

تطبيق وسيلة Kahoot كأداة تقييم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر من الدين في
المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكراتا الإسلامية الحكومية
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية
في تعليم اللغة العربية



اعداد:

ريسكا راهايو

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٥٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكراتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع: البحث الجامعي. ريسكا راهايو

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٥٠

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكراتا الإسلامية الحكومية

في سوراكراتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : ريسكا راهايو

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٠

الموضوع : تطبيق وسيلة Kahoot كأداة تقييم تعليم اللغة العربية في الصفّ العاشر

من الدين في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن


رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافق عل تقديمه للمناقشة

في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكراتا,

المشرفة,



أنيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق وسيلة Kahoot كأداة تقييم تعليم اللغة العربية في الصفّ العاشر من الدين في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن" ل ريسكا راهايو قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم جمعة, التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٣ قرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

(*محمد زينور*)

الممتحن الرئيسي : محمد زينور الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤ :

(*لطفي قارئة*)

الممتحنة الأول و رئيس المجلس : لطفي قارئة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٠ :

(*أنيسة البركة*)

الممتحنة الثانى و سكرتير : أنيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢ :

سوراكرتا, ١٩ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية

(*برو. هيبور*)



برو. هيبور المحرر الحاج باندي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. حضرة أبي و أمي المحبوبين و هما قد ربيان بكل رحمة و صبر و دعاء.
٢. زملائي الأحباء في كلية علوم التربية في قسم تعليم السنة الدارسية ٢٠١٩
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية ومن فيه من الأساتيد و الاساتذات المحترمين الذي قامو بتربية البحتة و تعليمه و بذلوا جهدهم حق الجهاد ليبلغوني على ما هو أحسن.

الشعار

" تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ "

(HR. Tirmidzi)

“ Senyummu di hadapan saudaramu adalah sedekah bagimu ”

(HR. Tirmidzi)

بيان أصله البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : ريسكا راهايو

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٠٠

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق وسيلة Kahoot كأداة تقييم تعليم اللغة العربية في الصفّ العاشر من الدين في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن " هو عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من عمل الغير. إذ وجد الكشف بأن البحث غير الأصلية, فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا, ١٥ مايو ٢٠٢٣



ريسكا راهايو

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٠٠

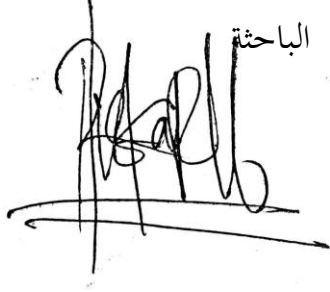
كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله تعالى الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. وصلاة و السلام على اشرف الأنبياء و المرسلين. أشكر الله تعالى الذي بنعمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق وسيلة Kahoot كأداة تقييم تعليم اللغة العربية في الصفّ العاشر من الدين في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن " بكتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك فيني أقدم كملة الشكر خصوصا إلى :

١. مدير الجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, الأستاذ بروفيسور دكتور حاج مظافر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية بروفيسور الدكتور الحاج بائدي المجستير, لكل خير الما يبد لأنه من اهتمام بطلاب قسم تعليم اللغة العربية و الطلاب علوم التربية بصفة العامة.
٣. رئيس قسم تربية الإسلامية دكتور حاج سيف الإسلام الماجستير الذي يراقب البحث قسم تعليم اللغة العرايية بجماعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٤. منسق قسم تعليم اللغة العرايية محمد زينوري الماجستير بجماعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذي قام بتوجيه الطلاب المتخصصين في تعليم العرايية حول إجراء البحث.
٥. مشرفة كتابة البحث أنيسة البركة الماجستير التي قد أشرفني و أعطاني التوجيهات النافعة في إكمال كتابة هذا البحث.
٦. مدير مدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن, السيدة هانوم الماجستير, وكذلك المعلمين و الموظفين الذين تدعم نجاح هذا البحث, أشكرا كثيرا.
٧. السيد التي تقدم التوجيه والإرشاد والمشورة المتعلقة بجماعة من بداية حتى نهاية الدراسة.

سوراکرتا، ۱۵ مایو ۲۰۲۳

الباحثہ


ریسکا راہایو

رقم القید : ۱۹۳۱۲۱۰۵۰

فهرس البحث

.....	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
viii	فهرس البحث
xii	الخلاصة

الباب الأولى : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تعرف المشكلات
٥	ج. تحديد المشكلة
٥	د. مشكلات البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٦	و. فوئد البحث

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. الإطار النظري ٧
- أ. (تقييم التعليم ٧
- ب. (تطبيق وسيلة Kahoot كأداة لتقييم التعليم ١٨
- ج. (تعليم اللغة العربية ٢٣
- ب. البحوث السابقة ٢٧
- ج. إطار الفكري ٢٨

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٢٩
- ب. مكان البحث و مدته ٢٩
- ج. موضع البحث و مخبره ٣٠
- د. طريقة جمع البيانات ٣٠
- هـ. طريقة صدق البيانات ٣٢
- و. طريقة تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع : تحصيلات البحث

- أ. حقائق تحصيلات البحث ٣٠
١. نظرة عامة على المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ٣٠
- أ. (تاريخ المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ٣٠
- ب. (رؤية و الغاية و الأهداف المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن
- ج. (استكشاف وتطوير إمكانات الطلاب , سواء في المجالات الأكاديمية..... ٤٢

- د. حالة المعلمين و الموظفين في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ٤٣
- هـ. حالة الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ٤٤
- و. المرافق الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ٤٦
٢. تطبق وسيلة Kahoot في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ٤٧
- أ. نظرة عامة على تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف العاشر من الدين في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ٥٠
- ب. التخطيط لتقييم التعليم في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلات ٥٠
- ج. تنفيذ التخطيط لتقييم التعليم في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ٥١
- د. مزايا لتقييم التعليم في في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ٥٣
- هـ. عدم لتقييم التعليم في في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ٥٤
- ب. تحليل تحصيلات البحث ٥٥
١. التخطيط لتقييم التعليم في التعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ٥٦
٢. التنفيذ التخطيط لتقييم التعليم في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ٥٩

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٦٧
- ب. توصيات البحث ٦١
- المراجع ٦٢
- الملاحق ٦٧

خلاصة

ريسكا راهايو، ٢٠٢٣، تطبيق وسيلة Kahoot كأداة تقييم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر من الدين في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

كلمات رئيسية: التنفيذ، Kahoot ، تقويم التعلي

مشكلات هذا البحث اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لأن الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة، لذلك يطبق المعلمون التقييمات تطبيق kahoot بحيث يزداد اهتمام الطلاب ويشعرون بالتحدي في إجراء التقييم. تطبيق وسيلة Kahoot ، هناك تطورات ونتائج تزداد. لذلك يريد الباحثون معرفة كيفية عمل. تطبيق وسيلة في تقييم التعليم. تهدف هذا البحث إلى (١) وصف تنفيذ تطبيق Kahoot في تقييم تعلم اللغة العربية في الصف العاشر من الذين في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن و (٢) معرفة مزايا ومساوى تنفيذ تطبيق Kahoot في تقييم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر من الدين في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن.

هذا البحث هو بحث وصفي ونوعي. تم إجراء البحث في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن. وقت البحث من ديسمبر ٢٠٢٢ إلى مايو ٢٠٢٣. وكانت المواد والمخبرين في هذا البحث من معلمي اللغة العربية و طلاب الصف العاشر في مدرسة علياء نجيري ٢ كلاتن. تستخدم تقنية الجمع هذه بيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. تقنية صلاحية البيانات مع التثليث. تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات باستخدام نموذجي مايلز وهويرمان، والتي تتكون من جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات أو التحقق من البيانات.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) التخطيط لتقييم تعليم اللغة العربية تطبيق وسائل الإعلام Kahoot يشمل عدة مراحل، بما في ذلك تحليل الاحتياجات، وتحديد أهداف البحث، وتحديد الكفاءات ونتائج التعلم، وتجميع الشبكات، ووضع مسودات الأدوات والتجارب، وتحليل العناصر. ثم في عملية التنفيذ، بما في ذلك وصول المعلم إلى Kahoot. يتضمن توزيع المعلم للرابط، والطلاب الذين يصلون إلى Kahoot مع الرابط الذي تم توزيعه من قبل المعلم، والطلاب الذين يدخلون الدبوس الذي شاركه المعلم، والطلاب الذين يعملون على التقييمات في تطبيق Kahoot في وقت محدد مسبقاً. كانت العقبات التي واجهتها المعلمة هي أن الطلاب لديهم اهتمام منخفض باللغة العربية، والعقبات التي واجهها المعلم عند إجراء التقييم باستخدام تطبيق Kahoot هي أن الطلاب لم يكونوا مواتيين لأنهم كانوا صاخبين يتحدثون مع أصدقائهم.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تم تنفيذ أنشطة التعليم من قبل جميع الأفراد منذ الولادة ، والتي يتم الحصول عليها من التفاعلات الفردية بين الأفراد والأفراد مع البيئة التي تنتج المعرفة والخبرة. هذه النتائج لا تحدث فقط ولكنها تمر بعملية تسمى التعليم. في جوهره ، التعليم هو عملية توفير التوجيه والتوجيه للطلاب في عملية التعليم. (Saaman, ٢٠٢٢)

التعليم باللغة العربية ديناميكي ، كما يتضح من الاكتشافات العديدة المتعلقة بالمناهج والأساليب والتقنيات ووسيلة التعليم (Setyawan, ٢٠٢٢). توجد وسيلة تعليمية متنوعة باللغة العربية ، منها: صور المعلمين ، قصاصات من المجلات ، دمي الأصابع ، بطاقات قابلة للطي ، ملصقات جدارية ، أوراق لعب ، وغيرها. ومع ذلك ، مع تطور العلم والتكنولوجيا ، تظهر اكتشافات أو ابتكارات إعلامية جديدة مفيدة لتسهيل عملية تعليم اللغة العربية.

في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ ، كان لها تأثير كبير على التغييرات في جميع مجالات التعليم ، بما في ذلك مجال التعليم. تتطلب هذه التغييرات من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في عملية التعليم. يتحمل المعلمون أيضاً مسؤولية كبيرة في تحقيق عملية تعليم جيدة وممتعة من خلال إنشاء وإدارة تصاميم التعليم ، وتنفيذ أنشطة التعليم ، والعمل في التدريس والتدريس وتنفيذ أنشطة تقييم التعليم.

في جوهره ، تقييم التعليم له تأثير كبير على تطور الطالب أثناء عملية التعليم في الفصل. التقييم هو نشاط لتحديد ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له قد تم تحقيقه أم لا ، وهل هو قيم أم لا ولمعرفة مستوى كفاءة تنفيذه. (Priowuntato, ٢٠٢٠)

وفقاً لأبي ، في بحثه بعنوان "تطوير أدوات تقييم نتائج تعليم الطلاب القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الإلكتروني الكهربائي الأساسي" ، قال إنه حتى الآن ، قام المعلمون بتقييم نتائج التعليم أو اختبار نتائج تعليم الطلاب بتطبيق الأساليب التقليدية ، أي الورقية

الاختبارات. من الناحية النفسية ، يمكن أن تسبب الاختبارات الورقية مشاعر القلق لدى الطلاب ، وذلك لأن حالة المشرفين حول الطلاب تخلق جوًا من القلق لدى الطلاب. (Saaman, ٢٠٢٢). تمثل هذه المشكلة بالتأكيد تحديًا للمعلمين ليكونوا قادرين على خلق جو من تقييم التعليم الممتع وجذب الطلاب في هذه العملية. يمكن للمعلمين تطبيق وسائل الإعلام كمنتدى لتقييم التعليم بحيث يمكن نقل التعليم بشكل صحيح. (Lestari, ٢٠٢١)

وسائل الإعلام التعليمية هي أي شيء يمكنه نقل الرسائل من خلال قنوات مختلفة ، ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر واستعداد الطلاب للمشاركة في التعليم. (Abi Hamid, ٢٠٢٢) من خلال إشراك الطلاب في التعليم ، سيتم إنشاء أنشطة تعليمية ممتعة وممتعة. لذلك اختارت الباحثة منصة kahoot كوسيلة تعليمية لتعليم أدوات التقييم.

Kahoot هي أداة ويب تقدم خدمات ألعاب تعليمية قائمة على الإنترنت (Irwan, ٢٠١٩). تسهل هذه المنصة المجانية على المعلمين إجراء الاختبارات / الاختبارات دون الحاجة إلى الإلماء أمام الفصل ولا يحتاج الطلاب أيضًا إلى الإجابة على أوراق الإجابة كالمعتاد. خلال الاختبار ، kahoot! سيعرض على الفور الإجابة الصحيحة أو الخاطئة وفقًا للسؤال التالي مع أعلى الدرجات التي شوهدت من المشارك الذي أجاب الأسرع والأكثر صحة. يمكن أن يدعم هذا القدرة التنافسية للطلاب في الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. هناك شروط مسبقة لمسابقات الوسيلة التفاعلية kahoot! ما يمكن عمله هو هاتف محمول ، وأهم شيء هو توفر اتصال بالإنترنت.

كان لوباء فيروس كورونا (كوفيد-١٩) تأثير كبير للغاية على عالم التعليم. وهذا يجعل عالم التعليم مضطربًا للتكيف مع العادات الجديدة والتوقف عن أنشطة التدريس والتعليم وجهًا لوجه في المدارس. وعزز هذا التحديث بتعميم صادر عن الحكومة في ١٨ مارس ٢٠٢٠ جاء فيه أنه تم تأجيل جميع الأنشطة الداخلية والخارجية في جميع القطاعات بما في ذلك التعليم أولاً لمنع انتشار فيروس كورونا. لذلك ينص وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ في ٢٤ مارس ٢٠٢٠ على أن عملية التدريس والتعليم تتم عبر الإنترنت أو التعليم عن البعيد.

تقييم شركة المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن بتنفيذ التعليم عن تباعد منذ إصدار الرسالة الدورية ، وتعمل التعليم عن البعيد منذ ما يقرب من عامين. هذا يجعل الطلاب والمعلمين

معتادين على تطبيق التكنولوجيا في التعليم. حتى الآن ، بدأ الوباء في الانحسار وسمحت الحكومة بالمدارس وجهاً لوجه. لا يزال هناك عدد من المعلمين يستخدمون التعليم الإلكتروني في عملية التعليم.

استخدم أحد مدرستي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن التكنولوجيا ، أحدها هو تطبيق kahoot في عملية تقييم التعليم. تم تنفيذ تطبيق kahoot في فئة التحصيل ويتم إجراء التقييم لكل فصل. يتم تضمين الفئة الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في فئة الإنجاز في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن السبب في أن المعلم يطبق وسيلة kahoot فقط في فصل التحصيل هو أن غالبية الطلاب في فصل الإنجاز لديهم بالفعل هواتف محمولة شخصية واهتمام الطلاب بقبول عملية تعليم اللغة العربية بنموذج جديد مرتفع جداً على عكس فصول منتظمة منتظمة. بحسب الأستاذ (Hanum, ٢٠٢٢) تُظهر نتائج تقييمات تعليم الطلاب منذ تطبيق تطبيق kahoot تغييرات جيدة ، كما يتضح من الطلاب الذين يمكنهم العمل على أسئلة التقييم ويشعر الطلاب بمزيد من التحدي لفهم المواد لأنهم يتنافسون مع أصدقائهم.

تم إجراء هذا البحث لاستكشاف معلومات حول دور وسيلة التعليم المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن. من المعلومات التي حصل عليها الباحث ، كان اهتمام الطلاب باللغة العربية نسبياً. قد يكون هذا بسبب الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب ، وبعضهم تخرج من مدرسة سغار أوالمدرسة المتوسطة الإسلامية . (Hanum, ٢٠٢٢) يعد هذا البحث طريقة بديلة لتحقيق أنشطة التعليم القائمة على العلوم والتكنولوجيا ، وهي أنشطة تقييم التعليم بتطبيق kahoot. في تنفيذه ، يتطلب الأمر مرافق وبنية تحتية حتى تتم عملية التقييم بتطبيق kahoot بسلاسة. لإجراء تقييم مع تطبيق kahoot ، يجب على المعلم اتخاذ خطوات في تنفيذه ، وهي: التخطيط والتنفيذ ومعالجة النتائج والمتابعة. عند تنفيذ تقييم التعليم بتطبيق kahoot ، هناك عقبات.

بناءً على الخلفية أعلاه ، سيجري المؤلف بحثاً بعنوان "تطبيق وسيلة kahoot كأداة

تقييم التعليم اللغة العربية في الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢

كلاتن"

ب. تعرف المشكلات

بناءً على وصف الخلفية أعلاه ، يمكن تحديد الظروف التي تصبح مشاكل في المجال ،

وهي:

١. المرافق المدرسية التي لا تدعم تنفيذ تقييم التعليم بتطبيق

٢. التقييم التقليدي أقل جاذبية للطلاب

٣. إشباع الطلاب عند بدء الأنشطة التعليمية

٤. من المشاكل المذكورة أعلاه في التقييم ، يستخدم المعلم

تطبيق kahoot لإجراء تقييمات التعليم.

تحديد المشكلات

من تحديد المشاكل أعلاه ، يركز الكاتب على تنفيذ تطبيق kahoot كأداة تقييم

التعليم في الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن

مشكلات البحث

من حدود المشكلة أعلاه ، صاغ المؤلفون المشكلة:

١. كيف يتم تطبيق وسيلة kahoot كأداة تقييم التعليم اللغة العربية في الصف عاشر

من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن؟

٢. ما هي مزايا وعيوب تطبيق وسيلة kahoot كأداة تقييم التعليم اللغة العربية في الصف

عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية

كلاتن؟

أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن الغرض من هذه البحث هو

١. تطبيق وسيلة kahoot كأداة تقييم التعليم اللغة العربية في الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن.
٢. لوصف مزايا وعيوب تطبيق وسيلة kahoot كأداة تقييم التعليم اللغة العربية في الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن.

فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

- أ. يوفر فهمًا لتقييم تعليم اللغة العربية بتطبيق تطبيق kahoot
- ب. تقديم مدخلات لتطوير المعرفة المتعلقة بتطبيق التكنولوجيا في أداء المهام العربية

٢. الفوائد العملية

- أ. أضف المعرفة حول تطبيق التكنولوجيا في تطبيق وسيلة kahoot كأداة تقييم التعليم اللغة العربية في الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن
- ب. زيادة فهم تطبيق التكنولوجيا بحيث يمكن تطبيقها في هذا المجال كزيادة في تطبيق التكنولوجيا في تقييم تعليم اللغة العربية لجميع الطلاب في المدرسة العاليه الحكومية ٢ كلاتن.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

أ. تقييم التعليم

أ) تعريف تقييم التعليم

التقييم يأتي من الكلمة الإنجليزية "تقييم" ، التقييم يأتي من أصل كلمة "القيمة" التي تعني القيمة. يمكن أيضًا قول التقييم على أنه قياس وتقييم واختبار. بشكل عام ، يمكن تفسير التقييم على أنه عملية منهجية لتحديد قيمة كائن بناءً على معايير معينة. يجادل Mahres & Lehman بأن التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لبدائل القرار (Purwanto, ٢٠١٣). التقييم هو عملية تستخدم لتقييم كيفية تحقيق عملية التعليم أم لا ولتحديد الخطوات التالية لتحسين عملية التعليم.

التقييم هو عنصر مهم في نظام التعليم الذي يتم تنفيذه بطريقة منهجية ومخطط لها كمقياس للنجاح الذي يجب تحقيقه في عملية التعليم والتعليم. قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، المادة ٥٧ ، الفقرة ١ التي تنص على أن "التقييم يتم في إطار مراقبة جودة التعليم الوطنية كشكل من أشكال مساءلة مقدمي التعليم للأطراف المهتمة ، بما في ذلك الطلاب ، المؤسسات والبرامج التعليمية". بحيث يكون للتقييم في عملية التعليم موقف يشمل جميع المكونات ، وعملية تنفيذ وإنتاج التعليم بشكل إجمالي وفيه يتم استيعاب ثلاثة مفاهيم على الأقل ، وهي إعطاء الحكم والقيمة والمعنى.

ب) أهداف تقييم التعليم

بالنسبة للمعلم ، يعتبر تقييم التعليم شيئًا لا يمكن فصله عن أنشطة التدريس ، لأنه من خلال أنشطة تقييم التعليم ، سيحصل المعلم على معلومات حول تحقيق نتائج تعليم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال التقييم ، سيحصل المعلم على معلومات حول المواد التي تمت دراستها سواء كان يمكن قبولها من قبل الطلاب أم لا.

بناء على قانون نظام التعليم الوطني رقم. ٢٠ ٢٠٠٣ of يتم إجراء تقييم المادة ٥٨ (١) لنتائج تعليم الطلاب لمراقبة العملية والتقدم والتحسين المستمر لنتائج تعليم الطلاب. الغرض من تقييم التعليم حسب Nana Sudjana (٢٠١٧, Sudjana) وهي على النحو التالي:

- (١) وصف قدرات التعليم لدى الطلاب بحيث يمكن تحديد نقاط القوة والضعف لديهم في مختلف مجالات البحث أو المواد التي تم إكمالها.
- (٢) معرفة مدى نجاح عملية التعليم والتدريس في المدارس ، أي مدى الفاعلية في تغيير سلوك الطلاب نحو الأهداف التربوية المتوقعة.
- (٣) تحديد نتائج متابعة التقييم ، أي إجراء التحسينات والتحسينات في برنامج التعليم والتدريس وكذلك استراتيجية تنفيذه.
- (٤) تقديم المساءلة للأطراف المعنية.

ج) وظيفة تقييم التعليم

إن الحديث عن وظيفة تقييم التعليم مرتبط بالطبع بكيفية تنفيذ برنامج التعليم ، لأن التقييم أو التقييم مرتبط بكيفية تحقيق نتائج برنامج التعليم. تكون وظيفة تقييم التعليم لبرامج التعليم بمثابة ضابط ومساعد في تنفيذ برامج التعليم بحيث يمكن معرفة المتابعة من تنفيذ برنامج التعليم. (Arikunto, Penilaian Program Pendidikan, ٢٠٠٨). هناك أربع وظائف في التقييم ، وهي: أولاً ، تحديد مدى نجاح الطلاب وتقديمهم بعد المرور بأنشطة التعليم لفترة زمنية

معينة. ثانياً: تحديد مستوى نجاح برامج التعليم ، ثالثاً ، لأغراض التوجيه والإرشاد. رابعاً: لغايات تطوير وتحسين المناهج الدراسية المعنية (Purwanto .M. N., ٢٠١٠).

(د) مبادئ تقييم التعليم

يجب أن يعتمد تقييم نتائج التعليم على المبادئ التالية:

(١) صلاحية

الصالح يعني التقييم الصحيح أو الصحيح. يجب أن تتمتع أداة التقييم بالحقيقة والدقة في القياس أو التقييم. يقال أن الأداة تحتوي على صلاحية جيدة إذا كانت قادرة على قياس ما سيتم قياسه بدقة ، وتقييم ما سيتم تقييمه ، وتقييم ما يجب تقييمه. بتطبيق أداة صالحة ، ستنتج بيانات صحيحة أيضاً (Widoyoko)

(٢) مصداقية

تأتي المصدقية من كلمة موثوق به والتي تعني جدير بالثقة. استناداً إلى معنى الكلمة ، فإن أداة التقييم هي تقييم يمكن الوثوق بنتائج قياسه. ستؤثر الموثوقية على الصلاحية أو تحدها ، على الرغم من أنه ليس كل ما يمكن الاعتماد عليه صالحاً بالتأكيد. تشير الموثوقية إلى اتساق القياسات وليس إلى دقة القياسات (Fatimah, ٢٠١٣)

(٣) الموضوعية

تعد الموضوعية في تقييم التعليم مهمة جداً لمعرفة مخرجات التعليم للطلاب بطريقة غير محاباة ، والحكم وفقاً للحقائق والقدرة على تقديم صورة صحيحة عن تقدم الطلاب من خلال تقديم وصف أو نموذج تقييم للعطاء عاشرًا للطلاب.

(٤) كفاءة

في صنع أدوات التقييم سعت لتتطلب مبلغًا صغيرًا من المال ووقتًا قصيرًا. ومع ذلك ، يجب الانتباه إلى المواد التعليمية.

(٥) اقتصادية

يجب تطبيق أدوات التقييم قدر الإمكان دون إضاعة الوقت أو المال أو الجهد أو المرافق والبنية التحتية. ومع ذلك ، يمكن القول إن أداة التقييم الاقتصادية إذا كانت متوافقة مع الغرض من تطبيق أداة التقييم وعدد الطلاب المراد تقييمهم وما إلى ذلك.

(٦) المدججة

يجب أن ينتبه التقييم إلى أنشطة التعليم التي تتضمن المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية ودمجها (Silalahi, ٢٠٢٢). يتم إجراء تقييم من قبل المعلمين بطريقة مخططة ، ومتكاملة مع أنشطة التعليم ، ويتم تنفيذه بشكل مستمر.

(٧) شفاف

تعني الشفافية أن إجراءات التقييم ومعايير التقييم وأسس اتخاذ القرار في متناول جميع الأطراف. ليس هناك سر في تقرير نتائج التقييم.

(٨) مسؤول

المساءلة تعني أن الحكم يمكن مسؤول أمام الأطراف الداخلية والأطراف الخارجية عن الجوانب الفنية والمنتجات والنتائج.

(٩) منهجي

منهجي يعني أن التقييم يتم بطريقة مخططة وتدرجية وفقًا للخطوات القياسية.

(١٠) عدل

يعني العدل أن التقييم ليس مفيدًا أو ضارًا للطلاب نظرًا لوجود احتياجات خاصة.

هـ) أشكال تقييم التعليم

تنقسم أدوات التقييم في عملية التعليم إلى شكلين ، وهما في شكل اختبارات وأشكال غير اختبار (Rizqiyah, ٢٠١٨). الاختبار عبارة عن عدد من الأسئلة أو العبارات التي لها الإجابة الصحيحة. في عملية تقييم التعليم ، يعد الاختبار أداة أو إجراء منهجيًا لقياس قدرة الطلاب بشروط أو طرق محددة مسبقًا.

١) تقنية الاختبار

الاختبار عبارة عن أداة بحث مكتوبة. يمكن أن تكون الإجابات التي يتم الحصول عليها من الاختبار شفوية أو كتابية أو فعلية. الاختبار له وظيفة لقياس قدرة الطلاب وقياس نجاح برامج التعليم. يمكن تطبيق الاختبارات لقياس مقدار المعرفة التي يكتسبها الطلاب من خلال عملية التدريس والتعليم. الاختبارات عبارة عن أدوات أو إجراءات مستخدمة في شكل مهام أو أوامر يجب تنفيذها ويمكن أيضًا أن تكون في شكل أسئلة أو أسئلة يجب الإجابة عليها. حسب شكل الأسئلة ينقسم الاختبار إلى الآتي:

أ) اختبار مقال

اختبار المقالة هو اختبار تكون فيه الأسئلة بطريقة تتطلب من الطلاب وصف الإجابات وتنظيمها وعرضها بلغتهم الخاصة. ينقسم شكل اختبار المقالة إلى اختبارات مقالية مجانية واختبارات مقالية محدودة. مزايا اختبار الوصف هي:

● تنمية القدرة على بناء جمل جيدة.

● أجب عن الأسئلة بتعبيرات عن التفكير

- قياس القدرات الأكثر تعقيداً
- تطوير قوة التفكير لدى الطلاب
- يعد تطوير الأسئلة وتجميعها أمراً سهلاً نسبياً
- يجعل من السهل تتبع عمليات التفكير لدى المتقدمين للاختبار بناءً على الإجابات المقدمة
- نقاط الضعف في الاختبار في شكل وصف هي:
- المادة محدودة بحيث تكون صلاحية المحتوى منخفضة
- عملية التصحيح طويلة نسبياً وتميل إلى أن تكون ذاتية
- الإجابات التي قدمها الطلاب لا تتعلق بالسؤال
- لا يمكن تنفيذ عملية التصحيح إلا بواسطة صانع الأسئلة
- مستوى منخفض نسبياً من الموثوقية
- تؤثر قدرة الطلاب على تكوين الجمل على جودة الإجابات
- تميل طبيعة الأسئلة إلى الكشف عن المعرفة السطحية فقط.

أ. اختبار موضوعي

يتكون الاختبار الموضوعي من عدة نماذج ، وهي المطابقة والإجابة القصيرة وأسئلة الصواب والخطأ والاختيار من متعدد. اختبارات الاختيار من متعدد هي الاختبارات الأكثر تطبيقاً في المدارس ، نظراً لوجود تقييم واحد فقط للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة غير الصحيحة. (Khaerudin, ٢٠١٦). مزايا اختبارات الشكل الموضوعي هي:

- نطاق المادة التي تم اختبارها واسع بحيث يمكن أن تمثل المادة التي تم تدريسها
- مستوى صلاحية المحتوى مرتفع نسبياً

- عملية التصحيح والتسجيل سهلة وموضوعية
- لا تسمح للطلاب بالتعبير عن أشياء لا تتعلق بالسؤال
- يمكن أن تكون معلومات نتيجة الاختبار أسرع
- يسمح بإجراء اختبارات المفصل على مساحة واسعة
- نقاط الضعف في الاختبارات الموضوعية هي:
- لا يطور قوة التفكير لدى الطلاب
- يميل الطلاب إلى الإجابة عن طريق التخمين
- يسمح بالغش والغش على بعضهم البعض
- يعد تطوير الأسئلة وتجميعها أمرًا صعبًا نسبيًا ويستغرق وقتًا طويلاً

● تقليل وقت الامتحان لأنك تحتاج إلى فهم الأسئلة أولاً.

ب) تقنية Nontes

عدم الاختبار هو أسلوب لتقييم نتائج تعليم الطلاب يتم تنفيذه بدون اختبار مباشر ولكن من خلال إجراء ملاحظات منهجية. تُستخدم تقنيات التقييم بدون اختبار بشكل عام لتقييم شخصية الطلاب ككل بما في ذلك المواقف والسلوك والسمات والمواقف الاجتماعية وما إلى ذلك. أشكال تقنيات عدم الاختبار هي: الملاحظة ، المقابلات ، التقييم الذاتي ، التقييم من نظير إلى نظير ، المجالات ، الاستبيانات ، والمقاييس بتطبيق أدوات التقييم غير الاختبار مثل أوراق الملاحظة ، قوائم مراجعة المراقبة ، مقاييس المواقف ، الذات / الصديق أوراق التقييم والحكايات (Ichsan, 2003).

في هذه البحث ، كانت تقنية الاختبار المستخدمة اختبارًا موضوعيًا في شكل اختيارات متعددة. يتم تقديم الأسئلة عبر منصة kahoot. في

أسئلة الاختيار من متعدد ، هناك ٤ خيارات للإجابة ويجب على الطلاب اختيار إجابة واحدة صحيحة.

(و) جوانب تقييم التعليم

وفقًا للنظرية التي طرحها بلوم ، هناك ثلاثة مجالات نفسية بشرية يمكن ملاحظتها من قبل المقيمين ، وهي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب النفسية الحركية. (Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, ٢٠١٣)

(١) الجانب المعرفي

الجوانب التي تشمل النشاط العقلي (الدماغ). يضع تقييم الجوانب المعرفية مزيدًا من التركيز على الفهم في شكل نظريات في هذه الموضوعات. الغرض من الجانب المعرفي موجه نحو مهارات التفكير التي تتضمن قدرات فكرية أبسط ، أي التذكر ، إلى القدرة على حل المشكلات التي تتطلب من الطلاب الاتصال والجمع بين عدة أفكار أو أفكار أو طرق أو إجراءات تعليمها لتكون قادرة على حل هذه المشكلات. (Haryati, ٢٠٢٢). يمكن للمعلم تقييم الكفاءة المعرفية من خلال الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والواجبات.

(٢) الجانب العاطفي

الجوانب المتعلقة بموقف الشخص. تقييم الموقف هو تقييم للميول السلوكية للطلاب نتيجة للتعليم ، داخل وخارج الفصل الدراسي. ستظهر نتائج التعليم العاطفية لدى الطلاب في سلوكيات مختلفة مثل: الاهتمام بالدروس ، والانضباط ، ودوافع التعليم ، واحترام المعلمين والأصدقاء ، وعادات البحث ،

والعلاقات الاجتماعية (Mulyadi, ٢٠١٠). يمكن إجراء التقييم الفعال من خلال تقنيات المراقبة والتقييم الذاتي.

٣) الجانب النفسي الحركي

الجوانب المتعلقة بالمهارات. تقييم المهارات هو تقييم يتم إجراؤه لقياس تحصيل الطلاب للكفاءات الأساسية في KI-٤. يتطلب تقييم المهارات من الطلاب إظهار كفاءة معينة. يهدف هذا التقييم إلى معرفة ما إذا كان يمكن تطبيق المعرفة التي أتقنها الطلاب للتعرف على المشكلات وحلها في الحياة الواقعية. (Kebudayaan, ٢٠١٥). يمكن للمعلمين تقييم مهارات الكفاءة من خلال تقييم الأداء بتطبيق اختبارات الممارسة والمشاريع وتقييمات الحافظة. في هذه البحث ، أجرى مدرسة و اللغة العربية تقييمات تعليمية بتطبيق نماذج اختبار مختلفة. لقياس الجوانب المعرفية ، يستخدم المعلمون kahoot مع اختبارات موضوعية متعددة الخيارات. لقياس الجانب العاطفي ، يقوم المعلم بإجراء اختبارات بتطبيق تقنيات الملاحظة. وفي الوقت نفسه ، لقياس الجوانب النفسية الحركية ، يستخدم المعلمون عادةً الاختبارات العملية.

ي) خطوات تقييم التعليم

الخطوات الرئيسية التي يجب اتخاذها في إجراء تقييم التعليم هي:

(Arifin, ٢٠١٢)

١) تخطيط التقييم

الخطوة الأولى التي يجب القيام بها في نشاط التقييم هي وضع خطة. هذا التخطيط مهم لأنه سيؤثر على الخطوات التالية ، بل إنه يؤثر على الفعالية الكلية لإجراء التقييم.

(٢) تنفيذ التقييم

يعني تنفيذ التقييم كيفية إجراء التقييم وفقاً لخطة التقييم ،
بتطبيق الاختبارات وغير الاختبارات.

(٣) معالجة البيانات

هناك أربع خطوات رئيسية في معالجة نتائج التقييم ، وهي:
أ) النتيجة ، أي إعطاء درجة على نتائج التقييم التي حصل
عليها الطلاب.

ب) تحويل الدرجات الأولية إلى درجات موحدة وفقاً لمعايير
معينة.

ج) تحويل الدرجات القياسية إلى درجات ، إما في شكل
أحرف أو أرقام.

د) إجراء تحليل العنصر (إذا لزم الأمر) لتحديد درجة صحة
وموثوقية العنصر ، ومستوى صعوبة العنصر (مؤشر الصعوبة)
، والقدرة التمييزية.

(٤) تفسير نتائج التقييم

هناك نوعان من تفسير البيانات ، وهما تفسير المجموعة
والتفسير الفردي. تفسير المجموعة هو تفسير يتم إجراؤه لتحديد
خصائص المجموعة بناءً على بيانات التقييم ، بما في ذلك إنجاز
المجموعة ، ومتوسط المجموعة ، وموقف المجموعة ، وتوزيع قيمة
المجموعة. وفي الوقت نفسه ، فإن التفسير الفردي هو تفسير يركز
فقط على الأفراد. على سبيل المثال ، في أنشطة التوجيه والإرشاد
أو المواقف السريرية الأخرى.

(٥) الإبلاغ عن نتائج التقييم

يجب الإبلاغ عن جميع نتائج التقييم إلى مختلف الأطراف المهمة ، مثل الآباء / الأوصياء ، والرؤساء ، والحكومة ، والطلاب أنفسهم كمساءلة عامة. من المفترض أن العمليات والنتائج التي حققها الطلاب بما في ذلك تطوره يمكن أن تكون معروفة من قبل أطراف مختلفة ، بحيث يمكن للوالدين / الأوصياء تحديد موقف موضوعي واتخاذ خطوات محددة كمتابعة للتقرير.

في البحث الذي تم إجراؤه في الفئة الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ، تم تنفيذ أنشطة التقييم بتطبيق تطبيق kahoot ، بحيث يمكن تقصير خطوات أو إجراءات التقييم.

ب. تطبيق وسيلة Kahoot كأداة لتقييم التعليم

أ. معنى Kahoot

kahoot هي واحدة من وسيلة التعليم التفاعلية القائمة على الإنترنت. يحتوي تطبيق kahoot على ألعاب ومسابقات تم تشكيلها في اختبارات أولية وما بعد الاختبارات وأسئلة تدريب وإثراء بحيث يمكن تطبيقها كوسيلة تعليمية. وفقاً لـ Yunita و Reza ، فإن kahoot هي تقنية تعليمية تجمع بين تجارب تقييم التعليم والألعاب التفاعلية المجهزة بنظام مراقبة لأنشطة الطلاب. إن ابتكار kahoot قادر على جعل أنشطة تقييم التعليم ممتعة وتفاعلية ومفيدة وسهلة لرصد نتائج التعليم (Yunita Dwi Ermawati, ٢٠١٩).

لدى kahoot عنوانان مختلفان لموقع الويب ، <https://com.kahoot/> للمعلمين و <https://it.kahoot/> للطلاب. يمكن تطبيق منصة kahoot لإجراء العديد من التقييمات بما في ذلك الاختبارات والاستطلاعات والمناقشات عبر الإنترنت حيث يكون لكل منهم طرق مختلفة للعب. تخصص هذه المنصة هو

إعطاء الأولوية لأنشطة تقييم التعليم من خلال الألعاب الجماعية والفردية. لتتمكن من الوصول إلى kahoot ، يجب أن يكون كل فرد متصلاً بشبكة الإنترنت.

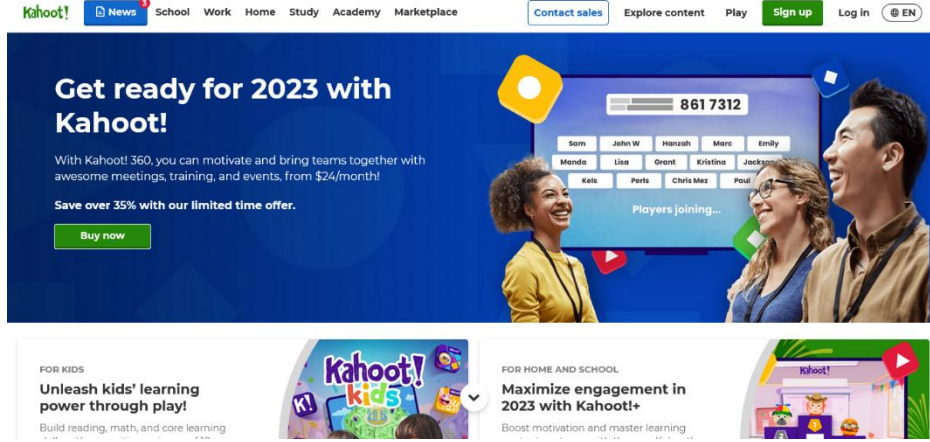
يمكن الوصول إلى kahoot في وضعين ، وهما وضع المنشئ الذي يستخدمه المعلمون عادةً ووضع المشغل الذي يستخدمه الطلاب عادةً. يمكن تطبيق وضع المنشئ لصياغة الأسئلة والأجوبة وتعيين مدة الإجابة ونشر الأسئلة / الاختبارات / الألعاب. وفي الوقت نفسه ، يتم تطبيق وضع اللاعب للعب الألعاب عن طريق إدخال الاسم ورقم التعريف الشخصي الذي يوفره المنشئ. قبل عملية نشاط التقييم بتطبيق وسيلة kahoot ، فإن المعدات التي يجب إعدادها هي:

- ١) يجب على المعلم إعداد الكمبيوتر المحمول الرئيسي المستخدم للوصول إلى kahoot وفتح الأسئلة والتحكم. إلى جانب ذلك ، قام المعلم أيضًا بإعداد جهاز عرض لعرض الأسئلة على الكمبيوتر المحمول على الشاشة حتى يتمكن جميع الطلاب من الرؤية بوضوح.
- ٢) يجب على الطلاب إحضار هاتف ذكي أو جهاز لوحي أو كمبيوتر محمول يمكن تطبيقه للوصول إلى kahoot.
- ٣) كل من المعلمين والطلاب متصلون بشبكة إنترنت مستقرة.

ب. مراحل عمل الاختبارات وكيفية لعب kahoot

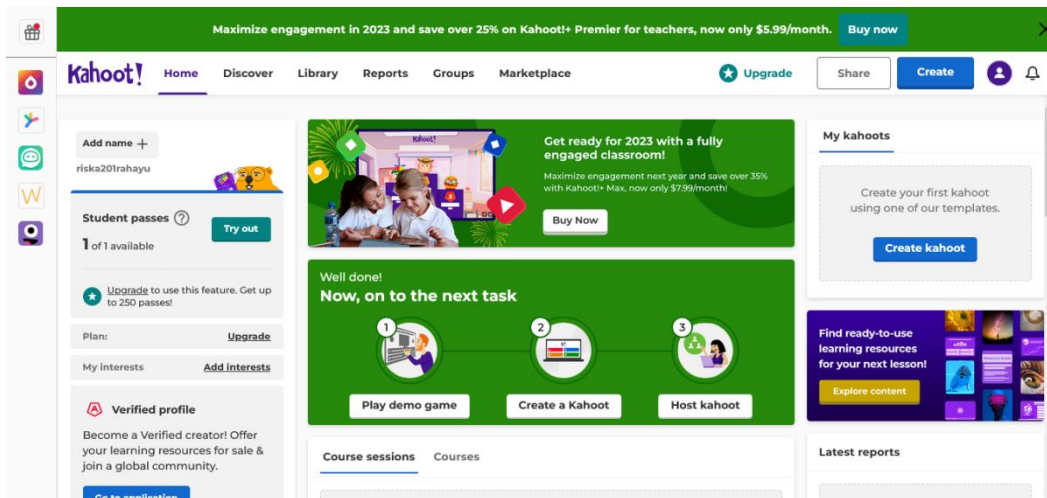
إذا تم استيفاء جميع المعدات ، فيمكن تنفيذ العملية التالية ، أي مرحلة إجراء اختبار مع kahoot. يتم تنفيذ هذه المرحلة من قبل المعلم كمبدع. في هذه المرحلة ، هناك طريقتان لإجراء اختبارات التقييم ، وهما تطبيق الكمبيوتر والهاتف الذكي. فيما يلي خطوات إنشاء اختبار:

١) اكتب kahoot.com على خدمات google وقم بتسجيل الدخول
بتطبيق حساب kahoot. إذا لم يكن لديك حساب ، فالرجاء
التسجيل أولاً عبر زر التسجيل المجاني والتسجيل بتطبيق حساب
Gmail أو Facebook.



الشكل ١,١

٢) اختر الميزة المطلوبة. لطرح سؤال ، انقر فوق الزر "إنشاء" ثم انقر
فوق "اختبار" ل
إنشاء أسئلة الاختيار من متعدد.



الشكل ٢,١

(٣) أدخل السؤال باختصار وبوضوح ، ثم أدخل أيضًا اختيارات الإجابة. لا تنس تحديد الإجابة الصحيحة.

(٤) يمكن تعيين كل سؤال لطول الوقت والنتيجة وفقًا لمستوى صعوبة السؤال.

(٥) يمكن إضافة كل سؤال في kahoot بصورة أو فيديو لإضافة سياق مثير للاهتمام والقدرة على تقديم المساعدة في الإجابة على الأسئلة

(٦) أخيرًا ، انسخ الرابط وسيظهر رمز PIN على الشاشة مع مجموعة من الأرقام التي سيتم توزيعها على الطلاب حتى يتمكنوا من الوصول إلى الاختبار مسبقًا.

Kahoot! Home Discover Library Reports Groups Marketplace Upgrade Create

Summary Players (0) Questions (1) Hosted by riska201rahayu

0 players (Max. 40 players)

Invite more players!
Invite players by sharing the URL or PIN. Players can join this kahoot up until the deadline.
>4435b388aac_16744683000242 Copied!
Game PIN: 06940442

Other ways to share

Change deadline End now

Play this kahoot yourself

Difficult questions (0) Need help (0) Didn't finish (0)

Great job! No one found any questions too challenging. No one seems to need help. Great! Everyone finished

الشكل ٣,١

وفي الوقت نفسه ، لا يحتاج الطلاب إلى تسجيل حساب كما في المرحلة ١ للمعلم. يحتاج الطلاب فقط إلى الوصول إلى موقع kahoot.it وإدخال الاسم ورقم التعريف الشخصي أو النقر على الرابط الذي تمت مشاركته مسبقًا ليتمكنوا من المشاركة في الاختبار. للعب هذا kahoot ، ما عليك سوى اتباع الخطوات الثلاث التالية:

(١) قم بالوصول إلى kahoot من حساب المدرسة واعرضه على الشاشة. ثم انقر فوق تشغيل وحدد الوضع بين الكلاسيكية (أداة فردية أو أداة واحدة لشخص واحد أو طريقة الفريق (أداة واحدة لعدة أشخاص) انتظر حتى يظهر رمز PIN المستخدم للوصول الطالب.

(٢) يصل الطلاب على الفور إلى kahoot.it ويدخلون في وضع المشغل عن طريق إدخال رقم التعريف الشخصي الذي يظهر. ثم سيظهر عمود اسم مستعار يجب ملؤه باسم ورقم المشارك أو اسم الفريق في حالة تطبيق وضع الفريق.

(٣) انتظر حتى ينضم جميع الطلاب على الشاشة الرئيسية للمدرسة ثم انقر فوق ابدأ. (M, ٢٠١٨)

ت. مزايا وعيوب kahoot

kahoot كأداة تقييم التعليم له تأثيرات عديدة. وفقًا لروفياتي ، تشمل أدوار kahoot ما يلي ، يلعب kahoot دورًا في تعزيز الروح التعاونية والتنافسية من خلال وضع الفريق أو وضع اللعب الجماعي

حيث يلتقي الأعضاء وجهًا لوجه لحل مشكلة أو سؤال معين ؛ يتمثل دور kahoot الآخر في تقديم نتائج اختبار كاملة يمكن تنزيلها وفتحها عبر Microsoft Office Excel ، وسيظهر ترتيب لجميع الطلاب من Microsoft Office Excel مصحوبًا ببيانات إجابة الطالب لكل عنصر سؤال. (M, ٢٠١٨)

بصرف النظر عن التأثير على الطلاب ، فإن لل مزايا وعيوب يمكن أن يراعيها المعلم في تطبيقه كوسيلة تعليمية. الإيجابيات:

(١) يصبح الطلاب أكثر حماسًا للانتباه وتسجيل المادة التي قدمها المعلم حتى يتمكنوا من إجراء الاختبارات في نهاية الفصل.

(٢) يصبح الطلاب أكثر حماسًا ليصبحوا فائزين في مسابقة بأعلى الدرجات.

(٣) مع الحد الزمني للإجابة على كل سؤال في الاختبار ، ستكون إمكانية مناقشة الطلاب مع الأصدقاء أقل.

(٤) سيحصل المعلم على نتائج التقييم بسرعة دون الحاجة إلى تصحيح إجابات الطلاب واحدة تلو الأخرى.

في حين أن أوجه القصور في تطبيق وسيلة kahoot كأداة لتقييم التعليم هي أنه يجب أن تكون هناك مرافق وبنية تحتية كافية مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة / الكمبيوتر الشخصي واتصال ثابت بشبكة الإنترنت.

ذ) تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم الجوهري هو أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعليم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد ، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية. (Hermawan, ٢٠١١).

وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية وعلمية. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية ، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). (Arsyad, ٢٠٠٣).

من التعريف أعلاه يمكن للكاتب أن يستنتج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم وهي تعليم اللغات الأجنبية.

ب. مهارات اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب ، وهي:

(a) مهارات الأصغاء

مهارات الاستماع هي مهارات لغوية استقبالية ، وتلقي المعلومات

من أشخاص آخرين (المتحدثين).

(b) إتقان القراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية تقبّلية ، وتتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

c) مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة.

ت. مستويات تعليم اللغة العربية

يتألف تعليم اللغة العربية من ٣ مستويات ، بما في ذلك:

١. أل - مبتدي < ن (صهبداية)

أل - مبتدي < ن (بيmula) هو المستوى الأول في تعليم اللغة العربية ، وعادة ما تكون المواد الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: حفظ المفرد ، والمحادثات البسيطة ، والتأليف الهادف. يستخدم هذا عادةً في المستوى الأدنى لأنه يتضمن أنشطة التأليف التي تبدأ بتجميع الحروف ، ثم الكلمات والجمل.

٢. أ - Mutawasit { في < (مهشقة)

عندما يكون الطالب في هذا المستوى ، فهذا يعني أنه تلقى بعض المواد عن اللغة العربية ، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي توفير تعزيز للمادة التي حصل عليها الطلاب ، حتى يتمكنوا من إتقانها في المادة.

٣. أ المتقادمي < ن (مhir)

في هذا المستوى ، يكون الطلاب بارعين بالفعل في المواد المكتوبة باللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب الموجودين بالفعل في هذا المستوى هي

التأليف المجاني. عادة ما يستخدم هذا على مستوى عالٍ لأنه هناك يعتمد إلى حد كبير على مهارة وإبداع الكاتب (M. Ainin dkk, ٢٠٠٦)

٤. عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك ٣ عناصر يجب معرفتها ، منها:

أ. *Ashwat* (بيدو)

في تعليم اللغة ، فإن إتقان الأصوات مهم جدًا. يشمل الغرض من التعليم السليم بشكل عام التمكن من النظام الصوتي بأكمله سواء في شكل معرفة وفهم الأصوات بشكل متقبل ، وكذلك في شكل تلاوة وتطبيق أصوات اللغة بطريقة نشطة ومثمرة. بصرف النظر عن الأشكال الساكنة والحروف المتحركة ، يشتمل نظام الصوت على نغمة الصوت (الثول <) ، وتأکید الكلمات والجمل (النبر) ، والترنيم (التنغي < م) ، وما إلى ذلك. (Rosyidi, ٢٠٠٩)

ب. المفردات (كوسايقول)

يتطلب إرسال الرسائل اللغوية أن يكون المستخدمون قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسائل المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم المناسب وتطبيق المفردات المستخدمة في المحادثة.

ت. أالقواع < معرف < (قواعد)

القواع أنا < د هي أحد مكونات اللغة المهمة والتي لا يمكن فصلها عن ترتيب الكلمات في تكوين الكلمات. بالإضافة إلى ذلك ، ترتبط القواعد أيضًا بالتغيرات في شكل الكلمات في اللغة العربية. تشمل أهداف تعليم القواعد بشكل عام فهم وتطبيق تشكيل الكلمات والعبارات والجمل

٥. مبادئ تعليم اللغة العربية

a. مبدأ الأولوية

هناك مبادئ ذات أولوية في تعليم ماجستير اللغة العربية منها:
أولاً ، التدريس ، والاستماع ، والتحدث قبل الكتابة. ثانيًا ، جذر
الجملة قبل تدريس الكلمة. ثالثًا ، استخدم كلمات مألوفة أكثر في
الحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقًا للناطقين باللغة العربية.

b. المبدأ التصحيحي

يجب أن يكون مدرسة اللغة العربية قادرًا أيضًا على
إجراء تصحيحات وتعويد الطلاب على أن يكونوا ناقلين ، خاصة
في الأمور التالية: التصحيح في التدريس (الصوتيات). ثانيًا: التصحيح
في التدريس (النحو). ثالثًا: التصحيح في التدريس (السيمائية).

c. مبدأ متدرج

هناك ثلاث فئات من المبادئ المتدرجة ، وهي: أولاً ، الانتقال
من الملموس إلى المجرد ، ومن العالمي إلى التفصيلي ، ومن المعروف
إلى المجهول. ثانيًا ، هناك علاقة بين ما قيل من قبل وما سيعلمه
المعلم بعد ذلك. ثالثًا ، هناك زيادة في وزن التدريس السابق مقارنة
بالتعليم التالي ، سواء من حيث عدد الساعات أو المادة.

تم إجراء هذا البحث في الفئة الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة
العالية الحكومية ٢ كلاتن حول موضوع ١ العربية ، وهو مراكز التسوق.

ب. البحوث السابقة

١. بحث أجرته Kurnia Rahayu بعنوان تطوير Media kahoot كأداة تقييم
في مواضيع العلوم الاجتماعية في مدرسة High Punggu State Junior
School ، ١ Mojokerto. كانت المشكلة المطروحة هي أن تنفيذ تقييم

التعليم أثناء جائحة Covid-19 جعل الطلاب غير قادرين على إرسال طلباتهم في الوقت المحدد ، ولم يعمل الطلاب بجدية ، وكان لدى البعض إجابات مماثلة تمامًا لطلاب آخرين. ل ذلك نحن بحاجة إلى وسيلة عبر الإنترنت يمكنها التغلب على هذه المشكلات. وكانت نتائج البحث وهي نتائج مدقق المواد ٧٤٪ وخبراء الإعلام ٧٥٪ ومعلمي الدراسات الاجتماعية ٩٣٪ ويمكن الاستنتاج أن وسيلة مناسبة للتطبيق كأداة تقييم. كانت نتائج استبيان إجابة الطالب في التجربة الأولية ٨٢٪ ، (Rahayu, ٢٠٢١).

٢. بحث أجراه Zuni Eka Tiyas R و Husnul Mu'asyaroh بعنوان تطبيق وسيلة kahoot في التعليم الموضوعي ضد نتائج التعليم من الفئة SDI Nurul Iman V. بناءً على نتائج البحث ، أظهرت أن تطبيق وسيلة kahoot في التعليم الموضوعي على مخرجات التعليم لطلاب الصف الخامس في Nurul Iman SDI شهد تغيرات جيدة للغاية. يمكن ملاحظة ذلك من الأسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تطبيق kahoot يجعل الطلاب أيضًا يواجهون التحدي ويركزون على العمل على المشكلات وتذكر المواد (Mu'asyaroh, ٢٠٢١)

٣. تم إجراء البحث من قبل Bertita Alike Dewi و Masniladevi بعنوان تأثير تطبيق kahoot كأداة تقييم في ختام أنشطة تعليم الرياضيات على نتائج التعليم لطلاب الصف الرابع SD. بناءً على نتائج البحث ، استنتج أن هناك تأثيرًا لتطبيق kahoot كأداة تقييم في الأنشطة الختامية لتعليم الرياضيات على نتائج التعليم لطلاب الصف الرابع في مدرسة محمدية كاوم بادانج بانجانج الابتدائية على المحيط. ومساحة الأشكال المسطحة بقيمة دلالة

ت. الإطار التفكير

التقييم له مكانة مهمة في عملية التعليم. لأنه من خلال إجراء تقييم تعليمي ، سيعرف المعلم مستوى فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها. التي تمت دراستها. علاوة على ذلك ، من خلال تنفيذ التقييم ، يمكن إجراء تحسينات في عملية التعليم بحيث يسهل على الطلاب فهم الموضوع. مع التطور السريع للتكنولوجيا ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على تطبيقها في عملية تقييم التعليم. إن تطبيق التكنولوجيا في عملية تقييم التعليم سيجعل الأمر أسهل على المعلمين ويجعل الطلاب متحمسين لأن الوسيلة المستخدمة مثيرة للاهتمام ومتنوعة. بدأت تظهر العديد من التطبيقات القائمة على التعليم عبر الإنترنت ، أحدها هو تطبيق kahoot.

Kahoot هي وسيلة تعليمية تفاعلية يمكن تطبيقها كأداة لتقييم التعليم. يمكن تطبيق تطبيق kahoot لإنشاء اختبارات كشكل من أشكال التكامل بين تقييم التعليم والألعاب التفاعلية. يُعرف تقييم التعليم بأنه أمر صعب ومرهق للطلاب.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

في هذه البحث ، يعتبر نوع أسلوب البحث الذي يستخدمه الباحثون أسلوبًا نوعيًا. تصف هذه البحث ظاهرة استجابات المعلم والطالب لتطبيق تطبيق كأداة تقييم لتعليم اللغة العربية في الصف عاشر العلوم الطبيعية ١ ، لذا فإن أسلوب البحث المستخدم هو التحليل الوصفي النوعي. صرحت نانا سيأوديه سوكماديناتا أن البحث الوصفي النوعي يهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة ، سواء كانت طبيعية أو من صنع الإنسان ، والتي تولي مزيدًا من الاهتمام للخصائص والجودة والعلاقات المتبادلة بين الأنشطة. (Sukmadinata, ٢٠٠٩). يعتمد هذا الأسلوب الوصفي التحليلي على حل المشكلات بناءً على الحقائق أو الواقع في الوقت الحاضر ويركز على المشكلات التي تحدث عند إجراء البحث.

ب. مكان البحث و مدته

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ،Jalan Ki Ageng Gribig ،Klaten Utara ، Bareng Lor ،Ngingas ،Perak . تم إجراء هذا البحث على طلاب الفصل عاشر من العلوم الطبيعية في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

نشاط	ديسمبر ٢٠٢٢	يناير ٢٠٢٣	فبراير ٢٠٢٣	مارس ٢٠٢٣	أبريل ٢٠٢٣	مايو ٢٠٢٣
إعداد الاقتراح	√	√				
ندوات الاقتراح			√			

البحث / البحث				√		
معالجة وتحليل البيانات					√	
كتابة الرسالة					√	
فحص الرسالة						√

ج. موضوع البحث و مخبره

كان موضوع هذه البحث معلم اللغة العربية في الصف العاشر العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية. أهداف البحث هو تطبيق وسيلة kahoot كأداة لتقييم التعليم. وأما مخبره البحث هو طلاب الصف العاشر و مدير المدرسة.

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو الأسلوب الأكثر أهمية في البحث. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي:

١. المراقبة أو الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال ملاحظة مصحوبة بسجلات لحالة أو سلوك الكائن المستهدف (Fatoni, ٢٠١١). قال جولو إن الملاحظة أو الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يسجل بها الباحثون المعلومات كما يشهدون

أثناء البحث (Gulo, ٢٠٠٢). يمكن أن تتم تقنيات المراقبة بشكل مباشر أو غير مباشر. إن أسلوب الملاحظة أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في هذه البحث هي تقنية الملاحظة تالمباشرة ، أي من خلال مراقبة عملية تقييم التعليم التي يقوم بها معلمي الفصل الذين يتم إجراؤهم في الفصل عاشر بهدف معرفة تنفيذ تقييمات التعليم الموضوعي بتطبيق .

٢. مقابلة

أسلوب المقابلة هو وسيلة للحصول على معلومات في شكل بيانات شفوية حول موضوع أو حدث في الماضي والحاضر والمستقبل. تستخدم هذه المقابلة لحفر معلومات وبيانات أعمق من البيانات التي تم الحصول عليها أثناء المراقبة. أجريت المقابلات مع مدير مدرسة ٢ كلاتن ، ومعلم اللغة العربية في المدرسة العا ، و ٤ طلاب من الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن.

٣. توثيق

تقنية جمع الوثائق هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات التي يمكن أن تدعم البحث. تكون البيانات المستخدمة في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وكتابات وأرقام وصور في شكل تقارير ومعلومات. سيتم مراجعة الوثائق المستخدمة لجمع البيانات من قبل الباحثين. لدعم البيانات والمعلومات في هذه البحث. يتم إجراء التوثيق لجمع البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من كل من الموظفين الإداريين في الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ومن مصادر أخرى ذات صلة.

هـ. طريقة صدق البيانات

١. ملاحظة

أجرى المؤلف ملاحظات مباشرة على الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن من أجل الحصول على معلومات حول تنفيذ تطبيق kahoot

كأداة تقييم تعليمية في الفئة من الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن. أدوات المراقبة المستخدمة: الجدول ١ - شبكة أدوات المراقبة
٢. مقابلة

أجرى الباحثة مقابلات بتطبيق تقنيات المقابلة المتعمقة للحصول على معلومات بشأن تنفيذ تطبيق تطبيق وسيلة kahoot كأداة تقييم التعليم اللغة العربية في الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن. فيما يلي الشبكة التي سيستخدمها الباحثة:

عنصر الصك	مؤشر	مصدر البيانات
١a١، ١a٢، ١a٣	a. التخطيط لتقييم تعليم اللغة العربية بتطبيق الكاهوت	ناظر المدرسة
٢ب ١، ٢ب ٢	b. تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية بتطبيق الكاهوت	ناظر المدرسة
٣c١	c. معالجة نتائج تقييم تعليم اللغة العربية بتطبيق الكاهوت	ناظر المدرسة
٤d١	d. متابعة تقييم تعليم اللغة العربية بتطبيق الكاهوت	ناظر المدرسة
٥e٢، ٥e١	e. معوقات وحلول تنفيذ تقييمات تعليم اللغة العربية بتطبيق كاهوت	ناظر المدرسة
١a١، ١a٢، ١a٣، ١a٤	a. تخطيط تقويم تعليم اللغة العربية بتطبيق الكاهوت	معلم الصف
٢ب ١، ٢ب ٢، ٢ب ٣	b. تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية بتطبيق الكاهوت	معلم الصف

	c. معالجة نتائج تقييم تعليم اللغة العربية بتطبيق الكاهوت	٣٢٣، ٣٢٢، ٣٢١
	d. متابعة تقييم تعليم اللغة العربية بتطبيق الكاهوت	٤d٢، ٤d١
	e. معوقات وحلول تنفيذ تقييمات تعليم اللغة العربية بتطبيق كاهوت	٥e٢، ٥e١
	f. مزايا وعيوب تطبيق تقييمات تعليم اللغة العربية بتطبيق كاهو	٦f٢، ٦f١
طلاب الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١	a. تخطيط تقويم تعليم اللغة العربية بتطبيق الكاهوت	١أ١
	b. تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية بتطبيق الكاهوت	٢ب ٢، ١ب ٢، ٢ب ٣
	c. مزايا وعيوب تطبيق تقييمات تعليم اللغة العربية بتطبيق كاهوت	٣٢٣، ٣٢٢، ٣٢١ ، ٣٢٤

٣. توثيق

يقوم المؤلف بالتوثيق من خلال جمع جميع الوثائق المتعلقة بالطلاب وبيانات البحث

الداعمة. تتعلق البيانات الواردة من هذا المستند بما يلي:

أ. خطة تنفيذ التعليم

ب. صورة لأنشطة تقييم التعليم الموضوعي بتطبيق كاهوت

ج. نشاط مقابلة الصور

و. طريقة تحليل البيانات

تعتمد تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث على نموذج التحليل Miles and Huberman الذي يتضمن جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

١. جمع البيانات

تم جمع البيانات من خلال جمع البيانات المتعلقة بمشاكل البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتي تم تحويلها بعد ذلك إلى كتابات تمت قراءتها وتحليلها. ركز جمع البيانات على تطبيق وسيلة kahoot كأداة تقييم التعليم اللغة العربية في الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن.

٢. تقليل المعلومات

الحد من البيانات هو شكل من أشكال التحليل يتم إجراؤه عن طريق الفرز والمركزية والتبسيط والتركيز على البيانات الموجودة في المجال بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون من المقابلات مع مصادر البيانات) المخبرين. (من خلال هذه الملاحظات ، يمكن للباحثين تقليل البيانات عن طريق اختيار البيانات بناءً على الفئات ، بالإضافة إلى تشفير البيانات بتطبيق شبكات البحث التي أنشأها الباحثون.

في هذه البحث ، اختصر الباحث البيانات التي حصل عليها من مصادر مختلفة في المرحلة السابقة من خلال تلخيص واختيار البيانات المهمة ، ثم تجميع البيانات حسب البحث. تركز البيانات تطبيق وسيلة kahoot كأداة تقييم التعليم اللغة العربية في الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط تقديم البيانات من نتائج الاختزال المنهجي بحيث يسهل قراءتها وفهمها ككل وفي أجزاء ككل. قدم الباحث بيانات تتعلق تطبيق وسيلة kahoot كأداة تقييم التعليم اللغة العربية في الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن. البيانات المقدمة هي نتيجة انخفاض الملاحظات والمقابلات مع معلمي الصفوف وطلاب الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن.

يتم إجراء الاستنتاجات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم تأكيدها من خلال إعادة النظر في البيانات المختصرة ، بحيث لا تنحرف الاستنتاجات المستخلصة عن البيانات التي يتم تحليلها . في هذه البحث ، تمت كتابة البيانات المتعلقة ب تطبيق وسيلة kahoot كأداة تقييم التعليم اللغة العربية في الصف عاشر من العلوم الطبيعية ١ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن في عرض البيانات ثم تحليلها للحصول على نتيجة.

ي. طريقة تحليل البيانات

يتم إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث علمي حقًا وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها . للتحقق من صحة البيانات في البحث النوعي ، يمكن للباحثين تطبيق أربعة اختبارات لصحة البيانات ، وهي اختبار المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد . في هذه البحث ، استخدم الباحثون اختبار المصدقية على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث والتي تم معالجتها من قبل الباحثين . المصدقية هي درجة الثقة في البحث . يهدف اختبار المصدقية إلى شرح نتائج البحث الذي تم إجراؤه والتي تصف حقًا الحالة الفعلية للكائن . في هذا البحث ، أجرى الباحثون تقنيات التثليث لزيادة درجة الثقة ودقة البيانات . يستخدم الباحثون تقنيات مختلفة للحصول على نفس البيانات . تقنيات جمع البيانات المعنية هي في شكل المراقبة والمقابلات والتوثيق . قام الباحثون بفحص درجة الثقة من خلال نتائج البحث بتطبيق تقنيات مختلفة لجمع البيانات ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق لنفس البيانات في وقت واحد ، بحيث يمكن أن تكون درجة الثقة في البيانات صحيحة .

الباب الرابع تحصيلات البحث

أ. حقائق تحصيلات البحث

١. نظرة عامة على المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن

أ. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن

المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن في ٢ يناير ١٩٦٦. في البداية كانت لا تزال PGAN كلاتن ، PGAN كلاتن هي مؤسسة تعليمية تفتخر بها لأن معظم خريجها أصبحوا شخصيات مؤثرة في المجتمع. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا العديد من الخريجين الذين أصبحوا شخصيات ومسؤولين مهمين داخل وزارة الدين والوزارات الأخرى ، لذلك فإن PGAN كلاتن معروف جيدًا لشعب جاوا الوسطى على وجه الخصوص وإندونيسيا بشكل عام.

في عام ١٩٦٧ ، أصبح State PGA كلاتن لمدة أربع سنوات ، بناءً على مرسوم RI MENAG رقم ١٦٧/١٩٦٧. ثم في ١١ يناير ١٩٦٩ ، تم إتقانها لتصبح PGAN كلاتن ذات الست سنوات ، بناءً على مرسوم RI MENAG رقم ٤/١٩٦٩. علاوة على ذلك ، بناءً على MENAG SK رقم ١٦/١٩٧٨ للمدرسة العالية الحكومية SK MENAG RI رقم ١٨/١٩٧٨ ثم في ١٦ مارس ١٩٧٦ أصبحت PGAN كلاتن. مع التقسيم التالي: بالنسبة للفتة ١-٣ ، تصبح فتة ١-٣ المدرسة الثانوية . بينما تصبح الفتة ٤-٦ فتة ٤-٦ PGAN كلاتن.

منذ ٢٧ يناير ١٩٩٢ تم تحويل PGAN كلاتن إلى المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن بناءً على SK MENAG RI No . ٤٢/١٩٩٢. مدرسة عليا نيجري هي مؤسسة تعليمية عامة في المستوى المتوسط ، تنظمها وزارة الدين والتي لها مزايا في مجال فهم الإسلام. مدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن التي تم اختيارها من قبل وزارة الدين لتصبح واحدة من عارضات الأزياء في إندونيسيا بناءً على مرسوم المدير العام لشركة

Islam Binbaga رقم ٦، ٠٠٠ / PP. / E.IV / KEP / ١٧.١٩٩٨ / A بتاريخ ٢٠ فبراير ١٩٩٨ لديه إمكانات هائلة ليصبح مركزًا للتميز الأكاديمي وغير الأكاديمي. وهذا يتوافق مع الرؤية التي تم تنفيذها وهي "الامتياز في الامتياز ، المستوى العالي في العلوم والتكنولوجيا ، الماهر والنبلاء".

بمرور الوقت ، أثبتت المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن وجودها كواحدة من المدارس العليا الرائدة والمتميزة في إندونيسيا. يتضح ذلك من خلال العديد من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية على المستوى المحلي والإقليمي والوطني وحتى الدولي. كما تم قبول ما يصل إلى ٧٥ في المائة من خريجي المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن في الجامعات الحكومية الرائدة (PTN) في إندونيسيا ، بما في ذلك UNIBRAW و UIN و UNEJ و UNS و UNAIR و UNESA و UNDIP و UGM ، إلخ.

ب. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن

(١) رؤية المدرسة

"ممتاز في امتاق ، على في العلوم والتكنولوجيا ، ماهر ونبيل"

مؤشر:

أ. التفوق في العلوم

- (١) قادر على الإجابة وشرح المشاكل التي تحيط بالموضوع الذي تم استلامه.
- (٢) يمكن قبوله في **PT** (التعليم العالي) الذي يريده الطلاب ، سواء في الجامعات العامة أو الخاصة.
- (٣) يمكن قبوله في عالم العمل ، إذا لم يستمر الطلاب في الكلية.
- (٤) تعرف واطرح المشاكل الفعلية التي يتحدث عنها المجتمع.
- (٥) القدرة على إجراء محادثة خفيفة بلغة أجنبية (العربية والإنجليزية).
- (٦) ملك مهارات تأكيد أيّ يمكن أن تحافظ على الحياة.

ب. التفوق في التكنولوجيا

(١) قدرة على تشغيل الكمبيوتر (الكتابة ، في كل من برامج Word و Excel) بشكل جيد.

(٢) لديك عنوان بريد إلكتروني وتكون قادرًا على استخدامه بشكل صحيح.

(٣) قدرة على تشغيل البرنامج تصميم جرافيك بسيط.

(٤) قدرة على تشغيل البرنامج باور بوينت للعروض التقديمية.

(٥) قادر على العثور على معلومات مهمة ومفيدة على الإنترنت بشكل صحيح.

(٦) تعرف على وتيرة تطور عالم التكنولوجيا وخاصة في مجال الحوسبة.

ت. لديه قيم إسلامية

(١) القدرة على قراءة وكتابة الحروف العربية بشكل صحيح وصحيح.

(٢) القدرة على ممارسة خدمات المحللة بشكل جيد. القدرة على حفظ جزمة وسورة ياسين ، وفهم محتوياتها.

(٣) قادر على قيادة الأنشطة الدينية في بيئته.

(٤) تعرف وتمكن من شرح القضايا الدينية التي يواجهها المجتمع المحيط.

(٥) قادر على تحمل نفسه (السلوك والكلام) بشكل جيد في المواقف المختلفة.

(٢) مهمة المدرسة

أ. تقديم الأساس الإسلامي في كل نشاط.

- ب. تنمية إمكانات الطلاب في الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ت. يطور ثقافة الإسلامية أمين، عادل ومنفتح ومنح الأولوية للحوار ومتسامح مع أي اختلافات.
- ث. تنفيذ الإدارة على أساس المدرسة.
- ج. تحفيز المدارس الدينية للوفاء بمعايير التعليم الوطنية.
- ح. زيادة مشاركة أصحاب المصلحة في تطوير المدارس الدينية.
- خ. توسيع العلاقات / الشبكات مع الأطراف ذات الصلة التي تعود بالفائدة على الطرفين.

(٣) أهداف المدرسة

- أ. اصطحب الطلاب إلى مستعد حقًا لمواجهة الامتحان الوطني.
- ب. تخرج طلاب يتمتعون بالكفاءة لمواصلة التعليم العالي.
- ت. تخرج طلاب يتمتعون بالكفاءة للمشاركة في وسط المجتمع.
- ث. تخرج طلاب مهرة لديه رؤية واسعة ويلتزم بالمعايير الدينية الإسلامية.
- ج. استكشاف وتطوير إمكانات الطلاب ، سواء في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ح. خلق بيئة عمل تنافسية ومواتية.
- خ. خلق ثقافة إسلامية في المدارس.
- د. إنتاج طلاب مستعدين لمواجهة عالم العمل.
- ذ. تحسين المشاركة المجتمعية في بناء وتطوير المدارس الدينية.
- ر. إقامة أكبر تعاون ممكن مع الأطراف ذات العلاقة.
- بالنظر إلى أن الرؤية - المهمة هي برنامج طويل الأمد ، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها خلال السنوات الخمس القادمة هي:
- (١) تصل نسبة تأديب الطلاب في إطاعة القواعد إلى ٩٠٪.

(٢) تستخدم أنشطة التعليم بالفعل أجهزة الكمبيوتر وشاشات الكريستال السائل.

(٣) المهارات الحياتية التي تتكون من دورات الكمبيوتر والسيارات والخياطة هي إضافات يهتم بها الطلاب بشكل متزايد.

(٤) يمكن للفريق الكشفي ، KIR (العمل العلمي للشباب) ، الكرة الطائرة ، القرعة ، تحفيظ ، كرة الريشة ، كرة السلة ، كرة الصالات ، فنون الدفاع عن النفس ، وفنون الحضرو الفوز بالبطولات على مستوى الإقامة والمحافظة.

(٥) اجتياز الطلاب الحاصلين على درجة ٧,٠ كحد أدنى في اختبار المدرسة الإسلامية ودرجة الامتحان الوطني بمتوسط درجات ٦,٠ كحد أدنى.

ت. حالة المعلمين والموظفين في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن

يضم المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ما مجموعه ٦٨ موظفًا وموظفًا و ٥٤ مدرسة ل PNS و ١٤ مدرسة مؤقتًا.

ث. حالة الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن

يوجد في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ٧٣٣ طالبًا مع تفاصيل الفصل ١٠ ٢٤٥ طالبًا ، والفصل الحادي عشر ٢٥١ طالبًا والفصل الثاني عشر ٢٣٧ طالبًا ، وهذا العام المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن هي السنة الثالثة في الصفين ١٠ و ١١ مع فصل ديني واحد ، ٥ فصول علوم و ٤ فصول الدراسات الاجتماعية ، بالنسبة للفصل الثاني عشر ، يتم تجميعها في فئتين ، وهما فصول العلوم والدراسات الاجتماعية مع تفاصيل ستة فصول للعلوم وأربعة فصول للدراسات الاجتماعية. فئة الدين هي أحدث برنامج يركز على غير مجال التعليم ولكنه يركز أيضًا على مجال التعليم الديني.

ج. المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن

إدارة المرافق والبنية التحتية هي الترتيب المعني بشراء المرافق التعليمية من أجل تحقيق

الأهداف التي تم تحديدها.

(١) إدارة المرافق والبنية التحتية

فيما يلي قائمة بالمرافق والبنية التحتية لـ المدرسة العالية الحكومية ٢ كالاتن:

- أ. مكتب مدير المدرسة : وحدة ١
- ب. غرفة المعلمين : وحدة ١
- ت. مساحة مكتب TU : وحدة ١
- ث. المسجد / غرفة العبادة : وحدة ١
- ج. مجال الرياضة : وحدة ١
- ح. غرفة المكتبة : وحدة ١
- خ. غرفة BK : وحدة ١
- د. غرفة UKS : وحدة ١
- ذ. غرفة الإدارة : وحدة ١
- ر. قاعة المدرسة : وحدة ١
- ز. مختبر العلوم : ٣ وحدات
- س. مختبر اللغة : وحدة ١
- ش. معمل الكمبيوتر : وحدة ١
- ص. غرفة مهارات السيارات: وحدة ١
- ض. غرفة مجلس الطلاب : وحدة ١
- ط. غرفة الكشافة : وحدة ١
- ظ. ساحة لانتظار السيارات : ٢ وحدة
- ع. حمام : ٢٥ وحدة
- غ. جودانج : وحدة ١
- ف. سيارة المدرسة : ٢ وحدة

جميع المرافق والبنية التحتية الحالية في حالة جيدة وصالحة للاستخدام. توفر المدارس أيضًا مرافق كاملة تمامًا في كل غرفة. بالإضافة إلى قائمة المرافق والبنية التحتية أعلاه ، يوجد في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن أيضًا حديقة. تقع منطقة الحديقة أمام حقل الاحتفالات المزروع بالأزهار والأشجار. تقع أرض البستنة أيضًا في الطابق الثاني ، حيث تحتوي الأرض على نتائج التدريب العملي الذي قام به الطلاب.

بخصوص مشكلة التخلص من القمامة يتم مرة واحدة في الأسبوع. حيث سيتم نقل القمامة بواسطة شاحنات جمع القمامة. وفي الوقت نفسه ، يتم التخلص من مياه الصرف الصحي من خلال حفرة متصلة بموقع التخلص النهائي. مصادر الأموال التي تم الحصول عليها في شراء المرافق والبنية التحتية في المدارس الدينية تأتي من اللجان و DIPA (قائمة تنفيذ الميزانية).

٢) إدارة المكتبات

يكمل المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن أيضًا المرافق المدرسية بمكتبة واسعة وكاملة إلى حد ما. فيما يلي قائمة بالعناصر الموجودة في المكتبة:

- أ. طاولة عمل خشبية : ١٢ وحدة
- ب. مكتب الاستقبال : وحدة ١
- ت. معجب : وحدة ١
- ث. كرسي حديد : ٣ وحدات
- ج. دولاب خشب : ٣ وحدات
- ح. رف الكتب : ١٤ وحدة
- خ. درج صندوق : وحدة ١
- د. كراسي خشبية : وحدة ١
- ذ. مكتب كمبيوتر : وحدة ١

ر .	PCU	: وحدة ١
ز .	طابعات	: وحدة ١
س .	ألواح بيضاء	: وحدة ١
ش .	خزانة كتالوج	: وحدة ١
ص .	CCTV	: وحدة ١
ض .	التلفاز	: وحدة ١
ط .	ساعة إلكترونية	: وحدة ١
ظ .	هاتف	: وحدة ١
ع .	سلة قمامة	: ٢ وحدة
غ .	مكنسة	: ٣ وحدات
ف .	دراسة البساط	: ٢ وحدة

(٣) الإشراف على مرافق الكتاب بالمكتبة

أ. رئيس المكتبة

- (١) التخطيط للإرشاد وتطوير المكتبة في بداية العام الدراسي.
- (٢) الاستفادة من جميع الموارد المتاحة.
- (٣) التنسيق والإشراف على جميع أنشطة المكتبة
- (٤) إجراء تدريب لأعضاء المكتبة
- (٥) وضع سياسات معينة فيما يتعلق بالإرشاد وتطوير المكتبة.
- (٦) التعاون مع مسؤولي المدرسة لزيادة كفاءة وفعالية أنشطة المكتبة.
- (٧) إجراء تقييم لإدارة المكتبة.
- (٨) إقامة علاقات تعاون مع جهات خارجية / مكتبات أخرى في

جهود تطوير المكتبات

- (٩) قم بعمل تقرير عن أنشطة المكتبة في نهاية العام الدراسي.

ب. خدمة تقنية

- (١) تخطيط وشراء مواد المكتبة حسب الحاجة.
- (٢) قم بعمل جرد لمواد المكتبة في الكتب الرئيسية وكتب المخزون.
- (٣) تصنيف مواد المكتبة وفقا لنظام تصنيف معين.
- (٤) فهرسة ووسم كتب المكتبة المدرسية
- (٥) صنع لوازم الكتب (بطاقات الكتب ، الباركوت ، قسائم التاريخ)
- (٦) ترتيب المجموعات / مواد المكتبة على الرفوف وفقاً للوائح المعمول بها.

ت. القراء / خدمات الإعارة

- (١) يخدم استعارة الكتب
- (٢) خدمة إعادة الكتب المستعارة
- (٣) تقديم خدمات التدريس الخصوصي
- (٤) تنظيم اهتمام القراءة
- (٥) تقديم المساعدة المعلوماتية لجميع الأطراف.
- (٦) ترتيب المجموعات / مواد المكتبة وفقاً للوائح المعمول بها

ث. خدمة المكتبة الافتراضية (ICT)

- (١) توثيق مواد التدريس (باور بوينت) ، أدوات تعليم المعلم.
- (٢) التوثيق ، معلمي PTK وكتابات الطلاب التي يتم تضمينها في المسابقة

- (٣) استكمال مكتبة المايا بالكتب الرقمية والمواد التعليمية (المواد) على شكل بنوك معلومات بما يتوافق مع احتياجات المعلمين.
- (٤) انشر عمل الطلاب والمعلمين والأنشطة المدرسية على موقع ويب المدرسة

- (٥) تقديم الخدمات والإرشادات لمستخدمي مكتبة المايا

(٦) قم بتنظيم مجموعات المكتبة على خادم مكتبة Maya بحيث يسهل العثور عليها.

ح. الهيكل التنظيمي في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن
بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثون في هذا المجال ، تم الحصول على النتائج المتعلقة بالهيكل التنظيمي لـ المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ، على النحو التالي:

لا	موضع	اسم
١	ناظر المدرسة	Drs. Wiyana, M.Pd
٢	رئيس الإدارة	Jini, MPd
٣	Wakamad Ur . مقرر	Drs. Wahyu Tri Nugroho
٤	Wakamad Ur . منحة دراسية	Wawan Sriwiyono, SPd.
٥	Wakamad Ur . العلاقات العامة	Joko Rohmat, S.Pd
٦	Wakamad Ur . ساربراس	Anton Toto Priyanto, M.Pd
٧	Wakamad Ur . مقرر . طاقم عمل	H. Muh. Saiful Muchtar, SE., MPd.
٨	Wakamad Ur . مقرر . طاقم عمل	Sutrisno, M.Pd
٩	OSIM (طاقم الطلاب) مستشار	Drs. Hj. Siti Chotimah
١٠	Wakamad Ur . منحة دراسية . طاقم عمل	Hasyim AS'ari, SPd
١١	Wakamad Ur . العلاقات العامة . طاقم عمل	Siti Mutmainah, SAg., M.PdI
١٢	Wakamad Ur . ساربراس . طاقم عمل	Drs. Slamet Mulya
١٣	Wakamad Ur . أمين صندوق اللجنة . طاقم عمل	Wasisno, S.Pd

١٤	قائد الفريق الأمامي	Drs. Purwono
١٥	رئيس مختبر العلوم	Drs. Jaka Wiyana
١٦	رئيس معمل اللغة	Sutrisno, M.Pd
١٧	رئيس معمل الحاسوب	M. Zainurrahman
١٨	رئيس المكتبة	Bambang Lesmana Yuda, S.Pd
١٩	منسق BK	Drs. H. Wildan Taufiq
٢٠	منسق فصل التميز العلمي	Widada, M.P.Fis
٢١	منسق فئة التميز الاجتماعي	Siti Musfirotul Masfufah, SPd
٢٢	تحفيظ منسق الصف المتفوق	Drs. Purwono
٢٣	منسق إجراءات التشغيل الموحدة	M. Zainurrahman

. نظرة عامة على تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن

تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن في الفصل × الدين لديه ٤ ساعات من التعلم كل أسبوع ، اللغة العربية الإجبارية والتخصص العربي. يتم التعلم كل يوم باتباع لوائح وزارة الدين في منطقة كلاتن. عدد ساعات الدراسة في المدرسة العليا هو من الاثنين إلى السبت بدءًا من ٠٧,٠٠ - ١٤,٣٠ غرب غرب إندونيسيا يوم السبت و ٠٧,٠٠ - ١١,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا يوم الجمعة.

أجرى الباحثون بحثًا في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن من خلال مراقبة ومقابلة معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر من الدين. لاحظت الباحثة تعلم اللغة العربية في مرحلة التقويم باستخدام تطبيق كاهوت ، والمراحل على النحو التالي:

(a) التخطيط لتقييم التعلم في مدرسة الولاية ٢ كلاتن

عند إجراء تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا نيجري المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ، يقوم المعلم بتنفيذ خطة تمت صياغتها بوضوح وبشكل محدد ، مقسمة وشاملة بحيث تكون الخطة ذات مغزى في تحديد الخطوات التالية. تشمل مراحل التقييم بحسب زين عارفين ما يلي:

١. تحليل الاحتياجات

تحليل الاحتياجات هو عملية يقوم بها شخص ما لتحديد الاحتياجات وتحديد مقياس الأولوية للحل. تشمل الخطوات المتخذة تحديد المشكلات وتوضيحها وتقديم الفرضيات وجمع البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج. وفقًا للسيدة هانوم ، معلمة اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ، فإن "اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية منخفض نسبيًا ، نظرًا للاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب ويعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة لأنهم مضطرون إلى تفسير الكثير منها. المفردات" (مقابلة مع والدة هانوم يوم الثلاثاء ، ٥ أبريل) ثم اقترحت السيدة هانوم فرضية باستخدام الوسائط في التعلم لإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم. أخيرًا ، في تقييم التعلم ، اختار هانوم وسيلة إعلام كاهوت. لأن وسائل الإعلام ii مألوفة بالفعل لاستخدام والدة Hanum لديها وصول أكبر لاستخدام هذه الوسائط.

٢. تحديد الغرض من التقييم

يجب صياغة أهداف البحث بشكل واضح وحاسم لأنها الأساس لتحديد اتجاه ونطاق المادة ونوع أو نموذج وشخصية أداة التقييم. في هذه الدراسة كان للمدرس هدف التقييم التكويني لأنه تم إجراء التقييم في نهاية برنامج التعليم والتعلم لمعرفة مستوى نجاح عملية التدريس نفسها.

في هذه الحالة ، قالت السيدة هانوم: "لقد أجريت تقييمًا فصلاً فصلاً. وعندما اكتمل شرح المواد الخاصة بي ، أجري تقييمًا تعليميًا باستخدام

وسائط Kahoot ، لذلك لا يتم استخدام هذا التطبيق كل أسبوع ، ولكن تم الانتهاء من كل عملية تسليم للمواد. ويهدف هذا إلى زيادة اهتمام الطلاب باللغة العربية حتى لا يشعروا بالملل ويشعرون بالتحدي في إجراء اختبارات التقييم في كاهوت " (مقابلة مع والدة هانوم في ٥ أبريل)

٣. تحديد الكفاءة ونتائج التعلم

٤. وضع الشبكات

الغرض من إعداد الشبكة هو أن تكون مادة التقييم ذات صلة بالمادة التي نقلها المعلم إلى الطلاب. الشبكة = الشبكة عبارة عن تنسيق تعيين أسئلة يصف توزيع العناصر لموضوعات أو مواضيع مختلفة بناءً على مستوى معين من القدرة. وظيفتها هي بمثابة دليل لكتابة الأسئلة في جهاز اختبار.

في هذه الدراسة ، قالت السيدة هانم: "إن الشبكة في جعل أسئلة تقييم التعلم في قسم قواعد النحو العربي تتضمن تحديد فيل ، وفيل ، وضمير متسي ، ومضمون. وضمير المنفل" (مقابلة مع والدة هانوم في ٥ أبريل / نيسان).

٥. تطوير مسودة الصك

يمكن أن تكون مسودة أداة التقييم في شكل اختبار أو غير اختبار. يتطلب شكل الاختبار من المعلم طرح الأسئلة. كتابة الأسئلة هي ترجمة المؤشرات إلى أسئلة تتوافق خصائصها مع إرشادات الشبكة. يجب أن يكون كل سؤال واضحًا ومركّزًا وأن يستخدم لغة فعالة ، سواء في شكل أسئلة أو في شكل إجابات.

٦. تجربة وتحليل الأسئلة

يهدف الاختبار وتحليل المشكلة إلى معرفة الأسئلة التي يجب تصحيحها أو تغييرها أو حتى إهمالها تمامًا ، وأي الأسئلة جيدة للاستخدام مرة أخرى. الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي تم اختبارها ومراجعتها بناءً على تحليل تجريبي وعقلاني. يهدف التحليل التجريبي إلى معرفة نقاط الضعف في كل سؤال مستخدم. تتعلق

المعلومات التجريبية عمومًا بكل ما يمكن أن يؤثر على صحة الأسئلة بما في ذلك سهولة قراءة الأسئلة ، ومستوى صعوبة الأسئلة ، وأشكال الإجابات ، وتمييز الأسئلة ، وتأثير الثقافة. بينما يهدف التحليل العقلائي إلى تحسين نقاط الضعف في كل سؤال.

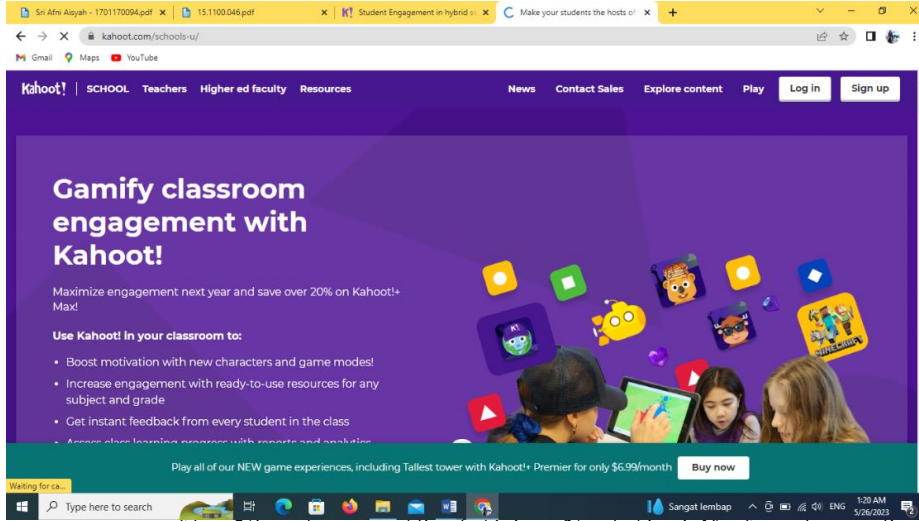
٧. مراجعة الأسئلة وتجميعها

ثم تتم مراجعة الأسئلة التي تم اختبارها وتحليلها وفقًا لنسبة مستوى صعوبة الأسئلة وقوة التمايز. وبالتالي يمكن للمدرس معرفة الأسئلة التي يجب تصحيحها وإهمالها وأيها يمكن استخدامها لاحقًا

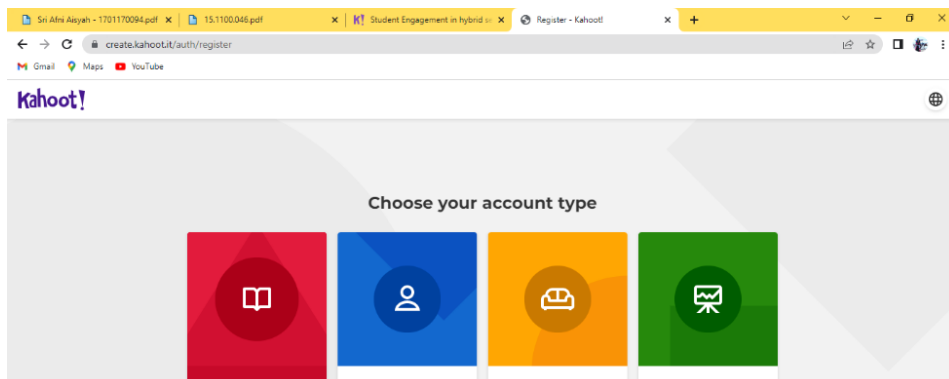
(b) تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل كاهوت

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع تنفيذ تقييم التعلم في المدرسة العليا نيجري ٢ ، استخدم كلاتن سابقًا اختبارًا كتابيًا باستخدام أوراق الأسئلة. وبناءً على نتائج الملاحظات يصف الباحث خطوات استخدام تطبيق كاهوت كالتالي:

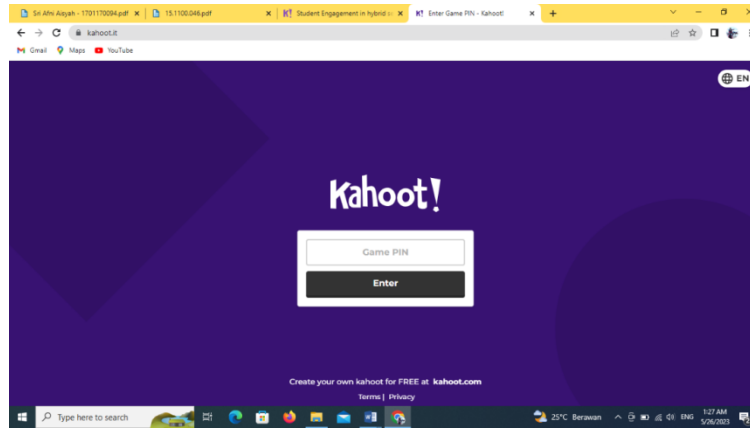
١. يصل المعلم إلى رابط Kahoot.com



٢. يختار المعلم التسجيل ، ثم يختار المعلم لاحقًا المعلم الذي سي طرح الاسئلة



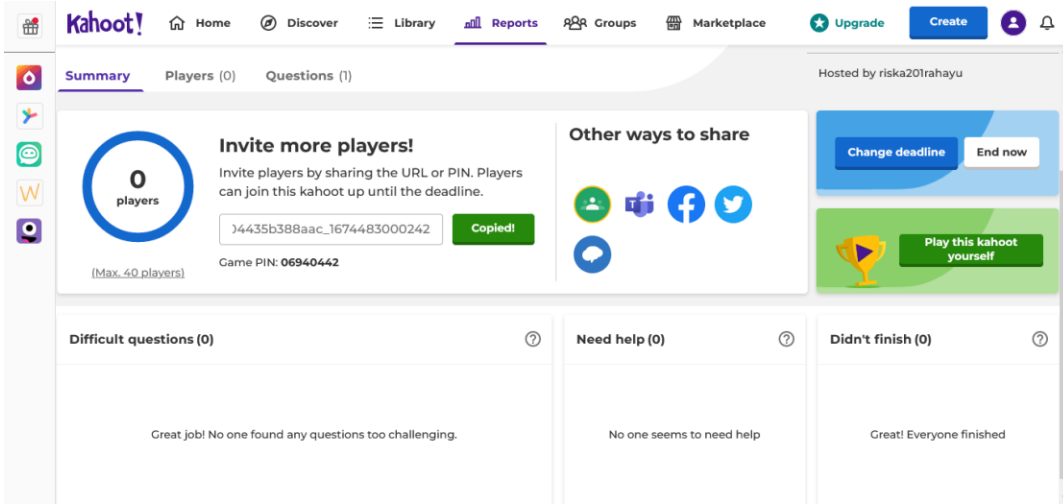
٣. يشارك المعلم الرابط مع الطلاب



٤. يصل الطلاب إلى الرابط الذي شاركه المعلم على رابط kahoot.it وأدخل الرابط الذي قدمه المعلم



٥. يعمل الطلاب على اختبارات التقييم وفقاً لوقت محدد مسبقاً



٣. نقاط القوة والضعف في تطبيق كاهوت لتقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا نيجري ٢ كلاتن

فيما يلي فوائد Kahoot في عملية التعلم.

١. تحفيز اهتمامات الطلاب

لأن هذه الألعاب ممتعة ويمكن أن تزيد من حماس الطلاب للإجابة أو العمل على الألعاب التي أعطاها المعلم لهم ، تجعل الطلاب متحمسين ويتنافسون للإجابة عليها ، بسبب فضولهم حول السؤال أو اللعبة التالية. لذلك فإنه يثير حماس الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

٢. تستخدم لمراقبة اهتمام الطلاب

في هذه اللعبة ، تُستخدم لمعرفة مدى فهم الطلاب وفهمهم للتعلم الذي قدمه لهم المعلم ، بالإضافة إلى رؤية تقدم الطالب نحو أهداف التعلم.

في هذه الدراسة قام المدرس بمراقبة نتائج المراقبة التي تم تحويلها إلى برنامج Microsoft

Excel كما هو موضح في الصورة

BAHASA ARAB PEMINATAN, KELAS X AGAMA, BAB 3 & 4 (2) - Excel (Product Activation Failed)

Rank	Player	Total Score (points)	Correct Answers	Incorrect Answers
1	Alvira	15173	19	6
2	Yasmin	11519	16	9
3	Naufal zufar	9155	13	12
4	Resya	8661	12	13
5	Sabila	7426	11	14
6	Aqilla	7221	11	14
7	Rozaq-21	7027	9	16
8	Raras	6477	9	16
9	Fadhil	6231	10	15
10	Zuli	5954	7	18

٣. تصبح عملية التعلم مثيرة للاهتمام

لذلك من خلال هذه الألعاب يمكن أن توظف معرفة الطلاب ، وتحفيز ردود أفعالهم على شرح المعلم. كما قال موح بن رزاق "يسعدني أن أجري الاختبارات باستخدام تطبيق كاهوت لأنه ممتع وممتع ، بالإضافة إلى أن الطلاب يتدربون على التفكير بسرعة ودقة" (مقابلة مع رزاق يوم الثلاثاء ٥ مايو)

بينما تشمل عيوب تطبيق Kahoot ما يلي:

١. مرافق المدرسة غير كافية
٢. يتم خداع الأطفال بسهولة لفتح أشياء أخرى
٣. ساعات اجتماعات محدودة في الفصل
٤. أصبح جو الفصل صاخبًا لأن الطلاب تحدثوا أكثر مع أصدقائهم حول عملية استخدام تطبيق

Kahoot

ب- تحليل نتائج البحث

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثون في هذا المجال ، من خلال مرحلتى الملاحظة والمقابلة ، فإن الخطوة التالية هي التحليل باستخدام طريقة وصفية نوعية.

في تقييم تعلم اللغة العربية ، يستخدم المعلم نهج التقييم القائم على الهدف ، مما يعني أن هذا النهج مرتبط بتحقيق جميع الأهداف والغايات التي تم تحديدها.

في هذه الحالة ، قررت السيدة هانوم أن الغرض من عملية تقييم التعلم هو استخدام تطبيق Kahoot بحيث يزداد اهتمام الطلاب عند إجراء اختبارات اللغة العربية بحيث ينتبه الطلاب إلى الدرس. (مقابلة مع والدة هانوم يوم الثلاثاء ٥ نيسان).

توجد في هذه الدراسة عدة مكونات يمكن دراستها منها ما يلي:

(١) التقييم التخطيطي لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط كاهوت

مرحلة التخطيط هي المرحلة الأولية التي يجب التحضير لها قبل إجراء التقييم لأن التخطيط الجيد يشبه الصورة الجزئية إذا تم تنفيذ خطتنا. في مرحلة التخطيط التي نفذتها السيدة هانوم وفق نظرية زينل في كتابها "تقويم التعلم ، المبادئ والأساليب والإجراءات". تتضمن المحتويات

أ. تحليل الاحتياجات

ب. تحديد أهداف البحث

ج. تحديد الكفاءة ونتائج التعلم

د. ضع الشبكة

هـ. تطوير مشاريع الصكوك

و. تجربة وتحليل الأسئلة

ز. مراجعة الأسئلة وتجميعها

من الواضح أن عملية تخطيط التقييم هي أهم جزء في عملية التقييم الشاملة. يجب أن يكون لدى المعلم خطة تقييم جيدة قبل تنفيذها. مع التخطيط الجيد ، يؤمل أن يتم تنفيذ التقييم بسلاسة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

٢) تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط كاهوت

أدى تطور وسائط التعلم حسب (Asbhy (Miarso، ١٩٨٥) إلى ثورات أربع مرات في عالم التعليم. حدثت الثورة الأولى قبل عشرات القرون ، عندما سلم الآباء تعليم أطفالهم لأشخاص آخرين كانوا معلمين. حدثت الثورة الثانية باستخدام اللغة المكتوبة كوسيلة رئيسية للتعليم ؛ نشأت الثورة الثالثة مع توافر وسائل الإعلام المطبوعة. وحدثت الثورة الرابعة بانتشار استخدام وسائل الاتصال الإلكترونية. نحن نعيش الآن في عصر الإصلاح الذي يتميز بتوفر المزيد والمزيد من المعلومات المتنوعة ، ونشر المعلومات على نطاق واسع بشكل متزايد ويسهل على المدرسين استخدام الوسائط في التعلم على الفور. وبحسب الملاحظات التي أبدتها الباحثة يوم الثلاثاء ٥ مايو ٢٠٢٣ ، أظهرت النتائج أن تنفيذ الكاهوت في مدرسة عليا يجري ٢ كلاتن كان على النحو التالي:

١. وصول المعلمين kahoot.it

٢. المعلم يشارك الرابط

٣. يصل الطلاب إلى kahoot بالرابط الذي وزعه المعلم

٤. يقوم الطلاب بإدخال رقم التعريف الشخصي الذي شاركه المعلم

٥. يعمل الطلاب على التقييمات في تطبيق kahoot في وقت محدد مسبقاً.

وفقاً لنظرية يوجا نور محمد فيما يتعلق بتنفيذ تقييم التعلم باستخدام تطبيق كاهوت ، بما في ذلك: خلق جو ملائم. في البحث حول تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق Kahoot في م المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ، يختلف عن النظرية التي قدمتها يوجا نور محمد ، الذي قال إن التعلم مفيد ، ولكن وفقاً لملاحظات التقييم ، كان الأمر صاعباً لأن الطلاب طلب من أصدقائهم السؤال عما إذا كان بإمكانهم الوصول إلى الروابط أم لا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خاتمة

١. تقويم التخطيط لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط كاهوت

مرحلة التخطيط هي المرحلة الأولية التي يجب التحضير لها قبل إجراء التقييم لأن التخطيط الجيد يشبه الصورة الجزئية إذا تم تنفيذ خطتنا. في مرحلة التخطيط التي نفذتها السيدة هانوم وفق نظرية زينل في كتابها "تقويم التعلم ، المبادئ والأساليب والإجراءات". تتضمن المحتويات

(١) تحليل الاحتياجات

(٢) تحديد أهداف البحث

(٣) تحديد الكفاءة ونتائج التعلم

(٤) رتب الشبكة

(٥) وضع مشروع وثيقة

(٦) تجربة وتحليل الأسئلة

(٧) مراجعة الأسئلة وتجميعها

٢. تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية

وبحسب الملاحظات التي أبدتها الباحثة يوم الثلاثاء ٥ مايو ٢٠٢٣ ، أظهرت

النتائج أن تنفيذ الكاهوت في مدرسة عليا نيجري ٢ كلاتن كان على النحو التالي:

(١) يصل المعلم إلى kahoot.it

(٢) يشارك المعلم الرابط

٣) وصول الطلاب إلى kahoot بالرابط الذي وزعه المعلم

٤) يقوم الطلاب بإدخال الرقم السري الذي وزعه المعلم

٥) يعمل الطلاب على التقييمات في تطبيق kahoot في وقت محدد مسبقاً.

في البحث حول تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت في المدرسة العليا بولاية كلاتن ، يختلف الأمر عن النظرية التي قدمتها يوجا نور محمد ، التي قالت إن التعلم مفيد ، ولكن وفقاً لملاحظات التقييم ، فقد كان صاحباً لأن الطلاب طلب من أصدقائهم السؤال عما إذا كان بإمكانهم الوصول إلى الرابط. أو ليس الآن.

٣. مزايا تقويم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت

١) بالنسبة للمعلم ، هذا التطبيق مفيد جداً لرصد نتائج تقييم تعلم اللغة العربية للطلاب لأن المعلم يمكنه رؤية النتائج دون الحاجة إلى إجراء عمليات حسابية من البداية.

٤. عدم تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت

في البحث حول تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق Kahoot في مدرسة المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن ، يختلف عن النظرية التي قدمتها يوجا نور محمد ، الذي قال إن التعلم مفيد ، ولكن وفقاً لملاحظات التقييم ، كان الأمر صاحباً لأن الطلاب طلب من أصدقائهم السؤال عما إذا كان بإمكانهم الوصول إلى الروابط أم لا.

ب. اقتراح

استناداً إلى البحث الذي تم إجراؤه على أن استخدام الأساليب والنماذج ووسيلة التعليم والتكنولوجيا مهم جداً في عملية التعليم في القرن الحادي والعشرين ، فإن الاقتراحات هي كما يلي.

١. من المتوقع أن يزيد المعلمون من التسهيلات الحالية إلى أقصى حد لدعم تعليم اللغة العربية.

من المتوقع أيضاً أن يستخدم المعلمون نماذج التعليم بشكل متكرر في عصر التعليم في القرن

الحادي والعشرين حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة وتزايد مهارات التفكير النقدي والإبداع والتواصل والتعاون مع الطلاب.

٢. من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليم. استغل الوقت على أفضل نحو ممكن ، من أجل تحقيق إنجازات جيدة والاستمرار في المستوى التعليمي المنشود.
٣. من المأمول أن تقوم المدرسة بتحسين مرافق البنية التحتية ، خاصة لدعم عملية التدريس والتعليم بحيث يمكن تعظيمها ف

المراجع

- Abi Hamid, M. e. (2022). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Kementrian Agama RI.
- Arikunto, S. (1988). *Penilaian program pendidikan*. Bina Aksara.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2. 2.
- Fatimah, S. (2013). *Kriteria Alat Evaluasi Pembelajaran Bahasa*. *Jurnal Gramatika*, 59.
- Fatoni, A. (2011). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. 104.
- Gulo. (2002). *Metodologi Penelitian Cet. Ke- 1*, 116.
- Hanum, L. (2022). *Guru Bahasa Arab MAN 2 Klaten*. *Wawancara pribadi*.
- Haryati, N. (2022). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI)*.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 32.
- Ichsan, M. (2003). *Penilaian Otentik dengan Teknik Nontes di Sekolah Dasar*. *Authentic Assessment With Nontes Technique in Primary School*. *Sosial Humaniora*, 83.
- Irwan, I. (2019). *Implementasi Kahoot! sebagai Inovasi Pembelajaran*. *Journal of Civic Education 2.1*, 126-140.
- Kebudayaan, D. J. (2015). *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Pembinaan SMA.
- Khaerudin. (2016). *Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda*. *Madaniyah*, 186.
- Lestari, M. B. (2021). *Penerapan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Matematika (Masa Pandemi Covid-19) Terhadap Hasil Belajar*. "Eksakta:

Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran. *Eksakta: Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Mipa* 6, 51-56.

- M, I. (2018). Profil Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas VII 1 SMP Negeri 5 Yogyakarta pada Pokok Bahasan Penyajian Data dengan Menggunakan Media Pembelajaran Kahoot. *Skripsi*.
- M. Ainin dkk, E. D. (2006). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 144.
- Masniladevi, B. A. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot sebagai Alat Evaluasi pada Kegiatan Penutup Pembelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal of Basic Education Studies*, 2966.
- Mu'asyaroh, Z. E. (2021). Penggunaan Media Kahoot pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDI Nurul Iman. *Dwija Cendekia*, 414.
- Mulyadi, M. (2010). Evaluasi pendidikan: Pengembangan model evaluasi pendidikan agama di sekolah. UIN-Maliki Press.
- Prijowuntato. (2020). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Purwanto. (2013). Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. PT Femaja Rosdakarya
- Purwanto, M. N. (2010). Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.
- Rahayu, K. (2021). Pengembangan Media Kahoot sebagai Alat Evaluasi pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Punggu Mojokerto. *Skripsi*, 156.
- Rizqiyah, L. (2018). Teknik Tes dan Nontes sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar. 5.
- Rosyidi, A. W. (2009). Media Pembelajaran Bahasa Arab. 53.
- Saaman, R. (2022). Implementasi Kahoot sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Laangan 8. *Skripsi, Jurusan Bahasa Arab*.
- Setyawan, I. N. (2022). Penggunaan Aplikasi Telegram sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan di MAN 1 Kulon Progo. *Aisall* 2022.
- Silalahi, T. (2022). Evaluasi Pembelajaran. 10. Medan : Perdana Publishing.
- Sudjana, N. (2017). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. 4.

- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods). 300.
- Sukmadinata, N. S. (2009). Metode Penelitian Pendidikan.
- Widoyoko, S. E. (n.d.). Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi.
- Yunita Dwi Ermawati, R. Y. (2019). Analisis Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Internet. *Jurnal Pendidikan*, 67.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023
(RPP 3 – PB 1)

Nama Sekolah : MAN 2 Klaten	Materi Pokok : ا الطعام و الشراب
Mata Pelajaran : Bahasa Arab wajib	Sub Materi : مهارة الإستماع
Kelas/ Semester : X/ Genap	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب (الأظعمة و المشروبات، و الفواكه و الخضروات) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p>	<p>4.11. Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan</p>
---	---

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran مهارة الإستماع, peserta didik mampu melafalkan dan menuliskan kosakata yang diperdengarkan tentang tema ا الطعام و الشراب dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

Inti :

1. Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufradat
 2. ا الطعام و الشراب (الأظعمة و المشروبات، و الفواكه و الخضروات)
 selanjutnya melafalkan mufradat sesuai gambar
3. Peserta didik mengucapkan ulang mufradat yang dilafalkan oleh guru.
4. Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
5. Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan
6. Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru

7. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
8. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

E. Penilaian

Sikap : Disiplin & jujur
Pengetahuan : Penugasan

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Klaten, 15 Juli 2022

Guru Mapel Bahasa Arab

Drs. Wiyana, M.Pd
NIP. 196604141994031004

Lathifah Hanum Indriastuti, S.S, M.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023
(RPP 3 - PB 2)

Nama Sekolah	: MAN 2 Klaten	Materi Pokok	: الطعام و الشراب
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab wajib	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/ Semester	: X/ Genap	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب (الأظعمة و المشروبات، و الفواكه و الخضروات) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dan susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان</p>	<p>4.11. Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan</p>
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu membaca teks qiroah tentang الطعام و الشراب dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qiroah tentang الطعام و الشراب dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas X KMA 183 Revisi Tahun 2020

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui link, grup whatsapp, maupun E-Learning

Inti :

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الطعام و الشراب (الأظعمة و المشروبات، و الفواكه و الخضروات)
2. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
3. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
5. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
6. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
7. Guru memerintahkan peserta didik menerjemahkan arti teks bacaan

Penutup :

1. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.
2. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah
3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik

E. Penilaian

Sikap : Disiplin & jujur
Pengetahuan : Penugasan

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs. Wiyana, M.Pd
NIP. 196604141994031004

Klaten, 15 Juli 2022

Guru Mapel Bahasa Arab

Lathifah Hanum Indriastuti, S.S, M.Pd.I

Rank	Player	Total Score (points)	Q1	من الأسئلة المختارة	Q2
1	Alvira	15173	863	يُأخَذُ لِيُؤْمَنَ إِلَى الْحَارِثَةِ	0
2	Yasmin	11519	728	يُأخَذُ لِيُؤْمَنَ إِلَى الْحَارِثَةِ	0
3	Naufal zufar	9155	585	يُأخَذُ لِيُؤْمَنَ إِلَى الْحَارِثَةِ	657
4	Resya	8661	728	يُأخَذُ لِيُؤْمَنَ إِلَى الْحَارِثَةِ	669
5	Sabila	7426	672	يُأخَذُ لِيُؤْمَنَ إِلَى الْحَارِثَةِ	0
6	Aqilla	7221	633	يُأخَذُ لِيُؤْمَنَ إِلَى الْحَارِثَةِ	0
7	Rozaq-21	7027	860	يُأخَذُ لِيُؤْمَنَ إِلَى الْحَارِثَةِ	0

Rank	Player	Total Score (points)	Q1	Q2
8	Raras	6477	9	16
9	Fadhil	6231	10	15
10	Zuli	5954	7	18
11	Hafidz_25	5932	10	15
12	Faisal_24	5132	7	18

Rank	Player	Total Score (points)	Correct Answers	Incorrect Answers
1	Alvira	15173	19	6
2	Yasmin	11519	16	9
3	Naufal zufar	9155	13	12
4	Resya	8661	12	13
5	Sabilla	7426	11	14
6	Aqilla	7221	11	14
7	Rozaq-21	7027	9	16
8	Raras	6477	9	16
9	Fadhil	6231	10	15
10	Zuil	5954	7	18

IMPLEMENTASI APLIKASI KAHOOT SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS X AGAMA DI MAN 2 KLATEN

Nama Narasumber :

Jabatan :

Hari, Tanggal :

Tempat :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Temuan
	a. Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kahoot	
	1) Apakah guru guru di MAN 2 Klaten ini tau aplikasi Kahoot?	

	2) apa yang bapak rencanakan sebelum evaluasi pembelajaran berlangsung?	
	3) Apa saja yang bapak persiapkan sebelum evaluasi pembelajaran bahasa arab menggunakan kahoot berlangsung?	
	b. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran bahasa Arab menggunakan Kahoot	
	1) Apakah sekolah menyediakan fasilitas yang memadai dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab menggunakan Kahoot?	
	2) Apakah siswa sudah familiar dengan Kahoot?	
	c. Pengolahan hasil evaluasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan Kahoot	
	1) Bagaimana bentuk pengolahan hasil penilaian tanggapan siswa?	
	d. Tindak lanjut Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kahoot	
	1) Apa tindak lanjut yang ibu ambil apabila ada hasil penilaian siswa yang tidak mencapai KKM?	
	2) Apa tindak lanjut yang Ibu ambil untuk siswa yang memiliki nilai baik?	
	e. Hambatan dan Solusi Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Tematik Menggunakan Kahoot	
	1) Apakah ada kendala atau hambatan Bapak pada penggunaan Kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik?	
	2) Bagaimana cara Bapak mengatasi hambatan tersebut?	

Lampiran 2 Hasil Wawancara Kepala Sekolah

HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH IMPLEMENTASI KAHOOT SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS X AGAMA DI MAN 2 KLATEN

Nama Narasumber : Drs. H. Musta'in, M.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari, Tanggal : Jumat, 3 Juni 2022

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Temuan
1.	a. Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kahoot	
	1. Apakah guru guru di MAN 2 Klaten ini tau aplikasi Kahoot?	Tentunya. Sebagai bentuk usaha dalam meningkatkan kualitas pendidik di sekolah ini, saya menghimbau para dewan guru untuk

		mengikuti pelatihan, seminar dan webinar yang berkaitan dengan penggunaan teknologi pada proses belajar mengajar. Sehingga guru-guru sudah familiar dengan macammacam aplikasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran, salah satunya adalah aplikasi Kahoot
	2. apa yang bapak rencanakan sebelum evaluasi pembelajaran berlangsung?	Pastinya membuat perencanaan yang matang baik waktu pelaksanaan maupun teknisnya. Perencanaan ini termuat dalam silabus yang dirancang pada awal semester
	3. Apa saja yang bapak persiapkan sebelum evaluasi pembelajaran bahasa arab menggunakan kahoot berlangsung?	Yang dipersiapkan ya itu tadi, silabus. Karna itu sangat penting. Selain itu kita juga sering mengadakan seminar terkait media pembelajaran interaktif sehingga dewan guru melek teknologi.
	b. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran bahasa Arab menggunakan Kahoot	
	1. Apakah sekolah menyediakan fasilitas yang memadai dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab menggunakan Kahoot?	Alhamdulillah sekolah kita mempunyai proyektor yang dapat digunakan oleh setiap guru. Keadaannya juga masih berfungsi dengan baik. Selain itu sekolah kita juga tersedia wifi yang dapat diakses oleh guru dan siswa. Tapi jarang siswa menggunakan wifi sekolah, mereka biasanya pakai paket data sendiri. Selain itu, untuk gawai siswa masih perlu menggunakan HP masing-masing. Hal ini perlu kami evaluasi kedepannya
	2. Apakah siswa sudah familiar dengan Kahoot?	Ya, sudah. Karena selama PJJ mereka sudah dikenalkan dan dibiasakan menggunakan Kahoot baik sebagai media pembelajaran, game, maupun alat evaluasi.
	c. Pengolahan hasil evaluasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan Kahoot	

	1. Bagaimana bentuk pengolahan hasil penilaian tanggapan siswa?	Itu dikembalikan kepada guru yang bersangkutan. Karna mereka yang berwenang dalam mengolah nilai para siswanya masing-masing
	d. Tindak lanjut Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kahoot	
	1. Apa tindak lanjut yang ibu ambil apabila ada hasil penilaian siswa yang tidak mencapai KKM?	Hasilnya akan dilaporkan kepada yang berkaitan, baik itu pemerintah, wali murid, maupun murid itu sendiri. Hasil yang diberikan dalam bentuk rapor yang dibagikan setiap akhir semester.
	e. Hambatan dan Solusi Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Tematik Menggunakan Kahoot	
	1. Apakah ada kendala atau hambatan Bapak pada penggunaan Kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik?	Dalam mengakses aplikasi Kahoot diperlukan sinyal yang kuat, maka siswa harus mempunyai paket data dan sinyal yang kuat
	2. Bagaimana cara Bapak mengatasi hambatan tersebut?	Karena di man 2 Klaten terdapat wifi yang dapat diakses oleh siswa dan guru. Jadi, siswa dapat menghubungkan wifi

Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU IMPLEMENTASI KAHOOT SEBAGAI ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS X AGAMA DI MAN 2 KLATEN

Nama Narasumber :

Jabatan :

Hari, Tanggal :

Tempat :

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Temuan
1	Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Tematik Menggunakan Kahoot	
	1) Apa saja yang Ibu rencanakan sebelum melaksanakan evaluasi	

	pembelajaran tematik menggunakan Kahoot?	
	2) Aspek penilaian apa saja yang dibuat dalam perencanaan evaluasi pembelajaran tematik menggunakan Kahoot ini?	
	3) Bagaimana proses Ibu dalam membuat soal pada Kahoot?	
2	. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Tematik menggunakan Kahoot	
	1) Apakah sekolah menyediakan fasilitas yang memadai dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran tematik menggunakan Kahoot?	
	2) Bagaimana tahap-tahap pelaksanaan evaluasi pembelajaran tematik menggunakan Kahoot yang Ibu lakukan?	
	3) Apakah siswa sudah familiar dengan Kahoot?	
3	c. Pengolahan Hasil Evaluasi Pembelajaran Tematik Menggunakan Kahoo	
	1) Aspek apa saja yang dinilai melalui Kahoot ini?	
	2) Apakah ibu dapat dengan mudah mengolah hasil penilaian tanggapan siswa melalui kahoot yang dijadikan sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik?	
	3) Bagaimana cara Ibu mengolah hasil	

	penilaian tanggapan siswa?	
4	d. Tindak Lanjut Evaluasi Pembelajaran Tematik Menggunakan Kahoot	
	1) Apa tindak lanjut yang Ibu ambil apabila ada hasil penilaian siswa yang tidak mencapai KKM?	
	2) Apa tindak lanjut yang Ibu ambil untuk siswa yang memiliki nilai baik?	
5	e. Hambatan dan Solusi Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Tematik Menggunakan Kahoot	
	1) Apakah ada kendala atau hambatan saat ibu menggunakan kahoot sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik?	
	2) Bagaimana cara ibu mengatasi hambatan tersebut?	
	f. Kelebihan dan Kekurangan Pelaksanaan evaluasi pembelajaran untuk foto	
	Apa kelebihan yang Ibu rasakan ketika melaksanakan evaluasi pembelajaran menggunakan Kahoot dibandingkan dengan cara konvensional	