

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA TEKS BAHASA INGGRIS  
PADA SISWA KELAS V DI MI NURUL ISLAM PENAWANGAN  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Di ajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta  
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh :

**PUTRI LAILI WIJASTUTI**

**NIM. 193141004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
PENDIDIKAN DASAR ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
2023**

## NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Putri Laili Wijastuti  
NIM : 193141004

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
UIN Raden Mas Said Surakarta  
Di Surakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr:

Nama : Putri Laili Wijastuti  
NIM : 193141004

Judul : Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas  
V MI Nurul Islam Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 14 Juni 2023

Pembimbing



**Dwi Purbowati, M.Pd**

NIP.19920524 201903 2 010

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V MI Nurul Islam Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023” yang disusun Putri Laili Wijastuti telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta pada hari Jum’at tanggal 23 Juni 2023 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Penguji 2

Merangkap Sekretaris : Dwi Purbowati, M.Pd

NIP. 19920524 201903 2 010

(..........)

Penguji 1

Merangkap Ketua : Pratiwi Rahmah Hakim, M.Pd.

NIP. 19890617 201701 1 159

(..........)

Penguji Utama : Dr. Hj. Suprapti, M.Pd.

NIP. 19740807 200501 2 004

(..........)

Surakarta, Juni 2023

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah



Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd.

NIP. 19640302 199603 1 001

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT serta terselesainya skripsi ini, maka saya persembahkan karya ini kepada:

1. Bapak saya, (Alm) Bapak Mudjijono. Semoga bapak bangga dengan perjuangan saya dan semoga bapak tenang di Syurganya Allah.
2. Ibu saya yang cantik, Ibu Wiwik Sumaryati yang selama ini selalu menyayangi, memberikan dukungan dan doa kepada saya tanpa henti hingga dapat kuliah sampai jenjang S1.
3. Adekku tercinta Queen Dwi Rizky yang telah menjadi penyemangat.
4. Kepada dosen pembimbing Ibu Dwi Purbowati, M.Pd., terimakasih atas waktu, bantuan, nasehat, dan ilmunya yang selama ini telah diberikan kepada saya dengan rasa tulus dan ikhlas.
5. Kepada Muhammad Ilham Basyar, S.H saya ucapkan terimakasih karena selalu ada dan tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan serta bantuan dalam proses penulisan skripsi saya.
6. Teman saya Qonita , Anis, Tya, dan Ana yang sudah memberikan doa, dan dukungan
7. Seluruh teman di kampus tercinta, terkhusus teman-teman PGMI A angkatan 2019 terimakasih sudah kebersamai dalam proses belajar.
8. Almamater UIN Raden Mas Said Surakarta, sebagai tempat menimba ilmu.

## **MOTTO**

Jadilah yang terbaik dan bermanfaat di sekitar kita tanpa harus merendahkan orang lain .

“Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba melainkan sesuai dengan kemampuannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Putri Laili Wijiastuti  
NIM : 193141004  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V MI Nurul Islam Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Kartasura, 14 Juni 2023

Yang Menyatakan



Putri Laili Wijiastuti

NIM 193141004

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V MI Nurul Islam Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023**”. Sholawat serta salam sem`oga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dengan rasa hormat dan rendah hati saya haturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudofir, S.Ag, M.Pd., selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta yang bertanggung jawab dalam penyelenggaraan pendidikan di UIN Raden Mas Said Surakarta.
2. Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.
3. Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.
4. Dr. H. Syamsul Huda Rohmadi, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan ijin penelitian dan dukungan untuk segera menyelesaikan skripsi.
5. Dwi Purbowati, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Skripsi atas kesabaran, masukan, dan keikhlasannya dalam meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap dosen pengajar beserta staff Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta, yang telah memberikan berbagai pengetahuan selama proses perkuliahan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Kaola, S.Pd.I. selaku kepala sekolah MI Nurul Islam Penawangan yang telah memberikan izin saya untuk melakukan penelitian
8. Siswa-siswi kelas V di MI Nurul Islam Penawangan yang telah membantu dalam melakukan penelitian skripsi ini.

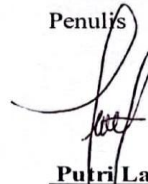
9. Almamater Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, yang memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

10. Semua pihak yang terlibat secara langsung ataupun tidak langsung dalam penulisan karya ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kartasura, 14 Juni 2023

Penulis



**Putri Laili Wijiastuti**  
NIM. 193141004



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERSEMBAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
1. Membaca.....	9

2. Kesulitan Membaca .....	15
3. Kriteria Membaca.....	17
4. Pembelajaran Bahasa Inggris.....	17
5. Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris .....	19
6. Karakter siswa kelas V MI .....	20
B. Kajian Penelitian Terdahulu .....	22
C. Kerangka berpikir .....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
E. Instrumen Data Penelitian .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Data .....	41
B. Interpretasi Data Hasil Penelitian .....	46
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>49</b>
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran .....	50
DAFTAR PUSTAKA .....	51
LAMPIRAN .....	55

## ABSTRAK

Putri Laili Wijiastuti. 2023. *Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V MI Nurul Islam Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah. Fakultas Ilmu Tarbiyah. Universitas Islam Raden Mas Said Surakarta.

Dosen Pembimbing : Dwi Purbowati, M.Pd.

Kata Kunci : Kesulitan, Membaca, Bahasa Inggris

Penelitian ini dilatar belakangi kesulitan membaca teks Bahasa Inggris pada siswa kelas V MI Nurul Islam Penawangan tahun ajaran 2022/2023. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan apa saja yang dialami siswa saat membaca teks Bahasa Inggris dan faktor-faktor kesulitan membaca teks Bahasa Inggris kelas V MI Nurul Islam Penawangan tahun ajaran 2022/2023.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Nurul Islam Penawangan pada bulan Mei Tahun 2023. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan populasi 31 siswa, pengambilan sampling menggunakan *Purposive Sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian dilakukan telah mendapatkan hasil bahwa siswa yang mengalami kesulitan membaca teks Bahasa Inggris (80,6 %), kesulitan memahami isi teks Bahasa Inggris (82 %), kesulitan menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris (96,8 %). Adapun faktor internal dan eksternal yang menyebabkan siswa kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris. Faktor internal yang dialami siswa adalah merasa bosan saat pembelajaran (86,6%), kesulitan dalam *pronunciation* (82%), kesulitan dalam *vocabulary* (96,8%) dan kesulitan memahami *grammar* (96,8 %). Selain itu ada faktor eksternal yang mempengaruhi siswa adalah penggunaan media pembelajaran (29,0%), sarana prasarana yang mendukung (12,9%), dan siswa belajar dirumah (22,6%).

## ABSTRACT

Putri Laili Wijiastuti. 2023. *Analysis of Difficulty in Reading English Texts in Fifth Grade Students of MI Nurul Islam Penawangan Academic Year 2022/2023*. Madrasa Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah Sciences. Raden Mas Said Islamic University Surakarta.

Supervisor : Dwi Purbowati, M.Pd.

Keywords: Difficulty, Reading, English

The background of this research is the difficulty in reading English texts in fifth grade students at MI Nurul Islam Penawangan in the 2022/2023 academic year. The purpose of this study was to find out what difficulties students experienced when reading English texts and the factors of difficulty reading English texts for class V MI Nurul Islam Penawangan in the 2022/2023 academic year.

This research was conducted at MI Nurul Islam Penawangan in May 2023. This research used a descriptive quantitative method with a population of 31 students, sampling was taken using purposive sampling. The data collection techniques used are questionnaires, interviews and documentation.

Based on the research conducted, it has been found that students who have difficulty reading English texts (80,6 %) have difficulty understanding the contents of English texts (82 %), have difficulty retelling the contents of English texts (96,8%). The internal and external factors that cause students difficulty in reading English texts. Internal factors experienced by students were feeling bored during learning (86.6%), difficulty in pronunciation (82%), difficulty in vocabulary (96.8%) and difficulty understanding grammar (96,8 %). In addition, there are external factors that affect students, namely the use of learning media (29.0%), supporting infrastructure (12.9%), and students studying at home (22.6%).

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Bagan Alur Kerangka Berpikir .....	26
--	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	24
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	28
Tabel 3.2 Data Jumlah Siswa Kelas V .....	29
Tabel 3.3 Skala Guttman.....	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen.....	32
Tabel 3.5 Data Validitas.....	37
Tabel 3.6 Hasil Reliabilitas .....	37
Tabel 4.1 Mean, Median, Modus, Standar Deviasi.....	41
Tabel 4.2 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Pernyataan .....	42
Tabel 4.3 Data Hasil Penelitian.....	42
Tabel 4.4 Kategorisasi Kesulitan Membaca.....	44
Tabel 4.5 Kategorisasi Faktor Internal Kesulitan Membaca.....	45
Tabel 4.6 Kategorisasi Faktor Eksternal Kesulitan Membaca .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Kategori Berdasarkan Distribusi Normal.....	42
Gambar 4.2 Diagram Kesulitan Membaca.....	45
Gambar 4.3 Diagram Faktor Internal.....	46
Gambar 4.3 Diagram Faktor Eksternal.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Siswa .....	56
Lampiran 2 Kuesioner Siswa .....	61
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Siswa.....	63
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa.....	65
Lampiran 5 Field Note Siswa.....	66
Lampiran 6 Lembar Validasi .....	71
Lampiran 7 Pengisian Kuesioner Siswa .....	77
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa.....	79
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	81
Lampiran 10 Surat Izin Observasi.....	83
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian .....	84
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Penelitian .....	85
Lampiran 13 Daftar Nilai Siswa .....	86
Lampiran 14 Perhitungan Skor Kelas Interval.....	88
Lampiran 15 Hasil Kuesioner Siswa.....	89
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup.....	90



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan madrasah adalah pendidikan Islam yang terintegrasi dalam pendidikan nasional. Pendidikan madrasah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai misi serta tujuan untuk mewujudkan cita-cita bangsa yaitu mencerdaskan dan meningkatkan keimanan serta ketakwaan dalam kehidupan bangsa. Dalam UUD RI tahun 1945 pasal 3 ayat (3) yang mengatakan bahwa pemerintah menyelenggarakan dan mengupayakan satu sistem pendidikan nasional meningkatkan dan ketakwaan. Madrasah merupakan lembaga pendidikan Islam yang terintegrasi pada sistem pendidikan nasional, yang mempunyai fungsi sebagai tempat untuk memperdalam ilmu agama agar dapat menjadi ahli agama serta mengamalkan ilmu yang telah didapat (Pratama, 2019:96).

Mata pelajaran Bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran muatan lokal. Muatan lokal merupakan mata pelajaran yang memuat aspek-aspek dan potensi lokal seperti kearifan lokal dan unsur budaya lainnya. Meski bukan kategori sebagai mata pelajaran utama di Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah, pada proses pembelajaran tetap mengedepankan proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga peserta didik tertarik dalam pembelajaran (Kaltsum, 2017:19).

Bahasa Inggris memainkan peran yang sangat penting, karena Bahasa Inggris digunakan sebagai bahasa resmi internasional sebagai bahasa pengantar di bidang bisnis, pendidikan, media massa, dan hiburan (Reddy:2016:181).

Kesadaran akan pentingnya Bahasa Inggris mendorong banyak orang Indonesia untuk mempelajari Bahasa Inggris. Bahkan beberapa sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah memutuskan adanya pelajaran Bahasa Inggris bagi siswanya (Wijayanti, 2021:15).

Bahasa Inggris adalah bahasa universal karena digunakan sebagai bahasa utama disebagian besar negara. Meskipun Bahasa Inggris adalah bahasa asing , namun menempati posisi yang sangat penting dalam keseharian masyarakat, karena dapat di lihat jelas dalam dunia pendidikan di Indonesia. Bahasa inggris merupakan salah satu pelajaran yang di ajarkan pada peserta didik mulai tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Pemerintah Indonesia mulai memperkenalkan Bahasa Inggris sedini mungkin pada peserta didik di Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) melalui kurikulum 1994 (Khairuzzaman, 2016).

Pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah pada saat ini tidak ada muatan bahasa asing dalam mata pelajaran wajib, melainkan sebagai mata pelajaran lokal yang di tetapkan oleh pemangku kepentingan (Keputusan Mendikbud no 060/U/1993). Meskipun demikian Bahasa Inggris tetap diajarkan pada Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah sebagai upaya memberi bekal untuk persiapan sekolah menengah dengan adanya pertimbangan Bahasa Inggris ini sangat penting dikuasai oleh murid (Ryan dkk, 2020).

Dalam proses mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa asing di Indonesia sampai sekarang masih tetap menjadi masalah bagi pelajar di Indonesia. Sebagian besar menganggap Bahasa Inggris itu sulit. Anggapan

bahwa pelajaran Bahasa Inggris itu sulit menjadikan sebagian pelajar merasa enggan untuk belajar Bahasa Inggris (Gunawan, 2021:15).

Kemampuan dalam membaca teks Bahasa Inggris sangat penting bagi siswa karena ketrampilan ini akan bermanfaat ketika ujian. Namun masih banyak siswa yang kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris, hal ini terjadi karena kurangnya pemahaman dalam kosa kata, kurangnya strategi dalam pembelajaran serta kurang menariknya membaca teks Bahasa Inggris bagi siswa (Fajr, 2019:3).

Pembelajaran Bahasa Inggris jauh lebih sulit dari Bahasa Indonesia, karena Bahasa Inggris merupakan bahasa asing, selain itu pemahaman tentang arti dari Bahasa Inggris itu sendiri siswa juga harus mampu melafalkan kata-kata dalam Bahasa Inggris sesuai dengan pelafalan Bahasa Inggris. Kerumitan inilah yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris ada 4 ketrampilan berbahasa Inggris yaitu: *speaking, writing, listening dan reading* salah satu yang menjadi fokus pada permasalahan ini adalah skill dalam *reading*.(Gusti, 2021:66)

Kesulitan belajar atau membaca dapat diartikan dengan suatu kondisi dimana peserta didik tidak mampu untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Kesulitan belajar befokus pada keterlambatan perkembangan psikologis yang dimana mencakup pemahaman. Kesulitan belajar merupakan kondisi keterlambatan yang beragam bentuk, seperti kesulitan mendengarkan, membaca , menulis, berrhitung, bercakap, dan menalar. Gangguan tersebut

menurut Hammil adalah berupa gangguan intrinsic yang diduga dikarenakan tidak berfungsinya syaraf pusat (Hasanah dkk , 2022:292)

Kesulitan belajar membaca terjadi karena adanya beberapa faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhi adalah faktor lingkungan, yang dimana faktor ini mempengaruhi peserta didik dalam berkembang, salah satunya adalah terpenuhi atau tidaknya nutrisi. Nutrisi dan kesehatan adalah hal penting untuk perkembangan dan pertumbuhan anak. Adapun faktor lain yang menyebabkan terjadinya keterlambatan kesulitan belajar ialah disebabkan oleh faktor organ tubuh dengan kata lain (*organically based etiologies*) dan faktor lingkungan (*environmentally based etiologies*). Para ahli berpendapat bahwa keterlambatan kesulitan belajar dipengaruhi oleh 3 faktor yaitu *organic and biological factors* (faktor organik dan biologis), *genetic factor* (faktor genetik) dan *environmental factor* (faktor lingkungan) (Hasanah dkk., 2022:292).

Menurut Rany, dkk (2013) menemukan bahwa faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca pada Bahasa Inggris adalah: pengajar Bahasa Inggris yang tidak terlatih dengan baik, peserta didik yang kurang memiliki latar belakang berbahasa inggris, peserta didik yang kurang percaya diri menggunakan bahasa inggris karena khawatir melakukan kesalahan dan perasaan malu. Selain itu terdapat juga komponen yang ditekankan dalam membaca bahasa inggris yaitu : pelafalan, struktur, kosakata, kelancaran dan pemahaman (Huliatunisa dkk., 2022:428).Oleh karena itu belajar sangat penting karena melalui belajar seorang dapat menguasai ilmu pengetahuan. Demikian halnya dengan usaha untuk belajar, kesulitan dari belajar siswa, itupun jika sungguh-sungguh diupayakan pemecahan makan akan datang

kemudahan dan keberhasilan, sebagaimana firman Allah SWT dalam Surat Al-Insyirah ayat 5-6:

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا, فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (Aida, 2023)

Pada proses pembelajaran membaca teks Bahasa Inggris, peserta didik dihadapkan pada kesulitan-kesulitan saat memahami suatu bacaan. Peserta didik tidak dapat melepaskan diri dari kebutuhan membaca buku Bahasa Inggris dalam rangka menumbuhkan dan mengembangkan ilmu. Menurut Crawley & Mountain (dalam Rahim ,2005) mengemukakan bahwa membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit dan melibatkan berbagai banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan sebuah tulisan tetapi juga aktivitas visual, berfikir, psikolinguistik, dan metakognitif (Sri Astuti , 2021:316).

*Reading* (membaca) adalah suatu proses yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak dicapai oleh penulis melalui media kata atau bahasa tulis. Menurut (Tarigan, 1979: 7) (Kustanti , 2016:86) berdasarkan praktiknya proses belajar mengajar peserta didik dihadapkan dengan berbagai kesulitan-kesulitan salah satunya yaitu pemahaman *reading text*, dari kesulitan-kesulitan berdampak pada *reading text* yang sulit dicapai makna sebenarnya dari sebuah bacaan (*reading*). Kesulitan atau permasalahan membaca menurut Rahmawati (2016) berpendapat bahwa pembelajaran Bahasa Inggris mengalami kesulitan ide satu kalimat dengan kalimat lainnya (Huliatunisa dkk, 2022:426).

Faktor yang mempengaruhi siswa kelas V dalam kesulitan membaca teks Bahasa Inggris di MI Nurul Islam Penawangan adalah belum ada guru Bahasa Inggris, jadi mata pelajaran Bahasa Inggris diampu oleh guru kelas V. Menurut hasil wawancara yang peneliti lakukan guru menyatakan bahwa siswa memiliki kesulitan saat dihadapkan dengan pembelajaran Bahasa Inggris untuk membaca, sehingga nilai yang didapatkan siswa kurang memuaskan.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk meneliti permasalahan tersebut dan menuangkannya dalam sebuah laporan penelitian dengan judul **“Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V di MI Nurul Isla Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas maka masalah yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Siswa mengalami kesulitan berkaitan dengan kosa kata Bahasa Inggris.
2. Siswa mengalami kesulitan dalam *reading text* Bahasa Inggris.
3. Hasil belajar *reading text* Bahasa Inggris yang kurang memuaskan.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, peneliti mengidentifikasi batasan terhadap masalah yang menjadi ruang lingkup dalam penelitian ini, supaya masalah yang diteliti menjadi fokus. Penelitian ini difokuskan pada kesulitan membaca kelas V pada teks Bahasa Inggris di MI Nurul Islam Penawangan, faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca teks Bahasa Inggris pada siswa kelas V di MI Nurul Islam Penawangan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apa saja kesulitan yang dialami saat membaca teks Bahasa Inggris pada siswa kelas V MI Nurul Islam Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Apa saja faktor-faktor penyebab kesulitan membaca teks Bahasa Inggris pada siswa kelas V di MI Nurul Islam Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menganalisis mengenai:

1. Untuk mengetahui kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris pada siswa kelas V MI Nurul Islam Penawangan.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor penyebab kesulitan membaca teks Bahasa Inggris pada siswa kelas V MI Nurul Islam Penawangan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini suatu kegiatan atau hasil kegiatan penelitian sangat dibutuhkan dengan data yang objektif sehingga akan mendapatkan data yang memenuhi syarat sehingga memberikan manfaat. Hasil dari penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat baik secara teoritis, praktis, segi kebijakan, dan segi isu serta aksi social. Adapula manfaatnya adalah :

1. Secara Teoritis

Secara teoritis sangat diharapkan untuk mendapatkan wawasan dan pengetahuan tentang belajar siswa saat pembelajaran Bahasa Inggris kelas

V di MI Nurul Islam Penawangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca teks bahasa Inggris pada siswa kelas V MI Nurul Islam Penawangan.

## 2. Secara Praktis

Penelitian ini memberikan manfaat kepada berbagai pihak yakni siswa, guru dan peneliti yaitu sebagai berikut :

### a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang kesulitan membaca teks Bahasa Inggris yang dialami siswa kelas V dan faktor penyebabnya. Dengan demikian siswa dapat diberikan motivasi untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Inggris.

### b. Bagi guru

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan acuan guru saat mengajar materi Bahasa Inggris, sehingga guru dapat mengambil tindakan yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut.

### c. Bagi peneliti

Hasil penelitian dapat memberikan wawasan dan pengalaman langsung tentang analisis kesulitan membaca teks bahasa Inggris.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Membaca**

###### **a. Pengertian membaca**

Ada begitu banyak teori mengenai arti dari membaca. Membaca tentu berbeda dengan berbicara dalam kehidupan sehari-hari. Mulyati menyatakan bahwa kegiatan “ membaca merupakan sesuatu yang penting sehingga perlu diajarkan sejak masih kecil. Seorang pembaca suatu waktu mungkin akan mengendalikan pengetahuan tentang topik yang telah diketahuinya. Maruti menyatakan bahwa “membaca merupakan pembuka jendela informasi dunia”. Pada era global saat ini setiap hari informasi selalu mengalir, baik melalui media elektronik maupun cetak, atau sarana lain. Salah satu penyampaian informasi yang bertahan lama dan berjangkauan luas adalah melalui bacaan. Maruti menyatakan “membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca yang tujuan utamanya adalah memahami isi bacaan dengan tepat (Rudyanto, 2017). Membaca merupakan kemampuan yang harus dikuasai siswa di sekolah dasar karena kemampuan membaca secara langsung berkaitan dengan seluruh proses belajar siswa. (Pratiwi, 2017)

Berdasarkan pendapat mengenai pengertian membaca, maka dapat disimpulkan bahwa membaca adalah sebuah kegiatan merangkai kata untuk memperoleh informasi terbaru. Membaca juga dapat menambah wawasan untuk diri kita sendiri. Tidak dapat dibayangkan

jika hidup tanpa membaca, mungkin hidup akan terasa kurang, terlebih segala suatu yang didapatkan dari informasi membaca.

b. Fungsi membaca

Kegiatan membaca menurut Slamet Y.St (2009:68) mempunyai fungsi sebagai berikut :

1) Fungsi Intelektual

Dengan banyak membaca kita dapat meningkatkan kadar intelektualitas, membina daya nalar kita.

2) Fungsi Pemacu Kreativitas

Hasil dari membaca dapat mendorong, menggerakkan diri untuk berkarya, dan didukung oleh keluasaan wawasan dan pemilihan kosakata

3) Fungsi Praktis

Kegiatan membaca dilaksanakan untuk memperoleh pengetahuan praktis dalam kehidupan.

4) Fungsi Rekreatif

Membaca digunakan sebagai upaya untuk menghibur hati.

5) Fungsi informatif

Dengan banyak membaca informatif seperti surat kabar, majalah dan lain dapat memperoleh berbagai informasi yang sangat di perlukan dalam kehidupan.

6) Fungsi Religius

Membaca dapat digunakan untuk membina dan meningkatkan keimanan, memperluas budi, dan mendekatkan diri kepada Tuhan

#### 7) Fungsi sosial

Kegiatan membaca memiliki fungsi sosial yang tinggi dimana dilaksanakan secara lisan atau nyaring. Dengan demikian kegiatan membaca dimanfaatkan oleh orang lain untuk mengarahkan sikap berucap, berbuat dan berpikir.

#### 8) Fungsi Pembunuh Sepi

Kegiatan membaca juga dilakukan untuk mengisi waktu luang.

Berdasarkan penjelasan tersebut dengan membaca akan mendatangkan banyak fungsi, fungsi tersebut dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan masing- masing (Irawan , 2020:70).

#### c. Manfaat Membaca

Selain fungsi diatas , Slamet Y. St (2009: 69) memaparkan manfaat dari membaca sebagai berikut :

- 1) Memperoleh banyak pengalaman hidup
- 2) Memperoleh pengetahuan umum dan berbagai informasi tertentu yang sangat berguna untuk kehidupan
- 3) Mengetahui berbagai peristiwa besar dalam peradapan dan kebudayaan suatu bangsa.
- 4) Dapat mengetahui perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 5) Dapat mengayakan batin, memperluas cakrawala pandang dan berfikir.
- 6) Dapat memecahkan berbagai masalah kehidupan serta dapat mengantarkan seseorang menjadi cerdas dan pandai.

- 7) Dapat memperkaya kata, ungkapan, istilah, dan lainnya yang sangat menunjang ketrampilan menyimak, berbicara, dan menulis.
- 8) Mempertinggi potensi setiap pribadi dan memantapkan eksistensi (Irawan, 2020:70)

d. Tujuan membaca

Membaca merupakan sebuah tuntutan dalam kehidupan. Melalui kegiatan membaca dapat mengetahui dan menguasai berbagai hal. Adapun tujuan membaca adalah memahami maksud/tujuan membaca adalah memperoleh makna dari apa yang dibaca dan mengembangkan ketrampilan membaca yang diperlukan untuk memahami bahan tulisan. Dengan demikian membaca membutuhkan kemampuan dan pengetahuan taraf tertentu (Sismulyasih, 2015:69).

Tujuan membaca menurut Tarigan (1979:9) adalah sebagai berikut: (1) Membaca untuk menemukan atau mengetahui penemuan yang pernah dilakukan oleh sang tokoh. Membaca seperti ini disebut membaca untuk memperoleh fakta. (2) Membaca untuk mengetahui mengapa hal ini merupakan topik yang baik dan menarik, masalah yang terdapat dalam cerita. Membaca seperti ini disebut membaca untuk memperoleh ide-ide utama. (3) Membaca untuk menemukan atau mengetahui isi setiap bagian cerita.

Berdasarkan pernyataan diatas, tujuan membaca adalah sebagai alat untuk memperoleh informasi, ilmu atau apa saja sesuai kebutuhan atau minat seseorang.

e. Tahapan tahapan perkembangan membaca

Kemampuan membaca pada siswa berkembang pada beberapa tahap menurut Chochrane membagi tahapan perkembangan membaca menjadi 5 tahap, antara lain :

- 1) Tahap Fantasi, tahapan dimana siswa mulai berfikir bahwa buku ini sangat penting, melihat atau membolak balikkan buku dan kadang-kadang anak membawa buku kesenangannya.
- 2) Tahap pembentukan konsep, tahapan ini siswa memandang dirinya sebagai pembaca dan mulai melibatkan diri dalam kegiatan membaca.
- 3) Tahapan membaca gambar, tahapan ini siswa menyadari cetakan yang tampak dan mulai mengungkapkan kata.
- 4) Tahapan pengenalan bacaan, tahapan ini siswa mulai mengenal tanda-tanda pada lingkungan seperti membaca pada kotak susu dan lain-lain.
- 5) Tahapan membaca lancar, tahapan ini siswa mulai membaca buku secara bebas (Ariyati, 2013).

Berdasarkan penjelasan diatas, sehubungan dengan adanya tahapan membaca yang dilalui siswa, maka perlu diketahui dan dipahami cara memilih stimulus sesuai dengan potensi yang dimiliki siswa. Hal tersebut juga harus diperhatikan pada pembelajaran membaca teks bahasa inggris (*reading text*).

f. Aspek aspek membaca

Kegiatan membaca harus menguasai beberapa aspek. Secara garis besar terdapat dua aspek penting dalam membaca yaitu :

- 1) Ketrampilan yang bersifat mekanis, dapat dianggap berada pada urutan yang paling rendah (lower order). Aspek ini mencakup :
  - a) Pengenalan bentuk huruf
  - b) Pengenalan unsur linguistik (fonem, kata, frase, pola klause, kalimat dan lain-lain)
  - c) Pengenalan hubungan pada ejaan dan bunyi (ketrampilan menyuarakan bahn tertulis)
  - d) Kecepatan membaca bertaraf lambat
- 2) Ketrampilan yang bersifat pemahaman, dapat dianggap pada urutan yang lebih tinggi. Aspek ini mencakup :
  - a) Memahami pengertian sederhana
  - b) Memahami signifikasi atau makna
  - c) Evaluasi atau penilaian
  - d) Kecepatan membaca yang fleksibel

g. Jenis membaca

Membaca memiliki tiga jenis yaitu :

- 1) Membaca nyaring, membaca nyaring adalah suatu kegiatan membaca yang mengeluarkan suara atau melafalkan bunyi bahasa dengan suara yang cukup keras.
- 2) Membaca senyap, membaca senyap atau dalam hati adalah kegiatan membaca yang dilakukan tanpa suara, tanpa gerakan bibir, tanpa

gerakan kepala, tanpa dan tanpa mengganggu orang lain. Latihan latihan membaca senyap haruslah dimulai sejak dini sehingga anak dapat membaca sendiri (Maulida, 2020)

- 3) Membaca pemahaman, membaca pemahaman merupakan suatu kemampuan yang harus dikembangkan dalam meningkatkan pengetahuan siswa akan ilmu dan informasi yang berkembang. Membaca pemahaman memiliki tujuan agar pembaca dapat mengambil makna dari bacaan yang dibaca, selain itu ada tujuan lain dari membaca pemahaman yaitu memaksimalkan membaca nyaring, menggunakan strategi yang tepat, menambah pengetahuan suatu topik ( Rahel dkk, 2021: 2337)

## 2. Kesulitan Membaca

### a. Kesulitan membaca Bahasa Inggris.

Pada proses pembelajaran *reading text*, siswa mengalami kesulitan saat memahami suatu bacaan dan menceritakan kembali. Membaca Bahasa Inggris berbeda dengan Bahasa Indonesia, siswa harus belajar dan berlatih dalam membaca Bahasa Inggris secara menyeluruh (Febriani, 2022).

Berdasarkan penjelasan diatas, siswa yang mengalami kesulitan membaca menjadi sebuah kendala dalam pembelajaran, ketika masalah tersebut tidak mendapatkan perhatian yang serius dari guru. Gejala-gejala diatas merupakan hal yang terjadi pada siswa dan dapat mengganggu kelancaran kegiatan *reading text*.

b. Faktor kesulitan membaca

Menurut Jamaris (2014:137) menyatakan bahwa kesulitan belajar membaca disebabkan oleh perkembangan susunan syaraf pusat yang mengalami disfungsi minimal. Selain itu adapun faktor-faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar membaca adalah:

1) Faktor Internal

a) Minat baca

Minat baca adalah suatu hal yang timbul secara sadar dalam diri seorang anak, maka dari itu minat perlu dikembangkan oleh orangtua atau guru akan dapat membawa kebaikan pada siswa.

b) Motivasi

Kegiatan belajar mengajar membaca didalam kelas akan berjalan dengan lancar apabila dalam diri siswa terdapat ,motivasi yang besar sehingga dapat mencapai tujuan dalam belajar.

c) Kepemilikan Minat Membaca

Keterampilan berbahasa ada 4 yaitu membaca, berbicara, menyimak, dan menulis. Semuanya harus dilakukan secara teratur agar ketrampilan membaca dapat dimiliki oleh siswa dengan baik.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang timbul dari luar siswa. Faktor yang mempengaruhi dari luar yaitu terdiri dari peranan guru, lingkungan, keluarga serta fasilitas . Hal ini dapat diwujudkan dengan adanya fasilitas yang mendukung kegiatan membaca



(Triatma, 2016). Karena keberhasilan dalam pembelajaran sangat dipengaruhi oleh guru yang baik (Purbowati , 2020).

### 3. Kriteria Membaca.

Secara umum aspek kebahasaan yang di nilai dalam membaca mempunyai 4 kreteria diantaranya sebagai berikut:

#### a. Kejelasan suara

Membaca dengan suara yang jelas dalam hal pelafalan atau pengucapan kata atau kalimat, kejelasan suara diperlukan saat membaca agar tidak salah penafsiran oleh pendengar.

#### b. Intonasi

Menurut (Putra dkk, 2021:459) Intonasi adalah salah satu keunikan dalam gaya bicara yang memberikaan penekanan tinggi dan rendah pada kata-kata tertentu padda sebuah kalimat

#### c. Kelancaran

Aspek kelancaran yaitu laancar dalam penyampaian kalimat yang dibaca dan di terima oleh pendengar. Kelancaran membaca yang baik dilakukan dengan memperhatikan jeda, intonasi dan ekspresi membaca (Maksum, 2022) .

### 4. Pembelajaran Bahasa Inggris.

#### a. Pembelajaran Bahasa Inggris

Pembelajaran adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasika lingkungan yang ada disekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan

bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar. Dalam pembelajaran bahasa sangatlah penting. Salah satunya terdapat bahasa asing yang dipelajari di Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah. Pembelajaran Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang sangat penting untuk dikuasai. (Safitri dkk., 2022).

Pembelajaran Bahasa Inggris pada sekolah dasar sangat diperlukan. Yang pertama pada anak-anak usia dini belajar bahasa lebih ditangkap, kedua pada zaman yang serba digital sekarang ini yang mana semua sistem kehidupan menggunakan bahasa inggris, dengan adanya bahasa inggris pada sekolah dasar akan mempermudah teknologi yang digunakan (Saridevita dkk., 2022).

b. Ketrampilan Bahasa Inggris

Ketrampilan dalam berbahasa ada empat aspek yaitu ketrampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis (Hakim, 2020). Ketrampilan berbahasa dalam Bahasa Inggris disebut *language art and skill*. Istilah *art* “seni”, kita pergunakan untuk melukiskan sesuatu yang bersifat personal, kreatif, dan orisinal. Sebaliknya *skill* “ketrampilan” dipakai untuk menyatakan untuk menyatakan yang bersifat mekanis. Ada empat ketrampilan dalam berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Setiap ketrampilan itu erat sekali hubungannya dengan ketrampilan lainnya dengan cara beraneka ragam (Khunaifi, 2019:21).

c. Kelebihan pembelajaran Bahasa Inggris

Pada era sekarang ini Bahasa Inggris dikenal juga sebagai bahasa internasional yang begitu sangat diperlukan. Ketrampilan untuk menguasai bahasa Inggris ini ditunjang dengan adanya mata pelajaran bahasa Inggris yang sudah mulai dikenalkan di bangku sekolah. Mempelajari Bahasa Inggris bagi anak usia Sekolah Dasar sangatlah bagus karena Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang nantinya pasti akan bermanfaat (Rosaria, 2018:13).

d. Kekurangan pembelajaran Bahasa Inggris

Di Indonesia, Bahasa Inggris hanya dipelajari di sekolah saja namun tidak dipakai dalam kehidupan sehari-hari. Karena Bahasa Inggris bukan lah bahasa yang digunakan dalam sehari-hari. Hal ini yang mengakibatkan kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris (Khairuzzaman, 2016).

Salah satu kekurangan dalam pembelajaran Bahasa Inggris adalah banyak siswa yang merasa kesulitan dalam proses pembelajaran yaitu penguasaan kosakata. Rendahnya kemampuan siswa dalam penguasaan kosakata menjadi masalah yang harus diselesaikan dengan baik (Sucandra dkk., 2022)

5. Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris

Bahasa Inggris memiliki empat aspek yaitu *listening*, *speaking*, *reading* dan *writing*. Selain itu, terdapat tiga elemen bahasa yang berperan penting dalam mendukung keempat aspek tersebut yaitu *pronunciation* (pelafalan), *vocabulary* (kosa kata), dan *grammar* (struktur bahasa). Tiga

elemen inilah yang menjadi faktor penyebab kesulitan membaca teks Bahasa Inggris. Siswa yang mengalami kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris sebagai bahasa asing karena ketidakpahaman pada pengucapan Bahasa Inggris, pelafalan kosa kata, dan tidak memahami struktur Bahasa Inggris dengan baik (Aslamiah, 2020:135). Adapun faktor penyebab lainnya menurut Westwood 2008 yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan membaca teks Bahasa Inggris (Mardiani dkk., 2021:987):

- a. Pengetahuan kosa kata yang terbatas. Kosa kata merupakan komponen terpenting dalam menciptakan makna.
- b. Kurang lancarnya dalam membaca, beberapa siswa sering menemukan kesulitan karena tidak dapat membaca dengan baik.
- c. Kurang familiar dengan mata pelajaran Bahasa Inggris dikarenakan bahasa ini merupakan bahasa asing yang bagi mereka cukup sulit.
- d. Tingkat kesulitan dalam teks Bahasa Inggris. Tingkat kesulitan teks merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca teks Bahasa Inggris. Teks yang kompleks dari segi konsep, kosa kata, panjang kalimat, dan struktur yang sulit dipahami oleh pembaca.
- e. Penalaran verbal yang lemah. Kesulitan ini disebabkan oleh hubungan siswa yang buruk antara informasi baru dan pengetahuan yang mereka miliki.

#### 6. Karakter kelas V

Karakter siswa identifikasi sebagai salah satu faktor yang sangat berpengaruh pada proses pembelajaran adalah hasil kecerdasan,

kemampuan awal, gaya kognitif, gaya belajar, motivasi dan faktor sosial budaya. Adapun karakteristik yang dimiliki oleh kelas tinggi (Sabani, 2019):

a. Karakteristik umum

- 1) Waktu reaksinya cepat
- 2) Koordinasi otot sempurna
- 3) Gemar bergerak dan bermain

b. Karakteristik kecerdasan

- 1) Mempunyai kemampuan pemusatan perhatian
- 2) Kemampuan berfikir lebih banyak

c. Karakteristik sosial

- 1) Tidak suka pada hal-hal yang bersifat drama
- 2) Gemar pada lingkungan sosial
- 3) Senang pada cerita-cerita lingkungan sosial
- 4) Sifat pemberani tetapi masih menggunakan logika

d. Kegiatan gerak yang dilakukan

Anak memiliki kemampuan dalam menampilkan suatu kegiatan yang lebih tinggi, jadi anak mempunyai kemampuan untuk mengekspresikan kegiatan yang dilakukan

Adanya perkembangan yang sangat pesat pada siswa, maka sebaiknya guru dan orang tua harus selalu mendampingi. Dengan demikian guru harus bisa menyesuaikan dengan karakteristik siswa saat pembelajaran berlangsung di sekolah. Sebaliknya ketika di rumah orang tua harus selalu mengontrol perkembangan anak.

## **B. Kajian penelitian terdahulu**

Pada umumnya setiap tema penelitian yang akan diteliti telah terdapat penelitian sebelumnya yang sejenis atau serupa yang digunakan sebagai dasar awal. Maka peneliti membutuhkan penelitian sebelumnya yang ada relevansinya dengan penelitian saat ini. Dalam hal ini penelitian yang relevan yaitu:

### **1. Penelitian Alviani Saridevita, Asep Suhendar, & Najib Hasan (2022)**

Penelitian Alviani Saridevita, Asep Suhendar, & Najib Hasan (2022) berjudul “Analisis Kesalahan Pelafalan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V SDN Pondok Makmur”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan pelafalan kosakata bahasa Inggris siswa kelas V SDN Pondok Makmur.

Hasil penelitian memperoleh hasil bahwa masih banyak siswa yang masih salah dalam melafalkan kosakata Bahasa Inggris. Hasil uji tes membaca teks cerita Bahasa Inggris terhadap 12 siswa dan siswi didapatkan bahwa kemampuan berbicara menggunakan bahasa Inggris masih kurang.

### **2. Penelitian Yayah Huliatusisa dkk (2022)**

Penelitian Yayah Huliatusisa dkk (2022) berjudul “Evaluasi Tingkat Kesulitan Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas IV di SDN Karang Tengah”. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tingkat kesulitan yang dialami siswa kelas IV SDN Karang Tengah pada saat proses belajar bahasa Inggris.

Hasil penelitian ini adalah bahwa siswa mengalami kesulitan belajar keempat ketrampilan membaca yaitu kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian

kualitatif yang menggunakan metode penelitian pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi

### 3. Penelitian Agus Rofi' & Sigit Vebrianto Susilo (2022)

Penelitian Agus Rofi' & Sigit Vebrianto Susilo (2022) berjudul "Kesulitan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar". Tujuan penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan kesulitan membaca permulaan peserta didik kelas III di SDN Burujulwetan IV.

Hasil penelitian yang didapatkan yaitu menunjukkan kesulitan dalam membaca permulaan yaitu kesulitan mengenali huruf, penghilangan atau penggantian huruf, kesulitan membaca setiap kata, kesulitan membedakan huruf vokal dan konsonan, kesulitan menggabungkan huruf dan suku kata.

### 4. Penelitian Desi Sri Astuti & Dian Shinta Sari (2022)

Penelitian Desi Sri Astuti & Dian Shinta Sari (2022) yang berjudul "Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika". Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman membaca mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika.

Hasil penelitian menemukan bahwa kesulitan paling banyak dihadapi siswa adalah dalam menentukan main idea. Kemudian faktor kesulitan dalam memahami membaca adalah faktor psikologi. Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif untuk menggambarkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh siswa.

### 5. Penelitian Sucandra dkk (2022)

Penelitian Sucanda dkk (2022) berjudul “Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas IV di SD Plus Latansa Kabupaten Demak” . Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikn faktor penyebab kesulitan penguasaan kosakata Bahasa Inggris pada kelas IV.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa faktor yang dialami siswa yaitu kondisi tubuh siswa, kecerdasan siswa, dan minat belajar yang rendah. Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif.

**Tabel 2.1 Persamaan & Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu**

No	Nama Penulis, Tahun, & judul penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Penelitian Alviani Saridevita, Asep Suhendar, & Najib Hasan (2022) berjudul “Analisis Kesalahan Pelafalan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V SDN Pondok Makmur”	Sama sama meneliti tentang pelajaran bahasa Inggris di SD/MI	Meneliti tentang pelafalan koskata
2	Penelitian Yayah Huliatusunisa dkk (2022) berjudul “Evaluasi Tingkat Kesulitan Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas IV di SDN Karang Tengah”.	Sama sama meneliti tentang pelajaran bahasa Inggris di SD/MI	Meneliti tentang kesulitan belajar

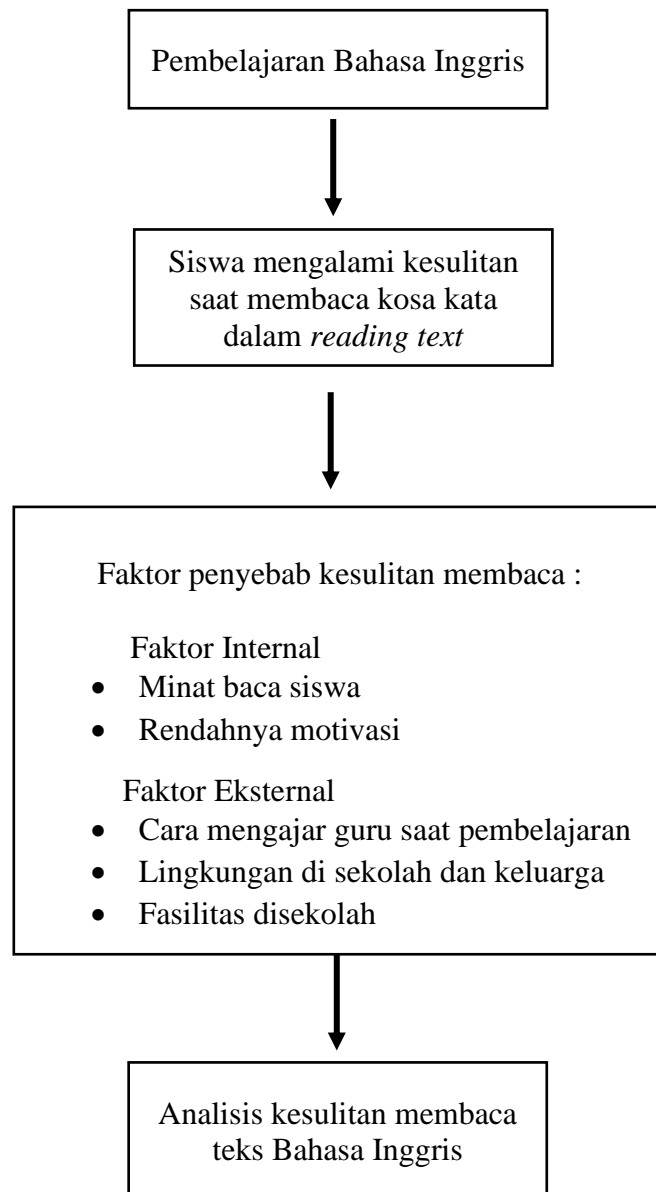


3	Penelitian Agus Rofi' & Sigit Vebrianto Susilo (2022) berjudul "Kesulitan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar".	Sama sama meneliti tentang pelajaran bahasa Inggris di SD/MI	Meneliti tentang membaca permulaan
4	Penelitian Desi Sri Astuti & Dian Shinta Sari (2022) yang berjudul "Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika".	Sama sama meneliti tentang pelajaran bahasa Inggris	Subjek penelitian adalah mahasiswa
5	Penelitian Sucanda dkk (2022) berjudul "Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas IV di SD Plus Latansa Kabupaten Demak"	Sama sama meneliti tentang pelajaran bahasa Inggris di SD/MI	Meneliti tentang kesulitan penguasaan kosa kata bahasa inggris

### C. Kerangka berfikir.

Pembelajaran bahasa inggris merupakan salah satu pembelajaran yang penting. Adapun materi yang dipelajari di pembelajaran bahasa inggris pada kelas V yaitu seperti kosa kata. Adapun masih ditemukan kesulitan dalam membaca teks bahasa inggris pada pembelajaran bahasa inggris yang di ajarkan di MI Nurul Islam Penawangan. Penelitian dilakukan untuk mngetahui apa

bentuk kesulitan membaca teks bahasa Inggris, faktor yang menjadi sebab kesulitan membaca teks Bahasa Inggris.



**Bagan 2.1 Kerangka Berpikir**

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif metode survei. Penelitian kuantitatif deskriptif merupakan penelitian yang menyajikan gambaran mengenai suatu hal dengan cara mendiskripsikan. Metode penelitian survei merupakan metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mendapatkan data penelitian dengan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu kuisioner, wawancara dan dokumentasi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan siswa dalam membaca teks Bahasa Inggris dan faktor penyebab siswa kesulitan membaca teks Bahasa Inggris melalui kuisioner.

#### **B. Setting Penelitian**

##### 1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Nurul Islam Penawangan, Purwodadi, Grobogan. Alasan peneliti memilih sekolah ini karena terdapat siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris.

##### 2. Waktu penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan secara bertahap yang dimulai pada bulan Desember 2022 sampai bulan Mei 2023.

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

No	Tahapan	Bulan Desember 2022-2023												Juni				
		Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei											
1	Pengajuan Judul	█																
2	Observasi Awal		█															
3	Pembuatan proposal			█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█				
4	Uji coba instrumen														█			
5	Pengumpulan data															█		
6	Analisis data																█	█
7	Penyusunan hasil analisis																	█
8	Penyusunan laporan akhir																	█

### C. Populasi dan Sampel Penelitian

#### 1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan obyek atau subyek yang akan diteliti. Adapun penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas V di MI Nurul Islam Penawangan.

## 2. Sampel penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang sebagian dari jumlah populasi yang akan diteliti (Sugiyono:127 2019). Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Nurul Islam Penawangan yang berjumlah 31 siswa.

**Tabel 3.2 Data jumlah siswa kelas V**

Kelas	Jumlah Siswa
V	31 Siswa

## 3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengumpulan sampel penelitian. Peneliti dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling yaitu *purposive sampling*. *Purposive Sampling* merupakan teknik pengambilan data dengan kriteria tertentu. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah 31 siswa kelas V MI Nurul Islam Penawangan.

## D. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Kuesioner

Kuisoner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan drngan memberikan pertanyaan kepada responden. Metode yang digunakan dalam peneletian ini adalah kuesioner tertutup. Tujuan penggunaan kuesioner ini adalah untuk mendapatkan data tentang kesulitan membaca teks Bahasa Inggris. Data tersebut dintaranya mengenai kesulitan membaca serta faktor yang menyebabkan kesulitan membaca.

## 2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui informasi. Pada penelitian ini peneliti menggunakan wawancara terstruktur dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan mengenai kesulitan membaca teks Bahasa Inggris yang telah disiapkan peneliti. Tujuan penggunaan wawancara ini sebagai pelengkap yang fungsinya untuk kroscek kebenaran data.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku-buku, surat kabar, notulen rapat dan lain sebagainya. Dokumentasi ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari hasil kuisioner dan wawancara.

### **E. Instrumen Data Penelitian**

#### 1. Definisi konseptual Variabel

Definisi konseptual variabel kesulitan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris adalah suatu kondisi terjadinya kesulitan dalam pembelajaran yang ditandai dengan adanya hambatan dalam hal menerima, memproses, maupun menganalisis informasi. Faktor yang mempengaruhi kesulitan membaca pada pembelajaran Bahasa Inggris adalah faktor internal (dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar siswa).

#### 2. Definisi operasional variabel

Definisi operasional variabel kesulitan membaca pada mata pelajaran Bahasa Inggris adalah keadaan siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris. Kesulitan membaca teks Bahasa

Inggris adalah kesulitan dalam memahami, dan kesulitan dalam ketrampilan.

Faktor yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam membaca teks Bahasa Inggris adalah minat baca, motivasi dan fasilitas

### 3. Kisi kisi instrumen

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang dialami. Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner karena metode ini dapat mengungkapkan tanggapan dan pendapat responden terhadap suatu masalah. Kuesioner ini berisi pernyataan yang akan diberikan tanggapan kepada responden dengan tipe jawaban dalam bentuk (x) dengan pengukuran skala *guttman*.

**Tabel 3.3 Skala *Guttman***

<b>Pilihan jawaban</b>	<b>Positif</b>	<b>Negatif</b>
Ya	0	1
Tidak	1	0

(Sugiyono,2019)

Sebelum dituliskan dalam bentuk instrumen, maka disusun kisi-kisi instrumen yang merupakan rancangan untuk butir-butir instrumen penelitian. Kisi-kisi instrumen disusun berdasarkan variabel kesulitan membaca teks bahasa inggris.

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen

Kisi kisi instrumen kuisioner

Variabel	Indikator	Pernyataan	No item		Jml
			(+)	(-)	
Kesulitan membaca teks Bahasa Inggris	Kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya merasa kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris</li> <li>• Saya tidak mengalami kesulitan membaca teks Bahasa Inggris.</li> </ul>	1	2	2
	Kesulitan dalam menangkap isi bacaan pada teks Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya kesulitan dalam memahami isi teks Bahasa Inggris</li> <li>• Saya dapat memahami isi teks Bahasa Inggris dengan baik dan benar</li> </ul>	3	5	2
	Kesulitan menjawab pertanyaan sesuai isi teks Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya kesulitan menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris</li> <li>• Saya sering menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks</li> </ul>	4	6	2



		Bahasa Inggris dengan benar			
	Kesulitan menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya kesulitan ketika guru meminta menceritakan kembali dari isi teks Bahasa Inggris</li> <li>• Saya dapat menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris di depan kelas dengan baik dan benar.</li> </ul>	7	10	2
	Minat dalam membaca teks Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya merasa malas ketika mengikuti pembelajaran membaca teks Bahasa Inggris</li> <li>• Saya lebih suka pembelajaran Bahasa Inggris daripada Bahasa Indonesia.</li> <li>• Saya bosan ketika pelajaran Bahasa Inggris berlangsung.</li> </ul>	8,9, 11		3

<p>Motivasi dalam membaca teks Bahasa Inggris</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya dan teman saya saling menyemangati jika kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris.</li> <li>• Guru selalu memberikan semangat ketika saya kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris.</li> <li>• Orang tua saya memberikan semangat ketika saya kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris.</li> </ul>	<p>12,13 14</p>		<p>3</p>
<p>Kurangnya pengetahuan siswa mengenai <i>pronunciation</i>, <i>vocabulary</i>, dan <i>grammar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya merasa kesulitan dalam <i>pronunciation</i> (pelafalan dalam belajar Bahasa Inggris).</li> <li>• Saya merasa kesulitan mengingat arti <i>vocabulary</i> (kosa kata) Bahasa Inggris).</li> </ul>	<p>16, 17, 18</p>	<p>15</p>	<p>4</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya kesulitan dalam memahami <i>grammar</i> (struktur bahasa) dalam Bahasa Inggris.</li> <li>• Saya menguasai seluruh <i>vocabulary</i> (kosa kata) Bahasa Inggris.</li> </ul>			
	Peran guru saat mengajar pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menciptakan suasana yang menyenangkan saat pembelajaran</li> <li>• Guru menggunakan media saat pembelajaran</li> </ul>	19	20	2
	Faktor lingkungan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya merasa nyaman ketika belajar di sekolah</li> <li>• Sarana prasarana di sekolah saya mendukung untuk pembelajaran</li> <li>• Di sekolah disediakan papan tulis untuk kegiatan belajar.</li> </ul>	21, 23	22,	3

	Faktor lingkungan keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya dirumah selalu belajar membaca teks Bahasa Inggris</li> </ul>	24		1
--	----------------------------	---	----	--	---

#### 4. Uji coba instrumen

Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas data penelitian. Uji coba ini dilakukan sebelum kuesioner digunakan dalam penelitian. Adapun uji coba instrumen dilakukan di MI Tarbiyatul Atfal dengan responden siswa kelas V.

##### a. Uji Validitas

Uji validitas merupakan uji yang berfungsi untuk melihat apakah suatu alat ukur tersebut valid atau tidak valid. Alat ukur yang dimaksud disini adalah pertanyaan yang ada dalam kuesioner..

Pada penelitian ini peneliti menggunakan validitas isi . Validitas isi merupakan validitas yang digunakan untuk mengetahui ketepatan kuesioner atau tes. Untuk mengukur validitas instrumen pada penelitian ini menggunakan SPSS versi 26.0 dengan taraf signifikan 5%. Berikut ini data hasil uji validitas:

**Tabel 3.5 Data Validitas**

NO	NO ITEM	KETERANGAN		14	14	VALID
1	1	VALID		15	15	VALID
2	2	VALID		16	16	VALID
3	3	VALID		17	17	VALID
4	4	VALID		18	18	VALID
5	5	VALID		19	19	VALID
6	6	VALID		20	20	VALID
7	7	VALID		21	21	VALID
8	8	VALID		22	22	VALID
9	9	VALID		23	23	VALID
10	10	VALID		24	24	VALID
11	11	VALID		25	25	TIDAK VALID
12	12	TIDAK VALID		26	26	VALID
13	13	VALID		27	27	TIDAK VALID

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas digunakan untuk mendapatkan sebagai suatu alat ukur yang dapat dipercaya. Dalam penelitian ini reabilitas yang digunakan adalah reabilitas internal yang dilakukan dengan cara mencobakan instrumen, kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan teknik tertentu . Untuk mengukur reliabilitas instrumen pada penelitian ini menggunakan SPSS versi 26.0 dengan nilai alpha 0,90. Berikut ini hasil reliabilitas instrumen:

**Tabel 3.6 Hasil Reliabilitas**

Cronbach's Alpha	N of Items
0,549	27

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil reliabilitas kuesioner yang digunakan untuk penelitian ini adalah 0,549. Maka kuesioner pada penelitian ini dikatakan reliabel karena nilai cronbach alpha  $\leq 0,90$ .

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menghitung mean, median, modus dan standar deviasi untuk menentukan kategori. Setelah itu menggunakan rumus presentase untuk mengukur tingkat persepsi siswa terhadap kesulitan membaca teks bahasa inggris dan menggunakan rumus sebagai berikut :

### 1. Mean

Mean merupakan teknik menghitung nilai rata-rata dari kelompok tersebut. Rumus mean adalah sebagai berikut:

$$Me = \frac{\sum xi}{n}$$

Keterangan :

Me : mean (rata-rata)

$\Sigma$  : epsilon (baca jumlah)

xi : nilai x ke I sampai ke n

n : jumlah individu

(Sugiyono 2015:49).

### 2. Median

Median merupakan teknik menghitung nilai tengah dari kelompok data yang disusun dari urutan yang terkecil sampai terbesar). Rumus median sebagai berikut:

$$Md = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan :

Md : Median

b : batas bawah dimana median akan terletak

n : banyak data

p : panjang interval

F : jumlah semua frekuensi

f : frekuensi kelas

(Sugiyono 2015:48)

### 3. Modus

Modus merupakan teknik menghitung nilai yang sedang populer atau sering muncul. Rumus modus sebagai berikut:

$$Mo = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan:

Mo : modus

b : batas kelas interval

p : panjang kelas interval

b1 : frekuensi pada kelas modul

b2 : frekuensi kelas modus dikurangi interval.

(Sugiyono 2015;47)

### 4. Standar deviasi

Standar deviasi merupakan alat untuk mendeskripsikan variabelitas dalam suatu distribusi. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

Keterangan :

S : Simpangan baku sampel

$X_i$  : nilai x ke i sampai ke n

n : jumlah sampel

$f_i$  : jumlah data

#### 5. Presentase

Untuk memberikan hasil presentase digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \sum \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = angka presentase

F = jumlah yang diperoleh dari menjawab kuesioner

N = jumlah nilai keseluruhan dari jawaban benar.



**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN**

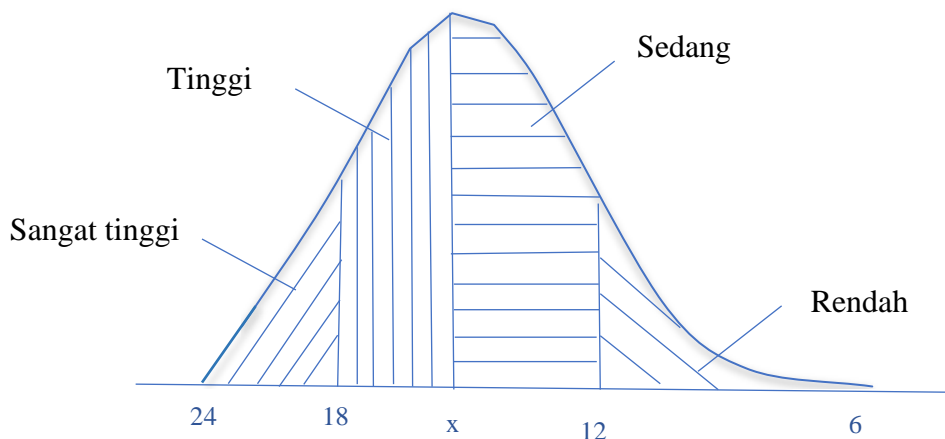
**A. Deskripsi Data**

Penelitian ini dilakukan di MI Nurul Islam Penawangan dengan sampel dari siswa kelas V, melalui instrumen penelitian kuesioner.. Adapun perhitungan hasil (mean, median, modus, standar deviasi), dan kategori pada penelitian ini yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.1 Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi**

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		14,0323
Median		14,0000
Mode		14,00
Std. Deviation		2,48306

Berdasarkan hasil mean median modus dan standar deviasi telah di hitung oleh peneliti sehingga mendapatkan kategori berdasar distribusi normal pada penelitian ini:



**Gambar 4.1 Grafik Kategori Berdasarkan Distribusi Normal**

Berdasarkan grafik tersebut, kategori hasil pengelompokan dapat ditetapkan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.2 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi pernyataan**

KATEGORI	INTERVAL	% INTERVAL
SANGAT TINGGI	19-24	76-100%
TINGGI	13-18	51-75%
SEDANG	7-12	26-50%
RENDAH	0-6	0-25%

Dari tabel 4.2 diartikan bahwa kategori sangat tinggi terdapat pada nilai 76-100 % dan kategori rendah pada nilai 0-25%. Berikut ini merupakan hasil data penelitian yang telah dikategorikan sesuai pedoman pada tabel 4.2:

**Tabel 4.3 Data Hasil Penelitian**

No	Pernyataan	%	Kategori
1	Merasa kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris	80,6 %	Sangat tinggi
2	Tidak mengalami kesulitan membaca teks Bahasa Inggris	12,9 %	Rendah
3	Kesulitan memahami isi Teks Bahasa Inggris.	82 %	Sangat tinggi
4	Kesulitan menjawab pertanyaan dari guru dari isi teks Bahasa Inggris	100 %	Sangat tinggi
5	Dapat memahami isi teks Bahasa Inggris	16,1 %	Rendah
6	Sering menjawab pertanyaan dari guru	35,5%	Sedang
7	Kesulitan menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris	96,8 %	Tinggi
8	Merasa malas ketika mengikuti pembelajaran teks Bahasa Inggris	19,4 %	Rendah

9	Lebih suka Bahasa Inggris daripada Bahasa Indonesia	16,1 %	Rendah
10	Dapat menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris	12,9 %	Rendah
11	Bosan ketika pelajaran Bahasa Inggris	80,6 %	Sangat Tinggi
12	Saling menyemangati teman	25,8 %	Sedang
13	Guru memberikan semangat	93,5 %	Sangat tinggi
14	Orang tua memberikan semangat	96,8 %	Sangat tinggi
15	Menguasai seluruh <i>vocabulary</i>	12,9 %	Rendah
16	Kesulitan dalam <i>pronouncition</i>	82 %	Sangat tinggi
17	Kesulitan mengingat <i>vocabulary</i>	96,8 %	Sangat tinggi
18	Kesulitan memahami <i>grammar</i>	96,8 %	Sangat tinggi
19	Guru menciptakan suasana menyenangkan saat pembelajaran	96,8 %	Sangat tinggi
20	Guru menggunakan media	29,0 %	Sedang
21	Merasa nyaman belajar di sekolah	93,5 %	Sangat tinggi
22	Prasarana sekolah yang mendukung	12,9 %	Rendah
23	Disediakan papan tulis	93,5 %	Sangat tinggi
24	Belajar membaca teks Bahasa Inggris dirumah	22,6 %	Rendah

Dari hasil data penelitian diatas menunjukkan bahwa pernyataan merasa kesulitan membaca, kesulitan memahami, kesulitan menjawab pertanyaan, kesulitan *pronouncition* memiliki kategori sangat tinggi. Sedangkan yang memiliki kategori rendah terdapat pada pernyataan merasa malas ketika pembelajaran (19,4%), prasarana sekolah yang mendukung (12,9%), belajar dirumah (22,6%).

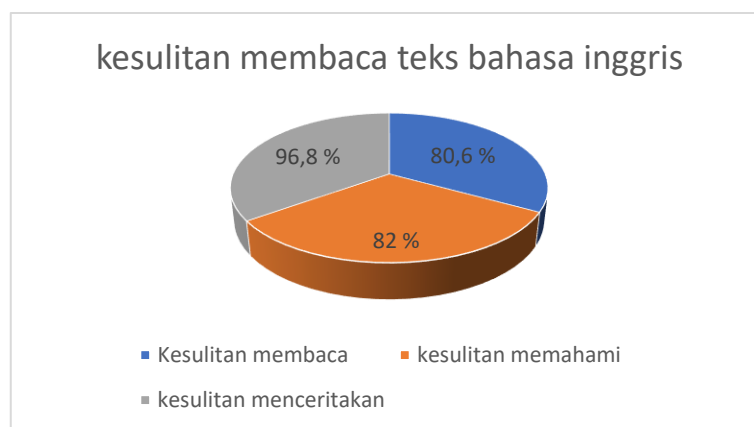
Data diatas merupakan hasil pada semua pernyataan yang telah diteliti oleh peneliti. Berikut merupakan hasil setiap indikator yang diteliti:

1. Indikator pertama yaitu kesulitan membaca teks Bahasa Inggris. Berikut hasil data yang telah di analisa oleh peneliti dapat dilihat pada tabel 4.4.

#### 4.4 Tabel Distribusi Kategorisasi Kesulitan Membaca

No	Pernyataan	Kategori	F	%
1	Kesulitan membaca	Sangat tinggi	25	80,6 %
2	Kesulitan memahami	Sangat tinggi	27	82,1%
3	Kesulitan menceritakan	Sangat tinggi	30	96,8 %

Dari tabel 4.4 dapat disimpulkan bahwa siswa kelas V di MI Nurul Islam masih banyak yang mengalami kesulitan membaca dan memahami isi teks bacaan. Adapun diagram kesulitan membaca teks Bahasa Inggris yang dapat dilihat pada gambar 4.2.



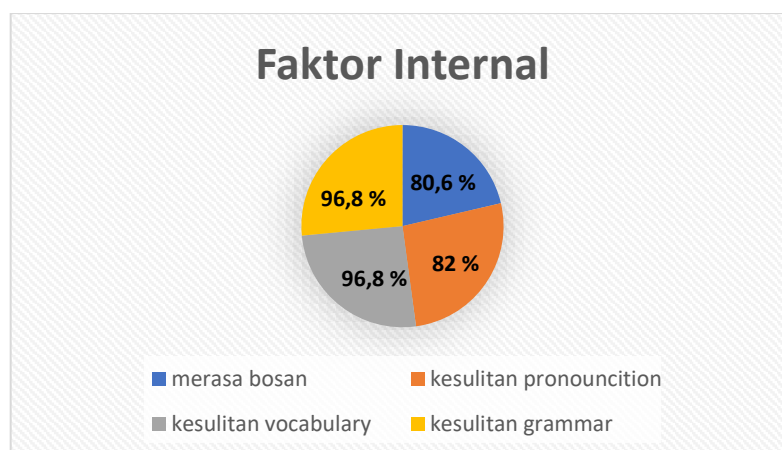
**Gambar 4.2 Diagram Kesulitan Membaca**

2. Indikator kedua pada penelitian ini adalah faktor Internal. Berikut ini merupakan hasil analisa data yang dapat dilihat pada tabel 4.5.

#### Tabel 4.5 Kategorisasi Faktor Internal Kesulitan Membaca

No	Pernyataan	Kategori	F	%
1	Merasa bosan	Sangat tinggi	25	80,6%
2	Kesulitan <i>Pronunciation</i>	Sangat tinggi	27	82,1%
3	Kesulitan <i>Vocabulary</i>	Sangat tinggi	30	96,8%
4	Kesulitan <i>Grammar</i>	Sangat tinggi	30	96,8%

Dari tabel 4.5 dapat disimpulkan bahwa faktor internal yang dialami siswa kelas V di MI Nurul Islam saat membaca teks Bahasa Inggris adalah kesulitan *pronunciation*, dan kesulitan *grammar*. Sehingga dapat dilihat pada gambar 4.3.



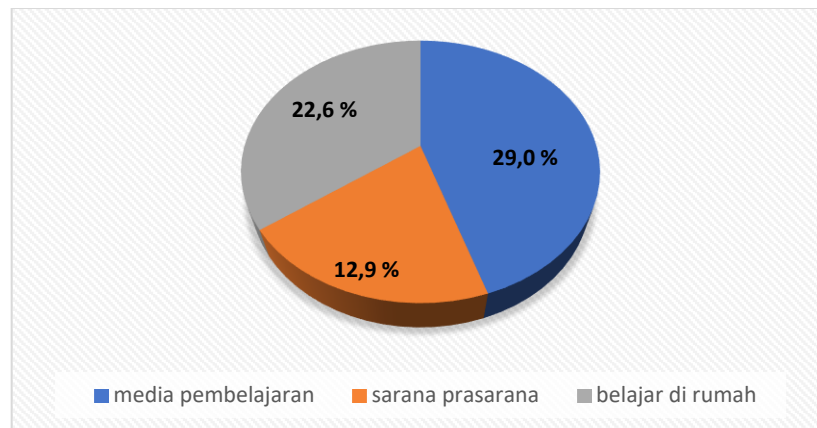
**Gambar 4.3 Diagram Faktor Internal**

3. Indikator ketiga yaitu faktor eksternal, adapun hasil analisa data yang dilakukan peneliti dapat dilihat pada tabel 4.6.

**Tabel 4.6 Kategorisasi Faktor Eksternal Kesulitan Membaca**

No	Pernyataan	Kategori	F	%
1	Media pembelajaran	Sedang	9	29,0%
2	Sarana prasarana	Rendah	4	12,9%
3	Belajar dirumah	Rendah	7	22,6%

Dari tabel 4.6 dapat disimpulkan bahwa faktor eksternal yang dialami siswa kelas V di MI Nurul Islam saat membaca teks Bahasa Inggris adalah sarana prasarana. Sehingga dapat dilihat pada gambar 4.4.



**Gambar 4.4 Diagram Faktor Eksternal**

## **B. Interpretasi Data**

Berdasarkan analisa data yang diperoleh dari hasil penelitian, menunjukkan bahwa siswa kelas V di MI Nurul Islam masih banyak yang merasa kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris. Hal ini dapat dilihat dari indikator berikut ini

### **1. Kesulitan membaca teks Bahasa Inggris**

Dapat dilihat dari hasil penelitian data yang diperoleh oleh peneliti bahwa siswa kelas V di MI Nurul Islam mengalami kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris dengan kategori sangat tinggi, kesulitan memahami isi teks Bahasa Inggris dengan kategori sangat tinggi, kesulitan menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris dengan kategori tinggi.

Hal ini juga didukung dari hasil wawancara kepada siswa bahwa siswa juga merasakan kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris dan memahami isi teks Bahasa Inggris. Hasil penelitian di atas sesuai dengan pendapat (Mardiani dkk., 2021:986) yang mengungkapkan bahwa siswa di Indonesia mengalami kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris, hal ini terjadi karena Bahasa Inggris bukan bahasa pertama mereka. Seperti contoh siswa mengalami kesulitan ketika guru menanyakan informasi terkait isi bacaan teks Bahasa Inggris, yang artinya siswa belum dapat memahami isi teks Bahasa Inggris. Hal ini juga sependapat (Liliani 2016:788) bahwa kemampuan memahami isi teks bacaan merupakan salah satu kesulitan siswa saat membaca. Hal ini juga diperkuat oleh (Susmita 2012) bahwa menceritakan atau mengulangi suatu materi merupakan proses yang membutuhkan pemahaman sehingga banyak siswa yang mengalami kesulitan.

## 2. Faktor-faktor kesulitan membaca teks Bahasa Inggris

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti dapat dilihat bahwa faktor internal kesulitan membaca teks Bahasa Inggris pada siswa kelas V di MI Nurul Islam adalah murid merasa bosan saat pembelajaran, kesulitan dalam *pronunciation*, kesulitan mengingat *vocabulary*, dan kesulitan memahami *grammar* dengan kategori sangat tinggi.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat (Fajr, 2019) yang mengungkapkan bahwa faktor-faktor kesulitan membaca teks Bahasa Inggris adalah kesulitan dalam *vocabulary*, *grammar* dan *pronunciation*.

Menurut (Puspitaloka, 2018) ada beberapa hal yang membuat siswa kesulitan membaca teks Bahasa Inggris. Kesulitan yang sering ditemui adalah kurangnya penguasaan kosa kata (vocabulary), pengetahuan mereka yang kurang mengenai kosa kata (vocabulary) membuat mereka ragu dalam membaca teks Bahasa Inggris. Selain itu menurut (Wilda dkk.,2022: 13636) faktor yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam membaca teks Bahasa Inggris antara lain kurangnya minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris.

Adapun faktor eksternal yaitu guru tidak menggunakan media pembelajaran, sarana prasarana yang kurang mendukung dan siswa tidak belajar lagi dirumah. Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat dengan (Jannah, 2018:63) yang menyatakan bahwa penggunaan media dan sarana prasarana yang kurang mendukung merupakan faktor ekstrnal saat pembelajaran disekolah, sarana prasarana sangat penting bagi pembelajaran karena dapat mendukung motivasi siswa saat belajar. Hal ini juga didukung oleh pendapat (Putri dkk., 2016:3) bahwa sarana prasarana merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi kegiatan belajar siswa. Hal ini diperkuat oleh pendapat (Sirwanti, 2022:10) bahwa kurangnya belajar membaca dirumah terjadi karena kurangnya perhatian orang tua kepada anaknya.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan di atas, maka hasil penelitian yang berjudul *Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V MI Nurul Islam Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023* dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kesulitan yang dialami siswa kelas V MI Nurul Islam saat membaca teks Bahasa Inggris adalah kesulitan membaca teks Bahasa Inggris (80,6 %) dengan kategori sangat tinggi, kesulitan memahami isi teks Bahasa Inggris (82 %) dengan kategori sangat tinggi, dan kesulitan menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris (96,8 %) dengan kategori tinggi.
2. Faktor-faktor kesulitan membaca teks Bahasa Inggris pada siswa kelas V MI Nurul Islam yaitu merasa bosan saat pembelajaran membaca teks Bahasa Inggris (80,6 %), kesulitan dalam *pronouncition* (82%), kesulitan mengingat *vocabulary* (96,8 %), dan kesulitan memahami *grammar* (96,8 %) dengan kategori sangat tinggi, penggunaan media pembelajaran (29,0%) dengan kategori sedang, sarana prasarana sekolah yang mendukung (12,9%) dengan kategori rendah dan siswa belajar membaca teks Bahasa Inggris dirumah (22,6%) dengan kategori rendah.

**B. SARAN**

1. Bagi kepala madrasah diharapkan untuk menambah guru khusus Bahasa Inggris agar hasil belajar siswa lebih maksimal, menambah fasilitas penunjang belajar siswa
2. Bagi guru hendaknya lebih kreatif dalam memberikan materi pada saat pembelajaran agar siswa lebih semangat dalam belajar dan lebih mudah dalam menerima materi.
3. Bagi orang tua siswa supaya lebih memberikan semangat kepada anaknya untuk belajar di rumah.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan memperluas subjek penelitian mengenai faktor-faktor kesulitan membaca teks Bahasa Inggris sehingga dapat ditemukan hal-hal lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aida, N. (2023). *Komunikasi Motivasi dan Imperatif dalam Surah Ad-Duha dan Al- Insyirah*. 05(02), 118–133.
- Akmalia, N. W., Muttaqien, N., & Latifah, N. (2022). *Analisis Kesulitan Menulis Siswa Kelas III dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri Pondok Bahar 6 Kota Tangerang*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 13636–13644.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar*. 3(5), 2336–2344.
- Ariyati, T. (2013). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penggunaan Media Gambar Berbasis Permainan*. Program Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta, hlm. 8.
- Dwi Ismiyanti. (2013). *Faktor-faktor kesulitan belajar siswa pada mata diklat menggambar lay out desain interoor dan eksterior (MLDIE) di SMK Negeri 1 Kota Sukabumi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fajr, N., & Nurmainiati. (2019). Faktor-faktor yang menyebabkan kesukaran siswa memahami teks bahasa inggris. *Jurnal Ilmiah Bahasa Inggris*, 4(2), 1–12.
- Febriani, R., & Sya, M. F. (2022). *Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Pengucapan Bahasa Inggris*. *Karimah Tauhid*, 1(4), 461–467.
- Gunawan Tambunsaribu, & Yusniaty Galingging. (2021). Masalah Yang Dihadapi Pelajar Bahasa Inggris Dalam Memahami Pelajaran Bahasa Inggris. *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 8(1), 30–41.
- Hakim, P. R. (2020). *Upaya Meningkatkan Ketrampilan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Kata Bergambar*. 1(1), 51–61.
- Hasanah, L., Nafisyah, I., Pratiwi, J. A., & Putri, N. A. (2022). Problematika pembelajaran daring anak mengalami kesulitan belajar “disleksia.” *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 6(01), 291.
- Huliatunisa, Y., Davina, ;, Hartana, D., Karunia, ;, Purwanti, N., Azhari, N., Salsabila, S., Siti, ;, & Habibah, U. (2022). *T s a q o f a h Evaluasi Tingkat Kesulitan Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas Iv Di Sdn Karang Tengah 7. Juli*, 2(4), 423–432.
- Irawan I, R. N. (2020). *Meningkatkan kemampuan membaca untuk menemukan gagasan pokok dari teks cerita rakyat ternate menggunakan metode scrambel siswa kelas IV SD negeri 26 kota ternate*. *Pendiidkan, ubungan antara minat*

*baca terhadap keterampilan berbicara mahasiswa semester I angkatan 2020 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas .*

- Janna, N. M., & Herianto. (2021). *Artikel Statistik yang Benar. Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI), 18210047, 1–12.*
- Kaltsum, H. U. (2017). *Pemanfaatan Alat Peraga Edukatif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Sekolah Dasar. Urecol, 19–24.*
- Khairuzzaman, M. Q. (2016). *pentingnya pembelajaran bahasa inggris. 4(1), 64–75.*
- Khunaifi, A. R. (2019). Identifikasi Kesulitan Belajar Reading Comprehension dalam Ujian TOEFL pada Mahasiswa di Lingkungan Universitas Muhammadiyah Palangkaraya. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan, 14(1), 29–34.* <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v14i1.829>
- Liliani, O., Pendidikan, J., Biasa, L., & Yogyakarta, U. N. (2015). *Identifikasi Kesulitan Belajar Membaca Pemahaman Pada Siswa Tunagrahita Kategori Ringan Kelas 5 di Sekolah Dasar Negeri Bangunrejo 2.*
- Maksum, A. (2022). Analisis Keterampilan Membaca Dongeng Siswa Sekolah Dasar Serta Relevansinya Dengan Pembelajaran Membaca. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 6(2), 197–210.* <https://doi.org/10.23969/jp.v6i2.5026>
- Maulida, N. (2020). *Penerapan Metode Generating Interaction Between Schemata and Text Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 464.*
- Mardiani, S., Jismulatif, J., & Erni, E. (2021). Kesulitan Siswa dalam Memahami Teks Deskriptif Bahasa Inggris di SMAN 3 Langgam. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran), 5(4), 985–993.*
- Ma'rifah, S. S. (2018). 'HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA, 35(1), 31–46.*
- Pratama, Y. A. (2019). Integrasi Pendidikan Madrasah Dalam Sistem Pendidikan Nasional ( Studi kebijakan Pendidikan Madrasah di Indonesia ) Pendahuluan Madrasah ialah lembaga pendidikan yang lahir untuk masyarakat. *Jurnal Pendidikan Islam, 10(1), 95–112.*
- Purbowati, D., & Saifuddin, M. F. (2020). Implementasi Pembelajaran Inkuiri: Tinjauan dari Keikutsertaan Guru Biologi dalam Diklat. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi, 4(1), 11–18.*

- Putri, D. A. K., Adi, Bambang Wasito, & Sunarto. (2016). *Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pemassaran di SMK N 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2015/2016*.
- Puspitaloka, N., & Wahyuna, Y. T. (2018). Kesulitan-Kesulitan Yang Dihadapi Mahasiswa PIAUD Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 120. <https://doi.org/10.24235/awlad.v4i2.3071>
- Rudyanto, H. E. (2017). Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Soal Cerita Kelas IV. *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 2(2), 175–182.
- Rosaria, D., & Novika, H. (2018). Bimbingan Belajar Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Sekolah Dasar (6-12 Tahun) Di Desa Semangat Dalam Rt.31Handil Bhakti. *Jurnal Pengabdian Al-Ikhlas*, 2(2), 13–19.
- Ryan, Cooper, & Tauer. (2020). *Jurnal Pendidikan Aktual. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 12–26.
- Safitri, I., Reftyawati, D., & Pradana, S. A. (2022). Latihan Membaca Bahasa Inggris: Analisis Kesulitan Siswa Kelas XI dalam Memahaminya. *Ensiklopedia: Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, 2(01), 46–53.
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432.
- Saridevita, A., Suhendar, A., & Hasan, N. (2022). *Analisis Kesulitan Pelafalan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas V SDN Pondok Makmur*. *Anwarul*, 2(4), 364–373.
- Sirwanti, & Nurfaidah. (2022). *Faktor Eksternal Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Anak*. 15(1), 9–17.
- Sismulyasih. (2015). 64 Menulis Manuskrip Jurnal Ilmiah, *Strategi Synergetic Teaching Nugraheti Simulyasih Sb. Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 4(April), 64–70.
- Sri Astuti, D., & Shinta Sari, D. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika IKIP PGRI Pontianak Corresponding. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 10(2), 315–324.
- SUCANDRA, S., Budiman, M. A., & Fajriyah, K. (2022). *Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Iv Di Sd Plus Latansa Kabupaten Demak*. *Wawasan Pendidikan*, 2(1), 71–80.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

- Susmita, R. (n.d.). *Kemampuan Menceritakan Kembali Cerita Anak Oleh Siswa Kelas VII MTS Proyek Kandepag Medan Ririn.*
- Triatma, I. N. (2016). Minat Baca Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman Yogyakarta. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan, 5*, 166–177. [www.bps.go.id](http://www.bps.go.id)
- Wijayanti, A., & Gunawan, Y. B. (2021). Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Bantuan Media Video Pendek Youtube. *RESONA : Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat, 5(1)*

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner

## Kisi kisi instrumen kuesioner siswa

Variabel	Indikator	Pernyataan	No item		Jml
			(+)	(-)	
Kesulitan membaca teks Bahasa Inggris	Kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya merasa kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris</li> <li>• Saya tidak mengalami kesulitan membaca teks Bahasa Inggris.</li> </ul>	1	2	2
	Kesulitan dalam menangkap isi bacaan pada teks Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya kesulitan dalam memahami isi teks Bahasa Inggris</li> <li>• Saya dapat memahami isi teks Bahasa Inggris dengan baik dan benar</li> </ul>	3	5	2
	Kesulitan menjawab pertanyaan sesuai isi teks Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya kesulitan menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris</li> <li>• Saya sering menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul>	4	6	2



		yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris dengan benar			
	Kesulitan menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya kesulitan ketika guru meminta menceritakan kembali dari isi teks Bahasa Inggris</li> <li>• Saya dapat menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris di depan kelas dengan baik dan benar.</li> </ul>	7	10	2
	Minat dalam membaca teks Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya merasa malas ketika mengikuti pembelajaran membaca teks Bahasa Inggris</li> <li>• Saya lebih suka pembelajaran Bahasa Inggris daripada Bahasa Indonesia.</li> <li>• Saya bosan ketika pelajaran Bahasa Inggris berlangsung.</li> </ul>	8,9, 11		3

	<p>Motivasi dalam membaca teks Bahasa Inggris</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya dan teman saya saling menyemangati jika kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris.</li> <li>• Guru selalu memberikan semangat ketika saya kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris.</li> <li>• Orang tua saya memberikan semangat ketika saya kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris.</li> </ul>	12,13 14		3
	<p>Kurangnya pengetahuan siswa mengenai <i>pronunciation</i>, <i>vocabulary</i>, dan <i>grammar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya merasa kesulitan dalam <i>pronunciation</i> (pelafalan dalam belajar Bahasa Inggris).</li> <li>• Saya merasa kesulitan mengingat arti <i>vocabulary</i> (kosa kata) Bahasa Inggris).</li> </ul>	16, 17, 18	15	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya kesulitan dalam memahami <i>grammar</i> (struktur bahasa) dalam Bahasa Inggris.</li> <li>• Saya menguasai seluruh <i>vocabulary</i> (kosa kata) Bahasa Inggris.</li> </ul>			
	Peran guru saat mengajar pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menciptakan suasana yang menyenangkan saat pembelajaran</li> <li>• Guru menggunakan media saat pembelajaran</li> </ul>	19	20	2
	Faktor lingkungan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya merasa nyaman ketika belajar di sekolah</li> <li>• Sarana prasarana di sekolah saya mendukung untuk pembelajaran</li> <li>• Di sekolah disediakan papan tulis untuk kegiatan belajar.</li> </ul>	21, 23	22,	3

	Faktor lingkungan keluarga	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya dirumah selalu belajar membaca teks Bahasa Inggris</li></ul>	24		1
--	----------------------------	---	----	--	---

## Lampiran 2 Kuesioner Siswa

## KUESIONER SISWA

Nama :

Kelas :

Berilah tanda X pada kolom setiap jawaban yang kamu pilih

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya merasa kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris.		
2	Saya tidak mengalami kesulitan membaca teks Bahasa Inggris.		
3	Saya kesulitan dalam memahami isi teks Bahasa Inggris		
4	Saya kesulitan menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris		
5	Saya dapat memahami isi teks Bahasa Inggris dengan baik dan benar		
6	Saya sering menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris dengan benar		
7	Saya kesulitan ketika guru meminta menceritakan kembali dari isi teks Bahasa Inggris		
8	Saya merasa malas ketika mengikuti pembelajaran membaca teks Bahasa Inggris		
9	Saya lebih suka pembelajaran Bahasa Inggris daripada Bahasa Indonesia.		
10	Saya dapat menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris di depan kelas dengan baik dan benar.		
11	Saya bosan ketika pelajaran Bahasa Inggris berlangsung.		
12	Saya dan teman saya saling menyemangati jika kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris.		
13	Guru selalu memberikan semangat ketika saya kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris..		
14	Orang tua saya memberikan semangat ketika saya kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris		

15	Saya menguasai seluruh <i>vocabulary</i> (kosa kata) Bahasa Inggris.		
16	Saya merasa kesulitan dalam <i>pronunciation</i> (pelafalan dalam belajar Bahasa Inggris).		
17	Saya merasa kesulitan mengingat arti <i>vocabulary</i> (kosa kata) Bahasa Inggris).		
18	Saya kesulitan dalam memahami <i>grammar</i> (struktur bahasa) dalam Bahasa Inggris		
19	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan saat pembelajaran		
20	Guru menggunakan media saat pembelajaran		
21	Saya merasa nyaman ketika belajar di sekolah		
22	Sarana prasarana disekolah saya mendukung untuk pembelajaran		
23	Di sekolah disediakan papan tulis untuk kegiatan belajar.		
24	Saya dirumah selalu belajar membaca teks Bahasa Inggris		

## Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Siswa

## Kisi-kisi Instrumen wawancara siswa

Variabel	Indikator	Pertanyaan	No item	Jml
Kesulitan membaca teks Bahasa Inggris	Kesulitan siswa dalam membaca teks Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu merasa kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris?</li> <li>• Apakah kamu kesulitan dalam memahami isi teks Bahasa Inggris</li> <li>• Apakah kamu dapat menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris?</li> <li>• Apakah kamu dapat menceritakan kembali dari isi teks Bahasa Inggris yang telah kamu baca?</li> <li>• Apakah kamu merasa malas ketika mengikuti pembelajaran membaca teks Bahasa Inggris?</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7	7

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengapa kamu merasa malas ketika mengikuti pembelajaran membaca teks Bahasa Inggris?</li><li>• Apakah kamu dirumah sering belajar membaca teks Bahasa Inggris?</li></ul>		
--	--	--	--	--



#### Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa

##### Pedoman wawancara siswa

1. Apakah kamu merasa kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris?
2. Apakah kamu kesulitan dalam memahami isi teks Bahasa Inggris?
3. Apakah kamu dapat menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris?
4. Apakah kamu dapat menceritakan kembali dari isi teks Bahasa Inggris yang telah kamu baca?
5. Apakah kamu merasa malas ketika mengikuti pembelajaran membaca teks Bahasa Inggris?
6. Mengapa kamu merasa malas ketika mengikuti pembelajaran membaca teks Bahasa Inggris?
7. Apakah kamu dirumah sering belajar membaca teks Bahasa Inggris?

Lampiran 5 *field note*

### FIELD NOTE

Judul : Wawancara dengan siswa

Informan : Siswa kelas V

Tempat : di kelas

Waktu : 18 Mei 2021

#### **Wawancara dengan siswa 1 ( Chaura Nikmatul Kayyis)**

Peneliti : dek apakah kamu merasa kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris?

Siswa 1 : iya bu saya merasa kesulitan ketika ada pembelajaran membaca teks Bahasa Inggris

Peneliti : lalu apakah kamu juga merasa kesulitan dalam memahami isi teks Bahasa Inggris?

Siswa 1 : kadang saya merasa kesulitan untuk memahami isi teks Bahasa Inggris karena agak lupa sama arti kalimat Bahasa Inggris.

Peneliti : apakah kamu dapat menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris?

Siswa 1 : jarang bu soalnya saya kurang paham sama isi teks Bahasa Inggris

Peneliti : apakah kamu dapat menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris yang telah kamu baca di depan kelas?

Siswa 1 : belum bisa bu karena untuk mengingat isi teks yang Bahasa Inggris agak susah

Peneliti : apakah kamu merasa malas ketika mengikuti pembelajaran teks Bahasa Inggris?

Siswa 1 : iya bu

- Peneliti : mengapa kamu merasa malas ketika mengikuti pembelajaran teks Bahasa Inggris?
- Siswa 1 : karena kalau lagi belajar ngantuk bu, soalnya Inggris susah bu
- Peneliti : apakah kamu dirumah sering belajar Bahasa Inggris.
- Siswa : kadang bu kalo lagi ada PR

### **Wawancara dengan siswa 2 (Anita Putri)**

- Peneliti : dek apakah kamu merasa kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris?
- Siswa 2 : iya bu saya terkadang merasa kesulitan saat pembelajaran membaca teks Bahasa Inggris
- Peneliti : lalu apakah kamu juga merasa kesulitan dalam memahami isi teks Bahasa Inggris?
- Siswa 2 : iya bu saya kesulitan untuk memahami isi teks Bahasa Inggris
- Peneliti : apakah kamu dapat menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris?
- Siswa 2 : tidak bisa bu soalnya Bahasa Inggris susah
- Peneliti : apakah kamu dapat menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris yang telah kamu baca di depan kelas?
- Siswa 2 : terkadang bisa bu tapi kadang gabisa
- Peneliti : apakah kamu merasa malas ketika mengikuti pembelajaran teks Bahasa Inggris?
- Siswa 2 : kadang bu
- Peneliti : mengapa kamu terkadang merasa malas ketika mengikuti pembelajaran teks Bahasa Inggris?

Siswa 2 : karena kalau lagi belajar Bahasa Inggris saya ngantuk bu, soalnya Inggris susah

Peneliti : apakah kamu dirumah sering belajar Bahasa Inggris.

Siswa 2 : iya bu belajar.

### **Wawancara dengan siswa 3 (Abar Aziz)**

Peneliti : dek apakah kamu merasa kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris?

Siswa 3 : saya kadang merasa kesulitan bu

Peneliti : lalu apakah kamu juga merasa kesulitan dalam memahami isi teks Bahasa Inggris?

Siswa 3 : iya bu soalnya sulit

Peneliti : apakah kamu dapat menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris?

Siswa 3 : kadang bisa, kadang engga bu

Peneliti : apakah kamu dapat menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris yang telah kamu baca di depan kelas?

Siswa 3 : kalau isi teksnya dikit bisa bu

Peneliti : apakah kamu merasa malas ketika mengikuti pembelajaran teks Bahasa Inggris?

Siswa 3 : iya bu karena sulit

Peneliti : mengapa kamu merasa malas ketika mengikuti pembelajaran teks Bahasa Inggris?

Siswa 3 : gasuka sama pelajaran Bahasa Inggris bu

Peneliti : apakah kamu dirumah sering belajar Bahasa Inggris.

Siswa 3 : kadang bu kalo lagi ada PR

**Wawancara dengan siswa 4 (Zaky Latifa)**

Peneliti : dek apakah kamu merasa kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris?

Siswa 4 : iya bu

Peneliti : lalu apakah kamu juga merasa kesulitan dalam memahami isi teks Bahasa Inggris?

Siswa 4 : iya bu memahami bahasa inggris sulit

Peneliti : apakah kamu dapat menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris?

Siswa 4 : tidak bu

Peneliti : apakah kamu dapat menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris yang telah kamu baca di depan kelas?

Siswa 4 : belum bisa bu

Peneliti : apakah kamu merasa malas ketika mengikuti pembelajaran teks Bahasa Inggris?

Siswa 4 : iya bu

Peneliti : mengapa kamu merasa malas ketika mengikuti pembelajaran teks Bahasa Inggris?

Siswa 4 : soalnya bahasa Inggris susah bu

Peneliti : apakah kamu dirumah sering belajar Bahasa Inggris.

Siswa 4 : kadang bu kalo lagi ada PR

**Wawancara dengan siswa 5 ( Zufa Aini)**

Peneliti : dek apakah kamu merasa kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris?

Siswa 5 : terkadang saya merasa kesulitan

- Peneliti : lalu apakah kamu juga merasa kesulitan dalam memahami isi teks Bahasa Inggris?
- Siswa 5 : iya bu
- Peneliti : apakah kamu dapat menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris?
- Siswa 5 : jarang bu soalnya saya kurang paham sama isi teks Bahasa Inggris
- Peneliti : apakah kamu dapat menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris yang telah kamu baca di depan kelas?
- Siswa 5 : belum bisa bu karena untuk mengingat isi teks yang Bahasa Inggris agak susah
- Peneliti : apakah kamu merasa malas ketika mengikuti pembelajaran teks Bahasa Inggris?
- Siswa 5 : iya bu
- Peneliti : mengapa kamu merasa malas ketika mengikuti pembelajaran teks Bahasa Inggris?
- Siswa 5 : karena kalau lagi belajar ngantuk bu, soalnya Inggris susah bu
- Peneliti : apakah kamu dirumah sering belajar Bahasa Inggris.
- Siswa 5 : iya bu pernah

## Lampiran 6 Lembar Validasi

**LEMBAR VALIDASI  
KUISIONER SISWA****A. Identitas Diri**

Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V DI MI Nurul Islam Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023

Penyusun : Putri Laili Wijastuti

Pembimbing : Dwi Purbowati, M. Pd.

Instansi : UIN Raden Mas Said

**B. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi kuesioner kesulitan membaca teks Bahasa Inggris pada siswa. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**C. Tujuan**

Mengukur kuesioner kesulitan membaca teks Bahasa Inggris pada siswa.

**D. Petunjuk.**

1. Mohon bapak/ Ibu memberikan nilai pada butir-butir aspek penilaian dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan bobot yang telah disediakan.  
4 = Sangat sesuai  
3 = Sesuai  
2 = Cukup sesuai  
1 = Kurang sesuai
2. Untuk kesimpulan mohon dilingkari LD (Layak Digunakan), LDP (Layak Digunakan dengan Perbaikan), atau TLD (Tidak Layak Digunakan).
3. Apabila bapak/Ibu menganggap masih ada yang perlu direvisi, mohon memberikan saran atau komentar dengan menuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

**E. Identitas Validator**

Nama Validator : Nestiani Hutami, M.A.  
 NIP : 198611042019032007  
 Jabatan : Asisten Ahli  
 Instansi : UIN Raden Mas Said Surakarta  
 Tanggal Pengisian :

**F. Penilaian Kuesioner Siswa**

No	Butir Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>Materi</b>				
1	Kuisisioner disusun berdasarkan indikator				✓
2	Butir pernyataan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai				✓
3	Batasan pernyataan dan jawaban yang diharapkan jelas				✓
4	Isi materi yang ditanyakan dapat mengukur kesulitan membaca teks Bahasa Inggris.				✓
	<b>Konstruksi</b>				
5	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut siswa memberi jawaban				✓
6	Rumusan butir pernyataan tidak menimbulkan jawaban ganda				✓
	<b>Kesesuaian Bahasa</b>				
9	Bahasa mudah dipahami				✓
10	Kalimat tidak bermakna ambigu				✓
11	Kalimat dan kata yang disajikan sesuai EYD				✓



**G. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

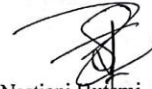
**H. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar butir pernyataan untuk siswa ini dinyatakan:

Rekomendasi hasil validasi kuesioner	LD <sup>*</sup>
	LDP
	TLD

\*Mohon dilingkari pada LD (Layak Digunakan), LDP (Layak Digunakan dengan Perbaikan), atau TLD (Tidak Layak Digunakan) sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Kartasura, 9 Mei 2023  
Validator



Nestiani Hutami, M.A.  
NIP. 198611042019032007

**LEMBAR VALIDASI  
KUISIONER SISWA**

**A. Identitas Diri**

Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V DI MI Nurul Islam Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023

Penyusun : Putri Laili Wijastuti

Pembimbing : Dwi Purbowati, M. Pd.

Instansi : UIN Raden Mas Said

**B. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi kuesioner kesulitan membaca teks Bahasa Inggris pada siswa. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**C. Tujuan**

Mengukur kuesioner kesulitan membaca teks Bahasa Inggris pada siswa.

**D. Petunjuk.**

1. Mohon bapak/ Ibu memberikan nilai pada butir-butir aspek penilaian dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan bobot yang telah disediakan.  
4 = Sangat sesuai  
3 = Sesuai  
2 = Cukup sesuai  
1 = Kurang sesuai
2. Untuk kesimpulan mohon dilingkari LD (Layak Digunakan), LDP (Layak Digunakan dengan Perbaikan), atau TLD (Tidak Layak Digunakan).
3. Apabila bapak/Ibu menganggap masih ada yang perlu direvisi, mohon memberikan saran atau komentar dengan menuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

**E. Identitas Validator**

Nama Validator : Hidayatul Nurjanah, M.A.  
 NIP : 198509282019032012  
 Jabatan : Asisten Ahli  
 Instansi : UIN Raden Mas Said Surakarta  
 Tanggal Pengisian :

**F. Penilaian Kuesioner Siswa**

No	Butir Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>Materi</b>				
1	Kuisisioner disusun berdasarkan indikator				✓
2	Butir pernyataan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai				✓
3	Batasan pernyataan dan jawaban yang diharapkan jelas				✓
4	Isi materi yang ditanyakan dapat mengukur kesulitan membaca teks Bahasa Inggris.				✓
	<b>Konstruksi</b>				
5	Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah yang menuntut siswa memberi jawaban				✓
6	Rumusan butir pernyataan tidak menimbulkan jawaban ganda			✓	
	<b>Kesesuaian Bahasa</b>				✓
9	Bahasa mudah dipahami				✓
10	Kalimat tidak bermakna ambigu				✓
11	Kalimat dan kata yang disajikan sesuai EYD				✓

### G. Komentar dan Saran

1. Untuk diksinya, sebaiknya disesuaikan dengan oposisi binernya. Misalkan kalimat "saya merasa kesulitan saat membaca" maka oposisinya adalah "saya tidak mengalami kesulitan saat membaca". Jadi, tidak ada kata "cepat dan tepat" maka kalimat "saya dapat membaca dengan cepat dan tepat" kemudian menjadi kurang tepat.
2. Silahkan diperhatikan butir pernyataan yang saya *highlight* warna kuning, untuk kemudian disesuaikan dengan oposisi biner masing-masing.
3. Jika oposisi binernya sudah tepat, maka proses analisa data juga akan tepat sasaran dan konteksnya tidak melebar.hilang.
4. Untuk butir panduan interview sudah mencakup tujuan penelitian, silahkan dipergunakan.
5. Overall, kuesioner ini layak dipergunakan sebagai instrumen penelitian ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

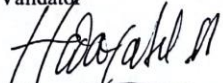
### H. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar butir pernyataan untuk siswa ini dinyatakan:

Rekomendasi hasil validasi kuesioner	LD
	LDP
	TLD

\*Mohon dilingkari pada LD (Layak Digunakan), LDP (Layak Digunakan dengan Perbaikan), atau TLD (Tidak Layak Digunakan) sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Kartasura, 17 Mei 2023  
Validator

  
Hidayatul Nurjanah, M.A.  
NIP. 198509282019032012

## Lampiran 7 Pengisian Kuesioner Siswa

Nama : Dwi Putri Hestiarua

Kelas : V Cima 2

Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya
4. Berilah tanda (X) pada jawaban yang anda pilih

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya merasa kesulitan saat membaca teks Bahasa Inggris.	X	
2	Saya tidak mengalami kesulitan membaca teks Bahasa Inggris.		X
3	Saya kesulitan dalam memahami isi teks Bahasa Inggris	X	
4	Saya kesulitan menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris	X	
5	Saya dapat memahami isi teks Bahasa Inggris dengan baik dan benar		X
6	Saya sering menjawab pertanyaan dari guru yang diambil dari isi teks Bahasa Inggris dengan benar		X
7	Saya kesulitan ketika guru meminta menceritakan kembali dari isi teks Bahasa Inggris	X	
8	Saya merasa malas ketika mengikuti pembelajaran membaca teks Bahasa Inggris		X
9	Saya lebih suka pembelajaran Bahasa Inggris daripada Bahasa Indonesia.		X
10	Saya dapat menceritakan kembali isi teks Bahasa Inggris di depan kelas dengan baik dan benar.		X
11	Saya bosan ketika pelajaran Bahasa Inggris berlangsung.	X	
12	Saya dan teman saya saling menyemangati jika kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris.	X	

13	Guru selalu memberikan semangat ketika saya kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris..	X	
14	Orang tua saya memberikan semangat ketika saya kesulitan dalam membaca teks Bahasa Inggris	X	
15	Saya menguasai seluruh <i>vocabulary</i> (kosa kata) Bahasa Inggris.		X
16	Saya merasa kesulitan dalam <i>pronunciation</i> (pelafalan dalam belajar Bahasa Inggris).	X	
17	Saya merasa kesulitan mengingat arti <i>vocabulary</i> (kosa kata) Bahasa Inggris).	X	
18	Saya kesulitan dalam memahami <i>grammar</i> (struktur bahasa) dalam Bahasa Inggris	X	
19	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan saat pembelajaran	X	
20	Guru menggunakan media saat pembelajaran		X
21	Saya merasa nyaman ketika belajar di sekolah	X	
22	Sarana prasarana disekolah saya mendukung untuk pembelajaran		X
23	Di sekolah disediakan papan tulis untuk kegiatan belajar.	X	
24	Saya dirumah selalu belajar membaca teks Bahasa Inggris		X

## Lampiran 8 Daftar Nama Siswa

## Daftar Nama Siswa Kelas V MI Nurul Islam Penawangan

No	Nama
1	Abar Aziz
2	Alesya Qaisara Amanda
3	Anita Putri
4	Asfa Hartanto
5	Arka Setiyaim
6	Bibit Pranata
7	Chaura Nikmatul Kayyis
8	Clarisa Cahaya Fitri
9	Dista Putri
10	Dwi Putri Asviana
11	Eza Putra Ramdhani
12	Faiz Muhammad
13	Ficky Aldiyansyah
14	Gusti Putro Wibowo
15	Hamdan Putra Nugroho
16	Indra Dwi Putra
17	Kayla Adinda Putri Aryani
18	Khafi Saputra
19	Khaira Nabilasari
20	Mutiara Hafizza
21	Queen Putri
22	Rendy Muhammad
23	Rizky Abizar
24	Rufaydah Mawadah
25	Risma Novitasari
26	Sani Nur Zamzami
27	Tamim Al-Basyar
28	Vina Amelia

29	Zahrana Shahira Khumaida
30	Zaky Latifa
31	Zufa Aini




## Lampiran 9 Dokumentasi Foto Penelitian

## Dokumentasi penelitian di kelas V





## Lampiran 10 Surat Izin Observasi

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</b> <b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH</b> Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774 Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id
Nomor	: B- 234 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/4/2023
Lampiran	: -
Perihal	: <b>Permohonan Izin Observasi</b>
Kepada Yth. Kepala MI Nurul Islam Penawangan Di Tempat	
<p style="text-align: center;"><b>Dalam Rangka Penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin mahasiswa atas :</b></p>	
Nama	: Putri Laili Wijastuti
NIM	: 193141004
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: 8
Judul Skripsi	: Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V MI Nurul Islam Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023
Untuk mengadakan observasi pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun waktu observasi pada hari, tanggal : Senin, 02 Mei 2023 - Selesai	
Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
Surakarta, 12 April 2023 Dekan,  <b>Drs. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.</b> NIP. 19730715 199903 2 002	
Tembusan : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta	

## Lampiran 11 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile. 0271 - 782774  
Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 2340 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/4/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala MI Nurul Islam Penawangan  
Di  
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Putri Laili Wijastuti  
NIM : 193141004  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : 8  
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V MI Nurul Islam Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023  
Waktu Penelitian : 2 Mei 2023 - 10 Mei 2023  
Tempat : MI Nurul Islam Penawangan

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 12 April 2023



Dekan,  
MI Nurul Islam Penawangan Dekan I

*[Signature]*  
Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

## Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Penelitian di MI Nurul Islam

SURAT KETERANGAN TELAH PENELITIAN

Nomor : 39/15.0012/MS.141/05/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Kepala Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Islam Penawangan.

Kecamatan : Penawangan

Kota : Purwodadi

Provinsi : Jawa Tengah

Menerangkan bahwa :

Nama : Putri Laili Wijiastuti

NIM : 193141004

Jurusan/ Prodi : PGMI

Semester : 8

Universitas : UIN Raden Mas Said Surakarta

Benar-benar telah melakukan penelitian di MI Nurul Islam Penawangan untuk menyusun skripsi dengan judul "*Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas V MI Nurul Islam Penawangan Tahun Ajaran 2022/2023*". Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penawangan, 29 Mei 2023

Kepala Madrasah



Lampiran 13 Daftar Nilai membaca teks Bahasa Inggris

**DAFTAR NILAI MEMBACA TEKS BAHASA INGGRIS MI NURUL**

**ISLAM PENAWANGAN 2022/2023**

No	Nama	Nilai
1	Abar Aziz	60
2	Alesya Qaisara Amanda	70
3	Anita Putri	71
4	Asfa Hartanto	65
5	Arka Setiyaim	75
6	Bibit Pranata	70
7	Chaura Nikmatul Kayyis	71
8	Clarisa Cahaya Fitri	60
9	Dista Putri	70
10	Dwi Putri Asviana	70
11	Eza Putra Ramdhani	65
12	Faiz Muhammad	60
13	Ficky Aldiyansyah	60
14	Gusti Putro Wibowo	70
15	Hamdan Putra Nugroho	60
16	Indra Dwi Putra	75
17	Kayla Adinda Putri Aryani	70
18	Khafi Saputra	65
19	Khaira Nabilasari	70
20	Mutiara Hafizza	70
21	Nadira Queen	65
22	Rendy Muhammad	65
23	Rizky Abizar	60
24	Rufaydah Mawadah	60
25	Risma Novitasari	70
26	Sani Nur Zamzami	70

27	Tamim Al-Basyar	65
28	Vina Amelia	70
29	Zahrana Shahira Khumaida	65
30	Zaky Latifa	70
31	Zufa Aini	60

## Lampiran 14 Perhitungan Skor Kelas Interval

Skor minimal	Skor maksimal	max-min	interval
0	24	24	6

$$\text{Panjang Interval} : \frac{H-L}{n_{\text{kategori}}}$$

Keterangan :

H : highest score (nilai tertinggi/maximal)

L : low score (nilai terendah/minimal)

$n_{\text{kategori}}$  : kategori yang diinginkan

$$\text{Panjang Interval} : \frac{24-0}{4}$$

$$: \frac{24}{4}$$

$$: 6$$

KATEGORI	INTERVAL	% INTERVAL
SANGAT TINGGI	19-24	76-100%
TINGGI	13-18	51-75%
SEDANG	7-12	26-50%
RENDAH	0-6	0-25%



## Lampiran 15 Hasil Kuesioner siswa

NAMA	BUTIR 1	BUTIR 2	BUTIR 3	BUTIR 4	BUTIR 5	BUTIR 6	BUTIR 7	BUTIR 8	BUTIR 9	BUTIR 10	BUTIR 11	BUTIR 12	BUTIR 13	BUTIR 14	BUTIR 15	BUTIR 16	BUTIR 17	BUTIR 18	BUTIR 19	BUTIR 20	BUTIR 21	BUTIR 22	BUTIR 23	BUTIR 24	TOTAL	SKOR IDEAL	%	KATEGORI	
RUFAYYAH	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	19	24	79,16667	Tinggi	
INDRA	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	24	54,16667	Sedang	
RENDY	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	24	50	Rendah	
DISTA	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	13	24	54,16667	Sedang	
RISMA	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	24	58,33333	Sedang
VINA	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	11	24	45,83333	Rendah
SANI	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	24	54,16667	Sedang	
KHAFI	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	24	54,16667	Sedang
ZAHRA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	24	70,83333	Tinggi
EZA	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	24	54,16667	Sedang	
FICKY	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9	24	37,5	Rendah
QUEEN	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	24	58,33333	Sedang	
ANITA	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	24	50	Rendah
BIBIT	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	24	79,16667	Tinggi
ALESYA	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	24	62,5	Sedang
ASFA	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	24	62,5	Sedang
DWI	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	24	62,5	Sedang
MUTIARA	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	24	58,33333	Sedang
GUSTI	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11	24	45,83333	Rendah
ABAR	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	24	54,16667	Sedang
FAIS	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	24	54,16667	Sedang
TAMIM	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	24	58,33333	Sedang
RIZKY	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	24	58,33333	Sedang
ZAKY	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	24	58,33333	Sedang	
ARKA	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	24	58,33333	Sedang
CHAURA	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	24	58,33333	Sedang
HAMDAN	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	24	58,33333	Sedang
ZUFA	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13	24	54,16667	Sedang
CLARISA	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	24	58,33333	Sedang
KHARIA	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	24	58,33333	Sedang
KAYLA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	24	91,66667	Sangat Tinggi
TOTAL	24	4	27	31	5	11	30	6	5	4	25	8	29	30	3	27	30	30	30	9	28	0	29	6					

## Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Putri Laili Wijiastuti  
NIM : 193141004  
Tempat, Tanggal Lahir : Grobogan, 04 Februari 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Cingkrong RT 07/ RW 08 Purwodadi Grobogan  
Nama Ayah : Mudjijono  
Nama Ibu : Wiwik Sumaryati  
Riwayat Pendidikan :  
a. SD N 04 Cingkrong : 2007-2013  
b. MTs N Jeketro : 2013-2016  
c. MAN Demak : 2016-2019  
d. UIN Raden Mas Said Surakarta : 2019-2023

Grobogan, 14 Juni 2023

  
Penulis