

**METODE PEMBELAJARAN *TALAQI AL-QIROA'AT AL-QURANIYYAH* BAGI GURU  
MATA PELAJARAN AL-QURA'AN (Studi Proses Pengambilan *Sanad Qira'ah* di  
Markaz Imam Syu'bah Boyolali Jawa Tengah Pada Tahun 2022**



**Oleh:**

**Arifudin**  
**214051015**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
2022**

## ABSTRAK

Arifudin, Metode Pembelajaran Talaqi Al-Qira'at Al-Qur'aniyyah Bagi Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an (Studi Proses Pengambilan Sanad Qira'ah di Markaz Imam Syu'bah Boyolali Jawa Tengah Pada Tahun 2022). Tesis: Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pasca Sarjana, UIN Raden Mas Said Surakarta, Mei 2023.

Pembimbing : Dr. H. Abdul Matin Bin Salman, Lc., M.Ag.

Kata Kunci : Metode *Talaqi Qira'at*, Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an, Pengambilan Sanad.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui metode yang digunakan di markaz Imam syu'bah Boyolali dalam proses pengambilan *sanad Quraniyyah*. 2) Mengetahui metode yang digunakan di markaz Imam syu'bah Boyolali dalam proses pengambilan *sanad Quraniyyah*. 3) mengetahui relevansi metode pembelajaran talaqi qira'at terhadap Kompetensi guru mata pelajaran Al-Quran Boyolali Tahun 2022

Penelitian ini menggunakan jesis kualitatif. Bertempat di Markaz Imam Syu'bah pada bulan September sampai April 2023. Subjek dalam penelitian dalam penelitian ini adalah guru qira'at mutawatirah, sedangkan informan adalah dua dari peserta metode talaqi. Metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji keabsahan data dengan menggunakan trigangulasi sumber. Analisis data dengan model analisis interaktif tersebut terdapat tiga komponen yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) metode yang digunakan di Markaz Imam Syu'bah yaitu (a) metode bil musyafahah berupa empat tingkatan yaitu Tingkat pemula (*mubtadiin*), Tingkat menengah (*mutawassithin*), dan Tingkat lanjutan (*mutaqaddimin*) dan Tingkatan proses pengambilan sanad. (b) metode tuhfatul muqri terdiri dari Mempelajari ilmu tajwid, Mempelajari ulumul Qur'an, dan mempelajari dirayah mulai dari surat Al-fatihah sampai dengan surat An-nas. (c) Metode talaqi fashatul lisan, setoran binadzar dan bil ghaib yaitu: fasahatu lisan, kaidah-kaidah tajwid, mutqin atau lancar, talaqi qira'atnya dengan cara membacai 30 juz bin nadzar secara kamil, dan menyetorkan hafalan Al-Qur'annya dari awal surat Al-Fatihah sampai surat An-nas secara kamil. 2) Faktor pendukung dan penghambat pada metode pembelajaran talaqqi Al-qira'at Al-Quraniyyah bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an yaitu (a). faktor pendukungnya adalah mushaf qira'at ini dari yang imam asim sampai qira'at mutawatirah nafi', ibnu katsir, abu amar', kitab-kitab yang berkaitan dengan ilmu tajwi serta ilmu qira'at dan daurah-

daurah diluar agenda resmi. (b) faktor penghambatnya yaitu lebih ke eksternal yang masih sangat pemula. (3) Relevansi Metode Pembelajaran Talaqi Qira'at Terhadap Kompetensi Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an berupa (a) mempraktekan ilmu waqaf, Ibtida, ilmu Rasm, ulumul Qur'an dan ilmu-ilmu berkaitan dengan ilmu qira'at. (b) menyelesaikan setoran 30 juz secara lengkap (c) mengembangkan metode talaqi dengan fasahatul lisan. (d) lebih merasa percaya diri ketika mengajar setelah mendapatkan sanad qira'at. (e) Guru bisa memberikan sanad qira'at kepada murid yang berhak mendapatkannya.

## ABSTRACT

Arifudin, Talaqi Al-Qira'at Al-Qur'aniyyah Learning Method for Al-Qur'an Subject Teachers (Study of the Process of Taking Sanad Qira'ah at the Imam Syu'bah Markaz Boyolali, Central Java in 2022). Thesis: Master of Islamic Education Study Program, Postgraduate, UIN Raden Mas Said Surakarta, May 2023.

Advisor : Dr. H. Abdul Matin Bin Salman, Lc., M.Ag.

Keywords: Talaqi Qira'at Method, Al-Qur'an Subject Teachers, Taking Sanad..

This study aims to: 1) Know the method used at the Imam syu'bah Boyolali markaz in the process of taking Quraniyyah's sanad. 2) Knowing the method used at the Imam syu'bah Boyolali markaz in the process of taking the Quraniyyah sanad. 3) find out the relevance of the talaqi qira'at learning method to the Competence of Boyolali Al-Quran subject teachers in 2022

This study uses a qualitative type. Taking place at the Imam Syu'bah Markaz from September to April 2023. The subjects in this study were qira'at mutawatirah teachers, while the informants were two of the participants in the talaqi method. Methods of data collection by observation, interviews and documentation. Test the validity of the data using source triangulation. Data analysis with the interactive analysis model has three components, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that: 1) the method used at the Imam Syu'bah Markaz was (a) the bil musyafahah method in the form of four levels, namely the beginner level (mubtadiin), intermediate level (mutawassithin), and advanced level (mutaqaddimin) and the level of the process of taking sanad . (b) the tuhfatul muqri method consists of studying the science of recitation, studying the Ulumul Qur'an, and studying the diarah starting from Al-Fatihah to An-nas. (c) Methods of oral talaqi fashatul, deposits of binazar and bil unseen, namely: oral fasahatu, tajwid rules, mutqin or fluency, talaqi qira'at by reciting 30 chapters of bin nadzar in a perfect manner, and depositing the memorization of the Qur'an from the beginning of the letter Al-Fatihah to the letter An-nas in full. 2) The supporting and inhibiting factors in the talaqi Al-qira'at Al-Quraniyyah learning method for Al-Qur'an subject teachers are (a). The supporting factor is this qira'at mushaf from Imam Asim to qira'at mutawatirah nafi', ibn katsir, abu amar', books related to the science of recitation and the science of qira'at and daurahs outside the official agenda. (b) the inhibiting factor is that it is more external, which is still very beginner. (3) The Relevance of the Talaqi Qira'at Learning Method to the Competence of Al-Qur'an Subject Teachers in the form of (a) practicing waqaf

science, Ibtida, Rasm science, Ulumul Qur'an and sciences related to qira'at science. (b) complete the 30 juz deposit in full (c) develop the talaqi method with oral fasahatul. (d) feel more confident when teaching after getting a sanad qira'at. (e) Teachers can give sanad qira'at to students who deserve it.

## خلاصة

عريف الدين ، طلاقي القراءات القرآنية ، طريقة التعلم لمعلمي مواد القرآن (دراسة عملية أخذ سند قرعة في مركز الإمام سيعبة بويولالي ، جاوة الوسطى عام ألفين) واثنان وعشرون). الأطروحة: ماجستير في برنامج دراسة التربية الإسلامية ، الدراسات العليا ، جامعة ولاية رادين ماس سعيد الإسلامية ، سوراكارتا ، مايو ألفين واثنين وعشرين.

المستشار: د. عبد المتين بن سلمان، م.

الكلمات المفتاحية: منهج طلقي القراءات ، معلمي مواد القرآن ، أخذ سند.

علم القراءات هو العلم الذي يستخدم لمعرفة كيفية نطق أو تلاوة الكلمات في القرآن سواء كانت متفق عليها في القراءات أو من هم في علم القراءات. ينازع. إن موضوع مناقشة علم القراءات هو الكلمات (القراءات) في القرآن من حيث كيفية قراءته ، واستخدام علم القراءات للوقاية من الأخطاء في قراءة القرآن. واحترس من التغييرات واعرف تلاوة القرآن وقراءته وتمييز ما هو مباح وما لا يجوز قراءته. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد طريقة الطلاق المستخدمة في مركز الإمام الصيعة بويولالي في عملية أخذ سند القرآن والعوامل الداعمة والمثبطة وكذلك الحلول ومعرفة مدى ملائمة الطلاق. طريقة تعلم القراءات لكفاءة معلمي مواد القرآن

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. مكان البحث هو مركز إمام سيو ، باه بويولالي الذي لديه المعايير الصحيحة في هذه الدراسة. جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال جمع البيانات وتقديمها واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر والتقنيات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: منهج طلاق القرعة القرآنية لمعلمي مادة القرآن (دراسة عملية أخذ سند قرعة في مركز الإمام الصيعة وتشمل: أ. تلاقي قيرة. طريقة القرآنية بالمصفاة ب. طريقة تحفت المقرري ج. طريقة التلاقي الشفوية العوامل المؤيدة والمثبطة وكذلك الحلول لطريقة تعلم القراءات ومدى صلة الطلاق بالقراءة. في طريقة التعلم لاختصاص معلمي مادة القرآن الكريم.



## LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Nama : **ARIFUDIN**

NIM : **214051015**

Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul : **METODE PEMBELAJARAN *TALAQI AL-QIRA'AT AL- QURANIYYAH*  
BAGI GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN (Studi Proses  
Pengambilan *Sanad Qira'ah* di Markaz Imam Syu'bah Boyolali Jawa  
Tengah Pada Tahun 2022)**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	<b><u>Dr. H. Abdul Matin Bin Salman, Lc., M.Ag.</u></b> NIP. 19690115 200003 1 001 Pembimbing		9 - Mei - 2023
2	<b><u>Dr. Khuriyah S.Ag. M.Pd.</u></b> NIP. 19731215 199803 2 002 Ketua Program Studi		

Surakarta, 9 Mei 2023  
Mengetahui, Direktur



**Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd**  
19700926 200003 1 001

## NOTA PEMBIMBING TESIS

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta

Di Surakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah memberikan bimbingan atas Proposal Tesis Saudara :

Nama : Arifudin

NIM : 214051015

Program Studi : Pendidikan Agama Islam


Judul : METODE PEMBELAJARAN *TALAQI AL-QIRA'AT AL- QURANIYYAH* BAGI GURU MATA PELAJARAN AL-QUR'AN (Studi Proses Pengambilan *Sanad Qira'ah* di Markaz Imam Syu'bah Boyolali Jawa Tengah Pada Tahun 2022)

Kami menyetujui bahwa proposal tesis tersebut telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang Seminar Proposal Tesis.

Demikian persetujuan disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 8 Mei 2023  
Dosen Pembimbing



**Dr. H. Abdul Matin Bin Salman, Lc., M.Ag.**  
NIP. 196901152000031001






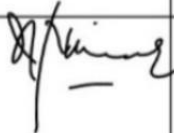
## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

### METODE PEMBELAJARAN *TALAQI AL-QIROA'AT AL-QURANIYYAH* BAGI GURU MATA PELAJARAN AL-QURA'AN (Studi Proses Pengambilan *Sanad Qira'ah* di Markaz Imam Syu'bah Boyolali Jawa Tengah Pada Tahun 2022

Disusun Oleh:

**ARIFUDIN**  
**214051015**

Telah dipertahankan di depan majelis dewan Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta. Pada Hari Rabu Tanggal 24 Bulan Mei Tahun 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Dr. H. Abdul Matin Bin Salman, Lc., M.Ag. NIP. 19690115 200003 1 001 Ketua Sidang/Pembimbing		28 Mei 2023
2	Dr. Hj. Maslamah, M.Ag NIP. 196212251997032001 Sekretaris Sidang		
3	Dr. Muh. Fajar Shodiq, M.Ag NIP. 197012312005011013 Penguji 1		
4	Dr. Khuriyah S.Ag. M.Pd. NIP. 19731215 199803 2 002 Penguji 2		

Surakarta, 26 Mei 2023  
Direktur,



Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd  
NIP. 19700926 200003 1 001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arifudin

NIM : 214051015

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul “Metode Pembelajaran *Talaqi Al-Qira’at* Al-Quraniyyah Bagi Guru Mata Pelajaran Al-Qur’an (Studi Proses Pengambilan Sanad Qira’ah di Markaz Imam Syu’bah Boyolali Jawa Tengah Pada Tahun 2022) “ adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi saya siap dikenakan sanksi akademik.

Surakarta,

Yang menyatakan,

Arifudin

NIM. 214051015

## MOTTO

يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْأَنْفَالِ قُلِ الْأَنْفَالُ لِلَّهِ وَالرَّسُولِ فَأَتَقُوا اللَّهَ وَأَصْلِحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ وَأَطِيعُوا اللَّهَ  
وَرَسُولَهُ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

“Mereka menanyakan kepadamu (Muhammad) tentang (pembagian) harta rampasan perang. Katakanlah, “Harta rampasan perang itu milik Allah dan Rasul (menurut ketentuan Allah dan Rasul-Nya), maka bertakwalah kepada Allah dan perbaikilah hubungan di antara sesamamu, dan taatlah kepada Allah dan Rasul-Nya jika kamu orang-orang yang beriman.” (QS. Al-Anfal, 8:177). (Depag RI, 2022)

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini penulis persembahkan kepada :

1. Kepada kedua orangtua tercinta Bapak Mansur dan Ibu Aminah terimakasih atas segala pengorbanan dan kasih sayangnya selalu memberikain rangkain doa tulusnya yang tiada henti, sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
2. Kedua orangtua mertua tercinta Bapak Drs. Supriyadi dan Ibu Dra. Sri widiyarsih. terimakasih atas segala pengorbanan dan kasih sayangnya selalu memberikain rangkain doa tulusnya yang tiada henti, sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
3. Kepada istri tercinta Nidaul Izzah Ulin Nuha yang selalu membantu, mendukung dan menyiapkan segala yang berkaitan dengan tesis mulai dari awal sampai terakhir, terimakasih wahai istri tercinta serta anak-anakku.
4. Kepada saudara-saudaraku terimakasih atas doa dan dukungannya, sehingga penulis bisa menyelesaikan pada tepat waktunya.
5. Alamamater UIN Raden Mas Said Surakarta.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah dan rasa syukur hanya diperuntukan untuk Allah yang telah memberikan kemudahan serta pertolongan, sehingga bisa menyelesaikan tesis dengan judul “Metode Pembelajaran Talaqi Al-Qira’at Al-Quraniyyah Bagi Guru Mata Pelajaran Al-Qur’an (Studi Proses Pengambilan Sanad Qira’ah di Markaz Imam Syu’bah Boyolali Jawa Tengah Pada Tahun 2022)”. Selawat dan salam senantiasa selalu tercurahkan kepada Rasulullah, keluarganya, para sahabat/sahabiyyah, para tabi’in, tabiut tabi’in dan orang-orang yang selalu mengikuti jalan Rasulullah sampai hari akhir.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudhofir. S.Ag, M.Pd. Selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd. Selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta.
3. Ibu Dr. Khuriyah, S. Ag, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta.
4. Bapak Dr. H. Abdul Matin Bin Salman, Lc., M.Ag. Selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah banyak mencurahkan waktu, tenaga dan pikiran serta arahan bimbingan, semangat dan motivasi dengan sabar selama proses bimbingan.

5. Dewan penguji yang telah memberikan arahan, saran dan bimbingan dalam memperbaiki tesis ini.
6. Seluruh Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta, khususnya dosen yang telah mengasuh mata kuliah, mudah-mudahan ilmu yang diajarkan kepada kami menjadi amal sholeh dan dapat diterima oleh Allah SWT.
7. Seluruh staf karyawan Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta yang telah membantu semua kebutuhan yang diperlukan selama proses penyelesaian penulisan tesis ini.
8. Bapak Mansur dan Ibu Aminah selaku orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, menyemangati, membesarkan hati, menghapus lelahku yang tidak ada henti-hentinya dan dukungan baik secara moril maupun materil dalam menempuh studi hingga perguruan tinggi.
9. Bapak Supriadi dan Ibu Sri Widiyarsih selaku mertua yang telah memberikan doa cinta kasih sayang, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan pendidikan ini.
10. Istriku Nida' Izzah dengan doa dan kasih sayangnya yang senantiasa mengiringi langkahku dalam menggapai cita dan asa.
11. Saudara dan anak-anakku Aisyah Basima, Fawwaz Izzul, Bassam Izzul tersayang yang selalu memberikan dukungan dan semangat dikala mulai lelah.
12. Sahabatku serta teman-teman seangkatan Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta yang saling mendukung dan memberi semangat demi terselesainya tesis ini.

13. Bapak Rendra Abu Safiyyah. Selaku kepala Yayasan serta Mudir Markaz Imam Syu'bah yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian, sehingga penelitian dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Surakarta,

Penulis

Arifudin

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	vii
MOTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat penelitian.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori.....	10
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	43
C. Kerangka Teoritik.....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>59</b>
A. Jenis Penelitian.....	59
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	60



C. Teknik Pengumpulan Data.....	60
D. Keabsahan Data.....	62
E. Teknik Analisis Data.....	62
<b>BAB IV PROVIL MARKAZ IMAM SYU'BAH METODE TALAQI QIRA'AT</b>	
A. Deskripsi.....	65
1. Tepografi Markaz Imam Syu'bah .....	62
2. Permasalahan Penelitian .....	70
B. Pembahasan.....	86
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>92</b>
A. Simpulan.....	99
B. Saran-Saran.....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>105</b>

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah petunjuk dan pedoman bagi orang-orang yang bertaqwa. Al-Quran adalah sebuah kitab yang harus dibaca ,bahkan sangat dianjurkan untuk dijadikan sebagai bacaan harian. Allah dan Rasulallah menilai sebagai ibadah bagi siapapun yang membacanya. Pahala yang Allah berikan tidak dihitung per kata ataupun per ayat,akan tetapi Allah memberi pahala disetiap huruf bahkan melipat gandakan satu huruf menjadi sepuluh kebaikan atau pahala sebagaimana disabdakan oleh Baginda Nabi Muhammad :

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْمَرْفَ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا مٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ

Barangsiapa yang membaca satu huruf dari kitabullah yaitu Al-Quran, maka baginya satu pahala kebaikan dan satu pahala kebaikan akan dilipatgandakan menjadi sepuluh kali. Aku tidak mengatakan Alif Lam Mim satu huruf, akan tetapi Alif satu huruf, Lam satu huruf, dan Mim satu huruf.( H.R At-Trimidzi no. 2910)

Al-Quran mampu menjadi ruh bagi kemajuan kehidupan manusia manakala selalu dibaca dan ditadaburi serta diamalkan dalam kehidupan sehari-hari nilai yang terkandung dalam setiap ayat-ayatnya. (Abdul Aziz Abdur Rauf, 2014: 8). Sebagaimana yang difirmankan oleh Allah didalam Al-Quran surah Asy Syuara 52

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِمَّنْ آمَرْنَا ۗ مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكُتُبُ وَلَا الْإِيمَانُ وَلَكِنْ جَعَلْنَاهُ نُورًا نَهْدِي بِهِ مَنْ نَشَاءُ مِنْ عِبَادِنَا ۗ وَإِنَّكَ لَنَهْدَىٰ إِلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

Dan demikianlah Kami wahyukan kepadamu wahyu (Al Quran) dengan perintah Kami. Sebelumnya kamu tidaklah mengetahui apakah Al Kitab (Al Quran) dan tidak pula mengetahui apakah iman itu, tetapi Kami menjadikan Al Quran itu cahaya, yang Kami tunjuki dengan dia siapa yang kami kehendaki di antara hamba-hamba Kami. Dan sesungguhnya kamu benar-benar memberi petunjuk kepada jalan yang lurus.(surat Asy Syuara:52)

Membaca,mentadaburi serta mengamalkan Al-Qur'an diwajibkan baik laki-laki maupun wanita muslim/muslimah, membaca Al-Qur'an berkaitan untuk memperoleh makna yang terkandung dalam Al-Qur'an dan mendapatkan pahala. Dan kita dianjurkan untuk memperhatikan setiap kata atau kalimat, hukum bacanya serta dialek Al-Qur'an yang digunakan dalam Al-Qur'an. hal ini dapat dilihat pada surat Al-Qiyamah ayat 16-18:

لَا تُحْرِكُ بِهٖ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهٖ 16 إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْءَانَهُ 17 فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَزَأْنَهُ 18

Janganlah kamu gerakkan lidahmu untuk (membaca) AL-Qur'an karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya. Sesungguhnya atas tanggungan kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. apabila kami telah selesai membacakannya maka ikutilah bacaannya itu (surat Al-Qiyamah :16-18 )

Apabila melihat maksud dari makna ayat tersebut bahwa Al-Qur'an adalah bacaan yang dianjurkan bahkan diwajibkan untuk senantiasa membacanya berulang-ulang oleh Allah . Agar dapat membacanya harus mengikuti kaidah-kaidah yang berlaku sehingga mendapat kategori yang baik dan benar serta mendapatkan kabaikan dan pahala. Agar mendapatkan kategori yang baik dan benar dalam membaca Al-Qur'an, maka harus mengetahui ilmu tajwid serta menggunakan pada

saat membaca Al-Qur'an. Pada kajian yang terkandung didalamnya harus mengetahui ilmu tajwid baik *makharijul huruf, sifatul huruf,ibtida',waqof* dan hukum bacaan lainnya. Kita harus dan dianjurkan mengetahui para imam-imam *qira'at* dan para perawinya.

*Talaqqi* menurut bahasa berasal dari kata *talaqqa-yatalaqqqa* asal dari *fi'il laqiya-yalqa-liqa'an* yang berarti bertemu, berhadapan, mengambil atau menerima. (Atabik Ali Dan Ahmad Zudi Muhdlor,1996:566). Sedangkan menurut istilah *talaqqi* adalah suatu metode mengajarkan Al-Qur'an secara langsung, artinya pengajaran Al-Qur'an itu diterima dari generasi ke generasi, dari seorang guru yang mengajarkan secara langsung dari mulut kemulut kepada muridnya.

Dengan cara ini maka rangkaian sanad (silsilah guru) akan menjadi jelas bersambung sehingga sampai kepada Rasulullah. (Ahsin W Al-Hafidz,2008:28 ). *Talaqqi* adalah belajar secara langsung kepada seseorang yang ahli dalam membaca Al-Qur'an. (Hasan bin Ahmad bin Hasan Hamam,2008:20).

Metode *talaqqi* dalam bidang pelajaran merupakan suatu cara belajar dan mengajar Al-Qur'an dari Rasulullah kepada para sahabat beliau, dan kemudian oleh mereka diteruskan ke generasi selanjutnya hingga kini. Metode *talaqqi* adalah metode yang paling tepat bahkan wajib. (Abdussalam Muqbil Al-Majidi,2008:112 ). Metode *talaqqi* didasari atas peristiwa yang terjadi ketika Rasulullah ataupun para Nabi, menerima ajaran dari Allah melalui malaikat Jibril mereka langsung

bertemu satu persatu, yaitu antara malaikat Jibril dan para Nabi. (Armai Arief,2002:151).

Sebagaimana Allah menyebutkan cara yang wajib ini di dalam Al-Qur'an surat An-Namal ayat 6 dan surat An-Najm ayat 5 :

وَإِنَّكَ لَتَلْقَى الْقُرْآنَ مِنْ لَدُنْ حَكِيمٍ عَلِيمٍ

Dan sesungguhnya kamu benar-benar diberi Al Quran dari sisi (Allah) Yang Maha Bijaksana lagi Maha Mengetahui.

عَلَّمَهُ شَدِيدُ الْقُوَى

Yang diajarkan kepadanya oleh Jibril yang sangat kuat.

Kedua ayat ini menunjukkan bahwasannya Nabi Muhammad mempelajari Al-Qur'an dengan cara khusus, yaitu dengan cara *talaqqi* langsung ke Jibril. (Abdussalam Muqbil Al-Majidi,2008:113).

Metode *talaqqi* Nabi Muhammad diceritakan dalam Al-Qur'an surat Al-Qiyamah ayat 16-19:

لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ (١٦) إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (١٧) فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ (١٨) ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ (١٩)

16. Jangan engkau (Muhammad) gerakan lidahmu (untuk membaca Al Quran) karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya. 17. Sesungguhnya Kami yang akan mengumpulkannya (di dadamu) dan membacakannya.18. Apabila Kami telah selesai membacakannya,maka ikutilah bacaannya itu.19. Kemudian sesungguhnya Kami yang akan menjelaskannya.

Ayat di atas menjelaskan bahwasannya *talaqqi* Nabi bukan hanya sekedar mendapatkan wahyu, namun sangat diperhatikan kesesuaian bacaan Nabi dengan keaslian bacaan Al-Qur'an saat diturunkan, sehingga kualitas serta kemurniannya tetap terjaga. Tentu saja

yang demikian itu dilakukan dengan cara hafalan, karena membaca disini melalui ingatan bukan tulisan, dan hal itu telah dijamin oleh Allah.

Adapun relevansinya dengan metode pembelajaran bagi guru mata pembelajaran Al-Qur'an adalah mendapatkan Al-Qur'an secara *talaqi* dengan hukum-hukumnya dari malaikat Jibril secara *musyafahah* dar Allah sampai kepada kita secara *mutawatir* hingga sekarang. (Ahmad Mahmud Abdussami Al-Syafi'I Al-Hasyan, 2004:24-25).

- 1) Untuk menempatkan antara bacaan yang di baca dengan apa yang apa disampaikan oleh rasulullah, karena kalimat Al-Qur'an ada yang berbeda antara rasm dan cara bacanya.
- 2) Untuk menyambungkan kesنادan sesuai dengan yang dibaca nabi Muhammad , Malaikat Jibril dan Allah .
- 3) Untuk menempatkan hukum baca yang hanya tepat dengan berguru, seperti *tafkhim, tarqiq, imalah, ismam, raum, taghlidz* dan lain sebagainya

Dalam menguasai satu *lahjah* saja itu sangatlah berat dan membutuhkan pengarahan guru dan kitab tertentu sesuai dengan *lahjahnya* serta waktu yang cukup lama.

Banyak dari para pengajar qur'an yang mengajar di mata pelajaran qur'an, akan tetapi ada sebagian dari pengajar qur'an yang kurang begitu paham masalah *qira'at yang mutawatirah*, bahkan ada dari para guru mata pelajaran qur'an yang sudah hafal qur'an 30 juz belum pernah mempelajari ilmu qira'at bahkan belum punya *sanad talaqi* yang

sambung silsilah bacaan sampai dengan rasulullah dan mereka tidak paham apa itu ilmu *qira'at*, *para periwayat qir'at*, *iktilas*, *waqof ibtida'* sanad *sifatul huruf*, *makhorijal huruf*, *fashatul lisan* dan kaidah-kaitah usul riwayat bahkan dan ilmu-ilmu tajwid lainnya . Padahal mereka sudah ditunjuk untuk mengajar. Maka dari itu para guru mata pelajaran Al-Qur'an berusaha dengan sungguh-sungguh agar mendapatkan baik ilmu tajwid, sanad *qira'at*. Serta metode-metode apa saja yang diterapkan di markaz imam syu'bah agar dapat menerapkan kembali pada lembaga tempat mereka mengajar, terutama pada mereka para guru mata pelajaran qur'an khususnya dan para guru mata pelajaran Al-Qur'an setelah mempelajari metode *talaqi qira'at Al-Qur'aniyyah* dan mendapatkan ilmu serta sanad *qira'at*, mereka dapat mengimplementasikan atau menerapkan metode tersebut di lembaga atau di sekolah mereka masing-masing. Walaupun metode *talaqi* sudah ada sejak dulu namun, metode *talaqi* dan *musyafahah* masih relevan dalam *talaqi* Al-Qur'an hari ini.

Maka sehubungan dengan latar belakang dan masalah tersebut, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian terhadap para guru mata pelajaran qur'an dan metode *talaqi qira'at* pada ahli qur'an atau guru di Markaz Imam Syu'bah yang sudah memiliki *sanad qira'at sab'ah* bahkan *sanad qira'at asyroh* yang sambung silsilahnya sampai rasulullah. Sehubungan dengan latar belakang masalah maka peneliti memberi judul

“METODE PEMBELAJARAN *TALAQI AL-QIROA’AT AL-QURANIYYAH* BAGI GURU MATA PELAJARAN AL-QURA’AN (Studi Proses Pengambilan *Sanad Qira’ah* di Markaz Imam Syu’bah Boyolali Jawa Tengah pada Tahun 2022)

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, perumusan masalah dalam penelitian ini antara lain adalah:

1. Bagaimana metode *talaqi* yang digunakan di markaz Imam Syu’bah Boyolali dalam proses pengambilan *sanad Quraniyyah*?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat serta solusi pada metode pembelajaran *talaqqi Al-qira’at* Al-Quraniyyah bagi guru mata pelajaran Al-Qur’an?
3. Bagaimana relevansi metode pembelajaran *talaqi qira’at* dengan Kompetensi guru mata pelajaran Al-Quran?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini diantaranya adalah

1. Untuk mengetahui metode yang digunakan di markaz Imam syu’bah Boyolali dalam proses pengambilan *sanad Quraniyyah*.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat serta solusi pada metode pembelajaran *talaqqi Al-qira’at* Al-Quraniyyah bagi guru mata pelajaran Al-Qur’an.
3. Untuk mengetahui relevansi metode pembelajaran *talaqi qira’at* terhadap Kompetensi guru mata pelajaran Al-Quran.



## D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini nanti diharapkan mempunyai manfaat bagi masyarakat khususnya para guru mata pelajaran Al-Qur'an baik secara teoritis maupun praktis.

### 1. Teoritis

Manfaat teoritis yang dapat diperoleh dari penelitian yang akan dilaksanakan yaitu sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan mengenai metode qira'at serta evaluasi program yang di implementasikan terkait dengan metode pembelajaran *talaqi qira'at* al-qur'an bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an dalam studi proses pengambilan sanad di Mrkaz Imam Syu'bah, Boyolali.hasil
- b. Penelitian diharapkan dapat digunakan sebagai dasar pijakan penelitian selanjutnya atau penelitian yang relevan dengan penelitian ini.

### 2. Praktis

Manfaat praktis yang dapat diperoleh dari penelitian yang akan dilaksanakan yaitu sebagai berikut:

#### a. Bagi Siswa

Penelitian ini memberikan manfaat bagi siswa untuk sarana mengembangkan metode *talaqi qira'at* disekolah.

b. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan manfaat bagi guru qur'an untuk menambah pengetahuan serta sebagai langkah-langkah quru qur'an dalam memahami dan mengembangka metode *talaqi qira'at*.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi rujukan penelitian *qira'at* dalam *lahjah* tertentu.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Metode *musyafahah*

Metode *Musyafahah* adalah suatu metode yang dilakukan oleh guru dengan cara membaca terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh murid. (Ahmad Syarifuddin, 2004: 20). Metode *musyafahah* sudah ada semenjak zaman Nabi Muhammad, pada saat Nabi mendapatkan wahyu pertama kali dan diminta oleh Malaikat Jibril untuk mengikuti atau menirukan ayat-ayat yang telah dibacakan kepadanya dan Nabipun melaksanakan apa yang telah diperintahkan oleh Jibril. Metode ini juga diterapkan oleh Nabi Muhammad kepada para sahabatnya. (Salman Nashif ad-Dahduh, 2004:81).

Metode *musyafahah* telah dicontohkan oleh Nabi Muhammad dalam menuntut ilmu, terlebih ilmu tentang membaca Al-Qur'an. Hal inilah yang telah diceritakan oleh Syaikh Salim bin Ied Al-Hilali, bahwa seorang *qari'* atau pembaca Al-Qur'an yang tidak mempunyai riwayat belajar kepada guru (kesanadan), maka dia tidak akan dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, karena membaca Al-Qur'an terkandung di dalamnya kaidah-kaidah tajwid, hukum-hukum, dan ilmu-ilmu yang lainnya. Terlebih hal tersebut sangat dianjurkan bahkan diperintahkan oleh Rasulullah untuk mempelajari dari ahlinya. (Abu Ya'la Kurnaedi, 2014:10).

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar al-Qur’an dan mengajarkannya”. (HR. Bukhari).

Metode *musyafahah* merupakan suatu metode guru menyampaikan bacaan Al-Qur’an, sedangkan murid memperhatikannya secara seksama di hadapan guru, kemudian murid mengulang-ulangnya dalam pantauan guru. (Cucu Susianti, 2016:13).

Dengan metode ini guru dapat menerapkan atau mempraktekan cara membaca huruf demi huruf atau *makharijal huruf* dengan benar. Sehingga murid dapat melihat secara langsung kemudian mempraktekan dimana keluarnya huruf dan sifat-sifat huruf dari lidah guru untuk ditirukannya.

## 2. *Talaqqi Al-Qira’at Al-Quraniyyah*

### a. Pengertian *Talaqqi Al-Qira’at*

*Talaqqi* menurut bahasa berasal dari kata *talaqqa-yatalaqq* asal dari *fi’il laqiya-yalqa-liqa’an* yang berarti bertemu, berhadapan, mengambil atau menerima. (Atabik Ali Dan Ahmad Zudi Muhdlor,1996:566). Sedangkan menurut istilah *talaqqi* adalah suatu metode mengajarkan Al-Qur’an secara langsung, artinya pengajaran Al-Qur’an itu diterima dari generasi ke generasi, dari seorang guru yang mengajarkan secara langsung dari mulut kemulut kepada muridnya. Dengan cara ini maka rangkaian sanad (silsilah guru) akan menjadi jelas bersambung sampai kepada Rasulullah. (Ahsin W Al-Hafidz,2008:28 ).

*Talaqqi* adalah belajar secara langsung kepada seseorang yang ahli dalam membaca Al-Qur'an. (Hasan bin Ahmad bin Hasan Hamam,2008:20).

Metode *talaqqi* dalam bidang pelajaran merupakan suatu metode belajar mengajar Al-Qur'an mulai dari Malaikat Jibril mengajarkan kepada Nabi, Nabi mengajarkan kepada para sahabat, para sahabat mengajarkan kepada tabi'in, tabi'in mengajarkan kepada tabiut tabi'in, kemudian mereka meruskan ke generasi selanjutnya hingga sampai hari ini. Metode *talaqqi* adalah metode yang paling tepat bahkan wajib. (Abdussalam Muqbil Al-Majidi,2008:112 ).

Metode *talaqqi* didasari atas peristiwa yang terjadi ketika Rasulullah atau para Nabi, menerima ajaran dari Allah melalui malaikat Jibril mereka langsung bertemu satu persatu, yaitu antara malaikat Jibril dan para Nabi. (Armai Arief, 2002:151).

b. Pengertian *Qira'at*

*Qira'at* secara bahasa adalah *masdar* dari *fi'il qara'a* artinya bacaan yaitu *qara'a, yaqra'u, qar'an, qira'atan wa qur'anan*. (Louis Ma'luf, 1973: 616-617).

Tetapi yang dimaksud bacaan adalah cara-cara baca dalam membaca Al-Qur'an, seperti tercantum dalam kamus Al-Munjid: *al-qira'atu* adalah *masdar, jama' nya qiraa'tun* yaitu cara baca. (Louis Ma'luf, 1973: 617).

*Qira'at* secara istilah menurut para ulama adalah:

a) Sayyid Alwi bin Sayyid Abbas:

*Qir'at* adalah suatu aliran yang dipelopori oleh para imam *qira'at* yang berbeda dengan yang lainnya dalam membaca Al-Qur'an, dengan kesepakatan *riwayat* dan *thariqnya*, baik perbedaan dalam pengucapan huruf atau pengucapan keadaanya. (Sayyid Alwi bin Sayyid Abbas,1960:68).

b) Muhammad Ali Ash-Shabuni:

*Qira'at* adalah suatu aliran pembacaan Al-Qur'an yang dipelopori oleh para imam-imam *Qira'at* dengan suatu madzhab yang berbeda dengan lainnya dalam pembacaan Al-Qur'anul karim, dan aliran-aliran ini tetap dengan sanad-sanadnya yang kuat sampai Rasulullah. (Muhammad Ali Ash-Shabuni,1985:229).

c) Mana'al Qaththan:

*Qira'at* adalah suatu aliran pembacaan Al-Qur'an yang dipelopori oleh para imam-imam *Qira'at* dengan aliran-aliran yang berbeda Dengan yang lainnya. (Mana'al Qaththan,1973:170).

c. Objek dan tujuan mempelajari ilmu *Qira'at*

a) Objek

Objek ilmu *qira'at* adalah terfokus kepada kalimat atau ayat-ayat Al-Qur'an, baik secara menyeluruh atau lafadz demi lafadznya, seerti membaca *qoshar*, *tawasuth*, *isyba*, *idgham*,

*idzhar, imalah, ismam, ikhtilash, tasbil, itbbaq, hadzf, isqath* dan lain-lainya.

b) Tujuan mempelajari ilmu *Qira'at*

Tujuannya agar terjaga dari kesalahan membaca Al-Qur'an sesuai dengan tuntutan masing-masing imam *Qira'at* dan perawinya, dan sesuai dengan tuntutan yang dibawah oleh Rasulullah. (Hasan Bisri,2019:27)

Sebelum kita bicara tentang pengertian *sab'atu ahruf*, ada baiknya kita bicarakan terlebih dahulu dari mana kita menemukan istilah itu dan mengapa menjadi sebuah kajian yang penting. Awalnya istilah *sab'atu ahruf* ini kita temukan dalam hadits-hadits nabawi, terkait dengan Allah menurunkan Al-Quran dengan *sab'atu ahruf*. (Ahmad Sarwat,2019: 6).

Adapun Hadist-hadist yang berkaitan dengan *sab'atu ahruf* antara lain sebagai berikut:

1. Hadist pertama dari Ubai bin Ka'ab bahwa Rasulullah bersabda:

عن أبي بن كعب قال: قال لي رسولُ الله صَلَّى اللهُ عليه و سلم: إِنَّ اللهُ أَمَرَنِي أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ عَلَى حَرْفٍ وَاحِدٍ، فَقُلْتُ: رَبِّ خَفِّفْ عَنِّي، فَأَمَرَنِي، فَقَالَ: إِقْرَأْهُ عَلَى حَرْفَيْنِ، فَقُلْتُ: رَبِّ خَفِّفْ عَنِّي. فَأَمَرَنِي أَنْ أَقْرَأْهُ عَلَى سَبْعَةِ أَحْرَافٍ مِنْ سَبْعَةِ أَبْوَابِ الْجَنَّةِ. كُلُّهَا شَافَتْ كَافًا

Dari Ubai bin Ka'b, ia berkata; “Rasulullah berkata kepadaku: Sesungguhnya Allah memerintahkan aku agar membaca al-Quran dengan satu huruf.’ Lalu aku berkata: Wahai Tuhanku, berilah keringanan kepada umatku. Kemudian Allah memerintahkan kepadaku, ‘Bacalah dengan dua huruf. Maka aku pun berkata lagi, ‘Wahai Tuhanku, ringankanlah umatku. Maka Allah pun memerintahkanku, Bacalah dengan tujuh huruf dari tujuh pintu surga. Semuanya obat penawar yang memadai.

2. Hadist kedua Diriwayatkan bahwa 'Umar ibn Khotab bahwa rasulullah bersabda:

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ أَنْزَلَ عَلَى سَبْعَةِ أَحْرَفٍ فَاقْرَأُوا مَا تَيْسَرَ مِنْهُ

Sesungguhnya Al-Quran diturunkan dengan tujuh huruf. Maka bacalah dengan yang mudah (bagimu) di antaranya.

3. Hadist ketiga dari Ibnu Abbas bahwa Rasulullah bersabda:

عن ابن عباس رضي الله عنهما انه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أفرأني جبريل على حرف فرا جعلته فلم أزل استزيده ويزيدني حتى انتهى الى سبعة احروف.

Dari Ibnu Abbas bahwa ia berkata: “Berkata Rasulullah: Jibril membacakan kepadaku atas satu huruf, maka aku kembali kepadanya, maka aku terus-menerus minta tambah dan ia menambahi bagiku hingga berakhir sampai tujuh huruf.

Sekarang akan bahas apa makna *sab'atu ahruf* di dalam hadits-hadits di atas.

## 1. Makna Bahasa

### a. *Sab'ah*

Secara etimologis atau secara bahasa, *sab'atu* (سبعة) bermakna tujuh. Ada yang mengartikannya secara *harfiah*, yakni sebagai sebuah bilangan dengan batasan yang jelas.

Ada juga yang mengartikannya secara makna, bahwa bilangan tujuh bukanlah bilangan dalam arti sebenarnya, melainkan untuk maksud memudahkan, tidak mempersulit, dan memberi keleluasaan. Kata tujuh hanya menunjukkan pengertian jumlah yang banyak di dalam bilangan satuan. (al-Qadli 'Iyadh, 122)



*b. Ahruf*

Secara etimologi, *harf* berarti tepi atau ujung terakhir dari sesuatu. Terkadang *harf* juga bermakna sisi, arah atau segi dari sesuatu. Arti lain adalah aksara (abjad), karena ia merupakan batas terputusnya suara atau ujung/akhir surat. Kata *ahruf* (أحرف) adalah bentuk *jama'* dari *harf* (حرف). Dan makna *harf* dalam bahasa Arab juga berarti huruf atau komponen yang membentuk suatu kata. (Sya'ban Muhammad Ismai'il:1993,37-8).

Namun apa yang dimaksud dengan dalam hadits-hadits di atas, rupanya para ulama punya banyak sekali pendapat yang berbeda-beda.

Di dalam *Al-Itqan fi Ulum Al-Quran*, Al-Imam As-Suyuti menyebut ada 40 pendapat yang berbeda-beda. Namun Al-Imam As-Suyuti hanya menyebutkan 35 pendapat saja sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Ibnu Hibban. Sambil juga As-Suyuthi mengomentari bahwa kebanyakannya satu dengan yang lain saling bertumpang tindih, serta tidak disebutkan rujukannya. (*As-Suyuti, Al-Itqan fi Ulum Al-Quran*, 1:47)

Ibnul Arabi sebagaimana dikutip oleh Az-Zarkasyi di dalam *Al-Burhan fi Ulum Al-Quran* menyebutkan tentang perbedaan ini :

Tidak ada satu pun penjelasan yang menentukan arti dari *sab'atu ahruf* ini. Oleh karena itu para ulama berbeda pendapat. (Az-Zarkasyi, *Al-Burhan fi Ulum Al-Quran*, 1:212)

Ahsin Sakho Muhammad di dalam bukunya *Membumikan Ulumul Al-Quran* menyebutkan Dalam pandangan penulis, menentukan *sab'atu ahruf* dalam ketiadaan nash atau atsar hanyalah *ijtihadi*, bukanlah suatu kepastian. Boleh jadi begitu, boleh juga lainnya. Yang perlu digaris bawahi dalam mengamati arti *sab'atu-ahruf* adalah bahwa Nabi mengajarkan Al-Qur'an kepada para sahabatnya.

- a. Dengan '*aujuh mutaghayyirah*' (beragam bacaan). Satu bacaan berbeda dengan lainnya dari segi cara pelafalannya. Perbedaan tersebut adakalanya terkait dengan bahasa, dialek, atau lainnya. Adakalanya menyebabkan perbedaan makna dan adakalanya tidak.
- b. Beragam bacaan tersebut semuanya *munaz zalah* atau diturunkan oleh Allah kepada Nabi-Nya atau semuanya berasal dari Allah melalui Nabi-Nya.
- c. Tujuan dari semuanya adalah untuk memudahkan bagi umatnya.

Para ulama juga berbeda pendapat tentang eksistensi *sab'atu ahruf* saat ini. Apakah masih eksis atau tinggal satu huruf yaitu *Harf Quraisy*. Begitu juga mereka berbeda pendapat tentang eksistensi *sab'atu ahruf* pada rasm usmani. Ada yang mengatakan tinggal satu yaitu *harf quraisy*. Ada yang mengatakan semuanya masih ada, karena umat Islam tidak bisa menghilangkan bacaan yang pernah diajarkan oleh Nabi kepada para

sahabatnya. Mereka harus mempertahankan eksistensi *qira'at-qira'at* tersebut.

IbnU Al-Jazari berpendapat bahwa tulisan pada mushaf usmani yang ada sajalah yang masih mencakup *Al-Ahruf As-Sab'ah*. Sedangkan bacaan yang telah *dinasakh* tentu tidak diikutsertakan.

### 3. Ilmu *Qira'at* Lintas Sejarah

Dilihat dari faktor sejarah, bahwa timbulnya *qira'at* dilatar belakangi oleh tiga faktor. Faktor-faktor tersebut adalah:

1. Faktor kurang mampunya umat Nabi Muhammad.

Nabi Muhammad adalah Nabi yang sangat memperhatikan kepada umatnya, dan sangat menyayanginya. Nabi mengetahui betul keberadaan umatnya yang berkemampuan lemah, sehingga ketika Nabi didatangi oleh malaikat Jibril, agar umatnya membaca Al-Qur'an dengan satu *wajah qira'at*.

Nabi menjawab umatnya tidak mampu untuk membaca Al-Qur'an, hanya dengan satu *wajah qira'at* hal itu disodorkan terus oleh Malaikat Jibril, tetapi beliau menolaknya. Sehingga Malaikat Jibril menyuruhnya sampai tujuh cara baca. Ketika Nabi didatangi yang ketujuh kalinya, agar umatnya membaca Al-Qur'an dengan tujuh macam cara baca, barulah Nabi menerimanya. (Hasan Bisri, 2019:67-68)

Diriwayatkan muslim dengan sanadnya Ubai bin Ka'ab, bahwa Nabi ketika di Adlat Bani Ghaffar (suatu tempat di

Madinah), dia berkata nabi di datangi oleh Malaikat Jibril. Lalu berkata: sesungguhnya Allah menyuruhmu agar umatmu membaca Al-Qura'an dengan satu cara baca, lalu Nabi menjawab memohon maaf dan ampun kepada Allah, sesungguhnya umatku tidak mampu melakukan itu.

Kemudian didatangi kedua kalinya, lalu berkata: Sesungguhnya Allah menyuruhmu agar umatmu membaca Al-Qur'an dengan dua cara baca. Lalu Nabi memohon maaf dan ampun kepada Allah, sesungguhnya umatku tidak mampu melakukan itu.

Kemudian didatangi untuk ketiga kalinya, seraya Malaikat Jibril berkata: Sesungguhnya Allah menyuruhmu agar umatmu membaca Al-Qur'an dengan tiga cara baca, lalu Nabi memohon maaf dan ampun kepada Allah, sesungguhnya umatku tidak mampu melakukan itu.

Kemudian didatangi untuk ketiga kalinya, seraya Malaikat Jibril berkata: Sesungguhnya Allah menyuruhmu agar umatmu membaca Al-Qur'an dengan empat cara baca, lalu Nabi memohon maaf dan ampun kepada Allah, sesungguhnya umatku tidak mampu melakukan itu. seraya Malaikat Jibril berkata: Sesungguhnya Allah menyuruhmu agar umatmu membaca Al-Qur'an dengan tujuh cara baca, maka *qira'at* yang mana saja yang mereka baca, maka itulah *qira'at* yang benar. (Muhammad, 1988: 142-143).

## 2. Faktor Dialek Bahasa Suku Bangsa yang Berbeda

Berbicara tentang dialek suku bangsa, suku bangsa Indonesia pun bercorak ragam, karena Indonesia mempunyai suku bangsa yang tidak sedikit jumlahnya, ada Batak, Dayak, Jawa dan lainnya. Seperti kata "*apa*" dalam bahasa Indonesia ketika diucapkan oleh suku bangsa yang berbeda, maka kata tersebut berbeda pula dialeknnya, Bahasa Betawi Jakarta, kata "*apa*" menjadi "*ape*", sebagian bahasa Jawa Cirebon menyebutnya "*apo*". Jawa Tengah atau Jawa Timur menyebutnya "*opo*", dan lintas Negara dalam satu menua Asia, seperti Malaysia menyebutnya "*apeu*". ( Hasan Bisri:2019:70)

Demikian halnya Bangsa Arab yang mempunyai suku bangsa yang sangat kaya, maka secara otomatis dialek pun akan mengalami perbedaan pula. Diantara suku-suku bangsa tersebut adalah *Quraisy*, *Hudzail*, *Tsaqif*, *Hawazin*, *Kinanaah*, *Tamim* dan *Yaman*. Dari sekian banyak suku bangsa ini, jika dipaksakan kepada mereka untuk berucap satu, yaitu dengan satu *qira'at*, sungguh mereka sangat berat terhadap apa yang mereka rasakan.

Allah tidak akan mengutus seorang rasul, kecuali dengan bahasa yang sesuai dengan lidahnya. Allah Berfirman Artinya:

"Kami tidak mengutus seorang Rasul pun, melainkan dengan bahasa kaumnya, supaya ia dapat memberi penjelasan dengan terang kepada mereka" (Q.S Ibrahim:4).

Maka Al-Qur'an di turunkan oleh Allah dengan bahasa Arab kepada bangsa Arab yang sehari-harinya berbicara menggunakan

bahasa Arab yang bangsa Arab miliki, maka Al-Qur'an akan mudah di terima dan bahkan mereka mampu mengambil manfaat dari isi kandungannya. ( Hasan Bisri:2019:7)

Begitu pula *Qira'at* yang berbeda, sesuai dengan dialek bahasa mereka, akan mudah pula menerimanya, sehingga Allah menurunkan Al Qur'an dengan tujuh cara baca, agar merka merasa mudah, tidak merasa kesulitan dan dapat memilih *qira'at* yang mana yang sesuai dengan lidahnya. Allah berfirman Artinya :

“Maka sesungguhnya telah kami mudahkan Al Qur'an itu dengan bahasamu, agar kamu dapat memberi kabar gembira dengan Al Qur'an itu kepada orang-orang yang bertaqwa, dan agar kamu memberi peringatan dengannya kepada kamu yang membangkang” (Q.S. Maryam : 97)

### 3. Faktor Penyesuaian Mushaf 'Utsmani

Mushaf Utsmani adalah suatu mushaf Al Qur'an yang terjadi pembukuan dan penulisannya pada masa Sayyidina 'Utsman atau dengan bahasa sederhananya adalah mushaf yang di pelopori oleh Sayyidina 'Utsman.

Muhammad Abdul 'Adhim Al Zarqani mengungkapkan, artinya Setiap *qira'at* yang sesuai dengan salah satu *mushaf* Utsmani meskipun kira-kira, sesuai bahasa Arab meskipun satu *wajah* (cara dalam ilmu nahwu), dan isnadnya shahih meskipun dari diatas imam qira'at sepuluh, maka *qira'at* ini *qira'at* shahih yang tidak boleh ditolaknya dan tidak boleh untuk diingkarinya, bahkan qira'at ini tergolong *qira'at sab'ah* yang Al Qur'an itu diturunkan dengannya.

Berdasarkan pendapat di atas, jelaslah bahwa *qira'at* tidak boleh menyimpang dari aturan *mushaf* 'Utsmani, dan apabila dalam satu *mushaf* tidak sesuai, maka dalam *mushaf* 'Utsmani yang lainnya harus sesuai, seperti qira'at Ibnu 'Amir dalam surat Al-Baqarah pada ayat *وبالزبر* *اتخذ* *قالوا* *اتخذ* *الله* *ولد* *لاfadz* tidak menggunakan *wau* (و), dan *وبالزبر* *بالكتاب*, *ini adanya di mushaf Syam*, dan *qira'at* Ibnu Katsir dalam Akhir surat At Taubah pada ayat : *وجنات تجري من تحتها الانهار*, dan *من*, dan adanya di *mushaf Makki*.

Penyesuaian *Mushaf* bisa berupa *Taqdiran* dan bisa berupa *Tahqiqan*.

#### 1. *Taqdiran*

*Taqdiran* adalah penyesuaian qira'at dengan *mushaf* 'Utsmani, cukup dalam riwayatnya saja, artinya bacaan dan rasamnya tidak sama, seperti lafadz *ملك*, dalam semua *mushaf* rasamnya dengan membuang 'Alif (ا), tetapi qira'atnya dengan 'Alif (ا) menjadi *مالك*, atau istilah *Taqdiran* bisa disebut *sama'i*, yaitu antara rasam atau Lafad dengan qira'atnya tidak sama.

*Sama'i* ini terbagi 5 macam, yaitu :

- 1) Menunjukkan *Badal*, seperti *الصراط*, dalam *qira'atnya* *شادnya* (ص) diganti dengan *Sin* (س), menjadi *السرّاط*

- 2) Menunjukkan *Zaidah* atau *Itsbat*, seperti lafadz ملك, dalam qira'atnya ditambah dengan huruf 'Alif (ا), atau ditetapkan dengan 'Alif (ا) menjadi مالك
- 3) Menunjukkan *Jaded*, seperti lafadz لكننا هو dalam qira'atnya dengan membuang 'Alif (ا) menjadi لكن هو
- 4) Menunjukkan *Fashal*, seperti lafadz فمالي هؤلاء
- 5) Menunjukkan *Washal*, seperti lafadz ان الا يسجدوا asalnya لايسجدوا.

## 2. Tahqiqan

*Tahqiqan* adalah penyesuaian *qira'at* dengan mushaf 'Utsmani dalam bentuk yang sama, artinya bahwa antara qira'at dan rasamnya sama, seperti lafadz الصراط, qira'atnya tetap dengan huruf *Shad* (ص) lagi, yaitu الصراط.

*Tahqiqan* ini bisa juga disebut dengan *Qiyasi*, yaitu rasam 'Utsmani yang antara qira'at dan lafadznya sama, tidak mengalami perubahan.

Dengan demikian, timbulnya *qira'at* tak lepas juga harus sesuai dengan mushaf 'Utsmani, baik penyesuaian itu pada seluruh mushaf, sebagian saja dan atau rasamnya, meskipun sifatnya *sama'i* atau *taqdiri*.



## 1. Masa Kenabian dan Shahabat

### a. Masa kenabian

*Qira'at* Nabi Muhammad Nabi Muhammad dalam membaca Al-Qur'an dengan menggunakan qira'at dalam lafadz-lafadz sebagai berikut:

- 1) Membaca lafadz ملك dalam ayat ملك يوم الدين tidak dengan *Alif* (ا), menjadi ملك يوم الدين. *Qira'at* ini diriwayatkan oleh Imam Al-Hakim Thariq Al-A'masy dari abi Shalih dari Abi hurairah, yaitu *qira'at* Abu Amar, Ibnu Amir, Hamzah, Ibnu Katsir dan Nafi'. Sedangkan Ashim dan Al-Kisai membaca biasa dengan menggunakan *Alif* (ا), yaitu ملك يوم الدين
- 2) Membaca lafadz الصراط dengan biasa yaitu dengan *shad* (ص) lagi pada ayat اهدنا الصراط المستقيم. Ini diriwayatkan dari thariq Ibrahim bin Thahman dari Al-'Ala bin Abdurrahman dari bapaknya dari Abu Hurairah. *Qira'at* ini merupakan *qira'at Jumhur* selain Qunbul dan Khalaf, maka Qunbul membacanya dengan *sin* (س), yaitu الصراط sedangkan Khalaf membacanya dengan mengismamkan *shad* (ص) pada *zay* (ز) dibaca *ashzirath*.
- 3) Membaca juga lafadz رهن dalam surat Al-Baqarah, dengan mendhamahkan *Ra* (ر) dan *Ha'* (ه) dengan tidak menggunakan *Alif* (ا). Ini diriwayatkan dari Thariq Kharijah bin Zaid bin Tsabit dari bapaknya, menjadi رهن مقبوضة. *Qira'at* ini *qira'at* Ibnu Katsir dan Abu 'Amr. Sedangkan selebihnya dari imam qira'at dengan meng

kasrah kan *Ra'* (ر) dan memfathahkan *Ha'* (ه) dan mengitsbatkan (menetapkan) *Alif* (ا) setelahnya, menjadi رهان

4) Membaca lafadz ننشز dalam surat Al Baqarah dengan mendlammahkan *Nun* (ن) yang pertama dan mensukunkan yang kedua, serta mengkasrahkan *Syin* (ش), maka menjadi ننشزها كيف. Inibdirwayatkan dari Thariq Kharijah dari bapaknya. *Qira'at* ini *qira'at* Hamzah, Al Kisai, 'Ashim dan Ibnu 'Amir Asy-Syami. Sedanfkan imam Selebihnya, yaitu dengan menggunakan *Ra* (ر) mengganti (ز), menjadi ننشزها, dan ada juga *qira'at* yang lainnya, yaitu *qira'at* Ubay bin Ka'ab dengan menggunakan *Ya'* (ي) ini adalah *qira'at* Syadz.

5) Membaca lafadz لا تجزى dalam surah Al-Baqarah dengan memfathahkan *Ta'* (ت). Ini Thariq Dawud bin Muslim bin Ibad Al-Makki dari bapaknya dari qari Abdullah Ibnu Katsir dari Mujahid dari Ibnu Abbas dari Ubay bin Ka'ab menjadi واتقو يوما لا تجزى نفس عن ولا يقبل منها شفاعاة ولا يؤخذ منها dan dengan *Ya* (ي) pada lafadz . *Qira'at* ini adalah *qiraat sab'* , sedangkan Abdussmak sebagaimana yang tercantum dalam kitab Rahul Ma'ani dengan mendhomahkan *Ta* (ت), menjadi واتقو يوما لا تجزى نفس عن نفس شيئا

6) Membaca lafadz ان يغلا dalam surat Ali 'Imaran dengan memfathahkan *Ya'* (ي) pada huruf mudlara'ahnya dan dengan *Alif* (ا) *ithlaq*. Ini sesuai dengan apa yang diriwayatkan dari Thariq Dawud bin Al Hasyim dari Ikrimah bin Ibnu Abas bahwa Nabi

Muhammad. Membaca *وما كان لنبي ان يغل* dengan memfathahkan *Ya'(ي)*, dan mendlammahkan *Ghain (غ)*. *Qira'at* ini adalah *qira'at* Ibnu Katsir dan Abu 'Amr dan Ashim. Sedangkan imam selebihnya, yaitu dengan mendlammahkan *Ya'(ي)* dan memfathahkan *Ghain (غ)*, menjadi *ان يغل*.

7) Membaca lafdz *العين بالعين* dengan merafa'kan *'Ain (ع)* dalam surat Al Maidah menjadi *العين بالعين* sesuai dengan yang diriwayatkan oleh Al Hakim dari Thariq Az Zahra' dari Anas ra. Bahwa Rasulullah membaca ayat *وكتبنا عليهم فيها ان النفس بالنفس والعين : بالعين* Lafadz *العين بالعين* dengan merafa'kan *'Ain (ع)* pertamanya, menjadi *العين بالعين*. *Qira'at* ini adalah *qira'at* Al Kasai. Sedangkan imam selebihnya dengan menashabkannya, yaitu *والعين بالعين*.

8) Membaca lafadz *درست* dalam surat Al-An'am, dengan mensukunkan *Sin (س)* dan *Ta (ت)* sesuai dengan yang diriwayatkan dari Thariq Hamid bin Qois Al-A'raj dari Mujahid dari Ibnu Abbas dari Ubay bin Ka'ab, bahwa Nabi membaca *وليقول درست* mensukunkan *Sin (س)* dan memfathakan *Ta (ت)*. *Qira'at* ini adalah *qira'at* Nafi', Hamzah, Al-Kisai dan Ashim. Sedangkan Ibnu Katsir dan Abu Amar membacanya dengan *Alif (ا)* setelah *dal (د)* mensukunkan *sin (ي)* dan memfathakan *Ta (ت)* menjadi *دارست*. Sedangkan Ibnu Amir dengan tidak menambah *Alif (ا)*, memfathahkan *Sin (س)* dan mensukunkan *Ta (ت)* menjadi *درست*.

- 9) Membaca lafadz *تستطيع* dalam surat Al Maidah dengan *Ta'*(ت), huruf *mudhara'*ahnya sesuai dengan yang diriwayatkan AlHakim dari Thariq 'Abdurrahman bin Ghanmi Al-Asyari dari Muadz, bahwa Nabi, membaca *هل تستطيع ربك* dengan *Ta'* dan menashabkan *ربك* sebagai *maful bih*. *Qira'at* ini adalah *qira'at* Al-Kisai. Sedangkan imam *qira'at* selebihnya dengan *ghaib Ya'*(ي) huruf *mudhara'ah*, dan merafa'kan lafadz *ربك* menjadi *هل يستطيع ربك* ؛
- 10) Membaca lafadz *من انفسكم* dalam akhir surat At-taubah , dengan memfathahkan *fa* (ف) yang mengandung arti *من اعظمتكم* menjadi *من انفسكم* sesuai dengan yang diriwayatkan dari Thariq Abdullah bin Thawus dari bapaknya dari Ibnu Abbas bahwa Nabi membacanya *لقد جاءكم من انفسكم قدرا* dengan memfathahkan *Fa* (ف) yaitu *من اعظمتكم* . *Qira'at* ini sebagaimana yang ada dalam kitab Rahul ma'ani, *qira'at* Ibnu Abbas dan Ibnu Mahashin dari Zuhri lafadz *من انفسكم* adalah isim tafdhil dari *النفاسة*. Sedangkan Imam yang tujuh membaca *من انفسكم* lafadz *منفسكم* jama' dari *نفس*.
- 11) Membaca lafadz *اما مهم* dalam surat Al Kahfi sebelum lafadz *ملك* dan setelah lafadz *سفينة*, yaitu lafadz *صا لحة* sesuai yang diriwayatkan dari Thariq Abi Ishaq As Sabi'i dari Said bin Jabir dari Ibnu Abas, bahwa Nabi, membacanya *وكان امامهم ملك يأخذ كل سفينة غصبا*. *Qira'at* ini adalah *qira'at* Ibnu 'Abas dan Ibnu Jabir, yaitu *qira'at Syadzab*. Sebagaimana yang diungkapkan oleh seorang ahli nadham *وهذى شدت* artinya *qira'at* ini adalah *Syadz*,

sedangkan *qira'at sab'ah* membacanya tanpa menggunakan lafadz صالحه.

12) Membaca lafadz قرأت اعين dalam surat As-Sajadah dengan *shighat jama'* pada kedua lafadz itu, sebagaimana yang diungkapkan boleh seorang ahli nadham لجمع تمضى ( yakni bahwa *qira'at* ini untuk *jama'ah* yang telah lalu dan ter dahulu dari kalangan sahabat ), sebagaimana yang diriwayatkan oleh Al Hakim dari Thariq 'Amar bin Muhammad dari Al A'masy dari Abi Shalih, bahwa Nabi. Membaca : فلا تعلم النفس ما اخفى لهم من قرأت اعين. *Qira'at* ini sebagaimana yang ada dalam kitab Ruhul Maani, dan *qira'at* ini adalah *qira'at* 'Abdullah, Abu Darda, Abu Hurairah, 'Aun dan Uqaila, sedangkan imam *qira'at sab'* membacanya dengan *ifrad*, yaitu قراءة اعين;

13) Membaca lafadz اتبعتم dalam surat AthbThur dengan *Ta'* (ت) *Ta'nits*, dan setelahnya ada lafadz ذريتهم dengan *rafa'*. *Qira'at* ini adalah *qira'at sab'* selain Abu 'Amr, sesungguhnya dia membaca ذرياتهم واتبعناهم dengan *hamzah* (ء) *Qath'* yang berharakat fathah, dan mensukunkan *Ta'* (ت) dan *'Ain* (ع), serta *Nun* (ن) yang berharakat fathah dan sesudahnya ada *Alif* (ا). *Qira'at* yang kedua ini disebutkan dalam kitab An-Niqayah;

14) Membaca lafadz رفارفةعباقري dalam surat Ar Arhman dengan *shighat jama'* pada kedua lafadz, keduanya berwazan مساجد، sebagaimana yang diungkapkan oleh ahli nadham جمعهم, yaitu

tetap kedua lafadz dalam bentuk *jama'*, sesuai dengan yang diriwayatkan Al Hakim dari Thariq Al-Jahdari dan Abu Bakar, bahwa Nabi. membaca *متكئ على رفارف خضر و عباقري حسان*.( Alwi bin Abas,1960:69-73)

b. Peran para sahabat

Perbedaan *Qiraat* di Masa Utsman Sepeninggal Rasulullah di tahun 10 H, para shahabat banyak yang tinggal berpencaran di berbagai wilayah yang telah menjadi bagian dari perluasan negeri Islam. Salah satu tujuannya menyebarkan dakwah Islam, yang tidak hanya berhenti sekedar mengucapkan dua kalimat syahadat saja, tetapi juga mengajarkan Al-Quran, dimana yang utama dari point pengajarannya justru masalah bacaan Al-Quran.

Padahal kita tahu bahwa para shahabat sejak zaman Rasulullah telah belajar dengan ragam *qira'at* yang berbeda-beda. Dan tidak ada keterangan bahwa setiap mereka diajarkan beragam *qira'at* secara lengkap. Akibatnya ketika mereka menyebar tentu mereka hanya mengajarkan *qira'at* seusai dengan yang mereka dengarkan dan kuasai. Sedangkan *qira'at* yang tidak mereka kuasai tentu saja tidak diajarkan.

Jadi bisa saja terjadi saat itu umat Islam di Kufah punya *qira'at* yang berbeda dengan umat Islam di Bashrah yang punya guru Abu Musa Al-Asy'ari berbeda dengan bacaan penduduk Syam yang diajarkan oleh Abu Ad-Darda'.

Dan kejadiannya perbedaan *qira'at* ini ternyata benar-benar terjadi, yaitu di masa kepemimpinan Khalifah Utsman bin Al-Affan, saat ada dua pasukan muslimin yang berasal dari Kufah dan Syam sedang dalam persiapan ekspansi militer ke Azerbaijan atau Armenia. Karena jumlah pasukan yang terbatas, khalifah Utsman berinisiatif mengerahkan pasukan dari banyak lokasi untuk dikonsentrasikan demi kesuksesan perang itu.

Rupanya ketika mereka shalat atau saling berdiskusi tentang bacaan Al-Quran, satu sama lain saling merasa aneh mendengar bacaan temannya. Pasukan yang datang dari Kufah rata-rata berguru kepada Abdullah bin Mas'ud. Mereka pun terbiasa membaca Al-Quran sesuai apa yang diajarkan gurunya.

Sedangkan pasukan dari Syam punya bacaan yang berbeda, karena sanad *qira'at* mereka bukan dari Ibnu Mas'ud, melainkan dari shahabat yang lain yaitu Abu Ad-Darda'.

Hampir saja terjadi baku hantam antara sesama prajurit muslim, kalau tidak saat itu tidak direlai oleh Huzaifah bin Yaman. Beliau langsung berinisiatif untuk mengadukan masalah perbedaan bacaan ini kepada Khalifah Utsman bin Al-Affan di Madinah. Lantas Khalifah pun turun tangan merespon perselisihan di antara mereka yang nyaris saja menimbulkan korban yang tidak diinginkan.

Maka khalifah menggagas proyek standarisasi mushaf Al-Quran yang disesuaikan dengan ragam *qira'at* yang ada.

Intinya bagaimana mengakui secara resmi berbagai macam qiraat yang sumbernya semua dari Rasulullah, meski berbeda-beda kata- katanya. Apa yang dibaca oleh Abdullah bin Mas'ud tidak ditolak bahkan sebaliknya justru diresmikan dan diakui, lewat dituliskannya qiraat Ibnu Mas'ud dalam bentuk mushaf standar. Dan apa yang dibaca oleh Abu Ad-Darda', meski berbeda *qira'atnya* dengan bacaan Abdullah bin Mas'ud, juga diakui secara resmi dan diabadikan lewat mushaf yang juga standar.

Dengan demikian, perselisihan di antara kedua pasukan yang awalnya jadi sumber masalah segera berakhir, karena mereka akhirnya paham bahwa kedua *qira'at* yang berbeda itu ternyata sama-sama qiraat yang resmi, mutawatir dan bersumber dari Nabi juga. Tidak perlu ada saling menyalahkan, apalagi sampai saling mengkafirkan. Dalam hal ini jalan tengah yang dilakukan oleh Khalifah Utsman menjadi perekat persaudaraan di antara mereka. Dan hanya sekelas khalifah yang bisa menyelesaikan masalah ini. Dalam hal ini berlaku sebuah kaidah :

*Ketetapan hakim menghilangkan perbedaan pendapat.*

Untuk mengerjakan proyek standarisasi mushaf yang bisa menampung *qira'at* yang saling berbeda, Utsman meminjamkan mushaf yang dulu telah disusun di Abu Bakar dan kini berada di tangan ummul mukminin Hashafh. Kemudian Utsman menugaskan Zaid bin Tsabit, Abdullah bin Zubair, Said bin Al-Ash dan



Abdurrahman bin Hisyam, yang kemudian disebut ‘*panitia empat*’, untuk menyalinnya dalam beberapa mushaf. (Sohirin Solihin :2005:99).

Petunjuk dari Utsman kepada tim penulis sebagai berikut, “Jika kalian bertiga dan Zaid bin Tsabit berselisih pendapat tentang hal Al-Qur’an, maka tulislah dengan ucapan atau lisan Quraish karena Al-Qur’an diturunkan dengan lisan quraish. (Mudzakir AS: 2011, 192-193).

Az-Zarqani mengemukakan pedoman pelaksanaan tugas yang diemban oleh ‘*panitia empat*’ tersebut antara lain:

- a. Tidak menulis sesuatu dalam mushaf, kecuali telah diyakini bahwa itu adalah ayat Al-Qur’an yang dibaca Nabi.
- b. Untuk menjamin ketujuh huruf turunnya Al- Qur’an, tulisan mushaf bebas dari titik dan syakal.
- c. Lafadz yang tidak dibaca dengan bermacam-macam bacaan ditulis dengan bentuk unik, sedangkan lafadz yang dibaca dengan lebih satu qira’at ditulis dengan rasm yang berbeda pada tiap-tiap mushaf.
- d. Menggunakan bahasa Quraish karena Al-Qur’an diturunkan dalam bahasa tersebut. Anwar, (Ulum al-Quran, 45.)

Setelah ‘*panitia empat*’ menyelesaikan tugasnya, Utsman mengembalikan mushaf yang asli kepada Hafshah. Kemudian mengirimkan beberapa mushaf ke berbagai kota. Para ulama

menyebut cara penulisan ini sebagai Rasm al- Mushaf. Karena cara penulisan ini disetujui oleh Utsman, maka para ulama menyebutnya dengan Rasm al-Utsman atau Rasm Utsmani.

#### 1) Peran Ali Bin Abi Thalib dalam Penulisan Mushaf

Ali bin Abi Thalib Ali bin Abi Thalib adalah Abu Al Hasan Ali bin Abi Thalib bin Abdul Manaf AlMuththalib, ibunya bernama Fatimah binti Asad bin Hasyim bin Abdul Manaf, termasuk sahabat yang ikut berhijrah ke Madinah, gelar (kunyah) beliau adalah Abu Hasan dan Abu Turab, masuk Islam dalam usia 9 tahun dalam salah satu riwayat, mengikuti semua peperangan bersama Rasulullah kecuali dalam perang Tabuk, beliau tidak mengikuti karena di perintah oleh Rasulullah untuk menemani keluarganya.

Ali adalah salah seorang sahabat Nabi yang sangat rajin menulis Al-Quran yang ia terima dari Rasulullah semasa hidupnya. Setelah Nabi Muhammad wafat, ia bersumpah tidak akan memakai *rida'* (kain penutup kepala) sampai ia selesai mengumpulkan Al-Quran dalam satu mushaf, kecuali hari jum'at. Pada akhirnya, Ali bin Abi Thalib berhasil mengumpulkan Alquran dalam satu mushaf yang diberi nama dengan namanya sendiri, yaitu *mushaf Ali*.(Ibrahim al-Abyariy,1991:106).

Beliau termasuk salah seorang sahabat Nabi yang menghafal Al-Quran. Beliau banyak menerima ayat-ayat Al-Quran langsung dari Rasulullah. Selain itu beliau juga termasuk sahabat-sahabat

yang dipilih Nabi untuk menjadi sekretaris untuk menuliskan wahyu (*kuttab al-wahy*). (Taufik Adnan Amal, 2013:145).

Setidaknya ada empat dari ahli baca Al-Quran yang tujuh memiliki bacaan yang sanadnya bersambung dengan Ali bin Abi Thalib. Mereka adalah: Bacaan *Abu 'Amr* bin 'Ala dari Nasr bin 'Ashim dari Yahya bin Ya'mur. Keduanya menerima bacaan dari Abu Aswad al-Duwali dan Abu Aswad Ad-Duwali menerimanya dari Ali bin Abi Thalib. (Khairul Amru Harahap dan Akhmad Fauzan, 2006:269).

Bacaan *'Ashim* bin Abi al-Nujud dari Abu Abd Adurahman Al-Sullami. Al-Sullami menerimanya langsung dari Ali bin Abi Thalib. (Khairul Amru Harahap dan Akhmad Fauzan, 2006:269).

Bacaan *Hamzah* al-Zayyat dari Ja'far al-Shadiq dari Muhammad Al-Baqir dari Ali Zain al-'Abidin dari Hasan dari Ali bin Abi Thalib.

## 2) Peran Ubay bin Ka'ab

Ubay bin Ka'ab termasuk sahabat Nabi dari kalangan anshar yaitu penduduk kota Madinah, ahli dalam Al-Qur'an, ikut serta dalam bai'at Aqobah dan perang Badar. Nama kunyahnya adalah Abu Mundzir al-Anshari dan Abu at-Tufail. Adapun nama lengkapnya adalah Ubay bin Ka'ab bin Qais bin Ubaid, dari kabilah Bani Amru bin Malik bin Najjar dari suku Khazraj.

Ubay bin Ka'ab seorang sahabat yang mempelajari Al-Qur'an dan menghafalkannya dari Nabi, hingga mempunyai ilmu yang diberkahi, dan seorang panutan dalam ilmu dan amal. Banyak dari kalangan para sahabat Nabi yang mengambil ilmu darinya, di antaranya adalah dua anaknya yaitu Muhammad dan At-Tufail.

Demikian pula Abdullah bin Mas'ud, Anas bin Malik, Ibnu Abbas radhiyallahuanhum. Dari kalangan tabi'in yang mengambil ilmu darinya adalah : Suwaid bin Ghafalah, Zir bin Hubais, Abu al-Aliyah ar-Rayyahi, abu Utsman an-Nahdi, Sulaiman bin Surod, Sahl bin Sa'ad, Abu Idris al-Haulani, Abdullah bin al-Harits bin Naufal, Abdurrahman bin Abza, Abdurrahman bin Abu Laila, Ubaid bin Umair, Utai asSa'di, Ibnu al-Hautakiyah, Said bin al-Musayyib. Anas berkata : Nabi shallallahu alaihi wasallam berkata kepada Ubay :

Sesungguhnya Allah memerintahkan padaku untuk mengajarmu Al-Qur'an. Ubay bertanya: Apakah Allah menyebut namaku kepadamu?, Nabi Muhammad menjawab : "Ya, Ubay bertanya kembali : Dan aku disebut di sisi Allah Pencipta alam semesta? Nabi Muhammad menjawab "Ya", mendengar hal itu mata Ubay mencururkan air mata, menangis. (Hadits Riwayat Bukhari 9/382.)

Dari Abdullah bin Abdurrahman bin Abza, dari ayahnya, ia berkata : Ubay bin Ka'ab berkata : Nabi berkata padaku:

"Aku diperintah untuk mengajarkan padamu surah dalam Al-Qur'an, Aku bertanya : "Wahai Rasulullah, namaku disebut padamu?" Nabi menjawab : "Ya". Periwat hadits berkata : Aku bertanya kepada Ubay : Apakah engkau gembira dengan

hal ini? Dia menjawab : “Apa yang menghalangiku untuk tidak bergembira? Sedangkan Allah berfirman : “Katakanlah dengan karunia Allah dan rahmat-Nya hendaknya mereka bergembira, dia lebih baik dari apa yang mereka kumpulkan”.(QS Yunus :57).( HR Ahmad dan Abu Nuaim. (As-Siyar hal 394).

### 3) Peran Abdullah Ibnu Mas’ud

Nama lengkap beliau adalah Abdullah bin Mas’ud bin Ghafil Al-Hudzali. Kunyah beliau adalah Abu Abdurrahman. Beliau termasuk kalangan *As-Sabiqunal Awwalun* (para sahabat yang masuk Islam di awal dakwah), mengikuti dua hijrah, ke Habasyah dan ke Madinah. Dia termasuk ulamanya para sahabat serta pengajar Al-Qur'an mereka. Bahwasannya Nabi Muhammad pernah bersabda:

“Ambillah oleh kalian Al-Qur'an dari empat orang, Ibnu Ummu Abdu dia memulai dengannya, Mu'adz bin Jabal, Ubai bin Ka'ab, dan Salim mantan sahaya Hudzaifah”. (HR. Bukhari Muslim)

Dia telah mengumpulkan ilmu yang sangat banyak dari Nabi Muhammad dengan sebab mulazamahnya bersama Nabi Muhammad. Dijelaskan dalam sebuah riwayat yang dikeluarkan oleh Bukhari dari haditsnya, beliau menceritakan tentang dirinya:

“Engkau meminta izin padaku supaya diangkat tabir, supaya dirimu bisa mendengar ilmu yang banyak sampai kiranya aku cegah”.(HR. Bukhari)

Ibnu Mas’ud pernah mengatakan tentang diri beliau sendiri :

“Sesungguhnya, para sahabat Nabi shallallahu ‘alaihi wa sallam telah mengetahui bahwa aku adalah orang yang paling memahami Alquran. Demi Allah, Dzat yang tidak Tuhan

yang berhak disembah selain Diri-Nya, tidaklah diturunkan satu surat pun dalam Alquran, kecuali aku mengetahui di mana surat ini turun, tentang siapa ayat ini turun. Andaikan aku mengetahui bahwa ada orang yang lebih mengetahui tentang Alquran daripada aku, dan keberadaannya bisa dijangkau dengan naik unta, niscaya aku akan mendatangnya.”(Muhammad bin Shaleh Al-Utsaimin,1419 H)

c. Ahli *Qira'at* di kalangan Tabi'in

Diantara ahli *qira'at* dikalangan tabi'in yang *masyhur* berdasarkan wilayah, adalah sebagai berikut :

1. Di Madinah :

- a. Said Ibnu Al Musayyab
- b. Urwah bin Al Zubair
- c. Umar bin Abdul 'Aziz
- d. Sulaiman bin Yasar
- e. Zaid bin Aslam
- f. Ibnu Syahaf Az Zuhri
- g. Abdurrahman bin Hurmuz
- h. Mu'adz bin Al Harts

2. Di Makkah

- a. Mujahid
- b. Thawus
- c. Ikrimah
- d. Ibnu Abi Malikah
- e. 'Abid bin 'Amir

f. Dan lain-lainnya

3. Di Basrah :

a. Amir bin 'Abdul Qais

b. Abu Al 'Aliyah

c. Nashar bin 'Ashim

d. Yahya bin Ya'mar

e. Jabir bin Al Hasan

f. Ibnu Sinah

g. Dan lain-lainnya

4. Di Kuffah :

a. Alqamah bin qais An Nakki'

b. Abu 'Abdurrahman As Salma

c. Al Aswad bin Zaid An Nakki'

d. Said bin Jabir

e. 'Amr bin Syarhabil

f. 'Amr bin Maimun

g. Al Harits bin Qais

h. Dan lain-lainnya

5. Di Syam :

a. Al Mughirah bin 'Abi Syihab Al Makhzum

b. Abu Darda

c. Khalid bin Said

d. Shahib Abi Darda

e. Dan lain-lainnya.(Muhammad Mahmud Abdullah,2006:55-56)

#### d.Para Pengajar Qiraat Tabiut-tabiin

Pada fase ini muncul generasi baru yang mempunyai perhatian lebih serius lagi terhadap bacaan yang sampai kepada mereka. Maka muncullah nama-nama ahli qira'at yang ter-kenal pada setiap negeri seperti:

1. Madinah : Abu Ja'far Yazid bin al-Qa'qa' dan Nafi'
2. Mekah : Abdullah bin Katsir, Humaid bin Qais, dan lainnya
3. Kufah : Ashim, Hamzah, al-Kisa'i dan lainnya.
4. Basrah : Abu 'Amr bin al-Ala, Ya'qub, Isa bin Umar, dan lainnya.
5. Syam : Abdullah bin Amir, Yahya bin al- Harits adz-Dzimmari, dan lainnya.

Kalau kita cermati nama-nama mereka, kita sadar bahwa mereka itulah yang nantinya masuk ke dalam jajaran imam qiraat yang tujuh atau sepuluh, yaitu ketika sudah mulai masa tadwin.

#### e. Masa Tadwin

Masa ini disebut dengan masa tadwin yang berarti sudah masuk masa dimana ilmu qiraat sudah mulai dituliskan dalam sebuah buku.



Sedangkan di masa-masa sebelumnya, ilmu itu hanya disampaikan secara lisan dan hafalan riwayat-riwayat pada ulama.

Yang banyak disebut-sebut menuliskan ilmu qiraat di masa awal-awal itu antara lain :

1. Yahya bin Ya'mur (w. 90 H), salah satu diantara murid Abul Aswad Ad-Duali.
2. Kemudian berturut-turut ada Abdullah bin Amir (w 118 H)
3. Aban bin Taghlib al-Kufi (w 141 H)
4. Muqatil bin Sulaiman (w 150 H)
5. Abu 'Amr bin al-'Ala al-Bashri (w 156 H)
6. Hamzah bin Habib az-Zayyat (w 156 H)
7. Harun bin Musa al-A'war (w 170 H)
8. Al-Akhfasy al-Kabir (w 177 H)
9. Al-Kisa'i (w 189 H)
10. Ya'qub al-Hadrami (w 205 H)
11. Abu Ubaid al-Qasim bin Sallam (w 224 H)
12. Abu Umar, Hafsh bin Umar ad-Duri (w 246 H)
13. Abu Hatim as-Sijistani (w 255 H)

Sebagian mengatakan bahwa Abu Ubaidilah sebenarnya orang yang pertama kali menulis kitab Ilmu Qira'at. Dia telah menghimpun bacaan 25 Imam, termasuk Imam Tujuh yang terkenal itu.

f. Pembakuan *qira'at saba'ah*

Penulisan Ilmu Qira'at pada abad pertama, kedua, dan ketiga lebih cenderung pada penghimpunan riwayat dalam qiraat yang sampai kepada mereka tanpa melihat kualitas periwayatan yang ada. Terlebih pada kitab qira'at yang menghimpun banyak imam dan riwayat. Boleh jadi, dalam riwayat yang dihimpun ada riwayat yang tidak masuk dalam kriteria sahih. Dari sinilah tersebar riwayat-riwayat tersebut di tengah masyarakat.

Melihat gejala demikian, seorang ahli *qira'at* dari Baghdad yang bernama Ibn Mujahid Ahmad bin Musa bin al-Abbas al-Baghdadi (w. 324 H) berinisiatif untuk menghimpun *qira'at* yang mewakili setiap negeri Islam yang betul-betul merepresentasikan qira'at yang mutawatir, sehingga masyarakat bisa lega dan tenang dalam membaca Al-Qur'an, karena apa yang tertera pada kitab betul-betul qiraat yang disepakati kesahihannya oleh *qira'at* pada masa itu.

Sebagai contoh, bacaan Ibn Katsir adalah bacaan para ulama yang disepakati oleh penduduk Mekah saat itu. Di Syam, yang paling masyhur adalah bacaan Ibn 'Amir, dan seterusnya.

#### g. Kualitas Periwayatan *Qira'at*

Dalam berkenalan dengan ilmu *qira'at*, khususnya bila kita memfokuskan pada kualitas periwayatan suatu *qira'at*, maka kita juga mengenal ada tiga macam, *mutawatir*, *ahad* dan *syadz*.

Sebagian kalangan menyebutkan bahwa yang *mutawatir* adalah *qira'at* tujuh, kemudian *qira'at* sepuluh dan *qira'at* para sahabat adalah

*ahad*. Namun sebagian lain berpendapat bahwa *qira'at* sepuluh adalah *mutawatir*. Sedangkan selain *qira'at* tersebut, menurut pandangan ulama adalah *syadz*.

Menurut Al-Jazari seperti dikutip al-Suyuti dan juga Zarqani, *qira'at* itu kalau ditinjau dari segi sanad ada yang *mutawatir*, *masyhur*, *ahad*, *syadz*, *maudhu'* dan *mudraj*.

1. *Qiraat mutawatir*, adalah *qiraat* yang disandarkan pada periwayat yang terpercaya dan tidak mungkin mereka berdusta.
2. *Qiraat masyhur*, adalah *qiraat* yang sanadnya sahih tetapi tidak sampai *mutawatir*, sesuai dengan kaidah bahasa Arab, *rasm Uthmani* dan terkenal dikalangan ahli *qiraat*. Oleh sebab itu, *qiraat* tersebut tidak dikatakan *syadz*.
3. *Qiraat ahad*, adalah *qiraat* yang sanadnya sahih, tetapi *rasmnya* berbeda dengan *rasm Uthmani*. Demikian juga dengan kaidah dalam bahasa Arabnya yang berbeda serta tidak semasyhur.
4. *Qiraat syadz*, adalah *qiraat* yang sanadnya tidak sahih. Seperti *qiraat Ibn al-Samaifah*, seperti dalam surah Yunus ayat.
5. *Qiraat maudhu*, adalah *qiraat* yang tidak ada asalnya. Sebagai contoh, *qiraat* yang dinisbatkan *Qiraat maudhu*, adalah *qiraat* yang tidak ada asalnya. Sebagai contoh, *qiraat* yang dinisbatkan

Menurut Abu Amr Ibn Hajab, seperti dikutip al- Jazari, *qiraat* yang *syadz* dilarang pembacaannya pada saat shalat dan lainnya. Sedangkan menurut mazhab Syafii, apabila seseorang mengetahui bahwa suatu

bacaan adalah *qiraat syadz* dan membacanya pada saat shalat, maka batallah shalatnya. Jika tidak mengetahui, maka terbebas dari kesalahan.

## **B. Kajian Penelitian Yang Relevan**

Agar tidak terjadi pengulangan hasil kajian yang membahas tentang permasalahan metode *talaqi Al-Qira'at Al-Quraniyyah* yang sama dari penelitian seseorang, maka diadakan penggalian terhadap literature-literatur yang membahas hal-hal yang berkaitan dengan masalah tersebut.

Karena literatur yang membahas penelitian tentang metode *talaqi Al-Qira'at Al-Quraniyyah*. Penulis hanya menyebutkan beberapa penelitian yang mempunyai kajian yang mirip dan relevan dengan kajian penulis ini, diantaranya:

Pertama, Wawan Djunaedi Soffandi, Tesis, Pascasarjana Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2004. *Madzhab Qira'ati Ashim Riwayat Hasyim* di Nusantara: Studi Sejarah Ilmu. Fokus penelitian dalam tesis ini adalah sejarah perkembangan *qira'at Al-Qur'an* di Nusantara. Tesis ini menjelaskan tentang berkembangnya *qira'at asim riwayat Hafs* di nusantara menjadi *madzhab qira'at* penduduk nusantara semenjak abad ke-20 dengan ditandai keberadaan *sanad qira'at* memiliki ulama Al- Qur'an nusantara seperti KH Muhammad Moenawir dan KH Munawwar. Wawan Djunaedi Soffandi,( 2004: 12).

Kedua, Unun Nasihah S.Th.I. Tesis. Yogyakarta Fakultas Agama dan Filsafat UIN Sunan Kalijaga 2016 *Qira'at Syazzah dalam Tafsir Al-bahru Al muhit Karya Abu Hayyan (Studi Ayat-Ayat Hukum*

pada Surah Al-Nisa). Pada Tesisnya penulis bertujuan untuk mengungkapkan Bagaimana menerapkan Qira'at Syazzah dalam Tafsir Al-Bahru Al-Muhit Surah Al-Nisa dan corak tafsir yang dihasilkan. Unun Nasihah (2016:1)

Ketiga, Niswatur Rhokmah. Tesis . Surabaya Program Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir UIN Sunan Ampel 2021 Dominasi *Qira'at Hafs* di Dunia Islam. Pada Tesisnya penulis bertujuan untuk mengungkapkan qawa'id usuliyah dan farsh al huruf. Kaidah yang terhimpun dalam qawa'id usuliyah maupun farsh al - huruf yang terdapat dalam riwayat Hafs tersebut memiliki kekhususan dan keistimewaan tersendiri dibandingkan dengan riwayat lainnya. Mochamad Mukhid Mashuri (2021:1)

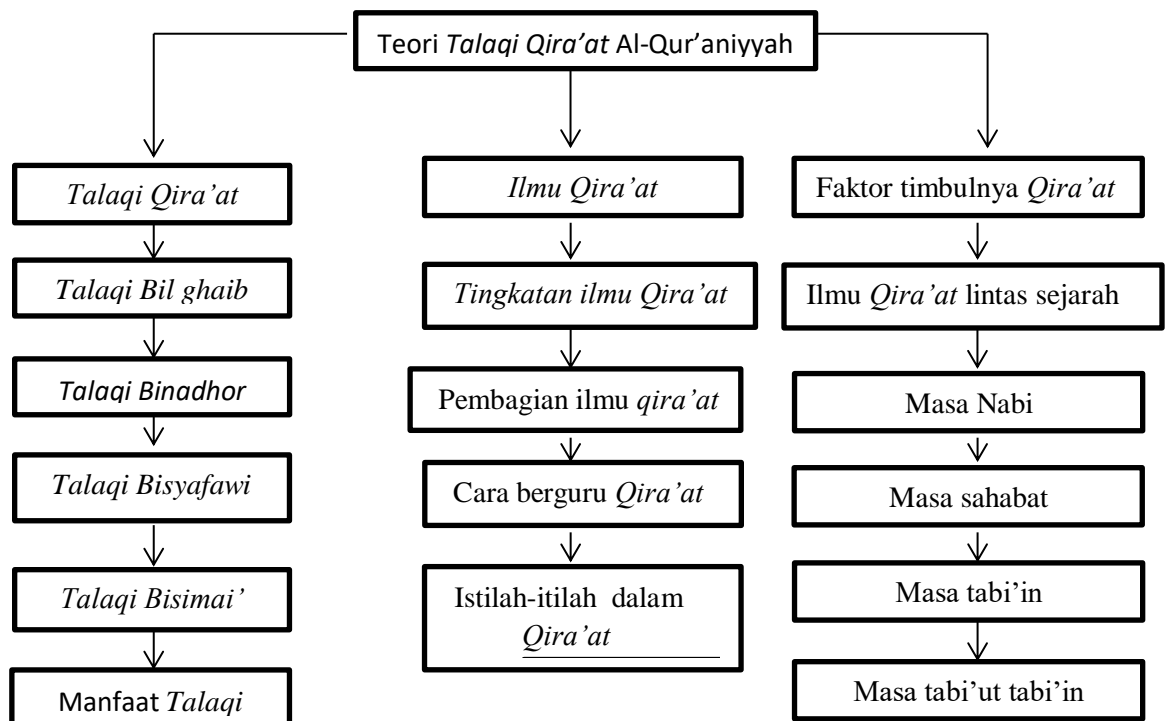
Keempat, Mochamad Mukhid Mashuri , Jurnal Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Universitas Yudharta Pasuruan Pasuruan 2017 Tradisi Sanad Dalam Ilmu *Qira'at*. Dalam jurnal penulis bertujuan untuk mengkaji tradisi sanad dari ketujuh Imam Qira'at tidak terlalu sulit karena banyaknya yang meriwayatkan qira'at-qira'at dari tujuh imam tersebut, sehingga qira'at dari tujuh imam tersebut berstatus mutawatir. (Mochamad Mukhid Mashuri, 2017).

Kelima, Mustofa, Jurnal Suhuf, Vol. 4, 2011. Pembakuan *Qira'at Asim Riwayat Hafs* dalam Sejarah dan Jejaknya di Indonesia. Dalam penelitian Mustofa menyimpulkan bahwa terdapat tiga faktor yang mendorong kepopuleran *Imam Hafs*, diantaranya. 1. Sanad yang

dimiliki imam hafs tergolong kuat. 2. Faktor kebijakan Ibnu Mujahid yang didukung oleh otoritas pemerintahan Abbasiyah yang membukukan *qir'at Asim*. 3. Kebijakan pemerintah Mesir dalam mencetak dan menyebarkan al-Qur'an dengan menggunakan riwayat Hafs. Sedangkan kepepuleran *riwayat hafs* menurut Mustofa, disebabkan karena keberadaan mushaf kuno Nusantara dengan memakai *qira'at asim riwayat hafs*.

### C. Kerangka Teoritik

Sesuai dengan judul penelitian ini, yaitu “Metode Pembelajaran *Talaqi Al-Qira'at Al-Quraniyyah* bagi Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an (Studi Proses Pengambilan *Sanad Qira'ah* di Markaz Imam Syu'bah Boyolali Jawa Tengah)”.  
 Maka dapat digambarkan kerangka teori sebagai berikut:



## 1. Cara Berguru *Qira'at*

Ketetapan *qira'at* tak lepas dari harus beeguru kepada ahlinya, untuk menghindari dari kesalahan-kesalahan membaca. Untuk itu ada 2 cara berguru *qira'at*:

### A. Cara *Mutaqaddimin*

Cara *mutaqaddimin* adalah seorang murid mendengarkan apa yang dibacakan oleh gurunya. Dalam cara ini seorang murid diharuskan mempunyai suatu konsentrasi yang penuh, agar apa yang ia terima dari pendengaran tersebut sesuai dengan apa yang diucapkan oleh gurunya, tanpa memperhatikan dengan penuh konsentrasi akan mengakibatkan salah dalam penerimaan, dan jika selanjutnya ia menjadi guru, akan dapat menyesatkan orang lain di samping sesat dirinya sendiri. Dengan dwmikian cara berguru seperti ini, seorang murid harus mempersiapkan kelengkapan yang perlu disiapkan.

### B. Cara *Mutaakhirin*

Cara *mutaakhirin* adalah seorang murid memvacakan qira'at dihadapan gurunya, dan sworang guru mendengarkan dan meluruskan dari kesalahan yang dibaca oleh murid. Cara ini seorang murid harus mempersiapkan diri dari segi mental dan ilmu yang berkaitan dengan bidang tersebut, agar tidak terlalu banyak kesalahan ketika ia memperagakan lraktek baca langsung dihadapan gurunya.

### C. Perpaduan sistem

Perpaduan sistem adalah perpaduan cara mutaqaddimin dengan cara mutaakhirin, artinya seorang murid mendengarkan apa yang dibacakan oleh gurunya, dan kemudian seorang murid mempraktekan bacaan tersebut di hadapan gurunya, dan selanjutnya jika terdapat suatu kesalahan dari murid tersebut, maka seorang guru langsung meluruskannya. Atau sebaliknya, seorang guru membacakan *qira'at* terlebih dahulu di depan murid-muridnya, kemudian seorang murid mendengarkan dan mempraktekannya dengan penuh konsentrasi, berikutnya seorang guru ini menunjuk seorang murid untuk mempraktekan apa yang dibaca oleh gurunya, dan jika terdapat suatu kesalahan baca, maka seorang guru meluruskannya. Cara inilah yang saat ini banyak digunakan oleh para guru dalam menyampaikan *qira'at* kepada murid-muridnya. (Hasan Bisri,2019:151-152)

#### 2. Rukun *Qira'at*

Rukun adalah perkara yang harus dilakukan oleh seseorang, dan perkara tersebut berada di dalam perbuatan itu, maka rukun ini adalah perkara yang menyebabkan sahnya suatu perbuatan. Apabila seseorang mengabaikan rukun dalam suatu perbuatan, akan menyebabkan tidak sahnya suatu perbuatan tersebut, bahkan menyebabkan tidak diterimanya perbuatan tersebut atau ditolaknya. Seseorang membaca Al Qur'an, tidak boleh memuat aturan hukum sendiri tanpa menyesuaikan *qira'at* atau riwayat yang ia baca, dan *qira'at* yang benar dan shohih, apabila *qira'at* tersebut memenuhi rukun *qira'at*.



Rukun qira'at yang shohih ada 3, pertama hendaknya mutawatir dengan sanad yang shohih dari Rasulullah. kedua hendaknya sesuai dengan bahasa Arab dengan wajah fashih atau lebih fashih dan ketiga hendaknya sesuai dengan rasam, lihat dalam mushaf imam."

#### A. *Mutawatir* dengan Sanad yang Shahih

*Mutawatir* berarti diterima oleh orang banyak yang tidak mungkin terjadi suatu kebohongan, dan sanad yang shahih berarti sanad-nya mesti harus bersambung sampai kepada Rasulullah.

#### B. Sesuai Bahasan Arab

Sesuai bahasa Arab berarti sesuai dengan dalam kaidah-kaidah bahasanya Arab, baik dari segi tarkib (kedudukan kalimat), seperti *salam qira'at* pada ayat :

فاغسلوا وجوهكم وايديكم الى المرافق وامسحوا برءوسكم وارجلکم النالكعین

Ada yang membaca *nashab* pada *ارجلکم* dan ada yang membaca *jar* *ارجلکم*. berdasarkan kiadah bahasa, keduanya kembali pada kedudukan kalimat. *Qira'at* *ارجلکم* 'athaf-nya pada *وجوهكم وايديكم* dan qira'at *ارجلکم* 'athaf-nya pada *برءوسکم*.

Melihat *qira'at* ini menunjukkan bahwa acuannya kembali kepada kaidah bahasa Arab, yaitu Ilmu Nahwu. Bahkan menurut Muhammad Makki Nashar dalam kitabnya " *Nihayah Al Qur'an Al Mufid*" mengungkapkan :

Artinya : "*Qira'at* hendaknya sesuai dengan *wajah* nahwu meskipun lemah." (Muhammad Makki Nashar,2003:16)

Kata sesuai dengan wajah nahwu menunjukkan bahwa bacaan *qira'at* harus sesuai dengan wajah nahwu dalam *tarkib*-nya. Menurutnya bahwa seorang pembaca tidak wajib mempelajari ilmu nahwu sekiranya ia berguru *qira'at* tersebut dari seorang guru yang 'arif menurut *qaul* yang shohih, tetapi akan lebih baik lagi jika seorang *qari'* mengetahui kaidah-kaidah ilmu nahwu, karena dengan hafal kaidah tersebut akan dapat mengontrol diri ketika memvaca Al Qur'an, agar terhindar dari kesalahan-kesalahan baca.

#### C. Sesuai *Rasam Khat* dalam Mushaf Imam

Rukun ini mewajibkan kepada seorang pembaca Al Qur'an agar dapat membacanya sesuai mushaf imam. Maksudnya sesuai rasm Utsmani yang tercantum dalam Al Qur'an. Mushaf Utsmani menurut Sayyid Alwi bin Sayyid Abas ada 6, yaitu *Makki, Syammi, Bashri, kufi, Madani Am dan Madani Khas*, yaitu dialah yang disebut mushaf imam. Ada yang berpendapat ada 8, yaitu dengan menambah mushaf Bahrain dan mushaf Yaman. *Qira'at* ini harus sesuai dengan rasam Utsmani, jika tidak sesuai dengan yang terdapat dalam mushaf Makki, maka mesti sesuai dengan mushaf Madani atau lainnya.

#### D. Beberapa Istilah dalam *Qira'at*

Dalam membahas tema ilmu *qiraah*, kita harus bisa mengenal dan membedakan empat istilah yang paling sering digunakan dan saling terkait dan berhubungan namun saling berbeda. Keempat istilah ini sehingga sering kali tertukar-tukar satu dengan yang lain. Maka tidak ada salahnya kalau

keempat istilah itu dijelaskan masing-masing lengkap dengan pengertian dan contohnya.

Istilah-istilah tersebut adalah *qiraah*, *riwayah*, *tariq* dan *wajh*.

### 1. *Qira'ah*

Secara makna bahasa, *qiraah* atau bisa juga dilafadzkan menjadi *qiraat* (قراءة) itu berarti bacaan. Namun dalam penerapan istilah ini, *qiraat* adalah bacaan yang disandarkan kepada salah seorang imam qira'at dari sekian banyak imam *qiraat*. Kedudukan seorang imam qiraat dalam ilmu *qiraat* itu bisa disejajarkan dengan kedudukan imam mazhab dalam ilmu fiqh mazhab.

Para imam *qiraat* ini kalau dilihat dari masa hidupnya, agak sedikit berhimpitan dengan masa hidup para imam mazhab, atau sedikit sesudah masa imam mazhab. Jumlahnya sebenarnya cukup banyak, namun yang *masyhur* adalah sebutan imam tujuh, karena jumlahnya tujuh orang. Selain itu juga dikenal sebutan imam sepuluh karena jumlahnya sepuluh orang dan juga dikenal sebutan imam empat-belas karena jumlahnya ada empat belas orang.

Namun sebenarnya jumlah imam *qiraat* itu jauh lebih banyak dari pada sekedar 7, 10 atau 14 orang. Namun kenapa jumlahnya 7 orang, sebabnya karena di abad ketiga hijriyah, Ibnu Mujahid (w.324 H) menyusun sebuah kitab yang amat legendaris berjudul : (القراءات في السبعة) atau Tujuh dalam *Qiraat*.

## 2. Riwayat

Lalu ada lagi istilah riwayat (رواية), mirip seperti *qiraat*, juga digunakan untuk menyebutkan bacaan Al-Quran yang merujuk kepada para ulama ahli *qiraat*, namun bukan kepada tujuh orang itu melainkan di level murid ketujuh ulama tersebut.

Sebenarnya murid dari masing-masing imam itu sangat banyak, namun Imam Ibnu Mujahid dalam kitabnya menyebutkan untuk masing-masingnya 2 orang saja. Sehingga jumlah mereka menjadi 14 orang. Mereka adalah :

1. Qalun 2. Warasy	Nafi'
3. Al-Bazzi 4. Qunbul	Ibnu Katsir
5. Syu'bah 6. Hafsh	'Ashim
7. Khalaf 8. Khalad	Hamzah
9. Abul Harits 10. Hafz Ad-Duri	Al-Kisa'i
11. Ad-Duri 12. As-Susi	Abu Amr
13. Hisyam 14. Ibnu Dzakwan	Ibnu Amir

Maka ketika kita menyebutkan suatu bacaan, maka disebutkan riwayat dan qiraatnya. Misalnya yang umumnya digunakan umat Islam sedunia dan juga di Indonesia adalah bacaan Al-quran *riwayat Hafsh dari (qiraat) 'Ashim*.

### 3. Tariq

Ada lagi istilah *tariq* (طريق), yaitu bacaan al- Qur'an yang disandarkan kepada orang yang mengambil *qira'at* dari periwayat akhidz yang berjumlah tujuh, sepuluh atau empat belas. Misalnya: tariq al-Azraq dari Warasy, tariq al- Asfahani dari Warash, atau sebaliknya Warash dari tariq al-Azraq dan Warash dari tariq al-Asfahani. Dapat pula dikatakan: Nafi'dari riwayat Warash dari tariq al-Azraq.

Ilmu *Qira'at* boleh dibilang termasuk salah satu dari jajaran ilmu Al-Quran yang paling tidak diketahui oleh banyak orang. Bukan hanya kalangan awam yang merasa asing dengan cabang ilmu ini, bahkan di kalangan da'i dan tokoh Islam yang masih sedikit meraba-raba tentang apa itu ilmu *Qira'at*.

Ilmu *Qira'at* adalah ilmu untuk mengetahui *ititifaq* orang yang mengambil *Qira'at* terhadap kitab Allah (Al-Qur'an) dan untuk mengetahui perbedaan pendapat mereka dalam hal membaca Al-Qur'an dari segi pendengaran. (Muhammad Mahmud Abdullah,2006:5).

Setiap orang yang mempelajari *Qir'at* tak lepas dari *Qira'atnya*, artinya setelah orang itu mempelajari ilmu *Qira'at*, ia praktekan ilmu tersebut dengan *Qira'atnya* dan sebaiknya bermusyafahlah dengan orang

yang ahli dalam bidang itu, sebab praktek *Qira'at* untuk mencari ketetapan tak lepas dari belajar secara *musyafahah* dengan orang yang ahli dalam bidang tersebut. (Hasan Bisri,2019: 26)

Padahal ilmu ini sudah ada sejak zaman kenabian, dimana kasus-kasus perbedaan *qira'at* terjadi pada shahabat di hadapan Nabi Muhammad. Salah satunya yang amat masyhur adalah kasus beda bacaan antara Umar bin Khattab dengan Hisyam bin Hakim, sebagaimana tertuang di dalam hadits Shahih Muslim dan beberapa hadits lainnya. Selain itu juga ada kisah di masa Khalifah Utsman bin Al-Affan *radhiyallahuanhum*, dimana nyaris saja terjadi perang dan saling berbunuhan antara sesama shahabat gara-gara perbedaan *qira'at*.

Namun tetap saja ilmu ini termasuk ilmu langka yang hanya tersisa di tangan segelintir orang di masa kita. Banyak dari umat Islam yang agak kesulitan memahami konsep *qira'at* dalam Al-Quran dan perbedaannya. Bahkan sama sekali tidak mengetahui apa maksud dari *qira'at* yang berbeda-beda. Dikiranya semua bacaan Al-Quran sedunia sama saja sejak zaman Nabi Muhammad hingga hari kiamat.

Sebagian lainnya mungkin sedikit mengetahui tentang adanya ragam *qira'at* Al-Quran, namun tidak mengira bahwa keragaman *qira'at* itu ternyata berpengaruh juga kepada arti dan makna Al-Quran. Kemudian perbedaan itu juga ikut mempengaruhi konten hukum Al-Quran. Mungkin kita termasuk kelompok yang kedua itu, yang menganggap bahwa perbedaan *qira'at* itu semata hanya perbedaan *lahjah*

atau dialek orang-orang Arab di masa kenabian. Latar belakangnya semata-mata karena kasihan saja, ternyata ada suku-suku di Arab zaman Nabi Muhammad yang tidak mampu melafadkan ayat tertentu, sehingga diberi keringanan boleh membaca Al-Quran sesuai dengan dialek masing-masing kabilah.

Benar bahwa ragam *qira'at* itu dipengaruhi oleh perbedaan dialek dan *lahjah* sebagian orang Arab di masa kenabian. Namun *qira'at* yang berbeda-beda itu ternyata tidak berhenti pada urusan dialek, tetapi juga sampai kepada perbedaan diksi dan kosa kata yang digunakan dalam Al-Quran.

Memang tidak banyak jumlahnya, namun karena ini merupakan firman Allah dalam bentuk wahyu dan menjadi sumber hukum primer, perbedaan diksi dan kosa kata diantara berbagai macam, ini tentu tidak bisa dianggap remeh.

Perbedaan *qira'at* ini sebenarnya adalah urusan Allah semata, dimana Allah berkehendak menurunkan ayat-ayat Al-Quran dengan beragam *qira'at*. Tidak ada kaitannya dengan *lahjah* dan dialek. Sebab yang berbeda dalam *qira'at* itu bukan semata *lahjah* atau dialek saja, melainkan perbedaan lafadz dan kata. Perbedaan kata ini kemudian berakibat pada perbedaan makna. Lalu perbedaan makna pasti juga berakibat pada perbedaan hukum.

Benar bahwa perbedaan *qira'at* yang terkait dengan *mad, al-imalah, al-takhfif, al-tashil, tahqiq, al-jahr, al-hams dan al-gunnah*.

Biasanya tidak berpengaruh pada perubahan makna dan hukum, namun jangan lupa bahwa ada banyak perbedaan *qira'at* yang kemudian berakibat pada perbedaan makna. Lalu perbedaan makna pasti juga berakibat pada perbedaan hukum. (Ahmad Sarwait,2019)

Dalam membahas macam-macam bacaan Al-Qur'an dalam sejarah menyatakan bahwa, bacaan Al-Qur'an telah tetap pada jaman Rasulullah, dan beliau ajarkan kepada para sahabat sebagaimana Rasulullah menerima bacaan itu dari Jibril. Kemudian pada masa sahabat telah muncul banyak ahli bacaan Al-Qur'an yang menjadi panutan masyarakat. Yang termashyur antara lain adalah Ubay bin ka'ab, Ali bin Abi Thalib, Zaid Bin Tsabit, Ibnu Mas'ud dan Abu Musa Al-Asy'ari. Mereka itulah yang menjadi sumber bacaan Al-Qur'an bagi sebagian besar sahabat dan tabi'in.

Kemudian pada masa tabi'in seratus tahun hijriah, segolongan masyarakat telah menghususkan diri dalam penentuan bacaan *qira'at* karena keadaan yang memerlukannya. Mereka menjadikan ilmu *qira'at* sebagai salah satu ilmu pengetahuan layaknya mereka lakukan terhadap ilmu syariat yang lain. (Ahmad Fathoni,1996:4-5)

Pada akhirnya mereka menjadi imam-imam *qira'at* yang dianut masyarakat untuk menjadi tempat rujukan. Namun dalam perkembangannya *qira'at* menghadapi masalah yang perlu ditangani secara serius. Karena banyaknya *qira'at* yang mengaku-mengaku bersumber dari rasulullah.



Ilmu *qira'at* merupakan sesuatu yang masih asing dikalangan masyarakat awam, Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang membuat ilmu *qira'at* itu sendiri menjadi hal yang masing sangat asing. Selain itu masyarakat banyak beranggapan bahwa *qira'at* itu hanya merupakan ilmu bagi orang yang ingin menjadi seorang qori atau hanya untuk bagi orang-orang yang suaranya merdu saja.

Metode *talaqi qira'at* adalah mengambil metode-metode pembelajaran Al-Qur'an ,akan tetapi tidak semua metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an dapat diterapkan dalam pembelajaran beragam *qira'at*. Adapun metode *talaqi* Al-Qur'an sebagaimana di sebutkan oleh syekh Ibnul Jazari di dalam kitab *Al-Muqodimah Jazariyyah* yaitu wajib secara mutlak bagi para pembaca Al-Qura'an, sebelum mereka memulai membaca Al-Qur'an hendaknya terlebih dahulu memahami, tempat- tempat keluarnya huruf hijaiyah serta sifat-sifat yang mengiringinya, agar mereka bisa mengucapkan huruf demi huruf tersebut dengan bahasa yang paling fasih, menguasai dan mampu menerapkan kaidah-kaidah tajwid, kaidah-kaidah *waqof* dan *ibtida'* dengan baik dan benar, serta memahami apa-apa yang tertulis dalam mushaf-mushaf utsmani yaitu dari mulai mengenai dua kata yang tertulis disambung atau dipisah, juga mengenai penulisan huruf *ta'tanis* yang tidak ditulis dengan *ta marbutoh*, padahal biasanya *ta ta'nis* ditulis dengan *ta marbuthah* bukan ta maftuhah. (Sifwat Mahmud Salim,2001:1)

Manfaat *talaqi* dalam *Qira'at* secara *talaqi* kembali kepada dua sebab yaitu:

- 1) Karena dari sebagian kalimat-kalim Al-Qur'an ada kalimat yang sama namu berbeda dengan rasamnya dalam mushaf itu, seperti (كَهَيْعَصَن)

(حَمَّ عَسَق)

(إِنَّمَا جَزَأُوا الَّذِينَ يُحَارِبُونَ).

- 2) Bersambungnya silsilah nuraniyah yang diturunkan Al-Amin malaikat Jibril dari Laful Mahfudz. Dengan perintah Allah, lalu nabi Muhammad berguru secara *musyafahah* dan menyampaikan kepada para sahabatnya, kemudian para tabi'in berguru setelah mereka, demikianlah sampai kepada kita, Maka Al-Qura'an tidak patut dari mushaf secara langsung tanpa *musyafahah* terlebih dahulu dengan berguru), tidak patut diambil dari kitab tajwid atau *qira'at*, karena disana ada hukum-hukum, yang mana hukum tersebut tidak akan didapat dengan benar, kecuali dengan *musyafahah*, seperti hukum *tafkhim*, *tarqiq*, *tingkatan imalah*, macam-macam *madd*, *qashr*, *tawasut*, *isyba*, seperti *raum*, *isymam* dan lain-lainnya dari hukum-hukum itu, maka mesti mendengarkan, berguru secara *talaqi*, *bermusyafahah*, berpanutan ikut pada sunah, karena sesungguhnya nabi Muhammad. Mendapatkan Al-Qura'an

secara *talaqi*, sebagaimana yang kami ungkapkan dengan hukum itu dari Malaikat Jibril secara musyafahah dari Allah Sampai kepada kita secara mutawatir hingga sekarang. (Ahmad Mahmud Abdussami Asyafi'I,2004:24-25).

Dari pendapat diatas, jelaslah bahwa manfaat berguru *qira'at* secara *musyafahah* atau *talaqi* adalah:

- 1) Untuk menempatkan antara bacaan yang di baca dengan apa yang disampaikan Rasulullah, karena kalimat Al-Qura'an ada yang berbeda antara rasm dan cara bacanya.
- 2) Untuk menyambungkan kesianadan sesuai dengan yang dibaca Nabi Muhammad, Malaikat Jibril dan Allah.
- 3) Untuk menepatkan hukum baca yang hanya tepat dengan berguru, seperti *tafkhim*, *tarqiq*, *imalah*, *isymam*, *raum taglidz* dan lain-lainnya. (Hasan Bisri, 2019:157)

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui secara objektif suatu aktifitas dengan tujuan menemukan pengetahuan baru yang sebelumnya belum pernah diketahui. (Sugiono, 2006:6). Aktifitas yang peneliti maksud yaitu mengamati kegiatan atau proses bimbingan *talaqi Al-Qira'at* Al-Qur'aniyyah bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Karena, hasil penelitian ini berupa data deskriptif seperti, kata-kata tertulis yang dapat diamati dan dianalisis. (Lexy J. Moleong, 2000:3).

Dalam penelitian ini peneliti mencari data faktual secara sistematis dari suatu kegiatan, serta mendeskripsikan secara kualitatif, yaitu menggambarkan objek penelitian dalam lingkungan hidupnya sesuai hasil pengamatan dan pengkajian. kemudian hasil yang diamati dan dikumpulkan bukan hanya modifikasi akan tetapi dapat menambah ilmu baru dan khazanah keilmuan.

Oleh sebab itu, penelitian ini hanya dilakukan berdasarkan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif, berupa kata-kata tertulis dari orang-orang dan perilaku serta keadaan yang dapat diamati. (Lexy J. Moleang, 2000:38 ).

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di lembaga Markaz Imam Syu'bah berlokasi di desa Koplak, kecamatan Siswodipuran, Kabupaten Boyolali. Pemilihan lokasi penelitian ini berdasarkan pada pertimbangan yang sangat matang bahwa Markaz Imam Syu'bah yang berlokasi di Desa Siswodipuran sangat menantang dan bagus serta memang layak untuk diteliti. Agar mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan sehubungan dengan masalah penelitian. Maka penelitian ini dilakukan sejak tanggal 10 September sampai dengan 12 April 2023.

## **C. Teknik Pengumpulan Data**

Langkah ini dilakukan dengan cara mengelompokkan dan mengkategorisasi data sesuai dengan pertanyaan yang diajukan dalam penelitian. Dari data yang sudah terkumpul dan terkategori tersebut, kemudian diolah sesuai dengan karakteristik yang dituju dalam penelitian. (Eriyanto, 2001:93-102)

### **1. Observasi**

Observasi/pengamatan adalah melihat situasi penelitian. Alat yang bisa digunakan dalam pengamatan diantaranya, lembar pengamatan, ceklist, catatan kejadian, dan lain-lain.(Sutama,2019:114).

Teknik yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik observasi langsung. Observasi langsung yaitu pengamatan dan dilakukan pencatatan terhadap objek ditempat berlangsungnya peristiwa, sehingga pengamat berada bersama objek yang diteliti. ( Maman Rahman, 1992:77)

Teknik obsevasi pada penelitian ini mengungkapkan dan memberikan gambaran tentang, bimbingan yang dilakukan oleh pembimbing atau pengajar terhadap murid atau peserta *talaqi qira'at* di Markaz Imam Syu'bah.

## 2. Wawancara

Teknik wawancara (*interview*) merupakan alat *rechecking* atau pembuktian terhadap informasi atau keterangan yang diperoleh sebelumnya. Wawancara dilakukan untuk mengumpulkan informasi dengan mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula. (Sutama,2019:113).

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti adalah mewawancarai subjek penelitian berupa guru *qira'at* atau pengampu, santri, wali santri, dan pengelola.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar, dan karya-karya monumental'yang semua itu memberikan informasi bagi proses penelitian. (Sutama,2019:116).

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini adalah untuk mencari data-data mengenai hal-hal yang berhubungan dengan gambaran umum pada Markaz Imam Syu'bah dalam proses *talaqi qira'at* bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an di Koplak,kecamatan Siswodipuran, Kabupaten Boyolali.

#### **D. Uji Keabsahan Data**

Keabsahan data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi, yaitu dengan cara mengecek data tertentu dengan data yang diperoleh dari sumber lain. (S. Nasution, 1996:15).

Data yang diperoleh dianggap semakin kuat atau valid, jika data tidak hanya berasal dari satu sumber saja. Selain itu, agar data yang diperoleh dapat dibuktikan, maka keterangan atau data yang diperoleh dari observasi, wawancara dan dokumentasi atau argumen lain juga masih dilakukan pengecekan atau klarifikasi data melalui sebuah metode rujukan silang dengan data primernya.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Data yang didapatkan di lapangan berupa data kualitatif, dan metode yang digunakan adalah metode analisa data dengan model analisis interaktif. Dalam model analisis interaktif tersebut terdapat tiga komponen yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Jadi tiga jenis kegiatan analisis dan pengumpulan data itu sendiri merupakan proses siklus dan interaktif. (Sugiono, 2005:56)

Tahapan-tahapan prosedur pencapaian judul/tema pada penelitian ini, akan disusun melalui beberapa langkah yang dilakukan sebagai berikut:

1. Pemilihan data (Reduksi data)
  - a. Data yang sudah terkumpul dapat dihimpun dan dipilih berdasarkan kecocokan atau kemiripan data.

b. Setelah data terkumpul, kemudian mengelola dan menyusun agar mendapatkan kesimpulan data sebagai bahan penyajian atau penguraian data.

## 2. Penyajian data

Data yang dihasilkan dapat disusun secara jelas dan mudah dimengerti, sehingga sesuai dengan fokus penelitian. Hasil tersebut dapat disusun secara naratif, sehingga peneliti tidak mengalami kesusahan dan dapat menarik kesimpulan atau pengambilan tindak lanjut, meskipun masih bersifat sementara. Unsur utama dalam langkah analisis penelitian kualitatif mencakup reduksi data atau proses memilih data yang tidak beraturan menjadi potongan-potongan yang lebih teratur, sajian data dan penarikan kesimpulan. Data yang disajikan dalam bentuk uraian-uraian naratif yang disertai dengan bagan atau tabel yang memperjelas penyajian data.

## 3. Penarikan kesimpulan.

Kesimpulan yang diperoleh pada awalnya bersifat sementara dan kabur (langkah kedua), tetapi dengan pencarian pola, tema, hubungan, persamaan, maka kesimpulan yang diperoleh menjadi lebih akurat. Setelah melewati dua langkah yang disebutkan diatas, maka penarikan kesimpulan dilakukan pada data yang telah disajikan tadi disimpulkan dan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung.

Karena penelitian ini bersifat kepustakaan yang sangat tinggi muatan interpretasinya, maka penelitian ini bersifat lunak dan mudah.



Oleh karena itu, maka meski kegiatan penelitian selalu dipusatkan pada tujuan dan pertanyaan yang telah dirumuskan, penelitian tetap bersifat teoritis dan terukur sehingga segalanya akan bisa berubah sesuai dengan pemberian kesan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. DESKRIPSI DATA**

Agar mendapatkan informasi dan data lengkap tentang metode pembelajaran *Talaqi Al-qira'at Al-Quraniyyah* bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an (studi proses pengambilan sanad *qira'ah* di Markaz Imam Syu'bah boyolali, maka peneliti melakukan tahapan-tahapan untuk mendapatkan data dan informasi seakurat mungkin. Tahapan yang peneliti lakukan yaitu mengkonfirmasi serta mengadakan wawancara, observasi, dan mengumpulkan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan yang diteliti. Sebelum memberikan surat ijin penelitian di Markaz Imam Syu'bah, peneliti sudah terlebih dahulu mendapatkan ijin dari mudir sekaligus pengajar untuk melakukan, wawancara, observasi, dan mengambil dokumentasi penelitian di Markaz Imam Syu'bah, kemudian dilanjutkan dengan menyerahkan surat izin penelitian di Markaz Imam Syu'bah boyolali, oleh karena itu peneliti memulai mengadakan penelitian antara lain sebagai berikut:

#### **1. Topografi Markaz Imam Syu'bah Siswodipuran, Boyolali**

##### **a. Profil Markaz Imam Syu'bah**

Markaz Imam Syu'bah adalah salah satu pendidikan swasta dengan sistim mulazamah di Dukuh Koplak RT 03 RW 04, Siswodipuran (samping masjid Djati), boyolali, Jawa Tengah, Kode Pos: 57311.

Identitas Markaz Imam Syu'bah:

Alamat	Koplak
Kode Pos	57311
Desa/Kelurahan	Koplak
Kecamatan	Siswodipuran
Kabupaten	Boyoali
Provinsi	Jawa Tengah
Status Pendidikan	Swasta
Sistim Pendidikan	Mulazamah
Email	<a href="mailto:lsiqdaqta@gmail.com">lsiqdaqta@gmail.com</a>

**b. Letak Geografis**

Markaz Imam Syu'bah Boyolali yang menjadi tempat penelitian secara geografis berada di Dukuh Koplak RT 03 RW 04, Siswodipuran (samping masjid Djati), boyolali, Jawa Tengah.

Adapun batas-batas wilayah Markaz Imam Syu'bah:

- Sebelah selatan : Kebun
- Sebelah utara : Masjid Djanti seberang gang
- Sebelah timur : Rumah penduduk
- Sebelah barat : Rumah penduduk

c. Visi Misi dan Tujuan Markaz Imam Su'bah

1) Visi:

Mencetak pengajar Al-Qur'an yang mutqin , bersanad, berakhlak mulia dan beraqidah lurus diatas manhaj salaful ummah.

2) Misi:

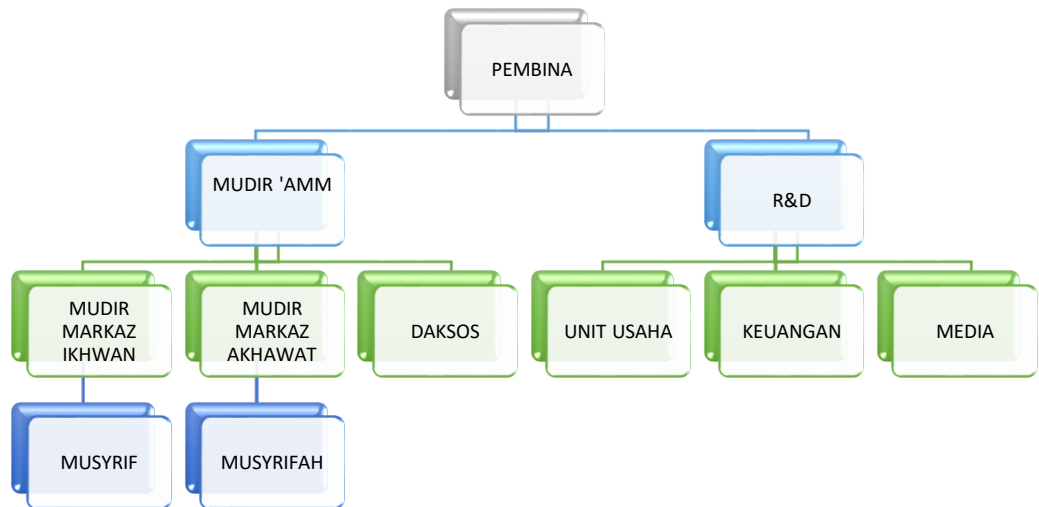
- a. Mengembalikan metode Pembelajaran Al Qur'an seperti jaman As Salaf (generasi terbaik).
- b. Menyelenggarakan pembelajaran dengan sistem mulazamah dengan menitik beratkan pemahaman yang mendetail.
- c. Menyambungkan sanad dari seluruh cabang ilmu yang dibutuhkan oleh Pengajar Al Qur'an.

3) Tujuan bentuknya Yayasan

- a. Sebagai wadah yang memiliki kekuatan hukum dan diakui secara legal formal.
- b. Mampu memberikan support yang membangun terkhusus dalam bidang :
  - ✓ Infrastruktur
  - ✓ Sarana dan Prasarana Santri
  - ✓ Kesejahteraan asatidz dan pengelola Markaz
- c. Berkoordinasi aktif dengan pihak R&D dalam memunculkan ide ide cemerlang untuk kemajuan Markaz. Memperluas relasi sosial Masyarakat agar manfaat dari Markaz Imam Syubah bisa tersebar lebih luas.

- d. Memberikan arahan yang bersifat kelembagaan / Organisasi dan ikut serta bersama Mudir Markaz dalam mengatasi permasalahan permasalahan yang terjadi.
- e. Berkomunikasi aktif dengan Pembina agar berjalannya roda Yayasan seiring dengan Konsep Dakwah di Markaz Al Imam Syubah yang berlandaskan Al Quran dan Sunnah diatas pemahaman Salafus Shalih.

d. Struktur Organisasi Markaz Imam Syu’bah



**Keterangan**

1. Pembina: Rendra Abu Sofiyah
  - a. Bertanggung jawab secara menyeluruh keberlangsungan dakwah di Markaz Al Imam Syubah.
  - b. Bertanggung jawab menjaga batasan batasan Syari' pada seluruh kegiatan Markaz.

- c. Berkoordinasi dengan pihak Yayasan untuk kemajuan Markaz.
  - d. Berkoordinasi dengan asatidz dalam pengembangan keilmuan.
  - e. Berkoordinasi dengan seluruh struktural dalam mengatasi dan menguraikan masalah yang terjadi.
  - f. Menetapkan program berkala.
  - g. Menetapkan anggaran dasar berkala.
2. Mudir 'Aam : Amiruddin
- a. Menyusun kurikulum setiap angkatan (kaldik).
  - b. Bertanggung jawab dalam berlangsungnya kurikulum.
  - c. Menyusun MoU kepada setiap asatidz di bawahnya.
  - d. Menyusun MoU kepada seluruh peserta didik.
  - e. Menyusun tata tertib Markaz.
  - f. Melakukan fungsi kontroling pada sarana dan prasarana Markaz.
3. R&D : Adit
- a. Menyusun anggaran bulanan dan tahunan.
  - b. Mengupayakan sumber pendapatan Markaz dari beberapa sisi yang tidak menyelisihi kaedah syari'.
  - c. Memberikan fungsi kontroling pada pemasukan dan pengeluaran Markaz.
  - d. Merancang gagasan-gagasan baru untuk pengembangan Markaz.
4. Mudir Markaz Ikhwan : Irahim
- a. Bertanggung jawab dengan terlaksananya tata tertib warga markaz.

- b. Bertanggung jawab terhadap berjalannya kurikulum.
  - c. Mengajukan anggaran belanja bulanan dan tahunan
  - d. Bertanggung jawab dalam pemeliharaan dan pengadaan sarana dan prasarana Markaz.
  - e. Bertanggung jawab seluruh kegiatan operasional markaz.
5. Pj Markaz Akhwat : Abdullah
- a. Bertanggung jawab dengan terlaksananya tata tertib warga markaz.
  - b. Bertanggung jawab terhadap berjalannya kurikulum.
  - c. Mengajukan anggaran belanja bulanan dan tahunan.
  - d. Bertanggung jawab dalam pemeliharaan dan pengadaan sarana dan prasarana markaz.
  - e. Bertanggung jawab seluruh kegiatan operasional markaz.
6. Daksos: Fikrie
- a. Bertanggung jawab menyelenggarakan pendidikan di eksternal markaz , seperti Rq Fahimna, Pema, Tahsin week end
7. Unit Musrif: Aji/alumni
8. Musrifah: Salsabila/Vika/Ruqayyah

e. Data Asatidzah Markaz Imam Su'bah

Setiap pembelajaran guru merupakan suatu komponen dalam pembelajaran yang paling penting. Adapun biodata guru di Markaz Imam Syu'bah Boyolali dapat dilihat dari table berikut:

No	Nama	Asal	Status	Agama
1	Rendra Abu syafiyyah	Cilacap	Pengajar qira'at	Islam
2	Amirudin	Boyolali	Pengajar	Islam
3	Adit	Tegal	Pengajar	Islam
4	Ibrahim	Sukaharjo	Pengajar	Islam
5	Abdullah	Sumut	Pengajar	Islam
6	Fikrie	Madura	Pengajar	Islam
7	Aji	Bandung	Pengajar	Islam
8	Salsabila	Sragen	Pengajar	Islam
9	Vika	Boyolali	Pengajar	Islam
10	Ruqayyah	Boyolali	Pengajar	Islam

f. Data peserta peserta didik Mulazamah 1 di Markaz Imam Syu'bah

No	Nama	Asal	Status	Agama
1	Ibnu Mansur	Bima	Murid	Islam
2	Ibadurrahman	Lamongan	Murid	Islam



3	Aulia R	karangnyer	Murid	Islam
4	Anjar	Lampung	Murid	Islam
5	Misbah f	Magelang	Murid	Islam
6	Jundi	Cilacap	Murid	Islam
7	Agung setiawan	Lampung	Murid	Islam
8	Gusti mahendra	Sumut	Murid	Islam
9	Muhammad dzikri	Jambi	Murid	Islam
10	Dzaka dhiyaul	Surabaya	Murid	Islam
11	Budi abdillah	Riau	Murid	Islam
12	Salim firdaus	Lampung	Murid	Islam
13	Muhammad Tauhid	Lombok	Murid	Islam
14	Dandi Alif	Cirebon	Murid	Islam
15	Hudzaifah	Jabar	Murid	Islam
16	Muhammad Rizal	Sulsel	Murid	Islam
17	Muhajir	Boyolali	Murid	Islam
18	Risky	Medan	Murid	Islam
19	Bagas	Lumajang	Murid	Islam
20	Ahmad Raihan	Tegal	Murid	Islam
21	Hasan Sidiq	Sulsel	Murid	Islam
22	Muhammad Naufal	Jakarta	Murid	Islam
23	Tibyan Bunyanun	Sangarahan	Murid	Islam
24	Arifudin Yusuf	Makasar	Murid	Islam

24	Ikrimah bin Fajar	Sulsel	Murid	Islam
26	Risky Fahrurazy	Ciputat	Murid	Islam

Metode pembelajaran *talaqqi Al-qira'at Al-Quraniyyah* bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an studi proses pengambilan sanad qira'ah di Markaz Imam Syu'bah Boyolali, telah digali dan dikumpulkan berbagai macam data yang diperlukan dan digunakan bersama dengan subjek penelitian ini adalah kepala Markaz Imam Syu'bah dan guru mata pelajaran *sanad qira'ah* Markaz Imam Syu'bah. Adapun yang dijadikan responden dari penelitian ini adalah salah satu peserta talaqqi di Markaz Imam Syu'bah. Objek penelitian ini adalah Metode pembelajaran *talaqqi Al-qira'at Al-Quraniyyah* bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an studi proses pengambilan sanad qira'ah di Markaz Imam Syu'bah Boyolali.

**a. Metode pembelajara talaqi yang digunakan di Markaz Imam Syu'bah dalam proses pengambilan sanad qira'ah Qur'aniyyah**

Dalam menggali metode pembelajaran *talaqqi Al-qira'at Al-Quraniyyah* bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an studi proses pengambilan sanad qira'ah di Markaz Imam Syu'bah Boyolali, peneliti mewawancarai ust Rendra Abu Shofiyyah (RAS) selaku kepala dan guru *qira'at* di Markaz Imam Syu'bah, Ibadurahman (I) salah satu murid atau peserta Talaqqi di Markaz Imam Syu'bah. Di Markaz Imam Syu'bah Boyolali ada beberapa metode pembelajaran talaqqi yang digunakan dalam proses pengambilan sanad qira'ah, yaitu sebagai berikut:

## 1. Metode talaqi qira'at Al-Qur'aniyyah *bil musyafahah*

RAS selaku kepala dan guru qira'at di Markaz Imam Syu'bah Boyolali menyatakan tentang metode *talaqi qira'at* dan *talaqi qira'at* Al-Quraniyyah sebagai berikut:

Metode talaqi qira'at, metode yang kita gunakan pengambilan sanad khususnya qira'at yang mutawatirah. Talaqi berarti antara seorang guru dan murid dia bertemu kemudian murid diajarkan cara membaca sesuai dengan qira'at yang dia ambil, qira'at mutawatirah yang dia ambil kemudian murid menyetorkan bacaanya kedepan gurunya dari awal sampai akhir, tentunya diiringi dengan metode pembelajaran yang standar di Markaz kita. (wawancara, rabu 5 april 2023 10:02-10:10 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

Pernyataan RAS diatas menyatakan bahwa metode *talaqi qira'at*, merupakan suatu metode yang digunakan sebagai pengambilan sanad terhusus dalam *qira'at* yang mutawatir yaitu qira'ah yang terus diajarkan sampai hari ini. Qira'ah ini telah dianggap mencukupi syarat-syarat tertentu sehingga dianggap layak untuk dibaca disegala waktu, termasuk juga digunakan di dalam sholat.

Hasil wawancara dengan I selaku peserta yang bertalaqi qira'at dalam proses pengambilan sanad qur'an, menjelaskan pandangannya tentang metode talaqi qira'at yang diadakan di Markaz Imam Syu'bah menjelaskan pandangannya sebagai berikut:

Berarti kita mentalaqikan qira'at yang sesuai dengan apa yang kita ambil. Talaqi qira'at dibagi menjadi dua, yang pertama *bil hifidz* atau dengan menyetorkan hafalan tanpa melihat mushaf, sedangkan yang kedua *binadzar* menyetorkan bacaan qur'an dengan melihat mushaf. Tetapi tergantung kesepakatan kita dengan guru tempat kita

mengambil sanad. (wawancara, rabu 5 april 2023 10:11-10:16 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

Pernyataan dari peserta I menjelaskan tentang metode yang diterapkan di Markaz Imam Syu'bah terdapat dua metode dalam bertalaqi yaitu dengan melihat mushaf dan bisa juga dengan hafalan.

RAS juga menjelaskan tentang tujuan diterapkannya metode pembelajaran talaqi dan pentingnya metode talaqi diterapkan dalam pembelajaran proses pengambilan sanad qira'ah.

Yang jelas tujuannya seperti fungsi dari sanad yaitu menjaga bagaimana Al-Qur'an itu dibaca, sehingga bentuk penjagaan dari Al-Qur'an, bahkan dari rasulullah. Metode sebenarnya hamper sama dengan metode-metode yang lain, mereka menjelaskan, mensyarah. Menjelaskan kitab sesuai dengan kitab panduannya kemudian sering memberikan pertanyaan dalam bentuk apa supaya mereka faham aplikasinya, gak hanya faham teorinya saja, jadi prakteknya seperti apa, jadi sering ditanyakan secara prakteknya. (wawancara, rabu 5 april 2023, 10:16-10:20 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

Pernyataan RAS diatas mengenai tujuan Tujuan diterapkannya metode pembelajaran talaqi dan pentingnya metode talaqi diterapkan dalam pembelajaran proses pengambilan sanad qira'ah bagi guru yang mengajarkan Al-Qur'an serta membaca Al-Qur'an. RAS menjelaskan fungsi dari sanad Al-Qur'an serta bagaimana menjaga Al-Qur'an.

## **2. Metode *tuhfatul muqri'***

RAS menjelaskan hasil wawancara tentang Metode *tuhfatul muqri'* yaitu hadiah untuk pengajar Al-Qur'an dengan pendekatan belajar Al-Qur'an dengan Al-Qur'an sebagai berikut:

Tuhfatul muqri adalah metode talaqi pengambilan sanad qira'ah Imam Asim yang kami susun. Ciri khas dari metode ini adalah kandungan tajwid, *waqaf ibtida'*, *rasm dhabt*, *riwayah*, *qira'ah* dan umul Qur'an langsung dari sumbe ilmunya yaitu Al-Qur'an. Tuhfatul muqri' merupakan salah satu metode terbaik yang kami terapkan dalam majelis pengambilan sanad atau tahamul ada' pada qira'at Imam Ashim. (wawancara, rabu 5 april 2023,10:20-10:25 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

Penjelasan dari RAS diatas dapat disimpulkan bahwa metode tuhfatul muqri' adalah memahami dan mengaplikasikan bagaimana tajwid, memulai bacaan dan berhenti, ilmu tentang rasm ustmani, dan riwayat. Karena dengan metode tuhfatul muqri ini, seorang murid akan mendapatkan faedah yang luas dan mendalam tentang Al-Qur'an yang dengannya akan mendatangkan pengagungan yang sangat besar kepada Allah.

Pernyataan peserta I tentang metode tuhfatul muqri pada saat wawancara sebagai berikut:

Alhadulillah metode tuhfatul muqri' ini sangat membantu kami, yang mana kami sebelumnya belum pernah belajar dengan metode tuhfatul muqri'. Adanya metode ini sangat membantu sekali bagi kami, terutama kami sebagai pengajar Al-Qur'an di lembaga kami masing-masing. Metode tuhfatul muqri ini kita diajarkan metode rasm, dabat waqah ibtida' riwayat, qira'at dan kaidah-kaidah usul riwayat. Ust rendra juga sangat detail dalam menjelaskan sehingga kami mudah dalam memahami. Ilmu yang kami dapatkan dari beliau, kami dapat terapkan atau mengajarkan kembali kemurid-murid dilembaga kami masing. Akan tetapi kami memberikan metode sanad ini tidak semua kepada murid akan tetapi kami melihat kemampuan dan sejauh mana mereka memahami tentang qira'at atau proses pengambilan sanad. Begitu ust. (wawancara, senin 10 april 2023, 16:01-16:09 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

RAS menjelaskan mengenai nilai-nilai karakter yang di tanamkan kepada peserta pengambilan sanad yang belajar di Markaz Imam Syu'bah Boyolali dalam wawancara sebagai berikut:

Klo dari segi amaliyah, tentunya karakter-karakter seperti ibadah harus benar-benar menjadikan seorang merendahkan diri dihadapan Allah dan mengagungkan Allah, ini yang pertama jadi semakin mengetahui ilmu Al-Qur'an qira'at semakin bisa melihat kedalaman ilmu Allah, ini menjadikan seseorang semakin takut, smakin mengagungkan Allah dan semakin merendahkan diri kepada Allah. Kemudian kedua dengan ketika talaqi qira'at ini, disitu kan kita menjunjung tinggi masalah adab, adab ketika pengajaran, adab ketika berbicara, bertanya, duduk dan seterusnya. Ini harapan kami, masalah adab pun menjadikan tertanam kepada murid-murid kita. Kemudian yang berikutnya dari sosisl masyarakat dengan kita jelaskan karakteristik atau mereka para ulama qira'at ketika menuntut ilmu, ketika mengajarkan dengan rintangan dan hambatan yang terjadi dan seterusnya, maka dimasyarakatpun harapanpun seperti itu. Kita melihat bahwasanya masyarakatpun adalah saudara kita, jadi benar-benar harus dirangkul bukan menjadi seorang yang pribadi yang eksklusif, itu yang kita tanamkan disitu. Penguasaan ilmu ini berkah dimanapun kita berada bukan menjadi sosok yang eksklusif yang kemudian masyarakat justru menjauh dari kita karena takut karena terlalu tinggi ilmunya dan sulit untuk didekati. (wawancara, rabu 5 april 2023 10:25-10:32 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

RAS memberikan jawaban dari pertanyaan dari nilai karakter yang ditanamkan pada peserta didik yang belajar di Markaz Imam Syu'bah boyolali setidaknya ada beberapa poin, yang pertama ibadahnya harus benar-benar menjadikan seseorang yang takut kepada Allah serta merendahkan diri dihadapan Allah. Poin yang kedua adalah menjunjung tinggi adab. Poin yang ketiga adalah mengambil contoh para ulama ketika

mereka belajar dan mengajarkan dan poin keempat adalah tentang meningkatkan hubungan persaudaraan baik internal maupun ekstrasnal.

Hasil wawancara dengan I selaku peserta yang bertalaqi *qira'at* dalam proses pengambilan sanad qur'an, menjelaskan pandangannya tentang metode talaqi *qir'at* dan nilai karakter dalam proses pembelajaran yang diadakan di Markaz Imam Syu'bah menjelaskan pandangannya sebagai berikut:

Iya, sangat-sangat mencerminkan, jadi sebelum kita bertalaqi atau mengambil satu ilmu terutama ilmu Al-Qur'an kita harus memilih guru itu, jadi guru itu kita pilih, maka didalam kitab ta'alim mutaalim sebelum kita belajar terutama bagaimana guru tersebut. kita melihat sendiri, jika tidak bisa melihat sendiri, maka kita tanyakan teman atau murid dari guru tersebut terlebih dahulu. Karena guru sangat mempengaruhi Semuanya terutama ketika kita mengambil ilmu apalaqi ilmu *qira'at* gitu. Ust rendra sering memotifasi dan menasehati kami sebagai pemegang Al-Qur'an harus memiliki adab dan karakter yang mencerminkan qur'an dan adab rasulullah. (wawancara, senin 10 april 2023,16:09-16:15 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

### **3. Metode talaqi *fashatul lisan*, setoran *binadzar* dan *bil ghaib***

Tahapan-tahapan yang menjadi metode talaqi dan tujuan pengambilan sanad dalam pembelajaran talaqi qira'at serta proses pengambilan sanad di markaz imam syu'bah. RAS selaku mudir dan guru senior di Markaz Imam Syu'bah memberi tanggapan melalui wawancara mengenai metode dan tahapan *talaqi qira'at*, menyatakan sebagai berikut:

Kalo metode dari kita awalnya kita buat pondasi dulu, pondasi keilmuan dan diantara pondasinya dia mengerti standar fashatu lisan, jadi mengerti bagaimana kaidah ilmu riwayat, ilmu tentang sanad Al-Qura'an syarat-syaratnya, kemudian dia kenal tentang adab dan dia tau dasar peletakan akan dasar ilmu makharijal huruf, sifatul

huruf dan hal-hal tersebut menyebabkan yang terjadi khilaf itu pondasi awal, nanti naik selain belajar ilmu tajwid, dia harus juga bisa mengaplikasikannya, jadi tidak hanya teori tetapi prakteknya seperti apa kemudian dia mutqin, yang namanya mutqin kapanpun dia ditanya tanpa harus lihat buku dia harus bisa menjelaskan, barulah setelah dia melewati tahapan itu, barulah dia masuk ke fase atau tahapan talaqi qira'atnya dengan cara talaqi, tuhfatul Muqri', dia membaca didepan guru dan guru membetulkan serta guru memberikan kaidah dari apa yang di baca begitu seterusnya sampai selesai 30 juz. Baru setelah itu, baru dia menyetorkan hafalan Al-Qur'anya ditambah pelajaran ilmu Al-qur'an yang lainnya. Seperti itulah tahapannya. (wawancara, rabu 5 april 2023 10:32-10:40 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

Pernyataan dari ust RAS berkaitan dengan metode dan tujuan dari talaqi dalam proses pengambilan sanad qira'at Al-Qura'an pada waktu wawancara dan dapat disimpulkan hasilnya sebagai berikut: pertama, pondasi keilmuawan mencakup fasahatu lisan atau membenaran mengucapkan huruf, kaidah-kaidah ilmu riwayat dan ilmu tentang pengambilan sanad Al-Qur'an. Kedua, ilmu tajwid. Ketiga mutqin atau lancar. Keempat talaqi qira'atnya dengan cara bertalaqi 30 juz dan yang kelima adalah baru menyetorkan hafalan Al-Qur'annya dari awal surat Al-Fatihah sampai surat An-nas.

RAS selaku mudir dan guru senior di Markaz Imam Syu'bah memberi tanggapan, tentang tujuan diterapkan metode talaqi dalam studi proses pengambilan sanad bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an adalah:

Proses talaqi hubungannya dengan pengambilan sanad, jadi mengambil sanad itu, jika dilihat dari keabsahannya mungkin tidak terlalu sulit namun jika nanti kaitan dengan ijazah yang disitu ada sanad tertera nama kita barulah disini ada korelasinya, jadi harapan kami metode ini, metode talaqi yang kita terapkan dalam konteksnya



pengambilan sanad, diberikan ijazah yang terdapat sanad dalamnya maka kami pengen dengan cara yang memiliki kualitas yang baik dan layak diperhitungkan bukan kualitas yang mutasahil atau bermudah-mudahan dalam memberikan sanad bukan juga yang mutasadid yang kelihatannya berat sekali tetapi kita dari sisi kualitas yang perengahan, ilmiah dan itu syarat manfaatnya buat peserta itu, nah itu korelasinya disitu metode talaqi pengambilan sanad. Metode yang diterapkan dengan pengambilan sanadnya. (wawancara, rabu 5 april 2023 10:40-10:45 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

Pernyataan dari RAS ketika diwawancarai tentang proses pengambilan sanad bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an di Markaz Imam Syu'bah, peneliti merangkum beberapa poin diantaranya adalah ketika talaqi tidak terlalu sulit jika berhubungan dengan keabsahan ketika bertalaqi akan tetapi jika berhubungan dengan pengambilan ijazah yang mana tertera nama peserta maka ada beberapa syarat yang harus ditempuh atau dipenuhi oleh peserta.

Pernjelasan dari RAS sesuai dengan apa yang di sampaikan salah satu peserta yaitu I dalam wawancara sebagai berikut:

Ya kita membaca kemudian ust rendra menyimak atau mendengarkan apa yang kami baca dan talaqinya dengan muwabah atau bergantian. Misanya kita 6 orang disetiap orang itu membaca dua halaman kadang lebih. Paling setiap pertemuan kadang setengah juz, kadang satu juz bahkan lebih. Dalam proses pengambilan sanad kami membaca kemudian beliau membenarkan yang salah serta menjelaskan faedah-faedah yang ada didalamnya seperti ilmu tajwid, ilmu rasm, qira'at-qira'at dan faedah-faedah serta amalan-amalan rasulullah didalam bacaan tersebut sampai seterusnya. Kami membaca dari surat al fatihah sampai surat an-nas akan tetapi kami baru menyetorkan 15 juz. In sya Allah 3 bulan lagi kami selesai 30 juz begitu. (wawancara, senin 10 april 2023,16:15-16:21 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

Berdasarkan hasil wawancara bersama subjek penelitian tentang metode dan harapan yang diinginkan dari metode talaqi qur'aniyyah yang di terapkan di Markaz Imam Syu'bah. Ust RAS selaku mudir dan pengajar senior ilmu qira'at di Markaz Imam Syu'bah Boyolali menjelaskan harapan terhadap murid atau peserta talaqi sebagai berikut:

Harapnya seperti yang juga disebutkan oleh para ulama, yang kami harapkan seorang ini tidak hanya bisa membaca Al-Qur'an saja dengan baik dan benar, tetapi dia bisa memahami dengan benar apa yang dibaca, dia juga tidak hanya membacanya dengan benar tetapi dia bisa memahami, mempraktekan dengan benar apa yang ia baca dari segala sisi, harapannya seperti itu. (wawancara, rabu 5 april 2023 10:45-10:51 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

Dari hasil wawancara diatas dapat diketahui bahwa harapan dari program talaqi Al-Qur'an bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an di Markaz Imam Syu'bah adalah untuk pesertanya harapannya tidak hanya bisa membaca Al-Qur'an akan tetapi bisa memahami apa yang dibaca, serta dapat mengaplikasikan pada kehidupan sehari-hari.

Berhubungan dengan penerapan metode talaqi, RAS menjelaskan berkaitan dengan hal apa saja yang disiapkan untuk menerapkan metode pembelajaran talaqi qira'at dalam pembelajaran di kelas serta efektifnya dalam menerapkan metode talaqi sebagai berikut:

Tentunya sorang guru harus menyelesaikan tahapan-tahapan yang tadi kita sebutkan tadi dalam hal ini kami mudirnya jadi dia sudah selesai pengambilan sanadnya sudah selesai, sudah diuji dan dia metodologi penyampaiannya itu ilmu pun sudah dianggap dia baik oleh kami kadang ada yang sudah paham tapi ketika menyampaikan susah gitu, untuk memahami itu susah, nah ini juga kurang gitu. Dia paham dan bisa harus diujikan dulu .

Sangat efektif, justru ini yang paling efektif daripada media-media lain seperti media online atau dengan membaca buku. Ini sangat efektif dan paling efektif metode yang seperti ini insya Allah. (wawancara, rabu 5 april 2023 10:51-10:58 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

RAS selaku mudir dan guru senior di Markaz Imam Syu'bah memberi tanggapan, tentang capaian siswa atau peserta talaqi dalam wawancara mengatakan:

Iya ini sangat sesuai harapan dari sisi muridnya, karena hamper semua perserta didik atau peserta talaqi, ketika belajar disini merasa sangat antusia sekali, karena ilmu yang mereka dapatkan dari sini, mungkin tidak didapatkan ditempat ia sekolah sebelumnya, seperti itu. Sangat sesuai. (wawancara, rabu 5 april 2023 10:58-11:02 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

**b. Faktor pendukung dan penghambat pada metode pembelajaran talaqqi Al-qira'at Al-Quraniyyah bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an.**

**1. Faktor pendukung penerapan program metode pembelajaran talaqi qira'at di Markaz Imam Syu'bah Boyolali**

RAS selaku mudir dan pengajar senior dimarkaz imam syu'bah menyatakan tentang faktor pendukung sebagai berikut:

Faktor pendukungnya tidak banyak yang jelas dari mushaf qira'at ini dari yang imam asim sampai qira'at mutawatirah nafi', ibnu katsir, abu amar' dan seterusnya kemudian buku-buku yang berhubungan dengan qira'at, buku-buku tajwid yang menjadikan rujukan para ulama sebagai reverensi pengajaran.

Pendukung yang, biasanya kita ikutkan dari peserta didik ke daurah-daurah diluar agenda resmi kita ya. Jadi entah dari pengajar atau asatizah senior yang lain atau dari kami sendiri ketika daurah mengisi ditempat lain itu biasa kita ikutkan. Kemudian pernah ketika micro teacing, jadi peserta didik kita ajak satu lembaga, langsung

diterjungkan langsung distu untuk mengajarkan ilmu kepada anak-anak atau kepada santri-santri gitu. Pernah juga seperti itu. (wawancara, rabu 5 april 2023 11:02-11:06 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

RAS menyatakan tidak banyak faktor pendukungnya akan tetapi faktor pendukungnya seperti buku-buku yang berhubungan dengan qira'at, mengikutkan peserta dalam mengikuti daurah-daurah atau kegiatan diluar kegiatan resmi Markaz atau langsung diterjungkan langsung distu untuk mengajarkan ilmu kepada anak-anak atau kepada santri-santri.

## **2. Faktor penghambat penerapan program metode talaqi qira'at di**

### **Markaz Imam Syu'bah**

RAS selaku mudir dan guru senior di Markaz Imam Syu'bah memberi tanggapan, tentang faktor penghambat penerapan program metode talaqi qira'at di Markaz Imam Syu'bah sebagai berikut:

Faktor penghambat lebih ke eksternal sebenarnya, karna ilmu yang kita ajarkan ini lebih keilmu yang nantinya digunakan oleh para pengajar Al-Qur'an. Jadi ilmu yang akan kita ajarkan itu levelnya sudah menengah keatas bukan pemula. Adapun bagi peserta didik yang masuk, yang mereka notabene masih sangat pemula ya ini akan menjadi penghambat kita, akan menjadi kesulitan apabila peserta didik ini tidak meluangakan waktu untuk mengejar materi-materi yang tertinggal, jadi untuk menstandarisasikan peserta didik ini walaupun awalnya sudah dites ya, tapi setelah masuk ya ada hal-hal yang ada yang terlewat dari tes tersebut yang dia harus dituntut harus bisa meyeimbangkan dengan standar yang kita ajarkan. Kurang lebihnya begitu. (wawancara, rabu 5 april 2023 11:06-11:12 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

Dari hasil wawancara dengan RAS diatas, diketahui bahwa dalam pelaksanaan kegiatan terdapat beberapa kendala yang menjadi faktor

penghambat dalam pelaksanaan program, akan tetapi tidak terlalu banyak tapi hanya pada peserta pemula atau peserta belum sama sekali mempelajari ilmu *qira'at*. Peserta didik ini tidak meluangkan waktu untuk mengejar materi-materi yang tertinggal.

Pernyataan peserta I tentang faktor penghambat pada saat wawancara sebagai berikut:

Untuk faktor penghambat lebih kepada ekstranal kami, mungkin karna dari sebagian kami ada yang sakit atau udzur. Sehingga terpengaruh terhadap target dan capaian yang kami targetkan. Cuman itu, untuk kendala gk banyak sih. (wawancara, senin 10 april 2023,16:21-16:26 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

### 3. Solusi dan evaluasi serta indikator dalam evaluasi

RAS menjelaskan dan memaparkan tentang solusi dari penghambatnya sebagian kecil dari peserta didik sebagai berikut:

Iya solusi diantaranya sebelum dimulai pasti memperketat seleksinya, yang kedua solusinya kita adakan halaqah khusus pada peserta didik yang dinilai kurang sehingga harapannya nanti dia bisa mengimbangi. Kemudian yang ketiga ada halaqah mudzakah itu adalah halaqah yang sifatnya mengulang materi apa yang sudah diajarkan saling bermurajah tentang materi supaya mereka lebih mutqin dan lancar ini solusi yang kami terapkan. (wawancara, rabu 5 april 2023 11:12-11:18 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

Pernyataan RAS diatas mengenai solusi dari penghambat bagi peserta didik setidaknya ada tiga. Yang pertama memperketat seleksi, yang kedua peserta didik yang kurang atau lambat dalam memahami materi maka akan berusaha meluangkan waktunya untuk menyeimbangkan dengan peserta yang lain dan yang ketiga halaqah mudzakah.

RAS menjelaskan kapan guru di Markaz Imam Syu'bah melakukan evaluasi. Dari hasil wawancara sebagai berikut:

Guru itu evaluasi sepekan sekali, kita ada evaluasi 1 kali sepekan, kita akan tanyakan sudah sejauh mana materi disampaikan, serapan dari murid bagaimana, ada kendalanya seperti apa itu sepekan sekali jadi dari 1 bulan ada 4 kali kumpul untuk evaluasi. (wawancara, rabu 5 april 2023 11:12-11:14 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

Pernyataan RAS dalam mengevaluasi dari problem yang ada di Markaz Imam Syu'bah melakukan atau membahas satukali dalam sepekan dan dalam satu bulan ada empat kali melakukan evaluasi.

RAS pun menjelaskan solusi dari aspek yang dijadikan indikator dalam evaluasi serta tindak lanjut dari evaluasi sebagai berikut:

Setiap sub, setiap materi sub bab itu, kita akan ujikan baik secara ujian tertulis maupun ujian lisan, ini menjadi indikator pencapaian, apakah peserta didik paham atau menguasai materi apa belum. Kemudian dari sisi pelafatan huruf terutama ini juga kita ada semacam table penilaian, ada mutabaahnya dimana ada berapa huruf yang mereka kurang sempurna harus di riadoh terus dilatih terus, itu juga menjadi standar capaian. Kemudian hafalan, table hafalan baik hafalan mutun, hafalan Al-Qur'an juga menjadi indikator. Tidak lanjut tentunya berkaitan dengan evaluasi pekan tadi sebetulnya, setiap kali evaluasi pekan berfungsi untuk melihat indikator-indikator tadi, kalau misalkan dinilai sudah bagus maka guru akan menambah porsi materinya, jadi levelnya dinaikan. Sebaliknya kalau kurang dia perlu dijabarkan ulang bahkan perlu diulang lagi pembelajarannya itu. Kalau misalkan hanya satu peserta atau dua peserta yang lainnya sudah cukup itu akan diadakan halaqah khas tadi untuk mengejar. (wawancara, rabu 5 april 2023 11:14-11:27 WIB di Markaz Imam Syu'bah)

## B. PEMBAHASAN

Metode dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki.

Metode *Talaqi* adalah suatu metode yang dilakukan oleh guru dengan cara membaca terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh murid. (Ahmad Syarifuddin, 2004: 20). *musyafahah Talaqi* sudah ada semenjak zaman Nabi Muhammad, pada saat Nabi mendapatkan wahyu pertama kali dan diminta oleh Malaikat Jibril untuk mengikuti atau menirukan ayat-ayat yang telah dibacakan kepadanya dan Nabipun melaksanakan apa yang telah diperintahkan oleh Jibril. Metode ini juga diterapkan oleh Nabi Muhammad kepada para sahabatnya. (Salman Nashif ad-Dahduh, 2004:81).

Metode *Talaqi* telah dicontohkan oleh Nabi Muhammad dalam menuntut ilmu, terlebih ilmu tentang membaca Al-Qur'an. Hal inilah yang telah diceritakan oleh Syaikh Salim bin Ied Al-Hilali, bahwa seorang *qari'* atau pembaca Al-Qur'an yang tidak mempunyai riwayat belajar kepada guru (kesanadan), maka dia tidak akan dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, karena membaca Al-Qur'an terkandung di dalamnya kaidah-kaidah tajwid, hukum-hukum, dan ilmu-ilmu yang lainnya. Terlebih hal tersebut sangat dianjurkan bahkan diperintahkan oleh Rasulullah untuk mempelajari dari ahlinya. (Abu Ya'la Kurnaedi, 2014:10).

Metode *talaqqi* dalam bidang pelajaran merupakan suatu metode belajar mengajar Al-Qur'an mulai dari Malaikat Jibril mengajarkan kepada

Nabi, Nabi mengajarkan kepada para sahabat, para sahabat mengajarkan kepada tabi'in, tabi'in mengajarkan kepada tabiut tabi'in, kemudian mereka meruskan ke generasi selanjutnya hingga sampai hari ini. Metode *talaqqi* adalah metode yang paling tepat bahkan wajib. (Abdussalam Muqbil Al-Majidi, 2008:112 ).

Secara sederhana berbagai macam metode yang ditemukan peneliti melalui wawancara bersama RAS sebagai mudir serta guru pengaja ilmu qira'at dan I salah satu peserta *talaqqi*. Menunjukkan setidaknya metode pembelajaran talaqqi qira'at dalam proses pengambilan sanad di Markaz Imam Syu'bah Boyolali meliputi diantaranya adalah Metode *talaqqi qira'at Al-Qur'aniyyah bil musyafahah*, Metode *tuhfatul muqri'*, Metode menanamkan nilai karakter dalam pembelajaran pengambilan sanad qira'ah, Metode *talaqqi fashatul lisan*, setoran *binadzar dan bil ghaib*, Metode amaliyyah dan harapan yang diinginkan dari metode talaqqi quraniyyah yang diterapkan dan metode pembelajaran talaqqi qira'at yang diterapkan kepada siswa dapat dikatakan sesuai dengan harapan.

#### **a) Metode Talaqqi Qira'at di Markaz Imam Syu'bah**

##### **1. Metode *talaqqi qira'at Al-Qur'aniyyah bil musyafahah***

Menurut KH. Ulil Albab Arwani tentang langkah-langkah metode musyafahah di dalam buku Panduan Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al- Qur'an Yanbua ada tiga macam yaitu:

- a) Guru membaca terlebih dahulu kemudian peserta didik menirukan



b) Peserta didik membaca dihadapan guru, apabila ada yang salah langsung ditegur dan dibetulkan guru.

c) Guru membaca sedangkan peserta didik mendengarkan. (KH. Ulii Albab Arwani,2004:2)

Adapun Tingkatan pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode musyafahah Penggunaan metode musyafahah dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an, yang diberlakukan pada murid ada tiga macam tingkatan musyafahah seni baca Al-Qur'an yaitu: pemula, menengah, dan tingkat lanjutan.

1) Tingkat pemula (*mubtadiin*), yaitu peserta didik belum pernah mengenal dan mempelajari baca tulis huruf arab (*hijaiyah*) dan tidak selalu terkait dengan usia tertentu. Pada Tingkat Pemula (*Mubtadiin*), selain dikenalkan untuk skill membaca (*qiraah*) huruf dan kata bahasa arab, peserta didik juga dibekali skill menulis (*kitabah*). Kedua skill tersebut sebagai bagian dari maharah lughah (skill bahasa) yang tidak bisa dipisahkan dalam pembelajaran. Maka pendekatan yang diterapkan di tingkat pemula adalah *Nazhariyah Wahdah* dimana unit maharah lughah (mendengar, berucap, membaca, menulis) diajarkan secara bersamaan, karena *Nazhariyah Wahdah* sangat tepat bagi pemula.

2) Tingkat menengah (*mutawassithin*),

yaitu peserta didik telah mengenal huruf arab dan bisa membacanya, walaupun belum lancar. Juga peserta didik telah mampu membaca dengan lancar tetapi tidak bisa membaca dengan baik dan benar. Pada tingkat ini, peserta didik dilatih artikulasi (pengucapan) yang benar, terutama *makharijul huruf* dan sifat-sifatnya. Peserta didik dikenalkan beberapa hukum-hukum dasar ilmu tajwid, dan juga lagu-lagu dasar yang memudahkan artikulasi. Tingkat Menengah disebut juga “Tahap *Tahqiq*” yakni membaca pelan-pelan dan bersungguh-sungguh memperhatikan tiaptiap hurufnya secara jelas agar sesuai dengan *makhraj* dan sifatnya. Madnya dipanjangkan, hamzahnya *ditahqiq* (jelas), harakatnya sempurna. Bacaan *tartil* pada tahap *tahqiq* ini dimaksudkan untuk melatih lisan, meluruskan pelafalan, agar seseorang menjadi fasih. Tahap *tahqiq* sangat baik diterapkan sejak dini untuk menghindari *lahn* (kesalahan).

3) Tingkat lanjutan (*mutaqaddimin*), telah fasih membaca Al-Qur’an dan bacaannya tidak miring, mampu mempraktekkan saat membaca Al-Qur’an. Tingkat lanjutan bisa langsung diterapkan untuk peserta didik yang telah lancar membaca Al-Qur’an tujuannya untuk memperbaiki bacaannya supaya bertajwid yang benar dan supaya memiliki kesempatan untuk

mempraktekkan teori-teori ilmu tajwid secara komprehensif di bawah bimbingan guru yang mujawwid. Tahap ini peserta didik membaca.

#### 4) Tingkatan proses pengambilan sanad

Pada proses pengambilan sanad ini murid harus benar dan fasih dalam melafalkan dengan baik hukum tajwid maupun memahami tentang kaidah-kaidah dalam mengucapkan perbedan-perbedaan baik huruf maupun kata yang terjadi khilaf antara para *imam qira'at*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan RAS dapat disimpulkan bahwa sebagai pengajar ilmu *qira'at* dalam proses pengambilan sanad memiliki tanggung jawab yang besar terhadap pribadi dan murid-muridnya. Agar metode *talaqi* berjalan dengan baik, maka diwajibkan kepada seluruh muridnya agar bersungguh-sungguh dalam belajar, memperhatikan dan mengulangi materi yang sudah diajarkan. Karena metode *musyafahah* merupakan suatu metode guru menyampaikan bacaan Al-Qur'an, sedangkan murid memperhatikannya secara seksama di hadapan guru, kemudian murid mengulang-ulangnya dalam pantauan guru.

Metode *talaqqi* dalam bidang pelajaran merupakan suatu metode belajar mengajar Al-Qur'an mulai dari Malaikat Jibril mengajarkan kepada Nabi, Nabi mengajarkan kepada para sahabat, para sahabat mengajarkan kepada tabi'in, tabi'in mengajarkan kepada tabiut tabi'in, kemudian mereka meruskan ke generasi selanjutnya hingga sampai hari ini. Metode *talaqqi*

adalah metode yang paling tepat bahkan wajib. (Abdussalam Muqbil Al-Majidi, 2008:112 ).

Metode *talaqqi* didasari atas peristiwa yang terjadi ketika Rasulullah atau para Nabi, menerima ajaran dari Allah melalui malaikat Jibril mereka langsung bertemu satu persatu, yaitu antara malaikat Jibril dan para Nabi. (Armai Arief, 2002:151).

Dengan metode ini guru dapat menerapkan atau mempraktekan cara membaca huruf demi huruf atau *makharijal huruf* dengan benar. Sehingga murid dapat melihat secara langsung kemudian mempraktekan dimana keluarnya huruf dan sifat-sifat huruf dari lidah guru untuk ditirukannya. Pernyataan RAS diatas menyatakan bahwa metode talaqi qira'at, merupakan suatu metode yang digunakan sebagai pengambilan sanad terhusus dalam qira'at yang mutawatir yaitu qira'ah yang terus diajarkan sampai hari ini. Qira'ah ini telah dianggap mencukupi syarat-syarat tertentu sehingga dianggap layak untuk dibaca disegala waktu, termasuk juga digunakan di dalam sholat.

RAS menyampaikan tentang sanad atau talaqi qira'at fungsinya adalah menyambungkan mata rantai bacaan sampai dengan Nabi Muhammad. Maka RAS memotivasi para muridnya untuk selalu belajar dan mengajar serta mengimplementasikan pada kehidupan sehari-hari.

## 2. Metode *tuhfatul muqri'*

RAS menjelaskan tentang metode *tuhfatul muqri'* yang menjadi metode wajib yang di ajarkan di Markaz Imam Syubah Boyolali diantaranya adalah metode *talaqi* pengambilan sanad *qira'ah* Imam Asim yang kami susun dan menyebutkan *qira'at-qira'at* yang lain.

Ciri khas dari metode ini adalah kandungan *tajwid*, *waqaf ibtida'*, *rasm dhabt*, *riwayah*, *qira'ah* dan umul Qur'an langsung dari sumber ilmunya yaitu Al-Qur'an. *Tuhfatul muqri'* merupakan salah satu metode terbaik yang kami terapkan dalam majelis pengambilan sanad atau *tahamul ada'* pada *qira'at* Imam Ashim.

RAS mengatakan banyak para pembelajar Al-Qur'an yang bertalaqi dengan menyetorkan bacaanya saja dan guru sering terlewat dalam memberikan faedah dari muridnya. Adapun karakteristik dari metode *tuhfatul muqri'* adalah

a. Mempelajari ilmu tajwid dari sumbernya yaitu Al-Qur'an.

Hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardu kifayyah, sedangkan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid adalah fardu ain (Abdul Aziz Abdu Rauf, 2014, 17)

b. Mempelajari ulumul Qur'an berupa *waqaf ibtida'*, *rasm dhabt*, *qira'at* dan lain sebagainya.

- c. Metode dirayah, karena peserta talaqinya selain menyelesaikan tahmul ada'nya dia juga mempelajari dirayah mulai dari surat Al-fatihah sampai dengan surat An-nas.
- d. Sangat mudah dipahami walaupun belum mempelajari ilmu tajwid seperti *tuhfatul atfal* dan muqadimah *jazariyyah*.
- e. Menjadikan rujukan utama dalam penyusunan kurikulum pembelajaran Al-Qur'an.

### **3. Metode *talaqi fashatul lisan, setoran binadzar dan bil ghaib***

RAS menjelaskan Sebelum menyetorkan binadzar dan bil ghaib maka para murid diwajibkan untuk membenarkan fashatul lisan diantaranya adalah mempelajari *makharijal huruf* dan *sifatul huruf*. Untuk membantu agar lebih cepat dan tepat mempelajari *makharijal huruf*, ulama *qira'at* menuangkan pengucapan setiap huruf dalam bentuk lisan. Dengan mengetahui makharijal huruf dan ditopang dengan latihan secara terus menerus dalam mengucapkannya, maka akan dapat memperlancar lidah dalam mengucapkan huruf dengan baik dan benar (Abdul Aziz Abdu Rauf, 2014, 33). Tujuan mempelajari sifat-sifat huruf adalah agar huruf yang keluar dari mulut kita semakain sesuai dengan keaslian huruf-huruf Al-Qur'an itu sendiri (Abdul Aziz Abdu Rauf, 2014, 43).

Pernyataan dari RAS berkaitan dengan metode dan tujuan dari talaqi dalam proses pengambilan sanad qira'at Al-Qura'an pada waktu wawancara dan dapat disimpulkan hasilnya sebagai berikut:

a. Pertama, pondasi pondasi keilmuawan mencakup fasahatu lisan atau pembenaran mengucapkan huruf, kaidah-kaidah ilmu riwayat dan ilmu tentang pengambilan sanad Al-Qur'an.

b. Kedua, kaidah-kaidah tajwid.

Pada tahap ini para peserta yang mengambil sanad harus melewati atau sudah mempelajari tentang kaidah-kaidah tajwid

c. Ketiga mutqin atau lancar.

Peserta telah memiliki kelancaran dalam membaca Al-Qur'an serta menguasai kaidah-kaidah hukum-hukum tajwib.

d. Keempat talaqi qira'atnya dengan cara bertalaqi bin nadzar 30 juz Talaqi 30 juz harus dibacakan didepan guru mulai dari surat Al-fatihah sampai surat An- Nas secara kamil.

e. kelima adalah baru menyetorkan hafalan Al-Qur'annya dari awal surat Al-Fatihah sampai surat An-nas secara kamil.

**d) Relevansi Metode Pembelajaran *Talaqi Qira'at* Terhadap Kompetensi Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an.**

Setelah guru mata pelajaran Al-Qur'an belajar dan mengambil metode *talaqi qira'at* di Markaz Imam Syu'bah maka mereka bisa mengimplementasikan disekolah atau dilembaga mereka masing-masing. Maka peneliti mewawancarai salah satu dari peserta *talaqi* yang hampir selesai atau kelas akhir mengambil Qira'at yang dijadikan responden adalah Ibnu Mansur.

Adapun hasil wawancara dengan Ibnu Mansur terhadap pengaruh metode pembelajaran *talaqi qira'at* di Markaz Imam Syu'bah bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an sebagai berikut:

1. Guru bisa mengembangkan metode talaqi dengan *fasahatul lisan* dengan baik dan benar di tempat mereka mengajar. Dengan belajar menggunakan metode *fasahatul lisan*, memudahkan para guru ketika mengajar dan guru lebih percaya diri serta lebih bersemangat.
2. Guru bisa mengajarkan dengan menggunakan metode *musafahah* yang baik dan benar. Metode *musafahah* yang didapatkan dari Markaz Imam Syu'bah, dengan metode tersebut para guru Qur'an bisa mengimplemetasikan atau mempraktekan ketika mereka mengajar.
3. Guru setelah menyelesaikan setoran 30 juz secara lengkap bisa mengetahui *waqaf ibtida, rasm, dabt*, dan kaidah-kaidah pada ulumul Qur'an. Guru setelah mendapatkan ijazah sanad dari Markaz Imam Syu'bah sudah bisa mewariskan sanad *qira'at* kepada murid yang berhak mendapatkan sanad.
4. Guru mata pelajaran Qur'an sebelum belajar dan mengambil metode talaqi qira'at di Markaz Imam Syu'bah, belum mengetahui tentang ilmu qira'at yang mutawathir.
5. Guru mengetahui tentang mempraktekan ilmu *waqaf, Ibtida, ilmu Rasm, ulumul Qur'an* dan ilmu-ilmu berkaitan dengan ilmu *qira'at*. Bahkan ada sebagian dari guru tersebut bisa menulis buku tentang ilmu qira'at dan



ilmu-ilmu tajwid lainnya, hasil dari rangkuman atau catatan disaat mereka belajar di Markaz Imam Syu'bah.

6. Guru lebih merasa percaya diri ketika mengajar setelah mendapatkan sanad *qira'at*.
7. Guru bisa mengajarkan ilmu tajwid seperti *tuhfatul atfal*, *muqaimah ibnu jazari* dan ilmu tajwid lainnya.
8. Guru setelah mendapatkan sanad *qira'at* yang diberikan oleh guru di Markaz Imam Syu'bah, maka mereka bisa memberikan sanad kepada murid yang berhak mendapatkan dengan syarat menyetorkan hafalan mulai dari surat Al-fatihah sampai surat An-nas.
9. Guru lebih mudah menjelaskan kepada murid-murid mereka dengan menggunakan metode *tuhfatul muqri'* yang di dapatkan dari Markaz Imam Syu'bah.
10. Guru mendapatkan ilmu baru atau pengetahuan baru tentang ilmu *qira'at*, sehingga dapat mengajarkan kembali.
11. Guru bisa memberikan sanad *qira'at* kepada murid yang berhak mendapatkannya. Guru mewariskan sanad tidak kepada semua murid, karena mewariskan sanad harus memenuhi beragam syarat, mulai dari fashatulisian, menyetorkan serta bisa menjelaskan dari matan-matan ilmu tajwid, menyetorkan hafalan secara lengkap 30 juz serta bisa menjelaskan perbedaan-perbedaan para imam *qira'at*.
12. Guru bisa mengajarkan dirayah mulai dari surat al fatihah sampai surat an-nas.

Menurut Ibnu Mansur Keunggulan dan Kelamahan Metode Talaqqi qira'at bagi peserta didik disaat dia menerapkan ilmu serta pengalaman yang dia dapatkan di Marakaz Imam Syu'bah sebagai berikut:

a. Keunggulan Metode Talaqqi yang diterapkan

- 1) Menghidupkan kedekatan antara guru dengan murid, sehingga secara emosional akan menciptakan hubungan yang harmonis.
- 2) Guru menuntun dan mendampingi murid secara terus menerus, sehingga guru memahami dengan baik dari setiap karakter dan sifat masing-masing peserta didik.
- 3) Guru dapat langsung mengoreksi bacaan murid ketika salah dalam mengucapkan makharijal huruf dan sifatul huruf serta hukum tajwid lainnya, sehingga tidak mengulangi kesalahan yang sama.
- 4) Murid dapat melihat secara langsung bagaimana guru menggerakkan bibir atau mengucapkan huruf dan sifat huruf serta hukum tajwid lainnya, karena berhadapan secara langsung.
- 5) Guru biasanya membimbing paling banyak 6 orang sampai dengan 8 orang anak dalam metode talaqqi qir'at sehingga pendidik dapat memantau perkembangan baik hafalan maupun bacaan murid dengan baik.

b. Kelemahan Metode Talaqqi yang di terapkan

- 1) Metode *talaqqi qira'at* tidak dapat digunakan secara klasikal pada kelas yang siswanya berjumlah banyak karena dirasa kurang efektif.
- 2) Membutuhkan waktu yang lama serta memerlukan kosentrasi penuh.
- 3) Metode *talaqqi qira'at* tidak diterapkan kepada murid pemula yang belum mempelajari materi tentang ilmu *qira'at*.
- 4) Mewariskan sanad *qira'at* hanya kepada murid yang telah menyetorkan hafalan secara lengkap 30 juz serta memenuhi syarat-syarat yang telah ditentukan.
- 5) guru akan menguji hafalan masing-masing anak secara personal, sehingga murid yang belum mendapat giliran akan merasa jenuh karena menunggu terlalu lama.
- 6) Perbandingan guru dan anak yaitu 1 orang guru berbanding 5 sampai 8 orang anak, sehingga jika siswanya banyak, maka guru akan susah dalam menerapkan *talaqqi qira'at*.
- 7) Metode *talaqqi qira'at* harus membaca di depan guru secara lengkap mulai dari surat Al-Fatihah sampai surat an-nas

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan pada penelitian ini, sebagai hasil akhir dari seluruh uraian yang peneliti telah sampaikan, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

#### **1. Metode pembelajara *talaqi* yang digunakan di Markaz Imam Syu'bah dalam proses pengambilan sanad *qira'ah Qur'aniyyah*.**

##### a. Metode *talaqi qira'at Al-Qur'aniyyah bil musyafahah*

Metode *musyafahah* merupakan suatu metode guru menyampaikan bacaan Al-Qur'an, sedangkan murid memperhatikannya secara seksama di hadapan guru, kemudian murid mengulang-ulangnya dalam pantauan guru.

Dengan metode ini guru dapat menerapkan atau mempraktekan cara membaca huruf demi huruf atau *makharijal huruf* dengan benar. Sehingga murid dapat melihat secara langsung kemudian mempraktekan dimna keluarnya huruf dan sifat-sifat huruf dari lidah guru untuk ditirukannya.

**b. Metode *tuhfatul muqri'***

Ciri khas dari metode ini adalah kandungan *tajwid*, *waqaf ibtida'*, *rasm dhabt*, *riwayah*, *qira'ah* dan *umul Qur'an* langsung dari sumbu ilmunya yaitu Al-Qur'an. *Tuhfatul muqri'* merupakan salah satu metode terbaik yang kami terapkan dalam majelis pengambilan sanad atau tahamul ada' pada *qira'at Imam Ashim*.

**c. Metode talaqi fashatul lisan, setoran binadzar dan bil ghaib**

Pada metode yang ketiga ini membuat pondasi keilmuan dan diantara pondasinya dia mengerti standar fashatu lisan, jadi mengerti bagaimana kaidah ilmu riwayat, ilmu tentang sanad Al-Qura'an syarat-syaratnya. Kemudian dia kenal tentang adab dan dia tau dasar peletakan akan dasar ilmu makharijal huruf, sifatul huruf dan hal-hal tersebut menyebabkan yang terjadi khilaf itu pondasi awal, nanti naik selain belajar ilmu tajwid, dia harus juga bisa mengaplikasikannya. Jadi tidak hanya teori tetapi prakteknya seperti apa kemudian dia mutqin, yang namanya mutqin kapanpun dia ditanya tanpa harus lihat buku dia harus bisa menjelaskan, barulah setelah dia melewati tahapan itu.

Kemudian barulah dia masuk ke fase atau tahapan talaqi qira'atnya dengan cara *talaqi*, *tuhfatul Muqri'*, dia membaca didepan guru dan guru membetulkan serta guru memberikan kaidah dari apa yang di baca begitu seterusnya sampai selesai 30 juz. Baru setelah itu, baru dia menyetorkan hafalan Al-Qur'anya ditambah pelajaran ilmu Al-qur'an yang lainnya.

## **2. Faktor pendukung dan penghambat pada metode pembelajaran talaqqi Al-qira'at Al-Quraniyyah bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an.**

### **a. Faktor pendukung**

Faktor pendukungnya tidak banyak yang jelas dari mushaf qira'at ini dari yang imam asim sampai qira'at mutawatirah nafi', Ibnu Katsir, Abu Amar' dan seterusnya kemudian buku-buku yang berhubungan dengan *qira'at*, buku-buku tajwid yang menjadikan rujukan para ulama sebagai referensi pengajaran. Pendukung yang, biasanya kita ikutkan dari peserta didik ke daurah-daurah diluar agenda resmi kita ya. Jadi entah dari pengajar atau asatizah senior yang lain atau dari kami sendiri ketika daurah mengisi ditempat lain itu biasa kita ikutkan. Kemudian pernah ketika micro teaching, jadi peserta didik kita ajak satu lembaga, langsung diterjunkan langsung distu untuk mengajarkan ilmu kepada anak-anak atau kepada santri-santri gitu.

### **b. Faktor penghambat**

Bahwa dalam pelaksanaan kegiatan terdapat beberapa kendala yang menjadi faktor penghambat dalam pelaksanaan program, akan tetapi tidak terlalu banyak tapi hanya pada peserta pemula atau peserta belum sama sekali mempelajari ilmu qira'at. Peserta didik ini tidak meluangkan waktu untuk mengejar materi-materi yang tertinggal.

### c. Solusi

Setiap sub, setiap materi sub bab itu, kita akan ujikan baik secara ujian tertulis maupun ujian lisan, ini menjadi indikator pencapaian, apakah peserta didik paham atau menguasai materi apa belum. Kemudian dari sisi pelafatan huruf terutama ini juga kita ada semacam table penilaian, ada mutabaahnya dimana ada berapa huruf yang mereka kurang sempurna harus di riadoh terus dilatih terus, itu juga menjadi standar capaian. Kemudian hafalan, table hafalan baik hafalan mutun, hafalan Al-Qur'an juga menjadi indikator. Tidak lanjut tentunya berkaitan dengan evaluasi pekan tadi sebetulnya, setiap kali evaluasi pekan berfungsi untuk melihat indikator-indikator tadi, kalau misalkan dinilai sudah bagus maka guru akan menambah porsi materinya, jadi levelnya dinaikan.

### 3. Relevansi Metode Pembelajaran *Talaqi Qira'at* Terhadap Kompetensi Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an.

Setelah guru mata pelajaran Al-Qur'an belajar dan mengambil metode *talaqi qira'at* di Markaz Imam Syu'bah maka mereka bisa mengimplementasikan disekolah atau dilembaga mereka masing-masing. Maka peneliti mewawancarai salah satu dari peserta *talaqi* yang hampir selesai atau kelas akhir mengambil Qira'at yang dijadikan responden adalah Ibnu Mansur.

Adapun hasil wawancara dengan Ibnu Mansur terhadap pengaruh metode pembelajaran *talaqi qira'at* di Markaz Imam Syu'bah bagi guru mata pelajaran Al-Qur'an sebagai berikut:

1. Guru bisa mengembangkan metode talaqi dengan *fasahatul lisan* dengan baik dan benar di tempat mereka mengajar. Dengan belajar menggunakan metode *fasahatul lisan*, memudahkan para guru ketika mengajar dan guru lebih percaya diri serta lebih bersemangat.
2. Guru bisa mengajarkan dengan menggunakan metode *musafahah* yang baik dan benar. Metode *musafahah* yang didapatkan dari Markaz Imam Syu'bah, dengan metode tersebut para guru Qur'an bisa mengimplemetasikan atau mempraktekan ketika mereka mengajar.
3. Guru setelah menyelesaikan setoran 30 juz secara lengkap bisa mengetahui *waqaf ibtida, rasm, dabt*, dan kaidah-kaidah pada ulumul Qur'an. Guru setelah mendapatkan ijazah sanad dari Markaz Imam Syu'bah sudah bisa mewariskan sanad *qira'at* kepada murid yang berhak mendapatkan sanad.
4. Guru mata pelajaran Qur'an sebelum belajar dan mengambil metode talaqi qira'at di Markaz Imam Syu'bah, belum mengetahui tentang ilmu qira'at yang mutawathir.
5. Guru mengetahui tentang mempraktekan ilmu *waqaf, Ibtida, ilmu Rasm, ulumul Qur'an* dan ilmu-ilmu berkaitan dengan ilmu *qira'at*. Bahkan ada sebagian dari guru tersebut bisa menulis buku tentang ilmu qira'at dan



ilmu-ilmu tajwid lainnya, hasil dari rangkuman atau catatan disaat mereka belajar di Markaz Imam Syu'bah.

6. Guru lebih merasa percaya diri ketika mengajar setelah mendapatkan sanad *qira'at*.
7. Guru bisa mengajarkan ilmu tajwid seperti *tuhfatul atfal*, *muqaimah ibnu jazari* dan ilmu tajwid lainnya.
8. Guru setelah mendapatkan sanad *qira'at* yang diberikan oleh guru di Markaz Imam Syu'bah, maka mereka bisa memberikan sanad kepada murid yang berhak mendapatkan dengan syarat menyetorkan hafalan mulai dari surat Al-fatihah sampai surat An-nas.
9. Guru lebih mudah menjelaskan kepada murid-murid mereka dengan menggunakan metode *tuhfatul muqri'* yang di dapatkan dari Markaz Imam Syu'bah.
10. Guru mendapatkan ilmu baru atau pengetahuan baru tentang ilmu *qira'at*, sehingga dapat mengajarkan kembali.
11. Guru bisa memberikan sanad *qira'at* kepada murid yang berhak mendapatkannya. Guru mewariskan sanad tidak kepada semua murid, karena mewariskan sanad harus memenuhi beragam syarat, mulai dari fashatulisian, menyetorkan serta bisa menjelaskan dari matan-matan ilmu tajwid, menyetorkan hafalan secara lengkap 30 juz serta bisa menjelaskan perbedaan-perbedaan para imam *qira'at*.

## B. SARAN-SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Pengurus Ma'had Al Imam Syu'bah Boyolali

Pengurus Ma'had perlu menerapkan penatalaksanaan pembelajaran yang lebih baik dengan adanya pengelompokan dalam departemen dan divisi pembelajaran tajwid sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat lebih terkoordinir dengan baik.

### 2. Bagi Asatidzah Ma'had Al Imam Syu'bah Boyolali

Asatidzah junior diharapkan berusaha meningkatkan keterampilan penguasaan materi tajwid karena hal tersebut berpengaruh pada hasil pembelajaran yaitu keberhasilan peserta dalam memahami materi tajwid dan penguasaan tentang kedalaman ilmu *qira'at*.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya sebaiknya menggunakan sampel tempat penelitian yang berbeda agar dapat membandingkan penerapan *metode talaqi qira'at Al-Qur'aniyyah*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdsami, Mahmud Ahmad. (2004). *Al-Qoul Al-Sadid Fi Muqadamil 'Ilmi Al-Qira'at Wa fanni Al- Tajwid* ,( Mesir: Darul Bayan) Hal. 24-25
- Abdullah, Mahmud Muhammad, (2006). *Al-Ahruf Al-Sab'ah Wa Ushul Al-Qira'at* , (Dar Al-Shabani, Al- Qahiroh).
- Ad-Dahduh, Salman Nashif, (2004). *Sahabat Bertanya Rasulullah Menjawab* (Jakarta: Cendika Sentra Muslim), Hal. 81.
- Ahsin W Al-Hafidz, (2008). *Kamus Ilmu Al-Qur'an*, (jakarta: amzah), Hal. 288.
- Al-Majidi, Abdussalam Muqbil, (2008). *Bagaimana Rasulullah Mengajarkan AlQur'an Kepada Para Sahabat*, (Jakarta: Darul Falah), Hal, 112.
- Arief, Armai, (2002). *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press), 109.
- Badruddin, *Mushaf Tajwid, buku panduan juri* (Serang, Darul Hikmah), pp,2-3.
- Bisri, Hasan (2019). *Mengenal Ilmu Qira'at* ( Sukabumi: Farha Pustaka).
- Fathoni, Ahmad. (2005) *Kaidah Qira'at Tujuh, Tariq Sya'tibiyyah Jilid I* (Jakarta,Institut PTIQ & IIQ).
- Imaroh, Nur . (2018). Skripsi, *Efektivitas pembelajaran Al-Qur'an dengan metode qira'ati* ,(Studi Kasus di PP. Putri Al-Munawwir). UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Kunaedi, Abu Ya'la, (2014). *Tajwid Lengkap asy-Syafi'i* (Jakarta: Pustaka Imam asy-Syafi'i), 10.
- Ulil Albab Arwani, *Panduan Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbua*, (Kudus : Yayasan Awaniyah. 2004), 2
- Mashuri, Mochamad Mukhid. (2017), Jurnal :*TRADISI SANAD DALAM ILMU QIRA'AT* .Universitas Yudharta,Pasuruan.
- Majid, Abdul. (2013) *Strategi Pembelajaran*, ( Bandung: Remaja Rosdakarya ) , hal. 284

- Miswardi, Dicky. (2018), *Sholati ila mamati*, Semarang:Wisma Bilal bin Rabah Islam Al Irsyad.
- Rauf Abdur Aziz Abdul. (2014), *Pedoman Dauroh Al-Qura'an*, (Jakarta Timur: Markaz Al-qur'an).
- Rahman, Maman, (1992), *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian*, (Semarang: IKIP Semarang Press,), h. 77
- Syarifuddin, Ahmad (2004), *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an* (Jakarta : Gema Insani), 20.
- Sugiono. (2014), *cara mudah menyusun skripsi, tesis dan disertasi*, (Bandung: Alfabeta).
- Sarwat, Ahmad, (2019). *Sab'atu Ahruf* (Jakarta Selatan, Rumah Fiqih Publishing Jalan Karet Pedurenan no. 53 Kuningan Setiabudi)
- Sasiha, Unun Nasihah. (2016), Tesis *Qiro'at Syazzah dalam Tafsir Al-bahru Al muhit Karya Abu Hayyan (Studi Ayat-Ayat Hukum pada Surah Al-Nisa)*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel)
- Subini, Nini, dkk. (2011), *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka), hal. 169-70.
- Sugiono, (2006), *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan RdanD*, (Bandung Alfabeta) hal. 4
- Sugiono, (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta), hal. 56
- Suyadi. (2013), *Libas Skripsi Dalam 30 Hari*, (Jogjakarta: Diva Press).
- Tim Penyusun. (1991), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), hal. 14.

## **PERTANYAAN PENELITIAN SUBJEK PENELITIAN**

### **A. Identitas Subjek**

1. Nama : Rendra Abu Safiyyah
2. Umur : 42 tahun
3. Jenis Kelamin : laki-laki
4. Jabatan : Mudir dan Pengajar Qira'at

### **B. Pertanyaan penelitian**

1. Apakah metode talaqi qira'at itu?
2. Apa tujuan diterapkannya metode pembelajaran talaqi di markaz Imam Syu'bah?
3. Apa yang melatar belakangi diterapkannya program talaqi bersanad di Markaz Imam Syu'bah Boyolali ?
4. Apa saja persiapan yang dilakukan di lembaga Markaz Imam Syu'bah dalam mengembangkan metode pembelajaran talaqi qira'at
5. Pedoman apakah yang digunakan dalam mewujudkan pelaksanaan program talaqi qiraat bagi peserta di Markaz Imam Syu'bah Boyolali?
6. Apakah dalam pelaksanaan program talaqi qira'at di Markaz Imam Syu'bah menggunakan kurikulum khusus yang dikembangkan sendiri oleh Markaz?
7. Apakah semua mata pelajaran di Markaz Imam Syu'bah ini mengintegrasikan metode talaqi bagi peserta pengambilan sanad qira'at?

8. Apa saja yang dipersiapkan oleh guru mata pelajaran Ilmu qira'at dalam menerapkan qira'at setelah selesai program pengambilan sanad bagi peserta program pengambilan sanad di Markaz Imam Syu'bah?

9. Apakah pelaksanaan metode talaqi qira'at di Markaz Imam Syu'bah ini melalui pembelajaran di kelas dan kegiatan ekstrakurikuler?

10. Apa saja faktor pendukung penerapan metode pembelajaran ilmu qira'at di Markaz Imam Syu'bah Boyolali?

11. Apa saja faktor penghambat penerapan program metode talaqi qira'at di Markaz Imam Syu'bah Boyolali?

12. Adakah solusi yang telah dilakukan Markaz untuk mengatasi kendala tersebut?

B. Daftar Pertanyaan Wawancara kepada Guru Mata pelajaran metode talaqi qira'at quraniyyah

1. Apa yang dimaksud dengan talaqi qira'at Ai-Qur'aniyyah ?

2. Pentingkah metode talaqi diterapkan dalam pembelajaran proses pengambilan sanad qira'ah?

3. Nilai karakter apa yang dapat ditanamkan dalam pembelajaran pengambilan sanad qira'ah?

4. Bagaimanakah cara menerapkan metode pengambilan sanad qira'ah r dalam pembelajaran talaqi qira'at?

5. Apa tujuan menerapkan metode talaqi dalam pembelajaran studi proses pengambilan sanad?

6. Harapan apa saja yang diinginkan dari metode talaqi qur'aniyyah yang diterapkan?
7. Hal apa saja yang disiapkan untuk menerapkan metode pembelajaran talaqi qira'at dalam pembelajaran di kelas?
8. Metode apa saja yang digunakan dalam mengajar?
9. Apakah penerapan metode talaqi tertulis dalam RPP?
10. Bagaimanakah sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran di kelas?
11. Apakah efektif digunakan untuk menerapkan metode pembelajaran talaqi qira'at?
12. Bagaimana respon siswa dalam pembelajaran di kelas?
13. Apakah metode pembelajaran talaqi qira'at yang diterapkan kepada siswa dapat dikatakan sesuai dengan harapan? Mengapa?
14. Apakah ada kendala saat proses penerapan metode pembelajaran talaqi qira'at dalam pembelajaran di kelas?
15. Hal apa saja yang mendukung berjalannya penerapan program metode pembelajaran talaqi qira'at disaat KBM di kelas?
16. Kapanakah guru melakukan evaluasi?
17. Apa saja aspek yang dijadikan indikator dalam evaluasi?
18. Bagaimanakah tindak lanjut dari evaluasi tersebut?

## **PERTANYAAN PENELITIAN SUBJEK PENELITIAN**

### **A. Identitas informan**

1. Nama : Ibadurrahman
2. Umur : 29 tahun
3. Jenis Kelamin : laki-laki
4. Jabatan : Peserta Mulazamah

1. Apa yang anda ketahui tentang Talaqi Qira'at?
2. Apakah penting talaqi qira'at bagi peserta?
3. Apakah guru mencerminkan nilai karakter dalam proses pembelajaran?
4. Bagaimana respon siswa saat proses metode pembelajaran talaqi qira'at berlangsung?
5. Media apa saja yang digunakan guru dalam proses pembelajaran?
6. Apakah selama proses pembelajaran guru menerapkan talaqi qira'at ?
7. Apakah anda menangkap pesan saat materi talaqi qira'at yang disampaikan guru dalam pembelajaran?
8. Apakah guru dalam mengajar sudah sesuai harapan?
9. Bagaimana proses pembelajaran talaqi qira'ah di kelas?
10. Apa kendala yang anda alami saat proses pembelajaran?



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**FIELD NOTE**

**PEDOMAN WAWANCARA DAN OBSERVASI DI MARKAZ IMAM**

**SYU'BAH BOYOLALI**

**FIELD NOTE**

No : 01  
Judul : observasi diluar kelas  
Informan : Rendra Abu Safiyyah  
Tempat : Ruang Guru  
Waktu : 12 oktober 2023

Kegiatan wawancara ini dilakukan sebelum peneliti melakukan penelitian dengan tujuan memperoleh ijin untuk melakukan penelitian di Markaz Imam Syu'bah Boyolali

Arirfudin : assalamu alaikum pak mohon maaf mengganggu waktunya sebentar ust.

Rendra Abu Shafiyyah :wa alaikum salam mas. Monggo mas , nggeh mas gpp. Afwan dengan siapa dan apa keperkuannya dan apa yang bisa di bantu?

Arifudin ; nggeh ust, matur suwun waktunya, maaf sebelunya tadz perkenalkan saya Arifudin dari UIN Raden Mas Said Surakarta dan saya disini hendak meminta izin untuk melakukan penelitian tesis saya dengan judul: metode pembelajaran talaqi qira'at bagi guru mata pelajaran al-qur'an

(studi proses pengambilan sanad dimarkaz imam syu'bah boyolali jawa tengah.

Rendra Abu Safiyyah: barakallafu fik mas. Iya mas monggo . lah peripun data yang dibutuhkan apa saja mas?

Arifudin : afwan tadz, saya pengen mau minta izin untuk observasi dan mencari guru sanad qira'at serta pengajar dibidang qura'an ust dan peserta talaqi yang ada di markaz imam syu'bah.

Rendra Abu safiyyah :oh nggeh mas... monggo nanti jika ada yang diperlukan lagi bisa hubungi saya

Arifudin; nggeh ust. Jazakumullah khair. Maaf saya mau ketemu guru qira'anya ust.

Rendra Abu Safiyyah: saya sendiri yang mengajar khusus pengambilan sanad mas.

Arifudin : masyah Allah ...ngeh ust.

## FIELD NOTE

No : 02  
Judul : observasi diluar kelas  
Informan : Ibadurrahman  
Tempat : ruangan masjid  
Waktu : 17 september 2023

Arifudin : assalamu alaikum mas, maaf menggagu waktu mas sebentar, boleh?

Ibadurrahman : nggeh mas mongg, ada yang bisa saya bantu pak ?

Arifudin : nggeh mas matur suwun ...gini mas saya dari pasca UIN raden mas said ada tugas penelitian ,mf boleh saya bertanya berkaitan dengan metode talaqi, studi proses pengambilan sanad serta materi-materi yang diajarkan di markaz mas

Ibadurrahman : masyaa Allah. Monggo mas tapi saya jawab sesuai dengan pemahaman dan pengalaman saya selama belajar disini mas . maaf jika nanti ada pertanyaan yang gk bisa jawab, sebelumnya saya minta maaf nggeh' oh nggeh mas junulnya apa yah klo boleh saya tau

Arifudin: nggeh mas judulnya: metode pembelajaran talaqi qira'at bagi guru mata pelajaran al-qur'an (studi proses pengambilan sanad dimarkaz imam syu'bah boyolali jawa tengah.

Ibadurrahman : masyaa Allah, bagus bagus mas, boleh mas

Arifudin : nuwun mas atas waktu dan jawabanya.

## FIELD NOTE

No : 02  
Judul : observasi diluar kelas  
Informan : -  
Tempat : ruangan masjid  
Waktu : 17 september 2023

Pagi itu saya mewancarai ust Rendra Abu Syafiyyah di masjid djati ,masjid di markaz imam syu'bah, beberapa jam setelah wawancara dengan ust Rendra , saya bertanya tentang biodata beliau serta pengalaman beliau ketika belajar di madinah dan di tempat beliau belajar serta pengalaman beliau dalam mengajar qira'at, saya bertanya di seputaran tentang penelitian saya. Sekitar 2 jam, ust rendra mau pamit untuk melanjutkan pengajaran. Setelah mewancarai ust rendra saya juga ijin pamit pulang.

## DOKUMENTASI



**Kegiatan wawancara dengan ust rendra abu safiyah di masjid markaz  
Imam Syu'bah Boyolali**

## Proses belajar mengajar dan talaqi





**wawancara dengan mas ibadurrahman peserta Talaqi qira'at**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## إِجَازَةٌ

### فِي قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

بقراءة الإمام عاصم براهيه شعبة و حفص من طريق الشاطبية  
الحمد لله و صلى الله على نبيه و مصطفاه محمد و آله و صحبه و قرئ القرآن مع محبه  
و بعد، فساذكر هنا إسنادي المتصل أدناه من فضيلة الشيخ أبي حبان هيري ستيوان بن صالح أختصاراً عن الأساتيد الأخرى:



### محمد ززال لزواردي بن مسكوري بن سنيم

يقول القفر إلى عفر ربه أبو حفصية زيندى عادي بورناوان، أنه قد جاءني الأخ الذي ذكر اسمه، وقد قرأ عليّ القرآن الكريم حصة كاملة متداوية بالنظر إلى المصحف بقراءة الإمام عاصم براهيه شعبة و حفص من طريق الشاطبية حقاً. ثم استجازني فأجزته إجازة صحيحة بشرطها المعبر عند علماء الأثر. وأخبرته أنني أجازني القرآن الكريم بروايتي شعبة و حفص من طريق الشاطبية المشايخ الفراء. و أوصي السيد الكريم بنقري الله عز و جل و أن يعرف للقرآن حقه و يعرف قدر هذا العلم و ينشره بين إخوانه و أن يدعو لي بالخير و الحمد لله فما عظام ثم الصلاة بعد و السلام - علي النبي المصطفى و آله و صحبه و تابعي من وآله  
الحيز / أبو حفصية زيندى عادي بورناوان



**Pemberian sanad qira'at bagi peserta yang sudah menyetorkan talaqi  
30juz**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Arifudin

Tempat Tanggal Lahir : Bima, 21 Oktober 1990

Alamat : Tuwak, Rt 001/Rw 002, Gonilan, Kartasura,  
Sukoharjo

Hp : 085227345560

Jurusan : S2 PAI

Email : arifudinhidro@gmail.com

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Riwayat pendidikan :

No	Lembaga Pendidikan	Tahun
1	SD Negeri 1 Ambalawi	1998-2004
2	SMP Negeri 1 Ambalawi	2004-2007
3	SMA Negeri 1 Ambalawi	2007-2010
4	Pondok Pesantren Darusy Syahadah Boyolali	2010-2012
5	Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Darul Arqom Pekalongan	2013-2015
6	S1 IIM Surakarta	2017-2021

