

قيم الإعتدال الديني في تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغنيار
في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس ساعيد سوراكارتا
الإسلامية الحكومية للحصول على درجة الشهادة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

أنيس محمودة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٨٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس ساعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
عام ٢٠٢٣ م

خطاب المشرف الرسمي

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، أنيس عمودة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٧

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس ساعد الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و للملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : أنيس عمودة

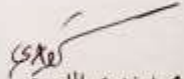
رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٧

الموضوع : قيم الوسطية الدينية في تعليم اللغة العربية في فصل التاسع المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بكارننغيار في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رأبنا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط، فترجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.
و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ٤ مايو ٢٠٢٣

للمشرف


محمد زينوري الماجستير

رقم الموظف: ١٩٠٣١-١٢٥٢-١٩٨٩

تصحيح البحث

تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "قيم الاعتدال الديني في تعليم اللغة العربية في فصل التاسع المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بكارناتينار في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢" التي قامت أنيس محمودة قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم جمعة، لتاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٣ وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعة في التعليم اللغة العربية.

الممتحن الثاني و سكرتير : محمد زينور الماجستير (.....)

رقم الموظف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٣١٠٠٤ :

الممتحن الأول ورئيس المجلس : الدكتور انديس الحاج سوكرمان الماجستير (.....)

رقم الموظف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١ :

الممتحن الرئيسي : الدكتورة الحاجة حفيفة الماجستير (.....)

رقم الموظف : ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤ :

سوراكارتا، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية

الحاج بيدي الماجستير

رقم الموظف : ١٩٦٤٠٣٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠١ :

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. صاحبي الفضيلة المحترمين والدي اللذين كانا يشجعانني و يريانني في أداء الأعمال اليومية حتى نهاية دراستي.
٢. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٣. وجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

الشعار

#مجهودك لن يخونك ابدا. كل ما تبذلونه من جهود تؤتي ثمارها#

“your effort will never betray you. All your efforts will pay off”

- *Lee Taeyong* -

بيان أصالة البحث

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : أنيس محمودة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٧

قسم : التعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع "قيم الاعتدال الديني في تعليم اللغة العربية في فصل التاسع المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بكارنغينبار في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" بجامعة وادين ماسن سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية هو عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الاصلية. فأنا مستعد بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا, ٢٩ مايو ٢٠٢٣

الباحثة,

أنيس محمودة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٨٧

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده ورسوله. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع "قيم الاعتدال الديني في تعليم اللغة العربية في فصل التاسع المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بكارنغينار في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" كتابة كاملة.

فبرحة الله و عنايته قد تمت كتابة هذه البحثة بنعم الله العظيمة و لا يمكن إتامة دون مساعدة الأخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور مظفر الحاج مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بيدي الحاج عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الدكتور سيف الإسلام الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة السيد محمد زينورى الماجستير مشرف كتابة البحثة التي قد أشرفني و أرشدني و أعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذه البحثة.
٥. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٦. ابي موجيران و امي سري سوفربي اللذان يصليان دائما ويشجعان نجاح هذه اللأطروحة

٧. أخي كبير احسان وهيو و اختي صغير ولد ثبت في الله اللذان قدموا الدعم و الحماس لأكمال هذه الأطروحة
٨. أصدقائي الأحباء في كل مكان و بالخصوص إلى أصدقاء الفصل ج بقسم التعليم اللغة العربية, ولم يمكن على ذكرهنّ جميعا, الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة.
٩. معبودي جونج جيهيون الذي كان يشجعوني في العمل على الأطروحة.
١٠. اصدقائي الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.
- ولا يمكن للباحثة أن تنتهي كتابة البحث دون المساعدة من جميع الجوانب منذ بداية كتابة الى الهياة, فجراهم الله خير الجزاء و أمدهم بالصحة و العافية و الله يحفظهم ويرعاهم في الدنيا و الآخرة لآمين.

سوراكرتا, مارس ٢٠٢٣

الباحثة



أنيس محمودة

١٩٣١٢١٠٨٧

الخلاصة

أنيس محمود ، ٢٠٢٣. "قيم الاعتدال الديني في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغنيار العام في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية. الكلمات المفتاحية: الاعتدال الديني ، قيم الاعتدال الديني ، تعليم اللغة العربية.

يعد انخفاض الدافع التعليمي لدى الطلاب أحد تأثيرات التعلم عبر الإنترنت الذي حدث عندما حدث فيروس كورونا لمدة عامين تقريبًا ، بصرف النظر عن هذه التأثيرات ، كان هناك العديد من التأثيرات الأخرى التي حدثت على الطلاب مثل الحد من احترام الطلاب تجاه المعلمين وزملائهم الطلاب ، مثل وكذلك الظواهر التي واجهها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكارنغنيار في شكل انخفاض في حماس الطلاب للتعلم ونقص في المعرفة حول القيم الأخلاقية. من خلال تطبيق قيم الاعتدال الديني ، يمكن التغلب على المواقف غير المتسامحة لدى الطلاب ويمكن أن يحسن نفسية الطلاب. من خلال رؤية هذا ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تنفيذها وما هي قيم الاعتدال التي يتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية في الفصل ٩ هـ طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغنيار

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. مصدر بيانات هذه الدراسة هو موضوع بيانات صحيحة وذات صلة بتقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات مع معلمي وطلاب اللغة العربية ، ثم الملاحظة عن طريق الملاحظة المباشرة لكيفية عملية تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية ويحلل التوثيق قيم قيمة الاعتدال الديني الواردة في خطط ومواد الدرس. اشتمل التحليل الذي أجراه الباحثة على أربع خطوات ، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

ونائج هذه الدراسة هي (١) قيم الاعتدال الديني التي تشمل المواقف التي يطبقها المعلمون في تعلم اللغة العربية ، وهناك ثلاثة ، وهي الاعتراف بوجود أطراف أخرى ، والتسامح ، واحترام آراء الآخرين ، وعدم فرض الإرادة عن طريق العنف. (٢) أثناء الممارسة العملية ، يكون لدى المعلم استراتيجية تعلم تم تصميمها من خلال خطة درس يتم فيها تضمين بعض قيم الاعتدال في عملية التعلم ، وهي "التعاون" و "الاتصال". بالإضافة إلى استراتيجية تخطيط التعلم ، يتم تطبيق قيم الاعتدال الديني من قبل المعلم من خلال المادة التي يقدمها المعلم وفي الأنشطة التعليمية ، مع اهتمام المعلم بالكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية .

ABSTRAK

Anis Mahmudah, 2023. *“Nilai-nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas 9 E MTs Negeri 1 Karanganyar Tahun Ajaran 2022/2023”*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.

Kata kunci : Moderasi Beragama, Nilai-nilai Moderasi beragama, Pembelajaran Bahasa Arab.

Berkurangnya motivasi belajar pada siswa merupakan salah satu dampak dari pembelajaran online yang berlangsung ketika covid yang terjadi kurang lebih selama dua tahun, selain dampak tersebut banyak dampak lain yang terjadi pada siswa seperti menurunya rasa hormat siswa terhadap guru maupun sesama siswa, begitu pula dengan fenomena yang telah penulis temui di MTs Negeri 1 Karanganyar berupa menurunnya semangat belajar siswa dan kurangnya pengetahuan tentang nilai-nilai moral. Dengan menerapkan nilai-nilai moderasi beragama maka dapat mengatasi sikap intoleran pada siswa dan dapat memperbaiki psikologis siswa. Melihat hal tersebut maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui apa saja nilai-nilai moderasi beragama yang diterapkan dan bagaimana penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas 9E MTs Negeri 1 Karanganyar

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data dari penelitian ini merupakan subjek data-data yang valid dan relevan dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara dengan guru bahasa Arab dan siswa, kemudian observasi dengan melakukan pengamatan langsung bagaimana proses penerapan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Arab dan dokumentasi menganalisis nilai-nilai moderasi beragama yang terdapat dalam RPP dan materi. Analisis yang dilakukan oleh peneliti mencakup empat langkah yaitu pengumpulan data, reduksi data, paparan data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah (1) nilai-nilai moderasi beragama yang mencakup tentang sikap yang diterapkan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab ada tiga yaitu, mengakui adanya pihak lain dan bertoleransi, menghormati

pendapat orang lain, dan tidak memaksakan kehendak dengan cara kekerasan. (2) Sedangkan dalam penerapannya guru memiliki strategi pembelajaran yang dirancang melalui rencana pembelajaran yang didalamnya dimasukkan beberapa nilai moderasi dalam proses pembelajarannya yaitu “colaboration” dan “comunication”. Selain pada strategi perencanaan pembelajaran nilai-nilai moderasi beragama diterapkan oleh guru melalui materi yang disampaikan oleh guru serta pada kegiatan pembelajaran tersebut, dengan guru memperhatikan pada kompetensi-kompetensi yang harus dicapai oleh siswa pada pembelajaran bahasa Arab.

فهرس البحث

| | |
|-----|----------------------|
| ii | خطاب المشرف الرسمي |
| iii | تصحيح البحث |
| iv | الإهداء |
| v | الشعار |
| vi | بيان أصالة البحث |
| vii | كلمة الشكر و التقدير |
| ix | الخلاصة |
| xii | فهرس البحث |
| ١ | الباب الأول |
| ١ | مقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٦ | ب. تعرف المشكلات |
| ٧ | ج. تحديد المشكلات |
| ٧ | د. مشكلات البحث |
| ٧ | هـ. أهداف البحث |
| ٧ | و. فوائد البحث |
| ٩ | الباب الثاني |

| | |
|---|----|
| الأسس النظرى..... | ٩ |
| أ. الإطار النظرى | ٩ |
| ١. الاعتدال الدينى | ٩ |
| ٢. تعلم اللغة العربية | ١٦ |
| أ) فهم تعلم اللغة العربية | ١٦ |
| ب) مبادئ تعلم اللغة العربية | ١٦ |
| ب. البحوث السابقة | ٢١ |
| ج. إطار التفكير | ٢٣ |
| الباب الثالث..... | ٢٥ |
| طريقة البحث | ٢٥ |
| أ. طرقة البحث..... | ٢٥ |
| ب. الموضوع البحث ومخبره | ٢٦ |
| ج. مكان البحث ومدته | ٢٧ |
| د. تقنية جمع البيانات | ٢٧ |
| هـ. تقنية صدق البيانات..... | ٢٩ |
| و. تقنية تحليل البيانات | ٣٠ |
| الباب الرابع..... | ٣٣ |
| تحصيلات البحث | ٣٣ |
| أ. حقائق البحث عن الحقائق..... | ٣٣ |
| ١. توصيف العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغنيار | ٣٣ |

| | |
|----------|--|
| ٤٤ | ٢ . تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع هـ المدرسة الثانوية الـسلامية الحكومية الأولى بكارنغنيار |
| ٥٧ | ٣ . تحليل تحصيلات البحث |
| ٦٣ | الباب الخامس |
| ٦٣ | الخاتمة |
| ٦٣ | أ. الخلاصة |
| ٦٤ | ب. توصيات البحث |
| ٦٥ | المراجع |
| ٦٨ | قائمة الملاحق |

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الاعتدال الديني هو أحد الجهود للوصول إلى الطريق الصحيح أو يؤدي إلى الخير والأخوة والمنفعة خاصة يمكن تطبيقها من خلال العملية التعليمية. إن العملية التعليمية ، التي تغرس قيم الاعتدال الديني ، الواردة في المناهج الدراسية الرسمية وغير الرسمية ، هي محاولة لمنع السلوكيات المتطرفة والسلوكيات والسلوكيات غير المتسامحة التي يمكن أن تضر بتناغم المجتمعات الدينية ومعنوياتها في إندونيسيا (Heri

Gunawan, Dkk, 2021)

إذا كان مرتبطاً بقيم التعاليم الإسلامية ، فإن موقف اختيار التسامح بين اختلافين سيكون في الواقع دافعاً للاعتقاد ، لأن طبيعة الإسلام بشكل أساسي معتدلة (علي مختاروم ، وآخرون: ٢٠٢١ ، ١). من الواضح أن الاعتدال نفسه وثيق الصلة بالتسامح. إذا تم خلق جو من التسامح في سن مبكرة ، فستظهر ابتكارات في المجال الدينية ، خاصة في مجال العلوم. يجب غرس قيم الاعتدال منذ سن مبكرة أو مدرسة ابتدائية لخلق جيل ثابت في الحفاظ على سلامة الأمة.

الاعتدال الديني ليس اعتدالاً في الدين ، بل جعل منهج الدين معتدلاً (Kholishoh & Amalee ، ٢٠٢١). في الاعتدال الديني ، هناك قيم تتفق مع التعاليم الإسلامية ، بما في ذلك: التوسط (الوسيط) ، الاعتدال (المستقيم والثابت) ، التسامح ، الشورى (المداولة) ، الإسلام (الإصلاح) ، القوادة.) ، الموثني (احترام الوطن والأمة والمواطنين) ، واللونف (التطرف العنيف) ، اعتراف العرف (الصديق

لثقافة المحلية) (نور ومخلص ، ٢٠١٥ ؛ خليشوه ومالي ، ٢٠٢١ ؛ محمد وموريونو ، ٢٠٢١).

مثال على الموقف المعتدل في البيئة المدرسية من القيم الواردة في الاعتدال الديني هو خلق الانسجام والسلام في البيئة المدرسية بدءًا من موقف الاعتدال الذي يأتي من الأفراد ، الطلاب والمعلمين. عامل الآخرين باحترام ، وتقبل جميع أنواع الاختلافات ، وكن قادرًا على خلق انسجام سلمي في التنوع. في المدارس ، حيث غالبية الطلاب والمعلمين مسلمون ، فإن تفسير الاختلافات هنا يعني أنها لا تعني ديانات مختلفة ، ولكن المدارس الفكرية المختلفة تلتزم ، بالطبع ، بتعاليم مختلفة. من هذه الاختلافات يمكن لجميع أعضاء المدرسة خلق بيئة متناغمة ومتناغمة ، تحترم الاختلافات مع الآخرين (Wahyudi & Novita، ٢٠٢١: ٢٨).

للمؤسسات التعليمية دور مهم في استيعاب قيم الاعتدال الديني لطلابها من خلال توفير فهم سهل الفهم لطلابهم بالإضافة إلى فهم شامل حتى لا يتصرف الطلاب أو يقومون بأشياء لا تتوافق مع أو مخالف لمفهوم وسطية الإسلام. في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، يتم تفسير المناهج الدراسية على أنها سلسلة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد الدروس التي تعمل بمثابة إرشادات تعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لروسمان ، فإن المنهج عبارة عن مجموعة من الترتيبات والخطط التي تشمل الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية لتحقيق أهداف التعليم (Rusma ، ٢٠٠٩).

يعتبر منهج المدرسة الدينية في إندونيسيا أن يلعب دورًا مهمًا في تطوير التعليم في البلاد. لأنه يحتوي على محتوى أخلاقي ومواقف دينية تجعل الطلاب يتمتعون بالصفات الحميدة والشخصية النبيلة ويتعلمون على أساس القيم الإسلامية

(حنيف فتوي ، ٢٠٢). يجب أن تكون المدارس الدينية مع دراساتها الدينية قادرة على أن تكون في الطليعة في إظهار قيم الاعتدال الديني. يلعب منهج المدرسة دورًا مهمًا في خلق مجتمع تعليمي متناغم بكل تنوعه. تركز وزارة الدين على ظاهرة التعصب التي تحدث في البيئة التعليمية للتغلب عليها من خلال إطلاق برنامج الاعتدال الديني. الاعتدال الديني ليس موجّهًا للطلاب فقط ، ولكن أيضًا للمجتمع المحيط به.

في التعليم الإسلامي القائم على الدين ، يمكن رفع قيم الاعتدال الديني عبر عدة مراحل. أولاً ، تصميم خطة الدرس التي تدمج قيم الاعتدال الديني في عملية التعليم. من خلال متابعة ترتيب عملية التعليم الموجودة في خطة الدرس والاهتمام بها من خلال ممارسة الاعتدال الديني. ثانيًا: ممارسة الاعتدال الديني في الحياة اليومية للطلاب. ثالثًا ، غرس قيم الاعتدال الديني في عملية التعليم من خلال ثلاث خطوات رئيسية ، وهي التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم (Heri Gunawan ، وآخرون ، ٢٠٢١).

بناءً على الملاحظات التي قدمت الباحثة في ١٧ سبتمبر ٢٠٢٢ في الساعة ١١,٢٥ بتوقيت غرب إندونيسيا أثناء دروس اللغة العربية التي قام السيد سوهارتو بتدريسها في الفصل التاسع ج و فصل التاسع د مدرسة ثناوية الاسلامية الحكومية الاول بكارنغنيار حصل الباحثة على معلومات من ملاحظاته أنه في عملية تعلم اللغة العربية القيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية ، وقد تحقق بعض منه من خلال القيم الدينية الموجودة في المواد التعليمية ، وهي المواد المتعلقة بالاحتفال بالمولد النبوي ، وإحياء ذكرى نزل القرآن ، والاحتفال بعيد الفطر والعيد. الاضحى. كما لو أن قيم الاعتدال الموجودة في الكفاءة الأساسية و الكفاءات الأساسية في خطة

الدرس لم تتحقق بعد. من ناحية أخرى ، لا يزال المعلمون لا يسلطون الضوء على قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية من خلال مواقف الطلاب ، على الرغم من إدراج بعض قيم الاعتدال الديني في قيم الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في خطة الدرس. يمكن أن يتأثر هذا بقلة فهم المعلم للاعتدال الدينية في تعلم اللغة العربية.

من المهم تطبيق قيم الاعتدال الديني في بيئة تعليمية. تطبيق قيم الاعتدال مع المنهج الذي يتم تطبيقه هذا العام. من خلال تطبيق قيم الاعتدال هذه ، يمكن التغلب على المواقف غير المتسامحة لدى الطلاب وتحسين نفسية الطلاب. بعد حوالي عام ونصف ، يتم التعليم في المدارس أو المدارس الدينية عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) مما يؤثر سلبًا على نفسية الطلاب. يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويميلون إلى عدم القدرة على التحكم في عواطفهم ، كما يصبح الطلاب غير محترمين لبعضهم البعض بين الطلاب والمعلمين. بحيث ينخفض دافع التعليم لدى الطلاب وخاصة الموقف المتسامح لدى الطلاب. الظاهرة التي تحدث في هذه البيئة المدرسية هي أن الطلاب لم يتواصلوا مع المعلم لفترة طويلة ولا يوجد توجيه من المعلم. تم توضيح ذلك في بحث سابق ، وتحديدًا بحث محمود (محمود ، ٢٠٢٠) ، فجر (فجر نقرة ، ٢٠٢١) ، هندري (هندري يزيد ، ٢٠٢١) ، سورادي (سورادي وآخرون ، ٢٠٢١) ، ورحمة (رحمة وآخرون). . (٢٠٢١)). تظهر نتائج البحث أن التعليم من كونه أحد العوامل يقلل الاهتمام بالتعليم وله تأثير سلبي على الشخصية والأخلاق والمواقف الفردية للطلاب مع الطلاب والمعلمين الآخرين (ليلة القمرية ، ٢٠٢٢). تظهر النتائج التي تم الحصول عليها أن التعليم هو أحد العوامل التي تقلل من الاهتمام بالتعليم وله تأثير سلبي على الشخصية والأخلاق والمواقف

الفردية للطلاب مع الطلاب والمعلمين الآخرين (ليلة القمرية ، ٢٠٢٢). (٢٠٢١). تظهر النتائج التي تم الحصول عليها أن التعليم هو أحد العوامل التي تقلل من الاهتمام بالتعليم وله تأثير سلبي على الشخصية والأخلاق والمواقف الفردية للطلاب مع الطلاب والمعلمين الآخرين (ليلة القمرية ، ٢٠٢٢).

من الجهود المبذولة لتطبيق قيم الاعتدال الديني في البيئة المدرسية تطبيقها على تعلم اللغة العربية. في هذا تعلم اللغة العربية ، هناك كفاءة أساسية و كفاءات أساسية التي تدعم تطبيق قيم الاعتدال الديني. تشمل نقاط الاعتدال الديني الواردة في هذه الكفاءات احترام وعيش تعاليم الدين الذي يلتزمون به ، وإظهار السلوك الصادق ؛ المسؤولية؛ رعاية (متسامح ، تعاون) ؛ مؤدب؛ الثقة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية ووجودها. تحتوي هذه الكفاءات على قيم معتدلة. (هيري جوناوان وآخرون: ٢٠٢١ ، ٢٠).

في مجلة بحثية تستوعب قيم الاعتدال الديني في تعلم الدينية الإسلامية ، أوضحت هيري جوناوان (Heri Gunawan et al. ، ٢٠٢١) أن المؤسسة التعليمية التي درسها الباحثة هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تطور تعليمًا شاملاً المنهج ، المنهج يطور قيم التسامح الدينية لطلابهم. تم شرح ذلك في هذه الدراسة من خلال تطبيق قيم الكفاءة الأساسية في التعليم الإسلامي. الكفاءات الأساسية المعنية هي "إظهار الصدق ، والانضباط ، والمسؤولية ، والاهتمام (التعاون المتبادل ، والتعاون ، والتسامح ، والسلام) ، والمهذب ، والاستجابة ، والاستباقية كجزء من حل أنواع مختلفة من المشاكل في التفاعل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية ووضع الذات باعتباره انعكاسًا للأمة في اتحاد العالم ". وأكد على كلمتي "التسامح" و "السلام" ، أصبحتا شكلًا من أشكال الاعتدال الديني. في هذه الدراسة والبحث

الذي خطط له المؤلف ، هناك أوجه تشابه ، وهي تطبيق الاعتدال الديني من خلال تطبيق ودعم قيم الكفاءات الأساسية في تعلم اللغة العربية والإسلامية ، وهي التسامح والسلام (Heri Gunawan ، وآخرون ، ٢٠٢١).).

فيما يتعلق بما ورد أعلاه ، من الضروري إجراء مزيد من البحث لمعرفة نموذج تعلم اللغة العربية القائم على الاعتدال الديني. نموذج تعلم اللغة العربية بتطبيق قيم الاعتدال الديني الواردة في الكفاءات الأساسية لتعلم اللغة العربية. لذلك تم إلهام الباحثة لإجراء بحث على طلاب الفصل التاسع "د" المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكارنغنيار. استند اختيار موضوع هذا البحث إلى الملاحظات الصفية أثناء تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع "هـ" ، في تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية ، لم يبرز المعلم بعد قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية من خلال مواقف الطلاب ، على الرغم من أن بعض قيم الاعتدال الديني مدرجة بالفعل في قيم الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في خطة الدرس. يمكن أن يتأثر هذا بقلة فهم المعلم للوسطية الدينية في تعلم اللغة العربية. مع شرح هذه المشكلات اهتمت الباحثة بمزيد من البحث عن المشكلات التي يعاني منها المعلمون عند تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية.

ب. تعرف المشكلات

المشاكل التي حصل عليها المؤلف يمكن تحديد المشاكل ، وهي:

١. لا يزال المعلم لا يفهم الطلاب فيما يتعلق بقيم الاعتدال الديني الموجودة في تعلم اللغة العربية.

٢. لا يفهم الطلاب قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية.

ج. تحديد المشكلات

مدى هذه المشكلة في عالم التعليم يجعل المؤلف يركز فقط على هذه المشكلة في تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكارننغيار.

د. مشكلات البحث

من حدود هذه المشاكل ، يصوغ المؤلفون المشكلة ، وهي:

١. ما هي قيم الاعتدال الديني التي يطبقها المعلمون في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكارننغيار؟
٢. كيف يطبق المعلمون قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكارننغيار؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تطبيق المعلمين لقيم الاعتدال الديني على طلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكارننغيار.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يتمكن هذا البحث من تقديم تقييم ومدخلات للمعلمين في تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد العملية

زيادة المعرفة المتعلقة بالجهود المبذولة لتطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني الأسس النظرى

أ. الإطار النظرى

١. الاعتدال الدينى

أ) تعريف الاعتدال الدينى

الاعتدال من اللغة العربية. تأتي الواسطية حرفياً من كلمة واسط. الوسط مع السواون ، أى الوسط بين الحدين ، أو العدل ، الوسط أو المعيارى ، أو المتوسط (الأصفهاني ، ٢٠٠٩). يعنى واسطان أيضاً الحماية من عدم المساومة بل وحتى ترك خط الحق الدينية (مفردة فاز القرآن ، ٢٠٠٩). تعريف يوسف القرضوي الواسطية هي التوازن و نعني بها: التواسط أو التعادل بين طرفين متقابلين أو متضادين, بحيث لا ينفرد أحدهما بالتأثير, ويطرد الطرف المقابل, وبحث لا يأخذ أحد الطرفين أكثر من حقة, ويطغى على مقابله و يحيف عليه. فالاعتدال حالة تستحق الثناء للإنسان الذي يقيه في موقف وسلوك معتدلين ، ويتعد عن موقفين متطرفين ، وهما الإفراط والمقصير. من هذا الفهم يمكن تفسير الاعتدال الدينى على أنه موقف ووعى شخص أو مجموعة من الناس مع الاحترام المتبادل والاحترام والسماح و المواقف والمعتقدات الدينية المباحثة (أحمد زينل أبدين, ٢٠٢١)

وبحسب قريش شهاب (٢٠٠٤) ، فإن الوسط أو الاعتدال تعنى كل ما هو في موقع بين الطرفين. مثل طبيعة الشجاعة ، بين طبيعة

الإهمال والخوف. فالذي يصبح الوسيط يسمى الوسيط أو الوسيط بهذا الحديث حتى يكون هناك عدالة لكلا الطرفين المتنازعين.

أما بالنسبة لمفهوم الاعتدال من الناحية الاصطلاحية ، فهو أسلوب في التفكير أو التفاعل أو التصرف أو التصرف يقوم على موقف أو سلوك متوازن في الاستجابة لحالتين من السلوك يمكن مقارنتهما ، بحيث يمكن إيجاد المواقف التي هي وفق الشروط ولا يتعارض مع قيم التعاليم الدينية وتقاليد المجت^٩ ، (٢٠٠٩).

وفي الوقت نفسه ، فإن مفهوم الدين وفقاً لجون آر بينيت جادل في ES Anshori بأن الدين والدين والذات بشكل عام هي أنظمة إيمان أو إيمان بوجود شيء مطلق خارج الإنسانية (٢٠٠٤، Anshari). وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ KBBI ، فإن الدين هو نظام ينظم نظام الإيمان أو العقيدة وعبادة الله سبحانه وتعالى والقواعد المتعلقة بالتفاعل بين البشر والبشر وبيئتهم.

في كلمة "دين" توجد كلمة "ber" ، وبالتالي فإن معنى الدين هو موقف موجود داخل البشر يشجعهم على التصرف وفقاً لمستوى الطاعة في الدين. إن وجهة نظر الشخص أو إيمانه بالدين الذي يلتزم به ستؤدي إلى ظهور تصنيف ديني ، كما ذكر كومار الدين هدايت ، وهو تصنيف للدين حصري وشامل وتعددي واختياري وعالمي. من بين الأنماط الدينية الخمسة ، يعد نوع الدين بشكل عام تصنيفاً شاملاً. الشخص الذي لديه موقف شامل سوف يعتقد أن الدين الذي لا يلتزم به يحتوي أيضاً على الحقيقة ، على الرغم من أنه ليس مثاليًا مثل الدين الذي يتمسك

به. مع هذا الموقف الشامل ، لن تكون هناك أعمال شغب مع اللوم المتبادل والسخرية ،

وفقاً لمحمدية ، فإن مصطلح " الاعتدال التقدمي " يتم التعبير عنه أيضاً في كثير من الأحيان بواسطة الحاج أحمد دحلان في رحلة المحمدية. يمكن تتبع أحد هذه العبارات من الحاج أحمد دحلان الذي يقرأ "ddijo Kjahi sing kemadjoean, lan odjo kesel-kesel anggonmoe njamboet gawe kanggo Moehammadijah" . من البيان أعلاه يمكن فهم أن الحاج أحمد دحلان في تأسيس وتنفيذ مهمة المنظمة المحمدية يؤيد بشدة روح العمل لإحداث التغيير والتنوير لدين الإسلام الذي كان يعتبر في ذلك الوقت عتيقاً وخلقاً.

في البداية ، كان ظهور فكرة الاعتدال الديني سببه سلوكيات غير متسامحة في الدين. حيث يتصرف بعض الناس باسم الدين لكنهم يرتكبون العنف ضد الدين وينتهكون أعراف الحياة الصحيحة. يتم إبراز مفهوم الاعتدال في الدين في الإسلام من خلال التسامح الدينية. التسامح الدينية هو موقف الاحترام والاحترام المتبادلين بين المجتمعات الدينية. وهذا يعني أن لكل مجتمع ديني الحرية في تنفيذ تعاليمه وفقاً للدين الذي يعتنقه. إن التسامح في الدين ليس اختلاطاً بالمعتقدات ، لأن اختلاط العقائد هو تصرف من إهانة الدين.

يمكن أن نستنتج من الشرح أعلاه ، الاعتدال الديني هو منظور وطريقة لنا لكي نكون حازمين في احترام والاستجابة للاختلافات في التنوع الدينية ، وكذلك الاختلافات في العرق والعرق والثقافة والعادات

وأيضاً الأخلاق بالترتيب. للحفاظ على الوحدة بين الطوائف الدينية والحفاظ على وحدة الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا.

ب) قيم الاعتدال الديني

وفقاً لنور ومخلص (نور ومخلص ، ٢٠١٥) للوسيط الدينية قيم مختلفة (ديرا نوغراها ، وآخرون ، ٢٠٢١).

(١) تواصل أي فهم الدين وتجربته الذي يأخذ طريقاً وسطاً بين المبالغة في التعاليم الدينية وتقليلها.

(٢) توازن ، أي فهم الدين وتجربته بشكل متوازن ينظم جوانب الحياة في الدنيا والآخرة.

(٣) إعتدال ، هذا هو العدل. ضع شيئاً في مكانه.

(٤) التسامح ، موقف الاعتراف واحترام الاختلافات.

(٥) مساواة موقف غير تمييزي.

(٦) الشورى إعطاء الأولوية للمداوات لحل المشاكل.

(٧) لو سمحت ، المواقف التي تنظم التغيير وتقدم العصر لصالح الناس.

(٨) علوية ، القدرة على تحديد الأشياء وترتيبها حسب الأولوية.

(٩) تواصل واحتكار ، موقف مفتوح لإجراء تغييرات نحو الأفضل.

(١٠) تظهور ، موقف دعم الشخصية النبيلة والشخصية والهوية والنزاهة كأشخاص صالحين في حياة إنسانية وحضارية.

تؤكد قيم الاعتدال الديني على المواقف ، لذا فإن قيم الاعتدال الديني

تشمل الاعتراف بوجود أحزاب أخرى ، واحترام آراء الآخرين ،

والتسامح من كل من العرق ، والعرق ، والثقافة ، وكذلك المعتقدات ،
 وليس إجبار المرء على إرادته بطريقة عنيفة. (أنجالي عليا ، ٢٠٢١)

التسامح بحسب أ.د. دكتور. قريش شهاب (١٩٩٦) هو موقف يقوم على الاحترام المتبادل بين الأفراد أو الجماعات الذين لديهم اختلافات في الحياة والدين والثقافة والعقيدة. ويتجلى موقف التسامح هذا في شكل التسامح والتفاهم والتعاون. بعد ذلك ، وفقاً للبروفيسور. دكتور. قريش شهاب (٢٠٠٢) احترام آراء الآخرين يعني الانفتاح والاستعداد لتقبل النقد والاقتراحات من الآخرين. يتضمن هذا الموقف أيضاً القدرة على الاستجابة بحكمة واحترام الاختلافات في الرأي. إن احترام آراء الآخرين عند التفكير في إيجاد حل لمشكلة ما هو أحد المواقف التي يتم التركيز عليها في الاعتدال الديني. وأخيراً ، وفقاً للبروفيسور. دكتور. م. قريش شهاب (٢٠٠٦) لا يفرض إرادته يعني أن يكون لديه موقف غير أناني وعدم الشعور بالتفوق على الآخرين. يتضمن هذا الموقف القدرة على الاعتراف بأخطاء المرء وعيوبه واحترام اختلافات الآخرين.

(ج) الغرض من الاعتدال الديني

ذكرت وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا أن الغرض من الاعتدال الديني هو السعي لتحقيق المساواة ، وليس إظهار المزيد وعدم التسامح مع الاختلافات. من الواضح أن الاعتدال الديني يهدف إلى دعم الحقيقة

الدينية لحماية كل فرد ، والقضاء على الفهم الدينية الناشئ عن وسائل الإعلام وحدها ، والقضاء على تعاليم العلماء السابقين بحيث تظهر تفسيرات متعددة. هناك حاجة إلى الاعتدال الديني كاستراتيجية في الاهتمام بالثقافة الإندونيسية من خلال عدم التقليل من شأن بعضنا البعض (وزارة الدين ، ٢٠٠٨).

يرى قريش شهاب أن للاعتدال ثلاث ركائز مهمة ، وهي (إفاتي زميمة ، ٢٠١٨):

(١) أركان العدل

الشخص الذي يمشي بشكل مستقيم ويستخدم موقفه أو أفعاله دائماً نفس الحجم أو نفس الجزء. هذه المساواة تجعل الشخص عادلاً ولا يقف مع أحد المتنازعين.

(٢) عمود التوازن

وبحسب قريش شهاب ، يوجد توازن في مجموعة فيها أجزاء مختلفة نحو هدف معين ، طالما أن كل جزء يستوفي شروطاً ومستويات معينة. يتم تحديد حجم المستويات والشروط اعتماداً على الوظيفة المطلوبة منها.

(٣) ركيزة التسامح

وأوضح قريش شهاب أن التسامح هو حد القياس للإضافات أو الطرح التي لا تزال مقبولة.

من هذا التفسير ، يهدف الاعتدال الديني إلى أن يكون الزملاء من الأفراد والجماعات دائماً عادلين في كل شيء ، وأن يكونوا

متوازنين في اتخاذ القرارات ، وأن يكونوا متسامحين مع الاختلافات ،
 ويعارضوا المواقف العنيفة والليبرالية في كل من مصالح الدين والمصالح
 الاجتماعية (اروبين ناركو ، ٢٠٢٠).

بحسب عابدين ناطع (٢٠١٦ ، Abudin Nata) ، فإن التربية
 الإسلامية الاعتدال لها عشر قيم أساسية تصبح مؤشرات ، وهي:

- (١) تعليم السلام
- (٢) التعليم الذي يطور روح المبادرة والشراكة مع العالم الصناعي
- (٣) تعليم يهتم بالمحتوى النبوي للإسلام (أنسنة ، وتحرير ، وقدرة
 الإنسان على التغيير الاجتماعي).
- (٤) التعليم الذي يعلم الفهم الإسلامي هو الطريق الرئيسي للإسلام
 الإندونيسي المعتدل
- (٥) التربية التي تحتوي على تعاليم التسامح الديني والتعددية.
- (٦) تعليم يوازن بين البصيرة الفكرية والبصيرة الروحية والشخصية النبيلة
 والمهارات العرضية.
- (٧) التربية التي تنتج العلماء من المثقفين والمثقفين العلماء.
- (٨) التعليم هو حل للمشاكل التربوية ، مثل الثنائية ومنهجية التعلم.
- (٩) تعليم يؤكد على جودة التعليم بشكل شامل
- (١٠) تعليم قادر على تحسين إتقان اللغات الأجنبية.

٢. تعلم اللغة العربية

أ) فهم تعلم اللغة العربية

يأتي التعلم من كلمة "التدريس" التي تتحول بعد ذلك إلى فعل في شكل "التعلم". التعلم هو تفاعل جيد بين طرفين يحتاجان لبعضهما البعض ، وهما المعلمون والطلاب. وفي الوقت نفسه ، وفقاً للشيخ مصطفى الغلياني (٢٠١٨ : ٣) ، فإن اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن جميع أهدافهم أو نواياهم. بناءً على هذين التعريفين ، يمكن تفسير أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها (: ٢٠١٩ ، Darmawati & Ambo Dalle). (٢٤).

نشأ تطور أساليب تعلم اللغة العربية وتم بناؤه على أساس النظريات النفسية واللغوية. يصف علم علم النفس كيفية عملية تعلم الشخص للغة ، بينما يوفر علم اللغة دراسة خصوصيات وعموميات اللغة. يتم الجمع بين دراسات العلمين في طريقة تسهل عملية تعلم اللغة العربية (أ. فؤاد أفندي ، ٢٠٠٥ : ١٠).

ب) مبادئ تعلم اللغة العربية

١) الحفاظ على دوافع الطلاب واحتياجاتهم واهتماماتهم ورغباتهم في عملية التعلم.

٢) الحفاظ على أهداف التعلم التي تم تنفيذها.

- ٣) المحافظة على مراحل النضج والتطور والتغيير لدى الطلاب.
- ٤) الحفاظ على الفروق الفردية في المتعلمين.
- ٥) إعداد الفرص للمشاركة العملية ، وبالتالي الحفاظ على المهارات والعادات والمواقف والقيم.
- ٦) الاهتمام بالفهم ومعرفة العلاقات وتكامل التجربة والاستمرارية والخبرة والتجديد وحرية الفكر.
- ٧) الحفاظ على العملية التعليمية كتجربة مبهجة للطلاب. (Endang Switiri, ٢٠٢٠)

ج) مكونات تعليم اللغة العربية

في مجلة محمد فرجه حول استراتيجية إدارة مكونات تعلم اللغة العربية ، يصف مكونات تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

(١) مقرر

وفقاً لـ S. Nasution ، فإن المنهج عبارة عن خطة تم وضعها لتسريع عملية التدريس والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة أو المؤسسة التعليمية وهيئة التدريس بها. المنهج لا يغطي فقط جميع الأنشطة المخطط لها ولكن الأحداث التي تحدث تحت إشراف المدرسة. (Nasution، ١٩٨٩).

هناك عدة أنواع من المناهج ، منها:

أ) المنهج الوطني هو منهج تم إنشاؤه من قبل الحكومة المركزية ويتم تطبيقه في جميع أنحاء إندونيسيا.

ب) المنهج المدرسي هو منهج أنشأته المدرسة وفقاً لاحتياجات وخصائص الطلاب في المدرسة.

ج) المنهج الإقليمي هو منهج تم إنشاؤه من قبل الحكومة المحلية ويتم تطبيقه في مناطق معينة.

د) منهج برنامج الدراسة هو منهج تم إعداده بواسطة برنامج دراسي أو قسم في مؤسسة جامعية.

(وزارة التربية الوطنية ، ٢٠٠٣ ؛ كوسنادي ، ٢٠١٢)

٢) مادة

المواد التعليمية هي شكل من أشكال المواد أو المواد التعليمية لمساعدة المعلمين أو المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم التي يتم ترتيبها بشكل منهجي من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة. وتنقسم المادة أيضاً إلى عدة أنواع ، منها:

أ) المادة النظرية هي مادة تحتوي على معرفة مفاهيمية ومجردة.

ب) المادة العملية هي مادة تحتوي على مهارات يجب أن يتقن الطلاب.

ج) المواد المعرفية العامة هي مادة تحتوي على معرفة عامة يجب أن يتقنها الطلاب.

(آري كونتو ، ٢٠١٠ ؛ هدى ٢٠١٣)

(٣) طريقة

الطريقة هي طريقة أو جهد يبذله المعلمون بحيث يتم تحقيق عملية التدريس والتعلم للطلاب وفقًا لأهداف التعلم. هناك أنواع مختلفة من طرق التعلم التي يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم ، مثل:

(أ) طريقة المحاضرة: هذه الطريقة هي أكثر طرق التعلم شيوعًا ، حيث يقدم المعلم شرحًا لفظيًا للطلاب. هذه الطريقة مناسبة لإدخال مفاهيم أو نظريات جديدة. طريقة المحاضرة حسب أ.د. دكتور. قريش شهاب (٢٠١٢) أسلوب المحاضرة هو أسلوب تعليمي يعتمد على التفسيرات اللفظية من المتحدثين أو المعلمين. طريقة المحاضرة مناسبة لتقديم مفاهيم أو نظريات جديدة للطلاب.

(ب) طريقة المناقشة: تتضمن هذه الطريقة المشاركة النشطة للطلاب في التعلم. يتم منح الطلاب الفرصة للتحدث والتعبير عن آرائهم حول موضوع معين. هذه الطريقة مناسبة لزيادة مشاركة الطلاب في التعلم وتحسين مهارات التفكير النقدي. تعد طريقة المناقشة وفقًا لمناقشة جون ديوي (١٩١٠) إحدى طرق التعلم التي تتيح للطلاب التعلم من خلال التجربة والتفكير.

(٤) تقييم

التقييم هو طريقة يستخدمها المعلم لقياس فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها ولقياس الإنجازات التي حققها المعلم. ينقسم التقييم إلى عدة مراحل من التقييم وهي:

(أ) التقييم اليومي .

(ب) تقييم المرحلة التمهيديّة .

(ج) تقييم الفصل الدراسي .

(٥) مدرس وطالب

المعلم هو معلم محترف يوفر المعرفة للطلاب بحيث يكون هناك تفاعل بين الطلاب في عملية التعلم. بينما الطلاب هم الطلاب الذين يطلبون المعرفة في مختلف مجالات التعليم ويحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عمليات التعلم الرسمية وغير الرسمية بدءًا من المرحلة الابتدائية والإعدادية وحتى المدرسة الثانوية.

(د) أهداف تعلم اللغة العربية

الهدف من تدريس اللغة العربية هو عنصر مهم لأن الغرض من التدريس سيحدد المحتوى واستراتيجيات التدريس بالإضافة إلى تقييم التدريس المستخدم. عدم نسيان الغرض من التعليم هو محاولة لتحرير التعليم الذي يتمثل نهاية نجاحه في خلق بشر مستقلين كقوة للبشر.

إن الغرض من تدريس اللغة العربية بشكل عام فيما يتعلق بالمرحلة الابتدائية أو مستوى المبتدئين والمستوى الثانوي أو المؤسسات التعليمية العالي يشمل عدة أمور منها (عبد المحيث ، ٢٠١٣ : ٤٠):

(١) حتى يفهم الطلاب ويفهمون قراءة الصلاة.

(٢) من أجل فهم قراءة القرآن والحديث.

(٣) يمكن فهم المعرفة الدينية الإسلامية في الكتب باللغة العربية.

٤) يستطيع التحدث والكتابة باللغة العربية.

ب. البحوث السابقة

قبل إجراء هذا البحث ، كان هناك العديد من الباحثين الذين أجروا بحثًا ذا صلة بعنوان البحث الذي كتبه المؤلف ، ولكن كانت هناك أيضًا اختلافات. الأول موجود في مجلة بحثية يملكها Heri Gunawan وآخرون. بعنوان "استيعاب قيم الاعتدال الديني في تعلم الدينية الإسلامية" في مدرسة البيروني سمارت موليا الثانوية بمدينة باندونغ. أوضحت الدراسة أن تطبيق القيم الاجتماعية الواردة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في منهج تعلم الدينية الإسلامية لمدرسة البرني الثانوية هو استيعاب للوسطية الدينية. جاء في ملف مدرسة العالية البرن "أن تكون مدرسة شاملة صديقة لجميع الطلاب ، سواء من ذوي الاحتياجات الخاصة أو الطلاب العاديين".

قيم تعليم الاعتدال الديني المتضمنة في تعلم تعلم الدينية الإسلامية في مدرسة العالية البرن هي قيم التسامح والاستجابة والنشاط المؤيد كجزء من جهد للتغلب على مشاكل التفاعل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية.

في هذه الدراسة ، لها أوجه تشابه مع الأبحاث التي سيجريها الباحث. المعادلة هي تطبيق قيم الاعتدال الديني في التعلم من خلال القيم الاجتماعية المدرجة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في تخطيط الدروس.

ثم في أطروحة بعنوان تطبيق القيم الإسلامية المعتدلة لدى محاسن تري معهد سنن أمبل العلي مولانا مالك إبراهيم مانج (محمد باغوس عزمي ، ٢٠١٩). يهدف هذا البحث إلى التعرف على فهم التعاليم الإسلامية الحديثة

لدى الطالبات ، وكيفية عملية تنفيذها ، وكذلك الجهود المبذولة للحفاظ على هذه القيم بين الطالبات. وكانت نتائج البحث الذي أجراه محمد باقوس عزمي أن فهم التعاليم الإسلامية المعتدلة لدى معهد سنن أمبل العلي عين مولانا مالك إبراهيم هو في شكل إيمان وعبادة بفهم أهل السنة والجماعة. على الأسيعرية والصيفية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن شكل فهم التعاليم الإسلامية المعتدلة يكون أيضًا من خلال الأخلاق مع فهم اللاعنف ، وقبول مفهوم الدولة ، والشعور بالانتماء لبعضنا البعض ، وإعطاء الأولوية للتداول ، التمسك بالأدب ، والحكمة تجاه الحكمة المحلية ، وإعطاء الأولوية للمادة ، والوعي الاجتماعي العالي ، وإعطاء الأولوية للتسامح والإنصاف واللياقة. وفي الوقت نفسه ، فإن عملية تطبيق الإسلام المعتدل تتم من خلال التخطيط قبل المعهد وأثناء المعهد وبعده. تطبيق آخر من خلال تنفيذ الأنشطة الأكاديمية الأساسية والأنشطة الروحية الدينية وأنشطة دعم المهارات. بعد إجراء هذه الطلبات يتم إجراء تقييم. وفي الوقت نفسه ، فإن الجهود المبذولة للحفاظ على القيم الإسلامية المعتدلة بين الطالبات تشمل برنامج معهد على والمدرسة الدينية. خلال ماهد وبعد معهد. تطبيق آخر من خلال تنفيذ الأنشطة الأكاديمية الأساسية والأنشطة الروحية الدينية وأنشطة دعم المهارات. بعد إجراء هذه الطلبات يتم إجراء تقييم. وفي الوقت نفسه ، فإن الجهود المبذولة للحفاظ على القيم الإسلامية المعتدلة بين الطالبات تشمل برنامج معهد على والمدرسة الدينية. خلال ماهد وبعد معهد. تطبيق آخر من خلال تنفيذ الأنشطة الأكاديمية الأساسية والأنشطة الروحية الدينية وأنشطة دعم المهارات. بعد إجراء هذه الطلبات يتم إجراء تقييم. وفي

الوقت نفسه ، فإن الجهود المبذولة للحفاظ على القيم الإسلامية المعتدلة بين الطالبات تشمل برنامج معهد على والمدرسة الدينية.

هذا البحث له اختلافات مع الأبحاث التي سيجريها الباحثة بأشياء وموضوعات في البحث. في هذا البحث يكون موضوع البحث بين الطلاب أو الطلاب الكبار ، في حين أن البحث الذي سوف يقوم به الباحثة موجه لطلاب المدرسة التسوية. ثم طريقة التطبيق في البحث من خلال التخطيط قبل المعهد وأثناء المعهد وبعده. تطبيق آخر من خلال تنفيذ الأنشطة الأكاديمية الأساسية والأنشطة الروحية الدينية وأنشطة دعم المهارات. ثم من خلال تنفيذ الأنشطة الأكاديمية الرئيسية والأنشطة الروحية الدينية وكذلك الأنشطة الداعمة للمهارات.

ج. إطار التفكير

يمكن أن يؤثر التطور السريع المتزايد للعصر على شخصية أو سلوك أطفال اليوم (جيل الألفية) الذين أصبحوا أقل تعليماً وأكثر ذكاءً. ومع ذلك ، ليس هناك عدد قليل من الجيل المتعلم لديه موقف غير متسامح لا ينبغي أن يقلده أو ينفذه جيل مثقف.

كمعلم بالطبع يصبح العمل في المنزل للمعلمين كيفية الجهود أو الحلول للتعامل مع سلوك الطلاب الذين لا يزالون كما هو موضح في الفقرة السابقة. من خلال تطبيق قيم الاعتدال الواردة في الكفاءة الأساسية لتعلم اللغة العربية ، وهي "التسامح والصدق" ، يعد هذا أحد الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل الطلاب اليوم.

بناءً على الدراسة النظرية أعلاه ، فإن إطار التفكير الذي صاغه الباحثة هو:

ظاهرة ميدانية : لا يزال المدرس لا يفهم الطلاب فيما يتعلق بقيم الاعتدال الديني الموجودة في تعلم اللغة العربية.

إجراء : من خلال تقييم الاعتدال الديني أو قيم الاعتدال الديني الواردة في الكفاءات الأساسية لخطة تنفيذ تعلم اللغة العربية ، فهي واحدة من الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات التي قد يشار إليها بالفعل باسم جنوح الأحداث ، ولكن ما يحدث في البيئة المدرسية.

الشرط النهائي : تحليل كيفية تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

يجب أن تكون طريقة البحث المستخدمة مكتوبة بطريقة علمية ، عقلانية وتجريبية ومنهجية. ببيان زمان ومكان البحث بشكل واضح. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة نهجًا نوعيًا مع الأساليب الوصفية التحليلية. لذا فإن نوع البيانات هو البيانات النوعية مع مصادر البيانات الأولية والثانوية. لأن هذا البحث هو بحث نوعي ، فإن تقنيات الجمع المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق. بينما كانت أداة البحث في هذه الدراسة هي الباحث نفسه (Heri Gunawan ، وآخرون ، ٢٠٢٢١).

وفقًا لبوغدان وتايلور اللذين استشهد بهما Lexy J. Moelong ، فإن النهج النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوك المرصود. يركز البحث النوعي على الظواهر الاجتماعية ، ويعطي صوتًا لمشاعر وتصورات المشاركين قيد الدراسة. (ليكسي ج. مويلونج ، ٢٠٠٧)

يهدف هذا النهج النوعي إلى الحصول على معلومات كاملة حول كيفية نمذجة تعلم اللغة العربية من خلال استيعاب قيم الاعتدال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكارنعيار. يهدف هذا النهج إلى فهم الظواهر المتعلقة بما يختبره الأشخاص الذين يخضعون للبحث ، مثل السلوك ، والتصورات ، والاهتمامات ، والدوافع ، والأفعال ، عن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة. يهدف هذا النهج النوعي إلى الحصول على معلومات كاملة بشأن "تطبيق

قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكارننغينار العام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ب. الموضوع البحث ومخبره

١. موضوع البحث

وفقاً لـ Suharsimi Arikunto ، فإن الموضوعات البحثية هي أشياء أو أشياء أو أشخاص سيتم استخدامها كمصادر للبيانات من البحث المتعلق بمشكلة البحث (٢٠٢٠ ، Anis Yuliani). كانت موضوعات البحث في هذه الدراسة من طلاب الفصل التاسع "د" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارننغينار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. المخبر البحث

المخبر في هذه الدراسة هو شخص لديه معلومات حول موضوع الدراسة. جاء المخبرون في هذه الدراسة من المقابلات المباشرة التي يشار إليها باسم الأشخاص ذوي الخبرة. في هذه الدراسة ، لتحديد المصادر باستخدام أسلوب أخذ العينات هادفة ، أي أسلوب أخذ العينات لمصادر البيانات مع بعض الاعتبارات. المقصود باعتبارات معينة هو أن الشخص المعني هو الشخص الذي يُنظر إليه على أنه أفضل معرفة بما نتوقعه ، أو أن الشخص هو المالك أو الحاكم بحيث يمكن للباحثين الحصول بسهولة على المعلومات المتعلقة بالوضع الاجتماعي قيد الدراسة (Sugiyono، ٢٠١٢: ٥٤). في هذه الدراسة ، كان المصدر أو المخبر هو مدرس اللغة العربية

للفيف التاسع "د" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكارنغنيار للعام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

ج. مكان البحث ومدته

سيتم إجراء هذا البحث في الفترة من يناير إلى فبراير ٢٠٢٣ في في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكارنغنيار ، وسيتم جمع البيانات خارج
الإنترنت أو مباشرة في موقع البحث.

| رقم | المراحل | أغسطس | سبتمبر | أكتوبر | نوفمبر | ديسمبر | يناير |
|-----|----------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|
| | | ٢٠٢٢ | ٢٠٢٢ | ٢٠٢٢ | ٢٠٢٢ | ٢٠٢٢ | ٢٠٢٢ |
| ١ | تقديم العنوان | V | | | | | |
| ٢ | تقديم المقترحات | | V | | | | |
| ٣ | الالتوشيع وجمع البيانات | | | V | V | | |
| ٤ | إعداد النتائج | | | | | V | |
| ٥ | إعداد التقرير النهائي | | | | | | V |

د. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي العمليات والطرق التي يستخدمها المؤلف
للحصول على البيانات المطلوبة. يجب أن يظل كل بحث ، نوعيًا وكميًا ،
يستخدم التقنيات في جمع البيانات المطلوبة. والغرض من ذلك هو مساعدة
الباحثة في الحصول على بيانات دقيقة.

في هذه الدراسة ، هناك عدة أنواع من تقنيات جمع البيانات ، بما في ذلك من خلال:

١. الملاحظة

كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثة في مرحلة جمع البيانات هذه هي الملاحظة. يمكن تعريف الملاحظة أو الملاحظة على أنها تركيز الانتباه على الأحداث أو الأعراض أو أي شيء آخر (Emzir، ٢٠١١). تم إجراء الملاحظات في هذه الدراسة من خلال زيارة أو الذهاب إلى الميدان (الفصل) عندما كان تعلم اللغة العربية قيد التقدم.

٢. مقابلة

الخطوة الثانية في أسلوب جمع البيانات هي المقابلة. المقابلة هي محادثة مع شخص من ذوي الخبرة لغرض معين يقوم بها المحاور كمستجوب ، والخبير هو الجواب على سؤال المحاور. أجريت المقابلات من قبل باحثين بشكل مباشر أو غير مباشر (عبر وسائل التواصل الاجتماعي).

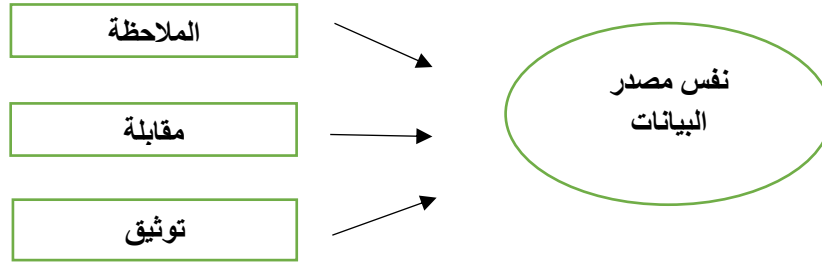
٣. توثيقية

الخطوة الثالثة في تقنية جمع البيانات هي التوثيق. التوثيق هو جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من الوثائق والمكتبات كمواد للتحليل في البحث. تُستخدم تقنية التوثيق هذه لمعرفة بيانات التوثيق المتعلقة بالأشياء التي سيفحصها الكاتب (Burhan Bugin، ٢٠٠٦: ١٣٠).

هـ. تقنية صدق البيانات

ينص Sugiyono (٢٠١٥: ٩٢) على أن تقنية التحقق من صحة البيانات هي درجة الثقة في بيانات البحث التي تم الحصول عليها ويمكن تبريرها على حقيقتها. يوضح Sugiyono (٢٠١٥) أن التحقق من صحة البيانات في البحث النوعي يشمل اختبارات المصدقية واختبارات قابلية النقل واختبارات الموثوقية واختبارات الموضوعية.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة التثليث لاختبار المصدقية. يوضح Moelng (٢٠١٦: ٣٣٠) أن التثليث هو التحقق من صحة البيانات الذي يستخدم شيئاً آخر غير البيانات لغرض التحقق من البيانات أو مقارنة البيانات. أوضحه Sugiyono (٢٠١٥: ٣٧٢) التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات الحالية ومصادر البيانات ، يستخدم هذا التثليث شيئاً خارج بيانات البحث ، بهدف التحقق أو المقارنة بين بيانات البحث التي تم الحصول عليها.



الشكل ١. تثليث البيانات (Sugiyono، ٢٠١٥: ٣٣١)

تقنية التثليث المستخدمة من قبل الباحثة في هذه الدراسة هي تثليث المصدر ، وهذه التقنية هي المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي. لذلك لاختبار مصداقية البيانات حول تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية

للفيف التاسع "د" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكارنغنيار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، ثم يتم إعادة فحص جمع البيانات والاختبار التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة ثم تحليلها ووصفها من قبل الباحثة للتوصل إلى استنتاج.

و. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية منهجية للبحث عن نسخ للمقابلات وتنظيمها ، والملاحظات الميدانية ، وغيرها من المواد التي تم جمعها من قبل الباحثين للتحليل من خلال ربط فهم الباحثين لهذه المواد وتمكين الباحثين من تقديم ما وجدته الباحثة في جمع البيانات (Emzir، ٢٠٠٣ :٨٥ :٢٠١١). وفقاً لمايلز وهوبرمان (١٩٨٤) ، هناك عدة خطوات يجب اتخاذها في تحليل البيانات النوعية ، وهي:

١. تقليل المعلومات

وفقاً لسوجيونو (سوجيونو ، ٢٠١٣) يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات ، والبحث عنها عند الحاجة.

في تقليل البيانات ، سيتم توجيه كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج. لذلك فإن الباحثة في إجراء البحوث يجدون كل ما يُنظر إليه على أنه أجنبي ، غير معروف ، ليس له

نمط بعد ، وهذا هو بالضبط ما يجب على الباحثين الانتباه إليه عند القيام بتقليل البيانات.(سوجيونو ، ٢٠١٣).

يعد تقليل البيانات عملية تفكير مستقلة تتطلب ذكاءً عاليًا واتساعًا وعمقًا في الرؤية. بالنسبة للباحثين ، في تقليل البيانات ، يمكنهم المناقشة مع الأصدقاء أو غيرهم من الأشخاص الذين يعتبرون خبراء. من خلال هذه المناقشات ، يمكن للباحثين تطوير رؤى ، حتى يتمكنوا من تقليل البيانات التي لها نتائج ذات قيمة كبيرة وتطوير النظرية (Sugiyono ، ٢٠١٣).

٢. نموذج البيانات / عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط يتم عند تجميع مجموعة من المعلومات. كما يسميها Emzir ، فإن مشاهدة البث تساعدنا على فهم ما يحدث وإجراء مزيد من التحليل أو الإجراء بناءً على هذا الفهم.

في عرض بيانات البحث النوعي يمكن أن يتم في شكل أوصاف موجزة ، والمخططات ، والعلاقات بين الفئات ،/نسيابي ونوعه. ذكر Miles and Huberman (١٩٨٤) أن النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي (Sugiyono، ٢٠١٣).

الغرض من تقديم هذه البيانات هو تسهيل فهم الباحثين لما حدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه (مايلز وهوبرمان ، ١٩٨٤). علاوة على ذلك ، يوصى بتقديم البيانات بالإضافة إلى النص السردي الذي يمكن أن يكون أيضًا في شكل رسوم بيانية ومصنوفات وشبكات ورسوم بيانية (Sugiyono ، ٢٠١٣).

٣. رسم الخاتمة

الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو تفاعليًا في السابق ، أو فرضية أو نظرية (Sugiyono ، ٢٠١٣).

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. حقائق البحث عن الحقائق

١. توصيف العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغنيار

(أ) هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى

بكارنغنيار

NPSN : ٢٠٣٦٣٨١٥

عنوان : جى . سولو-فروادادي, توبن كولون, غندنخريجا,

كارنغنيار, جاوالوسطى.

رمز بريدي : ٥٧١٨٨

الظل : وزارة الدين

رقم الشهادة مؤسسة : KMA ١٤٤١٩٦٨

تاريخ المرسوم مؤسسة : ١٢-٠٧-١٩٦٨

رقم الشهادة التشغيل : KMA ١٤٤١٩٦٨

تاريخ المرسوم. التشغيل : ١٢-٠٧-١٩٦٨

الاعتماد الاكاديمي : أ

رقم الشهادة الاعتماد الاكاديمي : BAP-SM X / ٢٠١٦ / ٢٢٠

تاريخ المرسوم. الاعتماد الاكاديمي : ٢٠١٥-٠٢-١٦

مساحة السطح : ١٢٨ .٧ مترا

منطقة بناء : ٢. ٧٣١ مترا (وثيقة ملف المدرسة ٧ مارس

(٢٠٢٣)

ب) تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغنيار

في بدايتها ، كانت مدرسة التسنوية لا تنفصل عن التعليم الدينية الإسلامي الذي كانت رائدة من قبل المنظمات الإسلامية مثل المحمدية وجامعة نهضة العلماء ، مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بكارنغنيار كانت في الأصل مدرسة تديرها مؤسسة المعارف حوالي عام ١٩٦٠. ثم في عام ١٩٦٨ ، بموجب مرسوم وزير الدين ، غير وضعه ليصبح مدرسة عامة باسم مدرسة الثانوية الدينية الإسلامية الحكومية. هذا مبني على ١١٤ KMA لعام ١٩٦٨ بتاريخ ١٢ يوليو ١٩٦٨ و الحاج علي الدين ، ب.

في تطوره ، تم تغيير الاسم مرة أخرى من قبل وزير الدين إلى مدرسة الثانوية الحكومية غوندنجرجا بقرار من وزير الدين رقم. ١٦ لسنة ١٩٧٨ بتاريخ ١٢ مارس ١٩٧٨ وتولى رئاسة المدرسة من قبل الدكاترة. مخلص (حتى ١٩٩٠). علاوة على ذلك ، فإن المسؤولين الذين نفذوا المهام على التوالي في مدرسة الثانوية الحكومية غوندنجرجا هم على النحو التالي:

علي الدين ، بكالوريوس ١٩٦٧ - ١٩٧٧

(١) د. الحاج مخلص الماجستير في ١٩٧٧ - ١٩٩٠

(٢) د. سوتادي ١٩٩٠-١٩٩٨

(٣) د. علي مرشوس ١٩٩٨-٢٠٠٢
٣٠

(٤) د. تيبباني الباروق ٢٠٠٢ - ٢٠٠٠

- (٥) الحاج سيسودي ٢٠٠٤-٢٠١١
- (٦) د. الحاج فروادي الماجستير ٢٠١١-٢٠١٤
- (٧) د. الحاج مليانا الماجستير ٢٠١٤-٢٠١٧
- (٨) د. نور حسن الماجستير ٢٠١٨ - ٢٠٢١
- (٩) دكتور. سوبرياني الماجستير ٢٠٢١ حتى الآن. (وثيقة ملف المدرسة ٧ مارس ٢٠٢٣)

ج) الموقع للمدرسة

يقع مبنى مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بكارنغينار في شارع سولو-فروادادي رقم الهاتف. (٠٢٧١) ٦٨١٢٥٥٠ الرمز البريدي ٥٧٧٧٣ ، خلف المبنى توجد حقول أرز ، يحيط بها المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غندنجريجا و مدرسة العالية الحكومية الثاني كارنغينار بالإضافة إلى مسجد يدعم أنشطة العبادة وعملية التدريس والتعلم. تبلغ مساحة الأرض حوالي ٧١٢٨ مترًا مربعًا (وثيقة ملف المدرسة ٧ مارس ٢٠٢٣)

د) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

١) رؤية المدرسة

رؤية المدرسة هي خيال أخلاقي يستخدم كأساس أو مرجع في تحديد الأهداف أو الظروف المستقبلية للمدرسة التي تتوقعها المدارس على وجه التحديد. تعتبر رؤية المدرسة مشتقة من رؤية التعليم الوطنية ، والتي تُستخدم كأساس أو مرجع لصياغة رسالة وأهداف وغايات التطوير المستقبلي المتصور للمدارس الدينية وبقائها وتطورها.

تتمثل رؤية مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بكارنغينار في "تحقيق خريجي المدرسة المؤهلين في الامتياز ، والتفوق في العلوم والتكنولوجيا ولديهم شخصية نبيلة". مؤشرات الرؤية تتفوق في الإيمان والتفاني لله سبحانه وتعالى ، متفوقة في تطوير المناهج الدراسية التي تشير إلى ثمانية معايير تعليمية ، متفوقة في تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع بنهج علمي ، والتفوق في الأكاديميا وغير . - الإنجازات الأكاديمية. التميز الأكاديمي ، التميز في الأمانة ، الانضباط ، الاهتمام ، الأدب ، الوثائق ، في التفاعل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية ، التفوق في شخصية سكان المدرسة الفاضلين ، النظيفين من المخدرات والمهتمين بالحفاظ على الوظائف البيئية وتتفوق في خلق بيئة مدرسة نظيفة ، جميلة ،

(٢) الرسالة

لتحقيق المهمة التي تمت صياغتها ، فإن الخطوات الملموسة التي يجب أن تتخذها المدارس الدينية هي:

- (أ) تطوير ممارسة التعاليم الدينية كأساس للحياة
- (ب) تنمية قدرات الأطفال من خلال تكثيف التعلم والتوجيه المستمر
- (ج) تحسين الإنجازات في مجال العلوم والتكنولوجيا لتكون قادرة على المنافسة في العصر العالمي

(٣) الغرض

استنادًا إلى الرؤية والرسالة التي تمت صياغتها على مدى السنوات الخمس المقبلة ، فإن الأهداف التي من المتوقع أن تحققها

المدارس الدينية في ٢٠٢٠/٢٠٢١ هي توفير قدرات أساسية إضافية

تشمل:

(أ) تدبير الإيمان والتقوى والإسلام

(ب) توفير العلم والتكنولوجيا

(ج) توريد جماليات الفنون الثقافية

(د) توفير الصحة الجسدية والروحية

(هـ) توفير المواطنة والشخصية (وثيقة ملف المدرسة ٧ مارس ٢٠٢٣)

هـ) الهيكل التنظيمي للمدرسة

تمتلك المدارس كمؤسسات تعليمية هيكلًا إداريًا لإدارة جميع الأنشطة

الداخلية والخارجية للمدرسة ، جنبًا إلى جنب مع الهيكل الإداري لمدرسة الدولة

الواحدة التي تتكون من قرنانيار:

Dra. Supriyani, M.Pd : نمدير المدرسة

Yuli Hastuti, S.H : رئيس الإدارة

Wartanto, M.Pd : وكامد لشؤون المناهج

Khoirul Anwar, S.Ag : وكاماد لشؤون الطلاب

Darmin, S.Pd : وكاماد لشؤون ساربراس

Agus Solihin, S.Pd : وكاماد عام

Dra. Dewi Sri Nuryanti : منسق شخصية

M. Syahid, S.Ag : رئيس شؤون المكتبات

Sri Suwarni, S.Pd : رئيس المختبر

Anik Munjayanah, SE : أمين صندوق الإنفاق

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Anik Munjayanah, SE : | أمين صندوق |
| Dra. Rastini W, M.Pd : | قسم التمكين الطلابي |
| Suharto, S.Ag : | القسم الدينية |
| Naily Hidayati, S.Pd : | قسم الصحة المدرسة مدرس خصوصي |
| Siti Solikhah, S.Pd : | مدرس الصف السابع أ |
| Zusuf Awaludin Fajri, S. Pd : | معلم الصف السابع ب |
| Martini, S.Pd : | معلم الصف السابع ج |
| Eni Susilowati, S.Pd : | مدرس الصف السابع د |
| Diar Fitri Arisatul Fauziah, S.Pd : | معلم الصف السابع هـ |
| Sa'adah Al Muslimah, S. Pd : | مدرس الصف السابع ف |
| Irlina Widyastuti, S.Pd : | معلم الصف السابع غ |
| Efitri Widyatuti, SS : | مدرس الفصل السابع ح |
| Arini Rahmawati Suryaningsih, S.Pd : | مدرس فصل السابع الخاص |
| Drs. M Muhtadi : | مدرس فصل الثامن ا |
| Miftahus Sangadan, S.Pd : | مدرس فصل الثامن ب |
| Nurlaila Ernawati, S.Ag : | مدرس فصل الثامن ج |
| Muhammad Abduh Al-Fais, S. Pd : | مدرس فصل الثامن د |
| Feni Rahmad Dwi Putranto, S.Pd : | مدرس فصل الثامن هـ |
| Sri Sumilih, S.Pd : | مدرس فصل الثامن ف |
| Erna Mardliyana Rahmawati, M.Pd : | مدرس فصل الثامن غ |

- Mar'atus Solikhah, S.Pd : مدرس فصل الثامن ح
- Aflakhatun Najikhah, S.Pd : مدرس فصل الثامن الخاص
- Tri Wahyudi, S.Sn : مدرس فصل التاسع ا
- Cahyani Puji Restianti, S.Pd : مدرس فصل التاسع ب
- Drs. Sugito : مدرس فصل التاسع ج
- Kustiningsih, S. Pd : مدرس فصل التاسع د
- Zurni Musrurotin, S.Pd : مدرس فصل التاسع هـ
- Intan Fatimah Syariasih, S.Sn : مدرس فصل التاسع ف
- Budi Haryanta, S.Ag : مدرس فصل التاسع غ
- Sri Pratiwi, S. Pd : مدرس فصل التاسع ح
- Farid Musthofa, S.Pd : مدرس فصل التاسع الخاص (وثيقة ملف المدرسة
٧ مارس ٢٠٢٣)

(و) حالة المعلمين والموظفين

وبحسب حسن شتيمة (٢٠٠٨) المعلم هو الشخص الذي يسهل عملية نقل المعرفة من مصادر التعلم إلى الطلاب. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لنغالي بوروانتو ، فإن معنى المعلم هو الشخص الذي أعطى المعرفة أو الذكاء لشخص أو لمجموعة من الناس. بالإضافة إلى ذلك ، فإن كلمة المعلم مرادفة لشخص يعلم الآخرين المعرفة أو المهارات أو الخبرة.

في المدارس أو المؤسسات التعليمية ، يتحمل المعلم مسؤولية توجيه الطلاب وتوجيههم في عملية التعلم بالإضافة إلى أن المعلم يجب أن يكون لديه أيضاً المعرفة والكفاءة والمهنية للقيام بدوره على أفضل وجه ممكن. المعلمون في

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بكارنغنيار بناءً على احتياجات عدد ٢٧ فصلاً موجوداً ، وهو كافٍ وفقاً للاحتياجات مع الأحكام والتوزيع على النحو التالي:

| | |
|---------------|------------|
| ناظر المدرسة | : ١ شخص |
| مدرس دائم | : ٣٧ شخصاً |
| مدرس غير دائم | : ١٣ شخصاً |
| مجموع الكل | : ٥١ شخصاً |

(د) دولة الطالب

الطالب أو المتعلم هو الشخص الذي يقوم بعملية تعليمية بهدف تطوير اهتمامات ومواهب وإمكانات الطلاب لتحقيق المستقبل. يتم تطوير هذه الإمكانيات من قبل الطلاب بمساعدة المعلمين بحيث يتم توجيه عملية التعلم كما هو متوقع من قبل الطلاب أو المعلمين. يمكن أيضاً الإشارة إلى تعريف الطلاب على أنهم طلاب يدرسون حالياً في مؤسسة تعليمية ، ويمكن أيضاً الإشارة إلى مصطلح الطالب كمجموعة من الأشخاص الذين يدرسون معاً في فصل دراسي أو مجموعة دراسة. كطالب من المتوقع أن يكون نشطاً في عملية التعلم ، وأن يتبع القواعد واللوائح في المدرسة ، وأن يعمل بجد لتحقيق أهدافه التعليمية.

الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بكارنغنيار مقيم في منطقة Gondangrejo الفرعية. يرافق العديد منهم والديهم للذهاب إلى المدرسة أو ركوب بعض الدراجات الهوائية. يبلغ إجمالي عدد الطلاب الذين يحضرون المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بكارنغنيار حالياً ٨٤٣ طالباً مع قسم الفصل أو المعدات على النحو التالي:

الفئة السابعة : ٢٨٠ طالبًا

الفئة السابعة : ٢٨٠ طالبًا

الفئة التاسعة : ٢٨٣ طالب

(وثيقة ملف المدرسة ٧ مارس ٢٠٢٣)

هـ) المرافق والبنية التحتية

مرافق التعلم والبنية التحتية هي مرافق أو أدوات توفرها المدارس للمساعدة في عملية التدريس والتعلم. تشمل مرافق التعلم الأشياء أو الأدوات المستخدمة في عملية التعلم ، مثل الكتب وأجهزة الكمبيوتر والقرطاسية. تتضمن البنية التحتية للتعلم المساحات والبيئات التي تدعم عملية التعلم ، مثل الفصول الدراسية والمختبرات والمكتبات والمرافق الرياضية.

مع وجود مرافق تعليمية وبنية تحتية مناسبة ، من المأمول أن تتم عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة. على سبيل المثال ، مع توفر كتب مدرسية كاملة وحديثة ، يمكن للطلاب تعلم المواد بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك ، مع وجود مرافق رياضية مناسبة ، يمكن للطلاب التعلم والقيام بالأنشطة البدنية بشكل أكثر راحة. لدعم جميع الأنشطة المدرسية اللامنهجية واللامنهجية ، توفر مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بكارنعيار مرافق مدرسية مختلفة إلى جانب قائمة بالمرافق وشروطها:

| | | | | | | | |
|--------|--------------------|-----------------------|------|--------|--------------------|-----------------------|------|
| معلومة | جمهورية مقدونيا | وسائل و بنية تحتية | نمرة | معلومة | جمهورية مقدونيا | وسائل و بنية تحتية | نمرة |
|--------|--------------------|-----------------------|------|--------|--------------------|-----------------------|------|

| | | | | | | | |
|----|-------------------|----|------|----|---------------------|----|-------|
| ١ | مكتب مدير المرسلة | ١ | جيد | ٢٠ | حمام المعلمين الوتد | - | - |
| ٢ | غرفة المعلمين | - | - | ٢١ | مرحاض الطالب | ٧ | ٢ |
| ٣ | غرفة الإدارة | ١ | جيد | ٢٢ | الصحة المدرسة | ١ | كسر |
| ٤ | غرفة فئة | ٢٧ | جيد | ٢٣ | غرفة الكشافة | ١ | موافق |
| ٥ | غرفة فئة | ٣ | تالف | ٢٤ | مقصف | ٢ | جيد |
| ٦ | غرفة التعاونية | - | - | ٢٥ | حفلة اللفة | ١ | كافٍ |
| ٧ | غرفة معمل | ٣ | جيد | ٢٦ | اللفة. كرة السلة | ١ | جيد |
| ٨ | حاسوب | ١ | جيد | ٢٧ | س: وقوف السيارات | ٣ | جيد |
| ٩ | مستودع | - | جيد | ٢٨ | غرفة الحرس | ٢ | جيد |
| ١٠ | ر. مكتبة | ١ | جيد | ٢٩ | معدات الفرقة | ١ | كافٍ |
| ١١ | غرفة المهارات | ١ | جيد | ٣٠ | لكل. دف صغير | ١ | تالف |
| ١٢ | مسجد | ١ | جيد | ٣١ | تلفزيون | ٣ | تالف |
| ١٣ | غرفة شحصية | ١ | جيد | ٣٢ | شاشات الكريستال | ٢٠ | جيد |
| ١٤ | غرفة منضمة | ١ | جيد | ٣٣ | السائل لجهاز العرض | ١ | جيد |
| ١٥ | ر. كوبسيس | ١ | جيد | ٣٤ | آر هول | - | جيد |
| ١٦ | مدير دورة المياه | ٢ | جيد | ٣٥ | غرفة إبداعات الطالب | - | جيد |
| ١٧ | مرحاض المعلم | ١ | جيد | ٣٦ | غرفة الموسيقى | - | جيد |
| ١٨ | مختبر اللغة | ١ | جيد | ٣٧ | غرفة الخياطة | - | جيد |
| ١٩ | مختبر العلوم | ١ | جيد | ٣٨ | غرفة PMR | ٣٧ | - |
| | معمل الرياضيات | | | | حوض غسيل اليدين | | |

لدعم أنشطة التعلم ، توفر المدارس الدينية أيضاً مرافق المكتبة.
مع التسهيلات في شكل كتب المكتبة التي يمكن لطلاب المدرسة
الثانوية استعارة مقال واحد ، إلى جانب عدد وحالة الكتب التي
تيسرها المدرسة:

| نمرة | كتاب | فصل | | | المجموع |
|-----------|-----------------|--------|--------|--------|---------|
| | | سابعاً | ثامناً | تاسعاً | |
| ١ | الأندونيسية | ٥١٤ | ٣٧٧ | ٢٦٤ | ١١٥٥ |
| ٢ | إنجليزي | ٤٢٤ | ٣٦١ | ٢٦٠ | ١٠٤٥ |
| ٣ | الرياضيات | ٤٦٧ | ٤٠١ | ٩١ | ٩٥٩ |
| ٤ | علم الطبيعة | ٢٢٦ | ٨٦ | ٩٤ | ٤٠٦ |
| ٥ | علوم اجتماعية | ٢٣١ | ١٠٠ | ١٠٢ | ٤٣٣ |
| ٦ | التربية المدنية | ٢٥٠ | ٢٧٠ | ٢٦٠ | ٧٨٠ |
| ٧ | القرآن الحديث | ٢٤٢ | ٢٠٦ | ٢١٤ | ٦٦٢ |
| ٨ | الفقه | ٢٥٢ | ٢٠٦ | ٢١٤ | ٦٧٢ |
| ٩ | عقيدة أخلاق | ٢١٢ | ٢٠٦ | ٢١٤ | ٦٣٢ |
| ١٠ | عربي | ٢٤٢ | ١٩٦ | ٢٠٤ | ٧٤٢ |
| ١١ | التزحلق | ٢١٢ | ٢٠٦ | ٢١٢ | ٦٣٠ |
| ١٢ | كتب متنوعة | | | | ١٠٦ |
| عدد الكتب | | ٣٢٧٢ | ٢٦١٥ | ٢١٢٩ | ٨٢٢٢ |

(وثيقة ملف المدرسة ٧ مارس ٢٠٢٣)

٢. تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع هـ المدرسة الثانوية الـسلامية

الحكومية الأولى بكارنننننننننننن

تناقش هذه الدراسة كيفية تطبيق المعلمين لقيم الاعتدال الديني وما هي قيم الاعتدال الديني التي يطبقها المعلمون في تعلم اللغة العربية. يتكون تنفيذ البحث من عدة مراحل من البحث ، الأولى كانت قبل البحث ، والثانية هي تنفيذ البحث ، والأخيرة هي تحليل البيانات. تم تنفيذ مرحلة ما قبل البحث من خلال طلب إذن البحث من المدرسة ، أي رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنننننننننننن ، وشملت مرحلة البحث مقابلات مع مدرسي اللغة العربية من الفئة التاسع هـ والملاحظة التشاركية. المرحلة النهائية هي تحليل البيانات من نتائج البحث من خلال تقنيات جمع البيانات.

(١) خطة الدرس

لا يجب أن يظهر دمج تعليم الاعتدال الديني في تخطيط التعلم بشكل صريح في خطة الدرس ، ولكن يجب أن يكون الاعتدال الديني أحد الاتجاهات في التعلم. من خلال استراتيجية تخطيط التعلم ، يتم استيعاب قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية من قبل المعلم. من خلال مراقبة خطة الدرس التي أجراها المعلم الباحثة بتصميم خطة درس مع مكونات مثل اسم المدرسة ، والموضوع ، والفصل ، وتخصيص الوقت ، وأهداف التعلم ، وخطوات التعلم التي تحتوي على الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، والختام ، ثم التقييم الذي يشمل تقييم الموقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات.

في وثائق خطة الدرس التي وجدها الباحثة ، تم استيعاب قيم الاعتدال الديني من خلال الكفاءات الموجودة في أنشطة التعلم. كما هو الحال في التعاون ، يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات للتدرب ، والمناقشة ، وجمع المعلومات ، والتقديم مرة أخرى ، وتبادل المعلومات حول المواد التي يتم تدريسها. ثم في اختصاص الاتصال ، يقدم الطلاب نتائج المناقشات الجماعية بطريقة كلاسيكية ، ويعبرون عن آرائهم حول العروض التقديمية التي تم إجراؤها حول المادة ويتم الرد عليها من قبل المجموعة المقدمة. تُظهر قيمة الاعتدال المدرجة في كفاءة التعاون قيمة الاعتدال مع قيمة الطابع الديمقراطي أو الموقف الديمقراطي ، واحترام الآراء ودعم قرارات التوافق.

وتعززت هذا البيان بنتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد فايس يوم السبت ١١ فبراير ٢٠٢٣ :

"أما بالنسبة لمصطلح الاعتدال الديني لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ، فقد لا يزال غير مفهوم بشكل منهجي ، لذلك ، من حيث التسليم ، لا يمكنني أيضاً أن أشرح بشكل منهجي ما هو الاعتدال الديني حقاً. لقد نقلت الاعتدال الديني من خلال تضمينه في خطة الدرس مع الممارسة تشكيل الطلاب في مجموعات. أو أفراد لمناقشة وتبادل المعلومات المتعلقة بالمادة ثم تقديم ما حصلوا عليه من المادة إلى أصدقاء آخرين وعند نقل المادة من خلال الرسائل في نهاية التعلم "

بالإضافة إلى ذلك ، قام الباحثة أيضاً بعمل الملاحظة الأولى في ٢٨ فبراير ٢٠٢٣. في هذا الاجتماع شرح المعلم المواد المتعلقة بموضوع التعلم الخالق العالم. في الأنشطة الأولية ، يحيي المعلم الصلاة ثم يقود الصلاة لبدء التعلم ، ثم يقوم

المعلم بفحص حضور الطلاب لخلق الانضباط. ثم يراجع المعلم قليلاً عن المادة التي تم تدريسها في الاجتماع السابق ثم يشرح باختصار الأشياء التي سيتم تحقيقها في الاجتماع.

في النشاط الأساسي ، يطلب المعلم من الطلاب إعداد القرطاسية الخاصة بهم. يقوم المعلم بإعادة كتابة النص العربي الذي سيتم دراسته ثم يطلب من الطلاب إعادة كتابة ما كتبه المعلم ، بالإضافة إلى النص العربي ، كما يوفر المعلم مفردات جديدة بخصوص النص العربي ويطلب من الطلاب إعادة كتابته. بعد أن يكتب المعلم النص العربي مع المفردات الجديدة ، يقوم المعلم والطلاب بترجمة النص العربي. يوفر المعلم أيضاً فرصاً للطلاب للتعرف على معنى الكلمات من النصوص العربية والمفردات الجديدة. بعد الترجمة معاً ، يشرح المعلم معنى محتويات النص العربي.

في نهاية النشاط التعليمي ، يعطي المعلم استنتاجات ورسائل قصيرة تتعلق بالمواد التي تمت دراستها في الاجتماع. وذلك لنستنتج من محتويات النص العربي عنها الخلق العالمنقل المعلم عن الفروق التي خلقها الله في شكل مخلوقات من السماء والأرض ، مخلوقات في السماء على شكل نجوم كالشمس والقمر ، والشمس بوظيفتها تضيء نهاراً و ينير القمر ظلام الليل. ثم خلق الله الذي على الأرض على شكل نباتات. بالإضافة إلى الأجرام السماوية والأرضية ، خلق الله المطر أيضاً ليعود بالفائدة على جميع المخلوقات على الأرض. كل مخلوقات الله المختلفة والمتنوعة لها هدف وفائدة لمخلوقاته.

مرى على المادة خالق العالحول موضوع المادة الحفل بذكرى مولود الرسول، الذي يحكي عن رحلة حياة النبي محمد ، الذي تحلى عنه أحباؤه عندما كان طفلاً ،

ومتى مر خلال حياته بالعديد من الاختبارات. من قصة الرسول صلى الله عليه وسلم علم الطلاب أن يكونوا قدوة حسنة ، من خلال جعل النبي قدوة حسنة في الحياة ودعوة الآخرين لفعل الخير كما علمه النبي.

من خلال أنشطة التعلم التي تسترشد بخطة الدرس التي أعدها المعلم والمواد التي يتم تدريسها ، وجد الباحثة قيم الاعتدال المتضمنة في تصميمات التعلم التي لم يتم استيعابها بشكل صريح في شكل قيم المواقف مثل الديمقراطية والانفتاح - العقل والتفكير والاستقلالية والخير النموذجي والدعوة إلى الخير.

٢) تنفيذ تعلم اللغة العربية

لا يزال تعلم اللغة العربية للفصل التاسع هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغنيار يستخدم منهج ٢٠١٣. تتمثل استراتيجية المعلم في تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية في تصميم خطط الدروس وتنفيذ الدروس وتقييمات الدراسة لقياس قدرات الطلاب على فهم مادة. الاعتدال الديني هو وجهة نظرنا وطريقتنا في أن نكون حازمين في احترام والاستجابة للاختلافات في التنوع الديني ، وكذلك الاختلافات في العرق والعرق والثقافة والعادات والأخلاق حتى تتمكن من الحفاظ على الوحدة بين المجتمعات الدينية والحفاظ على وحدة الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا (أنجالي علياء ، ٢٠٢١). لذلك يمكن تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية من خلال خطط الدرس والمواد والأساليب التي يستخدمها المعلم.

يقوم المعلم بتدريس الاعتدال الديني للطلاب من خلال خطط الدروس من خلال تضمين قيم الاعتدال الديني التي تؤكد على المواقف. بالإضافة إلى ذلك ، يطبق المعلم أيضًا قيم الاعتدال من خلال المواد وطرق التعلم التي تؤكد أيضًا على المواقف.

وتعززت هذا البيان بنتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد فايس يوم السبت ١١ فبراير ٢٠٢٣:

"بالنسبة لمصطلح الاعتدال الديني لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية ، فقد لا يزال غير مفهوم بشكل منهجي ، لذلك من حيث التسليم ، لا يمكنني أيضًا أن أشرح بشكل منهجي ما هو الاعتدال الديني حقًا ، فأنا أنقل الاعتدال الديني الدينية من خلال تضمينه في خطة الدرس وعند تقديم المواد عبر الرسائل في نهاية الدرس "

ووجدت الباحثة أيضًا في وثائق خطة العمل من قبل مدرس اللغة العربية للصف ٩هـ مع مكونات تشمل اسم المدرسة ، والموضوعات ، والصفوف ، وتخصيص الوقت ، وأهداف التعلم ، وخطوات التعلم التي تضمنت الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، والإغلاق. ، ثم التقييم الذي تضمن تقييم الموقف ، وتقييم المعرفة ، وتقييم المهارات. تتضمن خطة الدرس التي وضعها المعلم بشكل غير منهجي أيضًا قيم الاعتدال الديني في خطة الدرس. ويتم تكيف هذا مع الأنشطة التعليمية في النشاط الأساسي ، أي "التعاون" ، أي عندما يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات لممارسة ، المناقشة ، وجمع المعلومات ، والتمثيل مرة أخرى. ، وتبادل المعلومات المتعلقة بالمواد.

وتعززت هذا البيان بنتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية السيد فايس يوم السبت ١١ فبراير ٢٠٢٣:

"أما بالنسبة لمصطلح الاعتدال الديني لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية ، فقد لا يزال غير مفهوم بشكل منهجي ، لذلك ، من حيث التسليم ، لا يمكنني أيضًا أن أشرح بشكل منهجي ما هو الاعتدال الديني حقًا. لقد نقلت الاعتدال الديني من خلال تضمينه في خطة الدرس مع الممارسة تشكيل الطلاب في مجموعات. أو أفراد لمناقشة وتبادل المعلومات المتعلقة بالمادة ثم تقديم ما حصلوا عليه من المادة إلى أصدقاء آخرين وعند نقل المادة من خلال الرسائل في نهاية التعلم "

المواد المقدمة و خطة الدرس التي تم إجراؤها لم تتضمن بشكل منهجي قيم الاعتدال الديني. قيم الاعتدال الديني المدرجة في خطة الدرس هي احترام واحترام آراء الآخرين ، وعدم التمييز ضد الأصدقاء الزملاء ، والقدرة على تحمل الاختلافات في الرأي مع الآخرين.

قدم الباحثة الملاحظة الأولى المتعلقة بالأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ فبراير ٢٠٢٣. وتم إجراء الملاحظات من خلال ملاحظة المعلم أثناء تنفيذ التعلم. مادة تعلم اللغة العربية التي يلاحظها الباحثة هي موضوع "خالق كل الطبيعة". نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في الفصل التاسع هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغينار في الأنشطة الأولية افتتح المعلم الدرس بالتحية والصلاة ، ثم قام المعلم بفحص حضور الطالب. قبل الدخول في النشاط الرئيسي ، يطلب المعلم من الطلاب إعداد أدوات الكتابة. في النشاط الرئيسي ، أعاد المعلم

كتابة مادة تتعلق بموضوع "خالق العالم" على السبورة وطلب من الطلاب إعادة كتابتها. بعد كتابة المادة يعطي المعلم أمثلة للقراءة ويطلب من الطلاب تقليدها. محتوى المادة هو شرح مدى عظمة وقوة الله مع كل خليقته. يذكر في هذه المادة أن الأرض والسماء هما مسكن الكائنات الحية التي هي من صنع الله. كانت هذه المخلوقات القمر والنجوم والجبال والبحار والأنهار والشمس.

قبل شرح محتويات النص العربي يكتب المدرس مفردة جديدة بخصوص المادة المقدمة ، ثم يسأل المدرس الطلاب عن محتويات النص العربي ، ثم يترجم المدرس والطلاب محتويات النص العربي بالسؤال. يقوم الطلاب بكتابة ترجمة للنص العربي بالكلمات. ثم في نهاية الدرس يعطي المعلم واجبات للطلاب لحفظ المفردات ثم يغلق الدرس بالتهنئة.

الخطبة الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله



خالق العالم

سبحان الله الذي خلق السموات والأرض، هو الله الذي لا إله إلا هو وهو الذي خلق العالم كلها.

والأرض التي جعلنا فيها خلقنا الله والسموات التي فوقنا بناها الله خلق الله في السموات الكواكب مثل القمر والزهرة والأرض التي فيها نحن البشر والحيوانات والنباتات.

وخلق الله أيضا النجوم مثل الشمس والشمس لنور الأرض في النهار ونظير القمر في الليل، وكوونا أيضا القمر للمسلمين كآية الله في الأرض الكائنات والبرق الله من السموات الذي أنزل به المطر والرياح في يخلق الأرض جميلة.

وهو الذي أجرى الأنهار في البحار يخلق الماء بجميع مخلوقاته ويأكل بعض الناس ويؤمنون من مخلوقات الله الماء غذاء كثير، به نلعب ونسبح ونشكر الله.



75

بالإضافة إلى المقابلات مع المعلمين ، أجرى الباحثة أيضاً مقابلات مع أحد طلاب الفصل ٩هـ مع شرح:

"جئت لفهم مادة" خالق الكون "لأن السيد فايس قبل أن يشرح محتويات القراءة قدم تفسيراً جديداً وترجمته معاً. ثم عندما انتهى السيد فايس من الشرح ، أعطانا أيضاً رسالة مفادها أن الله خلق كل شيء في أزواج حتى نتذكر عظمة الله الذي خلقه مع العديد من الاختلافات ونكمل بعضنا البعض لهذه الاختلافات "

من خلال المقابلات والملاحظات وما هو مكتوب في خطط الدروس ، يمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية قاموا بتعليم الطلاب بشكل غير منهجي أن يكونوا ديمقراطيين ومتسامحين ويحترمون بعضهم البعض بين الأصدقاء. غرس هذا الموقف هو جهد المعلم لتطبيق قيم الاعتدال الديني على الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

كما لاحظ الباحثة اللقاء الثاني في ٧ مارس ٢٠٢٣ ، في الأنشطة الرئيسية التي شرحها المعلم للطلاب بخصوص مادة عصيم مشول. يطلب المعلم من الطلاب إعادة الكتابة فيما يتعلق بالمواد التي تم تسليمها من قبل المعلم. بعد ذلك يطلب المعلم من بعض الطلاب إعطاء أمثلة على الجمل التي تحتوي على ضريح الإسم. بالإضافة إلى ذلك ، يطلب المعلم من الطلاب تحديد اسم المشول الموجود في النص العربي المعنون "خالق العالم". يسمح المعلم للطلاب بالمناقشة مع الأصدقاء لتبادل المعلومات والشرح

لبعضهم البعض. وقد تعزز هذا الرأي من خلال نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية الذين قالوا:

"لقد استخدمت الاجتماع هذه المرة لمتابعة المواد التي سيتم اختبارها لتقييم الفصل الدراسي الأخير الأسبوع المقبل ، لقد أوضحت فقط المواد حول اسم موصل، ملكة جمال ، كما أعطيت واجبات للطلاب وسمحت لهم بالمناقشة مع بعضهم البعض لغرس فيهم موقف ديمقراطي ، لأنه ربما يوجد طلاب لا يفهمون بعد حتى يتمكنوا من مناقشة أو سؤال أصدقاء آخرين".



يتم أيضاً تطبيق قيم الاعتدال في تعلم اللغة العربية من قبل المعلم من خلال أنشطة عفوية ، حيث لا يقوم المعلم بنقل قيم الاعتدال الديني بشكل منهجي عندما يُطلب من الطلاب الانتباه إلى المعلم الذي يشرح المادة و يقوم المعلم أيضاً بواجباته والتزاماته لإعطاء الطلاب المناسبين له ، أي اكتساب المعرفة من خلال أنشطة التعلم في المدرسة. وقد تعزز هذا الرأي من

خلال نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية في الفصل ٩ هـ الذي قال:

"عندما أشرح المادة بشكل غير مباشر ، أقوم أيضًا بتدريس الطلاب احترام لي كمدرس. ربما عندما كان النشاط التعليمي يحدث وكنت أشرح المواد ، كان هناك بعض الطلاب الذين لم ينتبهوا كما لو كان أحدهم نائمًا ، قمت أيضًا بتوبيخهم على الفور وقلت أسمائهم ، وهذا التوبيخ أيضًا حتى يتعلم الطلاب الاحترام واحترم شخصًا أكبر سنًا".

وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة ، فقد طبق المعلم قيم الاعتدال الديني بطريقة غير منهجية في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة أن تنفيذ التعلم يشير بالفعل إلى خطة الدرس ويتم تنفيذه وفقًا لشروط الفصل والمواد المقدمة. أما عن قيم الاعتدال الديني التي يطبقها المعلمون في تعلم اللغة العربية والتي وجدها الباحثة خلال أنشطة تعلم اللغة العربية في المادة والعفوية في أنشطتهم التعليمية ، وهي الاعتراف بوجود أطراف أخرى والتسامح واحترام آراء الآخرين لا يفرض الإرادة بالعنف.

أحيانًا لا يتم تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية بشكل سلس دائمًا ، فهناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة التي تؤثر على المعلمين في القيام بأنشطة التدريس والتعلم. فيما يلي بعض العوامل الداعمة والمثبطة للمعلم في تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف ٩ هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنعيار:

(أ) العوامل الداعمة

هناك العديد من العوامل الداعمة التي تجعل المعلمين يطبقون قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية للصف ٩هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغنيار للعمل بشكل جيد. مثل العوامل البيئية للطلاب ، وعوامل معرفة المعلم ، والتعاون بين المعلمين والطلاب ، والعوامل البيئية المدرسية التي تنظم عند أداء صلاة الفريضة والسنة مثل صلاة الضحى المفروضة.

هذا مدعوم بنتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية للصف ٩هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغنيار:

"من أجل تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من العوامل الداعمة ، مثل عندما يخلق "خالق الكون" العديد من الاختلافات في المادة بحيث تكون أكثر دراية بالاختلافات وفهمها بشكل أفضل أنه في هذا العالم يتم إنشاؤه في أزواج ، فإن إعطاء المفردات المتعلقة بالاعتدال الديني يساعد الطلاب أيضًا على فهم محتويات المادة أو نص القراءة بسهولة.

(ب) عامل العقبة

لدى المعلمين في تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية في طلاب الصف ٩هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغنيار ، هناك عوامل مثبطة تؤثر على المعلمين في تطبيقها. مثل معرفة الطلاب وبيئة الفصل الدراسي للطلاب ، من حيث ارتباط الطلاب بزملائهم في الفصل.

هذا ما تؤكدته نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة مع معلمي اللغة العربية عند تدريس الفصل ٩هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغنيار:

"العامل المثبط الذي يؤثر علي في تطبيق قيم الاعتدال الديني في الفصل ٩ هـ يرجع إلى افتقار الطلاب إلى المعرفة حول تفسير ماهية الاعتدال الديني حقًا." بمجرد معرفة أن هناك عوامل مانعة للمعلم في تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية ، يتم البحث عن حلول لحل هذه المشكلات ، خاصة من قبل المعلم والطلاب أنفسهم. تُبذل جهود للتغلب على هذه العوامل المثبطة ، أي من خلال شرح المعلم للاعتدال الديني بطريقة غير منهجية من خلال الرسائل أو المواد عندما يحدث التعلم من قبل المعلم من خلال التأكيد على المواقف مثل احترام وتقدير آراء الآخرين ، والتسامح مع الاختلافات التي تنشأ بين الأقران وأيضًا أداء واجبات وحقوق كل منهم دائمًا. بالإضافة إلى ذلك ، يوفر المعلم أيضًا المفردات المتعلقة بالاعتدال الديني حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم قيم الاعتدال الموجودة في المادة بسهولة ،

تم تعزيز هذا البيان من خلال نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في

الفصل ٩ هـ:

"الحل لحل هذه المشكلة هو أن أبذل جهودًا مثلما يجب أن أفهم أولاً ما هو الاعتدال الديني ، ثم توجيه ما أفهمه وتعليم قيم الاعتدال الديني بشكل غير مباشر للطلاب ، بصرف النظر عن ذلك فأنا أيضًا أتبع نهجًا أو تواصل أكثر نشاطًا مع الطلاب بحيث يشعر الطلاب بالسعادة عند حدوث التعلم ويفهمون بسهولة ما أنقله ، سواء من خلال الأسئلة والأجوبة أو المناقشات حول المواد التي أنقلها "

(٣) تقييم التعلم

يستخدم تقييم تعلم اللغة العربية الذي يدرسه المعلم تقييم الملاحظة والتقييم من خلال المهام اليومية للطلاب لمعرفة فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها. في وثيقة مشروع التفكير العملي ، وجد الباحثة أن تقييمات المعلم لتعلم اللغة العربية تستخدم تقييمات الملاحظة لتقييم المواقف ، والاختبارات الكتابية لتقييم المعرفة ، والملاحظة لتقييم مهارات الطلاب. ومع ذلك ، بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثة عندما تكون عملية التعلم في مرحلة التقييم ، لم يتم المعلم بتنفيذ جميع التقييمات المكتوبة في وثيقة خطة الدرس ، بالنسبة لتقييم المعرفة ، يعطي المعلم مهامًا للطلاب لحفظها. المفردات الجديدة ومن ثم عرضها على المعلم للحصول على تقييم المعرفة ، لذلك لا يقوم المعلم بإجراء اختبار كتابي لإجراء تقييم المعرفة. لكن في التقييمات الأخرى ، قام المعلم بما هو مكتوب في وثيقة خطة الدرس.

تم تعزيز ذلك أيضًا من خلال نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في الفصل ٩هـ:

"نادرا ما أطرح أسئلة تمرين ، كما أن الاختبارات اليومية نادرا ما تجرى ، آخذ درجات الأطفال من وديعة المفردات ، إذا كان أطفال المفردات قد حفظوها ، لفهم مادة نصية القراءة إن شاء الله سيكون الأمر سهلا دون أن يكون لدي لترجمتها كلمة واحدة في كل مرة. لذلك غالبًا ما أقدم المواد المتعلقة بالقواعد وأطلب من الأطفال حفظ المفردات ثم تسليمها لي "

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي وجدها الباحثة ، فإن تقييم تعلم اللغة العربية من قبل مدرس اللغة العربية في الفصل ٩هـ لم يكن وفقًا لما هو مكتوب في وثيقة خطة الدرس ، قام المعلم فقط بتطبيق تقييم المواقف

وتقييم المهارات . ومع ذلك ، لا يزال المعلم يقيم المعرفة من خلال الملاحظة والتكليفات لحفظ المفردات.

٣. تحليل تحصيلات البحث

وفقاً لأحمد زين العابدين (٢٠٢١) ، فإن الاعتدال الديني هو موقف ووعي شخص أو مجموعة من الناس من خلال احترام مواقفهم ومعتقداتهم الدينية واحترامها والسماح بها. يمكن تطبيق الاعتدال الديني في العديد من الأنشطة التعليمية ، من بينها تعلم اللغة العربية. في أنشطة التعلم السابقة ، كان على المعلم إعداد خطة درس. في خطة الدرس ، يدمج مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغينار قيمة الاعتدال الديني. وفقاً لأنجيلي عليا (٢٠٢١) ، فإن قيمة الاعتدال الديني في حد ذاتها تؤكد على الموقف ، لذا فإن قيم الاعتدال الديني تشمل الاعتراف بوجود أحزاب أخرى ، واحترام آراء الآخرين ، والتسامح سواء من العرق أو العرق أو الثقافة. وكذلك المعتقدات بعدم فرض إرادتهم بالقوة.

وهذا يجري مع النتائج وكذلك الحقائق في المجال فيما يتعلق بتطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغينار. شكل قيم الاعتدال وتطبيقها في شكل:

١. قيم الاعتدال الديني

أ) الاعتراف بوجود أطراف أخرى والتسامح

التسامح هو موقف الاعتراف بالاختلافات واحترامها ، تسامح حسب أ.د. دكتور. قريش شهاب (١٩٩٦) هو موقف من الاحترام

المتبادل بين الأفراد أو الجماعات التي لديها اختلافات في الحياة والدين والثقافة والعقيدة. ويتجلى موقف التسامح هذا في شكل التسامح والتفاهم والتعاون.

بناءً على النتائج ، وجد الباحثة تطبيق قيمة الاعتدال الذي يؤكد الاعتراف بوجود أطراف أخرى والتسامح ، وتحديدًا في وثيقة خطة الدرس حول الموضوع المادي "خالق العالم". يحتوي هذا الموضوع على أنواع مختلفة من إبداعات الله المختلفة ، فعند الأنشطة التعليمية ينقل المعلم المادة حول موضوع "خالق العالم" من خلال شرح المادة تبدأ بإعطاء أفكار جديدة بخصوص المادة. يحاول المعلم توفير المفردات الجديدة لتسهيل فهم الطلاب لمحتويات قراءة النصوص باللغة العربية. بعد إعطاء المفردات يترجم المعلم والطلاب النص العربي الذي يتحدث عن "خالق العالم". ثم عند الأنشطة التعليمية يقوم المعلم بتعليم الطلاب فيما يتعلق بالاختلافات في هذا الكون.

ب) احترام آراء الآخرين

وفقاً للبروفيسور. دكتور. قريش شهاب (٢٠٠٢) احترام آراء الآخرين يعني الانفتاح والاستعداد لتقبل النقد والاقتراحات من الآخرين. يتضمن هذا الموقف أيضاً القدرة على الاستجابة بحكمة واحترام الاختلافات في الرأي. إن احترام آراء الآخرين عند التفكير في إيجاد حل لمشكلة ما هو أحد المواقف التي يتم التركيز عليها في الاعتدال الديني. الشورى أو الديمقراطية هي إحدى طرق حل المشكلة ، وهي المناقشة.

الديمقراطية هي إحدى القيم الشخصية للاعتدال الديني التي يتم تطبيقها من خلال أنشطة تعلم اللغة العربية. مع الطريقة التي يطبقها المعلم أثناء عملية التعلم وهي طريقة المناقشة. يقوم المعلمون بتدريس المواقف الديمقراطية من خلال إعطاء الأولوية للقرارات المشتركة على اهتماماتهم الخاصة ، حتى يتمكن الطلاب من تعلم احترام الآراء المختلفة وحل المشكلات معًا.

بناءً على النتائج التي وجدها الباحثة في نص خطة الدرس التي أعدها مدرس اللغة العربية في الفصل ٩هـ في أنشطتهم التعليمية. يُطلب من الطلاب مناقشة أو تبادل المعلومات المتعلقة بالمواد التي قدمها المعلم. مع تطبيقه أثناء أنشطة التعلم على مادة اسم موصل عندما يطلب المعلم من الطلاب تحديد اسم موصل الموجود في النصوص العربية ويسمح المعلم للطلاب بمناقشة أو تبادل المعلومات المتعلقة بسم موصل من خلال تبادل المعلومات ، سيجد الطلاب تعلمًا جديدًا واختلافات في الرأي من طالب إلى آخر ، لذلك يتعلم الطلاب إيجاد حلول للاختلافات التي تنشأ.

ج) لا تجبر إرادتك بالقوة

عدم إجبار إرادتنا عن طريق العنف يعني عدم استخدام العنف أو التهديد لإجبار الآخرين على فعل شيء وفقًا لإرادتنا. في سياق العلاقات الإنسانية ، يمكن تفسير هذا المبدأ على أنه احترام حقوق وحرية الآخرين في اتخاذ قراراتهم الخاصة دون إكراه أو تهريب من الأطراف الأخرى. هذا المبدأ مهم للحفاظ على توازن القوى والعدالة.

وفقاً للبروفيسور. دكتور. قريش شهاب (٢٠٠٦) عدم فرض إرادة المرء يعني أن يكون لديه موقف غير أناني ولا يشعر بالتفوق على الآخرين. يتضمن هذا الموقف القدرة على الاعتراف بأخطاء المرء وعيوبه واحترام اختلافات الآخرين.

وفقاً لنتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق ، قام الباحثة بتطبيق قيمة الاعتدال الديني الذي يؤكد على موقف عدم فرض إرادتهم عن طريق العنف الذي وجده الباحثة في وثيقة حطة الدرس حول كفاءة الاتصال ، والتي تظهر للطلاب عرض نتائج مناقشات المجموعة بطريقة كلاسيكية معبرة عن الآراء حول العروض التقديمية التي تم إجراؤها حول المواد التي سيتم الرد عليها من قبل المجموعة المقدمة. من هذه الكفاءات ، يتم تطبيق قيمة عدم فرض إرادة الآخرين من قبل المعلم من خلال أنشطة التعلم بشكل عفوي عندما يستمر المعلم في تنفيذ التزاماته لتوفير المعرفة للطلاب ، مع قيام المعلم بشرح أو تقديم المواد التعليمية للطلاب ، يطلب المعلم من الطلاب الانتباه ثم يستجيبون لعرض المواد من المعلم لمناقشتها مع بعضهم البعض. يحصل الطلاب أيضاً على حقهم في الحصول على المعرفة من المعلم دون أي إكراه من المعلم. شكل من أشكال الإكراه الذي يقوم به المعلم فقط لأداء واجباته كما أن المعلم لا يستخدم العنف للقيام بواجباته ، إلى جانب ذلك في تنفيذ التعلم عندما يكون هناك بعض الطلاب الذين لا ينتبهون إلى شرح أن المعلم ينقل المعلم مباشرة إلى الطالب بذكر اسم الطالب.

٢. الطريقة التي يستخدمها المعلم في تطبيق قيم الاعتدال الديني في الفصل

التاسع هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغينيار

نشأ تطور أساليب تعلم اللغة العربية وتم بناؤه على أساس النظريات النفسية واللغوية. يصف علم علم النفس كيفية عملية تعلم الشخص للغة ، بينما يقدم علم اللغة دراسة خصوصيات وعموميات اللغة. يتم الجمع بين دراسات العلمين في طريقة تسهل عملية تعليم اللغة العربية (أ. فؤاد أفندي ، ٢٠٠٥ : ١٠). الطريقة نفسها لديها فهم وهو طريقة يستخدمها المعلم بحيث يتم تحقيق عملية التدريس والتعلم للطلاب وفقاً لأهداف التعلم.

بناءً على النتائج التي توصل إليها باحثة المعلمين في تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعليم اللغة العربية ، يستخدم المعلمون أساليب المحاضرات والمناقشات التعليمية. طريقة المحاضرة حسب أ.د. دكتور. قريش شهاب (٢٠١٢) أسلوب المحاضرة هو أسلوب تعليمي يعتمد على التفسيرات اللفظية من المتحدثين أو المعلمين. طريقة المحاضرة مناسبة لتقديم مفاهيم أو نظريات جديدة للطلاب. بينما طريقة المناقشة هي طريقة تعلم تستخدم على نطاق واسع في مختلف مستويات التعليم. تسمح هذه الطريقة للطلاب بالمشاركة بنشاط في التعلم واكتساب فهم أعمق للموضوعات التي تمت مناقشتها. في تطبيقه بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات ،

بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المعلم أيضاً طريقة المناقشة. تعد طريقة المناقشة وفقاً لمناقشة جون ديوي (١٩١٠) إحدى طرق التعلم التي تتيح للطلاب التعلم من خلال التجربة والتفكير. وفقاً لنتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحثة ، تم العثور على طريقة المناقشة في وثائق خطة الدرس في أنشطة التعلم ، أي

من خلال تشكيل الطلاب في عدة مجموعات ومطالبة الطلاب بمناقشة وتبادل المعلومات المتعلقة بالمادة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن يجمع الباحثة البيانات من أجل إتقان هذا البحث باستخدام المقابلات والملاحظة وتحليل البيانات ، يمكن للباحثة استخلاص النتائج:

١. قيم الاعتدال الديني التي يتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية في الصف ٩ هـ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنعيار هي في شكل مواقف مثل احترام الاختلافات والتسامح ، واحترام آراء الآخرين وعدم فرض إرادتهم عن طريق العنف ، والتمتع بها. موقف نموذجي جيد. يتم تطبيق قيم الاعتدال من قبل المعلم من خلال استراتيجيات التخطيط والمواد وطرق التعلم التي يستخدمها المعلم عند تعلم اللغة العربية.

٢. الطريقة التي يستخدمها المعلم لتطبيق قيم الاعتدال الديني هي باستخدام أسلوب المحاضرة والمناقشة. كما يستخدم المعلم إستراتيجية في تنفيذ قيم الاعتدال تؤكد على هذه المواقف التي يطبقها المعلم من خلال أنشطة التعلم الأساسية الواردة في خطة الدرس وتحديدًا في جلسة "المناقشة والتواصل". بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم تذكير الطلاب بشكل مباشر باحترام الآخرين وعدم فرض إرادة الآخرين. ثم يتم تطبيق قيمة الاعتدال الديني من قبل المعلم من خلال التفسيرات المتعلقة بمواد التعلم التي تنطوي على احترام الاختلافات أو موقف التسامح.

ب. توصيات البحث

- بعد إجراء بحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بكارنغينار بشأن تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل ٩هـ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، اسمح للباحثين بتقديم اقتراحات بما في ذلك:
١. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إضافة طرق تعليمية أكثر إثارة للاهتمام أو متنوعة بحيث يتم نقل المزيد من قيم الاعتدال الديني إلى الطلاب وتوسيع رؤى الطلاب فيما يتعلق بالاعتدال الديني.
 ٢. ليتمكن الطلاب من تقدير المعلم الذي يشرح المادة ويعلم قيم الاعتدال الديني ، حتى يتمكن الطلاب من فهم الاعتدال الديني وقيم الاعتدال التي يطبقها المعلم بسهولة.
 ٣. إلى المدرسة لتحسين المرافق والبنية التحتية الجيدة كدعم لاستمرارية أنشطة تعلم اللغة العربية في المدارس حتى يتمكن المعلمون من إضافة نظرة ثاقبة فيما يتعلق بإيصال قيم الاعتدال الديني للطلاب.

المراجع

عبد العزيز عثمان شيخ محمد, (٢٠٠٨), *الوسطية الإسلامية وأثرها في الوقاية من الجريمة بحث مقدم استكمال لمطلبات الوصول على درجة الماجستير*, كلية الدراسات العليا قسم العدالة الجنائية تخصص التشريع الجنائي الإسلامي جامعة العربية للعلوم الأمنية, رياض.

كارتيني, أندي عرف فميسنغي, باسو فلوشغو, وهبة, (٢٠٢١), *(, منهج شعبة تدريس اللغة العربية القائم على الاعتدال الديني في الجامعات الإسلامية بسولا ويسبي الجنوبية, لينتيرا فنديديكان, الصوت ٢٤ النمرة ٢, ديسمبر ٢٠٢٢.*

Abd Wahab Rosyidi, (2011), *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.

Agus Salim Tanjung. (2022), *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah*, Takuana: Jurnal Pendidikan, Sins dan Humaniora. Volume 01 Nomor 1, April 2022, 1-12.

Anjeli Aliya Purnama Sari. (2021), *Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam*. Skripsi, Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

Dera Nugraha, Dkk. (2021), *Nilai-Nilai Moderasi Beragama di Pondok Pesantren Al-Falah Kabupaten Cianjur*, Lembaga Publikasi, Penelitian & Pengembangan Masyarakat (LP3M). Jurnal Al-Amar: Volume 2 Nomor 1, Januari 2021.

Erwin Narko. (2020), *Moderasi Beragama dalam Perspektif Syaiful Arif dan Urgensinya Terhadap Pendidikan Islam Kontemporer*. Skripsi, Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2020.

Fuad Effendy, (2005), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Hanif Fathoni, (2020). *Perkembangan Kurikulum Madrasah di Indonesia*, Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri, Volume 3, November 2020.

Heri Gunawan, Dkk. (2021) *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran PAI di SMA Al-Burni Cerdas Mulia Kota Bandung*, Ath-Thulab: Islamic Religion Teaching & Learning Journal, Volume 6 Nomor 1, 2021.

- H. Tjipto Subadi. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*, Surakarta: Muhammadiyah University Press Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- John Dewey, (1910). *How We Think*, Amerika Serikat: D.C Health and Company.
- Kemenag RI, (2019). *Implementasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan Islam*, Jakarta Pusat: Kelompok Kerja Implementasi Moderasi Beragama Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Kemenag RI, (2019). *Moderasi Beragama*, Jakarta Pusat: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Lailatul Chairun Umma. (2022), Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama pada Pembelajaran Akidah Aklak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Pasuruan, Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022.
- Lailatul Qomariyah. (2022), Internalization Strategy of Moderation Value in Arabic Curriculum Development at Darussalam Islamic Boarding School Jombang, Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies, Volume 5 Nomor 2, September 2022.
- M. A Hermawan. (2020) Nilai Moderasi Islam dan Internalisasinya di Sekolah, *Insania*, Volume 25 Nomor 1, Januari-Juni 2020
- Muhammad Amin Qodri Syahnaidi, R. Ummi Baroroh. (2018), Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Muhammadiyah, *Arabi: Journal of Arab Studies*, Volume 3 Nomor 2, 2018.
- Muhammad Firqah, (2019). Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung Kabupaten Gowa. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3. Nomor 2. Desember 2019.
- Muhammad Jafar Shodiq. (2014), Internalisasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Albidayah: Volume 6 Nomor 2*, Desember 2014.
- Muhib Abdul Wahab. (2015), Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pos Metode, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Arab dan Kebahasaan*, Volume 2 Nomor 1, 2015.
- Muhtarom Ali, Marwabi Mahnan, Najib Ala'i. (2021). *Integrasi Mderasi Beragama dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Munir, (2017), *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana.

- M. Quraish Shihab, (2006), *Membuka Jendela Ilmu: Kumpulan Tulisan Popular*, Jakarta Selatan: Mizan.
- M. Quraish Shihab, (2002), *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*, Jakarta Pusat: Lentera Hati.
- M. Quraish Shihab, (1996), *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*, Jakarta Pusat: Lentera Hati.
- M. Quraish Shihab, (2012), *Membumikan Al-Qur'an: Agar Membaca Al-Qur'an Makin Membumi dalam Hati*, Jakarta Selatan: Mizan.
- Ninik Handayani. (2022), Implementasi Moderasi Beragama dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Rogojampi Tahun Pelajaran 2021/2022, Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Juni 2022.
- Rayfi Muhammad Latif. (2022), Internalisasi Moderasi Beragama di MTsN 2 Manggarai Timur Provinsi Nusa Tenggara Timur, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Studi Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2022.
- Rusman, (2009), *Manajemen Kurikulum (2nden)*, PT. Raja Graindo Persada.
- Sugiyono, (2013), *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&d*, Bandung: Alfabeta CV.
- Suyitno, (2018), *Metode Penelitian Kualitatif Konsep, Prinsip dan Operasionalnya*, Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Sri Marwati. (2017), Nilai-Nilai Pendidikan Toleransi dalam Pembelajaran Agama Islam, *Toleransi: Media Komunikasi Umat Beragama*, Volume 9 Nomor 1, Januari-Juni 2017.
- Syamsul Bahri, (2011). Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya. *Islam Futura: Jurnal Ilmiah*, Volume 9, No. 1, Agustus 2011.
- Titis Arini, Dkk. (2022), Pengaruh Peran Kepala Madrasah dan Strategi Guru Terhadap Penguatan Nilai Moderasi Beragama di Madrasah Tsanawiyah, *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, Volume 9 Nomor 7, 2022.
- Wakhidati Nurrohmah Putri. (2017), Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah, *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, Volume 1 Nomor 1, 2017.

قائمة الملاحق

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Pedoman Observasi
 - a. Sejarah berdirinya MTs Negeri 1 Karanganyar
 - b. Letak geografis MTs Negeri 1 Karanganyar
 - c. Keadaan guru, karyawan, dan siswa MTs Negeri 1 Karanganyar
 - d. Sarana dan prasarana MTs Negeri 1 Karanganyar
2. Pedoman Wawancara
 - a. Untuk Guru
 - 1) Bagaimana cara mengajarkan tentang moderasi beragama kepada siswa khususnya pada kelas 9E dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - 2) Bagaimana proses perencanaan penerapan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - 3) Bagaimana cara menerapkan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada kelas 9E?
 - 4) Apa saja nilai-nilai moderasi beragama yang diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab khususnya pada kelas 9E?
 - 5) Bagaimana cara untuk mengetahui siswa telah memahami materi atau isi materi?
 - 6) Apakah ada kesulitan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - 7) Apa saja faktor pendukung dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas 9E?
 - 8) Apa saja faktor penghambat dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama pada kelas 9E?
 - 9) Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala dalam menerapkan nilai-nilai moderasi beragama?
 - b. Untuk Siswa
 - 1) Apakah pak guru mengajarkan kepada kalian tentang moderasi beragama?

- 2) Bagaimana pak guru ketika mengajarkan nilai-nilai moderasi beragama?
- 3) Apa saja nilai-nilai moderasi beragama yang sudah diterapkan pak guru melalui pembelajaran bahasa Arab?

3. Pedoman Dokumentasi

- a. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri 1 Karanganyar
- b. Struktur Organisasi MTs Negeri 1 Karanganyar
- c. Proses wawancara guru dan siswa MTs Negeri 1 Karanganyar
- d. RPP guru bahasa Arab kelas 9E
- e. Materi Pelajaran

FIELD-NOTE

Kode : Observasi 1
 Judul : Meminta izin penelitian
 Informan : Staff TU
 Tempat : Kantor TU MTs Negeri 1 Karanganyar
 Waktu : Senin, 6 Februari 2023 pukul 09.00 WIB

Pada hari Senin, 6 Februari 2023 peneliti menuju ke MTs Negeri 1 Karanganyar untuk meminta izin penelitian. Sesampainya disana peneliti menuju kantor TU.

Peneliti : “Assalamu’alaikum bu”
 Staff TU : “Wa’alaikumussalam, ada perlu apa mbak?”
 Peneliti : “Sebelumnya mohon maaf bu, saya Anis Mahmudah mahasiswa dari UIN Raden Mas Said Surakarta mau menyampaikan surat izin penelitian untuk kepala sekolah bu, ini surat penelitiannya bu”
 Staff TU : “Baik mbak, ini ditaruh di TU dulu nanti disampaikan ke kepala sekolah. Mbak sudah konfirmasi dengan guru yang bersangkutan sebelumnya?”
 Peneliti : “Sudah bu, saya sudah konfirmasi dengan guru bahasa Arabnya, pak Fais”
 Staff TU : “Baik mbak, mbak langsung saja ketemu dengan bapak waka kurikulum dengan bapak Wartanto atau bisa langsung ke pak Fais aja mbak”
 Peneliti : “Baik bu, terimakasih bu. Assalamu’alaikum”
 Staff TU : “Sama-sama mbak, Wa’alai

FIELD-NOTE

Kode : Wawancara 1
 Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab
 Informan : Bapak Fais
 Tempat : Perpustakaan
 Waktu : Sabtu, 11 Februari 2023 Pukul 10.00 WIB

Pada hari Sabtu, Sabtu, 11 Februari 2023 peneliti datang ke MTs Negeri 1 Karanganyar dengan tujuan untuk melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab kelas 9E

Peneliti : “Assalau’alaikum pak, bagaimana kabarnya?”
 Guru : “Wa’alaikumussalam, Alhamdulillah baik mbak”
 Peneliti : “Alhamdulillah, sebelumnya saya mohon maaf dan berterimakasih atas waktunya bapak. Jadi hari ini saya mau mewawancarai bapak terkait penelitian saya”
 Guru : “Baik, monggo mbak silahkan”
 Peneliti : “Langsung saja nggih pak, Apakah nilai moderasi beragama sudah diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?”
 Guru : “Sudah mbak, nilai-nilai moderasi ini saya terapkan melalui RPP dan materi pembelajarannya serta metode pembelajaran yang saya terapkan dalam mengajar siswa.
 Peneliti : “Baik pak, lalu apa saja nilai-nilai moderasi yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?”
 Guru : “Melalui RPP yang saya susun didalamnya saya masukkan sedikit nilai moderasi yaitu pada kegiatan inti, seperti mengelompokkan siswa untuk berdiskusi menemukan solusi atau saling bertukar informasi, kemudian melalui materi pelajaran yang bersangkutan dan metode pembelajaran yang saya gunakan”

- Peneliti : “Lalu materi seperti apa pak yang bersangkutan dengan moderasi beragama?”
- Guru : “Seperti pada tema “pencipta semesta alam”, didalamnya menjelaskan tentang kuasa sang pencipta dalam menciptakan alam dan isinya, ciptaan-Nya berbeda-beda dan memiliki tujuan dan fungsinya masing-masing, dari situ anak-anak nanti bisa mengambil kesimpulan jika berbeda-beda itu adalah suatu hal yang indah”
- Peneliti : “Selanjutnya metode seperti apa yang digunakan bapak untuk mengupayakan nilai-nilai moderasi beragama itu tersampaikan kepada siswa?”
- Guru : “Ketika pembelajaran bahasa Arab dimulai setelah saya membuka pelajaran saya memberikan mufrodat-mufrodat baru agar siswa bisa dengan mudah memahami isi dari teks maupun materi yang saya sampaikan, lalu diakhir pelajaran saya memberikan pesan atau motivasi yang didalamnya terdapat unsur moderasi atau sesuai dengan tema materi yang telah saya sampaikan”
- Peneliti : “Apakah ada kesulitan dalam menerapkan nilai-nilai moderasi dalam pembelajaran bahasa Arab kepada siswa pak?”
- Guru : “Kesulitannya hanya ketika menyampaikan maksud dari moderasi itu sendiri, karena mungkin seusia siswa kelas 9 ini ranah bahasa dan pemahamannya tentu berbeda, tapi justru itu mulai dari sekarang saya ajarkan terkait nilai-nilai moderasi walaupun tidak secara langsung dengan menjelaskan apa itu moderasi”

- Peneliti : “Lalu menurut bapak apa saja yang menjadi faktor pendukung untuk menerapkan nilai-nilai moderasi beragama pada kelas 9E pak?”
- Guru : “Menurut saya faktor pendukungnya dari segi tema materi seperti "خلق العالم" sangat mendukung tentang moderasi beragama, karena pada tema tersebut juga dapat mengajarkan kepada siswa bahwa perbedaan yang ada tidak selamanya menjadi perselisihan, namun justru perbedaan tersebut menjadi indah karena diciptakan secara berpasang-pasangan. Kemudian juga pemberian kosakata sebelum materi saya ajarkan, hal tersebut mempermudah siswa untuk memahami isi teks Arab dan materi yang lainnya, sehingga nilai-nilai moderasi juga mudah tersampaikan kepada siswa”
- Peneliti : “Selain faktor pendukung adakah faktor penghambat dalam penerapan nilai-nilai moderasi kepada siswa pak?”
- Guru : “Menurut saya faktor penghambatnya ya itu tadi mbak, siswa belum memahami apa itu moderasi beragama, sehingga penyampaiannya juga harus dengan cara yang sesuai dengan usia mereka”
- Peneliti : “Kemudian solusi apa yang bapak lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?”
- Guru : “Solusi yang saya lakukan paling mudah dan paling sering saya lakukan dengan memperbaiki komunikasi dan kedekatan saya sebagai guru dengan siswa. Selain itu dengan memberikan motivasi atau pesan yang mencantumkan nilai-nilai moderasi”
- Peneliti : “Baik pak. Alhamdulillah, mungkin itu saja wawancara dari saya pak, terimakasih banyak atas waktu dan jawaban-jawabannya”

- Guru : “Iya mbak, sama-sama, semoga dipermudah dan diperlancar semuanya sampai selesai mbak”
- Peneliti : “Aamiin, terimakasih banyak pak, saya langsung pamit nggih pak, Assalamu’alaikum”
- Guru : “Nggih mbak, monggo. Wa’alaikumussalam”

FIELD-NOTE

Kode : Wawancara 2
Judul : Wawancara Siswa Kelas 9E
Informan : Sabela Ayu Saputri
Tempat : WhatsApp Chat (Online)
Waktu : Selasa, 28 Februari 2023 pukul 19.00 WIB

Pada hari Selasa , 28 Februari 2023 pukul 19.00 WIB peneliti melakukan wawancara dengan salah satu siswa kelas 9E yang bernama Sabela Ayu Saputri. Wawancara ini dilakukan untuk validasi pemahaman siswa terkait nilai-nilai moderasi beragama yang diterapkan oleh guru ketika pembelajaran bahasa Arab.

Peneliti : “Dari materi yang tadi pagi diajarkan oleh pak guru, apakah pak guru sudah menerapkan nilai-nilai moderasi beragama?”

Siswa : “Sudah mbak, tapi kebanyakan dari kita mungkin belum paham tentang makna sesungguhnya terkait moderasi beragama sendiri”

Peneliti : “Baik, kemudian kamu memahami nilai-nilai moderasi beragama tadi melalui apa?”

Siswa : “dengan pak guru menjelaskan arti perkata mbak, pak guru juga memberikan mufrodat-mufrodat baru terkait teks arab tadi, biasanya pak guru memberi tugas untuk menghafal mufrodat juga. Dari mufrodat-mufrodat dan juga terjemahan yang diberikan oleh pak guru keada kita jadi memperudah kita untuk memahami isi teksnya dan juga pak guru memberikan pesan atau motivasi terkait nilai-nilai moderasi”

Peneliti : “dari materi yang disampaikan oleh pak guru tadi pagi, nilai-nilai moderasi apa saja yang kamu pahami?”

Siswa : “tentang perbedaan mbak, kita harus menghargai dan menghormati perbedaan yang ada, karena sesungguhnya dari perbedaan itu bisa menjadi pelengkap satu sama lain”

Peneliti : “Alhamdulillah, terimakasih banyak atas bantuannya, mungkin cukup sekian wawancara dari saya, sekali lagi terimakasih”

Siswa : “Sama-sama mbak, senang bisa membantu”

FIELD-NOTE

Kode : Observasi 1
Judul : Mengamati Proses Pembelajaran Bahasa Arab kelas 9E
Informan : Siswa kelas 9E
Tempat : Ruang kelas 9E
Waktu : Selasa, 28 Februari 2023 pukul 08.40 WIB

Pada hari Selasa, 28 Februari 2023 pukul 08.40 WIB peneliti datang ke MTs Negeri 1 Karanganyar untuk melakukan pengamatan ketika pembelajaran bahasa Arab. Suasana lingkungan sekolah tidak terlalu ramai, karena banyak siswa yang sudah masuk kelas untuk belajar. Sebelum masuk ke kelas 9E saya sudah melakukan konfirmasi dengan guru bahasa Arab untuk ikut serta ketika beliau mengajar, kemudian saya menemui beliau dan memasuki kelas bersama dengan beliau. Saya mengucapkan salam dan saya dipersilahkan untuk duduk di kursi kosong paling belakang.

Jumlah keseluruhan siswa kelas 9E ada 35 siswa, dan pada hari itu semuanya hadir. Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdo'a bersama, kemudian guru mengecek kehadiran siswa. Sebelum masuk ke pembelajaran materi, guru meminta kepada siswa untuk menyiapkan alat tulis serta buku bahasa Arab. Guru juga menanyakan terkait kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya beserta adakah tugas rumah yang diberikan guru pada pertemuan sebelumnya, kemudian guru menyampaikan terkait materi yang akan disampaikan.

Pada kegiatan inti guru menuliskan kembali teks bacaan di papan tulis dan meminta siswa untuk menulis di buku tulis mereka. Selain itu guru juga menuliskan beberapa mufrodad baru yang berkaitan dengan teks bacaan, dan meminta siswa untuk menulis lalu menghafalkannya. Kemudian guru bersama siswa membaca ulang teks bacaan yang telah ditulis di papan tulis lalu guru

menerjemahkan teks bacaan kepada siswa. Guru juga menjelaskan isi yang terkandung dalam teks bacaan dengan menyertakan nilai-nilai moderasi yang terkandung dalam teks bacaan. Kegiatan penutup dilakukan guru dengan memberikan motivasi atau pesan yang mengandung nilai-nilai moderasi serta memberi penugasan kepada siswa untuk menghafalkan dan menyetorkan mufrodad baru yang telah diberikan guru.

Observasi ini diperkuat dengan hasil wawancara guru bahasa Arab yang mengatakan tentang faktor pendukung untuk menerapkan nilai-nilai moderasi beragama salah satunya karena tema materi yang mendukung yaitu pada contoh tema materi خلق العالم.

FIELD-NOTE

Kode : Observasi 2
Judul : Mengamati Proses Pembelajaran Bahasa Arab kelas 9E
Informan : Siswa kelas 9E
Tempat : Ruang kelas 9E
Waktu : Selasa, 7 Maret 2023 pukul 08.40 WIB

Pada hari Selasa, 7 Maret 2023 pukul 08.40 WIB peneliti datang ke MTs Negeri 1 Karanganyar untuk melakukan pengamatan ketika pembelajaran bahasa Arab. Suasana lingkungan sekolah tidak terlalu ramai, karena banyak siswa yang sudah masuk kelas untuk belajar. Sebelum masuk ke kelas 9E saya sudah melakukan konfirmasi dengan guru bahasa Arab untuk ikut serta ketika beliau mengajar, kemudian saya menemui beliau dan memasuki kelas bersama dengan beliau. Saya mengucapkan salam dan saya dipersilahkan untuk duduk di kursi kosong paling belakang.

Jumlah keseluruhan siswa kelas 9E ada 35 siswa, dan pada hari itu semuanya hadir. Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdo'a bersama, kemudian guru mengecek kehadiran siswa. Sebelum masuk ke pembelajaran materi, guru meminta kepada siswa untuk menyiapkan alat tulis serta buku bahasa Arab. Guru juga menanyakan terkait kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya beserta adakah tugas rumah yang diberikan guru pada pertemuan sebelumnya, kemudian guru menyampaikan terkait materi yang akan disampaikan.

Pada pertemuan ini guru membahas materi terkait kaidah bahasa Arab yaitu isim maushul. Pada kegiatan ini guru menuliskan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Kemudian guru menjelaskan tentang kaidah isim maushul dengan memberikan contoh kepada siswa agar siswa lebih mudah memahaminya. Guru menjelaskan penggunaan isim maushul untuk

mudzakar dan muanats. Kemudian guru meberikan tugas kepada siswa untuk mengidentifikasi isim maushul yang terdapat dalam teks arab yang bertemakan *خلق العالم*. Guru membebaskan siswa untuk saling berdiskusi atau bertukar informasi terkait isim maushul atau terkait hasil identifikasi dari setiap siswa. Setelah itu guru meminta beberapa siswa untuk membacakan atau mempresentasikan hasil identifikasi dan diskusinya dengan teman sekelompoknya. Kegiatan penutup dilakukan guru dengan memberikan motivasi

Observasi ini diperkuat dengan hasil wawancara guru bahasa Arab yang mengatakan tentang nilai-nilai moderasi yang dicantumkan dalam RPP yang telah disusun oleh guru yaitu pada kegiatan pembelajaran inti pada “colaboration” dan comunication”.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP (1)**

| | | |
|---|---|-------------------------|
| Madrasah : MTs N 1 Karanganyar | Kelas/Semester: IX E / Genap | KD : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Arab | Alokasi Waktu: 10 x 40 menit | Pertemuan Ke 1-3 |
| Materi Pokok | : الجمال الطبيعية | |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai, diharapkan peserta didik dapat :

1. Memahami materi tentang الجمال الطبيعية

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | |
|--|--|
| Orientasi | Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. |
| Apersepsi | Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya |
| Motivasi | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi الجمال الطبيعية. |
| Pemberian Acuan | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. |
| Kegiatan Inti (60 menit) | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi الجمال الطبيعية |
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi الجمال الطبيعية |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai الجمال الطبيعية. |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi الجمال الطبيعية. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| Penutup (10 menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam | |

C. Penilaian

- **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes Tertulis
- **Penilaian Keterampilan** : Observasi

Mengetahui
Kepala MTs N 1 Karanganyar

Karanganyar, 02 Januari 2023

Guru Mapel Bahasa Arab

Dra. Supriyani, M.Pd
NIP.196405201992032002

Muhammad Abduh Al Fais, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP (2)

| | | |
|---|---|-------------------------|
| Madrasah : MTs N 1 Karanganyar | Kelas/Semester: IX E / Genap | KD : 3.1 dan 4.2 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Arab | Alokasi Waktu: 10 x 40 menit | Pertemuan Ke 4-6 |
| Materi Pokok | : خلق العالم | |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai, diharapkan peserta didik dapat :

1. Memahami materi tentang خلق العالم

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | |
|--|--|
| Orientasi | Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. |
| Apersepsi | Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya |
| Motivasi | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi خلق العالم |
| Pemberian Acuan | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. |
| Kegiatan Inti (60 menit) | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi خلق العالم |
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi خلق العالم |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai خلق العالم |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi خلق العالم. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| Penutup (10 menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam | |

C. Penilaian

- **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes Tertulis
- **Penilaian Keterampilan** : Observasi

Mengetahui
Kepala MTs N 1 Karanganyar

Dra. Supriyani, M.Pd
NIP.196405201992032002

Karanganyar, 02 Januari 2023

Guru Mapel Bahasa Arab

Muhammad Abduh Al Fais, S.Pd.
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP (3)**

| | | |
|--|--|--------------------------|
| Madrasah : MTs N 1 Karanganyar Mata Pelajaran : Bahasa Arab | Kelas/Semester: IX E / Genap Alokasi Waktu: 10 x 40 menit | KD : 3.2 dan 4.3 |
| | | Pertemuan Ke 7-10 |
| Materi Pokok : حفاظ على البيعة | | |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai, diharapkan peserta didik dapat :

1. Memahami materi tentang **حفاظ على البيعة**

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | |
|--|---|
| Orientasi | Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. |
| Apersepsi | Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya |
| Motivasi | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi حفاظ على البيعة . |
| Pemberian Acuan | Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. |
| Kegiatan Inti (60 menit) | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi حفاظ على البيعة |
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi حفاظ على البيعة |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai حفاظ على البيعة |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi حفاظ على البيعة . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| Penutup (10 menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam | |

C. Penilaian

- **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes Tertulis
- **Penilaian Keterampilan** : Observasi

Mengetahui

Kepala MTs N 1 Karanganyar

Dra. Supriyani, M.Pd
NIP.196405201992032002

Karanganyar, 02 Januari 2023

Guru Mapel Bahasa Arab

Muhammad Abduh Al Fais, S.Pd.
NIP. -

DOKUMENTASI



Gambar 1. Wawancara dengan guru bahasa Arab



Gambar 2. Proses kegiatan pembelajaran kelas 9E

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Anis Mahmudah
NIM : 193121087
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tempat Tanggal Lahir : Sragen, 7 Maret 2001
Alamat : Dukuh, Kliwonan, Masaran, Sragen
Kewarganegaraan : Indonesia
Nama Ayah : Mujiran, S.Ag
Nama Ibu : Sri Suparni
No. HP : 085725657587
E-mai : anismahmudah020@gmail.com
Jumlah Saudara : 3

B. Riwayat Pendidikan

1. SDIT Hidayaturrahman (Tahun 2007-2013)
2. SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen (Tahun 2013-2016)
3. Man 1 Surakarta (Tahun 2016-2019)
4. UIN Raden Mas Said Surakarta (Tahun 2019-2023)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774
Website www.uinsaid.ac.id E-mail info@uinsaid.ac.id

nomor : B- 184 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/1/2023
lampiran : -
 perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MTs Negeri 1 Karanganyar
Di
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Anis Mahmudah
NIM : 193121087
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 8
Judul Skripsi : تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع في مدرسة المتواسط الأولى الكرنجانية

Waktu Penelitian : 06 Februari 2023 - Selesai
Tempat : MTs Negeri 1 Karanganyar

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 11 Januari 2023

a.n. Dekan,

Wakil Dekan I



Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19730715 199903 2 002

an :

akultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KARANGANYAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KARANGANYAR

Jalan Solo – Purwodadi Km. 12 Gondangrejo Kode Pos 57773 Telp/Faksimil (0271) 6812550
 Email : mtsngondangrejo@kemenag.go.id mtsn_gondangrejo@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B. 644 /Mts.11.13.01/PP.06.5/04/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Supriyani, M.Pd
 NIP : 196405201992032002
 Pangkat/gol : Pembina Tk.I/IVb
 Jabatan : Guru Madya/Kepala MTsN 1 Karanganyar

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Anis Mahmudah
 NIM : 193121087
 Semester : 8
 Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta
 Keterangan : yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di MTsN 1 Karanganyar pada tanggal 6 Februari sampai dengan 13 Maret 2023 untuk menyusun skripsi yang berjudul " تطويق قيم الاعتدال الدين في تعليم اللغة العربية في فصل الثالث المدرسة الثانوية الأولى بكارنيجار في العم الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karanganyar, 4 April 2023

