

رسالة الماجستير

إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية

الحكومية الخامسة كولون فرغوا

رسالة مقدمة للحصول درجة الماجستير



إعداد :

إخوان نور رئيس

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

٢٠٢٣

## **MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS NEGERI 1 KULON PROGO DAN MTS NEGERI 5 KULON PROGO**

**IKHWAN NUR ROIS**

### **ABSTRAK**

Pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri 1 dan MTs Negeri 5 Kulon Progo memiliki karakteristik pembelajarannya, yang mana diperlukannya suatu manajemen dalam pembelajaran bahasa arab baik perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan penilaian. Hal ini agar setiap sekolah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan menambah prestasi siswa dalam bahasa arab. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan dan menganalisis terkait manajemen pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri 1 Kulon Progo, 2) mendeskripsikan dan menganalisis terkait manajemen pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri 5 Kulon Progo, 3) mendeskripsikan dan menganalisis terkait perbedaan manajemen pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri 1 dan MTs Negeri 5 Kulon Progo, 4) mendeskripsikan dan menganalisis terkait sebab persamaan dan perbedaan manajemen pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri 1 dan MTs Negeri 5 Kulon Progo

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan metode deskriptif dan dilakukan dari bulan November 2022 – Mei 2023 di MTs Negeri 1 dan MTs Negeri 5 Kulon Progo. Subyek penelitian ini ialah guru bahasa Arab. Informan penelitian ini ialah kepala sekolah, waka kurikulum, siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik keabsahan data dengan cara triangulasi data baik sumber, metode dan waktu. Sedangkan teknik analisis data dengan pengumpulan data, reduksi data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini diantaranya: 1) Manajemen pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri 1 Kulon Progo terbagi menjadi empat, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan penilaian, 2) Manajemen pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri 5 Kulon Progo terbagi menjadi empat juga, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan penilaian, 3) Perbedaan antara manajemen pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri 1 Kulon Progo dengan MTs Negeri 5 Kulon Progo terdapat pada proses seleksi siswa baru, proses penyusunan jadwal pelajaran bahasa arab dan persiapan media pembelajaran bahasa arab. pelaksanaan pembelajaran di kedua sekolah yang berbeda. Pengawasan pembelajaran berbeda secara internal saja dan penilaian yang berbeda dalam pelaksanaan dan media yang digunakan, 4) Sebab terjadinya persamaan antara manajemen pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kulon Progo dan MTs Negeri 5 Kulon Progo dikarenakan menyamakan kurikulum bahasa Arab dan memberikan kemudahan serta kerjasama guru bahasa arab MTs se-kabupaten Kulon Progo dalam menyiapkan administrasi perangkat pembelajaran bahasa Arab. Pada pelaksanaan pembelajaran menyesuaikan dengan ketentuan kurikulum yang berlaku. Pengawasan pembelajaran bahasa arab secara eksternal yang sama. Penilaian pembelajaran bahasa Arab yang sama kedua sekolah tersebut. Adapun sebab adanya perbedaan kedua sekolah tersebut dikarenakan oleh adanya perbedaan dari latar belakang pendidikan guru bahasa Arab di setiap sekolah sehingga dalam menjalankan sistem manajemen pembelajarannya pula akan berbeda.

**Kata Kunci:** Manajemen Pembelajaran, Bahasa Arab, MTs Negeri 1 Kulon Progo, MTs Negeri 5 Kulon Progo

## **ARABIC LANGUAGE LEARNING MANAGEMENT IN MTs STATE 1 KULON PROGO AND MTs STATE 5 KULON PROGO**

**IKHWAN NUR ROIS**

### **ABSTRACT**

Learning Arabic at MTs State 1 and MTs State 5 Kulon Progo has learning characteristics, which require a management in learning Arabic both in planning, implementing, supervising and evaluating. This is so that each school can improve the quality of learning and increase student achievement in Arabic. This study aims to: 1) describe and analyze the management of learning Arabic at MTs State 1 Kulon Progo, 2) describe and analyze the management of learning Arabic at MTs State 5 Kulon Progo, 3) describe and analyze the differences in management learning Arabic at MTs State 1 and MTs State 5 Kulon Progo, 4) describe and analyze the causes of similarities and differences in the management of learning Arabic at MTs State 1 and MTs State 5 Kulon Progo.

This type of research is a qualitative research with a descriptive method and was conducted from November 2022 – May 2023 at MTs State 1 and MTs State 5 Kulon Progo. The subject of this research is an Arabic teacher. The informants of this research are school principals, vice curricula, students. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The data validation technique is by means of data triangulation both source, method and time. While data analysis techniques with data collection, data reduction and drawing conclusions.

The results of this study include: 1) The management of learning Arabic at MTs state 1 Kulon Progo is divided into four, namely: planning, implementation, supervision and assessment, 2) The management of learning Arabic at MTs state 5 Kulon Progo is also divided into four, namely: planning, implementation, supervision and assessment, 3) The difference between the management of learning Arabic at MTs Negeri 1 Kulon Progo and MTs Negeri 5 Kulon Progo is in the process of selecting new students, the process of preparing Arabic lesson schedules and preparing Arabic language learning media. implementation of learning in two different schools. Monitoring of learning is different internally and different assessments in the implementation and media used, 4) The reason for the similarity between the management of learning Arabic at MTs Negeri 1 Kulon Progo and MTs Negeri 5 Kulon Progo is due to equating the Arabic language curriculum and providing convenience and teacher cooperation Arabic language MTs in Kulon Progo regency in preparing the administration of Arabic learning tools. In the implementation of learning according to the provisions of the applicable curriculum. Supervision of Arabic language learning externally is the same. The assessment of learning Arabic is the same for the two schools. The reason for the difference between the two schools is due to differences in the educational background of Arabic teachers in each school so that in carrying out the learning management system it will also be different.

**Keywords:** Management Learning, Arabic Language, MTs State 1 Kulon Progo, MTs State 5 Kulon Progo.

## إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا

إخوان نور رئيس

### الملخص

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و الخامسة كولون له خصائص تعليمية تتطلب إدارة في تعليم اللغة العربية في التخطيط والتنفيذ والإشراف والتقييم. وذلك حتى تتمكن كل مدرسة من تحسين جودة التعليم وزيادة تحصيل الطلاب في اللغة العربية. تحدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف وتحليل إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا، (٢) وصف وتحليل الإداري للغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا، (٤) وصف وتحليل أسباب التشابه والاختلاف في إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا.

نوع البحث هو بحث نوعي بطريقة وصفية وقد تم إجراؤه في الفترة من نوفمبر ٢٠٢٢ إلى مايو ٢٠٢٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا. موضوع هذا البحث هو مدرس اللغة العربية. المخبرون عن هذا البحث هم مديرو المدارس، نائب المناهج، الطلاب. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية التحقق من صحة البيانات هي عن طريق تثليث البيانات المصدر والطريقة والوقت. بينما تقنيات تحليل البيانات مع جمع البيانات وتقليل البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذه الدراسة تشمل: (١) إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا ينقسم إلى أربعة، وهي: التخطيط والتنفيذ والتوجيه والتقييم، (٢) تنقسم إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا أيضا إلى أربعة أقسام، وهي: التخطيط والتنفيذ والتوجيه والتقييم، (٣) الفرق بين إدارة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا هو في عملية اختيار طلاب جدد ، وعملية إعداد جداول دروس اللغة العربية وإعداد وسائط تعلم اللغة العربية. تنفيذ التعلم في مدرستين مختلفتين. تختلف مراقبة التعلم داخليًا وتقييمات مختلفة في التنفيذ والوسائل التعليمية المستخدمة، (٤) يرجع سبب التشابه بين إدارة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا إلى مساواة منهج اللغة العربية و توفير الراحة والتعاون للمعلم الثانوية للغة العربية في منطقة كولون فرغوا في إعداد أدوات تعلم اللغة العربية. في تنفيذ التعلم وفق أحكام المناهج المعمول بها. الإشراف الخارجي على تعلم اللغة العربية هو نفسه. تقييم تعلم اللغة العربية هو نفسه بالنسبة للمدرستين. ويعود سبب الاختلاف بين المدرستين إلى الاختلافات في الخلفية التعليمية لعلمي اللغة العربية في كل مدرسة بحيث تكون مختلفة في تنفيذ نظام إدارة التعلم.

الكلمات الرئيسية: إدارة التعليم، اللغة العربية، بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و الخامسة كولون فرغوا.

## الإقرار على أصالة الرسالة

أنا الموقع فيما يلي:

الإسم : إخوان نور رئيس

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٠٦

القسم : ماجستير في تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و

المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا

أقر رسمياً أن هذه الرسالة التي أكتنها كشرط للحصول على درجة الماجستير من جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية للدراسات العليا هي عملي بالكامل.

بالنسبة لأجزاء معينة من كتابة الرسالة الماجستير التي أقتبسها من أعمال أشخاص آخرين، فقد تمت كتابة المصدر بوضوح وفقاً لمعايير وقواعد وأخلاقيات الكتابة العلمية.

إذا تبين في المستقبل أن كل هذه الأطروحة أو جزء منها ليس عملي الأصلي الخاص بي أو أن هناك سرقة أدبية في أجزاء معينة، فأنا على استعداد لقبول عقوبة إلغاء الدرجة الأكاديمية التي أحملها والعقوبات الأخرى وفقاً للقوانين واللوائح المعمول بها.

سوراكرتا، ٢٩ مايو ٢٠٢٣



*(Handwritten signature)*

إخوان نور رئيس

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠٠٦

الموافقون من لجنة المناقشة

إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا

إعداد: إخوان نور رئيس

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠٠٦

لقد قامت لجنة المناقشة بمناقشة رسالة الماجستير التي قدم إخوان نور رئيس في يوم الأربعاء بتاريخ ٢٤ مايو ٢٠٢٣ م. و قد قررت اللجنة منح الطالب: درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) بعد التوصيات اللازمة للرسالة حسب ما طلبته اللجنة.

الرقم	الإسم	التاريخ	التوقيع
١	الدكتورة الحاجة حفيدة الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤ رئيس مجلس المناقشة	٣٠ مايو ٢٠٢٣	
٢	الدكتور محمد ناناج قاسم الماجستير رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦ سكراتير مجلس المناقشة	٣٠ مايو ٢٠٢٣	
٣	الدكتور محمد فجر صديق الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٠١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠١٣ المناقش الأول	٣٠ مايو ٢٠٢٣	
٤	الدكتور الحاج عبد المتين بن سلمان الماجستير رقم التوظيف : ١٩٦٩٠١١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١ المناقش الثاني	٣٠ مايو ٢٠٢٣	

سوراكرتا، ٣٠ مايو ٢٠٢٣

مدير كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج فوروانطا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩٢٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## الشعار

قول إمام الشافعي رحمه الله:

لن تنال العلم إلا بستة # سأنبيك عن تفصيلها ببيان

ذكاء وحرص واجتهاد # وبلغة وصحبة الأستاذ وطول الزمان

(كتاب ديوان الإمام الشافعي، ص. ١٣٨)

## الإهداء

وأهدي هذه الرسالة إلى:

١. والديّ (أبي سوغياننو البكالوريوس وأمي ريبوت سميّاتي البكالوريوس) وجميع أخي وأختي الصغير / الصغيرة (إثنان نور الرزاق، النساء رحماواتي، مولايا عشكرهما)
٢. رئيس المدرسة والأساتذة خاصة المعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى والخامسة كولون فرغوا
٣. قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا



## كلمة الشكر والتقدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ:

فهذا البحث أَلَّفَ الباحث للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. و هو مظهر الدلالة على تمام دراسة الباحث في هذه الجامعة المحبوبة المباركة.

وقد انتهيت كتابة هذه الرسالة بعون الله تعالى وتوفيقه وهدايته وإنايته فله أحق الشكر. وأقدم الشكر إلى والديّ على تربيتهما تربية إسلامية وسلامة منذ الصغار. و يدرك الباحث أن النجاح في تدوين هذه الرسالة لا يمكن فصله عن الدعم والمساعدة من مختلف الأطراف، لذلك أقدم الباحث إلى:

١. الأستاذ الدكتور مضافر الماجستير، رئيس جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية

الحكومية سوراكرتا

٢. الأستاذ الدكتور الحاج فورونتو الماجستير، مدير لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين

ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

٣. الدكتورة مسلمة الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا

بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

٤. الدكتورة حفيدة الماجستير، بصفته المشرف الذي يسعده قضاء وقته وطاقته وأفكاره

ومعرفته لتقديم التوجيه والإرشاد والمشورة بصبر كبير، بحيث يكون ذلك. يمكن إكمال

الرسالة جيدا.

٥. والديّ (أبي سوغيانتو البكالوريوس والسيدة ريبوت سميائي البكالوريوس) وجميع أخي

وأختي الصغير / الصغيرة (إثنان نور الرزاق، النساء رحماواقي، مولايا عشكرهما)

٦. السيد ليجمان الماجستير، رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا

٧. السيدة أسناه الأمين الماجستير، رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا

٨. السيدة أني هداياي البكالوريوس، السيد لقمان متقين البكالوريوس و السيد محمد

مصدق البكالوريوس، مدارس اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون

فرغوا

٩. السيدة دووي تري أستوتي البكالوريوس، معلمة اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية

الخامسة كولون فرغوا

١٠. جميع المحاضرين والموظفين لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد

الإسلامية الحكومية سوراكرتا

١١. جميع أصدقائي وزملائي في المرحلة الماجستير وخاصة الجيل ٢٠٢١ قسم تعليم

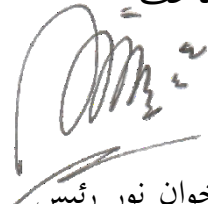
اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية

سوراكرتا

١٢. جميع أصدقائي والأشخاص الذين لم يذكر أسمائهم واحد فواحد على مساهمتهم

للباحث في البحث

سوراكرتا، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

الباحث  
  
 إخوان نور رئيس

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠٠٦

## فهرس الرسالة

i.....	صفحة الموضوع
ii .....	ABSTRAK
iii .....	ABSTRACT
iv .....	الملخص
v .....	الإقرار على أصالة الرسالة
vi .....	الموافقون من لجنة المناقشة
vii .....	الشعار
viii .....	الإهداء
ix .....	كلمة الشكر والتقدير
xii .....	فهرس الرسالة
١ .....	الباب الأول: المقدمة
١ .....	أ. خلفية البحث
٥ .....	ب. تعريف مشكلات
٥ .....	ج. تحديد البحث
٥ .....	د. أسئلة البحث
٦ .....	هـ. أهداف البحث

٧	و. فوائد البحث .....
٨	الباب الثاني: الإطار النظري .....
٨	أ. وصفية النظرية .....
٨	١. المبحث الأول: إدارة التعليم .....
١٥	٢. المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية .....
٢٧	ب. الدراسات السابقة .....
٣٧	ج. الإطار الفكري .....
٣٩	الباب الثالث: طريقة البحث .....
٣٩	أ. نوع البحث .....
٣٩	ب. مكان و زمان البحث .....
٤٠	ج. أسلوب جمع البيانات .....
٤١	د. تقنية صحة البيانات .....
٤٢	هـ. تقنية تحليل البيانات .....
٤٤	الباب الرابع: نتائج البحث .....
٤٤	أ. وصفية البيانات .....
٤٤	١. المبحث الأول: اللوحة عن المدرسة .....
	٢. المبحث الثاني: إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا .....
٥٤	٥٤ .....

٣. المبحث الثالث: إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا.....	٦٩
ب. تحليل حاصلات البحث .....	٨١
١. تحليل إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا	٨١
٢. تحليل إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا.....	٨٩
٣. الفرق بين إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و الخامسة كولون فرغوا.....	٩٦
٤. تساوي وتفارق إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا.....	١٠٨
الباب الخامس: الخاتمة .....	١١٤
أ. الخلاصة.....	١١٤
ب. التوصيات .....	١١٨
ج. الإقتراحات .....	١١٨
مراجع .....	١٢٠
الملاحق.....	١٢٦

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

الإدارة هي الأساس الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل اختصاصي التوعية من أجل تحقيق أهداف معينة. يتم تعريف الإدارة على أنها نشاط مهم من أجل تحقيق الأهداف المعينة (شريف الدين, ٢٠١٥). وفي الوقت نفسه، فإن التعليم هو عملية تطوير المهارات والكفاءات النفسية للطلاب (ليسنو عافية, ٢٠٢٠). إّما الإدارة التعليمية هي شأن الإدارة في مبادئ الأخرى وسيلة وليست غاية في ذاتها (مرسى, ٢٠١٠). لذلك، فإن الإدارة في عملية التعليم ضرورية للغاية من أجل هيكله خطة تعليمية جيدة في مؤسسة تعليمية، رسمية وغير رسمية .

يمكن تفسير إدارة التعليم على أنها عملية تتضمن التعليم والتدريس، وكلاهما من الأنشطة المترابطة. بحيث يكون لإدارة التعليم في المدرسة اختلافاتها وخصائصها الخاصة في التخطيط لها أو تنفيذها. تعتبر إدارة التعليم مهمة أيضًا لأن نتائج التعليم للطلاب يمكن أن تتأثر بإدارة التعليم الجيدة. وإدارة التعليم يمتلك أهداف وأهميّة في عملية التعليم لتحقيق عملية تعليم نشطة

وفعالة وذات جودة ومبتكرة وإبداعية وفعالة وممتعة (Saifulloh & Darwis, 2020).

المدرسة الثانوية الحكومية هي عملية تعليمية رسمية يجب أن يفني بها كل مواطن في إندونيسيا، حيث مدرسة متوسطة تسمى MTs. تخضع المدارس الدينية الرسمية في إندونيسيا تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، والتي يصل عددها إلى ١٥٢٦ مدرسة (المكتب المركزي للإحصاء، ٢٠٢٢) تقع مدارس الترجمة الآلية التابعة للدولة في المنطقة الخاصة في يوكياكرتا في حوالي ٣٥ مدرسة دينية. اختار المؤلف مدرسة في كولون فرغوا حيث لكل منها مزاياها الخاصة. في منطقة كولون فرغوا، هناك نوعان من المدرسة المتوسطة الإسلامية عامان ممتازان بما في ذلك المدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا، وكلاهما مشهور بإنجازتهما العديدة، وخاصة في اللغة العربية.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا هي مدرسة مدينة بعنوانها في وونوريجو، قرية واتيس، مقاطعة مدينة واتيس، كولون فرغوا، المنطقة الخاصة يوكياكرتا. تعتمد المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا على كونها متدينة وذكية ومتفوقة وذات شخصية ومحبة للبيئة.

المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا هي مدرسة قرية التي تقع في الشارع سوموروتو كاين، وونوتاوانج، سيدوهارجو، مقاطعة ساميغالوه،



كولون فرغوا، منطقة يوكياكرتا الخاصة. يعتمد المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا على التربية الإسلامية.

المدرستان هما موضوع البحث الذي سيجري من قبل الباحث، والسبب في اختيار الباحث للمدرستين هو قيامهما بعملية تعليم اللغة العربية بإدارة تعليم مختلفة، في المدرستين نقصان المعلم المعاهل بكفاءة التعليم لأنّ بعض المعلم اللغة العربية متخرجين بقسم آخر من قسم اللغة العربية (الملاحظة في التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢). تؤثر إدارة التعليم بشكل كبير على نجاح عملية التعليم، خاصة في المواد العربية (ليسنو عافية، ٢٠٢٠). تشمل إدارة تعليم اللغة العربية مراحل التخطيط والتنفيذ والتوجيه والتقييم. لذلك، تحتاج المدرسة إلى إدارة تعليمية جيدة من أجل تحقيق أهداف التعليم. يتضح هذا من خلال العديد من الإنجازات التي حصل عليها الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا .

لذلك أجرى الباحث مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في كلتا المدرستين. قال لقمان متقين كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا أن الطلاب كانوا يشعرون بالملل من المواد العربية وقليل منهم مهتم بالمشاركة في المسابقات العربية على الصعيدين الداخلي والخارجي للمدارس الدينية (المقابلة في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢). أما بالنسبة أسناه الأمين بصفتها معلمة لغة عربية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون

فرغوا، فقد صرحت أن الطلاب كان لديهم حماس كبير للمواد العربية وتنافسوا للمشاركة في المسابقات العربية داخليًا وخارجيًا في المدرسة، وقد اتضح ذلك من خلال تحقيق الفائز الأول و الثالث في مسابقة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا في عام ٢٠٢١ (المقابلة في التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢).

من نتائج هذه المقابلات، يمكن فهم أن الطلاب الذين تقع مدارسهم في المناطق القريبة يمكن أن يحققوا تحصيلًا عربيًا أعلى من الطلاب الذين تقع مدارسهم في المناطق المدينة. حيث يمكننا أن نعرف أن الطلاب في المناطق المدينة يمكن أن يكون لديهم إنجازات في اللغة العربية أفضل من الطلاب في المناطق القريبة بسبب التسهيلات الكافية في مصادر التعليم نحو وسائل التعليم المبتكرة والمتطورة بحيث يكون لديهم حماس كبير لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الحقيقة هي عكس ذلك، حيث يمكن للطلاب في المناطق القريبة التفوق عند الإنجاز اللغة العربية عن الطلاب في المناطق المدينة. يتأثر هذا بإدارة التعليم التي يتم تطبيقها في كل من هذه المدارس، بحيث يمكن أن تنتج إنجازات عربية مختلفة.

وبناءً على ما سبق يرى الباحث أن إدارة التعليم أمر مهم للمعلمين وخاصة معلمي اللغة العربية بحيث ترتقى جودة التعليم ويزيد الإنجازات

الأكاديمية. لذلك، بحث الباحث بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا."

### ب. تعريف مشكلات

- بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يشرح الباحث تعريف مشكلات، كما يلي:
١. طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا قد سئموا من المواد العربية وقليل منهم مهتم بالمشاركة في المسابقات العربية.
  ٢. طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا لديهم حماس كبير للمواد العربية ويتنافسون للمشاركة في المسابقات العربية
  ٣. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا لديهما معلّم اللغة العربية مختلفة عن خلفية الدراسة.
  ٤. تتمتع المدرستان بإدارة مختلفة في تخطيط، تنفيذ، توجيه و تقييم لتعليم اللغة العربية

### ج. تحديد البحث

بناءً على تلك تعريف مشكلات، فتحدد الباحث مشكلة عن "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا".

### د. أسئلة البحث

بناءً على حصر المشكلة، فتكون أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون

فرغوا؟

٢. كيف إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون

فرغوا؟

٣. ماذا تختلف إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و

المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا؟

٤. لماذا تساوي وتفارق إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا؟

## هـ. أهداف البحث

فإن هذا البحث له أهداف البحث هو:

١. لوصف إدارة تعليم اللغة العربية وتحليلها بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

كولون فرغوا.

٢. لوصف إدارة تعليم اللغة العربية وتحليلها بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة

كولون فرغوا.

٣. لتحليل الفرق بين إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى و الخامسة كولون فرغوا.

٤. لتحليل تساوي وتفارق إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا

## و. فوائد البحث

يقدم هذا البحث فوائد لجانبين، نظريًا وعمليًا. فوائد البحث كالتالي:

### ١. الفوائد النظرية

(أ) تم استخدام نتائج هذا البحث عن إدارة التعليم اللغة العربية من قبل

طلاب الجامعة لقسم تعليم اللغة العربية.

(ب) تساهم نتائج هذا البحث في تكوين أفكار ومعارف تتعلق بإدارة

تعليم اللغة العربية.

(ج) تقدم نتائج هذا البحث فوائد للتقنيات في الإدارة، خاصة في تعليم

اللغة العربية لمعلمي اللغة العربية ومراجع للباحثين المستقبليين.

### ٢. الفوائد العملية

(أ) تقدم نتائج هذا البحث أفكارًا جديدة في إدارة تعليم اللغة العربية

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة

كولون فرغوا.

(ب) تقدم نتائج هذا البحث فوائد للمؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية

ذات الصلة بعملية إدارة تعليم اللغة العربية.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. وصفية النظرية

#### ١. المبحث الأول: إدارة التعليم

##### أ) مفهوم إدارة التعليم

الإدارة هي علم وفن إدارة عملية استخدام الموارد البشرية بشكل فعال وتدعمها مصادر أخرى داخل المنظمة لتحقيق أهداف معينة (حكومات، ٢٠١٩). عريف الإدارة تيري وروا هو عملية أو إطار عمل يتضمن توجيه أو توجيه مجموعة من الأشخاص نحو أهداف تنظيمية حقيقية. (تيري وروا، ٢٠٢٠). والإدارة هي عملية التي نستخدمها في العمل عند المدرسة وللخدمة على أساس أن من يعمل بالإدارة يقوم على خدمة الآخرين أو يصل عن طريقة الإدارة إلى أداء الخدمة (ناجي، ٢٠١٦).

الإدارة هي نهج في تحقيق أهداف التعليم تم إعداده، بحيث يكون للإدارة أهدافاً معينة ولا يمكن المساس بها (Terry & Rue, 2020). تلك نظرية يستطع أن يستعمل عند علوم الإجتماعية، مثل: علم اللغة، عملية التعليم وغير ذلك لأنها الإدارة نوع من أنواع علوم الإجتماعية. وفي نظرية أخرى أنّ الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وقيادة ورقابة

مجهودات أفراد المنظومة واستخدام جميع الموارد المتاحة بالمنظمة لتحقيق الأهداف المحددة لها (أحمد, ٢٠١٢).

والإدارة في عملية التعليم هي جهد التي تستملها المدرّس أو المدرّسة عند عملية التعليم لبلوغ أهداف التعليم معيّن. لذلك، إدارة التعليم هي جهد في التعليم يتم ترتيبه في عملية تتضمن عناصر التعليم من أجل تحقيق الأهداف المراد تحقيقها في وحدة المؤسسة التعليمية.

#### ب) مميّزات الإدارة

الإدارة لديها مميّزات خاصة في عملية علوم الإجتماعية. وفقا ل G. Murugesan أنّ مميّزات الإدارة منها: الإدارة هي نشاط، والإدارة لديها أهداف معيّن، والإدارة المعنية بجهود المجموعة، والإدارة تنجز الأمور، والإدارة تطبق المبادئ الاقتصادية، والإدارة تتضمن صنع القرار، والإدارة عملية تكاملية، والإدارة المعنية بالتوجيه والتحكم والإدارة غير ملموسة (Murugesan, 2012).

وفقا ل Damres Uker أنّ مميّزات الإدارة منها: الموارد الاقتصادية، موجه نحو الهدف، عملية متميزة، قوة تكاملية، نظام سلطة، مجال متعدد التخصصات، تطبيق عالمي (Uker, 2018). إدارة التعليم موقعا مهمّا للغاية في تحقيق أهداف التعليم المرجوة، وبالتالي فإن ما يلي هو الحاجة الملحة لإدارة التعليم (حكّامات، ٢٠١٩).

- ١) باعتباراً تعليمياً، فهذا أن التعليم بهدف توفير المعرفة للطلاب ليكونوا في مأمن من الجهل
- ٢) حسب تنمية الفكر نضجاً من خلال عملية نقل المعرفة
- ٣) تقوية الإيمان بالحقيقة التي يؤمن بها الفهم العلمي
- ٤) باعتباراً دينيةً، فهذا يعني شكلاً من أشكال تكريس الخادم (الطالب) للخالق الذي منح الكمال الجسدي والروحي

### ج) وظائف الإدارة التعليمية

إستخدام الباحث في هذا البحث عن وظائف الإدارة عند نظرية الإدارة لجورج آر تيري (George R Terry) أنّ وظائف الإدارة ينقسم إلى أربعة هم: التخطيط، التنفيذ، التنظيم والتقييم (Terry, 2020). أمّا وظائف الإدارة التعليمية الذي يستخدم الباحث عند نظرية أحمد ابراهيم أحمد لتحليل البيانات في هذا البحث، وينقسم إلى أربعة أيضاً هم: التخطيط، التنفيذ، التوجيه والتقييم.

### ١) تخطيط التعليم

التخطيط هو اختيار الحقائق وربطها، باستخدام افتراضات حول المستقبل في تصور وصياغة الأنشطة المقترحة الضرورية لتحقيق النتائج المرجوة (Terry, 2020). التخطيط هو عملية رسمية يختار فيها المديرون الأهداف، ويحددون الإجراءات لتحقيق تلك



الأهداف، ويخصصون المسؤولية عن تنفيذ الإجراءات لأفراد أو وحدات محددة، وقيسون نجاح الإجراءات من خلال مقارنة النتائج الفعلية بالأهداف، ومراجعة الخطط وفقاً لذلك (أونو، ٢٠١٦). وأما تخطيط التعليم لأحمد إبراهيم أنّ تخطيط التعليم هو الوظيفة الإدارية التعليمية التي تتضمن تقرير ما يجب عمله مقدماً لمادة معيّنة (أحمد، ٢٠١٢). تخطيط التعليم لديه طرق في عملياته، ولذلك طرق التخطيط كما يلي:

- أ. الإعداد للعام الدراسي الجديد وتشكيل اللجان المتخصصة
- ب. إعداد برنامج عمل لتنفيذه على مدار السنة الدراسية
- ج. إعداد خطة لعلاج المتخلفين دراسياً ورعاية المتفوقين
- د. عمل خطة للخدمات الطلابية صحياً واجتماعياً وثقافياً
- هـ. وضع دستور للنظام المدرسي مدعم بوسائل للتنفيذ السليمة
- و. ابتكار خطة للإرتقاء بالمدرسة والنهوض بها من جميع نواحيها
- ز. إسهام المبرزين من الأساتذة في وضع خطة للتجريب لتنفيذ بعض الإتجاهات الحديثة
- ح. دعم صلات المدرسة بخريجياتها وبالمدارس الواقعة في محيطها والعمل على نجاح مشروع اليوم المفتوح

ط. وضع خطة متكاملة لمشروعات النشاط المدرسى على مستوى  
الفصول والمدرسة لتنمية المواهب والقدرات والمهارات للطلاب  
ي. الوسائل التعليمية لدعم الدراسة لإمتحان آخر العام (أحمد,  
٢٠١٢).

## (٢) تنفيذ التعليم

التنفيذ هو محاولة لمزيد من التخطيط بحيث يمكن تحقيق كل  
خطة بشكل صحيح. ولذلك فإن التنفيذ هو شكل من أشكال  
تحقيق جميع الخطط التي تم إعدادها في أول الإدارة ( Terry, )  
2020). يتم تنفيذ في كل مجال وخاصة في التعليم من أجل تحقيق  
الخطط التي أعدتها عناصر التعليم. يتألف تنفيذ التعليم من ثلاث  
مراحل، وهي: المرحلة الافتتاحية والمرحلة الأساسية ومرحلة  
الإغلاق. وفقا لأحمد إبراهيم أنّ تنفيذ التعليم هو القيادة بتحديد  
وتوزيع مسؤوليات واختصاصات داخل المدرسة لجهود الفردية  
والجماعية وأشكال الإتصالات المختلفة. و تنفيذ التعليم لديه طرق  
العملية فيما يلي:

أ. تقدير حجم الأعمال اللازمة لتحقيق رسالة المدرسة في  
نواحي الدراسة والنشاط والريادة والمجالس المدرسية والشئون  
الإدارية والمالية

ب. تحديد المسئوليات المنوطة بكل جهاز من أجهزة المدرسة  
وإسناد الأعمال المناسبة إلى العاملين بالمدرسة في كافة  
المجالات

ج. إعطاء الجدول المدرسى العام مع مراعاة الأساس والشروط  
المناسبة لكل من الطالب والمعلم والدروس العملية بالمعامل  
وشعب اللغات

د. تنظيم جماعات النشاط من حيث اختيار المشرفين عليها  
واستعدادتهم مع تحديد الأماكن والمواعيد والمواد اللازمة  
لممارسة النشاط

هـ. إعداد جداول زمنية بمواعيد اجتماع المدرسين الأوائل لكل  
مادة مع معلمهم

و. وضع خطة لتنظيم الملفات والمجلات والدفاتر المالية  
والإمتحانات حتى يسه متابعتها ومراجعتها بصورة ميسرة  
(أحمد, ٢٠١٢).

### (٣) توجيه التعليم

التوجيه أو يسمى بالمراقبة التعليمية هو مراقبة التنفيذ  
والتأكد من مطابقته للخطة الموضوعة ويقوم المدير بتوجيه وإرشاد  
المرؤسين لأن المرؤس يلجأ للرئيس طلباً للمشورة والتوجيه ويتلقى

الأوامر منه، وأهداف التوجيه لتعالج الضعف برفق وأناة وحكمة ورؤية (أحمد, ٢٠١٢). وخطوات عن توجيه التعليم فيما يلي:

أ. توجيه هيئات التدريس بزيارات الفصول والمقابلات الفردية واجتماعات المعلمين

ب. توجيه الموظفين الإداريين مثل القرارات المنظمة والتوجيهات اللازمة لحسن سير العمل

ج. توجيه الطلاب بالإضافة إلى الإذاعة الصباحية ومن خلال زيارات الفصول في أوقات الرحلات والمعسكرات وجماعات مجالس اتحاد الطلاب وجماعات النشاط

د. توجيه الآباء بالتعاون بين البيت والمدرسة مع توجيه الموظفين بالوعي الصحي وخدمة البيئة وتعليم وتشجيع الآباء على زيارة المدرسة (أحمد, ٢٠١٢).

#### ٤) تقييم التعليم

التقييم هو محاولة لفحص الأنشطة التي تم تنفيذها في عملية الإدارة (Terry, 2020)، وتقييم التعليم هو يتضمن تحديد خطوات الخطة في تنفيذها هل هو تحت على أكمل وجه أو أوجه القصور الموجودة وتحديد إيجابيات وسلبيات الخطة في عملية التعليم، ولذلك التقييم أهم من العناصر الإدارة لأنه تقييم العاملين بالمدرسة

وظلاب على أسلوب علمي سليم حتى تتحقق الفائدة الموجودة من العملية التعليمية والقدر اليسير فقد أصبح التعليم في وقتنا الحاضر عملاً (أحمد, ٢٠١٢). وخطوات من تقييم التعليم فيما يلي:

- أ. تقييم التلاميذ طبقاً
- ب. تقييم المناهج والكتب الدراسية
- ج. تقييم أعمال الريادة والمجالس المدرسية المختلفة
- د. تقييم إمكانات المدرسة
- هـ. تقديم تقارير فترية وسنوية من المدرسة إلى المختصين بالإدارة التعليمية (أحمد, ٢٠١٢).

## ٢. المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

(أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

وفقاً لديغنج في أونو، فإن التعليم هو محاولة لتعليم الطلاب عن طريق اختيار الأساليب وتحديدتها وتطويرها لتحقيق نتائج التعليم المرجوة، بينما وفقاً لأونو التعليم هو جهد تعليمي للطلاب لا يتفاعل فقط مع المعلم كمصدر للتعليم ولكنه يتفاعل مع مصادر التعليم الكلية المستخدمة من أجل تحقيق أهداف التعليم المنشودة (أونو،

(٢٠١٦)

تعليم هو نشاط وتلقي المعرفة، يتم تنفيذه بشكل مستمر ومليء بالحماس والصبر لاكتساب المعرفة المفيدة. وقفا لقول نانا سوجنا أن تعليم هو كل جهد منهجي وترتيبي الذي صنعه المعلم لخلق بيئة تعليمية جيدة ويمكن للطلاب متابعة عملية التعليم (Sudjana, 2008). وتعليم اللغة العربية هو نشاط منهجي الذي صنعه المعلم في عملية التعليم لمادة اللغة العربية.

#### ب) أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف جمع من كلمة هدف ومعناه الغرض تُوجّه إليه السِّهام. وأهداف لا بدّ أن يمتلك في كلّ طالب عند عملية التعليم، هناك حاجة إلى هدف تعليمي حتى تتم العملية بالشكل المطلوب. أهداف التعليم هو يجب تحقيقها في نهاية التعليم والمهارات اللغوية خاصة اللغة العربية.

وأهداف التعليم بشكل عامهم: (١) لفهم القرآن والحديث في شريعة الإسلام، (٢) لفهم الكتب الديني و الثقافة الإسلامي الذي كتبه باللغة العربية، (٣) لتكلم ولتكتب باللغة العربية، (٤) ليتصل بين الناس باللغة العربية. أمّا أهداف التعليم بشكل خاصهم: (١) لفهم وتفهم الدين الإسلام، (٢) لفهم العلوم الشرعية والدنيا، (٣) كأداة لدراسة وفهم الثقافة الإسلامية مثل: التاريخ أو المخطوطات القديمة

وحتى تطور اللغة في العالم، ٤) للتواصل في البيئة اليومية سواء في المنتديات العلمية أو المنتديات غير العلمية (Hidayati, 2017).

والأهداف تعليم اللغة العربية في كلّ مستوى المدرسة مختلفة وإمّا الأهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة هي: (١) لتطوير المهارة اللغوية العربية بشكل كلام أو كتابة، يشمل فيها أربعة المهارات: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة، (٢) لتنمية الوعي لدى طلاب عن أهمية اللغة العربية كأداة التواصل بين الناس الدولي وأداة تفهم الشرعية الإسلامية، (٣) لديهم المهارة اللغوية كافة في القواعد، النصوص، الإجتماعية والثقافة (Saifuddin, 2019a).

### ج) طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة في اللغة العربية تأتي من كلمة طرق - يطرق - طريقة، والتي معناها المنهج أو النظام (يوسف و أنوار، ١٩٩٥). كأحد مكونات التعليم، فإن الطريقة لها دور مهم للغاية في أنشطة التدريس والتعليم. في حين أن التعليم نفسه هو جهد متعمد ومخطط له بهذه الطريقة من قبل المعلم، وذلك للسماح بخلق جو تعليمي وأنشطة مواتية للطلاب. بحيث تكون طريقة تعليم اللغة العربية طريقة يستخدمها المعلمون للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة اللغة العربية.

وتشمل طرق تعليم اللغة العربية الذي يستخدمه المعلم عند عملية التعليم هم: طريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة القواعد والترجمة، طريقة الانتقائية (ط. ر. أحمد, ١٩٨٦).

#### (١) طريقة المباشرة

في القرن التاسع عشر الميلادي، هناك خبير في تعليم اللغات الأجنبية اسمه L. Sapir من بوسطن، إنجلترا. قال ساير إن تعليم اللغة الأجنبية يمكن أن يتم دون ترجمة الكلمات بلغة معينة باستخدام لغة يسهل على الطلاب فهمها بحيث يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على نقل المعنى مباشرة عن طريق القدوة والحركة. وطريقة المباشرة هي طريقة اللغة العربية التي تعرض الطلاب بشكل مباشر للمواقف البيئية التي يمكن أن تشرح معنى المفردات مباشرةً دون ترجمة إلى اللغة الإندونيسية (Rohman, 2015).

الطريقة لديها خطوات معينة في عمليتها وكذلك الطريقة

المباشرة، وخطوات طريقة المباشرة فيما يلي:

(أ) التعليم في الفصل يستخدم اللغة العربية كافة

(ب) ولا يتم تدريسه باستثناء المفردات والجمل المستخدمة على

نطاق في الحياة اليومية



- (ج) مهارات الاتصال من خلال طرح السؤال والجواب عليها  
 بين المعلم والطلاب في الفصل
- (د) يتم تعليم اللغة بالطريقة الاستقرائية
- (هـ) يتم تقديم نقاط درس جديدة لسانا
- (و) يتم تدريس الكلمات بطريقة التمثل أو شيء حقيقي
- (ز) عملية التعليم بالتحدث أو الكلام وفهم ما يُسمع
- (ح) المزيد من التركيز على الكلام الصحيح ووفقاً لقواعد النحو  
 هذه الطريقة المباشرة لديها مزايا وسلبياتها، ومزاياها هنّ  
 : (١) هذه الطريقة جهد لترقية مهارة الكلام، (٢) التأكيد على  
 معرفة الأصوات اللغوية، (٣) استخدام الوسائل البصرية، (٤)  
 التأكيد على معرفة اللغوية الأصلية، (٥) جعل الطلاب يجرؤون  
 على التعبير عن الأفكاره باللغة العربية، (٦) جعل الطلاب أكثر  
 جرأة وطلاقة في استخدام اللغة العربية. وسلبياتها هنّ: (١) لا  
 تهتم هذه الطريقة بنضج تفكير الطلاب، (٢) فهذه الطريقة  
 تتطلب الناطقين أو مدرسين ذوي قدرات عالية في اللغة العربية،  
 (٣) تتطلب جدية وطاقة أكبر وتستغرق وقتاً طويلاً، (٤) لا  
 فعالة للطرق الكلاسيكية، (٤) تترك مهارة الكتابة (Rohman, 2015).

## (٢) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي إحدى طرق تعليم اللغة العربية من خلال تقنية قراءة النص العربية، حيث تهدف طريقة القراءة هذه بإطلاق الكلام الشفهي للطلاب في التحدث باللغة العربية وتقديم التعبيرات العربية خلال فترة زمنية معينة. وخطوات طريقة القراءة فيما يلي:

(أ) تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة يتدرب الطالب على بعض المهارات الصوتية أو مخرج الحروف

(ب) بعد أن يتدرب الطالب على نطق جمل معينة يقرأها في النص ويعمل المدرس على تنمية بعض مهارات القراءة الصامتة عند الطلاب

(ج) بعد يقرأ الطلاب هذا النص قراءة جهرية متبوعة بأسئلة حول النص للتأكد من فهمه

(د) بعد ذلك تنقسم القراءة إلى نوعين: قراءة مكثفة وقراءة موسعة عند الطلاب

(هـ) أما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل، أن المدرس يوجه الطلاب لها ويحدد لهم ما يقرأونه ثم يناقشهم فيه

(و) أخيرا يسهم هذا النوع من القراءة الموسعة في وسل الطالب  
بالتراث العربي وقراءة قصيرة

هذه الطريقة القراءة لديها مزايا وسلبياتها، ومزاياتها هنّ:  
 (١) ليس في هذه الطريقة جديد كثير، (٢) لا ترفض استعمال  
 اللغة العربية الوسيطة أو الترجمة من لغة إلى أخرى، (٣) تتبع في  
 هذه الطريقة خطوات شبيهة إلى حد ما بما يتبع في تعليم اللغة  
 الأولى، (٤) ينسب الفضل في وضع ضوابط لتقديم المادة التعليمية  
 فليست كل كلمة ولا أي جملة، (٥) لم تنشأ استجابة لتغيرات في  
 المفاهيم اللغوية أو نظريات علم النفس، (٦) قدمت لميدان تعليم  
 اللغة الثانية تجربة رائدة من حيث إمكانية إعداد لتعليم هذه اللغة،  
 (٧) ينسب أيضا الفصل في التفكير عند مجموعة كتب للقراءة  
 الإضافية، (٨) القراءة الآن مطلب من مطالب التقديم عند  
 الإنسان المعاصر، (٩) تسهم في تنمية الإحساس بالتقدم الذاتي.  
 وأمّا سلبياتها هنّ: (١) مع كل ما سبق فهذه الطريقة أيضا  
 مثالب، (٢) يضاف إلى هذا أن مواد القراءة الموسعة يستلزم من  
 الكفاءة في الإعداد ما يضمن لها تحقيق هدفها، (٣) القول نفسه  
 يصدق على الطرف الآخر من القضية، (٤) إن الحجة التي يستند  
 إليها أنصار طريقة القراءة هي أنها أنفع طريقة لتزويد الطالب ما

يلزمه من مهارات في اللغة الثانية وفي برنامج محدود الزمن، (٥)  
 فإذا كانت قد نجحت في فترة ما بعد تقرير الذي أسرنا زفي مرحلة  
 ما قبل الحرب العالمية الثانية.

### (٣) طريقة القواعد والترجمة

هذه طريقة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية حيث نقلت  
 اللغتان أي اللغة اليونانية واللاتينية للتراث الإنساني إلى العام  
 الغربي. وطريقة القواعد والترجمة هي شرح المدرس قواعدها  
 والانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى  
 الخاصة بالقراءة والترجمة ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته حيث  
 نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير  
 للطلاب. وخطوات طريقة القواعد والترجمة فيما يلي:

(أ) محور الدرس أساس هو القاعدة النحوية

(ب) تقدم القاعدة النحوية أولاً ثم تضرب عليها أمثلة تشرحها

وتستخدمها بشكل واضح

(ج) تزويد الطالب بعدد كبير من مفردات اللغة العربية

(د) يكلف الطالب باستظهار القاعدة كما قدمت له وحفظ

المفردات التي وردت في الجمل والتراكيب

هـ) تقدم المفردات والجمل والتراكيب مترجمة للغة الأواى  
للدارسين

و) لا يقتصر الأمر على أن يلمّ الطالب بقواعد اللغة العربية بل  
يتعرف أيضا خصائص هذه اللغة بالمقارنة إلى غيرها من  
اللغات خاصة اللغة الأولى للدارسين

ز) تقديم المفردات والجمل والتراكيب حسب ما يقتضيه شرح  
القاعدة وليس حسب اعتبارات تربوية  
ح) المعيار الوحيد لضبط المادة التعليمية

ط) إن تذوق الأدب العربي المكتوب والاستمتاع به  
ي) يشتمل كل جرس تقريبا على مجموعة النصوص

ك) التدريب على التعبير الكتابي مرتبط أيضا بعملية الترجمة

ل) يتدرب الطالب كثيرا على القياس النحوى وعلى استقراء  
القاعدة النحوية أيضا

هذه الطريقة القواعد والترجمة لديها مزايا وسلبياتها، ومزاياتها

هنّ: (١) ولا يتطلب منه النشاط الإبداعى شيئا، (٢) إجراءات

التقييم سهلة يسيرة ومحددة سلفا، (٣) أنها مناسبة للأعداد الكبيرة

من الطلاب، (٤) هذه طريقة مناسبة للظروف التى نشأت فيها

والمراحل التى تلتها إلى وقت قريب، (٥) أن الدارسين الذين يتعلم

ون اللغات الثانية بواسطتها يسيطرون على مهارات القراءة والكتابة في وقت أقصر من غيرهم. وأما سلبياتها هنّ: (١) محور الاهتمام في هذه الطريقة أمران: الاتصال باللغة الثانية عن طريقة الترجمة والتمكن من قواعدها، (٢) القراءة والكتابة يحتلان المكانة الأولى في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، (٣) إغفال الفرق بين تعليم الدارس اللغة وبين تعليمه عن اللغة، (٤) استخدام اللغة الأولى للدارسى عنصر رئيسى من عناصر هذه الطريقة، (٥) يقتصر تعليم اللغة على نشاط المعلم مع طلابه في الفصل ومن خلال كتاب مقرر لايجيد عنه، (٦) فقد الدافع أو التشجيع عند كثير من الطلاب خاصة الممتازين منهم على تعليم اللغة.

#### (٤) طريقة الانتقائية

طريقة الانتقائية هي طريقة مختلطة أو مزيج من عدة طرق تدريس. على سبيل المثال، الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة (الترجمة والنحوية) حتى مع طريقة القراءة (الطريقة القراءة) تُستخدم أيضاً أو تُطبق في ظروف تعليمية. (Rois & Izani, 2019). اختيار الطريقة الانتقائية يعتمد بشكل كبير على قدرة المعلم على اختيار جوانب الأساليب بما يتناسب مع ظروف التعليم اللغة العربية. وخطوات طريقة الإنتقائية فيما يلي:

أ) ينقل المعلم المفردات الجديدة في جمل مثالية يتم تسليمها شفهيًا باستخدام الوسائل التعليمية أو السمعية والبصرية معًا، أو العروض التوضيحية وما إلى ذلك. في هذه المرحلة، يبدأ الطلاب في التركيز على الاستماع إلى جمل غريبة عليهم باستخدام حاسة السمع لديهم.

ب) يكرر المعلم النطق الصحيح للجملة. في هذه المرحلة، يجب على المعلم محاولة جعل الطلاب يفهمون حقًا سياق الجمل التي يدرسونها، ثم ممارسة نطقهم معًا وبشكل فردي.

ج) يكتب المعلم الجملة التي قيلت سابقًا على السبورة حتى يتمكن الطلاب من رؤية النموذج المكتوب وقراءته بصمت من خلال أعينهم.

د) يكرر المعلم نطق الجمل ويبدأ في طرح بعض الأسئلة البسيطة حول الجمل التي يتم تدريسها. بدءًا بأسهل الأسئلة، للتحقق من مستوى فهم الطلاب.

هذه الطريقة الإنتقائية لديها مزايا وسلبياتها، ومزاياها هي:

- ١) يمكن أن يؤدي الجمع بين عدة طرق إلى تغطية أوجه القصور في إحدى الطرق بطريقة أخرى، ٢) إن الجمع بين عدة طرق يجعل التعليم أكثر تنوعًا ويمكن أن يحفز الطلاب على تعليم المزيد، ٣)

يحدث النمو والكفاءة اللغوية للطلاب بطريقة متوازنة، (٤) يمكن للمدرسين أن يكونوا أكثر ثقة وإقناعًا في تدريس المهارات اللغوية، (٥) يمكن تشجيع نشاط الطلاب في عملية التدريس والتعليم، (٦) يمكن للمدرسين تقديم الموضوع بسرعة أكبر، (٧) يمكن للمدرسين إضفاء الحيوية على جو التعليم والتعليم في الفصل الدراسي. وأما سلبياتها هنّ: (١) ليس كل أعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة على التنازل عن الطريقة المباشرة وترجمة القواعد النحوية بمرونة وبالتناوب، (٢) في مرحلة التقديم، يجب أن يتم تطبيق الطريقة الانتقائية من قبل مدرسين محترفين ولديهم مهارات متعددة المواهب لا تمتلكها كل مؤسسة تعليمية، (٣) هناك عدم توازن بين المواد المعقدة والوقت المتاح، (٤) يتطلب من المعلم أن يكون لديه إدارة جيدة للوقت حتى يمكن تسليم المواد بالكامل، (٥) هناك حاجة إلى مرافق وبنية تحتية كافية لتعظيم عملية التدريس والتعليم بأساليب انتقائية، (٦) ليس كل المعلمين قادرين على استخدام هذه الطريقة. سبب الاستخدام، (٧) تتطلب هذه الطريقة معلمًا متحمسًا ومتعدد الاستخدامات.



### د) وسائل تعليم اللغة العربية

وسائل من كلمة "وسيلة" في اللغة العربية تعني أداة أو وسيط. بينما تعليم الوسائل كأداة تستخدم لشرح الرسم التوضيحي للعالم من خلال الارتباط بشكل غير مباشر (سرياني، ٢٠١٨). وسائل تعليم اللغة العربية هي عناصر ضروري في عملية التعليم ووسائله كل من الأشياء التي يمكن استخدامها كوسيلة لتوصيل المواد في عملية تعليم اللغة العربية. الغرض من وسائل تعليم اللغة العربية هو تسهيل نقل المواد على المدرسين وزيادة حماس الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية. هناك ثلاث وسائل لتعليم اللغة العربية، وهي السمعية والبصرية والمسموعة والبصرية (فرنانزوم، رئيس وصالحة، ٢٠٢٠).

### ب. الدراسات السابقة

لقد بحث الباحث عن الدراسات السابقة المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية،

فيما يلي:

١. لسنا عافية، الرسالة مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية (٢٠٢٠) تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج".
- أما أهداف فهي: (١) وصف التخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج، ٢) وصف التنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج، ٣) وصف المراقبة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج، ٤) وصف التقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج. استخدام هذا البحث المدخل الكيفي لتعبير بيانات بحثها لأن البيانات المحتاجة هي من نوع البحث دراسة حالة. أما مصادر البيانات من البيانات الأساسية والبيانات الثانية. أما أسلوب جمع البيانات فهو بأسلوب المقابلة والملاحظة والوثائق. ولفحص صحة البيانات فإختارت الباحثة إطالة الوقت للملاحظة والتثليب ومناقشة مع الأصحاب. ونتائج البحث فهي: ١) التخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج يؤدي إلى بالمنهج ٢٠١٣ تتكون من برامج لسنة التعليم وبرامج الفصل الدراسي ومقرر الدراسي وخطة التدريس. كل المدرس يصنعون التخطيط بنفسه لنصف السنة ثم يعطي المدير المدرسة التوقيع لعلامة أن التخطيط يجوز لاستخدام في عملية التعليمية. ٢) التنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج منفدا، خاصة في تنفيذ المواد أو الموضوعات المختارة هي مناسب، المدرس يستخدم الكتب من وزارة الدين والوسائل وطرق

التعليم المتنوعة لعملية التعليم، ٣) المراقبة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج متساوية، هما تستخدمان مراقبة غير مباشرة يعني بوسيلة المجلة، ٤) التقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى مدينة مالانج يعمل بعمل كتابيا لأن المعلم نال القيمة في أثناء التعليم. أما التقييم التكويني في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مدينة مالانج في شكل أسئلة اختبار. التقييم التشخيصي في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج هي يعمل ولي الفصل والمعلم التوجيه والإرشاد. التقييم التجميعي أو الشامل في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى والثانية مدينة مالانج في شكل امتحان الفصل الدراسي النهائي. (ليسنو عافية، ٢٠٢٠)

٢. كونتي صالحه، الرسالة مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية (٢٠١٩) تحت الموضوع "إدارة تعليم الكتاب الأصفر في مدرسة روضة الصالحين باتور جيبيير كلاتن في عام ٢٠١٨". تهدف هذا البحث إلى التعمق أكثر في: ١) إدارة تعليم الكتاب الأصفر (وخاصة كتاب فتح القريب المجيب). ٢) العوامل الداعمة والمثبطة للتعليم. ٣) الحلول المقدمة للتغلب على حواجز التعليم في مدرسة روضة الصالحين باتور جيبيير في عام ٢٠١٨. تستخدم هذا البحث

المنهج النوعي حيث أن موضوعات البحث هي معلمو كتاب فتح القريب المجيب، ومديرو المدارس الداخلية الإسلامية وعدد من الطلاب. تقنيات جمع البيانات من خلال التوثيق والملاحظة والمقابلات. تستخدم تقنية صحة البيانات تقنيات تثلث المصدر. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذج تحليل تفاعلي يتكون من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. نتائج البحث أن: (١) إدارة التعليم تشمل: تخطيط التعليم الذي يعمل به الأستاذ هو وضع جداول الأعمال الفصلية وبرامج خطط التعليم في الفصل. تنظيم التعليم الذي يعمل به الأستاذ هو ربط المواد بمصادر التعليم. تنفيذ التعليم الذي يقوم به الأستاذ هو التحية والصلاة أولاً ثم البدء في التعليم بطريقة باندونغان. وفي الوقت نفسه، فإن تقييم التعليم الذي يعمل به الأستاذ هو تنفيذ نظام تقييم في شكل اختبارات تكوينية واختبارات نهائية. (٢) تشمل عوامل دعم التعليم وجود الأستاذ الخبراء في مجالاتهم وذوي الخبرة، وحماس أو إصرار الطلاب في التعليم، والطلاب يفهمون علم النحو والصرف، ودعم أولياء أمور الطلاب. في حين أن العوامل المثبطة للتعليم هي جو الفصل الدراسي الأقل نشاطاً، والظروف غير المتجانسة للطلاب بحيث يكون هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون فصولاً معينة ويشعرون بالنعاس أثناء ساعات التعليم. (٣) الحل المطبق للتغلب على حواجز

التعليم هو إنشاء مجموعات دراسية في الفصل، وعقد أنشطة إضافية متعلقة بكتاب فتح القريب المجيب، وتعيين طلاب مختلفين في كل لقاء لقراءة كتاب فتح القريب المجيب. (صالحه، ٢٠١٩)

٣. دودي أستوكوا، الرسالة مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية (٢٠٢١) تحت الموضوع "الإدارة البيعة اللغوية لترقية مهارة اللغوية لطلاب المتوسطة في المعهد الإسلام سلمان الفارسي كارانج انيار لدى جورج. ر تيري". أهداف هذا البحث هو وصف الإدارة البيئة اللغة العربية لترقية المهارة اللغوية لطلاب المتوسطة في المعهد الإسلام سلمان الفارسي كارانج انيار. أما طريقة جمع البيانات من خلال دراسة الوثيقة والملاحظة والمقابلات، ثم يتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان لتثليث البيانات. أما نتائج البحث أن إدارة البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب في المعهد الإسلام سلمان الفارسي كارانج انيار تدار بدءًا من التخطيط في شكل وضع السياسات من خلال مداولات الإدارة وهيئة المعلمين والموظفين كمعيار أساسي في تنفيذ البيئة اللغوية في المعهد الإسلام سلمان الفارسي كارانج انيار. تكون مرحلة المراقبة من خلال اجتماعات مجلس الإدارة والمعلمين لتعيين المهام (متخصصي العمل) وتقسيم العمل في تنفيذ بيئة اللغة. في مرحلة التنفيذ، تم تنفيذ العديد من أنشطة البرنامج اللغوي الفني بطريقة

منظمة ومنظمة بشكل جيد، بدءًا من الإلقاء المفردات، وإبارات رئية، وتشجيل اللغة، وكذلك التعود على الاستماع من خلال فهم المسموع، برنامج المحاورة، كل ذلك لترقية المهارة اللغوية للطلاب وتم تطويرها. ترتبط مراحل التقييم في شكل إعداد التقارير أيضًا بشكل مباشر وغير مباشر بالإدارة، ووفقًا لمفهوم جورج. ر تيري، يمتلك الطلاب بالمهارة الاستماع والكلام والكتابة. تتوافق إدارة البيئة اللغوية في المعهد الإسلام سلمان الفارسي كارانج انيار مع الإرشادات الحالية وتحتاج إلى تطوير وفهم معًا بحيث لا يمكن تشكيل ذلك إلا إذا قدمت جميع مكونات المعهد الدعم والمشاركة في تحقيق مهارة الكلام مع مفهوم تكوين بيئة لغوية. (أستوكوا, ٢٠٢١)

٤. أمي مزينة، الرسالة مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢١) تحت الموضوع "الإدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان على أساس المدخل الإنساني". أهداف هذا البحث لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان، و لوصف تنظيم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان، و لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان، و لوصف تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان. منهج البحث الذي استخدمه

الباحثة أسلوب نوعي والمنهج المستخدم منهج دراسة الحالة. وأساليب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات تتكون من تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وأما نتائج هذه البحث هي ١. كان تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان منهجًا وبرنامجًا سنويًا وبرنامج السنوي و خططًا للدروس. قامت المعلمة بتصميم خطط الدروس بناءً على قدرات الطلاب وأهداف التعليم. في تعليم اللغة العربية هناك أربعة مهارات ولكل مهارة هناك خطة درس تم تصميمها من قبل المعلم في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان. حدد المعلم أيضًا الطريقة الصحيحة والوسائط الممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعليم. وأيضاً حددت تقييم تعليم اللغة العربية. ٢. تنظيم التعليم ف في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان حيث قامت المعلمة بتجميع الطلاب وتنظيم وسائل الإعلام والأساليب لكل مهارة في التعليم. ٣. التنفيذ الذي تم تنفيذه في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان يقسم المعلم أنشطة التدريس والتعليم إلى ثلاثة أجزاء، وهي: المقدمة، والأنشطة الأساسية، والختام. وفي أنشطة التدريس والتعليم في هذه المدرسة وفق المنهج الإنساني. ٤. يشمل تقييم التعليم في مدرسة المهتدي المتوسطة لامونجان الاختبارات اليومية، الاختبار النصفى، والاختبار النهائي. تأخذ المعلمة

نتائج التقييم من واقع الطلاب في عملية التعليم، وليس من نتائج الامتحان وحده. وفي تعليمه وفق بالمبادئ الإنسانية 1: مساعدة الطلاب على توضيح أهدافهم التعليمية وإعطاء الطلاب الحرية للتعليم . ٢. دور الميسر الذي يلعب دورًا نشطًا في المساعدة على خلق ظروف الفصل المواثية بحيث يكون للطلاب موقف إيجابي تجاه التعليم. ٣. أن المعرفة و الحسّي مهم في عملية التعليم ولا يجوز للمدرس أن يفرق بينهما (مزينة, ٢٠٢١)

٥. ليليس أيتيق وهنا، الرسالة مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٠) تحت الموضوع "الإدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجب كرتو". أهداف هذا البحث (١) لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجب كرتو، (٢) لوصف تنظيم تعليم اللغة العربية على أساس مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجب كرتو، (٣) لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجب كرتو، (٤) لوصف تقييم تعليم اللغة العربية على أساس مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية



الإسلامية الحكومية ١ بموجبكروطو، ٥) لوصف المشكلات في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بموجبكروطو. استخدمت الباحثة بالمدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما طريقة تحليل البيانات بنموذج التحليل الكيفي للمايلز وهوبرمان هي تخفيد البيانات وعرض البيانات وأخذ الإستنتاج. ونتائج البحث هي (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو تحديد الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية ويضع المؤشرات الإنجاز وخطة التدريس، (٢) تنظيم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو يطبق المدرس قواعد الفصل ويقوم بنظام المدرسة على أخلاقيات التدريس، (٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو يقوم المدرس بالأنشطة الأولية والأساسية والختامي، (٤) تقييم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو يقوم المدرس بالإختبار الكتابي والتجريبي والملاحظة، (٥) المشكلات في إدارة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي متعلقة بوقت إجراء الإدارة (وهنا، ٢٠٢٠).

٦. إيكي روحفني رنجكوتي، الرسالة مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريوا (٢٠١٩) تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية لزيادة حافز تعليم الطلاب في المدارس العالية

مقاطعة تابونج هيلير منطقة كمبار". يهدف هذا البحث هو تحديد إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة عالية في منطقة تابونج أسفل منطقة كمبار، لمعرفة كيفية تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية، لمعرفة العوامل التي تؤثر على حافز الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة عالية في منطقة تابونج كمبار. استخدام الباحث بالبحث الميداني مع نهج نوعي. وطريقة جمع البيانات هي المقابلات والوثائق. أما طريقة تحليل البيانات هي الحد من البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. ونتائج البحث هو أن إدارة تعليم اللغة العربية في المدارس العالية في مقاطعة تابونج هيلير منطقة كمبار خمس مراحل هي مرحلة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتوجيه والتقييم. تم تنفيذ هذه المراحل ولكنها لا تزال غير مثالية والنتائج لم تصل إلى المستوى الأمثل بعد. دوافع تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدارس العالية في مقاطعة تابونج هيلير منطقة كمبار خمس الطلاب في تعليم اللغة العربية على الرغم من أنهم ليسوا جميعهم، كما يُرى من عملية التعليم في الفصول الدراسية أن الطلاب استمعوا إلى المعلم الذي كان يشرح أمامه، دائما القيام بالمهام، وحصلت على درجات جيدة خلال الاختبار. العوامل التي تؤثر على تحفيز الطلاب في المدارس العالية في مقاطعة تابونج هيلير منطقة كمبار العوامل الجوهرية هي أكثر بقليل من العوامل الخارجية (رنجكوتي, ٢٠١٩).

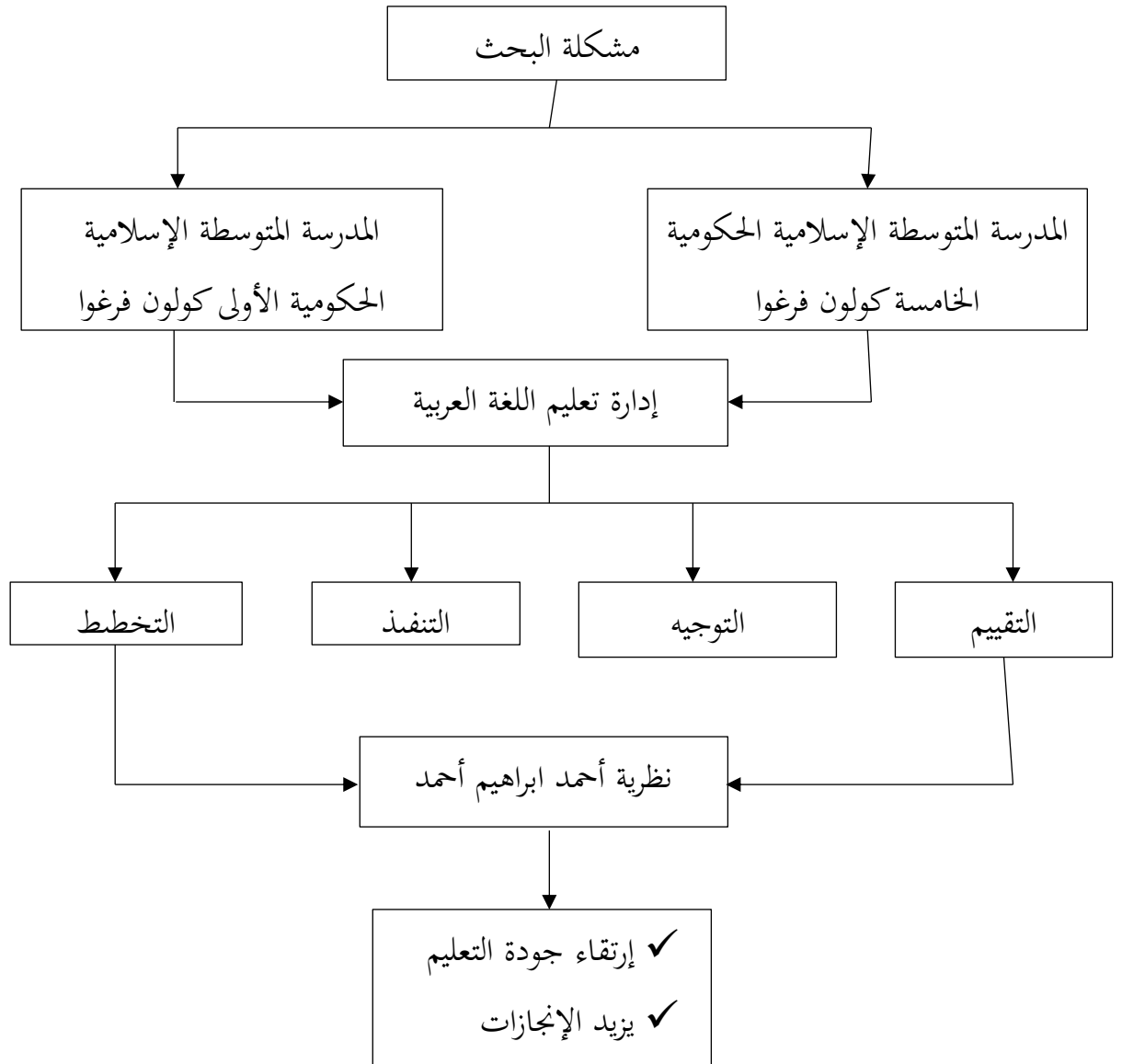
٧. عبد الغفور ونور حسن وإيندنج شوتري، المقالة في المجالة الضحى: المجالة تعليم اللغة العربية والثقافة الإسلامية لجامعة الحكومية جمبي (٢٠٢٠) تحت الموضوع "تطبيق إدارة تعليم اللغة العربية بقسم العلاقات الدولية (HI) جامعة الحكومية سريويجايا إندرااليا". يهدف هذا البحث كيفية تطبيق إدارة تعليم اللغة العربية في قسم العلاقات الدولية بجامعة سريويجايا إندرااليا. والأساليب المستخدمة في البحث هي طريقة بحث نوعي. ونتائج البحث يشير إلى أن هذا النشاط يكفي تطبيق مبادئ إدارة تعليم اللغة العربية، رغم أنها لا تزال قائمة تعاني من نقص. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية التخطيط والتنظيم وعلى الرغم من أنها لا تزال بحاجة إلى الكثير من التحسين (Gafur, Nurhasan, & Switri, 2020)

### ج. الإطار الفكري

تم تصميم إطار الفكر لتسهيل فهم تحليل وتحتدق البحث الذي سيقوم به الباحث. أولاً، هذه الرسالة ينظر الباحث عن بعض مشكلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى والخامسة كولون فرغوا في الإنجازات الأكاديمية في اللغة العربية مختلفة وكذلك مراحل المدرسة مختلف، ثم يعد ذلك سيبحث الباحث من تلك المشكلة بنظرية إدارة التعليم اللغة العربية ويحلّ الباحث بإستخدام نظرية أحمد ابراهيم أحمد لكي ترتقي جودة التعليم وتزيد

الإنجازات الأكاديمية في اللغة العربية بالمدرستين. جنبًا إلى جنب مع إطار

الفكر فيما يلي:



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث هذا هو بحث نوعي الذي يصف فيه البحث ظاهرة في هذه الحالة عملية التعليم ( فرطووا، ٢٠١٥). البحث النوعي هو طريقة البحث الذي يستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية حيث الباحث كأداة رئيسية، تقنية جمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق التثليث، وتحليل البيانات استقرائي، والنتائج يؤكد البحث النوعي المعنى بدلاً من التعميم.

طريقة البحث المستخدمة هي دراسة المقارنة بالمدخل الوصفي، كما أوضح أن دراسة المقارنة هي طريقة مستخدمة في البحث التي تقارن وجود متغير واحد فأكثر في عينتين أو مكان البحث فأكثر مختلفة (Sugiyono, 2018). أما المدخل الوصفي هي طريقة في تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات من أجل شرح البيانات وشرحها ( نوفيتا كورنياسيه، ٢٠١٩).

بناءً على النوع والطريقة والمنهج أعلاه، سيستخدمها الباحث في هذا البحث لوصف إدارة تعليم اللغة العربية، ثم إجراء تحليل الاختلافات الموجودة بين المدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا.

#### ب. مكان و زمان البحث

سيتم زماناً لإجراء هذا البحث في شهر نوفمبر ٢٠٢٢ - إبريل ٢٠٢٣ والذي يقع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا.

واختار الباحث لمدرستين لأنهما لديهما مراحل المدرسة مختلفة و يقع مدرسة بين القرية والمدينة.

### أ. الموضوع والمخبر البحث

الموضوع الأساسي في هذا البحث هم مدرس اللغة العربية في تلك مدرستان. وأما المخبر هو مدير المدرسة رئيس قسم المناهج والعديد من الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا.

### ج. أسلوب جمع البيانات

في تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي أجريت في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة لون فرغوا.

#### ١. الملاحظة

طريقة الملاحظة أو يسمى الآخر بطريقة المراقبة هي طريقة لجمع البيانات لقياس التنظيم الفردي والعمليات حدوث شيء يمكن ملاحظته إما في الوضع الفعلي وكذلك مصطنعة (سوجانا، ٢٠٠٨). هذه الطريقة يستخدمها الباحث لتوصيف البيانات، مثل: حال المدرسة وعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا.

#### ٢. المقابلة

طريقة المقابلة هي إحدى طرق لجمع البيانات يتم إجراؤها وجهاً لوجه أو وسائل الاتصال الأخرى، مثل الهاتف أو الهاتف المحمول إما من خلال مقابلات منظمة أو غير منظمة (حسن، ٢٠٠٢). هذه الطريقة يستخدمها الباحث لتوصيف البيانات،

مثل: إدارة التعليم ووظائفها في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى  
والمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا.

٣. التوثيق

التوثيق أصل كلمة "الوثيقة" معناها الوسائل المكتوبة في تنفيذ التوثيق، يقوم  
الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق التنظيمية، اللوائح  
ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك (أريكتوا، ٢٠١٣). هذه الطريقة  
يستخدمها الباحث لبحوث عن البيانات المدرسية و عملية البحوث في المدرسة الثانوية  
الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا.

#### د. تقنية صحة البيانات

كانت تقنيات صحة البيانات في هذا البحث بالتثليث المصدر والطريقة والوقت  
(هلال الدين وجاية، ٢٠١٩).

(١) تثليث المصدر

يستخدم تثليث المصدر لاختبار صحة البيانات، وتتمثل بطريق تحقق  
البيانات التي حصل عليها الباحث من عدة المصادر، ثم يتم تحليل البيانات حتى  
كان استنتاج البيانات التي تصبح نتيجة البحث.

(٢) تثليث الطريقة

يستخدم تثليث الطريقة لاختبار صحة البيانات، بطريق تحقق البيانات التي  
تحصل عليها الباحث على مصادر البيانات ولكن باستخدام تقنيات مختلفة. المثال،  
تحصل البيانات بطريق المقابلة و الملاحظة. إذا كانت مماثلا فإن البيانات تعتبر

صحيحة، ولكن إذا كانت البيانات التي تحصل عليها مختلفة، فيجب إجراء مزيد  
يعنى المناقشة مع مصدر البيانات المعني.

(٣) تثليث الوقت

يؤثر الوقت على صحة البيانات أيضاً، لذا يلزم التحقق من خلال المقابلات  
أو الملاحظات أو الأساليب الأخرى فيما يتعلق بأوقات أو مواقف مختلفة. إذا كانت  
النتائج التي تحصل عليها مختلفة، فمن الضروري إعادة التحقق لتأكد البيانات.  
في هذا البحث، استخدم الباحث عن تقنيات صدق البيانات بتثليث المصدر  
الذي يستخدمه لحصول البيانات من إدارة تعليم قد استخدم تلك المدرستان أي  
المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والخامسة كولون فرغوا.

#### هـ. تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث نظرية مايلز وهوبرمان بثلاث  
طرق وهي: تقليل البيانات وتبيان البيانات واستخلاص النتائج. (مايلز وهوبرمان  
وسالدانا، ٢٠١٤).

(١) تقليل البيانات

يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاءً ومرونة وعمقاً كبيراً  
من البصيرة. بالنسبة للباحثين الجدد، في إجراء تقليل البيانات، يمكنهم مناقشتها مع  
الأصدقاء أو غيرهم من الأشخاص الذين يعتبرون خبراء. من خلال هذه المناقشة،  
سيتم تطوير رؤى الباحث، بحيث يمكنهم تقليل البيانات التي لها نتائج مهمة وقيم  
تطوير النظرية.



## (٢) عرض البيانات

يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة أو مخططات أو علاقات بين الفئات أو مخططات انسيابية وما شابه. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

## (٣) استخلاص النتائج

استخلاص النتائج المقدم لا يزال مؤقت، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعمها في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي أثرت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن استخلاص النتائج سيكون موثوق.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. وصفية البيانات

١. المبحث الأول: اللوحة عن المدرسة

(أ) مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا

في نظرة عامة حول هذه المدرسة، يقدم الباحث البيانات المتعلقة بالمدرسة والتي حصل عليها الباحث من مصادر موثوقة المدرسة. النظرة العامة تشمل فيما يلي:

#### (١) الموقع الجغرافي

هذه المدرسة هي واحدة من المدارس تحت رعاية مكتب وزارة الدين في منطقة كولون بروغوا. وهذه المدرسة هي مدرسة مدينة التي تقع في مدينة واتيس و حول المزرعة الواسعة بحيث تتمتع هذه المدرسة ببيئة مواتية وداعمة لعملية التدريس والتعليم. وعنوان هذه المدرسة بوونوريجو، قرية واتيس، مقاطعة مدينة واتيس، كولون فرغوا، المنطقة الخاصة يوكياكرتا. الموقع الجغرافي لهذه المدرسة كما يلي:

جانب الشرقية: المستشفى المنطقي الواتيس

جانب الغربية: المزرعة، سكة حديدية

جانب الجنوبية: المزرعة

جانب الشمالية: المزرعة

## (٢) سيرة المدرسة

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTs) هي وسيلة للتعليم تعادل مدرسة ثانوية ذات خصائص إسلامية. تم الاعتراف بوجود مدرسة الثانوية بشكل مشترك من قبل وزير التربية والتعليم ووزير الدين. هذه المدرسة لديها رقم الوالد: ٢٠٠٢.١٠٣٤٠١١ مع حالة الدولة التي ينبع وجودها من نقل وظيفة PGA N 4 سنوات واتيس كولون فرغوا بمرسوم من وزير الدين رقم: ٢٥٠ لعام ١٩٦٩ ٢ نوفمبر ١٩٦٩.

في البداية، استمرت مدرسة في جمعية المدرسين الدينية الوطنية (PGAN) واتيس كولون فرغوا التي تبلغ مدتها ٤ سنوات والتي كانت تقع في غاديغانج واتيس كولون فرغوا. منذ العام الدراسي ١٩٨٠/١٩٨١ مع إصدار DIP للسنة المالية ١٩٨٠/١٩٨١، رقم رمز المشروع ٠٨,١٤,٧١١٠٧٧١,٢٥,٠٤,٠٤ نيابة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتيس وبموافقة رقم عقد إيجار أرض الخزانة القرية: ٣٣ / IV / ١٩٨٠ بتاريخ ١٦ يونيو ١٩٨٠ نفذت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتيس "نقل بويونغان" في

موقع الأرض المؤجرة ٢٥٣٠ متر مربع الواقعة في وونوريجو، بيجي،  
واتيس، كولون فرغوا ٥٥٦٠٢ برقم هاتف (٠٢٧٤)  
.٧٧٣٧٢٣

ثم في عام ١٩٨٤، BP.3 مدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية الأولى كولون فرغوا حاول شراء أرض بمساحة ٥٤٣  
متر مربع وفي عام ١٩٨٧ حاولت BP.3 شراء ٧٠٠ متر مربع  
أخرى من الأرض وفي السنة المالية ١٩٩٧/١٩٩٨ استلمت  
مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتيس اقتناء أرض DIP  
بمساحة ١,٧٥٥ م ٢ عام ٢٠٠٣ م وتغطي مساحة ٢٧٣٥ م  
٢ وفي عام ٢٠٠٤ م تغطي مساحة ٢٠٦٥ م ٢. في عام  
٢٠٠٥، استحوذت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى  
كولون فرغوا على ٣٠٤٥ متراً مربعاً من الأرض. وبالتالي فإن  
إجمالي الأراضي المملوكة من قبل MTs هو حالياً ١٠٨٣٣ متر  
مربع. من الأراضي المستخدمة للمباني بمساحة ٣٣٤٣,٤٩ م  
٢. ٢,٦٠١ متراً مربعاً، و ١,٢٦٢ متراً مربعاً للملاعب  
الرياضية، و ٣٦٢٦,٥١ متراً مربعاً لحديقة المدرسة. واختصرت  
هذه المدرسة مع MADTSANESA.

قاد هذه المدرسة العديد من المديرين منذ إقامته فيما يلي: (١)

دكتور خندس الحاج صالح في عام ١٩٨٠ - ١٩٨٩، (٢)

دكتورحندس سوكارنو في عام ١٩٨٩ - ١٩٩٦، (٣) ككتورحندس  
 محمد هاشيم في عام ١٩٩٦ - ٢٠٠٠، (٤) دكتورحندس شمس  
 الدين الماجستير في عام ٢٠٠٠ - ٢٠٠٦، (٥) دكتورحندى  
 زهرياتي رومشام الماجستير في عام ٢٠٠٦ - ٢٠١٠، (٦) الحاج  
 إلفان هاشيم الماجستير في عام ٢٠١٠ - ٢٠١١، (٧)  
 دكتورحندس الحاج سويسمان الماجستير في عام ٢٠١١ -  
 (٨، ٢٠١٥) نور الدين محمود الماجستير في عام ٢٠١٥ -  
 (٩، ٢٠١٨) دكتورحندى ستي مسلمة الماجستير في عام ٢٠١٨  
 - (١٠، ٢٠١٩) دكتورحندس ليجيمان الماجستير في عام  
 (١١، ٢٠٢٣ - ٢٠١٩) زينوري الماجستير في عام ٢٠٢٣ حتى  
 الآن. (التوثيقة المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣)

### (٣) رؤية ومأمورية وأهداف المدرسة

وهذه المدرسة لديها رؤية المدرسة فيما يلي "إدراك الطلاب  
 الذين هم متدينون وذكيون ومتفوقون ولديهم شخصية ويحبون  
 البيئة". أمّا مأمورية المدرسة فيما يلي: (١) غرس فهم الدين وفهمه  
 وممارسته من خلال تنفيذ قيم تعاليم الإسلام، (٢) إجراء التعليم  
 والتوجيه الإبداعي والمبتكر من أجل تحسين تنمية ذكاء الطلاب،  
 (٣) تحسين التميز في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية من  
 خلال توجيه اهتمامات الطلاب ومواهبهم، (٤) تشكيل شخصية

الطالب من خلال أنشطة التعويد الفعالة، ٥) الحفاظ على الثقافة النبيلة لتعزيز الشعور بالرعاية والحب للبيئة. أما أهداف المدرسة فيما يلي: ١) تطوير المدارس الدينية من خلال الأنشطة الدينية، ٢) كل التعليم يطبق نهج التعليم العلمي في جميع المواد، ٣) التعود على بيئة تعليمية نشطة ومبتكرة وخلاقة وممتعة يمكن أن تزيد من الإنجاز، ٤) تنظيم أنشطة شخصية وفاضلة وحضارية متنوعة، ٥) تعزيز الأنشطة الموجهة نحو ثقافة نبيلة ولديها نظرة ثابتة في حب البيئة.

#### (٤) حالة المدرس والموظف والطلاب

هذه المدرسة لديها موارد بشرية كافية في شكل مدرس وموظف جيدا عند الخضوع للعملية التعليمية. وأما المدرس والموظف في هذه المدرسة لديها ٣١ مدرسا دائما و ٥ مدرسين غير دائمين ثم ١٥ موظفا. وحالة معلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي متخرجة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ومتخرج من قسم اللغة العربية وادابها بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. و في عام الدراسة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ أن عدد الطلاب في هذه المدرسة ٤٧٠ طالبا. وأما دفتر الطلاب أو المدرس أو الموظف كاملا سيأتي في الملاحق هذه الرسالة.

## (٥) حالة المرافق المدرسة

هذه المدرسة لديها المرافق العامة جيدة لمساعدة عملية

التعليم.

## (ب) المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا

في نظرة عامة حول هذه المدرسة، يقدم الباحث البيانات

المتعلقة بالمدرسة والتي حصل عليها الباحث من مصادر موثوقة

المدرسة. النظرة العامة تشمل فيما يلي:

## (١) الموقع الجغرافي

هذه المدرسة ايضا من المدارس تحت رعاية مكتب وزارة

الدين في منطقة كولون بروغوا. وهذه المدرسة هي مدرسة قرية التي

تقع حول الربوة والبيوت المجتمعية بحيث تتمتع هذه المدرسة ببيئة

مواتية وداعمة لعملية التدريس والتعليم. وعنوان هذه المدرسة

بشارع سومراتو، قرية سيدوهارجو، مقاطعة ساميغالوه، كولون

فرغوا، المنطقة الخاصة يوكياكرتا. الموقع الجغرافي لهذه المدرسة كما

يلي:

جانب الشرقية: مدرسة الإبتدائية الحكومية سيدوهارجو

جانب الغربية: الربوة، القاعة قرية سيدوهارجو

جانب الجنوبية: الربوة، بركة المياه سيدوهارجو

جانب الشمالية: البيوت المجتمعية

(٢) سيرة المدرسة

في عام ١٩٨٣ في منطقة ساميغالوه لم تكن هناك مدارس دينية مما أثار اهتمام عدد من القادة الدينيين على ما يبدو بالحياة الدينية للمجتمع، وخاصة المسلمين في قرية سيدوهارجو كولون فرغوا. حتى ذلك الحين، من خلال نتائج العديد من الاجتماعات، تم الاتفاق على أنه من الضروري تقوية العقيدة الإسلامية من خلال التعليم القائم على الدين الإسلام. مخاوف الشخصيات التي توسط فيها السيد مرشيد البكالوريوس. ورئيس قرية سيدوهارجو السيد ديوجو سوكرتو و التأمير من المساجد المحيطة، ولد هذا مع تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية سيدوهارجو التي تحولت خلال السنوات الأربع القادمة للترحيب بالبرنامج الحكومي في ذلك الوقت، من خلال على وزارة الدين أن تلعب دوراً فعالاً في تعزيز الكليات الدينية الإسلامية من خلال القيام بتأميم عدد من المدارس الدينية.

من خلال المرسوم الديني رقم ١٨٠ لعام ١٩٨٧، أصبح وجود المدارس الدينية سيدوهارجو أكثر تأكيداً من خلال تحديدها لتكون مدرسة حكومية تحمل اسم المدرسة الثانوية الحكومية سيدوهارجو (MTs Negeri). منذ التغيير في الوضع إلى



المدرسة الثانوية الحكومية سيدوهارجو نمت فورا حيث لا يكون الطلاب من منطقة سيدوهارجو الفرعية فحسب، بل ينتمون أيضاً إلى المناطق الفرعية في منطقة ساميغالوه الفرعية.

بناءً على قرار وزير الأديان رقم ٣٧٢ لسنة ٢٠١٥ بتاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٥، غير اسم المدرسة تسناوية نيجري سيدوهارجو اسمها إلى مدرسة تساناويه نيجري ٥ كولون بروغو. في التطورات اللاحقة، تستمر هذه المدرسة في تنظيم نفسها بحيث يمكن من وقت لآخر ملاحظة زيادة، سواء من حيث الإدارة والبنية التحتية وكذلك كمية ونوعية الطلاب.

حالياً، تُظهر المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا وجودها بشكل متزايد من خلال تحقيق العديد من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية. والأهم من ذلك هو الاعتراف من المجتمع كما يتضح من المصلحة العامة في تكليف تعليم أطفالهم إلى هذه المدرسة. مدرسة والتي لاحقاً، من خلال إبداع الطلاب وتقديرًا لفخر الشعور بالانتماء، اختصرت مع

.MADTSAMAKU

قاد هذه المدرسة العديد من المديرين منذ إقامته فيما يلي:

(١) دكتور حندس سوكامتو في عام ١٩٨٣ - ١٩٨٧، (٢)

دكتور حندس توكرين في عام ١٩٨٧ - ١٩٩٠، (٣) و. بودي

أتموجو البكالوريوس في عام ١٩٩٠ - ١٩٩٤، (٤) دكتورحندس محمد معصون في عام ١٩٩٤ - ١٩٩٨، (٥) دكتورحندس موكارجو في عام ١٩٩٨ - ٢٠٠٣، (٦) دكتورحندس سوبيانتورو الماجستير في عام ٢٠٠٣ - ٢٠٠٥، (٧) دكتورحندس خيرون الماجستير في عام ٢٠٠٥ - ٢٠١٠، (٨) دكتورحندس كوردياننو في عام ٢٠١٠ - ٢٠١٤، (٩) دكتورحندس سوكارلان في عام ٢٠١٤ - ٢٠١٩، (١٠) أسناه الأمين الماجستير في عام ٢٠١٩ حتى الآن. (التوثيقة المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣).

### (٣) رؤية ومأمورية وأهداف المدرسة

وهذه المدرسة لديها رؤية المدرسة فيما يلي "تحقيق الجيل الإسلامي والإنجاز في إمتاق والعلوم والتكنولوجيا والثقافة والبصيرة البيئية". أمّا مأمورية المدرسة فيما يلي: (١) ترقية جودة التعليم الديني والأخلاقي والسلوكي الذي يمكن تطبيقه في الحياة اليومية، (٢) ترقية الإنجازات في الأكاديمية وغير الأكاديمية، (٣) تنفيذ برامج المهارات الحياتية لتحقيق استقلالية الطالب، (٤) ترقية قدرة الطلاب في مجال العلوم والتكنولوجيا (IPTEK)، (٥) زيادة الوعي بالثقافة المحلية، (٦) زيادة وعي سكان المدرسة بالاستدامة البيئية التي تتكامل في جميع المواد الدراسية واللامنهجية الإضافية والتطوير الذاتي في وحدات التعليم العام والتعليم الدينية. أمّا

أهداف المدرسة فيما يلي: (١) تربية ليصبحوا بشرًا تقيًا أخلاقًا كريمًا كمسلمين يعيشون ويمارسون المواد الدينية، (٢) تثقيف الطلاب ليصبحوا بشرًا ينموون كمواطنين إندونيسيين مسترشدين بيانكاسيلا ودستور عام ١٩٤٥، (٣) توفير المؤن والقدرات التي يحتاجها الطلاب لإلتحاق إلى مرحلة أخرى، (٤) وفي المهارات اللازمة للطلاب لدخول مجال الحياة في المجتمع خلق مخرجات نوعية في الأكاديميين والمهارات (المهارات الحياتية) والشخصية المسلمة كافة (عقيدة، فكرية، روحية، وما يترتب عليها).  
(التوثيقة المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣).

#### (٤) حالة المدرس والموظف والطلاب

هذه المدرسة لديها موارد بشرية كافة أيضا في شكل مدرس وموظف جيدا عند الخضوع للعملية التعليمية. وأما المدرس والموظف في هذه المدرسة لديها ١٥ مدرسا دائما و ٤ مدرسين غير دائمين ثم ١١ موظفا. وحالة معلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي متخرجة من قسم الدينية الإسلامية بجامعة علوم القرآن ونوسوبو. وعدد الطلاب في هذه المدرسة لعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يبلغ ١٦٨ طالبًا. وأما دفتر الطلاب أو المدرس أو الموظف كاملا سيأتي في الملاحق هذه الرسالة.

#### (٥) حالة المرافق المدرسة

هذه المدرسة لديها المرافق العامة جيدة لمساعدة عملية

التعليم.

٢. المبحث الثاني: إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا.

الباحث قد حصل على ترخيص بحث من مدير المدرسة، ثمّ يسمح الباحث بإجراء البحث حتى الوقت المعين. ويجمع الباحث البيانات من خلال المراقبة المباشرة للأنشطة في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا. وناحية أخرى قد يجمع الباحث البيانات بإجراء المقابلات مع مدير المدرسة و نائب المدير المدرسية بشؤون المنهجية ومدّرّسان في المادة اللغة العربية وكذلك بعض الطلاب. ركزت نتائج البحث على إدارة تعليم اللغة العربية وتحليلها بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا فيما يلي:

أ. تخطيط التعليم اللغة العربية

أجرى الباحث مقابلات مع مخبرات البحث لحصول البيانات عن عملية تخطيط التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا. قد يعمل عناصر المدرسة لتخطيط التعليم بعض عمليات كما يلي:

(١) فتح بوابة قبول لطلاب الجدد

قد فتح بوابة قبول لطلاب الجدد أو يسمى بـ PPDB كل سنة واحدة، ويعمل في شهر مارس إلى يونيو تقريباً. تهدف هذه العملية إلى التقاط وتصنيف صفوف الطلاب الجدد بناءً على قدرات الطلاب العامة والدينية. تكون المهارات العامة في شكل علوم طبيعية واجتماعية، وبينما تكون المهارات الدينية على شكل كيفية قراءة وكتابة اللغة العربية ومعرفة الدين الإسلامي.

في هذه العملية، توفر المدرسة حصة للطلاب الجدد في كل عام دراسي جديد من ١٦٠ طالباً مقسمين إلى ٥ فصول، وهي الفصول أ، ب، ج، د، هـ مع ٣٢ طالباً في كل فصل. بناءً على هذه الحصة، عند اختيار الطلاب الجدد، تم أخذ العديد من الاعتبارات بما في ذلك: درجات تقييم معايير التعليم الإقليمي (ASPD) للطلاب واختبارات الطلاب العامة والمبكرة للقدرة. من عملية الاختيار للطلاب الجدد، فإن حماس الطلاب الجدد المحتملين في هذه المدرسة كبير جداً، مع خلفية في المدارس الابتدائية الحكومية (SD) أو المدارس الابتدائية الإسلامية (MI) سواء كان حكومية أو أهلية بالقرب من منطقة واتيس كولون فرغوا. (مقابلة مع السيد عارف في يوم الثلاثاء، ١٤ فبراير ٢٠٢٣)

وقد تم تأكيد ذلك أيضاً من خلال شرح من السيّد لقمان والسيّدة أي فيما يتعلق باختيار الطلاب الجدد هنا. في عملية الاختيار هنا يوجد اختبار قراءة وكتابة باللغة العربية، وهو الغرض من هذا الاختيار لتحديد الفصل الذي يدخله الطلاب وحجم مجموعة القرآن لتلاوته وتحديد المشرف لكل مجلد، ثم سيكون هناك المزيد من اللغة العربية فصول القراءة والكتابة لهؤلاء الطلاب الجدد بمقدار حصّة واحدة في الأسبوع حيث يتم تنفيذ هذا الفصل الإضافي ويعمل لكل مدرس قبل دخول الدراسة الأولى أو بعد انتهاء عملية التعليم والمتعلم (KBM) بحيث لا يتم عقد كل مجلد في نفس الوقت ولكن في نفس المكان، أي قاعة المدرسة. والطلاب الجدد المقبولين في هذه المدرسة متخرجين من مدارس ابتدائية حكومية و مدارس ابتدائية اسلامية حكومية أو أهلية الخاص في أنحاء مدينة واتيس، وقليل الطلاب الجدد المقبولين في هذه المدرسة متخرجين من المعهد. لذا فإن برنامج الفصل الدراسي الإضافي لقراءة وكتابة العربية داعم جداً لعملية تعليم اللغة العربية. (مقابلة السيّد لقمان والسيّدة أي في يوم الاربعاء، ١١ يناير

(٢٠٢٣)

من خلال هذه العملية، يمكن أن يكون التخطيط في عملية التعليم التي سيتم تنفيذها في هذه المدرسة وخاصة في تعليم اللغة العربية، بحيث تكون نتائج الاختيار مثل هذه هي مرحلة التخطيط بسبب إعداد الموارد البشرية عالية الجودة.

## (٢) إثبات المناهج الدراسية

تخطيط تعليم يحتاج إلى إثبات المناهج الدراسية في كل المدرسة، أما المنهج المستخدمة لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة هو المنهج ٢٠١٣ كما قال السيد لقمان و السيد مصدق و السيدة أني في البيان الآتية:

"بالنسبة ذلك، أنّ المنهج الدراسية في هذه المدرسة عند المادة اللغة العربية تستخدم بالمنهج ٢٠١٣ ثمّ تستبدل الآن بالمقرر وزير الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ وهذا بالنسبة إلى رئيس المدرسة و وزارة الشؤون الدينية منطقة كولون فرغوا" (مقابلات مع مدارس اللغة العربية في يوم الأربعاء ١١ يناير ٢٠٢٣)

## (٣) إنشاء جدول الدرس

تتمثل خطة الدرس التالية التي ينفذها المنهج في ترتيب جدول الدرس. و يهتمّ نائب الرئيس يشؤون المنهجية في إعداداه اهتمامًا كبيرًا لمادة إلى أخرى، وفي هذه الحالة مادة اللغة العربية. يتم تدريس دروس اللغة العربية في هذه المدرسة

من قبل ثلاثة مدرسين للغة العربية هم: السيّد أني، والسيّد لقمان، والسيّد مصديق. الجدول الزمني لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو كما يلي:

#### (أ) تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

دروس اللغة العربية لطلاب الصف السابع، كل من الفصول أ، ب، ج، د، هـ. ويتم تدريسها من قبل السيد لقمان والتي في غضون أسبوع هناك ٣ حصّة مع التفاصيل بما في ذلك:

بالنسبة للفصل السابع " أ " تكون مادة اللغة العربية في يوم السبت بقدر ٣ حصّات. بالنسبة للفصل السابع " ب " تكون مادة اللغة العربية هي ٣ حصّات في يوم الخميس. بالنسبة للفصل السابع " ج " تكون مادة اللغة العربية هي ٢ حصّة في يوم الجمعة و ١ حصّة في يوم السبت. بالنسبة للفصل السابع " د " تكون مادة اللغة العربية هي ١ حصّة في يوم الخميس و ٢ حصّة في يوم السبت. بالنسبة للفصل السابع " هـ " تكون مادة اللغة العربية هي ١ حصّة في يوم الاثنين و ٢ حصّة في يوم الثلاثاء.

#### (ب) تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن



يتم تدريس مادة اللغة العربية للصف الثامن مع  
مدرسين للغة العربية هما السيّدة أني والسيّد مصديق مع  
التفاصيل التالية:

يتم دعم الفصول الثامن أ، ب، ج من قبل  
السيّدة أني مع جدول مادة اللغة العربية للفصول الثامن أ  
والثامن ب في يوم الثلاثاء ٢ حصّة والأربعاء ١ حصّة.  
أما بالنسبة للفصل الثامن " ج " فهناك ٣ حصّات في  
يوم الخميس.

يتم تدريس الفصول الثامن " د، هـ " مع السيّد  
مصديق وله جدول بمادة اللغة العربية لمدة ٣ حصّات في  
يوم الجمعة.

### (ج) تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع

يتم تدريس المواد العربية لطلاب الفصل التاسع،  
كل من الفصول أ، ب، ج، د، هـ. ويتم تدريسها من  
قبل السيّدة أني والتي يوجد في الأسبوع ٣ حصّات مع  
التفاصيل بما في ذلك:

بالنسبة للفصل التاسع " أ " تكون مادة اللغة  
العربية هي ١ حصّة في يوم الثلاثاء و ٢ حصّة في يوم  
السبت. بالنسبة للفصل التاسع " ب " تكون مادة اللغة

العربية هي ١ حصّة في يوم الأربعاء و ٢ حصّة في يوم الخميس. بالنسبة للفصل التاسع " ج " تكون مادة اللغة العربية هي ١ حصّة في يوم الأربعاء و ٢ حصّة في يوم الجمعة. بالنسبة للفصل التاسع " د " تكون مادة اللغة العربية هي ٢ حصّة في يوم الاثنين و ١ حصّة في يوم الخميس. بالنسبة للفصل التاسع " هـ " تكون مادة اللغة العربية هي ١ حصّة في يوم الاثنين و ٢ حصّة في يوم الأربعاء.

#### (٤) إعداد أدوات التعليم

في عملية التخطيط لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، يقوم مدرس اللغة العربية بإعداد أدوات التعليم، مثل: المنهج الدراسي، وخطط الدروس، والبروتا (Prota) ، والبرومس (Promes)، وطرح أسئلة للامتحانات الحالية، مثل: امتحان النصفى للمستوى و امتحان النهائي للمستوى. مع وجود أدوات التعليم هذه، من المتوقع أن تتم عملية التنفيذ وفقاً للأهداف المرجوة. شكل التحضير في إعداد أدوات التعليم موجود في منتدى لمشاركة مدارس مادة اللغة العربية (MGMP) على مستوى المدرسة المتوسطة بكونلون فرغوا. من خلال منتدى لمشاركة مدارس مادة اللغة العربية، يلعب

جميع مدرسي اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة، بما في ذلك مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كولون فرغوا.

دورًا نشطًا في تصميم وتجميع أدوات تعليم اللغة العربية، ثم بعد إغلاق المنتدى، يمكن لكل مدرس عربي تطبيقها بشكل جماعي في كل المدرسة المتوسطة يقوم بتدريسها باستخدام أدوات التعليم هذه. بالنسبة لوقت التنفيذ في تجميع أدوات تعليم اللغة العربية لمنتدى لمشاركة مدارس مادة اللغة العربية، يتم تنفيذه بشكل روتيني في الاجتماع الافتتاحي في بداية العام الدراسي الجديد. (مقابلة مع السيد لقمان والسيدة أني في يوم الأربعاء ١١ يناير ٢٠٢٣)

#### (٥) إعداد وسائل الإعلام التعليمية

عند التخطيط التعليمية للدروس في هذه المدرسة أيضًا، يقوم مدرس اللغة العربية بإعداد الوسائل الإعلام التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية التعليم لاحقًا، مثل: الكتب والفصول الدراسية.

يتم إعداد نموذج التحضير لوسائل تعليم اللغة العربية عن طريق تصحيح / تدقيق الكتب العربية في مكتبة المدرسة وإعارة كل طالب. وفي الوقت نفسه، تم الإعداد للفصل من

خلال الاهتمام بمرفق التعليم في الفصل، مثل: السبورات،  
والعلامات، والممحة، والوسائل المرئية. (مقابلة السيّد لقمان  
والسيّدة أني في يوم الأربعاء ١١ يناير ٢٠٢٣).

#### ب. تنفيذ التعليم اللغة العربية

أجرى الباحث ملاحظة مع مخبرات البحث لحصول البيانات  
عن عملية تنفيذ التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. قد يعمل  
مدرّس اللغة العربية لتنفيذ التعليم بعض عمليات كما يلي:

#### (١) النشاط الأولي

بناءً على ملاحظة الباحث في تعليم اللغة العربية في  
الفصل السابع هـ، فإن الشكل الأولي للنشاط الذي قام به  
مدرس اللغة العربية هو فتح الدرس بقراءة البسملة جماعةً، ثم  
تكييف الطلاب بالهواتف المحمولة وغيرها من أدوات التعليم،  
ثم المتابعة عن طريق تحية أخبار الطلاب باللغة العربية وهي  
كيف حالكم أيها الطلابي؟ وغياب الطلاب واحد فواحد.

أما بالنسبة لهذه النشاط الأولي فقد شارك الطلاب  
بحماس في افتتاح درس اللغة العربية من خلال الرد على تحيات  
المدرس والاستجابة بشكل صحيح لأوامر المدرس بخصوص  
الهواتف المحمولة وأدوات التعليم والإجابة على أسئلة حول

أخبار المدرس والرد على غيابات المدرس. (ملاحظة التعليم

في يوم الثلاثاء ٢٤ يناير ٢٠٢٣)

## (٢) النشاط الأساسي

بعد الافتتاح من قبل، استمر مدرس تعليم اللغة العربية بتكرار الموضوع في الاجتماع الأخير. بعد ذلك، يقوم المدرس بنقل KI و KD والأهداف التعليمية المتعلقة بموضوع العنوان، ثم تتم مناقشة المادة بدءًا من حفظ الأرقام من ١ إلى ١٠ باستخدام طريقة الغناء وطرح الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالأرقام من ١ إلى ١٠ للطلاب. بعد ذلك يشرح المادة النصية في الصفحة ٨٤ باستخدام عدة طرق منها: طريقة التقليد والتحفيز أو يسمى بـ mim-mem، حيث يقرأ المدرس النص أولاً، ثم يقلد الطلاب في نفس الوقت، ثم يستخدم طريقة القوائد والترجمة، أي من خلال شرح اللغة العربية بالقواعد ومعانيها.

في عملية هذا النشاط الأساسي، ينتبه المدرس إلى حالة الطلاب، إذا كان هناك طلاب يجعلون جو الفصل غير مواتٍ، مثل الانشغال بمفردهم، والدردشة، واللعب، فسيتم توبيخه أولاً ونصحه بعدم القيام بذلك. جعل أجواء دروس

اللغة العربية غير مواتية. (ملاحظة التعليم في يوم الثلاثاء ٢٤

يناير ٢٠٢٣)

(٣) النشاط النهائي

بعد الانتهاء من مناقشة المادة، ينتهي النشاط النهائي في مادة اللغة العربية في الفصل بعدة أنشطة تشمل: إعادة تأكيد فهم المادة التي تمت دراستها في اجتماع اليوم فيما يتعلق بالنص والأرقام ١ - ١٠ ثم تسليمها يوميًا التقييم وتكليف الطلاب بالمواد اليومية التي سيتم العمل عليها ومناقشتها في الاجتماع التالي، ثم ينتهي المدرس من تعليم اللغة العربية بقول الحمدلة معًا والتحية. (ملاحظة التعليم في يوم الثلاثاء ٢٤ يناير ٢٠٢٣)

ج. توجيه التعليم اللغة العربية

أجرى الباحث مقابلات مع مختبرات البحث لحصول البيانات عن عملية توجيه التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. و أمّا نتائجه أنّ توجيه التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ينقسم إلى قسمين منهما:

(١) التوجيه الداخلي

هذا التوجيه الداخلي هو شكل أساسي في إدارة تعليم اللغة العربية ويتم تنفيذه في كل مدرسة، حيث يشمل هذا التوجيه الداخلي المدير ومدرس اللغة العربية والطلاب. شكل التوجيه على التعليم من قبل المدير هو تحديد مشرف مدرس لكل مدرس لغة عربية، حيث يكون المشرف مدرساً أقدم في هذه المدرسة ومكلف بتقييم طرق التدريس للمدرسين الآخرين ودخول الفصل لمراقبة التدريس وتنفيذه. نفذ مرة كل فصل دراسي (مقابلة السيد لقمان في يوم الثلاثاء ١٤ فبراير ٢٠٢٣).

في حين أن شكل التوجيه على التعليم من المدير يكون من خلال تحديد كبار المدرسين وفقاً لكل مجموعة موضوع، وعادة ما يكون التوجيه على مدرس اللغة العربية هو السيد عارف. كيفية التوجيه على التوجيه من خلال النظر أولاً في جدول التدريس الخاص بالمدرس الذي تريد تقييمه، ثم سيؤكد مع المدرس، وفي جدول الزمني لاحقاً سيدخل الفصل لمراقبة التعليم. وعادة، إذا كان المشرف هو الرئيس، فسيبلغ مجموعة المدرسين لاحقاً. (مقابلة مع السيدة أني في يوم الجمعة ١٠ فبراير ٢٠٢٣)

(٢) التوجيه الخارجي

هذا التوجيه الخارجي هو شكل من أشكال الدعم في إدارة تعليم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه في كل مدرسة، والذي يتم تنفيذه تحت مشرف المدرسة على كل مستوى سواء كان المدرسة الإبتدائية و المدرسة المتوسطة ثم المدرسة الثانوية.

أما شكل التوجيه الخارجي في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو من خلال تقييم مدرس اللغة العربية من مشرف المدرسة على مستوى المدرسة المتوسطة. وفي هذه الحالة، فإن المشرف على المدارس الدينية على مستوى المدرسة المتوسطة في جميع أنحاء كولون فرغوا هو السيدة براكه الصالحة الماجستير.

تم إجراء هذا التوجيه الخارجي أثناء زيارة مشرف المدرسة لمراقبة المدرسين والمدرسات بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا، بما في ذلك مدرس اللغة العربية. وهي تتم في منتصف كل فصل دراسي، بحيث يتم إجراؤها في فصل دراسي واحد بمجرد التوجيه على تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن وقت التنفيذ هو في نوفمبر ٢٠٢٢ للفصول الدراسية الفردية. (مقابلة مع السيدة أني في يوم الجمعة ١٠ فبراير ٢٠٢٣).



أما بالنسبة لشكل التوجيه على تعليم اللغة العربية الذي قامت به السيدة إيكّا في شكل تدقيق وثائق تعليم اللغة العربية والمقابلات مع مدرس اللغة العربية، فإنه لا يمتد إلى التوجيه المباشر على كل فصل أثناء التعليم (مقابلة مع السيّد لقمان في الثلاثاء ١٤ فبراير ٢٠٢٣).

#### د. تقييم التعليم اللغة العربية

أجرى الباحث مقابلات مع مخبرات البحث لحصول البيانات عن عملية تقييم التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. ويعمل مدرّس في تقييم التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة منهم:

#### (١) التقييم اليومي

يتم إجراء التقييم اليومي للمواد العربية في هذه المدرسة بالتناوب في كل فصل ويتم إجراؤها بعد أن يناقش المعلم فصلاً / موضوعاً واحداً. يتم تنفيذ ذلك من أجل قياس وتقييم مستوى فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها. عادةً ما يتم إجراء التقييم اليومي في شكل أسئلة مع تفاصيل ٢٠ سؤال اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مقالية تتكون من تكوين الكلمات وترجمة الكلمات وإدخال قواعد / هياكل الكلمات (مقابلة مع السيدة آني في يوم الجمعة، ١٠ فبراير ٢٠٢٣).

يتم إجراء التقييم اليومي للمواد العربية في وضع عدم الاتصال باستخدام الورق والقلم دون استخدام مساعدة بعض التطبيقات. (مقابلة مع لقمان في الثلاثاء ١٤ شباط ٢٠٢٣).

## (٢) التقييم نصف السمستر

يتم إجراء التقييم نصف السمستر في المواد العربية مرة واحدة في الفصل الدراسي، حيث يهدف التقييم إلى قياس وتقييم تحقيق الفهم المادي بناءً على KI و KD المصمم. يتم تنفيذ التقييم نصف السمستر باللغة العربية في هذه المدرسة عبر الإنترنت بمساعدة التعليم الإلكتروني للمدرسة أو يسمى e-learning (مقابلة مع السيّد أني في يوم الجمعة، ١٠ فبراير ٢٠٢٣). وعادةً ما يستخدم تقييم النصف المدة هذا أيضًا الأسئلة التي تم إجراؤها من خلال منتدى لمشاركة مدارس لمادة اللغة العربية بإجمالي ٣٠ سؤالاً (مقابلة السيّد لقمان في يوم الثلاثاء ١٤ فبراير ٢٠٢٣).

## (٣) التقييم آخِر السمستر

يهدف التقييم آخِر السمستر في المواد العربية إلى معرفة الإنجاز النهائي لـ KI و KD خلال عملية التعليم لفصل دراسي واحد.

شكل تقييم نهاية الفصل الدراسي في هذه المدرسة هو من خلال العمل على ما يصل إلى ٤٠ سؤالاً باللغة العربية مع أسئلة تم إعدادها بشكل مشترك من قبل منتدى لمشاركة مدارس مادة اللغة العربية أو تجميع وتصنع أسئلة مدرس اللغة العربية المستقلة في المدرسة (مقابلة السيّد لقمان في يوم الثلاثاء ١٤ فبراير ٢٠٢٣).

ويتم إجراء تقييم نهاية الفصل الدراسي في وقت واحد لجميع الفصول الحالية ويتم إجراؤه باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني بالمدرسة (مقابلة مع السيّدة أني في يوم الجمعة، ١٠ فبراير ٢٠٢٣).

٣. المبحث الثالث: إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية

الخامسة كولون فرغوا

الباحث قد حصل على ترخيص ببحث من مدير المدرسة، ثمّ يسمح الباحث بإجراء البحث حتى الوقت المعين. ويجمع الباحث البيانات من خلال المراقبة المباشرة للأنشطة في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا. وناحية أخرى قد يجمع الباحث البيانات بإجراء المقابلات مع مدير المدرسة و نائب المدير المدرسية بشؤون المنهجية ومدرّسان في المادة اللغة العربية وكذلك بعض الطلاب.

ركزت نتائج البحث على إدارة تعليم اللغة العربية وتحليلها بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا فيما يلي:

#### أ. تخطيط تعليم اللغة العربية

أجرى الباحث مقابلات مع مخبرات البحث لحصول البيانات عن عملية تخطيط التعليم باللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا. قد يعمل عناصر المدرسة لتخطيط التعليم بعض عمليات كما يلي:

#### (١) فتح بوابة قبول لطلاب الجدد

قد فتح أيضا عن بوابة قبول لطلاب الجدد كل سنة واحدة أيضا، ويعمل في شهر إبريل إلى يونيو تقريبا. تهدف هذه العملية إلى التقاط وتصنيف صفوف الطلاب الجدد بناءً على قدرات الطلاب العامة والدينية. تكون المهارات العامة في شكل علوم طبيعية واجتماعية، وبينما تكون المهارات الدينية على شكل كيفية لمعرفة الدين الإسلامي.

و في هذه العملية، توفر المدرسة حصة للطلاب الجدد في كل عام دراسي جديد من ٩٦ طالبًا مقسمين إلى ٣ فصول، وهي الفصول أ، ب، ج و في كل فصل ٣٢ طالبًا. بناءً على هذه الحصة، عند اختيار الطلاب الجدد، تم أخذ العديد من الاعتبارات بما في ذلك: درجات تقييم معايير التعليم الإقليمي

(ASPD) للطلاب فقط. من عملية الاختيار للطلاب الجدد، فإن حماس الطلاب الجدد المحتملين في هذه المدرسة كبير جداً، مع خلفية في المدارس الابتدائية الحكومية (SD) أو المدارس الابتدائية الإسلامية (MI) سواء كان حكومية أو أهلية وكذلك متخرجين من المعهد حول مقاطعة ساميغالوه. (مقابلة مع السيّد أري يوليائي في يوم الثلاثاء، ٢١ فبراير ٢٠٢٣)

يتم تنفيذ هذه العملية من خلال قناتين، وهما دون الإنترنت / مباشرة و بالإنترنت / الشبكة العنكبوتية. إذا كان دون الإنترنت، فعادةً ما يكون ذلك من خلال التواصل في مختلف المدارس الابتدائية حول ساميغالوه وتوزيع النشرات وصنع لافتات PPDB أو لوحات إعلانية. ولكن إذا كان متصلاً بالإنترنت، فعادةً ما يقومون بتوزيع ملصقات وبث PPDB على مجموعات مختلفة من الطلاب أو الأوصياء على الطلاب وحتى الخريجين أو الخريجات من مجموعة واتساب (مقابلة مع السيّد أري يوليائي في يوم الثلاثاء، ٢١ فبراير ٢٠٢٣)

من خلال هذه العملية، يمكن أن يكون التخطيط في عملية التعليم التي سيتم تنفيذها في هذه المدرسة وخاصة في تعليم اللغة العربية، بحيث تكون نتائج الاختيار مثل هذه هي مرحلة التخطيط.

## (٢) إثبات المناهج الدراسية

تخطيط تعليم يحتاج إلى إثبات المناهج الدراسية في كلّ المدرسة، أمّا المنهج المستخدمة في المادة اللغة العربية بالمقرر وزير الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ وهذا بالنسبة إلى رئيس المدرسة و وزارة الشؤون الدينية منطقة كولون فرغوا أيضا" (مقابلة مع السيّدة دووي في يوم الإثنين ٠٢ يناير ٢٠٢٣)

## (٣) إنشاء جدول الدرس

تتمثل خطة الدرس التالية التي ينفذها المنهج في إنشاء جدول الدرس. يهتمّ نائب الرئيس يشؤون المنهجية أيضا في إعداداه اهتمامًا كبيرًا لمادة إلى المادة أخرى وخاصة مادة اللغة العربية. يتم تدريس دروس اللغة العربية في هذه المدرسة هي السيدة دووي تري أستوتى فقط. و الجدول الزمني لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة كما يلي:

## (أ) تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

دروس اللغة العربية لطلاب الصف السابع " أ " تكون في يوم الأربعاء بقدر ٣ حصّات. بالنسبة للفصل السابع " ب " تكون ٣ حصّات في يوم السبت. بالنسبة للفصل السابع " ج " تكون ٣ حصّات في يوم الجمعة.

## (د) تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن

دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن " أ " تكون ٣ حصّات في يوم الخميس، و الصف الثامن " ب " في يوم الخميس بقدر ٣ حصّات أيضا. أما بالنسبة للفصل الثامن " ج " فهناك ٣ حصّات في يوم الخميس أيضا

#### (هـ) تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع

دروس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع " أ " تكون مادة اللغة العربية في يوم السبت بقدر ٣ حصّات. و للفصل التاسع " ب " تكون مادة اللغة العربية في يوم الأربعاء بقدر ٣ حصّات. بالنسبة للفصل التاسع " ج " تكون مادة اللغة العربية في يوم الجمعة بقدر ٣ حصّات.

#### (٤) إعداد أدوات التعليم

في عملية التخطيط لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، يقوم مدرس اللغة العربية بإعداد أدوات التعليم، مثل: المنهج الدراسي، وخطط الدروس، والبروتا، والبرومس، وطرح أسئلة لامتحانات الحالية، مثل: امتحان النصفى للمستوى و امتحان النهائي للمستوى. مع وجود أدوات التعليم هذه، من المتوقع أن تتم عملية التنفيذ وفقاً للأهداف المرجوة. شكل التحضير في

إعداد أدوات التعليم موجود في منتدى لمشاركة مدارس لمادة اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة بـكولون فرغوا. من خلال منتدى لمشاركة مدارس لمادة اللغة العربية.

بعد إعداد أدوات تعليم اللغة العربية، يمكن لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة تطبيقها على الفور أثناء عملية التدريس والتعليم لاحقًا. حتى لا يتحمل المعلم عبء إعداد أدوات التعليم، وذلك لأنه يتطلب وقتًا خاصًا. (مقابلة مع السيّدة دووي في يوم الإثنين ٠٢ يناير ٢٠٢٣)

#### (٥) إعداد وسائل الإعلام التعليمية

عملية تخطيط التعليمية للدروس في هذه المدرسة أيضًا، يقوم مدرس اللغة العربية بإعداد الوسائل الإعلام التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية التعليم لاحقًا، مثل: الكتب الإضافية والفصول الدراسية والمادة الإلكترونية. يتم إعداد وسائل تعليم اللغة العربية عن طريق تجارة أي يشتري الطلاب الكتب الإضافية أو يسمى بـ LKS في مكتبة المدرسة. وفي الوقت نفسه، تم الإعداد للفصل من خلال الاهتمام بمرافق التعليم في الفصل، مثل: السبورة، والعلامات، والممحاة، والمادة من يوتوب أو جوجل. " (مقابلة مع السيّدة دووي في يوم الإثنين ٠٢ يناير ٢٠٢٣).



## ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية

أجرى الباحث ملاحظة مع مخبرات البحث لحصول البيانات عن عملية تنفيذ التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. قد يعمل مدرّس اللغة العربية لتنفيذ التعليم بعض عمليات كما يلي:

### (١) النشاط الأولي

بناءً على ملاحظة الباحث في تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع " أ "، فإن الشكل الأولي للنشاط الذي قام به مدرس اللغة العربية هي فتحت الدرس بقراءة السلام والبسملة جماعةً، ثم تكييف الطلاب بالحالية الجلوسهم وغيرها من أدوات التعليم اللغة العربية، ثم المتابعة عن طريق تحية أخبار الطلاب باللغة العربية وهي كيف حالكم أيها الطلابي؟ وغياب الطلاب واحد فواحد.

أما بالنسبة لهذه النشاط الأولي فقد شارك الطلاب بحماس في افتتاح درس اللغة العربية من خلال الرد على تحيات المدرس والاستجابة بشكل صحيح لأوامر المدرس بخصوص جلوس الطلاب وأدوات التعليم والإجابة على أسئلة حول أخبار المدرس والرد على غيابات المدرس. (ملاحظة التعليم في يوم السبت ٢٨ يناير ٢٠٢٣)

### أ. النشاط الأساسي

بعد الافتتاح من قبل، استمر مدرس تعليم اللغة العربية بتكرار الموضوع في الاجتماع الأخير. بعد ذلك، يقوم المدرس

لذكر الأهداف التعليمية المتعلقة بموضوع الفعل. أولاً، يقوم المعلم لتكتب المواد المتعلق بأقسام الفعل على السبورة، ثم يتابع الطلاب لكتابة المادة في كتبهم. المادة تتكون من تعريف بالفعل وأقسامه وأمثله. بعد أن يقوم المعلم والطلاب بكتابة المادة، تشرح المعلمة ببطء وبالتفصيل للطلاب باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. ثم يقوم المعلم مرّة أخرى بعمل صناعة الجداول التصريف الفعل بأربعة ضمير وهي: أنتَ، أنتِ، أنتم، أنتنّ. ثم طُلب من الطلاب التقدم واحداً فواحد تلو الآخر وملء كل من الجداول.

في عملية هذا النشاط الأساسي، ينتبه المدرس إلى حالة الطلاب، إذا كان هناك طلاب يخرجون ويدخلون يمشيئته، الانشغال بمفردهم، والدردشة، واللعب، فسيتم توبيخه أولاً ونصحه بعدم الفعل بذلك. جعل أجواء دروس اللغة العربية غير مواتية. و يوجد أحياناً طلاب على دراية بتوبيخ وتذكير أصدقائهم الصاخبين في أثناء الدرس (ملاحظة التعليم في يوم السبت ٢٨ يناير ٢٠٢٣)

ب. النشاط النهائي

بعد الانتهاء من مناقشة المادة، ينتهي النشاط في مادة اللغة العربية في الفصل بعدة أنشطة تشمل: إعادة تأكيد فهم

المادة التي تمت دراستها في اجتماع اليوم فيما يتعلق بالأقسام  
 الفعل ثم تسليمها يوميًا التقييم وتكليف الطلاب بالمواد اليومية  
 التي سيتم العمل عليها ومناقشتها في الاجتماع التالي، ثم تختم  
 المدرسة من تعليم اللغة العربية بقول الحمدلة معًا والتحية  
 السلام. (ملاحظة التعليم في يوم السبت ٢٨ يناير ٢٠٢٣)

### ج. توجيه تعليم اللغة العربية

أجرى الباحث مقابلات مع مخبرات البحث لحصول البيانات  
 عن عملية توجيه التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. و أما نتائجه  
 أنّ توجيه التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ينقسم إلى قسمين  
 منهما:

#### ١) التوجيه الداخلي

هذا التوجيه الداخلي هو شكل أساسي في إدارة تعليم  
 اللغة العربية ويتم تنفيذه في كل مدرسة، حيث يشمل هذا  
 التوجيه الداخلي المدير ومدرس اللغة العربية والطلاب.  
 أما بالنسبة لشكل التوجيه على تعليم اللغة العربية  
 داخليًا بين المعلم اللغة العربية مع المدرسة بالمراقبة والتوجيه  
 من المدارس الدينية. و إشراف من كبار المعلمين والمدير  
 المدرسة. وهناك أيضًا تقييم للمعلم في الفصل مع نائب

الرئيس بشؤون المنهجية (مقابلة مع السيّدة دووي في يوم الإثنين ٠٢ يناير ٢٠٢٣).

أما بالنسبة لشكل التوجيه على تعليم اللغة العربية داخليًا بين المعلم والطلاب، أي أن يتم المراقبة واحدًا تلو الآخر عند بدء الدرس، فأنا أسأل أحد الطلاب بشكل عشوائي عن معنى المفردات أو ما يقرأ، بحيث يعرفون إلى أي مدى (مقابلة مع السيّدة دووي في يوم الإثنين ٠٢ يناير ٢٠٢٣)

## (٢) التوجيه الخارجي

أما شكل التوجيه الخارجي في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة أيضًا من خلال تقييم مدرس اللغة العربية تحت مشرف المدرسة على مستوى المدرسة المتوسطة. وفي هذه الحالة، فإن المشرف على المدارس الدينية على مستوى المدرسة المتوسطة في جميع أنحاء كولون فرغوا هو السيدة بركة الصالحة الماجستير.

تم إجراء هذا التوجيه الخارجي أثناء زيارة مشرف المدرسة لمراقبة المدرسين والمدرسات بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا، بما في ذلك مدرس اللغة العربية. وهي تتم في منتصف كل فصل دراسي، بحيث يتم

إجراؤها في فصل دراسي واحد بمجرد التوجيه على تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن وقت التنفيذ في شهر ديسمبر ٢٠٢٢ للفصول الدراسية الأولى. (مقابلة مع السيّدة أري في يوم الثلاثاء ٢١ فبراير ٢٠٢٣).

أما بالنسبة لشكل التوجيه على تعليم اللغة العربية الذي قامت به السيدة إيكّا في شكل تدقيق وثائق تعليم اللغة العربية والمقابلات مع مدرس اللغة العربية فقط (مقابلة مع السيّدة دووي في يوم الإثنين ٠٢ يناير ٢٠٢٣).

#### د. تقييم تعليم اللغة العربية

أجرى الباحث مقابلة مع مخبرة البحث لحصول البيانات عن عملية تقييم التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. ويعمل مدرّس في تقييم التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة منهم:

#### (١) التقييم اليومي

يتم إجراء التقييم اليومي للمواد اللغة العربية في هذه المدرسة بالتناوب في كل فصل ويتم إجراؤها بعد أن يناقش المعلم فصلاً / موضوعاً واحداً. يتم تنفيذ ذلك لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها.

عادةً ما يتم إجراء التقييم اليومي بإستخدام تقييم التعليم الاختبارات، ويختار الطلاب الاختبارات الشفوية أو

الكتابية. إذا شفهيًا أعطيت مفردات مختلفة بنفس مستوى الصعوبة. إذا تم إعطاء الكتابة عادة ١٠ السؤال أو كم عدد الأسئلة ويتم جمع LKS في كل باب (مقابلة مع السيّد دووي في يوم الإثنين ٠٢ يناير ٢٠٢٣).

يتم إجراء التقييم اليومي للمواد اللغة العربية لمعرفة المهارة اللغوية يكون باستخدام المحادثة أو الحوار بطريقة أولاً يتم فيها تكليف الطلاب بمهمة تفسير المحادثات من الهندية إلى العربية ومن ثم ممارستها مباشرة في الفصل مع نص أم لا. (مقابلة مع السيّد دووي في يوم الإثنين ٠٢ يناير ٢٠٢٣).

#### (٤) التقييم نصف السمستر

يتم إجراء التقييم نصف السمستر في المواد اللغة العربية مرة واحدة في الفصل الدراسي، أي في منتصف الفصل الدراسي، حيث يهدف التقييم لتحقيق الفهم المادي بناءً على KI و KD المصمم في مرحلة التخطيط التعليم.

يتم تنفيذ التقييم نصف السمستر باللغة العربية في هذه المدرسة عبر الإنترنت بمساعدة التعليم الإلكتروني أو يسمى JMD. وعادةً ما يستخدم تقييم النصفي بالقرطس ويعطي

٣٠ سؤالاً.

#### (٥) التقييم آخر السمستر

يهدف التقييم آخبر السمسٲر فف المواء العربية إلى معرفة الإنجاز النهائي لـ KI و KD خلال عملية التعليم لفصل دراسف واحد.

شكل تقييم نهاية الفصل الدراسي فف هذه المدرسة هو من خلال العمل على ما يصل إلى ٤٠ سؤالاً باللغة العربية مع أسئلة تم إعدادها المدرسة نفسها. وٲتم إجراء تقييم نهاية الفصل الدراسي فف وقت واحد لجميع الفصول الحالية وٲتم إجراءه باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني " JMD " (مقابلة مع السفءة دووٲ فف يوم الإٲنن ٠٢ ففنافر ٢٠٢٣).

## ب. تحليل حاصلات البٲٲ

١. تحليل إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون

فرغوا

تعتبر إدارة تعليم اللغة العربية ضرورة للفاة فف عملية التعليم، والٲف مع إدارة التعليم من أجل ءٲقق هدف تعليمف فرغب كل من المدرسة والمعلم أو الطلاب فف ءٲققه.

ٲٲكون إدارة التعليم من أربع مراحل وهي: الٲخطف والٲنفذ

والتوجيه والتقييم (أحمد، ٢٠١٢). ولكل مدرسة بالتأكيد خصائص إدارة تعليم اللغة العربية. أما هذه المدرسة فقد نفذت أربع مراحل في إدارة التعليم وهي: التخطيط والتنفيذ والتوجيه والتقييم.

#### أ. تخطيط تعليم اللغة العربية

في مرحلة التخطيط التعليمي التي تقوم بها المدرسة تشمل: PPDB، تحديد المناهج، عمل جداول الدروس، إعداد إدارة المعلم، إعداد الوسائط. عملية PPDB هي الخطوة الأولى التي تتخذها المدرسة، من أجل الحصول على طلاب جيدين من أجل تحسين نتائج التعليم الجيدة للمدارس. بحيث تستند مخرجات أو نتيجة الطلاب إلى عملية الإدخال أو اختيار الطلاب الجدد في المدرسة (إبراهيم، ٢٠١٤). تقوم هذه المدرسة باختيار الطلاب الجدد في معرفة القدرات الأساسية باللغة العربية من خلال إجراء اختيارات القراءة والكتابة باللغة العربية في اختبارات اختيار الطلاب الجديدة، بحيث يمكن للمدرسة تجميع الطلاب بناءً على قدراتهم في اللغة العربية.

ويتضمن تحديد المناهج المستخدمة في عملية التدريس والتعليم في هذه المدرسة المناهج الدراسية للمدير ونائبه. عند تحديد المناهج في هذه المدرسة، يتم ذلك وفقاً للتوجيهات والمبادئ التوجيهية للمناهج من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. تم تضمين المنهج المحدد في وثيقة KTSP (منهج مستوى الوحدة التعليمية) في المدرسة. المنهج



في المواد العربية في هذه المدرسة متوافق مع مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. ومع ذلك، تستعد المدرسة الآن لتطبيق المنهج المستقل في العام الدراسي الجديد، لأن وزارة الدين في منطقة كولون فرغوا ستطلب من هذه المدرسة لتنفيذ منهج مستقل.

علاوة على ذلك، فإن المدرسة تحت إشراف نائب رئيس المناهج تضع أيضًا جدول الدروس لكل عام دراسي جديد. جدول دروس اللغة العربية في هذه المدرسة متوافق مع إرشادات المناهج، وتحديدًا ٣ جي بي في الأسبوع (سيف الدين، ٢٠١٩). ومع ذلك، في جعل هذا ٣ حصص مقسم إلى ١-٢ أيام في الأسبوع.

و في مرحلة التخطيط لتعليم اللغة العربية، فإن ما تقوم به المدرسة أيضًا هو التحضير لإدارة المعلم، أي من خلال تجميع المنهج الدراسي وخطط الدروس والبروتا والسندات الإذنية وما إلى ذلك. من الناحية العملية، قام مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة بترتيب إدارة المعلم من خلال منتدى لمشاركة مدارس لمادة اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة بكولون فرغوا

علاوة على ذلك أيضًا، فإن ما يتم في مرحلة التخطيط لتعليم اللغة العربية هو إعداد وسائط التعليم. تتمثل وظيفة وسائط التعليم هذه في المساعدة في عملية أنشطة التدريس والتعليم في الفصل، لذلك من الضروري أن تكون مستعدًا مسبقًا قبل دخول العام الدراسي

الجديد. يجب أن تكون وسائط التعليم أيضاً قادرة على التكيف مع المواد التي سيدرسها الطلاب (Prananingrum et al., 2020).

بناءً على مراحل التخطيط لتعليم اللغة العربية أعلاه، يمكن للباحث الحكم على أنها تتوافق بعض نظرية أحمد فيما يتعلق بالخطوات في عملية التخطيط التعليمي هم: الإعداد للعام الدراسي الجديد وتشكيل اللجان المتخصصة أو يسمى بـ PPDB، إعداد برنامج عمل لتنفيذه على مدار السنة الدراسية، وضع خطة متكاملة لمشروعات النشاط المدرسي على مستوى الفصول والمدرسة لتنمية المواهب والقدرات والمهارات للطلاب، الوسائل التعليمية لدعم الدراسة لإمتحان آخر العام (أ. ا. أحمد, ٢٠١٢).

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية

في مرحلة تنفيذ هذا التعليم يتم تنفيذه بعد تخطيط التعليم جيداً أعلاه. إن عملية تطبيق تعليم اللغة العربية هي المحرك الرئيسي لمعلم اللغة العربية. مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة في مراحل تنفيذ تعليم اللغة العربية ينقسم إلى ٣ أنشطة تعليمية. هذا يتوافق مع مكون تخطيط التعليم الوارد في وثيقة خطة الدرس. أما بالنسبة لأنشطة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة فقد أوضحت الباحثة في نقاط عرض البيانات أعلاه

بناءً على الملاحظات، وجد الباحثون أن أنشطة التعليم

الثلاثة كانت أنشطة أولية وأنشطة أساسية وأنشطة نهائية. في هذه المدرسة، نفذ مدرسو اللغة العربية عملية التدريس وأنشطة التعليم بشكل جيد، بدءًا من افتتاح التعليم إلى إغلاق الدروس في كل ساعة من دروس اللغة العربية.

في عملية النشاط الأولي، بدأ مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة بالتحية والصلوات والسلام بعد ذلك مع إعطاء تصورات للمادة السابقة متبوعة بتقديم مراجع مثل تقديم KI و KD وأهداف التعليم ومؤشرات الإنجاز والمواد التي سيتم مناقشتها. في هذا النشاط الأولي، كان المعلم لا يزال مفقودًا فيما يتعلق بتوفير الحافز في بداية الدرس للمادة التي تتم دراستها، بحيث كان هناك طلاب لم يكن لديهم الحماس لأخذ الدروس في الفصل.

بالنسبة للأنشطة الأساسية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، يختار المعلم نهج التعليم المتمحور حول المعلم (teacher-centered learning) الذي يصبح فيه المعلم مركز تعليم اللغة العربية. ومن هذا النهج، يشرح المعلم المادة أكثر باستخدام طريقة المحاضرة والذاكرة والحفظ. بحيث يكون هذا النهج متوافقًا مع تسليم مادة اللغة العربية قيد الدراسة.

في النشاط الأخير، قام مدرس اللغة العربية بالتفكير في

الدرس من خلال تأكيد فهم المادة التي تتم دراستها وإعطاء الفروض والانتهاء بالصلوات والتحية. ومع ذلك، في بعض الأحيان لا يزال المعلم يفتقد إلى إبلاغ المواد التي سيتم مناقشتها في الاجتماع التالي. (Saifuddin, 2019a).

بناءً على مراحل تنفيذ تعليم اللغة العربية أعلاه، يمكن للباحث الحكم على أنه يتوافق مع إرشادات RPP فيما يتعلق بالخطوات في عملية تنفيذ التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

#### ج. توجيه تعليم اللغة العربية

في هذه المرحلة من التعليم، يتم التوجيه على التعليم للتحكم في الإنجازات في تخطيط التعليم أعلاه. تتم عملية التوجيه على تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة من خلال جزأين من التوجيه، وهما التوجيه الداخلي والتوجيه الخارجي.

أما بالنسبة للإشراف على تعليم اللغة العربية داخلياً، فتهدف المدرسة إلى التوجيه على المدير مع نائب رئيس المناهج والمدير مع مدرس اللغة العربية ومعلم اللغة العربية مع الطلاب. حيث قام مدير المدرسة بالتوجيه لتحسين وترقية جودة التعليم في الفصل والذي بدوره له تأثير على تحسين جودة التعليم في المدرسة (Marce, Ahmad, & Eddy, 2020). وفي الوقت نفسه، يهدف التوجيه على تعليم اللغة

العربية خارجيًا في هذه المدرسة إلى إجراء مراقبة من مشرف المدرسة مع المدير والمشرف على المدرسة مع المعلمين والمشرفين.

بناءً على مراحل التوجيه على تعليم اللغة العربية أعلاه، يمكن للباحث أن يحكم على أنها تتوافق مع نظرية أحمد فيما يتعلق بالخطوات في عملية التوجيه على التعليم. ومع ذلك، هناك خطوة واحدة غير مناسبة، وهي عدم وجود توجيه الوالدين في المنزل فيما يتعلق بدروس اللغة العربية التي تم دراستها في المدرسة. هذا لأن التدريس توجيه الوالدين في المنزل مهم جدًا للقيام به في كل مادة وخاصة اللغة العربية، والتي تكون مع الدروس الخصوصية من الآباء في المنزل لأن الآباء يعملون كمرشدين ومشرفين للأطفال بحيث يكون لديهم حريص لتعليم دائماً (Ruli, 2020)

د. تقييم تعليم اللغة العربية

في هذه المرحلة من التعليم يتم إجراء تقييم لمعرفة مدى نجاح وتحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها في خطة التعليم أعلاه. يشمل تقييم تعليم اللغة العربية ثلاثة محاور هي: المعرفية والوجدانية والحركية (Ridho, 2018). يتم إجراء عملية تقييم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة من خلال ثلاثة أنواع من التقييمات، وهي: اليومية، ونظام

PAS. وPTS

يتم إجراء التقييمات اليومية من قبل مدرس اللغة العربية في

هذه المدرسة من خلال إنفاق المادة على موضوع واحد أولاً، ثم تقديم تقييم أو تكرار لكل موضوع تمت دراسته. حتى يتمكن المعلم في فصل دراسي واحد من إجراء تقييمات يومية ٣ مرات على الأقل. لأن طلاب كل فصل دراسي يدرسون ٣ موضوعات، بحيث يدرس الطلاب في عام دراسي واحد ٦ محاور في دروس اللغة العربية. لذلك، يجب إجراء التقييم اليومي للمواد اللغة العربية في هذه المدرسة دون إنفاق على موضوع واحد أولاً، لأن وظيفة هذا التقييم اليومي هي قياس تحصيل كفاءة الطالب بعد إكمال أحد الكفاءات الأساسية (KD) وليس موضوعاً واحداً (Febriana, 2019). لذلك، عند إجراء التقييم اليومي للغة العربية في هذه المدرسة، تم إجراء أنواع مختلفة من الأسئلة، بما في ذلك: الاختيار من متعدد، وتكوين الكلمات، والترجمة الكلمات، والإدخالات القصيرة.

يتم إجراء هذا التقييم النصفى مرة واحدة في الفصل الدراسي، والذي يتم إجراؤه لقياس وتقييم مستوى الفهم خلال نصف الفصل الدراسي حوالي ٨ - ٩ أسبوعاً عند عملية التعليم (Febriana, 2019)، بعد ذلك كتقييم لنصف الفصل الدراسي التالي المتعلق بعملية تطبيق تعليم اللغة العربية.

يتم إجراء التقييم آخيراً السمستر مرتين في عام دراسي واحد، أي في نهاية الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. مع نهاية

الفصل الدراسي يتم إجراء تقييم لتقديم تقييم لمعلمي اللغة العربية أثناء خضوعهم لعملية التدريس وأنشطة التعليم لفصل دراسي واحد أو عام دراسي واحد.

بناءً على مراحل تقييم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا، يمكن للباحث الحكم على أنه مناسب فيما يتعلق بخطوات إجراء تقييم تعليم اللغة العربية. بحيث يمكن معرفة مستوى فهم الطلاب لمادة اللغة العربية بشكل واضح سواء من الناحية المعرفية أو العاطفية أو النفسية، بحيث أن كل تقييم يتم إجراؤه في تعليم اللغة العربية يجب أن ينتبه المعلم إلى مؤشرات الإنجاز لكل كفاءة أساسية، وذلك حتى ينجح في تقييم التعليم في تقييم فهم الطلاب للمادة في كل كفاءة أساسية.

٢. تحليل إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا

تؤدي إدارة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة أيضاً أربع وظائف لإدارة التعليم، بما في ذلك: التخطيط والتنفيذ والتوجيه والتقييم. مع تنفيذ هذه الأشياء الأربعة، فإن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يسير على ما يرام. حلل الباحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة على النحو التالي:

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية

وفي مرحلة التخطيط التعليمي التي تقوم بها المدرسة تشمل: PPDB، تحديد المناهج، عمل جداول الدروس، إعداد إدارة المعلم، إعداد الوسائل الإعلام التعليمية.

و عملية PPDB هي الخطوة الأولى المناسبة التي تتخذها المدرسة، من أجل الحصول على طلاب جيدين من أجل تحسين نتائج التعليم الجيدة للمدارس. ومع ذلك، فإن هذه عملية في هذه المدرسة لم تكن قادرة على تصنيف قدرة الطلاب الجدد على قراءة وكتابة اللغة العربية، بحيث في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، يولي المعلم مزيداً من الاهتمام لكل طالب في فهم المادة العربية.

ولذلك، عند تحديد منهج اللغة العربية في هذه المدرسة، فإنه يتوافق مع توجيهات وزارة الدين في منطقة كولون فرغوا، أي باستخدام منهج ٢٠١٣ أو مرسوم وزير الدين (مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣) رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

في المرحلة التالية من تخطيط التعليم هي إعداد جدول الدروس المخصص للمواد العربية، حيث يتم في هذه المدرسة تنفيذ كل درس للغة العربية في يوم واحد بإجمالي ٣ حصص مباشرة في المرة الواحدة. وهذا بالتأكيد يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة في اشترك دروس اللغة العربية لأنه في حصة واحدة يتم الاحتفاظ به لمدة ٤٠ دقيقة، إذن ٣ حصص يتم تنفيذه لمدة ١٢٠ دقيقة أو ساعتين. عادةً ما يكون



لدى الطلاب حد أقصى للقدرة على التركيز على الدروس في اجتماع واحد مدته حوالي ساعة أو ٦٠ دقيقة والباقي يستخدم لكسر الجليد، والواجبات، وما إلى ذلك. يتماشى هذا مع ما قاله liang gie أنه لا يمكن للطلاب التركيز إلا لمدة ساعة واحدة كحد أقصى في حضور الدروس والباقي لم يعودوا يركزون على متابعته (Gie, 2007).

استعدادًا لإدارة المعلم في المواد العربية في هذه المدرسة، تم تنفيذ ذلك أيضًا من خلال اتباع إدارة المعلم التي تمت صياغتها بشكل مشترك في منتدى لمشاركة مدارس لمادة اللغة العربية، بحيث يمكن لمعلمي اللغة العربية التركيز فورًا على المواد التي سيتم تسليمها للطلاب ومعلم اللغة العربية تم الانتهاء من الإدارة.

أخيرًا، في التخطيط لتعلم اللغة العربية يتم إعداد الوسائل الإعلام التعليمية حيث قام مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة بإعداد وسائل غير متصلة بالإنترنت مثل السبورة أو العلامات أو كتاب الإضافي أو عبر الإنترنت مثل المواد من جوجل و يوتوب. يتم ذلك لأن وسائل تعليم اللغة العربية تحتاج حقًا إلى أن يعدها المعلم كأداة داعمة للمواد التي تتم دراستها في تنفيذ عملية التعليم في الفصل. لذلك وجود وسائل تعليم اللغة العربية تختلف عن المعلم، فإنها ستتمو اهتمامًا أو اهتمامًا للطلاب بالدرس (Aminudin, 2014)

وبناءً على الأمور التي تم إعدادها في التخطيط لتعليم اللغة

العربية في هذه المدرسة، ويرى الباحث أنه تم التخطيط الجيد، ومنها: الإعداد للعام الدراسي الجديد وتشكيل اللجان المتخصصة، إعداد برنامج عمل لتنفيذه على مدار السنة الدراسية، وضع خطة متكاملة لمشروعات النشاط المدرسي على مستوى الفصول والمدرسة لتنمية المواهب والقدرات والمهارات للطلاب، الوسائل التعليمية لدعم الدراسة لإمتحان آخر العام (أ. ا. أحمد, ٢٠١٢)

#### ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية

وفي مرحلة تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يتم تقسيمها إلى ٣ أنشطة، وهي: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية، حيث ينفذ كل نشاط المعلم بالرجوع إلى خطة التعليم التي تم إعدادها. وذلك لأن عملية التنفيذ سيتم ترتيبها بشكل أكثر دقة بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم المطلوبة.

وفي الأنشطة الأولية، كان أداء معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة جيداً، بما في ذلك: افتتح المعلم الدرس بالتحية والسلام والصلاة، ثم تابع بإلقاء نظرة على المادة السابقة متبوعاً بحضور الطلاب. في هذا النشاط الأولي، وتعطي معلمة عن أهداف التعليم ولكن يزال المعلمة مهملين بتقديم KI و KD ومؤشرات الإنجاز والمواد التي ستتم مناقشتها. بالنسبة للأنشطة الأساسية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، يختار المعلم نهج التعليم المتمحور حول الطلاب (studented-

(centered learning)، حيث يصبح الطلاب مركزًا لتعليم اللغة العربية. من هذا النهج، يُطلب من الطلاب العمل على النصوص العربية أو تفسيرها وإجراء الكثير من المناقشات مع زملائهم في الفصل فيما يتعلق بالمواد قيد الدراسة. بحيث يكون المعلم في هذه الحالة مشرفًا على أنشطة تعليم اللغة العربية. يستخدم المعلم في هذه الحالة أسلوب التلاوة وسؤال وجواب للطلاب. ستكون الطريقة المستخدمة أكثر معلم اللغة العربية لتنشيط الطلاب في المشاركة في دروس اللغة العربية.

وفي النشاط الأخير، قام معلم اللغة العربية بالتفكير في الدرس من خلال تأكيد فهم المادة التي تتم دراستها وإعطاء المهام وإبلاغ المواد التي سيتم مناقشتها في الاجتماع التالي وتنتهي بالدعاء والصلاة والتحية السلام. (Saifuddin, 2019a)

بناءً على مراحل تنفيذ تعليم اللغة العربية أعلاه، ورأى الباحث على أنها لم تتوافق مع إرشادات RPP فيما يتعلق بالخطوات في عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية عند الفصل.

#### ج. توجيه تعليم اللغة العربية

في هذه المرحلة، يتم أيضًا التوجيه على تعليم اللغة العربية من خلال جزأين من التوجيه، وهما التوجيه الداخلي والتوجيه الخارجي. أما بالنسبة للإشراف على تعليم اللغة العربية داخليًا، فإن المدرسة معدة للإشراف الأكاديمي لمديري المدارس مع مساعدي المناهج

والمديرين مع معلمي اللغة العربية ومدرسي اللغة العربية مع الطلاب. وفي الوقت نفسه، يهدف التوجيه على تعليم اللغة العربية خارجياً في هذه المدرسة إلى إجراء مراقبة من مشرف المدرسة مع المدير والمشرف على المدرسة مع المعلمين والمشرفين.

بناءً على مراحل التوجيه على تعليم اللغة العربية أعلاه، يمكن للباحث أن يحكم على أنها تتوافق مع نظرية أحمد فيما يتعلق بالخطوات في عملية التوجيه على التعليم . ومع ذلك، هناك خطوة واحدة غير مناسبة، وهي عدم وجود توجيه الوالدين في المنزل فيما يتعلق بدروس اللغة العربية التي تم دراستها في المدرسة.

#### د. تقييم تعليم اللغة العربية

وفي هذه المرحلة من التعليم يتم إجراء تقييم لمعرفة مدى نجاح وتحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها في خطة التعليم أعلاه. يتم إجراء عملية تقييم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة من خلال ثلاثة أنواع من التقييمات، وهي: اليومية، نصف المستوى ونهائي المستوى.

يتم إجراء التقييمات اليومية من قبل معلم اللغة العربية في هذه المدرسة من خلال إنفاق المادة على موضوع واحد أولاً، ثم تقديم تقييم أو تكرار لكل موضوع تمت دراسته. يتم إجراء التقييمات اليومية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة أيضاً شفهاً وخطياً، حيث يتم استخدام التقييمات اللفظية لقياس تحدث الطلاب في سرد المفردات،

بينما تهدف التقييمات الكتابية إلى قياس مستوى فهم الطلاب للمواد العربية.

كما هو معروف، يتم إجراء هذا التقييم النصفى مرة واحدة في الفصل الدراسي، ويتم إجراؤه لتقييم مستوى فهم المادة لمدة نصف فصل دراسي، بعد ذلك كتقييم لنصف الفصل الدراسي التالي المتعلق بعملية تطبيق اللغة العربية. تعليم . يتم إجراء هذا التقييم من خلال إعطاء الطلاب ٣٠ سؤالاً متعدد الخيارات باستخدام وسائل "جوكجا مدرسة إلكتروني أو يسمى بـ JMD"، وهي إحدى المنصات التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية لعملية تعليم اللغة العربية.

يتم إجراء التقييم آخيراً السمستر مرتين في عام دراسي واحد، أي في نهاية الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. مع نهاية الفصل الدراسي يتم إجراء تقييم لتقديم تقييم لمعلمي اللغة العربية أثناء خضوعهم لعملية التدريس وأنشطة التعليم لفصل دراسي واحد أو عام دراسي واحد. في الممارسة العملية، يتم إجراء هذا التقييم من قبل المدرسة بوسيلة JMD أيضاً.

بناءً على مراحل تقييم تعليم اللغة العربية أعلاه، يمكن للباحث الحكم على أنه مناسب فيما يتعلق بخطوات إجراء تقييم تعليم اللغة العربية. بحيث يمكن معرفة مستوى فهم الطلاب لمادة اللغة العربية بوضوح من الناحية المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

٣. الفرق بين إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و

الخامسة كولون فرغوا

سيكون لكل مؤسسة أو منظمة لديها إدارة مختلفة ويتكيف مع

أهداف كل مؤسسة أو منظمة. (Terry & Rue, 2020) لذلك هناك حاجة

إلى الإدارة في المؤسسة، وخاصة المؤسسات التعليمية. في هذه الحالة، سواء

في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية، بحيث الحكومية أو الأهلية في

إندونيسيا.

الإدارة في هذه المؤسسة التعليمية هي نظام يعمل في تطوير

التعليم، وتحويل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب. لذلك في عملية التدريس

والتعليم في المدرسة، من الضروري أيضاً وجود إدارة تعليم في كل مادة،

وخاصة دروس اللغة العربية.

بناءً على نتائج التحليل في كل مدرسة فيما يتعلق بإدارة تعليم

اللغة العربية المطبقة، سيتم ملاحظة الاختلافات في إدارة تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و الخامسة كولون فرغوا على التالي:

رقم	الإدارة التعليمية	المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغو	المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغو
١	التخطيط	- تتم عملية اختيار الطلاب الجدد دون اتصال بالإنترنت من مارس إلى يونيو في المدرسة	- تتم عملية اختيار الطلاب الجدد دون اتصال بالإنترنت من إبريل إلى يونيو في المدرسة وعبر الإنترنت

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتخرج غالبية الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية أو الأهلية و المعهد في جميع أنحاء مقاطعة ساميغالوه</li> <li>- تم تصميم جدول دروس اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع، أي بثلاثة حصص مباشرة</li> <li>- وسائل تعليم اللغة العربية تستخدم السبورة والعلامات والكتب الإضافي والمادة من جوجل و يوتوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتخرج غالبية الطلاب من المدرسة الابتدائية الحكومية و المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء مدينة واتيس العامة أو الخاصة</li> <li>- تم تصميم جدول دروس اللغة العربية مرتين في الأسبوع، أي بقسمة حصتان و ١ حصة</li> <li>- وسائل تعليم اللغة العربية تستخدم السبورة والعلامات والكتب المدرسية</li> </ul>		
<p>النشاط الأولي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تفتح المعلمة الدرس بالتحية السلام</li> <li>- تقوم المعلمة بتكليف الطلاب على حد سواء أجهزة التعليم والمقاعد</li> <li>- المعلمة تسأل عن الخبر الطلاب باللغة العربية</li> <li>- تعطي المعلمة تصورًا للدرس</li> </ul> <p>الأنشطة الأساسية</p>	<p>النشاط الأولي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفتح المعلم الدرس بالتحية السلام</li> <li>- يقوم المدرس بتكليف الطلاب مع أجهزة التعليم والهواتف المحمولة والمقاعد</li> <li>- المعلم يسأل عن الخبر الطلاب باللغة العربية ويأخذ كشف الحضور</li> <li>- يعطي المدرس تصورًا للدرس</li> </ul>	التنفيذ	٢

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تسلم المعلمة مادة عربية</li> <li>- نموذج تعليم اللغة العربية مع التعليم المتمركز حول الطالب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينقل المعلم KI و KD وأهداف التعليم ومؤشرات الإنجاز المادي</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم المادة بطريقة التلاوة والسؤال والجواب</li> <li>- تتعامل المعلمة مع الطلاب الذين لا ينتبهون للدروس عن طريق التوبيخ والنصح الشخصي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأنشطة الأساسية</li> <li>- يسلم المعلم مادة عربية</li> <li>- نموذج تعليم اللغة العربية مع التعليم المتمركز حول المعلم</li> <li>- تقديم المواد باستخدام طرق المحاضرة والتقليد</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطرح المعلمة أسئلة وأجوبة على المادة التي يدرسها للطلاب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعامل المعلم مع الطلاب الذين لا ينتبهون للدروس عن طريق التوبيخ والنصح الشخصي</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأنشطة النهائية</li> <li>- تعطي المعلمة درسًا للطلاب</li> <li>- تعطي المعلمة واجباته المدرسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقوم المعلم بإجراء مناقشات حول المادة التي يتم دراستها للطلاب</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تغلق المعلمة الدرس بالصلاة والتحية السلام</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأنشطة النهائية</li> <li>- يعطي المعلم درسًا للطلاب</li> <li>- ينقل المعلم تقييم الاجتماع</li> <li>- يعطي المعلم واجباته المدرسية</li> <li>- يغلق المعلم الدرس بالصلاة والتحية السلام</li> </ul>	



<p>التوجيه الداخلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- منهج واكا مع مدرس لغة عربية</li> <li>- مدرس لغة عربية مع الطلاب</li> </ul> <p>التوجيه الخارجي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشرف على المدارس مع معلمي اللغة العربية</li> </ul>	<p>التوجيه الداخلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- للمدارس مع معلمين للغة العربية</li> <li>- مدرس لغة عربية مع الطلاب</li> </ul> <p>التوجيه الخارجي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشرف على المدارس مع معلمي اللغة العربية</li> </ul>	<p>التوجيه</p>	<p>٣</p>
<p>التقييم اليومي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم إجراء تقييم يومي بعد مناقشة موضوع واحد</li> <li>- يتم إجراء التقييمات اليومية كتابياً مع ملء ١٠ أسئلة بإيجاز على الورق</li> <li>- التقييمات اليومية تتم شفهيًا وكذلك إعطاء المفردات التي يجب حفظها</li> </ul> <p>التقييم نصف المستوى</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم إجراء تقييم منتصف المدة من خلال ٣٠ سؤال اختيار من متعدد</li> <li>- الوسائل المستخدمة من قبل JMD</li> </ul>	<p>التقييم اليومي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم إجراء تقييم يومي بعد مناقشة موضوع واحد</li> <li>- يتم إجراء التقييمات اليومية مع ٣٠ اختيار من متعدد و ٥ إنشاء</li> </ul> <p>التقييم نصف المستوى</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتم إجراء تقييم منتصف المدة من خلال ٣٠ سؤال اختيار من متعدد</li> <li>- الوسائل المستخدمة في التعليم الإلكتروني المدرسي</li> </ul> <p>التقييم نهائي المستوى</p>	<p>التقييم</p>	<p>٤</p>

	- يتم إجراء تقييم نهاية الفصل الدراسي من خلال ٤٠ سؤال اختيار من متعدد	
التقييم نهائي المستوى	- الوسائل المستخدمة في التعليم الإلكتروني المدرسي	
- يتم إجراء تقييم نهاية الفصل الدراسي من خلال ٤٠ سؤال اختيار من متعدد		
- الوسائل المستخدمة من قبل JMD		

بناءً على الجدول أعلاه، فإن إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و الخامسة كولون فرغوا لهما اختلافات في التخطيط والتنفيذ والتوجيه وتقييم في تعليم اللغة العربية. إن وجود هذه الاختلافات يخلق خصائص خاصة لكل مدرسة في عملية تعليم اللغة العربية.

وفي المراحل الأولى من تعليم الإدارة، يتم التخطيط للغة العربية. أعدت كلتا المدرستين ونفذتا التخطيط الجيد. مع خطة التعليم هذه في البداية بحيث يؤدي التعليم المنفذ إلى تحقيق أهداف التعليم (Uno, 2016). لذلك، صممت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا تعليم اللغة العربية من خلال عدة خطوات، بما في ذلك: أ) بدأت عملية PPDB التي تم تنفيذها كل عام دراسي من مارس إلى يونيو دون اتصال بالإنترنت في المدرسة بحيث تبين أن طلاب هذه المدرسة هم غالبية متخرجين من المدرسة الابتدائية الحكومية و المدرسة الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء مدينة

واتيس العامة أو الخاصة، ب) ثم من خلال إنشاء منهج للغة العربية في هذه المدرسة باتباع التوجيهات من وزارة الدين في منطقة كولون فرغوا ومدير المدرسة من خلال تنفيذ منهج ٢٠١٣ بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، ج) في إعداد جداول الدروس، تم تصميم اللغة العربية في هذه المدرسة مرتين في الأسبوع، أي بتقسيم حصتان و ١ حصة، د) إعداد إدارة المعلم في شكل منهج، خطط الدروس، بروتا، المذكرات الإذنية، وكشف الحضور، وكتب المجالات، وكتب التقييم الكلاسيكية في منتدى لمشاركة مدارس مادة اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة بكولون فرغوا، ه) إعداد وسائل تعليم اللغة العربية لاستخدامها بما في ذلك السبورات البيضاء، والعلامات، وكتب اللغة العربية من وزارة الدين الإندونيسية.

بالنسبة إلى المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا، في إعداد خطط تعليم اللغة العربية، تم تنفيذها أيضاً على عدة مراحل، بما في ذلك: أ) بدأت عملية PPDB التي تم تنفيذها كل عام دراسي من أبريل إلى يونيو دون اتصال بالإنترنت في المدرسة أو عبر الإنترنت عبر تطبيق واتساب بحيث وجد أن غالبية طلاب هذه المدرسة تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية أو الأهلية والمعاهد حول مقاطعة ساميغالوه، ب) ثم من خلال إنشاء منهج للغة العربية في هذه المدرسة باتباع التوجيهات من وزارة الدين من منطقة كولون فرغوا ومدير المدرسة من خلال تنفيذ منهج

٢٠١٣ بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، (ج) في إعداد جدول دروس اللغة العربية في هذه المدرسة، تم تصميمه مرة واحدة في الأسبوع، أي بمعدل ٣ حصص في كل مرة، (د) إعداد إدارة المعلم في شكل منهج، وخطط الدروس، وبروتا، وسندات إذنية، وكشف الحضور، وكتب المجالات، وكتب التقييم الكلاسيكية في منتدى لمشاركة مدارس لمادة اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة بكونلون فرغوا، (هـ) إعداد وسائط تعليم اللغة العربية لاستخدامها بما في ذلك ألواح الكتابة وأقلام التحديد وأوراق العمل والمواد من جوجل و يوتوب.

من تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرستين تشابه في خطوات إنشاء منهج اللغة العربية وإعداد إدارة معلم اللغة العربية. عند تحديد منهج اللغة العربية للمدارس تحت رعاية وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، يجب أن تمثل لتوجيهات مكاتب المقاطعات والمحليات التابعة لوزارة الدين، بحيث تكون المدرستان في وفقاً لتوجيهات وزارة الدين بتنفيذ منهج ٢٠١٣ بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. بالنسبة للمستقبل، إذا كان هناك تغيير في منهج اللغة العربية بناءً على توجيهات وزارة الدين المحلية، فيجب أن تكون كل مدرسة قادرة على تعديله بشكل مباشر. في حين أن إعداد إدارة المعلمين للمدرستين يتم تنفيذه بشكل كلاسيكي من خلال منتدى MGMP، فهو مناسب لأن هذا المنتدى يمكن أن يحسن قدرات المعلمين في تطوير خطط الدروس ويساعد

المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم (Viandari, 2020). ومع ذلك، في تطبيقه في البيئة المدرسية، يجب إعادة التكيف مع ظروف بيئة التعليم في كل مدرسة.

تم العثور على الاختلافات في إدارة تعليم اللغة العربية بين المدرستين في عملية اختيار الطلاب الجدد، وإعداد جداول الدروس، وإعداد وسائل التعليم . في عملية اختيار الطلاب الجدد بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و الخامسة كولون فرغوا، يجب أن يتم ذلك دون اتصال بالإنترنت أو عبر الإنترنت، حيث يتم اختيار التسجيل والقبول، حيث يتم إجراء التسجيل واختيار القبول دون اتصال بالإنترنت من خلال توفير غرفة خاصة واستمارة التسجيل وكذلك استمارة اختبار الدخول. أما بالنسبة للتسجيل عبر الإنترنت واختيار الطلاب الجدد، فيمكن أن يتم ذلك عن طريق إنشاء موقع ويب خاص أو من خلال نموذج جوجل الذي يمكن الوصول إليه مباشرة، بحيث إذا كان هناك طلاب جدد محتملون يرغبون في التسجيل مباشرة في المدرسة، فيمكنهم خدم، بحيث يُعرف باسم نظام خدمة اليوم الواحد حيث يقوم الطلاب المحتملين بتسجيل الطلاب الجدد في يوم واحد، وإدخال الاختيار ومعرفة نتائج الاختيار بشكل مباشر (Atwmsalatiga, 2018). وبهذه الطريقة ستكون أكثر فاعلية في التخطيط الأولي لإدارة تعليم اللغة العربية في كل مدرسة، بحيث يمكن للمدرسة أن تضع الطلاب الجدد المحتملين على أساس المهارات الأكاديمية

الأساسية ومعرفة القراءة والكتابة باللغة العربية.

إن إعداد جداول الدروس للمواد العربية في المدرستين له خصائصه الخاصة، وهي في عدد ساعات دروس اللغة العربية لمستوى المدرسة المتوسطة بقدر ٣ حصص لكل مستوى فصل السابع و الثامن و التاسع. وفي يجب أن يكون إعداد جدول الدروس وفقاً للظروف البيئية لكل مدرسة، لكن الأحكام الواردة في مرسوم وزير الدبن رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ تنص على أن تخصيص ساعات الدراسة يتم على الأقل حصتان و ٦ حصص في الأسبوع كحد أقصى (Saifuddin, 2019b). بحيث في الممارسة العملية، عند إعداد جدول الدروس، وخاصة المواد العربية، يمكن تقسيمها إلى مرتين في الأسبوع كما يتم تنفيذها بواسطة منهج بالمدرسة الثانوية الحكومية كولون فرغوا أو مرة واحدة فقط يتم تنفيذها بواسطة منهج بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا.

تم تصميم إعداد وسائل لتعليم اللغة العربية في المدرستين للمساعدة في عملية التدريس والتعليم داخل الفصل وخارج الفصل. هناك الكثير من وسائل تعليم اللغة العربية التي يمكن لكل معلم عربي استخدامها، بما في ذلك: الوسائل على مواقع الويب والوسائل على التطبيقات. الوسائل على مواقع الويب مثل مواقع تعليم اللغة العربية على الإنترنت وجوجل ويوتيوب والصحف وحتى القواميس العربية على شبكة الإنترنت. بالنسبة لهذه الوسائل على التطبيق، مثل إنشاء الوسائط باستخدام powtoon أو

kinemaster أو alifbee أو تطبيقات الوسائط الاجتماعية مثل: واتساب و تليغرام و انستغرام و فيسبوك و تويتر وحتى تطبيق قاموس عربي. ما هي وسائل التعليم التي تتضمن خصائص التعليم في القرن الحادي والعشرين، أي استخدام أدوات تكنولوجيا المعلوماتية كوسائل إعلام تعليمية في المدارس (Saifuddin, 2017). عند إعداد وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة، يمكنك الاستفادة من المرافق المدرسية التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية مثل مختبرات اللغة أو الكمبيوتر والمكتبات بحيث لا يتم تعليم اللغة العربية فقط في الفصل الدراسي.

في المرحلة التالية لخطة الدرس في مادة اللغة العربية يكون الموضوع هو عملية تنفيذ التعليم . إن تنفيذ تعليم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا يهتم دائماً بالخطط التي تم إعدادها، بينما لا يزال تنفيذ تعليم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا لا يهتم بالخطط التي تم إعدادها. وهذا يحدث فرقاً في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرستين. في هذه المرحلة، يجب أن تكون عملية تنفيذ التعليم متوافقة مع ما تم التخطيط له في خطة عمل إعادة التأهيل (Juniardi, 2022). والتي في المدرستين في المستقبل يجب أن تكون قادرة على تنفيذ عملية التدريس وأنشطة التعليم في المواد العربية وفقاً لخطة الدرس التي تم وضعها، والهدف هو جعل عملية تعليم اللغة العربية منهجية وموجهة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم المرجوة في كل مدرسة. في

الممارسة العملية، يمكن لمعلم اللغة العربية تقديم اختلافات أو ابتكارات في الممارسة، ولكن لا يزال ينتبه إلى ما تم التخطيط له بحيث يتمتع المعلم بروح إبداعية ومبتكرة ويمكنه تحقيق خصائص تعليم القرن الحادي والعشرين. وفي مرحلة التنفيذ لتعليم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على الجمع بين نموذجي التعليم، وهما التعليم المتمحور حول المعلم والتعليم المتمركز حول الطالب، بحيث يكون جو تعليم اللغة العربية أكثر نشاطاً ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعليم دروس اللغة العربية.

وفي مرحلة التوجيه على تعليم اللغة العربية في المدارس، نفذت المدرستان شكلين من أشكال التوجيه، وهما التوجيه الداخلي والتوجيه الخارجي. للتوجيه على تعليم اللغة العربية وظيفة لتقييم التنفيذ الناجح لمهام المعلمين / الموظفين عند تقديم المواد للطلاب (Meriza, 2018). يختلف التوجيه على تعليم اللغة العربية في هاتين المدرستين، في حين أن الاختلاف هو عندما يتم الإشراف الداخلي في بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا مباشرة من قبل مدير المدرسة لمعلم اللغة العربية، بينما يتم الإشراف على بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا من قبل النائب رئيس المناهج لمعلم اللغة العربية بحيث في هذه المرحلة من الإشراف على التعليم، يجب على المدير تعيين فريق من المشرفين، وبعد ذلك يقوم فريق المشرفين بالتوجيه على المعلم وتقييمه، والذي يتم تحديده بالاشتراك مع مدير المدرسة. بينما لا يوجد فرق في التوجيه الخارجي على تعليم اللغة



العربية في المدرستين لأن المدرستين لهما نفس المشرف المدرسي. يتم الإشراف من قبل مشرف المدرسة من خلال تقييم الأنشطة في تعليم اللغة العربية من خلال التوثيق، وإجراء مقابلات مع المعلم المعني (Meriza, 2018).

المرحلة الأخيرة في إدارة تعليم اللغة العربية هي عملية التقييم. من خلال هذا التقييم، لها وظيفة لتصحيح أوجه القصور المختلفة في عملية التدريس والتعليم للطلاب سواء من الناحية المعرفية أو العاطفية أو النفسية الحركية (Febriana, 2019). يحتوي تقييم اللغة العربية في المدرستين على الاختلافات التالية: في بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا عند إجراء تقييمات يومية للغة العربية، يتم إجراؤه من خلال تقديم ٣٠ سؤالاً من متعدد الخيارات و ٥ إنشاء، وبالنسبة للتقييم نصف السمستر الدراسي، يتم تقديم ٣٠ سؤال اختيار من متعدد و بالنسبة لتقييم نهاية الفصل الدراسي، يتم إعطاء ٤٠ سؤالاً متعدد الخيارات باستخدام التعليم الإلكتروني للمدرسة. بالنسبة لتقييم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا عند إجراء التقييمات اليومية، يتم إعطاء الطلاب اختبارين، وهما الشفهي والكتابي حيث يتم إعطاء الاختبار التحريري ١٠ أسئلة أو أسئلة ذات إجابة قصيرة موجودة في أوراق عمل الطلاب والاختبارات الشفوية. المفردات ذات الصلة بالموضوع، للتقييم نصف السمستر الدراسي يتم إعطاء الطلاب ٣٠ سؤال اختيار من متعدد وللتقييم النهائي للفصل الدراسي يتم إعطاء الطلاب ٤٠ سؤال اختيار من

متعدد باستخدام JMD. في هذه المرحلة من تقييم اللغة العربية، يجب أن يتم إجراؤه شفهيًا وكتابيًا، وخاصة التقييمات اليومية بحيث لا يحدد هذا التقييم مستوى فهم المادة فحسب، بل يمكنه تحديد مواقف ومهارات طلاب اللغة العربية في كل مدرسة. وفي التقييم، يُتوقع أيضًا من معلمي اللغة العربية الانتباه إلى الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز بحيث لا يقومون بذلك في الممارسة العملية إلا مرة واحدة بعد مناقشة موضوع واحد بشكل شامل، حيث يتم إجراء هذا التقييم لتقييم إنجازات الكفاءة الأساسية في مادة لغة عربية.

٤. تساوي وتفارق إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا بناءً على التحليل المتعلق بالاختلافات في إدارة تعليم اللغة العربية بين المدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا، هناك تفسيرات تتعلق بأسباب التشابه والاختلاف، بما في ذلك:

وفي الوقت نفسه، فإن أوجه التشابه في إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا هي في مرحلة تخطيط تعليم اللغة العربية حيث تقوم المدرستان بتطوير خطط تعليم اللغة العربية من خلال إنشاء منهج للمواد العربية وإعداد إدارة المعلم في البداية لعام الدراسي الجديد.

استند تحديد منهج تعليم اللغة العربية في المدرستين إلى اتفاق مشترك بين لجنة المدرسة والحكومة والجهات المعنية بالتعليم وبناءً على توجيهات من وزارة الدين في كولون فرغوا، بحيث تستخدم المدرستان نفس الشيء في تحديدهما. منهاج ٢٠١٣ مع الإشارة إلى KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

وفي الوقت نفسه، تم إعداد التحضير لإدارة المعلمين بشكل مشترك في منتدى MGMP بحيث تستخدم مرحلة تخطيط تعليم اللغة العربية أيضاً إدارة المعلم نفسها. ومع ذلك، سيكون التنفيذ في كل مدرسة مختلفاً بالتأكيد، لأنه يتكيف مع الظروف البيئية الحالية واستيعاب الطلاب.

في مرحلة تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرستين، هناك أوجه تشابه لأنهما ينفذان ثلاث خطوات لتنفيذ التعليم، وهي: الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية. هذا هو الملاءمة بين التنفيذ في الميدان والتخطيط الذي تم تصميمه في بداية التعليم.

تشابه مرحلة الإشراف على تعليم اللغة العربية في المدرستين في الإشراف الخارجي، وهي أن يتم تنفيذها من قبل المشرف على مستوى الثانوية في المدارس الدينية في منطقة كولون فرغوا.

تشابه مراحل تقويم تعليم اللغة العربية في المدرستين في تنفيذ التقييمات خلال الاختبارات التالية للنجاح ونظام تقييم الأداء.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن إدارة تعليم اللغة العربية في المدرستين متشابهة، سواء في مراحل التخطيط والتنفيذ والإشراف والتقييم للمواد العربية. سبب حدوث المعادلة أعلاه هو أنها تعادل مناهج اللغة العربية على مستوى الثانوية في منطقة كولون فرغوا وتوفر الراحة والتعاون لمعلمي اللغة العربية في إعداد إدارة أجهزة تعليم اللغة العربية. عندما يجب أن تتوافق عملية تنفيذ التعليم مع أحكام المناهج المطبقة. علاوة على ذلك، هناك أوجه تشابه بين المراقبة الخارجية للتعليم لأنه في كل مستوى لا يوجد سوى مشرف مدرسة واحد يتم تعيينه من قبل وزارة الدين في كولون بروغو ريجنسي. في حين أن تقييم التعليم هو نفسه للمدرستين بسبب الدقة في تقييم تعليم اللغة العربية.

من أوجه التشابه أعلاه، بالطبع للمدرستين خصائصهما الخاصة في إدارة تعليم اللغة العربية. بحيث يكون للمدرستين إدارة مختلفة لتعليم اللغة العربية. إن ما يميز مدرسة عن أخرى هو مراحل التخطيط والتنفيذ والإشراف والتقييم لتعليم اللغة العربية.

في مرحلة التخطيط لتعليم اللغة العربية بين المدرستين، هناك اختلاف، وهو عملية PPDB التي يتم تنفيذها. في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا، تتميز عملياتها هنا بميزة خاصة، وهي تحديد القراءة والكتابة باللغة العربية التي تهدف إلى تصنيف الطلاب في مهارات اللغة العربية من مختلف خريجي المدارس الابتدائية. وفي الوقت نفسه، تم

تنفيذ عملية ppdb في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا بدون أي اختيار للقراءة والكتابة باللغة العربية لأن الطلاب المحتملين في هذه المدرسة جاءوا من المدرسة الحكومية المحيطة بالمدرسة الابتدائية والمدارس الداخلية الإسلامية. علاوة على ذلك، عند إعداد جدول الدروس في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا بوضع ٣ حصص في أسبوع إلى يومين ويوم واحد. أما بالنسبة للمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا، فيتم تقديمه مرة واحدة في الأسبوع مقابل ٣ حصص في المرة الواحدة. هناك اختلاف آخر في هذه الخطة يتمثل في إعداد الوسائط التعليمية العربية، حيث أعدت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا فقط وسائل الإعلام أو مرافق المدرسة، بينما أعدت المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا وسائل الإعلام والمدرسة وغيرها من وسائل الإعلام الداعمة.

في مرحلة تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرستين، هناك أيضًا اختلافات، بما في ذلك عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا والتي تتوافق مع خطة الدرس التي تم إعدادها بحيث تتحقق أهداف التعليم في كل اجتماع. على وجه صحيح. في حين أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا، لا تزال غير متوافقة مع خطط الدروس التي تم إعدادها بحيث لا تكون المواد المقدمة في اجتماع واحد هي الأمثل. لذلك، فإن هذا

الاختلاف هو الذي يجعل مخرجات التعليم أو مخرجات الطلاب تختلف في المواد العربية.

في مرحلة الإشراف على تعليم اللغة العربية في المدرستين، هناك اختلاف في عملية الإشراف الداخلي، حيث يتم الإشراف في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا بواسطة فريق من المشرفين المعيّنين من قبل رئيس المدرسة، بينما في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا كولون بروغو يتم تنفيذه من قبل رئيس المدرسة ورئيس قسم المناهج.

في مرحلة تقييم تعليم اللغة العربية في المدرستين، هناك اختلاف عند إجراء التقييمات اليومية، حيث يتم إعطاء الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا ٣٠ سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد و ٥ مقالات عندما يكملون موضوعاً / فصلاً واحداً و إختبار نصف السمستر يتم إجراء تقييمات لإختبار آخر السمستر باستخدام الوسائط الإلكترونية. بينما في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا، تم إعطاء الطلاب نوعين من التقييم، وهما التقييم الشفهي والتقييم الكتابي حيث تم إعطاء الكتابة ١٠ أسئلة قصيرة فقط وتم إجراء تقييمات إختبار نصف السمستر و إختبار آخر السمستر باستخدام وسائط JMD.

بناءً على الشرح أعلاه بخصوص الفروق في نظام إدارة تعليم اللغة العربية في المدرستين، يعود ذلك إلى الاختلافات في الخلفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية في كل مدرسة بحيث يكون تطبيق نظام إدارة التعليم مختلفاً

أيضاً. لذلك، يحق لكل مدرسة أن يكون لها نظام إدارة تعليم اللغة العربية الخاص بها. بحيث يكون للمدرسة خاصية عملية التعليم ومخرجات تعليم اللغة العربية.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و الخامسة كولون فرغوا حول إدارة تعليم اللغة العربية، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. تنقسم إدارة تعليم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا إلى أربعة، وهي: التخطيط والتنفيذ والتوجيه والتقييم. في مرحلة التخطيط، يتم تعليم اللغة العربية من خلال خمس عمليات تشمل: عملية اختيار الطلاب الجدد، وتحديد المناهج الدراسية، وإعداد جداول الدروس، وإعداد إدارة المعلم، وإعداد وسائل التعليم. في مرحلة التنفيذ، يتم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي من خلال ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. في مرحلة التوجيه، يتم تعليم اللغة العربية داخليًا وخارجيًا. وفي مرحلة تقييم اللغة العربية يتم إجراؤها من خلال ثلاثة تقييمات، وهي: التقييم اليومي والتقييم نصف السمستر والتقييم آخبر السمستر.

٢. تنقسم إدارة تعليم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا أيضًا إلى أربعة، وهي: التخطيط والتنفيذ والتوجيه والتقييم. في مرحلة التخطيط، يتم تعليم اللغة العربية من خلال خمس عمليات



تشمل: عملية اختيار الطلاب الجدد، وتحديد المناهج الدراسية، وإعداد جداول الدروس، وإعداد إدارة المعلم، وإعداد وسائل التعليم . في مرحلة التنفيذ، يتم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي من خلال ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. في مرحلة التوجيه، يتم تعليم اللغة العربية داخليًا وخارجيًا. وفي مرحلة تقييم اللغة العربية يتم إجراؤها من خلال ثلاثة تقييمات، وهي: التقييم اليومي، والتقييم نصف السمسرة الدراسي، والتقييم آخري السمسرة.

٣. تم الفرق بين إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا في مرحلة التخطيط لتعليم اللغة العربية بما في ذلك في عملية الاختيار للطلاب الجدد في بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا هناك اختبار قراءة وكتابة باللغة العربية في حين أن عملية اختيار الطلاب الجدد في بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا لا يوجد اختبار قراءة وكتابة باللغة العربية، وعملية إعداد جداول دروس اللغة العربية المختلفة وإعداد وسائل تعليم لغة عربية مختلفة. في مرحلة تنفيذ تعليم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا باستخدام نموذج التعليم المتمحور حول المعلم وتعليم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا باستخدام نموذج التعليم المتمحور حول الطالب. في مرحلة التوجيه على تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و الخامسة كولون فرغوا، توجد عملية إشرافية مختلفة داخليًا بينما لا يوجد فرق خارجيًا. في مرحلة تقييم اللغة العربية في تلك مدرستان، تم إجراء ثلاثة تقييمات، ولكن أثناء تنفيذ تقييم اللغة العربية كان مختلفًا بين المدرستين.

٤. تم العثور على أوجه التشابه في إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى و المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا في كل مرحلة من مراحل الإدارة، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتوجيه والتقييم. في مرحلة التخطيط لكل مدرسة أوجه تشابه في تحديد المناهج وإعداد إدارة المعلم. مراحل تنفيذ التعليم لها أوجه تشابه في تنفيذ أنشطة التعليم الثلاثة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. مرحلة التوجيه على التعليم لها أوجه تشابه مع التوجيه الخارجي. في حين أن مرحلة تقييم التعليم لها أوجه تشابه في تنفيذ المواد السمية الثابتة ونظام تقييم الأداء. الاختلاف في إدارة تعليم اللغة العربية هو في مرحلة التخطيط حيث تقوم المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا باختيار القراءة والكتابة باللغة العربية للطلاب الجدد المحتملين بينما لا تقوم المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا باختيار القراءة العربية، من ناحية أخرى، تقوم تعقد المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا اجتماعات مرتين في الأسبوع مقسمة إلى ١ حصة و ٢ حصة، بينما تلتقي المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة

كولون فرغوا مرة واحدة فقط في الأسبوع مقابل ٣ حصات، وفي إعداد الوسائل التعليمية العربية يختلف أيضاً بين المدرستين . في مرحلة تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كولون فرغوا. كان ذلك وفقاً لخطة الدرس التي تم إعدادها، بينما في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كولون فرغوا ، لم يكن الأمر متوافقاً مع خطة الدرس التي تم إعدادها. في مرحلة الإشراف على التعليم في المدرستين تختلف أيضاً والتي تكمن في التوجيه الداخلي. في مرحلة تقييم التعليم، توجد اختلافات في شكل التقييم اليومي والوسائل التعليمية المستخدمة للتقييم في اختبار نصف السمستر و اختبار آخر السمستر. يرجع هذا التشابه إلى الرغبة في مساواة مناهج اللغة العربية بمستوى الثانوية في منطقة كولون فرغوا وتوفير الراحة والتعاون لمعلمي اللغة العربية في إعداد إدارة أدوات تعليم اللغة العربية. عندما يجب أن تتوافق عملية تنفيذ التعليم مع أحكام المناهج المطبقة. علاوة على ذلك، هناك أوجه تشابه بين المراقبة الخارجية للتعليم لأنه في كل مستوى لا يوجد سوى مشرف مدرسة واحد يتم تعيينه من قبل وزارة الدين في كولون بروغو ريجنسي. في حين أن تقييم التعليم هو نفسه للمدرستين بسبب الدقة في تقييم تعليم اللغة العربية. ويعود سبب الاختلاف بين المدرستين إلى الاختلافات في الخلفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية في كل مدرسة بحيث تكون مختلفة في تنفيذ نظام إدارة التعليم.

## ب. التوصيات

وبناءً على الاستنتاجات السابقة يقدم الباحث توصيات البحث على النحو التالي:

١. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على إضافة أحدث الأفكار العلمية، خاصة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وتقديم مساهمات علمية للأكاديميين الذين يجرون الأبحاث المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية في المدارس.

٢. من المؤمل أيضًا أن يكون هذا البحث بمثابة مادة لتقييم التعليم في إدارة تعليم اللغة العربية في كل مدرسة، وخاصة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى و الخامسة كولون فرغوا.

٣. يمكن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى و الخامسة كولون فرغوا أن تجعل إدارة تعليم اللغة العربية كل من التخطيط والتنفيذ والتوجيه والتقييم أكثر تنوعًا وكفاءة مع ظروف البيئة المدرسية

## ج. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث أعلاه، قدم الباحث العديد من الاقتراحات التي من المتوقع أن تكون مرتبطة بشكل أفضل بإدارة تعليم اللغة العربية في المدرستين.

١. أن تولي المدرسة اهتماماً أكبر لإدارة التعليم في مدارسها سواء من التخطيط والتنفيذ أو الإشراف أو التقويم خاصة في المواد العربية. وذلك لأن تخصيص ساعات لتعليم اللغة العربية هو أكثر من غيرها من مواد الدين.
٢. ولمعلمي اللغة العربية، حتى يكون من الأفضل القيام بإدارة تعليم اللغة العربية في المدارس. الاستفادة بشكل أكبر من المرافق المدرسية في أنشطة التدريس والتعليم واستخدام أساليب ووسائل تعليمية متنوعة ومبتكرة.
٣. وللطلاب، بحيث يكونون دائماً متحمسين للمشاركة في تعليم اللغة العربية. لأن هذا الدرس سيساعد بشكل أكبر في فهم مواضيع الدينية الأخرى.

## مراجع

- Aminudin. (2014). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Munzir*, 07(2), 13–28.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atwmsalatiga. (2018). Pelayanan “One Day Service.” *atwm.ac.id*. Diambil April 24, 2023, dari <http://atwm.ac.id/pelayanan-one-day-service/>
- Badan Pusat Statistik. (2022). *Jumlah Sekolah, Guru, dan Murid Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Bawah Kementerian Agama Menurut Provinsi, 2021/2022*. Jakarta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erwinsyah, A. (2016). Pengelolaan Pembelajaran Sebagai Salah Satu Teknologi Dalam Pembelajaran. *Tadrib: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 80–94.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gafur, A., Nurhasan, & Switri, E. (2020). Implementasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Jurusan Hubungan Internasional Universitas Sriwijaya Indralaya. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan ...*, 1(2). Diambil dari <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/10918>
- Gie, T. L. (2007). *Administrasi Perkantoran Modern*. Yogyakarta: Liberty.
- Hasan, M. I. (2002). *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Helaluddin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray. Diambil dari [https://www.google.co.id/books/edition/Analisis\\_Data\\_Kualitatif\\_Sebuah\\_Tinjauan/lf7ADwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1](https://www.google.co.id/books/edition/Analisis_Data_Kualitatif_Sebuah_Tinjauan/lf7ADwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1)

- Hidayati, N. (2017). *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017*. Pascasarjana, Surakarta.
- Hi<sup>١٨٣</sup>مرسوم وزير الدين رقم ٨٣. (2019). *Manajemen Pendidikan* (Cetakan ke.). Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Juniardi, W. (2022). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan, dan Langkah Menyusunnya. *quipper.com*. Diambil April 24, 2023, dari <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/rencana-pelaksanaan-pembelajaran/>
- Marce, S., Ahmad, S., & Eddy, S. (2020). Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Sebagai Administrator dalam Peningkatan Kompetensi Guru. *DAWUH: Islamic Communication Journal*, 1(2), 76–81. Diambil dari <https://siducat.org/index.php/dawuh/article/view/138>
- Meriza, I. (2018). Pengawasan (Controlling) Dalam Institusi Pendidikan. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 37–46.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. United State of Amerika: SAGE Publications. Diambil dari <https://books.google.co.id/books?id=p0wXBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Murugesan, G. (2012). *Principles of Management*. New Delhi: University Science Press.
- Novita Kurniasih. (2019). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Kuliyatul Muallimin Al-Islamiyah (KMI) Dan Di Pendidikan Diniyah Formal (PDF): Studi Komparasi Pembelajaran Bahasa Arab Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta Dan Pondok Pesantren Al-Mubarak Wonosobo Tahun Pelajaran 20*. Surakarta: Universitas Islam Negeri Raden Mas Said.
- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 303–319.

- Diambil dari  
<https://journal.stainsyok.ac.id/index.php/ihtimam/article/viewFile/220/162>
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Cetakan VI.). Yogyakarta: Diva Press.
- Ridho, U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 19.
- Rohman, F. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Rois, I. N. (2022a). *Observasi Pra Penelitian Di MTs Negeri 1 dan MTs Negeri 5 Kulon Progo*. Kulon Progo.
- Rois, I. N. (2022b). *Wawancara Pra Penelitian Bahasa Arab Di MTs Negeri 1 Kulon Progo*. Kulon Progo.
- Rois, I. N. (2022c). *Wawancara Pra Penelitian Bahasa Arab Di MTs Negeri 1 Kulon Progo*. Kulon Progo.
- Rois, I. N., & Izani, R. (2019). Implementasi Ath-Thariqah Al-Intiqaiyyah Dalam Memahami Kaidah Bahasa Arab Bagi Pemula. *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019 Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 3(1), 132–148.
- Ruli, E. (2020). Tugas Dan Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak. *Jurnal Edukasi Nonformal*, vol.1(No.1), hlm.145.
- Saifuddin, L. H. (2017). Menag: Kedepankan Moderasi Beragama Untuk Sikapi Keragaman. *kemenag.go.id*. Diambil Februari 24, 2023, dari <https://kemenag.go.id/read/menag-kedepankan-moderasi-beragama-untuk-sikapi-keragaman>
- Saifuddin, L. H. (2019a). Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Saifuddin, L. H. (2019b). Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah. Jakarta:



Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

- Saifulloh, A. M., & Darwis, M. (2020). Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di Masa Pandemi Covid-19. *Bidayatuna*, 03, 285–311.
- Sholihah, K. (2019). *Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Roudlutush Sholihin Batur Ceper Klaten Tahun 2018*. Surabaya: IAIN Surakarta.
- Sudjana, N. (2008). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, N. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Rosdakarya.
- Syarifuddin. (2015). *Manajemen Organisasi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Terry, G. R. (2020). *Prinsip-Prinsip Manajemen*. (J. S. D.F.M, Ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Terry, G. R., & Rue, L. W. (2020). *Dasar-dasar Manajemen*. (G.A. Ticoalu, Ed.) (Cetakan ke.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Uker, D. (2018). *Dasar-dasar Manajemen untuk Industri Pangan*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Uno, H. B. (2016). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Viandari, E. (2020). MGMP: Manfaat, Kepengurusan, & Kegiatan-kegiatannya. *quipper.com*. Diambil April 24, 2023, dari <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/mgmp/>
- Yusuf, T., & Anwar, S. (1995). *Metodologi dan Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

أحمد, أ. ا. (٢٠١٢). الادارة التعليمية بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: مكتبة

## المعارف الحديثة.

أحمد, ط. ر. (١٩٨٦). المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (1 ed.). الرياض: جامعة أم القرى.

أستوكوا, د. (٢٠٢١). الإدارة البيعة اللغوية لترقية مهارة اللغوية لطلاب المتوسطة في المعهد الإسلام سلمان الفارسي كارانج انيار لدى جورج. ر تيري. سوراكرتا: جامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

رنجكوتي, إ. ر. (٢٠١٩). إدارة تعليم اللغة العربية لزيادة حافز تعليم الطلاب في المدارس العالية مقاطعة تابونج هيلير منطقة كمبار. جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ربوا.

ليسنو عافية. (٢٠٢٠). إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثاوية الحكومية الأولى و الثانية مدينة مالانج. الدراسات العليا. الدراسات العليا, مالانج.

مرسى, م. م. (٢٠١٠). الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها. القاهرة: عالم الكتب.

مزينة, أ. (٢٠٢١). الإدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المهتدى المتوسطة لامونجان

على أساس المدخل الإنساني. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج.

ناجي, م. ب. ع. ا. (٢٠١٦). الادارة التعليمية والمدرسية. الرياض: مطابع الحميضي.

وهنا, ل. أ. (٢٠٢٠). الإدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بمجوكرتو. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**  
**PASCASARJANA**

~~II. Pakia Wana Sari Kanopian Delanggu Klaten Telp. (0272) 5533410 Kedonos 57473 Telp. (0272) 5533410 / 081952507000~~

Nomor : B-667/Un.20/Dir/PP.00.9/12/2022

Lamp : -

Hal : *Ijin Penelitian*

Kepada Yth.

**Kepala MTs Negeri 1 Kulon Progo & Kepala MTs Negeri 5 Kulon Progo**

Di

Tempat

***Assalamu'alaikum wr. wb.***

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ikhwan Nur Rois, S.Pd.

NIM : 214041006

Prodi : Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

akan melaksanakan penelitian Tesis mengenai “إدارة تعليم اللغة العربية بالمدرسة”

”المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى والخامسة كولون فرغوا” pada 2 Januari 2023 sampai 28 Februari 2023.

Demikianlah, semoga Bapak/Ibu berkenan mengizinkan dan memberikan data yang dibutuhkan oleh yang bersangkutan. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum wr. wb.***



September 2022

—  
/

Murwanto, M.Pd  
26 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KULON PROGO  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KULON PROGO  
Wonorejo, Wates, Kulon Progo, D.I.Yogyakarta, Kode Pos 55651  
Telepon (0274) 773723  
E-mail : mtswates@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR 168 /Mts.12.01.1/04/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Zainuri, S.Pd.  
NIP : 19681020 199603 1 001  
Pangkat/gol. : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala Madrasah

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Ikhwan Nur Rois, S.Pd.  
Nomor Induk Mahasiswa : 214041006  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta  
Program Studi : Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah melaksanakan penelitian Tesis mengenai Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kulon Progo mulai tanggal 02 Januari s.d. 28 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wates, 27 April 2023

Rejabat Pembuat Keterangan,



Dipindai dengan CamScanner

## Data jumlah siswa dan guru di MTs Negeri 1 Kulon Progo dan MTs Negeri 5 Kulon Progo

### A. MTs Negeri 1 Kulon Progo

#### 1. Siswa

مجموع	عدد	فصل	
١٥٩	٣٢	السابع أ	السابع (VII)
	٣١	السابع ب	
	٣٢	السابع ج	
	٣٢	السابع د	
	٣٢	السابع هـ	
١٥٤	٣٠	الثامن أ	الثامن (VIII)
	٣١	الثامن ب	
	٣٢	الثامن ج	
	٣٠	الثامن د	
	٣١	الثامن هـ	
١٥٧	٣١	التاسع أ	التاسع (التاسع)
	٣٢	التاسع ب	
	٣٢	التاسع ج	
	٣٢	التاسع د	
	٣٠	التاسع هـ	
٤٧٠	مجموع الطلاب		

#### 2. Sarana dan Prasarana

البيان	عدد	اسم البضاعة
جيد	١٥	فصل
جيد	١	معمل
جيد	١	مكتبة
جيد	١	وحدة الصحة المدرسية
جيد	١	غرفة مدير المدرسة



جيد	١	غرفة الادارة المدرسية
جيد	١	غرفة المدرس
جيد	١	مصلى
جيد	١	غرفة التوجيه الإرشادي
جيد	١٥	حمام
جيد	١٥٤٣	موضوع الكتب
جيد	٢٠٥٨٠	عدد الكتب
جيد	٢٤٠	مكتب الطالب
جيد	٤٨٠	كراسي الطالب
جيد	٣٤	الجزانة
جيد	٤٥	مكتب المدرس
جيد	٤٥	كراسي المدرس
جيد	٥٥	حاسوب
جيد	٧	ماكينة الخياطة
جيد	٢	مطبخ
جيد	١ مجموعة	أدوات فنية
جيد	١ مجموعة	فرقة الطبل

## B. MTs Negeri 5 Kulon Progo

### 1. Siswa

عدد	الجنس		الفصل	رقم
	أنثى	ذكر		
٥٢	٢٤	٢٨	السابع	١
٦٩	٣٨	٣١	الثامن	٢
٤٧	١٩	٢٨	التاسع	٣
١٦٨	مجموع			

### 2. Sarana dan Prasarana

البيان	عدد	اسم البضاعة
جيد	١	غرفة الضيوف (PTSP)
جيد	١	غرفة الإدارة (TU)
جيد	١	غرفة مدير المدرسة
جيد	١	مستودع
جيد	١	غرفة الحارس
جيد	١	غرفة الصحة
جيد	٩	الفصل
جيد	١	معمل الطبيعية
جيد	١	معمل الحاسوب
جيد	١	مكتبة
جيد	١	غرفة المدرس
جيد	١	المقصف
جيد	١	مكان الموقف
جيد	١	غرفة اتحاد الطلبة
جيد	١	مسجد
جيد	١	غرفة التوجيه الإرشادي
جيد	١٠	الحمام
جيد	١	مكان الوضوء
جيد	١	غرفة اللجنة
جيد	١	غرفة الكشافة

## Hasil Wawancara

### Hasil Wawancara

- Hari/Tanggal : Senin, 02 Januari 2023  
 Waktu : 09.40 – 10.45 WIB  
 Tempat : Kantor Kepala MTs Negeri 1 Kulon Progo  
 Informan : Drs. H. Legiman, M.Si  
 Jabatan : Kepala Madrasah
- Peneliti : Assalamualaikum pak, perkenalkan saya Ikhwan Nur Rois mahasiswa S2 PBA UIN Raden Mas Said Surakarta. Maksud kedatangan saya disini untuk menggali informasi terkait penelitian saya di mata pelajaran bahasa Arab di madrasah ini.
- Informan : Waalaikumsalam mas, njih saya terima dan respon baik tujuan jenengan ke madrasah ini, kami dari pihak madrasah insyallah akan membantu jenengan terkait data-data apa yang diperlukan kedepannya mas
- Peneliti : Baik pak legiman, terima kasih banyak atas respon baiknya kepada saya, semoga dengan adanya penelitian saya ini, mata pelajaran bahasa Arab semakin lebih baik dan meningkat di madrasah ini pak.
- Informan : aamiin, jadi pertama mau data apa njih mas?
- Peneliti : njih pak, ini saya ingin menanyakan terkait jumlah guru bahasa Arab, Ada berapa guru bahasa Arab di madrasah sini? Bagaimana statusnya njih pak?
- Informan : ada 3 guru bahasa Arab mas, 2 berstatus PNS dan 1 berstatus honorer
- Peneliti : untuk penelitian terakhir di madrasah terkhusus bahasa Arab pada tahun berapa njih pak?
- Informan : kebanyakan penelitian s1, ada s2 sebelum pandemi. Belum pernah ada mapel bahasa Arab, adanya mapel umum dan PAI
- Peneliti : bagaimana sejarah berdirinya madrasah ini pak?
- Informan : madrasah ini merupakan madrasah tertua yang ada di kulon Progo, untuk sejarah lengkapnya bisa minta dokumentasi ke pihak TU madrasah mas
- Peneliti : bagaimana prestasi siswa dalam tahun terakhir ini terkhusus bahasa Arab njih pak?
- Informan : Alhamdulillah siswa kita dapat menjuarai 1 OBA 2022 dan mewakili propinsi DIY ke tingkat Nasional, mereka kalah di nasional karena saingan dengan siswa yang berbasis pondok gitu
- Peneliti : untuk output lulusan siswa sini bagaimana pak?
- Informan : ada yang di MAN 1 Yogyakarta, MAN 1 Kulon Progo dan SMA sederajat lainnya baik yang tersebar di Kulon Progo bahkan Yogyakarta
- Informan : memperkenalkan kepada peneliti terkait penelitian yang akan dilakukan di MTs Negeri 1 Kulon Progo dan menyerahkan pengambilan data di madrasah
- Peneliti : memperkenalkan identitas diri terkait record pendidikan dasar hingga tinggi dan menyampaikan tujuan dan rencana penelitian tesis peneliti.
- Informan : menyampaikan kesiapan untuk memenuhi kebutuhan atas penelitian bekerjasama dengan waka kurikulum dan guru bahasa Arab
- Informan : meminta peneliti mengisi buku kunjungan madrasah dan dokumentasi bersama di depan madrasah.

Peneliti : njih siap pak, saya mohon untuk dokumentasi bersama njih pak setelah ini saya pamit kundur riyeu pak.

Informan : njih mas

### Hasil Wawancara

- Hari/Tanggal : Selasa, 14 Februari 2023  
Waktu : 09.00 – 10.00 WIB  
Tempat : Ruang BK  
Informan : Drs. Hidayawan Arif  
Jabatan : Waka Kurikulum MTs Negeri 1 Kulon Progo
- Peneliti : Assalamualaikum warrahmatullahi wabarokatuh. Mohon maaf saya ingin menanyakan terkait beberapa tentang kurikulum di madrasah ini guna memenuhi data penelitian tesis saya njih pak
- Informan : Waalaikumsalam warrahmatullahi wabarokatuh. Njih mas monggo langsung ditanyakan saja apa yang diperlukannya njih
- Peneliti : Pertama gini pak, Berapa murid yang diterima pertahunnya?
- Informan : Pertahun menerima 5 kelas saja mas, dan perkelas terdiri dari 30 siswa
- Peneliti : Para siswa madrasah ini latar belakang sebelumnya mayoritas dari mana sekolah dasarnya njih pak?
- Informan : Kebanyakan dari SD Negeri di sekitar Kulon Progo
- Peneliti : Apa saja kendala dalam pembelajaran khususnya dalam Bahasa Arab?
- Informan : Kendala utamanya mereka kesulitan dalam membaca
- Peneliti : Apa solusi yang dilakukan sekolah kepada anak yang kurang dalam membaca Al-Qur'an?
- Informan : Solusinya adanya kelas tambahan yang dilakukan pada sore hari 3x seminggu dalam rangka pembinaan dan pembimbingan dalam memahami Al-Qur'an karena ada siswa yang sama sekali belum mengenal huruf /abjad dalam Bahasa Arab.
- Peneliti : Pertimbangan apa saja yang dilakukan ketika PPDB siswa?
- Informan : Untuk diterima atau tidaknya siswa dengan melihat nilai ASPD
- Peneliti : Untuk penempatan/pengelompokan kelas apa yang dilakukan guru?
- Informan : Untuk penempatan kelas dilihat dari kemampuan siswa dengan cara diadakannya tes dan materinya berupa materi umum dan juga agama
- Peneliti : Untuk pembelajaran di madrasah ini menggunakan kurikulum apa njih pak?
- Informan : Untuk sekarang masih menggunakan kurikulum 2013, dan untuk tahun ajaran baru direncanakan menggunakan kurikulum merdeka
- Peneliti : Untuk referensi pembelajaran menggunakan apa saja njih pak?
- Informan : Untuk pembelajaran menggunakan buku panduan yang disediakan di sekolah aja berupa buku paket
- Peneliti : Kapan saja pengecekan/pengawasan pembelajaran dilakukan pada MTs ini?
- Informan : Pengecekan perangkat pembelajaran dilakukan 1 semester minimal 1 kali yang ditanya mengenai supervisi dan juga adanya dokumentasi
- Peneliti : Kapan saja pelaksanaan pembelajaran dalam seminggu?
- Informan : 6 hari kbm aktif
- Peneliti : Bagaimana pembagian jam per pekan?
- Informan : Senin – Kamis, pukul 07.00-14.30

Jum'at, pukul 07.00-11.00

Sabtu, pukul 07.00-14.00

- Peneliti : Bagaimana penilaian siswa dalam mata pelajaran tertentu?
- Informan : Tergantung guru masing-masing, nilai diambil dari gabungan PH yang mana PH dilaksanakan perKD atau gabungan dari beberapa KD, nilai PTS dan juga PAS.
- Peneliti : Media apa yang digunakan dalam melaksanakan ujian?
- Informan : Untuk PH: tergantung guru masing-masing  
Untuk PTS dan juga PAS: menggunakan E-learning
- Peneliti : Kapan rencana diadakan PTS semester ini?
- Informan : Untuk PTS semester ini kemungkinan dilakukan bulan maret akhir
- Peneliti : Apakah ada perubahan jadwal atau jam untuk KBM dibulan ramadhan nanti?
- Informan : Untuk jadwal tetap sama, hanya kemungkinan di kurangi durasi belajarnya yang seharusnya 45 menit bisa jadi 30 menit/jam nya
- Peneliti : Apakah ada kegiatan tambahan ketika bulan ramadhan?
- Informan : Biasanya ada kegiatan, diantaranya: adanya lomba-lomba, pengajian, bukber, dulu ada bermalam teteapi kemungkinan tahun ini tidak karena melihat situasi kondisi yang tidak memungkinkan
- Peneliti : Apa kendala yang sangat jelas terlihat terkhusus dalam Bahasa Arab?
- Informan : Minimnya pengetahuan dalam baca tulis bahasa arab
- Peneliti : Mungkin cukup sekian pak yang bisa saya tanyakan terkait kurikulum yang diterapkan di madrasah ini, jazakumullahu khoiron pak atas informasi data-data yang telah disampaikan tadi. Selanjutnya saya mohon pamit dari madrasah ini. Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarokatuh
- Informan : Njih mas sami sami, mungkin jika ada data yang harus diperlukan langsung ditanyakan saja njih mas. Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarokatuh

### Hasil Wawancara

- Hari/Tanggal : Selasa, 14 Februari 2023  
Waktu : 10.00 – 10.45 WIB  
Tempat : Ruang BK  
Informan : Luqman Muttaqin, SS  
Jabatan : Guru Bahasa Arab
- Peneliti : Assalamualaikum warrahmatullahi wabarokatuh. Kaifa halluka ya ustadz? Semoga selalu dalam keadaan sehat selalu ustadz.. pada pertemuan hari ini saya ingin menanyakan terkait lanjutan dari sebuah proses pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini.
- Informan : Waalaikumsalam warrahmatullahi wabarokatuh mas, alhamdulillah sehat mas. Monggo dapat ditanyakan langsung mas.
- Peneliti : Thoyyib pak, Kapan pengawas madrasah datang ke sekolah?
- Informan : Ketika ada event tertentu, misal: ketika diadakan PTS, PAS, atau ujian-ujian lainnya.
- Peneliti : Kapan terakhir datang?
- Informan : Ketika adanya PPAD ke-1 tahap ke-2
- Peneliti : Kapan adanya monitoring untuk guru?
- Informan : Setiap 1 semester sekali, biasanya pertengahan semester.
- Peneliti : Apa yang dilakukan pengawas madrasah ketika ke sekolah?
- Informan : Hanya melihat-lihat bagaimana guru mengajar, tidak sampai masuk ke kelas dan juga mengambil beberapa dokumentasi
- Peneliti : Bagaimana sistem penilaian guru di MTs?
- Informan : Dinilai oleh supervisor yang mana supervisor tersebut dari teman guru lainnya
- Peneliti : Apa tugas supervisor tersebut?
- Informan : Menilai cara pengajaran guru lain dan masuk ke kelas.
- Peneliti : Kapan rencana diadakan ASPD?
- Informan : Untuk ASPD rencana tanggal 13 Mei 2023
- Peneliti : Berapa nilai KKM perjenjang?
- Informan : Untuk nilai KKM kelas 7 yaitu 73, kelas 8 yaitu 74 dan kelas 9 yaitu 75(nilai KKM ini untuk global baik mapel umum maupun agama)
- Peneliti : Siapa yang merumuskan nilai KKM tersebut?
- Informan : Pihak kurikulum dan kepala madrasah.
- Peneliti : Apa peran MGMP untuk sekolah?
- Informan : Peran MGMP yaitu mempersiapkan perangkat pembelajaran, seperti silabus, prota,promes, serta membuat soal-soal untuk ujian yang ada, seperti PTS,PAS.
- Peneliti : Untuk media yang dipakai ketika pelaksanaan ujian apa pak?
- Informan : Untuk medianya Paper ketika PH, dan E-learning ketika PTS atau PAS
- Peneliti : Apakah siswa banyak yang mencapai nilai KKM untuk pembelajarannya?

- Informan : Untuk semester 1 yang lalu hanya sekitar 4-5 orang/kelas yang mencapai KKM untuk setiap pelajarannya
- Peneliti : Apa kendala utama yang membuat siswa memiliki nilai yang kurang terkhusus mapel bahasa arab?
- Informan : Untuk kendala utama mayoritas adalah kurangnya kemampuan dalam membaca karena kebanyakan siswa dari SD Negeri
- Peneliti : Sekolah mana yang paling bagus dalam mendapat nilai diatas KKM pak untuk daerah jogja ini?
- Informan : Yang paling bagus ada MTs 1 kota yang mempunyai input dan output yang bagus
- Peneliti : Untuk pendaftaran di MTs ini apa yang dibutuhkan supaya diterima?
- Informan : Hanya menggunakan nilai ASPD
- Peneliti : Untuk penetapan kelas apa yang dilakukan pak?
- Informan : Untuk menempatkan siswa di suatu kelas tertentu baik A, B, C, D, ataupun E kita menggunakan tes berdasarkan kemampuan siswa
- Peneliti : Bagaimana cara menentukannya?
- Informan : Untuk kelas A diambil dari nilai yang paling tinggi dari nomer urut 1-32, untuk kelas B dari nomer urut 33-64, untuk C, D, dan E acak dari nomer 65-160( nilai ini diambil baik dari materi umum dan juga agama)
- Peneliti : Berapa siswa yang ada perjenjangnya pak?
- Informan : Setiap angkatan menerima 160 siswa, setiap kelasnya ada sekitar 30 siswa
- Peneliti : Untuk penerimaan CPNS apa semua guru dari backgroun pendidik semua pak?
- Informan : Untuk CPNS tidak semua dari latar belakang pendidik, contohnya saya tidak dari seorang pendidik, tetapi nanti diadakan bimbingan PIGP namanya untuk yang bukan dari latar belakang pendidik  
Bimbingan PIGP itu seperti apa pak?  
Untuk bimbingan PIGP itu idealnya ada 12 bulan  
Bulan pertama: Pengenalan lingkungan sekolah  
Bulan ke 2,3,4: Membikin administrasi, dan di bulan ke 4 nanti adanya evaluasi  
Bulan ke 5,6,7: Baru mulai mengajar  
Bulan ke 7,8: Evaluasi lagi  
Bulan 11: Membuat laporan  
Kemudian nanti ada program induksi pada bulan berikutnya, itu penilaian untuk CPNS yang bukan dari pendidikan, itu bisa tidak lulus jika tidak memenuhi nilai, tapi pada prakteknya hampir semua lulus, dan untuk program bimbingan PIGP itu pada prakteknya tidak diterapkan sama sekali.
- Peneliti : Untuk PH, ujian PTS, PAS sendiri bagaimana pak bentuk soal yang diberikan kepada siswa?
- Informan : Untuk PH tergantung masing-masing guru, ada yang bentuknya PG dan isian singkat yang biasanya berjumlah 20 soal, untuk PTS, soal 30 dengan bentuk PG semua, sedangkan untuk PAS berjumlah 40 soal, dan berbentuk PG juga.
- Peneliti : Untuk media yang dipakai apa pak ketika ujian itu?
- Informan : Untuk PH menggunakan paper, adapun untuk PTS, dan PAS menggunakan E-learning
- Peneliti : Mungkin cukup sekian pak, jazakumullahu khoiron pak atas informasi data-data yang telah disampaikan tadi. Selanjutnya saya mohon pamit dari madrasah ini.  
Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarokatuh



Informan : Njih mas sami sami. Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarokatuh

### Hasil Wawancara

- Hari/Tanggal : Rabu, 11 Januari 2023  
 Waktu : 14.00 – 15.35 WIB  
 Tempat : Hall MTs Negeri 1 Kulon Progo  
 Informan 1 : Luqman Muttaqin, SS.  
 Informan 2 : Any Hidayati, S.Ag.  
 Jabatan : Guru Bahasa Arab
- Peneliti : Assalamualaikum warrahmatullahi wa barokatuh bapak luqman dan ibu Any, semoga bapak/ibu dalam keadaan sehat selalu. Pada pertemuan ini saya ingin menanyakan beberapa data terkait proses pembelajaran Bahasa Arab di MTs ini.
- Informan 1,2 : Waalaikumsalam warrahmatullahi wabarokatuh, njih mas monggo bisa ditanyakan saja kepada kami, insyallah kami akan menjawab sesuai dengan yang ada di lapangan
- Peneliti : Pertama-tama saya ingin menanyakan terkait bagaimana penerapan kurikulum dalam Bahasa Arab di madrasah ini?
- Informan 1 : iya mas pake KMA 183 tahun 2019
- Informan 2 : iya mas, masih menggunakan kurikulum 2013 berdasarkan KMA 183 & 184
- Peneliti : berarti belum menerapkan kurikulum yang terbaru yaitu kurikulum merdeka nggih?
- Informan 2 : iya belum mas, masih menggunakan kurikulum lama
- Informan 1 : belum mas, yang menjadi pilot projek terkait kurikulum merdeka jenjang MTs di Kulon Progo yaitu MTs Negeri 6 Kulon Progo saja
- Peneliti : buku yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab apa saja?
- Informan 1,2 : iya bukunya KSKK tahun 2020, kelas 7 warna biru, kelas 8 merah, kelas 9 agak orange
- Peneliti : buku pendukung seperti LKS yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab apa saja? Apakah boleh menggunakannya?
- Informan 1,2 : tidak menggunakan LKS
- Informan 2 : boleh menggunakan LKS akan tetapi LKS nya kita menyusun sendiri sesuai kemampuan anak
- Informan 1 : buku LKS yang beredar itu dirasa siswa kesulitan karena tidak sesuai intake (kemampuan) para siswa sehingga saya pribadi mengajarkan Bahasa Arab sangat sederhana sekali
- Informan 1,2 : Disini juga masih banyak siswa yang belum baca tulisan Arab
- Peneliti : Berapa Jam pelajaran yang diampu oleh pak Luqman dan Bu Any dalam sepekan?
- Informan 1 : 7 kelas sebanyak 21 JP
- Informan 2 : 6 kelas, kelas 9 sebanyak 5 kelas dan kelas 8C sebanyak 18 JP
- Peneliti : mata pelajaran Bahasa Arab untuk jenjang MTs berapa JP dalam sepekan njih bapak dan ibu?
- Informan 1,2 : ada 3 JP sepekan
- Informan 2 : kalo pak Luqman dalam pengelolaan kelasnya ndak begitu sulit ya,, kelas 8C yang saya ampu itu 1 JP sendiri baru bisa mengelola kelas dengan baik, kecuali kelas 9 A,B yang sangat enak dikondisikan

- Informan 1 : mengelola kelas problemnya sama bu, iya mungkin di kelas 8 dan 9 yang sedikit susah dikelola
- Peneliti : apakah kelas yang enak dikelola itu merupakan kelas akademik semua?
- Informan 1,2 : bukan, kelas akademik baru dimulai dari kelas 7A ini, itupun hanya 1 kelas saja
- Peneliti : bagaimana mengelola kelas baik kelas akademik maupun non akademik pak?
- Informan 1 : Jam nya sering hilang karena jadwalnya kelas 7A sendiri dihari sabtu disebabkan karena libur, ada kegiatan siswa maupun guru terjadi pada semester ganjil lalu. Seperti contoh nanti di tanggal 14 Januari kan ada acara jalan sehat HAB Kemenag Ke-77 Kabupaten Kulon Progo
- Informan 2 : kalau saya jam sering hilang di kelas 9A dikarenakan seperti yang disampaikan pak Luqman
- Peneliti : apakah 3 JP itu jadwalnya di hari atau dijeda hari?
- Informan 1 : kelas 7A, 7B, 8B ini 3 JP sekaligus dalam sehari atau per pertemuan. Adapun kelas lainnya itu dipisah harinya
- Informan 2 : kelas 9A ini yang 3 JP langsung, sisanya 2 JP dan 1 JP dihari yang berbeda. Itupun yang 2 JP itu pembelajarannya dijeda oleh waktu istirahat
- Peneliti : bagaimana untuk jadwal yang terpisahkan oleh hari lain itu?
- Informan 1 : terpisahkan hari tetapi beriringan, misal 7C kamis dan jumat, 7D kamis sabtu, 7E senin selasa, 8A selasa Rabu, hampir kayak 3 JP langsung sehingga tidak berjarak 2 harian
- Peneliti : Pengelompokkan kelas ketika PPDB waktu itu berdasarkan nilai atau bagaimana?
- Informan 1 : iya klasifikasi kelas berdasarkan nilai para siswa, sehingga kelas-kelas yang tengah sampai dibawah rata-rata memiliki kasus seperti itu
- Peneliti : terkait waktu menyusun perencanaan pembelajaran Bahasa Arab itu bagaimana di madrasah sini? Seperti silabus, rpp dll
- Informan 1 : iya di awal tahun ajaran
- Informan 2 : biasanya di awal semester pertama
- Informan 1 : Menyusun perencanaan pembelajaran biasanya melalui forum MGMP secara kolektif
- Peneliti : oh iya begitu pak? Baik setelah perencanaan itu tersusun, ketika awal pembelajaran di kelas, bagaimana cara penyampaian tujuan pembelajaran?
- Informan 2 : kalau saya setiap pertemuan biasanya menyampaikan tujuan pembelajarannya di awal pembukaan
- Informan 1 : kalau saya menyampaikan tujuannya diawal pertemuan terus KI KD pada setiap pertemuannya tetap disampaikan diawal pembelajaran tetapi secara sekilas saja, seperti contoh: kan biasanya ada 2 materi inti kalo dalam satu KD
- Peneliti : soalnya anak-anak itu mesti bingung dan bertanya-tanya, ini materi bahasa Arab belajar tentang apa si?
- Informan 1 : kalo saya biasanya disampaikan di awal bab, bab ini tentang ini, materi bab yang akan dibahas tentang ini dan menyampaikan KD yang ingin dicapai
- Informan 2 : tapi kalo saya mas, setiap ketemu masih nyampaikan KD yang sedang dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran
- Peneliti : untuk terkait metode pembelajaran yang digunakan bagaimana njih bapak dan ibu ketika di kelas?

- Informan 2 : saya menggunakan metode istima' mas, karena pada dasarnya anak tidak bisa mengikuti bahasa Arab jika tidak mendengarkan dahulu dan yang penting si anak denger dulu
- Informan 1 : intinya anak ndak bisa kita suruh membaca dahulu, wong buku paket yang diberikan itu pada gak dibaca kok mas
- Peneliti : berarti bapak dan ibu guru ini memberikan dalam bentuk audio atau video?
- Informan 2 : iya langsung pakai lisan kita, sehingga jika menggunakan HP anak bisa menjadi tidak kondusif
- Informan 1 : lisan, jadi ya kayak kuliah sehingga metode yang digunakan metode ceramah terus dikarenakan anaknya masih level SMP sehingga kemampuan anak ndak begitu bagus
- Peneliti : berarti kebanyakan kita memperdengarkan audio ke anak, terkhusus pada siswa kelas 7 njih?
- Informan 2 : iya seperti itu, pertama anak harus diperdengarkan audio dulu, ndak kelas 7 aja, kelas 8 dan 9 juga
- Informan 1 : ketertarikan anak terhadap mapel bahasa arab ndak seminat kepada mapel lainnya mas, sehingga hampir sekali anak tidak suka bahasa Arab
- Peneliti : untuk persentase, kisaran berapa persen anak yang suka dan tidak suka mapel bahasa Arab?
- Informan 1 : iya banyak anak-anak yang tidak suka bahasa Arab jika dibuat persentase mungkin sekitar 30 % setiap rombel kelas nya mas
- Informan 1 : saya tu kadang berpikir gini mas, ini anak-anak itu bosan atau saya ndak bisa ngajar atau apa yaa karena anak-anak itu ndak minat belajar bahasa Arab tapi menurut saya karena ketertarikan siswa sangat kurang dalam mapel bahasa Arab
- Informan 2 : kurangnya minat siswa disini ya karena baca huruf Arab masih belum bisa, sehingga membangun minat belajar bahasa Arab itu ya butuh sangat ekstra tenaga nya
- Peneliti : njih pak/ibu,, apalagi para siswa disini mayoritas dari SD negeri njih?
- Informan 1,2 : iya betul, ditambah anak-anak jarang ngaji di rumah
- Informan 1 : Di wates sendiri mas masih banyak anak yang belum bisa baca tulisan Arab, terkhusus anak yang sekolah di MTs sini mas,, menurut saya lebih dari 30% anak jika saya lihat sehingga sepertiga nya masih belum bisa membaca Arab, data ini karena saya setiap tahun panitia PPDB jadi punya datanya
- Informan 2 : bahkan menurut saya bisa lebih dari sepertiga anak mas disini yang tidak bisa membaca tulisan Arab
- Peneliti : ketika PPDB apakah ada tes membaca tulisan Arab dulu disini?
- Informan 1,2 : iya tentunya ada mas, tapi tes nya itu bukan menentukan lulus masuk atau tidaknya anak di MTs ini tetapi untuk klasifikasikan kelas anak saja dalam kelompok baca tulis Arab
- Peneliti : klasifikasi kelas itu apakah untuk penentuan rombel kelas anak ini masuk dikelas A/B/C/D/E?
- Informan 1,2 : Bukan mas, tapi jam tambahan anak guna belajar membaca tulisan Arab
- Peneliti : sistemnya seperti apa niku pak/bu?
- Informan 1,2 : si anak itu nanti akan dikelompokkan, apakah dia masuk kelompok jilid iqro 1/2/3/4/5/6, setelah itu diberikan guru pembimbing setiap kelompoknya mas
- Informan 2 : seperti tadi yang jenengan bisa lihat di aula sekolah mas

- Peneliti : program itu berarti dilaksanakan ketika setelah berakhirnya jam sekolah bu?
- Informan 2 : iya betul mas, tetapi ada yang jam ke-0 maksudnya sebelum KBM dimulai
- Informan 1 : tapi tergantung pada para pembimbingnya si mas, sulitnya disini itu iya karena siswa gak bisa membaca, dari situ gimana mau belajar bahasa Arabnya. karena baca tulisan Arab aja ndak bisa maka dari itu minat anak-anak masih sangat kurang itu mas dan siswa menganggap bahwa belajar bahasa Arab itu sulit, terkhusus dalam menerjemahkan kalimat bahasa Arab
- Peneliti : para siswa kalo diminta menghafalkan mufradat bagaimana njih?
- Informan 1 : super lama dan sulit, padahal hanya 15 mufradat di setiap bab nya,, karena saya menyampaikan ini menyesuaikan KD nya dulu dan hanya dihafalkan 6 dhomir saja, نحن، أنت، أنا، هي، هو، itu anak kelas 7 wis bingung mas, ketika nanti kelas 8 baru ditambah lagi dhomir nya dan saya nggak berani kasih 14 dhomir di kelas 7 mas, karena mereka makin bingung dan pusing mas serta makin gak tertarik belajar bahasa Arab
- Informan 2 : iya pembelajaran mufradat disini mas seperti yang dijelaskan pak luqman tadi, sehingga anak bisa enjoy mengikuti pembelajaran bahasa Arab walau merasa kebingungan dan tidak apatis dalam mapel bahasa Arab
- Informan 1 : kecuali mas madrasah yang sing di lingkungan yang sudah banyak pondok seperti daerah janten, galur dan memang lingkungan akademiknya sudah bagus, input bocah-bocahnya juga paling gak pilihan kedua setelah SMP
- Informan 2 : iya mas, lingkungan di janten memang sudah banyak pondok terutama anak-anak di MTs N 2 Kulon Progo sana banyak yang sambil mondok sekolahnya mas
- Peneliti : selain metode mendengarkan tadi yang bapak dan ibu gunakan apa saja njih?
- Informan 1 : kalo saya metodenya hanya mendengarkan saja mas, dengan cara dengarkan ulang dengarkan lagi diulang lagi atau dengarkan baca ulang dengarkan baca ulang gitu mas
- Informan 2 : kalo saya selain itu dengan metode medengarkan, kemudian hafalan sehingga anak tidak asing untuk melihat tulisan-tulisan bahasa Arab yang telah dipelajari
- Peneliti : jika melatih anak untuk kitabahnya bagaimana njih?
- Informan 1 : sekalian mendengarkan tadi mas, para siswa diminta untuk menuliskan langsung
- Informan 2 : iya sami mas, setelah anak didengarkan terus menerus tadi baru diminta untuk menuliskan dan dikoreksi oleh guru hasil tulisannya itu mas
- Peneliti : iya apalagi anak kelas 7 dalam menulis bahasa Arab masih sangat perlu bimbingan dari guru bahasa Arab njih pak/ibu
- Informan 2 : njih mas, apalagi di buku paket kebanyakan tidak ada harakatnya, sehingga kita berikan harakat terlebih dahulu
- Informan 1 : kalo buku kelas 7 masih banyak yang diharakati mas, tapi kelas 8 dan 9 sudah banyak yang tidak diharakati sehingga guru perlu diberi harakatnya dulu mas
- Peneliti : njih betul pak/ibu, soalnya buku paket ini yang menulis dan menyusun bukan guru yang mengajar jenjang MTs
- Informan 1 : kemungkinan dari saya mas, yang menulis buku ini ialah orang yang gak mengajar di MTs, jikalau mengajar di MTs itu yang sudah bagus gitu
- Informan 1 : padahal mas kunci awal agar bisa bahasa Arab itu ialah anak-anak MTs harus bisa membaca tulisan Arab dulu, semakin dia nggak bisa baca makanya dia gak tertarik dalam mata pelajaran bahasa Arab soalnya dia sudah bingung cara membacanya
- Informan 2 : makanya itu dikenalkan dulu bunyinya dalam bahasa Arab

- Informan 1 : ia ada si mas yang tertarik bahasa Arab, misalnya dikelas 7A antara 1-2 siswa dan dikelas-kelas yang bagus seperti kelas 8 dan 9 akademik. Selain itu mayoritas siswa kurang bahkan ndak tertarik dengan bahasa Arab
- Informan 2 : kelas-kelas akademik itu kelas 7A, 8A, 9A mas
- Informan 1 : ada anggapan siswa gini mas, bahasa Arab tu apaa kok membosankan banget ya pak,, dari situ menurut saya iya disebabkan bahwa siswa nya ndak bisa membaca bahasa Arab tadi
- Informan 2 : sehingga kita sebagai guru diawal-awal pembelajaran bahasa Arab harus membangun motivasi dulu mas agar anak minat dalam mengikuti pelajaran
- Peneliti : untuk media pembelajaran yang digunakan disini bagaimana njih pak/ibu?
- Informan 2 : saya sendiri sering menggunakan mulut/ucapan sendiri, pakai buku, papan tulis dan benda-benda yang ada disekitar madrasah seperti gambar. Untuk media audio itupun saya hanya menggunakan ucapan sendiri mas
- Peneliti : berarti untuk media audio itu ndak menggunakan setelan video dari youtube gitu pak/ibu?
- Informan 2 : ndak mas, kan itu suara atau lisannya beda sehingga anak ndak bisa menangkap materinya mas, soalnya saya pernah nerapkan itu dengan menyetelkan video dari youtube dan respon anak ya itu maksudnya apa buu dan enakan suara dari bu guru langsung bu
- Peneliti : kenapa si bu kok senang menggunakan media audio dari ucapannya sendiri gitu?
- Informan 2 : karena dalam pembelajaran bahasa Arab itu saya menyesuaikan lisannya wong jowo mas sehingga suaranya jelas
- Peneliti : pak luqman sendiri untuk media yang digunakan bagaimana?
- Informan 1 : kalo saya mas, iya lebih ke media audio atau suara secara langsung dari ucapan saya dan papan tulis serta buku baik kosa katanya yang dibacakan lalu diulang-ulangi si mas
- Peneliti : selama ini pembelajaran bahasa Arabnya di dalam kelas saja atau pernah outing class njih pak/ibu?
- Informan 1 : iya mas, kalo outing class ya mungkin hanya di Hall sini saja mas
- Informan 2 : terkadang di masjid dan perpustakaan mas
- Informan 1 : sebenarnya saya si pengen mas lebih banyak mengenalkan kosa kata yang ada di luar kelas tapi iya kembali lagi para siswa itu dikasih kosa kata seputar kelas saja sudah banyak yang mengeluh kesulitan untuk dihafalkan
- Peneliti : materi saat ini yang dipelajari kelas 7 itu tentang apa njih pak?
- Informan 1 : materi sekarang terkait a'dad atau bilangan mas dari angka 1-100, dalam realitasnya mas siswa suruh hafalkan 0-10 saja dalam bahasa Arab itu masih sangat sulit untuk kelas 7 terkhusus yang latar belakangnya dari SD Negeri atau siswa yang tidak pernah menjumpai pelajaran bahasa Arab sebelumnya mas
- Peneliti : bagaimana menghafalkan 0-10 itu dengan lagunya saja pak agar lebih mudah dan cepat hafal?
- Informan 1 : tetap saja mas, bahkan ada siswa yang tidak pernah dengar sama sekali lagu bilangan itu mas, dikarenakan ia di SD terus ia nggak pernah ikut ngaji. Siswa sini tu mas ada yang susah membedakan huruf-huruf hijaiyah seperti: huruf خ - ح - ط dan seterusnya itu kisaran 30% atau hampir 1/3 siswa nah makanya itu siswa anak ndak bisa baca tulisan Arab mas. Sehingga pihak sekolah mengadakan program tersebut. Kalo kita inputnya siswa sudah bagus dalam membaca tulisan Arab kita hanya membangun motivasi terus mas

- Peneliti : total siswa perkelas dari kelas 7-9 itu berapa njih pak?  
 Informan 1 : perkelas ada 32 siswa dan total satu angkatannya 160 siswa yang terdiri dari 5 kelas setiap angkatannya
- Peneliti : madrasah ini apakah pernah menerima pindahan di tengah semester gitu pak?  
 Informan 1 : iya ada mas, ini baru aja ada pindahan siswa di kelas 7-9 mas  
 Peneliti : terus untuk siswa nya itu bagaimana pak dalam pembelajaran bahasa Arab?
- Informan 1 : pindahan kalo dari pondok iya lumayan bisa mengikuti mas
- Informan 2 : iya disisi lain mereka yang dari pondok pindah kesini sudah memiliki bekal bahasa Arab
- Peneliti : mengenai proses pembelajarannya pak/ibu bagaimana? Apakah siswa merasa terganggu jika setiap kereta melintas?
- Informan 2 : iya sebagai intermezo mereka mas sehingga tidak merasa terganggu jika sudah terbiasa
- Informan 1 : iya kadang seperti cah cilik gitu mas, pada berdiri dan melihat kereta dari jendela kelas terkhusus siswa kelas 7 A-D karena kelasnya berada pas disamping rel kereta. Tapi mas untuk siswa kelas 7 sekarang lebih mending soalnya ndak sampe lari-lari untuk melihat kereta itu
- Peneliti : ini ketika guru masih menjelaskan materi njih pak/ibu?
- Informan 1, 2 : iya mas walaupun kita sedang asyik menjelaskan gitu, anak-anak tiba2 melihat kereta yang melintas sehingga penjelasannya terjeda dahulu kemudian guru mengkondisikan kembali suasana belajar nya
- Peneliti : berarti rencana guru yang telah disusun setiap pertemuan apakah dapat dilaksanakan secara menyeluruh pak/ibu?
- Informan 2 : ndak mas sehingga target belajarnya mesti diturunkan
- Informan 1 : kalo saya mas materi-materi utama saja yang dilakukan dalam setiap pertemuannya misalnya pemberian mufradat secara rutin di setiap pertemuan
- Peneliti : siswa kelas 7 sendiri lebih ke pembendaharaan kata dulu njih pak?
- Informan 1 : Njih mas
- Peneliti : proses pembelajaran bahasa Arab disini sempat online kah pak?
- Informan 1 : iya sempat online, sempat masuk tatap muka juga mas, sempat masuknya secara bergantian terkadang masuknya berbarengan gitu mas bahkan sempat masuknya separuh siswa mas, sehingga pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan juga sempat online
- Peneliti : untuk media yang dilakukan ketika pembelajaran secara online ini apa saja njih pak/ibu?
- Informan 1, 2 : pakai WA, e-learning madrasah, file pdf, kadang foto, file word (inipun kadang ada yg mengeluh tidak bisa dibuka)
- Peneliti : bagaimana cara mengelola kelas agar kondusif?
- Informan 1 : berhenti dulu mas kita menjelaskan dan mengajak siswa kelas agar tetap tenang
- Informan 2 : kalo saya ndak memulai pelajaran jika tidak kondusif, setelah kondusif dengan sendirinya baru saya awali pelajaran dengan motivasi sehingga siswa dapat fokus mengikuti pelajaran
- Peneliti : ketika tidak kondusif itu, adakah siswa yang sadar untuk membantu mengkondisikan kelasnya pak/ibu?
- Informan 1 : iya temen-temennya ada yang sadar mas, biasanya mengisyaratkan untuk stttt diem sttt diem. Tapi walau ada iya nanti mulai lagi tidak kondusif mas sehingga karakter siswa ini berbeda-beda mas, ada yang diem, ada yang aktif, ada yang jalan-jalan dikelas

- Informan 2 : ada yang rame dan ini terjadi dikelas-kelas tertentu saja mas, seperti kelas 7C, 8C, 9C, 9D
- Peneliti : soalnya menurut saya ketika pembelajaran dengan kondisi yang tidak kondusif seperti rame itu membuat materi tidak mudah dipahami siswa
- Informan 2 : makanya itu kita kelola dulu kelasnya agar siswa dapat fokus kembali dalam pelajaran
- Peneliti : mengkondisikan kelasnya apakah dengan game atau ice breaking gitu?
- Informan 2 : tidak bisa mas kalo mengkondisikan kelas dengan game itu kalo disini
- Informan 1 : kalo makai ice breaking malah tambah semrawut mas sehingga nambah lama nanti mengkondisikan kelas. Terkadang kita refresh dengan saya berikan motivasi belajar
- Informan 2 : terkadang malah saya minta baca sholawat saja mas agar tetap kondusif kembali
- Peneliti : kondisi kelas yang tidak kondusif itu apakah terjadi dikelas 7 saja?
- Informan 1 : oh tidak mas, malah kelas 8 dan 9 juga masih ada yang susah dikondisikan
- Informan 2 : apalagi kelas 9C, 9D dan 9E itu mas, terkhusus jam bahasa Arab nya diakhir pelajaran mas
- Informan 1 : nek jam bahasa Arab diakhir pelajaran ada dua kemungkinan mas, kalo ndak rame iya tidur para siswa nya karena anak sudah capek dan ngantuk mas, saya di jam akhir itu dikelas 7D saja di hari kamis 1 JP dan sabtu JP 7-8
- Peneliti : nah ini kan saya melihat jadwal ada yang satu jam pelajaran saja, itu proses pelaksanaannya bagaimana njih pak/ibu?
- Informan 2 : jika anak sudah kondusif tadi iya saya langsung masuk ke materi mas, seperti dengerin kosa kata, kalo ada kalimat nanti saya akan bacakan dulu
- Informan 1 : kalo saya si gunakan satu jam pelajaran itu untuk latihan-latihan saja yang di dua jam berikutnya gitu. Misalnya; pembendaharaan kata itu, di satu jam itu terus menerus diulang membaca kosa katanya, soalnya jika tidak dituntun dan dicontohkan membaca dulu, para siswa ndak akan membaca sendiri mas
- Peneliti : berarti kita benar-benar harus talqin bacaan anak njih pak?
- Informan 1 : njih mas gitu terus
- Peneliti : jika mendapatkan siswa yang mau atau keseringan izin dalam proses pembelajaran bahasa Arab bagaimana njih pak/bu?
- Informan 1, 2 : kalo saya tetap kasih izin tapi jika cowok satu persatu dan nggak boleh bareng tapi kalo cewek boleh berdua keluarannya dan secara bergantian serta hanya sekali saja
- Peneliti : pernah ndak si pak/ibu siswa izin keluar tapi ndak kembali ke kelas lagi di jam bahasa Arab
- Informan 1 : alhamdulillah disini jarang mas bahkan akhir-akhir ini sudah tidak ada lagi hal seperti itu baik kelas 7-9
- Informan 2 : kalo saya strateginya membatasi waktu izin keluar ke anak-anak mas dan jika sudah mau habis pelajarannya saya minta tahan dulu
- Peneliti : biasanya anak yang izin itu ketika guru sedang menjelaskan materi atau lagi diem/duduk gitu?
- Informan 1, 2 : pas lagi menjelaskan materi si tidak mas, minta izin nya ketika kita sedang duduk gitu mas atau pas lagi santai tidak menjelaskan materi
- Peneliti : siswa yang minta izin pas jam pelajaran itu apakah dapat mengganggu fokus siswa lain?



- Informan 1, 2 : iya sangat mengganggu mas fokus belajarnya
- Informan 2 : makanya saya punya strategi seperti itu mas untuk mengatasi kefokuskan anak dalam pelajaran bahasa Arab
- Peneliti : kendala lain selain siswa ndak bisa membaca tulisan bahasa Arab disini apa saja njih pak/ibu?
- Informan 1 : kalo saya, imbas dari ndak bisa membaca itu diantaranya tugas-tugas ndak selesai dan dikerjakan sehingga tugasnya keteteran gitu mas
- Informan 2 : dari siswa ndak bisa membaca itu sehingga mengikuti pelajaran bahasa Arab juga akan terhambat karena siswa nya mengalami kebingungan terhadap materi yang dipelajari
- Peneliti : bagaimana sikap guru ketika menghadapi kendala tersebut njih pak/ibu?
- Informan 1 : kalo saya si yang penting anak masih mau mengerjakan tugas walau dengan menyalin jawaban temannya gitu mas, ntah ia hanya menulis ulang soalnya dulu. Jika saya paksakan pun iya tidak akan ada efeknya mas karena ya kemampuan anaknya iya segitu segitu saja mas
- Informan 2 : kalo saya mas ada yang mengerjakan tugas itu walau dengan mencontek temannya tetap saya kasih apresiasi nilai dan bonus atau pujian ke anak agar dia tetap semangat belajar bahasa Arab
- Informan 1 : tapi ada mas yang anak itu benar-benar tidak mau mengerjakan tugas karena merasa kemampuannya dibawah, iya cara saya minta siswa tersebut mengerjakan di ruang BK sehingga anak langsung mengerjakan tugasnya
- Peneliti : apakah kasus ini dialami satu dua siswa saja pak?
- Informan 1 : oh tidak mas, setiap kelas mesti aja ada siswa yang susah mengerjakan tugas tersebut kecuali kelas-kelas akademik (7A) mas.
- Informan 1 : ada kasus lain gini mas, ada 2 anak kelas 7B yang benar-benar tidak tahu huruf hijaiyah si faisal dan vela
- Peneliti : jam bahasa Arab di akhir itu apakah menjadi sebuah kendala dalam proses pembelajarannya?
- Informan 1 : kalo saya iya hanya satu kelas 7D tadi mas, tapi gak begitu terkendala si mas karena kelasnya lumayan bisa diatur. Kendalanya si lebih ke siswa sudah capek dan ngantuk saja mas
- Informan 2 : kalo menurut saya mas, kendalanya di jam akhir itu karena anak sudah capek, sudah ngantuk sehingga motivasi belajarnya sudah down mas. Dan saya mesti buat pelajarannya santai dan ndak begitu serius yang penting siswa mau menirukan, mau memperhatikan, mau menulis malah terkadang anak merasa sudah capek duduk dibawah menulisnya diatas kursinya
- Informan 1 : kendalanya malah jam bahasa Arab itu setelah mapel PJOK mas, itu anak-anak sudah capek olahraga dan ini kelas 8B mas
- Peneliti : kalo mapel bahasa Arab ini dilakukan setelah mapel matematika, IPA itu apakah juga sebuah kendala pembelajarannya?
- Informan 1,2 : sebenarnya tidak mas, asalkan habis pelajaran itu dan bahasa Arab di jam akhir
- Informan 1 : tapi kalo menurut saya si mas, tergantung pada guru mapel sebelum bahasa Arab. Jika gurunya itu ditakuti jadi masih mudah mengkondisikan karena masih dibawa suasana mapel sebelumnya itu mas tapi sebaliknya mas, jika gurunya itu yang santai misal siswa ramai dibiarkan aja, nah ketika jam bahasa Arab wah super susah dikondisikan mas.
- Peneliti : berarti jika anak sudah terkondisikan itu kita bisa langsung menyampaikan materi njih?

- Informan 1,2 : oh iya njih mas
- Peneliti : mungkin cukup ini dulu njih pak/ibu untuk wawancara pertemuan kali ini, insyallah saya sambung kembali di pertemuan selanjutnya, saya mohon pamit terlebih dahulu ke madrasah lagi. Assalamualaikum wr.wb.
- Informan 1,2 : njih mas tetap semangat kedepannya. waalaikumsalam wr.wb.

### Hasil Wawancara

- Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Februari 2023  
 Waktu : 10.00 – 10.35 WIB  
 Tempat : Ruang Rapat MTs Negeri 1 Kulon Progo  
 Informan 1 : Tata  
 Informan 2 : Cika  
 Jabatan : Siswa
- Peneliti : Kalian dulu dari sekolah mana SDnya dulu?  
 Informan 1, 2 : Sama-sama dari MI Pesawat
- Peneliti : Apakah sekolah di MI Pesawat dari kelas 1 SD?  
 Informan 1 : Untuk Tata dari kelas 1 SD di MI Pesawat  
 Informan 2 : Untuk Cika dari kelas 3 SD, untuk kelas 1-2 SDnya dulu di SD Muhammadiyah 1 jogja yang ada di kotagede
- Peneliti : Berapa juz yang sudah di hafal?  
 Informan 1 : Tata sudah 5 juz, satu juz dari belakang yaitu 30 dan 1-4 dari depan  
 Informan 2 : Untuk Cika juz 30
- Peneliti : Apakah Cika dan Tata suka dengan pelajaran Bahasa Arab?  
 Informan 2 : Lumayan suka, lebih tertarik pelajaran lain seperti matematika  
 Informan 1 : Suka banget, materinya mudah diikuti
- Peneliti : Sampai mana materi yang diberikan guru dikelas?  
 Informan 1, 2 : Untuk materinya sekarang sampai unwan (alamat)
- Peneliti : Apakah pernah mengikuti lomba bahasa arab ketika SMP ini?  
 Informan 1, 2 : Belum pernah, karena masih kelas 7
- Peneliti : Apakah berminat jika diadakan lomba bahasa arab baik dari sekolah maupun di kirim keluar sekolah jika ada lomba?  
 Informan 1, 2 : Boleh jika ada
- Peneliti : Bagaimana metode belajar bahasa arab dikelas?  
 Informan 1, 2 : Membahas tugas jika ada tugas di pertemuan lalu, jika tidak langsung materi
- Peneliti : Apakah ada do'a ketika mau mulai kelas?  
 Informan 1, 2 : Untuk mulai kelas bahasa arab tidak ada do'a tapi terkadang ada do'a ketika di akhir kelas atau ketika ada guru lain lagi supervisi
- Peneliti : Bagaimana kalau guru tidak hadir?  
 Informan 1, 2 : Kita diberi tugas essay
- Peneliti : Buku yang dipakai apa saja?  
 Informan 1, 2 : Hanya menggunakan buku paket yang diberi sekolah, untuk semester kemaren pernah liat youtube berkaitan dengan pelajaran bahasa arab

**Wawancara dengan Yamin dan Nayla**

- Peneliti : Asal SD nya dulu mana?
- Informan : Nayla dari SD Muhammadiyah Mutihan, kalau Yasmin dari SDIT Mutiara Insani
- Peneliti : Suka nggak dengan bahasa arab?
- Informan : Nayla: Lumayan suka, lebih suka pelajaran matematika  
Yasmin: Biasa saja, karena bahasa arab cenderung susah
- Peneliti : Apakah mau ikut lomba jika diadakan lomba bahasa arab?
- Informan : Kayaknya nggak, mending Cika dan Tata aja yang ikut
- Peneliti : Bab apa yang dipelajari sekarang?
- Informan : Tentang angka-angka
- Peneliti : Sudah belajar bahasa arab dari kapan?
- Informan : Nayla: Dari kelas 3 SD, karena di SD baru diajarkan bahasa arab kelas 3 SD  
Yasmin: Dari kelas 1 SD
- Peneliti : Metode pelajaran yang diajarkan Pak Luqman gimana?
- Informan : Masuk kelas langsung pelajaran

### Hasil Wawancara

- Hari/Tanggal : Selasa, 24 Januari 2023  
 Waktu : 10.30 – 11.05 WIB  
 Tempat : Perpustakaan MTs Negeri 1 Kulon Progo  
 Informan : Sarlis  
 Jabatan : Siswa Prestasi
- Peneliti : Assalamualaikum mba, mohon maaf ini nama lengkapnya siapa ya mba?
- Informan : Waalaikumsalam mas, Saya Sarlis Husna Fika, bisa dipanggil Sarlis, siswa kelas 9A
- Peneliti : Oke mba, sebelumnya kenalkan saya Ikhwan Nur Rois, untuk panggilan saya Rois boleh panggil mas atau pak. Saya saat ini masih mahasiswa S2 Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Mas Said Surakarta mba, disini lain saya juga sebagai guru bahasa Arab di MAN 2 Kulon Progo. Tujuan saya disini untuk melakukan wawancara dengan jenengan mba terkait bahasa Arab di MTs ini.
- Informan : Iya mas
- Peneliti : Oke mba, langsung saja ya, kemarin kan mba sarlis ini mengikuti olimpiade bahasa Arab hingga tingkat Nasional di Jakarta, nah gimana si pengalamannya?
- Informan : iya ndak gimana gimana mas, biasa aja gitu
- Peneliti : iya masa gitu aja mba, misal dapat apa aja gitu selama mengikuti lomba nya
- Informan : saya dapat banyak pengalaman dalam bidang bahasa Arab dan relasi teman dari berbagai kota mas
- Peneliti : mohon maaf pak luqman, itu dilaksanakan Olimpiade Bahasa Arab dari kapan?
- Pak Luqman : Dari bulan Agustus 2022 tingkat kabupaten, tingkat Provinsi di bulan September 2022 dan Tingkat Nasional di bulan November 2022. Nah setiap juara 1-3 itu berhak mewakili kabupaten dan provinsi di tingkat nasional nya
- Peneliti : bagaimana kemampuan mba sarlis sendiri?
- Informan : alhamdulillah bisa juara 1 se-DIY dan maju ke tingkat Nasional
- Peneliti : untuk yang mewakili DIY di tingkat Nasional itu dari sekolah mana saja njih pak luqman?
- Pak Luqman : Juara 1 dari MTs N 1 Kulon Progo, Juara 2-3 dari MTs N 1 Yogyakarta mas
- Peneliti : olimpiade nya itu bagaimana sistemnya pak? Apakah disatukan antara sekolah negeri dan swasta?
- Pak Luqman : iya jelas dipisah mas, karena kemampuan siswanya sudah pasti berbeda. Seperti contoh aja sesama MTs Negeri aja jika ada siswa yang boarding dengan non boarding saja sudah ada ketimpangan dalam kemampuan bahasa Arab siswa mas, apalagi antara sekolah negeri dan swasta, karena siswa yang boarding itu tentu memiliki waktu yang banyak mempelajari bahasa Arab mas
- Peneliti : tingkat nasionalnya, mba sarlis dapat rangking berapa?
- Informan : saya dapat rangking 25 dari 87 siswa mas
- Peneliti : sekolah yang dapat rangking 1 itu dari mana mba?
- Informan : MTs Negeri 1 Rembang
- Pak Luqman : Juara 2 nya dari MTs Negeri 1 Bima, Juara 3 dari MTs Negeri 2 Brebes
- Peneliti : btw, mba sarlis nih mulai belajar bahasa Arab sejak kapan?

- Informan : sejak SD
- Peneliti : SD nya dimana mba?
- Informan : SD Muhammadiyah Mutihan Wates
- Peneliti : berarti mba sarlis sudah suka bahasa Arab dari SD ya?
- Informan : iya SD, tapi semenjak di MTs saya semakin suka lagi bahasa Arab
- Peneliti : nah pantes mba sarlis minat mengikuti olimpiade tadi, karena sudah ada rasa suka dengan bahasa Arab sehingga enjoy mengikutinya mba. Mba sarlis sendiri apakah pernah mengikuti lomba bahasa Arab lainnya?
- Informan : gak pernah, ini pengalaman pertama saya
- Pak Luqman : iya mas, karena angkatannya mba sarlis ini mengalami pembelajaran secara daring selama kurang lebih 3 semester atau 1,5 tahun
- Peneliti : setelah lulus dari sini mba, mau lanjut sekolah dimana rencananya?
- Informan : MAPK Yogyakarta Insyaallah
- Peneliti : oke mba,, semoga sukses dan berhasil atas rencana kedepannya,, aamiin
- Informan : Aamiin
- Peneliti : Bagaimana pelaksanaan pembelajarannya ketika masa-masa online? Berapa lama mba?
- Informan : full belajar online sampai kelas 8 semester 1, untuk semester 2 itu sudah sistem gabungan antara online dan offline
- Pak Luqman : iya mas pas kelas 8 semester 2 itu pernah model shift 1 hari masuk 1 harinya daring, pernah juga model separuh-paruh siswa yang datang ke madrasah
- Peneliti : untuk media pembelajaran ketika online apa saja
- Informan : WA, e-learning
- Peneliti : selama belajar bahasa Arab online, materi yang diingat dan dikuasai itu seperti apa mba?
- Informan : ya rata-rata ingat dan paham si mas walau sedikit-dikit
- Peneliti : materi bahasa Arab sekarang tentang apa mba?
- Informan : tentang pemandangan Alam, untuk materinya lupa mas
- Peneliti : bagaimana si pendampingan lomba nya mba?
- Informan : biasanya dikasih Soal terus suruh dikerjakan lalu diminta ke Lab untuk simulasi lomba, terakhir dibilangin waktu lomba nya
- Pak Luqman : tapi setelah mba Sarlis mengerjakan soalnya sempat saya beri pembahasan dan penjelasan mas
- Informan : saya diminta menguasai materi-materi bahasa Arab kelas 7 untuk tingkat kabupaten, terus menguasai materi kelas 8 untuk tingkat provinsi dan menguasai materi kelas 7-9 untuk tingkat Nasional
- Pak Luqman : persiapan lomba nya mba sarlis ini kisaran 5-6 kali saja mas karena mepetnya waktu

- Peneliti : iya sudah mba, mungkin cukup dulu ya, terima kasih banyak waktu dan informasinya mba, silahkan lanjut belajarnya mba
- Informan : iya sama sama mas, saya mohon pamit dulu, Wassalamualaikum
- Peneliti : Waalaikumsalam

### Hasil Wawancara

- Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Februari 2023  
 Waktu : 07.30 – 08.40 WIB  
 Tempat : Ruang Guru  
 Informan : Any Hidayati, S.Ag  
 Jabatan : Guru Bahasa Arab
- Peneliti : Assalamualaikum ibu, ini saya ingin mau melanjutkan terkait data-data penelitian saya di MTs ini bu
- Informan : Waalaikumsalam mas, njih monggo mas
- Peneliti : pertama gini bu, untuk pengawas madrasah jenjang MTs ini sinten njih bu?
- Informan : Bu Ika mas
- Peneliti : oh njih bu, bu ika sendiri datang ke madrasah sini kapan ya bu?
- Informan : ketika PKKMs mas sekitar bulan Desember 2022 dan ketika ada MGMP mapel apa gitu mas di sini beliau rawuh juga
- Peneliti : Kedatangan pengawas madrasah itu dalam rangka apa saja bu?
- Informan : kalo ada undangan acara madrasah dengan komite
- Peneliti : apakah pengawas madrasah juga monitoring pembelajaran di sini bu?
- Informan : yang semester genap ini belum mas, tapi beliau datang setiap semester sekali biasanya mas kalo monitoring pembelajarannya
- Peneliti : selain monitoring pembelajaran, pengawas madrasah tersebut apakah mengawasi kegiatan sekolah lainnya juga bu?
- Informan : iya terkadang mas, misal ketika ada PPAD, ujian CAT IPMB, ujian ASPD, ketika PAS atau event madrasah yang sifatnya penting dan besar mas
- Peneliti : berarti monitoring dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri kapan dilakukan oleh pengawas madrasah bu?
- Informan : iya ketika sebelum PKKMs itu mas kisaran bulan November 2022, tapi mas beliau kalo ada pertemuan MGMP Bahasa Arab itu terkadang juga rawuh, karena basic nya kan guru bahasa Arab mas
- Peneliti : untuk pertemuan MGMP itu kapan saja iya bu?
- Informan : iya biasanya semua mapel diadakan sebulan sekali mas, tapi kalo mapel bahasa Arab ini terkandung situasi dan kondisi
- Peneliti : nah bu kalo masalah monitoring yang dilakukan madrasah kepada guru bahasa Arab ini bagaimana njih?
- Informan : iya diadakan monitoring dan evaluasi guru mas setiap sebulan sekali, melalui rapat koordinasi guru madrasah terkait waktunya ini tergantung jadwal dari kepala madrasah mas
- Informan : tapi kalo monitoring nya itu sudah terjadwal mas, biasanya menggunakan guru senior sebagai supervisor (penilai) yang mana ini ditunjuk menyesuaikan rumpun mapel mas
- Peneliti : untuk waktu pelaksanaan monitoring itu dilakukan kapan bu?
- Informan : biasanya dalam satu semester dilakukan satu kali saja dan mapel bahasa arab sendiri itu digabung dengan rumpun PAI mas dalam monitoring pembelajarannya



- Peneliti : terkait jadwal evaluasi atau monitoring itu ada tidak ya bu? Jika ada saya ingin melihatnya
- Informan : sebenarnya ada mas tapi yang punya itu guru supervisornya dan pak Arif mas
- Peneliti : setiap supervisor itu menilai berapa guru ya bu?
- Informan : biasanya antara 5-6 guru mas, dan cara supervisi nya itu gini mas, pihak guru supervisor itu melihat dulu jadwal mengajar guru yang ingin di nilai, kemudian beliau akan konfirmasi ke guru tersebut, di jadwal nya kelak ia akan masuk ke kelas untuk monitoring pembelajaran. Dan biasanya kalo yang supervisor itu pak kepala nanti beliau akan mengkabari di grup guru.
- Peneliti : bagaimana pengawasan madrasah ketika pembelajaran daring bu?
- Informan : melalui grup guru dan wali kelas mas.
- Peneliti : berarti melalui komunikasi secara intens di grup itu ya bu?
- Informan : iya mas, tapi kalo ada pertemuan dan koordinasi secara offline iya nanti akan disampaikan ulang catatan ketika di grup tersebut
- Peneliti : terkait pengawasan ibu terhadap siswa-siswa dalam pembelajaran bahasa Arab bagaimana bu?
- Informan : kalo saya minta para siswa mengucapkan kalimat bahasa Arab secara bersamaan dan saya akan mengawasi, melihat anak yang kurang mengikuti pelajaran bahasa Arab itu kemudian saya akan melakukan pendekatan langsung ke anak tersebut dan menjelaskan atau mencontohkan secara individu ke anak lalu saya minta anak tersebut menulis materi yang dipelajari dan saya menungguinya mas, soalnya kalo ndak ditunggu anak itu biasanya ndak akan menulis mas
- Peneliti : iya mungkin faktor masih usia MTs bu hehe jadi guru harus ekstra dalam pengawasan anak terkhusus mapel bahasa Arab ini bu
- Peneliti : kalo masalah pengawasan anak terhadap penggunaan HP ketika pelajaran bahasa Arab bagaimana bu?
- Informan : kalo saya membuat perjanjian di awal mas, HP semuanya disimpan di Tas masing-masing tidak ada yang di meja ataupun laci meja. Nah saya dalam pengawasannya itu dengan keliling setiap meja anak mas, jika melihat ada HP di laci meja maka saya langsung ambil saja mas
- Peneliti : waktu penyitaan HP itu biasanya berapa lama bu?
- Informan : kalo saya misal disita hari ini berarti boleh diambil lagi esok harinya mas tujuannya untuk menyadari anak agar serius belajar di madrasah terkhusus mapel bahasa Arab
- Peneliti : HP yang disita itu biasanya taruh dimana bu?
- Informan : biasanya saya taruh di kotak khusus dalam kantor mas, karena zaman sekarang HP ini sangat mengganggu pelajaran dan kalo pak Luqman berbeda lagi cara pengawasannya mas
- Peneliti : terkait materi bu,, bab 1 sudah selesai ya bu?
- Informan : sudah mas tinggal melakukan ulangan harian aja
- Peneliti : apakah semua kelas yang bu Any ampu sudah ulangan harian untuk bab 1?
- Informan : belum mas, karena saya harus menyesuaikan materi kelas lain, agar ulangan hariannya dilaksanakan secara bersamaan
- Peneliti : ulangan hariannya itu bentuk soalnya bagaimana ya bu?

- Informan : kalo saya bentuk soalnya pilihan ganda (A,B,C,D) sebanyak 20 soal terus 5 soal bentuk esai mas. Terkait soal esai biasanya saya minta menyusun kata (ترتيب الكلمات), menerjemahkan kata dan memasukkan kaidah/struktur kata mas
- Peneliti : oalah gitu bu, untuk shohih khotto' itu ndak diterapkan ya bu?
- Informan : selama ini saya belum pernah nyoba si mas
- Peneliti : untuk penentuan KKM bahasa Arab sendiri itu bagaimana bu?
- Informan : kami dalam menentukan KKM bahasa Arab itu tetap melihat intake siswa mas, jadi KKM untuk kelas 7 itu ialah 73, untuk kelas 8 ialah 74 dan kelas 9 ialah 75.
- Peneliti : berarti dalam penentuan KKM itu hasil dari diskusi guru bahasa Arab ya bu?
- Informan : iya mas, tapi tetap menimbang standar KKM bahasa Arab di forum MGMP mas. Tetapi yg di MGMP itu menyerahkan ke setiap madrasah masing-masing juga dalam menentukan KKM nya
- Informan : malah sejarahnya penentuan KKM di madrasah ini gini mas, tahun ajaran 2019/2020 itu KKM bahasa Arab nya 68, 69, 70, terus tahun ajaran 2020/2021 itu sebesar 70, 71, 72 dan mulai tahun ajaran ini 2022/2023 menjadi 73, 74, 75
- Peneliti : hmm, terkait jenis penilaian bahasa Arab nya bagaimana bu?
- Informan : tetap ada penilaian pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa. Ada observasi untuk menilai sikap. Tapi saya terkadang menggunakan penilaian antar teman mas, maksudnya gini, jika sudah selesai ulangan atau mengerjakan tugas langsung dinilai dengan menukarkan pekerjaan siswa ke siswa lain. Tetapi ini terkadang saja saya bisa melakukannya karena memudahkan saya dalam menilai siswa
- Peneliti : kalo penilaian kognitif nya bu selain menggunakan tes?
- Informan : kalo saya bisa menggunakan tes lisan berupa saya minta tirukan lalu diterjemahkan kata nya atau melafalkan kembali terkait isian singkat yang sudah dikerjakan secara tertulis mas
- Peneliti : untuk penilaian ketarampilannya bagaimana bu?
- Informan : terkadang saya minta untuk menulis kata atau kalimat, terus kadang saya minta membaca teks secara individu atau memperkenalkan diri secara individu dengan bahasa Arab
- Peneliti : kalo hiwar itu pernah diterapkan bu untuk penilaian?
- Informan : pernah mas, tapi saya terapkan itu dengan para siswa membaca teks hiwarnya, tidak bisa melalui hafalan teks hiwar nya. Disini saya bisa menilai membaca dan berbicara anak mas. Misalnya membacanya anak ini masih datar kayak membaca Al-Qur'an atau sudah berbicara secara komunikasi
- Peneliti : kapan bu penilaian bahasa Arab itu dilakukan?
- Informan : jika satu bab selesai maka langsung ulangan ini disebut ulangan harian, setelah itu ketika PTS dan PAS/PAT mas
- Peneliti : media yang digunakan untuk penilaian bahasa Arab bagaimana bu?
- Informan : kalo saya tertulis saja mas kalo ulangan harian dan tidak menggunakan perangkat HP. Tapi kalo pembelajaran online itu menggunakan voice note di WA dan e-learning
- Peneliti : ketika PTS atau PAS nya itu menggunakan media apa bu?
- Informan : keduanya itu biasanya menggunakan e-learning mas tapi untuk soal esai itu tetap pakai kertas

- Informan : penilaian bahasa Arab disini masih sederhana gitu mas, soalnya siswa mau dinilai menggunakan cara apapun tetap saja hasilnya seperti itu mas
- Peneliti : terkait kendala dan solusinya mungkin bu dalam pembelajaran bahasa arab selain anak sulit membaca itu bagaimana ya bu?
- Informan : minatnya untuk bahasa Arab itu masih sangat minim bahkan ada yang sampai apatis misalnya belajar bahasa Arab itu untuk apa si? Kenapa si harus belajar bahasa Arab? Gak bisa bekerja juga nantinya dengan bahasa Arab!
- Peneliti : terkait hal itu solusi ibu yang telah lakukan bagaimana?
- Informan : saya kasih motivasi bahwa siapa dikira yang mahir/jago bahasa Arab dia susah cari kerja, banyak kok diluar sana yang bekerja karena jago bahasa Arab. Tapi siswa yang sudah apatis tadi ya tidak akan berpengaruh motivasi-motivasi apapun, sedangkan siswa yang masih males-malesan tidak sampe apatis kemungkinan ada pengaruhnya saya berikan motivasi mas
- Peneliti : ada kendala lain tidak bu yang dirasakan dalam mengajar bahasa Arab di madrasah ini?
- Informan : iya anak tidak tertarik bahasa Arab, inipun karena ia kembali lagi terkait kesulitan dalam membaca tadi, apalagi disuruh menulis. Tapi prinsip saya gini mas, sesulit apapun pelajaran bahasa Arab yang penting siswa mau usaha tetap saya nilai dan apresiasi mas
- Peneliti : pembelajaran di luar kelas apakah pernah dilakukan bu?
- Informan : pernah iya mungkin di Hall ini, lalu di masjid karena siswa mau mencari suasana lain dalam belajar bahasa Arab, misal sambil ndlonsor-ndlonsor gitu tapi tetap harus perhatian materi.
- Peneliti : nah kalo sedang pembelajaran bahasa Arab, ada kereta lewat itu apakah menjadi kendala juga?
- Informan : kalo kelas 9 itu tidak mas tapi kelas 7 dan 8A itu sangat terganggu mas karena posisi kelasnya kalo kelas 7 semua dan 8A itu pas disamping rel kereta sedangkan kelas 8 dan 9 lainnya agak jauh dari rel nya disisi lain anak kelas 8, 9 itu sudah terbiasa dengan kondisi belajar di samping rel mas tapi kelas 7 iya belum terbiasa ketika awal-awal itu siswa jiwa penasaran akan melihat kereta lewat itu sangat tinggi jadi sangat mengganggu pembelajaran bahasa Arabnya
- Peneliti : oh njih bu, mungkin cukup sekian dulu informasi hari ini dan waktu yang diluangkan untuk saya bu, insyallah saya lanjut di kemudian hari lagi, saya mohon pamit ke madrasah saya lagi, assalamualaikum
- Informan : njih mas sami sami, waalaikumsalam



### Hasil Wawancara

- Hari/Tanggal : Senin, 02 Januari 2023  
 Waktu : 13.00 – 13.40 WIB  
 Tempat : Kantor Kepala MTs Negeri 5 Kulon Progo  
 Informan : Asnah Al-Amien, S.Ag., M.Si.  
 Jabatan : Kepala Madrasah
- Peneliti : Assalamualaikum bu Asnah, Saya Ikhwan Nur Rois dari Mahasiswa S2 Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Mas Said Surakarta, ibu bisa memanggil saya Rois bu, maksud kedatangan saya disini untuk menjalin silaturahmi sekaligus minta izin melakukan penelitian Tesis saya disini bu, sehingga kedepannya minta dukungan dari ibu selaku kepala madrasah.
- Informan : Waalaikumsalam mas, oh njih mas, Saya senang sekali jika ada mahasiswa yang melakukan penelitian disini terkhusus bahasa Arab. Kedepannya nti silahkan cari data-data yang diperlukan dan saya siap membantu insyaallah mas.
- Peneliti : Ibu Asnah dulunya sebagai guru bahasa Arab njih bu, untuk saat ini apakah ibu mengajar bahasa Arab?
- Informan : Regulasinya tidak, banyak urusan, banyak kegiatan yang harus diurus
- Peneliti : Apakah ada program yang mendukung bahasa arab di sekolah ini?
- Informan : Untuk bahasa arab sendiri tidak ada, adanya tahsin, tahfidz untuk memperdalam bacaan. Dengan memperdalam bacaan tersebut bisa mengantarkan untuk bisa bahasa arab itu sendiri
- Peneliti : Kalau selain ibu dwi dalam mengampu mapel bahasa arab sendiri ada yang membantu nggak bu?
- Informan : Tidak ada mas
- Peneliti : Setiap jenjang ada berapa kelas bu?
- Informan : Ada 3 kelas, masing-masing kelas 3JP perminggunya untuk mapel Bahasa Arab itu sendiri
- Peneliti : Untuk 1JP nya berapa menit bu?
- Informan : Untuk 1JP 40 menit disini
- Peneliti : Bagaimana menghadapi pembelajaran di siang hari? Karena biasanya di siang hari anak-anak sudah berkurang semangatnya dalam pelajaran, terkhusus mapel bahasa arab?
- Informan : Ya itu kembali ke guru masing-masing ya, bagaimana guru membawa murid untuk tetap semangat di siang hari, mngkin kadang-kadang diberikan kuis atau yang lainnya.
- Peneliti : Setelah dari sini banyak nggak bu yang melanjutkan pendidikannya di MAN
- Informan : Sejauh ini banyak ya, rata-rata melanjutkannya di MAN walaupun ada beberapa anak yang melanjutkannya di SMK.
- Peneliti : Kalau kepondok ada nggak bu?
- Informan : Ada, yang kemarin ada 2 siswa yang melanjutkan ke pondok As-Syafi'i Wates
- Peneliti : Untuk yang mau ikut lomba-lomba disini apakah ada pendampingan bu dari guru mapelnya, terkhusus mapel bahasa arab?

- Informan : Iya, nanti materinya biasanya dibuatkan atau dicarikan oleh gurunya. Pada tahun 2014 waktu itu ada siswa sini yang juara pidato bahasa Arab tingkat Provinsi
- Peneliti : Siapa bu yang mengadakan lomba tersebut?
- Informan : Dulu kanwil kemenag DIY mengadakan lomba Aksioma, kemenag mengadakan sebelum covid, disini pernah juara tetapi sekarang sudah dihapus
- Peneliti : Peran Bu Asnah sebagai kepsek dalam membangkitkan bahasa arab bagaimana?
- Informan : Saya sih memberikan motivasi, berupa nasihat, dorongan untuk fokus bahasa arab ketika anak-anak ingin maju lomba, tetapi sekarang lebih ke motivasi anak-anak untuk cinta Al-Qur'an, anak-anak diberi motivasi untuk rajin tadarrus, rajin menghafal Al-Qur'an. Untuk bahas arab untuk motivasi perkelas belum, kalau ada lomba baru diberi motivasi
- Peneliti : Kalau ada lomba apakah yang diambil dari siswa itu saja atau berbeda-beda bu?
- Informan : Beda-beda, artinya kalau ada lomba ya yang diambil tidak itu-itu saja
- Peneliti : Untuk lomba biasanya mengambil siswa kelas berapa saja bu?
- Informan : Dari kelas 8, kadang dari kelas 9.
- Peneliti : Selain dari bahasa arab ada bu, beda-beda siswa juga atau nggak?
- Informan : Kita lihat kemampuan anak mana yang lebih kuat. Kalau ada informasi dalam lomba kita usahakan untuk ikut
- Peneliti : Rata-rata siswa perjenjang berapa bu?
- Informan : Jadi yang kelas 7 sekarang ada 51 siswa, kelas 8 ada 69 siswa, kelas 9 ada 47 siswa.
- Peneliti : Untuk PPDB disini prosesnya bagaimana bu?
- Informan : Kita sosialisasi ke sd-sd, SD negeri maupun swasta yang ada disekitar sini
- Peneliti : Apakah melakukan ke SD tertentu bu?
- Informan : Untuk tertulis tidak, tetapi untuk komunikasi iya
- Peneliti : Untuk istirahat siswa disini jam berapa bu?
- Informan : Istirahatnya jam 09.55-10.05
- Peneliti : Ada kasus kabur nggak bu disini?
- Informan : Kalau itu yang tau ibu bapak guru yang tau, walaupun ada ya kita suruh masuk lagi
- Peneliti : Ya mungkin ini dulu data yang saya tanyakan pada pertemuan kali ini, terima kasih banyak atas waktu dan informasinya bu, dan saya mohon pamit untuk melanjutkan mengajar di madrasah. Waasalamualaikum warrahmatullahi wa barokatuh
- Informan : Njih mas, mohon maaf jika masih banyak kekurangan atas informasinya. Wa'alaikumsalam warrahmatulahi wa barokatuh

### Hasil Wawancara

- Hari/Tanggal : Selasa, 21 februari 2023  
 Waktu : 13.00 – 13.30 WIB  
 Tempat : Kantor Kepala MTs Negeri 5 Kulon Progo  
 Informan : Ari Yulianti, M.Pd.  
 Jabatan : Waka Kurikulum
- Peneliti : Assalamualaikum ibu Ari, saya disini meminta izin untuk mendapatkan informasi terkait data penelitian Tesis saya tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini.
- Informan : Waalaikumsalam mas,, njih mas monggo ditanyakan langsung aja data penelitiannya
- Peneliti : Pertama, Setahun berapa kelas nerima siswa baru bu?
- Informan : Ada 3 kelas mas
- Peneliti : Dari mana aja bu siswa-siswinya?
- Informan : MIN 3 Kulon Progo, SD Negeri, SD muhammadiyah sekitar Kecamatan Samigaluh mas
- Peneliti : Untuk PPDB sekarang gimana bu prosesnya?
- Informan : Ada 2 jalur, ada yang offline dan ada yang online. Jika offline itu biasanya mengadakan sosialisasi di berbagai sekolah dasar di sekitar Samigaluh, menyebarkan brosur dan membuat spanduk atau baliho PPDB. Tetapi jika online biasanya menyebarkan poster dan broadcast PPDB di berbagai grup siswa ataupun wali siswa bahkan alumni mas
- Peneliti : Itu apakah sasaran sekolah dasar yang berstatus negeri atau swasta baik SD Negeri/swasta dan MI negeri/swasta?
- Informan : Iya semuanya mas terutama di sekitar kecamatan sini, bahkan ke pondok pesantren sekitar juga
- Peneliti : Kalo pengawas madrasah sini sinten njih bu?
- Informan : Bu Barokatussolikah, M.Si.
- Peneliti : Terkait waktu monitoring dari pengawas madrasah kapan njih bu?
- Informan : Kalau tahun lalu Desember, sebelum PAS
- Peneliti : Untuk staf administrasi guru/supervisi kapan?
- Informan : 12 Oktober 2022, kesini lagi pas PPKM, November tanggal 30 kamsis , kemaren PAD (Assasement daerah)
- Peneliti : Lulusan sini banyak kemana bu?
- Informan : Mencar-mencar, ada yang ke MAN, ada yang ke SMA negeri di sekitar kulon progo
- Peneliti : Dalam penerapan kurikulum itu memerlukan suatu proses persiapan njih Bu? Untuk bentuk proses persiapan kurikulum di madrasah seperti apa njih Bu?
- Informan : Menyusun draft analisis konteks kurikulum, finalisasi laporan analisis konteks, menyusun draft dokumen 1(ktsp), workshop kurikulum untuk mendapatkan masukan, revisi dokumen 1, uji publik, pengesahan, pemberlakuan
- Peneliti : Ini setiap awal tahun ajaran baru njih Bu?
- Informan : Iya mas

- Peneliti : Siap Bu,, terkait pelaksanaan kurikulum sendiri itu bagaimana njih Bu? Terkhusus pada mapel bahasa Arab
- Informan : Di madrasah ada PMA khusus unt mapel agama dan b Arab itu berdasarkan KMA 183 tahun 2019 mas
- Peneliti : Terkait pengawasan terhadap pelaksanaan kurikulum ini seperti apa ya Bu? Misal adanya monitoring dari kepala madrasah atau pengawas madrasah
- Informan : Iya mas, Ada supervisi akademik oleh pengawas dan kamad
- Peneliti : Biasanya dilakukan diwaktu kapan saja Bu?
- Informan : 2 kali setiap awal semester mas
- Peneliti : Terakhir bu, untuk penilaian dalam suatu proses belajar mengajar di madrasah ini bagaimana njih bu?
- Informan : Disini terkait hal itu seperti biasa diadakannya penilaian harian, yang mana ini dipasrahkan ke setiap guru mata pelajaran dalam pelaksanaannya. Ada penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester yang diadakan secara klasikal.
- Peneliti : Oh iya bu,, mungkin cukup terkait data saya hari ini dan saya mohon pamit untuk melanjutkan jam mengajar di madrasah lagi.. wassalamualaikum bu
- Informan : Njih sami sami mas,, wa'alaikumsalam mas.



### Hasil Wawancara

- Hari/Tanggal : Senin, 17 Januari 2023  
Waktu : 09.00 – 09.45 WIB  
Tempat : Perpustakaan MTs Negeri 5 Kulon Progo  
Informan 1 : Zahran Fahri Al-Asy'ari  
Informan 2 : Alifia Eka Cahyani  
Jabatan : Siswa
- Peneliti : Assalamualaikum mas dan mba, sebelumnya kenalkan saya Ikhwan Nur Rois, untuk panggilan saya Rois boleh manggil mas atau pak. Saya saat ini masih mahasiswa S2 Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Mas Said Surakarta, disini lain saya juga sebagai guru bahasa Arab di MAN 2 Kulon Progo. Tujuan saya disini untuk melakukan wawancara dengan jenengan berdua terkait bahasa Arab di MTs ini.
- Informan 1, 2 : Waalaikumsalam pak,, iya saya Fahri dan ini alifia dari kelas 9C pak
- Peneliti : Sebelum sekolah disini dulu SDnya dimana?
- Informan 1 : SDIT Cahaya Sunnah Bogor
- Informan 2 : SDIT Ibnu Abbas Wates
- Peneliti : Kalian berdua sejak kapan si mengenal bahasa arab?
- Informan 1, 2 : Sejak SD pak
- Peneliti : Nah mas Fahri bisa sekolah di kulon progo sekarang dari bogor?
- Informan 1 : Karena Ortu pengen tinggal disini sejak covid 19
- Peneliti : Pelajaran bahasa arab yang diajarkan di SD dulu apa aja?
- Informan 1, 2 : Kosakata, kaidah dasar bahasa arab dan menulis tulisan arab
- Peneliti : Kalian berdua pernah ikut lomba apa saja yang terbaru?
- Informan 1, 2 : Olimpiade bahasa arab (OBA) tahun 2022
- Peneliti : Sampai tingkat apa kemaren lombanya?
- Informan 1, 2 : Tingkat Provinsi DIY
- Peneliti : Siapa yang juara ditingkat provinsi itu mas/mba?
- Informan 1, 2 : Untuk yang juara 1 MTs 1 Kulon Progo, untuk yang juara 2 dan 3 dari MTs Kota Yogyakarta
- Peneliti : Apakah kalian suka dengan pelajaran bahasa arab?
- Informan 1 : Biasa aja, yang penting saya bisa pak
- Informan 2 : Biasa aja pak
- Peneliti : Selain OBA itu pernah ikut lomba lain?
- Informan 1, 2 : Belum, baru pertama
- Peneliti : Kalau mapel lain pernah ikut lomba juga?
- Informan 1 : IPA
- Informan 2 : Matematika
- Peneliti : Kalau ada lomba bahasa arab lagi mau ikut?

- Informan 1, 2 : Mau-mau aja si pak
- Peneliti : Bagaimana pendampingan ketika mau lomba bahasa arab itu?
- Informan 1, 2 : Dikasih soal, motivasi, disemangatin
- Peneliti : Jam pelajaran bahasa arab kapan di kelas?
- Informan 1, 2 : Hari jum'at, jam 1-3 pak
- Peneliti : Untuk bahasa arab pernah ada belajar diluar kelas nggak?
- Informan 1, 2 : Di perpustakaan pernah, karena baru belajar offline nya
- Peneliti : Bagaimana pembelajaran bahasa arabnya?
- Informan 1, 2 : Berdasarkan LKS, atau tulis di papan tulis nanti temen-temen nyalin dibuku masing-masing, setiap pertemuan diberi kosakata sesuai bab yang diberikan
- Peneliti : Untuk bahasa arab sekarang temanya apa?
- Informan 1, 2 : Keindahan Alam
- Peneliti : Nilai PAS semester 1 kalian kemaren berapa ?
- Informan 1 : 68
- Informan 2 : 72,5
- Peneliti : Di kelas kalian adakah proyektor?
- Informan 1, 2 : Ada, tapi di copot, adanya di lab. Kalau bahasa arab belum pernah pakai proyektor
- Peneliti : Media pembelajaran bahasa arab apa?
- Informan 1, 2 : Buku LKS bahasa arab aja
- Peneliti : Kalau online kemaren pembelajarannya bagaimana?
- Informan 2 : Dikasih link YouTube, kemudian meringkas atau adanya teks, baru diringkas /menerjemahkan
- Peneliti : Setiap pertemuan dikasih tugas ndak?
- Informan 1 : Nggak mesti si pak
- Peneliti : Dikerjain nggak setiap dikasih tugas bahasa arab temen-temennya?
- Informan : Tergantung, kadang ada yang ngerjain kadang ada yang nggak.
- Peneliti : Saya boleh dong diceritakan ttg pendampingan gurunya ke alivia ketika mengikuti lomba bahasa Arab waktu itu
- Informan 2 : dikasih soal buat latihan terus suruh belajar kosakata,kalauu ada yang kurang paham bisa ditanyain terus nantii dijelasin,yang paling penting tetep dikasih motivasi terus sama bu dwi
- Informan 1 : kalau yang pertama dikasih soal latihan buat nambahin kosakata,terus setiap kita ngerasa minder selalu dikasih motivasi juga biar kita selalu semangat, gausah terlalu mikirin siapa lawannya yang penting usaha buat yang terbaik aja sih, do the best
- Peneliti : Nah alifia waktu itu bnyak yg paham atau bagaimana?

- Informan 2 : lumayan sih pakk,dibilang banyak juga engga dibilang sedikit jugaa engga pakk, soalnya dulu kan pas sd nyaa udah di sdit,jadi udah punya lumayan banyak gambaran, soalnya juga engga asing dengan bahasa Arab
- Informan 1 : kalau dibilang banyak yang paham engga juga , tapi yang ngga paham nya juga lumayan banyak waktu lomba itu
- Peneliti : trus motivasi nya itu gimana?
- Informan 2 : karena saya sama fakhri kan suka minder nih pak soalnya pas di provinsi lawannyaa itu pastii lebih sulit,terus dibilangin sama bu dwi kalau gausahh dilihat kanan kiri siapa lawannyaa yang pentingg harus yakin sama diri sendiri pastii bisaaa gitu dan diminta terus-menerus dan jangan lupaa semangat
- Peneliti : Oh iya makasih banyak ya mas fahri dan mba alifia atas semua informasi yang disampaikan,, insyallah kita ketemu lagi dikemudian hari. Waasalmulaikum.
- Informan 1, 2 : Sama sama pak, aamiin. Wa'alaikumsalam warrahmatullahi wa barokatuh pak.

### Hasil Wawancara

- Hari/Tanggal : Senin, 02 Januari 2023  
 Waktu : 13.20 – 14.00 WIB  
 Tempat : Ruang Tamu MTs Negeri 5 Kulon Progo  
 Informan : Bu Dwi Tri Astuti, S.Pd.  
 Jabatan : Guru Bahasa Arab
- Peneliti : Assalamualaikum ibu Dwi, saya disini meminta izin untuk mendapatkan informasi terkait data penelitian Tesis saya tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini. Sebagaimana yang telah disampaikan oleh Bu Asnah sebelumnya dan insyaallah saya kedepannya ingin lebih berinteraksi dengan ibu terkait data-data penelitian.
- Informan : Waalaikumsalam mas, iya saya insyaallah siap untuk bantu memberikan informasi data penelitian jenengan. Dan silahkan bisa ditanyakan saja kepada saya ya mas.
- Peneliti : Pertama gini bu, waktu awal mengajar di madrasah ini berapa jam dikasih pembelajarannya?
- Informan : 24 jam perminggu, mulai thn 2021 full 27 jam kelas 7 8 9 sampai sekarang
- Peneliti : Di MTs ini ada berapa rombel kelas setiap tingkatannya ya bu?
- Informan : kelas 7-9 ada 3 rombel setiap tingkatannya, sehingga total yang ada di madrasah ini sebanyak 9 rombel kelas
- Peneliti : Proses pengelompokan rombel kelas gimana ceritanya bu?
- Informan : Selama ini tergantung PPDB nya tapi ada satu kelas yang menjadi kelas unggulan dan biasanya siswa/siswi berada di kelas A
- Peneliti : selama ini kurikulum dalam pembelajaran bahasa Arab bagaimana ya bu?
- Informan : iya kurikulum 2013 atau kurtilas mas, memakai panduan buku paket dan LKS tapi lebih condong ke LKS karna lebih jelas, rinci dan ringkas walaupun secara susunan materinya sama karna sudah lebih dahulu dicocokkan antara keduanya sebelum dipakai untuk belajar
- Peneliti : bagaimana merancang pembelajaran bahasa Arab ketika diawal tahun ajaran?
- Informan : kegiatan pembelajaran diseragamkan di MGMP seperti RPP, silabus, Cuma nanti bagaimana guru masing-masing menyampaikan ke siswanya. Kalau saya biasanya awal pertemuan memperkenalkan materi terlebih dahulu yang akan dipelajari 1 semester lha menjelang akhir saya suruh bikin product yang sesuai dengan tema, kalau sudah nanti dihalfakn bersama-sama per kata
- Peneliti : Nah terkait jadwal pelaksanaan MGMP bahasa Arab itu bagaimana ya bu?
- Informan : Biasanya dua minggu sekali dan setiap hari selasa
- Peneliti : rata-rata lulusan SD negeri atau apa bu siswa/siswi disini?
- Informan : kebanyakan dari negeri walaupun ada yang dari MI. makanya masih ada beberapa anak yang belum bisa membaca bhs arab, jadi terkadang saya ngajarnya ditambahi tulisan latinnya
- Peneliti : setiap mulai pertemuan itu, ibu menyebutkan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini?
- Informan : Iya mas tentu saya sampaikan terlebih dahulu
- Peneliti : penunjang pembelajaran bahasa arab selain buku paket dan LKS ada tidak bu?
- Informan : nanti dari youtube, google

- Peneliti : media nya yang pernah dipakai untuk belajar bahasa Arab disini apa saja bu?
- Informan : belajar diruang kelas, karna kebetulan sarana prasarana disini masih terbatas untuk pelajaran bhs arab. terkadang ketika mau ganti BAB saya share video youtube kemudian mereka mencatat materi dan dipresentasikan. Waktu pembelajaran masih daring Juga memakai permainan online melalui website, tapi untuk pembelajaran disekolah tidak boleh membawa hp.
- Peneliti : metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan seperti apa ya bu?
- Informan : Biasanya saya menggunakan metode ceramah yang fun dan dibuat suasana enjoy supaya siswa tidak bosan belajar, juga terkadang metode game
- Peneliti : Siswa disini waktu pelajaran akhir jam berapa ya bu?
- Informan : tergantung hari dan jadwal pelajarannya, ada yang jam set 2. Jam 2, paling lama jam 2
- Peneliti : Dalam satu hari berapa jam pelajaran (JP) ya bu?
- Informan : 8 / 9 JP, ngga nyampe 10 JP
- Peneliti : Begini bu, mesti dalam prosesnya ada siswa yang merasa bosan atau ndak suka bahasa Arab, bagaimana cara ibu mengatasi ketika anak bosan belajar bahasa arab?
- Informan : kalau saya, anak-anak tempat duduknya dipindah sesuai absen dari depan atau belakang, di rolling supaya ngga nge gape. Tapi disini, ada bebrapa anak yang ngingetin temen lainnya katika ada yang rame dan berisik
- Peneliti : bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini bu?
- Informan : Diawali dengan cerita hari ini untuk membentuk mood anak-anak terlebih dahulu, karna pembelajaran bahasa arab 3 jam sekaligus maka ketika anak ingin istirahat terlebih dahulu saya persilahkan karna ngga mungkin 3 JP full belajar. Kemudian saya mengakhiri pelajaran dengan kuis, entah hafalan, maju kedepan atau mengingat pelajaran hari itu, dan menyampaikan tugas atau materi selanjutnya.
- Peneliti : apa kendala yang sangat riskan ketika melaksanakan pembelajaran bahasa Arab ya bu?
- Informan : ada kelas yang aktif jadi harus dikasih pelajaran yang sebisa mungkin bergerak , ada juga kelas yang hyperaktif tapi kalau ada tugas langsung satset. Hampir semua kelas yang mendapatkan jam sebelum sholat dzuhur pasti ngantuk, solusi yang saya terapkan berdasarkan pengalaman setelah menyampaikan materi anak-anak dipersilahkan tidur 15 menit supaya fresh
- Peneliti : bagaimana pengawasan dari madrasah terhadap pembelajaran bahasa arab?
- Informan : ada monitoring dan pengawasan dari madrasah. Supervisi dari guru senior dan kepala sekolah. Dan ada penilaian guru dikelas
- Peneliti : Bagaimana pengawasan bu dwi kepada siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
- Informan : Dipantau keliling dengan satu persatu ketika pembelajaran berlangsung, kemudian saya tanya secara acak kepada salah satu murid tentang arti kosa kata atau baca nya apa, supaya tau mereka paham sampai mana
- Peneliti : apakah KKM nilai siswa juga diseragamkan oleh MGMP MTs Bahasa Arab bu?
- Informan : tergantung sekolah masing-masing mas kalo itu, pihak MGMP biasanya hanya menentukan KKM saja, adapun prakteknya diserahkan kepada setiap sekolah
- Peneliti : kalau disini bagaimana KKM bahasa Arabnya bu?
- Informan : 75 untuk kelas 7, 76 untuk kelas 8 dan 77 untuk kelas 9

- Peneliti : Baik bu, terkait penilaian pembelajaran bahasa Arab di kelas itu pelaksanaanya seperti apa ya bu?
- Informan : Penilaian pembelajaran menggunakan ujian atau ulangan, siswa memilih ujian lisan atau tertulis. Jika lisan diberikan kosa kata berbeda dengan tingkat kesulitan yang sama
- Peneliti : kalau untuk mengukur pemahaman anak dalam bahasa Arab bu?
- Informan : disuruh maju kedepan mengartikan suatu teks berbahasa Arab
- Peneliti : keterampilan berbahasa arab dengan praktik khiwar pernah belum diterapkan bu?
- Informan : pernah. Pernah juga dikasih tugas mengartikan percakapan dari indo ke arab kemudian pertemuan selanjutnya dipraktikkan dikelas. Boleh dengan google translate atau menghubungi saya
- Peneliti : Terkait penilaian harian atau bulanan gitu seperti apa ya bu?
- Informan : penilaian tergantung materi, jika dirasa sudah paham materi dikasih soal 10 atau berapa dan LKS dikumpulkan, setiap BAB nya
- Peneliti : setiap pertemuan ada evaluasi atau penilaian materi yang telah dipelajari ndak ya bu?
- Informan : engga sih, soalnya ada kelas yang full kosa kata. Target saya kelas 7 tiga kosa kata, kelas 8 empat, kelas 9 lima
- Peneliti : Bagaimana terkait prestasi bahasa arab siswa di madrasah ini bu?
- Informan : setiap tahun ngirim delegasi jika ada perlombaannya dengan siswa yang berbeda-beda mas tetapi kadang anak-anak sudah minder duluan dengan musuh
- Peneliti : kendala dan solusi secara umum dalam pembelajaran bahasa arab yang dirasakan bu Dwi seperti apa?
- Informan : anak-anak belum bisa baca tulisan arab. Solusinya disini ada tambahan tahsin disetiap pagi ada guru dari luar. Dari saya ngajar disini kendalanya itu. Kehilangan konsentrasi di JP menuju istirahat atau jam pulang. Solusinya dikasih tugas dan harus selesai baru boleh pulang, misalnya hafalan kosa kata atau lainnya
- Peneliti : pernah menjumpai anak kabur ndak mengikuti pelajaran bahasa Arab bu?
- Informan : pernah satu dua anak. Mereka itu takut bahasa arab karna ngga bisa bacanya terus kabur
- Peneliti : Oh njih bu, cukup insyaallah data penelitian saya untuk pertemuan hari ini bu, Syukron jazilan bu dwi.. saya sekalian mohon pamit njih bu dwi, wassalamualaikum warrahmatullahi wa barokatuh bu
- Informan : Oh iya sama sama mas, mohon maaf jika masih banyak kekurangan datanya njih mas,, waalaikumsalam warrahmatullahi wa barokatuh

### Hasil Wawancara

- Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Februari 2023  
 Waktu : 09.00 – 09.45 WIB  
 Tempat : Ruang Tamu MTs Negeri 5 Kulon Progo  
 Informan : Abdul Rahman Saleh  
 Jabatan : Siswa
- Peneliti : Assalamualaikum mas, sebelumnya kenalkan saya Ikhwan Nur Rois, untuk panggilan saya Rois boleh manggil mas atau pak. Saya saat ini masih mahasiswa S2 Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Mas Said Surakarta, saya juga sebagai guru bahasa Arab di MAN 2 Kulon Progo. Tujuan saya disini untuk melakukan wawancara dengan jenengan terkait bahasa Arab di MTs ini.
- Informan : Waalaikumsalam iya pak, saya Abdul Rahman Saleh kelas 7A
- Peneliti : Sekelas ada berapa siswa mas? 7A, 7B dan 7C gitu?
- Informan : 18 siswa kelas 7A dan 17 siswa kelas 7B dan 7C pak
- Peneliti : Mas, jenengan sebelum sekolah disini SD nya dimana ya?
- Informan : Saya lulusan dari MIN 3 Kulon Progo pak, deket kok dari madrasah ini
- Peneliti : Berarti mas abdul sudah mengenal bahasa Arab sejak belajar di MIN ya? Lalu suka ndak materi bahasa Arabnya mas?
- Informan : Iya pak, kalo suka si suka banget pak karena materinya lebih gampang dari pelajaran lain seperti IPA, Matematika pak.
- Peneliti : Soal PTS bahasa Arab itu biasanya seperti apa mas?
- Informan : Ada 20 soal dan itu berbentuk pilihan ganda pak dengan mengerjakan melalui JMD
- Peneliti : Nah tadi kan mas Abdul bilang suka bahasa Arab, itu sejak kapan mas tepatnya? Dan sekarang bagaimana?
- Informan : Saya suka bahasa Arab sejak kelas 3 MI pak, kalo sekarang masih suka juga si pak, karena bahasa Arab lebih mudah dipahami materinya, gurunya ramah, gurunya ndak pernah marah.
- Peneliti : Bagaimana bisa belajar bahasa Arab di madrasah sini mas?
- Informan : Iya senang aja pak karena sudah ada bekal atau lebih tau di MIN jadinya iya ndak kaget dengan materi bahasa Arab di sini
- Peneliti : Coba mas, materi yang kamu inget ketika belajar bahasa Arab di MIN tentang apa? Dan bagaimana materi yang sekarang?
- Informan : Terkait materi هم، هما، هو، itu pak tetapi di MIN dulu hanya diberikan 6 dhomir aja pak, sedangkan disini sudah ditambahkan menjadi 14 dhomir
- Peneliti : Selain materi dhomir tadi mas, yang diinget ketika belajar bahasa Arab di kelas 7 ini apa?
- Informan : Iya terkait isi rumah pak, terus muftada khobar baik muftada mu'akhhor atau khobar muqaddam
- Peneliti : Mas abdul pernah mengikuti lomba bahasa Arab?
- Informan : Belum pernah pak

- Peneliti : Nah ada mas informasi lomba bahasa Arab rutin setiap tahunnya baik tingkat kabupaten, provinsi hingga nasional. Misalkan mas abdul dimintai mengikuti lomba bahasa Arab tersebut bagaimana mas?
- Informan : Iya insyaallah mau banget pak
- Peneliti : Oh bagus mas, semoga diberikan yang terbaik kelak njih,, terkait teman-teman di kelas, kebanyakan suka dan paham bahasa Arab atau tidak mas?
- Informan : Iya kebanyakan si nggak pak,, kemungkinan yang suka dan paham banget bahasa Arab iya kisaran 3 orang saja.
- Peneliti : Nah itu kamu melihatnya bagaimana ketiga orang tersebut mas?
- Informan : Iya pertama nilai mereka lumayan tinggi terus semangat dalam mengikuti pelajaran bahasa arab
- Peneliti : Gini mas, selama pelajaran bahasa Arab apakah di kelas aja? Atau pernah diluar kelas?
- Informan : Belum pernah kalo bahasa Arab pak belajarnya diluar kelas, tetapi pelajaran lain pernah seperti bahasa Indonesia
- Peneliti : Nah pas jam pelajaran bahasa Arab di kelas itu bagaimana prosesnya mas?
- Informan : Biasanya gini pak, setelah bu dwi masuk kelas mengucapkan salam lalu berdoa terlebih dahulu, terus buka buku lalu melihat materi kemudian baru dijelaskan tapi terkadang bermain game juga tapi terkadang diminta untuk maju secara bergiliran pak, dan setelah diberikan materi itu mesti ada soalnya nanti lalu diminta untuk dikerjakan dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya, terakhir ditutup dengan doa dan salam.
- Peneliti : Ketika pelajaran bahasa Arab di kelas itu, keadaan teman-teman kelas kamu gimana mas?
- Informan : Anteng si pak kalau pelajaran bahasa Arab, tapi kalo pelajaran lainnya itu terkadang rame sendiri pak. Misal: banyak yang cerita, berbicara sendiri, melempari pensil, kertas atau penghapus
- Peneliti : Disini tuh dalam pelajaran apakah dibolehkan bawa HP mas? Jika ada yang ketahuan membawa biasanya diapakan?
- Informan : Tidak boleh pak. Dulu ada yang ngeyel si pak teman kelas saya pas awal sekolah tapi setelah saya dan temen saya mengingatkan dia, akhirnya dia sudah ndak pernah bawa HP lagi ke sekolah pak
- Peneliti : Ketika pelajaran bahasa Arab itu semua siswa anteng mas? Atau pernah juga rame?
- Informan : Iya antengnya itu saat bu dwi menjelaskan materinya, tapi jika selain itu iya ada rame nya tapi tidak sampai parah pak
- Peneliti : Jadi gini deh mas, bu dwi kan masuk kelas, terus buka pelajaran nah setelah itu apakah mengabsen para siswa mas?
- Informan : Ndak pak, biasanya yang absen adalah sekretaris kelas pak
- Peneliti : Setelah itu mas, pernah ndak ibu nya mengulangi pelajaran sebelumnya dulu?
- Informan : Kalo itu setiap pertemuan pak, ibunya mesti mengulangi sebentar materi yang sebelumnya itu
- Peneliti : Terus ibunya itu menjelaskan materi bahasa Arab, nah itu bagaimana mas?



- Informan : Terkadang diminta mencatat materi di buku, terkadang ibunya menulis di papan tulis tapi lebih banyak menjelaskan secara lisan, terkadang diminta membaca teks arab juga
- Peneliti : Seperti ini bukan mas, kan ibu dwi menulis materi di papan tulis, terus siswanya mencatat juga? Lalu baru dijelaskan materinya?
- Informan : Iya pak seperti itu biasanya. Tapi setiap ibunya setelah menulis itu mesti diberikan waktu untuk mencatat para siswa nya, kemudian baru dijelaskan dari awal
- Peneliti : Setelah menjelaskan materi itu, apakah ibunya memberikan tugas atau PR bahasa Arab ndak mas?
- Informan : Terkadang ada si pak dan itu mesti dikumpulkan dan dibahasnya pada pertemuan selanjutnya pak
- Peneliti : Bagaimana dengan penilaian harian bahasa Arab selama ini mas?
- Informan : Selama ini sudah 2 kali pak karena penilaian harian itu biasanya setiap habis satu bab/tema kata bu dwi pak
- Peneliti : Media atau alat apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas mas?
- Informan : Buku LKS, papan tulis, spidol, penghapus. Terkadang diberikan tugas kelompok gitu pak, misal: disuruh membuat benda beserta artinya, warna beserta artinya dan itu setiap kelompok sekitar 5-6 siswa pak
- Peneliti : Bahasa pengantar pas bu dwi mengajar itu pakai bahasa apa mas?
- Informan : Lebih sering bahasa Indonesia pak, terkadang disisipi bahasa Jawa tapi kalo pembukaan atau penutup biasanya menggunakan bahasa Arab
- Peneliti : Bagaimana jika kondisi kelas sedang rame, apakah bu dwi marah gitu atau diapain?
- Informan : Hanya ditegur saja pak. Karena jika ada guru yang sekali negur gitu sudah ndak ada yang berani rame lagi pak
- Peneliti : Ketika mengajar bahasa Arab itu, bu dwi sering keliling untuk memantau siswa di kelas ndak mas?
- Informan : Kadang-kadang pak ke belakang gitu
- Peneliti : Mas abdul sendiri pernah gak merasa kesulitan belajar bahasa Arab?
- Informan : Ketika menghafali kosakata tentang *al-baitu* terkadang penggunaan kata tanya gitu pak
- Peneliti : Nah kalo mas abdul kesusahan menghafal kosakata kuncinya terus berusaha dulu dan jangan merasa jenuh dalam belajar bahasa Arab mas, mungkin ini aja mas silahkan boleh masuk ke kelas kembali untuk mengikuti pelajaran lagi.. terima kasih banyak ya mas abdul semoga sukses selalu.. wassalamualaikum mas abdul
- Informan : Baik pak, iya saya pamit ke kelas dulu njih pak,, wa'alaikumsalam warrahmatullahi wa barokatuh.

## SILABUS PEMBELAJARAN

: MTsN 1 Kulon Progo  
 : Bahasa Arab  
 : IX / Ganjil  
 : 2022/2023

Kompetensi Inti :

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran		Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Instrumen				
Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan رأس السنة الهجرية	1. Bab 1 tentang : رأس السنة الهجرية	Peduli	Pendahuluan : - Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a - Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19	Bentuk Penilaian Tes tulis Penugasan	Tes online dengan mengisi soal tadrrib pilihan ganda, isian maupun esai dalam bentuk google form yang	66 JP X 40 Menit ( 22 pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yushi Mahmudah, M.Pd.I, 2019, <i>Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah KMA 183 Tahun 2019</i>, Jakarta, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia</li> <li>Aplikasi E-Learning Bahasa Arab</li> </ul>	
Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية	3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan رأس السنة الهجرية								
Mengungkapkan secara lisan dan tertulis peristiwa keagamaan dan sosial yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية	3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan								

Dipindai dengan CamScanner

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Instrumen		
<p>enganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية</p> <p>emperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي</p> <p>emahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية</p> <p>ng melibatkan tidak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal و إسمها و خبرها</p>	<p>3.2.1 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan رأس السنة الهجرية</p> <p>3.2.2 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan رأس السنة الهجرية</p> <p>3.3.2 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan رأس السنة الهجرية</p> <p>3.3.3 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana</p>	<p>2. Bab 2 tentang: الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م</p>	<p>Jujur</p> <p>Santun</p>	<p>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab</p> <p>Inti : - Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab</p> <p>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi</p>	<p>Sudah disediakan dalam website maupun aplikasi E-Learning Bahasa Arab</p> <p>***catatan*** tergantung kreativitas guru dalam melaksanakan evaluasi / penilaian tersebut, bisa tes online, bisa offline</p>	<p>Bentuk Penilaian Praktek Proyek Portofolio</p>		<p>• Blog MTs Arabic : <a href="https://mts-arabic.blogspot.com">https://mts-arabic.blogspot.com</a></p>

Dipindai dengan CamScanner

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Instrumen		
Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal و إسمها و إسمها و إسمها في خبرها المغفرد teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م	yang telah dideng الحفل بذكرى مولد الرسول ص.م 3.4.1 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.4.2 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan	3. Bab 3 tentang : نزل القرآن و العيدان	Disiplin	pembelajaran yang ada di dalamnya Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran Penutup : - Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin	Bentuk Penilaian ☑ Tes tulis ☑ Penugasan			
Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: نزل القرآن و العيدان yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal ( المضارع - المريد من الفعل التامضي، و مضارع، و مضارع)	3.5.1 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.5.2 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan		Percaya diri					
Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang	3.6.1 Mengungkapkan kembali (bercerita)		Tanggung Jawab					

Dipindai dengan CamScanner





Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Instrumen		
<p>4.2.4 Mendemonstrasikan tindakan mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari sunan gramatikal و خيرها لا كان maupun tulisan menyusun teks naratif derhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بذكرى مولد الرسول صر و خيرها لا</p> <p>4.3.1 Mendemonstrasikan tindakan mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari sunan gramatikal و خيرها لا كان maupun tulisan menyusun teks naratif derhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بذكرى مولد الرسول صر و خيرها لا</p>	<p>struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</p> <p>4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p>							
<p>4.2.4 Mendemonstrasikan tindakan mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari sunan gramatikal و خيرها لا كان maupun tulisan menyusun teks naratif derhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بذكرى مولد الرسول صر و خيرها لا</p> <p>4.3.1 Mendemonstrasikan tindakan mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari sunan gramatikal و خيرها لا كان maupun tulisan menyusun teks naratif derhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بذكرى مولد الرسول صر و خيرها لا</p>								

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Instrumen		
<p>Memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari unan gramatikal ( / لا الناهية / لم + الفعل المضارع - المزيد من الثلاثي (ماضي، مضارع، و ماضٍ) و ماضٍ secara lisan maupun tulisan</p> <p>Menyajikan hasil analisis naratif perhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن و نزول القرآن و نزول القرآن</p> <p>Memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari unan gramatikal ( / لا الناهية / لم + الفعل المضارع - المزيد من الثلاثي (ماضي، مضارع، و ماضٍ) و ماضٍ</p>								

Wates, Juli 2022  
Guru Bahasa Arab

Any Hidayati, S.Ag.  
NIP. 197109042005012003

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Wates  
 Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta  
 Drs. Legiman, M.S.I.  
 NIP. 196712151994031005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Madrasah : MTsN 1 Kulon Progo  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : IX/Ganjil  
 Materi Pokok : رأس السنة الهجرية - BAB 1  
 Sub Materi : المفردات  
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (pertemuan ke - 1)

**A. Kompetensi Dasar**

<p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد</p> <p>3.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد</p>	<p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد</p>
--	--

**B. Indikator Hasil Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang رأس السنة الهجرية
2. Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang رأس السنة الهجرية

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية dengan benar
2. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية dengan baik

**D. Materi Pembelajaran**

Buku Bahasa Arab Revisi Kelas IX KMA 183 Tahun 2019 halaman 4

**E. Kegiatan Pembelajaran**

**Pendahuluan :**

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

**Inti :**

**KEGIATAN LITERASI**

1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali Mereka diberi bahan bacaan terkait materi **Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang رأس السنة الهجرية**

**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang رأس السنة الهجرية**

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang رأس السنة الهجرية**

**COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

**CREATIVITY (KREATIVITAS)**

5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi **Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang رأس السنة الهجرية**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan

**Penutup :**

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
4. Guru menyampaikan informasi tentang rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang
5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

**F. Penilaian (Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan)**

1. **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal
2. **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan
3. **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,



Wates, Juli 2022  
Guru Mata Pelajaran,

Any Hidayati, S.Ag.  
NIP. 197109042005012003

Dipindai dengan CamScanner

















## Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kulon Progo

Ikhwan Nur Rois

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

[roisnur04@gmail.com](mailto:roisnur04@gmail.com)

### Abstract

*This study aims to determine degree of effect learning discipline on Arabic learning outcomes in class XI students at Madrasah Aliyah Negeri 1 Kulon Progo for the academic year 2020-2021. This type of research is quantitative research with a regression approach using a sample of 112 respondents taken by a random sampling technique. Data collection techniques used are questionnaires, observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used two tests, namely: assumption test and hypothesis test with a simple linear regression approach. The results of this study indicate that there is a significant influence between learning disciplines on Arabic learning outcomes with the results of the regression equation;  $Y = 11.441 + 1.029X$ , and the coefficient value is  $1.029 > 0.05$  with an influence percentage of 72%.*

**Keywords:** *Learning Discipline, Learning Outcomes, MAN 1 Kulon Progo*