

تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية

الحكومية ١ بويولاى العام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث

مقدم الى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد:

اربة فوزية رحماواتى

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع: البحث الجامعي. اربة فوزية رحماواتي

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٦٣

إلى عميد كلية علوم التربية
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكراتا الإسلامية الحكومية
في سوراكراتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : اربة فوزية رحماواتي

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٣

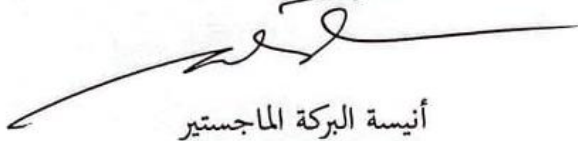
الموضوع : تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر
بالمدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافق عل تقديمه
للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكراتا, ١٩ مايو ٢٠٢٣

المشرفة،



أنيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بيوغيا العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" ل اربة فوزية رحماواي قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الجمعة, التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٣ قرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الرئيسي : الدكتور ندوس الحاج سوكرمان الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٩٥٠٣١٠٠١ :

الممتحنة الأول و رئيس المجلس : لطفي قارئة الحسنه الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٠ :

الممتحنة الثاني و سكرتير : أنيسة البركة الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢ :

سوراكرتا, ١٩ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية

بروفيسور الدكتور الحاج بنندي الماجستير
KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
REPUBLIC INDONESIA

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣ :

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. حضرة أبي و أمي المحبوبين و هما قد ربيان بكل رحمة و صبر و دعاء.
٢. زملائي الأحباء في كلية علوم التربية في قسم تعليم السنة الدارسية ٢٠١٩
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية ومن فيه من الأساتيد و الاساتذات المحترمين الذي قامو بتربية البحتة و تعليمه و بذلوا جهدهم حق الجهاد ليبلغوني على ما هو أحسن.

الشعار

Engkau tak dapat meraih ilmu kecuali dengan enam hal : cerdas,
selalu ingin tahu, tabah, punya bekal dalam menuntut ilmu, bimbingan
dari guru dan dalam waktu yang lama

(Ali bin Abi Thalib)

بيان أصلة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : اربة فوزية رحماواتي

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٣

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع "تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بيوغلاي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" هو عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من عمل الغير. إذ وجد الكشف بأن البحث غير الأصلة, فأنا مستعدة بصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا, ١٩ مايو ٢٠٢٣



رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٣

كلمة الشكر و التقدير


الحمد لله تعالى الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. وصلاة و السلام على اشرف الأنبياء و المرسلين. أشكر الله تعالى الذي بنعمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بويولاي العام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " بكتابة كاملة.

وأي أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, بروفيسور دكتور حاج مظافر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية بروفيسور الدكتور الحاج بائدي الماجستير, لكل خير الما يبد لأنه من اهتمام بطلاب قسم تعليم اللغة العربية و الطلاب علوم التربية بصفة العامة.
٣. رئيس قسم تربية الإسلامية دكتور حاج سيف الإسلام الماجستير الذي يراقب البحث قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٤. منسق قسم تعليم اللغة العربية محمد زينوري الماجستير بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذي قام بتوجيه الطلاب المتخصصين في تعليم العربية حول إجراء البحث.
٥. مشرفة كتابة البحث أنيسة البركة الماجستير التي قد أشرفني و أعطاني التوجيهات النافعة في إكمال كتابة هذا البحث.
٦. مدير مدرسة لعالية الحكومية ١ بويولاي, السيد د. الحج محسن الوعد الماجستير, ثم السيدة جنينة حلمي الماجستير, رئيس قسم المناهج مدرسة العالية

الحكومية ١ بويولالي, السيد زكى بيس كمشرف على المواد اللغة العربية, وكذلك
المعلمين و الموظفين الذين تدعم نجاح هذا البحث, أشكرا كثيرا.
٧. السيد التي تقدم التوجيه والإرشاد والمشورة المتعلقة بجامعة من بداية حتى نهاية
الدراسة.

سوراكرتا, ١٩ مايو ٢٠٢٣

الباحثة


اربة فوزية رحماواتي

فهرس البحث

محتويات

خطاب المشرف الرسمي	.....	Error! Bookmark not defined.
تصحيح البحث	.....	Error! Bookmark not defined.
الإهداء	.....	iv
الشعار	.....	v
بيان أصلة البحث	.....	Error! Bookmark not defined.
كلمة الشكر و التقدير	.....	vii
فهرس البحث	.....	ix
الخلاصة	.....	xii
الباب الأول : مقدمة	.....	١
أ. خلفية البحث	.....	١
ب. تعرف المشكلات	.....	٦
ج. تحديد المشكلات	.....	٧
د. مشكلات البحث	.....	٧
هـ. أهداف البحث	.....	٧
و. فوائد البحث	.....	٧
الباب الثاني : الأسس النظرية	.....	٩

أ. الإطار النظري	٩
١. تقييم الأصيل في منهج ٢٠١٣	٩
٢. تعليم اللغة العربية.....	١٧
٣. مهارة القراءة.....	٢٠
ب. البحوث السابقة.....	٢٢
ج. الاطار الفكري	٢٣
الباب الثالث : طريقة البحث.....	٢٥
أ. نوع البحث	٢٥
ب. مكان البحث مدته	٢٥
ج. موضوع البحث ومخبره.....	٢٦
د. طريقة جمع البيانات	٢٧
هـ. طريقة صدق البيانات	٢٩
و. طريقة تحليل البيانات.....	٣٣
الباب الرابع : تحصيلات البحث	٣٦
أ. حقائق تحصيلات البحث	٣٦
١. نظرة عامة على المدرسة العالية الحكومية ١ بيوغالي.....	٣٦
٢. تنفيذ التقييم الأصيل في تعليم مهارة قراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بيوغالي.....	٤٧

٦٥	ب. مناقشة / نتائج البحث
	١. تخطيط التقييم الأصيل لتعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١
	بويولي
٦٥	.....
	٢. تنفيذ التقييم الأصيل لتعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية
٦٦	الحكومية ١ بويولي.....
	٣. نتائج المعالجة والتقييم الموثوقة لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية ١
٧٣	بويوليز
٧٥	الباب الخامس : الخاتمة
٧٥	أ. نتائج البحث
٧٦	ب. توصيات البحث
٧٨	المراجع

الخلاصة

أربعة فوزية رحماواتي، تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بربولالي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية.

كلمات رئيسية : التقييم الأصيل ، تعليم ، مهارة القراءة

مع مرور الزمن ، فإن أهم شيء ليس فقط التفوق في المعرفة ولكن أيضا في قدرات المهارة. وتتعلق أحكام وزارة التعليم والثقافة بمنهاج ٢٠١٣ في تطبيق التقييم الأصيل ليسهل على المعلمين معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في أنشطة التعليم والتعليم حتى لا يجد المعلمون صعوبة في تقييم قدرات الطلاب. يهدف هذا البحث إلى (١) وصف تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية ١ بربولالي (٢) معرفة العوامل الداعمة والمنبطة للتقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية الحكومية ١ بربولالي.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي. تم إجراء موقع الدراسة في مدرسة العالية الحكومية ١ بربولالي. مدة الدراسة من نوفمبر ٢٠٢٢ إلى مايو ٢٠٢٣. كانت الموضوع في هذا البحث هو المعلم والموضوعات والمخبرين في الدراسة هم مدير المدرسة ، نائب الرئيس المناهج ، ومعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بربولالي. تستخدم تقنية الجمع بيانات المراقبة والمقابلات والتوثيق. تقنيات صحة البيانات مع التثليل. تتكون تقنيات تحليل البيانات التي يتم تنفيذها باستخدام نموذج Miles and Huberman من جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات الاستنتاجات.

أظهرت النتائج أن: (١) تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة له تم إجراؤها وفقًا لخطة تنفيذ التعليم التي تم إجراؤها و خطوات تتكون من تخطيط التقييم وتنفيذه ، أي عن طريق التخطيط يمكن إجراء التقييمات من خلال الاختبارات وغير الاختبارات. يمكن التخطيط للتقييمات غير الاختبارية من خلال المقابلات أو الملاحظات أو الملاحظات ومقاييس المواقف واليوميات. يستخدم التقييم عن طريق الاختبارات لتقييم الجوانب المعرفية مع الاختبارات الموضوعية والوصف والتأليف. يقيم التقييم الأصيل المتعلمين من حيث المواقف والمعرفة والحركية النفسية. (٢) العقبات التي تحول دون التقييم الأصيل في تعليم المهارة القراءة هي نظام ملء القيمة الذي يشكو منه العديد من المعلمين ، ونقص الدعم من أولياء الأمور ، وكفاءة المعلم ليست مثالية ، وتوافر كتب المعلم والطالب ومنهجية التقييم الأصيل معقدة للغاية.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التقييم جزء لا يتجزأ من المنهج الدراسي ، سواء منهج قائم على الكفاءة (KBK) ، وبرامج على مستوى الوحدة (KTSP) وبرامج السنوات السابقة بالإضافة إلى منهج ٢٠١٣. قامت الحكومة من خلال وزارة التربية والتعليم والثقافة عام ٢٠١٣ بتنفيذ الإنجاز الوظيفي والتوجيهي على أهداف التربية الوطنية. علاوة على ذلك ، يتم إجراء هذا التنقيح لإنشاء صورة شاملة للطلاب في مجالات المواقف والمعرفة والمهارات. وذلك لخلق موارد بشرية منتجة ، أشخاص لديهم المهارات والقدرات من خلال التعليم حتى لا يتخلفوا عن الركب في العصر. في منهج ٢٠١٣ ، تستخدم عملية التعليم نهجًا علميًا وتقييمًا الأصيل. يرتبط التقييم الأصيل ارتباطًا وثيقًا بالمنهج العلمي للتعليم وفقًا لمتطلبات منهج ٢٠١٣. لأن التقييم الأصيل يمكن أن يصف زيادة في تحصيل الطلاب في كل من عملية التعليم ونتائج التعليم. أثناء عملية التعليم ، يمكن للمدرس تقييم الطلاب في المجالات العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية باستخدام طرق تقييم مختلفة مثل التقييم الذاتي ، وتقييم الطالب للطالب ، وتقييم الأداء ، وتقييم المشروع ، وتقييم المحفظة والتقييم الكتابي. يطور هذا التقييم دائمًا التغييرات والتطورات التالية في المناهج الدراسية المطبقة.

يعتبر التقييم الأصيل أحد محاور منهج ٢٠١٣. في الواقع ، يتم تطبيق التقييم الأصيل في منهج KTSP (مستوى وحدة التعليم) ، إنه في الواقع لا يعمل على النحو الأمثل.

عند تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، في تقييم نتائج تعليم الطلاب ، يكون المعلم مهتمًا جدًا بالتقييم الأصيل. يؤكد هذا التقييم الموثوق أنه يجب قياس العمليات والنتائج باستخدام أدوات التقييم المختلفة التي تتوافق مع معايير معايير الخريجين. الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. يتطلب منهج ٢٠١٣ من المعلمين تقييم الطلاب بطريقة حقيقية وشاملة. يشمل هذا التقييم جوانب المواقف وجوانب المعرفة وجوانب المهارات. لا يمكن للمدرس تقييم الطلاب من جانب واحد فقط. يجب تقييم جميع الجوانب حتى يتمكن المعلم من معرفة ما إذا كانت أهداف التعليم يتم تحقيقها في العالم الحقيقي للطلاب.

وفي الوقت نفسه ، فإن تعليم اللغة العربية ، المشار إليه فيما يلي باسم تعليم اللغة العربية ، هو تسمية تعطى لأحد الموضوعات التي يجب دراستها في التعليم من قبل الطلاب لإكمال تعليمهم في مستوى معين ومستوى معين من التعليم. موضوعات تعليم اللغة العربية موجهة نحو تحقيق البشر الذين يتمتعون بشخصية نبيلة ويتفوقون في مجال تعليم اللغة العربية. في دروس تعليم اللغة العربية ، يجب أن يكون قياس نتائج التعليم في شكل أداء نشط ومنتج ، وذلك لإنتاج طلاب جديدين ، ليس فقط في عالم التعليم ولكن في العالم الحقيقي.

استنادًا إلى الملاحظات من العديد من المدارس التي لاحظها البحث ، تم الحصول على معلومات تفيد بأنه لم يكن من غير المؤلف بالنسبة للمدرسين تقديم شكوى بشأن منهج ٢٠١٣ ، لا سيما بشأن التقييمات الموثوقة. من حيث التنفيذ ، لا تزال هناك العديد من العقبات ، بدءًا من الجاهزية المدرسة ، والبنية التحتية التي تدعم عملية التدريس والتعليم ، ودعم الكتب لمنهج ٢٠١٣.

جاهزية المعلم ، عبء التدريس على المعلم ثقيل للغاية ، بالنسبة لنظام تقييم معقد في تقييم الأصيل. قامت العديد من المدارس التي لاحظها البحث بتطبيق

منهج ٢٠١٣ في تعلمهم لجميع المواد ، ولكن بالنسبة للغة العربية ، لا يستخدم جميع المعلمين في هذه المدارس منهج ٢٠١٣ بالكامل ، لا سيما في التقييم الموثوق . استخدمت المدرسة العالية الحكومية ١ بيوبرالي منهج ٢٠١٣ منذ تنفيذ هذا المنهج لأول مرة حتى الآن. في التعليم الكلي ، استخدم جميع معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة منهج ٢٠١٣ في التعليم في كل من التخطيط والتنفيذ والتقييم.

في التقييم الأصيل يطبق المعلمون المعايير المتعلقة ببناء المعرفة والدراسات العلمية والخبرات التي تم الحصول عليها من خارج المدرسة. يحاول هذا التقييم الجمع بين أنشطة تدريس المعلمين وأنشطة تعليم الطلاب وتحفيز الطلاب ومشاركتهم ومهارات التعليم. نظرًا لأن هذا التقييم جزء من عملية التعليم ، فإن المشاركة والتعاون بين المعلمين والطلاب مطلوبان.

استنادًا إلى خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يهتم البحث ويواجهون تحديات لإجراء بحث أعمق حول تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر المدرسة عليا الحكومية ١ بيوبرالي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . تقييم أصلي هو نشاط تقييم طالب التي التركيز حول ما يجب تقييمه ، كل من العمليات والنتائج باستخدام أدوات التقييم المختلفة المصممة وفقًا لمتطلبات الكفاءات في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.

يتماشى هذا مع رأي جونسون (٢٠٠٢) الذي يقول أن التقييم الأصيل يوفر العديد من الفرص للطلاب لإثبات ما أتقنوه أثناء عملية التعليم. من الاقتباس أعلاه ، يمكن أن نرى بوضوح أهمية التقييم في التعليم. بالإضافة إلى المهمة الرئيسية للمعلم ، فإن فوائد التقييم لا تقتصر على توفير المعلومات للطلاب حول نتائج التعليم ، ولكن يمكن استخدامها كمرجع لزيادة فعالية برامج التعليم. وفي الوقت نفسه ، فإن التقييم الأصيل يحتاج حقًا إلى القيام به من أجل

التمكن من الكشف عن الأشياء التي لم يتم الكشف عنها من خلال التقييمات التقليدية.

مراجعة الأدب هي وصف للبحث الذي يدعم أهمية إجراء البحوث ذات الصلة بمشكلة البحث قيد الدراسة. لتجنب تكرار النتائج التي تناقش نفس المشكلات تقريبًا من شخص ما في شكل مقالات أو أطروحات أو في شكل كتاب ، سيقدم المؤلف الدراسات الحالية.

من النتائج الحالية ، سيستخدمها المؤلف لاحقًا كدعم نظري وكمقارنة أو مادة مرجعية في مناقشة هذه المشكلات حتى تظهر اكتشافات جديدة.

في هذه المناسبة ، يقوم المؤلف بإجراء مراجعة للمراجع الموجودة ، سواء في شكل كتب أو أبحاث موجودة لها عناوين مماثلة يتبناها المؤلف ، بما في ذلك كتاب كوناندر بعنوان التقييم الأصيل والذي يمكن أن يكون مرجعًا للكتاب حول كيفية تطبيق الأصيل التقييم في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر في المدرسة العليا الحكومية ١ بيوغلاي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

لا يزال هناك الكثير الذي نواجهه اليوم ، حيث يقوم المعلمون بإجراء عملية التقييم فقط لقياس قدرات الطلاب من حيث الإدراك أو المعرفة ويتم تنفيذها فقط في نهاية وحدة وقت التعليم ، بينما نادرًا ما يتم النظر في جوانب المواقف والمهارات . على الرغم من أن هذه الجوانب من المواقف والمهارات لا تقل أهمية لأنها تظهر أن الطفل قادر على تطبيق المعرفة المكتسبة في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك ، يركز المعلم فقط على المواد التعليمية بحيث لا يولي اهتمامًا كبيرًا لتقييم الطلاب بدءًا من العملية وحتى نهاية التعليم.

لا يزال نموذج التعليم هذا ينتمي إلى فئة نموذج التعليم الكلاسيكي التقليدي ، حيث يقوم المعلم فقط بإجراء التقييمات في نهاية وحدة زمنية معينة (UTS /

(UAS) ، في حين أن سلسلة من أنشطة تعليم الطلاب من البداية إلى النهاية ليست كذلك أجريت في تقييم شامل.

يسمى نظام التقييم في منهج ٢٠١٣ التقييم الأصيل. من خلال منهج ٢٠١٣ ، يعد التقييم الأصيل تأكيدًا جادًا حيث يجب على المعلمين تقييم الطلاب باستخدام التقييم الموثوق.

بناءً على مقابلة أولية يوم الخميس ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢ مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة العليا الحكومية ١ بويولالي يدعى السيد زكي بيسا في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي ، قال إن المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي قد نفذت تقييمًا أصيلاً في تعليم اللغة العربية و لقد نفذته حتى في كل مادة ، لأن المدرسة العليا الحكومية ١ بويولالي نفذت منهج ٢٠١٣ في جميع مستويات الصفوف.

المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي هي واحدة من المدارس المفضلة في منطقة بويولالي بناءً على مقابلة مع أحد طلاب المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي واسمه اخوان مسلم بينكر قال إنه اختار الذهاب إلى المدرسة هناك لأنه كانت المدرسة المفضلة في قريته ، لأن العديد من خريجي قريته الذين التحقوا بالمدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي عملوا ونجحوا. إنهم يشعرون بالسعادة لأنهم يستطيعون الالتحاق بالمدرسة علياء الحكومية ١ بويولالي بتكلفة منخفضة مقارنة بالمدارس الخاصة ولكن لديهم منافسة شديدة ويجب أن يكون لديهم درجة عالية في المتوسط.

لذلك اهتمت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة قراءة في الصف العاشر علم الطبيعة ١ مدرسة العالية النجيري ١ بويولالي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

اختارت الباحثة هذا اللقب لأنه مع الزمن ، فإن أهم شيء ليس فقط التميز في المعرفة ولكن أيضاً في المهارات. اشتراط وزارة التربية والتعليم والثقافة بشأن منهج ٢٠١٣ في تنفيذ التقييم الأصيل لتسهيل معرفة المعلمين لنقاط القوة والضعف لدى الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم حتى لا يواجه المعلمون صعوبة في تقييم قدرات الطلاب. لأن تطور تعليم الطلاب يمكن أن يعرفه المعلمون وأولياء الأمور وحتى الطلاب أنفسهم. يسهل التقييم الموثوق أيضاً على المعلمين الابتكار أو الإبداع في تعليم مهارة القراءة بحيث يسهل على الطلاب فهمها. الحقيقة على الأرض هي أنه لا يتم إجراء جميع تقييمات نجاح الطلاب من قبل المعلمين باستخدام تقييمات موثوقة في العديد من المدارس.

ب. تعرف المشكلات

استناداً إلى خلفية المشاكل الموضحة أعلاه ، يمكن تحديد المشاكل التي تنشأ، على النحو التالي:

١. استخدمت المدرسة العالية الحكومية ١ بيوبرالي منهج ٢٠١٣ منذ أن تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ لأول مرة ، واستخدم جميع معلمي اللغة العربية منهج ٢٠١٣ في التعليم في كل من التخطيط والتنفيذ والنتائج.
٢. في التقييم الأصيل ، يطبق المعلمون المعايير المتعلقة ببناء المعرفة والدراسات العلمية والخبرات التي تم الحصول عليها من خارج المدرسة.
٣. يحاول هذا التقييم الأصيل الجمع بين أنشطة تدريس المعلمين وأنشطة تعليم الطلاب وتحفيز الطلاب ومشاركتهم ومهارات التعليم. نظرًا لأن هذا التقييم جزء من عملية التعليم ، فإن المشاركة والتعاون بين المعلمين والطلاب مطلوبان.

ج. تحديد المشكلات

من المشاكل السابقة، هناك العديد من المشاكل بحيث يركز البحثة على تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ١ بيوولاي.

د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية السابقة يمكن للباحث صياغة المشكلة وهي:

١. كيف يتم تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة العليا الحكومية ١ بيوولاي؟
٢. ما العوامل الداعمة والمثبطة في التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة العليا الحكومية ١ بيوولاي؟

هـ. أهداف البحث

يهدف البحثة في هذه الدراسة إلى:

١. معرفة ووصف تنفيذ التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ بيوولاي.
٢. معرفة العوامل الداعمة والمثبطة للتقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة العليا الحكومية ١ بيوولاي.

و. فوائد البحث

الفوائد التي يتوقعها البحثة من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة

وهي:

أ. تقديم معلومات علمية حول تطبيق ٢٠١٣ التقييم الأصيل القائم على المناهج في المواد العربية.

ب. مساعدة وتسهيل وتحسين مهارات الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

ج. كمرجع لمزيد من البحث المتعلق بتحسين مهارات طلاب الصف العاشر في المدرسة العليا الحكيمة ١ بويولالي.

٢. فوائد عملية

أ. المدرسة

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن تتمكن المدرسة من تطبيق تقييم الأصيل كأداة تقييم لتحسين مهارات الطلاب.

ب. للمعلمين

مع هذا البحث ، من المأمول أن يتم استخدامه كمادة لتقييم المعلم في تنفيذ وتحسين جودة التعليم في تعليم اللغة العربية على أساس منهج

٢٠١٣

ج. للباحثين

يمكن اكتساب الخبرة وكمداخلات لتوفير البدائل في أنشطة التعليم. إعطاء أفكار للباحثين لرؤية أفضل لحالة الطلاب في الفصل باستخدام استراتيجيات لا تحمل الطلاب.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. تقييم الأصيل في منهج ٢٠١٣

وفقاً لإنجاز ولاية قانون نظام التعليم الوطني ، فإن التقييم الحالي في منهج ٢٠١٣ هو نجاح تعليم الطلاب في تحقيق معايير الكفاءة المحددة التي تشمل كفاءات السلوك والمعرفة والمهارات. الواقع على أرض الواقع ، تقييم المعلم لنجاح الطالب هو فقط من حيث المعرفة ، والتي يتم قياسها من خلال اختبار كتابي. سيتم الحصول على نتائج تعليمية الأصيلة أو حقيقية إذا حاول الطلاب أو أجروا تجارب. يكشف Daryanto (٢٠١٤ : ٧٨) أن تطبيق التجارب أو التجارب يهدف إلى تطوير مجالات مختلفة من أهداف التعليم ، وهي المواقف والمهارات والمعرفة.

التقييم الموثوق به هو عملية جمع المعلومات المتعلقة بنتائج تعليم الطلاب وإعداد التقارير عنها واستخدامها من خلال تطبيق مبادئ التقييم والتنفيذ المستمر والأدلة الموثوقة والدقيقة والمتسقة كمساءلة عامة. (Abdul Majid ، ٢٠١٤ ، ص ٥٦).

تم تطوير التقييم الموثوق لأن التقييم التقليدي المستخدم حتى الآن يتجاهل سياق العالم الحقيقي ولا يصف الطالب ككل. يُعرّف التقييم الموثوق على أنه محاولة لتقييم معرفة الطلاب أو خبراتهم في سياق قريب من العالم الحقيقي. يواجه الطلاب تحدياً لتطبيق معلومات ومهارات جديدة في مواقف

حقيقية لأغراض محددة. وبالتالي ، فإن التقييم هو وسيلة للمدارس لتحقيق جميع رغبات وقدرات وإبداع الطلاب. يتطلب التقييم الأصيل من الطلاب استخدام المعرفة والقدرات والمواقف والكفاءات المتعلقة بمواقف الحياة الاجتماعية.

يمكن فهم أن التقييم الأصيل هو عملية جمع البيانات المختلفة التي يمكن أن توفر نظرة عامة على تطور الطلاب التي يحتاج المعلمون إلى معرفتها من أجل ضمان تجربة الطلاب للتعليم بشكل صحيح. وبشكل أكثر تحديداً ، يمكن تحديد وظيفة التقييم على النحو التالي. (أ) قياس نتائج تعليم الطلاب ، (ب) تحديد مستوى تحقيق أهداف التعليم ، (ج) تحديد مستوى نجاح المعلمين في التعليم ، (د) تحديد مواد التدريس والكفاءات التي يجب تعليمها ، (هـ) تحديد استراتيجيات التعليم الأكثر ملاءمة ، (و) لتحديد الزيادات في درجات الطلاب ، (ز) كمعلومات للآباء (الأوصياء) حول مستوى قدرة ابنهم ، (ح) لتجميع الطلاب على أساس القدرة ، (ط) (لزيادة تحفيز الطلاب على التعليم ،

التقييم الأصيل هو تقييم مباشر وغير مباشر. عند إجراء تقييم ، ستكون العديد من الأنشطة أكثر وضوحًا إذا تم تقييمها بشكل مباشر. يستخدم التقييم الموثوق أيضًا لتقييم نتائج التعليم بناءً على الإتقان أو المشاريع. تشمل كفاءة الطالب الجوانب العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية بحيث يجب على المعلمين تطبيق تقييم الأصيل لتقييم إتقان الطلاب للمعرفة والمهارات والمواقف وفقًا لمتطلبات الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية لكل موضوع. التقييم الأصيل هو تقييم يتطلب أدلة موثوقة ودقيقة فيما يتعلق بالكفاءات التي يمتلكها الطلاب. وتصدر الإشارة إلى أن التقييم الأصيل يختلف

عن تقييم الأداء ، ولكن تقييم الأداء بشكل عام تقييم الأصيل. علي سبيل المثال،

أكد زينول على الحاجة إلى تقييم الأداء لقياس الجوانب الأخرى خارج الإدراك ، وهي القدرات الأساسية السبع وفقاً لـ هوارد جاردنر والتي لا يمكن تقييمها ببساطة بالطريقة المعتادة. القدرات الأساسية السبع هي: المرئية - المكانية ، الجسدية الحركية ، الموسيقية الإيقاعية ، الشخصية ، الشخصية ، الرياضية المنطقية ، اللغوية اللفظية. يمكن الاستنتاج أن عملية التقييم هي الهدف الرئيسي للبحث.

تم تطوير تصنيف المجال العاطفي لأول مرة بواسطة David R. Krathwohl وزملاؤه (١٩٧٤) في كتابه المعنون تصنيف الأهداف التعليمية: المجال العاطفي. المجال العاطفي هو عالم متعلق بالمواقف والقيم. يقول بعض الخبراء أنه يمكن التنبؤ بتغير موقف الشخص إذا كان لدى شخص ما إتقان معرفي عالي. ستظهر خصائص مخرجات التعليم العاطفية لدى الطلاب في سلوكيات مختلفة ، مثل الاهتمام بالمواد العربية ، والانضباط في المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية ، والدافع العالي لمعرفة المزيد عن المواد العربية ، والتقدير واحترام معلمي اللغة. آخرون. ينقسم هذا المجال العاطفي من قبل Krathwohl والأصدقاء إلى عدة مستويات أو مستويات عاطفية ، وهي (١) الاستلام ، (٢) الاستجابة ، (٣) التقييم ، (٤) التنظيم ، و (٥) التوصيف بواسطة شخص ذي قيمة أو قيمة. معقد.

يمكن تقسيم تقنيات التقييم إلى قسمين الأنواع ، وهي تقنيات الاختبار والأساليب غير التجريبية. تقنية الاختبار هي تقنية التقييم الذي يستخدم الاختبار كأداة أثناء الاختبار هي مجموعة من الأسئلة التي يمكن تصنيف إجاباتها إلى قسمين ، وهما الصواب والخطأ. تقنية عدم الاختبار هي

أسلوب التقييم الذي لا يستخدم الاختبار كأداة. يتم استخدام كل من تقنيات التقييم وفقاً للغرض أو مواد تعليمية.

في التقييم العادي ، لكي يصبح المرء مواطناً منتجاً ، يجب أن يمتلك قدرًا معينًا من المعرفة التي يجب تأسيسها أولاً ، ثم منهجًا يجب تحقيقه أو تسليمه. بحيث ينتج عن ذلك تقييم يتم تطويره وتنفيذه لتحديد ما إذا كان هناك إنجاز للمنهج أم لا.

بينما يوجه التقييم الأصيل المنهج ، مما يعني أنه يجب على المعلم أولاً تحديد عدد من المهام التي قام بها الطلاب الذين أتقنوها. علاوة على ذلك ، تم تطوير منهج يسمح للطلاب بعرض أدائهم بشكل جيد. هذا يعني التصميم بالعكس. (Abdul Majid ، ٢٠١٤ ، ص ٦٠).

أنواع التقييم الصحيح:

أ. تقييم المشروع

تقييم المشروع هو نشاط تقييم للواجبات التي يجب على الطلاب إكمالها وفقاً لوقت معين. يقوم به المعلم في نهاية كل فصل يعرف موضوع التعليم. أثناء العمل في مشروع ما ، تتاح للطلاب الفرصة لتطبيق مواقفهم ومهاراتهم ومعارفهم. يركز تقييم المشروع على تخطيط المشروع وتنفيذه والمنتج. يتطلب المنتج النهائي لكل منتج تقييمًا خاصًا ، وهو تقييم جودة وشكل النتيجة النهائية بشكل كلي وتحليلي.

ب. تقييم الاداء

يتضمن التقييم الموثوق قدر الإمكان مشاركة الطلاب ، لا سيما في العملية والجوانب التي سيتم تقييمها. عدة طرق لتسجيل نتائج البحث القائم على الأداء: قوائم المراجعة والملاحظات / الروايات القصصية ومقاييس التصنيف والذكريات.

ج. تقييم المحفظة

تقييم المحفظة هو تقييم لمجموعة من المصنوعات اليدوية التي تظهر التقدم ويتم تقييمها من العمل في العالم الأصيل. تقييم المحفظة هو استمرار يعتمد على مجموعة من المعلومات التي تظهر تطور قدرات الطلاب في وقت معين. مع هذا ، سيعرف المعلم تقدم التعليم للطلاب.

د. مجلة

المجلة هي شيء تم تعليمه في عملية التعليم. تستخدم لتسجيل الموضوعات الرئيسية المستخدمة لتقييم أداء الطلاب.

هـ. التقييم الكتابي

لا يزال التقييم الكتابي في التعليم شائع الاستخدام. في شكل وصف أو مقال ، يتطلب الأمر أن يكون الطلاب قادرين على تذكر وفهم وتنظيم وتحليل وما إلى ذلك بشأن المادة التي تمت دراستها. يمكن للاختبارات الكتابية في شكل أوصاف تقييم أنواع مختلفة من القدرات ولكنها تقتصر على مواد معينة. بالنسبة إلى نموذج المقالة ، يتمتع الطلاب بفرصة تقديم إجاباتهم الخاصة التي تختلف عن إجابات أصدقائهم.

نوع التصنيف	وصف
تقييم الأداء	يتم تقييم إتقان الكفاءة من خلال مراقبة أنشطة الطلاب في تنفيذ مهام معينة في سياق محدد. يمكن أيضًا إجراء هذا التقييم لتقييم التفاعلات بين الطلاب. بعض الأمثلة على تقييمات الأداء هي: تقييمات الممارسة ، وتقييمات المشروع ، وتقييمات المنتج ، وتقييمات الحافظة.
تقييم الممارسة	يتم تقييم إتقان الكفاءة وتطبيقه من خلال مراقبة النشاط البدني للطلاب في تنفيذ مهمة معينة. هذا التقييم هو تقييم الأداء الذي يركز على العملية. هذا التقييم مناسب لتقييم المهارات والمواقف المطلوبة في تنفيذ مهمة في سياق معين.
تقييم المشروع	تقييم تنفيذ مهمة يجب أن تكتمل في غضون فترة زمنية معينة. يمكن أن يركز تقييم المشروع على العملية ، بحيث يكون التقييم السائد هو عملية إنشاء المشروع أو تنفيذه.
تصنيف المنتج	تقييم القدرة على صنع المنتجات. هذا التقييم جزء من تقييم مشروع يركز على المنتج. هذا التقييم مناسب لتقييم إبداع الطالب وكفاءته في إنتاج منتج.
التقييم من خلال المحفظة	يتم إجراء التقييم بشكل منهجي من خلال مراقبة مجموعة عمل الطلاب في شكل وثائق. تقييم

المحفظة مناسب للدروس التي تتطلب العديد من المهام لعمل المنتجات.	
ترتبط التقييمات التي يجريها الطلاب بأنفسهم بالظروف أو عمليات التعليم أو إنجازات التعليم أو الكفاءات التي لديهم بالفعل. يمكن تطبيق التقييم الذاتي لتقييم المواقف والمعرفة والمهارات.	تقييم ذاتي

التقييم الموثوق به صلة قوية بالنهج العلمي في التعليم وفقاً لمتطلبات منهج ٢٠١٣. تم تحديد التقييم الموثوق في معايير التقييم كما هو منصوص عليه في لائحة وزير التربية الوطنية قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير التقييم التربوي. يتكون التقييم من: اختبار كتابي ، واختبار شفهي ، وممارسة وأداء ، وملاحظة ، وتعيين.

لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٦ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير التقييم التربوي على النحو التالي (Abdul Majid ، ٢٠١٤ ، ص ٧٥-٨٢):

أ. تعريف

معايير التقييم التربوي هي معايير تتعلق بالآليات والإجراءات والأدوات لتقييم نتائج تعليم الطلاب. تتضمن عملية جمع المعلومات لقياس مدى تحقيق نتائج تعليم الطلاب ما يلي: تقييم موثوق به ، وتقييم ذاتي ، وتقييم قائم على الحافظة ، واختبارات ، واختبارات يومية ، واختبارات نصف الفصل ، واختبارات الفصل الدراسي النهائي ، واختبارات مستوى الكفاءة ، واختبارات جودة مستوى الكفاءة ، والامتحانات الوطنية ، والامتحانات المدرسية.

ب. مبادئ ونهج التقييم

يعتمد تقييم نتائج تعليم الطلاب في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي على المبادئ التالية: موضوعي ، ومتكامل ، واقتصادي ، وشفاف ، ومسؤول ، وتعليمي .

نهج التقييم المستخدم هو التقييم المرجعي للمعيار (PAK) ، أي تقييم اكتساب الكفاءة على أساس الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). KKM هو الحد الأدنى من معايير إتقان التعليم التي تحددها وحدة التعليم من خلال مراعاة خصائص الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها والقدرة الاستيعابية وخصائص الطلاب .

ج. النطاق والتقنية وأداة التقييم

يشير نطاق التقييم إلى نطاق المواد وكفاءات الموضوع / كفاءات البرنامج والعمليات .

التقنيات والأدوات المستخدمة لتقييم كفاءات المواقف والمعرفة والمهارات هي كما يلي:

- تقييم كفاءة الموقف من خلال الملاحظة والتقييم الذاتي والتقييم بين الطلاب والمجلات .

- تقييم الكفاءة المعرفية من خلال أدوات الاختبار الكتابي والاختبارات الشفوية والواجبات .

- تقييم كفاءة المهارات في شكل اختبارات عملية ومشاريع ومحافظ .

د. آليات وإجراءات التقييم

- سيتم تقييم نتائج التعليم في المرحلتين الابتدائية والثانوية من قبل التربويين والوحدات التعليمية والحكومة و / أو المؤسسات المستقلة .

- يتم إجراء تقييم نتائج التعليم في شكل تقييمات موثوقة ، وتقييمات ذاتية ، وتقييمات للمشاريع ، واختبارات يومية ، واختبارات نصف الفصل ، واختبارات الفصل الدراسي النهائية ، واختبارات مستوى الكفاءة ، واختبارات جودة مستوى الكفاءة ، والامتحانات المدرسية والامتحانات الوطنية.
 - تخطيط الاختبارات اليومية وإعطاء المشاريع من قبل اختصاصيي التوعية وفقاً للمنهج الدراسي والموصوف في خطط الدروس.
 - يتم تنفيذ أنشطة امتحانات المدرسة أو المدرسة بخطوات محددة مسبقاً.
 - يتم إجراء الاختبار الوطني وفقاً للخطوات المنصوص عليها في إجراءات التشغيل القياسية.
 - يتم إبلاغ نتائج الاختبار اليومي للطلاب قبل إجراء الاختبار اليومي التالي.
 - يتم الإبلاغ عن نتائج التقييم من قبل المربين والوحدات التعليمية في شكل درجات وأوصاف تحصيل الكفاءة للآباء والحكومة.
- هـ. تنفيذ التقييمات والإبلاغ عنها
- يتولى تنفيذ التقييمات وإعداد التقارير عنها: اختصاصيو التوعية ، ووحدات التعليم ، والحكومة.

٢. تعليم اللغة العربية

- يحتوي التعليم على مكونات مختلفة ، بما في ذلك الأهداف ، والموضوعات ، وأنشطة التدريس والتعليم ، والأساليب ، وأدوات التعليم ، ونماذج مصادر التعليم ، والتقييم (Nurfauzi ، ٢٠١٦).

التعليم هو عملية تعليم تتكرر وتسبب تغييرات واعية في السلوك وتميل إلى أن تكون دائمة (٢١ : ٢٠١٣ ، Thobroni). وبالمثل ، تقول (٢٠ : ٢٠٠٢) Pringgawidagda أن التعليم هو تغيير في السلوك ثابت نسبياً وهو نتيجة ممارسات متكررة. يوجد في عملية التعليم نشاطان رئيسيان ، وهما التعليم الذي يجب أن يقوم به الطلاب والتدريس الذي يقوم به المعلم الذي يتمثل اتجاهه في هذين النشاطين في تحقيق أهداف محددة مسبقاً في شكل مخرجات التعليم المعرفية والعاطفية و الحركية. (Sukiman ، ٢٠١٢ : ١١)

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم ، وقد تم إنشاء الكثير من اللغات ، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضاً أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للبشر لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان ، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل. حتى الآن ، يتم تعريف "اللغة" بمعان مختلفة. يقول البعض أن اللغة هي كلمات منطوقة أو مكتوبة. يقول آخرون أن اللغة هي وسيلة تواصل للبشر. تعرف مجموعة أخرى اللغة على أنها الأسماء والأفعال والجمل والتعبيرات وما إلى ذلك التي يتم تعليمها في المدرسة.

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. لا تزال القدرة على التحدث باللغة العربية موجودة اليوم بسبب موقعها كلغة اختارها الله كلغة للقرآن الكريم ولغة الدين (في الصلاة والذكر والصلاة). إلى جانب ذلك ، كانت اللغة العربية كما كتبها محبيب عبد الوهاب (٢٠٠٨ : ٤٤) لغة قبيلة قريش العربية التي كانت سائدة في ذلك الوقت ، لغة وصلت إلى ذروة النضج والنضج. ويتضح ذلك من استخدام

اللغة العربية كلغة أدبية وموحدة في عصر الجاهلية ، بالإضافة إلى أن اللغة العربية كانت حتى الآن لغة قادرة على استيعاب احتياجات مستخدميها واستيعاب التطورات المختلفة في العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات . في العصر الذهبي للحضارة الإسلامية ، لم تكن اللغة العربية لغة الدين فحسب ، بل كانت أيضاً لغة الدولة (لغة الإدارة والبيروقراطية والدبلوماسية والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية) والتعليم والثقافة التي ابتكرها الخليفة مالك بن مروان . بالإضافة إلى ذلك ، أصبحت أيضاً لغة العلم التي بدأت في عهد هارون الوردني (٧٨٦-٨٠٩ م) واستمرها الخليفة المأمون (٨١٣-٨٣٣ م).

التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية ، سواء في البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. هذا يعني أن التعليم هو نشاط يتم تنفيذه بواسطة المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعليم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المطبقة. وفي الوقت نفسه ، فإن الغرض من تعليم اللغة ، وفقاً لـ Basiran (١٩٩٩) هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة. القدرات التي يتم تطويرها هي فهم المعنى ، والأدوار ، والقوة التفسيرية ، والتقييم ، والتعبير عن الذات باللغة. وفي الوقت نفسه ، في منهج ٢٠٠٤ لـ SMA و MA ، تم ذكر أن أهداف التعليم (العملية ، الطريقة ،

يمكن تلخيص إلحاح تعليم اللغة العربية على النحو التالي: إن تعليم اللغة العربية في التربية الإسلامية أمر مهم للغاية ، لأن: أولاً ، أن المصدر الأصلي للتعاليم الإسلامية هو القرآن والحديث المكتوب باللغة العربية ، وثانياً ، الكتب التي كتبها العلماء الكبار الذين التأثير في تدفق أفكار المسلمين ، وخاصة في مجالات التفسير ، والحديث ، والفقهاء ، والعقيدة ،

والتصوف ، مكتوبة باللغة العربية. ثالثًا ، سيكون لدراسة العلوم الإسلامية وزن أكبر إذا أخذت المراجع من اللغة العربية. رابعًا ، إن الواقع الحالي بين العلماء المسلمين ، وخاصة إندونيسيا ، هو أنهم يستنفدون بشكل متزايد في دراسة المعرفة الإسلامية المستندة إلى اللغة العربية.

بعد أن صنع الله سبحانه وتعالى اللغة العربية كلغة القرآن ، حدثت تطورات غير عادية في هذه اللغة ، مما أدى إلى ظهور العديد من الأدوار المهمة في تفاعل الحياة البشرية ، وخاصة في التربية الإسلامية ، ويمكن تصنيف هذه الأدوار على النحو التالي: أولاً ، اللغة العربية هي لغة الوحي بحيث تصبح لغة خاصة. ثانيًا ، دور اللغة العربية كلغة تواصل الإنسان مع الله سبحانه وتعالى. ثالثًا ، عربي عالمي. رابعًا: دور اللغة العربية في الدراسات الإسلامية. وهكذا أظهرت اللغة العربية مدى أهمية مكانتها في مختلف الجوانب ، كلغة الوحي ولغة العبادة ولغة التواصل الدولي. بحيث يكون تعليم اللغة العربية أحد المفاتيح الرئيسية لفتح باب المعرفة على الصعيدين الديني والاجتماعي ،

٣. مهارة القراءة

القراءة هي مهارة لغوية يتم ممارسة أنشطتها بعد ممارسة مهارات التحدث. بشكل عام ، نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. (١٤٣ : ٢٠١٣) Hermawan تعتمد القدرة على القراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد أو قواعد النحو في اللغة العربية. تشمل القواعد علم النحو (النحو) والشرف (علم التشكل). ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. لذلك ، فإن التسلسل في إتقان القراءة لا يعني القراءة

للفهم ، ولكن فهم القواعد أولاً ثم القدرة على القراءة النص بشكل صحيح. مهارة القراءة هي نشاط تعليمي يعطي الأولوية للقراءة .

وفقاً لميمون ، في تقييم اللغة العربية ، فإن تقييم مهارات القراءة له مؤشرات كفاءة يجب أخذها في الاعتبار بما في ذلك: (١) فهم معنى الكلمات وفقاً لسياق الكلام ، (٢) التعرف على الترتيب والعلاقات بين أجزاء الجمل . ، (٣) التعرف على الفكرة الرئيسية للنقاط الرئيسية ، (٤) القدرة على الإجابة على الأسئلة التي تكون إجاباتها في الخطاب ، (٥) القدرة على استخلاص استنتاجات حول محتويات الخطاب ، و (٦) القدرة على التعرف على الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها (ميمون ، ٢٠١١)

وفقاً لصوليح ، في بحثه أن مهارة القراءة (مهارة القراءة) هي مهارة مهمة جداً لأن الطلاب المؤهلين في هذه المهارة قادرون على اكتشاف التراث الثقافي المكتوب في النصوص الكلاسيكية وقادرون على تحليل التطورات العلمية في مجال العلوم والتكنولوجيا وكذلك تقدم المعرفة في مختلف مجالات الحياة البشرية (Solekha SM ، ٢٠١٥). تحتوي مهارة القراءة على جانبين (Muin ، ٢٠٠٤) ، وهما تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات والنقاط معاني جميع المواقف التي يرمز إليها بهذه الرموز والأصوات المكتوبة. يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. لكن هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الجانب الثاني (Rahman ، ٢٠١٧).

يتم تعديل أنشطة التعليم في مهارة القراءة وفقاً للأهداف ومؤشرات الإنجاز. يشدد الغالي وعبدالله (٢٠١٢ : ٣٨) في تعليمهما على أن المعلم يهتم بعدة جوانب من تمارين القراءة ، وهي: (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة. (٢) يتعرف على الجمل الهيكلية ، بإعطاء

كلمة شيكل على الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة. (٣) ابحث عن معنى النص المقروء. هذا يعني أنه يمكن القول بأن الطالب يتمتع بمهارات قراءة جيدة إذا تمكن بعد التقييم من أداء المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. من ناحية أخرى ، إذا لم يتمكن الطلاب من تنفيذ المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه ، فيمكن القول إنهم لا يمتلكون بعد مهارات القراءة كهدف لتعليم القراءة.

ب. البحوث السابقة

يعتبر التقييم الأصيل أحد الأمور التي تم التركيز عليها في منهج ٢٠١٣. كما نعلم ، التقييم هو عملية جمع البيانات المختلفة التي توفر نظرة عامة على تطور الطلاب بعد تجربة عملية التعليم.

١. أطروحة Masruroh "تنفيذ التقييم الأصيل في الفصل السابع تربية اسلامية التعليم في SMP Muntilan Magelang". تحتوي هذه الأطروحة على تنفيذ تقييم الأصيل في تعليم تربية اسلامية في المدارس الإعدادية والذي يتضمن تقنيات وأدوات التقييم ، والنتائج التي يجب تحقيقها ، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذها. هذا البحث له أوجه تشابه في فحص التقييم الصحيح ، لكنه يختلف في الموضوعات. بحث مسروره في تعليم تربية اسلامية بينما درس هذا البحث تعليم مهارة القراءة في المواد العربية.

٢. أطروحة أنجي جاتميكو "تطوير أداة تقييم موثوقة لمنهج ٢٠١٣ في مواد التربية الدينية الإسلامية من الفئة السابعة في SMP N ٣ Kalasan". تحتوي هذه الأطروحة على وصف للطرق والنماذج والأساليب ونتائج تطوير التقييمات الموثوقة التي تم إجراؤها في تعليم تربية اسلامية. هذا

البحث له أوجه تشابه في فحص التقييم الصحيح ، لكنه يختلف في الموضوعات. أجرى أنجي جاتيكيو بحثًا في تعليم تربية اسلامية بينما فحص هذا البحث تعليم مهارة القراءة في المواد العربية.

٣. أطروحة محمد جرجوني "تنفيذ التقييم الموثوق في مادة علم الأحياء فئة ٨ الحكومية ٢٠٠٩/٢٠٠٨ Sleman Kota". تحتوي هذه الأطروحة على تنفيذ نظام تقييم الأصيل من قبل معلمي المواد في تعليم علوم الأحياء بالإضافة إلى تحليل التنفيذ والنتائج. هذا البحث له أوجه تشابه في فحص التقييم الأصيل ، والفرق هو أن جرجوني يركز على مواد علم الأحياء بينما يركز هذا البحث على تعليم مهارة القراءة في المواد العربية.

ج. الاطار الفكري

في التقييم الأصيل يطبق المعلمون المعايير المتعلقة ببناء المعرفة والدراسات العلمية والخبرات التي تم الحصول عليها من خارج المدرسة. يحاول هذا التقييم الجمع بين أنشطة تدريس المعلمين وأنشطة تعليم الطلاب وتحفيز الطلاب ومشاركتهم ومهارات التعليم. نظرًا لأن هذا التقييم جزء من عملية التعليم ، فإن المشاركة والتعاون بين المعلمين والطلاب مطلوبان.

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير العرب. لذلك يكون الإنسان قادرًا على القراءة القرآن والحديث والكتب الكلاسيكية المكتوبة باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح (Abdullah ، ٢٠٠٨). إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة العربية هي مهارة القراءة ، وهي مترابطة ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض. حتى يتم إشراك المهارات اللغوية الأخرى أيضًا عند تعليم إحدى المهارات اللغوية.

ظاهرة المجال: يواجه العديد من الطلاب صعوبات في فهم تعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارة القراءة. ،
الإجراء: يمكن أن يكون تقييم التعليم من خلال التقييم الأصيل بمثابة دعم في تحسين قدرات مهارات الطلاب.
الشرط النهائي: تحليل تطبيق التقييم الصحيح في تعليم مهارة القراءة

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة يستخدمها البحثة لإيجاد أو استكشاف البيانات الموجودة لاختبار وجودها والتي لا تزال موضع شك. تشمل الأساليب التي يستخدمها البحثة لتحقيق الأهداف المرجوة ما يلي:

أ. نوع البحث

بناءً على الموضوع المدروس ، يمكن الاستنتاج أن هذا النوع من البحث هو نوع من البحث النوعي. الغرض من البحث النوعي هو وصف شيء منهجي وواقعي ودقيق فيما يتعلق بالحقائق التي تحدث (Sumardi ، ٢٠١٣). المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج وصفي نوعي ، وهي دراسة تهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين تم وصفهم باستخدام كلمات أو لغة ذات سياقات خاصة (Tohirin، ٢٠١٢).

يعتبر هذا البحث نوعيًا وصفيًا ، أي البحث الذي يصف تنفيذ التقييم الصحيح. للحصول على بيانات موضوعية ، يمكن إجراء البحث الميداني. في هذه الحالة توجه الباحث مباشرة إلى الميدان للحصول على بيانات دقيقة فيما يتعلق بتنفيذ التقييمات الصحيحة في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي. في عملية جمع البيانات ، يقوم البحثة بإجراء البحوث مباشرة في هذا المجال.

ب. مكان البحث مدته

١. مكان البحث

كان موقع هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية ١ بيوغلاي التي تقع في شارع كيتس ، سيسووديبوران ، بيوغلاي ، جاوة الوسطى (٠٢٧٦) ٣٢١٠٩٧.

٢. مدة البحث

سيتم إجراء البحث من نوفمبر ٢٠٢٢ إلى أبريل ٢٠٢٣

رقم	وصف	نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو
١	مراقبة ما قبل البحث							
٢	إعداد الاقتراح							
٣	نتائج البحث النهائي							
٤	كتابة التقرير النهائي							

ج. موضوع البحث ومخبره

١. موضوع البحث

وفقاً لأميرين في (Fitrah ، ٢٠١٧) ، فإن موضوع البحث هو شخص يريد الحصول على معلومات أو شخص في بيئة بحثية يستخدم لتقديم معلومات حول ظروف ووضع بيئة البحث. الموضوع له دور استراتيجي للغاية كمستجيب سوف يستجيب.المادة المراد دراستها هي مدرس مادة اللغة العربية هو الاستاذ زكي بيبة.

٢. مخبر البحث

بينما كان المخبرين لاستكمال بيانات البحث مدير المدرسة العالية بويولالي
١ ونائب المناهج وطلاب الصف العاشر. اختار الباحثة كائنات بحث من الصف
العاشر لأن الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي استخدم بالفعل تقييماً
الأصيلاً للمواد العربية.

د. طريقة جمع البيانات

كانت طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي:

أ. طريقة المقابلة

المقابلات هي طريقة لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة وأجوبة مباشرة
على الشيء قيد الدراسة أو للوسطاء الذين يعرفون مشكلة الشيء قيد الدراسة
(Hasan، ٢٠٠٣: ١٧). وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ (Moleong، ٢٠١٠: ١٨٦)
فإن المقابلات هي حوارات ذات غرض محدد. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ،
وهما المحاور (المحاور) الذي طرح الأسئلة والمقابلة (المحاور) الذي أعطى إجابات
على السؤال.

طريقة المقابلة أو المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تتطلب الاتصال المباشر
بين المحققين والموضوعات أو المستجيبين. في هذه الدراسة ، طرح أسئلة على
المعلمين حول التقييم والتنفيذ الحقيقيين في تعليم دروس اللغة العربية المتعلقة
بمشكلات البحث. في هذه الحالة ، تم استخدام المقابلات المجانية الموجهة ، أي
أن المحاور أحضر إطار السؤال ، ولكن كيف طُرحت الأسئلة وإيقاع الأسئلة تُرك
للمحاور.

البيانات الأولية هي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من
الجهة المعنية بالتقييم الصحيح في تعليم مهارة القراءة ، أي معلمي اللغة العربية
وتتضمن أدوات تقييم أصلية باللغة العربية في المدرسة العليا الحكومية ١ بويولالي.

البيانات الثانوية هي بيانات ثانوية مأخوذة من قبل الباحثين بما في ذلك ملفات تعريف المدرسة ، والرؤية والرسالة ، وحالة المعلمين والطلاب ، وحالة المرافق والبنية التحتية ، والموظفين الإداريين ، حيث يكون المصدر هو المدير ، ومنطقة المنهج ، والموظفون الإداريون المعنيون.

تم استخدام طريقة المقابلة لمعرفة تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي والتي تم الحصول عليها من مدرس اللغة العربية
ب. طريقة المراقبة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق الانغماس والنظر مباشرة في الحقل (المختبر) ، إلى الكائن قيد الدراسة (السكان). المراقبة تسمى أيضا البحث الميداني. (حسن ، ٢٠٠٣ : ١٧). وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ Herdiansyah ، فإن الملاحظة هي وجود سلوك مرئي ووجود أهداف يجب تحقيقها. يمكن رؤية السلوك المرئي بالعين مباشرة ، ويمكن سماعه ، ويمكن عدده وقياسه.

يتم إجراء المراقبة كطريقة لجمع البيانات في سياق البحث عن طريق الملاحظة المباشرة للوضع الفعلي للكائن قيد الدراسة ، ثم تسجيل الحقائق المنفذة في هذا المجال بشكل منهجي.

الملاحظة هي مراقبة وجمع بيانات منهجي للظواهر التي يتم التحقيق فيها عن طريق الحواس. تُستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي بما في ذلك:

١. التخطيط لتقييم أصيل لتعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي.
٢. تطبيق تطبيق التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي.

٣. إدارة نتائج التعليم في التقييم الأصيل لتعليم اللغة العربية ، وخاصة مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ بيوغلاي .

ج. طريقة التوثيق

لطالما استخدم التوثيق في البحث كمصدر للبيانات. يتم استخدام التوثيق كبيانات يمكن استخدامها للاختبار والتفسير وحتى التنبؤ (Moleong، ٢٠١٠):
(٢١٧)

التوثيق هو وسيلة لجمع المعلومات التي تم الحصول عليها من الوثائق ، وهي البقايا المكتوبة ، والمحفوظات ، وشهادات الدبلوم ، وبطاقات التقارير ، والقوانين واللوائح ، واليوميات ، والرسائل الشخصية ، ومذكرات السيرة الذاتية وغيرها من الأمور المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. تشمل الوثائق المستخدمة وثائق رسمية لأنها مواد مكتوبة وخطابات ومذكرات صادرة عن جهات حكومية أو هيئات اجتماعية أو منظمات اجتماعية سياسية.

في هذه الحالة ، قام الباحث بجمع البيانات من الكتب والنصوص والملاحظات المتعلقة بالتقييم الصحيح في تعليم مهارة القراءة في المدرسة العليا الحكومية ١ بيوغلاي. بالإضافة إلى الوثائق الأخرى المتعلقة بالتقييم الأصيل وكذلك فيما يتعلق بملف مدرسه علي نيجيري ١ بيوغلاي الذي هو مكان البحث ، وبطاقات تقرير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ، ووثائق التقييم الأصلية حول تعليم مهارة القراءة في المدرسة علياء الحكومية ١ بيوغلاي.

هـ. طريقة صدق البيانات

١. أسباب ومراجع للاستخدام

المقصود بصحة البيانات أن كل شرط يجب أن يفي بما يلي:

(١) أظهر القيمة الصحيحة

(٢) توفير أساس لتنفيذه

(٣) يسمح باتخاذ قرارات خارجية بشأن اتساق الإجراءات وحيادية النتائج والقرارات

صحة البيانات هي أهم مفهوم يتجدد من مفهوم الصدق

(الصلاحية) والموثوقية (الموثوقية) وفق النسخة الوضعية وتكييفها مع متطلبات المعرفة والمعايير والنماذج.

من وجهة نظر الصلاحية والموثوقية ، إذا لم يتم تنفيذها بشكل صحيح وبعناية أكبر ، فإن تهديدات تلوث نتائج البحث ستصبح حقيقة واقعة. يجادل كيرك وميلر (١٩٨٦ : ٢١) بأنه لا توجد تجربة واحدة يمكن التحكم فيها بدقة ولا توجد أداة قياس يمكنها التعاون بدقة. لذلك ، فإن حجم دائرة معينة به نقاط ضعف ودقة قياس محدودة.

٢. معايير وتقنيات صحة البيانات

من أجل تحديد صحة البيانات ، يلزم وجود تقنية فحص ، تستند إلى معايير التفقيش ، والتي تشمل: درجة الثقة (المصدقية) ، وقابلية النقل (قابلية النقل) ، والاعتمادية (الاعتمادية) واليقين (القابلية للتأكيد).

البحث النوعي يؤكد البيانات. وبالتالي فإن الاعتماد على البيانات.

٣. تقنيات التحقق من صحة البيانات

المعايير	تقنيات الامتحان
مصدقية	(١) تمديد المشاركة (٢) استمرار الملاحظة (٣) التثليث (٤) فحص الأقران

	(٥) كفاية المراجع (٦) دراسات الحالة السلبية (٧) فحص العضو
إلهاء	(٨) وصف مفصل
الاعتماد	(٩) تدقيقات التبعية
السياقات	(١٠) تدقيقات الضمان

(١) تمديد الاشتراك

يعني أن الباحث يبقى في مجال البحث حتى الوصول إلى التشبع في جمع البيانات. سيؤدي القيام بذلك إلى الحد من: تشتت الانتباه عن تأثير الباحث على السياق ، والإشراف على الباحث ، والتعويض عن تأثيرات الأحداث غير العادية أو التأثيرات اللحظية.

(٢) استمرار الملاحظة

البحث عن تفسير متسق بطرق مختلفة من حيث عملية تحليل ثابتة أو مؤقتة. البحث عن عمل يجد من التأثيرات المختلفة. اجث عن ما يهم وما لا يحصل.

يجب على الباحثين إجراء ملاحظات دقيقة ومفصلة على أساس مستمر للعوامل البارزة. ثم افحص بالتفصيل حتى نقطة معينة بحيث يمكن بالفعل فهم العوامل المدروسة بالطريقة المعتادة.

(٣) التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق من البيانات أو مقارنتها. تعتبر تقنية التثليث الأكثر استخداماً هي الفحص من خلال مصادر أخرى.

التثليث يعني أفضل طريقة لإزالة الاختلافات في بناء الواقع الموجودة في سياق الدراسة عند جمع البيانات حول الأحداث والعلاقات المختلفة من وجهات نظر مختلفة. باستخدام التثليث ، يمكن للباحثين إعادة التحقق من النتائج التي توصلوا إليها من خلال مقارنتها بمصادر أو طرق أو نظريات مختلفة. يمكن للباحثين التثليث من خلال:

- أ. اطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة.
- ب. التحقق من ذلك مقابل مصادر بيانات متعددة.
- ج. استخدم طرقًا مختلفة بحيث يمكن إجراء عمليات التحقق من ثقة البيانات.

(٤) فحص الأقران

يتم ذلك عن طريق كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء. هذه التقنية لها عدة أغراض:

- اجعل الباحثين يحافظون على موقف منفتح وصادق
- يوفر فرصة أولية جيدة لبدء استكشاف واختبار فرضيات العمل التي تنبثق من تفكير الباحث

يتم إجراء فحص الزملاء من خلال جمع الأقران الذين لديهم نفس المعرفة العامة حول ما تتم دراسته. إذا تم ذلك ، فسيؤدي ذلك إلى إنشاء: وجهات نظر نقدية ، واختبار فرضيات العمل ، والمساعدة في تطوير الخطوات التالية ، والعمل كمقارنات.

(٥) دراسات الحالة السلبية

يتم ذلك من خلال جمع الأمثلة والحالات التي لا تتوافق مع أنماط واتجاهات المعلومات التي تم جمعها واستخدامها كمقارنة.

(٦) فحص العضو

يشمل التحقق مع الأعضاء: البيانات والفئات والتحليل والتفسير والاستنتاجات. يمكن إجراء الشيكات بشكل رسمي أو غير رسمي. يقصد بفحص الأعضاء أن يقوم البحثة بجمع المشاركين الذين شاركوا كمصادر للبيانات والتحقق من صحة البيانات والتفسير ، ويتم ذلك من خلال: التقييم من قبل المستجيبين ، وتصحيح الأخطاء ، وتقديم معلومات إضافية طوعية ، وإدخال المستجيبين في ساحة البحث وتقييم الملاءمة العامة. من البيانات التي تم جمعها.

(٧) وصف مفصل

يقوم البحثة بالإبلاغ عن نتائج أبحاثهم بحيث يتم تنفيذ الوصف بأكبر قدر ممكن من الدقة والدقة والذي يصف السياق الذي تم فيه إجراء البحث.

(٨) تدقيق

تُنفذ إذا لم تكن مزودة بسجل لتنفيذ العملية بأكملها ونتائج الدراسة. يمكن أن تتبع عملية التدقيق الخطوات التي اقترحتها هالبيرن: الدخول المسبق ، وتحديد الأشياء التي يجب تدقيقها ، والاتفاقيات الرسمية ، وتحديد صحة البيانات.

و. طريقة تحليل البيانات

يقترح (Muhadjir ١٠٤ : ١٩٩٨) فكرة تحليل البيانات على أنها "محاولة للبحث بشكل منهجي عن سجلات الملاحظات والمقابلات وغيرها وتنظيمها لزيادة فهم الباحث للحالات التي تمت دراستها وعرضها على أنها نتائج للآخرين. وفي الوقت نفسه ، لزيادة هذا الفهم ، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد المعنى.

أ. تقليل المعلومات

الحد من البيانات هو عملية اختيار البيانات الخام من الميدان والتركيز عليها واستخراجها وتحويلها. استمر هذا التخفيض في البيانات طالما تم إجراء البحث ، من بداية الدراسة إلى نهايتها. في عملية الاختزال هذه ، يبحث الباحث حَقًا عن بيانات صحيحة. عندما يشهد الباحث حقيقة البيانات التي تم الحصول عليها ، سيتم التحقق منها مرة أخرى مع المخبرين الآخرين الذين يشعر الباحث أنهم يعرفون بشكل أفضل. تم إجراء تقليل البيانات كعملية اختيار وتركيز وتبسيط واستخراج من الملاحظات الميدانية. في وقت البحث ، تم تقليل البيانات عن طريق عمل ملخص للملاحظات التي تم الحصول عليها من الحقل عن طريق الترميز ، والتركيز على الموضوعات وتحديد الحدود.

يعد تقليل البيانات جزءًا من تحليل البيانات الذي يؤكد على الأشياء غير المهمة ويختصرها ويزيلها وينظم البيانات بطريقة يمكن من خلالها إجراء استنتاجات البحث. على سبيل المثال ، نتائج البحث التي تم الحصول عليها من أي بيانات تتعلق بالتقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة العليا الحكومية ١ بويولي.

ب. عرض بيانات

عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. هذه المرحلة هي محاولة لإعادة تجميع جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل أثناء النشاط. البيانات التي تم أخذها أثناء النشاط ، من البيانات المبسطة في تقليل البيانات. يتم عرض البيانات عن طريق تجميع تنظيم المعلومات.

الأوصاف في شكل سردي مما يسمح للباحثين باستخلاص النتائج من خلال ترتيب الجمل بشكل منطقي ومنهجي بحيث يسهل قراءتها

وفهمها. على سبيل المثال ، ترتبط نتائج التخفيض بالتقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة العليا الحكومية ١ بيوغلاي.

ج. استنتاج

في هذه المرحلة يقوم الباحث بصياغة مقترحات تتعلق بمبادئ المنطق ، ويعتمدها على أنها نتائج بحث ، ثم يشرع في المراجعة المتكررة للبيانات الموجودة ، وتجميع البيانات التي تم تشكيلها والمقترحات التي تمت صياغتها. الخطوة التالية هي الإبلاغ عن نتائج البحث كاملة ، مع النتائج الجديدة التي تختلف عن النتائج الحالية. تليها مراجعة متكررة للبيانات الموجودة ، وتجميع البيانات المتكونة والمقترحات التي تمت صياغتها. الخطوة التالية هي الإبلاغ عن نتائج البحث كاملة ، مع النتائج الجديدة التي تختلف عن النتائج الحالية.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. حقائق تحصيلات البحث

١. نظرة عامة على المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي

أ. تاريخ إنشاء وملف المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي

تم الحصول على البيانات حول حالة المدارس الدينية من خلال الملاحظة المباشرة (الملاحظة) والتوثيق والمقابلات مع العديد من المعلمين والموظفين والموظفين ذوي الصلة. النتائج التي تم الحصول عليها هي على النحو التالي:

لمحة عن رجل ١ بويولالي

- | | |
|--------------------------|--|
| أ. اسم المدرسة | : مدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي |
| ب. NSM / NPSM | : ٢٠٣٦٤٩٥٢/١٣١١٣٣٠٩٠٠٠٣ |
| ج. مقاطعة | : جاوة الوسطى |
| د. الحكم الذاتي الإقليمي | : بويولالي |
| هـ. منطقة فرعية | : بويولالي |
| و. قرية / كلورهان | : سيسوديوران |
| ز. الشارع والرقم | : جى. كيتس سيسوديوران |
| ح. رمز بريدي | : ٥٧٣١١ |
| ط. هاتف | : كود المنطقة: ٠٢٧٦ الرقم ٣٢١٠٩٧ |
| ي. فاكس / فاكس | : رمز المنطقة: - رقم: - |
| ك. بريد إلكتروني | : manboyolali@kemenag.go.id |

أو man_01bi@yahoo.com

- ل. منطقة : حضري
- م. حالة المدرسة : دولة
- ن. مجموعة المدرسة : جوهر
- س. الاعتماد الاكاديمي : أ
- ع. مرسوم (SK) : وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ١٧/١٩٦٧
- ف. مُصدر SK : وزير الدين جمهورية إندونيسيا
- ص. منذ ١٩٦٧
- ق. عام التغيير ١٩٧٨
- ر. أنشطة التدريس صباح والتعليم
- ش. مبنى المدرسة : مملوكة لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا
- ت. المسافة إلى مركز الحي ١,٤ كم
- ث. المسافة إلى المنطقة ١,٨ كم
- خ. المنظمة المنظمة : حكومة

مدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي (رجل) بويولالي أولاً ، قبل إجراء تغيير وتبسيط لشكل وهيكل المدرسة ، تم تسميتها بـ ٦ سنوات من التعليم الديني للدولة بويولالي (PGAN) والتي تأسست في عام ١٩٦٧ بموجب مرسوم صادر عن وزير الدين في جمهورية إندونيسيا. ١٧/١٩٦٧ وبصفته أول مدير مدرسة كان السيد سوبارنو في نفس الوقت كرئيس لخدمة التعليم الديني في بويولالي ريجنسي ، ثم في عام ١٩٦٨ عقدها السيد بارديجو ، بكالوريوس حتى عام ١٩٨٢. تعليم المعلمين الدينيين التابعين للدولة هو أحد المؤسسات التعليمية المستمرة للأطفال الذين

تخرجوا من مدرسة الإبتدائية أو من المدرسة الإبتدائية ، ومدة الدراسة ٦ سنوات والتي تنقسم إلى مرحلتين ، وهما:

١. ٤ سنوات من المستوى الأول لتعليم معلم الدين، أي ما يعادل المدرسة الثانوية الإعدادية بالإضافة إلى عام واحد.

٢. ٢-المستوى العلوي لتعليم المعلمين الدينيين على نفس المستوى مثل المدرسة الثانوية العليا.

وفي الوقت نفسه ، يتم إعداد خريجي التعليم الديني الحكومي للتدريس كمدرسين دينيين في مدرسة ابتدائية والمدارس الابتدائية. في ذلك الوقت ، احتلت بويولالي ٦ سنوات من التعليم الديني للدولة بويولالي (PGAN) مبنى بويولالي إسلامي مؤسسة التعليم (Yapenkib) الذي أسسه مدرسو بويولالي الدينون ويقع في قرية فسناك ، مقاطعة بنرن ، بويولالي. مدينة. نظراً للحماس المتزايد للمجتمع وتطوير المدارس التي تتطلب المزيد من المرافق الكافية ، في السنة المالية ١٩٧٥/١٩٧٦ ، مُنحت الحكومة مشروع إنشاء مبنى تعليم المعلمين الدينيين في ولاية بويولالي (PGAN) الواقع في قرية سسودفرن ، بويولالي من خلال الحصول على مساعدة الأرض من الحكومة. المساحة المحلية ٤٠٠٠ متر مربع.

يتضمن تشييد المبنى ثلاث غرف دراسة مع أثاث وغرفة مبلولة بميزانية روبية. ١٢,٥٠٠,٠٠٠ - (اثنا عشر مليوناً وخمسمائة ألف روبية). ثم تباعا في السنة المالية التالية ، ١٩٧٦/١٩٧٧ ، تم إعطاء مشروع إنشاء آخر لثلاث غرف دراسة كاملة مع أثاث بمبلغ روبية. ١٣,٥٠٠,٠٠٠ - (ثلاثة عشر مليون وخمسمائة ألف روبية) وفي العام المالي ١٩٧٧/١٩٧٨ حصل مشروع تطوير آخر لبناء ثلاث غرف دراسة مع أثاث وغرفة مبلولة للطلاب بميزانية روبية. ١٣٨٠٠٠٠٠٠ - (ثلاثة عشر مليوناً وثمانمائة ألف روبية).

بناءً على مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ لعام ١٩٧٨ بشأن تبسيط شكل وتكوين التعليم المدرسي ، بدءاً من العام الدراسي ١٩٧٧/١٩٧٨ ، غيرت مدرسة ٦ سنوات من التعليم الديني للدولة بويولالي (PGAN) اسمها و التكوين على النحو التالي:

١. للصفوف الأول والثاني والثالث: مدرسة ولاية ثنوية (MTsN) التي تعادل المدرسة الإعدادية ومبنى يابنكيب القديم في منطقة بوسونغ كالوراهان باناران الفرعية في مدينة بويولالي ، مع مدير المدرسة السيد سفيان ، فا
٢. للفئة الرابعة والخامسة والسادسة ؛ أصبحت مدرسة عليا تابعة للولاية (MAN) على مستوى المدرسة الثانوية وانتقلت إلى مبنى جديد نشأ من المشروع ويقع في قرية سسودفرن ، منطقة سسودفرن الفرعية ، مدينة بويولالي ، مع مدير المدرسة الأستاذ بارديجو ، بكالوريوس خدم حتى العام الدراسي ١٩٨١/١٩٨٢.

منذ العام الدراسي ١٩٨٢/١٩٨٣ ، كان رئيس مدرسة مدرسة العالية الحكومية بويولالي هو الدكاترة. وحيد ، الذي كان في الأصل مدرساً في مدرسة المحمدية الأولى سوراكارتا سوراكارتا الثانوية. مع هذا التغيير ، تشتمل المدرسة العليا على مدرسة مدرسة العالية الحكومية بويولالي وهي مؤسسة تعليمية تجعل مواد الدين الإسلامي بحد أدنى ٣٠٪ مواد أساسية و ٧٠٪ مواد عامة. بالإضافة إلى ذلك ، وبسبب هذا التغيير ، لن يستمر دعم مشاريع البناء خلال السنة المالية القادمة ، لذلك سيتم القيام بكل ما هو مطلوب بشكل مستقل. هذا وصف موجز لقصة تأسيس مدرسة مدرسة العالية الحكومية بويولالي.

ملاحظة خاصة

(١) بدأت ريادة ٦ سنوات من التعليم الديني للدولة بويولالي بتأسيس التعليم الديني محمّديّة التي تم تأميمها بعد ذلك.

(٢) نظرًا للحماس الكبير لشعب بويولالي ، لا يمكن ل التعليم الديني للدولة بويولالي البالغة من العمر ٦ سنوات قبول الطلاب من جميع مناطق المنطقة. بويولالي وأيضًا من مناطق أخرى ، تم إنشاء سنة التعليم الديني ٦ أخرى المحمدية بويولالي والتي كانت تقع أيضًا في فسنع. باناران ، بويولالي مع مدير المدرسة بي بي. فخردين، بكالوريوس التي تحولت في الفترة التالية إلى مدرسة المحمدية الثانوية مع مدير لأستاذ مهاجر ، بكالوريوس

(٣) حتى عام ٢٠١٨ ، شهد مدير التعليم الديني للدولة بويولالي تغييرًا في المبادئ الأساسية ٩ مرات ، وهي:

- (١) السيد الحج فردج، بكالوريوس حتى ١٩٨٢
- (٢) السيد د. واهيودي حتى ١٩٩١
- (٣) السيد سوهارتو ، بكالوريوس حتى ١٩٩٩
- (٤) السيد د. الحديث حتى ١٩٩٩
- (٥) السيد د. ح. سجاتب حتى ٢٠٠٣ سنة
- (٦) السيد د. قويد حتى ٢٠٠٦
- (٧) السيد الحج حسن، الماجستير حتى عام ٢٠٠٧
- (٨) السيد د. الحج خلد ترنغن، الماجستير حتى عام ٢٠١٨
- (٩) د. مصلح ، الماجستير حتى ٢٠٢١
- (١٠) السيد د. الحج محسن الوعد ، الماجستير حتى الان

ب. رؤية و الغاية و الأهداف المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي

أ. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة مدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي

١. رؤية

"تحقيق مدارس ذات جودة عالية في امتاق والعلوم والتكنولوجيا"

٢. مهمة

أ. زيادة فهم وتقدير وممارسة الدين الإسلامي والقيم السائدة

ب. تطوير إمكانات الطلاب على النحو الأمثل والمهني من خلال

تطوير المرافق التعليمية والبنية التحتية المناسبة.

ج. التعرف على طلاب مسلمين يتمتعون بصحة جيدة بدنيًا

وعقليًا وذكيا وماهرًا وجديرًا بالثقة.

٣. موضوعي

أ. تحقيق خريجين يتفوقون في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

ويتمتعون بأخلاق حميدة

ب. إدراك مديري الموارد البشرية الذين يتمتعون بالكفاءة الكاملة

ج. تكوين ثقافة أكاديمية إسلامية متفوقة

د. خلق بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومواتية

هـ. تحقيق معايير التربية الوطنية

ج. حالة المعلمين و الهيكل التنظيمي و التلاميذ وظروف المدرسة العالية

الحكومية ١ بويولالي

الموارد البشرية المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي:

● المعلمين والموظفين

المدرسون والموظفون في المدرسة العالية الحكومية ١ بيوبرالي لءبهم
الملفات الشخصية التالية:

- ١) لءبه معرفة علمية واسعة بالإضافة إلى الاحتراف العالى والتفانى.
- ٢) تظهر دائماً كمؤمن ومسلم أينما كان.
- ٣) لءبهم القدرة على التفكير والتفكير العلمى الحاد.
- ٤) منضبط للغاية وءائماً ما يلتزم بقواعد أخلاقيات المعلم.
- ٥) مبدع وءبنامىكى ومبتكر فى التطور العلمى.
- ٦) واسع الأفق وحكىم فى التعامل مع المشكلات وحلها.
- ٧) لءبك وعى عالٍ فى العمل بناءً على نية العبادة وحاول دائماً تحسين الجودة الشخصية.
- ٨) لءبك القدرة على توقع المستقبل وأن تكون استباقياً.

• عدد المعلمين والموظفين

أ. مدرس

ببلى عدد أعضاء هيئة التدريس فى المدرسة العالىة
الحكومية ١ بوبولالى للعام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ٦٠
شخصاً ، يتألفون من ٣٠ معلمة و ٣١ من أعضاء هيئة
التدريس.

ب. موظف

ببوجد ١٤ موظفاً وموظفاً فى المدرسة العالىة الحكومية
١ بوبولالى للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، ويتكون من ٣
نساء و ١١ رجلاً.

د. دولة الطالب

طالب

- طلاب المدرسة الثانوية العليا التابعة لتنظيم الدولة الإسلامية مدرسة
العالية الحكومية ١ بويولاي لديهم سمات ممتازة من المؤمنين والتقوى.
- أ. تحلى بالأخلاق الحميدة
 - ب. ظهور المسلم في البساطة والأناقة والطاعة والثقة
 - ج. العطش وحب المعرفة.
 - د. انضباط عالي.
 - هـ. مبدع ومبتكر وبعيد النظر.
 - و. ممتاز من الناحية العلمية.
 - ز. تنضح في حل جميع المشاكل.
 - ح. تحلى بالشجاعة والحرية والانفتاح.

في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ، يوجد ٩٠٦ طالبًا في
مدرسة العالية الحكومية ١ بويولاي ، مقسمة إلى ثلاثة فصول ،
وهي الفئة في الصف العاشر التي تضم ٣٠٦ طالبًا ، والفصل
الحادي عشر مع ٣١٢ طالبًا والفصل الثاني عشر مع ٢٨٨
طالبًا.

الجدول ٢,١ عدد الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١

بويولاي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	فصل	عدد الطلاب
١	X	٣٠٦
٢	XI	٣١٢
٣	XII	٢٨٨
	المجموع	٩٠٦

هـ. المرافق والبنية التحتية لمدرسة علياء نيجري ١ بويولاي

المرافق والبنية التحتية المشار إليها هنا هي كل ما يدعم ويدعم نجاح أنشطة التعليم في مدرسة العالية الحكومية ١ بويولاي من ، المستحيل تنفيذ التعليم بسلاسة وتحقيق نتيجة مرضية دون أن يكون مدعومًا بمرافق وبنية تحتية مناسبة.

(١) غرفة

تشمل الفصول الدراسية ، غرفة المدير ، غرفة المكتب ، غرفة المعلمين ، غرفة توجيه الطلاب ، نائب مدير شؤون المناهج غرفة وحدة صحة الطالب غرفة ، المكتبة ، غرفة مختبر الكمبيوتر ، غرفة مختبر اللغة ، غرفة مختبر الكيمياء ، المسجد ، غرفة المهارات ، غرفة الرياضة ، غرفة مجلس الطلاب ، غرفة الكشافة ، غرفة الطعام ، غرفة الفعاليات ، غرفة الحراسة ، المستودع ، المقصف ، منطقة وقوف المعلم ، منطقة وقوف الطلاب ، حمام ، المعلم / الحمام ، حمام الطلاب / مرحاض

(٢) معدات وأدوات الدرس

معدات وأدوات التعليم هي أدوات تستخدم لدعم تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم. الموجودة في الفصل أو في الغرفة

/ تشمل المعدات: مقاعد / كراسي للطلاب ، مكاتب / كراسي رئيسية ، مكاتب / كراسي موظفين ، خزائن كتب / مكتبات ، خزانات حرفية ، أرفف كتب ، خزانات لحفظ / الملفات ، سبورات ، كراسي للضيوف ، ساعات حائط ، أجراس ، أنظمة صوت ، مسجلات شرائط راديو تلفزيونات ، الهواتف ، والآلات الكاتبة الكهربائية ، والآلات ، الكاتبة اليدوية ، وأجهزة الكمبيوتر ، وآلات التصوير ، والمساحات الضوئية ، وآلات الفاكس ، وأعمدة العلم ، وتصوير الفيديو بالكاميرا ، وشاشات الكريستال السائل ، وآلات الخياطة ، وخزائن الجوائز ، وأدوات تعليم الأحياء ، وصور الرئيس / نائب الرئيس ، والرموز الوطنية ، وخرائط الحائط ، والجمباز أدوات ، معدات رياضية ، أدوات مهارات مناطق ساخنة ،

جرد المرافق التعليمية والبنية التحتية ، أي نشاط تسجيل أو تسجيل ممتلكات المؤسسة في جرد منظم ومنتظم للسلع / جمع البيانات مع الأحكام والإجراءات المعمول بها. يتم إجراء هذا الجرد في محاولة لتحسين الإدارة الفعالة والإشراف على السلع المملوكة للدولة أو حتى القطاع الخاص. عناصر المخزون المدرسي ، أي جميع السلع المملوكة للدولة (المملوكة للمدرسة) سواء تم شراؤها أو شراؤها باستخدام أموال من الحكومة واللجان المدرسية والمجتمع ، وكذلك تلك التي تم الحصول عليها كمبادلات أو هدايا أو منح بالإضافة إلى النتائج الذاتية -تصنيع الجهود من المدارس لدعم عملية التدريس والتعليم السلس

و. الهيكل التنظيمي للمدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي

يتكون الهيكل التنظيمي لمدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي من

من :

a. ناظر المدرسة : د. محسن الويد ، م

ارتشف.

١٩٦٦١١٠٣١٩٩٢٠٣١٠٠٦

b. رئيس قسم المناهج : جنينة حلمي ، الماجستير

ارتشف.

١٩٧٢٠٤٣٠١٩٩٧٠٣٢٠٠١

c. رئيس شؤون الطلاب : د. الحج أغس شيفدين

ارتشف.

١٩٦٣٠٤٢٩١٩٩٤٠٣١٠٠١

d. واكا ساربراس : د. سبدوكو

ارتشف.

١٩٦٤٠٩٠٢١٩٩١٠٣١٠٠٣

e. رئيس العلاقات العامة : د. جلاله الملك زونيدي ، الماجستير

ارتشف.

١٩٦٣١٠٠٨١٩٩٠٠٢١٠٠٢

f. منسق : د. الحج الشمشر

ارتشف.

١٩٦٣٠٧٠٢١٩٩١٠٣١٠٠٣

g. كا أورش. تو : ديان نيروانا ، س

ارتشف.

١٩٦٩٠١٠٩١٩٩٠٠١١٠٠١

h. أمين الصندوق الروتيني : سوباني

ارتشف.

١٩٦٦٠٨١٦١٩٩٤٠٣١٠٠١

i. رئيس المكتبة : دكتور. هجرية. سري ليستاري

ارتشف.

١٩٦٤٠٦٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠٣

٢. تنفيذ التقييم الأصيل في تعليم مهارة قراءة في الصف العاشر بالمدرسة

العالية الحكومية ١ بويلالي

استنادًا إلى نتائج جمع البيانات مع الملاحظات والمقابلات والوثائق التي قام بها المؤلف ، يمكن تقديم البيانات المتعلقة بتنفيذ التقييمات الموثوقة على النحو التالي:

في مرحلة إجراء تقييم الأصيل ، يعطي مدرس اللغة العربية توجيهات للطلاب فيما يتعلق بالتقييم الذي يقوم به المعلم على مؤشرات إنجاز الكفاءة المحددة في المنهج الدراسي. فيما يتعلق بشكل التقييم الذي يتم تقييمه في تقييم الأصيل ، فإنه يتضمن تقييم المواقف والمهارات والمعرفة في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

أ. تخطيط التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر

بالمدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي

بعد أن أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية ، في التخطيط للتقييم يمكن أن يتم من خلال الاختبارات وغير الاختبارات. يمكن التخطيط للتقييم غير التجريبي من خلال المقابلات أو الملاحظات أو الملاحظات ، ومقاييس المواقف وملاحظات اليوميات. يستخدم التقييم بالاختبارات لتقييم الجوانب المعرفية بالاختبارات الموضوعية والأوصاف والتأليف.

يمكن تقييم جميع المواد العربية العلمية باستخدام تقنيات الاختبار. تستخدم تقنية عدم الاختبار في اللغة العربية لتقييم الجانب العاطفي ، أي تقييم تنوع الطلاب من خلال التقييم. تخطيط التقييم باللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي على النحو التالي:

(١) عمل شبكة تقييم أصيلة للمواد العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي.

مرتكز على نتائج ملاحظة، لحظة هذا ليس بعد هنالك القواعد الارشادية تحضير شبكة تقييم أصلي، بواسطة لأن الذي - التي في تحضير سؤال امتحان يومياً حسب الطلب مع مادة أيلديهدرس. بالنسبة لأسئلة الامتحان العام ، هناك بالفعل لجنة تقوم بإعداد جميع الأسئلة التي سيتم استخدامها. إن طريقة إنشاء شبكات تقييم الأصيل في هذا الوقت هي فقط من خلال التكيف مع الموضوع الذي تمت دراسته.

الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند إنشاء شبكة تقييم موثوقة بناءً على نتائج المقابلات مع السيد زكي بيبة تولى

اهتمامًا لمؤشرات التعليم والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.

يتم إجراء تقييم المعرفة من خلال التثنية اليومية ، والتثنية في منتصف الفصل الدراسي ، والتثنية الفصل الدراسي النهائي. الخطوات التي يجب اتخاذها هي:

أ. تحليل الكفاءات الأساسية في المواضيع والمواضيع الفرعية والتعليم.

ب. رسم خرائط الكفاءة الأساسية والمؤشرات والتعليم

تم إجراء التحليل لتسهيل معرفة توزيع الكفاءات الأساسية والمؤشرات في كل درس.

أما بالنسبة لإعداد الشبكة الثانية فهو مهم ما يجب ذكره هو الكفاءة الأساسية ، المادية الرئيسي والمؤشر وشكل السؤال وعدد كل سؤال. مثال الشبكة على النحو التالي:

رقم سؤال	استمارة سؤال	مؤشر السؤال	مادة شجرة	كفاءة قاعدة	رقم
١	متعدد الخيارات	خدم قراءة المقتطفات نموذج قصير حوار حول الاسرة و البيت ثم يُطلب من الطلاب تسمية الكلمات التي	قراءة والحوار عن الاسرة و البيت	تعريف كلمات وعبارات و جملة الخطاب ببساطة مكتوبة عن: الاسرة و البيت	١٠

			تعمل كمواضيع (فشل مبتدى) ، ويتم تقديم أسئلة حول أنواع الكلمات / العبارات من أجزاء الحوار	متعدد الخيارات	٢
٢٠	إيجاد المعنى أو الأفكار أو الأفكار من خطاب مكتوب بسيط حول: الاسرة و البيت	قراءة والحوار عن الاسرة و البيت	يتم تقديم قراءات قصيرة في شكل حوار حول الاسرة و البيت ثم يُطلب من الطلاب تسمية الممثل في الحوار. قدم سؤالاً عن الأصل في مجال الممثلين في الحوار ، يُطلب من الطلاب	متعدد الخيارات	٣
			الإجابة وفقاً لمحتويات نص قراءة الحوار	متعدد الخيارات	٤

قبل إجراء التعليم ، يقوم المعلم أولاً بوضع خطة تنفيذ التعليم (RPP). في خطة تنفيذ التعليم التي أعدها المعلم تشمل الكفاءة الأساسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) ، ومؤشرات الإنجاز ، وأهداف التعليم ، والمواد التعليمية ، وأنشطة التعليم التي تشمل مراحل الإعداد والتنفيذ والختام ، وكذلك تشمل تحدث المصادر والوسائط المستخدمة أثناء عملية التعليم ، والأخير هو شكل من أشكال التقييم (مقابلة مع معلمي المواد العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بيوغلابي في ١٨ مارس ٢٠٢٣) خطط تنفيذ التعليم (RPP) هي خطط للمعلمين لتدريس مواد معينة ، في مستويات صفة معينة ، لموضوعات معينة ، وكذلك لاجتماع واحد أو أكثر تم إعداده قبل التدريس. في مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بيوغلابي ،

تتطلب خطة تنفيذ التعليم التحضير الذي يتضمن

المكونات التالية:

١. هوية الموضوع
٢. الكفاءة الاساسية
٣. الكفاءات الأساسية
٤. مؤشرات إنجاز الكفاءة
٥. الموضوع
٦. طرق التعليم
٧. وسائل الإعلام التعليمية
٨. خطوات التعليم
٩. تقييم

بعد أن يضع المعلم خطة تنفيذ التعليم ، عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم ، يتم توجيه المعلم من خلال خطة الدرس التي تم وضعها. نشاط يذاكر يعلم (KBM) بدأت مع التحضير / المقدمة. على منصة تحضير، مدرس يوصل RPP أيّ سوف منتهي، بجانب الذي - التي مدرس أيضًا يعطي تحفيز ل طالب عن فائدة تمكن مادة أيّ سوف تم توصيله.

المرحلة التالية هي التنفيذ / الأنشطة الأساسية. في هذا النشاط ، ينقل المعلم المواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من إتقان الكفاءة الأساسية (KD) التي يجب تحقيقها من المادة المعنية. يملأ المعلم تسليم هذه المادة بأشكال مختلفة من المهام التي تؤدي إلى المهارات الحياتية التي يجب أن يحققها الطلاب ، بدءًا من الجوانب المعرفية والعاطفية وال نفسية الحركية. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات ، يمكن توضيح أن هذا النشاط هو تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي على النحو التالي:

١. المراقبة (المراقبة)
٢. اسأل سؤالاً
٣. التجربة (التجريب)
٤. التفكير (الارتباط)
٥. تواصل

تنتهي المرحلة النهائية في أنشطة التدريس والتعليم وهي مليئة بالتفكير في نتائج عملية التعليم التي تم تنفيذها ، من خلال طرح عدد من الأسئلة على الطلاب حول المواد المقدمة للتو

(مقابلات مع مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية
١ بويولي)

في تنفيذ التعليم ، يجب أن يعتمد المعلم على الكفاءة
الأساسية (KD) التي تم تحديدها. إنه فقط لتحقيق هذا الشيء
الآخر ، يجب على المعلم أن يكون مبدعًا في تطوير المواد
واستراتيجيات التعليم المستخدمة لخلق جو تعليمي ملائم وممتع
للطلاب.

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية فئة في الصف العاشر في
المدرسة العالية الحكومية ١ بويولي وفقًا لخطة الدرس التي وضعها
مدرس المادة ، والتي تتضمن الأنشطة الأولية / التمهيديّة والأنشطة
الأساسية والختام. تهدف الأنشطة الأولية إلى خلق جو فعال
للتعليم المبكر يسمح للطلاب بمتابعة عملية التعليم بشكل صحيح.
بناءً على ملاحظات مدرس مادة اللغة العربية أثناء القيام بالأنشطة
التمهيديّة ، يحيي المعلم الأطفال بنبرة حماسية وسعيدة (يقول تحية)
، ويتحقق من حضور الطلاب ويسأل عن غياب الطلاب ، ثم
يقوم المعلم بتذكيرهم مرة أخرى حول المفاهيم التي تعلمها الطلاب
فيما يتعلق بالمادة. أشياء جديدة للتعليم.

بعد ذلك ، ينقل المعلم أهداف التعليم المطلوب تحقيقها.
النشاط الأساسي هو النشاط الرئيسي في عملية التعليم. النشاط
الأساسي في التعليم هو عملية تكوين خبرات الطلاب وقدراتهم
بطريقة مبرجة يتم استخدامها لفترة زمنية معينة.

بناءً على نتائج الملاحظات ، يمكن توضيح أن الأنشطة
الأساسية في تعليم اللغة العربية للفصل في الصف العاشر في

المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي تشمل: (أ) الملاحظة ، (ب) السؤال (الاستجواب) ، (ج) المحاولة (التجريب) ، (د) التفكير (الارتباط)) ، (هـ) التواصل (التواصل).

يتم تنفيذ النشاط الختامي من خلال إعطاء المهام. المهام المعطاة هي متابعة للتعليم أو تكوين الكفاءة المتعلقة بالمواد القياسية التي تمت دراستها. بالإضافة إلى ذلك ، يعطي المعلم أيضًا اختبارات تهدف إلى معرفة الكفاءات والأهداف التي يمكن للطلاب إتقانها. يتم إجراء الاختبار عن طريق إعطاء بعض الأسئلة للطلاب. يتم إجراء الاختبارات القصيرة عن طريق إعطاء عدد من الأسئلة للطلاب ، وعادة ما تكون الاختبارات المقدمة في شكل شفهي. أي طالب يجب أولاً على الاختبار الذي قدمه المعلم ، سيحصل الطالب على نقاط إضافية.

من الأنشطة الختامية التي نفذها المعلم لكل مادة ، كان الأمر مختلفًا ، لكن الهدف كان إجراء اختبار ، لكن الاختبار المقدم أعطى فقط بعض الأسئلة الشفوية.

ب. تنفيذ التقييم الأصيل في تعليم مهارة قراءة في المدرسة العالية

الحكومية ١ بويولالي

فيما يلي نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد زكي بيبة في ١٨ مارس ٢٠٢٣ بشأن تنفيذ التقييم الأصيل في تعليم مهارة قراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي. علاقته بتقييم المواقف ينتج عنه تقييم للغة العربية ، مدرس

يتضمن تنفيذ تقييم معرفة مهارة قراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي اختبارات شفوية وواجبات على مواد تتلاءم مع الدروس والكفاءات الأساسية. في حين أن تطبيق تقييم مهارة القراءة باللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي يستخدم اختبارات الممارسة عن طريق التعيينات الجماعية. على سبيل المثال ، يتم تكليف كل مجموعة بمهمة إنشاء نقاط القوة أو لوحات الإعلانات أو الملصقات ، ثم يتم تقديمها في اليوم التالي من قبل مجموعة واحدة ويطلب من كل طالب تقديم مهمة مهارة القراءة.

وبالتالي ، فإن التقييم الأصيل لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي يستخدم أدوات التقييم لكل تقييم وفي جعل جوانب التقييم معدلة وفقاً للمؤشرات المادية والكفاءات الأساسية في شكل: المقابلات ، وقوائم المراجعة ، ومقاييس المواقف.

يعد التقييم أحد العناصر التي يركز عليها منهج ٢٠١٣ ، وهو ما يُعرف بالتقييم الأصيل. في التقييم الأصيل ، يُطلب من المعلمين إجراء تقييم صحيح وما هو عليه. بمعنى أنه يجب تقييم الطلاب بالفعل من الألف إلى الياء. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التقييم الأصيل هو أيضاً تقييم يوفر فرصاً واسعة للطلاب لتطبيق معارفهم ومهاراتهم ومواقفهم.

تنفيذ تقييم أصيل لموضوعات مهارة قراءة للغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي ، يتم إجراء هذا التقييم الأصيل في بداية التعليم وأثناء التعليم وبعد التعليم. يلعب التقييم دوراً مهماً جداً في التعليم. يعتبر التقييم بمثابة فاتورة لمعرفة ما إذا كانت أنشطة التدريس والتعليم قد تحققت أم لا. في مرحلة التقييم ، يوجه مدرس مادة اللغة العربية مؤشرات إنجاز

الكفاءة المحددة في المنهج. يحتوي تنسيق التقييم على جوانب من المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

في مرحلة تقييم الجانب المعرفي ، يتم إجراء الطلاب أثناء عملية التعليم. في هذا المجال ، يستخدم المعلم الاختبارات والواجبات الشفوية. تشبه هذه المهام الطلاب الذين يُطلب منهم العمل على أوراق عمل الطلاب (LKS) ، وإعطاء الواجب المنزلي (PR).

لتقييم الجوانب العاطفية للطلاب ، بالإضافة إلى تأكيد المعلم على مواقف الطلاب ، يتم إجراء التقييم أيضًا على الحضور والنشاط والواجبات في كل مرة يعطيها المعلم وملاحظات درس الطالب والتعاون مع الأصدقاء في إكمال المهام ونظافة الطالب . من كل من هذه المكونات ، يعطي المعلم قيمة وفقًا للنتائج التي حصل عليها الطلاب. تكون القيمة المعطاة في شكل رقم يحتوي على رمز ، على سبيل المثال ، ١ لا يكفي ، ٢ كافٍ ، ٣ جيد ، ٤ جيد جدًا.

عند إجراء تقييمات الأصيل للصف العاشر للمواد العربية ، واجه المعلم بعض الصعوبات ، مع الأخذ في الاعتبار أن التقييم يجب أن يشمل جوانب المعرفة والمواقف والمهارات للطلاب. ومع ذلك ، يمكن التغلب على هذه الصعوبات. تم إجراء التقييم في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي بطريقة متكاملة. يتم إجراء هذا التقييم لتحقيق الكفاءة في منهج ٢٠١٣ ، مع أنشطة التدريس والتعليم التي تشمل ثلاثة جوانب من التقييم وهي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية والجوانب النفسية الحركية.

بناءً على نتائج الملاحظات ، فإن إجراءات التقييم التي نفذها حتى الآن مدرسو المواد العربية للفصل في الصف العاشر في المدرسة العالية

الحكومية ١ بويولالي تتكون من تقييمات العمليات وتقييمات الأداء وتقييمات المشروع. يتم إجراء تقييم للعملية التي يتم إجراؤها في كل موضوع أثناء بدء عملية التعليم. يعطي تقييم العملية الأولوية للجوانب العاطفية للطلاب. يتم ذلك لأن المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي تعطي الأولوية لمواقف وسلوك الطلاب أثناء عملية التعليم في كل من الفصل وخارجه ، على الرغم من عدم إهمال مشاركة الطلاب أثناء عملية التعليم.

يغطي تقييم الأداء في المواد العربية في الواقع جميع جوانب التقييم. لتقييم الجوانب المعرفية ، يتم تنفيذه من خلال تقييم الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والمهام ، على سبيل المثال المهام للقيام بإدخالات قصيرة ومطابقة وتصنيف. إن تقييم نتائج تعليم الطلاب من خلال التكرار سيجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم. لذلك ، يتم استخدام إجراء الاختبارات اليومية كوسيلة لتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً في أنشطة التعليم. ومع ذلك ، ما يجب أن يتذكره المعلم هو عدم إجراء اختبارات يومية كثيراً لأنها قد تكون مملة.

ثم في تقييم المشروع ، يُطلب من الطلاب العمل في مجموعات أو بشكل فردي ، على سبيل المثال عن طريق عمل نقاط القوة أو المصنقات أو لوحات الإعلانات. مع التوزيع المتساوي للمهام ، يشعر الطلاب بالمسؤولية تجاه وظيفتهم. على الرغم من أن المهام في مجموعات ، لا يزال يتعين على الطلاب الحصول على جزء من العرض التقديمي واحداً تلو الآخر لممارسة الثقة في القراءة أو التحدث في الأماكن العامة.

بالنسبة للمواد العربية ، فإن تقييم الأداء لا يقتصر فقط على تحديد القدرات المعرفية ، ولكن الأهم من ذلك هو الجوانب العاطفية للطلاب والتي تشمل الحضور والنشاط والأناقة والحرف اليدوية والملاحظات وتعاون

الطلاب. من الجوانب العاطفية للطلاب الذين تم تقييمهم ، لا يجب أن يكون في شكل مواقف وسلوك الطلاب ، ولكن الجوانب العاطفية التي يتم تقييمها تكون أيضاً في شكل اهتمامات الطلاب عند المشاركة في الدروس. ينقسم هذا المجال العاطفي من قبل Krathwohl والأصدقاء إلى عدة مستويات أو مستويات عاطفية ، وهي (١) الاستلام ، (٢) الاستجابة ، (٣) التقييم ، (٤) التنظيم ، و (٥) التوصيف بواسطة شخص ذي قيمة أو قيمة. معقد.

أمثلة أداة تقييم إتقان القراءة :

أ. اقرأ بطلاقة

أُسْرِي

أَتَكَلَّمُ عَنْ أُسْرِي، أُسْرِي كَبِيرَةٌ، وَأَعْضَائُهَا أَنَا وَأَبِي وَأُمِّي وَأَخِي وَأُخْتِي
وَجَدِّي وَجَدَّتِي. إِسْمِي خَالِدٌ، أَنَا أَسْكُنُ وَأُسْرِي فِي شَارِعِ سُوكْرَنُو حَتَّى
رَقْمِ سَبْعَةٍ بَانْدُونَج. الْآنَ، أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بَانْدُونَج.

بِي إِسْمِهِ جَعْفَرٌ، هُوَ مُدْرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
٢ بَانْدُونَج. وَأُمِّي إِسْمُهَا سَارَةٌ، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. وَأَخِي الْكَبِيرُ إِسْمُهُ
حَسَنٌ، هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢
بَانْدُونَج. وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا فَاطِمَةٌ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعَةِ
مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بَانْدُونَج. وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ تَاجِرٌ

يَبِيعُ تَنْوُوعَ آلَةِ الْكِتَابَةِ فِي دُكَّانِهِ، اسْمُهُ طَالِبٌ. وَجَدْتِي رَبَّةَ الْبَيْتِ،
اسْمُهَا سُمَيَّةٌ.

ب. تحديد معنى المفردات في سياق الجملة

ج. تحديد الحقائق الواردة في النص

د. البحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة

أما بالنسبة لتقييم الجوانب النفسية الحركية ، فهو يستخدم في الواقع لقياس التغيرات في اتجاهات الطلاب وقدراتهم في تطبيق أنواع معينة من المهارات. في المواد العربية ، يتم إجراء هذا التقييم النفسي الحركي باستخدام المشاريع والمحافظ.

التقييم العملي هو تقييم يطلب من الطلاب إظهار وتطبيق المعرفة في سياق يناسب المعايير المحددة. لتقييم المشروع ، يقدم مدرسو مادة اللغة العربية مهمة يجب إكمالها من قبل الطلاب ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات خلال فترة زمنية أو فترة معينة. بالنسبة لتقييم الحافظة ، يقوم المعلم بشكل أساسي بتقييم عمل الطالب بشكل فردي في فترة واحدة للمادة. يتم جمع نهاية الفترة وتقييمها من قبل المعلمين والطلاب.

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن عملية التقييم الأصلية للصف العاشر في المواد العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بوبولالي تتم باستخدام العديد من تقنيات التقييم ، وهي الاختبارات الشفوية ، والواجبات ، والممارسات ، والمشاريع ، والمحافظ ، والملاحظات ، والتقييمات الذاتية ، والتقييمات بين الأصدقاء ومجلة المعلم. يتم تنفيذ التقنيات والواجبات الشفوية من قبل المعلم لتقييم الكفاءة المعرفية للطلاب.

يتم تنفيذ تقنيات الممارسة والمشاريع والمحافظ من قبل المعلم لتقييم الكفاءة الحركية للطلاب. وفي الوقت نفسه ، لتقييم الكفاءة العاطفية للطلاب ، يستخدم المعلم تقنيات التقييم الذاتي وتقييم الزملاء والملاحظة ومجلة المعلم. يستمر مدرسو المواد العربية في عملية التعليم الخاصة بهم في إجراء التقييمات التكوينية والختامية وكذلك الواجبات المنظمة (LKS) التي يتم إجراؤها بعد الانتهاء من موضوع واحد. بينما يتم إجراء الاختبار النهائي في نهاية الربع أو الفصل الدراسي. يتم تسجيل هذه الدرجات في دفتر الدرجات ويتم تسجيلها في سجل الدرجات كما يتم تسجيلها في حقيبة الطالب. حتى في نهاية الدرس ، وللتحديد عند توزيع بطاقات التقارير ، لا يزال أولياء الأمور يشاركون في نقل معلومات عن نتائج تعليم الطلاب إليهم ، بحيث ينتبه أولياء أمور الطلاب بالإضافة إلى تقديم الملاحظات والمدخلات لتطوير نتائج التعليم لأطفالهم . الاتصال مهم بالنظر إلى أن أولئك المسؤولين عن تعليم الأطفال أو الطلاب ليسوا معلمين فقط ، ولكن مع أولياء الأمور.

ج. معالجة ونتائج التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية مهارة قراءة في

المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي

تضمنت معالجة ونتائج تقييم مهارة القراءة بعد إجراء الباحثين المقابلات وقوائم المراجعة ومقاييس المواقف لكل جانب من جوانب التقييم في التقييم الأصيل في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي جوانب السلوك والمعرفة والمهارات ، والتي تم تنفيذها في بطريقة متوازنة. عند تقييم كل جانب ، يتم تعديله وفقاً للتقنيات والأدوات التي سيتم استخدامها بحيث

تكون النتائج التي تم الحصول عليها صحيحة وكما هو متوقع. التقنيات والأدوات المستخدمة لكل جانب هي كما يلي:

(١) تقييم الموقف

تشمل جوانب الكفاءة في الموقف زيادة الاستجابة والموقف والتقدير والاهتمام والحضور والتحفيز والاستيعاب. ينقسم تقييم الموقف إلى قسمين ، وهما المواقف الاجتماعية والدينية. كما يهدف إلى تحديد شخصية الطلاب في عملية التعليم ويمكن تقسيم نتائج التعليم إلى

i. أثناء عملية التعليم ، يتم إعطاء الدرجات من قبل مدرس الفصل.

ii. في الوقت خارج عملية التعليم في المدرسة ، يتم إعطاء الدرجات من قبل المعلمين الذين لديهم الفرصة لمراقبة الطلاب. عندما تكون خارج المدرسة أو المنزل ، تعطي الدرجات من الوالدين.

iii. يقوم اختصاصيو التوعية بتقييم كفاءة المواقف من خلال الملاحظة والتقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء والمجلات. عادة ما تكون الأدوات الحالية في شكل أسئلة يجب أن يملأها المعلم ، وكذلك الطلاب وفقاً للتقنيات الحالية القائمة على المادة.

(٢) تقييم المعرفة

تستند المعرفة التي يفهمها الطلاب إلى الحقائق والمفاهيم والإجراءات. تتضمن الحقائق الأحداث والمواقع والأشخاص والتواريخ ومصادر المعلومات وما إلى ذلك ، الواردة في مواد تعليم مهارة قراءة

باللغة العربية. في حين أن الإجراء المعرفي حول كيفية تسلسل الخطوات في عمل شيء ما موجود في مادة مهارة قراءة للغة العربية. يشمل جانب الكفاءة في المعرفة مستوى الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. هذا الجانب يعتمد على ذاتية المعلم. تشمل أدوات تقييم المعرفة ما يلي:

- i. اختبار شفوي ، يستخدم لتحديد استيعاب الطلاب للمشكلات المتعلقة بالمعرفة.
- ii. اختبار كتابي للتعبير عن إتقان الطالب في الجانب المعرفي. على سبيل المثال الإدخالات القصيرة والمطابقة والاختيار من متعدد والعلاقات السببية والتصنيف وما إلى ذلك.
- iii. الواجبات المعطاة في المدرسة أو في المنزل

(٣) تقييم المهارات

تعتبر طريقة التقييم هذه أكثر واقعية من الاختبار الكتابي لأن ما يتم تقييمه يعكس القدرات الأصيل للطلاب. هذا الجانب من الكفاءة هو نشاط يتطلب العمل ، وهي الأداء والمشاريع والمحافظة والإبداع والمصنفات الفكرية. تقييم المشروع هو نشاط تقييم لمهمة تشمل: جمع وتنظيم وتقييم وتقديم البيانات التي يجب إكمالها من قبل الطلاب (أفراد أو مجموعات) خلال فترة زمنية أو فترة معينة. معظم الأدوات في جانب تقييم المهارات هي أوامر ترشد المشاركين إلى صياغة أدائهم في التعليم.

يتم إجراء تحليل لنتائج التقييم من قبل المعلم لمعرفة مدى نجاح الطلاب في إتقان المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم. يتم إجراء

التحليل عن طريق مراقبة المعلم لنتائج الدرجات التي حصل عليها الطلاب. إذا كان هناك طلاب لم يصلوا إلى درجة KKM ، يقوم المعلم بتنفيذ برنامج متابعة من خلال إجراء علاجي للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، بالنسبة للطلاب الذين تمكنوا من تحقيق درجات KKM ، يتم تنفيذ أنشطة الإثراء. للمتابعة في شكل علاجي يتم إجراؤه على القدرات المعرفية للطلاب ، أي من نتائج القيم المعرفية للطلاب في شكل نتائج المهام المعطاة من قبل المعلم ، ونتائج الواجب المنزلي للطلاب ،

يتم إجراء تحليل نتائج التقييم على النتيجة الإجمالية لفصل دراسي واحد ، وكذلك على كل جانب. تم إجراء هذا التحليل للعثور على بعض الطلاب الذين لم ينجحوا في أنشطة التدريس والتعليم ، بحيث تمت مراجعة ما إذا كانت أدوات التقييم صعبة للغاية ، وما إذا كانت المؤشرات مناسبة ، أو ما إذا كانت الأساليب والوسائط والتقنيات المستخدمة غير مناسبة .

د. العوامل التي تمنع وتدعم التقييم الأصيل في تعليم مهارة قراءة في

المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي

لكل نشاط بالتأكيد عوامل مثبتة وداعمة ، بما في ذلك في هذا التقييم الموثوق. تتسبب العوامل المثبطة في إجراء التقييم الأصيل بشكل أقل من المستوى الأمثل ، بينما تساعد العوامل الداعمة في إجراء هذا التقييم بسلاسة ، وإن لم يكن بالكامل. العديد من العوامل المثبطة في التقييم الأصيل:

أ. عادة متأخر. ليس فقط الطلاب ، يمكن للمدرسين أن يكونوا أيضًا أحد العوامل المثبطة في أنشطة التدريس والتعليم مما يؤدي إلى تقليل الوقت في إجراء تقييمات الأصيل.

ب. عدم انفتاح الطالب عند إجراء جلسات المقابلة وتقييم الأقران

ج. الاستعداد. قبل بدء أنشطة التدريس والتعليم ، هناك حاجة إلى الاستعداد بين الطلاب والمعلمين. يُطلب من المتعلمين أن يكونوا مستعدين لقبول التعليم وأيضًا يجب أن يكون المعلمون مستعدين من حيث المواد التي سيتم تسليمها وتقييمها.

د. الاهتمام بقراءة الطلاب. في هذا العصر ، من الصعب العثور على طلاب لديهم اهتمام كبير بالقراءة ، ويصبح هذا عاملاً مثبطاً في التقييم الأصيل إذا كان لدى الطلاب اهتمام منخفض بالقراءة.

هـ. متحرك. بعد اجتياح جائحة مع التعليم عبر الإنترنت ، من الصعب على الطلاب الابتعاد عن أداة الاتصال هذه بحيث يتم إزعاج أنشطة التدريس والتعليم والتقييم الأصيل تمامًا.

و. أقل التعود. نظرًا لأن اللغة العربية ليست لغة يومية ، فهي صعبة للغاية وهناك أيضًا نقص في اعتياد الطلاب على كلمة واحدة أو كلمتين مفردتين على الأقل يوميًا.

عدة عوامل داعمة في التقييم الأصيل:

أ. تسليم الفصل. عندما نستخدم الحماس ، سيكون الطلاب أيضًا متحمسين للتعليم.

ب. تمكن. يجب على المعلم أيضًا إتقان الفصل وأن يكون قادرًا على فهم شخصية الطلاب في الفصول المختلفة.

- ج. اختبار. في بعض الأحيان ، يمكن أن يؤدي الاختبار إلى زيادة حماس الطلاب.
- د. تقديم المواد. تؤثر الطريقة التي ينقل بها المعلم المادة في كيفية تواجده الطلاب في الفصل.
- هـ. مشاركة الطلاب. أحد العوامل الداعمة مهم للغاية لأنه إذا ساهم الطلاب أكثر ، فيمكنه دعم أنشطة التدريس والتعليم والتقييم الأصيل.

ب. مناقشة / نتائج البحث

١. تخطيط التقييم الأصيل لتعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية

١ بويولي.

من الوصف الموضح في الفصل السابق ، في تنفيذ التقييم الأصيل في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولي ، هناك خطة لتقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة. ضع خطة بالطريقة التي سيتم بها تنفيذ التقييم وفقاً للمادة المراد اختبارها وتعديلها وفقاً للكفاءات الأساسية والمؤشرات المادية بحيث يكون هناك تزامن بين المادة التي يتم اختبارها ونوع التقييم الذي سيتم استخدامه. في التخطيط لتقييم مهارة قراءة يمكن أن يتم من خلال الاختبارات وعدم الاختبارات. في اختبار التقييم ، يمكن إجراء اختبار كتابي واختبار إجرائي. بينما يمكن لغير الاختبار استخدام المقابلات أو الملاحظات أو الملاحظات ، ومقاييس المواقف والملاحظات القصصية (اليوميات).

بناءً على نتائج البحث لتقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بويولي وفقاً للنظرية: وفقاً لإنجاز ولاية قانون نظام التعليم الوطني ، فإن التقييم في منهج ٢٠١٣ هو نجاح تعليم

الطلاب في تحقيق معايير الكفاءة المحددة التي تشمل كفاءات المواقف والمعرفة والمهارات. تستخدم تقنية اختبار مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بيوبرالي لتقييم الجوانب المعرفية اختباراً موضوعياً للوصف. في المواد التي تتضمن علمًا باستخدام التقييم مع تقنيات الاختبار. بينما فيما يتعلق بالجانب العاطفي أو السلوكي ، فإن الأسلوب غير التجريبي في مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بيوبرالي والذي يقيم تنوع مواقف الطلاب يستخدم:

أ. تم إجراء المقابلات مع الطلاب لمعرفة كيفية نطق الطلاب للجمل باستخدام اللغة العربية.

ب. الملاحظات التي تتم من خلال الملاحظة والتفاعل المباشر حول اتجاهات وسلوك الطلاب فيما يتعلق بالقراءة.

ج. يمكن تنفيذ مقياس الموقف من خلال مراقبة وتسجيل المواقف تجاه المهمة التي قدمها مدرس اللغة العربية للطلاب.

٢. تنفيذ التقييم الأصيل لتعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة

العالية الحكومية ١ بيوبرالي

استناداً إلى نتائج البحث حول التقييم الأصيل ل مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بيوبرالي وفقاً للنظرية: يشير التقييم في منهج ٢٠١٣ إلى لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٦ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير التقييم التربوي. تهدف معايير التقييم إلى ضمان: (١) خطط تقييم الطلاب تتماشى مع الكفاءات التي يتعين تحقيقها وتستند إلى مبادئ التقييم ، (٢) تنفيذ تقييمات الطلاب بطريقة مهنية ومنفتحة وتعليمية وفعالة ووفقاً ل السياق الاجتماعي الثقافي و (٣) الإبلاغ عن نتائج تقييمات الطلاب بطريقة موضوعية ومسؤولة وغنية بالمعلومات. أيضاً وفقاً للنظرية:

وفقًا للبيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال ، فإن البنية التحتية التي يمتلكها المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي تدعم حقًا عملية التدريس والتعليم ، خاصة المواد العامة ، بينما تدعم البنية التحتية للمواد العربية بالفعل عملية التدريس والتعليم. ويرجع ذلك إلى وجود مرافق إعلامية للغة العربية ، وخاصة في تقييم مهارة القرع ، والتي تم تزويدها بتلفزيون وشاشة شاشات الكريستال السائل لتسهيل ممارسة مهارة القراءة. أثناء تنفيذ التقييم الأصيل في تعليم مهارة قراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي مع تقييم اللغة العربية ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تغيير أو إعطاء مثال جيد للطلاب فيما يتعلق بمواقفهم وسلوكهم اليومي ،

وبالتالي فإن طلاب المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي يتمتعون بسلوك جيد لأنهم طبقوا مهارات اللغة العربية الجيدة.

تنفيذ تقييم أصيل لمادة مهارة قراءة باللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي ، على النحو التالي:

أ. تقنية تقييم الموقففي تعليم اللغة العربية ، يعد أسلوب التقييم هذا مناسبًا جدًا لتقييم قدرات الطلاب في: (أ) ممارسة الحوار العربي ، (ب) إلقاء الخطب باللغة العربية ، (ج) كتابة النصوص العربية على السبورة ، (د) إعادة سرد محتويات المحادثات التي تم الاستماع إليها أو سماعها من قبل ، (هـ) اختتمت محتويات قراءة النصوص العربية شفهيًا ، (و) الإجابة على الأسئلة باللغة العربية من خلال مقابلات مع المعلمين ، وما إلى ذلك. تعتبر طريقة التقييم هذه أكثر أصالة من الاختبار الكتابي لأن ما يتم تقييمه يعكس قدرات الطالب الفعلية.

i. تستخدم تقنية المراقبة قائمة مرجعية مخطط لها لتتضمن مؤشرات أو جوانب يجب ملاحظتها وعملية تنكييف مع التزامن بين المؤشرات المادية والكفاءات الأساسية.

في هذه الحالة يطلب المعلم من الطلاب مراجعة الكتب أو المعلومات المتعلقة بالموضوع الذي تتم دراسته ، أي المواد التمهيديّة أو التعارف. يفتح المعلم الفرص للطلاب على نطاق واسع وإبداء الملاحظات من خلال أنشطة المشاهدة والاستماع والاستماع والقراءة. يسهل المعلم الطلاب على إبداء الملاحظات ، ويدرهم على الانتباه إلى الأشياء المهمة في كائن أو كائن. علاوة على ذلك ، يفتح المعلم الفرص للطلاب لطرح أسئلة حول ما تمت رؤيته وقراءته والاستماع إليه.

ii. تستخدم تقنيات التقييم الذاتي قوائم المراجعة أو مقاييس ليكرت التي تقيس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص فيما يتعلق بأعراض أو ظاهرة.

تقنية التقييم :تقييم ذاتي

شكل الصك :ورقة التقييم الذاتي

شبكات

رقم	المواقف / القيم
٠١	أفكر فيما أعرفه بالفعل عن موضوع القراءة
٠٢	أقرأ الجمل قبل وبعد الكلمات التي لا أعرفها بعد
٠٣	أطلب من أشخاص آخرين المساعدة في فهم القراءة
٠٤	أقوم بتدوين ملاحظات حول محتويات القراءة

٥.	بعد القراءة ، أقوم بعمل ملخص
----	------------------------------

.iii. تستخدم تقنيات التقييم بين الطلاب تقنيات التقييم من خلال مطالبة الطلاب بتقييم بعضهم البعض فيما يتعلق بتحقيق الكفاءة. تستخدم الأداة المستخدمة للتقييم بين الطلاب قائمة مراجعة ومقياس تقييم بين الطلاب يستخدم قائمة تحقق ومقياس تصنيف. تقنية التقييم :التقييم بين الأصدقاء / بين الطلاب شكل الصك :ورقة التقييم

رقم	المواقف / القيم
٠١	أمين
٠٢	تأديب
٠٣	مسؤولية
٠٤	تسامح
٠٥	التعاون المتبادل
٠٦	كن مهذباً
٠٧	ثقة بالنفس

.iv. تستخدم تقنية المجلة ملاحظات المعلم داخل وخارج الفصل الدراسي والتي تحتوي على معلومات من الملاحظات حول نقاط القوة والضعف لدى الطلاب فيما يتعلق بالمواقف والسلوك. يتم تحديد الجوانب في الملاحظة مسبقاً من قبل المعلم وفقاً لخصائص المواد التي يتم تدريسها.

ب. تقنيات تقييم المعرفة باستخدام الاختبارات والاختبارات

- i. أداة اختبار شفوي على شكل قائمة أسئلة
- ii. تكون أداة التخصيص في شكل واجبات منزلية أو مشاريع تتم بشكل فردي أو في مجموعات وفقاً لخصائص المهمة.

تقنية التقييم : مشروع

شكل آلي : مشروع

شبكات

رقم	مشكلة	نتائج المناقشة
١.	قم بإجراء حوارات بسيطة في سياق مناسب :وبطلاقة حول الموضوعات في الصف و المكتبة زيارة عائلية، في الطريق من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص .والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفي السياق	
٢.	نقل معلومات شفوية بسيطة ومختلفة عن :في الصف والمكتبة ، زيارة عائلية ، في الطريق من خلال الانتباه إلى عناصر اللغة وتركيب النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفي السياق	

- iii. تكون أداة الاختبار المكتوبة من أسئلة الاختيار من متعدد ، وإدخالات الإجابات القصيرة ، والصواب والخطأ ، والتوفيق بين الأشخاص ، والأوصاف. أداة الوصف مصحوبة بإرشادات تسجيل النقاط.

تقنية التقييم : اختبار الكتابة

شكل الصك : ورقة التقييم
شبكات

رقم	مؤشر
١ .	تأليف نص عربي متعلق بالموضوع الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة ، أجزاء البيت) من خلال الاهتمام بشكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفتها الضمير (المتصل، المنفصل، المتصل)

في إجراء اختبار وغير اختبار يتم تعديله من خلال تحليل الكفاءات الأساسية في الموضوعات والمواضيع الفرعية والتعليم أو المؤشرات والتعليم لتسهيل المعرفة وتسهيل الكفاءات والمؤشرات الأساسية في كل درس.

ج. تقنيات تقييم المهارات

i. يستخدم اختبار الممارسة تقييم قائمة المراجعة التي تتطلب استجابة في شكل مهارات في تنفيذ نشاط أو سلوك وفقاً لمتطلبات الكفاءة. تدرب على الاختبارات من خلال ملاحظة أنشطة الطلاب في القيام بشيء ما. يستخدم التقييم لتقييم تحقيق الكفاءات التي تتطلب الطلاب ، على سبيل المثال ممارسة القراءة.

رقم	اسم	الجانب المقدر				مجموع النقاط
		نعمية	دقة اللغة	أفكار المحتوى	بيئية	

١						
٢						
٣						
٤						
٥						

وصف التصنيف:

١ = غير كفاء

٢ = مؤهل تمامًا

٣ = المختصة

٤ = مختص جدا

يمكن إجراء معايير التقييم على النحو التالي:

- إذا حصل الطالب على درجة ٢٦-٢٨ ، فيمكن تحديده بكفاءة عالية
 - إذا حصل الطالب على درجة ٢١-٢٥ فيمكن تحديده على أنه مؤهل
 - إذا حصل الطالب على درجة من ١٦ إلى ٢٠ ، فيمكن تحديده أنه مؤهل تمامًا
 - إذا حصل الطالب على درجة من ٠ إلى ١٥ ، فيمكن تحديده على أنه غير كفاء
- .ii تستخدم هندسة المشاريع المهام التي تتضمن أنشطة التصميم والتنفيذ وإعداد التقارير كتابةً وشفهياً في غضون فترة زمنية معينة. واستخدام أداة تقييم المشروع.

- iii. تستخدم تقنيات تقييم المنتج تقييمًا لعملية التصنيع وجودة المنتج. مثل عمل الخط العربي. يشمل تطوير المنتج ٣ (ثلاث) مراحل وكل مرحلة تحتاج إلى تقييم ، وهي:
- تشمل المرحلة التحضيرية قدرة الطلاب على تخطيط واستكشاف وتطوير الأفكار وتصميم المنتجات.
 - تتضمن مرحلة تصنيع المنتج (العملية) تقييم قدرات الطلاب في اختيار واستخدام المواد والأدوات والتقنيات.
 - تتضمن مرحلة تقييم المنتج تقييم المنتجات التي ينتجها الطلاب وفقًا للمعايير المحددة.
- iv. أسلوب تقييم المحفظة هو تقييم مستمر يعتمد على مجموعة من المعلومات التي تظهر تطور قدرات الطلاب في فترة معينة. في صنع أداة تقييم معدلة لمؤشرات الموضوع وتكييفها مع الكفاءات الأساسية مع كل نموذج تقييم.

٣. نتائج المعالجة والتقييم الموثوقة تعليم مهارة القراءة بالمدرسة العالية

الحكومية ١ بوبولالي.

تمت معالجة ونتائج التقييمات الموثوقة في المدرسة العالية الحكومية ١ بوبولالي جيدًا وحصلت على نتائج مرضية للغاية. تم إجراء التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة من خلال النظر في المراجع لكل تقييم الأصيل. في التقييم الأصيل في مهارة القراءة ، فإن التعليم في مجال التعليم ليس مشكلة ولكن الصعوبة تكمن في التقييم.

أ. جوانب تقييم الموقف.

الأساليب في جانب الموقف هي الملاحظة والتقييم الذاتي والتقييم بين الطلاب والمجالات. قام الطلاب بتطبيق تقييم الجوانب الروحية والاجتماعية ، على سبيل المثال ؛ صلي قبل وبعد فعل شيء ، تحية في بداية ونهاية العرض التقديمي حسب الدين الذي تلتزم به وشكره عندما تنجح في فعل شيء ما.

ب. جوانب تقييم المهارات.

التقنيات في شكل اختبارات الممارسة وتقييمات المشاريع والمحافظ. في الاختبار العملي ، استخدم بيان الأداة بالإضافة إلى قائمة الأسئلة التي يتم التحقق منها بعد ذلك في قائمة مراجعة واستخدام تقييم في نموذج التقييم. في تقييم المشاريع والمحافظ على شكل أوامر تكليف وبيانات للطلاب للعمل عليها والتي صاغها المعلم من خلال كل تقنية بناءً على فصل المناقشة. ومع ذلك ، في نتائج البحث في المدرسة العالية الحكومية ١ بيوبرالي ، لا يتطابق تقييم المحفظة مع كل فصل.

ج. جوانب تقييم المعرفة.

تكون التقنيات في شكل اختبارات شفوية واختبارات كتابية وواجبات. يستخدم الاختبار الكتابي أدوات الاختيار من متعدد وإدخالات موجزة وأوصاف. أما عن الأداة في الاختبار الشفوي على شكل أسئلة. في جعل التقنية الموجودة في جانب المعرفة مناسبة ، ولكن بها بعض الأخطاء في الكتابة. لذلك يجب أن يكون المعلم أكثر حرصًا في كل أداة في أسلوب التقييم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد جمع ومعالجة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحث حول تطبيق التقييم الأصيل في تعليم مهارة القراءة فئة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي نتيجة البحث الموصوف في الفصول السابقة ، يمكن استنتاج ما يلي:

أ. هناك ثلاث تقنيات لإعداد التقييمات على أساس الشبكة لإجراء تقييمات الأصيل ، وهي: تقنيات إجراء الاختبارات العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية.

أحد أشكال الاختبار المعرفي المستخدم في التقييم الموثوق به هو الاختبار الكتابي. تستخدم الاختبارات الكتابية لقياس قدرات الفهم لدى الطلاب ، وقياس كفاءة الطلاب. الأدوات التي يستخدمها المعلم في الاختبار الكتابي هي: الاختيار من متعدد ، والأوصاف ، والإدخالات القصيرة. وفقاً للنظرية وفقاً لتحقيق ولاية قانون نظام التعليم الوطني ، فإن التقييم الحالي في منهج ٢٠١٣ هو نجاح تعليم الطالب في تحقيق معايير الكفاءة المحددة التي تشمل كفاءات السلوك والمعرفة والمهارة.

ب. تنفيذ التقييم الأصيل في فصل تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
يتم تنفيذ عملية التقييم الموثوقة بالتكامل مع عملية التعليم في الفصل الدراسي. يستخدم المعلمون تقنيات وأدوات تقييم مختلفة لتقييم الطلاب.

يتم إجراء التقييم أثناء التعليم وبعده. يتم التقييم على أساس الكفاءة الأساسية في تعليم قراءة المهرة.

ومع ذلك ، من الناحية العملية ، لم يكن التقييم الأصيل قادرًا على العمل بسلاسة وبأقصى حد. هذا لأنه ، من بين أمور أخرى ، عبء التعليم كبير جدًا بحيث يتم تنفيذ التقييم في وقت محدود. من أجل التمكن من مواصلة التعليم أو أولئك الذين لم يتم تدريسهم. تنفيذ التقييم الأصيل في تعليم مهارة قراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ بويولالي يتوافق أيضًا مع النظرية: تم تحديد التقييم الأصيل في معايير التقييم كما هو منصوص عليه في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير تقييم التعليم. يشترط في لائحة وزير التربية الوطنية أن يتكون التقييم من: اختبارات تحريرية ، واختبارات شفوية ، وممارسة وأداء ، وملاحظات أثناء أنشطة التعليم وخارج التعليم ، والتكليفات (عبد المجيد ، ٢٠١٤ : ٥٦)

ج. العوامل المؤيدة والمثبطة للتقييم الصحيح في تعليم مهارة القراءة تشمل العوامل التي تؤثر على التقييم الأصيل مشاركة الطلاب والتدريب والتوعية والبنية التحتية المناسبة. وفي الوقت نفسه ، فإن أهم عامل مانع لتحقيق تقييم الأصيل هو نظام الدرجات الذي يشكو منه العديد من المعلمين ، ونقص الدعم من أولياء الأمور ، ونقص كفاءة المعلم ، وتوافر كتب المعلم والطلاب ، والتقييم المنهجي الذي هو تمامًا. معقد.

ب. توصيات البحث

أ. من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن رئيس المدرسة كقائد وكذلك صانع سياسة المدرسة من تنظيم وعقد الأنشطة التي يمكن أن تحسن كفاءة

المعلم المتعلقة بالتقييم الأصيل لمنهج ٢٠١٣ مثل ورش العمل والندوات والتدريب و آخرون.

ب. من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في نقل التعليم بحيث لا تكون الدروس مملة وممتعة ، ويُتوقع من المعلمين أن يكونوا أكثر حرصاً في تلخيص نتائج الطلاب. يجب تحسين كفاءة المعلم من حيث التقييم الأصيل والمشاركة في العديد من الأنشطة مثل التدريب وورش العمل والتوعية.

المراجع

- جابر عبد الحميد جابر، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقييم أداء التلميذ والمدرّس،
(قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)
- شيخ المصطفى الغلايين جامع الدروس العربية الجزء الأول، في شورات المكتبة العصرية،
بيروت، السنة : ١٩٩٣
- Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, Bandung : PT.Remaja Rosdakarya,
2014
- Al-Ghali, Abdullah & Abdullah, Abdul Hamid. (2012). *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*.
Padang: Akademia Permata.
- Al-khuli, Muhammad Ali. 2000. *Al-ikhtbarat Al-Lughawiyah. Shuwailih (Al-Urdun): Darul
Falah.*
- Asrori, Imam, Thohir Muhammad, dan Ainin, Moh. 2017. *Evaluasi dalam Pembelajaran
Bahasa Arab*. Malang: Misykat Indonesia.
- Brata, Sumardi Surya. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta :PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Hermawan, Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja
Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora Utama
Press.
- Kirk, J. & Miller, M. L., 1986. *Reliability and Validity in Qualitative Research*, Beverly Hills,
CA, Sage Publications.
- Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Berdasarkan Kurikulum
2013, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2013)*
- Maimun.(2011). “Strategi Pengembangan Evaluasi Hasil Pembelajaran Bahasa
Arab”.Okara: Jurnal Bahasa dan Sastra, 5(2), h. 243-260
- Moleong, L. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Muh. Fitrah, S. M. (2017). *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Malang: Jejak Publisher.
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*
- Muhbib Abdul Wahab, 2008. *Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Muin, A. (2004). *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Alhusna Baru.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. In UIN-Maliki Press.
- Nurfauzi, R. R. (2016). *Penggunaan Media Permainan Kartu Bingo Dalam Pembelajaran Mufradat (Studi Eksperimen di Kelas VII MTs Hasyim Asy'Ari: Vol. III(Issue 2)*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Pringgawidagda Suwarna. 2002. *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa
- Rahman, A. A. (2017). *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Jurnal Diwan*, III (2), 159.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Solekha, S.M. (2015). *Tesis.Pengembangan Instrumen Tes Maharah Qira'ah untuk Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Komputer Menggunakan Software Lectora Inspire*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani
- Thobroni Muhammad & Mustofa Arif. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta:Ar-Ruz Media
- Tholchah, Muhammad Hasan. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Surabaya: Visipress.
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta :PT Grafindo Persada.
- Umar Shiddiq Abdullah, "Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah Li An-Nathiqin Bi Ghairiha, At Thurq-Al-Asalib-Al-Wasail" (Al-Khurthum: Ad-Dar Al-'Alamiyah, 2008).

BIODATA PENULIS

A. Biodata Pribadi

Nama : Irbah Fauziyah Rahmawati
NIM : 193121063
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Sukoharjo, 26 November 2000
Alamat : Jl. Kantil no. 4 rt 1/03 Pandean, Jetis, Sukoharjo
No.Hp : 081477083328
E-mail : irbahf26@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan Formal

1. TK Aisyiyah Jetis 1 : Tahun 2005-2007
2. MIN Jetis : Tahun 2007-2013
3. MTs Muh Blimbing : Tahun 2013-2016
4. SMA Imam Syuhodo Sukoharjo : Tahun 2016-2019
5. UIN Raden Mas Said Surakarta : Tahun 2019- sekarang

Lampiran 1

DAFTAR SISWA KELAS X IPA 1
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2022/2023

No	Nama	L/P
1	Agil Arafı	L
2	Annisa Aulia Nur Fadhillah	P
3	Aprianik Hagie Suwarno	P
4	Apriliyana Dewi	P
5	Arum Rahmasari	P
6	As Syifa Triananda	P
7	Azka Sukma Pitaloka	P
8	Bintang Dirgantara	L
9	Cahya Rahmadani	P
10	Dharmasila	L
11	Faras Sufia Alzahira	P
12	Farel Ruben Anya Putra	L
13	Farisa Hasna Syahidah	P
14	Genin Azzahra Numberone	P
15	Habib Ahmad Noor Faiq Abdurrashif	L
16	Hafiz Pasha Haryanto	L
17	Hilmy Alfatta Ramaditya	L
18	Ikhwan Muslim Bayangkara	L
19	Listari Nurul Maulid	P
20	Lu'luul Qolbi Wafiqotul Azizah	P
21	Maftuh Dida Utama	L
22	Mailani Zaskia Putri	P
23	Muhammad A'rafi	L
24	Muhammad Zaidan Aufar Munthoha	L
25	Nabila Khansa Fathinia	P
26	Naufal Adnan Mustofa	L
27	Naya Putri Nabilla	P
28	Qaniatul Muyasaroh	P
29	Rahma Anggun Azzahra	P
30	Saidati Aisyah Nurrohmah	P
31	Saifullah Annawawi Luqman	L
32	Sarah Alifah Hannan	P
33	Silfia Latifatun Naja	P
34	Trush Zaki Loris Capirossi	L
35	Wulan Setyorini	P
36	Zaky Raihan Hanief	L

Lampiran 2

**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU BAHASA ARAB
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BOYOLALI**

1. Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran maharah qira'ah?
2. Apakah tujuan bapak melaksanakan penilaian autentik dalam pembelajaran maharah qira'ah?
3. Menurut tanggapan bapak, apakah dengan melakukan penilaian autentik dalam pembelajaran maharah qira'ah dapat meningkatkan kemampuan siswa?
4. Bagaimana dampak yang ada pada siswa setelah penilaian autentik dalam pembelajaran maharah qira'ah?
5. Pada bagian apa saja kesulitan yang dialami bapak dalam melakukan penilaian autentik?

Lampiran 3

FIELD NOTE

Kode : OBSERVASI 01
Judul : Permohonan Ijin Observasi
Informan : Bagian Tata Usaha MAN 1 Boyolali
Tempat : Ruang Tata Usaha
Hari/Tanggal : Kamis, 17 November 2022
Waktu : 09.00 – selesai

Pada hari Kamis, 17 November 2022, peneliti datang ke MAN 1 Boyolali dan bertanya kepada staf yang bertugas di bagian tata usaha mengenai ijin observasi skripsi. Beliau mengatakan bahwa surat ijin dimasukkan ke bagian tata usaha.

Peneliti : “Assalamu’alaikum pak”
Informan : “Walaikumussalam, silahkan duduk!”
Peneliti : “Terimakasih pak”
Informan : “Ada keperluan apa mbak?”
Peneliti : “Maaf pak, perkenalkan saya Irbah Fauziah Rahmawati, dari UIN Raden Mas Said Surakarta hendak memohon ijin untuk melakukan observasi penelitian di MAN 1 Boyolali untuk menyelesaikan tugas akhir saya pak.”
Informan : “Meneliti tentang apa?”
Peneliti : “Saya ingin meneliti tentang penilaian autentik dalam pembelajaran maharah qira’ah.”
Informan : “Untuk kelas berapa?” Peneliti
: “Kelas X insya Allah pak.”

Setelah berbincang dengan staf bagian kesekretariatan, maka peneliti diberikan ijin untuk melakukan penelitian dan segera membuat ijin observasi penelitian ke bagian tata usaha.

Lampiran 4

FIELD NOTE

Kode : OBSERVASI 02
Judul : Konfirmasi Pelaksanaan Penelitian
Informan : Guru Mapel Bahasa Arab X
Tempat : Ruang Guru MAN 1 Boyolali
Hari/tanggal : Kamis, 17 November 2022
Waktu : 10.30-selesai

Pada hari Kamis, 1 September 2022, peneliti menemui pak Zaky Baisa selaku guru bahasa Arab yang mengampu di kelas X. Peneliti mengkonfirmasi mengenai pelaksanaan penelitian.

Peneliti : “Assalamu’alaikum pak”
Informan : “Wa’alaikumussalam, ada apa mbak”
Peneliti : “Sebelumnya perkenalkan pak, saya Irbah Fauziyah Rahmawati mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang tadi meminta ijin untuk melaksanakan penelitian di kelas X pak”
Informan : “Oiya mbak, mau neliti tentang apa?”
Peneliti : “Saya hendak meneliti tentang penilaian autentik dalam pembelajaran maharah qira’ah pak”
Informan : “Iya mbak, mau meneliti dikelas X apa mbak?”
Peneliti : “Kelas X IPA 1 bu, sebelumnya saya akan melaksanakan wawancara dengan bapak selaku guru bahasa Arab yang mengampu dikelas X IPA 1 pak”
Informan : “iya mbak besok jam 10.00 WIB silahkan datang lagi kesini untuk melaksanakan wawancara dengan saya”
Peneliti : “Baik pak, terimakasih”

FIELD NOTE

Kode : Observasi 03
Judul : Observasi Pembelajaran di Kelas
Informan : Guru Mapel Bahasa Arab dan Siswa kelas X IPA
Tempat : Kelas X IPA 1
Hari/Tanggal : Jum'at, 18 November
2022 Waktu : 08.30-10.00WIB

Pada hari Jum'at, 18 November 2022, peneliti melakukan observasi di kelas X IPA 1 MAN 1 Boyolali. Guru yang mengajar di kelas X IPA 1 yaitu bapak Zaky. Peneliti melakukan pengamatan proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan secara tatap muka. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a. Selesai berdo'a pembelajaran pun dimulai.

Sebelumnya siswa diminta untuk absen di buku absen yang telah disediakan. bapak Zaky memulai dengan memberikan pemanasan dengan mengajukan pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya. Kemudian bapak Zaky meminta siswa untuk mempresentasikan tugas yang diberikan dan untuk siswa lainnya mencatat apa saja yang mereka pahami. Dan terakhir beliau mengisi instrumen penilaian yang mencakup dalam penilaian autentik.

Pak Zaky mengakhiri pembelajaran dengan memberi motivasi kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran. Setelah itu beliau meminta siswa untuk mengumpulkan catatan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dan kemudian beliau mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

Lampiran 6

FIELD NOTE

Kode : wawancara 01
Judul : Wawancara dengan Guru Bahasa Arab X IPA
1 Informan : Pak Zaky
Tempat : Ruang kelas X IPA 1
Hari/tanggal : Sabtu, 18 Maret 2023
Waktu : 11.00 – 12.00

Pada hari Sabtu, 18 Maret 2023 peneliti melakukan wawancara dengan Pak Zaky selaku guru mapel bahasa Arab X IPA 1.

Peneliti : “Assalamu’alaikum wr.wb. mohon maaf mengganggu waktunya. Saya Irbah Fauziyah Rahmawati mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan wawancara di MAN 1 Boyolali ini pak”

Informan : “Wa’alaikumussalam wr.wb, baik bagaimana mba?”

Peneliti : “Maaf saya ingin bertanya pak, Bagaimana pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran maharah qira’ah?”

Informan :”Jadi begini mba, saya beri tugas dari materi minggu sebelumnya.Saya bagi kelompok dengan adil dan minta untuk minggu selanjutnya mempresentasikan tugas mereka. Setelah itu, saat presentasi semua siswa harus mempresentasikan satu-persatu dengan membaca supaya terlihat kemampuan mereka sampai dimana. Kemudian saya isi lembar penilaian autentik tersebut dengan memperhatikan siswa. Lalu saya dampingi selama pembelajaran, dan saya jelaskan ulang supayalebih paham. dan terakhir saya beri soal untuk mengetahui seberapa pemahaman mereka tentang maharah qira’ah”.

Peneliti :”Apakah tujuan bapak melakukan penilaian autentik dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya maharah qira’ah?”

Informan :”Saya hanya ingin mengemas bahasa arab khususnya maharah qira’ah menjadi pelajaran yang menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa. Karena dengan penilaian ini kita menjadi tau perkembangan pemahaman siswa tersebut”

- Peneliti :”Menurut tanggapan bapak, apakah dengan penilaian autentik dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan maharah qira’ah?”
- Informan :”Sangat membantu, karena kita bisa mengetahui bagaimana metode yang pas untuk siswa yang kurang atau terlambat dari teman-teman mereka”
- Peneliti :”Bagaimana dampak yang ada pada siswa setelah penilaian autentik khususnya pada maharah qira’ah?”
- Informan :”Alhamdulillah siswa menjadi lebih responsif, lebih percaya diri dan berani mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.
- Peneliti :”Pada bagian apa saja kesulitan yang dialami bapak dalam melakukan penilaian autentik?”
- Informan :”kurang terbukanya siswa pada saat wawancara, kesiapan guru dan peserta didik, juga kurangnya waktu untuk menilai jika terlambat memulai pelajaran.”
- Peneliti :”Mungkin cukup untuk wawancara hari ini, jazakumullahu khoiron pak untuk waktunya.”
- Informan :”Baik mbak waiyyakum sama-sama.”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	:	Madrasah Aliyah Negeri 1 Boyolali
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas / Semester	:	X (Sepuluh) / Ganjil
Tema / Subtema	:	الاسرة و البيت
Alokasi Waktu	:	5 x 4 JP

I. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الاسرة و البيت yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan.
- 3.4. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير (المنفصل, المتصل) dalam menyusun teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema الاسرة و البيت
- 4.3. Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير (المنفصل, المتصل) baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.4. Menyusun teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema الاسرة و البيت dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير (المنفصل, المتصل) baik secara lisan maupun tulisan.

III. INDIKATOR PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: الاسرة و البيت
2. Menerapkan percakapan terkait topik : الاسرة و البيت
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : الاسرة و البيت
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : الاسرة و البيت

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الاسرة و البيت dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari الضمير (المنفصل, المتصل)

IV. PROSES PEMBELAJARAN

A. Pertemuan pertama (maharah istima')

1. Pendahuluan

Proses pembelajaran dibuka dengan salam dan sapa kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi mengenai pentingnya pembelajaran bahasa Arab baik untuk pendalaman keilmuan Islam maupun sebagai bahasa komunikasi.

2. Kegiatan inti

- 1) Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufradat الاسرة و البيت selanjutnya melafalkan mufradat sesuai gambar
- 2) Peserta didik mengucapkan mufradat yang dilafalkan oleh guru.
- 3) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku
- 4) Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan
- 5) Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru
- 6) Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.
- 7) Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru
- 8) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik

3. Penutup

Peserta didik diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari kemudian guru memberikan tanggapan serta apresiasi kepada peserta didik yang telah menunjukkan peningkatan sikap kerjasama dan disiplin dalam pembelajaran serta dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang kemudian menutup pembelajaran dengan salam.

B. Pertemuan kedua (maharah qira'ah)

1. Pendahuluan

Proses pembelajaran dibuka dengan salam dan sapa kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi mengenai pentingnya pembelajaran bahasa Arab baik untuk pendalaman keilmuan Islam maupun sebagai bahasa komunikasi.

2. Kegiatan inti

- 1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الاسرة و البيت
- 2) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
- 3) Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
- 4) Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
- 5) Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
- 6) Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
- 7) Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan
- 8) Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.
- 9) Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

3. Penutup

Peserta didik diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari kemudian guru memberikan tanggapan serta apresiasi kepada peserta didik yang telah menunjukkan peningkatan sikap kerjasama dan disiplin dalam pembelajaran serta dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang kemudian menutup pembelajaran dengan salam.

C. Pertemuan ketiga (tarkib)

1. Pendahuluan

Proses pembelajaran dibuka dengan salam dan sapa kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi mengenai pentingnya pembelajaran bahasa Arab baik untuk pendalaman keilmuan Islam maupun sebagai bahasa komunikasi.

2. Kegiatan inti

- 1) Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang (الضمير المنفصل, المتصل)
- 2) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan الضمير المنفصل, المتصل)
- 3) Guru memberikan contoh-contoh الضمير المنفصل, المتصل) sesuai dengan ketentuannya
- 4) Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan الضمير المنفصل, المتصل)
- 5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

3. Penutup

Peserta didik diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari kemudian guru memberikan tanggapan serta apresiasi kepada peserta didik yang telah menunjukkan peningkatan sikap kerjasama dan disiplin dalam pembelajaran serta dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang kemudian menutup pembelajaran dengan salam.

D. Pertemuan keempat (maharah kitabah)

1. Pendahuluan

Proses pembelajaran dibuka dengan salam dan sapa kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi mengenai pentingnya pembelajaran bahasa Arab baik untuk pendalaman keilmuan Islam maupun sebagai bahasa komunikasi.

2. Kegiatan inti

- 1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan البيت و الاسرة dan pembelajaran tarkib (المنفصل, المتصل) الضمير
- 2) Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif
- 3) Guru memberikan contoh teks البيت و الاسرة (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif
- 4) Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna
- 5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada

3. Penutup

Peserta didik diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari kemudian guru memberikan tanggapan serta apresiasi kepada peserta didik yang telah menunjukkan peningkatan sikap kerjasama dan disiplin dalam pembelajaran serta dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang kemudian menutup pembelajaran dengan salam.

E. Pertemuan kelima (maharah kalam)

1. Pendahuluan

Proses pembelajaran dibuka dengan salam dan sapa kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi mengenai pentingnya pembelajaran bahasa Arab baik untuk pendalaman keilmuan Islam maupun sebagai bahasa komunikasi.

2. Kegiatan inti

- 1) Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema البيت و الاسرة kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya
- 2) Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan
- 3) Guru memberi contoh percakapan tentang البيت و الاسرة disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.
- 4) Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang البيت و الاسرة
- 5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik

3. Penutup

Peserta didik diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari kemudian guru memberikan tanggapan serta apresiasi kepada peserta didik yang telah menunjukkan peningkatan sikap kerjasama dan disiplin dalam pembelajaran serta dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang kemudian menutup pembelajaran dengan salam

V. MATERI INTI

الاسرة و البيت

VI. PENILAIAN

1. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi.
Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

Aspek dan rubrik penilaian

2. Kejelasan dan kedalaman informasi.

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

3. Keaktifan dalam diskusi.

- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

4. Kejelasan dan kerapian presentasi

- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

5. Kolom “Unjuk Kerja”

Kolom menyebutkan isi teks yang ada.

Skor nilai:

- Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.
- Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

6. Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.

- Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
- Uraian: Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)} \times 100}{90}$$

7. Tugas/Portofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut :

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom pilihan ganda/uraian dan tugas x 50%.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Drs. H. Mahsun Alwaid, M.Ag
NIP. 196611031992031006

Boyolali, Juli 2022

Guru Mapel Bahasa Arab

Zaky Baisa, S.Pd.I.
NIP. –

Lampiran 8

DAFTAR NILAI SIKAP SISWA KELAS X IPA 1
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2022/2023

No	Nama	Aspek yang dinilai								Jmlh skor
		kelancaran		ketepatan bahasa		isi gagasan		keaktifan		
		B	TB	B	TB	B	TB	B	TB	
1	Agil Arafii	V			V		V	V		2
2	Annisa Aulia Nur Fadhillah		V	V		V		V		3
3	Aprianik Hagie Suwarno		V	V		V		V		3
4	Apriliyana Dewi	V		V			V	V		3
5	Arum Rahmasari		V	V			V	v		2
6	As Syifa Triananda	V			V	V			V	2
7	Azka Sukma Pitaloka	V		V		v			V	3
8	Bintang Dirgantara		V	V			v	V		2
9	Cahaya Rahmadani	V			V	V		V		2
10	Dharmasila		V		V	V		v		2
11	Faras Sufia Alzahira	V			V	v			v	2
12	Farel Ruben Anya Putra		V	V			V	V		2
13	Farisa Hasna Syahidah		V	V			v	V		2
14	Genin Azzahra Numberone	V			V	V		V		3
15	Habib Ahmad Noor Faiq Abdurrashif	V			V	V			V	2
16	Hafiz Pasha Haryanto	V		V		v		V		4
17	Hilmy Alfatta Ramaditya		V		V	V		V		2

18	Ikhwan Muslim Bayangkara	V		V		V		V		4
19	Listari Nurul Maulid		V	V		V		V		3
20	Lu'luul Qolbi Wafiqotul Azizah	V		V			V		V	2
21	Maftuh Dida Utama	V		V			V	V		3
22	Mailani Zaskia Putri	V			V		V	v		2
23	Muhammad A'rafi	V			V	V		V		2
24	Muhammad Zaidan Afar Munthoha	V		V		V		V		4
25	Nabila Khansa Fathinia		V		V	V		V		2
26	Naufal Adnan Mustofa	V		V			V	V		3
27	Naya Putri Nabilla		V	V			V	V		2
28	Qaniatul Muyasaroh	V		V			V	V		3
29	Rahma Anggun Azzahra	V			V		V	V		2
30	Saidati Aisyah Nurrohmah	V		V		V		V		4
31	Saifullah Annawawi Luqman	V		V			V	V		3
32	Sarah Alifah Hannan		V	V			V	V		2
33	Silfia Latifatun Naja	V			V		V	V		2
34	Trush Zaki Loris Capirossi	V		V			V		V	2
35	Wulan Setyorini		V		V	V		V		2
36	Zaky Raihan Hanief	V		V			V	V		3