

تطبيق تدريس خارج الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث

بالمدرسة الابتدائية المتكاملة هيجاو داون سيمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوركرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد :

ريزال عمل الدين

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوركرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

للموضوع : البحث الجامعي، ريزال عمل الدين

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٢٨

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا

الإسلامية الحكومية في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمه/قدمته:

الإسم : ريزال عمل الدين

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٢٨

الموضوع : تطبيق تدريس خارج الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث

بالمدرسة الابتدائية المتكاملة هيجانج داون سيمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

وأبنا أن هذا البحث قد كان متوافراً للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت

المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ٨ مايو ٢٠٢٣

مشرف،

محمد نور خالص للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١

تصحيح البحث

يشهد موقعه هذا التصحيح بان البحث تحت الموضوع تطبيق تدريس خارج الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية المتكاملة هيجاز داون سيمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لريزال عمل الدين قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الاثنين، التاريخ ٢٢ مايو ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الثاني وسكرتير : محمد نور حالص الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١ :

(.....)

الممتحن الأول ورئيس المجلس : أنسة البركة الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢ :

(.....)

الممتحن الرئيسي : الدكتور نلس الحاج سوكرمان الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١ :

سوراكرتا، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية



رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٠ :

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. حضرة والدي أبي و أمي المحبوبين اللذين يدعوان بالصريح والإستقامة في اي الوقت

٢. زوجتي التي استمرت في دعمي لنهاية البحث معا

٣. أخي وأختي الذان دفعا النصائح لنهاية البحث

٤. جامعة رادين ماس سعيد سوركرتا الإسلامية الحكومية

الشعار

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ لرجل وهو يعظه :
((اغتنم خمسا قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل
فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك))
(الحديث)

بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان:

الإسم : ريزال عمل الدين

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٢٨

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع "تطبيق تدريس خارج الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية المتكاملة هيجاو داون سيمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" هو عملي الأصلي وليس من التزوير او من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصلي، فأنا مستعد بوصول العقاب الدراسي

سوراكرتا، ٨ مايو ٢٠٢٣



رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٢٨

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله
نا مُحَمَّد
تعالى جميع
جميع العالم
بني با
ابتدى .

" تطبيق تدريس خارج الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث
المدرسة الابتدائية المتكاملة هيجاو داون سيمارانج العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ " مبركة

وأني أعترف
فيإني
إلى:

نا .
الماجستير تا لي في هذه .
التربية بجامعة تا .
الماجستير .
التربية بجامعة تا .
الماجستير .
بجامعة تا .
مُحَمَّد الماجستير .
مُحَمَّد الماجستير أعطني .
أبي با في .

في جميع . في
ساعديني في هذه .
جميع
يخفظهم يا خيرا به إلى
في .
تا,

فهرس البحث

i.....	الرسمي
ii.....	
iii.....	
iv.....	
v.....	
vi.....	
viii.....	
xi.....	
xii.....	
xiii.....	
xiv.....	
.....	:
.....	.
.....	.
.....	.
.....	.
.....	.
.....	.
.....	.
.....	الثاني:
.....	.
.....	.
.....	.
.....	.

..... نا .
..... .
..... :
..... .
..... .
.....
.....

ملخص

ريزال عمل الدين (٢٨٠١٢١٠١٨٣)، تطبيق تدريس خارج الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية المتكاملة هيجاو داون سيمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، البحث، بكلية علوم التربية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة رادين ماس سعيد سوركرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف : مُجَّد نور خالص الماجستير

كلمات رئيسية : تدريس خارج الفصل , تعليم اللغة العربية

يقاة التعليم في التحسين والتجديد،

بعض الشكاوى من عدم الراحة أثناء الدراسة ،
مثل الملل من جو الفصل ، وعدم فهم الدرس ، والنعاس وما إلى ذلك ، يمكن على الأقل التقليل منها من خلال الانتباه إلى حالة الطالب وأدوار جميع . من طريقة التعليم التي يمكن استخدامها كحل للإجابة على تلك . في هذا البحث،

خارج الفصل في مدرسة المتكاملة هيجاو داون سيمارانج في شكل التخطيط والتنفيذ والتقييم .

في البحث في

بينما تم إجراء هذا البحث في شهر -

و المخبرين في ياني

. في التوثيق.

نا

نا , نا ,

خارج الفصل في تعلم اللغة العربية في الفصل الثالث با نتائج

عبر عدة مراحل على النحو التالي: ()

العربية خارج الفصل ، والتي تشمل إعداد المعلم في إتقان التعل ، ثم إعداد المعلم لإدارة التعلم ، وإعداد

خارج الفصل الذي سيحدث في شكل تحديد مواقع التعل /

الصلة المادة التي سيتم تدريسها ، يتم تنفيذ قواعد وخطوات عملية التعلم ، ثم إعداد المعلم في صنع وسائط التعل

() . والتي يقوم فيها المعلم والطلاب بتعل

العربية خارج الفصل وفقاً لخطة الدرس التي تم إعدادها من قبل المعلم. تم إعداده من قبل المعلم ، وفي تنفيذه يحتاج

المعلم إلى الانتباه إلى حالة الطلاب أثناء إجراء أنشطة التدريس خارج الفصل بحيث يسير التعل

() . في

تشمل أنشطة التقييم مع المعلم والطلاب وإعطاء المزيد من مهام المعلم للطلاب ، في حين أن شكل

م الذي يتم في الفصل ، أي التقييم التجميعي والتكويني

قائمة الجداول

صحيفة

,

.

إطار التفكير .

نا . في م

.

جدول أنشطة التأقلم من أجل .

قائمة الصور

صفحة

. الهيكل التنظيمي

.

. KKM

قائمة الملاحق

صحفية

جمع نا

توثيقية جمع نا

جمع نا

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وسيلة لتقدم الحضارة الإنسانية من عصر إلى عصر في محاولة لرفع الروح المعنوية وفقاً لـ Hasbullah () ، فإن التعليم هو عملية توجيه أو مطالب أو قيادة تحتوي على عناصر مثل المعلمين والطلاب والأهداف وما إلى ذلك.

وكذلك عملية تغيير السلوك التي تحتوي على عناصر داعمة فيها ، سواء كان هناك طلاب ومعلمون وأهداف تعليمية وما إلى ذلك ، لتطوير إمكانات الطلاب ومن ثم التمكن لاستخدامها في إيجاد حلول لمشاكل الحياة .

هو نشاط عملي وهو Abdul Haris Asep Jihad () ، فإن عنصر أساسي جداً في تنظيم نوع ومستوى التعليم. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ Mudjiono Dimiyati () ، فإن

يهدف كوسيلة لإحداث تغييرات في سلوك الطلاب وذكائهم ، ومن المؤمل أنه من خلال عملية إمكاناتهم

بمرور الوقت ، يستمر نموذج في التحسين والتجديد يهدف إلى تحقيق النجاح في ، سواء في زيادة الاهتمام با ، وشخصية الطالب

(الموجهة للطلاب) .

Erwin () الطالب الموجه كجهد المعلم في تعديل الموضوعات لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم حتى يتطوروا إلى أفراد . بعض الشكاوى من عدم الراحة أثناء الدراسة ، مثل الملل من جو الفصل ، وعدم فهم الدرس ، والنعاس وما إلى ذلك ، يمكن على الأقل التقليل منها من خلال الانتباه إلى حالة الطالب وأدوار جميع الأطراف .

تشير دراسة تعليمية أجرتها الشراكة التحليلية وتنمية القدرات في عام حول كيفية تأثير التعليم التقليدي على حضور المعلمين وجعل أقل فعالية في إندونيسيا ، أن هناك % من المعلمين يتغيرون عن الفصل أثناء . لذلك يبدو الأمر مملاً وفي انتظار الدرس التالي أو الجرس للعودة إلى . صورة التعليم هي شكل من أشكال الضعف في

محاضرات مصحوبة بشروح ثم تقسيم المهام والتمارين. لذلك فإن استخدام أساليب التعليمية الممتعة والممتعة يحتاج إلى تطبيقها في عملية من أجل تحقيق نتائج نشاط تعليمي على شكل تغيير في . تتضمن هذه التغييرات تغييرات في المعرفة () () التي يمكن استخدامها كحل للإجابة على المشكلات والقدرة على تحقيق هذه الكفاءات من خلال تطبيق

التنفيذ هو نشاط أو إجراء أو وجود آلية نظام ليس مجرد نشاط نشاط مخطط ولتحقيق هدف نشاط (Usman) ،
يأني إحدى الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين استخدامها في حتى لا يشعر الطلاب بالملل من الذي يتم إجراؤه في الفصل ،

(Erwin) ، في غضون ذلك ، بحسب
مديرية شؤون التربية والتعليم في (Husamah)
هي عملية تعليمية يتم تنظيمها وتصميمها بحيث يا الطلاب مباشرة المواد
التعليمية على الكائن الفعلي بحيث يكون
Adelia Vera () هي نشاط تعليمي بين
الطلاب والمعلمين يتم إجراؤه خارج الفصل الدراسي أو مفتوحاً على أنه أنشطة
ومن هذه التعريفات يمكن تفسير البيئة
ومليئة بجو تعليمي ممتع ومم .

من الناحية النظرية ، وفقاً لـ Adelia Vera ()
إلى توفير الحماس والأهمية للطلاب والمعلمين ، بما في

:

(

لحج .

(

ين معرفة أهمية
المهارات والخبرة الحياتية في البيئة المحيطة لأن التعلم يتم بشكل مباشر
هذا يختلف عن التعلم في الفصل

(

، يكون المعلم قادراً على توفير

قادراً على بناء الحساسية والشعور باحترام الطبيعة وفهمها وممارستها جيداً .

التي يمكن أن تطبق

في تعل

ومبتكرين في تقديم Marjohan في كتابه شفاء المدرسة ، شفاء

مشاكل المدرسة ، ذكر أن المعلمين المبدعين هم مدرسون غنيون بالأفكار

نھ (Marjohan) . هذا يعني أن المعلم هو دليل

حتى يا

قادرين على إحضار المواد بم Irawati Istiadi .

() ، فإن أحد احتياجات الإنسان هو الترفيه عن نفسه ، وأحدها هو

Irawati Istiadi .

المتعة ، ولكن أيضاً كضرورة ، حيث يمكننا من خلال الألعاب صقل الكثير من

نا . كما ذكر مدرس اللغة العربية في

Yofanca Yudhan Santoso

إنه من خلال تعلم اللغة العربية بهذه الطريقة ، سيكون الطلاب أكثر

راحة في تلقي الدروس لأن يتم في محيط طبيعي أكثر متعة وإثارة للاهتمام

مع مجموعة متنوعة من الأنشطة والألعاب والوسائط التعليمية الممتعة دون تقليل

الذين يجلسون ويستمعون فقط ، غالباً ما يكون هذا هو السبب الذي يجعل

الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في التعل

بالمثل بسرعة في المشاركة في .

تشمل الأنشطة في تنفيذ عدة أشياء ، في شكل

. في سياق التخطيط ، وفقاً

ل Majid () ، يمكن تعريف التخطيط على أنه عملية تجميع المواد الدراسية

، واستخدام الوسائط التعليمية ، واستخدام مناهج وطرق التدريس والتقييم في

تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين. فترة لتحقيق أهداف محددة
. وفي الوقت نفسه ، وفقاً ل Amri () ، فإن التخطيط لعملية
(RPP) التي تحتوي على هوية الموضوع ،
ومعايير الكفاءة (SK) ، ومؤشرات إنجاز الكفاءة (KD) ،
. ومواد التدريس وتخصيص الوقت وطرق

وتقييم مخرجات . ثم في سياق التنفيذ ، وفقاً لما ذكره
Majid () ، فإن تنفيذ هو نشاط من أنشطة عملية التعليم و
كعنصر أساسي في أنشطة التي يتم تعديلها في تنفيذها وفقاً للإشارات
التي تم تجميعها في السابق. Zainal
Arifin () أن التقييم عنصر مهم ومرحلة يجب أن يتخذها المعلمون

بالعديد من المزايا مقارنة با
الذي يحدث غالباً في الفصل الدراسي. Agusta () ،
كانت قادرة على زيادة إبداع الطلاب تدريجياً للحصول
على مؤشرات إبداعية جيدة. في الهواء الطلق المزيد من التحديات
للطلاب وهو قادر على ربط النظرية في كتاب المواد بالواقع في المجال.
با والتحصيل التعليمي من خلال الأشياء المدروسة ويمكنه

Husamah ل ()
في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك القدرة على جعل العقل أكثر وضوحاً
المزيد من الترفيه ،
. في العالم والعالم الأوسع ، تم
دمج الصورة التي تشير إلى أن الطبيعة كصف دراسي ، وستكون وسيلة

أوسع وسيصبح عمل الدماغ أكثر استرخاءً. يتمتع تطبيق هذه الدراسة الخارجية

با

إمتاعاً ، مع يس مملاً وهو عادة ما يكون دائماً في

بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من نقاط الضعف في وفقاً لـ (Husamah) . بعض نقاط الضعف والقصور التي تحدث غالباً في تنفيذها تدور حول الإعداد الفني للوقت وأنشطة : لا يتم إعدادها مسبقاً مما يؤدي إلى اصطحاب الطلاب إلى

بأ

أنشطة الدراسة البيئية تستغرق وقتاً طويلاً ، وبالتالي قضاء وقت في الفصل ، ونظرة المعلم الضيقة إلى أن أنشطة تحدث فقط في الفصل

Yofanca

في

اللغة العربية في

Yudan Santoso.

/ في

% من يحدث في الطبيعة المحيطة بالمدرسة و فقط في حالات الطوارئ

. في الفصل. يتم تجميع

من خلال توفير مواد اللغة العربية على شكل ألعاب ومناقشات وأسئلة وأجوبة وغيرها ، بالإضافة إلى مواد تعليمية تستخدم الب

التي تقع على سفوح

الجبال ولا تزال جميلة مع السهول الخضراء وبعيداً عن الزحام. . وبالتالي ، من

المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التقاط المواد المقدمة بسهولة وراحة ودون

إكراه. الطلاب في مواد اللغة العربية ، ذكر أن هناك

يا

على النحو الأمثل بحيث تكون قادرة على جذب الاهتمام وصقل قدرات
الطلاب في عملية

اللمق جو تعليمي ممتع وغير ممل
اللغة العربية ، وخاصة في

سيمارانج .

سيمارانج . ، ورؤية

في

سيمارانج . التي تريد إنشاء

تعليم ممتع ، تعزيز موقف حساس تجاه البيئة المحيطة ، والأهم من ذلك بناء
شخصية الأطفال الذين لديهم

مراعاة أن كلاهما يستخدم اللغة العربية في كتاباتهم ، وبالتالي من المتوقع

اللغة العربية باعتباره يعني أن يفهم الطلاب كل من القرآن والسنة ، وكلاهما
سيعمل لاحقاً كمرجع للطلاب في العمل الخيري والتصرف في الحياة الاجتماعية

إجراء بحث بعنوان " تطبيق

طريقة تدريس خارج الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث بالمدرسة

الإبتدائية المتكاملة هيجاو داون سيمارانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ "

ب. تعرف المشكلات

: بناءً على بعض الأوصاف المقدمة في الخلفية ، يمكن ت

. الجهود المبذولة لزيادة رغبة الطلاب في تعل

. دعم الجوانب في تعل

ج. تحديد المشكلة

استناداً إلى الوصف المقدم في ت

. لذلك سيركز هذا البحث على تخطيط وتنفيذ وتقييم

خارج الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث با

" /

د. مشكلات البحث

على الوصف المقدم في تحديد المشكلة ، يمكن صياغة المشكلة على النحو

التالي:

. تخط طريقة تدريس خارج الفصل في تعل في

با

/ ؟

. الفصل في تعل في

با

/ ؟

تدريس خارج الفصل في تعلا . في

با
/ ?

هـ. اهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي وصفها ، فإن أهداف هذه الدراسة هي

(
تخطيط
تدريس خارج الفصل في تعلا في الصف الثالث با

/

(
تدريس خارج الفصل في تعلا في الصف الثالث با

/

(
خارج الفصل في تعلا في الصف الثالث با
/ .

و. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث التي وصفها ، فإن فوائد هذا البحث هي كما

(

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة على النحو التالي.

با

في

يرغبون في إجراء بحث ويكون لديهم نفس الموضوع الذي يمكن

(

. كمعلومات علمية للمعلمين في مجال الدراسات العربية لأخذها
في الاعتبار عند قيامهم بواجباتهم.

. يمكن زيادة نشاط الطلاب في عملية تعل
أنفسهم في التواصل باللغة العربية.

ثا .

في تعلم اللغة العربية في با

/

. ساهمة في الخطاب العلمي في تطبيق

. من المأمول أن يتم استخدامها كمواد دراسية ومقارنة للبحث
المستقبلي ، بالإضافة إلى إضافة مواد المكتبة في مكتبة بجامعة

تا

التربية بشكل خاص.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

م هو عملية أو نشاط منهجي يتسم بالتفاعل والتواصل بين
، والبيئة لخلق حالة تسمح بحدوث
الطالب ، سواء في الفصل أو خارج الفصل ، يحضرها
المعلم جسدياً أو لا ، لإتقان الكفاءات التي تم تحديدها (Zainal
Arifin) . وفي (Mudjiono Dimyati
() ، فإن التعلم هو عملية ينظمها المعلم لعملية الطلاب في

اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن
(Mustafa Al-Ghalayin) ()

. في إندونيسيا ، لا تُدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب ، بل
ت أيضاً تفسير آيات القرآن والحديث ، وكذلك النصوص أو
(Wa Muna) . في هذه
، المقصود باللغة العربية هو أحد المواد التي درسها طلاب في
باستخدام منهج محدد

لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية المشار إليه في هذه

الطلاب وغيرهم من الطلاب ، لتحقيق الأهداف التي تم وضعها في إطار رسمي ويتلقون اللغة العربية.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يجب أن يكون تعل

. هناك حاجة إلى مهارات جيدة في اللغة العربية في محاولة

وكذلك الكتب التي تحتوي على المعرفة الدينية العربية (Mulyasa
) . لذلك ، يجب أن ت

معدة جيداً حتى يتمكن الأطفال من التحدث باللغة العربية مع المهارات اللغوية الأربع التي يتم تدريسها ، وهي الاستماع (M. Luklil ,) ومع ذلك ، في مستوى م اللغة العربية بشكل أكبر على مهارات

با (MA, Mts) ، فإن المهارات الأربع يتم تدريسها بطريقة متوازنة فقط ، ولا تركز على مهارات قليلة فقط حتى

با . بينما في مستوى التعليم العالي () م اللغة العربية على مهارات القراءة والكتابة في مرحلة متقدمة ، بحيث يُتوقع أن تكون قادرة على فهم الأدب العربي

م اللغة العربية لها (Azkia Muharrom)

(تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ، والتي تشمل أربع مهارات في ال

(تنمية الشعور بالرعاية والوعي بأهمية اللغة .
وستسهل اللغة العربية أيضاً فهم المعنى الوارد في القرآن والحديث
والكتب الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية.

(
(
جميلة وقد كرستها كتابة القرآن.

ت. وظائف و منازل تعليم اللغة العربية

(Lamaduddin Finoza في (Ahmadi)
بشكل عام ، فإن اللغة وظائف عديدة كأداة للتواصل ، وأداة للتعبير عن

(. وبحسب Izzan في (Ahmadi)

:

(لغة للتعبير ومعرفة مشاعر المرء وآماله ورغباته وأفكاره
(لغة أدوات التفكير ، يتم استخدام اللغة في التعبير عن الأفكار
في شكل كلمات أو جمل يتم التحدث بها شفهيًا.
(وسيلة للتواصل مع الآخرين
(الإعلام الرئيسية في إيصال المعرفة البشرية

(اللغة كأداة توحيد للأمة)

اللغة العربية لها وظيفة خاصة ومكانة بين اللغات الأخرى.

تعالى في القرآن.

" اِنَّا اَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " (:)

" وَكَذَلِكَ اَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا " (:)

تبين الآية أعلاه أن اللغة العربية لها

الخصوص. (Ahmadi) أن إحدى المعجزات الواردة في

القرآن هي قواعد جميلة ولا يمكن لأي إنسان أن يجمعها. هذه الحقيقة

ث. عناصر ومهارات تعليم اللغة العربية

Abdul هناك ثلاثة عناصر يجب معرفتها في

Rosyidi Wahab (٢٠٠٩)، وهي كالتالي.

() ()

في تعلم اللغة ، يعتبر إتقان الصوت أمراً مهماً وأساسياً.

الغرض من إتقان الصوتي بشكل عام يشمل التمكن من

نظام الصوت بأكمله ، سواء في شكل التعرف على الأصوات

وفهمها بشكل متقبل ، والقدرة على نطقها واستخدامها في

اللغة بنشاط. بصرف النظر عن كونه في شكل حروف العلة

والحروف الساكنة ، فإن النظام في الصوت يتضمن أيضاً تنغيماً

في الكلمات والجمل ، وما

إلى ذلك.

(

في المحادثة ، يؤثر التمكن الكافي للمفردات بشكل كبير على المستخدمين في التعبير عن الرسالة التي يريدون قولها. سيتم نقل الرسالة واستلامها من قبل المحاور إلى حد كبير من خلال فهم واستخدام المفردات المناسبة المستخدمة في المحادثة .

(

نا

فصلها في تجميع الكلمات وهيكلتها الكلمات. ته أيضاً بتغيير شكل الكلمات في اللغة العربية. القواعد في الخطوط العريضة الفهم ، باستخدام تشكيل

تنقسم المهارات في تعلم اللغة العربية إلى أربع مهار :

(

بجسب Ahmadi () سمع يمكن ترجمتها إلى

الإندونيسية على أنها سماع أو استماع ، كما هو الحال بالنسبة

بتعبير أدق الترجمة باللغة الإندونيسية بكلمة

() . في اللغة هناك فرق بين الاستماع والسمع

في أنشطة الاستماع هناك عنصر مصادفة أو غير مقصود ، بينما في أنشطة الاستماع بالطبع هناك عنصر مقصود دون أن يتبعه فهم يتم الاستماع إليه إجمالاً ، بينما في أنشطة

.
(Mustafa Ruslan,) .

() Ahmad Fuad Mahmud

في التع على النحو التالي:

. قدرة على الاستماع ، والتركيز على المواد المسموعة .
. قادر على متابعة وإتقان ما يُسمع .

. غرس عادات الاستماع بما يتوافق مع القيم التربوية

. قادر على تحديد معنى الكلمات المسموعة والقرار المناسب

Ahmadi () أنه في تعل

تدريب الشخص بعناية على فهم المعنى الوارد في الرسالة ، وهذا سيشجع المستمعين على الاستماع بشكل انتقائي واختيار المعنى وبالتالي ، فإن مهارة الاستماع لا تعني فقط أن يكون الشخص قادراً على التقاط صوت كل كلمة ، ولكن أيضاً إعادة ترتيب المعنى الذي تم التقاطه بحيث يمكن تحقيق

(

القراءة هي نشاط يتضمن القدرة على رؤية الرموز
لها إلى أقوال لفظية كعملية لفهم ما هو

مضمن في ما هو مكتوب (Ahmadi ,)

(Abdul Alim Ibrahim (في Ahmadi ,)

النحو التالي:

.تحسين جودة الكلام والقدرة على الترجمة

.التقاط المعنى

. والمرونة في القراءة.

.أضف مفردات جديدة وبنية جمل فعالة

. تدريب الطلاب على التعبير عن المعنى الصحيح في القراءة

. يا با

(

يمكن تفسير مهارات الـ على أنها القدرة على التعبير

الفعال عن الأفكار والرسائل شفهيّاً للآخرين (Ahmadi

) في تعلـ اللغة العربية ، تعتبر مهارات الـ

محدثة، يُعرّف محدثة في بعض الآراء على أنه ليس

أكثر من بيان شفهي أو نفس أنشطة التحدث (Hasan

,Syahatah)

() Hasan Syahatah

التالي:

. تدريب الطلاب على استكشاف تعبير أو حدث
. ممارسة القدرة على الانتباه إلى التعبيرات والكلمات التي
يطرحها الشخص الآخر
. عرّف الطلاب على التعبير عن التعبيرات الهادفة والواضحة
. تدريب الطلاب على عفوية التعبير عن الكلمات
التعبير عن التعبيرات .

م على شكل أفلام أو تسجيلات صوتية
التي يمكن أن تمكن الطلاب من الاستماع مباشرة
إلى التعبيرات العربية وتعبيرات المتحدث واللهجات من الناطقين
بـ (Ahmadi)

(

في اللغة ، الكتاب عبارة عن مجموعة من الكلمات مرتبة
ومرتبة ، أما من حيث المصطلح فهو مجموعة من الكلمات مرتبة
وتحتوي على معاني ، فإن الكتاب لا يتكون إذا لم يكن هناك
كلمات مرتبة في
يستطيع الطلاب أن يسكبوا قلوبهم بحرية ووفقاً لما في ذهنه حتى
يؤمل أن يفهم القارئ التعبير الذي يريد التعبير عنه
(Ahmad Fuad Mahmud)

(Hasan Syahatah) عن بعض أهداف

على النحو التالي:

. تدريب الطلاب على استكشاف تعبير أو حدث

با .

. حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء ما بعناية ودقة

. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بتعابير

عربية صحيحة وواضحة وخيالية ومبهرة ودقيقة ومجانية.

. تدريب الطلاب على توخي الحذر في اختيار المفردات

. قم بتعريف الطلاب على التفكير المنطقي ، على نطاق

الطلاب من معالجة الكلمات في جمل فعالة وذات مغزى وفقاً

للقواعد اللغوية كشكل من أشكال التعبير عن الأفكار والمشاعر

في تعبيرات عربية واضحة وصحيحة وخيالية ، لا تنسى ، حريصة

في الكتابة ، وتطور البصيرة والمعرفة والتفكير بشكل منهجي

(Ahmadi)

ج. خصائص ومميزات اللغة العربية

لغة العربية ميزات وخصائص مختلفة لا توجد في اللغات

. اللغة العربية لها معنى خاص يمكن تعديله وفقاً لسياق الزمان

. لهذا السبب. يمكن أن يتبع معنى الكلمات

في اللغة العربية دائماً الاختلافات الموجودة في السياق (Mustafa
 Ruslan). با Abdul Munif ()
خصائص للغة العربية على النحو التالي.

(مجموعة متنوعة من أنماط اللغة

يشمل تنوع الأنماط العربية أصنافاً اجتماعية وجغرافية
. التنوع الاجتماعي هو مجموعة متنوعة من اللغات التي
تأتي من البيان الاقتصادي للمتحدثين. في حين أن تنوع اللغة
الجغرافية هو تنوع اللغات الناجم عن الاختلافات في الموقع
الجغرافي للمتحدثين ، في حين أن تنوع اللغات الاصطلاحية هو
تنوع اللغات المتعلقة بالشخصيات الفردية للمتحدثين المعنيين.

(قدرة على التعبير عنها شفويا وخطيا

. إيصال اللغة من

خلال الكتابة هو في الأساس مشتق من اللغة المنطوقة.

(لديه نظام وقواعد لغوية محددة

(

(

(

يمكن استنتاج أن اللغة العربية لغة لها

مميزة مثل الصوت ونظام الكتابة والقواعد اللغوية المميزة ولها

تفرد خاص لا تمتلكه اللغات الأخرى.

ح. مواد تعليم اللغة العربية

Zumrotus Sa'diyah (٢٠١٣) في بحثه النتائج أن مواد

م اللغة العربية للمستوى الابتدائي تميل أكثر إلى المواد التي تحمل

المدرسية ، والأيام ، والأطعمة والمشروبات ، وأسماء أشهر وسنوات ،
هواياتي ، مهنتي ، عنوان بيتي ، عائلتي ، في الحديقة ، في المنزل ، أشد
من حولنا ، وما إلى ذلك. ته

إلى أن يتعرف الطلاب على اللغة العربية ويريدون . يجب

بأشكال مختلفة

من العرض الممتع ويجب ألا يكون مرتبطاً بالكتب .

با

:

غير .

الأقل إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على التعرف على أصوات الحروف
والعثور على المعنى البسيط للكلمات والجمل العربية في شكل بسيط.
يمكن للطلاب سماع القراءات والكلام والكلمات والجمل ، والتي يمكن
بعد ذلك استيعابها وإيجاد المعنى وفهم المواد المقدمة بطريقة بسيطة)

(Ismail Suardi

العربية إلى مجموعتين ، وهما مجموعة الطبقة المنخفضة ومجموعة الطبقة
في السنوات الثلاث الأولى ، يمكن إعطاء مادة اللغة العربية من
خلال قراءة القراءات الخفيفة في شكل مفردات وذلك لصقل مهارات

. ثم في العام التالي ، يمكن

تعريفهم بأنماط جمل بسيطة يمكن أن تساعد في استخدام المفردات
والجمل العربية في أنشطة المحادثة اليومية البسيطة.

الأخيرين من خلال عملية . بحيث يكون لدى الطلاب

على الأقل في غضون عامين القدرة على

. مع ست سنوات من الدراسة ، على الأقل كخطوة في

إعداد الطلاب لمتابعة عملية التالفة في المدرسة الثانوية (Ismail

(Suardi

خ. طريقة وتقنيات في تعليم اللغة العربية

في Fachrurazy

(Ahmad Hifni Kamil Ramma) على النحو التالي:

(طريقة الترجمة النحوية

تؤكد هذه الطريقة على تعلم اللغة العربية في جوانب القواعد
وممارسة ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الهدف من أجل تحقيق
مهارات القراءة والكتابة والترجمة.

(طريقة مباشرة

يوحي الاسم ، فإن الطريقة المباشرة هي طريقة لتعل

اللغة العربية من خلال توفير مواد تعل

العربية مباشرة كلغة التدريس. في هذه الحالة ، إذا كانت هناك

مفردات أو مواد لا يفهمها الطلاب ، فيسمح للمعلم

باستخدام المساعدة في شكل وسائل تعليمية وصور وما إلى ذلك لمساعدة الطلاب على فهم المواد التي لم يتم فهمها بعد.

(

طريقة القراءة في تعل

القراءة من خلال إعطاء القراءات للطلاب ، ثم يتم منح الطلاب وقتاً للقراءة ومتابعة مناقشة مشتركة للمادة في القراءة.

(

في تعلم اللغة العربية ، تؤكد هذه الطريقة على ممارسات المحادثة كشكل من أشكال تعلم التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً.

(

العربية من خلال التركيز

. توفر هذه الطريقة

مساحة كبيرة وفرصة للطلاب لوصف التجارب بين الطلاب

بشكل نشط مصحوبة بتوجيهات من المعلم إذا كانت هناك

أخطاء في التنفيذ

() (

خلال الجمع بين عدة طرق تعليمية محددة ولها مبدأ الاستفادة من مزايا طرق معينة لإصلاح أوجه القصور في بعض الأساليب

في م التي يمكن تطبيقها في عملية تعل

لTarigan (٢٠٠٩)

تستخدم هذه التقنية لاستفزاز الطلاب الذين ما زالوا خجولين ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية . يمكن القيام بهذه التقنية من خلال استفزاز الطلاب للتعبير عن أنفسهم من .	السؤال	
تهدف هذه التقنية إلى تحفيز الطلاب على التعبير عن ملاحظاتهم من خلال الصور والأشياء والوسائط الأخرى من حولهم.		
الوصف يعني وصف بالتفصيل كائن من خلال . تستخدم هذه التقنية للتعبير عن نتائج ملاحظات الطلاب على شيء ما		
يهدف أسلوب طرح الأسئلة إلى جعل الطلاب يفكرون كثيراً في سؤال ما. الأسئلة المقدمة أيضاً إجابات في شكل تفسيرات وليس فقط إجابات بنعم أو لا ، .	اسأل الحفر	
في هذه التقنية ، يمكن للمدرس إنشاء لعبة .		

قصة ثم يواصل الطلاب الآخرون ذلك.		
يمكن أن تكون هذه التقنية في شكل تبادل للآراء والأفكار من قبل شخصين أو أكثر ، أو محادثات خفيفة حول الحياة اليومية ، أو		
عادة ما تتم تقنية سرد القصص في الفصل من خلال نقل شيء ما ، وقصة ، وما إلى ذلك كمحاولة للا		
يعد أسلوب المقابلة في با والحصول على إجابات من سلسلة من الأسئلة الموجهة نحو مادة	مُقَابَلَة	
إتقان الطلاب للمادة من خلال إعطاء دور على العيش واللعب بشكل جيد في الدور الذي يلعبه .		
المناقشة بحيث يمكن حل / إجراء المناقشات من قبل شخص أو أكثر / .	/	
مُسْرِحِيَّة أو لعب الدراما أكثر	مُسْرِحِيَّة	

تعقيداً من تقنيات لعب الأدوار ، حيث يحتاج المعلمون والطلاب إلى إعداد الشخصيات والسيناريوهات والمعدات في عملية التنفيذ.		
--	--	--

(Tarigan)

٢. طريقة تدريس خارج الفصل

أ. تعريف طريقة تدريس خارج الفصل

على وجه التحديد هي نشاط تعليمي بين الطلاب والمعلمين يتم تنفيذه خارج الفصل الدراسي أو العالم المفتوح كنشاط تعليمي للطلاب (Adelia Vera ,) . هي محاولة لتقريب الطلاب من المصدر الحقيقي للتعلم .

بأ

إحداث تغييرات في سلوك الطلاب تجاه البيئة المحيطة (Husamah ,) . (Husamah) م في الفصل أو خارج المدرسة ، فإن عملية التعلم خارج الفصل لها معنى مهم لتنمية الطلاب ، من خلال هذا التعلم يمكن أن يوفر تجربة مباشرة للطلاب ويجعل التعلم

بالنسبة لبعض الأنشطة المنفذة في التي (Husamah) ، فإن هي نشاط / المدرسة أو في الهواء الطلق مثل: اللعب في

. بمعنى آخر ، يعد استخدام

أسلوب الدراسة في الهواء الطلق ممتعاً

والقدرة على عيش مادة مباشرة من البرية التي أنشأها

الله سبحانه وتعالى .

المصطلحات في

هذه الطريقة يتم تفسيرها على أنها نشاط تعليمي ممتع يتم تنفيذه خارج

. لا يتم إجراء التدريس خارج الفصل في المناطق الترفيهية

فحسب ، بل يمكن إجراؤها على الأقل في البيئة المحيطة بالمدرسة.

إلى توفير خبرة مباشرة للطلاب

من خلال ربط المواد بالأشياء والمناطق الطبيعية المحيطة بشكل مباشر.

ب. الغرض من التدريس خارج الفصل وخصائصها

هناك العديد من أهداف التعليم التي يمكن تحقيقها من خلال

(Adelia Vera)

التالي.

(يا

(توجيه الطلاب لتنمية مواهبهم وإبداعهم على أكمل وجه في

(توفير بيئة جيدة لتكوين اتجاهات وعقلية الطلاب.

(با

بشكل مباشر.

(دعم اهتمام الطلاب ومهاراتهم في المواد التي يتم تدريسها وكذلك

في الأنشطة التي يمكن القيام بها خارج الفصل الدراسي.

(خلق وعي وفهم لدى الطلاب فيما يتعلق باحترام البيئة الطبيعية

المحيطة والاختلافات فيها في شكل الاختلافات في العرق والدين

واللغة وما إلى ذلك.

(اسي يمكن أن تجعل

م أكثر إبداعاً ومنتعة

(يقدم مساهمة مهمة في بناء تقارب المعلمين مع الطلاب

(توفير الوقت للطلاب للا من التجربة المباشرة

(

حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها على

() Munandar Amini

(

(با

(والتأكيد على جوانب مواقف الرعاية تجاه البيئة المدرسية ،

بالإضافة إلى الجوانب المعرفية والأداء.

لتحقيق العديد من الأهداف في أنشطة

فإن دور المعلم مهم جداً في توجيه استجابات الطلاب والإشراف عليها

كما يحدث أثناء في الفصل الدراسي.
المعلمون مسؤولين عن حالة طلابهم من خلال خلق جو تعليمي ملائم
وممتع في عملية .

ت. الموارد والوسائط للتدريس خارج الفصل

م ، وهما مصادر

المختلفة حول البيئة المدرسية إلى موارد تعليمية يتم استخدامها.
Husamah () ، فإن البيئة المعنية هي أيضاً في شكل وحدة في
النطاق مع الأشياء وظروف الكائنات الحية والثقافة والسلوك.
Husamah () ، يمكن للمدرسين اختيار أشياء
مختلفة يمكن العثور عليها في البيئة المحيطة لتكون بمثابة مصادر تعليمية
ووسائل إعلام للطلاب. يمكن أن تكون أشكال وأنواع هذه البيئة في
شكل بيئة طبيعية وبيئة اجتماعية وبيئة اصطناعية.

ثم Husamah ()

تعليمية وفيرة ، على سبيل المثال: نه

والغابات والجبال والمتاحف والبيئات الريفية وما إلى ذلك.
أيضاً استخدام الوسائط البسيطة الموجودة في البيئة كوسائط تعليمية ،

:

المدرسية والحيوانات والنباتات والعديد من الأمثلة الأخرى.
استخدام الأشياء التي يسهل العثور عليها حول المدارس والمسكن
. يمكن للمدرس إعطاء مهام في
شكل البحث عن كائن سيتم استخدامه لاحقاً كمصدر تعليمي لمواد

با

للمجتمع مثل الثقافة والقيم والعادات والمنظمات والعادات وما إلى ذلك والتي يمكن أن تبدأ من أصغر بيئة اجتماعية ، وهي الأسرة. وفي الوقت نفسه ، بالإضافة إلى البيئة الطبيعية والاجتماعية الطبيعية ، هذ

معين ، مثل الري وحدائق الحيوان والأماكن العامة وما إلى ذلك.

يمنية في البيئة المحيطة تكون بال

وسائط يمكن استخدامها مباشرة ، وهناك أيضاً كائنات معينة تحتاج إلى التصميم قبل استخدامها في عملية التعلم ، مثل الوسائل التعليمية واد في البيئة المحيطة. Husamah

() ، هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها في صنع وسائط خارج الفصل على النحو التالي.

(يجب أن تكون الوسائط التي تم إنشاؤها متوافقة مع المواد

(يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المادة التي يتم تدريسها

(يمكن أن تشجع إبداع الطلاب

(

(يجب مراعاة استخدام المواد الإعلامية من حيث السلامة وعدم

با

(يمكن استخدامها بشكل فردي أو جماعي أو كلاسي

(

(يجب أن يستخدم اختيار المواد المطلوبة مواد يسهل العثور عليها

(أنواع الوسائط التي يتم تصنيعها حسب مستوى وتطور الطلاب

ث. خطوات استخدام البيئة لوسائط ومصادر تعليمية للتدريس خارج

الفصل

, (Rivai Sudjana (في Husamah ,)

م خارج الفصل إعداداً وتخطيطاً دقيقاً من قبل المعلم.

تخطيط وإعداد دقيق ، يُخشى ألا يكون التعل

() Husamah

خطوات في

هذه المراحل من خطوات الإعداد والتنفيذ والمتابعة على النحو التالي:

. يقوم المعلم بصياغة الأهداف وتطوير المؤشرات التي سيحققها الطلاب . يحدد المعلم موقع التعلم ذي بالمواد التي سيتم تدريسها ، بالإضافة إلى مدة وقت التعلم. . يخطط المعلم لعملية التعلم في شكل تقسيم الطلاب إلى مجمة وإعطاء مهام خاصة الأنشطة، وإجراء المقابلات الملاحظات وما إلى ذلك. . يقوم المعلم بترتيب وسائط التعل	/ تخطيط	

<p>م بإعداد التصاريح إذا لزم .</p> <p>يقوم المعلم بإعداد أنشطة التعلم الفني في شكل قواعد ومعدات ومعدات ضرورية وسكن إذا لزم الأمر</p>		
<p>.</p> <p>.</p> <p>يشرح المعلم الشيء والمواد التي سيتم دراستها في ذلك اليوم</p> <p>المعلم ما إذا كان هناك تقسيم</p> <p>لج</p> <p>.</p> <p>يطرح الطلاب الأسئلة ، إما بشكل فردي أو في مجموعات.</p> <p>يقوم الطلاب من خلال إشراف</p> <p>بإ</p> <p>الممارسة المباشرة أو المقابلات وما إلى ذلك وفقاً للخطط التي أعدها المعلم</p> <p>يطلب المعلم من الطلاب في مجموعاتهم مناقشة نتائج التعلم ، والتي يمكن أن تكون في شكل ملاحظات</p>		

التي تتم دراستها بشكل أفضل		
<p>. يناقش المعلم ويناقش نتائج التعلم من البيئة ، ويمكن لكل مجموعة</p> <p>.</p> <p>أن يكون في شكل أسئلة أو انطباعات ورسائل من الطلاب أثناء</p> <p>. ، والتي يمكن أن تكون في شكل متابعة الملاحظات المتعلقة بالمواد الموجودة حول منازلهم ،</p> <p>با</p> <p>يمكن أن تكون في شكل تجميع انطباعات عن خبرات التعلم.</p>	/	

(Husamah)

ج. طريقة التعليمية في نموذج التدريس خارج الفصل

في يمكن استخدامها في

:

(

Rudiyatmi Ridlo (في Husamah ,) ، فإن

نه

/

الطبيعية أو المجتمع الاجتماعي أو الثقافة كأشياء لتعل
. في تطبيقه ، يدعو منهج الاستكشاف
الطبيعي الطلاب إلى التعرف على الأشياء المادية التعليمية
بشكل مباشر ، والأعراض والمشكلات ، ثم يقوم بفحص وإيجاد
استنتاجات ومفاهيم حول المادة التي تتم دراستها.

() Husamah

م الطلاب ليس بشكل مباشر من خلال

الملاحظة والتنبؤ وجمع البيانات والمقارنة وطرح الأسئلة وتجميع
الفرضيات وصياغة الاستنتاجات.
مباشر مع الأشياء المادية التي ستتم مناقشتها من حيث المرئيات

(

في هذا النهج ، يُنظر إلى الطلاب على أنهم مطورو معرفة ومشاركون في . تم

تطوير نموذج نهج التحقيق الاجتماعي في عملية العربية من خلال المقابلات والملاحظات وما إلى ذلك لمصادر بحيث يمكن جمع المواد. في هذه الحالة ، يمكن لمعلمي اللغة العربية تطوير نموذج النهج هذا كمنشأة مقدمة للطلاب بحيث يصبحون موضوعات للدراسة وليس ككائنات تتلقى مواد معرفية من المعلم في عملية (Husamah ,)

(

Husamah () ، فإن نهج الرحلة الميدانية له العديد

والجولات الدراسية وما إلى ذلك ، والتي لها نفس المعنى ، وهي م من خلال دعوة الطلاب لدراسة مختلف بعض الأمثلة على .

الأشياء السياحية التي يمكن وتستحق زيارتها في أنشطة الرحلات

ووسائل النقل العام وما إلى ذلك. على الرغم من العديد من الرحلات الميدانية لها جانب غير أكاديمي ، رؤى الطلاب من خلال العالم الخارجي من خلال الرحلات

(التدريب الميداني

Husamah) فإن التدريب الميداني هو تعل

الذي يشرك الطلاب بشكل مباشر في أنشطتهم.
م الميداني كمحاولة لتحسين مهارات الطلاب
باستخدام تقنيات مختلفة تتوافق مع المهارات والمعدات المناسبة.
التعلم العملي الميداني هو عملية تعلم تهدف إلى توجيه الطلاب

(تطبيق العمل الميداني

تطبيق العمل الميداني هي شكل متزامن ومنهجي لبرامج في
المدارس مع برامج إتقان المهارات / الخبرة التي يتم الحصول عليها
مباشرة من قبل الطلاب من خلال عالم العمل من أجل تحقيق
عالم العمل / الأعمال عبارة عن مختبر خارج
المدرسة ، حيث يتلقى الطلاب خبرة مفيدة للغاية ، وإرشاداً ،
وإرشاداً من خلال أنشطة

لأنظمة التشغيل ، وأخلاقيات الشركة ، والمؤسسات داخل
غير (Husamah ,)

(

ير كيف تعيش الطبيعة

وما تم إنشاؤه فيه. ثم يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على

تسجيل ما يحصلون عليه خلال المخيم ، وستتم مناقشة النتائج
ودراستها معاً في المدرسة (Husamah ,) ()

Husamah () ، أن نموذج
() ، مع تجربة
المواد التعليمية مباشرة من خلال أنشطة (التجريبي)
خلال المواد التعليمية التي يمكن العثور عليها مباشرة من خلال
من المأمول أن يتمكن الطلاب من بناء المعنى والانطباعات في ذاكرتهم

ح. مزايا وعيوب التدريس خارج الفصل

يا
يا () Adelia Vera .
في على النحو التالي.

(شجع دافع . سينشأ هذا الدافع للا
التي يتم إجراؤها في جو جديد خارج الفصل
(
الدراسي على المعلمين خلق جو تعليمي ممتع وغير ممل للطلاب.

(على صقل الإبداع والنشاط البدني للطلاب
(

() Agusta

قادرة على زيادة إبداع الطلاب تدريجياً للحصول على مؤشرات إبداعية

يا

النظرية في كتاب المواد بالواقع في المجال.

با والتحصيل التعليمي من خلال الأشياء المدروسة وبمكثه

() Husamah وفقاً لـ

في تعلد ، بما في ذلك القدرة على جعل

المزيد من الترفيه ، و العالم

الحقيقي والعالم الأوسع. ، الصورة التي توضح أن الطبيعة كطبقة ،

مع وسيصبح عمل الدماغ أكثر استرخاءً.

باللغة العربية الصعبة أسهل وأكثر إمتاعاً ، مع

ليس مملاً وهو عادة ما يكون دائماً في الفصل ، يصبح الطلاب

إلى جانب مزايا

Adelia في

() Vera بما في ذلك خروج الطلاب عن السيطرة بسبب اللعب

في الطبيعة ، وعدم التواجد في الوقت المحدد لأن الكثير م

الطريق إلى المدرسة مكان إذا كان يتم في مكان بعيد عن المدرسة

Husamah با

() ، فإن بعض نقاط الضعف والقصور التي تحدث غالباً في

تنفيذه تدور حول الإعداد الفني للوقت وأنشطة
: لا يتم إعداد الأنشطة التعليمية مسبقاً مما يؤدي إلى إحضار
الطلاب إلى وجهتهم. لا تقوم بالأنشطة التعليمية المتوقعة بحيث يكون
بأ

بحيث يستغرق وقتاً للاً في الفصل ، ونظرة المعلم الضيقة إلى أن
تحدث فقط في قاعة الدراسة .

يمكن الاستنتاج من وصف المزايا والعيوب في تطبيق
أعلاه أن با في تعل

با في ، ويمكن أن يترك

مباشر من خلال ربط المادة النظرية والعملية مباشرة.
تنفيذ هذه الطريقة ، من الضروري الانتباه إلى التخطيط والتفكير الدقيق
في اختيار حتى يتم تنفيذها بسلاسة.

٣. تعليم اللغة في خارج الفصل

Husamah () أن إحدى طر م التي يمكن أن
تركز على الأطفال في تحسين المعالجة وحفظ مفردات اللغة

، في دروس اللغة العربية ، على سبيل المثال ، سيكون الأمر أكثر مثالية
لأن الطلاب يمكنهم رؤية الشيء الحقيقي ، والشعور بالتجربة مباشرة ،
ثم ممارستها من خلال سرد القصص والحفظ. بالإضافة إلى أن تطبيق
با

أسهل وأكثر إمتاعاً ، مع يجعل
كما هو الحال دائماً في الفصل ، يصبح الطلاب متحمسين لأن جو

على سبيل المثال ، في تعل

، يتم دعوة الطلاب من قبل المعلم للتجول في بيئة ا
نا . في هذه الحالة

، سيرى الطلاب مباشرة وسيكونون قادرين على التدريب على حفظ
المفردات الجديدة التي قدمها المعلم مع وجود أشياء حقيقية أمامهم. ثم
يمكن للطلاب أيضاً التدرب على تكوين جمل مع ما يرو
بشكل مباشر ويوفر المعلم فرصاً للمناقشة وطرح أسئلة على بعضهم
البعض وتقديم إجابات إذا كانت هناك عقبات في ممارسة التعلم معاً

تمارين خفيفة في شكل تدوين ملاحظات حول المفردات الجديدة حول
نزل لليوم التالي لمناقشتها معاً في الحي المحيط بالمدرسة.

ب. البحوث السابقة

/الدراسات السابقة التي لها صلة بالمشكلات

التي أثارها في هذا . تتضمن بعض التي تم إجراؤها في

أولاً ، البحث الذي أجراه Zulfatu Sa'adah () " تنفيذ
تدريس خارج الفصل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية معرف نهضة
العلماء ا كمراجين بانيوماس" ، والذي ينص في بحثه على أن تنفيذ التعلم في
الهواء الطلق له عدة مراحل في بما في ذلك تخطيط تنفيذ التعل

خارج الفصل باستخدام أساليب تعليمية وممتعة متنوعة ، حتى مرحلة . في هذه الدراسة ، تشترك الكاتبة في شيء مشترك مع بحث الأخت Zulfatu ، وهو أن كلاهما يناقش استخدام المحيط الطبيعي في تعلم وكيف أن عملية تنفيذ الدراسة في الهواء الطلق في . أما الاختلاف في موضوع البحث ومكانه وزمانه.

ثانياً ، البحث الذي أجراه Oktafina Anggun Pertiwi () "إدارة برامج تدريس خارج الفصل لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى فورالينجا دون المنطقة كواساري وصاية على العرش فورالينجا" ينص في بحثه على أنه في تنفيذ لديه إدارة تتعلق بالتخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف حتى مرحلة التقييم. في هذه الدراسة ، يتمثل الاختلاف عن بحث Oktafina Anggun في أنها تركز بشكل أكبر على إدارة البرنامج ، ولديها اختلافات في موضوع المكان والزمان. وفي الوقت نفسه ، فإن التشابه في هذا البحث يتعلق بالمناقشة حول

ثالثاً ، يشير البحث الذي أجراه Nunuk Haroyati Nur Fadila () "تنفيذ التدريس خارج الفصل في المدرسة الإبداعية المُجدية ١٦ سورابايا" أنه من المهم تعديل جميع المواد وفقاً لاحتياجات ومصالح الطلاب لتطويرها إلى الأفراد -

الدراسي بأساليب يمكن أن تجعل الطلاب يفهمو . في تنفيذ ثلاثة أشياء ، وهي التخطيط والتنفيذ والعوامل التي تدعم وتثبط أنشطة . في هذه الدراسات أوجه

. بالنسبة لأوجه التشابه ، يناقش كلاهما تنفيذ

. بينما الاختلاف في الموضوع والزمان والمكان.

، () Dwi Nur Khasanah °

"تعليم الأخلاق للأطفال من خلال الأنشطة الخارجية في فوس أمان إاجا فورالينجا" والذي ينص على أن التعليم الحالي ليس هو الأمثل لأنه يعلم فقط . من التعليم غير الرسمي الذي يسعى إلى غرس

الذي يهدف إلى

غرس الأخلاق ، وتحويل انتباه الأطفال إلى الأدوات ، وتدريب المهارات الحركية للأطفال ، والتواصل مع الأطفال من حولهم. . في هذا البحث

با

الاختلاف في موضوع البحث والمكان والزمان.

من الوصف أعلاه ، هناك أوجه تشابه واختلاف من العديد من

الدراسات التي أجراها الباحثون. التشابه يناقش " استخدام بالتدريس خارج الفصل" بينما يكمن الاختلاف في ، () () محور

() في عملية ()

يتم البحث فيه وأين يوجد البحث يجري تنفيذها. من أجل فهم الاختلافات في "تطبيق تدريس خارج الفصل في تعليم

اللغة العربية في

با / "وبهذا التفسير لم تتم مراجعة هذا

البحث حتى يكون هذا البحث جديراً بالبحث.

ج. الإطار الفكري

با

. دور المعلم هنا هو كميسر إرشادي بحيث يا

تا

إحدى المواد التي يمكن أن تستخدم في أنشطة

في تطبيق في

مراحل تشمل التخطيط والتنفيذ إلى التقويم من أجل تحقيق أهداف . رؤية
الأهداف التربوية لمدرسة ابتدائية هيجاًو داون التي تريد خلق تعليم
، وتعزيز موقف حساس تجاه البيئة المحيطة ، والأهم من ذلك ، بناء شخصية

بأ

والسنة، وكلاهما

. للطلاب في عمل الخير والتصرف في الحياة الاجتماعية

"

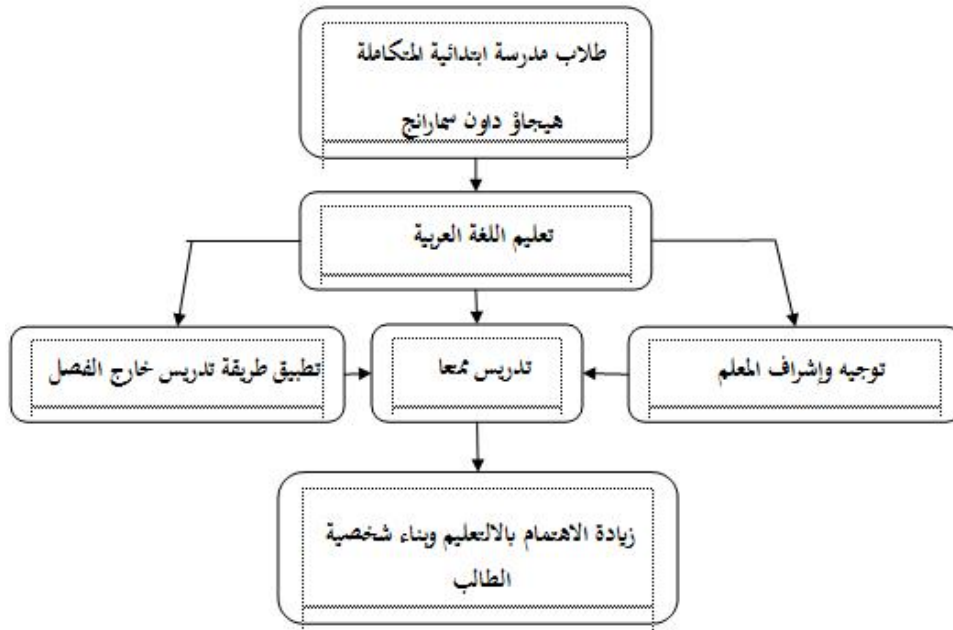
في.

في الصف الثالث با

في

جزء إطار التفكير / ."

في هذا البحث



. إطار التفكير

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

في هذه
البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس في شكل أرقام
(Sudarwan Danim ,) . هو البحث الذي يهدف إلى

والعمل ، بشكل كلي من خلال الوصف في شكل كلمات ولغة في سياق
طبيعي خاص من خلال استخدام الأساليب العلمية المختلفة (Moleong
,) .

Annisa Fitrah) Nawawi

شأما بالنسبة

(, Nurrizka

حالة الأشياء التي يمكن أن تكون
على شكل مجتمع أو مؤسسة ، شخص ، وما إلى ذلك ، وكذلك موضوعات
البحث بناءً على حقائق واضحة تهدف إلى استخلاص

في جمع معلومات متنوعة وإنشاء وصف منهجي وواقعي ودقيق لتطبيق

في الصف الثالث با

ب. موضوع البحث و مخبره

١. موضوع البحث

أشخاص يعتبرون

با التي
بجيث نا . تماشياً
في التي

(Anis Yuliani) Suharsimi Arikunto

أشياء أشياء أشخاص

نا الأبحاث . في هذه
با

/

٢. مخبرو البحث

مخبرو أشخاص في
التي يجب (Moleong) .
مخبرين في :

في

في

ج. مكان البحث ومدته

إلى الحصول على صورة ومعلومات واضحة وكاملة.
الموقع الدقيق في مكان إجراء البحث. تم إجراء هذا

البحث في
بينما تم إجراء هذا البحث في شهر

- مايو

د. طريقة جمع البيانات

استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عدة طرق للحصول
نا . تعد تقنيات جمع البيانات من أهم الإجراءات في
إجراء البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات ،
وإذا لم يفهم الباحثون التقنيات المستخدمة في جمع البيانات ، فيمكن القول إن
الباحثين أيضاً لن يحصلوا على البيانات المناسبة وذات الصلة تلبية البيانات
(Sugiyono ,) . تقنيات الجمع في هذه الدراسة هي
الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

(

Sugiyono () ، فإن المقابلة هي لقاء بين
شخصين لتبادل الأفكار والمعلومات من خلال السؤال والجواب ، بحيث
يمكن بناء معنى موضوع معين.

أسلوب المقابلة المستخدم في هذا البحث هو إعداد الخطوط
العريضة للأسئلة التي سيتم طرحها .
المقابلة مع تعليمات المقابلة العامة بحيث يكون الخطوط العريضة لما

طلب من الأشخاص المرجعيين فيما يتعلق بتطبيق
الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث با
/

بشكل واضح وكامل ولا يخرج عن بؤرة المشكلة.

تم توجيه هذه المقابلة إلى المدير ، وأعضاء هيئة التدريس للمواد

بعض الطلاب المرتبطين

الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث با

حتى
/

بحيث يتم الحصول على البيانات الأولية من خلال طريقة المقابلة

(توثيق

تقنية التوثيق هي تسجيل للأحداث الماضية ، يمكن أن تكون

المستندات في شكل كتابة أو عمل أو صور لشخص ما (Sugiyono

،) .

باستخدام طريقة التوثيق

البيانات الوثائقية من خلال العديد من الكتابات التي تشمل خطط

الدروس ، والمنهج الدراسي ، والجدول الزمني لأنشطة

إدارة المدرسة ، والبنية التحتية المستخدمة ، بالإضافة إلى المستندات

طريقة تدريس خارج الفصل في تعليم اللغة العربية

في الصف الثالث با

./

(

يمكن تفسير الملاحظة على أنها تسجيل أو ملاحظة منهجية للأعراض والظواهر التي تحدث في موضوع .
الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص أو الشيء الذي (Sugiyono ,). في

بشكل مباشر كمرقب كامل يراقب الحقائق المختلفة التي تحدث ويكون قادراً على أن يصبح مشاركاً في لعتور على البيانات عند إجراء أنشطة التدريس والتعل با .

يتم تنفيذ طريقة الملاحظة من أجل تحسين الحاجة إلى البيانات

طريقة تدريس خارج الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف

با

/

هـ. تقنية صدق البيانات

هناك أربعة أنواع من معايير ص نا : ()
() () الموثوقية ، () التأكيد (Moleong ,). في هذه
() ، اختبر الباحثون ص البيانات من البحث باستخدام تقنية التثليث.
يمكن تفسير التثليث كخطوة للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق
وأوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات
(Sugiyono ,)

في هذه الـ

نا

نا

الملاحظة مع بيانات المقابلة ، ومقارنة ما يقوله الناس في العلقن مع ما يقال على
- الأشخاص حول حالة البحث مع ما يقال

رنة موقف ووجهات نظر الأشخاص ذوي الآراء والآراء

المختلفة من بين الناس مثل الأشخاص العاديين والأشخاص ذوي المهارات
الخاصة والأشخاص في المؤسسات الحكومية وما إلى ذلك ، ومقارنة نتائج
مقابلات مع محتوى الوثيقة. كمصدر للمعلومات التي سيتم استخدامها للنظر
في هذ . التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها

من خلال مصادر مختلفة ، والتي يمكن أن تكون في شكل مقارنة نتائج بيانات
الملاحظة مع بيانات المقابلة ، ومقارنة نتائج مقابلة واحدة مع مقابلة أخرى ، ثم
تحليلها و وصفها بحيث ينتج استنتاجاً.

و. تقنية تحليل البيانات

نا

(, Moleong) Patton

ترتيب البيانات وتنظيمها في نمط. وفي الوقت

نا

() Sugiyono

تفاعلي ومستمر حتى الانتهاء.

البيانات الفنية هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفئات ووحدات وصفية
. بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل التي

تقترحها البيانات. في هذه الحالة ، سيجري الباحث مزيداً من التحليل للبيانات

التي تم جمعها والمتعلقة طريقة تدريس خارج الفصل في تعليم اللغة العربية

في الصف الثالث با

/ . بالنسبة لهذه الـ

(Huberman Miles (في Sugiyono) على النحو التالي:

(نا

في هذا الإجراء ، يقوم الباحث بعمل ملخص من خلال التركيز
. يتم فحص البيانات المختلفة التي تم
الحصول عليها بعمق ، بينما يتم تجاهل البيانات التي لا علاقة لها
بالبحث ، بينما يتم استرداد البيانات التي لها علاقة بالبحث واسد
، ثم الخطوة التالية هي تبسيط البيانات وتنظيمها والتحقق منها ، يتم
نا

(نا

يعد عرض البيانات خطوة لتجميع البيانات في مجموعة ، فمن
المتوقع أن يكون الباحث قادراً على فهم الأشياء المختلفة التي
با

إجراء من خلال الفهم الذي تم تمريره.

في هذه الحالة يحتاج الباحث إلى تجميع البيانات التي تم تبسيطها
في عملية تقليل البيانات بطريقة متماسكة ومنظمة بحيث يسهل قراءتها
وفهمها ، بينما في هذه

في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث با

/

(

يكون استخلاص النتائج في هذه الحالة في شكل سلسلة من نتائج البحث التي يمكن أن تصبح نتائج جديدة ويمكن أن تكون في شكل وصف وتفصيل كائن لم يكن واضحاً في السابق بعد إجراء . ، ويمكن أن تكون في شكل نظرية أو

.

في هذه الدراسة ، تم استخلاص النتائج من خلال سلسلة من

ثا

تدريس خارج الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث با

/

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. توصيف البيانات

١. وصف عام لمدرسة الإبتدائية المتكاملة هيجاؤ داون

أ. موقع جغرافي لمدرسة الإبتدائية المتكاملة هيجاؤ داون

في ضيعة

. ضيعة وهي :

الجانب الغربي : با معلم سيمارانج

الجانب الجنوبي : قرية جلام ، أمبل ، بويولالي

: قرية غودين ، قرية نيد ،

الجانب الشمالي : ريجوساري، قرية نيد، معلم، سيمارانج

با

إليها بسهولة من قبل لـ

الاستراتيجي للمدرسة في

.

ب. تاريخ إنشاء الابتدائية المتكاملة هيجاو داون

. في ضيعة

. كان الدافع وراء تاريخ إنشاء

الطلاب في روضة الأطفال الذين أرادوا إقامة
. بناءً على هذا الطلب وبعد إجراء

الاستعدادات والاعتبارات ، تم إنشاء

في عام من خلال تعظيم الإمكانيات الطبيعية في البيئة
. وفي الوقت نفسه ، فإن مدير

سيمارانج ، في الفترة الأولى من الوقوف حتى الآن ، تحتفظ به
نا .

طبيعية ، تجعل

تعليم الشخصيات هو التركيز الرئيسي من خلال
تعويد العبادة وكونها إسلاماً متحضرًا وأن تكون أكثر حساسية تجاه البيئة
التي من المتوقع أن تكون قادرة على تشكيل شخصية الأطفال منذ سن
. ويدعم ذلك موقع المدرسة التي تقع على منحدرات جبل

ميريابو

بين أدوار أولياء الأمور والمدرسة والمجتمع ، والتي

من المتوقع أن تكون قادرة على مرافقة الطلاب في عملية التعلم.

منهج وزارة التربية والتعليم (K13)

وكذلك المحتوى المحلي في شكل اللغة الإنجليزية والجاوية وتكنولوجيا

يا

. إلى جانب ذلك ، هناك أيضاً

البرامج الداعمة الأخرى في شكل أيام ممتعة ، ودروس نزهة ،

وأيام سوق ، ومهارات حياتية ، وتخييم القرآن ، وما إلى ذلك.

الأنشطة اللاصفية كرة الريشة والنادي الإنجليزي والرسم والكشافة.

ت. هوية المدرسة

(:)

(NPSN :)

(: خاص)

(:)

(: ضيعة)

(:)

(بريد إلكتروني : sdin.hijaudaun@gmail.com)

(:)

(سنة التأسيس :)

(:)

(اسم المؤسسة : مؤسسة ساونغ إيلمو للتربية الإسلامية)

(عنوان المؤسسة : ضيعة)

(: m²)

(: m²

ث. الرؤية والرسالة والأهداف

(الرؤية

جعل المدرسة مكاناً لتكوين جيل إسلامي واسع المعرفة وذو
شخصية نبيلة كشكل من أشكال الإسلام المبارك للأمين)
الرباني)

(

بالرجوع إلى رؤية المدرسة أعلاه ، فإن المهمة التي يتعين القيام بها
:

(غرس الإيمان الصحيح في الأطفال

(

(تنظيم التربية على أساس القرآن والسنة

(تكشاف وتطوير إمكانات الأطفال من

نا

(توفير التعلم من خلال العادات الإسلامية لتشكيل
شخصية الطلاب كقادة محتملين يتمتعون بأخلاق جيدة

(

الأهداف التي يتعين على

:

(

بناء الوعي لتعلم المواطنين حول الحفاظ على
خلال توفير أكبر قدر ممكن من الخبرة في التفاعل مع البيئة

(يمكنها إقامة تعاون بين المدارس
وأولياء الأمور والمجتمع في عملية تعل

:

(أقرب وحساسين تجاه

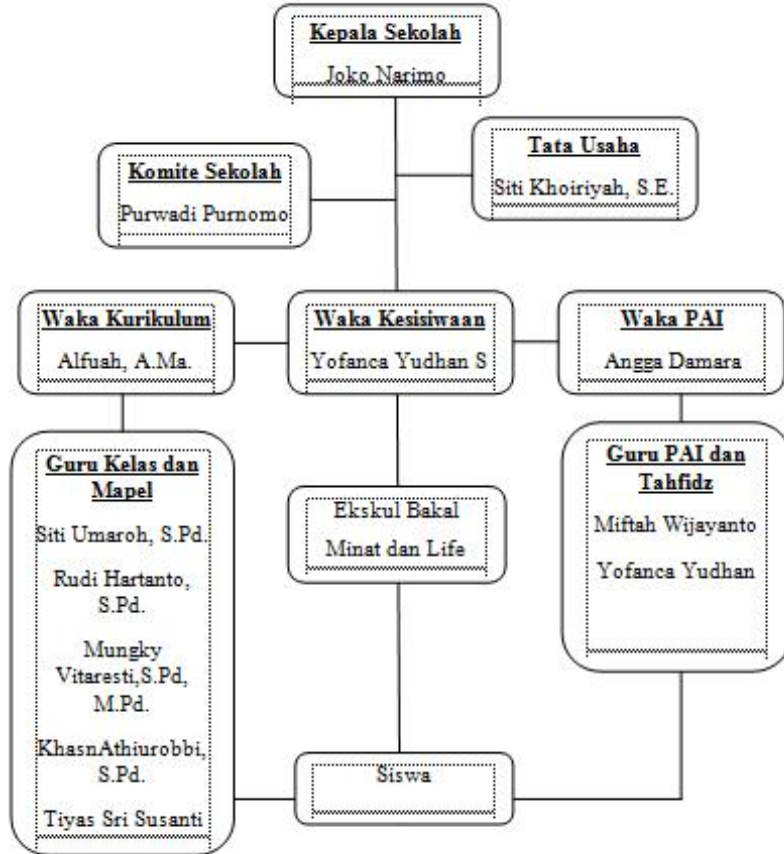
(خلق تجارب مختلفة في عملية التعليم والتعل با

(التعلم المعبأ بطريقة ممتعة.

ج. الهيكل التنظيمي وبيانات المعلم وبيانات الطلاب

رؤية الهيكل التنظيمي لـ

في شكل التالي:



(ثا)

. الهيكل التنظيمي

(

البيانات المتعلقة بحالة المعلمين / الموظفين في

:

NO	NAMA	NUPTK	LAHIR		L/P	PENDIDIKAN			TUGAS		BERTINGKAS	SDG KULIAH	KET.
			TEMPAT	TANGGAL		LIJAZAH	JURUSAN	TAHUN	PERTAMA	SEKOLAH IMI			
1	JOKO NARIMO		BOYOLALI	11 NOVEMBER 1982	L	SMA	IPA	2002	KEPALA SEKOLAH	KEPALA SEKOLAH			
2	ALFIAH, A.Md.		KOTABUMI	17 JULI 1983	P	DII	TARBIYAH MI	2006	PENDIDIK	PENDIDIK			
3	ANGGA DAMARA		SALATIGA	21 AGUSTUS 1997	L	SMA	BAHASA	2017	PENDIDIK	PENDIDIK			
4	KHASNA ATHIROBBI, S.Pd.		KEDIRI	17 JUNI 1999	P	S 1	TARBIYAH MI	2021	PENDIDIK	PENDIDIK			
5	MUNGKI VITARESTI M.Pd.		SALATIGA	16 APRIL 1988	P	S 2	BAHASA INGGRIS	2015	PENDIDIK	PENDIDIK			
6	RUDI HARTANTO, S.Pd.		MAGELANG	14 JULI 1987	L	S 1	TARBIYAH MI	2021	PENDIDIK	PENDIDIK			
7	SITI UMAROH, S.Pd.		BANJARNEGARA	27 JUNI 1987	P	S 1	TARBIYAH MI	2019	PENDIDIK	PENDIDIK			
8	TIYAS SRI SUSANTI		KAB. SEMARANG	16 NOVEMBER 1998	P	SMA	MIPA	2016	PENDIDIK	PENDIDIK			
9	YOFANCA YUDHAN S.		KABUPATEN SEMARANG	29 MARET 2000	L	SMA	BAHASA	2018	PENDIDIK	PENDIDIK			
10	MIFTAH WUAYANTO		KAB. SEMARANG	24 JANUARI 2002	L	SMA	BAHASA	2021	PENDIDIK	PENDIDIK			
11													
12													
13													
14													
15													

(وثيقة لعام

)

البيانات الخاصة بحالة الطلاب في

:

No	Awal Bulan			Akhir Bulan		
	L	P	JML	L	P	JML
1	35	30	65	36	29	65

في

(وثيقة لعام

ح. المرافق والبنية التحتية

فيما يلي المرافق والبنية التحتية المتوفرة في

:

No.	Jenis prasarana	Ketersediaan		Kondisi*	
		Ada	Tidak	Baik	Rusak
1.	Ruang kelas	✓		✓	
2.	Ruang perpustakaan	✓		✓	
3.	Ruang laboratorium IPA		✓		
4.	Ruang laboratorium Bahasa		✓		
5.	Ruang laboratorium TIK		✓		
6.	Ruang Pertemuan/Aula	✓		✓	
7.	Ruang Multimedia		✓		
8.	Ruang Ganti Pakaian Siswa	✓		✓	
9.	Ruang Peralatan Olah Raga	✓		✓	
10.	Rumah Penjaga sekolah		✓		
11.	Ruang Satpam		✓		
12.	Ruang pimpinan	✓		✓	

13.	Ruang guru	✓		✓	
14.	Ruang tata usaha	✓		✓	
15.	Tempat beribadah	✓		✓	
16.	Ruang Bimbingan dan Konseling		✓		
17.	Ruang UKS	✓		✓	
18.	Kamar Mandi	✓		✓	
19.	Jamban	✓		✓	
20.	Gudang	✓		✓	
21.	Lapangan olahraga	✓		✓	

(وثيقة)

خ. منهج التعليم

في العام الدراسي /

التي تهدف إلى إعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة على العيش كأفراد ومواطنين منتجين ومبدعين ومبتكرين وعاطفين. على المساهمة في الحياة الاجتماعية ، الأمة والدولة والحضارة العالمية.

يتضمن محتوى منهج

عددًا من الموضوعات التي يمثل عمقها عبئًا تعليميًا للطلاب والمحتوى المحلي والمحتوى الخاص بالإضافة إلى أنشطة التطوير الذاتي التي لا يتم تضمينها في هيكل المناهج ويتم تقديمها من الخارج. -

بالإضافة إلى ذلك ، يتم تضمين مواد المحتوى المحلي وأنشطة التطوير
لذاتي في محتوى المنهج.

(

بـ

/ . يتكون عدد من هذه الموضوعات من مواد
إجبارية واختيارية ولها أهداف عملية التعلم .

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu Belajar Perminggu					
		I	II	III	IV	V	VI
A	Kelompok A						
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	6	6	6	8		
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3	3	2		
3	Bahasa Indonesia	5	5	5	4		
4	Matematika	4	4	4	4		
5	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	4		
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	2		
B	Muatan Lokal						
1	Seni Budaya dan Prakarya	2	2	2	2		
2	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2		
3	Bahasa Jawa	2	2	2	2		
4	Bahasa Arab	2	2	2	2		
5	Bahasa Inggris	2	2	2	2		
6	Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2	2		
C	Unggulan						
1	Tahfidzul Qur'an	10	10	10	10		
	Jumlah Alokasi Waktu Perminggu	40	40	40	46		

(الوثيقة

المناهج الهيكلية لـ

صور .

(

لـ

إلى زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة للقرآن ، مما

التي تطورت في العصر الذهبي للإسلام ، تزايد الشعور بالحاجة إلى اللغة العربية.

(/)

لا يعتبر تطوير الذات من الموضوعات التي يجب أن يهتم بها المعلم ، حيث يهدف التطوير الذاتي إلى توفير الفرص للطلاب للتطوير والتعبير عن أنفسهم وفقاً لاحتياجات

با .

لأنشطة التطوير الذاتي في ل
في شكل أنشطة المواهب ، وأنشطة التعود ، والأنشطة النموذجية ، وأنشطة القومية والوطنية ، والتنمية المحتملة والتعبير

(

يشمل التطوير الذاتي المختار في شكل أنشطة غير منهجية مجموعة متنوعة من الأنشطة وفقاً لاهتمامات ومواهب الطلاب ، وتتألف من:
(إلزامي) ، كرة الريشة ، كرة الصالات ، العمل ، محو

(

وقيم الروح الرياضية في حياة الأمة والدولة ، يتم تكوين

:

No	Jenis Kegiatan	Keterangan
1	Pembiasaan	kegiatan yang dilakukan secara reguler, baik di

	Rutin	<p>kelas maupun di sekolah. Pembentukan karakter melalui pembiasaan dalam kegiatan rutin di SD Interaktif Hijau Daun sebagai berikut: Sholat berjamaah (Dhuha, Dzuhur, dan Ashar), Dzikir setelah sholat berjamaah, Upacara bendera setiap hari senin, Apel pagi setiap hari Selasa-Jum'at, Berdoa sebelum dan sesudah belajar, Memberikan keywords sebelum masuk kelas, Privat membaca dan menulis, Menjaga kebersihan lingkungan dengan kegiatan khusus harian dan mingguan. Membersihkan ruang kelas dan kamar mandi sebelum sholat Dhuhur, Mencuci piring sendiri dan menggosok gigi setelah makan siang, Tidur siang untuk kelas bawah, Pemeriksaan kerapian dan kelengkapan seragam sebelum pulang sekolah, Ceklist sholat 5 waktu di rumah melalui foto, Muroja'ah ba'da subuh, Merapikan sandal dan sepatu sebelum pulang sekolah</p>
2	Terprogram	<p>Kegiatan yang diprogramkan dan direncanakan baik pada tingkat kelas maupun tingkat sekolah berupa: <i>Fun day learning</i> setiap bulan (<i>cooking class, gardening, market day, swimming, traveling</i>), Outbond, Camping Qur'an, D'bungkus Daun (pameran produk dan berjualan), Kegiatan Keagamaan Pesantren kilat, Peringatan Hari Besar Nasional, <i>Life Skills</i></p>
3	Spontan	<p>kegiatan yang dapat dilakukan kapan saja, tanpa dibatasi oleh ruang, berupa : Membiasakan memberi salam, Membiasakan mengucapkan maaf, tolong dan terima kasih, Membiasakan membuang sampah pada tempatnya, Membiasakan antri,</p>

		Membiasakan membantu teman yang kena musibah, Berdiskusi dengan baik dan benar, Membiasakan menghargai perbedaan, Penanaman budaya minat baca atau baca senyap sebelum belajar, Pertanyaan sederhana sebelum pulang, Membaca bismillah sebelum melakukan kegiatan
--	--	---

. جدول أنشطة التأقلم من .

(الوثيقة)

(

هو نشاط يمكن تنفيذه في أي وقت وفي أي

التعليم الآخرين لطلابهم في شكل:

والصحة في جميع أعضاء المدرسة ، والامتنال
التي تنطبق في المدارس ، ووضع أمثلة على أنيق والملابس
النظيفة ، وإعطاء أمثلة في الوقت المناسب في كل شيء
، وإعطاء أمثلة للمظهر البسيط ، وغرس ثقافة القراءة ،
والإشادة بعمل الطالب الجيد ، والتحدث بأدب ،
والتصرف بأدب ، والصدق ، والمسؤولية ، والانضباط ،
والاستقلال ، وإرجاع العناصر التي ليست لهم ، استبدال
الأشياء التالفة ، إعادة الأشياء إلى أماكنها بعد
(قبل الأكل وبعده ،

دخول الحمام والخروج منه ، قبل الوضوء وبعده)

الصلاة في مواعيدها.

(

القومية والوطنية على شكل:

، وإحياء ذكرى استقلال إندونيسيا ، وإحياء ذكرى يوم الأبطال ، وإحياء ذكرى يوم التعليم الوطني ، وعرض

(التطور المحتمل والتعبير عن الذات

التطوير والإمكانات والتعبير عن الذات التي تم تطويرها في

في تشغيل أجهزة الكمبيوتر في الحياة اليومية التي يمكن أن تدعم مهارات الطلاب في المجتمع في شكل: نا الزراعة ، برنامج الخطابة العامة ، مجتمع اللعب

(

يتم التعبير عن العبء الدراسي بساعات الدراسة أسبوع لفترة دراسة فصل دراسي واحد. العبء التعليمي في للصفوف الأول والثاني على التوالي.

توصيل المعلومات لأن الطلاب يحتاجون إلى ممارسة للملاحظة . تتطلب عملية التعلم التي تم تطويرها صبر المعلم في تعليم الطلاب حتى يصبحوا على دراية وقادرة وراغبين في التعلم وتطبيق ما تعلموه في البيئة المدرسية للبحر . بالإضافة إلى ذلك ، تسمح زيادة ساعات

المنظمة هي أنشطة تعليمية في شكل مواد تعليمية عميقة من قبل الطلاب صممها المعلمون لتحقيق معايير الكفاءة.

الأنشطة المستقلة غير المنظمة هي أنشطة تعليمية في شكل مواد

لتحقيق معايير الكفاءة.

(إتقان التعلم (KKM)

No	Mata Pelajaran	SKBM	
		Angka	Huruf
Kelompok A			
1	Pendidikan Agama	75	Tujuh Puluh Lima
2	Pendidikan Kewarganegaraan	75	Tujuh Puluh Lima
3	Bahasa Indonesia	75	Tujuh Puluh Lima
4.	Matematika	75	Tujuh Puluh Lima
5.	IPA	75	Tujuh Puluh Lima
6.	IPS	75	Tujuh Puluh Lima
Kelompok B			
7.	Seni Budaya dan Prakarya	75	Tujuh Puluh Lima
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga	75	Tujuh Puluh Lima
9.	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	75	Tujuh Puluh Lima
10.	Bahasa Jawa	75	Tujuh Puluh Lima
11.	Bahasa Arab	75	Tujuh Puluh Lima
12.	Bahasa Inggris	75	Tujuh Puluh Lima
13.	TIK	75	Tujuh Puluh Lima
Unggulan			
14.	Tahfidzul Qur'an	75	Tujuh Puluh Lima

KKM .

()

(معايير ترقية الفصل

(يتم تنفيذ ترقية الفصل في نهاية كل عام.
(يتم الإعلان عن الدرجات المتدرجة إذا حققوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال(KKM)
(يُصرح على الطلاب بضرورة الإعادة في
إذا: إذا لم يستكمل الطلاب معايير الكفاءة والكفاءات
الأساسية في أكثر من ثلاثة مواد بحلول نهاية العام

بحيث يستحيل أن تتم مساعدتك بنجاح في تحقيق
لمستهدفة وإذا بلغ الغياب أكثر من %.

يا

(عند إعادة نفس الفصل ، تكون درجات الطالب لجميع
المؤشرات والكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة التي تم
تحقيق الحد الأدنى من إتقانها في التعلم مماثلة لتلك التي
تم تحقيقها في العام السابق على الأقل

(

تم دمج تعليم المهارات الحياتية في تطويرها مع جميع المواد
. تشمل جوانب المهارات الحياتية التي تم تطويرها

الوعي الذاتي (الصدق ، والمنضبط ، والعمل الجاد ، والمسؤول ،
با) ومهارات التفكير)
البحث عن المعلومات من خلال الملاحظة ، القراءة والسؤال

.)

حد سواء شفهيًا وفي الكتابة ومهارات التعاون

(

ي والعالمي في

شكل عادات الزراعة

(برنامج شجرة بلدي وألف توغاس) أثبتت ثقافة الزراعة أنها

يا

. كبلد زراعي ، أصبحت الزراعة جزءاً من ثقافة

مجتمعنا. وللحفاظ على هذه الحكمة المحلية للزراعة ، تنظم

أنشطة زرع في أنشد

“شجرتي” ”ألف توغاس“ يا

المعلومات والاتصالات، اللغة الإنجليزية

٢. نظرة عامة على تطبيق التدريس خارج الفصل لتعليم اللغة العربية

للصف الثالث في المدرسة الابتدائية المتكاملة هيجاو داون سيمارانج

في ه ، سيناقش الباحثون تطبيق التعل

في تعلم اللغة العربية للصف الثالث في

/

نا في

الفصل في يتم تنفيذه بشكل

عام كل يوم من قبل الطلاب والمعلمين ، ولكن لم يستبعد الطلاب

) تعلمهم بشكل كلاسيكي في غرفة تم توفيرها في و

.(

يتماشى هذا مع تصريح السيد

اللغة العربية للصف الثالث في

حيث صرح بأن جميع تعلم اللغة العربية يتم تقريباً خارج الفصل ، وفي

أوقات معينة فقط يتم إجراؤه في الغرفة ، على سبيل المثال

وموضوعات معينة ، وامتحانات ، وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه ،

م اللغة العربية للصف الثالث في

/ كل يوم جمعة في

() : - :

با

نماذج التخرج خارج الفصل يمكن وصفها على النحو التالي:

تخطيط .

في مرحلة التخطيط لتعلم اللغة العربية باستخدام نموذج الت

نا

. تتضمن إعداد الي

المعلم في إتقان المواد التعليمية ، ثم إعداد المعلم إدارة التعل

يكون إعداد المعلم لسيناريوهات /

الفصل في شكل تحديد مواقع التعلم ذات الصلة بالمواد التي سيتم

م التي سيتم ، ثم إعداد المعلم

في صنع وسائط التعل التي سيتم استخدامها خارج الفصل

لمساعدة الأطفال على فهم المواد التعليمية ، بينما في صنع وسائط

يجب أن يكون لها علاقة بالمواد التي يتم تسليمها ،

والأفضل من ذلك هو الوسائط التي يمكن للطلاب استخدامها عقد

ورؤية مباشرة ، ويمكن أيضاً استخدام المواد الموجودة حول المدرسة /

البيئة الطبيعية مثل الأوراق وما إلى ذلك بشرط ألا تؤذي الطلاب
()

وقد تم تعزيز ذلك من خلال شرح السيد يوفانكا يودهان
سانتوسو كمدرس للمواد العربية في الفصل الثالث من

خارج الفصل ، من الضروري إعداد إدارة التعلم مسبقاً ، بينما في RPP
اللغة العربية خارج الفصل ، ثم
تحديد خلفية مكان التعلم ، ثم يمكن للمدرس إنشاء وسائط تعليمية عن

الرمضانية ، والأولوية هي الوسائط التي تستخدم المواد الموجودة في بيئة
/

نا لمزرعة ، نبحث عن وسائط تعليمية معاً من خلال السفر إلى
. فيما يتعلق بصناعة الإعلام ، يتم إطلاق سراح المعلمين
بحرية ويجب أن يكونوا على صلة بالمواد المقدمة)

(
تم تعزيز التفسير أعلاه من قبل الباحثين من خلال ملاحظة
التحضير مع اللغة العربية مع نماذج الت خارج الفصل في شكل
إعداد وسائط التعل
المدرسة والتوثيق في شكل خطط الدروس (RPP) التي تم إعدادها من
()

أثناء تنفيذ التعل
نا
إن الخطوات الأولية

م خارج الفصل كانت تقريباً مماثلة للتعليم في الفصل ، كان الطلاب يجلسون في بعض الأحيان بشكل كلاسيكي أولاً ، ثم افتتح المعلم بفتحات متنوعة حسب الرغبة كل مدرس ، ثم يعطي المادة من ثم ، سواء كنت تريده في الأشجار والمنتزهات وما إلى

على سبيل المثال ، حفظ المفردا

التي يتم تعبئتها خارج الفصل ، ولكن إذا كانت لا تزال مرتبطة بالبيئة بشكل مباشر مباشرة من خلال تعظيم السلع حول البيئة المدرسية ، ويمكن أيضاً ترك البيئة المدرسية على سبيل المثال إذا كان

با
تا

والماشية والمهن ، تتم دعوة الطلاب للدراسة مباشرة وفقاً للكائن يمكن دراستها ، بينما يمكن أن يتم التنفيذ في مجموعات. عند إجراء التعل خارج الفصل بمفهوم الطبيعة ، سيكون الطلاب أكثر حساسية تجاه البيئة ، على سبيل المثال سيدرك الطلاب أهمية النظافة البيئية التي سيتم استخدامها للتعلم ، ويكون الطلاب أكثر حساسية لرؤية القمامة من حولهم ، ثم سيكون الطلاب متعاطفين مع البيئة والنباتات ، حتى إذا رأى بعض الطلاب أصدقاءهم يكسرون حتى فرعاً من شجرة ، فإنهم نه با المحيطة ، فإن

الطلاب أكثر حساسية لأنهم غالباً يشارك في التفاعل مع البيئة الاجتماعية المحيطة في كل من التعلم والأنشطة المدرسية ، وما لا يقل أهمية هو الجانب العاطفي ، وآداب الطلاب ، لذلك ربما من الناحية النظرية يتم تدريس الطلاب في المدرسة ويكونون قادرين على

مباشرة في البيئة المحيطة من خلال التعلم خارج . في غضون ذلك

، بعد انتهاء الدرس ، يقوم المعلم والطلاب بإجراء تقييم مشترك)

(

العربية مع نماذج الت

خارج الفصل يبدأ بدعوة الطلاب للتجمع في ساحة المدرسة ، ثم يفتح المعلم الدرس بقراءة صلاة مصحوبة بتوصيل المواد والأنشطة التي سيتم تنفيذها في ذلك اليوم ، في هذه الحالة ، نرحب بالطلاب لطرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة لا يفهمونها ، وبعد ا

لعبة صغيرة الناحية الفنية يمكن إجراؤه في

مجموعات أو بشكل فردي .

شكل مع موضوع الحيوانات ، كالمعتاد يجتمع الطلاب لفترة من الوقت في ساحة المدرسة ، ثم يتم فتح التعلم بالصلاة ، وتقديم الأنشطة التي يتعين القيام بها ، والموضوعات والمفاهيم ، وبعد ذلك يدعو

في المكان الذي تم التخطيط له من قبل المعلم ، في الممارسة العملية ، يتم دعوة الطلاب إلى حفظ المفردات عن الحيوانات من خلال النظر إلى الأشياء المادية مباشرة ، بهذه الطريقة ، سيختبر الطلاب تجربة تعليمية مختلفة عن تلك الموجودة في الفصل الدراسي نظراً لأن المواد الموجودة في الكتاب يمكن دراستها مباشرةً مقابل الكائن الأصلي. في هذه الحالة ، يجعل لعبة صغيرة على شكل تخمينات المفردات مع أشياء مادية مفردة حول الحيوانات مباشرة مع الطلاب الذين تم تقسيمهم إلى مجموعات ، فنياً إذا كانت إجابة المجموعة صحيحة نقاط وإذا كانت خاطئة يتم خصم نقاط والتي سيتم الإعلان عنها لاحقاً للفائز في اللعبة المصغرة ، من الضروري الانتباه إلى التنفيذ ، يجب أن يتم تكييف الطلاب بشكل صحيح حتى يتم

. في نه

الطلاب للعودة إلى ساحة المدرسة لنقل الاستنتاجات وتقييم التعلم وتوفير الفرص للطلاب إذا كانت هناك مواد يجب طرحها. (

(

تم تعزيز التفسير أعلاه من قبل الباحثين من خلال إجراء ملاحظات مباشرة في الفصل الثالث من التي قام بتدريسها السيد

م اللغة العربية مع نموذج الت

للتجمع في ساحة المدرسة ، ثم يفتح المعلم الدرس ويستمر بالتأمل ، وشرح للأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها في ذلك اليوم ، لأنه في ذلك م اللغة العربية على شكل حديقة لذلك في هذه الحالة يدعو المعلم الطلاب للذهاب إلى حديقة المدرسة ، بعد التجمع في الحديقة ، يدعو المعلم الطلاب لفتح كتب دروس اللغة العربية حول موضوع الحديقة ، وفي هذه الحالة يدعو المعلم الطلاب إلى حفظ مفردات جديدة باستخدام تقنية نظرة وقول ، يتم تنفيذ هذه التقنية بهدف تحفيز الطلاب على التعبير عن ملاحظاتهم من خلال الصور والأشياء والوسائط الأخرى من حولهم. في هذه الحالة ، يدعو المعلم الطلاب للبحث عن أشكال حقيقية لصور المفردات الجديدة في الكتاب المدرسي ، فعلى سبيل المثال ، تكون صور المفردات الجديدة على شكل ، ثم يسأل المعلم الطلاب في شكل " ما هي الصور؟ هؤلاء الأصدقاء؟" ، ثم يجيب الطلاب " يا " ، ثم سأل المعلم مرة " هل رأيتم البركة هنا أم لا؟" ، ثم أجاب الطلاب " يا ، إنها هناك . " بعد ذلك دعا المعلم الطلاب للذهاب إلى البركة ، وهناك سأل المعلم الطلاب أولاً " اللغة العربية للبركة؟" ، ثم أجاب

بعض الطلاب ب " يا " ، وأجاب البعض " يا
يا بني بركة "

مصحوبة بمعناها ثم يكتبها الطلاب في كتبهم الدراسية ، ثم يدعو المعلم
الطلاب إلى حفظ المفردات باتباع كلمات المعلم ويكررها الطلاب .

أن تكون كافية ، يطلب المعلم صوراً للمفردات التالية في الكتاب ويفعل
الشيء نفسه مع المفردات الأولى حتى يعرف الطلاب جميع المفردات
الجديدة في الكتاب على حد سواء المعنى باللغة الإندونيسية والصيغة
الحقيقية في البيئة ، النشاط التالي ، يدعو المعلم الطلاب للتجمع مرة
أخرى في ساحة المدرسة ، في هذه الحالة يدعو المعلم الطلاب للعب من
خلال لصق المفردات الجديدة التي تم تعلمها ومعناها على الأشياء التي
تتوافق مع المفردات ، في الممارسة العملية ، ينقسم المعلم إلى مجموعتين ،
مجموعة الذكور والإناث ، ثم يقوم المعلم بإعطاء قطعة من الورق مع
المج

، من قطع الورق إلى عدة أجزاء وفقاً لعدد المفردات ، وكتابة المفردات
على الورق الذي تم تقسيمه إلى عدة أجزاء ، وبعد ذلك تتنافس
المجموعات مع بعضها البعض للتنافس على السرعة والدقة في ربط
با

، وإذا كانوا على صواب ، تحصل كل
مجموعة على نقطة وإذا خسروا يحصلون على خصم نقاط.
الانتهاء عاد المعلم والطلاب إلى ساحة المدرسة لإجراء التقييم)
(

تصريحات الطلاب ، وهم زاین وتشيلسي وریحان
، وجميعهم كانوا طلاباً في الصف الثالث
، وقالوا إن تطبيق تعل

ممتعاً لأن كانت الأنشطة في شكل ألعاب ممتعة ، على سبيل المثال أثناء مهنة اللغة العربية ، يتم تشجيع الطلاب على إحضار م المتعلقة بالمهنة وفقاً لإبداعهم وتحكمها الموضوعات وإذا واجهوا صعوبات في التعلم ، يساعد المعلم في نهج شخصي ويكرر المادة حتى يفهمها الطلاب ، أما تأتي الوسائط المستخدمة أحياناً من البيئة ()

تم تعزيز نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه من قبل الباحثين مع توثيق الصور لأنشطة التعلم خارج الفصل في تعلم اللغة العربية في

في مرحلة تقييم خارج الفصل في

، قال السيد جوكو ناريمو كمدير إن نتائج تقييمات الطلاب حتى الآن كانت جيدة وكما هو متوقع ، بالنسبة للتقييمات التكوينية والختامية التي يمكن للمدرس تقديمها يومياً الامتحانات والامتحانات الفصلية ، غير المرهقة للطلاب ()

ويعزز ذلك تصريح السيد يوفانكا يودهان سانتوسو بأن شكل م اللغة العربية باستخدام نماذج الـ خارج الفصل إلى جانب التقييم المشترك مع الطلاب يمكن أن يكون في شكل مناقشات ، م ، ويمكن أن يكون أيضاً في شكل

المزيد من المهام وليس في شكل واجبات منزلية

لا تنفذ أي واجبات منزلية ، في

المتابعة يمكن أن تكون في شكل مهمة ممارسة / ربط المواد التعليمية في الفصل مع تلك الموجودة في كل منها المنازل ، بحثاً عن / إعداد مواد

تعليمية للاجتماع التالي ، خاصة في هذه الحالة تعل
نأ تھ)

(

تم تعزيز ذلك من خلال تصريحات الطلاب ، وبالتحديد
وتشيلسي وريجان ، وجميعهم كانوا طلاب الصف الثالث في

العربية ، أعطى المعلم في بعض الأحيان
إعداد وسائل الإعلام التعليمية للاجتماع القادم وحفظ المفردات
()

تم تعزيز المعلومات المذكورة أعلاه من قبل الباحث من خلال
إجراء ملاحظات تتعلق بتقييم / خارج الفصل في تعل
اللغة العربية في

حيث تم تنفيذ نشاط التقييم بعد سلسلة تنفيذ تعل
في خارج الفصل ، كان النشاط في شكل نقل نتائج التعلم التي يمكن أن
لعبة صغيرة،

يتعلق بالمواد التي تم دراستها ، ونقل الاستنتاجات المادية ، وإعطاء
المزيد من المهام ، في هذه الحالة ينقل المعلم إلى الطلاب لتعزيز حفظ
المفردات الجديدة المتعلقة بموضوع الحديقة الذي تم تمت دراسته ليتم
طرحه مرة أخرى في الاجتماع القادم ()

تم تعزيز نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه من قبل الباحثين
بتوثيق الصور لأنشطة التقييم خارج الفصل الدراسي في تعل
العربية في الفصل الثالث

ب. تحليل تحصيلات البحث

وكذلك بين الطلاب وغيرهم من الطلاب ، لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها في إطار رسمي ووفقاً لمستواهم. وفي الوقت نفسه ، فإن الت

تعليمية ويتم تعبئتها بطريقة ممتعة وتهدف إلى توفير تجربة مباشرة للطلاب من خلال ربط المواد بالأشياء و محيط طبيعي مباشرة.

والمقابلات والتوثيق التي أجراها

الفصل في تعلم اللغة العربية في الفصل الثالث

. يختلف تعل

. في تعل في

تعليمية مختلفة عن تلك الموجودة في الفصل الدراسي لأن عملية التعل
الفصل تكون على اتصال مباشر بالكائن المادي المراد دراسته ، وفي هذه الحالة
يكون الطلاب قادرين على رؤُ
م في الفصل الذي يكون بشكل عام في شكل

تقديم المواد من المعلم والطلاب الذين يجلسون فقط ، غالباً ما يكون
الاستماع هو السبب الذي يجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في التعل
 ويفقدون الاهتمام ويشعرون بالملل بسرعة في المشاركة في التعلم ، وهذا يتماشى
م باستخدام الطبيعة كوسيلة تعتبر

بأ Husamah () إدارة المعرفة،

على الفور ، بحيث يمكن الشعور بالمعرفة المكتسبة من خلال التجارب في الطبيعة

وترجمتها وتطويرها بناءً على قدراتهم ، بينما ينص Erwin ()
خارج الفصل هو إحدى الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين
استخدامها في التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعلم الذي يتم في

أيضاً بيئة تعليمية تتميز بجو من الظروف الممتعة .
Husamah () أن إحدى طرق التعليم التي يمكن أن تركز
على الأطفال في تحسين المعالجة وحفظ مفردات اللغة العربية الجديدة هي
، على سبيل المثال ، سيكون الأمر أكثر م
الطلاب يمكنهم رؤية الشيء الحقيقي ، والشعور بالتجربة مباشرة ، ثم ممارستها
من خلال سرد القصص والحفظ. بالإضافة إلى أن تطبيق
قادر على جعل الانطباع باللغة العربية الصعبة أسهل وأكثر إمتاعاً ، مع التدريس
يجعل التعليم ليس مملاً كما هو الحال دائماً في الفصل ، يصبح
الطلاب متحمّس

بناءً على الحقائق التي حصل عليها الباحث من
ثا
خارج الفصل في تعلم اللغة العربية في
، يمكن تفسير

أن التطبيق يتضمن ثلاث مراحل ، وهي: مرحلة تخطيط التعل
/ المتابعة من التعلم ، وهذا يتماشى مع تصريح Nur
Fadila Nunuk Haroyati () بأن المراحل في تنفيذ الت
(م في الهواء الطلق) يتضمن ثلاثة أشياء ، وهي التخطيط والتنفيذ والمتابعة
جنباً إلى جنب مع العوامل الداعمة والمثبطة خارج الفصل ، في
Husamah () الشيء نفسه فيما يتعلق بعدة خطوات في
استخدام البيئة الطبيعية كمصدر ووسائل تعليمية تذهب من خلال ثلاث

. تخطيط

قبل أن يحدث تعلا ، يحتاج المعلم إلى
التخطيط والإعداد الذي يشمل إدارة التعلا
وتخطيط تدفق / سيناريوهات التعلم التي ستحدث ، وإعداد وسائط
. وهذا يتماشى مع تصريح Husamah () بأنه في مرحلة
() :

الأهداف ويطور المؤشرات التي سيحققها الطلاب لاحقاً ، () يحدد
م التي هي ذات صلة بالمواد التي سيتم تدريسها ،
بالإضافة إلى مدة وقت التعلم ، () يخطط المعلم لعملية التعلم التي
يمكن أن تكون في شكل تقسيم مجموعات الطلاب أو لا ، وإعطاء
غيرها

() (هـ) يقوم المعلم بإعداد التصاريح إذا لزم
(هـ) م الفني في شكل قواعد
ومعدات ومعدات ضرورية وسكن إذا لزم الأمر.

با خارج الفصل ، يحتاج
المعلم إلى الانتباه إلى مدى ملاءمة المادة التي سيدرسها الطلاب ، ومواد
الوسائط التعليمية التي يسهل العثور عليها ، وسهولة الصنع وسهولة
الاستخدام ، ويمكن أن تساعد الطلاب في التعلم ، ولا تؤذي. تتماشى
هذه Husamah () بأنه في إعداد وسائط
خارج الفصل ، هناك العديد من المبادئ التي يجب أخذها في
() : يجب أن تكون وسائل الإعلام المصنّعة متوافقة مع
()

د التي يتم تدريسها ، () يمكن أن تشجع إبداع الطلاب

() مثيرة للاهتمام ، (هـ) يجب مراعاة استخدام المواد الإعلامية من حيث السلامة وعدم تعريض الطلاب للخطر ، () تستخدم بشكل فردي أو في مجموعات أو بشكل كلاسيكي ، () الوسائط التي يسهل على الطلاب والمعلمين استخدامها ، () يجب أن (ط) نوع الوسائط التي يتم وفقاً لمستوى وتطور الطلاب.

في

با

يكون المعلم قادراً على تخمين الاحتمالات التي ستحدث في نظراً لتنوع شخصيات الطلاب ، من المأمول أن يتمكن المعلم من خلال ذلك من إعداد . يتماشى هذا مع تصريح Abulraihan (في Husamah ,) أنه في التـ خارج الفصل ، يجب أن يكون المعلمون جيداً في اختيار نوع التعلـ الانتباه إلى عوامل الأمان وإمكانية ذلك سيحدث هذا. الجيد ، من المأمول أن الأهداف ونتائج التعلم التي سيتم تحقيقها يمكن

م اللغة العربية خارج الفصل وفقاً للخطط التي

م بجمع الطلاب والمعلم ، وفي هذه الحالة يقوم

بإ نياً إلى جنب مع التصور والتعبير شرح

المادة المراد دراستها في ذلك اليوم ، وبعد ذلك يقوم المعلم بدعوة الطلاب للذهاب إلى موقع محدد سلفاً ، يشرح المعلم الأنشطة التي يتعين القيام بها ، وقواعد السلوك ثم تشرح المادة الموجودة في الكتاب عن

طريق ربط المواد المكتوبة مع وجود مادة في البيئة ، في هذه الحالة يكون الطلاب أحراراً في طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي يتم دراستها ، وبعد الانتهاء من شرح المادة ، يدعو المعلم الطلاب إلى تنفيذ الأنشطة التي حددها المعلم ، على سبيل المثال نشاط مراقبة كائن مادي يتعلق بتعل اللغة العربية أو أنشطة في شكل غيرة ثم وفقاً لمجموعاتهم وفقاً للتقسيم بواسطة المعلم وتكون هذه الأنشطة تحت إشراف وتوجيه المعلم ، بعد الانتهاء من النشاط ، يطلب المعلم من الطلاب في مجموعاتهم مناقشة نتائج التعلم ، ويمكن أن يكونوا في شكل الملاحظات التي يوجهها المعلم لاستكم

() Husamah .

() :

() ()

الأشياء والمواد التي سيتم دراستها في ذلك اليوم ، () ينظم المعلم ما إذا
لج (هـ)

الطلاب أسئلة ، إما بشكل فردي أو في مجموعات ، ()
خلال الإشراف و توجيه المعلم لإبداء الملاحظات أو الممارسة المباشرة أو
المقابلات وما إلى ذلك وفقاً للتخطيط الذي أعده المعلم للكائن الذي
() يطلب المعلم من الطلاب في مجموعاتهم مناقشة نتائج
م ، والتي يمكن أن تكون في النموذج من الملاحظات التي يوجهها

في تنفيذ تعل

م خارج الفصل ، ولكن يمكن أن يتطور إبداع الطلاب

م مصنوعة من مواد في البيئة المحيطة ،

وقادرة على تشكيل شخصية الطلاب ومواقفهم تجاه وجهات النظر

م التي

با

Husamah

تكون على اتصال مباشر بالبيئة.

ن خلال دعوة الطلاب إلى

() بأ

الاتحاد مع الطبيعة والقيام بالعديد من الأنشطة التي تؤدي إلى تغييرات في سلوك الطالب من خلال مراحل الفهم والميل والانتباه والمسؤولية

من الأنشطة التي يمكن القيام بها في تنفيذ تعل

با

يأني

سيكون الطلاب أكثر راحة في تلقي الدروس لأن التعلم في البيئة الطبيعية أكثر متعة وإثا

() Irawati Istadi

ياجات الإنسان هو الترفيه عن نفسه ، وأحدها هو اللعب.

Irawati Istadi

أيضاً كضرورة ، حيث يمكننا من خلال الألعاب صقل الكثير من

نا

في خارج الفصل ، ي

مهماً للغاية في توجيه استجابات الطلاب والإشراف عليها كما يحدث أثناء التعلم في الفصل. من المتوقع أن يكون المعلمون مسؤولين عن

بھ

يكون مواتاً وخلاقاً وممتعاً في عملية التعل . تتوافق هذه

Husamah () بأ م في تنفيذ التعل

خارج الفصل هو بمثابة حافز ، بمعنى أن المعلم في هذه الحالة هو دليل حتى يتعلم الطلاب بنشاط وإبداع ويكونون على دراية بالبيئة.

والمعلمون مرة أخرى في الفصل أو الموقع الذي تجمع فيه المعلم والطلاب لأول مرة ، وفي هذه الحالة يقوم المعلم والطلاب بإجراء تقييم مشترك م والتي يمكن أن تكون في شكل أسئلة وأجوبة أو

انطباعات الطالب أثناء التعلم ، ثم ينقل المعلم نتائج التعلم بإعطاء مهام متابعة ، والتي يمكن أن تكون في شكل متابعة الملاحظات المتعلقة بمادة موجودة حول كل مسكن ، مما يجعل الأسئلة المتعلقة بالمواد ، أو يمكن أن تكون في شكل إعداد وسائط تعليمية للاجتماع التالي. تتماشى هذه النتائج Husamah () بأ

() يناقش :

المعلم مخرجات التعلم من البيئة ، ويمكن لكل مجموعة تقديم نتائج ()

يكون في شكل أسئلة أو انطباعات ورسائل من الطلاب أثناء أنشطة () يعطي المعلم مهام ، يمكن أن يكون في شكل متابعة فيما

با با

وطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد ، أو يمكن أن تكون في شكل عن خبرات التعلم.

با

الفصل ، فيتم كما يجب أن يكون عن طريق التعلم في الفصل ، أي التقييمات التكوينية والختامية لقياس مستوى فهم الطالب في عملية تعل

في

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

نات التي تم جمعها من قبل الباحث في هذا المجال
والتحليل الذي أجراه الباحث
في تعلم / في
:

خارج الفصل في تعلم

الثالث في أن يجعل
أكثر إبداعاً ومنتعة ، ومساعدة الطلاب في تكوين
م أكثر ترفيحية ، والأطفال أكثر دراية في العالم
م أوسع ويعمل الدماغ بشكل
أكثر استرخاءً ، ويكون الطلاب أكثر حرية ونشاطاً في التعلم
با لمشاركة في تعلم .

خارج الفصل في تعلم اللغة العربية في
الفصل الثالث عبر عدة مراحل على النحو التالي: ()
، مرحلة التخطيط هي المرحلة الأولى
والتي تشمل إعداد المعلم في إتقان التعلم
المادي ، ثم إعداد المعلم لإدارة التعلم ، وإعداد المعلم لسيناريوهات /
الذي سيحدث في شكل تحديد
م ذات الصلة المادة التي سيتم تدريسها ، يتم تنفيذ قواعد

، ثم إعداد المعلم في صنع وسائط التعل

() . في

التنفيذ هي المرحلة الأساسية للخطة التي أعدها المعلم ، والتي يقوم فيها

م اللغة العربية خارج الفصل وفقاً لخطة الدرس التي

تم إعداد . تم إعداده من قبل المعلم ، وفي تنفيذه يحتاج

المعلم إلى الانتباه إلى حالة الطلاب أثناء إجراء أنشطة التدريس خارج

الفصل بحيث يسير التعل

() . في

م هي المرحلة النهائية في تطبيق تعل

اللغة العربية خارج الفصل والتي تشمل أنشطة التقييم مع المعلم والطلاب

وإعطاء المزيد من مهام المعلم للطلاب ، في حين أن شكل التقييم هو

م الذي يتم في الفصل ، أي التقييم التجميعي والتكويني

ب. توصيات البحث

:

. ينبغي أن توفر ساعات إضافية لتعل

في شكل أنشطة غير منهجية خارج ساعات التدريس وأنشطة

. يجب إضافة المرافق والبنية التحتية لدعم تنفيذ التعل

. يجب أن يتعلم دائماً إجراء ابتكارات جديدة في أنشطة الت
، سواء في استخدام مناهج التعلم أو إعداد
م بحيث يكون الت
. يجب دائماً الإشراف والتحلي بالصبر في توجيه الطلاب عند
في

. يجب على الآباء دعوة الأطفال لتعلم تكرار الموضوع في المنزل
وتوجيه الأطفال في التصرف في بيئة المنزل.

. انتبه جيداً للدروس التي يلقيها المعلم في المدرسة
. تكرار المادة التي سلمها المعلم في المنزل.

المراجع

- مصطفى الغلاييني. بيروت : .
- محمد عليان , أحمد فؤد. : .
- حسن شحاتة. : .
- Abdul Haris dan Jihad Asep. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Agusta, Ahmad, Punaji Setyosari dan Cholis.2018. Implementasi Strategi Outdoor Learning Variasi Outbond untuk Meningkatkan Kreativitasdan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, (Online), Vol. 3,No. 4, (<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/View/10745/5237>, diakses pada tanggal 27 September 2022)
- Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*. Yogyakarta: Ruas Media
- Albantani, Azkia Muharom. 2018. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan. *Attadib Journal Of Elementary Educatio*,. (Online), Vol. 3. No. 2, (<https://www.jurnalfai-uikabogor.org/index.php/attadib/article/View/417/342>, diakses pada tanggal 27 September 2022)
- Amini, Risda dan A. Munandar. 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Berbasis Outdoor Terhadap Penguasaan Konsep*

Pendidikan Lingkungan Bagi Calon Guru Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Pendidikan, (Online), Vol. 11. No. 1. (<http://jurnal.upi.edu/penelitian-pendidikan/edition/96/Vol.-11-no.-1,-april--2010>, diakses pada tanggal 28 September 2022)

Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Karya

Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*, Cetakan Kedelapan. Jakarta: Rosda Karya

Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

E. Mulyasa. 2008. *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Rosda Karya

Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskyat

Fadila, Nur dan Nunuk Haroyati. 2019. Implementasi Pembelajaran Luar kelas (Outdoor Learning) di Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah 16 Surabaya. *Jurnal Unesa*, (Online), Vol, 7, No. 1 (<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/View/28084>, diakses pada tanggal 5 Oktober 2022)

Fitrah Nurrizka, Anisa. 2016. Peran Media Sosial di Era Globalisasi Pada Remaja di Surakarta Suatu Kajian Teoritis dan Praktis Terhadap Remaja dalam Perspektif Perubahan Sosial. *Jurnal Analisa Sosiologi*, (Online), Vol. 5, No. 1. (<https://jurnal.uns.ac.id/jas/article/View/18198/14694>, diakses pada tanggal 6 Oktober 2022)

Hasanah, Dwi Nur. 2019. *Pendidikan Akhlak Bagi Anak Melalui Kegiatan Outdoor di Pos Baca Aman Purbalingga*. Skripsi tidak diterbitkan. Purwokerto: IAIN Purwokerto

Hasbullah. 2013. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Husamah. 2013. *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*. Jakarta: Prestasi Pustaka Jakarta

Istadi, Irawati. 2002. *Istimewakan Setiap Anak*. Jakarta: Pustaka Inti

- Majid, A. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes MediaMajid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakary
- Maknun, M. L. 2014. Buku Bahas Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Pekalongan. *Jurnal Penelitian*, (Online), Vol. 11, No. 1,(<https://e-journal.iainpekalongan.ac.id/index.php/Penelitian/article/View/414>, diakses pada tanggal 27 September 2022)
- Marjohan. 2009. *School Healing, Menyembuhkan Problem Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani,
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi penelitian kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras
- Munif, Abdul. 2008. *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: DVIA Press
- Oensyar, Kamil Ramma dan Ahmad Hifni. 2015. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press
- Pertiwi, Oktafina Anggun. 2018. *Manajemen Program Outdoor Study Bagi Siswa SDIT Nurul Huda Purbalingga Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga* . Skripsi tidak diterbitkan. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Sa'adah, Zulfatu .2015. *Pelaksanaan Outdoor Study Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Ma'arif NU 1 Kemrajen Banyumas*. Skripsi tidak diterbitkan. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Sa'diyah, Zumrotus. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas III di MI Nurul Huda Mulyorejo Sukun Malang*, Skripsi tidak diterbitkan, Malang :Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang..
- Santoso, Yofanca Yudhan. 2021. “ *Pembelajaran bahasa arab melalui outdoor study di SD Interaktif Hijau Daun*”. Hasil Wawancara : 30 Maret 2021, Surakarta

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, Henry Guntur . 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa
- Usman , Husaini dan Purnomo Setiadi Akbar. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial*.
- Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Bandung: CV Sinar Baru
- Vera , Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak Di Luar Kelas (Out Door Study)* .Jogjakarta: DVIA Press
- Wekke, Ismail Suardi. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*.Yogyakarta:CV Budi Utama
- Widiasworo, Erwin. 2017. *Strategi dan Metode Mengajar Siswa diLuar Kelas*.Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Yuliani, Anis, T. 2020. *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler SAINS dalam Mengembangkan Kemampuan SAINS Anak Usia Dini Di PAUD Islam Makarima Kartasura Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi tidak diterbitkan. Surakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan Kepala Sekolah SD Interaktif Hijau Daun Salatiga

A. Tujuan :

Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga melalui wawancara

B. Panduan Pertanyaan

Nama :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Tempat :

Waktu :

- 1) Bagaimana sejarah singkat berdirinya sekolah SD Interaktif Hijau Daun Salatiga ?
- 2) Apa visi, misi dan tujuan umum dari SD Interaktif Hijau Daun Salatiga ?
- 3) Apa tujuan digunakanya model pembelajaran di luar kelas dalam kegiatan belajar mengajar di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga ?
- 4) Hal apa saja yang perlu disiapkan/direncanakan sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga ?
- 5) Apakah ada ketentuan tertentu dalam membuat media pembelajaran untuk model pembelajaran di luar kelas ?
- 6) Bagaimana gambaran umum dari pelaksanaan model pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga ? adakah ketentuan khusus dalam penerapanya di
- 7) di samping aspek kognitif dan kinerja, apakah dalam proses pembelajaran yang dilakukan di luar kelas terdapat penekanan kepada aspek sikap peduli terhadap lingkungan sekolah, ruang

pembentukan sikap dan mental siswa serta pengenalan terhadap kehidupan sosial bermasyarakat?

- 8) Bagaimana gambaran umum dari evaluasi atau tindak lanjut dari pelaksanaan model pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga?

Wawancara dengan Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab SD Interaktif Hijau Daun Salatiga

A. Tujuan:

Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan metode pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga melalui wawancara.

B. Panduan Pertanyaan:

Nama :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Tempat :

Waktu

- 1) Bagaimana perencanaan/ persiapan sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga?
- 2) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan model pembelajaran di luar kelas terdapat penekanan kepada aspek sikap peduli terhadap lingkungan sekolah, di samping aspek kognitif dan kinerja?
- 3) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan model pembelajaran di luar kelas terdapat penyediaan latar tempat yang baik bagi pembentukan sikap dan mental siswa?
- 4) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas guru memberikan gambaran

dalam proses pengenalan kehidupan sosial masyarakat secara langsung?

- 5) Apakah media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas memiliki ketentuan-ketentuan tertentu dalam pembuatannya ? misalnya harus sesuai dengan materi, tujuan dan fungsi, dapat membantu siswa dalam memahami materi, dapat mendorong kreativitas, aman digunakan , serta pemilihan bahan yang mudah ditemui dan dibuat sesuai dengan tingkatan belajar siswa, dan lain sebagainya.
- 6) Kegiatan apa saja yang guru berikan guna membangun pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas yang kreatif dan menyenangkan?
- 7) Bagaimana upaya guru dalam membangun kedekatan dengan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga?
- 8) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab guru memberikan salam pembuka dilanjutkan doa, dan apersepsi ?
- 9) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas guru menjelaskan obyek dan materi yang akan dipelajari pada hari itu?
- 10) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas guru mengatur terkait adanya pembagian kelompok –kelompok siswa atau tidak dan menyampaikan materi pelajaran?
- 11) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas siswa diperbolehkan mengajukan pertanyaan, bisa melalui individu maupun kelompok ?.
- 12) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas siswa melalui pengawasan dan bimbingan guru melakukan pengamatan, praktik secara langsung maupun wawancara dan

lain sebagainya sesuai perencanaan yang telah disusun oleh guru terhadap objek yang dipelajari?

- 13) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas guru meminta siswa dalam kelompoknya untuk melakukan diskusi hasil-hasil pembelajaran, bisa berupa hasil pengamatan dipandu oleh guru untuk melengkapi dan lebih memahami materi yang dipelajari ?
- 14) Apakah dalam evaluasi pembelajaran guru membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari lingkungan, setiap kelompok dapat menyampaikan hasil belajar untuk dibahas bersama sebelum pembelajaran usai?
- 15) Apakah dalam pembelajaran di luar kelas guru melakukan evaluasi pembelajaran, bisa berupa pertanyaan maupun kesan dan pesan dari siswa selama kegiatan belajar berlangsung?
- 16) Apakah dalam evaluasi/tindak lanjut pembelajaran di luar kelas guru memberikan tugas ,bisa berupa tindak lanjut mengenai pengamatan mengenai suatu materi yang ditemukan di sekitar tempat tinggal masing-masing, membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi, ataupun bisa berupa menyusun kesan pengalaman belajar?
- 17) Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam berlanngsungnya pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas?

Wawancara dengan Siswa SD Interaktif Hijau Daun Salatiga

A. Tujuan:

Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan metode pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga melalui wawancara.

B. Panduan Pertanyaan:

Nama :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Tempat :

Waktu :

- 1) Apakah yang kamu rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di luar kelas?
- 2) Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab di luar kelas menggunakan media pembelajaran yang ada disekitar lingkungan sekolah dan alam sekitar?
- 3) Apa saja kegiatan yang dilakukan pada saat pembelajaran bahasa Arab di luar kelas ?
- 4) Apakah kamu menemukan kesulitan dalam belajar bahasa Arab di luar kelas ?
- 5) Bagaimana cara guru dalam membantu kamu dalam menghadapi kesulitan dalam belajar ?
- 6) Setelah belajar selesai, apakah guru memberikan tugas tambahan? Seperti apa contohnya?

FIELD NOTE WAWANCARA

Judul : Wawancara dengan kepala sekolah

Nama : Bapak Joko Narimo

Jabatan : Kepala Sekolah SD Interaktif Hijau Daun Semarang

Hari/Tanggal : Jum'at, 3 Maret 2023

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SD Interaktif Hijau Daun
Semarang

Waktu : 10.00 WIB

Jum'at pukul 10.00 WIB peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Joko Narimo selaku kepala sekolah SD Interaktif Hijau Daun Semarang. Sebelum wawancara berlangsung, peneliti membuka dengan salam dan memperkenalkan diri dan selanjutnya menyampaikan pertanyaan sesuai dengan pedoman wawancara yang telah dibuat.

- 1) Bagaimana sejarah singkat berdirinya sekolah SD Interaktif Hijau Daun Salatiga ?

Jawab : Sebelumnya disini kan sudah ada TK dan PAUD Hijau Daun ya, basicnya adalah sekolah alam dengan memaksimalkan potensi kampung, jadi alamnya ditonjolkan. Tadinya karena saya memang suka dengan dunia anak-anak dan ada permintaan juga dari wali murid untuk SD nya, maka kemudian saya dirikan juga SD interaktif hijau Daun yang basicnya juga sekolah alam, jadi setelah adanya usulan tersebut dari wali murid, maka saya siapkan terlebih dahulu materi dan segala halnya, setelah siap saya dirikan SD Interaktif Hijau Daun yang saat ini baru berjalan 4 tahun.

2) Apa visi, misi dan tujuan umum dari SD Interaktif Hijau Daun Salatiga ?

Jawab : Secara umum saja, walaupun namanya SD Interaktif Hijau Daun, tapi sebenarnya agama lebih kami tonjolkan , dimana peserta didik ini bisa menjadi generasi yang mempunyai karakter islami, bisa menunjukkan bahwa islam itu rahmat bagi seluruh alam. Makanya juga secara alam nya juga dapet, secara agama juga dapet yang mana anak anak nanti juga mampu mengamalkannya secara langsung dengan lingkungan sosial dan agama.

3) Apa tujuan digunakanya model pembelajaran di luar kelas dalam kegiatan belajar mengajar di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga ?

Jawab: Kan kita sekolah alam ya, jadi kita tuh inginnya anak anak itu lebih akrab dengan lingkungannya. Kalau selama ini kan pengalaman saya belajar sebelum sebelumnya, ya walaupun itu tidak bisa dikatakan tidak bagus ya cuma saya itu pengen, ada pengalaman berbeda. Anak anak tentang belajar di luar kelas, jadi kalau kita kan belajar pada umumnya itu hanya terbatas dengan ruangan kita ya tetap ruang kelas. Makanya saya mencoba sebuah pendekatan ya metode yang di luar kelas yaitu supaya anak anak juga lebih tertarik ya lebih senang bisa mendapatkan pembelajaran yang yang menyenangkan gitu. Walaupun ini sebuah tantangan buat gurunya ternyata tidak mudah. Ternyata ya karena yang disiapkan tidak hanya muridnya juga begini pendidikanya bagaimana menjaga fokus anak anak. Tantangan tersendiri ternyata di luar kelas itu ya mungkin dengan tempatnya ya, mungkin kurang bersih kalau diluar. Tapi ya alhamdulillah guru dengan persiapan dan pembiasaan akhirnya dengan di luar ini dapat media media pendukung dalam kegiatan pembelajaran.

- 4) Hal apa saja yang perlu disiapkan/direncanakan sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga ?

Jawab : yang jelas ya materi ya materi mulai dari materi Pembelajaran, Kita harus teman teman saya tuntut untuk bisa membuat administrasi pembelajaran dulu dari RPP nya, Artinya jadi kita kan SD jadi Formal Itu administrasi pembelajaran harus disiapkan dulu ya selanjutnya dari situ guru menguasai materinya apa yang nanti Kompetensi dasar yang akan disampaikan ke murid, dari situ baru di buat skenario gimana pembelajaran di luar kelas nanti ya skenarionya nanti , nanti saya tempatnya di sini Jadi paling gak guru bisa membayangkan kemungkinan kemungkinan nanti anaknya duduknya di mana, anak saya nanti bagaimana itu bisa. Dan yang wajib ya adalah media pembelajaran, Jadi walaupun di luar kelas guru harus membawa sebuah media sebagai pendukung ya untuk membantu anak anak memahami materi yang disampaikan yang kedua juga sebagai ya sebagai stimulus untuk anak anak untuk mengikuti materi pembelajarannya.

- 5) Apakah ada ketentuan tertentu dalam membuat media pembelajaran untuk model pembelajaran di luar kelas ?

Jawab : Ya iya tentu ya media pasti ya ketentuannya ya jelas ya harus sesuai dengan materi yang di disampaikan gitu ya Walaupun ada beberapa yang kalau anak anak mungkin Dikasih pemantik sebuah pertanyaan atau diberi gambar gitu ya itu kita istilahkan istilahnya brainstorming, jawabannya bebas selama tidak tabu tidak saran gitu diperbolehkan menjawab untuk anak berani berpendapat pada waktu pembelajaran yang baru guru arahkan ke materi yang akan disampaikan di hari itu Seperti itu jadi ya tetap media harus ada hubungannya dengan Materi yang akan disampaikan, lebih bagus lagi media yang siswa bisa memegang dan melihat secara langsung, dan juga bisa dengan memanfaatkan bahan yang berada disekitar lingkungan sekolah/ alam seperti dedaunan dan lain sebagainya dengan catatan tidak membahayakan siswa.

- 6) Bagaimana gambaran umum dari pelaksanaan model pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga ?

Jawab : ya hampir sama sih dengan dengan pembelajaran di dalam kelas, ya anak anak kadang duduk secara klasikal dulu, kemudian kita buka, itu dibuka mungkin tadi bisa di pembukaan kan tentu bervariasi dengan kembali ke guru masing masing selanjutnya ya diadakan pembelajaran tersendiri, terus biasanya game. Kalau diluar game nya entah di taruh ini pohon lah atau dimana gitu, Kalau bahasa kan biasanya menghafalkan kosa kata bahasa arab jadi ya bagaimana pembelajaran kita kemas di luar kelas. Jadi kalau masih berhubungan dengan lingkungan nya langsung dengan barang barang yang ada di sekitar ya anak anak langsung belajar di lingkungan tersebut. Jadi pelaksanaanya bisa dibagi berkelompok juga. Bahkan biasanya anak anak senang itu ya pas games. Kalau yang memang medianya berhubungan yang terjadi di lingkungan misalnya binatang peliharaan gitu ya tanaman Itu profesi itu biasanya kita sesuaikan contoh ya jadi kalau profesi pernah kalau Tematik gitu ya Tentang peternakan itu anak anak ya belajar langsung di perternakanya.

- 7) di samping aspek kognitif dan kinerja, apakah dalam proses pembelajaran yang dilakukan di luar kelas terdapat penekanan kepada aspek sikap peduli terhadap lingkungan sekolah, ruang pembentukan sikap dan mental siswa serta pengenalan terhadap kehidupan sosial bermasyarakat?

Jawab : Nah jadi kalau selama ini kan mungkin kadang kalau yang dengan ujian tertulis itu kebanyakan dari kognitifnya, aspek pengetahuan secara sama Matematik gitu ya tapi dengan saya pembelajaran di luar lebih luas lagi dengan konsep alam Ini karena itu akan lebih peka terhadap lingkungan yang pertama. oh iya lingkungan saya kalau buat belajar di luar harus bersih itu ada dengan dia melihat sampah sampah di sekitarnya dia lebih sensitif gitu walaupun kita juga ada program kebersihan lingkungan tapi setidaknya dengan media di luar dia punya empati terhadap lingkungannya terhadap tanaman itu sebenarnya jarang ya kita mungkin kita pun kadang dengan tanaman kadang kadang sok sembarangan, anak anak ini empati banget, dia peduli gitu jadi ketika ada temannya yang mematahkan satu ranting pun itu Mereka saja bahwa ini ada sesuatu masalah gitu ya itu tadi itu terjadi karena sering di luar itu yang pertama , terus juga dengan dengan lingkungan

sekitar tentunya dengan berinteraksi dengan lingkungan gitu ya anak anak pun juga dengan lingkungan ya lebih peka, dan kalau memang rencananya kegiatan sosial pun anak anak saya libatkan terjun ke lapangan jadi ya aspek tentang Sosial nya dapet dan dengan lingkunganya juga dapet, dan yang tidak kalah pentingnya afektifnya ya sopan santunnya jadi kalau anak anak itu kan mungkin secara teori diajarkan di sekolah Secara teori yang tertulis tetapi ketika anak itu terjun di lapangan belum tentu bisa, Mungkin implementasinya apa itu teori sekolah ketika itu diajak benar benar terjun di lapangan.

- 8) Bagaimana gambaran umum dari evaluasi atau tindak lanjut dari pelaksanaan model pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga?

Jawab : sejauh ini hasil penilaian siswa sudah baik dan sesuai dari yang diharapkan, untuk evluasi formatif dan sumatif guru dapat memberikan ujian harian dan ujian semester, adapun bentuknya beragam dengan catatan tidak memberatkan siswa

FIELD NOTE WAWANCARA

Judul : Wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab
Nama : Bapak Yofanca Yudhan Santoso
Jabatan : Guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab
Hari/Tanggal : Jum'at, 3 Maret 2023
Tempat : Kantor guru SD Interaktif Hijau Daun Semarang
Waktu : 11.00 WIB

Jum'at pukul 11.00 WIB peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Yofanca Yudhan Santoso selaku pengampu mata pelajaran bahasa Arab di kelas III SD Interaktif Hijau Daun Semarang. Sebelum wawancara berlangsung, peneliti membuka dengan salam dan memperkenalkan diri dan selanjutnya menyampaikan pertanyaan sesuai dengan pedoman wawancara yang telah dibuat.

- 1) Bagaimana perencanaan/ persiapan sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga?

Jawab : sebagai guru ya jelas menyiapkan administrasi pembelajaran terlebih dahulu, adapun dalam RPP nanti guru membuat kegiatan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas, kemudian penentuan latar tempat pembelajaran, selanjutnya guru membuat media pembelajaran bisa dengan print gambar sesuai tema pembelajaran, jadi misalnya materi berkaitan dengan puasa romadhon maka print gambar juga menyesuaikan materi romadhon, dan yang lebih diutamakan adalah media yang memanfaatkan bahan yang berada di lingkungan sekolah/luar sekolah, misalnya materi pembelajaran dengan tema hewan ternak maka media pembelajarannya kita cari bersama dengan jalan-jalan ke perkampungan sekitar, misalnya lagi kalau materi berupa kekuasaan Allah maka ya siswa kita ajak untuk tadabbur alam bersama. Adapun dalam pembuatan media, guru dibebaskan sebebas-bebasnya dan harus berkaitan dengan materi yang disampaikan

- 2) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan model pembelajaran di luar kelas terdapat penekanan kepada aspek sikap peduli terhadap lingkungan sekolah, di samping aspek kognitif dan kinerja?

Jawab : Terkadang ada, tapi tidak disetiap pertemuan

- 3) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan model pembelajaran di luar kelas terdapat penyediaan latar tempat yang baik bagi pembentukan sikap dan mental siswa?

Jawab : Ada, tentunya dengan siswa belajar melalui alam secara langsung, secara tidak sadar sikap siswa dan mental siswa yang dibantu bimbingan guru akan berkembang dengan baik.

- 4) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas guru memberikan gambaran dalam proses pengenalan kehidupan sosial masyarakat secara langsung?

Jawab : Ada, kaya penjelasan kepada siswa tentang tema yang ada keterkaitannya dengan sosial masyarakat, misalnya materi bahasa Arab dengan tema keluarga.

- 5) Apakah media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas memiliki ketentuan-ketentuan tertentu dalam pembuatannya ? misalnya harus sesuai dengan materi, tujuan dan fungsi, dapat membantu siswa dalam memahami materi, dapat mendorong kreativitas, aman digunakan , serta pemilihan bahan yang mudah ditemui dan dibuat sesuai dengan tingkatan belajar siswa, dan lain sebagainya.

Jawab : kalau ketentuan ga ada, jadi guru dibebaskan membuat media pembelajaran bebas sebebaskan-bebasnya. Tapi kalau yang harus berkaitan dengan materi, tujuan dan fungsi itu yang harus ada.

- 6) Kegiatan apa saja yang guru berikan guna membangun pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas yang kreatif dan menyenangkan?

Jawab : yang jelas kalo di kita kegiatannya berupa fun learning, jelas dari guru kita menyiapkan mini game, quiz berhadiah dan yang jelas menarik dan menyenangkan

- 7) Bagaimana upaya guru dalam membangun kedekatan dengan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga?

Jawab : kalo pendekatan-pendekatan ya, kita sebagai guru jelas kita lebih banyak interaksi dengan siswa, jadi ga selamanya anak anak jadi pendengar saja, namun anak anak juga boleh menjelaskan, bercerita dan lain lain.

- 8) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab guru memberikan salam pembukaan dilanjutkan doa, dan apersepsi ?

Jawab : Iya ada

- 9) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas guru menjelaskan obyek dan materi yang akan dipelajari pada hari itu?

Jawab : Iya ada

- 10) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas guru mengatur terkait adanya pembagian kelompok –kelompok siswa atau tidak dan menyampaikan materi pelajaran?

Jawab : Ada tapi ga disetiap pertemuan

11) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas siswa diperbolehkan mengajukan pertanyaan, bisa melalui individu maupun kelompok ?.

Jawab : Ada

12) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas siswa melalui pengawasan dan bimbingan guru melakukan pengamatan, praktik secara langsung maupun wawancara dan lain sebagainya sesuai perencanaan yang telah disusun oleh guru terhadap objek yang dipelajari?

Jawab : Iya, sesuai dengan perencanaan yang telah guru susun terlebih dahulu

13) Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas guru meminta siswa dalam kelompoknya untuk melakukan diskusi hasil-hasil pembelajaran, bisa berupa hasil pengamatan dipandu oleh guru untuk melengkapi dan lebih memahami materi yang dipelajari ?

Jawab : Ada.

14) Bagaimana gambaran umum dari pelaksanaan model pembelajaran di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga ?

Jawab : yang pertama guru mengajak siswa berkumpul di halaman sekolah, kemudian guru membuka pelajaran dengan membaca doa diiringi penyampaian materi dan kegiatan yang akan dilakukan pada hari tersebut, dalam hal ini, siswa dipersilakan untuk bertanya apabila terdapat materi yang belum faham, setelah penyampaian materi selesai, siswa bisa diajak untuk bermain *mini game* dan teknisnya bisa dibuat kelompok maupun individu. contohnya pembelajaran bahasa Arab berupa *mufrodat* dengan tema hewan, seperti biasa siswa berkumpul sejenak di halaman sekolah, kemudian pembelajaran dibuka dengan doa, penyampaian kegiatan yang akan dilakukan, tema dan apersepsi, setelahnya guru mengajak siswa untuk membuka buku materi pembelajaran dengan tema hewan diiringi penjelasan guru terhadap materi tersebut, setelah itu guru mengajak siswa untuk berjalan-jalan berkeliling di tempat yang sudah direncanakan oleh guru, dalam pelaksanaannya siswa diajak menghafal mufrodat tentang hewan dengan melihat objek materi secara langsung, dengan cara tersebut siswa

akan merasakan pengalaman belajar yang berbeda dari yang ada di ruang kelas dikarenakan materi yang ada dalam buku dapat dipelajari secara langsung terhadap objek aslinya. dalam hal ini, guru membuat *mini game* berupa tebak mufodot dengan objek materi mufrodad seputar hewaan secara langsung dengan siswa yang telah dibagi menjadi 3 kelompok, teknisnya apabila jawaban kelompok itu benar maka mendapat point 10 dan apabila salah dikurangi point 10 yang nantinya akan diumumkan pemenang dari mini game tersebut, perlu diperhatikan dalam pelaksanaannya, siswa perlu dikondisikan sebagaimana mestinya agar pembelajaran di luar kelas dapat berjalan lancar. Diakhir pembelajaran guru mengajak siswa kembali ke halaman sekolah menyampaikan kesimpulan dan evaluasi pembelajaran serta memberikan kesempatan bagi siswa jika ada materi yang perlu ditanyakan

- 15) Apakah dalam evaluasi pembelajaran guru membahas dan mendiskusikan hasil belajar dari lingkungan, setiap kelompok dapat menyampaikan hasil belajar untuk dibahas bersama sebelum pembelajaran usai?

Jawab : Ada, tapi kalau perkelompok hanya pada saat pembelajaran yang didalamnya juga dibuat perkelompok.

- 16) Apakah dalam pembelajaran di luar kelas guru melakukan evaluasi pembelajaran, bisa berupa pertanyaan maupun kesan dan pesan dari siswa selama kegiatan belajar berlangsung?

Jawab : Ada, tapi kalau penyampaian kesan dan pesan dari anak-anak itu mungkin yang agak jarang.

- 17) Apakah dalam evaluasi/tindak lanjut pembelajaran di luar kelas guru memberikan tugas ,bisa berupa tindak lanjut mengenai pengamatan mengenai suatu materi yang ditemukan di sekitar tempat tinggal masing-masing, membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi, ataupun bisa berupa menyusun kesan pengalaman belajar?

Jawab : Ada, tugas lanjutan dan bukan berupa pekerjaan rumah (PR) dikarenakan SD Interaktif Hijau Daun menerapkan tidak adanya pekerjaan rumah, adapun tugas lanjutannya bisa berupa tugas memraktikkan / mengaitkan materi pembelajaran yang ada di kelas dengan yang ada di

rumah masing-masing, mencari/ menyiapkan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya khususnya dalam hal ini adalah pembelajaran bahasa Arab, dan sesekali menyuruh siswa untuk menyampaikan kesan terhadap yang telah berlangsung

18) Faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam berlangsungnya pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas?

Jawab : Kalo pendukung jelas karena dengan anak-anak belajar di luar kelas anak-anak lebih tertarik, lebih antusias tidak boring, tidak bosan dengan tempat. Penghambatnya ya pengkondisian, karena tidak semua siswa mudah dikondisikan, karakter mereka beda-beda, entah duduknya dimana, kadang ada yang mainan batu, dan lain sebagainya.

FIELD NOTE WAWANCARA

Judul : Wawancara dengan siswa SD Interaktif Hijau Daun Semarang

Nama : Zaen, Chelsea dan Reyhan

Jabatan : Siswa SD Interaktif Hijau Daun Semarang

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Maret 2023

Tempat : Halaman sekolah

Waktu : 09.000 WIB

Jum'at pukul 09.00 WIB pada waktu istirahat peneliti melakukan wawancara dengan beberapa siswa kelas III SD Interaktif Hijau Daun Semarang, ketiganya yaitu Zen, Chelsea dan Reyhan. Sebelum wawancara berlangsung, peneliti membuka dengan salam dan memperkenalkan diri dan selanjutnya menyampaikan pertanyaan sesuai dengan pedoman wawancara yang telah dibuat.

1) Apakah yang kamu rasakan pada saat pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di luar kelas?

Jawab : Senang

2) Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab di luar kelas menggunakan media pembelajaran yang ada disekitar lingkungan sekolah dan alam sekitar?

Jawab : Kadang pake, kadang pake gambar saja

3) Apa saja kegiatan yang dilakukan pada saat pembelajaran bahasa Arab di luar kelas ?

Jawab : Biasanya game kosakata

4) Apakah kamu menemukan kesulitan dalam belajar bahasa Arab di luar kelas?

Jawab : Kadang-kadang

5) Bagaimana cara guru dalam membantu kamu dalam menghadapi kesulitan dalam belajar ?

Jawab : Diterangkan materinya lagi sampai beberapa kali

6) Setelah belajar selesai, apakah guru memberikan tugas tambahan? Seperti apa contohnya?

Jawab : Kadang ngasih kadang tidak, contohnya ya menyiapkan materi untuk besok

PEDOMAN DOKUMENTASI

Dalam tahap dokumentasi, yang dilakukan adalah mengumpulkan segala bentuk dokumentasi yang dapat menunjang proses pelaksanaannya pembelajaran bahasa Arab di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga yang meliputi:

A. Tujuan :

Sebagai upaya dalam memperoleh data informasi terkait proses kegiatan belajar mengajar di luar kelas pada mata pelajaran bahasa Arab di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga melalui dokumentasi.

B. Aspek yang dibutuhkan :

1. Visi, Misi dan tujuan SD Interaktif Hijau Daun Salatiga
2. Struktur Organisasi, guru dan siswa SD Interaktif Hijau Daun Salatiga
3. Sarana dan prasarana SD Interaktif Hijau Daun Salatiga
4. RPP, Silabus dan Hasil Penilaian Siswa
5. Kurikulum pendidikan
6. Foto Kegiatan Siswa

FIELD NOTE PENGUMPULAN DOKUMENTASI

Judul : Visi, misi dan tujuan SD Interaktif Hijau Daun Semarang

Tempat : SD Interaktif Hijau Daun

1. Visi

" Menjadikan sekolah sebagai tempat membentuk generasi yang islami, berilmu dan berakhlak mulia sebagai wujud Islam yang rahmatan lil 'alamin (Generasi Rabbani)"

Visi tersebut mencerminkan profil dan cita-cita sekolah dengan indikator:

- a) Terwujudnya siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b) Terwujudnya siswa yang cerdas dan berprestasi.

- c) Terwujudnya siswa yang berkarakter dan menjunjung prinsip-prinsip nasionalisme.
- d) Terwujudnya siswa yang aktif, komunikatif, dan kreatif.
- e) Terwujudnya siswa yang santun dan berbudaya.

2. Misi

Mengacu pada visi sekolah di atas, maka misi yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut :

- a) Menanamkan aqidah yang lurus kepada anak
- b) Menanamkan cinta membaca, menghafal, dan mengkaji Al-Qur'an
- c) Menyelenggarakan pendidikan yang berbasis Al-Qur'an dan As-Sunah
- d) Menggali dan mengembangkan potensi anak melalui pembelajaran yang interaktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan dengan memanfaatkan potensi alam yang ada
- e) Memberikan pembelajaran melalui pembiasaan-pembiasaan yang islami untuk membentuk karakter anak didik sebagai calon pemimpin yang berakhlak karimah

3. Tujuan

Sejalan dengan Tujuan Pendidikan Dasar dalam Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 yaitu meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak, serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut, maka tujuan yang ingin dicapai oleh SD Interaktif Hijau Daun adalah sebagai berikut :

- a) Memberikan pelayanan pendidikan yang berkualitas dan religious, yang mencerdaskan, membentuk karakter dan akhlak islami pada peserta didik.
- b) Membangun kesadaran warga belajar terhadap kelestarian alam dengan memberi pengalaman sebanyak-banyaknya berinteraksi dengan alam sekitar.
- c) Menjadi sekolah interaktif yang dapat menjalin kolaborasi antara sekolah, orang tua dan masyarakat dalam setiap proses belajar peserta didik

Adapun tujuan dari penerapan pembelajaran di luar kelas sebagai berikut:

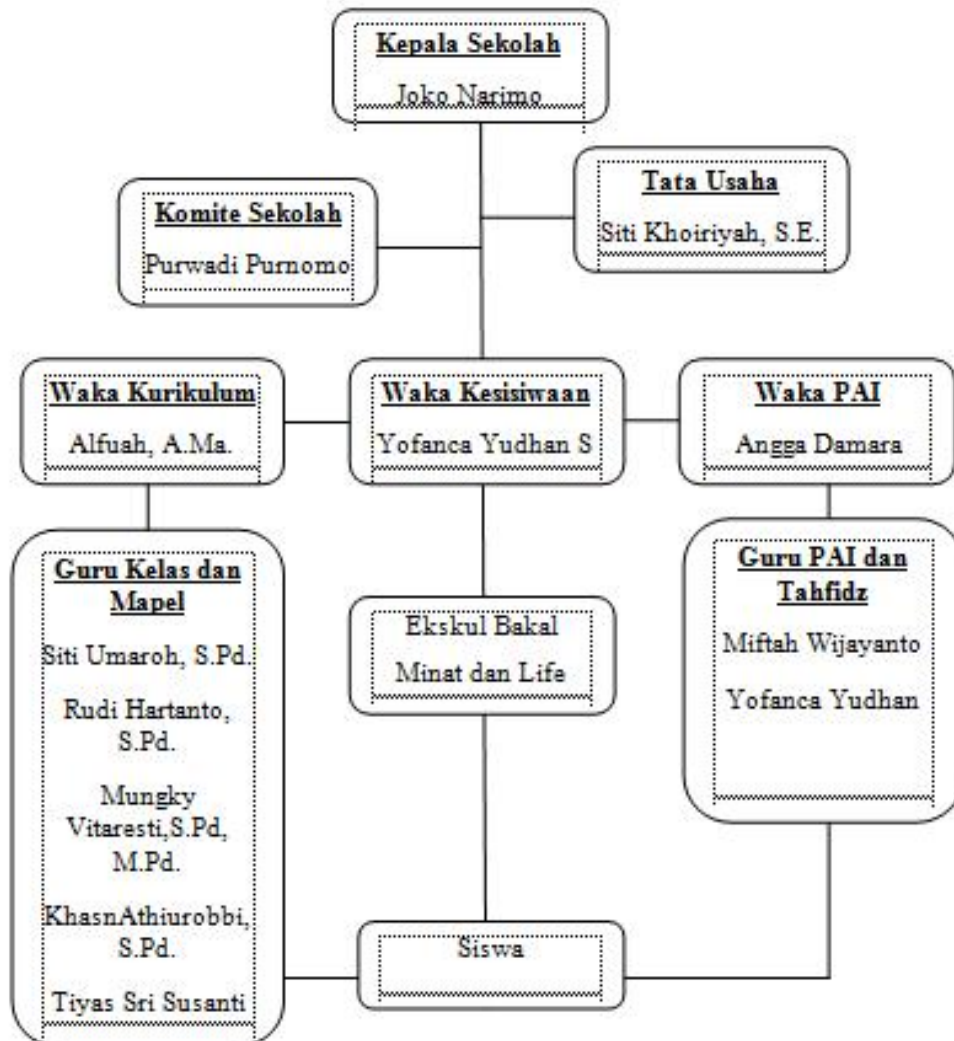
- a) Menciptakan kesadaran siswa agar lebih dekat dan peka dengan alam
- b) Menciptakan pengalaman berbeda dalam proses belajar mengajar dengan menjadikan alam sekitar sebagai latar , sumber, dan media
- c) pembealajaran yang dikemas dengan menarik dan menyenangkan.

FIELD NOTE PENGUMPULAN DOKUMENTASI

Judul : Struktur Organisasi, guru dan siswa SD Interaktif Hijau Daun Salatiga

Tempat: SD Interaktif Hijau Daun Semarang

1. Struktur Organisasi



2. Data Guru

NO	NAMA	NUPTK	LAHIR		L/P	PENDIDIKAN			TUGAS		BERTINGKAP SDG KELAH	KET.
			TEMPAT	TANGGAL		IAZAH	JURUSAN	TAHUN	PERTAMA SEKOLAH	SEKOLAH INI		
1	JOKO NARIMO		BOYOLALI	11 NOVEMBER 1982	L	SMA	IPA	2002	KEPALA SEKOLAH	KEPALA SEKOLAH		
2	ALFIAH, A.Md.		KOTABUMI	17 JULI 1983	P	DIJ	TARBIYAH MI	2006	PENDIDIK	PENDIDIK		
3	ANGGA DAMARA		SALATIGA	21 AGUSTUS 1997	L	SMA	BAHASA	2017	PENDIDIK	PENDIDIK		
4	KHASNA ATHIURROBI, S.Pd.		KEDIRI	17 JUNI 1999	P	S 1	TARBIYAH MI	2021	PENDIDIK	PENDIDIK		
5	MUNGO VITARESTI M.Pd		SALATIGA	16 APRIL 1998	P	S 2	BAHASA INGGRIS	2015	PENDIDIK	PENDIDIK		
6	RUDI HARTANTO, S.Pd		MAGELANG	14 JULI 1997	L	S 1	TARBIYAH MI	2021	PENDIDIK	PENDIDIK		
7	SITI UMAROH, S.Pd		BANJARNEGARA	27 JUNI 1997	P	S 1	TARBIYAH MI	2019	PENDIDIK	PENDIDIK		
8	TIYAS SRI SUSANTI		KAB. SEMARANG	16 NOVEMBER 1998	P	SMA	MIPA	2016	PENDIDIK	PENDIDIK		
9	YOFANCA YUDHAN S.		KABUPATEN SEMARANG	29 MARET 2000	L	SMA	BAHASA	2018	PENDIDIK	PENDIDIK		
10	MIFTAH WLJAYANTO		KAB. SEMARANG	24 JANUARI 2002	L	SMA	BAHASA	2021	PENDIDIK	PENDIDIK		
11												
12												
13												
14												
15												

MENGETAHUI,
KEPALA SEKOLAH
SD INTERAKTIF HIJAU DAUN

JOKO NARIMO

3. Data Siswa

No	Awal Bulan			Akhir Bulan		
	L	P	JML	L	P	JML
1	5	30	65	36	29	65

FIELD NOTE PENGUMPULAN DOKUMENTASI

Judul : Sarana dan prasarana SD Interaktif Hijau Daun Semarang

Tempat: SD Interaktif Hijau Daun Semarang

No.	Jenis prasarana	Ketersediaan		Kondisi*	
		Ada	Tidak	Baik	Rusak
22.	Ruang kelas	✓		✓	
23.	Ruang perpustakaan	✓		✓	
24.	Ruang laboratorium IPA		✓		
25.	Ruang laboratorium		✓		

	Bahasa				
26.	Ruang laboratorium TIK		✓		
27.	Ruang Pertemuan/Aula	✓		✓	
28.	Ruang Multimedia		✓		
29.	Ruang Ganti Pakaian Siswa	✓		✓	
30.	Ruang Peralatan Olah Raga	✓		✓	
31.	Rumah Penjaga sekolah		✓		
32.	Ruang Satpam		✓		
33.	Ruang pimpinan	✓		✓	
34.	Ruang guru	✓		✓	
35.	Ruang tata usaha	✓		✓	
36.	Tempat beribadah	✓		✓	
37.	Ruang Bimbingan dan Konseling		✓		
38.	Ruang UKS	✓		✓	
39.	Kamar Mandi	✓		✓	
40.	Jamban	✓		✓	
41.	Gudang	✓		✓	

42.	Lapangan olahraga	✓		✓	
-----	-------------------	---	--	---	--

FIELD NOTE PENGUMPULAN DOKUMENTASI

Judul :RPP, Silabus dan hasil penilaian pembelajaran bahasa Arab kelas III tahun pelajaran 2022/2023 SD Hijau Daun Semarang

Tempat: SD Interaktif Hijau Daun Semarang

1. RPP Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III SD Interaktif Hijau Daun

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Interaktif Hijau Daun
Kelas/Semester : 3/2
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi/Tema :Taman: الحديقة
Sub Materi/Sub Tema :Mengetahui fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحديقة
Pertemuan ke :10
Hari / Tanggal :Jum'at, 31 Maret 2023
Alokasi Waktu :2x30 menit (1 pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui dan memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحديقة

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa para siswa serta menanyakan kabar mereka pada pertemuan kali ini.2. Guru mengajak siswa memperhatikan berbagai tanaman dan barang-barang yang ada di taman dan mengajak mereka untuk memberikan pendapat mereka tentang pembelajaran yang akan dipelajari pada kesempatan kali ini.3. Guru mengapresiasi pendapat para siswa dan mengajak mereka untuk masuk kedalam pembahasan materi.	5 menit
Inti	<p>A. Alat dan bahan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Buku paket Bahasa Arab.b. Kertas kecil untuk minigame menempelkan mufrodat. <p>B. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk berkeliling dan mengamati benda-benda yang ada disekitar taman dan menjelaskan bahasa Arab dari benda-benda tersebut.2. Guru meminta siswa untuk mengulangi bacaan mufrodat yang telah dijelaskan bersama-sama.3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	50 menit

	C. Ayo Bermain <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa kedalam 2 kelompok putra dan putri. 2. Guru memerintahkan tiap kelompok untuk menuliskan kembali mufrodat-mufrodat bahasa Arab dari benda-benda yang ada di dalam ruangan dan menempelkannya pada benda yang tepat. 3. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bermain dan menyelesaikan game. 4. Guru dan siswa membahas hasil game bersama-sama. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan bersama-sama materi yang telah dibahas pada pertemuan kali ini. 2. Guru juga memotivasi siswa untuk menerapkan nilai-nilai kehidupan dan melatih hafalan mufrodat yang telah mereka dapatkan dari pembahasan pada pertemuan kali ini. 3. Guru menutup pertemuan kali ini dengan hamdalah dan mengucapkan salam. 	5 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- a. Sikap (optional)
- b. Pengetahuan (optional)
- c. Keterampilan (optional)

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Joko Narimo

Tengaran, 24 Februari 2023

Guru Bahasa Arab

Yofanca Yudhan. S

Hijau Daun

2. Silabus Bahasa Arab Kelas III SD Interaktif Hijau Daun Tema Taman

SILABUS

Satuan Pendidikan: SD Interaktif Hijau Daun Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : III / Genap

Alokasi Waktu: 2x30 Menit

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	Keyakinan bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi	Keyakinan bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri		
1.2 Menyadari bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman..	Keyakinan bahwa bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman..	Keyakinan bahwa bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman..	- Penilaian antar siswa - Jurnal		
2.1 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	Febiasaan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	Memبimbing untuk membiasakan santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	Non Tes - Observasi - Penilaian Diri		
2.1 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Febiasaan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Memبimbing untuk bersikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	- Penilaian antar siswa - Jurnal		
3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur	Bacaan dengan tema : الحديقة	Mengamati :	- Tulis	3 JP	- Buku Bahasa

1.1 kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحديقة yang melibatkan tidak lupa memberi informasi nama tanaman	- Peserta didik mengamati gambar terkait topik - Guru mengajarkan kosakata melalui pengamatan gambar yang tersedia - Guru menjelaskan arti kata dengan memberikan contoh fisik, seperti gambar, atau benda-benda sekitar, atau alat peraga yang telah disiapkan. Mencontohkan gambar dengan apa yang didengar.	- Lisan - Fomugasan	(6 x 30)	Arab MI, Kelas III, Kemeng RI, 2020 - Buku Penunjang lainnya yang sesuai
3.1 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحديقة	Menanya: - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. - Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti kata melalui gambar. Yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-benar memahami makna ungkapan-ungkapan terkait topik. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.	- Ujuk Kerja - Proyek - Produk - Portofolio		- Media cetak dan elektronik, media Online lainnya yang sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung
4.1 Mendemonstrasikan tidak lupa memberi dan meminta informasi tentang informasi nama tanaman.	Mengeksplorasi: - Melafalkan kosakata dan ibarat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru/teman. - Merangkai kosakata yang sedang dipelajari menjadi kalimat. - Membaca teks qiraah perindividu dengan suara nyaring dan jelas.			
4.1 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung.	Mengasosiasikan: - Menemukan makna kata dalam teks qiraah sesuai topik. - Menyimpulkan isi wacana hsan maupun tulisan. - Mencari informasi umum tentang topik yang			

		<p>dibahas dalam bentuk lisan atau tulisan.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan langsung dialog dengan menguraikan ungkapan-ungkapan yang telah tersedia. - Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. 		
--	--	---	--	--

Mengcakupi,
Kepala Sekolah

Joko Narimo

Tergeran, Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

Yofarca Yudhan Santoso

FIELD NOTE PENGUMPULAN DOKUMENTASI

Judul :Kurikullum pendidikan tahun pelajaran 2022/2023 SD Hijau Daun Semarang

Tempat: SD Interaktif Hijau Daun Semarang

Kurikulum Pendidikan yang digunakan oleh SD Interaktif Hijau Daun Semarang pada tahun pembelajaran 2022/2023 adalah kurikulum 2013 dengan beberapa pengembangan yang bertujuan mempersiapkan siswa untuk memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warganegara yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia.

Muatan Kurikulum 2013 SD Interaktif Hijau daun meliputi sejumlah mata pelajaran yang kedalamanya merupakan beban belajar bagi siswa, , muatan lokal dan muatan khusus serta kegiatan pengembangan diri yang tidak termasuk kepada struktur kurikulum dan diberikan diluar tatap muka. Di samping itu materi muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri termasuk ke dalam isi kurikulum.

1. Mata Pelajaran

Berikut adalah tabel struktur kurikulum mata pelajaran SD Interaktif Hijau Daun Semarang tahun pelajaran 2022/2023. Sejumlah mata pelajaran tersebut terdiri dari mata pelajaran wajib dan pilihan serta memiliki tujuan dari proses pembelajaran

No	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu Belajar Perminggu					
		I	II	III	IV	V	VI
A	Kelompok A						
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	6	6	6	8		
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3	3	3	2		
3	Bahasa Indonesia	5	5	5	4		
4	Matematika	4	4	4	4		
5	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	4		
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	2		
B	Muatan Lokal						
1	Seni Budaya dan Prakarya	2	2	2	2		
2	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2		
3	Bahasa Jawa	2	2	2	2		
4	Bahasa Arab	2	2	2	2		
5	Bahasa Inggris	2	2	2	2		
6	Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2	2		
C	Unggulan						
1	Tahfidzul Qur'an	10	10	10	10		
	Jumlah Alokasi Waktu Perminggu	40	40	40	46		

Adapun mata pelajaran bahasa Arab di SD Interaktif Hijau Daun memiliki tujuan untuk menumbuhkan kesadaran pentingnya bahasa Arab sebagai bahasa Al Quran, Mempermudah dalam memahami Al Quran, Memberikan bekal untuk mendalami sumber- sumber ilmu yang berkembang dizaman keemasan Islam, Menumbuhkan rasa berkebutuhan terhadap bahasa Arab.

2. Pengembangan Diri

Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran yang harus diasuh oleh guru. Pengembangan diri bertujuan memeberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Adapun kegiatan-kegiatan pengembangan diri di SD Interaktif Hijau Daun Semarang berupa kegiatan bakat minat, kegiatan pembiasaan, kegiatan keteladanan, kegiatan nasionalisme dan patriotisme, pengembangan potensi dan ekspresi diri

a. Kegiatan Bakat Minat

Pengembangan diri yang dipilih berupa kegiatan ekstrakurikuler meliputi beragam kegiatan yang sesuai dengan minat dan bakat siswa, terdiri atas: Pramuka (Wajib), Badminton, Futsal, Karya, Literasim, Komputer, Menggambar

b. Kegiatan Pembiasaan

Guna mengembangkan nilai religi, kecakapan hidup sertanilai-nilai sportifitas kehidupan berbangsa dan bernegara,dalam pembentukan karakter siswa dilakukan melalui :

No	Jenis Kegiatan	Keterangan
	Pembiasaan Rutin	kegiatan yang dilakukan secara reguler, baik di kelas maupun di sekolah.Pembentukan karaktr melalui pembiasaan dalam kegiatan rutin di SD Interaktif Hijau Daun sebagai berikut: Sholat berjamaah (Dhuha, Dzuhur, dan Ashar), Dzikir setelah sholat berjamaah ,Upacara bendera setiap hari senin, Apel pagi setiap hari Selasa-Jum'at, Berdoa sebelum dan sesudah belajar, Memberikan keywordssebelum masuk kelas, Privat membaca dan menulis, Menjaga kebersihan lingkungan dengan kegiatan khusus harian dan mingguan. Membersihkan ruang kelas dan kamar mandi sebelum sholat Dhuhur, Mencuci piring sendiri dan menggosok gigi setelah makan siang, Tidur siang untuk kelas bawah, Pemeriksaan kerapian dan kelengkapan seragam sebelum pulang sekolah, Ceklist sholat 5 waktu di rumah melalui foto, Muroja'ah ba'da subuh, Merapikan sandal dan sepatu sebelum pulang sekolah
	Terprogram	Kegiatan yang diprogramkan dan direncanakan baik pada tingkat kelas maupun tingkat sekolah

		berupa: <i>Fun day learning</i> setiap bulan (<i>cooking class, gardening, market day, swimming, traveling</i>), Outbond, Camping Qur'an, D'bungkus Daun (pameran produk dan berjualan), Kegiatan Keagamaan Pesantren kilat, Peringatan Hari Besar Nasional, <i>Life Skills</i>
3	Spontan	kegiatan yang dapat dilakukan kapan saja, tanpa dibatasi oleh ruang, berupa : Membiasakan memberi salam, Membiasakan mengucapkan maaf, tolong dan terima kasih, Membiasakan membuang sampah pada tempatnya, Membiasakan antri, Membiasakan membantu teman yang kena musibah, Berdiskusi dengan baik dan benar, Membiasakan menghargai perbedaan, Penanaman budaya minat baca atau baca senyap sebelum belajar, Pertanyaan sederhana sebelum pulang, Membaca bismillah sebelum melakukan kegiatan

c. Kegiatan Keteladanan

Adalah kegiatan yang dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja yang lebih mengutamakan pemberian contoh dari guru dan pengelola pendidikan yang lain kepada siswanya berupa : Membudayakan kebersihan dan kesehatan pada semua warga sekolah, Mentaati tata tertib yang berlaku di sekolah, Memberi contoh berpakaian rapih dan bersih, Memberi contoh tepat waktu dalam segala hal, Memberi contoh penampilan sederhana, Menanamkan budaya membaca, Memuji hasil kerja siswa yang baik, Berbicara sopan, Berperilaku santun, jujur, tanggung jawab, disiplin, dan mandiri, Mengembalikan barang yang bukan miliknya, Mengganti barang yang dirusakkan, Mengembalikan barang pada tempatnya setelah digunakan,

Membaca doa harian (sebelum dan setelah makan, masuk dan keluar kamar mandi, sebelum dan sesudah wudhu), Sholat tepat waktu.

d. Kegiatan Nasionalisme dan Patriotisme

Kegiatan nasionalisme dan patriotisme berupa : Upacara Bendera, Peringatan Hari Kemerdekaan RI, Peringatan Hari Pahlawan, Peringatan Hari Pendidikan Nasional, Pemutaran film perjuangan, Apel pagi

e. Pengembangan Potensi dan Ekspresi Diri

Pengembangan dan Potensi dan Ekspresi Diri yang dikembangkan di SD Interaktif Hijau Daun adalah keterampilan dalam mengoperasikan komputer dalam kehidupan sehari-hari yang dapat mendukung ketrampilan peserta didik dalam bermasyarakat berupa: Program menanam, Program Publik Speaking, Komunitas bermain

3. Beban Belajar

Beban belajar dinyatakan dalam jam belajar setiap minggu untuk masa belajar selama satu semester. Beban belajar di SD Interaktif Hijau Daun kelas I, II, III, dan IV masing-masing 40, 40, 40, 46. Jam belajar SD Interaktif Hijau Daun adalah 30 menit. Proses pembelajaran siswa aktif memerlukan waktu yang lebih panjang dari proses pembelajaran penyampaian informasi karena peserta didik perlu latihan untuk mengamati, menanya, mengasosiasi, dan berkomunikasi. Proses pembelajaran yang dikembangkan menghendaki kesabaran guru dalam mendidik peserta didik sehingga mereka menjadi tahu, mampu dan mau belajar dan menerapkan apa yang sudah mereka pelajari di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitarnya. Selain itu bertambahnya jam belajar memungkinkan guru melakukan penilaian proses dan hasil belajar. Penugasan terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh peserta didik yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh pendidik. Kegiatan mandiri tidak terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh peserta didik yang

dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi. Waktu penyelesaian penyelesaiannya diatur sendiri oleh peserta didik.

4. Ketuntasan Belajar (KKM)

No	Mata Pelajaran	SKBM	
		Angka	Huruf
Kelompok A			
1	Pendidikan Agama	75	Tujuh Puluh Lima
2	Pendidikan Kewarganegaraan	75	Tujuh Puluh Lima
3	Bahasa Indonesia	75	Tujuh Puluh Lima
4	Matematika	75	Tujuh Puluh Lima
5	IPA	75	Tujuh Puluh Lima
6	IPS	75	Tujuh Puluh Lima
Kelompok B			
7	Seni Budaya dan Prakarya	75	Tujuh Puluh Lima
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga	75	Tujuh Puluh Lima
9	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	75	Tujuh Puluh Lima
10	Bahasa Jawa	75	Tujuh Puluh Lima
11	Bahasa Arab	75	Tujuh Puluh Lima
12	Bahasa Inggris	75	Tujuh Puluh Lima
13	TIK	75	Tujuh Puluh Lima
Unggulan			
14	Tahfidzul Qur'an	75	Tujuh Puluh Lima

5. Kriteria kenaikan kelas:

- a. Kenaikan kelas dilaksanakan pada setiap akhir tahun.
- b. Peserta didik dinyatakan naik kelas apabila yang bersangkutan telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- c. Peserta didik dinyatakan harus mengulang di kelas yang sama bila:
 - Jika peserta didik **tidak menuntaskan** standar kompetensi dan kompetensi dasar lebih dari tiga **mata pelajaran sampai pada batas akhir tahun pelajaran**, dan Peserta didik karena alasan yang kuat, misal karena gangguan kesehatan fisik, emosi atau mental sehingga tidak mungkin berhasil dibantu mencapai kompetensi yang ditargetkan serta jika ketidakhadiran mencapai lebih dari 15 % hari efektif sekolah.

- d. Ketika mengulang dikelas yang sama, nilai peserta didik untuk semua indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang ketuntasan belajar minimumnya sudah dicapai, minimal sama dengan yangdicapai pada tahun sebelumnya.

6. Pendidikan Kecakapan Hidup

Pendidikan kecakapan hidup dalam pengembangannya terintegrasi dengan semua mata pelajaran. Aspek kecakapan hidup yang dikembangkan meliputi kecakapan personal dan sosial. kecakapan personal meliputi kesadaran diri (Jujur, disiplin, bekerja keras, bertanggung jawab, toleran, suka menolong, peduli lingkungan) dan kecakapan berfiikir (Mencari informasi dilakukan dengan kegiatan observasi, membaca, bertanya, dan menganalisis). Adapun kecakapan sosial meliputi kecakapan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dan kecakapan bekerjasama

7. Pendidikan berbasis keunggulan lokal dan global

Pendidikan berbasis keunggulan Lokal dan Global di SD Interaktif Hijau Daun berupa pembiasaan menanam (Program Pohon Aku dan Seribu Toga, Budaya menanam sudah terbukti dapat menyelesaikan masalah kerusakan lingkungan dan upaya peningkatan sumber daya pangan. Sebagai negar agraris menam sudah menjadi bagian dari budaya masyarakat kita. Untuk melestarikan kearifan lokal menanam ini, di SD Interaktif Hijau Daun mengemas kegiatan menanam dalam kegiatan “Pohon Aku” dan “Seribu Toga”), Hari berbahasa Jawa, teknologi informasi dan komunikasi (TIK), bahasa Inggris

FIELD NOTE PENGUMPULAN DOKUMENTASI

Judul :Foto kegiatan dan pendukung penelitian

Tempat : SD Interaktif Hijau Daun Semarang

1. Kondisi Sekolah SD Interaktif Hijau Daun Semarang



2. Foto perencanaan pembelajaran (penyusunan media pembelajara)



3. Foto pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas





4. Foto evaluasi pembelajaran bahasa Arab

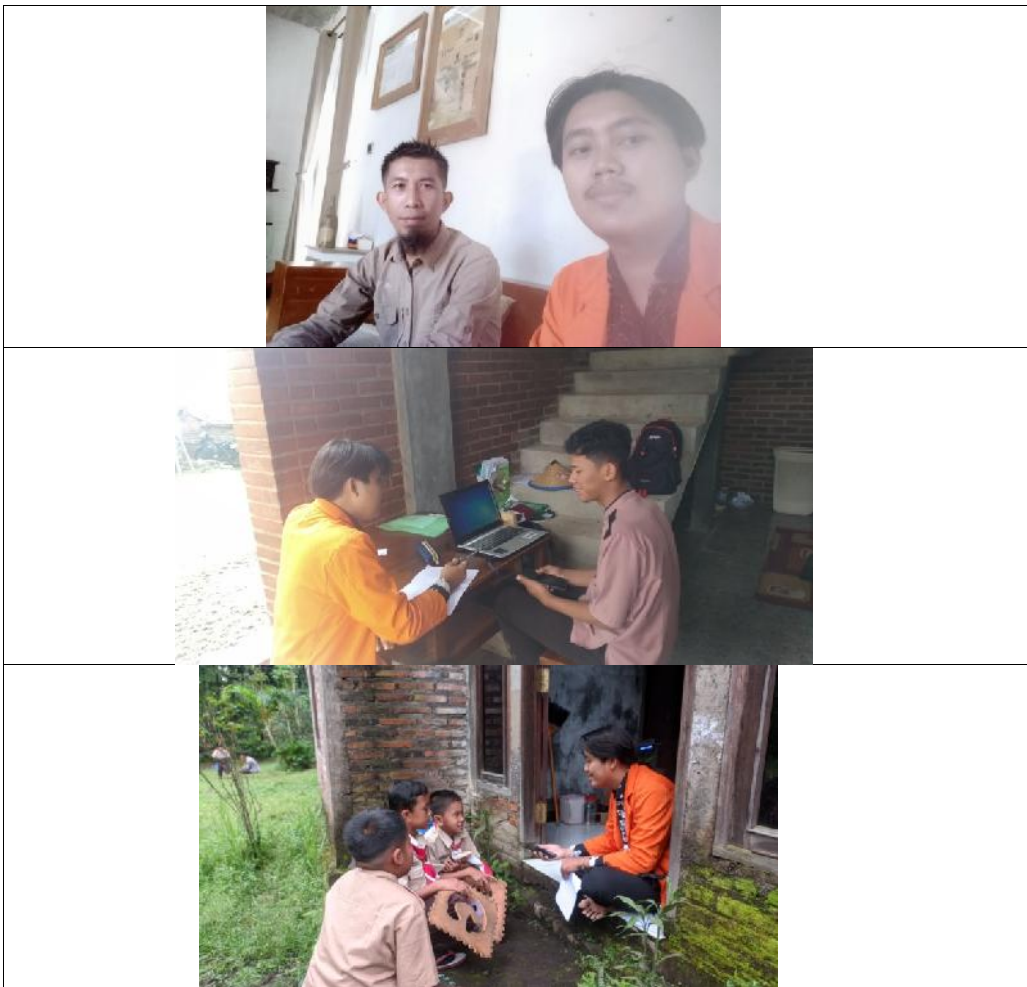


5. Foto kegiatan pengembangan diri SD Interaktif Hijau Daun





6. Foto wawancara dengan narasumber



PEDOMAN OBSERVASI

Dalam tahap pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati partisipasi warga sekolah dalam proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab dan aspek-aspek pendukung lainnya yang dilakukan di luar kelas di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga yang meliputi:

A. Tujuan :

Sebagai upaya dalam memperoleh data informasi baik kondisi fisik maupun non fisik terkait proses kegiatan belajar mengajar di luar kelas pada mata pelajaran bahasa Arab di SD Interaktif Hijau Daun Salatiga.

B. Instrumen Observasi Checklist

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	tatan
1	Adanya pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan diluar kelas dan menggunakan fasilitas belajar di sekitar lingkungan sekolah atau lingkungan alam			
2	Adanya penekankan kepada aspek sikap peduli terhadap lingkungan sekolah, di samping aspek kognitif dan kinerja			
3	Adanya pengarahan siswa dalam mengembangkan bakat dan kreativitas seluasnya di alam terbuka khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab			
4	Adanya penyediaan latar tempat yang baik bagi pembentukan sikap dan mental siswa			
5	Memberikan gambaran dalam proses pengenalan kehidupan sosial			

	masyarakat secara langsung.			
6	Adanya media pembelajaran yang dibuat menarik sesuai dengan materi, tujuan dan fungsi, dapat membantu siswa dalam memahami materi, dapat mendorong kreativitas, aman digunakan , serta pemilihan bahan yang mudah ditemui dan dibuat sesuai dengan tingkatan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab			
7	Adanya berbagai kegiatan di luar kelas yang mampu membuat pembelajaran bahasa Arab lebih kreatif dan menyenangkan			
8	Adanya upaya dalam membangun kedekatan guru dengan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab			
9	Adanya penyediaan waktu bagi siswa untuk belajar dari pengalaman secara langsung dalam pembelajaran bahasa Arab			
10	Adanya upaya dalam menunjang ketertarikan dan keterampilan siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan serta terhadap kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan di luar kelas khususnya pembelajaran bahasa Arab			
12	Adanya penjelasan oleh guru terhadap lokasi pembelajaran diluar kelas secara global			

13	Adanya penyampaian teknis kegiatan pembelajaran oleh guru bisa berupa pengamatan, permainan dan lain sebagainya, serta tata tertib			
14	Adanya pembagian kelompok oleh guru terhadap siswa serta penjelasan terhadap materi pelajaran			
15	Adanya sesi tanya jawab oleh guru dan siswa			
16	Adanya diskusi hasil pembelajaran oleh siswa, bisa berupa hasil pengamatan dipandu oleh guru			
17	Adanya pembahasan bersama oleh Guru dan siswa atas hasil diskusi dari tiap tiap kelompok.			
18	Adanya kesempatan oleh guru untuk dapat meminta kesan maupun saran dari siswa dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan di luar kelas			
19	Adanya penyampaian oleh guru berupa kesimpulan materi yang diperoleh dan memberikan penilaian terhadap kegiatan belajar siswa dan hasil yang dicapainya			
20	Adanya pemeberian tugas lanjutan oleh guru pada siswa, bisa berupa tindak lanjut mengenai pengamatan mengenai suatu materi yang ditemukan di sekitar tempat tinggal masing-masing, membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi, ataupun			

	bisa berupa menyusun kesan pengalaman belajar.			
--	--	--	--	--

FIELD NOTE OBSERVASI

Judul : Observasi pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas

Dalam hal ini peneliti melakukan observasi dengan instrumen observasi checklist yang telah peneliti susun terlebih dahulu, adapun hasil diperoleh sebagai berikut.

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Adanya pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan diluar kelas dan menggunakan fasilitas belajar di sekitar lingkungan sekolah atau lingkungan alam	√		
2	Adanya penekankan kepada aspek sikap peduli terhadap lingkungan sekolah, di samping aspek kognitif dan kinerja	√		
3	Adanya pengarahan siswa dalam mengembangkan bakat dan kreativitas seluasnya di alam terbuka khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab	√		
4	Adanya penyediaan latar tempat yang baik bagi pembentukan sikap dan mental siswa	√		
5	Memberikan gambaran dalam proses pengenalan kehidupan sosial masyarakat secara langsung.	√		
6	Adanya media pembelajaran yang dibuat menarik sesuai dengan materi, tujuan dan fungsi, dapat membantu	√		

	siswa dalam memahami materi, dapat mendorong kreativitas, aman digunakan , serta pemilihan bahan yang mudah ditemui dan dibuat sesuai dengan tingkatan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab			
7	Adanya berbagai kegiatan di luar kelas yang mampu membuat pembelajaran bahasa Arab lebih kreatif dan menyenangkan	√		
8	Adanya upaya dalam membangun kedekatan guru dengan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab	√		
9	Adanya penyediaan waktu bagi siswa untuk belajar dari pengalaman secara langsung dalam pembelajaran bahasa Arab	√		
10	Adanya upaya dalam menunjang ketertarikan dan keterampilan siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan serta terhadap kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan di luar kelas khususnya pembelajaran bahasa Arab	√		
12	Adanya penjelasan oleh guru terhadap lokasi pembelajaran diluar kelas secara global	√		
13	Adanya penyampaian teknis kegiatan pembelajaran oleh guru bisa berupa pengamatan, permainan dan lain sebagainya, serta tata tertib	√		

14	Adanya pembagian kelompok oleh guru terhadap siswa serta penjelasan terhadap materi pelajaran	√		
15	Adanya sesi tanya jawab oleh guru dan siswa	√		
16	Adanya diskusi hasil pembelajaran oleh siswa, bisa berupa hasil pengamatan dipandu oleh guru	√		
17	Adanya pembahasan bersama oleh Guru dan siswa atas hasil diskusi dari tiap tiap kelompok.	√		
18	Adanya kesempatan oleh guru untuk dapat meminta kesan maupun saran dari siswa dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan di luar kelas		√	
19	Adanya penyampaian oleh guru berupa kesimpulan materi yang diperoleh dan memberikan penilaian terhadap kegiatan belajar siswa dan hasil yang dicapainya	√		
20	Adanya pemeberian tugas lanjutan oleh guru pada siswa, bisa berupa tindak lanjut mengenai pengamatan mengenai suatu materi yang ditemukan di sekitar tempat tinggal masing-masing, membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi, ataupun bisa berupa menyusun kesan pengalaman belajar.	√		

FIELD NOTE OBSERVASI

Judul : Perencanaan pembelajaran bahasa Arab kelas III di luar kelas

Tempat: SD Interaktif Hijau Daun

Tanggal: 10 Maret 2023

Dalam hal ini peneliti melihat persiapan pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas berupa persiapan penyusunan media pembelajaran dengan memanfaatkan media yang ada disekitar sekolah, guru dalam hal ini menyetak media pembelajaran berupa gambar sesuai materi yang akan dipelajari.

FIELD NOTE OBSERVASI

Judul : Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kelas III di luar kelas

Tempat: SD Interaktif Hijau Daun

Tanggal: 31 Maret 2023

Adapun gambaran lebih jelas mengenai pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kelas III dengan model pembelajaran di luar kelas diuraikan sebagai berikut sesuai dengan observasi peneliti di SD Interaktif Hijau Daun Semarang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan model pembelajaran di luar kelas dimulai dengan ajakan guru untuk berkumpul di halaman sekolah , kemudian guru melakukan pembukaan pelajaran dan dilanjutkan dengan apersepsi, dan penjelasan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari tersebut, dikarenakan pada hari itu tema pembelajaran bahasa Arab berupa taman, maka dalam hal ini guru mengajak siswanya untuk menuju taman sekolah, setelah berkumpul di taman, guru megajak siswa untuk membuka buku pelajaran bahasa Arab pada tema taman, dalam hal ini guru mengajak siswa untuk menghafalkan kosakata baru dengan teknik lihat dan ucap, teknik ini dilakukan bertujuan untuk merangsang siswa dalam mengekspresikan hasil pengamatanya melalui gambar, benda, media lainya disekitar mereka. dalam hal ini, guru mengajak siswa untuk mencari bentuk nyata dari gambar kosakata baru yang ada dalam buku pelajaran, jadi misalkan gambar kosakata baru berupa kolam, maka guruu menanyakan kepada siswa berupa” gambar apakah ini teman-teman?”, kemudian siswa menjawab “kolam Pak”, kemudian guru menanyakan kembali “ teman-teman ada yang lihat kolam ndak disini ?”, kemudian siswa menjawab “ lihat

Pak, itu disana “. setelahnya guru mengajak siswa menuju kolam, disana guru bertanya terlebih dahulu kepada siswa “ teman-teman ada yang tahu bahasa Arabnya kolam?”, kemudian beberapa beberapa siswa menjawab tidak, dan ada juga yang menjawab “ sudah Pak. bahasa Arabnya بركة “ , setelahnya guru membacakan kosakata tersebut dalam bahasa Arab diiringi maknanya dan kemudian siswa menulisnya di buku pelajaran masing-masing, kemudian guru mengajak siswa untuk menghafalkan kosakata tersebut dengan mengikuti ucapan guru dan siswa mengulangnya, setelah dirasa cukup, kemudian guru menanyakan gambar kosakata berikutnya yang ada didalam buku dan melakukan hal yang sama dengan kosakata pertama hingga semua kosakata baru yang ada di buku sudah diketahui oleh siswa baik makna dalam bahasa indonesianya dan bentuk nyata di lingkungan, kegiatan berikutnya guru mengajak siswa berkumpul kembali di halaman sekolah, dalam hal ini guru mengajak siswa untuk bermain menempel kosakata baru yang telah dipelajari beserta artinya ke objek yang sesuai dengan kosakata tersebut, dalam pelaksanaannya guru membagi kedalam dua kelompok, yaitu kelompok putra dan putri, kemudian guru memberikan selembar kertas beserta gunting dan lem, antar kelompok dituntut untuk membagi tugas nya masing-masing, baik dari memotong kertasnya menjaadi beberapa bagian sesuai jumlah kosakata, dan menuliskan kosakata tersebut diatas kertas yang telah dibagi menjadi beberapa bagian, setelah itu antar kelompok saling berlomba adu kecepatan dan ketepatan dalam menempelkan kosakata ke objek yang sesuai. Setelah berlangsung 30 menit, guru menghentikan permainan dan mengajak siswa untuk mengecek hasil pekerjaan mereka, jika benar perkelompok mendapat point 20 dan jika kalah mendapat pengurangan 10 pont. setelah selesai, guru dan siswa kembali ke halaman sekolah untuk melakukan evaluasi

FIELD NOTE OBSERVASI

Judul : Evaluasi/tindak lanjut pembelajaran bahasa Arab kelas III di luar kelas

Tempat: SD Interaktif Hijau Daun

Tanggal: 31 Maret 2023

Evaluasi/tindak lanjut pembelajaran di luar kelas dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas III SD Interaktif Hijau Daun bahwa kegiatan evaluasi dilakukan setelah rangkaian pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas selesai, kegiatan tersebut berupa penyampaian hasil belajar yang bisa berupa hasil dari permainan *mini game*, sesi tanya jawab siswa dengan guru terkait materi yang telah dipelajari, penyampaian kesimpulan materi, dan pemberian tugas lanjutan, dalam hal ini guru menyampaikan kepada siswanya untuk memperkuat hafalan kosakata baru terkait tema taman yang telah dipelajari untuk ditanyakan ulang di pertemuan berikutnya

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telp. 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774
Website www.uinsaid.ac.id E-mail info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 1185 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/2/2023
Lampiran : -
Perihal : **Pemohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala SD Interaktif Hijau Daun Salatiga
Di
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Rizal Amaluddien
NIM : 183121028
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 10
Judul Skripsi : تطبيق تدريس خارج الفصل في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث بالمدسة الابتدائية المتكاملة هيجاو داون سالاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

Waktu Penelitian : 27 Februari 2023 - 27 Maret 2023
Tempat : SD Interaktif Hijau Daun Salatiga

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka
memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami
ucapkan terima kasih.

Surakarta, 24 Februari 2023
a.n. Dekan,
Wakil Dekan I

Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta