراسة هي من كيفية تخطيط التعلم والتنفيذ والتقييم الذي يقوم به المعلمون والعقبات التي يواجهها المعلمون عند التدريس في الفصل. الغرض من هذه الدراسة هو أولاً معرفة تخطيط التعلم ، وثانياً معرفة تنفيذ التدريس ، وثالثاً معرفة تقييم التعليم ، وآخر معرفة معوقات التعلم.

نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني ، ونوع البحث هو البحث النوعي الوصفي. أجري هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا حيث كان المشاركون في البحث هم معلمو المواد العربية وطلاب الصف العاشر في البرنامج الديني ، وكان مخبرو الأبحاث رؤساء البرنامج الديني ومعلمو البرنامج الديني. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي طرق المقابلة وطرق المراقبة وطرق التوثيق. تستخدم تقنيات صحة البيانات تثليث المصدر. ثم تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

تشمل نتائج البحوث التي أجريت ؛ أولاً ، في تخطيط الدروس ، لم يضع المعلمون خطة درس (RPP) قبل التعلم. ثانياً ، في تنفيذ تعلم المعلم تنفيذ 3 مراحل مثل الأنشطة الافتتاحية والأساسية والختامية ، في تنفيذ تعلم المعلم باستخدام الأساليب الكلاسيكية في

شكل محاضرات وأسئلة وأجوبة ومناقشات. ثالثا ، يستخدم تقييم التعلم الذي يقوم به المعلمون فقط اختبارات التقييم الختامي في شكل امتحانات منتصف الفصل الدراسي (UTS) وامتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS). رابعا، العقبة التي يواجهها المعلمون هي افتقار المعلمين إلى إتقان استخدام أساليب التعليم والوسائط عند التعليم.

قائمة الصور

الصور 1.1. نموذج التحليل التفاعلي مايلز وهوبرمان35

قائمة الجداول

الجدول 1.1. الإطار التخطيطي للعقل	28
الجدول 1.2. وقت البحث	30
الجدول 1.3. هيكل المناهج الدراسية للبرامج الدينية	43
الجدول 1.4. هيكل التعليم للبرامج الدينية	45
الجدول 1.5. هيكل برنامج كمحاذان التعليمي البرنامج الديني	46
الجدول 1.6. قائمة معلمي البرامج الدينية	49
الجدول 1.7. بيانات عن مرافق البنية التحتية في مدرسة العالية البرامج الدينية	57

قائمة الملاحق

Lampiran 01. Pedoman Wawancara	90
Lampiran 02. Pedoman Observasi	92
Lampiran 03. Pedoman Dokumentasi	93
Lampiran 04. Catatan Lapangan	94
Lampiran 05. Struktur Organisasi MAN 1 Surakarta	106
Lampiran 06. Daftar Guru MAN 1 Surakarta	107
Lampiran 07. Data Jumlah Siswa Program Keagamaan	109
Lampiran 08. Buku Pegangan Siswa dan Guru	110
Lampiran 09. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	116
Lampiran 10. Soal Evaluasi / Ujian Siswa Program Keagamaan.....	117
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian	126
Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian	127
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup	128

الباب الأول مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم الوطني له العديد من الأهداف التي يمكن أن تساعد في الحياة في إندونيسيا مثل من حيث تعليم حياة الأمة الإندونيسية ويمكن أن تنهض الشعب الإندونيسي بأكمله ، مما يمكن أن يجعل البشر يغرسون السلوكيات الدينية مثل الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى ولديهم شخصية فاضلة ، لديهم المعرفة والخبرة والصحة الجسدية والروحية ، شخصية مستقرة ومستقلة والشعور بالمسؤولية المجتمع والجنسية (Siti Khadijah، 2015 : 1). لتحقيق هذه الأهداف التعليمية ، يجب على المعلمين السعي لتحسين وتطوير نظام تعليمي جيد.

يتم التعليم كوسيط في التفاعل بين المعلم والطلاب عندما يحدث جو التعليم وهناك معاملة بالمثل بين الطرفين (Ahdar 2019: 13 Djamaluddin and Wardana). أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلمون لها احتمالان سيحدثان ، وهما التعليم الناجح والتعليم الفاشل. التعليم الناجح هو عندما يحقق التعليم النتائج المتوقعة ، وكذلك التعليم الذي يفشل ، أي التعليم الذي لا يمكنه تحقيق النتائج المتوقعة (Muhammad Andi Setiawan ، 2017 : 21). لكي يحصل الطلاب على نتائج تتوافق مع ما هو متوقع ، يجب أن يكون المعلم قادرا على الحفاظ على تفاعل جيد مع الطلاب أثناء التعليم.

يرجع النجاح الذي حققه الطلاب أثناء التعليم إلى تدخل المعلمين في تنفيذ إدارة جيدة للفصول الدراسية من أجل تحسين تحصيل الطلاب في التعليم. الإدارة التعليم الذي يقوم به المعلم في الفصل وفقا للدروس المستفادة في ذلك الوقت (Mutiaramses و آخرون، 2021: 4). ستعمل إدارة التعليم بشكل جيد إذا تمكن المعلمون من تحديد المكونات في التدريس من الجانبين الجيد والسيئ ، ويمكن ملاحظة ذلك من المعلمين الذين يطورون مواد تعليمية تطبيقية. يمكن رؤية المعلمين في فرز الجوانب الجيدة والسيئة في تحديد طرق التدريس الصحيحة ، والوسائط المستخدمة ، وخلق جو تعليمي موا 1 كن أن يساعد المعلمين في تحقيق أهداف التعليم.

أنشطة التعليم هي واحدة من العمليات التي لها دورا هاما في تحسين نوعية الموارد البشرية في هذا البلد. يمكن للمعلمين الاستفادة من تطور العلوم والتكنولوجيا الموجودة في الحياة. ومع ذلك ، لا يتم تبني هذا على نطاق واسع من قبل المعلمين في المدارس ، حيث لا يزال المعلمون يواجهون مشاكل في تنفيذ التعليم ولا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يفهمون كيفية التعليم بفعالية وكفاءة (2: 2013 ، Yanti Sri Danarwati). في أنشطة التعليم ، يفتقر المعلمون بشدة إلى فهم التطورات في طريقة التدريس ، لذلك يتم إهمال الأشياء التي يمكن أن تساعد المعلمين على تطوير المواد التعليمية لأسباب مختلفة مثل الوقت المحدود الذي يقضيه في التحضير للتعلم ، والصعوبات في العثور على الوسائط المناسبة ، وأوجه القصور في التكاليف التي سيتم استخدامها ، وصعوبة استخدام الوسائط أو طرق التعليم ، وغيرها.

لأن المعلمين لا يفهمون التعليم الجيد باستخدام الوسائط أو الأساليب لتطوير التدريس ، فإن أشياء أخرى تؤدي أيضا إلى منظور المعلم حول أنشطة التعليم وتؤدي إلى استخدام مكونات تعليمية أخرى ، مما قد يؤدي إلى تعلم غير لائق. لا تقتصر مسؤولية المعلم على عملية توزيع المعرفة. المعلم مسؤول عن أشياء كثيرة ، أحدها هو المؤهل المثالي كمدرس محترف. يتمتع المعلمون المحترفون بمهارات خاصة في مجال تدريب المعلمين حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم على النحو الأمثل وعلى الهدف. الشيء الوحيد الذي يجب على المعلم الانتباه إليه هو خبرته في إدارة التعليم إلى وسيلة للحصول على المعرفة بشكل جيد (:2017 ، Alfian Erwinsyah 2). من خلال إظهار احترافية المعلم في التدريس في الفصل يمكن أن يخلق جوا تعليميا مواتيا وفعالاً ، بحيث لا يشعر الكثير من الطلاب أن التعليم هو مجرد مكان لتلقي المعرفة دون أي تطورات في طريقة تدريس المعلم.

تتطلب أنشطة التعليم في الفصل الدراسي عملية إدارة جيدة ومناسبة عند استخدامها ، من خلال استخدام الإدارة بشكل فعال هو جهد لتحقيق نجاح أهداف التعليم المباشر. لذلك ، يحتاج اختصاصيو التوعية إلى تخطيط وتنفيذ وتقييم أو أنشطة مماثلة للمساعدة في تطوير عملية التعليم. يسمح استخدام الإدارة للشخص بالتعرف على

قدراته ، وإظهار طريقة أفضل لتنفيذ التعليم ، وإزالة العقبات التي تنشأ ، والسماح بتحقيق أهداف التعليم (: 2013 Agus Zaenul Fitri ، 1). لذلك ، مع وجود إدارة التعليم ، يمكن للمعلمين تحديد الخير والشر في أنشطة التعليم ، وكيف تتم إدارة مكونات إدارة التعليم بشكل فعال من خلال تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه.

في الجهاز ، أوضح المعلم أن هناك 5 أشياء يجب أن يعدها المعلم قبل القيام بأنشطة التعلم. تشمل هذه الأشياء ال 5 أنه يجب على المعلمين إعداد خطط تنفيذ التعليم (RPP) ، وإعداد المعلمين لوسائط التعلم ، وإعداد ودراسة المواد التعليمية قبل التدريس ، ويجب على المعلمين تحديد الأساليب والنماذج والأساليب والاستراتيجيات في التدريس وفهم شخصية الطالب. في البيان الأول الذي ينص على أنه يجب على المعلمين إعداد خطة التعليم (RPP) هو شيء معياري يقوم به المعلمون قبل التدريس ، لأنه مع إعداد خطط تنفيذ التعليم تجعل المعلمين في تقديم المواد يحققون أهدافهم وتصبح أنشطة التعليم في الفصل أكثر تركيزا (PerangkatGuruku.com). بالإضافة إلى ذلك ، هناك عبارات أخرى تشير إلى أهمية المعلمين في الإعداد قبل التدريس ، وهي الصحة ، العقلية القوية ، إعداد المواد والمواد التعليمية ، تحديد أهداف التعلم ، زيادة اهتمام الطلاب ، إعداد خطط تنفيذ التعليم (RPP) ، إعداد وسائط التعلم ، تصميم استراتيجيات التعلم. تصميم أساليب التعليم ، تصميم التقييمات (kejarcita.id). أحد الاستعدادات التعليمية التي يقوم بها المعلمون قبل التدريس هو وضع خطة التعليم (RPP). يعد تخطيط المعلم في شكل إعداد خطط تنفيذ الدروس أمرا مهما للغاية كدليل إرشادي للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل الدراسي. تشمل أهمية قيام المعلمين بوضع خطط تنفيذ التعلم بشكل منهجي ، وتسهيل تحليل نجاح تعلم الطلاب ، وتسهيل تقديم المواد ، وتنظيم أنماط التعلم ، وتوفير الوقت والطاقة ، ومواد تقييم التعلم بالإضافة إلى التفكير (akupintar.id).

كما هو موضح أعلاه ، والذي ينص على أن التخطيط مهم جدا ليقوم به المعلمون قبل تنفيذ التعليم ، أحدها أن يقوم المعلمون بإعداد أو وضع خطط تنفيذ التعليم (RPP). تعد خطط تنفيذ التعليم (RPP) للمعلمين مهمة جدا لإدارة ظروف الفصل الدراسي وجعل

أنشطة التعلم أكثر تنظيماً وتحقيق أهداف التعليم المتوقعة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين أيضاً استخدام أساليب التعليم أو الوسائط المخطط لها مسبقاً كوسائل تعليمية عندما يكونون في الفصل ، مما يسهل على المعلمين تقديم المواد للطلاب.

مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا هي واحدة من المدارس المفضلة التي يزداد الطلب عليها بين خريجي المدارس الإعدادية. توفر هذه المدرسة 5 برامج تتعلق بتنفيذ التعليم. تشمل هذه البرامج البرامج العادية وبرامج اليوم الكامل وبرامج المدارس الداخلية والبرامج الدينية وبرامج ورش العمل. يحتوي كل برنامج من هذه البرامج على العديد من الطلاب الذين لديهم إمكانيات في تخصصاتهم. البرامج الخمسة لها مزاياها الخاصة ، أحدها برنامج ديني يركز على اللغة للطلاب ، وخاصة باللغة العربية.

القسم الديني هو واحد من البرامج الأكثر شعبية في المدرسة العالية الحكومية 1 بسوراكارتا وهذا البرنامج الديني لا يزال موجوداً وهو مطلوب حتى بين الطلاب المتخرجين الأوائل داخل وخارج المدينة. يمكن لهذا البرنامج أن ينتج خريجين يواصلون دراستهم في الخارج ، بما في ذلك مصر وتركيا والمغرب والعديد من الدول الأخرى التي هي وجهة الطلاب الذين مدرسة العالية القسم الديني لمواصلة تعليمهم حتى يكون لديهم مهنة مختلفة. تبقى جهود التربويين لتحسين الجودة في تنفيذ القسم الديني مدرسة العالية الحكومية 1 بسوراكارتا في طبيعة الحفاظ على خصائص منهج متكامل ، مما يعني أن هناك مزيجاً من المنهج الوطني ومنهج التربية الإسلامية ، من خلال الجمع بين المنهجين بطريقة تتحقق الغرض من الجمع بين منهجين ، ثم ينقسم تنفيذ أنشطة التعليم إلى 3 الأقسام هي أنشطة التعليم الصباحية (الرسمية) ، وبعد الظهر (الدينية) ، وأنشطة التعليم في المجمع.

غالبية المعلمين الذين يقومون بالتدريس في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا يأتون من الخريج بالجامعة الأزهر بالقاهرة مصر. في الواقع، التخصصات التي يدرسونها في الجامعة ليست من مجال التربية، لذلك لا يفهم المعلمون الكثير عن مجال التربية. أحده خطة تنفيذ التعليم، حيث لا يفهم المعلمون الكثير في البرنامج الديني حقا نظام التخطيط الذي يجب القيام به قبل تنفيذ

التعليم. و بعبارة أخرى, فإن تخطيط التعليم في البرنامج الديني غير مجهز بمنهج دراسي و خطة تنفيذ التعليم (RPP) من حيث المبدأ. يقوم مقدمو العروض بتسليم المواد كما هي في الكتاب ثم نقلها إلى الطلاب. الأسباب التي يطبقها المعلمون هي أيضا مجرد تسليم المواد بشكل عفوي دون معرفة اسم طريقة المطبقة. في بعض الأحيان يستخدم المعلمون أيضا الوسائط التي تم تسهيله من قبل المدرسة للمساعدة في التعليم (مقابلة مع أستاذ جازم أصفاري).

لا يتم اختيار اختيار الطلاب الذين يتم قبولهم في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا من مدرستهم الخاصة ، ولكن يتم اختيارهم على المستوى الوطني من قبل وزارة الدين. من بين العديد من أو حتى المئات من الطلاب المحتملين للبرامج الدينية يتم أخذها فقط لملء 3 فصول للبرامج الدينية ، من هذه الفصول الثلاثة سيتم ملء كل فصل من قبل 25 طالبا ، 2 فصول لفئة الفتيات و 1 فئة لفئة الرجال. يمكن أيضا القول إن المرافق التي توفرها المدرسة في الفصل الدراسي كاملة مثل أجهزة التلفزيون الذكية ومكبرات الصوت وأجهزة عرض LCD.

يهدف البرنامج الديني الذي يعقد إلى إنتاج خريجين لديهم فهم للإسلام واللغة. لتحقيق الهدف المتوقع ، فإن أحد الأدوار المهمة هو عند عملية التعليم ، إذا قام المعلم بتوجيه عملية التعليم بشكل صحيح ، الحصول على أقصى قدر من النتائج والعكس صحيح. لذلك ، هناك حاجة إلى إدارة التعليم في تنفيذ التعليم في الفصول الدراسية لتحقيق أقصى قدر من النتائج وإنتاج الخريجين الذين يمكنهم مواصلة دراستهم في الخارج.

ب. عرض المشكلات

من المشاكل المذكورة في خلفية المشكلة أعلاه ، يحدد المؤلف المشكلة على النحو التالي:

1. إدارة الفصول الدراسية أقل فعالية لأن المعلمين لا يفهمون كيفية تطوير المواد التعليمية المتاحة، و العديد من الأسباب التي تجعل المعلمين لا يستفيدون من الأساليب و الوسائط التي يمكن إستخدامها. و في الوقت نفسه، تعد الأساليب و الوسائط أحد الأشياء المهمة في المساعدة في إدارة أنشطة التعليم.

2. ستحقق إدارة التعليم التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعليم أهداف التعليم بينما يخطط المعلم للأنشطة الصفية بشكل جيد، ولكن لا يزال هناك معلمون لا يعرفون كيفية تخطيط أنشطة الدرس المراد تطبيقها.
3. عدد المعلمين الذين لا يعرفون في إدارة أنشطة التعليم الجيد، وخاصة بالنسبة للمعلمين من الخريجين ليس من القسم التربوية.

ج. تحديد المشكلة

بناء على تحديد المشكلات التي تم وصفها أعلاه ، فإن المشكلات التي تركز في هذه الدراسة هي على تنفيذ إدارة تعلم المواد العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا و الذي يتضمن التخطيط والتنفيذ والتقييم والعقبات في تعلم اللغة العربية.

د. مشكلات البحث

- كحدود للمشكلة الموصوفة سابقا ، فلذلك تصوغ الباحثة المشكلة على النحو التالي:
1. كيف يتم تخطيط تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا؟
 2. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا؟
 3. كيف يتم تقييم تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا؟
 4. العقبات التي تواجه المعلمين في تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا؟

و. أهداف البحث

كان الغرض من البحث الذي تم إجراؤه هو معرفة عملية تطبيق تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا بما في ذلك:

1. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا.
2. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا.
3. لمعرفة تقييم تعليم اللغة العربية في البرنامج بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا.
4. لمعرفة العقبات التي تواجه المعلمين في تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا.

ف. فوائد البحث

- بعض الفوائد التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الذي أجراها الباحثة هي كما يلي:
1. الفوائد النظرية
من الناحية النظرية، ترى الباحثة فائدة هذا البحث كفرصة لتطوير النظرية مع توسيع المعرفة والخصائص العلمية المتعلقة بإدارة التعليم على مستوى المدرسة العليا، وخاصة في البرامج الدينية.
 2. فوائد عملية
أما بالنسبة للفوائد العملية، فيأمل الباحثون أن يكون هذا البحث مفيدا لبعض التربويين في المدارس الدينية لتحسين جودة التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يساهم هذا البحث في مديري التعليم ، وخاصة البرنامج الديني مدرسة العالية الحكومية 1 بسوراكارتا بحيث يصبح اعتبارا للمعلمين عند تحسين تنفيذ أنشطة التعليم.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الدراسات النظرية

1. إدارة التعليم

(أ) تعريف إدارة التعليم

انطلاقاً من أصلها ، تأتي كلمة الإدارة من الكلمة اللاتينية "manus" التي تعني اليد ، و "agere" التي تعني القيام به. يتم الجمع بين الكلمتين لتشكيل الفعل *managere* ، مما يعني القيام به باليد أو المقبض. في اللغة الإنجليزية ، يتم ترجمة مدير الكلمات إلى صيغة الفعل للإدارة ، مع إدارة الاسم. وفي الوقت نفسه ، يشار إلى الأشخاص الذين يقومون بأنشطة الإدارة باسم المديرين. ترجمت كلمة إدارة باللغة الإندونيسية إلى إدارة أو إدارة (Cahyo Budi U, 2018: 1).

تعرف الإدارة بأنها عملية يطبقها قائد المنظمة لتنفيذ برنامج مخطط له أو إظهار أو توجيه حول عملية التنفيذ التي يتم تنفيذها وتقييم الأنشطة في عملهم بحيث تركز عملية الأنشطة في البرنامج على تحقيق أهداف المنظمة (Mathias 2021: 31 Gemnafle and John Rafafy Batlolona). إدارة المنظمة التي أنشأها قائدها ، ثم يطلب من كل عضو موجود فيها تنفيذ المهام أو الأنشطة التي تم تعيينها.

وفي الوقت نفسه ، وقال G. R. Terry ، فإن الإدارة هي عملية خاصة تتعلق بالتخطيط والتنظيم والتحكم الإجراءات المتخذة لتحديد وتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً من خلال استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى (Saefullah ، 2012: 2). تتطلب الإدارة التي يقوم بها أي شخص بالتأكيد العديد من العمليات التي يجب تمريرها ، وذلك لتحقيق إدارة تنظيمية جيدة.

يمكن أيضاً تفسير الإدارة على أنها مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى إدارة الموارد المتاحة في المنظمة لتحقيق الأهداف التنظيمية. و g ، هي أيضاً مركز لتنفيذ جميع الأنشطة التشغيلية في (Sherly وآخرون ، 2020: 3). سيتم تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً إذا تم تنفيذ الإدارة على

النحو الأمثل ، والعكس صحيح إذا لم يتم تنفيذ الإدارة أو لم تكن الإدارة المنفذة هي الأمثل ، لا يمكن تحقيق أهداف المنظمة كما هو محدد مسبقا.

بالإضافة إلى ذلك ، يوضح (2019: Alfian Tri Kuntoro (86) أن الإدارة هي علم وتكنولوجيا توجه الموارد البشرية والموارد الأخرى بفعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف المحددة. في هذه الحالة ، تلعب الموارد البشرية دورا مهما ومهيما في الإدارة. في غياب نظام إدارة جيد ، من المرجح أن يكون من الصعب تحقيق الهدف.

الإدارة من منظور وفقا ل Hitt و Black و Porter ، فإن الإدارة هي عملية من الأنشطة الأساسية (التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتحكم) هي خطوة نحو تمكين جميع مصادر وإمكانات الإدارة بما في ذلك الأشخاص والأساليب والمواد والمرافق والبنية التحتية وكذلك التمويل لتحقيق الأهداف التنظيمية (Dzulknain Dali: 2017 ، 27-28).

تم تقديم وظيفة الإدارة لأول مرة من قبل صناعي فرنسي يدعى هنري فايول في أوائل القرن 20. وقال فايول إن هناك خمس وظائف إدارية أشار إليها ، وهي التخطيط والتنظيم والقيادة والتنسيق والسيطرة. جوليك هو شخص من ذوي الخبرة في مجال الصناعة والحكومة. وفقا لجوليك ، فإن وظائف الإدارة هي التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والتنسيق وإعداد التقارير والميزنة . هذا كما نقله Agus Zaenul Fitri (2013: 30). وفقا لستونر ، تتكون وظائف الإدارة من (4-6: 2013: Yanti S. D. ، 2013) التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم .

وفقا ل Agus Zaenul Fitri (2013: 30-31) ، تم تلخيص وظائف الإدارة في 3 أجزاء مهمة ، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. شرح النقاط الثلاث كما هو موضح أدناه:

(1) التخطيط يعني التفكير فيما يجب فعله بالموارد التي لديك. يتم التخطيط لتحديد الأهداف في العمل وأفضل طريقة لتحقيق تلك الأهداف. يقوم المدير بتقييم البدائل المختلفة قبل اتخاذ أي إجراء ، ثم يقيم ما إذا كانت الخطة المحددة

مناسبة ويمكن استخدامها لتحقيق الأهداف في المنظمة. التخطيط هو أهم عملية لجميع وظائف الإدارة ، لأنه بدون تخطيط لا يمكن أن تعمل الوظائف الأخرى (Agus Zaenul Fitri، 2013: 30-31).

تخطيط التعليم وبقال Leo Agung و (2013: Sri Wahyuni 6-7) له العديد من الخصائص ، بما في ذلك: أ) يتم إعداد تخطيط التعليم لتغيير سلوك الطلاب وفقا للأهداف القابلة للتحقيق. ب) يتضمن تخطيط التعليم مجموعة من الأنشطة التي يجب تنفيذها لتحقيق الهدف. لذلك ، يمكن أن يكون المنهج بمثابة مبدأ توجيهي لتخطيط التعليم القائم على الحاجة. ج) تخطيط التعليم هو نتيجة لعملية التفكير. هذا يعني أن خطة تنفيذ التعليم لا يتم بشكل روتيني ، ولكن من خلال النظر في جميع الجوانب الممكنة ، بما في ذلك الموارد المتاحة التي يمكن أن تدعم التعليم الناجح.

(2) التنفيذ (التنفيذ) ، هو عملية تنفيذ خطة تم تصميمها بحيث يتم تنفيذها فعليا عند ممارستها في هذا المجال. سيستمر التنفيذ في الميدان وفقا للخطة المعدة مسبقا ، بحيث تكون مؤشرات الأداء مرئية وقابلة للقياس في مرحلة التقييم (Agus Zaenul Fitri، 2013: 31).

تنفيذ التعلم الذي يقوم به المعلمون من خلال 3 مراحل ، وهي الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، وأخيرا الأنشطة النهائية أو الختامية. التنفيذ الذي تنفذه المراحل الثلاث يسير بخطوات مختلفة (زكية العابدة، 2018: 16). الأنشطة الأولية ، هي الأنشطة الأولية قبل الدخول في التعلم الأساسي. عادة ما يكون تخصيص وقت النشاط الأولي 15 دقيقة. عادة ما يبدأ المعلم بتحيةة وينقل قليلا عن وصف المادة المراد دراستها. ثم النشاط الأساسي ، هو أهم نشاط في عملية التعلم لأنه سيتم تسليم المواد التعليمية وتقديمها للطلاب. الأنشطة الأساسية هي عمليات التعلم لتحقيق الأهداف ، والتي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وملهم وممتع ومحفز للمتعلمين. أن نكون باحثين عن المعلومات بنشاط وأن نوفر النمو النفسي والبدني للمتعلمين. والنشاط

الأخير أو الختامي ، هو نشاط يهدف إلى إنهاء عملية التعلم. يمكن للمعلمين استخدام هذه الأنشطة لاستخلاص استنتاجات حول المواد التعليمية المكتملة بالكامل. يقوم المعلمون والمتعلمون بإجراء التفكير والتقييم للنظر في معدل نجاح التعلم ، والوقت الذي يمكن استخدامه لتغطية تأخير لمدة 10 دقائق (زكية العابدة ، 2018: 16 - 18).

(3) يتم إجراء التقييم بعد الانتهاء من تنفيذ الخطة المحددة مسبقا. بعد اكتمال التقييم ، يمكن معرفة ما هو وفقا للخطة وما لم يتم وضعه بعد في الخطة للإجراء التصحيحي التالي (31: 2013، Agus Zaenul fitri).

وقال الدكتور الهاني (Abdul Manab، 2016: 221) أن "التعليم هو تغيير في موقف الطفل أو الطالب تقهير السلوك من لا شيء إلى لا شيء، من عدم الفهم إلى أن تكون أكثر تفهما، لأن التعليم هو عملية ستجعل الشخص يختبر تغييرا في موقفه الذي كان يمتلكه سابقا". التعليم هو جهد يبذله الشخص حتى يحصل على طريقة للحصول على الهدف المتوقع ، بالإضافة إلى القدرة على حل المشكلات بشكل أفضل. التعليم كوسيلة يقوم بها الشخص من خلال التمارين حتى تكون هناك تغييرات في الموقف وفقا لغرض التعليم. التعليم كعملية وتفاعل يقوم به الشخص بطريقة متعمدة وطريقة تم تأسيسها خلال فترة زمنية معينة ، بحيث يكون هناك تغيير في الموقف أو السلوك.

علاوة على ذلك ، يعرف Oemar Hamalik التعليم بأنه جهد لتشكيل وتعزيز سلوك الطلاب من خلال تجربته (Nursalim، 2018: 2). من خلال البيانات السابقة ، ألمح إلى أن المتعلمين لديهم مجموعة واسعة من الإمكانيات منذ الولادة. يجب التخطيط لإمكانيات هؤلاء الطلاب والتأكيد عليها بحيث تنعكس بشكل متزايد على المتعلمين. يمكن بذل الجهود في تشكيل وتعزيز سلوك الطلاب من خلال غرس القيم الإيجابية التي لا تتعارض مع المعايير الدينية وغيرها من المعايير المقبولة عموما.

التعليم هو خطوة يتخذها المعلم لطلابها والتي تحتوي على شيئين: المعلم الذي يعلم العلوم لطلابها وجهد الطالب لتعلم المعرفة التي يدرسها المعلم (65 : 2014 ، Fathur Rohman). يحاول المعلمون تعليم الطلاب حول الموضوع الذي يحتاج الطلاب إلى فهمه حتى يتمكنوا من فهمه جيدا وسيحاول الطلاب أيضا أن يكونوا قادرين على قبول المواد التي يدرسها الطلاب ويقبلها العقل.

وفي الوقت نفسه ، وفقا لأحمد وسوسانتو نقلا عن Andi Setiawan (2017: 20) أوضح أن التعليم هو علاقة بين إجراءين ، وهما التعليم والتعليم ، يتم تنفيذ التعليم بشكل أكثر هيمنة من قبل الطلاب بينما يتم التدريس من قبل المعلمين. لذا فإن مصطلح التعليم هو مزيج من الكلمات من التعلم والتعليم. التعليم والتعليم كلمتان لهما مزيج أساسي ، والذي إذا تعلم شخص ما ، فسيقوم شخص ما بالطبع بتدريسه.

وقال Eko P. W. (2009: 2) ، غالبا ما يشار إلى التعليم أيضا باسم أنشطة التدريس والتعليم ، وهي ترجمة لكلمة "تعليمي" تتكون من كلمتين التعلم والتعليم. التعليم هو عملية تتميز بوجود تغييرات في الشخص. التغيير المعني ليس في شكل تغييرات سلبية ولكن في الجانب الإيجابي التغييرات المحققة ، مثل التغييرات الناتجة عن عملية التعليم التي تتجلى في أشكال مختلفة مثل التغييرات من حيث المعرفة والمهارات والكفاءات ، من حيث الاستجابة والقبول وغيرها من الجوانب الموجودة في كل فرد.

في تفسيرات أخرى ، يمكن أيضا تفسير التعليم على أنه عملية تعلم متكررة وتحدث تغييرات في السلوك بوعي تميل إلى الإصلاح. في عملية التعليم ، هناك نشاطان رئيسيان ، مثل أنشطة التعليم أو التعليم التي يقوم بها الطلاب والأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون ، حيث يكون اتجاه النشاطين هو تحقيق الأهداف التي حددها المعلم في شكل جوانب معرفية وعاطفية ونفسية حركية (Ubaid Ridho ، 2018: 2).

في مصطلح "التعليم" (Muhammad Arifin وآخرون ، 2020: 4) هو طالب كمادة تعليمية تلعب دورا مهما لأن

الطلاب يجب أن يكونوا نشطين بشكل كامل في عملية التعليم والتعليم وحتى مواجهة الموضوع بشكل فردي. لذلك من الواضح أنه عندما يتم استخدام المعلم كممثل رئيسي في الفصل كناقل للمعلومات ، فإن المعلم في الفصل يكون أكثر من ميسر يدير الموارد المختلفة ومساحات الطلاب.

وفقا ل Made Pidarta ، يمكن تفسير شرح إدارة التعليم على أنه نشاط يجمع بين الموارد التعليمية بطريقة تركز على تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقا. قال فريق خبراء إدارة التعليم بجامعة ولاية مالانج إن إدارة التعليم تركز أكثر على تعبئة وتعزيز الموارد البشرية في مجال التعليم (Lathifah Husein ، 2017 :30).

وفقا لما ذكرته Linda Perziton في *تعليم الإدارة الحرجة في المملكة المتحدة* ، فإن إدارة التعليم باختصار ، وهي إدارة التعليم ، هي عملية تجربة التغيير والانتقال التي تم اختبارها من أجل الموثوقية والتحكم فيها بطريقة منظمة (Abdul Manab ، 2016 :15 - 16).

إدارة التعليم لها معنى الجهد المبذول لإدارة الموارد المستخدمة في التعلم ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. إدارة التعلم هي أيضا جهد ونشاط يتضمن إنشاء مجموعة من برامج تجربة التعلم التي يتم إعدادها لتطوير قدرات الطلاب وفقا للأهداف التنظيمية أو المدرسية (Muhammad Arifin وآخرون ، 2020 :15).

ب) مكونات التعليم

للتعليم عدة مكونات مترابطة ومتكاملة لتحقيق الهدف المنشود. يوضح مكون التعليم مدى أهمية كل مكون ، ويرتبط كل مكون من هذه المكونات ببعضها البعض ، ولن يكون التعلم قادرا على العمل بشكل جيد إذا لم يتم استيفاء أحد المكونات. مكون التعلم هو أيضا نظام مترابط ومتفاعل في تطوير التعليم (3 :2016 ، Jufri Dolong).

وفقا ل Jufri Dolong (2016 :3) ، تشمل مكونات التعليم

المتربط ما يلي:

(1) أهداف التعليم

التعليم هو نشاط التعليم للمعلمين والطلاب لتحقيق أهداف متنوعة. يؤخذ هذا الهدف في الاعتبار عند التخطيط للتعليم. بصفتك معلما ، يجب أن تكون قادرا على تقييم المعرفة والمهارات التي يمتلكها الطلاب. لتحقيق هذا الهدف ، يتجسد عادة في السلوكيات التي تؤدي إلى نتائج التعليم.

أهداف التعليم مفيدة أيضا كقواعد لتحديد أنواع المواد التعليمية واستراتيجيات التعليم وطرق التعليم ووسائل التعليم التي سيتم استخدامها في عملية أنشطة التدريس والتعليم. بدون هدف واضح ، تكون عملية التعليم نشاطا بدون توجيه وبدون تركيز وغير فعال. تشمل أهداف التعليم التي يتوقع أن يحققها المعلمون والطلاب ما يلي: (1) تثقيف حياة الأمة ، (2) توسيع معرفة الطلاب ومهاراتهم ، (3) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على التفكير النقدي والجدال (Nursalim، 2018: 58).

(2) المتعلمين

الطالب هو الشخص الذي لديه الفرصة للبحث عن المعلومات وفقا لمثله ورغباته في المستقبل. المتعلمون هم أشخاص أو أفراد يتلقون خدمات تعليمية وفقا لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم حتى يتمكنوا من النمو والتطور بشكل معقول ويشعرون بالرضا عند تلقي التدريس من معلمهم (Askhabul kirom، 2017: 7).

(3) المعلمون

المعلمون هم معلمون محترفون يتمثل دورهم الأساسي في تثقيف المتعلمين وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم. وفقا ل Agus F. Tambayong في "أن تصبح معلما محترفا" من قبل Moh.Uzer أوضح أن مفهوم المعلم المحترف هو شخص لديه مهارات وخبرات خاصة في مجال إعداد المعلمين لأداء واجباته ومسؤولياته كمعلم قدر الإمكان ، بحيث يكون المعلم المحترف إنسانا متعلما ومدربا ولديه خبرة في هذا المجال (Abdul Hamid ، 2017 : 4).

في كتابه "سيكولوجية التعليم والتعليم" ، يشرح الدكتور عمر هاماليق دور المعلمين. الدور الأول للمعلم كمعلم ، أحد أدوار المعلم في المدرسة هو خدمة الطلاب ليصبحوا طلابا أو طلابا يتفوقون مع أهداف المدرسة. يقوم كلا المعلمين كموجهين بتوجيه الأفراد ومساعدتهم على اكتساب الفهم والتوجيه الذاتي اللازمين لتحقيق أقصى قدر من التكيف في المدرسة والأسرة والمجتمع (Askhabul 2017: 5).

يعتبر دور المعلم هو الدكتور روسمان المهيمن ، وينقسم Mpd إلى 4 فئات. من بين الفئات الأربع ، وهي المعلمين كمتظاهرين ، يجب على المعلمين إتقان وتطوير المادة أو الموضوع المراد تدريسه. المعلم كمدير الفصل ، يجب على المعلم رعاية الفصل الذي يجب ترتيبه. المعلمون كوسطاء وميسرين ، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة وفهم كافيين لوسائل التدريس ، وسائل التدريس هي أداة اتصال تدعم التدريس والتعليم. كمقيم ، يجب على المعلم التقييم لمعرفة ما إذا كانت الأهداف التي تم تحديدها قد تحققت أم لا (Askhabul Kirom ، 2017: 5-6).

(4) المواد أو الموضوع

المواد التعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب إتقانها من أجل تلبية معايير الكفاءة المعمول بها. تلعب المواد التعليمية دورا مهما للغاية في المناهج الدراسية بأكملها ، والتي يجب إعدادها حتى يتمكن تنفيذ التعليم من تحقيق الأهداف. يتم اختيار المواد التعليمية على النحو الأمثل قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية (Muhammad Syamsul عارفين ، 2015: 1).

(5) أسلوب

طريقة التعليم (Nursalim، 2018: 118) هي طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم المواد بطريقة يمكن من خلالها

تحقيق أهداف التعليم معا. يمكن للمعلمين استخدام أساليب التعليم لتحقيق أهداف مختلفة ، وهي: (1) شرح معنى والغرض من استخدام أساليب التعليم للطلاب ، (2) نقل مزايا وعيوب طرق التعليم المستخدمة ، (3) شرح خطوات استخدام طرق التعليم و (4) تخطيط أنشطة التعليم مع طرق التعليم المناسبة.

تتمثل وظيفة طريقة التعليم في خلق جو لطيف ومتحمس حتى يتمكن المعلمون من نقل المواد بسهولة إلى المتعلمين. في الأساس ، يتطلب التعليم طرقا خاصة لتحقيق أهداف تعليمية فعالة وفعالة. قدرة التعليم للمعلم مهمة جدا. أي كيف يقوم المعلمون بتكييف الظروف في الفصل الدراسي لخلق بيئة تعليمية مريحة.

(6) وسائط

يمكن تفسير وسائط التعليم (Nursalim، 2018: 133 - 134) على أنها أداة للمعلمين لتقديم المواد من مصادر التعليم إلى متلقي المواد، أي الطلاب. هذه الحقيقة تبين أن وجود وسائل الإعلام مهم جدا في التعليم.

الغرض من استخدام وسائط التعليم هو توليد الرغبة والاهتمام والدافع للتعلم. الأهداف الأخرى هي تسهيل التعليم في الفصل الدراسي ، وزيادة فعالية وكفاءة التعليم ، والحفاظ على الموضوعات ذات الصلة بأهداف التعليم وتحسين قدرة الطلاب على التركيز على التعليم.

يساعد استخدام وسائط التعليم الطلاب على اكتساب خبرات تعليمية جديدة ومتنوعة ويشجع الطلاب على مواصلة الدراسة بجد. وظيفة وسائل الإعلام هي زيادة استيعاب الطلاب في التعليم. بالإضافة إلى وظيفة استخدام وسائل الإعلام ، من المتوقع أن فوائد مختلفة للمعلمين والطلاب من استخدام وسائل الإعلام في التعليم.

للإعلام في التعليم فوائد عديدة منها (Musthofa Abi

Hamid وآخرون، 2020: 7-8):

(أ) دعم التعليم بين المعلمين والطلاب. لا يمكن تقديم جميع المواد التعليمية شفويا ، ولكن هناك حاجة إلى

أدوات أخرى يمكن أن تساعد في نقل الرسائل أو المفاهيم المادية للطلاب.

(ب) زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في عملية التعليم ، وزيادة فضول الطلاب وحماسهم ، ويمكن إنشاء التفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعليم بشكل تفاعلي. يمكن أن تساعد في ترجمة المواد المجردة إلى مواد أكثر واقعية.

(ج) يمكن التغلب على القيود والوقت والمكان والطاقة. تتطلب بعض المواد التعليمية المعقدة الكثير من المساحة والوقت للتطبيق. لذلك ، يمكن تعديل وسائط التعليم وفقا لخصائص المادة للتغلب على هذه القيود.

(7) تقييم

يتم تعريف تقييم التعليم أو تقييم التعليم على أنه نشاط منهجي ومستمر وشامل للتحكم في جودة المتعلمين وضمانها وتحديدها ، مع مراعاة معايير معينة. يوضح هذا البيان أن تقييم التعليم مهم جدا. يتم إجراء تقييمات التعليم للحصول على المعلومات الصحيحة حول تحصيل الطلاب للتعليم. حول عملية التدريس التي تهدف إلى تغيير سلوك المتعلمين وفقا لمبادئ التعليم. التقييم في الأساس له العديد من أهداف التعليم. وتشمل هذه الأهداف ما يلي:

- (أ) تحليل قدرات الطلاب
 - (ب) تقديم ملاحظات حول مراجعات المناهج الدراسية
 - (ج) مقارنة أداء الطالب
 - (د) توقع احتياجات الطلاب و
 - (هـ) إعلام، ما إذا كانت أهداف التعليم قد تحققت أم لا
- الغرض من تقييم التعليم على مصادر أخرى هو قياس وتقييم فعالية التعليم. بناء على هذه الأهداف المختلفة ، يمكن الاستنتاج أنه يتم إجراء تقييم التعليم لتحديد مستوى فهم الطلاب.

يوفر وجود تقييم التعليم وفقا ل (Nursalim 2018: 180-181) ملاحظات يستخدمها المعلمون لتحسين التعليم.

نتائج التعليم التي يحققها الطلاب بعد الانتهاء من التمرين هي تقييمات أو تقييمات شائعة الاستخدام. تسمح هذه التقييمات أيضا للمعلمين بقياس نجاح الطلاب من خلال مدى إكمالهم لمهامهم كمتعلمين. بالإضافة إلى الغرض من تقييم التعليم ، هناك أيضا وظيفة تقييم التعليم لطرفين ، وهما المعلمين والطلاب ، ومن بين هذه الوظائف ما يلي:

- (أ) معرفة تقدم وتطور الطلاب
 - (ب) تحديد نجاح التعليم
 - (ج) المساعدة في الإرشاد الطلابي
 - (د) تطوير المناهج الدراسية
- (ج) مبادئ إدارة التعليم

وفقا Ahmad Munir س. Muhammad Darwis (2020): 13-14 ، يجب على كل معلم جيد ومحترف معرفة مبادئ إدارة التعليم. تستند المبادئ التي يتم على أساسها تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم الفعالة والكفؤة والمسؤولة. هذه المبادئ هي على سبيل المثال:

(1) اهتمام

لا ينبغي تجاهل مسألة انتباه الطالب في عملية التعليم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على جذب قلوب الطلاب وأخذها حتى يتمكنوا من التركيز والاهتمام بالمواد التي يتم تدريسها ، ويجب أن يتمتع المعلمون أيضا بمهارات جيدة ونماذج مرحة.

(2) الحافز

يحتاج الطلاب إلى الدافع الداخلي والخارجي. يحتاج الطلاب إلى تحفيز داخلي لأن أنشطة التعليم والتعليم لن تكون فعالة دون إعداد الجوانب الفسيولوجية والبيولوجية. الدافع الخارجي يأتي من الخارج (اختصاصيو التوعية). عندما يتركز انتباه الطلاب ، يمكن للمدرسين تحفيز الطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على زيادة وتعزيز تحفيز الطلاب أثناء عملية التدريس والتعليم.

(3) النشاط الطلابي

تصبح أنشطة التعليم مهمة عندما يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعليم والتعلم. كموضوع ، لا يتلقى الطلاب المواد التعليمية فحسب ، بل ينشط الطلاب في أنشطتهم. علاوة على ذلك ، في هذه الحالة ، يتلاعب المعلم بالمواقف والظروف التي تحفز النشاط الإبداعي للطلاب قدر الإمكان.

(4) المشاركة المباشرة

من المهم أن يفهم اختصاصيو التوعية أنه يجب على المتعلمين التنحي والمشاركة المباشرة في أنشطة التعليم. لذلك ، يجب على المعلم تخطيط المواقف والظروف التي تتوافق مع أهداف التعليم.

(5) تكرار التعليم

يستخدم التكرار لتقوية الطلاب للحفاظ على المواد في الاعتبار. يجب على المعلم تخصيص وقت خاص للطلاب لتعزيز التعليم نظريا وعمليا.

(6) موضوع محفز وصعب

من أجل تجنب التعب والملل للطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم ، يستخدم المعلمون أكبر عدد ممكن من الأساليب والاستراتيجيات وفقا لخصائص المادة.

(7) التعزيز للطلاب

التعزيز له آثار اجتماعية كبيرة عند تقديمه للطلاب. مهما كانت إنجازات الطالب صغيرة ، يجب شكرهم ومكافأتهم وفقا لإنجازاتهم.

2. العربية

(أ) فهم اللغة العربية

من الإندونيسية كلمة "لغة" لها نفس المعنى أو نفس معنى الكلمة العربية "لغة". للغة عدة معان منها ما يلي (Ahmad Izzan ، 2015: 2):

(1) اللغة هي الكلمات المنطوقة أو المكتوبة

(2) اللغة هي أداة اتصال للبشر

(3) اللغة كاسم ، فعل ، جملة ، تعبير ، إلخ ، يتم تعلمها في المدرسة

4) اللغة هي ببساطة مجموعة من الكلمات والقواعد أو اللوائح وفقا لعبد المجيد ، اللغة هي مجموعة من العلامات التي يستخدمها البشر للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. في تعريفات أخرى ، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف باستخدام هياكل الجمل التي يمكن للآخرين فهمها (Acep Hermawan، 2011: 9).

اللغة هي وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها أجهزة الكلام البشرية. وقال الشيخ مصطفى الغلياني: "العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن جميع أهدافهم أو نواياهم". (Muhammad Muhtadi ، Anshori ، 2009: 6).

لذلك ، فإن اللغة العربية هي عبارة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم. تلعب اللغة العربية دورا مهما للمسلمين في جميع أنحاء العالم. أحد الأسباب هو أن اللغة العربية هي لغة دينية (Ahmad Muhtadi Anshori ، 2009: 2). المواد العربية هي المواد التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتحسين المهارات وكذلك تشجيع موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. تعد مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا ضروريا لمساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وخاصة القرآن والحديث ، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام (Ahmad Muradi ، 2015: 11).

ب) مهارات اللغة العربية

الغرض الرئيسي من تعلم اللغات الأجنبية (Acep Hermawan، 2011: 129) هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفويا وكتابيا. القدرة على استخدام لغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية ، بما في ذلك اللغة العربية. هناك أربع مهارات لغوية وهي مهارة استماع ، مهارة كلام ، مهارة قراءه ومهارة كتابة. ترتبط كل مهارة ارتباطا وثيقا ، لأنه من أجل اكتساب مهارة لغوية ، عادة ما يتم متابعتها من خلال علاقة تسلسل منظمة. في مرحلة الطفولة ،

يتعلم الطفل سماع الكلام ، ثم التحدث ، ثم القراءة والكتابة. هذه المهارات الأربع تشكل أساسا لكل.

(1) مهارة استماع

مهارة استماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها بعض المحاورين أو وسائل الإعلام (Acep Hermawan، 2011: 130). يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلاف في أصوات عناصر الكلمة (الصوتيات) مع العناصر الأخرى وفقا للمخرج الصحيح للحرف ، إما مباشرة من الناطق الأصلي (الناطق العاشلي) أو من خلال التسجيلات.

(2) مهارة كلام

مهارة كلام هي القدرة على استخدام الأصوات أو الكلمات الواضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للآخرين. تهدف مهارات التحدث عادة إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل جيد وشفهي معقول باللغة التي يتعلمونها. الجيد والمعقول يعني نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا (Acep Hermawan، 2011: 135-136).

(3) مهارة قراءة

مهارة قراءة هي القدرة على التعرف على محتوى الكتابة وفهمه من خلال قراءته أو هضمه بصمت. وقال Tarigan ، فإن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء لتلقي الرسائل التي يريد المؤلف نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة (Acep Hermawan ، 2011: 143). القراءة هي واحدة من الخطوات المهمة في مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على إيصال الرسالة المقصودة في الكتابات بشكل جيد حتى يمكن نقل المشاعر التي تريد الكتابة توجيهها بوضوح.

(4) مهارة كتابة

مهارة كتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب

المعقدة ، أي التأليف. يمكن تقسيم مهارة كتابة في الدراسات العربية إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإملاء والخت والإنسية (Acep Hermawan, 2011: 151). من خلال الكتابة ، يمكن للطلاب نقل أي مشاعر يشعرون بها وتوجيهها كتابيا حتى يتمكنوا من تدريب الطلاب على التعود على الاجتهاد في الكتابة.

(ج) أهداف تعليم اللغة العربية

هناك 3 كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية هناك 3 كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية (Ahmad Muradi ، 2013: 3). الكفاءات الثلاث المعنية هي: أولاً: الكفاءة اللغوية، بمعنى أن المتعلم يتقن نظام الصوت العربي جيداً، وكيفية تمييزه ونطقه، والتعرف على بنية اللغة، والقواعد الأساسية لجوانب النظرية والوظيفية. معرفة مفرداتها واستخدامها.

ثانياً، كفاءة التواصل، بمعنى أن يكون المتعلمون قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، وقادرين على استيعاب تلك التي تم إتقانها من اللغة بسهولة.

ثالثاً، الكفاءة الثقافية، بمعنى فهم ما تحتويه اللغة العربية من الناحية الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدثين بها وقيمها وعاداتها وأخلاقها وفنها.

(Ahmad Muradi ، 2013: 3) فيما يتعلق بأهداف تعلم اللغة العربية لغير العرب، وهي:

- (1) فهم اللغة العربية بشكل صحيح. وهذا هو ، الاستماع بوعي لظروف الحياة بشكل عام.
- (2) الكلام باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن النفس.
- (3) قراءة اللغة العربية بسهولة والعثور على المعاني والتفاعل معها.
- (4) الكتابة باللغة العربية كتعبير عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

ب. البحوث السابقة

في وقت كتابة هذه الأطروحة ، كان لدى المؤلف العديد من الإشارات إلى أبحاث الأطروحة ذات الصلة أو المشابهة للبحث الذي أجراه المؤلف ، بما في ذلك:

1. Arsy Nasuha (2019) بعنوان أطروحة "إدارة التعليم في مدرسة الحكمة الإسلامية الداخلية بندر لامبونج". قسم إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) رادين إنتان لامبونج. في هذه الدراسة ، أوجه التشابه بين الدراستين هي أن كلاهما يدرس إدارة التعليم في المؤسسات التعليمية. الفرق في البحث الذي أجرته Arsy Nasuha هو أنه يوضح إدارة تعلم التربية الإسلامية الواردة في المؤسسة التعليمية ، بينما يبحث البحث الحالي في أحد الدروس المستفادة في مجال التربية الإسلامية ، وهي دروس اللغة العربية.

2. Nur Khalida (2022) بعنوان أطروحة "إدارة التعليم عبر الإنترنت في المواد العربية في MTS Ulumul Quran Medan". طالب بقسم التربية الدينية الإسلامية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية، شمال سومطرة ميدان. في هذه الدراسة، بحثت كيفية عملية إدارة التعليم عبر الإنترنت، وتأثير التعليم عبر الإنترنت، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. تكمن الصلة بين بحث نور خليفة والبحث الذي سيتم إجراؤه في أنهما يفحصان إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة مدرسية. أما بالنسبة للفرق، فإن بحث نور خليفة يدرس التعليم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) حيث يكون التفاعل بين المعلمين والطلاب من خلال الأجهزة الإلكترونية، وبالنسبة للبحث الذي سأقوم به هو فحص تنفيذ إدارة التعليم مباشرة في الفصل بحيث يكون هناك رؤية بسيطة للتفاعل بين المعلمين والطلاب عندما يكونون في الفصل.

3. Ulfah Adinda Sholihati (2019) بعنوان "إدارة تعلم اللغة العربية في مركز بيسا التعليمي". طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، المعهد الإسلامي الحكومي في سوراكارتا. في الدراسة ، فحصت ألفة تنفيذ إدارة التعليم في

"مركز بيسا للتعليم" (BLC). تكمن الأهمية الواردة في هذه الأطروحة في أن كلاهما يدرس تعلم اللغة العربية الموجود في مؤسسة تعليمية. وبالنسبة للاختلافات التي تملكها الكائن المراد دراسته في البيئة المدرسية ، بينما توجد نتائج هذه الدراسة في "مركز بيسا التعليمي".

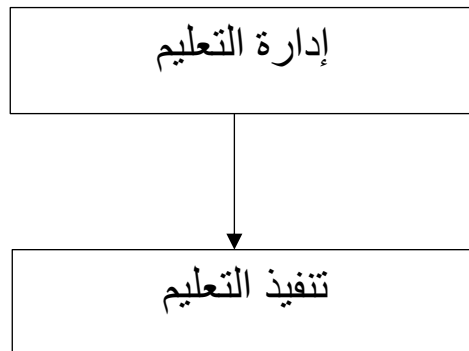
ج. الإطار الفكري

في عالم التعليم ، تلعب إدارة التعليم دورا مهما للغاية. تعني إدارة التعليم بشكل أساسي تنظيم جميع أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم. إدارة التعليم تعني الترتيب الكامل لعملية التعليم والتعلم لتحقيق التعليم والتعلم الفعال والفعال.

تعد إدارة التعليم مطلبا مهما ، لأنه من خلال قيادة التعليم ، يمكن رؤية الفعالية. ينعكس نجاح التعليم أيضا في تنفيذ التعليم ، فالمعلم كقائد يوجه التفاعلات الإيجابية بين مكونات التعليم التي يغطيها نظام التعليم ، والتي تتمثل مكوناتها في: أهداف التعليم ، المتعلمين المربين ، المواد أو الموضوع ، الأساليب ، الوسائط ، التقييم. يجب أن تكون هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض وأن تصبح نظاما كاملا لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها.

يمكن وصف العلاقة بين مكونات التعليم ، على سبيل المثال من خلال تحديد المواد التعليمية فيما يتعلق بالأهداف التي تم تحديدها ، وكيفية تسليم المواد واستخدام الطريقة الصحيحة التي تدعمها الوسائط المناسبة. في تقييم التعليم يشير إلى أهداف التعليم والمواد والوسائط المقدمة ، وكذلك الأساليب المستخدمة. عملية تعلم جيدة تتفاعل فيها المكونات مع بعضها البعض من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم الذي يتم تنفيذه.

الجدول 1.1. الإطار التخطيطي للعقل



الباب الثالث طريقة البحث

أ. نوع البحث

بناء على النوع ، تستخدم هذه دراسة البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها موضوع البحث وصفا من حيث الكلمات واللغة. يشير البحث النوعي إلى البحث الذي ينتج طرقا تحليلية لا تستخدم طرق التحليل الإحصائي أو طرق القياس الكمي الأخرى. يمكن القول أيضا أن هذا البحث يكون مع نوع البحث الميداني. تم إجراء هذا البحث من خلال جمع البيانات التي حدثت في الميدان حول الموضوعات المراد دراستها.

وقال Bogdan و Taylor (4: 2017، Lexy J. Moleong) ، يتم تعريف الأساليب النوعية على أنها عمليات بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل نصوص أو خطب للأشخاص والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. بينما يوضح الرأي وفقا لدينزين ولينكولن (Umar Sidiq و Moch. Miftachul Choiri ، 2019: 4) أن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم الخلفية الطبيعية، والغرض منه هو تفسير الظواهر التي تحدث ، ويتم تنفيذه باستخدام طرق مختلفة موجودة في البحث النوعي. عادة ما تكون الطرق المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والتوثيق.

من البيان أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن البحث النوعي هو تقنية بحث تنتج ، على المستجيبين ، بيانات ذات طبيعة وصفية وتفسيرات وتعبيرات لجميع الدراسات. في هذه الدراسة ، يشرح المؤلف كيف يتم تطبيق إدارة التعليم في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكرتا.

ب. مكان البحث و مدته

29

1. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في برج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكرتا الواقع في الشارع سومباة فيمودي رقم 62 ، كاديبيرو ، منطقة بانجارساري ، مدينة سوراكرتا. اختار الباحث موقع البحث لأن المدرسة هي واحدة من المدارس التي لديها برنامج ديني يتوافق مع الموضوع المراد دراسته.

2. وقت البحث

أجري البحث في ديسمبر 2022 حتى مايو 2023.

الجدول 1.2. وقت البحث

رقم	الأنشطة	سنة 2022 / 2023				
		ديسمبر	يناير	فبراير	مارس	أبريل
1	تقديم الموضوع	√				
2	تقديم المقترحات		√	√		

		√				استرجاع البيانات	3
	√					معالجة البيانات وتحليلها	4
√						إنشاء التقارير	5

ج. موضوع البحث و مخبره

1. موضوع البحث

في هذه الدراسة كان موضوع الدراسة معلم مادة اللغة العربية الصف عشر ابنة البرنامج الديني.

2. مخبر البحث

في هذه الدراسة ، كان المخبرون في هذه الدراسة هم رئيس البرنامج الديني ، ومعلمو البرامج الدينية الأخرى الذين قاموا بالتدريس ، والطلاب في البرنامج بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكرتا.

د. تقنيات جمع البيانات

بالنظر إلى مصادر البيانات ، تم استخدام طرق جمع البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات ووثائق في هذه الدراسة.

1.المراقبه

الملاحظة لها نظير مهم في إجراء البحوث. من خلال أنشطة الملاحظة، يمكن للباحثين توثيق الأنشطة والتفاعلات التي تحدث تجاه موضوع البحث والتفكير فيها بشكل منهجي. السبب في تنفيذ أنشطة المراقبة هو أن الباحثين يمكنهم تحليل وتسجيل سلوك الأفراد والجماعات بشكل منهجي ، وذلك للحصول على صورة واسعة وواقعية للمشكلة قيد الدراسة (Farida Nugrahani ، 2014 : 132-133).

2.المقابلة

وقال Lexy J. Moleong (2017 : 186) ، فإن المقابلة هي محادثة هادفة. يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما القائم

بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة والقائم بإجراء المقابلة الذي يجيب على الأسئلة.

للحصول على المعلومات ، يستخدم الباحثون مقابلات منظمة للعثور على إجابات لفرضيات العمل. في مقابلة منظمة ، يتم إعداد جميع الأسئلة بعناية وصياغتها مسبقاً.

تستخدم هذه الطريقة في البحث للحصول على معلومات حول إدارة برامج التعليم الدينية للمواد التي تمت دراستها. في هذه الدراسة ، أجرى الباحثون مقابلات مع قادة البرامج الدينية ومعلمي المواد العربية وطلاب البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية سوراكرتا 1 من الدرجة الحادية عشرة.

3. التوثيق

طريقة الأعمال الورقية هي مصدر للمواد المستخدمة لإكمال البحث، إما في شكل مصادر مكتوبة أو أفلام أو صور أو صور ، بالإضافة إلى الأعمال الضخمة التي توفر جميع المعلومات لعملية البحث (Natalina Nilamsari ، 2014: 2). من خلال طريقة التوثيق ، يمكن للباحثين الحصول على المعلومات المدروسة وفقاً للحقائق في موضوع الدراسة. الوثائق التي تم الحصول عليها تتوافق مع الأحداث التي مر بها الباحث أثناء وجوده في موضوع الدراسة.

في هذه الدراسة ، يهدف استخدام طريقة التوثيق إلى الحصول على نتائج البحث التي تتوافق مع الأحداث التي تحدث في موضوع الدراسة بشكل واقعي ولا تهندس النتائج. الوثيقة التي تم الحصول عليها ليست فقط في شكل كتابة ، ولكن هناك صور أو صور كما يحدث في نطاق الكائن قيد الدراسة.

هـ. تقنيات صحة البيانات

صحة البيانات هي شرط يجب الوفاء به في البحث. لتحقيق هذا الهدف ، يقوم الباحثون بإجراء مراجعات للبيانات للحصول على نتائج بحثية ذات صلاحية عالية. للحصول على مؤهلات مادية ، يجب على الباحثين اتخاذ عدة خطوات للحصول على نتائج المادة التي تحتاج إلى بحث.

استخدمت تقنية صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تقنيات التثليث. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات نفسها ، لأغراض التحقق أو كمقارنة للبيانات نفسها (Bachtiar S. Bachri، 2010: 11).

في البحث الذي أجري ، تم استخدام طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. لذلك ، يتم تأكيد صحة البيانات عن طريق التحقق من صحة بيانات الملاحظة مع نتائج المقابلة ومقارنة بيانات المقابلة بمحتويات المستند. باستخدام طريقة التثليث هذه ، يتم التحقق من المعلومات من المقابلات والملاحظات والتوثيق لهذا الباحث للتأكد من أن المعلومات التي تم الحصول عليها لا تتعارض مع الحقيقة الموجودة في الواقع. تثليث المصادر من خلال التحقق من نتائج المقابلات بين موضوعات البحث ومخبري البحث.

و. تقنيات تحليل البيانات

كما ذكر نوبينغ مهاجر (Ahmad Rijali، 2018: 4) فيما يتعلق بتعريف تحليل البيانات ، أي "الجهود المبذولة للعثور على السجلات وتجميعها من نتائج ملاحظات المكان والمقابلات وغيرها بشكل منهجي لتطوير فهم الباحث للمشكلة قيد الدراسة وتقديمها للآخرين كبصيرة".

استخدمت تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة أحد نماذج تقنيات تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان. وفقا لمايلز وهوبرمان ، يتضمن تحليل البيانات النوعية عدة خطوات ، بما في ذلك تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج (Nursapia) (Harahap، 2020: 89).

1. تقليل البيانات

هناك الكثير من البيانات الميدانية التي يجب جمعها بعناية وبالتفصيل. كلما طالت مدة البحث في هذا المجال ، تم الحصول على المزيد من المعلومات. لذلك ، يجب إجراء تحليل البيانات على الفور باستخدام تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء الرئيسية والبحث عن الموضوعات والأنماط والقضاء على الأشياء غير الضرورية. تعطي البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على

الباحثين إجراء مزيد من الأبحاث ، وإذا كان هناك أي شيء ضروري ، إجراء بحث (عمر صديق ومحمد. جوقة ، Miftachul ، 2019: 79-80).

عند تقليل البيانات ، يطلب من الباحثين تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من تلك التي تمت دراستها في هذا المجال ببيانات أكثر أساسية.

2. عرض البيانات

يتم تنفيذ هذا النوع من التحليل من خلال تقديم المواد في شكل سردي ، حيث يقدم الباحثون نتائج المادة في شكل أوصاف جمل تخطيطية ، وعلاقات متسلسلة ومنهجية بين الفئات (Nursapia Harahap ، 2020: 90).

يذكر مايلز وهوبرمان أن البحث النوعي غالباً ما يستخدم النصوص السردية لتقديم البيانات. يجعل عرض المعلومات من السهل فهم ما يحدث ، ويمكن للباحث التخطيط لمزيد من العمل بناء على المواد المفهومة بالفعل. يوصى أيضاً بتقديم بيانات بخلاف النصوص السردية ، كما يمكن تقديم البيانات في شكل رسوم بيانية ومصفوفات وما إلى ذلك (Umar Sidiq و Moh Miftachul ، 2019: 82).

3. استخلاص النتائج

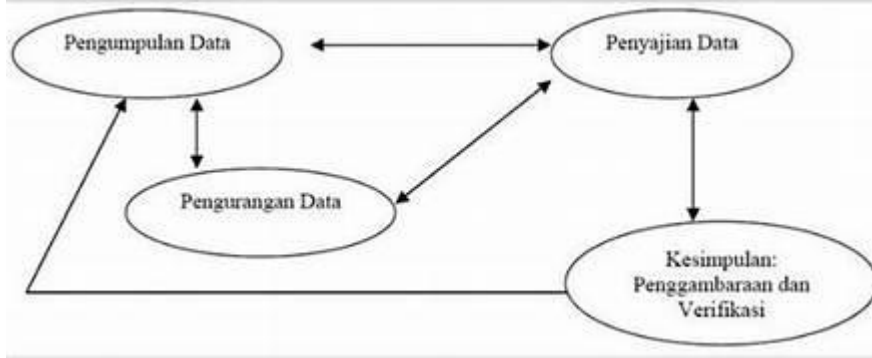
على الرغم من وصف استنتاجات البيانات عند تقليل البيانات ، إلا أن هذا ليس ثابتاً أو ثابتاً ، ولكن الجمع والطرح لا يزالان ممكنين. بحيث يتم العثور في هذه المرحلة على استنتاجات دقيقة وواقعية بناء على المعلومات التي تم الحصول عليها في الميدان. يبدأ بجمع البيانات واختيار البيانات وتثليث البيانات وتصنيف البيانات ووصف البيانات واستخلاص النتائج. يتم تقديم المعلومات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات بلغة واضحة لتجنب التحيز. التصنيف المواضيعي والعرض في أقسام وصف البيانات التي تعتبر ضرورية لدعم بيانات البحث (Nursapia Harahap ، 2020: 90-91).

في مراحل تقنيات تحليل البيانات ، يجب جمع البيانات اللازمة من خلال الملاحظة ومقابلات المخبرين ثم تزويدها

بالوثائق. ثم يتم تحليل المعلومات الواردة مع المشاكل المصاحبة لأسباب مهمة.

بعد المراجعة ، فإن الخطوة التالية هي تقليل البيانات. تقليل البيانات ، يحتاج الباحثون فقط إلى البيانات الأساسية التي يمكن أن تساعد في تسهيل البحث التالي. الخطوة التالية هي تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقديم البيانات في فهم كامل. الخطوة التالية هي استنتاج هذه البيانات في البيانات التي تقدم نتائج البحوث التي تبدو ذات نوعية جيدة.

الصور 1.1. نموذج التحليل التفاعلي مايلز وهوبرمان



الباب الرابع تحصيلات البحث

أ. حقائق عن تحصيلات البحث

1. وصف موقع البحث

(أ) الموقع الجغرافي

تقع مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا في شارع سومباة بيمودا رقم 31 كاديبيرو ، بانجارساري ، مدينة سوراكارتا. تقع بين خط العرض 7.541061 وخط الطول 110.831101. تقع مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا على بعد حوالي 2.5 كم غرب مساكن موجوسونغو ، على بعد حوالي 150 مترا شرق جامعة سلاميت ريادي (UNISRI) سوراكارتا ، على بعد حوالي 3 أمتار جنوب مقبرة بونولويو سوراكارتا العامة ، على بعد حوالي 2.5 كم شمال محطة حافلات تيرتونادي سوراكارتا العامة. جغرافيا، تعتبر حافة الطريق العام المؤدي إلى الطريق الدائري المؤدي إلى سراجن وسورابايا استراتيجية في نطاق السفر إلى المدارس الدينية خارج المدينة وداخلها ومن المنطقة الشمالية من سوراكارتا، مثل جوندانجريجو كارانجانيار وشرق بويولالي وجيمولونج سراجن. من حيث الهدوء يمكن ضمان التعلم لأنه مجاور لأكبر مقبرة عامة في مدينة سوراكارتا. مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا لديها ثلاثة مبان تعليمية ، وهي الشرق المحلي والغرب المحلي وورشة العمل ، حيث تقع البرامج الدينية في الشرق المحلي الذي يبعد حوالي 50 مترا عن الغرب المحلي (ملف توثيق البرنامج الديني).

انطلاقا من موقع وجود مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا مواتية للغاية وهي بعيدة عن بيئة السوق أو المراكز المزدهمة الأخرى. حتى تتمكن من جعل جو أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي غير مضطرب ، فإنه فقط يجعل مشكلة صغيرة موقع المدرسة على حافة الطريق السريع مباشرة مما يجعل حشد المركبات المارة. ومع ذلك ، فإن هذا ليس عقبة كبيرة أمام سكان المدرسة ، حتى يتمكنوا من مواصلة أنشطة التعل

(ب) البيانات العامة للمدرسة والبيانات الحيوية للمدير

(1) بيانات عامة للمدرسة

اسم المدرسة : مدرسة العالية الحكومية 1
سوراكارتا

NPSN : 20363060

رقم إحصائيات المدرسة: 131133720001

حالة المدرسة : الدولة

عنوان المدرسة : جالان سومبا بيمودا رقم 25
بانجارساري كوتا سوراكارتا

الهاتف : (0271) 852066

البريد الإلكتروني : mansurakarta@yahoo.com

الويب : www.mansurakarta.sch.id

(2) السيرة الذاتية للمدير

الهوية

الاسم : د. سلاميت بوديونو، الماجستير

ارتشف : 196511111994031013

مكان وتاريخ الميلاد : ونوجيري، 11 نوفمبر 1965

الجنس : ذكر

الحالة الاجتماعية : متزوج

الديانة : الإسلام

المجموعة / الرتبة : IV B / منشىء المستوى الأول

المنصب : رئيس المدرسة

وحدة العمل : مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا

مدينة سوراكارتا

عنوان المكتب : جالان سومبا بيمودا رقم 25

بانجارساري سوراكارتا 57136

رقم الهاتف : (0271) 852066

عنوان المنزل : جالان أنجور رقم 2 كاديسوكا 03 /

01 بورومارتيناني كالاسان سليمان

يوجياكارتا

رقم الجوال : 08164220882

عنوان البريد الإلكتروني: budyokya11@gmail.com

ج) تاريخ إنشاء البرامج الدينية بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا

البرنامج الديني لمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا أو المعروف باسم برنامج مدرسة العالية الحكومية الدين (MAN-PK) سوراكارتا هو أحد البرامج الرئيسية لمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا. وقد تم تقنين هذا البرنامج في عام 1990 بموجب مرسوم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم 138 لعام 1990 كوسيلة للتعليم الإسلامي، وخاصة في مجال العلوم الدينية الذي اعتبر غير كاف لتخريج علماء أو علماء ذوي مؤهلات كافية. . ويظهر ذلك من خلال عدد علماء المسلمين الذين لم يتمكنوا في ذلك الوقت من قراءة الكتاب الأصفر ولم يتمكنوا من إتقان اللغة العربية. لذلك يرى مفكرو التربية الإسلامية، وخاصة الباحثون، أنه من المهم تحسين جودة التعليم في الجامعات الإسلامية من خلال إنتاج مرشحين مؤهلين.

في البداية ، افتتح مدرسة العالية الحكومية بالبرنامج الديني سوراكارتا فصولا للرجال فقط ، ثم أصبح في عام 1994 بمرسوم المدير العام ل Binbaga إسلام رقم E / 93 / 935 / K / 00.6.PP.

خضع البرنامج لعدة تغييرات في الاسم. الحكومة ، في هذه الحالة ، غيرت وزارة الشؤون الدينية اسم ومنهج MAPK خمس مرات. في عام 1994 غيرت الحكومة MAPK إلى MAK (مدرسة العالية الديني). في عام 2004 ، اندمجت حكومة MAK مع المدرسة العادية عالية وحولتها إلى جزء من IAI (العلوم الدينية الإسلامية). ثم ، في عام 2007 ، تم تغيير IAI إلى برنامج ديني. في عصر منهج K13 (بدءا من عام 2013) ، تم تغيير البرنامج الديني مرة أخرى إلى التخصص الديني وتم تشجيع جميع طلاب الماجستير على فتح تخصص ديني.

في عام 2017 ، أعادت وزارة الشؤون الدينية إحياء MAPK من خلال إحياء 10 مدارس كانت تضم MAPK سابقا ، بما في ذلك MAN 1 Surakarta. تم تفصيل هذا الإحياء

في مرسوم المدير العام لـ Pendis الوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم 1293 لعام 2016 (توثيق ملفات تعريف البرامج الدينية).

يعرف نظام التعليم MAPK بنجاح تنظيم التعليم الإسلامي المتفوق والجودة ، والذي ينعكس في إنجازات الطلاب في البرامج الدينية. بالإضافة إلى الإنجازات ، هناك أيضا العديد من خريجي برامج الدراسات الدينية الذين يواصلون دراستهم في الخارج والتي غالبا ما يطلبها الطلاب ، وهي جامعة الأزهر بالقاهرة. يعود العديد من خريجي الأزهر بالقاهرة إلى MAPK ويساعدون في تثقيف الطلاب في مجال اللغة والدين وتوجيه الطلاب المهتمين بمواصلة دراستهم في الخارج.

(د) رؤية ورسالة وأهداف مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا بالبرنامج الدينية

رؤية مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا هي "تكوين جيل إسلامي ومنجز". وتتمثل الرؤية في الرسالة على النحو التالي:

- 1) تزايد تقدير الإسلام وممارسته
- 2) تحسين جودة عملية التعليم والتعلم
- 3) تطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب على النحو الأمثل وفقا لمواهبهم واهتماماتهم من خلال العملية التعليمية
- 4) تنفيذ إرشادات فعالة للطلاب لمواصلة تعليمهم
- 5) زيادة القدرة التنافسية للطلاب وقدرتهم على الذهاب إلى الكلية

6) تحسين إتقان المهارات والمهارات الحياتية من رؤية ورسالة مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا، يتم ترجمتها بعد ذلك إلى مؤشر على تحقيق رؤية البرنامج الديني ، وهي إنتاج خريجين الذين:

- 1) الإيمان والخوف والشخصية النبيلة
- 2) النظرة العالمية والجنسية والإندونيسية
- 3) إتقان أساسيات العلوم الإسلامية (النظرية والتطبيق) مدعمة بالتبصر في العلوم العقلانية
- 4) إتقان الكتاب الأصفر (كتب التراتس)

- (5) ماهر في التواصل مع الإندونيسية والعربية والإنجليزية شفها وكتابيا
- (6) ماهر في استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات
- (7) قادر ، تفكير نقدي ، رعاية ، إبداع ، ومبتكر
- (8) حفظ 6 أجزاء من القرآن الكريم و 200 حديث للنبي صلى الله عليه وسلم
- (9) لديهم روح القيادة والاستقلالية ومهارات تنظيم المشاريع
- (10) اجتياز اختبار القبول في الجامعات الرائدة في الخارج أو محليا

(هـ) تصميم المناهج الدراسية لبرنامج مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا بالبرنامج الديني

مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا هي واحدة من المدارس المفضلة التي يزداد الطلب عليها من قبل الطلاب ، والبرنامج الديني هو أحد البرامج الممتازة في مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا. تحقيق صورة خريجي البرامج الدينية كما هو مذكور في مؤشرات تحقيق الرؤية والرسالة في هذا المقترح. هناك ثلاثة أشياء تجعل البرامج الدينية واحدة من البرامج النوعية. أولاً ، يتم تنفيذ نظام الاختيار على المستوى الوطني بمؤهلات ذات إمكانات أكاديمية وإمكانات التعلم عالية جداً. سيتم اختيار الطلاب الذين سيدخلون البرنامج الديني مباشرة من قبل الحكومة ، ولا تحصل المدرسة إلا على جزء صغير من اختيار هؤلاء الطلاب. ثانياً: يتم تنفيذ العملية التعليمية بنظام المدارس الداخلية الإسلامية، حيث يطلب من جميع طلاب البرنامج الديني البقاء في المدرسة التي تم تقديمها من المأصة تحت إشراف مشرف الجامعة لمدة 24 ساعة وذلك لتسهيل تطوير تعليم شخصية الطالب بشكل متكامل. ثالثاً، اللغة العربية هي لغة التدريس في تعلم المواد الدينية والكتيبات والمراجع الأساسية واختبارات التقييم للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية أيضاً.

تم تصميم المناهج الواردة في برنامج مدرسة عالية الدينية لتكون 70% علوم دينية و 30% علوم عامة. من المتوقع أن يكون لدى كل خريج من برنامج مدرسة عالية الدينية نظرة ثاقبة في العلوم الدينية الإسلامية ، والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر ، والقدرة على قراءة الكتب المدرسية العربية ، والقدرة على التحدث باللغة العربية بنشاط وحفظ أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم والقرآن على الأقل 6 أجزاء (توثيق ملف تعريف البرنامج الديني).

تم تصميم هذا البرنامج لإعداد الطلاب الذين يتمتعون بالنزاهة الإسلامية والمهارات الكافية في العلوم الإسلامية ، وخاصة في مجال اللغة العربية ، للدراسة في الجامعات الإسلامية في الداخل والخارج.

برنامج مدرسة العالية الديني هو منهج متكامل حيث يجمع البرنامج بين 2 مناهج ، وهي المنهج الوطني ومنهج المدرسة الداخلية الإسلامية. ينفذ البرنامج الديني المنهج الوطني الذي وضعتة الحكومة والذي تم تعديله وفقا لرؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها وغاياتها. يتم تعديل المناهج الدراسية في شكل تعزيز المفاهيم الأساسية لإتقان العلوم اللغوية والدينية.

يتضمن منهج الفصل الصباحي الذي يستخدم منهج المدرسة الداخلية الإسلامية العديد من الإضافات في المواد التي يتعلمها الطلاب في الفصل مثل نحو وواضي ، والمواد العربية باستخدام الكتاب العربي لين نصيحين والكتاب العربي بينا ياديك ، وفن الخط واستخدام اللغة العربية في الفصل ككل حول كونها السمة المميزة للمدرسة الداخلية الإسلامية. يركز منهج معهد بشكل أكبر على أنشطة الفصل الدراسي والسكن الجامعي بعد الظهر حتى يتمكن الطلاب من تطوير مهارات اللغة العربية ، وحفظ القرآن والحديث ، وقراءة الكتب الكلاسيكية ، وتطوير الإمكانيات لدى طلابهم (قابل الأستاذ أولين . الأحد 02 أبريل 2023).

في المناهج الدراسية المطبقة في البرنامج الديني ، هناك 2 أنشطة يقوم بها الطلاب ، وهي:

(1) أنشطة التعليم

هناك 3 أنواع من الأنشطة التعليمية في البرنامج الديني ، بما في ذلك

(أ) أنشطة التعليم الصباحية

أنشطة التعلم الصباحي هي أنشطة تعليمية منظمة تشير إلى المنهج القياسي الوطني الذي وضعته وزارة الشؤون الدينية. دليل الطالب ولغة التدريس في أنشطة التعلم للمواد الدينية باستثناء التاريخ الثقافي الإسلامي باستخدام اللغة العربية. الجدول 1.3. هيكل المناهج الدراسية للبرامج الدينية

تخصيص الوقت في الأسبوع			موضوع
الثاني عشر	الحادي عشر	عشر	المجموعة أ (عام)
			1. التربية الدينية الإسلامية
4	4	4	a. أحاديث القرآن
4	4	4	b. الإيمان الأخلاقي
2	2	2	c. اصوله
2	2	2	d. تاريخ الثقافة الإسلامية
2	2	2	2. بانكاسيلا والمدنية والتربية
4	4	4	3. الإندونيسية
2	2	4	4. العربية
4	4	4	5. رياضيات
2	2	2	6. تاريخ اندونيسيا
3	3	3	7. الإنكليزية
			المجموعة ب (عام)
2	2	2	1. الفنون الثقافية

2	2	2	التربية البدنية والرياضة والصحة
2	2	2	الحرف اليدوية وريادة الأعمال
2	2	2	علم الفلك والفلق / اختبار الحلال*
المجموعة ج (تخصص)			
2	2	2	1. تفسير العلوم
3	3	2	2. علم الحديث
3	3	2	3. أشول الفقه
3	3	2	4. العربية
المجموعة دال (المصالح المتبادلة/تعميق الفائدة)			
2	2	2	1. اللغة الإنجليزية وآدابها (اهتمامات متبادلة)
3	3	2	2. فقط
3	3	2	3. اللغة العربية (تعميق الاهتمام)
51	51	51	إجمالي عدد الساعات

(ب) أنشطة التعلم بعد الظهر

أنشطة التعلم بعد الظهر هي تعلم منظم لتعميق وتطوير الاهتمام بتعلم اللغة العربية والإنجليزية والدراسات الإسلامية من المصادر الأصلية (الكتب العربية).

الجدول 1.4. هيكل التعليم للبرامج الدينية

تخصيص الوقت في الأسبوع			موضوع
الثاني عشر	الحادي عشر	عشر	موضوع
			تعلم القرآن

3	2	2	1. تحفيظ
		1	2. فن تيلاواتيل القرآن
			تطوير اللغة العربية
2	2	3	1. العربية بيرو ياداي
2	1	1	2. قويد (نحوو شرف)
			تطوير اللغة الإنجليزية
		1	1. نحو
	1	1	2. يتحدث الانجليزية
2	2		3. إعداد التوفل
			دراسة الكتاب
	1	1	1. حديث الأربعين
1	1	1	2. فقه ميسر
1	1		3. شوفوتوت تافاسير
11	11	11	المبلغ الإجمالي

(ج) أنشطة معهدي

أنشطة مهادي هي أنشطة مهادي التي تتم كما هو مخطط لها أو غير مخطط لها ، قبل وبعد صلاة الفجر ، بعد صلاة المغرب وصلاة العشاء. تشمل أنشطة المهاد دراسة الكتاب ، وتعلم القرآن (التلاوة ، التحسين ، الحفظ) ، أنشطة تطوير اللغة ، تطوير الخطابة ، وتنمية العبادة والانضباط. الجدول 1.5. هيكل برنامج كمحاذان التعليمي البرنامج الديني

رقم	برنامج النشاط	تخصيص الوقت في الأسبوع
دراسات الكتب	أسلوب	عشر الحادي الثاني

عشر	عشر				
1	1	1	باندونغان	فتح القريب	1.1
1	1	1	باندونغان	ريادوس شالحين	2.2
1	1	1	باندونغان	تعليم المتعلم	3.3
		1	سوروغان	عقيدة أوام	4.4
	1		سوروغان	فقه السنة	5.5
1			سوروغان	بداية المجتهد	6.6
				تعليم القرآن	
1	1	1	كلاسيكي, طريقي	تحسين تالي القرآن	1.1
3	3	2	تحفيظ, تبادل التحفيظ, الإيداع	تحفيظ	2.2
				تطوير اللغة العربية والإنجليزية	
4	4	4	مارس	عباده	1.1
4	4	4	طلقين، حفر، إنشاء، تحفيظ	تشجيع اللغة / المفردات	2.2
2	2	2	الممارسة ، مظاهرة	مهاتسة / محادثه	3.3
1	1	1	وديعة تحفيظ مفردات	تفتيسي المفردات	4.4
				تطوير الخطابة	
1	1	1	الممارسة في مجموعات	محاضرة 4 لغات	1.1

1	1	1	مناقشات جماعية مع مواضيع محددة	بهتسول مسائل	2.
21	21	20		إجمالي عدد الساعات	

(2) أنشطة التنمية الشخصية

يوفر التعليم في البرنامج الديني أنشطة مختلفة يمكن أن تدعم الطلاب لتطوير إمكاناتهم ومهاراتهم الحياتية لدى الطلاب. وتشمل هذه الأنشطة ما يلي:

(أ) *Stodium General* والندوات والندوات والدورات التدريبية

(ب) المعلمون الضيوف والمتحدثون الأصليون

(ج) مخيم اللغة العربية واللغة الإنجليزية

(د) الاختبارات الموحدة لإتقان اللغة العربية (TOAFL)

واللغة الإنجليزية (TOEFL) بدرجة 450 للصف

الحادي عشر ودرجة 500 للصف الثاني عشر

(هـ) كتابة الأوراق العلمية باللغة العربية أو الإنجليزية

(و) النادي العربي ونادي اللغة الإنجليزية

(ز) الكشافة أو الكشافة

(ح) نادي البحوث الشابة

(ط) نادي الفلك الفلكي والعلمي

(ي) مجموعات صحفية وكتابية (مجلة حائط، نشرة بثلاث

لغات، القدس، مجلة الانتصار بثلاث لغات)

(ك) المجموعات الفنية (فرقة الخط الهاسيمي، مجموعة

حضرة النسيمي، فن القرآن إلى التلواصل، وفرقة

صوت أصمدرة الصوتية)

(ل) التدريب العملي على اختبار حلال المنتج

(م) سمعان تحفيظ القرآن

(ن) نادي رياضي (كرة الصالات، كرة الريشة، فنون

الدفاع عن النفس)

(س) التدريب وممارسة الدعوة (ممارسة تدريس TPA ،
التخيم الدعوي الرمضاني)

(ع) دروس نزهة أو رحلة علمية وزيارات جامعية

(ف) الجلوس في المؤسسات التعليمية في الخارج

(ص) إرشادات التحضير للكلية في الشرق الأوسط و
UTBK

تصبح الأنشطة المذكورة أعلاه أنشطة يمكنها صقل قدرات
الطلاب. يصبح طلاب البرنامج الديني أكثر نشاطاً مع
الأنشطة التي تم تحديدها من قبل برنامج مدرسة العالية
الديني.

(و) قائمة معلمي و طلاب في البرنامج الديني بالمدرسة العالية
الحكومية 1 سوراكارتا

قائمة المعلمين المتخصصين في المجالات الدينية

(وثائق ملف تعريف MAPK)

الجدول 1.6. قائمة معلمي البرامج الدينية

رقم	إسم	حالة	تعليم	الخبرات / الإنجازات
1	KH. Muhammad Ilyas, LC	غير الموظفين المدنيين	• S1 الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة المملكة العربية السعودية	• إدارة مجلس الدعوة الإسلامية الإندونيسي سوراكارتا
2	KH. Drs. Mukhlis Hudaf	غير الموظفين المدنيين	• S1 كلية الشريعة UII جوجاكارتا • مدرسة دار الحكم بونوروغو الإسلامية الداخلية • معهد الفلاح بلوسو كيديري	• ريس سوريا NU كلائين • رئيس جمعية ياياسان حاجي كلائين • نائب رئيس المجلس الاستشاري MUI Klaten
3	Abdul Mutholib, S,Ag., M.Ag.	موظفو الخدمة المدنية	• S2 فكر التربية الإسلامية UIN Jogjakarta	• أمين لجنة الدعوة مدينة MUI سوراكارتا

<ul style="list-style-type: none"> • كاتب الأسئلة الوطنية UAMBN ، 2013 ، 2014 ، 2015 ، 2018 • مؤلف شعرية ومرساة ل USBN Mapel Tafsir الأسئلة الوطنية في عامي 2016 و 2017 • مؤلف SNPDB MANPK 2019 المسألة الوطنية • مترجم الشبكة وأسئلة USBN Madrasah Aliyah على مستوى جاوة الوسطى في عامي 2018 و 2019 • أفضل مشارك في التدريب الفني الفني لمعلمي ماجستير القرآن الحديث في عام 2018 في قاعة تدريب وزارة الشؤون الدينية في سيمارانج مع إنجازات خاصة في المرتبة 1st • أفضل مشارك في التدريب الفني الفني 	<ul style="list-style-type: none"> • مهاد هديل إيمان مابك سوراكارتا 			
---	--	--	--	--

<p>الوطني لمعلمي الحديث في الأمم المتحدة في عام 2019 مركز سيبوتات للتدريب ● مؤلفو الكتب المدرسية في ناشرين متعددين عضو مجلس نشطاء محو الأمية في مجتمع الكتاب لإندونيسيا Bermastabat (SENTENCE)</p>				
	<p>● S1 PAI UNU Surakarta ● معهد الأنوار ريمبانج</p>	<p>موظفو الخدمة المدنية</p>	<p>Mundzir, S.Pd.I</p>	<p>4</p>
	<p>● S1 الشريعة ليبيا جاكرتا بونبس ماسكومامبانج جريسك جاوة الشرقية</p>	<p>موظفو الخدمة المدنية</p>	<p>Luqman, Lc.</p>	<p>5</p>
	<p>● S1 الشريعة IAIN سوراكارتا مهادهديل إيمان مابك سوراكارتا</p>	<p>موظفو الخدمة المدنية</p>	<p>Suharno, S.H.I</p>	<p>6</p>
<p>● مجلس قضاة مسابقة قراءة القطبية في جاوة الوسطى لعام 2016 الذي نظمه المكتب الإقليمي لوزارة الدين في</p>	<p>● S2 الشريعة UIN واليسونجو سيمارانج ● S1 جامعة الشريعة الأزهر القاهرة ● مهدهديل إيمان</p>	<p>موظفو الخدمة المدنية</p>	<p>H. Tri Bimo Soewarno, Lc. M.S.I</p>	<p>7</p>

<p>جاوة الوسطى</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المبعوث الرسمي لجاوة الوسطى في المسكة الوطنية قراءة الكتب (MQK) في عام 2011 ● اللجنة الوطنية لمبارزة كتب (MQK) في عام 2017 في جاوة الوسطى ● مدرب الخطاب العربي لفرقة جاوة الوسطى في أسبوع الرياضة والفنون في المدرسة الداخلية الإسلامية على المستوى الوطني في عام 2010 في جاوة الشرقية ● لجنة تحكيم مسابقة كتابة المقالات والقصص القصيرة لمجلة نور هداية على مستوى جاوة الوسطى ومنطقة يوجياكارتا الخاصة عام 2014 ● لجنة تحكيم المسابقة الوطنية العربية العادلة في جامعة سيبيلاس ماريت 	<p>مابك سوراكارتا</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PPMI السلام سوراكارتا 			
--	---	--	--	--

<p>سوراكارتا عام 2019 مترجم الشبكة وأسئلة USBN MA مقاطعة جاوة الوسطى في عام 2019</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • رئيس قسم الطاقة الإندونيسية والمصرية لموسم الحج • منسق قسم التعليم والثقافة باتحاد الطلاب والطلاب الإندونيسيين في مصر • عضو في قسم الدعوة DSKS • أستاذ مترجم EKS رئيس جامعة الأزهر مصر • متحدثة باللغة العربية الفصحى والأمية في حرم IAIN Surakarta • محاضر متميز في معهد علي تعمیر الإسلام سوراكارتا 	<ul style="list-style-type: none"> • S2 كلية الحقوق UMS سوراكارتا • S1 جامعة الشريعة الأزهر القاهرة 	<p>غير الموظفين المدنيين</p>	<p>H. Syahrul Afrizal Sitorus, Lc. MH</p>	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تدريب قضاة التلاوة والمحافظات LPTQ جاوة الوسطى 2007 	<ul style="list-style-type: none"> • UNS FKIP سوراكارتا 	<p>غير الموظفين المدنيين</p>	<p>Drs. Muhammad Amiruddin</p>	<p>9</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● لجنة تحكيم FASI على مستوى جاوة الوسطى في عام 2014 ● لجنة تحكيم MTQ لطلاب جاوة الوسطى في عامي 2017 و 2018 				
<ul style="list-style-type: none"> ● مدير معهد ناهل سوراكارتا ● سكرتير GP أنشور كلاتين ● مؤلف كتاب PAI وثالوث PT العربي 	<ul style="list-style-type: none"> ● كلية الشريعة جامعة الأزهر القاهرة ● مهد هدل إيمان مابك سوراكارتا ● مدرسة المؤيد الإسلامية الداخلية 	غير الموظفين المدنيين	Aswin Yunan, Lc.	10
<ul style="list-style-type: none"> ● مؤلف كتاب SNPDB MAN PK في عام 2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● كلية الشريعة جامعة الأزهراء القاهرة ● مهد هدل إيمان مابك سوراكارتا 	غير الموظفين المدنيين	Rifmiyanto ngadimin, Lc.	11
<ul style="list-style-type: none"> ● رئيس المدرسة الدينية المناور كرابياك 	<ul style="list-style-type: none"> ● S3 الدراسات الإسلامية UIN جوجاكارتا ● S2 الشريعة الإسلامية UIN جوجاكارتا ● بوندوك بيسانترين المناور كرابياك ● MAPK سوراكارتا 	غير الموظفين المدنيين	Ahmad Luthfi al mubarak, S.H.I, MA	12
	الأدب العربي جامعة الأزهر القاهرة	غير الموظفين المدنيين	Ulin Nuha, Lc.	13

عدد الطلاب في البرنامج الديني 204 طالب تتكون من 9 فصول وكل دفعة بها 3 فصول وهي 1 فصل للبنين و 2 فصل للبنات. يضم فصل الرجال 24 طالبا وفصل البنات 22 طالبا لكل منهما.

(ز) المرافق التعليمية والبنية التحتية

يوفر مدرسة العالية برنامج الديني العديد من المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب على دعم عملية أنشطة التعلم. يمكن للمعلمين الاستفادة من التسهيلات التي توفرها المدرسة للمساعدة في عملية التدريس في الفصل الدراسي ، مما يسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية التي يدرسها المعلمون للطلاب. من بين المرافق والبنية التحتية في البرنامج الديني ما يلي:

(1) الفصول الدراسية

هناك 9 فصول دراسية محلية تستخدم لطلاب البرنامج الديني. في كل فصل ، تتوفر مرافق دعم مختلفة لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية أنشطة التعلم. يوجد داخل الفصل الدراسي جهاز عرض LCD ومكبر صوت وتكييف وتلفزيون ذكي وغرفة دراسة مريحة.

(2) مساكن الطلاب

يطلب من جميع طلاب البرنامج الديني العيش في مهاجع توفرها المدرسة. المهجع في برنامج مدرسة عالية الديني يسمى مهد هديل إيمان. تتوفر 6 صالات نوم مشتركة للبرنامج الديني المحلي. هناك 3 أماكن لمهاجع الأولاد و 3 أماكن لمهاجع البنات.

(3) المكتبة ومرافق محو الأمية

يتم توفير المكتبة نفسها لدعم الطلاب في مجال أنشطة التعلم ومحو الأمية. هناك 4 مكتبات محلية و 1 مكتبة مركزية و 3 مكتبات وحدة.

(أ) المكتبة المركزية

وهي المكتبة الرئيسية التي تقدم خدمات المكتبة لجميع سكان المدرسة من جميع البرامج والتخصصات في المدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا. تحتوي

المكتبة المركزية على مجموعة من الكتب المدرسية والكتب المرجعية وكتب القراءة.

(ب) مكتبة وحدة السكن (بنين وبنات)

وهي مكتبات السكن المحلية للبنين والبنات، التي تقدم مجموعة من الكتب والكتب المرجعية، فضلا عن كتب القراءة لتعزيز ثقافة محو الأمية. يعهد بالإدارة اليومية لمكتبة السكن إلى المشرفين والإداريين في المنظمة الطلابية.

(ج) مكتبة وحدة معمل الخطابي المتكامل PAI

وهي المكتبة في المبنى المتكامل ل PAI LAB الذي يوفر الكتب والمواد المرجعية الخاصة المتعلقة بأنشطة LAB الدينية.

(4) معمل الممارسة الدينية

يحتوي في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا على مبنى مختبر ديني متكامل مجهز بمرصد رويتول هلال أو ظهور القمر الجديد لتحديد الهلال ، وخاصة بداية شهر رمضان وشوال وذو الحجة. مختبرات الممارسة الدينية في هذا المبنى هي كما يلي:

(أ) معمل علوم الفلق

(ب) معمل اختبار منتج الحرم الحلال

(ج) معمل علوم القرآن والحديث

(د) معمل الفقهي

الجدول 1.7. بيانات عن مرافق البنية التحتية في مدرسة العالية البرامج الدينية

رقم	نوع المبنى / الغرفة	المبلغ المحلي	معلومات
1	الفصول الدراسية	9	AC
2	غرفة رأس المدرسة	1	AC
3	غرفة المعلم	1	AC
4	غرفة BP	1	

5	غرفة المكتبة	4	<ul style="list-style-type: none"> • المكتبة المركزية • مكتبة سكن البنين والنساء • مكتبة في مبنى PAI LAB المتكامل
6	غرفة مختبر اللغات	1	
7	غرفة مختبر PAI	3	في مبنى PAI LAB المتكامل
8	غرفة المختبر. علم الفلق	1	في مبنى PAI LAB المتكامل
9	غرفة اختبار الحلال	1	في مبنى PAI LAB المتكامل
10	غرفة المختبر الفيزياء	1	
11	غرفة المختبر الكيمياء	1	
12	غرفة المختبر الأحياء	1	
13	غرفة المختبر الإنترنت	1	في مبنى PAI LAB المتكامل
14	غرفة مختبر CBT	3	
15	التدريب العملي / غرفة عرض البحوث	1	في مبنى PAI LAB المتكامل
16	صالة نوم مشتركة	6	3 رجال محليين ، 3 نساء محليين
17	ملاعب رياضية	1	

2. وصف بيانات إدارة التعليم للبرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا عام 2023

تتناقش هذه الدراسة إدارة تعليم اللغة العربية التي نفذت في برنامج مدرسة العالية الديني في عام 2023. تعمل نتائج الدراسة على تحديد الخطوات التي اتخذها معلمو اللغة العربية لبرنامج الديني في إدارة التعلم بدءاً من تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه. لا يمكن فصل عملية تنفيذ التعليم عن عملية تخطيط المعلم السابقة. عند وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) ككائن تعليمي ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تجميع برامج تعليمية مختلفة وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها في التعلم الصفي. لذلك ، عند تعليم اللغة العربية في البرامج الدينية في مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا ، يطلب من المعلم وضع خطط قبل تنفيذ التعلم في الفصل لتسهيل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً. ومع ذلك ، لا يزال هناك بعض المعلمين الذين لم يتمكنوا من وضع خطط الدروس ولا يعرفون ما يسمى خطة تنفيذ التعلم (RPP). ومع ذلك ، توفر المدرسة التدريب لمعلمي برنامج مدرسة عالية الدين في تقديم خطط تنفيذ التعليم (RPP) وخطوات وضع خطط تنفيذ التعليم (RPP) (مقابلات معلمي البرنامج الديني).

(أ) **تخطيط التعليم.** التخطيط الذي يقوم به المعلمون في برنامج مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا الديني، على الرغم من أن معلمي اللغة العربية في البرنامج الديني لا يضعون خطط تنفيذ التعليم (RPP)، لا يزال المعلمون بحاجة إلى تحديد الأساليب أو الوسائط التي يمكن أن تساعد المعلمين على تسهيل تقديم المواد لطلابهم. اللغة العربية الإلزامية للبرنامج الديني هي أسهل درس لغة عربية لطلابها، لذلك سيتعمق المعلمون في عملية التعلم في محتوى المادة لإضافتها إلى المادة الموجودة في الكتاب (مقابلة مدرس اللغة العربية، 2 أبريل 2023).

تخصيص وقت تعلم اللغة العربية لطلاب البرنامج الديني هو 2 ساعة من الدروس في الأسبوع. يميل الوقت المخصص لطلاب البرامج الدينية إلى أن يكون صغيراً مقارنة بكمية دروس اللغة العربية في المدارس الدينية

الأخرى ، وذلك لأنه لا يزال هناك العديد من المواد الدينية التي يجب إعطاؤها أيضا لطلاب البرامج الدينية. من المتوقع أن يتمكن المعلمون عند التدريس بتخصيص ساعات درس 2 من الاستفادة من الوقت المتاح بأكبر قدر ممكن من الفعالية والكفاءة في توفير المواد الموجودة باستخدام الاستراتيجيات التي يمتلكها المعلمون أثناء عملية التعلم (توثيق بيانات موضوع البرنامج الديني).

(ب) **تنفيذ التعليم.** يتكون تنفيذ إدارة التعليم في هذا البرنامج الديني من ثلاثة أجزاء يجب تطبيقها في الفصل الدراسي ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية أو أنشطة المتابعة. يتم تنفيذ الأجزاء الثلاثة بطريقة تجعل المعلم ينفذ عملية التعليم باستمرار من البداية إلى النهاية. يوصف تنفيذ برنامج إدارة تعليم اللغة العربية الإلزامي مدرسة عالية الدينية على النحو التالي:

(1) إلزامية تعليم اللغة العربية مهارة قراءه (الغداء الصحي)

يطلب من معلمي اللغة العربية دخول الفصل في الساعة 08.15 WIB ، ما فعله المعلم هو تكييف وضع الفصل الدراسي بحيث يكون طلابه مستعدين لبدء تعلم اللغة العربية. بعد أن يكون الوضع في الفصل مهياً بشكل جيد ، يفتتح المعلم نشاط التعلم بتحية الطلاب ثم يطلب الأخبار باستخدام اللغة العربية ويستمر تغيب الطلاب الحاضرين. ثم يسأل المعلم الطلاب عن آخر مادة تم تعلمها ويجيب الطلاب وفقاً لما عرفوه من قبل. قبل البدء في تعلم وتعلم المادة المراد دراستها بعد ذلك ، يسأل المعلم أو يكرر بعض المفردات التي أعطيت سابقاً للطلاب ويذكر الطلاب المفردات ، وهناك بعض المفردات التي ينساها الطلاب باللغة العربية (ملاحظة في صف PK للبنات ، 4 مايو 2023).

عند الانتهاء من نشاط المقدمة أو الافتتاح في التعلم ، يبدأ المعلم نشاط التعلم من خلال مطالبة أحد طلابه بقراءة نص القراءة في الكتاب. بالإضافة إلى

مطالبة الطلاب بالقراءة ، يطلب منهم أيضا في نفس الوقت تفسير كل جملة تمت قراءتها بأفضل ما في وسعهم ، إذا كانت الجمل التي تم تأليفها أو ترجمتها من قبل الطلاب ، فسيقوم المعلم بتصحيح الإجابات في ترتيبات الجملة التي تتوافق مع الغرض من نص القراءة في الكتيب. بينما يطلب المعلم من أحد الطلاب القراءة والترجمة ، يستمع الطالب الآخر ويفسر النص في الكتاب إذا كان هناك بعض المفردات الأجنبية أو المعنى غير المعروف للكلمة. سيقوم المعلم بتعيين الطلاب مرة أخرى ليتناوبوا على القراءة والترجمة. يتوافق هذا النشاط مع البيان الذي نقله الأستاذ أولين بأن الطلاب خلال أنشطة مهارة اقرأ نص القراءة في الكتاب ويفسرون الجملة. خلال النشاط ، قام المعلم أيضا بتضمين نكتة صغيرة لبناء جو الفصل الدراسي حتى لا يكون متوترا.

ومع ذلك ، عندما يقرأ الطلاب النصوص ويفسرونها ، يقضون الكثير من الوقت ، يحل المعلم محل قراءة وترجمة القراءة في الكتاب ويركز الطلاب على تفسير المفردات غير المعروفة. في بعض الأحيان ينقل المعلمون أيضا قواعد القويد المستخدمة في نص القراءة، ويعطون مفردات مماثلة للمفردات الأخرى. خلال هذه الأنشطة التعليمية ، وضع عدد قليل من الطلاب رؤوسهم على الطاولة وطلبوا الإذن بالذهاب إلى الحمام.

في تعلم القراءة العربية ، لا يستخدم المعلم أي وسائل باستثناء الكتيبات. هذا يتوافق مع بيان الأستاذ أولين إذا كان في مهارة القرعة يستخدم الكتيبات فقط ونادرا ما يستخدم وسائل التعلم.

يشرح المعلم ما يعنيه نص قراءة القراءة وينقل أشياء مهمة يحتاج الطلاب إلى معرفتها وتعلمها. ثم تقديم بعض المفردات المشابهة للمفردات في الكتاب لتقديم مفردات إضافية للطلاب وتقديم أمثلة على الجمل

التي تستخدم المفردات التي ينقلها المعلم دون أن ينسى أيضا تقديم المعرفة حول قواعد اللغة العربية قاويد. بعد قراءة نص القراءة وترجمته ، يمنح المعلم وقتا للطلاب للسؤال عما إذا كانت هناك مفردات غير معروفة أو أسئلة أخرى حول المادة التعليمية. عند تقديم مواد إضافية ، ينقل المعلمون أحيانا شيئا خارج المادة التعليمية أو القصة.

نظرا لأن وقت التعلم هو 15 دقيقة متبقية ، قبل أن ينتهي المعلم من المادة التعليمية ، يختتم الأستاذ أولين الموضوع الذي تمت مناقشته وبعد ذلك يستخدم الوقت لمجرد التحدث عن الحياة السابقة أو العطلة التي قام بها أستاذ أولين لأن المدرسة كانت في السابق معطلة لعيد الفطر. أخيرا ، قاد الصلاة لإنهاء نشاط التعلم في الصباح بتلاوة الحمد لله معا وتليها التحيات.

(2) تعليم اللغة العربية الإلزامي (قوائد ومهارة كلام)

قبل دقائق قليلة من دخول المعلم إلى الفصل ، جلس أستاذ أولين أمام الفصل أولا للتحضير للدروس. يدخل المعلم الفصل في الساعة 8:00 صباحا ، يليه تكييف الفصل قبل بدء التعلم. يقوم الطلاب بإعداد معداتهم الدراسية مثل الكتب المدرسية العربية والدفاتر والأقلام ، وهناك أيضا طلاب عادوا للتو من الحمام. يسأل المعلم المادة الأخيرة التي تمت مناقشتها الأسبوع الماضي ، ثم يفتح الطالب كتابه لإلقاء نظرة على مادة أمس ويجب عليها. ثم يبدأ المعلم الدرس بتحيةة والقيام بالمقدمة أولا.

بعد الانتهاء من المقدمة ، ينقل المعلم بعض النقاط المهمة من المادة المراد مناقشتها. المادة التي سيتم مناقشتها في هذا الوقت هي الفصل السادس من مادة قاويد (طعام وشراب). يناقش هذا القاويد ظهر الزمان وظهر الأكل. ينقل المعلم معنى الظرف مكان والصف في العصر والاستخدام في جملة. يعطي المعلم أمثلة مثل تلك الموجودة في الكتاب ويشرح كل مثال في كل

جملة مثال. وفقا للملاحظات التي تم إبدائها بأن الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد تستخدم المحاضرات والمناقشات وطرق الأسئلة والأجوبة.

في تنفيذ تعلم اللغة العربية حول قويد شرح أكثر باستخدام الإندونيسية حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. بالإضافة إلى الاستماع إلى المواد التي شرحها المعلم ، يطلب منهم أيضا تقديم أمثلة على الجمل باستخدام ظرف مكان و ظرف زمان جملة واحدة لكل منهما وسيقوم المعلم بتعيين الطلاب لقراءة الجمل التي تم إجراؤها. عندما أشار المعلم إلى الطلاب ، كان لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم ينتهوا من كتابة أمثلة الجمل ، وبعضهم قام فقط بمثال جملة واحدة.

بعد الانتهاء من مناقشة القويد ، واصل المعلم المادة التالية التي ناقشت مهارة كلام لأن وقت الدرس كان لا يزال متبقيا. في هذه المادة ، يشرح المعلم جملة السؤال وكيفية الإجابة عليها وفقا للكلمات المتوفرة في الكتاب. يستمع الطلاب إلى المعلم في شرح المادة ، ويطلب من الطلاب أيضا قراءة الجمل. يقسم المعلم الطلاب في الفصل إلى مجموعات 2 إلى الأجزاء اليسرى واليمينى. يقرأ الطالب الموجود على اليسار جملة السؤال في نفس الوقت ، ويجب الطالب على الطاولة على اليمين على السؤال وفقا للكلمة.

ثم طلب المعلم من طلابه مناقشة زملائهم في المكتب لإجراء محادثة باستخدام قواعد قويد ظرف مكان وظهر زمان مع موضوع الطعام والشراب. يتم منح الطلاب 10 دقائق لإنشاء نص محادثة قصير حول المادة التي تمت دراستها. ثم يطلب من الطلاب التقدم لإجراء محادثة وفقا لما كتبوه ، وقد حفظ البعض النص والبعض الآخر لا يزال ينظر إلى النص في الكتاب.

نظرا لانتهاء وقت الفصل ، يطلب المعلم من الطالب مواصلة محادثته في الأسبوع التالي. قبل ذلك

يقوم المعلم بتذكير الطلاب بقواعد القويد التي تمت مناقشتها سابقا ، وإذا شعر المعلم أن الطلاب يفهمون المادة ، فإنه يختتم التعلم بالصلاة تليها التحية.

(3) إلزامية تعليم اللغة العربية مهارة كتابه في الاجتماع الأخير قبل دخول الطلاب امتحان الفصل الدراسي النهائي (UAS) ، يدخل المعلمون الفصل الدراسي في الساعة 07.50 بتوقيت غرب إندونيسيا. عندما يدخل المعلم إلى الفصل الدراسي ، لا تزال الظروف الداخلية مشروطة جيدا لتكون جاهزة لبدء الدرس لأن المسافة من جرس تغيير الساعة إلى وصول المعلم ليست بعيدة جدا. يفتح المعلم نشاط التعلم بتلاوة التحية ، ثم يسأل عن آخر مادة تم تعلمها ، ويجب الطلاب على آخر مادة تم تعلمها في الاجتماع السابق. قبل بدء الدرس ، يذكر المعلم الطلاب أنه سيدخل قريبا فترة امتحان الفصل الدراسي النهائي (UAS). ينقل المعلم المواد التي يحتاج الطلاب إلى تعلمها أثناء الامتحان لاحقا.

في تنفيذ هذا التعليم، يذكر الطلاب المعلم أنه في السابق لم تنته المادة ، وبشكل أكثر دقة كان دورهم للتقدم لإجراء محادثة غير مكتملة. يسمح المعلم للطلاب الذين يرغبون في التقدم بإجراء محادثة ، إما عن طريق القراءة أو الحفظ عن ظهر قلب. هناك بعض الطلاب يأتون إلى مقدمة الفصل ، وهناك طلاب يقرؤون نص المحادثة ، وبعضهم يحفظه ، والبعض الآخر لا يقرأ بالكامل أو يقوم بحفظ القليل عن ظهر قلب ولكن يمكنه قراءة القليل فقط.

بعد أن لم يعد أحد يتقدم ، بدأ المعلم مادة الدورة التدريبية التالية. يقرأ المعلم الكلمة الواردة في الكتاب ، ويطلب من الطلاب كتابتها في جملة مثالية على السبورة. يكتب كل طالب جملة واحدة. نظرا لوجود علامة واحدة فقط متاحة ، يتناوب الطلاب على ارتدائها. عند القيام بهذه الأنشطة ، هناك طلاب يطلبون

الإذن للذهاب إلى الحمام ، إلى جانب أن هناك بعض الطلاب الذين ينتظرون دورهم بوضع كابالا على الطاولة. كتب بعض الطلاب الذين انتهوا من التقدم جملا يتحدثون مع أصدقائهم أثناء انتظار أصدقاء آخرين.

يقوم المعلم بتصحيح إجابات الطلاب على السبورة وترجمة الجمل. العديد من إجابات الطلاب صحيحة ، ولكن هناك أيضا بعض الأخطاء في وضع حروف العلة ، كما أن الجمل على السبورة لا يعطيها الطلاب حركات. بالإضافة إلى تصحيح إجابات الطلاب، يقدم المعلم أيضا أمثلة على الجمل على السبورة إذا تم عكسها يمكن أن تكون أيضا جملا متشابهة فقط يتم تغيير الموضع. كما أعطى المعلم أمثلة على جمل من الجمل على السبورة لإضافتها مع قويد ضرف مكان وظهر زمان. ثم يسأل المعلم الطلاب عما إذا كانوا قد فهموا المادة التي قدمها ، ويجيب الطلاب عما إذا كانوا قد فهموها.

في هذه المهارة ، يطلب المعلم من الطلاب كتابة الجملة التي كتبوها على السبورة في فقرة جيدة. إذا كان هناك طلاب لم يكتبوا جملة في المقدمة ، فلا يزال يطلب منهم عمل نص فقرة بجمل صنعوها بأنفسهم. ثم ركز جميع الطلاب في الفصل على القيام بالمهام التي قدمها المعلم بهدوء. كما يسمح لهم بفتح القواميس للطلاب الذين يجلبون القواميس ، لكن البعض لا يجلب القواميس لذلك يستعيرون قواميس الأصدقاء أو يسألون المعلمين والأصدقاء. إذا انتهوا من إنشاء نص الفقرة ، فإنهم يسألون المعلم عما إذا كان قد تم جمع المهمة أم لا ويجيب المعلم إذا تم وضع المهمة على مكتب المعلم. قدم بعض الطلاب مهامهم ورن الجرس لنهاية الفصل. تفرق الطلاب على الفور لجمع مهامهم في المقدمة.

بعد انتهاء نشاط التعليم ، يذكر المعلم الطلاب بالعودة إلى المادة التي يجب أن يتعلموها أثناء الاختبار

، ويقوم الطلاب بتمييز المادة التي يجب تعلمها. يشجع المعلمون طلابهم على إجراء امتحاناتهم ويأملون في الحصول على نتائج جيدة. ثم يغلق المعلم الدرس بصلاة وينتهي بتحيةة.

يستخدم تنفيذ تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا منهجا علميا بحيث يمر المعلمون بخطوات وهي الملاحظة والاستجواب وجمع المعلومات والربط والتواصل. في التعليم الذي يقوم به معلمو اللغة العربية أقل في الارتباط ، يكون الطلاب أقل في معالجة معلومات التعليم التي تم الحصول عليها أثناء التعلم.

(ج) **تقييم التعليم.** يتضمن تقييم مخرجات التعلم في مواد اللغة العربية الإلزامية 3 معايير ، وهي التقييم المعرفي والتقييم النفسي الحركي والتقييم الوجداني. يتم إجراء التقييم أثناء أنشطة التعلم وامتحان منتصف الفصل الدراسي (UTS) وامتحان الفصل الدراسي النهائي (UAS). ولكن أثناء التعليم ، يقدم المعلم بعض التمارين التي يمكن للطلاب القيام بها مباشرة ، على سبيل المثال يعطي المعلم أسئلة على السبورة ويطلب من الطلاب الإجابة مباشرة أو القيام بها على السبورة.

في التقييم المعرفي ، يمر هذا التقييم من خلال اختبار منتصف الفصل الدراسي (UTS) وامتحان الفصل الدراسي النهائي (UAS). في التقييمات النفسية الحركية التي يقوم بها المعلمون من خلال الملاحظات التي تحدث في الفصل الدراسي. سيقوم المعلم بتقييم قدرة الطالب في اللغة العربية وتطبيقها. تقييم مهارات حل المشكلات لدى الطلاب في الفصل. التقييم العاطفي من خلال الملاحظات التي لاحظها في شكل الصدق والمسؤولية والانضباط والنشاط الطلابي في الفصل الدراسي.

في مقابلة مشتركة مع الأستاذ أولين كمدرس لتعليم اللغة العربية الإلزامي في الصف العاشر الذي شرح التقييم الذي تم إجراؤه كالمعتاد ، أي من خلال امتحان منتصف

الفصل الدراسي (UTS) وامتحان الفصل الدراسي النهائي (UAS). وفي التقييم النفسي الحركي ينظر إليه من كيف يمكن للطلاب حل المشكلات في الفصل الدراسي كما هو الحال في قواعد القويد ، والقدرة على القراءة والتحدث في الفصل. بالنسبة للتقييم العاطفي ، ينظر إليه من عادات الطلاب مثل الصدق والمسؤولية والانضباط (قابل أستاذ أولين. الأحد 2 أبريل 2023).

(د) **العقبات في التعليم اللغة العربية.** تتمثل معوقات التعلم التي يعاني منها معلمو اللغة العربية في البرامج الدينية في نقص المعرفة في استخدام أساليب التعلم وعدم استخدام وسائل التعلم التي تم توفيرها في الفصول الدراسية. ذلك لأن المعلم ليس من مجال التعليم. تتمثل إحدى العقبات التي تواجه المعلمين في أنه في تخطيط الدروس ، لا يعرف المعلمون بالضبط شكل خطة تنفيذ التعلم (RPP) وكيفية تجميعها. قدمت المدرسة التدريب على إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP) ، لكن المعلمين لم ينفذوا خطة تنفيذ التعليم (RPP) بشكل صحيح. على الرغم من أن المعلمين لا يعدون التخطيط قبل التعلم ، إلا أنه لا يؤثر على الجودة الأكاديمية للطلاب.

لأنه في تنفيذ التعلم لا يقوم المعلمون بإعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP) ، مما يجعل أنشطة التعلم في الفصل الدراسي أقل تنظيماً. يقوم المعلم بتهيئة الفصل مباشرة دون أي تحضير مسبق. على الرغم من وجود إعداد ، ستختلف النتائج إذا كان المعلم قد أعد خطط دروس سابقة مثل خطط الدروس (RPP).

من المتوقع أن يتم التخطيط بشكل أفضل لتنفيذ تعلم اللغة العربية الإلزامي في البرامج الدينية. بحيث تبدو أنشطة التعلم أكثر تنظيماً ويمكن للمعلمين تكييف مواقف التعلم في الفصل الدراسي بسهولة أكبر. مع إعداد خطط الدروس ، يمكن للمدرسين الحصول على ابتكارات في جعل جو التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومساعدة الطلاب على أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.

ب. تحليل نتائج البحث

بعد معرفة البيانات كما هو موضح في البيان أعلاه ، فإن استمرار هذا البحث هو تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الأساليب النوعية.

1. تطبيق إدارة التعليم في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا في مادة اللغة العربية عام 2023

مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا هي واحدة من 10 مدارس لديها برامج دينية في تنفيذ تعليمها. تشمل البرامج الدينية الطلاب الذين لديهم مصلحة في مواصلة تعليمهم في بلد وجامعة معروفة.

(أ) تخطيط التعليم

يعد تخطيط التعلم مهما جدا للمعلمين قبل التعليم لأن تخطيط الدرس يصبح الأساس للمعلمين لتوجيه التعليم لتحقيق الأهداف المحددة في المادة المقدمة. وبالمثل ، من حيث التخطيط ، يطلب من معلمي المواد العربية في البرامج الدينية أيضا وضع خطط تنفيذ التعليم (RPP). ومع ذلك ، فإن مدرس البرنامج الديني العربي هو خريج الأزهر القاهرة وليس لديه خلفية تعليمية ، لذلك لا يعرف ما يسمى (RPP). لم يتعرفوا على خطة الدرس (RPP) إلا بعد أن عملوا كمدرس لبعض الوقت ، ثم أجرى منسق البرنامج الديني تدريباً للمعلمين الذين لم يكونوا على دراية بخطة تنفيذ التعليم (RPP). توفر المدرسة أيضا التدريب للمعلمين للتدريب على وضع خطط تنفيذ التعليم (RPP).

التدريب الذي أجراه المعلمون أثناء التدريس بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا حضر التدريب مرتين في بداية الفصل الدراسي الجديد. في التدريب ، تم شرح المعلم حول كيفية وضع خطة درس جيدة وصحيحة (RPP). يفهم المعلمون أيضا محتوى خطة الدرس (RPP) مثل طرق التعلم والوسائط. يتم إعطاء المعلمين الذين يحضرون

التدريب المعرفة حول الأساليب التي يمكن استخدامها لاستخدامها في التعلم وشرح كيفية استخدام هذه الأساليب أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا وسائط تعليمية ، يتم شرح المعلمين حول الأنواع الصحيحة من الوسائط التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين للمساعدة في تقديم مواد الدرس للطلاب (مقابلة أستاذة يونيتا).

بعد تدريب معلمون في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا على خطط تنفيذ التعليم، لا يزال المعلمون أقل نشاطا في تنفيذ التخطيط قبل التعليم. طرق التعلم التي تم وصفها أثناء التدريب ليست سوى عدد قليل من الأساليب المستخدمة، بما في ذلك الأساليب الكلاسيكية مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة وطرق المناقشة. حتى وسائل التعليم نادرا ما يستخدمها المعلمون، والتي يمكن للمعلمين في دروس معلمة إستيما استخدام الوسائط السمعية والبصرية ولكن نادرا ما يطبقها المعلمون، والوسائط التي غالبا ما يستخدمها المعلمون والطلاب هي الكتب المدرسية العربية فقط. يشعر المعلمون أن تدريس البرامج الدينية للطلاب دون وضع خطط تنفيذ الدروس (RPP)، لا يزال بإمكان الطلاب فهم المواد المقدمة حتى بدون استخدام طرق أو وسائط معينة يمكن استخدامها.

في تخطيط التعليم ، على الرغم من أن المعلمين لا يضعون خطط تنفيذ التعليم (RPP) ، إلا أنهم ما زالوا يعدون مكونات التعلم مثل طرق التعلم أو الوسائط التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي لتسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد لطلابهم. ومع ذلك ، بسبب نقص معرفة المعلم في مجال التعليم ، يستخدم المعلمون أساليب التعلم الرتيبة أو الوسائط. ولكن على الرغم من أن معلمي البرامج الدينية يفتقرون إلى المعرفة في تطوير المواد التعليمية ، إلا أنهم

ما زالوا يحاولون جعل جو الفصل الدراسي مواتيا وليس مملا في تنفيذ التعليم.

(ب) تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو نشاط يوجد فيه تفاعل تثقيفي بين الطلاب والمعلمين لتزويد الطلاب بالمواد التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. هذا النشاط هو نشاط حقيقي وجها لوجه. في تنفيذ تعليم اللغة العربية ، ينقسم البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا إلى 3 أجزاء تشمل الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية (مرحلة التقييم). الخطوات الثلاث هي كما يلي:

1) أنشطة التمهيديّة

العدد الأولي للمعلمين الذين يحتاج المعلمون إلى القيام به هو الأنشطة التمهيديّة أو الافتتاحية (أنشطة ما قبل التدريس). هذا النشاط عبارة عن تعلم تمهيدي يبدأ بالتحية ، ثم يقوم المعلم بتهيئة الطلاب ، ويسأل عن أحوالهم ، ثم يتحقق من حضور الطلاب ويسأل الطلاب عن آخر مادة تم تسليمها ، دون أن ننسى أيضا نقاط المادة التي سيتم تسليمها وأهداف التعلم. من المأمول أنه من خلال أنشطة الإدراك التي يقوم بها المعلمون في بداية التعلم ، سيتم بناء علاقة مفتوحة بين الطلاب والمعلمين.

يهدف هذا الإعداد الأولي إلى خلق جو فعال في بداية التعلم ، بحيث يكون الطلاب أكثر استعدادا لمواجهة مطالبهم بالدراسة معا ، مما يسهل بدوره تحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تنفيذ الأنشطة الأولية عقليا لإعداد الطلاب للدخول في صميم التعلم ، بما في ذلك تحفيز الطلاب والاهتمام بمتابعة التعلم ، مما يوفر صورة واضحة عن الأنشطة التي يتعين القيام بها. بهذه الطريقة ، يكون الطلاب أكثر استعدادا لمراقبة التعلم الذي تم إجراؤه.

في الساعة الأولى للبرنامج الديني ، مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا لديها أنشطة روحية بما في ذلك

الأنشطة التمهيدية لأن هذا النشاط يرتبط مباشرة بالمعلمين الذين يقومون بتدريس الأنشطة الروحية خلال الساعة الأولى ، وهي قراءة الصلوات وأسماء حسنة وشولوات معا قبل بدء التعلم معا بهدف البركات في الدراسة وتسهيل اكتساب المعرفة. وقت النشاط الروحي حوالي 10 دقائق.

(2) أنشطة الأساسية

بعد الأنشطة الافتتاحية ، المرحلة التالية هي الأنشطة الأساسية. في التعلم، تلعب الأنشطة الأساسية دورا مهما للغاية في تحقيق أهداف التعلم وتشكيل مهارات المتعلمين، وهي عملية متوقعة في تعلم اللغة العربية، كما هو موضح أدناه.

بعد أن يشرح المعلم النقاط التي يجب تعلمها في المرحلة التمهيدية، يشرح المعلم في هذه المرحلة موضوع كل نقطة من هذه النقاط. من خلال توفير المواد العربية للبرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا ، يقوم المعلم بإجراء ثلاثة أنشطة صفية ، وهي القراءة والترجمة وشرح المواد التي يلعب الطلاب أيضا دورا في هذه الأنشطة لصقل مهارات الطلاب في اللغة العربية وتدريب شجاعة الطلاب.

هناك 4 مهارات تدرس باللغة العربية وهي مهارة استماع، مهارة قراءة، مهارة كلام ومهارة كتابة. في مهارة استماع ، يطلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى الصوت أو التلاوة التي يقرأها المعلم. مهارة قراءة، يطلب من الطلاب قراءة النص العربي للكتاب بنشاط وترجمته بمساعدة أصدقاء آخرين. ثم يقرأ الطلاب بنشاط الجمل العربية لمهارة كلام. ثم يقوم معلمو مهارة كتابه بتدريب طلابهم على كتابة النصوص العربية وفقا للبنية العربية الصحيحة. في أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل، يكون للمعلمين طريقتهم الخاصة في تعليم طلابهم وفقا للمهارة التي يدرسونها (مقابلة أستاذ أولين.

الأحد 02 أبريل 2023)

إن أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون تكون على شكل أساليب غالبا ما يستخدمها الآخرون، مثل أساليب المحاضرات والأسئلة والأجوبة، لأن التعلم يستخدم اللغة العربية بحيث يحتاج معلمو البرامج الدينية أولا إلى ترجمة الجمل في دليل الطالب، كما يلعب الطلاب دورا في ترجمة المادة المدروسة. بالإضافة إلى هذه الأساليب ، يستخدم المعلمون أحيانا طرق المناقشة بحيث يطلب من الطلاب مناقشة المادة.

تعد وسائل التعليم جزءا مهما من التعلم لأنها يمكن أن تساعد في توضيح مناقشة المادة وكذلك تحديد نجاح التعلم. ومع ذلك ، فإن تعليم اللغة العربية للبرامج الدينية في مدرسة العالية الحكومية سوراكارتا يستخدم فقط الصوت الذي أعده المعلم وكتيب من وزارة الشؤون الدينية ، إلى جانب أن المعلمين لا يستخدمون وسائل تعليمية أخرى. المرافق في الفصول الدراسية للبرنامج الديني كافية لاستخدام وسائل التعلم ، ولكن للأسف المعلمين أقل قدرة على الاستفادة من المرافق المتاحة بالفعل (مراقبة أنشطة التعليم).

(3) أنشطة النهائية

يكون هذا النشاط النهائي على شكل مرحلة تقييم يمكن أن يستخدمها المعلم لإجراء أنشطة الأسئلة والأجوبة أو مراجعة المادة التي تم تدريسها ، سيسأل نشاط المعلم عن مادة اليوم وسيجيب الطلاب وكذلك العكس يسأل الطلاب عن المواد التي لا تزال غير مفهومة بشكل جيد وسيشرح المعلم بكلمات يمكن أن يفهمها الطلاب. بعد انتهاء جلسة الأسئلة والأجوبة ، سيقدم المعلم القليل من المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماع التالي. في نهاية الدرس ، عادة ما يقوم معلمون آخرون بإعطاء مهام للقيام بها في المنزل أو السكن ، ولكن في هذه المادة العربية لا يعطي المعلم مهام لأن طلاب البرامج الدينية يعيشون في مهاجع ولديهم العديد

من الأنشطة فيها. إذا تم الانتهاء من الدرس ، إغلاق الفصل بصلاة يقودها المعلم ثم التحيات.

في أنشطة تعلم المعلمين باستخدام نهج علمي في تنفيذه ، ينطبق هذا النهج على كل منهج يستخدمه المعلمون. النهج العلمي الذي يتبعه المعلمون هو في شكل المراقبة والاستجواب وجمع المعلومات والربط والتواصل. يتم تنفيذ جميع الأنشطة الخمسة من قبل المعلمين أثناء التدريس في الفصل ، لكن معلمي اللغة العربية يفتقرون إلى ربط الأنشطة بالطلاب.

أنشطة المراقبة ، يقرأ الطلاب ، يرون ، يستمعون للمشاهدة ، الاستماع ، وغيرها من الأنشطة التي يشرحها المعلم. أنشطة الاستجواب ، يتم منح الطلاب حرية سؤال المعلم عن المواد التعليمية التي لم يتم فهمها. أنشطة لجمع المعلومات ، يقوم الطلاب بجمع البيانات من خلال تقنيات مختلفة مثل الكتب والمقابلات والقواميس ووسائل الإعلام وغيرها. ربط الأنشطة ، يوجه المعلم الطلاب ليكونوا قادرين على معالجة البيانات التي تم الحصول عليها واستخلاص الاستنتاجات. تتواصل الأنشطة ، مما يتيح للطلاب الفرصة لتبادل الأفكار حول ما يتعلمونه.

في الأنشطة الخمسة المذكورة أعلاه، كان مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا يفتقرون إلى جمع المعلومات وتكوين الجمعيات. ويرجع ذلك إلى عدم إعداد المعلم في وضع خطط تنفيذ الدروس ، بحيث لا تكون الأشياء التي يحتاج الطلاب إلى تعلمها منظمة بشكل جيد.

(ج) تقييم التعليم

التقييم الذي يجريه المعلمون لتقييم نتائج تعلم الطلاب لقياس مستويات كفاءة الطلاب واستخدامها كمواد لتجميع تقارير التقدم المحرز في نتائج التعلم وتحسين نظام أنشطة التعلم. يستخدم تعلم اللغة العربية الإلزامي في برنامج مدرسة عالية الديني نظامين لاختبار التقييم ، وهما تقييم

الاختبار الختامي الذي يتضمن ثلاثة جوانب من التقييم في شكل تقييمات معرفية وعاطفية ونفسية حركية.

أثناء التعلم في الفصل الدراسي ، يقوم المعلمون بالعديد من التمارين التي يمكن أن تساعد الطلاب على تقييم قدراتهم في الدرس. تتم كتابة الأسئلة التي يقدمها المعلم مباشرة على السبورة ويطلب من الطلاب الإجابة عليها مباشرة أو الكتابة على السبورة. يتضمن شكل الأسئلة التي يقدمها المعلم مثل مطالبة الطلاب بفرز المفردات غير النظامية ، وإكمال الجمل الفارغة ، وكتابة الكلمات أو الجمل التي ذكرها المعلم في الكتب أو مباشرة على السبورة. التقييم الذي يقوم به المعلم ليس فقط في شكل أسئلة ممارسة تعطى في الفصل أثناء الدرس ، وهناك أيضا اختبارات تلخيصية للحصول على درجات من تحصيل الطالب في تعلم المادة التي شرحها المعلم.

يتم تقديم هذا الاختبار الختامي بهدف العثور على الدرجات التي ترمز إلى نجاح الطالب بعد فحص التعلم على مدى فترة زمنية ، على سبيل المثال PAT (تقييم نهاية العام) ، والامتحانات الوطنية ، UASBM ، UASBN. شكل اختبار التقييم الذي يقدمه المعلم للطلاب أثناء اختبار التقييم هو في شكل اختيار من متعدد. الأسئلة في الامتحان مأخوذة من مادة تمت دراستها سابقا في كتاب الحزمة العربية. قبل الاختبار ، نقل المعلم أولا للطلاب المواد التي يجب دراستها للامتحان.

البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا في تنفيذ التقييم له اختلافات تجعل من البرنامج الديني برنامجا يطور مجالات اللغة والإسلام، الفرق في تقييم المواد الدينية باستخدام اللغة العربية باستثناء موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي (SKI). يتطلب نظام التقييم في البرنامج الديني أن يكون الطلاب قادرين على فهم المواد الدينية باللغة العربية ، مما يجعل الطلاب يتعلمون الدين باستخدام اللغة العربية بحيث يطلب من الطلاب ويوجهون للتعود على اللغة العربية سواء في المدرسة أو في المهاجر.

يميل تعليم اللغة العربية الإلزامي في البرامج الديني إلى استخدام الطريقة الكلاسيكية، لأنه يستخدم المحاضرات والأسئلة والأجوبة وأساليب المناقشة. الطرق الثلاث لها أدوارها في مرحلة أنشطة التعلم الأساسية:

(1) طريقة المحاضرة ، يتم استخدام الطريقة من قبل المعلمين في تقديم المواد لطلابهم. يشرح المعلم المادة في الكتاب باستخدام 2 لغتين ، وهي العربية والإنجليزية.

(2) طريقة الأسئلة والأجوبة، هذه الطريقة هي معرفة القدرات التي يمتلكها الطلاب، والتي فهموا المادة المقدمة أم لا. سيتم منح الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد. يمكن للمدرسين أيضا طرح أسئلة على طلابهم حول المواد التي تم تقديمها ، مما يمنح الطلاب الفرصة للإجابة وتقديم حول المادة.

(3) طريقة المناقشة ، يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل المعلم عند إعطاء مهام للقيام بذلك إما مع زملائه في المكتب أو مع أصدقاء آخرين.

تعد وسائل التعلم أو الوسائل التعليمية أحد المكونات المهمة في أنشطة التعلم لأنها يمكن أن تساعد المعلمين على توصيل المواد للطلاب بسهولة أكبر ومتعة. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية الإلزامي للبرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا في أنشطتها التعليمية فقط باستخدام الكتيبات دون وسائل الإعلام الأخرى. عند النظر إليها من المرافق المتوفرة في الفصل الدراسي ، فهي مزدهمة بالفعل ويمكن القول إنها كاملة ، لكن المعلمين لم يتمكنوا من الاستفادة بشكل جيد من الوسائل الموجودة.

(د) العقبات في التعليم اللغة العربية

في تخطيط الدروس ، لا تزال هناك عقبات في التحضير ، بما في ذلك قدرة المعلمين على التخطيط ، بحيث لا يعرف بعض المعلمين ما هي خطة الدرس (RPP) ، على الرغم من أن المدرسة توفر التدريب للمعلمين على تقديم ووضع خطط تنفيذ التعلم (RPP) ، لكن المعلمين لم

ينفذوا نظام تخطيط الدروس بشكل صحيح. لا يزال المعلمون يواجهون العديد من العقبات في إعدادها ، مثل البيان الذي يمكن رؤيته أن المعلمين يولون اهتماما أقل لخطّة تنفيذ التعلم (RPP) في تنفيذها في أنشطة تنفيذ التعلم ويجعلون بعض المعلمين يقللون من شأن خطة تنفيذ التعلم (RPP) ويركزون بشكل مباشر أكثر على التعلم بدون خطة تنفيذ التعلم (RPP).

العقبة أمام عملية التعليم هي أنه عند تنفيذ تعليم اللغة العربية، لا يستخدم المعلمون وسائل الإعلام أو الأساليب التي ينبغي أن تكون قادرة على دعم التعليم. وذلك لأن المعلمين الذين لم يتقنوا أساليب التعليم والوسائط التي يمكن استخدامها بشكل صحيح لمساعدة المعلمين في تقديم مواد التعليم لطلابهم. بالإضافة إلى ذلك ، يواجه المعلمون عقبات عندما يشعر الطلاب بالنعاس وينامون في الفصل، وغالبا ما يشعر الطلاب في البرنامج الديني بالنعاس وحتى ينامون في الفصل، حتى خلال ساعات الدراسة أحيانا ينامون لأن الطلاب في البرنامج الدينية يقومون بالكثير من الأنشطة في المسكن.

لم تعمل إدارة التعليم في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا في المواد العربية بشكل جيد بسبب العديد من العقبات في تنفيذه. ومع ذلك ، فإن هذا لا يؤثر حقا على الجودة الأكاديمية للبرامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا. هناك عدة أسباب وأدوار للأطراف الأخرى في دعم تحسين النتائج الأكاديمية وجودة في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا ، بما في ذلك:

1) وجود معلمين مؤهلين في مجالاتهم المعلمون هم أحد ركائز عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. سيساهم المعلمون المؤهلون في مجالهم وخبراتهم في التدفق الفعال للتعليم والتعلم ونقل معارفهم مباشرة إلى الطلاب. المعلمون هم أيضا أمثلة ونماذج يحتذى بها للطلاب. معظم المعلمين في البرنامج الديني

بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا هم أفضل الخريجين من الجامعات الأجنبية مثل جامعات الشرق الأوسط ، مثل جامعة الأزهر القاهرة وجامعة الأحقاف اليمن والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة والجامعات المعروفة في البلاد. لذلك ، بالنظر إلى ملف تعريف الأساتيد أو المعلم ، يتم تشجيع الطلاب تلقائيا على اتباع خطى معلمهم والدراسة في الخارج. يمكن أن يساعد أيضا في تحسين الجودة الأكاديمية وغير الأكاديمية لطلاب البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا.

في السنوات الأخيرة ، وصل برنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا إلى الشيخ من الأزهر المكلف بالمساعدة في التدريس في البرنامج الديني. ساعد شيخ الأزهر في التدريس من خلال استبدال بعض المواد التي كان من المفترض أن يدرسها معلمو البرامج الدينية. يمكن أن يوفر وجود شيخ الأزهر حافزا إضافيا للطلاب للدراسة في الخارج ، والسير على خطى معلمي البرنامج الديني واللاحق بطلاب الطبقة العليا الذين يواصلون دراستهم في الجامعات الأجنبية.

(2) التحفيز من قبل المعلمين للطلاب

يؤثر تحفيز المعلم على الجودة الأكاديمية للطلاب. إذا كان المعلم يحفز الطلاب دائما على أن يكونوا متحمسين للتعلم ، يصبح ذلك تشجيعا خاصا للطلاب. هذه هي الروح التي تدفع الطلاب لمواصلة النجاح والعمل الجاد. إذن ما يحدث في البرنامج الديني لمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا هو أن روح الإنجاز والعمل موروثة ومحفوظة.

يقوم المعلمون أيضا بتحفيز الطلاب وتحفيزهم على أن يكونوا دائما متحمسين للتعلم من خلال وضع أمثلة وفهم أهمية المعرفة. من خلال فهم طبيعة العلم ، فهم حريصون على إتقان المادة جيدا. إذا فهموا المادة ،

فيمكنهم تطبيقها بسهولة في الحياة اليومية ، بحيث تكون معرفتهم مفيدة لأنفسهم.

(3) تدريب وتوجيه المعلمين في التعلم

يجب ألا يكون المعلمون قادرين على التدريس فحسب ، بل يجب أن يكونوا قادرين أيضا على توجيه الطلاب ودعمهم في تعلمهم. وذلك لأن اللغة العربية تستخدم كلغة تدريس في الفصول التي يتم تدريسها في البرنامج الديني لمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا ، لذا فإن معرفة اللغة هي رأس مال مهم للطلاب لاستيعاب وفهم الموضوع. وأيضا يشاركون في التعلم أساتذ في مهاجع الطلاب. بمساعدة وتوجيه المعلمين ، يتم تشجيع الطلاب على مواصلة التعلم وتحسين إمكاناتهم.

(4) مدخلات جيدة لموارد الطلاب

مدخلات جيدة لموارد الطلاب من خلال اجتياز اختيار صارم للطلاب الجدد. الطلاب الذين يتابعون ويقبلون في البرنامج الديني لمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا ليسوا طلابا عشوائيين. يجب عليهم اجتياز امتحان قبول صارم والتنافس مع ممتحني القبول الآخرين في جميع أنحاء البلاد حيث يتم تنفيذ نظام الاختيار من قبل وزارة الشؤون الدينية. عملية تعليم وتعلم مكثفة ، يتبع الطلاب فصول المعلمين المؤهلين في مجالاتهم. هذا العام بلغ عدد الطلاب الجدد الذين سجلوا في المدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا للبرنامج الديني 1400 طالب، في حين أن عدد الطلاب الذين سيتم قبولهم في البرنامج الديني لم يصل إلى 100 طالب ولكن 68 طالبا فقط، 24 طالبا لصف واحد من الطلاب الذكور وفصلين من الطالبات مع كل فصل من 22 طالبا.

(5) إمكانات أكاديمية وغير أكاديمية متنوعة للطلاب

يتم دعم الجودة الأكاديمية للبرامج الدينية بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا من خلال وجود طلاب ذوي إمكانات أكاديمية وغير أكاديمية متنوعة للغاية. كل شخص مستعد بقدرات وإمكانات مختلفة. يتم وضع

جميع الطلاب المحتملين تقريبا واستيعابهم في البرامج الدينية بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا. في البرنامج الديني لمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا ، على سبيل المثال ، يمكنك صقل وتعميق مهاراتك الخطابية والخط والتلاوة والكتابة والمهارات العربية. وبالتالي ، يمكن للطلاب تحسين جودتهم الأكاديمية من خلال الأنشطة والمسابقات للبرامج الدينية مدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا.

(6) إبداع الطلاب وحماسهم في التعلم والإنجاز

الشيء الذي يدعم الجودة الأكاديمية للبرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا هو إبداع الطلاب للتعلم بشكل مستقل. يتمتع بعض الطلاب بمزايا في فهم الموضوعات ، مما يسمح لهم بمشاركة معارفهم وتعليمها لأقرانهم. لذلك لا يعتمدون على المعلمين ، ولكنهم يتعلمون أيضا من أصدقائهم. هذا يزيد من فردية الطلاب في الدراسة الذاتية ويستخدمون وقت فراغهم للدراسة مع العديد من المعلمين خارج الفصل الدراسي. حاول التعلم باستخدام المساحات الموجودة والاستفادة المثلى من المرافق.

من النظرية التي يعرفها الباحثون ويستخدمونها ، وهي نظرية الإدارة وفقا ل Agus Zaenul Fitri التي تنص على أن الإدارة لها 3 وظائف في شكل التخطيط والتنفيذ والتقييم في التعلم. في تخطيط الدرس لكل معلم ، من الجيد إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) قبل التعلم ، ولكن في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا اتضح أنه لا يضع خطة تنفيذ التعليم (RPP) كما ينبغي. يتعلم المعلمون بشكل عفوي ويتدفقون كما يحدث في الفصل الدراسي، وليس لدى المعلمين خطوات منظمة في كل نشاط تعليمي.

في تنفيذ التعلم ، يقوم المعلم بإجراء المقدمة والأنشطة الأساسية والإغلاق. تستخدم الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون الأساليب الكلاسيكية في شكل محاضرات وأسئلة وأجوبة ومناقشات. يطلب المعلمون دائما من الطلاب أن يكونوا

نشطين باللغة العربية مثل أن يكونوا نشطين في القراءة والترجمة والكتابة والتحدث.

يستخدم تقييم تعليم المعلم على الطلاب فقط تقييمات الاختبارات الختامية في شكل امتحانات منتصف الفصل الدراسي (UTS) وامتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS) ، ولا يقدم المعلمون اختبارات يومية ، أو مهام تتم في المهجع. تم شرح ذلك من قبل المعلم لأن الطلاب كان لديهم بالفعل الكثير من الأنشطة في المهجع ، لذلك لم يعط المعلم عمدا المزيد من المهام للطلاب.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا عقبات يواجهها المعلمون ، وهي في شكل نقص معرفة المعلم حول استخدام أساليب التعلم والوسائط ، بحيث لا يواجه المعلمون صعوبة كبيرة في تقديم المواد التعليمية وطريقة تقديم المواد غير منظمة ، بل يتعلق بعدم إعداد تخطيط جيد بحيث يعمل التعلم المنجز بشكل سيئ. على الرغم من أن جو التعلم في الفصل الدراسي موات إلى حد ما ، إلا أن خطوات التدريس للمعلم ليست منظمة.

كمعلمين ، يجب أن يكون لديهم معرفة في وضع خطط تنفيذ الدروس قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. لأنه مع التعلم المخطط له ، يمكن تشغيل أنشطة التعلم في الفصل بطريقة موجهة والطريقة التي يمكن بها للمعلمين في القيام بالتعلم أو تقديم المواد فرز ما يجب تقديمه وكيفية تقديمه بشكل جيد ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

الباب الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والنقاش حول مواضيع البرنامج الديني العربي الإلزامي بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكاتا في إدارة التعليم هناك 3 مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. بالإضافة إلى هذه الأشياء 3 ، هناك أيضا عقبات يواجهها المعلمون عند التدريس في الفصل.

1. تخطيط التعلم

في تخطيط التعليم المعياري أو بشكل عام ، يطلب من المعلمين إعداد خطط مثل خطط التعليم (RPP) قبل تنفيذ أنشطة التعليم. ولكن من هذا البحث، لا ينشط معلمو اللغة العربية في البرامج الدينية في المدارس العليا في التخطيط للدروس على الرغم من أنهم تلقوا تدريباً من قبل. وذلك لأن المعلم ليس شخصاً يدرس التعليم لذلك فهو لا يعرف ما يسمى بخطة التعليم (RPP).

2. تنفيذ التعلم

في تنفيذ تعلم اللغة العربية ، هناك 3 أنشطة ، وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. سار تنفيذ التعلم في الفصل بشكل جيد. يمكن القول أن التفاعل بين المعلمين والطلاب مريح وليس متوتراً للغاية ، وذلك لأن موقف المعلم في التدريس مريح.

3. تقييم التعلم

يستخدم تقييم التعلم الذي يجريه المعلمون اختبارات التقييم الختامي فقط في شكل اختبارات منتصف الفصل الدراسي (UTS) وامتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS). لم تقم المعلمة بإجراء اختبارات يومية ، لأن المعلم قال إن أنشطة الطلاب في السكن كانت مشغولة بما فيه الكفاية لذلك لم تقدم المعلمة اختبارات أو مهام يومية. 83

4. العقبات

العقبة في تنفيذ إدارة تعلم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سوراكارتا في مرحلة التخطيط. في تلك المرحلة ، يفنقر المعلمون إلى المعرفة والفهم في إعداد خطط تنفيذ التعليم (RPP) ولا يتقنون استخدام أساليب التعلم والوسائط بشكل صحيح. ومع ذلك ، فإن هذه العقبات لا تؤثر على الجودة الأكاديمية لطلاب البرنامج الديني ، ويرجع ذلك إلى الطبيعة الجيدة للطلاب.

ب. توصيات البحث

1. للمدرسة

(أ) من المتوقع أن يكون لديه تدريب أو استخلاص معلومات للمعلمين الذين ليست خلفياتهم من مجال التعليم ليكونوا أكثر كفاءة في إعداد خطط تنفيذ التعلم (RPP) بحيث تسير عملية أنشطة التعلم بطريقة منظمة وأكثر تنظيماً.

(ب) هناك ورش عمل متقدمة حول طرق التعلم المختلفة واستخدام وسائط التعلم ، بحيث يمكن للمعلمين في التدريس استخدام الأساليب واستخدام وسائط التعلم المناسبة للاستخدام وذلك لخلق جو تعليمي ممتع وشيق وممتع.

2. للمعلمين

(أ) يجب على المعلمين بصفقتهم أصحاب نجاح الطلاب في التعلم إعداد عنصر التعلم بجدية ، من أجل جعل التعلم أكثر فعالية.

(ب) يجب على المعلمين تحسين قدرتهم على إعداد خطط الدروس (RPP) بشكل جيد ، بحيث يعمل تدفق التعلم بشكل واضح وأكثر تنظيماً ليناسب تدفق تنفيذ التعلم.

(ج) كمعلمين ، يجب أن يكونوا أكثر إبداعاً في عملية التعلم من خلال إضافة نظرة ثاقبة لأساليب ووسائط التعلم المناسبة والمبتكرة ، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً وحماساً في المشاركة في التعلم.

3. للباحثين الآخرين

(أ) يمكن لباحثين آخرين إجراء أبحاث حول تطوير طريقة تدريس المعلمين المتعلقة بأجهزة التعلم

(ب) يمكن للباحثين دراسة كيفية تنفيذ أساليب أو مناهج التدريس الأكثر تنوعا وابتكارا من قبل المعلمين في التدريس

المراجع

- Agung, Leo dan Sri Wahyuni. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta. Penerbit OMBAK (Anggota IKAPI).
- Ahdar Djameluddin dan Wardana. 2019. *Belajar Dan pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi pedagogis*. Paepare. CV Kaaffah Learning Center.
- Anshori, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta. TERAS.
- Arifin, Muhammad Syamsul. 2015. *Pengembangan Materi Pembelajaran*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Bachri, Bachtiar S. 2010. *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif*. Jurnal Teknologi Pendidikan Vol. 10 No. 1. Surabaya. Universitas Negeri Surabaya.
- Cahyo Budi U. 2018. *Manajemen Pembelajaran*. Semarang. UNNES PRESS.
- Dali, Zulkarnain. 2017. *Manajemen Mutu Madrasah*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.

- Danarwati, Yanti Sri. 2013. *Manajemen Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Jurnal Mimbar Bumi Bengawan. Solo. STIA Asmi Solo.
- Dolong, Jufri. 2016. *Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran*. Jurnal Inspiratif Pendidikan, Vol. V No. 2. Makassar. UIN Alauddin.
- Edukasi. 2020. *10 hal yang harus disiapkan sebelum Kembali mengajar di kelas tatap muka saat pandemic*. Kejarcita.id.
- Erwinsyah, Alfian. 2017. *Manajemen Pembelajaran Dalam Kaitannya Dengan Peningkatan Kualitas Guru*. TADBIR : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Vol. 5, No. 1. Gorontalo. IAIN Sultan Amai Gorontalo.
- Fathur Rohman. 2014. *Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 1, No. 1. Jombang.
- Fitri, Agus Zaenul. 2013. *Manajemen Mutu dan Organisasi Perguruan Tinggi*. Tulungagung. STAIN Tulungagung Press.
- Halik, Abdul. 2019. *Manajemen Pembelajaran Berbasis Islam*. Makassar. Global Research and Consulting Institute (Global-RCI).
- Hamid, Abdul. 2017. *Guru Profesional*. Banjarbaru. Al-Falah : Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan Vol. XVII No. 32. STAI Al Falah Banjarbaru.
- Hamid, Mustofa Abi dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Harahap, Nursapia. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Medan. Wal ashri Publishing.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Husien, Latifah. 2017. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta. Parama Ilmu.
- Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. HUMANIORA.
- Kirom, Askhabul. 2017. *Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural*. Al-Murabbi : Jurnal Pendidikan Agama Islam. Pasuruan. Universitas Yudharta Pasuruan.
- Kuntoro, Alfian Tri. 2019. *Manajemen Mutu Pendidikan Islam*. Jurnal Kependidikan Vol. 7, No. 1. Purwokerto. IAIN Purwokerto.
- Manab, Abdul. 2016. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran di Madrasah Pemetaan Pengajaran*. Yogyakarta. Kalimedia.

- Mathias Gemnafle dan John Rafafy Batlolona. 2021. *Manajemen Pembelajaran*. Vol. 1, No. 1. Ambon. Universitas Pattimura Ambon.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Arifin, dkk. 2020. *Manajemen Pendidikan Pembelajaran Jarak Jauh untuk Millenial*. Sukabumi. Haura Publishing.
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta. KENCANA.
- Mutiaramses, dkk. 2021. *Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Vol. 06, No. 01. Padang. Universitas Negeri Padang.
- Nilamsari, Natalina. 2014 *Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif*. Jurnal Wacana Vol. XIII No. 2. Jakarta. Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Prof. Dr. Moestopo (Beragama).
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.
- Nursalim. 2018. *Manajemen Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta. Lontar Mediatama.
- Operator. 2021. *5 hal yang disiapkan oleh guru sebelum mengajar*. Perangkatguruku.com.
- Ridho, Ubaid. 2018. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal An Nabighoh Vol. 20. No. 1. Jakarta. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rijali, Ahmad. 2018. *Analisis Data Kualitatif*. Jurnal Alhadharah Vol. 17 No. 33. Banjarmasin. UIN Antasari Banjarmasin.
- Saefullah. 2012. *Manajemen Pendidikan Islam*. Bandung. CV Pustaka Setia.
- Saifulloh, Ahmad Munir dan Mohammad Darwis. 2020. *Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar mengajar di Masa Pandemi COVID-19*. Jurnla BIDAYATUNA Vol. 03 No. 02. Lumajang. Institut Agama Islam Syarifuddin Lumajang.
- Setiawan, Muhammad Andi. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sherly, dkk. 2020. *Manajemen Pendidikan Tinjauan Teori dan Praktis*. Bandung. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Sidiq, Umar dan Moh Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo. CV. Nata Karya.

Siti Khodijah. 2015. *Manajemen Pembelajaran PAI Sebagai Upaya Guru Dalam Meningkatkan Siswa Aktif Kelas IV Semester Ganjil Di SDN Tanjungsari 01 Kecamatan Umbulsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2013/2014*. Vol. 4, No. 2.

Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta.

Muradi, Ahmad. 2013. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*. Jurnal Al-Maqoyis Vol. 1 No. 1. Banjarmasin. IAIN Antasari.

زكية العابد. 2018. إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 (دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية). Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 10 No. 1. لامونعان. الجامعة المعهد سونان دراجات لامونعان.

LAMPIRAN

Lampiran 01. PEDOMAN WAWANCARA

NO	PERTANYAAN WAWANCARA
1.	Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa arab yang disiapkan oleh guru di MAPK ?
2.	Sumber belajar apa yang digunakan guru dan siswa pada pembelajaran bahasa arab ?
3.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab yang dilakukan oleh guru ?
4.	Apakah ada metode lain yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab ? jika ada, metode apa yang digunakan ?
5.	Apakah tersedia media-media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu kegiatan pembelajaran ?
6.	Media apa yang digunakan oleh guru saat pembelajaran di kelas ?
7.	Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada siswa ?

Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab berkaitan dengan Manajemen
Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Surakarta Program Keagamaan
Tahun 2023

NO	PERTANYAAN
1.	Perencanaan apa yang dilakukan guru sebelum mengajar di kelas ?
2.	Buku apa yang dipakai untuk pembelajaran bahasa arab ?
3.	Metode apa yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab ?
4.	Media apa saja yang menjadi penunjang pembelajaran siswa di kelas ?
5.	Evaluasi apa yang dilakukan oleh guru kepada siswa pada pembelajaran bahasa arab ?

Pedoman Wawancara Siswa berkaitan dengan Manajemen Pembelajaran Bahasa
Arab di MAN 1 Surakarta Program Keagamaan Tahun 2023

NO	PERTANYAAN
1.	Bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa arab di kelas ?
2.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru dapat membuat siswa memahami materi yang dijelaskan ?
3.	Apakah kalian senang dengan metode pembelajaran guru saat di kelas ?
4.	Media apa yang biasanya digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran ?
5.	Bagaimana evaluasi guru pada pelajaran bahasa arab ?

Pedoman Wawancara Kepala Program Keagamaan berkaitan dengan Manajemen
Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Surakarta Tahun 2023

NO	PERTANYAAN
1.	Sejak kapan MAN 11 Surakarta mengadakan program keagamaan ?
2.	Bagaimana pelaksanaan manajemen pembelajaran di program

	keagamaan MAN 1 Surakarta ?
3.	Tahun kemarin ada berapa banya siswa yang diterima di universitas luar negeri ?
4.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas program keagamaan ?

Lampiran 02. PEDOMAN OBSERVASI

NO	KEGIATAN	ASPEK / DATA YANG DICARI
1.	Kegiatan pembelajaran bahasa arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses pelaksanaan pembelajaran program keagamaan pada mata pelajaran bahasa arab 2. Cara guru dalam menyampaikan materi 3. Cara guru menggunakan metode dan media 4. Interaksi guru dengan siswa 5. Keserasian antara RPP dengan pelaksanaan pembelajaran

Lampiran 03. PEDOMAN DOKUMENTASI

NO	NAMA DOKUMEN	ASPEK / DATA YANG DICARI
1.	RPP	<ol style="list-style-type: none"> 1. KI / KD 2. Tujuan pembelajaran 3. Materi pembelajaran 4. Strategi pembelajaran 5. Metode pembelajaran 6. Media pembelajaran 7. Evaluasi pembelajaran
2.	Profil program keagamaan MAN 1 Surakarta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi Misi MAN 1 Surakarta 2. Sejarah lahirnya program keagamaan MAN 1 Surakarta 3. Kurikulum yang digunakan
3.	Silabus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian materi dengan silabus
4.	Daftar Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jumlah guru

4.	Daftar Siswa	1. Jumlah siswa program keagamaan

Lampiran 04. CATATAN LAPANGAN

Kode : W _ 01

Hari / Tanggal : Rabu, 29 Maret 2023

Metode : Wawancara

Topik : Wawancara mengenai program keagamaan

Informan : Ustadzah Yunita Budi Cahyani

Tempat : Gazebo MAN 1 Surakarta

Pada pukul 10.00 pagi saya sudah berada di MAN 1 Surakarta untuk menemui ustadzah yunita yang sudah menkonfirmasi tempatnya di ruang guru lokal barat dan diminta untuk menunggu terlebih dahulu karena ustadzah yunita sedang berada di lokal timur. Lalu saya duduk di kursi yang telah tersedia di depan ruang guru sekaligus menunggu ustadzah yunita datang. Tidak lama setelah itu ustadzah yunita datang dan meminta saya untuk melakukan wawancara di gazebo dekat ruang guru saja.

Peneliti : Assalamu'alaikum ustadzah

- Ust. Yunita : Wa'alaikumussalam, ini mau wawancara tentang program keagamaan ya? Sebelumnya saya kasih tahu dulu, saya kan baru saja diangkat oleh pusat untuk dijadikan kepala program keagamaan
- Peneliti : Saya mau izin wawancara seputar program keagamaan nggih dzah?
- Ust yunita : iya silakan
- Peneliti : saya mau menanyakan tentang bagaimana sejarah berdirinya program keagamaan ustadzah ?
- Ust. Yunita : waduh kalau itu jenengan tanyakan langsung saja ke ustadz tholib ya, soalnya dia yang lebih tahu seluk beluknya MAPK secara beliau juga kan alumni pertama MAPK. Kalau saya yang menjelaskan takutnya malah ga sesuai, saya bukan alumni sini masalahnya.
- Peneliti : oh nggih dzah, berarti saya tanyakan langsung ke ustadz tholib nggih
- Ust. Yunita : iya mba, jenengan tanyakan langsung saja ke ustadz tholib. Kalau spesifiknya yang mau jenengan tanyakan tentang apa ?
- Peneliti : tugas akhir saya tentang manajemen pembelajaran, jadinya sistem pembelajaran guru di MAPK gitu dzah, semacam kurikulumnya
- Ust. Yunita : kalau kurikulumnya sama dengan yang umum untuk materi umum, tapi untuk yang program keagamaan ya otomatis memang masih nginduk yang umum. Tapi kalo kurikulum yang saya mengurus yang tutorialnya, sebetulnya juga tetep menentukan mapelnya apa, dan diberikannya setelah jam pelajaran sekolah, semisal sekolah selesai jam setengah 3 nanti tutornya biasanya selesai jam 4 atau setengah 4. Mapelnya ada hadits arba'in, toefl, arabiyah baina yadaik yang lainnya saya lupa apa saja.
- Peneliti : di tutorial itu ada RPP ustadzah ?
- Ust. Yunita : kalo yang tutornya engga ada. Gini mba, kan kebanyakan guru MAPK itu alumni Al Azhar Mesir dan bidangnya bukan di pendidikan jadi mereka belum terlalu menguasai bidang

pendidikan yang sebenarnya itu seperti apa, bahkan RPP saja awalnya mereka belum tahu apa itu

Peneliti : apa ada pelatihan untuk para guru yang belum mengetahui bagaimana penyusunan RPP tersebut ?

Ust. Yunita : untuk pelatihan itu ada, kemaren kapan itu udah ngadain pelatihan untuk guru-guru cara menyusun RPP yang baik

Peneliti : waktu PPDB siswa itu penyeleksiannya bagaimana ustadzah ?

Ust. Yunita : kalau PPDB MAPK yang nyeleksi dari pusat langsung kemenag, jadi siswa upload berkas, lalu tes di sekolah wawancara, ada juga tes CBT yang juga menentukan masuknya siswa.

Peneliti : fasilitas pembelajaran yang tersedia ada apa saja nggih dzah ?

Ust. Yunita : kalau fasilitas yang tersedia udah memadai ya, kalau kelas XII ada smart TV, kelas lain kayak LCD, AC, Sound. Kalau yang smart TV itu eneka aja sih gunainnya guru di rumah tinggal nyari materi yang tepat terus tinggal ditayangin aja disitu.

Peneliti : apa ada Lab bahasa di sekolah dzah ?

Ust. Yunita : kalau lab bahasa dulu ada 2, di LB ada di LT ada. Tapi karena ada renovasi-renovasi lab bahasa nya gaada. Tapi sekarang udah ada lab bahasa, tapi belum dipakai, sebenarnya meskipun ga pakai lab bahasa bisa dimaksimalakan di kelas, secara di ruang kelas udah ada AC, Audio sound system, smart TV itu.

Peneliti : baik dzah, mungkin sekiranya itu wawancara saya hari ini, terima kasih nggih dzah atas waktunya

Ust. Yunita : oh udah ini, yaa sama-sama

Peneliti : Assalamu'alaikum

Ust. yunita : wa'alaikumussalam

Kode : W _ 02

Hari / Tanggal : Jum'at, 31 Maret 2023

Metode : Wawancara

Topik : Wawancara mengenai program keagamaan

Informan : Ustadz Abdul Mutholib

Tempat : Rumah Ustadz Tholib

Pagi hari pukul 9 pagi saya sudah berda di rumah ustadza tholib karena beliau memberitahukan bersedia meluangkan waktu di hari tersebut dan di rumah beliau karena sedang tidak ada jadwal mengajar di sekolah.

Peneliti : Assalamu'alaikum ustadz

Ustadz tholib : wa'alaikumussalam, mongggo mau tanya apa ?

Peneliti : begini ustadz, kemarin kan saya sudah menemui ustadzah yunita selaku kepala program keagamaan atau koordinator program keagamaan, waktu saya menanyakan sejarah program keagamaan, beliau meminta saya untuk langsung bertanya ke ustadz tholib langsung begitu

- Ustadz tholib : ;oh iyaa, kalau sejarah program keagamaan nanti saya kirimkan filenya saja ya soalnya kalau sejarah panjang, kalau yang ada di file sudah diringkas, nanti saya kirimkan ke jenengan saja
- Peneliti : oh nggih dzah kalau sudah ada file nya
- Ustadza tholib : tugas nya membahas tentang apa ?
- Peneliti : saya tentang manajemen pembelajaran bahasa arab di MAPK ustadz
- Ustadz tholib : kalau pembelajaran di MAPK ya kayak pada umumnya ya, tapi bedanya materi agama disini menggunakan bahasa arab semua kebanyakannya dari bukunya sama pengajarnya menggunakan bahasa arab. Apalagi sheikh ibrahim dari mesir itu kalau ngajar kan pasti full bahasa arab, gabisa beliau menggunakan bahasa indonesia
- Peneliti : sheikh nya itu ditugaskan langsung dari mesirnya atau pihak sekolah yang meminta ustadz ?
- Ustadz tholib : beliau ditunjuk dari pusat untuk membantu mengajar disini. Kan di pusatnya sana ada alumni yang bekerja disana, kemudian meminta pengajar-pengajar sana untuk membantu mengajar disini.
- Peneliti : oh nggih tadz kalau begitu, wawancara saya mungkin ini saja ustadz. Syukron. Asslamu'alaikum
- Ustadz tholib : afwan. Wa'alaikumussalam

Kode : W_03
Hari / Tanggal : Ahad, 02 April 2023
Metode : Wawancara
Narasumber : Ustadz Ulin (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Wajib)
Topik : Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Wajib
Tempat : Asrama baru MAPK Surakarta

Pada hari Jum'at, 31 Maret 2023 saya menghubungi Ustadz Ulin menanyakan ketersediaan beliau untuk saya wawancarai, setelah ustadz Ulin bersedia meluangkan waktunya, maka kami menentukan hari dan waktu yang disepakati. Ustadz Ulin bersedia meluangkan waktunya untuk bertemu secara langsung pada hari Ahad, 02 April 2023.

Pada hari pagi sekitar pukul 10 pagi saya sudah berada di sekolah, lalu saya menghubungi Ustadz Ulin untuk menanyakan tempat, beliau meminta saya untuk datang ke asrama baru MAPK Surakarta. Setelah berada di Asrama baru, saya menunggu kedatangan Ustadz Ulin di depan Asrama. Kemudian Ustadz Ulin datang dan mempersilakan saya untuk masuk ke asrama dan duduk di ruang tamu.

Peneliti : Assalamu'alaikum ustadz

Ustadz Ulin : Wa'alaikumussalam. Monggo mbak duduk, Mbak nya alumni MAPK ya?

Peneliti : Nggih ustadz

Ustadz Ulin : Mbak nya mau meneliti tentang apa?

Peneliti : Saya mau meneliti tetang manajemen pembelajaran Bahasa arab wajib di MAPK ustadz

Ustadz Ulin : Begini mba, Bahasa arab wajib bagi siswa Program Keagamaan itu pelajarannya terlalu mudah bagi mereka, jadinya pelajarannya tidak bisa terfokus ke materi tapi malah membahas sampai mana-mana. Misal qawaid, qawaid nya diperpanjang materinya, soalnya materi qawaid di buku paket Bahasa arab terlalu mudah bagi mereka, karena mereka ada sendiri materi tentang qawaid itu sendiri. Beda lagi untuk program-program yang lain seperti program boarding school atau fullday, menurut mereka materi itu sudah susah.

Peneliti : Sebelum ustadz mengajar, ustadz ada perencanaan sebelumnya mboten tadz seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terlebih dahulu?

Ustadz Ulin : Saya baru tau namanya RPP itu di perjalanan jadi enggak dari awal saya tau RPP. Saya kan masuk di bulan Juli tahun 2022, ketika ngajar pertama itu gak ngerti RPP gak ngerti apa-apa, harusnya kan dari awal ya. Kalau mahasiswa RPS ya?

Peneliti : Iya ustadz RPS

Ustadz Ulin : Kalau saya itu bukan dari pendidikan, saya itu ditarik sama Ustadz Djazam kesini untuk membantu mengajar. Saya juga baru tahu RPP di perjalanan disini, lalu saya dikasih tahu tentang yang namanya RPP itu bagaimana. RPP itu mungkin penting untuk guru melakukan tahap dalam pelaksanaan pembelajaran dan materi-materi yang disampaikan supaya teratur ya, tetapi bagi siswa PK sendiri mereka tidak terlalu mementingkan seperti itu, mereka bisa aja lompat materi langsung ke bab 5 atau bab berikutnya, kegampangan bagi mereka Bahasa arab wajib itu karena memang

dasar, belajar sendiri juga bisa mereka sebenarnya, tapi untuk siswa PK loh ya. Kalian tau tahun ini yang daftar berapa di MAPK Solo?

Peneliti : yang saya tahu kemarin sekitar 1400an kalau ga salah ustadz

Ustadz Ulin : ya sekitar segitu, padahal cuma nyari 68 orang siswa, masa nyari siswa dari segitu banyaknya yang tahu Bahasa arab dasar ga dapat? Pasti dapat. Saya kemarin diminta Ustadz Bimo untuk nguji baca kitab Fathul Qarib karena saking banyaknya siswa. Kalau orang bis abaca kitab Fathul Qarib pasti Bahasa arab wajib udah paham, kegampangan kan jadinya?

Peneliti : Apa ada pelatihan membuat RPP untuk guru ustadz?

Ustad Ulin : Kita di MAN itu setiap setahun sekali atau setiap semester ada pelatihan atau yang namanya In House Training yang mendatangkan dari pihak sekolah yang memiliki reputasi bagus yang sistem pembelajaran dan program-programnya bagus

Peneliti : Lalu bagaimana pelaksanaan pembelajaran ustadz saat di kelas?

Ustadz Ulin : Pelaksanaan di kelasnya juga seperti pada umumnya, dan untuk materinya karena terlalu gampang dipahami oleh siswa, jadi saya perdalam lagi pembelajarannya misalnya dalam qawaid Bahasa arabnya atau masuk ke dalam materi jurumiyah, jadinya kan suasana belajar di kelas kan jadi lebih kerasa. Kalau hanya terfokus sama materi di buku mereka disuruh membaca sendiri juga tahu.

Peneliti : Saat melaksanakan pembelajaran, metode yang dipakai apa tadz?

Ustadz Ulin : Kalo metode yang biasanya saya pakai itu metode-metode lama itu kayak ceramah, tanya jawab, diskusi itu saja biasanya

Peneliti : Untuk media pembelajaran yang bisa dipakai ustadz saat mengajar berupa apa?

Ustadz Ulin : Kalau media saya belum menyentuh penggunaan audi-visual. Kalau untuk istima' saya belum pakai media-media, saya udah cari-cari CD atau kaset juga belum ketemu, di google juga gaada. Harusnya kan dari buku itu ada pendampingnya seperti kaset atau apalah. Kalau pun suatu saat harus menggunakan audio, mungkin saya carikan video-video berbahasa arab. Untuk muhadatsah itu

prakteknya gampang mereka suruh ngomong langsung sama temen-temennya.

Peneliti : Evaluasi pembelajaran Bahasa arab yang ustadz lakukan seperti apa untuk pengambilan nilai siswa?

Ustadz Ulin : Untuk ulangan saya jarang banget ya, kalau di kelas biasanya saya minta untuk menyusun tarkib, gitu kan lama-lama ketahuan kan siswa mana yang dasarnya kuat sama yang ga terlalu kuat. Kaya gitu yang saya sasar siswa yang pemahamannya kurang kuat, untuk siswa yang sudah kuat tidak saya suruh maju. Evaluasi yang saya lakukan seperti itu, saya tidak lewat ulangan itu engga.

Peneliti : Ada perkembangan engga ustadz dari evaluasi yang ustadz terapin?

Ustadz Ulin : Ya ada, kan saya sasar terus mereka-mereka. Kalau evaluasi yang lain seperti UTS dan UAS. Sepertinya guru PK itu jarang melakukan ulangan deh, mereka itu lebih ke mengamati.

Peneliti : Yang terakhir ustadz, untuk kesulitan-kesulitan ustadz mengajar di kelas itu apa tadz?

Ustadz Ulin : Untuk Bahasa Arab PK ya?

Peneliti : Iya ustadz

Ustadz Ulin : Untuk Bahasa arab PK saya tidak terlalu mengalami kesulitan, Cuma ya itu cara menghidupkan suasana itu awal-awal ngajar saya. Paling susah itu ngajar di program regular itu kan rame, kalau anak PK itu paling-palingan ya tidur.mereka aja belajar ga sama guru aja paham, untuk Bahasa arab wajib PK loh ya. Kalau selain itu palingan metode pembelajarannya kurang, saya sendiri kan gak tahu metode-metode pembelajaran itu apa saja, kalau mbaknya udah tahu ya macam-macam metode pembelajaran. Terus media pembelajarannya itu yang belum bisa memanfaatinnya minimal kalau untuk istima' gunain audio aja, selain itu belum pernah, itu mungkin bisa disebut kesulitan saya ya, malah kesulitannya bukan dari siswanya tapi dari saya yaa

Peneliti : Nggih tadz, baik. Syukron ustadz atas waktunya buat saya wawancara

Ustadz Ulin : Iya sama-sama

Peneliti : Wassalamu'alaikum

Ustadz Ulin : Wa'alaimussalam

Kode : O_01

Hari/Tanggal : Kamis, 04 Mei 2023

Judul : Observasi Kegiatan Pembelajaran

Informan : Ustadz Ulin

Tempat : Kelas X PK Putri

Pada pukul 08.15 guru memasuki kelas, kemudian mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran. Pembelajaran diawali dengan salam dan menanyakan kabar siswa-siswanya, lalu guru bertanya tentang materi yang dipelajari terakhir kali. Siswa diminta untuk membuka materi setelah materi terakhir yang dipelajari, dan guru menyampaikan sedikit tentang materi yang akan dipelajari.

Guru meminta siswa untuk mengulang mufradat-mufradat yang telah dipelajari sebelumnya dan menyebutkan sinonim-sinonimnya. Setelah mengulang mufradat, guru menyuruh siswa untuk membuka bukunya dan menunjuk salah satu siswa untuk membacakan teks bacaan yang tersedia di buku. Selain diminta untuk membaca, guru juga sekalian meminta kepada siswa untuk menerjemahkan teks bacaan arab ke dalam bahasa Indonesia. Apabila ada kalimat yang salah atau kurang tepat, guru akan mengoreksinya. Selesai membaca satu paragraf, guru

menunjuk siswa lainnya untuk membacakan paragraf berikutnya dan menerjemahkannya.

Pada setiap paragraf terdapat mufradat-mufradat baru bagi siswa, sehingga terkadang membuat siswa tidak tahu terjemahan dari mufradat tersebut. Guru juga menjelaskan mengenai kaidah-kaidah bahasa yang dipakai dalam paragraf, tidak hanya membahasa kalimat yang ada di dalam paragraf, guru juga memerikan penjelasan mengenai kaidah bahasa arab dengan menggunakan contoh kalimat lainnya. Saat guru menjelaskan mengenai qawaid, ada beberapa siswa meletakkan kepalanya di atas meja, ada juga yang izin ke kamar mandi, dan menguap lantaran menahan kantuk.

Beberapa paragraf telah dibaca tetapi waktu pelajaran tinggal sedikit, karena pada setiap paragraf guru menjelaskan juga tentang kaidah-kaidah bahasa arab dan juga terkadang memberikan sedikit candaan kepada siswanya, hal tersebut dikarenakan interaksi antara guru bahasa arab dengan siswa tidaklah terlalu menegangkan tetapi terlihat santai.

Karena waktu hampir habis, guru menggantikan untuk membacakan teks bacaan dan menerjemahkannya serta memberikan penjelasan tentang kaidahnya secara singkat. Meskipun waktu yang tersisa sedikit, tetapi penyampaian guru tidak menyulitkan siswa untuk menerjemahkan teks karena guru tidak menyampaikan secara terburu-buru. Setelah beberapa menit, teks bacaan selesai dibacakan dan diterjemahkan. Ternyata masih tersisa beberapa menit sebelum jam pelajaran selesai, guru memanfaatkan sisa waktu yang ada untuk sedikit bercerita kepada siswa-siswanya untuk menjernihkan pikiran setelah kegiatan pembelajaran, dan siswa menyahuti dengan santai.

Setelah bel pergantian pelajaran berbunyi, guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan dilanjutkan dengan salam.

Kode : O_02
Hari/Tanggal : Sabtu, 13 Mei 2023
Judul : Observasi Kegiatan Pembelajaran
Informan : Ustadz Ulin
Tempat : Kelas X PK Putri

Guru memasuki kelas pada jam 08.00 pagi, lalu mempersiapkan peralatan untuk digunakan mengajar. Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa-siswanya. Saat guru telah ada di kelas, ada siswa yang masuk kelas setelah dari kamar mandi. Guru menanyakan materi yang akan dipelajari hari ini, dan meminta siswa untuk membuka materinya.

Guru menyampaikan poin-poin penting materi yang akan dipelajari, dan meminta siswa untuk menjelaskan sedikit mengenai materi yang akan dipelajari. Lalu guru menjelaskan materi pelajaran hari ini di depan kelas dan menuliskan beberapa kalimat di papan tulis. Pelajaran ini membahas tentang dharf makan dan dharf zaman, sehingga siswa juga diminta untuk membuat contoh masing-masing dharf satu kalimat kemudian dan menuliskan di buku masing-masing. Setelah itu guru menunjuk siswa untuk menyebutkan kalimat yang telah ditulis siswa. Ada juga beberapa siswa yang belum selesai menulis atau belum menemukan kalimat yang sesuai.

Setelah materi qawaid, terdapat maharah kalam, dan guru membagi siswa menjadi 2 kelompok bagian kiri dan kanan. Pada meja bagian kiri membacakan pertanyaan dan meja bagian kanan menjawab pertanyaan. Sebelumnya guru telah memberikan contoh kalimat yang digunakan sesuai dengan kata yang ada di buku. Selain itu, guru juga meminta siswa untuk menuliskan teks percakapan dengan teman sebangku dengan menggunakan dharf makan dan dharf zaman dan dibacakan di depan kelas. Ada beberapa siswa yang maju ke depan membacakan teks percakapan yang telah ditulis, ada juga yang menghafalnya.

Karena waktu pelajaran telah habis, maka guru meminta siswa untuk melanjutkan membacakan teks percakapan di minggu berikutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan dilanjutkan salam.

Lampiran 05. STRUKTUR ORGANISASI MAN 1 SURAKARTA



Lampiran 06. DAFTAR GURU MAN 1 SURAKARTA

Tahun Pelajaran 2017/2018					
Kode	Nama Guru	Mengajar	Kode	Nama Guru	Mengajar
1	Drs. H. Samet Budiyo, MPd	Fisika	82	Iman Teguh Santosa, SPd	SKI
4	Dra. Hj. Lilik Suparni	Geografi	83	Yayan Sakri Susilo, S.Pd	Penjasorkes
7	Drs. H. Hetu Sawanto	Fisika	84	Moh. Djanan Ashfari, Lc	Bhs Arab/Hadis
8	Drs. H. Saifuddin Sudarsono	Fisika	85	Amgrah Kusumadewi, SPd	BP
9	Dra. Hj. Siti Maerzah	Biologi	86	Novita Rachmanari, S.Pd	Ekonomi
10	Drs. Istaya Suwana, S.Pd.	B. Indonesia	87	Aowin Yunan, Lc	Fiqih
11	Drs. Eko Apriwiyanto	Ketrampilan	88	Dian Uswatini, SAg, M.Hum	SKI
14	Dra. Hj. Nur Rahmatingsih SH, M.Pd	Bhs. Inggris	89	Dwi Rahmatulely, SS	Bhs. Inggris
16	Drs. H. Qomaruddin, M.Pd.I	Fiqih	90	Drs. Amiruddin	Seni Tawaroh
17	Dra. Faizah	Bhs. Indonesia	91	Dank Normalimah, SPd	Fiqih/ Qudret
18	Dra. Hj. Suparyan, MM	Bhs Perancis	92	Eko Paape Kusono A, SKom	TIK
19	Drs. H. Munawar, M.Pd	Kimia	93	H. Eka Jaka Purnama, SE	TIK
20	Dra. Hj. Emmy Nurul Hidayat	B. Indonesia	94	Sopriyono, MAg	Kaligrafi
21	Dra. Hartini	Geografi	95	Rohman, S. Pd/ SKom	TIK
23	H. Ali Mahson, SPd, MAg, MPd/ MH	Bhs. Inggris	97	Jamilatus Sholikhah, S. Si	Kimia
24	Dra. Hj. Erlina Setjani, M.Pd	Bhs. Inggris	98	Wahyu Nur Hidayat, S. Pd	Qur'an Hadis
26	Dra. Hj. Sri Martiana	Matematika	99	M. Lutfi Anshori, Lc, MSI	Qur'an/Tablids
27	Drs. H. Sudarnadi	BP	100	Nurul Arifah, SPd	Bhs Arab
28	Drs. H. Pujiarti	Bhs. Inggris	101	Nining, S.Pd, M.Hum	Bhs. Inggris
29	Dra. Hj. Rakamini, M.Si	Kimia	102	Fajri Nurul Hidayat, MPd	Bhs Inggris
30	Dra. Hj. Siti Munikhah, MM	Ekonomi/ Aket	105	Ratna Mulia Ulfah, STd	Matematika
31	M. Darwis Setyobudi, SE	Ketrampilan	106	Arlian Achmad Said, SPd	Sosiologi/ BP
33	Dra. Anna Fippiawati	BP	107	Hendrik Budiyanto, SPd/ Si	Matematika
34	Drs. Sukarno	Penjasorkes	108	Rifsyono Ngademir, Lc	Talib/ Akhlag/ Tablids
35	Dra. Aminatus Siti Zaenab	Matematika	109	Fauz Ihsan Mubarak, SSn	Seri tawaroh/ KWU
37	Dra. Hj. Eri Saewingsih	Matematika	110	Moh. Roulan Saleh, SPd	Qur'an Hadis
38	Dra. Nurul Khasanah	Kimia	111	Prihatono Eko Sulatyo, MPd	Fisika
39	Hj. Sri Hartatik, M.Pd	Bhs. Inggris	112	Lulu'atus Nashah, SPd	B. Inggris/ Tablids
40	Agus Nugroho, S.Pd.	Fisika	113	Winda Lili Kurnia R, SPd	Bhs Inggris
41	Sugiyono, S.Pd.	Penjasorkes	114	Uliya Fathal Izza, SPd	Matematika
42	Sri Mulyono, S.Pd	Penjasorkes	115	Nescha Ayu Astaria, S. SPd	BP
43	Dra. Hj. Cherruz Mansichah	Matematika	119	Novan Eko Prasetyo, SPd	Sosiologi/ Sejarah
44	Arif Sugriyanto, S.Pd	Ketrampilan	117	Riki Ziaa Rahwan Abdoleh, S	Qur'an Hadis
45	Sari Ambar Pertiwi, S.Pd	Ketrampilan	119	Inan Ayu Setyoro, SPd	Matematika
46	Sri Widyan, S.Pd	Ketrampilan	120	A. Lutfi A Mubarak, SH, M.H	Kalam/ Tablids
48	Siti Maerzah, S.Pd	B. Inggris	121	Tri Harningsih, SPSi	BP

Kode	Nama Guru	Mengajar	Kode	Nama Guru	Mengajar
50	Abdul Mutholib, M. Ag	Qur'an/Tafsir	122	Nur Zulaha,SPd	Ekonomi
51	Arif Muntah, S. Ag, M.Pd.I	Aqidah Akhlaq	123	Mega Puriani Sudibyo,SPd	BP
52	Drs. H.A. Wardiman, M.E.Sy	Ekonomi/Akt	124	Azzah Putri Sari,SPd	Biologi
53	Drs. Sri Suyani Muziklah	Aqidah Akhlaq	125	Nurd Jannah,SPd	Fisika
54	Drs. Tatik Budi Raharri	Sejarah	126	Almazal Nurrofikin,SPd	Matematika
55	H.Maryo Kusuma Wardani, S Pd	Geografi	127	Ahmad Fadhri,SPd	Penjasorkes
56	Nurnisi Kusumawati, S Pd	Matematika	128	Nailah,SPd	Bhs Indonesia
57	Suyatni, S Pd	PKn	129	Tita Firoh Al Barokah,SPd	Sejarah
58	Siti Nurjanah, S. Ag, M.Pd	Bhs Arab	130	Siti Intan M'wan Wulan,SAg	Aqidah Akhlaq/SKI
60	Nomook Andrianti, M.Pd	Matematika	131	Aryta Khaidiyah,SPd	Sejarah
61	Mulyono, S Pd	B. Indonesia	132	Piyya Elmila,SPd	Matematika
62	Tri Budiani, SPd	Ekonomi/Akt	133	Sugiono,SPd.I	Aqidah Akhlaq/SKI
63	Yusni Badi Cahyani,M.Pd	B. Inggris	134	Teguh Handoko,SKH	Biologi
64	Lugman, Lc	QADHAR/Nas'ih	135	Nural Aini Nurri Susanto,Sls	Seni Budaya' KWU
65	Suharsana, SPd	BP	136	Fauqo Malik Aguzat,SPd	Penjasorkes
66	Suharno, SH	Bhs Arab	137	Ahmad Ridlowi,SPd	Aqidah Akhlaq/Fiqh
67	Mandir Fatah, S.Pd.I	Akhlaq/Nahwu	138	Serimaslia,SPd	Seni Budaya' KWU
68	Rusli Mustapa, S.Pd.	Sejarah	139	Zulfanti Eftan,SPd	Bhs Arab
69	Dyah Hastuti Rahayu,SAg	Geografi	140	Endang Setiawan,SPd	Tahfidz
70	H. Tri Bimo Sutowarno Lc,MSI	Fiqh Usul Fiqh	141	Dekawati Gita,SPd	Prakarya/KWU
71	Hj. Siti Mahmudah, S Pd	Sejarah	142	Nur Nugroh,SPd	Sociologi
72	Hj. Eny Sulistyowati, S. Sos	Sociologi	143	NurHana,SPd	PKn
73	Agas Dwi Prasetyo, S.Pd	Bhs. Jawa	144	Luzardi Fajar N, SPd	Sociologi
74	Ahmad Muzhefi, S. Pd	Bhs Inggris	145	Ismi Hardini Sudibyo,SSos	PKn
75	Syarif Hidayatullah, M.Pd	Bhs Inggris	146	Alfan Faisol,SS	Bhs Inggris
76	Lilik Harsyah, SPd	Biologi	147	Sekel,SAg	Arts and
77	Niken Estiningsihwati, SPd	Jawa' Indo	148	Tim Cambridge	Fisika/Kimia
78	H. Ryan, Lc	Akhlaq	149	Inggris IEC	Bhs Inggris
79	Drs. KH Muchlis Hudaif	Aqidah Akhlaq			
80	Helmi Akhmad, SH	PKn			

Kepala

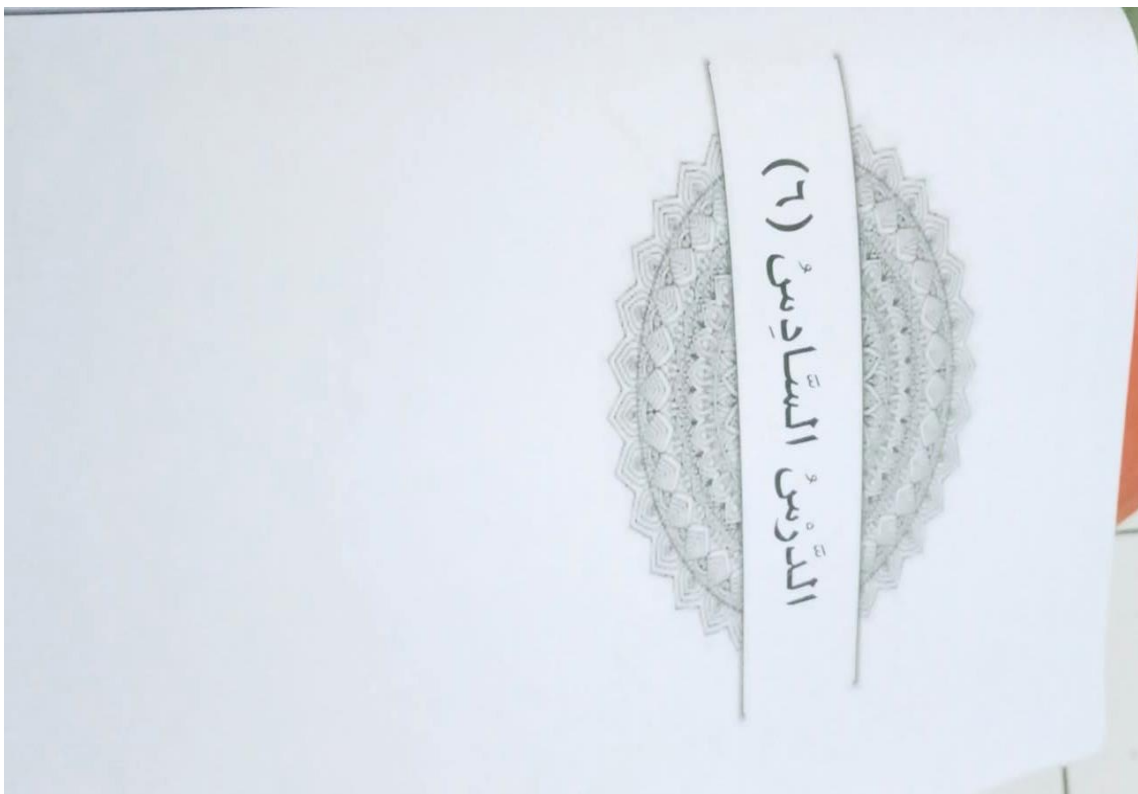
Drs. H. Slamet Budiyono,MPd
NIP. 196811111994031013

Lampiran 07. DATA JUMLAH SISWA PROGRAM KEAGAMAAN

JUMLAH SISWA PROGRAM KEAGAMAAN
MAN 1 SURAKARTA
TAHUN 2022/2023


No	Kelas	Jumlah siswa
1	X PK PUTRA	24
2	X PK PUTRI 1	22
3	X PK PUTRI 2	22
4	XI PK PUTRA	24
5	XI PK PUTRI 1	22
6	XI PK PUTRI 2	22
7	XII PK PUTRA	24
8	XII PK PUTRI 1	22
9	XII PK PUTRI 2	22
JUMLAH		204 Siswa

Lampiran 08. BUKU PEGANGAN SISWA DAN GURU



التدريس المتماثل
الطعام والمشروبات

واللغة العربية
"بأهلي التامن طورا حلا في ارض حلالا طينا ولا يظفورا حنطرات الشيطان اذ لم يعم على
قيل الله عز وجل" (سورة البقرة: ١٦٨)



KOMPETENSI DASAR (KD)

<p>3.1.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام والمشروبات. (الفواكه والخضروات)</p> <p>yang melibatkan tindak tutur meminimalkan perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	<p>4.1.1 Memendemonstrasikan tindak tutur meminimalkan perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika</p> <p>طرف المكان و طرف الرومان baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>3.1.2 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الطعام والمشروبات. (الفواكه والخضروات)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal طرف المكان و طرف الرومان</p>	<p>4.1.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الطعام والمشروبات. (الفواكه والخضروات)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal طرف المكان و طرف الرومان baik secara lisan maupun tulisan.</p>

اللغة العربية / الصف العاشر

INDIKATOR PENCAHIAN KOMPETENSI

اللغة العربية / الصف العاشر

3.1.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: **الطعام والمشروبات**.
(الفواكه والخضروات)

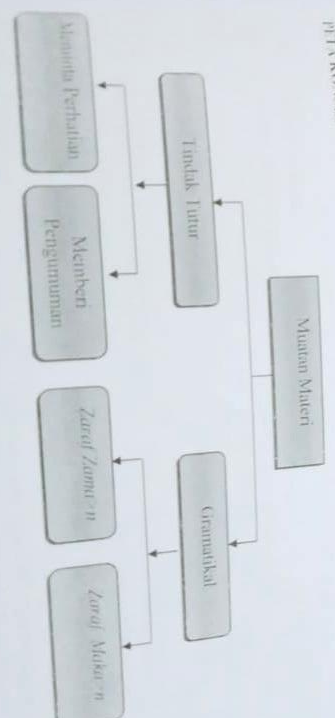
4.1.1 Memendemonstrasikan **tindak tutur** meminimalkan perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika

طرف المكان و طرف الرومان
baik secara lisan maupun tulisan.

3.1.2 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : **الطعام والمشروبات**.
(الفواكه والخضروات)

4.1.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **الطعام والمشروبات**.
(الفواكه والخضروات)

اللغة العربية / الصف العاشر



الاستيعاب

استمع إلى الفقرات والعبارات والفيديا

١- ما موضوع الحوار السابق ؟
الجواب :
٢- ما موضوع الحوار الحالي ؟
الجواب :
٣- لماذا يشرب سميد في العشاء ؟
الجواب :
٤- كم وجبة يأكل سميد في النوم ؟
الجواب :
٥- هل يأكل سالم كثيرا من المشروبات واللحون والسكريات ؟ ولماذا ؟
الجواب :
٦- ماذا يأكل سالم في العشاء ؟
الجواب :
٧- ماذا يشرب سالم في العادة ؟
الجواب :

اللغة العربية / الصف العاشر

٨- كم كيلوجراما وزن سميد ؟ ولماذا لم يمشي ؟
الجواب :
٩- الزينا القن وزنا سميد أم سالم ؟
الجواب :
١٠- ما هي الفائدة المتضمنة عند سميد ؟
الجواب :





استمع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة الآتية .

١- ماذا يتناول الإنسان ليكون صحتنا ؟
الجواب :
٢- لماذا يتناول الإنسان الفيتامينات ؟
الجواب :
٣- ما هي الأطعمة الغنية بالبروتينات ؟
الجواب :
٤- متى نأخذ علاج الجسم ؟
الجواب :
٥- ما هي مواد الغذاء الرئيسية للإنسان ؟
الجواب :
٦- هل ما تأخذ تشتمل الفائدة الخارجية ؟
الجواب :
٧- أين يوجد الفلح المغذي ؟
الجواب :
٨- ماذا يجب أن يفعل الإنسان ليكون صحتنا وقوتنا ؟
الجواب :
٩- ما هو القمطر الذي يؤرد جسم الإنسان بالحار والبارد ؟
الجواب :
١٠- أذكر عناصر الصحة الخمسة ؟
الجواب :

اللغة العربية / الصف العاشر

الغذاء

والغذاء السليم هو الغذاء الذي يضمن على الفرد عيشاً سعيداً، وهو الغذاء الذي يحتوي على العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم.

العناصر الغذائية:

- 1- الكربوهيدرات: هي المصدر الرئيسي للطاقة، وتوجد في الخبز، الأرز، المعكرونة، البطاطس، الفواكه، الحبوب، والحبوب.
- 2- البروتينات: هي لبنات البناء للجسم، وتوجد في اللحم، البيض، الحليب، فول الصويا، البقوليات، والحبوب.
- 3- الدهون: هي مصدر للطاقة، وتوجد في الزيت، الزبدة، الجوز، المكسرات، والسمك.
- 4- الفيتامينات: هي عناصر غذائية أساسية، وتوجد في الفواكه، الخضروات، الحبوب، والحبوب.
- 5- المعادن: هي عناصر غذائية أساسية، وتوجد في الخضروات، الفواكه، الحبوب، والحبوب.

نصائح:

- 1- تناول الغذاء السليم والمتنوع.
- 2- تناول الغذاء السليم في أوقات محددة.
- 3- تناول الغذاء السليم بكميات مناسبة.
- 4- تناول الغذاء السليم مع النشاط البدني.
- 5- تناول الغذاء السليم مع الراحة الكافية.

اللغة العربية / الصف العاشر

والغذاء السليم هو الغذاء الذي يضمن على الفرد عيشاً سعيداً، وهو الغذاء الذي يحتوي على العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم.

العناصر الغذائية:

- 1- الكربوهيدرات: هي المصدر الرئيسي للطاقة، وتوجد في الخبز، الأرز، المعكرونة، البطاطس، الفواكه، الحبوب، والحبوب.
- 2- البروتينات: هي لبنات البناء للجسم، وتوجد في اللحم، البيض، الحليب، فول الصويا، البقوليات، والحبوب.
- 3- الدهون: هي مصدر للطاقة، وتوجد في الزيت، الزبدة، الجوز، المكسرات، والسمك.
- 4- الفيتامينات: هي عناصر غذائية أساسية، وتوجد في الفواكه، الخضروات، الحبوب، والحبوب.
- 5- المعادن: هي عناصر غذائية أساسية، وتوجد في الخضروات، الفواكه، الحبوب، والحبوب.

نصائح:

- 1- تناول الغذاء السليم والمتنوع.
- 2- تناول الغذاء السليم في أوقات محددة.
- 3- تناول الغذاء السليم بكميات مناسبة.
- 4- تناول الغذاء السليم مع النشاط البدني.
- 5- تناول الغذاء السليم مع الراحة الكافية.

اللغة العربية / الصف العاشر

القواعد

طريف الزمان وطريف المكان

اذن من لاحظ و افهم

- ١- يتناول الحائرت القطور في المصنف حينما يتناول العشاء الأثيرة العشاء طهرا
- ٢- يتناول العشاء الأثيرة العشاء ساعة
- ٣- يتناول العشاء الأثيرة العشاء ساعة
- ٤- يتناول العشاء الأثيرة العشاء ساعة
- ٥- يتناول العشاء الأثيرة العشاء ساعة
- ٦- يتناول العشاء الأثيرة العشاء ساعة

اسم مفعول يدل على (زمن) خاتوت العمل	اسم مفعول يدل على (مكان) خاتوت العمل	اسم مفعول يدل على (زمن) خاتوت العمل
lim yang dibaca nasab yang menunjukkan waktu	lim yang dibaca nasab yang menunjukkan tempat	lim yang dibaca nasab yang menunjukkan waktu
lim yang dibaca nasab yang menunjukkan waktu	lim yang dibaca nasab yang menunjukkan tempat	lim yang dibaca nasab yang menunjukkan waktu

١- عين طريف الزمان وطريف المكان في العبارات الآتية

- ١- تأكل العائلة التوأم اللحم والسمك
- ٢- يتعمد الطالب إلى المدرسة قبل أن يتناول القطور
- ٣- يتناول الأثيرة العشاء بعد صلاة العشاء
- ٤- شربت أجي الصغبر اللبن أمام الطلغزوني
- ٥- تلبخ العائمة الأظفحة في الطحليج ساعة واحدة

اللغة العربية/الصف العاشر

الوصف الوصفي

اذن من لاحظ و افهم

Teks Deskriptif (الوصف الوصفي) adalah teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, merasa, dengan terdengar.

- Struktur teks deskriptif terdiri dari deskripsi umum (الوصف العام) dan deskripsi khusus (الوصف الخاص)
- Fungsi sosial teks deskriptif bab ini adalah memberikan informasi yang rinci mengenai orang
- Jenis deskripsi ini termasuk deskripsi obyektif.

لاحظ المثال التالي

الوصف العام	<p>١- والعشاء الصغبر هو العشاء الذي يتناول على عترة عتاصر. وهي إيداروكزونين ويزولون وفتانين وبلغ ممدني ومادة فغنية إيداروكزونين وهو يروء الحسم بالطاقة والحرارة. ومن الأظفحة الغنية به الرز والطحليج والأردة وغيرها</p> <p>٢- البروتين وهو من عناصر العشاء الصغبر المهمة ليساعد الإنسان على التمو وتقاوية الخراس ومن الأظفحة الغنية به اللحم والسمك والبيض وغيرها</p> <p>٣- الفيتامين وهو عنصر من المواد اللازمة لإصلاح الخلايا الثالثة يوجد في بعض الطبخ المعجنات وهو ضروري للتمو الحسم ودوام الصحة. ويوجد مثلا في لحم العنق والسمك واللبن وغيرها</p> <p>٤- المادة المعدنية وهي مثل الإيداروكزونين تزوء الحسم بالحرارة والطاقة وتوجد مثلا في بعض الأظفحة التي تشمل على البروت والسمن والزبدة وغيرها</p>
-------------	--

اللغة العربية/الصف العاشر

الكلام

١- تبادل الأسئلة والأجوبة مع أحد الأصدقاء في المصنف كدلي التبادل

٢- ماذا تزين؟

٣- أريد كوزين من الطماطم، ليرسبت.

١- تزين / كوز العصير

٢- تأكل / صحن الأرز

٣- تتناول / قطعة الطماطم

٤- أجد / فمجان القهوة

٥- تفضل / قارورة الماء

ب- تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال.

المثال: هذا الطماطم / خلطو جدًا

١- هذا الطماطم / لذيذ، لذيذ

٢- هذا التواب / مؤر جدًا

٣- هذا الفيتامين / نافع جدًا

٤- هذا المرض / خطير جدًا

٥- هذه التوتالغ / عالية جدًا

٦- هذا الجسم / سمين جدًا

ج- تكلم أمام أصدقائك عن " الطعام".

اللغة العربية / الصف العاشر

الكتابة

١- جمع الكلمات الآتية في جمل مفيدة وفي كل جملة فيها ظرف

١- فاجية =

٢- صفة =

٣- خلايا =

٤- الملمعة =

٥- طلاقة =


ب- اكتب النص الوصفي عن " الطعام".

اللغة العربية / الصف العاشر

Lampiran 09. PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN



Lampiran 10. SOAL EVALUASI / UJIAN SISWA PROGRAM KEAGAMAAN

	
KEMENTERIAN AGAMA PENILAIAN AKHIR SEMESTER GASAL MAN 1 Surakarta TAHUN PELAJARAN 2022/2023	
MATA PELAJARAN : KELAS/PROGRAM : X / KEAGAMAAN	HARI/TANGGAL : JAM :
PERHATIAN : a. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang tersedia b. Nama dan nomor ujian ditulis pada tempat yang tersedia! c. Gunakan waktu yang tersedia dengan sebaik-baiknya!	

اختر أصح الأجوبة عن الأسئلة الآتية بوضع علامة (X) على ورقة الإجابة

1. الطالب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف كل يوم. الكلمة المناسبة لإملاء الفراغ...

(أ) يذهب
 (ب) يرجع
 (ج) يعود
 (د) يصلي
 (هـ) يطبخ

2. عائشة الواجبات المدرسية في المسكن كل ليلة. الكلمة المناسبة لإملاء الفراغ...

(أ) تخرج
 (ب) تمسكن
 (ج) تؤذي
 (د) تستحم
 (هـ) يؤذي

3. حسن تلميذ يتعلم في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوراكرتا

(أ) طيب
 (ب) جديد
 (ج) طيبة
 (د) جديدة
 (هـ) كسلي

4. محمد طالب قادم من مدينة سورابايا (surabaya) جاوى

- أ. الغربية
- ب. الوسطى
- ج. الجنوبية
- د. الشمالية
- هـ. الشرقية

5. أين يتعلم الطلاب؟ الطلاب يتعلمون في

- أ. الحجرة
- ب. غرفة الجلوس
- ج. الملعب
- د. الفصل
- هـ. غرفة النوم

6. محمّد يريد أن يذهب إلى السوق. عَيّن كلمة الحرف في العبارة السابقة...

- أ. محمّد
- ب. إلى
- ج. يريد
- د. يذهب
- هـ. السوق

7. يتعلم حسن في المدرسة الثانوية الحكومية. عَيّن كلمة الفعل في العبارة السابقة...

- أ. يتعلم
- ب. حسن
- ج. في
- د. الثانوية
- هـ. المدرسة

8. كتب خالد دروسه ...

- أ. من القلم
- ب. على القلم
- ج. بالقلم
- د. في القلم
- هـ. إلى القلم

9. كيف تقول (25) باللغة العربية؟

- أ. خمسة عشر
- ب. إثنان وخمسة
- ج. خمسة وإثنان
- د. خمسة وعشرون
- هـ. عشرين و خمسة

10. يلتقى الصديقان أمام المسكن فيقول أحدهما " مساء الخير " فيجيب الآخر

- أ. بخير والحمد لله
- ب. في أمان الله
- ج. أهلا بك
- د. ليلتلك سعيدة
- هـ. مساء النور

11. ما معنى المدرسة الأهلية؟

- A. Sekolah Dasar
- B. Sekolah Menengah
- C. Sekolah Swasta
- D. Sekolah Tinggi
- E. Sekolah Negeri

12. يأتي شهر رمضان بعد شهر...

- أ. شعبان
- ب. رجب
- ج. شوال
- د. ذي القعدة
- هـ. ذي الحجة

13. ... فاطمة العشاء في الساعة الثامنة ليلا كل يوم

- أ. تخرج
- ب. تتناول
- ج. تجتهد
- د. تكتب
- هـ. تساعد

14. الطلاب وأستاذهم يجتمعون ويجلسون في ...

- أ. المثقف
- ب. الحمام
- ج. غرفة النوم
- د. غرفة الجلوس
- هـ. غرفة الأكل

15. هواية أحمد المفضلة قراءة كتب التراث الإسلامي. ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟

- A. Profesi
- B. Cita-cita
- C. Hobi
- D. Alamat
- E. Pekerjaan

16. خديجة تساعد أمها في غرفة الأكل.....

- أ. لشراء الأطعمة
- ب. على طبخ الأطعمة
- ج. على غسل الملابس
- د. على تنظيف البلاط
- هـ. على إعداد الطعام

17. قبل أن أذهب إلى المدرسة.... والديّ وأسأل منهما الدعاء. الكلمة المناسبة لإملاء الفراغ...

- أ. أطبخ
- ب. أنام
- ج. أشتري
- د. أودّع
- هـ. أشاهد

18. في الطابق العلوي غرف، منها غرفة النوم والحمام والمطبخ. ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟

- A. Lantai atas
- B. Lantai bawah
- C. Ruang keluarga
- D. Ruang tamu
- E. Ruang kantor

19. هم يعيشون بنظام في سكن الطلاب. ما نوع الضمير فيما تحته خط؟

- أ. بارز متفصل
- ب. بارز منفصل
- ج. مستتر وجوب
- د. مستتر جواز
- ه. الخيارات كلها خاطئة

20. أقوم من النوم مبكراً ثم أذهب إلى الحمام. ما نوع الضمير فيما تحته خطاً؟

- أ. بارز متفصل
- ب. بارز منفصل
- ج. مستتر وجوب
- د. مستتر جواز
- ه. الخيارات كلها خاطئة

21. ما معنى ربة البيت؟

- A. Ibu Rumah Tangga
- B. Pembantu Rumah tangga
- C. Pengusaha Perumahan
- D. Alat bersih-bersih rumah
- E. Makelar penjual rumah

22. ما معنى الحنفية؟

- A. Westafel
- B. Panci
- C. Kran air
- D. Penggorengan
- E. Kulkas

23. يدرس محمد اللغة العربية في معهد هادي الإيمان. ما نوع الكلمة التي تحته خطاً..

- أ. الفعل الماضي
- ب. الفعل المضارع
- ج. فعل الأمر
- د. الإسم
- ه. الحرف

24. أدي محمد هاشم الواجبات المدرسية بعد صلاة العشاء. ما نوع الكلمة التي تحته خطاً..

- أ. الفعل الماضي
- ب. الفعل المضارع
- ج. فعل الأمر
- د. الإسم
- ه. الحرف

25. فى الطابق العلوى، غرفة النوم وغرفة المذاكرة والحمام. وفى الطابق السفلى، غرفة الجلوس وغرفة الأكل والمطبخ. نفهم من هذه القراءة....

- أ. فى الطابق العلوى غرفة الأكل
- ب. فى الطابق السفلى غرفة النوم
- ج. فى غرفة السفلى ثلاثة غرف
- د. فى الطابق العلوى غرفتان
- ه. فى الطابق السفلى غرفة واحدة

26. الطلاب.... فى المدرسة. الكلمة المناسبة لإملاء الفراغ

- أ. يدرس
- ب. تدرس
- ج. يدرسن
- د. تدرسون
- ه. يدرسون

27. نذهب إلى المدرسة فى الساعة السادسة والنصف....

- أ. مساء
- ب. صباحا
- ج. نهارا
- د. ليلا
- ه. غدا

28. متى تتناول الطالبات الغداء؟

- أ. فى المساء
- ب. فى الصباح
- ج. فى الليل
- د. فى النهار
- ه. فى منتصف الليل

29. مبنى المدرسة الحكومية الأولى سوراكرتا يتكوّن من طابقين وهما الطابق العلوي و الطابق السفلي. الطابق العلوي للطالبين والطابق السفلي للطالبات. نفهم من هذه القراءة بأن.....

- أ. الطالبات يتعلمن في الطابق العلوي
 ب. الطالبون يتعلمون في الطابق السفلي
 ج. الطالبون لا يدرسون في الطابق السفلي
 د. الطالبون لا يدرسون في المدرسة
 هـ. الخيارات كلها خاطئة

30. يتضمّن السكن المرافق العامة المختلفة. ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟

- A. Fasilitas umum
 B. Ruang belajar
 C. Fasilitas Olahraga
 D. Ruang seni budaya
 E. Ruang khusus perempuan

31. ما معنى الفصل الدراسي ؟

- A. Kelas
 B. Semester
 C. Pembelajaran
 D. Materi pelajaran
 E. Ruang Belajar

32. للصائم فرحتان: فرحة عند الإفطار وفرحة عند لقاء ربه. عيّن الإسم المثنى في هذه الجملة؟

- أ. الصائم
 ب. فرحتان
 ج. فرحة
 د. الإفطار
 هـ. لقاء

33. يودّع أحمد أصدقائه بعد انتهاء الدراسة، فيقول أحمد "إلى اللقاء أيها الإخوة" فأجابوا...

- أ. لا شكر على واجب
 ب. لا بأس به
 ج. مع السلامة
 د. تفضل يا أخي
 هـ. أهلاً أهلاً

34. يلعب الطلاب كرة القدم في الملعب. ما صيغة الكلمة التي تحتها خط؟

- أ. جمع المذكر السالم
- ب. جمع المؤنث السالم
- ج. الإسم المثنى
- د. الإسم المفرد
- ه. جمع التكسير

35. المسلمون يقيمون صلاة الجمعة مرّة في الأسبوع. ما صيغة الكلمة التي تحتها خطّ؟

- أ. جمع التكسير
- ب. جمع المؤنث السالم
- ج. إسم المفرد
- د. جمع المذكر السالم
- ه. إسم المثنى

36. يقرأ الطلاب كتب التراث الإسلامي كلّ يوم. ما صيغة المفرد من الكلمة التي تحتها خطّ

- أ. كتاب
- ب. كتابان
- ج. كاتب
- د. مكتب
- ه. مكاتب

37. في المدرسة ملعب واسع. ما صيغة المثنى من الكلمة التي تحتها خطّ

- أ. ملاعبة
- ب. ملاعبان
- ج. ملعبان
- د. ملاعب
- ه. ملعبتان

38. استيقظت عائشة من نومها في الساعة الرابعة فجراً، ولا تترك صلاة الفجر إلا لعذر. كم عدد حروف الجرّ في العبارة السابقة؟

- أ. حرفين
- ب. ثلاثة

- ج. حرف واحد فقط
د. أربعة
ه. خمسة

39. لا يستطيع عمر حضور دعوة محمد لأنه مريض، ثم اتصل عمر بـمحمد وقال (أنا أسف يا محمد لا أستطيع الحضور) فأجاب محمد....

- A. لا داعي للإعتذار يا عمر
B. بكل سرور يا عمر
C. مع السلامة يا عمر
D. طيب يا عمر
E. عفا الله عننا جميعا

40. ما معنى المواد الدراسية؟

- A. Buku Pelajaran
B. Jam Pelajaran
C. Pelajaran Favorit
D. Materi Pelajaran
E. Guru Mata Pelajaran

Lampiran 11. SURAT IZIN PENELITIAN


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo. Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774
 Website www.uinsaiid.ac.id E-mail info@uinsaiid.ac.id

Nomor : B-1700 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/3/2023
 Lampiran : -
 Penihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala MAN 1 Surakarta
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
 UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Nabila Fauzia Hamaning Saputri
 NIM : 193121090
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 8
 Judul Skripsi : *أثر تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الثانوية
 سورakarta عام 2023*

Waktu Penelitian : 17 Maret 2023 - selesai
 Tempat : MAN 1 Surakarta

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka
 memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami
 ucapkan terima kasih.

Surakarta, 15 Maret 2023
 a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I


 Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

CP: 085 877727068

Lampiran 12. SURAT KETERANGAN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SURAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SURAKARTA KOTA SURAKARTA
Jalan Sumpah Pemuda No 25 Banjarsari, Banjarsari, Surakarta 57136
Telepon (0271) 852066; Faksimili (0271) 854605
Website : www.mansurakarta.sch.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR ~~35~~/Ma 11.31.01/PP.00.6/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. H. Slamet Budiyo, M.Pd
NIP : 196511111994031013
Jabatan : Kepala MAN 1 Surakarta

dengan ini menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Jurusan/Fakultas	Perguruan Tinggi
1.	Nabila Fauzia Harnaning Saputri	193121090	8	S1 Pendidikan Bahasa Arab/Fakultas Ilmu Tarbiyah	UIN Raden Mas Said Surakarta

Telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 1 Surakarta pada tanggal 27 Maret s.d.
13 Mei 2023, sebagai bahan tugas akhir / skripsi dengan judul :

"إدارة تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني بالمدرسة العالية الحكومية 1 سورakarta سنة 2023"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 19 Mei 2023



Slamet Budiyo, M.Pd

Lampiran 13. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama : Nabila Fauzia Harnaning Saputri
NIM : 193121090
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tempat, tanggal lahir : Karanganyar, 23 Mei 2023
Alamat : Dalemrejo RT 02/02 Kaliwuluh, Kebakkramat, Karanganyar
Kewarganegaraan : Indonesia
Nama ayah : Suharno
Nama ibu : Suhartiningsih
Email : nabilaafaa487@gmail.com
Instagram : @nabilaa_faa235

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK Aiyiyah Bustanul Athfal Nangsri
SD Negeri 03 Kaliwuluh
SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen
MAPK Surakarta
UIN Raden Mas Said Surakarta