

تحليل خطة الدرس لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد

سوراكارتا في البرنامج ٢ PLP في ضوء المنهج المستقل

٢٠٢٢

البحث

مقدم الى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية

الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN MAS SAID
SURAKARTA

اعداد :

قاعة الزهراء

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع: البحث الجامعي. قاعة الزهرا

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٥٨

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكراتا الإسلامية الحكومية

في سوراكراتا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : قاعة الزهرا

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٨

الموضوع : تحليل خطة الدرسلطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس

سعيد سوراكراتا في البرنامج ٢ PLP في ضوء المنهج المستقل ٢٠٢٢

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافق عل تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سوراكراتا,
المشرف,
الدكتور ندى الحاج سوكرمان

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٩٥٠٣١٠٠١

تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع تحليل خطة الدرس لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا في البرنامج ٢ PLP في ضوء المنهج المستقل ٢٠٢٢ ل قاعة الزهرا قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم , التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣ قرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

()

: أنيسة البركة الماجستير

المتحنة الرئيسية

: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

رقم التوظيف

(١٤٨٥)

: محمد زينوري الماجستير

المتحن الأول و رئيس المجلس

: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

رقم التوظيف

()

: الدكتور ندس الحاج سوكرمان الماجستير

المتحن الثاني و سكرتير

: ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٩٥٠٣١٠٠١

رقم التوظيف

سوراكرتا,

كلية علوم التربية

بروفيسور الدكتور الحاج باندي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٠

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. حضرة أبي و أمي المحبوبين و هما قد ربيان بكل رحمة و صبر و دعاء.
٢. زملائي الأحباء في كلية علوم التربية في قسم تعليم السنة الدارسية ٢٠١٩
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية ومن فيه من الأساتيد و الاساتذات المحترمين الذي قامو بتربية البحتة و تعليمه و بذلوا جهدهم حق الجهاد ليبلغوني على ما هو أحسن.

الشعار

"التواضع لا يجعل المرء متواضعا ، بل يملؤه. والعودة إلى نفس أبسط ستمنح الحكمة."

"Menjadi rendah hati tak membuat seseorang berkurang, justru mengisi. Kembali ke diri yang lebih sederhana akan memberi kebijaksanaan."

- Jalaluddin Rumi

بيان أصلة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : قانعة الزهرا

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٨

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تحليل خطة الدرسلطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا في البرنامج ٢ PLP في ضوء المنهج المستقل ٢٠٢٢ " هو عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من عمل الغير. إذ وجد الكشف بأن البحث غير الأصلية, فأنا مستعدة بنيل العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا,

الباحثة



قانعة الزهرا

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٨

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم تالدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده و رسوله. اللهم صل و سلم بارك عليه و على اله و أصحابه و إتباعه الذين امنوا به, و اتبعوا النور الذي أنزل معه أولئك هم المفلحون.

فبرحة الله و عونہ, قد تمت كتابة هذا البحث بنعمة الله العظيم, فلا كلمة أقدم إليهم إلا جزيل شكري و فائق احترامي إلى من له مساهمة في إتمام هذه الكتابة. وأقدم كل ذلك إلى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, بروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, بروفيسور الدكتور الحاج باثدي لماجستير, لكل خير الما يبذ لأنه من اهتمام بطلاب قسم تعليم اللغة العربية و الطلاب علوم التربية بصفة العامة.
٣. رئيس قسم التربية الإسلامية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية, الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير و أعوانه.
٤. مشرف كتاب البحث الحاج سوكرمان الماجستير التي قد أشرفنة و أعطانة التوجيهات النافعة في إكمال كتاب هذا البحث.
٥. الشكر و التقدير إلى الوالدين المحترمين الذان قد ريباني و رحماني صغيرا.
٦. أصدقائي الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة

سوراكرتا,

الباحثة

قاعة الزهرا

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
viii	فهرس البحث
xi	الخلاصة

الباب الأولى : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تعرف المشكلات
٥	ج. تحديد المشكلة
٥	د. مشكلات البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٦	و. فوائد البحث

الباب الثاني : الأساس النظرية

٧	أ. الإطار النظرية
٧	١. خطة الدرس
٧	أ. تعريف خطة الدرس
٨	ب. وظيفة خطة الدرس
٩	ج. مبادئ إعداد خطة الدرس
١٢	٢. منهج مستقل

- ١٤ ٣. التعلم المستقل
- ١٦ ٤. خطة تنفيذ تعلم المناهج المستقلة
- ١٦ أ. (جوهر التعلم المستقل خطة الدراسة
- ١٧ ب. (مكونات المنهج المستقل خطة الدراسة
- ١٨ ج. (مزايا وعيوب المنهج المستقل خطة الدراسة
- ١٩ ب. البحوث السابقة
- ٢٠ ج. إطار الفكري

الباب الثالث : طريقة البحث

- ٢٢ أ. تصميم البحث
- ٢٢ ب. مصدر البيانات
- ٢٣ د. طريقة جميع البيانات
- ٢٤ هـ. طريقة صحة البيانات
- ٢٥ و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : تحصيلات البحث

- ٢٧ أ. حقائق تحصيلات البحث
- ٢٧ ١. تحصيلات البحث
- ٢٨ أ. (هوية خطة الدراسة
- ٢٨ ب. (أهداف التعلم
- ٢٨ ج. (تقييم التعلم
٢. إعداد مكونات خطة الدرسلطلاب في مدرسة متوسطة تعمير الاسلام

- ٢٩ سوراكارتا
- ٤٢ ب. تحليل تحصيلات البحث
- ٤٨ ج. صعوبة الطلاب PLP في تجميع منهج خطة الدرسمستقل

الباب الخامس : الخاتمة

- ٥١ أ. نتائج البحث

٥١	ب. توصيات البحث
٥٣	المراجع
٥٥	الملاحق

الخلاصة

قاعة الزهراء، ٢٠٢٣، تحليل خطة الدرسلطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا في البرنامج ٢ PLP في ضوء المنهج المستقل ٢٠٢٢، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

المشرف : الدكتور الحاج سوكرمان الماجستير

الكلمات الرئيسية: خطة الدرسلبرنامج مستقل و طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

تقدم هذا البحث تحليلاً خطة الدرسلطلاب في برنامج تعليم اللغة العربية من حيث المنهج المستقل في البرنامج ٢ PLP . كمرشحين مدرسين ، يتم تدريب طلاب كلية علوم التربية ، وخاصة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، على وضع خطة الدراسة. طلب مشرف مدرس اللغة العربية من مجموعة المناوبة في البرنامج ٢ PLP وضع خطة الدراسة وفقاً لأحدث المناهج الدراسية ، وهي المنهج المستقل. المنهج المستقل نفسه هو أحدث المناهج التي بدأها وزير التربية والتعليم والثقافة نديم مكارم. كانت أهداف هذا البحث هي معرفة، ما إذا كانت خطة الدراسة لطلاب في برنامج تعليم اللغة العربية في البرنامج ٢ PLP في عام ٢٠٢٢ متوافقة مع مكونات المنهج المستقل ؛ هذا البحث عبارة عن دراسة نوعية للأدب باستخدام المصادر الأولية و المصدر ثانوي، وهي خطة الدراسة المناهج المستقلة التي أعدها طلاب. تمت عملية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث بطريقة التوثيق ، بينما تم التحليل باستخدام طريقة تحليل المحتوى ، أي بالمناقشة المتعمقة لمكونات خطة الدرس الواردة في المنهج المستقل.

بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن خطة الدراسة التي أعدها طلاب في برنامج اللغة العربية في البرنامج ٢ PLP المتوسطة لا تتوافق مع أحكام خطة الدراسة للمستقلين مقرر. لا تزال هناك بعض المكونات غير المكتملة ، من حيث أحكام مكون المناهج المستقل لبرنامج التفكير في ممارسة السلام هناك العديد من المكونات التي لا تتوافق مع منهج خطة الدرسلالمستقل.

الباب الاوّل

مقدمة

أ. خلفية البحث

كمعلم ، فإن المعلم لديه مهمة إعداد خطة الدرس خطة الدرس(خطة الدراسة). كما هو موضح في قانون المعلمين والمحاضرين رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ الذي ينص على أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويستوعبها ويتحكم فيها المعلمون أو المحاضرون في أداء الواجبات المهنية. وفي الوقت نفسه ، فإن كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل الكفاح الكفاءة المعيارية لمهنة المعلم ، والتي تشمل التمكن من المادة ، وفهم الطلاب ، والتعلم التربوي ، والتنمية الشخصية والمهنية (Undang-undang Republik Indonesia N0 14 Tahun 2005.1)

وفي الوقت نفسه ، وفقاً Permendikbud Nomer 65 Tahun 2013 ، فإن معنى خطة الدرس هو خطة نشاط تعلم وجهاً لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. تم تطوير خطة الدرس(خطة الدراسة) من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية. تستخدم هذه الخطة كمرجع لتحقيق النجاح في التعلم. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى خطة الدرس(خطة الدراسة) كدليل في تقديم التعلم في الفصل الدراسي. يستخدم المعلمون خطة الدرس(خطة الدراسة) بحيث يكون التعلم وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

بصرف النظر عن كونها دليل المعلم في تخطيط الدروس ، فإن خطط الدروس مفيدة أيضاً لقياس نجاح التعلم ، وتوقع الاحتمالات التي ستحدث ، واستخدام موارد التعلم على النحو الأمثل ، وتنظيم أنشطة التعلم بشكل منهجي. تعمل خطة التفكير العملي أيضاً على تشجيع المعلمين على تصميم وتنفيذ وتقييم التعلم الذي يعزز الشخصية الدينية والقومية والاستقلال والتعاون المتبادل والنزاهة(Riyaningsih، ٢٠١٨)

يشرح القرآن أيضًا أهمية التخطيط لشيء يتم القيام به من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج. كما ورد في سورة الحشر الآية ١٨:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَانظُرْ نَفْسَ مَا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ
بِمَا تَعْمَلُونَ

المعنى: "يا أيها الذين آمنوا ، اتقوا الله ، فلينتبه كل فرد إلى التخطيط لما سيفعله غداً. واتقوا الله ، إن الله يعلم ما ستفعلونه".

توضح الآية أنه يجب التخطيط مسبقًا لجميع الأنشطة. كما هو الحال في سياق التعلم ، يجب التخطيط لهذا التعلم مسبقًا حتى يمكن تنفيذ التعلم اللاحق بشكل صحيح وتحقيق الأهداف المحددة مسبقًا.

كمرشحين مدرسين ، يتم تدريب طلاب كلية علوم التربية، وخاصة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، على وضع خطط الدروس. تم تزويد الطلاب بالدورات التدريبية التي تناقش على وجه التحديد الأدوات في خطة الدرس (خطة الدراسة). إحدى هذه الدورات هي دورة التدريس المصغر. يتم في هذا المساق إعطاء الطلاب بعض المواد الداعمة ، مثل المواد الخاصة بأساليب التعلم واستراتيجيات التعلم وغيرها. أي من هذه المواد هي مكونات في خطة الدرس (خطة الدراسة).

برنامج بيديتدريب اللغة العربية كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية دورات إجبارية يجب أن يأخذها الطلاب. هذه الدورة هي عبارة عن دورة مقدمة إلى مجال التعليم ، حيث يتم تكليف الطلاب بالذهاب مباشرة إلى المدارس المعينة من قبل الحرم الجامعي كمناطق ممارسة التدريس للطلاب. الغرض من تنفيذ هذه الدورة هو إنشاء خريجين مستعدين للمنافسة وكحظة للطلاب لتعلم ممارسة التدريس مباشرة في المدرسة.

يتم تنفيذ دورات خطة الدرسة خطة الدرسة وأغالبًا ما تسمى التلمذة المهنية لمساعد المعلم من قبل طلاب الفصل الدراسي الخامس والفصل الدراسي ستة ، أو

بمعنى آخر ، يحصل الطلاب على دورات خطة الدرسللفصلين دراسيين ، وهما ١ PLP و ٢ PLP . يتم تنفيذ برنامج هذا في المدارس التي تعاونت مع كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية. برنامج هذا هو نشاط منهجي يجب أن يتبعه طلاب كلية علوم التربية للحصول على درجة البكالوريوس.

أثناء تنفيذ ٢ PLP ، طُلب من الطلاب وضع خطط الدروس وتطبيقها في الفصل. الغرض من تنفيذ ٢ PLP هو فحص استراتيجيات التعلم ، نظام التقييم والمناهج وأدوات التعلم المستخدمة من قبل المعلمين ، تساعد المعلمين في تطوير خطط الدروس ، ووسائل التعلم ، والمواد التعليمية ، وأدوات التقييم ، وغيرها.

طلب مدرس اللغة العربية من مجموعة PLP المعينة إلى مدرسة متوسطة تعميرالاسلام سوراكارتا وضع خطط الدروس وفقاً لأحدث المناهج الدراسية ، وهي المنهج المستقل. المنهج المستقل نفسه هو أحدث المناهج التي بدأها وزير التربية والتعليم والثقافة Nadiem Makarim. في نهاية عام ٢٠١٩ ، أصدر وزير التعليم والثقافة Nadiem Makarim سياسة ، وهي سياسة التعلم المستقل ، وهي سياسة جديدة لعالم التعليم الإندونيسي. أصدرت وزارة التعليم والثقافة بصفتها وزارة الدولة المسؤولة عن التعليم في إندونيسيا ، سياسة تعلم مستقلة بناءً على نتائج أبحاث برنامج تقييم الطلاب الدوليين في عام ٢٠١٩ والتي تُظهر أن نتائج البحث عن الطلاب الإندونيسيين في مجال الرياضيات ومحو الأمية ، إندونيسيا في المرتبة الثانية - ٧٤ من أصل ٧٩ دولة (Nyoman Laba Jayanta dan Gusti Ngurah Sastra Agustika, 2020). انطلاقاً من هذا البحث ، أطلقت وزارة التعليم والثقافة في ١١ ديسمبر ٢٠١٩ سياسة التعلم المستقل (Nida Muzdiati, 2020).

إن مفهوم التعلم المستقل عند النظر إليه من وجهة نظر Ki Hajar Dewantara هو نفسه الموجود بين النظام ، أي أنه من المتوقع أن يكون التعليم قادراً على دعم الطبيعة الطبيعية للأطفال ، من خلال التعليم يمكن أن يوفر الحرية جسدياً وعقلياً

للتعرف على الطبيعة الطبيعية والحرية في الإبداع والعمل والمبادرة. لذلك ، ستشعر أجواء التعلم بالمرح دون أن تثقل كاهل تحقيق درجة أو قيمة معينة للطلاب في عملية التعلم (Noventari، W، ٢٠٢٠).

تیهناك العديد من النقاط التي أثیرت في سياسة التعلم المستقل ، وهي: (١) في عام ٢٠٢٠ ، سيتم استبدال بامتحان (تقييم) تعقده المدارس فقط ؛ (٢) في عام ٢٠٢١ ، سيتم تغيير الأمم المتحدة إلى الحد الأدنى من تقييم الكفاءة واستقصاء الشخصية ؛ (٣) تبسيط خطط تنفيذ التعلم (خطة الدراسة) ؛ (٤) في قبول الطلاب الجدد يتم توسيع نظام تقسيم المناطق. من بين نقاط السياسة العديدة ، هناك سياسة واحدة تتعلق بكفاءة المعلم التربوية ، وهي تبسيط خطة الدرس.

السياسة التي تتطلب من المعلمين تبسيط خطط الدروس في نسخة وزارة التربية والتعليم والثقافة للمناهج المستقلة هي عقبة منفصلة للطلاب، بما في ذلك طلاب لتعليم اللغة العربية في مدرسة متوسطة تعمير الاسلام سوراكارتا. بناءً على وجهة النظر هذه والمشكلة ، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول "تحليل تنفيذ الخطة الميدانية لتعليم الطلاب مقدمة عن المدرسة مراجعة برنامج قسم تعليم اللغة العربية من المنهاج المستقل في مدرسة متوسطة تعمير الاسلام سوراكارتا في عام ٢٠٢٢".

ب. تعرف المشكلات

بناءً على هذه الخلفية ، يمكن تحديد عدة مشاكل على النحو التالي:

١. عدم فهم طلاب برنامج PLP PBA فيما يتعلق بمنهج مستقل.
٢. عدم فهم طلاب برنامج PLP PBA في جميع خطط الدروس وفقاً لمنهج مستقل.

ج. تحديد المشكلات

بناءً على التعريف الموصوف أعلاه ، حتى لا ينحرف عن المشكلة ومراعاة حدود معرفة الباحث وقدراته. تقتصر المشكلة في هذه الدراسة على قدرة طلاب برنامج PLP للغة العربية في تجميع خطط الدروس من حيث منهج مستقل.

د. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلة فيأعلاه ، فإن صياغة المشكلة هي:
١. هي خطة الدرس وفق مكونات المنهج المستقل؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:
١. لمعرفة ما إذا كان خطة الدرس يتوافق مع مكونات المنهج المستقل.

و. فوائد البحث

فوائد البحث كالتالي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تقدم فوائد للقراء والطلاب والطلاب والمعلمين والباحثين أنفسهم فيما يتعلق بقدرة طلاب PLP برنامج للغة العربية في تجميع خطط الدروس بناءً على المناهج المستقلة.

٢. فوائد عملية

أ) بالنسبة للطلاب المرشحين للمعلمين ، كمواو إدخال لمرشحي الطلاب المعلمين في محاولة لتحسين جودة التعلم وتشجيع الطلاب المعلمين المرشحين على

تحسين فهمهم للمناهج الدراسية المستقلة وتطوير خطط الدروس بناءً على المنهج المستقل.

ب) للباحثين إضافة إلى ذخيرة المعرفة المتعلقة بقدرة طلاب اللغة العربية على إعداد خطط الدروس بناءً على منهج مستقل والقدرة على تطبيق المعرفة التي اكتسبها الباحثون أثناء المحاضرات.

الباب الثاني الأسس النظري

أ. الإطار النظري

١. خطة الدراسة

أ) تعريف خطة الدرس

في أنشطة التعلم ، هناك حاجة إلى خطة الدرس أو ما يشار إليه عادة

باسم خطة الدراسة. كما أوضح Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana (2012:120) خطة الدرس هي خطة تصف إجراءات وتنظيم التعلم لتحقيق الكفاءة الأساسية المنصوص عليها في معايير المحتوى والموضحة في المنهج الدراسي. يشمل النطاق الأوسع لخطة الدرس كفاءة أساسية واحدة تتكون من مؤشر واحد أو عدة مؤشرات لواحد أو أكثر من الاجتماعات. يقوم المعلم بتصميم خطة درس لكل اجتماع يتم تعديلها وفقاً للجدول الزمني في وحدة التعليم.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً (Smith & Ragan 1999)، فإن "تخطيط التعلم

هو عملية منهجية وتفكير في تفسير مبادئ التعلم والتعلم إلى تصميمات لمواد وأنشطة التعلم ومصادر المعلومات والتقييم". تماشياً مع البيان السابق ،

كشفت Mulyasa (2007:183) أن "خطة الدرس هي خطة تصف

إجراءات التعلم والإدارة لتحقيق واحد أو أكثر من الكفاءات الأساسية التي يتم تنفيذها في معايير المحتوى والموضحة في المنهج الدراسي". ثم تم تعزيزه من

قبل (Muslich 2008:45) الذء، ذكر أن "خطة الدرس خطة الدرس هي خطة

درس لكل مادة سيطبقها المعلم في التعلم في الفصل. خطة الدرس هو دليل يساعد المعلمين حقًا على تنفيذ عملية التعلم بشكل. من بعض الآراء المذكورة أعلاه فيما يتعلق بتعريف خطط الدروس ، يمكن استنتاج أن خطة الدرس (خطة الدراسة) هي تصميم إجراء تعليمي يتم تربيته ووصفه بشكل منهجي من المنهج لتقديم المواد التعليمية في الفصل.

(ب) وظيفة خطة الدرس

بعض وظائف تخطيط الدرس حسب (Oemar 2001) هي:

- ١) منح المعلمين فهماً أوضح لأهداف التعليم المدرسي وعلاقتهم بالتعلم
- ٢) مساعدة ٧ معلمين على توضيح تفكيرهم حول مساهمة تعلمهم في الأهداف التربوية.
- ٣) زيادة ثقة المعلم في قيم التعلم المقدمة والإجراءات المتبعة.
- ٤) مساعدة المعلمين من أجل معرفة احتياجات الطلاب واهتماماتهم وتشجيع الحافز للتعلم
- ٥) تقليل أنشطة التجربة والخطأ في التدريس مع التنظيم الجيد والطريقة الصحيحة
- ٦) مساعدة المعلمين في الحفاظ على الحماس للتدريس وتزويد الطلاب دائماً بأحدث المواد.

بالإضافة إلى الوظائف العديدة المذكورة أعلاه ، وفقاً Mulyasa 2007:217 فإن وظيفة خطط الدروس هي تشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر استعداداً للقيام بأنشطة التعلم مع التخطيط الدقيق. ويؤكد الامين

(١٩٩٢) ضرورة معرفة بعض المعلمين وخاصة الجدد منهم أهمية التخطيط وأثره في العملية التربوية الآن التخطيط ينظم عناصر العملية مع بعضها البعض بصورة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

من النظريتين المذكورتين أعلاه ، يمكن استنتاج أن وظيفة خطة الدرس تلعب دورًا مهمًا في مرور أنشطة التدريس والتعلم ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

(ج) مبادئ إعداد خطة الدرس

هناك العديد من المبادئ المتعلقة بالمسائل التي يجب أخذها في الاعتبار عند إعداد خطط الدروس.

كما ذكر (Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana (2012:122) وهي :

(١) يتم إعداد الاهتمام بالاختلافات الفردية للطلاب خطة الدرس من خلال مراعاة الاختلافات في الجنس ، والقدرات الأولية ، والمستوى الفكري ، والاهتمامات ، ودوافع التعلم ، والمواهب ، والإمكانات ، والقدرات الاجتماعية ، والعواطف ، وأساليب التعلم ، والخلفية الثقافية، والأعراف ، والقيم ، و أو بيئة الطلاب.

(٢) تشجيع المشاركة النشطة للطلاب تم تصميم عملية التعلم بحيث تتمحور حول الطالب لتشجيع التحفيز والاهتمام والنشاط والمبادرة والإلهام والاستقلالية والحماس للتعلم.

(٣) تم تصميم عملية تطوير القراءة والكتابة لتنمية حب القراءة وفهم القراءات المختلفة والإبداع في أشكال الكتابة المختلفة

- ٤) تقديم الملاحظات والمتابعة. يحتوي خطة الدرسة على تصميم برنامج لتقديم ملاحظات إيجابية وتقوية وإثراء وعلاج.
- ٥) يتم إعداد ربط وتكامل برنامج التفكير المنطقي من خلال مراعاة الارتباط والتكامل بين SK و KD ، والمواد التعليمية ، وأنشطة التعلم ، ومؤشرات تحقيق الكفاءة ، والتقييم ومصادر التعلم في تجربة تعليمية واحدة كاملة. يتم إعداد خطة الدرسة من خلال استيعاب التعلم المواضيعي ، والتكامل عبر الموضوعات ، عبر جوانب التعلم ، والتنوع الثقافي.
- ٦) يتم إعداد تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خطة الدرسة من خلال النظر في تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة متكاملة ومنهجية وفعالة وفقاً للحالة والظروف.
- كما هو مذكور في (Permendikbud No 22 (2016:7) ، يجب أن تنتبه مبادئ إعداد خطة الدرسة إلى المبادئ التالية:
- ١) تشمل الفروق الفردية للطلاب القدرات الأولية ، والمستوى الفكري ، والمواهب ، والإمكانات ، والاهتمامات ، ودوافع التعلم ، والقدرات الاجتماعية ، والعواطف ، وأنماط التعلم ، والاحتياجات الخاصة ، وسرعة التعلم ، والخلفية الثقافية ، والمعايير ، والقيم ، و / أو بيئة الطلاب.
- ٢) المشاركة الفعالة للطلاب.
- ٣) تركز على المتعلمين لتشجيع الحماس للتعلم والتحفيز والاهتمام والإبداع والمبادرة والإلهام والابتكار والاستقلالية.

- (٤) تنمية ثقافة القراءة والكتابة التي تهدف إلى تنمية حب القراءة وفهم القراءات المختلفة والتعبير بأشكال الكتابة المختلفة.
- (٥) يتضمن تقديم التغذية الراجعة والمتابعة خطة الدرستصميمات البرامج لتقديم ردود فعل إيجابية ، والتعزيز ، والإثراء ، والعلاجات.
- (٦) ينصب التركيز على الربط والتكامل بين دينار كويتي ، ومواد التعلم ، وأنشطة التعلم ، ومؤشرات تحقيق الكفاءة ، والتقييم ، ومصادر التعلم في تجربة تعليمية واحدة كاملة.
- (٧) استيعاب التعلم الموضوعي المتكامل ، والتكامل عبر الموضوعات ، والتعلم متعدد الجوانب ، والتنوع الثقافي.
- (٨) تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل متكامل ومنهجي وفعال بما يتوافق مع الوضع والظروف.
- استنادًا إلى النظريتين الموصوفتين أعلاه ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أنه عند إعداد خطط الدروس ، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، بما في ذلك:
- (١) الفروق الفردية للطلاب.
 - (٢) المشاركة الفعالة للطلاب.
 - (٣) تقديم التغذية الراجعة ومتابعة خطة العمل بشأن إعادة السلام (خطة الدراسة).
 - (٤) الترابط والتماسك.
 - (٥) تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٢. منهج مستقل

في القانون لا. رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، المادة ١ رقم ١٩ ، يذكر أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية ، وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتطبيق التعلم. أنشطة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. (Maulida Lintang .Penggayuh, 2022)

تمت إضافة رأي آخر من قبل Saylor dan Alexander الذي أوضح أن المنهج هو "خطة عمل من قبل الطلاب والمعلمين" ، وهي خطة عمل ينفذها الطلاب والمعلمون. لا يقتصر الإجراء على الموضوعات ولكنه يشمل أيضاً الأنشطة الأخرى التي تقع تحت مسؤولية المدرسة, (Tariq Mehmood Bhuttah, 2019) (٤) Developing The Curriculum. Olivia, P. F. 2009

دمن بعض الآراء المذكورة أعلاه ، فإن معنى المنهج هو مجموعة من الخطط التي تحتوي على أنشطة تعليمية وهي منظمة كإرشادات لمسار أنشطة التعلم. يدعم ظهور منهج تعليمي مستقل انتشار التعليم في إندونيسيا بالتساوي مع السياسات الإيجابية التي تضعها الحكومة للطلاب الذين هم في المناطق المحرومة والحدود والأبعد. ليس ذلك فحسب ، فإن منهج التعلم المستقل سيغير أيضاً طرق التعلم التي تم تنفيذها في الأصل في الفصل وتغييرها إلى التعلم خارج الفصل الدراسي. سيوفر التعلم خارج الفصل الدراسي فرصاً أكبر للطلاب للمناقشة مع المعلم. سيشكل التعلم خارج الفصل الدراسي شخصية الطلاب في الشجاعة

للتعبير عن الآراء أثناء المناقشات ، والقدرة على التعايش جيدًا ، ليصبحوا طلابًا أكفاء بحيث يتم تكوين شخصية الطلاب تلقائيًا.

حرية التعلم هي إحدى السياسات التي أصدرها وزير التعليم والثقافة الإندونيسي ، Nadiem Makarim في نهاية عام ٢٠١٩ . سياسة التعلم المجاني هي أحدث مناهج التعليم في إندونيسيا. (Nida, 2020) إن مفهوم التعلم المستقل عند النظر إليه من وجهة نظر Ki Hajar Dewantara هو نفسه الموجود بين النظام ، أي أنه من المتوقع أن يكون التعليم قادرًا على دعم الطبيعة الطبيعية للأطفال ، من خلال التعليم يمكن أن يوفر الحرية جسديًا وعقليًا للتعرف على الطبيعة الطبيعية والحرية في الإبداع والعمل والمبادرة. لذلك ، ستشعر أجواء التعلم بالمرح دون أن تثقل كاهل تحقيق درجة أو قيمة معينة للطلاب في عملية التعلم (Noventari, 2020) وبهذه الطريقة يمكن فهم أن منهج التعلم المستقل عبارة عن مجموعة من الخطط المتعلقة بجميع الأنشطة التعليمية التي تمنح حرية التفكير لخلق جو تعليمي لطيف ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل . وفيما يلي مزايا منهج ميرديكا التعليمي:

(أ) أبسط وأعمق

يعتبر منهج مستقل التعليمي أبسط وأكثر عمقًا لأنه يركز على المواد الأساسية حقًا ويشجع على تطوير الكفاءة. بحيث يمكن إجراء عملية التعلم في متعة وليس في عجلة من أمرها.

(ب) تفاعلي

ميزة أخرى لمنهج مستقل التعليمي هي أنه تفاعلي. يمكن للطلاب والمعلمين منهج مستقل التفاعل بشكل أكثر كثافة في مناقشة الدروس وتطبيقها في الحياة اليومية.

(ج) مستقلة وذات صلة

بالنسبة للطلاب في المدارس الثانوية والتعليم العالي، يمكن أيضًا أن يكونوا أكثر استقلالية من خلال تحديد برنامج التخصص الذي يريدون اتباعه بأنفسهم. يمكن تعديل ذلك وفقًا للاهتمامات والمواهب والكفاءات التي تتطلبها الصناعة. بحيث تكون القوى العاملة التي يتم تشكيلها أكثر صلة بدفع تقدم الأمة.

٣. التعلم المستقل

التعلم المستقل هو أحد البرامج لخلق جو تعليمي سعيد في المدارس وجو سعيد للطلاب والمعلمين. تتمثل الخلفية التعليمية لإطلاق برنامج التعلم المستقل في عدد الشكاوى من الآباء حول نظام التعليم الوطني الذي كان ساريًا حتى الآن، بما في ذلك الحد الأدنى من درجة الاكتمال التي يجب أن يحققها الطلاب، والتي تختلف في كل مادة. التعلم المستقل هو شكل من أشكال تعديل السياسة لاستعادة جوهر التقييم، والذي يتم نسيانه بشكل متزايد.

يتمثل مفهوم حرية التعلم في إعادة نظام التعليم الوطني إلى جوهر القانون وإعطاء المدارس حرية تفسير الكفاءات الأساسية للمنهج الدراسي في تقييماتها. حرية التعلم هي حرية الفكر، ويجب أن يكون جوهر حرية الفكر هذه في المعلم أولاً. بدون حدوث ذلك للمعلمين، من المستحيل أن يحدث ذلك. هناك ثلاثة

مؤشرات على نجاح برنامج التعلم المستقل الذي بدأتها الوزارة. وعلى وجه التحديد، فإن مشاركة الطلاب في التعليم الإندونيسي موزعة بالتساوي، وهناك تعلم فعال، ولا يوجد تأخير عن الطلاب. في التلاميذ.

تدعم التعلم المستقل العديد من الابتكارات في عالم التعليم، لا سيما تقدم مختلف المؤسسات التعليمية، بما في ذلك المدارس أو المدارس الدينية، من خلال تشكيل كفاءات المعلمين أيضاً. يعرف معلمو القيادة المستقلون احتياجات طلابهم وفقاً لبيئتهم وثقافتهم لهؤلاء الطلاب. [٢] بالنظر إلى أن إندونيسيا لديها العديد من القبائل والعادات والثقافات والأخلاق والأخلاق في منطقة ما، فهي بالطبع مختلفة. والاختلافات القائمة تحديداً تجعلنا نعرف بعضنا البعض ونصبح أمة مزدهرة بتقدير الاختلافات والتعاون المتبادل الذي أصبح إرثاً جديراً بالثناء من جيل إلى جيل. يجب أن تكون قيم بانكاسيلا وتلك الواردة في Bhinneka Tunggal Ika من كتاب Kakawin Sutasoma قيماً مشتركة بين جميع الشعب الإندونيسي، بما في ذلك الطلاب. منصة التعلم المستقل هي منصة تقنية لتصبح شريكاً دافعاً للمعلمين ومديري المدارس في التدريس والتعلم والإبداع. يعمل منبر ميرديكا التعليمي على دعم تنفيذ منهج ميرديكا حتى يتمكن من مساعدة المعلمين في الحصول على المراجع والإلهام والفهم لتنفيذ منهج المستقل.

٤. خطة الدرس المنهج المستقلة

(أ) جوهر التعلم المستقل خطة الدرس

من السياسات التي أصدرتها وزارة التربية والتعليم والثقافة Nadiem

Makarim في عصر التعلم المستقل ظهور مفهوم تبسيط خطة الدرس أو خطة

الدرسفي ورقة واحدة. تهدف هذه السياسة إلى منح المعلمين مزيدًا من الوقت لتحسين الكفاءة.

تم إصدار سياسة التبسيط هذه من خلال مراعاة مبادئ الكفاءة والفعالية والتوجه نحو الطلاب. تعني الفعالية أن الكتابة تتم بشكل صحيح ، بينما تعني الفعالية أن الكتابة تتم لتحقيق أهداف التعلم وتكون موجهة نحو الطالب. وهذا يعني أن الكتابة تتم من خلال مراعاة الاستعداد والاحتياجات والاهتمامات. تعلم الطلاب.

يتم تبسيط خطة الدرسلتحسين أداء المعلم. في السابق ، كان خطة الدرسيحتوي على عدد كبير جدًا من المكونات ، إذا تمت كتابته فقد يصل إلى ٢٠ صفحة أو أكثر. الآن ، تحتوي صفحة واحدة فقط من خطة الدرسلعلى ثلاثة مكونات أساسية ، وهي أهداف التعلم وأنشطة التعلم والتقييم. ويهدف هذا إلى تبسيط الإدارة وتوفير وقت المعلم ، بحيث يمكن للمدرسين تخطيط وتقييم عملية التعلم بعناية

خطة الدرسللتعلم المستقل هي في الأساس خطة قصيرة المدى لتقدير وعرض ما يجب على الطلاب القيام به في التعلم. وبالتالي فإن خطة الدرسل هي محاولة لتقدير الإجراءات التي يجب اتخاذها في أنشطة التعلم. (Indonesia)

Kuat dengan Merdeka Belajar: 125)

(ب) مكونات المنهج المستقل خطة الدرسل

وفقًا للائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير عمليات التعليم الابتدائي والثانوي ، هناك ١٣ مكونًا من مكونات خطة العمل الوطنية التي يجب أن تكون حاضرة في إعداد خطة إعادة التوطين.

بعد تبسيط خطط الدروس في المنهج المستقل ، تم تبسيط مكونات خطط الدروس التي كانت موجودة مسبقًا إلى ثلاثة مكونات أساسية تم وضعها في ورقة واحدة من خطط الدروس. المكونات الأساسية الثلاثة هي ، أهداف التعلم ، وأنشطة التعلم ، والتقييمات (Froilan . D. Mobo dkk., Merdeka Belajar., Yogya:2020.74) ، في حين أن البعض الآخر مكمل. الغرض من كل من هذه المكونات الأساسية هو:

(١) أهداف التعلم

تشير أهداف التعلم المكتوبة إلى احتياجات التعلم للطلاب وتصف عمليات التعلم والنتائج التي يتوقع أن يحققها الطلاب وفقًا للكفاءات الأساسية.

(٢) نشاطات التعلم

يتم تنفيذ أنشطة التعلم في منهج التعلم المستقل من خلال خلق تعليم مرح وفعال وترفيهي وديمقراطي ومتعاطف وإبداعي ونشط. في أنشطة التعلم ، يتم دعوة الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم ، وتوفير مساحة أكبر للطلاب للتعبير عن إبداعهم واستقلاليتهم وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم وتطورهم البدني والنفسي.

(٣) تقييم التعلم

يتم إجراء تقييم التعلم أيضًا بطريقة بسيطة مع مراعاة مؤشرات تحقيق الأهداف والإشارة إلى معايير التقييم. (Indonesia Kuat dengan Merdeka Belajar: 127)

(ج) مزايا وعيوب المنهج المستقل خطة الدرس

على الرغم من تصنيفها على أنها عملية وبسيطة ، إلا أن هناك العديد من المزايا والعيوب للمنهج المستقل خطة الدرس، وهي: (١ سس Indonesia (Kuat dengan Merdeka Belajar: 199) المكونات المبسطة، أي من المكونات ١٣ في التنقيح ٢٠١٣ للمنهج ٢٠١٨ خطة الدرس إلى مكونات ٣ فقط يتم تجميعها في صفحة ١ فقط. المكونات الثلاثة المعنية هي أهداف التعلم وخطوات التعلم والتقييم بينما المكونات الأخرى متكاملة. الهدف هو أن يتم إعداد خطط الدروس وفقاً لمبادئ الكفاءة والفعالية والتوجيه الطلابي.

والفرق الذي يشعر به المعلمون من المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ والمنهج الدراسي المستقل هو أن هناك تغييراً في الكفاءات الأساسية (KI) في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ إلى نتائج التعلم (CP) في المنهج الدراسي المستقل. في المنهج المستقل، يتم تغيير KI إلى نتائج التعلم. من هذه التغييرات هناك اختلافات بين CP و KI. الفرق هو أنه في المنهج الدراسي المستقل، CP هو فترة زمنية مخصصة لتحقيق الأهداف المستهدفة المصممة على أساس المراحل. وستترجم من هذا البرنامج المستمر إلى تدفق لأهداف التعلم. الغرض من تطوير وحدة التدريس هذه هو إثراء مجموعة بعض مراجع المعلم في عملية التعلم (موليدا، ٢٠٢٢ ؛ بوتري وسويادي، ٢٠٢١).

هناك منهج مستقل يستخدم كمرجع في مدارس القيادة، والذي ينتج طلاباً يتمتعون بشخصية نبيلة ومستقلين ولديهم تفكير نقدي وإبداعي وتعاون متبادل ولديهم إحساس بالتنوع (سومارسيه وآخرون، ٢٠٢٢). ويتمثل تنفيذ منهج دراسي مستقل في أن المدير والمعلمين يجب أن تكون لديهم الإرادة لإجراء

تغييرات (راهايو وآخرون، ٢٠٢٢). سيحل منهج التعلم المستقل محل أساليب التعلم التي تم تنفيذها في الأصل في الفصل الدراسي للتعلم خارج الفصل الدراسي (Yamin & Syahrir، ٢٠٢٠، ؛ يوسف وأرفيانسيا، ٢٠٢١). الآثار المترتبة على هذا البحث هي أنه من المتوقع أن يتمكن المعلمون من استخدام نموذج التعلم في القرن الحادي والعشرين في تنفيذ منهج التعلم المستقل في المدارس. التعليم في هذا العصر يتطلب أيضاً المعرفة

ب. البحوث السابقة

هناك العديد من الدراسات التي تم إجراؤها من قبل العديد من الأشخاص قبل إجراء هذا البحث. تحتوي هذه الدراسات على عناوين ذات صلة بعنوان بحث المؤلفين ، ولكن لا تزال هناك بعض الاختلافات فيها.

الأولى ، وهي مجلة تنتمي إلى Sabina Ndiung dan Sebastianus Menggo بعنوان ، تدريب مستقل لإعداد خطة الدرسلعلمي مدرسة Ules الابتدائية في West Manggarai Regency. على الرغم من أنها متشابهة في مناقشة خطط الدروس لتعلم مستقل ، إلا أن المؤلف يركز في بحثي بشكل أكبر على تحليل خطط الدروس وليس على التدريب في إعداد خطط الدروس.

الثانية هي مجلة مملوكة من قبل Servista Bukit dan Weni Sarbaeni بعنوان ، فهم معلمي المدارس الابتدائية على خطة الدرسللتعلم المستقل في منطقة Sibolangit للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. نتائج هذه الدراسة هي مستوى فهم المعلمين حول خطة الدرسمستقل التعلم في منطقة Sibolangit في فئة كافية. على الرغم من أنه هو

نفسه في البحث عن فهم تعلم خطة الدرسمستقل ، فقد أخذ الباحثون موضوعات بحثية على طلاب وليس على المعلمين والباحثين الذين استخدموا الأساليب الوصفية النوعية وفي هذه المجلة استخدموا طريقة الاستبيان.

ج. إطار الفكري

في التعليم ، يعد المنهج هو المكون الرئيسي الذي يجب تنظيمه لتنفيذ أنشطة التعلم. أدى تطور الأوقات التي حدثت جنبًا إلى جنب مع تطور العلوم والتكنولوجيا إلى قيام الحكومة الإندونيسية بإجراء تغييرات على المناهج الدراسية لتلبية الاحتياجات والتحديات العالمية. أصدرت وزارة التعليم والثقافة ، بصفتها وزارة الدولة المسؤولة عن التعليم في إندونيسيا، سياسة التعلم المستقل. بصفته طرفًا مشاركًا في التعليم ، من المتوقع أن يكون قادرًا على تنفيذ المنهج المستقل بشكل صحيح وفقًا للقواعد والإجراءات المعمول بها. لا يوجد استثناء في تنفيذ خطة الدرسو هو عنصر مهم في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي. يجب أن يفهم المعلمون والمعلمون المحتملون جيدًا إعداد خطط الدروس بناءً على المنهج المستقل. في المنهج المستقل توجد اختلافات كثيرة في إعداد خطط الدروس. في الماضي ، كانت خطة الدرستستخدم عدة أوراق ، والآن يتم تجميع خطة الدرسة على ورقة واحدة فقط.

في الممارسة العملية ، لا يزال إعداد خطة الدرسة على أساس منهج مستقل غير مفهوم من قبل المعلمين الطلاب المحتملين. يُطلب منهم وضع خطط الدروس بناءً على المنهج المستقل في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي. لهذا السبب ، يعد هذا البحث ضروريًا للغاية لأنه يهدف إلى تحليل ما إذا كان خطة الدرسة الذي أعده طلاب في

برنامج PBA في مدرسة متوسطة تعمير الاسلام سوراكارتا يتوافق مع الأحكام التي تم وضعها في تجميع خطة الدرسفي المناهج الدراسية المستقلة أم لا. يمكن أن يوفر هذا البحث أيضاً التعليم للمعلمين لتوفير فهم لإعداد خطط الدروس التي تتوافق مع أحكام المناهج الدراسية المستقلة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. تصميم البحث

بناءً على نوعها ، تستخدم هذه الدراسة طريقة مراجعة الأدبيات أو مراجعة الأدبيات. وفقاً لجوناثان سارونو (٢٠١٨ : ١٨) ، فإن البحث في المكتبات هو بحث يتم إجراؤه من خلال إجراء دراسة للأدب والبحوث السابقة والمجلات ومصادر أخرى. وفقاً (٣ : ٢٠١٢) Sugiyono فإن البحث في المكتبات عبارة عن دراسة النظرية والمراجع والمؤلفات العلمية الأخرى المتعلقة بالثقافة والقيم والأعراف التي تتطور في الوضع الاجتماعي قيد الدراسة. وفي الوقت نفسه ، يجادل Danandjaja بأن البحث في المكتبات هو طريقة علمية للبحث البليوغرافي المنهجي ، والذي يتضمن مجموعة من المواد البليوغرافية المتعلقة بأهداف البحث ؛ تقنيات الجمع بأساليب المكتبة وتنظيم البيانات وتقديمها.

استخدمت هذه الدراسة الأدبيات والبيانات المكتوبة كهدف رئيسي للتحليل، وتحديدًا في هذه الدراسة خطة تنفيذ تعلم المناهج المستقلة خطة الدرس، ثم تم وصفها من خلال شرح مكونات خطة الدرس وفقاً للمنهج المستقل.

ب. مصدر البيانات

تنقسم المصادر في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

١. مصدر ابتدائي

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الرئيسية التي تناقش المشاكل في البحث. مصدر البيانات الأساسي الذي يستخدمه الباحث هو خطط دروس المناهج المستقلة التي قام بتجميعها طلاب.

٢. مصدر ثانوي

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات الأولية التي تدعم مصادر البيانات أو الكتب الداعمة التي تعمل على تعزيز وتوضيح المناقشة في هذه الدراسة. المصادر الثانوية في هذا البحث هي عدة كتب وأطروحات ومقالات علمية أخرى. البيانات الثانوية التي استخدمها الباحثون هي كما يلي:

(أ) Bhuttah و Tariq Mehmood ٢٠١٩ تحليل لمراحل تطوير المناهج من منظور Tyler و Taba و Wheeler European Journal of Social Sciences. المجلد ٥٨.

(ب) Nyoman Laba Jayanta & Gusti Ngurah Sastra gustika ٢٠٢٠ فهم سياسة خطط تنفيذ التعلم المستقل = خطط تنفيذ التعلم. ٢٠٢٠ الندوة الوطنية للبحوث المبتكرة

(ج) Leowol et al، ٢٠٢٠؛ محسن ٢٠٢٠؛ Wijayanto ٢٠٢١ ، الحرم الجامعي المستقل في العصر العادي الجديد

(د) سليمان ، عبد الرحمن وآخرون ، ٢٠٢٢ إندونيسيا قوية وتتمتع بجرية التعلم. ميدان: أساس كتابتنا ، صفحة ١٢٧

ج. طريقة جمع البيانات

كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية التوثيق ، أي جمع البيانات عن طريق تتبع مواد التوثيق المتاحة في شكل كتب ومجلات وما إلى ذلك المتعلقة بالموضوع الذي سيتم استخدامه كمرجع في هذه الدراسة. تعتمد تقنية التوثيق المستخدمة في هذه الدراسة على:

١. المصدر الأساسي في شكل خطط الدروس التي جمعها طلاب.

٢. تشمل المصادر الثانوية الكتب والمقالات والمجلات العلمية الداعمة.

د. طريقة صحة البيانات

في هذه الدراسة ، تقنية صحة البيانات المستخدمة هي تقنية التثليث. تقنية التثليث هي تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر. يمكن أن يكون شيء آخر في شكل كتب ومجلات علمية وفرضيات بحثية. وفي الوقت نفسه ، يعرف (٥٦ : ٢٠١٠) Bachtiar S. Bachri التثليث بأنه أسلوب للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء آخر غير البيانات نفسها لأغراض التحقق أو كمقارنة بيانات البحث. يتم تجميع التثليث كأسلوب للتحقق من صحة البيانات في عدة أنواع ، بما في ذلك:

١. تثليث المصدر

يعرف (٥٦ : ٢٠١٠) Bachtiar S. Bachri تثليث المصدر على أنه طريقة لجمع المصادر المختلفة وإعادة بناء المعلومات التي تم جمعها من أجل معرفة مقدار الحقيقة الموجودة بها من خلال تحليل المصادر المختلفة.

٢. طريقة التثليث

يقول (١١٦ : ٢٠١٤) Patton in Farida Nugrahani أنه في طريقة التثليث هناك نوعان من الاستراتيجيات ، وهما التحقق من درجة ثقة العديد من مصادر البيانات بنفس الطريقة. وفي الوقت نفسه ، أعطى بختيار س. بشري (٥٧ : ٢٠١٠) رأياً حول كيفية استخدام طريقة التثليث ، أي أنه يمكن إجراؤها باستخدام أكثر من تقنية واحدة لجمع البيانات للحصول على نفس البيانات. ويبدو أن الاختلاف بين الرأيين يمكن ملاحظة أنه في طريقة التثليث هناك نوعان، وهما الطريقة الأحادية التثليث والطريقة المتعددة التثليث. طريقة واحدة للتثليث ، أي استخدام نوع واحد من الطرق لجمع البيانات وقياس مستوى الثقة في البيانات من خلال تحليل مصادر متعددة.

٣. تثليث الباحث

توضح فريدة نوغراهاني (٢٠١٤: ١١٦) أنه يمكن أيضاً إجراء تثليث الباحث من خلال مقارنة نتائج تحليل الباحث الأول بالباحثين الآخرين. طريقة أخرى هي استخدام الباحثين أو غيرهم من المراقبين لغرض إعادة التحقق من درجة الثقة في البيانات. يساعد استخدام الملاحظات الأخرى في تقليل التحيز في جمع البيانات.

٤. نظرية التثليث

توفر فريدة نوغراهاني (٢٠١٤: ١١٧) طريقة لاستخدام التثليث النظري ، أي التثليث الذي يمكن تحقيقه من خلال استخدام العديد من النظريات ذات الصلة أثناء عملية تحليل بيانات البحث. نوع التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو تثليث المصدر. يُعد تثليث المصدر طريقة لمقارنة وإعادة تحليل درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. ببساطة ، يوضح هذا التفسير أن تثليث المصدر يستخدم مصادر مختلفة متاحة كمصادر داعمة لمصادر البيانات الأولية.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث وتجميع منهجي لبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، وتجميعها في أنماط ، واختيار أي منها مهم وما الذي سيتم دراسته ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل على الطلاب فهمها. لنفسك أو للآخرين. التقنية المستخدمة في تحليل هذا البحث هي تحليل المحتوى أو تحليل الوثائق. وفقاً لـ Lexy J Moleong (٢٠٠٤: ١٦٣) تحليل المحتوى هو أسلوب بحث يستخدم لاستخلاص استنتاجات مكررة وصحيحة من البيانات على أساس السياق. تُستخدم تقنيات تحليل المحتوى لاستخلاص النتائج من خلال

محاولة العثور على خصائص الرسالة التي يتم تنفيذها بشكل موضوعي ومنهجي. تحليل دراسات المحتوى في كتاب السلوك الأساسي ، أي بالبدء بقراءة النص ومراقبته ، ثم تصنيفه بناءً على النظرية المصممة ، ثم دراسة وتحليل كل من الأفكار والمحتوى الأخلاقي في الحياة ثم وصفه. . في هذه الدراسة لتحليل البيانات باستخدام النهج الاستقرائي. يحدد مختار (٢٠٠٧ ؛ ٢٠١) النهج التعريفي ، أي تطوير فكرة طرحها خبير ،

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. حقائق تحصيلات البحث

١. تحصيلات البحث

النتائج في هذه الدراسة هي شرح للنتائج والنتائج التي يحصل عليها الباحثون في هذا المجال من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. تم تنفيذ الملاحظة من خلال المراقبة المباشرة لإعداد خطة الدرس التي أعدها اثنان من المخبرين. بينما المقابلات ودراسات التوثيق يفعلها الباحثون مباشرة إلى المخبرين.

بعد أن رأى الباحثون كيف كانت حالة إعداد خطة الدرس في الميدان ، أظهرت النتائج أن مكونات خطة الدرس المناهج المستقلة التي جمعتها مخبرو PLP ١ و ٢ في مدرسة متوسطة تعمير الاسلام سوراكارتا المتوسطة استيفاء مكونات خطة التفكير المنطقي القائمة على المنهج المستقل ، وهي هوية خطة التفكير العملي ، وأهداف التعلم ، وأنشطة التعلم أو خطوات التعلم التي توجد فيها أنشطة للمراقبة ، والسؤال ، والربط ، والاستكشاف ، والتواصل ، ثم هناك تقييم لنتائج التعلم مقسمة إلى ثلاثة وهي تقييم المواقف وتقييم المهارات وتقييم المعرفة. خطوات تجميع مكونات خطة الدرس لطلاب في مدرسة متوسطة تعمير الاسلام سوراكارتا:

(أ) هوية خطة الدراسة

٢٧

استنادًا إلى نتائج المقابلات -ي تم وصفها فيما يتعلق بمكونات الهوية لخطط دروس طلاب ، يمكن ملاحظة أن أهم هوية لخطط الدروس يتم تضمينها عند إعداد خطط الدروس ويتبع طلاب مكونات خطط الدروس من لائحة وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣. تتكون هوية البرنامج

من اسم المدرسة ، واسم المادة الدراسية ، والفصل والفصل الدراسي ، والموضوع ، وتخصيص الوقت .

ب) أهداف التعلم

بناءً على نتائج المقابلات التي تم وصفها فيما يتعلق بمكونات أهداف التعلم، تتضمن أهداف التعلم على المستوى الأساسي عبارات أو أوصافاً للتغيرات في المعلومات أو الفهم أو المنظور أو السلوك أو المظهر أو الحالات العقلية للطلاب الآخرين ، كلاهما يمكن رؤيتها بشكل مباشر أو غير مباشر، ولكن يمكن تقديرها ويمكن تقييمها.

ج) تقييم التعلم

استناداً إلى نتائج المقابلات التي تم وصفها فيما يتعلق بمكونات تقييم التعلم ، يمكن ملاحظة أن طلاب يستخدمون تقييمات حقيقية بما في ذلك المواقف والمعرفة والمهارات. ومع ذلك ، في خطة الدراسة، لم يتم رؤية قسم المهارات.

أما بالنسبة لنتائج البحث المحددة من النتائج مقابلة بخصوص عنوان "تحليل خطط الدروس لطلاب برنامج PLP PBA من حيث المنهج المستقل في مدرسة متوسطة تعمير الاسلام سوراكارتا المتوسطة في عام ٢٠٢٢"

٢. إعداد مكونات خطة الدرس لطلاب PLP في مدرسة متوسطة تعمير الاسلام

سوراكارتا

مكونات خطة الدرس التي أعدها المخبرين الذين هم طلاب في مدرسة متوسطة تعمير الاسلام سوراكارتا هي الأولى. تتضمن هوية خطة الدرس اسم المدرسة والموضوع والفصل والموضوع وتخصيص الوقت ، وهذا يهدف إلى تحديد

اتجاه خطة الدرس التي سيتم تطبيقها. ثم تكون مكونات خطة الدرس التي جمعها طلاب هي أهداف تعليمية ، والتي تشمل العديد من أهداف التعلم التي يجب تحقيقها بعد أن يسلم المعلم الموضوع.

المكون التالي لخطط دروس الطالب هو أنشطة التعلم ، والتي تحتوي على أوصاف لأنشطة التعلم التي تم تقسيمها بناءً على تخصيص الوقت الذي يحدده المعلم. المكون التالي هو تقييم التعلم ، والذي يحتوي على تقنيات التقييم وأدوات التقييم. في تقنية التقييم تترجم إلى ٣ وهي ، تقييم المواقف ، وتقييم المعرفة ، وتقييم المهارات.

يمكن الاطلاع على مكونات خطة الدرس التي أعدها طلاب في مدرسة متوسطة تعميم الاسلام سوراكارتا في الجدول أدناه.

الجدول ١

مكونات PLP خطة الدرس الطلاب

رقم	مكونات خطة الدرس	معلومات
١	هوية خطة الدرس: أ. وحدة التعليم ب. موضوع ج. الفصل / الفصل الدراسي د. مادي هـ. تخصيص الوقت	أ. مدرسة تعميم الإسلام الإعدادية سوراكارتا ب. العربية ج. ثامنا / فردي د. عدد هـ. ٢ × ٤٠ دقيقة
٢	أهداف التعلم	أ. بعد التعلم ، يتوقع من المتعلمين أن يكونوا قادرين على تحليل الأفكار من النصوص

معلومات	مكونات خطة الدرس	رقم
<p>العربية المتعلقة بموضوع العدد بشكل صحيح وصحيح.</p> <p>ب. من خلال الممارسة ، يمكن للمتعلمين تأليف أو إكمال نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع يمكن للمتعلمين التعبير عن المعلومات المتعلقة بالموضوع عدد من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لعدد صحيح وصحيح.</p> <p>ج. من خلال الأسئلة والأجوبة ، يمكن للمتعلمين التعبير عن المعلومات المتعلقة بالموضوع كتابة صحيحة وصحيحة.</p>		
<p>- شاهد</p> <p>- شرح المعلم عن نص إعادة البناء المتعلق بالموضوع عدد</p> <p>- ماجستير يشرح عن عدد</p> <p>- يستمع الطلاب وينتبهون إلى المواد التي يشرحها المعلم</p> <p>- استفسر</p> <p>- يقوم المعلمون والطلاب بإجراء الأسئلة والأجوبة المتعلقة بموضوع عدد، ثم يجيب الطلاب على الأسئلة</p>	<p>أنشطة التعلم</p> <p>أ. مقدمة</p> <p>ب. الأنشطة الأساسية</p> <p>ج. خاتمة</p>	

معلومات	مكونات خطة الدرس	رقم
<p>التي يطرحها المعلم من خلال الانتباه إلى قواعد عدد</p> <ul style="list-style-type: none"> - استكشف - يقوم الطلاب بتحليل أفكار نص المعلم المتعلقة بالموضوع عدد من خلال الانتباه إلى القواعد عدد - رفيق - يقوم المتعلمون بعمل جمل بسيطة أو جمل كاملة من النصوص المتعلقة بالموضوع عدد من خلال الانتباه إلى قواعد العدد في الكتابة. - أخبر - ينقل المتعلمون المعلومات المتعلقة بالموضوع كتابة صحيحة وصحيحة. - يشرح المعلم استنتاج المادة التعليمية التي تم شرحها - يحتتم المعلمون والطلاب أنشطة التعلم بالصلاة - قال السيد التحية الختامية 		
<p>أ. تقييم الموقف : الملاحظة والتقييم الذاتي</p> <p>ب. تقييم المعرفة : اختبارات كلام وكتابه</p>	<p>تقييم التعلم</p> <p>أ. تقنيات التقييم</p> <p>ب. أدوات التقييم</p>	

معلومات	مكونات خطة الدرس	رقم
ج. تقييم المهارات: ممارسة الملاحظة		

الجدول ٢

مكونات PLP خطة الدرس الطلاب

معلومات	مكونات خطة الدرس	رقم
أ. مدرسة تعمير الإسلام الإعدادية سوراكارتا ب. العربية ج. ثامنا / فردي د. عدد هـ. ٢ × ٤٠ دقيقة	هوية خطة الدرس: أ. وحدة التعليم ب. موضوع ج. الفصل / الفصل الدراسي د. مادي هـ. تخصيص الوقت	١
أ. بعد التعلم ، يتوقع من المتعلمين أن يكونوا قادرين على تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بموضوع العدد بشكل صحيح وصحيح. ب. من خلال الممارسة ، يمكن للمتعلمين تأليف أو إكمال نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع يمكن للمتعلمين التعبير عن المعلومات المتعلقة بالموضوع عدد من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لعدد صحيح وصحيح.	أهداف التعلم	٢

معلومات	مكونات خطة الدرس	رقم
ج. من خلال الأسئلة والأجوبة ، يمكن للمتعلمين التعبير عن المعلومات المتعلقة بالموضوع كتابة صحيحة وصحيحة.		
<p>- شاهد</p> <p>- شرح المعلم عن نص إعادة البناء المتعلق بالموضوع عدد</p> <p>- ماجستير يشرح عن عدد</p> <p>- يستمع الطلاب وينتبهون إلى المواد التي يشرحها المعلم</p> <p>- استفسر</p> <p>- يقوم المعلمون والطلاب بإجراء الأسئلة والأجوبة المتعلقة بموضوع عدد، ثم يجيب الطلاب على الأسئلة التي يطرحها المعلم من خلال الانتباه إلى قواعد عدد</p> <p>- استكشف</p> <p>- يقوم الطلاب بتحليل أفكار نص المعلم المتعلقة بالموضوع عدد من خلال الانتباه إلى القواعد عدد</p> <p>- رفيق</p>	<p>أنشطة التعلم</p> <p>أ. مقدمة</p> <p>ب. الأنشطة الأساسية</p> <p>ج. خاتمة</p>	

معلومات	مكونات خطة الدرس	رقم
<ul style="list-style-type: none"> - يقوم المتعلمون بعمل جمل بسيطة أو جمل كاملة من النصوص المتعلقة بالموضوع عدد من خلال الانتباه إلى قواعد العدد في الكتابة. - أخبر - ينقل المتعلمون المعلومات المتعلقة بالموضوع كتابة صحيحة وصحيحة. - يشرح المعلم استنتاج المادة التعليمية التي تم شرحها - يختتم المعلمون والطلاب أنشطة التعلم بالصلاة - قال السيد التحية الختامية 		
<ul style="list-style-type: none"> أ. تقييم الموقف : الملاحظة والتقييم الذاتي ب. تقييم المعرفة : اختبارات كلام وكتابه ج. تقييم المهارات: ممارسة الملاحظة 	<p>تقييم التعلم</p> <p>أ. تقنيات التقييم</p> <p>ب. أدوات التقييم</p>	

من الجدولين اللذين يحتويان على خطط الدروس التي أعدها طلاب في مدرسة متوسطة تعمير الاسلام سوراكارتا ، يمكننا أن نرى أنه لم تكن هناك اختلافات في إعدادهم. إذا كان مرتبطاً بمبادئ إعداد خطة الدرس التي يتم تنظيمها

في ٢٢ Permendikbud No ، أحدها لتشجيع إبداع الطلاب ، لا يستكشف الطلاب في خطة الدرس أعلاه إبداع الطلاب باستخدام العديد من أساليب التعلم. في خطة الدرس الذي أعده الطلاب أعلاه ، لا يطبق الطلاب أيضًا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، بحيث لا يمكن توزيع المواد بشكل فعال. وفقًا لمخبر ١ "في إعداد خطة الدرس PLP شعر الطلاب بالارتباك ، وذلك لأن طلاب لم يفهموا تمامًا خطة الدرس المناهج الدراسية المستقلة. لذلك إذا وجد أن إعداد خطة الدرس لا يتمحور حول مبدأ تجميع منهج مستقل خطة الدرس شيء لا يمكن تجنبه ". (مقابلة مع ٢٣ ، Dwi Rohmatin آذار ٢٠٢٣)

توافق خطة الدرس لطلاب مع تنسيق خطة الدراسات استنادًا إلى المنهج المستقل يمكن رؤية الملاءمة بين خطة الدرس التي قام بها طلاب و خطة الدراسات استنادًا إلى تنسيق خطة الدرس الخاص بالمناهج الدراسية المستقلة كما هو مذكور في Permendikbud Ristek رقم ١٦ لعام ٢٠٢٢ في الجدول التالي:

الجدول ٣

تحليل تحصيلات البحث

رقم	مؤشر مكون خطة الدرس	مناسب	غير متوافق	معلومات
١	معلومات عامة أ. هوية خطة الدرس	أ. مناسب		أ. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ،

معلومات	غير متوافق	مناسب	مؤشر مكون خطة الدرس	رقم
تم سرد هوية خطة الدرس (الوحدات التعليمية والمواد والفصول / الفصول الدراسية والمواد وتخصيص الوقت).				
ب. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا توجد كفاءات أو كفاءات أولية يجب أن يتمتع بها الطلاب قبل تسليم المادة.	ب. غير ممتثلة		ب. الكفاءة الأولية	
ج. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا يوجد ملف تعريف لطلاب مستقل.	ج. غير ممتثلة		ج. ملف الطالب بانكاسيلا	
د. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ،	د. غير ممتثلة		د. المرافق والبنية التحتية	

معلومات	غير متوافق	مناسب	مؤشر مكون خطة الدرس	رقم
لا توجد مرافق وبنية تحتية يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية.				
هـ. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، يجب تحقيق العديد من الأهداف من قبل الطلاب بعد تسليم التعلم.		هـ. مناسب	هـ. الطلاب المستهدفون	
و. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم سرد العديد من طرق التعلم. ومع ذلك ، فإن الطريقة المستخدمة رتيبة للغاية مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.		و. مناسب	و. نموذج التعلم	

رقم	مؤشر مكون خطة الدرس	مناسب	غير متوافق	معلومات
٢	المكونات الأساسية أ. أهداف التعلم	أ. مناسب		أ. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، توجد بالفعل أهداف تعليمية.
	ب. فهم هادف		ب. غير متوافق	ب. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا توجد فوائد يحصل عليها الطلاب بعد المشاركة في التعلم في الحياة اليومية.
	ج. المسائل المواضيعية	ج. متوافق		ج. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم العثور على العديد من الأسئلة الموضوعية التي طرحها المعلمون على الطلاب والتي

معلومات	غير متوافق	مناسب	مؤشر مكون خطة الدرس	رقم
تجعل فضول الطلاب مرتفعا.		د. متوافق	د. أنشطة التعلم	
د. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم العثور على أنشطة التعلم بدءا من المقدمة والجوهر والإغلاق.		هـ. متوافق	هـ. تقييم	
هـ. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم العثور على تقييمات تتراوح بين المواقف والمعرفة والمهارات.	و. غير ممثلة		و. الإثراء/المعالجة	
و. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لم يتم العثور على إثراء وعلاج.				

معلومات	غير متوافق	مناسب	مؤشر مكون خطة الدرس	رقم
في خطة الدرس الذي أعدده طلاب ، لا يوجد لامبيراب يتضمن مواد قراءة الطلاب والبليوغرافيا	غير متوافق		مرفق	٣

الجدول 4

تحليل تحصيلات البحث

معلومات	غير متوافق	مناسب	مؤشر مكون خطة الدرس	رقم
أ. في خطة الدرس الذي أعدده طلاب ، تم سرد هوية خطة الدرس (الوحدات التعليمية والمواد والفصول / الفصول الدراسية والمواد وتخصيص الوقت).		أ. مناسب	معلومات عامة أ. هوية خطة الدرس	١

معلومات	غير متوافق	مناسب	مؤشر مكون خطة الدرس	رقم
ب. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا توجد كفاءات أو كفاءات أولية يجب أن يتمتع بها الطلاب قبل تسليم المادة.	ب. غير ممثلة		ب. الكفاءة الأولية	
ج. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا يوجد ملف تعريف لطلاب مستقل.	ج. غير ممثلة		ج. ملف الطالب بانكاسيلا	
د. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا توجد مرافق وبنية تحتية يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية.	د. غير ممثلة		د. المرافق والبنية التحتية	

معلومات	غير متوافق	مناسب	مؤشر مكون خطة الدرس	رقم
<p>هـ. في خطة الدرس الذي أعده طلاب، يجب تحقيق العديد من الأهداف من قبل الطلاب بعد تسليم التعلم.</p> <p>و. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم سرد العديد من طرق التعلم. ومع ذلك ، فإن الطريقة المستخدمة رتيبة للغاية مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.</p>		<p>هـ. مناسب</p> <p>و. مناسب</p>	<p>هـ. الطلاب المستهدفون</p> <p>و. نموذج التعلم</p>	
<p>أ. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ،</p>		أ. مناسب	<p>المكونات الأساسية</p> <p>أ. أهداف التعلم</p>	٢

رقم	مؤشر مكون خطة الدرس	مناسب	غير متوافق	معلومات
	ب. فهم هادف		ب. غير متوافق	بالفعل أهداف تعليمية. ب. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا توجد فوائد يحصل عليها الطلاب بعد المشاركة في التعلم في الحياة اليومية.
	ج. المسائل المواضيعية	ج. متوافق		ج. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم العثور على العديد من الأسئلة الموضوعية التي طرحها المعلمون على الطلاب والتي تجعل فضول الطلاب مرتفعا.

معلومات	غير متوافق	مناسب	مؤشر مكون خطة الدرس	رقم
د. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم العثور على أنشطة التعلم بدءاً من المقدمة والجوهر والإغلاق.		د. متوافق	د. أنشطة التعلم	
هـ. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم العثور على تقييمات تتراوح بين المواقف والمعرفة والمهارات.		هـ. متوافق	هـ. تقييم	
و. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لم يتم العثور على إثراء وعلاج.	و. غير ممثلة		و. الإثراء/المعالجة	

رقم	مؤشر مكون خطة الدرس	مناسب	غير متوافق	معلومات
٣	مرفق		غير متوافق	في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا يوجد لامبيراب يتضمن مواد قراءة الطلاب والبيولوجيا

الجدول 5

تحليل تحصيلات البحث

رقم	مؤشر مكون خطة الدرس	مناسب	غير متوافق	معلومات
١	معلومات عامة أ. هوية الدرس	أ. مناسب		أ. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم سرد هوية خطة الدرس (الوحدات التعليمية والمواد والفصول /

معلومات	غير متوافق	مناسب	مؤشر مكون خطة الدرس	رقم
<p>الفصول الدراسية والمواد وتخصيص الوقت).</p> <p>ب. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا توجد كفاءات أو كفاءات أولية يجب أن يتمتع بها الطلاب قبل تسليم المادة.</p> <p>ج. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا يوجد ملف تعريف لطلاب مستقل.</p>	<p>ب. غير ممثلة</p> <p>ج. غير ممثلة</p>		<p>ب. الكفاءة الأولية</p> <p>ج. ملف الطالب بانكاسيلا</p>	

معلومات	غير متوافق	مناسب	مؤشر مكون خطة الدرس	رقم
<p>د. في خطة الدرس الذي أعدده طلاب ، لا توجد مرافق وبنية تحتية يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية.</p> <p>هـ. في خطة الدرس الذي أعدده طلاب ، يجب تحقيق العديد من الأهداف من قبل الطلاب بعد</p>	<p>د. غير ممثلة</p>	<p>هـ. مناسب</p>	<p>د. المرافق والبنية التحتية</p> <p>هـ. الطلاب المستهدفون</p>	

رقم	مؤشر مكون خطة الدرس	مناسب	غير متوافق	معلومات
	و. نموذج التعلم	و. مناسب		تسليم التعلم. و. في خطة الدرس الذي أعدده طلاب ، تم سرد العديد من طرق التعلم. ومع ذلك ، فإن الطريقة المستخدمة رتيبة للغاية مما يجعل الطلاب يشعرون بالممل بسرعة.
٢	المكونات الأساسية			

معلومات	غير متوافق	مناسب	مؤشر مكون خطة الدرس	رقم
<p>أ. في خطة الدرس الذي أعدده طلاب ، توجد بالفعل أهداف تعليمية.</p> <p>ب. في خطة الدرس الذي أعدده طلاب ، لا توجد فوائد يحصل عليها الطلاب بعد المشاركة في التعلم في الحياة اليومية.</p> <p>ج. في خطة الدرس الذي أعدده طلاب ، تم العثور على العديد من الأسئلة الموضوعية التي طرحها</p>	<p>ب. غير متوافق</p>	<p>أ. مناسب</p> <p>ج. متوافق</p>	<p>أ. أهداف التعلم</p> <p>ب. فهم هادف</p> <p>ج. المسائل المواضيعية</p>	

معلومات	غير متوافق	مناسب	مؤشر مكون خطة الدرس	رقم
<p>المعلمون على الطلاب والتي تجعل فضول الطلاب مرتفعاً.</p> <p>د. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم العثور على أنشطة التعلم بدءاً من المقدمة والجوهر والإغلاق.</p> <p>هـ. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم العثور على تقييمات تتراوح بين المواقف والمعرفة والمهارات.</p> <p>و. في خطة الدرس الذي أعده طلاب</p>		<p>د. متوافق</p> <p>هـ. متوافق</p>	<p>د. أنشطة التعلم</p> <p>هـ. تقييم</p>	

رقم	مؤشر مكون خطة الدرس	مناسب	غير متوافق	معلومات
	و. الإثراء/المعالجة		و. غير ممثلة	، لم يتم العثور على إثراء وعلاج.
٣	مرفق		غير متوافق	في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا يوجد لامبيراب يتضمن مواد قراءة الطلاب والبيولوجيا

ب. تحليل تحصيلات البحث

١. هوية خطة الدرس

هوية خطة الدرسي مكون يصف وحدة التعلم. يتم تعزيز ذلك من خلال Permendiknas الذي ينص على أن هوية خطط الدروس تشمل الوحدات التعليمية أو الفصول الدراسية أو الفصول الدراسية أو برامج / برامج الخبرة أو الموضوعات

أو الموضوعات. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم تضمين عدة نقاط في هوية خطة الدرس ، بدءًا من الوحدة التعليمية والموضوعات والفصل / الفصل الدراسي والمواد وتخصيص وقت التعلم. لذلك يمكن استنتاج أنه فيما يتعلق بنقاط الهوية ، فإن خطة الدرس التي أعدها طلاب تتوافق مع أحكام إعداد خطط الدروس وفقًا للمنهج المستقل.

الدروس ، عدد الاجتماعات. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، ذكر أنه مناسب لأنه تم تضمين هوية خطة الدراسة.

٢. الاختصاص الأولي

يشرح هذا القسم المعرفة أو المهارات التي يحتاجها الطلاب قبل تنفيذ عملية التعلم. قد تختلف المعارف والمهارات المعنية وفقًا للموضوع المراد دراسته. يمكن استخدام هذه الكفاءة الأولية كمرجع في صياغة خطة ممارسة الإجراءات. من خلال معرفة الكفاءة الأولية للطلاب ، يمكنك قياس مدى عمق خطة الدرس والتعلم في وقت لاحق. إن خطة الدرس الذي أعده طلاب ليس مناسبًا لأن خطة الدرس لا يتضمن الكفاءات الأولية. يتضمن طلاب فقط عددًا من أهداف التعلم التي من المتوقع تحقيقها بعد تنفيذ التعلم ، ولا يوجد تفسير حول الكفاءات التي يمتلكها الطلاب بالفعل لتحقيق أهداف التعلم المختلفة. لذلك ، يذكر المؤلفون أن خطة الدرس الذي أعده طلاب لا يتوافق مع خطة الدرس استنادًا إلى المنهج المستقل في نقاط الكفاءة الأولية.

٣. ملف الطالب البنّسائيل

أحد المفاتيح المهمة في إعداد المنهج المستقل خطة الدرسهو تكوين ملف تعريف طالب البنّسائيل. وبالتالي ، يحتاج المعلم إلى تحديد الملف الشخصي المناسب للمادة التعليمية. علاوة على ذلك ، سيتم تنفيذ الملف الشخصي في طرق تعلم الطلاب. في خطط الدروس التي أعدها طلاب ، لم يتم العثور على ملفات تعريف لطلاب البنّسائيل. لا يتم تضمين أحد الشخصيات المستخدمة ك نماذج يحتذى بها كملف تعريف لأرقام مستقل وفقاً للمادة. لذلك استنتج المؤلفون أن خطط الدروس التي أعدها طلاب في نقاط ملف تعريف الطالب في مستقل لا تتوافق مع خطط الدروس التي تتوافق مع المنهج المستقل.

٤. المرافق والبنية التحتية

يمكن أن تساعد البنية التحتية الداعمة في أن تكون عملية التعلم أكثر مثالية. ومع ذلك ، يحتاج المعلمون أيضاً إلى الإبداع من خلال استخدام البنية التحتية الحالية على النحو الأمثل. لذلك ، يمكن أن يكون التعلم أكثر تشويقاً للطلاب. يعد خطة الدراسة الذي أعده طلاب غير مناسب لأن خطة الدراسة لا يشمل المرافق والبنية التحتية لتقديم المواد التعليمية. عند النظر إليها من خلال أهداف المنهج المستقل ، يجب أن يشعر الطلاب بالتعلم ممتعاً ، وبالتالي هناك حاجة إلى وسائط التعلم كأداة تعليمية. لذلك ، استنتج المؤلفون أن خطة التفكير المنطقي التي أعدها طلاب لا تتوافق مع مفهوم منهج خطة الدراسة المستقل ، لأن خطة الدراسة لا يشمل المرافق والبنية التحتية لتقديم المواد التعليمية.

٥. الطلاب المستهدفون

بشكل عام ، يمكن تقسيم الطلاب المستهدفين إلى ثلاث مجموعات رئيسية، وهي الطلاب العاديون ، والطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم ، والطلاب ذوي الإنجازات العالية.

تميل هذه المجموعات الثلاث إلى أن يكون لها احتياجات تعليمية مختلفة ، لذلك يحتاج المعلمون إلى إجراء تعديلات حتى تتمكن طرق التعلم من دعم هذه المجموعات الثلاث بشكل متساوٍ. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، يكون مناسبًا أو يحتوي على العديد من الأهداف التي يجب أن يحققها الطلاب بعد تسليم التعلم. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، يجب أن يمتلك الطلاب العديد من أهداف التعلم بعد شرح عملية التعلم. تم توضيح ذلك في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، وتم توضيح أنه بعد إجراء جلسة أسئلة وأجوبة ، كان من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فك شفرة المواد المقدمة بشكل صحيح. لذلك ، استنتج المؤلفون أن خطة الدرس الذي أعده طلاب يتوافق مع خطة الدرس استنادًا إلى منهج مستقل.

٦. نموذج التعلم

يجب أن يحتوي منهج خطة الدرس أيضًا على طرق التعلم المستخدمة. يمكن تكييف اختيار طريقة التعلم هذه مع ظروف الطلاب واحتياجاتهم التعليمية. نموذج التعلم في نظام المناهج المستقلة متنوع تمامًا. من بينها نماذج التعلم وجهًا لوجه ، والتعلم عن بعد عبر الإنترنت ، ونماذج التعلم عن بعد دون اتصال بالإنترنت

، ونماذج التعلم المدمج. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، هناك العديد من طرق التعلم المناسبة أو المضمنة. ومع ذلك ، فإن الطريقة المستخدمة رتيبة للغاية مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم تضمين العديد من طرق التعلم ، وهي الطريقة العملية وأيضًا طريقة السؤال والجواب. ومع ذلك ، فإن الطريقة المستخدمة رتيبة للغاية مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة ، لذلك يعتبر التعلم أقل إثارة للاهتمام ويجعل التعلم من الصعب على الطلاب فهمه. وهكذا استنتج المؤلفون أن خطة التفكير المنطقي التي أعدها طلاب من حيث نموذج التعلم تتوافق مع منهج خطة الدرس المستقل ، لكن الطريقة المستخدمة من قبل طلاب تعتبر رتيبة للغاية.

٧. أهداف التعلم

تحتوي أهداف التعلم على معلومات حول أشياء مهمة في التعلم. يجب أن يتكيف إعداد أهداف التعلم مع الموارد المتاحة وتنوع الطلاب وطريقة التقييم المستخدمة. بمعنى آخر ، يجب أن يكون محتوى أهداف التعلم قابلاً للقياس والاختبار.

هناك العديد من أشكال أهداف التعلم التي يمكن استخدامها. بدءًا من المعرفة في شكل حقائق أو معلومات ، أو فهم مفاهيمي ، أو مهارات إجرائية ، أو تفكير أو تفكير ، إلى استراتيجيات تعاونية وتواصلية. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، يكون مناسبًا لأن هناك أهدافًا تعليمية. هناك العديد من أشكال أهداف التعلم التي يمكن استخدامها. بدءًا من المعرفة في شكل حقائق أو معلومات ، أو فهم

مفاهيمي ، أو مهارات إجرائية ، أو تفكير أو تفكير ، إلى استراتيجيات تعاونية وتواصلية. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم تضمين العديد من الأهداف التعليمية ، لذلك استنتج المؤلفون أن خطة الدرس الذي أعده طلاب من حيث أهداف التعلم يتوافق مع خطة الدرس استنادًا إلى منهج مستقل.

٨. فهم هادف

يجب أن يحتوي منهج RPP Merdeka أيضًا على معلومات تتعلق بالفوائد التي سيحصل عليها الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم. في وقت لاحق ، من المتوقع أن يتم تطبيق هذه الفوائد في الحياة اليومية للطلاب. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا توجد فوائد يحصل عليها الطلاب بعد المشاركة في التعلم في الحياة اليومية. بحيث يكون هناك سلوك أو منتج ينتجه الطلاب بعد المشاركة في التعلم. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا توجد فوائد يحصل عليها الطلاب بعد المشاركة في التعلم في الحياة اليومية. لذلك ، استنتج المؤلفون أن خطة الدرس الذي أعده طلاب من حيث الفهم الهادف ، فإن خطة الدرس الذي أعده طلاب لا يتوافق مع خطة الدرس الذي يعتمد على منهج مستقل.

٩. أسئلة مواضيعية

من المتوقع أن تكون الأسئلة الموضوعية وسيلة لتعزيز حب الاستطلاع ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. من ناحية أخرى ، يجب أن تكون الأسئلة الموضوعية التي أعدها المعلم ذات صلة أيضًا بأهداف التعلم المتوقعة. في خطط الدروس التي أعدها طلاب ، تم العثور على العديد من الأسئلة الموضوعية التي طرحها المعلم على الطلاب مما زاد فضول الطلاب. في خطط الدروس التي أعدها طلاب ، تم العثور على العديد من الأسئلة الموضوعية التي طرحها المعلم على الطلاب مما زاد فضول الطلاب وجعل جو الفصل نشطًا. لذلك ، استنتج المؤلفون أن خطة الدرس الذي أعده طلاب في نقاط الأسئلة الموضوعية يتوافق مع خطة الدرس استنادًا إلى منهج مستقل.

١٠. نشاطات التعلم

يجب وصف أنشطة التعلم بطريقة متماسكة ومفصلة. بشكل عام ، تنقسم أنشطة التعلم إلى ثلاث مراحل ، وهي المرحلة الأولية ، والمرحلة الأساسية ، والمرحلة الختامية. يتم تنفيذ كل مرحلة على أساس أساليب التعلم النشط. يمكن أن يساعد وجود خطة نشاط تعلم في المنهج المستقل خطة الدرس المعلمين على تحسين المدة المحددة للتعلم ، وبالتالي ، في بعض الظروف ، يمكن للمدرسين أيضًا تضمين أنشطة تعليمية بديلة تتكيف مع احتياجات وظروف الطلاب. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم العثور على أنشطة تعليمية تبدأ من المقدمة والأساسية والختامية. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم تضمين العديد من الأنشطة التعليمية ، بدءًا من الملاحظة وطرح الأسئلة التي تمثل مقدمة

إلى التعلم. ثم هناك أنشطة الاستكشاف والربط والتواصل باعتبارها الأنشطة الأساسية ، وهناك إغلاق. لذلك ، توصل المؤلفون إلى استنتاج مفاده أن خطة الدرس الذي أعده طلاب من حيث أنشطة التعلم يتوافق مع خطة الدرس استنادًا إلى منهج مستقل.

١١. تقدير

يهدف وجود التقييم إلى رؤية إنجاز أو فهم الطلاب فيما يتعلق بالموضوع. لذلك ، يجب أن تكون معايير التقييم متوافقة مع أهداف التعلم التي تم تحديدها. يمكن إجراء التقييم من خلال المواقف أو الأداء أو التقييمات المكتوبة. هناك ثلاثة أشكال من التقييم يمكن تقديمها للطلاب ، وهي التقييم التشخيصي الذي يتم تقديمه قبل بدء التعلم ، والتقييم التكويني الذي يتم تقديمه أثناء عملية التعلم ، والتقييم النهائي الذي يتم تقديمه في نهاية عملية التعلم. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم العثور على تقييمات ، بدءًا من المواقف والمعرفة والمهارات. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، تم العثور على تقييمات ، بدءًا من المواقف والمعرفة والمهارات. لذلك ، توصل المؤلفون إلى استنتاج مفاده أن خطة الدرس الذي أعده طلاب في نقاط التقييم يتوافق مع خطة الدرس استنادًا إلى منهج مستقل.

١٢. الإثراء / العلاج

في كل فصل ، بالطبع سيكون هناك طلاب لديهم إنجازات عالية ويحتاجون إلى توجيه إضافي. يهدف وجود الإثراء والعلاج إلى تلبية احتياجات هؤلاء الطلاب.

يمكن تشجيع الطلاب ذوي الإنجازات العالية على المشاركة في الإثراء. بهذه الطريقة ، يمكن أن تتطور إمكانيات الطلاب على النحو الأمثل. من ناحية أخرى ، يمكن مساعدة الطلاب الذين يحتاجون إلى إرشادات إضافية من خلال العلاج. وبالتالي ، فإن الطلاب لديهم وقت إضافي لفهم المواد المقدمة. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا يوجد إثراء وعلاج. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لا يوجد إثراء وعلاج. لذلك ، توصل المؤلفون إلى استنتاج مفاده أن خطة الدرس الذي أعده طلاب في نقاط الإثراء / العلاج لا يتوافق مع خطة الدرس الذي يعتمد على منهج مستقل.

١٣. مرفق

المكون الأخير في خطة الدرس المناهج المستقلة هو مرفق. في هذا القسم ، يمكن للمدرس إرفاق أوراق عمل الطلاب التي يمكن إعادة إنتاجها حسب الحاجة ، ومواد القراءة للطلاب والمعلمين ، ومسرد المصطلحات ، والبليوغرافيا. يساعد وجود المرفقات المعلمين على تنفيذ أنشطة التعلم بسهولة أكبر وعمليًا وتوجيهًا. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لم يتم العثور على مرفقات تتضمن مواد قراءة للطلاب وبليوغرافيا. في خطة الدرس الذي أعده طلاب ، لم يتم العثور على مرفقات تتضمن مواد قراءة للطلاب وبليوغرافيا. لذلك ، استنتج

المؤلفون أن خطة الدرس الذي أعده طلاب في نقاط المرفقات لا يتوافق مع خطة الدرس الذي يعتمد على منهج مستقل .
 وفقاً للبيانات الواردة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن برنامج التخطيط السياسي الذي أعده طلاب في مدرسة متوسطة تعمير الاسلام سوراكارتا ، هناك العديد من المكونات المناسبة وهناك العديد من المكونات التي لا تتوافق مع مكونات خطة الدرس للمنهج المستقل .

ج. صعوبة الطلاب في تجميع منهج خطة الدرس مستقل

وفقاً للمخبر ١ ، في إعداد المنهج المستقل خطة الدرس ، كان هناك العديد من العقبات التي واجهها طلاب ، وبالتحديد في إعداد خطة التعلم المستقلة خطة الدرس، لم يكن هناك مؤشر مرئي على تحقيق كفاءة الخبرة من دينار كويتي ليتم تدريسها . لا يزال إعداد خطة درس التعلم المستقل يسبب ارتباكاً والذي عادةً ما يعرض مؤشرات على مكونات خطة الدرس والتي يتم شرحها بالتفصيل بعد ٣,١ دينار كويتي مع المؤشر ٣,١,١ وشريكها ٤,١,١ دينار مع المؤشر ٤,١,١ ، ولكن هناك فقط ٣,١ د.ك و ٤,١ د.ك فقط. من خلال عدم عرض المؤشرات في خطط دروس التعلم المستقل بحيث ينسى المعلمون أحياناً ويشعرون بالارتباك بشأن المؤشرات التي سيتم تدريسها بحيث يحتاج المعلمون إلى معرفة المواد التي سيتم تدريسها مرة أخرى وإعدادها مرة أخرى أو إلقاء نظرة على المنهج الحالي. ليس ذلك فحسب ، بل إن المعلم مرتبك أيضاً في عملية الصياغة لأن المكونات عادة ما تكون مفصلة ويتم قصها الآن بأبسط ما يمكن والصيغ المختلفة لإعداد خطط الدروس بحيث يكون المعلم مرتبكاً في الإعداد. ثم كان

أسلوب التقييم غير مكتمل بحيث ارتبك المعلم حول تضمين المؤشرات والتقييمات في إعداد خطة الدرس

تمشيا مع المخبر ١ ، قال المخبر ٢ أيضاً أن تبسيط خطط الدروس جعل طلاب يضطرون إلى الانفتاح مرة أخرى على المنهج الدراسي لرؤية مؤشرات التحصيل التعليمي. "بالطبع هناك الكثير من الصعوبات ، نعم ، لأنه في مكون خطة الدرس ، يكون المنهج المستقل بسيطاً للغاية ، أي أنه يتم تجميعه على ورقة واحدة فقط ، لذلك هناك عدة نقاط غير موجودة في خطة الدرس. مثل المؤشرات التي تم تضمينها سابقاً في خطط الدروس ، والآن لا يوجد أي شيء يجعل طلاب يضطرون إلى الرجوع إلى المنهج الدراسي ". (نتائج المقابلات مع طلاب لولوك استقامة ، ٢٣ آذار ٢٠٢٣)

الصعوبة التالية التي يواجهها طلاب في إعداد منهج خطة الدرس المستقل هي أن الطلاب يجدون صعوبة في تحديد طرق التعلم وتطبيقها. "في خطة الدرس للمنهج المستقل ، يختلف عن خطة الدرس لمنهج ٢٠١٣ ، حيث لا يكون خطة الدرس للمنهج المستقل مصحوباً بطريقة التعلم التي سيستخدمها المعلم لتقديم المواد. كما نعلم ، هذا يرجع إلى تبسيط خطة الدرس ". (نتيجة المقابلة مع أومي ، ٢٩ مارس ٢٠٢٣)

من بعض آراء طلاب أعلاه ، كانت الصعوبات التي نشأت في إعداد خطة الدرس هذه بسبب نقص التنشئة الاجتماعية وكذلك المعرفة المتعمقة في إعداد خطة دروس المنهج المستقل. "بالطبع هذه الصعوبات هي في الأساس نقص المعرفة من طلاب ونقص التنشئة الاجتماعية فيما يتعلق بإعداد المناهج المستقلة خطة الدرس ، مما يجعل طلاب مرتبكين في إعدادها."

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خاتمة

استناداً إلى التحليل والمناقشة التي تم إجراؤها في الفصل السابق بشأن تحليل طلاب خطة الدرس PLP لبرنامج PBA في ضوء المنهج المستقل في البرنامج PLP 2 في عام ٢٠٢٢ ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. لا تتوافق خطط الدروس التي أعدها طلاب في برنامج اللغة العربية في مدرسة متوسطة تعمير الاسلام سوراكارتا مع أحكام خطة الدرس للمناهج المستقلة. لا تزال هناك بعض المكونات غير المكتملة ، من حيث أحكام مكونات المناهج المستقلة لبرنامج التفكير في ممارسة السلام.

٢. هناك العديد من العقبات التي يواجهها طلاب في برنامج اللغة العربية في مدرسة متوسطة تعمير الاسلام سوراكارتا، وتحديدًا في إعداد خطة الدرس للمنهج المستقل ، فهو يختلف عن خطة الدرس لمنهج ٢٠١٣ الذي يتضمن مؤشرات فيه ، بينما في لا يتضمن خطة الدرس للمناهج المستقلة مؤشرات تجعل الطلاب يشعرون بالارتباك.

ب. اقتراح

١. من المأمول أنه ضمن نطاق المحاضرات ، سيتم تزويد الطلاب الذين سيشاركون في برنامج PLP بالمعرفة حول التغييرات في البرامج التعليمية ، مثل التغييرات في المناهج الدراسية.

٢. من المأمول أن يضيف الطلاب نظرة ثاقبة فيما يتعلق بتطور عالم التعليم ، في هذه الحالة المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية.

٣. من المأمول أنه عند تنفيذ برنامج PLP ، يتشاور الطلاب بنشاط مع المعلمين المرافقين وكذلك المشرفين فيما يتعلق بإعداد خطط الدروس.
٤. تقر الباحثة بأن هذا البحث لا يخلو من النواقص والأخطاء ، لذلك يتوقع الباحث نقداً بناءً من جميع القراء.
٥. نظرًا لأن هذا البحث ليس مثاليًا ، يأمل الباحث أن يكون هناك المزيد من الباحثين المستعدين لمواصلة هذا البحث.
٦. يأمل الباحثون أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم فوائد للباحثين شخصيًا ولجميع القراء.

علي رفاعي عيسى. ٢٠١٠, أسباب عزوف معلمي مادة قواعد اللغة العربية عن

JOURNAL OF EDUCATION AND SCIENCE إعداد الخطة اليومية للدرس

2010, Volume 17, Issue 48, Pages 262-284.

Andi, Prastowo. 2011 . Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Desain Penelitian. Yogyakarta: Media Ar-Ruzz.

Arikunto. 1993. Manajemen Pengajaran yang Manusiawi. Jakarta: Rineka Cipta.

Bhuttah, Thariq Mehmood. 2019. Analisis tahapan pengembangan kurikulum dari perspektif Tyler, Taba, dan Wheeler. Jurnal Ilmu Sosial Eropa. Vol. 58 No 1 Mei 2019, hlm.14-22

Depdiknas .2003. Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.

Djojuroto, Kinayati. 2000. Dasar Teori Apresiasi Prosa Fiksi. Jakarta: Manado. Halaman : 47

E.Mulyasa. 2007. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT. Pemuda Rosdakarya

Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. 2012. Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: Refika Aditama

Herdiansyah, Haris. 2010. Metode Penelitian Kualitatif Ilmu Sosial. Jakarta: Salemba Humanika.

I Nyoman Laba Jayanta & Gusti Ngurah Sastra Agustika. 2020 . Pemahaman Guru SD terhadap Kebijakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Seminar Nasional Riset Inovatif 2020 ISBN 978-623-7482-54-3.

Kurniasih, I., dan Berlin S. 2014. Rancangan Pembelajaran Pembuatan Prosedur خطة الدرس Sesuai Kurikulum 2013. Surabaya: Kata Pena.

Leowol et al., 2020; Muhsin, 202; Wijayanto 2021, Kampus Merdeka Di Era New Normal. Dalam

Miles, MB & Huberman AM 1984, Analisis Data Kualitatif. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. 1992. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.

Mobo, Froilan D., Robby Yussac Tallar, Ahmad, dan Ratih Permata Sari. Pembelajaran Gratis. Yogyakarta: Penerbitan Zahir, 2021.

- Muslich, Masnur. 2008. Pembelajaran KTSP Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Jakarta: PT. Sastra Bumi.
- Nida Muzdiati. 2020 . Kebijakan Kebebasan Belajar Dalam Perspektif Manusia Sekolah Dari Munif Chatib. Review Jurnal Pendidikan dan Pengajaran 3(2)
- Noventari, W. 2020. Konsepsi Kebebasan Belajar Dalam Sistem Among Menurut Pandangan Ki Hajar Dewantara. Jurnal Pemikiran dan Penelitian Kewarganegaraan, 15(1), 83-91.
- Permendikbud. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. hal : 7
- Riyaningsih, E. 2018. Mengapa penting dibuat خطة الدرس oleh pendidik? POS Jawa Tengah. 26 Juni 2018 tersedia di: <http://jatengpos.co.id/mengapa-خطة-درس-pentingdibuat-oleh-pendidik/> (diakses 22 oktober 2022)
- Smith, PL & Ragan, TJ. 1993. Desain instruksional n. New York: Perusahaan Penerbitan Macmillan.
- Sugiyono, 2013, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Litbang. Bandung: ALPHABET.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suleman, Abdul Rahman., dkk. 2022. Indonesia Kuat dengan Kebebasan Belajar. Medan: Landasan Menulis Kita, halaman: 127
- Suleman, Abdul Rahman., dkk. 2022. Indonesia Kuat dengan Kebebasan Belajar. Medan: Yayasan Kita Menulis, hal: 199
- Sutrisno Hadi. 1993. Metodologi Penelitian. Jilid II. Yogyakarta. Andi Offset.hal : 4
- UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Zulfa, Umi. (2011). Metodologi Penelitian Sosial (Edisi Revisi). Yogyakarta : Cahaya Ilmu. halaman : 48.

Lampiran 1

**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK MAHASISWA PLP PROGRAM
BAHASA ARAB DI SMP TA’MIRUL ISLAM SURAKARTA**

1. Apa yang kamu ketahui tentang Kurikulum Merdeka?
2. Apa saja komponen penyusunan خطة الدرس Kurikulum Merdeka?
3. Apa perbedaan antara komponen خطة الدرس Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013?
4. Apa saja kesulitan dalam menyusun خطة الدرس Kurikulum Merdeka?
5. Bagaimana penyusunan خطة الدرس Kurikulum Merdeka?

*Lampiran 2***FIELD NOTE**

Kode : Wawancara 01
 Judul : Wawancara dengan Mahasiswa PLP Bahasa arab
 Informan : Dwi Rohmatin
 Tempat : Ruang Kelas
 Hari/Tanggal : Senin, 20 Februari 2022
 Waktu : 11.00 – selesai

Pada hari Senin, 20 Februari 2022 peneliti melakukan wawancara dengan Dwi Rohmatin, selaku mahasiswa PLP Bahasa arab.

Peneliti : “Assalamu’alaikum, mohon maaf mengganggu waktunya. Saya Khoniatuz Zahro ijin melakukan wawancara dengan Mba Dwi”

Informan : “Tentang خطة الدرس Kurikulum Merdeka yang saya susun waktu PLP itu ya mba?”

Peneliti : “Iya mba, apakah bisa”

Informan : “Bisa mba, silahkan”

Peneliti : “Begini mba, pertama apa yang mba Dwi ketahui tentang Kurikulum Merdeka?”

Informan : “Yang saya ketahui tentang Kurikulum Merdeka yaitu, kurikulum yang bertujuan untuk mengasah minat dan bakat anak sejak dini dengan berfokus pada materi praktik, dan siswa dituntut lebih aktif dalam proses pembelajaran.”

Peneliti : “Apa saja komponen penyusunan خطة الدرس Kurikulum Merdeka?”

Informan : “Terdapat tiga komponen yaitu, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan assesmen..

Peneliti : “Selanjutnya apa perbedaan antara komponen خطة الدرس Kurikulum Merdeka dengan kurikulum 2013?”

Informan : “Bagini, rancangan خطة الدرس merdeka belajar memiliki beberapa perbedaan dengan خطة الدرس kurikulum 2013 (K13). Apabila خطة الدرس K13 tidak menampilkan profil siswa sebagai latar belakang

dalam menentukan pembelajaran yang sesuai dengan bakat, minat, gaya belajar bahkan keadaan sehari-hari.”

Peneliti : “Selain itu apa saja kesulitan yang mba Dwi alami saat menyusun خطة الدرس Kurikulum Merdeka?”

Informan : “Kesulitannya saya masih merasa bingung dan kesulitan untuk menentukan alokasi waktu yang tepat dalam pembelajaran, sulit merumuskan indikator 6 pencapaian kompetensi dan menentukan metode pembelajaran pada خطة الدرس, dan juga kebingungan dalam merumuskan indikator dari setiap pembelajaran, sulit menentukan dan memadukan tujuan pembelajaran.”

Peneliti : “Bagaimana penyusunan خطة الدرس Kurikulum Merdeka?”

Informan : “Yang pertama mengidentifikasi hasil yang diharapkan, kedua menentukan tolak ukur, dan yang terakhir merencanakan pembelajaran.”

FIELD NOTE

Kode : Wawancara 02
 Judul : Wawancara dengan Mahasiswa PLP Bahasa arab
 Informan : Luluk Istiqomah
 Tempat : Ruang Kelas
 Hari/Tanggal : Senin, 20 Februari 2022
 Waktu : 13.00 – selesai

Pada hari Senin, 20 Februari 2022 peneliti melakukan wawancara dengan Luluk Istiqomah, selaku mahasiswa PLP Bahasa arab.

Peneliti : “Assalamu’alaikum, mohon maaf mengganggu waktunya. Saya Khoni’atuz Zahro ijin melakukan wawancara dengan mba Luluk”

Informan : “Tentang خطة الدرس Kurikulum Merdeka itu ya mba?”

Peneliti : “Iya mba, apakah bisa”

Informan : “Bisa mba, silahkan”

Peneliti : “Pertama yang saya tanyakan apa yang mba Luluk ketahui tentang Kurikulum Merdeka?”

Informan : “Memberi keluasaan keadaan pendidik untuk menciptakan pembelajaran berkualitas yang sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar peserta didik.”

Peneliti : “Apa saja komponen penyusunan خطة الدرس Kurikulum Merdeka?”

Informan : “Menurut apa yang saya ketahui terdapat tiga komponen yaitu, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan assesmen..

Peneliti : “Selanjutnya apa perbedaan antara komponen خطة الدرس Kurikulum Merdeka dengan kurikulum 2013?”

Informan : “Rancangan خطة الدرس merdeka belajar memiliki beberapa perbedaan dengan خطة الدرس kurikulum 2013 (K13). Apabila خطة الدرس K13 tidak menampilkan profil siswa sebagai latar belakang dalam menentukan pembelajaran yang sesuai dengan bakat, minat, gaya belajar bahkan keadaan sehari-hari.”

Peneliti : “Selain itu apa saja kesulitan yang mba Dwi alami saat menyusun خطة الدرس Kurikulum Merdeka?”

Informan : “Kesulitan saya sendiri alami belum mendapatkan pelatihan kurikulum, mengembangkan aktivitas pembelajaran.”

Peneliti : “Bagaimana penyusunan خطة الدرس Kurikulum Merdeka?”

Informan : “Yang pertama mengidentifikasi hasil yang diharapkan, kedua menentukan tolak ukur, dan yang terakhir merencanakan pembelajaran.”

FIELD NOTE

Kode : Wawancara 03
 Judul : Wawancara dengan Mahasiswa PLP Bahasa arab
 Informan : Ummi
 Tempat : Ruang Kelas
 Hari/Tanggal : Selasa, 21 Februari 2022
 Waktu : 09.00 – selesai

Pada hari Selasa, 21 Februari 2022 peneliti melakukan wawancara dengan Dwi Rohmatin, selaku mahasiswa PLP Bahasa arab.

Peneliti : “Assalamu’alaikum, mohon maaf mengganggu waktunya. Saya Khoniatuz Zahro ijin melakukan wawancara dengan mba Umi”

Informan : “Tentang ya mba?”

Peneliti : “Tentang خطة الدرس Kurikulum Merdeka yang sudah saya sampaikan minggu lalu mba”

Informan : “Oiya maaf mba saya lupa, baik mba, silahkan”

Peneliti : “Terima kasih sebelumnya, begini apa yang mba Umi ketahui tentang Kurikulum Merdeka?”

Informan : “Jadi begini yang saya ketahui tentang Kurikulum Merdeka yaitu, kurikulum yang bertujuan untung mengasah minat dan bakat anak sejak dini dengan berfokus pada materi praktik, dan siswa dituntut lebih aktif dalam proses pembelajaran.”

Peneliti : “Apa saja komponen penyusunan خطة الدرس Kurikulum Merdeka?”

Informan : “Secara umum ada tiga komponen yaitu, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan assesmen..

Peneliti : “Selain itu apa perbedaan antara komponen خطة الدرس Kurikulum Merdeka dengan kurikulum 2013?”

Informan : “Perbedaanya dari rancangan خطة الدرس merdeka belajar memiliki beberapa perbedaan dengan خطة الدرس kurikulum 2013 (K13). Apabila خطة الدرس K13 tidak menampilkan profil siswa sebagai latar belakang dalam menentukan pembelajaran yang sesuai dengan bakat, minat, gaya belajar bahkan keadaan sehari-hari.”

Peneliti : “Kalau boleh tahu apa saja kesulitan yang mba Dwi alami saat menyusun خطة الدرس Kurikulum Merdeka?”

Informan : “Kesulitannya pasti setiap orang berbeda ya mba, kalau saya sendiri masih merasa bingung dan kesulitan untuk menentukan alokasi waktu yang tepat dalam pembelajaran, sulit merumuskan indikator 6 pencapaian kompetensi dan menentukan metode pembelajaran pada خطة الدرس, dan juga kebingungan dalam merumuskan indikator dari setiap pembelajaran, sulit menentukan dan memadukan tujuan pembelajaran.”

Peneliti : “Dan bagaimana penyusunan خطة الدرس Kurikulum Merdeka?”

Informan : “Yang pertama mengidentifikasi hasil yang diharapkan, kedua menentukan tolak ukur, dan yang terakhir merencanakan pembelajaran.”

Lampiran 3

DOKUMENTASI

1. خطة الدرس Mahasiswa PLP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(خطة الدرس)

Satuan Pendidikan : SMP Ta'mirul Islam Surakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Materi : عدد

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis gagasan dari teks berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema عدد dengan baik dan benar.
2. Melalui praktek, peserta didik dapat menyusun atau melengkapi teks sederhana yang berkaitan dengan tema peserta didik dapat mengungkapkan informasi terkait dengan tema عدد dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatikal عدد dengan baik dan benar.
3. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat mengungkapkan informasi terkait dengan tema عدد secara tertulis dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam lalu menanyakan kabar • Guru dan peserta didik berdoa bersama • Guru memberikan sedikit penjelasan tentang tema yang akan dipelajari
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati

60 Menit	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang teks rekonstruksi yang berkaitan dengan tema عدد - Guru menjelaskan tentang عدد - Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan tema عدد, lalu Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan memperhatikan kaidah عدد • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menganalisis gagasan teks guru yang berkaitan dengan tema عدد dengan memperhatikan kaidah عدد • Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kalimat sederhana atau melengkapi kalimat dari teks yang berkaitan dengan tema عدد dengan memperhatikan kaidah عدد secara tertulis. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan informasi terkait dengan tema عدد secara tertulis dengan baik dan benar.
Penutup 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan • Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa • Guru mengucapkan salam penutup

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap : Observasi dan Penilaian diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tes kalam dan kitabah
3. Penilaian Keterampilan: Praktek

b. Instrumen Penilaian: Lembar Observasi

Surakarta, 9 Agustus 2022

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa PLP

Islam Miyanto, S. Pd.

NIP.

Dwi Rohmatin

NIM. 193121024

Lampiran 4

Mahasiswa PLP 2 خطة الدرس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(خطة الدرس)

Satuan Pendidikan : SMP Ta'mirul Islam Surakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII A / Ganjil

Materi : حرف جر

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis gagasan dari teks berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema حرف جر dengan baik dan benar.
2. Melalui praktek, peserta didik dapat menyusun atau melengkapi teks sederhana yang berkaitan dengan tema peserta didik dapat mengungkapkan informasi terkait dengan tema حرف جر dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatikal حرف جر dengan baik dan benar.
3. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat mengungkapkan informasi terkait dengan tema عدد secara tertulis dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam lalu menanyakan kabar • Guru dan peserta didik berdoa bersama • Guru memberikan sedikit penjelasan tentang tema yang akan dipelajari

<p>Kegiatan Inti 60 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang teks rekonstruksi yang berkaitan dengan tema حرف جر - Guru menjelaskan tentang حرف جر - Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan tema حرف جر, lalu Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan memperhatikan kaidah حرف جر • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menganalisis gagasan teks guru yang berkaitan dengan tema حرف جر dengan memperhatikan kaidah حرف جر • Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kalimat sederhana atau melengkapi kalimat dari teks yang berkaitan dengan tema حرف جر dengan memperhatikan kaidah حرف جر secara tertulis. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan informasi terkait dengan tema حرف جر secara tertulis dengan baik dan benar.
<p>Penutup 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan • Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa • Guru mengucapkan salam penutup

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap : Observasi dan Penilaian diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tes kalam dan kitabah
3. Penilaian Keterampilan: Praktek

b. Instrumen Penilaian: Lembar Observasi

Surakarta, 31 Agustus 2022

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa PLP

Islam Miyanto, S. Pd.

Luluk Istiqomah

NIP.

NIM. 193121022

Lampiran 5

خطة الدرس Mahasiswa PLP 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(خطة الدرس)

Satuan Pendidikan : MA Bidayatul Hidayah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : XI (Sebelas) / Genap

Materi : الحج والعمرة

Alokasi Waktu : 15 Menit (1 Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis gagasan dari teks berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة dengan baik dan benar.
2. Melalui praktek, peserta didik dapat menyusun atau melengkapi teks sederhana yang berkaitan dengan tema peserta didik dapat mengungkapkan informasi terkait dengan tema الحج والعمرة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي dengan baik dan benar.
3. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat mengungkapkan informasi terkait dengan tema الحج والعمرة secara tertulis dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan 2 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam lalu menanyakan kabar • Guru dan peserta didik berdoa bersama • Guru memberikan sedikit penjelasan tentang tema yang akan dipelajari

<p>Kegiatan Inti 10 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang teks rekontruksi yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة - Guru menjelaskan tentang تصريف الفعل الماضي اللغوي - Peserta didik menyimak dan memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan tema الحج والعمرة, lalu Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan memperhatikan kaidah تصريف الفعل الماضي اللغوي • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menganalisis gagasan teks guru yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة dengan memperhatikan kaidah تصريف الفعل الماضي اللغوي • Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kalimat sederhana atau melengkapi kalimat dari teks yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة dengan memperhatikan kaidah تصريف الفعل الماضي اللغوي secara tertulis. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyampaikan informasi terkait dengan tema الحج والعمرة secara tertulis dengan baik dan benar.
<p>Penutup 3 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kesimpulan dari materi pembelajaran yang telah dijelaskan • Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa • Guru mengucapkan salam penutup

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap : Observasi dan Penilaian diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
3. Penilaian Keterampilan: Praktek

b. Instrumen Penilaian: Lembar Observasi

Surakarta, 22 Mei 2022

Mengetahui,

Kepala MA Bidayatul Hidayah

Guru Bidang Studi

Drs. H. Sukirman, M.Ag

NIP. 19630815 199503 1

Amalia Nadhifatul Imani

NIM. 193121023

Lampiran 6



BIODATA PENULIS

Biodata Pribadi

Nama : Khoni'atuz Zahro
NIM : 193121058
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Boyolali, 15 September 1999
Alamat : Dawar Manggis Mojosongo Boyolali
No.Hp : 088806026760
E-mail : qoniatuzzahro2837@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan Formal

1. TK Muslimat NU : Tahun 2005-2006
2. SD Negeri 1 Manggis : Tahun 2006-2012
3. MTs Negeri Teras : Tahun 2012-2014
4. MA Negeri 1 Boyolali : Tahun 2014-2017
5. UIN Raden Mas Said Surakarta : Tahun 2019- sekarang