

دور مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في الصف الثالث مدرسة
المحمدية الابتدائية ، برنامج الخاص بيولاي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

اهم ستياون

رقم القيد : ١٧٣١٢١٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي . الهم ستياون

رقم القيد : ١٧٣١٢١٠٢٣

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : الهم ستياون

رقم القيد : ١٧٣١٢١٠٢٣

الموضوع : دور مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في الصف الثالث مدرسة

المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بيوغوالى العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافق على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب . هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام .

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سوراكرتا , ١٣ مايو , ٢٠٢٢

المشرف،




دكتور محمد ناننغ قاسم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣١٩٢٠٣١٠٠٦

تصحيح البحث

يشهد الموقعون بأن البحث تحت الموضوع "دور مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في الصف الثالث مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بيوغيا العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ لالههم ستياون قد تمت مناقشتها أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء، ٢٧ أبريل ٢٠٢٢ وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة في تعليم اللغة العربية .

()

رئيس المجلس و الممتحن الأول : محمد زينوري الماجستير

١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٣١٠٠٤ :

رقم التوظيف

()

دكتور محمد نانغ قاسم الماجستير

سكراتير و الممتحن الثاني

١٩٨٦٠٣١٩٢٠٣١٠٠٦ :

رقم التوظيف

()

دكتور نديس الحاج سوكرمان الماجستير

الممتحن الرئيسي

١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١ :

رقم التوظيف

سوراكرتا، ٣٠-٠٥-٢٠٢٣

كلية علوم التربية



رقم التوظيف ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. حضرة أبي و أمي المحبوبين و هما قد ربيان بكل رحمة و صبر و دعاء.

٢. زملائي الأحباء "الفصل أ" في كلية علوم التربية في قسم تعليم اللغة

العربية السنة الدراسية ٢٠١٧

٣. قراء البحث المحبوبين

الشعار

وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ

Dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya yang berputus asa dari rahmat Allah, hanyalah orang-orang yang kafir.

(Q.S YUSUF : 87)

بيان أصالة البحث

الإسم : الهم ستياوان
رقم القيد : ١٧٣١٢١٠٢٣
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

بأن البحث تحت الموضوع "دور مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في الصف لثالث مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بويولالى العام الدراسى ٢٠٢١\٢٠٢٢" هو عملي الأصيلي و ليس من التزوير أو من عمل الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصيلية، فأنا مستعدة بنيل العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٣٠-٠٥-٢٠٢٣



كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، تبارك الله وب العالمين و أشهد أن محمد عبده و رسوله. اللهم صل وسلم بارك عليه وعلى اله و أصحابه و إتباعه الذين امنوا به، واتبعوا النور الذي أنزل معه أولئك هم المفلحون.

فبرحمة الله و عونہ، قد تمت كتابة هذا البحث بنعمة الله العظيم، فلا كلمة أقدم إليهم إلا جزيل شكري وفائق احترامي إلى من له مساهمة في إتمام هذه الكتابة. وأقدم كل ذلك إلى:

١. فضيلة الأستاذ مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية، فروفيسور

الدكتور الحاج مضافير الماجستير

٢. فضيلة الأستاذ عميد كلية علوم التربية الإسلامية بجامعة رادين ماس سعيد

سوراكرتا الإسلامية ، فروفيسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير و نوابه.

٣. فضيلة رئيس قسم التربية الإسلامية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

،الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير و أعوانه.

٤. فضيلة الأستاذ ولي تدريس اللغة العربية دكتور إمام معروف الماجستير.

٥. فضيلة الأستاذ مشرف كتابة البحث دكتور محمد نانغ قاسم الماجستير الذي قد

أشرفني و أعطاني التوجيهات النافعة في إكمال كتابة هذا البحث.

٦. الشكر و التقدير إلى الوالدين المحترمين الذان قد ربياني و رحماني صغيرا
٧. إلى زوجتي المحبوبة التي تدعم وتصلني دائماً
٨. زملاء قسم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٧ بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية
الحكومية الذي قاموا مساعدة اكمل هذا البحث.
٩. مختلف الأحزاب التي ساعدت المكونات إما بشكل مباشر أو غير مباشر الذين لا يمكن
تسميتهم واحدا فواحدا.

ولا يمكن للباحث أن تنتهي كتابة بحيث ما دون المساعدة من جميع الجواب منذ بداية
متابقتها الي النهاية, فجزاهم الله احسن الجزاء و الله يحفظهم يرعاهم في الدنيا و الآخرة, أمين.

سوراكرتا, ٣٠-٠٥-٢٠٢٣

الباحث



اهم ستياون

رقم القيد : ١٧٣١٢١٠٢٣

الملخص

الهم ستياون, ٢٠٢٢, دور مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة في الصف الثالث مدرسة المحمدية الابتدائية
برنامج الخاص بيوغلاي العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، البحث: قسم تعليم اللغة العربية ، كلية علوم
التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف : دكتور محمد نانغ قاسم الماجستير

الكلمات الاساسية: اللغة العربية ، المهارة القراءة ، دور المعلم.

في تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من المهارة بما في ذلك مهارة القراءة وهي القدرة على التعرف
بالحروف والكلمة والنطق. لمعرفة مدى جهود المعلم في تعليم المهارة القراءة على الطلاب ، من الضروري
إجراء دراسة متعمقة لأنه من الملاحظات الأولية للبحوث أن طلاب الصف الثالث قادرون على قراءة
الحروف الهجائية ومع ذلك ، هناك أيضًا بعض الطلاب الذين لا يزالون لا يجيدون القراءة ، لذلك في
عملية تعليم اللغة العربية ، يجب أن ينتبه المعلم حقًا لقراءة الطلاب. لذلك ، يركز البحث على الدراسة
في دور مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في الصف الثالث بالمدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج
الخاص بيوغلاي في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. يهدف البحث لمعرفة مدى دور مدرس اللغة العربية في
تعليم مهارة القراءة على الطلاب الذين يقومون بتدريسهم ، وكذلك ما هي العوامل الداعمة التي يستخدمها
المعلم حتى يتمكنوا من جعل الطلاب يفهمون المهارة القراءة هذا مطبق.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث النوعي الوصفي ، حيث يعتبر البحث النوعي
طريقة بحث يمكن استخدامها لاستكشاف وفهم المعنى الذي يأتي من المشكلات الاجتماعية أو الإنسانية.
أثناء البحث الوصفي لا يتم ذكر البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كلمات ، صور ، سلوك.

من هذا البحث سيجد الباحث النتيجة النهائية لما تم البحث عنه. الأول يتعلق بدور المعلم في تدريس
مهارة القراءة، المعلم كمعلم من خلال إعداد المواد وخطط الدروس، المعلم كموجه من خلال مرافقة
طلابه أثناء الدراسة، المعلم كمدرّب من خلال تعليم الأقل قدرة والمعلم كمحفز لإعطاء الحماس
للطلاب في تعلم اللغة العربية. والثاني هو العوامل المثبطة والداعمة ، وهي أن هناك بعض الطلاب الذين
لم يستطيعوا من القراءة بشكل واضح أو صحيح ، ويمكن للمدرس التغلب على ذلك عند القيام بأنشطة
التدريس والتعلم.

فهرس البحث

ii	..... خطاب المشرف الرسمي
iii	..... تصحيح البحث
iv	..... الإهداء
v	..... الشعار
vi	..... بيان أصالة البحث
vii	..... كلمة الشكر و التقدير
ix	..... الملخص
x	..... فهرس البحث
١	..... الباب الأول: مقدمة
١	..... أ. خلفية البحث
٤	..... ب. تعرف المشكلات
٥	..... ج. تحديد المشكلات
٥	..... د. مشكلات البحث
٦	..... هـ. أهداف البحث

٦	و. فوائد البحث.....
٨	الباب الثاني: الأسس النظرية.....
٨	أ. دور معلم اللغة العربية.....
١٥	ب. تحسين مهارات القراءة.....
٢٣	ج. البحوث السابقة.....
٢٤	د. الإطار الفكري.....
٢٦	الباب الثالث طريقة البحث.....
٢٦	أ. نوع البحث.....
٢٧	ب. إعدادات البحث.....
٢٧	ج. موضوع البحث ومخبره.....
٣١	هـ. تقنية صحة البيانات.....
٣٢	و. طريقة تحليل البيانات.....
٣٤	الباب الرابع تحصيلات البحث.....
٣٤	أ. وصف موقع البحث.....
٤٥	ب. نتيجة البحث.....
٥٤	ج. تحليل نتائج البحث.....

د..... العوامل الداعمة والمثبطة لمعلم اللغة العربية في تطبيق مهارة

القراءة.....٥٦

الباب الخامس الإحتتام.....٥٩

أ. الخلاصة٥٩

ب. توصيات البحث.....٦١

المراجع.....٦٢

المرفق.....٦٤

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عالم التعليم ، هناك مكونات مختلفة تتكون من المعلم والطلاب والمواد والأساليب والوسائط وغيرها الكثير. جميع المكونات التي يتألف منها نظام التعليم مترابطة ومترابطة ويعتمد بعضها على بعض. كل مكون له وظيفته الخاصة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. سيتم تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل صحيح إذا كانت مدعومة من قبل هذه المكونات. تتمثل الوظيفة الحقيقية للتعليم في توفير المرافق التي يمكن أن تمكن المهام التعليمية من العمل بسلاسة ، من الناحيتين الهيكلية والمؤسسية. من الناحية الهيكلية ، يتطلب إنشاء هيكل تنظيمي ينظم مسار العملية التعليمية. من الناحية المؤسسية ، فإنه يعني ضمناً أن العملية التعليمية التي تحدث في الهيكل التنظيمي يتم إضفاء الطابع المؤسسي عليها لضمان أن العملية التعليمية تعمل بشكل متسق ومستمر ومتابعة احتياجات وتطور البشر الذين يميلون نحو المستوى الأمثل من القدرة.

(Sulaiman, 2015:01)

يلعب المعلم دوراً مهماً للغاية في عالم التعليم من حيث المادة والنظرية على حد سواء لفهم طلابهم فيما يتعلق بما يقومون بتدريسه. من الناحية المادية ، يجب أن يكون المعلم قادراً على إتقان المواد ذات الصلة التي يتم تدريسها ،

بحيث يتمكن المعلم لاحقاً عندما يطرح الطلاب أسئلة ، من الإجابة بشكل صحيح وصحيح وفقاً للبيانات والحقائق ، ومن ناحية أخرى ، يمكن أن يؤدي إتقان المواد إلى زيادة المعلم أيضاً المعرفة ويسهل أيضاً على المعلم شرح المادة. يجب أن يتقن مدرس اللغة العربية المواد العربية ، سواءً في علوم النحو أو الشروف ، ويجب أن يكون لدى مدرس اللغة العربية أيضاً توفير اللغة العربية التي تسمى عادةً المفردات للقيام بالتعليم مع الطلاب.

المعلم هو المتعلم الذي يتعلم باستمرار لتحسين جودته ، المعلم هو نموذج يحتذى به أو قدوة للطلاب بحيث يكون الظهور الأولي للمعلم مؤثراً جداً في استمرار تعليم الطلاب. يمكن للمدرسين تقديم عملية تعليم مثيرة للاهتمام ومحفزة وملهمة من معرفة وخبرة المعلم والتي يتم تحديثها باستمرار مع العديد من المدخلات الإيجابية التي تم الحصول عليها من مصادر التعليم المختلفة. يمكن الحصول على المعرفة والخبرة من الكتب ، والتلفزيون ، والفضاء الإلكتروني / الإنترنت ، وأنشطة الندوات التعليمية ، فضلاً عن التعليم والتدريب. لا يمكنهم تحقيق أهدافهم فحسب ، بل يمكنهم تجاوزها. المعلم ليس مدرساً فحسب ، بل هو أكثر من كونه مربيًا. كمعلم ، يجب أن يتمتع المعلم بقدرات مختلفة ككفاءات يجب امتلاكها كمعلم محترفين. (Abdullah, 2016:641)

في تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من المهارة بما في ذلك مهارة الكلام وهي القدرة على التعبير عن التعبيرات أو الكلمات الموجودة في العقل للمحاورة. مهارة القراءة القدرة على التعرف على الحروف والكلمات والنطق. مهارة الاستماع هو القدرة على الاستماع أو استيعاب أو فهم الكلمات والجمل التي

يتم سماعها إما من خلال كلام شخص ما أو من خلال الصوت. مهارة الكتابة هو القدرة على التعبير عن الأفكار من خلال الكتابة ، ويمكن أيضا أن يكون من حيث تأليف مقال. لا يمكن فصل المهارة الأربعة في تعليم اللغة العربية لأن مهارة واحدة مرتبطة بأخرى. من بين المهارة الأربع أو المهارة ، تعد مهارة القراءة واحدة من المواد المهمة بين مواد تعليم اللغة العربية الموجودة. الطلاب الذين يتفوقون في تعليم القراءة يتفوقون أيضًا في التعليم الآخر. القراءة نشاط يتضمن التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلاة. (ni'mah 2011:95)

من خلال أنشطة القراءة ، يستطيع الطلاب فهم أنواع مختلفة من المعرفة ومن القراءة أيضًا يمكن للطلاب تطبيق مهارة أخرى ، لأن عملية القراءة هي الخطوة الأولى لتكون قادرًا على الاستماع والكتابة والتحدث. لذلك ، مهارة القرون (مهارت القراءة مهمة جدًا ومفيدة لتعليم اللغة العربية. لمعرفة مدى جهود المعلم في تطبيق المهارة على الطلاب ، من الضروري إجراء دراسة متعمقة لأنه من الملاحظات الأولية للباحثين أن الثالثة طلاب الصف قادرون على قراءة الحروف الهجائية ومع ذلك ، هناك أيضًا بعض الطلاب الذين لا يزالون لا يجيدون القراءة ، لذلك في عملية تعليم اللغة العربية ، يجب أن ينتبه المعلم حقًا لقراءة الطلاب.

لاحظ البحث أيضًا أن المعلم لديهم مواقف أو سلوكيات جيدة تجاه طلابهم ، سواء أثناء التعليم أو خارج ساعات الدراسة. من ناحية أخرى ، فإنه دائمًا ما يغرس الصبر في نفسه ، ويمكن رؤيته عندما يملي الطلاب الذين لا يجيدون

القراءة والطلاب القادرين على القراءة جيداً ، يشير واحداً تلو الآخر لقراءة نصوص القراءة الموجودة.

من الخلفية التي وصفها المؤلف أعلاه ، أن المؤلف يريد إجراء بحث يتعلق "دور مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القرعة في الصف الثالث مدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج الخاص بيولالي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١".

وفقاً لمسح تم إجراؤه سابقاً بشكل غير مباشر مع معلم مادة اللغة العربية فيما يتعلق بالعقبات والعقبات عند إجراء التعليم مثل عدم قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية بطلاقة وعدم قدرة الطلاب على تهجئة الأحرف الهجائية المستمرة. بحيث يجعل المدرسين يعملون بشكل إضافي في تدريس دروس المهارة لفهم طلابهم في تعليم اللغة العربية ، بالإضافة إلى أن المعلم يتهجى أيضاً للطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الحروف الهجائية بطلاقة.

ب. تعرف المشكلات

بناء على خلفية المشكلة التي وصفها أو شرحها المؤلف أعلاه والتي تتوافق مع عنوان الرسالة وهو دور معلم اللغة العربية في تطبيق المهارة قروه في الصف الثالث الابتدائي المحمدية برنامج بيولالي الخاص في ٢٠٢٢/٢٠٢١ يمكن تحديد عدة مشاكل على النحو التالي:

١. لم يكن بعض الطلاب قادرين على قراءة وتهجئة الأحرف الهجائية بطلاقة بحيث تعيق مهارة القراءة لديهم.

٢. في تطبيق مهارة القراءة ، لا يعرف مدى ضخامة دور المعلم في تطبيقه أثناء التعليم.

٣. في تطبيق مهارة القراءة ، رأى البحث جهود المعلم الذي كان متحمسًا للغاية على الرغم من وجود مرافق مؤقتة.

ج. تحديد المشكلات

في هذه الدراسة ، وفقًا للخلفية الموصوفة أعلاه ، يقتصر هذا البحث على مدى محدودية دور مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القرعة في الصف الثالث مدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج الخاص بيوغلاي في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، فإن أسئلة / صيغ (مشاكل) هذه الدراسة هي:

١. كيف دور مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القرعة في الصف الثالث مدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج الخاص بيوغلاي في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. ما هي العوامل المثبطة والعوامل الداعمة لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث من مدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج الخاص بيوغلاي في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

هـ. أهداف البحث

الأهداف المراد تحقيقها في هذه الدراسة ، وفقاً لصياغة المشكلة التي تمت كتابتها أعلاه ، هي:

١. أراد الباحث أن يصف دور مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القرعة في الصف الثالث مدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج الخاص بيوغلاي في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.
٢. التعرف على العوامل المثبطة والداعمة المتعلقة بدور مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القرعة في الصف الثالث مدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج الخاص بيوغلاي في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

و. فوائد البحث

يمكن رؤية فوائد هذا البحث من نوعين ، نظرياً وعملياً.

١. الناحية النظرية
 - أ. من الناحية النظرية ، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة المعرفة لمعلم اللغة العربية ، وخاصة للمعلم الذين يدرسون أو المعلم الذين يرغبون في تطبيق تعليم اللغة العربية ، وخاصة في مجال مهارو القروا.
٢. الناحية عملياً
 - أ. للكتاب القدرة على زيادة المعرفة المتعلقة بتطبيق المهارة العربية
 - ب. بالنسبة للقراء ، من المأمول أن يتمكنوا من إضافة نظرة ثاقبة للقراء فيما يتعلق بدور معلم اللغة العربية في تعليم مهارة.

- ج. بالنسبة للمدارس الدينية ، من المأمول أن يكون هذا البحث قادرًا على توفير المعلومات المتعلقة بتدريس اللغة العربية ويمكن استخدامه أيضًا كمواد تقييم لمعلم اللغة العربية في المدارس
- د. الدينية المتعلقة بالتعليم وكذلك التسهيلات التي يحتاجها مدرسو اللغة العربية عند إجراء التدريس و نشاطات التعليم.
- بالنسبة للمعلم ، يمكن استخدام هذا البحث في مواد تقويم التعليم ، وخاصة في تطبيق المهارة القروية.

الباب الثاني

الأساس النظرية

أ. دور معلم اللغة العربية

١. فهم المعلم

المعلم هو تسمية للمناصب والمناصب والمهن لشخص يكرس نفسه لمجال التعليم من خلال التفاعلات التربوية بطريقة نمطية ورسمية ومنهجية. القاموس الإندونيسي الكبير يعني الشخص الذي تقوم وظيفته (معيشته ، مهنته) بالتدريس. يعطي هذا الفهم الانطباع بأن المعلم هو الشخص الذي يقوم بأنشطة في مجال التدريس (shabir, 2015:223)

لغويًا ، هناك العديد من اللغة الهندية نفسها. تأتي مفردات "المعلم" من مفردات لها نفس المعنى مثل "الشخص الذي يعلم عن التحرر من المعاناة" ، في التقليد الديني الهندوسي ، يتم استخدام كلمة "المعلم" كمدرس لتحفيز الرهبان المحتملين في دور الأيتام بهينايا (مكان تعليم الرهبان). بينما يشير المعلم في الجاوية إلى الشخص الذي يجب رعايته وتقليده من قبل جميع الطلاب وحتى المجتمع. بينما في اللغة العربية نفسها، يُعرف المعلم بعدة مصطلحات مثل المعلم ، المؤديب ، المدرس ، المرالاستادي، الأستاذ. الأشخاص الذين يقدمون المعرفة في تجمعات التكليم أو مواقع التعليم (raqib dan fuadi, 2020:22)

بينما في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المادة ١ ، المعلم هم معلم محترفين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.

يكون فهم المعلم حسب بعض الخبراء كما يلي:

أ. وفقاً لعبد الحميد ، فإن المعلم هم كل الأشخاص الذين لديهم

السلطة وعليهم مسؤولية توجيه الطلاب ورعايتهم (hamid 2017:

275)

ب. وفقاً لقمان هدايت ، المعلم هو معلم أو معلم وظيفته تقديم التوجيه والتدريب والتدريس والتقييم للطلاب على حد سواء جسدياً وروحياً في نطاق التعليم الرسمي والأساسي والثانوي من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. (hidayat, 2018:42)

ج. وفقاً لوارسونو ، يجب أن يكون المعلم أيضاً قادرين على أن يصبحوا علماء ومثقفين بمعنى أن يكونوا مصدرًا للمعرفة ومصدرًا للمعرفة ويوفرون التنوير لطلابهم. يصبح المعلم مكان استجاب لمن لا يعرف ، وشعلة لمن هم في الظلام. على الرغم من أنه لا يتعين عليه أن يجعل نفسه متفوقاً من يعتقد أن المعلم هو الأصح. (warsono, 2007:6)

من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن المعلم هو شخص لديه معرفة واسعة ويتحمل مسؤولية أو واجب تقديم التوجيه للطلاب ، في كل من العلوم والعلوم الاجتماعية والدروس الأخلاقية. حتى يصبح المعلم أشخاصاً

يمكن تربيتهم وتقليدهم أو ليكونوا نموذجًا يحتذى به لطلابهم, بالإضافة إلى ذلك ، يعمل المعلم أيضًا كمدرس وكموجه ومدرّب وكمحفز للطلاب.

مدرس اللغة العربية معلم نبيل جدا ، من ناحية أخرى ، التعليم المتعلق باللغات العالمية. القرآن الكريم اي حرف يوسف الآية ٢ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ , من هذه الآيات يمكننا أن نفهم حتى نتمكن من التفكير ، والقدرة على تعليم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

٢. دور مدرس اللغة العربية

الدور هو الإجراء الذي يحد من شخص أو منظمة للقيام بنشاط على أساس الأهداف والشروط المتفق عليها بشكل متبادل بحيث يمكن تنفيذه على أفضل وجه ممكن. (Lantaeda, 2017:3) بمعنى آخر ، إنه إجراء يتخذه شخص ما لتحقيق شيء متوقع.

المعلم كعنصر فاعل مهم في عالم التعليم ، يعتمد نجاح أو فشل التعليم على الطريقة التي يدير بها المعلم التعليم في الفصل ، وبالتالي فإن دور المعلم كمعلم ومعلم مهم جدًا في عالم التعليم ، كمحدد لنجاح التعليم.

يجب أن يلعب المعلم دورًا نشطًا ويضعون مناصبهم كمحترفين ، وفقًا لمتطلبات المجتمع المتنامي. من ناحية أخرى ، يلعب المعلم أيضًا دورًا في الجهود المبذولة لإنشاء موارد بشرية مهنية في مجال بناء الأمة من خلال التعليم.

المعلم هو الشخص الرئيسي في الفصل ، المعلم الذي يقود ويوجه أنشطة التعليم للطلاب. المعلم ليس مجرد "مدرس" ينقل المعرفة ، ولكنه

أيضاً "معلم" ينقل القيمة وفي نفس الوقت "كمرشد" يوفر التوجيه ويوجه الطلاب في التعليم. يقترح سنجايا في كتابه استراتيجيات التعليم كما نقلها عبد الله أن دور المعلم في عملية التعليم هو:

أ. المعلم كمصادر تعليمية

دور المعلم كمصدر تعليمي هو دور مهم للغاية. يرتبط الدور كمصدر تعليمي ارتباطاً وثيقاً بإتقان الموضوع. يمكننا الحكم على ما إذا كان المعلم جيداً أم لا من خلال إتقان الموضوع فقط. يقال إن المعلم الجيد هو عندما يتمكن من إتقان المادة جيداً ، بحيث يعمل حقاً كمصدر للتعليم لطلابه.

ب. المعلم كمييسر

كمييسر ، يلعب المعلم دوراً في تقديم الخدمات لتسهيل أنشطة عملية التعليم على الطلاب.

ج. المعلم كمدير

بصفته مديراً للتعليم ، يلعب المعلم دوراً في مناخ التعليم الذي يسمح للطلاب بالتعليم بشكل مريح. من خلال الإدارة الجيدة للفصول الدراسية ، يمكن للمدرسين الحفاظ على الفصل مواتياً لعملية التعليم لجميع الطلاب.

د. المعلم كمدرس

ما يعنيه دور المعلم كمدرس هو دور إظهار الطلاب كل ما يمكن أن يجعل الطلاب يفهمون ويفهمون بشكل أفضل كل رسالة

يتم نقلها. هناك نوعان من السياقات للمعلم كمتدرب. أولاً ، يجب على المعلم ، كمتظاهر ، إظهار صفات جديدة بالثناء. ثانياً ، كمتدرب ، يجب أن يكون قادرًا على إظهار كيفية جعل كل موضوع أكثر فهمًا واستيعابًا لكل طالب.

هـ. المعلم كدليل

الطلاب هم أفراد فريدون ، ويمكن رؤية هذا التفرد من خلال وجود كل اختلاف. أي أنه لا يوجد شخصان متشابهان. على الرغم من أن الأفراد جسديًا قد يكون لديهم أوجه تشابه ، إلا أنهم في جوهرهم ليسوا متماثلين ، سواء في المواهب أو الاهتمامات أو القدرات وما إلى ذلك. هذا الاختلاف يتطلب من المعلم أن يعمل كدليل. إرشاد الطلاب ليكونوا قادرين على اكتشاف الإمكانيات المختلفة التي يمتلكونها كإمداد لحياتهم ، وتوجيه الطلاب ليكونوا قادرين على تحقيق مهامهم التنموية وتنفيذها ، حتى يتمكنوا من خلال هذا الإنجاز من النمو والتطور كبشر مثاليين هم أمل كل والد وكل مجتمع.

و. المعلم كمحفز

في عملية التعليم ، يعد الدافع أحد أهم الجوانب الديناميكية. غالبًا ما يكون الطلاب الذين يفتقرون إلى الإنجاز ناجحًا عن افتقارهم إلى القدرة ، ولكن بسبب عدم وجود دافع للتعليم حتى لا يحاولوا بذل كل قدراتهم. وبالتالي ، فإن الطلاب الذين لديهم تحصيل

منخفض ليس بالضرورة بسبب ضعف قدراتهم ، ولكن قد يكون سببهم غياب التشجيع أو التحفيز.

ز. المعلم كمقيم

كمقيم ، يتمثل دور المعلم في جمع البيانات أو المعلومات حول نجاح التعليم الذي تم تنفيذه. هناك وظيفتان للمعلم في لعب دوره كمقيم. أولاً ، تحديد مدى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف محددة مسبقاً أو تحديد مدى نجاح الطلاب في استيعاب مواد المنهج. ثانياً ، تحديد مدى النجاح في تنفيذ جميع الأنشطة التي تمت برمجتها. (Abdullah, 2016:643)

دور المعلم في العملية التعليمية هو معيار لإدراك جودة التعليم. هذا الدور النبيل هو فعل حقيقي من عمل المعلم المهني الذي هو الأساس لتطوير موارد المعلم.

بناءً على التفسيرات الموضحة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن دور المعلم في المدارس هو في جوهره دور الشخص الذي ينقل المعرفة إلى الطلاب في عملية التدريس والتعليم لتحقيق الأهداف التعليمية ، أي أن دور المعلم في المدارس هو ليس فقط كمدرس ولكن أيضاً كموجه ومدربين وميسرين ومحولات ومحفزات لتحسين المهارة التي يمتلكها الطلاب.

٣. كفاءة مدرس اللغة العربية

في عالم التعليم ، لكي يكون معلماً ناجحاً ، يجب أن يكون مؤهلاً في عالم التعليم. للكفاءة بمعنى المصطلح معاني كثيرة. يتأثر عدد تعريفات كفاءة المعلم بعدد الخبراء الذين يحددون الكفاءة. لدى موليسا نفسه تعريفان يتعلقان بالكفاءة ، الأول هو أن الكفاءة هي المكون الرئيسي للمعايير المهنية بالإضافة إلى مدونة الأخلاق باعتبارها تنظيم السلوك المهني المنصوص عليه في إجراءات وأنظمة إشرافية معينة. ثانياً ، كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل الكفاءة المعيارية لمهنة المعلم ، والتي تشمل التمكن من المادة ، وفهم الطلاب ، والتعليم التربوي ، والتنمية الشخصية والمهنية (Mulyasa, 2007:26)

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن كفاءة المعلم هي مجموعة من القدرات المدججة من مختلف القدرات المتنوعة ، في شكل مجموعة من المعارف والمهارة والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلم ويستوعبونها ويتقنونها ويجهزونها للقيام بها. القيام بواجباتهم المهنية في مجال التعليم بشكل مناسب وفعال. ترتبط كفاءة المعلم أيضاً بمهارت المعلم في أداء واجباته من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

تم التأكيد في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلم والمهاضرين ، الفصل الرابع ، المادة ١٠ ، على أنه لكي يتمكن المعلم من أداء واجباته المهنية بشكل صحيح ، يجب أن يكون للمعلم أربع كفاءات أساسية ،

وهي: الكفاءة التربوية ، والكفاءة الشخصية ، والكفاءة الاجتماعية والمهنية. كفاءة. يجب أن يتمتع مدرسو اللغة العربية ، مثلهم مثل معلم المواد الأخرى في المدارس ، بكفاءات تربوية ، مثل إتقان المعلم لنظريات ومبادئ التعليم ، والقدرة على تطوير المناهج المتعلقة بالموضوعات التي يتم الاهتمام بها ، وتنظيم التعليم التربوي ، واستخدام التكنولوجيا في التعليم وغيرها (Hendri, 2017:198).

ورد في لائحة وزير التربية الوطنية لعام ٢٠٠٧ أن اختصاص معلم اللغة العربية هو معرفة الجوانب اللغوية المختلفة في اللغة العربية (علم اللغة ، والخطاب ، واللغويات الاجتماعية ، والاستراتيجية)

ب. تحسين مهارات القراءة

١. فهم مهارة القراءة.

ومن المعروف أن اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. وأما مهارة القراءة فهي إحدى المهارة اللغوية الأربعة وهي ليست بأمر سهل ولا بنطق الأحرف أو الكلمات فحسب، وإنما هذه المهارة تتطلبنا أن نبذل أفكارنا بجهد لفهم المعلومات في نص القراء (شحاتة، ١٠٥:١٩٩٣)

وفقا حسن شحاتة القراءة هي عملية عقلية انعالية تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية, وفهم المعان والريط بين الخبرة السابقة وهذه المعان والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

إن القراءة المعتمدة على القواميس أو على قوائم المفردات وإن كانت تؤدي إلى فهم الكلمات إلا أنه فهم مبتور، لأنه يتم في شكل منعزل عن السياق، ولا يؤدي إلى فهم المعنى الإجمالي وإدراك روح النص والإشارات الخفية فيه، وفوق ذلك فإنه لا يؤدي إلى إكساب الطالب أهم غرض من أغراض القراءة إن لم يكن هو الغرض النهائي وهو إمكانية التخمين التي كثيراً ما يتطلبها السياق.

القراءة ذات أهمية عظيمة في المراحل الدراسية كافة وهنا تبرز مشكلة لا يمكن تجاهلها وهي الاعداد المتنامية من الذين لا يستطيعون القراءة بصورة صحيحة وقد نهي كثير منهم الدراسة وهم لا يحسنون القراءة وان هؤلاء عدد مضاف إلى الميين في العالم العربي وهم يشكلون اعدادا كبيرة تزداد عاماً بعد عام ما يشكل هداراً للعائد الاقتصادي للمدارس كافة. (شكر، ٥٥: ٢٠١٦)

٢. أنواع المهارة القراءة

في مجلة التساقفة التي كتبها أحمد نورتشوليس وأصدقائه ذكر نوعان من القراءة ، هما القراءة المكثفة والقراءة الموائحة:
أ. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم كلمات وقواعد جديدة. "دراسة الكلمات والإملاء والمناقشة العامة هي تقنية جزئية ومكثفة". وفي الوقت نفسه ، يتم اختيار نصوص القراءة التي تتوافق حقاً مع الغرض من نوع القراءة المكثفة من قبل المعلم ، سواء

من ناحية التنسيق أو من جانب المحتوى. الغرض الرئيسي من القراءة المكثفة هو الحصول على فهم كامل لرموزها ، والنغمات الإضافية العاطفية والاجتماعية ، وشكل مواقف وأهداف المؤلف ، بالإضافة إلى الوسيط اللغوي المستخدم لتحقيق الأهداف.

ب. القراءة الموائحة

مصطلح القراءة الموائحة هو نوع من القراءة ذات طبيعة أوسع وشاملة (شاملة) ، والتي تشمل القراءة الطويلة والقصيرة. في حين أن هذه القراءة الشاملة لها غرض محدد ، والذي يوضح نظرياً التعليم الفني. الغرض الرئيسي من مهارات القراءة المكثفة هو تحفيز الطلاب ورفع روح ما تعلموه ، سواء في شكل مفردات وأنماط جمل يتم تدريسها أثناء القراءة المكثفة. من هذا الهدف ، يمكن أن نفهم أن القراءة المكثفة أكثر شمولاً ، وتتطلب الدقة والتحليل الدقيق بالإضافة إلى طاقة إضافية في فهم الفروق الدقيقة في نص القراءة المقدم. (Nurkholis dan kawan-kawan, 2009:137)

٣. الغرض من تعليم مهارة القراءة

وفقًا لنشرة نعيمة التي نقلها نورتشوليس وأصدقائه في جريدتهم التساقفة ، فإن أهداف تعليم مهارات القراءة تشمل:

- أ. تحقيق إتقان مهارة القراءة بشكل جيد.
- ب. القراءة نشاط مهم في التعليم لا يمكن تركه وراء الركب. من خلال الكفاءة في القراءة ، يمكن للطلاب استيعاب مراجع اللغة الأجنبية بشكل أسرع وأكثر دقة.
- ج. غالبًا ما يستخدم المجتمع الحديث القدرة على القراءة في أداء واجباته.
- د. يمكن للقراءة أن تضيف البصيرة في جميع المجالات.
- هـ. تلبية أهداف تدريس اللغة العربية ، بحيث يكون الطلاب ماهرين في القراءة.

٤. طرق التعليم لتحسين مهارة القراءة

القراءة مهارة للتعرف على الحروف الأبجدية أو الرموز المكتوبة وفهم محتوى القراءة. لتحقيق هذين الأمرين ، من الضروري استخدام طرق تدريس مختلفة. هناك طريقة خاصة للتعرف على الرموز المكتوبة ، وفهم محتويات القراءة ، يتم استخدام طريقة خاصة أيضًا.

وفقًا لخبراء اللغة العربية الذين اقتبسهم مروتي ، هناك عدة طرق واستراتيجيات لتعليم مهارة القراءة:

أ. القراءة بصوت عالي

القراءة بصوت عالٍ باللغة الإنجليزية تسمى القراءة بصوت عالٍ، وفي كتاب هشام الزيني الذي نقله الموارني ، فإن الخطوات أو استراتيجيات التدريس هي كما يلي:

(١) اختر نصًا مثيّرًا للاهتمام بما يكفي لقراءته بصوت عالٍ. تأكد من أن النص ليس طويلًا جدًا.

(٢) أعط نسخة من النص للطلاب أو الطلاب إذا لم يكن هناك كتاب مدرسي. ضع علامة على نقاط أو قضايا مثيرة للاهتمام للمناقشة.

(٣) قسم النص إلى فقرات أو غير ذلك.

(٤) اطلب من العديد من الطلاب أو الطلاب قراءة أجزاء مختلفة من النص.

(٥) مع تقدم القراءة ، توقف عند عدة أماكن للتأكيد على أهمية نقاط معينة ، أو لطرح الأسئلة ، أو لإعطاء أمثلة. امنح وقتًا كافيًا للمناقشة إذا أبدوا اهتمامًا بالنقطة.

(٦) قم بإنهاء العملية بسؤال الطلاب عما هو موجود في النص.

ب. القراءة الصامتة

طريقة القراءة الصامتة كما ذكر أحمد صيالي أن إجراء تعليم

القراءة هو كما يلي:

(١) يتم إعطاء الطلاب قراءات للدراسة ، ويحاولون معرفة معنى الكلمات الصعبة من القواميس الموجودة في نهاية الكتاب أو من

خلال وسائل التواصل الاجتماعي. على مستوى متقدم ، يمكنك معرفة ذلك من خلال قاموس قياسي.

(٢) في بداية الدرس ، يقرأ المعلم موضوعاً للطلاب بحدوء ووضوح ، بينما يستمع الطلاب مع الانتباه إلى كتبهم. إذا كان موضوع القراءة طويلاً بما يكفي ، يكفي أن تأخذ النصف أو الثلث.

(٣) بعد أن يكمل المعلم القراءة ككل ، في نفس الوقت يقرأ الطلاب بصمت ويضعون خطأً تحت الكلمات التي لا يفهمونها أو في جمل لا يفهمونها أو يكتبون هذه الكلمات في دفتر مخصص للكلمات الصعبة ومعانيها.

(٤) عندما ينتهي الطلاب من القراءة ، يبدأ المعلم في شرح الكلمات أو الجمل الصعبة للطلاب. وسجلوا معاني الكلمات الصعبة في دفتر الملاحظات.

(٥) بعد الانتهاء من الشرح ، عاد الطلاب إلى القراءة بصمت لإدراك فهمهم للموضوع.

(٦) بعد العملية المذكورة أعلاه ، يبدأ المعلم في القراءة بصوت عالٍ ، ويقرأ المعلم الفقرة الأولى من حوالي أربعة أو خمسة أو ستة أسطر متبوعة بالطلاب. ثم تتم قراءة القراءة مرة أخرى من قبل الطالب ، ثم ينتقل المعلم إلى الفقرتين الثانية والثالثة بنفس النظام أعلاه. عند الانتهاء من الموضوع ، يكرر الطلاب قراءته من بداية الفقرة ، مع قراءة كل طالب فقرة مختلفة.

(٧) في درس المثلية او القرعة التالي ، قرأ الطلاب الموضوع السابق بصمت ، ثم سأهم المعلم الأسئلة التي تم طرحها لكل موضوع. يجب طالب على السؤال الأول ويجب طالب آخر على نفس السؤال. ثم ينتقل المعلم إلى السؤال الثاني والسؤال التالي بنفس الطريقة ، بعد انتهاء الامتحان الشفوي ، يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على الأسئلة كتابة. عندما يكتبون إجاباتهم ، يعطي المعلم تلميحات ويبرر إجاباتهم.

ج. استراتيجيات النص العشوائي

تهدف هذه الاستراتيجيات إلى قياس مستوى فهم الطلاب لنصوص القراءة التي يدرسونها. اقترح أومي مثيرسي وعبد الوهاب رشيدى إجراء استراتيجيات النص العشوائي على النحو التالي:

- (١) اختر القراءة التي تم تسليمها
- (٢) قطع القراءة إلى عدة أجزاء
- (٣) يمكن عمل الشرائح لكل جملة ، أو لكل جملتين.
- (٤) قسّم الطلاب إلى عدة مجموعة صغيرة
- (٥) أعط كل مجموعة قراءة كاملة تم تقطيعها إلى أجزاء.
- (٦) مهمة الطلاب او الطلاب هي ترتيب القراءات بحيث يمكن قراءتها بالتسلسل.

(٧) ادرس نص القراءة مع الطلاب بالطريقة التي تريدها.

د. دليل القراءة

يتم استخدام هذه الإستراتيجية إذا تعذر إكمال المادة في الفصل ، بسبب العدد الكبير من المواد التي يجب إكمالها. لذلك ، يجب إكماله خارج الفصل الدراسي. الإجراءات هي:

- (١) حدد القراءة المراد دراستها
- (٢) قم بإنشاء أسئلة سيتم الإجابة عليها من قبل الطلاب أو شبكة وقد تكون أيضًا قسمًا أو مخططًا يمكن ملؤه بواسطتهم ، من مادة القراءة التي تم تحديدها مسبقًا.
- (٣) وزع مواد القراءة مع الأسئلة أو الشبكات على الطلاب.
- (٤) مهمة الطلاب هي دراسة مادة القراءة باستخدام الأسئلة أو الشبكات الموجودة. قم بالحد من هذا النشاط حتى لا يستغرق الكثير من الوقت.

- (٥) ناقش السؤال أو الشبكة بسؤال الطلاب الإجابة
 - (٦) في نهاية الدرس أو المباشرة ، قدم مراجعة مناسبة.
- من الطرق المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في تعليم القراءة هناك عدة طرق يمكن استخدامها لتحقيق مهارات القراءة ، يمكن للمدرس تعديل المادة بحيث يتم التعليم بشكل ممتع ويحصل على النتائج المثلى. (Marwati, 2011:7-9)

ج. دراسات بحثية سابقة

١. أطروحة كتبتها الأخت (2018) sitihaya chemae بعنوان " دور المعلم في تطوير اللغة العربية في الطفولة المبكرة في روضة حضانة نھضة سامبان وبتايا بيكوه إيرونج ناراثيوات تايلاند" في هذه الدراسة تناقش كيفية دور المعلم في تطوير اللغة العربية في الأطفال الصغار. التشابه في هذا البحث هو أنهما يناقشان كيفية تطبيق اللغة العربية للمعلم على الطلاب ، خاصة للأطفال الذين لا يزالون في سن مبكرة. بينما يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في المناقشة ، تناقش هذه الدراسة دور المعلم في تطبيق تعليم اللغة العربية ، بينما يناقش ما يكتبه هذا الباحث المهارة القروية ، وطبيعتها أكثر تحديداً من تلك التي ناقشتها الشقيقة sitihaya chemae
٢. تناقش الأطروحة التي كتبها إيب بورناما (٢٠١٨) ، بعنوان "الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية (MTs) في منطقة سليمان ، بريس ريجنسي" في هذه الدراسة مهنية المعلم ، من حيث كيفية أن تصبح مدرساً محترفاً ، سواء من التدريس والانضباط وغيرها. المعادلة في البحث التي سيكتبها الباحث تدور حول كيفية تعليمه ليصبح مدرساً محترفاً. في حين أن الاختلاف عن هذا البحث يتعلق بمناقشة أوسع لمهنية المعلم ، أحدها في البحث الذي سيكتبه الباحث.
٣. الأطروحة التي كتبها م نزل فلاح (٢٠١٣) بعنوان "احتراف معلم اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة في MTs N Ngawen Gunungkiul" في هذه الدراسة ، ناقش البحث احترافية المعلم في زيادة مهارة القروية ، وكيف

يمكن للمدرس زيادة مهارة القراءة. للطلاب ، هذا هو نفس البحث الذي سيكتبه الباحث. بينما يتمثل الاختلاف عن هذا البحث في الاحتراف ، والذي ناقشه البحث السابقون أيضاً فيما يتعلق باحتراف المعلم ، بينما يرتبط ما يكتبه الباحث هذه المرة بكيفية دور المعلم في زيادة المهارة في الطلاب.

٤. أطروحة كتبها راديتيا أمير المؤمن (٢٠١٦) بعنوان "مشاكل الطلاب في تعليم مهارة القراءة الصف الأول العلوم الطبيعية أ في المدرسة حكومية الاسلامية كلاتن للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" للطلاب والمعلم المتعلقة بصعوبة تعليم مهارة القروا ، هنا أوجه التشابه الموجودة مع ما سيكتب هي مناقشة تتعلق بتعليم مهارة. وتتعلق الفروق الموجودة في هذه الدراسة بتطبيق محاروح التعليم والمشكلات في تطبيق المهارة القراءة.

د. إطار التفكير

بشكل عام ، البحث النوعي هو بحث يدور حول وصف إطار التفكير. وفقاً لعارف في مجلته البحثية ، فإن إطار التفكير هو: السرد (الوصف) أو البيان (الاقتراح) حول إطار مفهوم حل المشكلات الذي تم تحديده أو صياغته ، وإطار التفكير أو التفكير في البحث الكمي ، هو أمر حاسم للغاية وصحة عملية البحث ككل. من خلال الوصف في إطار التفكير ، يمكن للباحث أن يشرح بشكل شامل ما هي المتغيرات التي تتم دراستها ومن أي نظرية يتم اشتقاق المتغيرات ، ولماذا هذه المتغيرات هي المتغيرات الوحيدة التي تتم دراستها.

يجب أن يكون الوصف في إطار التفكير قادرًا على شرح وتأكيد أصل المتغيرات المدروسة بشكل شامل ، بحيث تكون أصول المتغيرات المدرجة في صياغة المشكلة وتحديد المشكلة أكثر وضوحًا. وبالتالي فإن الوصف أو التفسير الذي يجب القيام به في إطار التفكير هو مزيج من الافتراضات النظرية والافتراضات المنطقية في شرح أو طرح المتغيرات المدروسة وكيفية العلاقة بين هذه المتغيرات عند مواجهة مصالحي التعبير عن ظاهرة أو مشكلة قيد الدراسة. (Arif, 2017:11)

كمعلم ، يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية في عالم التعليم ، أي كميّسين ومحفزين ومعلم وموجهين ومقدمي رعاية. هناك حاجة إلى المهارة التي من المتوقع لاحقًا أن تكون قادرة على زيادة حماس الطلاب ومعرفتهم في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث النوعي الوصفي ، حيث يعتبر البحث النوعي طريقة بحث يمكن استخدامها لاستكشاف وفهم المعنى الذي يأتي من المشكلات الاجتماعية أو الإنسانية. تتضمن عملية البحث النوعي هذه جهودًا مهمة مثل: طرح الأسئلة ، وتطوير الإجراءات ، وجمع بيانات محددة من المخبرين أو المشاركين. تحليل البيانات استقرائيًا ، وتقليل ، والتحقق من ، وتفسير أو التقاط معنى سياق المشكلة قيد الدراسة. (Nugrahani, 2014:25)

أثناء البحث الوصفي لا يتم ذكر البيانات التي تم الحصول عليها (في شكل كلمات ، صور ، سلوك) في شكل أرقام أو أرقام إحصائية ، ولكنها تظل في شكل نوعي له معنى أغنى من مجرد أرقام أو ترددات. (sidiq dan chaoiri. 2019:13)

الغرض من هذا البحث الوصفي هو عمل مزحة منهجية وواقعية ذودقيقة حول حقائق وخصائص سكان أو منطقة معينة. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور مدرس اللغة العربية في تعليم مهارة القرعة في الصف الثالث مدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج الخاص بيوغلاي في تعليم مهارة القراءة أثناء أنشطة التدريس والتعليم.

ب. إعدادات البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث طرق البحث النوعي ، حيث توجه الباحث مباشرة إلى الميدان لجمع البيانات التي ستتم معالجتها لاحقاً في مواد لإعداد الرسالة. لذلك ، يجعل البحث مكان البحث كموضوع بحث.

في هذه الدراسة ، اختار البحث مكاناً أو هدفاً للبحث في مدرسة المحمدية الابتدائية لبرنامج الخاص بويولالي الذي كان يقع في الشرع كامونغ رقم ٣٢ ، فاصوع ، بانرا بويولالي، جاوا الوسطى ، إندونيسيا. اختار البحث هذا الموقع لأن هذه المدرسة تساوي المدارس الابتدائية بشكل عام ، كما أن هذا المكان هو أحد المدارس الرائدة أو المفضلة التي يطلبها الكثير من الناس. من ناحية أخرى ، وفقاً لمعلم اللغة العربية الحالي ، لم يتم إجراء أي بحث متعلق باللغة العربية في المدرسة ، ومن المؤمل أن تكون هذه هي المرة الأولى التي يتم فيها إجراء بحث باللغة العربية في المدرسة.

من المقرر أن يبدأ وقت البحث في سبتمبر ٢٠٢١ حتى أكتوبر ٢٠٢١. نظراً لأن هذا البحث يستخدم البحث النوعي من خلال الاقتراب من المخبرين ، فمن الممكن أن يستغرق هذا البحث وقتاً أطول مما تم تحديده.

ج. موضوع البحث ومخبره

وفقاً لسوهارسييمي أريكونتو ، يتم تعريف موضوع البحث على أنه كائن أو شيء أو شخص حيث يتم إرفاق بيانات متغير البحث ، والذي هو موضع خلاف. في إحدى الدراسات ، يكون لموضوع البحث دور استراتيجي للغاية لأن موضوع البحث عبارة عن بيانات حول المتغيرات

التي يلاحظها البحث. في البحث النوعي ، يُشار إلى المستجيبين أو المشاركين في البحث كمخبرين ، أي الأشخاص الذين يقدمون معلومات حول البيانات التي يريدها الباحث والمتعلقة بالبحث الذي يتم إجراؤه. (Arikonto2016: 26)

بناءً على الفهم الذي أوضحه الخبير أعلاه ، يصف الباحث موضوع البحث بأنه مدرس اللغة العربية في المدرسة المحمدية الابتدائية في برنامج الخاص كشخص يلعب دور مدرس اللغة العربية في تطبيق مهارة القراءة في المدرسة.

المخبرون هم الأشخاص الذين سيقدمون لاحقًا المعلومات المتعلقة بالبيانات التي يحتاجها البحث ، ومن ناحية أخرى يمكن القول أيضًا بالمخبرين كأشخاص مرجعيين أو متحدثين رسميين أو مستجيبين ، وفقًا لسوجيونو ، غالبًا ما يتم استخدام تحديد المخبرين في البحث النوعي هو أخذ عينات هادفة . في هذه الدراسة ، تحديد المخبرين الذين تم اختيارهم عن طريق أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ عينات من مصادر البيانات مع بعض الاعتبارات والأهداف. بعض الاعتبارات المعنية هي اختيار مصادر البيانات أو الأشخاص الذين يُنظر إليهم على أنهم يعرفون أفضل ما هو متوقع. (sugiyono 2016:300)

في هذا الموقف ، يكون المخبرين مهمين للغاية ، ليس فقط توفير المعلومات ولكن عليهم أيضًا أن يفهموا جيدًا ماهية الإجابة ، أو الأشخاص الذين لديهم معلومات. في هذه الدراسة ، كان المخبرين مدرسين للغة العربية.

د. تقنية جمع البيانات

في البحث النوعي ، يجب أن تكون هناك عملية في جمع البيانات ، وهي الطريقة التي يستخدمها البحث للحصول على البيانات في الدراسة. في هذه الدراسة ، استخدم البحث طرق بحث نوعية تفاعلية ، لذلك يجب أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها متعمقة وواضحة ومحددة. فيما يلي شرح لتقنيات جمع البيانات التي يحتاجها البحث:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو تقنية في جمع البيانات ، أي من خلال المراقبة المباشرة. الملاحظة (الملاحظة) وفقاً لغوللا في منهجية البحث في كتابه هي طريقة لجمع البيانات يقوم فيها البحث أو المتعاونون معهم بتسجيل المعلومات كما شاهدوها أثناء الدراسة. (gulo:2006:116)، لذلك يجب أن يذهب هذا البحث مباشرة إلى الميدان. في هذه الدراسة ، تم توجيه الملاحظات لمعلم اللغة العربية فيما يتعلق بكيفية تمكن معلم اللغة العربية من تطبيق المهارة قرؤة لتعليم اللغة العربية على طلاب مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بويولالي. لذا في هذا البحث ، موضوع البحث هو مدرس اللغة العربية.

٢. مقابلة

المقابلات هي نظام بحث عن طريق الأسئلة والأجوبة بين الباحثين والمصادر أو المتحدثين من جانب واحد أو واحد لواحد. الغرض من هذه المقابلة هو الحصول على الإجابات المطلوبة مباشرة من الضيف أو المخبر المعني.

عند إجراء التنقيب عن البيانات من خلال المقابلات ، يتم تحديد نجاح أو فشل الدراسة من قبل الباحثين أنفسهم في إجراء التنقيب عن البيانات ، بمعنى أنه عند إجراء المقابلات أو الأسئلة والأجوبة ، يجب أن يكون الباحث ملاحظاً ومفصلاً في طرح الأسئلة ، وبالتالي فإنه سيكون كن أفضل إذا أعد الباحث مسبقاً الأسئلة التي سيتم طرحها قبل المقابلة. وفقاً لجولو ، فإن المقابلات هي اتصال مباشر بين الباحثين والمستجيبين. (gulo, 2006:120)

في عملية جمع البيانات في هذه الدراسة ، استخدمت الدراسة طريقة مقابلة منظمة. المقابلات المنظمة هي أسئلة تؤدي إلى إجابات في نمط الأسئلة المطروحة. في عملية السؤال والجواب هذه ، حدد الباحث المشكلات التي سيتم طرحها. بناءً على المشكلات التي سيتم استخدامها كبحت ، وتحديدًا حول دور معلم اللغة العربية في تطبيق محارة القرعة على طلاب المدارس الابتدائية ، البرنامج الخاص محمدية بويولالي ، وبعد ذلك سيتم إضافته أيضاً مع نماذج أسئلة أخرى للعثور على البيانات المطلوبة .

٣. توثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق على شكل كتابة مثل اليوميات ، وتاريخ الحياة ، والقصص ، والسير الذاتية ، واللوائح ، والسياسات. المستندات على شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات وما إلى ذلك ، وفقاً لسوجيونو. (2016:329)

في جمع البيانات باستخدام تقنيات التوثيق ، استخدم البحث هذه المرة البيانات في شكل سجلات صور تم التقاطها أثناء إجراء البحث ، من ناحية أخرى ، استخدم البحث أيضًا بيانات الكتاب لإكمال البيانات المطلوبة.

تدفق جمع البيانات هو أنه في البداية أجرى البحث مقابلات مع عدة مصادر ، وهي المدير ومعلم اللغة العربية المرتبطين به ، وبعد إجراء المقابلات دخل البحث الفصل مع مدرس اللغة العربية لمراقبة عملية التدريس وأنشطة التعليم في الفصل الدراسي أو الملاحظة وكذلك أنشطة التوثيق كتعزيز للبيانات التي يتم تجميعها.

هـ. تقنية صحة البيانات

اختبار صحة البيانات في البحث ، في كثير من الأحيان أكد فقط على اختبار الصلاحية والموثوقية. في البحث النوعي ، منذ البداية ، لم يكن تصميم البحث جامدًا مثل البحث الكمي. قد تتغير المشكلات التي تم تحديدها بعد الذهاب إلى الميدان ، لأن هناك مشكلات أكثر أهمية وإلحاحًا من تلك التي تم تحديدها أو ربما تقتصر فقط على جزء صغير مما تمت صياغته مسبقًا وكذلك في إجراء المقابلات والملاحظات.

(sidiq dan choiri. 2019:88)

يمكن التحقق من صحة البيانات أو صحة البيانات إذا كان ما تم الإبلاغ عنه مع ما هو موجود في موضوع البحث لا يوجد فرق في نفس المعنى ، في هذه الدراسة لاختبار صحة البيانات عن طريق يتم إجراء التثليث الفني ، التثليث الفني لاختبار مصداقية البيانات فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال ، البيانات التي تم الحصول

عليها عن طريق المقابلة ، ثم التحقق منها عن طريق الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيانات. عندما يكون مع ثلاث تقنيات اختبار مصداقية البيانات ، مما يؤدي إلى بيانات مختلفة ، يجري الباحث مزيداً من المناقشات مع مصدر البيانات ذي الصلة أو غيره ، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. (sidiq dan choiri. 2019:95)

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث وتجميع منهجي ويتم الحصول عليه من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، والتوليف ، والتجميع في أنماط ، واختيار ما هو مهم وما هو ليس كذلك. يتم دراستها ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين. (sidiq dan choiri. 2019:102)

وصف مايلز وهوبرمان في سوجيونو نقلاً عن براتيوي في مجلتهما أنشطة تحليل البيانات على النحو التالي:

١. تقليل المعلومات

وفقاً لسوجيونو في مجلة كتبها براتيوي ، فإن تقليل البيانات يلخص ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن الموضوعات والأنماط.

بمعنى آخر يلخص الباحث البيانات ليختار ويركز على الأجزاء الأكثر أهمية وأهمية تقديم صورة واضحة عن دور المعلم عند تدريس الطلاب

٢. عرض بيانات

يمكن أن يتم عرض البيانات بتنسيق شكل الأوصاف الموجزة والمخططات والعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما شابه. غالباً ما تستخدم لتقديم البيانات في البحث النوعي هو نص سردي. يهدف عرض هذه البيانات إلى تسهيل رؤية الباحثين لما تم كتابته في البحث لتحديد الخطوة التالية.

٣. الاستنتاج / التحقق

الخاتمة هي الخطوة الأخيرة من فترة البحث في شكل إجابات على صياغة المشكلة. في هذا القسم ، يعبر الباحث عن استنتاجات بناءً على البيانات التي تم جمعها تم الحصول عليه من نتائج المقابلات والملاحظات ، بحيث يصبح بحثاً تجيب بياناته على المشكلات القائمة. (pratiwi, 2017:216)

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. وصف موقع البحث

١. نبذة عن مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بويولالي

اسم المدرسة : مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بويولالي

عنوان المدرسة : شارع كامونع, رقم ٣٢, فوصوع بويولالي

رمز البريدي : ٥٧٣١٣

رئيس المدرسة : هريادي

الاعتماد الاكاديمي : أ

نفسن : ٢٠٣٠٨٧٤٤

رقم هاتف : ٠٢٧٦٣٢١٨٣٤

الحالة : نشر

منذ عام : ٢٠٠٥

عنوان موقع ويب : <http://sdmuhpkboyolali.sch.id>

البريد الإلكتروني : sdmpk_boyolali@yahoo.com

وقت الدراسة : ١٣,٣٠-٠٧,٠٠

٢. تاريخ موجز لمدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بويولالي

مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بويولالي هي واحدة من المدارس الرائدة المصنفة ببرنامج خاص في مدينة بويولالي. مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بويولالي ليست المدرسة المحمدية الرائدة الوحيدة في مدينة بويولالي ، ولكن هناك العديد من المدارس الأخرى المنتشرة في أحياء فرعية مختلفة في مدينة بويولالي.

مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بويولالي يقع في وسط مدينة بويولالي ، على وجه التحديد في شارع باندا ناران رقم ٢٦٤ بويولالي ، باناران ، مدينة بويولالي. حصلت مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بويولالي على تصريح إنشاء رسميًا منذ عام ٢٠٠٥ وفقًا للقرار رقم: ٢٠٠٥، ٢٠، ٣٧٥٩، ٤٢١ صادر عن رئيس مكتب التعليم الوطني وموقع من قبل الدكتورة ديوكو مرديونو ، م.

تأسست هذه المدرسة بمبادرة من الآباء والناشطين الشباب من المحمدية بويولالي ، ويعزز ذلك أيضًا بإصدار إدارة مجلس التعليم الابتدائي والثانوي للقيادة الجهوية للمحمدية بويولالي بالرقم: III-١٠-٤.أ.VII.٢٠٠٤ التي وقعها كردي عزيز أريانتو ، كرئيس و الحاج محمد اسروري ، سكرتيرًا.

بمرور الوقت ، شهدت مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بويولالي، زيادة أو زيادة في عدد الطلاب لتصبح ٤ مجموعات دراسية في فصل واحد ، حتى لمدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بويولالي افتتح مبنى جديدًا أو حرمًا ثانويًا ، حيث احتل الحرم الأول الصفوف ١-٦ أ و

ب والحرم الثاني احتل بالصفوف ١-٦ ج و د ، حيث كان الحرم الثاني نفسه يقع في جالان كيمونينج بويولالي.

المدرء الذين خدموا في المدارس الابتدائية المحمدية لبرنامج الخاص بويولالي هم على النحو التالي:

(١) محمد عال (mohammad ali, M.Ag)

(٢) خمري (qomari, S.Ag)

(٣) دكتورة, حاج, ويدد (Drs. H. widada, M.Pd)

(٤) مح. فوعت ستياون (Muh, Fuat Setiawan, M.Pd)

(٥) هريدي (haryadi S. Sos I)

٣. الرؤية والرسالة المدارس الابتدائية المحمدية لبرنامج الخاص بويولالي

الرؤية

إنشاء مدرسة عليا تنتج طلاباً أتقياء وذكيين ومبدعين ومستقلين على أساس المهارة الفكرية والدينية.

الرسالة

(١) تطوير منهج زائد ، أي التعاون بين العلوم العامة والعلوم الدينية.

(٢) تطوير أساليب تعليم عملية وممتعة ولعب الأدوار وتطلعية من خلال تنفيذ مراقبة الخدمة المناسبة.

(٣) توفير المرافق التعليمية والبنية التحتية المصممة لاحتياجات الطلاب.

(٤) تطوير نظام التعليم "مدرسة يوم كامل".

٤. حالة الطالب المدارس الابتدائية المحمدية لبرنامج الخاص بويولالي

وبلغت حالة طلاب مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج بويولالي الخاص ، ٦٢٨ طالباً ، منهم ٣٢٥ طالباً و ٣٠٣ طالبة. ينقسم الطلاب البالغ

عدددهم ٦٢٨ طالبًا إلى ٢٤ مجموعة دراسية ، من الصف الأول إلى الصف السادس ، وينقسم كل مستوى إلى أربعة صفوف. أما بالنسبة لعدد طلاب الصف الثالث (د) الذين درستهم ، فقد كان هناك ٢٨ طالبًا يتكونون من ١٣ أولادًا و ١٥ بنتًا ، إلى جانب بيانات طلاب الصف الثالث د :

رقم	اسم الطالب	بنة/بن
١	اغيا نليندرتما	بن
٢	الريق ذكى مهردك	بن
٣	الدين جهان فجراني	بن
٤	الهن رفا برق الفراس	بن
٥	الزين زفاه ريس	بنة
٦	افالنبلفين خيرالنسا	بنة
٧	ازم بختير	بن
٨	بلقيس أوليا زهر	بنة
٩	ديهن أنندظ	بن

١٠	اليةفرستك رهماوت	بنة
١١	فديا هنين أندا	بنة
١٢	غيسن هفدة الم	بن
١٣	لتيس بنار اتهاوى	بنة
١٤	ملفين رزك فرتما	بنة
١٥	ميش سلفين وتى	بنة
١٦	مورس غاني فراستيا	بن
١٧	نبنا زلفدلي	بن
١٨	نديفه فتارى أخيل	بنة
١٩	نورا هسنا اندا	بنة
٢٠	نيكا فيروس ميسان	بن
٢١	نيس رزق مصطفىا	بنة
٢٢	رادتيانوفلفراتماوديانرق	بن

٢٣	ردوان الفريس	بن
٢٤	ريق دتيا فراتما	بن
٢٥	زين سقيا هسن	بنة
٢٦	رفد خيرالنسا ازهر	بنة
٢٧	جهن اخيل	بنة
٢٨	رميش كيلا كفي	بنة

(مصدر البيانات: مدرس اللغة العربية الصف الثالث)

٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية المحمدية لبرنامج الخاص بيوغلاي
كما نعلم أنه في مؤسسة أو مؤسسة هناك منظمة حيث تهدف المنظمة
لاحقًا إلى تسهيل إدارة المؤسسة بحيث يمكن تحقيق مثل أو رؤية ورسالة
المؤسسة.

في المدارس الابتدائية المحمدية ، يحتوي برنامج بيوغلاي الخاص نفسه
أيضًا على هيكل تنظيمي يهدف إلى بناء وتطوير المدرسة نفسها وأيضًا
لتسهيل التواصل بين بعضنا البعض. فيما يلي الهيكل التنظيمي للمدرسة
الابتدائية المحمدية لبرنامج الخاص بيوغلاي:

الهيكـل التنظيمي للمدرسة الابتدائية المحمدية لبرنامج بويولالي الخاص	
موقع	مدير
رئيس المدرسة	Haryadi, S.Sos.I
رئيس الإدارة	Furita mujiastuti, A.Md
نائب رئيس المدرسة (المناهج)	Diana malviani, S.Pd
نائب رئيس المدرسة (طالب)	Irwan budi ebtanto, S.Pd
نائب رئيس المدرسة (همص)	Muh fuat Setiawan, M.Pd
نائب رئيس المدرسة (البنية التحتية)	Slamet mujianto S.Pd

(مصدر البيانات: رئيس المدرسة)

٦. حالة المعلم والموظفين مدرسة الابتدائية المحمدية لبرنامج بويولالي
 عندما أجرى البحث بحثًا في مدرسة المحمدية الابتدائية الخاصة ببرنامج
 الخاص بويولالي، وجدوا أن هناك ٤٤ معلمًا وموظفًا في المدرسة ، ومديرًا
 واحدًا ، و ٢٥ مدرسًا أو مدرسًا للصف ، و ١٢ مدرسًا للمادة و ٧
 موظفين. من إجمالي المعلم والموظفين في مدرسة الابتدائية المحمدية برنامج
 الخاصة ، لم يصبح أي منهم موظفًا حكوميًا ، ولكن تم تضمين بعضهم في
 الفصل والشهادة.

من إجمالي المعلم والموظفين في مدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج الخاص بويولاى، هناك تسعة معلم حصلوا على شهادة ، وهذا ما أكده المدير عندما سأله الباحث. "نعم ، هذا صحيح ، في مدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج الخاص بويولاى للمعلم والموظفين ليس موظفًا حكوميًا، ولكن هناك تسعة مدرسين تم تصنيفهم على أنهم معتمدين ، والبعض الآخر ما زالوا فخريين" (ريس المدرسة. هريدى. بويولاى ٢٤ فبراير ٢٠٢٢) من ناحية أخرى ، أثناء كونه مديرًا لمدرسته ، شارك الأستاذ الحريادي أيضًا في تدريس طلابه في كل من المواد والأنشطة اللامنهجية.

وفقًا لنتائج الباحثين عند إجراء بحث في المدارس ، في مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بويولاى يوجد في نفسه مدرسان للغة العربية ، وهي الأستاذة ستي ليلة المعلمة (siti lailatul mu'alimah, M.Pd) التي تقوم بتدريس طلاب الصف الرابع إلى السادس. والثاني الأستاذ محمد حنيف نور (Muhammad chanif noor S.Pd) حيث قام بتدريس الصفوف من الأول إلى الثالث.

وبهذه المناسبة أجرى البحث بحثًا عن الأستاذ محمد حنيف نور كمدرس لمادة الصف الثالث ، والتي لاحقًا أثناء التعليم في الفصل لاحظ الباحث ما فعله محمد حنيف نور أثناء أنشطة التدريس والتعليم.

٧. المنهج المستخدم في مدرسة الابتدائية المحمدية لبرنامج الخاص بويولاى

وفقًا لشرح مدير مدرسة المحمدية الابتدائية لبرنامج الخاص بويولاى ، وبالتحديد الأستاذ هاريادي ، فإن المنهج المستخدم في أنشطة التدريس والتعليم للطلاب يستخدم منهج ٢٠١٣. نفس الشيء مع مدارس المرحلة الابتدائية بشكل عام التي تستخدم منهج ٢٠١٣،

وكلها تهدف إلى جوانب المعرفة والمهارة وجوانب المواقف والسلوك. من حيث المواد العامة مثل الرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية واللغة وغيرها من المواد ذات الطبيعة العامة ، فجميعها هي نفسها مثل المدارس الأخرى ، ما يصنع الفارق هو أنه في هذا البرنامج الخاص يتلقى طلاب المدارس الابتدائية المزيد من الدروس الدينية ، حيث تستخدم المواد الدينية أيضاً منهج ٢٠١٣.

٨. المرافق والبنية التحتية في مدرسة الابتدائية المحمدية لبرنامج الخاص بويولالي مدرسة الابتدائية المحمدية لبرنامج الخاص بويولالي لديها مرافق وبنية تحتية أو مرافق عامة في مدارس ذات ظروف جيدة وكاملة. منها غرفة المدير ، غرفة المعلم ، الفصل ، معمل الكمبيوتر ، المستودع ، المكتبة ، الغرفة الصحية، المقصف المدرسي ، الغرفة الإدارية ، المسجد ، منزل البستاني ، مطبخ المدرسة ، الحمام ، الملعب الرياضي ، مواقف السيارات وقاعة المدرسة. وصف البيئة المادية لمدرسة المحمدية الابتدائية لبرنامج الخاص بويولالي، تبلغ مساحة المدرسة الإجمالية ٣٦٨ متراً مربعاً ، وتستخدم لمباني المكاتب والفصول الدراسية والمساجد والمستودعات ومواقف السيارات والحقول. تحتوي مدرسة الابتدائية المحمدية ببرنامج الخاصة بويولالي على مبنى بسعة ٥٠٠ واط من الكهرباء يتم الحصول عليها من الوطنية لتوليد الكهرباء وغيرها من الوصول إلى الإنترنت باستخدام الكابلات.

تقع مدرسة الابتدائية المحمدية ببرنامج الخاصة بويولالي في موقع استراتيجي للغاية ، بالقرب من المناطق الحضرية ، مع المكاتب الرسمية والخدمات الصحية وكذلك بالقرب من المؤسسات الثقافية. فيما يلي وصف للمرافق والبنية التحتية للمدرسة الابتدائية المحمدية لبرنامج الخاص بويولالي:

رقم	مرفق المدرسة	مقدار	معلومة
١	غرفة المدير	١	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	الفصل	٢٤	جيد
٤	مكتبة	١	جيد
٥	الوحدة الصحية	١	جيد
٦	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٧	ميدان	١	جيد
٨	غرفة الادارة	١	جيد
٩	تعاوني	١	جيد
١٠	مسجد	١	جيد

١١	منطقة مواقف السيارات	٢	جيد
١٢	بيت الحراسة	١	جيد
١٣	مطبخ المدرسة	١	جيد
١٤	قاعة المدرسة	١	جيد
١٥	الحمام	٢٣	جيد
١٦	مستودع	١	جيد

(مصدر البيانات: رئيس المدرسة)

هذه هي المرافق التي بها مدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاصة بيوغولالى، وجميع المرافق الموجودة تبدو جيدة ويمكن استخدامها فى الحياة الیومیة.

٩. الأنشطة المنهجیة فى مدرسة المحمدیة الابتدائیة برنامج الخاصة بویولالى

بالإضافة إلى أنشطة التدريس والتعليم فى المدارس أو فى الفصول التى حددت المدرسة ساعات تعلیمها، هناك أيضاً أنشطة إضافية لتنمية مواهب الطلاب، أو لممارسة المهارة التى يمتلكها الطلاب بالفعل. تقام الأنشطة المنهجیة فى مدرسة المحمدیة الابتدائیة، برنامج الخاص بویولالى، أو جدولتها بعد ساعات الدوام المدرسى، أى فى الساعة ١٣,٣٠ - ١٥,٠٠.

من الأنشطة الإضافية أو اللاصفية الموجودة ، أي الأنشطة الإلزامية والاختيارية، بمعنى أنه من الإلزامي أن يشارك جميع الطلاب في هذه الأنشطة ، أثناء اختيارهم, يتم منح الطلاب الاختيار من بين العديد من أنشطة تنمية القدرات للاختيار من بينها.

للأنشطة الإلزامية ، مثل الكمبيوتر ، قراءة وكتابة القرآن ، العداد ، المهارة الحياتية ، حزب واتون ، الموسيقى / الطبخ ، دفاع عن النفس (معالج مقدس) ، تمارين العلوم الطبيعية ، تمارين الرياضيات ، ممارسة اللغة الاندونيسية. بينما الاختيارية هي الكتابة (الصحافة) ، والرقص ، والتمثيل الإيمائي ، والرماية ، والكرة الطائرة ، والنادي العلمي ، ونادي الرياضيات ، والنادي الإنجليزي ، والخط ، والتلاوة ، وعد القراءة والكتابة ، والتلوين ، والنسيج ، والسباحة ، وفرقة الطبلية ، والتدريب الصحي.

ومع ذلك ، خلال جائحة كوفيد ، تم إلغاء كل هذه الأنشطة على الرغم من أن بعض أنشطة التدريس والتعليم كانت وجهاً لوجه ، لأنه وفقاً لشرح المدير الأستاذ هاريدي "طالما تم إلغاء هذا الوباء بسبب قلة الوقت والموقف المناسبين ، يكون بعض الطلاب متصلين بالإنترنت والبعض الآخر غير متصل ، كما أن ساعات الدراسة محدودة أيضاً ، ربما بعد عودة الأمور إلى طبيعتها ، يمكننا بدء الأنشطة الإضافية مرة أخرى" (هاريدي, بويولاى ٥ مارس ٢٠٢٢)

ب. نتيجة البحث

مهارة القراءة العربية لطلاب الصف الثالث الابتدائي المحمدية برنامج الخاص بويولاى لا يمكن أن يتحسن من تلقاء نفسه، لذلك ، من الضروري

لدور البالغين القادرين على توجيه الطلاب وتوجيههم وتدريبهم وتحفيزهم حتى تتحسن مهارة القراءة باللغة العربية على النحو الأمثل.

حيث في هذه الدراسة يكون الشخص البالغ الذي يعمل كمرشد وتوجيه وتدريب في المدرسة هو مدرس اللغة العربية. كما أوضح البحث في الصفى الأول ، يلعب المعلم العديد من الأدوار المهمة جدًا في المدارس، بما في ذلك دورهم في تحسين مهارة القراءة كمهارة يجب أن يمتلكها الطلاب.

البيانات التي حصل عليها البحث من الميدان كانت بيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق المهمة التي حصل عليها البحث في المدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص بويولالى. يستخدم البحث أيضًا دفتر ملاحظات للمقابلة ، لتسهيل معالجة البيانات على الباحثين في هذه الحالة، لم يواجه البحث أي مشاكل في البحث عن المعلومات ، لكن في هذا الجو الوبائي ، تختلف أنشطة التدريس والتعليم ، وبعض الموضوعات غير متصلة بالإنترنت والبعض الآخر متصل بالإنترنت بالنسبة لجميع المواد ، لا يتم تعليم اللغة العربية فقط في وضع عدم الاتصال ، ولكن بالنسبة للطلاب، تتناوب ساعات الدراسة ، على سبيل المثال في الأسبوع الأول ، يتم ترتيب الغياب للطلاب من واحد إلى خمسة عشر ، ولأسبوع الثاني بالتناوب ، الطلاب الذين يبلغ عدد حضورهم ستة عشر إلى ثمانية وعشرين ثم يُطلب من الطلاب الذين يدخلون المدرسة ارتداء الأقنعة ، والحفاظ على مسافة بينهم وعدم ارتداء الزي الرسمي (ارتداء ملابس غير مهذبة) ولكن إذا كانوا يريدون أن يرتدوا الزي العسكري ، فهذه ليست مشكلة .

هناك العديد من الأدوار للمعلم حسب النظرية في الفصل الثاني، لكن ما وجده البحث في المجال كان مرتبطاً بدور معلم اللغة العربية في تحسين

مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثالث المدرسة المحمدية الابتدائية برنامج الخاص ببولالى أي المعلم كمعلم ، كموجه ، كمدرّب وكمحفز .
 فيما يلي بيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي سيصفها البحث بناءً على تركيز البحث الذي حصل عليه البحث على النحو التالي:

١. دور مدرس اللغة العربية كمعلم في تحسين مهارة القراءة
 نحتاج إلى أن نعرف ونذكر أن المعلم هو العامل الذي يحدد نجاح أو فشل التعليم الجيد. يمكن تفسير دور المعلم كمدرس على أنه شخص ينقل المواد التعليمية للطلاب للتدريس نشاط يمكن للمدرسين فيه نقل المعرفة إعطاء الثقة للطلاب لتنفيذ عملية التعليم وفقاً لما خططه المعلم قبل دخول الفصل لإجراء التعليم بهدف ما يتم تدريسه يمكن تحقيقه.
 في عملية التدريس وأنشطة التعليم ، تعتبر الأساليب أو الاستراتيجيات أو الوسائط مهمة جداً ، وتحديداً كدعم أو دعم في فهم الطلاب خاصة في المدرسة الابتدائية التي لا تزال في الصف الثالث. لذلك تعتبر الأساليب والاستراتيجيات والوسائط مكونات مهمة للغاية ، يجب على المعلم إعدادها لتحقيق هدف التعليم.

وهذا يتوافق مع ما قاله الأستاذ / حنيف كمدرس للصف الثالث للغة العربية عند سؤاله عن المعلومات ، أو عند إجراء مقابلة مع باحثين بعد الفصل:

"صحيح أن الأساليب والاستراتيجيات والوسائط مهمة جداً في عملية التعليم، لأنها قادرة على جعل الطلاب يحفظون ويفهمون بشكل أسرع ، وخاصة طلاب المدارس الابتدائية ، حيث يتعين على المعلم أن يكونوا

مبدعين قدر الإمكان في اختيار الأساليب لنقل التعليم المواد بحيث يمكن قبولها من قبل الطلاب" (مقابلة مع مدرس اللغة العربية ، الأستاذ حنيف ، ٥ فبراير ٢٠٢٢)

كما ذكر الأستاذ حنيف ، عندما أبدت الباحثة ملاحظات في حجرة الدراسة أثناء قيام المعلم بالتدريس ، كان صحيحًا أن الأستاذ حنيف استخدم أسلوب نهج ، بالإضافة إلى أن الأستاذ حنيف قام أيضًا بتكوين مجموعات تكون فيها مجموعة واحدة من ثلاثة أطفال يتم فيها إعطاء كل مجموعة القراءة التي تم توفيرها على شكل ورق مجعد. تختار كل مجموعة ورقة واحدة ثم تتقدم لتتم قراءتها أمام الفصل. وبالتالي ، سيتم تدريب الطلاب أنفسهم على القراءة ، ويمكن تصحيح الطلاب الأقل قدرة على القراءة من خلال مجموعة من الأصدقاء أو بواسطة المعلم كمعلم. (مصدر البيانات: ملاحظة للصف الثالث لمدرسة المحمدية الابتدائية بك بويولالي ، السبت ٥ فبراير ٢٠٢٢)

يتم تعزيز البيانات الواردة أعلاه من خلال بيانات من نتائج التوثيق أثناء التعليم في الفصل والتي تم أخذها من قبل الباحثين عند إجراء الملاحظات المباشرة في أنشطة التدريس والتعليم في الصف الثالث لمدرسة المحمدية الابتدائية بك بويولالي الذي هو في الملحق.

بهذه البيانات يتضح أن دور المعلم كمعلم مهم جدًا في نجاح أو فشل التعليم داخل الفصل لتحقيق أهدافه. تعد الأساليب والاستراتيجيات والوسائط مفيدة جدًا أيضًا للمدرسين في عملية التعليم ، مما يجعل الطلاب نشيطين من حيث القراءة ونشطين في التفاعل مع زملائهم الأصدقاء أو مع

المعلم ، ومن ناحية أخرى يمكن أيضاً تشكيل خصائص الطلاب ليجرؤوا على الظهور وهلم جرا.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي أجراها البحث في موقع البحث ، وتحديدًا المدرسة المحمدية الابتدائية ، وبرنامج الخاص بويولاى كمدرس، مدرسو اللغة العربية عليهم واجب كبير ومسؤولية كبيرة في تدريس المهارة المختلفة بما في ذلك تعليم مهارة القراءة ، مع مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات الشيقة لتحسين مهارة القراءة.

٢. دور مدرس اللغة العربية كمرشد في تحسين مهارة القراءة

يتمثل دور المعلم كمرشد في كيفية قدرة المعلم على توجيه طلابه بالخبرة أو المعرفة التي يمتلكونها ، لأن المرشد هو في الأساس شخص لديه الخبرة لتقديم التوجيه. مثل المعلم الذي يوجه طلابه لمعرفة مدى إمكانيات الطالب، لاكتشاف إلى أي مدى يفهم الطالب بالفعل ما يتم تدريسه ، بحيث يجعل الطلاب لاحقًا كأفراد يتفوقون ، كأفراد منتجين.

ثم دور المعلم في تحسين مهارة القراءة ، في مهارة القراءة نفسها ، تختلف قدرات الطلاب اختلافًا كبيرًا ، خاصة في المدارس الابتدائية التي لا يزال مستواها في الصف الثالث الابتدائي. تمكن البعض من قراءة الحروف الهجائية ولم يتمكن البعض الآخر من قراءة الحروف الهجائية بطلاقة أو حتى غير قادر على ذلك تمامًا. هذا هو المكان الذي تتمثل فيه المهمة الحقيقية للمعلم في أن يكون مرشدًا لطلابه. كما قال الأستاذ / حنيف كمدرس لغة عربية للصف الثالث عند سؤال الباحث:

"إذا قلت إنك معلم ، فهذا صحيح يا الاستادي ، ليس فقط كمدرس للغة العربية ، كل المعلم الذين يقومون بتدريس المواد الدراسية ، أشعر بذلك

أيضًا ، بصفتي معلمًا. في تحسين مهارة القراءة الخاصة بهم ، تختلف عملية التوجيه بشكل غير متساوٍ بسبب القدرات المختلفة للطلاب في قراءة الحروف الهجائية ، وبالتالي فإن الطلاب الأقل قدرة على القراءة يتفوقون ، ويتم منحهم الأولوية لاحقًا في إرشادات القراءة حتى يكونوا قادرين على التطور والقدرة. للحاق بأصدقائهم القادرين على القراءة بالفعل" (مقابلة مع مدرس اللغة العربية ، الأستاذ حنيف ، ٥ فبراير ٢٠٢٢)

ومع ذلك عندما قام الباحث بعمل ملاحظات في الفصل ، وجد الباحث فقط مدرسًا يوجه الطلاب في القراءة خلال ساعات الدراسة. تمامًا مثلما يبرر المعلم قراءة الطالب عندما يكون الأمر خاطئًا أو يوجه المعلم الطلاب غير القادرين على القراءة بتحذير ، بمعنى أنهم لا يركزون على التوجيه الشخصي أو الخاص.

أما بالنسبة للساعات الإضافية لقراءة وكتابة القرآن خارج أنشطة التدريس والتعليم حتى عندما لا تزال حالات وظروف مثل هذه ملغاة ، أو لم تكن تعمل كالمعتاد عندما لم يكن هناك جائحة، فيما يتعلق بالأنشطة اللاصفية ، وفقًا للاستاد هريادي بصفته مدير المدرسة ، فقد قدم أيضًا إجابات ، خاصة في الأنشطة التي يمكن أن تساعد الطلاب في تطوير التعليم. "إذا كان الأمر متوافقًا مع سؤال ماس إلهام ، فمن الصحيح أنه في هذه المدرسة الابتدائية ليس كل الطلاب قادرين على قراءة أو قراءة الأحرف الحجرية ، وفي هذه الحالة توفر المدرسة ساعات إضافية خارج أنشطة التدريس والتعليم بمعنى قراءة القرآن وكتابته خارج المنهج لمساعدة معلم اللغة العربية على تسهيل الأمر عند القيام بأنشطة التعليم. من ناحية أخرى ، فهو أيضًا يتوافق مع المصطلحات المستخدمة لدينا ، أي أن تكون ذكيًا في

تلاوة الإنجاز الأول. ومع ذلك ، في الوضع الحالي ، تم إلغاء جميع الأنشطة اللامنهجية ، ليس فقط قراءة وكتابة القرآن ولكن بالكامل ". (مقابلة مع المدير ، الأستاذ حريدي ، ٥ فبراير ٢٠٢٢).

من نتائج المقابلات والملاحظات وكذلك التوثيق الذي قام به البحث في المدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج الخاص بيوولالي، فإن دور المعلم كموجه مهم للغاية ، خاصة في مهارة القراءة ، والتي ستكون متماشية مع المدرسة. المصطلحات وهي أن تكون ذكيا في قراءة الإنجاز الأول أي أن تكون ذكيا في القراءة بشكل عام نفهم أنه قادر على قراءة حروف الهجائية. ٣. دور مدرس اللغة العربية كمدرّب في تحسين مهارة القراءة

في عالم التعليم ، لا يقوم المعلم فقط بالتعليم المتعلق بالنظرية ، ولكن مهارة الطالب هي أيضاً مصدر قلق مهم يجب على المعلم الانتباه إليه ، وبالتالي فإن دور المعلم في عالم التعليم كمدرّب مهم جداً ، كيف يقوم المعلم بتدريب طلابهم ليكونوا أذكاء وماهرة سواء في الفصل أو عندما يكونون خارج الفصل الدراسي (في الحياة اليومية)

بينما يقوم مدرسو اللغة العربية بتدريب طلابهم على مهارة القراءة ، في المدرسة الابتدائية ، نعلم بالفعل أن هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الحروف الهجائية بطلاقة وبعضهم لا يفهم أو يتعرف على الحروف الهجائية. هذا هو المكان الذي يكون فيه دور المعلم هو تعليم الطلاب مهارة القراءة ، إذا كان في الفصل في نفس الوقت ، فمن الأفضل أن يقرأ المعلم الكلمات أولاً ثم يطلب من الطلاب تكراره.

عند تدريس اللغة العربية في سن المدرسة الابتدائية ، خاصة في الصف الثالث ، يجب أن يكون مفعماً بالصبر ، كما أوضح الأستاذ حنيف كمدرس

اللغة العربية للصف الثالث في مدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج بويولالى الخاص . عند إجراء مقابلة مع الباحث: "بصفتك مدربًا ، من الواضح هنا، كما هو واضح عندما يتعلق تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة ، عليك التحلي بالصبر وببطء ، وتدريب الطلاب الذين لا يزال عمرهم في سن مبكرة ، وليس مثل الأطفال البالغين الذين قد أن يكونوا أطفالاً في المدرسة الإعدادية تكون عقلياتهم بعيدة بالفعل. مختلفة ، على سبيل المثال في الفصل، ربما عن طريق القراءة معًا أو واحدًا تلو الآخر ، ثم في وقت لاحق إذا كان هناك خطأ ما ، يكون ذلك مبررًا ، ولكن في أوقات أخرى من الفصل أو خلال وقت إضافي، ربما يكون واحدًا في الوقت يمكن أن يتناوب "(مقابلة مع مدرس اللغة العربية، الأستاذ حنيف ، ٥ فبراير ٢٠٢٢)

وبالتالي ، هناك حاجة ماسة لدور مدرس اللغة العربية كمدرّب في تعليم مهارة القراءة العربية في الصف الثالث الابتدائي ، وفقًا للملاحظات والمقابلات وتوثيق الباحثين عند إجراء البحوث في مدارس المحمدية الابتدائية، مدرسة برنامج الخاصة بويولالى.

٤ . دور مدرس اللغة العربية كمحفز في تحسين مهارة القراءة

دور المعلم كمحفز ، نحتاج إلى معرفة أن المحفزات نفسها لها نفس معنى التشجيع ، يجب أن يكون لدى المحفز بالفعل الأحكام اللازمة لتشجيع من سيواجهه ، ومن ناحية أخرى يجب أن تكون المحفزات أيضًا قادرة على جذب اهتمام الناس برغبتهم في الالتفات إلى ما يقوله.

في أنشطة التدريس والتعليم بأنفسهم ، يحتاج الطلاب إلى التحفيز لأن دافعهم الخاص يتم مهاجمته ليس فقط من خلال الأذنين ولكن من خلال العقل الباطن مما يجعل الطلاب أكثر نشاطًا في التعليم. بدون دافع ، يكون

الطلاب أحياناً أقل من المستوى الأمثل في تنفيذ التعليم ، وبالتالي فإن كونك مدرساً بالإضافة إلى القدرة على تدريس المواد التعليمية يجب أن يكون قادراً أيضاً على توفير الحافز لطلابهم.

كما ذكر الأستاذ حنيف كمدرس للغة العربية في مدرسة المحمدية الابتدائية ، فإن برنامج الخاص بويولا إلى المتعلق بمقابلته يجب عن تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية ، على النحو التالي: "كمحفز ، يجب أن يقوم به كل معلم ، كيف يقوم المعلم بتحفيز الطلاب المرتبطين بالمدرسة حتى يرغب الطلاب في الذهاب إلى المدرسة والتعليم ، إذا كنت مدرساً للغة العربية ، بعد التحفيز للمدرسة ، أقوم أيضاً بتحفيز الطلاب المرتبطين باللغة العربية ، حول كيف أنه من الممتع تعليم اللغة العربية حتى يرغب الطلاب في تعليم اللغة العربية بسعادة ، وبهذه الطريقة عند تقديم المواد يقبلها الطلاب بسهولة" (مقابلة مع مدرس اللغة العربية ، الأستاذ حنيف ، ٥ فبراير ٢٠٢٢)

بناءً على هذه البيانات ، يتضح أن نجاح التعليم يسير دائماً جنباً إلى جنب مع دور المعلم ، خاصة هنا الدور كمحفز. ستكون عملية التعليم بالإضافة إلى التشجيع في تحسين مهارة القراءة ناجحة إذا كان لدى الطلاب دافع شخصي. لذلك ، يحتاج المعلم إلى تعزيز الحافز لطلابهم عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الفصل.

ما ورد أعلاه يتوافق مع ما رآه البحث عند إجراء الملاحظات في حجرة الدراسة وعند إجراء مقابلات مع معلم اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في الفصل الدراسي ، يتم تأكيد ذلك أيضاً من خلال التوثيق أثناء التعليم في الفصل.

ج. تحليل نتائج البحث

بعد أن أجرى البحث بحثًا وحصلوا على نتائج تتعلق بدور المعلم في تحسين مهارة القراءة سواء أثناء الملاحظة أو المقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف الثالث من مدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج الخاص بيوغولا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، وبالتالي فإن قام البحث بتحليل البيانات من نتائج الدراسة على النحو التالي:

١. دور مدرس اللغة العربية كمعلم في تحسين مهارة القراءة

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث في المدرسة المحمدية الابتدائية، برنامج الخاص بيوغولا، أن مدرس اللغة العربية كمدرس كان مسؤولاً عن تخطيط وتنفيذ التدريس. دور المعلم كمدرس له مكانة مهمة ورئيسية. يستطيع المعلم كمدرسين إعداد استراتيجيات وأساليب ووسائل إعلام وموارد تعليمية متنوعة. في هذه الحالة ، يُطلب من المعلم امتلاك مجموعة من المعرفة ومهارة التدريس الفنية ، بالإضافة إلى إتقان العلوم أو المواد التي سيتم تدريسها.

الطريقة التي يستخدمها المعلم في أنشطة التدريس ممتعة للغاية، بحيث تكون قادرة على تنشيط الطلاب في التعليم سواء مع المعلم أو مع الأصدقاء، أثناء تدريس المعلم أيضًا باستخدام نهج للطلاب بحيث يكون الطلاب في حالة التعليم مع المعلم دائمًا في حالة تركيز أو تركيز.

٢. دور مدرس اللغة العربية كمرشد في تحسين مهارة القراءة

بناءً على النتائج الميدانية ، فإن دور معلم اللغة العربية كمرشد له مكانة مهمة ، حيث يجب على المعلم توجيه الطلاب من أجل تحقيق تطورهم. كتنمية المهارة وخاصة في مهارة القراءة. ولأن أحدهم ذكي في التلاوة ، فإن

أحدهما يثبت بذكاء الطلاب في قراءة القرآن من خلال قراءة القرآن. لذلك ، يتعين على المعلم أن يكونوا قادرين على تقديم التوجيه للطلاب في ممارسة مهارة القراءة، سواء أثناء ساعات الدراسة أو خارج ساعات الدراسة أثناء الأنشطة اللاصفية.

التوجيه الذي قدمه مدرسو اللغة العربية في المدارس الابتدائية المحمدية لبرنامج الخاص بويولاى لطلاب الصف الثالث خلال ساعات الدراسة، على سبيل المثال عندما يواجه الطلاب صعوبة في قراءة الحروف الهجائية أو لا يعرف الطلاب ما هي الحروف ، فإن وظيفة المعلم هي تقديم التوجيه والإخبار الطلاب ما لا يعرفون.

٣. دور مدرس اللغة العربية كمدرّب في تحسين مهارة القراءة

بناءً على النتائج التي توصل إليها المجال بأن دور معلم اللغة العربية كمدرّب مطلوب بشدة ، تتطلب عملية التعليم والتعليم مهارة ، لذلك يتطلب هذا من المعلم أن يعمل كمدرّب. لأنه بدون الممارسة لن يتمكنوا من إثبات إتقان الكفاءات الأساسية ولن يكونوا أذكاء في مختلف المهارة، بما في ذلك مهارة القراءة باللغة العربية.

لممارسة مهارة القراءة ، أعطى مدرس اللغة العربية هذه المرة جملة كُتبت على الورق ثم طويت ، ثم طُلب من الطلاب أخذ واحدة تلو الأخرى للقراءة أمام الفصل بالتناوب. هذا مخصص للطلاب بحيث يتم تدريب الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة فقط على الجرأة على الظهور أمامهم بشكل غير مباشر.

٤. دور مدرس اللغة العربية كمحفز في تحسين مهارة القراءة

بناءً على النتائج التي توصل إليها المجال ، فإن دور معلم اللغة العربية كمحفز ضروري لتحفيز الطلاب على تعليم وممارسة مهارة القراءة. دور مدرس اللغة العربية كمحفز في تشجيع الطلاب مؤثر للغاية في تحسين مهارة القراءة في دروس اللغة العربية. لذلك ، يتعين على المعلم أن يكونوا مبدعين في توليد دافع تعليم الطلاب ، بحيث يكون الطلاب سعداء ومتحمسين في ممارسة قراءة الحروف الهجائية.

الدافع الذي يقدمه مدرسو اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة هو غرسهم في أن اللغة العربية هي لغة سهلة التعليم وكمسلمين يجب أن نتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، ثم شرح الغرض من تعليم مهارة القراءة وفوائده ، مما شجع الطلاب على الاستمرار في ممارسة قراءة الحروف الهجائية. بالإضافة إلى ذلك ، يعطي المعلم أيضاً التوجيهات أو الأمثال للإغلاق وكذلك الدافع في نهاية الدرس.

د. العوامل الداعمة والمثبطة لمعلم اللغة العربية في تطبيق مهارة القراءة

بعد أن أجرى البحث بحثاً يتعلق بدور معلم اللغة العربية في تطبيق مهارة القراءة لطلاب المرحلة الابتدائية ، رأى البحث أن هناك عوامل مثبطة وداعمة لتعليم طلاب المرحلة الابتدائية المحمدية في الصف الثالث ببرنامج الخاص بويولاى، بما في ذلك ما يلي.

العوامل الداعمة :

١. مدرس اللغة العربية كمعلم

أ. يستخدم المعلم استراتيجيات وأساليب مثيرة للاهتمام عند التدريس

ب. المعلم قادر على شرح المواد بشكل جيد وأدب للطلاب

٢. مدرس اللغة العربية كمرشد

- أ. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب وتوجيههم بشكل صحيح في تعليم القراءة
 ب. هناك دعم من المدرسة فيما يتعلق بتعليم القراءة
 ج. هناك ساعات إضافية لتعليم قراءة وكتابة القرآن
 ٣. مدرس اللغة العربية كمدرّب

- أ. مدرسو اللغة العربية مدرسون مناسبون لخريجي تعليم اللغة العربية
 ب. من حيث القراءة ، غالبًا ما يقرأ مدرس اللغة العربية القراءة بصوت
 عالٍ

ج. المعلم بارع في قراءة الحروف الهجائية

٤. مدرس اللغة العربية كمحفّز

- أ. يحصل المعلم على الدعم والتحفيز من المدير والمعلم الآخرين
 ب. من السهل إدارة الطلاب في التعليم
 ج. للمدرسين أحكام في تحفيز الطلاب

المتبّطة لمعلم

١. مدرس اللغة العربية كمعلم

- أ. لم يتمكن بعض الطلاب من قراءة الحروف الهجا
 ب. ثمة بعض الطلاب لا يجيدون القراءة
 ج. لم يتم التمييز بعد بين الطلاب القادرين وغير الطليعيين ولا يمكنهم
 القراءة بعد

٢. مدرس اللغة العربية كمرشد

أ. قلة ساعات التدريس للطلاب

ب. لا توجد إرشادات أثناء الجائحة

٣. مدرس اللغة العربية كمدرّب

أ. لا يوجد مكبر صوت في الفصل مما يجعل المعلم يصرخ أثناء قيادة

القراءة

ب. لا يزال هناك طلاب ينجلون من القراءة بصوت عالٍ

ج. قلة الطلاب من حيث القراءة

٤. مدرس اللغة العربية كمحفز

أ. عدم وجود محفزات من خارج المدرسة

الباب الخامس

الإحتتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه باحث بالمدارسة المحمدية الابتدائية، برنامج الخاص بويولالى بمطوع: دور معلم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثالث الابتدائي المحمدية ، برنامج الخاص بويولالى العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. لذلك من هذه الدراسة يمكن أن نستنتج أن دور معلم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة يشمل المعلم كمعلم ، والمعلم كموجه ، والمدرس كمدرّب ، والمعلم كمحفز.

دور المعلم كمدرس له مكانة مهمة ورئيسية. المعلم كمدرس لديه مهمة تخطيط وتنفيذ التدريس. يقوم المعلم بالتدريس باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والوسائط وموارد التدريس الشيقة ، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يتعلم المعلم في الفصل الدراسي الأساليب والاستراتيجيات والوسائط التي تجعل الطلاب نشيطين في التعليم.

دور المعلم كمرشد له مكانة مهمة ، حيث يواجه المعلم الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق تطورهم ، أحدها هو تطوير مهارة القراءة. قام مدرس اللغة العربية في مدرسة المحمدية الابتدائية ، برنامج الخاص بويولالى بصفته مشرفاً ، بتوفير التوجيه للطلاب بشكل فردي وفي مجموعات وعند التعليم في الفصل وخارجه. يمكن ملاحظة ذلك عندما يقدم مدرس اللغة العربية إرشادات للطلاب عند التعليم في الفصل عن طريق المجموعات.

هناك حاجة ماسة لدور المعلم كمدرّب ، في ممارسة مهارة القراءة ، لا يمكن للطلاب التدرّب بأنفسهم. يحتاج الطلاب إلى أشخاص خبراء في مجال مهارة القراءة ، ولا سيما مدرسو اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك عندما يقدم مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية ، برنامج الخاص بويولالى، تمارين وأمثلة للطلاب المتعلقة بالقراءة ، إما عن طريق التقليد أو عن طريق قراءات الجمل.

هناك حاجة ماسة لدور المعلم كمحفّز من قبل الطلاب في التعليم ، مع تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في تعليم مهارة القراءة ، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يحفز مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المحمدية برنامج خاصة بويولالى الطلاب دائماً من قبل بدء التعليم ، بحيث يكون لدى الطلاب الدافع والحماس في تعليم اللغة العربية ، حتى بعد التعليم ، يوفر المعلم أيضاً الدافع قبل إغلاق الفصل ومغادرته.

أما بالنسبة للعوامل التي تجعل معلم اللغة العربية يتعليم في تطبيق مهارة القراءة ، ففي العوامل الداعمة نفسها ، فإن المعلم كمعلم وموجه وكمدرّب وكمحفّز له علاقة بتعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة. الكثير من الدعم من العديد من الأطراف في المدرسة ، حتى أن هناك مناهج إضافية تدعم قدرة الطلاب على القراءة. وفي الوقت نفسه ، فإن العامل المثبط نفسه هو عدم قدرة الطلاب على القراءة أو قلة معرفة الطلاب المتعلقة بأحرف الحجرية.

ب. توصيات البحث

بعد أن أجرى البحث بحثًا في مدرسة المحمدية الابتدائية لبرنامج الخاص بويولالي، كانت هناك عدة اقتراحات قد يستخدمها القراء أو يستفيدون منها لاحقًا:

١. للمدارس

تحسين جودة المرافق التي تزيد من مهارة الطلاب ، مثل قراءة الكتب أو القصص باستخدام اللغة العربية ولكن في سياق أطفال المدارس الابتدائية.

٢. للمعلم

الاستمرار في تحسين المهارة أو الاستمرار في تطوير موهبة المعلم في تدريس اللغة العربية ، وخاصة في مهارة القراءة. وفي تحفيز الطلاب ، يوصى باستخدام الوسائط أو بلغة واضحة ، أو بالكلمات التي تؤدي مباشرة إلى الأمثال ، لأن الدافع هنا هو طفل لا يزال عمره في الواقع صغيرًا.

٣. للطلاب

هناك بعض الطلاب الأقل قدرة وغير القادرين على قراءة الحروف الهجائية كمشكلة يواجهها الطلاب ، لذلك من المتوقع أن يتعلم الطلاب أكثر أو يتعلموا المزيد عن القراءة.

المراجع

- Abdullah, Ahmad Anis. 2016 “*Peran Guru Dalam Mentransformasi Pembelajaran Matematika Berbasis Budaya*”. Vol,1 No,1. Hal 643-645
- Arif, sukuryadi, fatimaturrahmi. 2017 “*Pengaruh Ketersediaan Sumber Belajar Di Perpustakaan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 1 Praya Barat*”. Vol.1 no.2. Hal.111.
- Arikunto, Suharsimi. 2016 “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*”. Jakarta: Rineka Cipta. Hal.67
- E. Mulyasa, 2007 “*Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*”, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hal 26
- Gulo. 2002 “*Metodologi Penelitian*”. Jakarta: Grasindo.cet1.
- Hamid. abdul, 2017 “*Guru Professional*”, Vol.17,No. 32,Tahun. Hal 275
- Hidayat luqman, 2018 “*Urgensi Guru Dan Kompetensi Edupreneur Dalam Dukungan Pendidikan Vokasional Di Sekolah Luar Biasa*” Vol.13 Nomor 2, hal 42
- Lantaeda, SB. 2017 “*Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam Penyusunan Rpjmd Kota Tamohon*”. Vol.04 No.48,. Hal 03.
- M. shabir U, 2015 “*Kedudukan Guru Sebagai Pendidik*”. Vol.2 No.2, hal 223.
- Marwati. 20011 “*Metode Pengajaran Qiroah*”. Vol.11 no.1. Hal.7-9
- Nugrahani, Farida. 2014 “*Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*”. Solo:Cakra Books.
- Nurcholis ahmad, Hidayatullah syaikhul ihsan, Rudisunhaji Muhammad asngad. 2019 “*Karakteristik Dan Fungsi Qiroah Dalam Era Literasi Digital*”. Vol.18 No.2. Hal.133-137.
- Pratiwi, Nuning Indah. 2017 “*Penggunaan Media Video Call Dalam Komunikasi*”. Vol.1 No.2.
- Roqib Moh & Dr. Nurfuadi, 2020 “*Kepribadian Guru*” Yogyakarta: CV. cinta buku, , hal 21-23.
- Sidiq, umar dan Muh.miftakhul choiri. 2019 “*Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan*” Ponorogo: CV Nata karya
- Sugiyono. 2016 “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*”. Bandung:PT Alfabet.

Warsono, 2007 “*Guru: Antara Pendidik, Profesi Dan Actor Social*”, vol.1 no.1, hal 6.

حسن شحاتة، ١٩٩٣. "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق"، المص: المصيبة البنانية.

شاكرا، هذي محمود. "تقويم أداء طالبات الصف الأول المتوسط في مهارات القراءة

الجمهرية". Vol.13 issue 49 2016..

المرفق

Lampiran 1

Pedoman observasi

1. letak geografis SD Muhammadiyah program khusus boyolali
2. keadaan tempat SD Muhammadiyah program khusus boyolali
3. kegiatan belajar mengajar SD Muhammadiyah program khusus boyolali

Lampiran 2

Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah berdirinya SD Muhammadiyah program khusus boyolali
2. kegiatan belajar mengajar siswa

Lampiran 3

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. IDENTITAS

- Nama Guru** : Muh. Chanif noor S.Pd
Sekolah : SD Muhammadiyah Progam Khusus Boyolali
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : III (Tiga) / II

II. SILABUS

Standar Kompetensi :

3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Melafalkan *huruf hijaiyah*, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ

Indikator :

- Melafalkan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca.
- Mengidentifikasi makna kata atau kalimat dalam teks sederhana.

- Menjawab pertanyaan (tanya jawab) tentang isi teks sederhana.

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat melafalkan teks bacaan sederhana tentang أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ
- Siswa dapat menterjemahkan makna kata, kalimat tentang أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ

Materi Ajar : Wacana tulis sederhana tentang أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ

هَذَا أَبِي. إِسْمُهُ لِبْرَاهِيمَ.

هَذِهِ أُخْتِي إِسْمُهَا فَاطِمَةُ.

هَذَا أَخِي. إِسْمُهُ أَحْمَدُ.

هَذِهِ أُخْتِي. إِسْمُهَا عَائِشَةُ.

Metode Pembelajaran :

- Membaca (الطريقة القراءَةُ)
- Bernyanyi dan bermain (طريقة الالعب اللغوية)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

4. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Apersepsi dan motivasi

Alpha Zone : Bernyanyi Lagu أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ

2. Guru menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari

B. Kegiatan Inti

1. Menirukan dan mendengarkan ucapan Guru
2. Mencari informasi tentang makna kata /kalimat
3. Menyanyikan Lagu tentang أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ

4. Bermain tebak kata di udara
5. Menyebutkan kata-kata **أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ**
6. Memasangkan antara makna dan kata
7. Menjawab pertanyaan sederhana tentang **أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ**

C. Kegiatan Akhir

Kesimpulan dan penutup

5. **Alat/Bahan/Sumber Belajar:**Guru, Siswa, Foto Keluarga

6. **Penilaian:**

No	Aktivitas	Ranah Penilaian	Dinilai/ Tidak	Keterangan
1	Siswa mendengarkan guru cara melafalkan huruf arab seperti ك dan ق	Afektif	Dinilai	Pengamatan
2	Siswa mempraktekkan caramelafalkan huruf arab seperti ك dan ق	Psikomotorik	Tidak Dinilai	Lisan
3	Siswa menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca	Psikomotorik	Tidak Dinilai	Lisan
4	Siswa membaca secara individu teks bacaan secara bergantian	Psikomotorik	Dinilai	Tertulis

Rubrik Penilaian Psikomotorik (Membaca teks sederhana tentang **أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ**)

No	Kriteria Penilaian	Skor penilaian		
		3	2	1
1	Kelancaran	Sangat lancar	Cukup lancar	Tidak lancar
2	Ketepatan	Sangat tepat	Cukup tepat	Tidak tepat
3	Rasa Percaya Diri	Sangat PD	Cukup PD	Tidak PD

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{9} \times 100$$

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Boyolali, Juli 2021

Guru Bahasa Arab

Hariyadi, S.Sos.I

Muh. Chanif noor, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. IDENTITAS

Nama Guru : Muh. Chanif noor, S.Pd
Sekolah : SD Muhammadiyah Progam Khusus Boyolali
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : III (Tiga) / II

II. SILABUS

Standar Kompetensi :

3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog
tentang **أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ**

Kompetensi Dasar :

3.2 Melafalkan *huruf hijaiyah*, kata, kalimat dan wacana tertulis
tentang **أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ**

Indikator :

- Melafalkan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca.
- Mengidentifikasi makna kata atau kalimat dalam teks sederhana.
- Menjawab pertanyaan (tanya jawab) tentang isi teks sederhana.

Tujuan Pembelajaran :

- Siswadapatmelafalkan teks bacaan sederhana tentang **أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ**
- Siswadapatmenterjemahkanmakna kata, kalimat tentang **أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ**

Materi Ajar : Wacana tulis sederhana tentang **أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ**

ذَلِكَ أَزْنَبُ

ذَلِكَ جَمَلٌ

ذَلِكَ أَسَدٌ

تِلْكَ بَعْرَةٌ

تِلْكَ زَرَّاقَةٌ

Metode Pembelajaran :

- Membaca (الطريقة القراءَةُ)
- Bernyanyi dan bermain (طريقة الالعب اللغوية)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**4. Langkah-langkah Pembelajaran****D. Kegiatan Awal****3. Apersepsi dan motivasi****Alpha Zone** :BernyanyiLagu أسماء الحَيَوَانَات**4. Guru menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari****E. Kegiatan Inti**

1. Siswa mendengarkan guru cara melafalkan huruf arab seperti ق dan ك
2. Siswa mempraktekkan cara melafalkan huruf arab seperti ق dan ك
3. Siswa menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca.
4. Siswa membaca secara individu teks bacaan secara bergantian.

F. Kegiatan Akhir

Kesimpulan dan penutup

5. **Alat/Bahan/Sumber Belajar:**Guru, Siswa, Gambar hewan
6. **Penilaian:**

No	Aktivitas	Ranah Penilaian	Dinilai/ Tidak	Keterangan
1	Siswa mendengarkan guru cara melafalkan huruf arab seperti ك dan ق	Afektif	Dinilai	Pengamatan
2	Siswa mempraktekkan caramelafalkan huruf arab seperti ك dan ق	Psikomotorik	Tidak Dinilai	Lisan
3	Siswa menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca	Psikomotorik	Tidak Dinilai	Lisan
4	Siswa membaca secara individu teks bacaan secara bergantian	Psikomotorik	Dinilai	Tertulis

Rubrik Penilaian Psikomotorik (Membaca teks sederhana tentang أسماء الحيوانات)

No	Kriteria Penilaian	Skor penilaian		
		3	2	1
1	Kelancaran	Sangat lancar	Cukup lancar	Tidak lancar
2	Ketepatan	Sangat tepat	Cukup tepat	Tidak tepat
3	Rasa Percaya Diri	Sangat PD	Cukup PD	Tidak PD

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{9} \times 100$$

Mengetahui,

Boyolali, Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Arab

Hariyadi, S.Sos.I

Muh. Chanif noor, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. IDENTITAS

Nama Guru : Muh. Chanif noor, S.Pd
Sekolah : SD Muhammadiyah Progam Khusus Boyolali
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : III (Tiga) / II

II. SILABUS

Standar Kompetensi :

3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang *حالة الحديقة*

Kompetensi Dasar :

3.3 Melafalkan *huruf hijaiyah*, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang *حالة الحديقة*

Indikator :

- Melafalkan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca.
- Mengidentifikasi makna kata atau kalimat dalam teks sederhana.
- Menjawab pertanyaan (tanya jawab) tentang isi teks sederhana.

Tujuan Pembelajaran :

- Siswadapatmelafalkan teks bacaan sederhana tentang حَالَةُ الْحَدِيثِ
- Siswadapatmenterjemahkanmakna kata, kalimat tentang

الْحَدِيثِ

Materi Ajar : Wacana tulis sederhana tentang حَالَةُ الْحَدِيثِ

تِلْكَ حَدِيثٌ

الْحَدِيثُ وَاسِعَةٌ

الْحَدِيثُ جَمِيلَةٌ

فِي الْحَدِيثِ أَزْهَارٌ

فِيهَا زَهْرَةُ الْيَسْمِينِ وَ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ

Metode Pembelajaran :

- Membaca (الطريقة الؤراءة)
- Bernyanyi dan bermain (طريقة الالعب اللغوية)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

4. Langkah-langkah Pembelajaran**G. Kegiatan Awal****5. Apersepsi dan motivasi**

Alpha Zone : Bernyanyi Lagu حَالَةُ الْحَدِيثِ

6. Guru menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari**H. Kegiatan Inti**

5. Siswa mendengarkan guru cara melafalkan huruf arab seperti \ dan ع
6. Siswa mempraktekkan cara melafalkan huruf arab seperti \ dan ع
7. Siswa menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca.
8. Siswa membaca secara individu teks bacaan secara bergantian.

I. Kegiatan Akhir

Kesimpulan dan penutup

5. **Alat/Bahan/Sumber Belajar:**Guru, Siswa, Gambar buah-buahan

6. **Penilaian:**

No	Aktivitas	Ranah Penilaian	Dinilai/ Tidak	Keterangan
1	Siswa mendengarkan guru cara melafalkan huruf arab seperti \ dan ع	Afektif	Dinilai	Pengamatan
2	Siswa mempraktekkan cara melafalkan huruf arab seperti \ dan ع	Psikomotorik	Tidak Dinilai	Lisan
3	Siswa menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca	Psikomotorik	Tidak Dinilai	Lisan
4	Siswa membaca secara individu teks bacaan secara bergantian	Psikomotorik	Dinilai	Tertulis

Rubrik Penilaian Psikomotorik (Membaca teks sederhana tentang *حالةُ الحَدِيثِ*)

No	Kriteria Penilaian	Skor penilaian		
		3	2	1
1	Kelancaran	Sangat lancar	Cukup lancar	Tidak lancar
2	Ketepatan	Sangat tepat	Cukup tepat	Tidak tepat
3	Rasa Percaya Diri	Sangat PD	Cukup PD	Tidak PD

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{9} \times 100$$

Mengetahui,

Boyolali, Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Bahasa Arab

Hariyadi, S.Sos.I

Muh. Chanif noor, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. IDENTITAS

Nama Guru : Muh. Chanif noor, S.Pd
Sekolah : SD Muhammadiyah Progam Khusus Boyolali
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : III (Tiga) / II

II. SILABUS

Standar Kompetensi :

7. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang مَنَاظِرُ الْعَالَمِ

Kompetensi Dasar :

3.4 Melafalkan *huruf hijaiyah*, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang مَنَاظِرُ الْعَالَمِ

Indikator :

- Melafalkan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca.
- Mengidentifikasi makna kata atau kalimat dalam teks sederhana.
- Menjawab pertanyaan (tanya jawab) tentang isi teks sederhana.

Tujuan Pembelajaran :

- Siswadapatmelafalkan teks bacaan sederhana tentang مَنَاظِرُ الْعَالَمِ
- Siswadapatmenterjemahkanmakna kata, kalimat tentang مَنَاظِرُ

الْعَالَمِ

Materi Ajar : Wacana tulis sederhana tentang مَنَاظِرُ الْعَالَمِ

ذَلِكَ جَبَلٌ. الْجَبَلُ مُرْتَفِعٌ.

تِلْكَ مَرْعَةٌ مَرْعَةٌ. الْمَرْعَةُ وَاسِعَةٌ.

أَنْظُرُ السَّفِينَةَ فِي وَسْطِ الْبَحْرِ.

Metode Pembelajaran :

- Membaca (الطريقة القراءة)
- Bernyanyi dan bermain (طريقة الالعب اللغوية)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

8. Langkah-langkah Pembelajaran

J. Kegiatan Awal

7. Apersepsi dan motivasi

Alpha Zone : Bernyanyi Lagu مَنَاظِرُ الْعَالَمِ

8. Guru menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari

K. Kegiatan Inti

9. Siswa mendengarkan guru cara melafalkan huruf arab seperti ط

dan ت

10. Siswa mempraktekkan cara melafalkan huruf arab seperti ط dan

ت

11. Siswa menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca.

12. Siswa membaca secara individu teks bacaan secara bergantian.

L. Kegiatan Akhir

Kesimpulan dan penutup

9. **Alat/Bahan/Sumber Belajar:** Guru, Siswa, Gambar pemandangan alam

10. **Penilaian:**

No	Aktivitas	Ranah Penilaian	Dinilai/ Tidak	Keterangan
1	Siswa mendengarkan guru cara melafalkan huruf arab seperti ط dan ت	Afektif	Dinilai	Pengamatan
2	Siswa mempraktekkan caramelafalkan huruf arab seperti ط dan ت	Psikomotorik	Tidak Dinilai	Lisan
3	Siswa menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca	Psikomotorik	Tidak Dinilai	Lisan
4	Siswa membaca secara individu teks bacaan secara bergantian	Psikomotorik	Dinilai	Tertulis

Rubrik Penilaian Psikomotorik (Membaca teks sederhana tentang مناظر العالم)

No	Kriteria Penilaian	Skor penilaian		
		3	2	1
1	Kelancaran	Sangat lancar	Cukup lancar	Tidak lancar
2	Ketepatan	Sangat tepat	Cukup tepat	Tidak tepat
3	Rasa Percaya Diri	Sangat PD	Cukup PD	Tidak PD

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{9} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

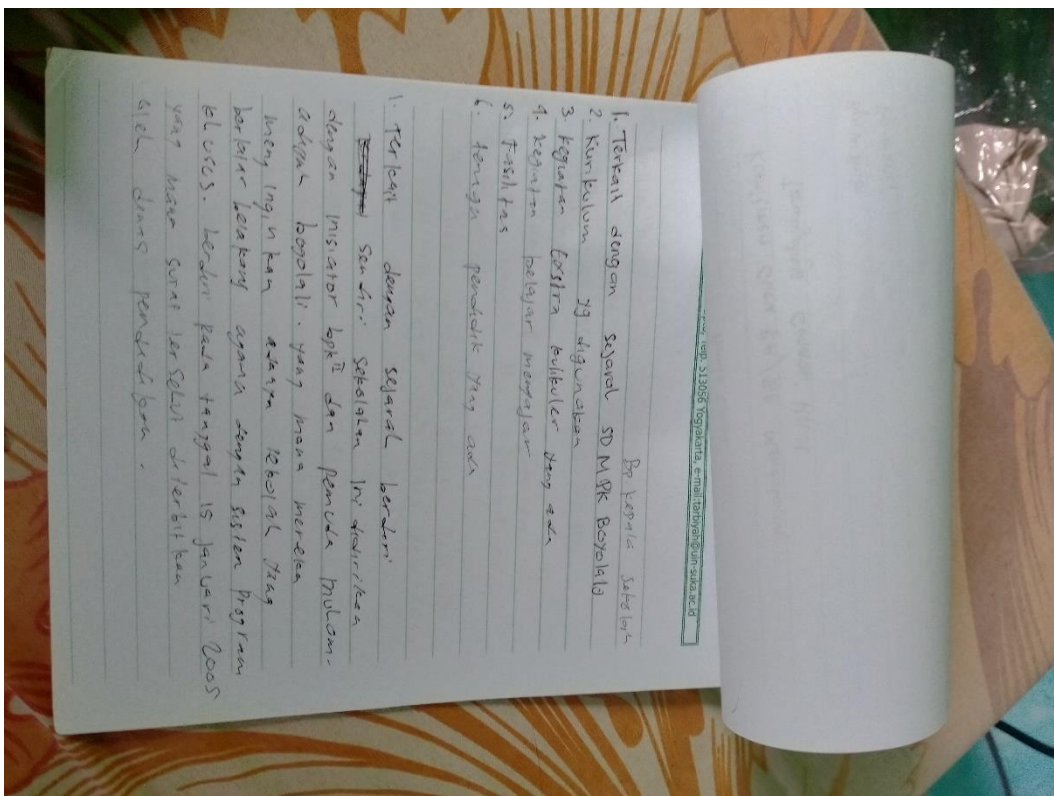
Boyolali, Juli 2021
Guru Bahasa Arab

Hariyadi, S.Sos.I

Muh. Chanif noor, S.Pd

Lampiran 4

Foto-foto



1. Terpapar dengan sejarah bandari.
~~di~~ dengan insulator baki^{II} dan penerua pulam.
 aduan bogolali. yang mana meretee
 menginginkan adanya kebatalan yang
 berlaku berkaitan dengan sistem program
 elusos. berlain pada tanggal 15 Januari 2005
 yang mana surat tersebut diterbitkan
 oleh dinas penerua baki.

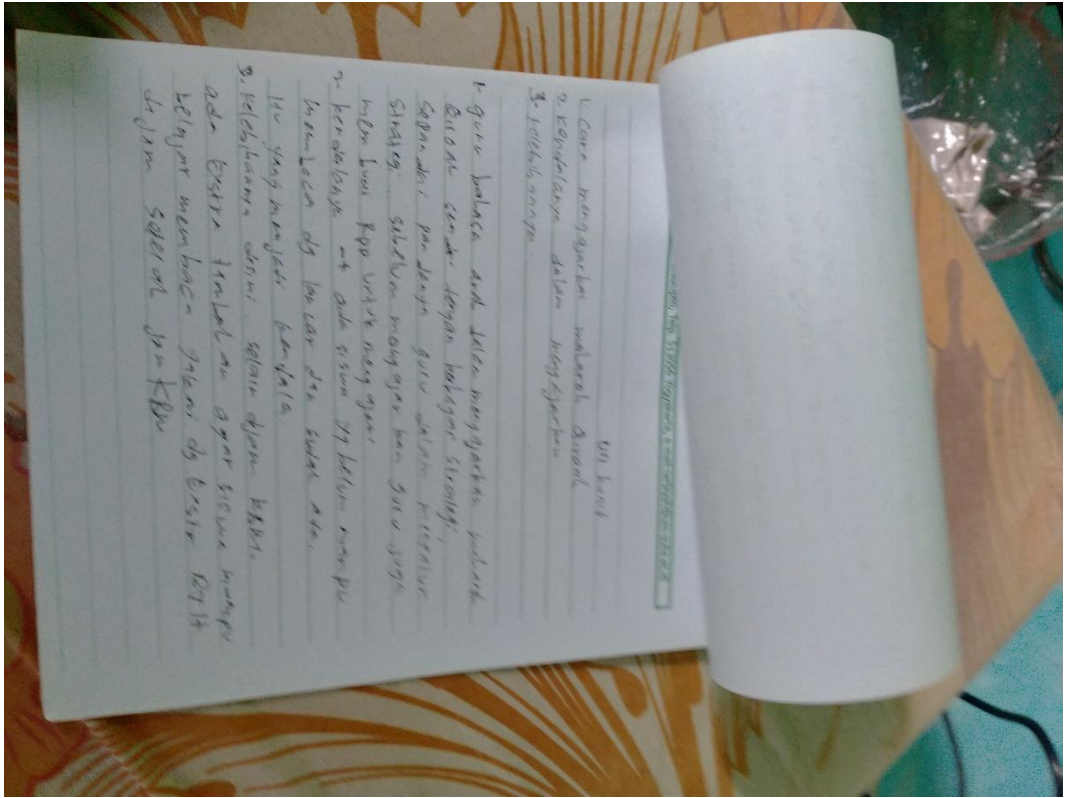
2. Untuk buri kolum siswa dengan
 sekolah yang lain. Kib beasaya
 kita ada imper tambahan berupa
 kengaman.

3. Kalo kegiatan Exstra kulibuler
 janyak. contoh Hw. T.S. nanti ada
 berkarang.

4. Sam KBM dari jam 07.00 - 03.00 dan
 setelah itu nanti ada jam tambahan
 Exstra sampe jam 15.00

5. Untuk fasilitas sendiri kite ada
 banyak dan semua dalam kondisi yang
 baik dan bisa digunakan.

6. Untuk guru sendiri sendiri kelua PNS
 atau tetapi ada yg sudah sertifikasi.
 kita juga ada Satpam bek-harga



1. Core menggunakan material dasar
 2. Espondilium dalam baggy fiber
 3. polyethylene

1. guru bahasa ada dia mengajarkan tentang
 dasar dasar dengan baggy fiber, spongy,
 spongy dan dengan guru dalam interactive
 strategy. sehingga mengajarkan dan guru juga
 ingin bisa kpu untuk mengajar.
 2. pembelajaran itu ada rumus yg beliau terima
 dari kelas dg belajar dan siswa ada.

1. itu yang mengajar sendiri.
 2. pembelajaran sendiri. selain dengan bbbn.
 ada esstra sendiri agar siswa mengerti
 belajar dengan guru dg esstra Rg 14
 dengan soal dan kpu

EKSTRA KURIKULER
SD MUHAMMADIYAH PK
BOYOLALI

Ekstra wajib dan Ekstra pilihan

No	Nama ekstra	Wajib						Jumlah	Pengampu
		1	2	3	4	5	6		
1	Komputer	v	v						
2	BTA	v	v	v	v	v	v		
3	Semboa	v	v	v	v	v	v		Ust. Zeni, Ust Agung
4	Life Skill	v	v	v					Wali Kelas
5	HW			v	v	v			Ust. Ari
6	Musik/Boga	v		v					Wali Kelas
7	Tapak Suci								Ust. Wahono, Ust. Slamet, Ust. Yesi, Ust. Heru, Ust. Meru, Ust. Harsono
8	Lat. IPA				v	v			Wali Kelas
9	Lat. Matematika						v		Ust. Susi, Ust. Haryadi,
10	Lat. B. Indonesia						v		Ust. Fathur
Total		4	3	4	4	4	5		Ust. Elvi, Ust Lia Ust. Irwan

No	Jenis ekstra	Pilihan						Jumlah	Pengampu
		1	2	3	4	5	6		
1	Menulis (Jurnalistik)			v	v	v		16	Ust. Carolina,
2	Menari			v	v	v		20	Ust. Wuri, Ust. Dwi
3	Pantomim			v	v	v		10	Ust. Zeni,
4	Memanah			v	v	v		28	Ust. Slamet
5	Bola Voli			v	v	v		13	Ust. Adhi
6	Sains Club			v	v	v		42	Ust. Puri, Ust. Dian
7	Math Club			v	v	v		18	Ust. Daning, Ust. Dari
8	English Club			v	v	v		22	Ust. Ratih, Ust. Ria
9	Khitabah	v	v	v	v	v		18	Ust. Zairina
10	Kaligrafi	v	v	v	v	v		9	Ust. Heru
11	Tilawah	v	v	v	v	v		13	Ust. Laila
12	Calistung	v	v					111	Ust. Fitri, Ust. Yesi, Ust. Wati, Ust. Yanti, Ust. Lina
13	Mewarnai	v	v					51	Ust. Harsono, Ust. Wiwik
14	Balukir (Batik, Lukis dan Krea Anyam)			v	v	v		35	Ust. Fuat, Ust. Diana
15	Renang			v	v	v		70	Ust. Inka, Ust Agung
16	Musik/Boga		v	v				28	Ust. Ima, Ust Marizka
17	Tapak Suci			v				26	Ust. Susi
Total		5	5	14	13	13	0		

No	Jenis ekstra	Pilihan						Jumlah	Pengampu
		1	2	3	4	5	6		
1	Drumband			v	v	v			Ust. Agung, Ust. Elvi
2	UKS/Pembinaan Dokter Kecil								Ust. Lia, Ust. Ina

Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah PK Boyolali
NIP. 195301011963011001
NMB. 875698

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0534 /SDMPK/D/II/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Haryadi, S. Sos I
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Muhammadiyah PK Boyolali
 Alamat Sekolah : Jl. Kemuning No. 32 Pusung, Banaram Boyolali

Menerangkan,
 Nama : Ilham Setyawan
 NIM : 1731211023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Asal Perguruan Tinggi : UIN RADEN MASAIID SURAKARTA
 Alamat : Jl. Pandawa, Pucangan, Kartasura, Sukoharjo

Bahwa nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian untuk menyusun Skripsi dengan
 Judul : **Pembelajaran Bahasa Arab Maharatil Qira'ah di Kelas III SD Muhammadiyah PK
 Boyolali tahun 2021/2022.**

Demikian Surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.



No 190009

BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH / MADRASAH (BAN-S/M)

Sertifikat Akreditasi

SEKOLAH DASAR / MADRASAH IBTIDAIYAH

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) menetapkan bahwa :

NPISN : **SD MUH PK BOYOLALI**
 Alamat : **Jl. Pandanaran 264**
 Kabupaten/Kota : **Kab. Boyolali**
 Provinsi : **Jawa Tengah**

telah diakreditasi dengan nilai : **95** peringkat : **A** predikat : **Unggul**
 berdasarkan SK Pendirian Hasil Akreditasi BAN-S/M Nomor : **165/BAN-S/M/MI/2017**

Sertifikat ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal : **09 November 2022**

Ditetapkan di : **Semarang**
 Pada tanggal : **09 November 2017**

Ketua Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
 Provinsi Jawa Tengah
Drs. H. SUBARJO, M.M.



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL

Jl. Pendidikan No 230 Telpom (0276) 321 048 Fax: 321048 Boyolali 5713

Nomor
Lampir
Hal

421 / 775 / 20/2005
Persetujuan Pendirian Sekolah Swasta

Boyolali, 9 Desember 2005
Kepala Yth,
Pimpinan Cabang Muhammadiyah
Kabupaten Boyolali

Mengperhatikan :

1. Surat Standar nomor : 56/SDM - PK/V/2005 tanggal 15 Juni 2005 dan tentang Permohonan Jjin Pendirian Sekolah Dasar Muhammadiyah Program Khusus Muhammadiyah Program Khusus Boyolali
2. Surat Rekomendasi Kepala Cabang Dinas Kesehatan Boyolali Nomor : 800/91/07/2005 tanggal 30 Juni 2005 tentang Rekomendasi Jjin Operasional SD Muhammadiyah Program Khusus Boyolali

Dengan ini diberitahukan bahwa :

1. Menyetujui Pendirian Sekolah Swasta yang memiliki identitas :
 - 1.1. Nama Sekolah : Sekolah Dasar Muhammadiyah Program Khusus Boyolali
 - 1.2. Lokasi Sekolah : Jln. Pandanaran 264 Boyolali Telp: 0276 - 321834
 - 1.2.1. Jalan/Desa : Banjaran
 - 1.2.2. Kecamatan : Boyolali
 - 1.2.3. Kab/Kotaya : Boyolali
 - 1.3. Nama Yayasan / Badan Penyelenggara : Pimpinan Cabang Muhammadiyah Boyolali
 - 1.4. Alamat Yayasan / Badan Penyelenggara : Jl. Pandanaran 264 Boyolali 0276 - 321834
2. Sekolah tersebut dijinakan untuk membuka SD yang diselenggarakan sejak tahun 2003
3. Apabila dalam pelaksanaannya dikemudian hari terbukti menyimpang dari ketentuan yang berlaku surat persetujuan ini akan ditinjau kembali.

Demikian untuk dilaksanakan dengan sebaik – baiknya dengan penuh tanggung jawab

KEPALA DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
KABUPATEN BOYOLALI



- Tembusan Yth
1. Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional di Jakarta
 2. Kepala Dinas Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Propinsi Jawa Tengah di Semarang
 3. Bupati Boyolali di Boyolali
 4. Kepala Cabang Dinas Dinas Kecamatan Boyolali di Boyolali
 5. Kepala SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS BOYOLALI di Boyolali
 6. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BOYOLALI
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL

Jl. Pendidikan No 230 Telpom (0276) 321 048 Fax: 321048 Boyolali 5713

KERPUTUSAN
KEPALA DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
KABUPATEN BOYOLALI

NOMOR : 421/3759/20/2005

ZIN PENDIRIAN DAN PENYELENGGARAAN
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS BOYOLALI
KEPALA DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
KABUPATEN BOYOLALI

Membaca

Surat Permohonan Yayasan Muhammadiyah, Boyolali nomor : 56 / SDM - PK / V / 2005 tanggal 15 Juni 2005 tentang Permohonan Jjin Pendirian Operasional dan Swasta Kepala Cabang Dinas Dinas Kesehatan Kecamatan Boyolali Nomor : 800/91/07/2005 tanggal 30 Juni 2005 tentang Rekomendasi Jjin Operasional SD Muhammadiyah Program Khusus Boyolali

Mengingat

1. Undang – undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor : 28 tahun 1990 tentang Pendidikan Dasar sebagaimana telah diubah dengan peraturan Pemerintah RI Nomor 25 tahun 1998;
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor : 0482/U/1992 tentang Sekolah Dasar,
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor : 060/U/1993 tentang Kurikulum Pendidikan Dasar,
5. Peraturan Pemerintah nomor : 25 tahun 2000 tentang Kewenangan Pemerintah dan Kewenangan Propinsi sebagai Daerah Otonomi,
6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor : 053/U/2001 tentang Pedoman Penyusunan Standar Pelayanan Minimal Bidang Pendidikan Dasar dan Menengah,
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional nomor : 060/U/2002 tentang Pedoman Pendirian Sekolah.

Mempertahakan

1. Surat Edaran Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Penyelenggaraan Sekolah Dasar
2. Hasil Evaluasi / Monitoring ke Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kecamatan Boyolali pada tanggal 11 Oktober 2005

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN

1. Memberi jjin kepada Nama Yayasan Pimpinan Cabang Muhammadiyah Program Khusus Boyolali
- Ta. Pendidikan 264 D...:...

Urutk mendirikan dan menyelenggarakan Sekolah Dasar

Nama : SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS BOYOLALI
 Alamat : Jln. Pandanaran 264 Boyolali
 Telp. (0276) 321834

Kedua Yayasan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah Boyolali bertanggung jawab mengelola / menyelenggarakan pendidikan Sekolah Dasar sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku antara lain sebagaimana diatur dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dengan Pedoman Pelaksananya.


Ketiga. Apabila terjadi pelanggaran atas ketentuan - ketentuan penyelenggaraan Sekolah Dasar sebagaimana diatur dalam Keputusan Menteri Pendidikan nomor : 053/UK/2001, pemberi ijin tersebut pada dikem "Perami" akan dituntut.

Kemapat Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan dibuktikan sebagaimana mestinya.

Kelima Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Boyolali
 Pada tanggal : 2 Desember 2005

KEPALA DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
 KEPATENTAN BOYOLALI



Dr. DJOKO MURSIONO, MM
 Kepala Dinas Pendidikan
 NIP. 500042069

Tembusan Yth :

1. Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional di Jakarta
2. Kepala Dinas Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Propinsi Jawa Tengah di Semarang
3. Bupati Boyolali di Boyolali
4. Kepala Cabang Dinas Dinas Kecamatan Kecamatan Boyolali di Boyolali
5. Kepala SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS BOYOLALI di Boyolali
6. Asosp.

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA

Berdasarkan Surat Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor: 3574/G4/KU/2009 Tanggal: 22 Oktober 2009 tentang Nomor Pokok Sekolah Nasional dan perubahannya Nomor: 3793 9/G G4/KU/2009, 9 Nopember 2009 menerbitkan:

SERTIFIKAT NPSN
 Nomor Pokok Sekolah Nasional

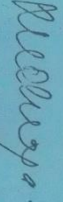
20308744

Diberikan kepada:

SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS BOYOLALI

Jl. Pandanaran No. 264 Boyolali, Bantaran, Kab. Boyolali

Pusat Statistik Pendidikan, 9 Nopember 2009
 Kepala Pusat Statistik Pendidikan



Ade Cahyana
 NIP: 130687373

Lampiran :
 SK Kepala SD Muhammadiyah Program Khusus Boyolali
 Nomor : 03 /KEP.IV.4/D/VII/2021
 Tanggal : 1 Juli 2021

**PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR
 SD MUHAMMADIYAH PK BOYOLALI
 TAHUN 2021/2022**

No.	Nama Ustadz/Ustadzah	Jabatan/ Guru Kelas	Mengampu Mata Pelajaran	Kelas	Jumlah Jam
1	Haryadi, S.Sos.I	Kepala Sekolah	Kemuhammadiyahhan	5	24 4 28
2	Fitziansari, S.Pd	1A	Guru Kelas 1A	1A	34
3	Duri Supripti, S.Pd	1B	Guru Kelas 1B	1B	36
4	Khotimah, S.Pd	1C	Guru Kelas 1C	1C	34
5	Wuri Hariawanati, S.Pd	1D	Guru Kelas 1D	1D	34
6	Harsono, S.Pd	2A	Guru Kelas 2A	2A	34
7	Annas Qonitina, S.Pd,	2B	Guru Kelas 2B	2B	36
8	Diana Malviani, S.Pd.	2C	Guru Kelas 2C	2C	34
9	Dian Kurniawati, S.Pd.	2D	Guru Kelas 2D	2D	34
10	Carolina Anggreneni, M.Pd	3A	Guru Kelas 3A	3A	31
11	Fitri Karyanti, S.Pd.	3B	Guru Kelas 3B	3B	31
12	Arifna Agung, S.Pd.	3C	Guru Kelas 3C	3C	31
13	Yesi Tri Wulandari, S.Pd.	3D	Guru Kelas 3D	3D	31
14	Rizqi Anisa Luthfiyah, S.Pd.	4A	Guru Kelas 4A	4A	33
15	Susi Susanti, S.Pd.	4B	Guru Kelas 4B	4B	33
16	Much Fuat Setiawan, M.Pd.	4C	Guru Kelas 4C	4C	33
17	Elviana Putri Hapsari, S.Pd.	4D	Guru Kelas 4D	4D	33
18	Irwan Budi Ebtanto, S.Pd	5A	Guru Kelas 5A	5A	34
19	Daning Dwi Febriyanti, S.Pd	5B	Guru Kelas 5B	5B	34
20	Susilowati, S.Pd.	5C	Guru Kelas 5C	5C	34

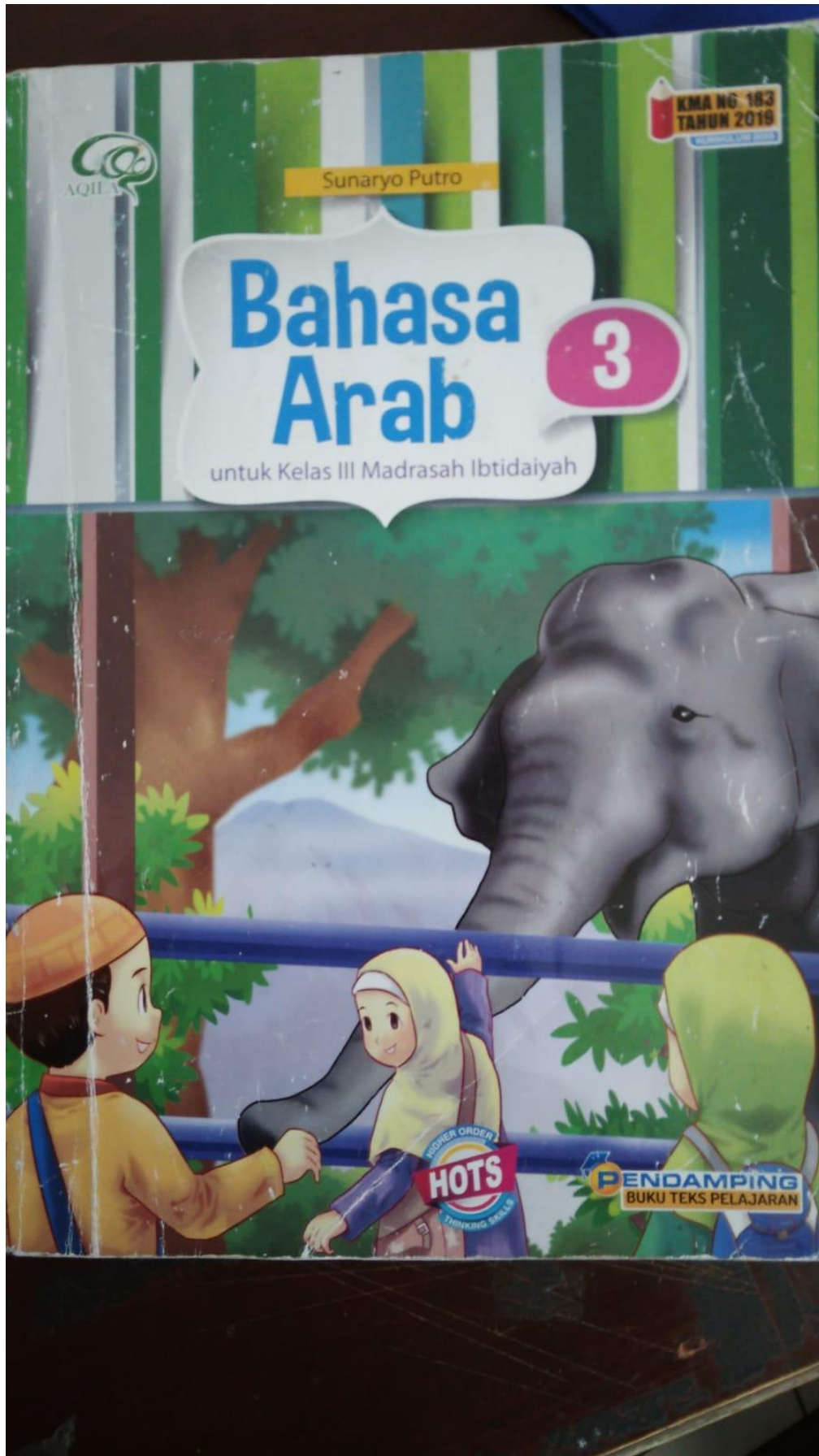
21	Puri Mulati, S.T.	5D	Guru Kelas 5D	5D	34
22	Ashli Rochma Chisari, S.Si	6A	Guru Kelas 6A Latihan Matematika	6A	32 2 34
23	Slamet Mujianto, S.Pd	6B	Guru Kelas 6B Lat. IPA	6B	32 2 34
24	Fathur Rahmi Inyati S.Pd	6C	Guru Kelas 6C Lat. IPA	6C	32 2 34
25	Wiwik Purwaningsih, S.Pd	6D	Guru Kelas 6D	6D	32 2 34
26	Lailatul Hikmah, S.Pd.	-	PAI	1,2	32 32
27	Heru Susanto, S.Pd.I	-	PAI	3,4	32 32
28	Rina Anggraini, S. Pd.	-	PAI	5,6	32 32
29	Muh Chanif Noor, S.Pd.	-	B. Arab Kemuhmadiyah Tapak Suci	1-3 3 3	24 4 4 32
30	Siti Lailatul Ma' alirah, M.Pd.	-	B. Arab Kemuhmadiyah	4-6 4,6	24 8 32
31	Inka Indira Utama, M.Or	-	Penjaskes praktik Penjaskes teori	1-3 1-3	18 12 30
32	Muhammad Aji Rafi, S.Pd	-	Penjaskes praktik Penjaskes teori	4-6 4-6	18 12 30
33	Nuzka Zulfahri Muhibah, S.Pd.	-	B. Inggris Komputer.	1-3 1	24 8 32
34	Fitria Hardiyanti, S.Pd.	-	Bahasa Inggris Komputer	4-6 2	24 8 32
35	Zeni Prasetyo	-	Komputer	3-6	32 32
36	Siti Hajar Mahrumisa, S.Pd.	-	B.Jawa SSJ	4,5,6 5,6	24 8 32
37	Ari Suswati, S.Pt	-	Semproa/Jarimatika	1-3	24 24
38	Agung Prihatin, Amd. Pust	Tenaga Perpustakaan	-	-	-

		dan OPS sekolah			
39	Furita Mujiastuti, A.Md.	Tenaga Administrasi	-	-	-
40	Bening Listyani	Tenaga Administrasi	-	-	-
41	Meru Supadmo	Tenaga Kebersihan	-	-	-
42	Ragil Setiarso	Tenaga Kebersihan	-	-	-
43	Sri Suyatmi	Tenaga Kebersihan	-	-	-
44	Nur Cholis Majid	Tenaga Kemanan/ Security	-	-	-


 Madrasah Ibtidaiyah PK Boyolali
 Haryati, S.Sos. I

ELAS 3D Bahasa

NO	NAMA
	Agya Nalendratama
	Alaric Dzaki Mahardhika
	Aldhante Johan Fajriani
	Alhanan Raffa Bariq Alfarras
	Alzena Zafirah Raissa
	Avelin Bellvania Khairunissa
	Azam Bachtiar
	Balqis Aulia Zahra
	Dehan Anindhito
	Eiliyah Prastika Rahmawati
	Fadya Hanin Annida
	Ghaisan Hafidh Ilman
	Latisha Binar Athawila
	Meilva Rizkia Pratama
	Meisya Silvianawati
	Mories Ghani Prasetyo
	Nabhan Zulfadhli
	Nadhiva Putri Aqilla
	Naura Hasna Annida
	Nayaka Fairuz Maisan
	Naysa Razqa Mustofa
	Raditya Naufal Pratama Widiyanarko
	Ridwan Al Farisi
	Rycho Ditya Pratama
	Zein Saqia Hasna
	Rafida Khairunnisa Azzahra
	Jihan Aqila
	Rumaysha Kayla Kafabi





(Membaca)



(Kegiatan Bersama Guru)

Lihatlah ke buku pelajaran!
Lalu, bacalah dengan benar!

انظُرْ إِلَى الْكِتَابِ وَاقْرَأْ جَيِّدًا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya Sulaiman



أَنَا سُلَيْمَانُ

.1

Dia temanku



هُوَ صَدِيقِي

.2

Namanya
Muhammad



اسْمُهُ مُحَمَّدٌ

.3

Dia temanku
perempuan



هِيَ صَدِيقَتِي

.4

Kita temanmu



كُنَّا أَصْدِقَاءَكَ

.5









Kawasan Berjilbab

TATA KRAMA DAN PEMBIASAAN AKHLAK MAHMUDAH SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS BOYOLALI

Dalam kegiatan sehari-hari di sekolah maupun diluar sekolah, siswa hendaknya:

1. Siswa membagi tugas lain seakrab.
2. Siswa mengucapkan salam dengan Ustadz/ustadzah, Karyawan, antar sesama teman dan orang lain, disertai bersalaman atau berjabat tangan dengan tangan kanan.
3. Siswa mengucapkan salam sebelum memasuki kelas, kantor dan ruangan-ruangan yang lain.
4. Siswa membiaskan diri untuk melepas sepatu, santuk, ramah dan murah sergum terhadap orang lain.
5. Siswa menghargai perbedaan antar teman.
6. Siswa mengemukakan pendapat atau ide secara wajar.
7. Siswa menghormati dengan sebutan Kaka/Mak kepada kakak kelasnya, dan dengan sebutan Dik/Adik kepada adik kelas.
8. Siswa membiaskan diri untuk mengucapkan "maaf" jika melakukan kesalahan kepada orang lain.
9. Siswa membiaskan diri untuk mengucapkan "maaf, minta tolong bisa bantu saya" jika ingin meminta bantuan dari orang lain.
10. Siswa membiaskan diri mengucapkan "sama-sama" jika menerima bantuan dari orang lain.
11. Siswa membiaskan diri untuk mengucapkan "maaf, permisi" jika ingin berjalan di depan orang lain.
12. Siswa membiaskan diri untuk mengucapkan "Bismillah" jika ingin berangkat.
13. Siswa membiaskan diri untuk mengucapkan "Alhamdulillah" apabila menerima kenikmatan.
14. Siswa membiaskan diri untuk mengucapkan "Astaghfirullah/padzin" apabila telah melakukan kesalahan.
15. Siswa membiaskan diri untuk mengucapkan "Subhanallah" apabila melihat sesuatu yang indah.
17. Siswa membiaskan diri untuk mengucapkan "Alhamdulillah" apabila melihat kebesaran Allah.
18. Siswa menanti nashid dan perintah yang baik dari Ustadz/ustadzah.
19. Siswa berkata dengan lugu.
20. Siswa membiaskan diri untuk menyapa dan tersenyum kepada orang lain.
21. Siswa membiaskan diri untuk gerah mengolok orang lain.
22. Siswa membiaskan diri untuk gerah berseludup.
23. Siswa membiaskan diri untuk mengawali semua kegiatan dengan membaca basmallah dan berdo'a.
24. Siswa membiaskan diri untuk melepas sepatu dan sandal pada tempatnya.
25. Siswa membiaskan diri untuk membuang sampah pada tempatnya.
26. Siswa membiaskan diri untuk melaksanakan sholat tepat waktu.
27. Siswa membiaskan diri untuk melaksanakan sholat tepat waktu.
28. Siswa wajib membiaskan diri untuk menutup surat di depan non muhrim.
29. Siswa membiaskan diri untuk melaksanakan ibadah sesuai dengan Al Qur'an dan Hadist dan tuntunan Rasulullah SAW.
30. Siswa makan dan minum dengan tangan kanan dan dengan cara.
31. Siswa dilarang mencela makanan atau minuman.
32. Siswa dilarang berbicara dengan nada tinggi dan kasar.
33. Siswa berani mengakui kesalahan yang telah dilakukan dan segera meminta maaf.
34. Siswa berani mengakui kesalahan yang telah dilakukan dan segera meminta maaf.




KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Semester I		Semester II	
Agustus	September	Agustus	September
1	2	1	2
3	4	3	4
5	6	5	6
7	8	7	8
9	10	9	10
11	12	11	12
13	14	13	14
15	16	15	16
17	18	17	18
19	20	19	20
21	22	21	22
23	24	23	24
25	26	25	26
27	28	27	28
29	30	29	30
31	32	31	32
33	34	33	34
35	36	35	36
37	38	37	38
39	40	39	40
41	42	41	42
43	44	43	44
45	46	45	46
47	48	47	48
49	50	49	50
51	52	51	52

SD MUHAMMADIYAH PK BOYOLALI
Pondok Ngaji, Pustakal Nomer Siji

KETIBANGAN:

- Parkirnon P110
- Absen Pengumpulan Urusangan Sekolah
- Upacara Hari Besar Nasional
- Ulang Tahun
- Ulang Semester Genap
- Ulang Semester Ganjil
- Ulang Bulan Ramadhan / Idulfitri
- Ulang Culi Bersejarah
- Pengumpulan absen/absen P15
- Pengumpulan / FAL / FAT
- Pengumpulan Ujian Sekolah
- Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)
- Pengumpulan Tahun Pelajaran
- Pengumpulan Buku Raport
- Ulang Hari Raya





