

استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعليم مهارة القراءة
في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية
الحكومية لتوفير بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعة
في تعليم اللغة العربية



اعداد:

ندي حنيفة سيتياون

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامع, ندي حنيفة ستيان

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٠٦

إلى عميد كلية علوم التربية
بجامعة رادين ماس سعيد
سوراكرتا الإسلامية الحكومية
في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدم:

الإسم : ندي حنيفة ستيان

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٠٦

الموضوع : استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعليم مهارة القراءة في

المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

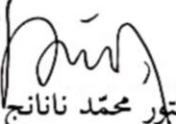
رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فترجو من سيادتكم بالموافقة علي تقدمه
للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, ٢٧ مارس ٢٠٢٣

مشرف,


الدكتور محمد نانانج قاسم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م لندي حنيفة سيتياون قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومة في يوم الإثنين، التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

(..........)

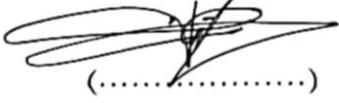
الممتحن الثاني وسكرتير: الدكتور محمد ناناع قاسم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦

(..........)

الممتحن الأول ورئيس المجلس: محمد زينورى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١

(..........)

الممتحن الرئيسي: الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

سوراكرتا، ٢٧ مارس ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية


بروفيسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير



١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

بقول الحمد والامتنان لكل النعم والهبات التي قدمها الله تعالى أثناء عملية جمع هذه البحث. الصلوة والسلام لا تنسى إلى رسول العظيم محمد صلى الله عليه وسلم. لذا إن هذا البحث أهديت إلى:

١. أبي و أمي الذين يعطي المحبة والصلاة والنصيحة والصبر الخارق في حياة الكاتب هو أكبر هدية للمؤلف.
٢. الأخ الأصغر الذي يعطي على تشجيع في العمل على هذه البحث
٣. أصدقائي الذين قدموا الدعم والدافع في إكمال هذه البحث
٤. وجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

الشعار

ولا تهنوا ولا تحزنوا وانتم الاعلون ان كنتم مؤمنين

“Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang yang beriman”

-آل عمران : ١٣٩-

وما من شدة إلا سيأتي # لها من بعد شدتها رخاء

“Tidak ada kesulitan kecuali akan datang sesudah kesulitan itu kemudahan”

-المحفوظات-

“I Feel like the act of wanting to persue something maybe even more precious than actually becoming that thing. So, I feel like just being in the process itself is a prize and so you shouldn't thing of it as a hard way and even if you do get stressed out you should think of it a happy stress just enjoy while pursuing it cause it's that precious”

-Mark Lee-

بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان:

الإسم : ندي حنيفة سيتياون
رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٠٦
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت موضوع استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة, فإننا مستعد بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا, ٢٧ مارس ٢٠٢٣

المدينة



ندي حنيفة سيتياون

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٠٦

كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام علي اشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين ٢٠٢٣/٢٠٢٢م
وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك فإنني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, الأستاذ بروفيسور الدكتور مظفر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.
٢. فضيلة السيد عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, الأستاذ بروفيسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير, وأعوانه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, محمد زينور الملجستير, وأعوانه.
٤. مشرف البحث الدكتور محمد ناناع قاسم الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. جميع المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٦. المديرة والمعلمين والموظفين الذين منحوا الإذن والمساعدة في إجراء البحوث في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين
٧. أبي و أمي إيون سفريدى و إندانغ سيتيوية يعطي المحبة والصلاة والنصيحة والصبر الخارق في حياة الكاتب هو أكبر هدية للمؤلف. يأمل المؤلف أن يكون طفلاً يفتخوره.
٨. للرفاق في السلاح فاني، أم، نورل، فاطمة، فاديا، نورا، فيولا، سلس، أنيس

٩ . أصدقائي الأحياء الذي كل من مدوا لي يد العون والمساعدة في إخراج هذا البحث.

١٠ . إلى أعضاء 엑سو و 엔시티 드림 ، أشكركم على تشجيع الكاتب لاستكمال هذا البحث.

١١ . جميع الأطراف التي ساعدت ولا يمكن ذكرها واحداً تلو الآخر
ولا يمكن للباحثة أن تنتهي كتابة البحث دون المساعدة من جميع الجوانب منذ
بداية كتابته إلي النهاية, فجزاهم الله خير الجزاء و أمدهم بالصحة و العافية و الله يحفظهم
و يرعاهم في الدنيا والأخرة آمين.

سوراكرتا, ٢٧ مارس ٢٠٢٣

الباحثة



ندي حنيفة سيتاوان

١٨٣١٢١٠٠٦

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	فهرس البحث
xii	ملخص
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. عرض المشكلات
٥	ج. تحديد البحث
٥	د. مشكلات البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٦	و. فوائد البحث
٨	الباب الثاني : الأسس النظرية
٨	أ. الإطار النظري
٨	١. استراتيجية التعليم
٨	أ) تعريف الإستراتيجية
٩	ب) المفهوم الأساسي للاستراتيجية
١٠	ج) أنواع استراتيجية التعليم

١٣	د) أنواع استراتيجية التدريس والتعليم.....
١٥	٢. صعوبات القراءة اللغة العربية.....
١٧	٣. مهارة القراءة.....
١٨	أ) تعريف مهارة القراءة.....
١٨	ب) أهداف التعلم القراءة.....
١٩	ج) مبادئ في تعلم مهارة القراءة.....
٢٠	د) أنواع القراءة.....
٢٢	هـ) نموذج ممارسة القراءة.....
٢٣	ب.البحوث السابقة.....
٢٩	ج. الإطار الفكري.....
٣١	الباب الثالث : طريقة البحث.....
٣١	أ. أنواع البحث.....
٣٢	ب.مكان البحث ومدته.....
٣٢	ج. موضوع البحث ومخبره.....
٣٣	د. طريقة جمع البيانات.....
٣٤	هـ. صدق البيانات.....
٣٦	و. طريقة تحليل البيانات.....
٣٨	الباب الرابع : تحصيلات البحث.....
٣٨	أ. وصف مكان البحث.....
٣٨	١. تاريخ المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين.....
٤٠	٢. هوية المدرسة.....
٤٠	٣. رؤية ورسالة المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين.....
٤١	٤. إدارة مناهج المدرسة.....
٤١	٥. الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين.....

٤٢	ب. وصف و تحصيليا البحث
٥٤	ج. تحليل تحصيليا البحث
٦٠	الباب الخامس : الخاتمة
٦٠	أ. نتائج البحث
٦١	ب. توصيات البحث
٦٣	المراجع
٦٧	الملاحق

الخلاصة

ندي حنيفة سيتياون، ٢٠٢٣، استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين ٢٠٢٣/٢٠٢٢م، كلية علوم التربية، بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية،

المشرف : الدكتور محمد ناناغ قاسم الماجستير

كلمات رئيسية : الإستراتيجية ، صعوبة القراءة ، مهارة القراءة

تناقش هذه الدراسة كيف أن استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعليم مهارة القراءة. من خلال القراءة يكون الشخص قادرًا على تطوير القدرات التي يمتلكها. لكن اتضح أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة في تعليم مهارة القراءة ، وصعوبة القراءة هي عدم قدرة الشخص على فهم عنصر من الجملة. تعتبر صعوبة القراءة في تعليم مهارة القراءة مشكلة يجب معالجتها على الفور لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والتي هي دليل للمسلمين لفهم محتوى القرآن ومضمونه ومعناه. لذلك فإن المعلم له دور مهم فيه.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيف أن استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعليم مهارة القراءة ومعرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعليم مهارة القراءة. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الوصفية النوعية. تم الحصول على بيانات البحث من خلال تقنيات جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بعد ذلك ، يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الاختزال والعرض والتوصل إلى استنتاجات.

أما نتائج البحث الذي قام به الباحثة فيمكن الاستنتاج أن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في التغلب على صعوبات تعليم مهارة القراءة هي: (١) استراتيجيات القراءة الجهرية والموجعة ، (٢) استراتيجيات العقاب ، (٣). استراتيجيات لإعطاء الدافع. العوامل الداعمة والمثبطة. العوامل الداعمة: (١) المرافق والبنية التحتية ، (٢) الحماس في تشجيع المهام ، (٣) التطورات التكنولوجية. العوامل المثبطة: (١) متطلبات المهام التي تواجهها ، (٢) اختيار الطريقة الصحيحة ، (٣) شخصية الطلاب.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر تهدف إلى جعل الآخرين يفهمون ما يتحدثون عنه وما يريدون. لكل دولة لغة مختلفة. في إندونيسيا ، بصرف النظر عن اللغات الإندونيسية والإقليمية ، تعد اللغة العربية أيضاً إحدى اللغات المستخدمة . التعليم في إندونيسيا ، تحتوي المدارس أو مؤسسات المناهج الدراسية على تعاليم عن الإسلام.

إن إتقان اللغات العربية للطلاب الذين يتلقون تعليماً إسلامياً أو ما يسمى بالمدرسة أمر مهم للغاية. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يجب أن يتقن الطلاب. وذلك لأن اللغة العربية مادة إجبارية. قال روفين ، الذي يظهر من حيث أشكال المؤسسات تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، إنها متنوعة للغاية. كما ذكر أفندي ، هناك عدة أشكال ومؤسسات لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا ، وهي: ١ . تعلم اللغة العربية اللفظي الذي يهدف إلى إتقان مهارات قراءة القرآن. ٢ . يرتبط تعلم اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالفهم العلمي للغة العربية والدين. ٣ . تعلم اللغة العربية ككل والتي تهدف إلى تعليم اللغة العربية كلغة اتصال وكذلك لغة دينية. ٤ . التعلم مع المناهج التي تحددها الحكومة ، وبالتحديد في المدرسة الابتدائية ، المدرسة المتوسطة ، المدرسة الثانوية. ٥ . تعلم اللغة العربية بهدف الخبرة والاحتراف. ٦ . تعلم اللغة العربية لغرض خاص. (Roviin: 2013)

اللغة العربية كلغة دولية ليست شيئاً جديداً. يتشكل وجودها ويعمل كلغة دينية ، إلى جانب أن اللغة العربية هي أيضاً لغة اتصال للربط بين الدول. في تعلم اللغة العربية ، تشهد التنمية ، سواء من حيث المعرفة والوسائط والتقنيات والاستراتيجيات وتقييم التعلم وما إلى ذلك. لذلك ، يمكن توضيح تحقيق

الأهداف في أهداف تعلم اللغة العربية في أربع مهارة : مهارات الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة. (Taufik, 2011)

الغرض من تعليم اللغة العربية للطلاب هو أن تصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في تعميق دين الإسلام ودراسة المصادر المختلفة للدراسات الإسلامية باللغة العربية .مثل القرآن والحديث وغيرها من الكتب. وبالتالي ، يجب أن يكون الغرض من تعليم اللغة العربية مصاغاً جيداً بحيث يكون في الاتجاه الصحيح. فيما يتعلق بأهداف تعلم اللغة العربية لغير العرب وهي: ١ . فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع بوعي إلى الظروف العامة للحياة. ٢ . تحدث العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح. ٣ . قراءة اللغة العربية بسهولة وإيجاد المعاني والتفاعل معها. ٤ . الكتابة بالعربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات. (Thu'aimah dan Al-Naqah, 2006: 123-124)

من خلال الفهم ، يمكن الحصول على الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل مستمر أو مرحل من المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة . لذلك يذكر أن الغرض من تعلم لغة أجنبية (العربية) هو اكتساب القدرة على استخدام أو تطبيق لغة أجنبية (العربية) بشكل سلبي ونشط، (Musthofa dan Bisri 2012) لأن مهارة القراءة بشكل عام تهدف إلى التمكن من التعرف على النصوص المكتوبة للغة وتفسير واستخدام المفردات الأجنبية.

المهارة اللغوية الأربع مكرسة للغة العربية في المدارس الدينية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على اكتساب مهارات اللغة العربية. ومع ذلك ، مع خلفية تعليمية عربية ، يقال إنه صعب بسبب التعليم العام وقلة فهم الطلاب وقدرة الطلاب الذين لديهم حد أدنى من اللغة العربية لأنهم لم يتلقوا مواد اللغة العربية مطلقاً أثناء المدرسة. حتى أن هناك طلاباً لا يزالون يجدون صعوبة في قراءة وكتابة اللغة العربية.

إن تعلم مهارة القراءة ليس فقط تعليم القراءة ثم حث الطلاب على الحفظ ، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على فهم ما إذا كانوا قد حققوا عدة

مؤشرات. لأن الهدف من تعلم مهارة القراءة هو أن تكون قادراً على قراءة النص العربي بطلاقة ، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمه جيداً وطلاقة. فالشيء الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار من قبل معلم اللغة العربية ، وخاصة تعليم مهارة القراءة ، هو إعداد النص المناسب لطلابه.

من نتائج ما قبل البحث مع معلمي اللغة العربية التي أجراها البحث ، من المعروف أنه لا تزال هناك العديد من العقبات في تدريس اللغة العربية ، لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة. يوجد طلاب يمكنهم تحقيق ذلك دون صعوبة ، لكن عددًا كثيرًا من الطلاب يواجهون من الصعوبات. غالبًا ما نجد بعض المشكلات مع الطلاب ، مثل الكسل ، والإحباط بسهولة ، واللامبالاة المصحوبة بموقف ضد المعلم هو جزء من مشكلات تعلم الطلاب. ذلك لأن الطلاب يتأثرون بمزاجهم لذلك يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

غالبًا ما يتم تعريف صعوبة تعلم القراءة على أنها أعراض صعوبة تعليم مكونات الكلمة وجملة. الأطفال الذين يعانون من صعوبة في تعليم القراءة في كثير من الأحيان يُظهر عادات قراءة غير عادية بعض الملاحظات والأبحاث حول تعلم اللغة العربية وفقًا (2013) Mujib & Rahmawati ، يقوم مدرسو اللغة العربية توفير المواد ، لكنهم لا يوجهون الطلاب إلى القراءة والاستماع والكتابة والتحدث بنشاط. إن عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي أقل صلة بما هو متوقع. الغرض من القراءة هو الفهم ، لذلك إذا كان الناس لا يستطيعون القراءة جيدًا ، فلن يتمكنوا من نقل المحتوى أو المعلومات من القراءة (ketong, dkk, 2018)

التدريس ليس مجرد جهد لنقل المعرفة ، ولكن أكثر من ذلك هو جهد لخلق بيئة تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. يتطلب التدريس في هذا النوع من الفهم استراتيجية. لذلك ، يجب على المعلمين إعداد استراتيجيات للتدريس حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم. خاصة في تعلم اللغة العربية وهي المواد الدينية التي يتطلب مهارات اكتشاف وفهم المواد.

لتحقيق ذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجية تدريس فعالة. لأن المشكلة التي يواجهها الطلاب غالباً هي عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية ويعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب. وذلك لأن استراتيجية المعلم ليس لها تأثير على الطلاب لأن المعلم يواجه صعوبة في استخدام استراتيجيات التعلم. هذا لأن قدرة الطلاب ضئيلة للغاية فيما يتعلق باللغة العربية ، لذلك من الصعب فهم المواد العربية . فضلاً عن المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة القراءة التي تعد من أهم عوامل بناء الشخصية ، بالإضافة إلى توفير الدافع. من خلال القراءة ، يكتسب المرء المعرفة والخبرة تلقائياً.

وبالتالي ، فإن هذا البحث مهم جداً لمعرفة الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لأن القراءة هي المفتاح الأساسي في تعلم اللغة العربية ، لذلك فإن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية مثيرة للاهتمام للدراسة باعتبارها جهد لرعاية الطلاب ليصبحوا بارعين وجيدين في قراءة اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

بناءً على هذه الخلفية ، سبب قيام الباحثة بإجراء بحث حول صعوبات تعلم الطلاب في مواد تعلم اللغة العربية. وذلك لأن اللغة العربية هي إحدى المواد الإجبارية في المدارس الدينية ، فضلاً عن كونها قدرة أساسية لدى الطلاب لفهم القيم الإسلامية بشكل عام. بالنظر إلى حجم الصعوبات التي تواجهها عند تعلم اللغة العربية ، من الضروري دراسة موقع الصعوبات. لذا أهمية استخدام استراتيجيات المعلم بحيث تكون عملية التعلم وفق المفهوم المحدد ويصبح التعلم فعالاً في تحسين مهارة تعلم اللغة العربية. وبالتالي ، يحدد الباحثة عنوان الدراسة على النحو

التالي "استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات قراءة اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب. عرض المشكلات

بناءً على هذه الخلفية ، فإن بعض المشكلات التي تم تحديدها في هذه الدراسة هي :

١. وجود صعوبات في قراءة اللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشر
٢. قلة حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر
٣. الخلفية التعليمية للطلاب ذات أساس عام (تعليم غير إسلامي) لأنهم لم يتلقوا مواد اللغة العربية خلال المدرسة ، وبالتالي فإن فهم الطلاب للغة العربية يكون ضعيفاً للغاية

ج. تحديد المشكلات

بناءً على عرض المشكلات الموضحة أعلاه ، حصر الباحثة المشكلات في هذه الدراسة ، والتي تقتصر على معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين ، يركز الباحثة على الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في التغلب على صعوبات في تعليم مهارة القراءة .

د. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي :

١. كيف تكون استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات في تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات في تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين؟

هـ. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، كان الغرض من هذه الدراسة هو :
١. لمعرفة استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات قراءة اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين.
 ٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات في تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين

و. فوائد البحث

- فوائد هذا البحث هي :
١. الفوائد النظرية
من خلال هذا البحث ، يمكن للباحثين تطوير المعرفة المتعلقة باستراتيجيات التعلم في التغلب على صعوبات الطلاب في قراءة اللغة العربية وتوسيع المعرفة حول تعلم اللغة العربية.
 ٢. الفوائد العملية
يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات حول أهمية القراءة في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من إتقان الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية.
- (أ) للمعلمين

يعطي الإدخال في استعمال إستراتيجية التعلم للطلاب حتى يتم التعلم
بشكل فعال

ب) للكتاب

وسّع آفاقك واكتسب الخبرة بالإضافة إلى تدريب نفسك على القيام
بأعمال علمية وبحثية أفضل

ج) للقراء

أضف بصيرة ووسع من طرق تفكير الطلاب في استخدام استراتيجيات
تعلّم اللغة العربية

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. استراتيجية التعلم

أ) تعريف الإستراتيجية

الإستراتيجية هي إحدى الخطابات التي غالباً ما يتم تسليط الضوء عليها في أنظمة تعلم اللغة. يتم دائماً الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعلم اللغة من خلال استراتيجية التعلم المستخدمة ، لأن الاستراتيجية تحدد تحقيق المحتوى وكيفية تدريس اللغة. تذكر مبادئ تعلم اللغة العربية وفقاً لبدرى وآخرون أن هناك ٥ مبادئ ، وهي: إعطاء الأولوية للشيء الرئيسي ، والدقة ، والمراحل أو التدرج ، وجوانب الدافع ، والمعيار والأساسي.

كلمة استراتيجية تأتي من الكلمة اللاتينية "إستراتيجية" وهو ما

يعني استخدام الخطط لتحقيق الأهداف (al - Muchtar, dkk, 2007) بشكل عام ، الإستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة مستخدمة لإكمال المهمة. (Beckman: 2004)

في عملية التدريس والتعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية ، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. أما بالنسبة للتعليم والتعلم ، فيمكن تفسير استراتيجيات التعلم على أنها نمط عام للأنشطة الطلابية في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف محددة سلفاً ، أي أن

استراتيجيات التدريس والتعلم عبارة عن عدد من الخطوات التي تم تصميمها بطريقة تحقق أهدافاً معينة. أهداف التدريس. : faturrahman (2010) وفقاً لـ (Roestiyah: 2001)، فإن إحدى خطوات امتلاك هذه الإستراتيجية هي إتقان تقنيات العرض التقديماً وتقنيات العرض. تسمى طريقة التدريس. يطلب من المعلم أيضاً أن يظهر مبدعاً في استخدام و تصميم استراتيجيات التعلم المبتكرة التي من المتوقع أن تكون حلاً بديلاً من أجل القضاء على الصعوبات أو الملل في تعلم اللغة العربية. يحتل استخدام الاستراتيجيات والطرق مكانة مهمة في الدرس ، لأن نجاح التدريس يتحدد من خلال استخدام الإستراتيجية الصحيحة. جميع الاستراتيجيات جيدة وكل استراتيجية تحتوي على تعلم نشط ، فقط المستويات والأوزان مختلفة. ومع ذلك ، فإن الاستراتيجية الجيدة لن تنجح دون أن تكون مصحوبة ببعض الوسائل أو الأساليب المناسبة . والاستراتيجية الصحيحة ليست فقط استخدام الأساليب ، بل هناك عدة طرق أو استراتيجيات يستخدمها المعلمون مثل إعطاء الدرجات ، ومدح الطلاب ، والتدريب ، والعقاب. (Syaparuddin et al., 2020)

ب) المفهوم الأساسي للاستراتيجية

وفقاً لـ Mansur (1991) هناك أربعة مفاهيم استراتيجية ، وهي على

النحو التالي:

- (١) تحديد وتحديد سلوك شخصيات الطلاب أو خلفياتهم.
- (٢) النظر واختيار الاستراتيجية الصحيحة لتحقيق الهدف.

(٣) اختيار وتحديد الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية بحيث يمكن استخدامها كدليل للمعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية. خاصة اختيار الطريقة الصحيحة لتعلم اللغة العربية

(٤) وضع حد أدنى للنجاح أو معايير ومعايير للنجاح بحيث يمكن استخدامه كدليل للمعلمين في تقييم نتائج أنشطة التعلم لمن لم يحقق النتائج المتوقعة.

ج) أنواع استراتيجيات التعلم

١) إستراتيجية التعلم التفسيري

وفقاً لـ (Sanjaya 2006: 177)، فإن استراتيجية التعلم التفسيري هي استراتيجية تعليمية تؤكد على عملية تقديم المواد شفهاً من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان المواد التعليمية على النحو الأمثل.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ Ausubel ، قبل تقديم دروس في استراتيجيات التعلم التوضيحي ، يتم استخدام منظم متقدم. (Tomei, 2004:1) المنظم المتقدم هو بيان أولي من خلال شرح المخطط العام لتنظيم المعرفة أو المواد التي سيتم تقديمها. عادة ما يتضمن المنظم المتقدم الأفكار والمفاهيم الرئيسية من الدرس و يوضح كيف ترتبط هذه الأفكار والمفاهيم ببعضها البعض (Ormrod, 2000: 535) تتمثل الوظيفة الرئيسية للمنظم المتقدم في سد الفجوة بين ما يعرفه الطلاب

بالفعل وما يحتاج الطلاب إلى معرفته قبل أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل هادف حول المهام الحالية. هذا يتماشى مع رأي (Ormrod, 535: 2000) التي تنص على أن المنظمين المتقدمين يعملون لتوفير الدعم للمعلومات الجديدة وتحسين التعلم.

أحد أهداف استراتيجيات التعلم التوضيحي هو توفير، المعرفة و المهارات للطلاب. (Ausabel, Novak, Hanesian, 1978: 171-172) علاوة على ذلك ، فإن استراتيجية التعلم التوضيحي هي عملية تعلم التي تركز بشكل أكبر على المعلمين (المتمحورة حول المعلم) ، يصبح المعلمون المصدر الرئيسي للمعلومات ومقدمه (Jacobson, Eggen, dan 166: 1989) . استخدام الوسائط مثل مقاطع الفيديو التعليمية والوسائل المرئية لدعم التفسيرات المقدمة من قبل المعلمين.

(٢) استراتيجية التعلم التحقيق

استراتيجية التعلم التحقيق هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد على عملية التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابة لمشكلة معينة وإيجادها. (Sanjaya, 2006: 194)

وفقاً (Sanjaya 2006: 194-195) هناك العديد من الأشياء التي تعتبر الخصائص الرئيسية لاستقصاء استراتيجيات التعلم. أولاً ، تؤكد استراتيجية التحقيق على أقصى قدر من النشاط للطلاب للبحث والعثور ، مما يعني أن استراتيجية التحقيق تضع الطلاب كمواضيع تعليمية. في عملية التعلم ، الطلاب ليسوا فقط مستلمين للمادة من

خلال التفسيرات اللفظية منقبل المعلم ، ولكنهم يحاولون أيضاً العثور على جوهر الموضوع لأنفسهم. ثانياً ، يتم توجيه جميع الأنشطة التي ينفذها الطلاب للبحث عن إجاباتهم الخاصة على شيء معني والعثور عليها ، لذلك من المأمول أن يعزز هذا النشاط موقفاً من الثقة. ثالثاً ، الغرض من استخدام استراتيجيات التعلم التحقيق هو تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي ومنطقي ، والنقد أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من العملية العقلية. لذلك ، في استراتيجية التعلم التحقيق ، لا يُطلب من الطلاب فقط إتقان الموضوع ، ومعد ذلك ، يُطلب من الطلاب أيضاً أن يكونوا قادرين على استخدام إمكانياتهم.

(٣) إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات

يمكن تفسير استراتيجيات التعلم المبني على حل المشكلات على أنها سلسلة من أنشطة التعلم التي تركز على عملية حل المشكلات / المشكلات علمياً. يمكن أخذ هذه المشاكل من الكتب المدرسية أو من مصادر أخرى ، على سبيل المثال من الأحداث التي تحدث في البيئة المحيطة ، من الأحداث في الأسرة أو من الأحداث التي تحدث في المجتمع.

هناك ثلاث خصائص مهمة لإستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات. أولاً، عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية، مما يعني أنه في تنفيذ إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات، لا يستمع الطلاب فقط ، ويدونون الملاحظات ، ثم يحفظون الموضوع ، ولكن أيضاً يفكرون بنشاط ويتواصلون ويبحثون ويعالجون البيانات ويختتمون. ثانياً ، تركز أنشطة التعلم على حل المشكلات. يجب أن

توجد مشاكل في تنفيذ إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات. لأنه بدون مشاكل في إستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات، لا يمكن أن تكون هناك عملية تعلم. ثالثاً ، يتمحل المشكلات بواسطة باستخدام منهج علمي في التفكير. التفكير بالمنهج العلمي هو عملية تفكير استنتاجي واستقرائي. تتم عملية التفكير هذه بشكل منهجي (عبر مراحل معينة) وتجريبي (بناءً على بيانات وحقائق). (Sanjaya, 2006: 212)

٤) إستراتيجية التعلم العاطفي

استراتيجيات التعلم العاطفي هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد تكوين موقف إيجابي لدى الطلاب. عرض استراتيجيات التعلم العاطفي الطلاب بشكل عام للمواقف التي تحتوي على مواقف صراع أو إشكالية. من خلال هذا الموقف ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على اتخاذ القرارات بناء على القيم التي يعتقدون أنها جيدة. (Sanjaya, 2006: 277) القيمة مفهوم مخفي في عقل الإنسان. تتعلق القيم بوجهات نظر الإنسان إلى الخير والشر ، والجميلة وغير الجميلة ، والجديرة وغير المستحقة ، والنزيهة وغير العادلة ، وما إلى ذلك. يمكن رؤية وجهات نظر الإنسان حول كل هذا من خلال سلوكهم. (Masitoh dan Dewi, 2009: 201)

د) أنواع استراتيجيات التدريس والتعلم

١) الجمع بين طرق التعلم المختلفة

إن استخدام الطريقة الصحيحة سيحدد التعلم الفعال. يجب أن يتم التعلم من خلال عدد قليل من المحاضرات والأساليب التي تركز

على المعلم وزيادة التركيز على تفاعل الطلاب. سيساعد استخدام الأساليب المختلفة الطلاب بشكل كبير في تحقيق أهداف التعلم. (Anas & PdI, 2014)

(٢) توفير القيمة

الأرقام أو القيم هي رموز لقيم النشاط تعلم الطلاب. يدرس العديد من الطلاب ، الشيء الرئيسي هو تحقيق الأرقام أو درجات جيدة. لذلك فإن ما يتم متابعته عادة هو نتيجة اختبار أو درجات جيدة. هذه الأرقام الجيدة هي دافع قوي جدًا للطلاب (Datulengken, 2021)

(٣) إقامة مسابقات / مسابقات

لا تترك الجيل الضعيف يكشف ذلك المنافسة روح عطشى مع أعمال متفوقة من خلال مقارنتها دائمًا بعمل الآخرين. بالإضافة إلى هذه العبارات ، يمكن استخدام المنافسة كأداة تحفيزية لتشجيع تعلم الطلاب (Triono, 2011)

(٤) عطاء الدافع

يكشف التفاعل والتحفيز في التدريس والتعلم أن: إذا كان هناك طلاب ناجحون أكملوا المهام بنجاح بشكل صحيح ، فيجب الثناء. هذا الثناء هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي وفي نفس الوقت دافع جيد (Rumhadi, 2017) وفقًا لـ Oemar, (2015) قال إنه من أجل أن يكون لدى الطلاب دافع كبير للتعلم ، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين القيام بها لتحفيز طلابهم

(٥) العقوبة

بحسب Sardiman (2011) في كتابه "التفاعل والتحفيز" التعليم والتعلم ، يكشف أن: العقوبة التعزيز السلبي ولكن إذا تم تقديمه بشكل صحيح وحكيم يمكن أن يكون أداة تحفيزية. لذلك ، يجب أن يفهم

المعلم مبادئ العقاب. التعزيز عقوبة تُفرض على الطلاب الذين يخالفونها. وتطبق هذه العقوبة على من ارتكبوا انتهاكات بشكل متكرر دون مراعاة التحذيرات المقدمة (Burhanudin 2001)

٢. صعوبات القراءة اللغة العربية

يمكن أن تؤثر صعوبات التعلم على الشخص لفترة طويلة. غالباً ما يطلق على صعوبة تعلم القراءة عسر القراءة (عسر القراءة). تأتي كلمة عسر القراءة من اللغة اليونانية التي تعني "صعوبة القراءة". هناك أسماء أخرى تشير إلى صعوبات في تعلم القراءة ، وهي القراءة التصحيحية والقراء العلاجي. وفي الوقت نفسه ، غالباً ما يشار إلى صعوبات القراءة الحادة باسم. (Abdurrahman, 2012)

غالباً ما تُعرف صعوبات القراءة بأنها أحد أعراض صعوبة تعلم المكونات والجملة. يواجه الطلاب الذين يعانون من صعوبات في القراءة صعوبة واحدة أو أكثر في معالجة المعلومات. غالباً ما يظهر الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة عادات قراءة ليست مريحة بالتوتر ، مثل العبوس أو القلق أو الإيقاع أو الصوت المرتفع أو عض الشفاه (Martini, 2003). (Nuha 2012) الغرض من تدريس القراءة هو تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب.

أما عن المشاكل أو الصعوبات التي يواجهها المعلمون ، من بين أمور أخرى، كما عبر عنها الزهيريني ، وهي:

(أ) الصعوبات في التعامل مع الفروق الفردية لدى الطلاب الناتجة عن الاختلافات في معدل الذكاء أو الشخصية أو الخلفية الحياتية

(ب) صعوبة في تحديد المواد التي تناسب الطلاب الذين يواجهونها

(ج) صعوبة الحصول على الطريقة الصحيحة

(د) صعوبات في إجراء التقييمات بسبب زيادة الوقت أحياناً أو ضيق الوقت

يمكن التغلب على الصعوبات أو المشكلات المذكورة أعلاه بشكل صحيح إذا كان المعلم محترفاً وذو خبرة في التدريس.

بحسب ميرسر في كتاب مولينونو عبد الرحمن ، هناك أربعة أشكال وخصائص صعوبة تعلم القراءة وهي (١) عادات القراءة ، (٢) أخطاء في معرفة الكلمات ، (٣) سوء الفهم ، (٤) أعراض مختلفة. وذكر جاماريس أن "صعوبات التعلم القراءة ناتجة عن تطور النظام الحد الأدنى من الاختلال الوظيفي للجهاز العصبي المركزي " بالإضافة إلى العوامل المسببة للأطفال يجدون صعوبة في تعليم القراءة يكون:

أ) العوامل الداخلية

(١) قراءة الفائدة. الاهتمام بالقراءة هو شيء ينشأ بوعي في الطفل ، ثم من يجب تطوير هذا الاهتمام من قبل الآباء أو سيتمكن المعلم من جلب اللطف إليه طفل.

(٢) الدافع. أنشطة التدريس والتعلم في الداخل سيتم تشغيل الفصل بسلاسة إذا يوجد لدى الطلاب دافع كبير وذلك لتحقيق الهدف في التعلم.
(٣) مهارات قراءة اهتمامات هناك ٤ لغات وهي القراءة والتحدث ، الاستماع والكتابة. كل شيء يجب يتم القيام به بانتظام من أجل المهارة القراءة يمكن أن تكون مملوكة للطلاب بجيد.

ب) عوامل خارجية

وفقاً لفريدة رحيم ، فإن العوامل التي تسبب صعوبة في تعليم القراءة تشمل:

(١) علم الوراثة ، أي مشاكل السمع منذ الطفولة غير قابل للكشف
(٢) تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية و اعتبارات عصبية (عيوب في الدماغ)

٣) يمكن لاضطرابات جهاز الكلام وأجهزة السمع وأجهزة الرؤية أن تبطئ

تقدم تعلم الطفل

٤) اضطراب اللغة

٥) الأسر الاجتماعية والاقتصادية للطلاب

لتحقيق أهداف مهارات القراءة في الفصل الدراسي ، يجب على المعلمين تحديد أهداف القراءة من خلال توفير أهداف مناسبة أو من خلال مساعدتهم على تحديد أهداف القراءة الخاصة بهم. Rohim (2007)

٣. مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

تحتوي مهارة القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما تغيير الرمز المكتوب إلى صوت ، والنقاط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه الرمز المكتوب. يمكن أيضاً إدراك القدرة على القراءة من خلال القراءة بصوت عالٍ أو بصمت ، والقراءة بصوت عالٍ ليس فقط يظهر فهماً لما يُقرأ ، والقراءة بصوت عالٍ أسهل للقياس من القراءة بصمت. (Imam Makruf, 2009: 171)

يطلق على تعلم مهارة القراءة أيضاً تعلم المذاكرة، وكلاهما يعتمد على القراءة. ومع ذلك ، هناك اختلافات بين الاثنين وهي: القراءة تفسر على أنها تعلم القراءة ، بينما دراسة مزيد من التركيز على جوانب التحليل وفهم القراءة (فهم المقروء). تعتبر القراءة من أهم المهارات التي يكتسبها الفرد و يعلم على تنميتها في حياته فهي وسيلة اتصال لا يمكن الاستغناء عنها. (إبراهيم محمد عطا : ١٩٨٦)

وفقاً (Izzan 2004: 94) فإن الهدف من مهارة القراءة هذه هو أن تكون قادراً على قراءة النص العربي بطلاقة ، والقدرة على الترجمة والقدرة

على فهمه بشكل صحيح وصحيح. مهارات القراءة هو التعرف على محتويات شيء مكتوب بقراءته أو هضمه في القلب وفهمه. وفي الوقت نفسه ، وفقاً (Hermawan 2011) بأن القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

وفقاً (Tarigan 1994) أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء معالجة الرسالة التي سينقلها المؤلف من خلال وسيط الكلمات / اللغة المكتوبة. وبالتالي ، فإن القراءة تتضمن ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة ، والكلمات كعناصر تحمل المعنى ، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية. يُطلق على نقل الرموز المكتوبة إلى اللغة المنطوقة ، وفقاً (Ibrahim 1962) القراءة.

بناءً على وصف مهارات القراءة التي تعرض المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة ، يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة ، ثم يتبعها الطلاب. تعطي مهارة القراءة هذه الأولوية للتمارين الشفوية أو الكلام الشفوي ، وتدريب الفم ليكون قادراً على التحدث بطلاقة ، والانسجام والعفوية.

(ب) أهداف التعلم القراءة

هناك هدفان لمهارات القراءة ، وهما الأهداف العامة والأهداف

المحددة. الأهداف العامة لتعلم مهارة القراءة، هذا هو:

- ١) التعرف على الكتابة المكتوبة للغة
- ٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
- ٣) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمناً
- ٤) فهم المعنى المفاهيمي
- ٥) فهم القيمة التواصلية جملة واحدة
- ٦) فهم العلاقة في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات

- (٧) تحديد المعلومات المهمة في الحوار
 (٨) التمييز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة
 (٩) تحديد الأشياء المهمة المراد تلخيصها (Mustofa, 2011)
 الأهداف المحددة لتعلم مهارات القراءة تنقسم هذه إلى ثلاث مستويات لغوية ، وهي المستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم.

(١) مستوى المبتدئين

- (أ) التعرف على الرموز (رموز اللغة)
 (ب) التعرف على الكلمات والجمل
 (ج) ابحث عن الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية
 (د) رواية محتويات قراءة قصيرة

(٢) مستوى المتوسط

- (أ) إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
 (ب) رواية أنواع مختلفة من القراءة

(٣) متقدم

- (أ) إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
 (ب) تفسير محتوى القراءة
 (ج) اصنع فكرة قراءة
 (د) رواية أنواع مختلفة من محتوى القراءة

(ج) مبادئ في تعلم مهارة القراءة

من بين المبادئ التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار عند

تدريس مهارات القراءة ما يلي:

- (١) تعلم القراءة هو في الأساس عملية تعلم فردية. في هذه الحالة ، يجب على كل مدرس لمهارة القراءة فهم الاختلاف اتفي ظروف القوة العقلية

، خزينة المعرفة والخبرة والعوامل البيئية والثقافية بين المتعلم ينمى بعضهم البعض. يجب فهم هذا للتعامل مع المتعلمين الذين يجدون صعوبة في القراءة.

(٢) تعلم القراءة الجيد هو تعلم القراءة الذي يستخدم نتائج دقيقة لتشخيص صعوبات القراءة لدى المتعلمين ونتائج تقييم احتياجاتهم من القراءة. ثم يتم استخدام هذين النشاطين لتصميم دروس القراءة.

(٣) تعلم القراءة قد يسير بسلاسة ويعمل بشكل جيد ، إذا كان الموضوع المقدم يتوافق مع مستوى التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والبدني للمتعلم.

(٤) في تعلم القراءة ، ليست الطبيعة الفاتحة طريقة واحدة فقط. يقترح هذا المبدأ دراسة الأساليب المختلفة لتعلم القراءة ثم اختيار الأنسب للظروف التي يواجهها المتعلمون. بالإضافة إلى اختلاف الأساليب والتقنيات والإجراءات وتعلم القراءة الانتقائي. هذا يهدف إلى تجنب الملل والملل لدى المتعلم. (Gusti Ngorah Okt, 1983)

(د) أنواع القراءة

لتكون قادراً على تدريب جوانب الكفاءة هذه ، هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة التي يقوم بها عادةً شخص ما ، وهي:

(١) القراءة من حيث التسليم.

(أ) القراءة بصوت عالٍ (القرعة الجهرية). القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام والفم والشفيتين و الحلق لإصدار الأصوات.

خطوات:

(١) قسم الطلاب إلى عدة مجموعات حسب توزيع مادة القراءة

(٢) اختر نصًا مثيّرًا للاهتمام ومقسمًا إلى ٤-٥ أجزاء حسب تقسيم المجموعة. وكل مجموعة تفهم دورها.

(٣) اطلب من الطلاب قراءة النص بصوت عالٍ

(٤) أثناء القراءة. توقف عند نقاط معينة للتأكيد على المعنى والشرح المطلوب

(٥) قم بإنهاء عملية التعلم بالسؤال عن أشياء في النص (Radliyah : 2005)

(ب) القراءة الموجة

قراءة الموجة هي استراتيجية لتعلم اللغة العربية تهدف إلى دراسة نصوص الخطاب بمساعدة العديد من الأسئلة أو الرسوم البيانية أو المخططات. هذه الإستراتيجية مناسبة للتطبيق على أنشطة التعلم خارج الفصل الدراسي. بالنسبة للخطوات:

(١) حدد الموضوع

(٢) اطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة أو ملء الرسوم

البيانية التي يوفرها الخطاب الذي تعلموه (Radliyah :

2005

(٢) القراءة من حيث الشكل

(أ) القراءة المكثفة ، التي لها الخصائص التالية : أجريت في الفصل

مع المعلم، تهدف إلى التحسين المهارات، وخاصة في القراءة

وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة، و يشرف المعلمون على هذه الأنشطة ويوجهونها أيضا مراقبة تقدم الطالب.

(ب) القراءة الموسعة التي لها الخصائص التالية: أن تتم أنشطة القراءة خارج الفصل، الهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة، و قبل القيام بالنشاط يقوم المعلم بالتدريس وتحديد مادة القراءة ومناقشتها. (Radliyah, 2005)

هـ) نموذج ممارسة القراءة

حتى يمكن توجيه تعلم مهارة القراءة إلى أهداف التعلم ، يجب أن تكون القراءة المقدمة مجهزة بعدد من الأسئلة ونماذج الممارسة. يتم تعديل شكل الأسئلة حسب الغرض أو نوع القراءة أو تجربة التعلم التي يرغب الطلاب في تدريسها ، بما في ذلك:

١) تعلم إثراء المفردات

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب إتقانها لاكتساب المهارة اللغوية ، بما في ذلك مهارة القراءة. واحد الأنشطة التي يجب تسطيرها في أنشطة القراءة هي أن الطلاب يجب أن يعتادوا على استخدام القواميس. تعتبر مهارة استخدام القاموس مهمة جداً لتطوير معرفة الطلاب. القاموس العربي له نظامه الخاص وهو صعب نسبياً نتيجة لنظام قواعد اللغة العربية الذي هو بالفعل أكثر تعقيداً.

لإثراء المفردات ، من الضروري القيام بتمارين (أ) للعثور على الكلمات المكافئة، (ب) أوجد عكس الكلمة، (ج) ابحث عن معاني

أخرى لنفس الكلمة، (د) ابحث عن صيغة الجمع لكلمة مفردة أو العكس، و (هـ) ابحث عن الفعل مضرع والفعل ماضي، و اخرين

(٢) تعلم التعرف على محتوى القراءة معرفة

محتوى القراءة متعددة المستويات الشدة. يقسمها البعض إلى مستويين ، وهما التعرف على الأشياء الصريحة والضمنية في النص. وهناك أيضاً من يقسمها إلى ثلاثة ، أي التعرف على ما في النص، وهو ما وراء النص، وواحد على الجانب الآخر من النص.

يمكن أيضاً الإشارة إلى مستويات الإدراك هذه في تصنيف بلوم الذي يقسمها إلى ستة مستويات من الإدراك، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. نماذج التعلم التي تقع في هذه الفئة هي:

(أ) تعلم أن تعرف وتذكر

(ب) تعلم أن تفهم

(ج) تعلم كيفية تطبيق المعرفة

(د) تعلم التحليل

(هـ) تعلم كيفية التركيب

(و) تعلم كيفية التقييم

(٣) تعلم كيفية التعرف على أنماط الجملة

هناك مواد للقراءة يتم تقديمها بهدف تقديم أنماط جمل جديدة للطلاب. لهذا السبب ، يجب تدريبه على تقوية نمط الجملة شفهاً وكتابياً. في هذا الصدد ، إذا لزم الأمر ، يمكن أيضاً تدريب الطلاب على التعرف على الوظائف النحوية للكلمات في الجملة ، على سبيل المثال لمعرفة أي منها فاعل ، فعل ، مفعول به ، مبتدأ ، خبر و اخرين.

والغرض منه هو المساعدة في فهم النص ، ولكن يجب أن يكون محدداً حسب الضرورة حتى لا يتحول درس القراءة إلى درس نهب.

ب. البحوث السابقة

يمكن تفسير البحث السابق على أنه مصدر أو نتيجة بحث يستخدمها الباحثون بعد ذلك لمقارنة البحث الذي سيتم إجراؤه. حتى يمكن استخدام هذا البحث كمصدر إلهام يمكن أن يساعد بعد ذلك في سلاسة البحث حصلت الباحثة على بعض الأبحاث السابقة المتعلقة بالعنوان الذي اتخذه الباحثو هي كالتالي:

أولاً، بحث ريا عفيفة رقم إعداد ١٥٠٣٠١٦٠٧ عام ٢٠١٩ مع العنوان. "إستراتيجية معلم الدين الإسلام في التغلب على صعوبات قراءة القرآن دراسة حالة في SMKN 5 Semarang أظهرت النتائج أن استراتيجيات معلم الدين الإسلام في تنفيذ التعلم للتغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة القرآن في SMKN 5 Semarang تضمنت: (١) جعل درس الدين الإسلام لمدة ساعة فعالة للقرآن ، (٢) فحص الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة القرآن. (٣) خلق منتدى خاص بالقرآن. ثم تشمل مشاكل معلمي الدين الإسلام في التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة القرآن في SMKN 5 Semarang مشاكل ما يلي: (١) التنشئة الاجتماعية مع الأصدقاء ، (٢) الخلفيات المختلفة للطلاب ، (٣) تأثير التكنولوجيا ، (٤) قلة تدريسي القرآن.

من الأطروحة الأولى ، هناك أوجه تشابه ، أي باستخدام الأساليب النوعية ، ولكن الاختلاف عن الأطروحة الأولى مع الأطروحة التي قدمها الباحث هو موقع بحث مختلف ، فالأطروحة البحثية الأولى كانت في Semarang SMKN 5 بينما أطروحة البحث في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين وهناك اختلافات طفيفة في نتائج الدراسة.

ثانياً، بحث Sartika رقم إعداد ١٣٠١١٥٠٠٦٩ عام ٢٠١٨ بعنوان جهود المعلم للتغلب على صعوبات قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف السابع من Mts Islamiyah Palangkaraya تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. كانت نتائج البحث الذي حصل عليه الباحثون أن الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المتعلقة بالقدرة على قراءة النصوص العربية في Mts Islamiyah Palangkaraya تم تقسيمها إلى عدة عوامل ، وهي عامل الصعوبة المتعلقة بالطلاب أنفسهم ، عامل الصعوبة المتعلقة بمعلم اللغة العربية ، وعامل الصعوبة المتعلقة بمعلم اللغة العربية ، عوامل البيئة والصعوبة المرتبطة بتعلم مهارة القراءة نفسها. في حين أن الجهود التي بذلها مدرس و اللغة العربية للتغلب على مشاكل قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع في Mts Islamiyah Palangkaraya، وفقاً ل المؤلف كتحليل ، كان لدى معلمي اللغة العربية ما يكفي من محاولات تعلم اللغة العربية ، ليس فقط في التعلم الرسمي في المدرسة ولكنه أيضاً يأخذ الوقت الكافي لتقديم دروس إضافية خارج ساعات الدراسة الرسمية. تشبه هذه الدروس الإضافية دروس القرآن ، ولكنها تختلف عن التعلم فيمحال القراءة القرآن بشكل عام ، لأن المعلم هنا يركز تعلمه على قدرات القراءة لدى الطلاب من خلال النظر في احتياجات التعلم للطلاب الذين يدعمون تعلم اللغة العربية في المدرسة . وايضا تطبيق حفظ شرف للطلاب

من الأطروحة الثانية ، هناك أوجه تشابه ، وهي أن كلاهما يستخدم البحث النوعي الوصفي ويناقش أيضاً استراتيجيات المعلم في التغلب على الصعوبات فيقراءة اللغة العربية ، ولكن هناك اختلافات في موقع البحث الخاص ببحث الأطروحة الثانية في Mts Islamiyah Palangkaraya أثناء البحث الأطروحة في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين.

الثالثة، البحث Annisya Mulia رقم إعداد ١٧٣٢٩٠٠٤ رسالة كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية بادانغ في عام ٢٠١٧ بعنوان "استراتيجيات معلمي التربية

الدينية الإسلامية في التغلب على قراءة القرآن لطلاب الصف الخامس من Sd Negeri 04 kampung Dalam .” يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي .

توضح نتائج هذه الدراسة أن العوامل التي تسبب صعوبات في قراءة القرآن في الفئة الخامسة Sd Negeri 04 kampung Dalam تنقسم إلى عاملين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية لا تحب تعلم القرآن ، فلا تحمس ولا دافع لقراءة القرآن ، كسول ، تيبس اللسان في تلاوة القرآن ، يتلعثم في تلاوة القرآن ، لا يحفظ الحركات .التمكّن من التجويد ، وعدم حفظ الحركات الطويلة والقصيرة ، وعدم حفظ الحروف الحجرية ، وصعوبة التمييز بين الحروف الهجائية ، وصعوبة تمييز القرآن، وصعوبة التمييز بين الطويل والقصير ، والتلعثم و التردد في قراءة القرآن ، عدم الثقة في قراءة القرآن خوفا من الخطأ والتباطؤ في أخذ الدروس ،وقلة وعي الطلاب بقراءة القرآن. العوامل الخارجية هي التعليم في الأسرة ، ورابطة الأقران ، وأنشطة القراءة في مجال القراءة القرآن، والأدوات الرقمية المحدودة التي يمتلكها الطلاب ، والوقت الذي لا يفضي .تتمثل استراتيجية مدرس الدين الإسلام في التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن في الصف الخامس Sd Negeri 04 kampung Dalam في: قراءة الآية أولاً ثم يتبعها الطلاب ، وتصحيح قراءات الطلاب بالخاطئة في نطق الحروف. يوفر المعلمون الدافع والفهم للطلاب أن قراءة القرآن أمر إلزامي لكل معلم مسلم أنشطة التلاوة في مجال القراءة القرآن ، والأدوات الرقمية المحدودة التي يمتلكها الطلاب ، والوقت غير ملائم. تتمثل استراتيجية مدرس الدين الإسلام في التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن في الصف الخامس Sd Negeri 04 kampung Dalam في: قراءة الآية أولاً ثم يتبعها الطلاب ، وتصحيح قراءات الطلاب الخاطئة في نطق الحروف. يوفر المعلمون الدافع والفهم للطلاب أن قراءة القرآن أمر إلزامي لكل معلم مسلم أنشطة التلاوة في مجال القراءة القرآن ، والأدوات الرقمية المحدودة التي يمتلكها الطلاب ، والوقت غير ملائم. تتمثل استراتيجية مدرس الدين الإسلام في التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن في

الصف الخامس Sd Negeri 04 kampung Dalam في: قراءة الآية أولاً ثم يتبعها الطلاب ، وتصحيح قراءات الطلاب الخاطئة في نطق الحروف. يوفر المعلمون الدافع والفهم للطلاب أن قراءة القرآن أمر إلزامي لكل معلم مسلم بالتعاون مع أولياء الأمور لتذكير الطلاب بقراءة القرآن في المنزل ، ويستخدم المعلم استراتيجية شرح مباشرة ، ويستخدم المعلم استراتيجيتين مختلفتين ، وهما استراتيجيات غير مباشرة وتفسيرية

من الأطروحة الثالثة ، هناك أوجه تشابه مع أطروحة البحث ، وهما كلاهما باستخدام طرق البحث الوصفية النوعية ، ولكن هناك اختلافات من الأطروحة الثالثة مع أطروحة البحث ، وتحديداً الأطروحة الثالثة تناقش استراتيجية معلمي الدين الإسلام في التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن بينما تناقش أطروحة البحث حول استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات الطلاب في قراءة اللغة العربية والمكان مختلف ، إذا كان البحث الثالث في kampung Sd Negeri 04 Dalam بينما أطروحة البحث في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين.

رابعاً البحث Nirma رقم إعداد ١٥٤١٤١٠١١٤٢٠١٩ عام ٢٠١٩ مع العنوان "جهود معلمي أحاديث القرآن الكريم في تذليل صعوبات قراءة القرآن، Mts Pallatae Kecamatan Kahu Bone هذه البحث تستخدم طريقة نوعية. وأظهرت النتائج صعوبة قراءة القرآن لدى الطلاب في Mts Pallatae Kecamatan Kahu Bone ، وهي هناك عدة أشياء منها ، صعوبة في نطق الحروف الهجائية حيث يجد الطلاب صعوبة في التمييز بين الأحرف وغيرها ، صعوبة فهم التغييرات في شكل الحروف الهجائية التي تستمر مع الحروف الهجائية الأخرى لا يزال يتعلم في قراءة القرآن ، ويواجه صعوبة في التمييز بين حروف العلة الطويلة والقصيرة ، ويواجه صعوبة في تطبيق قانون التلاوة ، ولا يمكنه التمييز بين الحروف السميكة والرقيقة . العوامل التي تؤثر على جهود المعلمين في تذليل الصعوبات في قراءة القرآن لدى طلاب، أي تخصيص وقت التعلم الخاص بموضوعات القرآن و الحديث ، حياتهم

المزدحمة ، من حيث العوامل البيئية أو المجتمعية حيث يتأثر الطلاب بدعوة أصدقائهم للقيام بأشياء لا فائدة منها مقارنة بالوقت الذي يقضونه في قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح ، على سبيل المثال مشاهدة التلفزيون مما يدفع الطلاب إلى - التكاثر في قراءة القرآن. الجهود التي يبذلها مدرسو الحديث النبوي التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن لدى الطلاب ، وخاصة في الفصل السابع ، حيث يقوم المعلم بتقديم إرشادات خاصة للطلاب باستخدام الطريقة الصحيحة لقراءة القرآن حتى يتمكن الطلاب من قراءة القرآن. يفهم بسهولة ما يتم تدريسه ، ويعطي المعلم الواجب المنزلي على شكل قراءة أحرف قصيرة في جزء عم ثم يقرأ الطلاب أمام المعلم عندما يوشك الدرس القادم على البدء ، إقامة أنشطة تحفز الطلاب على قراءة القرآن ، على سبيل المثال ، يشارك هؤلاء الطلاب في الأنشطة في مجال القراءة القرآن ويجب على الطلاب تكرار القراءة باستمرار حتى يتقن الطلاب قراءة القرآن. المعنى الضمني لهذا البحث هو أنه بالنسبة للمعلمين الذين يقومون بتدريس مواد القرآن والحديث ، من المتوقع أن يقوموا بتدريس الطلاب باستخدام الطريقة الصحيحة ويفضلهم الطلاب .

من الأطروحة الرابعة هناك أوجه تشابه تتمثل في استخدام أساليب البحث الكيفي ، ولكن توجد فروق بين الأطروحة الرابعة وأطروحة البحث ، وتحديدًا تناقش الأطروحة الرابعة جهود المعلم في تدليل الصعوبات في قراءة القرآن ، بينما يناقش البحث. تناقش الأطروحة إستراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات قراءة اللغة العربية والمكان مختلف ، بينما الأطروحة الرابعة بحث في Mts Pallatae Kecamatan Kahu Bone أطرف البحثة في في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين

خامسا بحث كيكي رسكياني رقم إعداد ١٠٥١٩٢٤٢٦١٥ أطروحة كلية الدين الإسلامي جامعة المحمدية مكسر عام ٢٠٢١ بعنوان "دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن لدى الطلاب في

Smpn 13 Makassar استخدمت هذه الدراسة طرق البحث النوعي. تثبت نتائج هذه الدراسة أن دور معلم التربية الدينية الإسلامية في Smpn 13 Makassar قد لعب دوراً جيداً للغاية. الإستراتيجية المستخدمة من قبل معلم الدين الإسلام في SMPN 13 Makassar هي عقد تدرس القرآن لمدة ٥-١٠ دقائق تقريباً قبل إجراء أنشطة التدريس والتعلم لكل فصل ، مع تخصيص ساعات إضافية للطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في قراءة القرآن . المقدمة خارج ساعات الدوام المدرسي (الفصل / المدرسة). دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في التغلب على صعوبات قراءة القرآن ، بدأ الطلاب في Smpn 13 Makassar جيداً جداً لأن نموذج التقييم لا يزال يتغير لأن هذه ليست مدرسة قائمة على أساس إسلامي ، وبالتالي فإن دروس الدين الحالية لا يتم فصلهم. ولكن ، من الأطروحة الخامسة ، هناك أوجه تشابه ، أي أنهما يستخدمان طرق البحث النوعي. يمكن أن تستنتج نتائج الدراسة أن دور معلم الدين الإسلام في التغلب على الصعوبات في قراءة القرآن كان جيداً جداً. يتم ذلك على مراحل ، أي من خلال عقد القرآن لمدة ٥-١٠ دقائق تقريباً قبل إجراء أنشطة التدريس والتعلم لكل فصل ، مع تخصيص ساعات إضافية للطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة القرآن المقدم خارج الفصل ساعات (فصول دراسية).

ج. الإطار الفكري

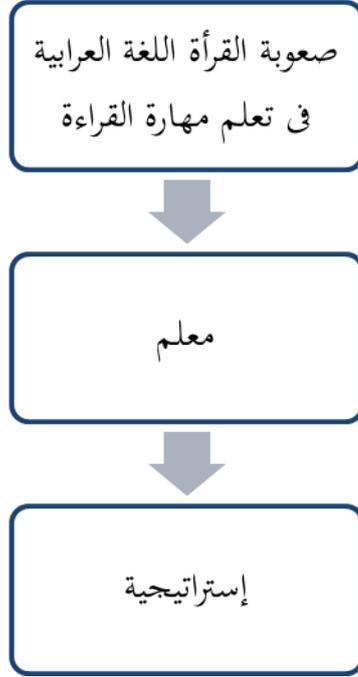
صعوبات التعلم هي حالة تخلق عقبات في عملية التعليم والتعلم. تؤدي هذه العقبات إلى فشل الشخص أو على الأقل يكون أقل نجاحاً في تحقيق أهداف التعلم. عادة ما تكون ظاهرة صعوبات التعلم لدى الطلاب واضحة من انخفاض تحصيل الطلاب. مشكلة صعوبات التعلم يمكن أن يواجهها كل طالب وهذه المشكلة ليست مشكلة خفيفة لأن العديد من العوامل تؤثر عليها تكون

سبب صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب. لهذا الحل أو حل المشكلة لا يمكن فصله عن العامل المسبب.

القراءة هي نشاط معقد يشمل النشاط البدني والعقلي ، والأنشطة البدنية المتعلقة بالقراءة وحركات العين والحدة البصرية ، والأنشطة العقلية تشمل الذاكرة والفهم. يمكن لأي شخص أن يقرأ جيداً إذا كان قادراً على رؤية الحروف بوضوح ، وقادراً على تحريك عينيه بخفة ، وتذكر رموز اللغة بشكل صحيح ولديه أسباب كافية لفهم القراءة. ومع ذلك ، فإن محور هذا البحث هو قراءة النص العربي بحيث تكون القراءة واحدة من المهارة اللغوية الأربع. لذلك ، القراءة مهمة جداً لتعلم اللغة بنجاح.

هناك حاجة لاستراتيجيات المعلم وخاصة معلمي اللغة العربية للتغلب على الصعوبات في قراءة اللغة العربية أو التعمية عن الحروف الهجائية لأن الشخصيات من الخلفيات التعليمية للطلاب مختلفة. أولاً ، يجب أن يعرف المعلم العوامل الرئيسية للعقبات التي يواجهها الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية. ثانياً ، يجب على المعلمين إعداد استراتيجيات تعلم اللغة العربية. ثالثاً : يجب على المعلم أن يختار الطريقة الصحيحة مصحوبة بالوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية. ثم يقوم المدرس بتقييم نتائج قراءة الطلاب للغة العربية .

في إطار بسيط من التفكير في تذليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة. وهم على النحو التالي:



بناءً على الرسم البياني أعلاه :

يجب على معلمي اللغة العربية قبل تحديد الاستراتيجيات في التغلب على الصعوبات في قراءة اللغة العربية للطلاب أن يعرفوا أولاً عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، وبعد ذلك يجب على المعلم أن يخطط لاستراتيجية. ثم تم العثور على عاملين بخصوص صعوبات القراءة لدى الطلاب ، وهما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. يشتمل عامل الصعوبة اللغوي هذا على صعوبة النطق ، وصنع الجمل ، والمفردات الأجنبية ، وتحديد التصريف ، بالإضافة إلى النحو والصرف في اللغة العربية بينما يشمل عامل الصعوبة غير اللغوي اهتمام الطلاب بالتعلم والخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع البحث

في طريقة البحث ، هناك نهجان في البحث ، وهما النهج الكيفي والنهج الكمي. (Sembodo, Abdul Munip, dkk.,2006) نوع البحث المستخدم في هذه البحث هو نوع من البحث الوصفي الكيفي. وذلك بشرح ما يعتمد الآن على البيانات وتحليلها أو وصف الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في التغلب على صعوبات قراءة اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة. هذا لا يعني أن النهج النوعي لا يستخدم البيانات الكمية على الإطلاق ، ولكن التركيز ليس على اختبار الفرضيات ولكن على الجهود المبذولة للإجابة على أسئلة البحث من خلال طرق التفكير الرسمية والجدل. (Azwar, 2011)

النهج الكيفي هو طريقة بحث تنتج بيانات وصفية على شكل كلمات مكتوبة ، وصور ، حيث يتم الحصول على البيانات من الأشخاص والسلوكيات التي لاحظها الباحث. يتم وصف البيانات المستمدة من المخطوطات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق بحيث يمكن أن توفر توضيحًا للظروف أو الواقع الذي حدث. (Lexy J Moelong, 2011) في حين أن الطريقة الوصفية هي طريقة لفحص حالة مجموعة بشرية ، أو كائن ، أو حالة ، أو نظام فكري ، أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث الوصفي هو تكوين وصف منهجي وواقعي ودقيق أو صورة أو لوحة للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق. (Moh.Nazir, Ph. D, 2005)

ب. مكان البحث و مدته

تم إجراء هذا البحث في ^{٣١} ة العالية الحكومية ١ سراغين. يتم تنفيذ خطة البحث في نوفمبر - ديسمبر. سبب إجراء البحث في هذه المؤسسة هو أن المدرسة تقع بالقرب من الطريق السريع وتقع في وسط مستوطنة مكتظة بالسكان ، مما يسهل الوصول إلى المعلومات والمنشورات ، إلى جانب أن المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين هي مدرسة مفضلة وهي في طلب كبير من قبل الجمهور. يثق الكثير من الآباء في أن أطفالهم سيحضرون هذه المؤسسة.

ج. موضوع البحث و مخبره

وفقاً لـ (Suharsimi 2010) ، فإن الموضوعات البحثية هي قيود بحثية حيث يمكن للباحثين تحديدها بالأشياء أو الأشخاص لربط متغيرات البحث. وفي الوقت نفسه ، المخبرين هم أشخاص اعتادوا على تقديم معلومات حول الموقف والظروف الكامنة وراء البحث.

المواد في هذه الدراسة كانت مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين. استخدمت الباحثة ثلاثة معلمين للغة العربية كمخبرين لجمع البيانات المتعلقة باستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات قراءة اللغة العربية في مهارة القراءة.

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة. ينص Sugiono (2015) على أنه في البحث الكيفي ، يمكن إجراء جمع البيانات في البيئات الطبيعية (*natural Condision*)، ومصادر البيانات الأولية ، وتقنيات جمع البيانات هي أكثر في الملاحظة المشاركة (*participan observation*) ، والمقابلات المتعمقة والتوثيق.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون عدة تقنيات في جمع البيانات ، على

النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي البحث عن المعلومات من خلال مشاهدة مباشرة على أنشطة موضوع البحث أو الأحداث - الأحداث المتعلقة بمشاكل البحث. يقترح Sutrisno Hadi (1986) أن الملاحظة هي عملية معقدة ، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم عمليات المراقبة والذاكرة. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون هذه التقنية للحصول على بيانات حول عملية تعلم اللغة العربية واستراتيجيات المعلم للتغلب مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية. في هذه الحالة ، سيشترك الباحث في الفصل الدراسي عندما يحدث التعلم لمراقبة عملية التعلم ، لذلك يمكن القول أن ملاحظة المشاركين.

٢. مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي عن طريق طرح أسئلة معينة للحصول على المعلومات. المقابلة ، التي تسمى غالبًا مقابلة أو استبيان

شفوي ، هي حوار يجريه المحاور للحصول على معلومات من الشخص الذي تتم مقابلته. (Suharsimi, 1992)

تقنية الذي استخدمه الباحث هو الحصول على معلومات حول الوصف العام لـ المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين والذي يتضمن إنشاءه وتطوره ، وعملية تعلم اللغة العربية واستراتيجيات المعلم للتغلب مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية.

٣. توثيقية

الوثائق من مصادر البيانات في البحث الكيفي. التوثيق هو الأشياء أو المتغيرات المستخدمة في البحث في شكل نصوص وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك. (Suharsimi, 1992)

استخدم الباحثة التقنية في هذه البحث للحصول على بيانات مكتوبة وموثقة ، مثل بيانات الوصف العام لـ المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين والتي تشمل الموقع الجغرافي وتاريخ التأسيس والتطوير والأسس والأهداف والهيكل التنظيمي وحالة المعلمين والموظفين و الطلاب والمرافق والبنية التحتية.

هـ. صدق البيانات

تحديد صدق البيانات المطلوبة تقنيات التفتيش. يعتمد تنفيذ تقنية الفحص على عدد من المعايير المعينة. (Lexy J Moelong, 2008) للحصول على البيانات التي لها قيمة صدقها قام الباحثة بالجهود التالية:

١. التثليث

في تقنيات جمع البيانات ، يُعرّف التثليث على أنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. (Sugiono (2011 يعرّف التثليث في عالم البحث كأسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات ومصادر مختلفة. يمكن تسمية هذه التقنية (بتكامل الجراعات والمصادر) باللغة العربية ، أي دمج تقنيات ومصادر مختلفة لإنتاج بيانات قوية.

يُعرّف التثليث في اختبار المصادقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وفي أوقات مختلفة. (Sugiono, 2015) وبالتالي هناك تثليث المصدر ، والتثليث التقنية ، والتثليث الزمني. في هذه البحث، استخدم الباحثة تقنيات التثليث. يتم إجراء التثليث التقنية عن طريق طرح نفس الشيء بتقنيات مختلفة. في هذه البحث، بحث الباحثة عن نفس البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق.

يتم التطبيق عن طريق التحقق من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية والتي تتعلق بصعوبة قراءة اللغة العربية. ثم تم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والتوثيق. إذا أنتجت تقنيات اختبار مصادقية البيانات الثلاثة بيانات مختلفة ، يقوم الباحثة بإجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات ذي الصلة أو غيره ، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة ، أو كلها صحيحة ، بسبب وجهات نظر مختلفة.

و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيقية. (Trianto, 2010: 287) ويعد تحليل البيانات أهم مرحلة في البحث لأنها تتطلب دقة البيانات المعالجة.

اقترح (Miles dan Huberman 1984) أن الأنشطة في التحليل الكيفي تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج / التحقق. وبناءً على هذا البحث استخدم الباحثان أسلوب التحليل الوصفي النوعي باتباع الخطوات التالية:

١. تقليل البيانات

يُعرف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار والتركيز على التبسيط والتلخيص وتحويل البيانات أو البيانات الأولية التي لم تتم معالجتها على الإطلاق والتي ظهرت من الملاحظات المكتوبة أثناء تواجدك في الميدان. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر طالما يتم تنفيذ مشروع موجه نوعيًا. وبالتالي ، أجرى الباحث مقابلة مكتوبة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين للحصول على البيانات المطلوبة وطلب أيضًا بيانات عن الوصف العام لملف تعريف المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين بناءً على البيانات المطلوبة في الدراسة.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وبطاقات ورسوم توضيحية وما شابه. في البحث الكيفي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية وما شابه. في هذه

الحالة ، ذكر (Miles dan Huberman 1984) أن *“the most frequent form of narrative display data for qualitative research data in the past has been text”*. النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث الكيفي.

عند تقديم هذه البيانات ، يقوم الباحثة بجمع البيانات التي تم جمعها بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين ومن ثم عرضها في شكل نص سردي.

٣. واستخلاص النتائج / التحقق

وفقا (Miles dan Huberman 1984) هو استخلاص النتائج والتحقق، الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة ، وستغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

وبعد أن عرض الباحث البيانات ، استخلص الباحث الاستنتاجات بناءً على البيانات التي تم تقديمها ومرفقة بالأدلة عند إجراء البحث.

الباب الرابع

تحصيلا البحث

أ. وصف مكان البحث

١. تاريخ المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين

يقع المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين في منطقة قرية نجلوروج ، منطقة سراغين ، حي سراغين. في عام ١٩٧٠ ، اجتمع القادة الدينيون وقادة المجتمع وعملوا معًا لتحقيق إنشاء مدرسة ثانوية دينية أو ما كان يسمى المدرسة العليا. تم تحقيق هذه الفكرة في ١٩ سبتمبر ١٩٨١ ، والمعروفة باسم المدرسة العالية. هذه المدرسة عبارة عن نقل لمدرسة عليا بولاية سراجن ١ بموجب مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٧ بتاريخ ١٩ سبتمبر ١٩٨٠. في بداية إنشاء مدرسة ولاية سراجن ١ ، كان شراء الأرض بمساهمة من الشخصيات ومؤسسيها ، وتغطي مساحة ٤،٤٧٠ م ٢ ، وتصل الآن إلى ٨،٥٧٠ م .

كانت الفكرة التي تكمن وراء إنشاء مدرسة عليا في ولاية سراجن ١ في ريجنسي سراجين بحاجة ماسة إلى مؤسسة تعليمية قائمة على الدين تعادل SMA ، لذلك كانت الشخصيات المذكورة أعلاه رائدة في إنشاء المدرسة العالية والتي أصبحت الآن المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين. وحسن الأخلاق والقدرة على الجهاد في سبيل الله في أي وقت وفي أي مكان.

إن عصر العولمة اليوم وفي المستقبل سيؤثر في التنمية الاجتماعية والثقافية للمجتمع الإسلامي الإندونيسي. تشهد جميع جوانب الحياة البشرية تقريباً تغيرات هائلة. المؤسسات الاجتماعية والدولة والأسرة وحتى المؤسسات

الدينية. وبالمثل ، فإن الاتجاهات الحديثة في تطور العولمة لها استيعاب قوي للغاية ، بما في ذلك في عالم التعليم. ومع ذلك ، عند دخول عالم العولمة ، تواجه المؤسسات التعليمية (اقرأ: المدرسة العالية) العديد من المشكلات ، لذلك هناك ضرورة يجب أن تقوم بها هذه المؤسسات التعليمية لإجراء التحديث وهي عملية معقدة للغاية ومتعددة الأبعاد.

فيما يتعلق بالتعليم ، يرى Azyumardi Azra أن التحديث يمكن رؤيته من جانبيين ، سواء من حيث متغيرات التحديث أو ككائنات للتحديث (Azyumardi Azra ، 1977). في هذا السياق ، لا يزال التعليم بشكل عام يعتبر متخلفاً من نواحٍ عديدة (Ismail, dkk, 2002) ، لذلك يجب تجديد / تحديث نظام التعليم الحالي ، بما في ذلك التعليم الإسلامي ، والذي تم تضمينه في المدرسة العليا. يؤثر تحديث التعليم الإسلامي في إندونيسيا ، والذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بنمو أفكار التحديث الإسلامي ، على الديناميكيات العلمية داخل بيئة المدرسة. يمكن لتحديث نظام التعليم في المدارس الإسلامية أن يتبنى جوانب معينة من نظام التعليم الحديث ، وأهمها تحديث المناهج الدراسية.

تحتاج المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين كوحدة تعليمية ثانوية داخل وزارة الأديان إلى تطوير منهج دراسي للمدرسة العالية الحكومية ١ سراغين الذي يشير إلى معايير التعليم الوطنية. يشتمل المرجع المستخدم في إعداد منهج المدرسة العليا نيجري ١ سراجين على معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين وإرشادات إعداد KTSP من وكالة معايير التعليم الوطنية. يهدف إعداد المناهج الدراسية للمدرسة العليا نيجري ١ سراجن إلى ضمان تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

مع منهج مدرسة المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين ، من المأمول أن يتم تنفيذ البرامج التعليمية في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين وفقاً للخصائص والاحتياجات المحتملة للطلاب. لهذا السبب ، يجب أن يشمل الإعداد جميع سكان المدرسة (الرؤساء والمعلمين والموظفين والطلاب) وأصحاب المصلحة الآخرين (لجنة المدرسة وأولياء أمور الطلاب والمجتمع والمؤسسات الأخرى).

٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين
NPSN	: ٢٠٣٦٣٢١٨
عنوان	: شارع. إيرين لا. ٥
جناح	: نجلوروج
منطقة فرعية	: سراغين
مقاطعة	: جاوة الوسطى
حالة المدرسة	: دولة
أشكال التربية	: المدرسة العالية
الهاتف/الفاكس	: (٠٢٧١) ٨٩١١٨٥
بريد إلكتروني	: mansragen@yahoo.com

٣. رؤية ورسالة المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين

(أ) رؤية المدرسة

إنتاج جيل من الشخصيات الذكية والمستقلة والدينية (المبتهجة) والرؤية البيئية والقومية.

(ب) رسالة المدرسة

- (١) تقديم الخدمة المثلى للطلاب لتطوير إمكانات ذكائهم على أكمل وجه ، ذكاءً فكريًا وعاطفيًا وروحيًا من خلال تعليم الشخصية.
- (٢) توفير المهارات الحياتية للطلاب حتى يتمكن الطلاب من العيش بشكل مستقل من خلال غرس قيمة الاستقلال.
- (٣) غرس عقيدة قوية كمعقل من الآثار السيئة للعولمة.
- (٤) تقديم النموذج كشكل من أشكال ممارسة القيم الدينية من خلال الأنشطة الروتينية والعرضية.
- (٥) جعل دين الإسلام أساس الأخلاق الأخلاقية سعيًا إلى تنمية شخصية الطلاب بشكل متكامل.
- (٦) تنامي طبيعة القومية والاهتمام الاجتماعي والاستدامة البيئية.

٤ . إدارة مناهج المدرسة

المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين يستخدم منهج ٢٠١٣ . (مراجعة -K) (13) للصفوف العاشر ، الحادي عشر ، الثاني عشر. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يطبق أيضًا منهجًا دينيًا وطنيًا في شكل علوم دينية بالإضافة إلى منهج محلي / مهني في شكل تعليم الشخصية / المهارات ، والذي يتم دمجها في مفهوم تعليم المهارات الحياتية أو تعليم المهارات الحياتية. تم إعداد منهج ٢٠١٣ في بداية العام الدراسي الجديد.

٥ . الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين

المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ :

رقم	إسم	رقم هوية الموظف	موضع
١	برئاسة Ibu Windrati S.Pd, M.Pd	٠٠ ٢ ١٩٧١١١٤٢٠٠٠١٢	ناظر المدرسة

٢	إدارة Sri Wahini	٢٠٠٢ ١٩٦٦.٥٠٧١٩٩.٠٠١	رئيس الإدارة
٣	مجال المنهج Agus Triwidodo S.Pd	١٠٠٤ ١٩٧١.٠٨٢١١٩٩٦.٠٣	نائب مدير المدرسة
٤	مجال الطالب Sriyono, S.Pd, M. Pd	٠٠٥ ١٩٦٨.٠٧١٢٢.٠٠٥٠١	نائب مدير المدرسة
٥	مجال المرافق والبنية التحتية Musahid, S.Ag	٢٠٠٥.١١.٠٠٣ ١٩٧٣.٠٣٢٨	نائب مدير المدرسة
٦	العلاقات العامة Drs.N. Agus ali M.Az, M.S.I	١٩٦٩.٠٦٢.٠٢٠٠٥.١١.٠٠٢	نائب مدير المدرسة

بالإضافة إلى ذلك ، هناك ١٨ موظفًا لديهم واجباتهم الخاصة في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين. تضم مدرسة المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين أيضًا ٨٤ معلمًا يقومون بالتدريس والمدرسين الخارجيين للصفوف العاشر ، الحادي عشر ، الثاني عشر علم الطبيعة والدراسات الاجتماعية والدين.

ب. وصف و تحصيليا البحث

المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين هي إحدى المدارس الإسلامية الموجودة في مدينة سراجين. في نتائج هذه الدراسة وهي مناقشة الإجابات على صياغة المشكلة التي تم ذكرها في الفصل الأول حسب البيانات التي حصل عليها الباحث. تم الحصول على البيانات الحالية من قبل الباحثين من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق الذي تم إجراؤه على موضوعات البحث المتعلقة باستراتيجية

المعلم في التغلب على الصعوبات في تعليم مهارة القراءة. تتمثل خلفية استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات الطلاب في قراءة اللغة العربية لأن معظم الطلاب لا يزالون يفتقرون إلى الاهتمام أو لا يجيدون قراءة اللغة العربية. قبل إجراء المقابلات ، أبدت الباحثة ملاحظات تتعلق بأنشطة تعليم مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين.

١. صعوبات الطلاب في تعليم مهارة القراءة

من نتائج البحث ، هناك نقاط مهمة يجب مناقشتها فيما يتعلق بالصعوبات في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم مهارة القراءة.
أ) خلفية تعليمية

يتمتع الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين بخلفيات تعليمية مختلفة. الطالب العادي في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين هو خريج مدرسة عامة لذلك يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية ، خاصة في تعليم مهارة القراءة.

في هذه الحالة أجرى الباحثة مقابلات مع مدرسي اللغة العربية على النحو التالي:

"تكمن الصعوبة بشكل خاص في خريجي مدرسة عامة ، لذا فإن الأشخاص الذين لا يعرفون اللغة ، مثل أطفالنا حديثي الولادة ، لا يمكنهم التحدث ، وفي أحسن الأحوال يمكنهم السماع فقط ، حتى لو لم يفعلوا ذلك فهم بالضرورة. كلما سمع أنه سيتدرب على التحدث باللغة العربية" (السيد عمر ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢)

(ب) عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية

الاهتمام هو العامل الأساسي في قيام الشخص بعمل ما ، كما أن تعلم اللغة العربية يتطلب اهتمامًا كبيرًا من أجل تحقيق الهدف المنشود أو

إنتاج شيء جيد. ومع ذلك ، لم يتم تنفيذ رغبات المعلم بشكل صحيح بحيث يواجه العديد من الطلاب صعوبات في تعلم مهارة القراءة. قابلت الباحثة مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي قال:

"الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية ، أولها الدافع ، والثاني التوجيه في القراءة أو تدريس اللغة العربية. تعود الصعوبة إلى العوامل البيئية لكل لغة" (السيد مساعد ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢)

ج) قلة وعي الطلاب

من حيث التعليم ، اتضح أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يدركون أهمية تعليم اللغة العربية ، خاصة في تعليم مهارة القراءة لأن اللغة العربية أساسًا هي وسيلة لنا لفهم القرآن ، ولكن هناك لا يزال العديد من الطلاب يتجاهلون دروس اللغة العربية. هذا أشبه بمقابلة مع مدرسة اللغة العربية:

"الصعوبة بالنسبة للأطفال أنهم لا يريدون إعادة الدروس في المنزل ، خاصة أولئك الذين ما زالوا اقرأ لكنهم لا يريدون مواصلة القراءة بمفردهم" (السيدة نافع ١٥ كانون الأول ٢٠٢٢)

من المقابلة أعلاه يمكن الاستنتاج أن الصعوبات التي واجهها الطلاب تتمثل في أن الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة عامة لم يكونوا على دراية بدروس اللغة العربية ، وكانت الصعوبات الأخرى قلة الدافع والبيئة اللغوية الخاصة بهم وقلة وعي الطلاب بأهمية من تعليم اللغة العربية بحيث واجه العديد من الطلاب صعوبات في تعليم مهارة القراءة.

فيما يتعلق بالعقبات المماثلة التي يواجهها الطلاب مثل المقابلات مع معلمي اللغة العربية:

"في رأيي ، العقبة الأكبر هي اهتمام الطفل ، وقلة الرغبة والحافز. بصرف النظر عن ذلك ، لا يرغب الأطفال في شراء مجموعة كتب أو إحضارها لأنه في هذا العصر الرقمي ، يكون الأطفال كسالى لمشاهدة YouTube باللغة العربية ، لذلك في تعليم اللغة العربية مع التنوع ، ولكن يجب استكمال المتطلبات المادية ، ويجب أن تكون الدرجات جيدة" (السيدة نافع ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢)

إذا تم وصفها أعلاه ، فقد تم العثور على العقبات بدءًا من رغبة الطلاب في المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية ، ونقص الحافز والصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بالقدرة على قراءة اللغة العربية بحيث يكون في تعلم اللغة مع استراتيجيات مختلفة في التدريس ولكن يجب إكمال متطلبات المواد بشكل صحيح.

فيما يتعلق بصعوبات الطلاب ، فإن متوسط قدرة الطالب المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين في القدرة على القراءة في تعلم مهارة القراءة هو:

"إذا استطع ، فلن يتمكن جميعهم من أداء ٥٠ في المائة فقط ، نظرًا لاختلاف الخلفيات التعليمية ، فالأغلبية هنا هي ٣/٢ خريجون من مدرسة عامة ، على الرغم من أنهم من مدارس المدرسة ، لست متأكدًا من أن ذلك يعتمد على الشخص" (السيد مساعد ١٣ ديسمبر)

بناءً على البيانات التي حصلت عليها ، يمكن الاستنتاج أن مدرسي اللغة العربية مطالبون بأداء دورهم قدر الإمكان بالإضافة إلى العمل مع أطراف أخرى. لأن الواقع الحالي يثبت أن اهتمام وتحفيز الطلاب في الوقت الحالي بتعلم اللغة العربية ضئيل للغاية. وبالتالي ، من غيره إن لم يكن مدرس اللغة العربية الذي يعد أحد مكونات المدرسة وهو أمر مهم جدًا في تحديد نجاح عملية التدريس والتعلم حتى يتمكن من جعل الطلاب ليسوا أذكياء فقط في المجال الأكاديمي لكنهم قادرين على إنتاج أجيال شبابية إسلامية نبيلة.

٢. استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات في تعليم مهارة القراءة

تم إجراء البيانات من هذا البحث من خلال إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية فيما يتعلق باستراتيجيات المعلم في الفصل وسؤال الطلاب عن عوامل تثبيط ودعم القراءة. بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في عملية التعلم ، تبين أن المعلم قد نفذ عدة استراتيجيات في تعليم الطلاب الصعوبات في تعليم مهارة القراءة. بدءًا من التدريس عند استخدام الاستراتيجيات لتسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية وفي تنفيذ استراتيجية يقوم المعلم بالتحضير والتخطيط. باستخدام هذه الاستراتيجية ، يمكن للمدرس توجيه الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم مهارة القراءة لتحقيق هدفهم المتمثل في القدرة على قراءة اللغة العربية ببطء.

(أ) استراتيجية القراءة الجهرية والقراءة الموجهة

في هذه الحالة أجرى الباحثة مقابلات مع مدرسي اللغة العربية

على النحو التالي:

"هناك استراتيجيتان أستخدمهما ، أولاً: القراءة الموجهة وثانيًا القرعة الجهرية (القراءة بصوت عالٍ). ثم احفظ المفردات وتدرّب على قراءة اللغة العربية حسب

الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم " (السيد مساعد ١٣

ديسمبر ٢٠٢٢)

من الشرح أعلاه ، فإن معنى الاستراتيجيتين هو:

(١) القراءة الجهرية

وهي القراءة مع التركيز على أنشطة أعضاء الكلام والفم والشفاه

والحلق لإصدار الأصوات. خطوات:

(أ) افتح الدرس بالترحيب والتحقق من الحضور

(ب) يشرح المعلم أهداف التعليم التي ستحدث

(ج) يعطي المعلم نص القراءة

(د) يستمع الطلاب إلى نص القراءة ويفهمونه

(هـ) يُطلب من الطلاب التقدم وقراءة نص القراءة بصوت عالٍ

(و) يتعرف الطلاب على الكلمات والعبارات الخاصة بقراءة النص

(ز) يذكر الطلاب معنى المفردات والكلمات والعبارات في نص

القراءة

(ح) يعمل الطلاب على الأسئلة وفقاً للنص الذي قرأته

(٢) القراءة الموجة

هي استراتيجية لتعلم اللغة العربية تهدف إلى دراسة نصوص الخطاب

بمساعدة عدة أسئلة ورسوم بيانية.

(ب) استراتيجية العقوبة

الاستراتيجية التالية للتغلب على الصعوبات في تعليم مهارة القراءة ،

فيما يلي خطوات استراتيجية العقوبة :

(١) افتح الدرس بالترحيب والتحقق من الحضور

(٢) اسأل الطلاب عن اكتمال الكتب المدرسية اليوم

(٣) يعطي المعلم نص القراءة

- (٤) طلب قراءة المفردات ثم حفظها
 (٥) ثم يقرأ المعلم النص مع الترجمة
 (٦) يعيد المعلم الدرس
 (٧) التقييم عن طريق الامتحان
 مثل مقابلة مع مدرسة اللغة العربية:

"كانت الإستراتيجية التي قمت بها هي جعلهم يرغبون في قراءة الكتب. بدت وكأنها كانت مادية لأن أي شيء جيد كان متضمنًا. لقد استفزت الأطفال أولاً حتى يكون الأطفال متحمسين للعقاب. ثم استفزتهم من خلال التحدث باللغة العربية ، بدءًا من دخول الفصل ، وكان الإذن بطرح الأسئلة أو الإذن بالذهاب إلى الحمام لاستخدام اللغة العربية. على الأقل استخدمتهم للتحدث بالعربية. في بعض الأحيان لا يتوافق ذلك أيضًا مع RPP لأن المدخلات مختلفة - تختلف الكفاءات المختلفة أيضًا - إذا تم تطبيقها وفقًا ل RPP ، فربما إذا كانت متوافقة مع RPP ، فإن طريقة التدريس الخاصة بي مثل الفصل العاشر التي لا تزال تصل إليها تعرف ذلك مبكرًا حقًا على الرغم من أنهم في الصف الحادي عشر لا يتقنونها بالضرورة ناهيك عن الفصل الثاني عشر" (السيدة نافع ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢)

فيما يتعلق بنتائج المقابلات أعلاه ، كانت استراتيجية المعلم هي فرض غرامات على الطلاب حتى يتم استفزازهم للرجبة في قراءة الكتب والتعود على التحدث باللغة العربية في الفصل أثناء دروس اللغة العربية. نظرًا لأن كفاءة كل متعلم ليست هي نفسها ، فهناك بعض الطلاب الذين

يستجيبون في التقاط المواد التي قدمها المعلم ، وهناك أيضاً طلاب بطيئون في التقاط المواد التي قدمها المعلم.

ج) استراتيجيات لإعطاء الدافع

إعطاء الدافع. يهتم المعلم بالطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة ، خاصة في تعليم مهارة القراءة من خلال توجيهه حتى ينمو اهتمام الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين أيضاً إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية. مع اتباع الخطوات التالية:

(١) قدم لمحة عامة عن فوائد تعلم الدرس الذي سيتم تعلمه

(٢) إذا تم تنفيذ مادة الموضوع بشكل صحيح وتم إتقانها بشكل جيد حقاً

، فمن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على شرح مادة القرعة

وممارستها على النص

(٣) تحقيق أهداف التعلم في الاجتماع الجاري

(٤) السؤال يسأل

كما نقله مدرس اللغة العربية على النحو التالي:

"الاستراتيجية التي أستخدمها هي نعم ، نحن نحقق اختراقات لأن الاختراقات في بعض الأحيان تتجاوز الأساليب والخطوات ، ثم توفر الحافز لأن بعض الطلاب يجدونها صعبة. ثم في كل مرة أتعلم فيها المفردات أقوم بتكوين جملة لذلك من السهل فهمها. لأن تعلم اللغة ، فإن أهم شيء هو إتقان المفردات. لأنه إذا كنت قد أتقنت المفردات ، فسيكون من الأسهل فهم المادة لأن القواعد تشكل حتى لو لم نفهم المفردات والشيء

المهم هو أنه يفهم الغرض من القواعد. لأن ما نتعلمه هو لغة ثانية" (السيد عمر ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢)

٣. العوامل الداعمة والمثبطة استراتيجيات المعلم في التغلب على الصعوبات

في تعليم مهارة القراءة

في كل خطة نشاط تم إعدادها يجب أن يكون هناك العديد من العقبات بما في ذلك استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم مهارة القراءة. هناك عدة عوامل داعمة ومثبطة لعملية تعلم اللغة العربية تتعلق بمهارات القراءة. بناءً على بيانات البحث سيتم وصفها على النحو التالي:

أ) العوامل الداعمة

١) المرافق والبنية التحتية

يعد وجود المرافق والبنية التحتية أحد العوامل الداعمة المهمة جدًا للمواقف التي تدعم زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. ويثبت ذلك حقيقة وجود كتب في المكتبة ، بحيث يمكن للأطفال استعارتها متى احتاجوا إليها ، ثم توفير شاشات LCD في كل فصل. فضلا عن وجود تمديد طفيف للوقت في الفصل لدروس اللغة العربية. بحيث يساعد المعلمين على تنفيذ أنشطة التعلم بشكل صحيح. مثل المقابلة مع مدرسة اللغة العربية:

"العامل الداعم هو أنه في الواقع هناك وقت طويل ، فإن المرافق في الواقع ليست نطاقية ، ولكن يمكنك القول إن الأطفال متحمسون عندما يكون هناك معمل لغة ومن ثم مرافق مناسبة مثل المكتبة" (السيدة نافع ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢)

٢) الحماس في تشجيع بالمهام

كمعلمين ، يجب أن تكون لدينا روح قوية في تنفيذ واجباتنا حتى نكون مسؤولين بشكل صحيح فيما يتعلق بتعليم وتوجيه وتحفيز الطلاب. لأن حماسة المربي لها تأثير كبير عند التدريس. كما نقله مدرس اللغة العربية على النحو التالي:

"في رأبي ، العامل الأكبر هو حافزي لأنهم إذا كانوا مدفوعين بتعلم اللغة العربية فسوف يعتقدون أن العربية سهلة" (السيد عمر ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢)

(٣) تطوير التكنولوجيا

تعد التكنولوجيا أداة داعمة للمعلم في التدريس ، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان هذه التكنولوجيا واستخدامها بشكل جيد. لأن تطور التكنولوجيا في هذا العصر يمثل تحديًا للمدرسين لتحقيق أدائهم بشكل صحيح. لأنه يُقال إن المعلم محترف إذا كان قادرًا على إتقان التكنولوجيا واستخدامها جيدًا. كما قابلة مع الباحثة مع المعلم العربي:

"تنمو الأوقات بحيث يصبح من الأسهل الوصول إلى الكتب الإلكترونية الموجودة في التنزيل والطباعة ، ثم توفر وحدات من المدارس وأساليب التعلم أو الاستراتيجيات لجذب الطلاب لأن غالبية الطلاب لديهم بالفعل هواتف محمولة حتى لا يفعلون ذلك كن عائقًا أمام الطلاب ليكونوا أكثر فهمًا للتكنولوجيا الحالية" (السيد مساعد ١٣ ديسمبر)

لذلك يمكن أن نستنتج أن العوامل الداعمة في التغلب على الصعوبات في تعليم مهاره قراءة هي حماس المعلم في أداء واجباتهم والقدرة على توفير الدافع للطلاب لأنه من خلال توفير الدافع ، يصبح الطلاب متحمسين في الدروس العربية، خاصة في مهارات القراءة. ويمكن للتأثير السريع للتكنولوجيا أن يسهل عمل الجميع حتى يتمكن نحن كمدرسين من إتقان التكنولوجيا والاستفادة منها بشكل جيد.

في هذه الحالة ، تعتبر المنشآت والبنية التحتية الكافية مهمة للغاية في عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يعد استخدام الوقت مهمًا جدًا في نجاح نظام التعلم. لذلك يجب على الطلاب والمعلمين العمل معًا في التعلم نجاحًا جيدًا على الرغم من أن الوقت قد تم تحديده من المدرسة.

(ب) العوامل المثبطة

(١) مطالب المهمة المطروحة

يتعين على المعلم القيام بواجباته لأنه يشعر أنه يتحمل مسؤولية كبيرة يجب عليه متابعتها. مع هذا الطلب على المهمة ، يشعر المعلم أنه يتحمل مسؤولية ويجب أن يقوم بواجباته بشكل جيد لأن المعلمين يشعرون أنه نموذج يحتذى به يتبعه الطلاب.

هذا بمثابة مقابلة مع الباحثة مع المعلمة العربي:

"أنا مرتبك في تعلم اللغة العربية والتنوع ، ولكن يجب إكمال المطالب المادية ، يجب أن تكون القيمة عقبة جيدة. بسبب المثالية في تعلم طلاب اللغة العربية يتعلمون ببطء حتى يتمكنوا من الفهم" (السيدة نافع ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢)

(٢) اختيار الطريقة الصحيحة

في عملية التعلم ، يعد اختيار الأساليب مهمًا جدًا للمعلمين. لأنه في هذه الحالة تختلف الابتكارات التي قدمها المعلم وفقًا للاتفاق المتبادل وتتوافق مع مراقبة المعلم لكل طالب.

كما قابلة للباحثة مع المعلمة العربية ، السيدة سلما على النحو

التالي:

"أنا ، بصفتي مدرسًا عربيًا في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين ، يجب أن أختار الطريقة الصحيحة حقًا حتى أتمكن من تعليم أنني يجب أن أفهم حقًا المادة لأنني لست خريجًا من اللغة العربية"

(٣) شخصية الطالب

كل طالب لديه شخصية مختلفة - لذلك هذا تحدٍ للمعلمين لتحقيق أداء جيد إذا لم يتمكن المعلم من التكيف مع طابع الطلاب ، سيصبح الطلاب كسول وملل وعدم الاهتمام بالدرس بحيث يجب على المعلم إتقان وضبط طريقة التعلم مع الشخصية التي يحبها الطلاب.

من نتائج المقابلة إذا لوحظت بعمق أكبر عامل تثبيط في التغلب على صعوبة القراءة في تعلم مهارة قراءة هو مطالب المهمة التي يواجهها المعلم بحيث مع دروس اللغة العربية المختلفة ، يجب أن تكون المطالب المادية مكتمل. بحيث يجب علينا كمدرسين أن نفهم بشكل أفضل شخصية الطلاب جيدًا حتى لا يشعر الطلاب بالملل

والمثل عند التعلم. لذلك كمعلم يختار الطريقة الصحيحة هو وسيلة مهمة للغاية للمعلمين.

في هذه الحالة ، تعد عملية التعليم والتعلم مهمة للغاية لتحسين جودة الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وعملية التعلم والاستراتيجيات وجهود المعلمين مهمة للغاية لاستمرارية عملية التعليم والتعلم وتحقيق نتائج التعلم الجيدة.

ج. تحليل تحصيلات البحث

استنادًا إلى نتائج مقابلات الباحثة مع المعلمين العربية يرافقهم ملاحظات الباحثة حول أنشطة التعليم والتعلم التي يركزها الباحثة على استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعليم مهارة القراءة لإنتاج عدة نتائج على النحو التالي:

١. استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات في تعليم مهارة القراءة

بشكل عام ، فإن الاستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تستخدم لإكمال المهمة. (Beckman, 2004) يمكن أن تعني استراتيجيات التدريس خطأً وطرقاً وجهوداً معينة ، وخاصة تلك التي قام بها المعلم وتوجيهها وإظهار الطريق لطلابهم لتحقيق مجموعة من أهداف التعلم.

فيما يتعلق باستراتيجيات التدريس ، فإننا نشعر بالارتباك دائمًا من خلال ملء طريقة التدريس. لأنه في كل طريقة نستخدمها يتم توجيهها دائمًا قدر الإمكان لتقديم محتوى المناهج الدراسية الموضوعية. على العكس ، فإن الاستراتيجية المختارة ليست فقط من عرض المواد التعليمية الفعالة ولكنها تدرك أهداف التعلم المحددة مسبقًا.

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن أن تتغلب على الصعوبات في تعلم مهارة القراءة. في الاستراتيجيات التي تم طرحها ، هناك العديد من

الاستراتيجيات التي تتعلق باستراتيجية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين. لذلك يجب أن تكون الخطة والقواعد والخطوات مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالإطار العام للطريقة. (Abdul Hamid dkk, 2008)

أ) القراءة الجهرية

يمكن أن تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على تحقيق الفهم. والتأكيد على هذه الاستراتيجية ليس فقط على الفهم ولكن أيضاً في التعبير عن اللغة (النطق) للقراءة العربية الجيدة والصحيح. خطوات:

- ١) افتح الدرس بالترحيب والتحقق من الحضور
- ٢) يشرح المعلم أهداف التعليم التي ستحدث
- ٣) يعطي المعلم نص القراءة
- ٤) يستمع الطلاب إلى نص القراءة ويفهمونه
- ٥) يُطلب من الطلاب التقدم وقراءة نص القراءة بصوت عالٍ
- ٦) يتعرف الطلاب على الكلمات والعبارات الخاصة بقراءة النص
- ٧) يذكر الطلاب معنى المفردات والكلمات والعبارات في نص القراءة
- ٨) يعمل الطلاب على الأسئلة وفقاً للنص الذي قرأته

هذه الخطوة الاستراتيجية تتماشى مع النظرية المطروحة :

- ١) قسم الطلاب إلى عدة مجموعات حسب توزيع مادة القراءة
- ٢) اختر نصاً مثيراً للاهتمام ومقسماً إلى ٤-٥ أجزاء حسب تقسيم المجموعة. وكل مجموعة تفهم دورها.

- ٣) اطلب من الطلاب قراءة النص بصوت عالٍ
- ٤) أثناء القراءة. توقف عند نقاط معينة للتأكيد على المعنى والشرح

المطلوب

- ٥) قم بإنهاء عملية التعلم بالسؤال عن أشياء في النص (Radliyah : 2005)

ب) القراءة الموجة

قراءة الموجة هي استراتيجية لتعلم اللغة العربية تهدف إلى دراسة نصوص الخطاب بمساعدة العديد من الأسئلة أو الرسوم البيانية أو المخططات. هذه الإستراتيجية مناسبة للتطبيق على أنشطة التعلم خارج الفصل الدراسي. بالنسبة للخطوات:

(١) حدد الموضوع

(٢) اطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة أو ملء الرسوم البيانية التي يوفرها الخطاب الذي تعلموه (Radliyah : 2005)

البيانات الموجودة في الحقل تصف تعلم القراءة الجهرية ، أي قراءة النصوص العربية عن طريق ترشيح صوت القراءة من خلال نطق الحروف بشكل صحيح وصحيح حسب حروف الهجاء والقراءة بشكل جيد وفق القواعد الصحيحة.

ج) استراتيجية العقوبة

هذه الاستراتيجية هي جهد المعلم لتحفيز الطلاب على التعلم ، حتى لا يعاقبهم المعلم. العقوبة التي ينفذها مدرس اللغة العربية علاجية ، اشترط طعمًا لزملائك إذا لم تحضر كتابًا. التعزيز عقوبة تُفرض على الطلاب الذين يخالفونها. وتطبق هذه العقوبة على من ارتكبوا انتهاكات بشكل متكرر دون مراعاة التحذيرات المقدمة (Burhanudin 2001) . يتم ذلك من قبل مدرس اللغة العربية بحيث يتم ردع الطلاب بسبب أخطائهم بحيث يتم تشجيع الطلاب على التحمس للتعلم.

فيما يلي خطوات استراتيجية العقوبة :

(١) افتح الدرس بالترحيب والتحقق من الحضور

(٢) اسأل الطلاب عن اكتمال الكتب المدرسية اليوم

(٣) يعطي المعلم نص القراءة

(٤) طلب قراءة المفردات ثم حفظها

(٥) ثم يقرأ المعلم النص مع الترجمة

(٦) يعيد المعلم الدرس

(٧) التقييم عن طريق الامتحان

(د) استراتيجيات لإعطاء الدافع

الدافع هو الشيء الرئيسي لتثبيت حماس الطلاب للتعلم. يقدم المعلمون دائمًا الدافع للطلاب حتى يتم تشجيع الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. وفقًا لـ Oemar, (2015) قال إنه من أجل أن يكون لدى الطلاب دافع كبير للتعلم ، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين القيام بها لتحفيز طلابهم. مع اتباع الخطوات التالية:

(١) قدم لمحة عامة عن فوائد تعلم الدرس الذي سيتم تعلمه

(٢) إذا تم تنفيذ مادة الموضوع بشكل صحيح وتم إتقانها بشكل جيد حقًا

، فمن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على شرح مادة القرعة

وممارستها على النص

(٣) تحقيق أهداف التعلم في الاجتماع الجاري

(٤) السؤال يسأل

هذه الخطوة الاستراتيجية تتماشى مع النظرية المطروحة :

(١) استخدم مجموعة متنوعة من الأساليب والأنشطة

(٢) اجعل الطلاب مشاركين نشطين

(٣) اخلق جوًا ملائمًا للفصول الدراسية

(٤) شارك لمساعدة الطلاب على تحقيق النتائج

(٥) متحمس في التدريس

(٦) قم بإنشاء أنشطة يشارك فيها جميع الطلاب في الفصل

(٧) تجنب استخدام التهديدات

٢. العوامل الداعمة والمثبطة استراتيجيات المعلم في التغلب على الصعوبات

في تعلم مهارة القراءة

في كل نشاط أو خطة تعلم ، يتأثر دائمًا بالعوامل الداعمة والمثبطة. وبالمثل في التغلب على الصعوبات في تعلم مهارة القراءة هناك عدة عوامل داعمة ومثبطة يعاني منها المعلم ، وهذه العوامل هي كما يلي: العوامل الداعمة في التغلب على الصعوبات في تعليم مهاره قراءة هي حماس المعلم في أداء واجباتهم والقدرة على توفير الدافع للطلاب لأنه من خلال توفير الدافع ، يصبح الطلاب متحمسين في الدروس العربية، خاصة في مهارات القراءة. ويمكن للتأثير السريع للتكنولوجيا أن يسهل عمل الجميع حتى يتمكن نحن كمدرسين من إتقان التكنولوجيا والاستفادة منها بشكل جيد.

في هذه الحالة ، تعتبر المنشآت والبنية التحتية الكافية مهمة للغاية في عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يعد استخدام الوقت مهمًا جدًا في نجاح نظام التعلم. لذلك يجب على الطلاب والمعلمين العمل معًا في التعلم نجاحًا جيدًا على الرغم من أن الوقت قد تم تحديده من المدرسة.

بصرف النظر عن ذلك هناك أيضا عامل تثبيط في التغلب على صعوبة القراءة في تعلم مهارة قراءة هو مطالب المهمة التي يواجهها المعلم بحيث مع دروس اللغة العربية المختلفة ، يجب أن تكون المطالب المادية مكتمل. بحيث يجب علينا كمدرسين أن نفهم بشكل أفضل شخصية الطلاب جيدًا

حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل عند التعلم. لذلك كمعلم يختار الطريقة الصحيحة هو وسيلة مهمة للغاية للمعلمين.

في هذه الحالة ، تعد عملية التعليم والتعلم مهمة للغاية لتحسين جودة الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وعملية التعلم والاستراتيجيات وجهود المعلمين مهمة للغاية لاستمرارية عملية التعليم والتعلم وتحقيق نتائج التعلم الجيدة.

بناءً على نتائج وصف البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان ، يتبين أن هناك عوامل داعمة ومثبطة لاستراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم مهارة القراءة. العامل الداعم الأول هو حماس المعلم للقيام بالمهمة ، والثاني هو التطور التكنولوجي ، والثالث هو وجود المرافق والبنية التحتية المناسبة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من العوامل المثبطة ، وهي: أولاً ، مطالب المهمة المطروحة التي يواجهها المعلم ، وثانياً ، اختيار الطريقة الصحيحة ، وثالثاً ، خصائص الطالب.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد إجراء نتائج البحث حول استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات في تعليم مهارة القراءة المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م صاغ الباحثة الاستنتاجات التالية :

١. استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم مهارة القراءة هي استراتيجية القراءة الموجهة والجهرية ، استراتيجية العقوبة ، استراتيجيات لإعطاء الدافع.

(أ) القراءة الجهرية

وهي القراءة مع التركيز على أنشطة أعضاء الكلام والفم والشفاه والحلق لإصدار الأصوات.

(ب) القراءة الموجهة

هي استراتيجية لتعلم اللغة العربية تهدف إلى دراسة نصوص الخطاب بمساعدة عدة أسئلة ورسوم بيانية.

(ج) استراتيجية العقوبة

تتمثل استراتيجية المعلم في فرض غرامات على الطلاب حتى يتم استفزازهم للرغبة في قراءة الكتب والتعود على التحدث باللغة العربية في الفصل أثناء دروس اللغة العربية. نظرًا لأن كفاءة كل متعلم ليست هي نفسها ، فهناك بعض الطلاب الذين يستجيبون في التقاط المواد التي قدمها المعلم ، وهناك أيضًا طلاب بطيئون في التقاط المواد التي قدمها المعلم.

د) استراتيجيات لإعطاء الد ٦٠

إعطاء الدافع. يهتم المعلم بالطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة ، خاصة في تعليم مهارة القراءة من خلال توجيهه حتى ينمو اهتمام الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين أيضاً إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية.

٢. عوامل داعمة ومثبطة لاستراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم مهارة القراءة. العامل الداعم الأول هو حماس المعلم للقيام بالمهمة ، والثاني هو التطور التكنولوجي ، والثالث هو وجود المرافق والبنية التحتية المناسبة. العوامل المثبطة ، وهي: أولاً ، مطالب المهمة المطروحة التي يواجهها المعلم ، وثانياً ، اختيار الطريقة الصحيحة ، وثالثاً ، خصائص الطالب.

ب. توصيات البحث

الاقتراحات التي قدمها الباحثة كمدخلات للأطراف ذات العلاقة على أمل باستخدام استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم مهارة القراءة يمكن أن يعمل بشكل جيد.

١. للمؤسسات

ومن المؤمل أن يتم الاهتمام أكثر بالأنشطة التعليمية والتعليمية الموجهة أكثر نحو التربية الدينية الإسلامية ، وخاصة قراءة القرآن ، لأنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يحتاجون إلى توجيه خاص في تلاوة القرآن.

٢. للمعلمين

ومن المؤمل أن الاستراتيجيات التي تم تنفيذها للتغلب على الصعوبات في تعليم مهارة القراءة للطلاب سيتم الحفاظ عليها دائماً ومواصلة تقييمها ، بحيث يكون من الأسهل معرفة مستوى فهم الطلاب.

٣. للطلاب

نتمنى أن تكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في تعليم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ، وفيها القرآن هو المصدر الأول للتشريع ، وهو الدليل الإرشادي للبشرية جمعاء. كما يجب أن يكون لدى الطلاب الدافع لتعلم اللغة العربية حتى يعتقدون أن اللغة العربية سهلة.

قائمة المراجع

المراجع باللغة الإندونيسيا

- Abdurrahman , M. (2003). *Pendidikan bagi Anak dan Berkesulitan dalam Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Izzan. (2004). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung : Humaniora.
- Ahmadi, A. d. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Muchtar, S. d. (2007). *Strategi Pembelajaran PKn* . Jakarta: Universitas Terbuka .
- Anas, M. &. (2014). *Mengenal Metodologi Pembelajaran*. Muhammad Anas.
- Arikunto, S. (1992). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ausabel, D. N. (1978). *Psikologi pendidikan*. New York: Holt, Rinehart dan Winston.
- Beckman, P. (2004). *Strategy Instruction*.
- Bisri Mustofa, d. (2012). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.
- Burhanuddin, T. (2001). *Ahlak Pesantren Solusi bagi Kerusakan Akhlak* . Yogyakarta: ITTAQA Press.
- Datulengken, N. (2021). *Faktor-Faktor Yang Menjadi Penyebab Masalah Belajar Siswa*.
- Effendi, A. (2005). *Metodologi Peengajaran Bahasa Arab* . Malang : Misykat.
- faturrohman, d. (2010). *“Strategi Belajar Mengajar”* . Bandung.
- Hamalik, O. (2015). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, A. A. (1962). *Al Muwajjih fi al- Fanni li Mudarrisi al-Lughah al-'Arabiyah* . Mishr: Dar al-Ma'arif.
- Imam Makruf. (2009). *Strategi Pembelajaran Aktif* . Jakarta: Need's Press.
- Ketong, S. B. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Kemampuan Membaca Memahami Siswa Kelas XI IPA SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, Vol. 2, No. 1.
- Lexy J, M. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Martini, J. (2003). *Kesulitan Belajar Perspektif, Asemen*, . Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Masitoh, L. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendis Depag RI.
- Miles, M. d. (1984). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta : Penerbit Universitas Indonesia.
- Moh.Nazir, P. (2005). *Metode Penelitian, Cet VI*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Moleong, L. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mujib, F. &. (2013). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Musthofa, B. M. (2012). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* . Malang : UIN MALIKI Press.
- Mustofa , B. (2011). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Nuha. (2012). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Teras.
- Nurani, Y. d. (2003). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Penerbitan UT.
- Omrod, J. (2000). *Educational Psychologi : Developing Leaners*. London: Merrill.
- Radliyah Zaenuddin, d. (2005). *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup.
- Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah* . Jakarta : Bumi Aksara.

- Rahim., F. (2008). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Roestiyah, N. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Roviin. (2013). *Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rumhadi, T. (2017). Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran. *Inovasi-Jurnal Diklat Keagamaan*, 11(1), 33–41.
- Rusydi Ahmad Thu'aimah. (1986). *Ta'lim Al-Lughah Li Ghair Al Nathiqina Biha*. Rabat: ISESCO.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sembodo, A. M. (2006). *Pedoman Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Sugihartono, d. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiono. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2015). *“Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R”*. Bandung: Alfabeta.
- Sulthani. (2001). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suparman, A. (2005). *Desain Instruktul Nasional*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sutrisno Hadi. (1986). *Metodologi Research*. Jilid 1,2 UGM.
- Syaparuddin, S. M. (2020). Strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan motivasi belajar pkn peserta didik. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 30–41.
- Tarigan, H. G. (1994). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufik. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: PMN.
- Thu'aimah, d. a. (2006). *Ta'lim al-Lughah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al Istiratijiyat*. Isesco: Rabath.
- Trianto. (2010). *“Pengantar Penelitian bagi Pengembangan”*. Jakarta: Kencana.
- Triono, B. (2011). *Jangan Tinggalkan Generasi Yang Lemah*. Cerdas Ulet Kreatif Publisher.

Wahab Rosyidi, d. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.

Zuhairini, d. (1983). *Metodik Khusus Agama Islam*. Surabaya: Usaha Nasional.

المراجع باللغة العربية

ع. ٤. (١٩٨٦). طرائق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية. مكتبة النهضة المصرية
الطبعة الأولى

الدين, ب. ك. هـ. (١٤٠٧). أسس تعليم اللغة الأجنبية للدورات التربية المكثفة .
جاكرتا: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بإندونيسيا.

الملاحق ١

PEDOMAN WAWANCARA

Guru Pendidikan Bahasa Arab MAN 1 Sragen

A. Guru Bahasa Arab MAN 1 Sragen

1. Identitas Diri
 - a. Nama :
 - b. Jabatan :
2. Pertanyaan Penelitian
 - a. Sudah berapa lama bapak/ibu guru mengajar di MAN 1 Sragen ?
 - b. Bagaimana pendapat bapak/ibu guru mengenai pembelajaran bahasa arab ?
 - c. Apakah ada ekstrakurikuler arabic club di MAN 1 Sragen ?
 - d. Apakah bapak/ibu guru selalu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ? Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran guru selalu berpedoman dengan RPP yang telah dibuat ?
 - e. Apakah rata – rata peserta didik sudah lancar membaca pada pembelajaran bahasa arab ?
 - f. Apa faktor penyebab peserta didik MAN 1 Sragen belum lancar bahkan belum bisa membaca bahasa arab ?
 - g. Kendala yang ditemui pada pembelajaran bahasa arab ?
 - h. Kesulitan apa yang dialami peserta didik dalam membaca bahasa arab ?
 - i. Bagaimana cara guru untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik dalam membaca bahasa arab ?
 - j. Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan - kesulitan membaca bahasa arab pada peserta didik?
 - k. Apa kelemahan dan kelebihan pada strategi tersebut?
 - l. Apakah strategi yang guru terapkan berpengaruh terhadap nilai rapot siswa ?
 - m. Apa saja faktor pendukung dan penghambat bapak/ibu guru dalam proses pembelajaran bahasa arab ?
 - n. Apa saja yang dilakukan guru untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa ?
 - o. Bagaimana saran bapak/ibu guru untuk peserta didik agar tidak putus asa dalam pembelajaran bahasa arab ?

الملاحق ٢

FIELD NOTE

TRANSKRIP WAWANCARA

STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN

PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH DI MAN 1 SRAGEN 2022/2023

Kode : 001
 Narasumber : Umar Evendi, S.PdI
 Jabatan : Guru Bahasa Arab
 Hari/tanggal : Selasa, 13 Desember 2022
 Lokasi Wawancara : MAN 1 Sragen
 Jam : 08.00-09.30 WIB

HASIL WAWANCARA

Peneliti : Selamat pagi bapak, saya Nadya Hanifah Mahasiswi dari UIN Raden Mas Said Surakarta. Izin bertanya terkait Strategi yang guru gunakan dalam mengatasi kesulitan membaca pada pembelajaran maharah qira'ah

Narasumber : Baik, Silahkan

Peneliti : Sudah berapa lama bapak mengajar di MAN 1 Sragen ?

Narasumber : kurang lebih 5 tahun saya mengajar di MAN 1 Sragen ini.

Peneliti : Bagaimana Pendapat bapak mengenai pembelajaran bahasa arab ?

Narasumber : Ya, pembelajaran bahasa arab merupakan suatu kelaziman karena kita seorang muslim kita mempelajari Al-qur'an tidak terlepas dari bahasa arab, bahasa arab sangat istimewa sekali banyak kelebihanannya bahkan bahasa yang paling indah yang saya rasakan kemudian gramatikal nya dikaitkan dengan nahwu sharaf dan juga seni sastranya dikaitnya dengan ilmu balaghah ma'ani, bayan, badi' . Kemudian juga para nabi terdahulu bahkan Nabi Adam pun berkomunikasi dengan bahasa arab, Allah swt pun menurunkan wahyunya dengan bahasa arab salah satu I'jazul Qur'an itu kan dari ilmu balaghah. Nah, Jadi ketika kita mempelajari Bahasa Arab mempelajari ilmu agama kita tidak lepas dari bahasa dan itu merupakan suatu kelaziman

sehingga banyak orang yang tertarik untuk mempelajari bahasa ini.

Peneliti : Apakah ada ekstrakurikuler arabic club di MAN 1 Sragen ?

Narasumber : Ya, ekstrakurikuler ada yaitu arabic club

Peneliti : Apakah bapak selalu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)? Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran guru selalu berpedoman dengan RPP yang telah dibuat ?

Narasumber : Ya, saya selalu membuat RPP karena itu wajib dan pelaksanaannya pun harus sesuai dan pas. Contoh : kita menggunakan metode apa disitu kan ada dan setiap metode juga memiliki langkah – langkah kita praktekan walaupun nanti dilapangan berbeda tapi setidaknya pelaksanaannya menggunakan RPP itu dulu, apabila RPP itu tidak mampu carilah pelaksanaan pembelajaran yang tepat sehingga anak itu, nyantol dalam pembelajarannya.

Peneliti : Apakah peserta didik sudah lancar membaca pada pembelajaran bahasa arab ?

Narasumber : kalau bisa sih gak semua bisa cuman ya 50 persen lah, walaupun dia dari sekolah Mts belum pasti bisa tergantung orang nya juga.

Peneliti : Apa faktor penyebab peserta didik MAN 1 Sragen belum lancar bahkan belum bisa membaca bahasa arab ?

Narasumber : Faktor pembelajaran qira'ah ini kan yang dibahas bukan hanya membaca saja tapi harus paham dan memakai pengantar nya dulu seperti nahwunya itu harus dikuasai. Nah, anak – anak itu sering mengabaikan harokat akhirnya mereka belum bisa membedakan karena mungkin sewaktu Mts/Smp belum dipelajari. Ya mungkin dipelajari tapi tidak mendalaminya dan tidak sering mempraktekkan keterampilannya. Kalau yang dari pondok insyaallah bisa. Jadi saya menilai itu semua faktor linguistik pemahaman dan penguasaan kosakata , qawaid itu masih kurang. Dan penguasaan kosakata itu menurut saya ialah kata kunci untuk menguasai sebuah materi.

Peneliti : Apa kendala yang bapak temui dalam pembelajaran bahasa arab ?

- Narasumber : Kendala terbesar menurut saya itu ialah minat anak, kemauan dan motivasi kurang kemudian ilmu linguistiknya itu kan ada 2 yaitu kaffa'ah lughoh dan biah lughoh. Dan biah lughoh itu juga merupakan salah satu faktornya.
- Peneliti : Kesulitan yang dialami peserta didik dalam membaca bahasa arab ?
- Narasumber : Kesulitannya terutama dari yang lulusan Smp mereka mengenal bahasa arab itu baru sehingga orang yang belum mengenal bahasa seperti bayi baru lahir kita mengajak untuk berbicara pun belum bisa, paling bisa nya hanya mendengar, mendengar pun belum tentu paham. Semakin banyak dia mendengar dia akan terlatih untuk mengucapkan bahasa arab.
- Peneliti : Bagaimana cara guru untuk mengatasi kesulitan – kesulitan yang dialami peserta didik dalam membaca bahasa arab ?
- Narasumber : Ya, kita buat trobosan karena terkadang trobosan itu merupakan diluar metode dan langkah – langkah sehingga siswa disuruh menghafal sampai bisa dan cara mengajar saya itu dari menghafal mufrodat disuruh membuat kalimat dan saya contohkan melalui papan tulis, semakin banyak latihan semakin bisa tapi alhamdulillah sudah ada yang bisa mengikuti tetapi ada juga yang belum bisa mengikuti bahkan sebagian siswa ada yang menyerah.
- Peneliti : Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan – kesulitan yang dialami peserta didik dalam membaca bahasa arab ?
- Narasumber : Ya, tadi membuat trobosan itu lalu memberikan motivasi karena sebagian siswa menganggap itu sulit. Lalu setiap pembelajaran kosakata tersebut saya buat kalimat sehingga mudah untuk dipahami. Karena mempelajari bahasa itu kan yang paling penting ialah penguasaan kosakata. Karena apabila sudah menguasai kosakata akan menjadi lebih mudah memahami materi karena kaidah kan menyusun kalo pun kita gak paham kosakatanya dan yang penting dia paham kaidahnya untuk apa. Karena yang kita pelajari adalah bahasa kedua.
- Peneliti : Apakah strategi yang guru terapkan berpengaruh terhadap nilai rapot siswa ?

- Narasumber : Ya, sudah pasti berpengaruh karena anak – anak terkadang membaca materi saja kurang maka dari itu kita harus mengulas dengan strategi atau metode dengan baik insyaallah materi mudah dipahami dan setelah paham kita adakan evaluasi agar mereka bisa menjawab dengan baik.
- Peneliti : Apa saja faktor pendukung dan penghambat bapak / ibu guru dalam proses pembelajaran bahasa arab ?
- Narasumber : Faktor pendukung yaitu minat anak, motivasi mereka itu yang menjadi faktor terbesar menurut saya, faktor penghambat nya yaitu kemauan anak / minat
- Peneliti : Apa saja yang dilakukan guru untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa ?
- Narasumber : Ya, kita adakan evaluasi. Tetapi evaluasi juga menurut saya belum akurat kadang saya mengetahui kemampuan anak itu melalui lisan setiap pertemuan agar saya paham mana siswa yang belum paham dan siswa yang sudah paham.kalo untuk qira'ah saya sebelumnya mendemonstrasikan dahulu cara membaca teks arab.
- Peneliti : Bagaimana saran bapak /ibu guru untuk peserta didik agar tidak putus asa dalam pembelajaran bahasa arab ?
- Narasumber : Kita memberikan motivasi terus karena motivasinya itu hanya ada 1 yang penting dia mau, mau menghafal materi pelajaran tetapi apabila dia tidak ingin menghafal artinya dia menyerah karena setiap karakter dari anak tersebut berbeda – beda.

TRANSKRIP WAWANCARA
STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH DI MAN 1 SRAGEN 2022/2023

Kode : 002
 Narasumber : Musahid, S.Ag
 Jabatan : Guru Bahasa Arab
 Hari/tanggal : Selasa, 13 Desember 2022
 Lokasi Wawancara : MAN 1 Sragen
 Jam : 09.30 – 10.30 WIB

HASIL WAWANCARA

Peneliti : Selamat pagi bapak, saya Nadya Hanifah Mahasiswi dari UIN Raden Mas Said Surakarta. Izin bertanya terkait Strategi yang guru gunakan dalam mengatasi kesulitan membaca pada pembelajaran maharah qira'ah

Narasumber : Baik, Silahkan

Peneliti : Sudah berapa lama bapak mengajar di MAN 1 Sragen ?

Narasumber : Sudah 23 tahun ini saya mengajar di MAN 1 Sragen.

Peneliti : Bagaimana Pendapat bapak mengenai pembelajaran bahasa arab ?

Narasumber : Bahasa arab itu mudah, sebenarnya mudah bagi yang sudah belajar sebelumnya dan punya dasar bahasa arab karena bahasa arab itu merupakan bahasa al-qur'an sehingga anak – anak menganggap itu sulit karena tidak punya dasar dan tidak terbiasa.

Peneliti : Apakah ada ekstrakurikuler arabic club di MAN 1 Sragen ?

Narasumber : Ya, ekstrakurikuler ada yaitu arabic club . cuman yang minat itu hanya sedikit.

Peneliti : Apakah bapak selalu membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)? Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran guru selalu berpedoman dengan RPP yang telah dibuat ?

Narasumber : Ya, itu wajib dan materi, urutan metode itu semua disesuaikan RPP.

Peneliti : Apakah peserta didik sudah lancar membaca pada pembelajaran bahasa arab ?

- Narasumber : Belum lancar karena latar belakang siswa nya berbeda mayoritas siswa disini 2/3 Smp dan anak – anak dari smp pada sore hari tidak mengaji di madrasah dan kalo yang dari Mts sudah mengenal bahasa arab sebelumnya jadi agak lebih lancar
- Peneliti : Apa faktor penyebab peserta didik MAN 1 Sragen belum lancar bahkan belum bisa membaca bahasa arab ?
- Narasumber : yang pertama, karena tidak ikut TPA kedua, tidak terbiasa karena dari faktor lingkungan dan orang tua pun kurang mendukung
- Peneliti : Apa kendala yang bapak temui dalam pembelajaran bahasa arab ?
- Narasumber : Kendala nya tidak mau beli buku paket, karena di era digital ini kan anak –anak malas melihat youtube yang berbahasa arab, “saya pernah mencoba materi pelajaran saya share malam untuk dipahami dan keesokan harinya saya tes suruh membaca tapi tidak bisa” karena kurang minatnya anak sehingga tidak ada rasa ingin tahu dalam pelajaran bahasa arab.
- Peneliti : Kesulitan yang dialami peserta didik dalam membaca bahasa arab ?
- Narasumber : yang pertama motivasi, kedua bimbingan dalam membaca atau les bahasa arab. Ya, itu tadi kembali ke faktor lingkungan bahasa masing – masing.
- Peneliti : Bagaimana cara guru untuk mengatasi kesulitan – kesulitan yang dialami peserta didik dalam membaca bahasa arab ?
- Narasumber : Yang pertama, Hafalan kosakata, kedua, praktek membaca khiwar dengan strategi yang digunakan guru.
- Peneliti : Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan – kesulitan yang dialami peserta didik dalam membaca bahasa arab ?
- Narasumber : Ya, strategi nya ada dua yaitu, pertama Qira’ah muwajjah (Terbimbing) kedua Qira’ah Jahriyah (membaca keras)
- Peneliti : Apakah strategi yang guru terapkan berpengaruh terhadap nilai rapot siswa ?
- Narasumber : Ya, otomatis berpengaruh terhadap nilai rapot karena misalkan materi pelajaran bahasa arab maharah qiraah yaitu qiraah

jahriyah anak –anak praktek membaca dengan keras maju satu persatu itu semua saya nilai dimulai dari yang lancar, setengah lancar maupun belum lancar.

- Peneliti : Apa saja faktor pendukung dan penghambat bapak / ibu guru dalam proses pembelajaran bahasa arab ?
- Narasumber : Faktor pendukung mayoritas anak – anak sudah memiliki handphone karena sekarang kan zaman semakin berkembang sehingga menjadi mudah, kemudian buku elektronik pun ada tinggal download lalu di print, di kelas pun sudah menyediakan LCD dsb bisa di dimanfaatkan, kemudian disediakan juga modul. Faktor penghambat yaitu minat dan motivasi karena sudah beranggapan bahwa belajar bahasa arab itu sulit sehingga orang yang menganggap bahasa arab itu mudah merupakan bahasa yang indah dan unik.
- Peneliti : Apa saja yang dilakukan guru untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa ?
- Narasumber : Ya, Kita kasih tugas kemudian dilaksanakan remidi. Remidi yang saya laksanakan di kelas yaitu pertama, materi apa yang belum paham lalu dijelaskan kembali kedua, mengerjakan soal kembali tapi kalo mengerjakan soal pilihannya ada dua yaitu : jika waktunya longgar maka soal dibuat lain tapi jika waktunya mepet soal dikerjakan kembali.
- Peneliti : Bagaimana saran bapak /ibu guru untuk peserta didik agar tidak putus asa dalam pembelajaran bahasa arab ?
- Narasumber : Saran saya itu saya motivasi terus ya karena belajar bahasa arab itu alat untuk belajar dasar ilmu agama maka dari itu hukumnya wajib karena bahasa arab juga merupakan bahasa agama, dengan belajar bahasa arab kita akan mengetahui banyak ilmu, yang memperdalam khiwar bisa juga bekerja di luar negeri itu motivasi saya untuk anak – anak sehingga tidak ada lagi anak – anak yang dengan belajar bahasa arab karena bahasa arab itu unik dan indah.

TRANSKRIP WAWANCARA
STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH DI MAN 1 SRAGEN 2022/2023

Kode : 003
 Narasumber : Syarifatun Nafi'ah, S. S
 Jabatan : Guru Bahasa Arab
 Hari/tanggal : Kamis, 15 Desember 2022
 Lokasi Wawancara : MAN 1 Sragen
 Jam : 09.00 – 10.30 WIB

HASIL WAWANCARA

Peneliti : Selamat pagi ibu, saya Nadya Hanifah Mahasiswi dari UIN Raden Mas Said Surakarta. Izin bertanya terkait Strategi yang guru gunakan dalam mengatasi kesulitan membaca pada pembelajaran maharah qira'ah

Narasumber : Baik, Silahkan

Peneliti : Sudah berapa lama ibu mengajar di MAN 1 Sragen ?

Narasumber : Ya, saya mengajar di MAN 1 Sragen ini kurang lebih 14 tahun

Peneliti : Bagaimana Pendapat ibu mengenai pembelajaran bahasa arab ?

Narasumber : Kalau saya itu sebenarnya di level MAN ya itu sebenarnya mudah cuman di MAN ini rata – rata inputnya dari SMP jadi pertama kali dan merasakan bahasa arab itu masih asing tapi kalau anak Mts itu tinggal mengulang karena saya mengajar di level Mts dan MA juga jadi materinya hanya perlu mengulang kalau pembelajaran saya berpatok pada 4 maharah.

Peneliti : Apakah ada ekstrakurikuler arabic club di MAN 1 Sragen ?

Narasumber : Ya, ada kebetulan saya sendiri yang pegang tapi saya sedihnya kurang minatnya siswa dalam ekstrakurikuler bahasa arab. Sebenarnya diadakannya ekstrakurikuler arabic club ini merupakan pengembangan dalam pembelajaran bahasa arab tetapi ternyata setelah masuk kelas siswa masih banyak yang belum paham dasar dari bahasa arab terutama mufrodat.

Peneliti : Apakah ibu selalu membuat Rencana Pelaksanaan

- Pembelajaran (RPP)? Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran guru selalu berpedoman dengan RPP yang telah dibuat ?
- Narasumber : Ya, saya membuat dan sudah menyiapkan, saya juga sudah membayangkan materi untuk besok agar siswa lebih memahami dengan baik pelajaran yang saya ajarkan.
- Peneliti : Apakah peserta didik sudah lancar membaca pada pembelajaran bahasa arab ?
- Narasumber : Rata – rata atau secara umum bisa hanya beberapa anak saja bisa membaca tapi belum lancar tapi kalau menulis banyak yang belum bisa. Tetapi rata- rata yang belum bisa membaca ada di kelas XI dan XII
- Peneliti : Apa faktor penyebab peserta didik MAN 1 Sragen belum lancar bahkan belum bisa membaca bahasa arab ?
- Narasumber : faktor nya yaitu anak – anak tidak ingin belajar, coba saja belajar walaupun sedikit saja tapi tetep tidak ada yang mau tapi hasilnya sudah terlihat dari keinginan siswa mau belajar atau tidak belajar meskipun kemampuan nya siswa sudah memiliki kompetensi.
- Peneliti : Apa kendala yang ibu temui dalam pembelajaran bahasa arab ?
- Narasumber : Kendala nya yaitu saya bingung dalam pembelajaran bahasa arab dengan keberagaman tapi tuntutan materi harus selesai nilai harus baik itu yang menjadi kendala. Karena idealisme saya dalam belajar bahasa arab siswa belajar secara perlahan sampai mereka bisa dan paham.
- Peneliti : Kesulitan yang dialami peserta didik dalam membaca bahasa arab ?
- Narasumber : Kesulitan anak – anak yaitu tidak mau mengulang kembali pelajaran di rumah, apalagi mereka yang masih iqra' tapi ya gitu tidak mau melanjutkan membaca sendiri. Dulu disini ada program siswa yang masih iqra' sebelum lulus mereka di data lalu dibimbing khusus supaya bisa membaca Al-qur'an. Padahal pas pendaftaran siswa seleksinya diperketat tapi tetap

saja ada yang belum bisa/masih kecolongan.

Peneliti : Bagaimana cara guru untuk mengatasi kesulitan – kesulitan yang dialami peserta didik dalam membaca bahasa arab ?

Narasumber : Yang pertama, agar mereka terpancing mau membaca buku keliatannya memang seperti matrealistis karena apa – apa di denda, saya memang memancing dulu agar anak – anak greget dengan adanya hukuman.

Peneliti : Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan – kesulitan yang dialami peserta didik dalam membaca bahasa arab ?

Narasumber : Ya, saya pancing mereka dengan ngomong bahasa arab, mulai dari saya masuk kelas, izin bertanya maupun izin ke kamar mandi harus menggunakan bahasa arab. Paling tidak mereka saya biasakan untuk berbicara bahasa arab. Terkadang juga tidak sesuai dengan RPP karena inputnya berbeda – beda kompetensinya juga berbeda – beda kalau diterapkan sesuai dengan RPP mungkin kalau sesuai dengan RPP cara mengajar seperti kelas X masih mengenal awal banget padahal di kelas XI belum tentu mereka menguasai apalagi kelas XII.

Peneliti : Apakah strategi yang guru terapkan berpengaruh terhadap nilai rapot siswa ?

Narasumber : Ya, kalau nilai berpengaruh sekali karena kalau misal si A tidak menyelesaikan materi tapi dia mengerjakan tugas, remidi, dll. Nilainya bisa naik di rapot.

Peneliti : Apa saja faktor pendukung dan penghambat bapak / ibu guru dalam proses pembelajaran bahasa arab ?

Narasumber : Faktor pendukung sih sebenarnya adanya waktu yang panjang kemudian kalau fasilitas sebenarnya bukan ranah saya tapi bisa dibilang anak – anak semangat bila ada Lab Bahasa. Faktor Penghambat ketika siswa itu belum bisa menempatkan tanggung jawabnya dengan benar jadi pelajaran bahasa arab ini dijadikan alasan dengan materi pelajaran yang lain. Kembali ke diri sendiri tapi kalau faktor luar itu tidak utama. Karena

faktornya mereka ialah tidak ingin belajar jikalau mereka ingin belajar bisa dibuktikan yaitu, mereka mau diajak belajar bareng nilainya pasti baik.

Peneliti : Apa saja yang dilakukan guru untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa ?

Narasumber : Ya, itu saya tanya satu – satu makanya ketika pertemuan pertama saya tanya dulu yang belum bisa membaca al-qur'an atau iqra siapa saja. Kemudian sudah masuk materi dan ulangan salah satu dari mereka pasti ada yang tidak jujur, maka jalan satu – satunya ulangan secara lisan per anak jadi hasilnya pasti murni dari hasil belajarnya.

Peneliti : Bagaimana saran bapak /ibu guru untuk peserta didik agar tidak putus asa dalam pembelajaran bahasa arab ?

Narasumber : Kalau saya lebih ke spiritualnya, saya lebih menyarankan bahwa anda belajar bahasa arab adalah sebagai sarana untuk memahami al – qur'an. Dan juga memberikan motivasi pada mereka saya hubungkan dengan keagamaan sholat dan al – qur'an karena memang nyatanya al-qur'an ialah bahasa arab dan sholat pun bacaannya arab. Lalu saya juga memberikan semangat serta warning kepada mereka agar tidak mengulangi kesalahan dalam pembelajaran bahasa arab.

الملاحق ٣

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MAN 1 Sragen
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester/peminatan	: XI/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: القِرَاءَةُ عَنِ النَّظَافَةِ فِي الْإِسْلَامِ
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT	1.1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT 1.1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan benar
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 2.1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman

<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">النظافة في الإسلام</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.3.1 Menentukan makna kata dan frasa tentang النظافة في الإسلام</p> <p>3.3.2 Menterjemahkan kalimat yang terdapat pada teks berkaitan tentang النظافة في الإسلام</p> <p>3.3.3 Menterjemahkan paragraf dalam teks Berkaitan tentang النظافة في الإسلام</p> <p>3.3.4 Menentukan pokok pikiran utama dari tiap paragraf</p> <p>3.3.5 Menentukan kaidah dalam bacaan</p>
<p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">النظافة في الإسلام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>	<p>4.3.1 Menentukan bacaan dari teks tanpa harokat</p> <p>4.3.2 Menyusun kata acak menjadi kalimat sempurna</p> <p>4.3.3 Menyusun kalimat acak menjadi paragraf sempurna</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model Cooperative Learning (Thing Pair Share) ,

- peserta didik dapat mengartikan makna kata dan frasa
- Peserta didik menterjemahkan kalimat didalam paragraf,
- Peserta menterjemahkan paragraf didalam teks
- peserta didik dapat menentukan pokok pikiran utama dari tiap paragraf dengan **rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin**, mampu secara **kreatif dan inovatif**
- Mengidentifikasi kaidah didalam teks
- Peserta didik mampu membaca teks tanpa harokat
- Peserta didik mampu menyusun kata kata acak menjadi susunan kalimat sempurna
- Peserta didik mampu menyusun kalimat kalimat menjadi paragraf

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks tentang النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ (lampiran 1)

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Teks tentang النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ (lampiran 1)
- Latihan pada teks (تدرّيبات على النص) tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ (terlampir)

b. Konsep

- Keterampilan **membaca** atau Qiroah, adalah salah satu ketrampilan bahasa yang tidak hanya sekedar membunyikan huruf huruf atau kata kata tetapi sebuah ketrampilan yang melibatkan berbagai kerja akal dan pikiran.
- Kebersihan di dalam Islam adalah kebersihan yang meliputi segala hal baik itu berkaitan dengan aspek ibadah ataupun aspek kehidupan

c. Prinsip

- Pokok pikiran utama pada tiap paragraf dan tata bahasa dalam teks bacaan

d. Prosedur

- Menentukan bacaan kata, frasa atau kalimat
- Mengidentifikasi kaidah dalam teks
- Mengidentifikasi makna kata, frasa dan kalimat secara leksikal menggunakan kamus dan kontekstual
- Menentukan pokok pikiran utama tiap paragraf dengan berdiskusi kelompok

2. Materi pembelajaran remedial

- Menentukan makna kata, frasa atau kalimat yang terdapat didalam teks

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Menjawab pertanyaan pertanyaan berkaitan dengan isi teks

E. METODE / MODEL

Pendekatan	: Saintifik
Model	: Cooperative Learning (Thing Pair Share)
Metode	: Diskusi Kelompok

F. MEDIA DAN ALAT

1. Media : Reading Book
2. Alat/Bahan: Teks Qiroah, kamus bahasa Arab- Indonesia Indonesia Arab

G. BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Ajar Bahasa Arab MA kelas XI.
2. Kamus Bahasa Arab - Indonesia , Indonesia Arab
3. www.schoolarabia.net

H. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN**Pertemuan I (2 x 45 menit)**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi). <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema ini dilaksanakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teks tentang النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ • Latihan pada teks (تدريبات على النص) tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. </p>	10 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
Kegiatan Inti		70 Menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Keterampilan membaca (qiroah) tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ➤ Latihan pada teks (تدرّيات على النص) tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Membaca (literasi) teks tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ➤ Latihan pada teks (تدرّيات على النص) tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ➤ Peserta didik diminta susunan kata didalam teks ❖ Membaca (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau teks yang telah diberikan berhubungan dengan topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan mufrodat yang belum diketahui tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p>➤ Peserta didik diminta menyimak mengenai : Bacaan kata, frasa dan kalimat tentang topik النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ dan memperhatikan bunyi harokatnya</p>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</p> <p>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil terjemahannya dan mencatat pokok pikiran utama di dalam teks</p> <p>❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil mendengarkan audio yang didiskusikan bersama kelompoknya</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ➤ Isi teks tentang topik النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ➤ Latihan pada teks (تدريبات على النص) tentang topik النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang dibaca atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang dibaca (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan pertanyaan berikut ini</p> <p style="text-align: right;">١- تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ! يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظْفَةِ أَهْتِمَامًا عَظِيمًا.</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian Peserta didik mengamati tiap paragraf pada teks yang disajikan untuk menentukan pokok pikiran utama</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi ➤ Peserta didik diminta menuliskan yang diperoleh dari hasil membaca tentang teks topik النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ dengan berdiskusi bersama kelompoknya</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan mencari didalam kamus bahasa arab berkaitan tentang Mufrodat tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik melafadzkan kembali bacaan teks berkaitan topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Aktivitas :(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik menulis arti tiap kata dan kalimat ➢ Peserta didik menterjemahkan paragraf Berkaitan dengan topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) Peserta didik mendiskusikan kata, frasa yang didengarkan untuk di buat kalimat tanya dan jawaban ❖ Mengulang Peserta didik mengulang pelafalan teks ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan membaca tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ➢ Menterjemahkan teks tentang النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>bantuan secara klasikal</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pokok pikiran utama tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ Terjemahan teks tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Arti kata, frasa atau kalimat tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ➢ Terjemahan teks tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas Kandungan atau pokok pikiran utama.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Terjemahan dan pokok pikiran utama tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Teks tentang topik 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>النَّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 menit

Pertemuan ke 2 (2x 45 menit)

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 Menit
<p>Guru : Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 		

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)		Waktu
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema ini dilaksanakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Teks tentang النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ • Latihan pada teks (تدريبات على النص) tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		70 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Keterampilan membaca (qiroah) tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ➢ Mengurutkan kata dan kalimat didalam teks (تدريبات على النص) tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Membaca (literasi) teks tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Penyusunan kata dan kalimat didalam (تدريبات على النص) tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) 	

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengamati kaidah bahasa Arab yang terdapat didalam tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ➤ Peserta didik diminta susunan kata didalam teks ❖ Membaca (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau teks yang telah diberikan berhubungan dengan topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan kaidah yang belum diketahui tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak mengenai : Bacaan kata,frasa dan kalimat tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ dan memperhatikan bunyi harokatnya
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil terjemahannya dan mencatat pokok pikiran utama di dalam teks ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil mendengarkan audio yang didiskusikan bersama kelompoknya ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Susunan paragraf dan kaidah didalam teks tentang النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ➤ Latihan pada teks (تدريبات على النص) tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ <p>yang tidak dipahami dari apa yang dibaca atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang dibaca (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan pertanyaan berikut ini</p> <p style="text-align: center;">١ - رَبِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً! عَظِيمًا - الْإِسْلَامُ - بِالنِّظَافَةِ - إِهْتِمَامًا - يَهْتَمُّ</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Peserta didik mengamati tiap paragraf pada teks yang disajikan untuk menentukan pokok pikiran utama ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menuliskan kaidah bahasa arab yang terdapat did dalam teks topik <i>النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</i> dengan berdiskusi bersama kelompoknya ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan mencari didalam buku paket berkaitan tentang Susunan paragraf tentang topik <i>النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyampaikan susunan paragraf sempurna topik <i>النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</i> ❖ Aktivitas : (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menulis susunan kata acak menjadi kalimat sempurna ➤ Peserta didik menuliskan secara urut kalimat acak menjadi paragraf sempurna Berkaitan dengan topik <i>النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</i> ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) Peserta didik mendiskusikan kaidah yang terdapat didalam teks ❖ Mengulang Peserta didik menyampaikan susunan paragraf yang telah didiskusikan sesuai teks 	

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Susunan paragraf tentang topik <i>النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</i> ➢ Kaidah bahasa arab yang terdapat dialam tek <i>النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kaidah bahas arab yang terdapat di dalam teks tentang topik <i>النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</i> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ Susunan paragraf dan kaidah yang ada didalam teks tentang topik <i>النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan 	

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Susunan kalimat dan paragraf tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ➤ Kaidah bhs arab yang terdapat di dalam teks tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas Kandungan atau pokok pikiran utama.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Susunan paragraf dan kaidah di dalam tentang topik النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Susunan paragraf dan susunan kaidah di dalam teks tentang النِّظَافَةُ فِي الْإِسْلَامِ ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>10 menit</p>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p>		

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Observasi : sikap sosial
 b. Bentuk penilaian : lembar pengamatan
 c. Instrumen penilaian : jurnal (terlampir)

2. Pengetahuan

- Jenis/Teknik tes : tertulis, lisan, dan Penugasan
 Bentuk tes : uraian
 Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Keterampilan

Teknik Produk (Instrumen terlampir)

Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
 b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 c. Tes remedial, dilakukan maksimal sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

Pengayaan

Apabila waktu memungkinkan dan dalam kelas tersebut tidak ada peserta didik yang remidi, maka dalam kelas tersebut diberikan materi pengayaan. Materi pengayaan berupa soal soal yang berkaitan dengan pemahaman isi teks.

Sragen , November 2022

Mengetahui
 Kepala Madrasah
 Pelajaran

Guru Mata

Windrati , S.Pd, M.Pd
 NIP.197111142000122001

Syarifatun Nafi'ah, S.S

Catatan

.....

الملاحق ٤

القراءة

صحة الجسم في الإسلام

يهتم الإسلام بالنظافة اهتماما كبيرا، فيهتم الإسلام بنظافة الفمّ و الأسنان، فيأمر بالمضمضة و السواك. و في السواك يقول الرسول ص. م : “ السواك مطهرة للفمّ مرضاة للربّ “. يأمر الإسلام بنظافة الطعام و الشراب ، فيأمر بنظافة إناء الطعام و غسله ، كما يأمر بعدم ترك الطعام و الشراب مكشوفين حتى لا يصل إليها الغبار و الحشرات . و قد قال الرسول ص. م : “ أوكوا قربكم و اذكروا الله.

و من أهمّ أنواع النظافة هي نظافة مصادر المياه مثل نظافة مياه الأنهار و الآبار. فقد نهى الإسلام عن تلويثها بإلقاء القذارة أو النجاسة فيها، و نهى عن التبول في الماء الدائم. فالماء الملوّث ينقل الكوليرا و غيره من الأمراض الضارة. و قد قال الرسول “ لا يبولنّ أحدكم في الماء الدائم ثم يتوضأ فيه “.

و دعا الإسلام إلى نظافة المساكن و الشوارع ، فنهى عن إلقاء القذارة أو تركها في الشوارع. و أمر الإسلام مسلما إذا وجد شيئا في الطريق أن يزيحه، و نهى عن التبول في الطريق أو البصق فيه . و قد قال الرسول ص. م : “ إنّ الله طيب يحبّ الطيب ، نظيف يحبّ النظافة ، فنظّفوا أفئيتكم و دوركم “. كما قال : “ البصق على الأرض خطيئة و كفّارتها ردمها “.

الملاحق هـ

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774
 Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- ٥ ٦٦ /Un.20/F.III.1/PP.00.9/11/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **Pemohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Sragen
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
 UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Nadya Hanifah Setiawan
 NIM : 183121006
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 9
 Judul Skripsi : استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية ١ سراغين ٢٠٢٣/٢٠٢٢

Waktu Penelitian : 28 November 2022 - 20 Desember 2022
 Tempat : MAN 1 Sragen

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka
 memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami
 ucapkan terima kasih.

Surakarta, 24 Nopember 2022

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I



Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

الملاحق ٦
Dokumentasi



Halaman Depan MAN 1 Sragen



الملاحق ٧
Kegiatan Belajar Mengajar



الملاحق ٨

Dokumentasi Hasil Wawancara



الملاحق ٩

Surat Keterangan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SRAGEN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

JL. IRIAN No. 05 NGLOROG TELP./FAX. 0271 – 891185 SRAGEN Kode Pos 57215
E-mail : man1sragen@gmail.com
Website: man1sragen.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 205. /Ma.11.14.01/PP.00.6/03/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **WINDRATI, S.Pd., M.Pd.**
NIP : 19711114 200012 2 001
Pangkat / Gol : Pembina Tk.I / (IV/b)
Jabatan : Kepala MA Negeri 1 Sragen

Menerangkan bahwa :

Nama : **NADYA HANIFAH SETIAWAN**
NIM : 183121006
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 9
Universitas : Universitas 'Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MA Negeri 1 Sragen sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan Judul

استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعليم مهارة القراءة
في المدرسة العالية الحكومية ١ سيراغين ٢٠٢٢/٢٠٢٣

pada tanggal 28 November 2022 s.d 20 Desember 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sragen, 21 Maret 2023



الملاحق ١٠

Daftar Riwayat Hidup

Nama : Nadya Hanifah Setiawan
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 28 Mei 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl Kampung Bahari gang III A12 rt006/rw003 no
241A Tanjung Priok, DKI Jakarta, Jak-ut 14310
Nomor Telepon : 081383021528
Email : nadyahanifah34@gmail.com

Riwayat Pendidikan

SDN Rorotan 03 Pagi

Pondok Modern Darussalam Gontor Putri

Madrasah Aliyah Negeri 5 Jakarta

Universitas Raden Mas said Surakarta