

TESIS
STRATEGI PEMBELAJARAN AL- QUR'AN DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN SISWA DI MI TAHFIZHUL
QUR'AN ISY KARIMA KARANGPANDAN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2022/ 2023



Disusun oleh:

Muhammad Syaifudin

204051036

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PACSASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN MAS SAID SURAKARTA

2023

**STRATEGI PEMBELAJARAN AL- QUR'AN DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN SISWA DI MI TAHFIZHUL
QUR'AN ISY KARIMA KARANGPANDAN KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2022/ 2023**

Muhammad Syaifudin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui strategi pembelajaran tahfizh Al-Qur'an untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an pada siswa di MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar, (2) adanya faktor pendukung dalam strategi pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar, (3) Adanya faktor hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar serta dibutuhkan solusi dalam melaksanakan metode tersebut.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Tempat pelaksanaan penelitian ini di MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar. Penelitian dilaksanakan mulai 1 Juni 2022 hingga tanggal 28 Februari 2023. Subjek dalam penelitian ini adalah Direktur MTQ, Wakil Direktur 1, Kepala Madrasah MIT, Waka Tahfizh dan wali murid. Informan dalam penelitian ini adalah guru tahfizh dan murid. Objek penelitian ini adalah strategi pembelajaran Al- Qur'an dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar. Metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi. Analisis data menggunakan pengumpulan data (1) reduksi data (2) penyajian data dan (3) kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Pertama, strategi pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an adalah a. Qiroah adalah program bagi siswa untuk membaca Al-Qur'an langsung dibawah pengawasan guru, b. Kitabah adalah menuliskan ayat-ayat Al-Qur'an pada sebuah buku tulis, c. tahfizh adalah seorang siswa menyetorkan hafalan di depan seorang guru, d. muroja'ah adalah mengulang hafalan yang telah dihafalkan, e. talqin adalah sebuah metode dengan cara mengulang-ulang bacaan yang diucapkan oleh sang guru yang memajukan tahsin dan tahfizh. Kedua, faktor pendukung meliputi : Menggunakan model belajar kelompok-kelompok kecil/ Halaqoh, guru yang rata-rata hafizh qur'an 30 juz, lingkungan belajar yang terletak di dalam kompleks pesantren Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Ketiga, faktor penghambat meliputi : kurangnya perhatian orang tua, lingkungan rumah dan usia anak-anak yang masih suka bermain.

Kata Kunci: Strategi, Pembelajaran, Madrasah Ibtidaiyah, Tahfizh.

**AL-QUR'AN LEARNING STRATEGY IN IMPROVING STUDENTS'
QUALITY OF MEMORIZING QUR'AN AT MI TAHFIZHUL QUR'AN
ISY KARIMA KARANGPANDAN KARANGANYAR IN ACADEMIC
YEAR 2022/2023**

Muhammad Syaifuddin

ABSTRACT

This study aims (1) to find out learning strategies for memorizing Quran to improve the quality of memorizing Quran for students at MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar, (2) there are some factors which belong to learning strategies for memorizing the Koran at MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar, (3) There are obstacles that are encountered in the implementation of learning Al-Qur'an tahfizh at MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar and solutions are needed in implementing this method.

In this study, researchers use a type of qualitative research. This research was taken placed in MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar and it was conducted from 1 January 2023 to 28 February 2023. The subjects in this study are Mudir MTQ, Pudir 1, Head of MIT Madrasah, Waka Tahfizh and student's parent. Teachers and students are informant in this research. The object of this research is Al-Qur'an and strategy in improving the quality of students' memorization of the Al-Qur'an at MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.

Data collection methods are observation, interviews and documentation. Testing the validity of the data in this study using triangulation. Data analysis using data collection (1) data reduction (2) data presentation and (3) conclusions. The results of the study show that: First, the learning strategy for tahfizh Al-Qur'an at MI Tahfizhul Qur'an is a. Qiroah. It is a program for students to read Quran directly under supervision of uztad (teacher), b. Kitabah. it is writing down the verses of the Qur'an in a notebook, c. tahfizh, it is a siswa depositing memorization in front of a teacher, d. muroja'ah, it is recalling memorization that has been memorized, e. talqin, it is a method by repeating the readings uttered by the teacher which advanced in tahsin and tahfizh. Second, the supporting factors include: Using the learning model of small groups / Halaqoh, teachers who mostly have been memorizing 30 juz of Quran (hafizh), the learning environment which is located in the Tahfizhul Qur'an Isy Karima boarding school site. Third, the inhibiting factors include: the lack of attention from parents, the home environment and the children which are mostly underage, so they still like to play.

Keywords: Strategy, Learning, Madrasah Ibtidaiyah, Tahfizh.

إسريتايجية القرآن التعليمية بف حسنني جودة ذكيرة القرآن لدى الطالب عند مدرسة ابتدائية عش كرها لحفظ القرآن كاراتنج
ناندان، كاراتنج أجزار بف العام الأكاديمي 2023/2022

محمد سيف الدين
خالصة

هتف هذه الدراسة (إل) 1) معركة اسريتايجيات التعلم لحفظ القرآن لحسنني جودة حفظ القرآن للطلاب بف
مدرسة ابتدائية عش كرها لحفظ القرآن كاراتنج ناندان، كاراتنج أجزار، (2) مناك عوامل داعمة بف اسريتايجيات
التعلم لحفظ القرآن بف مدرسة ابتدائية عش كرها لحفظ القرآن كاراتنج ناندان، كاراتنج أجزار، (3) مناك عؤبات واجتها بف
تفبذ تعلم حفظ القرآن بف مدرسة ابتدائية عش كرها لحفظ القرآن كاراتنج ناندان، كاراتنج أجزار
واجلول مطلوبة لتفبذ هذه الطريقة.

بف هذه الدراسة، اسخدم الباحثون زوعًا من البحث النوعي. كان مكان إجراء هذا البحث بف مدرسة ابتدائية
عش كرها لحفظ القرآن كاراتنج ناندان، كاراتنج أجزار، بف إجراء البحث بف البنة من 1 يناير 2023 إلى 28
نرباير 2023. وكان موضوعات هذه الدراسة مدير الماعمد، تيبب البدير، رئيس مدرسة ابتدائية عش كرها لحفظ القرآن
، مسؤول الحفظ وأولياء الطالب. الماخيون بف هذه الدراسة هم مدرسو وطالب حفظ. املف من هذا البحث هو
إسريتايجية تعلم القرآن بف حسنني جودة حفظ الطالب للقرآن بف مدرسة ابتدائية عش كرها لحفظ
القرآن كاراتنج ناندان، كاراتنج أجزار، طرق جمع الباءنت هي الماينة والمؤابالت والبونيو. اختبار صدق الباءنت بف هذه
الدراسة اسخدم التليل. تليل الباءنت اسخدم جمع الباءنت (1) تليل الباءنت (2) عرض الباءنت
و (3) الستايات.

أظمرت نتائج الدراسة ما يلي: أولًا، اسريتايجية التعلم لحفظ القرآن بف مدرسة ابتدائية عش كرها لحفظ القرآن
هي: أ. القراءة هو بزنمج للطلاب لقراءة القرآن مباشرة تحت إشراف الماعلم، ب. يؤوم الكتاب بتدوين آيت القرآن
بف دنرك، ج. الحفظ هو حنظ الطالب أمام الماعلم، د. المراجعة: هي إعادة الحنظ المانوظ، ه. التلوني طريقة
بتكرار القراءات التي نطق بها الماعلم والتي تؤدم الحسنني والحنظ. انبًا، العوامل الداعمة تشمل: اسخدام نموذج
التعلم للمجموعات الصغرية / الحلقة، لقد حفظ معظم الماعلمني 30 جزء من القرآن، بية التعلم الموحودة بف جمع ماعد
عش كرها لحفظ القرآن. انبًا، العوامل الملبطة تشمل: ؤلة اصمام الوالدين، البية المتلونة وعمر الأطفال
الذين ما زالوا يبون اللعب.
الكلمات المفتاحية: الإسريتايجية، التعلم، المدرسة الابتدائية، الحفظ.

LEMBAR PENGESAHAN

STRATEGI PEMBELAJARAN AL QUR'AN DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS HAFALAN AL QUR'AN DI MI TAHFIZHUL QUR'AN
ISY KARIMA KARANGPANDAN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2022/2023




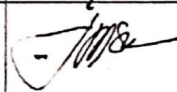
Disusun oleh :

MUHAMMAD SYAIFUDIN

204051036

Telah dipertahankan di depan majelis dewan Penguji Tesis Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta.


Pada hari Rabu tanggal tujuh belas bulan Mei tahun dua ribu dua puluh tiga dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Dr. Yusup Rohmadi, M.Hum NIP 19630202 199403 1 003 Ketua Sidang /Pembimbing		
2	Dr. Supriyanto, S.Ag., M.Pd NIP19731211 200710 1 003 Sekretaris Sidang		
3	Dr. H. Syamsul Huda Rohmadi, M. Ag NIP 197405012005011007 Penguji I		26-Mei-2023
4	Dr. Andi Arif Rifa'i, M. Pd NIP 19811028 200901 1 008 Penguji II		

Surakarta, Mei 2023

Direktur




Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd
NIP. 19700926 200003 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Muhammad Syaifudin
NIM : 204051036
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Strategi Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar Tahun Pelajaran 2022-2023

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang dikutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruhnya atau sebagian tesis ini bukan asli karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Karanganyar, 26 Mei 2023

Menyatakan



Muhammad Syaifudin

NIM: 204051036

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Subadi Marzuki (Bapak), Isriyah (Ibu) dan isteriku,
Dua permata hatiku, Hamzah Abdurrahman Al-Fatih dan Royyan Firdaus
yang semoga Allah memudahkan untuk mendidik dua amanah ini.
2. Kepala Madrasah MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima, Bagian Kurikulum
maupun semua guru di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan
Karanganyar yang telah memberikan motivasi saya dalam penyelesaian studi
di UIN Raden Mas Said Surakarta.
3. Siswa-siswa MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar
yang berperan aktif dalam membantu selesainya tesis ini.
4. Almamater tercinta UIN Raden Mas Said Surakarta sebagai ladang ilmu
pengetahuan dan tempat bertumpu memperoleh wawasan yang sangat banyak
dan berharga.
5. Keluarga besar Pascasarjana PAI angkatan 2020/2021.

MOTTO

إِنَّا أَنزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ
وَأَنذَرْنَاهُ الْيَوْمَ الْقَدِيمِ
الَّذِينَ كَفَرُوا
أَلَّا يَكْفُرُوا بِنِعْمَتِ اللَّهِ
الَّتِي هُمْ فِيهَا مَكِينُونَ

Artinya: Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya. (QS. Al-Hijr ayat 9)

Rasuluallah SAW bersabda : "Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya." (HR. Al-Bukhari)

Ajarkanlah kepada anak-anak kalian Al-Qur'an dan Al-Qur'an akan mengajarkannya segala sesuatu. (Dr. Bilal Philips)

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	ا		tidak dilambangkan
2	ب	b	Be
3	ت	t	Te
4	ث	ts	te dengan es
5	ج	j	je
6	ح	<u>h</u>	ha dengan garis bawah
7	خ	kh	ka dengan ha
8	د	d	de
9	ذ	dz	de dengan zet
10	ر	r	er
11	ز	z	zet
12	س	s	es
13	ش	sy	es dengan ye
14	ص	sh	es dengan ha
15	ض	dh	d dengan ha
16	ط	th	te dengan ha
17	ظ	zh	zet dengan ha
18	ع	‘	Apostrof (ada pada tombol disamping tombol <i>enter</i>)
19	غ	gh	ge dengan ha

20	ف	f	Ef
21	ق	q	Ki
22	ك	k	Ka
23	ل	l	El
24	م	m	Em
25	ن	n	En
26	و	w	We
27	ه	h	Ha
28	ء	`	(ada pada tombol disamping kiri angka 1)
29	ي	y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong), serta madd.

a. Vokal tunggal (monoftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اَ	A	<i>Fathah</i>
2	اِ	I	<i>Kasrah</i>
3	اُ	U	<i>dhammah</i>

Contoh:

كُتِبَ : *kataba*

فَاعِلٌ : *fa'ala*

b. Vokal rangkap (diftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اِي	Ai	a dengan i
2	اُو	Au	a dengan u

Contoh :

كَيْفَ: *kaifa*

c. Vokal panjang (*madd*)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اَ	Ā	a dengan topi di atas
2	إِ	Ī	i dengan topi di atas
3	أُ	Ū	u dengan topi di atas

Cara penulisan: tekan Shift, Ctrl dan angka 6 secara bersamaan, kemudian tekan huruf a, I, atau u.

Contoh:

قال : *qāla*

رمى : *ramā*

يقول : *yaqūlu*

3. Ta *marbûthah*

Ta marbûthah ini diatur dalam tiga katagori:

- Huruf *ta marbûthah* pada kata berdiri sendiri, huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/, misalnya: محكمة *menjadi mahkamah.*
- Jika huruf *ta marbûthah* diikuti oleh kata sifat (na'at), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/ juga, misalnya: المدينة المنورة *menjadi al-madīnah almunawarah.*
- Jika huruf *ta marbûthah* diikuti oleh kata benda (ism), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /t/ misalnya: روضة الطفال *menjadi raudhat al-athfâl.*

4. *Syaddah (Tasydîd)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh :

نَزَّلَ : *nazzala*

رَبَّنَا : *rabbanâ*

5. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Dalam transliterasi penulisan disesuaikan dengan pengucapannya, misalnya: النمل (*al-fîl*), الوجود (*al-wujûd*), التفسير (*at-Tafsîr*) dan الشمس (*asy-syams*).

6. **Hamzah**

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَاخُذُونَ : *ta`khudzûna*

أَنْوَأَ : *an-nau`*

أَكَلَ : *akala*

إِنَّا : *inna*

7. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang (artikel), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya, seperti: alKindi, al-Farabi, Abu Hamid al-Ghazali, dan lain-lain (bukan Al-Kindi, AlFarabi, Abu Hamid Al-Ghazali). Transliterasi ini tidak disarankan untuk dipakai pada penulisan orang yang berasal dari dunia nusantara, seperti Abdussamad alPalimbani bukan Abd al-Shamad al-Palimbani.

8. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah.

Contoh:

الراشدين : *al-Khulafâ` ar-Rasyidîn*

المحاذ ني القرآن : *al-Majâz fi al-Qur`ân*

الكتب السيرة : *al-Kutub as-Sittah*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul Strategi Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar Tahun Pelajaran 2022-2023. Sholawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak lepas dari motivasi, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudhofir, S.Ag, M.Pd selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta.
2. Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta.
3. Ibu Dr. Khuriyah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta.
4. Dr. Yusuf Rohmadi, M.Hum selaku pembimbing tesis yang telah banyak meluangkan waktu dan memberi arahan dalam penyusunan tesis ini, sehingga penulisan tesis ini dapat terselaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen, Staf Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta.
6. Almamater UIN Raden Mas Said Surakarta yang telah memberikan dukungan penulis dalam menyelesaikan penulisan.

7. Kedua orang tua penulis Subadi Marzuki (Bapak), Isriyah (Ibu) dan isteri Novianingsih serta anak-anaku Hamzah Abdurrahman Al-Fatih dan, Royyan Firdaus.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Karanganyar, 26 Mei 2023

Muhammad Syaifudin

NIM: 204051036

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING TESIS.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
ABSTRAK.....	vi
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Akademik	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12

A.	Landasan Teori	12
1.	Pengertian Strategi Pembelajaran	12
2.	Pengertian Al-Qur'an	19
3.	Pengertian Tahfidz Al-Qur'an.....	21
4.	Urgensi Tahfidz Al-Qur'an	24
5.	Strategi Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an	26
6.	Metode Pembelajaran Al-Qur'an	32
B.	Kajian Terdahulu dan Kerangka Berfikir	44
1.	Kajian Terdahulu.....	44
2.	Kerangka Berfikir	52
BAB III	METODE PENELITIAN.....	54
A.	Jenis Penelitian	54
B.	Setting Penelitian	55
C.	Subjek Penelitian Dan Informan Penelitian.....	56
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	57
E.	Teknik Pengajuan Keabsahan Data	63
F.	Teknik Analisis Data	64
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A.	Diskripsi Data	69
B.	Diskripsi Seting Penelitian.....	93
C.	Diskripsi Hasil Penelitian	94
D.	Keterbatasan Penelitian.....	121
BAB V	PENUTUP	123
A.	Kesimpulan	123
B.	Implikasi	125

C. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN	136

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Kepengurusan	70
Tabel 4.2 Struktur Organisasi	75
Tabel 4.3 Letak Geografis	75
Tabel 4.4 Jumlah Siswa.....	79
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana	79
Tabel 4.6 Jumlah Prabot dan Kondisinya.....	80
Tabel 4.7 Jadwal Kegiatan Harian	82
Tabel 4.8 Alokasi jam Pelajaran	82
Tabel 4.9 Ketuntasan belajar.....	83
Tabel 4.10 Penentuan Kenaikan kelas dan kelulusan.....	84
Tabel 4.11 Pembentukan Karakter Siswa	88
Tabel 4.12 Seragam Siswa	90
Tabel 4.13 Seragam Guru	
Tabel 4.14 Pembagian Halaqoh	91
Tabel 4.15 Laporan Peningkatan Hafalan Tahun Ajaran 2022-2023.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kegiatan Apel Pagi.....	161
Gambar 2 Kegiatan Halaqoh Tahfizh	161
Gambar 3 Kegiatan Halaqoh Tahfizh	162
Gambar 4 Ujian Akhir Tahfizh	162
Gambar 5. Sholat Dzuhah Berjamaah.....	163
Gambar 6. Mutaba'ah dan Mushaf Al-Qur'an.....	163

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Informan dan Subjek Penelitian.....	138
Lampiran 2 Panduan Observasi	139
Lampiran 3 Catatan Observasi	140
Lampiran 4 Panduan Wawancara.....	141
Lampiran 5 Catatan Wawancara	144
Lampiran 6 Surat Keterangan Observasi	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional adalah sistem pendidikan yang ditetapkan oleh pemerintah untuk mengatur, mengawasi, dan meningkatkan pendidikan pada tingkat nasional. Pendidikan nasional melibatkan pemerintah, pendidik, dan orang tua untuk membantu siswa mempelajari informasi dan keterampilan yang diperlukan untuk menjadi warga negara yang berkontribusi. Pendidikan nasional dapat terdiri dari sistem pendidikan formal seperti madrasah, universitas, dan madrasah tinggi, serta sistem pendidikan non-formal seperti kegiatan kelompok dan program pembelajaran informal. Pendidikan nasional juga dapat mencakup program berkelanjutan, seperti pembelajaran sepanjang hayat, yang memungkinkan siswa untuk belajar di sepanjang kehidupannya.

Pendidikan di Indonesia diselenggarakan dalam suatu sistem yang disebut Sistem Pendidikan Nasional. Peran pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat, serta menumbuhkembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan sehat, berpengetahuan dan kompeten.kemandirian, dan sebagai warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003).

Pasal 4 UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 Bab III mengatur tentang prinsip penyelenggaraan pendidikan: “Pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan, dengan memperhatikan hak asasi manusia, nilai agama, nilai budaya, dan pluralisme rasial”. Sesuai dengan Pasal 31 UUD 1945 “Setiap warga negara berhak atas pendidikan”.

Mata pelajaran pendidikan agama menjadi bagian tak terpisahkan dari Sisdiknas. Oleh karena itu pendidikan agama di semua madrasah Indonesia tidak mungkin bisa dihapus karena sudah diatur dalam Undang-undang Nomor 20/2003 tentang Sisdiknas.

“Pasal 12 ayat (1) huruf a UU Sisdiknas secara tegas menyebutkan anak didik berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama,”

Secara istilah pendidikan Agama Islam sering diartikan dengan pendidikan yang berdasarkan ajaran Islam.(Gunawan, 2013: 201) Menurut Zakiyah Daradjat, Pendidikan Agama Islam didefinisikan dengan suatu usaha untuk membimbing dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh (*kaffah*).(Gunawan, 2013: 201) Pendidikan Agama Islam merupakan usaha yang lebih khusus ditekankan untuk mengembangkan fitrah kebersamaan dan ditekankan untuk lebih mampu memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam.(Uhbiyati, 2000: 15) Definisi Pendidikan Agama Islam secara lebih rinci dan jelas, tertera dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam ialah sebagai upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami,

menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.

Esensi pendidikan bila dikaitkan dengan madrasah Islami seperti pesantren akan sangat erat kaitannya dengan pembelajaran Al-Qur'an. Al-Qur'an adalah materi pokok yang dipelajari oleh siswa di pesantren yang luasannya meliputi mempelajari makna sampai pada belajar menghafal Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an, selain berdampak positif pada ketenangan hati karena dekat dengan Allah SWT, kegiatan belajar atau latihan menghafal Al-Qur'an juga berdampak positif pada pengolahan kemampuan memori para siswa. Hikmah menghafal Al-Quran bersifat meliputi peningkatan unsur religiusitas dan juga peningkatan kualitas memori karena plastisitas otak terus terlatih (Meirani, Ngadri Yusro, Syaiful Bahri, 2020: 2).

Tidak ada satupun kitab samawi yang dihafalkan di dalam dada sedemikian rupa serta mendapatkan perhatian dalam penulisan dan keakuratannya sebagaimana kitab suci Al-Qur'an. Hal ini sebenarnya tidaklah mengherankan. Sebab, Allah SWT sendiri telah menjamin keterjagaannya hingga hari kiamat tiba.

Allah SWT berfirman dalam al-Qur'an surat Al-Hijr ayat 9 :

إِنَّ آيَاتِنَا لِلْآلِفَاءِ وَإِلَىٰ الْأَعْيُنِ لَا يَجِدُهَا ظَالِمٌ
 إِلَّا خَسِرًا
 لَّاهُتًا

“Sesungguhnya Kami telah menurunkan adz-Dzikir (Al Quran), dan sesungguhnya Kami pula yang menjaganya.”(Kemenag, 2013: 262).

Imam Al-Qurthubi menyebutkan bahwa maksud dari ayat di atas ialah Allah akan menjaga Al-Qur’an dari segala macam bentuk perubahan (baik penambahan atau pengurangan) dan akan selalu terjaga orisinalitasnya. perbedaan fundamental antara Al-Qur’an dengan kitab samawi lainnya adalah Al-Qur’an menerima jaminan bahwa Allah sendirilah yang akan menjaganya sedangkan kitab samawi lain tidak menerima jaminan itu. Dalam arti yang lain, bisa difahami bahwasanya penjagaan kitab samawi lain diserahkan kepada umatnya masing-masing sehingga banyak terjadi perubahan dan perbedaan seperti yang kita temui sekarang (Al-Qurtubi, 2007: 19).

Proses menghafal Al-Qur’an adalah salah satu keajaiban dan mukjizat dimana tidak pernah ada kitab suci selain Al-Qur’an yang bisa di hafal oleh umatnya.(Muhammad Thalib dkk, 2011) Hal ini ditegaskan oleh firman Allah dalam Al-Qur’an surat Al-Qomar ayat 17, yaitu :

وَلَقَدْ هَمَمْنَا بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
 أَنْ تَكُونَ مِنْ أَهْلِ الْيَمِينِ
 وَأَنْتَ أَعْيُنَ النَّاسِ يَوْمَ الْمُنْجِزَاتِ
 تُتْلَىٰ عَلَيْهِمْ آيَاتُ الْقُرْآنِ
 وَتُرَىٰ فِي وَجْهِكَ الْبَلَاءُ
 نَوْمًا مَدِينًا
 م

“Dan sesungguhnya kami telah memudahkan Al-Qur’an untuk peringatan, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?”(Kemenag, 2013: 529).

Banyaknya orang yang hafal Al-Qur’an menunjukkan bahwa kegiatan menghafal Al-Qur’an itu relatif mudah. Al-Qur’an sudah mengisyaratkan hal tersebut dalam al-Qomar ayat 17, 22, 32 dan 40.

Penggunaan kata qad yang didahului oleh *lam ta'kid* (lam untuk mengokohkan makna) memberikan pengertian bahwa Allah ikut terlibat dalam peristiwa memudahkan Al-Qur'an. Syaukani memaparkan bahwa kemudahan ini terdapat dalam proses menghafalkan, membaca, dan menafsirkannya (Muhammad, 2018: 17).

Al-Qur'an senantiasa dihafal oleh setiap generasi umat Islam dari zaman ke zaman. Sejak zaman Nabi SAW. Hingga zaman sekarang ini, serta masa-masa yang akan datang, umat Islam seakan berlomba untuk menjaga kitab suci Al-Qur'an. Diantaranya dengan menghafalnya di dalam dada. Mereka juga memberikan kedudukan yang mulia kepada para penghafal Al-Qur'an karena adanya kesadaran bahwa hafizh-hafizhah itu adalah orang-orang yang di dalam dadanya terdapat kalam Allah SWT (Sayyid, 2013: xxi).

Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surat Al-Ankabut ayat 49

“Sebenarnya, Al-Qur'an itu adalah ayat-ayat yang nyata di dalam dada orang-orang yang diberi ilmu. Dan tidak ada yang mengingkari ayat-ayat Kami kecuali orang-orang yang zalim” (Kemenag, 2013: 402).

Tafsir Ringkas Kementrian Agama RI menjelaskan ayat di atas bahwasanya Al-Qur'an itu adalah ayat-ayat Al-Qur'an terjaga di dalam dada orang-orang yang berilmu, baik melalui tradisi hafalan turun-temurun sehingga tidak seorang pun dapat mengubahnya maupun dari segi pemahaman dan pengamalannya (<https://tafsirweb.com>, n.d.). Berbeda

dengan kitab suci yang diturunkan sebelum al-qur'an, yang tidak ada jaminan dijaga oleh Allah swt sehingga tidak ada jaminan terhadap orisinalitasnya.

Para ulama pun memberikan perhatian terhadap penjagaan Al-Qur'an, diantaranya dalam bentuk menghafalkannya di dalam dada, selain menuliskan dan mencetaknya dalam bentuk mushaf. Bahkan, dalam proses menuntut ilmu, fokus pertama yang harus diperhatikan adalah menghafal Al-Qur'an sebelum mempelajari yang lain (Sayyid, 2013: 234).

Imam Nawawi menyampaikan bahwa hal pertama (yang harus diperhatikan oleh seorang penuntut ilmu) adalah menghafal Al-Qur'an karena ia adalah ilmu yang terpenting. Bahkan, para ulama salaf tidak mau mengajarkan hadis dan fikih kecuali kepada siapa yang telah hafal Al-Qur'an (Sayyid, 2013: 234).

Jadi, menghafalkan Al-Qur'an merupakan tradisi *salafus shalih* yang terus diwariskan sampai zaman kita sekarang ini hingga zaman yang akan datang. Semangat menghafal harus terus digelorakan ditengah-tengah umat Islam. Banyak cara yang bisa dilakukan untuk maksud dan tujuan ini. Bisa dengan memasyarakatkan tahfizhul qur'an melalui lembaga-lembaga tahfizh, pendirian rumah-rumah Al-Qur'an atau rumah tahfizh, atau menghidupkan halaqah-halaqah tahfizh di masjid-masjid, dan seterusnya hingga melalui lembaga pendidikan formal (Ammar, 2018: 18).

Pada dekade ini mulai menjamur gerakan menghafal Al-Qur'an yang merata di daerah karanganyar. Mulai bermunculannya lembaga-

lembaga pendidikan yang memasukkan tahfizh Al-Qur'an sebagai mata pelajaran bagi murid-muridnya. Juga dalam bentuk non formal dengan bertebarannya rumah-rumah tahfizh sebagai wadah anak-anak untuk belajar membaca dan menghafal Al-Qur'an.

Tingginya dorongan dan rasa tanggung jawab yang tinggi, didukung dengan mayoritas penduduk beragam Islam, di Indonesia sendiri mulai banyak berdiri lembaga pendidikan Al-Qur'an yang memiliki program khusus menghafal Al-Qur'an. Salah satu lembaga pendidikan formal yang mengadakan program tahfizh adalah Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul Qur'an Isy Karima yang beralamat di Pakel, Gerdu, Karangpandan, Karanganyar, Jawa Tengah, Indonesia.

Sebagai madrasah yang berada dibawah naungan Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima maka seluruh program, manajemen dan model pembelajaran wajib menyesuaikan dengan Khittah Ma'had, secara Visi maupun Misi. Sebab itulah model pembelajaran yang dipilih adalah model pembelajaran terpadu/integral dengan karakter jiwa pesantren yang lebih dominan (Al-Farisy, 2022: 2).

Madrasah Ibtidiyah Tahfizhul Qur'an (MIT) Isy Karima pada tanggal 12 Juni 2012 terdaftar di Kementrian Agama dengan Nomor Statistik Madrasah 111233130060. Dan pada 16 Oktober 2018 mendapatkan Akreditasi A dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan dengan No. SK. Akreditasi : 044/BANSM-JTG/SK/X/2018 masa

pendidikan 6 tahun dengan perpaduan kurikulum Depag dan Diknas serta kepondokan (Al-Farisy, 2022: 4).

Penelitian mengkaji program tahfizh di Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah karena madrasah ini termasuk lembaga pendidikan yang mampu mencetak penghafal Al-Qur'an. (Kurikulum, 2021) Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah madrasah dasar non pesantren yang memberikan jam pelajaran al-qur'an secara *halaqoh*, bukan secara klasikal. Target lulusan adalah selesai hafalan 5 juz mutqin. Data di tahun 2021/2022 sebanyak 85% alumni telah mencapai target dari target hafalan 5 juz yang ditetapkan pihak madrasah. Artinya masih ada 15 % siswa yang belum tuntas dalam menyelesaikan hafalan sesuai target (Aziz, 2022: 116–119).

Berangkat dari fenomena ini, penelitian ini untuk meneliti serta mengkaji fenomena tersebut secara rinci dalam penelitian ini dengan judul **“Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar Tahun Pelajaran 2022/ 2023”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti mengambil identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pentingnya meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an pada siswa di MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar.

2. Metode yang diterapkan guru dalam pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar.
3. Adanya faktor hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar serta dibutuhkan solusi dalam melaksanakan metode tersebut.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilakukan lebih fokus, sempurna, dan mendalam maka penulis memandang permasalahan penelitian dibatasi pada siswa kelas 3 hafizh, strategi dan metode yang diterapkan guru dalam pembelajaran tahfizh Al-Qur'an, hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dan latar belakang masalah di atas, permasalahan-permasalahan yang akan diangkat dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana strategi pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an di MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar?
2. Apa faktor pendukung dalam strategi pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an di MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar?
3. Apa saja hambatan yang ditemui dalam penerapan pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an di MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian di MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui strategi pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an.
2. Mengetahui faktor pendukung dalam pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an.
3. Mengetahui faktor penghambat yang ditemui dalam penerapan pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an.

F. Manfaat Akademik

Penelitian memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis.

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penulisan tesis ini adalah semakin menambah pengetahuan tentang strategi pembelajaran Al-Qur'an, terkhusus tentang tahfizh Al-Qur'an pada tingkat pendidikan madrasah dasar.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini memberikan manfaat praktis sebagai berikut :

a. Bagi Kepala Madrasah Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul Qur'an (MIT) Isy Karima

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam mengambil kebijakan untuk meningkatkan dalam mengembangkan dan meningkatkan kompetensi pengajaran Al-Qur'an.

b. Bagi Guru-Guru di Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul Qur'an (MIT) Isy Karima

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai acuan atau landasan untuk mengembangkan strategi dan metode yang tepat dalam meningkatkan hafalan Al Quran siswa.

c. Bagi Siswa-Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul Qur'an (MIT)

Isy Karima

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi bagi para siswa dalam metode dan terobosan dalam menghafal Al-Qur'an.

d. Bagi peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini diharapkan untuk dilanjutkan atau diteruskan oleh peneliti lain di masa yang akan datang.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Untuk menghasilkan pendidikan yang baik, tentunya harus memiliki strategi dalam proses belajar mengajar (pembelajaran). Oleh karena itu penetapan strategi yang relevan merupakan suatu keharusan. Strategi pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar, karena mereka akan menemukan proses belajar lebih menarik dan menyenangkan. Strategi belajar yang tidak tepat akan berakibat pada hasil belajar yang tidak baik dan akan menyebabkan tidak memahami materi dengan baik.

Kata strategi berasal dari bahasa Latin, yaitu *strategia* yang berarti seni penggunaan rencana untuk mencapai tujuan (Al-Muchtar, Suwarna, 2007: 1). Secara umum strategi adalah alat, rencana, atau metode yang digunakan untuk menyelesaikan suatu tugas (Beckman, 2004: 1). Dalam konteks pembelajaran, strategi berkaitan dengan pendekatan dalam penyampaian materi pada lingkungan pembelajaran. Strategi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik peserta didik, kondisi madrasah, lingkungan sekitar dan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Strategi pembelajaran terdiri dari metode, teknik, dan prosedur yang akan menjamin bahwa peserta didik akan betul-betul mencapai tujuan pembelajaran. Kata metode dan teknik sering digunakan

secara bergantian (Al-Muchtar, Suwarna, 2007: 3). Untuk itu, strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan-tujuan pembelajaran yang telah ditentukan agar diperoleh langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien (Gerlach, 1971: 207). Menurut Miarso dalam (Nasution, 2017: 3) strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh pembelajaran dalam suatu sistem pembelajaran, yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran, yang dijabarkan dari pandangan falsafah dan atau teori belajar tertentu.

Istilah strategi mula-mula dipakai di kalangan militer dan diartikan sebagai seni dalam merancang (operasi) peperangan, terutama yang erat kaitannya dengan gerakan pasukan dan navigasi ke dalam posisi perang yang dipandang paling menguntungkan untuk memperoleh kemenangan. Penetapan strategi tersebut harus didahului oleh analisis kekuatan musuh yang meliputi jumlah personal, kekuatan senjata, kondisi lapangan, posisi musuh, dan sebagainya. Dalam perwujudannya, strategi tersebut akan dikembangkan dan dijabarkan lebih lanjut menjadi tindakan-tindakan nyata dalam medan pertempuran (Ahmadi, Abu. dan Tri Prasetya, 1997: 11).

Istilah strategi dewasa ini banyak dipakai oleh bidang-bidang ilmu lainnya, termasuk juga dalam dunia pendidikan. Secara umum strategi mempunyai pengertian sebagai suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditentukan. Kemudian jika dihubungkan dengan kegiatan belajar mengajar, maka strategi dalam artian khusus bisa diartikan sebagai pola umum kegiatan yang dilakukan guru-murid dalam

suatu perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan (Ahmadi, Abu. dan Tri Prasetya, 1997: 12).

Dalam pemilihan strategi haruslah dipilih strategi yang tepat, pengajaran yang diberikan kepada anak didik tidak bersifat paksaan bahkan perilaku pemimpin kadang tidak perlu dilakukan. Sebagai gantinya, para pendidik harus bersikap *ngemong* atau *among*. Para guru seharusnya tidak mengajarkan pengetahuan mengenai dunia secara dogmatik. Sebaliknya mereka hanya berada dibelakang anak didik sambil memberi dorongan untuk maju, secara khusus mengarahkan ke jalan yang benar, dan mengawasi kalau-kalau anak didik menghadapi bahaya atau rintangan. Anak didik harus memiliki kebebasan untuk maju menurut karakter masing-masing dan untuk mengasah hati nuraninya. Dengan demikian tugas pendidik adalah memikirkan dan memilih strategi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran serta karakteristik anak didiknya.

Dalam proses belajar-mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau biasanya disebut metode mengajar.

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bersifat edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antar guru dan anak didik. Interaksi yang bersifat edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan

pengajaran secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatu guna kepentingan pengajaran.

Dalam kamus ilmiah populer strategi mempunyai arti ilmu siasat atau muslihat untuk mencapai suatu tujuan (Partanto, Pius A dan Al Barry, 2001: 727). Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai tujuan atau sasaran yang ditentukan (Jamrah, Syaiful Bahri dan Zain, 1996: 5). Dihubungkan dengan proses pembelajaran, strategi biasa diartikan sebagai siasat atau pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Mc. Leod mengatakan secara harfiah dalam bahasa Inggris kata “strategi” dapat diartikan sebagai seni (*art*) melaksanakan *strategem* yakni siasat atau rencana (Syah, 2003: 214). Strategi bisa juga diartikan sebagai cara atau metode yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Istilah strategi sering digunakan dalam banyak konteks dengan makna yang tidak sama. Dalam konteks pembelajaran, Nana Sudjana juga mengatakan bahwa strategi mengajar adalah ” taktik” yang digunakan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar (pembelajaran) agar dapat mempengaruhi siswa (peserta didik) untuk mencapai tujuan pembelajaran (TIK) secara efektif dan efisien (Rohani Ahmad dan Ahmadi, 1991: 133).

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung

dalam suatu lingkungan belajar.(Indonesia, n.d.: 6) Menurut Winataputra bahwa makna dari pembelajaran adalah sebuah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Pratiwi Bermadetta Purba dkk., 2021).

Konsep pembelajaran menurut Gerald Corey adalah suatu proses secara sengaja mengelola lingkungan seseorang memungkinkan untuk mengikuti tingkah laku tertentu dan dalam keadaan khusus memberikan respon terhadap situasi tersebut (Pratiwi Bermadetta Purba dkk., 2021: 94). Pembelajaran merupakan kegiatan formal utama dalam sebuah pendidikan. Dalam aktivitas pembelajaran seorang guru harus mampu menguasai kelas agar siswa fokus pada pembelajaran yang sedang berlangsung (Carlina, 2021).

Proses pembelajaran harus mampu mengaitkan antara teori dan kondisi nyata sehingga mampu memahami makna secara kontekstual, termasuk didalamnya adalah pembelajaran Al-Qur'an. Pembelajaran Al-Qur'an adalah kegiatan belajar mengajar Al-Qur'an kepada peserta didik menggunakan teori belajar dan asas pendidikan yang berlaku. Pembelajaran merupakan penentu utama dalam keberhasilan sebuah pendidikan (Carlina, 2021: 36).

Pembelajaran adalah usaha yang diberikan guru supaya bisa terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, dominasi kemahiran dan tabiat, dan pembentukan perilaku dan agama dalam siswa. Dengan istilah lain, pembelajaran merupakan usaha untuk membantu siswa supaya bisa belajar

dengan baik (Saihu, 2020: 131). Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur interaksi murid dengan guru sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar (Pane & Darwis Dasopang, 2017: 227).

Adapun dalam penelitian ini, memberikan definisi pembelajaran sebagai proses interaksi antara murid dengan guru ketika proses belajar mengajar itu berlangsung di MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar. Dimana kegiatan pembelajaran Al-Qur'an ini menjadi bagian utama dari kurikulum terpadu yang ditetapkan oleh MIT Isy Karima.

Hilda Taba menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah cara-cara yang dipilih oleh guru dalam proses pembelajaran yang dapat memberikan kemudahan dan fasilitas bagi siswa menuju tercapainya tujuan pembelajaran (Saputro, 2000: 21). Sedangkan menurut Slameto strategi adalah suatu rencana tentang cara-cara pendayagunaan dan penggunaan potensi dan sasaran yang ada untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam konteks ini adalah pembelajaran (Slameto, 1991: 90).

Strategi pembelajaran merupakan garis besar haluan bertindak untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, dalam arti ilmu dan kiat didalam memanfaatkan segala sumber yang dimiliki dan/atau yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Strategi pembelajaran adalah metode dalam arti luas yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, penilaian, pengayaan, dan remedial

yaitu memilih dan menentukan perubahan perilaku, pendekatan prosedur, metode, teknik, dan norma-norma atau batas-batas keberhasilan

Strategi pembelajaran adalah sebuah proses pembelajaran yang memfokuskan pada pengajaran konsep, strategi, dan keterampilan yang lebih tinggi. Strategi Pembelajaran ini didasarkan pada teori belajar yang berfokus pada meningkatkan keterampilan dan kompetensi siswa melalui tugas-tugas yang berkaitan dengan konteks mereka. Strategi ini mengajarkan siswa untuk menggunakan berbagai cara untuk memecahkan masalah, berpikir kritis, memahami konsep, dan mengembangkan keterampilan untuk mencapai tujuan. Strategi ini juga menekankan pada pembelajaran aktif, yaitu memfokuskan pada siswa untuk berinteraksi dengan materi pembelajaran, mengeksplorasi materi, dan berpikir kreatif. Strategi ini juga menekankan pada penggunaan berbagai bentuk media dan teknologi untuk membantu siswa memahami konsep dan mencapai tujuan pembelajaran.

Dari batasan-batasan itu, dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran merupakan pendekatan menyeluruh pembelajaran dalam mengelola kegiatan pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan secara efektif dan efisien.

Jika dikembalikan pada poin pembahasan dalam penelitian ini maka strategi diartikan sebagai teknik yang digunakan oleh pihak guru yang berkaitan dengan peningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an siswa di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan, Karanganyar.

2. Pengertian Al-Qur'an

Secara bahasa diambil dari kata: *قُرْآنًا - قُرْآن - قُرْأ - قُرْأ* yang berarti sesuatu yang dibaca. Arti ini mempunyai makna anjuran kepada umat Islam untuk membaca Al-Qur'an. Al-Qur'an juga bentuk mashdar dari *القراءة* yang berarti menghimpun dan mengumpulkan. Dikatakan demikian sebab seolah-olah Al-Qur'an menghimpun beberapa huruf, kata, dan kalimat secara tertib sehingga tersusun rapi dan benar (Anshori, 2013). Oleh karena itu Al-Qur'an harus dibaca dengan benar sesuai dengan makhraj dan sifat-sifat hurufnya, juga dipahami, diamalkan dalam kehidupan sehari-hari dengan tujuan apa yang dialami masyarakat untuk menghidupkan Al-Qur'an baik secara teks, lisan ataupun budaya.

Menurut M. Quraish Shihab, Al-Qur'an secara harfiah berarti bacaan yang sempurna. Ia merupakan suatu nama pilihan Allah yang tepat, karena tiada suatu bacaanpun sejak manusia mengenal tulis baca lima ribu tahun yang lalu yang dapat menandingi Al-Qur'an, bacaan sempurna lagi mulia (Shihab, 1996).

Dan juga Al-Qur'an mempunyai arti menumpulkan dan menghimpun *qira'ah* berarti menghimpun huruf-huruf dan katakata satu dengan yang lain dalam suatu ucapan yang tersusun rapih. Qur'an pada mulanya seperti *qira'ah*, yaitu *mashdar* dari kata *qara'a*, *qira'atan*, *qur'anan* (Al-Qattan, 2015).

Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an Al-Hijr ayat 9 :

إِنَّ آيَاتِنَا لِلَّذِينَ لَا يَرْوُونَ
 الْغَابِرَاتِ
 لِقَاءَ رَبِّهِمْ لَآ تَنْظُرُونَ

Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya (Kemenag, 2013: 262).

Sedangkan Al-Qur'an menurut istilah adalah firman Allah SWT yang disampaikan oleh Malaikat Jibril dengan redaksi langsung dari Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW, dan yang diterima oleh umat Islam dari generasi ke generasi tanpa ada perubahan (Anshori, 2013: 18). Al-A'zami berpendapat bahwasanya Al-Quran adalah firman Allah yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril, dimulai dari Al-Fatihah dan diakhiri dengan An-Naas, dan membaca Al-Quran adalah suatu ibadah. Oleh karena itu, dianjurkan bagi orang yang beriman untuk memperhatikan mengeraskan suara ketika membaca Al-Quran. Karena hal itu dapat membuat hati lebih khusyuk dan lebih bermanfaat bagi yang mendengarnya. Begitu juga ketika seorang mukmin membaca Al-Qur'an, ia dianjurkan untuk mengeraskan suaranya, membacanya dengan tartil, dan berusaha memahami maknanya agar ia dan orang yang mendengarnya mendapatkan manfaat (Al-A'zami, 2005: 13).

3. Pengertian Tahfizh Al-Qur'an

Tahfizh Al-Qur'an terdiri dari dua suku kata, yaitu Tahfizh dan Qur'an, yang mana keduanya mempunyai arti yang berbeda, yaitu tahfizh yang berarti menghafal. Menghafal dari kata dasar hafal yang dari bahasa arab

hafidza-yahfadzu-hifdzan, yaitu lawan dari lupa, yaitu selalu ingat dan sedikit lupa (Yunus, 1990: 105).

Kata tahfizh merupakan bentuk masdar dari *haffaza*, asal dari kata *hafiza yahfazu* yang artinya "menghafal". Hafizh menurut Quraisy Syihab terambil dari tiga huruf yang mengandung makna memelihara dan mengawasi. Dari makna ini kemudian lahir kata menghafal, karena yang menghafal memelihara dengan baik ingatannya. Juga makna "tidak lengah", karena sikap ini mengantar pada keterpeliharaan, dan "menjaga", karena penjagaan adalah bagian dari pemeliharaan dan pengawasan (Munawar, 2005: 16). Sedangkan menurut Abdul Aziz Abdul Rauf definisi menghafal adalah proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar. Pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti menjadi hafal (Rauf, 2004: 49).

Tahfidz Al-Qur'an dapat diartikan sebagai proses mempelajari Al-Qur'an dengan cara menghafalkannya agar selalu ingat dan dapat mengucapkannya di luar kepala tanpa melihat mushaf. Dalam menghafal Al-Qur'an tidak lepas dari keberhasilan kinerja memori atau ingatan dalam diri seseorang (Putri Rahmayani, Muhammad Saleh, 2021: 133).

Menurut Farid Wadji, tahfiz Al-Qur'an dapat didefinisikan sebagai proses menghafal Al-Qur'an dalam ingatan sehingga dapat dilafadzkan/diucapkan di luar kepala secara benar dengan cara-cara tertentu secara terus menerus. Orang yang menghafalnya disebut *al-hafizh*, dan bentuk pluralnya adalah *al-huffazh*. Definisi tersebut mengandung dua hal pokok, yaitu : pertama, seorang yang menghafal dan kemudian mampu melafadzkannya

dengan benar sesuai hukum tajwid harus sesuai dengan mushaf Al-Qur'an. Kedua, seorang penghafal senantiasa menjaga hafalannya secara terus menerus dari lupa, karena hafalan Al-Qur'an itu sangat cepat hilangnya. Dengan demikian, orang yang telah hafal sekian juz Al-Qur'an dan kemudian tidak menjaganya secara terus menerus, maka tidak disebut sebagai *hafizh* Al-Qur'an, karena tidak menjaganya secara terus menerus. Begitu pula jika ia hafal beberapa juz atau beberapa ayat al-Qur'an, maka tidak termasuk *hafizh* al-Qur'an (Hidayah, 2016: 66).

Bunyamin Yusuf Surur mendeskripsikan orang yang hafal Al-Qur'an sebagai orang yang hafal seluruh Al-Qur'an dan mampu membacanya secara keseluruhan di luar kepala atau *bi al-ghaib* sesuai aturan-aturan bacaan-bacaan ilmu tajwid yang sudah masyhur. (Hidayah, 2016: 66) Hifdzul Qur'an adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dengan tujuan menghafalkan ayat-ayat suci Al-Qur'an sehingga bisa membacanya di luar kepala. Seorang *al-hafizh* adalah orang yang sudah hafal keseluruhan ayat Al-Qur'an di luar kepala (Muhammad, 2018: 16).

Banyaknya orang yang hafal Al-Qur'an menunjukkan bahwa kegiatan menghafal Al-Qur'an itu relatif mudah. Al-Qur'an sudah mengisyaratkan hal tersebut dalam Al-Qomar ayat 17, 22, 32 dan 40. Penggunaan kata *qad* yang didahului oleh *lam ta'kid* (lam untuk mengokohkan makna) memberikan pengertian bahwa Allah ikut terlibat dalam peristiwa memudahkan Al-Qur'an. Ahsin Sakho Muhammad memaparkan bahwa makna dari kemudahan ini meliputi dimudahkannya Al-

Qur'an dalam menghafalkan, membaca, dan menafsirkannya (Muhammad, 2018: 17).

Menurut Imam Adz-Dzahabi, merekalah *huffazh* semasa Rasulullah SAW masih hidup. Dari merekalah *sanad-sanad imam giro'ah* sampai ketangan kita, melalui para tabiin dan generasi berikut dan berikutnya lagi sampai sekarang hingga masa yang akan datang (Rauf, 2004). Dengan pola yang *mutawatir* seperti itu Al-Qur'an diwariskan dari generasi ke generasi. Walau zaman berganti, proses pewarisan seperti ini tetap terpelihara.

Para ulama pun memberikan perhatian terhadap penjagaan Al-Qur'an, diantaranya dalam bentuk menghafalkannya di dalam dada, selain menuliskan dan mencetaknya dalam bentuk mushaf. Bahkan, dalam proses menuntut ilmu, fokus pertama yang harus diperhatikan adalah menghafal Al-Qur'an sebelum mempelajari yang lain (Rauf, 2004).

Imam Nawawi berkata, 'Hal pertama (yang harus diperhatikan oleh seorang penuntut ilmu) adalah menghafal Al-Qur'an karena ia adalah ilmu yang terpenting. Bahkan, para ulama salaf tidak mau mengajarkan hadis dan fikih kecuali kepada siapa yang telah hafal Al-Qur'an (Rauf, 2004).

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa menghafal Al-Qur'an adalah suatu kegiatan yang dimulai dengan membaca ayat-ayat Al-Qur'an kemudian menghafalnya. Tujuan utama dari menghafal Al-Qur'an adalah untuk menghayati ayat-ayat Al-Qur'an dan mengamalkan isi dari ayat-ayat tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, menghafal Al-Qur'an bukan hanya sekedar menghafal teksnya, melainkan

juga memahami maknanya. Memahami makna Al-Qur'an akan membantu seseorang untuk menghafalnya dengan mudah.

4. Urgensi Tahfizh Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an merupakan kegiatan menghayati dan meresapkan bacaan-bacaan Al-Qur'an kedalam hati hingga melekat kuat dalam ingatan. Ada beberapa urgensi dalam menghafal Al-Qur'an yang akan dijelaskan sebagai berikut ini (Rauf, 2004: 27) :

a. Menjaga kemutawatiran Al-Qur'an

Membaca Al-Qur'an tanpa berkurang kata maupun hurufnya, merupakan sebuah kenikmatan besar yang harus disyukuri. Hal ini tidak terlepas dari peran Huffaz yang tetap ada semenjak Al-Qur'an diturunkan sampai sekarang. Sehingga Al-Qur'an terawat secara mutawatir dan tidak mungkin diubah atau dipalsukan sebagaimana kitab-kitab yang lain.

b. Meningkatkan kualitas umat

Umat Islam telah dibekali oleh Allah Swt suatu mukjizat yang sangat besar, yaitu Al-Qur'an. Ia merupakan sumber ilmu dan petunjuk manusia yang dapat mengangkat derajat manusia. Menjaga terlaksananya sunnah Rasulullah Sebagian ibadah yang dilakukan oleh Rasulullah Saw ada yang terkait dengan *hifzul Qur'an*. Hafalan yang terbatas dalam surat-surat pendek dalam juz 30 akan membatasi kita dalam meneladani ibadah beliau secara sempurna. Sebagaimana beliau membaca surat-surat Al-Qur'an ketika shalat Jumat, subuh, serta solat malam.

c. Menjauhkan mukmin dari sifat *laghwu* (tidak ada nilainya di sisi Allah)

Seorang mukmin harus mampu menjauhkan dirinya dari sifat *laghwu*, baik yang mubah maupun haram. Banyak cara yang dapat dilakukan agar terhindar dari *laghwu*. Salah satunya adalah kembali kepada Al-Qur'an. Berusaha untuk selalu membacanya terlebih lagi menghafalnya, maka akan secara otomatis akan menghindari kita dari perbuatan *laghwu* dan membuang-buang waktu.

d. Melestarikan budaya ulama' salaf

Apabila mengkaji kembali sejarah kehidupan orang-orang shalih zaman dahulu, akan kita dapatkan kehidupan yang cemerlang, baik dalam hal pengetahuan maupun ketakwaan kita kepada Allah Swt. Diantaranya dapat terlihat dalam perhatian mereka yang besar terhadap Al-Qur'an. Suatu hal yang perlu dicatat adalah bahwa pengajaran Al-Qur'an tidak hanya terbatas pada kemampuannya saja. Namun mereka juga memberikan perhatian dalam menghafal dan memahaminya Proses pembelajaran tahfiz anak-anak mereka lakukan sejak dini, sehingga banyak tokoh yang sudah hafal Al-Qur'an sebelum aqil baligh seperti misalnya Imam Syafi'i yang telah hafiz pada usia 7 tahun. Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa ada beberapa urgensi menghafal Al-Qur'an seperti menjaga *kemutawatiran* Al-Qur'an, meningkatkan kualitas umat, menjaga terlaksananya sunnah Rasulullah Saw, menjauhkan dari sifat *laghwu* (tidak ada nilainya di sisi Allah), dan melestarikan budaya dari ulama' salaf.

5. Strategi Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an

Mengajar hafalan Al-Qur'an bukanlah hal yang mudah untuk dilakukan, terlebih lagi yang diajarkan adalah anak-anak. Karena kemampuan setiap siswa berbeda, maka setidaknya terdapat tiga indikator utama dalam menilai kemampuan menghafal para siswa yakni: kelancaran, sesuai kaidah tajwid dan *fashahah*. Sulitnya mengajarkan hafalan Al-Qur'an memberikan tantangan tersendiri bagi guru untuk dapat sukses menjadikan peserta didiknya hafal ayat-ayat Al-Qur'an sesuai target yang ditetapkan (Nurfitriani et al., 2022: 89–90).

Strategi atau cara dalam menghafal pada dasarnya yang terpenting adalah keaktifan siswa dalam *mentakrir* hafalannya, serta dapat mengatasi kendala baik yang bersumber dari diri penghafal (*intern*) maupun dari luar diri penghafal (*ekstern*) itu sendiri. Ada beberapa strategi dalam menghafal Al-Qur'an yaitu:

a. Strategi pengulangan ganda

Untuk mencapai tingkat hafalan yang baik tidak cukup dengan sekali proses menghafal saja. Salah besar apabila seseorang menganggap dan mengharap dengan sekali menghafal saja kemudian ia menjadi seorang yang hafal Al-Qur'an dengan baik. Persepsi ini adalah persepsi yang salah dan justru mungkin akan menimbulkan kekecewaan setelah menghadapi kenyataan yang berbeda dengan anggapannya (Hafidz, 2004: 67). Posisi akhir tingkat kemapanan suatu hafalan itu

terletak pada pelekatan ayat-ayat yang dihafalnya pada bayangan, serta tingkat keterampilan lisan dalam mereproduksi kembali terhadap ayat-ayat yang telah dihafalkan. Semakin banyak pengulangan maka semakin kuat pelekatan hafalan itu dalam ingatannya, lisan pun akan membentuk gerak refleks sehingga seolah-olah ia tidak berpikir lagi untuk melafalkannya, sebagaimana orang membaca surat al-Fatihah. Karena sudah terlalu seringnya ia membaca maka surat al-Fatihah itu sudah menempel pada lisannya sehingga mengucapkannya merupakan gerak reflektif (Hafidz, 2004: 68).

Dapat disimpulkan, bahwasanya semakin sering diulang, maka hafalan tersebut tidak akan lupa bahkan semakin lancar.

b. Menggunakan satu jenis *mushaf*

Di antara strategi menghafal yang banyak membantu proses menghafal Al-Qur'an ialah menggunakan satu jenis *mushaf*. Memang tidak ada keharusan menggunakan satu jenis *mushaf* tertentu, mana saja jenis *mushaf* yang disukai boleh dipilih asal tidak berganti-ganti. Hal ini perlu diperhatikan, karena bergantinya penggunaan satu *mushaf* kepada *mushaf* yang lain akan membingungkan pola hafalan dalam bayangannya. Sesungguhnya bentuk dan letak-letak ayat dalam *mushaf* akan dapat terpatrit dalam hati disebabkan seorang sering membaca dan melihat dalam *mushaf* yang sama (Khaliq, A. A., 2006: 25).

Mushaf yang digunakan hendaknya satu macam saja. Seorang yang sudah hafal Al-Qur'an sekalipun akan menjadi terganggu hafalannya ketika membaca *mushaf* Al-Qur'an yang tidak biasa dipakai pada waktu proses menghafalkannya (Muhammad, 2018: 34).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aspek visual sangat mempengaruhi dalam pembentukan pola hafalan. Untuk itu akan lebih memberikan keuntungan jika orang yang sedang menghafal Al-Qur'an hanya menggunakan satu jenis *mushaf* saja.

- c. Tidak beralih pada ayat berikutnya sebelum ayat yang sedang dihafal benar-benar hafal.

Pada umumnya, kecenderungan seseorang dalam menghafal Al-Qur'an ialah cepat-cepat selesai, atau cepat mendapat sebanyak-banyaknya. Terkadang semangat dan ambisi yang berkobar untuk menyelesaikan hafalan Al-Qur'an membuat penghafal berpindah dari satu surat ke surat yang lain, padahal hafalan penghafal belum betulbetul mantap dan kuat (Khaliq., R. A.-S. & A. A., 2012: 103). Hal ini menyebabkan proses menghafal itu sendiri menjadi tidak konstan atau tidak stabil. Kenyataannya diantara ayat-ayat Al-Qur'an itu ada sebagian yang mudah dihafal, dan ada pula sebagian yang sulit menghafalkannya. Sebagai akibat dari kecenderungan yang demikian akan menyebabkan banyak ayat-ayat yang terlewati. Karena itu, memang dalam menghafal Al-Qur'an diperlukan kecermatan dan ketelitian dalam mengamati

kalimat-kalimat dalam suatu ayat yang hendak difalkannya, terutama pada ayat-ayat yang panjang. Karena itulah, hendaknya penghafal tidak beralih kepada ayat yang lain sebelum dapat menyelesaikan ayat-ayat yang sedang dihafalnya. Biasanya ayat-ayat yang sulit dihafal, dapat kita kuasai dengan pengulangan yang sebanyak-banyaknya, sehingga akan memiliki pelekatan hafalan yang baik dan kuat.

- d. Menghafal urutan-urutan ayat yang dihafalnya dalam satu kesatuan jumlah setelah benar-benar hafal ayat-ayatnya.

Ahsin memberikan nasehat kepada para penghafal al-qur'an yaitu untuk menyambung akhir ayat dengan awal ayat berikutnya. Hal ini bermanfaat supaya memudahkan mengingat ayat sebelum dan setelahnya (Muhammad, 2018: 34).

Untuk mempermudah proses ini, maka memakai Al-Qur'an yang biasa disebut dengan Al-Qur'an pojok akan sangat membantu (Hafidz, 2004: 69). Jenis *mushaf* Al-Qur'an ini mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Setiap juz terdiri dari sepuluh lembar.
 - 2) Pada setiap muka/halaman diawali dengan awal ayat, dan diakhiri dengan akhir ayat.
 - 3) Memiliki tanda-tanda visual yang cukup membantu dalam proses menghafal Al-Qur'an.
- e. Memahami (pengertian) ayat-ayat yang dihafalnya

Memahami pengertian, kisah atau *asbab an-nuzul* yang terkandung dalam ayat yang sedang dihafalnya merupakan unsur yang sangat mendukung dalam mempercepat proses menghafal Al-Qur'an. Pemahaman itu sendiri akan lebih memberi arti bila didukung dengan pemahaman terhadap makna kalimat, tata bahasa dan struktur kalimat dalam suatu ayat. Dengan demikian maka penghafal yang menguasai bahasa Arab dan memahami struktur bahasanya akan lebih banyak mendapatkan kemudahan dari pada mereka yang tidak mempunyai bekal penguasaan bahasa Arab sebelumnya. Dan dengan cara seperti ini, maka pengetahuan tentang *ulum Al-Qur'an* akan banyak sekali terserap oleh para penghafal ketika dalam proses menghafal Al-Qur'an (Hafidz, 2004: 70).

Bahasa Al-Qur'an adalah bahasa arab (Aman, 2021: 303). Ketika seseorang akan menghafal Al-Qur'an, sedangkan ia belum menguasai kosakata bahasa arab maka akan mendapatkan kesulitan ketika menghafal. Sebaliknya apabila mengerti bahasa arab, maka akan memudahkan dalam menghafal Al-Qur'an.

Kesimpulan dari uraian diatas adalah memahami dan mengetahui ayat-ayat yang akan dihafal akan membantu dalam proses menghafal. Bahasa Al-Qur'an menggunakan bahasa arab. Manakala penghafal mengerti bahasa arab, maka hal tersebut akan membantu dalam proses menghafal Al-Qur'an.

f. Memperhatikan ayat-ayat yang serupa

Ditinjau dari aspek makna, lafal dan susunan atau struktur bahasanya di antara ayat-ayat dalam Al-Qur'an banyak yang terdapat keserupaan dan kemiripan antara satu dengan yang lainnya. Ada yang benar-benar sama, ada yang hanya berbeda dalam dua, atau tiga huruf saja, ada pula yang hanya berbeda susunan kalimatnya saja. Oleh sebab itu, seorang penghafal Al-Qur'an harus memberikan perhatian khusus tentang ayat-ayat yang serupa (*mutasyabihat*) (Az-Zamawi, 2010: 60).

Pendapat ahsin tentang ayat-ayat yang serupa adalah bahwasanya Al-Qur'an mampu membuat redaksi yang berbeda-beda, namun tidak mengurangi nilai sastranya yang tinggi. Juga agar para penghafal Al-Qur'an selalu konsentrasi dengan apa yang ia baca, baik untuk mengingat redaksinya ataupun artinya (Muhammad, 2018: 34).

Kesimpulan dari uraian diatas adalah bahwasanya dengan mengetahui ayat-ayat yang mirip atau serupa, maka akan menghindarkan para penghafal al-qur'an dari kekeliruan ketika menghafal.

g. Disetorkan pada seorang pengampu

Menghafal Al-Qur'an memerlukan adanya bimbingan yang terus menerus dari seorang pengampu, baik untuk menambah setoran hafalan baru, atau untuk takrir, yakni mengulang kembali ayat-ayat yang telah disetorkannya terdahulu. Menghafal Al-Qur'an dengan sistem setoran kepada pengampu akan lebih baik dibanding dengan menghafal sendiri dan juga akan memberikan hasil yang berbeda (Hafidz, 2004: 72).

Menghafal Al-Qur'an tidak mungkin dilakukan secara otodidak, seperti belajar ketrampilan tertentu (Rauf, 2004: 47). Guru atau pembimbing saat menghafal Al-Qur'an sangat bermanfaat untuk mendapatkan hal-hal berikut : Bimbingan saat menghafal, motivasi dalam menghafal dan Bimbingan cara membaca yang benar (Rauf, 2004: 49).

Kesimpulan dari uraian diatas adalah proses menghafal al-qur'an harus ditemani oleh guru. Sehingga apabila terjadi salah atau lupa dalam menghafal, langsung akan diingatkan oleh guru tersebut.

6. Metode Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an

Salah satu unsur yang menentukan keberhasilan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran dan memahami materi ajar dalam sebuah proses kegiatan pembelajaran adalah pemilihan metode yang tepat (Rokim, 2021). Kekeliruan dalam pemilihan metode akan memberikan dampak pada peningkatan kualitas pembelajaran.

Metode dalam bahasa arab dikenal dengan istilah *Thariqoh* yang berarti langkah-langkah strategis yang dipersiapkan untuk melakukan sesuatu pekerjaan. Bila dihubungkan dengan pendidikan, maka metode itu harus diwujudkan dalam proses pendidikan, dalam rangka mengembangkan sikap mental dan kepribadian agar peserta didik menerima pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat dicerna dengan baik. Secara terminologi, Hasan Langgulung

mendefinisikan metode sebagai “cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan pendidikan”(Ramayulis, 2002: 184).

Metode berasal dari kata *method* dalam bahasa Inggris yang berarti cara. Metode adalah cara yang tepat dan cepat dalam melakukan sesuatu. Selain itu Zuhairi juga mengungkapkan bahwa metode berasal dari bahasa Yunani (Greeka) yaitu dari kata “*metha*” dan “*hodos*”. *Metha* berarti melalui atau melewati, sedangkan kata *hodos* berarti jalan atau cara yang harus dilalui atau dilewati untuk mencapai tujuan tertentu (Zuhairi, 1993: 66).

Metode sendiri menurut Abu Ahmadi adalah: “suatu ilmu yang membicarakan tentang cara-cara menyampaikan bahan pelajaran, sehingga dikuasai oleh anak didik, dengan kata lain ilmu tentang guru mengajar dan murid belajar. Jadi dengan demikian metode dapat pula diartikan sebagai jalan atau cara untuk mencapai sesuatu” (Ahmadi, 1986: 9). Sedangkan metode menurut Darajat yang dikutip oleh Ahmad Munjid Nasih dan Lilik Nur Kholidah menjelaskan, “apabila kata metode disandingkan dengan kata pembelajaran, maka berarti suatu cara atau sistem yang digunakan dalam pembelajaran yang bertujuan agar anak didik dapat mengetahui, memahami, mempergunakan, menguasai bahan pelajaran tertentu”(Ahmad Munjih Nasih dan Lilik Nur Kolidah, 2009: 29).

Metode secara harfiah berarti “cara”. Dalam pemakaian yang umum, metode dapat diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Metode memiliki kedudukan sebagai berikut:

- a. Sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Menyiasati perbedaan individual peserta didik.
- c. Untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Makin tepat metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar, maka makin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran. (Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, 2009) Menurut Ahmad Tafsir metode adalah suatu cara yang berasal dari kata *method*. Jadi metode merupakan cara yang tepat dalam melakukan sesuatu (Tafsir, 1995: 9).

Terkait dengan metode menghafal Al-Qur'an maka ada banyak cara atau metode dalam menghafalkan Al-Qur'an. Berikut macam-macam metode dalam menghafalkan Al-Qur'an:

1. Metode Klasik
 - a. Talqin

Metode *talqin* adalah sebuah bentuk pembelajaran al-Qur'an yang memadukan antara perbaikan bacaan (*tahsin*) dan hafalan (*tahfizh*) secara bersamaan (Sayyid, 2018: 5). Metode *talqin* adalah sebuah metode dengan cara guru mengulang-ulang bacaan satu ayat yang diperdengarkan oleh murid sampai mereka paham dan hafal dapat menirukan apa yang diucapkan oleh gurunya (Herry, 2012).

Metode ini membutuhkan waktu lama sehingga memerlukan kesabaran untuk melakukannya. Karena bacaan ayat yang diulang-ulang pengucapannya sangat bervariasi sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa. Metode *talqin* dapat dilakukan secara

bersama-sama maupun sendiri minimal dua orang antara guru dengan murid (Rauf, 2004: 51).

Macam-macam talqin dan metodologinya (Islami., 2012: 17–20) :

1) *Talqin Jama'i*/ Kolektif

Adalah metode yang khusus bagi para pelajar di tingkat dasar dan usia kanak-kanak yang belum bagus bacaannya. Dan metodologinya adalah sang guru membaca ayat dengan perlahan dan jelas. Kemudian meminta murid mengikuti apa yang didengarnya setelah beliau mengucapkannya. Manfaat dari talqin adalah mengajarkan kepada siswa bacaan yang benar dan melatih kekuatan pendengarannya, dengan mengucapkan bersama teman-temannya secara berulang-ulang.

2) *Talqin Fard i* (personal)

Adalah talqin yang dilakukan secara personal atau individu antara siswa dengan sang guru, sebagaimana yang dilakukan Jibril AS kepada Nabi SAW, dengan metodenya sebagai berikut :

- a) Sang guru membacakan surat yang pendek atau ayat per ayat di depan murid-muridnya bukan halaqah, dengan suara yang jelas kemudian sang guru meminta kepada muridnya untuk mengulang bacaan apa yang didengarnya dan memperbaiki sesuatu yang seharusnya diperbaiki dari kesalahan-kesalahan yang terdapat di dalam bacaan.

- b) Sang murid membaca ayat yang diminta oleh sang guru yang dihafalkannya, kemudian sang guru memperbaiki kesalahan-kesalahan sang murid dan memperbaiki bacaannya.
- c) Mengajarkan sang murid untuk mendengarkan kaset-kaset Al-Qur'an yang dibaca oleh para qori yang mempunyai bacaan yang bagus, sebagai sarana penunjang hafalan dan perbaikan dari kesalahan-kesalahan.

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penjelasan di atas adalah bahwasanya metode talqin adalah suatu proses mengajarkan Al-Qur'an kepada orang yang belajar (siswa). Proses ini biasanya terdiri dari pengulangan-pengulangan, dan bacaan untuk memastikan bahwa kata-kata yang dipelajari benar. Proses ini juga mencakup mengajarkan tata bahasa dan tata baca dalam Al-Qur'an.

b. Talaqqi

Talaqqi berasal dari kata “*laqia* yang bermakna berjumpa atau bertemu, sedangkan *talaqqi-talaqqo* yang berarti pertemuan, menemui atau menjumpai.” Menurut Abdussalam Mulqi Al-Majidi metode *talaqqi* merupakan belajar ilmu secara langsung kepada ahlinya (Abdussalam, 2008: 21). Menurut Mubarak metode *talaqqi* ialah memperdengarkan hafalan yang baru dihafal kepada guru (Mubarak, 2019: 191). Menurut Sa'dullah metode *talaqqi* adalah menyetorkan hafalan kepada guru tahfiz secara langsung dengan

tujuan agar guru dapat mengoreksi secara langsung bacaan tajwid dan makharijul huruf (Sa'dullah H, 2008: 56).

Metode *talaqqi* merupakan metode yang menguji hafalan murid dengan cara mempresentasikan hafalannya di depan gurunya. Dalam hal ini murid akan diuji hafalannya oleh guru pembimbing tanpa melihat mushaf. Guru akan melakukan penilaian terhadap benar tidaknya hafalan murid yang diuji (Herry, 2012).

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penjelasan di atas adalah bahwasanya metode *talaqqi* adalah dimana murid menyetorkan hafalan dengan kondisi saling berhadapan, sementara guru mendengarkan dan menyimak serta membenarkan bacaan murid apabila terdapat kesalahan. Metode ini sangat cocok diterapkan bagi pemula dan anak-anak, sebab tujuan mempelajari metode ini adalah agar guru dapat mempraktekkan secara langsung bacaan yang benar, dengan begitu murid dapat mempraktekkan bacaan ayat sesuai dengan kaidah tajwid.

a) *Mu'aradah*

Mu'aradah adalah metode dimana para murid bergantian saling membaca satu sama lain. Setiap murid hanya perlu mendengarkan secara serius ucapan ayat-ayat Al-Qur'an yang dihafalkan dari murid lainnya. Begitu seterusnya dilakukan secara bergantian (Rauf, 2004: 52).

Bahirul mendefinisikan *muaradah* yaitu siswa dengan siswa yang lain membacanya dengan bergantian (Herry, 2012: 83). Penghafal hanya memerlukan keseriusan dalam mendengarkan ayat-ayat Al-Qur'an yang akan dihafalkannya yang dibacakan oleh orang lain. Adapun jika kesulitan mencari orang untuk diajak menggunakan metode ini, penghafal masih bisa menggunakan murattal Al-Qur'an melalui kaset-kaset *tilawatil Qur'an* (Rauf, 2004: 52).

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penjelasan di atas adalah bahwasanya metode *muaradah* adalah metode dimana para murid bergantian saling membaca satu sama lain. Setiap murid hanya perlu mendengarkan secara serius ucapan ayat-ayat Al-Qur'an yang dihafalkan dari murid lainnya.

b) Muroja'ah

Metode ini sangat umum dilakukan oleh para penghafal Al-Qur'an. *Muroja'ah* merupakan metode mengulang-ulang kembali bacaan ayat-ayat Al-Qur'an. Metode ini dapat dilakukan dengan cara sendiri maupun bersama dengan orang lain (Raghib As-sirjani, 2013).

Kata *muraja'ah* sendiri diartikan dengan meninjau ulang, memeriksa kembali, dan mengecek. Penghafalan Al - Qur'an yang berulang - ulang disebut *murojaah* karena dilakukan setelah kembali dulu kemudian maju lagi (Abdulwaly, 2020: 59). Di antara metode - metode dalam meningkatkan kelancaran hafalan al Quran, metode *muroja'ah* ini sangat efektif bagi orang yang

menghafal Al-Qur'an. Karena, tanpa adanya muraja'ah maka proses menghafal Al-Qur'an juga tidak akan berhasil (Abdulwaly, 2016: 54).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa metode *muraja'ah* adalah metode menghafal berulang - ulang yang harus dipertahankan dan diterapkan oleh penghafal Al-Qur'an atau *Huffazh* agar hafalan tidak mudah lepas atau hilang dari ingatan karena menjaga itu hal yang sangat tidak mudah. Selain hanya mengulang-ulang hafalan, siswa juga dibekali dengan pembelajaran tajwid untuk mempermudah dan memperbagus bacaannya. Sehingga sangat membantu untuk meningkatkan kualitas hafalannya.

2. Metode Yahya Abdul Fatah Az-Zamawi

Ada beberapa metode yang mungkin bisa dikembangkan dalam rangka mencari alternatif terbaik untuk menghafal Al-Qur'an, dan bisa memberikan bantuan kepada para penghafal dalam mengurangi kepayahan dalam menghafal Al-Qur'an. Metode itu diantaranya :

1) Metode *Wahdah*(Az-Zamawi, 2010: 87)

Yaitu menghafal satu persatu terhadap ayat-ayat yang hendak dihafalnya. Untuk mencapai hafalan awal, setiap ayat bisa dibaca sebanyak sepuluh kali, atau dua puluh kali atau lebih sehingga proses ini mampu membentuk pola dalam bayangannya. Dengan demikian penghafal akan mampu mengkodisikan ayat-ayat yang dihafalnya bukan saja dalam bayangannya, akan tetapi hingga benar-benar hafal barulah dilanjutkan pada ayat-ayat berikutnya

dengan cara yang sama, demikian seterusnya hingga mencapai satu muka (Az-Zamawi, 2010: 87).

Sedangkan metode wahdah yaitu menghafalkan ayat demi ayat Al-Qur'an secara satu persatu, di mana setiap ayat harus dihafalkan dulu sesuai dengan tajwid yang benar dalam lima sampai sepuluh kali pengulangan sampai benar-benar hafal, setelah hafal baru dilanjutkan pada ayat selanjutnya (Nurfitriani et al., 2022: 91).

Kesimpulan dari keterangan di atas adalah bahwasanya metode wahdah dilaksanakan dengan menghafal ayat demi ayat Al-Qur'an secara satu persatu.

2) Metode *Kitabah*

Kitabah artinya menulis. Metode ini memberikan alternatif lain pada metode yang pertama. Pada metode ini penulis terlebih dahulu menulis ayat-ayat yang akan dihafalnya pada secarik kertas yang telah disediakan untuknya. Kemudian ayat-ayat tersebut dibacanya hingga lancar dan benar bacaannya, lalu dihafalkannya (Az-Zamawi, 2010: 83).

Metode *kitabah* adalah salah satu metode menghafal Quran dengan cara menuliskan ayat-ayat Quran yang akan dihafal dalam buku catatan, sehingga diharapkan dapat meningkatkan daya ingat penghafal terhadap ayat yang dihafalkannya. Setelah ditulis ayat tersebut dibaca hingga benar dan melekat hafalannya, metode *kitabah* cukup praktis karena selain menghafal dengan lisan juga

aspek visual dari tulisan membantu akselerasi pola hafalan siswa (Nurfitriani et al., 2022: 91).

Kesimpulan dari keterangan di atas adalah bahwasanya metode kitabah adalah menulis ayat-ayat Al-Qur'an yang akan dihafal.

3) Metode *sima'i*

Sima'i artinya mendengar. Yang dimaksud dengan metode ini ialah mendengarkan sesuatu bacaan untuk dihafalkannya (Az-Zamawi, 2010: 85). Metode ini akan sangat efektif bagi penghafal yang punya daya ingat ekstra, terutama bagi penghafal tuna netra, atau anak-anak yang masih dibawah umur yang belum mengenal baca tulis Al-Qur'an. Metode ini dapat dilakukan dengan dua alternatif :

- a. Mendengar dari guru pembimbingnya, terutama bagi para penghafal tuna netra, atau anak-anak.
- b. Merekam terlebih dahulu ayat-ayat yang akan dihafalkannya kedalam pita kaset sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya. Kemudian kaset diputar dan didengar secara seksama sambil mengikuti secara perlahan.

Seiring dengan perkembangan zaman yang semakin pesat kemajuan bidang teknologi media elektronik maupun media cetak menuntut seseorang untuk melakukan kegiatan yang efektif dan praktis. Mendengarkan tilawatil quran melalui CD, kaset, tape

recorder, MP3/4, handphone, komputer dan lain-lain (Herry, 2012: 83–90).

Dapat disimpulkan bahwasanya metode simai adalah menghafal Al-Qur'an dengan cara mendengarkan dengan sungguh-sungguh.

4) Metode gabungan

Metode ini merupakan metode gabungan antara metode pertama dan metode kedua, yakni metode *wahdah* dan *kitabah*. Hanya saja *kitabah* (menulis) disini lebih memiliki fungsional sebagai uji coba terhadap ayat-ayat yang telah dihafalnya (Az-Zamawi, 2010: 64).

Metode *kitabah* dan metode *wahdah* dianggap lebih mudah untuk diterapkan oleh seorang guru dalam mengajarkan hafalan Al-Qur'an kepada siswa madrasah dasar. Metode *kitabah* adalah dengan menulis beberapa ayat yang akan dihafal oleh siswa, kemudian menggunakan metode *wahdah* yaitu dengan cara mengajarkan satu persatu ayat kepada seluruh siswa sebanyak lima sampai sepuluh kali ulang (Nurfitriani et al., 2022: 90).

Kesimpulan dari keterangan diatas adalah bahwasanya metode gabungan adalah metode yang menggabungkan antara metode *kitabah* dan *wahdah*.

5) Metode *jama'*

Yang dimaksud dengan metode ini adalah cara menghafal yang dilakukan bersama-sama, yaitu ayat-ayat yang dihafal dibaca secara kolektif, atau bersama-sama dipimpin oleh seorang instruktur. Pertama, instruktur membacakan satu ayat atau beberapa ayat dan siswa menirukan secara bersama-sama. Kedua, instruktur membimbingnya dengan mengulang kembali ayat-ayat tersebut dan siswa mengikutinya (Islami, 2012: 17).

Setelah ayat-ayat itu dapat mereka baca dengan baik dan benar, selanjutnya mereka mengikuti bacaan dengan sedikit demi sedikit mencoba melepaskan mushaf (tanpa melihat mushaf) dan demikian seterusnya sehingga ayat-ayat yang sedang dihafalnya itu benar-benar sepenuhnya masuk dalam bayangannya. (Islami., 2012: 63–66)

Kesimpulan dari keterangan diatas adalah bahwasanya metode *jama'* adalah menghafal Al-Qur'an secara bersama-sama.

B. Kajian Terdahulu Dan Kerangka Berfikir

1. Kajian Terdahulu

Tesis Ari Kurniawati yang berjudul 'implementasi program tahfizhul Qur'an dengan metode tabarak dan metode zahrawain untuk anak usia dini' tahun 2021 (Kurniawati, 2021). Dia mendeskripsikan metode menghafal Al-Qur'an untuk balita, yaitu klasik dan modern. Metode klasik

dengan talqin dan talaqqi, sedangkan metode modern dengan metode Gerakan tangan, metode tabarak dan metode zahrawain.

Tesis Abdurrahman yang berjudul ‘Penerapan Metode Fahim Qur’an Dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal Al-Qur’an Pada Mata Pelajaran Tahfizh Al-Qur’an Bagi Siswa SD Plus Jabal Rahmah Mulia Medan Tahun 2016’ (Abdurrahman, 2016). Dia mendeskripsikan bahwa madrasah ini menitik beratkan pada kualitas hafalan (lancar), dan sesuai dengan tajwid.

Tesis Andi Sulistiyono yang berjudul Implikasi Metode Menghafal Al Quran Dalam Memotivasi Bertambah Hafalan Siswa Kelas VII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta tahun 2020 (Sulistiyono, 2020). Metode yang diterapkan dalam menghafal Al-Qur’an di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta adalah metode talaqqi yang pembelajarannya terbagi dalam 3 waktu, yaitu:

1. Takhasus pagi
2. Takhasus sore
3. Kegiatan *Qur’an Camp*

Tesis Ahmad Rosidi yang berjudul Strategi Pondok Tahfizh Al-Qur’an dalam Meningkatkan Motivasi Menghafalkan Al-Qur’an (Studi Multi Kasus di Pondok Pesantren Ilmu Qur’an (PPIQ) PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo, dan Pondok Pesantren Tahfizhul Qur’an Raudhatussalihin Wetan Pasar Besar Malang) tahun 2014 (Rosidi, 2014).

Penulis menyampaikan bahwa pondok menggunakan dua strategi, yaitu umum dan khusus. Berikut adalah strategi umum yang dilakukan :

1. Memberikan tausiyah
2. Memberikan beasiswa
3. Hukuman
4. Reward
5. Bebas Syahriyah/ SPP
6. Mendatangkan motivator
7. Upgrade SDM

Sedangkan strategi khusus yang dilaksanakan adalah

1. Metode Tahfizh
2. Metode murojaah
3. Memperkuat hafalan
4. Kebijakan pondok
5. Manajemen waktu
6. Lingkungan yang mendukung

Tesis M. Nur cahyono yang berjudul implementasi metode menghafal al qur'an dalam mewujudkan kualitas hafalan Al-Qur'an (study komparasi di pondok pesantren tahfizh al-qur'an shohihuddin surabaya dan pondok pesantren modern al azhar gresik) tahun 2017 (Cahyono, 2017).

Penulis menyamoaikan bahwa Implementasi Metode Menghafal Pondok Pesantren Tahfizh Al-Qur'an Shohihuddin Surabaya dan Pondok Pesantren Modern Al-Azhar Gresik adalah sebagai berikut:

1. Persiapan Sebelum Menghafal Al Qur'an di Pondok Pesantren Tahfiz Al-Qur'an Shohihuddin dan Pondok Pesantren Modern Al Azhar Gresik :
 - a. Persiapan sebelum menghafal Al Qur'an di Pondok Pesantren Tahfiz Al-Qur'an Shohihuddin adalah siswa wajib bin nazhar bagi siswa yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an, bagi yang sudah lancar maka boleh langsung menghafal baik mulai dari juz awal ataupun dimulai dari surat pilihan dan juga siswa harus memiliki niat yang ikhlas, memiliki tekad yang kuat, mendapat izin dari orangtua, serta sabar dan istiqomah.
 - b. Persiapan sebelum menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Al Azhar Gresik adalah pembukaan otak kanan, kiri, dan tengah, niat yang ikhlas, memiliki tekad yang kuat, mendapat izin dari orangtua, harus siap sabar dan istiqomah melanggengkan wudlu, melanggengkan sholat malam, melanggengkan puasa, mengurangi makan dan tidur, berbicara yang penting saja, membuang kotoran hati seperti benci, iri, dengki, hasud, riya' dll, serta mengisi hati dengan perasaan bahagia dan selalu bersyukur
2. Metode yang di gunakan dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfiz Al-Qur'an Shohihuddin Surabaya dan Pondok Pesantren Modern Al-Azhar Gresik Metode yang digunakan di pondok pesantren Tahfiz Al-Qur'an Shohihuddin dan pondok pesantren

Modern Al Azhar adalah metode talaqqi dan metode muroja'ah, hanya saja yang membedakan kedua metode tersebut pada pelaksanaannya.

Tesis Alwi Hakim yang berjudul Penerapan Metode Talaqqi Dalam Menghafal Al-Qur'an Dan Implikasinya Terhadap Kekuatan Hafalan Pada Pelajar Boarding School Di SMP Menara Al-Qur'an Parakan Tahun Ajaran 2019/2020 (Hakim, 2020). Secara global penerapan metode talaqqi di SMP Menara Al-Qur'an terdiri dari tiga langkah, yaitu; persiapan, inti, dan refleksi. Adapun langkah persiapan terdiri dari; salam, doa, mengatur posisi duduk siswa. Langkah inti terdiri dari; tahsin, setoran, tasmi', dan ihtibar. Sedangkan langkah refleksi; apresiasi atau umpan balik atas hasil capaian siswa atau penilaian.

Jurnal yang ditulis oleh Aida Hidayah yang berjudul Metode Tahfiz Al Quran untuk Anak Usia Dini Tahun 2017 (Aida, 2020). Dia mendiskripsikan bahwa terdapat banyak metode menghafal Al-Qur'an untuk anak usia dini. Seperti talqin, lewat mendengarkan MP3, dibacakan orang tua, dengan Gerakan dan isyarat. Guru memilih metode yang sesuai dengan kondisi dan situasi anak didik.

Jurnal yang di tulis oleh Jazimi, 'metode menghafal al-qur'an di pondok pesantren tahfidzul qur'an al-muttaqin taki niode kota gorontalo' tahun 2020. (Jazimi, 2020) Penulis mendiskripsikan bahwa metode yang digunakan di pondok ini adalah musyafahah dan taqirir.

Jurnal yang ditulis oleh Putri Rahmayani, Muhammad Saleh dan Fauzan Azmi yang berjudul Penerapan Pembelajaran Tahfidzul Al-Qur'an untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa d MTs Teladan Gebang tahun 2021 (Putri Rahmayani, Muhammad Saleh, 2021). Penulis menyampaikan bahwa dalam pembelajaran tahfidz qur'an ini terdapat dua metode yang digunakan guru tahfidz yaitu metode bin nadzar dan metode murajaah. Dalam pelaksanaannya terdapat faktor penghambat dalam menghafalkan Al-Qur'an antara lain: dalam mengelola waktu dan rasa malas. Serta terdapat beberapa hal yang menjadi faktor pendukung dalam menghafalkan Al-Qur'an yaitu: motivasi, kesehatan, dan psikologis.

Jurnal yang di tulis oleh Septyana Tantiasih, 'pembelajaran menghafal Al-Qur'an dan mufradat dasar pada anak usia dini melalui metode tallaqi' tahun 2021 (Septyana Tantiasih, 2021). Penulis mendiskripsikan bahwa metode yang digunakan adalah talaqqi. Seorang guru atau orang tua mengajar seorang murid. Sehingga ada kedekatan emosional serta kualitas hafalan menjadi semakin baik.

Jurnal yang di tulis oleh Mudah Nurnaningsih, Andi Arif Rifa'i, dan Supriyanto, 'Kontribusi Metode Muroja'ah Tahfidzul Quran dengan Model Simaan Estafet pada Peningkatan Prestasi Belajar Siswa' tahun 2021 (Mudah et al., 2021). Penulis menerangkan Metode muroja'ah *simaan* estafet efektif untuk menjaga agar hafalan tidak hilang dan metode muroja'ah dapat mempercepat dan meningkatkan hafalan siswa/siswa baik kualitas dan kuantitasnya.

Jurnal yang di tulis oleh Iwan Ridwan, Jakaria, Ratu Amalia Hayani dan Suci Humaeroh yang berjudul ‘Penerapan Teknik Modeling Dalam Menumbuhkan Minat Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas Vii Mts Di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an tahun 2021, (Iwan Ridwan, Jakaria, Ratu Amalia Hayani, 2021) Tujuan peneliti ini untuk Untuk mengetahui

penerapan pendekatan teknik modeling dalam menumbuhkan minat menghafal Al-Qur'an pada siswa dan eektivitasnya dalam proses hafalan.

Jurnal yang di tulis oleh Nida Hasanah dan Fauziyatul Hamamy berjudul ‘Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an melalui Metode MASTER’. Lewat metode ini proses pembelajaran menjadi sesuatu yang tidak membosankan. Metode pelaksanaan kegiatan ini adalah metode menghafal ayat Al-Qur'an (QS. Ar Rahman : 1-13) dengan menggunakan aktivitas motorik tubuh dengan cara menggerakkan anggota badan seperti kepala, tangan, kaki dan anggota tubuh lainnya.(Hasanah & Hamamy, 2021)

Jurnal yang di tulis oleh Zaenuri dan Abdullah T dengan judul Mudarasa Al-Qur'an sebagai dialog siswa tahfizh dengan Al-Qur'an dakam menjaga hafalan (Studi Living Al-Qur'an) (T, 2017). Penulis menyimpulan tiga hal :

1. Mudarasa Al-Qur'an merupakan minat membaca Al-Qur'an secara hafalandi lakukan dengan bersama-sama yang di gagas oleh para ulama ahli dalam bidangnya.
2. Menghafal Al-Qur'an hukumnya fardlu kifayah, artinya penghafal Al-Qur'an tidak boleh kurang dari jumlah mutawatir sehingga tidak ada

kemungkinan terjadi pemalsuan dan perubahan ayat-ayat suci Al-Qur'an.

3. Terdapat hambatan dalam menghafal Al-Qur'an yang bisa muncul dari dalam maupun dari luar.

Jurnal yang di tulis oleh Deti Shofiyani Abdul Azis dan Iwan Setiawan dengan judul Eektivitas Metode Al-Qosimi Terhadap Kemampuan Siswa dalam Menghafal Al-Qur'an (Shofiyani, 2021). Penulis menyimpulkan :

1. Kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Pelajar Manarul Hasan Kota Banjar sebelum menggunakan metode Al-Qasimi tergolong dalam kategori rendah.
2. Kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Pelajar Manarul Hasan Kota Banjar dengan menerapkan metode Al-Qasimi tergolong dalam kategori tinggi.
3. Adanya perbedaan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an sebelum menggunakan metode Al-Qasimi dan sesudah menggunakan metode Al-Qasimi di Pondok Pesantren Pelajar Manarul Hasan Kota Banjar.

Jurnal yang di tulis oleh Meirani Agustina , Ngadri Yusro , Syaiful Bahri dengan judul Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al-Qur'an siswa di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Curup. (Meirani, Ngadri Yusro, Syaiful Bahri, 2020) Penulis jurnal ini menyampaikan bahwa Faktor yang

mempengaruhi minat siswa untuk menghafal Al-Qur'an Juz 30 di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Air Meles Atas Curup berasal dari dua faktor di antaranya faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik (*faktor internal*) dan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik (*faktor eksternal*). Faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik (*faktor internal*) meliputi masalah kurangnya niat dalam menghafal, kurangnya kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an, cara mengucapkan makhraj huruf yang tidak fasih, dan kurangnya penguasaan dalam ilmu tajwid serta masalah kenakalan peserta didik. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik (*faktor eksternal*) masalah kurangnya waktu atau jam pelajaran PAI, dan masalah kurang partisipasi orang tua.

Dari beberapa penelitian di atas, semua memiliki tema yang sejenis yaitu tentang Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an. Fokus permasalahan sama-sama membahas tentang bagaimana penerapan pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan. Akan tetapi secara mendasar letak perbedaan terdapat pada tempat dan obyek penelitian. Letak kebaharuan penelitian ini berada pada analisis strategi pembelajaran Al-Qur'an yang ada di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.

2. Kerangka Berfikir

Problematika yang dapat menghambat menghafal Al-Qur'an diantaranya berasal dari dalam diri (*faktor internal*) dan berasal dari luar diri (*faktor eksternal*). Faktor internal berupa kurangnya motivasi, tidak memiliki metode belajar yang tepat, kurangnya kesabaran, kurangnya

konsentrasi, tidak memiliki tujuan yang jelas, kurangnya komitmen, mengalami kebosanan, kurangnya ketekunan dan kurangnya kemauan untuk berusaha. Faktor eksternal yang menghambat diantaranya adalah tegangan dalam keluarga, lingkungan yang bising, aktivitas lain yang menghalangi., kurangnya waktu untuk membaca dan menghafal al-qur'an, kurangnya dukungan dari orang sekitar, kekurangan bimbingan guru, kurangnya dana untuk membeli buku atau alat-alat belajar, tidak tersedia tempat untuk belajar.

Strategi Pembelajaran Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar dilakukan oleh guru. Dalam strategi pembelajaran al-qur'an terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung akan mempermudah strategi pembelajaran al-qur'an sedangkan faktor penghambat akan membuat strategi pembelajaran al qur'an terhambat. Hambatan yang ditemui harus segera dicari penyelesaiannya.

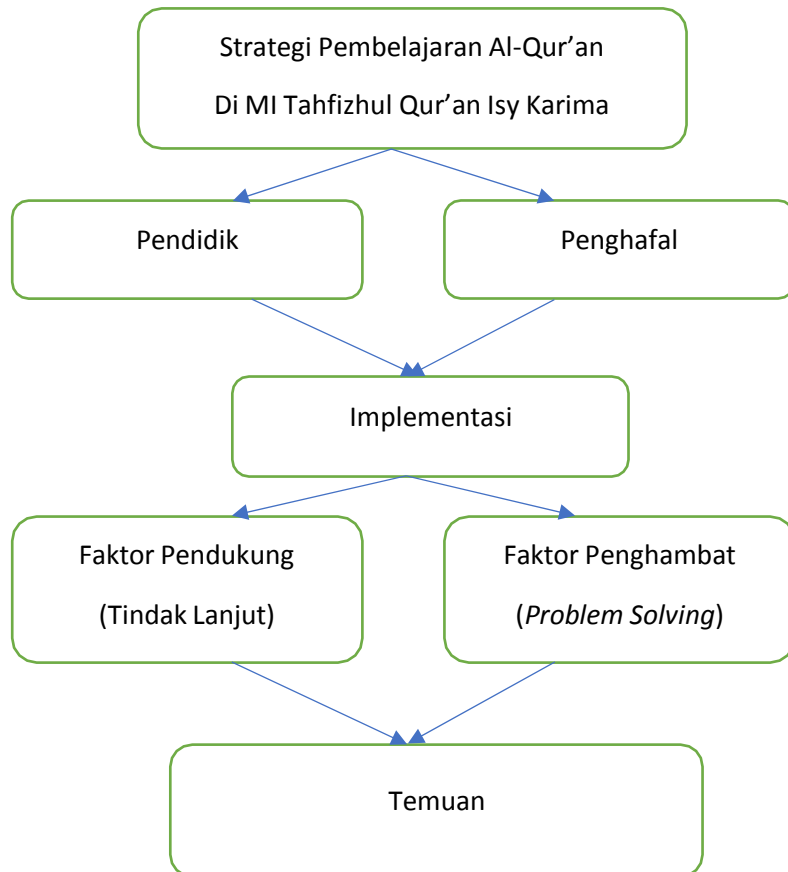
Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah jenjang lanjutan yang diperuntukkan bagi lulusan Raudhatul Athfal dan Taman Kanak-Kanak negeri maupun swasta yang berada di sekitar Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan dan Indonesia pada umumnya.

Pada dasarnya didirikannya madrasah ini bertujuan untuk mengembangkan program Tahfizhul Qur'an yang telah dicanangkan oleh Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima di masyarakat, sehingga nantinya

akan terbentuk pendidikan yang berkesinambungan. Mulai dari KB/PAUD, RA/TK, MI/SD, MTs/SMP, MA/SMU hingga Perguruan Tinggi.

Sebagai madrasah yang berada dibawah naungan Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima maka seluruh program, manajemen dan model pembelajaran wajib menyesuaikan dengan Khittah Ma'had, secara Visi maupun Misi. Sebab itulah model pembelajaran yang dipilih adalah model pembelajaran terpadu/integral dengan karakter jiwa pesantren yang lebih dominan.

Bagan 2.1
Kerangka Berfikir



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), metode adalah cara kerja dengan suatu sistem yang memperlancar pelaksanaan kegiatan untuk mencapai tujuan tertentu. Metode penelitian pada dasarnya adalah cara ilmiah untuk memperoleh data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

Steven Dukeshire dan Jennifer Thurlow (2010) menunjukkan bahwa "penelitian adalah pengumpulan dan penyajian informasi yang sistematis". Penelitian adalah pendekatan sistematis untuk mengumpulkan data dan menyajikan hasil. Selain itu, Cresell (2014) menyatakan bahwa "metode penelitian melibatkan penelitian berupa pengumpulan data, analisis dan interpretasi yang diajukan untuk penelitian". Metodologi penelitian merupakan proses aktif berupa pengumpulan data, analisis, dan pemberian interpretasi yang relevan dengan tujuan penelitian (Sugiyono, 2020: 2). Menurut Sugiyono, metode penelitian adalah metode ilmiah untuk memperoleh data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

Dilihat dari jenis datanya, metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Adapun apa yang dimaksud dengan penelitian kualitatif, yaitu melalui uraian kata-kata dan bahasa, dalam lingkungan alam tertentu, dengan menggunakan berbagai metode ilmiah untuk memahami fenomena yang dialami oleh objek penelitian secara keseluruhan (Moleong, 2007: 6). Jenis metode penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian deskriptif

adalah penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan solusi dari permasalahan yang ada saat ini berdasarkan data.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan atau mendeskripsikan penelitian MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar tentang pembelajaran tahfizhul qur'an pada anak tingkat madrasah dasar. Peneliti mempelajari situs secara langsung untuk memperoleh dan mengumpulkan data. Peneliti harus mampu memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian agar dapat menghasilkan data deskriptif berupa bahasa tulis atau lisan dan perilaku yang diamati.

B. Seting Penelitian

Seting penelitian meliputi tempat dan waktu sebagai berikut ini :

1. Tempat Penelitian

Lokasi penelitian dalam tesis ini adalah Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul Qur'an (MIT) Isy Karima bertempat di kompleks Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima, Pakel, Gerdu, Karangpandan, Karanganyar.

2. Waktu Penelitian

a. Tahap persiapan

Tahap ini meliputi: pengajuan judul penelitian, judul proposal, pembuatan proposal, permohonan izin penelitian, dan pembuatan instrumen penelitian.

b. Tahap penelitian

Pada tahap ini meliputi semua kegiatan yang berlangsung di lapangan yaitu wawancara, observasi, telaah dokumen.

c. Tahap penyelesaian

Pada tahap ini meliputi analisis data-data yang telah terkumpul dari penyusunan laporan hasil penelitian agar sesuai dengan tujuan.

Tabel 3.1
Jadwal Rencana Penelitian tahun 2022/2023

No	Kegiatan	Waktu						
		Juni	Juli	Agust	Sept	Okt	Nov	Des
1	Proposal	√	√	√	√	√		
2	Seminar Proposal						√	
2	Membuat instrumen						√	
3	Mengambil data ke lokasi						√	
4	Analisis data						√	
5	Laporan							√

C. Subjek dan informan Penelitian

1. Subjek Penelitian

Pengertian subjek menurut Sugiyono (Sugiyono, 2020: 32) adalah sebagai berikut: “subjek penelitian merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variabel tertentu yang ditetapkan untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan.” Dapat disimpulkan bahwa subjek penelitian adalah pihak yang terlibat langsung dalam penelitian. Subjek

penelitian ini adalah siswa dan guru di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.

2. Informan Penelitian

Informan adalah orang yang dapat memberikan keterangan atau informasi mengenai masalah yang sedang diteliti dan dapat berperan sebagai narasumber selama proses penelitian (Ardianto, 2011: 61–62). Informan adalah pihak yang tidak terlibat langsung dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam penelitian ini, informan penelitian adalah:

- a. Mudir MTQ Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar
- b. Pudir 1 Bagian Pendidikan Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.
- c. Kepala MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar
- d. Wakil Kepala Bagian Kurikulum Ketahfizhan MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar
- e. Wali murid MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian karena tujuan utama penelitian adalah untuk memperoleh data. Tanpa pengetahuan tentang teknik pengumpulan data, peneliti tidak akan dapat memperoleh data yang sesuai dengan standar kumpulan data.

Data objektif dapat diperoleh dengan menggunakan teknik dan alat yang tepat. Teknik pengumpulan data digunakan untuk mengumpulkan data menurut prosedur penelitian agar diperoleh data yang diinginkan. Menurut

Sugiyono, teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian karena tujuan utama penelitian adalah mengumpulkan data.

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan datanya adalah:

1. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data ketika peneliti ingin melakukan penelitian pendahuluan untuk menemukan pertanyaan yang harus diselidiki, dan peneliti ingin mempelajari sesuatu dari responden yang lebih dalam dan jumlah yang lebih sedikitn (Sugiyono, 2020: 195).

Wawancara atau interview adalah kegiatan tanya jawab dimana informasi diperoleh secara lisan. Ada dua jenis wawancara: wawancara langsung dan wawancara tidak langsung. Wawancara langsung dilakukan dengan cara menemui orang yang diwawancarai secara langsung, sedangkan wawancara tidak langsung dilakukan dengan cara bertemu dengan orang lain yang dipercaya dapat memberikan informasi tentang keadaan orang yang dibutuhkan datanya.

Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan dengan mewawancarai orang dalam studi. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan.

Langkah-langkah yang akan dilakukan peneliti mengikuti pedoman

(Sugiyono, 2020: 308) sebagai berikut:

- a. Menetapkan kepada siapa wawancara itu akan dilakukan.

- b. Menyiapkan pokok – pokok masalah yang akan menjadi bahan pembicaraan.
- c. Mengawali atau membuka alur wawancara.
- d. Melangsungkan alur wawancara.
- e. Mengkonfirmasi ikhtisar hasil wawancara dan mengakhirinya.
- f. Menuliskan hasil wawancara ke dalam catatan lapangan.
- g. Mengidentifikasi tindak lanjut hasil wawancara yang telah diperoleh.

Alat – alat wawancara yang peneliti gunakan agar hasil wawancara dapat terekam dengan baik maka peneliti menggunakan :

- a. Buku catatan: berfungsi untuk mencatat percakapan dengan sumber data.
- b. *Handphone* untuk merekam semua percakapan antara peneliti dengan sumber data dan memotret kalau peneliti sedang melakukan pembicaraan dengan informan atau sumber data.

Penelitian ini wawancara dilakukan dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berkenaan dengan strategi pembelajaran Al-Quran di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar. Adapun wawancara dilakukan kepada

- a. Kepala MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar tentang data keadaan MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar dan pembelajaran di MI

- b. Guru Kelas tentang cara guru mengajarkan tahfizhul qur'an pada anak tingkat madrasah dasar
- c. Beberapa siswa MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima, untuk mengetahui hafalan yang sudah dimiliki.
- d. Beberapa orang tua siswa MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima, untuk menanyakan metode menghafal putra putrinya dan mengetahui peran orang tua dalam pelaksanaan menghafal Al-Qur'an.

2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui sesuatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran (Fatoni, 2011: 104). Menurut Nana Sudjana observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti (Sudjana, 1989: 84). Teknik observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.

Dalam arti yang luas, observasi sebenarnya tidak hanya terbatas pada pengamatan yang dilaksanakan baik secara langsung maupun tidak langsung (Effendi, 2008: 46). Sedangkan menurut Sutrisno Hadi metode observasi diartikan sebagai pengamatan, pencatatan dnga sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki (Effendi, 2008: 136). Pengamatan (observasi) adalah metode pengumpulan data dimana penelitian atau kolaboratornya mencatat informasi sebagaimana yang mereka saksikan selama penelitian (Gulo, 2002: 116).

Dari pengertian di atas metode observasi dapat dimaksudkan suatu cara pengambilan data melalui pengamatan langsung terhadap situasi atau peristiwa yang ada di lapangan juga sebagai penguji atas hasil wawancara.

Ketika peneliti membutuhkan data, peneliti akan mengunjungi MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima dan berpartisipasi saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga peneliti dapat memahami kegiatan guru saat mengajarkan tentang pembelajaran tahfizhul qur'an pada anak tingkat madrasah dasar.

Metode observasi peneliti lakukan untuk mengamati dan mencatat beberapa hal yang meliputi :

- a. Keadaan MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.
- b. Sarana dan prasarana MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.
- c. Kegiatan Pembelajaran di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar baik sebelum, saat, dan sesudah.
- d. Kondisi siswa di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.

3. Studi Dokumen

Menurut Bungin dalam (Nilamsari, 2014: 178), metode dokumenter adalah salah satu metode pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial untuk menelusuri data histori. Sedangkan Sugiyono (Sugiyono, 2020: 329) menyatakan bahwa dokumen

merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.”

Menurut Sugiyono (Sugiyono, 2020: 82–83), dokumen dapat berbentuk tulisan, gambar, dan karya. Bentuk tulisan, seperti; catatan harian, life histories, ceritera, biografi, peraturan, kebijakan, dan lainnya. Bentuk gambar, seperti; foto, gambar hidup, sketsa, dan lainnya. Bentuk karya, seperti; karya seni berupa gambar, patung, film, dan lainnya. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Bahkan kredibilitas hasil penelitian kualitatif akan semakin tinggi jika melibatkan/menggunakan studi dokumen dalam metode penelitian kualitatifnya.

Dalam penelitian ini peneliti meminjam atau meminta beberapa dokumen kepada Ketua TU MI Tahfizhul Qur’an Isy Karima Karangpandan Karanganyar untuk meminta data MI Tahfizhul Qur’an Isy Karima Karangpandan Karanganyar. Beberapa dokumen yang diminta oleh peneliti adalah :

- a. Letak geografis MI Tahfizhul Qur’an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.
- b. Sejarah berdirinya MI Tahfizhul Qur’an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.
- c. Struktur organisasi MI Tahfizhul Qur’an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.

- d. Data Keadaan MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.
- e. Data Orang Tua Siswa siswa MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.
- f. Kurikulum di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.
- g. Data sarana dan prasarana yang ada di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.
- h. Foto – foto Kegiatan.
- i. Buku penghubung guru dengan orang tua siswa.

E. Teknik Pengujian Keabsahan Data

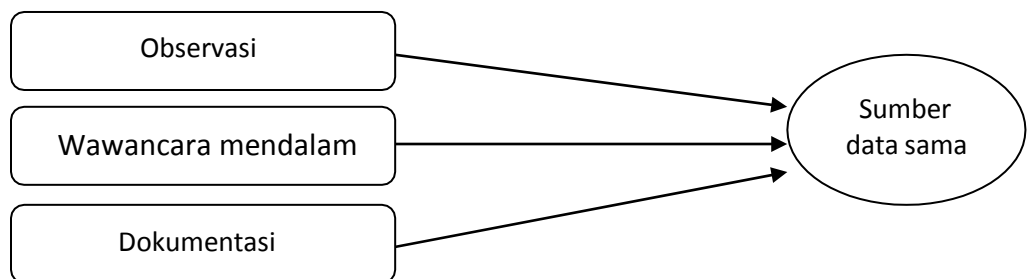
Validitas atau validitas data adalah data yang tidak terdapat perbedaan antara data yang diperoleh peneliti dengan data yang sebenarnya terjadi pada subjek penelitian, sehingga dapat menggambarkan keabsahan data yang telah disajikan. Data yang disajikan penulis dalam hasil penelitian adalah data yang sebenarnya peneliti peroleh selama melakukan penelitian.

Pengecekan keabsahan data atau validasi data merupakan bagian yang sangat penting dalam penelitian kualitatif untuk mengetahui tingkat kepercayaan terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan. Jika peneliti menggunakan teknik yang tepat untuk meneliti keabsahan data, maka akan menghasilkan temuan yang benar-benar dapat diinterpretasikan dari berbagai data yang telah disajikan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik triangulasi untuk menguji keabsahan data penelitian.

Menurut Sugiyono (Sugiyono, 2020: 315) triangulasi adalah teknik pengumpulan data yang menggabungkan berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang ada. Sugiyono menyebutkan dalam bukunya bahwa ada dua jenis triangulasi, yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kedua jenis triangulasi tersebut. Triangulasi teknik adalah ketika peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda untuk memperoleh data dari sumber data yang sama. Langkah-langkah yang dilakukan melalui teknik triangulasi adalah peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi pada sumber data yang sama secara bersamaan. Hal ini dapat digambarkan sebagai berikut :

Bagan 3.2

Triangulasi Teknik Pengumpulan Data



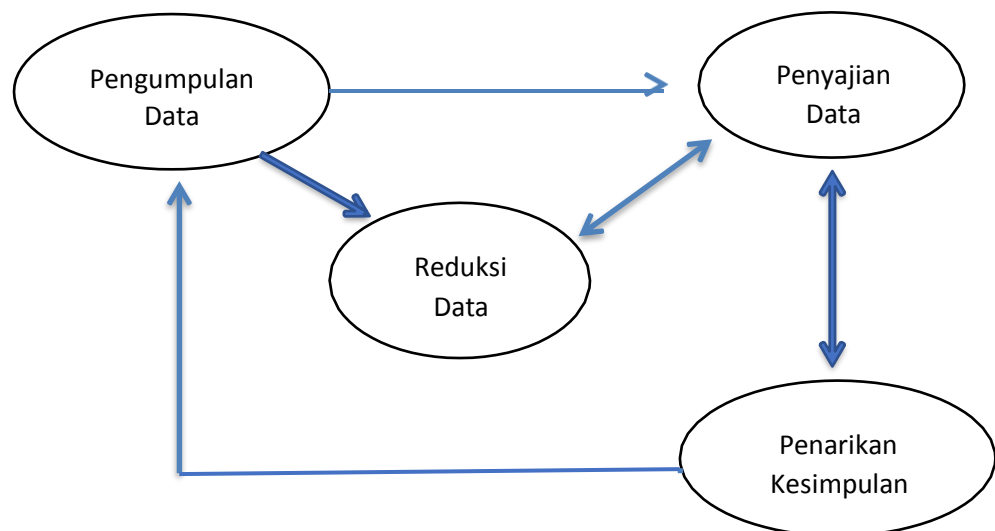
F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun data secara sistematis, data yang diperoleh dari wawancara, catatan lapangan dan dokumen, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori-kategori, menguraikannya ke dalam unit-unit, mensintesis, menyusun menjadi pola, memilih yang penting dan yang penting. akan diteliti, dan ditarik kesimpulan sehingga dapat dengan mudah

dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain (Sugiyono, 2020: 320). Analisis data kualitatif bersifat induktif, yaitu analisis berdasarkan data yang diperoleh kemudian dikembangkan menjadi hipotesis.

Dalam penelitian kualitatif, konseptualisasi, kategorisasi, dan deskripsi dikembangkan atas dasar “kejadian” yang diperoleh ketika kegiatan lapangan berlangsung. Karenanya, antara kegiatan pengumpulan data dan analisis data tidak mungkin dipisahkan satu sama lain. Keduanya berlangsung secara simultan, prosesnya berbentuk siklus dan interaktif, bukan linier. Miles dan Huberman dalam (Rijali, 2018) menggambarkan proses analisis data penelitian kualitatif sebagai berikut :

Bagan 3.3
Komponen Analisis Data



Berdasarkan bagan tersebut maka analisis data dilakukan sebagai berikut

1. Pengumpulan Data/*Data Collection*

Teknik pengumpulan data merupakan suatu kewajiban, karena teknik pengumpulan data ini nantinya digunakan sebagai dasar untuk menyusun instrumen penelitian. Instrumen penelitian merupakan seperangkat peralatan yang akan digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data penelitian (Kristanto, 2018).

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui wawancara, observasi, dan pencatatan. Peneliti pada umumnya melakukan penelitian terhadap subjek/subjek, segala sesuatu yang dilihat dan dicatat, sehingga datanya banyak. Untuk penelitian ini peneliti di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar mencari sumber data dari kepala madrasah, guru, siswa, orang tua siswa, dan pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan pencatatan.

2. Reduksi Data/*Data Reduction*

Data yang diperoleh akan dibatasi sehingga peneliti dapat meringkas atau memperoleh data penting yang mendasarinya. Data yang hilang atau tidak penting akan dibuang oleh peneliti. Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah memasuki tahap reduksi data. Menurut Sugiyono dalam (Sugiyono, 2020: 323), reduksi data diartikan sebagai proses meringkas, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, menemukan tema dan pola yang sesuai, dan membuang hal-hal yang tidak perlu. Data yang direduksi ini memberikan gambaran yang jelas.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka proses reduksi data dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

- a. Peneliti merangkum hasil catatan lapangan selama penelitian berlangsung yang masih bersifat acak atau belum terstruktur dan merubahnya menjadi susunan yang terstruktur dan mudah untuk dipahami.
- b. Tahap selanjutnya, peneliti mendeskripsikan terdahulu hasil dokumentasi foto-foto proses wawancara, kegiatan guru dan siswa yang berkaitan dengan pendidikan karakter.
- c. Selanjutnya peneliti membuat kalimat dalam paragraf-paragraf penuh, setelah peneliti menganggap semua data yang telah disusun secara sistematis sudah layak untuk disajikan.

3. Penyajian Data/*Data Display*

Penyajian data adalah kegiatan menyusun informasi, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajian data kualitatif dapat berupa teks naratif berbentuk catatan lapangan, matriks, grafik, jaringan, dan bagan. Bentuk-bentuk ini menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah diraih, sehingga memudahkan untuk melihat apa yang sedang terjadi, apakah kesimpulan sudah tepat atau sebaliknya melakukan analisis kembali (Rijali, 2018).

Setelah melakukan tahap reduksi data, langkah selanjutnya adalah merender data. Dengan penyajian data ini, data yang telah dibuat disusun dalam skema relasional, sehingga mudah untuk dipahami. Selain itu, dengan

penyajian data, akan lebih mudah untuk memahami apa yang sedang terjadi. Dalam penelitian ini, peneliti mendeskripsikan data terstruktur dengan teks naratif.

4. Penarikan Kesimpulan/*Verification*

Upaya penarikan kesimpulan dilakukan peneliti secara terus-menerus selama berada di lapangan. Dari permulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan pola-pola (dalam catatan teori), penjelasan-penjelasan, konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab akibat, dan proposisi. Kesimpulan-kesimpulan ini ditangani secara longgar, tetap terbuka, dan skeptis, tetapi kesimpulan sudah disediakan. Mula-mula belum jelas, namun kemudian meningkat menjadi lebih rinci dan mengakar dengan kokoh (Rijali, 2018).

Langkah terakhir adalah menarik kesimpulan. Langkah ini didasarkan pada reduksi data, yang merupakan jawaban atas pertanyaan yang diajukan dalam penelitian ini. Setelah melalui tahapan reduksi dan penyajian data, peneliti langsung mengambil kesimpulan. Jadi kesimpulan yang disajikan adalah yang kredibel. Jadi, pada hakikatnya reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan merupakan rangkaian dari sebelum, selama, dan setelah pengumpulan data, yang sering disebut dengan analisis.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Profil MIT Isy Karima

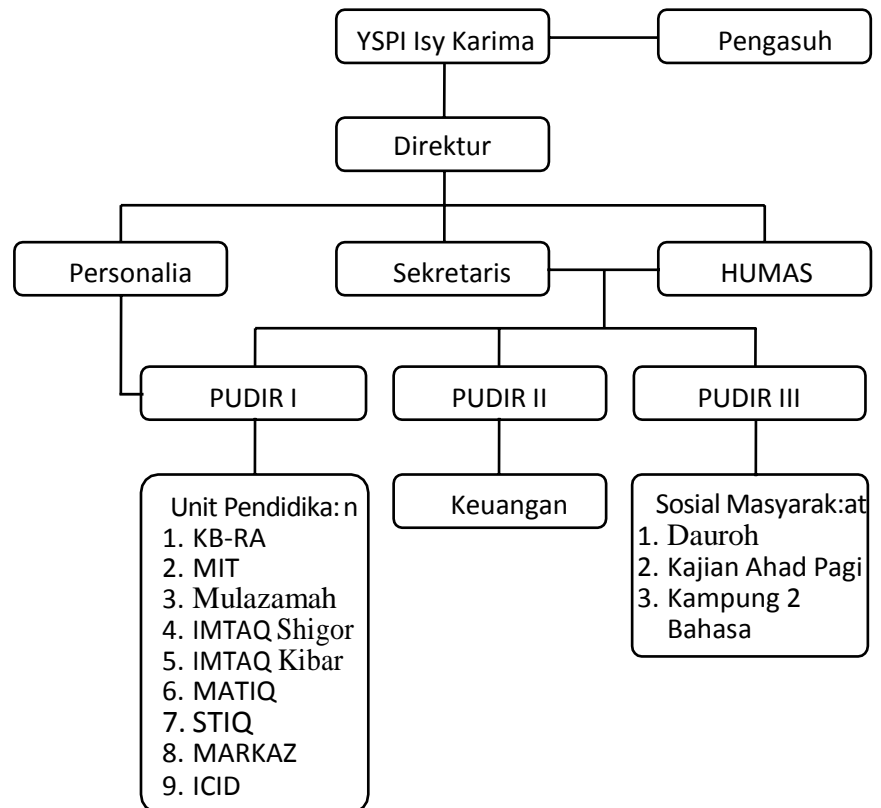
Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul Qur'an (MIT) Isy Karima di tahun 2010 tidak terlepas dari sejarah berdirinya Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Bermula dari munculnya gagasan para pengurus Yayasan Sosial dan Pendidikan Islam Isy Karima (YSPII), yang diprakarsai oleh para 'Alim Ulama Solo dan dr. Tunjung S. Soeharso sebagai ketua yayasan, untuk mendirikan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) yang diasramakan, yang kemudian berkembang menjadi pesantren (www.isykarima.com, 2022).

Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Isy Karima atau yang lebih dikenal dengan nama Ma'had Tahfizhul Qur'an (MTQ) Isy Karima merupakan salah satu pondok pesantren yang terdapat di kabupaten Karanganyar, Jawa Tengah. Landasan utama pendidikan di MTQ Isy Karima adalah tahfizhul qur'an atau menghafal Al Qur'an, sehingga pada seluruh unit yang berada di bawah naungan ma'had ini berbasis tahfizhul qur'an (Rajiv Kusuma Aji, 2018: 3).

Rudi mengungkapkan bahwa *Ma'had* Isy Karima merupakan pondok pesantren yang berorientasi pada *Tahfizhul Qur'an* dengan memadukan metode *salaf* (klasik) dan *kholaf* (modern). Landasan

utama pendidikan di MTQ Isy Karima adalah *Tahfizhul Qur'an* atau menghafal Al-Qur'an, sehingga pada seluruh unit yang berada di bawah naungan *ma'had* ini berbasis *Tahfizhul Qur'an* (Hartono, 2006).

Tabel 4.1 Struktur Organisasi MTQ Isy Karima



Sumber : Apip-Mudir MTQ Isy Karima, W.01 tanggal 28 Februari 2023

Adapun tingkat pendidikan yang dicita-citakan adalah pendidikan setingkat SMU dengan harapan lulusannya bisa melanjutkan ke perguruan tinggi terutama perguruan tinggi di Timur Tengah. Akan tetapi, karena keterbatasan waktu dan gerak para pengurus yayasan, maka angan-angan tersebut belum dapat terwujud sampai pada suatu waktu, Allah memberikan kesempatan kepada pengurus yayasan untuk berbuat sesuatu yang diberi nama “Proyek Penyelamatan Umat”

mengingat di dekat Masjid Ma'had (Masjid Bilal bin Rabbah) ada sebuah rumah kosong yang luas tanahnya 1000M2 dalam status dikuasai Bank dan akan dijual dengan cara lelang. Dan alhamdulillah dengan izin dan pertolongan Allah SWT, akhirnya rumah tersebut bisa menjadi milik Yayasan Sosial dan Pendidikan Islam Isy Karima (YSPII) yang sekarang menjadi gedung Madrasah Tinggi Ilmu Al-Qur'an (STIQ) Isy Karima (www.isykarima.com, 2022).

Sesudah rumah tersebut resmi dimiliki oleh Yayasan Sosial dan Pendidikan Islam Isy Karima (YSPII), maka yayasan segera memikirkan pemanfaatannya, dengan berbagai pertimbangan dan saran baik dari team penasehat yayasan yang terdiri dari Ust Ahmad Husnan Lc (Alm), Ust Muzayyin Abdul Wahhab Lc (Alm), Ust Suwardi Effendi Lc (Alm) dan Ust Muhammad Ilyas Lc, serta Dewan Dakwah Islamiyyah Indonesia (DDII) perwakilan Jawa Tengah akhirnya diputuskan untuk menyelenggarakan pendidikan berupa Ma'had Tahfizhul Qur'an dengan pertimbangan bahwa hal tersebut besar manfaatnya untuk umat, sesuai tuntutan dan tidak memerlukan persiapan yang terlalu berat. Untuk mewujudkan semua itu maka dibentuklah team pekerja yang ditugasi yayasan untuk menindaklanjuti program tersebut yang diketuai oleh Ust KH. Wahyuddin dengan dibantu oleh para pengurus DDII perwakilan Jawa Tengah dan sebagian siswa diniyyah putra binaan Yayasan Sosial dan Pendidikan Islam Isy Karima angkatan I (www.isykarima.com, n.d.).

Sesudah melalui perjuangan dan usaha yang melelahkan, maka berdirilah Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima angkatan I dengan masa pendidikan dua tahun dengan beasiswa penuh, yang siswa-siswanya adalah lulusan SLTA atau yang sederajat dengan program Ma'had 'Aly Tahfizhul Qur'an Isy Karima (D2), dibawah bimbingan KH. Wahyuddin (alm), Ust Eman Badru Tamam Lc (Alm) dan Ust Syihabuddin Abdul Muiz (www.isykarima.com, n.d.).

Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah jenjang lanjutan yang diperuntukkan bagi lulusan Raudhatul Athfal dan Taman Kanak-Kanak negeri maupun swasta yang berada di sekitar Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan dan Indonesia pada umumnya (Al-Farisy, 2022).

Pada dasarnya didirikannya madrasah ini bertujuan untuk mengembangkan program Tahfizhul Qur'an yang telah dicanangkan oleh Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima di masyarakat, sehingga nantinya akan terbentuk pendidikan yang berkesinambungan. Mulai dari KB/PAUD, RA/TK, MI/SD, MTs/SMP, MA/SMU hingga Perguruan Tinggi (Al-Farisy, 2022).

Sebagai madrasah yang berada dibawah naungan Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima maka seluruh program, manajemen dan model pembelajaran wajib menyesuaikan dengan *Khittah* Ma'had, secara Visi maupun Misi. Sebab itulah model pembelajaran yang dipilih adalah

model pembelajaran terpadu/integral dengan karakter jiwa pesantren yang lebih dominan (Al-Farisy, 2022).

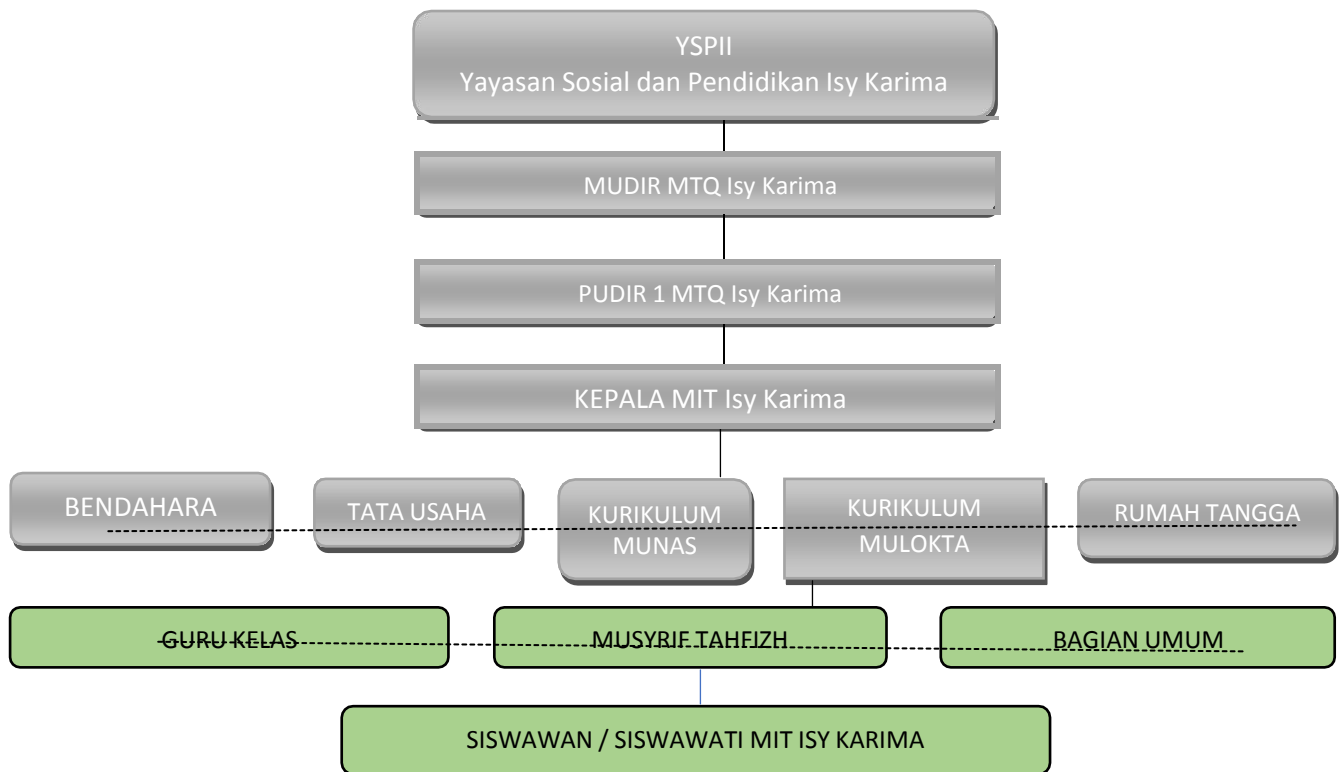
Madrasah Ibtidiyah Tahfizhul Qur'an (MIT) Isy Karima pada tanggal 12 Juni 2012 terdaftar di Kementerian Agama dengan Nomor Statistik Madrasah 111233130060. Dan pada 16 Oktober 2018 mendapatkan Akreditasi A dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan No. SK. Akreditasi : 044/BANSM-JTG/SK/X/2018 masa pendidikan 6 tahun dengan perpaduan kurikulum Depag dan Diknas serta kepondokan (Aziz, 2022).

2. Struktur Kepengurusan

Struktur kepengurusan di Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah sebagai berikut

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| a. Kepala Madrasah | : Salman Al Farisy, S.Pd.I |
| b. Bendahara | : Joko Ariyanto S.Sos.I |
| c. Tata Usaha & SARPRAS | : Andy Aziz Alhakiim, S.Pd.I |
| | : Catur Setiawan |
| | : Arif Hanifan, AMd. |
| d. Waka Kurikulum Mulokta | : A. Munawar Kholil, S.Ag |
| | : Abdullah Rifa'i |
| | : Afrizal Distyandra Wardana |
| e. Waka Kurikulum Munas | : Suryani S.Pd |
| dan Kesiswaan | : Lathifah Nur Hayati, S.Ag |
| | : Aniq Amania R, S.Ag |

- f. Rumah Tangga** : Umyana, S.TP
- g. Karyawan Umum** : Syahrul Ahmad Saputra
- h. Guru dan Musyrif Tahfizh** : Bambang Murjiarso, S.Sos
: Muhammad Syaifuddin, S.Ag
: Agus Marsudi Aribowo, S.Psi
: Nur Fajri Aroma, S. Kom
: Novianingsih, S.Pd
: Sri Sugiarti, S.Pd.I
: Susilowati
: Kurnia Dwi Ambarwati, S.Pd
: Neti Dwi Astuti, S.Pd.I
: Tinesia Putri Candani
: Rini Handayani, S.Pd
: Lubna Velia Arini, S.Stat
: Siti Fatimah
: Syva Zahrotul Ilmi
: Azkia Zulfiani Salsabila
: Abdul Syidik, S.Pd
: Asri Raras Anindita
: Sela Putri Rahayu, S.Pd
- i. Guru Lintas Unit** : M. Amrullah, S.Pd.I, M.Ag
: Faridah, S.Pd.I, M.Ag

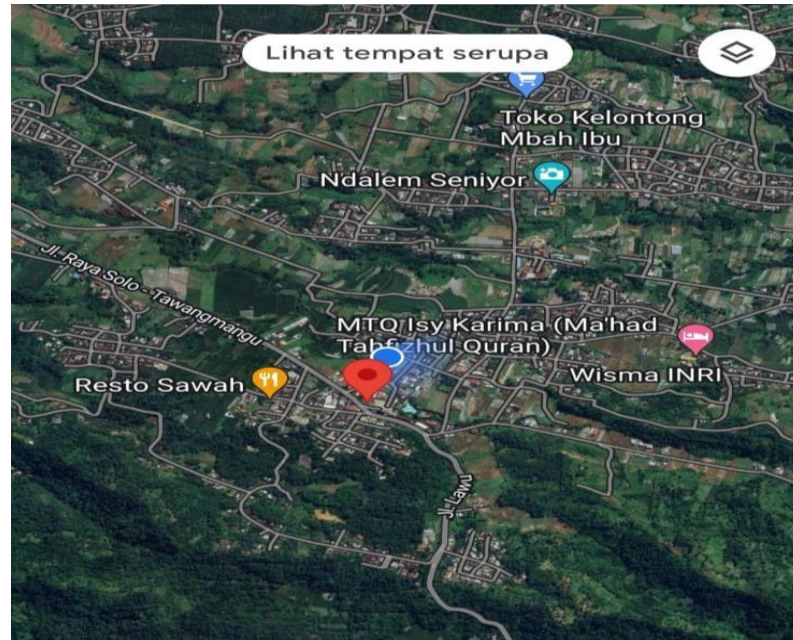
Tabel 4.2 Struktur Organisasi MIT Isy Karima TP : 2021 - 2022

Sumber : TU MIT Isy Karima, D.01 pada tanggal 7 Maret 2023

3. Letak Geografis

Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul Qur'an Isy Karima terletak di dalam Komplek Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Berada di Jalan Solo-Tawangmangu KM.34 Pakel, Gerdu, Kec. Karangpandan, Kabupaten Karanganyar, Jawa Tengah 57791 Indonesia.

Gambar 4.3 Letak Geografis MIT Isy Karima



Sumber : www.google-map.com

4. Identitas Madrasah

- | | |
|-------------------------|--|
| a. Nama Madrasah | : MIT ISY KARIMA |
| b. Alamat | : Jln. Raya Solo-Tawangmangu KM.34 |
| c. Kelurahan | : Gerdu |
| d. Kecamatan | : Karangpandan |
| e. Kabupaten | : Karanganyar |
| f. Propinsi | : Jawa Tengah |
| g. Kode Pos | 57791 |
| h. Email | : mitisykarima@gmail.com |
| i. Website | : www.mitisykarima.sch.id |
| j. Telp | 0856 4871 8203 |

- k. Tahun didirikan 2010
- l. Izin Operasional 2012
- m. NPSN 111233130060
- n. Akreditasi : A

5. Visi, Misi dan Tujuan

Visi madrasah sebagai acuan cita cita bersama warga madrasah dan pihak lainnya untuk mencapai tujuan. Misi sebagai bagaimana arah yang akan dicapai dalam mewujudkan visi tersebut. Tujuan madrasah merupakan hasil dari penyelenggaraan madrasah tersebut. Keseluruhan visi, misi dan tujuan saling berhubungan erat dan bersinergi dalam semua kegiatan madrasah.

a. Visi

Terbentuknya generasi yang berakhlaq Qur'ani dan memiliki dasar ilmu syar'i serta ilmu pengetahuan sesuai tingkatannya.

b. Misi MIT Isy Karima

- 1) Menyelenggarakan pendidikan tingkat dasar, yang berbasis Tahfizhul Qur'an dan ilmu-ilmu syar'i.
- 2) Menyelenggarakan pendidikan, pengajaran, pelatihan dan pembinaan sistematis dan menyeluruh.
- 3) Membentuk pribadi yang cerdas, jujur, amanah, terampil, santun dan mandiri.
- 4) Menyelenggarakan proses pendidikan yang efektif, aktif, kreatif, inovatif serta bernuansa Islami.

c. Tujuan umum MIT Isy Karima adalah Menjadi yang Terdepan, Terbaik dan Terpercaya (3T) dalam segi:

- 1) Pengajaran Aqidah Shohihah (Ahlu sunnah Wal Jama'ah)
- 2) Pengajaran Akhlaqul Karimah (Mengikuti Akhlak Nabi Muhammad SAW)
- 3) Manajemen madrasah yang akuntabel dan terukur
- 4) Pengembangan potensi, minat, bakat dan kemandirian
- 5) Persaingan masuk ke jenjang lanjutan (SMP/MTs dan Pesantren)
- 6) Kompetisi Akademik dan Non Akademik secara menyeluruh
- 7) Lingkungan madrasah yang tertib, disiplin, bersih, aman dan menyenangkan
- 8) Pelayanan bagi mitra (wali murid)

d. Tujuan Khusus pendidikan di MIT Isy Karima adalah Terbentuknya generasi yang berakhlak Qur'ani dan memiliki dasar ilmu syar'i serta ilmu pengetahuan sesuai tingkatannya yang di visualisasikan dalam kemampuan untuk :

- 1) Membaca Al Qur'an dengan lancar pada akhir kelas I
- 2) Hafal Al Qur'an minimal 5 Juz hingga tahun ke 6/kelas VI
- 3) Hafal minimal 95 matan hadits pendek dan hadits arba'in hingga kelas 6
- 4) Percakapan bahasa arab harian pada tingkatan sederhana
- 5) Meneladani kisah-kisah para rasul 'ulul azmi

- 6) Menghargai dan menghormati Orangtua, Ustadz dan menyayangi sesama teman
- 7) Meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar hingga mencapai batas atas ketuntasan.

6. Jumlah Siswa

Jumlah siswa di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima tahun Ajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4 Jumlah Siswa

Kelas	H	HA	Jumlah
1	16	18	34
2	24	15	39
3	23	20	43
4	25	23	48
5	28	23	48
6	24	26	50
Jumlah			265

Sumber : TU MIT Isy Karima, D.01 pada tanggal 7 Maret 2023

7. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima tahun Ajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana

Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi		
		B	RR	RB
Ruang Kelas	12	12	-	-
Ruang Kepala Madrasah	1	1	-	-

Ruang Guru	2	2	-	-
Ruang Tata Usaha	1	1	-	-
Ruang Perpustakaan	1	1	-	-
Ruang Laboratorium Komputer	1	1	-	-
Ruang UKS	1	1	-	-
Ruang Keterampilan	0	-	-	-
Mushola/Masjid	0	-	-	-
Ruang Gudang	2	2	-	-
Ruang Toilet Guru	8	8	-	-
Ruang Toilet Siswa	16	16	-	-
Ruang Tamu	2	2	-	-
Pantri	1	1	-	-
Aula Lantai 3	1	1	-	-
Pos Satpam	1	1	-	-
Tempat Parkir Mobil	1	1	-	-
Tempat Parkir Motor	1	1	-	-
Arena Bermain	1	1	-	-
Halaman Madrasah	1	1	-	-

Sumber : TU MIT Isy Karima, D.01 pada tanggal 7 Maret 2023

8. Jumlah Perabot dan Kondisinya

Jumlah Perabot dan Kondisinya di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima tahun Ajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6 Jumlah Perabot dan Kondisinya

Perabot	Jml	Kondisi		
		B	RR	RB
Meja Guru	12	12	0	0
Kursi Guru Kelas	12	12	0	0
Meja Siswa	289	289	0	0
Kursi Siswa	289	289	0	0
Papan Tulis	14	12	0	2
Almari Kayu	9	9	0	0
Almari Besi Kelas	16	16	0	0
Meja TU	3	3	0	0
Meja Kepala	1	1	0	0
Meja Bendahara	1	1	0	0
Kursi Guru Kantor	10	6	0	4
Scanner Canon	1	1	0	0
Filing Cabinet	12	12	0	0
Komputer TU	3	3	0	0

Laptop	6	5	0	1
Komputer Lab	30	20	0	10
Printer	4	2	2	0
Hardisc External	2	2	0	0
Kamera Poket	1	1	0	0
Pengeras Suara	3	3	0	0
Sice/Kursi Tamu	2	2	0	0
Kulkas	2	2	0	0
Kipas Angin	3	2	0	1
Mobil	1	1	0	0
Sepeda Motor	1	1	0	0
Televisi	1	1	0	0
LCD Proyektor	3	2	1	0
Finger Print	1	1	0	0
Radio	1	1	0	0
Sound Sistem	1	1	0	0
Dak Sound	2	2	0	0
Dispenser	3	2	0	1
Kompor	2	1	0	1
Tabung Gas 3 Kg	2	2	0	0
Galon Air	10	10	0	0
Karpet Halaqoh	35	35	0	0
Meja Halaqoh	40	40	0	0
Rak Sepatu	30	27	2	1
Jam Dinding	20	18	0	2

Sumber : TU MIT Isy Karima, D.01 pada tanggal 7 Maret 2023

Berdasarkan data dokumen diatas, penulis mengamati memang benar adanya fasilitas dan sarana yang ada baik fisik maupun non fisik mempunyai peranan penting dalam mencapai keberhasilan proses belajar mengajar, seperti meja untuk belajar, lingkungan belajar gedung pesantren atau ruangan merupakan sarana yang paling penting dalam kegiatan belajar mengajar (W.05, P.06, D03).

9. Jadwal Kegiatan Harian

Jadwal kegiatan harian di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima tahun Ajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.7 Jadwal Kegiatan Harian

No	Waktu	Kegiatan
1	06.45	Siswa datang ke MIT
2	06.45-07.00	Marosim (Apel Pagi, Do'a dan Muroja'ah)
3	07.00-09.15	Halaqoh Tawamur dan Qiwaki
4	09.15-09.30	Istirahat 1 (Makan Snack)
5	09.30-11.45	KBM
6	11.45-12.00	Istirahat 2 (Makan Siang)
7	12.00-12.15	Persiapan Sholat Dhuhur
8	12.15-12.45	Sholat dhuhur, Muroja'ah dan Do'a
9	12.45-13.45	KBM
10	13.45-14.00	Muroja'ah, Do'a Selesai Belajar, Pulang

Sumber : TU MIT Isy Karima, D.01 pada tanggal 7 Maret 2023

10. Alokasi Jam Pelajaran

Alokasi jam pelajaran di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima tahun Ajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.8 Alokasi Jam Pelajaran

No	Mata Pelajaran	Kelas					
		I	II	III	IV	V	VI
1	MUATAN LOKAL						
	1. Tahfizhul Qur'an	15	15	15	15	15	15
	2. Hafalan Hadits	5	5	5	5	5	5
	3. Aqidah Islamiyah	2	2	2	2	3	3
	4. Hadits	2	2	2	2	2	2
	5. Bahasa Arab	2	2	3	3	4	4
	6. Bahasa Inggris	1	2	2	2	3	3
	7. Tajwid/Tahsin	1	1	1	2	2	2
	8. Menulis arab (Imla')	2	2	2	1	1	1
	9. Sirah Nabawiyah	1	1	1	1	1	-
2	MAPEL NASIONAL						
	1. Qur'an Hadits	2	2	2	2	2	2
	2. Aqidah Akhlaq	2	2	2	2	2	2
	3. Fiqih	2	2	2	2	2	2
	4. SKI	-	-	2	2	2	2

	5. Bahasa Indonesia	4	4	5	5	5	6	
	6. Matematika	4	4	5	5	5	6	
	7. IPA	2	2	4	5	5	6	
	8. PKWN	2	2	2	2	2	2	
	9. IPS	2	2	2	3	3	4	
	10. PENJASKES	2	2	2	2	2	2	
	11. Kesenian	1	1	1	1	1	1	
	12. Keterampilan	1	1	1	1	1	1	
	3	PENGEMBANGAN DIRI						
		1. Samufisa	2	2	2	2	3	-
		2. Komputer	2	2	3	3	3	3
3. Bahasa Jawa		-	-	2	2	1	1	
Jumlah		56	60	70	72	75	75	

Sumber : TU MIT Isy Karima, D.01 pada tanggal 7 Maret 2023

11. Ketuntasan Belajar

Ketuntasan belajar di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima tahun Ajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.9 Ketuntasan Belajar

KOMPONEN	BATAS TUNTAS
Mapel Kepondokan (MULOK)	
1. Tahfizhul Qur'an	70
2. Tahfizhul Hadits	70
3. Aqidah Islamiyah	70
4. Hadits	60
5. Bahasa Arab	70
6. Bahasa Inggris	60
7. Tajwid/Tahsin	70
8. Menulis arab (Imla')	60
9. Sirah Nabawiyah	60
Mapel Nasional	
1. Qur'an Hadits	70
2. Aqidah Akhlaq	70
3. Fiqih	70
4. SKI	60
5. Bahasa Indonesia	60
6. Matematika	60
7. IPA	60
8. PKWN	70
9. IPS	60
10. PENJASKES	70
11. Kesenian	-
12. Keterampilan	-
Pengembangan Diri	
1. Samufisa	65
2. Komputer	60
3. Bahasa Jawa	-

Sumber : TU MIT Isy Karima, D.01 pada tanggal 7 Maret 2023

12. Kriteria Kenaikan Kelas Dan Kelulusan

Kenaikan kelas dilakukan setiap akhir pembelajaran selama setahun, sebagaimana ditetapkan lembaga pendidikan. Adapun kriteria kenaikan kelas dan kelulusan pada MIT Isy Karima adalah sebagai berikut:

a. Nilai rapor diambil dari nilai :

- a. Pengamatan anak didik (Akhlaq & SIA)
- b. Nilai Harian
- c. Nilai Tugas/ PR
- d. Nilai Tengah Semester
- e. Nilai Akhir Semester

Yang dijumlahkan dan di rata-rata sesuai batas tuntas masing-masing mata pelajaran.

b. Penentuan kenaikan kelas

- 1) Siswa yang naik kelas ditentukan oleh musyawarah Pengurus MIT Isy Karima dan dewan guru dengan mempertimbangkan TNKA (Tahfizh, Nilai, Kerajinan, Akhlaq) dan kehadiran yang bersangkutan.
- 2) Kriteria kenaikan adalah sebagai berikut :

Tabel 4.10 Penentuan Kenaikan Kelas

Tingkatan	Syarat/Kriteria	Keterangan
Kelas 1 ke Kelas 2	a. Lancar membaca & menulis	Latin
	b. Lancar membaca Al Qur'an / min. Turutan Baghdadi	Nilai C, pada Menulis arab
	c. Jumlah Nilai Rata-rata mapel minimal 60 d. Tidak ada 5 angka mati pada 5 mapel pokok : Al Qur'an, Aqidah Islamiyah, Matematika, Bahasa Indonesia dan IPA	Kurang dari 5 dinyatakan naik kelas

Tingkatan	Syarat/Kriteria	Keterangan
Kelas 2 ke Kelas 3	a. Lancar membaca & menulis	Latin & arab Kriteria C
	b. Lancar membaca Al Qur'an	Minimal kurang 1 surat di Juz 30
	c. Tes Tahfizh Juz 30	
	d. Jumlah Nilai rata-rata mapel minimal 60	Kurang dari 5 dinyatakan naik kelas
	e. Tidak ada 5 angka mati pada 5 mapel pokok : Al Qur'an, Aqidah Islamiyah, Matematika, Bahasa Indonesia dan IPA	
Tingkatan	Syarat/Kriteria	Keterangan
Kelas 3 ke Kelas 4	a. Lancar membaca & menulis	Latin & arab Kriteria B
	b. Lancar membaca Al Qur'an	Minimal kurang 1 Surat di Juz 29
	c. Tes Tahfizh Juz 29	
	d. Jumlah Nilai rata-rata minimal 60	Kurang dari 5 dinyatakan naik kelas
	e. Tidak ada 5 angka mati pada 5 mapel pokok : Al Qur'an, Aqidah Islamiyah, Matematika, Bahasa Indonesia dan IPA	

Tingkatan	Syarat/Kriteria	Keterangan
Kelas 3 ke Kelas 4	a. Lancar membaca & menulis	Latin & arab Kriteria B1
	b. Lancar membaca Al Qur'an	Minimal kurang 1 Surat di Juz 28
	c. Telah wisuda Tahfizh Juz 28	
	d. Jumlah nilai rata-rata minimal 60	Kurang dari 5 dinyatakan naik kelas
	e. Tidak ada 5 angka mati pada 5 mapel pokok : Al Qur'an, Aqidah Islamiyah,	

	Matematika, Bahasa Indonesia dan IPA	
Tingkatan	Syarat/Kriteria	Keterangan
Kelas 4 ke Kelas 5	a. Lancar membaca & menulis	Latin & arab Kriteria B2
	b. Lancar membaca Al Qur'an	Minimal kurang 1 surat di Juz 26
	c. Tes Tahfizh Juz 27&26	
	d. Jumlah nilai rata-rata minimal 60 e. Tidak ada 5 angka mati pada 5 mapel pokok : Al Qur'an, Aqidah Islamiyah, Matematika, Bahasa Indonesia dan IPA	Kurang dari 5 dinyatakan naik kelas

Tingkatan	Syarat/Kriteria	Keterangan
Kelas 5 ke Kelas 6	a. Lancar sekali membaca & menulis	Latin & arab
	b. Khatam membaca Al Qur'an min.1 kali	Minimal kurang 1 surat di Juz 25
	c. Telah tes Tahfizh sampai Juz 25	
	d. Mengikuti tes Tahfizh dihadapan penguji	
	e. Jumlah nilai rata-rata minimal 60 f. Tidak ada 5 angka mati pada 5 mapel pokok : Al Qur'an, Aqidah Islamiyah, Matematika, Bahasa Indonesia dan IPA	Kurang dari 5 dinyatakan naik kelas

Sumber : TU MIT Isy Karima, D.01 pada tanggal 7 Maret 2023

13. Pembentukan Karakter Siswa

Karakter yang ingin dibentuk adalah pribadi yang Cerdas, Jujur, Amanah, Terampil, santun dan mandiri.

Tabel 4.11 Pembentukan Karakter Siswa

No	Hari	Pembiasaan	Keterangan
1	Ahad	Apel Pagi Pemberian motivasi minat dan bakat siswa Halaqoh Qur'aniyah Pagi Sholat berjamaah Baca ,Tulis & Do'a [BTD] Latihan Infaq sosial Rp.500,-	Pembimbing Apel Pagi: Wali kelas 1
2	Senin	Apel Pagi Pemberian motivasi tentang kejujuran Halaqoh Qur'aniyah Pagi Sholat berjamaah Baca ,Tulis & Do'a [BTD]	Pembimbing Apel Pagi: Wali kelas 2
3	Selasa	Apel Pagi Pemberian motivasi tentang amanah Halaqoh Qur'aniyah Pagi Sholat berjamaah Baca ,Tulis & Do'a [BTD]	Pembimbing Apel Pagi: Wali kelas 3
4	Rabu	Apel Pagi Pemberian motivasi tentang adab dan sopan santun Halaqoh Qur'aniyah Pagi Muroja'ah Aamah siang hari Sholat berjamaah Muroja'aah 'Aamah	Pembimbing Apel Pagi: Wali kelas 4
5	Kamis	Apel Pagi Pemberian motivasi tentang keterampilan dan kemandirian hidup sehari-hari Sholat berjamaah Baca ,Tulis & Do'a [BTD] Kebersihan dan potong kuku	Pembimbing Apel Pagi: Waka Kurikulum & Waka Kesiswaan

Sumber : TU MIT Isy Karima, D.01 pada tanggal 7 Maret 2023

14. Seragam Resmi Madrasah

a. Seragam Siswa

Tabel 4.12 Seragam Siswa

No	Hari	Seragam Madrasah
1	Ahad	Merah – Putih
2	Senin	Merah – Putih
3	Selasa	Hitam – Putih
4	Rabu	Hitam – Putih
5	Kamis	Olah Raga
Wali siswa harap memperhatikan seragam madrasah putra / putinya, jika sudah tidak layak bisa pesan di MIT Isy Karima (Waka Kesiswaan)		

Sumber : TU MIT Isy Karima, D.01 pada tanggal 7 Maret 2023

b. Seragam Guru

Tabel 4.12 Seragam Guru

No	Hari	Pakaian Wajib	Keterangan
1	Ahad	Baju Hijau, Celana Hitam, Peci Putih	Ustadzah menyesuaikan
2	Senin	Baju Batik Coklat, Celana Hitam, Peci Hitam	Ustadzah menyesuaikan
3	Selasa	Baju Putih, Celana Hitam, Peci Putih	Ustadzah menyesuaikan
4	Rabu	Baju Setelan Biru, Peci Putih	Ustadzah menyesuaikan
5	Kamis	Baju Batik Merah, Celana Hitam, Peci Hitam	Ustadzah menyesuaikan
<i>*Amanah dan konsekuen merupakan karakter Asatidz dan Amil yang baik!</i>			

Sumber : TU MIT Isy Karima, D.01 pada tanggal 7 Maret 2023

15. Keadaan Jumlah Pengajar dan Siswa

Tabel 4.14 Pembagian Halaqoh

No	Halaqoh	Nama Musyrif	Jml Siswa	Gender
1	1	Latifah	8	L
2	2	Suryani	8	L
3	3	Fatimah	9	P
4	4	Yulia	9	P
5	5	Umyana	8	L
6	6	Rini	8	L
7	7	Sela	7	L
8	8	Kurnia	7	P
9	9	Riana	7	P
10	10	Novi	12	L
11	11	Qonita	11	L
12	12	Kiki	10	P
13	13	Desti	10	P
14	14	Rifai	9	L
15	15	Udin	8	L
16	16	Refa	8	L
17	17	Nida	8	P
18	18	Lubna	8	P
19	19	Syifa	7	P
20	20	Arda	10	L
21	21	Agil	9	L
22	22	Kholid	9	L
23	23	Faizah	8	P
24	24	Susi	8	P
25	25	Sidiq	7	P
26	26	Kholil	8	L
27	27	Vian	8	L
28	28	Muklas	8	L
29	29	Aniq	9	P
30	30	Hana	9	P
31	31	Putri	8	P
Jumlah			265	

Sumber : Mas'ul Tahfizh MIT Isy Karima, D.01 pada tanggal 7 Maret 2023

16. Laporan Peningkatan Hafalan Tahun Ajaran 2022-2023

Pencapaian target siswa kelas 3 Hafizh tahun 2022/2023 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.15 Pencapaian Target

NO	Nama Santri	Capaian	
		Hafalan Al Qur'an	Jumlah Hafalan
1	Abdullah Asy Syafi I	<i>al Mujadalah</i>	3 juz
2	Abisali Firzan Shankara	<i>at Tholaq 12</i>	2 juz
3	Aidan Naufal Zikri Al Khalifi	<i>al Mudatsir 31</i>	1 juz 6 halaman
4	Arfan Bachtiar Pradipta	<i>al Haqqoh 52</i>	1 juz 14 halaman
5	Ashfa Muhammad Al Hafizd	<i>al Haqqoh 43</i>	1 juz 14 halaman
6	Dzaki Rozan Muyassar	<i>al Haqqoh 8</i>	1 juz 13 halaman
7	Fahriel Galang Khasan Al-Farokhit	<i>al Mudatsir 47</i>	1 juz 5 halaman
8	Faqih Syafi Assyauqie	<i>at Tahrim 10</i>	2 juz
9	Fataa Sakin Nurwana	<i>Nuh 26</i>	1 juz 10 halaman
10	Hawari As Silmi	<i>al Mulk 11</i>	1 juz 18 halaman
11	Kenzie Iffat Itoniwa	<i>al Ma'arij 5</i>	1 juz 12 halaman
12	Kholid Abdurrahman	<i>at Thur 18</i>	2 juz 8 halaman

NO	Nama Santri	Capaian	
		Hafalan Al Qur'an	Jumlah Hafalan
1	Muhammad Hisyam Abdurrahman	<i>Nuh 6</i>	1 juz 10 halaman
2	Muhammad Sulthan Al Habsyi	<i>Nuh 26</i>	1 juz 10 halaman
3	Muhammad Yusuf	<i>ash Shoff 7</i>	2 juz 6 halaman
4	Muhammad Yusuf Rifa'i	<i>al Mudatsir</i>	1 juz 7 halaman
5	Pandji Azka Al Gibran	<i>al Qolam 46</i>	1 juz 15 halaman
6	Qolbin Salim Al Afkari	<i>Nuh 21</i>	1 juz 8 halaman
7	Rosyad Al Hafizd	<i>al Jiin 16</i>	1 juz 7 halaman
8	Sam Nicholas Reece	<i>al Mujadilah</i>	3 juz 3 halaman
9	Syihabuddin	<i>al Qolam 45</i>	1 juz 15 halaman
10	Yahya	<i>al Qolam 15</i>	1 juz 13 halaman
11	Yuuki Agam Abdillah	<i>al Qolam</i>	1 juz 13 halaman

Sumber : Mas'ul Tahfizh MIT Isy Karima, D.01 pada tanggal 7 Maret 2023

B. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian yang berjudul Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa Di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar Tahun Pelajaran 2022/2023 dilaksanakan di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar. Penelitian dimulai sejak tanggal 1 Januari 2023 sampai tanggal 28 Februari 2023.

Penelitian dilakukan dengan wawancara secara langsung, observasi, dan menelaah dokumen. Oleh karena itu informasi atau data yang dibutuhkan dalam penelitian ini sudah tercukupi yaitu data- data topografi lokasi penelitian yang meliputi sejarah singkat berdirinya MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima, struktur organisasi MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima, letak geografis MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima, identitas MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima, visi dan misi, keadaan guru, serta keadaan siswa, data prestasi, jadwal kegiatan, jadwal harian, sarana prasarana.

C. Diskripsi Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum

Jumlah siswa di kelas 3 hafizh MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah 23 siswa yang terbagi menjadi 2 Halaqoh yaitu Halaqoh A dan Halaqoh B Siswa kelas rata – rata berusia 8-9 tahun, sedangkan siswa kelas B berusia sekitar 8-9 tahun. Masing – masing Halaqoh diampu oleh 1 orang guru tahfizh. Guru halaqoh A bernama Ustadzah Qonita Azizah, S.Ag berjumlah 12 siswa, sedangkan halaqoh B diampu oleh Ustadzah Novianingsih S.Pd berjumlah 11 siswa. Peneliti mengamati secara langsung kegiatan siswa sejak sebelum masuk kelas sampai selesai jam halaqoh tahfizh dari jam 07.00 sampai 09.15 WIB. Selain itu peneliti mewawancarai Bapak Salman Al-Farisy S.Pd.I sebagai Kepala Sekolah dan semua guru pengampu Halaqoh A dan B. Gambaran umum siswa sebagai berikut :

a. Halaqoh A

Peneliti melakukan observasi di kelas A. beberapa kali Peneliti mencatat hasil observasi, kemudian mendokumentasikan hasil observasi dengan foto atau video, selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan guru pengampu di kelas A yaitu Ustadzah Qonita Azizah, selain itu peneliti juga menelaah dokumen yang diperlukan. Kegiatan pertama yang dilakukan dalam halaqoh yaitu sholat dhuha berjamaah. Setelah sholat berjamaah, guru membuka kegiatan

halaqoh dengan salam, berdoa bersama, serta tegur sapa memberi nasehat-nasehat bagi siswa supaya lebih semangat dalam kegiatan halaqoh. Setelah itu, halaqoh dilanjutkan dengan *murajaah* hadis bersama. Lalu siswa diperkenankan untuk mempersiapkan setoran hafalan yang sudah dihafal/*murajaah* dan setoran ayat baru/*ziadah* PR yang sebelumnya sudah ditentukan hari sebelumnya oleh guru.

Kegiatan inti diisi dengan guru menyimak siswa satu persatu. Dimulai dengan menyetorkan hafalan yang sudah dihafal atau *murajaah* dan setoran ayat baru atau *ziadah* PR. Kemudian ustzh qonita membacakan ayat baru (*talqin*) dan diikuti oleh siswa. Ayat yang ditalqinkan kemudian diulang-ulang sampai hafal dan dilancarkan di rumah untuk di setorkan di hari berikutnya. Kegiatan dilanjutkan dengan menulis (*kitabah*) sebanyak dua ayat.

Kemudian ustdzah qonita menutup halaqoh dengan memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam menghafal Al-Qur'an. Dan memberikan kritik dan saran supaya menghindari hal-hal yang mengganggu konsentrasi dalam menghafal Al-Qur'an. Dan halaqoh ditutup dengan do'a dan salam.

Tabel 4.16
Daftar Strategi dan Praktek Halaqoh A

No	Strategi	Praktek
1	Pengulangan Ganda	Guru membacakan ayat, kemudian siswa mengikuti dan mengulang-ulang bacaan tersebut sampai hafal.
2	Menggunakan satu jenis mushaf	Siswa menggunakan satu jenis mushaf, dan tidak berganti-ganti. Supaya lebih mudah mengingat-ingat posisi ayat yang dihafal.
3	Tidak beralih pada ayat berikutnya sebelum ayat yang dihafal betul-betul hafal	Guru tahfizh tidak melanjutkan pada ayat berikutnya sebelum siswa hafal betul ayat yang dihafal.
4	Menghafal dalam satu kesatuan	Ayat yang telah dihafal oleh siswa, kemudian dirangkai menjadi utuh satu halaman atau satu surat.
5	Memahami ayat-ayat yang dihafal	Terkendala karena masih usia anak-anak.

6	Memperhatikan ayat-ayat yang serupa	Menghindari lupa atau salah, maka guru menunjukkan kepada siswa contoh-contoh ayat yang mirip.
7	Disetorkan pada guru tahfizh	Ayat yang sudah dihafal, kemudian disetorkan kepada seorang guru. Untuk membetulkan atau mengecek bacaan apabila ada keliru atau salah.

Berdasarkan observasi, wawancara, dan menelaah dokumen buku penghubung dan catatan guru setelah mengajar maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima di Halaqoh A sudah memiliki 7 strategi dalam menghafal Al-Qur'an.

b. Halaqoh B

Memulai *halaqoh* setelah anak-anak melaksanakan sholat dzuha secara berjamaah. Surat yang dibaca adalah hafalan siswa dimulai dari surat an-naba sampai surat an-naas dari juz 30. Per hari membaca dua surat, sehingga membantu murojaah siswa melalui sholat dzuha secara berjamaah. Setelah sholat dzuha, kemudian siswa mengambil perlengkapan *halaqoh* dan duduk melingkar menghadap ustadzah novi. Ustadzah novi membuka

halaqoh dengan salam dan do'a bersama sebelum belajar. Dilanjutkan dengan saling tegur sapa dan murojaah hadits bersama-sama (10 hadits perhari). Kemudian siswa mempersiapkan setoran hafalan yang telah ditentukan.

Kegiatan halaqoh dimulai dengan menyimak siswa satu persatu. Yaitu menyetorkan murojaah (1/4 sampai 1/2 juz), ziyadah PR surat baru (3-5 ayat sesuai kemampuan siswa), setoran hadits dan membaca Al-Qur'an dua ayat perhari. Untuk PR hafalan baru siswa ditalqin oleh guru 3x, lalu siswa mengulangi membaca 10x per ayat. Begitu seterusnya dari siswa pertama sampai terakhir bergiliran dalam menyetorkan dan mengulang hafalan.

Kegiatan terakhir dalam halaqoh ustadzah novi adalah memberikan motivasi dan ditutup dengan do'a bersama dan salam.

Tabel 4.17
Daftar Strategi dan Praktek Halaqoh B

No	Strategi	Praktek
1	Pengulangan Ganda	Guru membacakan ayat 3x, kemudian siswa mengikuti dan mengulang-ulang bacaan tersebut 10x.

2	Menggunakan satu jenis mushaf	Siswa menggunakan satu jenis mushaf, dan tidak berganti-ganti. Supaya lebih mudah mengingat-ingat posisi ayat yang dihafal.
3	Tidak beralih pada ayat berikutnya sebelum ayat yang dihafal betul-betul hafal	Guru tahfizh tidak melanjutkan pada ayat berikutnya sebelum siswa hafal betul ayat yang dihafal.
4	Menghafal dalam satu kesatuan	Ayat yang telah dihafal oleh siswa, kemudian dirangkai menjadi utuh satu halaman atau satu surat.
5	Memahami ayat-ayat yang dihafal	Terkendala karena masih usia anak-anak.
6	Memperhatikan ayat-ayat yang serupa	Menghindari lupa atau salah, maka guru menunjukkan kepada siswa contoh-contoh ayat yang mirip.

7	Disetorkan pada guru tahfizh	Ayat yang sudah dihafal, kemudian disetorkan kepada seorang guru atau ustadzah. Untuk membetulkan atau mengecek bacaan apabila ada keliru atau salah.
---	------------------------------	---

Berdasarkan observasi, wawancara, dan menelaah dokumen buku penghubung dan catatan guru setelah mengajar maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima di Halaqoh B sudah memiliki 7 strategi dalam menghafal Al-Qur'an.

2. Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima

Strategi yang dilaksanakan dalam pembelajaran di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah dimulai dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

A. Perencanaan Pembelajaran Al-Qur'an

Perencanaan adalah proses menyusun rencana untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Perencanaan melibatkan identifikasi tujuan, penyusunan strategi untuk mencapai tujuan tersebut, menetapkan alokasi sumber daya, membuat rencana tindakan dan evaluasi proses. Perencanaan merupakan proses

berulang yang mencakup pengkajian, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Tujuan perencanaan adalah untuk membantu pengambil keputusan dalam menentukan arah tujuan, tindakan atau strategi yang sesuai dan mengoptimalkan sumber daya yang tersedia.

Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan karena akan menjadi acuan serta panduan dalam proses pelaksanaannya. Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an di MIT Isy Karima biasanya dilaksanakan di awal tahun. Hal tersebut disampaikan oleh Ust Ahmad Munawwar Kholil S.Ag yang menjabat sebagai Waka Kurikulum Bidang Tahfizh di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Berikut ini tahapan-tahapan dalam perencanaan pembelajaran Tahfizhul Qur'an di MIT Isy Karima :

1) Dasar dan Tujuan Pelaksanaan Tahfizhul Qur'an

Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan karena akan menjadi acuan serta panduan dalam proses pelaksanaannya. Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an di MIT Isy Karima biasanya dilaksanakan di awal tahun. Hal tersebut disampaikan oleh Ust Ahmad Munawwar Kholil S.Ag yang menjabat sebagai Waka Kurikulum Bidang Tahfizh di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Dalam wawancaranya beliau menyampaikan bahwa :

Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima dilaksanakan di maret

yang dihadiri oleh tim dari Kurikulum Mulokta. Kemudian di bulan april kembali diadakan pertemuan yang ditujukan untuk *finishing* terhadap hasil rapat dari tim kurikulum Mulokta. (W.06, 23 Februari 2023)

Pernyataan diatas sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Ust Salman Al-Farisy S.Pd.I selaku Kepala Madrasah di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Beliau menyampaikan bahwa :

Proses perencanaan pembelajaran Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima dilaksanakan di awal tahun ajaran baru atau di awal semester. (W.03, 23 Februari 2023)

Senada dengan pernyataan diatas, Ustadzah Suryani S.Pd selaku Waka Kurikulum Munas. Beliau menyampaikan bahwa :

Rapat persiapan pembelajaran, baik berkaitan dengan kurikulum tahfizh ataupun kurikulum munas dilaksanakan di awal tahun ajaran baru atau di awal semester. (W.08, 28 Februari 2023)

Perencanaan pembelajaran yang baik akan menentukan kualitas pembelajaran yang akan terjadi. Salah atau gagal dalam merencanakan sama dengan merencanakan kegagalan. Oleh karena itu pihak yang terlibat dalam penyusunan rencana pembelajaran Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah pihak-pihak yang memang ahli dibidangnya. Dalam proses ini, pihak-pihak yang dilibatkan dalam penyusunan perencanaan

pembelajaran di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah kepala madrasah, waka kurikulum mulokta dan waka kurikulum munas. Dengan dilibatkannya pihak-pihak yang ahli dibidangnya, diharapkan bisa memberikan masukan terbaik terhadap perencanaan pembelajaran Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima.

Ustadz Salman Al-Farisy S.Pd.I selaku kepala madrasah di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar menyampaikan dalam sesi wawancara yang dilaksanakan pada 28 Februari 2023 bahwa :

Pihak yang dilibatkan dalam perencanaan pembelajaran Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah kepala madrasah, waka kurikulum mulokta dan waka kurikulum munas. Tim inti ini yang bertanggung jawab penuh dalam penyusunan pembelajaran di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. (W.03, 28 Februari 2023)

Kegiatan perencanaan pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan supaya proses kegiatan belajar mengajar sesuai dengan pedoman yang sudah dibuat. Oleh karena itu, proses perencanaan dilaksanakan secara serius dan sungguh-sungguh supaya menghasilkan output yang maksimal dan sesuai dengan cita-cita yang diharapkan. MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima dalam perencanaan pembelajaran Al-Qur'annya menggunakan dasar kurikulum yang bersumber dari Ma'had Tahfzhul Qur'an Isy Karima. Pada dasarnya

didirikannya Madrasah ini pada tanggal 12 Juli 2010, bertujuan untuk mengembangkan program Tahfizhul Qur'an yang telah dicanangkan oleh Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima di masyarakat, sehingga nantinya akan terbentuk pendidikan yang berkesinambungan mulai dari KB/PAUD, RA/TK, MI/SD, MTs/SMP, MA/SMA hingga Perguruan Tinggi.

Sebagai Madrasah yang berada dibawah naungan Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima maka seluruh program, manajemen dan model pembelajaran wajib menyesuaikan dengan Khittah Ma'had, secara Visi maupun Misi. Sebab itulah model pembelajaran yang dipilih adalah model pembelajaran terpadu/integral dengan karakter siswa yang lebih dominan.

Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Ust Alif Bachtiar M.Pd selaku Pembantu Mudir (Pudir) 1 Bagian Pendidikan. Beliau menyampaikan dalam wawancara yang dilakukan pada 28 Februari 2023 bahwasanya :

Seluruh unit pendidikan yang berada di bawah Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima mencantumkan pembelajaran Tahfizhul Qur'an sebagai kurikulum utama, baik dalam konteks belajar membaca ataupun menghafal. (W.02, 25 Februari 2023)

Pernyataan diatas senada dengan apa yang disampaikan oleh Ust Apip Najjaruddin S.Pd.I selaku Mudir Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima :

Semua unit pendidikan yang berada di bawah naungan Pesantren Isy Karima dari unit KBRA, MIT, Mulazamah, Imtaq Sighor, Imtaq Kibar, Matiq, Icid, Markaz, dan STIQ semua berdasarkan Tahfizhul Qur'an sebagai mata pelajaran utama. (W.01, 28 Februari 2023)

Ust Ahmad Munawwar Kholil S.Ag selaku waka Kurikulum Mulokta di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima juga menambahkan :

Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima disusun secara serius dan sungguh-sungguh serta melibatkan tim terbaik yang kompeten dibidangnya. Adapun isi perencanaan adalah sebagai berikut yaitu dauroh pembekalan musyrif, pembagian halaqoh tahfizh, strategi pembelajaran, menentukan metode yang dipergunakan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an, sarana dan prasarana yang dibutuhkan guna mendukung kegiatan pembelajaran Al-Qur'an serta evaluasi terhadap proses yang berjalan. (W.06, 23 Februari 2023)

Dari hasil wawancara diatas, dapat diketahui bahwa perencanaan pembelajaran Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar disusun secara matang. Dikarenakan MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar adalah salah satu unit pendidikan yang berada dibawah naungan Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima, maka model pendidikan Al-

Qur'an yang dilaksanakan di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima sesuai dengan apa yang digariskan oleh Ma'had.

MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah lembaga pendidikan setingkat SD yang berada dibawah naungan Ma'had Tahfizhul Qur'an (MTQ) Isy Karima. Oleh karena itu kurikulum pendidikan yang dijalankan adalah sesuai dengan apa yang digariskan oleh MTQ Isy Karima. Landasan utama pendidikan di MTQ Isy Karima adalah Tahfizhul Qur'an atau menghafal Al-Qur'an, sehingga seluruh unit yang berada dibawah naungan ma'had ini berbasis tahfizhul Qur'an, termasuk didalamnya MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima (W.01, W.02, W.03)

Sedangkan tujuan dari pada pelaksanaan Tahfizhul Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah terbentuknya generasi yang berakhlak Qur'ani dan memiliki dasar ilmu syar'i serta ilmu pengetahuan sesuai tingkatannya yang di visualisasikan dalam kemampuan untuk :

- a) Membaca Al Qur'an dengan lancar pada akhir kelas I
- b) Hafal Al Qur'an minimal 5 Juz hingga tahun ke 6/kelas VI
- c) Hafal minimal 95 matan hadits pendek dan hadits arba'in hingga kelas 6

- d) Percakapan bahasa arab harian pada tingkatan sederhana
- e) Meneladani kisah-kisah para rasul ‘ulul azmi
- f) Menghargai dan menghormati Orangtua, Ustadz dan menyayangi sesama teman
- g) Meningkatkan kepahaman siswa dalam belajar hingga mencapai batas atas ketuntasan (W.03).

2) Target Hafalan dan Rincian

Target hafalan adalah jumlah hafalan yang harus dicapai oleh siswa dalam jangka waktu tertentu.

a) Target hafalan

Target hafalan dalam program ini dibagi menjadi 6 tingkatan:

(1) Kelas 1: Lancar membaca Al Qur’an / min. Turutan *Baghdadi*.

(2) Kelas 2: Juz 30 dan ujian juz 30 sekali duduk.

(3) Kelas 3: Juz 29 dan ujian juz 29 ditambah dengan 1 juz yang sudah dihafal sebelumnya.

(4) Kelas 4: Juz 28 dan ujian juz 28 ditambah dengan 2 juz yang sudah dihafal sebelumnya.

(5) Kelas 5: Juz 27 dan ujian juz 27 ditambah dengan 3 juz yang sudah dihafal sebelumnya.

(6) Kelas 6: Juz 26 dan ujian akhir tahfizh 5 Juz sekali duduk.

Target hafalan untuk siswa selama 6 tahun adalah minimal 5 juz dan maksimal 30 juz.

b) Rincian Juz Yang Dihafal

Dari target hafalan di atas mempunyai rincian sebagai berikut:

- (1) Juz yang dihafal dimulai dari juz 30, lalu juz 29, lalu juz 28 dan seterusnya.
- (2) Siswa yang sudah menyelesaikan 1 juz maka sebelum menambah hafalan ke juz berikutnya harus juziyah terlebih dahulu (W.04).

c) Kalkulasi Target Hafalan Harian

Untuk mencapai target sebanyak 1 juz dalam satu tahun, siswa harus memiliki setoran sekurang-kurangnya 3 baris setiap hari. Jumlah hari efektif dalam setahun diasumsikan kurang lebih sebanyak 196 hari. *Mushaf* yang dipakai untuk menghitung jumlah baris adalah *mushaf* dengan standar pojok atau biasa disebut Mushaf Standar Madinah (W.04).

Dapat disimpulkan total hafalan yang dicapai berdasarkan kalkulasi target hafalan harian adalah minimal 5 juz.

3) Musyrif Tahfizh Al-Qur'an

Program tahfizh diampu oleh para muhaffizh yang disebut dengan istilah musyrif. Para musyrif diutamakan yang sudah menyelesaikan hafalan sebanyak 30 juz. Jika tidak terpenuhi, maka akan diutamakan tenaga tahfizh yang memiliki kompetensi tilawah yang baik dan menghafal minimal 10 Juz atau sekurang-kurangnya alumni pesantren (W.04)

Para musyrif adalah pengasuh siswa yang menjadi anggota halaqahnya. Adapun untuk rasio ideal musyrif dan siswa anggota halaqah adalah 1:10. Akan tetapi apabila rasio ideal ini tidak bisa terpenuhi, maka maksimal rasio adalah 1:15 (W.04)

Musyrif pengampu mendapat pembinaan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu pekan. Pembinaan intensif dilakukan oleh Kepala Madrasah. Pembinaan insidental dilakukan secukupnya, disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi.

Dalam prakteknya, para pengampu tahfizh atau musyrif tahfizh dalam melaksanakan pengajaran pembelajaran tahfizhul Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar menggunakan tahapan berikut:

- a) Siswa membuka halaman pada mushaf Al-Qur'an yang akan dihafalkan.
 - b) Musyrif membacakan ayat yang akan dihafal oleh siswa dan siswa mendengarkan.
 - c) Musyrif membacakan ayat yang akan dihafal oleh siswa dan siswa menirukan.
 - d) Siswa membacakan ayat yang ditalqinkan dan musyrif menyimak dan membetulkan bila ada kesalahan.
 - e) Apabila bacaan siswa sudah benar, maka siswa menghafal ayat yang sudah ditalqinkan tadi di rumah.
 - f) Siswa menyetorkan hafalannya dihadapan musyrif. Apabila lancar dan benar maka musyrif mentalqinkan kembali hafalan pada ayat berikutnya.
- 4) Pembagian Halaqoh

Dalam pembelajaran Tahfizhul Qur'an, MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima tidak menggunakan sistem klasikal. Tetapi memilih menggunakan sistem kelompok-kelompok kecil atau biasa disebut dengan Halaqoh dengan tujuan supaya bisa menanamkan akhlaq selama proses pembelajaran. Serta bisa mendapatkan target hafalan yang dicanangkan di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima, yaitu pertahun satu juz. Hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh Ust Ahmad Munawar Kholil S.Ag selaku

Waka Kurikulum Tahfiz di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima (W.04)

Pembagian halaqah dibuat oleh tim tahfiz berdasarkan kelas siswa. Rasio musyrif dengan siswa anggota halaqah adalah 1:10. Pembagian halaqah dilakukan oleh tim tahfiz dengan berkonsultasi kepada bagian kurikulum tahfiz. Pembagian bisa berubah sewaktu-waktu, jika dipandang ada kemaslahatan yang hendak dicapai. Pembagian ini disosialisasikan kepada pihak-pihak terkait terutama kepada siswa dan walinya (W.04)

Dapat disimpulkan bahwasanya pembagian halaqoh dilakukan oleh mas'ul tahfiz guna mempermudah proses pembelajaran. Manfaat lain adalah untuk menanamkan adab dan akhlak kepada anak didik.

5) Sarana Halaqoh

Sarana yang dipakai untuk mendukung program ini antara lain:

a) Mushaf standar

Mushaf yang dipakai oleh siswa adalah mushaf yang telah disepakati oleh bagian kurikulum tahfiz adapun mushaf yang direkomendasikan untuk mengikuti program tahfiz adalah mushaf pojok standar Mushaf Madinah.

Mushaf madinah setiap halamannya berisi lima belas baris. Setiap juznya berisi 20 (dua puluh) halaman; kecuali juz pertama (21 halaman) dan juz terakhir (23 halaman). Ukuran mushaf yang digunakan untuk menghafal sebaiknya yang berukuran besar, karena dapat membantu mengingatkan siswa akan letak ayat, juga untuk menghindari terjadinya salah baca karena huruf-huruf dan harakatnya terlihat dengan jelas (Sayyid, 2018: 192).

Keistimewaan mushaf madinah yang lain adalah setiap halaman selalu dimulai dengan permulaan ayat dan diakhiri dengan ujung (akhir) ayat. Setiap juz dimulai pada permulaan halaman sehingga memudahkan pembaca untuk memfokuskan pandangannya pada satu ayat hingga selesai menghafalnya tanpa harus membagi perhatiannya antara dua halaman (Ahmad, 2016: 130).

Dapat disimpulkan bahwasanya mushaf yang dipakai dalam proses pembelajaran Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah menggunakan mushaf standar madinah.

b) Mutaba'ah

Buku mutaba'ah Tahfizh adalah alat kelengkapan administrasi kegiatan Tahfizh dan muraja'ah. Buku

mutaba'ah memuat catatan rekam jejak hafalan siswa untuk tiap harinya.

Komponen buku mutaba'ah Tahfizh terdiri atas :

- (1) Cover depan yang berisi; nama buku, nama Madrasah, logo Madrasah, alamat Madrasah, nama siswa, kelas siswa dan nama musyrif pengampu.
- (2) Bagian inti buku yang terdiri dari halaman *ziyadah* dan halaman *muraja'ah*.
- (3) Lembar catatan kejadian berisi kolom: no, tanggal kejadian, jenis kejadian, tindak lanjut dan keterangan.
- (4) Halaman ziyadah dan muroja'ah terdiri dari kolom; tanggal, nama surat, no.juz, nilai dan paraf/tanda tangan musrif.
- (5) Komponen yang wajib terisi dalam halaman ziyadah dan muraja'ah ini meliputi; nama surat dan ayat yang dihafal dan paraf.

Hasil ziyadah dan muroja'ah siswa dalam buku direkap untuk setiap harinya oleh musyrif dan diberi nilai. Rekapitulasi tersebut diserahkan kepada bagian kurikulum tahfizh setiap bulannya sebagai bahan laporan bulanan. Nilai yang diberikan dalam rekapitan dirata-rata untuk tiap bulannya sebagai nilai ulangan mid semester siswa untuk mata pelajaran Tahfizh Al-Qur'an.

Buku mutaba'ah menjadi salah satu perangkat foto folio siswa yang bersangkutan selama masa pendidikannya di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Laporan pencapaian hafalan siswa diserahkan kepada wali siswa saat kenaikan kelas atau saat pembagian rapor sebagai laporan pencapaian hafalan siswa (W.04).

Dapat disimpulkan buku mutabaah adalah buku penghubung atau media komunikasi tertulis antara guru dengan wali murid. Yang melaporkan pencapaian progres pembelajaran dari capaian hafalan, capaian murojaah dan PR hafalan.

c) Buku tulis

Buku tulis digunakan siswa untuk kitabah atau latihan menulis arab dan dikumpulkan untuk dinilai pada setiap harinya.

d) Alat tulis

Alat tulis memudahkan siswa dalam fokus untuk belajar. Maka bagi siswa diharuskan untuk memiliki dan membawa alat tulis sendiri-sendiri selama halaqah berlangsung.

6) Alokasi Waktu

Alokasi waktu untuk kegiatan Tahfizh di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah sebagai berikut:

- a) Kegiatan setoran *tahfizh, murojaah, talqin, tilawah dan kitabah* dilaksanakan dari Hari Senin-Rabu setelah apel dan sholat dhuha pkl. 07.15 dan selesai pukul 10.00.
- b) Kegiatan persiapan (*isti'dad*) dilaksanakan dirumah masing-masing siswa sesuai yang telah di *talqin* oleh musyrif.
- c) Kegiatan *Juziyah* dilaksanakan setiap hari Kamis setelah apel pagi pukul 07.15 dan selesai pukul 10.00.
- d) Kegiatan Musabaqah diselenggarakan disesuaikan dengan event dan jadwal musabaqoh sesuai dengan kalender pendidikan.

Untuk kegiatan *tahsin* adalah sebagai berikut:

- a) Kegiatan *tahsin halaqah* diselenggarakan sesuai kebutuhan masing-masing *halaqah*.
- b) Kegiatan *tahsin jama'i* kelas 4 sampai 6 diselenggarakan minimal lima kali dalam sepekan.

Adapun pembagian waktu kegiatan pembelajaran Al-Qur'an sebagai berikut :

- a) Kegiatan harian meliputi: Setoran hafalan (*ziyadah*), mengulang hafalan (*muraja'ah*), *talqin dan qiro'ah wal kitabah (qiwaki)*
- b) Kegiatan rutin pekanan yaitu tasmi' juziyah.

- c) Kegiatan rutin tahunan yaitu *Musabaqah Hifzhil Qur'an* atau disebut MHQ.
- d) Kegiatan insidental meliputi kompetisi-kompetisi eksternal yang diselenggarakan oleh instansi/lembaga di luar Pondok (W.04).

B. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an

1) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan dibuka dengan salam kemudian musyrif memimpin do'a. Setelah berdo'a kemudian musyrif menanyakan kabar kepada para siswa dan dilanjutkan dengan motivasi-motivasi baru kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti (W.04).

2) Inti

MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima menggunakan metode *Talqin* dalam pengajaran tahfizhul Qur'an kepada siswa-siswanya. Di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima menggunakan metode ini karena metode inilah yang dilakukan malaikat Jibril saat mengajarkan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad saw, dan metode inilah yang digunakan oleh Nabi Muhammad saw saat mengajarkan Al-Qur'an.

Hal ini sebagaimana yang disampaikan oleh Ustadz Ahmad Munawar Kholil S.Ag selaku Waka Kurikulum Tahfizh di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Beliau menyampaikan bahwa :

Dalam proses pembelajaran Tahfizhul Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima menggunakan metode *Talqin*. Karena metode inilah yang dipakai oleh Allah SWT untuk mengajarkan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara Malaikat Jibril AS. (W.06, 23 Februari 2023)

Senada dengan apa yang disampaikan ust kholil diatas, Ust Salman Al-Farisy S.Pd.I yang menjabat sebagai Kepala Madrasah di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan. Beliau menyampaikan bahwa :

Metode yang digunakan dalam pembelajaran Tahfizhul Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah metode TATAQ, yaitu singkatan dari Tahfizh dan Talaqqi. Disebut juga dengan istilah metode Talqin atau metode Jibril. Karena dengan metode inilah Al-Qur'an diajarkan dan disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. (W.03, 23 Februari 2023)

Dalam prakteknya, para pengampu tahfizh atau musyrif tahfizh dalam melaksanakan pengajaran pembelajaran tahfizhul Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar menggunakan tahapan berikut:

- a) Siswa membuka halaman pada mushaf Al-Qur'an yang akan dihafalkan.
- b) Musyrif membacakan ayat yang akan dihafal oleh siswa dan siswa mendengarkan.
- c) Musyrif membacakan ayat yang akan dihafal oleh siswa dan siswa menirukan.
- d) Siswa membacakan ayat yang ditalqinkan dan musyrif menyimak dan membetulkan bila ada kesalahan.
- e) Apabila bacaan siswa sudah benar, maka siswa menghafal ayat yang sudah ditalqinkan tadi di rumah.

f) Siswa menyetorkan hafalannya dihadapan musyrif. Apabila lancar dan benar maka musyrif mentalqinkan kembali hafalan pada ayat berikutnya.

Supaya mendukung tercapainya program pembelajaran Tahfizh Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima maka perlu disusun kegiatan yang membantu suksesnya program tersebut. Kegiatan yang dilaksanakan yang dilakukaan adalah sebagai yaitu :

- a) QIWAKI (Qiroah wal Kitabah)
- b) TAWAMUR (Tahfizh wal Murojaah)

Hal tersebut sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Ustadz Ahmad Munawar Kholil S.Pd selaku Waka Kurikulum Tahfizh di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima.

Beliau menyampaikan bahwa :

Kegiatan rutin yang dilaksanakan selama halaqoh adalah QIWAKI dan TAWAMUR. Qiwaki singkatan dari Qiroah wal Kitabah, yaitu kegiatan membaca dan menulis Al-Qur'an. Serta Tawamur, yaitu singkatan dari Tahfizh dan Murojaah, yaitu kegiatan menghafal sekaligus mengulang-ulang hafalan supaya mutqin atau lancar. (W.06, 23 Februari 2023)

Keterangan atau penjelasan dari Kegiatan Qiroah dan Kitabah serta Tahfizh dan Murojaah yang dilaksanakan selama halaqoh di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah sebagai berikut :

- a) Kegiatan *Qiro'ah wal Kitabah (QIWAKI)*

Qiro'ah adalah program bagi siswa untuk membaca Al-Qur'an, langsung dibawah pengawasan sang musyrif.

Kegiatan *Qiro'ah* ini dengan dua cara:

- (1) Siswa membaca Al-Qur'an, kemudian apabila ada kesalahan musyrif membetulkan.
- (2) Musyrif membacakan ayat demi ayat kepada siswa, kemudian siswa mengikuti bacaan musyrif.

Kitabah adalah seorang siswa menuliskan suatu potongan ayat dengan tangan sendiri di atas selembar kertas dengan menggunakan pensil, lalu melafalkannya.

b) Kegiatan Tahfizh wal Muroja'ah (TAWAMUR)

Tahfizh adalah seorang siswa memperdengarkan atau menyetorkan hafalannya kepada musyrif. Muroja'ah adalah mengulang hafalan yang pernah dihafalkan.

(1)Tahfizh

Kelas 1 sampai 5 : Menyelesaikan target hafalan minimal 1 juz disetiap tahunnya.

Kelas 6 : Fokus menyelesaikan target minimal 5 juz dan persiapan Ujian Akhir Tahfizh (UAT) dengan membaca hafalan *bil ghoib* 5 Juz sekali duduk dihadapan seorang musyrif.

Menyetorkan hafalan baru (*ziyadah*) kepada musyrif setiap hari ahad sampai kamis minimal 3 baris sesuai yang ditalkinkan musyrif pada pertemuan sebelumnya. *Talqin* bersama musyrif untuk persiapan hafalan baru yang akan disetorkan pada pertemuan berikutnya.

(2) *Muroja'ah*

Muroja'ah hafalan setiap hari Ahad hingga kamis pada saat apel pagi terjadwal.

Muroja'ah hafalan setiap hari Ahad hingga kamis pada saat sholat dzuha terjadwal.

Muroja'ah hafalan kepada *musyrif* setiap hari dari Ahad sampai Rabu minimal $\frac{1}{4}$ Juz.

Muroja'ah 1 Juz kepada *Mas'ul Tahfizh* setelah didaftarkan ujian. Apabila lulus maka diijinkan untuk masuk hafalan surat berikutnya

Muroja'ah hafalan setiap hari dari hari Ahad sampai Kamis (P.03, P04, W.03, W.06)

c) Kegiatan *Talqin*

Talqin adalah siswa menirukan bacaan sebagaimana bacaan yang telah dicontohkan oleh musyrif. Adapun Pembagian *Talqin* di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima sebagai berikut:

(1) *Talqin* Pemula

Talqin Pemula yaitu dikhususkan bagi siswa pemula yang masih kecil yang memiliki bacaan kurang baik atau yang masih banyak kesalahannya.

Langkah-langkah *talqin* pemula sebagai berikut:

- a. *Musyrif* membaca ayat sendirian, siswa melihat *mushaf* dan jarinya menunjuk bacaan yg dibaca sebanyak 3x atau sesuai kebutuhan.
- b. *Musyrif* mengulangi membaca ayat sendirian, siswa melihat mulut *musyrif*, lalu mengulanginya bersama *musyrif* 3x atau sesuai kebutuhan.
- c. *Musyrif* memberikan kesempatan siswa untuk membaca sendiri selama beberapa menit.
- d. Setiap siswa membaca ayat sendiri-sendiri dihadapan *musyrif* dan temannya sambil dibetulkan bacaannya oleh *musyrif* apabila terjadi kesalahan.

(2) *Talqin* Lanjutan

Talqin Lanjutan diperuntukan bagi siswa yang bacaannya sudah baik atau sudah mampu membaca Al-Qur'an secara mandiri. Langkah-langkah *talqin* lanjutan sebagai berikut:

Musyrif membaca ayat yg telah ditentukan untuk hafalan baru siswa, siswa membuka *mushaf* kemudian mendengarkan bacaan *musyrif*.

Siswa mengulangi bacaan yang dibacakan oleh *musyrif* dengan melihat *mushaf*, *musyrif* mendengarkan dan membetulkan kesalahan jika terdapat kesalahan bacaan.

Talqin lanjutan berfungsi untuk melatih kemampuan siswa dalam menghafal secara mandiri dengan tetap menjaga kualitas bacaan siswa, selain itu juga berfungsi untuk memngontrol banyaknya hafalan baru siswa. *Talqin* dilakukan setelah siswa menyetorkan hafalan barunya. *Musyrif* mencatat setiap kesalahan bacaan siswa pada *mushaf* atau buku siswa.

d) Kegiatan Tahsin

Tahsin berarti usaha dalam memperbaiki atau membaguskan, mengindahkan bacaan Al-Qur'an agar menjadi lebih baik dan benar. Kegiatan Tahsin yang mencakup beberapa jenis kegiatan, yaitu :

- (1) Kegiatan *tahsin fardi* diberikan kepada siswa di setiap halaqah masing-masing terutama siswa yang

memiliki kualitas tilawah atau bacaan dibawah rata-rata.

- (2) Kegiatan *tahsin jama'i* (massal) diberlakukan untuk semua siswa dari semua tingkat dalam rangka menjaga kualitas bacaan semua siswa.
- (3) Kegiatan *qira'ah tartil* yaitu latihan membaca dengan menggunakan kaidah tajwid yang benar.

e) Kegiatan Penunjang

Kegiatan penunjang meliputi:

- (1) Marosim atau murojaah dan do'a bersama setiap pagi sebelum proses kegiatan halaqah dimulai.
- (2) Motivasi dan tadabbur Al-Qur'an yaitu kegiatan memahami kandungan Al-Qur'an yang dilakukan di halaqah masing-masing.
- (3) Sholat Dhuha dengan sistim murojaah lanjutan setiap pagi saat halaqah akan dimulai (P.03, P04, W.03, W.06).

3) Penutup

Setelah proses halaqoh selesai, dari setoran hafalan, murojaah hafalan, serta talqin untuk pr hafalan di rumah maka diakhiri dengan penutupan. Dengan membaca do'a kaffaratul majelis dan diakhiri dengan salam (W.04).

C. Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an

Ujian tahfizh terdiri dari beberapa jenis, adapun jenis ujian sebagai berikut:

1) Ujian Mid Semester

Ujian mid semester dilakukan setiap tiga bulan sekali dengan sistem istimror atau melanjutkan. Yaitu penguji membaca satu ayat kemudian siswa meneruskan ayat tersebut. Materi ujian mid semester ini adalah hafalan yang dicapai selama tiga bulan masa pembelajaran.

2) Ujian Semester Gasal

Ujian semester gasal dilakukan disetiap enam bulan sekali dengan sistem juziyah yaitu siswa membaca seluruh hafalan yang telah dihafal dan penguji menyimak dan memberikan nilai. Kegiatan ujian ini dimaksudkan supaya siswa tidak lupa.

3) Ujian UKK

Ujian kenaikan kelas dilaksanakan di semester akhir atau ganda. Materi ujian UKK adalah mencakup seluruh hafalan yang telah dicapai selama masa belajar di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima.

4) Ujian Akhir Tahfizh

Ujian akhir tahfizh dilaksanakan khusus bagi siswa kelas 6. Materi ujian akhir tahfizh ini adalah semua hafalan yang telah dicapai selama menempuh pendidikan di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima.

5) Waktu pelaksanaan ujian menyesuaikan dengan kalender pendidikan madrasah. Waktu pelaksanaan bisa mengalami perubahan jika ada konsideran perubahan dan tidak ada resiko yang ditimbulkan akibat perubahan dimaksud. Alokasi waktu ujian disesuaikan dengan kondisi yang ada dan jumlah penguji serta siswa yang akan diuji.

Adapun aspek-aspek yang dinilai dalam ujian ini mencakup:

a) Kelancaran

Untuk Kelancaran tidak lebih dari 10 kesalahan per juz. Yang dimaksud dengan kesalahan adalah ketika siswa tidak bisa melanjutkan bacaannya setelah diberikan teguran sebanyak tiga kali.

b) Tajwid

Tajwid terkait dengan kemampuan siswa menerapkan hukum-hukum tajwid dalam bacaannya.

c) *Fashohah/makhraj*

Fashohah terkait dengan ketepatan pengucapan *makharijul Huruf* (P.04, W.06).

3) Faktor Pendukung Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima

Dalam pelaksanaan pembelajaran Tahfizhul Qur'an tentunya mendapatkan beberapa faktor yang bisa mendukung pelaksanaan bisa berjalan secara maksimal. Beberapa faktor yang mendukung kegiatan pembelajaran Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar adalah sebagai berikut :

1) Kelompok Belajar atau Halaqoh

Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar menggunakan sistem kelompok-kelompok kecil. Diantara alasan dipilihnya metode ini adalah supaya memaksimalkan proses pembelajaran, ada kedekatan personal antara murid dengan guru serta bisa menanamkan akhlak kepada siswa lebih mudah.

Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Ust Ahmad Munawwar Kholil S.Ag selaku Waka Tahfizh. Beliau menyampaikan :

MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima menggunakan sistem belajar kelompok-kelompok atau halaqoh. Alasan mengapa dipilih metode ini adalah supaya jam belajar lebih banyak sehingga porsi ngaji siswa lebih banyak. Alasan lain adalah lebih bisa menanamkan akhlaq dan adab kepada siswa. (W.06, 23 Februari 2023)

2) Musyrif Halaqoh

Salah satu faktor terpenting yang menunjang suksesnya kegiatan belajar mengajar adalah guru atau musyrif. Pengampu pembelajaran Al-

Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar rata-rata adalah alumni Pesantren Isy Karima yang yang sudah selesai hafalan 30 juz. Serta alumnus perguruan tinggi terkemuka di Indonesia seperti UIN, UGM, UNS, UMS dan lain-lain.

Senada dengan apa yang disampaikan oleh bapak Kepala Madrasah MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Beliau menyampaikan :

Rata-rata musyrif tahfizh yang mengampu halaqoh di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah hafizh Qur'an 30 juz. (W.03, 23 Februari 2023)

3) Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar termasuk salah satu faktor pendukung suksesnya kegiatan belajar mengajar, termasuk pembelajaran Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar. MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar terletak di dalam kompleks pesantren Isy Karima serta secara geografis terletak di bawah lereng lawu dengan udara pegunungan yang sejuk. Hal ini mendukung pembelajaran berjalan dengan sangat baik, sehingga menjadikan siswa betah dan semangat dalam belajar.

Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Bapak Salman Al-Farisy S.Ag selaku kepala Madrasah MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Beliau menyampaikan :

Diantara nilai plus yang mendukung kegiatan menghafal Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah lingkungan. Secara geografis terletak di lereng gunung lawu dengan udara yang sejuk. Serta berada di dalam komplek pesantren Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Tentu hal ini menjadi nilai plus sehingga

membantu siswa dalam menghafal Al-Qur'an. (W.03, 23 Februari 2023)

4) Faktor Penghambat Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima

Selain faktor pendukung diatas, terdapat juga faktor-faktor yang menghambat dalam pembelajaran di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Berdasarkan wawancara dan observasi hambatan yang ditemui dalam pembelajaran di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima adalah sebagai berikut :

1. Kurangnya Perhatian Orang Tua

Diantara faktor yang menjadi penghambat dalam proses pembelajaran tahfizhul qur'an adalah karena kurangnya perhatian orang tua. Perbedaan latar belakang, kesibukan serta kekurangan informasi berkaitan dengan metode menghafal, khususnya untuk anak-anak.

Hal ini sebagaimana yang disampaikan oleh Dr. Reni selaku wali dari zahid siswa kelas 5H. Beliau menyampaikan dalam wawancaranya :

Faktor kesibukan kami sebagai dokter gigi, sehingga belum bisa menemani ananda zahid dalam belajar Al-Qur'an. (W.08, 16 Maret 2023)

Senada dengan pernyataan dari wali zahid diatas, bapak sandi, selaku dari wali ananda fikri siswa kelas 4H beliau menyampaikan :

Latar belakang pendidikan kami bukan dari pesantren, sehingga belum bisa membersamai ananda fikri dalam belajar Al-Qu'an di rumah. Juga kesibukan saya sebagai perangkat desa yang harus *stand by* melayani warga dan juga ibunya sebagai bidan yang juga sibuk. (W.08, 10 Maret 2023)

2. Lingkungan Rumah

Lingkungan berpengaruh terhadap kualitas hafalan. Lingkungan yang baik akan mendukung terhadap semangat siswa dalam menghafal. Sebaliknya lingkungan yang kurang kondusif juga berakibat menurunnya semangat menghafal.

3. Umur atau Usia

Termasuk yang menghambat proses menghafal adalah faktor usia anak-anak. Masih suka bermain-main dan tidak bisa fokus ketika belajar. Sehingga membutuhkan proses atau tenaga berlebih untuk menyiapkan siswa sebelum menghafal.

Hal ini sebagaimana yang disampaikan oleh ummu azza, selaku wali dari kenzi siswa kelas 3H. Beliau menyampaikan bahwa :

Kenzi masih belum semangat dalam menghafal Al-Qur'an ust. Mood menghafalnya suka tiba-tiba hilang. Lingkungan juga belum mendukung. Masih suka main sama anak-anak tetangga. Sehingga kalau di suruh ngaji sudah capek. (W.08, 15 Maret 2023)

Hal serupa disampaikan oleh ustzh Qonita selaku musyrifah pengampu halaqoh. Beliau menyampaikan :

Ketika halaqohpun juga sama, kenzie ketika yang lain menyiapkan hafalan, malah sibuk mainan. (W.08, 13 Maret 2023)

5) KETERBATASAN PENELITIAN

Penelitian dilakukan dengan metode kualitatif dan menggunakan data primer yang diperoleh melalui wawancara terstruktur. Keterbatasan pada penelitian ini meliputi subyektifitas yang ada pada peneliti. Penelitian ini sangat tergantung kepada informan peneliti tentang makna yang tersirat dalam wawancara sehingga kecenderungan untuk bias masih tetap ada. Untuk mengurangi bias maka dilakukan proses triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan metode (teknik).

Keterbatasan Penelitian berdasarkan proses observasi secara langsung peneliti, dalam proses penelitian mempunyai keterbatasan-keterbatasan yang dialami serta bisa menjadi faktor-faktor yang dapat dijadikan lebih diperhatikan oleh peneliti-peneliti yang akan datang, sehingga dapat menyempurnakan penelitiannya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari pembahasan dan analisis data pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar telah menerapkan strategi pembelajaran sebagai berikut ini :
 - a. MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar menetapkan strategi pembelajaran Al-Qur'an dengan langkah-langkah sebagai berikut, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran. MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar sebelum melakukan pembelajaran selalu memperhatikan unsur-unsur strategi atau perumusan strategi pembelajaran dengan cara mengidentifikasi konsep pembelajaran dan melihat sasaran yang akan diajarkan, melakukan perumusan unsur strategi dulu sebelum melaksanakan strategi pembelajaran, agar kendala yang ada dalam strategi bisa teratasi.
 - b. Strategi pembelajaran tahfidzul Qur'an berdampak pada peningkatan keberhasilan siswa dalam menghafal Al-Qur'an, strategi pembelajaran juga dilakukan evaluasi dan tes hafalan. Proses pembelajaran tahfidzul Qur'an MI Tahfizhul Qur'an Isy

Karima Karangpandan Karanganyar dilaksanakan dengan menggunakan berbagai strategi. Dalam pembelajaran tahfidz ustadz-ustadzahnya menggunakan strategi adalah a. *Qiroah* adalah program bagi siswa untuk membaca Al-Qur'an langsung dibawah pengawasan guru, b. *Kitabah* adalah menuliskan ayat-ayat Al-Qur'an pada sebuah buku tulis, c. *tahfizh* adalah seorang siswa menyetorkan hafalan di depan seorang guru, d. *muroja'ah* adalah mengulang hafalan yang telah dihafalkan, e. talqin adalah sebuah metode dengan cara mengulang-ulang bacaan yang diucapkan oleh sang guru yang memajukan tahsin dan tahfizh.

- c. Dengan berhasilnya strategi pembelajaran yang telah dilakukan MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar, maka jumlah siswa yang telah berhasilpun meningkat dari tahun ke tahun, sehingga kepercayaan masyarakat semakin meningkat pula dengan program tahfidz di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.

Kedua, adanya faktor penghambat dan pendukung yang terjadi dalam strategi pembelajaran tahfizhul Qur'an MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar. Faktor penghambat dan pendukung yang ada di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar antara lain:

1. Faktor Penghambat

Faktor penghambat meliputi :

- a. Kurangnya perhatian orang tua.
- b. Lingkungan rumah.
- c. Usia anak-anak yang masih suka bermain.

2. Faktor Pendukung

Faktor pendukung meliputi :

- a. Menggunakan model belajar kelompok-kelompok kecil/ Halaqoh.
- b. Guru yang rata-rata hafizh qur'an 30 juz.
- c. Lingkungan belajar yang terletak di dalam kompleks pesantren Tahfizhul Qur'an Isy Karima.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Praktis

- a. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Untuk pelajaran Tahfizh Al-Qur'an, masih ada siswa yang belum mencapai target hafalan.
- b. Dibutuhkan komunikasi yang baik antara pihak madrasah dengan wali murid terkait solusi atas kendala tersebut.

2. Implikasi Praktis

- a. Bagi madrasah, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi madrasah dalam pelaksanaan program menghafal Al-Qur'an untuk siswa madrasah dasar melalui sebuah inovasi dengan menggunakan metode TATAQ (Tahfizh dan Talaqqi).
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi pendidik untuk menggunakan metode TATAQ (Tahfizh dan Talaqqi)
- c. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan metode baru dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an yang lebih menyenangkan dengan menggunakan metode TATAQ (Tahfizh dan Talaqqi).
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan pengetahuan, pengalaman dan kajian bagaimana Strategi pembelajaran Al-Qur'an

dengan metode TATAQ (Tahfizh dan Talaqqi) untuk proses kegiatan menghafal Al-Qur'an siswa madrasah dasar.

- e. Bagi masyarakat, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan informasi untuk memperluas wawasan guna mempersiapkan masa depan anak generasi Qur'ani atau para pecinta Al-Qur'an

C. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang dilakukan di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar, kiranya penulis dapat memberikan saran sebagai berikut :

2. MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar harus membentuk tim riset untuk melakukan dan merencanakan strategi pembelajaran agar tahun ke tahun madrasah ini bisa lebih baik lagi.
3. MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar harus selalu melakukan inovasi-inovasi program pembelajaran dan perkembangan strategi pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an untuk anak-anak tingkat madrasah dasar.
4. MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar harus selalu menjaga komunikasi dan kerjasamanya serta selalu menciptakan kekompakan dengan berbagai pihak baik pihak intern maupun ekstern. Karena dengan kerjasama yang baik dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan madrasah, sehingga program madrasah dapat dikomunikasikan secara baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Depag. (2013). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: PT.Syamil Cipta Media.
- Abdulwaly, C. (2016). *(Ramuzut Tikrar)Kunci Nikmatnya Menjaga Hafalan Al - Qur - an*. Yogyakarta: Diandra Kreatif.
- Abdulwaly, C. (2020). *Pedoman Muraja'ah Al - Qur'an*. Sukabumi: Farha Pustaka.
- Abdurrahman. (2016). *Penerapan Metode Fahim Quran Dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal Alquran Pada Mata Pelajaran Tahfizh Alquran Bagi Siswa SD Plus Jabal Rahmah Mulia Medan Tahun 2016*. Medan: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara.
- Abdussalam. (2008). *Bagaimana Rasulullah Mengajarkan Al-Qur'an Kepada Para Sahabat*. Iskandariyah: Darul Falah.
- Ahmad, B. (2016). *Menjadi Hafizh, Tips & Motivasi Menghafal Al-Qur'an*. Solo: PT. Aqwam Media Profetika.
- Ahmad Munjih Nasih dan Lilik Nur Kolidah. (2009). *Metode dan Tehnik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Ahmadi, Abu. dan Tri Prasetya, J. (1997). *Strategi Belajar Mengajar* (1 ed.). Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Ahmadi, A. (1986). *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam (Jakarta: PT. Bima Aksara, 1986)*, 9. Jakarta: PT. Bima Aksara.
- Aida, H. (2020). Metode Tahfizh Al Quran untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Ilmu ilmu Al Quran dan Al Hadits*, 18(1).
- Al-A'zami, M. M. (2005). *Sejarah Teks Al-Qur'an dari Wahyu sampai Kompilasi, (terj.)*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Al-Farisy, S. (2022). *Parents Hand Book* (2 ed.). Karanganyar: MIT Isy Karima Publisher.
- Al-Muchtar, Suwarna, D. (2007). *Strategi Pembelajaran PKn*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Al-Qattan, M. K. (2015). *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa.
- Al-Qurtubi, I. (2007). *Tafsir Al-Qurtubi*. (Mukhlis B. Mukti, Ed.). Jakarta: Pustaka

Azzam.

- Aman, M. (2021). Bahasa Arab dan Bahasa Al-Qur'an. *Tadarus Tarbawy*, 3(1).
- Ammar, A. (2018). *2018, Negeri-Negeri Penghafal Al-Qur'an*, (. Solo: Al-Wafi Publishing.
- Anshori. (2013). *Ulumul Quran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ardianto, E. (2011). *Metode Penelitian Untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif (edisi revisi)*. Bandung: Rosdakarya.
- Az-Zamawi, Y. A. F. (2010). *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*. Surakarta: Insan Kamil.
- Aziz, A. (2022). *LPJ MIT Isy Karima 2021/2022*. Karanganyar: MIT Isy Karima Publisher.
- Beckman, P. (2004). *Strategy Instruction*. (<http://ercec.org/digests/e638.html>).
- Cahyono, M. N. (2017). *Implementasi Metode Menghafal Al Qur'an Dalam Mewujudkan Kualitas Hafalan Al Qur'an (Study Komparasi di Pondok Pesantren Tahfizh Al-Qur'an Shohihuddin Surabaya dan Pondok Pesantren Modern Al Azhar Gresik)*. UIN Sunan Ampel.
- Carlina, N. dan A. (2021). *Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Al-Qur'an*. Medan: UMSU Press.
- Effendi, M. S. dan S. (2008). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Fatoni, A. (2011). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gerlach, V. S. and D. P. E. (1971). *Teaching and Media: A Systematic Approach*. Englewood Cliffs: N J : Prentice-Hall.
- Gulo. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Gunawan, H. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hafidz, A. W. Al. (2004). *Bimbingan Praktis Menghafal Al Quran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hakim, A. (2020). *Penerapan Metode Talaqqi Dalam Menghafal Al-Qur'an Dan Implikasinya Terhadap Kekuatan Hafalan Pada Pelajar Boarding School Di SMP Menara Al-Qur'an Parakan Tahun Ajaran 2019/2020*. IAIN Salatiga.
- Hartono, R. (2006). Penerapan Kurikulum Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di MATIQ Isy Karima Pakel, Gerdu, Karangpandan, Karanganyar, Jawa Tengah. *UMS Online Journals*.
- Hasanah, N., & Hamamy, F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an melalui Metode MASTER. *Kilas Artikel Abstrak*, 2(1), 159–167. <https://doi.org/10.30997/ejpm.v2i2.4344>
- Herry, B. A. (2012). *Agar Orang Sibuk Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Hidayah, N. (2016). Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 65–66. <https://doi.org/10.21274/taalum.2016.4.1.63-81>
- <https://tafsirweb.com>. (n.d.). surat-al-ankabut-ayat-49.
- Indonesia, R. (n.d.). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tantang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Islami., T. Y. M. (2012). *Panduan Mengelola Sekolah Tahfizh*. Solo: Al-Qowam.
- Islami, T. Y. M. (2012). *Panduan Mengelola Sekolah Tahfizh*. Solo: PT. Aqwam Media Profetika.
- Iwan Ridwan, Jakaria, Ratu Amalia Hayani, dan S. H. (2021). Penerapan Teknik Modeling Dalam Menumbuhkan Minat Hafalan Al- Qur ' an Siswa Kelas Vii Mts Di Pondok. *Jurnal Pendidikan Karakter "JAWARA,"* 7, 203–214.
- Jamrah, Syaiful Bahri dan Zain, A. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jazimi. (2020). Metode Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Muttaqin Taki Niode Kota Gorontalo. *Jurnal Ilmiah Islamic Resources*, 17(2).
- Kemenag. (2013). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: PT.Syamil Cipta Media.
- Khaliq., R. A.-S. & A. A. (2012). *Cara Cerdas Hafal Al- Qur''an*. Solo: AQWAM.
- Khaliq, A. A. (2006). *Bagaimana Menghafal Al*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Kurikulum. (2021). *Wawancara*.
- Kurniawati, A. (2021). *Implementasi Program Tahfidzul Qur'an Dengan Metode Tabarak dan Metode Zahrawain Untuk Anak Usia Dini*. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Meirani, Ngadri Yusro, Syaiful Bahri, A. (2020). Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al Quran Santri di Pondok Pesantren Arrahmah Curup. *Didaktika: Jurnal Pendidikan*, 14(1), 1–17.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mubarak, I. (2019). *Buku Pintar Hafalan Bacaan Sholat Plus Do'a Harian*. Yogyakarta: Laksana.
- Mudah, N., Arif, R. A., & Supriyanto. (2021). Kontribusi Metode Muroja'ah Tahfidzul Quran dengan Model Simaan Estafet pada Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Al-I'tibar : Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 60–65. Diambil dari <https://journal.unha.ac.id/index.php/JPIA/article/view/1092>
- Muhammad, D. K. A. S. (2018). *Menghafalkan Al-Qur'an. Manfaat, Keutamaan, Keberkahan dan Metode Praktisnya*. Jakarta: PT Qaf Media Kreativa.
- Muhammad Thalib dkk. (2011). *Al-Qur'an tafsiriyah*. Yogyakarta: Ma'had Annabawy.
- Munawar, S. A. H. Al. (2005). *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'an Dalam Sistem Pendidikan Islam*. Ciputat: Ciputat Press.
- Nasution, W. N. (2017). *STRATEGI PEMBELAJARAN*. Medan: Perdana Publishing. (M. S. Drs. Asrul Daulay, Ed.). Medan: Perdana Publishing.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177–181.
- Nurfitriani, R., Hidayat, M. A., & Musradinur, M. (2022). Implementasi Metode Kitabah Dan Metode Wahdah Dalam Pembelajaran Tahfidz Siswa Sekolah Dasar. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 87–99. <https://doi.org/10.22373/pjp.v11i2.13642>

- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Partanto, Pius A dan Al Barry, M. D. (2001). *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arloka.
- Pratiwi Bermadetta Purba dkk. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno. (2009). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Putri Rahmayani, Muhammad Saleh, F. A. (2021). Penerapan Pembelajaran Tahfidzul Al-Qur'an untuk Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa d MTs Teladan Gebang. *Tarbiatuna : Journal of Islamic Education Studies* *Tarbiatuna : Journal of Islamic Education Studies*, 1(2), 204.
- Raghib As-sirjani, A. M. (2013). *Orang Sibukpun Bisa Hafal Al-Qur'an*. Surakarta: PQS Publishing.
- Rajiv Kusuma Aji. (2018). Manajemen Langit Dari Kampung Dua Menara (Studi Kasus Praktek Manajemen Sumber Daya Manusia di Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima, Karanganyar, Jawa Tengah). *Journal Managemen*, 1(1), 1-8.
- Ramayulis. (2002). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rauf, A. A. A. (2004). *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an*. Bandung: PT.Syamil Cipta Media.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33).
- Rohani Ahmad dan Ahmadi, A. (1991). *Pengelolaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rokim, D. (2021). *Solusi Mudah dan Menyenangkan Belajar Al-Qur'an*. Lamongan: Nawa Litera Publishing.
- Rosidi, A. (2014). (*Studi Multi Kasus di Pondok Pesantren Ilmu Al-Qur ' an (PPIQ) PP . Nurul Jadid Paiton Probolinggo , dan Pondok Pesantren Tahfizhul Al-Qur ' an Raudhatussshalihin Wetan Pasar Besar Malang) Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.

- Sa'dullah H, S. (2008). *9 Cara Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Saihu, S. (2020). Pendidikan Sosial yang Terkandung dalam Surat At-Taubah Ayat 71-72. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(01), 127–148. Diambil dari <http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/703>
- Saputro, S. dkk. (2000). *Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Mengajar*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sayyid, S. A. (2013). *Balita Pun Hafal Al-Qur'an*. Solo: Tinta Media.
- Sayyid, S. A. (2018). *Ngaji Metal (Metode Talqin)*. (F. Casofa, Ed.). Jakarta: Wali Pustaka.
- Septyana Tentiasih, A. (2021). Pembelajaran Menghafal Al Qur'an dan Mufradat Dasar Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Tallaqi, 3(2), 1–15.
- Shihab, M. Q. (1996). *Wawasan Al-qur'an*. Bandung: Mizan.
- Shofiyani, D. A. A. I. S. (2021). Efektivitas Metode Al-Qasimi Terhadap Kemampuan Santri dalam Menghafal al-Qur'an. *Bestari | Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 17(2), 142. <https://doi.org/10.36667/bestari.v17i2.510>
- Slameto. (1991). *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, N. (1989). *Penelitian dan Penilaian*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyono, A. (2020). *Implikasi Metode Menghafal Al Quran Dalam Memotivasi Bertambah Hafalan Siswa Kelas VII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta*. Universitas Islam Indonesia (UII), Yogyakarta.
- Syah, M. (2003). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- T, Z. dan A. (2017). Mudararah Al-Qur'an sebagai dialog santri tahfizh dengan Al-Qur'an dakam menjaga hafalan (Studi Living Al-Qur'an). *Heurmeneutik, Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 2(17).
- Tafsir, A. (1995). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Uhbiyati, N. (2000). *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000),

hlm.15. Bandung: Pustaka Setia.

www.isy karima.com. (n.d.).

Yunus, M. (1990). *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung.

Zuhairi. (1993). *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani.

LAMPIRAN

Lampiran

Data Informan Penelitian

NO	Nama	Jabatan	Pendidikan
1	Apip Najjarudin S.Pd.I	Mudir MTQ Isy Karima	S1
2	Alief Bachtiar M.Pd	Pudir 1 (Pendidikan)	S2
3	Salman Al Farisy S.Pd.I	Kepala Madrasah MIT	S1
4	Suryani S.Pd	Waka Munas	S1
5	Ahmad Munawwar Kholil S.Ag	Waka Mulokta	S1

Data Subjek Penelitian

NO	Nama	Jabatan	Pendidikan
1	Qonita Aziza S.Ag	Guru Tahfizh 3H	S1
2	Novianingsih S.Pd	Guru Tahfizh 3H	S1

Lampiran

Panduan Pengamatan / Observasi

NO.	Kode	Aktivitas atau Kegiatan	Yang diamati
1.	P. 01	Pengamatan letak geografis	1. Letak geografis MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima
2.	P. 02	Pengamatan struktur organisasi	1. Struktur Organisasi dan masing-masing tugas. 2. Profil MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima 3. Keadaan guru dan siswa
3.	P. 03	Pengamatan kegiatan Tata Usaha	1. Dokumentasi
4.	P. 04	Pengamatan pelaksanaan pembelajaran	1. Proses KBM. 2. Metode pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an
5.	P. 05	Pengamatan Sarpras	1. Ruangan Auditorium MI 2. Ruang perpustakaan 3. Ruangan KBM. 4. Ruang Guru 5. Ruang Kelas

Lampiran

PANDUAN ANALISIS DOKUMEN

NO	Kode	Dokumen	Hal yang dianalisis
1.	D. 01	Profil Madrasah Ibtidaiyah Isy Karima	<ol style="list-style-type: none">1. Sejarah MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima2. Visi dan misi dan tujuan3. Struktur organisasi pesantren.4. Piagam pendirian / akta notaris.5. Sarana prasarana.6. Data jumlah siswa dan guru
2.	D. 02	Kurikulum Materi	<ol style="list-style-type: none">1. Penyusunan materi pembelajaran.2. Jadwal mengajar dan pelajaran.3. Perangkat pembelajaran dewan guru.
3.	D. 03	Strategi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan KBM.2. Lembar Kartu Hafalan.3. Metode Pembelajaran.4. Foto kegiatan KBM dan ekstrakurikuler

Lampiran

Catatan Lapangan

Hari/ Tanggal : Senin, 6 Januari 2023
Waktu : 08.00 WIB
Tempat : Lingkungan Sekitar MIT Isy Karima
Kegiatan : Pengamatan/ Observasi Letak Geografis
Kode : P.01

Di pagi hari ,hari ini saya datang ke MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Berjalan melihat-lihat dan mengamati lokasi madrasah. MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima terletak di dalam kompleks Pesantren Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Gedung 3 lantai menjulang tinggi nan gagah. Halaman yang luas, tempat bermain, serta parkir kendaraan yang luas dan rapi.

Jadi pada hari saya melakukan penelitian dengan mengamati letak geografis MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima.

Hari/ Tanggal : Senin, 6 Januari 2023
Waktu : 09.00 WIB
Tempat : MIT Isy Karima
Kegiatan : Pengamatan Struktur Organisasi, Profil Madrasah dan Keadaan Guru serta Murid
Kode : P.02

Setelah berjalan mengamati MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima, saya berjumpa dengan kepala madrasah MIT Isy Karima, beliau ustadz Salman Al Farisy. Berbincang-bincang santai di ruang tamu beliau bercerita tentang struktur organisasi, profil madrasah serta keadaan guru dan murid.

Hari/ Tanggal : Senin, 13 Januari 2023
Waktu : 08.00 WIB
Tempat : MIT Isy Karima
Kegiatan : Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran
Kode : P.03

Saya datang ke MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima di pagi hari. Karena kegiatan pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan di pagi hari dari jam 07.00 sampai 10.00 WIB. Saya mengamati halaqoh yang sedang berlangsung dan minta ijin kepada ustazah qonita yang sedang mengajar. Untuk melihat langsung proses KBM, metode yang dipakai serta strategi pembelajaran yang dipraktikkan.

Jadi pada hari ini saya bisa melihat langsung proses pembelajaran *tahfizhul qur'an* di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima.

Hari/ Tanggal : Senin, 13 Januari 2023
Waktu : 10.00 WIB
Tempat : MIT Isy Karima
Kegiatan : Pengamatan/ Observasi Kurikulum Tahfizh
Kode : P.04

Di siang hari saya melakukan pengamatan di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima untuk melihat perihal terkait kurikulum tahfizhul qur'an yang tersedia. Berbincang dengan ustazh ahmad munawwar kholil selaku waka Tahfizh untuk melihat-lihat dan mengamati apa saja terkait kurikulum dan strategi tahfizhul qur'an yang ada di madrasah ini.

Jadi pengamatan hari ini saya bisa langsung melihat keadaan Kurikulum Tahfizh di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima.

Hari/ Tanggal : Senin, 20 Januari 2023
Waktu : 11.00 WIB
Tempat : MIT Isy Karima
Kegiatan : Observasi Sarana Prasarana
Kode : P.05

Di siang hari saya melakukan pengamatan di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima untuk melihat sarana prasarana yang tersedia. Berbincang dengan ustazh syahrul untuk melihat-lihat apa saja sarana yang ada di madrasah ini.

Jadi pengamatan hari ini saya bisa langsung melihat keadaan sarana prasarana di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima.

Hari/ Tanggal : Senin, 27 Januari 2023
Waktu : 10.00 WIB
Tempat : MIT Isy Karima
Kegiatan : Pengamatan/ Observasi Tata Usaha
Kode : P.06

Di siang hari saya melakukan pengamatan di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima untuk melihat perihal terkait dokumen yang tersedia. Berbincang dengan ustazh andi aziz selaku kepala Tata Usaha untuk melihat-lihat apa saja terkait dokumen-dokumen penting yang ada di madrasah ini.

Jadi pengamatan hari ini saya bisa langsung melihat keadaan Tata Usaha di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima.

Lampiran V

Panduan Wawancara

- A. PERTANYAAN UNTUK MUDIR MTQ ISY KARIMA
Kode (W.01, 28 Februari 2023)
1. Sudah berapa lama menjabat sebagai Mudir ust?
 2. Bagaimana sejarah singkat didirikannya Pondok Isy Karima?
 3. Mengapa memilih tahfizh Al-Qur'an sebagai kurikulum utama?
 4. Mengapa mendirikan unit pendidikan dasar?
- B. PERTANYAAN UNTUK PUDIR 1 MTQ ISY KARIMA
Kode (W.02, 25 Februari 2023)
1. Sudah berapa lama menjabat sebagai Mudir ust?
 2. Bagaimana sejarah singkat didirikannya Pondok Isy Karima?
 3. Mengapa memilih tahfizh Al-Qur'an sebagai kurikulum utama?
 4. Mengapa mendirikan unit pendidikan dasar?
- C. PERTANYAAN UNTUK KEPALA MADRASAH MIT ISY KARIMA
Kode (W.03, 23 Februari 2023)
1. Kapan MIT Isy Karima didirikan?
 2. Apa Visi Misi pondok pesantren MIT Isy Karima didirikan?
 4. Bagaimana keadaan asatidz MIT Isy Karima didirikan?
 5. Bagaimana keadaan siswa MIT Isy Karima?
 6. Apakah MIT Isy Karima Karangpandan mempunyai strategi pembelajaran?
 7. Jenis-jenis strategi apa saja yang diterapkan oleh MIT Isy Karima Karangpandan?

8. Apa pertimbangan memilih strategi seperti itu?
9. Apa langkah-langkah dalam penerapan strategi pembelajaran di MIT Isy Karima Karangpandan?
10. Apa respon siswa terhadap strategi seperti itu?
11. Apa hasil dari penerapan strategi seperti itu?
12. Apa hambatan-hambatan dalam penerapan strategi tahfizhul Qur'an di MIT Isy Karima Karangpandan?
13. Bagaimana solusinya?
14. Apa prospek bagi siswa setelah lulus dari MIT Isy Karima Karangpandan?

D. PERTANYAAN UNTUK GURU/ MUSYRIF TAHFIZH

Kode (W.04, 23 Februari 2023)

1. Bagaimana keadaan asatidz MIT Isy Karima Karangpandan?
2. Bagaimana keadaan siswa MIT Isy Karima Karangpandan?
3. Apakah MIT Isy Karima Karangpandan mempunyai strategi pembelajaran?
4. Jenis-jenis strategi apa saja yang diterapkan oleh MIT Isy Karima Karangpandan?
5. Apa langkah-langkah dalam penerapan strategi pembelajaran di MIT Isy Karima Karangpandan?
6. Berapa kali sehari pembelajaran *tahfidz* di MIT Isy Karima Karangpandan?

7. Bagaimana MIT Isy Karima Karangpandan meningkatkan strategi pembelajarannya.?
8. Apa hasil yang dicapai dari penerapan strategi seperti itu?
9. Apa yang membedakan ciri khas MIT Isy Karima Karangpandan dengan madrasah formal lain yang memiliki system yang sama?
10. Apa faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan strategi tahfidzul qur'an MIT Isy Karima Karangpandan?
11. Bagaimana solusinya?

E. PERTANYAAN UNTUK WAKA KURIKULUM TAHFIZH

Kode (W.06, 23 Februari 2023)

1. Apakah MIT Isy Karima Karangpandan memiliki strategi pembelajaran yang baku dalam *tahfidzul* qur'an? Kalau ada apa metode yang dipakai dalam pembelajaran tahfidz?
2. Apakah setiap tahun MIT Isy Karima Karangpandan selalu membentuk tim untuk menerapkan strategi pembelajaran?
3. Apakah MIT Isy Karima Karangpandan juga menyusun konsep pembelajaran?
4. Bagaimana grafik keberhasilan *tahfidzul* qur'an siswa dari tahun ke tahun?
5. Adakah perubahan paradigma atau kualitas di MIT Isy Karima Karangpandan dari tahun ke tahun?
6. Apa langkah-langkah dalam penerapan strategi pembelajaran di MIT Isy Karima Karangpandan?

7. Apa faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan strategi tahfidzul qur`an di MIT Isy Karima Karangpandan?
8. Bagaimana solusinya?
9. Apa saja kegiatan ekstrakurikuler di MIT Isy Karima Karangpandan?
10. Tes hafalan di laksanakan kapan dan berapa kali dalam setahun?

Lampiran VI

Catatan Lapangan

Hari/ Tanggal : Selasa, 28 Februari 2023
Waktu : 13.00 WIB
Tempat : Ruangan Mudir MTQ Isy Karima
Kegiatan : Wawancara
Kode : W.01

Hari ini saya melakukan penelitian lagi untuk wawancara mengenai sejarah berdirinya MTQ Isy Karima dan unit-unit dibawahnya termasuk didalamnya MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Dalam kesempatan ini saya melanjutkan wawancara dengan Ustadz Apip Najjaruddin S.Pd.I , selaku Mudir/ Direktur Pondok Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar .

Hasil wawancara hari ini antara lain:

1. Sudah berapa lama ust menjabat sebagai Mudir?
Sejak 2015 sampai sekarang.
2. Kapan pondok tahfizhul qur'an Isy Karima karangpandan karanganyar didirikan?
MTQ Isy Karima berdiri pada tahun 1998.
3. Siapa pendiri pondok pesantren tahfizhul qur'an Isy Karima?
Ust Wahyudin, Ust Eman Badru Tamam Lc., Ust Suwardi dan alim ulama berkolaborasi dengan dr. Tunjung S. Soeharso
4. Mengapa pondok tahfizhul qur'an Isy Karima memilih tahfizhul Qur'an sebagai kurikulum utama?

Saat itu masih sangat jarang ada pondok tahfiz. Karena perangkatnya sederhana, tidak butuh gedung besar. Tidak butuh banyak manajemen, ngafal di masjid bisa, rumah kecil bisa, fleksibel. Alasan lain adalah karena Al-Qur'an merupakan kitab suci umat islam. Barangsiapa menjaganya, menghafalnya, mentadaburinya maka pasti ia mulia di dunia ataupun akhirat.

5. Mengapa Pesantren Isy karima membuat/ mendirikan unit tahfiz untuk anak-anak?

Karena tuntutan keadaan. Isy karima mulai berkembang, asatidzah mulai berkeluarga dan memiliki keturunan. Maka aneh rasanya kalau isy karima mendidik anak-anak dari masyarakat yang beraal dari luar kota, tetapi melupakan pendidikan terhadap keluarga, utamanya anak-anak. Maka unit pendidikan yang dibuat adalah TK/ KBRA di tahun 2007 dan di tahun 2010 mendirikan MIT yaitu unit pendidikan setara madrasah dasar. Dan semua berasaskan tahfizhul qur'an.

Hari/ Tanggal : Rabu, 1 Maret 2023
Waktu : 10.00 WIB
Tempat : Rumah Pudir 1
Kegiatan : Wawancara
Kode : W.02

Hari ini saya melakukan penelitian lagi untuk wawancara mengenai sejarah berdirinya MTQ Isy Karima dan unit-unit dibawahnya termasuk didalamnya MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Dalam kesempatan ini saya melanjutkan wawancara dengan Ustadz Alif Bachtiar M.Pd, selaku Pudir 1 bagian Pendidikan Pondok Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.

Hasil wawancara hari ini antara lain:

1. Sudah berapa lama ust menjabat sebagai Pudir 1?

Sejak tahun 2015 sampai sekarang.

2. Mengapa Pesantren Isy karima membuat/ mendirikan unit tahfizh untuk anak-anak?

Tuntutan kebutuhan masyarakat untuk membuat lembaga pendidikan setingkat madrasah dasar dengan program utama tahfizhul qur'an.

Kurikulum dasar tahfizhul qur'an, diknas serta kepondokan menjadi kurikulum integral yang diajarkan di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima.

Hari/ Tanggal : Kamis, 2 Maret 2023
Waktu : 10.00 WIB
Tempat : Kantor Kepala MIT Isy Karima
Kegiatan : Wawancara
Kode : W.03

Hari ini saya melakukan penelitian lagi untuk wawancara mengenai sejarah berdirinya MTQ Isy Karima dan unit-unit dibawahnya termasuk didalamnya MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Dalam kesempatan ini saya melanjutkan wawancara dengan Ustadz Salman Al Farisy S.Pd.I , selaku Kepala Madrasah Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul (MIT) Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar.

Hasil wawancara hari ini antara lain:

1. Sudah berapa lama ust menjabat sebagai Kepala MIT Isy Karima?
Sejak 2010 sampai sekarang ust.
2. Kapan berdirinya MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima?

Berdiri tahun 2010 dengan jumlah siswa sebanyak 44. Sebagai jenjang lanjutan bagi alumni TK Isy Karima dan sekitarnya.

3. Apa visi, misi dan tujuan didirikannya MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima?

Visi : Terbentuknya generasi yang berakhlak Qur'ani dan memiliki dasar ilmu syar'i serta ilmu pengetahuan sesuai tingkatannya.

Misi : Menyelenggarakan pendidikan tingkat dasar, yang berbasis tahfizhul qur'an dan ilmu-ilmu syar'i, menyelenggarakan pendidikan, pengajaran, pelatihan dan pembinaan sistematis dan menyeluruh, membentuk pribadi yang cerdas, jujur, amanah, terampil, santun dan mandiri, menyelenggarakan proses pendidikan yang efektif, aktif, kreatif, inovatif serta bernuansa islami.

4. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran tahfizhul Qur'an di MIT Isy Karima?

MIT Isy Karima menggunakan metode TATAQ, yaitu singkatan dari Talaqqi dan Tahfizh yaitu metode yang digunakan Malaikat Jibril ketika mengajarkan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad SAW. MIT Isy Karima sebagai salah satu unit dasar dibawah Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima menyelenggarakan pendidikan dengan menjadikan tahfizhul Qur'an sebagai kurikulum utama.

5. Apakah MIT Isy Karima mempunyai strategi dalam pembelajaran?

Strategi yang dilakukan dalam pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di MIT Isy Karima adalah dimulai dengan perencanaan, kemudian dilanjutkan dengan pelaksanaan dan terakhir yaitu evaluasi.

Dimulai saat pembukaan pendaftaran murid baru, seleksi, pembagian halaqoh, pembagian musyrif dan murid, serta evaluasi yang rutin dilakukan.

6. Jenis-jenis strategi apa saja yang diterapkan oleh MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima?

Yang pertama adalah TAWAMUR, yaitu singkatan dari tahfizh wal murojaah. Yang mana kegiatan ini mas'ul tahfizh atau waka kurikulum tahfizh menjadi penanggung jawab utamanya. Tahfizh yaitu menghafal dengan sistem talaqqi, yaitu menuntun siswa membaca berulang-ulang sampai betul bacaannya kemudian baru dihafal. Murojaah yaitu dengan mengulang-ulang hafalan yang telah dihafal.

7. Apa pertimbangan memilih strategi seperti itu?

Karena yang madrasah disini adalah anak-anak dari tingkat SD/MI, maka kami menerapkan metode menghafal Al-qur'an dengan bimbingan para guru yang sesuai dengan usia anakanak.

8. Apa hasil yang dicapai dalam penerapan strategi MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima?

Minimal lulus dari pendidikan di MIT Isy Karima selama 6 tahun adalah hafal Al-Qur'an sebanyak 5 juz.

9. Apa respon siswa terhadap strategi seperti itu?

Sebenarnya para siswa kesulitan dengan metode seperti itu karena belum terbiasa aja, tapi dengan bimbingan para guru tiap hari lama kelamaan siswa bisa mengikuti dan bisa menikmati hafalan yang telah diajarkan di pesantren ini.

10. Apakah target bagi siswa setelah lulus dari MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima?

Siswa setelah selesai pendidikan selama 6 tahun di MIT Isy Karima adalah, siswa mampu hafal minimal 5 juz setelah lulus dari SD/MI, dan bisa melanjutkan hafalanya setelah masuk di SMP/MTS dan bisa hafal 30 juz setelah lulus SMU/MA kelak.

Hari/ Tanggal : Kamis, 23 Februari 2023

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : Kantor Waka Tahfizh MIT Isy Karima

Kegiatan : Wawancara

Kode : W.06

Hari ini saya melakukan penelitian lagi untuk wawancara mengenai sejarah berdirinya MTQ Isy Karima dan unit-unit dibawahnya termasuk didalamnya MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima. Dalam kesempatan ini saya melanjutkan wawancara dengan Ustadz Ahmad Munawwar Kholil S.Ag , selaku Wakil Kepala Madrasah Madrasah Ibtidaiyah Tahfizhul (MIT) Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar bidang Tahfizh.

Hasil wawancara hari ini antara lain:

1. Sudah berapa lama menjadi Mas'ul Tahfizh di MIT Ust?

Sejak 2020 sampai sekarang.

2. Apa saja tugas mas'ul tahfizh?

Diantara tugas-tugas bagian kurikulum tahfizh adalah sebagai berikut:

- a. Merencanakan, menyelenggarakan, mengontrol, dan mengevaluasi pelaksanaan kegiatan tahfiz, baik yang bersifat rutin maupun insidental.
- b. Membangun kerjasama dengan instansi dan takmirul masjid disekitar Pondok.
- c. Membangun kerjasama dengan dan sinergi dengan bagian ketahfizhan yang lain yang berada di Ma'had.
- d. Melakukan koordinasi dengan ketua tim tahfizh dari masing-masing kelas.

- e. Memberikan Laporan Hasil Belajar Tahfiz kepada kepala madrasah dan wali siswa.
 - f. Menunjuk siswa mewakili madrasah dalam kegiatan-kegiatan di luar madrasah dengan berkoordinasi dengan kepala madrasah.
3. Strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an di MIT Isy Karima?

MIT Isy Karima dibawah naungan MTQ Isy Karima, maka kurikulum yang dipakai sesuai dengan apa yang diamanahkan dari MTQ Isy Karima.

4. Bagaimana merencanakan pembelajaran Tahfiz di MIT Isy Karima?
- Rapat di awal tahun yang dihadiri kepala madrasah, bagian kurikulum munas, tahfiz, dan bendahara. Terkait seleksi, pembagian halaqoh, pembagian musyrif dan dauroh musyrif tahfiz.

5. Mengapa MIT Isy Karima menggunakan metode talqin?

Karena metode ini yang digunakan oleh Nabi Muhammad SAW.

6. Mengapa memilih halaqoh tidak klasikal?

Karena lebih mudah menanamkan akhlaq dan adab, serta KBM lebih efektif.

7. Terkait evaluasi, dilakukan berapa kali?

Ada evaluasi mingguan, bulanan, tahunan.

8. Ujian yang dilakukan di MIT Isy Karima apa saja?

Mid semester, semesteran dan UAT.

Lampiran VII

Catatan Lapangan

Hari/ Tanggal : Selasa, 7 Maret 2023
Waktu : 10. 00 WIB
Tempat : MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima
Kegiatan : Mencari Data Letak Geografis, Sarana-
Prasarana, Keadaan Siswa dan Struktur
Organisasi
Kode : D.01

Pada hari ini saya datang ke pesantren untuk mengamati letak geografis dan mengetahui visi misi madrasah, tujuan pesantren dan sejarah perkembangan MIT Isy Karima. Kemudian saya wawancara tentang bagaimana sejarah MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan serta Visi misi madrasah dan struktur organisasi, bagian TU menjawab dengan singkat, namun setelah itu saya diberi data-data yang berisikan tentang profil pesantren, sejarah, visi misi serta keadaan Guru beserta siswanya. Jadi hari ini saya mendapatkan semua data dan jawaban atas apa yang saya tanyakan tentang profil madrasah.

Catatan Lapangan

Hari/ Tanggal : Selasa, 7 Maret 2023

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima

Kegiatan : Mencari Data Materi Pembelajaran.

Kode : D.02

Pada hari ini saya datang ke pesantren untuk mencari data tentang materi pembelajaran dan jadwal pelajaran serta mencari data perangkat pembelajaran di pesantren. Langsung saja saya ke ruangan TU, dan saya dipersilahkan masuk. Kemudian saya wawancara tentang bagaimana materi yang diajarkan, dan jadwal pelajaran serta menanyakan tentang data perangkat pembelajaran tahfizh di MIT Isy Karima Karangpandan, bagian administrasi menjawab dengan singkat, namun setelah itu saya diberi data-data yang berisikan data tentang materi pembelajaran dan jadwal pelajaran serta data perangkat pembelajaran di madrasah.

Jadi hari ini saya mendapatkan semua data tentang materi pembelajaran dan jadwal pelajaran serta mencari data perangkat pembelajaran di MIT Isy Karima Karangpandan.

Catatan Lapangan

Hari/ Tanggal : Selasa, 7 Maret 2023

Waktu : 10.00 WIB

Tempat : MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima

Kegiatan : Mencari Data Foto KBM dan Ektrakurikuler.

Kode : D.03

Pada hari ini saya datang ke pesantren untuk mencari data tentang foto KBM dan foto kegiatan ekstrakurikuler di pesantren. Saya langsung menuju ke ruangan TU. Maka dari itu saya langsung bertemu dengan bagian TU yang ada di madrasah dan saya dipersilahkan masuk. Kemudian saya mengutaran maksud kedatangan saya ke MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima, lalu bagian TU menjawab dengan singkat, namun setelah itu saya diberi data-data yang berisikan tentang foto-foto berlangsungnya KBM dan foto kegiatan ekstrakurikuler di pesantren. Jadi hari ini saya mendapatkan semua data atas apa yang saya butuhkan tentang foto KBM dan foto kegiatan ekstrakurikuler di MIT Isy Karima Karangpandan.

Daftar Gambar



Gambar 1. Kegiatan Apel Pagi



Gambar 2. Kegiatan Halaqoh Tahfizh



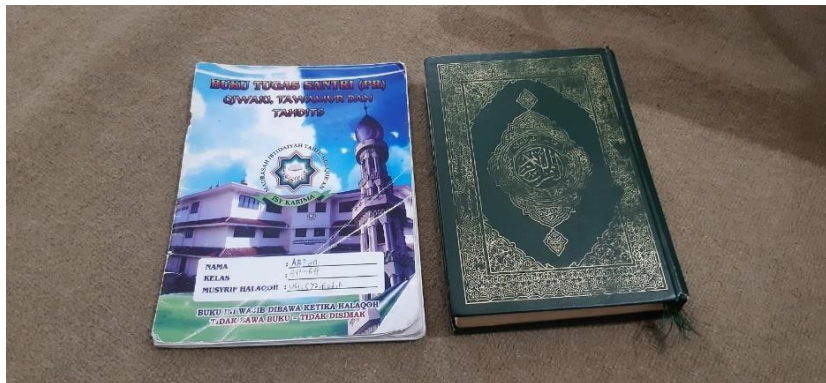
Gambar 3. Kegiatan Halaqoh Tahfizh



Gambar 4. Ujian Akhir Tahfizh



Gambar 5. Sholat Dzuh Berjamaah



Gambar 6. Mutaba'ah dan Mushaf Al-Qur'an

Nomor : B-97/Un.20/Dir/PP.00.9/02/2023
Lamp : -
Hal : *Ijin Penelitian*

Kepada Yth.
Kepala Madrasah MIT Isy Karima Karangpandan Karanganyar
Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Muhammad Syaifudin

NIM : 204051036

Prodi : Magister (S2) Pendidikan Agama Islam (PAI)

akan melaksanakan penelitian Tesis mengenai **“Meneliti Strategi Pembelajaran Tahfizhul Qur’an Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur’an Siswa Di MI Tahfizhul Qur’an Isy Karima”** pada 1 Januari 2023 sampai 28 Februari 2023.

Demikianlah, semoga Bapak/Ibu berkenan mengizinkan dan memberikan data yang dibutuhkan oleh yang bersangkutan. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Klaten, 23 Februari 2023

Direktur,

Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd

19700926 200003 1 001



مدرسة متن كرима الابتدائية لتحفيز القرآن الكريم
MA'HAD TAHFIZHUL QUR'AN ISY KARIMA
MADRASAH IBTIDAIYAH TAHFIZHUL QUR'AN ISY KARIMA
Kompleks Ma'had Tahfizhul Qur'an Isy Karima Pakel Gerdu Karangpandan Karanganyar 57791
No. Telp. (0271)7022564, Website : www.isykarima.com

SURAT PERINTAH TUGAS

Nomor : 016/C.001/MIT/III/23

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Salman Al Farisy, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Muhammad Syaifudin
NIM : 204051036
Prodi : Magister (S2) Pendidikan Agama Islam (PAI)

Benar telah mengadakan observasi / penelitian di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan dari bulan Januari sampai bulan Februari 2023 guna melengkapi data pada penyusunan Tesis yang berjudul Strategi Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa di MI Tahfizhul Qur'an Isy Karima Karangpandan Karanganyar Tahun Pelajaran 2022-2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Karanganyar, 6 Maret 2023

Kepala Madrasah

Salman Al Farisy, S.Pd.I

NIP. -