

تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري

كيديري في سنة ٢٠٢٣

البحث

مقدمة إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد:

ندى عفيفة الزهرة

رقم القيد: ١٧٣١٢١٠٦٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي , ندى عفيفة الزهرة

رقم القياد: ١٧٣١٢١٠٦٩

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمه/قدمته:

الإسم: ندى عفيفة الزهرة

رقم القيد: ١٧٣١٢١٠٦٩

الموضوع: تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية

الأزهر بباري كيتيري في سنة ٢٠٢٣

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ٨ مايو ٢٠٢٣

مشرف



محمد نور خالص الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٠٣١٠١١.٣٢٣٢.١٩٩٠٠

## تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري في سنة ٢٠٢٣ لندى عفيفة الزهرة قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم جمعة، التاريخ ١٢ مايو ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الثاني وسكرتير : محمد نور خالص الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١ :

الممتحن الأول رئيس المجلس : محمد زينوري الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤ :

الممتحن الرئيسي : لطفي قارقة الحسنة الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠١٢ :

سوراكرتا، ٢٤ مايو ٢٠٢٣

سيد كلية علوم التربية



رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١ :

## الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. أبي وأمي الذين قد كفلاَن وربياني بكل رحمة وصبر ودعاء.
٢. أخي الصغير و أختي الصغيرة اللذان قد شجعاني على إكمال هذا البحث.
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

## الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(الإنشراح: ٥-٦)

## بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان:

الإسم : ندى عفيفة الزهرة

رقم القيد : ١٧٣١٢١٠٦٩

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت موضوع "تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري في سنة ٢٠٢٣" هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة فأن مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٨ مايو ٢٠٢٣



ندى عفيفة الزهرة

رقم القيد: ١٧٣١٢١٠٦٩

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري في سنة ٢٠٢٣ كتابة كاملة.

وأني أعتزف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فإنني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور مظفر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور الحاج بائدي الماجستير، ونوابه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، محمد زينوري الماجستير، وأعوانه.
٤. مشرف البحث محمد نور خالص الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. أصدقائي الأحياء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.
٦. المدرس اللغة العربية فارس الحق والطلاب في الفصل كلمني تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري.

سوراكرتا ٨ مايو ٢٠٢٣

الباحثة،  
ع

ندى عفيفة الزهرة

## فهرس البحث

i	خطاب المشرف الرسمي	
ii	تصحیح البحث	
iii	الإهداء	
iv	الشعار	
v	بيان أصالة البحث	
vi	كلمة الشكر والتقدير	
vii	فهرس البحث	
ix	الخلاصة	
xi	قائمة الصور	
xii	قائمة الجداول	
xiii	قائمة الملاحق	
١	الباب الاول	
١	أ. خلفية البحث	
٥	ب. تعرف المشكلات	
٥	ج. تحديد المشكلات	
٥	د. مشكلات البحث	
٦	هـ. اهداف البحث	
٦	و. فوائد البحث	
٧	الباب الثاني	

٧	الإطار النظري	أ.
٢٥	البحوث السابقة	ب.
٢٧	الإطار الفكري	ج.
٢٩	الباب الثالث	
٢٩	نوع البحث	أ.
٢٩	مكان البحث ووقته	ب.
٣٠	الموضوعات	ج.
٣١	المخبرين	ح.
٣١	طريقة جمع البيانات	د.
٣٢	طريقة صحة البيانات	هـ.
٣٣	طريقة تحليل البيانات	و.
٣٦	الباب الرابع	
٣٦	تحصيلات البحث	أ.
٥٦	تحليل تحصيلات البحث	ب.
٦٨	الباب الخامس	
٦٨	نتائج البحث	أ.
٦٩	توصيات البحث	ب.
٧١	المراجع	
٧٥	الملاحق	

## الخلاصة

ندى عفيفة الزهرة، ٢٠٢٣، تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري في سنة ٢٠٢٣، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.  
المشريف: محمد نور خالص الماجستير

كلمات رئيسية: وسائل التعليم، تعليم مهارة الكلام و الفصل الإلكتروني *WhatsApp* تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري لأن الاستخدام الواسع النطاق لوسائط التعليم *whatsapp* التي تُستخدم كوسيلة للتعليم عن بعد و تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp*. يمكن تصنيفها على أنها تعليم ناجح، لأن الطلاب الذين حضروا فصل تعليم الكلام يواجهون زيادة كبيرة في قدرتهم على التحدث باللغة العربية مقارنة قبل التعليم. الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية التعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp*. ومزايا وعيوب هذه الدراسة.

يستخدم هذا النوع من البحث الكيفي و موقع البحث في هذه الدراسة في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري. وقت البحث من أبريل ٢٠٢٢ إلى مايو ٢٠٢٣. كان موضوع هذا البحث معلم ومُخبرين من الطلاب وأصحاب المصلحة المركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري. طرق جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. لتحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

تحصيلات البحث عن تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري إن تعليم كلام في هذا الفصل يسير على ما يرام. يستخدم *WhatsApp* للفصل الدراسي. التعليم الإلكتروني و *Google meet* كإمكانية وصول إلى المواد وتوزيعها من قبل المعلم على الطلاب بشكل مستمر لمدة شهر واحد في كل فترة. طرق التعليم وهي الترجمة النحوية واللغوية الصوتية و السمعى البصري ونشاط الطلاب بحيث تأتي المواد من الكتاب العربية بين يديك مع التقييمات التي تتم كل يوم وكل أسبوع.

و مزايا هذا التعليم من الوقت مرن و السهل متابعة والمعلم كميصر. و مزاية *Whatsapp* كوسائط رقمية للفصل الدراسي *Whatsapp* هو تطبيق شائع و استخدام *Whatsapp* سهل. و عيوب التعليم من التركيز على قدرات الطلاب و عدم مشاركة الطلاب في التعليم و عدم اعداد تطبيق التعليم.

## قائمة الصور

صحيفة

٢٨

الصورة ١ الإطار الفكري

## قائمة الجداول

### صحيفة

- ٣٨ جدول ١ بيانات المعلم في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري
- ٣٩ جدول ٢ بيانات الطلاب في مركز اللغة العربية الأزهر بباري
- ٣٩ جدول ٣ مرافق البنية التحتية في مركز اللغة العربية الأزهر بباري
- ٥٠ الجدول ٤ للمواد التعليمية في ٢٣ محاضرة

## قائمة الملاحق

### صحيفة

- ٧٥ تنفيذ التعليم مهارة الكلام عبر افصل الإلكتروني *whatsapp*
- ٨٣ المنهج تعليم مهارة الكلام في فصل غير متصلة بالإنترنت
- ١٠٢ المقابلات المتعلقة بالتعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp*
- ١٠٧ الهيكل المركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري وبيانات المعلم
- ١٠٩ مرافق البنية التحتية في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري
- ١١٠ بيانات الطلاب في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري
- ١١١ شهادة البحث

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعد جائحة covid-19 حدثاً لانتشار مرض فيروس كورونا في العالم، فقد بدأ فيروس كورونا في ٣١ ديسمبر ٢٠١٩ في مدينة ووهان بمقاطعة هوبي بالصين. حتى حدوث الحالة الأولى في إندونيسيا في ٢ مارس ٢٠٢٠، كان فيروس كورونا ينتشر عن طريق الرذاذ التنفسي عن السعال والعطس إلى التنفس الطبيعي. يمكن أيضاً أن ينتشر الفيروس من الأسطح الملوثة عن طريق لمس وجه شخص. ينتشر هذا المرض مع وبدون أعراض، علي العموم الأعراض التي تظهر عند المصابين به هي الحمى والسعال وضيق التنفس وفقدان الحساسية لحاسة الشم، و لو كان كثيرٌ منهم لا يظهر عليهم أعراض خاصٌ ويبدون كأشخاص الصحة في عام. خطوات الوقاية من الإصابة بهذا المرض هي غسل اليدين بالصابون والماء الجاري، أو يمكن استبداله ب *Hand Sanitizer*, و إستعمل الأقمعة، وتغطية الفم عند السعال والعطس، وحجر الصحي المصابين. و سوى ذلك، تشمل الجهود المبذولة لمنع انتشار فيروس كورونا قيود السفر والحجر الصحي، والإلغاء أو القيود المفروضة على الأحداث التي تضم أعداداً كبيرة من المشاركين وحظر التجول وإغلاق المنشآت.

نظراً لتجنب المجتمعة الكبيرة من الناس، لكسر سلسلة انتشار فيروس كورونا *Corona Virus Disease 2019 (COVID-19)* ولتجنب المزيد من الوفيات بسبب هذا الفيروس، فلذلك إندونيسيا نظام التقييد الاجتماعي واسع النطاق (PSBB) والإنفاز. من قيود النشاط المجتمعي (PPKM)، ولهذا السبب، من المرافق العامة مثل المدارس التي تطبق التعليم عن البعد (PJJ) باستخدام مرافق الإنترنت، يمكن للطلاب الدراسة من المنزل ولا يحتاجون إلى التجمع في المدرسة، ثم المكاتب التي تنفذ العمل من المنزل، لا يسمح للقيود المفروضة على العبادة في كل المساجد والكنائس وأماكن العبادة الأخرى لا يجوز علي أكثر ٥٠٪ من طاقتها، حتى المحلات التجارية التي بدأت في استخدام خدمات التوصيل لمنازل المشترين لتجنب التجمعات لكثير من الناس حتى ينتشر هذا الفيروس لا يتوسع. بالإضافة إلى

الأشياء التي تم ذكرها, فإن المجتمع نفسه هو الأكثر تضرراً من Covid-19, وفقدان الوظائف حيث لا تكون هناك حاجة للعمل بعد هذا الوباء, حتى أن الكثير من الناس فقدوا أفراد أسرهم أو أقاربهم وأحبائهم لوفاتهم مصاباً نتيجة بفيروس.

مع تنفيذ القيود على الأنشطة المجتمعية بحيث يمكن قمع انتشار فيروس كورونا, أحد تلك التي ستتأثر هو قطاع التعليم, تتخذ الحكومة قرارات تجعل أنشطة التعليم تتم من المنزل أو تسمى التعليم من المنزل (Anugrahana, 2020). هذا وفقاً للسياسة الواردة في خطاب وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠, فقد تغير نمط التعليم من التعليم الموجود في المدارس وتنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الفصل, إلى عبر الإنترنت وهو التعليم يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على أنواع مختلفة من تفاعلات التعليم (Sadikin, 2020: 119) أو عبر الإنترنت بسهولة باستخدام تطبيقات مختلفة مثل WhatsApp و zoom و google meet و google classroom وغيرها.

التعليم الذي يتغير فجأة, والذي كان في الأصل غير متصل بالإنترنت أو وجهاً لوجه, يصبح عبر الإنترنت, بالطبع, يسبب مشاكل مختلفة لمختلف الأطراف, مثل الطلاب والمدرسين وحتى أولياء الأمور الذين يرافقون تعليم الطلاب في المنزل. للطلاب الذين يواجهون تغييرات مفاجئة في نموذج التعليم, فإنه يجعل من الصعب عليهم فهم المواد التعليمية التي قدمها المعلم والخلط بينها وبين تدفق التعلم. (Anggi, 2021: 61) خاصة في تعليم اللغة العربية وُجدَ على ثلاثة عناصر مهمة, وهي المفردات والصوت, والتركيب. يتطلب التعليم عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء بالطبع تقنية مناسبة لدعمه, ولكن في الواقع لا يمتلك الطلاب وأولياء الأمور حتى الآن جهازاً أو هاتفاً ذكياً يمكن استخدامه للتعليم عبر الإنترنت. وأيضاً لا يزال العديد من الطلاب متأخرين كثيراً في إتقان الإنترنت والتكنولوجيا.

مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري هي إحدى مؤسسات دورات اللغة العربية في قرية باري كيديري يوجد في المؤسسة العديد من البرامج التي يمكن للطلاب اتباعها, بما في ذلك الفصول الدراسية عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت, وللصفوف المنتظمة عبر

الإنترنت، يوجد حاليًا عدة أنواع، بما في ذلك، فصل الكلمن (فصل محادثة عربية)، فصل التمييز (نحو و صرف الأساسي)، فصل الحفظ (حفظ المفردات العربية)، فصل التركيب (الذكية العملية نحو و صرف)، فصل الإنشاء (يؤلف باللغة العربية). إلى جانب ذلك هناك فصل *Arabic for kids* وهو مكرس لتحسين مهارات اللغة العربية للأطفال. فصول للتحضير للكلية في دول الشرق الأوسط، لفصل الشرق الأوسط، وهو برنامج هو إعداد طلاب المدرسة المتوسطة الإعدادية و المدرسة الثانوية، دراستهم في جامعات في الشرق الأوسط مثل المملكة العربية السعودية واليمن والمغرب والسودان و وخاصة جامعة الأزهر، القاهرة، مصر. تم إنشاء فصول التعليم وجهًا لوجه في عام ٢٠١٣، ثم في عام ٢٠١٨، جعلت التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد مؤسسة دورات اللغة العربية الأزهر باري كديري، تفتح خيارًا للتعليم عبر الإنترنت من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة، أحدها *WhatsApp*. مؤسسة دورة تهدف إلى تحسين مهارات اللغة العربية ومهاراتها حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل سلمي ونشط.

يمكن أن يساعد استخدام التكنولوجيا المعلمين عند تقديم المواد التعليمية لطلابهم. ومع ذلك، في التعليم عبر الإنترنت، يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا من أجل خلق جو تعليمي لطيف من خلال استخدام مرافق دعم التعلم المختلفة في شكل وسائل قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أكثر فعالية و فعالية، لأنه باستخدام وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكن للمدرس أن ينقلها المواد التعليمية من خلال التصور والرسوم المتحركة، بحيث يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وفهمهم أثناء أنشطة التدريس والتعليم، وخاصة عند تعليم اللغة العربية، والتي يجد معظم الطلاب صعوبة في فهمها (Hanny, 2021). لأنه في تنفيذه هناك العديد من القيود على وسائل الإعلام الداعمة للتعليم عبر الإنترنت، بالإضافة إلى القدرة المحدودة للمعلمين على تشغيل وسائل الإعلام القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة كبار المعلمين، ولا تتطلب مبلغًا صغيرًا من المال، بحيث يتطلب تنفيذه التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور لإنجاح الأنشطة التعليمية (Dewi, 2020).

إلى جانب استخدامه كوسيلة تواصل اجتماعي, يمكن للمعلمين أيضًا استخدام *WhatsApp* كوسيلة تعليم, وهناك الدراسات التي يمكن استنتاجها أن *WhatsApp* يمكن أن يزيد من فعالية استقلالية تعلم الطلاب, من خلال مجموعات *WhatsApp* يمكنه تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعليم (Eka Susilowati, 2020) ثم يمكن لتطبيق *WhatsApp* أيضًا أن ينمي ثقة الطلاب بأنفسهم في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية من خلال تعديل علم نفس الطالب والتكنولوجيا التي يفضلها الطلاب اليوم, مما يسهل على الطلاب ممارسة اللغة العربية بحرية في مجموعة *WhatsApp* (Halimatus Sa'adiyah, 2019). ويمكن أن يؤدي استخدام *WhatsApp* لتعليم مهارة الكلم عبر الإنترنت إلى تعزيز تفاعلات مريحة للطلاب, بحيث لا يكون هناك إحراج أو خجل أو خوف من أن تكون مخطئًا إذا كان عليك إجراء حوار مع طلاب آخرين في *WhatsApp Small Group* (Muhammad Ivan, 2021).

التعليم الإلكتروني هو تقنية معلومات واتصالات لتمكين الطلاب من تعلم في أي وقت وفي أي مكان, مصطلح التعليم الإلكتروني له معاني عديدة بسبب الاستخدامات المختلفة للتعليم الإلكتروني اليوم. تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري, باستخدام التعليم الإلكتروني لإحدى وسائط التعليم الخاصة بهم, يتم استخدام التعليم الإلكتروني كوسيلة لتوصيل المواد من المعلمين إلى الطلاب و وظيفة أخرى هي رؤية نتائج درجات التقييم اليومية والأسبوعية للطلاب. يمكن استخدام *Google Meet* كوسيط تعليمي يمكنه دعم عملية تعلم الطلاب التي تتم من المنزل أثناء تعليم الطلاب الاستفادة من التكنولوجيا منذ سن مبكرة حتى يتمكنوا من توفير تجربة مفيدة لهؤلاء الطلاب. استخدام وسائل الإعلام التعليم من *Google Meet* للتعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري.

يمكن رؤية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *WhatsApp* بعد إجراء مقابلات مع العديد من خريجي مركز لتعليم اللغة العربية الأزهر بباري, كيديري. حسب للملاحظات المؤقتة, فإن أصدقاء طلاب تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٧ الذين درسوا في دورة الأزهر بباري للغة العربية, زادوا من مهارات اللغة العربية التي يستخدمونها في المحادثة اليومية حتى

في حفظ الكثير من المفردات الجديدة, ويميلون إلى امتلاكها. هي العديد من المفردات التي لا يعرفها الطلاب الذين لا يأخذون دروسًا في مركز الأزهر باري لتعليم اللغة العربية. كما يعلم المؤلف, هناك طلاب لا يستطيعون في البداية ممارسة المحادثة باللغة العربية أو إضافة بعض المفردات فقط في المحادثة لزملائهم من طلاب تعليم اللغة العربية.

بناءً علي ما قد ذُكِر, يتم تشجيع الباحثة على معرفة كيف يمكن تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت, وخاصة في الفصل الإلكتروني *WhatsApp*, بحيث يمكن للباحثة أن يأخذ العنوان. " تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري في سنة ٢٠٢٣ "

### ب. تعرف المشكلات

بناءً على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه, يمكن تعريف المشكلات هذا البحث في

١. تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp*
٢. استخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني و *Google Meet* لوسائط التعليم
٣. مزايا وعيوب تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري

### ج. تحديد المشكلات

بناءً على تعريف البحث الذي تم شرحه لذلك يقتصر هذا البحث على تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري.

### د. مشكلات البحث

بعد وصف خلفية المشكلة, يمكن صياغة مشكلة هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري؟
٢. مزايا وعيوب في تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري؟

## هـ. اهداف البحث

- بناءً على مشكلات البحث يهدف هذا البحث على وجه التحديد إلى معرفة
١. تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري
  ٢. مزاية وعيوب في تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري

## و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
  - أ) إضافة المراجع العلمية الخاصة بوسائل التعليم مهارة الكلام على شكل *WhatsApp* وذلك لزيادة جودة التعليم في إندونيسيا، وخاصة في تعليم اللغة العربية.
  - ب) زيادة المعرفة حول تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* باللغة العربية من أجل زيادة اهتمام الطلاب وقدرتهم في المحادثة وتعلم اللغة العربية.
٢. الفوائد العملية
  - أ) إضافة خبرة قيمة فيما يتعلق بوسائل التعليم المستخدمة في معهد اللغة العربية وخاصة في معهد اللغة العربية الأزهر بباري كيديري.
  - ب) كاعتبار للمعلمين في اختيار وسائل التعليم الصحيحة بحيث يمكن نقل الأهداف التعليمية واستمرار تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية.

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. تعليم مهارة الكلام

##### أ) تعريف تعليم مهارة الكلام

لفظ "مهارة" مصدر من مهر-يمهر-مهارة, و المراد بها الإستطاعة (احمد منوير, ١٩٩٧), فأما اللغويين بين آراء كثيرة أيضا في تعريف الكلام, منها: رأى دكتور أحمد فؤاد علينا في كتابه " المهارات اللغوية ما هيتهما و طرائق تدريسها". بأن الكلام هو اللفظ و الإفادة, و اللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحرف كما أن الإفادة هي: مادلت على معنى من المعاني, على الأقل في ذهن المتكلم.

من حيث لغوي, يأتي الكلام من الكلمة العربية التي تعني الكلمات أو الكلام. من حيث مصطلح المعرفة الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل طيب وصحيح وفقاً للأصوات التي تأتي من المخراج التي يعرفها اللغويون. بينما مهارة الكلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية (Abdul Wahab, 2012:89).

عند المتكلمين معنى الكلام هو الائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ, و الكلام في أصل اللغة هو عبارة عن: أصوات المفيدة. و في اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة. أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: خيارة, أو خاطرة. و ما يجول بخاطره من مشاعر و إحساسات, و ما يزخر به عقلة من: رأي أو فكر, و ما يريد أن يزداد به غيره من معلومات, و ذلك في طلاقة, مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء(أوليا أندرياني, ٢٠٢٠).

يمكن تفسير مهارة الكلام على أنها مهارة في التحدث. ومهارة التحدث هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وقولها ونقلها (Rahmani,2015).

وبهذا يمكن القول أن مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات العربية أو الكلمات ذات القواعد اللغوية (القواعد النحوية والصرفية) لنقل بعض الأفكار والمشاعر. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية لغير العرب في مرحلة مبكرة يهدف إلى تمكين الطلاب من نطق الأصوات العربية بشكل صحيح (Fachrurrozi,2011). وباستخدام ترتيب صحيح، يمكن نطق أصوات الحروف متفرّبة، قادر على التمييز بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة، قادر على التعبير عن الأفكار بجمل كاملة في ظروف مختلفة، قادر على التحدث بجمل بسيطة لهجة و تجويد مناسبة، قادر على التحدث في المواقف الرسمية بسلسلة من الجمل البسيطة والقصيرة، و قادرًا على التحدث بطلاقة حول الموضوعات الشائعة.

## ب) فوائد تعليم مهارة الكلام

هناك فوائد لتعليم مهارة الكلام منها:

### ١) الفوائد العملية

- أ) تعتاد على الطلاب ابليتحدث بلغة بطالقة
- ب) تعتاد على الطلاب تأليف الكلمة من فؤادهم بكلمة صحيحة.
- ج) تعتاد على الطلاب اختار ترتيب الكلمات في مكان صحيح.

### ٢) الفوائد النظرية

الفوائد النظرية هي تعليم الحواس الخمس والقدرة على الاهتمام بشكل صحيح والقدرة على التفكير. لتحقيق الفوائد المذكورة أعلاه, يجب يانتباه ما يلي:

- (أ) تحدث فصيحًا أمام الطلاب
- (ب) أكد على ترتيب إجابات الطلاب في جمل مثالية
- (ج) إسلاح الإجابة الطلاب
- (د) يجب على الطلاب بحفظ الجمل مختلفة, وفقاً لمستوى تفكيرهم
- (هـ) تكرار السؤال في تراكيب الجمل المختلفة, حيث تكون الإجابة على شكل السؤال.
- (و) الأسئلة حول ما عُريف الطلاب
- (ز) يجب أن تكون المواد مناسبة لأعمارها وقدرتها
- (ح) يجب على المعلمين اختيار كلمات صعبة جديدة وفقاً لمعرفتهم
- (ط) يجب على المعلمين استخدام مختلف الوسائل التعليمية المشتركة لتسهيل فهمهم للدرس (Taufik, 2016).

### (ج) أهداف تعليم مهارة الكلام

بشكل عام, تهدف مهارة الكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل صحيح وطبيعي بلغة قد درست. لكن هناك أهداف لتعليم مهارة الكلام على النحو التالي:

#### (أ) سهولة الكلام

يجب أن يكون لدى الطلاب فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة،

سواء في مجموعات صغيرة أو في وجود جمهور عام أكبر. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

#### (ب) الوضوح

في هذه الحالة, يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح, في كل من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد, بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث, يتطلب الأمر أنواعًا مختلفة من الممارسة المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون من خلال المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه من خلال تمرين كهذا, ستكون قادرًا على تنظيم طريقة تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية.

#### (ج) المسؤولية

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث مناسب, والتفكير بجدية حول ماهية موضوع المحادثة والغرض من المحادثة ومن يتم التحدث إليه وما هو الموقف وزخم المحادثة في ذلك الوقت. مثل هذه الممارسة ستمنع المرء من التحدث بطريقة غير مسؤولة أو لسان الخد الذي يخدع الحقيقة.

#### (د) إجمال الإستماع حرجا

تعتبر ممارسة التحدث الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع المناسبة الحراج من أهداف الرئيسية لبرنامج هذا التعليم. يحتاج الطلاب هنا إلى تعليم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة

#### (هـ) تعناد على الكلام

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون النية الجادة للطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال

تفاعل شخصين أو أكثر ممن وافقوا مسبقاً، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية هو الإلتزام، يمكن أن يبدأ هذا الإلتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحديث باللغة العربية باستمرار. هذا ما يسمى بخلق بيئة لغوية حقيقية ( Syaiful Mustofa, 2017).

#### (د) طريقة التعليم مهارة الكلام

طريقة التعليم هو طريقة لعرض المواد التعليم الذي يقوم بها المعلمون بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب في محاولة لتحقيق أهداف التعليم. عند اختيار الطريقة، يجب على المعلم مراعاة المواقف والظروف التي تحدث في الفصل. مصادر التعليم لاحتياجات الطلاب، وخصائصهم هي العوامل المحددة لأساليب التعليم. تتكون طريقة التعليم من الخطط والقواعد والخطوات العملية في الفصل وأيضاً اقتراحات في التعليم (Ulin Nuha, 2012: 126).

في المرحلة الأولى من ممارسة مهارة الكلام، يعتبر الاستماع والتقليد أحد أساليب تعليم مهارة الكلام. من أجل أن يتم تعلم مهارة الكلام بشكل فعال، من المهم جداً التفكير بشكل صحيح في الطريقة التي سيتم اختيارها في طريقة التعليم.

تشمل الطريقة التي يمكن مراعاتها في تعليم مهارة الكلام ما يلي:

#### (أ) طريقة السؤال والجواب

السؤال والجواب هو أسلوب للمحادثة النشطة ويتضمن الكفاءة التواصلية حيث الكفاءة التواصلية هي القدرة على تطبيق قواعد التركيب العربية في تكوين الجمل الصحيحة من خلال معرفة متى و أين، لمن تم نطق الجملة ( Ahmad Muradi, 2014: 33).

#### (ب) طريقة حفظ الحوار

في هذه الطريقة, يعد المعلم حوارًا يحتوي على مفردات جديدة في بنية الجملة التي يتم تدريسها, ثم يُمنح الطلاب وقتًا لحفظ الحوار وفي الاجتماع التالي يُطلب من الطلاب عرض الحوار الذي حفظوه أمام الفصل, مع مراعاة التنغيم وتعبيرات الوجه والإيماءات في الفصل. أظهر الحوار المحفوظ يجب أن تكون الموضوعات المستخدمة في طريقة حفظ الحوارات ذات طبيعة ظرفية مأخوذة من الحياة اليومية مثل المدرسة والمنزل والسوق وما إلى ذلك (Ahmad Muhtadi, 2009: 8).

#### (ج) طريقة المحادثة الموجهة

يحدد المعلم الموضوع أو الموقف لبدء طريقة المحادثة الموجهة، ثم يُطلب من الطلاب تطوير الخيال لبدء محادثة مع المحاور وفقًا للموضوع أو الموقف. إذا أمكن, يحدد المعلم موضوع التعليم باستخدام طريقة المحادثة الموجهة هذه تلقائيًا في اليوم, لتجنب حفظ الطلاب للحوار أثناء تواجدهم في المنزل.

#### (د) طريقة محادثة مجانية

في أنشطة المحادثة المجانية, يحدد المعلم فقط موضوع المحادثة. يتم منح الطلاب الفرصة لإجراء محادثة حول الموضوع بحرية. يجب تقسيم الطلاب إلى مجموعات من 4 إلى 5 أشخاص, بحيث تتاح لكل طالب فرصة ممارسة التحدث بحرية وبالتناوب. دور المعلم في هذه الحالة هو الإشراف وتقديم تدريب خاص للفئات التي تعتبر ضعيفة أو تفتقر إلى مهارات التحدث (Syarifudin Mustofa, 2011).

#### (هـ) مراحل تعليم مهارة الكلام

هناك ثلاثة مستويات في تعليم مهارة الكلام منها:

#### (أ) المستوى المبتدئ

إن المستوى المبتدئ في تعليم مهارة الكلام في هذا المستوى الأساسي يقتصر فقط على حفظ أنماط المحادثة باللغة العربية. اقتصر موضوع المحادثة على المقدمات والمهن وما إلى ذلك. تبدأ تقنية العرض بنطق مادة المحادثة بواسطة المعلم ليقوم الطلاب بتقليدها وعرضها وحفظها.

لا يجوز للمعلم إظهار الشكل الكتابي للمحادثة التي يتم عرضها من قبل الطلاب. كما يقوم المعلم بتوفير لغات بديلة تتناسب مع قدرات طلاب المستوى المبتدئ.

#### (ب) المستوى المتوسط

بعد اجتياز المستوى الأساسي كمبتدئ، انتقل إلى مستويات أكثر تعقيداً. تغطي المحادثات التي يتم إجراؤها على المستوى المتوسط مواضيع أوسع وأكثر تعقيداً. على سبيل المثال، مناقشة الأفكار الرئيسية للنص، منطوقة ومكتوبة. يكتب المعلم ويذكر الأشياء التي تعتبر مهمة، على سبيل المثال أسماء الأشخاص المشاركين في المحادثات والحوارات التي يتم سماعها والمفردات وأشكال اللغة التي يعتقد أنها صعبة على الطلاب.

#### (ج) المستوى المتقدم

في هذه المرحلة، وهي المرحلة التي تأخذ شكل محادثة فعلية، يعمل المعلم في هذا المستوى كدليل للمحادثة. يطلب من الطلاب إجراء محادثات تتعلق بحياتهم اليومية (Rahmini, 2015).

#### (و) العوامل الداعمة لتعليم مهارة الكلام

هناك عوامل داعمة في دراسة مهارة الكلام، (Taufik, 2015) منها:

#### (أ) النطق

تقيس قدرة الشخص على التعبير عن حالته اللغوية بطلاقة وبشكل صحيح قدرة الشخص على الكلام, لأنه أول ما يمكن سماعه ويمكن اكتشافه من قبل شخص بلغات أخرى هو نطق.

#### (ب) المفردات

أحد الأهداف الرئيسية لتعلم اللغة الأجنبية هو التقدم في تطوير لغة المرء. في الواقع، يمكن في الواقع اكتشاف التطور اللغوي للشخص في أقرب وقت ممكن من خلال إتقانه في التعبير عن الأشياء المضمنة في عقله بشكل عفوي، لأن التعبير العفوي لشخص ما باستخدام لغة أجنبية هو دليل على أن لديه عددًا لا يحصى من المفردات.

#### (ج) القواعد

العامل النحوي هو أحد العوامل الداعمة في تعلم الكلام للطلاب الذين يتقنون قواعد اللغة, و لكن, يعتقد العديد من مراقبي اللغة أن القويد ليس مهمًا جدًا في تعليم لغة أجنبية شفهيًا, ومن بينهم يقول الكثيرون أن القويد يمكن أن يعيق إبداع الطلاب. في الحديث.

#### (ز) إدارة التعليم مهارة الكلام

في التعليم مهارة الكلام هناك إدارة التعليم, بما في ذلك:

#### (أ) التخطيط

خطة الدرس هي دعم للأنشطة التي سيتم تنفيذها بشكل فعال في تحقيق الأهداف. في سياق تعليم مهارة الكلام, يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية تجميع المواد التعليم, واستخدام وسائل التعليم, واستخدام أساليب التعليم, وتقييم شيء يتم تنفيذه لتحقيق أهداف التعليم المحددة (Wina Sanjaya, 2011). توضح اللائحة الحكومية

لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ المتعلقة بالمعيار الوطني المادة ٢٠ أن "تخطيط عملية التعليم له منهج وتخطيط وتنفيذ التعليم الذي يحتوي على الأقل على أهداف التعليم والمواد التعليم وطرق التعليم, مصادر التعليم وتقييم نتائج التعليم"

كمخطط, يجب أن يكون المعلم قادراً على تقدير احتياجات الطلاب كمواد تعليم. صياغة أهداف أنشطة عملية التعليم وتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. يمكن أن يكون التخطيط مفيداً للمعلمين من حيث ضبط النفس, من أجل تحسين طريقة التدريس. يجب على المعلمين تطوير أدوات تخطيط التعليم مثل تحديد تخصيص الوقت, وتجميع البرامج السنوية, وإعداد برامج الفصل الدراسي, وتجميع مناهج التعليم ووضع خطط الدروس.

## (٢) التنفيذ

إن تنفيذ تعليم مهارة الكلام هو عملية تعليم في الفصل, لذا فإن تنفيذ التعليم هو تفاعل بين المعلمين والطلاب. في تنفيذ التعليم, يجب على المعلم إدارة الفصل والطلاب, من خلال التنظيم في تعليم مهارة الكلام وتحفيز الطلاب, وتوفير مرافق التعليم, والإشراف على العملية المستمرة لتعليم مهارة الكلام (Sampiril Taurus, 2018). كتعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري, في تطبيق التعليم, يحفز المعلم الطلاب على تعليم مهارات الكلام, ثم يصبح المعلم ميسراً في تعليم التحدث ويفتح مساحة للنقاش بين الطلاب والمعلم على أوسع نطاق ممكن.

## (٣) التقييم

يأتي مصطلح التقييم من اللغة الإنجليزية, "Evaluation" وهو إجراء لتحديد قيمة شيء ما. التقييم هو محاولة لمعرفة مقدار ما يعرفه

الطلاب بالفعل مما يدرسه المعلم, وللحصول على معلومات حول فعالية عملية التعليم في تحقيق أهداف التعليم. كتعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري, يتم إجراء التقييم كل يوم بعد إجراء التعليم لقياس قدرات الطلاب، حيث يعمل الطلاب على مهام حول المادة التي تم تقديمها وإرسالها إلى المعلم، بالإضافة إلى الواجبات اليومية يتم تقييم الطلاب أيضاً أسبوعياً وهناك تقييم نهائي بعد انتهاء فترة التعليم.

## ٢. وسائل التعليم

### (أ) تعريف وسائل التعليم

حسب اللغة الوسائل جمع من الوسيلة بمعنى الوسيط أو المقدمة. ولديه وظيفة أساسية كأداة لنقل المعلومات والرسالة والتعليم. وسائل التعليم هو عامل يمكن أن يكون له تأثير على النجاح في عملية التعليم. (إيلوك رفيقة, ٢٠١٩). وقد دخلت هذه الوسائل المختلفة في مجالات التربية والتعليم تحت أسماء كثيرة فعرفت أول الأمر بأسم الوسائل "المعينة" أو "معينات التدريس" أو "الوسائل السمعية والبصرية" واسعان بها المعلمين في تدريسهم بدرجات متفاوتة من الحماس كل حسب مفهومه لها وإيمانه بأهميتها (محمد فتح الرحمن, ٢٠١٦).

من حيث المصطلحات, فإن الوسائط في عملية التعليم هي وسيط للرسائل مع متلقي الرسالة, وتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه, ومن ثم يتم تشجيعها والمشاركة في التعليم. عملية التعليم هي عملية اتصال, لذا فإن الوسائط المستخدمة في التعليم تسمى وسيلة التعليم (Mustofa Abi, 2020).

في عملية التعليم, تعد وسائل التدريس مكاناً وقناة للرسائل من مصدر الرسالة, في هذه الحالة المعلم, إلى متلقي الرسالة, في هذه الحالة الطالب. ضمن نطاق أوسع. يعد استخدام الوسائل التعليم داخل

الفصل ضرورة لا يمكن تجاهلها. يمكن فهم ذلك بالنظر إلى أن عملية التعليم التي يقوم بها الطلاب تركز على أنشطة مختلفة لإضافة المعرفة وفتح الآفاق كإمداد للحياة في الحاضر والمستقبل.

وهكذا، يميز الكثير من الناس بين معنى وسائل الإعلام والوسائل التعليمية. لكن ليس قلة ممن يستخدمون المصطلحين بالتبادل لتعيين نفس الأداة أو الكائن. يكمن الاختلاف بين وسائل الإعلام و وسائل التعليم لكن في وظيفتها. يُطلق على مورد التعلم اسم أداة مساعدة تعليمية إذا كان يعمل فقط كوسيلة مساعدة للتعلم ويُطلق على مورد تعليمي اسم وسائل إذا كان جزءًا لا يتجزأ من عملية التعليم أو النشاط بأكمله وكان هناك نوع من تقسيم المسؤوليات بين المعلم في من ناحية والمصادر الأخرى (وسائل التعليم) من ناحية أخرى (Abdul Wahab, 2009: 27).

### (ب) فوائد وسائل التعليم

يمكن لوسائل التعليم توضيح الرسائل بحيث لا تكون لفظية للغاية، والتغلب على قيود المكان والوقت والطاقة والحواس. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل الإعلام أن تخلق شغفًا بالتعلم، وتوفر التحفيز والخبرة ونفس التصور في التعليم. تتيح وسائل التعليم أيضًا للطلاب التعليم بشكل مستقل نفسه، بشكل عام، تتمثل فوائد الوسائل في عملية التعليم في تسهيل التفاعل بين المعلمين و الطلاب بحيث يكون التعليم أكثر فعالية وكفاءة. (Isran, 2018:94).

وفق (Azhar Arsyad (2009: 26-27) فوائد وسائل التعليم منها:

(أ) يمكن لوسائل التعليم توضيح طريقة عرض الرسائل والمعلومات

حتى تتمكن من تسهيل عملية مخرجات التعليم وتحسينها.

(ب) يمكن لوسائل التعليم أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن

أن تؤدي إلى تحفيز التعليم، والمزيد من التفاعل المباشر بين

الطلاب وبيئتهم, وإمكانية تعلموا الطلاب بشكل مستقل وفقاً  
لقدراتهم وطلباتهم.

- (ج) يمكن لوسائل التعليم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.  
(د) يمكن لوسائل التعليم أن تزود الطلاب بتجربة مشتركة حول  
الأحداث في بيئتهم، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين  
والمجتمع والبيئة.

استناداً إلى آراء العديد من الخبراء أعلاه, يمكن استنتاج أن وسائل  
التعليم لها فوائد بما في ذلك, أن عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام  
وتفاعلية, ويمكنها تحسين جودة تعلم الطلاب, ويمكن للطلاب التعليم  
في أي وقت وفي أي مكان.

### (ج) وسائل التعليم عبر الانترنت

التعليم عن بعد هي أن الطالب والمعلمين يعملون بشكل منفصل,  
والطلاب والمعلمين متحدون من خلال المراسلات, ويجب أن يكون  
هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين. التعليم عن بعد يحتوي على العديد  
من الخصائص, وهي, استخدم أولاً التكنولوجيا كوسيلة المنتجة  
بكميات كبيرة ولكن لا يزال مع جودة عالية. ثانياً, يمكن توفير التعليم  
بشكل جماعي. ثالثاً, يتم تصميم المواد التعليم وتطويرها وإنتاجها  
ومشاركتها وإدارتها في أنشطة التعليم من قبل أشخاص مختلفين (أيو  
كوسوما, ٢٠٢١).

في التعليم عبر الانترنت, يجب في تفي الوسائط لمختارة بمبادئ  
التعليم عبر الانترنت, مما يعني أنه يمكن الوصول بسهولة إلى الوسائط  
المستخدمة من قبل المعلمين و الطلاب بحيث يتم إنشاء اتصال جيد و  
يمكن تحقيق مجموعة الأهداف بشكل جيد حتى في الظروف البعيدة.  
هناك العديد من الوسائط المستخدمة للتعليم عبر الانترنت, وقد قدمت

العديد من المنصات هذه اخدمة منذ فترة طويلة، مثل: *google* *classroom*, *google meet*, *e-learning*, *WhatsApp* ايضاً إحدى تقنيات تطبيقات المراسلة الفورية مثل استخدام الرسائل القصيرة (ريكي سوكينطا, ٢٠٢١).

التعليم عبر الانترنت باستخدام التطبيقات عبر الانترنت قادر على زيادة استقلالية التعليم. و مع تزايد موقف استقلالية الطلاب في التعليم، سيجعلهم ذلك مسؤولين عن المهام التي تم تكليفهم بها، وسيكونون قادرين على زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم مع توفر العناصر الجذابة الميزات والشاشات التي يوفرها التطبيق (ريكي سوكينطا, ٢٠٢١). باستخدام شبكة الانترنت, يمكن للطلاب العمل كباحثين, وحتى كمحللين, وليس فقط كمستهلكين للمعلومات. لا يحتاج الطلاب والمعلمون إلى الاجتماع جسدياً في الفصل, لأنه يمكن للطلاب دراسة المواد التعليم والقيام بالمهام التي كلف بها المعلم من خلال استخدام الوصول إلى الانترنت وحتى يمكن للطلاب إرسال رسائل إلى بعضهم البعض للمناقشة.

هناك وسائل التعلم المستخدمة في تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري. و هي التعليم الإلكتروني, *google meet*, *whatsapp*

#### (أ) التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني هو تقنية معلومات واتصالات لتمكين الطلاب من تعلم في أي وقت وفي أي مكان, مصطلح التعليم الإلكتروني له معاني عديدة بسبب الاستخدامات المختلفة للتعليم الإلكتروني اليوم. (Wiwin Hartanto, 2016) في الأساس، يتألف التعليم الإلكتروني من نوعين، هما المتزامن وغير المتزامن. متزامن يعني في نفس الوقت. تحدث

عملية التعليم في نفس الوقت بين المعلمين والطلاب. يسمح هذا بالتفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب عبر الإنترنت. في التنفيذ، يتطلب التدريب المتزامن من المعلمين والطلاب الوصول إلى الإنترنت في وقت واحد. يوفر المعلمون المواد التعليمية في شكل أوراق أو شرائح عرض تقديمي ويمكن للطلاب الاستماع إلى العروض التقديمية مباشرة عبر الإنترنت. يمكن للطلاب أيضًا طرح الأسئلة أو التعليقات. التدريب المتزامن هو صورة لصف حقيقي، ولكنه افتراضي وجميع الطلاب متصلون عبر الإنترنت.

غير متزامن لا يعني في نفس الوقت. يمكن للمتعلمين أن يأخذوا أوقات تعلم مختلفة مع قيام المعلمين بتوفير المواد. يعد التدريب غير المتزامن شائعًا في التعليم الإلكتروني لأن الطلاب يمكنهم الوصول إلى المواد التعليمية في أي مكان وزمان. يمكن للطلاب إجراء التعليم وإكماله في أي وقت وفقًا لنطاق جدول محدد مسبقًا. يمكن أن يأخذ التعليم شكل القراءات والرسوم المتحركة والمحاكاة والألعاب التعليمية والاختبارات القصيرة ومجموعة المهام.

و تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري، باستخدام التعليم الإلكتروني لإحدى وسائط التعليم الخاصة بهم، يتم استخدام التعليم الإلكتروني كوسيلة لتوصيل المواد من المعلمين إلى الطلاب و وظيفة أخرى هي رؤية نتائج درجات التقييم اليومية والأسبوعية للطلاب.

(ب) *Google meet*

*Google Meet* هو تطبيق مؤتمرات الفيديو الذي يتم استخدامه لعمليات الاجتماعات عبر الإنترنت التي إنشاؤها وتطويرها بواسطة *Google*. يتيح تطبيق *Google Meet* للمستخدمين

عقد اجتماعات أثناء التنقل، وإجراء دروس افتراضية في التدريس والتدريب، ومقابلات عن بُعد، وغير ذلك. يتميز تطبيق *Google Meet* بميزة يمكن استخدامها لإجراء مكالمات فيديو عالية الجودة لمجموعات تصل إلى ٢٥٠ شخصًا (Juniartini, 2020).

يمكن استخدام *Google Meet* كوسيط تعليمي يمكنه دعم عملية تعلم الطلاب التي تتم من المنزل أثناء تعليم الطلاب الاستفادة من التكنولوجيا منذ سن مبكرة حتى يتمكنوا من توفير تجربة مفيدة لهؤلاء الطلاب. استخدام وسائل الإعلام التعليم من *Google Meet* للتعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بياري كيديري في التعليم الذي يتطلب اتصالاً مباشراً وجهاً لوجه بين المعلم والطلاب، أي عندما يشرح المعلم مادة أكثر صعوبة من المعتاد بحيث يحتاج المعلم إلى الشرح للطلاب حتى يسهل فهم المواد المقدمة، بالإضافة إلى ذلك باستخدام *Google Meet* لتعليم التحدث تحسين قدرات الطلاب من حيث الاستماع والتحدث مباشرة أمام المعلم والطلاب الآخرين.

٣. *WhatsApp*

(أ) تعريف *WhatsApp*

اسم *WhatsApp* مأخوذ من عبارة "what's up" والتي تستخدم عادة لسؤال الأخبار باللغة الإنجليزية. في فترة طويلة الرسمية (<https://www.whatsapp.com>) يُعرّف *WhatsApp* على أنه خدمة مراسلة متعددة الأنظمة الأساسية تستخدم اتصال الإنترنت بالهاتف المحمول للمستخدم لإرسال رسائل باستخدام *WhatsApp* آخر. يستخدم *WhatsApp messenger* اتصال الإنترنت مثل البريد الإلكتروني ومتصفح الويب وما إلى ذلك. يستخدم تطبيق *WhatsApp* اتصالات 3G / 4G أو *Wifi* لاتصالات البيانات. باستخدام *WhatsApp* يمكننا إرسال رسائل مع

مستخدمي *Whatsapp* الآخرين والمكالمات الصوتية ومكالمات الفيديو وإرسال الصور ومقاطع الفيديو والمستندات والمواقع وأرقام الاتصال. ميزة *WhatsApp* مقارنة بوسائل التواصل الاجتماعي الأخرى هي أنه يمكن للوسائل إرسال أو إرسال رسائل نصية وصور وصوت. بالنسبة إلى *WhatsApp*, يعني وضع علامة مرة واحدة أنه تم إرساله إلى الخادم ولم تتم قراءته من قبل المستخدم, ويعني التحديد المزدوج أنه قد تم إرساله إلى الهاتف المحمول الخاص بالشخص الآخر, باستثناء المحادثات الجماعية. إذا لم يكن هناك اتصال بالإنترنت، فستظهر علامة ساعة مما يعني أن تسليم الرسالة قد تأخر. المزايا الأخرى التي يمتلكها *WhatsApp* لها ميزات مختلفة, بما في ذلك تسهيلات *GPS* عبر أجهزة *GPS* أو *Gmaps*, المدججة مع النظام, إلى جانب أن *WhatsApp* يوفر أيضًا عرض النطاق الترددي بحيث لا توجد حاجة في عملية التشغيل لتسجيل الدخول وتحميل جهات الاتصال/ الصور الرمزية, لذلك تعتبر معاملات البيانات أكثر كفاءة.

يمكن استخدام *WhatsApp* لعرض جهات الاتصال في دليل الهاتف بسبب التسهيلات الموجودة في *WhatsApp* والتي تتم مزامنتها تلقائيًا مع دليل الهاتف. على عكس *Blackberry Messenger*, الذي يستخدم رمز *PIN*, فإن *PIN* على *WhatsApp* هو رقم هاتف لذا يمكنك الاتصال مباشرة من هذا التطبيق, كما أن المرافق الموجودة على *WhatsApp* بها تسهيلات للحظر ونسخ اللصق والبحث. تدعم بعض المزايا التي قارنها *WhatsApp* بوسائل الإعلام الأخرى كل نشاط اتصال سيتم تنفيذه. يستخدم *WhatsApp* بالفعل على نطاق واسع للتواصل وأصبح *WhatsApp* أحد أدوات الاتصال أو الوسائل البديلة المستخدمة على نطاق واسع من قبل المجتمع الأوسع.

## ب) خاصية و وظيفة *WhatsApp*

### أ) الدردشات

يمكن للمستخدمين استخدام اتصال الإنترنت لإرسال رسائل  
إلى مستخدمين آخرين.

(ب) دردشة جماعية

يمكن للمستخدمين إنشاء مجموعات تتكون من أرقام الهواتف  
المحمولة التي تم تسجيلها على *WhatsApp* لتسهيل التواصل بين  
الأعضاء في المجموعة.

(ج) *WhatsApp Web* و *Desktop*

يمكن للمستخدمين إرسال واستقبال رسائل *WhatsApp* مباشرة  
من الكمبيوتر عن طريق *scan code* على الشاشة السابقة على  
*WhatsApp* على الهاتف المحمول السابق

(د) مكالمات *WhatsApp* الصوتية والمرئية

يمكن للمستخدمين إجراء مكالمات صوتية ومكالمات فيديو  
حول العالم باستخدام اتصال الإنترنت أو شبكة *WiFi*.

(هـ) الصور ومقاطع الفيديو

(و) يمكن للمستخدمين مشاركة الصور أو مقاطع الفيديو مع  
مستخدمين آخرين، شخصيًا وفي مجموعات

(ز) *Enkripsi End to End*

نظام أمان المستخدم

(ح) استخدام *WhatsApp* في التعليم

تطور العلم والتكنولوجيا (IPTEK) الآن, يمكنه تشجيع مختلف  
الأطراف على الاستمرار في إجراء تحسينات في استخدام التكنولوجيا في التعليم  
(Kustandi, 2013). خاصة في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ ما نحتاجه حقًا هو  
الموارد البشرية القدرة والقدرة التنافسية العالية. وبالتالي, فإن التعلم مطلوب  
لاستخدام استراتيجيات التعليم التي يمكن أن تحدث تغييرات فعالة في التعليم  
بحيث تزداد جوانب سلوك الحياة.

بصرف النظر عن استخدامه كوسيلة تواصل اجتماعي, تم العثور على WhatsApp أيضًا كوسيلة تعليم عبر الإنترنت, حيث يمكن رؤيته لأول مرة يظهر فقط كوسيلة تواصل اجتماعي في عام ٢٠٠٩, ولكن في عام ٢٠١٤ زاد مستخدمو WhatsApp بسرعة وتم تنزيله من قبل أكثر من ٦٠٠ مليون مستخدم. يتم استخدام WhatsApp بشكل شائع كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت في وقت يصاب فيه العالم بفيروس كورونا, بسبب انتشار فيروس كورونا على نطاق واسع في إندونيسيا وتعطيل الأنشطة المجتمعية, أحدها أنشطة التعليم, وتنفيذ التعليم من المنزل (Reni Nabila, 2020). لا تزال مجموعات WhatsApp تُستخدم كوسائط تعليم عبر الإنترنت فعالة للغاية وسهلة الاستخدام من قبل جميع الأشخاص وهي مألوفة ولا تستغرق وقتًا للتكيف مع التطبيقات الجديدة (Lukmanul Hakim, 2020). بالإضافة إلى ذلك, ينجح استخدام WhatsApp في تحفيز الطلاب على التعليم.

في الأساس, يتمتع البشر بطبيعة الحال بفضول كبير وقدرة على اتخاذ القرار, بل وحتى تحقيق إنجاز وفقًا لقدراتهم الخاصة, من خلال العمليات الطبيعية في بيئة داعمة. يوفر تطوير تقنية الهواتف الذكية وغيرها من الأدوات فرصًا للتعلم بشكل رسمي وغير رسمي. مثلما يختار المجتمع WhatsApp للتواصل, يمكن استخدام WhatsApp كوسئل تعليمي.

يجب مستخدمو WhatsApp مشاركة المعلومات مع مستخدمين آخرين من خلال الاستفادة من الميزات المتنوعة المتاحة. وبالتالي يمكن للمدرسين والطلاب أيضًا الاستفادة من ميزات WhatsApp المتنوعة للمشاركة (Sharing) المعلومات والمواد التعليمية مع الصور ومقاطع الفيديو والصوت والمستندات في شكل pdf و doc و ppt وما إلى ذلك. لأنه من خلال المجموعة, سيكون أي شيء يرسله المعلم أو الطالب متاحًا بشكل مباشر لجميع المشاركين في المجموعة عبر الإنترنت. وهذا يعني أن أنشطة التعلم

باستخدام تطبيق مجموعة *WhatsApp* تعود بالفائدة على تحصيل الطلاب ومواقفهم تجاه التعليم بشكل فعال.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن لمجموعات *WhatsApp* تحفيز الطلاب. تظهر مصادر مختلفة أن *WhatsApp* له تأثير إيجابي على نجاح التعلم ومستخدميه. تُستخدم تقنية *WhatsApp* جيدًا في التعلم لأنها تتمتع بإمكانيات تقنية تعليمية طبيعية وذات جودة للمساهمة في التعليم كتقنية تدعم التعليم (Cetinkaya, 2017) في الوقت، تعتبر هذه الوسائط لها العديد من المزايا لأنه يمكن تقديم جميع الأشكال والأحجام والمخلوقات والأحداث تقريبًا بميزات مختلفة.

*WhatsApp* مناسب جدًا لاستخدامه كوسيلة تعليمية، لأنه يمكن أن يسهل التعليم، ويولد الدافع، ويمكن أن يزيد من الفضول وكمصدر للتعلم المستقل (Aji, 2018). يمكن أن يؤدي استخدام *WhatsApp* أيضًا إلى اكتساب فرص تعلم جديدة، وتعزيز التواصل الفعال، وتمكين الملاحظات ذات الصلة، وتقديم التعلم الرسمي وغير الرسمي ودعم التعلم التعاوني (Simon, 2016).

## ب. البحوث السابقة

هذا البحث ليس بحثًا جديدًا، لأنه كان هناك في السابق العديد من الذين ناقشوا استخدام الوسائل، وخاصة *WhatsApp* يقوم الباحثة بمراجعة الأدبيات الخاصة بالدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع الذي سيبحث فيه الباحثة.

١. البحث لأحمد توفيق مأمون، عام ٢٠١٥ بعنوان "فاعلية تعليم اللغة العربية من خلال الواتساب الاجتماعي في البرامج BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab) في هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن استخدام *WhatsApp* في برنامج BISA لها فاعلية مصحوبة بصناعة مناهج وأساليب منظمة. تشابه هذه الدراسة مع البحث الذي فحصها الباحثة هو استخدام *WhatsApp* في تعليم اللغة العربية. الفرق هو أن مكان هذا البحث هو في

برنامج BISA وما يبحث عنه الباحثون هو في معهد الأزهر لتعليم اللغة العربية بباري كديري.

٢. البحث لليك ألفاندو أرغاديا ساري في عام ٢٠٢١ بعنوان "استخدام تطبيقات *WhatsApp* كوسائط تعليمية عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-19 لتحسين نتائج تعلم الطلاب (دراسة حالة في مدرسة الابتدائية معريف غوبريت) مع استنتاج أنه يمكن استخدام *WhatsApp* كوسئل تعليم من خلال الاستفادة من الميزات التي تم توفيرها وفي هذه الدراسة كانت هناك عقبات في استخدام *WhatsApp* لأن الطلاب لم يتمكنوا من فهم المواد المقدمة عبر الإنترنت. تشابه هذا البحث مع البحث الذي يبحث عنها الباحثة هو استخدام الميزات المتوفرة على *WhatsApp* لوسائل الإعلام التعليمية. والاختلاف هو الاختلاف في موضوعات البحث في هذه الدراسة وهم أطفال المدارس الابتدائية مع الطلاب المعرضين لعمر أكثر نضجًا، ومكان البحث في مدرسة ابتدائية وهي بالمصادفة مدرسة رسمية والتي سيدرسها الباحثة في مؤسسات غير رسمية.

٣. البحث لأنديني نور جنة عام ٢٠٢١ بعنوان "تطبيق طريقة تميز في برنامج الأزهر باري أونلاين لتعليم اللغة العربية" مع استنتاج أن استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت ليس فعالاً للتعلم في برنامج تميز. يستخدم هذا البرنامج الكثير من طرق الغناء. تشابه هذا البحث مع البحث الذي يبحث عنها الباحثة هو موقع البحث. والفرق هو أن الصفوف المدروسة هي فصل تميز وفصل كليمني.

٤. مجلة من تأليف ثوفيل ناندايو في عام ٢٠٢٠ بموضوع "تنفيذ استخدام الوسائل المرئية لمهارة الكلام في تعلم اللغة العربية" والتي يمكن استنتاجها أن استخدام الوسائل المرئية بأنواع مختلفة من القواعد وبتقديم جيد سيؤثر على نجاح تقديم المواد من قبل المعلم. يتمثل التشابه في هذا البحث في

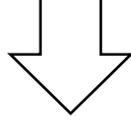
مهارة الكلام لطلاب والاختلاف هو حول استخدام الوسائ المرئية ووسائل التواصل الاجتماعي على *WhatsApp*.  
٥. مجلة حليلة السعدية لعام ٢٠١٩ بعنوان "جهود تنمية الثقة بالنفس لطلاب الناطقين باللغة العربية من خلال مجموعات *WhatsApp*" والتي يمكن استنتاجها أن هناك جهودًا تُبذل لتعزيز الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية من خلال تحفيز المحاضرين والممارسة. أنها نفسها في مجموعة *WhatsApp* عملت بشكل جيد. التشابه بين هذا المجلة و البحث الباحثة هو استخدام *WhatsApp* كوسئل تعليم ومهارة كلام التي تركز هنا. الفرق هو أن الدافع في هذه الدراسة يهتم أكثر بنمو الثقة بالنفس.

### ج. الإطار الفكري

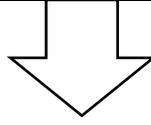
هناك العوامل التي تؤثر على نجاح الطلاب في التعليم، من بينها استخدام وسائل التعليم. سيسهل استخدام الوسائط الصحيحة على المدرسين والطلاب في عملية أنشطة التعليم. يعد استخدام *WhatsApp* كوسيلة تعليمية بسبب جائحة Covid-19 هو العامل الأكبر في استخدام *WhatsApp* كوسئل تعليم في هذا الوقت. ومع ذلك، في معهد الأزهر للغة العربية باري كديري، استخدم *WhatsApp* كوسيلة عبر الإنترنت للطلاب الذين لا يستطيعون القدوم إلى باري لدورات اللغة العربية المكثفة. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر وسائل التواصل الاجتماعي قادرة على زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية. فصل الكلمن عبر الإنترنت عبارة عن فصل لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب باستخدام *WhatsApp* وهو وسيلة تعليمية ووسيلة تواصل بين المعلمين والطلاب.

الصورة ١ الإطار الفكري

بسبب جائحة Covid-19 لازم على الطلاب لدراسة عن بُعد من المنزل



مركز الأزهر لتعليم اللغة العربية بباري كيديري, تقدم دروسًا عبر الإنترنت باستخدام *WhatsApp*



فصل الكلمي عبر الإنترنت باستخدام *WhatsApp*

## الباب الثالث طريقة البحث

### أ. نوع البحث

يستخدم هذا النوع من البحث الكيفي نوعيًا أو نوعًا من البحث الميداني (*field Research*) البحث الكيفي هو بحث يركز على التحليل أكثر على عملية الاستدلال الاستنتاجي والاستقرائي وكذلك على تحليل ديناميات العلاقة بين الظواهر المرصودة باستخدام المنطق العلمي. كما قال Taylor و Bogdan اقترح منهج البحث الكيفي كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. (Moloeng, 2007:4)

استراتيجية البحث هي دراسة حالة. تعد دراسات الحالة في تعليم اللغة شكلاً من أشكال أبحاث تعليم اللغة التي تستكشف جانبًا من جوانب تعليم اللغة، بما في ذلك اللغة وبيئة التعليم البشري التي تظهر في تعليم اللغة فيها (Syamsudin dan Vismaja, 2009:28) من خلال استكشاف تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري .

### ب. مكان البحث ووقته

كان موقع البحث في هذه الدراسة في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري. العنوان في الشارع (Cemp.22, Tegalsari, Tulungrejo) بباري كيديري جافا الشرق. اختارت الباحثة موقع البحث هذا لأن مؤسسة مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري هي إحدى مؤسسات دورات اللغة العربية التي تقدم دروسًا عبر الإنترنت.

تمت جدولة وقت البحث من أبريل ٢٠٢٢ إلى مايو ٢٠٢٣ ولأن هذا البحث الكيفي، فقد يتجاوز البحث الوقت المخصص. ومع ذلك، فإن تحديد جدول البحث يرتبط ارتباطًا وثيقًا بقيود الوقت والتكلفة التي يفرضها الباحثة. لم يعد يتم جمع البيانات إذا كانت كافية ولم تعد هناك معلومات جديدة (Afifuddin, 2009: 130).

توفر هذه امركز التعليم وجهًا لوجه بباري و عبر الإنترنت باستخدام فصول  
WhatsApp الرقمية، مع العديد من خيارات الفصول الدراسية المتاحة عبر الإنترنت  
بما في ذلك:

#### ١. الفصل الكلمي (تعلم المحادثة اليومية)

يهدف هذا الفصل إلى تدريب وتسهيل التحدث باللغة العربية، ويتكون  
هذا الفصل من مستويين هما المستوى ١ والمستوى ٢.

#### ٢. الفصل التمييزي (نحو صرف مبتدئين)

يهدف هذا الفصل إلى فهم تعلم اللغة العربية وترجمة القرآن باستخدام  
طريقة الأغنية في كل مادة، بحيث يسهل على جميع الناس فهمها.  
٣. الفصل الحفظي (مفردات الذاكرة)

هذا الفصل مخصص للمبتدئين الذين ليسوا واثقين من دخول فصل كل من.  
سيتم إرشاد الطلاب في هذا الفصل إلى حفظ ١٠٠٠ مفردة شائعة  
الاستخدام في الحياة اليومية والتي تستخدم للتحضير للتحدث باللغة العربية.  
٤. الفصل التركيبي (قويد للمحدثة)

الهدف من هذا الفصل هو تعلم قواعد اللغة العربية، وتحديدًا للمحاضرة،  
وتعلم قواعد اللغة العربية التي تسهل على الطلاب التحدث باللغة العربية  
بطريقة أكثر تنظيمًا، وفي هذا الفصل يتوفر أيضًا مستويان، وهما المستوى ١  
والمستوى ٢.

### ج. الموضوعات

موضوعات البحث هم أشخاص مرتبطون ومشاركون في التعليم في مركز اللغة  
العربية الأزهر بباري. من المعلمين يجرّون أنشطة تعليم مهارة الكلام عبر الفصل  
الإلكتروني WhatsApp في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري.

## ح. المخبرين

المخبرون هم الأشخاص الذين لديهم معلومات في البحث في تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري المخبرون هم والطلاب و الادارة.

## د. طريقة جمع البيانات

### ١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية تُستخدم مباشرة للتسجيل المنهجي للظاهرة قيد الدراسة. باستخدام هذه التقنية، يمكن وصف الأنشطة اليومية لعنصر البحث والخصائص الاجتماعية والمشاعر عندما تكون جزءًا من الموقف في موقع البحث. أثناء البحث في الميدان، لا يتم تحديد نوع الملاحظة لأن البحث يتم بطريقة وصفية واسعة. هذا هو كتابة الوضع الاجتماعي بشكل عام وما حدث هناك، ثم بعد تحليل البيانات الأول متبوعًا بملاحظة مركزة. نتائج هذه الملاحظة البحثية في شكل ملاحظات ميدانية، الملاحظات الميدانية هي أداة مهمة للغاية في البحث الكيفي. يعتمد الباحث على الملاحظات والمقابلات كمجموعة من البيانات في الميدان، عندما يقومون بتدوين الملاحظات في الميدان ثم يقومون على الفور بتجميع الملاحظات الميدانية عند الانتهاء (Moleong, 2007: 153). في هذه الدراسة، استخدم الباحثون الملاحظة التشاركية، أي تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لشيء يتم ملاحظته. يجب على الباحثة أن تراها بنفسها كيف تستخدم عملية تعلم مهارة كلام *WhatsApp* بحيث يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها.

### ٢. مقابلة

المقابلة هي عملية سؤال وجواب مع شخص يعرف ما نحتاجه. المقابلة الشخصية هي عملية تواصل أو تفاعل لجمع المعلومات من خلال

أسئلة وأجوبة بين الباحثة والمخبرين أو موضوعات بحثية: Hamzah, 2019) (76. في هذه الدراسة, استخدم الباحث أسلوب المقابلة للحصول على أفكار وآراء من مصادر ذات صلة حول استخدام *WhatsApp* لتعليم مهارة كلام في معهد اللغة العربية الأزهر باري كديري.

توثيق .٣

التوثيق هو طريقة بحث تهدف إلى إثبات صحة بيانات البحث التي تم الحصول عليها. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات من مصادر غير بشرية، وتتكون هذه المصادر من وثائق وصور، أو تسجيلات تتعلق باستخدام *WhatsApp* لتعليم مهارة كلام في معهد اللغة العربية الأزهر باري كديري. أي كل سجل أو بيان من كل فرد وحتى مجموعة بهدف إثبات وقوع حدث ما. بينما يتم التوثيق على شكل صور وتسجيلات وخطابات وما إلى ذلك. استخدام التوثيق في هذه الدراسة لأنه متاح دائماً ويسهل مراجعته من الوقت المقدر. بعد ذلك، تعتبر المستندات الأخرى، مثل الرسائل والصور، معلومات ثابتة، تعكس بدقة المواقف التي حدثت في الماضي، أو يمكن إعادة تحليلها دون تغيير. والتوثيق هو مصدر غني للمعلومات ذات الصلة بالسياق والأساسية ويمكن أن يكون بياناً قانونياً للوفاء بالمساءلة. هناك عدة أشكال من التوثيق مثل خطط الدروس والمناهج الدراسي.

#### هـ. طريقة صحة البيانات

في هذه الدراسة للتحقق أو كمقارنة احتياجات البيانات. اختبار صحة البيانات له دور حيوي في البحث الكيفي. لتحديد صحة البيانات، هناك حاجة إلى تقنية الفحص. يعتمد تنفيذ تقنيات التفتيش على المعايير المحددة. يتم استخدام أربعة معايير، وهي الثقة وقابلية النقل والاعتماد واليقين. تستخدم هذه الدراسة اختبار المصدقية لاختبار صحة البيانات. اختبار مصداقية البيانات باستخدام

طريقة التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من رطوبة البيانات باستخدام أشياء أخرى. بالإضافة إلى البيانات، يتم استخدامها للتحقق أو المقارنة مع البيانات. تقنية التثليث الأكثر استخدامًا هي التحقق من خلال المصادر الأخرى (Moleong, 2007:330).

يُعرف تثليث البيانات بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة في أوقات مختلفة بطرق مختلفة. هناك ثلاثة طرق لتثليث صحة البيانات، وهي تثليث المصدر، والتثليث الفني، والتثليث الزمني. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تثليث المصدر والتثليث التقني. يشير مصطلح تثليث المصادر إلى المقارنة والتحقق من مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن والأدوات المختلفة في البحث الكيفي. يمكن تحقيق ذلك عن طريق:

١. مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة.
  ٢. مقارنة البيانات بما يقوله الناس في العلن وما يقوله الناس في السر
  ٣. مقارنة ما قاله خلال موقف البحث مع ما قاله خلال فترة من الزمن.
  ٤. مقارنة حالة رأي الفرد بآراء وآراء الناس العاديين.
  ٥. مقارنة نتائج المقابلة مع محتويات الوثائق ذات الصلة
- تستخدم تقنيات التثليث الباحثين أو غيرهم من المراقبين لإعادة التحقق من موثوقية البيانات. يساعد استخدام مراقبين آخرين في تقليل التحيز في جمع البيانات. يمكن استخدام هذه التقنية بشكل أساسي من قبل فريق الباحثين.

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية جمع البيانات وتجميعها والبحث عن أنماط أو مواضيع لفهم معناها (Nasution, 2002) التحليل الذي يستخدمها الباحثة هو أسلوب وصفي كيفي، أي بعد جمع جميع البيانات اللازمة، ثم جمعها وتصنيفها، ثم تحليلها ثم تفسيرها بالكلمات بحيث تصف موضوع البحث عند وقت إجراء البحث، بحيث يمكن استخلاص النتائج بشكل متناسب ومنطقي. تُستخدم هذه الطريقة

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الكائنات الحقلية، ثم ربطها بالنظرية ذات الصلة.

تتكون طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث من ثلاث مراحل:

١. تقليل المعلومات عملية جمع بيانات البحث، يمكن للباحثة العثور عليها في أي وقت للحصول على الكثير من البيانات إذا كان الباحث قادراً على تطبيق الملاحظات والتوثيق مع الأشخاص الذين تتم دراستهم. يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار الأساسيات والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الميزات والأنماط والقضاء على الأشياء غير الضرورية لإعطاء صورة أوضح وتسهيل جمع المزيد من البيانات. يمكن أن تبدأ مرحلة تقليل البيانات من خلال جمع نص مكتوب بالكلمات أو الملاحظات الميدانية، وفي هذه الحالة يقوم الباحث بتدوينها ملاحظات ميدانية في كل مرة يقوم فيها بالبحث، ويلخص البيانات المطلوبة ويصنفها. بالإضافة إلى ذلك، تقرأ الباحثة البيانات وملاحظات التحليل بانتظام وتكتب على الفور المزيد من الأفكار (Hamzah, 2019: 82).

٢. عرض البيانات بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عرض البيانات هو تنظيم منهجي للبيانات في نمط من العلاقات بحيث يسهل فهمها (Afifuddin, 2009: 184). الغرض من تقديم البيانات هو تسهيل رؤية نتائج البحث على الباحثة. في هذه الحالة، تكون البيانات المقدمة في شكل أوصاف وعلاقات بين المجموعات ونتائج أخرى. من خلال تقديم البيانات، سيتم فهم ما حدث وما يجب القيام به والإجراءات التي يجب اتخاذها بعد بناء التحليل والفهم الذي تم الحصول عليه من البيانات المقدمة.

٣. التحقق أو اتخاذ القرار الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفي هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية التي تم التعبير

عنها مؤقتة وتتغير مع ظهور أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك, إذا كانت استنتاجات البيانات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة في الميدان، فإن الاستنتاجات المقدمة صحيحة (Sugiono, 2014).

## الباب الرابع تحصيلات البحث

### أ. تحصيلات البحث

#### ١. لمحة عن مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري

مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري هي احد مراكز اللغة العربية في دار الإنجليزية بباري كديري. عنوان هذا مركز في الشارع جيمباكا رقم ٢٢ تيجل ساري, تولونج ريجو, باري, كيديري, جاوة الشرقية. طريقة التعليم التي تستخدمها مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري وهي الطريقة المزدوجة، وهي طريقة تجمع بين الأسلوبين السلفي والخلاف وأيضاً تأخذ طريقة تعلم اللغة الإنجليزية التي تم تطويرها بشكل كبير في دار الإنجليزية بباري كديري. وذلك لإنتاج مزيج من أساليب تعليم اللغة العربية غير عادية وسهلة وسريعة وممتعة. (توثيق مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري [Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Kampung Inggris Pare Kediri \(visitpare.com\)](http://KursusBahasaArabAl-AzharKampungInggrisPareKediri.visitpare.com))

تاريخ مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري بسبب الرغبة في المشاركة في مساعدة طلاب وممارسي اللغة على فهم وإتقان اللغات الأجنبية بسرعة وسهولة وخاصة العربية. عادة للمحادثة وفهم قواعد اللغة العربية يستغرق وقتاً طويلاً جداً ولا يصل معظمهم إلى الهدف. هذا هو ما يوفر الدافع للتأسيس مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري إنه سهل وسريع وممتع (توثيق مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري <https://alazharpare.com/>)

#### أ) رؤية ورسالة مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري

(١) الرؤية: كمركز لتعليم وتطوير اللغة العربية وكتاب التراث نمر الأول في إندونيسيا.

(٢) الرسالة: تنظيم مركز لغة عربية معيارية دولية على أساس القيم الإسلامية. تطوير وسائط وأساليب تعليم عربية كاملة ومبتكرة،

وتحديث الأنظمة والمرافق مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري مع القيم الإسلامية والنزاهة والاحتراف والابتكار(توثيق مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري [.https://alazharpare.com/](https://alazharpare.com/)).

## ب) الهيكل الإداري مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري

ينقسم الهيكل التنظيمي مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري لتعليم إلى قسمين، وهما الفصول العادية أو غير المتصلة بالإنترنت وأيضًا الفصول عبر الإنترنت، للفصول العادية أو غير المتصلة بالإنترنت على النحو التالي (توثيق مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري):

صاحباً مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري:

(١) رحمن الدين

(٢) م. مصلحين

عميد مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري:

(١) يولي كورنياواو

قسم الوسط:

(١) حنيف

قسم التسويق:

(١) أحمد

(٢) أنا مسدلفا

قسم العلاقات العامة:

(١) م. أرديانشه

(٢) مولان نور ب

قسم الإدارة:

(١) سوسي إنتان ورداني

(٢) ليديا نوري ناهار

مسؤولو البرامج:

(١) تميز: نور صديق

(٢) تكلم: شكرا فضالي أكبر

(٣) المفتاح: خير الأنوار.

أما بالنسبة للهيكل التنظيمي للفصل عبر الإنترنت مركز اللغة

العربية الأزهر بباري كديري هو كما يلي:

عميد مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري: رحمن الدين

مدير مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري عبر الإنترنت: خيرل

الناس

أمينة الصندوق: يونيار أنيشة

خدمة الزبائن: نيفا أغوسطينا

### ج) بيانات المعلم في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري

رقم	أسماء المعلمين	الفصل
٠١	غوس معروف	تركبي
٠٢	ألفييان رضى أوتاما	حفطي
٠٣	فارس الحق	كلمني
٠٤	استقامة	كلمني
٠٥	يوستيكا هردياني	كلمني
٠٦	خير الأنوار	آجرومية
٠٧	سيبتي وحيوني	تركبي ٢
٠٨	راشدين	كلمني ٢
٠٩	إندي	تحسين
٠١٠	مطمئنة	تحفيظ للبنات
٠١١	دافا هناء ب.	تحفيظ للبنين
٠١٢	ترياني برمانه	تميز

١٣ .	جناني محاليا	تميز ٢
------	--------------	--------

جدول ١ بيانات المعلم في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري

(توثيق مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري)

(د) بيانات الطلاب في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري

رقم	الفصل	عدد الطلبة
٠١ .	حفظي	٢٥ طلبة
٠٢ .	كلمني	٣٣ طلبة
٠٣ .	تركبي	٢٨ طلبة
٠٤ .	آجرومية	٢٦ طلبة
٠٥ .	تميز	٣٠ طلبة

جدول ٢ بيانات الطلاب في مركز اللغة العربية الأزهر بباري

كديري (توثيق مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري)

(هـ) مرافق البنية التحتية في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري

رقم	منشآت	العدد
٠١ .	الديوان	٢
٠٢ .	السكن	٢٠
٠٣ .	القاعات الدراسية	١٣
٠٤ .	دورات المياه	٦٦
٠٥ .	مستودع	١
٠٦ .	المطبخ	١
٠٧ .	الحاسوب	١٠
٠٨ .	طابعة	٢

جدول ٣ مرافق البنية التحتية في مركز اللغة العربية الأزهر بباري

كديري (توثيق مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري)

## و) البرامج الصفية المتاحة في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري

في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري توفير التعليم وجهًا لوجه الذي يتواجد في دار الإنجليزية بباري كديري, بمجموعة واسعة من الخيارات الصفية التي يمكن أن يتبعها الطلاب المحتملون, بالنسبة للفصول الدراسية غير المتصلة بالإنترنت أو وجهًا لوجه, يتم تقسيمها إلى فترتين كل شهر, وهي الفترة التي تبدأ في اليوم العاشر والخامس والعشرين من كل شهر. من خيارات الفصول المختلفة المتاحة للفصول الدراسية وجهًا لوجه أو غير المتصلة بالإنترنت, هم:

### ١) الفصل اسبوعين

هذا الفصل اسبوعين ذو فترة قصيرة مدته أسبوعين وهو مخصص للمبتدئين الذين يرغبون في محاولة صقل مهاراتهم في اللغة العربية. بأساليب التعليم دار العربية بمواد محدثة، قوعد استماع و مفردات و نادي دراسي. التسهيلات المتاحة لهذا الفصل هي: مهاجع تقع في المنطقة العربية، وفصول دراسية مريحة، ومعلمين محترفين، وقمصان موحدة، وكتب دراسية، وأكياس هدايا ودبابيس.

### ٢) الفصل تكلم ١

الفصل تكلم ١ هو برنامج رائد لتدريب مهارات التحدث باللغة العربية للمستوى الأساسي، من خلال شحذ مهارات التحدث باللغة العربية مع ممارسة التحدث باللغة العربية بنسبة ٥٠٪ من برنامج التعليم بأكمله. يستمر هذا الفصل لمدة شهر وبطريقة التعليم دار العربية, بمواد محدثة، قوعد استماع مفردات و نادي دراسي. التسهيلات المتاحة لهذا الفصل هي: مهاجع تقع في المنطقة العربية، وفصول دراسية مريحة،

ومعلمين محترفين، وقمصان موحدة، وكتب دراسية، وأكياس هدايا ودبايس.

### (٣) الفصل تكلم ٢

هذا الفصل هو فصل متقدمة من برنامج الفصل تكلم ١ والتي في المستوى ٢ ستعمل على صقل القدرة على التحدث باللغة العربية مع ممارسة ٧٥٪ من برنامج التعلم بأكمله، يستمر هذا الفصل لمدة شهر بمواد محدثة، قوعد استماع مفردات و نادي دراسي. التسهيلات المتاحة لهذا الفصل هي: مهاجع تقع في المنطقة العربية، وفصول دراسية مريحة، ومعلمين محترفين، وقمصان موحدة، وكتب دراسية، وأكياس هدايا ودبايس.

### (٤) الفصل تكلم ٣

هذا الفصل عبارة عن الفصل متقدم من برنامج الفصل تكلم ١ و ٢. هذا الفصل للمستوى الأعلى أو المتقدم من خلال شحذ القدرة على التحدث باللغة العربية عمليا بنسبة تصل إلى ٩٩٪ من برنامج التعلم بأكمله. يستمر هذا الفصل لمدة شهر بمواد محدثة، قوعد استماع مفردات و نادي دراسي. التسهيلات المتاحة لهذا الفصل هي: مهاجع تقع في المنطقة العربية، وفصول دراسية مريحة، ومعلمين محترفين، وقمصان موحدة، وكتب دراسية، وأكياس هدايا ودبايس.

### (٥) الفصل تمييز ١ و ٢

الفصل تمييز ١ و ٢ هو برنامج أساسي لتعلم اللغة العربية للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم القراءة كتاب التراث وترجمة القرآن الكريم. في هذا الفصل يركز البرنامج على فهم القواعد الأساسية للنحو والصرف. طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة الأغنية، الهدف من برنامج هذا الفصل هو أن تكون قادرًا على القراءة بنشاط كتاب التراث وترجمة القرآن الكريم.

يستمر هذا الفصل لمدة شهر. التسهيلات المتاحة لهذا الفصل هي: مهاجع تقع في المنطقة العربية، وفصول دراسية مريحة، ومعلمين محترفين، وقمصان موحدة، وكتب دراسية، وأكياس هدايا ودبايس.

#### ٦) الفصل تمييز ٣ و ٤

الفصل تمييز ٣ و ٤ هو برنامج فئة متقدم من فصول تمييز ١ و ٢ حيث لا يزال الغرض من هذا الفصل يركز على تعلم القراءة كتاب التراث وترجمة القرآن الكريم. الهدف من برنامج هذا الفصل هو أن تكون قادرًا على القراءة بنشاط كتاب التراث وترجمة القرآن الكريم. يستمر هذا الفصل لمدة شهر. التسهيلات المتاحة لهذا الفصل هي: مهاجع تقع في المنطقة العربية، وفصول دراسية مريحة، ومعلمين محترفين، وقمصان موحدة، وكتب دراسية، وأكياس هدايا ودبايس.

#### ٧) الفصل المفتاح ١

هذا الفصل هو برنامج صفّي لقراءة الكتاب التراث الأساسي من خلال تطبيق طريقة المفتاح بأسلوب مدرسة سدوغيري الإسلامية الداخلية جنبًا إلى جنب مع أساليب التعليم دار العربية. مع المواد التعليمية في شكل مدة الأول، مدة الثانية، مدة الثالثة، مدة الأربعة. يستمر هذا الفصل لمدة شهر. التسهيلات المتاحة لهذا الفصل هي: مهاجع تقع في المنطقة العربية، وفصول دراسية مريحة، ومعلمين محترفين، وقمصان موحدة، وكتب دراسية، وأكياس هدايا ودبايس.

#### ٨) الفصل المفتاح ٢

هذا الفصل عبارة عن برنامج فئة متقدمة من خلال تطبيق طريقة المفتاح بأسلوب مدرسة سدوغيري الإسلامية الداخلية جنبًا إلى جنب مع أساليب التعليم دار العربية الأزهر. مع المواد التعليمية في شكل مدة الأول، مدة الثانية، مدة الثالثة، مدة الأربعة. يستمر هذا الفصل لمدة شهر.

التسهيلات المتاحة لهذا الفصل هي: مهاجع تقع في المنطقة العربية،  
وفصول دراسية مريحة، ومعلمين محترفين، وقمصان موحدة، وكتب دراسية،  
وأكياس هدايا ودبايس.

## (٩) الفصل المنهجي

هذا الفصل عبارة عن فئة كادر خاصة حيث تصميم هذه الفئة  
للمستويات المتقدمة المصممة خصيصًا للتعرف على نحو و صرف فلسفيًا.  
لهذا الفصل بند سابق يجب أن يكون الطلاب الذين يرغبون في حضور  
هذا الفصل معرفة أساسية باللغة العربية من أجل متابعة التعلم بشكل  
صحيح والحصول على أفضل النتائج. يستمر هذا الفصل لمدة شهر.  
التسهيلات المتاحة لهذا الفصل هي: مهاجع تقع في المنطقة العربية،  
وفصول دراسية مريحة، ومعلمين محترفين، وقمصان موحدة، وكتب دراسية،  
وأكياس هدايا ودبايس.

بالإضافة إلى الفصول غير المتصلة بالإنترنت المتاحة في مركز اللغة  
العربية الأزهر بباري كديري، يوفر أيضًا التعليم عبر الإنترنت باستخدام  
دروس *whatsapp* الرقمية مع وجود العديد من الخيارات للفصول عبر  
الإنترنت المتاحة ويمكن اختيارها من قبل الطلاب المحتملين، من بين  
أمر أخرى، (توثيق مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري  
<https://alazharpare.com/>) الفصول المتاحة:

## (١) فصل كلمني (فصل لتعليم المحادثة اليومية باللغة العربية)

يهدف هذا الفصل إلى تدريب الطلاب وتسهيلهم في التحدث  
باللغة العربية، باللغة العربية اليومية والعربية المستخدمة من قبل العرب،  
إلى جانب أن هذا الفصل يهدف أيضًا إلى توسيع معرفة الطلاب  
باللغة العربية من خلال صقل المهارات الإستماع والكلام مع القواعد  
الأساسية الإضافية. يستمر هذا الفصل لمدة شهر واحد في هذا

الفصل يحتوي على مستويين هما المستوى ١ والمستوى ٢. مع مرافق التعلم للوحدة الإلكترونية التي يمكن الوصول إليها في التعلم الإلكتروني ومجموعات المناقشة والشهادات الإلكترونية.

## (٢) فصل حفظي (فصل لتحفيز المفردات)

هذا الفصل مخصص للمبتدئين الذين ليس لديهم معرفة باللغة العربية على الإطلاق أو للطلاب الذين ليسوا على دراية باللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يكون أخذ هذا الفصل أيضًا أحد الأصول للطلاب للدخول إلى فصل كلمي. سيتم إرشاد الطلاب في هذا الفصل إلى حفظ ١٠٠٠ مفردة شائعة الاستخدام في الحياة اليومية والتي تستخدم للتحضير للتحديث باللغة العربية. يستمر هذا الفصل لمدة شهر واحد. مع مرافق التعلم للوحدة الإلكترونية التي يمكن الوصول إليها في التعلم الإلكتروني ومجموعات المناقشة والشهادات الإلكترونية.

## (٣) فصل تمييز (فصل تعليم النحو و الصرف للمبتدئين)

يهدف هذا الفصل إلى أن يفهم الطلاب نحو و صرف أساسيات و ترجمة القرآن باستخدام طريقة الأغنية في كل مادة، وتستخدم هذه الطريقة لتسهيل فهم الطلاب للمواد. بفترة حصص تستمر لمدة شهر.

## (٤) فصل تركيب (فصل تعليم القواعد للمحدثة)

الهدف من هذا الفصل هو دراسة قواعد اللغة العربية، والمواصفات خاصة بالمحدثة. تعلم قواعد النحو و الصرف التي تسهل على الطلاب التحدث باللغة العربية بطريقة أكثر تنظيمًا. يوجد في هذا الفصل أيضًا مستويان، وهما المستوى ١ والمستوى ٢. ويستمر هذا الفصل لمدة شهر واحد.

## (٥) فصل آجرومية عبر إنترنت

فصل آجرومية عبر إنترنت للطلاب المهتمين بتعلم النحو و  
الصرف من خلال المرافق الحالية هو الوصول إلى مقاطع فيديو التعلم  
مدى الحياة مع أكثر من ٢٦ مقطع فيديو تعليمي. يفهم الدروس  
وينتهي من جميع الدروس في كتاب الآجرومية في شهر. مع مرافق  
التعلم للوحدة الإلكترونية التي يمكن الوصول إليها في التعلم الإلكتروني  
ومجموعات المناقشة والشهادات الإلكترونية. يوصى به لمعلمي النحو  
وكذلك لطلاب النحو.

#### (٦) فصل لممارسة قراءة الكتاب

هذا الفصل مخصص للطلاب الذين درسوا النحو و الصرف  
لكنهم لا يستطيعون القراءة كتاب التراث. مع برنامج مدته شهر واحد  
وسيتلقى تسهيلات في شكل ١٠ اجتماعات تعليمية حية. القواعد  
العملية للقراءة كتاب التراث. قاموس لأكثر من ١٠٠٠ كلمة من  
المفردات والأسئلة والأجوبة التي تظهر بشكل متكرر خلال فترة  
الدراسة ومجموعات ما بعد الخريجين والشهادات الإلكترونية.

في هذا الفصل كلمني مخصص لتعلم التحدث اليومي, تبدأ من  
فترة واحدة في اليوم الأول من كل شهر، عن طريق التسجيل في رقم  
الواتساب الخاص بالإدارة في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري.  
مع خيارات البرنامج المذكورة أعلاه، يقوم الطلاب المحتملون بملء  
استمارة التسجيل التي تحتوي على أسمائهم، ومكان الميلاد، والمدينة  
الأصلية، وبعد ملء استمارة التسجيل، ستوفر الإدارة رقم حساب  
لمصاريف التعليم في شهر واحد.

بعد تأكيد مدفوعات الطلاب، سيرسل مسؤول آخر رسالة، عن  
طريق الدخول إلى مجموعة WhatsApp التي تحتوي على طلاب آخرين

والمعلم، ثم يقوم المسؤول بتوفير اسم مستخدم وكلمة مرور للوصول إلى التعليم الإلكتروني الذي يحتوي على مواد تعليمية.

## ٢. تحصيلات البحث تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري.

فصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري خاصة في فصل كلمني عبر الإنترنت هو أحد البرامج في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري وهي وسيلة للطلاب الذين يرغبون في دراسة اللغة العربية بعمق ولكن لديهم وقت محدود وربما أموال محدودة للحصول عليها مباشرة إلى دار العربية بباري كيديري. في الفصل كلمني الإلكتروني *whatsapp* يمكن للطلاب اختيار الفصل الذي يرغبون في دراسته دون تقديم أي نظام اختبار أو اختيار دخول الفصل. حول كيفية المشاركة في فصل كلمني أي يرسل الطلاب رسائل إلى المسؤول على رقم الواتس آب الخاص بمدير صف كلمني عبر الإنترنت، بعد ذلك، سيوفر المسؤول قائمة بخيارات برنامج الفصل المتاحة، ثم يمكن للطلاب المحتملين اختيار الفصل الذي يرغبون في دخوله بحرية دون أي اختيار أو اختبار دخول.

في تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري. إذن، فإن وسائط *whatsapp* نفسها عبارة عن منصة وسائط تُستخدم كصف دراسي تعليمي، بحيث يتعلم المعلمون والطلاب من خلال وسائط *whatsapp* للتجمع أو الالتقاء عبر الإنترنت على وسائل التواصل الاجتماعي *whatsapp*، بصرف النظر عن *WhatsApp*، وهو وسائط الفصل الدرا، تستخدم وسائط التعلم الأخرى في هذا الفصل أيضًا التعلم الإلكتروني و *Google Meet* للقاء المعلم والطلاب في الوقت الفعلي.

مكونات التعليم في شكل أهداف وأنشطة و مواد وأساليب ووسائل إعلام  
وتقييم في تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة  
العربية الأزهر بباري كيديري على النحو التالي:

### أ) أهداف التعليم

تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة  
العربية الأزهر بباري كيديري والتي تُعرف باسم الفصل كلمي مع مستويين  
متاحين هما المستوى الأول والمستوى الثاني، في هذا البحث، يكون  
للمستوى الأول من الفصل كلمي هدف تعليمي يتمثل في تدريب  
الطلاب وتيسيرهم للتحدث التواصل والإضافة إلى فهم الطلاب ورؤيتهم  
حول اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام للطلاب المشاركين في الفصل  
كليمي عبر الإلكتروني *whatsapp*.

من خلال التدرب على التحدث كل يوم بمواد يمكن ترتيبها بسهولة  
لممارستها في الحياة اليومية بحيث يمكن للطلاب تطبيق التعلم الذي يمكن  
تعلمه في الفصل كلمي عبر الإنترنت على الحياة اليومية، بصرف النظر  
عن ذلك، يتم تقديم القويد أيضاً في هذا الفصل، كما قال الأستاذ فارس  
الحق كمدرس في الفصل كليمي عبر الإلكتروني *whatsapp*:  
" يعد دمج فهم القويد للطلاب أحد أهداف إضافة المعرفة"

### ب) نشاطات التعليم

استناداً إلى الملاحظات في أنشطة التعليم بدءاً من قيام المعلم بتوفير  
المواد والصوت الإستماع في التعليم الإلكتروني والتي ناقش المعلم سابقاً في  
الدرس الأول كيفية حدوث التعليم في الفترة التالية أو الشهر المقبل، ثم  
يقدم المعلم تفسيرات إضافية حول المادة التي يتم تدريسها، ويمنح المعلم  
الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة بحرية في مجموعة *WhatsApp*. كما جاءت

نتائج المقابلات مع مدرس فصل كليمني وهو الأستاذ فارس الحق على النحو التالي:

"إذا واجه الطلاب مشاكل في التعليم، فإن المعلم يدعو الطلاب لإرسال رسائل خاصة لطحها"

بصرف النظر عن استخدام التعليم الإلكتروني و *WhatsApp*، تستخدم الأنشطة التعليمية أيضاً *Google Meet* لوسائل الإعلام التعليمية التي يمكن أن تلتقي وجهًا لوجه عبر الإنترنت حتى يتمكن الطلاب والمعلم من التحدث وإجراء التعلم المباشر. كما جاءت نتائج المقابلات مع مدرس فصل كليمني وهو الأستاذ فارس الحق على النحو التالي:

"يمكن ممارسة التحدث مباشرة وتصحيحها بشكل مباشر، ولا يزال الطلاب يعانون من أوجه قصور في إحدى المواد أو يجب على الطلاب دراسة مثل هذه لتسهيل الفهم"

### ج) المواد التعليمية

قام فريق من الخبراء بتجميع المواد التعليمية في الفصل كليمني عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* مشيرين إلى كتاب العربية بين يديك الذي يسهل على المبتدئين فهمه، لإعداد الكتاب السهل الذي يمكن استخدامه في المحادثات اليومية مثل البدء من التعريف الذاتي، وسؤال العناوين، والهوايات، والمهن، حول الوقت والشهر واليوم. ثم انتقل إلى المواد التالية من السهل إلى الصعب، حيث يتم ترتيب المواد بحيث يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية مباشرة مع الناطقين باللغة العربية، أي العرب أثناء الحج أو العمرة، أو حتى لمواصلة دراستهم في البلدان العربية. إلى جانب الإشارة إلى الكتاب العربية بين يديك قدم فريق تطوير المواد التعليمية إدخالات على شكل مواد تتعلق بالقواعد العربي على أمل أن بالإضافة إلى تحسين مهارة الكلام يفهم الطلاب أيضاً قواعد اللغة

العربية. كما جاءت نتائج المقابلات مع مدرس فصل كليمني وهو الأستاذ فارس الحق على النحو التالي:

"لتحضير مادة في الفصل كليمني عبر الفصل الإلكتروني WhatsApp فريق خاص به، ولكن يوجد كتاب هو المصدر الرئيسي وهو الكتاب العربية بين يديك، هذا الكتاب سهل بما يكفي للمبتدئين لفهمه، ويتم تجميع ترتيب المواد التي تشير إلى الكتاب من تلك التي تستخدم غالبًا في الحياة اليومية، والأقرب إلينا من المقدمات، العائلية، العطلات. هناك مواد إضافية تم الحصول عليها من الكتب التي جمعها الفريق مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري، تُستخدم المواد المضافة للاجتماعات الشخصية باستخدام Google Meet وتعلق هذه المواد بقواعد اللغة العربية."

بالنسبة لسلسلة تعليم كلام في فصل كليمني عبر الفصل الإلكتروني WhatsApp، يمكن تلخيص المواد التعليمية التي يتم تدريسها في فترة واحدة والتي يتم تشغيلها في ٢٣ اجتماعًا تعليميًا على النحو التالي:

المادة	المحاضرة
المقدمة	.١
الأسرة والمهنة	.٢
اسم المذكر و المؤنث	.٣
يوم العطلة	.٤
الضمير و أسماء الإشارة	.٥
التقييم للأسبوع ١	.٦
تناول الفطور تناول الغداء تناول العشاء	.٧
الصلاة	.٨
اليوم و الشهر	.٩

المهنة	.١٠
الفعل الماضي والفعل المضارع	.١١
التقييم للأسبوع ٢	.١٢
البيع	.١٣
الساعة اليوم والتاريخ	.١٤
الجو	.١٥
السكن والمدرسة	.١٦
الهواية	.١٧
التقييم للأسبوع ٣	.١٨
إقلاع الطفرة	.١٩
العمرة	.٢٠
المستشفى	.٢١
يوم العيد	.٢٢
التقييم للأسبوع ٤ و الاختبار النهائي	.٢٣

الجدول ٤ للمواد التعليمية في ٢٣ محاضرة

#### (د) طرق التعليم

تتنوع طرق التعليم المستخدمة، وبعضها أسلوب الترجمة النحوية الذي يقدم فيه المعلم شرحًا من حيث القواعد النحوية للمادة ويشرح التعليم باستخدام اللغة الأم. حيث تظل اللغة العربية هي اللغة الرئيسية المستخدمة، وتصبح الإندونيسية الوسيط التوضيحي عند التعليم. بالإضافة إلى طريقة الترجمة النحوية، يستخدم المعلم أيضًا الطريقة الصوتية واللغوية التي يستمع فيها الطلاب إلى النص والصوت الذي شاركه المعلم في التعليم الإلكتروني. وبعد الاستماع في شكل حافز، يستجيب الطلاب

في شكل مهام تقييم يومية وأسبوعية تتوافق مع الموضوعات التي تم تدريسها.

بالإضافة إلى الطريقتين المذكورتين أعلاه، يستخدم المعلم أيضًا طريقة نشاط الطالب، حيث يكون المعلم هو الميسر ويقدم المعلم مادة في التعلم الإلكتروني. ويمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة بحرية، فكلما كان الطلاب أكثر نشاطًا، كان من الأسهل تحقيق أهداف التعلم الخاصة في الفصل كلمني عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp*. كما في المقابلة مع الأستاذ فارس الحق أن:

"بالنسبة لأسلوب التعلم في الفصل كلمني عبر الإنترنت، فإنه يركز بشكل أكبر على نشاط الطلاب في المشاركة في التعليم، حيث يقوم المعلم بتسليم جميع مسؤوليات التعلم للطلاب، والتي يمكن من خلال نشاط الطلاب زيادة الحماس في تعلم المواد التي تم إعدادها، المعلم لا يملئ ما يجب على الطلاب القيام به، ثم عندما يجد الطلاب مشاكل أو صعوبات في التعلم، يمكنهم طرح الأسئلة أثناء الفصل، إذا لم تكن هناك أسئلة من الطلاب أثناء الدرس، يواصل المعلم عملية تقييم التعلم في شكل مهام، حتى يتمكن المعلم من قياس قدرات الطلاب بعد المشاركة في التعليم. عند إجراء التقييم، يفتح المعلم أيضًا فرصًا للطلاب ليسألوا عما إذا كانوا لا يزالون يجدون صعوبات في أداء الواجبات، وبالتالي فإن طريقة التعليم المستخدمة تعود إلى نشاط الطالب، بحيث إذا شارك الطلاب بنشاط في التعليم، فسيتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة"

بالإضافة إلى طرق التعليم التي ذكرها، يتم أيضًا استخدام طرق التعليم السمعي البصري في الفصل كلمني في تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري. لأنه بناءً على ملاحظة طريقة التعليم، يمكن رؤيتها عند استخدام الصوت

كشكل من أشكال المواد التي يجب على الطلاب الاستماع إليها، بالإضافة إلى الاستماع إلى المواد الصوتية في شكل تسجيلات صوتية، فهي أيضًا شكل من أشكال المهام اليومية مثل تقييم الطلاب، يمكن أيضًا رؤية الأساليب السمعية والبصرية من مقاطع الفيديو كشكل من أشكال المهام الأسبوعية للطلاب بعد حضور التعلم كل أسبوع.

#### هـ) وسائل الإعلام التعليم

وسائل التعليم المستخدمة في الفصل كلمني عبر الإلكتروني whatsapp بالطبع باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي whatsapp كشكل من أشكال الفصل، حيث يمكن للطلاب والمدرس على تطبيق whatsapp جمع المعلومات ومشاركتها بالإضافة إلى مكان لمناقشة التعليم. إلى جانب ذلك، يعد WhatsApp أيضًا وسيلة لجمع مهام تقييم الطلاب. تعد وسائل التعليم الإلكتروني حاوية لنقل المواد التي يوزعها المعلمون ويمكن للطلاب الوصول إليها، حيث يحتاج الطلاب إلى اسم مستخدم وكلمة مرور للوصول إليها.

يستخدم Google Meet أيضًا كوسيلة تعليمية في فصل الإلكتروني WhatsApp نظرًا لوجود تعليم يتطلب من الطلاب والمدرسين الالتقاء وجهًا لوجه أو الدردشة مباشرة أو في الوقت الفعلي. مثل أثناء التعليم التمهيدي، وبعض المواد التي تتطلب شرحًا أكثر شمولاً من قبل المعلم. كما جاءت نتائج المقابلات مع مدرس فصل كلمني الأستاذ فارس الحق كالتالي:

" هناك جلسة اجتماع وجهًا لوجه مع Google Meet والتي يمكن استخدامها لمناقشة أسئلة الطلاب والإجابة عليها في أسبوع واحد من التعليم"

إلى جانب استخدامه لمناقشة المواد التعليمية، يستخدم *Google Meet* أيضاً للاختبارات المباشرة بين المعلمين والطلاب. يمكن أيضاً إجراء التقييم باستخدام وسائط *Google Meet* لقياس مدى قدرة الطلاب على المشاركة في فصل كلمني عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp*.

## (و) تقييم التعليم

في التعليم مهارة الكلام في الفصل كلمني عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* يتم إجراء تقييم التعليم في شكل مهام كل يوم ويتم منحه استراحة لمدة يوم أو يومين في الأسبوع بعد قيام الطلاب بالتعلم مع إعطاء فترة راحة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في أداء المهام لتقييم التعليم. بالإضافة إلى التقييمات اليومية، يقوم الطلاب أيضاً بإجراء تقييمات أسبوعية في شكل مهام لإنشاء مقاطع فيديو ذات موضوعات تمت دراستها من قبل.

بالنسبة لشكل مهام التقييم اليومية، يُطلب من الطلاب إرسال تسجيلات صوتية إلى المعلم بعد الوصول إلى المواد الموجودة في التعليم الإلكتروني، أو إنشاء مقاطع فيديو يقوم فيها الطلاب بإعداد مقالات تتعلق بالمواد أو الاختبارات التي يتم إجراؤها أثناء التعلم وجهًا لوجه باستخدام *Google Meet*. ونتيجة للمقابلة مع الأستاذ فارس الحق أن:

"تمثل المهام، كشكل من أشكال التقييم، في معرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا المادة المقدمة أو لم يفهموها"

كفاءات التعليم التي تحققت بعد التعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري وتشمل هذه الاستكشاف و التفصيل والتأكيد (Nursyam, 2009). الاستكشاف نفسه هو نشاط تعليمي يتم إجراؤه بحيث يكون جو التعليم مواتياً، التفصيل هو نشاط تعليمي يوفر فرصاً للطلاب لتطوير قدراتهم من خلال التعبير عن أفكار الطلاب. والتأكيد هو نشاط

تعليمي يهدف إلى تطوير أنشطة الاستكشاف والتوضيح بحيث يكون دافع الطلاب للمشاركة في التعلم المستقبلي أكثر حماسة.

## (١) الاستكشاف

(أ) يستكشف المعلم من خلال توفير حافز حول كيفية تعلم المواد التعليمية، كما حدث في فصل كلمني عبر الإنترنت، يوفر المعلم معلومات عن إمكانية الوصول إلى المواد أو المهام لذلك اليوم، وأيضًا ما هو موجود في منهج المعلم يمكن أن يقدم كيف يمكن للفصل الدراسي ستقام للطلاب.

● قدم شرحًا لكيفية تعلم الطلاب الاستماع للمواد النصية في التعلم الإلكتروني.

● قدم شرحًا لكيفية استماع الطلاب إلى النصوص الصوتية التي تستمع إليها في التعلم الإلكتروني.

(ب) يستخدم المعلم وسائط تعليم متنوعة مثل التعلم الإلكتروني *whatsapp* و *google meet* يجتمع لتسهيل فهم الطلاب للمواد لأن *whatsapp* نفسه هو شكل من أشكال الفصل أو مكان للتعلم والمناقشة يمكن إجراؤه في فصل كلمني عبر الإنترنت. أو يمكن مناقشتها مع المعلم على انفراد. بالنسبة للتعليم الإلكتروني، فهو مكان لمشاركة المواد والمهام من أجل التقييم، ويعد *Google Meet* وسيلة للاجتماعات وجهًا لوجه ومناقشة المواد التعليمية.

(ت) يمنح المعلم الطلاب الفرصة لمناقشة أو طرح الأسئلة بين الطلاب والطلاب أو الطلاب والمعلم أثناء التعليم. في هذا الفصل، يمنح المعلم الطلاب الفرصة ليتمكنوا من طرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة لأن التعليم في فصل كلمني عبر الإنترنت يتطلب أيضًا نشاط كل طالب بحيث يتم التعليم بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعليم.

(ث) يقوم المعلم بإشراك الطلاب بحيث يكون هناك تعليم ثنائي الاتجاه أو تعلم نشط. بعد إعطاء المواد من خلال التعلم الإلكتروني في الصباح، يعطي المعلم واجبات في التعلم الإلكتروني في فترة ما بعد الظهر. بالإضافة إلى توفير فرص للمناقشة مع جمهور عريض، يقوم المعلم أيضًا بإشراك الطلاب في التعلم من خلال توفير فرص المناقشة بين الطلاب أولاً. ربما يوجد طلاب يمكنهم تقديم شرح للطلاب الآخرين، ثم إذا لم يتمكن أحد من الإجابة، يقدم المعلم شرحًا بشأن السؤال. يمكن أن يحدث التعليم ثنائي الاتجاه أيضًا من خلال طريقة التعليم في فصل كلمني عبر الإنترنت، وهي طريقة نشاط الطالب.

## (٢) التفصيل

(أ) يشرح المعلم من خلال منح الطلاب الفرصة للعمل في المهام. في فصل كلمني عبر الإنترنت، يتم تكليف الطلاب بمهام بعد التعليم وكل أسبوع، مع أشكال مختلفة من المهام لتقييم التعليم، مثل التسجيلات الصوتية وإنشاء مقاطع الفيديو.

(ب) يقوم المعلم أيضًا بتسهيل الطلاب عند تنفيذ المهام مثل إعطاء مساحة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة إذا واجه الطلاب صعوبات في تنفيذ مهام التقييم. الأمر نفسه عند التعليم، عند القيام بالواجبات، يمكن للطلاب أيضًا طرح الأسئلة المتعلقة بالواجبات إذا شعروا أنهم لا يفهمون، يمكن للطلاب طرح الأسئلة على زملائهم الطلاب أو المعلم.

## (٣) التأكيد

(أ) بعد تنفيذ الطلاب للمهمة، يمكن للمدرس تقديم تأكيد في شكل درجات. يتم إرسال الواجبات اليومية على شكل تسجيلات صوتية أو فيديو لمادة الكلام في فصل كلميني عبر الإنترنت إلى المعلم. عندئذ

يمكن للمدرس تصحيح المهمة من خلال الاستماع إلى التسجيلات الصوتية أو مشاهدة مقاطع الفيديو من الطلاب، وبعد ذلك يعطي المعلم قيمة في شكل ممتاز جيد جدا و جيد.

(ب) يعطي المعلم ملاحظات لتعزيز المواد التي تم تعلمها. بعد إعطاء الدرجات لواجبات الطلاب، يقدم المعلم ملاحظات للواجبات التي لا تزال بها أخطاء من خلال تقديم التعليقات، وأي أجزاء من الطالب لا تزال خاطئة وتقديم المدخلات حتى يفهم الطلاب المواد التعليمية بشكل أفضل.

(ت) يقدم المعلم تأكيدًا في شكل تأكيدات إيجابية من أجل تحفيز الطلاب في التعلم. مع الجمل يجيد الطلاب أداء الواجبات وما إلى ذلك، من المأمول أنه بعد إعطاء تأكيدات إيجابية يمكن أن يولد الدافع بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم في فصول كلمني عبر الإنترنت.

## ب. تحليل تحصيلات البحث

بناء علي تحصيلات البحث في تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري مع تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق من خلال متابعة عملية التعليم مباشرة في الفصل كلمني عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp*. ثم توضيح الباحث وتحليله. يمكن نقل عدة نقاط يمكن أن تصف تحصيلات البحث.

١. تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة

### العربية الأزهر بباري كيديري

تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري يركز على تحسين مهارة الكلام لطلاب باللغة العربية، من خلال تدريب الطلاب على الاستماع وممارسة التحدث باللغة العربية، مع المواد التعليمية التي يتم الحصول عليها من الكتب العربية بين

يديك. ودمجها مع مواد من الفريق مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري لإدراج مادة قواعد اللغة العربية. مع طريقة التعليم المدمجة لطريقة القواعد وترجمة وطريقة السامعية الشفهية وما زالت مدمجة مع طريقة نشاط الطالب والتي يمكن تصنيفها على أنها تستخدم أسلوب *andragogy* في التعليم. غالبًا ما يوجد مصطلح *andragogy* في عملية تعليم الكبار، في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي. وظيفة المعلم في هذه الحالة هي فقط كميسر وليس راعي، بحيث تكون العلاقة بين المعلم والطلاب متعددة الاتصالات. تعليم الكبار هو أحد الجهود التي تهدف إلى التنمية الذاتية التي تتم بوعي وطوعي، ولا يوجد فيها إكراه، أو يمكن فهم أن تعليم الكبار هو عملية تعليم يقوم بها المعلم، 'تلقني وعطاء' هو جوهر عملية تعليم الكبار. (Suprijanto, 2007).

*Andragogy* هو نهج تعليمي مخصص لتعلم الكبار يتم تطبيقه في التعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري. لأنه وفقًا *Suparjianto* في التعليم باستخدام نهج *andragogy* فإن التعليم له نطاق تعلم وعملية تعلم وعوامل تؤثر على التعلم وجو التعليم ووظيفة المعلم في التعلم الذي يحدث في فصل كلمني الإلكتروني عبر *whatsapp* التفاصيل هي كما يلي:

أ) نطاق تطبيق المقاربة الأندراغوجية لتعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري على النحو التالي:

١) يتمتع الطلاب بالقدرة على توجيه أنفسهم في اختيار الفصل الذي يرغبون في متابعته. يمكن للطلاب اختيار الفصول وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم. والتي عند النظر إليها من حيث التعريف

النفسي لمرحلة البلوغ، الطلاب القادرين على اختيار طريقة حياة أو اختيار الفصل الذي يريدون متابعته.

(٢) يرغب الطلاب الذين يشاركون في برنامج فصل كلمني عبر الفصل الإلكتروني *WhatsApp* في الحصول على خبرة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. كيف أتدرب على التحدث باللغة العربية على الإنترنت، التعليم عبر الإنترنت الذي يتم إجراؤه يوميًا، والمناقشات عبر الإنترنت مع المعلم أو الطلاب الآخرين هي تجربة تقع في نطاق تنفيذ التعليم باستخدام نهج أندراغوجيك.

(٣) الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري لديهم أيضًا استعداد للتعلم لأنهم بحاجة إلى التعلم. لأن البالغين الذين يرغبون في التعليم، لديهم استعداد لقبول التعليم من خلال المشاركة بنشاط في المناقشات أو التقييم في شكل مهام بعد الانتهاء من التعليم.

ب) يجعل النهج الأندراغوجي الطلاب يتعلمون لأنهم لديهم الدافع أو الإرادة الذاتية، ويولي الطلاب الاهتمام الكامل عندما يحدث التعليم بحيث يتم إنشاء التعليم النشط، وتلقي المواد والتذكر عن طريق القيام بالمهام اليومية أو الأسبوعية من المعلم. في تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري يجب أن يكون لطلاب الذين يشاركون في التعليم مكونات حتى تسير عملية التعليم التي يتبعونها بشكل جيد:

(١) الدافع للمشاركة في التعليم، من خلال المشاركة في عملية التعليم بأكملها سواء في مجموعة *whatsapp* أو التعليم الإلكتروني أو *google meet*. وقم بعمل مهام لتقييم التعليم، حتى يتمكنوا من قياس مدى استيعابهم للتعلم.

(٢) إن تلقي التعليم من خلال الاستماع وممارسة التحدث باللغة العربية هو جزء من عملية التعليم في فصل كلمني لأنه في هذا الفصل، تعد القدرة على التحدث باللغة العربية أحد أهداف التعليم.

(٣) يعد تنفيذ مهام التعليم عن طريق إجراء الاختبارات أو القيام بالمهام في شكل التحدث باستخدام التسجيلات الصوتية أو في مقاطع الفيديو جزءًا من عملية التعليم.

(ج) العوامل المؤثرة في التعليم في عملية تعلم الطلاب مع النهج الأندراغي، هناك عاملان يمكن أن يؤثران على عملية التعلم، وهما العوامل الداخلية من الطلاب أنفسهم، وعمر الطلاب والتقدير. أو احتياجات الطلاب لتعلم اللغة العربية فصل كلمني عبر الإنترنت، في حين أن العوامل الخارجية التي تؤثر على تعلم الطالب يمكن أن تكون في شكل فصول دراسية على شكل *whatsapp* وسائل التواصل الاجتماعي. لأنه بعد تفشي جائحة *Covid-19*، ليس من غير المؤلف التعليم عن بعد، أو عبر الإنترنت، وبالتالي فإن التعليم عبر الإنترنت هو عامل يؤثر على الطلاب في المشاركة في التعليم.

(د) جو التعليم في تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري من المناسب أن يكون لديك جو تعليمي ملائم من خلال النظر في عدة جوانب على النحو التالي: (١) الاحترام المتبادل بين الطلاب والمعلم، من خلال استخدام لغة مهذبة واحترام الأخلاق عند تنفيذ عملية التعليم، كل من المعلم الذي يشرح التعليم بصبر وتفهم. لأن التعليم عن بعد يجعل المعلم غير قادر على التعرف على الطلاب بالتفصيل عن شخصيتهم، أو الطلاب الذين يطرحون أسئلة تتعلق بالمواد التعليمية، فمن المناسب استخدام لغة مهذبة للمعلم وليس من المناسب طرحها

بلغة متعجرفة أو الطلاب مع الطلاب الآخرين عند إجراء مناقشات التعليم بحيث يسير التعليم بشكل جيد ويتم تحقيق أهداف التعليم.

(٢) نشاط الطلاب هو الدافع الرئيسي الذي يمكن أن يحفز على التعلم للعمل بشكل جيد، لأنه في تعلم اللغة العربية في فصل كلمي عبر الإنترنت يتم تطبيق نهج *andragogy*، المعلم هو الميسر الذي يوجه التعليم، لذلك يجب أن يحدث نشاط الطلاب أثناء عملية التعليم، حتى يتمكنوا من تطوير مواهبهم وقدراتهم على التحدث باللغة العربية وذلك وفقاً لطريقة التعليم وهي طريقة النشاط الطلابي المستخدمة في هذا الفصل كلمي.

(هـ) وظيفة المعلم في تعليم مهارة تاكلام في فصل كلمي مع النهج الأندراغي، تكون وظيفة المعلم كما يلي:

(١) المعلم هو المرشد في التعليم في فصل كلمي عبر الإنترنت حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في اللغة العربية ومعرفتهم المتعلقة بتعلم اللغة العربية من خلال ممارسة التحدث باللغة العربية في فصل كليمني من خلال كونهم أكثر نشاطاً في التعليم، يدرس الطلاب المواد التي يقدمها المعلم في التعليم الإلكتروني ويستمعون إلى التفسيرات، ويناقشون أو يطرحون أسئلة، ويقومون بالمهام لمعرفة إلى أي مدى يمكنهم فهم المواد التي تم تدريسها.

(٢) المعلم مسؤول عن تنمية مهارات الطلاب في مهارات التحدث باللغة العربية في الفصل كلمي عبر الإنترنت حيث يتم منح الطلاب حرية التعليم، بأكبر قدر ممكن من النشاط والإبداع بحيث يمكن تطوير قدرات الطلاب ومهارات التحدث على النحو الأمثل، ويتم منح الطلاب الفرصة للمناقشة إذا لم يكن لديهم بعد

فهم فيما يتعلق بالمواد المقدمة، والمعلمين يمكن أن تستخدم وسائل الإعلام المختلفة بحيث يمكن تطوير المهارات وتحقيق أهداف التعليم بسهولة أكبر.

(٣) المعلم كمخطط تعليم إبداعي ونشط، في تعلم اللغة العربية في فصل كلمني عبر الإنترنت في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري يصبح المعلم مخططاً للدروس، ويتمتع الطلاب بحرية استكشاف التعليم الإبداعي والنشط، لأنه تم إعداد المواد التعليمية بناءً على أهداف التعلم بحيث يمكن تحقيقها بحيث يمكن زيادة مهارات التحدث لطلاب في فصل كلمني عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري.

٢. مزاية و عيوب تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري

في تعليم اللغة العربية، هناك مزايا و عيوب بطبيعة الحال، كما في تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري. من بينهم هناك:

أ) مزتية تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري

(١) سهال لتابعته

لتعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري من السهل متابعتها من قبل جميع الأعمار ويمكن الانضمام إليها من قبل جميع الأعمار، ولا يوجد حد للعمر للمشاركة في هذا الفصل، سواء من سن الشباب الذين يمكنهم بالفعل المشاركة في تعليم الكلام في فصل الإلكتروني

WhatsApp أو حتى البالغين أو كبار السن الآباء الذين يمكنهم المشاركة في تعليم الكلام في فصل الإلكتروني WhatsApp. علاوة على ذلك، يتم تسهيل تعليم فصل كلمني عبر الإنترنت من خلال وسائل التواصل الاجتماعي WhatsApp وهي مألوفة للغاية وتستخدمها جميع الفئات تقريبًا، سواء من الشباب أو البالغين بشكل عام أو كبار السن. كما لمقابلة مع إحدى طالبات فصل كلمني عبر الإنترنت على الواتساب الرقمي، Fransiska أن:

"بالنسبة لمزايا تعليم الكلام في فصل كلمني عبر الإنترنت، فمن السهل متابعته، بصرف النظر عن استخدام WhatsApp وهو سهل الاستخدام، فإن المادة تتكيف أيضًا مع المواد التي غالبًا ما تستخدم في الحياة اليومية"

## (٢) الوقت مرن

في تعليم كلام في فصل كلمني عبر الفصل الإلكتروني whatsapp الذي يمكن أن تحضره جميع المجموعات، يكون وقت التعليم متسعًا حيث يقوم المعلم بتحميل المواد في الصباح ثم بالنسبة لمهام التقييم، يتم جمعها عادةً في الليل، أو عندما تستغرق المهام الأسبوعية للمعلم أكثر من يوم واحد، عندما يقوم المعلم بتحميل المواد في الصباح، يمكن للطلاب الوصول إليها من الصباح إلى الليل، حتى إذا كانوا يريدون تكرار التعليم السابق، يحتاج الطلاب إلى فتح التعليم الإلكتروني عن طريق إدخال اسم المستخدم الخاص بهم وكلمة المرور ثم يمكن للطلاب الوصول إلى التعليم الإلكتروني مرة أخرى.

بصرف النظر عن وقت التعليم، يبدأ وقت كل فترة تعليم أيضًا في بداية كل شهر، حيث يمكن للطلاب المحتملين اختيار أي شهر للمشاركة في التعليم الرقمي للفصل تعليم مهارة الكلام عبر الفصل

الإلكتروني whatsapp. كما لمقابلة مع إحدى طالبات فصل كلمني

عبر الفصل الإلكتروني whatsapp Salsabila أن:

" في رأيي، من السهل متابعة فصل كلمني هذا، لأن المواد توزع في الصباح، ثم يتم جمع المهام في الليل، بحيث يكون لطلاب وقت فراغ للعمل على الواجبات "

### (٣) المعلم كميّسر التعليم

في التعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني whatsapp في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري. المعلم هو الميسر الذي يقدم فيه المعلم خدمات في التعليم حتى يتمكن المعلم من تسهيل تعلم الطالب. من خلال توفير أوسع فرصة ممكنة للنقاش، من حيث مزايا تعليم الكلام في فصل الإلكتروني WhatsApp، يعتبر المعلم أحد نقاط القوة. بما أن المقابلة مع الأستاذ فارس الحق بخصوص المعلم في فصل كلمني عبر الإنترنت كميّسر، فإن:

"بالإضافة إلى التعليم الذي يتم إجراؤه عن طريق التعليم الإلكتروني في فصل كلمني في فصل WhatsApp الرقمي، يتم تنفيذ التعليم وجهاً لوجه عبر Google Meet أيضاً لدمج فهم القواعد النحوية التي لا يعرفها الطلاب، أو لزيادة الطلاب معرفة قواعد اللغة العربية. غالباً ما يكون هناك طلاب جدد في تعليم قواعد اللغة مدرجون في فصل كلمني، أحد أهداف التعليم في هذا الفصل هو زيادة معرفة الطلاب بالطريقة النشطة للطلاب والمعلم كميّسر"

(ب) عيوب تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني whatsapp في مركز

اللغة العربية الأزهر بباري كيديري

(١) التركيز على قدرات الطلاب

لأنه لا يوجد اختبار دخول يجب اتباعه في الفصل الإلكتروني  
whatsapp في مركز اللغة العربية الأزهر بياري كيديري. عندها يكون  
للطلاب الحرية في اختيار أي فصل يريدون الالتحاق به، بغض النظر  
عن قدرتهم في اللغة العربية. عند التسجيل من خلال المسؤول، يتم  
منح الطلاب المحتملين اختيار الفصول مع وصفهم الذي يمكن أن  
يحضره جميع الطلاب المحتملين، سواء أولئك الذين ليس لديهم  
مهارات اللغة العربية على الإطلاق أو الذين لديهم بالفعل مهارات  
اللغة العربية مسبقاً، لذلك هم يمكن أن تأخذ أي فصل دراسي.

ومع ذلك، بالنسبة للصفوف الابتدائية توجد فصول تحفيظ  
المفردات العربية للمبتدئين الذين ليس لديهم مفردات عربية. عند  
التسجيل، لا يتبع المسؤول سوى إرادة الطالب المحتمل لاختيار فصل  
دراسي، دون معرفة قدرة الطالب المرتقب في اللغة العربية. كما لمقابلة  
مع الأستاذ فارس الحق بخصوص أوجه القصور في صف كلمني عبر  
الإنترنت في التركيز على قدرات الطلاب، فإن ذلك:

"بالنسبة للنقص الأول من حيث التركيز على قدرات الطالب،  
فهو يعني الطلاب الذين يدخلون الفصل كلمني عبر لإنترنت توقع  
أن يبدأ التعليم في هذا الفصل من الصفر، على الرغم من أنه في  
برنامج الأزهر، إذا تم توفير فصل خاص يبدأ من الصفر، وهو فصل  
حفظي، فيجب أن يبدأوا من الحفظ أولاً حتى يتمكنوا لاحقاً من  
الحفظ من التدرب في الفصل كلمني"

## (٢) عدم مشاركة الطلاب في التعليم

عدم مشاركة الطلاب في التعليم مهارة الكلام في فصل كلمني  
عبر الفصل الإلكتروني whatsapp بسبب استمرار عدم التركيز على  
قدرات الطلاب في اختيار الفصول الدراسية، والتي بالنسبة لفصل

كلمني عبر الفصل الإلكتروني whatsapp بالطبع يجب أن تحتوي على مهارات اللغة العربية من المفردات. ثم عند تكليفهم بمهمة تقييم التعليم، كان الطلاب سلبيين بسبب افتقارهم إلى مهارات اللغة العربية وكان هؤلاء الطلاب السلبيين يتمتعون بشخصيتين استمعوا وبذلوا قصارى جهدهم من خلال سؤال المعلم أو أنهم استمعوا ولم يقوموا بمهمة تقييم المعلم على الإطلاق لأنهم شعروا بأنهم غير قادرين على القيام بالمهمة. كما لمقابلة مع الأستاذ فارس الحق بخصوص أوجه القصور في صف كلمني عبر الإنترنت فإن:

"ظهور انعدام الثقة في المشاركة في الأنشطة مثل الأصدقاء الذين يشعرون بأنهم قادرين، بحيث يطرح العديد من الأصدقاء أسئلة ويشعرون بالحيرة أنهم لا يمتلكون أي مهارات في اللغة العربية على الإطلاق، وفي كل فترة طبعاً من وجود حالات من هذا القبيل. ثم يقوم المعلم بتقديم الحل، ويدعوه للمشاركة في فصل حفظي للتحضير لحفظ المفردات، إذا كان ذلك ممكناً أو يمكن للطلاب المشاركة في فصل كليمني للشهر التالي، لذلك يكون التركيز محدوداً للغاية، لأن المشرف يتبع فقط ما يرغب فيه المشاركون"

إذا كان الطلاب سلبيين بسبب مهاراتهم المحدودة في اللغة العربية، فإن المعلم يوصي الطلاب بأخذ فصل أساسي، وهو فصل حفظي عبر الإنترنت، وهو الفصل عبارة عن فصل تحفيظ مفردات اللغة العربية الأساسية بمواد تتكيف مع الحياة اليومية، ويتعرف الطلاب أيضاً على الأساسيات قواعد اللغة العربية، لذلك إذا حدث ذلك، يوصي المعلم الطلاب بنقل الفصول إلى فصل الحفظي أولاً لإضافة المعرفة الأساسية باللغة العربية.

(٣) عدم إعداد تطبيق التعليم

في دراسة، بطبيعة الحال هناك إعدادات تطبيق التعليم أن تصبح دليل المعلم في التعليم الذي يتم إجراؤه بحيث تكون أنشطة التعليم أكثر تنظيمًا وتعمل بشكل جيد وفعال. وهي دالة من إعدادات تطبيق التعليم بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بسهولة أكبر، من خلال تصميم المواد بحيث يفهمها الطلاب بشكل أفضل، وتصميم استخدام الأساليب المناسبة للتعليم. ثم التخطيط الإعلامي لاستخدامه في درس وشكل من أشكال تقييم التعلم بحيث يمكنك معرفة كيفية سير الدرس، هل يتم تشغيله وفقًا للأهداف والخطة. كما لمقابلة مع الأستاذ فارس الحق بخصوص أوجه القصور في صف كلمني عبر الإنترنت فإن:

" في تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني whatsapp في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري لا يوجد منهج أو إعدادات تطبيق التعليم في فصل كلمني عبر الإنترنت. بينما يقوم المعلم بالتدريس في الفصل كلمني عبر الإنترنت يوجد منهج أو إعدادات تطبيق التعليم. ومع ذلك، فإن الاحتمال موجود في الفصول الدراسية غير المتصلة بالإنترنت، لمزيد من التفاصيل، يرجى الاستفسار من مسؤول النظام"

### ج) مزايا Whatsapp كوسائط رقمية للفصل الدراسي

في تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني whatsapp في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري الذين يستخدمون WhatsApp كفصل دراسي فبالأكيد هناك مزايا لاستخدام WhatsApp كوسيلة مقارنة بالتطبيقات الأخرى ، ومن بين مزايا WhatsApp كفصل عبر الإلكتروني:

(١) Whatsapp هو تطبيق شائع

مصدرها بيانات وزارة الاتصالات والمعلومات (Kominfo) أن عدد مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا بلغ ١٧١ مليوناً في عام ٢٠٢٠، حيث يستخدم ٨٣٪ من ١٧١ مليون مستخدم تطبيق *whatsapp*. وهو أكبر مستخدم لتطبيق *WhatsApp* من إندونيسيا. من هذه البيانات يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق *WhatsApp* سواء من الشباب إلى كبار السن يحظى بشعبية كبيرة لذا فمن الطبيعي جداً إذا مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري يستخدم *WhatsApp* كفصل عبر الإلكتروني.

## ٢) استخدام *Whatsapp* سهل

كما هو موضح في الباب الثاني، فيما يتعلق بميزات ووظائف *WhatsApp* التي يسهل استخدامها من قبل مجموعات مختلفة، فإن *WhatsApp* هو تطبيق يمكن استخدامه في أنواع مختلفة من الأدوات مثل الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت دون الحاجة لتسجيل الدخول في كل مرة تدخل إليه. يمكن لتطبيق *Whatsapp* أيضاً إرسال الصور ومقاطع الفيديو والأصوات بسهولة، في شكل محادثات خاصة أو مجموعات *whatsapp*.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والتحليل عن تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري. ثم يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري. تسير الفصول الدراسية بشكل جيد، ويستخدم تطبيق *whatsapp* كمنصة للفصل الدراسي أو كوسيلة للوصول إلى توزيع المواد من قبل المعلم على الطلاب بشكل مستمر لمدة شهر واحد في كل فترة. التعليم ستة أيام في الأسبوع. تستخدم عملية التعليم العديد من طرق التعليم وهي الترجمة النحوية واللغة الصوتية والنشاط الطلابي. حيث يدرس الطلاب المواد التي وزعها المعلم بأنفسهم بأكبر قدر ممكن من الفعالية في التعليم لأن غرفة الأسئلة والمناقشات مفتوحة على مصراعيها من قبل المعلم ويصبح المعلم ميسراً للتعليم. يتم تطبيق النهج أندرغني أيضاً في التعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري لأنه من حيث نطاق التعليم وعملية التعليم والعوامل التي تؤثر على التعليم وجو التعليم ووظيفة المعلم. أما بالنسبة للمواد المأخوذة من الكتاب العربية نين يديك توزيعها على الطلاب في التعليم الإلكتروني بالإضافة إلى المواد الخاصة المتعلقة بقواعد اللغة العربية، والتعلم من خلال *Google Meet*، ثم تقييم التعليم كل يوم وكل أسبوع لقياس قدرة الطلاب على المشاركة في التعليم.

٢. مزاية و عيوب تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري. سهال لمتابعته، الوقت مرن و

المعلم كميّس التعليم مما يسهل على الطلاب متابعة الدرس. و عيوب  
تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة العربية  
الأزهر بباري كيديري التركيز على قدرات الطلاب, عدم مشاركة الطلاب  
في التعليم و عدم اعداد تطبيق التعليم. و مزاية *Whatsapp* كوسائط رقمية  
للفصل الدراسي *Whatsapp* هو تطبيق شائع و استخدام *Whatsapp*  
سهل.

## ب. توصيات البحث

فيما يلي بعض توصيات لمركز اللغة العربية بباري كيديري. و لمعلم و طلاب  
الذين يدرسون في مركز اللغة العربية بباري كيديري في فصل كلمني عبر الفصل  
الإلكتروني *whatsapp*.

١. للمركز اللغة العربية بباري كيديري عند التركيز على قدرات الطلاب وهو  
أمر جيد، يتم منح الطلاب حرية اختيار الفصل الذي يريدونه، ولكن من  
الأفضل أن يكونوا أكثر انتقائية في اختيار الطلاب الذين سيشاركون في  
برنامج تعليمي مثل إجراء اختبار دخول لقياس الطلاب مهارات اللغة  
العربية بحيث يتم التعليم بشكل جيد ويكون الطلاب أيضاً أكثر نشاطاً في  
التعليم.

٢. للمعلم في فصل كلمني عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في مركز اللغة  
العربية بباري كيديري يجب ان يكون له اعداد تطبيق التعليم هو وثيقة يمكن  
استخدامها كدليل إرشادي بحيث يتم التعليم بشكل صحيح ووفقاً  
للأهداف، بالإضافة إلى تنفيذ خطط التعليم من أجل توفير الوقت والمال  
والجهد والأدوات.

٣. للطلاب من سيأخذ الفصل كلمني عبر الفصل الإلكتروني *whatsapp* في  
مركز اللغة العربية بباري كيديري من الأفضل معرفة مقدار اللغة العربية التي

يتحدثون بها بأنفسهم. إذا كانوا غير مألوفين تمامًا باللغة العربية، فيجب عليهم أخذ فصل الحفظي أولاً، في عملية التسجيل هناك العديد من خيارات الفصل جنباً إلى جنب مع شروحاتهم حيث تم إعطاء فصل حفظي معلومات للمبتدئين والتي يركز هذا الفصل على حفظ المفردات العربية. بحيث إذا كان لديك بالفعل مفردات توفير اللغة العربية، فسيكون من الأسهل عليك الانضمام إلى فصل كلمني، بحيث لا يوجد طلاب سلبيون بسبب الجهل المتعلق بتعلم اللغة العربية.

## المراجع

احمد منور, ١٩٩٧, سنو قاموس المنور عربي, إندونيسي, سوربايا: فوستاكا فروكيسيف.  
أوليا أندرياني, ٢٠٢٠, فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (ekspositori) لتعليم مهارة  
الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو, مالانج: جامعة مولانا مالك  
إبراهيم ماتنج الإسلامية الحكومية.

إيلوك رقيقة, ٢٠١٩, وسائل تعليم اللغة العربية, جيمبر: جامعة القديري جيمبر الإسلامية.  
أيو كوسوما موردة, ٢٠٢١, تعليم اللغة العربية باستخدام يوتيوب عبر الانترنت في الدورة  
الاغوية بابان تولىس لوماجانج, مالنج: جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالنج.

ريكي سوكينطا, ٢٠٢١, فعالية تعلم اللغة العربية عبر الانترنت باستخدام وسائل التواصل  
الإجتماعي WhatsApp في مدرسة الثانوية الخيرية مدينة جامبي, جامبي: جامعة  
سلطان طه سيف الدين جامبي الإسلامية الحكومية  
محمد فتح الرحمن صالح, ٢٠١٦, استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف  
العشرة بالمدرسة الثانوية دارالهدى ونودادى باليتار للعام الدراس ٢٠١٤-٢٠١٥,  
تولونج أجونج: جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

Abdul Wahab Rosyidi, 2012, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*,  
Malang: UIN Malang Press

Abdul Wahab, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki  
Press.

Afifuddin, Beni Ahmad Saebani. 2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.  
Bandung: Pustaka

Ahmad Muhtadi Anshori, 2009 *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-  
Metodenya*, Yogyakarta: Teras

Ahmad Muradi, 2014, *Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab*,  
Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebaharaban, (33), 1

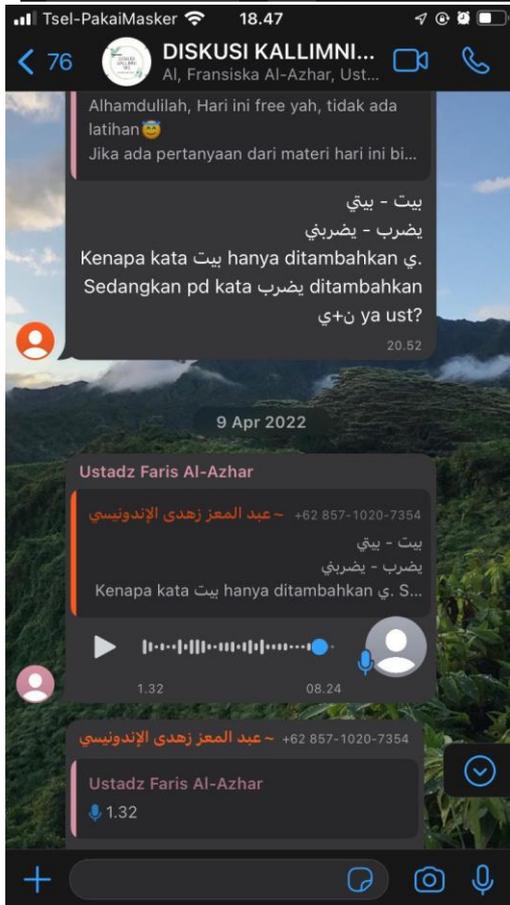
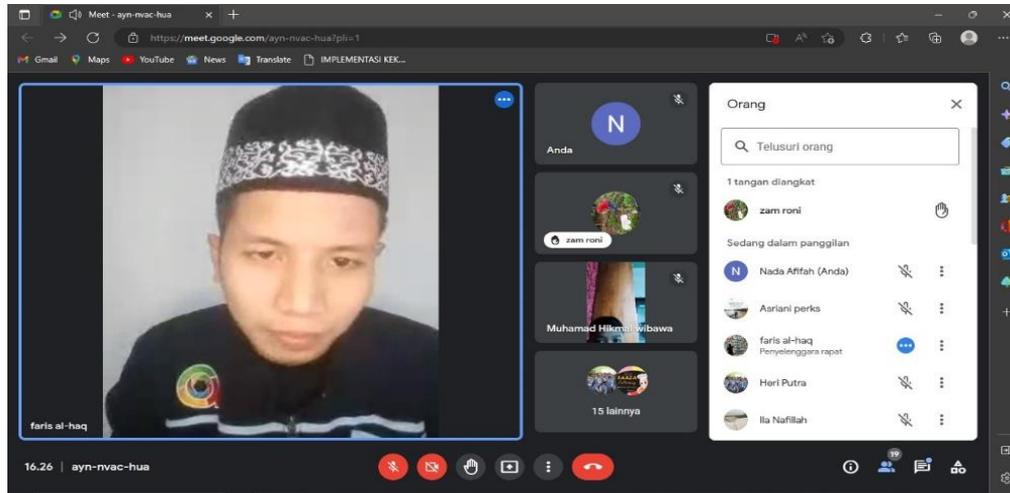
- Aji, S. H, 2018, *Pengembangan Aplikasi Layanan Pesan Instan Whatsapp Sebagai Sumber Belajar Mandiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Materi Pokok Efek Rumah Kaca Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Purwokerto. (Intergovernmental Panel on Climate Change, Ed.),* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Anggi Nuryanti & Indah Prasetyowat, 2021, *Adaptasi Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Sebagai Bentuk Upaya Mitigasi Selama Pandemi Covid-19.* Journal Ummat: Jurnal Elementary, (4), 1
- Anugrahana A, 2020, *Hambatan, Solusi, Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemic Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar,* Scholaria; Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, (10), 3
- Azhar, Arsyad, 2009, *Media Pembelajaran* Jakarta: Raja Grafindo Persada Rineka Cipta.
- Cetinkaya, L, 2017, *The Impact of Whatsapp Use on Success in Education Process,* Irrodl: The International Review of Research in Open and Distributed Learning, (18), 7.
- Dewi W.A.F, 2020, *Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar,* Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, (2), 1
- Eka Susilowati, 2020, *Bagaimana Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid 19 Melalui Grup Whatsapp,* Raflesia: Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, (5), 3.
- Halimatus Sa'diyah, 2019, *Upaya Menumbuhkan Self-Confidence Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Grup WhatsApp,* Al-Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Aarab dan Kebahasaaraban, (2), 2.
- Hamzah, Amir. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif.* Malang: Literasi Nusantara
- Hanny Paramitha Putri & Nurafni, 2021, *Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Iteraktif Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Sekolah Dasar,* Edulatof: Jurnal Ilmu Pendidikan, (3), 6
- Isran Rasyidi dkk. 2018, *Manfaat Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,* Jurnal Axiom, (VII), 1.

- Kustandi, C., & Sutjipto, B, 2013, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*.  
Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lembaga Pembelajaran Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri  
(<https://alazharpare.com/>)
- Lembaga Pembelajaran Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri ([Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Kampung Inggris Pare Kediri \(visitpare.com\)](#))
- Lukmanul Hakim, 2020, *Pemilihan Platform Media Pembelajaran Online Pada Masa New Normal*, Justek: Jurnal Sain dan Teknologi, (3), 2.
- Moleong, Lexy. J, 2007, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Muhammad Ivan Alvian, 2021, *Whatsapp Small Groups Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam di Masa Daring*, Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. (13), 1.
- Mustofa Abi Hamid, 2020, *Media Pembelajaran*, Medan: Yayasan Kita Menulis
- Nasution, 2002, *Metode Research : Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Bumi Aksara
- NME Juniartini, 2020, *Pemanfaatan Aplikasi Google Meet Dalam Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia, (9), 2
- Nursyam, 2009, *Panduan Pembelajaran Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi*, SMAN 78 Jakarta.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Rahmini, 2015, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*, Jurnal Ihya Arabiyah, (1), 2.
- Reni Nabila, 2020, *WhatsApp Grup Sebagai Media Komunikasi Online*, Jurnal Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi, (4), 2.
- Sadikin A & Hamidah A, 2020, *Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid 19*, Biodik; Jurnal Ilmiah, (6), 2.
- Sampiril Taurus, 2018, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*, Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora, (5), 1.

- Simon, S, 2016, *Mobile instant messaging support for teaching and learning in higher education*. Internet and Higher Education, (31).
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suprijanto, 2007, *Pendidikan Orang Dewasa*, Jakarta: Bumi Aksara
- Syaiful Mustofa, 2017, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press
- Syamsuddin Ar & Damaianti, Vismaia S, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Taufik, 2016, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press
- Tejo Nurseto, 2011, *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik*, Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Pendidikan. (1), 1.
- Ulin Nuha, 2012, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.
- Wina Sanjaya, 2011, *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Rencana Penada
- Wiwin Hartanto, 2016, *Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Ekonomi, (10), 1.

## الملاحق

### تنفيذ التعليم مهارة الكلام عبر افصل الإلكتروني whatsapp



## FIELD NOTED

Judul : Observasi rincian Pembelajaran Kelas Digital Whatsapp di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare

Tempat : Kelas kalimni online (whatsapp)

Waktu : 1 April 2022-30 April 2022

Setelah melakukan pendaftaran siswa dimasukkan di dalam grup pada kelas yang telah dipilih, kelas kallimni online dengan kelas digital whatsapp dimulai pada tanggal 1 setiap bulan, periode kelas dalam satu bulan diawali dengan pembagian jadwal dan diakhiri dengan evaluasi ujian akhir yang akan mendapatkan e-sertifikat.

Untuk rincian pembelajaran sebagai berikut

### a. Pekan pertama

Pada tanggal 1 siswa setelah dimasukkan di dalam grup yang berisikan kurang dari 30 siswa, pada hari pertama juga siswa dibagikan jadwal yang akan dilaksanakan dalam satu periode ke depan, kemudian siswa yang telah diberikan username dan password yang berguna untuk mengakses e-learning lembaga kursus bahasa Arab Al-Azhar Pare, yang berisi materi-materi yang akan dipelajari dalam satu periode setiap bulan, untuk hari pertama yang dilakukan adalah perkenalan diri antara siswa dan juga guru dengan menggunakan bahasa Arab yang mana sebelumnya guru menjelaskan terlebih dahulu bagaimana cara berkenalan menggunakan bahasa Arab, setelah perkenalan guru menjelaskan terkait program dan sistem kelas yang akan dilakukan satu bulan kedepan, adapun pertemuan pertama ini melalui google meet yang mana link untuk google meet dibagikan sebelumnya di grup whatsapp.

### 1) Pembelajaran pertama

Untuk pembelajaran pertama siswa diberikan materi *istima'* yang bersumber dari kitab *Arobiyah baina yadaik*, materi dibagikan guru melalui e-learning yang dapat diakses dengan memasukkan username dan password yang sebelumnya telah diberikan oleh admin, kemudian guru memberikan contoh percakapan dari teks yang berisikan percakapan tentang perkenalan antara dua orang yang bertanya kabar dan bertanya asalnya kemudian guru menjelaskan maksud dari teks percakapan dengan materi perkenalan tersebut

menggunakan audio, terdapat evaluasi berupa tugas siswa memperkenalkan diri melalui *voice note* yang dikirimkan kepada nomor pribadi whatsapp guru.

## 2) Pembelajaran kedua

Dengan materi *istima'* berupa materi tentang keluarga dan pekerjaan, materi dibagikan kepada siswa melalui e-learning kemudian guru menjelaskan melalui audio mengenai maksud dari teks *istima'* yang tertera, selain penjelasan dari guru terdapat audio yang berisikan percakapan yang sama persis dengan teks *istima'*. Untuk evaluasi, guru memberikan pertanyaan tentang materi keluarga kepada siswa seperti ada siapa saja anggota keluargamu, tugas masih berupa *voice note* yang dikirimkan ke guru.

## 3) Pembelajaran ketiga

Materi yang berada di e-learning mengenai isim mudzakar dan muanats, dijelaskan dengan audio oleh guru, metode pembelajaran yang digunakan guru kali ini menggunakan metode pembelajaran gramatikal terjemah, metode ini digunakan karena guru perlu menjelaskan terkait materi dari segi tata bahasa dan penjelasan dominan menggunakan bahasa ibu yakni bahasa Indonesia, untuk pembelajaran ini tidak ada evaluasi pembelajaran.

## 4) Pembelajaran keempat

Materi *istima'* pembelajaran ini menggunakan e-learning untuk membagikan materi dan audio *istima'* yang berisikan tentang apa yang dilakukan siswa saat hari libur. Guru menjelaskan tentang materi yang terkait dengan menggunakan audio. Untuk evaluasi guru memberikan pertanyaan kepada siswa apa yang dilakukan siswa saat hari libur dan siswa menjawab yang saya lakukan ketika hari libur adalah seperti berlibur, atau membersihkan rumah dan lain sebagainya.

## 5) Pembelajaran kelima

Materi yang disampaikan adalah isim dhomir dan isim isyarah. Setelah diberikan materi melalui e-learning, guru dan siswa melakukan pembelajaran menggunakan media pembelajaran google meet untuk menjelaskan mengenai materi yang terkait dan diberi beberapa pertanyaan ringan yang berkaitan tentang isim dhomir dan isim isyarah yang telah dipelajari.

## 6) Pembelajaran keenam

Untuk pembelajaran ini siswa hanya melakukan evaluasi mingguan pertama dengan membuat video berupa perkenalan dengan perkenalan keluarga juga dengan membawa foto anggota keluarga, tugas evaluasi mingguan biasanya diberi waktu pengerjaan lebih lama daripada tugas evaluasi harian, untuk tugas semua dikirimkan ke nomor whatsapp guru.

b. Pekan kedua

1) Pembelajaran ketujuh

Materi diberikan di media e-learning beserta audio istima' tentang sarapan, makan siang dan makan malam, guru memberikan penjelasan mengenai materi yang disampaikan melalui audio, menggunakan metode gramatikal terjemah dan metode keaktifan siswa untuk tugas evaluasi guru memberikan pertanyaan seperti berapa kali kamu makan sehari, dan siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru dengan rekaman suara dan dikirimkan ke guru.

2) Pembelajaran kedelapan

Materi mengenai sholat diberikan di e-learning dengan audio istima' terkait materi sholat, audio istima' didengarkan siswa pribadi, dan juga audio penjelasan dari guru. Untuk evaluasi guru memberikan pertanyaan seperti dimana kamu sholat, apa nama masjid tempat kamu sholat, kemudian siswa menjawab dengan rekaman suara dan dikirimkan di whatsapp guru.

3) Pembelajaran kesembilan

Materi pembelajaran ini mengenai hari dan bulan disampaikan di e-learning dan dijelaskan oleh guru, lalu siswa diberikan tugas untuk evaluasi berupa berkirim pesan kepada siswa lain mengenai materi hari ini, setelah itu pesan melalui whatsapp discreenshoot dan dikirimkan ke guru, jika masih ada kesalahan mengenai berkirim pesan maka guru akan mengoreksinya. Pada pembelajaran ini guru menerapkan metode pembelajaran berupa metode keaktifan siswa, yang mana siswa mencari teman sendiri untuk berkirim pesan dengan siapapun dengan bahasa Arab.

4) Pembelajaran kesepuluh

Materi mengenai berbagai macam profesi disampaikan oleh guru dan juga diberikan audio istima' untuk melatih siswa mendengarkan audio yang penutur

aslinya orang Arab melalui media e-learning materi dapat diakses, metode pembelajaran yang digunakan adalah metode audio lingual.

5) Pembelajaran kesebelas

Google meet merupakan media pembelajaran yang dipilih, guru dan siswa dalam pembelajaran ini dengan bertatap muka secara langsung melalui internet dengan materi mengenai *fiil madhi dan fiil mudhori*'. Materi dibagikan di e-learning sebelumnya agar siswa dapat membaca materi sebelumnya, dan untuk mengetahui siswa sudah memahami materi yang dijelaskan atau belum memahami materi yang diberikan maka siswa diberi beberapa stimulus berupa pertanyaan untuk mengubah materi *fiil madhi* menjadi *fiil mudhori*' dan *fiil mudhori*' menjadi *fiil madhi* untuk evaluasi pembelajaran hari ini.

6) Pembelajaran kedua belas

Pembelajaran ini berupa evaluasi mingguan untuk pekan ini siswa membuat video yang berupa percakapan bisa berupa monolog atau dialog dengan orang lain mengenai apa yang dilakukan pada hari libur, video dikirimkan kepada guru melalui nomor whatsapp guru. Materi untuk evaluasi mingguan diambil dari materi-materi pembelajaran yang telah dipeleajari siswa sebelumnya.

c. Pekan ketiga

1) Pembelajaran ketiga belas

E-learning berfungsi sebagai media pembelajaran untuk membagikan materi istima' dan penjelasan materi melalui audio oleh guru tentang materi jual beli, seperti contoh dalam audio istima' dan materi mengenai percakapan penjual makanan dengan pembeli saat memesan makanan dan untuk evaluasi harian pembelajaran ini siswa membuat percakapan melalui voice note seperti sedang bertansaksi jual beli sebagai penjual dan pembeli.

2) Pembelajaran keempat belas

Untuk pembelajaran keempat belas ini, siswa dan guru melakukan pembelajaran dengan media google meet untuk membahas pembelajaran mengenai jam, hari dan tanggal, guru menjelaskan bagaimana cara mengurutkan jam dari pukul satu hingga pukul dua belas, metode pembelajaram yakni gramatikal terjemah karena dalam materi ini membahas tentang qowaid juga, selain itu metode keaktifan siswa juga sangat diperlukan

karena materi ini memerlukan stimulus berupa pertanyaan-pertanyaan, dan untuk evaluasi pembelajaran hari ini yakni siswa ditanyai pukul berapa kamu berangkat sekolah, pukul berapa kamu sholat duhur, dan pukul berapa kamu tidur, untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang sudah dipelajari.

3) Pembelajaran kelima belas

Pelajaran kelima belas mengenai cuaca, yang mana materi istima' dan audio mengenai cuaca seperti bagaimana cuaca saat ini di negara Indonesia dan di berbagai negara lainya, materi dibagikan ke e-learning dan guru memberikan penjelasan mengenai materi cuaca, untuk evaluasi harian pembelajaran kelima belas siswa membuat percakapan mengenai cuaca yang dikumpulkan melalui nomor pribadi guru yang berupa rekaman suara.

4) Pembelajaran keenam belas

Tempat tinggal dan sekolah merupakan materi dari pembelajaran ini, materi dibagikan oleh guru melalui media e-learning dan audio istima' dari penutur asli orang Arab agar siswa terbiasa mendengarkan bahasa Arab langsung dari asalnya, kemudian guru memberi penjelasan terkait materi pembelajaran. Tugas evaluasi pembelajaran kali ini berupa rekaman suara yang mana siswa menjelaskan di mana ia tinggal dan bersekolah.

5) Pembelajaran ketujuh belas

Pembelajaran ini mengenai macam-macam hobi yang lazim dilakukan seperti membaca buku, berenang, melukis, bernyanyi, bermain sepak bola dan lain sebagainya, yang mana siswa diberikan teks dan audio istima' mengenai hobi di e-learning. Evaluasi kali ini siswa diminta membuat video bercakap-cakap dengan seseorang dan menanyai hobi mereka kemudian video tersebut dikirimkan kepada guru.

6) Pembelajaran kedelapan belas

Pembelajaran kali ini untuk evaluasi pekan ketiga yang mana evaluasi ini siswa diberikan tugas berupa membuat video dan bercerita menggunakan bahasa Arab mengenai apa yang dilakukan siswa dalam satu hari seperti "saya bangun tidur pada pukul empat pagi, kemudian aku sholat subuh di masjid, setelah itu aku membaca qur'an dan membaca dzikir pagi, setelah beberapa saat aku mulai

membersihkan rumah, dimulai dari memcuci pakaian kotor dan seterusnya”. Video tentang kegiatan sehari-hari siswa dikirimkan kepada guru, jika ada kata-kata dari siswa yang masih kurang tepat, guru memberikan keterangan dan koreksi, dan siswa diberi pujian bahwa yang telah dia kerjakan hal yang bagus, sebagai motivasi siswa agar lebih bersemangat mengikuti pembelajaran selanjutnya.

d. Pekan keempat

1) Pembelajaran kesembilan belas

Pembelajaran kali ini masuk pada pekan terakhir untuk pembelajaran pada kelas kallimni di kelas digital whatsapp, pembelajaran kali ini mengenai penerbangan, materi istima' dan audio yang berada di e-learning membahas tentang penerbangan, metode pembelajaran yang digunakan bermacam-macam metode, agar siswa lebih mudah memahami materi dan untuk evaluasi pembelajaran kali ini berbeda yakni siswa diminta untuk menghafalkan dan merekam suara mufrodzat mengenai materi tersebut, lalu dikirimkan kepada guru.

2) Pembelajaran kedua puluh

Tema yang dipilih untuk pembelajaran ke dua puluh adalah tentang umroh, tema ini bukan materi yang akan digunakan oleh siswa dalam percakapan sehari-hari dalam berbahasa Arab akan tetapi pembelajaran ini akan sangat berguna bagi siswa yang akan melakukan perjalanan umroh ke tanah suci Makkah, media e-learning digunakan untuk membagikan materi dan untuk tugas evaluasi siswa diminta menjawab pertanyaan dari guru melalui rekaman suara terkait tema umroh.

3) Pembelajaran kedua puluh Satu

Pembelajaran mengenai tema rumah sakit dan apa-apa saja yang berkaitan tentang rumah sakit, dari materi teks istima' dan audio yang dapat diakses di media e-learning kemudian guru memberikan tambahan penjelasan dengan mengkombinasi metode pembelajaran agar siswa mudah memahami materi mengenai rumah sakit melalui audio yang ada di e-learning juga. Tugas evaluasi kali ini adalah siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru mengenai tema rumah sakit.

4) Pembelajaran kedua puluh dua

Tema hari raya dan merayakan hari raya menjadi penghujung dari materi-materi yang telah disampaikan, materi mengenai hari raya baik idul fitri maupun idul adha siswa dapat mengaksesnya di e-learning beserta penjelasan dari guru beserta audio istima'.

5) Pembelajaran kedua puluh tiga

Pembelajaran terakhir adalah berupa evaluasi terakhir dan menjadi penutup dari rangkaian program kelas kalimni level 1 berupa membuat dua video yakni satu video menjelaskan tempat yang disukai dan satu video yang lain adalah video mengenai pentingnya belajar bahasa Arab, video dikirimkan kepada guru dan berakhirilah rangkaian kelas kalimni online level 1. Beberapa hari setelahnya, adalah pembagian e-sertifikat yang sudah ada nama dan nilai kita, sebagai tanda lulusnya kita pada kelas kallimni online level 1.

## المنهج تعليم مهارة الكلام في فصل غير متصلة بالإنترنت

PERTEMUAN	WAKTU & KEGIATAN	KETERANGAN
<b>Pertemuan Ke -1</b>	<p><b>15.30 – 16.30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asaatidz memperkenalkan diri kepada peserta didik dan sekaligus mempersilahkan peserta didik untuk memperkenalkan dirinya secara singkat.</li> <li>- pengenalan program Fulltime dari berapa kali pertemuan, materi-materi fulltime.</li> <li>- Asaatidz memastikan seluruh anggota kelas sudah mendapatkan modul dari idaroh.</li> </ul>	- Pertemuan ke -1 harus memberikan kesan yang baik, memperkenalkan diri secukupnya.
<b>Pertemuan Ke -2</b>	<p><b>06.30 – 07.00</b> ( kelas Isti'daad )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diawali dengan membaca Asmaul husna</li> <li>- Mengenalkan lagu-lagu Alazhar secukupnya</li> <li>- setelah mereka sudah terbiasa dengan nada lagu bisa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyanyikan lagu tersebut dengan kelompok masing-masing.</li> </ul> <p><b>07.00 – 08.00</b> materi Qowaid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengenalkan Qowaid secara umum</li> <li>- mulai masuk materi اللغة &amp; komponen Bahasa</li> <li>- untuk bahan evaluasi, berikan PR untuk mengerjakan soal halaman 10.</li> </ul> <p><b>08.00 – 09.00</b> Materi Muhadatsah 1 (modul baru)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materi Ta'aruf (perkenalan)</li> </ul>	<p>- Alangkah baiknya untuk melatih mental dan karakter peserta didik, Asaatidz membagi piket memimpin pembacaan ASMAUL HUSNA.</p> <p>-Adapun cara mengajarkan materi komponen Bahasa bisa dengan menggunakan metode lagu JOMBLO HAPPY.</p>

	<p>Cara mengajar :</p> <p>Asaatidz membacakan khiwar pada halaman 1 &amp; 5 mulai awal sampai akhir dan peserta didik menirukan dengan lajiah yang sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asaatidz menanyakan arti pada dialog Ta'aruf tersebut.</li> <li>- apabila ada ma'na yang mereka tidak ketahui maka Asaatidz bertugas untuk memberi tahu.</li> <li>- setelah itu bentuk kelompok/ pasangan untuk praktek.</li> </ul> <p><b>09.00 – 09.30</b> Istirahat</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 (Modul lama)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asaatidz bisa mengajak peserta didik untuk bernyanyi secukupnya agar mereka tidak mengantuk dikelas.</li> <li>- mengajarkan materi Ta'aruf</li> <li>- Adapun kalimat yang diawali في هذه الفرصة ... واجب هل عندكم ... sampai ... wajib dihafalkan. Asaatidz memfasilitasi mufrodat yang diperlukan seperti macam-macam hobby &amp; Cita – cita dalam Bahasa arab</li> <li>- kemudian materi khiwar bisa dibacakan dan peserta didik menirukan dengan lajiah yang benar.</li> </ul> <p>Kemudian Asaatidz bisa menanyakan yang huruf ش lalu mereka menjawab yang ada huruf ج.</p> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodat</p>	<p>Untuk pengembangan : Dialog yang ada dibuku bisa diganti sesuai dengan kehidupan nyata dari peserta didik dari asal, makanan favorit, lulusan dll.</p> <p>Apabila waktu tidak cukup bisa dijadikan PR. Dan besoknya mereview sebelum melangkah ke materi yang baru.</p> <p>Asaatidz mengeshare terjemahan ke group agar memudahkan mereka untuk mengejar target.</p>
--	---	---

	<p>- mengenalkan istifham (kata-kata tanya) lalu suruh mereka menghafalkan (maju satu persatu) dan beri TTD.</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>- Review materi Ta'aruf di modul lama &amp; Baru : tanyakan dari mana asal, lulusan, nama lengkap dll.</p>	<p>Alangkah baiknya, diawali dengan melakukan game terlebih dahulu agar mereka semangat sebelum menerima materi.</p>
<p><b>Pertemuan Ke -3</b></p>	<p><b>06.30 – 07.00</b> Kelas Isti'daad</p> <p>-Peserta memimpin ASMAUL HUSNA. - setelah pembacaan Asmaul husna kemudian Asaatidz memuroja'ah materi secara umum. Diantaranya materi mufrodat, Qowaid, muhadatsah 1 sampai muhadatsah 3.</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan, bisa menanyakan kepada peserta didik satu persatu.</p> <p>-membahas soal kemarin -masuk materi الكلمة – isim dari segi jenisnya. - untuk bahan evaluasi, peserta didik mengerjakan soal halaman 14.</p> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 (Modul baru)</p> <p>-Mereview materi yang sudah diajarkan dikelas.</p>	<p>Perlu diketahui dalam kelas Isti'daad ini Asaatidz harus lebih aktif dalam menanyakan / memancing materi – materi yang sudah diajarkan sebelumnya.</p> <p>Asaatidz wajib memberikan hukuman kepada peserta didik yang tidak mengerjakan tugas yang sudah diberikan.</p> <p>Adapun metode dalam mengajarkan materi isim dari segi jenis bisa menggunakan lagu (ALMIFTAH).</p>

	<p>-Masuk materi halaman 11 (keluarga) &amp; halaman 15 - Adapun cara mengajarkan sama seperti yang diawal.</p> <p>09.00 – 09.30 Istirahat <b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi تأدية السلام Adapun mengajarkan materi ini: Asaatidz membacakan terlebih dahulu, lalu peserta didik mengikuti. Peserta wajib menghafalkan (diberi waktu 5-10 menit) kemudian ditanyakan.</p> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodat</p> <p>-Asaatidz menanyakan mufrodat yang sudah diberikan. Bisa menanyakan satu persatu. - kemudian memulai setoran.</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan - masuk materi المحاورة عن التعارف - Asaatidz terlebih dahulu membacakan lalu diikuti oleh peserta didik. - setelah itu memberikan ma'na dalam materi ini.</p>	<p>Asaatidz bisa memberikan hukuman agar peserta didik mempunyai target hafalan yang baik &amp; semangat.</p> <p>Jangan lupa setelah menyetorkan mufrodat dengan lancar diberi TTD.</p> <p>Pengembangan materi ini bisa menggunakan cara: Peserta didik mengganti identitas sesuai dengan identitas sendiri. Contoh : nama asli, alamat asli dll.</p>
<p><b>Pertemuan Ke -4</b></p>	<p><b>06.30 – 07.00</b> Kelas Isti'dad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p>	

	<p>- mereview materi yang sudah diajarkan &amp; membahas soal yang suda diberikan.</p> <p>- masuk materi isim dari segi jumlahnya.</p> <p>- untuk bahan evaluasi beri tugas pada halaman 19.</p> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan.</p> <p>- masuk materi halaman 18 diteruskan halaman 22 (asrama)</p> <p>- Cara mengajarkannya sama dengan yang diatas.</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <p>-merivew materi yang sudah diajarkan.</p> <p>- Masuk materi افتتاح و اختتام</p> <p>- Asaaidz membacakan terlebih dahulu lalu peserta menirukan.</p> <p>- asaaidz memberika waktu untuk menghafal lalu maju satu persatu.</p> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodat</p> <p>Seperti yang diatas, mereview materi lalu setoran.</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan.</p> <p>- masuk materi تقديم القصة</p>	<p>Adapun metode dalam mengajarkan materi bisa menggunakan lagu ALMIFTAH.</p> <p>Alangkah baiknya Asaatidz memulai kelas dengan ice breaking agar suasana kelas hidup dan peserta didik semangat.</p> <p>Peserta didik wajib menghafalkan.</p> <p>Dikarenakan presentasi membutuhkan kosakata maka dalam materi ini Asaatidz memfasilitasi dengan menuliskan koskata yang berhubungan dengan materi.</p>
--	---	--

	- berikan tugas bercerita bebas, bisa memilih salah satu dari yang ada di modul.	
<b>Pertemuan Ke – 5</b>	<p><b>06.30 – 07.00</b> Kelas Isti'daad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan dikelas. - masuk materi Dhomir</p> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi halaman 25 dilanjutkan halaman 28. Untuk cara mengajarkan sama dengan yang diatas.</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan sebelumnya. - masuk materi hari</p> <p><b>10.30- 11.30</b> Mufrodat</p> <p>-Mereview dan setoran</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan.</p>	<p>Karena kunci membuat kalimat Bahasa arab harus menguasai dhamir maka untuk materi ini peserta didik di tuntut untuk membuat kalimat sebanyak banyaknya, baik dari dhamir munfasil maupun muttasil.</p> <p>Dia tampan : هو جميل Bukunya (lk) : كتابه</p> <p>Materi hari bisa menggunakan lagu. Buka youtube.</p>

	- Praktek materi mempresentasikan cerita.	
<b>Pertemuan Ke -6</b>	<p><b>06.30- 07.00</b> Kelas Isti'daad</p> <p><b>07.00- 08.00</b> Qowaid</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi kepemilikan dalam Bahasa Arab mulai isim mufrot sampai jama' - sebagai bahan evaluasi berikan Latihan soal halaman 25 dan 26.</p> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan dikelas. - masuk materi khiwar halaman 33 dan dilanjut halaman 36. Cara menjelaskan sama dengan keterangan diatas.</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <p>- Mereview materi yang sudah diajarkan sebelumnya. - masuk materi bulan, baik bulan hijriyah maupun miladiyah. - ungkapan yang ada pada halaman 23 dibacakan lalu ditirukan peserta didik. - berikan tugas halaman 23.</p> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodat</p> <p>-memberikan seputar mufrodat yang sudah dihafalkan lalu menerima setoran.</p>	<p>Apabila waktu tidak cukup maka dijadikan PR.</p> <p>Adapun cara mengajarkan materi ini menggunakan lagu.</p> <p>Peserta wajib menghafalkan lagu-lagu bulan dengan lancar.</p> <p>Untuk mengerjakan halaman 23, Asaatidz harus memberikan rumus. Contoh `apabila bertemu dengan ك maka jawabannya harus dll.</p>

	<p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mereview materi yang sudah diajarkan.</li> <li>- masuk pengenalan materi ADAD pada halaman 24.</li> <li>- Asaatidz membacakan kemudian diikuti peserta didik.</li> <li>- berikan waktu untuk menghafalkan lafadz beserta tulisannya.</li> </ul>	<p>Peserta didik wajib menghafalkan.</p> <p>Berikan pertanyaan terhadap peserta didik secara acak.</p>
<p><b>Pertemuan Ke -7</b></p>	<p><b>06.30 – 07.00</b> Kelas isti'daad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-membahas PR halaman 25 &amp; 26.</li> <li>- penjelasan materi fi'il dan fokus pada fi'il madhi.</li> <li>- sebagai bahan evaluasi berikan Latihan soal halaman 28 dan 29.</li> </ul> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mereview materi yang sudah diajarkan.</li> <li>- masuk materi halaman 40 dan dilanjut halaman 44.</li> </ul> <p><b>09.30- 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mereview materi yang sudah diajarkan.</li> <li>- masuk materi jam.</li> <li>- fokus pada materi jam 1 sampai 12.</li> </ul> <p><b>10.30- 11.30</b> Mufrodat</p>	<p>Agar seru beri kesempatan peserta didik untuk maju satu persatu dalam menjawab soal di papan tulis.</p> <p>Bisa dijadikan PR.</p>

	<p>-Mereview mufrodat yang sudah diajarkan kemudian setoran.</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>-Mereview materi yang sudah diajarkan. - melanjutkan materi ADAD</p>	
<p><b>Pertemuan Ke -8</b></p>	<p><b>06.30- 07.00</b> Kelas Isti'daad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan.</p> <p>-membahas soal kemarin</p> <p>-menjelaskan materi fiil mudhore' - sebagai bahan evaluasi, berikan latihan soal halaman 31, 32 dan 33.</p> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan. - melanjutkan materi halaman 47 lanjut halaman 50.</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <p>-mereview materi yang Jam - kemudian ditambah penjelasan tentang menit.</p> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodat</p> <p><b>15.30 – 16.30</b></p>	<p>Karena sudah masuk materi Fiil maka harus diperbanyak tasrifan.</p> <p>Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk maju satu persatu untuk menjawab soal dipapan tulis.</p> <p>Apabila banyak peserta yang mendapatkan nilai</p>

	<p>Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>Sebagai bahan evaluasi berikan soal ujian materi ADAD untuk mengetahui tingkat pemahaman materi.</p>	<p>kurang baik maka alangkah baiknya Asaatidz mengulangi sekali lagi penjelasan materi tersebut.</p>
<p><b>Pertemuan Ke - 9</b></p>	<p><b>06.30 – 07.00</b> Kelas Isti'daad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan. - membahas Latihan soal. - kemudian masuk materi fiil amar dan berikan Latihan soal halaman 35.</p> <p><b>08.00-09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi selanjutnya yaitu halaman 54 dan dilanjut halaman 57.</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <p>-Mereview materi sebelumnya -Ujian tentang materi jam.</p> <p><b>10.30- 11.30</b> Mufrodat</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>- pengenalan materi kegiatan sehari-hari dalam Bahasa arab. - terjemahkan materi ini ke dalam Bahasa Indonesia agar peserta didik</p>	<p>Jangan lupa Tasrifan.</p> <p>Berikan kesempatan peserta didik untuk maju ke depan untuk menjawab soal Latihan satu persatu.</p> <p>Seperti keterangan sebelumnya, jika dalam ujian banyak yang mendapatkan nilai buruk maka asaaidz bisa menjelaskan ulang.</p> <p>Buatlah kelompok besar atau kelompok kecil agar merek bisa saling bertanya terkait maeri kegiatan</p>

	<p>mendapatkan kosakata terkait kehidupan sehari-hari.</p> <p>- berikan watu kepada peserta didik untuk menghafalkan mufrodat yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari dalam Bahasa arab sesuai dengan modul.</p> <p>-berikan tugas kepada peserta didik : Membuat kegiatan sehari-hari dalam Bahasa arab mulai bangun tidur sampai tidur lagi.</p>	<p>sehari hari dalam Bahasa arab.</p> <p>Dalam hal ini, Asaatidz menjadi fasilitator dalam membantu mereka dalam mufrodat yang tidak diketahui.</p>
<p><b>Pertemuan Ke -10</b></p>	<p><b>06.30-07.00</b> Kelas Isti'daad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <p>-Mereview materi yang sudah diajarkan. - kenalkan materi kalimah huruf</p> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan. - melanjutkan materi halaman 60 dilanjutkan halaman 64</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi مدة</p> <p><b>10.30-11.30</b> Mufrodat</p>	<p>Dalam materi kalimah huruf, Asaatidz cukup mengenalkan nama huruf huruf .</p> <p>Contoh في adalah huruf jer dll.</p>

	<p><b>15.30- 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>-Praktek materi mempresentasikan kegiatan sehari-hari dalam Bahasa arab secara bergantian.</p>	
<p><b>Pertemuan Ke -11</b></p>	<p><b>06.30-07.00</b> Kelas isti'daad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan. - melatih seberapa mengenal mereka terhadap kalimat huruf.</p> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi halaman 67 dan dilanjutkan halaman 70.</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi menyebutkan nomor hp.</p> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodat</p> <p><b>15.30-16.30</b> Muhadatsah 3</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi menyebutkan umur.</p>	<p>Bisa dibuat game Ranking 1, berikan soal tentang kalimah huruf.</p> <p>Contoh : من termasuk huruf apa? ما artinya apa? Dan seterusnya..</p> <p>Semua peserta didik wajib bisa menyebutkan nomor hp nya dengan lancar dan benar.</p> <p>Untuk cara mengajarkannya : Bacakan lalu diikuti oleh peserta didik.</p> <p>Peserta didik wajib bisa menyebutkan umur masing masing dengan benar.</p>

<b>Pertemuan Ke -12</b>	<p><b>06.30-07.00</b> Kelas Isti'daad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi syibhul jumlah (jer – majrur &amp; dhorof - madhruf) beserta Latihan soalnya</p> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <p>-mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi halaman 74 dilanjut materi halaman 77.</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi halaman 35 (menyebutkan tahun kelahiran).</p> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodat</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan. - mengenalkan diri sendiri menggunakan kalimat presentasi (halaman 20) meliputi : nama, asal, hoby, cita-cita, nomor hp dan tahun kelahiran.</p>	<p>Peserta diwajibkan menguasai pelafalan tahun kelahiran masing masing dengan tepat dan benar.</p> <p>Asaatidz harus siap menjadi fasilitator dalam memberikan keperluan mufrodat, ditulis dipapan tulis.</p> <p>Bisa disiapkan di Maskan masing-masing.</p>
<b>Pertemuan</b>	<b>06.30 – 07.00</b>	

<p><b>Ke - 13</b></p>	<p>Kelas Isti'daad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mereview materi yang sudah diajarkan.</li> <li>- membahas soal yang sudah diberikan.</li> <li>- setelah itu, masuk materi mausuf sifat, isyaroh musyar ilaih (penjelasan di halaman 47) beserta Latihan soalnya.</li> </ul> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mereview materi yang sudah diajarkan sebelumnya.</li> <li>- masuk materi halaman 80 dilanjut halaman 84.</li> </ul> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mereview materi yang sudah diajarkan sebelumnya.</li> <li>- masuk materi الشعور</li> </ul> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodat</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mereview materi yang sudah diajarkan sebelumnya.</li> <li>- PRAKTEK</li> </ul>	<p>Bisa dijadikan PR.</p> <p>Asaatidz memberikan ma'na yang tidak diketahui peserta didik.</p>
<p><b>Pertemuan Ke – 14</b></p>	<p><b>06.30 – 07.00</b> Kelas Isti'daad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p>	

	<p>- mereview materi yang sudah diajarkan sebelumnya. - pembahasan Latihan soal sebelumnya dan dilanjutkan materi mudhof – mudhof ilaih beserta latihannya</p> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan sebelumnya. - masuk materi halaman 87, 90 dan halaman 94.</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan. - melanjutkan materi الشعور</p> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodah</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi الأمنية</p>	<p>Membantu menerjemah (fasilitator)</p>
<p><b>Pertemuan Ke -15</b></p>	<p><b>06.30 – 07.00</b> Kelas Isti'daad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan sebelumnya. - membahas soal - dilanjut materi isim makrifat &amp; nakiroh</p>	<p>Materi dhomir, isyaroh, mausul, dan idhofah bisa dibuka dihalaman sebelumnya.</p>

	<p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan sebelumnya. - masuk materi 97, 100 dan dilanjut halaman 104</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan sebelumnya. - masuk materi السؤال وتقديم الرأي</p> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodat</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>PRAKTEK materi sebelumnya.</p>	
<p><b>Pertemuan Ke -16</b></p>	<p><b>06.30 – 07.00</b> Kelas Isti'daad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan. - Latihan Soal terkait isim makrifat &amp; nakiroh.</p> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru - mereview materi yang sudah diajarkan sebelumnya. - masuk materi halaman 107,110 dan 114.</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p>	<p>Berikan soal untuk menjadi bahan evaluasi.</p>

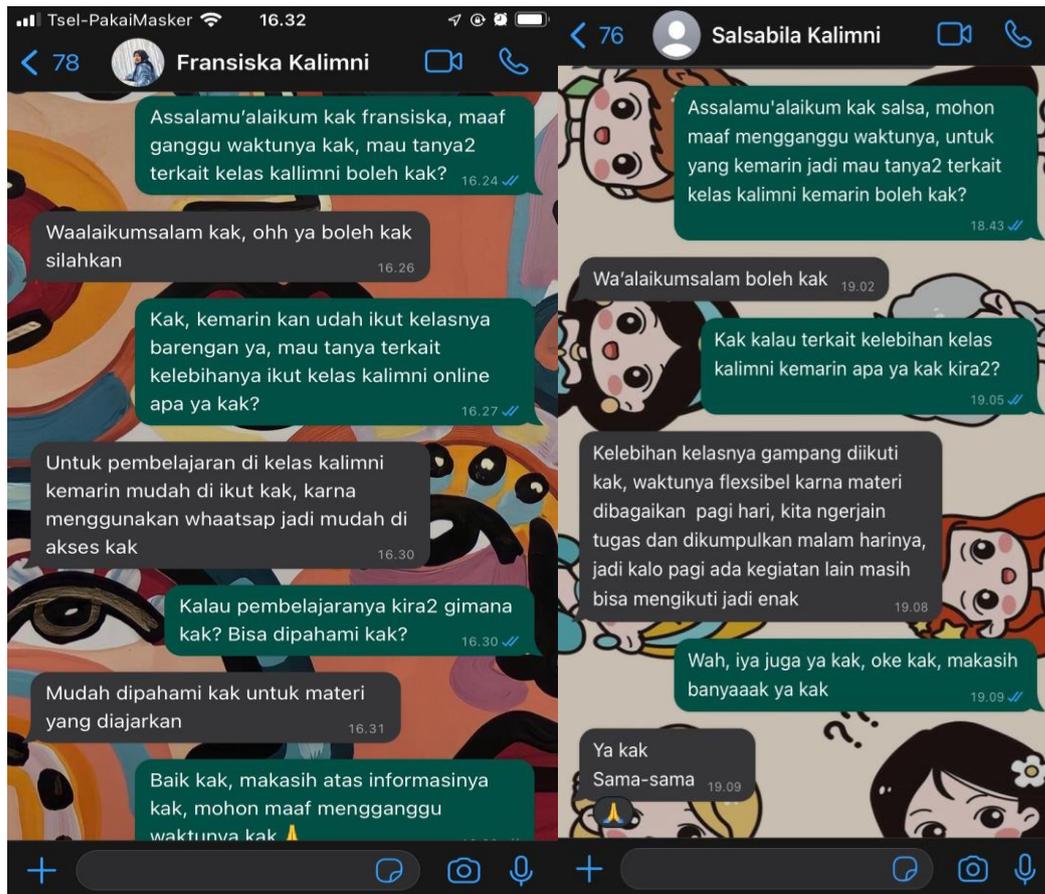
	<p>- mereview materi yang sudah diajarkan. - PRAKTEK materi السؤال والتقديم</p> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodat</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi قصص</p>	Jadikan kelompok besar atau dipasangkan.
<b>Pertemuan Ke -17</b>	<p><b>06.30 – 07.00</b> Kelas isti'daad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan. - masuk materi jumlah</p> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <p>-masuk materi halaman 118, 121, dan halaman 124.</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <p>-masuk materi حل المشكلة</p> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodat</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>-Masuk materi تنمية المحادثة</p>	
<b>Pertemuan Ke -18</b>	<b>06. 30 – 07.00</b> Kelas isti'daad	

	<p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mereview materi sebelumnya</li> <li>- melanjutkan materi Jumlah beserta Latihan soal.</li> </ul> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mereview materi sebelumnya</li> <li>- masuk materi halaman 127 dan halaman 130.</li> </ul> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mereview materi sbelumnya</li> <li>- masuk materi المناظرة</li> </ul> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodat</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mereview materi sebelumnya.</li> <li>- الندوة والخطابة</li> </ul>	<p>Pilih salah satu tema dan berikan mufrodat yang mendukung.</p> <p>Berikan opsi judul kepada peserta didik kemudian mereka wajib memilih satu judul untuk di tampilkan didepan kelas.</p>
<p><b>Pertemuan Ke -19</b></p>	<p><b>06.30 – 07.00</b> Kelas isti'daad</p> <p><b>07.00 – 08.00</b> Qowaid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-memurojaah materi awal sampai akhir</li> </ul> <p><b>08.00 – 09.00</b> Muhadatsah 1 Modul baru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Murojaah materi yang sudah diajarkan &amp;</li> </ul>	

	<p>menguatkan materi yang sudah dibahas sebelumnya.</p> <p><b>09.30 – 10.30</b> Muhadatsah 2 Modul lama</p> <p>- mereview materi yang sudah diajarkan. - melanjutkan materi مناظرة</p> <p><b>10.30 – 11.30</b> Mufrodat</p> <p><b>15.30 – 16.30</b> Muhadatsah 3 Modul lama</p> <p>-Masuk materi كلمة الاستقبال</p>	<p>PRAKTEK satu persatu</p>
--	---	-----------------------------

Yuli kurniawan

## المقابلات المتعلقة بالتعليم مهارة الكلام عبر الفصل الإلكتروني whatsapp



## FIELD NOTE

Tanggal : 30 Januari 2023  
Judul : Wawancara dengan guru kelas kalmini online  
Tempat : Pesan whatsapp  
Narasumber : Ustadz Faris Al-Haq

N: Assalamu'alaikum ustadz, mohon maaf mengganggu waktunya ustadz, mau tanya ustadz, terkait kelebihan dan kekurangan kelas kallimni online itu kira-kira apa saja ya ustadz? Terima kasih

U: Wa'alaikumsalam, ana jawab pakai vn aja ya, kalau ditanya terkait kekurangan dan kelebihan, otomatis semua hal pasti ada kekurangan dan kelebihan, maka terkait hal itu untuk kekurangan yang pertama dari sisi pemfokusan kemampuan siswa, artinya mereka yang masuk di sini itu, berekspekts bener-bener dari nol, padahal di program Al-Azhar itu kalau berangkatnya dari nol itu disediakan kelas khusus, yaitu kelas hifdzi, mereka harus memulai dari hafalan terlebih dahulu sehingga nanti dari hafalan itu, praktiknya di kelas kalimni, lha kebanyakan yang masuk itu adalah mereka-mereka yang bahkan belum pernah menyentuh bahasa Arab atau minim sekali hafalanya, juga masih yang baru untuk kelas dasar, sehingga ketika mereka berhadapan dengan kelas kalimni, yang notabeneanya adalah kelas focus terhadap berbicara, kelas yang focus mengembangkan kemampuan kalam, tiba-tiba mereka merasa 'saya kok lemah sekali disini' gitu lho, timbulnya rasa kurang percaya diri untuk mengikuti aktifitas seperti teman-teman yang dirasa bisa, sehingga banyak temen-temen yang chat 'ana belum bisa sama sekali bahasa Arab ustadz', 'ustadz saya nasih nol', 'ustadz gimana ini' dan hal itu gak hanya satu dua, dan pada setiap periode pasti ada yang chat seperti itu, maka selalu ana berikan solusi, selahkan mengikuti kelas hifdzi untuk mempersiapkan hafalan antum, nanti kalau sudah bisa atau untuk bulan depan antum bisa mengikuti kelas kalimni, jadi fokusnya sangat terbatas, karena admin hanya mengikuti bagaimana keinginan peserta.

Berbeda dengan kelas offline itu dites dulu, 'kamu cocok di kelas ini, atau kelas ini' sehingga tidak terjadi kesenjangan yang terlalu jauh, berbeda

dengan kelas online, atau kelas kalimni kususnya mereka masuk atas kemauan mereka sendiri. Admin hanya focus memberikan gambaran ‘nanti kita focus pada pengembangan kalam’, sedangkan resiko yang akan mereka hadapi di dalamnya seperti apa, mereka belum punya gambaran ketika praktik, ya kaget, oh ternyata kalam harus punya bekal mufrodzat, kemudian ketika diberikan tugas tidak bisa, otomatis pilihanya hanya 2, 1. Menyimak dan mencoba mengerjakan, 2. Menyimak dan tidak mengerjakan, kebanyakan yang tidak bisa ada diposisi ke 2, mereka tidak mengerjakan dan hanya melihat atau mendengarkan di kelas kita tidak berani untuk komentar, saya tanya “kenapa kok gak mengerjakan?” “ana malu tadz,” “ana merasa gak bias,” “ana ikut nyimak ya tadz,”. Dan ana gak bisa memaksa, yang namanya orang belajar gak mungkin dipaksa.

Kelebihanya apa? Karena kelas kalimni berfokus pada kalam, kita bisa mengembangkan kemampuan kalam dari berbagai tempat karena online, dan ditemani oleh teman-teman dari berbagai kalangan, seperti pernah ada rektor, kementerian agama, para dosen bahkan ustadz-ustadz dari pondok, tujuannya apa? Untuk mencari dan mengembangkan metode baru sehingga, jika teman-teman dari kelas kallimni mau memaksimalkan maka akan banyak yang didapatkan, yang pertama, dapat praktik secara langsung dan dikoreksi secara langsung, “oh kamu kurangnya di sini” “kamu harusnya seperti ini”. Dan ada sesi pertemuan tatap muka yang akan menjawab semua permasalahan teman-teman yang selama satu minggu itu, kemudian fasilitasnya apa? Mereka bisa tanya jawab di kelas kita, dan ini masih jarang karena terhalang kemampuan dan kurang percaya diri.

Kemudian kelebihan yang lainnya apa lagi, jika mereka berani, jika mereka mau, biasanya ana kasih tugas coba chat dengan temanya untuk mencoba berbicara bahasa Arab dengan orang lain, tapi untuk periode ini, tidak ana kasih tugas itu, karena kemampuan periode ini sangat berbeda dengan keampuan periode sebelumnya. Kalau kemampuan suatu periode, ana selalu memberi tugas itu berdasarkan gimana kemampuan mereka, maksudnya membukakan tugas yang ada di webnya, itu sudah disiapkan, ana malam ini berikan tugas oh besok enggak, besok diberi lagi besoknya lagi tidak, karena

jika setiap hari diberikan tugas pasti jenuh, nampaknya akan tidak baik, ada jeda tugas, tidak, tugas, tidak, beberapa kali ana berikan kuis atau beberapa pertanyaan untuk membangkitkan rasa keberanian mereka untuk memberikan pendapat atau jawaban.

Seperti itu ukhti Nada di antara kelebihan dan kekurangannya. Dan untuk setiap periode memiliki karakteristik yang berbeda, seperti untuk periode ini sangat vakum dalam artian kebanyakan lebih dari 50% masih belum punya kemampuan sehingga untuk tatap muka dari 14 yang hadir hanya 2 atau 3 orang yang aktif, yang lain hanya menyimak dan tidak berani memberikan pendapat, ana tidak memperlakukan itu, yang penting jika ada masalah, ana mempersilahkan mereka chat secara pribadi untuk bertanya. Seperti itu ukhti Nada jika ada yang mau ditanyakan, bisa ditanyakan lagi.

N: Terima kasih banyak ustadz, Mau tanya lagi ustadz, terkait penyusunan materi itu ada tim sendiri kah ustadz? Yang menyusun materinya? Atau bagaimana ustadz? Ini terkait penyusunan materi itu kira2 bagaimana ustadz penyusunanya dari mudah ke susah atau dari yg sering digunakan atau bagaimana ustadz, hehe Terima kasih ustadz

U: untuk materi kan memang ada timnya, tetep ada kitabnya yakni kitab arobiyah baina yadaik, itu kitab yang cukup mudah untuk dipahami kalangan pemula.

Kalau untuk penyusunan materi tetep ikut kurikulum kitabnya dan diambil dari yang paling sering digunakan dalam keseharian, yang paling dekat dengan kita, dari pengenalan, Bab keluarga, bab liburan, yang deket-deket dengan kita, yang sering digunakan. Kemudian ada tambahan materi yang dari kitab tim gitu, bukan dari kitab Arab, tim yang menyusun dan itu materi-materinya digunakan untuk ketika tatap muka langsung atau google meet, biasanya materi-materi ini berhubungan dengan qowaid, gitu.

N: Sama metode pembelajaran yang ustadz gunakan untuk mengajar itu, bagaimana ustadz?

U: metode pembelajaranya yang pertama karena sekarang sistemnya online ya, yang pertama mereka lebih menitikberatkan pada keaktifan mereka, kita

serahkan semua tanggung jawab pada mereka, artinya jika mereka mau bisa ya, ini materinya, sudah disiapkan dibaca, kita gak mungkin dikte, ini hari ini merinya ini, begini, begini, enggak, tapi cenderung silahkan temen-temen ada permasalahan, yuk kita bahasa pada jam diskusi.

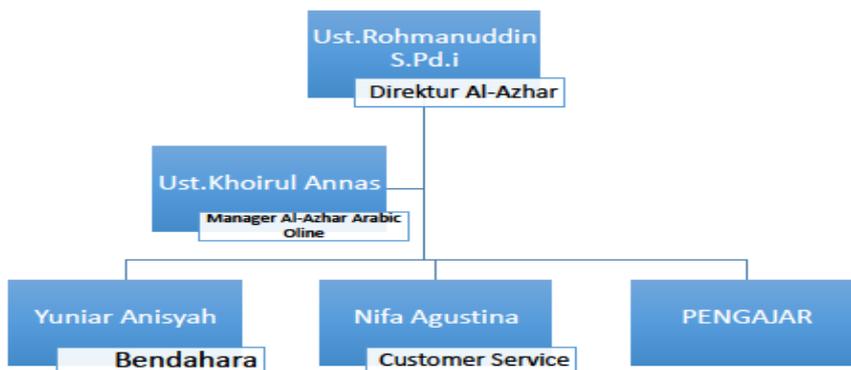
Nah kalau gak ada permasalahan, kita langsung kasih tugas, sebagai bentuk evaluasi, mereka paham gak sih materi yang sudah diberikan gitu.. tetep kita kasih kesempatan mereka buat tanya via chat pribadi, kalau takut tanya di grup ya, jadi kembali kepada keaktifan mereka, kalau mereka gak aktif otomatis pencapaian materi itu gak akan tercapai karena mereka gak buka sistemnya, karena mereka harus login untuk akses materi tapi kalau mereka udah baca, dan ada permasalahan mereka mau tanya di situ inti dari pembelajaran, mereka baca, mereka paham mereka tanya, tapi kalau mereka gak baca apa yang akan mereka tanyakan, kan gitu.

Kemudian tetep, selain itu kita ada tatap mukanya, tatap muka adalah untuk memasukkan pemahaman qowaid yang mereka belum bisa atau untuk menambah pengetahuan, kadang orang yang udah bisa juga ketika masuk di kelas qowaid ada beberapa hal yang baru gitu untuk mereka, 'oh jadi gini ya tadz'. Dan itu salah satu target pemahaman pengetahuan, jadi gitu aja untuk metodenya, berfokus pada keaktifan siswa, kita sebagai fasilitator.

الهيكلة المركز اللغة العربية الأزهر بباري كيديري وبيانات المعلم



**STRUKTUR ORGANISASI**  
**AL-AZHAR ARABIC ONLINE**



**DATA PENGAJAR  
AL AZHAR ARABIC ONLINE**

No	Nama Pengajar	Kelas
1	Gus Makruf	Tarkibi
2	Alfian Rido Utama	Hifdzi
3	Faris Al-Haq	Kallimni
4	Istiqomah	Kallimni
5	Yustika Hardiani	Kallimni
6	Khoriul Anwar	Jurumiyyah
7	Septi Wahyuni	Tarkibi 2
8	Rosyidin	Kallimni 2
9	Indi	Tahsin
10	Muthmainnah	Tahfidz Putri
11	Dava Hana P.	Tahfidz Putra
12	Triani Permanah	Tamyiz
13	Jinani Makhalia	Tamyiz 2

## مرافق البنية التحتية في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري

Sarana dan prasarana Al Azhar Pare

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Kantor	2
2.	Asrama	20
3.	Ruang kelas	13
4.	Toilet	66
5.	Gudang	1
6.	Dapur	1
7.	Komputer	10
8.	Printer	2

## بيانات الطلاب في مركز اللغة العربية الأزهر بباري كديري

Jumlah peserta didik kursus Al azhar

No	Kelas	Jumlah
1.	Hifdzi	25 Peserta
2.	Kallimni	33 Peserta
3.	tarkibi	28 peserta
4.	Jurumiyah	26 peserta
5.	Tamyiz	30 peserta

## شهادة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774  
Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 437 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/3/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri  
Di  
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Nada 'Afifah Azzahrah  
NIM : 173121069  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : 12  
Judul Skripsi : تعليم مهارة الكلام عبر الفصّل الإلكتروني في مركز اللغة العربية  
الأزهر بباري كينديري في سنة 2023

Waktu Penelitian : 8 Maret 2023-selesai  
Tempat : Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka  
memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami  
ucapkan terima kasih.

Surakarta, 06 Maret 2023

an, Dekan,  
Wakil Dekan I



*Siti Choiriyah*  
Drs. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



LEMBAGA KURSUS BAHASA ARAB  
**AL AZHAR ARABIC ONLINE**

Jl. Cempaka No.22 Tegalsari, Tulungrejo, Pare, Kediri. Kode Pos 64212  
HP: 0812-5968-4284

SURAT KETERANGAN

012/AA-BA/KDR/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Manajer Lembaga Kursus Al-Azhar Arabic Online, menerangkan bahwa:

Nama : Nada 'Afifah Azzahrah  
NIM : 173121069  
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : 12  
Judul Skripsi : تعليم مهارة الكلام عبر الفصل الالكتروني ونى ppAstahW في مركز اللغة العربية  
الاز هر ببار ي كيديري ٢٠٢٣

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri pada tanggal 08 Maret 2023 s/d 08 Maret 2023.

Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 10 Maret 2023

Manager Al Azhar Arabic Online

Khoirul Annas