

**STUDENTS' PERCEPTION OF THE MEDIA USED BY ENGLISH
TEACHER IN TEACHING SPEAKING SKILL OF THE EIGHTH GRADE
STUDENTS AT MTsN 2 WONOGIRI IN THE ACADEMIC YEAR
2022/2023**

THESIS

Submitted as A Partial Requirements
for the degree of *Sarjana*



Written by:
Putri Dariyah
SRN. 196121037

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF CULTURES AND LANGUAGES
RADEN MAS SAID STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SURAKARTA
2023**

ADVISOR'S SHEET

Subject : Thesis of Putri Dariyah

SRN : 196121037

To:

Dean

Faculty of Cultures and Languages

UIN Raden Mas Said Surakarta

In Sukoharjo

Assalamu'alaikum Wr. Wb

After reading thoroughly and giving necessary advices, herewith, as the advisors, we state that the thesis of

Name : Putri Dariyah

SRN : 196121037

Title : Students' Perception of the Media used by English Teacher in Teaching Speaking Skill of the Eighth Grade Students at MTsN 2 Wonogiri in the Academic Year 2022/2023

Has already fulfilled the requirements to be presented before The Board of Examiners (*munaqasyah*) to gain Bachelor Degree in English Language Education Study Program.

Thank you for the attention.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Sukoharjo,

Advisor, June 14th 2022



Sabariyanto, M.P.d

NIP. 19750325 201701 1 164

RATIFICATION

This is to certify the *Sarjana* thesis entitled “Students’ Perception of the Media Used by English Teacher in Teaching Speaking Skill of the Eighth Grade Students at MTsN 2 Wonogiri in the Academic Year 2022/2023” by Putri Daryah has been approved by the Board of Thesis Examiners as the requirement for the degree of *Sarjana* in UIN Raden Mas Said Surakarta.

Chairman : **Atin Kurniawati, S. Pd. M.A**

NIP. 19910104 202012 2 018

()

Secretary : **Sabarivanto, M.Pd**

NIP. 19750325 201701 1 164

()

Main examiner : **Hj. Fitriyah Nurul Hidayati, M.Pd**

NIP. 19820725 200912 2 006

()

Sukoharjo, June 20th 2023

Approved by

The Dean of Cultures and Language Faculty


Prof. Dr. Toto Subarto, S.Ag. M.Ag.
NIP. 19710403 199803 1 005

DEDICATION

This thesis is dedicated to:

- My beloved parents Mr. Tarso and Mrs. Sumiati who continually love and motivate me so that I can complete this thesis.
- My beloved all best friend who supported me through college until I could finish this thesis, thank you for being me.
- My-self who able to never stop try and face all the struggles in order to successfully complete my thesis.
- My Almamater UIN Raden Mas Said Surakarta.

MOTTO

“Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga dan bertaqwalah kepada Allah supaya kamu menang”

(Q.S. Al-Imran: 200)

Love the life you live, live the life you love”

(Bob Marley)

PRONOUNCEMENT

Name : Putri Daryah

SRN : 196121037

Study Program: English Education

Faculty : Cultures and Language

I hereby sincerely state that the thesis titled **“Students’ Perception of the Media Used by English Teacher in Teaching Speaking Skill of the Eighth Grade Students at MTsN 2 Wonogiri in the Academic Year 2022/2023”** is my real masterpiece. The things out of my masterpiece in this thesis are signed by citation and referred in the bibliography

If later proven that my thesis has discrepancies, I am willing to take the academic sanctions in the form of repealing my thesis and academic degree.

Sukoharjo, June 2023

Stated by,



Putri Daryah

SRN. 196121037

ACKNOWLEDGMENT

Alhamdulillah, all praise be to Allah, the single power, the Lord of the universe, master of the day of judgment, God all mighty, for all blessings and mercies so the researcher was able to finish the thesis entitled “Students’ Perception of the Media Used by English Teacher in Teaching Speaking Skill of the Eighth Grade Students at MTsN 2 Wonogiri in the Academic Year 2022/2023”. Peace be upon Prophet Muhammad SAW, the great leader and good inspiration of world revolution.

The researcher is sure that this thesis would not be completed without the helps, supports, and suggestions from several sides. Thus, the researcher would like to express her deepest thanks to all of those who had helped, supported, and suggested her during the process of writing this thesis. This goes to:

1. Prof. Dr. Mudofir, S.Ag., M.Pd as the Rector of the UIN Raden Mas Said Surakarta.
2. Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag as the Dean of Cultures and Languages Faculty.
3. Wildan Mahir Muttaqin, M.A. TESL as the Head English Language Education Program.
4. Sabariyanto, M.Pd as the consultant for his guidance, precious advice and correction for the researcher.
5. Hj. Fitriyah Nurul Hidayati, M.Pd and Atin Kurniawati, S.Pd. M.A as the examiners of thesis.
6. Drs. H. Sunar, M.Ag as the head master of MTsN 2 Wonogiri.

7. Nur Lailatul Qadriyah Marfu, S.Pd as the English teacher of eighth grade students at MTsN 2 Wonogiri.
8. All students of class VIII-A at MTsN 2 Wonogiri.
9. All of lecturers of English Language Education Program for valuable knowledge and time.
10. The researcher's parents Mr. Tarso and Mrs. Sumiati, who always prays and give all so much of loves, financial support, provides material and motivation to complete this thesis as soon as possible.
11. The researcher's partner Alfiyandra who supported me write this thesis, who made me laugh, be happy, and fought together to get a bachelor's degree.
12. Everyone who has encouraged and supported the researcher though cannot be named individually.

The researcher realizes that this thesis is still far from being perfect. The researcher hopes that this thesis is useful for the researcher in particular and readers in general.

Sukoharjo, June 2023

Stated by,



Putri Dariyah

SRN. 196121037

ABSTRACT

Putri Dariyah 2023. *Students' Perception of the Media Used by English Teacher in Teaching Speaking Skill of the Eighth Grede Students at MTsN 2 Wonogiri in the Academic Year 2022/2023*. Thesis. English Language Education Study Program, Faculty of Cultures and Languages.

Media is an important component of the learning process especially in teaching as a means of conveying messages, content, and materials to students. Speaking skill must be possessed by every student in learning English. In speaking skill students are still constrained in understanding the material, limited vocabulary. To overcome this, it is important for teacher to require the use of media as a tool to make students easier to understand material and be able learn to speak. The purposes of this study are: (1) To find the types of media used by English teacher in teaching speaking skill and (2) To find out the students' perception of the media used by English teacher of the Eighth Grade Students at MTsN 2 Wonogiri

The subject of this study were students of VIII-A class in MTsN 2 Wonogiri consist of 28 students. This research used qualitative descriptive design. The technique of collecting the data of this research used observation, questionnaire and interview. In analyzing the data, the researcher used the theory of Miles and Huberman there are data reduction, data display, and conclusion drawing. The trustworthiness of the data, the researcher used method triangulation.

The result of this study showed that the types of media used by English teacher in teaching speaking skill there were song, Cue card, video, and video editing application. Based on the theory of Hasan, the result data from questionnaire and interview showed most of the students gave positive perception toward each media that used by English. Students were more interested in learning speaking, focused, increased their vocabulary, minimized the differences in understand, and were able to speak independently. Furthermore, some of students gave negative perception. They still had difficulties understanding the material and feared to learn to speak.

Keywords: Media, Speaking, Perception, Teaching, Students' perception

TABLE OF CONTENTS

COVER PAGE	i
ADVISOR'S SHEET	ii
RATIFICATION	iii
DEDICATION	iv
MOTTO	v
PRONOUNCEMENT	vi
ACKNOWLEDGMENT	vii
ABSTRACT	ix
TABLE OF CONTENTS	x
LIST OF TABLES	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER 1 INTRODUCTION	1
A. Background of Study	1
B. Identification of the Study	4
C. Limitation of the Study.....	5
D. Formulation of the Problem.....	5
E. Objective of the Study	6
F. Benefits of the Study	6
1. Theoretical Benefits.....	6
2. Practical Benefits	6
G. Definition of Key Term	7
1. Perception	7
2. Media	7
3. Speaking.....	8
4. Teaching Speaking.....	8
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	9
A. Theritical Review.....	9
1. Perception	9
2. Media	14
3. Speaking.....	21

4. Teaching Speaking.....	26
B. Previous Study	30
CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY	34
A. Research Design	34
B. Research Setting	35
1. Setting of Place	35
2. Time of the research.....	35
C. Subject of the Research	36
D. Data and Source of Data	36
E. Research Instrument	37
1. Observation	37
2. Interview	38
3. Questionnaire	39
F. Technique of Collecting the Data	40
1. Observation.....	40
2. Questionnaire	42
3. Interview	43
G. Technique of Analyzing Data.....	45
1. Data Reduction.....	45
2. Data display	45
3. Conclusion	46
H. The Trustworthiness of the Data.....	46
1. Data triangulation.....	47
2. Investigator triangulation	47
3. Theory triangulation.....	47
4. Method triangulation.....	47
CHAPTER IV RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION	48
A. Research Findings.....	48
1. Media used by English Teacher in Teaching Speaking Skill	48
2. Students' Perception of the Media Used by English Teacher in Teaching Speaking Skill.....	52

B. Discussion.....	66
1. Media used by English Teacher in Teaching Speaking Skill	67
2. Students' Perception of the Media used by English Teacher in Teaching Speaking Skill	69
CHAPTER V CONCLUSION	74
A. Conclusion.....	74
B. Suggestion	75
1. For English Teacher.....	75
2. For the Students	75
3. For other Researchers	76
BIBLIOGRAPHY	77
APPENDICES	82

LIST OF TABLES

Table 1 Previous Study Table	32
Table 2 the Schedule of the Research	35
Table 3 the Blueprint of Observation.....	41
Table 4 the Blueprint of Questionnaire.....	43
Table 5 the Blueprint of Interview.....	44
Table 6 Coding.....	44
Table 7 Students' Perception of the use Song in Speaking Skill	53
Table 8 Students' Perception of the use Cue card in Speaking Skill.....	56
Table 9 Students' Perception of the Use Video in Speaking Skill.....	60
Table 10 Students' Perception of the Use Video Editing Application in Speaking Skill.....	63

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Observation Sheets	82
Appendix 2 List of Students.....	83
Appendix 3 Questionnaire.....	84
Appendix 4 Interview.....	140
Appendix 5 Documentation	198

CHAPTER 1

INTRODUCTION

A. Background of Study

In learning English there are four basic skill in it such as reading, writing, listening and speaking skill. Altun and Sabah (2020: 146) said that speaking the English language is one of the most important skills, especially in the academic area. Speaking skill must be possessed by every student in learning English which is used as a tool for effective communication also to know and understand the meaning contained in each of the words used.

Boonkit (2010) explained that an effective communication by mean if speaking usually creates a number benefit for both speakers and business organizations. It shows that speaking is one of the important skill that must develop in order to be able to interact effectively in real life by expressing feelings, opinions and ideas properly in everyday life. In learning a language especially for speaking skill, it is important for teachers and students to develop skill continuously. Therefore, speaking must be practiced without the need to be afraid of making mistakes in speaking. Speaking skill will be easier if students have confidence and the opportunity to communicate naturally with other people, the teacher during teaching activities in class can create various experiences for students in developing speaking skill.

The field of education is rapidly adopting technology in the teaching-learning process. Utami (2021) adds that technology gives learners an opportunity to engage on self-directed actions, opportunities for self-paced

interactions, privacy, and a safe environment in which errors get corrected and specific feedback is given. The use of media in the teaching and learning process improves in effectiveness and interest as science and technology progress. Teaching activities will be easier if the teacher's presentation of material is interesting in using a variety of methods with appropriate media to increase students' interest in learning. Masruddin (2014) adds the role of media is needed in learning process where media is not as a tool but as a part of integral in educational system and learning process. In this context, the media provides a benefit for teachers in efficiently and quickly presenting teaching approaches that students can easily understand.

Aini (2019) stated that utilizing the appropriate instructional media is required because of several benefit, one of the benefits is to chance students' motivation. Without the use of media, it is difficult for both teachers and students to understand the material. Furthermore, good material and media must be used by teachers to teach the students how to practice speaking fluently and correctly in accordance with the language order. Susanti et.al. (2022: 86) media and learning process have a very significant relationship in creating learning conditions effectively and efficiently. Therefore, the teacher can identify the level of students' understanding in learning speaking skill using the media as learned, and teacher can identify whether the learning media used is appropriate for the student's condition.

Judd (1909) said that the simplest perception of an object which is presented to the eyes contains a great deal more than the sensory elements of

which it is composed. Moreover, Montague (1997) explained that student's perception is the student's feeling about something. Student perceptions are defined as opinions and judgments about an object as perceived around it, especially in the context of the classroom. The result of these observations will result in a perception that can be positive or negative based on the observations of each student.

The first previous study is Asih Lestari (2018) conducted the research entitled "*Students' Perception of the Use Media in EFL Class*". The objective was to find out the students' perception on the use of media in EFL class. The result showed that the students' perception on the use of media in English have a positive perception on the use of media in English class. The second, previous study arranged by Sinta Mayasari (2019) conducted an entitled "*Students' Perception of the Instructional Media Used by the English Lectures in Speaking Class*". The objective of previous study is to investigate types and students' perception of the instructional media used by the English lectures in speaking class. The result showed there were almost of respondents had positive perception of types of the instructional media used by the English lectures in speaking class.

From the previous study above, the research gap between those previous studies and this research is developing the same variable with a different research design and method. This study the researcher uses a descriptive qualitative design to collect data using research instruments such as observation, questionnaires, and interviews based on the theory of Creswell

(2012) and accordance theory of Hasan (2021) to find out the students' perception of the media used by English teacher.

The researcher was conducted pre-research at MTsN 2 Wonogiri. The result of pre-research, the researcher found several problems during the speaking skill learning process were students did not understand the material in speaking skills, and their limited vocabulary caused it to be difficult for them to express themselves orally. Beside that, some of students can understand the material because the media help them to express themselves and increase their new vocabularies. Therefore, there are various kinds of media that can be as visual, audio, audio-visual or multimedia to help deliver the material teaching speaking skill to develop students' attention, makes the material delivered clearly and easily to understand, increase the vocabulary, and help students' independent in learning speaking skill. Furthermore, this related with my research about students' perception of the media used by English teacher in teaching speaking skill. Students' perception of speaking skills are supposed to increase and determine through the use of media.

Based on the phenomenon above, the researcher's interest to conduct a research about **“Students' Perception of the Media Used by English Teacher in Teaching Speaking Skill of Eighth Grade Students at MTsN 2 Wonogiri in the Academic Year 2022/2023”**

B. Identification of the Study

According to the background of the study mentioned above, it can be an identification of the problem such as bellow:

1. The use of media used by English teacher in teaching speaking appropriately to the material presented to students in responding, understanding the main content in teaching.
2. Some of students can understand material in speaking skill with the used media in learning.
3. Some of students not understand material in speaking skill, limited vocabulary and difficult to express themselves orally.
4. Students' perception of the media used by English teacher to help them in learning process of speaking skill.

C. Limitation of the Study

Based on the background and identification of the problems, the researcher focus on students' perception of the media used by English teacher including the types of media in teaching speaking skill. It limited to the eighth grade students of MTsN 2 Wonogiri in the academic year 2022/2023.

D. Formulation of the Problem

Considering the above background, the following questions can be used to describe the research problem:

1. What are the types of media used by English teacher in teaching speaking skill of the Eighth Grade Students at MTsN 2 Wonogiri in the academic year 2022/2023?
2. How is the students' perception of the media used by English teacher in teaching speaking skill of the Eighth Grade Students at MTsN 2 Wonogiri in the academic year 2022/2023?

E. Objective of the Study

The objectives of the study are:

1. To find out the types of media used by English teacher in teaching speaking skill of the Eighth Grade Students at MTsN 2 Wonogiri in the academic year 2022/2023.
2. To find out the students' perception of the media used by English teacher of the Eighth Grade Students at MTsN 2 Wonogiri in the academic year 2022/2023.

F. Benefits of the Study

The results of this study are expected to have the relevant theoretical and practical implications as follows:

1. Theoretical Benefits

The theoretical benefits of this research are that it can provide important information and provide as a reference for future researchers who want to study the same topic.

2. Practical Benefits

a. For Teacher

The results of this study are expected to provide teacher with knowledge and insight, particularly on how the use of media as the tool to explore students' motivation and mastering in learning English, especially in learning and improving the ability of speaking.

b. For Students

The result of this study is to provide knowledge and improve skill regarding English, especially in speaking skill more actively theoretically and practically.

c. For readers

This study can be used as information and reference for further research development so that readers know students' perceptions of the media used by English teacher in teaching speaking skill.

G. Definition of Key Term

1. Perception

Perception is the process through which make and sense into a meaningful experience by selecting, organizing, and interpreting internal and external stimuli. Internal stimuli include to our needs, interest, and motivation, along with other. External stimuli refer to the sensations that arise from the ability to see, smell, hear, touch, taste, and so on (Qiong O. , 2019).

2. Media

Media is defined as a mode of communication used to convey messages with an instructional purpose or intent, such as facilitating communication (Regina, 2014)

3. Speaking

Speaking as one of the form of communication refers to the use of a language to interact between people orally to communicate the ideas, feelings, and opinions (Hakim, 2015).

4. Teaching Speaking

Teaching speaking can be defined as interactions for oral communication between teachers and students in the classroom (Arisda, 2014).

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Review

1. Perception

a. Definition of Perception

Perception is the process of detecting or receiving and processing stimuli received through sensory systems. Walgito (2004: 79) adds that perception is a process preceded by a sensing process, which is the process of receiving a stimulus by an individual through the senses or commonly referred to as a sensory process. People perceive what they think, see, and feel indicates that perception determines and affects how people interact in the object in the environment.

Pomerantz (2003) stated that perception as the process of attaining awareness or understanding of the environment by organizing and interpreting sensory information. In similar, Barroso (2013) adds that perception is the foundation of human knowledge. Humans have the ability to know and analyze information, therefore humans are able to develop new knowledge individually.

Qiong (2017:18) adds that perception is a process experienced to achieve awareness or understanding of sensory information. In other word, perception includes the ability to respond to information and sensory knowledge as a source of interaction with the environment in order to make the interaction real and meaningful.

Based on the explanation above perception is a cognitive process from within and from the environment that is processed in the human mind, processes, produces and responds to a knowledge of certain events through the five senses individually and the environment so that they are able to interact properly. The purpose of selecting, explaining and interpreting the information that is received, the information that people receive through the senses is passed on to the perceptual process.

b. Process of Perception

Perception exist as a result of the processes through that they are produced. According to Qiong (2017) the perception process is divided into three stages: selection, organization, and interpretation.

1) Selection

Selection is the first stage on the process of perception, during which we convert the environment stimuli into meaningful experience.

2) Organization

The second stage is organization. After selecting information from outside world, the information obtained is organized in a certain way by finding meaningful patterns. The social and physical events or things experienced will have shape, color, texture, size, and so on. At this stage, there are two characteristics of perception. First, the organizing process gives human perception structure. At this process put raw stimuli from the outside world into a meaningful and

structured human perception. Second, the process shows that human perception possesses stability. It means that after selecting and categorizing stimuli, the selected stimuli become durable.

3) Interpretation

The third stage is interpretation, it is the process of attaching meaning to the selected stimuli. The selected stimuli have been categorized in a structured and stable pattern and make sense of the patterns by assigning meanings. However, each person can give different interpretations of the same stimuli.

c. Types of Perception

In a perception, different types of perception can occur even in the same situation. There are two types of perceptions explained by Irwanto (2002: 71) as follows:

1) Positive perception

Perception that describes all knowledge (whether you know or know it or not) and the response that is followed by efforts to use it. It will be continued with activeness or accepting and supporting the perceived object. The positive response that students choose “Agree” and “Strongly Agree” on the questionnaire.

2) Negative perception

Perception that describes all knowledge (whether you know or know it or not) and responses that are not in harmony with the object

being perceived. This will be continued with passivity or rejecting and opposing the perceived object. The negative response that students choose “Disagree” and “Strongly Disagree” on the questionnaire.

Based on the explanation above that positive perceptions and negative perceptions will influence someone in taking an action. Furthermore, positive and negative perceptions can impact a person being based on thoughts and feelings to identify and analyze an object that is perceived so that it influences human actions positively and negatively in the visible environment.

d. Factor Affecting Perception

With the perception, they will have their own opinion about something, according to Walgito (2004: 80), there are three factors that play a role in perception. These factors include:

1) Perceived object

The object creates a stimulus that hits the device or receptor. Stimulus can come from outside the individual who perceives it, but also comes from within the individual concerned which directly hits the receiving nerve which works as a receptor. But most of the stimulus comes from outside the individual.

2) Sense organs, nerves and central nervous system.

Sensory organs or receptors are tools for receiving stimuli. Besides that, there must also be sensory nerves as a tool to transmit the stimulus received by the receptors to the center of the nervous

system, namely the brain as the center of consciousness. As a tool to hold a response required motor nerves.

3) Attention

To realize or hold a perception requires attention, which is the first step as a preparation in order to hold a perception. Attention is the focus or concentration of all individual activities directed at something or a group of objects.

It can be concluded that the factors that shape a person's perception of the perceptual conditions that play a role are, (1) the object or stimulus that is perceived; (2) sensory organs and central nervous system which are physiological nerves; (3) attention, which is a psychological nerve.

e. Students' Perception in Learning

Shidu in (Ansow, et.al. 2022: 377) stated that students' perception are students' point of view toward something that happened in learning process class and produced it with suggestions or arguments for teacher or classmate to improve their learning process. It means that a student's perspective affects how they perceive the information and material they receive from the teacher during the learning process. It also affects how the teacher evaluates how students respond, their opinions, feelings, and learning values while engaging in the learning process.

Jannah, et.al. (2020) stated that students' perception is very important not only for assessment but also for teaching development

goal. In order to optimize the future potential of both teachers and students, it means that the teacher can evaluate the teaching through the students' perceptions and can learn about the opinions, feelings, learning strategies, and achievement of the students in order to achieve effective learning goals. Lindawati (2022) added perception of students in learning refers to a students' perspective on something that provide or apply when running a learning activity. It is important to attract students' motivation in the teaching and learning process. When students have positive perceptions on the learning media used by English teacher, it can help students learn speaking successfully and will be able to learn the material effectively.

2. Media

a. Definition of Instructional Media

According to Bakri (2011) explained that media is a plural form of medium, which originates from Latin word "*medius*" it means middle. Furthermore, media is something that transmits information (message) between the sender and the receiver of the message. Omeng & Prisach (2016) stated that instructional media are the means for transmitting or delivering messages and in teaching-learning perspective delivering content to the learners, to achieve effective instruction. It means that media is a tool that help teachers and students communicate and interact more effectively during the teaching and learning process

Smaldino, Lowther and Russel in (Dewi & Budiana, 2018: 4) that media are instrument that can be used by teachers to bring information from a learning resource that is given to the students. Gagne (1970) adds that media are various components in learners' environment which support the learners learn. It means that through using media, students can create a learning environment that is in accordance with their requirements so that learning can be engaging.

Azikiwe (2007) explained that instructional media cover whatever the teacher uses to involves all the five senses of sight, hearing, touch, smell and taste while presenting his/her lesson. Media is something involving the use of actual objects and visual representations, the teacher can provide a stimulus to improve student. Surraya in Pahmi, et.al. (2022: 60) explained that learning media is a tool that is able to assist the teaching and learning process and serves to clarify the meaning of the message or information conveyed, so as to achieve the planned learning objectives. Thus, it can be conclude that media helps the development of teaching and learning activities. The use of media can help students understand the information that teachers teach more effectively and improve their interest in learning.

Based on the explanation media is a tool for transmitting information and a learning resource for students to stimulate interest and obtain information provided by the teacher in order to increase learning

materials and to improve knowledge, skill, attention, and motivation through to achieve learning objectives effectively and efficiently.

b. The Kinds of Instructional Media in Learning

The teacher can use many kinds of media to inform students on how to use media to support equal learning. Yudhi Munandi in (Firdaus, 2019) classified the media into 4, there are:

1) Audio media is a media that only involves the senses hearing and is only able to manipulate sound abilities. These types of media include radio, song, recording, equipment, audio tape, and Compact disk.

Arsyad (2003:46) the steps to prepare audio media are:

- a) Should get ready
- b) Prepare student readiness
- c) Discuss the audio program material.
- d) Listen to the audio material that will be discussed.

Therefore, Audio media has the characteristics, there are:

- a) Voice medium is capable of transmitting messages
- b) Messages can be recorded and replayed
- c) Relatively improves listening comprehension
- d) Limited in one direction
- e) Can influence the listener's imaginative ability

- 2) Visual media is media that only want to involve the sense of sight. These types of media such as images, graphics, diagrams, card, maps, three dimensional visual media. Jatmika (2005) stated the stes of using visual media namely: designing learning from preparing the material, determine the teaching methods and strategies, determine media tools. Therefore, planned preparation will produce a meaningful learning process for students. Visual media in general has the following characteristics:
- a) Contains the sense of sight
 - b) Relatively accessible and simple
 - c) Relatively inexpensive
- 3) Audio-visual media are media that involve two senses in humans, namely the sense of sight and sense of hearing, both of which are involved in one process. Audio-visual silence, namely media that displays sound and images such as sound slides. Then, audio-visual motion, namely media that can display elements of sound and moving images such as films and videos. Arsyad (2003) explained there are various qualities of audio-visual media, including:
- a) Usually displays dynamic visuals
 - b) Has elements of sound and pictures
 - c) It is an actual representation of a real or abstract concept when used
in the manner specified by the designer
 - d) Based on behavioral and cognitive psychological principles

- e) Generally teacher-centered, with low levels of student interaction
- 4) Multimedia is a media that involves all the senses in a learning process, which is included in this media everything that can be provide direct experience through computers, the internet, some of application, and experience. Daryanto (2010) explained that the characteristics of multimedia as follows:
- a) Combines audio-visual components
 - b) Interactive
 - c) Provide users with convenience without the need for assistance from others

Based on the kinds of media in learning, teachers can use these kinds of media to help deliver learning material that is appropriate for the students' conditions and the context.

c. The Criteria for Select the Media in Learning

The accuracy of the teacher's media selection needs to maximize the effectiveness of classroom learning activities. As a result, there are criteria for selecting the appropriate media. Asyhar (2012) categorized eight criteria for selecting the media in learning, which include:

1) Clear and tidy

Good media must be clear and tidy in appearance. In order that students understand the benefits of the media used.

2) Clean and attractive

Clean means without unnecessary distractions in text, graphics, music, and video.

3) Suitable for the target

Media must be appropriate for the number of targets, with media for large groups not necessarily being appropriate for small groups.

4) Relevant to the topic being taught

The media has to fulfill the characteristics in the form of facts, concepts, principles, procedures, or generalizations.

5) In accordance with the learning objectives

Good media is media that responds to established instructional objectives, which generally are relevant to cognitive, emotional, and psychomotor aspects.

6) Practical, adaptable, and durable

It directs the teacher/instructor to select media that is readily available, easy to obtain, or easily made by the teacher itself.

7) Good Quality

Media criteria technically must be of good quality.

8) The size is appropriate for the learning environment.

Media that is too large is difficult to use in a small class and can make learning activities less conducive.

d. The Use of Media in Learning

Faishol & Mashuri (2022: 133) stated that in the application of learning in schools, teachers can create an attention-grabbing learning atmosphere by utilizing creative innovative, and varied learning media so that learning can take pace by optimizing the process and oriented toward learning achievement. Furthermore, media has an important role in teaching and learning activity especially for the student. Meanwhile, in teaching and learning process, media helps teacher to teach the students can easy to learn the material in enjoyable activity.

According to Hasan et.al. (2021) there are practical applications for the use of media in learning:

- 1) Learning media makes the presentation of messages clear and easily conveyed by the teacher so that more acceptance also easily obtained by the students who have implications for improve student learning outcome.
- 2) Learning can attract students' attention to the learning materials, which will increase their enthusiasm to learn.
- 3) Learning media can overcome internal problems limitations of the human senses, as well as space and time.
- 4) Learning media may further minimize student diversity in receiving lessons because the stimulus contained in learning media stimulates the senses in the body to be more suitable in their acceptance of learning.

5) Learning media can encourage students to develop independent learning habits.

3. Speaking

a. Definition of Speaking

The researcher has found several resources that explain and clarify speaking. According to Thornbury (2005) speaking is an interactive and requires the ability to co-operate in the management of speaking turns. Speaking a skill, and as such needs to be developed and practiced independently of the grammar curriculum. It means that speaking is a person's ability to produce sounds that have meaning and are understood by others.

Fulcher (2003: 23) stated speaking is the use of language to communicate with other. It means that speaking is the activity include two or more people which the listeners and speakers should act towards what they hear and contribute in order for the interaction to achieve a purpose.

Nunan (2003) explained that speaking is the productive oral skill. It consist of producing systematic verbal utterances to convey meaning. The ability to generate words, phrases, and sentences to assist in expressing ideas contained. In similar speaking is the use of language to communicate with other. Meanwhile, Bahadofar and Omidvar (2014) explained that speaking is a crucial part of second language learning and teaching, it's an art communications and one of four productive skill that

must be mastered in learning a foreign language. It means that students need to create and have visible evidence of language acquisition, and productive skill refers to the skill that enables students to produce language, especially in the form of speaking.

Based on the theories above, it can be concluded that speaking is an interactive activity that involves the use of language, the ability to express ideas, information, opinions, feelings, and knowledge with other people who communicate orally in various situations.

b. Types of Speaking

In the speaking skill, there are several types that can be taught to students in classroom performance. According to Brown (2004: 271) explained several types of speaking, there are:

1) Imitative

At one end of a continuum of types of speaking performance is the ability to simply parrot back (imitate) a word or phrase or possibly a sentence. While this is a purely phonetic level of oral production, a number of prosodic, lexical, and grammatical properties of language may be included in the creation performance.

2) Intensive

The second type of speaking frequently employed in assessment contexts is the production of short stretches of oral language designed to demonstrate competence in a narrow band of

grammatical, phrasal, lexical, or phonological relationships (such as prosodic elements-intonation, stress, rhythm, juncture)

3) Responsive

Responsive assessment tasks include interaction and test comprehension but at the somewhat limited level of very short conversations, standard greetings and small talk, simple requests and comments, and the like. This is a kind of short replies to teacher or students-initiated questions or comments, giving instructions and directions. Those replies are usually sufficient and meaningful.

4) Interactive

The difference between responsive and interactive speaking is the length and complexity of the interaction, which sometimes includes multiple exchanges and/or multiple participants. Interaction can take the two forms of transactional language, which has the purpose of exchanging specific information or interpersonal exchanges which have the purposes of maintaining social relationship.

5) Extensive (monolog)

Extensive oral production tasks include speeches, oral presentations, and story-telling during which the opportunity for oral interaction from listeners is either highly limited (perhaps to nonverbal responses) or ruled out altogether.

c. Aspects of Speaking

According to Harris (1974: 81) there are several aspects that can affect students' speaking skill are five components, namely comprehension, grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency.

1) Comprehension

The ability to understand spoken language in language development and teaching. Morrow et.al. (2016) added that oral language comprehension is the ability to speak and listen with understanding.

2) Grammar

Grammar is the structure of language that explains how linguistic elements such as words and phrases are combined to form sentences in a language. Nunan (2003) explained that grammar is generally thought to be a set of rules specifying the correct ordering of words at the sentence level.

3) Vocabulary

A vocabulary is a collection of words (single words and compound words) in one language. Vocabulary is a core component of language proficiency and provides much of the basis for how learners speak, listen, read and write (Richards & Renandya, 2002).

4) Pronunciation

Pronunciation is the ability to identify and produce words stresses and speech sounds. Pronunciation is learnt by repeating

sounds and correcting them when produced inaccurately (Gilakjani, 2016)

5) Fluency

Fluency is the ability to hear words and immediately understand and express the phrases accurately. Therefore, Hariyanto (2016) adds that fluency in speaking is the ability to produce utterance or oral production which can be understood either the listener or the speaker himself.

d. Function of Speaking

Brown and Yule in Suban (2021: 42) there are three main functions of speaking namely talk as interaction, talk as transaction, talk as performance. The function of speaking is explained as follows:

1) Talk as interaction

Talk as interaction refers to the conversation. A conversation typically occurs when people meet, and when people converse, they exchange greetings, have small talk, recount their recent experiences to build friendship and strengthen their social relationship.

2) Talks as transaction

Talks as a transaction refers to situations where negotiation of meaning occurs between interlocutors to reach a consensus. The focus of the talk is on what is said or done. The message and making oneself understood is the central focus. In such transactions, talk is associated with other activities. For example, students discuss a task

and then report to the class or do something requested. Talk as a transaction focuses on information and message and not on the participants. The participants employ communication strategies to make themselves understood. Besides, the questions, repetitions, and comprehension checks are frequented, and negotiation and digression may occur as well. In talk as a transaction, however, linguistic accuracy is not always essential.

3) Talk as Performance

Talk as performance refers to public talk that transmits information before an audience, such as classroom presentations, public announcements, and speeches. It focuses on both message and audience, form and accuracy, and its organization and sequences are predictable. Also its language is written-oriented and monologic.

4. Teaching Speaking

a. Definition of teaching speaking

Teaching is a combination of the activities of teaching and learning. Rajagopalan (2019) explained that teaching is a scientific process, and its major components are content, communication and feedback. It shows that teaching is a way to provide and teach target language skill to students to be active in the communication process.

Burns (2019: 1) stated the teaching and learning of speaking are a vital part of any language education classroom; not only does the spoken language offer 'affordances' for learning as the main communicative

media of the classroom, but it is also an important component of syllabus content and learning outcomes. Nunan (2003) that defined several definition of teaching speaking is teaching students to:

- 1) Produce the English speech sounds and sound patterns.
- 2) Use word and sentence stress, intonation patterns and the rhythm of the second language.
- 3) Organize their thoughts in a meaningful and logical sentence.
- 4) Use language as a means of expressing values and judgments.
- 5) Use the language quickly and confidently with few unnatural pauses, which is called as fluency.

Based on the definition above, it can be concluded that teaching is an interactive process in which teachers interact with students in the classroom to plan learning and help students learn new things such as providing knowledge, information, and ways for students to express ideas by interacting with other people in various situations. Therefore, it is important to have information and to develop skill while teaching speaking skill, students become active and communication becomes efficient.

b. Purposes of teaching speaking

The purpose of teaching speaking is to develop optimal communication. It is also stated by Kayi (2006) that the purpose of teaching speaking should improve students' communicative skill, because only in that way, student can express themselves and learn how

to follow the social and cultural rules appropriate in each communicative circumstance. According to Akhter (2020) there are three purposes of teaching speaking skill to students:

- 1) To communicate with other people is the need of the day.
- 2) To perform this function of communication, the significance of speaking skill increases.
- 3) To survive in this technologically skilled world, all non-native nations of English languages are giving emphasize for the learning of English.
- 4) To effective communication, they are stressing to improve the productive skill mainly the speaking skill.

c. Principles of Teaching Speaking

Teaching speaking skill can be conducted by developing educational settings that enable students' speaking abilities. Therefore, teaching speaking that explained by Nunan (2003: 54-56) as follow:

- 1) Paying attention to the differences between the context of learning a second language and a foreign language.

In the context of a foreign language is one where the target language is not the language of communication in society, so learning speaking skill is very challenging for students because they have very few opportunities to use the target language outside of the classroom. Meanwhile, the context of the second language is the context in which the target language is the language of communication in society.

- 2) Give the students practice with both fluency and accuracy.

Accuracy is the extent to which students' speech matches what people actually say when they use the target language. Fluency is the extent to which speakers use the language quickly and confidently, with few hesitations or unnatural pauses, false starts, word searches, etc.

- 3) Provide opportunities for students to talk by using group work or pair work and limiting teacher talk.

It is important for us as language teachers to be aware of how much we are talking in class so we don't take up all the time to students could be talking. Pair work and group work activities can be used to increase the amount of time that learners get to speak in the target language.

- 4) Plan speaking tasks that involve negotiation for meaning.

Learners make progress by communicating in the target language because interaction necessarily involves trying to understand and make the teacher understood. This process is called negotiating for meaning. It involves checking for understanding, clarifying, and confirming the teachers' meaning. Students can determine whether or not the meaning of the language is understood if the teacher explains it.

- 5) Design classroom activities that involve guidance and practice in both transactional and interactional speaking.

When we talk with someone outside the classroom, we usually do so for interactional or transactional purposes. Interactional speech communicating with someone for social purposes, it includes both establishing and maintaining social relationships. Transactional speech involves communicating to get something done, including the exchange of good and services.

Based on the explanation above, teachers can use the teaching principle in teaching speaking in order to make teaching easier and to achieve learning objectives.

B. Previous Study

The first previous study is from Nurul Jannah (2019) conducted the research entitled “*Students’ Perception on the Use of Short Movie Media in Retelling Story at SMAN 4 Pekanbaru*”. The result from this study is showed that students had a positive responds to the use of sort movie media in retelling story. The similarity is about the topic of the research about students’ perception. The research also uses descriptive research. The differences between both are about the topic of research. This research is about the media in teaching speaking skill. Meanwhile, in the previous study is about short movie media in retelling story.

The second previous study is from Ayu Novita Sari (2019) conducted the research entitled “*The Students’ Perception of The Media Used by English*”

Teacher in Teaching English". This aim to find out the kinds of media used by the teacher in teaching English, and the students' perception. The previous study used a descriptive qualitative. The findings showed that the kinds of media used by the teacher when teaching English were a whiteboard, English book, dictionary, laptop, LCD Projector, and speaker. The result of the students' interview that most of the students gave positive and negative perception toward the media used by English teacher in teaching and learning process. The similarity is about students' perception of the media used by English teacher. The research also uses qualitative research. The differences between both are about the topic of the research, the previous study is about in teaching English. Meanwhile, in this research is only focus in teaching speaking skill. The previous research was conducted at SMP Muhammadiyah.

The third previous study is from Bunga Nur Prinayu Utami (2021) conducted a research entitled "*The Use of Media and Technology to Enhance English Speaking Skill during Pandemic of Covid-19 Era*". This aims to investigate what media that can be used in the online era and speaking elements which can be trained through the use of technology. The previous study used descriptive qualitative research. The result showed that students used some media in such as YouTube and other software information. The similarity is about the use of media in English speaking skill and used qualitative design. The differences is previous study during pandemic covid-19 era, meanwhile this research not in pandemic.

The last previous study is from Aprilia Prabawati (2021) conducted a research entitled “*The Students’ Perception of the Online Media Used by English Teacher in Learning English*”, this study aimed to find out the kinds of online media used by teacher in learning English and students’ perception. The previous used qualitative research. The result showed the kinds of the online media are Google Classroom, YouTube, Google form and WhatsApp, students gave some positive perception toward the online media. The similarity is about students’ perception and related used qualitative design. The differences of this research between the previous study is the topic, the previous study about online media in learning english. Meanwhile, in this research about media in teaching speaking skill.

Table 1 Previous Study Table

No.	Title	Year	Similarity	Difference
1.	<i>Students’ Perception on the Use of Short Movie Media in Retelling Story at SMAN 4 Pekanbaru</i>	2019	The topic used by the researcher was the same, namely about the students’ perception. The researcher also uses descriptive qualitative design.	The previous study is about on the use of short movie in retelling story. In this research is about the media used by English teacher in teaching speaking skill. The previous study was conducted at SMAN 4 Pekanbaru
2.	<i>The Students’ Perception of The Media Used by English Teacher</i>	2019	The topic used by the researcher was the same, namely about the students’	The previous study is about the used media in teaching. In this research more focus in teaching speaking skill.

No.	Title	Year	Similarity	Difference
	<i>in Teaching English”</i>		perception. The researcher also uses descriptive qualitative design.	The previous study was conducted at SMP Muhammadiyah.
3.	<i>The Use of Media and Technology to Enhance English Speaking Skill</i>	2021	The topic used was the same, namely the use of media The research also uses qualitative	The topic of the research. In this research is about students’ perception of the media in teaching speaking skill. Meanwhile, previous study not discuss students’ perception. The previous study was conducted on the fifth-semester in Nursing Department of Campus 8 Poltekkes Kemenkes Semarang
4.	<i>The Students’ Perception of the Online Media Used by English Teacher in Learning English</i>	2021	The topic used by the researcher was the same, namely about the students’ perception The researcher also uses descriptive qualitative design.	The previous study is about online media. Meanwhile, in this research is the used of media in teaching speaking skill. The previous study was conducted at SMA Negeri 9 Gowa.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design

This research uses qualitative descriptive. Anggito and Setiawan (2018: 8) explained that qualitative research is data collection in a natural setting with the intention of interpreting phenomena that occur where the researcher is a key instrument, sampling of data sources is carried out purposively and snowball, collection techniques are triangulation (combined), data analysis is inductive, and research results qualitative emphasizes meaning rather than generalization.

Based on the explanation above, it can be concluded that qualitative research is an approach to study that focuses more on descriptions of phenomena instead of use numerical data for analysis. The researcher applies qualitative descriptive research, which provides an accurate written description of the phenomena. The purposes of this method is to describe the Students' Perception of the Media Used by English Teacher in Teaching Speaking Skill of the Eighth Grade Students at MTsN 2 Wonogiri in the Academic Year 2022/2023. Data and information for this study will be collected through observation, interview and questionnaire. After the collection of data, the results will be provided descriptively, and at the conclusion of this study in the description will be analyzed in terms of facts, nature, and the relationship between symptoms using explanatory research.

B. Research Setting

1. Setting of Place

The research will be carried out at MTsN 2 Wonogiri. It is located in Jl. Songgorunggi-Mento, Wonoharjo, Wonogiri. The researcher choose MTsN 2 Wonogiri as the setting of research, it location is strategic and accessible, enabling an in-depth study of this research.

2. Time of the research

The time of the research will take place from May through June 2023. Following the time of the research, as follows:

Table 2 the Schedule of the Research

No	Activities	2022			2023					
		Sept	Oct	Nov -Des	Jan -Mar	Apr	May	June	July	Sept
1	Pre-observation									
2	Title Submission and Approval									
3	Wrote research proposal									
4	Proposal of Thesis (Seminar)									
5	Collected and analyzed the data									

No	Activities	2022			2023					
		Sept	Oct	Nov -Des	Jan -Mar	Apr	May	June	July	Sept
6	Arranging Chapter IV									
7	Arranging chapter V									
8	Thesis exam (Munaqosyah)									

C. Subject of the Research

The subject of this research is the eighth grade students in academic year 2022/2023. In this research, the researcher use will use one class with purposive sampling. Tongco (2007) explained that purposive sampling also called judgment sampling, is the deliberate choice of an informant due the qualities the informant possesses, especially 8A class which consists 28 students there are 10 male students and 18 female students which they are enthusiastic class and has an interest in learning speaking skill. Therefore, which will enable the researcher to easily obtain data.

D. Data and Source of Data

Data is a collection of information in the form of facts obtained from security results so that data is important in a study. Rahmadi (2011) is an object or person where the researcher observes, reads, or asks about certain information related to the research problem. Furthermore, the data source in qualitative research can be data from humans or words that are accurate. In this

study, the data will be gathered through the use of primer data from observation, questionnaire and interviews.

E. Research Instrument

Research instruments are tools that are used to collect and analyze data. Sathiyaseelan (2015) the selection of a research instrument is a very crucial step in the research process. In this research, the researcher is the main instrument and for the gathered the data the researcher use three instruments, there are observation, questionnaire and interview. The primer data from observation and interview. While, questionnaire for supporting the data.

1. Observation

Observation can be used to collect factual data from an event in order to answer research questions. Rachmawati (2017) explained there are three types of observations, as follows:

a. Participant observation

Researcher interact with participants. Considering observation is the primary method for gathering data in this observation, the role of the participants is important in guiding researchers in analyzing the data.

b. Non-participant observation

Researchers conduct observations without getting involved or interacting actively with participants. In this situation, the researcher observes rather than participating in the subject's acts.

c. Covert observation

The researcher's identity is hidden, and the researcher takes the position of the observed research subject. Researchers can get a more complete understanding of the topic under inquiry.

d. Direct observation

This direct observation method is a method that complies with social science research ethics, the researcher must transparently about personal identity, the role of the researcher in the observational work, and the objectives of the research.

Based on the explanation above, the researcher will use participant-observation in this study. Actually, the researcher will use passive participation, it means that the researcher attends the participant's activity but does not participate in it. The researcher will observe the media used by the teacher during the speaking skill learning process.

2. Interview

The researcher conducted an interview to obtain specific information and validation from respondents. Easwaramoorthy and Zarinpoush (2006) stated that an interview is conversation for gathering information. It involves the data through direct verbal interaction. Therefore, Mathers, et.al. (1998) explained there are three main types of interview, as follows:

a. Structured interview

Structured interview enable the interviewer to ask each respondent the same questions in the same way.

b. Semi-structured interview

Semi-structured interviews involves a series of open-ended questions based on the topic areas the researcher want to cover. The open-ended nature of the question defines the topic under investigation but provides opportunities for both interviewer and interviewee to discuss some topics in more detail.

c. Unstructured interview

Unstructured interviews (sometimes referred to as “depth” or “in depth” interviews) are so called because they have very little structure at all.

Based on the statements above, the researcher use structured interview to gather information from students in to find out about students’ perception of the media used by English teacher in teaching speaking skill in academic year 2022/2023.

3. Questionnaire

Sathiyaseelan (2015) questionnaire are the most frequently used instrument to collect data. Questionnaire can be used to collect the data about knowledge, attitudes, facts, perception, and others. Meanwhile, Creswell (2012) stated there are three types of the questionnaire, as follows:

a. Closed-ended question

Closed-ended question is the researcher poses a question and provides pre-set response options for the participants.

b. Open-ended question

Open-ended question is questions for which researchers do not provide the response options; the participants provide their own responses to questions.

c. Semi-closed-ended questions

This type of has all the advantages of open-ended question, the technique is to ask a closed question and then ask for additional responses in an open-ended question.

In this study, the researcher collect the data with close-ended questionnaires, it means that the researcher provided questions with alternative direct answers from which students can choose in order to find out the students' perception of the media used by English teacher in teaching speaking skill in the academic year 2022/2023.

F. Technique of Collecting the Data

According to Creswell (2012) the data collection steps include setting the boundaries for the information through unstructured or semi structured observation and interview, documents, and visual materials as well as establishing the protocol for recording information. The researcher collect the data using some instruments such as observation, interview and questionnaire. The explanation will be provided below:

1. Observation

Hasanah (2017) explained that observation is one of the scientific activity is empirical, factual, and based on the real text. Observation is a

method of gathering data that involves collecting the information during research. Observation can be used to collect factual data from an event in order to answer research questions. The observation technique will use to determine directly the media used by English teacher in teaching speaking skill. The researcher will collect the data during observing the learning process using the media used, write the results and write down the findings in the form of a paragraph.

Table 3 the Blueprint of Observation

No	Aspects	Statements	Yes	No
1.	Clear and tidy	The use of media used by teacher in presenting material makes it clear and structured.		
2.	Clean and attractive	The media used is attractive to the procedural in teaching.		
3.	Suitable for the target	The media used is appropriate with the target in teaching		
4.	Relevant to the topic being taught	The media used is relevant with topics of learning		
5.	In accordance with the learning objectives.	The media used is in accordance with the learning objectives in three aspects of assessment		
6.	Practical, adaptable and durable	The media used that is easily accessible, simple to apply, and can take advantage of the available media facilities.		
7.	Good quality	The media used is good media for presenting the material		
8.	The size is	The media used is in appropriate		

No	Aspects	Statements	Yes	No
	appropriate for the learning environment.	with the number and conditions of students		

2. Questionnaire

The researcher will use close-ended questionnaires, it means that the researcher provided questions. The questions are more specific based on the data that is required. In this research, the researcher will employ Indonesia in the questionnaire so that students can understand each question more easily. After all of the data has been collected through the questionnaire distributed to students, the research data will be converted into table format providing descriptive explanations in paragraphs. The questionnaire contains questions about the students' perceptions of the use media used by English teacher through theory of Hasan (2021).

Sugiyono (2016) the likert scale is used to measure attitudes, opinions, and perceptions of a person or group of people about social phenomena. Sugiyono (2016) Scale likert that are strongly disagree (SD), disagree (D), agree (A), strongly agree (SA), the following data formula can be used:

$$P = F/N \times 100\%$$

P: percentage

F: answers frequency from respondents

N: total all of respondents

Table 4 the Blueprint of Questionnaire

No	Topics	Items	SA	A	D	SD
1.	Media can convey material of speaking skill to be clearer and easier	4				
2.	Media attracts students' attention to be focused and motivated in speaking skill	4				
3.	Media can increase vocabulary knowledge, help fluency in pronunciation and save time.	4				
4.	Media is a tool that is suitable for minimizing differences in the comprehension of speaking skill	4				
5.	Media helps in independent to speak	4				

3. Interview

The researcher will use structured interview and support with several tools such as tape recorder, smartphone, photo cameras to record the findings of interviews. The researcher will ask some questions and set written questions in Indonesian to help students understand the questions. Face-to-face interviews will be conducted, and the researcher will record the responses of the respondents.

Table 5 the Blueprint of Interview

No	Questions	Items
1.	Students' perception about the media convey material of speaking skill to be clearer and easier	4
2.	Students' perception about the media attracts students' attention to be focused and motivated in speaking skill	4
3.	Students' perception about the media can increase vocabulary knowledge, help fluency in pronunciation and save time	4
4.	Students' perception about the media is a tool that is suitable for minimizing differences in the comprehension of speaking skill	4
5.	Students' perception about the media helps in independent to speak.	4

Table 6 Coding

Code	Explanation
S1, S2,..., S28	Student 1, Student 2,..., Student 8
SA	Strongly Agree
A	Agree
D	Disagree
SD	Strongly Disagree
Q1, Q2,..., Q4	The sequence of questions related the use of media
M1	Refers to media "Song"
M2	Refers to media "Cue card"
M3	Refers to media "Video"
M4	Refers to media "Video Editing Application"

Code	Explanation
Mrs. LQM	The English teacher

G. Technique of Analyzing Data

Bhatia (2017) explained that the process of scrutinizing raw data with the purpose of drawing conclusion about the information is called data analysis. Data analysis is the process of systematically searching and collecting data collected from observation, interviews, documentation, and other sources to ensure it is clearly understood and its findings can be presented with others. In analyzing data, the researcher uses descriptive qualitative research.

Miles and Huberman (2005) explained three components in data analysis there are data reduction, data display, and conclusion drawing. The explanation as follows:

1. Data Reduction

Data reduction as the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting and transforming the data. After identifying the problem, the researcher gathered data from observation to find the data about the types media used by English teacher in teaching speaking skill at four meetings in two weeks.

2. Data display

A display is an organized, compressed assembly of information that permits conclusion drawing and action. In this stage, after the observation data has been collected by the researcher at all meetings about the types of

media used by English teacher. Next step, the researcher will make and compile questions on questionnaire related to the data about students' perception of the media used by the English teacher in teaching speaking skills. For data interviews, the researcher provides a recorder to record the interview then will be transcribed through listening to the recorder repeatedly. The researcher then conducted the important data from interviews that support the data of this research.

3. Conclusion

The third stage of analysis activity is conclusion drawing and verification. This stage allows the researcher to develop conclusions and verify the information provided. The conclusion will be based on reliable from data observation, questionnaire and interviews. The researcher presents all of the information from observation in descriptive form and the result of data questionnaires in the table format and interviews in the form of a description and writes the data conclusion in paragraphs.

H. The Trustworthiness of the Data

Linclon and Guba as cited in (Nowell et.al., 2017:3) explained that trustworthiness is one way researchers can persuade themselves and readers that their research findings are worthy of attention. The trustworthiness used is triangulation. Carter et.al. (2014) stated that triangulation also has been viewed as a qualitative research strategy to test validity through the convergence of information from different source Researcher require data validity to prove a

research that is referred to as triangulation. Denzin in (Carter et.al., 2014) explained four different forms of triangulation, such as:

1. Data triangulation

Data triangulation involves the collection of data from different types of people, including individuals, groups, families, and communities, to gain multiple perspectives and validation of data.

2. Investigator triangulation

Involves the participation of two or more researchers in the same study to provide multiple observations and conclusions. This type of triangulation can bring both confirmation of findings and different perspectives, adding breadth to the phenomenon of interest.

3. Theory triangulation

Uses different theories to analyze and interpret data. With this type of triangulation, different theories or hypotheses can assist the researcher in supporting or refuting findings.

4. Method triangulation

Involves use more than one data collection technique to get the same data. Method triangulation is accomplished through contrasting data in several ways. To verify the accuracy of the data, interviews and observations can be utilized.

Based on the explanation above, the researcher use the method triangulation to collect data through observation, questionnaire and interview.

CHAPTER IV

RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION

A. Research Findings

1. Media used by English Teacher in Teaching Speaking Skill

The researcher found that the types of media used by English teacher is based on data observation.

a. Song

Based on the first observation, which was conducted on May, 3rd 2023. In this activity, the teacher used song in teaching speaking skill related to the learning topic. Teaching speaking skills through song is a successful way to train students to say the words. The song was played twice by the teacher. In the first session, students were instructed to pay close attention to the lyrics being played. After the teacher has played it in the first round, the teacher instructs students to imitate saying the lyrics. In the second round. The teacher used a learning strategy in the form of a game, rolling the ball from one student to another. When it was paused for one of the students, the teacher asked the students to express their perceptions about the substance and meaning to students can clearly explain the result of their answers orally. In this practice, the teacher encouraged students by giving them opportunities to speak up orally. The teacher provided a reflection, then the teacher closed the meeting with a farewell greeting. The following is an interview with the teacher about the use of song media in teaching speaking skill:

“Pada dasarnya memilih media itu saya sesuaikan dengan materi yang disampaikan dan karakter siswa. Song, dipilih karena sesuai dengan materinya juga song. Namun dikombinasikan dengan kegiatan permainan untuk memacu speaking skillnya mengungkapkan pendapat tentang lagu tersebut. Dan siswa cenderung lebih suka dengan kegiatan yang aktif dan menarik” (Mrs. LQM)

(Basically I choose the media according to the material presented and the character of the students. Song, was chosen because it is in accordance with the material as well as the song. However, combined with game activities to encourage speaking skill to express opinions about the song. And students tend to prefer activities that are active and interesting) (Mrs. LQM)

b. Cue Card

Based on the second observation, which was conducted on May, 13th 2023. In this meeting, the teacher used Cue card that students will use to convey their experiences. The card media is used are assistance cards for dialogue. The teacher instructed students to prepare for what is ordered on the card that is relevant to what students received on it. The teacher then requested students to come to the front of the class in pairs to demonstrate their speaking skills by conversing with one another. Students who come to the front of the class are chosen at random by the teacher, and then students pair up and share their experiences with the help that corresponds to the context. The teacher allowed students to express themselves in English according on their speaking skill. Meanwhile, other students pay attention to words and patterns that other students use when speaking. Although students had difficulty saying the correct word, the teacher provided assistance and reflection on pronouncing the correct word, and expressed appreciation to students

who set out to speak. In the conclusion of the activity, students and teacher gave feedback on the speaking skills learning activities then the meeting was concluded with a leaving farewell greeting.

“Kartu yang dipakai adalah kartu bantuan untuk berdialog, dipilih karna menurut saya, siswa cenderung lebih mudah mengungkapkan ide atau pendapat ketika ada petunjuknya. Maka dari itu percakapan tentang peristiwa yang telah dilalui menggunakan alat bantu atau media kartu agar anak punya batasan ide” (Mrs. LQM)

(The card media is used are assistance cards for dialogue, chosen because in my opinion, students tend to express ideas or opinions more easily when there are instructions. Therefore, conversations about events that have been passed use tools or card media so that children have limited ideas) (Mrs. LQM)

c. Video

The third observation was conducted on May, 17th 2023. In this meeting, the teacher used video. Video is used because it is one of the media that is preferred by students with matters related to technology. The teacher then asked students to study in the language laboratory which has provided access to LCD projectors and sufficient computer hardware. The teacher gave out the material to be examined once all of the students were in the multimedia lab room. Students were advised to pay attention to the video that the teacher was playing. The teacher stimulates students to practice dialogue examples that relate to the video's topic after they have watched it intently. Students were instructed to arrive in random pairs. The dialogues are practiced for 2-3 minutes by advanced students. At this meeting, the teacher used video to help students improve by using a role-playing strategy where students can

imitate the dialogue, tone, and intonation to help students understand appropriate and acceptable spoken language. In the conclusion of the activity, students and teacher gave feedback on the speaking skills learning activities then the meeting was concluded with a leaving farewell greeting. As for the evidence of English teacher regarding video media, as mentioned:

“Video merupakan salah satu jenis media audio-visual yang mana jelas anak-anak sangat tertarik ketika pembelajaran tidak harus di ruang kelasnya. Diajak ke lab-multimedia adalah salah satunya. Apalagi ditambah dengan media audio visual yang kebanyakan siswa masa kini lebih suka dengan hal-hal yang berkaitan dengan teknologi. Role-play dubbing dipilih karena dirasa lebih mudah bagi siswa-siswa untuk menirukan percakapan yang sudah diamati sebelumnya melalui video” (Mrs. LQM)

(Video is a type of audio-visual media in which children are clearly interested when learning does not have to take place in the classroom. One of them has been invited to the multimedia lab. Furthermore, in addition to audio-visual media, almost all of the present-day students encourage technology-related topics. Because it was easier for students to imitate previously watched discussions via video, role-play dubbing was chosen) (Mrs. LQM)

d. Video Editing Application

The fourth observation on May, 20th 2023. In this meeting, the teacher used video-editing application. The teacher provided the media video which students pay close attention to the teacher. Teacher asked students to watched videos about past experiences. Students studying the text contained in the video identify the sentence patterns used in the recount text. Then, read the stories of experiences that have been made and other students comment on the content and method of delivery as well as their friends. The teacher invited students to take part in a

discussion about the work project of creating a video about a study tour that students can use with a video editing application. Students were given time to express their creativity, and if the assignment wasn't finished in class, the teacher gave them permission to complete it at home. The teacher asked the class to complete their initial thoughts into an edited video that they were prepared to present. In the final activities, teacher and students offer each other with feedback on how the learning has been applied. The teacher provided students feedback then concluded with closing gratitude. The following is evidence of English teacher used this media to teach speaking skill:

“Banyak siswa yang suka dengan video, baik membuat atau pun hanya sekedar menikmati. Era sekarang banyak aplikasi yang mudah dipakai oleh kalangan remaja. Jadi untuk mengasah kreatifitas serta kepercayaan diri berbicara bahasa inggris, maka saya meminta siswa-siswa untuk membuat video tentang perjalanan wisata dengan kemampuan berbicaraya mereka”(Mrs. LQM)

(Many students enjoy video, either making it or watching it. There are various programs available today that teenagers may easily use. So, in order to improve the students' creativity and confidence in speaking English, I requested them to create a video about travel using their speaking skill) (Mrs. LQM)

2. Students' Perception of the Media Used by English Teacher in Teaching Speaking Skill.

Based on the data from questionnaire and interview that conducted by the researcher was developed based on theory from Hasan et.al. (2021) about practical applications for the use of media in learning: 1) learning media makes the presentation of messages clear and easily conveyed by the teacher so that more acceptance also easily to obtained by the students who

have implications for improve student learning outcome, 2) learning can attract students' attention to the learning materials, which will increase their enthusiasm to learn, 3) learning media can overcome internal problems limitations of the human senses, as well as space and time, 4) learning media may further minimize student diversity in receiving lessons because the stimulus contained in learning media stimulates the senses in the body to be more suitable in their acceptance of learning, 5) learning media can encourage students to develop independent learning habits.

a. Students' Perception of the media Song

The following are the results of students' perception of Song in learning media in speaking skill:

Table 7 Students' Perception of the use Song in Speaking Skill

No	Statement	SA	A	D	SD	Total
1.	Media "Song" can convey material in speaking skill to be clearer and easier	9 32,1%	18 64,3%	0 0%	1 3,6%	28 100%
2.	Media "Song" attracts students' attention to be focused and motivated in speaking skill	11 39,3%	17 60,7%	0 0%	0 0%	28 100%
3.	Media "Song" can increase vocabulary knowledge, help fluency in pronunciation and save time	9 32,2%	17 60,7%	2 7,1%	0 0%	28 100%
4.	Media "Song" is a tool that is suitable for minimizing	1 3,6%	27 96,4%	0 0%	0 0%	28 100%

No	Statement	SA	A	D	SD	Total
	differences in the comprehension in speaking skill					
5.	Media "Song" helps in independent speaking skill	7 25%	17 60,7%	4 14,3%	0 0%	28 100%

In accordance with the data above, in the first statement, 32.1% of the students decided to strongly agree while 64.3% chosen to agree. Students noticed that using song media makes material delivery clearer and easier to understand and more interesting in speaking skill as follows:

“Media lagunya seru dan juga jelas” (S2/Q1/M1)

(The song is exciting and also clear) (S2/Q1/M1)

Regarding the answer that strongly disagree, namely 3.6%, just 1 student chose that showed a negative perception of song media that were did not understand:

“Masih kurang paham materinya kalau pakai lagu” (S5Q1/M1)

(I still don't understand the material when using song)
(S5/Q1/M1)

In the second statement, students strongly agree 39.3% and agree 60.7%, indicating that all students have positive perception about the use of song media to attract students' attention to be focused and motivated as follows:

“Bisa buat fokus pas mendengarkan lagunya” (S6/Q2/M1)

(Be able to focus when listening to the song) (S6/Q2/M1)

The third statement, related to the use of song can increase vocabulary, improve pronunciation fluency, and save time. Provided findings of strongly agreeing 32.2% and agreeing 60.7%, showed that 26 students were chose positive perceptions as follows:

“Dapat menambah wawasan kosakata” (S11/Q3/M1)

(Can increase vocabulary knowledge) (S11/Q3/M1)

The results showed any negative perception of disagree 7.1%, there are 2 students who choose to disagree because they were did not fluent in speaking as follows:

“Sulit untuk kelancaran pengucapan dan tidak menghemat waktu.” (S4/Q3/M1)

(Difficult for me to speak fluently and not saving time)
(S4/Q3/M1)

“Susah liriknya ga tau artinya.” (S13/Q3/M1)

(It's difficult for the lyrics to know the meaning on it)
(S13/Q3/M1)

In the fourth statement, about the use of song as an effective tool for minimizing inequalities in performance. The results showed that 3.6% of students strongly agreed and 96.4% agreed, indicating that almost of students had positive perceptions as follows:

“Iya, karena bisa terbantu” (S8/Q4/M1)

(Yes, because it can be helped) (S8/Q4/M1)

The results of the fifth statement about song media can help to be independent in speaking skill show a strongly agree of 25%, agree 60.7%, indicated 24 students gave positive perception:

“Bisa mandiri menjawab dengan benar secara lisan”
(S18/Q5/M1)

(Can be independent so know how to answer correctly orally)
(S18/Q5/M1)

The results of 14.3% disagreeing revealed there were 4 students gave negative perceptions because they were not independent and difficult to speak the words. The evidence as follows:

“Membuat saya tidak mandiri karena saya harus bertanya kepada orang lain” (S4/Q5/M1)

(It makes me not independent because I have to ask others)
(S4/Q5/M1)

b. Students' Perception of the media Cue card

The following are the results of students' perception of cue card in learning media in speaking skill:

Table 8 Students' Perception of the use Cue card in Speaking Skill

No	Statement	SA	A	D	SD	Total
1.	Media "Cue card" can convey material in speaking skill to be clearer and easier	5 17,9%	21 75%	2 7,1%	0 0%	28 100%
2.	Media "Cue card" attracts students' attention to be focused and motivated in speaking skill	10 35,7%	17 60,7%	1 3,6%	0 0%	28 100%
3.	Media "Cue card" can increase vocabulary knowledge, help fluency in pronunciation and save time	5 17,9%	21 75%	1 3,6%	1 3,6%	28 100%
4.	Media "Song" is a tool that is suitable for minimizing differences in the comprehension in speaking skill	4 14,3%	18 64,2%	5 17,9%	1 3,6%	28 100%
5.	Media "Song" helps in independent speaking skill	6	18	4	0	28

No	Statement	SA	A	D	SD	Total
		21,4%	64,3%	14,3%	0%	100%

Based on the data above, many students chose to strongly agree 17.9% as many as 5 students and agree 75% as many as 21 students in the first statement, namely that the use of media cue cards more clearly and easily conveyed, for a total of 26 students who gave positive perceptions. As mentioned by students:

“Jelas penyampaiannya sangat baik pakai kartu” (S20/Q2/M2)

(Obviously the delivery is very good using cue cards)
(S20/Q2/M2)

The data is in the form of 3.6% disagree, which means that 2 students decide to disagree with the use of cue card media to deliver learning material as follows:

“Masih sulit memahami materi” (S5/Q1/M2)

(It is still difficult to understand the material) (S5/Q1/M2)

“Kurang paham masih susah.” (S24/Q1/M2)

(Not understanding is still difficult) (S24/Q1/M2)

In the second statement, the use of cue card media attracts students' attention to be focused and motivated in learning, the data shows that 10 students strongly agree 35.7% and agree 60.7% 17 students where as many as 27 students gave positive perceptions as mentioned as by student:

“Bisa fokus dan pembelajarannya jadi seru” (S16/Q2/M2)

(Can focus and learning becomes fun) (S16/Q2/M2)

As for the 3.6% disagree data, there were 1 student were did not focus in speaking skill. The evidence did not focus:

“Karena masih kurang paham, jadi tidak bisa fokus.”
(S24/Q2/M2)

(Because I still don't understand, I can't focus) (S21/Q2/M2)

In tche third statement, namely the use of cue card media can increase vocabulary knowledge, help pronunciation fluency and save time, the data showed there were 5 students strongly agree 17.9% and agree 75% as many as 21 students. Total 26 students gave positive perceptions as follows:

“Dapat memahami kosakata yang baru saat pake kartu”
(S8/Q3/M2)

(Can understand new vocabulary when using cards) (S8/Q3/M2)

As for the negative perception data, namely Disagree 3.6% and Strongly Disagree 3.5% so that there were 2 students who gave negative perceptions still having trouble understanding the vocabulary of the media cue cards as showed:

“Kosakata sulit dimengerti dan waktu tidak cukup jadi tidak bisa maju kedepan.” (S24/Q3/M2)

(Vocabulary is difficult to understand and time is not enough so can't move forward) (S4/Q3/M2)

“Sulit untuk kelancaran pengucapan dan tidak menghemat waktu” (S8/Q3/M2)

(Difficult to fluent of speak and not save time) (S4/Q3/M2)

In the fourth statement, namely the use of media cue card is a suitable tool for minimizing differences in the comprehension speaking skill. The data showed 14.3% strongly agree with 4 students and 64,2%

with 18 student. Therefore, the total 22 students gave their perceptions positive as mentioned:

“Mengatasi kebingungan karena kartunya juga bagus”
(S5/Q4/M2)

(Overcome the confusion because the cards are also good)
(S5/Q4/M2)

The data for disagree there were 6 students, or 21.4%, strongly disagree. 3.6% were 1 student. Thus there were a total of 7 students gave negative perceptions were still did not understand as mentioned:

“Kosakata masih rumit jadi belum bisa paham banget”
(S24/Q4/M2)

(Vocabulary is still complicated so I can't really understand)
(S24/Q4/M2)

The fifth statement, namely the use of cue card media can help in independent speaking skill, revealed data that strongly agreed 21.4% as many as 6 students and agreed with 64.3% as many as 18 students, Total of 24 students expressed positive perceptions as mentioned:

“Iya, karena bisa menyusun kata sendiri” (S3/Q5/M2)

(Yes, because you can compose own words) (S3/Q5/M2)

The data disagree is 14.3%, indicating that 4 students gave negative perceptions, students felt not independent as mentioned:

“Sulit menentukan keterampilan berbicara” (S4/Q5/M2)

(Difficult to determine speaking skill) (S4/Q5/M2)

c. Students' Perception of the media Video

The following are the results of students' perception of Video in learning media in speaking skill:

Table 9 Students' Perception of the Use Video in Speaking Skill

No	Statement	SA	A	D	SD	Total
1.	Media "Video" can convey material in speaking skill to be clearer and easier	14 50%	12 42,9%	2 7,1%	0 0%	28 100%
2.	Media "Video" attracts students' attention to be focused and motivated in speaking skill	12 42,9%	16 57,1%	0 0%	0 0%	28 100%
3.	Media "Video" can increase vocabulary knowledge, help fluency in pronunciation and save time	11 39,3%	15 53,6%	2 7,1%	0 0%	28 100%
4.	Media "Video" is a tool that is suitable for minimizing differences in the comprehension in speaking skill	5 17,9%	22 78,6%	1 3,6%	0 0%	28 100%
5.	Media "Video" helps in independent speaking skill	11 39,3%	15 53,6%	2 7,1%	0 0%	28 100%

Based on the data table 4.3 showed that in the first statement, namely the use of video can convey learning material for speaking skill to be clearer and easier. The results of strongly agreeing 50% as many as 14 students and agreeing 42.9%, namely as many as 12 students. Therefore, total number of students that gave positive perception were 26 students as follows:

"Videonya jelas dan gampang dilihat" (S18/Q1/M3)

(The video is clear and easy to see) (S18/Q1/M3)

As for the 7.1% disagree data, there were 2 students gave negative perceptions because the duration in the video is too fast as mentioned by students:

“Kecepatan jadi bingung” (S17/Q1/M3)

(The video too fast so I get confused) (S17/Q1/M3)

In the second statement, namely the use of video media can attract students' attention to be focused and motivated in learning speaking skill. The data showed that all of students gave positive perceptions with 12 students choosing strongly to agree, so that the results of the data were 42.9% and as many as 16 students agreed so that the data results were 57.1% with total 28 students. The evidence as follows:

“Membuat kita bisa fokus saat melihat video” (S14/Q2/M3)

(Allows us to focus when watching video) (S14/Q2/M3)

In the third statement, namely the use of video can increase vocabulary knowledge, help fluency in pronunciation and save time. The data showed that almost all students gave positive perceptions, namely as many as 11 students chose strongly agree with 39.3% data and as many as 15 students chose to agree with data 53.6% as mentioned:

“Lumayan bisa meningkatkan kosakata dan sedikit lancar bicara”
(S2/Q3/M3)

(It's pretty good to be able to increase vocabulary and speak quite fluently) (S2/Q3/M3)

Concerning the data in the form of disagree 7.1%, there were 2 students who were still find it difficult to pronounce the fluency of the word while the video was shown. The one of evidences:

“Engga lancar takut sakah ucap” (S12/Q3/M3)

(Not fluent afraid of saying the wrong thing) (S12/Q3/M3)

In the fourth statement, namely the use of video media is a suitable medium for minimizing differences in the comprehension, the data showed the results of 5 students strongly agree 17.9% and agree 78.6% as many as 22 students. This indicated that 27 students gave positive perceptions as follows:

“Iya, mengatasi kurangnya pemahaman” (S18/Q4/M3)

(Yes, overcome lack of understanding) (S18/Q4/M3)

As for the 3.6% disagree data, there was 1 student giving disagree response because she was afraid to say wrong words as mentioned:

“Ga lancar, takut salah ucap” (S12/Q4/M3)

(Not fluent, afraid of say the wrong words) (S12/Q4/M3)

In the fifth statement, namely the use of video media helps in independent learning speaking skill, the data explained that as many as 26 students agree by giving positive perceptions, namely strongly agreeing 39.3% as many as 11 students and agreeing 53.6% as many as 15 students. Most of students become independently in speaking The evidence as follows:

“Mandiri saat berbicara” (S23/Q5/M3)

(Independent while speaking) (S23/Q5/M3)

As for the data disagree, namely 7.1%, there were 2 students gave negative perceptions because they still did not understand the dialogue that was displayed as follows:

“Membuat saya tidak mandiri karena saya harus bertanya kepada orang lain” (S4/Q5/M3)

(Makes me not independent and I have to ask other people)
(S4/Q5/M3)

“Belum paham karena videonya terlalu cepat” (S5/Q5/M3)

(Can't understand because the video is too fast) (S5/Q5/M3)

d. Students' Perception of the media Video editing application

The following are the results of students' perception of video editing application in learning media in speaking skill:

Table 10 Students' Perception of the Use Video Editing Application in Speaking Skill

No	Statement	SA	A	D	SD	Total
1.	Media "Video editing application" can convey material in speaking skill to be clearer and easier	9 32,1%	14 50%	5 17,9%	0 0%	28 100%
2.	Media "Video editing application" attracts students' attention to be focused and motivated in speaking skill	3 10,7%	24 85,7%	1 3,6%	0 0%	28 100%
3.	Media "Video editing application" can increase vocabulary knowledge, help fluency in pronunciation and save time	6 21,4%	16 57,2%	6 21,4%	0 0%	28 100%
4.	Media "Video editing application" is a tool that is suitable for minimizing differences in the comprehension in speaking skill	5 17,8%	18 64,3%	4 14,3%	1 3,6%	28 100%
5.	Media "Video editing application" helps in independent speaking skill	6 21,4%	20 71,5%	2 7,1%	0 0%	28 100%

Based on the data above, in the first statement the media Video editing application can convey material for speaking skill to be clearer and easier to convey. The data showed that almost all students gave their positive perceptions. One of the evidences as follows:

“Pakai media editing bisa berbicara di depan kamera jadi jelas”
(S3/Q1/M4)

(Using editing media can speak in front of the camera so it's clear" (S3/ Q1/M4)

As for those who disagree the data showed 17.9% which as many as 5 students gave a negative perception because still difficulties in editing as follows:

“Nulisnya dan berbicaranya susah.” (S18/Q1/M4)

(It's hard to write and talk) (S18/Q1/M4)

In the second statement, namely the video editing application attracts students' attention to be focused and motivated in learning speaking skill, the data showed that almost all students namely 27 students who gave positive responses with data strongly agree 10.7% as many as 3 students and agree 85.7% were the total 24 students as follows:

“Termotivasi berbicara karena aplikasinya menarik” (S2/Q2/M4)

(Motivated to speak because the application is interesting)
(S2/Q2/M4)

The data disagreed with 3.6%, namely 1 students who gave negative perceptions because students have not been able to use the media as follows:

“Belum bisa paham sama materi dan medianya.” (S18/Q2/M4)

(Not being able to focus on the material and the media)
(S18/Q2/M4)

In the third statement, namely that the media video editing application can increase vocabulary insight, help fluency pronunciation, and save time. The data showed that there are 6 students who chose strongly agree with a total of 21.4% and 16 students who chose to agree with a total of 57.1%, for a total of 22 students who gave positive perceptions. The proof as follows:

“Dapat meningkatkan kosakata saya tapi lumayan” (S1/Q3/M4)

(Can increase my vocabulary but little bit) (S1/Q3/M4)

The amount of data of disagree, specifically 21.4%, of which 6 students expressed negative perceptions because there were students still difficult in understanding vocabulary as follows:

“Kosakata dari aplikasinya susah” (S13/Q3/M4)

(The vocabulary of the application is difficult) (S13/Q3/M4)

As for the fourth statement, namely the video editing application is a suitable medium for minimizing differences in the comprehension power of learning speaking skill, namely strongly agreeing 17.8% with the number of students choosing 5 students and agreeing 64.3% with the number of students choosing 18 students. The total number there were 23 students. One of the evidences as follows:

“Cocok meminimalisir perbedaan daya tangkap karena media aplikasinya mudah digunakan” (S1/Q4/M4)

(Suitable for minimizing differences in understanding because the application media is easy to use" (S1/Q4/M4)

The data is in the form of 14.3% disagree as many as 4 students and strongly disagree 3.6%, namely 1 student so that the total number of students who gave negative perceptions is 5 students.. The evidences as follows:

“Mediannya masih susah nangkap materi” (S11/Q4/M4)

(The media is still difficult to catch the material) (S11/Q4/M4)

In the fifth statement, namely the media video editing application helps in independent learning speaking skill, the data showed a total of 26 students chose a positive perceptions with data strongly agree 21.4% with a total of 6 students and agree 71.5% with a total of 20 students gave positive perception as follows:

“Kita bisa mandiri karena bisa latihan bicara sendiri dan mengedit sendiri” (S10/M5)

(We can be independent because we can practice speaking ourselves and editing ourselves) (S10/M5)

As for the data in the form of negative perceptions by disagreeing with 7.1%, there were 2 students still difficulty because the duration of the video they recorded as follows:

“Menjadi tidak tepat dan terkadang tertinggal yang membuat bicara terputah-putah” (S26/M5)

(Inappropriate and sometimes lags which makes speech broken) (S26/M5)

B. Discussion

The main research objective of this study was about students' perception of the media used by the teacher in teaching speaking skill at the eighth grade students at MTsN 2 Wonogiri. The researcher then developed two research questions about the types of media which used by English teacher in

teaching speaking skill and students' perception of the media used by English teacher in teaching speaking skill. The following further analysis and interpretation provided by the researcher:

1. Media used by English Teacher in Teaching Speaking Skill

Based on the media used by the teacher in teaching speaking skill from observation. The teacher used four different types, namely song, cue card, video, and video editing application.

a. Song

One of the medium that can be useful for speaking skill development is song. Song can significantly improve students' language skills as one of the audio-visual learning tools. Through the use of song, students can encourage vocabulary development, create vocabulary, express themselves, and improve the learning environment in the classroom. Hasibuan et.al. (2023) stated that the teacher must inspire students to talk more clearly by performing a song that increase their desire in doing so and makes using a certain method more fun. This will help students' communication skill. Through following and repeating the words they hear, students can indirectly learn from native speakers (singers) and form and strengthen their skills in speaking. In addition, teacher can use the song to observe, enjoy, and think about how their students pronounce words in order to help them develop and improve the way they speak.

b. Cue card

The teacher used visual media type such a cue cards to teach strategies for speaking. The use of cue cards by the teacher can serve as a direction and a tool to assist students in sharing relevant experiences with the information presented on the inside of the cue cards. Through the use of cue card media, students can recollect vocabulary, relate experiences using their own language composition, and develop speaking proficiency in English. Irawati (2017) added cue card contains pointers to remind students what they are talking about. Students can use cue cards to assist them remember what they said, structuring and controlling the dialogue.

c. Video

The type of audio-visual media favored by students in learning speaking skills is video. Video is a type of audio-visual based learning media that stimulates the functioning of the senses of hearing and sense of sight by displaying images and sound in presentation. In learning speaking skill, video media is an effective medium in increasing vocabulary mastery, helping students in pronunciation, fostering a sense of enthusiasm in learning because the class conditions become more interesting and the material can be understood by students. Harmer (2001) added that video as teaching has several benefits, such as: students can see the language being used not only that but also the expression and gesture, cross-cultural awareness through video, especially authentic video, students can see another culture being

displayed on the video, and can increase motivation. Therefore, with the use of video media in the form of audio-visual clearly attracts students' attention in learning, while students can see and hear the teacher's explanation, it can also help minimize mistakes.

d. Video Editing Application

In order to teach speaking skills, the teacher uses a type of media in the form of multimedia. The teacher invites students to develop their speaking skills by creating videos on student experiences, and then students can be creative by editing the videos they have created. Riyan (2021) stated that making new technology-based learning media requires teachers to have the ability to manage technology and creativity in making learning media. The teacher can use this media to develop students' interest in speaking while simultaneously handling an editing tool that they can use.

2. Students' Perception of the Media used by English Teacher in Teaching Speaking Skill

Based on the findings of the questionnaire and student interviews, the researcher analyzes about the students perception of the media used by English teacher in teaching speaking skill it will be discussed as follows:

- a. Learning media makes the presentation of messages clear and easily conveyed by the teacher so that more acceptance also easily to obtained by the students who have implications for improve student learning outcome.

Students' perceptions of the use of media in the form of song, cue card, video, and video editing applications were mostly positive. Yuhariah and Syafryadin (2023) added perception reflects an individual's view of an accurate and comprehensible concept, which is derived from their memory. Students can see the material presented by the teacher directly with the media used in more detail and quickly understand the material. Therefore, while getting speaking skills through media students can improve their learning outcomes and felt helped by the teacher's use of media. Meanwhile, several students expressed negative perceptions because they are still unable to understand the material presented by the teacher.

- b. Learning media can attract students' attention to the learning materials, which will increase their enthusiasm to learn.

Students' perception about media can attract students' attention showed positive perceptions. Students noticed that taking in song during learning on sound instruments helped them focus, relax and enthusiasm in learning. On the cue card media students are helped by the instructions on the cue card so that learning to speak is directed. In the video students are able to understand the material well because there are videos that

contain examples of conversations that students can observe and imitate the words. The topic given can be displayed in full animation, which motivates students to pay attention. It is a related statement according to Sitohang et al. (2020) that the use of video can also accommodate visual, auditory, and kinesthetic students. In the video editing application media students can also be helped by their focus on learning related to the features of editing skills that they display in the videos that students make in speaking skills. So that by using these media students can increase their focus and become motivated and courageous in learning speaking skills.

- c. Learning media can overcome internal problems and limitations of the human senses, as well as space and time.

Students' perception about how to overcome internal problems of the human senses that the media song, cue cards, video and video editing applications, some students showed positive perceptions. According to Aini et al. (2022) students who are intensively involved with the video and subject matter in it will learn more easily and be able to achieve the desired competencies. Students can effectively understand speaking skills by improving their interest and attention in order to increase their memory when learning through media. In accordance with the use of learning media in speaking skills can be said to be able to overcome differences in student understanding because students can easily understand learning material to be clearer, easier, concise and detailed.

Additionally, some students indicate that the material takes them a long time to understand because they were still having trouble pronouncing each word they were exposed to.

- d. Learning media may further minimize student diversity in receiving lessons because the stimulus contained in learning media stimulates the senses in the body to be more suitable in their acceptance of learning.

Almost of all students' indicated perceptions were positive perceptions. The use of song can develop a level of knowledge in the pronunciation of song-related words related to the lyrics. Dilago e.al. (2022) stated that by using the lyrics of the song, students feel something new and different what they usually get in their class and through song lyrics also students can memorize faster and know vocabulary quickly. Students thought that they were able to talk more actively because of the comprehension and directions offered in the cue card. Students agreed that the use of video can overcome differences in understanding by stating that the media provided involves visuals and audio that are easily understood by all students. Video editing has features that make students curious and able so that students can overcome differences in understanding in using this media. Meanwhile, other students expressed negative opinions because they are still confined by the stimulus and think unsuitable restricting their acceptance in learning.

- e. Learning media can encourage students to develop independent learning habits.

Students' perception about the use of song, cue card, video, and video editing can increase their independence showed almost of students gave positive perceptions. Agustina and Fajar (2018) added that independent learning emphasizes the responsibility of students over the learning activities they do as well as the learning outcomes they achieve. Finding the song used by the teacher themselves when learning to speak, it can easily learn on their own by exploring the lyrics and meaning of the song more deeply. When students talk directly with their skills, the use of cue card media can assist them freely explore for meaning and sentences. This can form self-confidence and courage in conveying their own language arrangements. The use of video students felt challenged by video practice that students pay attention to, which can increase students' enthusiasm to learn so that they can developed independent practices. The use of editing media offered access to independent learning habits that can be accessible anywhere and at any time, which made it easy for students to dedicate the time to study. Whereas, any students exhibited a negative opinion since they were un-independent in their spoken language and still need help from others.

CHAPTER V

CONCLUSION

A. Conclusion

Based on the findings of this research, the types media used by English teacher in teaching speaking through using various types of media, namely a song which is a type of audio-media, cue card which is a type of visual-media, video which is a type of audio-visual media, and video editing application which is a type of multimedia media by utilizing several editing applications available on smartphones. The use of these media can facilitate the delivery of speaking skill learning material. Learning objectives can be achieved through the use of media, making learning more effective and efficient.

The second finding is about the students' perception of the media used by English teachers in teaching speaking, the data obtained from the questionnaire and interview revealed that almost all of the students showed a positive perception. Students were more interested and motivated to improve their speaking skills, which allowed them to understand the English teacher's material more clearly, can focus in learning speaking skill, increase vocabulary knowledge, help the fluency in speaking, save time and students can learn speaking more independently. The use of media in speaking skill is connected with the requirement to use several media in order to achieve a learning speaking goal. However, some students had a negative perceptions of the media used by English teacher in the teaching and learning speaking. Students still cannot understand the meaning of the material, they are unable to express

their experiences because they still have difficulties saying the words, and they cannot learn how to speak independently because they are afraid of making mistakes.

B. Suggestion

1. For English Teacher

It is suggested that English teacher further develop the media used to ensure that they can motivate students to learn speaking skill. Furthermore, the teacher must pay attention to students who remain constrained during the learning process in class as having to repeat the media to ensure that students understand and comprehend what is learned from the media used. The teacher has an important role and responsibility in improving the quality of teaching and learning English in the classroom, and can be expected to innovate and experiment with other creative media in the learning process of teaching speaking skills in order to create an atmosphere of acceptance for students from all backgrounds, establishing the learning process more effective and efficient.

2. For the Students

It is suggested in English lessons, particularly while developing speaking skills that students make the best use of the learning process in the classroom and contribute positively so that they receive effective learning. They must also be mindful of their own requirements and find out new materials from any source media. Furthermore, if you cannot understand the meaning or the material being given, don't be afraid to ask the teacher. On

the other hand, students must pay attention to their teacher in order to understand the materials

3. For other Researchers

This final project can be used as a reference for future research. The researcher believes that the study's findings will be helpful to other researchers. However, this media need further development and consideration of future conditions.

BIBLIOGRAPHY

- Agustina, D., & Fajar, D. A. (2018). The Importance and the Meanings of Independent Learning: University Students' Perception. *Jurnal Vidya Karya*, 33(2), 104-111.
- Aini, S. K., Binnendyk, S., & Rijoly, H. M. (2022). Students' Perception on The Use of Video Recording in Public Speaking Class. *International Journal of Language Education*, 2(2), 105-118.
- Aini, W. N. (2019). Instructional Media in Teaching english to young learners: A Case Study in Elementary Schools in Kuningan. *Journal of English and Education*, 196-205.
- Akhter, S., Haidov, R., Rana, A. M., & Qureshi, D. H. (2020). Exploring the Significance of Speaking Skill for EFL Learners. *Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology*, 17(9), 6019-6030.
- Altun, M., & Sabah, R. (2020). The Effect of Cooperative Learning Strategies in the Enhancement of EFL Learners' Speaking Skills. *Asian EFL Journal Research Articles*, 144-170.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). Methodology Penelitian Kualitatif. Sukabumi: CV Jejak
- Arisda, D. (2014). Communicative Activities of Teaching Speaking for the Students. *Ta'dib*, 17(1), 60-65.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Azikiwe, U. (2007). *Language Teaching and Learning*. Onitdhs: Africana-First Pubs. Ltd.
- Bahadofar, M., & Omidvar, R. (2014). Technology In Speaking Skill. *International Journal of Multidisciplinary Research Review*, 9-13.
- Bakri, H. (2011). Desain Media Pembelajaran Animasi Berbasis Adobe Flash CS3 Pada Matakuliah Instalasi Listrik 2. *Jurnal MEDTEK*, 3(2). Retrieved from <https://dokumen.tips/documents/jurnal-hasrul-bakri.html>
- Barroso, C. (2013). Context, information's meaning, and perception. *8th Conference of the European Society for Fuzzy Logic and Technology (EUSFLAT 2013)*, 509-513.
- Bhatia, M. K. (2017). Data Analysis and its Importance. *International Research Journal of Advanced Engineering and Science*, 2(1), 166-168.

- Boonkit, K. (2010). Enhancing the development of speaking skills for non-native speakers of English. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1305-1309.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment Principle and Classroom Practices*. New York: Longman.
- Burns, A. (2019). Concepts for Teaching Speaking in the English Language Classroom. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal*, 12(1), 1-11.
- Carter, N., Bryant-Lukosius, D., Dicenso, A., Blythe, J., & Neville, A. J. (2014). The Use of Triangulation in Qualitative Research. *Oncology Nurs Forum*, 41(5), 545-547. doi:<https://doi.org/10.1188/14.ONF.545-547>
- Creswell, J. W. (2012). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: SAGE Publications, Inc.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, P. K., & Budiana, N. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Malang: UB Press.
- Dilago, S. P., Liando, N. V., & Kukus, F. (2022). Students' Perception of Using Song Lyrics as A Media to Improve Vocabulary Mastery. *Journal of Teaching English, Linguistics, and Literature*, 1(5), 639-652.
- Easwaramoorthy, M., & Zarinpoush, F. (2006). Interviewing for Research. *Canada Volunteerism Initiative*.
- Faishol, R., & Mashuri, I. (2022). The Concept of Learning Media in the Perspective of the Qur'an and Al-Hadith. *Journal of Islamic Education Research*, 3(2), 130-148.
- Firdaus, D. A. (2019). *The Effectiveness of Using Photograpy to Develop Student Writing Ability in News Item Text*. Bojonegoro: IKIP PGRI Bojonegoro.
- Fitria, A. (2014). Penggunaan Media Audio Visual Dlaam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini*, 5(2), 57-52.
- Fulcher, G. (2003). *Testing Second Language Speaking*. London: Pearson Education Limited.
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1970). *Principles of Instructional Design Fourth (4th) Edition*. Fort Worth: TX: HBJ College Publisher.
- Gilakjani, A. P. (2016, November 18). English Pronunciation Instruction: A Literature Review. *International Journal of Research in English Education*, 1, 1-6. Retrieved from <http://www.ijreeonline.com>

- Hakim, M. A. (2015). Experienced Efl Teachers ' Challenges and Strategies in Teaching Speaking for Introvert Students. *European Journal of Social Sciences*, 437-446.
- Hariyanto. (2016, Juli-Desember). The Assessment Procedures of Speaking Fluency Using Retelling Technique. *Jurnal Edulingua*, III.
- Harmer. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman. doi:<https://doi.org/10.1177/003368820103200109>
- Harris, D. (1974). *Testing English as a Second Language*. New York: Mc. Graw. Hill Book Company.
- Hasan, M., Milawati, Darojat, & dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *Jurnal at-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Hasibuan, Y. H., Wandira, B., & Nasution, R. D. (2023). The Using of English Songs to Activate Student's Speaking Skills. *Journal of Linguistics and Literary Research*, 4(1), 11-21.
- Irawati, R. (2017). Cue Card as Media for Teaching Speaking. *International Conference on Teaching and Education*, 84-92.
- Irwanto. (2002). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Prehallindo.
- Jannah, N. A., Supiani, & Perdana, I. (2020). The EFL Students' Perceptions of Using Quizizz in Doing Online English Test at High School. *Proceeding of Shepo (International Conference On Social Sciences & Humanity, Economics, And Politics)*, 128-130.
- Jatmika, H. M. (2005). Pemanfaatan Media Visual dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3(1)
- Judd, C. H. (1909). What is Perception? *The Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Methods*, 36-44. doi:<https://www.doi.org/10.2307/2011607>
- Kayi, H. (2006). Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language. *The Internet TESL Journal*, XII No.11. Retrieved from <http://iteslj.org/Techniques/Kayi-TeachingSpeaking.html>
- Lindawati, N., Jabu, B., & Baa, S. (2022). Students' Perception on the Use of WhatsApp in Learning EFL during Covid 19 at Remote Area. *Journal of Excellence in English Language Education*, 1(4), 391-404.

- Masruddin. (2014). The Importance of Using Technology in English Teaching and Learning.
- Mathers , N., Fox, N., & Hunn, A. (2007). Surveys and Questionnaires. *The NIHR RDS for the East Midlands / Yorkshire & the Humber*, 1-51.
- Mathers, N., Fox, N., & Hunn, A. (1998). Using Interviews in a Research Project. *Trent Focus for Research and Development in Primary Health Care*, 1-25.
- Miles, Matthew B. and A. Michael Huberman. 2005. *Qualitative Data Analysis*. Jakarta : UI Press
- Montague, M. (1997). Student perceptions are defined as opinions and judgments about an object as perceived around it, especially in the context of the class. *Remedial and Special Education*, 46-53. doi:10.1177/074193259701800108
- Morrow, L. M., Roskos, K. A., & Gambrell, L. B. (2016). *Oral Language and Comprehension in Preschool: Teaching the Essentials*. Guilford Publications.
- Nowell, L. S., Norris, M. J., White, D. E., & Moules, N. J. (2017). Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16, 1-13.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw Hill.
- Omenge, O. R., & Prisach, J. M. (2016). Understanding the Utilization of Instructional Media in Training Health Professionals. *IOSR Journal of Nursing and Health Science (IOSR-JNHS)*, 5(3), 1-8. doi:DOI: 10.9790/1959-0503030108
- Pahmi, S., Nurhasanah, S., Al-akman, M., & Syafei, D. M. (2022). The Application of Audio-Visual-Based Learning Media To The Learning Interest of Elementary School Students. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE AND HUMANITIES*, 1(1), 59-66.
- Pomerantz, J. R. (2003). Perception: An overview. In: *L. Nadel (ed.), Encyclopedia of Cognitive Science*, 527-537.
- Qiong, O. (2017). A Brief Introduction to Perception. *Studies in Literature and Language*, 15(4), 18-28.
- Qiong, O. (2019). Research on Perception Diversity in Intercultural Communication — With Guasha Treatment as a Case Study. *Theory and Practice in Language Studies*, 82-88.

- Rachmawati, T. (2017). Metode Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif. *Unpar Press, 1*, 1-29.
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rajagopalan, I. (2019, March). Concept of Teaching. *International Journal of Education, 7*(2), 5-8. doi:<https://doi.org/10.34293/education.v7i2.329>
- Regina, R. (2014). the Implementation of Media in English Language Teaching. *Visipena Journal, 1*-17.
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Sathiyaseelan, M. (2015). Research Instruments. *Indian Journal of Continuing Nursing Education, 57*-60.
- Sitohang, R. A., Cendana, W., & Kristidhika, D. C. (2020). The Use of Video in Improving Students' Attention in Learning Process of Kindergarten Students. *International Journal of Elementary Education, 4*(4), 496-503.
- Suban, T. S. (2021). Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking Skills in EFL Classroom. *LECTIO, 1*(1), 42-50.
- Sugiyono. (2016). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, A., Kasim, U., Achmad, D., Burhansyah, & Nasir, C. (2022). The Use of Media in Innovative Learning to Improve Students' Achievement in Learning English. *Research in English and Education, 7*(2), 85-90.
- Thornbury, S. (2005). *How To Teach Speaking*. New York: Pearson Education Limited.
- Tongco, M. D. (2007). Purposive Sampling as a Tool for Informant Selection. *A Journal of Plants, People, and Applied Research, 148*-158. Retrieved from <https://hdl.handle.net/10125/227>
- Utami, B. N. (2021). The Use of Media and Technology to Enhance English Speaking Skill during Pandemic of Covid-19 Era. *Proceedings International Conference on Education of Suryakencana, 17*-26.
- Yuhariah, F., & Syafryadin. (2023). Students' Perception of the Use of Youtube Song Lyrics in Constructing English Language Teaching Activities: An Teacher-Student Interaction. *Journal of Languages and Language Teaching, 11*(2), 318-327.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.

APPENDICES

Appendix 1

Observation Sheet

Nama : Mrs. Lailatul Qadriyah Marfu

Hari/Tanggal : Rabu, 3 Mei 2023

No	Aspects	Statements	Yes	No
1.	Clear and tidy	Penggunaan media yang digunakan guru dalam menyajikan materi membuatnya jelas dan terstruktur	√	
2.	Clean and attractive	Media yang digunakan menarik untuk prosedural dalam pengajaran	√	
3.	Suitable for the target	Media yang digunakan sesuai dengan target dalam mengajar.	√	
4.	Relevant to the topic being taught	Media yang digunakan relevan dengan topik pembelajaran	√	
5.	In accordance with the learning objectives.	Media yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam tiga aspek penilaian	√	
6.	Practical, adaptable and durable	Media yang digunakan mudah dijangkau, mudah diaplikasikan, dan dapat memanfaatkan fasilitas media yang tersedia	√	
7.	Good quality	Media yang digunakan adalah media yang baik untuk menyajikan materi	√	
8.	The size of media is appropriate for the learning environment.	Media yang digunakan sesuai dengan jumlah dan kondisi siswa	√	

Observation Sheet

Appendix 2

List of Students VIII-A

No	Nama	L/P
1	Adistiyan Tri Junianto	L
2	Aira Nurul Fadhillah	P
3	Allifah Hasna Septrianingsih	P
4	Angga Putra Setiawan	L
5	Aris Setyawan	L
6	Asifa Tri Utami	P
7	Aulia Nurul Hasanah	P
8	Aulia Putri Ramadhani	P
9	Aura Nazwa Maharani	P
10	Chesilia Nuraini	P
11	Della	P
12	Dewi Intan Nuraini	P
13	Diandra Rafika Diviadela	P
14	Goldy Sujimat Herdiyanto	L
15	Karisma Putri Nurhidayah	P
16	Kataryna Abdi Ma'Rufi	P
17	Lyla Nur Fairiza	P
18	Mohammad Arifin	L
19	Nilu Sari Indah Putri	P
20	Ridho Abdul Mukhlis	L
21	Risalattun Khoir	P
22	Risiko Dwi Anggoro	L
23	Saiful Aziz	L
24	Septia Rahmadani	P
25	Sindu Pranawa Mahendra	L
26	Tussy Nawal Kurniansyah	P
27	Williana Ary Rahmawati	P
28	Wogir Seno Abdul Ghani	L
Jumlah Putra		11
Jumlah Putri		17
Jumlah Total		28

Appendix 3

Questionnaire

Nama : Adistiyan Tri Junianto

No. absen : 01

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card " dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		

No	Questions	SA	A	D	SD
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Aira Nurul Fadhilah

No. absen : 02

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- e. SA : *Sangat Setuju*
 f. A : *Setuju*
 g. D : *Tidak Setuju*
 h. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card " dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Allifah Hasna Septrianingsih

No. absen : 03

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card " dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara			√	
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Angga Putra Setiawan

No. absen : 04

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu			√	
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara			√	

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card " dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu			√	
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.			√	
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara			√	

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara			√	

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Aris Setyawan

No. absen : 05

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan				√
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan			√	
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara			√	

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Nama : Asifa Tri Utami

No. absen : 06

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Aulia Nurul Hasanah

No. absen : 07

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Nama : Aulia Putri Ramadhani

No. absen : 08

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara			√	

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Aura Nazwa Maharani

No. absen : 09

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Chesilia Nuraini

No. absen : 10

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card " dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Della

No. absen : 11

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.			√	
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Dewi Intan Nuraini

No. absen : 12

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.			√	
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.			√	
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.			√	
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Diandra Rafika Diviadela

No. absen : 13

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu			√	
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card " dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan			√	
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu			√	
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Goldy Sujimat Herdiyanto

No. absen : 14

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card " dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Nama : Karisma Putri Nurhidayah

No. absen : 15

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card " dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.			√	
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan			√	
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu			√	
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.			√	
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara			√	

Nama : Kataryna Abdi Ma'Rufi

No. absen : 16

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu			√	
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Lyla Nur Fairoza

No. absen : 17

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara			√	

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan			√	
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu			√	
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Mohammad Arifin

No. absen : 18

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.			√	
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan			√	
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara			√	
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu			√	
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Nila Sari Indah Putri

No. absen : 19

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card " dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Ridho Abdul Mukhlis

No. absen : 20

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Nama : Risalattun Khoir

No. absen : 21

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card " dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Risiko Dwi Anggoro

No. absen : 22

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card " dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Nama : Saiful Aziz

No. absen : 23

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara			√	

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.			√	
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan			√	
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu			√	
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.			√	
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Septia Rahmadani

No. absen : 24

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card " dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan			√	
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara			√	
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu				√
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.				√
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara			√	

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan			√	
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.				√
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Sindu Pranawa Mahendra

No. absen : 25

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Nama : Tussy Nawal Kurniansyah

No. absen : 26

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Williana Aty Rahmawati

No. absen : 27

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card " dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan			√	
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu			√	
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu	√			
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Nama : Wogir Seno Abdul Ghani

No. absen : 28

Silahkan menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan menambahkan tanda cek (√) pada kolom alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat pribadi. Jawaban terdiri dari 4 alternatif, yaitu:

- a. SA : *Sangat Setuju*
 b. A : *Setuju*
 c. D : *Tidak Setuju*
 d. SD : *Sangat Tidak Setuju*

Table 1. Students' perception of the media "Song" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Song" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Song" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Song" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Song" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Song" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara			√	

Table 2. Students' perception of the media "Cue card" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media "Cue card" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Cue card" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Cue card" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Cue card" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.	√			
5	Media "Cue card" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara	√			

Table 3. Students' perception of the media "Video" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan		√		
2	Media "Video" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara	√			
3	Media "Video" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu		√		
4	Media "Video" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Table 4. Students' perception of the media "Video Editing Application" used by English teacher

No	Questions	SA	A	D	SD
1	Media " Video Editing Application" dapat menyampaikan materi keterampilan berbicara menjadi lebih jelas dan mudah tersampaikan	√			
2	Media "Video Editing Application" menarik perhatian siswa menjadi focus dan termotivasi dalam keterampilan berbicara		√		
3	Media "Video Editing Application" dapat meningkatkan wawasan kosakata, membantu kelancaran pengucapan serta menghemat waktu			√	
4	Media "Video Editing Application" merupakan media yang cocok untuk meminimalisir perbedaan daya tangkap keterampilan berbicara.		√		
5	Media "Video Editing Application" membantu dalam kemandirian belajar keterampilan berbicara		√		

Appendix 4

Informant : Adistiyan Tri Junianto

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya pake lagu menarik media nya</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya karena mudah kelasnya jadi seru</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat menambah kosakata</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi perbedaan daya tangkap</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Dapat bisa mandiri</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelass karena maju ke depan kemarin</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Termotivasi jadi bisa tertantang berbicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Menambah kosakata dan juga sedikit lancar jadi bisa tahu artinya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mandiri bisa dapat mencari arti saat mencoba berbicara</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu	<i>Mandiri saya dapat bisa</i>

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
	belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>fokus</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Video nya menarik dan jelass saat ditampilkan</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Termotivasi karena video nya seru</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat sedikit bisa lancar dari contoh dialognya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Dapat meminimalisir karena menarik</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Karena videonya menarik jadi bisa mandiri berbicara</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Dapat meningkatkan kosakata saya tapi lumayan</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Termotivasi sih karena bisa mengedit</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat meningkatkan kosakata saya tapi lumayan</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Cocok meminimalisir perbedaan, media aplikasinya mudah</i>

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
		<i>digunakan</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Dapat, bisa mengedit sendiri dan berbicara sendiri jadi nggak malu</i>

Informant : Aira Nurul Fadhilah

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Media lagunya seru dan juga jelass</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa fokus dan bisa mudah dipahami</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Menambah lumayan kosakata</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi, dengan permainan game</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri sering berlatih</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelass materinya mudah</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Fokus karena bisa berdialog dengan teman</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Membantu tetapi masih tidak terlalu lancar</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi karena mudah dipahami</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri bisa mencari arti sendiri sebelum berdialog</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Video nya sangat menarik sehingga mudah dipahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Termotivasi bisa belajar</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Lumayan bisa meningkatkan kosakata dan sedikit lancar bicara</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Dapat meminimalisir perbedaan daya tangkap karena video nya menarik</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa mandiri bisa maju ke depan berdialog</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelas materinya karena aplikasinya mudah</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Termotivasi berbicara karena aplikasinya menarik</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Meningkatkan wawasan kotakata tetapi tidak terlalu banyak ya sedikit</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Meminimalisir karena media mudah digunakan</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri karena sesuai dengan apa yang diinginkan karena mengedit sendiri</i>

Informant : Allifah Hasna Septrianingsih

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Materinya jelass dan pembelajaran berbicara jelass</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa aktif dan bisa fokus ke materinya karena materinya sesuai</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Menambah Wawasan kosakata dari liriknya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Dapat karena lagunya menarik</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri bisa menjawab materi tentang lagunya</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Ngomongnya jadi jelass karena kemarin maju</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa fokus saat tampil berbicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Bisa lancar bisa praktek bicara juga</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Cocok semua bisa paham cara materi bicaranya</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya karena bisa menyusun kata sendiri</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Mudah dipahami dan pembelajaran kelas jadi asik</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Pakai media video bisa fokus</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Lumayan meningkatkan kelancaran berbicara karena ada contohnya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, video nya juga menarik</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa mandiri berbicara jadi tahu cara berbicara dari contoh dialog nya</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Pakai media editing bisa berbicara di depan kamera jadi jless</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Termotivasi sih karena bisa mengedit</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat meningkatkan kosakata saya tapi lumayan</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Cocok meminimalisir perbedaan, media aplikasinya mudah digunakan</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Dapat, bisa mengedit sendiri dan berbicara sendiri jadi nggak malu</i>

Informant : Angga Putra Setiawan

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Pakai lagu materinya mudah dipahami dan media nya bagus</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Dapat termotivasi juga mudah dipahami materinya baik</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Sulit untuk kelancaran pengucapan dan tidak menghemat waktu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, materi bicaranya juga bisa paham</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Saya tidak mandiri karena saya harus bertanya orang lain</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Materinya mudah dipahami pake kartu</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, karena pake kartu menarik perhatian saya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Sulit untuk kelancaran pengucapan dan tidak menghemat waktu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Sulit menentukan keterampilan bicara</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri bisa tahu artinya dan bicara</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Mudah dipahami, jelas, media nya asik</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Sangat menarik perhatian karena ada suara dan animasinya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat sedikit lancar berbicara</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Dapat mengatasi semua karena pasti paham</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Membuat saya tidak mandiri karena saya harus bertanya kepada orang lain</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelas dan mampu mengedit video hasil berbicara kita</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Sebenarnya bagus tetapi masih bingung tapi bisa termotivasi</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Sedikit ada kosakata baru dari aplikasi</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Memudahkan mudah digunakan</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri karena media nya mudah digunakan</i>

Informant : Aris Setyawan

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Masih kurang paham materinya kalau pakai lagu</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Fokus ketika mendengarkan lagunya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Membantu menambah kata-kata sedikit</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi, membantu cara menjawab</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya karena lagunya seru ada nadanya</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Masih sulit memahami materi</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Termotivasi bisa berbicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Menghemat waktu karena jadi menarik kelasnya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi kebingungan karena kartunya juga bagus</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya dapat mandiri berlatih berbicara</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Video nya bagus dan jelass</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya dapat bisa fokus saat pembelajaran berbicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya dapat menghemat waktu pembelajaran</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Dapat mengatasi</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Belum paham karena videonya terlalu cepat</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Media nya jelass digunakan</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Memotivasi karena media nya mudah digunakan</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Menghemat waktu berbicara</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi perbedaan saat pakai media editing</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bingung menggunakan medianya jadi belum bisa tepat menggunakan</i>

Informant : Asifa Tri Utami

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Mudah dipahami dan mudah tersampaikan materinya</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa buat fokus pas mendengarkan lagunya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Membantu berbicara jadi lancar sedikit</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mampu meningkatkan pemahaman bicara</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa belajar mandiri coba kata dari lirik nya</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Bisa menangkap materi tentang Recount text</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Lumayan bisa fokus saat pembelajaran berbicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Lumayan bisa membantu pengucapan sedikit</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Sedikit membantu pemahaman tentang cara bicara dengan benar</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mampu belajar sendiri mengucapkan kata baru</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Materinya jless dan bicaranya juga terbantu</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa fokus dan bisa sedikit lancar</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya mampu membantu kelancaran pengucapan kata</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, video nya juga asik dan pasti juga bisa paham</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Ya bisa buat belajar mandiri saat bicara berlatih sendiri</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Pake editing bisa membuat video nya jless dan bisa mengedit</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Video editing menarik perhatian saya dan membuat termotivasi</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Membantu menambah kosakata</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Membantu tentang cara mengedit dan cara berbicara di depan kamera</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Membantu kemandirian dalam mengikuti dan berbicara sendiri</i>

Informant : Aulia Nurul Hasanah

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelass medianya asik jadi paham materinya</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya karena paham materinya jadi bisa fokus</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat menambah lumayan kosakata</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi dapat paham semua</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Pakai lagu bisa mandiri tahu kata baru</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelass karena pake kartu ada perintahnya</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Medianya tersampaikan dengan baik</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat meningkatkan kelancaran saat berbicara</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Ya mengatasi masalah penerimaan pembelajaran berbicara</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Terbantu bisa mandiri saat berbicara</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Mudah dipahami dan membantu kita cara ngomongnya</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Video nya menarik jadi bisa semangat saat berbicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Meningkatkan cara bicara tetapi masih berbelit-belit</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Ya, karena memberikan contoh berdialog</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa mandiri dan semangat, gurunya asik jadi kelasnya bisa asik</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelass bisa mengedit dan bisa berbicara di depan kamera</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Dapat memotivasi kita saat mengedit</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat membantu kita menambah kosakata ketika merekam</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Paham cara mengedit dan dapat digunakan kapan saja</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa mandiri mengedit dan bisa mandiri berbicara meski sedikit ada kesulitan</i>

Informant : Aulia Putri Ramadhani

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Memahami dan mudah dipelajari</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Baik jadi bisa fokus saat pembelajaran berbicaranya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya dapat memperbaiki pengucapan kita yang masih salah-salah</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya karena bisa terbantu</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Lagunya asik jadi bisa mandiri berlatih</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Bisa paham karena pake kartu</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Dapat memahami kosakata yang baru saat pake kartu</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Memahami kosakata yang baru saat pake kartu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Terbantu membuat kita paham berbicara dengan teman</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Kurang terlalu suka sama media kartunya</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Video nya asik materinya mudah dipahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Media nya asik jadi lebih paham dan fokus</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Paham karena dapat mengatasi kelancaran kita saat berbicara</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya karena dapat membantu kita cara bicaranya</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya karena dialog jadi bisa mandiri dengan teman</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Media nya pake aplikasi jadi bisa jelass</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Mampu jadi bisa mengedit sendiri</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Sedikit terbantu menambah kosakata kita</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Membantu pemahaman kita</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Membantu belajar sendiri pake aplikasi saat membuat video berbicara</i>

Informant : Aura Nazwa Maharani

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, media lagunya menarik</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, membantu kelancaran dan kosakata</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat nambah kata yang baru diketahui</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Meminimalisir ya pemahaman berbicara</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa fokus terus bisa mengartikan sendiri</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Bisa dipahami perintah didalam kartu</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Termotivasi semangat ngomongnya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Nambah kosakata kita saat praktik</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Bisa, mengatasi perbedaan</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Menarik bisa mandiri berlatih berbicara</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Videonya baguss jelass dan paham</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Sangat termotivasi sekali</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Nambah kosakata baru</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Yaa dapat mengatasi karna videonya jelass</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa mandiri berlatih</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Pemhaman bisa jelass dan mudah digunakan</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Fokus medinya membantu merekam berbicara kita dan edit</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Lumayan menambah kata baru, lancar tapi belum banget</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Dapat meminimalisir, ada contoh cara mengedit video dan berbicaranya</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya bisa mandiri berlatih buat tugas dari gurunya</i>

Informant : Chesilia Nuraini

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Mudah karena gurunya juga menjelasskan</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Pakai lagu dapat semangat belajar berbicaranya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Melatih cara bicara dengan baik jadi bisa meningkatkan</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Dapat memahami materi bicara dan pembelajaran</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Ya jadi bisa mandiri ngomongnya</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Sedikit jelass materinya</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Sedikit terbantu fokus dalam berbicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Membantu mendapatkan kita kosakata baru</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Ya, tahu cara mengucapkan yang benar</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri menyusun kalimat pas bicara</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Mudah dipahami karena ada contoh bicaranya dalam video</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>aktif saat maju ke depan dan bisa fokus melihat video</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Terbantu menjelaskan kata yang kita ucapkan</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Dapat menangkap cara bicara dengan benar</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa mandiri kita bisa aktif di kelas saat berbicara</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya jelas dan juga mudah dipahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya kita berbicara di depan kamera tentang pengalaman kita</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, menghemat waktu karena bisa mengedit nya di rumah</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Bisa bantu kita lebih paham dan berani</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Kita bisa mandiri karena bisa latihan bicara sendiri</i>

Informant : Della

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, menyenangkan jadi jelass dan dapat dipahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Termotivasi mencoba karena lagunya bagus</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat menambah wawasan kosakata</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, pembelajaran bicaranya jadi jelass</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri mencari arti sendiri di kamus</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelass karena kartunya unik dan membantu pemahaman</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya jadi tahu dan bisa lancar meski masih terbata bata</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Ya bisa terbantu, kartunya membantu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya meminimalisir</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Dapat bisa mandiri berbicara pakai kartu</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Sangat jelas materinya dan seru</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Dapat dipahami pembelajarannya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Mudah untuk kita pelajari dan peningkatan kosakata pengucapan kita</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Meminimalisir perbedaan</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Berani maju bisa mandiri berbicara</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Materinya jelas dan bisa digunakan</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa, karena menarik dan kita bisa buat video</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat menambah kata kata yang sebelumnya kita belum tahu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Medianya masih susah nangkap materi</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Dapat bisa mandiri kita bisa belajar berbicara di rumah juga</i>

Informant : Dewi Intan Nuraini

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelass dan materinya juga sesuai dengan di buku</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa karena media lagunya juga menarik</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Mampu menambah kosakata kita ketika kita mengobrol</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Dapat dipahami sehingga dapat paham</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa mandiri dari lagunya dan bicarannya</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Lumayan jelass materinya</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Sebenarnya bisa tetapi fokusnya belum bisa konsisten</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Lancar berdialog kemarin</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Susah ngomong, ga bisa ngucapin</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa mandiri tapi masih sedikit belum lancar</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Bagus video nya jelas dan gampang dipelajari</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Paham, ada contoh dialog nya jadi kita bisa cara ngomongnya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Engga lancar takut sakah ucap</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Ga lancar, takut salah ucap</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa sedikit mandiri melati kita berbicara</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Mampu dipahami dengan jelass dan mudah</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Menarik jadi bisa fokus</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Lumayan membantu kita melatih berbicara dan mengedit nya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Buat video sendiri susah ngedit materinya</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa mandiri yang mengedit dan juga bisa mandiri berbicara</i>

Informant : Diandra Rafika Diviadela

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Mudah dipahami lagunya karena jless</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya bisa fokus tapi kata masih sedikit bingung</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Susah liriknya ga tau artinya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Dapat dipahami karena lagunya mudah</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa belajar mandiri jadi ngerti ngomongnya</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Menarik pakai kartu jadi bisa dipahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Menjadi lebih fokus meski masih sedikit salah saat berbicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Memperlancar pengucapan karena bisa mengobrol</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa dipahami dan dapat meminimalisir</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Lumayan bisa meski masih ada yang salah</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Video nya bagus mudah dipahami dan juga jelass</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa fokus pas melihat materinya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya meembantu kelancaran berbicara karena menirukan dialog</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, mengatasi perbedaan daya tangkap</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri, bisa tahu pengucapan kita yang benar</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Susah sinyalnya</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Sedikit bisa fokus dan termotivasi</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Kosakata dari aplikasinya susah</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mudah digunakan</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Dapat mandiri dengan belajar sendiri</i>

Informant : Goldy Sujimat Herdiyanto

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Pakai lagu mudah dipahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa fokus sesuai dengan materi dan bisa tau cara bicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, menambah kata kata pas kita bicara</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, pembelajaran jadi bisa paham</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, semangat bisa mandiri pake lagu</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Materi berdialog dapat mudah dipahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa memotivasi kita belajar ngomong</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, membantu cara mengucapkan kata</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Dapat dimengerti dengan mudah</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, mmpu meningkatkan</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Membuat kita bisa fokus saat melihat video</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Membuat kita bisa fokus saat melihat video</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Berisi video yang meningkatkan kelancaran bicara kita</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Bisa dapat dipahami oleh saya dengan baik</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa mandiri bisa belajar cara bicara sedikit demi sedikit</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelas sebagai media editing saat kita mengedit dan berbicara saat merekam</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa fokus dan termotivasi</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, mampu membangun keterampilan berbicara kita</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Bisa dipahami karena mudah digunakan</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa mandiri bisa belajar sendiri</i>

Informant : Karisma Putri Nurhidayah

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya mudah dipahami tapi sedikit belum paham</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa fokus lagunya karena bagus juga</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Membantu cara mengucapkan kata kata pada lagu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, dipahami tapi masih bingung sedikit</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa mandiri cari lagu dan coba bicara sendiri</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Sedikit bisa jelass untuk medianya kalau bicara</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Lumayan bisa fokus saat berbicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat memperbaiki kosakata kita dan juga materinya bisa paham</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Susah memahami masih ga tau banyak arti</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa buat saya mandiri</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Bisa fokus saat belajar</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa fokus saat belajar bicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Membantu pengucapan kelancaran ketika ada kesulitan</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya karena medianya membantu</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Tidak mandiri, takut malu</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Lupa ngevideoin</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Sedikit termotivasi tapi masih bingung tapi masih bisa dipahami</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Sulit takut salah</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Takut bicaranya salah</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Sulit takut salah</i>

Informant : Kataryna Abdi Ma'Rufi

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya jelaass, terbantu dengan lagu</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa fokus dan pembelajarannya jadi seru</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Bisa menambah kosakata Inggris dan sedikit lancar berbicara</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Bisa dipahami karena sesuai dengan materi</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Lagu dapat buat mandiri cari di kamus</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, bicara pake kartu bisa lumayan paham cara berbicara</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa fokus dan pembelajarannya jadi seru</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat terbantu kelancaran dan latihan bercakap-cakap</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mampu mengatasi perbedaan daya tangkap</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa membuat saya mandiri</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya memperjelas cara berbicara jadi paham setelah menonton video</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa fokus saat melihat video</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Mendapatkan kata baru dan sedikit lancar dari yang sebelumnya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, mengatasi kurangnya Pemahaman</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Dapat dicontoh dapat mandiri jadi bisa buat semangat belajar bicara</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelas, bisa tahu cara ngomong dan mengedit</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa fokus saat menggunakan</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Tidak menghemat waktu dan ngeditnya salah</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya karena bisa dipahami dengan mudah</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya bisa membuat belajar mandiri latihan bicara sendiri</i>

Informant : Lyla Nur Fairoza

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya jelas dan saya dapat memahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya asik jadi bisa fokus belajar bahasa Inggris</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Sedikit pembantu dapat kosakata baru yang ditemukan di lirik</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Membantu paham materi bisa mengatasi</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Belum bisa mandiri ngomongnya</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Materinya mudah dipahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, pakai kartu medianya jadi bisa fokus berbicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat membantu karena media kartunya asik</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi, berisi perintah untuk berdialog</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri tapi masih sedikit ada salahnya</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Kecepatan jadi bingung</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Termotivasi karena videonya seru</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Dapat sedikit bisa lancar dari contoh dialognya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Pengucapan masih kurang lancar</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Karena videonya menarik jadi bisa mandiri berbicara</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Kecepatan jadi bingung</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Membantu kefokuskan saat bicara bahasa Inggris menggunakan video</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Pengucapan masih kurang lancar</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya lumayan bisa dalam pembelajaran kosakata</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, mandiri bisa belajar cara mengucapkannya</i>

Informant : Mohammad Arifin

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, materinya gampang dan mudah dipahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa fokus karena ada lagunya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, membantu dalam menambah kata-kata dari lagunya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, mengatasi perbedaan</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa mandiri men jawab secara lisan</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Bisa sedikit jelas</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa fokus saat berbicara tentang pengalaman</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Bisa dipahami dan gurunya juga benerin kata kita yang salah ucap</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Soalnya kalau pakai media kartu masih susah memahami</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Stabil bisa mandiri</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Videonya jelas dan gampang dilihat</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bagus jadi bisa fokus belajar bahasa Inggris berbicara terutama</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, membantu kita menambah kosakata dan kelancaran berbicara</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, mengatasi kurangnya pemahaman</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Bisa mandiri maju praktek saat kelas berlangsung</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Nulisnya dan bicaranya susah</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Belum bisa pahami sama materi dan medianya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Belum terbantu kosakatanya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya karena dengan media editing dapat dipahami oleh semua orang</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, saya sedikit mandiri merekam bicaranya</i>

Informant : Nila Sari Indah Putri

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Membantu kita berbicara bahasa Inggris dan materinya mudah</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya bisa fokus mendengarkan lagunya ketika diputar</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Menambah wawasan kosakata kita pada lagu yang diputar</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, tahu berbicara dengan baik sehingga mengatasi</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, meningkatkan kemandirian berbicara</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, media kartu materi berbicara dapat dipahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa fokus menceritakan masa lalu yang kita alami</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, pakai kartu kita bisa menambah kosakata karena terdapat kata yang baru dalam kartu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, secara merata</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri mengucapkan kata kita</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, jadi bisa dipahami dengan mudah dan saya dapat memahaminya</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, membantu ke fokus kita dalam berbicara bahasa Inggris</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, dapat menambah kosakata kita yang baru karena sebelumnya kita belum tahu jadi tahu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, dapat meningkatkan pemahaman bicara</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya kita mandiri belajar mengucapkan kata</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Kita bisa mengedit video jadi bisa jelas</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Saat mengedit video kita bisa fokus mengedit dan fokus berbicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, bisa menambah wawasan kita dan kelancaran berbicara dan menghemat waktu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, paham cara berbicara dan juga cara mengedit video</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa mandiri jadi bisa lebih paham</i>

Informant : Ridho Abdul Mukhlis

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, media lagunya bernada jadi sedikit jelas</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa sedikit fokus saat di kelas pas pembelajaran</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Mendapatkan lumayan banyak kosakata dari lagu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, mengatasi perbedaan pemahaman</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa mandiri memahami materinya</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelas penyampaiannya sangat baik pakai kartu</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, focus dapat dipelajari dengan mudah</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, dapat kata yang belum kita tahu jadi tahu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi, dapat mningkatkan cara pengucapan yang baik</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mudah dipahami jadi bisa mandiri belajar</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Dapat jelas materinya video untuk melatih berbicara</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Videonya menarik jadi bisa fokus saat berbicara kita praktek</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, membantu kelancaran berbicara</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, membantu pemahaman berbicara</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, dapat mandiri berbicara dengan baik</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, kita bisa mengoreksi kembali setelah kita mengedit</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya lebih fokus untuk mengerjakannya dan memperhatikan kosakatanya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, menambah kosakata yang belum kita miliki, bisa mengulangi pengucapan kita yang kurang lengkap</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa mengatasi perbedaan pemahaman</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, kita bisa menjadi lebih mandiri untuk mengucapkan kata-kata kita</i>

Informant : Risalattun Khoir

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelas mudah dipahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Menarik, karena kelas tidak terlalu tegang saat pembelajaran</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, ada lagu terbantu pengucapan kata-katanya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi kurangnya pemahaman kita</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, mengatasi jadi bisa mandiri</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Medianya kartu dapat membantu pemahaman kita</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Terbantu, mudah cara berkomunikasi sesuai dengan perintah dikartu</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Terbantu sedikit jadi bisa tahu cara bicaranya dengan berdialog</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, karena dapat tahu berdialog sama teman</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, membantu mandiri belajar berbicara</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Videonya ada gambar dan suara jadi bisa paham lebih jelas</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Ya karena ada video tadi ada suara dan juga ada gambar jadi bisa fokus</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Ya dapat menambah kata yang belum kita mengerti dan bisa terbantu cara-cara yang benar pas ngomongnya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, mengatasi dipahami dengan mudah</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, mandiri karena media lagunya menarik</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, bisa dipahami terdapat kesulitan tapi bisa diatasi</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, media editing kita bisa fokus mengedit dan fokus membuat video kita jadi lebih baik</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, kita dapat membuat video berdasarkan kata-kata yang sudah kita pelajari atau kita cari</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, paham caranya mengedit dan bicara</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa mandiri karena mengeditnya dan mencari katanya sendiri</i>

Informant : Risiko Dwi Anggoro

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelas karena ada instrumennya</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya bisa focus karena ada nada saat penjelasan materi</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, bisa menjawab pertanyaan jadi bisa menambah kata-kata</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa paham dan mudah dimengerti</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, jadi tahu artinya sendiri belajar</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, materinya jelas terbantu dengan baik</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, fokus saat berdialog karena kemarin maju ke depan jadi bisa fokus</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, dapat menambah pengetahuan kata dan kelancaran berbicara</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi, dapat dipahami dengan mudah pakai kartu</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, mendorong kemandirian terbantu</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelas, video asik ada contoh cara kita berbicara</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa memahami cara berbicara sesuai dengan contoh dialog</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, menambah dan membantu lancar ngomongnya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi perbedaan daya tangkap karena semua bisa maju</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, maju praktek bersama teman</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, dapat dipahami dan jelas</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, terbantu kefokusannya kita saat berbicara dan mengedit</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, bisa jadi lebih tahu dan sedikit terbantu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya bisa karena mudah digunakan media editingnya</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Dapat, karena medianya bisa buat kita Mandiri</i>

Time : May 24th 2023

Informant : Saiful Aziz

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, lagunya seru jadi materinya bisa sedikit saya pahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya fokus dalam memahami kata yang keluar dari lagu</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, medianya menarik jadi bisa sedikit menambah kosakata</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi, medianya bisa saya pahami</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Masih kesulitan karena apa yang saya dengar berbeda dengan saya ucapkan</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Bisa membantu kita dalam memahami materi dan berdialog</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Bisa menambah pengetahuan kata dan kelancaran berbicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Seru bisa mengobrol dan melatih kelancaran dengan bantuan dari kartu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Sulit saat tidak memahami maksudnya jadi saya tidak mandiri</i>

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri saya dapat bisa fokus</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Sedikit pahami materinya</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, terbantu dengan adanya video</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, menamabh kata dan elatih kelancaran</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Bisa dipahami dengan mudah bicarannya</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri saat berbicara</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Saat mengisi suara di sebuah video sulit maka suara itu akan kurang jelas saat didengarkan dan sulit tersampaikan</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Sedikit bisa focus menarik perhatian saya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Video editing mempersulit mencari kosakata yang tepat dan pengucapannya akan</i>

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
		<i>berbeda dengan tema video tersebut</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Saat melihat video akan kesulitan saat merekam video tersebut</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa mandiri meski masih kesulitan dalam penggunaannya tapi terbantu kok</i>

Informant : Septia Rahmadani

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Berbicara jadi sedikit terbantu dengan jelas dan lagunya bagus</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Materinya dapat dipahami dan kelasnya jadi menyenangkan</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, media lebih asyik dan sedikit membantu lancar ngomongnya</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, mudah dipahami da kata-kata yang baru</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa mandiri mencari arti</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Kurang paham masih susah</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Engga bisa menggunakannya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Kosakata sulit dimengerti dan waktu tidak cukup jadi tidak bisa maju kedepan</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Kosakata masih rumit jadi belum bisa paham banget</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Karna masih sulit berbicaranya</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya lebih paham dan jelas contohnya</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya menarik, suasananya jadi santai</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Menambah kata yang belum tahu jadi tahu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, tahu cara berbicara dengan bena</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya jadi kita bisa mandiri ngucapin sendiri</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Masih memerlukan bantuan</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, sedikit menarik jadi fokus</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, dapat menambah kosakata dari apa yang kita buat</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Saya belum paham menggunakan aplikasinya</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya sedikit mandiri berbicara meski</i>

Informant : Sindu Pranawa Mahendra

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Udah dipahami pakai lagu dan bisa jawab terkait makna lagu</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, mermotivasi kelas jadi seru bisa belajar bicara lewat lagu</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Membantu kelancaran menjawab pertanyaan berdiskusi sama teman</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi jadi lebih tahu dan lebih paham</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, berlatih ucap kata sendiri</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Dialognya jelas dengan kartu</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa fokus bisa tahu perintah dari kartu</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, nambah kata yang baru dan menghemat waktu karena singkat</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Teratasi menyampaikan materinya</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Ya bisa mandiri</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Jelas dialognya materinya jelas</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Ya pakai video kita bisa menirukan berbicara bersama teman</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Menghemat waktu karena terbantu pas maju diberi waktu 2 menit</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Terbantu dapat paham</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Ya bisa mandiri mengucapkan kata</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Berbicara mudah jadi tidak malu dengan mengedit sendiri</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, karena medianya mudah</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, medianya dapat menghemat waktu kita belajar berbicara saat merekam dan menambah ringkas</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, digunakan di rumah jadi bisa mengatasi</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, karena bisa dikerjakan di rumah jadi bisa mandiri</i>

Informant : Tussy Nawal Kurniansyah

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, dapat dimengerti dan tahu mengucapkan kalimat yang benar</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya bisa fokus karena dibantu oleh guru kalimat yang benar</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Menambah kata yang sulit menjadi mudah diucapkan, sedikit lancar</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, dipahami dengan mudah</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, mengucapkan kata sendiri jadi bisa mandiri</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Tersampaikan dengan jelas sesuai dengan materi berbicara</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Fokus menceritakan pengalaman kita pakai kartu</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, menambah kosakata dengan bantuan kartu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa menambah pemahaman</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, karena bisa terbantu</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, jelas videonya bagus dan unik seru</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, penyampaian materinya juga kita bisa paham</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, video membantu kelancaran kita dalam melatih kita berucap</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, mengatasi perbedaan daya tangkap</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, kita bisa coba sendiri melatih berbicara</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, dapat dipahami dengan jelas</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, menarik bisa termotivasi berani berbicara di depan kamera</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, dapat hemat waktu belajar, bisa longgar mengerjakan</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, membuat kita supaya lebih paham</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Menjadi tidak tepat dan terkadang tertinggal yang membuat bicara terputah-putah</i>

Informant : Williana Ary Rahmawati

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya jelas ada nadanya dan instrumennya ada musiknya</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya bisa fokus karena medianya seru</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Menghemat waktu karena tahu cara pengucapannya dari lagu</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa lebih paham jadi bisa mengatasi</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, bisa mandiri berlatih dan mencari arti kata</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Membantu dalam memahami dalam keterampilan berbicara</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, memudahkan kita saat mengungkapkan cerita masa lalu kita pakai kartu</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Menghemat waktu dan menambah kosakata sedikit</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Medianya menarik jadi kita bisa paham</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Mandiri tapi ya masih ada kekurangan bicara</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Tidak, video durasinya kecepatan</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, videonya tidak terlalu kepanjangan dan kita bisa mudah memperhatikan videonya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, dapat membantu kita jadi tahu Kata yang belum pernah kita dengar</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya dapat mengatasi pemahaman</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, kita juga berlatih mandiri</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, media editing yang diedit jelas dan mudah dipahami</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, menjadi tahu gimana cara mengedit dan cara berbicara</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Karena mencoba belajar jadi bisa lebih mudah</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, karena kita mengedit sendiri</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, kita paham cara mengedit cara mencari aplikasi buat mengedit video berbicara kita</i>

Informant : Wogir Seno Abdul Ghani

Time : May 24th 2023

Table 1. Data students' perception of the media "Song"

Code	Research Question	Student's Answer
M1	Song Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, suaranya kurang terlalu jelas tapi bisa dipahami kok</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya fokus dan teliti saat mendengarkan lagu yang diputar</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Membantu kelancaran berbicara meski masih terputus-putus</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya karena mudah dipahami medianya</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Sulit, nadanya, susah dan tidak bisa menirukan</i>

Table 2. Data students' perception of the media "Cue Card"

Code	Research Question	Student's Answer
M2	Cue Card Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, dapat dipahami pakai kartu</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, jadi tahu cara ngomongnya yang sesuai dengan pengucapannya</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Mengatasi ketidaktahuan kita dalam kosakata jadi ya nambah</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Mengatasi, karena medianya bagus</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Membantu kemandirian kita dalam belajar berbicara</i>

Table 3. Data students' perception of the media "Video"

Code	Research Question	Student's Answer
M3	Video Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, keterampilan berbicara dengan contoh dialog yang diputar oleh guru</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, kita bisa fokus dan berlatih</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Iya, kita bisa melatih kelancaran berbicara kita dan kemarin itu waktunya singkat karena kelasnya jadi seru</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, membantu pemahaman saya</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Terbantu dalam kemandirian belajar</i>

Table 4. Data students' perception of the media "Video Editing Application"

Code	Research Question	Student's Answer
M4	Video Editing Application Media	
Q1	Bagaimana pendapatmu terhadap media lagu yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi apakah lebih jelas dan mudah tersampaikan?	<i>Iya, terbantu dalam kemandirian belajar</i>
Q2	Bagaimana pendapat kamu mengenai lagu dapat menarik fokus perhatian siswa terhadap materi ajar? Apakah bisa fokus dan menarik perhatian saat keterampilan berbicara?	<i>Iya, kita bisa fokus mengerjakan editan kita sendiri</i>
Q3	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meningkatkan kosakata dan kelancaran berbicara? Apakah juga menghemat waktu pembelajaran?	<i>Masih sulit</i>
Q4	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat meminimalisir keberagaman pemahaman keterampilan berbicara?	<i>Iya, dapat memahami cara-caranya</i>
Q5	Bagaimana pendapat kamu mengenai media lagu dapat membantu belajar mandiri dalam keterampilan berbicara?	<i>Iya, dapat dengan Mandiri kita membuatnya</i>

Appendix 4

Documentation



Picture 5.1 Learning Speaking skill in class



Picture 5.2 Students practice speaking skill



Picture 5.3 Learning speaking skill with a media



Picture 5.4 Interview with student