

رسالة الماجستير

تأثير قدرة مهارة الاستماع و مهارة الكلام الرقمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رسالة مقدمة للحصول درجة الماجستير



اعداد :

الطالبة : رزقي فتما رستياواندا

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠٤٧

قسم التعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م

تأثير قدرة مهارة الاستماع و مهارة الكلام الرقمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رزقي فتما رستياواندا

الملخص

أهداف هذا البحث لبيان و لتوصيف : (١) لتوضيح تأثير قدرة مهارة كلام على تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة. (٢) لتوضيح تأثير قدرة مهارة الاستماع على تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة. (٣) لاكتشاف قدرة مهارة الاستقامة ومهارة الكلام معاً على التحصيل التعليمي اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

تم إجراء البحث في الفترة من ٥ نوفمبر ٢٠٢٢ إلى ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٢. هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي الارتباطي الكمي. كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة الاختبار مع عينة من تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة ، بلغ مجموعهم ٨٣ طالباً. أداة تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار فرضية يتكون من عدة اختبارات انحدار خطي ، واختبارات T ، واختبارات F ، ومعامل تحديد.

و تشير نتائج البحث أن: (أظهرت نتائج البحث: (١) القدرة على التحدث لها تأثير إيجابي وهام على التحصيل في اللغة العربية بقيمة tcount 2.745 والحصول على قيمة معنوية ٠,٠٠٧ أقل من ٠,٠٠٥ (٢) القدرة على الاستماع لها تأثير إيجابي وهام على التحصيل في اللغة العربية بقيمة tcount 2.279 وقيمة معنوية ٠,٠٢٥ أقل من ٠,٠٠٥ (٣) قدرة محروه الاستقامة وقدرة محاروه كلام معاً لهما تأثير معنوي على تحصيل تعلم اللغة العربية مع حجم العد $F < F$ جدول F ، أي $٠,٩٨٦ <$ مع قيمة معنوية (قيمة p) أقل من ٠,٠٠٥ .

الكلمات الرئيسية : مهارة الكلام ، مهارة الاستماع، تحصيل تعلم اللغة العربية

THE EFFECT OF THE ABILITY OF THE LISTENING SKILL AND THE DIGITAL SPEAKING SKILL ON THE ACHIEVEMENT OF LEARNING THE ARABIC LANGUAGE FOR THE EIGHTH GRADE STUDENTS IN THE MIDDLE SCHOOL OF MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR FOR THE PROGRAM DESIGNATED FOR THE STUDY YEAR 2022/2023

Risqy Fatma Ristiawanda

ABSTRACT

The objectives of this research are to demonstrate and describe: (1) To clarify the effect of the ability of Kalam warriors on the achievement of learning the Arabic language for eighth grade students in the intermediate school of Muhammadiyah al-Kawthar for the designated program. (2) To clarify the effect of the ability of fighting integrity on the achievement of learning the Arabic language for eighth grade students in the middle school of Muhammadiyah al-Kawthar for the designated program. (3) To find out the ability of maharah istima' and maharah kalam together on the learning achievement of class VIII students at SMP Muhammadiyah Al Kautsar PK

The research was conducted from November 5, 2022 to December 25, 2022. This research is a type of quantitative correlational descriptive research. The data collection method used in this study was the test method with a sample of eighth grade secondary students SMP Muhammadiyah Alkutsar PK, a total of 83 students. The data analysis tool used is a hypothesis test consisting of several linear regression tests, T-tests, F-tests, and a coefficient of determination.

And the results of the research indicate that: (The results of the research showed: (1) the ability to speak has a positive and significant effect on achievement in the Arabic language with a tcount value of 2.745 and a significant value of 0.007 less than 0.05. (2) the ability to listen has a positive and significant effect on achievement In Arabic language with a tcount value of 2.279 and a significant value of 0.025 less than 0.05. (3) Maharoh istima' ability and maharoh kalam ability together have a significant effect on Arabic learning achievement with the magnitude of the F count > F table, namely 5.986 > 2.83 with a significance value (p-value) of 0.004 less than 0.05.

Keywords: speaking skill, listening skill, achievement in learning the Arabic language

**PENGARUH KEMAMPUAN MENDENGARKAN DAN KEMAMPUAN
BERBICARA BERBASIS DIGITAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH AL-KAUTSAR PK TAHUN
AJARAN 2022/2023**

Risqy Fatma Ristiawanda

ABSTRACT

Tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan maharoh istima' terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Al-Kautsar PK. (2) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan maharoh kalam terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Al-Kautsar PK (3) Untuk mengetahui kemampuan maharoh istima' dan maharoh kalam secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Muhammadiyah Al Kautsar PK

Penelitian ini di laksanakan mulai tanggal 5 November 2022 - 25 Desember 2022. Subjek penelitian adalah siswa dan siswi SMP Muhammadiyah Al-Kautsar PK kelas VIII, guru Bahasa arab dan Kepala sekolah. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskripsi kolerasional. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode test dengan sampel siswa kelas VIII SMP muhammadiyah al-kautsar PK yang berjumlah 83 siswa. Alat analisis data yang digunakan adalah uji hipotesis yang terdiri dari uji regresi linier berganda, Uji T, Uji F, dan koefisien determinasi.

Hasil temuan menunjukkan: (1) Kemampuan berbicara mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi bahasa Arab dengan besarnya nilai t_{hitung} sebesar 2,745 di peroleh nilai signifikansi sebesar 0,007 lebih kecil dari 0,05. (2) Kemampuan mendengar mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi bahasa Arab dengan besarnya nilai t_{hitung} sebesar 2,279 di peroleh nilai signifikansi sebesar 0,025 lebih kecil dari 0,05. (3) Kemampuan *maharoh istima'* dan kemampuan *maharoh kalam* secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar Bahasa Arab dengan besarnya nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $5,986 > 2,83$ dengan nilai signifikansi (*p-value*) sebesar 0,004 lebih kecil dari 0,05.

Kata kunci: Maharoh Istima', Maharoh Kalam, Prestasi Belajar Bahasa Arab




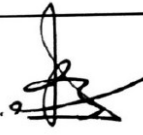
الموافقة من لجنة المناقشة

تأثير قدرة مهارة الاستماع و مهارة الكلام الرقمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

إعدادا الطالبة : رزقي فتما رستياوندا

رقم القيد: ٢٠٤٠٤١٠٤٧

لقد قامت لجنة المناقشة بمناقسة رسالة الماجستير التي قدمت الطالبة رزقي فتما رستياوندا في يوم رابو بتاريخ ٢٤ مايو ٢٠٢٣ م, وقد قررت اللجنة بمنح الطالبة: درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) بعد التصويبات اللازمة للرسالة حسب ما طلبته اللجنة.

الرقم	الإسم	التاريخ	التوقيع
١	الدكتور سيف الاسلام الماجستير رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ رئيس مجلس المناقش	31-5-23	
٢	الدكتور محمد نانوح قاسم الماجستير رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦ سكراتير مجلس المناقشة	30-5-23	
٣	الدكتور الحاجة حفيدة الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤ المناقش الأول	30-5-23	
٤	الاستاذ الدكتور امام معروف الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٥٢٠٠١١٢١٠٠١ المناقش الثاني	30-5-23	

سوزاكرتا، ٢٠٢٣/٥/٦٢

مدير كلية الدراسات العليا

فروفيسور الدكتور الحاج فورونظ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٢٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الإقرار أصالة الرسالة

أنا الموقع أدناه

الاسم : رزقي فتما رستياوندا

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠٤٧

البرنامج : ماجستير

عنوان : سولو

أقر بأن هذه الرسالة المتقدمة إلى برنامج ماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد. من عمل بحثي إلا ما فيها من مقتبسات قد ذكرت مصدرها. وإذا ثبت في وقت لاحق أن هذه الرسالة من انتحال أو سرقة علمية فإنه يحل للجامعة أن تلغي ما منحتني من اللقب والشهادة العلمية.



الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١٠ والديّ المحبوبين في سولو

٢٠ أخواتي الأعزاء (محمد ارشد كوشير و هانيفه نورحسنة)

٣٠ أصدقائي المحاضرين و طلابي جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد.

٤٠ جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن باللغة العربية، و الذي أنزله بلسان عربي مبين. والصلاة و السلام على رسولنا الأمين محمد صلى الله عليه و آله و صحبه و سلم، أمّا بعد .

فهذا البحث ألف للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد. و هو مظهر للدلالة على تمام دراسة الباحثة في هذه الجامعة المحبوبة .

و قد انتهت كتابة هذا البحث بعون الله عزّ و جلّ و توفيقه و هدايته فله أحقّ الشكر. و من اللائق تقدّم الباحثة أوّل فيض الشكر إلى والديّ الكريمين على تربيتهما تربية إسلامية منذ الصغار .

و لا تنسى الباحثة أن توجّه الشكر الجزيل و التقدير العميق لجميع الأشخاص على مساعد مباشرة كانت أو غير مباشرة في تعلم العلوم و المعارف و الثقافات لا سيما في إتمام هذا البحث و هم المحترمون :

١. فروفيسور الدكتور مضافر الماجستير، رئيس جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد

٢. فروفيسور الدكتور فورونط الماجستير، مدير لكليات الدراسات العليا جامعة سوراكرتا الإسلامية

الحكومية رادين ماس سعيد.

٣. الدكتور مسلمة الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا جامعة

سوراكرتا الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد

٤. الدكتور سيف الاسلام الماجستير، سكرتير بقسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا

هذا البحث و بذل جهده بوسع الأوقات و الأفكار للتوجيه و إعطاء الإرشادات في كتابة هذا

البحث.

٥. جميع المحاضرين و الطلاب بكلية التربية جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

٦. السعداء جميع إخوة الباحثة الأشقاء الذين قد رافقوا الباحثة في مدّة الحياة و حتّوانى على

أحسن الحال و الفكر.

٧. جميع الأصدقاء و الأشخاص الذين لم يذكر أسمائهم و مساهد للباحثة قبل انتهاء هذا البحث

و بعده.

سوراكرتا، ٥ مارس عام ٢٠٢٣ م

الباحثة

رزقي فتما رستياواندا

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠٤٧

محتويات البحث

صفحة

i.....	الموضوع
ii.....	الملخص (اللغة العربية)
iii.....	الملخص (اللغة العربية)
iv.....	الملخص (اللغة العربية)
v.....	الموافقة من لجنة المناقسة
vi.....	اقرار اصالة البحث
vii.....	الاستهلال
viii.....	الاهداف
ix.....	كلمة الشكر والتقدير
xi	محتويات البحث
١.....	الباب الاول : مقدمة
٨.....	أ. خلفية البحث

٨	ب. تعرف المشكلات
٩	ت. تحديد المشكلات
٩	ث. مشكلات البحث
٩	ج. اهداف البحث
١٠	ح. فوائد البحث
١٢	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١٢	١. الاطار النظري
١٢	أ. تحصيل تعلم اللغة العربية
٤٢	ب. تعريف التحصيل الدراسي
٤٣	ج. مهارة الكلام
٤٩	د. التعلم الرقيمة
٦٠	٥. تعلم اللغة العربية الرقمي
٦٣	٢. البحوث السابقة ذات الصلة
٦٧	٣. اطار العقل والفرضية

٧٠	الباب الثالث : منهج البحث
٧٠	أ. نوع البحث
٧١	ب.مكان ومدة البحث
٧١	ت.عينة من السكان والبحث
٧٢	ث.تقنية جمع البيانات :
٧٤	1. التعريفات المفاهيمية لمتغيرات البحث
٧٥	2. التعريف العملي لمتغيرات البحث
٧٦	ج. اختبار صلاحية وموثوقية الأداة
٧٧	ح. تقنية تحليل البيانات :
٧٧	1. اختبار متطلب
٨٠	2. اختبار الفرضيات
٨٤	الباب الرابع : نتائج البحث
٨٤	أ. بيانات الوصف
٩٣	ب.تحليل متطلبات الاختبار
٩٦	ت.اختبار الفرضية
١٠٢	ث.مناقشة

ج. قيود البحث ١٠٦

الباب الخامس: الاختتام ١٠٨

أ. الخلاصة ١٠٨

ب. يتضمن ١٠٩

ت. اقتراح ١٠٩

المراجع

الملاحق

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

بصرف النظر عن كونها لغة دينية ، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة التواصل الدولي . تقوم اللغة العربية لغة دولية خامسة بعد الإنجليزية والفرنسية والألمانية والصينية . لذلك ، كانت اللغة العربية مستخدمة من قبل غلبة المسلمين في العالم بلغتهم اليومية ، منها إندونيسيا ، حيث كان أغلب سكانها مسلمين أيضاً ، استناداً إلى نسخة الأمم المتحدة ، إذ كان جميع المسلمين في العالم يستخدمون اللغة العربية كلغتهم اليومية ، فلا إفراط في احتمال كون اللغة العربية في الترتيب الدولي لغة رسمية في المرتبة الثانية أو الثالثة (Masitoh, 2008 : 25).

اللغة العربية هي لغة خاصة تعتبر الأكثر كمالاً وطلاقة لأنها تحتوي على قواعد معينة يمكن الالتزام بها ، ومتراطة مع بعضها البعض ، والنطق في الحروف ، وأشكالها وشروطها . اللغة العربية لها قيمة استخراج عالية الجودة لمن يعرفها ويدرسها ، وكذلك إيصال كلام الله كلغة في القرآن الكريم .

إلى جانب كونها اللغة المستخدمة للتواصل البشري مع الآخرين ، تُستخدم اللغة العربية أيضاً للتواصل بين المسلمين والله سبحانه وتعالى من خلال الصلاة وهي

أيضاً لغة توحد المسلمين في العالم. لذلك لا تتفاجأ إذا جعلت اللغة العربية من اللغات التي يجب تعلمها في المدارس الإسلامية.

مفهوم تعلم اللغة العربية هو موضوع تم تطويره من أجل تحسين المهارات الشفوية والمكتوبة لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والأفكار والتعبير عنها وتطوير القدرات الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. هناك نوعان من أنظمة التعلم في اللغة العربية ، وهما الوحدة (نظام متكامل / شامل) ونظام منفصل (جزئي). في نهج شامل ينظر إلى اللغة كنظام يتكون من عناصر وظيفية تظهر وحدة لا تفصل (متكاملة) (Sardiman, 2001 : 132). في مفهوم التعلم هذا ، سيؤثر عدم وجود عنصر مهارة واحد في اللغة العربية على القدرات الأخرى.

من المعروف أن تعلم اللغة العربية يحتوي على أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة، ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب). (Syaiful Mustofa, 2011:2) إحدى المهارات الإنتاجية إلى جانب "كتاب مهارة" هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الكلمات التي تهدف إلى التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور (Acep Hermawan, 2009:135)

إتقان التحدث هو نوع من القدرة التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة. ستكون عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا كان المتحدث مشاركاً بنشاط في التواصل. يتعلم شخص ما القراءة عن طريق القراءة ، بينما إذا كنت تريد أن تتعلم التحدث ، فعليك ممارسة التحدث بين الأصدقاء.

من أسباب الضعف والقصور في طريقة تدريس اللغة العربية عدم وجود تمارين شفوية مكثفة. لا تزال الممارسة في تعلم اللغة العربية المستخدمة في الأنشطة اليومية ناقصة ولا يتم ممارستها إلا عند التعلم في المدرسة ولا في الأنشطة اليومية. يتم تطبيق محادثة كلاماً و استماعاً مرتين في الأسبوع. يؤدي عدم وجود بيئة لغوية في هذه المدرسة إلى قدرة كل طالب. و مثل ذلك عندما يطبقون مهاراتهم في الكلام والممارسة عندما يريدون أن يذهبوا إلى الحمام ، فإن هناك طفلاً واحداً لا يجرؤ على الذهاب إلى الحمام و يقيد نفسه بسبب افتقاره إلى القدرة وعدم الثقة في الكلام بالعربية ، و حدث شيء متأخرة غير محبوب. من هذا يمكن أن نستنتج أن الأمر يحتاج إلى وقتٍ طويل لتقديم المساعدة في مهارات اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية. لأن مشاكل تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا هي مشاكل لغوية (صوت ، جملة ، كتابة ومفردات) وغير لغوية. الكلام بمعنى أوسع هو نظام يمكن سماعه ورؤيته والذي يستخدم العديد من أنظمة الجسم البشري لنقل الأفكار في خطوات لتلبية احتياجاتهم. بالإضافة إلى ذلك ، وفقاً ل Tarigan في (2009: 13) Acep Hermawan يوضح أن الكلام هو مزيج من عدة

عوامل ، والتي تشمل العوامل الجسدية والنفسية والدلالية والعصبية واللغوية على نطاق واسع ، بحيث يمكن للبشر امتلاك أدوات مهمة جداً لتكون قادرًا على العيش اجتماعيًا.

تهدف مهارة الكلام إلى أن يتمكن التلاميذ من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وعادل واستخدام اللغة التي تعلموها. يعني بشكل صحيح ومعقول لنقل رسالة إلى الآخرين و مقبول اجتماعيًا. ومع ذلك ، إن عملية الاتصال ليست متكلمًا فقط بل هي تتضمن متكلمًا ومستمعًا في الوقت نفسه، وقد يتبادل الإنسان الأدوار ولعل الصعوبة البالغة التي يواجهها الأجنبي في بلد ما لا تتمثل أبدًا في عدم تمكنه من الفهم، فهو قد يفهم عن طريق الإشارة أو فك الرموز المكتوبة أو الاستعانة بترجمات المعنى عن طريق اللغة أو استخدام القاموس ولكن هذه الصعوبة تتمثل في عدم قدرته على فهم ما يقال له وما يقال من حوله مما يسبب له نوعاً من التوتر والإحباط. (الهاشمي، ٢٠٠٥).

يعد التحصيل الدراسي للغة العربية من احدى مجالات التعلم التي لا تزال تواجه العديد من العقبات ، لذلك لا يزال التحصيل التعليمي لتلاميذ في هذا التعلم ناقصا. من العوامل التي تسبب صعوبات في اللغة العربية هي عاملة نفسية كا (الاهتمام ، الدافع ، انعدام الثقة) والاجتماعية. لذلك يجب أن تراعي الاستراتيجيات والأساليب والطرق المختارة في تعلم اللغة العربية العوامل النفسية والتربوية والاجتماعية (Djamarah dan

) Zain, 2002:3

بناءً على ملاحظة المؤلف ، تختلف خليفة قدرة اللغة العربية لكل تلاميذ بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المتخصصة، خاصة لأولئك الذين يتعلمون اللغة العربية لأول مرة. التكلم باللغة الأجنبي ليس سهلاً ، لذلك تحتاج طريقة الصحيحة لهدف التلاميذ على أن يركزوا وينشطوا في الكلام باللغة العربية ، لعدّ طريقة مهارة الكلام ضئيلة للغاية.

بناءً على المقابلة التي أجرتها الباحثة في ١٨ تشرين الثاني (نوفمبر) مع مدرس مادة اللغة العربية وأحد تلاميذ الصف الثامن في مدرسة محمدية الكوثر الإعدادية ، بصفته خبيراً ، أوضح أن قدرة اللغة العربية لكل تلاميذ مختلفة. كان عدد قليل من التلاميذ يفهمون اللغة العربية من بين ٣٢ طالباً في الفصل الثامن لفقير عثمان . هذا بسبب خلفيتهم حيث لا يحبون اللغة العربية وهي مطلوبة لتعلمها.

هناك عامل آخر يؤثر على قدرتهم وهو أن جميع التلاميذ لم يتعلموا اللغة العربية قبل دخولهم مدرسة دينية. يمكن ملاحظة أن البيانات التي وزعتها الباحثة على التلاميذ هي محاكاة لمعرفة اللغة العربية، و كان اهتمام التلاميذ بتعلم اللغات الأجنبية (الإنجليزية والعربية) منخفضاً إلى الآن. وقال المصدران إن تعلم مهارة كلام ليس سهلاً ، لذلك يحتاج إلى الأسلوب الصحيح حتى يتمكن التلاميذ من التركيز والنشاط في الكلام باللغة العربية. استرجاع البيانات التي تم إجراؤها من قبل الباحثة بتقديم عدة أسئلة (نفذت عن طريق المقابلات المباشرة) و أجابها التلاميذ ، وظهر أن هناك من يجيب الأسئلة بطلاقة

ويطالق عليها. و كذلك إذا ألفت الباحثة أسئلة عن الحياة اليومية ، سردها بعض التلاميذ و لم يقدر على سردها أ الآخر. سبب هذا هو أن هناك من لا يعرف المفردات.

بناءً على هذه الفكرة ، تدور البيئة اللغوية دورًا مهمًا في تعلم مهارة الاستماع التي تستخدم في لانشاط اللغوية العملية في بيئة اللغة العربية. وهكذا ما هو موجود بالمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة التي تحتوي على الدرس اللغة العربية. بناءً على ملاحظة الباحثة في الميدان ونتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية ، تبين أن العديد من المعلمين لم يفعلوا مهارة الاستماع جيدا ، بل إن بعض المعلمين يأبون عنها في تعلم اللغة العربية. وسبب ذلك قلة التحضير المادي الجيد من قبل المعلم نفسه ، و افتقار المعلم إلى المعرفة بأساليب ووسائل للتعليم اللغة فصار التلاميذ يملون. يقوم المعلمون بتدريس اللغة العربية باستخدام أساليب القراءة والترجمة ، و يسبب هذا على كسل التلاميذ في الاستماع إلى اللغة العربية وانما تستخدم في التعليم السبورات و الكتب و مع كونها طريقة التعليم ،على الرغم من أن بالمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة هي إحدى المؤسسات التعليمية المنتجة مفضلة لأنشطة في التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، ستبحث الباحثة على ليتم تعليم وتطبيق المهارتين بشكل جيد وفقاً لجهود مدرس اللغة العربية في المدرسة.

من أجل تحسين عملية تعلم اللغة العربية إلى أقصى حد في المدرسة المتوسطة محمدية

الكوثر للبرنامج المخصصة، من الضروري تطبيق التعلم الرقمي حتى تكون عملية التعلم أسهل

وليست مملة. على سبيل المثال ، يتم نقل مواد تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت على الإنترنت. مع التعلم الرقمي ، ستكون المواد أكثر تنوعًا بحيث تزيد من اهتمام التلاميذ بعملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج المخصصة. من خلال جمع البيانات عن مواد تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من مواقع الويب المتاحة على الإنترنت والتي يتم إنشاؤها بعد ذلك باستخدام مقاطع فيديو تعليمية تستخدم تطبيقات مثل kinemaster ، سيجعل التعلم أكثر تشويقًا لتلاميذ. سيكون استخدام التكنولوجيا الرقمية الحالية في عملية تعلم اللغة العربية تحديًا للمدرسين في العصر الرقمي مثل الآن (Dariyadi, 2019). يمكن أن يكون استخدام الرقمية في عملية تعلم اللغة العربية في هذه الدراسة حلاً حتى يعمل تعلم وتطبيق المحاروهين بشكل فعال وفقاً لجهود مدرس اللغة العربية في المدرسة.

بناءً على الشرح السابق ، فإن هذا البحث مهم جداً للبحث ، لتحسين جودة ومهارة الكلام والاستماع لتلاميذ. لذلك أخذت الباحثة عنوان " تأثير قدرة مهارة الاستماع و مهارة الكلام الرقمية على تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج المخصصة سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.".

ب. تعرف المشكلات.

باعتبار المشاكل السابقة، فإن الظروف الحالية هي:

١. عدم إتقان المفردات العربية من قبل طلاب الصف الثامن في بمدرسة المتوسطة محمدية

الكوثر للبرنامج المخصصة

٢. لم يفعل المعلم في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام و المهارة الاستماع في بمدرسة المتوسطة

محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة.

٣. عدم اهتمام لتلاميذ بتعلم اللغة العربية لأنهم يعتبرون اللغة العربية صعبا فهمها.

ج. تحديد المشكلات

يعرف سوتريسنو هادي المتغير بأنه عرض متنوع. بشكل عام ، يتم تقسيم المتغيرات

إلى قسمين ، وهما المتغير المستقل الذي يُشار إليه بعلامة "X" والمتغير التابع الذي يُرمز إليه بـ

"Y". من أجل الحصول على وصف واضح ودقيق وتجنب التفسير وانتشار المشاكل في فهم

محتويات هذا البحث ، حدد المؤلفون المشكلات على النحو التالي:

١. متغير مستقل

في هذه الدراسة ، فإن المتغيرات المستقلة أو التي يشار إليها بعلامة "X" هي X1 قدرة مهارة

الكلام و X2 قدرة تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج

المخصصة.

٢. المتغير التابع

في هذه الدراسة ، المتغير التابع أو المشار إليه بعلامة "Y" هو الإنجاز في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج المخصصة

د. مشكلات البحث

من وصف الخلفية أعلاه ، يمكن للكاتب أن يصوغ البحث على النحو التالي:

١. كيف تأثير قدرة مهارة الكلام على تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج المخصصة ؟

٢. كيف تأثير قدرة مهارة الاستماع على التحصيل تعلم للغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج المخصصة ؟

٣. كيف تأثير قدرة مهارة الاستماع ومهارة الكلام معًا على التحصيل تعلم للغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج المخصصة ؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن هذه الدراسة لها الأهداف التالية:

١. لتوضيح تأثير قدرة مهارة كلام على تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج المخصصة

٢. لتوضيح تأثير قدرة مهارة الاستماع على تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

٣. شرح تأثير قدرة مهارة الاستماع ومهارة الكلام معاً على التحصيل التعليمي لتلاميذ الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

و. فوائد البحث

سيتم الحصول على فائدتين على الأقل من هذا البحث ، وهما الفوائد من منظور نظري والفوائد

من منظور عملي. لمزيد من التفاصيل ، سيتم شرح العديد من الأشياء المتعلقة بفوائد إجراء

هذا البحث على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

بالإضافة إلى المعرفة في مجال مهارات اللغة العربية ، وخاصة حول تأثير قدرة مهارة

كلام ومهارة الاستماع على التحصيل التعليمي في اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

تأمل الباحثة في زيادة المعرفة في مجال مهارات اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق بتأثير قدرة مهارة كلام ومهارة الاستماع على التحصيل التعليمي في اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة.

ب. للمؤسسات التعليمية

من نتائج هذه الدراسة ، يؤمل أن تكون مساهمة إيجابية ، وكذلك اعتبار للمؤسسات التعليمية ، وخاصة بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة في تطوير مهارة تلاميذ وإنجازهم في تعلم اللغة العربية

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الأطار النظري

١. تحصيل تعلم اللغة العربية

أ. تعريف التعلم

التعلم كنشاط عقلي لا يمكن رؤيته من الخارج. لا يمكن معرفة ما يحدث في شخص يدرس مباشرة بمجرد ملاحظة ذلك الشخص. حتى نتائج التعلم لهذا الشخص لا تظهر على الفور ، دون أن يفعل ذلك الشخص شيئاً يُظهر القدرات التي تم الحصول عليها من خلال التعلم (Winkel, 1991:35).

عملية التغيير من حالة عدم القدرة إلى القدرة ، يمكن تشكيل تغيير في أنماط السلوك يشير إلى حدوثه خلال فترة زمنية معينة من خلال التعلم. كلما زادت القدرات التي يتم الحصول عليها حتى تصبح ملكية خاصة ، زادت التغييرات التي يتم تجربتها. يمكن تصنيف هذه القدرات في القدرات المعرفية التي تشمل المعرفة والفهم والقدرات الحسية والنفسية الحركية التي تشمل المهارات في تنفيذ سلسلة من الحركات في تسلسل معين. القدرات الديناميكية العاطفية التي تشمل المواقف والقيم التي تتخلل السلوك والأفعال (Winkel, 1991:34).

التعلم عملية لا يمكن رؤيتها بالعين ، وتحدث العملية داخل شخص يختبر التعلم. التغييرات التي تحدث نتيجة التعلم هي تغييرات تتلامس مع الجوانب النفسية وتؤثر على السلوك. إن طبيعة التعلم هي تغيير وليس كل تغيير هو نتيجة التعلم. بعض التغييرات المشار إليها في خصائص التعلم هي:

(١) التغييرات التي تحدث بوعي.

(٢) التغييرات في التعلم وظيفية.

(٣) التغييرات في التعلم إيجابية ونشطة.

(٤) التغييرات في التعلم ليست مؤقتة.

(٥) التغييرات في التعلم هادفة وموجهة.

(٦) التغيير يشمل جميع جوانب السلوك (16-15 : Djamarah, 2002).

يُعرّف التعلم أيضًا على أنه التغيير ، وفي هذه الحالة ، فإن المقصود بالتعلم يعني تغيير السلوك. لذا فإن التعلم سيحدث تغييرًا في الأفراد الذين يتعلمون. التغيير يتعلق بجميع جوانب الكائن الحي والسلوك الشخصي للفرد (: Sardiman, 2003) . يمكن أن تتغير التغييرات في التعلم في شكل المهارات والعادات والمواقف والفهم والمعرفة والتقدير والقبول. يمكن أن تشمل هذه التغييرات حالته أو معرفته أو أفعاله. هذا يعني أن الأشخاص الذين قاموا بأفعال التعلم يمكن أن يشعروا بالسعادة والذكاء أو يحدثوا فرقًا. يمكن قياس نجاح التعلم بناءً على الاختلافات في

الطريقة التي يفكر بها الطلاب ويشعرون بها ويتصرفون بها قبل وبعد اكتساب خبرة التعلم في التعامل مع المواقف المماثلة.

صرح Arden N. Frandsen أن الأشياء التي تشجع الشخص على التعلم هي:

- (١) أن تكون فضوليًا وترغب في استكشاف العالم الأوسع.
- (٢) هناك طبيعة إبداعية ورغبة في المضي قدمًا دائمًا.
- (٣) هناك رغبة في الحصول على التعاطف من الآباء والمدرسين والأصدقاء.
- (٤) هناك رغبة في تصحيح الإخفاقات السابقة بجهود جديدة.
- (٥) هناك رغبة في الشعور بالأمان عند إتقان الدرس.
- (٦) هناك مكافأة أو عقاب كنهاية للتعلم (Dalam Suryabrata, 2000, 236-237).

البشر بطبيعتهم مخلوقات تتعلم ، حيث يولد البشر دون أن يكون لديهم أي معرفة أو مواقف أو مهارات. ثم تنمو وتتطور إلى معرفة ومعرفة وإتقان أشياء كثيرة. وذلك لأنه يتعلم بإمكانيات وقدرات الله عليه (القرآن ، النَّحْل: ٧٨).

الأشخاص الذين لا يريدون التعلم من خلال عدم الاستفادة من إمكاناتهم وقدراتهم يعني أنهم يتعدون عن جوهرهم كبشر. وقد وصف الله سبحانه وتعالى درجة هذا الشخص بأنها أقل من الحيوانات (القرآن. الأعراف: ١٧٩). من بعض

الآراء حول فهم التعلم أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تغيير في الشخص بسبب التفاعل مع البيئة التي تنتج قدرات جديدة في المعرفة والفهم والمهارات والمواقف والسلوك. التعلم ليس كذلك محصور بالمتقنين ولكن التعلم يهتم ايضا بكل الشخصيات طفل

ب. تعريف التحصيل الدراسي

توضح آراء بعض الخبراء بشأن التحصيل التعليمي أنه في التعلم يكشف التحصيل عن نفسه ، طالما أن الإمكانيات أو القدرات الداخلية لا تتجلى في شكل من أشكال السلوك ، فمن الصعب الحصول على اليقين بشأن ما تم تعلمه. الإنجاز هو نتيجة التعلم الذي تم الحصول عليه من التقييم أو التقييم. يمكن أن تكون الإنجازات التي تم الحصول عليها من نتائج التعلم بعد التقييم والتقييم منخفضة أو متوسطة أو عالية حسب قدرات الطفل (Helmawati, 20).

يرتبط التحصيل التعليمي بشكل عام بجوانب المعرفة ويستخدم على نطاق واسع في مختلف المجالات والأنشطة ، بما في ذلك الفنون والرياضة والتعليم ، وخاصة التعلم. للإنجاز عدة وظائف منها:

(١) التحصيل التعليمي كمؤشر على نوعية وكمية المعرفة التي أتقنها الطلاب.

(٢) التحصيل التعليمي كرمز لتركيز فضول الإنسان.

٣) التحصيل التعليمي كمادة معلوماتية في الابتكار التربوي ، ثم يتم استخدام المعلومات كتغذية راجعة لتحسين جودة التعليم.

٤) التحصيل الدراسي كمؤشر داخلي وخارجي للمؤسسة التعليمية.

٥) يمكن استخدام التحصيل الدراسي كمؤشر لاستيعاب الطلاب (Zainal

.(Arifin, 2013 : 12-13).

في قاموس الإندونيسي الكبير ، يُعرّف التحصيل التعليمي على أنه الإتقان أو المهارة التي طورتها مادة ما والتي يشار إليها عادةً بدرجات الاختبار أو الدرجات التي يقدمها المعلم. من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن التحصيل التعليمي هو دليل على النجاح الذي حققه الطلاب من نتائج التعلم الخاصة بهم. يمكن قياس نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب بناءً على الاختلافات في السلوك قبل وبعد تنفيذ عملية التعلم ، حيث تتجلى نتائج التعلم من خلال التغييرات في السلوك والمعرفة. في حين أن الشكل الملموس للإنجاز التعليمي يكون في شكل القيم (الأرقام) المدرجة في بطاقات التقارير الخاصة بكل طالب. في هذه الدراسة ، فإن الإنجاز التعليمي الذي يستخدمه الكاتب هو التحصيل التعليمي في مجال الدراسات العربية. وبالطبع يمكن تحقيق هذا الإنجاز التعليمي من خلال الدراسة بجد وجدية وإرادة قوية حيث بدون كل ما هو متوقع لن يتحقق.

ج. تقنيات تقييم التعلم

(١) الاختبار

حرفيا ، كلمة "اختبار" تأتي من اللغة الفرنسية القديمة التي تعني "لوحة
لوضع المعادن الثمينة جانبًا". في اللغة الإنجليزية يتم كتابته كاختبار يتم ترجمته
باللغة الإندونيسية على أنها "اختبار" أو "اختبار" أو "تجربة". بالعربية
"إمتحان" (Sudiyono, 2006 : 66).

هناك العديد من المصطلحات التي تتطلب شرحًا فيما يتعلق بهذا
الوصف ، وهي مصطلحات الاختبار ، والاختبار ، والمختبر ، والمستحضر ،
ولكل منها معنى مختلف. الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم في سياق القياس
والتقييم ، وسائل الاختبار عند إجراء القياس والتقييم أو عند إجراء القياس
والتقييم ، يعني الذوق الشخص الذي يقوم بإجراء الاختبار ، أو صانع أو
المجرب ، أي الشخص الذي يقوم بالتجربة. في حين أن المختبرين هم الطرف
الذي يخضع للاختبار (مشارك في الاختبار / مشارك في الاختبار) أو الطرف
الذي يخضع للتجربة.

يمكن للمؤلف أن يستنتج أن المقصود بالاختبار هو طريقة أو إجراء
في إطار القياس والتقييم في مجال التعليم ، والذي يمكن أن يتخذ أي شكل.
إعطاء مهام أو سلسلة من المهام من قبل الممتحن بحيث يتم على هذا الأساس

الحصول على قيمة ترمز إلى سلوك / إنجازات الممتحن ، ثم مقارنتها بالقيم التي حققها الممتحنون الآخرون أو مقارنتها بقيم معيارية معينة. تتطلب أنشطة التقييم أداة قياس ، أحدها هو اختبار. قبل استخدامه لقياس شيء ما ، من الضروري التأكد من جودة الاختبار أولاً.

يمكن إجراء تحليل جودة الاختبار على كل عنصر اختبار أو على

مجموعة الاختبار ، بما في ذلك:

أ) تأتي صلاحية الصلاحية من كلمة صلاحية والتي تعني مدى تحديد ودقة أداة قياس (اختبار) في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة بها. يمكن القول أن الاختبار يتمتع بصلاحية عالية إذا كان الاختبار يؤدي وظيفة القياس الخاصة به أو يقدم نتائج قياس دقيقة ودقيقة وفقاً لغرض معرفة الاختبار. لا يقوم الاختبار ذو الصلاحية العالية فقط بوظيفة القياس الخاصة به بدقة ، ولكن بدقة عالية ، أي الدقة في اكتشاف الاختلافات الصغيرة في السمات التي يقيسها. لذلك ، فإن الغرض من الصلاحية في الاختبار هو التوافق بين أداة القياس مع وظيفة القياس وهدف القياس.

ب) الموثوقية مصطلح الموثوقية يعني الثبات في اللغة العربية يسمى tsabat

(Ainin, dkk, 2006 : 31). الموثوقية لها أسماء أخرى مختلفة ، مثل الجدارة بالثقة

والاستقرار وما إلى ذلك. ومع ذلك ، فإن الفكرة الرئيسية في مفهوم الموثوقية

هي مدى موثوقية نتائج القياس أو موثوقيتها العالية ، إذا تم إجراء القياسات بشكل متكرر باستخدام نفس الأداة ، ولكن لا تزال تنتج نفس البيانات نسبيًا.

ج) الموضوعية: إذا تم إجراء الاختبار بشكل موضوعي ، إذا لم تكن هناك عوامل ذاتية تؤثر في إجراء الاختبار. هذا هو الحال بشكل خاص مع نظام التسجيل.

د) التطبيق العملي يقال إن الاختبار يتمتع بقدرة عملية عالية إذا كان الاختبار عمليًا ، أي سهل التنفيذ ، وسهل الفحص ، ومجهز بتعليمات واضحة. ه) اقتصادي والمقصود بالاقتصادي هنا أن تنفيذ الاختبار لا يتطلب رسومًا أو تكاليف باهظة ، وكثيرًا من الطاقة ، ووقتًا طويلاً. وفقًا لأنس سودجيونو ، يمكن تصنيف الاختبارات بناءً على الغرض منها والوظيفة وكيفية طرح الأسئلة والرد عليها (Sudiyono, 2006 : 68-74).

٢) عدم الاختبار

في أسلوب التقييم غير tes أو تقييم نتائج تعلم الطلاب التي تم إجراؤها تشمل:

أ) الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية يتم تنفيذها من خلال إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل منهجي

ب) المقابلة

المقابلة هي طريقة تستخدم للحصول على إجابات من المستجيبين عن طريق

السؤال والإجابة من جانب واحد

ج) الاستبيان

الاستبيانات هي تقنيات لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة مكتوبة للإجابة

عليها كتابة من قبل المستجيبين

(د) فحص الوثائق (Sudiyono، ٢٠٠٦: ٧٦).

د. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

لتحقيق إنجاز تعليمي جيد ، يتأثر الطالب بشدة بالمشكلات التي تأتي

من الطفل ومن خارجه. العوامل التي تأتي من الطلاب ، وخاصة القدرات التي

لديهم. مشاكل التعلم ، النجاح أم لا تعتمد على ظروف الطالب. إلى جانب

القدرة ، هناك عوامل أخرى تساهم أيضًا في نتائج التعلم لدى الفرد وهي تحفيز

التعلم والاهتمام والموافق وعادات الدراسة والمثابرة والعوامل الجسدية

والنفسية. إن وجود التأثير من داخل الطالب أمر منطقي عندما يُرى أن فعل

التعلم هو سلوك يدركه الفرد. لذا ، إلى أي مدى يبذل الطالب جهودًا لتهيئة

نفسه لأعمال التعلم ، إلى هذا الحد سيحقق أيضًا نتائج التعلم.

العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب هي كما يلي:

(١) العوامل الداخلية

هناك العديد من العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب ، بما في

ذلك:

(أ) العوامل الفيزيائية ، بما في ذلك:

(١) عامل الصحة

(٢) عامل الإعاقة

(ب) العوامل النفسية

(١) الذكاء هو مهارة تتكون من ثلاثة أنواع وهي القدرة على التعامل والتكيف

مع المواقف الجديدة بسرعة وفعالية.

(٢) الانتباه هو النشاط الأعلى للروح ، فالروح تركز فقط على شيء (كائن /

شيء) أو مجموعة من الأشياء.

(٣) الاهتمام هو اتجاه ثابت للاهتمام وتذكر بعض الأنشطة.

(٤) الموهبة هي القدرة على التعلم ، وهذه القدرة سوف تتجسد فقط في مهارات

حقيقية بعد التعلم أو ممارسة (القدرة) الأساسية في مجال معين

(٥) الدافع هو القوة الدافعة أو القوة الدافعة لأسباب التعلم.

(٦) النضج هو مرحلة أو مرحلة في نمو الشخص تكون فيها أعضاء جسمه جاهزة

للقيام بمهارات جديدة.

(٧) الاستعداد هو الاستعداد للإجابة أو الشهادة.

(٢) العوامل الخارجية

إن الإنجازات التعليمية التي حققها الطلاب ليست فقط من داخل الطلاب ولكن هناك أيضًا عوامل خارجية تؤثر على إنجازاتهم التعليمية ، وهي العوامل البيئية. واحدة من بيئات التعلم التي تؤثر اسميًا على التحصيل التعليمي في المدارس هي جودة التدريس التي تتم إدارتها. لذلك ، يتأثر التحصيل التعليمي في المدارس بالطلاب ونوعية التدريس. إن تحقيق الأهداف هو معيار لتقييم فعالية التدريس ، وليس تنفيذ الإجراءات ، كما أنه ليس من دواعي سرور الطلاب تجاه الطريقة التي يعلم بها المعلم.

الأهداف المصاغة بوضوح مفيدة للغاية في تحقيق النتائج المرجوة ، وكذلك المبادئ النفسية. وفي نفس الوقت ، ستقترح وجهة النظر هذه طرقًا يمكن أن تصمم وتشجع الطلاب على أن يكونوا مستعدين وراغبين وقادرين على التعلم.

هناك عدة عوامل خارجية يمكن أن تؤثر على نجاح الطالب وهي:

(أ) العوامل الأسرية ، بما في ذلك:

(١) طريقة تعليم الوالدين

تؤثر الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم بشكل كبير على تعلم أطفالهم

(Slameto, 2005 : 60). النقطة المهمة هي أن الآباء يجب أن ينتبهوا دائماً

لاحتياجات الأطفال ، خاصة تلك المتعلقة بتعلم الأطفال. لأن الأسرة هي

المؤسسة التعليمية الأولى والأهم. إذا كان الآباء يولون اهتماماً أقل لتعليم

أطفالهم ، على سبيل المثال ، لا يبالون بتعلم أطفالهم ، ولا يهتمون باهتمامات

أطفالهم واحتياجاتهم في التعلم ، فقد يتسبب ذلك في عدم نجاح الأطفال أو

انخفاض نجاحهم في التعلم وينتج عن ذلك درجات أو مخرجات التعلم التي لن

تكون مرضية أو حتى تفشل دراسته (Slameto, 2005 : 61).

(٢) العلاقات بين أفراد الأسرة

أهم علاقة بين أفراد الأسرة هي العلاقة بين الوالدين وأبنائهم. بالإضافة

إلى ذلك ، فإن علاقة الطفل بإخوته أو عائلات أخرى تؤثر أيضاً على تعلم

الأطفال. شكل تلك العلاقة ، على سبيل المثال ، هو العلاقة المليئة بالحب

أو الكراهية والعنف وغيرها (Slameto, 2005 :62).

(٣) جو المنزل

يُقصد بجو المنزل أن يكون حالة من الأحداث التي تحدث غالباً في

الأسرة حيث يتواجد الطفل ويتعلم.

(٤) الوضع الاقتصادي للأسرة

يرتبط الوضع الاقتصادي ارتباطاً وثيقاً بتعليم الأطفال الذين يدرسون.

بالإضافة إلى الاضطرار إلى تلبية احتياجاتهم الأساسية والطعام وما إلى ذلك ،

يجب أيضاً تلبية المرافق ، وكل هذا لا يمكن أن تقوم به إلا أسرة لديها ما يكفي

من المال.

(ب) العوامل المدرسية ، بما في ذلك:

(١) طريقة التدريس

(٢) المنهج

(٣) علاقة المعلم بالطلاب

(٤) علاقات الطلاب مع الطلاب

(٥) الانضباط المدرسي

(٦) أدوات التدريس

(٧) وقت المدرسة

(٨) دروس قياسية فوق الحجم

(٩) حالة المبنى

(١٠) طريقة التعلم

(١١) الواجب المنزلي

(ج) عوامل المجتمع

(١) يمكن للأنشطة الطلابية في المجتمع أن تفيد في تمتيتهم الشخصية. ولكن إذا

شارك الطلاب في العديد من الأنشطة المجتمعية ، فسوف يتعطل تعلمهم ، خاصة

إذا لم يكونوا حكماء في إدارة وقتهم.

(٢) المجتمع الإعلامي الذي يشمل المجتمع الإعلامي هو السينما والراديو والتلفزيون

والصحف والمجلات والكاريكاتير. سيكون للمجتمع الإعلامي الجيد تأثير جيد

على الطلاب وأيضًا على تعلمهم. وعلى العكس من ذلك ، فإن المجتمع

الإعلامي السيئ سيكون له تأثير سيء على الطلاب. لذلك من الضروري أن

يحصل الطلاب على تحكم حكيم كافٍ من جميع الأطراف (: Slameto, 2005

.70).

(٣) الأصدقاء الودودين ، حتى يتمكن الطلاب من الدراسة جيدًا ، من الضروري

أيضًا بذل الجهود حتى يكون للطلاب أصدقاء اجتماعيون جيدون وتعزيز

الارتباط الجيد وكذلك الإشراف من أولياء الأمور والمعلمين.

(٤) أشكال الحياة المجتمعية ، تؤثر حياة المجتمع حول الطلاب أيضًا على الطلاب.

إن المجتمع المكون من غير المتعلمين والمقامرين والسكارى وغيرهم سيكون له تأثير

سيء على الطلاب المحيطين به (Slameto, 2005 : 71). لذلك من الضروري

السعي من أجل بيئة جيدة بحيث يكون لها تأثير إيجابي على الأطفال أو الطلاب

حتى يتمكنوا من التعلم على أفضل وجه ممكن. لذا فإن نجاح الطلاب في التعلم

يتأثر دائماً بأمرين ، من الطلاب أنفسهم ومن خارج الطلاب ، مثل الموهبة والاهتمام والمثابرة والقدرة على التقاط الدروس وفهمها وفرص التعلم المتاحة.

هـ. مؤشرات تحصيل تعلم اللغة العربية

في هذه الدراسة ، يتمثل الإنجاز التعليمي الذي يستخدمه الكاتب في تعلم اللغة العربية. يمكن تحقيق هذا التحصيل التعليمي عن طريق التعلم الجاد والإرادة القوية حيث بدون كل ذلك لن تتحقق الأهداف المتوقعة. اللغة العربية هي أيضاً لغة أجنبية وليست لغة أم ، لذلك غالباً ما يواجه الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية. أسباب الصعوبات في اللغة العربية ليست مصدرها بالكامل من اللغة العربية نفسها (عوامل داخلية) ولكنها ناجمة عن عوامل نفسية (الاهتمام ، الدافع ، انعدام الثقة) والاجتماعية. لذلك يجب أن تراعي الاستراتيجيات والأساليب والطرق المختارة في تعلم اللغة العربية العوامل النفسية والتربوية والاجتماعية (Djamarah dan Zain, 2002 : 3).

يجب أن يكون لكل دراسة هدف يجب تحقيقه. في عملية تعليم اللغة العربية ، فإن الهدف الذي يتوقعه المعلم بشدة هو أن يتقن الطلاب المهارات اللغوية الأربع بشكل نشط ومتسلسل ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الاستماع ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة (Effendi, 2009 ; 98).

وفقًا لبلوم ، تشتمل نتائج التعلم أو إنجازات التعلم على ثلاث قدرات

، وهي القدرات الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية والتي يمكن رؤيتها في

الجدول أدناه:

الجدول ١

أنواع ومؤشرات التحصيل العلمي

رقم	نوع الإنجاز	مؤشر الإنجاز
١	عالم معرفي أ. معرفة ب. فهم ج. طلب د. تحليل هـ. توليف ر. تقييم	<ul style="list-style-type: none">➤ يمكن أن تشرح➤ يمكن تعريفه لفظيا➤ أعط أمثلة➤ قدرة على الاستخدام بشكل صحيح➤ يمكن أن تصف➤ يمكن أن تصنف➤ يمكن الاتصال➤ اختتام➤ يمكن التعميم

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ يمكن أن يحكم على أساس المعايير والمعايير من خلال التدقيق والنقد ➤ توليد
٢	<p>عالم عاطفي</p> <p>أ. تلقي الموقف</p> <p>ب. يرد</p> <p>ج. علامة</p> <p>د. منظمة</p> <p>هـ. التوصيف</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ تجنب ➤ القضاء ➤ تطبق في السلوك الشخصي واليومي
٣	<p>المجال النفسي</p> <p>أ. مهارات الحركة والعمل</p> <p>ب. مهارات التعبير اللفظي</p> <p>وغير اللفظي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ تنسيق حركة العينين واليدين والقدمين والأطراف الأخرى ➤ النطق ➤ اصنع مقلدات وحركات جسدية

سيتم الحصول على مؤشرات تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية في

هذه الدراسة من تقييم من حيث الجوانب المعرفية على وجه الخصوص (الفهم)

والتي تم تلخيصها في بطاقات تقرير الطالب للفصل الثامن من اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة محمديّة الكوثر للبرنامج المختصة

٤ . التعلم الرقمية

أ. تعريف التعلم الرقمية

التكنولوجيا هي في الأساس عملية للحصول على قيمة مضافة من المنتج الناتج بحيث تكون مفيدة. لقد أثرت التكنولوجيا على الناس وغيرتهم في حياتهم اليومية ، لذا إذا كنت تتلعم في الوقت الحالي بشأن التكنولوجيا ، فسيكون الوقت قد فات لإتقان المعلومات ، وستترك أيضاً للحصول على فرص مختلفة للتقدم. للمعلومات دور مهم وحقيقي في عصر مجتمع المعلومات أو مجتمع المعرفة. المعلومات والاتصالات كجزء من التكنولوجيا تتطور أيضاً بسرعة كبيرة ، مما يؤثر على حياة مختلفة ويحدث تغييرات في طريقة الحياة والأنشطة البشرية اليومية ، بما في ذلك في عالم التعليم.

يشهد التعليم أيضاً تطوراً سريعاً للغاية ، بما في ذلك مع وجود التعلم الرقمي (التعلم الرقمي). من خلال الاستفادة من تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، يمكن للتعليم أن يصل إلى جميع مستويات المجتمع. التعليم ليس مضافاً للفطريات أو حساساً لتطور العلوم والتكنولوجيا ولكنه بدلاً من ذلك يصبح موضوعاً أو رائداً في تطويره.

يُطلب من الأشخاص المشاركين في التعليم أن يكون لديهم القدرة على فهم التكنولوجيا وفقاً لاحتياجاتهم أو معرفة القراءة والكتابة التكنولوجية والتي

تُعرف أيضًا بمحو الأمية التكنولوجية ، لأنها ستلعب دورًا في الحياة الحالية والمستقبلية. نتيجة لذلك ، هناك العديد من الاتجاهات في عالم التعليم في الوقت الحاضر والمستقبل ، بما في ذلك نظام التعلم الذي يتطور بشكل متزايد مع سهولة تنظيم التعليم (1 : Munir, 2017).

تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي هي تطورات تكنولوجية ، بما في ذلك وسائط الكمبيوتر. أجهزة الكمبيوتر هي أدوات وتطبيقات تقنية قائمة على المعلومات والاتصالات تُستخدم كأداة رئيسية لمعالجة البيانات إلى معلومات مفيدة عن طريق معالجة المعلومات وعرضها وإدارتها. معالجة البيانات باستخدام أجهزة كمبيوتر تسمى معالجة البيانات الإلكترونية (معالجة البيانات الإلكترونية - EDP).

المعالجة الإلكترونية للبيانات هي عملية معالجة البيانات وتحويلها إلى معلومات أكثر فائدة. البيانات هي كائن لم تتم معالجته وسيتم تنفيذ المعالجة التي لا تزال خام. وفي الوقت نفسه ، المعلومات هي البيانات التي تمت معالجتها وأصبحت بيانات أخرى مفيدة (2 : Munir, 2017).

ب. تطوير التعلم الرقمية

لقد غيرت التطورات التكنولوجية المجتمع من الصناعة إلى المعلومات ، وتميزت بنمو وتطور مجتمع متعلم قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ،

مثل أجهزة الكمبيوتر ، من حيث البرامج (البرامج) والأجهزة (الأجهزة). يمكن أن يعني تطوير النظام تجميع نظام جديد ليحل محل النظام القديم ككل أو تحسين الأنظمة الحالية. تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القائمة على الكمبيوتر له عدة مراحل من بداية النظام المخطط له ليتم تنفيذه وتشغيله وصيانته. في سياق أوسع ، تشمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جميع الجوانب المتعلقة بالآلات (أجهزة الكمبيوتر والاتصالات السلكية واللاسلكية) والتقنيات المستخدمة للتقاط (جمع) وتخزين ومعالجة وتسليم وتقديم شكل كبير من المعلومات.

تلعب أجهزة الكمبيوتر التي تتحكم في جميع أشكال الأفكار والمعلومات دورًا مهمًا. جمع ومعالجة وتخزين ونشر المعلومات الصوتية والصورة والنصية والأرقام من خلال مزيج من الحوسبة والاتصالات القائمة على الإلكترونيات الدقيقة. تجمع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين مجالات التكنولوجيا مثل الحوسبة والاتصالات السلكية واللاسلكية والإلكترونيات ومجالات المعلومات مثل البيانات والحقائق والعمليات.

إن الحاجة إلى المعلومات والاتصالات اليوم مهمة للغاية إلى جانب تقدم وتطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة بشكل متزايد. حاليًا ، يتم تطوير الشبكات اللاسلكية ، المعروفة باسم الشبكات المحلية اللاسلكية

(WLAN). يتم استخدام شبكات WLAN بشكل متزايد لنقل خطوط اتصال البيانات كبديل لشبكات المنطقة المحلية (LAN).

مع وجود شبكة WLAN ، بدأ العديد من مزودي خدمة الاتصال بالإنترنت في توفير نقاط فعالة ، وهي مناطق تتوفر فيها اتصالات الإنترنت اللاسلكية التي يمكن الوصول إليها عبر أجهزة الكمبيوتر الشخصية (أجهزة الكمبيوتر) أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية أو الأجهزة الأخرى التي تدعم هذه التقنية. من الاهتمامات التربوية ذات الأولوية لتحسين جودة التعليم ، وخاصة جودة التعلم.

من مختلف الظروف والإمكانات الموجودة ، فإن الجهود التي يمكن بذلها لتحسين هذه الجودة هي تطوير التعلم الموجه نحو المتعلم. يمكن إجراء التعلم الموجه نحو المتعلم من خلال بناء نظام تعليمي يسمح للطلاب بالحصول على القدرة على تعلم المزيد من الإثارة والتفاعلية والمتنوعة. يجب أن يكون المتعلمون قادرين على امتلاك كفاءات مفيدة لمستقبلهم. إلى جانب تطوير التكنولوجيا والبنية التحتية الداعمة لها ، يمكن بذل الجهود لتحسين جودة التعلم من خلال استخدام هذه التكنولوجيا في نظام يعرف باسم التعلم الرقمية (التعلم الرقمية). التعلم الرقمية هو نظام يمكن أن يسهل على التلاميذ التعلم على نطاق أوسع وأكثر تنوعًا. من خلال التسهيلات التي يوفرها النظام ، يمكن لتلاميذ

الدراسة في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بالمسافة والمكان والوقت. المواد التعليمية المدروسة أكثر تنوعًا ، ليس فقط في الشكل اللفظي ، ولكن أيضًا في النص ، والمرئي ، والصوت ، والحركة.

يتطلب التعلم الرقمية من لتلاميذ والمعلمين التواصل بشكل تفاعلي من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، مثل وسائط الكمبيوتر مع الإنترنت ، والهواتف المحمولة ذات التطبيقات المختلفة ، والفيديو ، والهاتف أو الفاكس. يعتمد استخدام هذه الوسائط على بنية المواد التعليمية وأنواع الاتصال المطلوبة. تعد نصوص المحادثات ، والأمثلة الإعلامية ، والمستندات المكتوبة المرتبطة رقميًا أو التعلم عبر الويب التي تعرض أمثلة للنص الكامل ، طرقًا نموذجية لتوثيق المواد التعليمية المهمة رقميًا.

يتضمن المزيد من الاتصالات المرئية صور السبورة البيضاء ، والتي يتم دمجها أحيانًا مع جلسات المحادثة ومؤتمرات الفيديو ، والتي تتيح لتلاميذ الذين يفضلون استخدام وسائط مختلفة العمل مع الرسائل غير المطبوعة.

يطبق التعلم الرقمية نظام التعلم الرقمية أو المستند إلى الويب. يبدأ التعلم الرقمية بالتخطيط الجيد ، ثم الطريقة التي يتم بها تسليم المواد التعليمية (محتوى التسليم) للطلاب يجب أن تشير إلى هذا التخطيط. يشمل نطاق اختصاص المعلم في التعلم الرقمي تخطيط وتنظيم التعلم ، ومهارة العرض التقديمي

على حد سواء اللفظية وغير اللفظية ، والعمل الجماعي ، ومهارات استراتيجية طرح الأسئلة ، والخبرة في إتقان المواد التعليمية ، وإشراك الطلاب في التعلم وتنسيق أنشطة التعلم الخاصة بهم ، ومعرفة التعلم النظرية ، والمعرفة حول التعلم الرقمي ، والمعرفة حول تخطيط الدروس ، وإتقان وسائط التعلم (Crys, 1997).

تم نقل رأي آخر من قبل Purdy and Wright (١٩٩٢) بأن هناك تحولات واختلافات في نموذج أنماط التعلم بين التعلم الذي لا يتضمن التكنولوجيا والتعلم الذي يستخدم التكنولوجيا وبين مفاهيم التعلم في الفصل الدراسي (إعداد الفصل الدراسي) والتعلم المفتوح أو التعلم الرقمي الذي لا يجب أن يكون دائمًا في الفصل. هذا النموذج له اختلافات من حيث أساليب التدريس وتقنياته وتحفيز المتعلمين والمعلمين.

نموذج التعلم الرقمي هو نموذج مستقبلي فعال لأنه يتوافق مع متطلبات التطورات العلمية والتكنولوجية. تختلف إدارة أنظمة التعلم الرقمي عن الأنظمة التقليدية. تتطلب أنظمة التعلم الرقمي بنية تحتية ودعمًا تقنيًا ، مثل أجهزة الكمبيوتر ، والوصول إلى الإنترنت ، والخوادم ، والتلفزيون ، والفيديو التفاعلي ، و CD / DVD ROM ، وما إلى ذلك. لا يمكن لمشاركة هذه التقنيات يتم استخدامها تلقائيًا ولكنها تتطلب تصميمًا تعليميًا يدمج التكنولوجيا بشكل فعال.

يحتوي التعلم الرقمي على اختلافات وفقاً للوضع الذي يستخدمه ، وبالتحديد رقمي بالكامل أو بالاشتراك مع وجهًا لوجه (وجهًا لوجه). يمكن أيضاً القيام وجهًا لوجه من خلال إشراك التكنولوجيا ، على سبيل المثال مؤتمرات الفيديو أو المؤتمرات عن بعد. يتطلب التطوير الناجح للتعلم الرقمي تصميمًا تدريجيًا. يركز هذا التصميم بشكل خاص على استخدام الأساليب المتقدمة في التعلم الرقمي ، لا سيما في جوانب ومبادئ التصميم. من بينها تطوير التعلم الرقمي عن طريق تخزين المواد المكتوبة في شكل HTML. بشكل عام ، يتعلم الناس ويستمعون إلى القراءة من المواد المطبوعة (المواد المطبوعة).

أدى تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تغيير البيانات في شكل مطبوع إلى مواد رقمية يمكن عرضها على شاشة عرض ويمكن بعد ذلك طباعتها. يجب تصميم المواد المعروضة على الويب الرقمي بحيث يتم تقديم النص على عكس الكتب المدرسية ولكن يجب تنظيمها ، وذلك بسبب وجود اختلافات في قدرة الأشخاص على القراءة على الكمبيوتر والقراءة مباشرة. يُعرف التصميم الرقمي باسم القصص المصورة والخرائط المرئية ، وهي ليست فقط لبرامج الكمبيوتر ولكن أيضاً للبرامج التلفزيونية والأقراص المدججة التفاعلية وغيرها.

يمكن صياغة التعلم الرقمي على أنه "مجموعة كبيرة من أجهزة الكمبيوتر

في شبكات مرتبطة ببعضها البعض بحيث يمكن للعديد من المستخدمين مشاركة

مواردهم الهائلة" (William, 1999 : 43).

يشمل تعريف التعلم الرقمي جوانب من الأجهزة (البنية التحتية) في

شكل مجموعة من أجهزة الكمبيوتر المترابطة مع بعضها البعض ولديها القدرة

على نقل البيانات سواء في شكل نصوص أو رسائل أو رسومات أو فيديو أو

صوت. مع هذه الإمكانيات ، يمكن تفسير التعلم الرقمي على أنه شبكة كمبيوتر

مترابطة مع شبكات الكمبيوتر الأخرى في جميع أنحاء العالم. (Kitao, 1998).

ومع ذلك ، لا يتعلق مفهوم التعلم الرقمي بالأجهزة فحسب ، بل يشمل أيضاً

البرامج في شكل بيانات يتم إرسالها وتخزينها والتي يمكن الوصول إليها في أي

وقت. يمكن للعديد من أجهزة الكمبيوتر المترابطة مع بعضها البعض إنشاء وظيفة

مشاركة يمكن الإشارة إليها بعبارات بسيطة على أنها شبكة (شبكة). لا تتضمن

وظيفة المشاركة التي يتم إنشاؤها من خلال الشبكة (الشبكة) فقط المرافق المطلوبة

والتي غالباً ما تكون مطلوبة ، مثل الطابعات أو أجهزة المودم ، فضلاً عن تلك

المتعلقة بالبيانات أو برامج تطبيقات معينة.

تقدم آخر مرتبط بالتعلم الرقمي كما ذكر Kenji Kitao (١٩٩٨) وهو أن العديد

من محطات الكمبيوتر في جميع أنحاء العالم متصلة بالتعلم الرقمي ، بحيث يستخدم

الكثير من الناس التعلم الرقمي كل يوم. بالنظر إلى أن التعلم الرقمي هو طريقة أو وسيلة اتصال قادرة على توفير فوائد كبيرة لمصالح الباحثين والمعلمين والطلاب ، يحتاج المعلمون إلى فهم خصائص أو إمكانات التعلم الرقمي حتى يتمكنوا من الاستفادة منه على النحو الأمثل لتحقيق اهتمامات التعلم من طلابهم.

تتمثل ميزة التعلم الرقمي في أنه وسيلة ممتعة ، مما يؤدي إلى زيادة اهتمام المتعلم بالبرامج الرقمية. المتعلمين الذين يتعلمون جيداً بسرعة حول أجهزة الكمبيوتر أو يمكنهم تطوير مهارات الكمبيوتر الضرورية بسرعة من خلال الوصول إلى الويب. لذلك ، يمكن للطلاب الدراسة في أي مكان وفي أي وقت. يطبق التعلم الرقمي نظاماً تعليمياً لا يحدث في مكان واحد ، لذلك لا يوجد تفاعل مباشر وجهاً لوجه بين المعلم والمتعلم. يمكن للتفاعل بين المعلم والطلاب يتم القيام به ، سواء في شكل الوقت الحقيقي (الوقت الحقيقي) أو في الوقت الحقيقي (غير الحقيقي).

تشمل التفاعلات في الوقت الفعلي (المتزامن) التي يمكن إجراؤها التفاعلات المباشرة أو الاجتماعات عبر الإنترنت ، والصوت الحقيقي أو الفيديو الحقيقي ، وغرف الدردشة. وفي الوقت نفسه ، يمكن إجراء تفاعل في الوقت الفعلي (متزامن) مع القوائم البريدية ومجموعات المناقشة ومجموعات الأخبار ولوحات الإعلانات. في الوقت الفعلي وفي الوقت الفعلي ، هناك تفاعل بين

المعلمين والطلاب يمكن أن يحل محل التفاعلات المباشرة وجهاً لوجه ، وإن لم يكن بشكل كامل. من الممكن جدًا القيام بهذا التفاعل باستخدام أنواع مختلفة من وسائط التعلم حتى يتمكن الطلاب من الوصول إليهم بسهولة في الحصول على المواد التعليمية أو غيرها من المعلومات ، مثل تكنولوجيا وسائط الكمبيوتر مع الإنترنت (2 : Munir, 2017).

ج. استراتيجية التعلم الرقمية

لا يوفر التعلم الرقمية العديد من الفوائد أو يكون تفاعلياً مقارنةً بأنماط التعلم التقليدية وجهاً لوجه المعروفة جيداً والتي يتم تنفيذها عادةً. يمكن أن يكون هذا الافتراض صحيحاً أو خاطئاً. يمكن إجراء التعلم الرقمي بشكل أكثر فاعلية ويوفر فوائد مقارنةً بالتعلم التقليدي وجهاً لوجه إذا كانت استراتيجية التعلم صحيحة ومناسبة. علاوة على ذلك ، يمكن للتعلم الرقمي تطوير التعلم المادي والاجتماعي وجهاً لوجه الذي تم تنفيذه حتى الآن.

يتم تنفيذ التعلم الرقمية من خلال قدرة لتلاميذ على الوصول إلى الأدوات أو الوسائط التي تسمح لهم بتكرار المواد التعليمية والتفاعل مع المتعلمين الآخرين على الرغم من أن الأماكن مختلفة ومتباعدة. أدوات أو وسائط مثل أجهزة الكمبيوتر ، لتحسين جودة التعلم لأن هناك إمكانيات كبيرة من هذه الوسائط. من خلال هذه الوسائط في التعلم يمكن أن يشرك المتعلمون في لعب

دور نشط وتفاعلي ، على عكس نظام التعلم التقليدي وجهاً لوجه وهو محدودة بالوقت.

يتمتع نظام التعلم من خلال استخدام هذه الوسائط أيضاً بالقدرة على مراقبة الأنشطة الطلابية ، ثم مراجعة الأنشطة التي يقوم بها لتلاميذ كتقريب للمعلم لمعرفة كيفية تعلم الطلاب (تعلم كيفية التعلم) ، بحيث يصبح المعلمون على دراية متزايدة حول قدرة الطلاب على الدراسة. كشف شيرر (٢٠٠٣) أن التعلم الرقمي يساهم في الواقع بشكل كبير في تفاعلات التدريس والتعلم. إن التفاعل في التعلم وجهاً لوجه محدود بالفعل ، أي بين المعلم وتلاميذ ، ولكن في التعلم الرقمي يكون تفاعل التعلم أكثر انتشاراً. سيحدث تفاعل بين تلاميذ والتلاميذ والطلاب والمعلمين والطلاب والبيئة أو الطلاب ووسائل الإعلام (Munir, 2017 : 45).

وفقاً لـ Linder and Murphy (٢٠٠١) ، يحدث هذا التفاعل بسبب دعم الأدوات ، وهي التعلم الإلكتروني الذي يتضمن مواقع الويب الثابتة والديناميكية ، ومجموعات المناقشة ، والبريد الإلكتروني ، والدردشة ، والمراسلة الفورية ، وتدفق الفيديو ، والرسوم المتحركة ، ومشاركة التطبيقات ، و مقاطع الفيديو. يمكن للتعلم الرقمي تنشيط المتعلمين ، أي التفاعل بنشاط لاستخدام أجهزة الكمبيوتر ، وستحدث الأنشطة البدنية والعقلية بشكل مكثف ، على سبيل المثال ،

الإفلات والسحب ، وإدخال البيانات ، والبحث عن البيانات المطلوبة ، وتجميع المواد التعليمية وغيرها.

خ. تعلم اللغة العربية الرقمي

تعلم اللغة العربية الرقمي هو في الأساس عملية تعلم تستخدم تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تتطور حاليًا في المجتمع. حيث يستخدم في تطوير المعلومات والتكنولوجيا المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية ، وسائط الكمبيوتر كإطار عمل للمساعدة في عملية التعلم ، حيث يكون جهاز الكمبيوتر مدعومًا بالأجهزة (الأدوات الصلبة) والبرامج (البرامج الحاسوبية). وكذلك شبكة الإنترنت كاتصال قادر على دمج ونقل معلومات أكثر تعقيدًا.

يمكن أن يوفر تعلم اللغة العربية باستخدام المرافق الرقمية التي يتم تنفيذها مرافق تعليمية أوسع وأكثر تنوعًا ، لأن عملية التعلم تتم باستخدام نظام متكامل مع شبكة الإنترنت بحيث يمكن التعلم في أي مكان دون التقييد بالمسافة والمكان والوقت . أصبحت مواد تعلم اللغة العربية أكثر تنوعًا ، ليس فقط في الشكل اللفظي ، ولكن يمكن أن تكون في شكل نصوص ومرئيات وصوت وحركة ويمكن حتى الجمع بين جميع الوسائط الموجودة.

يمكن لتعلم اللغة العربية الرقمي أن يجعل تعلم اللغة العربية أكثر تفاعلاً

بين الطلاب والمعلمين ، لأنهم يستطيعون استخدام وسائط الكمبيوتر مع الإنترنت ، واستخدام الهواتف المحمولة والعديد من تطبيقات الفيديو أو الهاتف أو الفاكس ، والتطبيقات الرقمية الأخرى. يمكن أيضاً استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية عبر الويب والتي يمكن أن تقدم مواد أكثر تشويقاً وكاملة. بالإضافة إلى ذلك ، يعد استخدام الوسائط الرقمية أكثر فائدة أيضاً في إيجاد مصادر مرجعية لمواد تعلم اللغة العربية أكثر تعقيداً وأكثر ملاءمة للمواد التي سيقدمها المعلمون لمتعلمي اللغة العربية في مدارسهم.

سيعمل تعلم اللغة العربية الرقمي بشكل جيد إذا كان مدعوماً

بالتخطيط الجيد ، مثل مواد التخطيط التي سيتم تقديمها ودعم كفاءة التدريس في تعلم اللغة العربية الرقمي مثل القدرة على التخطيط للتعلم الرقمي وتنظيم التعلم ومهارات العرض على حد سواء اللفظية وغير اللفظية ، والعمل الجماعي ، ومهارات طرح الأسئلة الاستراتيجية ، والخبرة في إتقان المواد التعليمية ، وإشراك الطلاب في التعلم وتنسيق أنشطتهم التعليمية ، ومعرفة نظرية التعلم ، ومعرفة التعلم الرقمي ، ومعرفة تخطيط الدروس ، وإتقان وسائط التعلم (كرايس ، ١٩٩٧).

يعتبر تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية لأن هذا التعلم يتم الشعور به وفقاً

لمتطلبات التطورات العلمية والتكنولوجية. تختلف إدارة أنظمة تعلم اللغة العربية

الرقمية عن الأنظمة التقليدية. يمكن أن يكون نظام تعلم اللغة العربية الرقمي ناجحًا إذا كان مدعومًا من خلال دعم البنية التحتية والتكنولوجيا (الدعم التكنولوجي) ، مثل أجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت والخوادم والتلفزيون والفيديو التفاعلي و CD / DVD ROM وما إلى ذلك. لا يمكن استخدام هذه التقنية بشكل عفوي ولكنها تتطلب تصميم تعليمي يدمج التكنولوجيا بشكل فعال.

توضح نتائج البحث المتعلق بتطبيق التعلم الرقمي في تعلم اللغة العربية الذي أجراه خمسه ومأسومة (٢٠٢١) أن تطبيق التعلم الرقمي في تطبيقه هناك عدة أنواع من الوسائط القائمة على الإنترنت يتم استخدامها مثل الويب التعلم الأساسي وغرف اجتماعات Zoom و WhatsApp و Ebook و Google. يعد تطبيق تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة مفيدًا جدًا في التغلب على مشاكل تنفيذ التعلم خارج الشبكة التي تعطلت بسبب تفشي فيروس كورونا. هناك العديد من العوامل التي تشجع وتعيق نجاح تنفيذ التعلم عبر الإنترنت مثل شبكات الإنترنت ، وتوافر أدوات الاتصال ، والميسرين والضوابط من المعلمين وأولياء الأمور للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عوامل تصبح عقبات ، بما في ذلك الافتقار إلى التنشئة الاجتماعية لاستخدام التعلم الإلكتروني ، وشبكات الإنترنت الإشكالية ، وأدوات الاتصال غير الكافية ، وعدم التحكم من أولياء الأمور إلى الطلاب.

ب. الدراسات البحثية ذات الصلة

تشمل نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بالمناقشة في هذه الدراسة ما يلي:

١. Muh. حارس زبيد الله (٢٠١٨) بعنوان: "العلاقة بين القدرة على اللغة العربية

والإنجاز في حفظ القرآن". من نتائج هذه الدراسة استنتج أن معامل التحديد كان

$0.6812 = 0.4635$. وهذا يدل على أن تأثير مهارات اللغة العربية في تحفيظ القرآن

$= 0.4635$. وبناءً على هذا التحليل يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة إيجابية وحقيقية

بين إتقان اللغة العربية وتحقيق حفظ القرآن. وتدل هذه النتائج في نفس الوقت

على أن الفرضية التي اقترحها الباحث قد تم اختبارها تجريبياً وهي أن هناك علاقة

ارتباط حقيقية وإيجابية بين مهارات اللغة العربية وتحقيق حفظ القرآن.

٢. سانت. زكي مفتاح الفسا (٢٠١٩) ، بعنوان: "القدرة على اللغة العربية تؤثر

على تحصيل الطلاب في موضوع الحديث القرآني في MTs. مدينة مولتزام باندونج.

توصلت نتائج هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها أن قدرة الطلاب في اللغة العربية

(X) تؤثر على التحصيل التعليمي لحديث القرآن الكريم (Y) ، لذلك يمكن

الاستنتاج أنه كلما كانت مهارات اللغة العربية لدى الطلاب أفضل ، كان التعلم

أفضل. التحصيل في مواضيع القرآن الكريم.

٣. سيروجول الهدى (٢٠١٦) ، بعنوان: "تأثير قدرة اللغة العربية ضد فهم القرآن ".
توصلت نتائج هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها أن شخصاً ما لن يكون قادراً على فهم الكتاب والسنة بفهم. جهود لفهم القرآن إذا أتقنت المرات الأربع الأولى ، وهي ترتيل (يمكن قراءة القرآن بشكل صحيح وفقاً لقواعد التجويد) ، والثاني هو التلاوات (جعل القرآن قاعدة حياة) ، وهي الثالثة هو tadarrus (قادر على جعل القرآن مصدراً للشريعة في الحياة) ، وآخرها Tadabbur (قادر على فهم المعنى الوارد في آيات القرآن وتطبيقه في الحياة اليومية).

٤. نورجيليلة نوفيا نينجرم (٢٠١٦) ، بعنوان: "تأثير قدرة اللغة العربية على تحصيل حديث القرآن الكريم لطلبة مدرسة تحفيظ الأمين بريندوان سومينيب المتوسطة".
وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن مهارات اللغة العربية لها تأثير معنوي على التحصيل التعليمي للقرآن الحديث بمساهمة تأثيرية بلغت ٣٨,٥٪.

٥. محمد يوسف (٢٠١٧) بعنوان: "تأثير قدرة اللغة العربية على تعلم تحصيل القرآن الكريم في طلاب المدرسة العليا بوندوك بسانترين القرآنية مناع بنجكولو سلاتان".
خلصت نتائج الدراسة إلى أن أكثر من نصف الطلاب (٦٠,٦١٪) لديهم تحصيل تعليمي ضعيف في موضوعات أحاديث القرآن ، فقط ٣٠,٣٠٪ من الطلاب لديهم تحصيل تعليمي جيد ، حتى النسبة المئوية للطلاب الذين لديهم تحصيل تعليمي. وهو جيد جداً ، ومستوى ٩,٠٩٪ فقط من اكمال موضوع حديث القرآن الكريم

، غير مرضٍ بمتوسط = ٧١,٢. في موضوع حديث القرآن ، كان لدى المستجيبين متوسط درجات ٧١,٢ والذي تم تضمينه في فئة أقل لأنه كان في فاصل القيمة أقل من ٧٥. بشكل عام ، قيمة درس حديث القرآن لجميع المستجيبين كان ٧١,٢ وكان أقل من ٧٥ يقع في فئة أقل.

٦. ربا مرعي فجرين ، والفجري ، وختيجة ، (٢٠٢٠) ، بعنوان: "تطبيق الأسلوب المباشر في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية". توصلت نتائج هذه الدراسة إلى استنتاج مفاده أنه يجب تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية في مهارات التحدث باللغة العربية والتي تعتبر ضرورية للغاية عند العمل في المجال ، مثل التمارين في تطبيق أنماط الحوار والمفردات والقواعد وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك.

٧. Saifuddin (٢٠١٤) بعنوان: "إشكاليات تعلم مهارات التحدث في مجال الدراسات العربية في SMP IT Al-Fityan School Gowa". توصلت نتائج هذه الدراسة إلى استنتاج مفاده أن تطبيق تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في SMP IT Al Fityan Gowa لم يكن فعالاً وفعالاً بشكل كامل لأن استخدام اللغة العربية لم يتم تنفيذه في التواصل اليومي. تتكون المشاكل الأساسية للطلاب في تعلم اللغة العربية من جوانب لغوية وغير لغوية. تحاول الجهود التي يبذلها الطلاب دائماً التعود على التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء والمشاركة في أنشطة مجموعة تعلم اللغة العربية في المدرسة. ثم جهود المعلم وهي ؛ تعزيز تحفيز الطلاب وتبسيط وقت

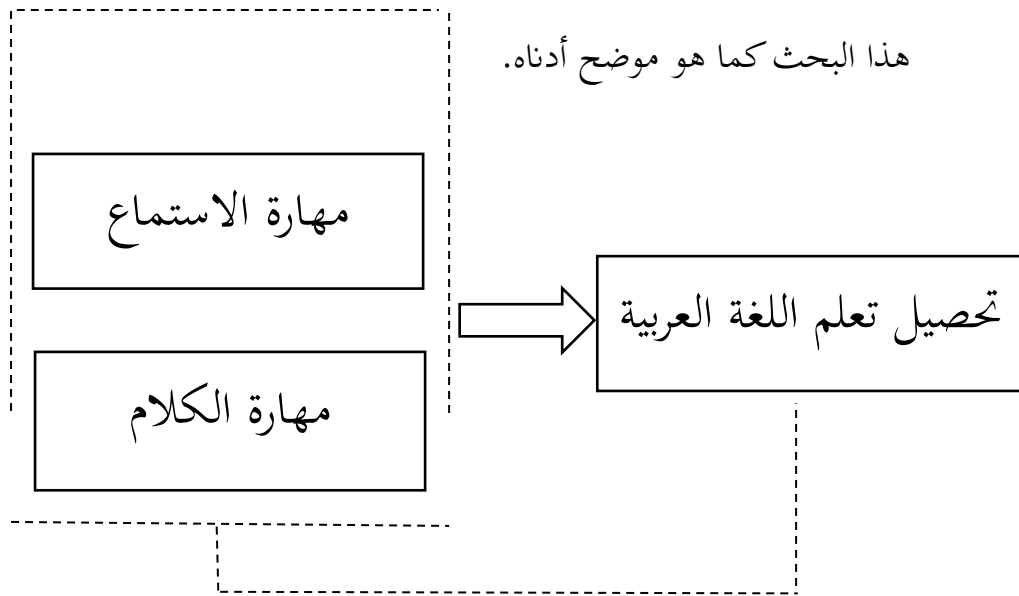
أنشطة التعلم غير الكافية وتعزيز الشعور بالحب لدروس اللغة العربية. تحاول الجهود التي تبذلها المدارس خلق بيئة لغوية جيدة ومواتية ، وتوفير التسهيلات المناسبة ، وتوفير وسائل الإعلام الداعمة.

٨. Agus Setyanningsih (٢٠١٨) بعنوان: "الإنجازات في تعلم اللغة العربية في MTS Ma'arif Nu 04 Tamansari Purbalingga (دراسة مقارنة لطلاب خريجي MI مع المدارس الابتدائية)". توصلت نتائج هذه الدراسة إلى استنتاج مفاده أن التحصيل العلمي للغة العربية لطلاب معهد MI ليس أفضل من تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي SD.

ج. إطار التفكير والفرضيات

١. إطار العقل

بناءً على وصف المشكلات والنظريات في هذه الدراسة ، يمكن وصف إطار التفكير في



معلومة:

وفقاً لإطار هذه الدراسة ، يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير القدرة على مهارة كلام والقدرة على مهارة الاستماع على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة إما بشكل متزامن أو جزئي بالإضافة إلى ذلك في هذا. الدراسة يؤمل أن يكون من الممكن معرفة الجهود المبذولة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

٢. الفرضية

لن يتم فصل تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية عن تقييم المهارة الأساسية الأربعة في اللغة بشكل فعال ومتعاقب ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Effendi, 2009 : 98). لتكون قادرًا على تحسين التحصيل في تعلم اللغة العربية ، فإن أول قارتين ، وهما القدرة على الاستماع والقدرة على الكلام هي القدرات الأولى التي يجب أخذها في الاعتبار حتى تتمكن من تطوير القدرات الأخرى. . لهذا السبب ، يؤسس تدريس اللغة مبدأً مفاده أن تدريس اللغة يجب أن يبدأ بتدريس جوانب الاستماع والنطق قبل القراءة والكتابة. وبالتالي ، يعد الاستماع تجربة تعليمية مهمة جدًا للطلاب ويجب أن يحظى باهتمام جاد من المعلم. من خلال

مهارة الاستماع الجيدة ومهارة الكلام، سيكونون قادرين على تحسين مهارة القراءة والكتابة لديهم. بناءً على هذا البيان ، يمكن استنتاج أن الفرضية في هذه الدراسة يمكن

صياغتها على النحو التالي:

H1. يُشتبه في أن القدرة مهارة الاستماع لها تأثير إيجابي على تحصيل تعلم اللغة العربية

لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمديّة الكوثر للبرنامج المخصصة

H2. يُشتبه في أن القدرة مهارة الكلام لها تأثير إيجابي على تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمديّة الكوثر للبرنامج المخصصة

H3. يُشتبه في أن القدرة مهارة الكلام والقدرة مهارة الاستماع معًا لهما تأثير إيجابي على

تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمديّة الكوثر للبرنامج

المخصصة

الباب الثالث

طرق البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث باستخدام نهج كمي. البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما تريد معرفته. يمكن إجراء البحث الكمي من خلال البحث الوصفي ، وبحوث الارتباط ، والبحث شبه التجريبي ، والبحث التجريبي (Darmawan, 2016 : 37).

هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي الارتباطي. هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي لأنه في هذه الدراسة سيصف ما يحدث في المجال المتعلق بقدرة مهارة الاستماع والقدرة مهارة الكلام وإنجازات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة. (Arikunto, 2010 : 2). تم تضمين هذا البحث أيضًا في البحث الارتباطي لأنه يحاول في هذه الدراسة إيجاد علاقة أو تأثير بين متغيرين أو أكثر ، دون إجراء تغييرات أو إضافات أو التلاعب بالبيانات الموجودة (Arikunto, 2010 : 4). في هذه الحالة يهدف البحث إلى تحديد تأثير القدرة مهارة الاستماع والقدرة مهارة الكلام على تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة.

ب. زمان ومكان البحث

١. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة فصل دراسي واحد ، أي في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، الذي يبدأ في يناير ٢٠٢٣ . بدأ توقيت هذا البحث من صياغة مشاكل البحث ، وإعداد المقترحات ، وجمع البيانات ، وتحليل البيانات إلى إعداد التقارير البحثية.

٢. مكان البحث

تم إجراء موقع هذا البحث على طلاب الصف الثامن من بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة الذي يقع في Jl Cendana II RT 02 A / III Gumpang Kartasura Sukoharjo.

ج. عينة السكان والبحث

١. السكان

السكان عبارة عن مجموعة من الأحرف يحددها الباحث بطريقة يمكن من خلالها تحديد كل فرد / متغير / بيانات بالضبط سواء كان ذلك الفرد عضوًا أم لا. وبعبارة أخرى ، فإن السكان هم موضوع البحث بأكمله (Arikunto, 2010)

(: 173).

هذا البحث عبارة عن دراسة سكانية حيث تم في هذه الدراسة تحديد

السكان ، وهم طلاب الصف الثامن في بمدرسة المتوسطة محمديّة الكوثر للبرنامج

المخصصة في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ المكون من الفصل VIII-A-C

بإجمالي ٨٢ طالبًا.

٢. العينات

العينة هي جزء أو وقت من السكان المدروسين (Arikunto, 2010 : 174).

حيث تم في هذه الدراسة استخدام أسلوب العينة مع تقنيات التعداد. تقنية التعداد

هي تقنية تعداد يصير فيها كل السكان عينات بحث ، بحيث يكون عدد العينات في

هذه الدراسة ٨٢ عينة.

د. تقنيات جمع البيانات

١. التعريف المفاهيمي للمتغيرات

التعريف المفاهيمي لكل متغير في هذه الدراسة كما يلي:

أ. تحصيل تعلم اللغة العربية

التحصيل الدراسي للغة العربية هو نتيجة لعملية تعلم اللغة العربية التي حققها

الطلاب. حيث أن الهدف الذي يتوقعه المعلم بشدة في عملية تعلم اللغة العربية هو

أن يتقن الطلاب المهارة اللغوية الأربع بشكل نشط ومتسلسل ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Effendi, 2009 : 98).

ب. القدرة على السمع

القدرة على الاستماع من مهارات اللغة العربية. الاستماع / السمع هو مهارة لغوية مهمة للغاية لأنه في تنفيذ تعليم اللغة العربية. القدرة على الاستماع / الاستماع هي قدرة الطلاب على فهم الكلام باللغة العربية ، كل من اللغة اليومية واللغة المستخدمة في المنتديات الرسمية (أفندي ، ٢٠٠٩ : ١٢٩).

ج. القدرة على التحدث (مهارة كلام)

القدرة على مهارة الكلام هي نوع من القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية كوسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة العربية كوسيط. في هذا التمرين المهاري ، يجب أن يعتمد على القدرة على الاستماع ، والقدرة على الكلام ، وإتقان المفردات والتعبيرات التي تمكن الطلاب من إيصال نواياهم / أفكارهم.

٢. تعريف العمليات المتغير

التعريف التشغيلي لكل متغير في هذه الدراسة هو كما يلي :

أ. تحصيل تعلم اللغة العربية

إن تحصيل تعلم اللغة العربية في هذه الدراسة هو نتيجة لعملية تعلم اللغة العربية التي حققها طلاب الصف الثامن من بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة والتي هي نتيجة لعملية التعلم التي قام بها المعلم على الطلاب. المؤشر المستخدم كتقييم لإنجاز تعلم اللغة العربية في هذه الدراسة هو إتقان اللغة والذي يشمل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة باللغة العربية.

ب. مهارة الاستماع

القدرة على مهارة الاستماع في هذه الدراسة هي قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على فهم الكلام في اللغة العربية كل من اللغة اليومية واللغة المستخدمة في المنتديات الرسمية التي تم تدريسها من قبل المعلمين في المدرسة. يستطيع طلاب القدرة مهارة الاستماع التواصل لفظيًا بلغة عربية بسيطة من نتائج أنشطة الاستماع.

ج. مهارة الكلام

القدرة على التحدث (مهارة الكلام) في هذه الدراسة هي القدرة على التحدث باللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة. يُنظر إلى المؤشر المستخدم في تقييم القدرة على الكلام في هذه الدراسة من القدرة على التواصل اللفظي باللغة العربية.

٣. مصبغة الصك

يمكن رؤية شبكة الأدوات التفصيلية المستخدمة للحصول على تقييم لكل

متغير في هذه الدراسة في الجدول أدناه :

1. شبكة صك مهرة استماع

رقم	الكفاءات الأساسية	مؤشر الكفاءة	رقم السؤال	عدد عناصر الاختبار
١	قادرة على 1.1 نقل الأفكار أو الآراء شفويا مع النطق الصحيح عنها الوقت	1.1.1. القدرة على تقليد الكلام (كلمات ، عبارات ، جمل) بشكل صحيح	١	١
		١.2.1. قدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء بصوت عالٍ	٥	١
٢	قادرة على 1.2 الحوار في سياق مناسب وطلاقة الوقت حول	1.2.1 قدرة على ممارسة الحوار بناء على نصوص محادثة مكتوبة بشكل صحيح	٢	١
		1.2.2. القدرة على الحوار مع الأصدقاء الآخرين كمحاورين بدون نصوص محادثة مكتوبة	٤	١
		1.2.3. قادر على الإجابة على أسئلة المعلم وفقاً للمحادثة المقدمة	٣	١

صك مهارة كلام شعرية 2.

رقم	الكفاءات الأساسية	مؤشر الكفاءة	عناصر الاختبار
١.	1.1. أن تكون قادرًا على تحديد الأصوات والألفاظ في سياق الخطاب المنطوق حول الوقت	1.1.1. قدرة على التعرف على صوت الحروف المسموعة	٣
		1.1.2. قادر على ذكر المفردات التي تم سماعها	١
		1 أن تكون قادرًا على تمييز معنى الحوار الذي سمع	١

هـ. اختبار صدق وموثوقية الأداة

١. اختبار الصلاحية

يتم استخدام اختبار الصلاحية لاختبار ذلك باستخدام تقنية الارتباط

"لحظة المنتج" التي تكون صيغتها على النحو التالي (Sugiyono, 2014 : 182)

$$r_{12} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{\{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2\} \{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2\}}}$$

معلومة :

r12: معامل الارتباط بين بعض العوامل المتغيرة والقيمة الإجمالية للمتغيرات.

X2: إجمالي قيمة المتغير

X1: قيمة عامل المتغير

n: عدد العينات

إذا كانت قيمة عدد r التي تم الحصول عليها من نتائج الحساب أكبر من قيمة جدول r (عدد $r < \text{جدول } r$) ، فهذا يعني أن هناك ارتباطاً حقيقياً بين المتغيرين بحيث يمكن القول أن جهاز القياس المستخدم هو صالحة لقياس متغير الاستبيان. ولكن إذا كانت قيمة عدد r التي تم الحصول عليها من نتائج الحساب أصغر من قيمة جدول r (عدد $r > \text{جدول } r$) ، فإن جهاز القياس غير صالح لقياس الاستبيانات المتغيرة.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مستوى الدولة (استبيان) من قائمة الأسئلة التي سيتم توزيعها على المستجيبين. وهذا يعني أن "الأداة موثوق بها بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بما يكفي". يُعلن أن أداة القياس تتمتع بموثوقية عالية إذا

كانت أداة القياس مستقرة وموثوقة ويمكن التنبؤ بها. لتحديد مصداقية الاستبيان ، تم

استخدام صيغة Alpha Cronbach ، وهي كالتالي (Sugiyono, 2014 : 165)

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{i-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2} \right\}$$

معلومة :

r11: موثوقية الجهاز

k: عدد الأسئلة

σb2: إجمالي تباين العناصر

σt2: عدد المتغيرات الإجمالية

إذا كان $r_{\text{Alpha Cronbach}} > 0.60$ ، فيمكن القول أن الاستبيان موثوق (Sugiyono,)

(2019 : 251).

و. تقنيات تحليل البيانات

١. اختبار المتطلبات الأساسية

أ. اختبار العلاقة الخطية المتعددة

ينص اختبار العلاقة الخطية المتعددة الذي حدده Ghazali (٢٠١٥) على أن

الغرض من إجراء اختبار الخطية المتعددة هو اختبار نموذج الانحدار ما إذا كان هناك

ارتباط بين المتغيرات المستقلة (المستقلة). يجب ألا يكون لنموذج الانحدار الجيد ارتباط بين المتغيرات المستقلة. إذا كانت المتغيرات المستقلة مرتبطة ببعضها البعض ، فإن هذه المتغيرات ليست متعامدة. المتغيرات المتعامدة هي متغيرات مستقلة لها قيمة ارتباط بين المتغيرات المستقلة التي تساوي الصفر. إن طريقة معرفة ما إذا كانت العلاقة الخطية المتعددة تحدث من خلال الانتباه إلى مقدار التسامح (α) وعامل تضخم التباين (VIF) ، فالظروف التي غالبًا ما تُستخدم لمعرفة وجود علاقة خطية متعددة هي قيمة التسامح $\alpha > 10$ ، أو نفس القيمة. قيمة VIF هي $\alpha > 10$. إذا كانت قيمة VIF في جدول المعامل $\alpha > 10$ ، فيمكن تفسير أنه لا توجد علاقة خطية متعددة في معادلة الانحدار. إذا كانت قيمة $VIF > 10$ ، فيمكن تفسير وجود علاقة خطية متعددة في معادلة الانحدار ، وعليك معرفة ما إذا كانت قيمة التفاوت $\alpha > 10$ أو حتى $\alpha > 10$...

ب. اختبار الحالة الطبيعية

ينص اختبار الحالة الطبيعية الذي حدده Ghozali (٢٠١٥) على أن اختبار الحالة الطبيعية يتم إجراؤه لاختبار نموذج الانحدار ، سواء كانت المتغيرات المركبة أو المتبقية لها توزيع طبيعي. من المعروف أن اختبارات t و F تفترض أن قيم المخلفات تتبع التوزيع الطبيعي. إذا تم انتهاك هذا الافتراض ، فسوف يجعل الاختبار الإحصائي غير صالح لعدد صغير من العينات. هناك طريقتان لاكتشاف ما إذا كانت المخلفات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا ، وهما باستخدام التحليل البياني والاختبارات الإحصائية

(Kolmogorof-Smirnof). الأحكام في التحليل البياني ، أي إذا كانت البيانات تنتشر حول الخط المائل واتجاهها يتبع الخط المائل أو الرسم البياني للرسم البياني ، فإنه يوضح أن النمط يتم توزيعه بشكل طبيعي ويمكن القول بأن نموذج الانحدار يلي افتراض الحالة الطبيعية. شروط اختبار Kolmogorof-Smirnof هي أنه إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فلا يتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي وإذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، يتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي.

ج. اختبار التغير

ينص اختبار التغير المرن الذي وصفه غوزالي (٢٠١٥) على أن الغرض من إجراء اختبار التغيرية هو اختبار نموذج الانحدار ما إذا كان هناك تفاوت في التباين من بقايا ملاحظة إلى أخرى. إذا ظل التباين بين ما تبقى من ملاحظة إلى ملاحظة أخرى ، فإنه يسمى بالمثلية الجنسية وإذا كان مختلفًا يطلق عليه التغير. نموذج الانحدار الجيد هو النموذج الذي يحتوي على مثلية أو لا يحتوي على مغايرة مغايرة. تحتوي معظم بيانات المقطع العرضي على حالات عدم التجانس لأن هذه البيانات تجمع البيانات التي تمثل أحجامًا مختلفة. يتم توفير الكشف عن وجود أو عدم وجود تغير المرونة عن طريق إجراء اختبار Glejser ، والذي يستخدم لتراجع القيمة المطلقة للمتبقين على المتغيرات المستقلة. إذا كانت قيمة الأهمية بين المتغيرات المستقلة والقيمة المتبقية المطلقة <

٠.٠٥ ، فلا يوجد تغاير مرن ، والعكس صحيح إذا كانت قيمة الأهمية بين المتغيرات المستقلة والقيمة المتبقية المطلقة > ٠.٠٥ ، فهناك تغاير مرونة.

د. اختبار الارتباط التلقائي

يهدف اختبار الارتباط التلقائي الذي وصفه Ghozali (٢٠١٥) إلى اختبار ما إذا كان هناك ارتباط في نموذج الانحدار الخطي بين الأخطاء المربكة في الفترة t والأخطاء المتداخلة في الفترة $t-1$ (سابقاً). إذا كان هناك ارتباط ، يقال أن هناك مشكلة ارتباط ذاتي. يمكن أن تستخدم طريقة اكتشاف وجود الارتباط التلقائي اختبار التشغيل. إذا كانت قيم احتمالية الأهمية أعلى من مستوى الثقة ٥٪ أو ٠.٠٥ ، فيمكن استنتاج أن نموذج الانحدار لا يحتوي على ارتباط تلقائي.

هـ. اختبار الفرضيات

(١) الانحدار الخطي المتعدد

يتم استخدام الانحدار الخطي المتعدد عندما يكون المتغير المستقل أكثر من واحد ولقياس تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.

صيغة الانحدار الخطي المتعددة:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \epsilon$$

معلومة :

ص = تحصيل تعلم اللغة العربية

أ = ثابت

$\beta_{1,2}$ = معامل تأثير المتغير X_1, X_2

X_1 = القدرة الاستماع

X_2 = القدرة مهارة الكلام

ϵ = أخطاء

في هذا التحليل لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع ، تم إجراء اختبار

فرضية.

(٢) اختبار تي

يستخدم اختبار t لاختبار تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع بالخطوات التالية:

(أ) تحديد صيغة الفرضية

$H_0 : \beta = 0$: بمعنى أنه لا يوجد تأثير معنوي بين المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

$H_a : \beta \neq 0$: بمعنى أن هناك تأثيراً كبيراً بين المتغيرات المستقلة على المتغير التابع

أ) مستوى الأهمية المختار $\alpha = 5\%$

درجات الحرية = $n-k-1$

جدول $t = t(n-k-1; \alpha/2)$

ب) تحديد قيمة t المحسوبة

= عدد t

ج) معايير الاختبار

يتم قبول H_0 إذا كانت القيمة - $t_{table} < t_{count} < t_{table}$ أو $t_{table} < \text{sig value}$ ر (قيمة

$p > 0.05$).

يتم رفض H_0 إذا كانت قيمة $t_{table} < t_{count} < -t_{table}$ أو $\text{sig } t \text{ value}$

$(p\text{-value} < 0.05)$.

2) اختبار F (اختبار F)

اختبار F هو اختبار فرضية معامل الانحدار الكلي ، حيث يتم اختبار ما بين ١ و ٢

معًا. يتبع اختبار F هذا التوزيع F بحيث يكون الجدول المستخدم هو الجدول F.

ويهدف اختبار F في هذه الورقة إلى اختبار أهمية التأثير في وقت واحد بين المتغير

المستقل على المتغير التابع مع الصيغة:

= Fcount

خطوات الاختبار هي كما يلي:

أ) تحديد صيغة الفرضية

، يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين المتغيرات المستقلة في وقت واحد $H_0: \mu_1 = \mu_2 = 0$

على المتغير التابع.

، يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين المتغيرات المستقلة في وقت واحد على $H_a: \mu_1 \neq \mu_2 \neq 0$

المتغير التابع

ب) حدد مستوى الأهمية $\alpha = 0.05$

بدرجة الحرية $(k: n-k-1)$

جدول $F = F$ ($k: n-k-1$; α)

ج) قيمة F المحسوبة

عدد $F =$

د) معايير الاختبار

يتم قبول H_0 إذا كان جدول F أو قيمة F sig. F (قيمة $p > 0.05$).

يتم رفض H_0 إذا كان $F <$ جدول F أو قيمة F sig. F (قيمة $p < 0.05$)

٣) معامل التحديد (R^2 المعدل)

لقياس نسبة / عرض المساهمات من جميع المتغيرات التابعة (X_1 و X_2) الواردة في نموذج

الانحدار إلى نموذج الانحدار المتغير المستقل (Y) باستخدام الصيغة: (Sugiyono, 2019)

83 :).

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. بيانات الوصف

1. نظرة عامة على المدرسة

أ) تاريخ مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

بدأ تاريخ إنشاء مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة برغبة مدير فرع كرتاسورة المحمدية الذي أراد مدرسة ثانوية المحمدية مع برنامج خاص في منطقة قرطاسورة. تم الترحيب بهذه الرغبة من قبل مجلس إدارة BPH SDIT المحمدية الكوثر ، الذي يفكر أيضًا في مواصلة المستوى التعليمي لـ SDIT.

تم وضع الحجر الأول لبناء مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة في ١٠ نوفمبر ٢٠٠٩ بالتزامن مع يوم الأبطال. تم تنفيذ البناء على أرض تبلغ مساحتها حوالي ١٢٠٠ متر مربع ، نتيجة شراء من عائلة بي بي . ساسترو ويدودو عن طريق اقتراض أموال الإنقاذ من BTN Syariah بمبلغ ٦٠٠٠٠٠٠٠٠٠ روبية إندونيسية. إلى جانب استخدامها للحصول على الأرض ، تم استخدام أموال الإنقاذ أيضًا لبناء ٤ مواقع من طابقين. تقوم لجنة التنمية بجمع الأموال من المانحين من خلال تقديم المساعدة على شكل أموال كل شهر لإعادة عمليات الإنقاذ الخاصة بشريعة BTN والتي يجب دفعها على أقساط قدرها ١٤،٤٥٠،٠٠٠ روبية كل شهر لمدة ٥ سنوات.

ب. رؤية ورسالة مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

- ١) رؤية مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة "إنشاء مدارس إسلامية بإنجاز وحديث وتقديمي".
- ٢) بعثة مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة
- ٣) تعزيز وزيادة التعاون مع المكونات التي تشجع على تقدم البرنامج الخاص للمدرسة المحمدية المتوسطة - الكوتسار.
- ٤) خلق خدمة ودودة ومهذبة وودية.
- ٥) الأمر بالإدارة الأكاديمية والإدارة المالية وإدارة المرافق والبنية التحتية.
- ٦) تطوير المناهج الدراسية بحيث تتكيف مع العصر المتغير.
- ٧) إجراء تعليم وإرشاد عالي الجودة ومضمون.
- ٨) تنامي التقدير للإسلام بحيث يصبح مصدراً للحكمة في التصرف والعمل.
- ٩) تنمية شخصيتين اجتماعيتين في كل فصل دراسي.
- ١٠) تنمية روح المحمدية لدى الطلاب من خلال تحسين الإسلام والمحمدية التطبيقيين.
- ١١) تحسين قدرات الطلاب غير الأكاديمية من خلال الأنشطة اللامنهجية.

ج. مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

البرنامج الخاص الذي هو السمة المميزة مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر

للبرنامج المخصصة هو التوجيه الشامل

(١) تعريف التوجيه الشامل

هو نظام مصمم خصيصًا لمساعدة الطفل الشاملة ، سواء من حيث

السلوك الفكري والعاطفي والروحي وسلوك الطلاب وكل الإمكانيات

التي لديهم. نجاح التعليم إذا كان قادرًا على التحكم في عادات الأطفال

في المنزل والمدرسة وفي العلاقات الاجتماعية من خلال بناء التآزر بين

الآباء والمعلمين وقادة المجتمع.

(٢) أركان الإرشاد الشامل

(أ) الإرشاد الروحي

التوجيه الروحي هو شكل من أشكال مرافقة الأطفال في الجانب الروحي

للدين. أشكال أنشطة المساعدة هي:

(١) قراءة القرآن والحديث وفهمهما وممارستها

(٢) صلاة الفريضة والسنة

(٣) صيام الواجب والسنة

(٤) تعاد على إعطاء الصدقات

(٥) أنشطة التوجيه

(٦) مدرسة داي

(٧) زيادة فهم الدين

(ب) الإرشاد الصحي

التوجيه الصحي هو محاولة لمساعدة الأطفال من حيث الصحة والقوة

البدنية. أشكال النشاط هي:

(١) التعود على تمارين الضغط والجلوس والجري والتمارين البدنية الأخرى

(٢) التحكم في وزن الطفل حتى لا يتضخم كثيراً

(٣) تقديم المساعدة بالمعلومات الصحية والتغذية

(٤) إلزام كل طفل بالمشاركة في تدريب فنون القتال.

(ج) توجيه الشخصية

توجيه الشخصية هو محاولة لمرافقة الأطفال من الشخصية والأخلاق.

أشكال النشاط هي:

(١) التعود على تطبيق خصائص الموظفين (الشديق ، التبليق ، الأمانة

وفتونة).

(٢) تعتاد على العيش النظيف والمنضبط

(٣) تطبيق الحياة المقتصدة

(٤) تطبيق مفهوم مفهوم So في الجمع ، أي الابتسام ، التحية ، التحية

، الأدب واللفظ

(٥) تطبيق الثقافة الجاوية في البيئة المدرسية مرة واحدة في الأسبوع

(د) التوجيه الأكاديمي والمحتمل

التوجيه الأكاديمي والمحتمل هو محاولة لمساعدة الأطفال على تحسين

القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية. شكل النشاط هو:

(١) برامج لزيادة تحصيل الأطفال في المجال الأكاديمي من خلال التوجيه

الأكاديمي والاستشارة وسؤال اليوم

(٢) تدريب الأطفال ليكونوا قادرين على التواصل الجيد باللغة الجاوية

ولغة أجنبية واحدة على الأقل (الإنجليزية أو العربية)

(٣) برامج خارجية ولا منهجية لدعم الإنجازات غير الأكاديمية

(٤) أنواع مختلفة من الأنشطة التعليمية خارج الفصل الدراسي أو خارج

المدرسة من أجل تزويد الطلاب بجو تعليمي جديد حتى يشعر الطلاب

بالراحة والاستمتاع بالتعلم.

(هـ) الإرشاد الاجتماعي

التوجيه الاجتماعي هو شكل من أشكال المساعدة حتى يتمكن الأطفال من العيش والتواصل الاجتماعي بشكل جيد في المجتمع من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة الإيجابية. إن رأس الحربة في التوجيه الاجتماعي هو برنامج وكيل التغيير ، وهو برنامج تدريبي للأطفال للعب دور نشط في المجتمع في شكل أنشطة مثل إرسال Da'I ، وتعليم TPQ ، وتنظيف القرية ، والخدمة الاجتماعية ، و مختلف الأنشطة الأخرى المماثلة التي تعمل كشكل من أشكال المعاملة بالمثل للمجتمع في دوره وتعاونه في نجاح تعليم الأطفال.

(و) إرشادات العمر الطويل

التوجيه مدى الحياة هو برنامج إرشادي تنفذه المدرسة بشكل مستمر لجميع خريجي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة. في هذه الحالة ، تكون المدرسة مفتوحة دائماً لجميع الخريجين الذين يرغبون في الحصول على مساعدة من المدرسة.

٢. الإسلام و Kemuhammadiyah مدرسة المتوسطة محمدية

الكوثر للبرنامج المخصصة

تم دمج التصميم التنفيذي للإسلام والمحمدية في عدة

برامج على النحو التالي:

أ. منهج الميزات الخاصة

يخصص مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة 12 ساعة

من الموضوعات في الأسبوع في سياق تطبيق الإسلام و

Kemuhammadiyah كلاهما مدرج في ساعات التعلم العادية وفي

ساعات إضافية من الإرشاد لتعزيز العبادة.

ب. التوجيه

تقام أنشطة التوجيه كل يوم اثنين - خميس قبل بدء الدرس الأول. شكل

النشاط هو تقوية وتقديم المشورة المتعلقة بالإسلام والمحمدية.

ج. مساعدة العبادة

تتم مراقبة أنشطة العبادة مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

بنمط تعاوني يتضمن ثلاثة عناصر ، وهي: المدرسة وأولياء أمور الطلاب

والطلاب أنفسهم من خلال أداة كتاب مراقبة العبادة.

د. فيلق التبشيرية

مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة يعد جيلاً من الدعاة

الشباب من خلال أنشطة تدريبية روتينية لتعليم المبالي المحمدية المرتقب

لجميع الطلاب. ناتج البرنامج هو إرسال الأطفال إلى المساجد للوعظ من خلال أنشطة عبادة ، وتعليم TPA ، و / أو كمؤذنين.

هـ. الكازي

Alkaziz هو برنامج مدرسي يوفر التعليم للطلاب لمتابعة وتقليد أنشطة KH. أحمد دحلان الذي يحب الصدقات لمن لا يستطيع تحملها. يجمع Alkaziz أموال الصدقات بإخلاص من الطلاب والتي سيتم توزيعها بعد ذلك من قبل الطلاب أنفسهم على المحتاجين في شكل بقالة.

F. تحسين و تخفيض

إن مدخلات الطلاب مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة غير متجانسة للغاية ، وأيضاً من حيث جودة قراءة القرآن. بحيث تكون هناك حاجة لبرنامج إرشادي وتحسين جودة تلاوة القرآن قبل دخول الأطفال مرحلة التخفيض. يتم تنفيذ أنشطة التحسين من خلال منهج واضح مقسم إلى ٦٠ لقاء وجهاً لوجه مع Ustadz / Ustadzah.

٣. نتائج وصف تقييم قدرة مهارة الكلام و قدرة مهارة الاستماع وإنجاز تعلم اللغة

العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

يتضمن وصف البيانات المقدمة المتوسط ، الحد الأدنى للدرجة ، الدرجة القصوى ، الانحراف المعياري ، إلى جانب تقديم جدول توزيع التردد لكل متغير. ينقسم تجميع الأعراس الملحوظة من كل متغير إلى ثلاث فئات ، وهي: جيد جداً ، جيد ، جيد بما فيه الكفاية. يعتمد التجميع على المتوسط المثالي والانحراف المعياري المثالي الذي تم الحصول عليه. فيما يلي إحصائيات وصفية عن نتائج هذه الدراسة بالتفصيل والتي يمكن رؤيتها في الجدول أدناه.

الجدول ٤,١. الإحصاء الوصفي لنتائج البحث

	Prestasi Belajar Bahasa Arab	Kemampuan Maharoh Kalam	Kemampuan Maharoh Istima'
N	83	83	83
Mean	86,47	86,27	87,00
Std Deviasi	1,130	2,253	1,179
Minimum	84	72	85
Maksimum	90	89	89

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن توضيح أن تقييم تحصيل تعلم اللغة العربية في تلاميذ الصف الثامن من مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة ، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة تحصيل تعلم اللغة العربية للصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة هو ٨٦,٤٧ مع أعلى قيمة = ٩٠ ، الأدنى = ٨٤ ، الانحراف المعياري = ١,١٣٠ ، المتوسط = ٢٠,٠٧. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يمكن ملاحظة أن التحصيل في اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة لديه متوسط جيد في تقييم إنجاز التلاميذ

يمكن ملاحظة نتائج التحليل الوصفي لتقييم القدرة مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة في هذه الدراسة أن متوسط تقييم القدرة مهارة الكلام في تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة هي ٨٦,٢٧ بقيمة قصوى ٨٩ ، وقيمة لا تقل عن ٧٢ وقيمة انحراف معياري تبلغ ٢,٢٥٣. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يمكن ملاحظة أن القدرة مهارة كلام في تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة تتمتع بقدرة متوسطة جيدة.

يمكن ملاحظة نتائج التحليل الوصفي لتقييم القدرة على الاستماع (Maharoh Istima) لتلاميذ الصف الثامن من مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة في هذه الدراسة أن متوسط تقييم القدرة مهارة الاستماع لتلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة هي ٨٧,٠٠ مع قيمة قصوى قدرها ٨٩ ، وقيمة لا تقل عن ٨٥ وقيمة انحراف معياري ١,١٧٩. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يمكن ملاحظة أن القدرة مهارة الاستماع في تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة تتمتع بقدرة متوسطة جيدة.

٢. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية

١. العلاقة الخطية المتعددة

يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة إلى اختبار ما إذا كان نموذج الانحدار المستخدم قد وجد ارتباطاً بين المتغيرات المستقلة. يجب ألا يكون لنموذج الانحدار الجيد ارتباط بين المتغيرات المستقلة. في هذه الدراسة لاكتشاف ما إذا كان هناك علاقة خطية متعددة يمكن رؤيتها من قيمة التسامح و VIF (عامل تضخم التباين). تظهر نتائج حساب قيمة التفاوت النتائج التالية:

الجدول ٤,٢. نتائج اختبار العلاقة الخطية المتعددة

Model	Tolerance	VIF
Maharoh Kalam	0,996	1,004
Maharoh Istima'	0,996	1,004

تظهر النتائج في الجدول أعلاه أن جميع قيم التفاوت أكثر من ٠,١ وجميع قيم VIF أقل من ١,٠. لذلك يمكن استنتاج أنه في نموذج الانحدار في هذه الدراسة لا توجد علاقة خطية متعددة بين المتغيرات المستقلة.

٢. الارتباط التلقائي

يهدف اختبار الارتباط التلقائي إلى معرفة ما إذا كان هناك في نموذج الانحدار حالة يوجد فيها ارتباط بين متغيرات الاضطراب بحيث لم يعد التقدير فعالاً. في اختبار ما إذا كانت هناك مشكلة ارتباط تلقائي ، يتم استخدام اختبار التشغيل على القيمة المتبقية.

الجدول ٤,٣. نتائج اختبار الارتباط التلقائي

Runs Test	
	Unstandardized Residual
Test Value ^a	-.26304
Cases < Test Value	40
Cases >= Test Value	43
Total Cases	83
Number of Runs	50
Z	1.671
Asymp. Sig. (2-tailed)	.095

a. Median

بناءً على نتائج الحساب في الجدول ١٨ ، يتم الحصول على القيمة $Z = 1.671$ بقيمة

p (asympt. Sig) = 0.095 لأن القيمة $p > 0.05$ تعني أن قيمة Z ليست مهمة. وهذا

يدل على عدم وجود الارتباط التلقائي في نموذج الانحدار هذا.

٣. تباير المرونة

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت الأخطاء المتداخلة لها

نفس التباين أم لا. يعد اختبار الأنهار الجليدية إحدى خطوات اختبار عدم

التجانس. المعيار المستخدم هو إذا كانت القيمة $p > 0.05$ ، فإن الاضطراب

يكون متجانسًا أو لا يوجد تباير. يتم عرض نتائج اختبار عدم التجانس في

الجدول التالي:

الجدول ٤,٤. نتائج اختبار التباير المرونة

Model	t	Sig
Constan	-0,217	0,829
Maharoh Kalam	0,403	0,688

Maharom Istima'	0,208	0,836
-----------------	-------	-------

يوضح الجدول أن قيمة p لكل متغير مستقل في هذه المعادلة أكبر

من ٠,٠٥... لذلك يمكن القول أنه في معادلة الانحدار هذه لا توجد مشكلة
تغايرية.

٤. الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى ما إذا كان للبقايا توزيع طبيعي أم

لا. في اختبار ما إذا كانت هناك مشكلة في الحالة الطبيعية ، يتم استخدام

اختبار Kolmogorov Smirnov.

الجدول ٤,٥. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

		Unstandardized Residual
N		83
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.05372968
Most Extreme Differences	Absolute	.105
	Positive	.105
	Negative	-.053
Kolmogorov-Smirnov Z		.953
Asymp. Sig. (2-tailed)		.324

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناءً على نتائج الحسابات الواردة في الجدول أعلاه ، يتم الحصول على

قيمة Z المحسوبة البالغة ٠,٩٥٣ ، بقيمة (Asyn. Sig) p تبلغ ٠,٣٢٤ ، أو أكبر من ٠,٠٥...

يوضح هذا أن بقايا معادلة الانحدار يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ت. جيم اختبار الصك

اختبار الأداة هو اختبار أولي يتم إجراؤه على استبيان لجمع البيانات. يستخدم الاختبار اختبار الصلاحية والموثوقية. يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد صلاحية الأداة في البحث ، بينما يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد موثوقية الأداة. فيما يلي نتائج تحليل اختبار الأداة:

أ. اختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية على أدوات مهارة الكلام ومهارة الاستقامة والتحصيل العلمي. فيما يلي نتائج اختبار الصلاحية الكاملة:

الجدول ٤,١. نتائج اختبار صحة تقييم مهارة كلام (X1)

Item	r hitung	r tabel	Keterangan
X1_1	0,565	0,2159	Valid
X1_2	0,780	0,2159	Valid
X1_3	0,604	0,2159	Valid

Sumber: Data primer diolah dengan SPSS

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن أقل عدد r هو

٠,٥٦٥ ، وأعلى عدد r هو ٠,٧٨٠. جدول بمعامل خطأ ٥% وحجم العينة ٨٣

شخصاً ، ومن المعروف أن جدول r هو ٠,٢١٥٩. يُظهر هذا أقل عدد

$r < r$ جدول ، بحيث يتم إعلان الصنف صالحاً. يمكن بعد ذلك الإعلان

عن العناصر الموجودة في r count فوق أدنى عدد r صالحة. خلصت نتائج

هذه الدراسة إلى صحة ٣ بنود تقييم لمهارة كلام.

الجدول ٤,٢. نتائج اختبار صحة محاروه استمءاء (X2)

Item	r hitung	r tabel	Keterangan
X2_1	0,787	0,2159	Valid
X2_2	0,538	0,2159	Valid
X2_3	0,476	0,2159	Valid

Sumber: Data primer diolah dengan SPSS

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن أقل عدد r هو ٠,٤٧٦ وأعلى عدد r هو ٠,٧٨٧ r جدول بمعدل خطأ ٥٪ وحجم العينة ٨٣ شخصًا ، ومن المعروف أن جدول r هو ٠,٢١٥٩ يُظهر هذا أقل عدد $r < r$ جدول r ، بحيث يتم إعلان الصنف صالحًا. يمكن بعد ذلك الإعلان عن العناصر الموجودة في r count فوق أدنى عدد r صالحة. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى صحة ثلاثة بنود من تقييم استقامة محاروه.

الجدول ٤,٣. نتائج اختبار صحة تقييم التحصيل التعليمي

Item	r hitung	r tabel	Keterangan
Y 1	0,784	0,2907	Valid
Y 2	0,586	0,2907	Valid
Y 3	0,921	0,2907	Valid

Sumber: Data primer diolah dengan SPSS

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن أقل عدد r هو ٠,٧٨٤ وأعلى عدد r هو ٠,٩٢١ r جدول بمعدل خطأ ٥٪ وحجم العينة ٨٣ شخصًا ، ومن المعروف أن جدول r هو ٠,٢١٥٩ يُظهر هذا أقل عدد $r < r$ جدول r ،

، بحيث يتم إعلان الصنف صالحًا. يمكن بعد ذلك الإعلان عن العناصر الموجودة في r count فوق أدنى عدد r صالحة. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى صحة ثلاثة بنود من تقييم استقامة محاروه.

ب. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار الأداة الثاني الذي يجب إكماله لاختبار موثوقية الأداة. فيما يلي بيانات تحليل الموثوقية على النحو التالي:

الجدول ٤،٤. نتائج اختبار الموثوقية

Variabel	Alpha Cronbach	Kriteria	Keterangan
Maharoh Kalam	0,795	Alpha Cronbach > 0,60 Maka Reliabel	Reliabel
Maharoh Istima'	0,706		Reliabel
Prestasi Belajar	0,805		Reliabel

Sumber : Data Primer Yang diolah SPSS

تظهر نتائج اختبار الموثوقية أعلاه أنه تم الإعلان عن موثوقية أدوات البحث ، وهي عينات مهارة الكلام ، وعينات مهارة الاستماع ، وعينات الإنجاز العربي. تظهر نتائج اختبار الموثوقية أعلاه أن الأداة لديها موثوقية للحصول على بيانات البحث.

٣. اختبار الفرضية

١. الانحدار الخطي المتعدد

تهدف نتائج اختبارات الانحدار الخطي المتعددة في هذه الدراسة إلى

تحديد تأثير المتغيرات المستقلة المكونة من القدرة مهارة الكلام والقدرة مهارة

الاستماع على تحصيل اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة

محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة. يمكن رؤية نتائج اختبارات الانحدار الخطي

المتعددة في هذه الدراسة في الجدول أدناه.

الجدول ٤,٦. نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	54.210	10.069	5.384	.000
1	Kemampuan Maharoh Kalam	.144	.052	.287	.007
	Kemampuan Maharoh Istima'	.228	.100	.238	.025

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab

من جدول نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعددة أعلاه ، يمكن الحصول على

القيم التالية:

$$أ (ثابت) = ٥٤,٢١٠$$

$$ب ١ = ٠,١٤٤$$

$$ب ٢ = ٠,٢٢٨$$

لذلك نحصل على معادلة الانحدار $Y = 54.210 + 0.144X1 +$

$$.0.228X2 + e$$

بناءً على نتائج اختبارات الانحدار الخطي المتعددة في هذه الدراسة ، من المعروف أن قيمة (ثابت) هي ٥٤,٢١٠ وهي موجبة ، أي أنه في حالة عدم وجود القدرة مهارة الكلام والقدرة مهارة الاستماع هناك لا يزال الإنجاز في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة قيمة معامل الانحدار للقدرة على الكلام والتي تبلغ قيمتها ٠,١٤٤. هي قيمة موجبة ، مما يعني أن القدرة مهارة الكلام لها تأثير إيجابي على تحصيل تعلم اللغة العربية في تلاميذ الصف الثامن من مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة. كاوتسار بي كي. إذا كانت هناك زيادة في القدرة مهارة الكلام، فسيكون لها تأثير على زيادة تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة والعكس صحيح.

٢ . Uji T

هدفت نتائج اختبار t في هذه الدراسة إلى اختبار أهمية تأثير القدرة مهارة الكلام والقدرة مهارة الاستماع على التحصيل في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة جزئياً. كانت النتائج الجزئية لاختبار الفرضيات في هذه الدراسة كما يلي:

(١) تأثير القدرة مهارة الكلام على تحصيل اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة.

خطوات الاختبار:

أ. صياغة الفرضية

أ) $H_0: \beta_1 = 0$ تعني أن محاربة الاستقامة ليس لها تأثير كبير على تحصيل تعلم اللغة

العربية تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة.

ب) هكتار: ١ ٠ . تعني أن محاربة الاستقامة لها تأثير كبير على تحصيل تعلم اللغة

العربية تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة.

ب. مستوى الأهمية المختار $\alpha = 0.05$

$$df \text{ (درجات الحرية)} = n - k - 1$$

$$t_{table} (\alpha / 2 ; n - k - 1)$$

$$r (0,05 / 2 ; 82 - 3 - 1)$$

$$r (0,025 ; 78)$$

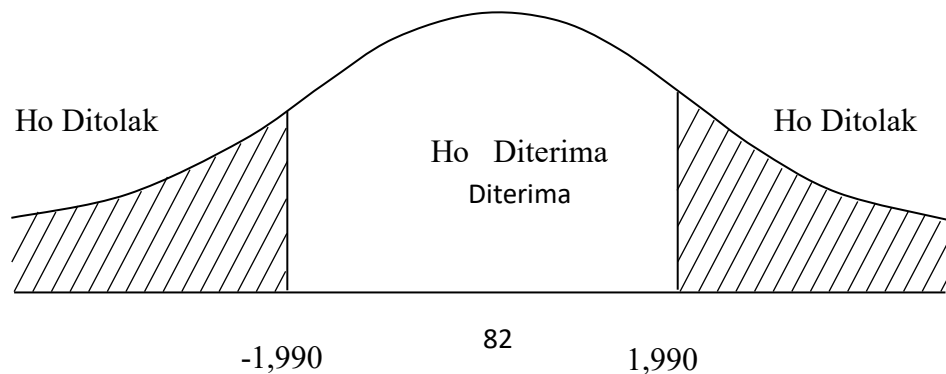
$$= 1,990$$

ت. قيمة t المحسوبة

$$t_{count} = 2.745$$

د. معايير الاختبار

الجدول ٥,١. اختبار مهارة كلام المتغير T



تم رفض H_0 لأن عدد $t <$ جدول t ، أي $٢,٧٤٥ < ١,٩٩٠$

ذ. الخلاصة

بالنظر إلى أن $t \text{ count} > t \text{ table}$ هو $٤,٣٧٣ < ٢,٠١٨$ ، بقيمة معنوية $٠,٠٠٧$ وهي أقل من $٠,٠٥$ ، لذلك يمكن ملاحظة أن القدرة مهارة كلام تؤثر على تحصيل اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج المخصصة. أثبتت نتائج الدراسة أن الفرضية ١ في هذه الدراسة والتي تنص على أن القدرة مهارة كلام لها تأثير إيجابي على تحصيل تعلم اللغة العربية تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج المخصصة قد ثبت صحتها. من نتائج هذه الدراسة ، يمكن ملاحظة أنه كلما كانت القدرة على التحدث بشكل أفضل (مهارة كلام) سيكون لها تأثير على التحصيل الأفضل لتعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج المخصصة (٢) تأثير القدرة مهارة الاستماع على تحصيل اللغة العربية في الصف الثامن تلاميذ مدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج المخصصة.

خطوات الاختبار:

أ. صياغة الفرضية

(أ) $H_0: \beta_1 = 0$ تعني أن محاربة الاستقامة ليس لها تأثير كبير على تحصيل تعلم

اللغة العربية تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج

المخصصة

ب) هكتار: ١ ٠ . تعني أن محاربة الاستقامة لها تأثير كبير على تحصيل تعلم

اللغة العربية تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمديّة الكوثر للبرنامج

المخصصة

ب. مستوى الأهمية المختار $\alpha = 0.05$

$$df = (درجات الحرية) = n - k - 1$$

ttable ($\alpha / 2$; $n - k - 1$)

ر (٠,٠٥ / ٢ ; ٨٢ - ٣ - ١)

ر (٠,٢٥ / ٧٨)

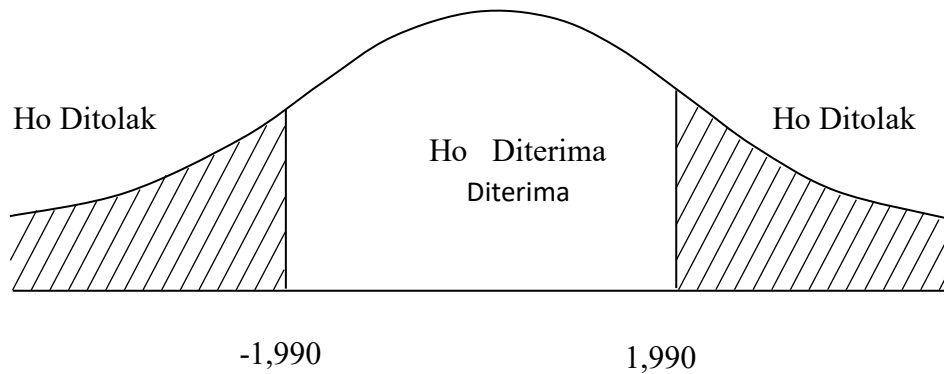
= ١٩٩٠

ت. قيمة t المحسوبة

$$t_{count} = 2.279$$

د. معايير الاختبار

الجدول ٥,٢ اختبار مهارة الاستماع المتغير T



تم رفض H_0 لأن عدد $t < t$ جدول t ، أي $2,279 < 1,990$

ذ. الخلاصة

بالنظر إلى أن $t < \text{عدد } t$ الجدول هو $2,279 < 1,990$ ، بقيمة معنوية $0,007$ وهي أقل من $0,05$ ، لذلك يمكن ملاحظة أن القدرة على الاستماع تؤثر على تحصيل اللغة العربية في تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة. تثبت نتائج الدراسة أن الفرضية ٢ في هذه الدراسة والتي تنص على أن القدرة على الاستماع لها تأثير إيجابي على تحصيل تعلم اللغة العربية تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة قد ثبت صحتها. من نتائج هذه الدراسة ، يمكن ملاحظة أن قدرة الاستماع الأفضل سيكون لها تأثير على التحصيل الدراسي الأفضل للغة العربية في تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة والعكس صحيح.

٣. Uji F

اختبار F هو اختبار فرضية معامل الانحدار الكلي ، حيث يتم اختبار ١ و ٢ معًا. يتبع اختبار F هذا التوزيع F بحيث يكون الجدول المستخدم هو الجدول F. ويهدف اختبار F في هذه الدراسة إلى اختبار مشترك لأهمية تأثير المتغيرين المستقلين محروه كلام (X1) ومهارة استقامة (X2) على الطلاب. تحصيل تعليم اللغة العربية للصف الثامن تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة (Y) .

خطوات الاختبار:

أ. صياغة الفرضية

(١) $H_0: \beta_1 = \beta_2 = 0$ تعني أن المكافأة والعقاب معًا ليس لهما تأثير كبير على

دافع العمل لسائقي سيارات الأجرة على الإنترنت في منطقة كارتاسورا.

(٢) $H_a: \beta_1 \neq \beta_2 \neq \beta_3 \neq 0$ تعني أن المكافأة والعقاب معًا لهما تأثير كبير على دافع

العمل لسائقي سيارات الأجرة على الإنترنت في منطقة كارتاسورا.

ب. مستوى الأهمية المختار $\alpha = 0.05$

df (درجات الحرية) = (ك - ن - ك - ١)

جدول $F = F(\alpha; ك - ن - ك - ١)$

جدول = فهرنهايت (٠,٠٥ ; ٣ ; ٨٢ - ٣ - ١)

$F_{table} = F(٠,٠٥ ; ٣ ; ٧٨)$

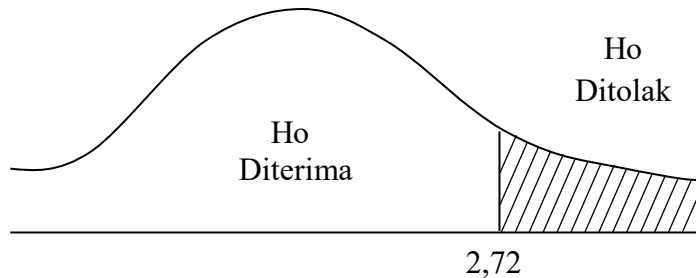
$= ٢,٧٢$

ت. قيمة F محسوبة

عدد $F = 5.986$

ث. معايير الاختبار

الجدول 5.3 اختبار متغير مستقل



د. الخلاصة

مع الأخذ في الاعتبار أن $F_{table} < F_{count}$ هو $0,986 < 2,72$ مع قيمة دلالة (قيمة p) أقل من $0,004$ أقل من $0,005$ H_0 يتم رفضها ويتم قبول H_a ، مما يعني أنه يمكن رؤية نتائج هذا التحليل أن القدرة على التحدث و القدرة على الاستماع معاً نفس الشيء له تأثير كبير على تحصيل اللغة العربية تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج المخصصة.

٤. معامل التحديد

تُفيد نتائج مُعامل التحديد في هذه الدراسة في معرفة مدى تأثير المتغيرات المستقلة التي تتكون من القدرة مهارة الكلام والقدرة مهارة الاستماع في تحصيل طلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدي الكوثر للبرنامج المخصصة. في هذه الدراسة يمكن رؤية نتائج معامل التحديد كما في الجدول أدناه.

الجدول ٤,٧. نتائج اختبار معامل التحديد

R	R ²
0,361	0,106

المصدر: معالجة البيانات الأولية ، ٢٠٢٣.

في تحليل الانحدار لنموذج البحث هذا ، كان معامل تحديد R² المعدل $0,106$. هذا يدل على أن متغيري القدرة مهارة الكلام والقدرة مهارة الاستماع لهما تأثير على التحصيل في اللغة العربية في تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة

المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة بنسبة ١٠,٦٪ في حين أن النسبة المتبقية ٨٨,٤٪ موضحة من قبل آخرين. المتغيرات التي لم يتم البحث عنها.

٤. مناقشة

بناءً على نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة ، يمكن استخلاص مناقشة تتعلق بالمشكلات التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. مع قيمة $t > t \text{ count}$ ، أي $٢,٧٤٥ < ١,٩٩٠$ ، تكون القيمة المعنوية $٠,٠٠٧$ أقل من

$٠,٠٥$ ، مما يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول ، مما يعني أن القدرة مهارة الكلام لها

تأثير إيجابي وهام على إن تحصيل تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية

الكوثر للبرنامج المخصصة ، والذي يتمتع في المتوسط بتقييم جيد ، له تأثير على تحقيق

تعلم لغة Direction تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر

للبرنامج المخصصة ، وهو أمر جيد أيضاً. كلما كانت القدرة على التحدث بشكل

أفضل لدى الطلاب سيكون لها تأثير أفضل على تعلم اللغة العربية في تلاميذ الصف

الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة. تأثير قدرة محاروه كلام

على التحصيل التعليمي تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر

للبرنامج المخصصة

٢. تأثير قدرة مهارة الاستماع على تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن

مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

مع قيمة $t_{table} < t_{count}$ ، أي $2,279 < 1,990$ ، تكون القيمة المعنوية $0,007$ أقل من

$0,05$ ، مما يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول ، مما يعني أن قدرة الاستماع لها تأثير إيجابي

وهام. على تحصيل تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج

المخصصة ، والذي يتمتع في المتوسط بتقييم جيد ، له تأثير على تحقيق تعلم اللغة في Direction

تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة ، وهو أمر جيد

أيضًا. كلما كانت القدرة على الاستماع أفضل لدى الطلاب سيكون لها تأثير أفضل على

تعلم اللغة العربية في تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج

المخصصة. أثر قدرة محاربة الاستقامة على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن

الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

٣. تأثير قدرة مهارة الاستقامة وقدرة مهارة كلام معًا على تحصيل تعلم اللغة العربية تلاميذ الصف

الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

من نتائج هذه الدراسة من خلال اختبار F ، يمكن ملاحظة أن قيمة F المحسوبة <

جدول F هي $2,72 < 5,986$ مع قيمة دلالة (قيمة p) أقل من $0,05$. مما يعني أنه تم رفض

H_0 وقبول H_a ، لذا فإن محاربة الاستقامة ومهارة الكلام معًا لهما تأثير كبير على التحصيل

العربي في تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة .

وهكذا فإن الفرضية في هذه الدراسة التي تنص على أن محاربة الاستقامة ومهارة كلام معًا لهما

تأثير على التحصيل في اللغة العربية في تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية
الكوثر للبرنامج المخصصة

ذ. قيود البحث

هذا البحث له عدة قيود بما في ذلك:

١. يقتصر على تحليل تأثير القدرة مهارة الكلام والقدرة مهارة الاستماع على تحصيل تعلم اللغة العربية في تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة
٢. لا يحلل هذا البحث الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في محاولة لتحسين تحصيل التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٣. لم تحلل هذه الدراسة قدرات أخرى في المهارات اللغوية مثل القراءة والكتابة حيث أثر ذلك على تحسين المهارتين السابقتين (الاستماع والكلام).

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة في هذه الدراسة ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية في هذه الدراسة:

١. للقدرة على الكلام تأثير إيجابي وهام على التحصيل في اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة، ويتضح ذلك من خلال tcount بقيمة ٢,٧٤٥ مع قيمة معنوية ٠,٠٠٧. أقل من ٠,٠٠٥ كلما كانت قدرة التلاميذ على الكلام بشكل أفضل (مهارة كلام) سيكون لها تأثير أفضل على إنجازات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة.

٢. للقدرة على استماع تأثير إيجابي وهام على تحصيل اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة، ويتضح ذلك من خلال العد الكبير ٢,٢٧٩ بقيمة معنوية ٠,٠٢٥. أقل من ٠,٠٠٥ كلما كانت القدرة على استماع أفضل لدى لتلاميذ سيكون لها تأثير أفضل على تعلم اللغة العربية في الصف الثامن لتلاميذ مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

٣. لقدرة محاربة الاستقامة وقدرة محاروه كلام معًا تأثير معنوي على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في SMP محمدية الكوتسار PK. يتضح هذا من نتائج هذه الدراسة من خلال اختبار F ، أن

قيمة F المحسوبة < جدول F هي $2,83 < 0,986$ مع قيمة دلالة (قيمة p) أقل من $0,05$. بحيث يكون للقدرة المتزايدة لقدرات محاربة الاستقامة ومهارة كلام الموجودة لدى الطلاب تأثير أفضل على التحصيل التعليمي للغة العربية تلاميذ الصف الثامن الثانوي مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة

ب. الآثار

بناءً على نتائج البحث والمناقشة في هذه الدراسة بعد معرفة أن القدرة على مهارة الكلام والقدرة على مهارة الاستماع لها تأثير إيجابي وهام على التحصيل في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن مدرسة المتوسطة محمدية الكوثر للبرنامج المخصصة ، الآثار المترتبة على هذه الدراسة هي القدرة على تحسين التحصيل في تعلم اللغة العربية ، يمكن بذل الجهود لتحسين المهارات الأساسية في اللغة ، وخاصة (مهارة كلام) ومهارات الاستماع. بالإضافة إلى ذلك ، في محاولة لزيادة التحصيل الدراسي للغة العربية ، يوجد بالفعل موقع لتعليم اللغة العربية يمكن الوصول إليه عبر الإنترنت والذي يمكن تكييفه مع المواد وفقاً للاحتياجات. يمكن للقواعد الرقمية في عملية التعلم أن تسهل على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً وإبداعاً في تطوير التعلم الأكثر تشويقاً وأسهل للطلاب.

ج. الاقتراحات

تتضمن الاقتراحات التي يمكن تقديمها فيما يتعلق بمناقشة المشكلات في هذه الدراسة ما يلي:

1. الحاجة إلى بذل جهود لتحسين التحصيل العلمي للغة العربية من خلال المهارات الأساسية في المهارات اللغوية ، وخاصة مهارة الكلام ومهارة الاستماع التي تكمنت وراء القدرات الأخرى.

٢. ضرورة زيادة إبداع المعلم في التخطيط للتعلم وخلق بيئة تعليمية مواتية.

٣. يمكن للباحثين المستقبليين إجراء البحوث المتعلقة بالمهارات اللغوية الأخرى لدعم تحصيل تعلم

اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، وكذلك استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية.

DAFTAR PUSTAKA

- محمود منصور, (٢٠١٣) الاستماع والحوار فنون المقابلة المثالية, عمان
- عبد الرحمن الهشامي, (٢٠٠٥) تدريس مهارة الاستماع من منظور واقعي, جامعة عمان العربية
- محمد سلمان فياض الخزاعلة, (٢٠١١), الاستراتيجيات التربوية و مهارات الاتصال التربوي, جامعة الزرقاء الخاصة
- عمر الصديق عبد الله, (٢٠١١), تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, جامعة افريقيا العالمية
- Agus Setyanningsih. (2018). “Prestasi Belajar Bahasa Arab Di MTS Ma’arif Nu 04 Tamansari Purbalingga (Studi Komparasi Siswa Alumni MI Dengan SD)”.
- Ahmad Fuad Effendi. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Al Ghozali, M., Dzikrul Hakim & Muthoriyah, Lailatul, (2020). *Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Peran Guru Profesional Dalam Pembelajaran)*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat. Universitas KH. A. Wahab Hasbullah. <https://books.google.co.id/books?id=BIUwEAAAQBAJ&lpg=PP1&ots=P6uKoHFld4&dq=pengaruh%20kemampuan%20mendengar%20terhadap%20prestasi%20bahasa%20arab&lr&hl=id&pg=PA2#v=onepage&q&f=false>
- Anas Sudijono. (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Deni Darmawan, (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djago Tarigan dan H.G. (1986). *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Helmawati. (2014). *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masitoh, (2008). *Strategi Pembelajaran Tingkat Universitas Terbuka* (Cet. I). Jakarta: University Press Universitas Terbuka.
- Munir, (2017). *Pembelajaran Digital*, Bandung: Alfabeta.
- M. Ainin,dkk., (2006). *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

- M. Yusuf (2017) yang berjudul: “*Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Al Qur’an Hadits Pada Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-quraniyah Manna Bengkulu Selatan*”.
- Nurjalilah Nufia Ningrum (2016) yang berjudul: “*Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Al Quran Hadits Siswa SMP Tahfidz Al-Amien Prenduan Sumenep*”.
- Ria Meri Fajrin, Walfajri, dan Khotijah, (2020) yang berjudul: “*Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*”.
- Rd. Zaky Miftahul Fasa (2019) yang berjudul: “*Kemampuan Bahasa Arab Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Quran Hadis Di MTs. Multazam Kota Bandung*”.
- Syaiful Bahri Djamarah, (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadirman, (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Saifuddin Azwar. (2007). *Tes Prestasi Fungsi Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saiffudin. (2014). “*Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dalam Bidang Studi Bahasa Arab Pada SMP IT Al-Fityan School Gowa*”.
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syirojul Huda (2016) yang berjudul: ” Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Al-Qur’an”. Sumadi Suryabrata (2000). *Metedologi Penelitian, cet.13*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syirojul Huda (2016) yang berjudul: ” Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Al-Qur’an”.
- Tayar Yusuf dan Syaeful Anwar. (1995). *Metode Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

W.S. Winkel, (1991). *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: PT. Grasindo, 1991.

Zainal Arifin. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN 1

DAFTAR NILAI PENELITIAN ISTIMA'

SMP Muhammadiyah Al-Kautsar PK

2022/2023

No	Nama	Kelas	Istima'		
			Ekspresi	Intonasi	Kelancaran
1	Ahsan Hidayatulloh	8 Jenderal Sudirman	90	87	88
2	Anandito Bagus Wicaksono	8 Jenderal Sudirman	85	94	86
3	Aqila Ad-Daffa	8 Jenderal Sudirman	88	88	90
4	Aqila Khanza Hafizah	8 Jenderal Sudirman	85	89	90
5	Aqila Maritza Khansa	8 Jenderal Sudirman	83	94	89
6	Ataya Dzaky Sugiarta	8 Jenderal Sudirman	90	86	88
7	Audrey Tia Nur Nafii	8 Jenderal Sudirman	89	96	85
8	Fairuz Ikbar	8 Jenderal Sudirman	87	86	98
9	Farysa Qieisha Chalia A	8 Jenderal Sudirman	90	85	88
10	Felissiya Nur Aulia	8 Jenderal Sudirman	89	97	86
11	Hana Shafa Khoirunisa	8 Jenderal Sudirman	87	98	87
12	Hasan Ibrahim Khoirulloh	8 Jenderal Sudirman	90	84	89
13	Lanang Gumbolo Hadi P	8 Jenderal Sudirman	86	86	96
14	Mirza Ibad Ramadhan	8 Jenderal Sudirman	96	88	86
15	Moza Rainata Almira	8 Jenderal Sudirman	87	97	87
16	Muhammad Alvian Palinda	8 Jenderal Sudirman	89	98	88
17	Muhammad Azharuddin Ismail	8 Jenderal Sudirman	97	87	86
18	Muhammad Farhan Afandi	8 Jenderal Sudirman	86	97	87
19	Muhammad Fathur Rizky	8 Jenderal Sudirman	96	86	88

20	Muhammad Ilyas Ardhavi	8 Jenderal Sudirman	89	97	89
21	Muhammad Raif Ramadhan	8 Jenderal Sudirman	88	87	98
22	Mujaddid Imamul Haq	8 Jenderal Sudirman	86	85	88
23	Nisa Fahmida Mahdiya	8 Jenderal Sudirman	85	86	87
24	Raihan Maulana	8 Jenderal Sudirman	88	87	89
25	Rauf Razan Sakhi	8 Jenderal Sudirman	87	88	86
26	Sultan Muhammad Robbi	8 Jenderal Sudirman	89	86	85
27	Zahra Alif Assyfa	8 Jenderal Sudirman	87	88	88
28	Arya Rakan Kumara	8 Jenderal Sudirman	88	85	86
29	Muhammad Farel Hafizal F	8 Jenderal Sudirman	88	87	87
30	Abiyu Mifzal Khalifah	8 Mas Mansur	85	87	86
31	Adly Arhaburrizqi	8 Mas Mansur	88	88	87
32	Afra Lalitya Aurela Puteri	8 Mas Mansur	87	87	88
33	Alvino Alim Nurrafi	8 Mas Mansur	84	86	85
34	Anastasia Aurellia Agitio	8 Mas Mansur	87	87	88
35	Ayra Syifa Tunjung K	8 Mas Mansur	84	86	86
36	Bunga Fedora Shafira	8 Mas Mansur	83	85	87
37	Calvin Dicka Kurniawan	8 Mas Mansur	86	87	88
38	Danella Nashita Pambudi	8 Mas Mansur	88	88	86
39	Falisha Lady Aulia	8 Mas Mansur	87	87	88
40	Husein Ali Al Fauzi	8 Mas Mansur	86	86	85
41	Jihan Aghnaita Yurina	8 Mas Mansur	85	85	86
42	Khansa Marchsya Lestari	8 Mas Mansur	87	87	87
43	Khanza Dayana Fatin R	8 Mas Mansur	87	87	88
44	Laili Nur Hanifah	8 Mas Mansur	88	86	86
45	Maulidkha Putri Gusdani	8 Mas Mansur	87	86	89

46	Miftahul Risky Rapi'ah	8 Mas Mansur	83	85	87
47	Muhammad Ozzara F	8 Mas Mansur	87	88	87
48	Muhammad Ridho Alfaqih	8 Mas Mansur	86	86	86
49	Nabila Kirana Sari	8 Mas Mansur	88	89	88
50	Nafisa Zahrotun Nisa'	8 Mas Mansur	86	85	89
51	Naima Nariswari	8 Mas Mansur	86	87	87
52	Nayla Shavira Meylani	8 Mas Mansur	85	88	85
53	Nurin Putri Aeni	8 Mas Mansur	89	86	88
54	Ramizah Alya	8 Mas Mansur	87	87	86
55	Sultan Afif Ristiadi	8 Mas Mansur	87	88	87
56	Afran Yasmintianto	8 Faqih Usman	87	86	85
57	Aisha Aulia Azzahra	8 Faqih Usman	88	88	85
58	Alfiy Asa Hasanah	8 Faqih Usman	86	87	88
59	Alifia Shafira Putri Harjanto	8 Faqih Usman	85	86	87
60	Annisa Nur Aisyah	8 Faqih Usman	88	87	87
61	Artha Isti Wulandari	8 Faqih Usman	87	88	86
62	Cahaya Lathiifah	8 Faqih Usman	86	85	87
63	Dinda Naura Fauziyah	8 Faqih Usman	88	86	88
64	Farros Syazani Musthafa	8 Faqih Usman	87	88	89
65	Keisya Ayudia Kamil	8 Faqih Usman	88	87	88
66	Khailila Aviliani	8 Faqih Usman	85	88	87
67	Khanza Nur Nafiah	8 Faqih Usman	85	85	85
68	Khumaira Kirani Widodo	8 Faqih Usman	86	86	88
69	Krisna Ananta	8 Faqih Usman	87	84	88
70	Laila Febriana Nada Zahira	8 Faqih Usman	88	86	87
71	Mifzal Farras Arkana	8 Faqih Usman	88	88	88

72	Muhammad Fardhan Tanjung	8 Faqih Usman	84	87	87
73	Muhammad Fauzi Nasrul H	8 Faqih Usman	87	86	86
74	Muhammad Syailendra P	8 Faqih Usman	86	88	85
75	Myiesha Nafeeza Ayu	8 Faqih Usman	88	85	86
76	Nafisa Aqila Mayyasah	8 Faqih Usman	87	87	86
77	Nawfal Ahlan Rehma	8 Faqih Usman	89	86	89
78	Neysa Eri Milanelo Zori Islami	8 Faqih Usman	87	87	85
79	Nur Aini Sekar Musti	8 Faqih Usman	88	86	87
80	Orva Agra Raditya	8 Faqih Usman	89	88	86
81	Silvina Putri Alisya	8 Faqih Usman	88	86	85
82	Zidnie Anisykurly Makmuroh	8 Faqih Usman	86	87	87
83	Albani Dharmawangsa Aji	8 Faqih Usman	88	85	88

LAMPIRAN 2

DAFTAR NILAI PENELITIAN KALAM

SMP Muhammadiyah Al-Kautsar PK

2022/2023

No	Nama	Kelas	Istima'		
			Pemahaman	Analisa	Evaluasi
1	Ahsan Hidayatulloh	8 Jenderal Sudirman	98	87	87
2	Anandito Bagus Wicaksono	8 Jenderal Sudirman	87	96	86
3	Aqila Ad-Daffa	8 Jenderal Sudirman	88	88	97
4	Aqila Khanza Hafizah	8 Jenderal Sudirman	86	85	96
5	Aqila Maritza Khansa	8 Jenderal Sudirman	87	97	85
6	Ataya Dzaky Sugiarta	8 Jenderal Sudirman	98	87	86
7	Audrey Tia Nur Nafii	8 Jenderal Sudirman	87	97	88
8	Fairuz Ikbar	8 Jenderal Sudirman	87	87	97
9	Farysa Qieisha Chalia A	8 Jenderal Sudirman	88	96	85
10	Felissiya Nur Aulia	8 Jenderal Sudirman	96	89	88
11	Hana Shafa Khoirunisa	8 Jenderal Sudirman	97	87	86
12	Hasan Ibrahim Khoirulloh	8 Jenderal Sudirman	89	98	84
13	Lanang Gumbolo Hadi P	8 Jenderal Sudirman	86	86	98
14	Mirza Ibad Ramadhan	8 Jenderal Sudirman	88	88	97
15	Moza Rainata Almira	8 Jenderal Sudirman	87	98	85
16	Muhammad Alvian Palinda	8 Jenderal Sudirman	88	97	86
17	Muhammad Azharuddin Ismail	8 Jenderal Sudirman	89	88	97
18	Muhammad Farhan Afandi	8 Jenderal Sudirman	87	86	98
19	Muhammad Fathur Rizky	8 Jenderal Sudirman	98	87	86

20	Muhammad Ilyas Ardhavi	8 Jenderal Sudirman	96	89	86
21	Muhammad Raif Ramadhan	8 Jenderal Sudirman	99	88	87
22	Mujaddid Imamul Haq	8 Jenderal Sudirman	97	86	85
23	Nisa Fahmida Mahdiya	8 Jenderal Sudirman	88	97	86
24	Raihan Maulana	8 Jenderal Sudirman	89	97	87
25	Rauf Razan Sakhi	8 Jenderal Sudirman	87	87	98
26	Sultan Muhammad Robbi	8 Jenderal Sudirman	89	89	98
27	Zahra Alif Assyfa	8 Jenderal Sudirman	88	98	88
28	Arya Rakan Kumara	8 Jenderal Sudirman	86	98	85
29	Muhammad Farel Hafizal F	8 Jenderal Sudirman	88	99	87
30	Abiyu Mifzal Khalifah	8 Mas Mansur	87	97	87
31	Adly Arhaburrizqi	8 Mas Mansur	97	88	88
32	Afra Lalitya Aurela Puteri	8 Mas Mansur	96	87	87
33	Alvino Alim Nurrafi	8 Mas Mansur	87	84	96
34	Anastasia Aurellia Agitio	8 Mas Mansur	88	87	97
35	Ayra Syifa Tunjung K	8 Mas Mansur	89	84	96
36	Bunga Fedora Shafira	8 Mas Mansur	85	93	85
37	Calvin Dicka Kurniawan	8 Mas Mansur	86	96	87
38	Danella Nashita Pambudi	8 Mas Mansur	87	98	88
39	Falisha Lady Aulia	8 Mas Mansur	97	87	87
40	Husein Ali Al Fauzi	8 Mas Mansur	96	86	86
41	Jihan Aghnaita Yurina	8 Mas Mansur	96	85	85
42	Khansa Marchsya Lestari	8 Mas Mansur	98	87	87
43	Khanza Dayana Fatin R	8 Mas Mansur	89	97	87
44	Laili Nur Hanifah	8 Mas Mansur	87	98	86
45	Maulidkha Putri Gusdani	8 Mas Mansur	86	97	86

46	Miftahul Risky Rapi'ah	8 Mas Mansur	85	93	85
47	Muhammad Ozzara F	8 Mas Mansur	88	97	88
48	Muhammad Ridho Alfaqih	8 Mas Mansur	87	86	96
49	Nabila Kirana Sari	8 Mas Mansur	87	88	99
50	Nafisa Zahrotun Nisa'	8 Mas Mansur	88	86	95
51	Naima Nariswari	8 Mas Mansur	85	86	97
52	Nayla Shavira Meylani	8 Mas Mansur	88	95	88
53	Nurin Putri Aeni	8 Mas Mansur	86	99	86
54	Ramizah Alya	8 Mas Mansur	85	97	87
55	Sultan Afif Ristiadi	8 Mas Mansur	87	97	88
56	Afran Yasmintianto	8 Faqih Usman	87	97	86
57	Aisha Aulia Azzahra	8 Faqih Usman	88	98	88
58	Alfiy Asa Hasanah	8 Faqih Usman	86	86	97
59	Alifia Shafira Putri Harjanto	8 Faqih Usman	87	85	96
60	Annisa Nur Aisyah	8 Faqih Usman	85	88	97
61	Artha Isti Wulandari	8 Faqih Usman	87	97	88
62	Cahaya Lathiifah	8 Faqih Usman	86	96	85
63	Dinda Naura Fauziyah	8 Faqih Usman	87	98	86
64	Farros Syazani Musthafa	8 Faqih Usman	95	87	88
65	Keisya Ayudia Kamil	8 Faqih Usman	94	88	87
66	Khailila Aviliani	8 Faqih Usman	96	85	88
67	Khanza Nur Nafiah	8 Faqih Usman	97	85	85
68	Khumaira Kirani Widodo	8 Faqih Usman	88	96	86
69	Krisna Ananta	8 Faqih Usman	87	97	84
70	Laila Febriana Nada Zahira	8 Faqih Usman	86	98	86
71	Mifzal Farras Arkana	8 Faqih Usman	85	98	88

72	Muhammad Fardhan Tanjung	8 Faqih Usman	88	94	87
73	Muhammad Fauzi Nasrul H	8 Faqih Usman	87	87	96
74	Muhammad Syailendra P	8 Faqih Usman	87	86	98
75	Myiesha Nafeeza Ayu	8 Faqih Usman	86	88	95
76	Nafisa Aqila Mayyasah	8 Faqih Usman	87	87	97
77	Nawfal Ahlan Rehma	8 Faqih Usman	88	89	96
78	Neysa Eri Milanelo Zori Islami	8 Faqih Usman	89	87	97
79	Nur Aini Sekar Musti	8 Faqih Usman	88	88	96
80	Orva Agra Raditya	8 Faqih Usman	86	99	88
81	Silvina Putri Alisya	8 Faqih Usman	88	98	86
82	Zidnie Anisykurly Makmuroh	8 Faqih Usman	86	96	87
83	Albani Dharmawangsa Aji	8 Faqih Usman	87	97	86

LAMPIRAN 3

DAFTAR NILAI PENELITIAN PRESTASI BELAJAR

SMP Muhammadiyah Al-Kautsar PK

2022/2023

No	Nama	Kelas	Prestasi Belajar		
			PTS	PAS	RAPOR
1	Ahsan Hidayatulloh	8 Jenderal Sudirman	87	84	86
2	Anandito Bagus Wicaksono	8 Jenderal Sudirman	92	84	87
3	Aqila Ad-Daffa	8 Jenderal Sudirman	87	92	88
4	Aqila Khanza Hafizah	8 Jenderal Sudirman	84	88	86
5	Aqila Maritza Khansa	8 Jenderal Sudirman	84	84	85
6	Ataya Dzaky Sugiarta	8 Jenderal Sudirman	85	84	86
7	Audrey Tia Nur Nafii	8 Jenderal Sudirman	90	90	88
8	Fairuz Ikbar	8 Jenderal Sudirman	86	84	86
9	Farysa Qieisha Chalia A	8 Jenderal Sudirman	85	88	87
10	Felissiya Nur Aulia	8 Jenderal Sudirman	85	92	88
11	Hana Shafa Khoirunisa	8 Jenderal Sudirman	87	85	86
12	Hasan Ibrahim Khoirulloh	8 Jenderal Sudirman	85	84	86
13	Lanang Gumbolo Hadi P	8 Jenderal Sudirman	84	84	85
14	Mirza Ibad Ramadhan	8 Jenderal Sudirman	85	88	87
15	Moza Rainata Almira	8 Jenderal Sudirman	84	84	85
16	Muhammad Alvian Palinda	8 Jenderal Sudirman	84	84	86
17	Muhammad Azharuddin Ismail	8 Jenderal Sudirman	87	84	86
18	Muhammad Farhan Afandi	8 Jenderal Sudirman	92	90	89
19	Muhammad Fathur Rizky	8 Jenderal Sudirman	84	84	86
20	Muhammad Ilyas Ardhavi	8 Jenderal Sudirman	87	84	87

21	Muhammad Raif Ramadhan	8 Jenderal Sudirman	88	90	88
22	Mujaddid Imamul Haq	8 Jenderal Sudirman	84	88	86
23	Nisa Fahmida Mahdiya	8 Jenderal Sudirman	87	86	86
24	Raihan Maulana	8 Jenderal Sudirman	84	88	87
25	Rauf Razan Sakhi	8 Jenderal Sudirman	85	84	85
26	Sultan Muhammad Robbi	8 Jenderal Sudirman	85	84	86
27	Zahra Alif Assyfa	8 Jenderal Sudirman	84	90	87
28	Arya Rakan Kumara	8 Jenderal Sudirman	90	86	87
29	Muhammad Farel Hafizal F	8 Jenderal Sudirman	87	84	86
30	Abiyu Mifzal Khalifah	8 Mas Mansur	84	88	86
31	Adly Arhaburrizqi	8 Mas Mansur	84	84	86
32	Afra Lalitya Aurela Puteri	8 Mas Mansur	88	88	88
33	Alvino Alim Nurrafi	8 Mas Mansur	84	84	84
34	Anastasia Aurellia Agitio	8 Mas Mansur	85	84	86
35	Ayra Syifa Tunjung K	8 Mas Mansur	90	88	87
36	Bunga Fedora Shafira	8 Mas Mansur	87	90	87
37	Calvin Dicka Kurniawan	8 Mas Mansur	88	84	86
38	Danella Nashita Pambudi	8 Mas Mansur	84	84	85
39	Falisha Lady Aulia	8 Mas Mansur	90	84	87
40	Husein Ali Al Fauzi	8 Mas Mansur	90	84	86
41	Jihan Aghnaita Yurina	8 Mas Mansur	93	90	88
42	Khansa Marchsya Lestari	8 Mas Mansur	87	86	87
43	Khanza Dayana Fatin R	8 Mas Mansur	84	84	86
44	Laili Nur Hanifah	8 Mas Mansur	87	90	88
45	Maulidkha Putri Gusdani	8 Mas Mansur	84	84	86
46	Miftahul Risky Rapi'ah	8 Mas Mansur	87	84	85

47	Muhammad Ozzara F	8 Mas Mansur	93	85	88
48	Muhammad Ridho Alfaqih	8 Mas Mansur	94	84	87
49	Nabila Kirana Sari	8 Mas Mansur	84	84	86
50	Nafisa Zahrotun Nisa'	8 Mas Mansur	85	88	87
51	Naima Nariswari	8 Mas Mansur	87	84	86
52	Nayla Shavira Meylani	8 Mas Mansur	87	86	86
53	Nurin Putri Aeni	8 Mas Mansur	93	84	88
54	Ramizah Alya	8 Mas Mansur	85	84	85
55	Sultan Afif Ristiadi	8 Mas Mansur	90	84	87
56	Afran Yasmintianto	8 Faqih Usman	85	84	85
57	Aisha Aulia Azzahra	8 Faqih Usman	92	84	87
58	Alfiy Asa Hasanah	8 Faqih Usman	87	84	86
59	Alifia Shafira Putri Harjanto	8 Faqih Usman	90	85	87
60	Annisa Nur Aisyah	8 Faqih Usman	86	84	86
61	Artha Isti Wulandari	8 Faqih Usman	93	84	87
62	Cahaya Lathiiyah	8 Faqih Usman	88	84	86
63	Dinda Naura Fauziyah	8 Faqih Usman	93	86	89
64	Farros Syazani Musthafa	8 Faqih Usman	90	84	87
65	Keisya Ayudia Kamil	8 Faqih Usman	85	84	86
66	Khailila Aviliani	8 Faqih Usman	87	84	86
67	Khanza Nur Nafiah	8 Faqih Usman	86	84	85
68	Khumaira Kirani Widodo	8 Faqih Usman	85	88	87
69	Krisna Ananta	8 Faqih Usman	86	84	86
70	Laila Febriana Nada Zahira	8 Faqih Usman	87	84	86
71	Mifzal Farras Arkana	8 Faqih Usman	89	84	87
72	Muhammad Fardhan Tanjung	8 Faqih Usman	90	84	86

73	Muhammad Fauzi Nasrul H	8 Faqih Usman	85	84	85
74	Muhammad Syailendra P	8 Faqih Usman	88	84	86
75	Myiesha Nafeeza Ayu	8 Faqih Usman	87	90	88
76	Nafisa Aqila Mayyasah	8 Faqih Usman	85	86	86
77	Nawfal Ahlan Rehma	8 Faqih Usman	97	84	90
78	Neysa Eri Milanelo Zori Islami	8 Faqih Usman	87	84	86
79	Nur Aini Sekar Musti	8 Faqih Usman	93	84	88
80	Orva Agra Raditya	8 Faqih Usman	89	84	87
81	Silvina Putri Alisya	8 Faqih Usman	85	84	85
82	Zidnie Anisykurly Makmuroh	8 Faqih Usman	92	84	87
83	Albani Dharmawangsa Aji	8 Faqih Usman	85	84	85

LAMPIRAN 4

Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument

Correlations

1. Uji Validitas X1. Maharoh Kalam

		Correlations			
		X1.1	X1.2	X1.3	TOTAL X
X1.1	Pearson Correlation	1	.157	.008	.565**
	Sig. (2-tailed)		.158	.940	.000
	N	83	83	83	83
X1.2	Pearson Correlation	.157	1	.251*	.780**
	Sig. (2-tailed)	.158		.022	.000
	N	83	83	83	83
X1.3	Pearson Correlation	.008	.251*	1	.604**
	Sig. (2-tailed)	.940	.022		.000
	N	83	83	83	83
TOTAL_X	Pearson Correlation	.565**	.780**	.604**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	83	83	83	83

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Uji Validitas X2. Maharoh Istima'

		Correlations			
		X2.1	X2.2	X2.3	TOTAL X2
X2.1	Pearson Correlation	1	.237*	.082	.787**
	Sig. (2-tailed)		.031	.463	.000
	N	83	83	83	83
X2.2	Pearson Correlation	.237*	1	-.182	.538**
	Sig. (2-tailed)	.031		.099	.000
	N	83	83	83	83
X2.3	Pearson Correlation	.082	-.182	1	.476**
	Sig. (2-tailed)	.463	.099		.000
	N	83	83	83	83
TOTAL_X2	Pearson Correlation	.787**	.538**	.476**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	83	83	83	83

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

3. Uji Validitas Variabel Y. Prestasi Belajar

		Correlations			
		X2.1	X2.2	X2.3	TOTAL_X2
X2.1	Pearson Correlation	1	.237*	.082	.787**
	Sig. (2-tailed)		.031	.463	.000
	N	83	83	83	83
X2.2	Pearson Correlation	.237*	1	-.182	.538**
	Sig. (2-tailed)	.031		.099	.000
	N	83	83	83	83
X2.3	Pearson Correlation	.082	-.182	1	.476**
	Sig. (2-tailed)	.463	.099		.000
	N	83	83	83	83
TOTAL_X2	Pearson Correlation	.787**	.538**	.476**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	83	83	83	83

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Scale: ALL VARIABLES

1. Variable X1 Maharoh Kalam

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	83	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	83	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.795	3

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	173.37	7.139	.592	.753
X1.2	173.59	6.562	.640	.734
X1.3	173.83	7.947	.556	.778

2. Variable X2. *Maharoh Istima'*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	83	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	83	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.706	3

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	173.53	6.179	.302	.721
X2.2	173.81	6.840	.503	.587
X2.3	173.39	7.167	.568	.679

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

3. Uji Reabilitas Variable Y. Prestasi Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	83	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	83	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.805	3

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	171.92	6.127	.617	.786
Y2	173.76	6.014	.726	.794
Y3	172.71	6.208	.572	.716

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

LAMPIRAN 5

Uji Prasyarat Olah Data

Lampiran Hasil Statistik Deskriptif Descriptives

		Statistics		
		Prestasi Belajar Bahasa Arab	Kemampuan Maharoh Kalam	Kemampuan Maharoh Istima'
N	Valid	83	83	83
	Missing	0	0	0
Mean		86.47	86.27	87.00
Std. Deviation		1.130	2.253	1.179
Minimum		84	72	85
Maximum		90	89	89

Frequency Table

Prestasi Belajar Bahasa Arab				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
84	2	2.4	2.4	2.4
85	12	14.5	14.5	16.9
86	33	39.8	39.8	56.6
87	21	25.3	25.3	81.9
88	12	14.5	14.5	96.4
89	2	2.4	2.4	98.8
90	1	1.2	1.2	100.0
Total	83	100.0	100.0	

Kemampuan Maharoh Kalam				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
72	1	1.2	1.2	1.2
76	1	1.2	1.2	2.4
84	2	2.4	2.4	4.8
85	12	14.5	14.5	19.3
86	26	31.3	31.3	50.6
87	21	25.3	25.3	75.9
88	19	22.9	22.9	98.8
89	1	1.2	1.2	100.0
Total	83	100.0	100.0	

Kemampuan Maharoh Istima'				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
85	10	12.0	12.0	12.0
86	19	22.9	22.9	34.9
87	23	27.7	27.7	62.7
88	23	27.7	27.7	90.4
89	8	9.6	9.6	100.0
Total	83	100.0	100.0	

Lampiran

Hasil Uji Asumsi Klasik

1. Uji Multikolinieritas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	54.210	10.069		5.384	.000		
1 Kemampuan Maharoh Kalam	.144	.052	.287	2.745	.007	.996	1.004
Kemampuan Maharoh Istima'	.228	.100	.238	2.279	.025	.996	1.004

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab

2. Uji Autokorelasi

	Unstandardized Residual
Test Value ^a	-.26304
Cases < Test Value	40
Cases >= Test Value	43
Total Cases	83
Number of Runs	50
Z	1.671
Asymp. Sig. (2-tailed)	.095

a. Median

3. Uji Heteroskedastisitas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	-1.275	5.887		-.217	.829
1 Kemampuan Maharoh Kalam	.012	.031	.045	.403	.688
Kemampuan Maharoh Istima'	.012	.059	.023	.208	.836

a. Dependent Variable: Abs_Y

4. Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		83
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.05372968
	Absolute	.105
Most Extreme Differences	Positive	.105
	Negative	-.053
Kolmogorov-Smirnov Z		.953
Asymp. Sig. (2-tailed)		.324

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil Uji Regresi Linier Berganda Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kemampuan Maharoh Istima', Kemampuan Maharoh Kalam ^b		Enter

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab
b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.361 ^a	.130	.108	1.067

- a. Predictors: (Constant), Kemampuan Maharoh Istima', Kemampuan Maharoh Kalam

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	13.626	2	6.813	5.986	.004 ^b
	Residual	91.048	80	1.138		
	Total	104.675	82			

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab
b. Predictors: (Constant), Kemampuan Maharoh Istima', Kemampuan Maharoh Kalam

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54.210	10.069		5.384	.000
	Kemampuan Maharoh Kalam	.144	.052	.287	2.745	.007
	Kemampuan Maharoh Istima'	.228	.100	.238	2.279	.025

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bahasa Arab

LAMPIRAN 6

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data Siswa
2. Profil Sekolah
3. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Bahasa Arab
4. Pelaksanaan Penilaian Maharoh Istima'
5. Pelaksanaan Penilaian Maharoh Kalam
6. Daftar Nilai Prestasi Belajar
7. Daftar Nilai Hasil Tes Istima' dan Kalam

LAMPIRAN 7

TEST ISTIMA'

Teks Vidio Pembelajaran

الْوَقْتُ

عَزِيزَةُ تَلْمِيذَةٌ صَالِحَةٌ. هِيَ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا. عَزِيزَةُ تُصَلِّي الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ. ثُمَّ هِيَ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ. عَزِيزَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ. وَتَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ عَشْرَةَ وَالرُّبْعِ مَسَاءً. عَزِيزَةُ تُصَلِّي الضُّحَى فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ. وَتُصَلِّي الظُّهْرَ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ نَهَارًا. عَزِيزَةُ تُصَلِّي الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ عَشْرَةَ وَالنِّصْفِ مَسَاءً.

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Skor tertinggi
1.	Pengucapan	20
2.	Ketepatan bacaan	20
3.	Pendengaran	20
4.	Keberanian	20
5.	Keaktifan	20
	Jumlah	100

LAMPIRAN 8
TEST KALAM
Percakapan

المُشْتَرِي : أَيُّ خِدْمَةٍ؟

البَّائِعُ : أُرِيدُ بَعْضَ الْأَثَاثِ

المُشْتَرِي : مَاذَا تُرِيدُ لِعُرْفَةِ النَّوْمِ؟

البَّائِعُ : أُرِيدُ سَرِيرًا وَسِتَارًا

المُشْتَرِي : وَمَاذَا تُرِيدُ لِعُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟

البَّائِعُ : أُرِيدُ أَرِيكَةً وَسَجَادَةً

المُشْتَرِي : وَمَاذَا تُرِيدُ لِلْمَطْبَخِ؟

البَّائِعُ : أُرِيدُ فُرْنًا وَثَلَاجَةً

المُشْتَرِي : وَمَاذَا تُرِيدُ لِلْحَمَّامِ؟

البَّائِعُ : أُرِيدُ سَحَّانًا وَمِرَاةً

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang di nilai	Skor tertinggi
1.	Pengucapan lafadz	20
2.	Ekspresi	20
3.	Nada	20
4.	Keberanian	20
5.	Intonasi	20
	Jumlah	100



