

تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية ديالنجو

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد:

نبيل صفورا

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع: البحث الجامعي. نبيل صفورا

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٧٣

إلى عميد كلية علوم التربية
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكراتا الإسلامية الحكومية
في سوراكراتا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : نبيل صفورا

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٣

الموضوع : تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص بمُجَدية ديلائنجو
رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافق عل تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سوراكراتا, ١٤ مايو ٢٠٢٣

المشرفة,



أنيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص بمُجَدية ديلانجو" لنبيل صفورا قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الثلاثاء، التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣ قرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الرئيسي : الدكتور ندوس الحاج سوكرمان الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٩٥٠٣١٠٠١ :

الممتحن الأول و رئيس المجلس : مُجَد نور خالص الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١ :

الممتحنة الثاني و سكرتير : أنيسة البركة الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢ :

سوراكرتا، ١٤ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية


الحاج بالادي الماجستير
KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
RADEN MAS SUD
REPUBLIC INDONESIA
رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. حضرة أبي و أمي المحبوبين و هما قد ربيان بكل رحمة و صبر و دعاء.
٢. زملائي الأحباء في كلية علوم التربية في قسم تعليم السنة الدارسية ٢٠١٩
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية ومن فيه من الأساتيد و الاساتذات المحترمين الذي قامو بتربية البحتة و تعليمه و بذلوا جهدهم حق الجهاد ليبلغوني على ما هو أحسن.

الشعار

" فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا "

(QS. Al-Insyirah: ٥ - ٦)

“ Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya
bersama kesulitan ada kemudahan”

(Qs. Al-Insyirah: ٥-٦)

بيان أصلة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : نبيل صفورا

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٣:

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية دي لانجو " هو عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من عمل الغير. إذ وجد الكشف بأن البحث غير الأصلية, فأنا مستعدة بنيل العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا, ١٤ مايو ٢٠٢٣

الباحثة



نبيل صفورا

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٣

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله تعالى الذي هدانا لهذا وما كنا لنهدي لولا ان هدانا الله. وصلاة و السلام على اشرف الأنبياء و المرسلين. أشكر الله تعالى الذي بنعمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجّدية ديالانجو " بكتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى :

١. مدير الجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, بروفيسور دكتور حاج مظفر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية بروفيسور الدكتور الحاج بائدي الماجستير, لكل خير الما يبد لأنه من اهتمام التلاميذ قسم تعليم اللغة العربية و الطلاب علوم التربية بصفة العامة.
٣. رئيس قسم تربية الإسلامية دكتور حاج سيف الإسلام الماجستير الذي يراقب البحث قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٤. منسق قسم تعليم اللغة العربية مُجّدي زينوري الماجستير بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذي قام بتوجيه الطلاب المتخصصين في تعليم العربية حول إجراء البحث.
٥. مشرفة كتابة البحث أنيسة البركة الماجستير التي قد أشرفني و أعطاني التوجيهات النافعة في إكمال كتابة هذا البحث.
٦. مدير مدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجّدية ديالانجو, السيدة رحمواتي دوي وولاندري الماجستير, ثم السيدة إندها بوتري نوفي آرتي الماجستير.

كواكا منهج مدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو، السيد
طوها سابوترا كمشرف على المواد اللغة العربية، وكذلك المعلمين و الموظفين
الذين تدعم نجاح هذا البحث، أشكرا كثيرا.
٧. السيد التي تقدم التوجيه والإرشاد والمشورة المتعلقة بجامعة من بداية حتى نهاية
الدراسة.

سوراكرتا، ١٩ مايو ٢٠٢٣

الباحثة

Nahila
نبيل صفورا

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصلة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	فهرس البحث
xii	الخلاصة

الباب الأولى : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تعرف المشكلات
٥	ج. تحديد المشكلة
٥	د. مشكلات البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٦	و. فوائد البحث

الباب الثاني : الأسس النظرية

٨	أ. الإطار النظري
٨	أ. فهم تعليم اللغة العربية
١١	ب. فهم استيراتيكية True or False
١٦	ج. مهارة الإستماع
٢١	ب. البحوث السابقة

ج. الإطار الفكري ٢٢

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث ٢٥

ب. مكان البحث و مدته ٢٦

ج. موضوع البحث و مخبره ٢٦

د. طريقة جميع البيانات ٢٧

هـ. طريقة صدق البيانات ٢٨

و. طريقة تحليل البيانات ٢٩

الباب الرابع : تحصيلات البحث

أ. حقائق تحصيلات البحث ٣٢

١. نظرة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص

مُجدية ديالنجو ٣٢

أ. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية

ديالنجو ٣٢

ب. الموقع الجغرافي ٣٤

ج. رؤية و الغاية و الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج

الخاص مُجدية ديالنجو ٣٥

د. حالة المعلمين و الهيكل التنظيمي و التلاميذ وظروف المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية ديالنجو ... ٣٧

هـ. البرنامج المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية

ديالنجو ٤٨

٢. تطبيق استراتيجية True or False في المدرسة المتوسطة الإسلامية -

برنامج الخاص مُجدية ديالنجو ٤٩

أ) عملية تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو.....	٤٩
ب) تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو	٥٠
ج)العقبات التي يواجهها المعلم في تطبيق استراتيجية True or False بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو.....	٥١
ب.تحليل تحصيلات البحث	٥٣
١. تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو	٥٣
٢. العقبات المعلم في تطبيق استراتيجية True or False بالمدرسة المتوسطة الإسلامية-برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو	٦٠
الباب الخامس : الخاتمة	
أ. نتائج البحث	٦٢
ب.توصيات البحث	٦٥
المراجع	٦٧
الملاحق	٧٢

الخلاصة

نبيل صفورا، ٢٠٢٣، تطبيق استراتيجية *True or False* في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجّدية ديLANجو، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

كلمات رئيسية: استراتيجية *True or False* في تعليم اللغة العربية، العقبات

المشكلة هذا البحث يواجهون صعوبة في فهم المفردات المطاة لأن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة و الأسئلة و الأجوبة فقط، بحيث يطبق المعلم استراتيجية *True or False*. بعد استخدام استراتيجية *True or False* هناك تنمية و لتحسن نتائج. لذلك يريد الباحثة معرفة كيفية تطبيق *True or False* على تدريس المفردات. يهدف البحث (١) تم إجراؤه لوصف استراتيجية *True or False* في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجّدية ديLANجو (٢) معرفة العقبات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص المحمدية ديLANجو.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي. تم إجراء موقع هذه الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجّدية ديLANجو. مدت البحث من أكتوبر ٢٠٢٢ إلى مارس ٢٠٢٣. موضوع البحث و محوره هذا البحث العلم اللغة العربية و التلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجّدية ديLANجو. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو الملاحظة و المقابلات و التوثيق. طريقة صدق البيانات هو طريقة تصحيح البيانات التي استخدمها الباحثة هي طريقة التثليث المصادر. يتكون تحليل البيانات الذي يتم إجراؤه باستخدام نموذج Miles and Huberman من جمع البيانات و تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج أو ترشيد البيانات.

يظهر نتائج البحث أن : (١) تطبيق استراتيجية *True or False* له خطوات نشطة تعليم اللغة العربية تتكون من التنفيذ من خلال إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) ثم تنفيذ نشطة مع المعلم الذين تقديم المواد المفردات أولاً و يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم و الإستماع المفردات العربية التي أعطيت مع موضوع أسرتي تطبيق طريقة المحاضرة أولاً بعد أن يفهم جميع التلاميذ المفردات التي قدمها المرابي بتطبيق استراتيجية *True or False* بالخطوات التالية: يتم تقسيم التلاميذ أولاً إلى إثنان مجموعات تتكون من عدد الفصول. يتقدم المتعلمون واحدا تلو الآخر، و يأخذون قطعاً من قرطاس المفردات *True or False* ومعنى، ثم يبحثون عن أزواج مع المفردات التي تم أخذها. بعد العثور على زوج، يقرأ لتلاميذ نتائج المفردات التي تم الحصول عليها بشكل *True or False* مع الأصدقاء الآخرين الذين يشاهدون. إذا أجاب التلاميذ بشكل صحيح فسيقوم المعلم بإعطاء مجاملة التلاميذ، وإذا أخطأ فسيعاقب المعلم بحفظ المفردات التي تم إعطاؤها. ثم يختتم المعلم مع التلاميذ المواد التي تمت مناقشتها. بعد تطبيق استراتيجية *True or False* يمكن لتلاميذ فهم المفردات و معنى المفردات المعطاة حتى لا يشعروا بالملل. (٢) العقبات المعلم في تطبيق استراتيجية *True or False* في تعليم اللغة العربية: صعوبة طرح الأسئلة، و أخذ وقت طويل لاستنفاد جميع البيانات من التلاميذ، و نقص المرافق الحالية.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغات الأجنبية التي ترتبط أيضا ارتباطا مباشرا بالمجال الديني الإسلامي الذي عادة ما يكون إلزاميا لتلاميذ و لكن في الوقت نفسه يتم دراسة اللغة العربية أيضا في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس و المدارس و إلى أعلى مستوى من التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية أيضا أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض على المستوى الدولي (Thohir, ٢٠٢١). لكن في عملية تعليم في المؤسسات التعليمية الرسمية لا تسير دائما على ما يرام. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على صعوبات تعليم اللغة العربية، سواء من داخل تلميذ (الداخلي) أو من المعلم (الخارجي).

كفاءة مهارة اللغة العربية التي تؤثر على تطوير مهارة التلاميذ في التواصل هي مهارة الكلام، و مهارة الإستماع، و مهارة كتابة، و مهارة قراءة. عند القيام بهذه المهارة الأربعة، يجب على المعلم إتقان المادة ولديه خبرة مؤهلة مع طريق التدريس المختلفة المناسبة و المناسبة لكل مهارة. بحيث يكون التدريس في عملية تعليم الأنشطة أسهل في القبول و الفهم.

كما كتبت نصره في بحثها، فإن تعليم اللغة التواصلية يعطي الأولوية مهارة التحدث بلغة و استخداما للغة على حساب المعرفة (Nusrah, ٢٠١٩). على غرار دروس اللغة العربية، في تعليم اللغة العربية، تعد قدرة مهارة الاستماع مهمة جد لأنها ترتبط ارتباطا مباشرا بالإتقان و كذلك معرفة المفردات

الجديدة محددًا مهما جد لإجادة اللغة العربية، و بدون الاستماع الجيد لا يمكننا التواصل مع الآخرين.

في الأساس، في تعليم لتلاميذ كموضوع و كائن لديه ترتيب المعرفة لنفسه. موضوع تعليم هو أن التلاميذ سيصبحون المركز أو مصب النهر في أنشطة التعليم. يطلب من التلاميذ أن يكونوا نشطين في إيجاد المشكلات و اختتامها (Rusman, ٢٠١٧). يتطلب تعليم لغة الرابمشاركة مباشرة من التلاميذ. لذلك، يجب تطبيق شكل من أشكالالترتيب العقائدي الذي يمكن اتباعه لمعرفة كيف يصبح التلاميذ نشط، و التعاون مع التلاميذ الآخرين.

و بالتالي، فإن مواد تعليم اللغة العربية تتطلب التطوير الذاتي من أجل الحصول على معرفة جيدة. يجب أن يكون لدى كل معلم مهارة في اختيار استراتيجية تعليم في مجموعة من أنواع أنشطة التعليم (Noor, ٢٠١٨). بحيث أنه من خلال اختيار استراتيجية الصحيح في كل نوع من أنواع نشاط تعليم، من المأمول أن يتم تحقيق أهداف التعليم. يجب أن يكون لدى المعلم تفاعل جيد مع لتلاميذ و أن تكون لديهم علاقة وثيقة. هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها تكوين علاقات جيدة في الفصل الدراسي لجذب انتباه التلاميذ، أحدها هو اختيار طريقة التدريس المناسبة حتى يشعر الفصل بالرضا.

إحدى استراتيجية المطبقة في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية هي True or False. استراتيجية True or False هي استراتيجية تستخدم لتحفيز التلاميذ على لعب دور فعال في تنفيذ أنشطة تعليم حتى يتمكن المعلم من التغلب على عملية تعليم. و يمكن لهذه استراتيجية أن تعزز العمل الجماعي وتبادل الآراء. هذا يسمح التلاميذ بالتعبير عن آرائهم

فيما يتعلق بالبيانات True or False التي تم الحصول عليها. سوف تصبح التلاميذ نشطة لأنها يمكن أن تتبادل محتويات الموافقة المسبقة عن علم الإيرانية مع أعضاء مجموعته (Nurmaini, ٢٠١٨). سوف يفهم التلاميذ بشكل أفضل إذا تذكر تعلم مع عملية تعلم ممتعة. بحيث تكون استراتيجية True or False واحدة من الطرق المثيرة للاهتمام.

بعد إبداء الملاحظات التي أدلى بها الباحثة مباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية ديالنجو و من خلال البيانات و المقابلات، يستخدم المعلم فقط طريق المحاضرات و الأسئلة و الأجوبة بحيث لا يزال إتقان أو فهم التلاميذ أقل من المتوسط في إتقان الاستماع، على المفردات الجديدة يواجه التلاميذ صعوبة في تهجئة أو نطق المفردات بالصوت الصحيح لأن التلاميذ يميلون إلى التقاط الأصوات التي ليست كذلك دقيق. مما يؤثر على إتقان الاستماع وعندما يبدأ تعليم اللغة العربية يشعر التلاميذ بالملل، على سبيل المثال، هناك من يضع رؤوسهم على الطاولة، و يلعب بنفسه، و يفتقر إلى إتقان المفردات و أقل نشاطا في التعليم وبعض التلاميذ أن ٩٠٪ من التلاميذ في الصف السابع لديهم نفس المكان أو الخلفية المدرسية، و هي المدرسة الابتدائية الإسلامية - البرنامج الخاص المحمدية ديالنجو التي لم تكن خلال أيام دراسته غير معتادة على تعليم اللغة العربية. على الرغم أن اللغة العربية قد تم تقديمها خلال مستوى المدرسة الابتدائية.

مشكلة التي تحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية ديالنجو يطبق المعلم استراتيجية True or False لأن التلاميذ يفتقرون إلى الاهتمام، و يصعبون حفظ المفردات، و التلاميذ أقل نشاطاً. بحيث يؤثر على فهم إتقان مفردات التلاميذ في تعليم اللغة العربية و يجعل التلاميذ يشعرون بالملل من المشاركة في أنشطة التعليم باللغة العربية، يتم تطبيق استراتيجية التعليم True or False.

في هذا الصدد، يجب على المعلمين اختيار استراتيجية صحيحة، إذا كنت لا تستخدم استراتيجية تعلم مثيرة للاهتمام فقط طرق المحاضرات والأسئلة والأجوبة باستخدام وسائط كتاب الحزم، وألواح بيضاء، ونقاط قوة LCD، فسوف يشعر التلاميذ بالملل عند حدوث تعلم و ليسوا مثاليين بحيث لم تكن أهداف التعلم يمكن تحقيقه بالكامل. إذا كان المعلم يفهم بالفعل المفاهيم الأساسية. للتعلم التي تشير إلى عملية التعلم، فيجب على المعلم أن يكون قادرا على محاولة تطوير استراتيجية التعلم وفقا لأهداف تعلم المحددة مسبقا.

يمكن أن تزيد استراتيجية True or False تحسين إتقان التلاميذ للمفردات، ويفضلون تعليم باستخدام الألعاب، لذلك يمكن استخدامها لخلق جو تعليمي لطيف بحيث يمكن أنيزيد من اهتمام التلاميذ بالتعليم (Sugiyono, ٢٠١٣).

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه يهتم الباحثة بدراسة المشكلة بعنوان البحث " تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية ديلاجو "

ب. تعرف المشكلات

استنادا إلى خلفية المشاكل الموضحة أعلاه ، يمكن تحديد المشاكل التي تنشأ على النحو التالي:

١. يشعر التلاميذ بالملل من تعليم اللغة العربية.
٢. صعوبة التلاميذ في فهم تعليم اللغة العربية.

٣. من المشاكل المذكورة أعلاه في فهم تعلمي اللغة العربية، يطبق المعلم استراتيجية True or False في المادة التي يتم تدريسها.

ج. تحديد المشكلات

من خلال تحديد المشكلات على المذكورة أعلاه تطبيق استراتيجية True or False تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية ديلاجو.

د. مشكلات البحث

في الدراسة، هناك عموماً مشاكل سيتم حلها. لذلك، يجب أن تكون مشكلة البحث معروفة بوضوح حتى يمكن تنفيذ حلها بفعالية. استناداً إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه وتحديدها، يصوغ المؤلف المشكلة، وهي:

١. كيف يتم تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية-برنامج الخاص مُجدية ديلاجو؟

٢. ما هي العقبات التي تعترض تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية-برنامج الخاص مُجدية ديلاجو؟

هـ. أهداف البحث

١. تحتاج إلى معرفة كيفية تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية ديلاجو.

٢. لمعرفة العقبات التي تعترض تطبيق استراتيجية True or False في تعليم باللغة العربية التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية ديالنجو.

و. فوائد البحث

إذا أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق استراتيجية True or False يمكن أن يحسن بالفعل تعليم لدى التلاميذ اللغة العربية، فإن هذا يمكن أن يوفر فوائد:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ، وهي:

- أ. توفير فهم لتعليم اللغة العربية من خلال استراتيجية True or False.
- ب. مساعدة وتسهيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
- ج. كمرجع للبحوث اللاحقة المتعلقة تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية ديالنجو.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

من خلال البحث، يمكن للمدرسة تطبيق استراتيجية True or False في تعليم أكثر متعة.

ب. للمعلمين

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يكون هناك اعتبار في إجراء تعلم في الفصل الدراسي من خلال تطبيق استراتيجية True or

.False

ج.) للباحثين

يمكن اكتساب الخبرة ومدخلات لتوفير بدائل في أنشطة تعليم.
تقديم أفكار للباحثين لرؤية حالة التلاميذ في الفصل الدراسي
بشكل أفضل بتطبيق استراتيجية لا تحمل التلاميذ.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظرية

أ. فهم تعليم اللغة العربية

تعليم يأتي من كلمة "تعليم" وهي العملية و الفعل و طريقة التدريس. تعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ و العلوم. التي هي مترابطة مع بعضها البعض. و فقال كوستاندي و سوتجيتو في الكتاب (Fernando, ٢٠٢٠) قال أن تعليم هو عملية خطة من أجل إدارة موارد تعليم بحيث تحدث عملية تعليم لدى لتلاميذ. تعليم اللغة العربية أمر لا مفر منه. لأن أهمية اللغة العربية للمجتمع العالمي اليوم كبيرة جدا بالنسبة للمسلمين أو غير المسلمين. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي درستها أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا، يتم تعلم هذه اللغة منذ الطفولة المبكرة، لأن غالبية الناس مسلمون، و لديهم الكتاب القرآني الذي تم الكشف عنه باللغة العربية (Simamora, ٢٠١٨). إذا كان الشخص يتعلم لغة أجنبية أو اللغة العربية في مؤسسة رسمية يتم تصنيفه على أنه شخص لديه مهارة محددة. كل ألف أو حتى مئات البشر الذين يتوقون إلى تعليم لغة أجنبية لغرض مختلف يمكن أن يجعلوا جودة تلك اللغة مثيرة للاهتمام (Izzan, ٢٠١٥).

و يدرج تعليم اللغة العربية في مناهج التعليم الديني. و تتفق المواد التعليمية المستخدمة مع منهج دراسي لعام ٢٠١٣. و تهدف المواضيع العربية إلى ما يلي:

أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفويًا وكتابيًا. والتي تشمل مهارة اللغوية الأربع، وهي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

ب.) عند دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، رفع مستوى الوعي حول صعوبة التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، على وجه الخصوص.

ج.) تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغات الثقافية وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا أنفسهم في التنوع الثقافي.

استنادا إلى التوضيح أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي تم القيام به وفقاً للنظام الحالي في محاولة لمساعدة التلاميذ على زيادة المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية و مهارة اللغوية ليس فقط في الكتابة، ولكن أيضاً القراءة و الاستماع و الكلام. (Azizah, ٢٠٢٠)

في الكتاب ، لغة وا منى (Muna, ٢٠١١) هي نافذة على العالم وأداة مفتوحة للعلم. كنافذة على العالم لأن المعرفة المختلفة وحضارات ١٠٠١ موجودة ويتم إنشاؤها لأنها مناقشة. اللغة العربية هي لغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر اللغة العربية. لقد تطورت اللغة العربية في إندونيسيا، ولكن في تعليم اللغة العربية حتى الآن لا تزال تواجه مشاكل مختلفة.

مع اللغة، سيعرف الشخص كل ما يريد معرفته في شكل كلمات وكتابة. من خلال التواصل يمكن أن تسأل أي شخص ، وكذلك الكتابة التي قدمها المؤلف نفسه. إذا كنا قد أتقنا اللغة ، فيمكننا فهم المعنى الموجود فيالقراءة أو المحاور (Ali, ٢٠١٩) .

وقال أحمد توفيق، تتضمن (Taufik, ٢٠٢٠) دورة تعليم اللغة العربية هذه موضوعات تسعى إلى تشجيعها وتوجيهها وتطويرها ويمكنها تحقيق القدرة على فهم خطاب الآخرين و فهم القراءة. تم تأسيس نظام تعليم

اللغة العربية في جميع المؤسسات التي لديها معرفة اللغة، و التي تشمل أربع مهارات ، و هي مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الاستماع، و مهارة الكتابة كأساس للغة.

يمكن أن يظهر التعليم ، من بين أمور أخرى:

أ. إدارة وإتقان ما هو معروف عن شيء ما.

ب. فهم وشرح معنى تجربة المرء.

ج. عملية من الأفكار الكاشفة.

في الشرح أعلاه ، التعليم هو عملية تعليم التلاميذ التي تبدأ من مرحلة الإعداد للتصميم أو التخطيط.

الهدف من تعليم اللغة العربية المطلوبة هو تشكيل المتعلمين في

إندونيسيا ؛

أ. ماهر في الاستماع و الكلام عن مواضيع التواصل والسياق.

ب. ماهر في قراءة و كتابة اللغة العربية، أي قراءة النصوص

المواضيعية عن الطابع الاجتماعي الديني و المهني، و الكتابة

برمز الحروف العربية بشكل صحيح في سياق احتياجاتها اليوم

وفي المستقبل.

يوضح هذا الهدف أن تركيز تعليم اللغة العربية هو التواصل في

تكوين المهارة اللغوية.

واستنادا إلى التفسير الوارد أعلاه، من الصحيح أن كل درس، بما

في ذلك تعليم اللغة العربية، يجب أن يحدد الأهداف قبل أن يتم

التعليم. مع أهداف واضحة، من المتوقع أن يعمل التعليم وفعال

للحدود المحددة. كما أن أهداف تعليم اللغة العربية تتكيف بالطبع مع

التلاميذ وتؤثر على اختيار المواد والمناهج وأساليب التعليم التي سيتم

تنفيذها. (Khasanah, ٢٠١٦)

ب. فهم استراتيجية True or False

على معونة (Mu'awanah, ٢٠١١) استراتيجية هي "خطة دقيق
للأنشطة لتحقيق أهداف محددة". يمكن تفسير هذه الاستراتيجية على أنها
الخطوط العريضة لاتجاه العمل في تحقيق لتعليم. تستخدم هذه استراتيجية
لاختيار نهج في التعلم. عمل إروان بوديانا وآخرون (Budiana, ٢٠٢٢)،
استراتيجية تعليم هي عملية نشاط تعليمي يجب تنفيذه بين المعلم و
لتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف تعليم. استراتيجية تعلم لها علاقة كبيرة
باختيار استراتيجية تعليم لتلاميذ.

بتطبيق أساليب فعالة، سيوفر التعليم تجربة تعليمية جيدة للتلاميذ.
بالإضافة إلى كونها عملية في تعلم، فإن استراتيجية هي أيضا المختارة لتغيير
سلوك التلاميذ بحيث يصبح حرجا ومبتكرا وإبداعيا.

بتطبيق استراتيجية النشطة، سيتمكن التلاميذ من حل مشاكله
الخاصة عملية تعليم. لذلك من خلال تنشيط التلاميذ لتنمية الوعي
وحب تعليم طوعية، فإن كل معلم لديه استراتيجية تعليم جيدة للحصول
على استجابة إيجابية ومثيرة للاهتمام وموقف إيجابي (Suranto, ٢٠٢٢).
استراتيجية True or False هي إستراتيجية في تعليم النشط أنشطة تعاونية
يمكن أن تدعو لتلاميذ للمشاركة في مواد تعليم المباشر (Nadila, ٢٠٢١).

يشير كتاب إثن هداية بعنوان ٥٠ استراتيجية تعليمية شائعة إلى ما
يلي: تُستخدم استراتيجية True or False لتعليم لتدريب التلاميذ على الرد
على سؤال كما يوحي الاسم، وتدعو هذه استراتيجية التلاميذ إلى تحديد
ما إذا كانت العبارة المقدمة True or False.

يمكن الاستنتاج من الوصف أعلاه أن وجود استراتيجية تعليم
سيساعد التلاميذ و المعلم في تنفيذ عملية تعليم في الفصل الدراسي.

يمكن للمعلم استخدام استراتيجية كمبادئ توجيهية عند تصميم خطط الدروس.

أوضح تعريف آخر و فقال لينغسيه و زملاؤه من جيرلاخ وإيلي أن استراتيجية تعليم هي طريقة تستخدم لنقل أساليب التعليم في بيئة تعليمية معينة. و تطبيق هذه استراتيجية لاكتساب الخبرة (Ningsih, ٢٠٢٠). إستراتيجية التعليم النشط (إستراتيجية تعليم النشط) هي إستراتيجية تعليم تم تصميمها بحيث ينشط التلاميذ في عملية تدريس و التعليم، بينما يمكن تفسير النشاط من جانبين، أي من جانب التلاميذ مما يعني أن النشاط هو عملية من الأنشطة قام بها التلاميذ في سياق التعليم. يمكن أن يكون هذا النشاط جسدياً أو عقلياً أو كليهما. هناك أيضاً من يركزون بشكل أكبر على النشاط العقلي، على الرغم من أن تحقيق هذا الهدف يتطلب المشاركة المباشرة في الأنشطة البدنية المختلفة (Syaparuddin, ٢٠٢٠).

فقال للكتاب في العمل (asyrafi, ٢٠١٩) استراتيجية تعليم باستخدام هذه اللعبة ليست أهداف التعليم، و لكن وسائل مساعدة لتحقيق الأهداف، لأنها يمكن أن تذوب الملل وتحديث عمل الدماغ في تعليم اللغة، بحيث يمكن بدورها إتقان المواد اللغوية التي يتم تدريسها.

فقال ريتنو زيريتا أو أصدقائها (Rezita, ٢٠٢٠) هذه استراتيجية هي استراتيجية جيدة جداً لاستخدامها لمراجعة أو اكتشاف فهم التلاميذ للمواد التي تمت دراستها من قبل. على الرغم من أنها تبدو بسيطة، إلا أن هذه استراتيجية تتطلب فهماً عميقاً للموضوع. أكثر من ذلك، يمكن استخدام هذه استراتيجية خلال ساعات الدرس خلال النهار، عندما يعاني التلاميذ من انخفاض في الحماس، أو للتخلص من النعاس.

(أ) أهداف استراتيجية تعليم True or False (Majid, ٢٠١٩):

١. يمكن دعوة لتلاميذ للمشاركة مباشرة في المواد التعليم.
٢. يمكن أن تزرع العمل الجماعي .
٣. يمكن تبادل المعرفة والتعليم مباشرة.
٤. سيكون كل فرد أكثر دراية بالمواد التي يقدمها المعلم.

فقال كتاب يوليا رزقي رمضاني، آخرون (٢٠٢٢، Ramadhani) إن المعلمين بحاجة إلى مبادئ عامة في استخدام استراتيجية تعلم، بما في ذلك:

- ١) الهدف المنحى. في التعليم، يتم إعطاء الأولوية للهدف الرئيسي للمعلم، لأن نجاح استراتيجية يحدده لتلاميذ في تحقيق أهداف التعليم.
 - ٢) نشاط. التعليم هو اكتساب الخبرة التي يمكن معرفتها من خلال الأمل في تحقيق الهدف المنشود. يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجية التعليم إلى تشجيع لتلاميذ على أن يكونوا نشطين. الأنشطة المعنية مثل النشاط العقلي.
 - ٣) الفرديه. التدريس هو محاولة لتطوير كل تلميذ على حدة. على الرغم من أنه يتم في مجموعة، إلا أن الجوهر الذي يجب تحقيقه هو تغيير في سلوك كل لتلاميذ.
 - ٤) تكامل. في التدريس ، هذا جهد لتطوير الشخص الكامل للتلاميذ. تطوير هذا ليس مجرد قدرة معرفية ولكن تطوير الجوانب العاطفية والجوانب الحركية. لذلك يمكن تطوير استراتيجية التعلم من جميع جوانب شخصية لتلاميذ بشكل متكامل.
- مبادئ محددة في إدارة التعلم تتعلق بتطبيق استراتيجية تعلم، من بين أمور أخرى؛

- (١) تبادلي. التفاعل بين المدرس و التلاميذ، بين التلاميذ بين بيئتهم.
 - (٢) الملهم. تنفيذ تعلم هو عملية ملهمة لتمكين التلاميذ من محاولة القيام بشيء ما.
 - (٣) المرح. في عملية التعلم ، يمكن القيام بذلك عن طريق تزيين الفصل الدراسي، باستخدام أنماط ونماذج التعلم الممتعة.
 - (٤) تحديا.
 - (٥) الحافز.
- فيما يتعلق بالمبادئ المذكورة أعلاه ، يمكن للمعلمين تطوير الموضوع من خلال تنفيذ إجراءات استراتيجية تعليم.

يمكن أن تزيد الاستراتيجية True or False من تعاون التلاميذ في التعليم المباشر. يمكن للتلاميذ تعليم المواد التي تمت دراستها مباشرة أثناء عملية التعليم، و للتلاميذ أيضًا تحديد أسبابهم لاختيار الإجابة الصحيحة والإجابة الخطأ. كما يصنف استخدام هذه استراتيجية على أنه استراتيجية مبتكرة و خلاقية. استراتيجية True or False هي نشاط يستخدم قطعاً من الورق تتكون من مواد تعليمية. يمكن أن تساعد هذه استراتيجية في دينامية فئة مشبعة.

(ب) الخطوات تطبيق استراتيجية True or False (Nadilla, ٢٠٢١) :

- (١) قم بعمل قائمة بالأسئلة حول الموضوع، نصف الأسئلة صحيحة و النصف الآخر خطأ.
- (٢) اكتب البيانات على كل بطاقة منفصلة.

- ٣) وزع بطاقة واحدة على كل التلاميذ. أخبر التلاميذ أن هدفهم هو تطبيق البطاقة التي تحتوي على عبارات True or False.
- ٤) يشرح للتلاميذ أنهم أحرار في استخدام أي طريقة يرغبون فيها لتحقيق الهدف.
- ٥) يطلب من التلاميذ قراءة بطاقتهم والتعبير عن رأيهم حول ما إذا كانت العبارة True or False.
- ٦) يستجيب المعلم لكل بطاقة ويلاحظ المجموعات التي عملت جيداً معاً أثناء المهمة.
- ٧) يختتم المعلم و التلاميذ معاً الدرس.

ج) مزايا وعيوب تطبيق إستراتيجية True or False، بما في ذلك:

- ١) المزايا: يمكن لتلاميذ التعاون مع التلاميذ الآخرين من حيث المعرفة التي تكشف عن أسباب اختيار الإجابة الصحيحة واختيار الإجابة الخاطئة. تسمح هذه استراتيجية لتلاميذ بالاقتران والعثور على المفردات مع زملائهم في الفصل وتطوير الاحترام المتبادل للآراء ويتمكن التلاميذ من تجميع نفس الكلمات بحيث يسهل فهم المواد التعليمية، وتفعيل جميع المتعلمين (Sari, ٢٠١٨).
- ٢) العيوب: إحداث ضوضاء صافية بسبب الأنشطة التي تسببها استراتيجية True or False، يمكن لمفهوم استراتيجية المتعة أن يجعل التلاميذ يؤكدون على البحث عن السعادة في التعليم وينسون مهمتهم الرئيسية في التعليم.

العوامل الداعمة لاستخدام استراتيجية True or False هي وجود أوراق بيانات True or False لأن أوراق البيانات True or False تساعد

في تسهيل فهم التلاميذ للمواد و إتقان المفردات العربية. يمكن للمعلم نقل جميع المواد و التحكم فيها بوقت محدود. العامل العائق هو أن الطلاب يشعرون بالارتباك في التعليم المبكر و النشاط التلاميذ السلبي. (Tsaniaturrahmah, ٢٠٢١)

ج. مهارة الإستماع

أ) مهارة الإستماع

مهارة الإستماع هو عملية تشمل الإستماع صوت اللغة, و تحديد و تفسير, و التفاعل مع المعنى الوارد فيه. مهارة الإستماع هو قدرة الشخص في استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو بعض وسيلة التعميم. (أنواري، ٢٠٢٢)

مهارة الاستماع هي أحد عناصر مهارة الأساسية لتلاميذ في بداية إتقان اللغات الأجنبية، من حيث اللغة العربية. لذلك في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية هذا مهم جداً. مع مهارة يمكن لتلاميذ فهم شيء يسمع بشكل صحيح و واضح. (Fathoni, ٢٠١٨) التغييرات التي تحدث في التلاميذ و التي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية نتيجة لأنشطة التعليم. (fatimah, ٢٠١٩) وبقال Hermawan في مجلة Tri Tami، فإن مهارة الاستماع هي قدرة الشخص

على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يدرسها بعض المتحدثين أو وسائل الإعلام. يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال القيام بتمارين متكررة للاستماع إلى الاختلاف في صوت عناصر الكلمة مع العناصر الأخرى. (Tami, ٢٠٢٠)

وبقال Rusydi Ahmad Thuaimah dan Muhammad as-Sayyid

Manna' في مجلة الإستماع هو تهجئة تسليم المواد مع الفهم ، وإتقان

الوصف وسوف تولد الأفكار منه. لذا فإن الاستماع هو نشاط بشري يهدف إلى ٤ أشياء التالية: (Jauhari, ٢٠١٨)

(١) إتقان

(٢) فهم

(٣) توضيح

(٤) تفسير

تتطلب عملية تعليم الإستماع تركيزاً كاملاً في تطوير مهارة الاستماع. في عرض المواد الإستماع هناك ثلاثة مستويات:

(١) سماع، كان التسليم بطريق الخطأ وغير معروف المثل صوت طيور النقيق و ما إلى ذلك.

(٢) الإستماع، و هي التسليم المقصود و المعروف المعنى.

(٣) الإنصات (Inshot)، الإستماع بجدية و هي أعلى درجة من الإستماع.

مهارة الاستماع هذه هي إحدى مهارة لفهم السمع الشفهي، لذلك تصبح هذه مهارة عنصراً يجب أن يتقنه التلاميذ أولاً. يفهم البشر بشكل طبيعي لغة الآخرين من خلال المستمعين ، وبالتالي في ضوء المفهوم، فإن مهارة اللغة الأجنبية التي يجب أن تأتي أولاً هي مهارة الاستماع. في حين أن المهارة الأخرى هي القدرة على الفهم التي تتطور في مرحلة لاحقة.

(ب) أهداف مهارة الاستماع

يمكن تطبيق مهارة الاستماع لأغراض مختلفة، وهي تكرار المواد وحفظها وأخذ الفكرة الرئيسية وفهم الفكرة العامة للمادة المسموعة. لتكون قادرا على الاستماع جيدا، يجب أن يتمتع الشخص بالكفاءات التالية (Fajriah, ٢٠٢٢):

- (١) معرفة أصوات العربية ومخارجها
- (٢) تمييز أصوات الحروف المختلفة
- (٣) قدرة على التعرف على الاختلافات بين الأصوات المختلفة
- (٤) إتقان قواعد اللغة لحل الإشارات الصوتية
- (٥) معرفة معاني الكلمات العربية
- (٦) قدرة على إيلاء الاهتمام لفترة طويلة
- (٧) معرفة التغيير في المعنى نتيجة لاختلاف التلميح
- (٨) قدرة على ترتيب الأصوات في مجموعات ذات مغزى من الكلمات
- (٩) فهم محتوى الرسالة التي تم سماعها جيدا دون إضافة أو طرح.

بشكل عام، يتم تقديم مهارة الاستماع بتطبيق الوسائط الصوتية، و هذا يهدف إلى الاستماع إلى الناطقين باللغة الأم، و من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على فهم لغة و ثقافة الناطقين بها. و في الوقت نفسه، إذا تم تقديمها من قبل المعلم مباشرة الذين ليسوا متحدثين باللغة الأم، فلا تزال هناك أحيانا اختلافات في اللغة المنطوقة أو الثقافة أو التجويد في النقل. (Mustofa, ٢٠١٧)

استنادا إلى نظرية شاليك القائلة بأن تعليم الاستماع هو True or False، فإن استراتيجية مناسبة للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية فقط باستخدام تعلم الاستماع لأن هذا يهدف إلى تدريب القدرة على الاستماع

إلى القراءات وأجزاء النص المتعلقة بمحتوى القراءة المقدم للتلاميذ.
الخطوات:

(١) شارك أجزاء من النص تأتي مع إجابات بديلة صحيحة أو خاطئة.

(٢) استمع إلى القراءة أو ناش على شريط كاسيت أو قرص مضغوط ويتم تكليف الطلاب بالتقاط محتوى القراءة بشكل عام.

(٣) بعد انتهاء الصوت أو القراءة ، يطلب من الطلاب قراءة العبارات التي تمت مشاركتها ، ثم إعطاء إجابات صحيحة أو خاطئة على العبارات. إذا كان البيان يتوافق مع محتوى القراءة المسموعة ، فهذا صحيح. ولكن إذا لم يكن مناسباً ، فإن الإجابة خاطئة.

(٤) يطلب المعلم من المتعلمين إعداد كل إجابة.

(٥) يقوم المعلم بتشغيل الصوت مرة أخرى حتى يتمكن الطلاب من المطابقة من الإجابات التي كتبوها.

(٦) يقدم المعلم توضيحاً أو يقدم إجابات مناسبة حتى يتمكن جميع الطلاب من معرفة الإجابة الصحيحة والإجابة الخاطئة. (Chalik, ٢٠٢١)

يتمثل دور المربين في تعليم الاستماع في إعداد المواد و تقديم المواد و تقييمها. بالتفصيل هناك العديد من الأشياء التي يجب أن ينظر فيها المربون فيما يتعلق بدورهم في تعليم الاستماع، وهي على النحو التالي: (Muhammad, ٢٠١٩)

(١) إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP)

(٢) سبك أهداف محددة و واضح

(٣) إعداد المواد حسب أهداف ومستوى التلاميذ

(٤) إعداد وسائل الإعلام حسب الحاجة

(٥) تصميم جو تعليمي ملائم

- ٦) اشترط على التلاميذ التركيز والانتباه إلى مواد الأكل.
- ٧) تنوع الأنشطة وإشراك جميع التلاميذ.
- ٨) تصميم جو تعليمي لطيف، بحيث يشعر التلاميذ بالراحة أثناء التعليم.
- ٩) إذا قرأ اختصاصي التوعية المادة مباشرة، فيجب تسليمها بصوت واضح وبلغ.
- ١٠) نقل التجويد الصحيح في نقل أنواع مختلفة من الجمل المبرجة.
- ١١) اضبط وقفة وإيقاع تسليم نص الاستماع وبقال لاحتياجات أنواع مختلفة من الجمل المبرجة.
- ١٢) تسليم نص الاستماع عدة مرات حسب الحاجة.
- ١٣) عدم مطالبة التلاميذ عدة مرات حسب الحاجة.
- ١٤) في حالة استخدام تسجيلات من متحدثين أصليين، يجب على اختصاصي التوعية شرح شخصية المتحدث ؛ يتحدث البعض بسرعة بحيث يبدو الأمر وكأنه كلمة أو سارا مفقودة، و البعض الآخر يستخدم إيقاعا متوسطا.
- استماع هو نشاط يحدث في عملية ما. تمر العملية بمراحل عند حدوث النشاط. فيما يتعلق بهذا التقدم، لوغان (١٩٧٢:٣٩) خمسة جوانب لعملية الاستماع، وهي الاستماع و الفهم و التفسير و التقييم و الاستجابة.
- ١) سماع. في هذه المرحلة، يسمع الاستماع فقط كل ما طرحه المتحدث في حديثه. لذلك لا يزال في مرحلة الاستماع.
- ٢) فهم. بعد أن يسمع المستمعون، هناك رغبة كهذه في فهم أو فهم محتويات المحادثة جيدًا. ثم تعال إلى مرحلة التفاهم.
- ٣) تفسير. يبدأ المستمعون في تفسير ما يفهمونه. وهكذا وصل المستمع إلى مرحلة التفسير.

٤) تقييم. بعد فهم وتفسير محتويات المحادثة، يبدأ المستمعون الآن في تقييم أو تقييم آراء وأفكار المتحدث فيما يتعلق بمكان نقاط القوة والضعف، وحيث تكون مزايا وعيوب المتحدث. وبذلك تكون قد وصلت إلى مرحلة التقييم.

٥) علاوة على ذلك، هناك أشخاص يستمعون يجد إلى المحادثات لإقناع أنفسهم بمشكلة أو رأي كان موضع شك. (Jabbar, ٢٠٢٢)

ب. البحوث السابقة

بعض الدراسات السابقة التي تحتوي على مشاكل في هذه الدراسة هي:

١. بحث كوني أماليا (Amalia, ٢٠١٨) ، في البحث بعنوان "تطبيق استراتيجية صحيحة أو خطأ لزيادة فهم الخصائص المادية للكائنات الحية للصف الثالث التلاميذ مينو نغينغاس وارو سيدوارجو" في الدراسة، بشكل عام، يمكن أن يؤدي تطبيق استراتيجية الصحيحة أو الخطأ إلى زيادة أنشطة المعلمين و التلاميذ في فهم تلميذ للخصائص المادية للكائنات الحية في الفصل الثاني مينو نغينغاس وارو سيدوارجو. البحث مع بحث كوني أماليا لديه شيء مشترك، وهو زيادة فهم التلاميذ لتعليم الذي يتم تدريسه من خلال إجراء نوع من البحوث من أبحاث العمل الصفية التي يتم إجراؤها باستخدام دورتين، ولكن هناك اختلافات في ما يفعله هذا البحث باستخدام نوع نوعي من البحوث.

٢. بحث ناديلة (Nadila, ٢٠٢١) في البحث بعنوان "تطبيق استراتيجية صحيحة أو خطأ في تعلم اللغة العربية في مدرسة التسنوية DDI Tuppu" في الدراسة، من خلال تطبيق استراتيجية صحيحة أو خطأ ، وجد الباحثون العقبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية

والجهود المبذولة في التغلب على العقبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، يتم تطبيق هذه الاستراتيجية بنجاح في مدرسة التسناوية DDI TUPPU لأن التلاميذ يصبحون أكثر نشاطاً، و يفكرون بشكل نقدي، ولديهم تفاعلات مع التلاميذ الآخرين ويكونون قادرين على حفظ المفردات. هذا البحث مع باحثي ناديلاً له أوجه تشابه، أي كلاهما يستخدم أنواعاً نوعية من البحوث، ولكن هناك اختلافات فيما يتعلق مهارة تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في تطبيق استراتيجيات التعليم بالطريقة صحيح أو خطأ.

٣. بحث عبد الرحيم (٢٠٢٢, Rahim), في مجلة بعنوان "تطبيق استراتيجية صحيح أو خطأ للمواد الفقهية لتحسين نتائج تعلم لدى طلبة الصف السادس". نتيجة بحث عبد الرحيم هي استراتيجية صحيحة أو خطأ لجعلها أكثر جدوى ومنتعة وإبراز النشاط الطلابي لأنها تنطوي على الطلاب للعثور على إجابة لمشكلة ما من خلال عملية العمل معا باستخدام دورتين. هذا البحث مع بحث عبد الرحيم له اختلافات وأوجه تشابه، وهي استخدام أنواع نوعية من البحوث وجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليم.

بناء على نتائج البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن جميع الأبحاث التي أجروها قد حصلت على نتائج مرضية. مع هذا، سيقوم الباحثون بإجراء البحوث المتعلقة بنتائج تعليم التلاميذ.

ج. الإطار الفكرية

فيما يلي إطار ذهني يقوم عليه البحث القائم على التفسيرات النظرية في قسم نتائج البحوث ذات الصلة أعلاه. سيؤدي أساس الفكر المعني إلى قيام

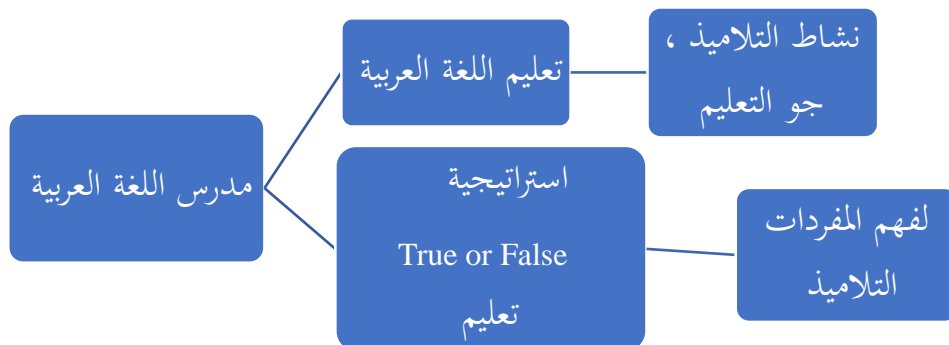
المؤلف بالعثور على بيانات معلومات في الدراسة من أجل حل المشكلات المطروحة.

تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرات والعروض التوضيحية. إن تعليم اللغة العربية يجعل التلاميذ يشعرون بالملل وعدم الجاذبية ويجعل لتلاميذ يشعرون بالنعاس و التلاميذ الأقل نشاطا في عملية التعليم. خلال عملية التعليم يشعر التلاميذ بالملل.

لذلك، هناك حاجة إلى تغييرات في عملية تعليم لزيادة نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية. يمكن تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجية True or False. هذه العملية أكثر متعة و أكثر إثارة للاهتمام التلاميذ للمشاركة في عملية التعليم، يتفاعل التلاميذ أكثر مع طريقة المناقشة للعثور على شريك في العثور على الإجابات.

المقدمة. في النهاية، هذه هي استراتيجية True or False لها تأثير على التلاميذ الأقل نشاطا و النشطين. بالنسبة التلاميذ الأقل نشاطا، فإنهم يهتمون عندما يستخدم المعلمون استراتيجية True or False تعليم التلاميذ.

بناء على البحث أعلاه، يتم صياغة إطار التفكير:



الظاهرة الميدانية: قلة النشاط والجو تعليمي لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسية.

الإجراء: تطوير استراتيجية True or False يجعلها دعماً لنجاح عملية تعليم و التعليم

الشرط النهائي: تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث

طريقة البحث

فقال ديكشاير و جينيفر تورلو في (Sugiyono, ٢٠١٩) قول بأن البحث هو وسيلة منهجية لجمع البيانات. في هذه الحالة ، تكون طريقة البحث عبارة عن شكل علمي للحصول على بيانات ذات غرض محدد. البحث هو واحد من أقوى الطرق في محاولة لتطوير وحتى تطوير النظام. النظام المعني هو معيار أو ترتيب أو حتى معرفة موجودة. من خلال البحث، يمكننا معرفة ما هي فيريابيل التي قمنا بتعديلها من أجل تطوير النظام.

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي. في كتاب ألي أنجيتا ويوهان سيتياوان، تقوم أبحاث الجودة بتفسير الظواهر التي تحدث حيث يكون الباحثون أدوات رئيسية، وتطوير عينات من مصادر البيانات، وتقنيات الجمع مع الترينغال (مجتمعة)، وتحليل البيانات النوعية ، و نتائج البحث النوعية تؤكد على المعنى (Anggito, ٢٠١٨). وفقا للبحث (Mila sari, ٢٠٢٢) النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة من الناس والسلوكيات الملحوظة. لذلك، لا يستخدم هذا البحث النوعي الإحصاءات، ولكن من خلال تقنيات جمع البيانات والتتبع التي تتم في ظل ظروف حقيقية. و بالتالي يهدف البحث النوعي إلى اكتساب فهم عميق للمشاكل الإنسانية و الاجتماعية. وفي هذه الحالة يريد الباحث التأكد من صحة البيانات المتعلقة بتطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية- برنامج الخاص مُجدي ديلانجو.

ب. مكان البحث و مدته

١. مكان البحث

تم إجراء موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِيَة ديالانجو الواقعة في جالان راي ديالانجو شمال، سيران، غاتاك، ديالانجو، كلاتن، جاوة الوسطى (٠٢٧٢) ٥٥٣٣٠٠٨.

٢. مدت البحث

سيتم إجراء البحث من أكتوبر ٢٠٢٢ إلى مايو ٢٠٢٣.

رقم	وصف	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير	مارس	مايو
٠.١	بحوث ما قبل الملاحظة							
٠.٢	إعداد مقترحات							
٠.٣	أبحاث النتائج النهائية							
٠.٤	كتابة التقارير							

ج. موضوع البحث و مخبره

١. موضوع البحث

وفقا لأمارين فإن (Fitrah, ٢٠١٧) موضوع البحث هو شخص يريد الحصول على معلومات أو شخص في الخلفية البحثية التي تستخدم

لتوفير معلومات حول ظروف وحالة الخلفية البحثية. الموضوع له دور استراتيجية للغاية كشخص مسؤول عن الاستجابة للذات. في البحث الذي سيتم استخدامه كموضوع للبحث هو المعلم اللغة العربية.

٢. مخبر البحث

و في الوقت نفسه، كان المخبرون في هذا البحث هم العلم المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدي دي لانغو و التلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية-برنامج الخاص مُجدي دي لانجو.

د. طريقة جمع البيانات

يعد جمع البيانات أمراً مهماً للبحث، لأنه من أجل جمع البيانات اللازمة في البحث. وفقاً لسوغيونو، يمكن الحصول على تقنيات جمع البيانات التي يقوم بها الباحثون من الملاحظة و المقابلات والتوثيق والتثليث. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. ملاحظة

و فقال سوغيونو ، فإن (Sugiyono, ٢٠١٣) الملاحظة هي عملية مراقبة تتم في حقل معقد. تم تنفيذ موضوعات الدراسة بتسجيل مراقبة سلوك التلاميذ دون تغيير الظروف الطبيعية للمادة مع البيئة الاجتماعية. بناء على الفهم أعلاه ، تلاحظ الملاحظة السلوك الطبيعي. استخدمت البحث تقنيات الملاحظة للحصول على بيانات عن حالة المدرسة المتوسطة الإسلامية- برنامج الخاص مُجدي دي لانجو و استخدام الاستراتيجية في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. مقابلة

المقابلة هي تقنيات جمع البيانات التي يقوم بها الباحثون للعثور على المشاكل التي يجب بحث (Maisaroh, ٢٠١٩) . فإن (Sugiyono,

(٢٠١٣) المقابلة هي تقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المستجيبين بمزيد من العمق. يجري الباحث مقابلة منظمة يعرفها الباحث على وجه اليقين حول المعلومات التي تم الحصول عليها بالفعل. أداة البحث هي في شكل أسئلة مكتوبة وجمع البيانات باستخدام مسجل شريط وغيرها من المواد التي يمكن أن تساعد المقابلة على العمل بسلاسة. أجرى الباحثون مقابلات مع معلم قاموا بتدريس تعليم اللغة العربية.

٣. توثيقية

التوثيقية هو سجل لحدث سابق، ويمكن أن يأخذ المستند شكل كتابات الشخص أو رسوماته أو أعماله الضخمة. سوجيونو، يقوم الباحثون بجمع وثائق البيانات كتابة من المجالات ، وأنواع المستندات المصورة في شكل صور True or False، وملفات تسجيل التلاميذ، وسجلات كتب التلاميذ، وخطط تنفيذ تعليم وما إلى ذلك. من خلال جمع هذه الوثيقة، يحصل الباحثون على بيانات متسقة مع الدراسة لدعم نتائج جمع البيانات من خلال المقابلات و الملاحظات.

هـ. طريقة صدق البيانات

عادة في إجراء البحوث يثير الأسئلة التي تتطلب تفسيراً. هذه الأسئلة تلقي بظلال من الشك على صحة الباحث . و السبب وراء هذا السؤال هو درجة الثقة التي لا يتمتع بها النائب. و تسمى محاولة لزيادة درجة الثقة صحة البيانات. إذا تم تحديد تقنية التحقق من صحة البيانات ، فسيكون البحث مسؤولاً في جميع الجوانب (Barlian, ٢٠١٦). اختبار صحة البيانات في الدراسة بخطوات على النحو التالي:

١. مصدر التثليث

تنفيذ آرا باستخدام التثليث. يمكن تفسير التثليث في مختبري المصدقية على أنه فحص البيانات بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.

يستخدم الباحثون تثليث المصدر للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها إلى عدة مصادر ، وقد قام هذا بحث بجمع المعلومات المتعلقة بتطبيق استراتيجية True or False في تعليم التلاميذ الصف السابع باللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية- برنامج الخاص مُجدية ديلاججو، مع عدة مصادر، و هي مدرسو المواد العربية وبعض التلاميذ الصف السابع. المعلومات التي تم الحصول عليها ، ثم وصفها الباحث ، واختيار وجهات النظر نفسها والمختلفة بحيثلا تنتج استنتاجات.

٢. تثليث النظرية

استخدام العديد من النظريات للتأكد من البيانات التي يتم الاستدلال عليها في فصل المناقشة.

٣. تثليث الوقت

تحقق من الملاحظة والمقابلات والتوثيق في نفس الموقف الزمني كما هو الحال عند إجراء التعليم في الفصل الدراسي والبيئة والمناطق المحيطة.

و. طريقة تحليل البيانات

فقال لنوينغ مهاجر في النموذج مايلز و هوبرمان (Rijali, ٢٠١٨) إن تحليل البيانات كمحاولة للعثور على سجلات نتائج الملاحظة وتنظيمها بشكل منهجي، و المقابلات لتحسين فهم الباحثين للحالات التي تمت البحث. إذا انتبهت ، فإن تعريف تحليل البيانات هو نشاط تحليل البيانات النوعي الذي يتكامل مع تقليل البيانات، و عرض البيانات، و طريقة صدق البيانات.

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية تحليل لاختيار البيانات التي تظهر من السجلات الميدانية وتركيزها والانتباه إليها وتبسيطها وتعديلها. كلمة الاختزال تعني التلخيص، مع التركيز على الأساسيات. وبالتالي، فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أكثر تحديدا وتسهل على الباحثين جمع البيانات.

سيقوم الباحثون بتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان فيما يتعلق بتطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية-برنامج الخاص مُجدي ديالانجو مثل كيفية تعليم المعلمين في شرح تعلم اللغة العربية، واهتمام المعلم بتلاميذ الذين يجدون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية وانخفاض نتائج تعلم في فهم المواد العربية. وتتمثل الأنشطة المضطلع بها في هذا التخفيض في البيانات في جمع البيانات والمعلومات من سجلات الملاحظات والمقابلات، فضلا عن تلخيص الأشياء الهامة لكل نتيجة بحثية.

٢. عرض البيانات

يتم تقديم البيانات بحيث يتم تنظيم البيانات المخفضة بحيث يسهل فهمها. يحاول الباحثون تجميع البيانات ذات الصلة بحيث تصبح معلومات غير حاسمة. يتم تنفيذ العملية من خلال عرض وإجراء اتصالات بين الظواهر لتفسير ما يحدث حقا. لذا تابع لتحقيق هدف بحثي.

٣. طريقة صدق البيانات

وعلاوة على ذلك، فإن التحليل النوعي للبيانات الذي يجري هو التحقق من البيانات أو استخلاص الاستنتاجات. لا تزال الاستنتاج الأول مؤقتة وستغير إذا تم العثور على أدلة تدعم مرحلة جمع البيانات.

هذا هو الورد للحصول على الأدلة التي تسمى التحقق من البيانات. إذا كان في المرحلة الأولى قد استوفى بالفعل أدلة بيانات قوية ، فإن الشروط التي تم الحصول عليها عند عودة الباحث إلى الميدان هي استنتاج حقيقي.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. حقائق تحصيلات البحث

١. نظرة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية

ديلانجو

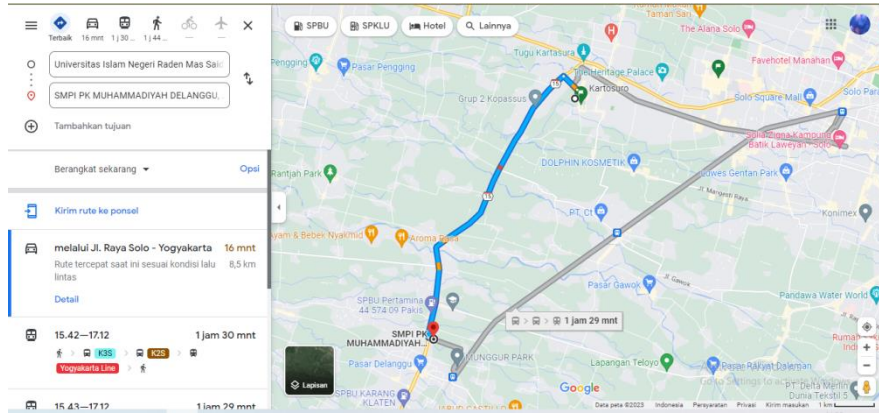
أ. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديLANجو

تاريخ تأسيسها في التعليم ديLANجو لديها رياض الأطفال بيرماتا هاتي للأطفال روضة الأطفال و المدرسة الابتدائية الإسلامية - البرنامج الخاص المحمدية ديLANجو، ثم من الاقتراحات المقدمة من أولياء الأمور ، الأوصياء على التلاميذ يريدون استمرار المدرسة الإعدادية من هي المدرسة الابتدائية الإسلامية - البرنامج الخاص المحمدية ديLANجو، ثم من جمعية DIKDAS أنشأ رئيس فرع ديLANجو المحمدية مع رئيس فرع المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديLANجو.

لذا فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديLANجو تقف بداية مبنى قديم قام في النهاية من قبل زعيم فرع مُجَدِّية ديLANجو بتجميع العديد من المرشحين الرواد على وجه التحديد في عام ٢٠١٤. من بين اختيار ٨٠ مشاركا رائدا في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديLANجو، تم اختيار الخمس أشخاص فقط كمرشحين رائدين. من بين الخمس رائد التي تستمر، أربع أشخاص هم أحد هي رئس مملوكة الأستاذة رواد رحمواقي وولانداري, كرئيس للمدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديLANجو.

في عام ٢٠١٥، قدم هؤلاء الرواد ٤ نتائج رائدة مثل اسم المدرسة والرؤية والرسالة و الأهداف وما إلى ذلك إلى مجلس Dikdakman. تمت

الموافقة عليه أخيرا وافتتاحه في عام ٢٠١٥ ، وبالتحديد تحت اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص مُجَدِّية ديLANجو .
المدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص مُجَدِّية ديLANجو هي واحدة من الوحدات التعليمية على مستوى المدرسة الإعدادية تقع في جاتاك، منطقة ديLANجو ، منطقة كلاتين ، مقاطعة جاوة الوسطى. وتبذل حاليا جهود لتحسين نوعية وكمية التلاميذ فضلا عن نوعية المعلمين وكفاءتهم المهنية.



صورة 1.1

يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص مُجَدِّية ديLANجو في الشارع رايا ديLANجو شمال، سيران، جاتاك، ديLANجو، جاوة الوسطى. المدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص مُجَدِّية ديLANجو محدودة ب:

المدرسة الابتدائية الإسلامية – البرنامج الخاص المحمدية ديLANجو	أ. شرق:
المدرسة عليية مُجَدِّية ديLANجو	ب. جنوب:
PKU مُجَدِّية ديLANجو	ج. غرب:

المدرسة المتوسطة العامة الثلاثة ديالانجو	د. شمال:
--	----------

صورة ١.٢

ب. الموقع الجغرافي

اسم	:	المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو
شيكل	:	٢٠١٩٩٠
NSS	:	٢٠٢٠٣١٠١٨١٩٩
NPSN	:	٦٩٨٩٦٩٨٦
اعتماد	:	ب
مستوى التعليم	:	جونيور
عنوان المدرسة	:	جالان راي ديالانجو أوتارا ، سيران ، جاتاك ، ديالانجو ، كلاتين ، جاوة الوسطى (٠٢٧٢) ٥٥٣٣٠٠٨
بيردري السنة	:	رقم SK/II//١٥٧٨/٤٢١.٣ (٢٠١٥) ١٨ فبراير (٢٠١٥)
اسم مدير المدرسة	:	رحمواتي دوي وولاندري

بيانات الأراضي و بانغنان

- (١) المساحة المبنية : - + ١٠٠٠ م ٢
- (٢) حالة الأرض : تملك حر وحق استخدام
- (٣) الوضع القانوني : حقوق الملكية وحق الاستخدام
- (٤) تشييد المباني : دائم
- (٥) أرضية : سيراميك
- (٦) السقف : بلاط السقف
- (٧) السقف : إيتيرني

ج. رؤية و الغاية و الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديلائنجو

١) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديلائنجو

"تحقيق جيل إسلامي ذو شخصية نبيلة ، متفوق في الإنجاز، في طليعة تطبيق العلوم والتكنولوجيا (IPTEK)"

٢) الغاية المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديلائنجو

أ. تنظيم التعليم بخصائص إسلامية بنهج علمي ("S") مع منهج .ISMUBA

ب. دمج موقف أخلاق كريمة ("أ") في الحياة اليومية من أجل تقديم مثال لتلاميذ.

ج. إنشاء تعليم قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ("I") وزيادة تحفيز الطلاب من خلال الاستخدام الأمثل للوسائط المتعددة.

د. إدراك الجيل الإسلامي بروح القومية ("ن") في كل جانب من جوانب الحياة ، بحيث يثير دائما الشعور بالحب للوطن والأمة.

التعرف على الروح الرياضية ("S") في الكفاءة في مختلف المجالات.

٣) أهداف في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديلانجو

- أ.) جميع سكان المدرسة قادرون على ممارسة وصايا الله سبحانه وتعالى في القرآن والحديث والابتعاد عن نواهيهِ.
- ب.) جميع سكان المدرسة قادرون على مراعاة واحترام واحترام بعضهم البعض وكذلك المجاملة في القول والتصرف.
- ج.) المعلمون قادرون على أن يكونوا قدوة جيدة للطلاب.
- د.) يمكن لجميع سكان المدرسة ممارسة صلاة الفردو بقراءات جيدة وصحيحة وفقا لقرار الترجمة المحمدية.
- هـ.) يمكن لجميع المقيمين في المدرسة أداء صلاة السنة وغيرها من خدمات السنة.
- و.) يستطيع المتعلمون حب وحفظ القرآن الكريم ٢٨ و ٢٩ و ٣٠.
- ز.) الطلاب قادرون على تحقيق مكانة أكاديمية وغير أكاديمية (الحد الأدنى ١٢ بطولة في ١ سنة).
- ح.) المتعلمين قادرون على إنتاج ما لا يقل عن ٦ البحوث في ١ سنة.
- ط.) المعلمون و التلاميذ قادرون على تطبيق multimedia في عملية التعليم.
- ي.) المدارس قادرة على التقاط PPDB ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لما لا يقل عن ٧٥ طالبا (الأبناء والبنات منفصلون).

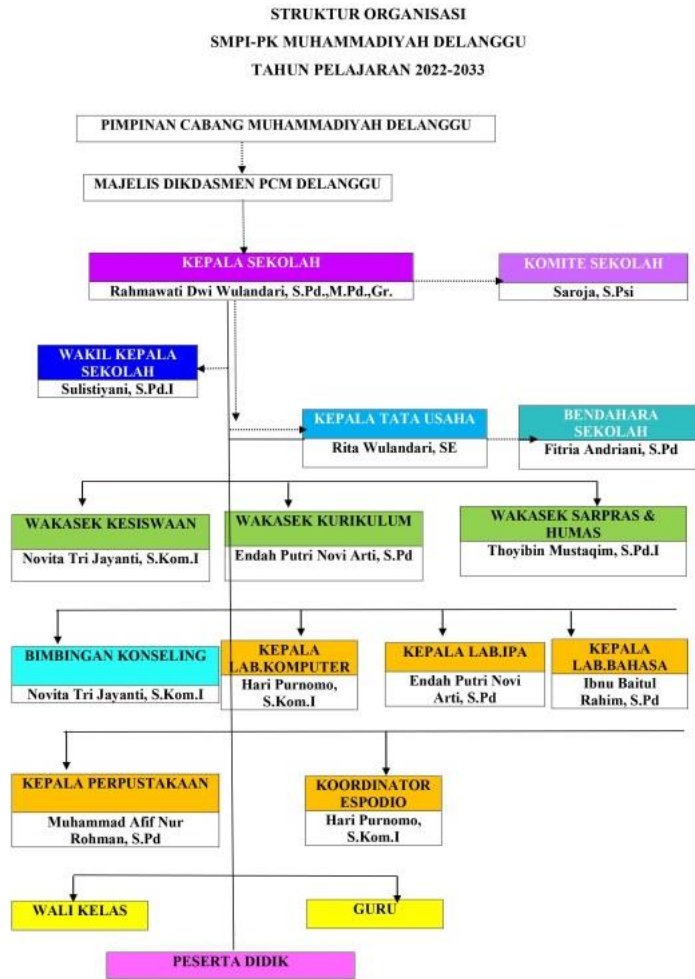
د) حالة المعلمين والهيكل التنظيمي و التلاميذ وظروف المدرسة المتوسطة

الإسلامية – برنامج الخاص مُجدية ديLANجو

١) الهيكل التنظيمي و حالة المعلمين

فيما يلي الهيكل التنظيمي لى المدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج

الخاص مُجدية ديLANجو



صورة ١.٣

فيما يلي حالة المعلمين و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية –

برنامج الخاص مُجدية ديLANجو

يقسمها المؤلف إلى جدول على النحو التالي:

الموقف الهيكلي	الاسم الكامل	رقم
رئيسي	الأستاذة رحمواتي دوي وولاندري	١
نائب المدير	الأستاذة سوليستاني	٢
PKS للمناهج وأمين صندوق المدرسة	الأستاذة فتريا أندرياني	٣
PKS SarPras والعلاقات العامة ، منسق AIK	الأستاذ طويين مستقر	٤
طالب CCM	الأستاذة نوفيتا تري جاياتي	٥
منهج مركز عملائي	الأستاذة إنداه بوتري نوفي آر تي	٦
معلم	الأستاذة بين براتويوي ويسنو كوسومانينغروم	٧
معلم	الأستاذة سيسكا مرفوعة	٨
معلم	الأستاذة نورما ديفي رزقية أولفا	٩
معلم	الأستاذ ابن بيت الرحيم	٩
معلم	الأستاذ سيفول أنور	١٠
معلم	الأستاذ هاري بورنومو ، س. كوم	١١
معلم	الأستاذة هاريونينغ مولاتسيه سابوتري	١٢
معلم	الأستاذ طوها سابوترا	١٣
معلم	الأستاذة رزقي فرح ريانا	١٤
معلم	الأستاذة سيلفيا ألفياتول فكري	١٥
معلم	الأستاذ عارف ويووو	١٦
معلم	الأستاذ هاري برايوجا	١٧
KA. TU	الأستاذة ريتا وولاندري	١٨
عامل مكتبة	الأستاذ مُحَمَّد عفيف رحمن	١٩

٢٠	الأستاذ سوتارنو	عامل تنظيف
٢١	الأستاذ سيتيو بريهاننو	عامل تنظيف
٢٢	الأستاذ بربو سوباندي	عامل تنظيف

صورة ١.٤

(٢) حالة التلاميذ

يبلغ العدد الإجمالي لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِيَة دي لانجو ١٤٩ التلاميذ يتألفون من الصف السابع من الأولاد ١٩ طفلاً و ٢٢ فتاة، والفتيان الثامن ٣٠ طفلاً و البنات ٢٨ طفلاً، والتاسع للبنين ٢٥ طفلاً والبنات ٢٥ طفلاً.

No	Uraian	Detail	Jumlah	Total
1	Kelas 7	L	19	41
		P	22	
2	Kelas 8	L	30	58
		P	28	
3	Kelas 9	L	25	50
		P	25	

صورة ١.٥

(٣) حالة غرفة

يتم الحفاظ على حالة الفصول الدراسية في فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِيَة دي لانجو بشكل جيد للغاية. يتم تنفيذ أنشطة مراقبة الغرفة من قبل الموظفين المحليين كل يوم خلال ساعات الدراسة. يتم ذلك من أجل الحفاظ على حالة وراحة جميع سكان المدرسة. فيما يلي بعض بيانات جرد الغرف الواردة في فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِيَة دي لانجو:

قائمة حصر الفصل السابع فاطمة
فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص لمُجَدية ديلاجو
السنة الدراسية ٢٠٢-٢٠٢-٢٠٢

رقم	اسم العنصر	مجموع	سنة	
			جيد	مكسور
١	كراسي الطاولة	٢٢	√	٢٠١٨
٢	سبورة	٢	√	٢٠١٨
٣	لوحة بيانات الإدارة	١	√	٢٠١٨
٤	AC DAIKIN	١	√	٢٠١٨
٥	موزع مياكو	١	√	٢٠١٨
٦	ساعة	١	√	٢٠١٨
٧	رموز دولة الرئيس	١	√	٢٠١٨
٨	رموز الدولة لنائب الرئيس	١	√	٢٠١٨
٩	رمز الدولة لطائر جارودا	١	√	٢٠١٨
١٠	سلة المهملات	١	√	٢٠١٨
١١	رف الأحذية	٢	√	٢٠١٩
١٢	فئة شخصية	١	√	٢٠١٨
١٣	مساحة	١	√	٢٠١٨
١٤	الستائر	١ مجموعة	√	٢٠١٨
١٥	لوحة اسم ٣ لغات	١	√	٢٠١٨
١٦	انفاق بوكس	١	√	٢٠١٨
١٧	مكبرات الصوت النشطة	١	√	٢٠١٩
١٨	شاشة الحائط	١	√	٢٠١٩
١٩	ال سي دي	١	√	٢٠١٩

٢٠	قوس	١	٢٠١٩	√
٢١	كابيل VGA بطول ٢٠ متر	١	٢٠١٩	√
٢٢	الستائر	١ مجموعة	٢٠١٩	√
٢٣	دولاب حديدي	١	٢٠١٩	√
٢٤	مصباح	٤	٢٠٢٠	√

صورة ١.٦

قائمة جرد الفئة السابع علي بن أبي طالب
المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية ديالانجو
السنة الدراسية ٢٠٢-٢٠٢-٣

رقم	اسم العنصر	مجموع	سنة	شرط	
				جي	مكسور
م	ع	د	ر	ر	ر
١	طاولات وكراسي	١٩	٢٠١٥	√	
٢	السيورة البيضاء (الميلامين)	٢	٢٠١٥	√	
٣	لوحة بيانات الإدارة	١	٢٠١٥	√	
٤	مكيفات شارب	١	٢٠١٥	√	
٥	موزع مياكو	١	٢٠١٥	√	
٦	ساعة	١	٢٠١٥	√	

	√	٢٠١ ٥	١	مكبرات الصوت النشطة وميكروفونات Wirelles	٧
	√	٢٠١ ٥	١	شاشات الكريستال السائل إبسون	٨
	√	٢٠١ ٥	١	ممسحه	٩
	√	٢٠١ ٥	١	عرض أركاوول	١٠
	√	٢٠١ ٥	١	جهاز الستارة	١١
√		٢٠١ ٥	١	إضافات المرأة	١٢
	√	٢٠١ ٥	١	رموز دولة الرئيس	١٣
	√	٢٠١ ٥	١	رموز الدولة لنائب الرئيس	١٤
	√	٢٠١ ٥	١	رمز الدولة لطائر جارودا	١٥
	√	٢٠١ ٥	١	منفضة الريشة / سولاك	١٦
	√	٢٠١ ٥	١	سلة المهملات	١٧
	√	٢٠١ ٥	١	رف الأحذية	١٨

		٢٠١			١
	√	٥	١	فئة شخصية	٩
		٢٠١			٢
	√	٥	١	ستائر ٦ مجموعات	٠
		٢٠١			٢
	√	٦	١	مساحة	١
		٢٠١			٢
	√	٨	١	٣ لوحة اللغة	٢
		٢٠١			٢
	√	٨	١	تواصل مع إنفاق	٣
		٢٠١			٢
	√	٩	١	دولاب حديدي	٤
		٢٠٢			٢
	√	٠	٤	مصباح	٥

صورة ١.٧

وصف البيئة المادية ل المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج

الخاص مُجدية ديالانجو:

رقم	نوع الغرفة	حالة الظروف	معلومات
١	غرفة المدير	مجهزة بمساحة تتكون من غرفة معيشة و estlase لعرض الجوائز.	جيد

٢	غرفة المعلم	تقع غرفة المعلم هذه في الطابق الأول المجاور لغرفة رئيس المدرسة . هذه الغرفة ليست فسيحة بالنظر إلى عدد المعلمين المتوافقين. ومع ذلك ، فإن موضع وضع مكتب المعلم أنيق للغاية ومنظم جيدا.	يحتاج إلى إعادة ترتيب
٣	الفصول الدراسية السابع والثامن والتاسع	يتكون الطابق الأول من ٣ طوابق ، ويستخدم لغرف الإدارة وغرف المعلمين وغيرها. يستخدم الطابق الثاني للفئتين السابعة والتاسعة ، بينما الطابق ٣ للفئتين السابعة والثامنة	جيد
٤	غرفة BK	تقع هذه الغرفة BK في الطابق ٢	جيد
٥	غرفة المكتبة	تقع غرفة المكتبة بجوار Lap IPA مباشرة. يتم الحفاظ على الدولة بشكل جيد للغاية وترتيبها بدقة.	جيد
٦	غرفة UKS	هناك غرفة UKS واحدة والمساحة صغيرة جدا، وقد تم توفير بعض الأدوية.	حسنا ، يحتاج إلى التوسع
٧	غرفة مختبر الحاسوب ومختبر اللغات	تقع هذه الغرفة في الطابق ١ بجوار غرفة UKS. تستخدم غرفة الكمبيوتر للامتحانات والتجارب ولتعلم حرفة الكمبيوتر والإضافات.	استخدام LAB جيد أيضا في حالة جيدة.

٨	غرفة مختبر العلوم	هناك خزانة لتخزين المواد والملصقات المتعلقة بالعلوم للممارسة وكذلك العديد من الطاولات.	حسنا ، تحتاج إلى التوسع
٩	غرفة موشولا	المكان واسع للصلاة والجو هادئ ولكن	جيد
١٠	مساحة الحمام	هناك العديد من مساحات الحمام المتوفرة في كل طابق من الفصل الدراسي. ومع ذلك ، مرافق مرحاض فقط في الطابق ١.	تحتاج إلى إعادة هيكلة وتجديد.
١١	مساحة المستودع	يتم ترتيب مساحة المستودع بجوار الفئة السابعة ، ويتم ترتيب حالة المستودع بدقة ولكن هناك بعض الأماكن التي لا تزال بحاجة إلى إعادة تنظيم.	يحتاج إلى إعادة ترتيب
١٢	وقوف السيارات	للحصول على مرافق وقوف السيارات المناسبة ، تتطلب منطقة وقوف السيارات الضيقة منطقة إضافية لوقوف السيارات	يحتاج إلى توسيع

صورة ١.٨

No	Uraian	Jumlah
1	Ruang Kelas	6
2	Ruang Lab	3
3	Ruang Perpus	1
TOTAL		10

صورة ١.٩

هـ) البرنامج المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديLANجو

بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديLANجو من الاثنين إلى السبت. يتم تنفيذ التعليم بنظام وجهها لوجه وفقا لأحكام صارمة للغاية ، خاصة في البروتوكولات الصحية. أثناء التعليم، كان الوضع يعمل كالمعتاد. يجب أن يكون كل التلاميذ حاضرا في المدرسة في موعد لا يتجاوز ٠٦.٥٠ - ١٥.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. في الساعة ٠٧.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، دخل جرس وأنشطة صلاة ضحي وموروجعة.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديLANجو، هناك أنشطة خارج المنهج الدراسي يتم تنفيذها كل يوم سبت خارج ساعات التعليم بشكل عام. هذا النشاط حتى الساعة ١٣.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. الأنشطة اللامنهجية الواردة في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديLANجو هي كما يلي:

رقم	اسم الأنشطة اللامنهجية
١	حزب واثان
٢	نادي التحدث باللغة الإنجليزية
٣	كرة الصالات
٤	الحرف اليدوية ودروس الطبخ
٥	الروبوتيه
٦	موسيقى
٧	كبرواه
٨	مسبح
٩	موقع مقدس

صورة ٢.٠

٢. تطبيق استراتيجية True or False في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو

أ. عملية تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو (أ. إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP)

التخطيط هو عملية الإعداد المنهجي للأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة. يعد التخطيط الصحيح للتعليم في شكل خطة تنفيذ التعليم (RPP) أمراً مهماً حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. يمكن قياس نجاح المعلم في إدارة عملية التعليم من خلال استعداد المعلم لتخطيط التعليم.

قبل البدء في التعليم ، يقوم المعلم أولاً بإعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP). وكما قال أحد معلمي اللغة العربية:

الإعداد الذي يجب أن يكون موجوداً قبل تنفيذ التعليم هو تجميع خطة تنفيذ التعليم بناء على منهج ٢٠١٣ ، كمبدأ توجيهي في تنفيذ عملية التعليم والإعداد البدني والعقلي. (مقابلة مباشرة مع أستاذز توها (معلم اللغة العربية) ١٦ أكتوبر ٢٠٢٢)

بناء على البيان أعلاه للمعلم الذي برره أحد التلاميذ:

قبل دخول المعلم إلى الفصل الدراسي، يكون المعلم قد أعد خطة لتنفيذ تعليم اللغة العربية بناء على منهج عام ٢٠١٣ مع بدء الدرس، و يطلب المعلم من التلاميذ الدعاء معا و فتح الكتاب المدرسي. (نيسا أوليا ساري (التلاميذ في الصف السابع المدرسة

المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو) في المدرسة،
٨ مارس ٢٠٢٣)

بناء على البيان أعلاه لمعلم اللغة العربية الذي يبرره المدير حسب
الاقتضاء:

يقوم جميع المعلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج
الخاص مُجَدِّية ديالانجو بإعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) قبل
تنفيذ أنشطة التعليم، بحيث تكون عملية التعليم أكثر تركيزاً.
(مقابلة مع الأستاذ رحمواتي (مدير المدرسة) ، ٨ مارس
(٢٠٢٣)

بناء على سؤال المعلم، يمكن ملاحظة أنه قبل البدء في
التعليم ، يجب على المعلم إعداد خطط الدروس كإرشادات في
تنفيذ عملية التعليم.

ب.) تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو

يتم تدريس المواد العربية من قبل الأستاذ طوها سابوترا.
يتم تدريس دروس اللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع، و
خاصة في الصف السابع، يوم الجمعة في الصف السابع هناك
فصلان، وهما السابع علي بن أبي طالب بدءاً من ٠٨.٤٥ -
٠٩.٤٥ و السابع فاطمة بدءاً من ١١.٠٠ -١١.٣٠ و
١٢.٣٠ -١٣.٠٠.

بناء على ملاحظات الفصل الدراسي ، يقول المعلم التحية ، ويسألون عن أداء التلاميذ ويحيون باللغة العربية و يبدأون بقراءة الدعاء معا.

يقدم المعلم استراتيجية True or False لتحقيق أهداف التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على إتقان المفردات العربية. يشمل تعليم اللغة العربية في هذه الحالة مادة أسرتي. التعليم الذي يقوم به لتلاميذ قادر على إتقان المفردات و فهم المواد أسرتي. تطبيق استراتيجية True or False وبقال لمعلم مادة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية ديالانجو على النحو التالي:

إن تطبيق استراتيجية True or False هو إحدى الطرق التي يتغلب بها التربويون على صعوبة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية من خلال إعطاء بطاقات بيان True or False. يشكو التلاميذ من صعوبة إتقان المفردات، لذلك يتم تطبيق استراتيجية True or False على تعليم اللغة العربية. (مقابلة مع معلم مادة عربية، ١٠ تشرين الأول/أكتوبر ٢٠٢٢)

يبدأ الاجتماع الأول في تعليم اللغة العربية يبدأ المعلم بكسر الجليد أولاً، ثم يبدأ أنشطة تعليم اللغة العربية بإعطاء توجيهات لفتح الكتاب حول تحديد الفكرة الرئيسية للخطاب المتعلقة بموضوع أسرتي في كتاب ISMUBA. بعد ذلك، يطلب المعلم من التلاميذ رؤية و قراءة المتعلقة بموضوع أسرتي أولاً وسيتم شرحها من قبل المعلم. يتم إعطاء التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالصعوبات في فهم المواد المتعلقة

بالموضوع التي تم شرحها. إذا كان الأمر كذلك، فسوف يقدم المعلم استنتاجاً حول الأشياء التي تم تعلمها حول موضوع أسرتي.

يبدأ الاجتماع الثاني في أنشطة تعليم اللغة العربية في الساعة ١١:٠٠-١١:٣٠ ويبدأ مرة أخرى في الساعة ١٢:٣٠-١٣:٠٠.

يبدأ المعلم النشاط بتلاوة التحية ، والسؤال عن أداء التلاميذ، و التحية باستخدام اللغة العربية و البدء بقراءة الدعاء معا. كالعادة، عندما لا يكون التعليم قد بدأ بعد، يقوم المعلم بكسر الجليد أولاً، ثم يبدأ أنشطة تعليم اللغة العربية من خلال توجيه التلاميذ لفتح كتب حول تحديد محتوى الخطاب المتعلق بموضوع أسرتي في كتاب ISMUBA. ثم يطلب المري من التلاميذ حفظ المفردات ومعناها في الخطاب المتعلق بموضوع أسرتي، وبعد ذلك يتقدم التلاميذ واحدا تلو الآخر لأخذ مفردات صحيح أو الخطأ (True or False) ومن ثم البحث عن شريك بالمفردات التي تم أخذها. بعد العثور على زوج ، يقرأ التلاميذ نتائج المفردات التي تم الحصول عليها بشكل True or False مع الأصدقاء الآخرين الذين يشاهدون.

إذا أجاب التلاميذ بشكل صحيح فسوف المعلم بإعطاء مجاملة لتلاميذ، وإذا كان الخطأ فسوف يعاقب المعلم بحفظ المفردات التي تم إعطاؤها. ثم يرد المعلم على كل ورقة، ويثني على الأزواج الذين عملوا معا بشكل جيد أثناء اللعبة.

خلال عملية تعليم اللغة العربية، لا يزال هناك التلاميذ يبدون أقل نشاطا مع استراتيجية المستخدمة، ويوفر المعلم فرصا للتلاميذ لطرح الأسئلة في دراسة.

في نهاية التعليم، يكرر المعلم المواد التي تم تدريسها حتى يتمكن التلاميذ من فهم و حفظ المفردات التي تم تعلمها بشكل دراسة.

بناء على الملاحظات، فإن التعليم في الصف السابع علي بن أبي
لاتلاميذ في عملية التعليم هو نفس المادة التي يتم تدريسها في الصف
السابع فاطمة.

ج. العقبات التي يواجهها المعلم في تطبيق استراتيجية True or False

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو

بناء على نتائج الملاحظة و المقابلة التي أجراها المؤلف، اتضح أنه لا

تزال هناك عقبات يواجهها المعلم أثناء تطبيق استراتيجية True or

False، و العقبات التي يواجهها المعلم مثل :

أ. صعوب إجراء استفسارات.

ب. يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لإنهاء جميع أسئلة التلاميذ.

ج. يصبح التلاميذ مزدحمين، و نقص المرافق الموجودة.

ب. تحليل تحصيلات البحث

١. تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو

دروس اللغة العربية التي أجريت في التعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو تدرس من قبل

الأستاذ توها سابوترا. فادرة بالفعل على تطبيق أربع قدرات. إنه قادر

على تشجيع وتوجيه التلاميذ في القدرة على فهم الكلام و فهم القراءة.

في هذا الموضوع العربي، يمكن للجهد المبذول لتعليم لغة أجنبية أن يجلب

القدرة على فهم كلام الآخرين. لكي يبدأ التلاميذ المرحلة التحضيرية

للتصميم أو التخطيط.

يتوافق تعليم اللغة العربية في التعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَدِّية ديالانجو مع النظرية على

الأساس النظري و فقال توفيق أن تعليم اللغة العربية هو أحد الموضوع التي يتم السعي إليها لتكون قادرة على التشجيع والتوجيه والتطوير و يمكن أن تجلب القدرة على فهم خطاب الآخرين و فهم القراءة. تم تأسيس نظام تعليم اللغة العربية في جميع المؤسسات التي لديها معرفة اللغة، و التي تشمل أربع مهارة ، و هي مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الاستماع، و مهارة الكتابة كأساس للغة. (Taufik, ٢٠٢٠)

بناء على الملاحظة الأولى ، فإن أنشطة التعليم في الفصل قبل ذلك يدعو المعلم التلاميذ الدّعاء معا ثم تحقق من الحضور التلاميذ و صحتهم. بعد أن يصبح التلاميذ مستعدين للتعليم، يقوم المعلم بإعداد التلاميذ جسديا وعقليا لتقديم أسئلة بسيطة تتعلق بالمواد التعليمية التي تم تسليمها. بعد ذلك يقوم المرابي بنقل الأهداف التعليمية للموضوع المراد تدريسه، يوجه المرابي التلاميذ لفتح كتاب ISMUBA حول الخطاب المتعلق بموضوع أسرتي ثم يطلب من التلاميذ رؤية المفردات التي تحتوي على عناصر من ضمير المنفصل (المتسنة والجامعة) ثم يشرح المرابي المادة أولا ويستمع التلاميذ إليها بعناية و فقال النظرية التي قدمتها تامي في مذكراتها هي أن مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يدرسها بعض المتحدثين أو وسائل الإعلام. يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال القيام بتمارين متكررة للاستماع إلى الاختلاف في صوت عناصر الكلمة مع العناصر الأخرى. (Tami, ٢٠٢٠)

بعد ذلك يتم إعطاء التلاميذ الفرصة لفتح الكتب وحفظ معنى المفردات في الخطاب وتبادل المعلومات حول موضوع أسرتي. يشرح المرابي النشاط الذي سيتم تنفيذه، و هو استخدام بطاقة ورقية يتم لفها تحتوي على عبارات True or False ثم يجد التلاميذ شريكا و فقال للمفردات التي تم الحصول عليها. هذه استراتيجية True or False لا غنى عنها كوسيط

للمعلم لتوفير المواد لتلاميذ. وبقال Rezita وأصدقائها، فإن هذه استراتيجية هي استراتيجية جيدة جدا لاستخدامها في مراجعة أو معرفة فهم التلاميذ للمواد التي تم تعلمها من قبل. (Rezita, ٢٠٢٠)

الخطوة التالية، يجد التلاميذ شريكا في المفردات التي تحتوي على بيان أو صورة. يبدأ الجو في الازدحام عند الخلط لأن بعض التلاميذ لم يحفظوا المفردات لذلك من الصعب العثور على شريك. بصرف النظر عن هذا، هناك أيضا التلاميذ يبدون مرتاحين يبحثون عن مفردات من أصدقاء آخرين. ثم يقوم اختصاصي التوعية بإعادة صياغة إجراء استراتيجية True or False من خلال سؤال التلاميذ عما إذا كان من True or False الحصول على الإجابات التي تم الحصول عليها ثم يصطف التلاميذ الذين وجدوا الإجابات على يمين المعلم. كما نقل المعلم أنه سيتم مناقشة إجابات التلاميذ في نهاية الدرس.

بعد أن يجد التلاميذ معنى المفردات التي تتوافق مع أصدقائهم، يشعر العديد من التلاميذ بالفضول لذلك يسألون المعلم عن الإجابات من البطاقات التي يحصلون عليها. لا يعطي اختصاصي التوعية إجابات البطاقة حتى يجد الجميع معنى مطابقا للمفردات. هذا يدل على أن التلاميذ يبدأون في التحفيز لتعليم المادة حتى يعرفوا جميع إجابات البطاقة التي يتعامل معها المعلم.

عند البحث عن معاني المفردات، لا يفتح التلاميذ الكتاب المدرسي، لذلك يجد العديد من التلاميذ معاني المفردات جيدا. يمكن لبعض التلاميذ الذين وجدوا معنى المفردات مع شريكهم. عند تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجدية ديلاجو بتطبيق استراتيجية True or False وبقال للنظرية في الأساس النظري الذي نقلته ناديا، فإن استراتيجية True or False هي زيادة تعاون التلاميذ في التعليم

مباشرة. يمكن لتلاميذ تعليم المواد التي تعلموها مباشرة أثناء عملية التعليم، ويمكن لتلاميذ أيضا التعبير عن أسباب اختيارهم للإجابة الصحيحة والإجابة الخاطئة. يصنف استخدام هذه استراتيجية أيضا على أنه استراتيجية مبتكرة وخلاقة. (Nadila، ٢٠٢١)

الخطوات تطبيق استراتيجية True or False:

- أ. قم بعمل قائمة بالأسئلة حول الموضوع، نصف الأسئلة صحيحة و النصف الآخر خطأ.
- ب. اكتب بيانا على كل بطاقة منفصلة.
- ج. وزع بطاقة واحدة على كل التلاميذ. أخبر التلاميذ أن هدفهم هو تطبيق البطاقة التي تحتوي على عبارات True or False
- د. يشرح للتلاميذ أنهم أحرار في استخدام أي طريقة يرغبون فيها لتحقيق الهدف.
- هـ. يطلب من التلاميذ قراءة بطاقتهم و التعبير عن رأيهم حول ما إذا كانت العبارة True or False.
- و. يستجيب المعلم لكل بطاقة ويلاحظ المجموعات التي عملت جيدا معًا أثناء مهمة.
- ز. يختتم المعلم و التلاميذ معًا الدرس.

لا يقتصر استخدام استراتيجية True or False على قطع الورق فحسب، بل يمكنه استخدام متغيرات أخرى مثل الصوت والفيديو وما إلى ذلك. استنادا إلى نظرية تشاليك القائلة بأن هناك نوعا مختلفا من استراتيجية True or False مناسب للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية فقط (Chalik، ٢٠٢١)، في هذه الحالة لا تتوافق هذه النظرية مع التعليم في

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجَّدية دي لانجو لأنه لم يتم استخدام الوسائط الصوتية في تعليم لإستماع. هناك الخطوات:

١. شارك أجزاء من النص تأتي مع إجابات بديلة True or False.
٢. لإستماع إلى القراءة أو ناش على شريط كاسيت أو قرص مضغوط ويتم تكليف التلاميذ بالتقاط محتوى القراءة بشكل عام.
٣. بعد انتهاء الصوت أو القراءة، يطلب من التلاميذ قراءة العبارات التي تمت مشاركتها، ثم إعطاء إجابات True or False على العبارات. إذا كان البيان يتوافق مع محتوى القراءة المسموعة ، فهذا صحيح. ولكن إذا لم يكن مناسباً ، فإن الإجابة خاطئة.
٤. يطلب المعلم من التلاميذ إعداد كل إجابة.
٥. يقوم المعلم بتشغيل الصوت مرة أخرى حتى يتمكن التلاميذ من المطابقة من الإجابات التي كتبوها.
٦. يقدم المعلم توضيحا أو يقدم إجابات مناسبة حتى يتمكن جميع الطلاب من معرفة الإجابة الصحيحة والإجابة الخاطئة.

يمكن أن تساعد النظرية أعلاه المعلم في إجراء التعليم في الفصل الدراسي باستخدام استراتيجية True or False بحيث يصبح التلاميذ أكثر حماسا عند استماع والفهم والحفظ.

تظهر الأنشطة التلاميذ أثناء عملية التعليم حماس التلاميذ في الاهتمام بشرح المعلم. وقال لتنبؤ المعلم، يكون التلاميذ متحمسين ومركزين عندما يشرح المعلم المادة. التفاعل بين المعلم و التلاميذ في التعليم يحدث بشكل جيد. يمكن ملاحظة أنه عندما يسأل المعلم، يجيب المعلم

جيدا، ولا يشعر أي التلاميذ بالملل و يتحدثون مع أنفسهم مع أصدقائهم.

التفسير الوارد أعلاه يتفق مع في الشرح أعلاه ، التعليم هو عملية تعليم التلاميذ التي تبدأ من مرحلة الإعداد للتصميم أو التخطيط. الهدف من تعليم اللغة العربية المطلوبة هو تشكيل التلاميذ في إندونيسيا ؛

(١) ماهر في الاستماع و الكلام عن مواضيع التواصل والسياق.

(٢) ماهر في قراءة و كتابة اللغة العربية، أي قراءة النصوص المواضيعية عن الطابع الاجتماعي الديني و المهني، و الكتابة برمز الحروف العربية بشكل صحيح في سياق احتياجاتها اليوم وفي المستقبل.

يوضح هذا الهدف أن تركيز تعليم اللغة العربية هو التواصل في تكوين المهارة اللغوية. (Khasanah, ٢٠١٦)

في نهاية الدرس، يختتم التلاميذ مع المعلم المواد التي تمت مناقشتها. التلاميذ متحمسون جدا في إعطاء الاستنتاجات. يسعد التلاميذ جدا عندما تكون إجاباتهم صحيحة. في هذه المرحلة، من المهم جدا، لأنه يمكن استخدامه كردود فعل سواء تم فهم المادة جيدا أم لا.

من خلال هذه استراتيجية True or False بمساعدة البطاقات، تجعل التلاميذ يفهمون بشكل أفضل المفردات حول أسرتي. يمكن للمواد العربية التي تحتوي على فهم المفردات و المعنى بشكل متزايد أن تساعد التلاميذ في الحصول على نتائج تعليمية جيدة.

استراتيجية True or False هي استراتيجية يستخدمها المعلم في إجراء التعليم في الفصل الدراسية لدعوة التلاميذ بهدف التفكير النقدي و

النشط و التعاون مع الأصدقاء الآخرين. التطبيق الذي يقوم به المعلم من خلال اللعب حتى لا يشعر التلاميذ بالتوتر. ومع ذلك، عند استخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة، و المحاضرات تجعل التلاميذ يشعرون بالملل عند بدء التعليم. استراتيجية التعليم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة لتحقيق الأهداف، يجب أن يكون لكل المعلم استراتيجية مختلفة لتحقيق أهداف تعليم. و تتفق أهداف استراتيجية التعليم هذه من True or False مع النظرية التي ذكرها الماجد في مذكراته، وهي أهداف استراتيجية التعليم True or False، ومنها (Majid, ٢٠١٩):

- أ. يمكن دعوة التلاميذ للمشاركة مباشرة في مادة التعليم.
- ب. يمكن أن تعزز العمل الجماعي.
- ج. يمكن تبادل المعرفة و التعليم مباشرة.
- د. سيفهم كل فرد أكثر دراية بالمواد التي يقدمها المعلم.

اهتمام التلاميذ عند تطبيق استراتيجية True or False:

فقال نازيلا ألفتية قالت زهرة إنه من دواعي سرورنا أن تعليم بتطبيق استراتيجية True or False لأن المعلم يستخدمونها من خلال اللعب حتى لا نشعر بالملل. (مقابلة ٨ مارس ٢٠٢٣)

و فقال لنور نصفي مصلحة، قال إنها ممتعة للغاية لأنها على شكل لعبة ويمكن أن تجعلني أفهم المفردات التي لم يتم فهمها و هذه اللعبة أيضا تجعلني متحمسا (مقابلة في ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢)

وفقال سبتيان أليف رمضان، قال إنه من الجيد تطبيق استراتيجية True or False لأنها يمكن أن تعرف معنى المفردات العربية. (مقابلة بتاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢)

يمكن القول أنه يمكن للتلاميذ متابعة أنشطة التعليم بتطبيق استراتيجية True or False بشكل جيد، بحيث تزيد نتائج تعليم التلاميذ

كما يتضح من نتائج الامتحانات المدرسية. إن وجود استراتيجية True or False يجعل التلاميذ نشطين و متحمسين، بالتعاون مع أصدقاء آخرين، ويفكرون بشكل نقدي، و يمكنهم فهم المفردات المقدمة. يكون التلاميذ أكثر حماسا في التعليم من خلال إظهار السلوك التحفيزي في فهم مفهوم المادة التي تتم دراستها. استراتيجية True or False هي حافز للتلاميذ ليكونوا أكثر اهتماما بتعليم المادة بشكل أعمق وجذب انتباه التلاميذ للتركيز أكثر على المادة. من الأسهل على المعلم خلق جو تعليمي فعال وممتع.

وقال للكتاب في العمل (asyrafi, ٢٠١٩) استراتيجية تعليم باستخدام هذه اللعبة ليست أهداف التعليم، ولكن وسائل مساعدة لتحقيق الأهداف، لأنها يمكن أن تذوب الملل وتحديث عمل الدماغ في تعليم اللغة، بحيث يمكن بدورها إتقان المواد اللغوية التي يتم تدريسها.

٢. العقبات التي يواجهها المعلم في تطبيق استراتيجية True or False بالمدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص مُجدية ديلانجو

بناء على نتائج الملاحظة و المقابلة التي أجراها المؤلف، اتضح

أنه لا تزال هناك عقبات يواجهها المعلم أثناء تطبيق استراتيجية True or

False، و العقبات التي يواجهها المعلم مثل :

أ.) صعوب إجراء استفسارات.

ب.) يستغرق الأمر وقتا طويلا لإنهاء جميع أسئلة التلاميذ.

ج.) يصبح التلاميذ مزدحمين، و نقص المرافق الموجودة.

هذا مناسب وليس وفقًا للنظرية على أساس نظرية سارة التي تقول أن هناك عوامل داعمة ومثبطة، أي العوامل الداعمة في استخدام استراتيجية True or False ، أي وجود أوراق بيانات True or False لأن أوراق البيانات True or False تساعد على تسهيل فهم التلاميذ للمواد وإتقان المفردات العربية. يمكن للمعلم نقل جميع المواد والتحكم فيها بوقت محدود. العامل المثبط هو أن التلاميذ يشعرون بالارتباك في التعلم المبكر و الأنشطة التلاميذ السلبية. (تسانياتوراها، ٢٠٢١)

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث و تحليل يحصل الباحثة على نتائج تتعلق بتطبيق تعليم اللغة العربية و معوقات استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية التي يواجهها التربويون و التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجّدية ديالنجو الذي خلص بحثة إلى عدة نقاط على النحو التالي:

١. ولدى تطبيق استراتيجية True or False ، يتولى مُجّدية ديالنجو التخطيط و الأهداف و التنفيذ و التقييم. تطبيق استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية، يتوافق التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجّدية ديالنجو مع النظرية الواردة في الأساس النظري. يمكن لتلاميذ فهم و حفظ المفردات بسهولة، و يمكن أن يكونوا أكثر نشاطاً، ولا يشعرون بالملل، وتزداد نتائج التعليم. حتى لا يستخدم المعلم المحاضرات و الأسئلة و الأجوبة و أساليب التوضيح فقط.
٢. عقيات استراتيجية True or False في تعليم اللغة العربية للمعلم و التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص مُجّدية ديالنجو. يواجه المعلم عقيات مثل: من الصعب طرح الأسئلة، ويستغرق الأمر وقتاً طويلاً لإنهاء جميع البيانات من التلاميذ، ونقص المرافق الموجودة. استناداً إلى القيود التي يواجهها المربون وفقاً للعوامل المثبطة و فقاً

للأساس النظري الوارد في الفصل الثاني. ومع ذلك، فإن هذه العوامل المثبطة لا تؤثر حقاً على تعليم التلاميذ للغة العربية.

ب. توصيات البحث

١. للباحثين

تستخدم نتائج هذه الدراسة للمواد المرجعية، وكاعتبار لمزيد من تعميق البحوث اللاحقة باستخدام استراتيجية متنوعة و العثور على اختراع جديد في استراتيجية True or False

٢. للمعلمين

دائماً تطوير المعرفة والإبداع في التدريس، وخاصة في استخدام استراتيجية تعليم المتنوعة بحيث يكون التلاميذ مهتمين و نشطين أثناء التعليم. يمكننا أن نرى زيادة في نتائج التعليم من التلاميذ وجعل معيار نجاح تعليم اللغة العربية، يمكن أن تختلف استراتيجية True or False في بطاقات الفهرسة أو الأشكال لجعلها أكثر إثارة للاهتمام أكثر إثارة للاهتمام باستخدام الصوت والفيديو وهلم جرا.

٣. التلاميذ

احترم دائماً المعلم وكذلك احترم والديهم ويجب أن يكونوا دائماً متحمسين للدراسة من أجل مستقبل جيد من خلال تطبيق المعرفة المكتسبة في الحياة اليومية.

٤. مشاركة المؤسسات

المساعدة في تحقيق تعليم أفضل وجيد وإيجاد تعليم أفضل.

المراجع

المراجع العربية

- فاطمة,ستي. 2019. " تطبيق الألعاب اللغوية لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديو". الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو.
- ايرمينا سيمامورا. 2018. " د وافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيالا عوندي بمنطقة تبانولى الجنوبية". الجامعة الإسلامية الحكومية بادنج سيدمبوان.
- ريكي أنواري. 2022. " تعليم مهارة الإستماع من النظرية السلوكية بمركز ترقية اللغة الأجنبية بيطان بروبونجو للعام الجامعي 2021-2022". الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

المراجع الاندونيسية

- Ali, J. (2019). Permainan Sebagai strategi aktif learning dalam pembelajaran bahasa arab. academia, 3.
- Amalia, Kuny. (2018). Penerapan Strategi True or False Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Materi Ciri- ciri Makhluk Hidup Soswa Kelas III Minu Ngingas Waru Sidoarjo. Sidoarjo
- Anggito, Alibi. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif. Jawa Barat: CV Jejak.
- Asyrofi, Syamsudin. (2019). Desain Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta
- Azizah, Lady Farah dan Ariadi Muliansyah. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. Uin Mataram: El- Tsaqafah.
- Berlian, Eri. (2016). Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Padang: Sukabina.
- Budiana, Irwan.(2022). Strategi Pembelajaran. Malang: CV. Literasi Nusantara Aabadi.
- Chalik, Aisyah Sitti. 2021 . Metode dan Strategi Pembelajaran Istima'. Shaut Al-'Arabiyah. hal 278

- Erin, Majid. (2019). Efektifitas Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Berbasis True or False dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif PAI Peserta Didik Di SMA N 1 Gow. Pages 10
- Fajriah, Nurul. (2022). Penerapan Strategi Partisipatif Teaching and Learning Melalui Permainan Bisik Berantai (Al Asrar Al Mutasalsil) dalam pembelajaran Maharah Istima'. Pendidikan dan Pelatihan.
- Fathoni, Muhammad. (2018). Pembelajaran Maharah Istima'. Jurnal komunikasi dan Pendidikan Islam.
- Fernando, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran. Yayasan Kita Menulis.
- Fitrah, Muh. d. (2017). Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus. Malang: Jejak Publisher.
- Gasong, Dina. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Deep Publisher.
- Geff, Simpson. (2009). Understanding Human Error In Mine Safety. United Kingdom: MPG Book Group.
- Irwan Budiana, T. H. (2022). Strategi Pembelajaran. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Izzan, A. (2015). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: HUMANIORA.
- Jabbar, Mujahid Abdul. (2022). Penggunaan Media Youtube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlash Labutin Raha Sulawesi Tenggara. Education and Learning Journal. Vo;. 3, No. 2
- Jamilah. (2021). Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa. Yogyakarta: Bintang Semesta Media.
- Jauhari, Q. A. (2018). Pembelajaran Maharah Istima' di Jurusan PBA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG . Tarbiyatuna Vol 3 No 1.
- Khasanah, Nginayatul. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia). An-Nidzami; Kebumen. hal.46
- Leo, Sepriyan. (2018). METODE PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODEL TRUE OR FALSE PHYSICS FUN GAME CARD. RADIASI;JURNA BERKALA PENDIDIKAN FISIKA, 2.
- Liana. (2012). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Asyaritu Qishah (Strip Story) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Keluarga. Skripsi.
- Luthfiyah, M. F. (2017). Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus. Malang: Jejak Publisher.

- Maisaroh, D. d. (2019). Metode Penelitian Pendidikan . Yogyakarta : Samudra Biru .
- Mu'awanah. (2011). Strategi Pembelajaran. Kediri: STAIN KEDIRI PRESS, Hal.12.
- Muhammad, Prasetyo dan Nani Sumarni. (2019). Penerapan Metode Suggestopedia dalam Pengajaran bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa. El-Ibtikar. vol. 8 No 2
- Muna, WA. (2011). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Teras.
- Nadila. (2021). Penerapan strategi true or false dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah tsanawiyah DDI TUPPU Kec.Lembannng, Kb.Pinarang.
- Ningsih, I. (2020). Penerapan Acrive Learning Dalam Pembelajaran Fiqih MTsN 8 Kediri. Pages 18.
- Noor, fatwiah. (2018). Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Arabiyatuna, 13.
- Nur Sari, Siti Aisyah. (2018). ANALISIS KEEFEKTIFAN STRATEGI PEMBELAJARAN TRUE OR FALSE DAN TAKE AND GIVE TERHADAP HASIL BEJAT SISWA PADA MATERI ASAM BASA KELAS XI SMA NEGERI 1 ALALAK. Jurnal Pendidikan Kimia dan Ilmu Kimia, Volume 1 Nomor 1, Mei 2018, 4.
- Nurjanah, Lilik. (2019). Peningkatkan hasil belajar sejarah kebudayaan islam materi umar bin khattab sang pemberani menggunakan strategi True or False kelas V MI NU WARY II SIDOARJO. 16-17.
- Nurlaila, Nurdiniawati. (2018). Strategi Pembelajaran Aktif untuk Kemahiran Berbicara Bahasa Arab . Alfa'idah: jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, 81.
- Nurmaini. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe True or False untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pokok Bahasan Teks Eksposisi Kelas X MIPA 1 SMA NEGERI 2 PEKANBARU. Prespektif Pendidikan dan Keguruan, 3..
- Nusrh. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di Kelas XI. Jurnal ilmiah ilmu pendidikan, 151.
- Pera, Ambo. (2021). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. Pendidikan Guru.
- Rahim, Abdul. (2022). Penerapan Strategi True or False mata pelajaran Fiqih untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI. Vol 2, No 1, e-ISSN: 2807-8632.

- Ramadhani, Nur Ari. (2018). Penggunaan Media Gambar Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar MATA PELAJARAN FIQIH PADA SISWA KELA V MI AL-KHORIYAH METRO PUSAT TAHUN PELAJARAN 2017/1028 . 2.
- Ramadhani, Rahmi. (2020). Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan. Kita Menulis, hal 166.
- Ramadhani, Yulia Riski dkk. (2022). Pengantar Strategi Pembelajaran. Yayasan Kita Menulis.
- Rezita A, Retno. (2020). Penerapan Strategi pembelajaran aktif pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) di kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas. Jurnal Imiah Mahasiswa Raushan Fikr, 76.
- Rijali, Ahmad. (2018). Analisis Data Kualitatif . UIN Antasari, Vol. 17 No. 33, 84.
- Rizkan Sari, Muasomah. (2020). implemetasi media Audio-visual dalam Pembelajaran istima'. Journal of Arabic Studies.
- Rusman. (2017). Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan . JAKARTA: KENCANA.
- Salasa, Nasir. (2022). Penerapan Permainan al-Asrar al-Mutasalsilah dalam Pembelajaran Maharah Istima' di SMP Darussalam 2 Watukosek Gempol. StdArab, vol 13 No 1.
- Sari, Siti Aisyah. (2018). Analisis Keefektifan Strategi Pembelajaran True or False and Take and Give terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Asam Basa Kelas XI SMA N 1 Alalak. Jurnal Pendidikan Kimia dan Ilmu Kimia, Vol 1 No 1, 4.
- Sari, Mila. (2022). Metodologi Penelitian. padang sumatera barat: PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Sobron Adi Nugraha, T. S. (2020). Studi pengaruh daring learning terhadap hasil belajar matematike kelas VI. Inovasi Penelitian, 271 .
- Suranto, Muh. (2022). Penerapan strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan nilai agama isla aa anak usia dini usia 4-5 tahun. jurnal pendidikan dan keislaman , 2.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. In Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (p. 145). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). METODE PENELITIAN KUANTITATIF DAN R&D. Bandung : Alfabeta.
- Suriati. (2018). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TRUE OR FALSE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS VII. 1 SMP NEGERI21 KOTA PEKANBARU. Pengabdian Kepada Masyarakat, 75.

- Syaiful, Mustofa. (2017). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Malang.
- Syaparuddin, Meldianus. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Peserta Didik. Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 33.
- Tami, Tri. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual untuk Meningkatkan Maharah Istima' Pada Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah. PGMI.
- Taufik, Ahmad. (2020). Strategi pembelajaran bahasa arab berbasis internet . Pendidikan Agama Islam, 59.
- Thohir, Muhhammad. (2021). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing. Jl. Kusuma 28 Berbek Waru Sidoarjo: Kanzum Books.
- Yulia Rizki Ramadhani, H. S. (2022). PENGANTAR STRATEGI PEMBELAJARAN. YAYASAN KITA MENULIS .
- Yulianti, Hesti. (2018). Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada maya pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian Pendidikan Islam, 204.

الملاحق

الملاحق

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Kepala Sekolah SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu:

1. Bagaimana sejarah berdirinya dan struktur sekolah SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu?
2. Tujuan, Visi, dan Misi Sekolah SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu?
3. Saat pembelajaran dimulai apakah pendidik menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ?
4. Berapa orang tenaga penagajar guru bahasa Arabdi sekolah SMPI-PK Muh Delangu?

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Guru Bahasa Arab SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pembelajaran bahasa Arab di SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu?
2. Bagaimana pendidik menerapkan strategi true or false dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Apa tujuan pendidik menerapkan strategi true or false?
4. Bagaimana antusias peserta didik belajar di dalam kelas ketika pendidik menerapkan strategi true or false dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Apakah penerapan strategi true or false tertulis dalam RPP?
6. Apa saja kendala pendidik selama menggunakan strategi true or false dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Peserta Didik SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu:

1. Bagaimana menurut anda tentang pembelajaran bahasa Arab di SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu?
2. Apa kelemahan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Apakah yang peserta didik ketahui tentang strategi true or false?
4. Apakah anda tertarik belajar ketika pendidik menggunakan strategi true or false?
5. Apa kendala yang peserta didik alami saat pendidik menggunakan strategi true or false dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

FILE NOTE

Kode : WAWANCARA

Judul : Wawancara dengan Kepala Sekolah SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu

Informan : Ustadzah Rahmawati Dwi Wulandari, S. Pd, M.Pd.

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Senin, 16 Januari 2023

Waktu : 09.00 – Selesai

Pada hari senin, 16 januari 2023 peneliti menemui ustadzah Rahmawati Dwi Wulandari, S. Pd, M.Pd.

Peneliti : “ Assalamu’alaikum ustadzah”

Informan : “ Waalaikumussalam. Silahkan duduk”

Peneliti : “ Maaf ustadzah, sebelumnya perkenalkan saya Nabila Shofura mahasiswi dari UIN Raden Mas Said Surakarta hendak mewawancari ustadzah mengenai sejarah, struktur organisai, tujuan, visi dan misi, dan tenaga kerja pendidik. “

Informan : “ Baik mba”

Peneliti : “Bagaimana sejarah berdirinya sekolah SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu? “

Informan : “ SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu berdiri awal dari bangunan tua yang pada akhirnya oleh pemimpin cabang Muhammadiyah Delanggu mengadakan rekrutmen beberapa calon perintis tepatnya pada tahun 2014. Dari hasil seleksi 80

peserta perintis SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu hanya terpilih 5 orang sebagai calon perintis. Dari 5 perintis yang berlanjut 4 orang yang salah satu dari ke-4 perintis SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu adalah Ibu Rahmawati Wulandari S.Pd, M.Pd. yang saat ini menjabat sebagai kepala sekolah SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu.

Pada tahun 2015 ke 4 orang perintis ini mengajukan hasil rintisan seperti nama sekolah, visi, misi, tujuan dan lain sebagainya ke Majelis Dikdakman. Akhirnya disetujui dan diresmikan pada tahun 2015 yaitu dengan nama SMP Islam-Program Khusus Muhammadiyah Delanggu “

Peneliti : “ Tujuan, Visi, dan Misi Sekolah SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu? “

Informan : “ Tujuan, Visi dan misi SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu yaitu :

Tujuan : Seluruh warga sekolah mampu mengamalkan perintah-perintah Allah Swt sesuai Al-Quran dan Al-Hadist dan menjauhi larangan-laranganNYA.

- a) Seluruh warga sekolah mampu bersikap saling menyayangi, menghargai, dan menghormati satu sama lain serta sopan santun dalam berkata dan berperilaku.
- b) Pendidik mampu menjadi teladan yang baik bagi peserta didik.
- c) Seluruh warga sekolah mampu mengamalkan sholat fardu dengan bacaan yang baik dan benar sesuai putusan tarjih Muhammadiyah.
- d) Seluruh warga sekolah mampu mengamalkan sholat sunnah dan ibadah-ibadah sunnah lainnya.

- e) Peserta didik mampu mencintai & menghafal Al-Quran Juz 28,29, dan 30.
- f) Peserta didik mampu meraih prestasi akademik da non akademik (Minimal 12 Kejuaraan dalam 1 Tahun).
- g) Peserta didik mampu menghasilkan penelitian minimal 6 dalam 1 tahun.
- h) Pendidik dan Peserta didik mampu mengaplikasikan multimedia dalam proses pembelajaran.
- i) Sekolah mampu menjaring PPDB 2022/2023 minimal 75 Peserta Didik (Putra Putri Dipisah).

Visi : Terwujudnya generasi islami berakhlak mulia, unggul dalam prestasi, terdepan dalam implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK)

- Misi :
- a) Menyelenggarakan pendidikan yang berciri khas islam dengan pendekatan Sainifik (“S”) dengan kurikulum ISMUBA.
 - b) Mengintegrasikan sikap Akhlakul Karimah (“A”) dalam keseharian dalam rangka memberikan keteladanan pada peserta didik.
 - c) Menciptakan pendidikan berbasis ICT (“I”) dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui penggunaan multimedia secara optimal.
 - d) Mewujudkan generasi islam dengan semangat Nasionalisme (“N”) dalam setiap aspek kehidupan, sehingga senantiasa membangkitkan rasa cinta tanah air dan bangsa. Membiasakan Sportivitas (“S”) dalam berkompetensi diberbagai bidang. “

- Peneliti : “Saat pembelajaran dimulai apakah pendidik menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ? “
- Informan : “ Iya mb, setiap pendidik yang mengajar harus menyiapkan RPP terlebih dahulu supaya tersusun “
- Peneliti : “Berapa orang tenaga pengajar guru bahasa Arab di sekolah SMPI-PK Muh Delangu?”
- Informan : “ Ada 1 tenaga pengajar untuk mata pelajaran bahasa Arab namanya Ustadz Toha mba, tadz toha ngajar di kelas 7, 8, dan 9 mba “
- Peneliti : “ Baik ustadzah, cukup itu saja pertanyaan yang saya tanyakan. Terimakasih atas waktunya “
- Informan : “ Iya mba, sama-sama “

FILE NOTE

Kode : WAWANCARA

Judul : Konfirmasi pelaksanaan penelitian

Informan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Tempat : Perpustakaan

Hari/tanggal : Selasa, 18 Oktober 2022

Waktu : 09.00 – Selesai

Pada hari Selasa, 18 Oktober 2022, peneliti menemui Ustadz Toha selaku pengampu mata pelajaran bahasa Arab. Peneliti mengkonfirmasi mengenai pelaksanaan penelitian.

Peneliti : “ Assalamu’alaikum ustadz”

Informan : “ Wa’alaikumussalam, iya mba. Bagaimana?”

Peneliti : “Maaf ustadz, sebelumnya perkenalkan saya Nabila Shofura mahasiswi dari UIN Raden Mas Said Surakarta hendak mewawancari ustadz mengenai pembelajaran bahasa Arab”

Informan :” Baik mba, silahkan “

Peneliti :” Ustadz mengajar mata pelajaran bahasa Arab di kelas berapa aja ya tadz?”

Informan :” Saya mengajar di kelas 7, 8 , dan 9 mba”

Peneliti : “Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SMPI-PK Muhammdiyah Delanggu?”

Informan : “Iya mba begini, persiapan yang harus saya siapkan sebelum pembelajaran dilaksanakan yaitu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013, sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran dan persiapan fisik, mental dan administrasi mba”

Penelitian : “Bagaimana ustadz menerapkan strategi true or false dalam pembelajaran bahasa Arab?”

Informan : “ Saya pertama saya buat lembaran kecil-kecil gitu mba pertanyaan dan jawaban, nanti di strategi untuk pembelajaran di kelas nanti saya minta seluruh peserta didik mencari jawaban dan pertanyaan dengan mencari pasangan misal, si A dapat pertanyaan kosa kata meja kemudian si B dapat jawaban dari kosa kata meja dan kalau sudah dapat bisa berkumpul di satu tempat. Kemudian semuanya juga sama sampai ketemu pertanyaan dan jawaban. Kedua itu biasanya saya buat pertanyaan mereka mencari jawaban dari pertanyaan saya nanti yang jawabannya benar di kanan nanti kalau jawabannya salah saya tempatkan di sebelah kiri. Nanti saya kasih pertanyaan ini sudah benar atau salah. Kalau benar akan mendapatkan reward kalau salah. Ketiga ada sebuah pernyataan dengan bahasa Arab kemudian ada arti kira-kira sudah benar atau salah nanti mereka ambil dan dibacakan. ”

Peneliti : “Apa tujuan pendidik menerapkan strategi true or false?”

- Informan : “ Saya menerapkan strategi true or false supaya suasana didalam kelas asik, aktif dan tidak membosankan dalam pembelajaran bahasa Arab dan hasil belajar menjadi meningkat”
- Peneliti : “Bagaimana antusias peserta didik belajar di dalam kelas ketika pendidik menerapkan strategi true or false dalam pembelajaran bahasa Arab?”
- Informan : “ Iya mba, peserta didik sangat antusias, dapat bekerja sama”
- Peneliti : “Apakah penerapan strategi true or false tertulis dalam RPP?”
- Informan : “ Iya mba saya cantumkan didalam RPP”
- Peneliti : “Apa saja kendala pendidik selama menggunakan strategi true or false dalam proses pembelajaran bahasa Arab?”
- Informan : “ Kendalanya saat pembuatan pertanyaan, media pembelajarannya membutuhkan waktu yang lama untuk menghabiskan seluruh pernyataan peserta didik. “
- Peneliti : “ Baik ustadz, mungkin cukup pertanyaan yang saya tanyakan. Terima kasih ustadz sudah meluangkan waktunya “
- Informan : “ Iya mba sama- sama, semoga lancar penelitiannya “
- Peneliti : “ Baik ustadz. Terima kasih”

FILE NOTE

Kode : WAWANCARA

Judul : Wawancara dengan Peserta didik kelas 7 Ali bin Abi Thalib

Informan : Jatmiko Eko Wardoyo

Tempat : Mushola

Hari/Tanggal : Rabu, 8 Maret 2023

Waktu : 13.00 – selesai

Pada hari Rabu, 8 Maret 2023 peneliti melakukan secara offline dengan salah satu peserta didik kelas 7 Ali bin abi thalib di SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu :

Peneliti : “ Asslamu’alaikum, dek “

Informan : “ Waalaikumussalam mba”

Peneliti : “ Sebelumnya perkenalkan saya Nabila Shofura dari UIN Raden Mas Said, ingin mewawancari adek. Lansung saja nggih. Oiya namanya siapa? “

Informan : “ Iya mba, nama saya Jatmiko “

Peneliti : “Bagaimana menurut dek jatmiko tentang pembelajaran bahasa Arab di SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu?”

Informan : “ Saat pelajaran bahasa Arab di kelas menyenangkan mb, tapi kadang-kadang saya kehilangan konsentrasi saat belajar”

Peneliti : “kelemahan apa yang dialami saat pelajaran bahasa Arab?”

Informan : “ Tidak mengerti arti dari bahasa Arabnya”

Peneliti : “Apakah yang kamu ketahui tentang strategi true or false?”

Informan : “ emm.. strategi true or false itu pembelajaran yang menggunakan media kartu kemudian di acak dan mencari pasangan”

Peneliti : “Apakah anda tertarik belajar ketika pendidik menggunakan strategi true or false?”

Informan : “ iya mba, tambah menyenangkan, lebih paham menghafal kota kata”

Peneliti : “Apa kendala yang peserta didik alami saat pendidik menggunakan strategi true or false dalam proses pembelajaran bahasa Arab?”

Informan : “ mungkin kendala yang dialami pendidik saat pembuatan media pembelajaran dan mencari waktu”

Peneliti :” oke terimakasih ya dek”

Informan : “ iya mba sama-sama”

FILE NOTE

Kode : WAWANCARA

Judul : Wawancara dengan Peserta didik kelas 7 Ali bin Abi Thalib

Informan : Nevan Catra Baswara

Tempat : Mushola

Hari/Tanggal : Rabu, 8 Maret 2023

Waktu : 13.00 – selesai

Pada hari Rabu, 8 Maret 2023 peneliti melakukan secara offline dengan salah satu peserta didik kelas 7 Ali bin abi thalib di SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu:

Peneliti : “ Asslamu’alaikum, dek “

Informan : “ Waalaikumussalam mba”

Peneliti : “ Sebelumnya perkenalkan saya Nabila Shofura dari UIN Raden Mas Said, ingin mewawancari adek. Lansung saja nggih. Oiya namanya siapa? “

Informan : “ Iya mba, nama saya Nevan mba”

Peneliti : “Bagaimana menurut dek Nevan tentang pembelajaran bahasa Arab di SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu?”

Informan : “ Saat pembelajaran bahasa Arab di kelas menyenangkan mb, tetapi tulisan Arabnya kadang artinya bisa beda”

Peneliti : “kelemahan apa yang dialami saat pelajaran bahasa Arab?”

Informan : “Malas setelah melihat tulisan Arab yang panjang atau pendek tapi artinya bisa panjang atau pendek”

Peneliti : “Apakah yang kamu ketahui tentang strategi true or false?”

Informan : “emm.. strategi true or false itu benar atau salah mba”

Peneliti : “Apakah anda tertarik belajar ketika pendidik menggunakan strategi true or false?”

Informan : “iya mba tertarik, karena bisa tau benar atau salah”

Peneliti : “Apa kendala yang peserta didik alami saat pendidik menggunakan strategi true or false dalam proses pembelajaran bahasa Arab?”

Informan : “mungkin kendala yang dialami pendidik saat pembuatan media pembelajaran dan mencari waktu”

Peneliti :” oke terimakasih ya dek”

Informan : “iya mba sama-sama”

FILE NOTE

Kode : WAWANCARA

Judul : Wawancara dengan Peserta didik kelas 7 Fatimah

Informan : Nur Nisfi Muslihah

Tempat : Mushola

Hari/Tanggal : Rabu, 8 Maret 2023

Waktu : 13.00 – selesai

Pada hari Rabu, 8 Maret 2023 peneliti melakukan secara offline dengan salah satu peserta didik kelas 7 Fatimah di SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu:

Peneliti : “ Asslamu’alaikum, dek “

Informan : “ Waalaikumussalam mba”

Peneliti : “ Sebelumnya perkenalkan saya Nabila Shofura dari UIN Raden Mas Said, ingin mewawancari adek. Lansung saja nggih. Oiya namanya siapa? “

Informan : “ Iya mba, nama saya Nisfi mba”

Peneliti : “Bagaimana menurut dek Nisfi tentang pembelajaran bahasa Arab di SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu?”

Informan : “ Saat pembelajaran bahasa Arab di kelas menyenangkan mb, terkadang ustadznya tidak sengaja membuat lelucon saat pembelajaran. kadang tidak terlalu paham juga karena sulit mengingat arti kosa kata yang sudah diajarkan”

Peneliti : “kelemahan apa yang dialami saat pelajaran bahasa Arab?”

Informan : “sulit mengingat materi yang sudah diajarkan”

Peneliti : “Apakah yang kamu ketahui tentang strategi true or false?”

Informan : “strategi true or false itu strategi dengan menggunakan cara berpasangan dengan teman untuk memperoleh kosa kata dan arti kosa kata yang didapat ”

Peneliti : “Apakah anda tertarik belajar ketika pendidik menggunakan strategi true or false?”

Informan : “iya mba tertarik, karena permainan bisa membuat saya mengerti tentang kosa kata yang belum dimengerti”

Peneliti : “Apa kendala yang peserta didik alami saat pendidik menggunakan strategi true or false dalam proses pembelajaran bahasa Arab?”

Informan : “mungkin kendala yang dialami pendidik saat pembuatan media pembelajaran dan mencari waktu”

Peneliti :” oke terimakasih ya dek”

Informan : “iya mba sama-sama”

Lampiran 2

PANDUAN OBSERVASI SEKOLAH

Observasi yang dilakukan adalah mengamati bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas 7 Fatimah dan Ali bin Abi Thalib SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu, meliputi :

1. Untuk mendapatkan informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik bagaimana penerapan strategi true or false di SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu
2. Aspek yang diamati : Persiapan, pelaksanaan, respon peserta didik

FILE NOTE

Kode : OBSERVASI 01

Judul : Observasi pelaksanaan pembelajaran

Subyek : Pendidik dan peserta didik

Tempat : Kelas 7 Ali bin Abi Thalib dan Kelas 7 Fatimah

Hari/tanggal : Jum'at, 21 Oktober 2022

Waktu : 08.45 – 09.45 dan 11.00-13.00

Pada hari jumat, 21 Oktober 2022, peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu. Guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Arab adalah Ustadz Toha Saputra, S. Pd. yang mengampu mata pelajaran di kelas 7 Ali bin Abi Thalib dan 7 Fatimah. Peneliti melakukan pengamatan di kedua kelas tersebut dari dalam kelas setelah mendapat ijin dari pengajar. Ruang kelas 7 begitu luas , cukup longgar dengan peserta didik berjumlah 41 anak. Para peserta didik juga nampak masih bersemangat karena hari ini masih pagi.

Dalam proses pembelajaran yang dimulai pukul 08.45 sampai 09.45 WIB di kelas 7 Ali Bin Abi Thalib dan pukul 11.00-13.00 WIB di kelas 7 Fatimah, pertama-tama guru mempersilahkan peserta didik untuk membaca al-quran terlebih dahulu kemudian membaca doa sebelum belajar di pimpin oleh ketua kelas. Setelah itu pendidik menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik. Selesai berdo'a, meminta peserta didik untuk membuka buku ISMUBA dan perhatikan. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari pagi itu, yaitu “ Keluargaku”. Kemudian dilanjutkan

dengan memberikan apresiasi yaitu berupa pertanyaan tentang materi hari sebelumnya, dan menanyakan apa yang sudah dipelajari peserta didik

Sekitar 5 menit berbalu, guru telah menyampaikan isi dari materi yang sudah disampaikan kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya mengenai materi yang sudah disampaikan tadi. Setelah itu guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dengan menutup pembelajaran bahasa Arab.

FILE NOTE

Kode : OBSERVASI 02

Judul : Observasi pelaksanaan pembelajaran

Subyek : Pendidik dan peserta didik

Tempat : Kelas 7 Ali bin Abi Thalib dan Kelas 7 Fatimah

Hari/tanggal : Jum'at, 28 Oktober 2022

Waktu : 08.45 – 09.45 dan 11.00-13.00

Pada hari, Jumat Oktober 2022, peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran di kelas 7 Ali Bin Abi Thalib dan kelas 7 Fatimah SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu. Dalam proses pembelajaran tersebut, pertama-tama guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdia bersama. Kemudian guru mengecek kehadiran dan kesehatan peserta didik. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru menstimulasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan sederhana terkait dengan materi yang disampaikan. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat tentang topik yang akan diajarkan. Setelah itu peserta didik di minta untuk melihat apa yang ditunjukkan oleh guru dengan tema keluargaku. Kemudian guru akan menjelaskan lagi mengenai tema keluargaku dan anak-anak memperhatikan dengan baik. Setelah menjelaskan isi dari materi tersebut anak-anak diminta untuk menirukan apa yang guru bacakan. Setelah itu peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi. Kemudian guru dan peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi terkait materi yang sudah disampaikan.

FILE NOTE

Kode : OBSERVASI 03

Judul : Observasi pelaksanaan pembelajaran

Subyek : Pendidik dan peserta didik

Tempat : Kelas 7 Ali bin Abi Thalib dan Kelas 7 Fatimah

Hari/tanggal : Jum'at, 4 November 2022

Waktu : 08.45 – 09.45 dan 11.00-13.00

Pada hari Jumat, 4 November 2022, peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran di kelas 7 Ali Bin Abi Thalib dan kelas 7 Fatimah SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu. Dalam proses pembelajaran tersebut, pertama-tama guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdia bersama. Kemudian guru mengecek kehadiran dan kesehatan peserta didik. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru menstimulasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan sederhana terkait dengan materi yang disampaikan. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat tentang topik yang akan diajarkan. Setelah itu mengarahkan peserta didik untuk membuka kembali buku tentang mengidentifikasi isi wacana terkait tema keluargaku. Peserta didik di minta untuk menyimak dan memahami dengan baik apa yang dibacakan oleh guru. Peserta didik diberi kesempatan untuk membuka buku dan menghafal arti kosa kata dalam wacana dan saling bertukar informasi mengenai tema tersebut. Setelah itu, peserta didik maju satu persatu untuk maju kedepan mengambil kosa kata benar atau salah (true or false) dan kemudian anak membaca hasil kosa kata dengan pasangan yang didapat benar atau salah. Disaksikan teman-teman lainnya. Selama kegiatan pembelajaran dilaksanakan peserta

didik sangat antusias dalam bertanya mengenai kosa kata yang belum dimengerti. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan tema keluargaku.

Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang jadwal pelajaran dan presensi peserta didik kelas 7 SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu.
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
3. Data tentang materi-materi pembelajaran bahasa Arab pada penerapan strategi true or false
4. Data tentang kegiatan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada penerapan strategi true or false.
5. Data tentang nilai dalam pembelajaran bahasa Arab pada penerapan strategi true or false

Kode : DOKUMENTASI 01

Judul : Jadwal Pelajaran

		MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH SMP ISLAM PROGRAM KHUSUS MUHAMMADIYAH DELANGGU (TERAKREDITASI)																																											
		Alamat : Jalan Raya Delanggu Utara, Ciran, Gotak, Delanggu, Kliten, Jawa Tengah 57471. Telp. (0272) 5533008 https://smppkmuhammadiyahdelanggu.wordpress.com , email: smppkmuhammadiyah@gmail.com																																											
		JADWAL PELAJARAN SEMESTER I SMPI - PK MUHAMMADIYAH DELANGGU TAHUN PELAJARAN 2022/2023																																											
Waktu	Hari & Kelas	SENIN					SELASA					RABU					KAMIS					WAKTU	JUMAT																						
		7 PUTRA	8 PUTRA	9 PUTRI	9 PUTRI	9 PUTRI	7 PUTRI	8 PUTRI	9 PUTRI	9 PUTRI	9 PUTRI	7 PUTRI	8 PUTRI	9 PUTRI	9 PUTRI	9 PUTRI	7 PUTRI	8 PUTRI	9 PUTRI	9 PUTRI	7 PUTRI		8 PUTRI	9 PUTRI																					
06.50-07.00		MURJO'AH																				06.50-07.00	SHOLAT DHUHA & MURJO'AH																						
07.30-08.00		UPACARA																				07.30-07.45	JUM'AT KARAKTER																						
08.00-08.30		MURJO'AH & PERWALIAN																				07.45-08.15	ING	IPS	MAT2	PA2	PIOK	KEMUR																	
08.30-09.00	ENDO	TARSHN	PA2	ING	IPS	ARAB	PA2	FRA	IPS	PIOK	TARSHN	PA1	ING	PIOK	MAT2	FRA	INDO	BK	KEMUR	INDO	ING	TARSHN	MAT2	MAT1	08.15-08.45	ING	IPS	MAT2	PA2	PIOK	KEMUR														
09.00-09.30	INDO	TARSHN	PA2	ING	IPS	ARAB	TARSHN	MAT2	IPS	PIOK	PA1	TARSHN	ING	PIOK	PA1	PA1	INDO	BK	KEMUR	INDO	ING	TARSHN	FIN	MAT1	08.45-09.15	ARAB	MAT2	IPS	TIK	PA2	PIOK														
09.30-10.00		SHOLAT DHUHA & ISTIRAHAT																				09.15-09.45	ARAB	MAT2	IPS	TIK	PA2	PIOK																	
10.00-10.30	IPS	ING	TIK	MAT2	SR	PA2	TARSHN	MAT2	ING	IPS	PA1	TARSHN	IPS	INDO	PA1	PA1	MAT2	ING	INDO	ING	JAWA	ARAB	FIN	TIK	09.45-10.00	ISTIRAHAT																			
10.30-11.00	IPS	ING	TIK	MAT2	SR	PA2	TARSHN	MAT2	ING	IPS	PA1	TARSHN	IPS	INDO	PA1	PA1	MAT2	ING	INDO	ING	JAWA	ARAB	IPS	TIK	10.00-10.30	PEN	TIK	ARAB	INDO	ING	IPS														
11.00-11.30	MAT1	PA1	TARSHN	KEMUR	FRA	ING	JAWA	FIN	BK	INDO	KEMUR	IPS	PA1	PA2	INDO	TARSHN	ARAB	MAT1	TIK	TARSHN	PA1	MAT2	IP	INDO	10.30-11.00	PEN	TIK	ARAB	INDO	ING	IPS														
11.30-12.30	MAT1	PA1	TARSHN	KEMUR	INDO	ING	JAWA	FIN	BK	INDO	KEMUR	IPS	PA1	PA2	INDO	TARSHN	ARAB	MAT1	TIK	TARSHN	PA1	MAT2	BK	INDO	11.00-11.30	PA2	ARAB	INDO	IPS	TIK	TARSHN														
12.30-13.00		MAKAN SIANG, SHOLAT & ISTIRAHAT																				11.30-12.30	MAKAN, SHOLAT, JUM'AT & ISTIRAHAT																						
13.00-13.30	MAT1	PA1	TARSHN	PA1	INDO	SR																		12.30-13.00	PA2	ARAB	INDO	IPS	TIK	TARSHN															
13.30-14.00	BK	KEMUR	FIN	PA1	JAWA	SR																		13.00-13.30	PA1																				
14.00-14.10	BK	KEMUR	FIN	PA1	JAWA	FRA																		13.30-14.00	PA1																				
14.10-15.10		PINDAH KELAS EGT (ESTIMDE GOT TALENT)																				14.00-14.30	HIZBUL WATHAN																						
15.10-15.30		SCIENCE CLASS, LITERATURE CLASS, TAHFIDZ CLASS, MULTIMEDIA CLASS																				14.30	PULANG																						
		SHOLAT ASHAR & PULANG																																											



 Kepala Sekolah

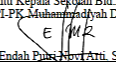
 Endang Puji Astuti, S.Pd, M.Pd, Gr.

 NIP. 05061102880115-002

Delanggu, 1 Juli 2022

 Pembantu Kepala Sekolah Bid Kurikulum

 SMPI-PS Muhammadiyah Delanggu



 Endang Puji Astuti, S.Pd

 NIPM. 05061111930718-017

Ac Go

Kode : DOKUMENTASI 04

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu	Kelas/Semester : VII (Tujuh)
Mapel : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Materi Pokok : wacana terkait topik keluarga (أسرتي) berunsur <i>na'atman'ut</i>	

A. KOMPETENSI AWAL

Berdasarkan tes diagnostik peserta didik memahami terkait dengan topik keluarga (أسرتي) berunsur dhomir munfasil mutsana dan jama'

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman
- Mandiri
- Bergotong-royong
- Bernalar kritis
- Kreatif

C. SARANA DAN PRASARANA

Buku Pembelajaran, Lembar Penilaian, Laptop, LCD, dan Media Pembelajaran.

D. TARGET PESERTA DIDIK

- KEMAMPUAN REGULER : Peserta didik diharapkan mampu mengartikan dan menghafal kosakata yang bertemakan keluarga (أسرتي)
- KEMAMPUAN TERBATAS : Peserta didik diharapkan mampu menghafal kosakata dan merangkainya menjadi kalimat yang baik dan benar
- PENCAPAIAN TINGGI : Peserta didik mampu memahami, melafalkan dan menguasai materi secara aktif maupun pasif Wacana terkait topik (أسرتي) (keluargaku) berunsur dlamir munfashil (mutsanna dan jama')

E. MODEL PEMBELAJARAN

Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan strategi true or false

F. KOMPONEN INTI

- **TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)**

- ✓ **PERTEMUAN PERTAMA**

Peserta didik mampu mengahafal kosakata beserta artinya terkait topik أسرتي(keluargaku) berunsur dlamir munfashil (mutsanna dan jama')

- ✓ **PERTEMUAN KEDUA**

Peserta didik mampu membaca dan memahami teks Wacana terkait topik أسرتي(keluargaku) berunsur dlamir munfashil (mutsanna dan jama')

- **PEMAHAMAN BERMAKNA**

Topik keluarga (اسرتي) berunsur dlamir munfashil, mutsanna dan jama' berisi teks bacaan dalam Bahasa arab yang menceritakan tentang keluarga

- **PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apa yang dimaksud dengan mutsana ?
2. Apa yang dimaksud dengan jama' ?

G. KEGIATAN

PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Persiapan & Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)▪ Guru mengecek kehadiran dan Kesehatan peserta didik▪ Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan sederhana terkait dengan materi yang disampaikan (<i>Mandiri</i>)▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan di ajarkan
Kegiatan Inti (60 Menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengarahkan siswa untuk membuka dan membaca buku tentang wacana terkait topik أسرتي(keluargaku) berunsur dlamir munfashil (mutsanna dan jama') (Literasi)▪ Guru meminta peserta didik untuk melihat kosa kata terkait topik أسرتي(keluargaku) berunsur dlamir munfashil (mutsanna dan jama') (Communication)

- Guru menjelaskan materi terkait kosa kata terkait topik أُسرني (keluargaku) berunsur dlamir munfashil (mutsanna dan jama')
- Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang kesulitan dalam menghafal kosakata terkait topik أُسرني (keluargaku) berunsur dlamir munfashil (mutsanna dan jama') (**Collecting information and Problem Solving**)
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait gagasan utama terkait topik أُسرني (keluargaku) berunsur dlamir munfashil (mutsanna dan jama')

Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Peserta didik dan guru merefleksi/menyampaikan resume kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- Menugaskan peserta didik untuk membaca dan mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi yang akan pelajari selanjutnya
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa

Pertemuan 2

Persiapan & Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)▪ Guru mengecek kehadiran dan Kesehatan peserta didik▪ Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan sederhana terkait dengan materi yang disampaikan (<i>Mandiri</i>)▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan di ajarkan
Kegiatan Inti (45 Menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik di minta untuk melihat apa yang ditunjukkan oleh guru dengan tema keluarga (اسرتي) (<i>Literasi</i>)▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan isi dari tema keluarga (اسرتي) (<i>HOTS</i>)▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai tema keluarga (اسرتي) (<i>Collecting information and Problem solving</i>)▪ Guru dan murid mengartikan secara Bersama teks arab bertema (اسرتي) (<i>Communication</i>)▪ Guru menjelaskan isi teks bertema (اسرتي) dan anak anak memperhatikan dengan baik▪ Guru membaca teks arab bertema (اسرتي) dan anak menirukan dengan baik dan benar▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi terkait dengan tema keluarga (اسرتي) (<i>Creativity</i>)
Kegiatan Penutup (5 Menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dan guru merefleksi/menyampaikan resume kegiatan pembelajaran.▪ Guru memberikan apresiasi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan▪ Menugaskan peserta didik untuk membaca dan mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi yang akan pelajari selanjutnya

Pertemuan 3

Persiapan & Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)▪ Guru mengecek kehadiran dan Kesehatan peserta didik▪ Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan sederhana terkait dengan materi yang disampaikan (<i>Mandiri</i>)▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan di ajarkan
Kegiatan Inti (45 Menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik di minta untuk menyimak dan memahami dengan baik apa yang dibacakan oleh guru dengan tema keluarga (اسرتي) (<i>Literasi</i>)▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk membuka buku dan menghafal arti kosa kata dalam wacana dan saling bertukar informasi mengenai tema keluarga (اسرتي) (<i>Communication</i>)▪ Peserta didik maju satu persatu untuk maju kedepan mengambil kosa kata benar atau salah (true or false) dan kemudian anak membaca hasil kosa kata yang didapat benar atau salah dengan disaksikan teman-teman lainnya.▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan tema keluarga (اسرتي) (<i>Creativity</i>)
Kegiatan Penutup (5 Menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dan guru merefleksi/menyampaikan resume kegiatan pembelajaran.▪ Guru memberikan apresiasi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan▪ Menugaskan peserta didik untuk membaca dan mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi yang akan pelajari selanjutnya▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan ,engucapkan salam dan doa

H. ASESMEN

1. **FORMATIF (Pre Test/ Post Test)**
2. **SUMATIF (Ulangan Harian)**

I. LAMPIRAN

- **Lampiran Pre Test/Post Test**
 1. **Apa yang dimaksud dhomir munfasil ?**
 2. **Apa yang dimaksud mutsana ?**
 3. **Apa yang dimaksud jama' ?**
- **Lampiran Sumatif**

1. Buatlah kalimat sederhana dari: أنا, هم, أنت
2. Rubahlah kalimat dibawah ini kedalam bahasa arab !
 - a. Saya seorang murid yang rajin
 - b. Ahmad seorang guru di Smp Muhammadiyah surakarta
3. Artikan kosa kata dibawah ini !
 - a. Anak laki-laki
 - b. Ayah
 - c. Ibu

J. DAFTAR PUSTAKA

Buku paket Bahasa arab kelas 7 tahun 2022, kamus Al Munawwir

Mengajar

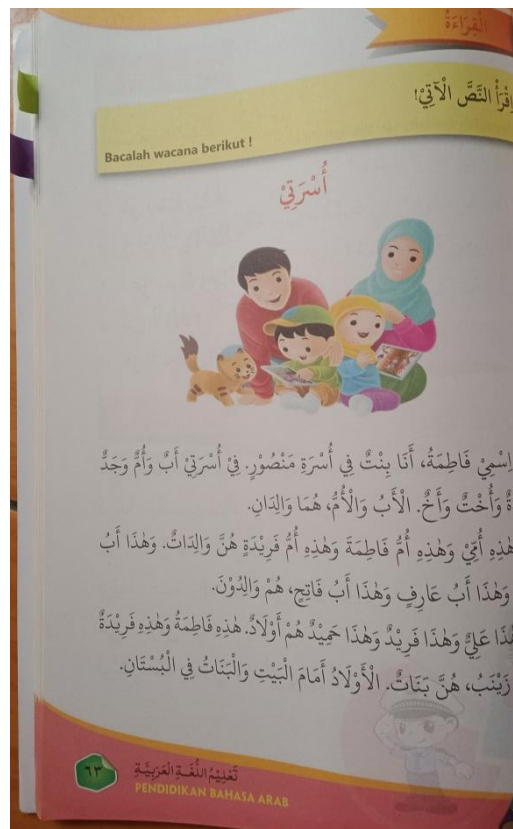
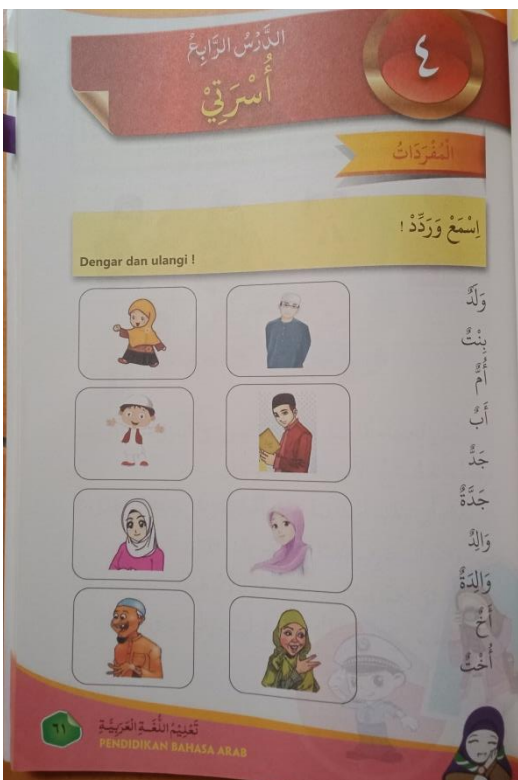
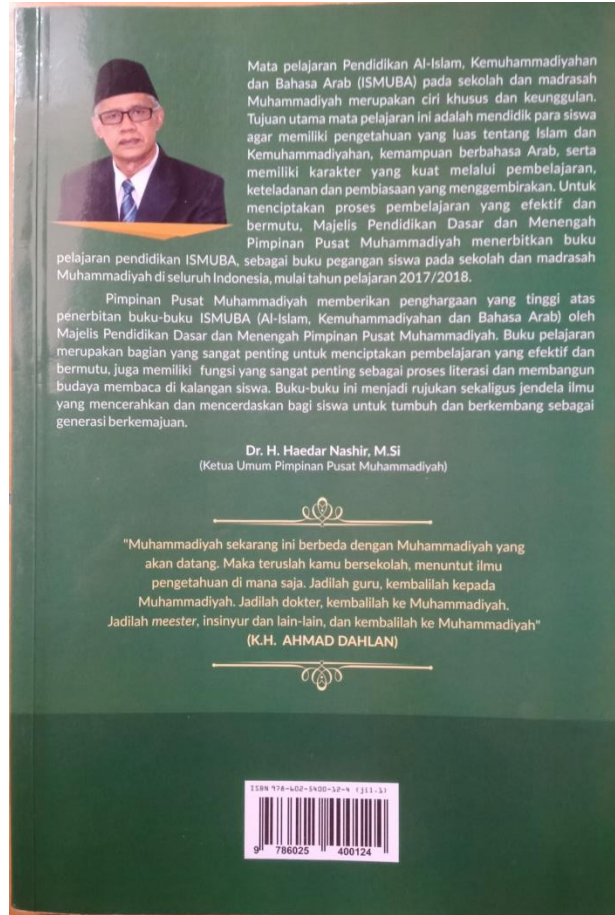
Kepala SMP PK Muhammadiyah Delanggu

Rahmawati Dwi Wulandari, S.Pd., M.Pd., Gr
NIPN. 080801102880115-002

Klaten, 1 Juli 2022

Guru Mapel Bahasa Arab

Toha Saputra, S.Pd
NIPM. -



Kode : Dokumentasi 06

Kelas 7 Ali Bin Abi Thalib dan Kelas 7 Fatimah



Penerapan strategi True or False di dalam kelas





Kode : Dokumentasi 07

NILAI PESERTA DIDIK SMPI-PK MUHAMMADIYAH DELANGGU

SEMESTER 1

Kelas : VII FATIMAH

Kelas : VII ALI BIN ABI THALIB

NO URUT	NO INDUK	NAMA SISWA	NILAI	NO URUT	NO INDUK	NAMA SISWA	NILAI
1	0271	Adwa Aliya	91	1	0269	Abimanyu David Prabowo	93,25
2	0272	Affah Rahma Syahira	93	2	0270	Abimanyu Fitra Kanugra	87,25
3	0273	Almira Putri Maharani	95	3	0274	Andika Putra Ramadhan	91,25
4	0311	Anindya Eva Putri Ramadhani	92	4	0278	Faeyza Cahya Adhitama	95,25
5	0275	Annur Khoirul Muslimah	89	5	0280	George Haryo Yudanto Nugro	89,25
6	0276	Aza Almira Zarin	97	6	0281	Jatmiko Eko Wardoyo	89,25
7	0277	Devanny Keisyha Tohir	94	7	0282	Lieco Ardies Pratama	87,25
8	0279	Fidelya Padma Henrietta	95	8	0283	Lukman Akbar Abdillah	87,25
9	0286	Miranty Ascarya Putri	89	9	0284	M. Jocelin Ade Octavian	88,25
10	0290	Nabila Fatihatun Na'imah	97	10	0285	Marhaban Rizqi Hutarianto	87,25
11	0291	Nabilla Shafira Rahmawati	95	11	0287	Muhammad Abdullah Annur	87,25
12	0292	Nailah Adila Sujiwo	90	12	0288	Muhammad Fauzan Kamil	87,25
13	0293	Naura Zalfa Humaira	93	13	0289	Muhammad Hamzah Azzufar	92,25
14	0294	Nayla Nurfaizah	90	14	0296	Nazri Maulana Ahmad	87,25
15	0295	Nazila Alfiya Zahra	96	15	0297	Nevan Catra Baswara Banu Su	87,25
16	0298	Nisa Auliasari	90	16	0300	Rayhan Ab'bas Purwanto	87,25
17	0299	Nur Nisfi Muslihah	90	17	0301	Rosian Falaq Raihan	87,25
18	0302	Safinatunazah Putri Nugroho	89	18	0304	Septian Alif Ramadhan	89,25
19	0303	Sarah Aullia Mustafa	90	19	0305	Septian Raffi Ardhiansyah	88,25
20	0306	Shafina Maharani	94				
21	0307	Thalita Yafi Salwaa	95				
22	0308	Ulfā Rokhimatus Sholikhah	89				

BIODATA PENULIS

A. Biodata Pribadi

Nama	:	Nabila Shofura
NIM	:	193121073
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir	:	Kulon Progo, 29 September 2000
Alamat	:	Bendungan Lor, Rt 027 Rw 012, Bendungan, Wates, Kulon Progo, DIY
No. HP	:	085869872286
E-mail	:	nshofura637@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan Formal

1. TK-IT IBNU MAS'UD : Tahun 2006-2007
2. SD Muhammadiyah Mutihan : Tahun 2007-2013
3. SMP-IT Bina Umat Yogyakarta : Tahun 2013-2016
4. MAN 2 Kulon Progo : Tahun 2016-2019
5. UIN Raden Mas Said Surakarta : Tahun 2019- 2023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774
Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 108 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/1/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu
Di
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Nabila Shofura
NIM : 193121073
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 8
Judul Skripsi : تطبيق استراتيجيات الصحيح أو الخطأ لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص تجديدي ديالنجو
Waktu Penelitian : 7 Oktober- 30 Maret 2023
Tempat : SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka
memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami
ucapkan terima kasih.

Surakarta, 09 Januari 2023
a.n. Dekan,
Wakil Dekan I



Siti Choiriyah
Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMP ISLAM PROGRAM KHUSUS MUHAMMADIYAH DELANGGU
(TERAKREDITASI)

Jalan Raya Delanggu Utara, Ciran, Gatak, Delanggu, Klaten, Jawa Tengah 57471 No.Telp (0272)5533008
<https://smpipkmuhammadiyahdelanggu.wordpress.com>. Email: smpipkmuhammadiyah@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 017/B/199/S.Ket/III/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Rahmawati Dwi Wulandari, S.Pd., M.Pd., Gr

NIP : -

Jabatan : Kepala Sekolah

Asal Sekolah : SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu

menerangkan bahwa nama di bawah ini:

Nama : Nabila Shofura

TTL : Kulon Progo, 29 September 2000

NIM : 193121073

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah


Universitas : UIN Raden Mas Sa'id Surakarta

Bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian untuk Skripsi di SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu pada tanggal 07 Oktober – 30 Maret 2023 dengan judul

“تطبيق استراتيجيّة True or False في تعليم اللغة العربية التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج

الختص محمدية دي لانجو”

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Delanggu, 28 Maret 2023
Kepala SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu

Rahmawati Dwi Wulandari, S.Pd., M.Pd., Gr
NIP. 05061102880115-002

