

دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة

العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا

البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربية بجامعة رادن ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية  
الحكومية لتوفر بعض الشروط لكتابة البحث في تعليم اللغة العربية للوصول على

درجة الشهادة الجامعية



اعداد:

نور ليلة الفائزة

رقم القيد. ١٩٣١٢١١٠٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية  
جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, نور ليلة الفائزة

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٧

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : نور ليلة الفائزة

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٧

الموضوع : دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ في

المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكرتا

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فترجو من سيادتكم بالموافقة للمناقشه في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, ٢٠٢٣

مشرف

محمد نور خالص الماجستير

رقم الموظف: ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١



## الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. صاحبي الفضيلة المحترمين والدي اللذين كانا يشجعانني و يريانني في أداء الأعمال اليومية حتى نهاية دراستي.
٢. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٣. وجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

## الشعار

"الإستقامة خير من ألف كرامة"

Istiqomah lebih baik dari pada seribu karomah

(شعرا قال بعض الصالحين)

في الكتاب مرقاة المفاتيح

## بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : نور ليلة الفائزة

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٧

قسم : التعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١سوراكارتا " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٢٠٢٣

الباحثة،



نور ليلة الفائزة

رقم القيد: ١٩٣١٢١١٠٧

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده ورسوله. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الدّينية الحكومية ١سوراكارتا"

فبرحة الله و عنايته قد تمت كتابة هذه البحثة بنعم الله العظيمة و لا يمكن إتامة دون مساعدة الآخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ بروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير مدير الجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة الأستاذ بروفيسور الدكتور الحاج بائدي عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الدكتور الحاج سيف الإسلام الحاج رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة السيد محمد نور خالص الماجستير مشرف كتابة البحثة الذي قد أشرفني و أرشدني و أعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذه البحثة.
٥. فضيلة السيد محمد زينورى الماجستير قد يساعدي في البحثي
٦. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٧. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا التي منحت إذن البحث

٨. المرابي في المعهد التحفيظ القرآن نور القرآن قد أعطاني الدعاء و الرضي
٩. المرابي و الطالبات في المعهد التحفيظ القرآن المعمورية قد أعطاني الدعاء و الرضي  
و من بركتهم هو أحد السباب وجودي في هذا المكان
١٠. المرابي و المدير في المعهد التحفيظ شفاء القرآن قد تساعدني في البحثي و أعطاني  
الدعاء و التوجيهات
١١. المرابي في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ١ سراكين قد أعطاني الدعاء و  
الرضي
١٢. ابي و امي قد كفلاي و ريباني بكل رحمة و صبر و دعاء حتى أستطيع عن إكمال  
هذا البحث.
١٣. انانفسي نور ليلة الفائزة التي كافحت من اجل الأطروحة بشكل جيد
١٤. اصدقائي الأحياء في كل مكان و بالخصوص معهد شفاء القرآن, ولم يمكن علي  
ذكرهن جميعا, الذين قد يساعدوني لنجاح التعلیم في هذه الجامعة.  
ولا يمكن للباحثة أن تنتهي كتابة البحث دون المساعدة من جميع الجوانب منذ  
بداية كتابة الى الحياة شكرا عليهم بكلمة شكر جز هم الله خيرا. الجزاء و أمدهم  
بالصحة و العافية و الله يحفظهم ويرعاهم في الدنيا و الآخرة لآمين.

سوراكارتا،

الباحثة

نور ليلة الفائزة

١٩٣١٢١١٠٧



## فهر البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	فهرس البحث
xiii	الخلاصة
xiv	قائمة الملحقات

### الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تعريف المشكلات
٨	ج. تحديد المشكلات
٨	د. المشكلات البحث
٩	هـ. أهداف البحث
٩	و. فوائد البحث

### الباب الثاني : الأسس النظرية

١١	أ. الإطار النظري
١١	١. البيئة اللغوية
١١	أ) تعريف البيئة اللغوية
١٣	ب) أهداف البيئة اللغوية

- ج) أنواع البيئة اللغوية..... ١٣
- د) دور البيئة اللغوية..... ٢١
- هـ) شروط التطوير البيئة اللغوية..... ٢١
- و) مبادئ تكوين البيئة اللغة العربية..... ٢٢
- ز) وسائل الإعلام الداعمة البيئة اللغوية..... ٢٣
- ح) العوامل الداعمة والمثبطة لتكوين بيئة اللغة العربية..... ٢٤
٢. اكتساب اللغة..... ٢٤
- أ) تعريف اكتساب اللغة..... ٢٤
- ب) فرضية اكتساب اللغة..... ٢٨
- ج) نظرية اكتساب اللغة..... ٣٢
- د) تقسيم مراحل اكتساب اللغة..... ٣٣
- ب. نالبحوث السابقة..... ٤١
- ج. الإطار الفكري..... ٤٦

#### الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث..... ٤٨
- ب. مكان البحث و وقته..... ٤٩
- ج. مواضيع البحث والمخبرين..... ٥٠
- د. طريقة الجمع البيانات..... ٥٠
- هـ. صدق البيانات..... ٥١
- و. طريقة تحليل البيانات..... ٥٢

#### الباب الرابع: تحصيلات البحث

- أ. الحقائق والنتائج..... ٥٤
١. وصف موقع البحث..... ٥٤

- أ) مدرسة البيانات العامة ..... ٥٤
- ب) موقع الجغرافي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١  
سوراكارتا ..... ٥٤
- ج) تاريخ تأسيس البرنامج الديني لمدرسة العالية الإسلامية  
الحكومية ١ سوراكارتا ..... ٥٥
- د) رؤية ورسالة وأهداف البرنامج الديني في المدرسة العالية  
الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا ..... ٥٦
- هـ) شراء التربويين المحترفين في مجال اللغة ..... ٥٨
- و) قائمة تلاميذ البرنامج الديني ..... ٦٤
- ز) المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية الإسلامية الدينية  
الحكومية ١ سوراكارتا ..... ٦٤
٢. تكوين بيئة لغوية في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية  
١ سوراكارتا ..... ٦٦
٣. تطبيق البيئة اللغوية في المدرسة العالية الإسلامية الدينية  
الحكومية ١ سوراكارتا ..... ١٠١
٤. عملية اكتساب اللغة العربية كلغة ثانية ..... ١٠٦
٥. دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ  
البرنامج الدينية ..... ١٠٧
٦. الضعف والقوة في البيئة اللغوية في المدرسة العالية الإسلامية  
الدينية الحكومية ١ سوراكارتا ..... ١٠٩
- ب. تحليل تخصلات البحث ..... ١١٠
١. تطبيق البيئة اللغوية في اكتساب بالمدرسة العالية الإسلامية  
الدينية الحكومية ١ سوراكارتا ..... ١١٠

٢. عملية اكتساب لغة لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الدنية	
الحكومية ١ سوراكارتا.....	١١٦
٣. دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة لتلاميذ المدرسة العالية	
الإسلامية الدنية الحكومية ١ سوراكارتا.....	١٢١
الباب الخامس: الخاتمة	
أ. نتائج البحث.....	١٢٤
ب. توصيات البحث.....	١٢٥
المراجع.....	١٢٦
الملاحق.....	١٣٠

## الخلاصة

نور ليلة الفائزة ٢٠٢٣، دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا، البحث: قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا.

المشرف : محمد نور خالص الماجستير

كلمة رئيسية : بيئة اللغوية، اكتساب اللغة

يبحث هذا البحث دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا. وأما الاهداف الذي لمعرفة تكوين البيئة اللغوية وتطبيقها و عمليتها في اكتساب اللغة. تكوين البيئة اللغوية تقسيمها إلى قسمين وهما البيئة الرسمية أي تعليم اللغة تركز بشكل أكبر على إتقان قواعد اللغة التي يتم اكتسابها ودراستها بوعي. و البيئة غير الرسمية هي البيئة تعمل بشكل طبيعي دون أي خطط تعليم تتعلق باكتساب اللغة، وتشمل هذه البيئة التواصل بين الناس في كل مكان. توفر البعثتين المناسبة في البيئة المدرسة و البيئة السكن.

النوع من هذا البحث هو بحث وصفي نوعي من خلال إجراء في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا بدءا من مارس ٢٠٢٣ إلى مايو ٢٠٢٣. كان موضوع هذا البحث التلاميذ قسم الدينية في الصف الأولى الى الصف الثالث كان المخبرون معلمون للمواد العربية أ و مشرف و مشرفة السكن أو مدير السكن . يتم جمع البيانات عن طريق طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يتم تنفيذ تقنية صحة البيانات عن طريق تثليث الموضوع و تثليث الطريقة. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقنيات تحليل غير إحصائية مخصصة للبيانات النوعية

تكوين البيئة و تطبيق البيئة اللغة كل شئ من البضاعة و النشاطة و التفاعلية تنطبق باللغة العربية. بوعي أو بغير وعي من هذه تكوين البيئة اللغوية و تطبيقها تنال التلاميذ إكتساب اللغة العربية التي تقسيم عمليتها الى العدد المرحلة. و هي مرحلة الأولى الحصول على المفردات، المرحلة الثانية: عملية نطق الجمل أو الكلمات، المرحلة الثالثة: تشكيل بنية الجملة أو تصنع الجملة المفيدة، و المرحلة الرابعة: عملية تطوير اللغة. توفر البيئة غير الرسمية حيث يتم تسهيل ذلك من خلال عدة ساعات أو أكثر من تخصيص الوقت للممارسة. ليس من المستغرب أن تكون البيئة غير الرسمية أكثر تأثيرًا وتلعب دورًا في عملية اكتساب لغة التلاميذ، على الرغم من أن البيئة الرسمية هي أيضًا عامل دعم قويا. مسلحة من البيئة الرسمية ليتم تطبيقها في الحياة اليومية يحتاج الى البيئة غير الرسمية.

## قائمة الملاحق

١٣١.....	Pedoman Wawancara	الملاحق ١
١٣٤.....	Pedoman Observasi	الملاحق ٢
١٣٥.....	Pedoman Dokumentasi	الملاحق ٣
١٣٦.....	Field Note Wawancara	الملاحق ٤
١٦٨.....	Kegiatan Wawancara	الملاحق ٥
١٧١.....	Struktur Organisasi OPPK	الملاحق ٦
	Mufrodad/ kalimat untuk percakapan yang ada di	الملاحق ٧
١٧٢.....	lingkungan sekitar	
١٧٧.....	Kelompok- kelompok dari qism lughoh	الملاحق ٨
١٧٨.....	Sarana prasarana	الملاحق ٩
١٧٩.....	Sistem pembelajaran	الملاحق ١٠
١٨٠.....	Hasil karya majalah	الملاحق ١١
١٨١.....	Daftar guru	الملاحق ١٢
١٨٢.....	Program kerja DPB	الملاحق ١٣
١٨٣.....	Surat bukti penelitian	الملاحق ١٤

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

كان عملية التعليم هو شيء مهم للغاية في الحياة. التعليم ، يمكن أن ينعكس أحدها في التنمية الشخصية للفرد من خلال التعليم. ستحدد نتائج أو مخرجات التعليم الجيد مدى جودة مستوى الشخص. (Alpian et al., 2019) الهدف من التربية الوطنية. يتناسب طرديا مع المثل العليا للأمة الإندونيسية هي "لتطور الحياة الفكرية في البلاد"،. بشكل غير مباشر ، تعمل التربية كتنمية المواهب والقدرات ، وتكوين الشخصية ، وتنمية الحضارة الوطنية الرفيعة المستوى ورعايتها. (Prasetyo et al., 2019)

التعليم العظيم هو أولئك الذين لديهم منهجية التعليم حيث يمكن للنتيجة النهائية رفع مستوى جودة التعليم. في عصر العولمة الذي يتم فيه تلبية جميع الاحتياجات ، قد تكون الأمور المتعلقة بالتعليم وبالخصوص تعليم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام مدعومة بالقول بأن تعليم اللغة العربية صعبة و معقدة ، وحقائق المجال أكثر القول ممن يتفقون مع هذا البيان. إذا كانت عملية التعليم والتعليم بعيدة عن الكلمة الراحة (*comfortable*) ، لذلك نحتاج تصميم نظام تعليمي حسنا وجيدا. (Talqis, 2020) .

نتكلم عن عملية تعليم جيدة أي مؤسسة تعليمية جيدة بكل مزاياها ، ستشتهر كمدرسة أو مدرسة مفضلة. واحدة من المدارس على مستوى المدرسة العالية التي حصلت على لقب مفضل في مدينة سوراكارتا هي مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا. أصبح العديد من خريجي مدرسة الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا أشخاصا مهمين وحتى يشغلون مناصب معروفة، وغيرها الكثير ويتضح من البطولات العديدة التي شارك فيها تلاميذ المدرسة العالية الدينية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا على المستوى الوطني في كل عام ، مثل المركز الثاني

في الخطاب العربي في عام ٢٠٢٠ ، والمركز الأول في خطاب العرب في عام ٢٠٢١ ،  
، وفي عام ٢٠٢٢ فاز بالمركز ٣

مدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا هي واحدة من  
المدارس التي تطبق نظام المدارس الداخلية الإسلامية فعملية التعليم الحديثة. يحتوي  
على مجالات البرنامج المختلفة بما في ذلك برنامج الفصل العادية والبرنامج الدينية  
وبرنامج المدارس الداخلية وبرنامج اليوم الكامل وبرنامج ورش العمل. أي أن  
المؤسسة أكثر ميلا إلى المهارات اللغوية التي نعرفها النوع من المهارات، والأخص  
على مهارة الكلام. مافي المشكلة أن التلاميذ في المدرسة يمكنهم تنطق الكلام وروية  
القصص باستخدام اللغة العربية ولهجتها بطلاقة ، و فرق الى المعهد القائم على  
السلف أو الفصحى ، أي المعهد الذي يميل تعليمه فيه أكثر إلى المهارة القراءة ،  
وعادة ما يكون نموذجا تعليميا مع يقدم الكتاب يتضمن معنى الكتاب مع قواعد  
النحو و الصرفيه

فيما يتعلق بتطبيق اللغة العربية ، فإن البرنامج المناسب في المدرسة العالية  
الإسلامية ١ سوراكارتا هو برنامج الديني. وفقا جووان ل. هرمان كما نقلت عنه  
فريدة يوسف تاينابيس ، باحثة كتاب بعنوان تقييم البرنامج ، فإن "البرنامج هو كل  
ما يحاول الشخص القيام به على أمل أن يحقق نتائج أو تأثيرا". (Farida, 2000) .  
وأن الدين هو الأشياء المتعلقة بالدين (Safitri, 2019). وفقا للغرض من إجادة اللغة  
العربية من هذا الفهم ، يمكن الاستنتاج أن البرنامج الديني هو جهد متعلق بالدين  
والعمل والكلام والكلمات في الدين. لفهم الدين احسن نفهم اللغة المستخدمة في  
ذلك الدين ، لأننا نتبع الدين الإسلام واللغة في الإسلام هي اللغة العربية. لذلك ،  
فإن إتقان اللغة العربية لها تأثيرة كبيرة في تطبيق التعليم. (Herniti, 2015)

في البرنامج الديني من أجل تحقيق الخبرة في اللغة العربية ، يتم تنفيذ أنظمة  
تعليمية مختلفة وهناك أحكام أو التزامات يجب استخدامها دائما كل يوم ، مثل



الالتزام القانوني للتلاميذ بالتواصل مع بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية ، بالنسبة لأولئك الذين لم يتقنوها ، بالطبع ، بالنسبة للمبتدئين الذين دخلوا المؤسسة، يتم تدريبهم باستمرار بطرق مختلفة تتراوح بين ينظرهم الي بينهم تتم توفره المفردات علي الحائط. من حولهم يعرفهم اللغة العربية ينظرهم و يتبعم ثم يستعملهم للوصول التكلم مع الأشياء بينهم. ثم حفظ المفردات، ودائع الحفظ، وصنع الجملة من المفردات ، وممارسة المحادثات بقدره يستطيع التلاميذ من خلال النظر إلى المعجم التي لديهم ، وغيرها الكثير. ولدت اللغة من هذا النشاط كما قال سكينر (Skinner) إن عملية اكتساب اللغة التي يتم الحصول عليها من خلال الهندسة البيئية ووجود أنشطة التعود بشكل متكرر يمكن أن تجعل قدرة المهارات اللغوية بارعة. هذا القول مشهورة بالنظرية التعليمية السلوكية. (Rahman, 2021). من تلك الممارسة السابقة شيئاً قليلاً قليلاً ، يمكن أن تشكل بيئة تحتوي على الفرقة دقيقة عربية حتى سمي البيئة اللغوية. عن حاملي زهدي يقول بأن البيئة هي مجموعة متنوعة من الأشياء المادية وغير المادية التي لها تأثير على عملية تعليم اللغة العربية وتمكن أن تشجع التلاميذ على تطبيق اللغة في الحياة اليومية الحقيقية. كما تفسر الأجر بمعنى كل ما يمكن سماعه ورؤيته فيما تتعلق باللغة العربية من خلال البيئة المحيطة ويمكن أن ينتج عنه نتائج لنجاح تعليم اللغة العربية (Nasution, 2020)

يعتقد الناس أن تكوين البيئة بشكل طبيعي ، والمراده من التعود الذي يبدأ بالعادة حتى صارت الثقافة. التواجد في البيئة اللغوية هي واحدة من أسرع المداخل لتحقيق اكتساب اللغة ، ودورها مهم جدا في تحقيق وتطوير اللغة العربية. سيتعليم الشخص من خلال البيئة المحيطة التي يلاحظها ، ويسمعا من اتجاهات مختلفة بالإضافة إلى أشخاص آخرين قريبين. أكثر أو أقل ، تؤثر البيئة اكبرعلى عملية التعليم في تحقيق أهداف التعليم. هناك العديد من الشركاء أو المكونات المشاركة في ذلك ، سواء المعلمين ، وأنظمة أو نماذج التعليم ، ووسائل الإعلام التي تستوعب ،

والتلاميذ الذين ينقسمون إلى إداريين ، وتلاميذ المستوى ، وصغار ، وكذلك الغرباء الذين لديهم مصلحة في التعليم في المؤسسة. (Tuhfatul, 2017)

تنفيذ أنظمة التعليم المختلفة ، بالطبع ، لا تعمل دائما بسلاسة وسهولة كما يتضح من النتائج ، فالعديد من العقبات ليست بالتأكيد حاجزا ، فهناك قول المشهورة "إذا غرسنا شيئا جيدا ، يجب أن نكون مستعدين للكراهية وتجربة عواقب مختلفة". علاوة على ذلك ، فإن المسؤولين هم أصدقاء أنفسهم ويمكن أن يكونوا أقرانا أو أشقاء أصغر سنا بشكل خاص ، واحتمال أن يكونوا غير محبوبين أكبر. كما أن نقص المعلمين في إتقان أنواع مختلفة من استراتيجيات التعليم سيقلل أيضا من مستوى جودة التعليم بحيث يفشل المعلمون في تقديم التلاميذ لتحقيق أهداف التعليم. المعلمون هم الجزء الأكثر حيوية في تقدم تكوين التلاميذ من حيث التحفيز والاهتمامات ومهارات التلاميذ. إن عدم وجود دوافع كدعم لاهتمام التلاميذ بالتعليم سيجعل النتائج أقل من الأمثل ، لأن مستوى حماس التلاميذ للتعليم هو أحد نقاط نجاح التعليم. (Talqis, 2020)

يجب أن يتمتع المعلم بثلاث كفاءات ، وهي كفاءة المعلم وإتقان المواد والكفاءة في طرق التدريس. تعتمد إحدى نقاط نجاح التلميذ على كيفية تصرف المعلم أو في طباعة التلاميذ ، لأن حقيقة المعلم باللغة الجاوية تعني للمتبعة وتقليدا . هذا يعني أنه مهما كان ما يطبقه المعلم على التلاميذ ، فإن التلاميذ ملزمون بالقيام بذلك وفقا لأوامر المعلم وتعليماته (Sutiono, 2021) . للمعلمين أهمية هائلة بالنسبة للأراضي ونجاح العملية التعليمية بشكل عام. هذا يتوافق مع الشعار المعروف في عالم التعليم الذي ألقاه ترمبورتى زعيم معهد جونتور دار السلام ، أي الطريقة أهم من المادة ، المعلم أهم من الطريقة ولكن روح المعلم أهم من المعلم نفسه.

تكوين بيئة لغوية لا يزل عن العلاقات مع بعضها البعض لأن البشر كان اجتماعية مما يعني أنهم لا يستطيعون العيش بدون مساعدة الآخرين. بالإضافة إلى

المعلم النظير كمحاور هو أيضا أحد أهم المكونات لأنه مع الأصدقاء يكون المرء أكثر ثقة في الكلام باستخدام اللغة. لتتطرق الى زملاء الأصدقاء في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتابيوفر فصل البرنامج الديني كبيئة غير رسمية (Hidayat, 2012) قال أحمد إرشاد في البحثه أنّ البيئة و اللغة هو شيئين متلازمين و متلاشقين لا يستطيعان على تفصيلها. لأنّ اللغة تجري في البيئة القوم، يحتاج لوسائل الممكنة لتأفهم بين الكائنات الحية. (الصادقي، ٢٠٢٢) من القراءة السابقة ترغب الباحثة في التركيز على النقاش حول دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية، لأن أحد عوامل نجاح في اكتساب اللغة هي تكوين البيئة اللغوية الجيدة. وفقا عن البحث الذي أجره كراسين (krasen) أن البيئة الرسمية و غير الرسمية تأثر الى قدرة اللغة غير الناطقين بها بفرق الطارق. بيئة غير الرسمية علاقة في اكتساب اللغة، بل بيئة الرسمية علاقة بالتعليم اللغة. (Sundari, 2018)

نعرف قال كراسين (krasen) أن البيئة قسمين و هي البيئة الرسمية و غير الرسمية. البيئة الرسمية ما تتعلق بتعليم اللغة العربية. أمّا البيئة غير الرسمية هي ما تتعلق في اكتساب اللغة. و عملية في اكتساب اللغة تنقسم الى القسمين وهما عملية الكفاءة التي اكتسبها اللغة تتم بغير وعي بدون الحال التعليم. و الثاني عملية الأداء تنقسم عملية التكميل إلى عمليتين ، وهما عملية الفهم ، هذه العملية تتطلب أو تنطوي على القدرة على ملاحظة وفهم وسماع الجمل. ثم عملية النشر أو عملية إنتاج الجمل ، وهذه العملية تدل على أن التلميذ يستطيع أن يقول جملة بجملة. (Solikhin, 2019) . في جوهرها في العلم اللغة، صفة اللغة هي تعسفية، والعلاقة بين الصوت والمعنى ليست مطلقة، ويمكن أن تتغير ولا يمكن تفسير سبب وجود معنى معين للصوت. على سبيل المثال ، كلمة "كتاب" لها المعنى الفعلي ل "كومة من الأوراق والتجليد" ومن ثم تم العثور على معنى آخر لكلمة "كتاب" (S. Nasution, 2017) لا يتم الحصول على دور اكتساب اللغة من الكائنات الحية فحسب ، بل

يمكن أن يكون أيضا من خلال الأشياء غير الحية على الرغم من التدخل البشري ، والأصوات من الطبيعة ، وما إلى ذلك. (Muradi, 2018) دراسة اكتساب اللغة تعني دراسة التنمية البشرية أيضا. في الأساس ، البشر كائنات غريبة من نوعها ، فهم مخلوقات تستخدم اللغة لتحقيق عالم علم النفس ، المعرفي والعاطفي والحركي. القدرة على اكتساب اللغة إما بشكل متقبل (القدرة على الاستماع والقراءة) أو بشكل منتج (القدرة على الكلام والكتابة) تتضمن بالتأكيد هذه المجالات الثلاثة. (Budi, 2018)

من وجهة تلك المشكلات، خاصة لا بدّ على المعلم في عملية التعليم يفهم على شخصية المتعلم و يعلم على كفاءة المتعلم اللغة. حتى يستطيع معلم على ارتفاع قدرة الكفاءة المتعلم اللغة و هناك انواع نظرية التعليم في اكتساب اللغة وهو نظرية السلوكية تقول أن تطوير اللغة هو تشكيل أو نتيجة للتأثيرات البيئية. أي أن المعرفة هي نتيجة التفاعل مع بيئتها من خلال تكييف الحافز الذي يولد الاستجابة. ثم نظرية الفطرية بأن اللغة موجودة بالفعل داخل في الطفل و هي فطرية ، محددة بيولوجيا أو طبيعية. بحلول الوقت الذي يولد فيه الطفل ، يكون لديه بالفعل مجموعة من المهارات اللغوية. ونظرية المعرفة أن التطور المعرفية توجه المهارات اللغوية ، وأن تطوير اللغة تعتمد على التطور المعرفية. و نظرية التفاعلية هو نتيجة التفاعل بين القدرات العقلية للتعليم والبيئة اللغة.

ترتبط من البيئة اللغوية في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١سوراكارتا التي تعتبر السابقة تركز الباحثة من نظرية السلوكية. هذا المجال وفقا بالبحث الصغير اجراها الباحثة أن التلاميذ يكتسبون اللغة العربية من حولهم ما ينظرهم و ما يسمعونهم. من المفردات يتعلق على السبورة أو الأشياء الأخر، ملصق أو الصورة باللغة العربية، والإعلانات بالصوت أو علقه على السبورة الإعلان كلهم تطبيق اللغة العربية. قالت أحد التلامذات في البرنامج الديني اسمها كيسا (keisya) "نحن من نفار المبتدئين، لم نستطيع نتكلم باللغة العربية جيدا و حسنا، و لكن في

كل مكان و نتحدث الشيء و يجب على أن نطق اللغة العربية لوسيلة التكلم. لذا نكتسب تلك اللغة من ممارسة اليومية مثل نحفظ المفردات التي كتبت في السبورة أو المكتوبات في أشياء الأخر، نحمل المعجم لأن هي الة لتتكلم أو نتحدث الشيء، و نسمع اعلانات بالصوت العربي، و نعرف المفردات قليلا قليلا من المحفظات التي لصقها على الحائط وغيرها كثيرة" (المقابلة، ١٧ ديسمبر ٢٠٢٢)

تدرجيا ، أدى تطوير البرنامج الدينية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا إلى جعل التلاميذ زيادة ثقة وليس أقل قدرة على المنافسة مع التلاميذ في المدارس الأخرى الذين قاموا بتنفيذ نظام المدرسة الداخلية أو البرنامج الأخرى ، ويتضح ذلك من خلال وجود التلاميذ الذين يمرون كل عام يستمرون الى الجامعة الأزهر المصري. وفقا لرؤيته جعل الشباب الى الجيل الإسلامي والمنجزا ، يحتاج الأمر جهدا غير تافه. كما تبذل المدارس أقصى الجهود مثل عملية التعليم الجيدة ، ومرافق التعليم والبنية التحتية المناسبة والكافية ، وأعضاء هيئة المعلم المؤهلين وطرق التعليم المناسبة. مع وجود البيئة اللغوية نرجو أن تطور الإمكانيات الحالية ، وكذلك تحسين الصفات الحالية ، فإن جودة بيئة اللغة مهمة جدا لتعليم اللغة ليكون ناجحا في تعليم اللغة الجديدة. (Chaer, 2007).

بعد ما قالت الباحثة السابقة بتلك المشكلات، تهتم الباحثة بإجراء البحث حول كيفية الحصول على اللغة العربية كلغة ثانية بعنوان " دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا "

#### ب. تعريف المشكلات

من الوصف الموجود في خلفية المشكلة السابقة ، وجدت الباحثة المشكلات

التالية:

١. في عصر العولمة حيث يتم تلبية جميع الاحتياجات ، قد تكون الأشياء المتعلقة بالتربية وبالخصوص بتعليم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام مدعومة بالقول بأن

تعليم اللغة العربية هي صعبة، وحقائق المجال متفقون مع هذا البيان. المدرسة العالية الإسلامية ١ سوراكارتا هي واحدة من المدارس التي تطبق نظام المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة التي تؤكد على المهارات اللغوية، وخاصة على مهارة الكلام ما في المشكلة أن التلاميذ في المدرسة يمكنهم يستطيعون الكلام ورواية القصص باستخدام اللغة العربية ولهجاتهم بطلاقة.

٢. لتحقيق رؤية المدرسة العالية الإسلامية ١ سوراكارتا، وهي تكوين جيل إسلامي ومتميز ، فذلك يحتاج إلى طرق تعليم يمكن أن تحسن جودة التلاميذ بدءا من حفظ المفردات، وإبداع الحفظ، وصنع الجملة من المفردات ، وتمارين المحادثة على قدرتهم. من خلال النظر إلى المعجم الذي لديهم ، وغيرها الكثيرة. من هذه الممارسة شيئا قليلا قليلا ، يمكن أن تكوين بيئة تحتوي على الفرقة دقيقة عربية حتى سمي البيئة اللغوية.

٣. من خلال تكوين البيئة اللغوية في فصل البرنامج الديني في المدرسة العالية الإسلامية ١ سوراكارتا، هو أحد العوامل التلاميذ في اكتساب اللغة ، بالطبع ، اللغة العربية بسهولة وسرعة. لأن الشخص سيتعلم من خلال البيئة المحيطة التي هي ما يلاحظه ، يسمع من اتجاهات مختلفة وكذلك الأشخاص الآخرين القريين. بشكل أو بآخر ، البيئة مؤثرة جدا على عملية التعليم في تحقيق أهداف التعليم

### ج. تحديد المشكلات

بناء على تحديد المشكلة السابقة. لذلك يركز هذا البحث على كيفية دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا

### د. مشكلات البحث

بناء على تحديد المشكلة السابقة ، تكتب الباحثة البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق البيئة اللغوية في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية

١ سوراكارتا؟

٢. كيف عملية التلاميذ في اكتساب اللغة العربية كلغة ثانية؟

٣. كيف دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ؟

#### هـ. أهداف البحث

كما تتوقع الباحثة، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها من هذا البحث هي

كما يلي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق البيئة اللغوية في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية

١ سوراكارتا.

٢. لمعرفة كيف يكتسب التلاميذ لغة ثانية في المدرسة العالية الإسلامية الدينية

الحكومية ١ سوراكارتا

٣. لمعرفة كيفية دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ.

#### و. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة العديد من الفوائد ، من بينها:

١. للمعلم المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا

(أ) ومن المأمول أن تقدم مساهمة حقيقية للمعلمين لمعرفة الظروف الحقيقية في

تكوين بيئة اللغة العربية.

(ب) كن مدخلات وتقييما للمعلمين الراغبين في تحسين أو تطوير فالعالية تعليم

اللغة العربية للأفضل وجيدا.

٢. للباحثين

لوسيلة لإثبات النظريات التي تتم إنشاؤها اللغة، والبيئة اللغوية تؤثر أكبر

أو أكثر على اكتساب اللغة بالحقائق المجال.

٣. للآخرين

- (أ) زيادة الأفق في معرفة أن جودة التعليم تحدد شخصية الشخص الأولاد  
(ب) زيادة الأساسيا شخصيا أو أساسا لعدم الوضع التعليم في غير محله على الأولاد.



## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. البيئة اللغوية

##### أ) تعريف البيئة اللغوية

ان البيئة اللغوية هي تتكون من كلمتين هما البيئة و اللغوية ، أن الكلمة البيئة بمعنى المنطقة المحيطة والكلمة اللغوية هي من كلمة اللغة التي تعني الكلمات لواصله قولاً (Mulya et al., 2022) قال المزوقي أن البيئة هي جامع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم و ترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية و تدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في الواقع الحياة اليومية. (أخرية, ٢٠٢٠)

رأي ابن منصور ، معنى كلمة البيئة كل ما يمكن شغله أو كل مكان يتم شغله و الموجدة امرات الحياة. في المورد، كلمة البيئة بمعنى محيط (environment) أو الوسط الاجتماعي (milieu)، أو جو (ambience) في اللغة الإندونيسية مشهورة بالكلمة البيئة. و تنص المعجم الإندونيسي الكبير على أن البيئة هي كل ما تؤثر على النمو البشرية و الحيوانات. إذا كان مرتبطاً بتعليم اللغة العربية ، فهذه هي كل ما تمكن أن تؤثر على الاهتمام وعملية تعليم اللغة العربية. وذلك البيان وفقاً لما عبر عنه عالمي زهدي بأن البيئة هي مجموعة متنوعة من الأشياء المادية وغير المادية التي لها تأثير على عملية تعليم اللغة العربية وتمكن أن تشجع التلاميذ على تطبيق اللغة في الحياة اليومية الحقيقية. كما تفسر الأجر بمعنى كل ما يمكن سماعه

ورؤيته فيما تتعلق باللغة العربية من خلال البيئة المحيطة ويمكن أن ينتج عنه

نتائج لنجاح تعليم اللغة العربية (Nasution, 2020)

معنى كلمة اللغة نفسها هو نظام من الرموز الصوتية المستخدمة في

الحياة الاجتماعية للتعاون والتواصل بين الناس وتعريف أنفسهم ، جيد فعلا

و كلاما، حسن المؤدبة والمجاملة (Sa'diyah, 2018) تلك العبارة ذات الموقفة

مع الخبراء اللغويين ، أحدهم ابن جني الذي يكشف أن اللغة هي رموز

الأصوات التي تستخدمها كل مجموعة للتعبير عن مقصدها. ذكر خبراء

اللغويات السويسري فرديناند دي سوسور (Ferdinand de Saussure) لقب

عليه أبو اللغة الحديثة هو يتكلم أن اللغة تنقسم إلى ثلاثة ، وهي اللغة

(langage) التي تعني اللغة بشكل عام كما يتحدث بها البشر ، وليس لغات

الحيوانات. اسلوب (langue) التي تعني لغة تكون مجموعة أو أمة سواء كان

بالعربية والإندونيسية والإنجليزية والماليزية ، إلخ. الإفراج المشروط (parole)

عنده معنى اللغة كفعل الكلام يستخدم الشخص في وقت معين نعرفه عادة

بلهجة الكلام أو الكلمات. (Nasution, 2017)

ومحدده، فإن البيئة اللغوية رأي جاير هي كل ما يمكن يشعر من

خلال حاسة السمع أو حاسة البصر من قبل التلميذ فيما يتعلق باللغة

الجديدة التي يتعلمها في أي موقف وحالة. سواء في الفصل الدراسي أو

خارج الفصل الدراسي. فيما يتعلق بالتعليم ، يجادل سوجانا وريفاعي بأن

هناك ثلاثة أنواع من بيئة التعليم ، وهي البيئة الاجتماعية التي تشمل العلاقة

البشرية في الحياة اليومية مثل العادات والثقافة والتعليم والنظام القانوني. و

البيئة المعيشية المتعلقة بالطبيعية مثل الطقس والمواسم والنباتات والموارد

الطبيعية وما إلى ذلك. البيئة الاصطناعية هي بيئة أنشأها البشر لغرض

محدد يمكن أن يوفر فوائد لحياة الناس في هذا السياق ، نظرا لأن تعليم اللغة

العربية تتم إنشاؤها بهذه الطريقة في كل من المدارس والمعهد ، فإن هذا يدخل في البيئة الاصطناعية. (Nasution, 2020)

من الفقرة السابقة في سياق تعليم اللغة العربية ، تمكن استنتاج أن البيئة اللغوية هي علاقة التفاعل بين شخص مع الآخرون باللغة العربية كجهاز للتواصل. فلذا، ما تعنيه البيئة اللغوية في هذا البحث هي إطار الأنشطة عند البيئة فيه ملونة باللغة العربية

### ب) أهداف البيئة اللغوية

تكون كل شيء فيها المخصوص الأهداف لكي نيلا ما تريد، لا سيما عند البيئة اللغوية. فأما الأهداف البيئة اللغوية هي: (أحمد, ٢٠٢٢)

١) لممارسة التلاميذ على استفاده اللغة العربية لوصيلة المحادثة أو المحاضرة و أيضا في الكتابة

٢) زيادة القوة في اكتساب اللغة العربية التي موجودة في الفصل

٣) تنمية الإبتكار وعملية اللغة العربية الموحدة بين النظرية وتطبيقية

### ج) أنواع البيئة اللغوية

بشكل عام ، تنقسم بيئة اللغوية إلى قسمين ، وهما: (Purba, 2013)

#### ١) البيئة الرسمية

##### أ) تعريف البيئة الرسمية

البيئة الرسمية هي البيئة تتكون رسميا كما هو مخطط لها. مثل التعليم في الفصل الدراسي بين المعلمين والتلاميذ حيث يكون المعلم هو يدل على طرق التعليم. من هنا يتم توجيه التلاميذ من قبل المعلم ليكونوا قادرين على إتقان مختلف القواعد أو الأنظمة أو النظام المطبقة على التعليم. ذلك البيان سواء بتعريف البيئة الرسمية الذي قاله دولاي وإليس (Abdullah et al., 2020) أي بيئة تعليم

اللغة التي تركز فيها على إتقان قواعد اللغة التي تعلمها بحالة وعية. وجب أن تحسن استخدام المرافق في الفصل الدراسية ، لأنها من هذه الأعداد الصغيرة يمكن للتلاميذ معرفة وتعليم ، على سبيل المثال ، تتم كتابة الأيام والتاريخ في زاوية السبورة. (Rizal, 2016)

### (ب) خصائص البيئة الرسمية

قال ستيرق Steighberg عن خصائص التعليم في الفصول

الدراسية ، وهي : (Putri, 2013)

(١) يحتوي التعليم في الفصل على عوامل علم النفس الاجتماعي التي تشتمل على التكيف النفس والانضباط في الإجراءات المطبقة.

(٢) يوفر أدوات تعليمية مثل السبورة الأبيض والواجبات المنزلية أو المهام الواجب التي يجب إكمالها.

(٣) تقديم التعليم يحتوي على قواعد نحوية لتحسين جودة اللغة التلاميذ.

### (ج) دور البيئة الرسمية

على الخصائص السابقة، قيل أن البيئة الرسمية لها عدة أدوار في

اكتساب لغة ثانية ، وهي : (Purba, 2013)

(١) تعمل كتحسين أو تصحيح في اكتساب لغة ثانية. يتضح هذا من خلال البحث السابق الذي أجراه إليس (١٩٨٤) ذكرت أن معظم أو أكثر التأثير في قيمة ونجحة اكتساب اللغة يكمن يحتوي الى التعليم الرسمية.

(٢) تعمل على الدور في التوسع على اكتساب اللغة ، وتتضح تلك في البحث الذي أجراه نيلصان و اخوات (١٩٧٣) والذي أدى

إلى أن الأولاد الذين تلقوا تعليماً وتربياً متعلقاً بتعليم اللغة ثم بعد ذلك يواسيع اللغة من خلال إعطاء الجملة لمدة ١٣ أسبوعاً يعانون تقدم لغوي مقارنة بأولئك الذين توقفوا في مكانهم ، دون العمل توسع.

(٣) تعمل على الدور في عدد الترددات لتحقيق اكتساب اللغة الثانية، وفقاً مع نتائج البحث الذي أجراه لارسن وفريمان اللذان قالوا إن تعليم اللغة مستمراً فصارى عدد ثمرة البحث حسناً، و ترددات إيجابية ، فإن عادة الاستماع إلى بناء الجملة ستكون تستطع على إتقان وتطبيق تلك البناء بجيدا وصحيحاً.

#### (د) نوع البيئة الرسمية

وفيما يتعلق بالبيئة اللغوية، وخاصة البيئة الاصطناعية قال مهيب في كتابه نظرية المعرفة ومنهجية تعليم اللغة العربية الذي استشهد به ساخوليد ناسوتيون، فقد قسمها إلى خمسة فئات، وهي:

#### (١) البيئة البصرية

يتم الحصول على هذه البيئة من خلال إنشاء :

(أ) ملصقات ، يمكن أن يكون ملصقات العلماء الذي تم تسميتهم ، إذا كان في الفصل الدراسي يمكن أن يكون من خلال الجريدة أو النشرة أو المجلات التي تستخدم اللغة العربية.

(ب) إعلان. جميع أشكال الإعلانات إما يتم التعبير عنها عبر الإنترنت. هاتف محمولة ، أو غيرها وضمناً ، أي مباشرة. بالنسبة لأولئك الذين يمرون عبر الهواتف المحمولة ، عادة من الوصيلة الواتسب والبريد الإلكتروني وما إلى ذلك ، سواء

كانت مكتوبة ، نسميها مشهورة بشبكة اتصالات، أو الملاحظات الصوتية.

(ج) السبورة المعلومات تحتوي على جميع المعلومات. سيشكل إعداد السبورة المعلومات ذات الفروق الدقيقة في اللغة العربية ستكون البيئة بالمدرسة أو البيئة المعهد الأكثر تحفيزا الى اللغة العربية.

(د) لافتات ، وضع كل حدث تذكرة، الحفلة أو غيرها لافتات تستخدم اللغة العربية بشكل غير مباشر سيقوم زيادة التلاميذ مفردات جديدة.

(هـ) الكتابة على جدار المدرسة ، الكتابة المدرجة بالطبع تقريبا يجب أن يقرأها التلميذ ، من هناك يعرف التلميذ و يدخل المفردات ، ان المفردات الجديدة كمفردات إضافية ، إذا كنت تعرف قليلا قليلا تستطيع لزيادة المادة للتكلم اليومية.

(٢) البيئة السمعية والبصرية

المقصود في هذه البيئة هو أن التلاميذ يمكنهم نظر أو سماع تعليم اللغة العربية مباشرة. عادة ما يكون ذلك من خلال:

(أ) محاضرة أو خطابة

(ب) الإعلان عن صوت باللغة العربية

(٣) البيئة التفاعلية.

هي البيئة لطباعة التواصل الشفهي بين زملائه التلاميذ ، ويمكن أيضا أن تكون مع المعلمين أو حارس الأمن أو غيرهم باستخدام اللغة العربية

## (٤) البيئة الأكاديمية

قرار رئيس المؤسسة عن تكوين بيئة اللغة العربية. تعمل هذه السياسة كأساس مرجعي لصياغة المبادئ التوجيهية لتشكيل بيئة اللغة العربية ، فضلا عن كونها رابطا قويا لتنفيذ البرنامج

## (٢) البيئة غير الرسمية

## (أ) تعريف البيئة غير الرسمية

البيئة غير الرسمية هي البيئة الطبيعية، دون أي تخطيط للتكوين. هذه الأحياء هي في الواقع تحتوى الموجودة في الوطن العربية. ولكن نستطيع ان نصنع مثل تلك البيئة القائمة التي يمكننا ان نظرا فيها على أساس اليومية. تتضمن البيئة غير الرسمية البرنامج الانتقالية اللغة ثنائية (*transitional bilingual program*)، وهو برنامج مصمم او المخطط كمرافق للمتعليمين لإجراء انتقالات إلى اللغة ثانية. (Tarigan, 2009) دورها في اكتساب اللغة تأثر أكبر من دور البيئة الرسمية ، لأن التلاميذ أكثر توجه لبيئة غير رسمية من البيئة الرسمية. والحقيقة تقول أن الوقت (ساعات) في البيئة غير الرسمية هو أكثر مما هو عليه في البيئة الرسمية.

تشمل هذه البيئة التواصل بيننا أينما كان المكان سواء في المنزل في الغرفة أو خارجها وليس فقط في الفصل الدراسي. الفرق بين هذه البيئة هو أن البيئة الرسمية تتعلق أكثر بمشاكل تعليم اللغة ، بينما ترتبط البيئة غير الرسمية بكيفية اكتساب اللغة. خصائص البيئة غير الرسمية التي يمكن أن تؤثر على جودة مخرجات التعليم هي أربعة عوامل، وهي: طبيعة اللغة المستهدفة أو غير ناطقين بها، وطريقة

تواصل التلاميذ بلغة ثانية، وتوافر نماذج يمكن تقليدها للغة، وهناك

بيئة لغوية تدعم التواصل النشط. (Awwaludin et al., 2022)

### (ب) تأثير البيئة غير الرسمية

وفقا للبيئة غير الرسمية المذكورة ألسا بقاة، كل ما تكوين شيء

هناك موجودة العديد تأثر على البيئة غير الرسمية ، وهي: (Purba,

2013)

#### (١) بيئة الناطق الأجنبي

هذا الناطق لديه مساهمة جيدة جدا لأنه من هنا

سيقوم الناطق سيعلم الدرائس ، بالإضافة إلى التدريس سوف

يتكيف أيضا ، مثل التراجع (*regession*) ، أي أن الناطق

الأجنبي سيقترّب معنا حتى يعرف كيف أنسب استراتيجية

للتطبيق على تعليم اكتساب اللغة الثانية. المطابقة

(*matching*) ، أي أن الناطق أجنبيا سيحلل الأسلوب اللغوي

للمتعليم ثم يقلد الشكل. التفاوض (*negotiation*)، أي أن

الناطق يبسط ويوضح خطابه بحيث يتم قبوله بسهولة من قبل

المتعليم.

#### (٢) بيئة اللغوية للمعلم.

يأثره كثيرة على اكتساب لغة ثانية ، لأنه بالطبع أن

التلاميذ يتعلمون من المعلم ، ومنهم أيضا يحصل التلاميذ

على استراتيجيات تعليم مختلفة ، على الرغم أن الطريقة التي

يتم تدريسها بها لا تزال في أشياء الخفيفة مثل التواصل

تحدث القصير عند الاجتماع.



## (٣) بيئة الوالدين

يقتصر دور هذه البيئة على دور لغة مقدم الرعاية ، أي اكتساب اللغة باللغة الأولى. لذلك ، من المرجح أن تكون هذه البيئة في الطفل ، بينما في مرحلة البلوغ المراهقة او المشايخ يتم تقليلها قليلا لاكتساب لغة ثانية. ما لم يستخدم الوالد لغتين في الحياة اليومية. يؤكد ابن فارس على أهمية السماع في تحصيل اللغة و إتقانها و تنميتها، فقال ابن فارس " تؤخذ اللغة اعتيا دا كا الصبي العربي يسمع ابويه و غيرهما، فهو يأخذ اللغة عنهم على مرّ الأوقات". وذلك دليل يدل علينا ان واضح على أهمية تطبيق اللغة أو تكوين البيئة اللغوية. و إذا كان هذا الوعي في العصر القديمة و في هذا الزمان نحتاج الى التحقيقه. (أورل, ٢٠١٤)

## (٤) بيئة الأقران

المتعلمون عندهم تأثير قويا على النمو ، يقول الباحث الذي أجراه ميلون (١٩٧٥) أن الحقيقة هي أن طفلا يبلغ من العمر سبع سنوات من الجنسية اليابانية يهاجر بعد ذلك إلى هاواي يفهم اللغة الإنجليزية الكريولية في هاواي بسرعة أكبر من اللغة الإنجليزية القياسية التي يدرسها مع معلمه في المدرسة

## (ج) استراتيجية تكون البيئة غير الرسمية

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يجب تنفيذها لتكوين البيئة غير رسمية لأن إنشائها يحتاج الكثير من الوقت ، ويجب ألا يتلاشى الصبر وملازمة النشاط ، وهي:

(١) وجود موارد بشرية لديها كفاءة قهرية شفوية وكتابية

(٢) اجعل العديد من البيئات ، بما في ذلك:

أ) بيئة نفسية مواتية، وهي تشرح مدى دور اللغة العربية غير العربية في لغة الإسلام. دورها في تعليم الكتب المكتوبة باللغة العربية، مثل الكتب الدينية التي يتم تعليمها في المدارس الرسمية

ب) البيئة الناطقة باللغة العربية، والتي يمكن استخدامها كـ معيار العماد، ليست سوى المعلم، يجب عليه دائما استخدام اللغة مع التلاميذ بنشاط، وغالبا ما يزرع حتى صارى الثقافة هي استخدام التعبيرات البسيطة او الخفيفة باللغة العربية مع المعلم ومع الأصدقاء ، مثل: كيف حالك ، أهلا وسهلا ، شكرا ، عفوا، إلخ. يمكن أيضا تطبيق العقوبات أو الأجر على أولئك الذين ينتهكون عدم استخدام لا ينطق باللغة في التواصل التكلم.

ج) يمكن مواجهة بيئة القراءة عند لصق إعلان أو كتابته على لوحة الإعلانات. مثل المفردات التي يجب حفظها في ذلك الوقت وإيداعها لدى شركائها المعنيين.

د) بيئة السمع ، يمكن القيام به عندما يكون هناك إعلان مباشر ، والذي يتم تسليمه شفويا ، ويمكن أيضا أداء الغناء العربي

- (٣) اشكل افرة مبي اللغة العربية من خلال إقامة أنشطة ذات فروق عربية ، مثل: تعليم النحو و الصربي ، قراءة الأخبار ، الكلام العربي، المحاضرة، عروض الأفلام العربية ، إلخ.
- (٤) حفلة البرنامج الأسبوع العربي ، يمكن القيام بذلك من خلال شراء الأنشطة ذات الفروق الدقيقة العربية ، مثل: المحاضرة ، والمناقشات العربية ، وتجدد باستخدام اللغة العربية ، ورواية القصة ، والشعر ، والدراما العربية ، إلخ.

#### (د) دور البيئة اللغوية

يلعب إنشاء هذه البيئة اللغوية دور علي: (Aflisia & Harahap, 2019)

- (١) كعادة على الاستخدام التواصلي للغة العربية ، من خلال مهارة الكلام في شكل متكلم (محادثة) و محاضرات، ورواية الحكايات
- (٢) توفير تعزيز تعليم اللغة العربية التي تم تعليمها من قبل. لأن التطبيق هو نشاط يومية

(٣) تنمية مهارات التلاميذ والجمع بين النظرية والتطبيقية في البيئة غير رسمية

#### (هـ) شروط التطوير البيئة اللغوية

في تكوين البيئة اللغة العربية ليس بالأمر السهل ، فهناك عند عدة شروط يجب توافرها، منها: (Rizal, 2016)

- (١) الموقف الإيجابي وتقدير اللغة العربية من الجانب الأكاديمية للمؤسسة. من هذا الموقف ، لها دور مؤثر للغاية في تدريب وتطوير المهارة اللغوية
- (٢) إرشادات قوية حول استراتيجيات التعليم وتطويرها والتي يمكن تنفيذها في بيئة اللغة العربية وفقا للأهداف المتوقعة من المؤسسة التعليمية ذات الصلة. هذا المبدأ التوجيهي مهم للغاية لأنه يتماشى مع رؤية المدرسة

(٣) شخصية محورية (*central figure*) قادرة على التواصل باستخدام اللغة العربية بنشاط. يمكن استخدام جلب الناطقين بها كتدريب للتلاميذ على تطوير مهارات اللغة العربية

(٤) توفير المرافق والبنية التحتية الملائمة التي تسهل وتدعم تشغيل مسارة التعليم

### (و) مبادئ تكوين البيئة اللغة العربية

تحتوي بيئة اللغة العربية كمكان لتطوير تعليم اللغة العربية على عدة مبادئ منها:

- (١) مبدأ الرؤية المتكاملة ورسالة تعليم اللغة العربية.
- (٢) مبدأ مقياس الأولوية على البرنامج. تطبيق بيئة اللغة العربية يجب أن يتم تدريجياً بدءاً من الأشياء الصغيرة مثل التحية مع الإنسان الآخر والإجباري باستخدام اللغة العربية.
- (٣) مبدأ العمل الجماعي والمشاركة الفعالة في جميع الأطراف. من خلال العمل الجماعي ، سيكون تطبيق بيئة اللغة نشعر أسهل الأمر لأن هناك مؤيدين وإذا تحدثت ، فلا استحي أو الخجولا أو التردد والأخر تعتاد على التكيف مع البيئة
- (٤) مبدأ الاتساق والاستدامة. يعد الموقف المتسق في بيئة اللغة أمراً مهماً للغاية لأن الحفاظ عليه ليس الأمر سهلاً مثل إنشاء أو تشكيل شيء جديد. لذا ، فإن الحفاظ على عملية التعليم ليس الشيء السهل لأن هناك حاجة إلى استراتيجيات إبداعية حتى يتمكنوا من جذب المستخدمين حتى يتمكنوا من زراعة اللغة العربية بنشاط في اللغة اليومية.
- (٥) مبادئ استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة

## (ز) وسائل الإعلام الداعمة البيئة اللغوية

في تطبيق البيئة اللغوية باللغة العربية يحتاج على الوسائل الإعلام،

و هي (Basith & Setiawan, 2022) :

### (١) غرفة الحلقة

تم توفير هذه الغرفة مخصصة لتجمع التلاميذ وفقا لشركائهم ، حيث يتم معطى التلاميذ وقتا لبضع دقائق لإجراء محادثات باللغة العربية قدر الإمكان للمبتدئين ، إذا كان للفصل العلي (الكبار) يمكن تعليمهم بالطرق إخبار من خلال شرحا أو معطى اي سؤال ، لكي يعطي المبتدئين إجابة كعلامة على مستوى الفهم أو القدرة على الكلام باللغة العربية للتلاميذ المبتدئين

### (٢) صوت باللغة العربية

تحتوي هذه الوسائط على تسجيلات في شكل محادثة أو غناء أو غيرها. الهدف هو أن يكون التلاميذ قادرين على الاستماع إلى اللغة العربية صحيحا وأن يكونوا قادرين على إعادة كتابة محتوى ما تم سماعه.

### (٣) اللغة العربية المرئية

تحتوي هذه الوسائط على إتصال المادة العربية من خلال الندوة أو الخطبة ، والهدف هو أن يكون التلاميذ قادرا على كتابة المواد التي تم تسليمها إما عن طريق الكتابة أو شفويا، فمثال فهو قادر على التعليق أو الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح وحسن وفقا لما تم نقله من قبل المتحدث

### ح) العوامل الداعمة والمثبطة لتكوين بيئة اللغة العربية

كل بناء الشيء بلا المشكلات فهو الأمر المستهلات، فلذا يحتوى  
العوامل الداعمة والمثبطة، منها: (Nasution, 2020).

#### ١) العوامل الداعمة

(أ) يتضح توافر معلمي اللغة العربية المؤهلين من خلال قدراتهم  
ومهاراتهم في اللغة العربية. و الأفضل أن يشاركوا و يعيشوا في  
المعهد

(ب) وجود طرق متنوعة لتعليم اللغة العربية

(ج) توافر وسائل التعليم الجيدة

(د) توافر مستشارين عربي ودودين

(هـ) وجود قواعد ولوائح لا بد أن تكون مبادئ توجيهية لتنفيذ التعليم

#### ٢) العوامل المثبطة

(أ) قلة تخصيص الوقت وضيق الوقت يجعل ممارسات التعليم أقل مثالية

(ب) عدم تنفيذ استراتيجيات التعليم في كل النطق من المدارس

والمعهد

### ٢. اكتساب اللغة

#### أ) تعريف اكتساب اللغة

في اللغة الإنجليزية المفرد اكتساب هو الاستحواذ (*acquisition*)

.بينما في اللغة العربية يسمى اكتساب اللغة (Yusuf, ٢٠١٦) (وفقا لجارجو

وجوجو Djardjowidjojo ، فإن الاكتساب هو عملية اكتساب اللغة التي

يكتسبها الطفل بشكل طبيعي عندما يكون صغيرا أو لا يزال يتعلم وفقا لما

تعليمه والدته ، والذي يعرف في عالم التعليم باللغة الأم. وفي الوقت نفسه ،

وفقا لجاير Chaer ، فإن اكتساب اللغة هو عملية التعليم في دماغ الطفل عندما يكتسب لغته الأولى من والدته (Rani, 2015).

يجادل تاريغان (Tarigan) أيضا بأن اكتساب اللغة هو عملية يمر بها الطفل كشكل من أشكال التكيف مع الفرضيات أو النظريات ، بدءا من اختياره اللغة الصحيحة من ما الكلام الوالدين حيث يمكنه أن يختار لنفسه لغة جيدة سيتحدثهم. التعليم عن اكتساب اللغة هو نفسه الذي ندرس فيه أصل اللغة ، فهناك العديد من النظريات التي تتحدث عن مشكلة أصل اللغة بما في ذلك: (Huda et al., 2020)

(١) نظرية يوهي هو (Yo-he-ho). خلصت هذه النظرية إلى أن اللغة الأولى تولد في نشاط اجتماعي واحد. اعتادت مجموعة من الناس البدائيين العمل معا. نختبر أيضا عملا مشابها ، على سبيل المثال أثناء رفع خشب كبير. كالعادة ، إذا رفعنا الخشب بشكل عفوي معا ، فإننا نتحدث بشكل تلقيا عن بعض الكلمات معا، بسبب محرك العضلات. وبالمثل ، فإن الأشخاص البدائيين في العصور القديمة ، أثناء عمل أحبالهم الصوتية يهتزون ويولدون الأقوال في كل عمل.

(٢) يجادل مذهب توفيق بأن أصل اللغة هو من وحي الله سبحانه وتعالى. أعطي الله سبحانه وتعالى لأبي آدم و علمه أسماء الأشياء ، ثم انتقل إلى ذريته. هناك أيضا مجموعة من العلماء الذين يجادلون بأن الله علم لغات الإنسان للنبي آدم كما يفعلون اليوم. لذلك ، يجادلون بأن هناك ثلاثة أقوال، وهي: (١) الأسماء، (٢) الأفعال، و (٣) الحروف. هذا الهيكل أصله من الأفعال. لا يمكن فهم الحروف على أنها تعني بدون عمل ويمكن أن تعني الأسماء عندما تكون هناك أفعال وحروف.

٣) يجادل علماء المذاهب في اللغة العربية الفصحى بأن أصول اللغة تستخدم الخيال. لقد جمعوا قادة المجتمع في منتدى ثم كان من بينهم أولئك الذين قدموا أسماء الأشياء وأشاروا إليها ونطقوها بكلمات معينة كانت بمثابة الأساس لهم. اتفقوا جميعا وكرروا قول اسم الشيء في الكلمات التي تمت الموافقة عليها. بعد ذلك كان هناك أولئك الذين اقترحوا مرة أخرى أسماء الأشياء الأخرى وأشاروا إليها ونطقوها بكلمات معينة وافقوا عليها جميعا وهكذا بالنسبة للأشياء الأخرى

٤) يجادل مذهب المحاكاة و تقليد بأن أصل اللغة كان بوايسطة بعض الأدوات. جمعوا أطفالهم وأحفادهم ثم يظهرون لغة أسهل في الفهم. يتم ذلك عن طريق محاكاة الأصوات التي يسمعونها من حولهم. تشمل هذه الأصوات: الأصوات الطبيعية مثل صوت أنين الأشجار ، ورذاذ الماء ، نسيم الرياح وما إلى ذلك ، وأصوات الحيوانات مثل رنين الخيل ، ونباح الكلاب، وصياح الدجاج ، وزئير الأسد، وقرن البقر، و الماعز، وغيرها. وبالتالي يمكنهم تسمية الأشياء او الحيوانات أو بالاسم كصوت يسمعونه

وفقا للنظرية أعلاه ، أيهما أكثر ملاءمة في البحث ، وهي النظرية التي ينقلها مذهب المحاكاة وتقليد حيث تأتي اللغة من البيئة المحيطة ، لأن الباحثة تستكشف بدقة اكتساب لغة ثانية في بيئة المعهد. و اكتساب اللغة الثانية هي العملية التي يتعلم فيها الناس لغة ثانية. وهي تجدد في التعليم بعد لغة الأم. و بالنسبة رأى هامر و بلون (Hamers et Blanc) فإن تطوير اللساني تنبغي من البيئة الإجتماعي ويحيط الأولد بلساني مرتبط من اجتماعية خاصة، وهو ينطق و يحاول الى الجملة الأخر لنموا ما حصل من البئة الإجتماعي.(Kirom, 2020) تنقسم عملية إتقان اللغة إلى عمليتين ،



وهما عملية اكتساب اللغة وعملية تعليم اللغة. وفقا لستيفن كراشين (Stephen Krashen)، تختلف كلمة اكتساب اللغة عن تعليم اللغة. اكتساب اللغة المشار إليه باسم دراسة تطور لغة الفرد ، واللغة الأم كنقطة مرجعية ، تليها لغة ثانية وهكذا. باختصار ، يعرف اكتساب اللغة بأنه عملية إتقان وبناء اللغة الأولى والثانية وما إلى ذلك التي يمر بها الطفل بطريقة طبيعية أو غير مقصودة بحتة. (Cahya & Syam'un, 2013)

للتغلب على مشاكل اكتساب اللغة و إتقان لغة الأولاد، يجب أن يشمل التعليم دور التلاميذ ليكونوا نشطين في تطبيق وتطوير المهارات اللغوية. من خلال نهج مهارات العملية ، سينتج إمكانات العالية للأولاد في عملية اكتساب اللغة والمواقف وفقا لما يقولونه. المقصود بنهج مهارات العملية هو البصيرة أو النموذج الذي يحتذى به لتطوير المهارات الفكرية والاجتماعية والجسدية المستمدة من القدرات الأساسية التي كانت موجودة من حيث المبدأ في المتعلم (E. Rahayu, H. Susanto, 2011) وفقا لعرضستيفن كراشين (Stepen Krashen، مزيد من التفاصيل هي كما يلي (Sundari, 2018)

(١) تعليم اللغة

(أ) التركيز على أشكال اللغة

(ب) يعتمد النجاح على إتقان أشكال اللغة

(ج) يتم التأكيد على التعليم على أنواع أشكال اللغة والهياكل ، تحت

قيادة المعلم

(د) تصحيح الخطأ مهم جدا لتحقيق مستوى إتقان التعليم

(هـ) التعليم هو عملية واعية لحفظ القواعد والأشكال والهياكل أو

الترائب

(و) قد ينتج التركيز على القدرة الإنتاجية عن الاهتمام في المرحلة

المبكرة

(٢) اكتساب اللغة

(أ) التركيز على التواصل الهادف

(ب) يعتمد النجاح على استخدام اللغة لتنفيذ شيء

(ج) تؤكد المادة على أفكار واهتمامات الأولاد في الأنشطة التي تركز

على الولد

(د) الأخطاء هو شائعة

(هـ) الاكتساب هو عملية لا شعورية وتحدث من خلال التعرض

والمدخلات التي يمكن للولد فهمها

(و) التركيز و تؤكد على تنمية المهارات اللغوية بشكل طبيعي .

من الشرح السابقة، المقصود هو أن اكتساب اللغة هو سلسلة من

التعليم التي يعيشها الولد في إتقان لغة الأصل أو اللغة الأولى، بينما يرتبط

تعليم اللغة بكيفية الحصول على لغة ثانية، سواء من خلال التعليم الرسمي أو

غير الرسمي.

**(ب)فرضية اكتساب اللغة**

إن إمكانية اكتساب الشخص للغة لها تأثير كبير على عملية إتقان

اللغة الآخرين ، لأن اللغة كحلقة وصل رابط البشرية في التواصل وفهم

بعضنا البعض (Arsanti, 2014) هناك العديد من الفرضيات أو النظريات

المتعلقة بمشكلة اكتساب اللغة ، وهي: (Khotijah, 2013)

(١) فرضية الضمير

تنص هذه الفرضية على أن الأولاد سيكتسبون اللغة الأم عند

تقديمهم ، والتي يتم تدريسهم للأطفال أيضا لا يجب أن تكون وفقا

لقواعد جيدة وصحيحة لأنه يمكن تعليمها بمرور الوقت. لذا ، فإن بيان هذه الفرضية في اكتساب اللغة لا يتعلق بمستوى ذكاء الطفل.

## (٢) فرضية تابولاراسا

يعرّف تابولاراسا على أنّها "ورقة فارغة" ، وتجادل هذه الفرضية بأن دماغ الطفل عند الولادة يشبه ورقة فارغة اعتماداً على ما يريد مكتوبة أو مملوءة. وبالتالي ، فإن تصوير اكتساب اللغة وفقاً لهذه الفرضية هو أن اللغة التي ينعكسها الشخص هي نتيجة لتكامل الأحداث اللغوية التي يختبرها ولاحظها الإنسان نفسه.

## (٣) فرضية المساواة المعرفية

### (أ) بنية اللغة

وفقاً لهذا الرأي، يتم اكتساب اللغة من خلال الهياكل المعرفية. تم العثور على هذا الهيكل من قبل الأطفال بسبب علاقة التفاعل مع محيطهم، سواء الناس والأشياء

- (١) العمر ٠-١,٥ سنة. يظهر الطفل ردود أفعالهم على الطبيعة المحيطة. يتم تنظيم هذا النمط من خلال قيود العقل (العقلية).
- (٢) العمر ٢-٧ سنوات. يبدأ الطفل في الكشف عن ذكائه (تمثيل الذكاء)

(٣) من خلال تمثيل الذكاء يطور الأطفال ويظهرون قيمتهم الاجتماعية.

### (ب) مكونات اللغة

تقول نظرية تشومسكي (Chomsky) أن مكون اكتساب اللغة يتكون من ثلاث التراكب من ترتيب اللغة ، وهي:

- (١) اكتساب النحوية

يتم الحصول على اكتساب النحوية من قبل الطفل عندما يكون عمره ٢ سنة ، حيث يستطيع الطفل من الجمع بين كلمتين أو أكثر. في هذه المرحلة هناك عدة أنواع من النظريات ، بما في ذلك:

(أ) نظرية القواعد المحورية

أي أن الطفل يبدأ في أن يكون قادرا على نطق كلمتين يتم دمجها في جملة. يسمى هذان النوعان من الكلمات الفئات المحورية (الكلمات الوظيفية) والفئات المفتوحة (المحتوى أو الكلمات الكاملة) مثل الأسماء والأفعال. من هذين النوعين من الكلمات ولدت نظرية تسمى نظرية القواعد المحورية.

(ب) نظرية العلاقات النحوية للضمير

تنص هذه النظرية على أن العلاقة الهيكلية الواردة في أقوال كلمتين طفل-طفل، قد تكون مرآة او انعكاسا لمفاهيم مثل الفاعل والفعل وليست علاقة نحوية ، لكن بعض الخبراء اللغويين يتفقون على هذه النظرية لأن صياغة اللغة عند الأطفال تستخدم تسلسلات بسيطة.

(ج) النظرية التراكمية المعقدة

تقول هذه النظرية أن ترتيب الاكتساب النحوي من قبل الأطفال يتم تحديده من خلال الجمع التراكمية للدلالات المورفيمية و التراكمية اللغة الذي يتم الحصول عليه. لذلك لا يتم تحديده بأي حال من الأحوال من خلال تواتر ظهور الأشكال أو تلك الكلمات في خطاب البالغين

## (٢) اكتساب الدلالي

## (أ) نظرية فرضية الميزة الدلالية

يمكن للطفل تفسير معنى الكلمة لأنه يعرف بالفعل كيفية إتقان الدلالات مثل شخص بالغ. بشكل عام ، يخلص كارل Carl إلى هذه الفرضية من خلال أربع مراحل ، وهي: مرحلة تضيق معنى الكلمة. مرحلة التعميم المفرط ، مرحلة المجال الدلالي ، مرحلة التعميم

## (ب) النظرية الافتراضية للعلاقات النحوية

في هذه النظرية ، ينقل ماك نيل Mc. Neil أن الأطفال المولودين في العالم قد تم تجهيزهم بعلاقات النحوية والضميرية. سيدخل الأطفال بتضمين بعض الميزات الدلالية في كل معجم لمعرفتهم ثم تطويرها عن طريق إضافة ميزات أخرى بالترتيب

## (ج) نظرية الفرضية المعممة

تم تقديم هذه النظرية من قبل أنجلين Anglin ، وذكر أن نمو الطفل يتبع نمط التعميم ، أي أن الطفل سوف يفسر الجمل ذات العلاقات الدلالية مع أسماء الأشياء ، وكلاهما الجمل المحددة المجردة.

## (٣) اكتساب علم الأصوات

## (أ) النظرية الهيكلية العالمية

يقول جاكوبسون Jakobson أن هذه النظرية تعليم اكتساب علم الأصوات على أساس الهياكل اللغوية العالمية ، أي القوانين الهيكلية التي تحكم أي تغيير في الصوت.

### ب) النظرية التوليدية الهيكلية العالمية

طرح هذه النظرية رأي موسكوفيتز Moskowitz ، قائلاً إن الأطفال يبدأون في فهم الكلام أو فهم ترتيب نحوي جيد وصحيح من خلال ما يسمعه كل يوم.

### ج) نظرية العملية الصوتية الطبيعية

في هذه النظرية ، يعتقد ديفيد ستامب David Stamp أن العملية الصوتية للطفل ضميرية، لذا فهي لا تزال بحاجة إلى الإشراف، والترتيب يتوافق مع العقل البالغين أو نوايا الكبار.

### ج) نظرية اكتساب اللغة

في اكتساب اللغة هناك تيارات كن لنظرية اكتساب اللغة ، منها:  
(Sundari, 2018)

#### ١) نظرية السلوكية

هذه النظرية السلوكية هي مدرسة في علم النفس تدرس السلوك الحقيقي الذي يمكن قياسه ذاتياً واللغة في مفهوم السلوكية هي السلوك اللفظي بمعنى نشاط يعلم اللغة والمهارات الاجتماعية. كانت هذه النظرية رائدة من قبل كك و بلينر (Gege dan Beliner) (Shigita & Hariati, 2016) تطور اللغة هو تشكيل أو نتيجة للتأثيرات البيئية. أي أن المعرفة هي نتيجة التفاعل مع بيئتها من خلال تكييف الحافز الذي يولد الاستجابة. تنتشر هذه النظرية مع الرأي القائل بأن الطفل يولد بلا شيء ، لذلك يتطلب عملية تعليم. لذلك ، تشرح هذه النظرية أن اللغة هي في الأساس عملية تكوين عادات.

#### ٢) نظرية الفطرية (Nativistic Approach)

كان رائد هذه النظرية تشومسكي (Chomsky) ، الخبراء في اللغويات. يجادل بأن اللغة موجودة بالفعل داخل في الطفل و هي فطرية

، محددة بيولوجيا أو طبيعية. بحلول الوقت الذي يولد فيه الطفل ، يكون لديه بالفعل مجموعة من المهارات اللغوية تسمى القواعد العامة أو القواعد العالمية. لذلك في البشر هناك بالفعل آلية فطرية ، وهي أن لغة الشخص يتم تحديدها من خلال شيء موجود في جسم الإنسان أو مبرمج وراثيا بالفعل. على الرغم من أن المعرفة لدى الطفل لا تحصل على الكثير من التحفيز ، إلا أنه لا يزال بإمكان الطفل تعلمها. الأطفال ليسوا قادرين فقط على تقليد اللغة التي يستمعون إليها ، ولكنهم قادرون أيضا على استخلاص استنتاجات من الأنماط الحالية

### (٣) نظرية المعرفة

كان ظهور هذه النظرية رائدا من قبل جان بياجيه (Jean Piaget) الذي قال إن اللغة هي واحدة من بين عدة قدرات مستمدة من النضج المعرفي. يذكر أتباعه أن التطور المعرفي يوجه المهارات اللغوية ، وأن تطوير اللغة يعتمد على التطور المعرفي. وفقا لبياجيه (Piaget)، فإن البنية المعقدة ليست هبة من الطبيعة وليست شيئا يتم تعليمه من البيئة ، بل إن البنية تنشأ حتما نتيجة للتفاعل المستمر بين مستوى الأداء الإدراكي للطفل وبيئته اللغوية

### (٤) نظرية التفاعلية

تفترض نظرية التفاعلية أن اكتساب اللغة هو نتيجة التفاعل بين القدرات العقلية للتعليم وبيئة اللغة. يرتبط اكتساب اللغة بالتفاعل بين "المدخلات" والقدرات الداخلية للمتعلم

### (د) تقسيم مراحل اكتساب اللغة

في اكتساب اللغة نفسها لديها موضوعان رئيسيان للمناقشة ، وهما

## (١) اكتساب اللغة الأولى (اللغة الأم / B1)

### (أ) تعريف اكتساب اللغة الأولى (اللغة الأم / B1)

يتم اكتساب اللغة الأولى من قبل الطفل عندما يكون في الحقيقة مجرد الحصول على لغة لأول مرة في حياته. في هذا الوقت ، يكون الطفل أكثر في وظيفة اللغة المستخدمة من شكل اللغة. يرتبط اكتساب اللغة الأولى ارتباطا وثيقا بالتطور الاجتماعي أو علاقات التفاعل بين الناس ، لأنه سيحصل على اللغة من خلال البيئة المحيطة ومن تلك اللغة ستظهر الهوية الاجتماعية الشخصية للشخص. من لغة الطفل يمكن التعبير عن رغبات ، وكذلك التعبير عن الأفكار التي هي في الواقع مقبولة اجتماعيا (Muradi, 2018)

يرتبط اكتساب اللغة الأولى ارتباطا وثيقا بالتطور المعرفي للطفل وتطوره الاجتماعي. يقال هكذا لأن الطفل سيتحدث وفقا لنا بما التي يراها ، مع أو بدون استخدام القواعد. تم التعبير عن هذا التعبير أيضا من قبل الباحث الأول في اكتساب اللغة ، لويس بلوم (Lois Bloom)، الذي ذكر أن "ما يعرفه الطفل عن العالم يحدد ما يتعلمه عن اللغة". ويعزز هذا البيان سلوبين (Slobin)، الذي يقول "التعليم الدلالي (علم معنى اللغة) يعتمد على التطور المعرفي ، وكذلك الأطفال سوف ينطقون وفقا لما يعرفه ، مع أو بدون استخدام الهياكل الرسمية في نطقه (Tarigan, 2011).

### (ب) علاقة نظرية اكتساب اللغة باللغة الأولى

#### (١) نظرية السلوكية

تؤكد وجهة نظر السلوكيين تجاه اكتساب اللغة الأولى على أهمية التقليد وتنص على أن تعليم اللغة ينطوي على إقامة



علاقة بين التحفيز والاستجابة والتعزيز. يحدث هذا التكوين من خلال عملية التعود (conditioning) والتكرار. المقصود باستجابة التحفيز هنا هو أن يبدأ الطفل في تعليم الكلام وهو دليل على تطور لغة الطفل ، ثم يعطي الشخص من حوله ردود إيجابية كتعزيز. إن اهتمام الوالدين في شكل الموافقة على الخطاب الصحيح الذي أنتجه الأطفال بنجاح مفيد جدا لتطوير اكتساب الأطفال للغة (Haryanti et al., 2018)

## (٢) نظرية الفطرية (Nativistic Approach)

في نظرية الفطرة ، يشبه تشومسكي (Chomsky) الطفل بكيان تم تركيب جسمه بالكامل على أزرار بالإضافة إلى أسلاك كهربائية ، أيهما يتم الضغط عليه والذي سيؤدي إلى إضاءة مصباح كهربائي معين. لذلك ، يتم تحديد اللغة وما تبدو عليه من خلال المدخلات من المناطق المحيطة ، بين التنشئة (nurture) والطبيعة (nature) كلاهما يدعم بعضهما البعض. الطبيعة (nature) هناك حاجة لأنه بدون توفير الطبيعة ، يستحيل على الطفل أن يتكلم والتنشئة (nurture) هناك حاجة لأنه بدون مدخلات من الطبيعة المحيطة لن يتحقق توفير الطبيعة

## (٣) نظرية المعرفة

وفقا للإدراك ، فإن قدرات المتعلم مبرمجة بيولوجيا بالفعل. لذلك ، تحاول المعرفة في الواقع الجمع بين دور البيئة والعوامل الفطرية ، ولكن يتم التركيز بشكل أكبر على جانب التفكير المنطقي. وفقا لنظرية الإدراك ، فإن الشيء الرئيسي الذي يجب تحقيقه هو التطور المعرفي ، وعندها فقط يمكن أن

تخرج المعرفة في شكل مهارات لغوية. من الولادة إلى ١٨ شهرا ، تعتبر اللغة غير موجودة. الطفل يفهم العالم فقط من خلال حواسه. يعرف الطفل فقط الأشياء التي ترى شخصا. في نهاية عام واحد ، يمكن للطفل أن يفهم بالفعل أن الأشياء لها خصائص دائمة لذلك يبدأ الطفل في استخدام الرموز لتقديم أشياء غير موجودة أمامه. ثم يتطور هذا الرمز إلى الكلمات الأولية التي ينطق بها الطفل

#### (٤) نظرية التفاعلية

تقول هذه النظرية أن مهارات الطفل اللغوية موجودة منذ ولادته لديه جهاز اكتساب اللغة (Language Acquisition Device). وقد ثبت ذلك من خلال العديد من الاكتشافات مثل تلك التي قام بها هوارد جاردنر (Howard Gardner) . وقال إنه منذ ولادته تم تجهيز الطفل بذكاء مختلف. أحد الذكاءات المعنية هو الذكاء اللغوي. لذلك إذا دعاه شخص ما للتحدث ، فإنه يفهم ولكن لا يمكنه الكشف عن ذلك من خلال الكلام

#### (ج) عملية اكتساب اللغة

(١) عملية الكفاءة، هي عملية اكتساب اللغة التي تم الحصول عليها دون وعي

(٢) عملية الأداء، تنقسم عملية الأداء إلى عمليتين ، وهما

(أ) تتطلب عملية الفهم في هذه العملية أو تنطوي على

القدرة على مراقبة الجمل وإدراكها وسماعها

ب) عملية النشر أو عملية انتاج الجملة ، تشير هذه العملية

إلى أن الطفل يستطيع أن يقول جملة بجملة

## (٢) اكتساب اللغة الثانية (B2)

### (أ) تعريف اكتساب اللغة الثانية

اللغة الثانية هي نتيجة التفاعل الديناميكي للشخص الذي لديه لغة أولى مع بيئة لغة مختلفة عن نفسه. عادة ما يتم اكتساب لغة ثانية في كل من البيئات الرسمية وغير الرسمية. بشكل عام ، يستخدم الناس في إندونيسيا اللغات الإقليمية كلغة أولى والإندونيسية كلغة ثانية تستخدم في المواقف الرسمية، (Sofyan Hadi et al., 2019). ثم في هذا الوقت يناقش الباحثة الإندونيسية ك B1 والعربية ك B2.

وأوضح كراشن (Krashen) أن اكتساب اللغة لا يتطلب استخداما مكثفا للقواعد النحوية، ولا يتطلب ممارسة مملّة. يتطلب اكتساب اللغة تفاعلا هادفا حيث يتواصل الطفل مع البيئة المحيطة بغض النظر عن شكل اللغة ولكن مع الرسالة التي ينقلها ويفهمها. وبالتالي ، يمكن تفسير أن اكتساب لغة ثانية لدى الطفل أمر عفوي ، وأهم شيء في اكتساب لغة ثانية هو التفاعل والتواصل الذي يشجع على اكتساب لغة ثانية. (Swastyastu, 2020).

### (ب) علاقة أو ارتباط نظرية اكتساب اللغة بلغة ثانية (B2)

فيما يلي هي تطبيق نظرية اكتساب اللغة على اللغة الثانية (B2)

#### (١) نظرية السلوكية

في حالة اكتساب لغة ثانية ، فإن نظرية السلوكية هي التي

تعتبر أن عامل اكتساب اللغة هو عامل معتاد. لإتقان لغة

ثانية، يجب منح المرء الكثير من الفرص لتطوير نفسه من خلال التمارين اللغوية مباشرة مع مجتمع مرتديها (Shafa, 2015).

### (٢) نظرية الفطرية

من حيث اكتساب لغة ثانية لدى البالغين وفقا لهذا الفهم ، فإن اللغة الثانية في الواقع لن تكون قادرة على تعليمها ولا يمكن الحصول عليها إلا من خلال عملية أو عادة التواصل والتفاعل مع المجتمع. بجهاز اكتساب اللغة ، سيتمكن البشر بشكل أساسي من إتقان لغة كليهما من خلال عدة مراحل من التعليم. كل ما في الأمر أن البالغين عادة ما يواجهون صعوبات أقل من حفظ المفردات بسبب قدراتهم الدماغية التي لم تعد تتطور بسرعة مثل الأطفال وأيضا لأن ذاكرة البشر لم تعد حادة مثل ذاكرة الأطفال. ومع ذلك ، في جوانب أخرى ، مثل إتقان القواعد والعديد من الأشياء الأخرى ، يتفوق الكبار على الأطفال (Shafa, 2015).

### (٣) نظرية المعرفية

التعليم لا ينطوي فقط على العلاقة بين المثير والاستجابة كما قال نظرية السلوكية، أكثر من ذلك في نظرية المعرفية ينطوي على عملية التفكير، لذلك هذه النظرية تهتم بعملية التعليم أكثر من نتائج التعليم. العلم مبني على الإنسان من خلال عملية التفاعل المتعلقة بالبيئة. كلما ارتفع المستوى المعرفي ، زادت طريقة التفكير تنظيما (Asih Riyanti, 2020) . لذلك في اكتساب لغة ثانية ، يفترض هذا النظرية أنه قبل قبول اللغة

من قبل الشخص ، خاصة لاستخدامها كاتصال ، لا يزال الشخص عن التفكير أولاً.

#### (٤) نظرية التفاعلية

هذه النظرية هي مرتبط من النظرية السلوكية مع قدرة الأطفال على التعليم، وهي نظرية الفطرية لذلك يمكن للأطفال الاستطع الكلام باللغة العربية من خلال بيئة اللغة العربية ويتعلم الأطفال فيما يتعلق باللغة العربية. تقول هذه النظرية أن حدوث اكتساب اللغة ناتج عن الحاجة إلى تعليم التواصل باستخدام اللغة التي يتم متابعتها. لذا فإن أهم شيء بالنسبة للمتعلّمين ليس نظام اللغة الثانية ، ولكن ما يمكن استخدامه مع هذه اللغة الثانية للتفاعل الترابط مع الآخرين

(Wahyuningsih & Fauzi, 2019)

#### (ج) العوامل المؤثرة على اللغة الثانية (B2)

لا يمكن الحصول على اكتساب لغة ثانية على الفور دون وسيط الوسلة ، كما هو الحال مع علم الدنية الذي هو قادر ومعروف على الفور، ولكن هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه ، منها : (Bitu, 2018)

(١) سن / عمر

يدعي باتوسكي Patkowsky أنه كلما كان العمر الذي يدرس B2 مبكراً ، كان ذلك أفضل وأكثر كمالاً بالطريقة التي يتم نطقها. وذكر أن اكتساب B2، وباخصوص من حيث النطق الكلام سيكون الفرق أو المختلفاً إذا تم تعليمه قبل وبعد العمر الحرج (الفترة الحرجة critical period). هذا العمر المبكر هو قبل سن ١٥. ولكن ، إذا كان الأطفال البالغين يفهمون

بشكل أفضل و يكونون وأفضل أثناء إعداد النطق وفقا للقواعد

، لأنهم قاموا بالتعليم السابق

(٢) البيئة والعادات

البيئة لها تأثير كبير في عملية اكتساب لغة ثانية. سيكون لعادات الشخص في استخدام لغة ثانية في بيئة ما تأثير إيجابي على اكتساب لغة ثانية. إن اكتساب لغة ثانية في بيئة مستخدم لغة ثانية هو ظاهرة اكتساب اللغة المعقدة ، مما يعني أنه في اكتساب هذه اللغة لا يفهم المتعلم معنى الكلمات أو الجمل فحسب ، بل يسعى أكثر يحاول من ذلك إلى فهم معنى حدث الاتصال. ستساعد الأخطاء في استخدام لغة ثانية في حدث اتصال المتعلم بشكل كبير في إتقان لغة ثانية. لأنه عندما يخطئ المتعلم في استخدام لغة ثانية ، فإن الشخص في بيئة اللغة الثانية سيصححها على الفور بالاستخدام الصحيح وفقا للقواعد.

تقول هدى أن "فرضية إدخال كراشن" تنص على أن التعليم يكتسب لغة ثانية بطريقة واحدة فقط ، وهي عن طريق فهم المعنى نية الرسالة التي تصل إليه. بمعنى آخر ، يمكن للمتعلم الكلام بلغة ثانية لأنه تلقى مدخلات يمكن فهمها على أنها تعني. ما هو أكثر دعما للبيئة إذا كان يعيش ويتواصل ويتفاعل بشكل مباشر ، في هذه الحالة يستغرق بالتأكيد الكثير من الوقت

(٣) تأثير اللغة الأولى (B1) على اللغة الثانية (B2)

يذكر كرشين أن فرضية الترتيب الطبيعي تعتبر أنه إذا كان هناك تشابه في ترتيب النحوي أو معادلة بنية النحوية بين تعليم

B1 وتعليم B2 المستفاد الذي يتم تعليمه، الحصول عليها بشكل أسرع سيكتسبون لغة ثانية. يتماشى هذا البيان مع ما قالته ليلي فيلمور (Lily Fillmore) أنه عند القيام بإجراء التعليم B2 على الأقل ، فقد فعل التعليم الذي يتضمن خبرة السابقة . (Tarigan, 2009)

#### (٤) الدافع

في نظرية اكتساب اللغة ، عادة ما يفهم الدافع على أنه سلسلة من العوامل ، بما في ذلك التطلعات لتحقيق أهداف معينة من خلال تعليم اللغة، والاستعداد لبذل الجهود والحفاظ عليها من أجل تحقيق الأهداف، والمواقف تجاه اللغة والمجتمع الذي يستخدمها. مع الدافع القوي، سيحاول متعلمو اللغة الثانية اكتساب لغة ثانية. يشير الدافع إلى العملية برمتها التي تتم في محاولة لإتقان لغة ثانية لغرض محدد. على سبيل المثال ، يسعى الشخص إلى إتقان لغة ثانية بهدف الحصول على الرضا عن النفس، والحصول على الثناء والتقدير والاعتراف من الآخرين وتحسين الاقتصاد، والقدرة على المنافسة في عالم السياسة، والقدرة على التكيف في بيئة عمل جديدة ، لتكون قادرة على المنافسة وفقا لمتطلبات العصر.

#### ب. البحوث السابقة

بعض الدراسات السابقة التي يمكن استخدامها كمرجع لهذا البحث هي:

١. أجرى البحث الدكتور ساخوليد ناسوتيون ، الماجستير ، محاضر في كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية ، ميدان. رعاية دورات اللغة (linguistik) والعلوم واللغة العربية. كما أنه مدرج كمحاضر استثنائي في العديد من الجامعات والكليات الإسلامية في ميدان والمناطق المحيطة

بها. واحد بعنوان "إنشاء بيئة اللغة العربية في الكليات الدينية الإسلامية". خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن جهود الجامعات الدينية الإسلامية في شمال سومطرة في تشكيل بيئة ناطقة باللغة العربية في كل حرم جامعي أظهرت صفات مختلفة. الشروط التي تم تشكيلها تختلف أيضا. وتشمل هذه الجهود:

(أ) تعزيز موقف إيجابي والتزام قوي بتطوير اللغة العربية ، أنه في جامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية ميدان ، جامعة بادانجسيديمبوان الإسلامية الحكومية وكلية المدينة الإسلامية الحكومية ، لم يتم ذلك من قبل جميع الأطراف ، باستثناء كلية السنة الإسلامية

(ب) جعل شخصية مستعدة وقادرة على التواصل باللغة العربية ، أن جميع الجامعات الدينية الإسلامية قدمت متحدتين أصليين باستثناء الكلية الإسلامية بالمدينة المنورة، ولكن لم يتم دعمها من قبل جميع المحاضرين الداخليين ، باستثناء كلية السنة الإسلامية

(ج) تخصيص الأموال لاستكمال المرافق والبنية التحتية اللازمة ، أن جامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية ميدان وجامعة بادانجسيديمبوان الإسلامية الحكومية كافية تماما، حتى في كلية السنة الإسلامية كافية للغاية ، باستثناء الكلية الإسلامية الحكومية المدينة، لا تزال غير كافية

(د) الموافقة بين رؤية ورسالة وتوجه تعليم اللغة العربية بين الوحدات ذات الصلة. مركز تطوير اللغة والمعاهد الجامعية وبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، وقد تم ذلك من قبل جامعة بادانجسيديمبوان الإسلامية الحكومية وكلية السوة الإسلامية ، بينما في جامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية لم تتم مزامنة ميدان وكلية المدينة الإسلامية الحكومية

(هـ) تعزيز التكاتف والمشاركة الفاعلة لجميع الأطراف ، وهذا لم يتم تشكيله في جميع الكليات الدينية الإسلامية إلا في الكلية الإسلامية السنة



- و) تعزيز الاتساق والاستدامة ، لم يتم تأسيس ذلك في جميع الكليات الدينية الإسلامية باستثناء كلية السنة الإسلامية
- ز) باستخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة ، لم يتم تشكيل هذا بعد في جميع الجامعات الدينية الإسلامية باستثناء الكلية الإسلامية السنة
- ح) إصدار سياسة بشأن الالتزام باستخدام اللغة العربية في إطار إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية ، وقد تم ذلك من قبل جميع الجامعات الدينية الإسلامية باستثناء الكلية الإسلامية بالمدينة المنورة، لكنها لم تكن شاملة ولم يتم رصدها وتقييمها
- ط) توظيف معلمين محترفين في مجال اللغة العربية ، وقد تم ممارسة ذلك في جميع الجامعات الدينية الإسلامية باستثناء جامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية ميدان
- ي) تغيير الصورة السلبية للغة العربية ، تم ذلك من قبل جميع الجامعات الدينية الإسلامية في شمال سومطرة
- ك) بناء مبنى ونظام المعهد الجامعي ، قامت جميع الكليات الدينية الإسلامية بذلك ، باستثناء الكلية الإسلامية الحكومية بالمدينة المنورة ، ولكن بعضها يستوعب التلميذات فقط على أساس محدود
- ل) تنمية استخدام التعبيرات البسيطة باللغة العربية في الجمعيات اليومية في بيئة الحرم الجامعي ، مثل المكاتب والمقاصف والمكتبات وما إلى ذلك ، وقد تم ذلك في جميع الكليات الدينية الإسلامية ، لكنه لا يزال يقتصر على بيئة المحاد باستثناء الكلية السنوية الإسلامية
- م) تدريب التلاميذ والتربويين بدورهم على إلقاء الخطب أو المحاضرات باللغة العربية، وقد تم ذلك في جميع الكليات الدينية الإسلامية، ولكن لا يزال

يقتصر على البرامج الفصلية وفي المعاهد فقط، باستثناء الكلية الإسلامية السنوية التي نفذت برامج يومية.

(ن) تكوين بيئة عرض / قراءة ، مثل من خلال مواقع الويب ، ونشر المجلات والنشرات الإخبارية باللغة العربية ، واللوحات والإعلانات باللغة العربية ، وقوائم المفردات ، والكرتون ، ويمكن أيضا أن تكون في شكل ملصقات وخرائط ولوحات مخططة ، والتي تحتوي على محفوظات أو تعبيرات جميلة باللغة العربية ، ولم يتم ذلك على النحو الأمثل في جميع الكليات الدينية الإسلامية ، باستثناء الكلية الإسلامية السنية

(س) تكوين بيئة استماع (صوتية) ، في شكل تقديم إعلانات شفوية باللغة العربية ، وتشغيل أشرطة من الأغاني العربية ، والاستماع إلى الراديو أو البث - البث التلفزيوني باللغة العربية ومختبرات اللغة ، وهذا أيضا لا يتم على النحو الأمثل في جميع الجامعات الدينية الإسلامية، باستثناء الكلية الإسلامية السنية

(ع) تكوين مجموعة أو الفرقة من محبي اللغة العربية من خلال إقامة أنشطة ذات فروق عربية ، مثل: تمارين النطق باللغة العربية ، ومناقشات وندوات اللغة العربية ، وعروض الأفلام والأغاني العربية ، وما إلى ذلك ، وهذا أيضا لم يتم على النحو الأمثل من قبل الكليات الدينية الإسلامية إلا في الكلية الإسلامية السنية

(ف) إقامة شهور أو أسابيع وحتى أيام باللغة العربية مع مسابقات مختلفة مع الفروق الدقيقة في اللغة العربية ، مثل مسابقات الخطابة العربية، والمناظرات العربية، والتأليف، وكتابة القصائد ، والدراما العربية ، وهذا لم يتم على النحو الأمثل من قبل الكلية الدينية الإسلامية إلا في المعهد

(ص) إجراء تدريبات / ورش عمل / ندوات أو مناقشات حول دراسة اللغة العربية باستخدام اللغة العربية ، ولا يزال هذا برنامجا فصليا وسنوياً ، باستثناء الكلية الإسلامية بالجامعة السنة التي جعلته برنامجا شهريا

(ق) إنشاء أماكن خاصة مثل خروقات اللغة العربية حيث الوصول إلى أنواع مختلفة من المعلومات حول اللغة العربية بشكل مستقل دون أي توجيه من المعلمين ، وهذا لم يتم من قبل جميع الكليات الدينية الإسلامية

(ر) تكثيف اتحاد المحاضرين العرب كمستخدمين حسنة في الاستخدام اليومي للغة العربية ، وقد تم ذلك من قبل جميع الجامعات الدينية ولكن لا يزال هناك بعض الجامعات غير المثلى

(ش) إعطاء المكافآت والعقوبات ، وقد تم ذلك في جامعة بادانجسديمبوان الإسلامية الحكومية وكلية السنة الإسلامية ، ولكن في الجامعة الإسلامية الحكومية لم يتم إعطاؤه بشكل متناسب ، حتى في كلية المدينة الإسلامية الحكومية لا يوجد على الإطلاق

هناك أوجه تشابه بين الكتاب وبمحت الباحث ، أي أن كلاهما يدرس البيئة اللغة. الفرق أن كتاب ساخوليد ناسوتيون يدرس على مستوى الطلاب وليس في مكان واحد بل في المستوى جامعات، في حين أن أطروحة الباحثة بالموضوع هي على مستوى تلاميذ المدرسة العالية وفي مكانا واحدا فقط.

٢. البحث أجراه سريموليا رحمواتي وكمال الدين أبونواس ومحمد يوسف، تلاميذ الدراسات العليا في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار في عام ٢٠٢٢ بعنوان "دور البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في مدرسة دار حفاظ توجو توجو الإسلامية الداخلية ، بون ريجنسي. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن "الدافع وراء إنشاء بيئة لغوية في مدرسة دار الحفاظ الإسلامية الداخلية هو أن مدرسة دار الحفاظ الإسلامية الداخلية تجمع بين محتوين

أكاديميين، وهما تحفيظ القرآن مع كلية المعلمين الإسلامية ”المواد المختلفة بشكل عام باللغة العربية، بالإضافة إلى وجود دورات فقهية ومواد إنجليزية ، بحيث يكون لدى التلاميذ الدافع لفهم وإتقان اللغتين العربية والإنجليزية. إلى جانب معرفة محتويات القرآن والحديث قادر أيضا على فهم الكتب التي هي مواد تعليمية. نماذج إنشاء البيئه لغوية في مدرسة دار الحفاظ الإسلامية الداخلية بشكل عام هي: إجراء أنشطة إعطاء المفردات، والمحدثه، والمحاضرة، وعقد الدورات، وعقد التجانس للتلاميذ الذين ينتهكون الانضباط اللغوي، وبث الأخبار، وتثبيت مادينغ في كل مكان. ويذكر على نطاق واسع أن دور البيئه اللغوية في تعليم اللغة العربية هو النجاح في تحقيق الهدف المخطط له، وهو تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية، حيث يمكن للتلاميذ استخدام اللغة العربية كأداة اتصال يومية.

هناك أوجه تشابه بين بحث سريموليا رحمواتي وكمال الدين أبونواس ومحمد يوسف والأطروحة التي بحث الباحثة والتي تطبيق البيئه اللغوية في تعليم اللغة العربية. الفرق هو أن البحث البحثي لسريموليا رحمواتي وكمال الدين أبونواس ومحمد يوسف تم فحصه في المدارس الداخلية الإسلامية ويدعم تعليم اللغة العربية بينما كانت أطروحة الباحثة في المدرسة الداخلية أو السكن ركزت أكثر على الحصول على اكتساب اللغة

### ج. الإطار الفكري

في كتاب مؤلف سوجيونو (Sugiono) تنص على أن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بجميع أنواع العوامل التي تم تحديدها، أي كمشكلة مهمة. وفي الوقت نفسه ، وفقا ل سوريا سومان تري (Suriasumantri) ، يجب على الباحث إتقان نظريات العلماء ، أي كأساس للجدل في إعداد إطار فكري . (Sugiyono, 2010).

في تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من المهارات ، وهي القراءة والكتابة والاستماع والكلام. من بين المهارات الأربعة ، يعد الكلام أمرا صعبا للغاية لإتقانه لأن الشخص يستطيع الكلام يعني أنه فهم كلمة ، ولا يمكن تطوير مهارات الكلام إذا كانت البيئة أقل دعما. سيستخدم الشخص لغة أجنبية بشكل أسرع إذا اكتسب اللغة ثم طبقها على الفور. لذلك هنا البيئة داعمة للغاية في عملية اكتساب اللغات باللغات الأجنبية

في هذا البحث، ستستكشف الباحثة بدقة ما يتعلق بالتلميذات التي يعشن في المعهد الداخلي حيث يطبقن البيئة اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. إلى أي مدى تساهم البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذات.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

في البحث، يجب أن يكون عند طريقة تتوافق حقا مع النوع والموقف والقدرة على الكشف عن البيانات المستخدمة لتوفير اتجاه التحليل الذي تم إجراؤه. يستخدم هذا البحث نوعا نوعيا من الأساليب. يعتمد البحث النوعي على الملاحظة البشرية في كل من البصيرة والتفاصيل. وفقا لكيرك وميلر ، فإن البحث النوعي هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على الملاحظات البشرية في مناطقهم وفي دراساتهم. وفي الوقت نفسه، وفقا لكرك و ميلر (Kark dan Miller) ، فإن البحث النوعي هو طرق لاستكشاف وفهم المعاني التي يعتبرها عدد من الأفراد أو مجموعات من الناس قادمة من مشاكل اجتماعية أو إنسانية وقال لكريسويل (Creswell) فإن البحث النوعي هو الطرق لا ستكشاف و فهم المعنى الذي ينسبه عدد من الأفراد أو مجموعات الأشخاص إلى القضية الاجتماعية أو الإنسانية (Moleong, 2016).

يستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي وهو دراسة تنتج بيانات وصفية على شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للشخص الملاحظ وصور أو لوحات منهجية وواقعية ودقيقة فيما يتعلق بالحقائق والعلاقة بين الظواهر المبحوثة. (Moleong, 2016) سبب استخدام هذا النوع من البحث النوعي في هذه الدراسة هو الرجوع إلى رأي موليونغ: أولا ، يكون ضبط البحث النوعي أسهل عند التعامل مع حقائق متعددة ، ثانيا ، الرغبة في تقديم طبيعة العلاقة بين الباحثين والمبحوثين بشكل مباشر ، ثالثا ، هذه الطريقة أكثر حساسية وأكثر قدرة على التكيف مع العديد من التأثيرات الحادة معا وعلى أنماط القيم التي تواجهها

من الرأي السابقة ، يمكن استنتاج المخلصة أن البحث النوعي الوصفية التحليلية هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في المستجيبين وهي عبارة عن تصوير وتفسيرات وتعبيرات للبحث بأكمله. في هذا البحث، تشرح الباحثة كيف أن دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة لدى تلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا

### ب. مكان البحث و وقته

#### ١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا التي تقع في الشارع سومفاه فيمودا رقم ٦٢ ، كادييرو ، منطقة بانجارساري ، مدينة سوراكارتا. اختار الباحثة موقع البحث لأن المدرسة من المدارس التي لديها برنامج الديني تنوع يتوافق مع الموضوع المراد البحث

#### ٢. وقت البحث

تم إجراء البحث من نوفمبر ٢٠٢٢ إلى يونيو ٢٠٢٣

عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣								الانشطة	رقم
نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير	مارس	ابريل	مايو	يونيو		
								تقديم الموضوع	١.
								تقديم المقترحات	٢.
								استرجاع البيانات	٣.
								معالجة البيانات وتحليلها	٤.
								إنشاء التقارير	٥.

### ج. مواضيع البحث والمخبرين

## ١. موضوع البحث

موضوعات البحث هي الموضوعات التي يقصد للبحث الباحثين ، وهي الموضوعات التي هي مركز الاهتمام أو أهداف البحث. (Arikunto, 2002) موضوع البحث هو الشخص الخبير الرئيسي الذي يمكنه توفير معلومات البيانات المطلوبة أو المستهدفة من قبل البحث. في هذا البحث، كان موضوع هذا البحث تلاميذات البرنامج الديني

## ٢. المخبرون البحث

المخبر هو الشخص الذي يقدم المعلومات، أي الشخص الذي يقدم معلومات حول المعلومات التي يحتاجها الباحثين. (Arikunto, 2002) وبهذا البحث فإن المخبرين في هذا البحث، هم رئيس البرنامج الديني، ومعلم تعليم اللغة العربية، وتلاميذ البرنامج الديني، ومشرفو البرنامج الدينية بالمدرسة العالية الدينية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا

## د. طريقة الجمع البيانات

### ١. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما الشخص الذي أجرى المقابلة الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى الإجابة على السؤال. للحصول على البيانات ، استخدمت الباحثة مقابلة منظمة لجميع الأسئلة بقصد التحكم والتنظيم في المقابلة. في المقابلات المنظمة ، تم إعداد جميع الأسئلة بعناية وصياغتها مسبقا وعادة ما تكون مكتوبة قبل إجراء البحث ، وتستخدم هذه الطريقة في البحث للحصول على معلومات تتعلق بنظام التعليم ، وتطبيق اللغة العربية، واكتساب اللغة العربية في البرنامج الدين من الموضوع قيد البحوث. في هذا البحث أجرى الباحثة مقابلات مع



رئيس البرنامج الديني ومعلم اللغة العربية وتلميذ المدرسة الديني وأحد المشرفين على البرنامج الديني للمدرسة عليّة الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا  
٢. طريقة المراقبة

الملاحظة هي طريقة المراقبة مباشرة إلى موضوع البحث لرؤية الأنشطة المنفذة عن كتب. الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية. (Sudaryono, 2016) تستخدم تقنية الملاحظة هذه لمراقبة وفهم الأحداث بعناية وعمق حول عملية التعليم في الفصول الدراسية للبرنامج الدينية. بعد إبداء الملاحظات، سيتم جمع البيانات في شكل سجلات ميدانية لتصبح معلومات في البحث الذي تم إجراؤه.  
٣. طريقة التوثيق

تتمثل طريقة التوثيق في العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، وكتب ، وصحف ، ومجلات ، والمشاركة ، ومحاضر الاجتماعات أو الملاحظات ، والمادة الأعمال وغيره. (Arikunto, 2002) تم استخدام هذه الطريقة في هذا البحث للحصول على معلومات حول توصيف المدرسة ، وبيانات التلاميذ عن البرنامج الدينية ، وتطبيق التعليم في اكتساب اللغة ، والسياسات والمراسيم ، والمبادئ التوجيهية المتعلقة بالبيئة اللغوية

#### هـ. صدق البيانات

للإجابة على المشكلة في هذا البحث، أجرت الباحثة تحليلاً نوعياً. ومع ذلك ، قبل إجراء تحليل البيانات ، تقوم الباحثة أولاً بتقييم جميع البيانات للتأكد من صحتها ، في شكل مجموعات بيانات مماثلة لأغراض التحليل والكتابة. البيانات التي تتم معالجتها من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق ، وتحليلها نوعياً ؛ مع اجتها وتصنيفها ووصفها وتفسيرها

علاوة على ذلك ، لضمان صحة بيانات البحث هذه ، قامت الباحثة بتثليث (triangulasi) او التحقق من البيانات ، وهي تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر خارج تلك البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة بتلك البيانات (Moleong, 2017). تتم عملية التثليث بشكل مستمر أثناء عملية جمع البيانات وتحليلها ، بحيث يتم التأكد من عدم وجود تعارضات أو اختلافات في البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق. البيانات التي يتم جمعها من خلال طرق وأدوات مختلفة لجمع البيانات ، مثل إجراء مقابلات مع عدد من الشخص المعلومات المختلفين الذين لديهم نفس السؤال. إذا كانت نتائج المقابلة هي نفسها (مشبعة) ، فإن عملية إعداد البيانات كافية

#### و. طريقة تحليل البيانات

طريقة التحليل البيانات التي تم تنفيذها ، باستخدام طريقة تحليل البيانات ، وهذا يتوافق مع رأي مايلز وهوبرمان (Miles dan Huberman)، قائلا إن طرق تحليل البيانات تشمل:

##### ١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كفي كثيرة، لذلك يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل ، كما ذكر أنه كلما طالت مدة البحث في هذا المجال ، زادت كمية البيانات وأكثرها تعقيدا. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات تلخيص الأشياء الرئيسية وتقصيرها وفرزها، مع التركيز على الأشياء المهمة. وبالتالي ، فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين إجراء جمع البيانات التالي والبحث عنها إذا لزم الأمر. في أنشطة الحد من البيانات ، قام الباحثة بمراجعة جميع السجلات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق.

## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن إجراء عرض البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه ذلك. من خلال عرض البيانات ، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة ، بحيث يكون من الأسهل فهمها. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في كتابات قصيرة، ومخططات العلاقات بين الفئات وما إلى ذلك بشكل منهجي بحيث يسهل الاستنتاج. ذكر مايلز وهوبرمين (Miles dan Huberman) أن الأكثر استخداما في تقديم البيانات في البحث النوعي هو النصوص السردية

## ٣. رسم الخاتمة

ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من نتائج الملاحظة وأخيرا استخلاص النتائج عن طريق تغيير استمرارية البيانات التي تم الحصول عليها على حد سواء الموضوعات، وأشكال التعليم ، والعوامل أو الأشياء المؤثرة، والاختلافات ، وأوجه التشابه ، وغير ذلك.

## الباب الرابع تحصيلات البحث

### أ. الحقائق والنتائج

#### ١. وصف موقع البحث

(أ) مدرسة البيانات العامة

اسم المدرسة : مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١

سوراكارتا

رقم تسجيل المدرسة الوطنية : ٢٠٣٦٣٠٦٠

رقم إحصائيات المدرسة : ١٣١١٣٣٧٢٠٠٠١

هاتف : (٠٢٧١) ٨٥٢٠٦٦

بريد إلكتروني : [mansurakarta@yahoo.com](mailto:mansurakarta@yahoo.com)

موقع إلكتروني : [www.mansurakarta.sch.id](http://www.mansurakarta.sch.id)

(ب) موقع الجغرافي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا

يقع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا في شارع سومفاه فمودا رقم ٣١ كديفيرا، بانجساري، سوراكارتا. التي تقع بين خط العرض ٧,٥٤١٠٦١ وخط الطول ١١٠,٨٣١١٠١. تقع مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا على بعد ٢,٥ كم تقريباً غرب مجمع موجوسوعو السكني ، على بعد حوالي ١٥٠ متراً شرق جامعة سلامت الرياضي سوراكارتا، ما يقرب من ٣ متراً جنوب مقبرة بونولويو سوراكارتا العامة ، على بعد حوالي ٢,٥ كم شمال محطة حافلات ترتونادي سوراكارتا العامة. من الناحية الجغرافية ، تعتبر الطرق العامة المؤدية إلى الطريق الدائري المؤدي إلى سراجين وسورابايا إستراتيجية في متناول الرحلة إلى المدرسة

خارج المدينة وداخلها وكذلك من المنطقة الشمالية لمدينة سوراكارتا ، مثل جوندانجريجو كارانجانيار ، شرق بويولالي و كمولوع سراجين . يمكن ضمان جانب الهدوء في التعليم لأنه بجوار أكبر مقبرة عامة في مدينة سوراكارتا . مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا بها ثلاثة مبانٍ تعليمية ، وهي الشرق المحلي والغرب المحلي وورش العمل ، حيث يقع البرنامج الديني في المنطقة الشرقية التي تبعد حوالي ٥٠ مترًا عن المنطقة الغربية .

(ج) تاريخ تأسيس البرنامج الديني لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا

بدأ البرنامج الديني في عام ١٩٩٠ ، كان هذا البرنامج يسمى البرنامج الخاص مدرسة عالية . أنشئت بنائها على مرسوم وزير الدين رقم ٧٣ لعام ١٩٨٧ ، افتتحت الحكومة برنامجًا دينيًا خاصًا في المدرسة العالية بمبادرة من وزير الدين منور شدالي . في عام ١٩٩٠ ، كلفت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا لتنظيم برنامج خاصا . ويستند هذا إلى مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ١٣٨ لعام ١٩٩٠ . وقد تم إنشاء هذا البرنامج كتصحيح للتربية الإسلامية ، وخاصة في مجال العلوم الدينية ، والتي لم تستطع تخريج عالم أو علماء لديهم الكفاءة الكافية . يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد عالم الدين الإسلامي الذين لا يستطيعون قراءة الكتاب الأصفر ولا يتقنون اللغة العربية . لهذا السبب ، شعر مفكرو التربية الإسلامية في ذلك الوقت ، وخاصة العلماء ، بأهمية تحسين جودة التعليم في التعليم العالية الإسلامية من خلال إعداد مدخلات مرشحين مؤهلين . في بداية تأسيسها ، افتتحت فئة الرجال فقط ، ثم في عام ١٩٩٤ تم افتتاحها لفئة النساء . خضع هذا البرنامج لعدة تغييرات في الاسم . الحكومة ، في هذه الحالة وزارة الدين ، قد غيرت الاسم والمنهج

التعليمي ٣ مرات. في عام ١٩٩٤ تم تغيير البرنامج الديني لمدرسة عالية إلى مدرسة عالية الدينية ، وفي عام ٢٠٠٤ تم دمج المدرسة العالية الدينية في المدرسة العالية وتغييرها لتصبح قسم علم الدينية الإسلامية، ثم في عام ٢٠٠٧ تم تغيير علم الدينية الإسلامية إلى البرنامج الديني. في عهد منهج ١٣ (عام ٢٠١٣) ، تم تغيير البرنامج الديني مرة أخرى ليصبح تخصصًا دينيًا وتم تشجيع جميع المدارس العالية على فتح التخصصات الدينية

نتائج من مقابلة مع السيد طالب في يوم الجمعة ، ٣١ مارس ٢٠٢٣. موضحًا أنه في عام ٢٠١٧ ، قامت وزارة الدين بإحياء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الدينية التي تم إخمادها من خلال تنشيط ١٠ مدارس كانت تعقد سابقًا برنامجًا دينيًا لمدرسة عالية بما و هناك المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا. تم إجراء هذا التنشيط بناءً على توصيات من العديد من الأبحاث والدراسات وكذلك الخريجين الذين شاركوا بشكل كبير على المستويين الوطني والدولي. ومع ذلك ، في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا، مع النموذج والنمط التعليمية للبرنامج الدينية الذي يعتبر ناجحًا في تقديم تعليم إسلامي عالي الجودة ، يمكن رؤيته في إنجازات التلاميذ والمتخرج من البرنامج الديني الذين يمكنهم بعد ذلك مواصلة تعليمهم في الخارج الدولة أو الجامعات المعروفة في الدولة.

(د) رؤية ورسالة وأهداف البرنامج الديني في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

١ سوراكارتا

(١) الرؤية

يجب أن يكون لكل مؤسسة تعليمية رؤيتها ورسالتها الخاصة. خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تعد من ركائز تكوين جيل إسلامي لمستقبل المسلمين. تتمثل رؤية البرنامج الديني في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا هي "تكوين جيل إسلامي يتفقهون في المعرفة والإيمان والتقوى".

مؤشرات التحقيق الرؤية :

(أ) يجعل التلاميذ على التقوى لله سبحانه وتعالى. وأمرو بالمعروف و نهو عن المنكر

(ب) يمكن لتلاميذ حفظ السادس أجزاء من القرآن الكريم و مائة حديث من أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم

(ج) يمكن لتلاميذ إتقان اللغتين العربية والإنجليزية شفويا وخطيا.

(د) إتقان التلاميذ لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

(هـ) اجتياز التلاميذ لاختبار القبول للجامعات المحلية والأجنبية الرائدة.

(و) إتقان التلاميذ المهارات الدينية نظريًا وعمليًا

(٢) الرسالة

تماشياً مع هذه الرؤية ، لوصفها تمت صياغة الرسالة برنامج

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا على النحو التالي:

(أ) تنامي تقدير الإسلام وتجربته

(ب) تحسين جودة عملية التعليم والتعلم.

(ج) تطوير الإمكانيات الأكاديمية لتلاميذ على النحو الأمثل وفقاً

لمواهبهم واهتماماتهم في العملية التعليمية.

(د) تنفيذ التوجيه الفعال لتلاميذ لمواصلة تعليمهم.

(هـ) زيادة التنافسية وقدرة التلاميذ على الالتحاق بالكلية.

(و) زيادة التمكن من كفاءة المهارات والمهارة الحياتية..

(٣) أهداف المدرسة

أهداف المدرسة كجزء من أهداف التعليم الوطنية إلى زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل والمشاركة في التعليم الإضافي. يهدف هذا البرنامج الديني إلى إعداد أجيال تتمتع بأخلاق جيدة ولديها خبرة في مجال المعرفة الدينية الإسلامية وتكون قادرة على تطوير أنفسهم كعلماء ومفكرين مسلمين محتملين مع نظرة عالمية.

(هـ) شراء التربويين المحترفين في مجال اللغة

(١) قائمة مدرسي المدرسة العليا للبرنامج الديني

رقم	اسم المدرس	التعليمية	مدرس الدرس
٠١	KH. M. Ilyas, Lc.	• عالم الجامعة الإسلامية جامعة المدينة المنورة المملكة العربية السعودية	عقيدة و الأخلاق
٠٢	KH. Drs. Mukhlis Hudaf.	• عالم كلية الشريعة الجامعة الإسلامية الإندونيسية يوكيا كارتا • المعهد دار الحكام فونوروكو • المعهد الفلاح فلوسو كديري	عقيدة و الأخلاق
٠٣	Abdul Mutolib, S.Ag., M. Ag.	• الماجستير في التربية الإسلامية في جامعة يوكيا كارتا • المعهد هادالإيمان المدرسة	اللغة العربية و التفسير



	العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا		
القرآن و الحديث	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالم في التعليم الشريعة للعلوم الإسلامية والعربية جاكرتا</li> <li>• المعهد المسكوما مباع</li> <li>كرسيك جاوى الشرقية</li> </ul>	Luqman, Lc.	.٤
اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالم في الجامعة الإسلامية في التعليم الشريعة سوراكارتا</li> <li>• المعهد هادالإيمان المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا</li> </ul>	Suharno, S.H.I	.٥
أصول الفقه و التفسير	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالم في التعليم الشريعة جامعة الأزهر القاهرة</li> <li>• الماجستير التعليم الشريعة في الجامعة الإسلامية الحكومية سماراع</li> <li>• المعهد هادالإيمان المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا</li> <li>• المعهد الإسلامية الحديثة السلام سوراكارتا</li> </ul>	H. Tri Bimo Soewarno, Lc., M.S.I	.٦

حديث أربعين	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالم في التعليم الشريعة الإسلامية جامعة الأزهر القاهرة</li> <li>• الماجستير في القانون بجامعة المحمدية سوراكارتا</li> </ul>	H. Syahrul Afrizal Sitorus, Lc. M.H.	.٧
مهارة التلاوة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كلية تدريب المعلمين وتعليمهم في جامعة سيبيلاس ماريت سوراكارتا</li> </ul>	Drs. M. Amiruddin	.٨
الفقه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كلية التعليم شريعة في الجامعة الأزهر القاهرة</li> <li>• المعهد هادالإيمان المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا</li> <li>• المعهد العالية سوراكارتا</li> </ul>	Aswin Yunan, Lc.	.٩
التفسير و التحفيظ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كلية التعليم شريعة في الجامعة الأزهر القاهرة</li> <li>• المعهد هادالإيمان المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا</li> </ul>	Rifmiyanto Ngadimin, Lc.	.١٠
اللغة العربية والحديث	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كلية التعليم شريعة في الجامعة الأزهر القاهرة</li> <li>• الماجستير التعليم الشريعة</li> </ul>	Muhammad Djazam Ashfari, Lc	.١١

	<p>الإسلامية في جامعة محمدية سوراكارتا</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المعهد هادالإيمان المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا</li> <li>المعهد بينا الإنسان سوسوكان</li> </ul>		
الكلام و التحفيض	<ul style="list-style-type: none"> <li>الماجستير في الشريعة الإسلامية جامعة الإسلامية يوكياكارتا</li> <li>الدكتوراه في الدراسات الإسلامية جامعة الإسلامية يوكياكارتا</li> <li>المعهد المنور كرافياك</li> </ul>	Ahmad Lutfi Al Mubarak, S.H.I, M.A.	.١٢

(٢) قائمة بأسماء معلم السكن / المشرفة

رقم	اسم المدرس	التعليمية	مدرس الدرس
.١	Muhammad Djazam Ashfari, Lc	<ul style="list-style-type: none"> <li>كلية التعليم شريعة في الجامعة الأزهر القاهرة</li> <li>الماجستير التعليم الشريعة الإسلامية في جامعة محمدية سوراكارتا</li> <li>المعهد هادالإيمان المدرسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة العربية (النشطة)</li> <li>اللغة الإنجليزية (النشطة)</li> <li>اقرأ الكتاب الأصفر</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• فن تلاوة القرآن الكريم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا</li> <li>• المعهد بينا الإنسان سوسوكان</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللغة العربية (النشطة)</li> <li>• اقرأ الكتاب الأصفر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كلية التعليم شريعة في الجامعة الأزهر القاهرة</li> <li>• المعهد هادالإيمان المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا</li> </ul>	<p>Rifmiyanto Ngadimin, Lc.</p>	.٢
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللغة الإنجليزية (النشطة)</li> <li>• فن الخطية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالم في العلوم الإدارية جامعة براويجايا مالانج</li> <li>• الماجستير في العلوم الإدارية جامعة سيبيلاس ماريت سوراكرتا</li> <li>• المعهد هادالإيمان المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا</li> </ul>	<p>Ahmad Faisal Yusni Huda, S. AP., M. AP.</p>	.٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللغة الإنجليزية (النشطة)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الماجستير في التعليم اللغة الإنجليزية جامعة محمدية سوراكارتا</li> <li>• المعهد هادالإيمان المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا</li> </ul>	<p>Fajriya Nurul Hidayati, M.Pd.</p>	.٤

<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللغة الإنجليزية (النشطة)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالم في تعليم اللغة الإنجليزية معاهد الإسلامية الحكومية سلاتيكا</li> <li>• الماجستير في التعليم اللغة الإنجليزية جامعة محمدية سوراكارتا</li> <li>• المعهد هادالإيمان المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا</li> </ul>	<p>Lu'luatun Nasihah, S. Pd. I</p>	<p>.٥</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللغة الإنجليزية (النشطة)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالم في التعليم الرياضيات في الجامعة محمدية سوراكارتا</li> <li>• المعهد هادالإيمان المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا</li> </ul>	<p>Ulya Fathul Izah, S. Pd.</p>	<p>.٦</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللغة العربية (النشطة)</li> <li>• اللغة الإنجليزية (النشطة)</li> <li>• اقرأ الكتاب الأصفر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عالم في العلوم الشريعة جامعة الإسلامية الحكومية سيمارانج</li> <li>• المعهد جامعة</li> <li>• المعهد الدينري ٢ سيمارانج</li> </ul>	<p>Tsaliaturrahmaniah, S.H.I</p>	<p>.٧</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللغة العربية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجامعة محمدية سوراكارتا</li> </ul>	<p>Salsabila Khirunnisa</p>	<p>.٨</p>

(النشطة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعهد أبو بكر</li> <li>• المعهد هادالإيمان المدرسة</li> <li>العالية الإسلامية الدينية</li> <li>الحكومية ١ سوراكارتا</li> </ul>		
----------	--	--	--

(و) قائمة تلاميذ البرنامج الديني

بيانات تلاميذ البرنامج الديني ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	فئة	مجموع
١.	العشرة الدينية لمذكر	٢٣
٢.	العشرة الدينية لمئنس - ١	٢٤
٣.	العشرة الدينية لمئنس - ٢	٢٠
٤.	الحادية العشر الدينية لمذكر	٢٥
٥.	الحادية العشر الدينية لمئنس	٢٥
٦.	الثانية العشر الدينية لمذكر	٢٢
٧.	الثانية العشر الدينية لمئنس - ١	٢٣
٨.	الثانية العشر الدينية لمئنس - ٢	٢٥
<b>المجموع</b>		<b>١٨٧ تلاميذ</b>

(ز) المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا

المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعليم في البرنامج الديني لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا، تلي بشكل كاف معايير المرافق والبنية التحتية، بالطبع. مثل الفصول الدراسية المجهزة بمرافق كشاف ضوئ ، وأنظمة الصوت، وشاشات العرض، ومكيف الهواء في كل

فصل، والعديد من الفصول التي تحتوي على تلفزيونات ذكية، وغرف الدراسة مريحة ومختبرات دينية تشمل معمل الإختبار الحلال والحرام ، و معمل الإختبار الديني متكامل، و معمل علم الفلك والتعليم - مرافق دعم نواصل التحسين. مثل توافر مصادر التعليم من خلال إضافة مراجع الكتب في مكتبة المدرسة، ومكتبة السكن الداخلي من الكتب باللغة الإندونيسية إلى العربية أو الإنجليزية ، ونوفر خدمة الواي فاي (wifi) في السكن والمدرسة (مقابلة ، الأربعاء ٢٩ مارس ٢٠٢٣)

تبلغ مساحة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا مساحة ١٠١٦٩ مترًا مربعًا ، بمساحة بناء تبلغ ٧٤٨٩ مترًا مربعًا ومساحة ميدانية تبلغ ١٢٣٠ مترًا مربعًا. أما مرافق البنية التحتية المستخدمة في البرامج الدينية فهي كما يلي:

رقم	غرف	مجموع	معلومة
١.	الفصل	٩	مكيف الهواء
٢.	غرفة المدير المدرسة	١	مكيف الهواء
٣.	الإدارة المدارس	١	مكيف الهواء
٤.	غرفة التوجيه الإرشادي	١	
٥.	المكتبة	٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المكتبة المركزية</li> <li>• مكتبة نزل البنات</li> <li>• مكتبة في مبنى المختبر</li> <li>المتكامل للتربية الدينية الإسلامية</li> </ul>
٦.	معمل اللغة	١	

٧. معمل التربية الدينية الإسلامية	٣	مبنى المختبر المتكامل للتربية الدينية الإسلامية
٨. معمل علم الفلك والتعليم	١	مبنى المختبر المتكامل للتربية الدينية الإسلامية
٩. معمل الإختبار الحلال	١	مبنى المختبر المتكامل للتربية الدينية الإسلامية
١٠. معمل الحسوب	٣	
١١. غرفة البحث	١	مبنى المختبر المتكامل للتربية الدينية الإسلامية
١٢. السكن	٦	٣ أبناء محليين ، ٣ بنات من المحليات

## ٢. تكوين البيئة اللغوية في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا

البيئة اللغوية لها تأثير كبير على اكتساب لغة ثانية ، لأنه من البيئة يمكن للتلاميذ أن يروا ويسمعوا ويتعلموا. لتحسين اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، تطبق المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا ليس فقط خلال ساعات الدراسة في الفصل ، ولكن في جميع البيئة التي لا تزال في متناول اليد في جميع أنحاء المدرسة ، من الضروري استخدام اللغة العربية كحلقة وصل مع الآخرين. وذلك وفقاً للسياسات التي تم وضعها وهي:

(أ) قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ١٢٩٣ لعام ٢٠١٦ بشأن الإرشادات الفنية لتنفيذ البرامج الدينية بالمدارس العالية الإسلامية ذات الأهداف التربوية:

(١) تخريج تلاميذ أكفاء في المجال الديني



(٢) تخرج تلاميذ أكفاء في مجال اللغات الأجنبية (على الأقل العربية والإنجليزية)

(٣) تخرج تلاميذ أكفاء في مجال المعارف الإسلامية والكنوز

(ب) قرار مدير التربية الإسلامية رقم ٦٠٠ لعام ٢٠١٨ بشأن التعليمات الفنية لإدارة التعليم في البرنامج الديني لسكن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا ، والذي يهدف إلى ما يلي:

(١) تحلى بالايمان، تقية ، نبيلة

(٢) القومية والبصيرة الاندونيسية

(٣) إتقان أصول العلوم الإسلامية

(٤) إتقان الكتاب الأصفر (الكتب التراث)

(٥) مهرة في اللغة الاندونيسية والعربية والإنجليزية

(٦) إتقان التفكير النقدي والاهتمام والإبداع والابتكار

(٧) التحلي بروح قيادية وريادية قوية.

في النقطة أ رقم ٢ والنقطة ب رقم ٥ التي تنص على إنتاج تلاميذ أكفاء في مجال اللغات الأجنبية (على الأقل العربية والإنجليزية) ويتقنون اللغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية. هذا هو أحد الأسباب التي تجعل اللغة إلزامية الإستعمل من البيئة المدرسية والبيئة السكن. لتحقيق سياسة قرار التعليم العام ، قامت المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية بتوحيد التخرج للتلاميذ بما في ذلك:

(١) يتم دعم التمکن من المعرفة الدينية من خلال المهارات اللغوية المناسبة. المعرفة الدينية بمثابة الأسس والأساس لمزيد من التطور العلمي. خريجو المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية قادرون على فهم ودراسة مادة الكتب الأساسية في مجال الدين ، مثل الأخلاق ، والتوحيد ،

والفقه ، وأصول الفقه ، وأصول القرآن، والتفسير، والحديث،  
والأحاديث النبوية، والمنطق، والتاريخ، واللغة.

(٢) التمكن من اللغات: الإندونيسية والعربية والإنجليزية ولغات أجنبية  
أخرى، كتابةً وكلاماً

(٣) التمكن من تقنية المعلومات ، وخاصة للتعلم. القدرات التي يتم إتقانها  
ليست مجرد مستخدمين سلبين ولكن مستخدمين أكثر نشاطاً  
وقادرين على الاستفادة من جميع إمكانات كل منتج من منتجات  
تكنولوجيا المعلومات بالإضافة إلى الحيل لتعظيم استخدامها لدعم  
التعليم والتطوير العلمي

من أجل تحقيق معايير كفاءة الخريجين ، يتم تنفيذ المراحل التالية ؛

الكفاءة المحققة	نصف السنة
اتقان القواعد النحوية	١
اتقان القواعد الصرفية	
لديه القدرة الأساسية على قراءة الكتاب الأصفر	
قادرة على التواصل باللغة العربية الأساسية	
احفظ القرآن الجزء ٣٠	
حفظ حديث الأربعين (١)	٢
لديه القدرة على قراءة الكتاب الأصفر	
يجيد التواصل باللغة العربية	
قادرة على التواصل باللغة الإنجليزية الأساسية	
إتقان أساسيات اختبار اللغة الإنجليزية واختبار اللغة العربية (١)	

احفظ القرآن الجز ٢٩	
حفظ حديث الأربعين (٢)	
تدرب على الخطب بثلاث اللغة	
أن يكون قادراً على دراسة المادة الدينية باللغة العربية	٣
يجيد التواصل باللغة الإنجليزية	
قادر على الدراسة مادة اللغة الإنجليزية	
احفظ القرآن الجز ١	
حفظ الأحاديث النبوية (٢٥ حديثاً في الرياض الصالحين / مختصر شعب الإيمان القزويني)	
قادرة على تقديم المواد الدينية باللغة العربية	٤
قادر على الدراسة المواد باللغة الإنجليزية	
إجادة اختبار اللغة الإنجليزية واختبار اللغة العربية بدرجة ٤٥٠	
احفظ القرآن الجز ٢	
حفظ الأحاديث النبوية (٢٥ حديثاً في الرياض الصالحين / مختصر شعب الإيمان القزويني)	
قادر على تقديم المواد الدينية باللغتين العربية والإنجليزية	٥
قادر على عمل الأوراق علمية باللغتين العربية والإنجليزية	

القدرة على استخدام الإنترنت للدعوة	
احفظ القرآن الجزء ٣	
التحضير لامتحانات المدارس الدينية النهائية والامتحانات الوطنية	٦
قادرة على الدعوة مباشرة في المجتمع	
إجادة اختبار اللغة الإنجليزية واختبار اللغة العربية بدرجة ٥٠٠	
احفظ القرآن الجزء ٤	

تم عملية بتحقيق التعليم حسب مستوى الفصل الدراسية بدءًا من التعليم الأساسي.

(أ) الفصل الدراسية الأول، أكد وجود تلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية بالقدرة على قراءة وفهم الأدب العربي. هذا لأن المادة الأساسية لمدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية هي باللغة العربية. إتقان مفهوم قواعد اللغة و تحقيقها.

(ب) يؤكد الفصل الثاني بالقدرة على التواصل الفعال باستخدام اللغة العربية وتقوية اللغة الإنجليزية.

(ج) الفصل الثالث، يركز على التواصل باللغة الإنجليزية. وفي الوقت نفسه، استخدم توفير المواد الدينية نموذجًا شبه مستقل حيث بدأ التلاميذ في التعود على دراسة الأدب العربي ثم مناقشته في الفصل في مجموعات.

(د) الفصل الرابع بالقدرة على الدراسة ليس فقط للأدب العربي ولكن أيضا أدب اللغة الإنجليزية.

(هـ) الفصل الخامس ، يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تقديم عروض تقديمية شفوية ومكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.

(و) يركز الفصل السادس فقط على اجتياز الامتحان الوطني وامتحان المدرسة النهائية.

بعد معرفة الأحكام وأنظمة التعليم من خلال السياسات وتوحيد كفاءات التخرج ، يكون للبيئتين تأثير كبير على تحصيل التلاميذ، وخاصة في مجال اللغة. يجادل عالم اللغويات كراسن (krasen) بأن البيئة اللغوية يمكن تقسيمها إلى قسمين ، هما البيئة الاصطناعية أو البيئة الرسمية والبيئة الطبيعية أو البيئة غير الرسمية سيشير التالي:

#### أ) البيئة الرسمية

البيئة الرسمية هي بيئة تعلم لغة تركز بشكل أكبر على إتقان قواعد اللغة التي يتم اكتسابها ودراستها بوعي. تم التأكيد على هذا البيان من قبل كراسن (krasen) أن البيئة الرسمية هي بيئة تقوم بتنفيذ أنشطة لغوية تعرض قواعد اللغة التي تم تعلمها وتعطي ملاحظات من قبل المعلم في شكل أخطاء في المحادثة أو تصحيحات للأخطاء التي يرتكبها المتعلم ، و هو جزء من تدريس اللغة العام في المدارس. يمكن الحصول على معرفة قواعد اللغة بشكل واع للمتعلمين من خلال التدريس الرسمي في الفصل ، وكذلك من كتب القواعد والأشخاص الآخرين الذين لديهم معرفة بقواعد اللغة التي يتعلمونها (Purba, 2013) .

من هذا البيان يمكن الاستنتاج أن نطاق البيئة الرسمية ليس فقط التعليم في الفصل الدراسي، بل يمكن القيام به خارج الفصل طالما أن ما تم تعلمه أو ما تم الحصول عليه مرتبط بإعداد قواعد اللغة. يتماشى هذا مع ما تنفذه في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية سوراكارتا حيث يتم التعليم في مكانين، هما البيئة المدرسية وبيئة السكن، بينما يشمل التعليم الرسمي:

## (١) بيئة التعليم في المدرسة

## (أ) أنشطة التعليم في الفصل

تنقسم الأنشطة التعليمية في البرامج الدينية إلى قسمين ،  
وهما أنشطة التعليم الصباحية والمسائية. في اتصال مع تعميق  
الاهتمام باللغة والعلوم الإسلامية يتم التعليم في ساعات المسائية .

## (١) ئجدول أنشطة التعليم الصباحية

هيكل منهج التعليم الفطيرة (قرار وزير الدين (KMA) ١٨٤

سنة. ٢٠١٩)

تخصيص الوقت في الأسبوع			مادة الدراسة
١٢	١١	١٠	فصل أ (العامة)
			١. تعليم الدين الإسلام
٤	٤	٤	أ. القرآن و الحديث
٤	٤	٤	ب. عقيدة و الأخلاق
٢	٢	٢	ج. الفقيه
٢	٢	٢	د. تاريخ الثقافة الإسلاميه
٢	٢	٢	٢. تعليم الفانجاسيلا و المواطنة
٤	٤	٤	٣. اللغة الإندونيسيا
٢	٢	٤	٤. اللغة العربية
٤	٤	٤	٥. الرياضيات
٢	٢	٢	٦. التاريخ الاندونيسيا
٣	٣	٣	٧. اللغة الإنجليزية

فصل ب (العامة)			
٢	٢	٢	٠.١ فن وثقافة
٢	٢	٢	٠.٢ تعليم الرياضة البدنية والصحة
٢	٢	٢	٠.٣ الحرف وريادة الأعمال
٢	٢	٢	٠.٤ علم الفلك و اختبار الحلال
فصل ج (المتقاطعة)			
٢	٢	٢	٠.١ علم التفسير
٣	٣	٢	٠.٢ علم الحديث
٣	٣	٢	٠.٣ أصول الفقيه
٣	٣	٢	٠.٤ اللغة العربية
فصل د (المصالح المتقاطعة)			
٢	٢	٢	٠.١ اللغة و الأدب الإنجليزية
٢	٢	٢	٠.٢ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٣	٣	٢	٠.٣ اللغة العربية (المصالح المتقاطعة)
٥١	٥١	٥١	المجموعة

## (٢) جدول أنشطة التعليم المسائية.

تخصيص الوقت في الأسبوع			مادة الدراسة
١٢	١١	١٠	تعليم القرآن
٣	٢	٢	١. تحفيظ
		١	٢. الفن و تلامة القرآن
			تطوير اللغة العربية
٢	٢	٢	١. العربية بين يديك
٢	٢	٢	٢. القواعد (النحوية و الصرفية)
			تطوير اللغة الإنجليزية
		١	١. قواعد
	١	١	٢. كلام الانجليزية
٢	٢		٣. إعداد لإمتحان اللغة الإنجليزية
			تعليم الكتاب
٣	٣	٣	١. حديث أربعين
٢	٢	٢	١. فقيه ميسار
٢	٢	٢	٢. صفوة التفسير
١١	١١	١١	المجموع

يقوم الباحثة بنقل عملية التعليم التي تتم في الفصل الذي يضم أربعة مهارة. أظهرت نتائج مقابلة الباحثة يوم الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣ مع طالبات البرنامج الدينية والمعلم يوم الأربعاء ٢٩



مارس ٢٠٢٣ ، أن التعليم داخل الفصل شمل تعليم بأربعة مهارة، وهي مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الإستماع و إملاء ومهارة الكتابة وقواعد نحوية صرفية.

### (١) تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة

في تعليم القراءة للصف العاشر ، لا يزال تلاميذ الصف العاشر يستخدمون الطريقة الكلاسيكية، أي بقراءتها وتفسيرها معًا. ومع ذلك، فقد بدأ التلاميذ بالفعل في التدريب ، إذا كانت المفردات موجودة بالفعل أو تم تدريسها، فهذا لا يعني أنه حتى لو تمت ترجمتها، فإنها لا تزال باللغة العربية ولكن في أشكال أخرى ، يمكن تسميتها مترادفات.

(أ) يأمر المعلم التلاميذ على التوالي بقراءة الجمل

(ب) يترجم المعلم الجملة كلمة بكلمة

(ج) يطلب من التلاميذ كتابة ترجمتهم تحت المفردات الخاصة بهم

(د) يشرح المعلم محتويات القراءة

(هـ) يسأل المعلم عن فهم التلاميذ للمادة

(و) يعين المعلم أحد التلاميذ ليشرح مرة أخرى

(ز) يعطي المعلم عدة أسئلة مثل الواجبات والتقييمات

### (٢) تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

في تعليم مهارة الكلام ، يتم تدريب التلاميذ على القيام بمحاضرة مع زملائهم في المكتب، ويمكنهم أيضًا الظهور واحدًا فواحدًا تلو الآخر وهم يروون قصة قصيرة وفقًا لموضوع التعليم.

- (أ) يشرح المعلم وصف المادة المراد دراستها
- (ب) يأمر المعلم التلاميذ أن يسألوا المفردات التي لا يعرف معناها
- (ج) يُطلب من التلاميذ التقدم في أزواج لممارسة ما تم توجيهه h وفقاً للكتاب.
- (د) يقوم المعلم بتقييم وتبرير حدوث خطأ.
- (هـ) يعطي المعلم أسئلة للتلاميذ فيما يتعلق بالموضوع.
- (و) لتطبيق ما تعلموه، يتم تكليف التلاميذ بمهمة كتابة القصص وفقاً لظروفهم الفردية لعرضها أمامهم الأسبوع المقبل

### (٣) تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع

- تعليم المهارة الاستماع ، هناك مدرسون يستخدمون الصوت كأداة تعليمية بسيطة، وهناك أيضاً مدرسون لا يستخدمون المرافق المدرسية يدوياً.
- (أ) يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتبهم ، في الصفحة التي توجد بها فجوة في الجملة
- (ب) يقوم المعلم بتشغيل الصوت ليتم الاستماع إليه بعناية
- (ج) يُطلب من التلاميذ الاستماع إلى الصوت
- (د) يشرح المعلم الجمل ويترجمها
- (هـ) يكتب التلاميذ الكلمة لإكمال فجوة الجملة.
- (و) بعد الانتهاء، سأل المعلم التلاميذ إذا لم يفهموا المادة

## (٤) تعليم اللغة العربية مهارة الكتابة

مهارة الكتاب، في هذا الدرس توجد جمل عشوائية حيث يُطلب من التلاميذ ترتيب هذه الكلمات لتكون جملة المفيدة.

- (أ) يعطي المعلم شرحًا بشأن المهمة المعطاة  
 (ب) يسأل المعلم التلاميذ إذا كانت هناك مفردات لا يعرف معناها

- (ج) يمنح المعلم التلاميذ بضع دقائق لإكمال المهمة  
 (د) بعد انتهاء الوقت ، يتم جمع التخصيص من أجل التصحيح

- (هـ) الإنجاز من خلال مناقشة المهمة المعينة  
 (و) يقوم المدرس بتعيين أحد التلاميذ لكتابته في المقدمة  
 (ز) يشرح المعلم ويبرر حدوث خطأ

## (٥) قواعد النحوية و الصرفية

يتم إعطاء التعليم النحوية حتى يتمكن التلاميذ من تكوين الجمل بشكل صحيح وفهم موضعهم.

- (أ) يفتح المعلم الدرس ويراجع المادة السابقة  
 (ب) يشرح المعلم المادة التالية  
 (ج) يعطي المعلم أمثلة حسب المادة التعليمية  
 (د) يكتب المعلم على السبورة  
 (هـ) يشرح المعلم موقف الكلمة  
 (و) يسأل المعلم التلاميذ عن فهمهم في الحصول على المواد  
 (ز) يطلب من التلاميذ تدوين ما هو مكتوب على السبورة  
 (ح) يُطلب من التلاميذ تقديم أمثلة على الجمل والقدرة على شرح موضع الكلمة

ط) يغلق المعلم اجتماع التعليم عن طريق إعطاء مهام للقيام  
بها في المنزل  
ب) التنظيم داخل المدرسة

هذه المنظمة هي مكان للطالبات لتنمية اهتماماتهن ومواهبهن. ومع ذلك ، فإن هذه المنظمة ليست إلزامية بطبيعتها، ولا تستبعد إمكانية وجود عدد قليل من الأطراف المعنية على الرغم من وجود أولئك الذين لم ينضموا إلى المنظمة. في مقابلة أجريتها يوم الاثنين ، ٢٧ مارس ٢٠٢٣ مع كيسا (Keysa) ، قال: "نحن هنا في مسابقة نريد أن نكون الأفضل ، في كل مرة يكون هناك نشاط تكون المشاركة قوية جدًا ، ولا الصعوبة عن تعيين أن نبحت شخص. لإرسال ممثلين في مهرجانات على سبيل المثال أو مسابقات أخرى ، ولكن كان هناك العديد من الأفراد أنفسهم الذين عرضوا حتى تسجيل أنفسهم ، وعملية التدريب بصرف النظر عن التدريب بمفردنا ، نشارك أيضًا في المنظمات في المدرسة".

من هذا البيان ، يمكننا أن نرى أن الحقائق في الميدان تظهر أن عملية ودور تنظيم المدرسة لهما تأثير كبير في تنفيذ اهتماما ومواهب الطالبات. يوجد داخل المدرسة العديد من المنظمات ذات الصلة بتطوير تعليم اللغة العربية ، وهي:

#### (١) نفاة العربي

هذه المنظمة هي منتدى لتطوير تعلم اللغة العربية، سواء في المواد التعليمية أو في المهارات. هذه المنظمة هي أيضا تحت إشراف قسم اللغة. (مقابلة، الإثنين ٢٧ آذار

(٢٠٢٣)

## (أ) تعليم النحوية و الصرفية

في تعليم النحوية و الصرفية في هذه المنظمة، يتعلق الأمر أكثر بالتدريب والممارسة. على سبيل المثال ، المواد هذه المرة هي مبتداء و الخبر ، نعت و منوعات مضاف و مضاف اليه. بعد شرح المادة ، يتم إعطاؤنا عددًا من الأسئلة للعمل عليها والتقدم واحدًا تلو الآخر ، فنحن ملزمون بشرح اختيارات الإجابة ونكون مسؤولين عنها. يتم إنهاء هذا الدرس بواسطة الأستاذة أو قسم اللغة بتقييم وتوضيح في حالة حدوث إجابة غير صحيحة

## (ب) تعليم مهارة الكلم

يتم تطبيق هذه المهارة عن طريق تكوين جمل ليس في شكل مكتوب ولكن بشكل مباشر. على سبيل المثال ، نعطي المفردات "ذهب" ، فنقوم بتعيين أحدهم ليقول جملة تتعلق بذلك المفردات.

## (ج) تعليم مهارة الاستماع

عادة ما يكون أسلوب أنشطة التعليم هو أن يقوم التلاميذ بتشغيل الأفلام أو الصوت بأصوات عربية. وظيفته هي إعادة سرد ما تم لعبه .

## (٢) الهاشمي

ملتقى للطالبات في تطوير مهارة الكتابة. هذه المنظمة تحت رعاية السيد سوبريانتيو (Supriyanto). التلاميذ الذين ينضمون إلى هذه المنظمة لا يشاركون فقط بشكل مباشر،

ولكن يجب أن يخضعوا للانتخابات. بالنسبة للراغبين في تنظيم الهاسيمي، يتم تكليفه بعمل عمل الخطئية، إما قماش أو ورق ، يتم جمعه من قبل المسؤولين. سيتم إعلان النتائج النهائية وفقاً لما تم اختياره من قبل السيد سوپريانتو (Supriyanto) شكل التعليم هو:

- (أ) يشرح المعلم أشكال كتابة الخط ويعطي أمثلة  
 (ب) يطلب من التلاميذ التقليد ثم جمعهم  
 (ج) يعطي المعلم واجبات للتلاميذ حسب الخط كشكل من أشكال تنمية التلاميذ.

## (٢) بيئة السكن

التعليم في مسكن المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا هي جزءاً متكاملًا أو لا ينفصل عن نظام التعليم الكامل لمدرسة العالية الإسلامية الدينية. إعداد الشخصية والشخصية المتفوقة كما هو متوقع في الأهداف التربوية لمدرسة العالية الإسلامية الدينية، ثم تنفيذ التعليم يحتاج إلى الاهتمام بالمبادئ التالية:

### (أ) نموذجيا

من الناحية النفسية، يحتاج البشر إلى سلوك مثالي لتطوير مواقف وسلوك جدير بالثناء. يعتبر التعليم مثلاً يحتذى به من خلال تقديم أمثلة حقيقية للتلاميذ. يجب أن يكون مدير البرنامج الديني في المدرسة العليا للولاية دائماً نموذجاً جيداً لسكانه في حياتهم اليومية

### (ب) التمرين والتعود

في محاولة لإعداد التلاميذ ذوي الشخصية، يحتاج التلاميذ في سكن الولاية التابع للبرنامج الدينية بالمدرسة العالية إلى القيام

بتمارين للتعود على التصرف وفقاً للمعايير التي تنطبق في الحياة اليومية. يتم تطبيق هذا المبدأ في شكل انتظام الحياة الذي يتم تنظيمه في جدول للأنشطة اليومية بدءاً من الاستيقاظ في الصباح حتى الراحة في الليل. تشمل الأنشطة اليومية العبادة أو الصلاة و الدعاء النفسية والجماعية ، وتناول الطعام معاً، والدراسة معاً، والحفاظ على راحة السكن البرنامج الدينية في مدرسة عالية وغيرها من الأنشطة المبرمجة في العملية برمتها بينما يدرس المشاركون في البرنامج الدينية. ستصبح هذه الممارسة والتعود في النهاية ثقافة متأصلة في التلاميذ

### (ج) العبرة (أخذ الحكمة / lesson learnt)

معنى العبرة أو Lesson Learnt هو أخذ الحكمة من كل حدث يمر به البشر لمعرفة جوهر الحدث الذي يتم مشاهدته ورعايته ومراعاته وقياسه وتقرره بعقلانية بحيث يمكن أن تؤثر الاستنتاجات على القلب ليخضع له أى الله. يمكن تنفيذ هذا المبدأ من خلال القصص أو الظواهر الطبيعية أو الأحداث التي حدثت في الماضي والحاضر من خلال عملية التفكير النقدي والمتعمق.

### (د) التعليم من خلال النصيحة و المشورة

النصيحة هي تحذير من الخير والحقيقة بطريقة تلامس القلب لممارستها. يمنح هذا المبدأ أيضاً تفويضاً للمشاركين ليكون لديهم موقف لتذكير بعضهم البعض بالأشياء الجيدة بين زملائهم المقيمين في سكن المدرسة العاليه الدينية الحكومية.

## (هـ) الانضباط

يهدف هذا المبدأ إلى جعل المشاركين لديهم موقف طاعة للقواعد التي تم تحديدها. سيشجع الانضباط المشاركين على أن يكونوا قادرين على احترام بعضهم البعض، وضمان راحة المشاركين، بحيث تتم الحياة في مسكن المدرسة العالية الدينية الحكومية في وئام. يتطلب تطبيق هذا المبدأ الحزم والحكمة. الحزم يتطلب من إدارة البرنامج الدينية في المدرسة العالية المهجع لفرض عقوبات على المشاركين الذين ينتهكونها. الحكمة تعني أن مديري مسكن المدرسة العالية الدينية يجب أن يتصرفوا بإنصاف وحكمة والعدل في فرض عقوبات تربوية. يجب على التلاميذ فهم وقبول جميع عواقب عدم انضباطهم ، وأن يكونوا على الوعي بعدم تكراره.

## (و) الاستقلال

الاستقلالية هي قدرة التلاميذ وقدرتهم على التعليم والممارسة والاهتمام بجميع اهتماماتهم الخاصة، بحيث لا يعتمدون على مساعدة أو آسف الآخرين في حياتهم. مع مبدأ الاستقلال هذا ، يمكن لتلاميذ أن يفهموا ولديهم القوة والثبات في مواجهة تحديد الحياة

## (ز) الاخوة والوحدة

تمتلى حياة التلاميذ في مهجع المدرسة العالية الدينية الحكومية دائماً بجو من الألفة والأخوة والتعاون المتبادل لأن كل الأفرح والأحزان يتم الشعور بها معاً. إن جو الحياة في سكن المدرسة العالية الدينية الحكومية هو مثل هذا، بحيث أن التلاميذ الذين يأتون من



خلفيات وأعراق ولغات وعادات وثقافات مختلفة سيؤسسوا الألفة والأخوة والوحدة بينهم.

مبدأ التعليم في النقطتين (ب) و (هـ) الذي يقرأ الممارسة والتعود وكذلك الانضباط هو أحد أسس الطالبات في اكتساب اللغة العربية، لأن نجاح التحدث باللغة العربية بشكل جيد ينحرف عن الممارسة المتكررة للتعبير عنها باستمرار بحيث تصبح معتادة وتقليل انتهاكات اللغة يمكن أن تخضع للعقاب وفقاً للنظام الذي تم تأييده. بالتأكيد لا يمكن فصل التعليم الجيد عن طرق الإعداد والتعليم التي تشمل: (مقابلة ، الجمعة ٣١ مارس ٢٠٢٣)  
(أ) المنهج الداخلية السكن

تم تصميم منهج السكن الجامعي لدعم نمو الروح الدينية لتلاميذ البرنامج الدينية. معايير الكفاءة المستهدفة في تطوير المنزل هي كما يلي:

(١) إدراك التلاميذ الذين لديهم شخصية ، وأساس إيمان قوي ، واستقامة ، وأخلاق جيدة ، وقادرون على التواصل باللغات الدولية من خلال المؤشرات التالية :  
(أ) يتمتع التلاميذ بفهم قوي للإسلام ويمكنهم تطبيقه في الحياة اليومية.

(ب) يكون لدى التلاميذ فهم لقيم القرآن والأحاديث النبوية وغيرها من المنح الإسلامية كحكم للحياة.

(ج) يفهم التلاميذ العبادة والمعاملة ويكونون قادرين على ممارستها في الحياة اليومية.

(د) لدى التلاميذ فهم لتاريخ النضال ومثال رسول الله ورفاقه، ومزايا الحضارة الإسلامية وتقدم العلم والحضارة الإسلامية.

(هـ) يتمتع التلاميذ بخبرة تكاملية في نظام التدريس وتعزيز الحياة الاجتماعية والدينية .

(٢) إدراك شخصية المسلم والقدرة على التواصل باللغات الأجنبية،

بالمؤشرات التالية :

(أ) خلق الحياة التي تحافظ على الأخلاق الكرامة.

(ب) استخدام اللغات الدولية في محيط أكاديمي وتعزيز الحياة

اليومية

(ب) أنشطة التعليم

يتم تنفيذ الأنشطة في بيئة السكن على أساس مجدول. جميع

البرامج المنفذة في برنامج مدرسة عالية الدينية في مجال تعزيز الحياة

الدينية موجهة نحو الجهود المبذولة لزيادة الوعي والمشاركة والمسؤولية

الشخصية للتلاميذ كقادة في المستقبل. علاوة على ذلك، يتم اختيار

تلاميذ برنامج المدرسة العالية الدينية، ويتم تحنيدهم باستخدام نظام

مسؤول. برامج التنمية الدينية التي تم تطويرها خصيصًا في البرامج

الدينية لمدرسة عالية هي كما يلي: (مقابلة، الإثنين ٢٧ مارس

(٢٠٢٣

(١) تحفيظ القرآن

نشاط تحفيظ القرآن هو أحد الأنشطة الرئيسية لتعزيز

الحياة الدينية في برنامج مدرسة عالية الدينية. من خلال هذا

النشاط، من المأمول أن يكون لدى التلاميذ بعد مغادرة

المدرسة أحكام كافية في الدراسات الإسلامية لمستقبلهم. يوجه

هذا النشاط معلمو تحافظ خاصون في مساكن الطلبة

والمدارس، بأهداف محددة سلفًا، وفقًا للمستوى التعليمية لكل

التلميذ. يتمثل دورها في اكتساب اللغة العربية أن التلاميذ

الذين يودعونها مع المعلم الخاصة بهم سيحصلون فيما بعد على

عدد من الأسئلة المتعلقة بمعنى الكلمة من اسم الحرف أو معنى

إحدى الآيات

(٢) تحفيظ الحديث

نشاط حفظ الحديث هو أيضا أحد الأهداف التي تم تحديدها في البرنامج الدينية التعليم التي تصيل في السكن. الأحاديث المحفوظة: الأربعين النووية للإمام النووي، والأحاديث الواردة في كتاب رياض الصالحين حسب المستوى التعليمية لتلاميذ. عند حفظ الحديث، يُطلب منهم أيضًا أن يكونوا قادرين على فهم معناه، وذلك لأن الاختبار يمكن إجراؤه لاحقًا شفهيًا ويطلب من التلاميذ شرح معنى الحديث.

(٣) التعليم / الدراسة الكتاب الأصفر

يتم توجيه الدراسة الكتاب الأصفر من قبل مقدمي الرعاية ومشرفي السكن، وفقًا لجدول التعليم كل يوم خميس عند غروب الشمس والجمعة عند الفجر وبعد الظهر. هناك العديد من الكتب مثل عقيد العوام، إحياء علوم الدين، فتح القريب، رياض الصالحين، تفسير الجلالين، إلخ. يتم تنفيذ هذا التعليم بطريقة باندونغان، أي أن جميع التلاميذ يجتمعون معًا للمشاركة في دراسة مشتركة. أما بالنسبة لطريقة التعليم، فهي تعتمد على المعلم الذي يقوم بتدريس، إذا كان فتح القريب ، تفسير جلالين عادة قبل التوجه إلى الدرس التالي ، يقوم المعلم بتعيين أحد التلاميذ لقراءة الدرس السابق وشرحها ، وأحيانًا يكون السوروجان أو التقدم أيضًا. محتجز. ضع تعليم العقيدة العوام

عن طريق تطبيق قراءه ال ناظام معًا ثم سوف يشرح المعلم معنى  
من هذه ناظام.

#### (٤) محادثة

- من المقرر أن تكون أنشطة المحدثه يومي الاثنين  
والأربعاء، ويكون الوقت هو فجر الصباح قبل ساعات الدوام  
المدرسي. الأنشطة هي:
- (أ) أصدر قسم اللغة إعلاناً للتلاميذ للتجمع فوراً في القاعة  
بالإجتماع السفلي
- (ب) يرسل قسم اللغة المفردات إلى المدرب أو المعلم للتأكد من  
حدوث خطأ قبل نقله إلى التلاميذ الآخرين
- (ج) بعد أن يجتمع الجميع، يُفتح درس المحادثة بالتحية والدعاء
- (د) يقوم قسم اللغة بكتابة المفردات واحدة تلو الأخرى  
ويتحدثها بصوت عالٍ
- (هـ) يُطلب من التلاميذ تكرار صوت المفردات الذي تم  
توجيهها
- (و) قسم اللغة يستفسر عن معنى المفردات بالإشارة أو بجملة  
(باللغة العربية).
- (ز) يطلب من التلاميذ أن تكتب المفردات التي تتم تدريسها.
- (ح) بعد تدريس جزء المفردات، ويشعر أنه تم حفظه، يتم  
حذف بعض المفردات التي كتبت على السبورة.
- (ط) يُطلب من التلاميذ الاقتران بشرط أنهم ليسوا من نفس  
الجيل
- (ي) يُمنح التلاميذ بضع دقائق للتحدث عن الأفكار التي تم  
عرضها.

(ك) في الإختتام ، يقوم قسم اللغة بمراجعة المفردات مرة أخرى من خلال تعيين شخص واحد ليطلب منه الترجمة.

(ل) محادثة اختتمت بالدعاء والسلام.

### (٥) تشجيع اللغة

تعليم تشجيع اللغة هو تعليم إعطاء المفردات لزيادة عدد المفردات المحفوظة. المفردات مكتوبة على سبورة صغيرة تم توفيرها في الغرفة. في كتابة واحدة عادة ما تكون خمسة إلى سبعة مفردات. ينقسم تطبيق "تشجيع اللغة" في قسم اللغة إلى قسمين، شخصان مسؤولان عن الغرفة السفلية، والآخرون للغرفة العلوية. هذه الدراسة مقررة مرتين في الأسبوع، ثلاثاء والخميس، بعد عيشاء.

### (٦) إنشاء

إنشاء هي فئة تعليمية من الكتابة من خلال كتابة مقالات القصة كشكل من أشكال التعبير عن محتويات القلب والأفكار والأفكار التي تخرج عن التجربة أو البصيرة (Permani, 2020) يخضع هذا النشاط أيضًا لإشراف قسم اللغة الذي يتم تحديد مواعده مرة واحدة في الأسبوع كل يوم سبت في الوقت العشاء بهدف تدريب مهارات التلاميذ في تأليف القصص من خلال الانتباه إلى بنية الجمل الجيدة والصحيحة. بعد الانتهاء من كتابة المقال، يتم جمع المهام لتصحيحها وتبريرها، ثم يتم إعادة توزيع المهام. بالنسبة للتلاميذ الذين يكتبون مقالات جيدة، سيتم عادةً اختيارهم وتعيينهم لكتابة المقالات القصصية أو غيرها من أشكال الكتابة ليتم تحميلها على موقع برنامج

مدرسة عالية الديني ويمكن أيضاً كتابتها في المجلات. طريقة التعليم هي:

- (أ) يفتح قسم اللغة الدرس بالصلاة والصلاة
- (ب) يوفر قسم اللغة بعض المفردات المقروءة والمكررة والمترجمة والمحفوظة
- (ج) يُمنح التلاميذ بضع دقائق لكتابة مقال قصة من عدة فقرات إلى عدة أوراق
- (د) يعين قسم اللغة إحدى الطالبات للتقدم وقراءة مقالها مع ملاحظة أن القراءة الرتيبة ممنوعة.
- (هـ) يتم جمع المهام في قسم اللغة
- (و) يقوم قسم اللغة بإجراء تقييم مع عدة أسئلة
- (ز) الإختتام في التعليم بالدعاء والتحية
- (٧) محاضرة

المحاضرة، وهو نشاط مثل الموعدة أو الإنتشار حول الدين، أي إيصال مادة التعليم دون قراءة النص أو النظر إليه. تنقسم أنشطة المحاضرة إلى قسمين، هما المحاضرة الأسبوعية والمحاضرة الكبرى. تقام المحاضرة الأسبوعية مرة واحدة في الأسبوع ويتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات حسب قسم التعليم وتم تعيين رفيقة أو شخصية مسؤولة لكل مجموعة. وفي الوقت نفسه، فإن محاضرة أكبر أو محاضرة عامه هي المحاضرة التي يشهدها جميع التلاميذ الذين يجتمعون في مكان واحد. يلتزم المكلفون بالتقدم في إيصال المحاضرة تعمل المواد وقبل وصول الجدول يتم تقديمها إلى مشرفة النز، حتى

يتم تصحيح الأخطاء في حالة وجود أخطاء لاحقاً. عندما حان وقت نقل النص في ذلك اليوم تم تسليمها إلى المشرفة وكان ممنوعاً على الضباط الاطلاع على النص، بمعنى آخر، تم حفظ النص المحاضرة في الأيام السابقة. بينما يكون المدرب مسئولاً عن الاستماع إلى النص المحاضرة التي تتم تسليمها.

#### (٨) واجب الدراسة أو التجادل

أنشطة الدراسة أو التجادل هي أنشطة مجدولة في الليل كل ثمانية إلى العاشرة والنصف. في هذا النشاط ، ستعلم التلاميذ عادةً التعليم إذا كان هناك شيء غير مفهوم، فسوف تسأل التلميذ الى أصدقاء آخرين. كما هو الحال في تعليم اللغة العربية الذي يحدث في الفصل الدراسية، فإن المعلمين الذين يقومون بالتعليم يستخدمون اللغة العربية، إذا شعروا أن هناك شيئاً ما لا يفهمه ما شرحه المعلم أثناء ساعات الدراسة، فهذه فرصة للتلاميذ لتطلب الشرح مع الآخرين الأصدقاء ، الذين يعتبرون أكثر قدرة، وقد فهموا ذلك.

#### (ج) المساعدة من قبل مشرفة النزل

لتحقيق منهج السكن البرنامج الدينية وضمان تطوير التلاميذ في عيش الحياة داخلية، هناك حاجة إلى المساعدة ، لذلك يوجد في النزل العديد من المدربين وفقاً لفصلهم الدراسية. واجبات مشرفة النزل هي :

(١) كمييسر يربط بين اهتمامات التلاميذ في المدارس، وعلى العكس من ذلك يربط / يسهل سياسات المدرسة تجاه التلاميذ في المساكن. المدرب هو المسؤول عن تبرير ما إذا

كان هناك كتابة أو نطق الجمل العربية التي قدمها قسم اللغة للتلاميذ الآخرين. يصحح ما إذا كان هناك خطأ في نص الترتيب في المحاضرة قبل نقله أمام الأصدقاء الآخرين.

(٢) كمستشار يساعد التلاميذ في كل المشكلات المختلفة التي تواجهها، سواء المشاكل الشخصية أو الأصدقاء أو الدراسات أو الصحة أو السلوك وغيرها، ثم التنسيق مع مختلف الأطراف ذات العلاقة. في هذه الحالة يتعاون المشرفة مع قسم اللغة أثناء المحاكمة، أي مسؤولية التلاميذ عن المخالفين، وهنا يصبح المشرفة هي الحاكم.

(٣) كمعلم ومرشد للتلاميذ في السكن الداخلي، أي في تطبيق لغة جيدة وصحيحة، فالمشرفة كمركز لتطبيق اللغة، سيتعلمها التلاميذ منها، بدءًا من تعليم استخدام كلمات التحية العربية على الرغم من أن المعلم سوف يخطر أيضا الجواب عليه.

(د) تكوين القسم اللغة وقسم التربية والتعليم

قسم اللغة وقسم التربية والتعليم، هما أحد الأقسام التي تقع تحت رعاية منظمة تلاميذ في البرنامج الدينية. هذا القسم مسؤولة عن تعليم اللغة والأنشطة الأخرى المتعلقة بالتعليم. الواجبات هي:

(١) قسم اللغات

(أ) واجبة اليوميه

(١) التقليل من استخدام جمل الزيادة

(٢) توبيخ وتحذير التلاميذات بشكل مباشرة الى من لا

استخدام اللغة



- (٣) تنسيق قسم اللغة الإقليمية
- (٤) استمر في الحضور في كل نشاط لغوية
- (٥) التعاون مع الإدارات الأخرى لتحسين المهارات اللغوية وتقديم الدعم والمساعدة لإدارة منظمة تلاميذ البرنامج الدينية لتقديم إعلانات باللغة الرسمية
- (٦) كن مؤثرًا وجرسًا باستخدام لغة السكن الرسمية جيدًا
- (٧) تحسين صندوق التجسس لمرتكبي الجرائم اللغوية
- (ب) واجبة الأسبوعية
- (١) عقد تشجيع اللغة مرتين في الأسبوع
- (٢) عقد تفتيزبول اللغة مرتين في الأسبوع
- (٣) وقّع على كتاب التسييجول مرة في الأسبوع
- (٤) اضبط أسبوع اللغة كل أسبوعين
- (٥) عقد المحكمة من وقت لآخر
- (٦) تنسيق أنشطة المحدثه مرتين في الأسبوع في وقت محدد
- (٧) نص لغة الأرشيف
- (٨) التعاون مع قسم العلاقات العامة وتشغيل موسيقى اللغة حسب أسبوع اللغة. مرة في الأسبوع.
- (ج) واجبة الشهرية
- (١) إنشاء تقارير المساءلة ربع السنوية
- (٢) إجراء تدريب لغوي أساسي
- (٣) تنسيق أنشطة النادي العربي والنادي الإنجليزي مرة في الشهر على الأقل
- (٤) عقد اختبارات اللغة / التجارب من وقت لآخر

٥) يقوم بحفظ القاموس العالمي مرة كل شهر

٦) إجراء التقييم مرة كل شهر على الأقل

(د) تكاليفات الفصل الدراسية

١) التعاون مع أقسام الفنون والديكور والتوثيق في نشر

المفردات والشعارات اللغوية في أماكن معينة

٢) التعاون مع دائرة الصحة والنظافة والرياضة في تنظيم

الصباح المنعش

٣) إجراء الاختبارات اللغوية كل فصل دراسي

٤) إنشاء تقرير تقييم اللغة

٥) عقد دروس السينما أو الأفلام مرتين على الأقل في

فترة إدارة واحدة

(هـ) واجبة السنوية

١) التعاون مع قسم اللغة الرجالية في صنع مجلات لغوية

٢) شغل متحدثين أصليين على الأقل مرة واحدة في

السنة خلال فترة ولايتك

٣) تحديد "مليكات اللغة"

٤) إقامة معارض لغوية

٥) اختر لوحة القيادة اللغوية

٦) توحيد كتاب تشجيع اللغة

٧) تنظيم محاضرة عامه

٨) التعاون مع قسم البحث والتطوير في تنسيق تطوير

اللغة وتركيبها.

٩) عمل تقرير في نهاية الإدارة

(٢) وزارة قسم التربية والتعليم

أ) واجبة اليومية

(١) تنسيق صلاة الجماعة في الصباح والمغرب والعشاء والضحي والتهجد.

(٢) تنسيق التعليم لتستيقظ من النوم لإقامة الصلاة

(٣) تسجيل حضور صلاة الجماعة

(٤) تنسيق قراءة القرآن الكريم بعد المغرب (١٥ دقيقة).

(٥) تنسيق مواقيت الصلاة: بعد الأذان: ٣ مرات وبعد الإقامة مرة

(٦) تنسيق ساعات الدراسة الإلزامية في وقت محدد

مسبقًا، أي ٢٠,٠٠-٢١,٠٠ بتوقيت غرب

إندونيسيا (WIB)

(٧) تنسيق تنفيذ الدراسة في السكن وطلب توقيع على

حضور المعلم أو المشرف.

(٨) تنسيق قراءة ناظم قبل الدراسة

(٩) التعاون مع قسم اللغة في منع استخدام اللغة البديئة

والناشط وقسم النظام في ضبط سمات الزي المدرسية

واستخدام حواسيب الطالبات خلال ساعات

الدراسة.

(ب) واجبة الأسبوعية

(١) تنسيق التشجيع الحديث مرة في الأسبوع

(٢) تنسيق المحاضرة الأسبوعية

(٣) تنسيق تلاوة السورة الكهف واليس والصلاة في ليالي

الخميس.

(٤) تنسيق نادي نفار تحفيظ

- (٥) عقد محكمة التعليم مرة كل أسبوعين أو حسب الحاجة بالتنسيق مع مشرفة النزل.
- (٦) جرى الجرس لصلاة التهجد (الجرس الطويل مرة واحدة) كل يوم اثنين وخميس.
- (٧) أعط الصدقة مرة في الأسبوع
- (٨) التعاون مع إدارة العلاقات العامة في أنشطة حدائق القرآن التعليمية والدراسات ومجالس الصلاة.

### (ج) واجبة الشهرية

- (١) تنسيق صلاة التهجد الجماعية (ضبط الوقت).
- (٢) فحص الحيض من وقت لآخر
- (٣) التعاون مع إدارة العلاقات العامة في تنسيق عروض المراتيل والصلاة، مع إدارة التنشيط والنظام في تنفيذ مداهمات القراءة والمحتوى ووسائل التواصل الاجتماعي ومحتويات أجهزة الكمبيوتر المحمول أو الهواتف وقسم البحث والتطوير في عمل الرسوم البيانية للانتهاكات.
- (٤) إعداد تقرير المساءلة ربع السنوية

### (د) واجبة السنوية

- (١) تنسيق شراء كتب التربية والتعليم (المحاضرة، الحديث، التحفظ، إلخ).
- (٢) إقامة فعالية نزل القرآن
- (٣) تنظيم فعاليات مهرجان الصحافة والحفلة التعليم (JEF/ journalistic and education festival)
- (٤) احتفال البرنامج ميلاد النبي محمد صلى الله عليه وسلم والعيد في اليوم السنوي الوطني.

- (٥) إقامة محاضرة أكبر / محاضرة عامة  
 (٦) إقامة ندوات الدينية  
 (٧) تنسيق أنشطة العبودية في أوقات معينة (صلاة السنة ، الإختتام، إلخ).  
 (٨) اختيار مجلس قيادة التعليم في الأول الإدارة  
 (٩) اختيار سفراء التربية في نهاية الإدارة  
 (١٠) عمل تقرير المساءلة في نهاية الإدارة

### ب) البيئة غير الرسمية

البيئة غير الرسمية هي البيئة تعمل بشكل طبيعي دون أي خطط تعليم تتعلق باكتساب اللغة، وتشمل هذه البيئة التواصل بين الناس في كل مكان. يؤثر مستوى جودة البيئة غير الرسمية بشكل كبير على نتائج اكتساب اللغة. أما من شملتهم البيئة غير الرسمية في البرنامج الدينية بمدرسة العالية الحكومية ١ سوراكارتا، وهم:

#### (١) الأشياء المحيطة

تعتبر الأشياء الموجودة حول المدرسة وبيئة السكن التلاميذي مفيدة جدًا للتلاميذ في اكتساب اللغة، على سبيل المثال الأشياء المرتبطة بالمفردات كهوية، والجمل المتوفرة على طول الأماكن التي يشعر أنها قادرة على التفاعل مع الآخرين ، وأسماء الغرف في المدارس مكتوبة باللغة العربية اللغة مع ترجمتها وجميع المعلومات المتعلقة بالشكل المكتوب باللغة العربية. يساعد هذا التلاميذ حقًا على التحدث باللغة العربية عندما يريد التلميذ أن يقولها ولكن إتقانه محدود للمفردات.

(المراقبة ، الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣)

#### (٢) لغة يومية

من خلال الالتزام بالتحدث كل يوم وفقاً لقواعد محددة مسبقاً،  
بغير وعي سيكتسب هؤلاء التلاميذ لغة جديدة ، بدءاً من كلمات  
التحية عند مقابلة أشخاص آخرين، إلى الجمل أخرى. عندما يرغب  
التلاميذ في الحصول على احتياجات خارج الفصل الدراسية أثناء  
دراساتهم في الفصل، للحصول على إذن للمعلم يجب عليهم استخدام  
اللغة العربية ، وإلا فإن الأهداف والمقصدها التي يتم نقلها إلى المعلم لا  
تحصل على استجابة جيدة، كما لو لم يتم الاهتمام بها . (المراقبة،  
الخميس ٤ مايو ٢٠٢٣)

### ٣) الغناء والإعلانات باللغة العربية

الأغناء التي يتم عرضها أثناء ساعات التنظيف، أو الدروس  
المتعلقة بتطبيق التي تقوم بتشغيل الأغاني أو الأفلام باللغة العربية، ثم  
يطلب من التلاميذ تسجيل المفردات التي سمعوها، وأحياناً يُطلب  
منهم أيضاً إكمال الكلمات الفارغة. وفي الوقت نفسه، يجب تسليم  
الإعلانات التي يتم بثها عبر الصوت أو التي تأتي إلى الفصول الدراسية  
لنقل المعلومات الشفهية باللغة العربية. (مقابلة ، الإثنين ٢٧ مارس  
٢٠٢٣).

### ٤) تكوين مجلس المنشط اللغوية ومجلس المنشط التعليم

مجلس المنشط اللغوي ومجلس المنشط التعليم هي مناصب تحت  
رعاية قسم اللغة وقسم التربية والتعليم، وكلاهما تم تشكيلهما  
وتخصيصهما لمساعدة هذه الأقسام. يقع مجال مجلس تنشيط اللغة  
ومجلس نشطاء التعليم في بيئة الغرفة وفقاً للمستوى. لذلك قام كل قسم  
بزرع لوحة دون علم زملائهم في الغرفة. يتم هذا الاختيار وفقاً لنتائج  
المداولات لكل قسم ووفقاً لاقتراحات من جميع أنحاء. تتمثل مهمة

مجلس قيادة اللغة في تسجيل الأسماء والكلمات المنطوقة لأولئك الذين لا يستخدمون اللغة في التواصل مع بعضهم البعض. وفي الوقت نفسه، يسجل مجلس تعليم لتعليم قيادة السيارات أولئك الذين لا يتبعون جدول التعلم، مثل قضاء ساعات الدراسة ولكن باستخدام أنشطة أخرى مثل غسل الملابس أو أي شيء آخر. بعد التسجيل ، يتم جمع الاسم في قسم اللغة، والذي سيُحاسب يومًا ما من خلال المحكمة. (مقابلة ، الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣).

##### ٥) واجب على الجاسوس

الجاسوس هو شخص له واجبات مثل مجلس قيادة اللغة، ولكن عادة ما يكون هناك جاسوس بعد ارتكاب جريمة ثم يعاقب، وبعد ذلك يتم تكليفه بواجب مثل مجلس قيادة اللغة في غضون فترة ثلاثة أيام إلى أسبوع. (مقابلة ، الإثنين ٢٧ آ مارس ٢٠٢٣).

##### ٦) معاقبة المخالفات

إن إعطاء هذه العقوبة ليس شكلاً من أشكال الكراهية أو إعطاء أشياء سيئة للجاني، ولكن هذا شكل من أشكال غرس الشعور بالمسؤولية تجاه النفس ومع الآخرين والواجبات والوكالات. إذا لم تكن هناك عقوبات لمن ينتهك ، فإن القواعد بالطبع مجرد كلمة مكتوبة. وإذا سُمح للفيروس بالانتشار بذريعة الأعذار، فإن اللوائح ستصبح بالطبع شيئاً يمكن الاستهانة به. المخالفات والجزاءات اللغوية هي: (مقابلة ، الثلاثاء ٢٨ مارس ٢٠٢٣).

##### (أ) شروط الانتهاك أو مخالفة

##### (١) مخالفة خفيفة

(أ) عدم إحضار قاموس أثناء المحدودية (٥ نقاط).

- (ب) استخدام جملة الزيادة (٥ نقاط).
- (ج) التأخر عن التشجيع والمحاذثة بدون سبب واضح (١٠ نقاط).
- (د) تأخير إيداع حفظ تشجيع (١٠ نقاط)
- (هـ) سلبية أثناء أنشطة المحادثة (٥ نقاط)
- (٢) مخالفة متوسطة

- (أ) عدم المشاركة في نشاطي التشجيع والتحديث دون سبب واضح (٣٠ نقطة).
- (ب) التكلم بلغة غير رسمية (كلمة واحدة من اللغة المحلية) (٢٠ نقطة)
- (ج) مناقشة استخدام لغة غير رسمية دون إذن من قسم اللغة (٢٠ نقطة)

(د) التكلم بلغة غير رسمية (٢٥ نقطة)

(٣) مخالفة غالبة

- (أ) الكلام بصوت عالٍ بدون لغة (٥٠ نقطة)
- (ب) تحدث الاندونيسية بالكامل (٥٠ نقطة)
- (ج) التحدث بلغة بذيئة (٧٠ نقطة)
- (د) التحدث باللغة المحلية (٧٠ نقطة)

(ب) العقوبات

(١) عقاب الخفيفة

- (أ) الجاسوسة ٢ شخص + حفظ ٥ مفردات + حفظ صرف من ٢ مفردات.



(ب) الجاسوسة ٣ اشخاص + حفظ ١٠ مفردات + حفظ  
صرف من مفردة محددين سلفا.

### (٢) عقاب المتواسطة

(أ) الجاسوسة ٤ أشخاص + حفظ ١٠ مفردات + عمل  
إنسية + حفظ ١ صرف + غرامة ١٠٠٠ روية + حمل  
معجم لمدة يومين + استخدام عصابات المخالفات في  
منطقة السكن (بما في ذلك الصلاة في مسجد المقرابين) ٣  
أيام.

(ب) الجاسوسة ٥ أشخاص + حفظ ١٥ مفردة + عمل إنسية  
+ حفظ ٢ صرف + غرامة ١٥٠٠ روية إندونيسية +  
حمل معجم لمدة ٣ أيام + استخدام عصابات المخالفات  
في منطقة السكن (بما في ذلك الصلاة في مسجد  
المقروبين) ٣ أيام

### (٣) عقاب المغالطة

(أ) الجاسوسة ٥ أشخاص + حفظ ١٥ مفردة + عمل إنسية  
+ حفظ ٣ صرف + غرامة ٢٠٠٠ روية إندونيسية +  
فرقة مخالفة (كل مرة تغادر الغرفة تشمل الصلاة في  
مسجد المقرابين لمدة ٣ أيام) + إحضار قاموس لمدة ٣  
أيام.

(ب) خدمة ٦ أشخاص + حفظ ١٥ مفردة + عمل إنسي +  
حفظ ٤ تشريفان + غرامة قدرها ٣٠٠٠ روية  
إندونيسية + شريط مخالفة (في كل مرة تجارح الغرفة  
تشمل الصلاة في مسجد المقرابين باستثناء أنشطة

التدريس والتعليم في المدرسة لمدة أسبوع واحد) + حمل

المعجم أو قاموس لمدة ٥ أيام + قيادة محادثة

(ج) الجسوسة ٨ أشخاص + حفظ ٢٠ مفردة + صنع

الإنشاء وقراءتها + حفظ ٥ صرف + غرامة قدرها

٤٠٠٠ روية إندونيسية + مخالفة خمار (كل مرة تغادر

الغرفة تشمل الصلاة في مسجد المقروبين باستثناء أنشطة

التدريس والتعليم في المدرسة ٥ أيام) + حمل قاموس لمدة

٧ أيام + قيادة المحادثة / محاضرة مرتين.

(د) الجاسوسة ١٠ أشخاص + حفظ ٢٠ مفردة + صنع

الإنشاء وقراءتها + حفظ ٥ صرف + غرامة ٥٠٠٠ روية

إندونيسية + مخالفة الخمار (كل مرة تغادر الغرفة تشمل

الصلاة في مسجد المقروبين باستثناء أنشطة التدريس

والتعليم في المدرسة لمدة ٧ أيام) + حمل قاموس لمدة ٧

أيام + قيادة المحادثة / محاضرة مرتين

(٧) إقامة فعالية الأسبوع العربي

أسبوع العربي هو حدث يشبه الندوة التي تعقدتها في المدرسة العالية

الإسلامية الدنية كل مرة في السنة، وعادة ما تكون في نهاية الإدارة. من

خلال جلب متحدثين أصليين من الخارج، فإن الهدف هو أن تتفاعل

التلاميذات بشكل مباشر مع العرب الأصليين. من خلال هذا الحدث،

يمكن للتلاميذ معرفة شيئاً فشيئاً كيف تكون اللهجة والعادات والثقافة

المحلية لبيئة اللغة العربية الطبيعية. تم عقد هذا الحدث ليس فقط

لمشاهدة، فقط الاستماع. ومع ذلك، هناك تدريب على المهارات

خاصة لمهارة كلام. (مقابلة، الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣).

### ٣. تطبيق البيئة اللغوية في المدرسة العالية الإسلامية الدّنية الحكومية ١

#### سوراكارتا

#### (أ) البيئة الرسمية

#### (١) البيئة المرئية

يمكن إنشاء هذه البيئة من خلال إنشاء جمل أو معدّلات يتم توفيرها حول البيئة، وهناك العديد من البرامج الدينية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوراكارتا، وهي:

#### (أ) وسائل الإعلام المطبوعه

يوجد في فصل البرنامج الدينية العديد من الوسائط المطبوعة، سواء كانت كتابة اسم مدير الفصل أو عمل مجلات باللغة العربية، يتم نسخها بعد ذلك إلى عدة أجزاء، إحداها تقدم إلى المكتبة، وواحدة للفصل. أصبح إنتاج هذه المجلة جدول أعمال سنوية لبرنامج الدينية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوراكارتا الذي له عدة إصدارات في المجلات، وهناك ثلاثة أنواع، وهي مجلة القدس، ومجلة إنتلاق، ومجلة اللغة الإنجليزية. بما يتفق مع الأعمال باللغتين العربية والإنجليزية، توجد مجلات languagedrenaline، ومجلات إنتلاق تحتوي على جميع أنشطة تلاميذ المدرسة العالية في البرنامج الدينية لمدة عام واحد من الإدارة مثل تقارير المساءلة، ومجلة القدس هي مجلة للأعمال باللغة الإندونيسية.

#### (ب) إعلان

تقديم إعلانات مكتوبة من قبل المنظمات التلاميذية داخل المدرسة أو غيرها من المعلمين سواء كانت متعلقة

بالأحداث أو غيرها ، ليتم نقلها إلى التلاميذ ثم لصقها على السبورة في الفصل مكتوبًا باللغة العربية.

#### (ج) لوحة المعلومات

جميع الإعلانات الملصقة على لوحات المعلومات إلزامية لاستخدام اللغة العربية، إذا كانت هناك ترجمة باللغة الإندونيسية عادة. على الرغم من عدم تنفيذ جميع هذه اللائحة، نظرًا لأن ليس كل لوحات المعلومات المرفقة تأتي من مدرسة الدينية سوراكارتا، يمكن أن تكون أيضًا مسابقات أو ملصقات من وكالات أخرى في شكل إعلانات تستهدف إلى التلاميذ مدرسة الدينية سوراكارتا.

#### (د) اللافتات

في كل مرة يوجد فيها نشاط "عامة" بطبيعته أو أنشطة أخرى ليست شخصية بطبيعتها تستهدف العديد من الأشخاص يتم صنع لافتة، كواحدة من الاتصالات التذكارية لهذا الحدث. عند كتابة لافتات الأحداث، عادة ما يكون ذلك في الندوات أو الإحتفال الأخرى. يوصى أيضًا بالكتابة باستخدام اللغة العربية.

#### (هـ) الكتابة على حائط المدرسة

يحتوي مبنى المدرسة العالية الإسلامية الدنية الحكومية ١ سوراكارتا، على زخارف مكتوبة بخط اليد مع أنماط خط دائرية على الجدار الأمامية. ويوجد عدة مفردات مكتوبة بالعربية كاسم للغرفة.

## (٢) البيئة السمعية والبصرية

تهدف هذه البيئة إلى أن يتمكن التلاميذ من رؤية وسماع البيئة السمعية والبصرية التي يتم تطبيقها في المدرسة العالية الإسلامية الدنية الحكومية ١ سوراكارتا ، وهي:

## (أ) محاضرة أو موعظة

التعليم الذي حدث في البرامج الدينية عندما يتعلق الأمر باللغة العربية يتم تقديمه بعد ذلك باللغة العربية. على الرغم من أنه لا يتعلم اللغة العربية مثل التاريخ أو أي شيء آخر، لا تنس أن المعلم يفتح الدرس بتحية عربية. إذا كان الموضوع باللغة العربية، يقوم المعلم أيضًا بشرح المادة باللغة العربية، وإذا أراد التلاميذ طرح أسئلة أو قول شيء، فيجب عليهم استخدام اللغة العربية. إذا لم تفعل ذلك، فلن ينتبه المعلم للطالب في إيصال معناه، إلا إذا كنت لا تعرف اللغة العربية، فسيخبرك المعلم الذي يقوم بالتدريس.

## (ب) إعلان باللغة العربية

الإعلانات التي يتم تقديمها عبر الصوت، سواء كانت الإعلانات الصادرة عن المعلم أو الجرس الذي يشير إلى انتهاء ساعة التعليم، يتم تسليمها أيضًا باللغة العربية، على الرغم من وجود مترجم بعد ذلك.

## (٣) البيئة التفاعلية

هي بيئة للتواصل اللفظية بين التلاميذ والمعلمين أو غيرهم من الموظفين حول المدرسة. في التواصل، من الضروري أيضًا استخدام اللغة. وهذا الحكم مطلوب أيضًا في البيئة المدرسية، وليس فقط في

بيئة السكن. لمراقبة البيئة المدرسية، يتم وضع الجواسيس أيضاً في الداخل لتسجيل أي شخص لا يستخدم اللغة العربية في التواصل.

#### (٤) البيئة الأكاديمية

لإنشاء أو أن تكون بيئة للغة العربية، يخرج برنامج الديني في المدرسة عالية الحكومية سوراكارتا، عن مرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم ١٢٩٣ لعام ٢٠١٦ بشأن الإرشادات الفنية لتنفيذ البرامج الدينية في المدرسة العالية الإسلامية. وكذلك قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٥٦٠٠ لعام ٢٠١٨ بشأن التعليمات الفنية لإدارة التعليم في مهجع الدولة الإسلامية في المدرسة العالية الإسلامية الدنية الحكومية. تهدف كلتا السياستين إلى جعل التلاميذ ماهرين في التحدث و الكلام باللغة العربية والإنجليزية على الأقل، وهذا هو الأساس المرجعي لصياغة إرشادات التنفيذ لتشكيل و تكوين بيئة اللغة العربية بالإضافة إلى كونه رابطاً قوياً لتنفيذ البرنامج..

#### (ب) البيئة غير الرسمية

البيئة غير الرسمية في المدرسة العالية الإسلامية الدنية الحكومية ١

سوراكارتا، هي:

#### (١) البيئة اللغوية للمعلم / المدرس

شخص ما في منطقة السكن التلاميذي والمدرسين والمدرين ملزمون باستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل. بدءاً من عادة المعلم في إعطاء أمثلة للتلاميذ على الرغم من أنها تقتصر على التحيات ، يمكن أن يغرس هذا بذور الاستخدام الفطري والحقيقي للغة العربية كلغة يومية. لذلك يمكن الاستنتاج

أن تعليم اللغة العربية مع المعلم لا يتم فقط خلال ساعات التعليم البيئي في الفصل. ومع ذلك، فإن جميع الأنشطة سواء كانت تعليم أم لا تواصل التعليم، ممنوع منعا باتا استخدام لغات أخرى غير اللغة المحددة، وهي العربية أو الإنجليزية.

## (٢) البيئة الأقران

إن البيئة الأقران هي البيئة مؤثرة للغاية في اكتساب اللغة، لأنهم غالبًا ما يختلطون ويلتقون كل يوم، بالإضافة إلى أنهم أيضًا في نفس العمر أو المستوى وهذا يعني أنهم يعيشون في نفس العصر، وستندمج الثقافة بشكل غير مباشر. يتم وضع البيئة الأقران في السكن حسب مستوى الفصل، للصف العاشر في الطابق الأول، والصف الحادي عشر في الطابق الثاني والصف الثالث في الغرفة الأمامية .

## (٣) بيئة الناطقة باللغة العربية

تعد بيئة سكن برنامج الدينية واحدة من بيئة اللغة العربية، ليس فقط من حيث التحدث ولكن كل ما يتم رؤيته هو أيضًا في شكل اللغة العربية. يهدف هذا إلى دعم وتدريب تطوير التلاميذ في اللغة العربية. على سبيل المثال، ملصقات المفردات باللغة العربية حول كل من داخل وخارج الغرفة وفي كل مكان تقريبًا متوفرة، وتصحيحات ماصقات المحفوظات، وتصحيحات شكل الجملة لتسهيل الأمر على المبتدئين الذين يشعرون أنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في استخدام اللغة العربية في التواصل، كما يتم لصق لوحات الإعلانات باستخدام اللغة العربية وغيرها .

## (٤) البيئة القراءة

تم تزويد نزل برنامج الدينية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا لبيئة القراءة بمكتبة تقع بجوار الغرفة السكن الفصل ١٢ ، والتي تحتوي على كتب العربية، وقصة قصيرة ، ومجلات ، إلخ .

#### (٥) البيئة الاستماع

كل ما يتم التعبير عنه حول النزل هو لغة إلزامية باللغة الغربية لأن هناك بالفعل لوائح ملزمة، سواء كانت الهمس، أو الإعلانات الصوتية، أو الغناء، وما إلى ذلك، موجهة لتلاميذ السكن أو يتم سماعها إما عندما تكون المسابقات أو أعمال تنظيف النزل و السكن باللغة العربية.

#### ٤ . عملية اكتساب اللغة العربية كلغة ثانية

إن عملية اكتساب اللغة لطالبات برنامج ولاية سوراكارتا الديني المدرسة العليا لها عدة مراحل من اكتساب المفردات إلى تطوير المهارات. وتشمل عملية هذه المراحل:

#### (أ) المرحلة الأولى: الحصول على المفردات

يتفهم التلاميذ من خلال ما يرونه ويسمعونه، بدءًا من بقع المفردات والجمل والمحفوظات والصلاة الملحقة بأشياء في السكن، وحول جدران الممر على طول القاعة ومركز صوت الإعلان، إما من لوحة الإعلانات أو الصوت الذي يعطي أخبارًا عن الأنشطة

#### (ب) المرحلة الثانية: عملية نطق الجمل أو الكلمات

مسلحاً بالمفردات التي حصل عليها من المحيط وتشجيع اللغة، وهو نشاط حفظ عدة مفردات يقدمها قسم اللغة مرتين في الأسبوع، ثم في



نشاط المحادثة فرصة للتلاميذ لممارسة التحدث باللغة العربية، لأن نشاط

المحدثة هذا إلزامي ، يجبر التلاميذ على نطق الجملة العربية.

(ج) المرحلة الثالثة: تشكيل بنية الجملة أو تصنع الجملة المفيدة

بالمادة القويّد التعليمية، أي قواعد تجميع اللغة العربية التي تم

جدولتها في المدرسة أو السكن يمكن للتلاميذ تطبيقها في أنشطة المحدثة ،

وإعداد الجمل بعد إعطاء المفردات والأنشطة الأخرى وحتى المحادثة كل

يوم .

(د) المرحلة الرابعة: عملية التطوير اللغة

تنمية مهارات لتلاميذ في اللغة العربية، توفر المدرسة العالية

الإسلامية الدينية منصة تبدأ من الأنشطة التعليمية المدرسية والداخلية،

وهي أنشطة إنشاء جمل أو تأليف القصص، والمحاضرة ، والمحادثة من أجل

تطوير مهارة كلام، وكذلك التجسير من خلال المنظمات داخل المدرسة

وهي النادي العربي أو نفاار العربية والهاشمي .

٥. دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذات البرنامج

الدينية ١ سوراكارتا

إن وجود البيئة الناطقة باللغة العربية في سياق اللغة العربية كلغة الهدف

هو أحد الأشياء الصحيحة، بحيث يكون لتحقيق القدرة على التحدث باللغة

العربية فرصة كبيرة، هذه البيئة بالتأكيد دورًا مهمًا للغاية في اكتساب اللغة

العربية كلغة ثانية. إنه :

(أ) البيئة الرسمية

(١) تعليم المعرفة المتعلقة باللغة العربية مثل النحوية و الصرفية وقواعد أخرى

يعمل كداعم ومحرر لإتقان اللغة العربية بشكل جيد

(٢) توفير تعزيز لتعليم اللغة العربية التي تم تدريسها من الأسبوع القديمة

(٣) كمادة للتدريب خارج حجرة الدراسة، على سبيل المثال في الفصل، يتم إعطاء التعليم المحادثة، لتطبيقه يمكن أن يكون مع الأصدقاء خارج الفصل الدراسي. لذا فإن التدريب خارج الفصل يحاكي ما يتم تقديمه في الفصل.

(٤) كمصحح، يتعلم التلاميذ في البيئة التعليم كيفية تكوين جمل جيدة وصحيحة.

(٥) كمقدم تردد في تعلم اللغة

(٦) تنمية وتطوير مهارات التلاميذ من خلال التسهيلات المتوفرة في البيئة اللغوية

#### ب) البيئة غير الرسمية

(١) كمحفز في اكتساب اللغة العربية

(٢) رصد استخدام اللغة العربية اليومية

(٣) كتطبيق لتعمل التعليم الذي تم الحصول عليه من الفصل وكذلك التدريب على مهارات اللغة العربية.

(٤) كعادة في استخدام اللغة العربية بطريقة تواصلية وفاعلية

٦. الضعف والقوة في البيئة اللغوية في المدرسة العالية الإسلامية الدينية

#### الحكومية ١ سوراكارتا

في نظام التعليم لا يوجد شيء مثل الكمال ، يجب أن يكون هناك نقاط ضعف وقوة. كل شيء له عواقبه على كيفية الاستجابة له. نقاط الضعف والقوة في نظام التعليم في مدرسة ولاية سوراكارتا الدينية لبرنامج ولاية سوراكارتا هي:

## أ) الضعيف من البيئة اللغوية في المدرسة الإسلامية الدينية الحكومية ١

### سوراكارتا

(١) لا يزال هناك العديد من المعلمين في الفصل يستخدمون طريقة المحاضرة

(٢) عدم وجود الوقت المقدر في البيئة رسمية.

(٣) وجود عقوبات استخدام الأشرطة في انتهاكات اللغة أصبح أمرًا عادة، لأن العديد من التلاميذ يرتدونها.

(٤) واجبة الجاسسة بالبحث عن الهدف بعده، هناك بعض التلاميذ الذين يكتبون بما لا يتوافق مع الحادث، على سبيل المثال الشخص "أ" لا يقول الجملة ولكن الجاسوسة يدون الملاحظات نيابة عن "أ" يقول الجملة

(٥) قسم اللغة أقل من الأمثل في فرض العقوبات على المخالفين، لأن ما يتم تسجيله هو أن أصدقائهم من المحتمل أن يتم تجنبهم بدون صحبة.

(٦) وجود التسامح مع استخدام زيادة الجاوية في المراحل المبكرة فصل العاشرة، فقد اعتاد العديد من التلاميذ على استخدام الجملة بزيادة الجاوية، حتى في الصفين الحادي عشر والثاني عشر

(٧) عمل الطالب مخصص للاستهلاك المدرسي الخاص فقط ، ولا يوجد موقع إلكتروني أو وسائل مطبوعة متاحة للجمهور للحصول عليها أو يمكنهم زيارتها.

## ب) القوة من البيئة اللغوية في المدرسة الإسلامية الدينية الحكومية ١

### سوراكارتا

(١) تسهيل الأمر على التلاميذ وكذلك منتدى لتنمية المهارات اللغوية

- ٢) تدريب التلاميذ على التعود دائماً على التحدث باللغة العربية
- ٣) تحسين ترتيب اللغة العربية
- ٤) التوسع في اكتساب اللغة العربية
- ٥) جعل التلاميذ أكثر نشاطاً وتواصلًا
- ٦) زيادة ثقة التلاميذ في استخدام اللغة العربية.
- ٧) المهارات اللغوية أكثر فاعلية بسبب وجود لوائح ومراقبة الملزمة.

### ب. تحليل تحصيلات البحث

بعد أن تُعرف البيانات كما هي معروضة في نتائج الحقائق، ثم كمتابعة لهذا البحث هو تحليل تحصيلات البحث التي تم جمعها باستخدام طريقة البحث الكيفي. لا يمكن فصل قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية عن العوامل البيئية التي تدعمها بحيث تلعب هذه البيئة دورًا في عملية اكتساب اللغة العربية لتلاميذ.

#### ١. تطبيق البيئة اللغوية في اكتساب بالمدرسة العالية الإسلامية الدّنية الحكومية ١ سوراكارتا.

تكوين البيئة اللغوية المتوفرة في المدرسة العالية الإسلامية الدّنية الحكومية ١ سوراكارتا في مكانين، هما في المدرسة وفي السكن ، وفي هذين المكانين تم تقسيمها إلى بيئتين ، هما البيئة الرسمية وغير الرسمية. فيما يلي بيئة اللغوية:

#### أ) البيئة الرسمية

البيئة الرسمية هي بيئة تعلم لغة تركز على إتقان قواعد اللغة العربية. قال مهيب في كتابه "نظرية المعرفة ومنهجية تعلم اللغة العربية" إلى أن البيئة الرسمية تنقسم إلى البيئة البصرية، والبيئة السمعية البصرية ، والبيئة التفاعلية ، والبيئة أكاديمية (Nasution, 2020) .. وهذا يتوافق مع البيئة في المدرسة العالية الإسلامية الدّنية الحكومية ١ سوراكارتا، بما في ذلك:

## (١) البيئة المرئية

تكوين هذه البيئة من خلال تصنع الجملة أو المفردات يتم توفيرها حول البيئة، وهناك العديد من البرنامج الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا وهي:

## (أ) ملصقات

يوجد في فصل البرنامج الدينية العديد من الوسائط المطبوعة سواء كتابة اسم مدير الفصل أو عمل مجلات مكتوبتها باللغة العربية، يتم نسخها بعد ذلك إلى عدة أجزاء، إحداها تقدم إلى المكتبة، وواحدة للفصل. أصبح إنتاج هذه المجلة جدول أعمال السنوي لمدرسة العالية. البرنامج الدينية لها العديد من المنشورات في المجلات، وهناك ثلاثة أنواع ، وهي مجلة القدس ، ومجلة إنتلاق ، ومجلة اللغة الإنجليزية. بما يتفق مع الأعمال باللغتين العربية والإنجليزية ، توجد مجلات languagedrenaline ، ومجلات إنتلاق تحتوي على جميع أنشطة تلاميذ المدرسة العالية في البرنامج الدينية لمدة عام واحد من الإدارة مثل تقارير المساءلة، ومجلة القدس هي مجلة للأعمال باللغة الإندونيسية. (مقابلة ، الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣).

## (ب) الإعلانات

تقديم إعلانات مكتوبة من قبل مجلس التلاميذ أو غيره من المعلمين سواء كانت متعلقة بالفعاليات أو غيرها، ليتم نقلها للتلاميذ ثم لصقها على السبورة في الفصل مكتوبًا باللغة العربية. (مقابلة ، الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣).

## (ج) لوحات المعلومات

جميع الإعلانات الملصقة على لوحات المعلومات إلزامية لاستخدام اللغة العربية، إذا كانت هناك ترجمة باللغة الإندونيسية عادة. على الرغم من عدم تنفيذ جميع هذه اللائحة، نظرًا لأن ليس

كل لوحات المعلومات المرفقة تأتي من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا، يمكن أيضاً أن تكون مسابقات أو ملصقات من وكالات أخرى في شكل إعلانات تستهدف الى التلاميذ برنامج الدينية. (مقابلة ، الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣).

#### (د) اللافتات

في كل مرة يكون فيها نشاط "عامة" بطبيعته أو أنشطة أخرى ليست شخصية بطبيعتها تستهدف العديد من الأشخاص، يتم صنع لافتة كواحدة من الاتصالات التذكارية لهذا الحدث. عند كتابة لافتات الأحداث، عادة ما يكون ذلك في الندوات أو الإحتفال الأخرى. يوصى أيضاً بالكتابة باستخدام اللغة العربية. (مقابلة، الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣).

#### (هـ) كتابة حائط المدرسة

يحتوي مبنى في هذا المدرسة على زخارف مكتوبة باللغة العربية بخط اليد مع أنماط خط دائرية على الجدار الأمامي. ويوجد عدة مفردات مكتوبة بالعربية كاسم للغرفة. (المراقبة ، الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣)

#### (٢) البيئة السمعية والبصرية

تهدف هذه البيئة إلى أن يتمكن التلاميذ من رؤية وسماع البيئة السمعية والبصرية التي يتم تطبيقها في برنامج سوراكارتا الديني ، مدرسة عالية ، وهي:

#### (أ) محاضرة أو موعظة

تم تقديم التعليم التي حدثت في البرنامج الدينية عندما تتعلق الأمر باللغة العربية تم توصيله باللغة العربية. على الرغم من أنه لا يتعلم اللغة العربية مثل التاريخ أو أي شيء آخر، لا تنس أن المعلم يفتح الدرس بتحية عربية. إذا كان الموضوع باللغة العربية، يقوم المعلم أيضًا بشرح المادة باللغة العربية، وإذا أراد التلاميذ طرح أسئلة أو قول شيء، فيجب عليهم باستخدام اللغة العربية. إذا لم تفعل ذلك، فلن ينتبه المعلم لتلميذ في إيصال مقصده، إلا إذا كنت لا تعرف اللغة العربية حقًا، فسيخبرك المعلم الذي يقوم بالتدريس بذلك. (المراقبة ، الخميس ٤ مايو ٢٠٢٣)

(ب) إعلان باللغة العربية

الإعلانات التي تصدر من خلال الصوت، سواء كانت الإعلانات الصادرة عن المعلم أو الجرس الذي يشير إلى انتهاء ساعة التعليم، يتم تسليمها أيضًا باللغة العربية ، على الرغم من وجود مترجم بعد ذلك. (المراقبة ، الخميس ٤ مايو ٢٠٢٣)

(٣) البيئة التفاعلية

هي البيئة للتواصل اللفظي بين التلاميذ والمعلمين أو غيرهم من الموظفين حول برنامج الدينية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا. في التواصل ، من الضروري أيضًا استخدام اللغة. وهذا الحكم مطلوب أيضًا في البيئة المدرسية، وليس فقط في بيئة السكن. لمراقبة البيئة المدرسية ، يتم زرع الجواسيس أيضًا في الداخل لتسجيل أي شخص لا يستخدم اللغة في التواصل. (مقابلة ، الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣).

(٤) البيئة الأكاديمية

تكوين البيئة للغة العربية ، يخرج برنامج الدينية عن مرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم ١٢٩٣ لعام ٢٠١٦ بشأن المبادئ التوجيهية التقنية لتنفيذ البرامج الدينية في المدرسة العالية الإسلامية. وكذلك قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٥٦٠٠ لعام ٢٠١٨ بشأن التعليمات الفنية لإدارة التعليم في مهاجع المدارس العالية الإسلامية الداخلية أي السكن للبرنامج الدينية. تهدف كلتا السياستين إلى جعل التلاميذ ماهرين في التحدث باللغة العربية والإنجليزية على الأقل، وهذا هو الأساس المرجعي لصياغة إرشادات تنفيذية لتشكيل و تكوين البيئة للغة العربية بالإضافة إلى كونه رابطاً قوياً لتنفيذ البرنامج. (التوثيق، الجمعة ٣١ مارس ٢٠٢٣)

### ب) البيئة غير الرسمية

البيئة غير الرسمية، وهي البيئة التي تركز على اكتساب اللغة. معظم البيئة غير الرسمية هي في بيئة السكن، حيث تعيش الطالبات.

#### ١) البيئة اللغوية للمعلم / المدرب

الشخص في منطقة السكن التلاميذي والمعلمين والمدربين ملزمون باستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل. بدءاً من عادة المعلم في إعطاء أمثلة للتلاميذ على الرغم من أنها تقتصر على التحيات، يمكن أن يغرس هذا بذور الاستخدام الفطرية والحقيقية للغة العربية كلغة يومية. لذلك يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية مع المعلم لا يتم فقط خلال ساعات التعليم البيئية في الفصل. ومع ذلك ، فإن جميع الأنشطة سواء كانت تعليم أم لا تواصل التعليم، ممنوع منعا باتا استخدام لغات أخرى غير اللغة المحددة، وهي العربية أو الإنجليزية. (مقابلة ، الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣).

#### ٢) بيئة الأقران



إن بيئة الأقران هي بالفعل مؤثرة للغاية في اكتساب اللغة ، وهذا التعبير يتماشى مع ما قاله Daulay في نتائج بحثه أن الأقران لديهم تأثير أكبر من بيئة لغة المعلم (Shidqi, 2021) نظرًا لأنهم غالبًا ما يختلطون ويرون بعضهم البعض كل يوم، بصرف النظر عن كونهم في نفس العمر أو المستوى، فهذا يعني أنهم يعيشون في نفس العصر، وبشكل غير مباشر ستختفي الثقافة. يتم وضع البيئة الأقران في السكن حسب مستوى الفصل، للصف العاشر في الطابق الأول، والصف الحادي عشر في الطابق الثاني والصف الثالث في الغرفة الأمامية. (مقابلة ، الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣).

### (٣) بيئة الناطقة باللغة العربية

تعد بيئة السكن لبرنامج الدينية واحدة من البيئة اللغة العربية، ليس فقط من حيث التحدث، ولكن كل ما يتم رؤيته هو أيضًا في شكل اللغة العربية. يهدف هذا إلى دعم وتدريب تطوير التلاميذ في اللغة العربية. على سبيل المثال، يتم توفير ملصقات للمفردات العربية حول البيئة كل من داخلها وخارجها الغرفة وكل مكان تقريبًا، وملصقات المحفوضة، وملصقات أشكال الجملة لتسهيل الأمر على المبتدئين الذين لا يزالون يجدون صعوبة في استخدام اللغة العربية في التواصل الى آخرين، كما يتم توفير ملصقات لوحات الإعلانات لصقها باستخدام اللغة العربية ، إلخ. (المراقبة ، الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣)

### (٤) بيئة القراءة

تم تزويد السكن في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا لبيئة القراءة بمكتبة تقع بجانب الغرفة الصف ١٢ وفي مدرسة العالية التي

تحتوي على كتب العربية وقصص قصيرة ومجلات وما إلى ذلك (مقابلة ،

الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣)

(٥ بيئة الاستماع

كل ما يتم التعبير عنه حول النزل هو لغة إلزامية لأن هناك بالفعل لوائح ملزمة، سواء كانت الهمس، أو الإعلانات الصوتية، أو الغناء، وما إلى ذلك، موجهة إلى التلاميذ المقيمين أو يتم سماعها إما عندما تكون المسابقات أو أعمال تنظيف النزل باللغة العربية. (مقابلة ، الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣).

## ٢. عملية اكتساب لغة لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١

### سوراكارتا

تحدث عملية اكتساب اللغة العربية في البرنامج الدينية لمدرسة عالية في مكانين، هما البيئة المدرسية وبيئة السكن الداخلية، والتي تتضمن عملية الكفاءة، وهي اكتساب اللغة بغيرواعي، وهي عملية أداء تشمل شيئين، وهما عملية فهم وعملية إصدار الجمل. وتتكون العملية من عدة مراحل وهي:

(أ) المرحلة الأولى: عملية اكتساب المفردات

يُطلب من تلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا استخدام اللغة العربية كلغة اتصال أو لغة للتفاعل مع الآخرين. وفقاً للقرارات والسياسات التي تم وضعها بهدف إتقان اللغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية. كان تلاميذ الصف العاشر يعيشون في عنبر بالطابق الأول كانوا يسمونه حرير واحد. لتسهيل الأمر على التلاميذ الجدد، تم وضع الغرفة أسفلها بالقرب من القاعة نظراً لوجود العديد من المفردات والجملة والمحفوظات والصلاة المرتبطة بأشياء في السكن، حول جدران الممر على طول القاعة ومركز صوت الإعلان، سواء من لوحة الإعلانات أو الصوت

الذي يعطي أخبارًا بشأن الأنشطة واستدعاء المحكمة وما إلى ذلك، وهو قريب من غرفة المشرف. بهدف تسهيل الأمر على تلاميذ الصف العاشر لخوفهم من عدم سماع اللغة العربية بشكل صحيح.

مع وجود العديد من رقع المفردات والجمل والمحفوظات داخل غرفة النوم وخارج السكن ، فإن الهدف هو مساعدة أولئك الذين لا يستطيعون نطق الكلمات العربية. على سبيل المثال، تريد طالبة تذكير صديقتها بأن الأرضية ما زالت زلقة، فتقول كلمة "إحذار" العالقة بالقرب من الدرج. يمكن تفسير أنهم يكتسبون اللغة بدءًا من الرؤية ثم تقليد ما يرونه. دون علمه كان قادرًا على نطق اللغة العربية وهذه الكلمة لها وظيفة للتواصل مع الآخرين. تسمى عملية الاكتساب هذه عملية الكفاءة

(ب) المرحلة الثانية: عملية النطق الجملة أو الكلمات

قال Abdul chaer، فإن النحو هو تجميع الكلمات في مجموعات من المفردات أو الجملة الكلمات. بعد المرور بعملية مراقبة المناطق المحيطة وزيادة الحفظ العديد من المفردات التي يقدمها قسم اللغة مرتين في الأسبوع والتي يتم كتابتها على سبورة صغيرة معلقة في غرفة النوم، عادة ما تظل المفردات مرتبطة بكلمات الطبخ والأكل والأرز ، إلخ. ثم تودع مع شريكة في نشاط المحدث الذي يتم في القاعة الإجتماع. قبل أن تبدأ أنشطة المحدث يقوم قسم اللغات بالمساعدة في حفظها من خلال تلاوتها بصوت عال ثم يقلدها التلاميذ حتى يشعروا أن التلاميذ يستطيعون نطقها بشكل صحيح وجيدا ثم ترجمتها. بعد حفظ المفردات، يُطلب من التلاميذ التحدث باللغة العربية بشأن المفردات التي تم تقديمها. في هذه المرحلة يرى التلاميذ ويسمعون كلمة بكلمة لفهم معناها، ثم يجمعون الكلمات في جملة ليقولوها. تسمى هذه العملية عملية الأداء، أي عملية معالجة اللغة أو تنفيذها.

في مرحلة الحفظ، يشعر العديد من التلاميذ أن هذا ليس عبئًا ثقيلًا لأن اللغة العربية في الواقع ليست لغة تم رؤيتها وسماعها حديثًا، ولكنها لغة دينهم. مع الأحكام الطبيعية الموجودة في البشر، فإن حفظ المفردات العربية يبدو أسهل قليلاً. يتماشى هذا التفسير مع ما قاله تشومسكي (Chomsky) رائدة من نظرية الفطرية أن الناس حُلقوا ليكون لديهم جهاز اكتساب اللغة، أي مجموعة من المهارات اللغوية وإتقان اللغة يمكن إجراؤها في فطرة زمنية بوقت قصيرة. تم إثبات الكلمات تشومسكي (Chomsky) من قبل أحد تلاميذ البرنامج الدينية بإسم نبيلة التي كانت جزءًا من قسم اللغة، واعترفت بأنها لم تحقق أي إنجازات سابقة ولكن تم اختيارها لتكون في قسم اللغة لأن لغتها كانت جيدة. بصرف النظر عن اتساق نبيلة في استخدام اللغة، فقد اعترفت أيضًا بأنها أسرع في إتقان اللغة، بحيث تم تسجيلها كطالبة تتمتع باستخدام جيد للغة، على الرغم من أنها لم تنحدر من المدرسة والبيئة ناطقة باللغة العربية، بعيدًا عن أقرانها. (مقابلة، الاثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣).

(ج) المرحلة الثالثة: عملية تكوين تراكيب الجملة / تصنع الجملة المفيدة في نهاية أنشطة المحدثه، طُلب من التلاميذ كتابة بضع جمل في دفتر ثم إرسالها إلى قسم اللغة لتصحيحها. لتسهيل الأمر عليهم في تكوين الجملة، فقد تم تزويدهم بمعرفة بناء الجمل في دروس المدرسة الصباحية، حيث تتعلم الطالبات عن القواعد. يتكيف تعلم القواعد أيضًا مع مستوى الفصل بدءًا من الإسم ناكرة ومعرفة، مبتداء و الخبر وما إلى ذلك. بغير واعى ، لتكوين الجملة جيدة وصحيحة، يجب على التلاميذ أن يمر بعملية تعليم. من خلال التعليم، فإن أولئك الذين لا يعرفون سوف يصبحون مدركين، ويمكن القول أن التعليم أكثر أهمية. ستعمل هذه العملية أيضًا بشكل جيد إذا كانت

متوازنة مع النضج المعرفي للتلاميذ. من خلال النضج المعرفي البشري يمكن أن يتذكر ويعرف ويعالج التعليم. أيد هذا الرأي جان بياجيه Jean Peaget، أحد رائدة من نظرية المعرفة الذي ذكر أن اللغة هي واحدة من العديد من قدرة النضج المعرفي للأطفال.

غالبًا ما تستخدم المبادئ المعرفية في التعليم ، وهي:

- (١) التلاميذ الذين يدرسون سيكون لديهم إتقان أكبر ولديهم القدرة على تذكر وفهم شيء.
- (٢) يتم ترتيب تحضير المادة بدءًا من مستوى السهولة والصعوبة، من البسيط إلى المعقد.
- (٣) التعليم عن طريق الفهم سينتج عنه توقعات أفضل بكثير من مجرد الحفظ عن ظهر قلب

بعد أن عرفت التلاميذات استخدام الكلمات العربية، أصبحت دون قصد في المرحلة التي يمكنها فيها استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومية، لأنها لا تغطي حقيقة أن البشر في الأساس مرتبطين، ويتفاعلون مع البشر الآخرين في الحياة اليومية. مسلحًا بما يحصل عليه التلاميذ من محيطهم وقدراتهم الخاصة التي يمكنهم التحدث بها، يكشف هذا عن حقائق تتعلق بنظرية التفاعل التي يمكن لأي شخص التحدث بها من خلال العالم الطبيعي من حوله ولديه أيضًا القدرة على التحدث. يعتبر اكتساب اللغة من البيئة الطبيعية أقل من المستوى الأمثل إذا لم يكن متوازنًا مع المهارات اللغوية. امتلاك مهارات لغوية جيدة يمكن للتلاميذ تطبيق ونقل لغة جيدة أيضًا

(د) المرحلة الرابعة: عملية تطوير اللغة

لتطورها في إعداد الجمل التي يتم إجراؤها في أنشطة التعليم تصنع الإنشاء. يبدأ هذا النشاط بإعطاء العديد من المفردات ، فرق بين الإنشاء

مع النشاط الأخرى هو لم يُطلب منهم التحدث ولكن يُطلب منهم تأليف قصة من عدة فقرات، عادة من صفتين. ولمهارة الكلام من خلال أنشطة المحادثة و المحاضرة حيث يُطلب من التلاميذ التحدث أمام التلاميذ الآخرين وفقاً لمجموعات محددة مسبقاً. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً أنشطة تنظيمية داخل المدرسة، مثل النادي أو نفاة العربية والهاشمي لتعميق مهارة اللغة العربية

في سلسلة عمليات اكتساب اللغة التي تم وصفها، لا يستبعد حقيقة أن البشر يتلقون اللغة من خلال ما يرونه ويسمعونه، ثم يقلدونها ليتم التحدث بها كوسيلة للتواصل مع محيطهم. إذا كان ما قيل خاطئاً، فسيتم تبرير التلميذ من قبل قسم اللغة أو أي شخص يعرف الحقيقة، وإذا لم تستخدم اللغة في السكن أو البيئة المدرسية، فستعرض للعقاب.

عملية الاستحواذ التي تحدث في برنامج سوراكارا الديني مدرسة عالية هي نفسها التي كشف عنها Gege و Belliner كأحد الشخصيات في النظرية السلوكية التي تتأثر تطور اللغة لدى البشر بالبيئة. تؤكد هذه النظرية أن اللغة المكتسبة هي انعكاس للمثير والمعاقب، مما يتسبب في استجابة. يكون التحفيز في شكل شيء يذهب إليه التلميذ، بينما تكون الاستجابة في شكل رد فعل التلميذ أو استجابة التحفيز الذي المعطى قبله. بدون حافز تكون اللغة المكتسبة سلبية، أي أن تطورها أقل من المستوى الأمثل لأن آراء النظرية السلوكية أن البشر يحتاجون أساساً إلى التدريب والتعود من أجل تكوين سلوك المرئية. سيكون ظهور السلوك أقوى مع التعزيز وسيختفي مع العقوبة. يتم تعزيز هذا الرأي من خلال رأي B.F Skinner في فرضية tabularasa التي تنص على أن البشر يولدون في العالم دون أي شيء مجهز، مثل لوحة فارغة ستملأها البيئة المحيطة.

٣. دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الدّنية

### الحكومية ١ سوراكارتا

دور البيئة في اكتساب اللغة مؤثر جدًّا، سواء في البيئة الرسمية أو غير الرسمية، وكلاهما يكمل بعضهما البعض ، وهما:

(أ) البيئة الرسمية

(١) كمؤيد ومحرر لإتقان اللغة العربية. من خلال الأنشطة التعليمية في المدرسة والمسكن مثل :

(أ) القواعد هو لتدريب على إعداد الجمل العربية الصحيحة والجيدة.

(ب) تشجيع اللغة. لزيادة المفردات كجسر لتسهيل التحدث و الكلام

(ج) المحادثة هي كتدريب على التحدث مع بعضهم البعض باللغة العربية

(د) محاضرة كتنمية مهارات هي مهارة الكلام من خلال التحدّث بالعربية

(هـ) الإستماع هي موجودة في دروس المدرسة الصباحية أو في النوادي العربية لتدريب التلاميذ على الاستماع إلى العرب الأصليين حتى يعرفوا أسمائهم. إذا كانت الاستماع على شكل أغنياء أو الأفلام فهي بالطبع تساهم في زيادة مفردات التلاميذ.

(و) الهاشمي لتدريب مهارة الكتابة.

(٢) توفير تعزيز لتعليم اللغة العربية التي تم تدريسها منالأسبوع القديمة. من خلال الفصل الدراسية يعرفون البنية اللغوية المناسبة وفيه يُجبر التلاميذ أيضًا على أن يكونوا قادرين على متابعة المواد التعليمية التي زادت في كل مستوى، وفي الفصل يتم إعطاؤهم أيضًا تمارين تعليمية

(٣) كمادة للتدريب خارج حجرة الدراسة، على سبيل المثال، في الفصل يتم إعطاء التعليم المحدث، لتطبيقه يمكن أن يكون مع الأصدقاء خارج الفصل الدراسي. لذا فإن التدريب خارج الفصل أخذ المثل ما يتم تقديمه في الفصل.

(٤) كمصحح، يتعلم التلاميذ في بيئة التعليم كيفية تكوين جملة المفيدة و الجيدة والصحيحة. دور المصحح هو المعلم.

(٥) كمقدم تردد في تعليم اللغة

(٦) تنمية وتطوير مهارات التلاميذ من خلال التسهيلات المتوفرة في البيئة اللغوية. خبرته في مهارة الكلام لاستخدامها كمحتوى، داعي / داعية ، إلخ. في مهارة الكتابة، يمكن أن يدركوا ذلك من خلال تصوير الفنون الخط، وهناك أيضاً من لديهم خبرة في الكتابة في شكل مقال بحيث يمكن تضمينهم في منشورات المجلات.

(ب) دور البيئة غير الرسمية

(١) كمحفز في اكتساب اللغة العربية، من خلال البيئة التي يتم رؤيتها يتم الشعور بها حولها ، مثل بقع المفردات العربية الموجودة داخل الغرفة وخارجها ويتم توفير كل مكان تقريباً، قم بلصق محفوظات، ولصق شكل جملة لتسهيل الأمر على المبتدئين الذين يشعرون أنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في استخدام اللغة العربية لتواصل، قم بلصق لوحة الإعلانات التي تم لصقها أيضاً باستخدام اللغة العربية، إلخ.

(٢) كنظراً لرصد استخدام اللغة العربية اليومية، يتم إجراء نظراً أو المراقبة في البيئة غير الرسمية بشكل أكثر كفاءة، لأن الوقت والأنشطة تتم تنفيذها لفترة أطول من البيئة الرسمية، ويتم تنفيذ المزيد من التفاعلات.



- ٣) كتطبيق والعمل التعليم الذي تم الحصول عليه من الفصل وكذلك التدريب على مهارة في اللغة العربية.
- ٤) كعادة والنشط الكلام لإستخدام للغة العربية، من خلال اللغة اليومية مثل التفاعل مع الأصدقاء من خلال التواصل باللغة العربية

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

تكوين البيئة اللغوية في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا تنقسم إلى المكانين هو البيئة المدرسة و البيئة السكن. و جنسها البيئة تنقسم الى قسمين، هما البيئة الرسمية وغير الرسمية. البيئة الرسمية هي بيئة تعليم اللغة حيث يتم التركيز على إتقان قواعد اللغة التي تتم دراستها. هذه البيئة توجه في التعليم و النشاط اليومية بينما البيئة غير الرسمية هي البيئة مرتبطة باكتساب اللغة، توجه هذه البيئة هي ما الحالية الحوالي بصفة زيادة المفردات أو الكلمات العربية

فصل العملية لإكتساب اللغة تتعلق عن تعليم اللغة وبيئة اللغة الداعمة، بدءًا من الملاحظة والتقليد إلى النطق. لإتقان لغة ثانية، يجب منح الشخص الفرصة لتطوير نفسه من خلال التدريب اللغوي المباشر مع مجتمع المستخدمين. في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا يمكننا أن نجد هذا في البيئة غير الرسمية حيث يتم تسهيل ذلك من خلال عدة ساعات أو أكثر من تخصيص الوقت للممارسة، بالإضافة إلى البيئة الداعمة، وهي البيئة المعلم والبيئة الأقران والبيئة الكلام باللغة العربية والبيئة الاستماع .

هذه الحقيقة ليس من المستغرب أن تكون البيئة غير الرسمية أكثر تأثيرًا وتلعب دورًا في عملية اكتساب لغة التلاميذ لأن هذه البيئة كعادة والنشط الكلام لإستخدام للغة العربية ، على الرغم من أن البيئة الرسمية هي أيضًا عامل دعم قويا. مسلحة البيئة الرسمية يمكن للتلاميذ من خلالها تعلم اللغة ذات الصلة والتي سيتم الحصول عليها من خلال البيئة البصرية والبيئة السمعية البصرية والبيئة التفاعلية ليتم

تطبيقها في الحياة اليومية. تُعرف نظرية التعليم هذه بنظرية التعليم للسلوكية حيث يتم اكتساب اللغة من خلال الملاحظة أو النظر والتقليد والتكرار والعادة.

### ب. توصيات البحث

#### ١. توصيات البحث في البيئة الرسمية

أ) يجب على المعلم توفير منتدى كدليل لتدريب عمل التلاميذ مثل كتابة المجالات وإنشاء محتوى باللغة العربية وما إلى ذلك  
ب) يجب ألا تحتوي عملية التعليم على الكثير من الشروحات، مثل جواز استخدام الكلمات الزيادة للمبتدئين.

#### ٢. توصيات البحث في البيئة غير الرسمية

أ) يجب على المعلم الدينية تحسين موقعها على الإنترنت على الفور لتحميل أعمال التلاميذ التي يمكن أن يراها عامة الناس  
ب) يجب أن تكون الخدمات تنافسية  
ج) يجب أن تسهل البيئة القراءة الكتب المتعلقة بالخطابة

## المراجع

### مراجع باللغة العربية

- حمد, أ. أ. (٢٠٢٢). تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي علي ضوء نظرية تعلم اللغة العربية السلوكية.
- أخروية, أ. (٢٠٢٠). محاولات تكوين البيئة العربية الاصطناعية في المدرسة الثانوية الخاصة بمعهد الحكمة الثاني بريس جاوى الوسطى.
- أورل, ب. أ. (٢٠١٤). تكوين البيئة اللغوية عن طريق الأنشطة الطلابية.

### مراجع باللغة الإندونيسيا:

- Abdullah, I., Rahmi, N., & Walfajri. (2020). *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara*. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Aflisia, N., & Harahap, P. (2019). Eksistensi Bi'Ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Curup. *Journal of Arabic Learning and Teaching, Volume 2*(No.1), 42.
- Alpian, Y., Wulan, S. A., Wiharti, U., & Maratos, N. S. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian, 1*(1), 55.
- Arsanti, M. (2014). Pemerolehan Bahasa Pada Anak (Kajian Psikolinguistik). *Jurnal PBSI, 3*(2). <https://doi.org/10.1017/cbo9781139175456.009>
- Awwaludin, M., Malik, S., & Siswanto, N. D. (2022). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM). *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial-Humaniora, 1*(1), 55–64.
- Basith, A., & Setiawan, Y. (2022). Implementasi Biah Lughowiyah dalam Meningkatkan Maharah Kalam. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, 2*(1), 142.
- Bitu, Y. S. (2018). Jurnal Edukasi Sumba ( JES ) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemerolehan Bahasa Kedua. *Jurnal Edukasi Sumba, 4*(2),

153–160.

- Budi, A. K. (2018). Pemerolehan Bahasa Pertama Sebagai Dasar Pembelajaran Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik). *Al-Manar*, 5(2). <https://doi.org/10.36668/jal.v5i2.10>
- Cahya, A. S., & Syam'un, M. S. (2013). Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen. *At-Ta'dib*, 8(2). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v8i2.504>
- Chaer, A. (2007). Linguistik Umum. *Chaer*.
- E. Rahayu, H. Susanto, D. Y. (2011). Pembelajaran Sains Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7(2), 106–110.
- Haryanti, E., Lestari, A. D., & Sobari, T. (2018). Pemerolehan Bahasa Anak Usia 2-3 Tahun Ditinjau Dari Aspek Fonologi|. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, (1) 4, 591–602.
- Herniti, E. (2015). Bahasa dan Agama. *Jurnal Lingua Humaniora: Bahasa Dan Budaya*, 9.
- Hidayat, A. (2012). Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), 35–44.
- Huda, M., Nasir, A., & Annas, A. (2020). *Khazanah Linguistik Arab*.
- Khotijah. (2013). Teori-teori Proses Pemerolehan Bahasa Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Tarbiyah*, 10(2 (juli-Desember), 14–17.
- Kirom, M. (2020). نظريات اكتساب اللغة الثانية وفرضياته. *Lugawiyyat*, 2(1). <https://doi.org/10.18860/lg.v2i1.10828>
- Mulya, S. R., Abunawas, K., & Yusuf, M. (2022). Peran Bi 'ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab. Bone. *XI(1)*, 123–140.
- Muradi, A. (2018). Pemerolehan Bahasa Dalam Perspektif Psikolinguistik Dan Alquran. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2). <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i2.2245>
- Nasution, S. (2020). *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam* (Zulheddi (ed.)). Perdana Publishing.

- Permani, M. S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliyah Insyah' Di STAI MA'ARIF Sarolangun. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 1(2), 59-68.
- Prasetyo, D., Marzuki, & Riyanti, D. (2019). *Pentingnya Pendidikan Karakter Melalui Keteladanan Guru*. 4(1), 19–32.
- Purba, A. (2013). Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua. *Pena*, 3(1), 13–25.
- Putri, N. (2013). Bi'Ah 'Arabiyah. *Al-Ta Lim Journal*, 20(2), 407–413. <https://doi.org/10.15548/jt.v20i2.37>
- Rani, S. F. (2015). Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik. *Lentera*, XVIII(1), 63–75.
- Rini, F. S., & Zughrofiyatunnajah. (2021). *البيئة اللغوية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول بسميرجو مانتيجان نجاوي في ضوء معايير الجودة للبيئة اللغوية عند رشاد أحمد طعيمة . ٧٩٨-٨١٣*.
- Rizal, M. R. (2016). Peran Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab. *Al Fazuna*, 1(1). <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Sa'diyah, Z. (2018). Implementasi Pembentukan Bi'ah Lughawiyah di Lingkungan PBA STAIN Kudus. *Arabia*, 10(2), 127–144.
- Safitri, A. (2019). Implementasi Program Keagamaan dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di MA Darul Huda Wonodadi Blitar. In *Ayan* (Vol. 8, Issue 5).
- Shafa. (2015). Teori Pemerolehan Bahasa dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurusan Tarbiyah STAIN*, 1–9.
- Shidqi, M. H. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Education and Development*, 9(3).
- Shigita, F., & Hariati, R. (2016). *Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Bagi Siswa MI Melalui Bi'ah Lughawiyah Didalam Kelas*. 1–23.
- Sofyan Hadi, Syamsul Rijal, & Irma Surayya Hanum. (2019). Pemerolehan Bahasa Kedua Pada Siswa Kelas III SD N 011 Sebulu Kabupaten Kutai Kartanegara: Kajian Psikolinguistik. *Jurnal Ilmu Budaya*, 3(3), 277–286. <http://e-journals.unmul.ac.id/index.php/JBSSB/article/view/2014/pdf>

- Sundari, W. (2018). Pemerolehan Bahasa. *Jurnal Warna*, 2(2 Desember).
- Suwardi, I., & Farnisa, R. (2018). Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 181–202. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6758>
- Swastyastu, L. T. J. (2020). Manfaat media pembelajaran dalam pemerolehan bahasa kedua anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 52–59. <https://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/PW/issue/archive>
- Talqis, N. (2020). Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. In *Yogyakarta: Zahir Publishing*. [http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/35840/Pembelajaran Bhs Arab\\_Talqis Nurdianto\\_softbook.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/35840/Pembelajaran%20Bhs%20Arab_Talqis%20Nurdianto_softbook.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tuhfatul, B. U. (2557). Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa. *Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman*, 4(1), 88–100.
- Wahyuningsih, R., & Fauzi, M. I. (2019). Eksistensi Bi'Ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Mufrodlat Di Asrama Putri Ma'Had Nurul Islam Tenggara. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(02), 105–127. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i2.1012>
- Yusuf, E. B. (2016). Perkembangan dan Pemerolehan Bahasa Anak. *Yin Yang: Jurnal Studi Islam, Gender Dan Anak*, 11(01), 50. <http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/yinyang/article/view/826>

## الملاحق



## PEDOMAN WAWANCARA.١ الملاحق

No	Sumber Data	Pertanyaan
1.	Pimpinan Progam Keagamaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaiman awal mula terbentuknya kelas progam keagamaan?</li> <li>2. Bagaimana penetapan kelas progam keagamaan sebagai kelas bahasa terhusus bahasa arab?</li> <li>3. Apakah ada SK yang mengatur atau peraturan wajib berbahasa? Dibuktikan dengan?</li> <li>4. Apa kelebihan dan kelemahan sistem progam keagaamaan ini?</li> <li>5. Apa yang menjadi hambatan dan tantangan dalam pembentukan kelas progam keagamaan sebagai kelas yang bernuansa arab?</li> <li>6. Faktor motivasi seperti apa yang menjadikan terwujudnya progam keagamaan sebagai kelas yang nuansa arab?</li> <li>7. Kelemahan seperti apa yang sampai sekarang belum terealisasi pencapaiannya?</li> <li>8. Apa yang dapat di unggulkan dari kelas progam keagamaan? Ciri khas yang dimiliki yang berbeda dari kelas maupun sekolahan yang lain?</li> <li>9. Apakah PK memiliki visi dan misi tersendiri? Sudahkah terealisasi dengan sempurna? Jika ada kekurangan, jelaskan!</li> <li>10. Apakah ada evaluasi untuk mengetahui berjalannya sistem yang diterapkan di progam keagamaan?</li> <li>11. Pembelajaran apa saja yang ada di progam keagamaan, yang menjadikan beda dari kelas-kelas yang lain?</li> </ol>
2.	Guru Progam Keagamaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana model pembelajaranya? /Bagaiman penerapan lingkungan bahasa arab?</li> <li>2. Bagaimana proses lingkungan bahasa arab terbentuk melalui pembelajaran tersebut?</li> <li>3. Bagaimana peran lingkungan bahasa dalam ketercapaian siswa dalam berbahasa arab?</li> <li>4. Apakah ada ketentuan-ketentuan dalam pembelajaran? Kurikulum yang mengatur? Reward punishment?</li> <li>5. Bagaiman cara untuk mengevaluasi semua siswa bahwa anak tersebut bisa mengikuti</li> </ol>

		<p>pembelajaran yang telah disampaikan</p> <p>6. Adakah hasil karya siswa atau prestasi yang dicapai siswa?</p> <p>7. Apa rintangan dan hambatan dalam penerapan pembelajaran tersebut?</p> <p>8. Apakah ustadz/ustadzah tahu terkait teori pembelajaran ? behaviorisme, nativisme, kognitifisme, interaksionisme</p> <p>9. Bagaimana pembelajaran tersebut bisa menjadi salah satu peran penting pada seorang anak untuk dapat berbahasa arab dengan baik dan bagus?</p>
3.	Musyrifah Progam Keagamaan/PK	<p>1. Bagaimana proses pembentukan lingkungan bahasa di progam keagamaan? Adakah aturan, dll?</p> <p>2. Bagaimana penerapan lingkungan bahasa di progam keagamaan? Apa saja kegiatan bi'ah lughawiyah di PK?</p> <p>3. Bagaimana peran lingkungan bahasa pada pembelajaran dan pemerolehan bahasa siswa?</p> <p>4. Apa tujuan dibentuknya bi'ah lughawiyah pada kelas PK?</p> <p>5. Tindak lanjut seperti apa jika ada pelanggaran?</p> <p>6. Apa peran dan tugas musyrifah dalam progam keagamaan?</p> <p>7. Apa kesulitan ketika menerapkan lingkungan bahasa pada siswa progam keagamaan / PK?</p> <p>8. Apa saja masalah yang muncul dalam pembentukan bi'ah lughawiyah? Bagaimana cara menyikapinya?</p> <p>9. Apa yang membedakan musyrifah dengan asatidz?</p> <p>10. Adakah evaluasi guna mengetahui sejauh mana ketercapaian siswa serta sudahkah berjalan dengan baik sistem pembelajarann?</p> <p>11. Ada berapa ujian yang harus dilakukan siswa guna memenuhi standarisasi pembelajaran?</p> <p>12. Apakah musyrifah tahu terkait teori pembelajaran ? behaviorisme, nativisme, kognitifisme, interaksionisme</p>
4.	Pembelajar Bahasa Arab	<p>1. Apa saja kegiatan yang anda lakukan setiap hari untuk dapat menambah kemahiran dalam berbahasa arab?</p> <p>2. Kapan saja siswa menggunakan bahasa arab?</p> <p>3. Adakah reward/punishment untuk siswa?</p>

		<p>Sebutkan!</p> <p>4. Apakah pembelajaran yang diberikan baik dilingkungan sekolah maupun asrama sangat menarik? Anda suka?</p> <p>5. Adakah organisasi baik didalam maupun diluar yang diterapkan di sini untuk dapat menunjang kemahiran dalam bahasa arab?</p> <p>6. Mata pelajaran apa yang di ajarkan di PK?</p> <p>7. Adakah kesulitan dalam mengikuti pemebelajaran tersebut? Bagaimana cara mengatasinya?</p> <p>8. Setelah mengetahui kesulitan tersebut, apa motivasinya sehingga sampai detik ini masih berada disini?</p> <p>9. Apa yang anda ingin kembangkan melalui progam keagamaan ini?</p> <p>10. Adakah event yang terkait dengan maharoh bahasa arab sebagai penunjang pengembangan bakat dan miat siswa ?</p> <p>11. Adakah wadah untuk siswa dalam pengembangan bakatnya terkhusus dalam bahasa arab?</p> <p>12. Apakah mufrodat/mahfudzot serta segala pengumuman yang tertempel membantu dalam kemahiran bahasa arab?</p> <p>13. Melalui apa saja siswa dapat mengembangkan maharoh bahasa arabnya?</p>
5.	Qism Ta'lim dan Qism Lughah	<p>1. Bagaimana proses kegiatan pembelajaran yang di jalankan oleh Qism Ta'lim /Qism Lughah.</p> <p>2. Apa saja peran dan tugas Qism Ta'lim /Qism Lughah</p> <p>3. Adakah kesulitan, tantangan dan hambatan dalam menjalankan amanah? Bagaimana cara menyikapi?</p> <p>4. Apa yang menjadi prinsip anda dalam mengemban amanah ini?</p> <p>5. Bagaimana jika ada siswa yang melakukan pelanggaran?</p>

## الملاحق ٢ . PEDOMAN OBSERVASI

No	Kegiatan	Aspek /Data yang dicari
1.	Kegiatan pembelajaran pada asrama atau kelas progam keagamaan	1. Proses pelaksanaan pembelajaran yang ada di PK/ metode pembelajaran.
		2. Keserasian mata pelajaran yang ada di asrama PK dengan disekolahan.
		3. Cara guru menggunakan fasilitas/media yang telah disediakan.
		4. Kegiatan siswa dalam menerapkan pembelajaran.
		5. Interaksi guru dan siswa.
2.	Kegiatan diluar pembelajaran dilingkungan asrama	1. Proses interaksi siswa dengan yang lainnya dalam penggunaan bahasa arab
		2. Kegiatan siswa yang dilakukan selain pada jam pembelajaran yang dapat menunjang siswa dalam mahir berbahasa arab
3.	Sarana prasarana yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran bahasa arab	1. Media yang digunakan/ dibutuhkan dalam pembelajaran bahasa arab
		2. Penggunaan media dalam pembelajaran
3.	Lingkungan asrama	1. Peralatan/perlengkapan yang tersedia diasrama
		2. Tujuan di sediakan peralatan dan perlengkapan

## الملاحق ٣ . PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Nama Dokumen	Aspek/Data Yang Dicari
1.	Profil Program Keagamaan MAN 1 Surakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah lahirnya program keagamaan.</li> <li>• Visi-misi program keagamaan</li> <li>• Peraturan wajib berbahasa</li> </ul>
2.	Daftar Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah guru program keagamaan disekolah</li> <li>• Jumlah guru / musyrifah asrama</li> </ul>
3.	Daftar Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jumlah siswa program keagamaan</li> </ul>
4.	Jadwal Kegiatan Siswi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jadwal kegiatan siswi program keagamaan</li> </ul>
5.	Departemen bahasa dan departemen ta'lim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program kerja departemen bahasa</li> <li>• Program kerja departemen ta'lim</li> </ul>
6.	Media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media pembelajaran disekolah formal</li> <li>• Media pembelajaran diasrama</li> </ul>

## FIELD NOTE WAWANCARA. الملاحق ٤

Hari/tanggal : Senin, 27 Maret 2023  
 Jam : 09.00 WIB  
 Topik : Pengumpulan Surat Penelitian  
 Informan : Karyawan TU  
 Tempat : Ruang TU MAN 1 Surakarta

Pada hari Rabu, 15 Maret 2023 saya mengumpulkan surat penelitian di akademik fakultas tarbiyah, biasanya surat itu bisa diambil satu hari setelah pengumpulan, akan tetapi ketika itu ibu wakil dekan 1 (WD1) sedang ada tugas diluar, pihak akademik mengabarkan bahwa surat bisanya diambil minggu depan hari Selasa atau Rabu. Selepas mengambil surat penelitian di hari Rabu, saya menghubungi ustadzah Salsa bertanya terkait bagaimana sistemnya jika hendak melakukan penelitian di MAN 1 Surakarta. Kemudian disarankan untuk kesekolahannya hari Senin saja dikarenakan minggu itu sekolah sedang ada rapat dan juga masih sibuk ada kunjungan.

Senin, 27 Maret 2023 saya datang kesekolah MAN 1 Surakarta langsung menuju kereseptionis untuk bertanya terkait pengumpulan surat penelitian. Beliau mengarahkan untuk menuju keruang TU disana sudah ada petugas yang mengurus surat yang masuk disekolah.

Peneliti : Assalamu'alaikum, Bu.

Karyawan TU : Wa'alaikumussalam, iya mbak silahkan masuk. Ada keperluan apaya?

Peneliti : Ini bu saya mau menyerahkan surat penelitian terkait tugas akhir saya.

Karyawan TU : Iya mba, ini kenapa tanggalnya terpaut lama ya?

Peneliti : Gini bu, biasanya ketika kami mengumpulkan surat di akademik H plus 1 sudah bisa di ambil akan tetapi waktu pengumpulan surat ada kendala bahwa ibu WD sedang ada dinas keluar dan

surat bisa di ambil minggu depan. Maka, pengambilan suratnya tertunda.

Karyawan TU : Oke mba kalau begitu, ini nanti saya proses dulu ya, nanti saya hubungi kelanjutanya. Silkan tinggalkan no hp, tulis disini mba.

Peneliti : Iya buk, terimakasih.

Karyawan TU : Iya mba, sama-sama.

Peneliti : Saya pamit dulu, Assalamu'alaikum

Karyawan TU : Wa'alaikumussalam.

Hari/tanggal : Senin, 27 Maret 2023  
 Jam : 12.30 WIB  
 Metode : Wawancara  
 Topik : kegiatan harian  
 Informan : Keysa  
 Tempat : Ruang tamu asrama PK

Pada hari Jum 'at 24 Maret 2023 saya menghubungi salah satu pembina asrama yaitu Ustadzah Salsabila untuk menanyakan ketersediaan beliau untuk diwawancara, serta menanyakan waktu luang siswi asrama untuk dapat diwawancarai. Setelah dibaca pesan saya kemudian di jawab “untuk anak-anak besok senin aja mbak, waktunya sepulang sekolah sekitar jam 12.00 WIB”.

Peneliti : Assalamu'alaikum Ustadzah, maaf mengganggu waktunya. Saya Nur Laila dari UIN Raden Mas Said Surakarta sedang melakukan penelitian untuk tugas akhir kuliah terkait lingkungan bahasa yang ada di asrama putri program keagamaan. Ingin mewawancarai ustadzah dan siswi progam keagamaan

Ustadzah Salsa : Wa'alaikumussalam, iya boleh silahkan ke ruang tamu, lurus itu. Saya panggilkan anak dulu, mintanya yang kelas berapa?

Peneliti : Kelas 1 dan kaka kelasnya us.

Ustadzah Salsa : Oke, ditunggu dulu sebentar ya. Untuk wawancara dengan saya bisa besok ya, soalnya saya ada pembelajaran di hari ini sampai sore.

Peneliti : Iya us.

Keysa : Assalamu'alaikum, apakah benar ini dengan kaka ila?

Peneliti : Iya dek benar. Ini dengan siapa?

Keysa : Saya Keysa dari kelas X. Ada yang bisa saya bantu ka?

Peneliti : Iya dek, mau tanya sedikit terkait biah lughawiyah dan pembelajarannya, maaf sebelumnya apakah saya mengganggu aktifitas?



- Keysa : Alhamdulillah tidak ka, say aini sedang tidak ada kegiatan karena kalau bulan Romadhon masuk sekolahnya hanya sampai jam 12.00 WIB saja.
- Peneliti : Alhamdulillah, sebelum masuk disekolah sini apakah sebelumnya dek, Keysa dari pondok atau sekolah yang sudah membekali terkait pemakaian dan pembelajaran bahasa arab untuk digunakan sebagai bahasa sehari-hari?
- Keysa : Saya sebelumnya dari pondok modern ka.
- Peneliti : Berarti sudah mahir dalam bahasa arab ya?
- Keysa : Belum begitu si ka, soalnya kalau dibanding teman saya yang sekamar itu mereka lebih bisa dari pada saya. Karena dipondok sebelumnya tidak seperti ini dan untuk pembelajarannya masih biasa, dasar. Belum optimal dalam membenaran, maksudnya jika ada anak yang menggunakan bahasa arab selagi dia faham dengan katanya maka ia tidak dikenai pelanggaran.
- Peneliti : Apakah semua disini berasal dari latar belakang atau memiliki background arab?
- Keysa : Tidak semuanya ka, tapi mayoritas.
- Peneliti : Lantas gimana dia yang tidak memiliki background arab? Apakah bisa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik?
- Keysa : Setahu saya dia bisa mengikuti, karena jika kurang faham dengan pembelajaran dikelas karena kalau ada syekh dari luar beliau menjelaskannya menggunakan bahasa arab juga, makai a sepulang sekolah kalau engga di waktu jam belajar ia akan sering bertanya pada kami. Salah satu diantara kami yang ia faham dengan itu maka biasanya ia akan menjelaskan tidak pada satu orang yang bertanya saja, akan tetapi di antara kita semua, tujuannya nanti jika ada kesalahan maksud bisa di benarkan dengan yang lainnya.
- Peneliti : Kalau untuk percakapan sehari-hari gimana dek? Jika dia belum memiliki bekal sebelumnya?

- Keysa : Kalau itu gini kak kita didalam kamar ada beberapa benda yang sudah diberi mufrodat, serta ada beberapa kalimat yang telah tertempel didinding, yang biasanya tertempel itu adalah ucapan sehari-hari misalnya “tolong tuangkan air minum”. Serta ada kegiatan penambahan bahasa, jadi kita di beri mufrodat untuk dihafal dan dibuat kalimat terkait mufrodat tersebut kemudian dikumpulkan. Semua yang tertempel selain kalimat ada juga mahfudzot, doa, dll. Dari mahfudzot itu biasanya sama temen-temen pakai kalau sedang tidak semanagat belajar misalnya, nanti akan ada yang mengingatkan menggunakan mahfudzot itu, tanpa disadari ia telah melafalkan kalimat arab dan ia telah faham maksud apa yang ia katakana. Melalui itu sedikit demi sedikit ia bisa dan mampu untuk berbicara menggunakan bahasa. Selain itu kak, kalau kita tidak terus belajar maka kita tidak akan bisa mengerjakan soal ujian, sedangkan soal ujian semuanya berbahasa arab, dan jika mendapat nilai yang kurang bagus akan merasa malu, soalnya nilai akan ditempel dipapan pengumuman.
- Peneliti : Selain apa yang kamu utarakan tadi melalui kegiatan apa lagi dek, untuk kamu dapat mengembangkan bahasam arabmu?
- Keysa : Jika di sekolah biasanya melalui mata pelajaran, misalnya pelajaran baina yadaik. Disitu kita dilatih untuk mendengar dengan baik karena setelahnya aka nada soal untuk dikerjakan. Bisa juga mata pelajaran nasyi’in, disana kita benar-benar diajarkan untuk dapat ber bicara bahasa arab dengan baik dan benar, karena disetiap selesai ustadz menjelaskan nanti kita dimintai untuk praktek maju kedepan, untuk bisa menceritakan ulang atau bercerita kisah yang mrmiliki kemiripan dengan materi pembelajaran. Sebelum kita maju bercerita, kita diberi waktu untuk menyusun karangan cerita terlebihdahulu

kemudian nanti biasanya teman-teman pada tanya dengan Ustadz, apakah sudah benar kata yang disusun.

- Peneliti : Kalau di lingkungan asrama ?
- Keysa : Ini yang paling seru, hehe. Banyak sekali kak, misalnya kita diminta berkumpul di tempat berkumpul dilantai satu didepan kamar Ustadzah, untuk baris sesuai kelasnya. Kemudian bagian bahasa akan memberikan mufrodat untuk kita hafalkan, kegiatan ini bias akita sebut dengan tasyji'ul lughah. Setelah itu kita diminta untuk cari pasangan dengan kaka kelas, setelah dapat kita diminta latihan bicara sesuai dengan kosakata yang telah diberikan.
- Peneliti : Lantas gimana dengan anak yang belum bisa berbicara arab, dimana dia bukan berasal dari latar belakang arab?
- Keysa : Ya harus bisa, karena ketika itu kita diwajibkan bawa kamus, kalau mau bicara sesuatu tinggal dibuka aja kamusnya. Untuk anak kelas sepuluh masih ada toleransi, maksudnya belum dikenai sanksi jika ia menggunakan kalimat ziyadah, seperti an, meng, di, dll.
- Peneliti : Tasji' itu apakah dilakukan setiap hari?
- Keysa : Tidak ka sudah terjadwal setiap satu minggu dua kali di malam rabu dan jum'at.
- Peneliti : Tadi dibilang yang memberikan kosakata adalah departemen bahasa, di aitu siapa dek?
- Keysa : Ia adalah seseorang kaka kelas yang diberi tugas seperti itu, selebihnya saya kurang begitu faham ka.
- Peneliti : Oh yasudah. kemudian selain kegiatan itu ada apa lagi dek?
- Keysa : Ada kegiatan muhadhoroh atau pidato yang dilaksanakan setiap alam rabu ba'da maghrib
- Peneliti : Bagaimana sistemya untuk muhadhoroh ini?
- Keysa : Dalam muhadhoroh kami sudah di bagi menjadi beberapa tim. Nanti untuk yang maju sebagai petugas ia adalah yang terpilih

oleh bagian ta'lim. Setiap tim itu sudah ada bagian qism ta'lim tersendiri. Nanti ada juga muhadhoroh ammah yaitu muhadhoroh tanpa tim, jadi semua anak asrama kumpul jadi satu.

- Peneliti : Nah itu untuk yang maju teks nya gimana de?
- Keysa : Kita nyari sendiri kak, bisa melalui google atau yang lainnya.
- Peneliti : Kalian boleh bawa hape?
- Keysa : Tidak kak, tapi kita ada leptop.
- Peneliti : Nanti gimana kalau ada kesalahan dalam teksmu itu dek?
- Keysa : Berapa hari sebelum itu, teks dikumpulkan terlebih dahulu nanti dikoreksi baru kita menghafalkan.
- Peneliti : Kamu kan baru kelas sepuluh, maaf juga belum begitu lancar bahasa arabnya, lantas gimana nanti jika ada teks yang lupa?
- Keysa : gini ka, ketika kita maju kedepan teks diserahkan ke Ustadzah yang ada di situ untuk di simak, jika terjadi kesalahan atau kelupaan nanti bisa di ingatkan.
- Peneliti : Selain di sekolah dan di asrama, apakah ada organisasi yang mendukung dalam mengembangkan bahasa arab?
- Keysa : Kita disekolah ada Arabic club kak.
- Peneliti : Didalamnya kamu diajarin apa?
- Keysa : Adakalanya pembelajaran seperti nahwu, Sharaf, dsb. Terkadang kita juga praktek istima', kalau disini lebih ke istima' kak untuk maharohnya karena kalau kalam sudah ada muhaddasah dan muhadhoroh.
- Peneliti : Jika untuk kitabahnya melalui apa dek?
- Keysa : Kita ada organisasi al-hasyimi didalamnya mempelajari menulis huruf arab, khot-khot arab.
- Peneliti : Apakah semua wajib ikut? Bagaimana ketentuannya?
- Keysa : Tidak wajib untuk semua mengikuti akan tetapi kitab isa milih, tapi boleh juga jika ingin mengikuti keduanya. Untuk pemilihan dalam alhasyimi ini tidak sekedar daftar kemudian

langsung diterima sama peminanya, akan tetapi ketika daftar kita diminta menuliskan huruf arab kaligrafi sebisanya kemudian dikumpulkan, tinggal tunggu pengumuman diterima atau tidaknya.

Peneliti : Dek, disini kan diwajibkan menggunakan bahasa setiap harinya, lantas gimana dek jika ada yang melanggar ?

Keysa : Diantara kita ada mata-mata kak, ia akan mencatat orang-orang yang tidak menggunakan bahasa. Dan nanti setelah berapa hari akan di umumkan melalui speaker dan dikumpulkan di depan dan akan diberi sanksi entah berupa kegiatan atau memakai jilbab pelanggaran.

Peneliti : Gimana pemilihan mata-matanya? Siapa yang mengumumkan?

Keysa : Kalau pemilihanya saya kurang faham ka. Untuk yang mengumumkan adalah departemen bahasa.

Peneliti : Oke dek, terimakasih ya, maaf merepotkan. Boleh minta tolong panggilkan kaka kelas?.

Keysa : Iya kak bisa sebentar ya. Assalamu'alaikum.

Peneliti : Iya dek. Wa'alaikumussalam.

Hari/tanggal : Senin, 27 Maret 2023  
 Jam : 13.00 WIB  
 Metode : Wawancara  
 Topik : Peran kaka kelas  
 Informan : Zahra  
 Tempat : Ruang tamu asrama PK

Tepat diruang tamu itu saya menunggu selang beberapa waktu sekitar sepuluh menit datanglah seorang siswa yang baru saja pulang dari sekolah, masih berpakaian sragam lengkap seraya mengucap:

Zahra : Assalau’alaikum kak?

Peneliti : Wa’alaikumussalam warohmatulloh.

Zahra : Maaf kak, benar dengan kak ila?

Peneliti : Iya dek benar, maaf ini dengan siapa?

Zahra : Saya Zahra kelas dua belas, ada yang bisa saya bantu?

Peneliti : Oh iya dek, trimakasih. Maaf sebelumnya saya ingin melakukan wawancara dengan kamu terkait pembelajaran yang ada disini untuk penelitian tugas akhir saya.

Zahra : Iya kak, silahkan.

Peneliti : Dek di asrama ada beberapa kegiatan seperti tasji’ul lughah, muhadhoroh, dsb. Apa peran kamu sebagai kaka kelas untuk adek kelasmu? Dalam konteks supaya siswi kelas sepuluh mampu berbahasa arab.

Zahra : Kalau itu pada kegiatan tasji’ul lughah yang dilakukan bersama-sama yang dikumpulkan di lantai satu, ketika ada waktu untuk muhaddasah kami akan mengajarkan pada dia jika dia dalam pengucapannya ada kesalahan. Misalnya, yang seharusnya kata ganti aku menggunakan alif, tapi mereka ada yang masih menggunakan huruf ya’. Contoh, “yata’allamu ana fil laili”

Peneliti : Apakah kamu sering menjumpai hal serupa dalam berinteraksi sehari-hari?

- Zahra : Tidak sih kak, soalnya yang seperti itu minoritas kebetulan saja kemaren ngapasi si anak tersebut adalah patner muhaddasah saya, karena Angkatan bawah saya adalah mereka golongan yang kebanyakan sudah bisa berbahasa arab. Bahkan mereka sudah terbiasa menggunakan luhgoh yaumiyah.
- Peneliti : Owalah, ada yang lain? Mungkin bantu buat pidato, atau melakukan diskusi pembelajaran.
- Zahra : Kalau pidato lebih kepribadi masing-masing sih kak, kalau diskusi pembelajaran juga sudah tersedia Arabic club. Dan untuk kegiatan dehair-hari sudah ada tim yang membawahnya yaitu organisasi pelajar program keagamaan (OPPK). Paling kita lebih ke mengarahkan jika ada yang bertanya terkait bagaimana menjalankan atau statemen pada OPPK.
- Peneliti : OPPK? Kalau boleh tahu itu apaya dek?
- Zahra : Itu sebuah organisasi intra yang ada di asrama, kalau disekolahan seperti OSIS.
- Peneliti : OPPK tugasnya apa dek?
- Zahra : Banyak kak, kita ada perdepartemen, kalau mengenai bahasa kita ada departemen bahasa ada juga departemen ta'lim untuk pembelajaran.
- Peneliti : Bisa diberi contohnya:
- Zahra : Tugasnya itu termasuk memberikan kosakata sehari-hari, melakukan islahul lughoh, ujian setiap tiga bulan sekali untuk mengetahui sejauh mana pencapaian kita dalam berbahasa arab selama tinggal disini. Untuk lebih jelasnya nanti bisa bertanya langsung ke bagian departemen bahasanya.
- Peneliti : Oke dek, maaf dek sebelumnya apakah kamu sebelum meneruskan pembelajaran disini sudah memiliki bekal terkait bahasa arab?
- Zahra : Kalau itu baru sedikit kak, saya dapat dari sekolah umum biasa, karena saya punya keinginan untuk bisa seperti mereka yang memiliki kedwibahasaan makanya say acari informasi sekolah yang

menerapkan sistem seperti yang saya harapkan, dan alhamdulillah ketemu di sini.

Peneliti : Kamu asal dari mana dek?

Zahra : Saya dari Jakarta kak.

Peneliti : MasyaAllah, dek maaf kalau kamu belum memiliki bekal yang banyak terkait bahasa arab, bisakah kamu mengikuti pembelajaran yang lain? Bagaimana cara kamu penyesuaiannya?

Zahra : Awal-awal saya Cuma diam, tapi pada waktu jam belajar saya sering tanya pada yang lainnya, dan alhamdulillahnya teman saya itu paham kalau saya seperti ini belum bisa, dengan senang hati biasanya dia akan menyampaikan ulang kesaya. Serta saya ikut organisasi Arabic club, dari situ saya banyak belajar perihal kebahasa araban.

Peneliti : Bukankan itu sulit dek? Apa yang menjadi rintangan atau hambatan entah dari dirimu atau lingkungan sekitarmu terkait pembelajaran yang ada disini?

Zahra : Kalau dibilang sulit ya sulit ka, tapi baimana ya hehe. Disini kita dipaksa untuk bisa. Untuk rintangannya diawal itu sempat kurang nyaman karena saya sering kena pelanggaran terkait bahasa yang disebabkan saya sendiri, adanya teman yang kurang cocok dengan saya karena saya selalu bertanya sedangkan mereka juga butuh waktu belajar sendiri. Itu disebabkan disini kita ada target *high value* untuk penilaian diakhir, jadi mereka sibuk dengan sendirinya masing-masing.

Peneliti : Apakah pembelajaran disekolah dengan asrama memiliki kesinambungan.

Zahra : Tentu saja kak, kalau di sekolah kita diajarkan penyusunan kalimat yang benar serta status keberadaan kata tersebut. Misalnya, maktabatun kabirotun, maktabatun sebagai mubtada' dan khobarnya adalah kabirotun. Semacam ini bisa kami temukan di pembelajaran bahasa arab wajib, jurumiyah, ada juga bahasa arab minat, arab nasyiin mata pembelajaran ini melatih kita untuk dapat bercerita



menggunakan bahasa arab. Kalau pembelajaran diasrama lebih ke pelatihan terus menerus karena setiap berinteraksi wajib ain menggunakan arab, kalau tidak bisa terkena pelanggaran.

Peneliti : Apakah selama kamu belajar di sekolah semua ustadz dan ustadzah menggunakan sarana dan prasarana dengan baik dalam pembelajaran? Misalnya pakai LCD, Sound untuk Istima', dsb

Zahra : Belum semua guru kak, tapia da juga yang memakainya seperti sound untuk istima', kalau smart TV didalam kelas biasanya yang lebih memakai adalah Arabic club, para asatidz lebih pada buku dan papan tulis untuk pelatihan secara langsung.

Peneliti : Apa yang membuat kamu bertahan sampai dititik ini, apalagi sekarang sudah kelas dua belas dek?

Zahra : Gimana ya kak sudah jauh-jauh dating kesini, pilihan sendiri, orang tua tahunya saya disini belajar, masak iya saya au menyerah gegara keadaan seperti ini dan itu disebabkan oleh ulah saya sendiri seperti pelanggaran dsb.

Peneliti : Subhanalloh,oke dek terimakasih. Dek boleh minta tolong?

Zahra : Iya kak, gimana?

Peneliti : Boleh dipanggilkan bagian departemen bahasa?

Zahra : Iya kak sebentar. Assalamu'alaikum.

Peneliti : Wa'alaikumussalam warohmatulloh.

Hari/tanggal : Senin, 27 Maret 2023  
Jam : 13.30 WIB  
Metode : Wawancara  
Topik : Peran departemen bahasa  
Informan : Nabila Ramadhani  
Tempat : Ruang tamu asrama PK

Tidak lama kemudian datanglah seseorang tidak terlalu tinggi tapi dia terlihat kalau melakukan pekerjaan bukan tipe seorang yang lelet atau bahasa gaulnya letoy, dipandang dari caranya dia berjalan. Tanpa basa basi langsung ia mengetuk pintu seraya mengucapkan salam

Nabila : Assalamu'alaikum kak? Maaf benarkah kaka memanggil bagian departemen bahasa?

Peneliti : Wa'alaikumussalam iya dek benar. Maaf dengan siapa ya?

Nabila : Saya Nabila kak

Peneliti : Kelas berapa dek?

Nabila : Kelas sebelas

Peneliti : Maaf dek apakah saya mengganggu aktifitasmu?

Nabila : Tidak kak saya sedang tidak ada kegiatan karena kalau romadhon sekolahnya tidak sampai sore. Jadi ba'da dzuhur sampai asar tidak ada kegiatan. Sebagian ada yang tidur ada juga yang nyuci baju hehe.

Peneliti : Dek saya mau tanya OPPK itu seperti apa sih?

Nabila : OPPK atau organisasi pelajar program keagamaan itu adalah organisasi yang turut membantu dalam proses kegiatan pembelajaran dilingkungan asrama. Didalam OPPK memiliki banyak departemen yang mengurus sesuai bisangnya, departemen bahasa untuk bahasa, departemen ta'lim untuk pembelajaran, departemen dekorasi dan dokumentasi untuk dokumentasi, departemen penggerak dan ketertiban, departemen penelitian dan pengembangan, dsb.

Peneliti : Berarti setiap departemen memiliki program kerja masing-masing ya?

Nabila : Iya kak kita memiliki tugas masing-masing, kalau saya sebagai departemen bahasa tugasnya yaitu: untuk kegiatan sehari-harinya kita

menegur anak yang tidak menggunakan bahasa arab dalam berinteraksi dengan yang lain, mengkoordinir departemen bahasa perkamar, memberikan pengumuman kepada semua siswi, mengoptimalkan mata-mata yang telah ditunjuk untuk meminimalisir pelanggaran, memanggil anak yang melakukan pelanggaran.

Peneliti : Apakah kamu berasal dari sekolah yang notabnya modern yang terkenal ahli dalam bidang bahasa?

Nabila : Bukan sih kak, saya dari sekolah biasa akan tetapi saya memiliki tekad untuk bisa berbahasa arab dengan baik. Untuk itu saya memilih untuk sekolah disini, mengingat tetangga saya juga lulusan sini dan dia mahir dalam berbicara menggunakan bahasa arab.

Peneliti : Kamu dipilih sebagai departemen bahasa, apakah sebelumnya punya prestasi terkait bahasa atau sebab yang lain? Bagaimana pemilihannya?

Nabila : Saya belum punya prestasi yang menonjol sih kak, pemilihannya itu bisa jadi melalui pengamatan serta hasil musyawarah tim yang bertugas, karena saya dulu semasa masih kelas satu semester dua, terdapat kakak kelas yang bilang “dek, semangat ya, kamu bagus, banyak perubahan yang ada pada dirimu, siap-siap untuk jadi departemen bahasa ya, kamu saya pantau”. Perkataan itu adalah salah satu yang saya jadikan motivasi serta menambah keyakinan untuk aktif ikut program-program pengembangan bahasa termasuk Arabic club dan saya terus mencoba dan banyak belajar dari sini, bahkan saya pun merasa sejak berada disini baik diasrama maupun didalam organisasi sangat membantu saya untuk dapat berbahasa arab yang baik dan benar, selain itu mungkin bisa jadi karena saya sedikit terkena pelanggaran bahasa hampir tidak pernah, hal ini disebabkan saya istiqomah memakai bahasa dan perkara ini sudah tertanam pada diri saya bahwa saya harus mencoba dan selalu pakai jika ingin hasil yang maksimal karena hasil tidak akan mengkhianati proses.

Peneliti : Bagaimana pemilihan untuk dewan penggerak bahasa perkamar?

- Nabila : Biasanya itu selain dari pengalaman, juga hasil rekomendasi dari yang lain, bisa jadi dia adalah adik kelasnya dulu ketika di sekolah tsanawiyah atau mungkin dia sudah memiliki bahasa yang bagus, kita pantau melalui kegiatan muhadasah harian biasanya. Setelah kami tunjuk makai a berkewajiban untuk mencatat siapa saja yang tidak memakai bahasa arab dalam berbicara atau apapun yang mengandung unsur ziyadah, jawiyah atau Indonesia. Dan dewan penggerak bahasa hanya kami dan dia saja yang tahu, teman sekamar tidak ada yang tahu karena ini sifatnya rahasia.
- Peneliti : Lantas bagaimana jika dewan penggerak bahasa itu sendiri yang melanggar?
- Nabila : Pasti nanti ada yang lapor, selain dewan penggerak bahasa siapa saja boleh lapor ke separtemen bahasa, asal dicatat sesuai ketentuan, misalnya si A mengucapkan kalimat menuang air minum, pada jam ini di depan kamar. Setelah itu nanti sewaktu-waktu akan kami panggil melalui microfone di depan, jadi nanti semua anak akan mendengar dan mengetahui itu. Nama yang kami panggil diminta untuk berkumpul di lantai satu depan asrama untuk dimintai keterangan kebenarannya serta diberi penambahan tugas dan bisa juga memakai kerudung pelanggaran jika melebihi batas ketentuan yang telah ditetapkan.
- Peneliti : Lantas gimana jika dia seorang pemula yang kosakata untuk berbicara baru sedikit? peluang terjadinya pelanggaran banyak ya? Bagaimana penyesuaiannya?
- Nabila : Untuk pemula masih ada ma'fu dalam hal berbicara dengan kalimat ziyadah, untuk penyesuaiannya selain lingkungannya karena sudah ada mufrodat bahkan kalimat yang tertempel untuk digunakan ia berbicara sehari-hari, ada juga kegiatan tasyji'ul lughoh baik didalam kamar yang ditulis pada papan tulis kecil maupun tasyji'ul lughoh berjamaah yang dilaksanakan di tempat perkumpulan, kami bacakan supaya mereka menirukan kemudian kami minta untuk dibuat kalimat sesuai dengan mufrodat yang telah kami sampaikan. serta dalam melatih berbicara kami

adakan kegiatan muhadrasah, untuk menceritakannya kami jadwalkan pembuatan insya' atau karangan cerita, untuk pengembangan mental dan melatih didepan khalayak ramai kita jadwalkan kegiatan muhadhoroh.

Peneliti : Bagaimana kamu tahu bahwa siswi asrama telah menguasai bahasa arab sesuai sistem yang kalian lakukan ?

Nabila : Kita mengadakan ujian bahasa yang biasanya kita laksanakan setiap tiga bulan sekali, dan hasilnya nanti kita tempel dipapan pengumuman,

Peneliti : Apakah ada yang berada di bawah jauh dari rata-rata?

Nabila : Sejauh ini belum ada dan semoga tidak ada, mereka sangat antusias dan pada sama-sama belajar karena mereka tahu salah satu harga dirinya terletak pada hasil nilai yang keluar, bisa jadi hal tersebut terjadi karena jika nilainya kurang bagus maka dirinya merasa malu dan semua orang bisa melihat nilai itu.

Peneliti : Setelah sekian banyak rangkaian kegiatan yang dirancang oleh departemen bahasa, apakah ada evaluasi untuk mengetahui sejauh mana program ini dapat berjalan ?

Nabila : Ada rapat triwulan sekalian penyicilan pembuatan laporan pertanggung jawaban di engurusan akhir.

Peneliti : Selain rutinan mingguan dan bulanan adakah kegiatan tahunan?

Nabila : Untuk kegiaan tahunan mengenai pengembangan kemampuan berbahasa arab telah dijadwalkan untuk perlombaan besar-besaran language fair. Setiap kelas wajib mengirimkan perwakilan untuk mengikuti perlombaan.kita bisa lihat seberapa besar antusias mereka dan kemampuannya lewat kegiatan ini, meskipun kita wajibkan satu perwakilan akan tetapi pendaftar bila lebih dari apa yang kita rencakan, karena mereka juga ingin berproses menjadi yang terbaik. Selanjutnya ada kegiatan seminar dimana kita mengundang native speaker dari luar negeri. Karena didalam kelas formal sudah ada salah satu guru yang berasal dari luar negeri, jadi kita tidak kaget jika sepanjang pengisian beliau menggunakan bahasa arab terus-menerus tanpa penerjemah.

Kemudian ada muhadhoroh 'ammah, kegiatan ini di ikuti semua siswa MAPK, kalau biasanya kita dibagi menjadi beberapa kelompok, pada acara ini kita kumpul jadi satu. Jadi, partisipanya semua kelas sepuluh sampai kelas dua belas.

Peneliti : Bagaimana cara kalian mengundang native speaker dari luar negeri?

Nabila : Untuk ini nanti kita koleb dengan Pembina dan syech yang telah mengajar kami disekolah formal. Ada juga anak lulusan MAPK yang melanjutkan study di yaman. Nah, dari sini kita akan memperoleh rekomendasi untuk native speaker.

Peneliti : Kalau yang mengikuti perlombaan diluar sekolah sini bagaimana pemilihannya? Dan pelatihannya?

Nabila : Kalau itu nanti kita juga akan mengumumkan bahwa ada perlombaan nanti yang mau mengikuti akan daftar dan berlatih, kemudian dipilih oleh ustadz yang mengampu, kemudian dilatih terus menerus oleh untadz itu, mengenai perlombaan yang berkaitan dengan pidato bahasa arab, kisah qosiroh atau muhadhoroh biasanya nanti akan dilatih oleh ustadz bimo.

Peneliti : Setelah semua serangkaian kegiatan yang ada pada departemen bahasa, apa saja sih faktor penghambat atau hambatan yang dirasakan oleh departemen bahasa sendiri?

Nabila : Kalau itu kak masyhur sekali dari Angkatan atas kami, sudah menjadi tradisi yang turun temurun kalau seseorang yang dinobatkan sebagai departemen bahasa ia harus siap mental karena sudah dipastikan banyak pembencinya, apalagi yang kita catet pelanggaranya teman sendiri satu angkatan, benar-benar kita dihujat dalam dunia nyata.

Peneliti : Nah, kalau seperti itu bagaimana kamu menyikapi hal itu?

Nabila : Awalnya belum terbiasa, tapi saya fikir kalau ini sudah menjadi tugas saya.mau tidak mau hal itu harus terjadi pada saya. Setelah kejadian seperti itu, saya menanam prinsip bahwa jika siap menanam kebaikan berarti saya harus siap dibenci.

Peneliti : Apakah ada hasil atau karya dari kalian misalnya dari kepengurusan ini wajib terbit artikel, dsb

Nabila : Kalau untuk penguploadan artikel ke web ini masih dalam tahap rencana karena kepengurusan kemaren sempet eror webnya dan sekarang Kembali eror lagi, padahal kita sudah upload tapi jika dilihat dari yang lainnya tidak muncul uploadanya, katanya masih dalam proses pembenahan. Akan tetapi kita punya terbitan majalah ada tiga macam, majalah elqudsi, majalah intilaq dan majalah languagedrenaline. Yang berkesinambungan dengan karya bahasa arab dan inggris adalah majalah languadrenaine, majalah intilaq berisi semua kegiatan siswa siwi MAPK selama satu tahun kepengurusan seperti LPJan, dan yang majalah elqudsi adalah majalah untuk karya yang berbahasa Indonesia.

Peneliti : Bagaimana caranya kalian mengumpulkan jadi satu ini sedangkan ini karya banyak orang?

Nabila : Sebelumnya kita buat timeline dan kita umumkan baik melalui suara pengumuman atau di tempel dipapan pengumuman, karya yang paling bagus nanti kita ambil dan bagi pemenangnya kita kasih reward. Untuk kegiatan ini sangat mendukung sekali anak-anaknya, mereka yang mengirimkan kepada kami bukanlah dalam jumlah sedikit, hampir kebanyakan dari mereka ikut berpartisipasi

Peneliti : Kalau boleh lihat majalahnya bisa?

Nabila : Bisa kak, ada semua diperpus, ini disini juga ada. Kalau terkait kegiatan kami, kakak bisa pantau Instagram kami MAPK Solo

Peneliti : Oke siap. Terimakasih atas waktunya ya dek, maaf mengganggu aktivitas

Nabila : Iya kak sama-sama

Peneliti : Saya pamit dulu ya. Salam buat ustadzah salsa. Assalau'alaikum warohmatulloh

Nabila : Iya kak insyaalloh wa'alaikumussalam warohmatulloh

Hari/tanggal : Selasa, 28 Maret 2023  
 Jam : 09.00 WIB  
 Metode : Wawancara  
 Topik : Peran Pembina dalam asrama  
 Informan : Ustadzah Salsa  
 Tempat : Ruang ustadzah

Selesai wawancara dengan siswi, saya langsung menghubungi ustadzah Salsa untuk memastikan waktunya, kemudian jawaban itu mengatakan “saya longgar dari pagi sampai siang, karena jam pembelajaran saya masuk sore”. Sekitar jam 09.00 WIB saya datang kesekolahan dan langsung menuju keasrama. Dikarenakan ustadzah salsa mintanya di kamar saja, untuk itu saya langsung bergegas menuju ketempat tersebut.

Peneliti : Assalamu’alaikum (seraya mengetuk pintu kamar)  
 Ustadzah Salsa : Wa’alaikumussalam, iya dek silahkan masuk  
 Peneliti : Maaf, us mengganggu waktunya.  
 Ustadzah Salsa : Nggak dek, saya tidak merasa terganggu karena saya memang belum ada kegiatan, hanya tadi pagi mengajar di Madrasah saja sebentar. Gimana mau tanya terkait apa?  
 Peneliti : Begini us terkait penelitian saya bagaimana peran lingkungan bahasa terhadap pemerolehan bahasa pada siswa. Bagaimana pembentukan lingkungan bahasa arab di lingkungan MAN 1 Surakarta terkhusus di MAPK?  
 Ustadzah Salsa : Gimana ya, dimulai dari diwajibkannya memakai bahasa yaumiyah, semua bentuk hiasan jika mengandung tulisan maka juga wajib dituliskan baik arab atau inggris. Semua bentuk pengumuman juga wajib dalam bahasa yaumiyah.  
 Peneliti : Mengenai kewajiban itu adakah peraturan yang mengikat baik secara tertulis?  
 Ustadzah Salsa : Kalau itu insyaAllah ada, nanti bisa ditanyakan kepada kepala PK yaitu Ustadz Tolib.



- Peneliti : Apa yang menjadi tujuan dibentuknya lingkungan bahasa ini Us?
- Nabila : Kalau itu mengacu pada visi kami yaitu mencetak generasi yang islami, nah ini karena bahasa arab dan islam adalah satu kesatuan, maka kewajiban untuk berbahasa itu sudah lazim terjadi. Serta mengingat bahwa mereka yang menjadi alumni dari sini Sebagian ingin melanjutkan pendidikannya keluar negeri, setidaknya kami sudah membekali mereka untuk bahan interaksi dengan yang lainnya.
- Peneliti : Bagaimana mereka kok bisa melanjutkan study disana? Apakah sudah ada program dari sini atau mereka memang aktif mencari informasi terkait Pendidikan diluar negeri?
- Nabila : Kalau itu ada yang Sebagian mencari sendiri, tapi tetep dari pihak sekolah akan bantu, karena memang disini ada guru atau terkadang native speaker dari luar, mungkin hal tersebut dapat memotivasi mereka untuk melanjutkan pendidikannya disana.
- Peneliti : Dalam kegiatan siswi sudah dikoordinir oleh OPPK, lantas untuk ustadzah memiliki peran apa selain mengajar dalam pembelajaran?
- Ustadzah Salsa : Selain OPPK kami ustadzah juga ikut mendampingi setiap kegiatan, untuk itu setiap kelas memiliki ustadzah sendiri-sendiri. Misalnya pada kegiatan tasyji'ul lughoh sebelum departemen menyampaikan kepada anak-anak yang lain, mereka wajib untuk mengkonfirmasi kepada kita. Hal ini bertujuan untuk meminimalisir kesalahan, mengingat sebelumnya ada kesalahan pada bacaan yang seharusnya "qurmutun" menjadi "kiritun". Dan kesalahan bacaan itu, kini sudah mandarah daging. Tugas yang lainnya yaitu ketika ada mahkamah atau pemanggilan siswi untuk pertanggung jawaban maka disitu ustadzah berperan untuk mengklarifikasi dan ikut menentukan tugas atas pelanggarannya. Kemudian

mendani penyimak pada muhadoroh siswi, sebelum teks itu dihafalkan untuk ditampilkan, diwajibkan pada siswa agar mengumpulkan kepada ustadzah untuk dikoreksi kesalahannya serta membenahinya. Dan masih banyak yang lainnya, tapi yang terkait kebahasaan mungkin itu.

- Peneliti : Dalam sekian keterangan tersebut adakan permunculan masalah?
- Ustadzah Salsa : Ada, ketika kita melakukan pada kegiatan mahkamah biasanya setelah itu kita mewajibkan pada orang tersebut untuk menjadi jасusah atau mata-mata pada yang lain, selain dewan penggerak bahasa. Dan diwajibkan untuk mencatat orang minimal satu. Suatu ketika anak tersebut tidak menemukan seseorang untuk dicatat, maka dia mencatat orang nya asal-asalan, setelah kita konfirmasi ternyata memang terdakwa terbukti benar maka tidak jadi dijatuhi hukuman,
- Peneliti : Apakah ada kesulitan atau rintangan dan hambatan bagi ustadzah?
- Ustadzah Salsa : Kesulitan ya pasti ada namanya saja kehidupan hehe. Mungkin yang menjadi tantangan saya yaitu membenahi mereka yang menggunakan bahasa salah, dan kemudian saya ingin menjadikan mereka seandainya ditakdirkan menjadi orang yang bisa berbahasa itu tidaklah setengah-setengah, maksudnya sering sekali saya jumpai pada siswi ketika mereka tidak mengetahui bahasa arabnya maka akan menggunakan bahasa internasional mereka sendiri. Misalnya “urid origami”. Sebetulnya mereka ingin mengucapkan saya ingin melipat baju, kata “melipat” seharusnya pakai “laffafa” tapi ia menggunakan kata “origami”. Entah disebabkan oleh apa, tapi mereka belum memiliki effort yang kuat untuk mencari katanya sebelum digunakan atau minimal bertanya kepada yang lain. Kalau hambatanya mungkin seperti tadi karena

kesalahan itu sudah mandarah daging disebabkan sudah dihafalkan pada tasyji'ul lughoh dan sudah digunakan dalam sehari-harinya untuk merubahnya sedikit kesulitan.

- Peneliti : Bagaimana cara ustadzah membenahi mereka?
- Ustadzah Salsa : Kalau ketahuan sama saya, detik itu juga saya minta buka kamus dan langsung dihafalkan kemudian wajib mengajarkan kepada yang lainnya.
- Peneliti : Apakah yang membedakan ustadzah yang ada disini (musyrifah) dengan asatidz yang lain yang tugasnya juga disini tapi tidak bertempat tinggal disini?
- Ustadzah Salsa : Kalau kami itu sebagai pendamping selama kegiatan berlangsung, sedangkan asatidz yang lain beliau mengajar dalam pembelajaran yang ada di sini. Seperti, ngaji bandongan, sorogan amsilati, tergantung jadwalnya masing-masing.
- Peneliti : Adakah evaluasi dari ustadzah untuk semua yang terkait dengan siswi?
- Ustadzah Salsa : Ada, kita ada rapat kecil setiap beberapa bulan sekali bareng sama anak-anak OPPK, atau kalau kita menginginkan untuk koordinasi atau rapat kecil baik akan diadakannya kegiatan atau evaluasi kejadian minggu itu, nanti kita akan memberitahu mereka sebelumnya.
- Peneliti : Ada berapa ujian yang harus dilalui siswi guna mencapai standarisasi pembelajaran?
- Ustadzah Salsa : Kalau urusan itu sudah ditentukan oleh OPPK karena itu sudah turun temurun.
- Peneliti : Apakah ustadzah tahu mengenai teori pembelajaran?
- Ustadzah Salsa : Teori seperti apa yang dimaksudkan?
- Peneliti : Seperti teori pembelajaran behaviorisme, kognitifisme, nativisme, interaksionisme.

- Ustadzah Salsa : Kalau itu saya kurang begitu paham konsepnya seperti apa.  
Tapi saya pernah dengar yang behaviorisme bahwa pembelajaran itu diperoleh melalui lingkungan sekitarnya.
- Peneliti : Alhamdulillah terimakasih ustadzah telah meluangkan waktu untuk saya.
- Ustadzah Salsa : Iya sama-sama, apalagi ini?
- Peneliti : Sampun ustadzah, maaf apabila ada kesalahan dari saya pribadi. mau pamit dulu
- Ustadzah Salsa : Ini mau langsung saja?
- Peneliti : Enggih Ustadzah. Assalamu'alaikum
- Ustadzah Salsa : Iya hati-hati ya, ini sepertinya juga akan turun hujan.  
Wa'alaikumussalam warohmatullohi wabarokatuh.

Hari/tanggal : Rabu, 29 Maret 2023  
 Jam : 09.00 WIB  
 Metode : Wawancara  
 Topik : Metode pembelajaran  
 Informan : Ustadz Djazam  
 Tempat : Ruang tamu Gedung workshop

Dua hari sebelum wawancara, saya bertanya kepada salah satu alumni terkait guru yang mengajar dikelas program keagamaan. Mereka memberi tahu bahwa terkait guru silahkan dapat menghubungi ustadz Djazam beliau merupakan wakil ketua bagian kurikulum di asrama, kalau untuk yang disekolah bisa menghubungi ustadzah Yunita. Akhirnya, saya menghubungi ustadz Djazam untuk melakukan wawancara terkait pembelajaran. Dan beliau berkenan untuk ditemui pada jam 09.00 WIB di Gedung workshop karena itu bertepatan pada acara pelatihan dasar kepemimpinan anak-anak program keagamaan.

Peneliti : Assalamu'alaikum ustadz, maaf mengganggu waktunya  
 Ustadz. Djazam : Wa'alaikumussalam iya gapapa silahkan, mau bertanya apa?  
 Peneliti : Kalau boleh tahu ustadz mengampu pelajaran apa saja?  
 Ustadz. Djazam : Saya mengampu mata pelajaran bahasa arab yang nasyiin  
 Peneliti : Bagaimana model pembelajaran yang diterapkan kepada siswi tadz?  
 Ustadz. Djazam : Karena itu bahasa arab model cerita, awalnya kita mengartikan bersama, kemudian saya beri waktu sekitar berapa menit untuk mereka mengulas kembali terkait apa yang saya sampaikan. Jika ada yang belum faham bisa ditanyakan. Jika sudah nanti saya akan menunjuk salah satu anak untuk menceritakan ulang terkait pembelajaran tadi, tanpa membawa buku. Jadi ya seperti praktek qisoh qosiroh.  
 Peneliti : Bagaimana jika ada siswi yang belum mampu mengikuti pembelajaran tersebut, terlebih kelas sepuluh yang notabnya

baru dan masih awal dan belum terbiasa berbicara dengan bahasa arab?

Ustadz. Djazam : Ya memang itu yang menjadi tujuan saya supaya melatih maharoh kalamnya, jika masih belum lancar bicaranya, kan sebelum maju sudah saya beri waktu beberapa menit, itu bisa untuk menghapuskan atau bawa kerpean sedikit. Karena kalau masih kelas sepuluh masih ada ma'funya. Jika tidak sejak awal dilatih mau kapan lagi? Dan saya tidak menuntut untuk sama persis bahasanya dari awal hingga akhir, dan jika ada kesalahan nanti dibenarkan bersama.

Peneliti : Bagaimana jika ada siswi yang tidak mau maju tadz?

Ustadz. Djazam : Sejauh ini semua mau tampil kedepan, mereka tahu kalau tidak mau tampil kedepan tidak akan mendapat nilai tambahan sebagai keaktifan, dan mereka selalu berkeinginan untuk menjadi yang terbaik diantara yang lain.

Peneliti : Bentuk dari evaluasinya gimana tadz?

Ustadz. Djazam : Untuk evaluasinya nanti ada tes tertulis ada juga yang lisan. Untuk yang tertulis seperti ujian biasanya, kalau untuk lisan nanti saya tugaskan untuk menceritakan entah tentang suatu kisah ulama' atau kisah mereka sendiri, tergantung tingkatannya. Kalau kelas sepuluh ya yang sudah pernah dipelajari dipersilahkan untuk memilih salah satu kisah, kalau sudah naik tingkatan bisa jadi nanti akan saya acak.

Peneliti : Apa yang menjadi kesulitan dalam menerapkan pembelajaran tersebut?

Ustadz. Djazam : Mungkin bisa jadi anak yang pendiam tidak begitu terdeteksi kalau tidak maju untuk tampil bercerita, jadi untuk melatih dalam maharoh kalamnya agak kesulitan karena yang ia bicarakan sedikit dan kurang menyeluruh. Jadi, kurang maksimal pencapaiannya.

Peneliti : Jika terdapat siswi seperti itu, bagaimana menyikapinya tadz?

Ustadz. Djazam : Setelah mengetahui dia seperti itu, pernah untuk minggu depannya saya minta untuk maju kembali dengan kisah yang sama tapi lebih dilengkapi, dan sedikit demi sedikit dia mulai terlatih untuk menyampaikan. Disisi lain hal ini akan menjadikan kurangnya jam pembelajaran karena pertemuan itu hanya terfokus pada siswa tersebut, yang seharusnya bisa tiga sampai empat siswa, tapi untuk pertemuan itu hanya dua siswa. Tapi tidak apa-apa karena saya rasa sejauh pengamatan saya, yang lainnya sudah banyak yang bisa. Jadi, bisa dipercepat untuk maju beberapa anak dalam satu pertemuan.

Peneliti : Ustadz, adakah hasil karya siswa atau prestasi yang diraih siswa terkait pembelajaran ini?

Ustadz. Djazam : Ada mbak setiap tahunya selain muhadhoroh, pidato bahasa arab ada juga perlombaan terkait qisoh qosiroh, dan insyaallah pasti dapat juara meskipun tidak selalu juara satu, ada di *uploadan* web kami atau instagram, nanti bisa dilihat. Tapi kalau untuk vidionya kami belum ada, cuman kemaren ada yang buat mini vlog kegiatan MAPK tapi tetep pakai bahasa arab. Rencananya mau di upload, tapi belum tahu kalau sekarang udah apa belum, saya belum melihatnya lagi.

Peneliti : Ustadz, apakah ada sarana yang melengkapi proses pembelajaran?

Ustadz. Djazam : Alhamdulillah disini sudah banyak kecukupan mbak, mulai dari ruang kelas yang dilengkapi sarana prasarana LCD, Sound System, Layar proyektor, AC disetiap kelas, dan beberapa kelas yang sudah tersedia smart TV, dan ruang belajar yang nyaman dan laboratorium bahasa , laboratorium agama yang meliputi lab uji halal haram, lab keagamaan terpadu, lab astronomi ilmu falak dan fasilitas penunjang pembelajaran, kita terus perbaiki. Seperti tersedianya sumber belajar melalui menambah referensi buku di perpustakaan madrasah,

perpustakaan asrama dari buku berbahasa indonesia hingga arab/inggris dan kita menyediakan wifi di asrama maupun di madrasah.

- Peneliti : Apakah semua guru menggunakan lab. Bahasa ustadz?
- Ustad Djazam : Tidak semuanya pakai, karena ruang kelas sudah menggambarkan seperti yang ada di laboratorium bahasa, dengan tersedianya sound dan smart TV.
- Peneliti : Apakah ustadz mengetahui terkait teori pembelajaran?
- Ustadz. Djazam : Iya, saya tahu ada teori pembelajaran behaviorisme dimana pembelajaran biasa didapatkan melalui lingkungan sekitar, ada juga nativisme dimana manusia bisa berbahasa karena dia memang sudah memiliki kotak bahasa. Nah ini saya menerapkan teori pembelajaran nativisme, selain melatih maharoh kalam mereka meskipun behavior mendukung mereka dalam pemerolehan bahasa. Dan terbukti memang mereka bisa tanpa harus menunggu lingkungan sekelilingnya memberikan sesuatu untuknya. Dan saknyatanya dia bisa berangkat dari faktor diri pribadi.
- Peneliti : Terimakasih ustadz sampun meluangkan waktunya. Maaf mengganggu aktifitasnya. Mau pamit dulu ustadz, Assalamu'alaikum Warohmatulloh
- Ustadz. Djazam : Iya mba sama-sama. Wa'alaikumussalam.



Hari/tanggal : Jum'at, 31 Maret 2023  
 Jam : 09.00 WIB  
 Metode : Wawancara  
 Topik : Statemen kewajiban berbahasa  
 Informan : Ustadz. Tolib  
 Tempat : Rumah Ustadz Tolib

Sebelumnya wawancara ini disepakati pada hari Rabu, karena tiba-tiba ustadz Tolib ada acara dadakan yang tidak bisa untuk diwakilkan maka diganti hari Jum'at. Hal ini disebabkan beliau kosong jam pelajaran dihari itu. Awalnya pertemuannya disepakati di kantor akan tetapi karena tidak ada jam ngajar maka beliau untuk wawancaranya dirumah saja.

Peneliti : Assalamu'alaikum ustadz  
 Ustadz. Tolib : Wa'alaikumussalam mba, silahkan masuk.  
 Peneliti : Bagaimana kabarnya tadz?  
 Ustadz. Tolib : Alhamdulillah baik, sehat. Mau wawancara terkait apa mba?  
 Peneliti : Ini ustadz, saya terkait asramanya. Pemerolehan bahasa pada siswi program keagamaan  
 Ustadz. Tolib : Iya mbak, silahkan.  
 Peneliti : Ustadz maaf ini saya mengganggu waktunya. Sebelum mengenai pemerolehan bahasa, Bagaimana awal mula terbentuknya kelas program keagamaan?  
 Ustadz Tolib : Program ini pada awal berdirinya pada tahun 1990 bernama Madrasah Aliyah Program Khusus (MAPK). MAPK didirikan berdasarkan realisasi dari Keputusan Menteri Agama no. 73 tahun 1987, pemerintah membuka program khusus keagamaan di Madrasah Aliyah yang di prakarsai oleh Menteri Agama Munawar syadzali. Pada tahun 1990 MAN 1 Surakarta dipercaya oleh pemerintah untuk menyelenggarakan program khusus. Hal ini berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI No.138 tahun 1990. Program ini didirikan sebagai koreksi atas pendidikan Islam, terutama di bidang ilmu-ilmu agama,

yang tidak dapat menghasilkan sarjana atau ulama yang memiliki kompetensi memadai. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya sarjana Agama Islam yang tidak bisa membaca kitab kuning dan tidak menguasai bahasa Arab. Untuk itu, para pemikir pendidikan Islam pada waktu itu terutama para ulama merasakan pentingnya meningkatkan mutu pendidikan di Perguruan Tinggi Islam dengan menyiapkan calon input yang berkualitas.

- Peneliti : Siswi program keagamaan wajib menggunakan bahasa yaumiyah. Apakah itu ada peraturan yang mengikat ustadz?
- Ustadz. Tolib : Mandarasah Aliyah Negeri Program Keagamaan (MAN PK) merupakan madrasah unggulan bidang keagamaan yang dikembangkan oleh Kementerian Agama. melalui Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor 1293 Tahun 2016. Program revitalisasi ini merupakan implementasi dari kebijakan yang tertuang dalam Peraturan Menteri Agama (PMA) Nomor 60 Tahun 2015 tentang perubahan atas PMA Nomor 90 Tahun 2013. Dalam perubahan tersebut, ditetapkan tentang penganekaragaman madrasah menjadi tiga tipologi, yaitu: akademik, keterampilan/kejuruan, dan keagamaan. Sebagai salah satu tipologi madrasah unggulan. MAN PK sekarang memiliki tujuan umum yang tidak jauh dari MAN PK dahulu, yaitu menyiapkan kader ulama yang berwawasan keislaman, keindonesiaan dan kemodernan. Kompetensi utama yang yang ditargetkan dari out put MAN PK ada tiga, yaitu: Kompeten dalam bidang keagamaan (tafaqquh fiddin), kompeten dalam bidang bahasa Arab dan Inggris, dan kompeten dalam bidang wawasan dan khazanah keislaman. Kompetensi lain yang diharapkan adalah kempetensi yang terkait dengan kemampuan abad 21 yaitu C4 (critical thinking, creativity, collaboration,

communication) dan kemampuan memanfaatkan teknologi informasi.

Peneliti : Apa yang menjadi penghambat dalam pembentukan kelas program keagamaan?

Ustadz. Tolib : Mengenai hambatan mungkin kurang optimalnya kinerja guru, sulitnya merekrut guru yang berlatar belakang pendidikan dan berwawasan luas yang paham akan keislaman, belum terpisahnya antara program keagamaan dengan kelas program lain disekolahan formal. Dulu sudah pernah program keagamaan memiliki gedung sendiri dan untuk khusus PK, akan tetapi karena siswa membludak akhirnya gedung tersebut juga dipakai oleh anak jurusan IPS. Jadi kalau untuk menerapkan bahasa di madrasah, sesuai apa yang di curhatkan anak-anak, mereka mengatakan bahwa ketika ia memakai bahasa untuk berinteraksi dengan anak yang lain pada sekolah formal malah dilihati dan terkadang dikatai dan hasilnya pun jadi kurang maksimal.

Peneliti : Apakah ada kelemahan yang belum terealisasi keberhasilannya sampai sekarang?

Ustadz. Tolib : Mungkin ini mba, karena banyak guru yang bukan berlatar belakang pendidikan maka untuk pembuatan seperti RPP kurang maksimal, tapi kita ada effort supaya mereka bisa mengikuti yang lain, yaitu dengan diadakannya seminar husus guru dalam penyusunan rancangan pembelajaran. Sekolah tetep mewajibkan untuk membuat, meskipun fakta dilapangan tidak semuanya mengumpulkan.

Peneliti : Apakah yang menjadi faktor yang kuat untuk mewujudkan kelas program keagamaan sebagai kelas yang bernuansa arab?

Ustadz. Tolib : Ya itu tadi berangkat dari keputusan menteri agama dan karena sekolah kami adalah sekolah yang salah satu ditunjuk untuk membentuk sekolah yang memiliki jurusan keagamaan

dan memiliki keselarasan dengan visi MAN 1 Surakarta yaitu menguasai dasar-dasar ilmu keislaman, menguasai kitab kuning, terampil berkomunikasi dengan bahasa Indonesia, Arab dan Inggris baik secara lisan maupun tulisan, dsb. Jadi bagaimanapun caranya semua yang ada dikelas program keagamaan baik lisan maupun tulisan harus berbentuk arab. Adanya fasilitas yang memadai, serta tersedianya asrama yang menunjang pengembangan diri dalam berbahasa arab, banyaknya tenaga pendidik yang kompeten dengan berlatar belakang pendidikan luar maka bahasa arab sudah menjadi makanan sehari-hari.

- Peneliti : Apakah kelas program keagamaan memiliki visi dan misi tersendiri?
- Ustadz. Tolib : Berangkat dari visi-misi MAN 1 Surakarta, menghasilkan visi MANPK yaitu “Terbentuknya generasi yang islami dan berprestasi” yang tertuangkan dalam misinya salah satunya yaitu meningkatkan penguasaan ketrampilan dan life skill
- Peneliti : Kegiatan apa yang menjadikan kelas program keagamaan menjadi kelas yang berbeda dengan yang lain? Dan bagaimana siswa memperoleh bahasa dari program ini?
- Ustadz. Tolib : Dikelas ini lebih ke kegiatan asramanya, yaitu ada ngaji kitab bandongan, sorogan, rutinan tasyji’ul lughoh dsb. Dan kegiatan ini belum tentu dilakukan oleh siswi yang ada diboarding serta kelas fullday. Mungkin dari kegiatan-kegiatan ini serta perwujudan asrama yang semuanya bernuansa arab, serta wajibnya menggunakan bahasa arab ketika hendak berkomunikasi dengan yang lain, dari sistem dan statemen inilah para siswi memperoleh bahasa untuk diterapkan dikehidupan sehari-hari
- Peneliti : Apakah ada evaluasi dari pimpinan untuk semuanya baik hasil capaian pembelajaran atau kegiatan?

Ustadz. Tolib : Ada mbak biasanya kita ada rapat bulanan kalau engga ya triwulan. Diwajibkan atas kehadirannya.

Peneliti : Terimakasih ustadz atas waktunya

Ustadz. Tolib : Iya mba sama-sama

Peneliti : Pamit dulu ustadz, minta doanya semoga dilancarkan.  
Assalamu'alaikum.

Ustadz Tolib : Iya mba hasil maqsud yaa, Wa'alaikumussalam.

الملاحق ٥ . Kegiatan Wawancara



Gambar. 5.1 wawancara dengan musyrifah/ pembina asrama PK putri



Gambar 5.2 wawancara anak PK



Gambar 5.3 Wawancara dengan departemen bahasa



Gambar 5.4 Wawancara dengan ustad Tolib



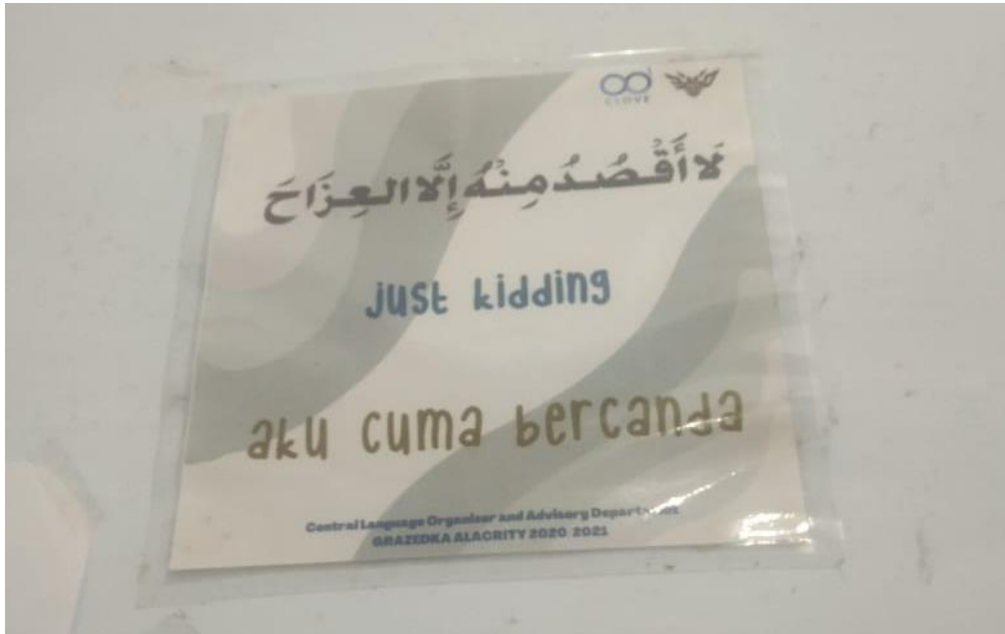
Gambar 5.5 Wawancara dengan Ustadz Jazam



الملاحق ٦ . Struktur Organisasi OPPK



الملاحق ٧. Mufrodat/ kalimat untuk percakapan yang ada di lingkungan sekitar.



Gambar 7.1 tertempel didinding dekat dengan area berkumpul



Gambar 7.2 tertempel didekat tangga



Gambar 7.3 tertempel didekat tangga



Gambar 7.4 tertempel diperabotan dalam asrama



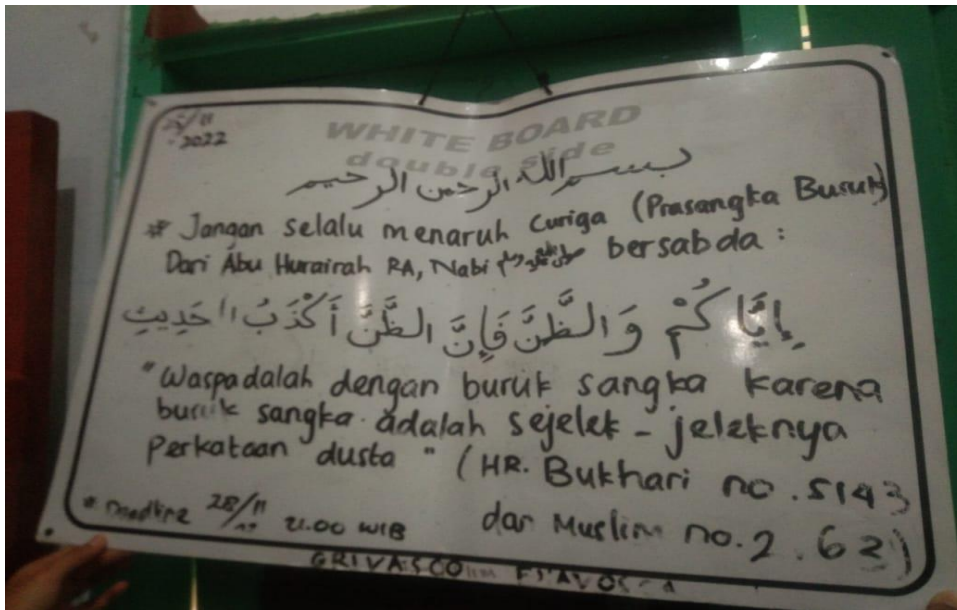
Gambar 7.5 tertempel didinding dalam asrama



Gambar 7.6 tertempel didinding dekat area berkumpul



Gambar 7.7 tertempel didinding dekat area berkumpul



Gambar 7.8 papantulis kecil yang tergantung didalan kamar



Gambar 7.9 Tulisan arab disekitar madrasah





Gambar 9.1 Qo'atul Ijtima



Gambar 9.2 ruangan kelas



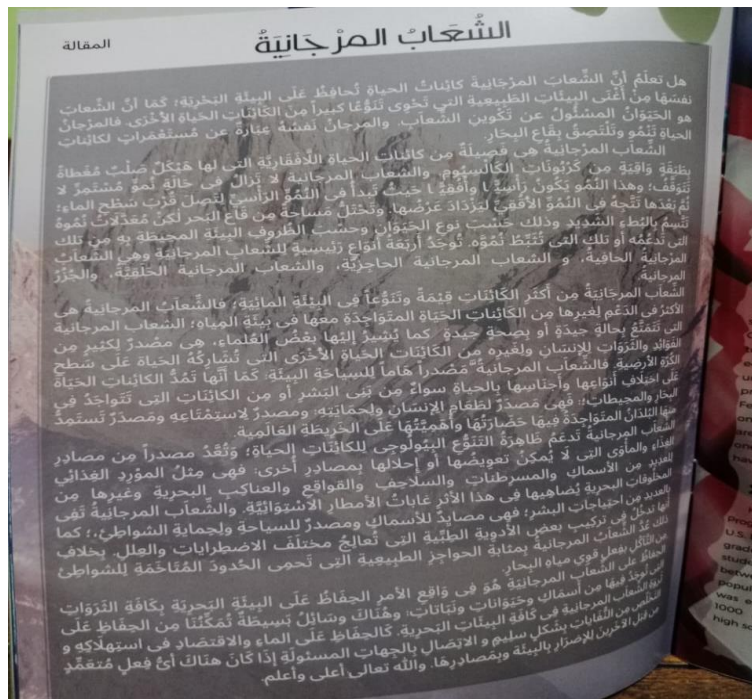
الملاحق ١٠ . sistem pembelajaran



الملاحق ١١ . Hasil karya majalah



Gambar 10.1 contoh majalah



Gambar 10.2 isi dari majalah



**DAFTAR NAMA DAN KODE GURU  
MAN 1 SURAKARTA  
Semester Genap Tahun Pelajaran 2022/2023**

Kode	Nama Guru	Mengajar	Kode	Nama Guru	Mengajar
1	Dr. H.Slamet Budiyono,MPd	Fisika	82	Iman Teguh Santosa, SPdI	SKI
4	Dra. Hj. Lilik Suparmi	Geografi	83	Yayan Sakti Susilo, S.Pd	Penjasorkes
16	Drs.H. Qomaruddin, M.Pd.I	Fiqh	84	Muh. Djazam Ashfari,Lc	Bhs Arab
17	Dra. Faizah	Bhs. Indonesia	85	Anugrah Kusumadewi,SPsi	BK
18	Dra.Hj. Suparyati,MM	Bhs Perancis/Indo	87	Aswin Yunan, Lc	Fiqh
19	Drs.H.Munawar, M.PdI	Kimia	88	Dian Uswatina,SAg, M.Hum	SKI
20	Dra.Hj. Emmy Nurul Hidayati	B. Indonesia	89	Dwi Rahmatulely, SS	Bhs. Inggris
21	Dra. Hartini	Geografi	90	Drs. Amiruddin	Seni Tilawah
23	H.Ali Muhson,SPd,MAg,MPdI,M	Bhs. Inggris	91	Sukron Habibi, SPd.Gr	Ekonomi
24	Dra. Hj. Erlina Setijani, M.Pd	Bhs. Inggris	92	Eko Puspo Kusumo A, SKom	Informatika
26	Dra. Hj. Sri Mardiana	Matematika	93	H.Eka Jaka Purnama,SE	Informatika
29	Dra. Hj. Rukamtini, M.Si	Kimia	94	Supriyono,MAg	Kaligrafi/KWU
33	Dra. Anna Fippiawati	BK	95	Rohman, S.PdI,SKom	Informatika
34	Drs. Sukatno	Penjasorkes	97	Jamilatus Sholikhah, S.Si	Kimia
35	Dra. Aminatun Siti Zaenab	Matematika	98	Wahyu Nur Hidayat, S.PdI	Qur'an Hadits
37	Dra. Hj. Ani Sarwiningsih	Matematika	99	Satria Aji Wicaksana, SPd	Kimia
38	Dra. Nurul Khasanah	Kimia	100	Nurul Arifah, SPdI	Bhs Arab
39	Hj. Sri Hartatik,M.Pd	Bhs. Inggris	101	Nining,S.Pd, M.Hum	Bhs. Inggris
40	Agus Nugroho, S. Pd.	Fisika	102	Fajria Nurul Hidayati,MPd	Bhs Inggris
41	Sagiyono, S.Pd.	Penjasorkes	104	Binti Rahmawati,Lc	Qur'an Hadits
42	Sri Mulyono, S. Pd	Penjasorkes	105	Ratna Mulia Ulifah,SPd	Matematika
43	Dra. Hj. Churun Maslachah	Matematika	108	Rifmianto Ngadimin,Lc	Tafsir/Tahfidz
44	Arif Supriyanto,S.Pd	Ketrampilan	109	Fuad Ihsan Mubarak,SSn	Seni budaya/ KWU
45	Sari Ambar Pratiwi,S.Pd	Ketrampilan	110	Moh. Roslan Saleh,SPdI	Qur'an Hadits
46	Sri Widayati, S.Pd	Ketrampilan	111	Prihantoro Eko Sulistyio,MPd	Fisika
48	Siti Maemunah, S.Pd	B. Inggris	113	Winda Laili Kurnia R, SPd	Bhs Inggris
50	Abdul Mutholib,M.Ag	Qurdis/Tafsir	114	Uliya Fathul Izza,SPd	Matematika
53	Dra. Sri Suryani Mutikhah	Aqidah Akhlaq	115	Nindya Ayu Astarika,S,SPd	BK
54	Dra. Tatik Budi Raharti	Sejarah	116	Novan Eko Prasetyo,SPd	Sosiologi/Sejarah
55	H.Mariya Kusuma Wardani, S.Pd	Geografi	117	Drs. Eko Apriwiyanto	Ketrampilan
56	Nuraini Kusumastuti, S.Pd	Matematika	118	Suedi,SKom,MPd	Ketrampilan
57	Suyatmi, S.Pd	PKn	119	Intan Ayu Setyorini,SPd	Matematika
58	Siti Nurjanah, S.Ag, M.PdI	Bhs.Arab	120	Munandzar Haris Wicaksono,BS	Kalam/Tahfidz
60	Noenoek Andrijanti,M.Pd	Matematika	121	Tri Harmingsih,SPSi	BK
61	Mulyono, S.Pd	B. Indonesia	122	Nur Zulaiha,SPd	Ekonomi
62	Tri Budiani, SPd	Ekonomi/Akt	123	Mega Purianti Sudibyo,SPd	BK
63	Yunita Budi Cahyani,M.Pd	B. Inggris	124	Arifah Putri Sari,MPd	Biologi
64	Lugman, Lc	QH/Hadist	125	Nurul Janah,SPd	Fisika
65	Suharsana, SPd	BK	129	Tina Fitroh Al Barokah,SPd	Sejarah
66	Suharno, SHi	Bhs.Arab	134	Teguh Handoko,SKH	Biologi
67	Mundzir Fattah, S. Pd.I	AA/Kalam	137	Rafi Fatih Tsauri,Shum	SKI
68	Rusdi Mustapa, S. Pd.	Sejarah	138	Sarinarulita,SPd	Seni budaya/WS
69	Dyah Hastuti Rahayu,S.Ag	Geografi	140	Endang Setiawati,SPd	Tahfidz
70	H. Tri Bimo Suwarno Lc,MSI	Fiqh/UF,Hadist	141	Sukmawati Gita,SPd	Prakarya/KWU/WS
71	Hj. Siti Mahmudah, S. Pd	Sejarah	146	A. Faishal Yusni,MAp	PKn
72	Hj. Fny Sulistyowati, S. Sos	Sosiologi	147	Sahrul Afrizal S.SAg	Hadist Arbain
73	Agus Dwi Prasetyo, S. Pd	Bhs. Jawa	148	Ulin Syaifullah,Lc	Aqidah Akhlaq
75	Syarif Hidayatullah, M.Pd	Bhs. Inggris	149	Khoirun Nisa Nur'aini,Lc	Hadist/Fiqih
76	Lilik Hanifah, SPd	Biologi	150	Salsabila Khoirunnisa	Tahfidz
77	Niken Estirohmawati, SPd	Jawa/ Indo	151	Munifatul Jannah, MPd	Penjasorkes
78	H. Ilyas, Lc	Aqidah Akhlaq	152	Mufidul Wahab,Lc	Tahfidz/Fiqih
80	Helmi Akhmadi, SH	PKn	153	Istikotimah,SAg	Aqidah Akhlaq



Kepala  
Dr. H. Slamet Budiyono,MPd  
NIP. 196511111994031013

## V. PROGRAM KERJA DEPARTEMEN BAHASA SURAKARTA

### A. Personalia

1. Nabila Ramadhani (Kebumen)
2. Naila Salsabila Agustina Semarang (Kab.)
3. Kamilia Ihsania Faiz (Jakarta)
4. Firda Nur Izzani R. (Klaten)

### B. Tugas dan Fungsi

1. Menjadi aktivator dan fasilitator kegiatan berbahasa harian di asrama.
2. Membantu MPO (Majelis Pembina OPPK) dalam pengembangan berbahasa arab dan Inggris di asrama.
3. Menghidupkan suasana berbahasa resmi dan meningkatkan kualitas bahasa di asrama.
4. Mengoordinasi kegiatan yang terkait dengan peningkatan kemampuan bahasa santri

### HARIAN

1. Meminimalisir penggunaan *kalimatu al-ziyadah*.
2. Menegur serta memperingatkan secara langsung santriwati yang tidak memakai bahasa.
3. Mengoordinir departemen bahasa rayon.
4. Mengadakan pengabsenan di setiap kegiatan berbahasa.
5. Bekerjasama dengan departemen lain untuk meningkatkan kemampuan berbahasa.

6. Memberikan support dan bantuan kepada pengurus OPPK untuk menyampaikan pengumuman dalam bahasa resmi.
7. Menjadi *influencer* dan *buzzer* penggunaan bahasa resmi asrama yang baik.
8. Mengoptimalkan kotak *jasus* untuk pelanggaran bahasa

### MINGGUAN

1. Mengadakan *tasyi'ul lughoh* dua kali sepekan dan *ishlahul lughoh* sesuai pekan yang telah ditetapkan.
2. Mengadakan *taftisyul lughoh* dua kali dalam sepekan.
3. Menandatangani buku *tasyi'ul lughoh* setiap sepekan sekali.
4. Menetapkan minggu bahasa (*english week* dan *usbu'ul 'arabiyah*). Tiap pergantian diumumkan setelah shalat maghrib berjamaah. Setiap dua pekan sekali.
5. Mengadakan *mahkamah* sewaktu-waktu.
6. Mengoordinir kegiatan *muhadatsah* dan *conversation* sepekan dua kali sesuai pekan yang telah ditetapkan.
7. Mengarsipkan teks berbahasa.
8. Bekerja sama dengan Departemen Humas dalam pemutaran musik berbahasa sesuai pekan bahasa, sepekan sekali.

### BULANAN

1. Membuat laporan pertanggung jawaban triwulan.
2. Mengadakan pelatihan *basic* berbahasa.
3. Mengoordinir kegiatan *arabic club* dan *english club* minimal sebulan sekali.
4. Mengadakan *quiz/try out* bahasa sewaktu-waktu.
5. Mengadakan pembuatan *essay* atau *insya'* sebulan sekali sesuai minggu bahasanya.
6. Mengadakan hafalan kamus dunia sebulan sekali.
7. Mengadakan evaluasi minimal sebulan sekali.

### SEMESTERAN

1. Bekerjasama dengan Departemen Kesenian Dekorasi dan Dokumentasi dalam memasang kosakata dan slogan-slogan berbahasa di tempat-tempat tertentu.
2. Bekerjasama dengan Departemen Kesehatan Kebersihan dan Olahraga dalam penyelenggaraan *Morning Fresh*.
3. Mengadakan tes berbahasa tiap semester
4. Membuat laporan penilaian bahasa.

## الملاحق ١٤ . Surat bukti penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SURAKARTA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SURAKARTA KOTA SURAKARTA  
Jalan Sumpah Pemuda No 25 Banjarsari, Banjarsari, Surakarta 57136  
Telepon (0271) 852066; Faksimili (0271) 854605  
Website : [www.mansurakarta.sch.id](http://www.mansurakarta.sch.id)

SURAT KETERANGAN  
NOMOR: *Bb*/Ma.11.31.01/PP.00.6/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. H. Slamet Budiyo, M.Pd  
NIP : 196511111994031013  
Jabatan : Kepala MAN 1 Surakarta

dengan ini menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Jurusan/Fakultas	Perguruan Tinggi
1.	Nur Lailatul Faizah	193121107	8	S1 Pendidikan Bahasa Arab/Fakultas Ilmu Tarbiyah	UIN Raden Mas Said Surakarta

Telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 1 Surakarta pada tanggal 27 Maret s.d. 13 Mei 2023, sebagai bahan tugas akhir / skripsi dengan judul :

"دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومي 1 سورakarta"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 19 Mei 2023



Slamet Budiyo, M.Pd