

الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس

سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعة

في تعليم اللغة العربية



اعداد :

نورالحبيبة الرحمة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٩٦٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع: البحث الجامعي. نورالحبيبة الرحمة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٦٤

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكراتا الإسلامية الحكومية

في سوراكراتا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : نورالحبيبة الرحمة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٤

الموضوع : الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة

رادين ماس سعيد سوراكراتا الإسلامية الحكومية

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافق عل تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سوراكراتا, ٢٥ مايو ٢٠٢٣

المشرف


محمد نور خالص الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٠٣١٠١١.٣٢٣٢٠.١٩٩٠٠

تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية " ل نورالحيبية الرحمة قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم , التاريخ ٢٠٢٣ قرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الرئيسي : الدكتور ندوس الحاج سوكرمان الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٩٥٠٣١٠٠١ :

الممتحن الأول و رئيس المجلس : محمد زينوري الدا جستير ()

رقم التوظيف : ١٠٠٠٩١٠٣٠٩١٠٩١١٩٩٢ :

الممتحنة الثاني و سكرتير : محمد نور خالص الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١ :

سوراكرتا, ٢٨ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية

بروفيسور الدكتور الحاج بالدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٠ :



الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. حضرة أبي و أمي المحبوبين و هما قد ربيان بكل رحمة و صبر و دعاء.
٢. زملائي الأحباء في كلية علوم التربية في قسم تعليم السنة الدارسية ٢٠١٩
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية ومن فيه من الأساتيد و الاساتذات المحترمين الذي قامو بتربية البحثة و تعليمه و بذلوا جهدهم حق الجهاد ليبلغوني على ما هو أحسن.

الشعار

... وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا

Artinya : "...Dan barang -siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya."

Q.S At-Talaq: 4

بيان أصلة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : نورالحبيبة الرحمة
 رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٤
 قسم : تعليم اللغة العربية
 كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت، الموضوع " الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية " هو عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من عمل الغير. إذ وجد الكشف بأن البحث غير الأصلية, فأنا مستعدة بنيل العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا,

الباحثة,



نورالحبيبة الرحمة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٤

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر الله الذى بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية " كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات ال غير, فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى :

١. إلى مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية, فروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير
٢. إلى عميد كلية علوم التربية الإسلامية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية, فروفيسور الدكتور الحاج بيدي لماجستير و نوابه.
٣. إلى رئيس قسم التربية الإسلامية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية, الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير و أعوانه.
٤. مشرف البحث مُحمد نور خالص الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. أصدقائي الأحياء الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة
٦. جميع الأصدقاء قسم في تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا في المشاركة في هذا البحث

سوراكرتا, ٢٥ مايو ٢٠٢٣

الباحثة

 نورالحبيبة الرحمة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٤

فهرس البحث

| | | |
|------|-------|----------------------|
| i | ..... | صفحة الموضوع |
| ii | ..... | خطاب المشرف الرسمي |
| iii | ..... | تصحيح البحث |
| iv | ..... | الإهداء |
| v | ..... | الشعار |
| vi | ..... | بيان أصلة البحث |
| vii | ..... | كلمة الشكر و التقدير |
| viii | ..... | فهرس البحث |
| xi | ..... | خلاصة |
| xii | ..... | قائمة جداول |
| xiii | ..... | قائمة الملاحق |

الباب الأول: مقدمة

| | | |
|---|-------|-------------------|
| ١ | ..... | أ. خلفية البحث |
| ٦ | ..... | ب. تعرف المشكلات |
| ٧ | ..... | ج. تحديد المشكلات |
| ٧ | ..... | د. مشكلات البحث |
| ٧ | ..... | هـ. أهداف البحث |
| ٧ | ..... | و. فوائد البحث |

الباب الثاني: الأسس النظرية

| | | |
|----|-------|---------------------------------------|
| ٩ | ..... | أ. المراجعة النظرية |
| ٩ | ..... | ١. الإرادة للتواصل باللغة الأولى |
| ١٠ | ..... | ٢. الإرادة للتواصل باللغة الثانية |
| ١١ | ..... | ٣. العوامل المؤثرة في الإرادة للتواصل |

| | |
|------------------------------------|---|
| ١٧ |ب.البحوث السابقة. |
| ٢٠ |ج . الإطار النظري |
| الباب الثالث: طريقة البحث | |
| ٢٣ |أ. نوع البحث |
| ٢٣ |ب.مكان البحث ووقته. |
| ٢٤ |ج. مجتمع البحث |
| ٢٦ |د. تقنية جمع البيانات |
| ٢٦ |١. استبيان |
| ٢٧ |٢. مقابلة |
| ٢٩ |هـ. طريقة تحليل البيانات |
| ٢٩ |١. استبيان |
| ٣١ |٢. مقابلة |
| الباب الرابع: تحصيلات البحث | |
| ٣٣ |أ. توصيف البيانات |
| ٣٣ |١.إنشاء قسم تعليم اللغة العربية |
| ٣٤ |٢.رؤية قسم تعليم اللغة العربية. |
| ٣٤ |٣.أهداف قسم تعليم اللغة العربية. |
| ٣٥ |٤.أهداف البرنامج الدراسي لتعليم اللغة العربية |
| ٣٦ |ب.بيانات الوصف |
| ٣٧ |ج. اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات |
| ٣٧ |١. اختبار التسوية |
| ٣٨ |د. المناقشة |
| ٣٩ |١. الإحصاء الوصفي للبيانات المتغيرة |
| ٥٢ |٢. العوامل المؤثرة في الإرادة للتواصل باللغة العربية |

الباب الخامس: الخاتمة

| | |
|----|-----------------------|
| ٦٠ | أ. نتائج البحث |
| ٦١ | ب. توصيات البحث |
| ٦٢ | قائمة المراجع |
| ٦٥ | الملاحق |

الخلاصة

نورالحبيبة الرحمة, ٢٠٢٣ , الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, البحث, قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية, جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف : مُجَدُّ نور خالص الماجستير

كلمات رئيسية : الإرادة للتواصل باللغة العربية

الإرادة للتواصل هي إرادة الطلاب في استخدام اللغة التي درسوها. إذا كانت الإرادة في التواصل قوية ، فسوف تدعم تواصلهم بلغة أجنبية شفهيًا. أهداف هذا البحث إلى تحديد مدى الإرادة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية للتواصل باللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ومعرفة العوامل التي تجعل الطلاب الإرادة في التواصل باللغة العربية .

هذا البحث باستخدام البيانات الكمية والنوعية. استخدام البيانات الكمية للحصول على معلومات عامة بشأن الإرادة في التواصل مع الطلاب باستخدام استبيان المسح ، ثم استخدام المقابلات كبيانات نوعية للحصول على مزيد من المعلومات حول هذا الموضوع. ١٨١ مبحوث لبيانات الاستبانة و ١٠ طلاب لبيانات المقابلة.

أظهرت نتائج البحث أن معظم الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية كانت في المستوى المتوسط بمتوسط قيمة ٣.٣١. والعوامل التي تؤثر عليها هي: العامل الشخصية ، وعامل القدرة على التحدث المدرك، وعامل الخوف في عملية التقييم ، وعامل الاستعداد ، وعامل المهمة ، وعامل الموضوع المحاضرة ، وعامل المعلم ، وعامل القلق. من بين هذه العوامل الأكثر تأثيرًا على الإرادة في التواصل عامل الاستعداد وعامل القلق.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على تعلم اللغة الثانية أو تعليم اللغة الأجنبية هو الإرادة للتواصل. يمكن أن تعريف الإرادة للتواصل باسم " الإرادة المتعلم للدخول في خطاب في وقت معين مع أشخاص معين أو مع أجنب يستخدم لغة ثانية (MacIntyre et al., 1998). كما يجادل دورني ، فإن الكفاءة في لغة ثانية هي ربما لا يكفي. المتعلم ليس فقط قادرا على التواصل ولكن أيضا الإرادة للتواصل باللغة الثانية. أظهرت البحث أن الإرادة المتعلم في التواصل يمكن أن تؤثر على عدد المرات التي يشارك فيها المتعلم بنشاط في التواصل بلغة ثانية أو لغة أجنبية (Yousefi & Kasaian, 2014). وبالمثل مع تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، حيث اللغة العربية هي لغة ثانية أو لغة أجنبية إلى جانب اللغة الإنجليزية وهو أمر مهم للتعلم خاصة للمسلمين بشكل عام.

إن الإرادة للتواصل مهمة جدا لمتعلمي اللغة الأجنبية بالطبع. الإرادة للتواصل هي الإرادة الطلاب في استخدام اللغة التي تعلمها. إذا كانت إرادتهم للتواصل قوية ، فسوف تدعم تواصلهم بلغة أجنبية شفهيًا. يواجه بعض الطلاب في إندونيسيا صعوبات في استخدام اللغة الأجنبية شفهيًا (Muamaroh & Prihartanti, 2013). وبالمثل مع الطلاب قسم تعليم اللغة العربية. لا تزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التواصل باللغة العربية لأنهم ينتمون إلى خلفيات مختلفة. يمكن أن تنطلق الرغبة في التواصل من خلال عوامل لغوية واجتماعية وثقافية (Asmali, 2016).

يعد تدريس اللغة التواصلي شيئًا جديدًا في تعليم اللغات وتعلمها (Yu, 2009). وهذا يتطلب من معلم اللغة صرف الانتباه عن الحاجة إلى الكمال النحوي واللغوي للتواصل باستخدام تلك اللغة. تعليم اللغة هو في الأساس تعليم التواصل. لذلك ، فإن تعليم اللغة العربية هو جهد تعليمي لتعلم كيفية التواصل ، وهو في هذه الحالة التواصل باللغة العربية. يهدف هذا التعليم إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية شفهيًا وخطيًّا. ويرتبط هذا بمنهج ٢٠٠٤ ، الذي ينص على أن كفاءة متعلمي اللغة العربية تؤدي إلى جوانب التعاطف ، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. ترتبط مهارات الاستماع و الكلام باستخدام اللغة العربية شفهيًا ، بينما ترتبط مهارات القراءة والكتابة باستخدام اللغة العربية في الكتابة (Noor, 2018). يتمثل جوهر تدريس اللغة التواصلية في السماح للطلاب بالتواصل باللغة المستهدفة لتحسين التواصل اللغوي (Savignon, 2005) .

بشكل عام ، الطلاب ، وخاصة طلاب تعليم اللغة العربية ، سبق له أن درس اللغة العربية من المعهد أو المدرسة الدينية. لكن الآن الطلاب قسم تعليم اللغة العربية ليس لديهم جميعًا خلفية في تعليم اللغة العربية ، كما هو الحال في المعهد أو المدارس الدينية أو المدارس الإسلامية ذات الخصائص الدينية. بعض الطلاب يأتون من المدارس العامة (Norlaila et al., 2021).

تدريس اللغة العربية من سن مبكرة إلى الجامعة ، ولكن في الواقع أجرى الباحثة مقابلات مع العديد من طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. أتاحت الفرصة للطلاب للتواصل باللغة العربية ؛ كان عدد قليل منهم على الإرادة للتواصل باللغة العربية ، لكن البعض الآخر اختار التزام الصمت. لا يستطيع بعض

الطلاب التواصل باللغة العربية ؛ بعض الطلاب لا يريدون التواصل باللغة العربية. ويتجنب معظمهم التواصل باللغة العربية.

إذا كانت فصول اللغة لا تسمح بالتفاعل في اللغة الثانية ، فلا يمكن أن يتوقع من المتعلمين تطوير المهارات الشفوية اللازمة كتواصل ناجح. حتى بعد تعليم اللغة لسنوات عديدة ، يشعر معظم الطلاب بالحرج والخوف وعدم الإرادة في التواصل بلغة أجنبية Riasati; 2014, p.220 . لذا ، فإن مفهوم الإرادة في التواصل هو الإرادة في البدء التواصل ، ولعب دور في لغة ثانية أو لغة أجنبية (MacIntyre et al., 1998) .

توقعات المتعلمين لديها مستوى عال في التواصل وأنهم في النهاية المطاف سوف يستخدمون اللغة ويمكن أن تتحول بشكل فعال إلى نتائج غير متوقعة بسبب الطبيعة البشرية. الإرادة في التواصل هي عامل معقد وعالمي يعرف باسم "الإرادة للدخول في خطاب أو جو في وقت معين مع شخص ما أو عدة أشخاص يستخدمون لغة ثانية" (MacIntyre et al., 1998) .

البحث السابق ، حليلة السعدية يفتقر إلى الثقة بالنفس من قبل طلاب PKPBA جامعة الإسلامية الحكومية مالانج في التحدث باللغة العربية ، يتطلب حلاً للتغلب على هذا ، وهو من خلال تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم في التحدث باللغة العربية. من خلال التواصل مع نكش أو في مجموعات من خلال تطبيق مواقف الطلاب للتواصل بنشاط. في هذه الدراسة ، جمع البيانات مع الملاحظات وسجلات الوثائق. أجريت الدراسة عن طريق التثليث ، تم الحصول على البيانات بخصائص وصفية (Sa'diyah, 2019)

في البحث أخرى أجراها نورليلا وأحمد مرادي ، بحثت هذا البحث عن الصعوبات التي يواجهها لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في مهارات اللغة العربية في جامعة انتاساري بانجارماسين الإسلامية الحكومية استكشاف العوامل التي تؤثر عليها والبرامج المنفذة فيها كهدف من أجل تحقيق قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية. ثم لمنهج البحث في هذه البحتة باستخدام المنهج الوصفي النوعي وتقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمقابلات والتوثيق (Norlaila et al., 2021).

في البحتة السابق أعلاه ركز على الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في المشاكل اللغة العربية. فيما يتعلق بالإرادة للتواصل مع الطلاب حول الظواهر الموجودة ، وجد الباحثة أيضاً من خلال إجراء مقابلات مع العديد من الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية. يختار معظمهم الصمت عندما يدعوهم المحاضر للتواصل باللغة العربية لتجنب الأخطاء في التحدث ، على الرغم من أن بعضهم في الواقع جيد جداً وبعض الطلاب من خريجي معهد إسلامية حديثة.

كمدرسين محتملين للغة العربية ، يجب أن يكون طلاب تعليم اللغة العربية بالطبع قادرين على إتقان جوانب تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى الإتقان ، يتعين على الطلاب أيضاً التدريب في كثير من الأحيان في حياتهم اليومية. أهم الجوانب ويمكن أن يكون بمثابة تدريب أكثر تعمقا هي على جانب علم الكلام أو التحدث. لكن للأسف في هذا الجانب ، ليس لدى الكثير من الطلاب الإرادة للتواصل باللغة العربية. يشعر تعلم اللغة العربية بالضعف أو صعوبة التواصل لأنه لا يستخدم في الحياة اليومية. (قريظة, ٢٠١٧)

التواصل باللغة العربية للاستخدام اليومي أمراً مهماً للغاية ، لأنه من خلال ممارسة لغة أجنبية ، سيكون من الأسهل على الطلاب إتقان اللغة العربية ويكونون قادرين إذا واجهوا لاحقاً ظروفًا يتعين عليهم فيها استخدام لغة ثانية أو اللغة العربية. لا يمكن فصل نجاح التواصل بلغة أجنبية عن الإرادة والاستخدام الفعال للغة (Basoz & Erten, 2019). فرصة التواصل باللغة العربية هي إلى حد كبير عندما يتعلمون في الفصل الدراسي. بصرف النظر عن ذلك ، فإن اللغة العربية هي أيضاً وسيلة اتصال للبشر الذين يؤمنون بالله سبحانه وتعالى. والتي يمكن تحقيقها في شكل صلاة و دعا وما إلى ذلك (Thohir & Imannisya, 2021).

بعد إجراء مقابلات مع العديد من طلاب في تعليم اللغة العربية ، وجد الباحثة أنهم درسوا اللغة العربية منذ الفصل الدراسي الأول أو حتى بعضهم جاء من معهد ، لكن رغبتهم في التواصل باللغة العربية ، خاصة عند التعلم في الفصل ، كانت لا تزال قائمة قليل. عدد قليل منهم قادر بالفعل على التحدث باللغة العربية مما يسمح لهم بالاستجابة للتواصل عندما يتواصل المحاضر باللغة العربية. كما أن بعضهم لا يزال متردداً في الرد مما يسمح بالخوف من الأخطاء اللغوية. يختار البعض منهم الصمت أو يفضل عدم التكلم باللغة العربية . القدرة المنخفضة على التواصل أمر أساسي لمشاكل إتقان المهارات اللغوية (Utami & Rismadewi, 2022).

أجرى الباحثة مقابلات وجهاً لوجه مع أحد طلاب الفصل الخامس من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. من نتائج هذه المقابلات وجد الباحثة مشاكل مختلفة تتعلق بالإرادة في التواصل باللغة العربية . يمكن رؤية المشكلات التي تمت مواجهتها على النحو التالي:

١. لا يستطيع بعض الطلاب التواصل باللغة العربية
٢. لا يزال بعض الطلاب حديثي العهد بالتواصل باللغة العربية
٣. بعض الطلاب لا يريدون التواصل باللغة العربية
٤. يتجنب بعض الطلاب التواصل باللغة العربية
٥. يلتزم بعض الطلاب الصمت عند منحهم الفرصة للتواصل باللغة العربية، خاصة في الفصل مدة التعلم.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، يعتزم الباحثة مناقشة الإرادة في التواصل باستخدام اللغة العربية كلغة أجنبية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين حضروا محاضرات اللغة العربية مع جوانب مهارات اللغة العربية وتجميع تقرير بحثي بعنوان " الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية "

ب. تعرف المشكلات

استنادًا إلى تعرف المشكلات التي تمت كتابتها أعلاه ، فإن تعرف المشكلات التي ستتم مناقشتها هي أمور تتعلق بما يلي:

١. مشاكل تتعلق بعدم قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية
٢. فيما يتعلق بالأشياء التي تجعل الطلاب محرجين أو خائفين من التواصل باللغة العربية
٣. العوامل التي تؤثر على الإرادة في التواصل باللغة العربية لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٤. الأشياء التي تجعل بعض الطلاب لا يريدون التواصل باللغة العربية
٥. سبب تفضيل الطلاب للصمت عند إعطائهم الفرصة للتواصل باللغة العربية
٦. مشاكل تتعلق بعدم الثقة في التواصل باللغة العربية

ج. تحديد المشكلات

بناءً على تعرف المشكلات المذكورة في النقاط أعلاه ، حصر الباحثة هذا البحث في " الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية "

د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية البحث أعلاه ، فإن مشكلات البحث في هذا البحث هي:

١. كيف مستوى الإرادة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية للتواصل باللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ؟
٢. ما هي العوامل التي تؤثر على طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين الإرادة في التواصل باللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة الإرادة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية للتواصل باللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٢. العوامل التي تجعل الطلاب الإرادة في التواصل باللغة العربية.

و. فوائد البحث

١. من المؤمل أن يكون هذا البحث مفيداً للكتاب كمبتدئين في البحث ، خاصة في تعلم كيفية إجراء البحث.
٢. بالنسبة لقسم تعليم اللغة العربية ، من المتوقع أن ينتج هذا البحث أفضل طلاب الدراسات العليا الذين يتفوقون في اللغة العربية.
٣. بالنسبة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ، من المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى

زيادة فهم أعمق لأنه من خلال الممارسة ، سيكون التعلم أسهل في
الفهم ، ليس فقط تلقي الكثير من المواد ولكن مع الممارسة يمكن أن
تتحسن جودة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

٤ . يعتبر هذه البحوث بالنسبة للبحث وسيلة لإثبات صحة النظريات الموجودة
بشروط ميدانية

٥ . تقديم مدخلات مفيدة وتحسين الجودة وتكون مفيدة للمستقبل.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. المراجعة النظرية

١. الإرادة للتواصل باللغة الأولى

كان البحث حول مفهوم إرادة التواصل في الأصل من مجال دراسات الاتصال وركز في البداية على العوامل التي تعيق الاتصال. دراسات مبكرة حول الإرادة في توصيل الاتصالات المعنية باللغة الأم وكصفة شخصية. وفقاً لـ McCroskey (1992:117)، تُعتبر إرادة التواصل بمثابة ميل لبدء الاتصال أو تجنب التواصل مع أشخاص آخرين. يعتمد استعداد الشخص للتواصل على مزاجه أو وقته ، فهم يؤكدون أن الإرادة الشخص في التواصل هي ميل في موقف معين (Richmond & McCroskey 1991:22). الإرادة في التواصل هي موقف الشخص في بدء الاتصال أو الإرادة لبدء محادثة مع الآخرين.

يقر McCroskey dan Richmond (1991:22) بوجود القليل من الأدلة التجريبية لإثبات العلاقة بين الإرادة للتواصل ومهارات الاتصال. ما يثير القلق هو العلاقة بين استعداد المرء للتحدث وكفاءة التواصل المدرك لذاته. في جانب آخر ، يأخذ الباحث في الاعتبار أيضاً الترابط بين الإرادة في التواصل والخوف من التواصل ، والذي يتضح أنه من السهل توقع أنه كلما ارتفع مستوى الاتصال ، انخفضت رغبة المتحدث في الانخراط في التواصل. لا يمكن أن يكون الشخص الذي يتواصل أو يتحدث مع أشخاص آخرين على يقين دائماً من أنهم دائماً واثقون وقادرون على التحدث. طبيعة الخوف في التواصل قد تعيق رغبة الفرد في التواصل. من

خلال الشعور بأنه أقل من الشخص الآخر ، سيشعر الشخص بخوف أكبر من التواصل.

يُظهر نموذج (1994) MacIntyre أن الخوف في التواصل مع الكفاءة المتصورة يؤثر على الإرادة في التواصل لأن التغييرات التي تؤثر على أحدهما ستظهر على المستوى اللغوي الأول لقدرة الفرد على التواصل. القلق أو الخوف الذي ينمو في التقييم السلبي لكفاءة الفرد يؤدي إلى انخفاض الإرادة في التواصل. الشخص الذي يخشى إجراء اتصال يفضل الصمت أو تجنب الاتصال ، بحيث يؤثر بشكل كبير على الإرادة للتواصل.

٢. الإرادة للتواصل باللغة الثانية

تطوير الإرادة في التواصل في الأصل بواسطة McCroskey و Bear (1985) في علم النفس ، والذي يتم تعريفه على أنه النية لبدء الاتصال عندما تكون هناك حرية للقيام بذلك (McCroskey & Bear, 1985). في حين أن الإرادة في التواصل تمتد إلى لغة ثانية في حالة الاتصال من قبل reMacIntyre و Clément و Dörnyei و Noels (1998) ، فقد قيل إنه لا توجد حاجة للحد من الإرادة في التواصل مع متغيرات مثل السمات ، لأن استخدام لغة ثانية هناك اختلافات على أساس الكفاءات والعلاقات بين المجموعات. يعرفون لغة ثانية في الإرادة في التواصل كإستعداد للدخول في خطاب ووقت معينين مع أشخاص معينين واستخدام لغة ثانية أو لغة أجنبية (MacIntyre et al., 1998). الإرادة في التواصل بلغة ثانية هي الإرادة الشخص للانخراط في اتصال مختلف عن حياته اليومية ، أي بلغة مختلفة أو لغة أجنبية وفي أوقات معينة.

تعريف آخر ل الإرادة للتواصل عبر عنه (Kang, 2005) هو الإرادة في التواصل وهي ميل الفرد للمشاركة بنشاط في فعل الاتصال في موقف معين ،

حيث يكون المحاور والموضوع وسياق تختلف المحادثة. إن مستوى الاستعداد للتواصل بلغة ثانية هو تحديد ردود أفعال الناس تجاه مواقف التحدث. عندما تكون هناك فرصة لاستخدام لغة ثانية ، يرفع بعض الأشخاص أيديهم ويختار البعض التزام الصمت (Purya Baghaei, 2012).

تلعب العديد من العوامل اللغوية وغير اللغوية دورًا رئيسيًا في الاتصال. العوامل النفسية والاجتماعية والثقافية لها علاقة بالإرادة في التواصل ، خاصة باللغة الثانية. قام الباحثون بالتحقيق في العوامل التي تؤثر على متعلمي اللغة الثانية ، بالإضافة إلى أن العديد من الباحثين الآخرين قد حققوا أيضًا في تأثير سمات الشخصية على متعلمي اللغة الثانية ، خاصة في السياق العربي (Ahmed Mahdi, 2014). الإرادة في التواصل لا تنفصل عن العوامل في اللغة العامة. سيزيد استخدام اللغة الأولى من الإرادة في التواصل لأنها لغة يومية ، ولكن بالنسبة للغة الثانية ، يكون معظم الناس أكثر خجلًا لذا فهم مترددون في التواصل.

لا يجب أن يكون المتعلم قادرًا على التواصل ولكن لديه أيضًا الإرادة للتواصل بلغة ثانية. كما يقترح Dörnyei (2003) ، قد لا تكون الكفاءة في لغة ثانية كافية. تظهر البحث أن الإرادة المتعلم في التواصل تؤثر على عدد المرات التي ينخرط فيها المتعلم بنشاط في التواصل بلغة ثانية (Clément dkk, 2003; Yashima dkk, 2004). بهذه الطريقة يجب أن يرغب متعلمي اللغة في ممارسة تواصلهم باللغة العربية.

٣. العوامل المؤثرة في الإرادة للتواصل

وفقًا للإرادة للتواصل مع النموذج (MacIntyre et al., 1998). هناك نوعان من العوامل التي يمكن أن تؤثر على الإرادة الشخص في التواصل بلغة أجنبية ، والتي تختلف تمامًا عن الإرادة في التواصل في بلد المنشأ لغة. تم

تحديد عدد من العوامل في الأدبيات كتأثيرات مباشرة أو غير مباشرة على الرغبة المتصورة للتواصل مثل القلق والمواقف والدوافع وما إلى ذلك (Bukhari et al., 2015) تشمل العوامل الفردية جوانب شخصية متعلمي اللغة ، والوضع الاجتماعي الذي يعيشون فيه ، وبين مجموعات الناطقين الأصليين ومجموعات اللغة الثانية ، ومعتقدات المتعلم ، ودوافعه لتعلم لغة أجنبية. في العوامل البيئية ، يتم تحديد الإرادة في التواصل على أنها رغبة الشخص في التحدث إلى أشخاص معينين وإيمانه المتصور في مواقف معينة أيضًا.

أ. عامل الشخصية

عامل الشخصية التي تظهر غالبًا في الإرادة في التواصل هي الخجل والثقة بالنفس. أظهر الأدب أن بعض الطلاب المنفتحين سيكونون أسهل في التواصل مع الآخرين وغالبًا ما يبحث عن فرص للتواصل معهم. وفي الوقت نفسه ، يفضل الطلاب الانطوائيون عددًا أقل من الأنشطة الاجتماعية ويتجنبون التواصل مع الآخرين قدر الإمكان.

يقترح Liu (2005) أن الشخصية هي سبب مهم وراء إحجام الطلاب عن التحدث بلغات أجنبية في الفصل ، وأن بعض الطلاب الآخرين خجولون أو منغمسون يميلون إلى تفضيل التزام الصمت. قال Chu (2008) إن الخجل والقلق في فصل اللغة يمكن أن يؤدي إلى انخفاض مستوى الإرادة في التواصل. يميل الطلاب الخجولون إلى أن يكونوا أكثر قلقًا بشأن اللغة في الفصل ، مما يجعلهم أقل الإرادة للتواصل. ومع ذلك ، على عكس الطلاب المنفتحين ، فإن لديهم تصورًا أعلى لكفاءتهم وهم أكثر الإرادة للتواصل. يجادل McCroskey و Richmond (1990) بأن الشخصية تحدد عوامل سلوك الاتصال.

ب. عامل القدرة على التحدث المدرك

عامل آخر له تأثير على الإرادة في التواصل وهو القدرة على التحدث المدرك. بعض الطلاب غير راضين عن مهارات الكلام لديهم ، مما يمنعهم من الكلام في الفصل. في حين أن الشخص الذي يتمتع بإدراك عالٍ يتعلق بالقدرة على الكلام سيكون أكثر الإرادة للتواصل أيضًا. يرى Chu (2008) أنه كلما زادت قدرة الشخص على التواصل ، زادت الإرادة للتحدث.

يقترح Nagy و Nicolov (2007) أن سبب إحجام الطالب عن التحدث في الفصل هو تصور أن الطلاب الآخرين لديهم معرفة أكبر باللغة لذلك يعتقدون أنهم لا يستطيعون المنافسة. يعتقدون أنه من الأفضل التزام الصمت بدلاً من محاولة الدخول في منافسة غير متكافئة.

ج. وعامل الخوف في عملية التقييم

يوجد عامل آخر أيضًا في خوف الطلاب من الأشياء السلبية في التقييم. افهم أنه يتم تقييمهم أثناء التحدث بسبب لهم القلق الذي سيمنعهم من إظهار قدراتهم في التحدث الحقيقية. إنهم خائفون من أن يتم تقييمهم. تمكن MacIntyre et al (2001) من إظهار أن الإرادة المتعلم في التواصل ستخفض إذا تم تقييمها رسميًا.

د. عامل الاستعداد

وجدت ليسا (٢٠٠٦) أن ٨٥ بالمائة من الأفراد في هذا البحث كانوا أكثر استعدادًا للكلام إذا كانوا متأكدين من إجاباتهم الصحيحة. عندما يتكلم شخص ما يهتم بشكل كبير بالصحة

والقواعد في الكلام وعندما يكون غير متأكد مما يتكلام ، فإنه سيتجنب الكلام. سيؤدي عدم الثقة في طلاقة المرء إلى مستوى منخفض من الإرادة للكلام. لا يمكن إتقان مهارات التحدث في وقت قصير ، ولكن هناك حاجة إلى التحفيز والتكرار لتكون قادرًا على إتقان هذه المهارات. (Syahid, 2015).

هـ. عامل المهمة

لقد وجد في البحث أن الناس أكثر الإرادة للكلام في أزواج أو مجموعات من الكلام الفردي. والسبب هو أنهم سيكونون أكثر راحة في الكلام مع أصدقائهم من الكلام مع معلمهم أو محاضريهم ، لأن مستوى إتقانهم للغة قابل للمقارنة بحيث يشعرون براحة أكبر كمحاورين. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال التحدث في أزواج أو مجموعات ، ستتاح لك الفرصة لتبادل الأفكار والتعلم من بعضكم البعض

وجد ريارزي و رياساتي (2007) أن شخصًا ما يفضل الأنشطة في أزواج أو مجموعات بدلاً من الكلام بشكل فردي. أعرب Cao و Philp (2006) أيضًا عن رأيهما بأن العمل في أزواج أو مجموعات في غرفة سيعطي شخصًا ما فرصة أكبر للتحدث بدلاً من الكلام بشكل فردي.

و. عامل الموضوع المحاضرة

إن امتلاك معرفة كافية بموضوع معين وحضوره سيزيد من ثقة المرء في اللغة ، في حين أن نقص المعرفة بموضوع ما سيؤدي إلى تجنب الشخص التواصل (MacIntyre et al., 1998) .. يجادل كاع (2005) أيضًا أن بعض الموضوعات يمكن أن تؤدي إلى مزيد من "المسؤولية"

للمشاركة ، تمامًا كما يشعر شخص ما بالحاجة إلى مناقشة موضوع يثير اهتمامه. مع نقص المعرفة لدى شخص ما ، يمكن أن يؤثر ذلك على كفاءة الشخص لأنه يشعر أنه ليس لديه ما يشاركه ويفضل الصمت. هذا يمكن أن يقلل من مستوى الإرادة الشخص للتواصل أو التحدث.

ز. عامل تأثير المحاورين

عامل آخر للإرادة للتواصل هو دور المحاور. سيعبر متعلم اللغة عن الإرادة أكبر للتواصل مع الأشخاص الذين يعرفونهم وبالتالي يشعرون بالراحة معهم. عندما يتكلم الناس إلى أشخاص يعرفونهم ، فإنهم يشعرون بقلق أقل بشأن التكلم ويستفيدون من مستوى أعلى من الثقة ، وبالتالي يكونون أكثر الإرادة للتواصل.

ح. عامل موقع الجلوس

يمكن أيضًا العثور على العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر على الإرادة في التواصل لأن البيئة هي التي تجعل الطلاب يواصلون صقل قدرتهم على التواصل والمهارات اللغوية

الأخرى. (Mohammad Syam'un Salim, 2013) من موقع المقعد في الغرفة ، على سبيل المثال في الفصل أثناء التعلم. عندما يجلسون في المقدمة ، سيكونون أكثر استعدادًا للتواصل لأنهم سيكونون أكثر وضوحًا للآخرين وأكثر مشاركة في الفصل.

ط. عامل المعلم

دور المعلم هو الشخص الذي يمكنه جعل الطالب على الإرادة للتواصل أو حتى غير الإرادة في التواصل. تجادل ليسا

(٢٠٠٦) بأن النهج المتمحور حول الطالب هو أكثر فاعلية بكثير من المعلم ذي التوجه الفردي من خلال زيادة رغبة الطلاب في التواصل أو التكلم. وبالتالي ، يمكن أن يؤثر موقف الطالب وأسلوب التدريس أيضًا على رغبة الطالب في المشاركة.

ي. عامل شروط الفصل

عامل آخر يمكن أن يؤثر على الإرادة في التواصل هو عامل شروط الفصل. سوف يميلون إلى التكلم أكثر في بيئة ودية بدرجة كافية حتى يشعروا بمزيد من الراحة والاسترخاء. يمكن أن تكون بيئة التعلم الخالية من الإجهاد ممتعة للطالب حتى يشعر بالحرية في التواصل والمشاركة بنشاط أكبر في المناقشة.

ك. عامل الدافع

الدافع مهم عند تعلم لغة ثانية. أكد Charos و MacIntyre (1996) على أن الطلاب الذين لديهم دافع أكبر لتعلم لغة ما سيستخدمون اللغة أكثر من الطلاب الأقل تحفيزًا. MacIntyre et al. (1998) يعتقد أن هذا الدافع هو أساس تعلم اللغة لأن كل متعلم يتعلم اللغة لسبب ما. MacIntyre et al. (1998) يعتقد أن الدافع مستقر نسبيًا عبر الوقت والمواقف. لقد حددوا ثلاثة مكونات للدافع: المعتقدات بين الأفراد ، والمعتقدات بين المجموعات ، والمعتقدات اللغوية الثانية ، والتي بلغت ذروتها في نهاية المطاف في الرغبة في التواصل مع شخص ما.

ل. عامل القلق أو الخوف من التواصل

ربط القلق والتخوف من التواصل بالرغبة في التواصل في استعداد مبكر لتوصيل الأبحاث ، مع بحث (Burgoon 1976) الذي يربط بين عوامل مثل احترام الذات والإحجام عن التواصل. وجد MacIntyre و Charos (1996) أن القلق أو الخوف من التواصل لهما تأثير مباشر على رغبة الشخص في التواصل.

ب. البحوث السابقة

وبعض النظر عن وضع النظريات المتعلقة بمناقشة هذا البحث ، قام الباحثة أيضاً بالبحث نتائج الأبحاث السابقة التي لا تزال مرتبطة بهذا البحث . لكن في الواقع ، لا يزال هذا البحث نادراً في البحث في قسم تعليم اللغة العربية ، ولكن تم استخدام الأبحاث السابقة على نطاق واسع في أبحاث تعليم اللغة الإنجليزية . كانت نتائج دراسة هذا البحث السابق كما يلي.

١. بحث أجراه داود أحمد مهدي بعنوان البحث " الإرادة في التواصل باللغة الإنجليزية: دراسة حالة لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بجامعة الملك خالد". مع مشكلت البحث على النحو التالي ، (١) هل يتواصل طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في جامعة KKU باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية عندما تتاح لهم الفرصة؟ (٢) هل هناك علاقة بين إرادة الطلاب في التواصل مع سماتهم الشخصية؟ بالإضافة إلى ذلك ، فإن أهداف البحث التي كتبها الباحث هي (١) للتحقيق فيما إذا كان طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في جامعة KKU على الإرادة للتواصل باللغة الإنجليزية عندما تتاح لهم الفرصة ، (٢) لاستكشاف السمات الشخصية الأساسية (٣) لاقتراح بعض التوصيات من أجل المعلمين والمتعلمين للتغلب على مشكلة

الإحجام عن التواصل بين طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في جامعة KKU. يتم هذا النوع من البحث من خلال الجمع بين النهجين النوعي والكمي. بينما يقوم جمع البيانات بإجراء مقابلات نوعية شبه منظمة مع الاستبيانات الكمية حتى يكتسب الباحثون المزيد من الفهم.

٢. بحث أجراه دني مارديانا بعنوان البحث "التحقيق في الإرادة الطلاب في التواصل باللغة الإنجليزية: دراسة حالة لمدرسة ثانوية ١٢ في بيكانبارو". مع مشكلت البحث على النحو التالي ، (١) كيف هي الإرادة الطلاب في التواصل باللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بيكانبارو؟ (٢) ما العوامل التي تجعل الطلاب يرغبون في التواصل باللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بيكانبارو؟ بالإضافة إلى ذلك ، فإن أهداف البحث التي كتبها الباحث هي (١) لتحديد مدى الإرادة الطلاب للتواصل باللغة الإنجليزية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بيكانبارو (٢) لمعرفة العوامل التي تجعل الطلاب الإرادة في التواصل باللغة الإنجليزية. الطريقة في هذا البحث هي تصميم دراسة حالة ، حيث يصف الباحث أو يشرح أحداث الحالة ، لتجارب الفصول أو الأنشطة المدرسية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بيكانبارو. في هذا البحث ، استخدام البيانات الكمية للحصول على لمحة عامة عن رغبة الطلاب في استخدام استبيان مسح ، ثم تمت متابعتها بالمقابلات باعتبارها بيانات نوعية للحصول على مزيد من المعلومات حول المشكلة.

٣. بحث أجراه معمره و ناننيك بريهارتاتي بعنوان البحث " الإرادة للتواصل باللغة الإنجليزية: دراسة حالة لطلاب الجامعات

الإندونيسية". تصف هذه البحث الإرادة الطلاب الإندونيسيين في المشاركة بنشاط في تعلم اللغة الإنجليزية ومستوى قلقهم المبلغ عنه ذاتيًا. بينما اهدف من هذا البحث هو وصف الإرادة الطلاب الإندونيسيين في التواصل باللغة الإنجليزية ، وشرح العلاقة بين القلق والإرادة في التواصل باللغة الإنجليزية. كان المشاركون في هذا البحث ٤٢٦ طالبًا جامعياً في جامعة المحمدية في سوراكارتا (UMS) والأدوات المستخدمة لجمع البيانات المستخدمة في الاستبيانات والمقابلات.

الفروق بين هذا البحث والبحث السابق هي (١) في البحث بعنوان " الإرادة للتواصل باللغة الإنجليزية: دراسة حالة لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في جامعة الملك خالد" ، في هذا البحث تتعلق بالإرادة للتواصل باللغة الإنجليزية أثناء هذا البحث الإرادة في التواصل باللغة العربية ، وفي هذا البحث فحصت علاقة التواصل بسمات شخصية الشخص بينما ركزت في هذه الدراسة على الإرادة في التواصل في طلاب تعليم اللغة العربية. وأوجه الشبه بين هذا البحث وهذا البحث تتعلق بالبحث عن الإرادة في التواصل بلغة ثانية أو لغة أجنبية. إلى جانب ذلك ، فإن منهجية البحث هي استخدام مزيج من الأساليب النوعية والكمية لجمع البيانات وفي هذا البحث كان الموضوعون طلابًا. (٢) في البحث بعنوان "التحقيق في الإرادة الطلاب في التواصل باللغة الإنجليزية: دراسة حالة المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ في بيكانبارو" تتعلق هذا البحث بالإرادة الطلاب للتواصل باللغة الإنجليزية ، حيث كانت دراسة الحالة المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ في بيكانبارو ، بينما يرتبط هذا البحث بالإرادة للتواصل باللغة العربية حيث يكون الموضوع طالبًا قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية

الحكومية ، وأوجه الشبه في هذا البحث وهذا البحث تتعلق بالبحث عن الإرادة في التواصل في لغة ثانية أو لغة أجنبية. العثور على تشابه آخر في تقنية جمع البيانات ، أي باستخدام استبيان والمقابلات ومنهجية البحث كلاهما يستخدم مزيجًا من الأساليب الكمية والنوعية. (٣) في البحث بعنوان " الإرادة للتواصل باللغة الإنجليزية: دراسة حالة لطلاب الجامعة الإندونيسية" ، يبحث هذا البحث في الإرادة في التواصل باللغة الإنجليزية ، بينما يفحص في هذا البحث الإرادة في التواصل باللغة العربية. كان موضوع هذا البحث الطلاب ١٥ في جامعة المحمدية في سوراكارتا ، بينما كان موضوعات هذا البحث الطلاب التعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية. أوجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث تتعلق بالبحث عن الإرادة في التواصل بلغة ثانية أو لغة أجنبية. بالإضافة إلى ذلك ، لجمع البيانات ، استخدمت هذا البحث الاستبيانات والمقابلات.

ج. الإطار النظري

يهدف الإطار النظري إلى تقديم لمحة عامة عن قيود النظرية المستخدمة كأساس للبحث الذي سيتم إجراؤه ، فيما يتعلق بنظرية متغيرات المشكلة المراد دراستها.

١. الإرادة للتواصل

أ. تعريف الإرادة

الإرادة قوة عليا في جسم الإنسان. سوف تتحكم الإرادة الموجودة في الشخص في عقله وحياته. بالإرادة ، سوف يتحكم المرء في نفسه ، وينظم ما يصبح عقله وروحه ، ويختار طريقة للقيام بشيء ما ، ويفعل شيئًا اختياريًا. (سومانثري م في تقوية الإرادة)

قوة الإرادة هي عمل يقوم به الشخص لتحقيق أهدافه. أن تكون عظيماً أو عادياً بالنسبة لشخص ما يعتمد على إرادته. في وجود إرادة قوية ، سيكون الشخص مدفوعاً برغبته القوية في الحصول على شيء ما ، والمعرفة التي لديه لتحقيق الأهداف إلى جانب الذكاء والطاقة التي يمتلكها. (ممينة وفوزي ، ٢٠٠٢ : ٢٠٣ - ٢٠٨)

ب. الإرادة للتواصل

يشير مفهوم الإرادة للتواصل بلغة ثانية إلى الإرادة المتعلمين للتحدث بلغة ثانية عندما يكونون أحراراً في فعل ذلك ويرتبط ارتباطاً متزايداً بطلاقة المتعلمين وكفاءتهم ومهاراتهم في التواصل. (Derwing و Munro و Thomson ، 2008).

من المرجح أن يقوم الأشخاص الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من الإرادة للتواصل بما يلي :

- التكلم واحداً تلو الآخر مع العاملين في محطات الوقود ، أو الصرافين ، أو السكرتارية ، أو مع الغرباء أثناء الانتظار في الطابور
- التكلم إلى مجموعات صغيرة أو معارف أو أصدقاء أو زملاء
- التكلم أو الحضر في مجموعات من الأصدقاء أو الزملاء أو الغرباء.

سيحصل الشخص الذي يتمتع بمستوى عالٍ من الإرادة للتواصل على الفوائد التالية :

- سيُنظر إليه على أنه أكثر مصداقية أو جرأة
 - من المرجح أن يتم توظيفهم أو ترقيتهم
 - تبدو أكثر جاذبية
 - يُنظر إليه كقائد ، لأن معظم القادة هم أشخاص يتمتعون بمستوى عالٍ من الإرادة للتواصل
 - حتى تبدو لطيفة
 - لديك الكثير من الأصدقاء
 - الحد من التوتر
 - أكثر انفتاحًا على التغيير
- كن أكثر انفتاحًا على المزيد من المهام التي تثير التفكير.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

للإجابة على هذا البحث باستخدام البيانات الكمية والنوعية. وفقاً لـ Cresswell و Clark (2007) ، فإن الأساليب المختلطة هي طريقة تركز على جمع البيانات النوعية والكمية وتحليلها والجمع بينها في الدراسة. الطريقة في هذه الدراسة هي تصميم دراسة الحالة. تصميم البحث في دراسة الحالة هو بيانات نوعية (Yin, 2011) حيث سيصف الباحث أو يشرح حدثاً في الحالة ، لتجربة فصول المحاضرات في الطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

في هذه الدراسة ، استخدام البيانات الكمية للحصول على معلومات عامة بشأن الإرادة في التواصل مع الطلاب باستخدام استبيان المسح ، ثم استخدام المقابلات كبيانات نوعية للحصول على مزيد من المعلومات حول هذا الموضوع. مع مزيج من البيانات الكمية والنوعية. ثم سيكون لها مزيج قوي جداً (Miles & Huberman ، 1994).

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

مكان هذا البحث في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ، وخاصة للطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية. الموقع في منطقة كارتاسورا الفرعية ، منطقة سوكوهارجو ، جاوة الوسطى. أسباب اختيار المؤلف لهذا الموقع هي كما يلي:

أ. تم تزويد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بتعلم اللغة العربية بالإضافة إلى جوانب اللغة العربية منذ الفصل الدراسي الأول، لذا فإن تعلم اللغة العربية يكون أكثر نضجًا من تعلم اللغة العربية العام في قسم الأخرى.

ب. يتم عرض الطلاب قسم تعليم اللغة العربية من قبل أشخاص آخرين ليسوا في هذا التخصص غالبًا ما يُعتبرون موثوقين باللغة العربية بما في ذلك في التواصل. ومع ذلك ، فإن الظاهرة وجدت أن الطلاب يدرسون اللغة العربية بعمق ولكن الحد الأدنى جدًا للتطبيق اليومي مثل التواصل باللغة العربية في الفصل أثناء التعلم.

٢. وقت البحث

أ. وقت البحث في هذه الدراسة من ديسمبر ٢٠٢٢ إلى فبراير ٢٠٢٣.

ب. موضوعات وكائنات البحث

كانت موضوعات هذه الدراسة من الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وكان الهدف من البحث هو الإرادة في التواصل باللغة العربية بين الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

ج. مجتمع البحث

١. المجتمع الإحصائي

وبحسب هـ. الحدري نواوي ، فإن السكان هم الهدف الكامل للبحث الذي يمكن أن يتكون من أشخاص ، وأشياء ، وأعراض ، ودرجات اختبار ، وأحداث تشكل مصادر بيانات لها خصائص معينة في الدراسة.

من هذا الفهم ، يمكن استنتاج أن السكان ليسوا مجرد أشخاص ، ولكن أيضًا أشياء وأشياء طبيعية أخرى. السكان ليسوا مجرد رقم ، بل يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن. كان السكان في هذه الدراسة من الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

٢. عينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيرًا وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في هذا المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية القوى العاملة أو الأموال أو الوقت ، يستخدم الباحث عينات مأخوذة من هذه المجموعة.

كان عدد المشاركين في هذه الدراسة من جميع الطلاب قسم تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية ، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. إن اختيار المشاركين في هذه الدراسة ، وفقًا لـ Gay و Mill و Airasian (٢٠١٢ ، p. ٤٤٨) في أخذ العينات النوعية هو عملية اختيار عدد صغير من الأفراد المختارين الذين سيساعدون الباحثين على فهم الظاهرة قيد التحقيق.

بالنسبة للبيانات الكمية ، استخدم الباحثون استبيان كأسلوب ثانٍ. كانت العينات في هذه الدراسة من الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في السنوات الثلاث الماضية أو بخلاف الجيل الأخير. لم تضمنين الدفعة الأدنى نظرًا لأنه لا يزال يتم احتسابهم كطلاب جدد لذلك لا يزالون في طور التعريف بالبيئة. يبلغ عدد الطلاب في الدفعات الثلاث حوالي ٣٤٠ طالبًا. ثم بالنسبة لعدد العينات في هذه الدراسة ، بناءً على معدل

خطأ ٥٪ وباستخدام معادلة *Michael* و *Isaac* ، تم الحصول على ١٨١ عينة لجمع بيانات الاستبيان.

ثم في البيانات النوعية ، استخدم الباحثون المقابلات كأسلوب ثانٍ. لذلك ، بعد أن قام الباحث بجمع استبيان المسح ، اختار الباحث ما يقرب من ١٠ طلاب لتقنية المقابلة للحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة. يعود سبب اختيار ١٠ طلاب كأسلوب للمقابلة إلى عدة أسباب ، على النحو التالي:

- أ. ينظر إلى حدود الباحثين من وقت وطاقة وأموال
- ب. من الأسهل الحصول على المصادر لإجراء المقابلات لأن العدد قد تحديده.
- ج. كان هناك شعور بأنه يكفي أن يتم اختيار جمع البيانات من الأجيال الثلاثة بشكل عشوائي
- د. تقنية جمع البيانات

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نوعين من التقنيات في جمع البيانات. نوعان من تقنيات جمع البيانات هما الاستبيانات والمقابلات.

١. استبيان

في هذه الدراسة تم استخدام الاستبيان كأول تقنية لتحديد البيانات الكمية. يهدف هذا الاستبيان إلى إيجاد معلومات عامة تتعلق بالإرادة الطلاب للتواصل باللغة العربية. وفقاً لـ سوجيونو، ٢٠١٨ ، فإن الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم سؤال وبيان مكتوب إلى المستفتي للإجابة. إنها تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط المتغير المراد قياسه ويفهم ما هو متوقع من المستفتي.

لذلك في هذه الدراسة ، احتاج الكاتب إلى استبيان لمعرفة كل طالب على حدة يتعلق بالمشكلة قبل أن يقوم الكاتب بإجراء مقابلات مباشرة. في هذه التقنية يبحث الكاتب عن استبيان يكاد يكون وثيق الصلة بهذا البحث ، ثم يحول الاستبيان إلى أسئلة وبيانات تتعلق بهذه المشكلة. ثم أرسل المؤلف رابط الاستبيان إلى الطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية عبر تطبيق واتسآب.

ثم في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون استبياناً تم إجراؤه بواسطة ديني مارديانا بعنوان "التحقيق في رغبة الطلاب في التواصل باللغة الإنجليزية: دراسة حالة المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ في بيكانبارو ، مع المؤشرات التالية:

- (١) الإرادة للتواصل باللغة العربية
- (٢) الإرادة لتعريف نفسك باللغة العربية
- (٣) الإرادة لترجمة الكلام الإندونيسي إلى اللغة العربية
- (٤) التكلام العربية مع الأصدقاء
- (٥) الإرادة لتكلام بالعربية بدون تحضير
- (٦) التكلام العربية مع المعلم.
- (٧) التكلام العربية من أجل الرضا أو من أجل المتعة في اكتساب معرفة اللغة العربية.

٢. مقابلة

في هذه الدراسة ، تم استخدام المقابلات كأسلوب ثانٍ لتحديد البيانات النوعية. أجريت هذه المقابلة لشرح رغبة الطلاب وللبحث عن العوامل التي تؤثر على الإرادتهم في التواصل باللغة العربية ، لأن الغرض من هذه المقابلة هو استكشاف وجهات نظر

المراء أو خبراته أو معتقداته أو دوافعه لأشياء معينة (Gill et al, ٢٠٠٨ , p.٢٩٢).

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد المقابلات في الحصول على البيانات التي قد لا يتم ذكرها في العديد من الأسئلة البحثية ، كما تُستخدم أيضاً لجمع المشكلات التي قد لا يتضمنها الاستبيان.

تعد المقابلات مصدراً مهماً جداً للمعلومات ويمكن أن تحصل على طريقة للحصول على أوصاف الإجراءات والأحداث (Yin, 2003). هذا مهم للغاية إذا لم يتم الحصول على البيانات المطلوبة من استبيان حتى يتمكن الباحثون من الحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة من خلال ردود المقابلة . (Kvale, 1996 , dalam Seidman, 2006). مع هذا ، استخدم الباحثون المقابلات شبه المنظمة. أسلوب المقابلة هذا هو خلق وضع مريح ومرن للحصول على معلومات بشأن الإرادة للتواصل باللغة العربية.

لجمع البيانات من هذه المقابلة ، استخدم الباحث إجراء المقابلة التالي:

١. أعدت الباحثة أسئلة لطرحها على الطلاب المختارين وأعدت جهاز تسجيل لتسجيل إجابات المخبرين.
٢. وتكلام الباحث وطرح الأسئلة بطريقة ودية وفق مفهوم الأسئلة التي تم إعدادها بناءً على دليل المقابلة.
٣. الباحث بتسجيل إجابات المخبرين.
٤. كتب الباحثون نصوصاً لمقابلات بناءً على التسجيلات.

استخدمت الباحثة في هذه المقابلة جهاز مقابلة أجراها
البحث السابق ديني مارديانا بالمؤشرات التالية:

- ١) الشعور بالحرج والقلق عند التواصل باللغة العربية
- ٢) القدرة على التكلم باللغة العربية
- ٣) الخوف من التكلم باللغة العربية
- ٤) الإرادة للتواصل باللغة العربية مع التحضير
- ٥) رتب باللغة العربية
- ٦) مشاعر عند التواصل مع مجموعات أو أفراد
- ٧) تواصل باللغة العربية مع الأصدقاء
- ٨) موقف المعلم تجاه الطلاب في التواصل باللغة العربية.

هـ. طريقة تحليل البيانات

١. استبيان

أولاً: الباحث بتحليل استبيان المسح باستخدام الإحصاء الوصفي. الإحصائيات الوصفية هي إحصاءات تُستخدم لتحليل أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات عامة أو تعميمات. (Sugiono, 2016:147).

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون الاختبارات الإحصائية. لتقييم متغيري X و Y ، يعتمد التحليل المستخدم على متوسط (متوسط) كل متغير. يتم الحصول على متوسط القيمة هذا بجمع الإجمالي في كل متغير ، ثم تقسيمه على عدد المستجيبين. صيغة المتوسط (الوسط) هي كما يلي:

$$\text{للمتغير Y} \\ \text{Me: } \frac{\sum Xi}{n}$$

$$\text{للمتغير X} \\ \text{Me: } \frac{\sum Y}{n}$$

الصيغة ٣.٢

متوسط

وصف :

| | |
|----------------------|--------------------------|
| متوسط = | Me |
| المبلغ (سيجما) = | Σ |
| قيمة X إلى i إلى n = | (X_1, X_2, \dots, X_n) |
| قيمة Y إلى i إلى n = | Y |
| عدد المستجيبين = | n |

بعد متوسط كل متغير تم الحصول عليه ، ثم مقارنته بالمعايير التي حددها الباحث بناءً على أقل قيمة وأعلى قيمة من نتائج الاستبيان. أقل وأعلى الدرجات ، يأخذ الباحث عدد العبارات في الاستبيان مضروباً في أدنى درجة وأعلى درجة باستخدام مقياس ليكرت . يتم استخدام تقنية مقياس ليكرت لقياس الإجابات.

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٦ : ٩٤) ، فإن الإجابات على كل عنصر أداة باستخدام مقياس ليكرت لها تدرج من إيجابي جداً إلى سلبي جداً. لأغراض التحليل الكمي يمكن تسجيل الإجابات على النحو التالي:

| | |
|--|----------|
| غير راغب أبداً (TPB) = | القيمة ١ |
| راغب في بعض الأحيان (KKB) = | القيمة ٢ |
| راغب أحياناً وأحياناً غير راغب (KBKTB) = | القيمة ٣ |
| راغب (B) = | القيمة ٤ |
| راغب جداً (SB) = | القيمة ٥ |

بناءً على الشرح الذي تم تقديمه ، سيطبق الكاتب نفس الشيء كما أوضحه سوجيونو (2016) للإجابات على كل عنصر أداة سيتم

استخدامه في استبيان المؤلف لتحقيق أهداف البحث. بالإضافة إلى ذلك ، يتم مساعدته أيضًا باستخدام SPSS و مايكروسوفت أكسل لمعرفة التكرار والنسبة المئوية .

٢ . مقابلة

بعد الحصول على نتائج الإرادة الطلاب للتواصل من خلال الاستبيانات ، وتصنيف درجات الإرادة الطلاب ، استخدم الباحثون نتائج البيانات النوعية لتقديم مقابلات متعمقة مع مقابلات شبه منظمة. بهذه الطريقة ، تم تسجيل ردود الطلاب في المقابلة. ثم يقرأ الباحث البيانات التي تم الحصول عليها بشكل متكرر للحصول على المعلومات. . قال Gay و Pabrik و Airasian (٢٠١٢ ، ٤٦٨hlm.) إن إحدى طرق التحليل هي القيام بثلاث خطوات بما في ذلك قراءة / كتابة بيانات البحث وتعريفها وتوضيحها أو تصنيفها. فيما يلي بعض خطوات تحليل البيانات :

الأول هو القراءة / المذكرات ، وهي قراءة وكتابة المذكرات المتعلقة بالمسائل التي تم الحصول عليها في الميدان ، والنصوص ، وتعليقات المراقب للحصول على فهم أولي للبيانات. وأوضحوا أيضًا أن عملية القراءة / المذكرة تركز على البيانات وتحديد الموضوعات. والثاني هو التعريف أو الوصف ، وهذا يعني أنه ينطوي هنا على تطوير وصف شامل وشامل للمشاركين ، جاجاوالإعدادات ، والظواهر التي تمت دراستها لنقل البحث واستنادًا إلى الملاحظات المجمعة وبيانات المقابلة والملاحظات الميدانية والمصنوعات اليدوية. في هذه الخطوة ، سيقوم الباحث بفحص البيانات بعمق لتقديم المعلومات المتعلقة بوصف المكان

، والمشاركين ، ويكون قادرًا على تقديم عرض تفصيلي لأنشطة المكان أثناء المقابلة.

الخطوة الثالثة هي تصنيف بيانات البحث أو تجميعها في موضوعات. عندما يتم فحص المفاهيم الموجودة في البيانات ومقارنتها مع بعضها البعض وإجراء الاتصالات ، يتم تكوين الفئات ، فهذه هي الخطوة الأخيرة حيث يقوم الباحث بتصنيف أجزاء البيانات وتجميعها في موضوعات.

الباب الرابع تحصيلات البحث

أ . وصف مواقع البحث

١ . إنشاء قسم تعليم اللغة العربية

يعد قسم تعليم اللغة العربية أحد البرامج الدراسية في كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. تم إنشاء برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بناءً على تصريح صادر عن المدير العام لـ Binbaga اسلام رقم ١٩٩٩/٢١٨/E بتاريخ ٢٧ يوليو ١٩٩٩. ثم تم تمديده بمرسوم المديرية العامة للتربية الإسلامية رقم: ٢٠٠٨/٣٣/Dj.I ، بتاريخ ٣٠ يناير ٢٠٠٨. على الرغم من الحصول على تصريح التشغيل في عام ١٩٩٩ ، لم يقبل قسم تعليم اللغة العربية سوى الطلاب الجدد في عامي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١. في ذلك الوقت ، كان رئيس برنامج الدراسة هو أيضاً رئيس القسم ، الاستاذ الدكتورندوس الحاج سوكرمان الماجستير عندها فقط ، في عام ٢٠٠٤ ، تم تعيين رئيس البرنامج الدراسي للفترة الأولى ، وتحديدًا الاستاذ إمام مكروف عالم دين الماجستير. ولا حتى فترة تمديد واحدة ، وبالتحديد في عام ٢٠٠٦ ، لأن السيد إمام مكروف عالم دين الماجستير، تم انتخابه كرئيس لقسم التربية ، وكان رئيس قسم الدراسة مدعومًا من قبل الاستاذ الدكتورندوس سيف الإسلام الماجستير، الذي خدم بعد ذلك حتى عام ٢٠١١. بعد التغيير من المدرسة الثانوية دولة الإسلام إلى معهد الدولة الديني الإسلامي ، أعيد انتخاب رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في منصب الاستدة الحاجة حفيظة الماجستير ، وللفترة ٢٠١٥-٢٠١٩ ، ترأس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور توتو سوهارتو الماجستير ، مع سوكرمان الماجستير ، كسكرتير للقسم.

تم اعتماد C برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وهو صالح لمدة ٥ (خمس) سنوات من ١٨ أبريل ٢٠٠٨ إلى ١٨ أبريل ٢٠١٤ ، بناءً على قرار BAN-PT رقم ٠٠١ / IV / S1 / XI / Ak / BAN-PT / ٢٠٠٨ . تم تجديد الاعتماد من ٢٠١٣ إلى ٢٠١٨ بنتائج الاعتماد B ، وفي هذا الوقت تم اعتماد A برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، وهو صالح لمدة خمس سنوات من ٣١ أكتوبر ٢٠١٧ بناءً على قرار Ban-PT رقم: ٤٠٨٦ / SK / BAN-PT / / Accredited / S / X / ٢٠١٧ .

٢. رؤية قسم تعليم اللغة العربية

"كن مركزًا متميزًا ومبتكرًا لتعليم اللغة العربية وتعلمها في انسجام مع التطورات التكنولوجية ومبادئ تعلم اللغة لتخريج خريجين محترفين في مجال تعليم اللغة العربية".

٣. أهداف قسم تعليم اللغة العربية

أ. (إنتاج خريجين مبتكرين ومهنيين وذوي قدرة تنافسية عالية في مجال تعليم اللغة العربية ؛

ب. (إنتاج أبحاث متفوقة ومبتكرة في مجال تعليم اللغة العربية بحيث يصبح مرجعاً للتطوير العلمي لتعليم اللغة العربية ؛

ج. (إنتاج أنشطة خدمة مجتمعية راقية ومبتكرة تمس الاحتياجات الأساسية للمجتمع المتعلقة بالتطوير العلمي لتعليم اللغة العربية ؛

د. (تحقيق شراكات تعاونية في مجال البحث والتعليم وخدمة المجتمع لزيادة القدرات المؤسسية وتطوير العلوم والتكنولوجيا في المجال العلمي لتعليم اللغة العربية.

٤. أهداف من قسم تعليم اللغة العربية

- أ. (مجال التربية والتعليم: تنفيذ تعليم وتدرّس اللغة العربية المتميزين لتخريج خريجي تعليم اللغة العربية ممن يتمتعون بجودة مهنية في إتقان علوم اللغة العربية وتدرّسها ؛ إتقان المهارات الأساسية في حل المشكلات المتعلقة باللغة العربية وتدرّسها. وإتقان المهارات المنهجية لتعليم اللغة العربية والقدرة على استخدامها في الحياة الاجتماعية.
- ب. (مجال البحث: إجراء بحوث نوعية للمحاضرين للاستجابة للتطورات العلمية في اللغة العربية وتدرّسها وتحديث القدرات الأكاديمية للمحاضرين
- ج. (مجال خدمة المجتمع: تنفيذ خدمة المجتمع من قبل PS كشكل من أشكال المساهمة الأكاديمية في تنمية المجتمع
- د. (مجال الإدارة التنظيمية: التحسين المنهجي والمنظم لخدمات جودة الإدارة
- هـ. (مجال الطلاب والخريجين: تحسين جودة وإنتاجية الأنشطة الطلابية والصدّاقة مع الخريجين
- و. (قطاع الموارد البشرية والبنية التحتية: تحسين جودة الموارد البشرية للمحاضرين ومرافق الإدارة القائمة على النتائج لخلق زيادة في جودة التعلم.
- ز. (مجال التعاون: زيادة تعاون الشراكة مع المؤسسات الحكومية والخاصة والوطنية والدولية لزيادة القدرة المؤسسية
- ح. (مجال نظم المعلومات: تحسين وتحسين نظم المعلومات PS كجزء لا يتجزأ من الكليات والمعاهد

ب. بيانات الوصف

في هذا البحث كان هناك متغير واحد فقط وهو الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية. كانت نتائج جمع البيانات المتعلقة بالمتغيرات التي تمت دراستها من خلال استبيانات إرسالها عبر WhatsApp و ارسال رسالة الخاصة لطلاب الفصول الدراسية الرابع والسادس والثامن من الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. بالإضافة إلى استخدام الاستبيانات لتقوية البحث ، استخدمت الباحثة أيضاً المقابلات بعد جمع بيانات الاستبيان.

في المناقشة التالية ، يتم تقديم البيانات بناءً على البيانات التي الحصول عليها في البحث لمعرفة مدى مستوى الاستعداد للتواصل لدى طلاب تعليم اللغة العربية. عدد العينات لبيانات الاستبيان البحثي هو ١٨١. ويمكن رؤية تحديد عدد المستجيبين من معادلة *Isaac* و *Michael* ، المدرجة بالفعل في الجدول ٥.١. تحديد عدد العينات من مجتمع معين بمستوى خطأ ١٪ أو ٥٪ أو ١٠٪. إجمالي عدد السكان هنا هو ٣٤٠ ، وبالتالي فإن العينة المأخوذة لديها معدل خطأ بنسبة ٥ ٪ ، و الحصول على ١٨١ مستجيباً. كان المستجيبون المختارون من الطلاب قسم في تعليم اللغة العربية الذين تعلموا جوانب مختلفة من اللغة العربية. أما بالنسبة للمقابلات ، فقد أخذت الباحثة ١٠ عينات عشوائية من المجموعات الثلاث.

في جمع بيانات الاستبانة قامت الباحثة بتضمين متغيرات الجنس. وصف إجابات المستجيبين في شكل جدول توزيع التردد ، والنسب المئوية التي الحصول عليها بواسطة حسابات SPSS هي كما يلي.

الجدول ٤.١ . توزيع التردد بين الجنسين

| | | جنس | | النسبة المتوية الصالحة | النسبة التراكمية |
|------|---------|-------|------------|------------------------|------------------|
| | | تكرار | نسبه متويه | | |
| صالح | رجل | ٣٩ | ٢١.٥ | ٢١.٥ | ٢١.٥ |
| | امرأة | ١٤٢ | ٧٨.٥ | ٧٨.٥ | ١٠٠.٠ |
| | المجموع | ١٨١ | ١٠٠.٠ | ١٠٠.٠ | |

بناءً على نتائج المتغير الجنساني في الجدول ٤.١ ، يمكن ملاحظة أن غالبية المستجيبين في هذا البحث كانوا من النساء ، بإجمالي ١٤٢ مستجيباً بنسبة ٧٨.٥٪ ، والباقي من الرجال ، بإجمالي ٣٩ مستجيب بنسبة ٢١.٥٪.

ج . اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات

يتم إجراء اختبار المتطلبات الأساسية قبل تحليل البيانات كشرط للتحليل الإحصائي ، أي باستخدام اختبار التسوية.

١ . اختبار التسوية

يهدف اختبار التسوية في هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت نتائج تحليل البيانات طبيعية أم لا. الصيغة المستخدمة في هذا الاختبار هي صيغة *Kolmogorov Smirnov* مع أداة تطبيق *SPSS* . شرط البيانات الموزعة بشكل طبيعي في هذا الاختبار هو إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 . فيما يلي نتائج حسابات البيانات باستخدام تطبيق *SPSS*:

الجدول ٤.٢ . عينة واحدة من اختبار *Kolmogorov-Smirnov*

| | |
|--|---|
| | X |
|--|---|

| | | |
|--|---------------------|--------|
| ن | ٢٥ | |
| المعلمت العادية أ، ب | يقصد | ٣,٣٠٧٦ |
| | الانحراف القياسي | ٥٣٥٨٤, |
| معظم الاختلافات الشديدة | مطلق | ١١٧, |
| | إيجابي | ٠٩٢, |
| | سلي | ١١٧,- |
| اختبار الإحصائية | ١١٧, ^د ج | |
| Asymp . سي.ج . (٢-الذيل) | ٢٠٠, ^د ج | |
| أ . توزيع الاختبار طبيعي . | | |
| ب . محسوبة من البيانات . | | |
| ج . تصحيح الدلالة . Lilliefors | | |
| د . هذا هو الحد الأدنى من المعنى الحقيقي . | | |

في الجدول ٤.٢ ، يمكن استنتاج نتائج اختبار الحالة الطبيعية أن نتائج تحليل البيانات طبيعية لأن حساب البيانات يظهر علامة. < 0.005 . وذلك لأن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها للقدرة على التواصل باللغة العربية هي 0.002 .

د. المناقشة

تهدف هذه البحث إلى معرفة مدى مستوى الإرادة في التواصل بين الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية, وما هي العوامل التي تؤثر على الإرادة في التواصل باللغة العربية. ولتحقيق هذا الهدف تم توزيع استبيان لاستكشاف مستوى الإرادة في التواصل

بين الطلاب قسم تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، للحصول على بيانات حول العوامل التي تؤثر عليه ، يتم إجراء ذلك من خلال إجراء مقابلات مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

كانت الخطوة الأولى هي عمل أداة استبيان تتكون من ٢٥ سؤال أو بيان مؤشر. ثم وزعت الاستبيانات على الطلاب الفصول الدراسية الرابع والسادس والثامن عبر واتساب. بعد ذلك ، بعد جمع البيانات وفقاً لعدد العينات ، تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تطبيق SPSS.

كانت الخطوة الثانية بعد الانتهاء من تحليل بيانات الاستبيان هي عمل أداة مقابلة للحصول على البيانات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على الإرادة للتواصل. وأجروا مقابلات مع ١٠ طلاب اختيروا عشوائياً من فصول دراسية الرابع والسادس والثامن. بعد إجراء المقابلات وتحليل البيانات لكل من مؤشرات الأسئلة.

١. الإحصاء الوصفي للبيانات المتغيرة

١. (الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

تم الحصول على بيانات عن الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية من خلال الاستبيانات. بناءً على حسابات البيانات التي تم إجراؤها باستخدام الصيغة المتوسطة ومساعدة تطبيق SPSS:

$$\frac{82,69}{25} = 3,31$$

الجدول ٤.٣ . إحصائيات البيانات الوصفية للمتغير X

| الإحصاء الوصفي | | | |
|------------------------|----|----------|------------------|
| | ن | المتوسطة | الانحراف القياسي |
| الإرادة للتواصل باللغة | ٢٥ | ٣,٣٠٧٦ | ٠,٥٣٥٨٤ |
| صالح N (بالقائمة) | ٢٥ | | |

من هذه الحسابات والجداول يمكن استنتاج أن الإرادة للتواصل باللغة العربية ، والتي الحصول عليها من نتائج توزيع الاستبيانات المقدمة للطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ، حصلت على متوسط قيمة ٣,٣١ ومعيار . ٠,٥٣٥٨٤ بعدد المستجيبين ١٨١ مستجيباً وأدنى درجة هي ١ وأعلى درجة هي ٥ . ومع عدد المتغيرات X هو ٢٥ سؤال مؤشر . هذا يدل على أن مستوى الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في فئة متوسطة أو عالية جداً . من نتائج المتوسط ٣,٣١ يمكن استنتاج أن مستوى الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية لديه في بعض الأحيان وصية ولكن في بعض الأحيان لا توجد إرادة .

ب. وصف البيانات الخاصة بكل مؤشر من مؤشرات الإرادة للتواصل باللغة

العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

شروط اختيار الإجابات هي كما يلي :

القيمة ١ = غير راغب أبداً (TPB)

القيمة ٢ = راغب في بعض الأحيان (KKB)

القيمة ٢ = راغب أحياناً وأحياناً غير راغب (KBKTB)

القيمة ٤ = راغب (B)
القيمة ٥ = راغب جدا (SB)

الجدول ٤.٤ . احصاء الوصفي الإرادة للتواصل باللغة العربية

| احصاء الوصفي | | | | | |
|-----------------|---------|------|-------------|-----|---|
| انحراف المعيارى | المتوسط | أقصى | الحد الأدنى | ن | |
| ٩٧٣, | ١٢,٣ | ٥ | ١ | ١٨١ | أنا على استعداد للوقوف أمام الفصل والتحدث باللغة العربية بحرية |
| ١,٠١٠ | ٣,٨١ | ٥ | ١ | ١٨١ | أنا على استعداد لتقديم نفسي لفترة وجيزة باللغة العربية دون تدوين ملاحظات في الفصل |
| ١,٠٩٦ | ٣,٤٣ | ٥ | ١ | ١٨١ | أنا على استعداد لسرد قصة قصيرة باللغة العربية في الفصل عن مسقط رأسي بالملاحظات |
| ٩٧٥, | ٣,١٠ | ٥ | ١ | ١٨١ | أنا على استعداد لترجمة الكلام الشفوي من إندونيسيا إلى العربية |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|------|-------|
| أنا على استعداد لأطلب من المحاضر أن يكرر الكلمات باللغة العربية عندما لا أفهم | ١٨١ | ١ | ٥ | ٣,٥٢ | ١,٠٨٨ |
| أنا على استعداد للتحدث باللغة العربية خارج الفصل مع أصدقائي | ١٨١ | ١ | ٥ | ٣,٠١ | ١,٠٩٥ |
| أنا على استعداد لسؤال صديق بجواري عن معنى الكلمات العربية | ١٨١ | ١ | ٥ | ٤,١٨ | ٨٤٧, |
| أنا على استعداد للتحدث باللغة العربية لأنني أعتقد أنها جيد لتطور شخصي للغة | ١٨١ | ١ | ٥ | ٣,٦٩ | ٩٥٦, |
| أنا على استعداد للمناقشة مع زملائي في المجموعة باستخدام اللغة العربية | ١٨١ | ١ | ٥ | ٣,٠٣ | ١,٠٧٧ |
| أنا على استعداد للتحدث باللغة العربية على الرغم من أن العديد من الطلاب الآخرين لا يحبونها | ١٨١ | ١ | ٥ | ٢,٩٩ | ١,١٠٥ |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|------|-------|
| أنا على استعداد للتحدث باللغة العربية لأنني اخترت أن أكون من النوع الذي يمكنه التحدث باللغة العربية | ١٨١ | ١ | ٥ | ٣,٢١ | ١,٠٥٤ |
| أنا على استعداد لإجراء حوار باللغة العربية في صفي | ١٨١ | ١ | ٥ | ٣,١٧ | ٩٩٤, |
| أنا على استعداد للمساهمة في المناقشة الرسمية للغة العربية في صفي | ١٨١ | ١ | ٥ | ٢,٩٩ | ١,٠٣٥ |
| أنا على استعداد للإجابة على أسئلة المحاضرين باللغة العربية | ١٨١ | ١ | ٥ | ٣,٠٠ | ٩٨٩, |
| أكون متاحًا عندما يتعين علي التحدث بدون تحضير في الفصل باللغة العربية | ١٨١ | ١ | ٥ | ٢,٥٨ | ١,١٦٠ |
| أحب التحدث بشكل غير رسمي مع مدرس اللغة العربية أثناء الأنشطة الصفية | ١٨١ | ١ | ٥ | ٢,٥١ | ١,١٢٨ |
| أستطيع التحدث باللغة | ١٨١ | ١ | ٥ | ٢,٥٩ | ١,٠٩٥ |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|------|-------|
| العربية دون أن يطلب مني المحاضر ذلك | | | | | |
| أستطيع أن احكي قصة بالعربية عن البرامج التي أشاهدها على التلفاز | ١٨١ | ١ | ٥ | ٢,٣٠ | ١,٠٥٤ |
| أشعر بالسعادة عندما أستطيع تعلم اللغة العربية | ١٨١ | ١ | ٥ | ٤,٢٣ | ٨٣١, |
| أنا على استعداد للتحدث باللغة العربية لأنني أستمتع بها وأكتسب معرفة باللغة العربية | ١٨١ | ١ | ٥ | ٣,٦٥ | ٩٥٩, |
| أنا على استعداد للتحدث باللغة العربية من أجل رضاي عن تعلم أشياء جديدة | ١٨١ | ١ | ٥ | ٣,٥٠ | ٩٤٦, |
| إنه لمن دواعي سروري أن أكون قادرًا على فهم الصعوبات باللغة العربية | ١٨١ | ١ | ٥ | ٣,٦٩ | ٩٦٨, |
| أنا على استعداد للتواصل باللغة العربية حتى أتمكن لاحقًا من | ١٨١ | ١ | ٥ | ٣,٤٣ | ١,٠٤٤ |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|------|-------|
| الحصول على وظيفة مرموقة | | | | | |
| أنا على استعداد للتواصل باللغة العربية ، حتى أحصل على دخل أفضل في المستقبل | ١٨١ | ١ | ٥ | ٣,٥٧ | ١,٠٣٣ |
| لأن علي اجتياز امتحان اللغة العربية | ١٨١ | ١ | ٥ | ٤,٣٩ | ٧٩٩, |
| N صالح (بالقائمة) | ١٨١ | | | | |

الجدول ٤.٣. هذا جدول نتائج من بيانات الاستبيان التي إرسالها إلى العديد من طلاب تعليم اللغة العربية بخصوص الإرادة للتواصل باللغة العربية. وحصلوا على ١٨١ مستجيباً بحد أدنى ١ وقيمة قصوى ٥. ومن بيانات الجدول يمكن وصف البيانات على النحو التالي:

على استعداد للوقوف أمام الفصل والتحدث بجرية باستخدام اللغة العربية وحصل على متوسط قيمة ٣,١٢ بانحراف معياري ٠,٩٧٣. هنا يمكن ملاحظة أن طلاب تعليم اللغة العربية لديهم وصية في بعض الأحيان ولكن في بعض الأحيان لا توجد إرادة إذا طُلب منهم الوقوف أمام الفصل والتحدث بجرية باللغة العربية. في هذا المؤشر ، تكون قيمة ٣,١٢ في المستوى المتوسط لأن القيمة القصوى هي ٥ ، لذلك هذا المؤشر في فئة معتدلة أو راغب تماماً.

عندما كانوا على استعداد لتقديم أنفسهم باختصار إلى اللغة العربية دون تدوين ملاحظات في الفصل ، حصلوا على قيمة متوسطة تبلغ ٣,٨١ وانحراف معياري قدره ١,٠١٠. من هذا المؤشر ، يمكن ملاحظة أن طلاب

تعليم اللغة العربية يفضلون في الواقع تقديم أنفسهم بإيجاز باستخدام اللغة العربية دون تدوين الملاحظات في الفصل. في هذه الفئة ، يتم الحصول على درجة ٣,٨١ ، أي أنها قريبة تقريبًا من القيمة ٤ ، لذا فإن هذا المؤشر يقع في الفئة العالية.

يرغب في سرد قصة قصيرة عن مسقط رأسه باللغة العربية دون تدوين ملاحظات ، وحصل على متوسط قيمة ٣,٤٣ بانحراف معياري ١,٠٩٦. من هذا المؤشر ، يمكن ملاحظة أنه في الواقع ، يمتلك طلاب تعليم اللغة العربية الإرادة أحيانًا ولكن في بعض الأحيان لا يملكون الإرادة لرواية قصة قصيرة عن مسقط رأسهم بدون ملاحظات. يحصل هذا المؤشر على قيمة متوسطة تبلغ ٣,٤٣، مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٣ بحيث يمكن تصنيفه على أنه متوسط أو راغب تمامًا.

على استعداد لترجمة الكلام المنطوق من الأندونيسية إلى العربية بمتوسط قيمة ٣,١٠ مع انحراف معياري ٠,٩٧٥. من هذا المؤشر ، يمكن ملاحظة أن طلاب تعليم اللغة العربية في الواقع مستعدون أو مستعدون لترجمة الأقوال من الأندونيسية إلى العربية ، ولكن في بعض الأحيان لا توجد إرادة. يحصل هذا المؤشر على قيمة متوسطة تبلغ ٣,١٠ ، مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٣ بحيث يمكن تصنيفه على أنه متوسط أو راغب تمامًا.

على استعداد لمطالبة المحاضر بتكرار الكلمات باللغة العربية عند عدم فهمها ، حصل على متوسط قيمة ٣,٥٣ وانحراف معياري ١,٠٨٨. في هذا المؤشر يمكن ملاحظة أنه إذا كان هناك طلاب تعليم اللغة العربية لا يفهمون اللغة العربية التي يتحدثها المحاضر ، فإن الطالب على استعداد لمطالبة المحاضر بتكرار ما قاله. يحصل هذا المؤشر على متوسط قيمة ٣,٥٣ ، مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٤ بحيث يمكن تصنيفه على أنه مرتفع.

الراغبين في التحدث بالعربية خارج الفصل مع أصدقائهم حصلوا على متوسط قيمة ٣,٠١ وانحراف معياري ١,٠٩٥. في هذا المؤشر ، يمكن ملاحظة أنه اتضح أن طلاب تعليم اللغة العربية يريدون التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء خارج الفصل الدراسي ولكن في بعض الأحيان لا يملكون الإرادة. يحصل هذا المؤشر على قيمة متوسطة تبلغ ٣,٠١ ، مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٣ بحيث يمكن تصنيفه على أنه متوسط أو راغب تمامًا.

على استعداد لطرح معنى كلمات عربية على صديق بجواره وحصل على متوسط قيمة ٤,١٨ بانحراف معياري ٠,٨٤٧. في هذا المؤشر يمكن توضيح أنه في الواقع يجب على طلاب تعليم اللغة العربية أن يسألوا عن معنى باللغة العربية مع صديق بجانبهم. يحصل هذا المؤشر على متوسط قيمة ٤,١٨ ، مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٤ بحيث يمكن تصنيفه على أنه مرتفع.

على استعداد للتحدث باللغة العربية لأنني أعتقد أنها جيدة لتطور شخصي للغة وحصلت على متوسط قيمة ٣,٦٩ مع انحراف معياري ٠,٩٥٦. من هذا المؤشر ، يمكن ملاحظة أن طلاب تعليم اللغة العربية على استعداد لتحدث اللغة العربية ، لأن التحدث باللغة العربية ، حسب رأيهم ، يعد أمرًا جيدًا لتنمية لغتهم الشخصية. يحصل هذا المؤشر على متوسط قيمة ٣,٦٩ مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٤ بحيث يمكن تصنيفه على أنه مرتفع.

على استعداد للمناقشة مع زملائه في المجموعة باستخدام اللغة العربية بمتوسط قيمة ٣,٠٣ وانحراف معياري ١,٠٧٧. من خلال هذه المؤشرات ، يمكن ملاحظة أنه يتضح أن طلاب تعليم اللغة العربية لديهم في بعض الأحيان الرغبة في المناقشة مع زملائهم في المجموعة باستخدام اللغة العربية ، لكن في بعض الأحيان لا يملكون الإرادة. يحصل هذا المؤشر على قيمة متوسطة تبلغ ٣,٠٣ ، مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٣ بحيث يمكن تصنيفه على أنه متوسط أو راغب تمامًا.

على استعداد لتحدث اللغة العربية على الرغم من أن العديد من الطلاب الآخرين لا يحبونها بمتوسط قيمة ٢,٩٩ وانحراف معياري قدره ١,١٠٥. من هذا المؤشر ، يمكن أن نستنتج أن طلاب تعليم اللغة العربية لديهم في بعض الأحيان وصية ولكن في بعض الأحيان ليس لديهم الرغبة في التحدث باللغة العربية على الرغم من أن العديد من الطلاب الآخرين لا يحبون ذلك. يحصل هذا المؤشر على قيمة متوسطة تبلغ ٢,٩٩ مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٣ بحيث يمكن تصنيفه على أنه متوسط أو راغب تمامًا.

الراغب في التحدث باللغة العربية لاختيار نوع الشخص الذي يستطيع التحدث باللغة العربية حصل على متوسط قيمة ٣,٢١ وانحراف معياري ١,٠٥٤. من هذا المؤشر ، يمكن ملاحظة أن طلاب تعليم اللغة العربية يريدون بالفعل التواصل باللغة العربية لأنهم من خلال التواصل باللغة العربية سيصبحون نوع الشخص الذي يمكنه التحدث باللغة العربية. يحصل هذا المؤشر على قيمة متوسطة تبلغ ٣,٢١ ، مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٣ بحيث يمكن تصنيفه على أنه متوسط أو راغب تمامًا.

على استعداد لإجراء حوار باللغة العربية في الفصل حصل على متوسط قيمة ٣,١٧ وانحراف معياري ٠,٩٩٤. من هذا المؤشر يمكن ملاحظة أن طلاب تعليم اللغة العربية يكونون سعداء عند إجراء حوارات باللغة العربية في فصولهم. في بعض الأحيان تكون لديهم الإرادة ، وأحياناً لا تكون لديهم الرغبة في إجراء حوار باللغة العربية. يحصل هذا المؤشر على قيمة متوسطة تبلغ ٣,١٧ ، مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٣ بحيث يمكن تصنيفه على أنه متوسط أو راغب تمامًا.

على استعداد للمساهمة في المناقشة الرسمية للغة العربية في الفصل والحصول على متوسط قيمة ٢,٩٩ مع انحراف معياري ١,٠٣٥. من هذا المؤشر ، يمكن ملاحظة أنه في الواقع ، يكون لدى طلاب تعليم اللغة العربية

في بعض الأحيان وصية ولكن في بعض الأحيان لا توجد إرادة لهم للمساهمة في المناقشات الرسمية للغة العربية في فصولهم . يحصل هذا المؤشر على متوسط قيمة ٢,٩٩ مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٣ بحيث يمكن تصنيفه على أنه متوسط أو راغب تمامًا

على استعداد للإجابة على أسئلة المحاضرين باللغة العربية بمتوسط قيمة ٣,٠٠ وانحراف معياري ٠,٩٨٩ . في هذا المؤشر ، يمكن ملاحظة أن طلاب تعليم اللغة العربية لديهم في بعض الأحيان وصية ، لكن في بعض الأحيان لا يكون لديهم الإرادة للإجابة على أسئلة المحاضرين باللغة العربية . يحصل هذا المؤشر على قيمة متوسطة تبلغ ٣,٠٠ ، لذلك يمكن تصنيفها على أنها متوسطة أو راغبة تمامًا.

على استعداد عندما يتعين عليهم التحدث باللغة العربية دون إعداد في صفهم بمتوسط قيمة ٢,٥٨ مع انحراف معياري قدره ١,١٦٠ . من هذا المؤشر يمكن ملاحظة أن طلاب تعليم اللغة العربية أقل رغبة في التحدث باللغة العربية دون تحضير . على الرغم من وجود قلة من المستعدين ، إلا أن معظمهم أقل رغبة . يحصل هذا المؤشر على قيمة متوسطة تبلغ ٢,٥٨ مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٣ بحيث يمكن تصنيفه على أنه أقل رغبة وهناك القليل ممن هم على استعداد.

أحب التحدث بشكل غير رسمي مع محاضرين اللغة العربية في فصلهم والحصول على متوسط قيمة ٢,٥١ مع انحراف معياري قدره ١,١٢٨ . من هذا المؤشر ، يمكن ملاحظة أن طلاب تعليم اللغة العربية لا يحبون ذلك عندما يتحدثون بشكل غير رسمي مع محاضرين اللغة العربية في فصولهم . يحصل هذا المؤشر على متوسط قيمة ٢,٥١ ، مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٢ بحيث يمكن تصنيفه على أنه منخفض أو أقل رغبة.

القدرة على التحدث باللغة العربية دون أن يطلبها المحاضر والحصول على متوسط قيمة ٢,٥٩ بانحراف معياري ١,٠٩٥. في هذا المؤشر يمكن ملاحظة أن طلاب تعليم اللغة العربية يكونون أقل رغبة عندما يتحدثون العربية دون أن يسألهم المحاضر ، على الرغم من رغبة بعض الطلاب في ذلك . يحصل هذا المؤشر على قيمة متوسطة تبلغ ٢,٥٩ ، لذلك يمكن تصنيفها على أنها منخفضة أو أقل رغبة.

يمكن معرفة البرامج التي يتم عرضها على التلفزيون باللغة العربية والحصول على متوسط قيمة ٢,٣٠ بانحراف معياري ١,٠٥٤. في هذا المؤشر يمكن الاستنتاج أن طلاب تعليم اللغة العربية يكونون أقل رغبة عندما يُطلب منهم التحدث عن البرامج التلفزيونية التي تستخدم اللغة العربية . يحصل هذا المؤشر على قيمة متوسطة تبلغ ٢,٣٠ لذا يمكن تصنيفها على أنها منخفضة أو أقل رغبة.

شعر بالسعادة عندما تمكن من تعلم اللغة العربية وحصل على متوسط قيمة ٤,٢٣ بانحراف معياري ٠,٨٣١. من هذا المؤشر يمكن الاستنتاج أن طلاب تعليم اللغة العربية سيشعرون بالسعادة إذا كانوا قادرين على تعلم اللغة العربية . يحصل هذا المؤشر على قيمة متوسطة تبلغ ٤,٢٣ ، مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٤ بحيث يمكن تصنيفه على أنه مرتفع.

مستعدون للتحدث بالعربية لأنهم يستمتعون بها ويكتسبون معرفة باللغة العربية وحصلوا على متوسط قيمة ٣,٦٥ بانحراف معياري ٠,٩٥٩ . من هذا المؤشر يمكن الاستنتاج أن طلاب تعليم اللغة العربية يستمتعون فعلاً بالتحدث باللغة العربية لأنهم يستمتعون بها ويكتسبون المعرفة باللغة العربية . يحصل هذا المؤشر على متوسط قيمة ٣,٦٥ مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٤ بحيث يمكن تصنيفه على أنه مرتفع

الاستعداد للتحدث باللغة العربية كشعور بالرضا عن البحث عن أشياء جديدة بمتوسط قيمة ٣,٥٠ وانحراف معياري ٠,٩٤٦. من هذا المؤشر يمكن أن نستنتج أن طلاب تعليم اللغة العربية لديهم في بعض الأحيان الرغبة في التحدث باللغة العربية كشعور بالرضا عن البحث عن أشياء جديدة. لكن في بعض الأحيان لا توجد رغبة أيضًا في التحدث باللغة العربية. يحصل هذا المؤشر على متوسط قيمة ٣,٥٠ مما يعني أنه أقرب إلى الرقم ٣ بحيث يمكن تصنيفه على أنه متوسط أو راغب تمامًا.

كان من دواعي سروري عندما تمكنت من فهم الصعوبات في اللغة العربية وحصلت على متوسط قيمة ٣,٦٩ بانحراف معياري ٠,٩٦٨. من هذا المؤشر يمكن أن نستنتج أن طلاب تعليم اللغة العربية يشعرون بالسعادة عندما يكونون قادرين على فهم الصعوبات في اللغة العربية بالطبع. وهنا نحصل على متوسط قيمة ٣,٦٩ ، لذا يمكن تصنيفها على أنها عالية.

على استعداد للتواصل باللغة العربية من أجل الحصول لاحقًا على وظيفة مرموقة والحصول على متوسط قيمة ٣,٤٣ مع انحراف معياري ١,٠٤٤. من هذا المؤشر ، يمكن ملاحظة أنه يتضح أن غالبية طلاب تعليم اللغة العربية يرغبون في التواصل باللغة العربية حتى يتمكنوا لاحقًا من الحصول على وظائف مرموقة ، على الرغم من أن هناك البعض ممن لا يرغبون في ذلك في بعض الأحيان. في هذا المؤشر ، متوسط القيمة هو ٣,٤٣ ، لذلك يمكن تصنيفها على أنها معتدلة أو راغبة تمامًا.

على استعداد للتواصل باللغة العربية حتى تحصل لاحقًا على دخل أفضل في المستقبل بمتوسط قيمة ٣,٥٧ وانحراف معياري ١,٠٣٣. بناءً على هذا المؤشر ، يمكن استنتاج أن طلاب تعليم اللغة العربية يرغبون في التواصل باللغة العربية بحيث يحصلون لاحقًا على وظيفة جيدة ويحصلون على دخل

أفضل. في هذا المؤشر ، يتم الحصول على متوسط قيمة ٣.٥٧ ، لذلك يمكن تصنيفها على أنها عالية.

لأن عليك اجتياز اختبار اللغة العربية بمتوسط قيمة ٤,٣٩ وانحراف معياري ٠,٧٩٩. من هذا المؤشر يمكن أن نستنتج أن طلاب تعليم اللغة العربية مصممون في الواقع على أن يكونوا قادرين على اجتياز امتحان اللغة العربية. وحصل هذا المؤشر على متوسط قيمة ٤.٣٩ ، لذلك يمكن تصنيفه على أنه مرتفع.

يتمتع طلاب تعليم اللغة العربية بمستوى عالٍ إلى حد ما من الاستعداد عندما يكونون على استعداد لتحدث اللغة العربية ، كما أنهم يحتلون مستوى مرتفعًا إلى حد ما عند متابعتهم.

٢. العوامل المؤثرة في الإرادة للتواصل باللغة العربية

١. عامل الشخصية

عوامل الشخصية مثل الشعور بالخجل أو القلق أو الثقة بالنفس. من نتائج المقابلات ، صحيح أن هناك عامل شخصية. كان هناك شعور بالحرج لدى بعض طلابهم عند التحدث باللغة العربية ، خاصة عند التعلم في الفصل. ومع ذلك ، فإنهم يشعرون بالحرج هنا لأنهم يعتقدون أنهم ما زالوا يفتقرون إلى المفردات ، لذلك سيشعرون بالحرج والقلق إذا أخطأوا في نطق اللغة العربية. يفتقر بعض الطلاب أيضًا إلى الثقة عند مطالبتهم بالتحدث أمام الفصل. يميل الطلاب الانطوائيون إلى أن يكونوا أقل ثقة. يميل الطلاب والمنفتحون إلى أن يكونوا أكثر ثقة خاصة بالنسبة لأولئك الذين أتقنوا الكثير من تعلم اللغة العربية ، مما يمكنهم من أن يكونوا نشيطين دائمًا في التحدث باللغة العربية خاصة أثناء التعلم.

يتوافق عامل الشخصية هذا مع النظرية التي طرحها McCroskey و Richmond (١٩٩٠) الذين يجادلون بأن الشخصية يمكن أن تكون عاملاً محددًا لعوامل سلوك التواصل لدى الشخص ، كما ذكر راهايو و نيا أدناه.

"عند التحدث باللغة العربية ، لا بد أن يكون هناك إحراج أو قلق ، لكن لأن القواعد النحوية أو النحو والصرف . الأمر أكثر قلقًا ، أليس كذلك لا تزال تخشى أن تكون مخطئة. هذا من ناحية النحو والصرف ، ثم للإحراج إذا كنت مع شخص أكثر قدرة مني ، فسوف أخجل تلقائيًا. (راهايو ، ٩ أبريل ٢٠٢٣)

" إذا كنت تتواصل باللغة العربية ، فستشعر بالقلق والإحراج والخوف من أنك ستخطئ في نطقه لاحقًا " (نيا ، ١١ أبريل ٢٠٢٣)

(ب.) عامل القدرة على التحدث المدرك.

عامل القدرة المشار إليه هنا هو عامل في حد ذاته ما إذا كانوا يؤمنون بقدرتهم على التواصل باللغة العربية ، فإذا كانت القدرة منخفضة ، يكون الاتصال منخفضًا أيضًا ، ولكن إذا كانت القدرة عالية ، يكون الاتصال مرتفعًا أيضًا. ومن نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب ، يمكن أن نستنتج أن هناك بالفعل عاملاً في القدرة على التحدث. يؤمن بعض الطلاب بقدرتهم على التحدث باللغة العربية لذا فهم على استعداد للتواصل باللغة العربية. ومع ذلك ، فإن بعض الطلاب أيضًا لا يؤمنون بمهاراتهم اللغوية ، لأنهم ما زالوا يشعرون بنقص التعلم ، ولا يزالون يفتقرون إلى المفردات وفهم المواد بحيث تكون رغبتهم في التواصل منخفضة.

يتوافق عامل القدرة على التحدث هذا مع البحث الذي أجراه Chu (2008) والذي يجادل بأن الأشخاص الأعلى لديهم استعداد

للتواصل ، وكلما زاد استعدادهم للتحدث ، وعلى العكس من ذلك ،
انخفضت الرغبة ، انخفضت الرغبة في التحدث. بحسب ما نقله دوي و
أنغون على النحو التالي.

"ليس لدي ثقة كبيرة في قدرتي على التحدث باللغة العربية ، لأنه من
التعليم العربي نفسه ما زلت أفترق إلى جوانب التحدث ، لذا فأنا لست
معتادًا على التحدث باللغة العربية." (دوي ، ١١ أبريل ٢٠٢٣)

"ليس لدي ثقة كبيرة في قدرتي على التحدث باللغة العربية لأنني لم أتقن
القواعد بعد وأنا أتعلم اللغة العربية أثناء وجودي في الكلية." (أنغون،
١٢ أبريل ٢٠٢٣)

ج. عامل الخوف في عملية التقييم

يكون عامل الخوف من التقييم هنا أكثر وضوحًا عند التعلم في
الفصل الدراسي. مثل تقييم التعلم من المحاضرين على وجه الخصوص.
من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب ، يمكن ملاحظة أنه عندما
يتحدثون باللغة العربية ، وخاصة في الفصل أثناء التعلم ، يشعر بعضهم
بالخوف إذا ارتكبوا أخطاء في اللغة العربية لأنهم يواجهون محاضرين أو
طلاب آخرين يفهمون اللغة العربية. أحسن. لذا فإن عامل الخوف هذا
يشعر به بالفعل العديد من الطلاب ، خاصة في اللغة العربية ، خاصة
عند التواصل.

يتوافق عامل الخوف هذا مع البحث الذي أجراه et al.,
MacIntyre et al. (٢٠٠١) والذي اقترح أن رغبة الشخص في
التواصل ستنخفض إذا علموا أنه يتم تقييمهم رسميًا. كما ذكر فوفوت
وإرلين كالتالي

"عند التحدث باللغة العربية لإجراء تقييم ، لا يزال هناك خوف من أن تكون مخطئًا ولا يزال موضع شك" (فوفوت ، ٨ أبريل ٢٠٢٣)

"إذا كنت تتحدث العربية ، فأنت تبدأ من عدم القدرة على التحدث باللغة العربية ولكنك تخشى ارتكاب خطأ ، ولكن من الخطأ ، ستفهم ما هو الصواب" (إرلين ، ١١ أبريل ٢٠٢٣)

(د) عامل الاستعداد

من نتائج المقابلات مع العديد من طلاب تعليم اللغة العربية ، وجد أنه عندما كان الطلاب يتكلمون أو يتواصلون باللغة العربية ، يجب أن يكون معظمهم مستعدًا مسبقًا ، إذا لم يكونوا مستعدين ، فمعظمهم لم يكن لديهم الرغبة في التواصل باللغة العربية . لذلك ، إذا كان عليهم أن يكونوا مستعدين ، فهذا يعني أنهم سيعرفون ما سيقولونه ، ويعرفون الجملة الصحيحة ليقولوها. لذا فإن عامل الاستعداد هذا يؤثر أيضًا على الرغبة في التواصل باللغة العربية ، على الرغم من وجود عدد قليل من الطلاب الذين لا يؤثرون حقًا على عامل الإعداد هذا لأنهم يعتقدون أنهم إذا كانوا يتحدثون العربية في الفصل الخطأ ، فسيصححهم المحاضر أيضًا ، ولكن إذا كانوا مخطئون في القواعد عند التحدث في الخارج ، أهم شيء هو أن يفهم الآخرون ويفهمون ما نتحدث عنه.

يتوافق عامل الاستعداد هذا مع البحث الذي أجرته ليسا (٢٠٠٦) والذي يشير إلى أن ٨٥ في المائة من الأشخاص يرغبون في التحدث فقط عندما يكونون متأكدين من صحة إجاباتهم. كما ذكر

فوفوت وراهايو كالتالي

"عند التواصل باللغة العربية ، يجب أن تكون مستعدًا ، لأنك إذا لم تستعد ، فأنا في حيرة من أمري بشأن ما سأقوله " (فوفوت ، ٨ أبريل ٢٠٢٣)

"الواضح أن التحدثة بالعربية دون تحضير أمر محير ، لأنك ما زلت تنقل وترجم الجمل الإندونيسية إلى العربية ثم تفكر في القواعد ولا تنزال هناك اعتبارات كثيرة ، لذلك سيكون من الجيد أن يكون هناك إعداد" (راهايو ، ٩ أبريل ٢٠٢٣)

هـ) عامل المهمة

البحث الذي ينص على أن الشخص سيكون أكثر استعدادًا للتحدث في أزواج أو مجموعات من التحدث الفردي ، وهذا صالح للمقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب. يرغب معظم الطلاب في التواصل باللغة العربية عندما يكون لديهم من يتحدثون إليه. لأنه إذا كان لديهم شخص ما للتحدث معه ، فعندما ينسون / يخطئون عند التحدث ، يستجيب شخص ما. على الرغم من وجود عدد قليل من الطلاب الذين لديهم استعداد أكبر عند التحدث بشكل فردي لسبب أنهم إذا تحدثوا بشكل فردي ، فقد يكون الإعداد أكثر نضجًا ويعتقدون أنهم إذا كانوا في مجموعات أو في أزواج ، فيجب أن يكونوا قادرين على التكيف مع بعضهم البعض. يؤثر عامل المهمة هنا بوضوح على الرغبة في التواصل. بسبب نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب ، فإنهم يتواصلون باللغة العربية خاصة في الفصل إذا كان لديهم مهمة للتواصل باللغة العربية ، ولكن إذا لم يكن الأمر كذلك لأن مهمتهم لا تنطبق أيضًا على التواصل باللغة العربية.

يتوافق عامل المهمة هذا مع البحث الذي أجراه ريازي و رياساتي (٢٠٠٧) والذي يجادل بأن الشخص سيفضل التواصل في

أزواج أو مجموعات بدلاً من التحدث بشكل فردي. كما ذكر أنغون و شريفة على النحو التالي

'' أفضل التحدثة باللغة العربية في مجموعات لأنني إذا كنت في مجموعة ، سيكون لدي أصدقاء لأتحدثة معهم ، لكن إذا كنت محتاراً بشأن ما سأقوله '' (أنغون ، ١٢ أبريل ٢٠٢٣)

أنا أفضل التواصل باللغة العربية في مجموعات ، لأنك إذا نسيت وقت التحدثة يمكنك استفزائك ، أما إذا نسيت كل فرد فستنسى. وإذا كنت في مجموعات ، فأنت تخشى أن تصطدم. (شريفة ، ٩ أبريل ٢٠٢٣)

(٥) عامل الموضوع المحاضرة

يعتمد عامل الموضوع هنا على المادة التي يحصلون عليها. إذا كانت المادة مألوفة لهم ، أي أنهم سمعوا المفردات في كثير من الأحيان ، فسيكونون أكثر استعداداً للرد على التواصل باللغة العربية. ومع ذلك ، إذا كانت المادة غير متوفرة أو غير مألوفة بالنسبة لهم ، فإنهم يميلون إلى عدم الرغبة في التواصل باللغة العربية لأنهم يشعرون بأنهم غير ملمين بالمفردات لذا يتعين عليهم تعلمها أكثر. لذلك هناك عوامل موضوعية هنا يمكن أن تؤثر على التواصل باللغة العربية رغم أنه يعود إلى شخصية كل طالب.

يتوافق عامل الموضوع هذا مع النظرية التي تنص على أن الشخص الذي لديه معرفة كافية بالموضوع سيزيد من ثقة المرء في اللغة ، في حين أن نقص المعرفة المتعلقة بالموضوع سيؤدي إلى تجنب الشخص التواصل. (MacIntyre et al. 1998). كما ذكر من شريفة واسواة على النحو التالي

"يمكن أن يكون للمادة أيضاً تأثير على الاتصال ، لأنه إذا كانت المادة بلغة الحياة اليومية ، فلا يزال هناك إمكانية للتواصل باللغة العربية ، ولكن إذا كانت المادة بلغة علمية ، فسيكون الأمر أكثر صعوبة على الرغم من أن الشخص قد فعل ذلك بالفعل تعلمت ذلك " . (شريفة ، ٩ أبريل ٢٠٢٣)

"الموضوع أو المادة التي قدمها المحاضر لها تأثير كبير في الاتصال باللغة العربية" (أسوة ، ١٢ أبريل ٢٠٢٣)

(ز) عامل المعلم

يمكن أن تؤثر عوامل التدريس أيضاً على الرغبة في التواصل. من نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب ، سوف يستجيبون للتواصل باللغة العربية إذا كان المحاضر يتواصل باللغة العربية أولاً ، على الرغم من أنه لا يمكن لجميع الطلاب الاستجابة للخطاب العربي. إذا لم يطبق المعلم التواصل باللغة العربية ، خاصة أثناء التعلم ، فلن يكون لدى الطلاب أيضاً أي استعداد لتطبيق التواصل باللغة العربية.

يتوافق عامل التدريس هذا مع البحث الذي أجراه Nazari و Allahyar (2012) والذي يجادل بأن المعلمين قد تم منحهم الحق في إنشاء وإدارة واتخاذ القرارات بشأن أنواع مختلفة من تفاعلات الطلاب التي يتم إجراؤها في الفصل الدراسي. وذلك كما صرحت به نيا وأنغون على النحو التالي

"يشجعنا جزء من المحاضر على أن نكون قادرين على التواصل باللغة العربية ، إذا كان في موضوع تعلم نحو شرف مثل هذا ، فإن النصف يشجع النصف الآخر ، والمهم هو معرفة المادة." (نيا ، ١١ أبريل ٢٠٢٣)

" نعم ، يمكن لموقف المحاضر أن يحدد ما إذا كان بإمكاننا التشجيع أم لا في التواصل باللغة العربية" (أنغون ، ١٢ أبريل ٢٠٢٣)

ح.١) عامل القلق

يمكن أن يؤثر عامل القلق هذا أيضاً على قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية. من نتائج المقابلات مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية ، يشعر الكثير منهم بالقلق عندما يُطلب منهم التواصل باللغة العربية. مشاعر الخجل والقلق والمشاعر السلبية موجودة بالتأكيد. ووفقاً لنظرية Charos و MacIntyre (1996) التي وجدت أن القلق أو الخوف من التواصل له تأثير مباشر على الإرادة الشخص في التواصل ، لذلك ، وفقاً لما ذكره موقع شريفة و راهايو على النحو التالي:

"إذا كنت تتحدث العربية ، فسوف تشعر بالقلق لأنك تخشى أن تنطقها بشكل خاطئ". (شريفة ، ٩ أبريل ٢٠٢٣)

"عندما أتحدث العربية ، أشعر بقلق أكبر لأن قواعد اللغة في نحو شرف لا تزال خائفة من أن أكون مخطئة ، لكنني أشعر بالحرج عندما أكون مع شخص أكثر قدرة مني". (راهايو ، ٩ أبريل ٢٠٢٣)

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال توزيع استبيانات لمعرفة الوصف العام للإرادة للتواصل باللغة العربية ، وجد الباحث أن معظم الإرادة للتواصل كان على المستوى المتوسط بمتوسط قيمة ٣,٣١. كما هو مذكور في الفصل السابق ، تعني القيمة ٣ "الرغبة في بعض الأحيان ، وعدم الرغبة في بعض الأحيان". لذا ، فإن المستوى المتوسط هنا يعني أن الإرادة للتواصل باللغة العربية للطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد ، سوراكرتا ، لديهم في بعض الأحيان إرادة في التواصل ولكن في بعض الأحيان لا توجد إرادة للتواصل.

بعد ذلك ، بعد الحصول على نتائج الاستبيان ، استخدم الباحثة المقابلات لمعرفة المزيد عن العوامل التي تؤثر على الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ، باستخدام العوامل التي تم وصفها في الفصل ٢. ومع ذلك ، بعد إجراء المقابلات ومن خلال تحليل ردود الطلاب على المقابلات والاستبيانات ، أظهرت النتائج أن هناك ٨ عوامل أثرت في الإرادة للتواصل باللغة العربية لطلاب جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ، وهي: العامل الشخصية ، وعامل القدرة على التحدث المدرك، وعامل الخوف في عملية التقييم ، وعامل الاستعداد ، وعامل المهمة ، وعامل الموضوع المحاضرة ، وعامل المعلم ، وعامل القلق. من بين هذه العوامل الأكثر تأثيراً على الإرادة في التواصل عامل الاستعداد وعامل القلق.

ب. توصيات البحث

لا تزال الدراسة بها بعض القيود المتعلقة بالمشاركين وتقنيات جمع البيانات. يقتصر المشاركون على طلاب آخر ثلاث دفعات أو فصول دراسية ٤ و ٦ و ٨ لأن الإرادة للتواصل هي مشكلة معقدة إلى حد ما وتشمل العديد من الأشخاص. على سبيل المثال ، إذا كان التركيز على الطلاب ككل ، فإن جميع الطلاب من الفصل الدراسي الثاني حتى النهاية ، أي أنهم اختاروا التخصص في تعليم اللغة العربية من البداية. ومع ذلك ، من المهم ملاحظة أن هذا البحث يركز بشكل خاص على الإرادة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في التواصل باللغة العربية.

لذلك ، فإن أخذ ثلاث دفعات من الطلاب كعينات قد حقق الغرض من هذه الدراسة ، وهو استكشاف الإرادة للتواصل باللغة العربية. أخذ الطلاب من آخر ثلاث دفعات على أساس أنهم تعلموا جوانب من مهارات اللغة العربية.

فيما يتعلق بجمع البيانات ، يستغرق توزيع الاستبيانات عبر الإنترنت عبر دردشة Whatsapp وقتاً طويلاً. بالإضافة إلى ذلك ، لا توجد ملاحظة كأسلوب لجمع البيانات ، خاصة في الحصول على المعلومات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على القدرة على التواصل باللغة العربية. ومع ذلك ، تم إجراء استبيانات ومقابلات لاستكشاف البيانات التي تم الحصول عليها على انفراد.

قائمة المراجع

- قريظة, د. ر. أ. (٢٠١٧). تحليل عوامل ضعف التواصل بالعربية لطلاب شعبة LANGKAWI , تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. ١٧ (١,٢), ١٤٩-٢٠٠.
- Ahmed Mahdi, D. (2014). Willingness to Communicate in English: A case study of EFL students at King Khalid University. *English Language Teaching*, 7(7), 17-15.
- Asmali, N. (2016). Willingness to Communicate of Foreign Language Learners in Turkish Context. *Journal of Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 232(April), 188-195.
- Basöz, T., & Erten, I. H. (2019). A qualitative inquiry into the factors influencing EFL learners' in-class willingness to communicate in English. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 13(1), 1–18.
- Bukhari, F.S., Cheng, X., & Khan, S. A. (2015). Willingness to Communicate in English as a Second Language: A Case Study of Pakistani Undergraduates. *Journal of Education and Practice* , 6(29), 39–44.
- Burgoon, J. (1976). The unwillingness-to-communicate scale: Development and validation. *Communication Monographs*, 43(1), 60-69
- Kang, S.J. (2005). Dynamic emergence of situational willingness to communicate in a second language. *System*, 33,277-292
- MacIntyre, P., and Charos, C. (1996). Personality, attitudes, and affect as predictors of second language communication. *Journal of Language and Social Psychology*, 15(1), 3-26
- MacIntyre, P. D., Dornyei, Z., Clement, R., & Noels, K. A. (1998). Conceptualizing Willingness to Communicate in a L2: A Situational Model of L2 Confidence and Affiliation. *The Modern Language Journal*, 82(4), 547.

- McCroskey, J. C., & Baer, J. E. (1985). Willingness to communicate: The construct and its measurement. *Paper Presented at the Speech Communication Association convention (71st, Denver, CO, November 7-10)*, 71, 11.
- Mohammad Syam'un Salim, A. C. S. D. (2013). Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen. *At-Ta'dib*, 8(2).
- Muamaroh, & Prihartanti, N. (2013). Willingness To Communicate in English: a Case Study of Indonesian University Students. *Kajian Linguistik Dan Sastra*, 25(1), 71–81.
- Nazari, A., & Allahyar, N.(2012) Increasing Willingness to Communicate among English as a Foreign Language (EFL) Student: Effective teaching strategies. Investigation in university teaching and learning, 8.
- Noor, F. (2018). Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2(1), 14.
- Norlaila, N., Agama, U., Banjarmasin, I., & Muradi, A. M. (2021). KESULITAN MAHASISWA DALAM BERBAHASA ARAB (Studi pada Mahasiswa Jurusan PBA UIN Antasari dari Beberapa Latar Belakang Pendidikan). November 2018.
- Purya Baghaei, A. D. (2012). The Relationship between Willingness to Communicate and Success in Learning English as a Foreign Language. *Journal of Language Teaching and Research*, 6(6), 1195–1205.
- Riasati, M.J. (2014). Situational and Individual Factors Prompting Willingness to Speak English in Language Classrooms, *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics Wordl*, v6 n4
- Sa`diyah, H. (2019). Upaya Menumbuhkan Self-Confidence Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Grup Whatsapp. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(2), 149.
- Savignon, S. J. (2005). Communicative language teaching: Strategies and goals.

In E. Hinkel (Eds.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 635-652). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

- Syahid, A. H. (2015). Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Teoretis Pemerolehan Bahasa Arab Pada Siswa Non-Native). *ARABIYAT : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1), 86–97.
- Thohir, M., & Imannisya, J. (2021). Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Pada Percakapan Sehari-hari di Pondok Modern Asy-Syifa Balikpapan. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 168.
- Utami & Rismadewi. (2022). *Investigasi Kemauan Berbicara Bahasa Inggris Pada Mahasiswa ; Studi Kualitatif Pendahuluan*. 7(3), 9-1
- Yin, RK. (2011). *Qualitative Research from Start to Finish*. The Guilford Press: New York
- Yousefi, M., & Kasaian, S. A. (2014). Relationship between Willingness to Communicate and Iranian EFL Learner's Speaking Fluency and Accuracy. *Journal of Advances English Language Teaching*, 2(6), 61–72.
- Yu, Miao. (2009). Willingness to Communicate of Foreign Language Learners in a Chinese Setting. *Electronic Theses Florida State University*

Lampiran 1

**INTRUMENT KUESIONER KEMAUAN UNTUK
BERKOMUNIKASI DALAM BAHASA ARAB MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Nama :

Gender :

Laki – Laki

Perempuan

KEMAUAN UNTUK BERKOMUNIKASI DALAM BAHASA ARAB

1 = Tidak pernah bersedia,

2 = Kadang-kadang bersedia,

3 = Kadang bersedia kadang tidak bersedia

4 = Bersedia

5 = Selalu bersedia

Saya bersedia berdiri di depan kelas dan berbicara secara bebas dengan menggunakan bahasa Arab

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia memperkenalkan diri secara singkat dengan bahasa Arab tanpa membawa catatan di dalam kelas

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia bercerita singkat dengan berbahasa Arab di dalam kelas tentang kampung halaman saya dengan membawa catatan

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia menerjemahkan ucapan lisan dari Indonesia ke dalam bahasa Arab

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia meminta dosen untuk mengulangi perkataan dalam bahasa Arab ketika saya tidak mengerti

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab diluar kelas dengan teman saya

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia bertanya sebuah arti dari kata-kata berbahasa Arab kepada teman disebelah saya

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab karena menurut saya itu bagus untuk pengembangan pribadi bahasa saya

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan menggunakan bahasa Arab

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab meskipun banyak mahasiswa lain yang tidak menyukai

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab karena saya memilih untuk menjadi tipe orang yang bisa bahasa Arab

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia untuk berdialog dalam bahasa Arab di dalam kelas saya

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia untuk berkontribusi pada diskusi formal bahasa Arab di dalam kelas

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia menjawab pertanyaan dari dosen dalam bahasa Arab

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di dalam kelas dengan bahasa Arab

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya suka berbicara secara informal dengan dosen bahasa Arab saya selama kegiatan di kelas

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya dapat berbicara dalam bahasa Arab tanpa diminta oleh dosen

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya dapat menceritakan dalam bahasa Arab tentang acara di TV yang saya lihat

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya merasa senang ketika diri saya mampu dalam pembelajaran bahasa Arab

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab karena saya menikmatinya dan memperoleh pengetahuan tentang bahasa Arab

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab untuk perasaan puas
saya dalam mencari tahu hal-hal baru

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Sebagai kesenangan saya ketika saya mampu memahami kesulitan dalam
bahasa Arab

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia berkomunikasi dalam bahasa Arab, agar nantinya saya
mendapatkan pekerjaan yang lebih bergengsi

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Saya bersedia berkomunikasi dalam bahasa Arab, agar nantinya saya
mendapatkan penghasilan yang lebih baik di kemudian hari

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

karena saya harus lulus ujian bahasa Arab

1 2 3 4 5

Tidak pernah bersedia Selalu bersedia

Lampiran 2

Skor Kuesioner Kemauan untuk Berkomunikasi dalam Bahasa Arab

| Nama | Gender | X.1 | X.2 | X.3 | X.4 | X.5 | X.6 | X.7 | X.8 | X.9 | X.11 | X.11 | X.12 | X.13 |
|---------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| Miftahu Rohmawati | P | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Putri Ayu Sabrina | P | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Nanda Mustika | P | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Saniyya | P | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Febi Nur Khasanah | P | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Shofiea AEKF | P | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Chalsiana Miftahul Janah | P | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Fathina Nurul Aziz | P | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Muhammad Rofiq | L | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Muhamad Misbakhul Munir | L | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| Nurul izzah a | P | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Alfina Nur Azizah | P | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Hasma Rafina Khoirunnisa | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Rahmatika Indah Lestari | P | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Sahda | P | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Rofidah Mahasin Rusyda | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| Syihab Al Zuhri | L | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Miftha Aulia | P | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Anggun Rahayu | P | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Nabila Aulia fahma | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Laili | P | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Shafira Azhara | P | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Atifa rahayu | P | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Nabila | P | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Isnaini Zahroh Nur Azizah | P | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rahayu Mukti Handayani | P | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| Emha Indra Gazali | L | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Syayfullah Al Jauzi | L | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Astri Sri Astutik | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Anik Setiowati | P | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Risma Ananda | P | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Shofi Salsabila | P | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Eva Miftakhul Jannah | P | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Miladiya | P | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Ubaidillah | L | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Syarifah Jinan | P | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Salsabilla Arum Kusuma | P | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Uswatun Khasanah | P | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Izzatun Nisa | P | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| ALFIANI PUSPITA NINGRUM | P | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Yunifah | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Liana Nur Istiqomah Ismawati | P | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Khoniâ€™matuz Zahro | P | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Bani | L | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Fairuz Nafisah Al Fatta | P | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Nabila Shofura | P | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| Yunisa kurniawati | P | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Muhamad Afifudin | L | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| Intiha Bima Tafriha | P | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Anis Mahmudah | P | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Aprilia Catur Yunika | P | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Nur Aulia Dwi Rahayu | P | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Nurul Isnaeni | P | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Inul | P | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Nabila Fauzia Harnaning Saputri | P | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Linda Kartika Putri | P | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lukluk Nur Hidayati | P | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| Ahmad Khalidul Islam | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Alfiana Wardatul Ummah | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Alvian khoirul cahyo | L | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fania Imran Sutarno | P | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| Lilis Wijayanti | P | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Nirmala Luthfia Hamaz | P | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Kamilia Nur Azizah | P | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Aisah Bunga Timur | P | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Namira Siti Marziam | P | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Lailah Munajah | P | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| Alvina | P | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Muhammad Kholis Abdullah | L | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Muhammad Anwar Sanusi | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| FIFIN ALIEF UTAMA | L | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Abbas Wahid Rifki | L | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Putri Awaliah Fauzi | P | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Erlien Putri Larasati | P | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Alisia | P | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Melda | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Nasta'inuka aradea arquiza | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Laila Safitri | P | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TRI KURNIA | P | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| RIZKI DIAN ARIYANTI | P | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Atika Fasikha | P | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| ELDA SOFIANA | P | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ù□ÜŠÙ,, | L | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Syayfullah Al Jauzi | L | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Hafidatul Latifah | P | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Dian Asykarina | P | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Muhammad | L | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Muhammad hisbullah | L | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Nafisatul ulumiyah | P | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Khoiril Mu'alim | L | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Ahmad Muayyad | L | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Muhammad Fikri Ghozali | L | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Latifah nur khasanah | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Andalusia Ajeng Fitriana | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Naila Ilyatusy Syafi'ah | P | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Batrisya Nurul Izzati | P | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Muhammad Reza A | L | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| destianuha@gmail.com | P | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| Irbah Fauziyah Rahmawati | P | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| Zukhrifah Madaniah | P | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Fadhilah Nur Azizah | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Putri maharani | P | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Dani Fatul Aliyah | P | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Ahmad Khalidul Islam | L | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Rizqi Rofi'ah Nur Jannah | P | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Afifah Khoirunnisa | P | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Aulia Fithri Maharo | P | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Helmi Amjad Zain | L | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| hanani nur rahmah | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Fatkhul Jannah | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Nahl | P | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Putri ristika ayuni | P | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Izdihar Afra Hamidah Mutmainah | P | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Mustika Rizky Yuliana Dewi | P | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| Nabilah Al Zahra' | P | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Muh Ahid Roihan Alfaqih | L | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Nurul Alfa Alfina | P | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| Syahda | P | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Khoirunnisa | | | | | | | | | | | | |
| Rahmatika Indah Lestari | P | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| Sahda | P | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Rofidah Mahasin Rusydah | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| Syihab Al Zuhri | L | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| Miftha Aulia | P | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Anggun Rahayu | P | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Nabila Aulia fahma | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Laili | P | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| Shafira Azhara | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Atifa rahayu | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Nabila | P | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Isnaini Zahroh Nur Azizah | P | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Rahayu Mukti Handayani | P | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Emha Indra Gazali | L | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Syayfullah Al Jauzi | L | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| Astri Sri Astutik | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Anik Setiowati | P | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| Risma Ananda | P | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| Shofi Salsabila | P | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| Eva Miftakhul Jannah | P | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| Miladiya | P | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| Ubaidillah | L | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Syarifah Jinan | P | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Salsabilla Arum Kusuma | P | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Uswatun Khasanah | P | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Izzatun Nisa | P | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| ALFIANI PUSPITA NINGRUM | P | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| Yunifah | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Liana Nur Istiqomah Ismawati | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Khoniâ€™matuz Zahro | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Bani | L | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Fairuz Nafisah Al Fatta | P | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Nabila Shofura | P | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Yunisa kurniawati | P | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| Muhamad Afifudin | L | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| Intiha Bima Tafriha | P | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| Anis Mahmudah | P | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| Aprilia Catur Yunika | P | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| Nur Aulia Dwi Rahayu | P | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| Nurul Isnaeni | P | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inul | P | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Nabila Fauzia Harnaning Saputri | P | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Linda Kartika Putri | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Lukluk Nur Hidayati | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ahmad Khalidul Islam | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Alfiana Wardatul Ummah | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Alvian khoirul cahyo | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fania Imran Sutarno | P | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Lilis Wijayanti | P | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Nirmala Luthfia Hamaz | P | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Kamilia Nur Azizah | P | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| Aisah Bunga Timur | P | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Namira Siti Marziam | P | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Lailah Munajah | P | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Alvina | P | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Muhammad Kholis Abdullah | L | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Muhammad Anwar Sanusi | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| FIFIN ALIEF UTAMA | L | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Abbas Wahid Rifki | L | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Putri Awaliah Fauzi | P | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Erlien Putri Larasati | P | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| Alisia | P | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Melda | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Nasta'inuka aradea arquiza | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Laila Safitri | P | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| TRI KURNIA | P | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| RIZKI DIAN ARIYANTI | P | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Atika Fasikha | P | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| ELDA SOFIANA | P | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ù□ÜŠÜ,, | L | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| Syayfullah Al Jauzi | L | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Hafidatul Latifah | P | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Dian Asykarina | P | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Muhammad | L | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 |
| Muhammad hisbullah | L | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Nafisatul ulumiyah | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Khoiril Mu'alim | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Ahmad Muayyad | L | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Muhammad Fikri Ghozali | L | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Latifah nur khasanah | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Andalusia Ajeng Fitriana | P | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Naila Ilyatusy Syafi'ah | P | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| Batrisya Nurul Izzati | P | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Muhammad Reza A destianuha@gmail.com | L | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 |
| Irbah Fauziyah Rahmawati | P | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Zukhrifah Madaniah | P | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Fadhilah Nur Azizah | P | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Putri maharani | P | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| Dani Fatul Aliyah | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ahmad Khalidul Islam | L | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Rizqi Rofi'ah Nur Jannah | P | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Afifah Khoirunnisa | P | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Aulia Fithri Maharo | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Helmi Amjad Zain | L | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| hanani nur rahmah | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Fatkhul Jannah | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Nahl | P | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Putri ristika ayuni | P | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Izdihar Afra Hamidah Mutmainah | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Mustika Rizky Yuliana Dewi | P | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Nabilah Al Zahra' | P | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Muh Ahid Roihan Alfaqih | L | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Nurul Alfa Alfina | P | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| Syahda | P | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Yusrina | P | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Laelatus saiyah | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Zulfa Afina Amalia | P | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Hanna | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Saedatunna | P | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Alvina | P | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Alifah Hanif | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| aurora | P | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Asna maziya | P | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Andy Afrianto | L | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Dewi Sofiati | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Dyah Intan Permata Ummul Firdaus | P | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Dyiah Alfina | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Ghina Rodhotul Jannah | P | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| Eva Miftakhul Jannah | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Anggita Eka | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mohammad Ivan Reynara | L | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| feby s | P | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| Anisa'u Marfu'ah | P | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| Muthia | P | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Namira Siti Marziam | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| Fauziah | P | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Dyah Ayu Retno kedhaton | P | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Abida Zahra Janati | P | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 |
| Ghina | P | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Iffah cahya rosyani | P | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| Ferdiansah | L | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Latifah Nur Fadilah | P | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| Muhammad Fathur Rohim | L | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Qodly Fauzan Jamil | L | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| NOVITA SARI | P | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| muhammad zanuvar hammam irfani | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Rahma | P | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Ismaul Rofi'ah | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| mukhlis.t.b@gmail.com | L | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Zuhri | L | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Muhammad Abdul Akhsan | L | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| Rashel Rifqi | L | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Galuh Prihantoro | L | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Munna Karimatun Nisa' | P | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Putri Ayu Sabrina | P | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| Siti Fathonah | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| Subagya | L | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| Alisia | P | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Devi Putri Rahmawati Permatasari | P | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Malihah nawalin najah | P | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| Dwi Rohmatin | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ani | P | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| ALFI SYAHRHINA FITRA MULANANDA | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Yuniarti nurul sholikhah | P | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Shafira Azhara | P | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| Dian Asykarina | P | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Syifa Salsabila Fitrianingrum | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Fathina | P | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Qonita | P | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ulip Diani Safitri | P | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Tiara Mustika | P | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Shinta Defi Yanti | P | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Muhammad Ulinuha | L | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Aprilia Jamilunnisa | P | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| Sabingatun Dewi M | P | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Zia | P | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| Nisa | P | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |

Lampiran 3

Tabel Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|--|----------------|---------------------|
| | | X |
| N | | 25 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | 3,3076 |
| | Std. Deviation | ,53584 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,117 |
| | Positive | ,092 |
| | Negative | -,117 |
| Test Statistic | | ,117 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^{c,d} |
| a. Test distribution is Normal. | | |
| b. Calculated from data. | | |
| c. Lilliefors Significance Correction. | | |
| d. This is a lower bound of the true significance. | | |

Lampiran 4

Tabel Statistik Deskriptif Variabel Kemauan untuk Berkomunikasi Bahasa Arab

| Descriptive Statistics | | | |
|---|----|--------|----------------|
| | N | Mean | Std. Deviation |
| Kemauan Untuk Berkomunikasi Bahasa Arab | 25 | 3,3076 | 0,53584 |
| Valid N (listwise) | 25 | | |

| Descriptive Statistics | | | | | |
|--|-----|---------|---------|------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Saya bersedia berdiri di depan kelas dan berbicara secara bebas dengan menggunakan bahasa Arab | 181 | 1 | 5 | 3,12 | ,973 |
| Saya bersedia memperkenalkan diri secara singkat dengan bahasa Arab tanpa membawa catatan di dalam kelas | 181 | 1 | 5 | 3,81 | 1,010 |
| Saya bersedia bercerita singkat dengan berbahasa Arab di dalam kelas | 181 | 1 | 5 | 3,43 | 1,096 |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|------|-------|
| tentang kampung halaman saya dengan membawa catatan | | | | | |
| Saya bersedia menerjemahkan ucapan lisan dari Indonesia ke dalam bahasa Arab | 181 | 1 | 5 | 3,10 | ,975 |
| Saya bersedia meminta dosen untuk mengulangi perkataan dalam bahasa Arab ketika saya tidak mengerti | 181 | 1 | 5 | 3,52 | 1,088 |
| Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab diluar kelas dengan teman saya | 181 | 1 | 5 | 3,01 | 1,095 |
| Saya bersedia bertanya sebuah arti dari kata-kata berbahasa Arab kepada teman di sebelah saya | 181 | 1 | 5 | 4,18 | ,847 |
| Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab karena menurut saya itu bagus untuk pengembangan pribadi bahasa saya | 181 | 1 | 5 | 3,69 | ,956 |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|------|-------|
| Saya bersedia berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan menggunakan bahasa Arab | 181 | 1 | 5 | 3,03 | 1,077 |
| Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab meskipun banyak mahasiswa lain yang tidak menyukai | 181 | 1 | 5 | 2,99 | 1,105 |
| Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab karena saya memilih untuk menjadi tipe orang yang bisa bahasa Arab | 181 | 1 | 5 | 3,21 | 1,054 |
| Saya bersedia untuk berdialog dalam bahasa Arab di dalam kelas saya | 181 | 1 | 5 | 3,17 | ,994 |
| Saya bersedia untuk berkontribusi pada diskusi formal bahasa Arab di kelas saya | 181 | 1 | 5 | 2,99 | 1,035 |
| Saya bersedia menjawab pertanyaan dari dosen dalam bahasa Arab | 181 | 1 | 5 | 3,00 | ,989 |
| Saya bersedia ketika saya harus berbicara | 181 | 1 | 5 | 2,58 | 1,160 |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|------|-------|
| tanpa persiapan di dalam kelas dengan bahasa Arab | | | | | |
| Saya suka berbicara secara informal dengan dosen bahasa Arab saya selama kegiatan di kelas | 181 | 1 | 5 | 2,51 | 1,128 |
| Saya dapat berbicara dalam bahasa Arab tanpa diminta oleh dosen | 181 | 1 | 5 | 2,59 | 1,095 |
| Saya dapat menceritakan dalam bahasa Arab tentang acara di TV yang saya lihat | 181 | 1 | 5 | 2,30 | 1,054 |
| Saya merasa senang ketika diri saya mampu dalam pembelajaran bahasa Arab | 181 | 1 | 5 | 4,23 | ,831 |
| Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab karena saya menikmatinya dan memperoleh pengetahuan tentang bahasa Arab | 181 | 1 | 5 | 3,65 | ,959 |
| Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab untuk | 181 | 1 | 5 | 3,50 | ,946 |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|------|-------|
| perasaan puas saya dalam mencari tahu hal-hal baru | | | | | |
| Sebagai kesenangan saya ketika saya mampu memahami kesulitan dalam bahasa Arab | 181 | 1 | 5 | 3,69 | ,968 |
| Saya bersedia berkomunikasi dalam bahasa Arab agar nantinya saya mendapatkan pekerjaan yang lebih bergengsi | 181 | 1 | 5 | 3,43 | 1,044 |
| Saya bersedia berkomunikasi dalam bahasa Arab, agar nantinya saya mendapatkan penghasilan yang lebih baik di kemudian hari | 181 | 1 | 5 | 3,57 | 1,033 |
| Karena saya harus lulus ujian bahasa Arab | 181 | 1 | 5 | 4,39 | ,799 |
| Valid N (listwise) | 181 | | | | |

Lampiran 5

Tabel Skor setiap indikator pertanyaan atau pernyataan kuesioner

**Saya bersedia berdiri di depan kelas dan berbicara secara
bebas dengan menggunakan bahasa Arab**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid | TPB | 13 | 7,2 | 7,2 | 7,2 |
| | KKB | 25 | 13,8 | 13,8 | 21,0 |
| | KBKTB | 83 | 45,9 | 45,9 | 66,9 |
| | B | 48 | 26,5 | 26,5 | 93,4 |
| | SB | 12 | 6,6 | 6,6 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

**Saya bersedia memperkenalkan diri secara singkat dengan
bahasa Arab tanpa membawa catatan di dalam kelas**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid | TPB | 4 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| | KKB | 21 | 11,6 | 11,6 | 13,8 |
| | KBKTB | 25 | 13,8 | 13,8 | 27,6 |
| | B | 86 | 47,5 | 47,5 | 75,1 |
| | SB | 45 | 24,9 | 24,9 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

**Saya bersedia bercerita singkat dengan berbahasa Arab di
dalam kelas tentang kampung halaman saya dengan membawa
catatan**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid | TPB | 13 | 7,2 | 7,2 | 7,2 |

| | | | | | |
|--|-------|-----|-------|-------|-------|
| | KKB | 23 | 12,7 | 12,7 | 19,9 |
| | KBKTB | 42 | 23,2 | 23,2 | 43,1 |
| | B | 79 | 43,6 | 43,6 | 86,7 |
| | SB | 24 | 13,3 | 13,3 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya bersedia menerjemahkan ucapan lisan dari Indonesia ke dalam bahasa Arab

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 10 | 5,5 | 5,5 | 5,5 |
| | KKB | 34 | 18,8 | 18,8 | 24,3 |
| | KBKTB | 77 | 42,5 | 42,5 | 66,9 |
| | B | 47 | 26,0 | 26,0 | 92,8 |
| | SB | 13 | 7,2 | 7,2 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya bersedia meminta dosen untuk mengulangi perkataan dalam bahasa Arab ketika saya tidak mengerti

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 11 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| | KKB | 22 | 12,2 | 12,2 | 18,2 |
| | KBKTB | 39 | 21,5 | 21,5 | 39,8 |
| | B | 80 | 44,2 | 44,2 | 84,0 |
| | SB | 29 | 16,0 | 16,0 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

**Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab diluar kelas
dengan teman saya**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid | TPB | 18 | 9,9 | 9,9 | 9,9 |
| | KKB | 36 | 19,9 | 19,9 | 29,8 |
| | KBKTB | 70 | 38,7 | 38,7 | 68,5 |
| | B | 40 | 22,1 | 22,1 | 90,6 |
| | SB | 17 | 9,4 | 9,4 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

**Saya bersedia bertanya sebuah arti dari kata-kata berbahasa
Arab kepada teman di sebelah saya**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid | TPB | 2 | 1,1 | 1,1 | 1,1 |
| | KKB | 7 | 3,9 | 3,9 | 5,0 |
| | KBKTB | 18 | 9,9 | 9,9 | 14,9 |
| | B | 83 | 45,9 | 45,9 | 60,8 |
| | SB | 71 | 39,2 | 39,2 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

**Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab karena menurut
saya itu bagus untuk pengembangan pribadi bahasa saya**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid | TPB | 5 | 2,8 | 2,8 | 2,8 |
| | KKB | 14 | 7,7 | 7,7 | 10,5 |
| | KBKTB | 47 | 26,0 | 26,0 | 36,5 |

| | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| B | 81 | 44,8 | 44,8 | 81,2 |
| SB | 34 | 18,8 | 18,8 | 100,0 |
| Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya bersedia berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan menggunakan bahasa Arab

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 20 | 11,0 | 11,0 | 11,0 |
| | KKB | 29 | 16,0 | 16,0 | 27,1 |
| | KBKTB | 71 | 39,2 | 39,2 | 66,3 |
| | B | 48 | 26,5 | 26,5 | 92,8 |
| | SB | 13 | 7,2 | 7,2 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab meskipun banyak mahasiswa lain yang tidak menyukai

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 23 | 12,7 | 12,7 | 12,7 |
| | KKB | 29 | 16,0 | 16,0 | 28,7 |
| | KBKTB | 69 | 38,1 | 38,1 | 66,9 |
| | B | 47 | 26,0 | 26,0 | 92,8 |
| | SB | 13 | 7,2 | 7,2 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab karena saya memilih untuk menjadi tipe orang yang bisa bahasa Arab

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 12 | 6,6 | 6,6 | 6,6 |

| | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| KKB | 31 | 17,1 | 17,1 | 23,8 |
| KBKTB | 63 | 34,8 | 34,8 | 58,6 |
| B | 57 | 31,5 | 31,5 | 90,1 |
| SB | 18 | 9,9 | 9,9 | 100,0 |
| Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya bersedia untuk berdialog dalam bahasa Arab di dalam kelas saya

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 11 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| | KKB | 30 | 16,6 | 16,6 | 22,7 |
| | KBKTB | 70 | 38,7 | 38,7 | 61,3 |
| | B | 57 | 31,5 | 31,5 | 92,8 |
| | SB | 13 | 7,2 | 7,2 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya bersedia untuk berkontribusi pada diskusi formal bahasa Arab di kelas saya

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 18 | 9,9 | 9,9 | 9,9 |
| | KKB | 31 | 17,1 | 17,1 | 27,1 |
| | KBKTB | 78 | 43,1 | 43,1 | 70,2 |
| | B | 42 | 23,2 | 23,2 | 93,4 |
| | SB | 12 | 6,6 | 6,6 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya bersedia menjawab pertanyaan dari dosen dalam bahasa Arab

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 13 | 7,2 | 7,2 | 7,2 |
| | KKB | 38 | 21,0 | 21,0 | 28,2 |
| | KBKTB | 77 | 42,5 | 42,5 | 70,7 |
| | B | 42 | 23,2 | 23,2 | 93,9 |
| | SB | 11 | 6,1 | 6,1 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya bersedia ketika saya harus berbicara tanpa persiapan di dalam kelas dengan bahasa Arab

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 43 | 23,8 | 23,8 | 23,8 |
| | KKB | 38 | 21,0 | 21,0 | 44,8 |
| | KBKTB | 60 | 33,1 | 33,1 | 77,9 |
| | B | 32 | 17,7 | 17,7 | 95,6 |
| | SB | 8 | 4,4 | 4,4 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya suka berbicara secara informal dengan dosen bahasa Arab saya selama kegiatan di kelas

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 43 | 23,8 | 23,8 | 23,8 |
| | KKB | 44 | 24,3 | 24,3 | 48,1 |
| | KBKTB | 59 | 32,6 | 32,6 | 80,7 |
| | B | 28 | 15,5 | 15,5 | 96,1 |
| | SB | 7 | 3,9 | 3,9 | 100,0 |

| | | | | |
|-------|-----|-------|-------|--|
| Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |
|-------|-----|-------|-------|--|

Saya dapat berbicara dalam bahasa Arab tanpa diminta oleh dosen

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 38 | 21,0 | 21,0 | 21,0 |
| | KKB | 40 | 22,1 | 22,1 | 43,1 |
| | KBKTB | 69 | 38,1 | 38,1 | 81,2 |
| | B | 27 | 14,9 | 14,9 | 96,1 |
| | SB | 7 | 3,9 | 3,9 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya dapat menceritakan dalam bahasa Arab tentang acara di TV yang saya lihat

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 50 | 27,6 | 27,6 | 27,6 |
| | KKB | 54 | 29,8 | 29,8 | 57,5 |
| | KBKTB | 54 | 29,8 | 29,8 | 87,3 |
| | B | 19 | 10,5 | 10,5 | 97,8 |
| | SB | 4 | 2,2 | 2,2 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya merasa senang ketika diri saya mampu dalam pembelajaran bahasa Arab

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| | KKB | 7 | 3,9 | 3,9 | 4,4 |
| | KBKTB | 19 | 10,5 | 10,5 | 14,9 |

| | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| B | 76 | 42,0 | 42,0 | 56,9 |
| SB | 78 | 43,1 | 43,1 | 100,0 |
| Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

**Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab karena saya
menikmatinya dan memperoleh pengetahuan tentang bahasa
Arab**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid | TPB | 6 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| | KKB | 14 | 7,7 | 7,7 | 11,0 |
| | KBKTB | 48 | 26,5 | 26,5 | 37,6 |
| | B | 83 | 45,9 | 45,9 | 83,4 |
| | SB | 30 | 16,6 | 16,6 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

**Saya bersedia berbicara dalam bahasa Arab untuk perasaan
puas saya dalam mencari tahu hal-hal baru**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid | TPB | 3 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| | KKB | 25 | 13,8 | 13,8 | 15,5 |
| | KBKTB | 55 | 30,4 | 30,4 | 45,9 |
| | B | 74 | 40,9 | 40,9 | 86,7 |
| | SB | 24 | 13,3 | 13,3 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

**Sebagai kesenangan saya ketika saya mampu memahami
kesulitan dalam bahasa Arab**

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|--|-----------|---------|------------------|-----------------------|
|--|--|-----------|---------|------------------|-----------------------|

| | | | | | |
|-------|-------|-----|-------|-------|-------|
| Valid | TPB | 4 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |
| | KKB | 15 | 8,3 | 8,3 | 10,5 |
| | KBKTB | 52 | 28,7 | 28,7 | 39,2 |
| | B | 72 | 39,8 | 39,8 | 79,0 |
| | SB | 38 | 21,0 | 21,0 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya bersedia berkomunikasi dalam bahasa Arab agar nantinya saya mendapatkan pekerjaan yang lebih bergengsi

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 11 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| | KKB | 20 | 11,0 | 11,0 | 17,1 |
| | KBKTB | 54 | 29,8 | 29,8 | 47,0 |
| | B | 73 | 40,3 | 40,3 | 87,3 |
| | SB | 23 | 12,7 | 12,7 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Saya bersedia berkomunikasi dalam bahasa Arab, agar nantinya saya mendapatkan penghasilan yang lebih baik di kemudian hari

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TPB | 11 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| | KKB | 10 | 5,5 | 5,5 | 11,6 |
| | KBKTB | 55 | 30,4 | 30,4 | 42,0 |
| | B | 74 | 40,9 | 40,9 | 82,9 |
| | SB | 31 | 17,1 | 17,1 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Karena saya harus lulus ujian bahasa Arab

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid | TPB | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| | KKB | 7 | 3,9 | 3,9 | 4,4 |
| | KBKTB | 9 | 5,0 | 5,0 | 9,4 |
| | B | 68 | 37,6 | 37,6 | 47,0 |
| | SB | 96 | 53,0 | 53,0 | 100,0 |
| | Total | 181 | 100,0 | 100,0 | |

Lampiran 6

Intrumen Wawancara

| |
|--|
| 1. Apakah Anda ingin berkontribusi dalam berbicara bahasa Arab? |
| 2. Apakah Anda merasa malu dan cemas saat berkomunikasi dalam bahasa Arab? |
| 3. Bagaimana dengan kemampuan Anda dalam berbicara bahasa Arab? |
| 4. Apakah Anda percaya pada kemampuan Anda untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab? |
| 5. Ketika berbicara dalam bahasa Arab, apakah teman Anda menertawakan Anda? |
| 6. Apakah Anda takut ketika berbicara dalam bahasa Arab dan guru Anda memberikan nilai yang buruk? |
| 7. Apakah Anda berbicara di depan kelas dengan pikiran negatif? |
| 8. Apakah Anda bersedia untuk berkomunikasi ketika persiapan sudah dilakukan? |
| 9. Apakah Anda bersedia untuk berkomunikasi ketika mengetahui jawabannya? |
| 10. Bagaimana tata bahasa Anda dalam bahasa Arab? |
| 11. Apakah Anda merasa senang ketika berkomunikasi dalam kelompok? |
| 12. Apakah Anda merasa senang ketika berkomunikasi di depan kelas secara individu? |
| 13. Bagaimana dengan topik tugas yang diberikan gurumu? |
| 14. Apakah materi yang diberikan guru anda menarik? |
| 15. Apakah Anda sering berkomunikasi dalam bahasa Arab dengan teman dekat Anda? |
| 16. Apakah Anda merasa senang ketika duduk di dekat papan tulis? |
| 17. Apakah gurumu memberikan perhatian penuh agar kamu bisa berkomunikasi dalam bahasa Arab? |
| 18. Apakah gurumu memberikan kesempatan untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab? |
| 19. Apakah gurumu ramah? |
| 20. Apakah ruang kelas Anda memiliki fasilitas yang baik? |

Lampiran 7

Transkrip Hasil Wawancara**Narasumber : Rahmatika Indah Lestari****Hari/Tanggal : Sabtu, 8 April 2023**

Pewawancara : Assalamualaikum

Narasumber : Waalaikumsalam ukhti

Pewawancara : Perkenalkan dulu nama lengkapnya siapa?

Narasumber : Oke, pakai bahasa Indonesia aja ya, perkenalkan nama saya
Rahmatika Indah Lestari

Pewawancara : Panggilannya?

Narasumber : Panggilannya Indah

Pewawancara : Oke Indah ya, ya kemarin saya sudah membagikan link angket
melalui whatsapp ya, udah ngisi kemarin?

Narasumber : Sudah, banyak banget tau

Pewawancara : Ya, tentang kemauan untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab,
Sekarang untuk mmperdalam saya mau wawancara sebentar. Bisa
kita mulai?

Narasumber : Oke

Pewawancara : Kalau kamu disuruh ngomong bahasa Arab mau ngga kira-kira?

Narasumber : Engga

Pewawancara : Alasannya kenapa?

Narasumber : Soalnya faktor kosa kata nya belum banyak, terus selain itu juga lingkungannya berbahasa Indonesia sama berbahasa jawa, jadi kalau mau ngomong bahasa arab lebih gamau

Pewawancara : Kalau lingkungannya banyak berbahasa Arab gimana?

Narasumber : Ya mungkin mau

Pewawancara : Oke mau ya, tapi paham ngga sama pembelajaran bahasa Arab?

Narasumber : Tergantung materi

Pewawancara : Tergantung materi ya, kalau semisal diminta dosen buat ngomong bahasa Arab mau ngga?

Narasumber : Ya paling dengan kalimat yang masih sederhana aja si

Pewawancara : Menurut kamu sendiri, kamu tu sebenarnya mampu ngga ngomong bahasa Arab?

Narasumber : Belum

Pewawancara : Belum mampu?

Narasumber : Belum

Pewawancara : Alasannya?

Narasumber : Apa? Ngomong? Kalam kan termasuk maharoh ya maharoh dalam bahasa Arab, kalau aku sendiri si ke maharoh kalamnyanya kurang

Pewawancara : Tapi kamu yakin ngga sama kemampuan kamu?

Narasumber : Yakin kemampuan yang mana? Kemampuan aku aja ngga tau hehe

Pewawancara : Kamu berarti belum yakin ya sama kemampuan kamu, misal kan kamu pernah kan ngomong bahasa Arab?

Narasumber : Pernah

Pewawancara : Berarti dikit-dikit bisa kan? Yakin ngga sama kemampuan kamu?
Kalau sebenarnya kamu bisa?

Narasumber : Ya sebenarnya udah bisa, ya tapi udah jarang jadi dibilang
gimana ya

Pewawancara : Ya berarti kurang yakin ya?

Narasumber : Iya

Pewawancara : terus kalau kamu lagi ngomong bahasa Arab di depan kelas,
teman-teman kamu gimana?

Narasumber : ya otomatis memperhatikan

Pewawancara : memperhatikan ya, ada yang menertawakan ngga?

Narasumber : Gatau

Pewawancara : Gatau? Biasanya tetap memperhatikan? Ga ada yang ketawain?

Narasumber : Ya memperhatikan karena ada orang ngomong di depan,
makanya diperhatikan

Pewawancara : Jadi ngga ada yang ngetawain?

Narasumber : kalau salah, ya mungkin bukan ngomongnya yang salah
dichertawakan tapi karena aku ketawa jadi mereka ketawa

Pewawancara : kalau lucu ya ikut tertawa?

Narasumber : iya, mungkin cara bicaranya yang terlalu ngapak ya hehe

Pewawancara : kalau kamu misal ngomong bahasa Arab, terus dichertawakan
kamu gimana perasaannya?

Narasumber : Biasa aja

Pewawancara : Biasa aja ya. Temenmu banyak yang bisa bahasa Arab?

Narasumber : Banyak

...

Pewawancara : mereka Aktif bahasa Arabnya?

Narasumber : aktif ngomongnya atau apa?

Pewawancara : iya aktif ngomongnya misal pas pembelajaran

Narasumber : jarang

Pewawancara : jarang ya, kalau kamu aktif ngga?

Narasumber : Engga

Pewawancara : Ngga aktifnya gimana?

Narasumber : ini yang dimaksud ngomongnya pakai bahasa Arab atau komunikasi?

Pewawancara : iya komunikasi misal sama dosen pas pembelajaran?

Narasumber : Ngga pernah

Pewawancara : Ngga pernah?

Narasumber : Engga

Pewawancara : Nah, misal kamu lagi bicara bahasa Arab di depan kelas, kamu ada perasaan takut dapat penilaian jelek dari dosen ngga?

Narasumber : ya jelas karena saya belum mampu

Pewawancara : kalau kamu lagi ngomong bahasa Arab misal di depan kelas, apa ada perasaan negative, atau cemas, atau bagaimana gitu, ada?

Narasumber : ada

Pewawancara : berarti tetep ada ya? Perasaan negative gitu ada ya?

Narasumber : ada, takut nerves

Pewawancara : kalau kamu ada tugas dari dosen untuk bicara bahasa arab, kamu maunya kalau pas ada persiapan atau kalau tanpa persiapan juga bisa?

Narasumber : harus ada persiapan dong

Pewawancara : harus ada persiapan?

Narasumber : kalau ngga ada persiapan ngga mau

Pewawancara : kalau sudah ada persiapan kan sudah tau jawabannya ya, jadi kalau udah ada persiapan mau ya ngomong bahasa arab?

Narasumber : mau

Pewawancara : oke, kalau terkait tata dalam bahasa arabnya paham? Nahwu shorofnya, Fiil failnya? Lain-lain?

Narasumber : dikit-dikit paham

Pewawancara : dikit-dikit paham ya. Banyak pahamnya atau banyak ngga pahamnya?

Narasumber : kalau kalimat sederhana si masih bisa paham ya, tapi kalau kitab-kitab kuning ada rujukannya masih berfikir kritis

Pewawancara : kalau kamu bicara bahasa Arab kamu mikirin tata bahasanya, kosa katanya difikirin ngga?

Narasumber : kalau tata bahasanya engga, kalau kosa katanya iya.

Pewawancara : masih kurang kosakatanya?

Narasumber : iya

Pewawancara : terus kalau kamu komunikasi bahasa Arab, kamu lebih seneng individu, berpasangan, atau kelompok?

Narasumber : fast to fast dua orang

Pewawancara : dua orang ya, berpasangan. Alasannya?

Narasumber : ya apa ya, mungkin aku orangnya ngga suka rame, ya intinya lebih nyamannya kalau sama dua orang gabisa rame-rame

Pewawancara : kalau individu?

Narasumber : ngomong sendiri?

Pewawancara : ya missal di depan kelas gitu

Narasumber : oh ngga mau

Pewawancara : tetep berpasangan?

Narasumber : ya berpasangan atau kelompok beberapa orang

Pewawancara : kelompok tapi ngga banyak?

Narasumber : iya

Pewawancara : kalau individu berarti ngga mau ya?

Narasumber : gamau, ya kalau dipaksa ya gimana lagi

Pewawancara : gemaunya kalau individu kenapa?

Narasumber : ya malu

Pewawancara : malu? Takut ditertawain? Takut salah?

Narasumber : takut salah.

Pewawancara : oke, terus kalau dosen memberikan topic yang menarik dan familiar gitu, mau ngga ngomong bahasa Arab?

Narasumber : lebih mau, karna kan lebih suka lebih antusias buat belajar

Pewawancara : pernah ngga ngomong sama temen sejurusan atau temen dekat pakai bahasa Arab?

Narasumber : pernah

Pewawancara : sering?

Narasumber : kalau ketemu?

Pewawancara : sering ya berarti?

Narasumber : engga si cuma beberapa, satu bulan atau dua bulan aja

Pewawancara : oke, kalau dikelas kamu lebih senang duduk di depan atau di belakang?

Narasumber : tergantung materi, kalau aku suka matkul yang aku sukai aku duduk di depan kalau ngga suka di belakang

Pewawancara : tergantung materi? Kalau bahasa Arab lebih suka duduk dimana?

Narasumber : kalau bahasa Arab qiro'ah aku mau di depan tapi kalau kalam atau istima aku gamau.

Pewawancara : alasannya kenapa? Duduk di depan sama belakang?

Narasumber : ya beda aja

Pewawancara : takut ditunjuk?

Narasumber : he'em. Soalnya kalau ditunjuk kan dadakan ngga bisa persiapan

Pewawancara : tadi kalau duduk di depan waktu apa?

Narasumber : kalau di depan waktu qiro'ah

Pewawancara : berarti kalau baca mau tapi kalau ngomong langsung ngga mau?

Narasumber : iya

Pewawancara : kalau duduk di belakang ada pengaruhnya dengan komunikasi bahasa Arab ngga si? Kamu tetep gamau ngomong bahasa arab gitu ya?

Narasumber : gamau

Pewawancara : terus kalau dosenmu ramah gitu, kamu terdorong buat ngomong bahasa Arab?

Narasumber : iya

Pewawancara : terdorong ya. Kalau dilatih sama dosen mau ngomong bahasa Arab?

Narasumber : dilatih?

Pewawancara : iya misal ada dosen yang mau melatih dalam ngomong bahasa Arab

Narasumber : mau

Pewawancara : mau ya, terus kalau fasilitas kelas kamu lengkap?

Narasumber : fasilitas yang seperti apa?

Pewawancara : fasilitas yang mendukung pembelajaran bahasa Arab, ngomong bahasa Arab?

Narasumber : buat ngomong ya?

Pewawancara : iya misal kelasnya nyaman gitu buat komunikasi bahasa Arab?

Narasumber : kalau dibilang nyaman si ya nyaman. Tapi kalau prasarannya itu LCD kadang ngga dapet, tapi kadang ada dosen yang khusus pelajaran kalam itu bawain mic gitu, kalau istima ada yang bawa spicker, ya berarti bisa dibilang memadahi

Pewawancara : memadahi ya, berarti fasilitasnya bisa bikin tertarik buat ngomong bahasa Arab?

Narasumber : iya bisa

Pewawancara : oke, mungkin cukup ini dulu wawancaranya, terimakasih banyak, maaf mengganggu waktunya

Narasumber : owh iya ngga apa-apa

Pewawancara : Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Narasumber : Waalaikumsalam warohmatullahi wabarokatuh

Lampiran 8

Transkrip Hasil Wawancara

Narasumber : Putri Awaliah Fauzi

Hari/ Tanggal : Sabtu, 8 April 2023

Pewawancara : Assalamualaikum

Narasumber : Waalaikumsalam

Pewawancara : Sebelumnya perkenalkan dulu namanya siapa

Narasumber : Nama saya Putri Awaliah Fauzi

Pewawancara : Panggilannya

Narasumber : Puput

Pewawancara : oke puput, Kemarin kan saya sudah mengirim link angket ya lewat WhatsApp Udah ngisi?

Narasumber : udah

Pewawancara : Sudah ya Jadi sekarang mau wawancara untuk memperdalam informasi sudah bisa kita mulai?

Narasumber : Bisa-bisa

Pewawancara : Kira-kira kalau kamu disuruh ngomong pakai bahasa Arab mau nggak

Narasumber : Pengen cuman aku belum bisa menguasai Aku cuma pengen gitu aja loh mbak

Pewawancara : Tapi berarti tetap ada kemauan ya untuk bicara bahasa Arab

Narasumber : Ada ada kemauan

Pewawancara : Terus kalau kamu lagi ngomong pakai bahasa Arab kamu ada perasaan cemas malu atau gimana gitu nggak

Narasumber : Cemas malu tergantung tergantung orangnya

Pewawancara : Tergantung orangnya gimana

Narasumber : Kalau misal di lingkungan Arab gitu ya aku malah senang gitu kalau di lingkungan yang Arab tapi kalau di lingkungan non Arab ya kan yang diajak ngomong sama aku nggak mudeng

Pewawancara : Berarti tergantung orangnya ya

Narasumber : Iya tergantung orangnya tergantung lingkungannya juga

Pewawancara : Oke berarti nggak malu ya

Narasumber : enggak

Pewawancara : Biasa aja?

Narasumber : Iya biasa aja

Pewawancara : Kamu aktif nggak ngomong bahasa Arabnya?

Narasumber : enggak

Pewawancara : kalau di kelas aktif nggak?

Narasumber : Enggak Mbak aku di kelas nggak aktif ngomong bahasa Arab

Pewawancara : di luar kelas nggak aktif juga ngomong bahasa Arabnya?

Narasumber : Enggak mbak

Pewawancara : Terus kalau misal ada dosen gitu ya pasti ada ya yang dosen ngomongnya pakai Bahasa Arab terus kamu aktif nggak

Narasumber : nggak, Ya paling cuma jawabnya naam-naam. Aku mudeng yang diomongin dosen Maksudnya gimana cuman aku balasnya bingung kata-katanya gitu loh mbak paling cuma Na'am

Pewawancara : Berarti jawabnya masih dasar ya

Narasumber : Iya masih dasar

Pewawancara : Tapi tetap mau ya kalau komunikasi pakai bahasa Arab?

Narasumber : Tergantung orang

Pewawancara : Ya kan kamu mau ya kalau komunikasi pakai bahasa Arab tapi kamu percaya nggak sama kemampuan dalam berbahasa Arab kamu?

Narasumber : Dikit hehehe

Pewawancara : percaya dikit Alasannya kenapa?

Narasumber : Alasannya kalau aku mau ngomong aku kudu mikir dulu

Pewawancara : Mikir kosakata nya dulu?

Narasumber : Iya, aku mudeng yang diomongin orang tp aku bingung ngomong nya mbak, gimana ya nyusun nya gitu, yaa percaya sedikit lah sedikit engga

Pewawancara : Trus kalo ngomong bahasa arab di kelas diketawain ngga? Ada temen yang ketawain ngga? Misal klo pas maju suruh ngomong pakai bahasa arab di kelas

Narasumber : Owh engga. Aku jarang ngomong bahasa Arab mbak kalau ditanyain sama dosen Oh Na'am gitu aku nggak pernah ngomong pakai bahasa Arab itu sama dosen, kalau sama antar teman aku nggak tapi mungkin kalau di kelasku ada kelompok yang berbahasa Arab itu aku nggak tahu jadi aku nggak pernah ngomong pakai bahasa Arab

Pewawancara : Kamu lagi ngomong pakai bahasa Arab ada yang menertawain Gimana perasaannya?

Narasumber : Ya aku kan pemalu

Pewawancara : Malu gimana?

Narasumber : Ya malu-malu dikit lah

Narasumber : Berarti tetap ada rasa malu ya?

Pewawancara : Iya ada malu

Pewawancara : Ada temen yang lebih bisa berbahasa Arab dari kamu di kelas?

Narasumber : Ada

Pewawancara : Mereka aktif nggak?

Narasumber : Aktif sih nggak cuman ya mereka aktifnya ngebales doang gitu loh mbak dan ngebalesnya Nggak cuma Na'am Na'am doang tapi ada yang bisa ngejawab dengan kata-kata bahasa Arab.

Pewawancara : Banyak yang lebih bisa bahasa Arab dari kamu?

Narasumber : Yang lebih bisa dari aku banyak

Pewawancara : Oke lanjut, Terus kalau kamu lagi ngomong bahasa Arab ada perasaan takut dapat penilaian jelek dari dosen nggak

Narasumber : Ada sih kalau ragu-ragu takut salah lah gitu

Pewawancara : Terus kalau semisal lagi ngomong bahasa Arab di depan kelas juga ada perasaan gelisah gugup atau perasaan negatif gitu nggak?

Narasumber : Wah kalau itu pasti kalau aku iya gugup gitu loh karna banyak orang

Pewawancara : Punya perasaan negative juga?

Narasumber : Iya kayak ini bener apa nggak gitu takut salah

Pewawancara : Terus kalau lagi ngomong bahasa Arab kamu lebih senang kalau ada persiapan atau tanpa persiapan juga siap?

Narasumber : Harus ada persiapan

Pewawancara : Harus ada persiapan?

Narasumber : Iya soalnya kalau tanpa persiapan Aku bingung mau ngomong apa

Pewawancara : Kan kalau ada persiapan tahu ya jawabannya Jadi mau yang ngomong pakai bahasa Arab?

Narasumber : Ada persiapan mau kalau nggak ada nggak

Pewawancara : Kalau nggak ada persiapan kira-kira gimana

Narasumber : Ya aku mudeng tapi aku nggak tahu jawabnya gimana mudeng dikit- dikit lah

Pewawancara : Terus kalau kamu lagi ngomong bahasa Arab kamu kepikiran terkait tata bahasanya kosakatanya Terus Nahwu shorofnya fiilnya failnya gitu nggak?

Narasumber : Heem kadang kan kalau mau ngomong ditulis dulu ya mbak kadang aku mikir ini susunannya bener nggak ya

Pewawancara : Tetep mikirin ya?

Narasumber : Iya padahal kan nggak harus

Pewawancara : Kalau kamu ngomong pakai bahasa Arab kamu lebih senang ngomong individu berpasangan apa berkelompok

Narasumber : Berpasangan

Pewawancara : Alasannya kenapa?

Narasumber : Ya maksudnya Lebih Detail aja kan kalau berkelompok belum semuanya bisa ngobrol bahasa Arab

Pewawancara : Jadi lebih suka berpasangan ya?

Narasumber : Iya berpasangan

Pewawancara : Kalau sendiri gitu misal kayak di depan kelas mau ngga?

Narasumber : Nggak mau

Pewawancara : Terus misal dosen memberi Materi yang menarik ya Kamu paham familiar sama pasti senang ya Terus kamu kira-kira mau berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai topiknya itu?

Narasumber : Belum tentu

Pewawancara : Kalau topiknya terserah dosen kira-kira berpengaruh nggak sama komunikasi bahasa Arab kamu?

Narasumber : Ya bisa cuma ya itu kudu mikir dulu kudu ngawang-awang dulu ini apa gitu terus sebelumnya dikasih tahu Jadi bisa mempersiapkan

Pewawancara : Penting ada persiapan?

Narasumber : He.em

Pewawancara : Kamu sering ngomong pakai bahasa Arab sama temen gitu nggak?

Narasumber : Enggak

Pewawancara : Sama teman dekat gitu atau teman satu jurusan

Narasumber : Nggak sama sekali kecuali kalau ada matkul yang suruh ngobrol-ngobrol pakai Bahasa Arab gitu kya ice breaking terus ngomong pakai bahasa Arab gitu

Pewawancara : Berarti maunya kalau ada tugas ya?

Narasumber : Iya

Pewawancara : Kalau bukan karena tugas nggak mau ya?

Narasumber : Enggak

Pewawancara : Nggak coba melatih ngomong pakai bahasa Arab?

Narasumber : Enggak Hehehe

Pewawancara : Oh iya kalau di kelas kamu lebih senang duduk di depan apa di Belakang?

Narasumber : Enggak dua-duanya tapi di tengah-tengah

Pewawancara : Alasannya kenapa lebih suka di tengah-tengah

Narasumber : Pengen aja

Pewawancara : Berpengaruh nggak sama pembelajaran bahasa Arab

Narasumber : Enggak sama aja cuman kalau di depan mungkin aku bisa lebih fokus pasti diem gitu ya, Tapi kalau aku di belakang gimana ya

Pewawancara : Bercanda

Narasumber : Iya kadang main HP juga hehehe

Pewawancara : Kamu lebih nyaman di tengah ya

Narasumber : Iya lebih nyaman Kalau duduk di tengah

Pewawancara : Tapi pembelajaran bahasa Arabnya

Narasumber : Tergantung aku tergantung sama Mata kuliahnya

Pewawancara : Dosen bahasa Arab kamu ramah nggak sih

Narasumber : Iya Ramah

Pewawancara : Dosen bahasa Arab Kamu kira-kira mendukung nggak sih dalam kita bisa ada kemauan untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab

Narasumber : Iya bisa mendukung karena ada dosen yang ngobrol gitu pakai bahasa Arab jadi bisa tertarik untuk bisa berbahasa Arab

Pewawancara : Jadi tertarik

Narasumber : Iya tertarik

Pewawancara : Fasilitas kelasnya gimana mendukung nggak untuk belajar bahasa Arab, tenang terus nyaman nggak gitu

Narasumber : Nyaman sih cuma fasilitasnya kurang lengkap. Kan kadang kalau pembelajaran butuh proyektor ya kadang nggak kebagian

Pewawancara : Tapi nyaman kan kelasnya

Narasumber : Iya nyaman

Pewawancara : Mungkin cukup ini dulu wawancaranya mohon maaf telah mengganggu waktunya Terima kasih banyak
wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Lampiran 9

Transkrip Hasil Wawancara**Narasumber : Syarifah Jinan****Hari/ Tanggal : Minggu, 9 April 2023**

Pewawancara : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Pewawancara : Sebelumnya perkenalkan dulu Nama lengkapnya siapa?

Narasumber : Namaku Syarifah Jinan Mbak

Pewawancara : Panggilannya siapa?

Narasumber : Siapa ya Syarifah boleh

Pewawancara : Oke Syarifah ya kemarin kan aku udah ngirim link angket lewat
Whatsapp ya sudah ngisi

Narasumber : Iya sudah

Pewawancara : Oke sudah sekarang mau lanjut ke wawancara sudah bisa kita
mulai

Narasumber : Boleh mbak boleh

Pewawancara : Kira-kira kalau kamu disuruh ngomong pakai bahasa Arab mau
Nggak?

Narasumber : Ngomong pakai bahasa Arab?

Pewawancara : iya

Narasumber : Ngomong bahasa Arab Kayak gimana mbak?

Pewawancara : Ya Berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab

Narasumber : Kalau mau ya mau sih ya mbak cuman apa ya mufrodatnya kurang gitu jadi terbelit-belit

Pewawancara : tapi tetep mau?

Narasumber : Ya kalau mau mau cuman ya mikirnya masih susah

Pewawancara : Terus kalau kamu pakai bahasa Arab kamu ada perasaan malu atau cemas gitu nggak

Narasumber : Kalau Malu enggak ya Mbak Cuma takut salah

Pewawancara : Berarti lebih ke Cemas ya

Narasumber : Iya lebih ke cemas

Pewawancara : Kamu aktif nggak sih ngomong bahasa Arabnya?

Narasumber : Aku enggak, kelasku nggak ada yang aktif ngomong bahasa Arab

Pewawancara : Tapi banyak yang bisa bahasa Arab

Narasumber : Kelasku banyak yang bisa tapi kalau tentang ngomong nggak aktif hampir nggak ada yang menerapkan sih

Pewawancara : Tapi banyak yang bisa

Narasumber : Iya banyak

Pewawancara : kan kamu kan mau Ya ngomong bahasa Arab kamu Percaya nggak sama kemampuan berbahasa Arab kamu

Narasumber : Nggak percaya

Pewawancara : Nggak percayanya gimana?

Narasumber : Cuma ya itu tadi kalau mau aku mau ya paling cuma sekedar kayak perkenalan gitu tapi kalau di luar itu nggak tahu Hehe

Pewawancara : Berarti yang masih dasar ya

Narasumber : Iya yang masih dasar

- Pewawancara : Terus kalau lagi ngomong bahasa Arab kan pasti pernah Ya ngomong di depan kelas gitu Ada nggak sih teman yang tertawain kamu kalau pas lagi ngomong bahasa Arab
- Narasumber : Nggak sih nggak ada soalnya ya apa ya Mbak bukan apa-apa sih cuma se nggak bisanya aku masih banyak yang lebih Awam jadi nggak ada yang menertawain
- Pewawancara : Jadi tetap diperhatikan ya
- Narasumber : Iya merhatiin Toh kalau semisal Kita disuruh ngomong Bahasa Arab gitu jauh² hari udah dikasih tahu Jadi udah dipersiapkan cuma kalau kayak ngobrol semponten itu belum Nggak ada yang menerapkan
- Pewawancara : kan kamu bisa ya bahasa Arab teman-temanmu banyak yang lebih bisa atau setara gitu sama kamu
- Narasumber : Banyak yang lebih bisa sih yang belum bisa juga banyak juga
- Pewawancara : Ya 11 12 lah ya?
- Narasumber : Iya
- Pewawancara : Oke Terus kalau kamu lagi ngomong pakai bahasa Arab komunikasi pakai bahasa Arab kamu ada perasaan takut dapat penilaian jelek dari dosen gitu nggak sih
- Narasumber : Kalau itu ngomongnya karena nilai ya Mbak takut sih Enggak cuman ya itu kalau ngomongnya Udah jauh-jauh hari udah belajar Udah persiapan itu kepercayaan dirinya udah lebih banyak Tapi kalau suruh ngomong langsung gitu enggak, kepercayaan dirinya masih kurang. Mau ngomong apa itu harus disusun dulu kira-kira mufrodatnya apa ya.

Pewawancara : Terus kalau semisal kamu lagi ngomong pakai bahasa Arab di depan kelas kamu ada perasaan gugup gelisah atau perasaan negatif gitu nggak

Narasumber : Pasti ada

Pewawancara : Alasannya kenapa

Narasumber : Alasannya karena takut tadi soalnya apa ya Mbak kalau aku masalah ngomong bahasa Arab itu masih kurang banget Jadi kalau udah belajar pun aku ngomong masih Gagap entah nanti ngomongnya aku nggak bener yang harusnya jumlah ismiyah malah jadi campur-campur gitu mb

Pewawancara : Oke kalau misal kamu ada tugas dari dosen untuk komunikasi bahasa Arab kamu maunya kalau udah ada persiapan atau tanpa persiapan pun juga bisa

Narasumber : Kalau aku maunya harus ada persiapan

Pewawancara : Kalau tanpa persiapan gimana?

Narasumber : Nggak siap sih nanti pasti bakal nya memberontak hehe

Pewawancara : Berarti kalau tanpa persiapan nggak mau

Narasumber : Enggak

Pewawancara : kalau terkait tata dalam bahasa Arabnya gitu udah paham

Narasumber : Kalau apa ya Mbak menerapkan Nahwu shorofnya gitu kalau sarafnya sih belum terlalu tapi kalau Nahwu ngomongnya itu masih susah kalau mungkin qiroah bisa dikit

Pewawancara : Oh iya kalau kamu berkomunikasi dalam bahasa Arab kamu lebih senang individu atau berpasangan atau kelompok

Narasumber : Berpasangan

Pewawancara : Alasannya kenapa

Narasumber : Jadi kalau misal lupa mau ngomong sesuatu bisa terpancing kalau individu kalau lupa ya udah lupa kalau berkelompok gitu nanti takutnya juga tubrukan gitu loh mbak

Pewawancara : Jadi kalau individu nggak mau

Narasumber : Kurang mau

Pewawancara : Terus kalau semisal dosen kasih materi atau topik yang familiar gitu kan kadang familiar Sama kamu kadang nggak familiar Nah itu berpengaruh sama kemauan untuk komunikasi kamu nggak dalam bahasa Arab?

Narasumber : Tetap berpengaruh Mesti kalau ngomongnya keseharian ya kan mandan bisa tapi bahasanya ilmiah kayak istilah Ilmi dalam Ilmi itu kan susah meskipun dipelajari pun mufrodatnya masih susah

Pewawancara : Kamu sering menerapkan komunikasi dalam bahasa Arab nggak sama temen dekat atau teman sejurusan atau teman kelas

Narasumber : Jarang kecuali kalau kata-kata kayak apa apa dong terus panggilan gitu gitu-gitu aja

Pewawancara : Berarti masih bahasanya campuran

Narasumber : Iya cuma gitu-gitu tok

Pewawancara : Oh ya kalau di kelas kamu lebih senang duduk di depan apa di Belakang

Narasumber : Lebih sukanya di nggak terlalu depan tapi nggak suka di belakang lebih di pinggir alasannya biar lebih kelihatan sih

Pewawancara : Biar lebih kelihatan tapi bisa lebih masuk pembelajaran nggak sih

Narasumber : Iya soalnya kalau di belakang konsentrasinya lebih berkurang

Pewawancara : Kalau duduk di belakang bisa mendorong untuk berkomunikasi Bahasa Arab gitu nggak sih Kan kalau di depan ya bisa mendorong

ya buat kita bisa berbahasa Arab kalau di belakang itu bisa mendorong nggak

Narasumber : Lebih kurang mesti kayak semangatnya kurang lebih males mending mainan hp gitu daripada memperhatikan hehehe

Pewawancara : Berarti kamu duduk nya ya nggak depan banget tapi nggak di Belakang

Narasumber : Lebih seringnya ke depan sih Ya gimana ya kadang yang depan sendiri kosong 2 baris terus aku di barisan yang ketiga jadi Ya bisa dibilang depan sendiri

Pewawancara : Dosen bahasa Arabnya ramah nggak sih

Narasumber : Ya ada yang ramah

Pewawancara : Kasih perhatian lebih ngga sih?

Narasumber : Perhatian yang kayak gimana

Pewawancara : Iya misal kayak dosennya jadi mendorong kamu untuk bisa berbahasa Arab

Narasumber : Kalau untuk kalangan mahasiswa menurutku kalau perhatiin enggak terlalu ya pasti disama ratain biasa aja gitu, nyatanya ya yang bener-bener belum bisa banget ya ada Yang penting kan dosennya yang penting kalau ada tugas ya kerjain

Pewawancara : Tapi dosennya bisa mendorong kita untuk bisa berbahasa Arab nggak

Narasumber : Bisa kan kalau kita mau ngomong diajarin Yang bener gimana ini itu harusnya gimana maksudnya Ini ceweknya gimana gitu Jadi kalau yang memperhatikan pasti mau mufrodatnya nambah tapi ya Tergantung orangnya kalau mau dihafalin ya pasti bisa Kalau nggak ya udah Pasti lupa

Pewawancara : Berarti tetap mendorong ya, terus Fasilitas kelasnya gimana

Narasumber : Kalau fasilitasnya kurang ya mbak

Pewawancara : Tapi itu mempengaruhi dalam komunikasi bahasa Arab

Narasumber : Kalau mempengaruhi nggak semua ya mbak karena kan nggak semua pelajaran membutuhkan kan Tapi ada pelajaran yang kadang membutuhkan LCD karena kalau pakai LCD kan bisa lebih membantu

Pewawancara : Kelasnya nyaman untuk kita bisa mendukung berkomunikasi bahasa Arab nggak sih

Narasumber : ya nyaman sih Mbak bisa sih bisa mendukung

Pewawancara : Oke Mungkin cukup ini dulu Terima kasih banyak atas waktunya mohon maaf mengganggu waktunya Syukron, wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : iya, sama-sama mbak

Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Lampiran 10

Transkrip Hasil Wawancara

Narasumber : Rahayu Mukti Handayani

Hari/ Tanggal : Minggu, 9 April 2023

Pewawancara : Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Pewawancara : Sebelumnya perkenalkan dulu namanya lengkapnya siapa

Narasumber : Saya Rahayu Mukti Handayani

Pewawancara : Panggilannya

Narasumber : Rahayu

Pewawancara : Kemarin kan saya sudah mengirim link angket ya lewat
WhatsApp sudah mengisi?

Narasumber : Sampun

Pewawancara : Baik sekarang untuk memperdalam Saya mau wawancara, bisa
kita mulai

Narasumber : Bisa

Pewawancara : Kira-kira kalau kamu disuruh ngomong pakai bahasa Arab mau
Nggak

Narasumber : Mau walaupun sedikit terpaksa nggak apa-apa

Pewawancara : Alasannya mau kenapa

Narasumber : Ya karena kalau saya nggak akan pernah berbicara saya nggak
akan pernah bisa karena kalau cuma teori saja ya Sama aja

Pewawancara : Terus kalau kamu pas lagi ngomong pakai bahasa Arab ada perasaan malu atau cemas gitu nggak

Narasumber : Ya pasti ada

Pewawancara : Alasannya kenapa

Narasumber : Ya lebih ke cemas ya, karena grammarnya atau Nahwu shorofnya masih takut salah itu untuk segi nahwu shorof terus untuk malunya kalau saya dengan orang yang lebih bisa dari saya otomatis saya kan malu

Pewawancara : Mau Tapi Malu ya?

Narasumber : Ya bisa dikatakan seperti itu

Pewawancara : Tapi kamu aktif nggak ngomong bahasa Arabnya

Narasumber : Oh tidak

Pewawancara : Tidak aktif? di kelas aktif ngga?

Narasumber : Tidak

Pewawancara : Pas pembelajaran juga tidak aktif tidak tidak sama sekali Berarti tetap mau ngomong pakai bahasa Arab tapi cuma nggak aktif

Narasumber : Iya

Pewawancara : Tapi kamu percaya nggak sama kemampuan kamu dalam berbahasa Arab

Narasumber : Tidak

Pewawancara : kenapa

Narasumber : Ya karena saya belum bisa saya masih minim kosakata dan saya masih mempelajari grammarnya

Pewawancara : Terus kalau kamu lagi ngomong pakai bahasa Arab di kelas ada yang menertawakan nggak

Narasumber : Oh tidak mereka respect

Pewawancara : Berarti mereka memperhatikan

Narasumber : Iya Terkadang juga sih ada yang memperhatikan ada yang nggak Tergantung

Pewawancara : Tapi nggak ada yang tertawakan

Narasumber : Tidak

Pewawancara : Ada temen yang lebih bisa bahasa Arab daripada kamu

Narasumber : Jelas ada banyak

Pewawancara : Mereka aktif nggak

Narasumber : Aktif

Pewawancara : Jadi banyak yang lebih bisa ya

Narasumber : Nggeh

Pewawancara : Kira kira kalau kamu lagi ngomong pakai bahasa Arab ada perasaan takut dapat penilaian jelek dari dosen nggak

Narasumber : Penilaian jelek? takut? ada sih sedikit

Pewawancara : Takut salah gitu

Narasumber : Iya lebih mending ngomong bahasa Arab itu sama dosen dari pada sama teman sendiri

Pewawancara : Lebih mau ngomong bahasa Arab sama ke dosen daripada teman sendiri Maksudnya gimana

Narasumber : Ya kalau ke teman sendiri apa ya karna kita berinteraksi langsung gitu takut dibilang kayak apa sih sok-sokan ngomong bahasa Arab padahal nggak bisa. Tapi kalau sama dosen kan udah tahu dosenku kan pasti udah ahli kan orang yang udah ahli ngga mungkin berpikiran seperti itulah. Orang yang sudah berpendidikan ya

Pewawancara : Berarti takut orang berpikir negatif ya

Narasumber : Iya

Pewawancara : Terus ngomong pakai bahasa Arab di depan kelas ada perasaan gugup gelisah atau perasaan negatif gitu nggak

Narasumber : Pasti ada semuanya ada perasaan gugup gelisah atau negatif itu pasti Ada

Pewawancara : Oke terus kalau kamu lagi ngomong bahasa Arab itu maunya Kalau kamu udah ada persiapan atau tanpa persiapan pun juga siap

Narasumber : Ya harus ada persiapan toh Mbak kalau nggak ada persiapan ya aku Gagap

Pewawancara : Berarti kalau tanpa persiapan nggak mau ngomong pakai bahasa Arab

Narasumber : Yang jelas kalau tanpa persiapan bingung, karena masih mentransfer Iya menerjemahkan Indo ke Arab kemudian memikirkan grammarnya pokoknya banyak pertimbangan jadi alangkah baiknya kalau ada persiapan

Pewawancara : Oke berarti kalau ada persiapan mau tapi kalau nggak ada persiapan nggak mau

Narasumber : Iya tapi juga tergantung sikon Mbak

Pewawancara : Oke terus kalau lagi ngomong pakai bahasa Arab gitu mikirin tentang tata bahasanya Nahwu Shorof nya pasti dipikirin?

Narasumber : Iya, Kalau menurut saya emm kan kalau menurut orang lain yang penting kamu bicara nomor belakangan yang penting orang paham sama yang kamu omongkan gitu. Kalau menurut saya kayak kurang kayak sia-sia Ya emang aku udah belajar teorinya tapi kalau udah belajar teorinya Kenapa prakteknya nggak

menggunakan teorinya gitu. Kadang kayak kamu belajar teori Tapi kalau nggak ada praktek ya percuma

Pewawancara : Berarti Tetap dipikirin

Narasumber : Tetep

Pewawancara : Terus kalau kamu lagi ngomong bahasa Arab kamu lebih senang itu kalau ngomong secara individu, berpasangan atau kelompok?

Narasumber : Ngomong bahasa Arab?

Pewawancara : Iya kayak misal ada tugas kamu suruh ngomong Arab di itu lebih senang kamu ngomong sendiri di depan atau berpasangan atau berkelompok?

Narasumber : Berkelompok nek nggak berpasangan karena individu sangat amat Menakutkan

Pewawancara : Alasan Berkelompok atau berpasangan kenapa

Narasumber : Karena banyak orang karena kalau aku nggak bisa aku bisa tanya salah satu dari mereka

Pewawancara : Berarti bisa saling membantu ya

Narasumber : Yes

Pewawancara : Kalau individu

Narasumber : Sangat tidak dianjurkan bagi diri saya ya

Pewawancara : Berarti tidak ada kemauan kalau ngomong sendiri pakai bahasa Arab

Narasumber : Kurang, ada tapi belum realisasikan

Pewawancara : Kalau dosen ngasih materi atau topik yang menarik familiar sama kamu kalau langsung ngomong Arab Kamu kira-kira mendukung nggak

Narasumber : Menurut saya akan mendukung tapi mikir dulu

Pewawancara : tapi ya topik itu mempengaruhi dalam kemauan untuk berkomunikasi Nggak

Narasumber : Nggak terlalu Karena kalau saya emang dasarnya nggak suka ya udah

Pewawancara : Jadi nggak terlalu berpengaruh ya

Narasumber : Yah bagi saya

Pewawancara : Kamu sering ngomong bahasa Arab sama teman dekat Atau Teman sejurusan atau teman di luar lah gitu nggak

Narasumber : Nek ngomong Ki nggak tapi lebih ke diskusi bahasa Arabnya

Pewawancara : Berarti karena tugas

Narasumber : Yaa

Pewawancara : Tapi kalau ngomong langsung nggak

Narasumber : Nggak

Pewawancara : Oh ya kalau di kelas suka duduk di depan apa di belakang

Narasumber : Belakang Mbak pojok

Pewawancara : Kenapa belakang mempengaruhi kemauan berbicara bahasa Arab nggak sih bisa fokus nggak

Narasumber : Mempengaruhi kemauan atau enggak itu kembali ke pribadi masing-masing tapi kalau buatku sama aja

Pewawancara : Di depan atau di belakang sama aja

Narasumber : Sama aja cuma nek delalah dapat depan karena telat ya udah walaupun aku juga nggak bakal ngomong

Pewawancara : Jadi lokasi tempat duduk nggak mempengaruhi ya dalam kemauan Berkomunikasi

Narasumber : Enggak sama aja

Pewawancara : Oke Tapi paham kan sama pembelajaran bahasa Arab walaupun di Belakang

Narasumber : Insyaallah

Pewawancara : Dosenmu ramah nggak sih

Narasumber : Ya ramah

Pewawancara : Tapi dosennya mendorong untuk kita bisa berbahasa Arab tidak?

Narasumber : beberapa ada yang nggak hehe

Pewawancara : Kebanyakan gimana?

Narasumber : Enggak, kalau dosen belajarnya teori jadi ngga harus ngomong bahasa Arab

Pewawancara : Jarang dipraktekkan ya

Narasumber : Yes

Pewawancara : Fasilitas kelasnya lengkap

Narasumber : Ya lengkap

Pewawancara : Kelasnya nyaman kalau untuk kita berkomunikasi bahasa Arab Mendukung

Narasumber : Iya mendukung

Pewawancara : Oke Mungkin cukup ini duluan caranya maaf banget telah mengganggu waktunya Terima kasih banyak,

wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : iya mbak sama-sama,

Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Lampiran 11

Transkrip Hasil Wawancara

Narasumber : Tri Kurniasari Nurjannah

Hari/ Tanggal : Selasa. 11 April 2023

Pewawancara : Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Pewawancara : Sebelumnya perkenalkan dulu namanya lengkapnya siapa

Narasumber : Tri Kurniasari Nurjannah

Pewawancara : Panggilannya

Narasumber : Nia

Pewawancara : Kemarinkan saya sudah mengirim link angket ya lewat
WhatsApp sudah mengisi

Narasumber : Sudah

Pewawancara : Baik sekarang untuk memperdalam Saya mau wawancara, bisa
kita mulai

Narasumber : Bisa

Pewawancara : Kira-kira kalau kamu disuruh ngomong pakai bahasa Arab mau
Nggak

Narasumber : Mau mau aja si

Pewawancara : Alasannya mau kenapa

Narasumber : Karna ga ada maksudnya tuh nggak ada hambatan untuk karena
aku merasa aku nggak punya hambatan gitu untuk berbicara bahasa
Arab

Pewawancara : jadi Mau ya

Narasumber : mau

Pewawancara : Terus kalau kamu pas lagi ngomong pakai bahasa Arab ada perasaan malu atau cemas gitu nggak

Narasumber : Ada-ada rasa cemas takut karena salah baru dan malunya tuh ` malu sama orang yang tahu gitu loh ih ngomong nya belepotan

Pewawancara : Berarti tetep ada ya

Narasumber : Iya ada

Pewawancara : Kamu aktif nggak ngomong bahasa Arabnya

Narasumber : Engga

Pewawancara : Dikelas? Sama temen?

Narasumber : Jarang banget kadang kalau dulu kan di pondok setiap hari tapi kan kalau udah di sini sesaat² aja gitu loh misal klo yg ngajak ngomong bahasa arab ya aku jawab pake bahasa arab tp Kalau nggak dimulai Aku nggak ngomong bahasa Arab

Pewawancara : Jd harus orang lain dulu yg mulai?

Narasumber : Iya

Pewawancara : Tapi tetap mau komunikasi pakai bahasa Arab

Narasumber : Mau

Pewawancara : Oke trus km Percaya nggak sama kemampuan berbahasa arab kamu?

Narasumber : Kalau ditanya pertanyaan pas baca Pas ngomong gitu percaya sih Pas ngomong tapi yang susah adalah kekuatan buat ngomongnya gitu loh misalkan ngomongnya dua bait ya persiapannya tuh ada itu loh nggak yang tiba-tiba pengen ngomong

Pewawancara : Tapi percaya sama kemampuan kamu

Narasumber : Percaya

Pewawancara : Kalau lagi ngomong bahasa arab di kelas gitu Ada yang ngetawain nggak temannya

Narasumber : Ga ada

Pewawancara : Memperhatikan

Narasumber : Ya diperhatiin tp g diketawain

Pewawancara : Ada temen yang lebih bisa bahasa arab?

Narasumber : Ada sih

Pewawancara : Bnyk

Narasumber : Iya

Pewawancara : Mereka aktif?

Narasumber : ada beberapa teman yang jago bahasa Arab ada yang aktif ada yang Nggak

Pewawancara : Oke kira-kira kalau pas ngomong bahasa arab dikelas ya kamu ada rasa takut dapet penilaian jelek dari dosen ngga?

Narasumber : Engga

Pewawancara : Biasa aja ?

Narasumber : Iya karena menurut aku kalau dosen yang nilai itu nggak salah gitu loh karena kan dosen udah lebih tahu toh aku sebagai murid nih jadi aku gaperlu merasa takut kenapa aku takut salah di depan dosen gitu toh kalau salah juga dibenerin

Pewawancara : Kamu kalau ngomong bahasa Arab maunya kalau ada persiapan atau persiapan juga mau

Narasumber : Tergantung konteksnya kalau misalnya bahasa Arabnya sehari-hari bisa dadakan tapi kalau bahasa Arabnya bertema misalnya tentang politik itu harus persiapan

Pewawancara : Berarti ya 2 opsi ya

Narasumber : Iya hehe tergantung. Klo g ada persiapan maunya yg sehari-hari yang udah familiar bahasa arab nya, klo untuk sesuatu yang berat-berat itu blom bisa

Pewawancara : Harus ada persiapan

Narasumber : Iyaa

Pewawancara : Terus kalau lagi ngomong bahasa Arab tentang Nahwu shorofnya tata bahasanya fil failnya kepikiran nggak

Narasumber : Awal di awal kalau ngomong bahasa Arab di awal kepikiran tapi selanjutnya tuh jadi asal-asalan aja

Pewawancara : Terbiasa gitu

Narasumber : Ho.o jadi awalnya mikirin aku ngomongnya sama cewek berarti aku pakainya muannas muannas tapi lama-lama ya udah asal ngucapin gitu. Mau bner atau ngga yang penting Maksud aku tuh itu

Pewawancara : Kamu lebih senang komunikasi Arab kalau sendiri berpasangan apa berkelompok

Narasumber : Berkelompok

Pewawancara : Alasannya apa suka berkelompok

Narasumber : Karena apa ya Lebih apa lebih seru aja gitu soalnya kan rame-rame

Pewawancara : Klo misal ngomong individu misal di depan kelas gitu mau ngga

Narasumber : Mau si, Tapi lebih seru klo kelompok

Pewawancara : tadi kan kalau misal topiknya dari dosen itu familiar mau kan ngomong bahasa Arab nanti kalau nggak familiar harus persiapan

Narasumber : Iya harus persiapan

Pewawancara : Kurang mau ngomong

Narasumber : Sebenarnya bukan mau tapi kan pengetahuan kita tentang mufrodatnya belum sampai misalkan masih kurang jadi perlu persiapan kan

Pewawancara : Materi dari dosen itu berpengaruh sama kemauan untuk berbahasa Arab ngga sih

Narasumber : Nggak

Pewawancara : Ngga berpengaruh sama sekali, sama aja

Narasumber : Sebentar sejauh ini sih aku ngerasanya nggak nggak berpengaruh

Pewawancara : Aman aman aja

Narasumber : Iya kya g ada dorongan dr setelah matkul a harus bisa ngomong a ga ada

Pewawancara : Sama temen jarang ya Tergantung ya Tergantung temannya ya

Narasumber : Iya tergantung temennya

Pewawancara : Kalau di kelas lebih seneng duduk di depan atau belakang

Narasumber : Belakang

Pewawancara : Kenapa dibelakang

Narasumber : Karena di belakang itu apa ya

Pewawancara : apa namanya mendorong komunikasi dalam bahasa arab ngga

Narasumber : Menurut Saya duduk di depan atau di belakang itu tetep berpengaruh dalam ngomong ngobrol bahasa Arab kan tergantung

itu lingkungannya Terus kenapa duduk di belakang karena kalau duduk di depan itu merasa diawasi gitu jadi kan kalau kita merasa diawasi terus nggak nyaman pada akhirnya nggak percaya diri kan

Pewawancara : Berarti kurang focus klo di depan

Narasumber : He.em

Pewawancara : Oke terus dosennya ramah ngga yang terfokus ke bahasa Arab bahasa Arab Ramah ngga Terus mendorong buat kita bisa berbahasa Arab nggak

Narasumber : Ramah lah cukup ramah

Pewawancara : Perhatian?

Narasumber : Pengertian ya perhatian apalagi kalau nggak ada yang nggak hadir gitu ya Mas daring kan perhatian banget tuh dicari gitu kan

Pewawancara : mendorong buat kita bisa bahasa arab ngga

Narasumber : Sebagian mendorong sebagian biasanya

Pewawancara : kebanyakan

Narasumber : Kalau dalam Temanya pembelajaran nahwu Sharaf kayak gitu setengah² mendorong setengahnya lagi Ya udah yang penting kamu tahu materi ini

Pewawancara : Terus fasilitas kelasnya nyaman?

Narasumber : Fasilitasnya cukup deh

Pewawancara : Apa namanya kalau buat pembelajaran bahasa Arab komunikasi bahasa Arab kira-kira nyaman g?

Narasumber : Nyaman aja si

Pewawancara : Ya mungkin cuma ini dulu wawancaranya terima kasih banyak
Maaf mengganggu waktunya terima kasih, Wassalamualaikum
warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Lampiran 12

Transkrip Hasil Wawancara

Narasumber : Fadhilah Nur Azizah

Hari/ Tanggal : Selasa, 11 April 2023

Pewawancara : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Pewawancara : Sebelumnya Perkenalkan dulu namanya siapa

Narasumber : Fadhilah Nur Azizah

Pewawancara : Panggilannya

Narasumber : Azizah atau Zeze

Pewawancara : kemarin aku udah ngirim link angket ya lewat WhatsApp sudah ngisi?

Narasumber : Udah

Pewawancara : oke terus sekarang mau diwawancara lebih lanjut bisa dimulai ya

Narasumber : Bisa

Pewawancara : kalau kamu disuruh ngomong pakai bahasa Arab kira-kira mau nggak

Narasumber : kalau terpaksa sih

Pewawancara : terpaksa mau berarti kalau nggak terpaksa nggak mau

Narasumber : enggak Tapi kalau kadang lagi mood pengen ngomong bahasa Arab ya mau ngomong aja gitu

Pewawancara : berarti tetap adalah rasa mau ngomong pakai bahasa Arab ya

Narasumber : Iya ada tapi dikit

Pewawancara : oke terus kalau lagi ngomong pakai bahasa Arab ada perasaan malu atau cemas gitu nggak

Narasumber : ya kalau malu sih pasti ya apalagi cemas cemas itu pasti

Pewawancara : Alasannya kenapa

Narasumber : karena kan aku basicku bukan dari Pondok Pesantren ya Malu kalau asal ngomong bahasa Arab itu nanti kalau salah gimana gitu

Pewawancara : belajar bahasa Arabnya dari sejak kapan

Narasumber : Aku basic e itu dari dulu dari TK itu sekolahnya udah islam jadi tetap ada bahasa Arab pasti ketemu sih cuma kalau penerapan di sekolah gitu buat ngomong gitu jarang ada Cuman materi doang

Pewawancara : oke terus kamu aktif nggak ngomong bahasa Arabnya

Narasumber : Hahaha iya jelas tidak

Pewawancara : di kelas pas pembelajaran

Narasumber : ya kan kalau dikelas kan ada dosen yang minta pas presentasi buat pakai bahasa Arab ya ke paksanya ngomong pakai bahasa Arab sih

Pewawancara : berarti karena tugas faktor tugas

Narasumber : Iya faktor tugas

Pewawancara : di luar kelas nggak coba buat praktik komunikasi bahasa Arab juga sama temen

Narasumber : enggak pernah nyoba soale kan juga kebanyakan temen-temen juga berbahasa Indonesia bukan dari Arab jadi ya ngomongnya otomatis biasa pakai bahasa Indonesia

Pewawancara : Oke tapi kamu percaya nggak sama kemampuan berbahasa Arab kamu

Narasumber : enggak sih nggak percaya enggak soale kan masih banyak belajar jadi ya Ya udah masih kurang

Pewawancara : masih butuh belajar

Narasumber : iya

Pewawancara : Terus kalau kamu pas lagi ngomong bahasa Arab di kelas gitu yang menertawakan nggak

Narasumber : nggak ada sih karena kan udah dicari dulu udah ada persiapan udah tanya tanya sama temen yang bisa Bahasa Arab gitu dulu susunan kalimatnya Yang benar kayak gimana

Pewawancara : tapi ada temen yang lebih bisa bahasa Arab dari kamu

Narasumber : ada

Pewawancara : banyak ?

Narasumber : ya setauku sih lumayan sih

Pewawancara : Mereka aktif nggak

Narasumber : Mungkin klo lingkungannya bahasa Arab ya aktif

Pewawancara : misal kalau sama dosen gitu kan dosen ada yang pakai Bahasa Arab gitu aktif nggak ngomong pakai bahasa Arab ngerespon pakai Bahasa Arab gitu

Narasumber : ya Ada sih yang aktif

Pewawancara : Terus kalau lagi ngomong pakai bahasa Arab ada perasaan takut dapat penilaian jelek dari dosen nggak

Narasumber : Ya takut takut salah Iya karena kan dosen lebih tahu lebih ngerti tapi kan ya buat koreksi juga kan buat pembelajaran juga takut kalau salah

Pewawancara : tetap ada rasa takut juga ya

Narasumber : Iya

Pewawancara : Terus kalau lagi ngomong di depan kelas ada perasaan gugup gelisah atau perasaan negatif gitu nggak

Narasumber : Ya tetap ada bukan cuma bahasa Arab sih hampir semua pelajaran kalau presentasi kayak gitu ada overthinking gitu Nanti temen-temen gimana tanya gimana itu kan nggak bisa jawab gmna ya

Pewawancara : Oh oke jadi tetap ada perasaan negatif ya

Narasumber : Iya tetap ada

Pewawancara : kalau disuruh ngomong bahasa arab kira-kira harus ada persiapan atau tanpa persiapan juga siap

Narasumber : harus ada persiapan kalau tanpa persiapan yaitu takut salah kalau aku ya sebenarnya bahasa Arab itu kalau ngasal bisa cuman mikirin grammarnya itu mikirin nahwu shorofnya

Pewawancara : Oke tadi kalau Ngomong pakai bahasa Arab tetap mikirin Nahwu shorofnya tata bahasanya Arabnya tetap dipikirin ya

Narasumber : iya

Pewawancara : Lanjut terus kamu kalau komunikasi bahasa Arab kamu lebih senang individu berkelompok atau berpasangan

Narasumber : Nggak suka semuanya haha kalau aku lebih senang praktekin diri sendiri gitu misal lihat di Instagram gitu terus kayak ada video ngomong Bahasa Arab gitu ya udah langsung praktekin sendiri gitu kalau udah PD baru ke orang lain

- Pewawancara : Berarti prakteknya lebih ke diri sendiri dulu ya nggak ke orang lain kalau sama kelompok gimana
- Narasumber : Nggak pede juga soalnya teman-temanku kayaknya banyak yang pinter bahasa Arab jadi nggak pede
- Pewawancara : Terus topik dari dosen itu berpengaruh nggak sama kemauan berbahasa Arab kamu
- Narasumber : topik yang diberikan sama dosen ?
- Pewawancara : Iya topik atau materi gitu berpengaruh dalam berbahasa Arab
Nggak
- Narasumber : Nggak terlalu sih cuman apa ya ya buat menambah keberanian gitu buat presentasi kalau nggak dipaksakan ya nggak bisa
- Pewawancara : Berarti nggak terlalu berpengaruh ya
- Narasumber : Sedikit berpengaruh
- Pewawancara : kamu pernah mencoba melatih ngomong pakai bahasa Arab sama teman dekat teman saya jurusan atau teman kelas
- Narasumber : Nggak pernah sama sekali
- Pewawancara : Kalau di kelas lebih suka duduk di depan apa di belakang
- Narasumber : Karena aku orangnya ya gitu jadi suka duduk di belakang sih
- Pewawancara : Berpengaruh nggak sama komunikasi dalam berbahasa Arab kalau duduk di belakang
- Narasumber : Ya pengaruh soale kan kalau di depan langsung ditunjuk sama dosen kalau di belakang santai bisa mempersiapkan diri dulu
- Pewawancara : Takut ditunjuk?

Narasumber : Iya, seumpamanya kan kadang kalau dosen nunjuk kan urut milih dari depan ke belakang Gitu kan kita ada persiapan dulu klo ditunjuk sama dosen

Pewawancara : Dosennya ramah nggak perhatian nggak dosen bahasa Arab membuat kamu jadi terdorong untuk kamu bisa berbahasa Arab nggak

Narasumber : Sebagian sih

Pewawancara : Kebanyakannya

Narasumber : Ya mendorong untuk bisa berbahasa Arab

Pewawancara : Fasilitas kelasnya gimana bisa mendukung untuk bisa berbahasa Arab

Narasumber : Kalau menurutku ya mendukung

Pewawancara : Kelasnya nyaman

Narasumber : Iya nyaman tapi kalau bahasa Arab kan nggak cuma sekedar ngomong tok harus ada harus itu istima kan kadang dikelaskan kurang ada speaker gitu jadi dosen harus bawa speaker sendiri

Pewawancara : Jd kurang lengkap fasilitasnya

Narasumber : Iya kurang lengkap

Pewawancara : Ya mungkin cukup ini wawancaranya mohon maaf mengganggu waktunya Terima kasih banyak

wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Lampiran 13

Transkrip Hasil Wawancara

Narasumber : Erlin Putri Larasati

Hari/Tanggal : Selasa, 11 April 2023

Pewawancara : Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Pewawancara : Sebelumnya perkenalkan dulu namanya siapa

Narasumber : Nama saya Erlin Putri Larasati biasa dipanggil Erlin

Pewawancara : Kemarin saya kan udah ngirim link angket ya lewat WhatsApp

Narasumber : Iya

Pewawancara : sudah ngisi

Narasumber : Sudah

Pewawancara : Sekarang untuk memperdalam Saya akan mewawancarai sebentar
bisa kita mulai

Narasumber : Bisa

Pewawancara : Kira-kira kalau kamu disuruh ngomong pakai bahasa Arab mau
Nggak

Narasumber : Kalau bisa mau kalau nggak ya sedikit-sedikit

Pewawancara : Kalau saat ini lebih mau atau nggak

Narasumber : mau tapi sebisanya

Pewawancara : berarti tetap mau ya

Narasumber : Iya mau

Pewawancara : Terus kalau bahasa Arab ada perasaan malu atau cemas gitu
Nggak

Narasumber : Ada Waktu awal-awal kuliah itu kan saya backgroundnya apa
ndak salah gitu Mbak Jadi nggak ke kolam lebih ke saraf gitu Jadi
kalau disuruh ngomong gitu masih takut sih nggak berani tapi
semakin ke sini alamat matkul kalam tulis dihafalin tambah hafal
tambah hafal gitu tapi juga belum maksimal sih

Pewawancara : berarti tetap ada rasa malu cemas gitu

Narasumber : Iya tetap ada

Pewawancara : tapi kamu aktif nggak ngomong bahasa Arabnya

Narasumber : nggak begitu

Pewawancara : di kelas aktif nggak

Narasumber : paling kalau ada matkul-matkul yang menuntut kita untuk
ngomong bahasa Arab

Pewawancara : berarti tergantung tugas

Narasumber : iya

Pewawancara : Kamu percaya nggak sih sama kemampuan berbahasa Arab kamu

Narasumber : percaya tapi yang nggak bisa banget gitu

Pewawancara : tapi ttp percaya?

Narasumber : Iya percaya

Pewawancara : Terus kalau lagi ngomong bahasa Arab gitu misal kalau di kelas
ada yang menertawakan nggak

Narasumber : nggak ada sih

Pewawancara : memperhatikan

Narasumber : iya memperhatikan

Pewawancara : ada yang temen yang lebih bisa dari kamu

Narasumber : banyak

Pewawancara : Tapi mereka aktif ngga?

Narasumber : Kalau Pas pembelajaran gitu ya aktif tapi kalau keseharian menerapkan nggak

Pewawancara : Kalau lagi ngomong bahasa Arab itu misal kayak di kelas kamu ada perasaan takut dapat menilai yang jelek dari dosen gitu nggak

Narasumber : Iya pasti ada

Pewawancara : takutnya gimana

Narasumber : ya kan dari yang nggak bisa suruh ngomong bahasa Arab ya pasti takut salah tapi ya nggak papa dari salah kan nanti tahu gitu kan yang benar

Pewawancara : Terus kalau lagi ngomong di depan kelas pasti pernah kan ya terus itu ada perasaan gelisah gugup atau perasaan negatif gitu nggak

Narasumber : Pernah ya Pokoke minder lah takut gitu tapi tua semakin tua mahasiswa kini semakin pede aja sih

Pewawancara : Berarti aman kalau disuruh ngomong bahasa Arab

Narasumber : Ya aman sih kalau bisa

Pewawancara : Terus kalau ngomong bahasa Arab kamu harus ada persiapan dulu atau tanpa persiapan juga siap

Narasumber : harus ada persiapan dulu

Pewawancara : kalau nggak ada persiapan

Narasumber : kalau nggak ada persiapan itu tadi sebisanya Kosa katanya apa
 kalau bisa ya diomongin kalau nggak bisa ya tidak diomongin

Pewawancara : berarti tanpa persiapan pun mau

Narasumber : Ya dikit-dikit

Pewawancara : Terus kalau lagi ngomong Bahasa Arab gitu mikirin terkait tata
 bahasa Arabnya Nahwu shorofnya fil failnya dipikirin

Narasumber : ya tetap dipikirin

Pewawancara : oke terus kamu lebih senang ngomong bahasa Arab ketika kamu
 sendiri atau berpasangan atau berkelompok ketika ada teman
 ngomongnya, kalau sendiri nggak bisa

Pewawancara : berarti berpasangan

Narasumber : Iya kelompok juga bisa

Pewawancara : Alasannya kenapa

Narasumber : karena ya kalau ngomong sendiri kan enggak ada respon dari
 orang lain kalau ada temennya kan dapat respon Terus kalau nggak
 tahu bisa ada respon menambah kosa kata baru lagi nambah
 keberanian lagi kalau ada temen

Pewawancara : Berarti berpasangan ya kelompok

Narasumber : Iya kalau sendiri nggak mau

Pewawancara : Terus materi dari dosen topik dari dosen itu berpengaruh sama
 komunikasi bahasa Arab nggak

Narasumber : Apa materi Bahasa Arab

Pewawancara : Iya berpengaruh ngga

Narasumber : berpengaruh banget

Pewawancara : Oke topik atau materi yang diberikan itu juga berpengaruh ya

Narasumber : Iya

Pewawancara : kamu sering mencoba ngomong bahasa Arab sama teman dekat
Teman sejurusan atau teman luar gitu sering nggak

Narasumber : ya kadang-kadang sih ya kan ada ini juga Mbak angkatan ku ada
komunitas bahasa Arab gitu itu seminggu sekali itu dilatih
ngomong bahasa Arab dengan kelompok Terus kalau di luar juga
terbaru dibawa pakai arab sedikit²

Pewawancara : Komunitas bahasa Arab

Narasumber : Iya mbak

Pewawancara : Full arab

Narasumber : Ya enggak sih soalnya di situ juga ada SMA gitu jadi nggak bisa
kalau full arab itu masih belajar dikit-dikit Ya Tapi udah nggak
berjalan sih

Pewawancara : Tapi sejauh ini masih dikit-dikit menerapkan

Narasumber : Iya masih dikit-dikit

Pewawancara : Kalau di kelas lebih senang duduk di depan apa di belakang

Narasumber : Fleksibel sih tapi lebih senang di belakang

Pewawancara : Dibelakang ? Tp Berpengaruh sama komunikasi bahasa arab g

Narasumber : Ya tergantung kalau merhatiin ya berpengaruh tp kalau main hp
sendiri gitu ya ngga

Pewawancara : Alasannya kenapa sering di belakang

Narasumber : Males aja di depan

Pewawancara : Ada rasa takut ditunjuk gitu nggak

Narasumber : Ya kalau itu sih tergantung matkulnya Kalau matkulnya yang bahasa Arab nggak takut tapi kalau matkul lain ya nggak ada kaitannya sama bahasa Arab aku takut

Pewawancara : Tapi lebih nyamannya di belakang berarti

Narasumber : kadang di depan kadang di belakang

Pewawancara : Dosennya ramah nggak perhatian nggak? Ramah perhatian Mendorong kamu buat bisa berbahasa Arab nggak

Narasumber : Yang matkul kalam mendorong kalau dosen lainnya nggak tapi ada juga sih yang nggak matkul kalam sering ngomong pakai bahasa arab

Pewawancara : terus pernah ngomong sama dosen pakai bahasa Arab nggak

Narasumber : pernah tapi lupa

Pewawancara : tapi pernah

Narasumber : pernah

Pewawancara : fasilitas kelasnya kira-kira mendorong nggak buat belajar berbahasa Arab nyaman kelasnya buat pembelajaran bahasa Arab

Narasumber : nyaman sih tapi kalau speaker nggak ada

Pewawancara : ya mungkin cukup ini wawancaranya setelah mengganggu waktunya Terima kasih banyak

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Iya mbak, sama-sama

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Lampiran 14

Transkrip Hasil Wawancara

Narasumber : Dwi Rohmatin

Hari/Tanggal : Selasa, 11 April 2023

Pewawancara : Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Pewawancara : sebelumnya perkenalkan dulu nama lengkapnya siapa

Narasumber : Nama saya Dwi rahmatin

Pewawancara : Panggilannya

Narasumber : Dwi

Pewawancara : Oke dwi ya Kemarin saya kan udah kirim link angket ya lewat WhatsApp sudah ngisi?

Narasumber : Sudah

Pewawancara : Baik untuk memperdalam mau wawancara sebentar Bisa kita mulai

Narasumber : Bisa kak

Pewawancara : Kira-kira kalau kamu disuruh ngomong bahasa Arab mau nggak

Narasumber : Mau

Pewawancara : Alasannya kenapa mau?

Narasumber : untuk melatih kita berbahasa arab ya, Saya sendiri dari jurusan pendidikan bahasa Arab Nah kalau disuruh ngomong bahasa Arab kita harus support supaya harus terbiasa lagi gitu meningkatkan skill kita dalam bahasa Arab

Pewawancara : Berarti mau Ya ngomong pakai bahasa Arab

Narasumber : iya

Pewawancara : Terus kalau lagi ngomong pakai bahasa Arab itu ada perasaan malu atau cemas gitu nggak

Narasumber : Ada tetap ada mungkin karena kekurangan mufrodat dan cara pengucapannya itu masih sebisa kita karena kita orang asli Indonesia jadi kalau nerangin pakai bahasa Arab itu kata-kata kita mungkin ada yang salah gitu Itu yang memunculkan kecemasan dalam diri sendiri

Pewawancara : Kalau perasaan malu

Narasumber : Kalau malu ada tetap ada

Pewawancara : Kamu aktif nggak ngomong bahasa Arabnya misal kayak di dalam kelas atau di luar kelas

Narasumber : Nggak aktif

Pewawancara : Misal kya Waktu pembelajaran dikelas aktif nggak

Narasumber : Dikit-dikit gitu

Pewawancara : dikit-dikit gimana?

Narasumber : Iya kalau misal Ustad nanya bahasa Arab ya kita jawab bahasa Arab dikit-dikit tapi kalau di luar kelas jarang

Pewawancara : Berarti lebih ke orang lain dulu ya kalau ngomong bahasa Arabnya

Narasumber : Iya orang lain dulu baru kita yang jawab

Pewawancara : Kalau diri sendiri belum

Narasumber : belum

Pewawancara : Oke terus kamu percaya nggak sih sama kemampuan berbahasa Arab Kamu

Narasumber : Kurang percaya ya

Pewawancara : Kenapa kurang percaya

Narasumber : Ya itu td karena dari pendidikan bahasa Arab kita itu masih kurang dalam kalamnya belum terbiasa juga Jadi kurang percaya

Pewawancara : Kalau lagi ngomong Bahasa Arab gitu di kelas ada yang menertawain nggak temennya

Narasumber : Kalau ngomong itu nggak pernah ya ditertawain tapi kalau waktu sempro itu kan menggunakan bahasa Arab nah jawabnya itu saya selalu menggunakan Na'am padahal nggak semua pertanyaan jawabannya Na'am meskipun nggak semua jawabnya Na'am tapi ada yang bala juga Nah itu saya pernah ditertawakan berbahasa Arab itu ketika saya sempro

Pewawancara : Perasaannya Gimana kalau ada yang menertawakan

Narasumber : Ya saya malu, ya mungkin karna kita Kurang belajar jadinya tentang kalam masih kurang saya juga intropeksi diri sendiri

Pewawancara : Temanmu banyak yang lebih bisa ada bahasa Arab dari kamu nggak

Narasumber : Ada banyak, dari 36 mahasiswa banyak anak yang pro dalam bahasa Arab dan aktif juga

Pewawancara : Oke berarti banyak yang bisa ya. Terus kalau lagi ngomong bahasa Arab itu ada perasaan takut dapat penilaian jelek dari dosen nggak

Narasumber : Ada

Pewawancara : Takut salah gitu?

Narasumber : Iya

Pewawancara : Oke terus kalau misal komunikasi di kelas di depan kelas pasti pernah lah suruh ngomong bahasa Arab di depan, ada perasaan negatif gugup atau gelisah gitu nggak

Narasumber : sejauh ini kalau untuk pembukaan presentasi seperti itu nggak ada ya biasa aja tapi kalau target ngomong langsung itu gugup pasti ada atau seperti pidato itu pasti ada

Pewawancara : Terus kalau lagi ngomong Bahasa Arab gitu harus ada persiapan atau tanpa persiapan juga siap

Narasumber : kalau aku harus ada persiapan

Pewawancara : kalau nggak ada persiapan Gimana

Narasumber : kalau nggak ada persiapan nggak bisa

Pewawancara : nggak mau

Narasumber : nggak mau. Soalnya dulu juga pernah ada tugas dalam Ilmi Nah itu salah satunya disuruh bikin video Mc terus video deskripsi lokasi pakai bahasa Arab Nah itu saya sendiri selalu menyiapkan kerangkanya dulu dihafalkan dulu baru kita tek. Jadi Kalau untuk bicara yang langsung tanpa teks atau tanpa persiapan itu belum bisa

Pewawancara : Terus kalau lagi ngomong Bahasa Arab gitu kamu mikirin kayak tata bahasa Arabnya nahwu Sharaf nya ngga?

Narasumber : kalau secara spontan itu nggak ya

Pewawancara : Ga terlalu difikirin?

Narasumber : Engga

Pewawancara : nggak terlalu bermasalah

Narasumber : kalau bermasalah ya tadinya itu Cuma karena mungkin kita kekurangan mufrodat dan lain sebagainya jadi langsung spontan ngomong gitu nggak memperhatikan nahwu shorofnya

Pewawancara : Kamu lebih senang komunikasi bahasa Arab secara individu berpasangan atau berkelompok

Narasumber : lebih senang individu

Pewawancara : Alasannya karena apa

Narasumber : kalau individu itu kan kita bisa mempersiapkan dulu gitu loh kalau berdua kita harus udah tahu dulu beberapa materi yang harus kita ucapkan kalau berdua kan nggak tahu dia nanya apa jawabnya apa kita nggak tahu jadi harus persiapan terlebih dahulu jadi maksimal

Pewawancara : Kalau kelompok gimana

Narasumber : Kalau kelompok itu kemarin pernah ada kita membuat video ada tugas kelompok buat video bahasa Arab kita ada bagi tugas Bahasa Arab gitu

Pewawancara : tapi lebih ke suka ke individu

Narasumber : Iya lebih suka individu

Pewawancara : Kalau materi dari dosen topik dari dosen berpengaruh sama kemauan untuk berkomunikasi kamu dalam bahasa Arab ngga

Narasumber : Iya berpengaruh ya yang paling berpengaruh itu waktu kalam Ilmi kita akan suruh bikin MC Terus disuruh bikin deskripsi lokasi, Menurut saya itu berpengaruh kan untuk menambah mufrodat kita

Pewawancara : Kalau misal dosen kasih topik yang belum familiar sama kamu kira-kira kamu tetap siap mau ngomong pakai bahasa Arab nggak

Narasumber : Engga

Pewawancara : jadi harus benar-benar dipahami dulu?

Narasumber : iya

Pewawancara : Kamu sering coba ngelatih ngomong pakai bahasa Arab sama teman-teman teman dekat atau teman sejurusan atau teman kelas gitu

Narasumber : Pernah si dulu ikut seminar yang ada berbahasa Arab tapi orang Jawa Jawa Arab gitu dulu itu ada kayak istilah dalam bahasa Jawa itu dari serapan dari bahasa Arab dan di situ kita dilatih untuk berbicara bahasa Arab latihan aja dari bahasa-bahasa Jawa keseharian itu yang dari bahasa Arab itu misal contohnya itu apem ya Apa itu kan aslinya dari Afwan Jadi kita itu tahu istilah dan artinya tapi kalau untuk pengucapannya kita masih dibuat enggak sesuai nahwu Sharaf nya pokoknya Kita cukup ingat seperti itu tp untuk berbicara itu masih kurang

Pewawancara : untuk saat ini melatih ngga sama teman kelas temen di luar

Narasumber : nggak sama sekali

Pewawancara : nggak sama sekali nggak . kalau di kelas lebih di depan apa di belakang

Narasumber : depan

Pewawancara : kalau di belakang gimana

Narasumber : pernah di belakang waktu agak telat seperti itu di belakang tapi kita tetap konsentrasi

Pewawancara : Kalau duduk di belakang mempengaruhi nggak dalam pembelajaran bahasa Arab

Narasumber : Kalau saya sendiri nggak ya cuman kalau dilihat di depan itu mungkin lebih focus belakang itu kita agak terganggu dengan nggak denger mungkin atau di belakang itu mungkin lebih apa ya

godaannya lebih besar untuk tidur atau ngobrol gitu jadi lebih prefer ke yang lebih depan itu lebih serius ya dan dia selain lebih takut dari dosen, bisa lebih jelas mendengar

Pewawancara : jadi lebih senang duduk di depan ya

Narasumber : Iya

Pewawancara : Waktu di depan itu lebih mendorong untuk komunikasi bahasa Arab Ya

Narasumber : iya

Pewawancara : Dosennya ramah atau perhatian gitu

Narasumber : ini untuk pengajar bahasa Arab ya, ya Ramah perhatian

Pewawancara : Dosenya bisa membuat kita terdorong buat bisa berbahasa Arab?

Narasumber : Ya ada yg membuat kita tertarik untuk berbahasa Arab yaitu matkul kalam ilmi soalnya dalam pembelajaran itu melatih kita untuk membuat video bahasa Arab jadi melatih dalam berbahasa Arab ya ada satu lagi terjemah syafawiyah Nah itu juga disuruh kita praktek Bahasa Arab juga jadi itu terdorong juga pakai terjemah itu kita latihan menggunakan bahasa Arab Setidaknya di situ ada latihan juga.

Pewawancara : Kelasnya fasilitasnya gimana terus mendorong kita untuk bisa berbahasa Arab nggak

Narasumber : kelasnya nyaman fasilitasnya kurang terdorong untuk belajar berbahasa Arab kalau fasilitasnya mungkin kurang ya Kalau mungkin ada fasilitas kita untuk latihan kalam mungkin ada popchas mungkin dari pihak prodi memberikan kita wadah dan fasilitas untuk berlatih berbahasa arab nanti bisa nanti bisa mendukung kita untuk mengupgrade dalam berbahasa arab.

Pewawancara : Oh ya oke mungkin cukup ini dulu wawancaranya Terima kasih banyak atas waktunya mohon maaf telah mengganggu waktunya terima kasih

wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Lampiran 15

Transkrip Hasil Wawancara

Narasumber : Anggun Rahayu Ningsih

Hari/Tanggal : Rabu, 12 April 2023

Pewawancara : Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Pewawancara : sebelumnya perkenalkan dulu nama lengkapnya siapa

Narasumber : Nama saya Anggun Rahayu Ningsih

Pewawancara : Panggilannya

Narasumber : anggun

Pewawancara : Oke ya Kemarin saya kan udah kirim link angket ya lewat
WhatsApp sudah ngisi

Narasumber : Sudah

Pewawancara : Baik untuk memperdalam mau wawancara sebentar Bisa kita
mulai

Narasumber : Bisa

Pewawancara : Kira-kira kalau kamu disuruh ngomong bahasa Arab mau nggak

Narasumber : Aku sebenarnya mau mau aja tapi aku sadar diri kemampuan aku
itu nggak bagus

Pewawancara : tapi mau ya

Narasumber : Intinya mau

Pewawancara : Terus klo kamu ngomong bahasa Arab ada perasaan malu atau cemas gitu nggak

Narasumber : Kalau aku sih cemasnya kalau aku ngomongnya nggak bener gitu maksudnya nggak sesuai kaidahnya gitu takut salah gitu takut salah tp klo malu sih tergantung sama siapa dulu gitu

Pewawancara : misal kayak di kelas di depan kelas gitu?

Narasumber : kalau di depan kelas gitu ada dosen ada temen-temen juga mungkin antara malu dan tidak ya, mungkin kalau Suasananya yang enjoy atau Happy nggak malu ya tapi kalau suasana apa tegang kelihatan badmood gitu dosen nya Iya aku yang enak ya berarti

Pewawancara : berarti Tergantung situasi dan kondisi ya, kalau cemas tetap ada?

Narasumber : iya tetap ada

Pewawancara : tapi kamu aktif nggak ngomong bahasa Arabnya

Narasumber : Kalau aku sih ya Jujur aja nggak karena di lingkungan aku kebanyakan nggak kalau di kelas kalau di kelas pun nggak karena temen-temen juga ngomongnya biasa Indonesia biasa

Pewawancara : kalau pas pembelajaran juga nggak tetap biasa pembelajaran bahasa Arab

Narasumber : kalau pembelajaran bahasa Arab ada sih beberapa dosen yang ngomong pakai bahasa Arab kalau dosen sih nggak terlalu Tekankan jadi ya udah biasa aja bicaranya

Pewawancara : Tapi kalau semisal harus komunikasi pakai bahasa Arab tetep mau?

Narasumber : iya mau

Pewawancara : kamu percaya nggak sama kemampuan berbahasa Arab kamu

Narasumber : nggak sih

Pewawancara : Kenapa Alasannya

Narasumber : karena yang pertama itu aku belum menguasai kaidah-kaidahnya secara keseluruhan karena apa aku jujur aja aku belajar bahasa Arab itu waktu aku kuliah sebelumnya dapat tapi cuma satu tahun tok kelas 6 tapi itu juga mufrodat itu MI kelas 6

Pewawancara : kalau SMA SMP ngga ketemu bahasa Arab?

Narasumber : nggak Soalnya aku negeri

Pewawancara : berarti ketemu bahasa Arab dari kelas 6 SD langsung di perkuliahan ya?

Narasumber : Iya baru banget

Pewawancara : tapi kamu semangat belajar bahasa Arabnya tinggi kan?

Narasumber : Ya lumayan sih kalau ada temennya belajar bahasa Arab tinggi tapi kalau sendiri ya udah

Pewawancara : Terus kalau kamu pasti pernah Ya ngomong bahasa Arab di kelas gitu di depan kelas nah pas lagi ngomong bahasa Arab itu ada yang tertawain nggak temen kelasnya

Narasumber : enggak ya Kalau teman kelas soalnya kan mereka kan udah sama-sama besar ya udah paham apalagi kondisi aku kan dari SMA langsung ke pendidikan bahasa Arab Soalnya ada beberapa tambahan aku yang dari SMA langsung ke kuliah ini jadi teman-teman paham udah paham dan enggak ngetawain mungkin kalau di luar pasti diketawain

Pewawancara : kalau kamu ngomong pakai bahasa Arab diketawain gimana Perasaannya?

Narasumber : ya kalau diketawain pasti aku tambah minder & malu

Pewawancara : Berarti aman ya kalau di kelas ngomong pakai bahasa Arab

Narasumber : Ya aman sih kalau ketawain pun mereka tahu batas wajarnya

Pewawancara : terus ada gak temen yang lebih bisa bahasa Arab dari kamu

Narasumber : ada banyak, lumayan

Pewawancara : mereka aktif nggak kalau ngomong bahasa Arab

Narasumber : kalau dosennya aktif pakai bahasa Arab ada beberapa yang juga yang ngikutin

Pewawancara : berarti harus dimulai dari itu dosennya dulu?

Narasumber : iya

Pewawancara : jarang yang langsung bicara sama temen gitu jarang ada?

Narasumber : jarang kecuali kalau ada peraturan yang benar-benar resmi harus berbicara bahasa Arab kayak gitu Kayaknya baru mau berbicara bahasa Arab kalau nggak gitu ya dosennya dulu yang komunikasi bahasa Arab baru ngikutin

Pewawancara : kalau pas lagi ngomong bahasa Arab di kelas gitu ya kamu ada perasaan takut dapat penilaian jelek dari dosen nggak

Narasumber : sebenarnya sih takut karena kan dosen kan pasti udah paham banget gitu ya terus dimarahin gimana kalau salah dapat nilai jelek gimana

Pewawancara : berarti tetap ada rasa takutnya

Narasumber : ya tetap ada

Pewawancara : Terus kalau lagi ngomong bahasa Arab ada rasa gugup gelisah atau perasaan negatif ada

Narasumber : ada sih ada apalagi kalau nggak ada persiapannya mau ngomong apa gitu tambah gugup

Pewawancara : kalau kamu ada tugas dari pesan untuk berbicara bahasa Arab kamu harus ada persiapan atau tanpa persiapan juga siap

Narasumber : harus ada persiapan

Pewawancara : kalau nggak ada persiapan gimana

Narasumber : ya itu tadi nggak tahu mau ngomong apa soalnya kan aku nggak menguasai seluruh mufradatnya nggak menguasai kaidahnya nahwu sarafnya juga I'rabnya gimana Nggak tahu ya pasti nggak tahu. Kalau dengan persiapan pun kadang masih ada yang salah juga

Pewawancara : berarti kalau tanpa persiapan nggak Mau

Narasumber : nggak

Pewawancara : Nah kalau lagi ngomong bahasa Arab komunikasi bahasa Arab kamu mikirin terkait tata bahasanya nahwu sharafnya gitu nggak

Narasumber : kalau aku ga terlalu aku pikirin nggak asal kita bisa ngomong aja ya kecuali kalau pas nanti pas pembelajaran gitu harus diperhatikan

Pewawancara : Berarti langsung ngomong gitu ya

Narasumber : iya

Pewawancara : Kamu kalau lagi komunikasi dalam bahasa Arab kamu lebih senang individu berpasangan atau berkelompok

Narasumber : Kalau aku sih lebih enakya berkelompok

Pewawancara : Alasannya kenapa

Narasumber : kalau berkelompok nanti percakapannya ada temennya kalau sendiri kan kadang bingung mau ngomongnya apa gitu

Pewawancara : kalau berpasangan juga suka? Dari pada individu?

Narasumber : iya

Pewawancara : Kalau materi yang diberikan ada yang familiar ada yang nggak familiar sama kamu kan, nah itu mengaruhi kamu untuk mau berbahasa Arab ngga sih?

Narasumber : kalau topik atau tema materinya itu pengaruh ya karena nanti udah dipelajari belum Udah tau kosa katanya belum Kalau belum kan berarti Blank gak ada mufrodatnya dalam benak Aku tuh mau ngomong apa gitu

Pewawancara : berarti topik tetap berpengaruh ya

Narasumber : ya berpengaruh

Pewawancara : kamu sering coba melatih ngomong bahasa Arab sama teman gitu nggak sih sama teman-teman ke temen si jurusan teman sekelas atau teman di luar gitu

Narasumber : aku jarang diluar pun nggak ada kecuali dalam formal tadi kayak dalam pembelajaran gitu

Pewawancara : berarti kalau ngomong bahasa Arabnya itu karena faktor tugas?

Narasumber : Iya karena tugas setiap pembelajaran kalau benar-benar sendiri atau piur gitu jujur belum kalau sama temen-temen gitu ya udah biasa gitu lingkungannya juga biasa pakai indonesia

Pewawancara : kalau di kelas lebih suka duduk di depan atau di belakang

Narasumber : tergantung sih

Pewawancara : lebih seringnya gimana

Narasumber : lebih sering ya di belakang Tapi kadang suka di depan

Pewawancara : alasannya kenapa suka duduk di belakang atau kadang di depan

Narasumber : Mungkin karena Udah siang gitu Ya pengennya agak santai bisa santai kalau di belakang kalau udah agak siang atau kalau

dosennya agak Killer gitu Ya mendingan di belakang deh gitu ya atau di tengah ya itu juga sih alasannya apalagi dosen yang suka nunjuk-nunjuk asal mahasiswa

Pewawancara : kalau di belakang pembelajaran bisa masuk? bisa fokus

Narasumber : kadang juga nggak ya tapi harus tetap memperhatikan walaupun satu dua yang masuk tapi harus ada yang masuk sih

Pewawancara : kira-kira duduk di depan atau di belakang itu berpengaruh nggak sih sama kemauan untuk berkomunikasi bahasa Arab

Narasumber : berpengaruh sih nggak, tempat duduk itu nggak sih soalnya ada temenku yang suka duduk di belakang tapi dia malah aktif ngomong bahasa Arabnya sama dosennya gitu jawab dosennya kalau dosennya pakai bahasa Arab

Pewawancara : jadi aman ya

Narasumber : sebenarnya nggak ada pengaruh sih sebenarnya tergantung bagaimana mahasiswanya, tapi sering duduk di belakang akhir-akhir ini kalau dulu pas awal-awal suka di depan

Pewawancara : Kalau kamu sendiri itu lebih terdorong untuk berbicara bahasa Arab kalau di depan apa di belakang

Narasumber : nggak berpengaruh sih sama aja sama aja kalau dosennya nyuruh baru ngomong kan kalau nggak walaupun di depan kan Ya nggak tergantung disuruh nggak ya atau pas ada tugas gitu

Pewawancara : dosennya ramah ngga perhatian ngga

Narasumber : sebenarnya ramah ya ramah semua sih kalau perhatian latihan dalam hal apa dulu nih

Pewawancara : bisa mendorong untuk kamu ada kemauan untuk berbahasa Arab ngga?

Narasumber : beberapa yang kayak nggak terlalu gitu tapi difokuskan ke yang lain Jadi kemampuannya sendiri-sendiri

Pewawancara : kira-kira sikap dosen itu mendorong untuk berkomunikasi nggak

Narasumber : ya sikap dosen menentukan bisa mendorong

Pewawancara : fasilitas kelasnya gimana untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya

Narasumber : Kalau dulu kan di kampus utama itu kurang kalau sekarang di kampus di Kedung baru ini Alhamdulillah lengkap udah ada ac-nya

Pewawancara : nyaman untuk berkomunikasi bahasa Arab

Narasumber : tergantung sih tempatnya di mana Kalau tapi kebanyakan kalau di gedung baru sih nyaman Kalau di kampus utamakan kurangnya masih nggak nyaman sih terus kursinya itu kursi lama

Pewawancara : oke kalau gitu, mungkin cukup ini dulu wawancaranya, terimakasih banyak, mohon maaf mengganggu waktunya ya

Narasumber : enggak, gapapa

Pewawancara : wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

Lampiran 16

Transkrip Hasil Wawancara

Narasumber : Uswatun Khasanah

Hari/Tanggal : Rabu, 12 April 2023

Pewawancara : Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber : Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Pewawancara : sebelumnya perkenalkan dulu nama lengkapnya siapa

Narasumber : Nama saya uswatu Khasanah

Pewawancara : Panggilannya

Narasumber : Uswah

Pewawancara : Oke uswa ya Kemarin saya kan udah kirim link angket ya lewat
WhatsApp sudah ngisi

Narasumber : Sudah

Pewawancara : Baik untuk memperdalam saya mau wawancara sebentar Bisa kita
mulai ya

Narasumber : Ya Bisa

Pewawancara : Kira-kira kalau kamu disuruh ngomong bahasa Arab mau nggak

Narasumber : Tergantung sih

Pewawancara : tergantung gimana

Narasumber : maksudnya tuh ngomongnya tuh di mana lingkungannya itu
seperti apa

Pewawancara : Kalau ada kemauan itu pas Seperti apa

Narasumber : kalau lingkungannya mendukung, Kalau di pondok itu kan ada semua hari khusus di bahasa Arab otomatis kan lingkungan sama orangnya mendukung jadi kayak gimana ya semua berbahasa Arab gitu loh beda kalau di kelas atau gimana gitu kan biasanya belum menerapkan Jadi kurang kurang

Pewawancara : kalau lagi ngomong pakai Bahasa Arab gitu ada perasaan malu atau cemas gitu nggak sih

Narasumber : ada sih dikit malu kalau apa ya salah penempatan bahasa kan apa ya Kita kan beda bahasa maksudnya kan kadang salah atau gimana itu kan sama yang lawan bicaranya gitu

Pewawancara : berarti tetap ya ada rasa malu atau cemas

Narasumber : Iya tetap ada dikit-dikit sih

Pewawancara : entah itu berkelas atau di luar kelas ya kamu aktif nggak ngomong bahasa Arabnya

Narasumber : di mana ya ?

Pewawancara : Di mana aja di kelas atau diluar kelas?

Narasumber : kalau di kelas nggak Kalau di luar kelas tergantung aku itu beberapa hari gitu ya pas itu aja aktifnya

Pewawancara : aktifnya karena yinyitan atau gimana?

Narasumber : Iya tuntutan bukan kemauan jadi kemauan Sebenarnya ada Cuma mungkin belum terbiasa aja

Pewawancara : berarti menempatkan lingkungan aktifnya

Narasumber : Iya menempatkan lingkungan, lingkungan yang mendukung

Pewawancara : kalau pas pembelajaran di kelas aktif nggak

Narasumber : nggak sih mungkin belum ya soalnya kan di sini belum menerapkan yang berbahasa Arab gitu

Pewawancara : tapi kalau misal diterapkan kamu mau komunikasi pakai bahasa Arab?

Narasumber : Insya Allah mau

Pewawancara : Terus kalau kamu percaya nggak sih sama kemampuan berbahasa Arab kamu

Narasumber : Kemampuan berbahasa Arab siapa

Pewawancara : kamu

Narasumber : oh Yakinlah kalau ada pengembangan ya yakin

Pewawancara : Percaya nggak sama kemampuan berbahasa Arab kamu

Narasumber : ya percaya kalau ada kemauan ya insya Allah bisa

Pewawancara : terus kalau lagi ngomong bahasa Arab ya entah itu pas pembelajaran di kelas atau di pondok gitu ada yang menertawakan

Narasumber : nggak ada

Pewawancara : kalau ada yang menertawakan perasaanmu gimana

Narasumber : Ya udahlah buat koreksian aja itu ditertawakan karena apa ya mungkin salah karena penggunaan mungkin

Pewawancara : berarti kalau ada yang menertawakan aman ya

Narasumber : Iya

Pewawancara : ada nggak temen yang lebih bisa dari kamu

Narasumber : ada banyak

Pewawancara : mereka aktif juga

Narasumber : aktif

Pewawancara : kira-kira pas berbicara bahasa Arab enggak ada perasaan takut dapat penilaian jelek dari dosen gitu nggak

Narasumber : kalau di luar Kalau di luar sih biasa aja sih soalnya kan nggak ada dosen kalau di dalam kelas pasti ada rasa cemas

Pewawancara : Terus kalau lagi berkomunikasi bahasa Arab di kelas pasti pernah lah di depan kelas ada perasaan gugup terus gelisah atau perasaan negatif itu ada nggak

Narasumber : mungkin lebih ke nervest soalnya kan aku orangnya kan nggak Terbiasa, kalau orang yang ekstrovet kan udah terbiasa ya kan, jadi aku lebih tertutup gitu

Pewawancara : Kalau bahasa Arab kalau komunikasi bahasa arab harus ada persiapan atau tanpa persiapan juga siap

Narasumber : mungkin harus ada persiapan

Pewawancara : kalau tanpa persiapan Gimana

Narasumber : kalau tanpa persiapan mungkin yang kayak materi biasa gitu yang masih dasar pengenalan ta'aruf gitu mungkin masih bisa kalau semisal Bahasa Arab gitu belum bisa tergantung bahasanya kalau yang serius gitu kayak kosakatanya lebih ke susah belum terbiasa tapi kota kasa nya yang udah bisa kayak taaruf kan udah biasa jadi insya Allah bisa

Pewawancara : kalau pas ngomong pakai bahasa Arab gitu kepikiran terkait kota kata bahasanya nahwu shorofnya kepikiran nggak

Narasumber : ya sangat kepikiran juga karena itu pertama kali yang dipikirin ya hehe. Iya tetap dipikirin Kan kadang kan ada yang langsung ngomong tidak memperhatikan tata bahasanya atau nahwu shorofnya

Pewawancara : oh iya kamu kalau komunikasi bahasa Arab lebih suka individu kelompok atau berpasangan

Narasumber : ngomong sendiri no berarti

Pewawancara : ya semisal kaya ada tugas untuk berkomunikasi dengan bahasa Arab di depan kelas sendiri, menjelaskan suatu hal dalam bahasa Arab sendiri

Narasumber : lebih ke kelompok

Pewawancara : kalau berpasangan mau

Narasumber : mau

Pewawancara : oke berarti yang penting ngga sendiri ya?

Narasumber : iyaa

Pewawancara : Terus topik yang diberikan sama dosen atau materi yang diberikan itu berpengaruh nggak sama kemauan untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab

Narasumber : sangat berpengaruh dalam bahasa Arab

Pewawancara : berarti sangat berpengaruh ya

Narasumber : Iya sangat berpengaruh

Pewawancara : kamu pernah mencoba untuk menerapkan komunikasi bahasa Arab nggak sama temen kelas Teman sejurusan atau teman dekat teman di luar

Narasumber : nggak sih Paling temen di Pondok

Pewawancara : sehari-hari

Narasumber : nggak sih dikit-dikit

Pewawancara : tapi sering menerapkan

Narasumber : dulu ya dulu kan masih tertib kalau sekarang sekarang udah nggak tertib udah jarang

Pewawancara : Kenapa nggak diterapkan sekarang

Narasumber : karena orangnya juga udah nggak tertib Kalau dulu kan masih ditegakkan ya kalau nggak ngomong pakai bahasa Arab nanti dapat hukuman tapi sekarang udah nggak aktif

Pewawancara : Terus kalau kamu pas pembelajaran lebih senang duduk di depan atau di belakang

Narasumber : aku sih ya di tengah-tengah aja nggak usah di depan nggak usah di belakang di tempat yang paling enak lah kalau belakang kan terlalu jauh

Pewawancara : oke berarti suka duduk di tengah ya, tapi paham sama pembelajarannya

Narasumber : Insya Allah kalau memperhatikan kadang kan ngga perhatikan

Pewawancara : berpengaruh sama kemauan berkomunikasi nggak tempat duduk itu

Narasumber : enggak sih sama aja

Pewawancara : berarti sama aja tapi kalau lebih terdorong komunikasi Arab kalau duduk di depan atau di belakang atau di tengah kira-kira

Narasumber : aku sih di depan ya Soalnya di depan itu mau nggak mau harus bisa kan kadang takut ditunjuk gitu Kan kalau nggak bisa tapi lebih nyaman kalau duduk di tengah-tengah

Pewawancara : Terus kalau dosennya ramah nggak perhatian nggak dosennya bikin kita terdorong untuk bisa berbahasa Arab nggak

Narasumber : Kalau dosen bahasa Arab ya ramah tapi bahasa Arabnya nggak diterapin, kalau mendorong ya untuk berkomunikasi bahasa Arab Ya kurang sih

Pewawancara : kelasnya gimana

Narasumber : tergantung sih ya kalau di gedung baru enak lengkap di gedung lama kurang mendukung

Pewawancara : kelasnya nyaman untuk bisa berkomunikasi dalam bahasa Arab

Narasumber : tergantung kelas

Pewawancara : ya mungkin cukup ini aja wawancaranya terima kasih banyak mohon maaf mengganggu waktunya

Narasumber : oh iya gapapa

Pewawancara : terimakasih banyak, wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Narasumber .Waa'alaikumsalam warohmatullahi wabarokatuh :