

تحليل أخطاء القواعد على التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط لحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



ليستاري

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٠٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

م٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي , ليستاري

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٦

الى عميد كلية علوم التربية
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا
في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته الطالبة :

الإسم : ليستاري

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٦

الموضوع : تحليل كفاءة القواعد على تدريب في وحدة اللغة العربية في البرنامج الديني

للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة بالوقت المناسب.

هذا ولكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، مايو ٢٠٢٣

المشرف،



الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٣

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تحليل أخطاء القواعد على التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا " ليستاري قد تمت مناقشتها أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا في يوم الأربعاء ، التاريخ ٥ مايو ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الرئيسي : محمد نور خالص الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١ :

الممتحن الأول ورئيس المجلس : لطفي قرينة الحسنة (.....)

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠١٢ :

الممتحن الثاني وسكرتير : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ :

سوراكرتا،

كلية علوم التربية



رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

أقدم هذا البحث إلى حضرة :

١. أبي الذي في الجنة ، وأمي التي تدعمني دائماً دون مقارنتي بالآخرين ودائماً ما تصلي من

أجلي من كل قلبها.

٢. الى أخي الكبير إيكو سيتياوان و أخي الصغير ويوو.

٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ سوراكرتا

٤. الأصدقاء الذين يدعموني ويساعدوني دائماً في إكمال هذه الأطروحة

الشعار

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ الْآخِرَةِ لِيَسُئُوا وُجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا

الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلِيُتَبِّرُوا مَا عَلَوْا تَتْبِيرًا

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri. Apabila datang saat hukuman (kejahatan) yang kedua, (Kami bangkitkan musuhmu) untuk menyuramkan wajahmu lalu mereka masuk ke dalam masjid (Masjidil Aqsa), sebagaimana ketika mereka memasukinya pertama kali dan mereka membinasakan apa saja yang mereka kuasai.” (QS. Al-Isra: ٧)

بيان اصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان :

الإسم : ليستاري
رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٦
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا

بان البحث تحت الموضوع " تحليل أخطاء القواعد على التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ١٧ مايو ٢٠٢٢

المدينة،



ليستاري

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٠٦

كلمة الشكر

الحمد لله الذى جعل اللغة العربيّة لغة القرآن الكريم ، و الصلاة و السلام على خير الأنام سيّد العرب و العجم محمّد صلّى الله عليه و آله و صحبه و سلّم ، أمّا بعد.

فهذه الرسالة ألّفت للحصول على درجة الشهادة الجامعية فى قسم تعليم اللّغة العربيّة لكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. وهي مظهر للدلالة على تمام دراسة الباحثة فى هذه الجامعة المحبوبة .

وقد انتهت كتابة هذا البحث بعون الله عزّ و جلّ و توفيقه و هدايته فله أحقّ الشكر. ومن اللائق أن يقدّم الباحثة فيض الشكر إلى والديّ الكريمين على تربيتهما الإسلامية منذ الصغار ولا تنسى الباحثة أن يوجّه الشكر الجزيل و التقدير العميق لجميع الأشخاص على مساعدتهم مباشرة كانت أو غير مباشرة فى تعلّم العلوم و المعارف و الثقافات لا سيما فى إتمام هذا البحث و منهم :

١. فروفيسور الدكتور مظافر الماجستير مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٢. فروفيسور الدكتور الحاج بائدى الماجستير عميد كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٣. محمد زينورى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية وولى بتدريس اللغة العربية، الذى قد اعطى الباحثة العون والمساعدة فى اكمال كتابة هذا البحث.
٤. الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير مشرف هذا البحث الذى قد قام بتنقيح هذا البحث و بذل جهده بوسع الأوقات و الأفكار للتوجيه و إعطاء الإرشادات فى كتابة هذا البحث.
٥. جميع المحاضرين والطلاب بكلية التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٦. والدا الباحثة الذين ربياني صغيرا ورافقاني اللهم اغفرهما واحفظهما فى خير و عافية.

٧. جميع الأصدقاء و الأشخاص الذين لم يذكر أسمائهم و مساهدتهم للباحثة قبل انتهاء هذا البحث
و بعده.

سوراكرتا، ١٧ مايو ٢٠٢٢

الباحثة،



ليستاري

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحیح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	فهرس البحث
xii	الخلاصة
الباب الأول: المقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. شرح المصطلحات

٥	١. تحليل
٥	٢. أخطاء القواعد
٥	٣. كتاب تعليم
٦	٤. كتاب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر البرنامج الديني
٦	ج. تعرف المشكلات
٧	د. تحديد المشكلات
٧	هـ. مشكلات البحث
٧	و. أهداف البحث
٧	ز. فوائد البحث
٧	١. الفوائد النظرية
٨	٢. الفوائد العملية

الباب الثاني : الاسس النظرية

٩	أ. الإطار النظري
٩	١. تحليل أخطاء القواعد
١٠	٢. كتاب تعليم
١٢	(١). تعريف الكتاب تعليم
١٢	(٢). وظيفة الكتاب تعليم والغرض منها
١٥	(٣). خصائص الكتاب تعليم
١٦	(٤). عناصر الكتاب تعليم

٢٠ ٣. الكتاب تعليم باللغة العربية

٢٨ ب. البحوث السابقة

٣٠ ج. الإطار النظري

الباب الثالث : طريقة البحث

٣٣ أ. نوع البحث

٣٣ ب. البيانات ومصادرها

٣٥ ج. طريقة جمع البيانات

٣٥ د. طريقة صدق البيانات

٣٦ هـ. تحليل البيانات

الباب الرابع : تحصيلات البحث

٣٨ أ. توصيف البيانات

ب. تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر البرنامج الديني المدرسة العالية

٤٠ الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا.

ج. تحصيلات كتاب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر البرنامج الديني المدرسة العالية

٨٤ الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا

الباب الخامس : الخاتمة

٥٨ أ. نتائج البحث

٥٨ ب. توصيات البحث

الخلاصة

ليستاري, ٢٠٢٣, تحليل أخطاء القواعد على التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية واحدة سوراكارتا, كلية علوم التربية, بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

المشرف : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

كلمات رئيسية : تحليل, أخطاء القواعد, التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية

الكتاب تعليم هي مواد تعليمية يتم إعدادها بشكل منهجي بناءً على منهج معين ويتم تجميعها في أصغر وحدات التعلم ويمكن دراستها بشكل مستقل في وقت غير محدد بحيث يتقن تلاميذ الكفاءة التي يتم تدريسها. كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية هو أحد المواد التي تختبر القواعد، والصرف، والمفردات، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع. إلى حد كبير، فإن مادة الكتاب تعليم العربية لها دور في تحفيز تلاميذ على تعلم اللغة العربية لفهم القرآن والحديث وغيرها من العلوم الدينية. تم العثور على خطأ في الحركات في الكتاب تعليم في التدرج ٢ الفصل ١ في الصفحة ٧. في الممارسة العملية، يتم

كتابة الأسئلة " لِمَاذَا يَخْتَارُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا حَاجَاتِهِمْ فِي سُورِمَارَكْتِ ؟ " هناك خطأان في الحركات العلة في الجملة. أولاً ، كلمة " النَّاسِ " الصحيح هي " النَّاسُ ". ثانياً ، كلمة " يَشْتَرُوا " الصحيح هي " يَشْتَرُوهُ " .

هذا البحث هو بحث نوعي بنوع بحث وصفي ، وهو الحصول على لمحة عامة عن أخطاء القواعد في كتب اللغة العربية للصف الحادي عشر مان ٢ للتخصصات الدينية في سوراكارتا. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام طريقة تحليل الأخطاء ، وهي تحديد الأخطاء وتصنيف الأخطاء بناءً على نحو و وصف الأخطاء وتحليل العوامل المسببة للأخطاء.

ونائج البحث أن أخطاء الشكل الآخر على التدريبات في هذه الكتاب تعليم جيدة للمتعلمين. مجموع الالتدريبات ١١٠ ، و ٧٩ الالتدريبات الصحيح ، و ٣١ الالتدريبات الخاطيء. من التحليل أعلاه ، هناك ٣١ التدريباتا غير صحيح تمامًا في كتاباتهم. من بينها: ٩ أخطاء في حرف الالتدريبات ، و ٧ أخطاء في حرف الالتدريبات ، و ٣ أخطاء في حرف الالتدريبات ، و ٦ أخطاء حرف الالتدريبات وحرف في الالتدريبات واحد ، و ٥ أوجه قصور في حرف الالتدريبات.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم اللغة العربية هو مادة اللغة اجنبية و تطبيقها منذ فترة طويلة في إندونيسيا. يسجل التاريخ أن اللغة العربية دخلت إندونيسيا في ١١ أو ١٢ بعد الميلاد ، على وجه الدقة ، عندما دخل الإسلام إندونيسيا. في ذلك الوقت لم يتم تعلم اللغة العربية إلا بعد أن كان هناك وعي من المجتمع لفهم القرآن والحديث والعلوم الإسلامية الأخرى. منذ استعمار هو لندا لإندونيسيا ، درس العديد من تلاميذ في جامعات الشرق الأوسط. إنهم من الأشخاص الذين نشروا وطوروا اللغة العربية في إندونيسيا.

الالتعليم هو جهد واعي ومخطط للقيام بأنشطة التدريس والتعلم حتى يتمكن تلاميذ من تطوير إمكاناتهم الخاصة ، سواءً من الإمكانيات الروحية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والأخلاق الحميدة ، والقدرة على التواصل الاجتماعي مع المجتمع. (Abd Rahman BP, ٢٠٢٢). يمكن القول أن الالتعليم ليس فقط وسيلة للقراءة والحساب ، بل هو أكثر من أن الالتعليم هو وسيلة لخلق وتطوير إمكانيات مدفونة حتى تتمكن من الاستعداد بشكل أفضل للعيش في المجتمع. كل تلميذ لديه إمكانيات مختلفة. لا يعني عدم كونك جيدًا في الأكاديميين أنه ليس لديك إمكانيات ، فهناك تلاميذ متميزون في مجالات الرياضة والفن والطبخ والغناء ، وهناك أيضًا تلاميذ لديهم إمكانيات في أكثر من مجال واحد. يجب أن يلعب المعلم دورًا نشطًا ، لأن المعلم يجب أن يكون قادرًا على تحديد إمكانيات كل حتى تلاميذ يتمكن من توفير التوجيه لتطويرها. إذا تم صقل إمكانيات تلاميذ بشكل جيد، فسيكون من الأسهل على

تلاميذ الحصول على إنجازات جيدة في مجالات كتاب تعليم هم. بصفتك أعضاء هيئة تدريس، لا يجب أن تحكم على تلاميذ من جانب واحد فقط، لأن كونك جيدًا في الأكاديميين لا يعني أنه لا يمكنك إتقان مجالات أخرى. بصفتك مدرسًا ، يجب أن يكون تحفيز تلاميذ على الاستمرار في أن يكونوا شغوفين بتسجيل وتطوير إمكانات كل منهم، ويمكن القيام بالعمل مع أولياء الأمور لتحفيز إمكانات تلاميذ.

تؤثر تغييرات المناهج على المواد التعليمية في أنشطة التعلم. المواد التعليمية هي أهم عنصر في أنشطة التعلم. يتم تجميع المواد التعليمية في أربعة ، وهي: (١) مواد التدريس المطبوعة تشمل النشرات والكتب والوحدات وأوراق عمل تلاميذ والكتيبات والنشرات والمخططات الجدارية والصور / الصور والنماذج / صناع. (٢) المواد التعليمية من خلال الصوت مثل الكاسيت والراديو و الأقراص المدججة الصوتية. (٣) المواد التعليمية من خلال الوسائل السمعية والبصرية مثل أقراص الفيديو المدججة والأفلام. (٤). مواد التعليمية تفاعلية مثل الأقراص المدججة التفاعلية (Arsanti, ٢٠١٨). ستكون الأنواع الأربعة من المواد التعليمية مفيدة إذا تم استخدامها بشكل مناسب من قبل المعلمين لطلابهم.

يقال إن المواد التعليمية جيدة إذا كانت تفي بالمعايير المعمول بها. المواد التعليمية الجيدة هي كما يلي: (١) يجب أن تكون المواد التعليمية ذات صلة بمعايير الأخطاء والكفاءات الأساسية. (٢) يجب أن تحتوي المواد التعليمية على جوانب معرفية، وهي الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات. (٣) تحتوي المواد التعليمية على مهارة. (٤) يجب أن يكون لمواد التدريس مبدأ الاتساق. (٥) يجب أن يكون لمواد التدريس مبدأ الكفاية. (٦) يجب أن تحفز المواد التعليمية تلاميذ على مزيد من

التعلم. (٧) يجب أن تكون المواد التعليمية مرتبطة بالمواد السابقة. (٨) يجب ترتيب مواد التدريس بشكل منهجي من البسيط إلى المعقد. (٩) عملي (Ina Magnalina, ٢٠٢٠).

التعليم مهم جدًا لتقدم أي بلد ، كما هو مذكور في افتتاح دستور عام ١٩٤٥ ، لدى إندونيسيا أحد أهداف التعليم حياة الأمة. تتمثل إحدى طرق التعليم حياة الأمة في تحسين جودة التعليم . وللحكومة دور نشط في تحقيق هذا الهدف، مثل فرض برنامج التعليم إلزامي مجاني لمدة ٩ سنوات، وتقديم منح دراسية في الخارج لتلاميذ المتفوقين، وحتى تخصيص ٢٠٪ من ميزانية الدولة للتعليم . من المأمول أن يتطور التعليم في إندونيسيا إلى الأفضل بفضل هذه الجهود الحكومية.

المدرسة العالية هو مستوى التعليم الثانوي في التعليم الرسمي في إندونيسيا، يعادل المدرسة العالية حيث يتم الإدارة من قبل وزارة الدين. تمامًا مثل المدرسة العالية، يستغرق ٣ سنوات للتخرج، بدءًا من الصف ١٠ إلى الصف ١٢. تضم المدرسة العالية ٤ كتاب تعليمات، بما في ذلك: العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والعلوم الدينية واللغات. المنهج المستخدم هو نفسه SMA ، إنه فقط في المدرسة العالية يوجد محتوى أكثر في التربية الدينية الإسلامية ، مثل الفقه والعقيدة والأخلاق والقرآن والحديث والعربية والتاريخ الثقافي الإسلامي. كل من هذه الدروس مترابطة بشكل أساسي ومتكاملة.

تشمل كتاب تعليمات العلوم الدينية في المدرسة العالية الحديث، وكتاب تعليم اللغة العربية، والفقه، وتاريخ الثقافة الإسلامية، وعلم التفسير، والأخلاق، وعلم الكلام. مع مجموعة متنوعة من الموضوعات المتعلقة بالدين، من المأمول أن تكون قادرة

على تجهيز تلاميذ حياة العالم والآخرة. يركز هذا البحث على الكتاب تعليم في اللغة العربية.

كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية هو أحد المواد التي تختبر القواعد، والصرف، والمفردات، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع. إلى حد كبير، فإن مادة الكتاب تعليم العربية لها دور في تحفيز تلاميذ على تعلم اللغة العربية لفهم القرآن والحديث وغيرها من العلوم الدينية.

تم العثور على خطأ في الحركات في الكتاب تعليم في التدرّب ٢ الفصل ١ في الصفحة ٧. في الممارسة العملية، يتم كتابة الأسئلة " لِمَاذَا يَحْتَأُرُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا حَاجَاتِهِمْ فِي سُورِ مَارَكِتِ؟ " هناك خطأ في الحركات العلة في الجملة. أولاً، كلمة " النَّاسِ " الصحيح هي " النَّاسُ ". ثانياً، كلمة " يَشْتَرُوا " الصحيح هي " يَشْتَرُوا ". بناءً على هذه الخلفية، تم نقل الباحث لتحليل أخطاء القواعد في الالتدريبات في كتاب تعليم الكتاب تعليم العربية للصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا. تركز هذه الدراسة على تحليل أخطاء القواعد على الالتدريبات. لذلك أخذ الباحث عنوان "تحليل أخطاء القواعد على التدرّيات في كتاب تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا"

ب. شرح المصطلحات

من أجل تسهيل الأمر وعدم التسبب في سوء فهم في فهم البحث بعنوان: تحليل أخطاء القواعد على التدرّيات في كتاب تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا، قامت الباحثة بتضمين تأكيد المصطلحات في هذا البحث:

١. تحليل

وفقًا لتحليل KBBI ، يعد تحقيقًا في حدث لمعرفة الوضع الفعلي. يجب إجراء التحليل لمراقبة حدث يهدف إلى الحصول على النتيجة النهائية من الملاحظات التي تم إجراؤها. سيتم استخدام النتائج النهائية للملاحظات أو الاستنتاجات من قبل البحثة لوضع السياسات واتخاذ القرارات في إجراء التحليل.

٢. أخطاء القواعد

أخطاء القواعد هي أهلية الالتدريبات الذي يجب أن يفى بعناصر التوافق مع المعرفة الناهية. علم نحو هو معرفة موضع الكلمات في الجملة وشكل الحرف الأخير أو حرف العلة للكلمة.

٣. كتاب تعليم

الكتب المدرسية هي أحد أنواع المواد الالتهليم ية العديده. الكتب المدرسية هي مجموعة من المواد الموضوعية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي لعرض تكامل الكفاءات التي سيتقنها التلميذ في أنشطة التعلم. (Suwarni, ٢٠١٥). وفقًا لـ Suharjono (٢٠٠١) ، فإن الكتب المدرسية هي كتب تُستخدم ككتب مدرسية في مجالات معينة من الدراسة وهي عبارة عن كتب قياسية يتم تجميعها من قبل خبراء في مجالاتهم للأغراض الالتهليم ية والأهداف المجهزة بأدوات التعليم ية منسجمة وسهلة الفهم من قبل التلميذ.

الكتاب تعليم هي مواد التعليم ية تم تصميمها بشكل منهجي بناءً على المناهج الدراسية المطبقة ويتم تجميعها في أصغر كتاب تعليم التعلم وتسمح بالدراسة المستقلة غير المقيدة بالوقت بحيث يتقن تلاميذ الكفاءات التي يتم

تدريسها. (Sirate, ٢٠١٧). يمكن لتلاميذ الدراسة بشكل مستقل ، وتوفر الكتاب تعليم الدراسة فرصًا لتلاميذ بتطوير أنفسهم على النحو الأمثل.

٤. كتاب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر البرنامج الديني

تخصص اللغة العربية هو موضوع في قسم العلوم الدينية. تم نشر كتاب تعليم كتاب تعليم اللغة العربية للبرامج الدينية للصف الحادي عشر من قبل كراها بوستاكا والتي تتوافق مع KMA ١٨٣/١٨٤ لعام ٢٠١٩. سيركز هذا البحث على أخطاء القواعد على الالتدريبات في كتاب تعليم البرنامج الديني للصف الحادي عشر الكتاب تعليم باللغة العربية.

ج. تعرف المشكلات

من الخلفية المكتوبة ، يمكن فتكتب الباحثة تعرف المشكلات:

١. لا تزال هناك مواد التعليمية في شكل وحدات بها أخطاء في القواعد. تعتبر القواعد مهمة جدًا لدعم أنشطة تعلم تلاميذ، لذلك من الضروري أن يكون لديك قواعد مناسبة.
٢. تم العثور على أخطاء القواعد في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر في الالتدريبات، على الرغم من أن الالتدريبات كان أول سؤال عملي عمل عليه التلاميذ. يركز تلاميذ على الالتدريبات أكثر من قراءة "القراءة" ، ولا تزال طريقة كتابة القواعد في الالتدريبات غير صحيحة تمامًا على الرغم من أن طريقة الكتابة لها تأثير كبير في استمرارية عملية التعلم لتلاميذ.
٣. لا يكون هناك أخطاء من ناحية القواعد في القواعد في كتاب تعليم اللغة العربية للكتاب تعليم في المدرسة العالية .

د. تحديد المشكلات

ولتسهيل فهم هذا البحث فتحدد الباحثة أخطاء كتابة الشكل الآخر على
التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني للصف الحادي عشر في
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا.

هـ. مشكلات البحث

استنادًا إلى تحديد المشكلات فمشكلات البحث كيف أخطاء كتابة الشكل
الآخر على التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني للصف الحادي
عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا؟.

و. أهداف البحث

الغرض من إجراء هذا البحث:

لمعرفة أخطاء بكتابة الشكل الآخر على التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية
للصف الحادي عشر البرنامج الديني المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا.

ز. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

(١). يعد هذا البحث أحد الأسس لفهم مادة البرنامج الديني للصف الحادي عشر
في اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا . وإضافة
المعرفة حول اللغة العربية بالإضافة إلى كونه مادة للدراسات حول تحسين جودة
الكتاب تعليم .

(٢). من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة كموايد لمزيد من الأنشطة البحثية.

(٣). لإضافة نظرة ثاقبة في العلوم ، خاصة في تحليل وحدات الدرس.

٢. الفوائد العملية

(١). قدم مدخلات إلى المؤلفين فيما يتعلق بأخطاء القواعد في كتاب تعليم اللغة العربية للغة العربية من فئة الكتاب تعليم الحادي عشر في البرنامج الديني العربي.

(٢). بالنسبة لمؤلفي الكتب ، من المأمول أن يكون هذا البحث مفيداً لمؤلفي الكتب وناشرها ليكونوا أكثر حرصاً في عملية الإنتاج ، خاصة في قضايا القواعد، وفي حالة وجود أخطاء، يؤمل أن يقوموا على الفور بإجراء التصحيحات والمراجعات. لمنع الأشياء غير المرغوب فيها وخاصة للقراء.

(٣) بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يكون المعلمون أكثر نشاطاً وإبداعاً في العثور على موارد التعليمية أخرى تتوافق مع المناهج والأهداف التعليمية، بحيث لا يعتمد المعلمون على مصدر واحد فحسب، بل يحاولون العثور على معلومات أخرى ليتم تدريسها طلابهم.

(٤). بالنسبة للمدارس، يمكن أن تساعد المدارس على تفعيل المناهج وأنشطة التدريس والتعلم بطريقة عاطفية وفعالة.

(٥). لجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية في سوراكارتا، لقراءة المواد في مكتبة جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية في سوراكارتا وكذلك المراجع التي يمكن استخدامها كمراجع لمزيد من البحث.

الباب الثاني

الاسس النظرية

أ.إطار النظري

١. تحليل أخطاء القواعد

التحليل هو نشاط تفكير لتقسيم الكل إلى مكونات بحيث يمكنك التعرف على علامات المكونات وعلاقتها ببعضها البعض ووظيفة كل منها في كل متكامل. (Yuni Septiani, ٢٠٢٠). على مستوى التحليل، سيكون الشخص قادرًا على تحليل المعلومات التي تم الحصول عليها واستكمال المعلومات إلى أجزاء أصغر لتحديد وتمييز أسباب وتأثيرات مشكلة معقدة. لذا، فإن تحليل الأخطاء المعني هو تحقيق في شيء موجود أو مكتوب في الكتاب أو الكتاب تعليم لمعرفة الوضع الفعلي. ما ورد هنا هو القواعد في كتاب تعليم كتاب تعليم اللغة العربية. الوحدات هي المصادر والوسائط الالتعليمية. في حين أن المراد بالقواعد من أهم عناصر تعلم اللغة العربية. بدون إتقان اللغة العربية، لن يحقق تلاميذ هدف تعلم اللغة العربية بشكل جيد.

تشمل معايير الكتاب تعليم بشكل عام:

- أ. يتضمن مكون أهلية المحتوى من بين أمور أخرى: التوافق مع SK، KD؛
- ملاءمتها لاحتياجات المواد الالتعليمية؛ حقيقة جوهر المواد الالتعليمية؛
- فوائد لإضافة البصيرة؛ ملاءمتها للقيم الأخلاقية؛ والقيم الاجتماعية.

ب. يتضمن عنصر العرض ، من بين أمور أخرى: وضوح الأهداف (المؤشرات) التي يتعين تحقيقها. طلب الخدمة توفير الدافع والجاذبية؛ التفاعل (إعطاء التحفيز والاستجابة)؛ اكتمال المعلومات.

د. يتضمن المكون اللغوي من بين أمور أخرى: قابلية القراءة ؛ وضوح المعلومات التوافق مع قواعد اللغة العربية الحسنة والصحيحة. الاستخدام الفعال والفعال للغة (واضح ومختصر).

ج. يتضمن المكون الرسومي، من بين أمور أخرى: استخدام الخطوط؛ النوع والحجم وضع أو تخطيط؛ الرسوم التوضيحية والصور والصور وتصميم العرض.

في هذه الدراسة، ستحلل الكاتبة أخطاء القواعد في كتاب تعليم اللغة العربية المكتاب تعليم ة في البرامج الدينية للصف الحادي عشر.

٢. كتاب تعليم

وسائل الإعلام الاتعليمية هي وسيلة لنقل الرسائل لتلاميذ من أجل تحفيز أفكار تلاميذ واهتمامهم واهتماماتهم. تعد وسائل التعلم مفيدة جدًا لتلاميذ والمعلمين في عملية التدريس والتعلم لأن وجود وسائل التعلم يسهل على المعلمين نقل المواد بأشكال مختلفة مثل الوسائط المطبوعة والإلكترونية وغيرها.

(١). تعريف الكتاب تعليم

الكتاب تعليم هي إحدى المواد الاتعليمية إلى جانب الكتب المدرسية، والمواد الاتعليمية في الدرس مهمة جدًا لاستخدامها كمرجع

لأنشطة التعلم. الوحدات هي أيضاً موارد التعليمية ووسائط التعليمية للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم. يحتاج كل من المعلمين وتلاميذ إلى مواد التعليمية حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد. هناك العديد من التعريفات التي تصف الكتاب تعليم .

أولاً ، الكتب المدرسية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين على تنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل ، ويمكن أن تكون المادة المعنية مكتوبة أو غير مكتوبة. (Sutrisno, ٢٠٢١)

ثانياً ، الكتب المدرسية هي كتب تُستخدم ككتب مدرسية في مجالات معينة من الدراسة ، وهي كتب قياسية يجمعها خبراء في مجالاتهم للأغراض والأغراض التعليمية ، ومجهزة بأدوات التعليمية متوافقة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس. والكليات حتى يتمكنوا من دعم برنامج التعليم ي (Suharjono, ٢٠٠١).

ثالثاً ، الكتب المدرسية هي وسيلة لعملية التعليم وتعلم ناجحة (Mintowati, ٢٠٠٣). الكتاب المدرسي هو وحدة من وحدات التعلم التي تحتوي على معلومات ومناقشة وتقييم. ستجعل الكتب المدرسية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي من السهل على التلميذ فهم المواد من أجل دعم تحقيق أهداف التعلم. لذلك ، يجب ترتيب الكتب المدرسية في جانب منهجي ومثير للاهتمام وقابلية عالية للقراءة ، وسهل الفهم ، والامتثال لقواعد الكتابة المعمول بها.

رابعاً ، الكتب المدرسية هي أعمال مكتوبة في شكل كتب يستخدمها المعلمون في عملية التدريس والتعلم (Lubis, ٢٠٠٤). الكتب المدرسية هي واحدة من الكتب المدرسية. الكتاب المدرسي المعني هو

العمل المكتوب الذي يستخدمه المعلم في عملية التدريس والتعلم ، لذلك يتم تضمين جميع الأعمال المكتوبة في الكتاب المدرسي .

خامساً ، الكتاب المدرسي مادة التعليم ية تكون محتوياتها قصيرة ومحددة نسبياً يتم ترتيبها لتحقيق أهداف التعلم (Lasmiyati, ٢٠١٤) .
تحتوي الكتب المدرسية عادةً على سلسلة منسقة جيداً من الأنشطة المتعلقة بخوادم وسائط المواد والتقييم.

تلخيصاً لما تم ذكره أعلاه ، فإن الكتاب تعليم هي إحدى المواد التعليمية التي تهدف إلى تمكين تلاميذ من الدراسة بشكل مستقل دون مساعدة المعلم دون قيود الزمان والمكان .

تتميز الوحدات بخصائص وتصميمات معينة تشير إلى أن المواد التعليمية في شكل وحدات . يحتوي الحد الأدنى من الكتاب تعليم على أهداف التعليم ية ومواد / مادة التعليم ية وتقييم . تعمل الكتاب تعليم كأداة التعليم ية مستقلة ، بحيث يمكن لتلاميذ التعلم بالسرعة التي تناسبهم .

(٢) . وظيفة الكتاب تعليم والغرض منها

للوحدات النمطية العديد من الوظائف والأغراض والاستخدامات في عملية التعليم والتعلم (Elfita Rahmi, ٢٠٢١) المذكورة هناك العديد من الوظائف والأهداف لكتاب تعليم التعلم .

وظيفة الكتاب تعليم هي كما يلي :

١ . كمواد التعليم ية مستخدمة في أنشطة التعلم ، يتعلم تلاميذ من خلال

الوحدات النمطية بطريقة موجهة ومنهجية

٢ . مقرر

٣. مصادر التعلم

٤. المتعلم

أهداف الكتاب تعليم هي كما يلي:

١. توضيح وتبسيط عرض الرسائل بحيث لا تكون دائمًا شفوية
٢. التغلب على ضيق الوقت لكل من تلاميذ والمعلمين
٣. زيادة الدافعية والحماس لدى التلاميذ
٤. تطوير قدرة تلاميذ على التفاعل مباشرة مع البيئة ومصادر التعلم الأخرى

٥. يسمح لتلاميذ بالدراسة بشكل مستقل وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم

٦. يسمح لتلاميذ بقياس أو تقييم نتائج التعلم الخاصة بهم.

وفي الوقت نفسه ، يذكر Andi Prastowo (٢٠١٥ ؛ ١٠٧) وظيفة الكتاب تعليم على نطاق واسع:

١. مواد التعليم ية مستقلة. أي أن الكتاب تعليم المستخدمة في عملية التعلم تعمل على تحسين قدرة تلاميذ على التعلم بشكل مستقل دون مساعدة من المعلم.

٢. بديل لوظيفة المعلمين. بمعنى ، يجب أن تشرح الكتاب تعليم كمواد التعليم ية فيها المواد للتعليم ية بشكل صحيح ويسهل فهمها وفقًا للعمر ومستوى الفصل. على الرغم من أن الكتاب تعليم يمكن أن تحل محل المعلم، إلا أنه لا يزال يتعين على المعلم تدريس شيء غير موجود في الكتاب تعليم ، مثل المهارة الشخصية أو التحدث أمام

الجمهور. لذلك، يمكن أن يعمل استخدام الوحدات كبديل أو دور المعلم.

٣. كأداة تقييم. أي أنه من المتوقع أن يكون تلاميذ قادرين على قياس وتقييم إتقانهم للمواد التي تعلموها. وبالتالي، فإن الكتاب تعليم هي أيضًا أداة تقييم.

٤. كمواد مرجعية لتلاميذ. أي أن الكتاب تعليم تحتوي على مواد يجب أن يتعلمها تلاميذ، وبالتالي فإن الكتاب تعليم لها أيضًا وظيفة كمواد مرجعية لتلاميذ.

تتضمن أهداف الكتاب تعليم وفقًا Andi Prastowo (٢٠١٥؛ ١٠٧) ما يلي:

١. حتى يتمكن تلاميذ من التعلم بشكل مستقل دون أي مساعدة من المعلم.

٢. بحيث لا يكون دور اختصاصي التوعية مسيطرًا جدًا وسلطويًا في أنشطة التعلم.

٣. التدريبات التلميذ على الصدق.

٤. تلبية احتياجات التعلم لتلاميذ على مستويات وسرعات مختلفة. بالنسبة لتلاميذ الذين يتمتعون بسرعة تعلم عالية، يمكنهم التعلم وإكمال الوحدات النمطية بسرعة أكبر. والعكس صحيح بالنسبة لتلاميذ الذين تكون سرعة تعلمهم منخفضة، يمكنهم التكيف مع قدراتهم.

٥. حتى يتمكن تلاميذ من قياس مستوى إتقانهم للمواد التي تمت دراستها.

(٣). خصائص الكتاب تعليم

كتاب تعليم التعلم هي إحدى المواد التعليمية التي يمكن لتلاميذ استخدامها بشكل مستقل. يجب ترتيب الكتاب تعليم الجيدة بشكل منهجي وجذاب وواضح. يمكن استخدام الوحدات في أي وقت وفي أي مكان وفقاً لاحتياجات التلاميذ (One, ٢٠١٧).

(Ramadhana, ٢٠١٧) تنص على أن خصائص كتاب تعليم التعلم

هي كما يلي:

١. التعليم ي ذاتي يمكن لتلاميذ التعلم بشكل مستقل وليس بالاعتماد على المعلمين
٢. قائمة بذاتها، يتم سرد جميع الموضوعات في كتاب تعليم واحدة.
٣. وحيد، يمكن لتلاميذ التعلم فقط باستخدام الوحدات دون استخدام وسائل أخرى.
٤. تكيفية يجب أن تتمتع الوحدات بقدرة عالية على التكيف مع التطورات التكنولوجية.
٥. سهل الاستخدام، يجب أن تكون الوحدات ملائمة لتلاميذ، مثل الغلاف الجذاب.
٦. تناسق، الاتساق في استخدام الخطوط والتباعد والتخطيط.

(٤). عناصر الكتاب تعليم

لإنشاء كتاب تعليم جيدة ، ما تحتاج إلى معرفته هو التعرف على عناصرها. يجب أن تحتوي عناصر الكتاب تعليم على ٧ عناصر،

وهي العناوين، والتعليمات الدراسية (التعليمات التلميذ أو المعلم)، والكفاءات المطلوب تحقيقها، والمعلومات الداعمة، والتمارين، والتعليمات العمل أو أوراق العمل، والتقييم. من خلال هذه العناصر السبعة، يمكن للمرء أن يؤلف مادة التعليمية تسمى الكتاب تعليم . بصرف النظر عن هيكل الكتاب تعليم ، هناك هياكل وحدات أخرى اقترحها الخبراء، اثنان منها قدمهما Surahman و Vebriarto.

١. هيكل الكتاب تعليم وفقاً Surahman

وفقاً Surahman (٢٠١٠:٢) ، اتضح أن الوحدات يمكن

ترتيبها في الهيكل التالي:

١. عنوان الكتاب تعليم

يحتوي هذا القسم على اسم الكتاب تعليم النمطية لموضوع معين.

ب. التعليمات عامة

يحتوي هذا القسم على شرح للخطوات الواجب اتخاذها في

عملية التعلم ومنها:

(١) الكفاءات الأساسية

(٢) موضوع

(٣) مؤشر الإنجاز

(٤) المراجع (ملية بالتعليمات المعلم حول الكتب المرجعية التي

سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم)

(٥) استراتيجية التعلم (شرح منهج الطريقة، والخطوات المستخدمة

أثناء عملية التعلم)

٦) ورقة نشاط التعلم

٧) التعليمات لتلاميذ لفهم الخطوات والمواد التعليمية

٨) تقييم

ت. مادة الكتاب تعليم

يحتوي هذا القسم على شرح مفصل للمواد التعليمية

في كل اجتماع.

ث. تقييم الفصل الدراسي

يتكون هذا التقييم من تقييمات منتصف الفصل الدراسي

ونهاية الفصل الدراسي بهدف قياس فهم تلاميذ وفقاً للمادة التي

تم تقديمها.

٢. هيكل الكتاب تعليم وفقاً Vebriarto

وفقاً Vebriarto (١٩٨٥ ؛ ٣٧) ، يمكن ترتيب الوحدات في الهيكل

التالي:

١. صياغة واضحة ومحددة لأهداف التدريس

يتم وصف الغرض من التدريس من خلال شكل سلوك

التلاميذ. تصف كل صياغة موضوعية السلوك المتوقع من تلاميذ

بعد إكمال المهام في دراسة كتاب تعليم ما. يتم سرد صياغة

أهداف التدريس في جزأين ، وهما:

١). أوراق نشاط التلاميذ ، لإبلاغ تلاميذ بالسلوك المتوقع بعد الانتهاء من الكتاب تعليم محل الدراسة.

ب). التعليم ات المعلم لإبلاغ المعلم بسلوك أو أخطاء تلاميذ التي يجب امتلاكها بعد الانتهاء من الوحدات التي تم دراستها.

ب. التعليم ات للمعلمين

يشرح هذا الدليل للمعلمين كيف يمكن إجراء التعلم بشكل صحيح. يحتوي هذا القسم أيضًا على شرح لأنواع الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الفصل ، والوقت المخصص لإكمال كتاب تعليم التعلم، وأدوات التعلم والموارد المستخدمة، وإجراءات التقييم، وأنواع أدوات التقييم المستخدمة.

ت. ورقة نشاط التلاميذ

تحتوي هذه الورقة على مادة يجب أن يفهمها التلاميذ. المواد الموجودة في الورقة منظمة بشكل جيد، بحيث يمكن لتلاميذ الدراسة جيدًا باستخدام كتاب تعليم نمطية جيد ، ثم يمكن تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها في الكتاب تعليم . تتضمن ورقة النشاط هذه أيضًا الأنشطة (الملاحظات والتجارب وما إلى ذلك) التي يجب أن يقوم بها التلاميذ يمكن أيضًا تضمينها في الكتب المصاحبة التي يجب على تلاميذ دراستها.

ث. أوراق عمل للتلاميذ

الموضوع منظم بشكل جيد، بحيث يمكن لتلاميذ أن يكونوا نشطين في عملية التعلم. في ورقة النشاط ، يمكن للمدرس تضمين

الأسئلة والمشكلات التي يجب على تلاميذ حلها. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام الأوراق المصاحبة للأنشطة التلاميذ للإجابة على الأسئلة وحل هذه المشكلات. في ورقة النشاط، لا يجوز لتلاميذ شطب أي شيء، لأن كتاب الكتاب تعليم سيستخدم من قبل تلاميذ الآخرين في المستقبل. يتم تنفيذ جميع الأنشطة التلاميذ على ورقة عمل.

ج. قفل أوراق التلاميذ

المواد في الكتاب تعليم ليست فقط لتلاميذ لحل الأسئلة والمشكلات بفعالية، ولكنها مصممة لتقييم نتائج تعلم التلاميذ. لذلك، تحتوي كل كتاب تعليم نمطية على قفل ورقة العمل. يمكن أحياناً إحضار مفاتيح ورقة العمل من قبل تلاميذ، ولكن في بعض الأحيان يجب تلاميذ مفاتيح ورقة العمل من المعلم. باستخدام ورقة العمل هذه، يمكن لتلاميذ التحقق من نتائج عملهم. يتمتع تلاميذ بفرصة تصحيح الأخطاء من الأسئلة التي تم إجراؤها. هذا هو ما يسمى التعزيز المباشر.

ح. ورقة تقييم

أوراق التقييم في شكل اختبارات ومقاييس تصنيف، وتقييم المعلم لما إذا كانت الأهداف المصاغة في كتاب تعليم التلاميذ يتم تحديدها من خلال نتائج الاختبار النهائية الواردة في ورقة التقييم، ولا يمكن استخدام إجابات تلاميذ الواردة في ورقة العمل لتحديد الدرجات الاختبار النهائي.

خ. ورقة التقييم الرئيسية

اختبار ومقياس التصنيف، المدرجة في ورقة التقييم التي قام بتجميعها مؤلف الكتاب تعليم . بينما يتم تجميع عناصر الاختبار وترجمتها من صياغة الأهداف في الكتاب تعليم النمطية. لذلك ، من نتائج إجابات تلاميذ على النص ، يمكن معرفة ما إذا كانت الأهداف التي تمت صياغتها في الكتاب تعليم المعنية قد تحققت أم لا. كما قام مؤلف الكتاب تعليم بعمل مفاتيح إجابات الاختبار ومقياس التصنيف.

٣. الكتاب تعليم باللغة العربية

١. تعريف الكتاب تعليم باللغة العربية

لغة اللغة العربية هي إحدى المواد الإجبارية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا ، وسيكون توزيع كل كتاب تعليم مختلفًا. اللغة العربية إلزامية لكتاب تعليم العلوم والدراسات الاجتماعية، في حين يتم إعطاء الكتاب تعليم الدينية اسم اللغة العربية للكتاب تعليم ، حيث اللغة العربية إلزامية وكتاب تعليم اللغة العربية يختلف كثيرًا في المواد. يعتبر كتاب تعليم اللغة العربية أكثر شيوعًا في دراسة قواعد اللغة العربية من المستوى الأساسي إلى المستويات المتقدمة.

إن تعلم اللغة العربية له ضرورة ملحة للتعلم ، خاصة في الأمور الدينية ، والتي تهدف إلى تمكين تلاميذ من فهم محتويات القرآن والسنة. القرآن والسنة مكتوبان بالعربية ، لذلك من

الضروري تعلم اللغة العربية خاصة قواعد النهو والشرف والبلاغة لفهمها.

مواضيع اللغة يركز كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا بشكل أكبر على القواعد العربية أو القواعد، وهي نحو و صرف. في دراسة اللغة العربية، سنواجه بالتأكيد مادة القواعد النحوية والشروف. يجاد Brown (١٩٨٧-٣٤١) بأن القواعد أو القواعد هي نظام من القواعد التي تؤثر على الترتيب التقليدي والعلاقة بين الكلمات في الجملة. ينص هذا التعريف بشكل غير مباشر على أن هناك عناصر لتكوين الجملة يتم دراستها في القواعد، وهي ترتيب الكلمات وهيكل الجملة، (Devi Putri Rahmawati Permatasari, ٢٠٢١).

لعلم القواعد مقاصد وفوائد عدة ، منها: (Ahmad ١٩٧٩:١٦٧-١٦٨):

١. منع الكلام من الأخطاء ، والحفاظ على الكتابة من الارتباك، والتعود على التحدث بشكل صحيح، هذه هي الأهداف الرئيسية لتعلم اللغة.

ب. تعرّف تلاميذ على القدرة على الانتباه، وهي طريقة تفكير منطقية ومنظمة.

ج. ساعد في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة وبسرعة.

د. شحذ العقل، صقل المشاعر، قم بزيادة مفردات الخزانة لتلاميذ.

و. حتى يكتسب تلاميذ القدرة على إظهار قواعد نحو في استخدام جمل مختلفة. لذا فإن النتائج التي حصل عليها تلاميذ من تعلم نحو هي أن تلاميذ يتحسنون في ممارسة قواعد نحو في هياكل الجمل المستخدمة في التعلم والمفيدة في البيئة الاجتماعية.

هـ. تحدد قاعدة نحو القواعد الأساسية التفصيلية لكتابة القصص، بحيث يستحيل تغيير الموضوعات ما لم تنته الملحمة وفقاً للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها.

٢. أهداف التعلم كتاب تعليم اللغة العربية

(Al-Fauzan, ١٤٢٥ H) وأكد أن هناك ثلاث أخطاء يجب تحقيقها وهناك ثلاث أخطاء يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الأخطاء الثلاث المعنية هي: في شكل الأفكار والقيم والعادات والأخلاق والفن.

وقول الفوزان يعززه رأي ثعيمة والنقا في الغرض من تعلم اللغة العربية. (Muradi, ٢٠١٣):

١. فهم اللغة العربية بشكل صحيح، أي الاستماع الواعي لظروف الحياة بشكل عام.

٢. التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير

عن الروح.

٣. اقرأ اللغة العربية بسهولة وابحث عن المعاني وتفاعل معها.

٤. الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير

عن الذات.

يمكن القول في رأي ثعيمة والنقا أن الغرض من تعلم اللغة العربية يؤدي إلى التمكن الوظيفي من استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة. وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية من المتوقع أن يجذب المتعلمين إلى السياسات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية والتي تم تحديدها في شكل منهج دراسي.

٣. خصائص الكتاب تعليم باللغة العربية

أصدرت وزارة الدين قرار وزير الدين رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٨ بشأن مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. KMA رقم. ١٨٣ ٢٠١٨ يجل محل KMA رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤. تم تحديد KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٨ في سياق توحيد مناهج الدين الإسلامي والتعليم اللغة العربية في المدارس، بحثة يصبح مرجعاً للوحدات الالتعليمية أو سياسات أصحاب المصلحة في تنفيذ الالتعليم في المدارس الدينية.

في KMA. رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٨ ، تم تصميم تطوير منهج اللغة العربية في المدارس بأربع خصائص. خصائص اللغة العربية في المدارس كما يلي:

١. مهارة اللغة العربية

تم تطوير منهج اللغة العربية لتحسين المهارة اللغوية لتلاميذ لاستخدامها في المدرسة أو البيئة المجتمعية. في اللغة توجد أربع مهارة وهي:

١. مهارة الإستماع ، أي مهارة الاستماع أو الاستماع. الاستماع أو السمع هي عملية نشاط بشري تهدف إلى اكتساب وفهم وتحليل ومساعدة وتفسير وتمييز ونقل النقد/ الأفكار وبناء الأفكار (Jauhari, ٢٠١٨).

ب. مهارة الكلام هي مهارة الكلام. مهارة التحدث هي مهارة في تنفيذ أنماط السلوك لنقل نوايا المرء للآخرين باستخدام اللغة المنطوقة بحيث يمكن فهم هذه النوايا من قبل الآخرين من خلال تحقيق أهداف معينة. (Khoirul Bariyah, ٢٠٠٩).

ج. مهارة القراءة وهي مهارة القراءة. تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم تلاميذ للقواعد أو قواعد اللغة العربية (Rathomi, ٢٠١٩) تتضمن القواعد النحو والصرف. لذلك، فإن التسلسل في إتقان القراءة لا يعني القراءة للفهم، ولكن فهم القواعد أولاً ثم القدرة على قراءة النص بشكل صحيح.

د. مهارة الكتابة، وهي مهارة الكتابة. مهارة كتاب مهارة لا يمكن تجاهلها لأن الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التفكير ومهارة التعبير في شكل مكتوب (Kuraedah, ٢٠١٥).

تتضمن مهارة الكتاب ومهارة الكلام مهارة نشطة، وهي مهارة الاستخدام المنتج. المهارة الإنتاجية هي مهارة لنقل اللغة العربية شفويا وخطيا. وفي الوقت نفسه، تتضمن مهارة القراءة ومهارة الإستماع مهارة سلبية ، وهي مهارة استخدام مهارة الاستيعاب. مهارة الاستيعاب هي مهارة للحصول على المعلومات من الاستماع والقراءة.

المهارات الأربع مهمة جداً في تعلم اللغة العربية ، لأن المهارة الأربعة لا يمكن فصلها. لذلك من المتوقع أن يؤدي تطوير مناهج اللغة العربية في المدارس الدينية إلى تطوير هذه المهارة الأربع بشكل صحيح وبطريقة متوازنة.

٢. تنمية وسائل التفكير والشخصية

خصائص اللغة أما الكتاب تعليم الثاني في اللغة العربية فهو ليس تدريس اللغة فقط بل كوسيلة لتنمية التفكير والشخصية.

وفقاً Effendi (٧٥: ٢٠٠٩) ، فإن طريقة تفكير الشخص تستخدم اللغة التي يستخدمها. إذا كانت طريقة تفكير الشخص جيدة ، فإن اللغة التي يستخدمها جيدة أيضاً. من خلال البيانات اللغوية ، يمكن للمرء معرفة طبيعة البلد.

وفقًا لويلهام فان هومبولت ، الباحث الألماني في القرن الخامس عشر، فإن مادة اللغة تتكون من جزأين، هما الأصوات الأولى، والأفكار الثانية التي لم تتشكل بعد. لذلك، وفقًا لويلهام فان هومبولت، فإن اللغة هي توليفة من الصوت (شكل البحر) والفكر (الشكل الإيديولوجي).

من هذين الرأيين يمكن استنتاج أن أي لغة هي لغة للغة العربية تأثير مهم للغاية في تنمية تفكير الفرد وشخصيته. لذلك من المتوقع أن يكون تطوير منهج الكتاب تعليم العربي في المدارس الدينية وسيلة لتنمية التفكير وتكوين الشخصية.

٣. قواعد اللغة العربية الوظيفية والقابلة للتطبيق

لا تركز موضوعات الكتاب تعليم في اللغة العربية على القواعد نظريًا فحسب، بل تركز أيضًا على عرض القواعد الوظيفية والقابلة للتطبيق.

وفقًا Richards و Rodgers (١٩٨٦: ١٦-١٧) ، هناك ثلاث نظريات تؤثر على طرق تعلم اللغة ، بما في ذلك اللغة العربية ، وهي:

١. تنظر النظرية البنائية إلى اللغة كنظام منظم ، مترابط بين عناصرها في بناء المعنى. الهدف من تعلم اللغة وفقًا لهذه النظرية هو إتقان عناصر النظام التي تتكون بشكل عام من عناصر صوتية ونحوية ومعجمية.

ب. تنظر النظرية الوظيفية إلى اللغة كوسيلة وظيفية للتعبير عن المعنى. يولد هذا التعلم الذي يعطي الأولوية للأبعاد الدلالية والتواصلية بدلاً من اللغة النحوية ويوجه إلى المواد ذات المعنى والوظيفية بدلاً من البنية والقواعد.

ج. تركز نظرية التفاعل على الإجراءات والتفاعلات التفاوضية كما هو موجود في العلاقات التقليدية. بحثة تؤدي المواد التعليمية إلى هذه الأنماط.

من المأمول ألا يركز تطوير مناهج اللغة العربية للكتاب تعليمات في المدارس على تطوير الهياكل النحوية مثل النظرية البنائية فحسب ، بل سيتم تطويره أيضاً في اللغات التواصلية والوظيفية مثل النظرية الوظيفية.

٤. تنفيذ اللغة العربية في بيئة المدرسة

تنفيذ منهج اللغة لا تعتمد اللغة العربية فقط على تفاعل تلاميذ مع المعلمين ، ولكن أيضاً خارج الفصل الدراسي أو البيئة المدرسية. إن أهم وسيلة لزيادة إتقان تلاميذ اللغة هي البيئة اللغوية المناسبة ، وكذلك تشكيل شخصية التلاميذ. أحد الأدلة على تأثير البيئة على اللغة هو القرية العربية في باري كديري. قرية مشهورة بتعلم اللغة العربية.

لذلك من المتوقع أن يتم تطوير منهج كتاب تعليم اللغة العربية ليس فقط في بيئة الفصل ، ولكن أيضاً في بيئة المدرسة من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

ب. البحوث السابقة

البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث وهي :

١. بحث أجراه Rizka A'yun Fuadiyah و Mirwan Akhmad Taufiq (٢٠٢٠) من جامعة وسنان أمبل الإسلامية في سورابايا ، بعنوان المجلة تحليل أخطاء النص في كتب التربية العربية في المدارس الدينية. هذا النوع من البحث وصفي ، باستخدام نهج نوعي. إن أوجه الشبه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي: (١) تمت دراسة موضوع القواعدين بالتساوي. (٢) يستخدم نوع وطريقة نهج البحث كلاهما الأساليب الوصفية النوعية. بينما كانت الفروق بين البحث السابق وهذا البحث كالتالي: (١) الدراسة السابقة حللت كتاباً بعنوان اللغة العربية K١٣ مواد التعليم لـ الصف الخامس أ بالمدرسة الابتدائية ، بينما حللت هذه الدراسة مقرر كتاب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر البرنامج الديني. (٢) كشف البحث السابق عن كل أخطاء الكتاب حتى أطلق عليه كتاباً صحيحاً ، بينما هذا البحث فقط حلل أخطاء القواعد في الالتريبات. (٣) تم الحصول على مصادر البيانات الأولية عن طريق التوثيق من كتاب K١٣ كتاب تعليم مواد تدريس اللغة العربية للصف A ٥ المدرسة الابتدائية والمقابلات مع المعلمين ، بينما في هذه الدراسة تم تنفيذ مصدر البيانات الأولية فقط عن طريق التوثيق من البرنامج الديني للصف الحادي عشر في مادة اللغة العربية.

٢. بحث Septi Mustika Sari (٢٠١٨) من معهد مترو ستيت الإسلامي بعنوان الأطروحة تحليل خطأ النهج في كتابة المقالات لتلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة عالية المعارف ٠٩ كوتا كاجاه لامفونك العام الأكاديمي

٢٠١٧/٢٠١٨. إن أوجه الشبه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي: (١) هذا النوع من البحث وصفي نوعي. (٢) الأشياء المدروسة متساوية في القواعد. في حين أن الفروق بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي: (١) بحث سابق استخدم البحث الميداني ، بينما استخدم هذا البحث البحث الأدبي فقط. (٢) استخدمت طريقة جمع البيانات في الدراسة السابقة ثلاث طرق وهي طرق المقابلة والتوثيق وتحليل التفكير الاستقرائي. بينما الأسلوب في هذه الدراسة يستخدم فقط تحليل التفكير الاستقرائي. (٣) حللت الدراسة السابقة أخطاء قواعد اللغة العربية في كتابة المقالات من قبل تلاميذ الصف الحادي عشر المدرسة العالية المعارف ٠٩ كوتاجاجاه سنترال لامبونج العام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، بينما حللت هذه الدراسة القواعد في كتاب تعليم كتاب تعليم اللغة العربية للصف. البرامج الدينية الحادي عشر.

٣. بحث أجراه Muhammad Afif Amrullah (٢٠١٥) من جامعة رادن إنتان الإسلامي التابع للدولة بعنوان تحليل الأخطاء في تطبيق القواعد في الكتب المدرسية العربية. هذا النوع من البحث وصفي ، باستخدام نهج نو جامعة عي. إن أوجه الشبه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي: (١) نوع البحث وصفي نوعي. (٢) الأشياء المدروسة متساوية في القواعد. بينما كانت الفروق بين البحث السابق وهذا البحث كالتالي: (١) البحث السابق حلل القواعد في الكتب المدرسية العربية ، بينما حللت هذه الدراسة القواعد في مقرر كتاب تعليم اللغة العربية الفصل الحادي عشر البرنامج الديني. (٢) قامت دراسات سابقة بتحليل الكتب المدرسية لثلاثة مستويات وهي الابتدائية والإعدادية والعالية.

يوضح التفسير أعلاه أن هذه الدراسة لها اختلافات وأوجه تشابه مع الدراسات السابقة. هذا يثبت أن هذا البحث هو بحث جديد لأنه مختلف ولم يتم إجراؤه في الدراسات السابقة. لذلك أجرت الباحثة دراسة بعنوان تحليل جدوى قواعد في كتاب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر للبرنامج الديني كعرض قدمه باحثون لبحوث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا تحليل جدوى الكتاب تعليم .

ج. الإطار النظري

لإنجاح أنشطة التعلم ، يكون للمعلم طريقته الخاصة في نقل المواد إلى التلاميذ. إحدى الطرق التي يقوم بها المعلمون هي استخدام المواد التعليمية في شكل وحدات التعليم. تبدو الوحدات النمطية وكتب الرزم متشابهة ، لكن من حيث المحتوى هما مختلفان. كتاب الحزمة هو المادة الكاملة المقدمة في شكل كتابة ورسومات وصور وغيرها. في حين أن الكتاب تعليم هي إحدى المواد التعليمية التي يتم تقديمها بطريقة موجزة ومنهجية بحيث يمكن للتلاميذ دراستها بشكل مستقل دون أي مساعدة من المعلم. تتميز الوحدات النمطية بخصائص معينة ، ويمكن القول أن الكتاب تعليم النمطية جيدة ومثيرة للاهتمام إذا كانت هناك الخصائص التالية: (١) التعليم الذاتي ، أي يمكن للتلاميذ التعلم دون مساعدة المعلم. (٢) قائمة بذاتها ، أي المواد التعليمية المدروسة موجودة في الكتاب تعليم ككل. (٣) لا تعتمد الكتاب تعليم على الوسائط الأخرى. (٤) وحدات يمكن أن تتكيف مع العصر. (٥) سهل الاستخدام ، أي يجب أن تكون الكتاب تعليم صديقة للتلاميذ.

في هذه الدراسة ، ركز الباحثون على جدوى القواعد في الكتاب تعليم .
يركز هذا البحث بشكل أكبر على جدوى القواعد على الالتدريبات في مقرر اللغة
العربية الصف الحادي عشر من البرنامج الديني. خلفية هذا البحث اكتشاف
أخطاء القواعد في مقرر اللغة العربية الصف الحادي عشر من البرنامج الديني.
كراها فوستاكا هو أحد دور النشر الخاصة ، خاصة في منطقة سوراكارتا.
تستخدم العديد من المدارس الكتب المدرسية من . كما ذكرنا سابقاً ، كراها
فوستاكا. فإن هذا البحث سيتناول القواعد في الالتدريبات في مقرر اللغة العربية
الصف الحادي عشر من البرنامج الديني. في بعض الطابعات ، تكون كل طباعة
دقيقة وشاملة للغاية ، ولكن لا يمكن أن يخلو البشر من الأخطاء. في كل منشور
كتاب ليس كل شيء على ما يرام.

يُقال إن الكتب المدرسية مناسبة إذا كانت تفي بالمعايير المحددة من قبل
BSNP. هناك أربعة معايير يجب استيفائها من أجل استخدامها في عملية التعلم
، الأول هو جدوى المحتوى واللغة والعرض التقديمي والرسومات. قبل توزيع الكتاب
، يجب أولاً تقييم جدواه من قبل وكالة معايير التعليم الوطنية (SNPB).
ينص برنامج BSNP على هذا من أجل جعل التعليم أكثر جودة ،
وتكون الكتب المدرسية قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها ،
يجب أن تكون الكتب المدرسية متوافقة مع المناهج الدراسية المعمول بها. ومن بين
مكونات المناهج القابلة للتطبيق المحتوى. محتوى المنهج هو مكون متعلق بتجربة
التعلم التي يجب أن يمتلكها التلاميذ.

المناهج الدراسية هي أداة لتحقيق الأهداف التعليمية ، في حين أن
الكتب المدرسية هي أدوات التعليم تستخدم لدعم برنامج التعلم. الكتب
المدرسية أو الوحدات هي مصادر ومواد التعليم في عملية التدريس والتعلم ، ولا

يمكن فصل جميع الكتاب تعليم ات العلمية عن الكتب المدرسية. لذلك نحن بحاجة إلى كتاب مدرسي عالي الجودة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا النوع من البحث بحثًا في المكتبات أو بحثًا عن المكتبات أو يشار إليه عمومًا بدراسة الأدب وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة والقراءة وتسجيل المواد البحثية ومعالجتها. خصائص هذا البحث في المكتبة هي، أولاً: البحث الذي يتعامل مباشرة مع البيانات النصية أو العددية بدلاً من المعرفة المباشرة من الميدان ، ثانيًا: البحث الذي يتعامل مباشرة مع المواد أو المصادر المتوفرة بالفعل في المكتبة ، ثالثًا: بيانات المكتبة هي بيانات ثانوية ، بمعنى حصول الباحثة على مادة من جهة ثانية وليست بيانات أصلية مباشرة في المجال ، رابعًا: يتعامل الباحثون بشكل مباشر مع بيانات ثابتة لن تتغير أبدًا لأنها مسجلة بالأرقام والكتابة والصور وتسجيلات الأشرطة والأفلام (Mestika Zed, ٢٠٠٨:٣-٥) في هذه الدراسة ، سيقوم الباحثون بتحليل أخطاء القواعد على التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية في البرنامج الديني للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا

ب. البيانات ومصادرها

البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات حول موضوع البحث (Purhantara, ٢٠١٠:٨). يمكن أن تكون البيانات في شكل مجموعة من الصور والتسجيلات الصوتية والكتابة وما إلى ذلك (Arikanto, ٢٠١٣: ٢٤٤). في حين أن مصدر البيانات هو اعتبار مادي

في تحديد طريقة جمع البيانات ويتعلق بجودة نتائج البحث (Purhantara, ٢٠١٠: ٧٩). تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين ، وهما البيانات الأولية والبيانات العالية . البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة (مباشرة) ، بينما البيانات العالية هي البيانات التي حصل عليها الباحثون من المصادر الموجودة (Nafisah, ٢٠٢٠). مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

١. البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأساسي هو المصدر الرئيسي للبحث ، وهو كتاب تعليم كتاب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر ، ناشر كراها بوستانا.

٢. بيانات ثانوية

مصادر البيانات العالية هي مصادر البيانات التي تدعم البيانات الأولية. يستخدم الباحثون البيانات العالية في شكل كتب وأطروحات ومجلات ومقالات علمية أخرى.

أ. قانون رقم (٣) لسنة ٢٠١٧ بشأن نظام مسك الدفاتر.

ب. قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ١٢٩٣ لسنة ٢٠١٦ بشأن التعليم الفني لتنفيذ البرامج الدينية بالمدرسة العالية .

ج. قرار وزير الدين رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن ضوابط تطبيق المناهج في المدارس الدينية.

د. لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة بوحدات التعليم .

هـ. كتاب "ترجمة نظام إمرثي للعربية / نحوي" للشيخ سيراف الدين الإيمريثي.

ز. الكتاب بعنوان "التعلم العملي لعلم اللغة في نظام التعلم لمدة ٤٠ ساعة" من

تأليف A. Zakaria .

د. طريقة جمع البيانات

سيحدد اختيار طرق البحث التقنيات وأدوات جمع البيانات المستخدمة. تعد تقنيات جمع البيانات من أهم خطوات البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو جمع البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل البحث على البيانات التي تلي معايير البيانات المعمول بها (Sugiono, ٢٠١٥: ٣٠٨).

إن منهج البحث الذي استخدمه الباحثون في هذه الدراسة هو منهج نوعي مع مناهج وصفية. الطريقة المستخدمة هي طريقة نوعية. "المنهجية هي العملية والمبادئ والإجراءات المستخدمة للتعامل مع المشكلات والبحث عن إجابات" (Mulyana, ٢٠٠٨: ١٤٥). وفقاً لـ Sugiono (٢٠٠٧: ١) ، فإن طريقة البحث النوعي هي بحث يستخدم لفحص الكائنات الطبيعية حيث يكون الباحث أداة رئيسية ، وتقنيات جمع البيانات استقرائية ، ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلاً من التعميم.

استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة طريقة التوثيق. يوضح Sugiono (٢٠١٥: ٢٣٩) أن التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.

في هذه الدراسة ، كان التوثيق المستخدم في شكل مستندات مكتوبة ، أي كتاب تعليم اللغة العربية الخاصة للناشر كراها بوستاكا من الفئة ١١ .

ج. طريقة صدق البيانات

يتطلب تحديد صلاحية البيانات تقنيات التفتيش. تستخدم تقنية صحة البيانات في هذه الدراسة استمرارية الملاحظة. تعني هذه التقنية البحث عن تفسيرات متسقة بطرق مختلفة من حيث عملية تحليل ثابتة ومؤقتة. وهذا يعني أن الباحثة يقومون بملاحظات دقيقة ومفصلة ، ثم يفحصونها بالتفصيل (Moleong, ٢٠١٤: ٣٣٠).

تحسين المثابرة يعني إجراء المزيد من الملاحظات المتعمقة والدقيقة والمستمرة. يلاحظ الباحثون بعمق على الكائن بحيث يمكن تجميع البيانات التي تم العثور عليها وفقاً للفئات التي تم إجراؤها بشكل صحيح.

هـ. تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي أنشطة البحوث الذين يحددون ويقترحون طرقاً لتحليل البيانات التي تم جمعها. البيانات التي تم جمعها هي بيانات أولية ليس لها قيمة استنتاجية ، لذلك يجب معالجتها لتصبح نتائج بحث بحيث تتوافق مع المعايير العلمية ، ثم يتم اتخاذ الخطوات في تقنيات تحليل البيانات (Prastowo, 2014: 236) . وفي الوقت نفسه ، بمعنى آخر ، تحليل البيانات الفنية هو طرق فنية يقوم بها الباحث لتحليل وتطوير البيانات التي تم جمعها. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي مع تقنيات تحليل المحتوى. وفقاً لكريندورف ، فإن هذه الدراسة هي تقنية بحث مستخدمة لاستخلاص استنتاجات مكررة وصحيحة بناءً على السياق. البيانات التي تم تحليلها في هذه الدراسة هي المحتوى / المادة في كتاب تعليم الكتاب تعليم في اللغة العربية لناشر الفئة ١١ كراها بوستاكا . تم إجراء هذا البحث من خلال تحليل جدوى القواعد في الالتدريبات في مادة الكتاب تعليم العربية. مراحل التحليل في هذه الدراسة هي:

١. أعدت الباحثة مقرر الكتاب تعليم العربي للصف الحادي عشر الصادر عن كراها بوستاكا .

٢. يعد الباحثان مراجع لتحليل القواعد مثل الكتب والمجلات وغيرها.

٣. تعتمد عملية تحليل الكتاب تعليم على مبادئ القواعد.

٤. استخلاص النتائج من الكتاب تعليم التي تم تحليلها. يصف الباحث حالة
الالتدريبات في مقرر الكتاب تعليم العربي للصف الحادي عشر الصادر عن
كراها بوستاكا.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عن كتاب تعليم اللغة العربية الخاصة للصف الحادي عشر البرنامج الديني المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا

الكتاب تعليم التي سيتم تحليلها في هذه الرسالة بعنوان " كتاب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر البرنامج الديني". تم نشر هذه الكتاب تعليم المكونة من ٨٠ صفحة بواسطة كراها بوستاكا. تشير الكتاب تعليم المكتوبة إلى منهج KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، وتستخدم هذه الكتاب تعليم في فصول دراسية فردية. هناك ٤ فصول يجب إكمالها في الفصل الثاني.

تستخدم هذه الكتاب تعليم ورقًا ملونًا معتمًا، مما يجعلها أقل راحة للقراءة. ومع ذلك ، فإن كتابة هذه الكتاب تعليم تستخدم حرف متحرك مما يسهل على التلميذ قراءتها. تتضمن قائمة الكتب هذه الفصل الأول المبتدأ المؤخر- الخبر المقدم واختبار الأخطاء الفصل ١ ، الفصل ٢ وكان و اخواتها- انّ اخواتها ، اختبار الأخطاء الفصل ٢ ، الفصل ٣ التوابع-منصوبات الأسماء، اختبار الأخطاء الفصل ٣، الفصل ٤ المفعول به-المفعول المطلق واختبار الأخطاء الفصل الرابع ، تقييم الفصل الدراسي النهائي ، قائمة المراجع.

٢. توصيف مادة كتاب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر البرنامج الديني المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارنا

يوجد في عملية التدريس والتعلم تصميم يسهل تحقيق أهداف التعلم تسمى المناهج الدراسية.

أ. الفصل ١ :المبتدأ المؤخر- الخبر المقدم

تتكون المواد الاتعليمية في الفصل الأول من عدة فصول فرعية ، وهي:

١. القواعد: المبتدأ المؤخر- الخبر المقدم

٢. مفردات

٣. من: السوبرماركت

٤. الحوار: في الدكان

٥. القراءة: في السوق

ب. الفصل ٢ : كان و اخواتها-انّ اخواتها

تتكون المواد الاتعليمية في الفصل الثاني من عدة فصول فرعية ، وهي:

١. مفردات

٢. القواعد: كان و اخواتها-انّ اخواتها

٣. لا: المحافضة علي الصحة

٤. الحوار: في المستشفى في مكتب الإستقبال، في غرفة الطبيب

٥. القراءة: أهمية الصحة

ت. الفصل ٣ : الأسماء التوابع-منصوبات

تتكون المواد الاتعليمية في الفصل ٣ من عدة فصول فرعية ، وهي:

١. القواعد: التوابع (النعته ، العطف ، البدل ، التوكيد) ،

منصوبات الأسماء

٢. مفردات

٣. من: السفر

٤. الحوار

٥. القراءة

ث. الفصل ٤ : المفعول به-المفعول المطلق

تتكون المواد التعليمية في الفصل ٤ من عدة فصول فرعية ، وهي:

١. القواعد: المفعول به-المفعول المطلق

٢. مفردات

٣. من: مرحلة المراهقة

٤. الحوار: آمالنا في المستقبل

٥. القراءة: آمال المراهقين

ب. تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر البرنامج الديني المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا

تحليل أخطاء الحرف المتحركة في التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية

التخصصية للصف الحادي عشر البرنامج الديني المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

٢ سوراكارتا.

التالي هو التدريبات في كتاب تعليم تخصص اللغة العربية للصف الحادي

عشر البرنامج الديني المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا:

١. تدرب في الفصل الأول

أ. الالتدريبات ١ صفحة ٤-٥

١. الْمُوظَّفُ فِي الإِدَارَةِ
٢. المَلْعَبُ وَرَاءَ المَدْرَسَةِ
٣. المِصْبَحُ فَوْقَ المَكْتَبِ
٤. الأَشْجَارُ فِي البُسْتَانِ
٥. القَاعَةُ جَانِبَ المَسْجِدِ

١. فِي البَيْتِ عُرْفَةُ النَّوْمِ
٢. عَلَى الرُّفُوفِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ
٣. فِي البِرْكَةِ أَسْمَاقٌ مُتَنَوِّعَةٌ
٤. تَحْتَ المَكْتَبِ كُرْسِيٌّ
٥. أَمَامَ البَيْتِ أَرْهَازٌ جَمِيلَةٌ

ب. الالتدريبات ٢ صفحة ٧

١. هَلْ تُبَاعُ فِي السُّوْبَرْمَارِكِتِ الحَاجَاتُ اليَوْمِيَّةُ؟
٢. لِمَاذَا يَخْتَارُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا حَاجَاتِهِمْ فِي سُوْبَرْمَارِكِتِ؟
٣. هَلْ فِي سُوْبَرْمَارِكِتِ تَخْفِضَاتٍ كَثِيرَةٌ؟
٤. أَدْكُرُ حَصَائِضُ سُوْبَرْمَارِكِتِ؟
٥. مَا الفَرْقُ بَيْنَ السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ والسُّوْبَرْمَارِكِتِ؟

ج. الالترربيات ٣ صفحة ٩

١. ما يشتري طارق في الدكان؟
٢. هل يشتري طارق الشاي في الدكان؟
٣. أين يشتري طارق القهوة؟
٤. هل يتسوق طارق في السوق؟
٥. من يتحدث في الحوار السابق؟

د. الالترربيات ٤ الصفحة ١٠

١. أين يشتري الفواكه والخضروات والسّمك؟
٢. مع من تذهب فاطمة إلى السوق؟
٣. هل تذهب فاطمة إلى السوق بالسيارة؟
٤. ما التي تشتري فاطمة إلى السوق؟
٥. من تلق فاطمة إلى السوق؟

٢. الالترربيات في الفصل ٢

أ. الالترربيات ١ الصفحات ٢١-٢٢

١. التلميذ ماهر ونشيط
٢. المسلمة مطيعة وجميلة
٣. أحمد مدرس في هذه المدرسة
٤. الشيطان ملعون عند الله
٥. هذه الشوارع مزدحمة بالسيارات

١. القرآنُ كَلامُ اللهِ

٢. الإنسانُ لَفي حُسْرٍ

٣. التلميذُ في هَذِهِ المَدْرَسَةِ ما هِرُونَ

٤. المسلمُونَ في هَذِهِ القَرْيَةِ كَثِيرُونَ

٥. المَدْرَسُونَ يُعَلِّمُونَ التلميذَ

ب. تدرّب ٢ صفحات ٢٣ - ٢٤

١. أَيُّ الطَّاعِمِ يَجِبُ أَنْ يَبْتَعِدَ لِكَيْ جِسْمَ الصِّحَّةِ؟

٢. كَمْ السَّاعَةَ يَجْتَنِعُ الجِسْمَ الإِسْتِرَاحَةَ؟

٣. هَلْ الرِّيَاضِيَةُ كُلَّ يَوْمٍ لِيَكُونَ الجِسْمَ القَوِيَّ؟

٤. كَمْ المِحَافِضَةُ عَلَى الصِّحَّةِ فِي هَذَا القِرَاءَةِ؟

٥. أُذْكَرُ الثَّالِثُ المِحَافِضَةُ عَلَى الصِّحَّةِ؟

ت. التدرّيبات ٣ صفحات ٢٨ - ٢٩

١. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى طَيِّبِ الأَسْنَانِ لِعِلاجِ مَرَضِهِ.

٢. يَشْعُرُ مُحَمَّدٌ بِشِدَّةِ البُرُودِ، وَأَزْكَامٌ مُنْذُ يَوْمِ الحَمِيْسِ.

٣. يَفْحَصُ الطَّيِّبُ مُحَمَّدًا عَلَى السَّرِيرِ.

٤. أَمَرَ الطَّيِّبُ لِمُحَمَّدٍ بِشُرْبِ الدُّحَانِ كُلَّ يَوْمٍ.

٥. شُرْبُ الدُّحَانِ مِنْ أَسْبَابِ التَّهَابِ الحَلْقِ.

١. لِمَاذَا يَذْهَبُ إِلَى المَسْتَشْفَى؟

٢. هَلْ أَعْطَى الطَّيِّبُ مُحَمَّدًا قَبْلَ الدَّهَبِ إِلَى الْمَسْتَشْفَى؟

٣. بِأَيِّ أَلَمٍ يَشْعُرُ مُحَمَّدٌ؟

٤. مَا قَلَهُ الطَّيِّبُ لِمُحَمَّدٍ بَعْدَ فَحِصَّةٍ؟

٥. هَلْ التَّدْخِينُ سَبَبٌ مِنْ أَسْبَابِ الْأَمْرَاضِ؟

ث. الالتدريبات ٤ صفحة ٣٠

١. مَا تَعْرِيفُ الصِّحَّةِ يُعْرِفُ الْعُلَمَاءُ؟

٢. مَا أَهْمِيَّةُ الصِّحَّةِ؟

٣. كَمْ أَهْمِيَّةُ الصِّحَّةِ فِي هَذَا الْقِرَاءَةِ؟

٤. هَلْ الصِّحَّةُ مَبْعَثُ الطَّمَأْنِينَةِ وَالرَّاحَةِ النَّفْسِيَّةِ؟

٥. أَدْكُرْ أَهْمِيَّةَ الصِّحَّةِ لِلْجِسْمِ؟

٣. الالتدريبات في الفصل ٣

أ. تدرّب ١ صفحات ٤٢-٤٣

١. هَذَا أَخِي هُوَ تَلْمِيذٌ مَاهِرٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

٢. أَسْكُنُ فِي الْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ بِسُورَابَايَا.

٣. حَضَرَ الرَّجُلَانِ الْجَامِلَانِ فِي بَيْتِي.

٤. اشْتَرَيْتُ الْكِتَابَ الْجَدِيدَ فِي كُلِّ شَهْرٍ.

٥. الْمُسْلِمُونَ الْمُطِيعُونَ سَيَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ.

١. أَحْمَدُ وَيُوسُفُ يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٢. جَاءَ التَّلَامِيذُ ثُمَّ الْمُدْرِسُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ

٣. مَا ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِكِنَّ أَبُوهُ

٤. أَكَلْتُ الْخُبْزَ لَا اللَّحْمَ

٥. قَرَأْتُ الْقُرْآنَ أَوْ الْجُرِيدَةَ؟

ب. تَدْرِبُ ٢ الصَّفْحَاتِ ٤٦-٤٧

١. مَتَى سَافَرَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى الْإِنْدُونِيسِيَا؟

٢. هَلْ سَافَرَ فَاتِحٌ مَعَ عَائِلَتِهِ بِالْقَطَارِ؟

٣. كَيْفَ اسْتَعَدَّ فَاتِحٌ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ؟

٤. مَا فَعَلَ فَاتِحٌ فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ؟

٥. كَيْفَ تَكُونُ عُطْلَةُ فَاتِحٍ فِي الْإِنْدُونِيسِيَا؟

٦. هَلْ زَارَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى شَاطِئِ كُوْتَا؟

٧. إِلَى أَيِّ سَافَرَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ فِي الْيَوْمِ التَّالِي؟

٨. مَا فَعَلَ فَاتِحٌ بَعْدَ عَشْرِ السَّاعَةِ وَصَلَتْ الطَّيْرَةُ إِلَى مَطَارِ جُوانْدِي؟

٩. مَا فَعَلَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ بَعْدَ الرَّاحَةِ؟

١٠. مَا نَصَرَ فَاتِحٌ فِي شَاطِئِ كُوْتَا؟

ج. تَدْرِبُ ٣ صَفْحَاتِ ٤٨-٤٩

١. إِلَى أَيِّ سَافَرَ عَائِشَةُ وَ الْأَبُ؟

٢. مَتَى سَافَرَ عَائِشَةُ وَ الْأَبُ؟

٣. هَلْ سَافَرَ عَائِشَةُ وَ الْأَبُ بِالطَّائِرَةِ؟

٤. لِمَاذَا نَسَافِرُ إِلَى مِصْرَ؟

٥. كَمْ يَوْمٌ سَفَرُوا إِلَى مِصْرَ؟

د.التدريبات ٤ صفحة ٥٠

١. مَعَ مَنْ سَافَرَ مَرْوَانُ إِلَى الْقَرْيَةِ؟
٢. إِلَى أَيِّ سَافَرَ مَرْوَانُ وَعَائِلَتُهُ فِي أَيَّامِ الْإِجَازَةِ؟
٣. لِمَاذَا سَافَرَ مَرْوَانُ إِلَى الْقَرْيَةِ؟
٤. مَا فَعَلَ مَرْوَانُ وَعَائِلَتُهُ فِي شَطِئِ الْبَحْرِ؟
٥. كَيْفَ شُعِرَ مَرْوَانُ بِهَذِهِ السَّفَرِ؟

٤. التدرّيبات في الفصل الرابع

أ. التدرّيبات ١ صفحة ٥٩

١. يَدْرُسُ التَّلْمِيزُ الْعُلُومَ الْكَثِيرَةَ فِي مَدْرَسَتِهِمْ.
٢. يُدْخِلُ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ الْجَنَّةَ بِرَحْمَتِهِ.
٣. رَأَيْتُكَ تَجْلِسُ أَمَامَ الْبَيْتِ.
٤. اشْتَرَيْتُ هَذِهِ الْحَقِيبَةَ فِي الدُّكَانِ.
٥. أَرْسَلَ أَحْمَدُ رِسَالَةً قَصِيرَةً إِلَى أَخِيهِ.

ب.التدريبات ٢ صفحة ٦٠

١. يَرْسُمُ الطَّلِبُ الْمَنَاطِرَ رَسْمًا جَمِيلًا.
٢. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ذَهَابًا.
٣. ضَرَبَ الْوَلَدُ كَلْبًا ضَرْبًا شَدِيدًا.
٤. يُكَبِّرُ الْمُصَلُّونَ أَرْبَعَ تَكْبِيرَاتٍ.
٥. يُسَبِّحُ الْمُسْلِمُونَ تَسْبِيحًا.

ج.التدريبات ٣ صفحة ٦٣

١. بَلَغَ التَّلْمِيزَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ مَرَحَلَةَ
٢. مَرَحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ هِيَ مَرَحَلَةٌ بَعْدَ مَرَحَلَةِ
٣. مَرَحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ هِيَ مَرَحَلَةٌ مُهِمَّةٌ فِي بِنَاءِ أَجْسَامِهِمْ وَ....
٤. يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ أَنْ يُنَظِّمُوا....
٥. وَ يَجِبُ عَلَيْهِمْ أَنْ يُقَسِّمُوا أَوْقَاتَهُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَ....

د.تدرب ٤ صفحات ٦٤

١. هَلْ يُرِيدُ حَسَنٌ أَنْ يَكُونَ طَيِّبًا؟
٢. مَنْ الَّذِي يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ دَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ؟
٣. مَاذَا تُرِيدُ لَيْلَى؟
٤. هَلْ يُرِيدُ لُقْمَانُ أَنْ يَكُونَ مُدَرِّسًا؟
٥. أَيْنَ يَعْمَلُ الْأَطِبَّاءُ؟

ت.الالتدريبات ٤ الصفحة ٦٦

١. مَنْ الَّذِي أَلْقَى مُحَاضَرَةً دِينِيَّةً أَمَامَ التَّلْمِيزِ وَالتَّلْمِيزَاتِ؟
٢. مَا مَوْضُوعُ الْمُحَاضَرَةِ الَّتِي أَلْقَاهَا الْأَسْتَاذُ مَرْوَانَ؟
٣. مَنْ الَّذِي يَبْنِي الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَاتِ؟
٤. مَاذَا يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ وَالْمُرَهَّقَاتِ؟
٥. أَيْنَ يُكْمَلُ التَّلْمِيزُ دِرَاسَتَهُ لِيَكُونَ دَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ؟

الالتدريبات المكتوب أعلاه به عدة أخطاءء في حرف العلة أو عدم وجود

حرف متحرك في الكلمة.

ج. تحصيلات تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر البرنامج الديني

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا

من تحصيلات البحث والتحليل الموصوفة أعلاه ، يتم الحصول على النتائج

التالية:

رقم	التدريبات	صفحة	رقم سؤال	أخطاء
١	لِمَاذَا يَحْتَارُ النَّاسُ أَنْ يَشْتَرُوا حَاجَاتِهِمْ فِي سُورِمَارِكْتِ؟	٨	٢	في هذا السؤال يوجد خطأ أن أولان ، كلمة حركات "النَّاسِ" الحقيقة هي "النَّاسُ" لأنه فاعل. ثانيًا ، الخطأ في الحركات "يَشْتَرُوا" الحقيقة هي "يَشْتَرُوا" لاستخدام الضمر هم (ضمير يدل على كثير من الناس).
٢	هَلْ يَتَسَوَّقُ طَارِقٌ فِي السُّوقِ؟	٩	٤	على الكلمة "السُّوقِ" هناك عيب واحد للحركات وهو تشديد. لذا فإن الحقيقة "السُّوقِ".
٣	أَيْنَ يَشْتَرِي الْفَوَاكِهَةُ وَالْحَضْرَوَاتُ وَالسَّمَكُ؟	١٠	١	على الكلمة "وَالْحَضْرَوَاتُ" حرف العلة على الحرف "ض" يجب أن تكون حركات سوكون لا الفتحة. لذا ، الحقيقة هي "وَالْحَضْرَوَاتُ".

٤	هل تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى السُّقَى بِالشَّيَارَةِ؟	١٠	٣	على الكلمة "بِالشَّيَارَةِ" لا تستخدم الحرف "ش" لكن باستخدام الحرف "س". لذا، الحقيقة هي "بِالسَّيَارَةِ".
٥	هَذِهِ الشَّوَارِعُ مُزْدَحِمَةٌ بِالسِّيَارَاتِ	٢١	٥	هناك ٢ أخطاء في الالتهدييات. أولاً ، على الكلمة "الشَّوَارِعُ" هناك خطأ في حرف العلة في الحرف "ر" الحقيقة هي "الشَّوَارِعُ". ثانياً ، على الكلمة "بِالسِّيَارَاتِ" هناك فائض من الحرف وهو الصحيح "بِالسِّيَارَتِ".
٦	أَيُّ الطَّاعِمِ يَجِبُ أَنْ يَبْتَعِدَ لِكَيْ جِسْمَ الصِّحَّةِ؟	٢٣	١	هناك ٢ أخطاء في الالتهدييات. أولاً ، على الكلمة "الشَّوَارِعُ" هناك خطأ في حرف العلة في الحرف "ر" الحقيقة هي "الشَّوَارِعُ". ثانياً ، على الكلمة "بِالسِّيَارَاتِ" هناك فائض من الحرف وهو الصحيح "بِالسِّيَارَتِ".
٧	كَمْ السَّاعَةَ يَحْتَجُّ الجِسْمَ الإِسْتِرَاحَةَ؟	٢٤	٢	على الكلمة "يَحْتَجُّ" يجب أن يكون بعد الرسالة "ت" بالإضافة إلى رسائل "ا" لذا فإن الصحيح هو

				"يَحْتَأْجُ". على الكلمة "كَمْ" فإن الصحيح هو "كَمْ"
٨	كَمْ المِحَافِضَةُ عَلَى الصِّحَّةِ فِي هَذَا الْقِرَاءَةِ؟	٢٤	٤	على الكلمة "الْقِرَاءَةُ" يجب أن تكون الحرف "ر" هنا طويلة أو معطاة لذا فإن الكتابة الصحيحة هي "الْقِرَاءَةُ".
٩	ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى طَيْبِ الْأَسْنَانِ لِعِلَاجِ مَرَضِهِ.	٢٨	١	على الكلمة "لِعِلَاجِ" هناك خطأ في حرف العلة في الحرف "ع" الحقيقة هي لِعِلَاجِ .
١٠	أَمَرَ الطَّيِّبُ لِمُحَمَّدٍ بِشُرْبِ الدُّخَانِ كُلَّ يَوْمٍ	٢٨	٤	على الكلمة "بِشُرْبِ" يوجد خطأ في حرف العلة في الحرف الأخير و هو الصحيح "بِشُرْبِ" لأنها تبدأ بالحرف جار. ثم على الكلمة "لِمُحَمَّدٍ" وجدت أخطاء في الحرف المتحركة "د" يجب استخدام كسرة العلة وليس الضومة. لذا ، الحقيقة هي "لِمُحَمَّدٍ".
١١	مَا قَلَهُ الطَّيِّبُ لِمُحَمَّدٍ بَعْدَ فَحِصَّةٍ؟	٢٩	٤	على الكلمة "قَلَهُ" هناك نقص في أحرف العلة "ا" بعد الرسائل "ق" . لذا ، الحقيقة هي "قَالَ" لأنه يأتي من الكلمة "قَالَ" . ثم على الكلمة

<p>"لِمَحْمَدٌ" وجدت أخطاء في الحرف المتحركة "د" يجب استخدام كسرة العلة وليس الضومة. لذا ، الحقيقة هي "لِمَحْمَدٌ".</p>				
<p>على الكلمة "الْقِرَاءَةُ" يجب أن تكون الحرف "ر" هنا طويلة أو معطاة "ا" لذا فإن الكتابة الصحيحة هي "الْقِرَاءُ".</p>	٣	٣٠	<p>١٢ كَمْ أَهْمِيَّةُ الصِّحَّةِ فِي هَذَا الْقِرَاءَةِ؟</p>	
<p>على الكلمة "سُورَابَايَا" هناك خطأ في استخدام الحرف جار ، يجب عليك استخدام "في" لا "بِ" . إذن ، الكتابة الصحيحة للكلمة هي "في سُورَابَايَا".</p>	٢	٤٢	<p>١٣ أَسْكُنْ فِي الْقَرْيَةِ الصَّغِيرَةِ سُورَابَايَا</p>	
<p>على الكلمة "وَعَائِلَتُهُ" هناك فائض من الحرف ، ويفضل الحرف "ي" إزالة. إذن ، الكتابة الصحيحة هي "وَعَائِلَتُهُ".</p>	١	٤٦	<p>١٤ مَتَى سَافَرَ فَاتِحٌ وَعَائِلَتُهُ إِلَى الإِنْدُونِسِيَا؟</p>	
<p>على الكلمة "إِسْتَعْدَدُ" هناك نقص في الحرف "ا" . إذن الكتابة الصحيحة هي "إِسْتَعْدَادُ" لأنه أُخِذَ من مصدر عند الفعل "إِسْعَدَّ" .</p>	٣	٤٦	<p>١٥ كَيْفَ اسْتَعْدَدُ فَاتِحٌ قَبْلَ الدَّهَابِ إِلَى حَارِجِ الْبِلَادِ؟</p>	

<p>تم العثور على ٣ أخطاء ، الأول في كلمة "السَّاعَةِ" حرف "س" يجب أن تعطى تنوين. إذن الكتابة الصحيحة هي السَّاعَةِ لتكون أكثر اكتمالا. ثانيًا ، على الكلمة "وَصَلَتْ" هناك خطأ في حرف العلة الصحيح "وَصَلَتْ". وثالثاً ، حول الكلمة "الطَّيْرَةُ" هناك نقص في الحرف الالف "ط" . لذا فإن الكتابة الصحيحة للكلمة هي "الطَّائِرَةُ" .</p>	٨	٤٧	<p>مَا فَعَلَ فَاتِحٌ بَعْدَ عَشْرِ السَّاعَةِ وَصَلَتْ الطَّيْرَةُ إِلَى مَطَارِ جُواندى؟</p>	١٦
<p>على الكلمة "الأبُّهُ" هناك حرف وحركات متحركة غير صحيحة تمامًا. إذن ، الكتابة الصحيحة هي "أَبُوها" لاستخدام الضمر "هي" .</p>	١	٤٨	<p>إِلَى أَيْنَ سَافَرَ عَائِشَةُ وَ الأبُّهُ؟</p>	١٧
<p>على الكلمة "الأبُّهُ" هناك حرف وحركات متحركة غير صحيحة تمامًا. إذن ، الكتابة الصحيحة هي "أَبُوها" لاستخدام الضمر "هي" .</p>	٢	٤٩	<p>مَتَى سَافَرَ عَائِشَةُ وَ الأبُّهُ؟</p>	١٨
<p>تم العثور على ٢ أخطاء. أولاً ، على الكلمة "يَوْمٌ" على الحرف "م" </p>	٥	٤٩	<p>كَمْ يَوْمٌ سَفَرُوا إِلَى مِصرَ؟</p>	١٩

<p>يجب أن يكون هناك أحرف إضافية "ا". لذلك ، الكتابة الصحيحة هي "يَوْمًا". ثانياً ، على الكلمة "سَفَرُوا" ول ضمير من المفترض أن يستخدم شخصان "سَفَرًا" لو "سَفَرُوا" تستخدم لثلاثة أشخاص أو أكثر.</p>				
<p>على الكلمة "شُعْر" هناك نقص في أحرف العلة في الحرف الأخير. إذن ، الكتابة الصحيحة هي "شُعْر" لأنه مأخوذ من الفعل ماضي معلوم ضمير "هُوَ".</p>	٥	٥٠	<p>٢٠ كَيْفَ شُعْر مَرَوَانُ بِهَذِهِ السَّفَرِ؟</p>	
<p>على الكلمة "المُؤْمِنِينَ" بتعبير أدق إذا كانت الكتابة "المُؤْمِنِينَ" لأنه يظهر جامع.</p>	٢	٥٩	<p>٢١ يُدْخِلُ اللهُ الْمُؤْمِنِينَ الْجَنَّةَ بِرَحْمَتِهِ</p>	
<p>على الكلمة "الدُّكَّانِ" هناك عيوب حرف متحرك على الحرف ك الكتابة الصحيحة "الدُّكَّانِ".</p>	٤	٥٩	<p>٢٢ اِشْتَرَيْتُ هَذِهِ الْحَقِيبَةَ فِي الدُّكَّانِ</p>	
<p>على الكلمة "ذَهَابًا" هناك خطأ في حرف العلة ، والصحيح هو ذَهَابًا لأنها مأخوذة من اسم المصدر.</p>	٢	٦٠	<p>٢٣ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ذَهَابًا</p>	

٢٤	ضَرَبَ الْوَلَدُ كَلْبًا ضَرْبًا شَدِيدًا	٦٠	٣	على الكلمة "كَلْبًا" أكثر صحة إذا أضيف مع "ال". إذن الكتابة الصحيحة هي "الْكَلْبُ".
٢٥	بَلَغَ التلميذ في المُدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ مَرَحَلَةَ	٦٣	١	على الكلمة "بَلَغَ" يوجد خطأ في حرف العلة ، الكتابة الصحيحة هي "بَلَغَ" لأنه مأخوذ من فعل الماضي معلوم.
٢٦	هَلْ يُرِيدُ لُقْمَانُ أَنْ يَكُونَ مُدْرَسًا؟	٦٤	٤	على الكلمة "لُقْمَانُ" هناك نقص في حرف العلة ، الكتابة الصحيحة هي "لُقْمَانٌ".
٢٧	مَنْ الَّذِي أَلْفَى مُحَاضِرَةً دِينِيَّةً أَمَامَ التلميذ والطَّالِبَاتِ؟	٦٦	١	على الجملة التلميذ وَالطَّالِبَاتِ وينتهي بالحرف الكسرة لأنه اسم جار. الكتابة الصحيحة هي التلميذ وَالطَّالِبَاتِ.
٢٨	مَا مَوْضُوعُ الْمُحَاضِرَةِ الَّتِي أَلْفَاهَا الْأَسْتَاذُ مَرْوَانَ؟	٦٦	٢	يوجد ٤ أخطاء. أولاً ، على الكلمة "الَّتِي" سكون من الأنسب إضافة تشديد إلى الحرف "ل". إذن ، الكتابة الصحيحة هي "الَّتِي". ثانياً ، على الكلمة "أَلْفَاهَا" بشكل أكثر دقة إذا كانت الحرف "ق" طويل. إذن ، الكتابة الصحيحة هي

<p>"الْفَهَا". ثالثًا ، في الكلمة "الْأَسْتَاذ" فالأولى إذا كان الحرف الأخير هو الضمة. إذن ، الكتابة الصحيحة هي "الْأَسْتَاذُ" . الرابع ، على الكلمة "مَرْوَان" والأولى أن يكون الحرف الأخير كسرة لأنه مضاف إليه. إذن الكتابة الصحيحة هي "مَرْوَانٍ" .</p>				
<p>على الكلمة "وَالْعِمَارَات" فالأولى إذا كان الحرف الأخير كسرة لأن كما عطف. إذن الكتابة الصحيحة هي "وَالْعِمَارَاتِ" .</p>	٣	٧٧	<p>٢٩ مَنْ الَّذِي يَبْنِي الْبُيُوتَ وَالْعِمَارَات؟</p>	
<p>على الكلمة "وَالْمَرْهَقَات" فالأولى إذا كان الحرف الأخير كسرة لأن كما عطف. إذن الكتابة الصحيحة هي "وَالْمَرْهَقَاتِ" .</p>	٤	٦٦	<p>٣٠ مَاذَا يَجِبُ عَلَى الْمُرَاهِقِينَ وَالْمَرْهَقَات؟</p>	
<p>على الكلمة "لِلْإِسْلَام" والراجع إذا كان الحرف الأخير كسرة لأنه مثل إسم جار. إذن ، الكتابة الصحيحة هي "لِلْإِسْلَامِ" .</p>	٥	٦٦	<p>٣١ أَيْنَ يُكْمَلُ الطَّلِبُ دِرَاسَتَهُ لِيَكُونَ دَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ؟</p>	

مجموع الالتدريبات ١١٠ ، و ٧٩ الالتدريبات الصحيح ، و ٣١ الالتدريبات الخاطيء. من التحليل أعلاه ، هناك ٣١ التدرجاتا غير صحيح تماما في كتاباتهم. من بينها: ٩ أخطاء في حرف الالتدريبات ، و ٧ أخطاء في حرف الالتدريبات ، و ٣ أخطاء في حرف الالتدريبات ، و ٦ أخطاء حرف الالتدريبات وحرف في الالتدريبات واحد ، و ٥ أوجه قصور في حرف الالتدريبات.

تعتبر الأخطاء التي يرتكبها متعلمي اللغة الأجنبية ردود فعل جيدة للمعلمين والطلاب والباحثين أيضا. بالنسبة للمعلمين ، فإن الأخطاء التي تظهر على الشاشة ستعطي أدلة على مدى تقدمهم. سيعرف المعلمون أيضا فعالية التقنيات وطرق التدريس التي يستخدمونها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن وجود هذه الأخطاء يعد أيضا معلومات في محاولة لتخطيط المنهج الدراسي وبرامج التدريس العلاجية.

أما بالنسبة للطلاب ، فإن الخطأ بحد ذاته هو انعكاس لقدراتهم حتى الآن. سيعرف الطلاب الأجزاء التي لا تزال تعاني من مشاكل إتقان في B2. وبالنسبة للباحثين ، فإن هذه الأخطاء هي مؤشر على كيفية تعلم اللغة ، وما هي الاستراتيجيات والإجراءات التي ينبغي استخدامها والتي ينبغي تطويرها في سياق إتقان لغة أجنبية.

فيما يتعلق بما ورد أعلاه ، يمكن إجراء استراتيجية تصحيح الخطأ بشكل مباشر أو غير مباشر. هذا التصحيح المباشر هو بالمناسبة يوضح المعلم الخطأ وكيفية تصحيحه ، بينما يكلف المتعلم بإعادة بناء بيانه الخاطيء بيان جديد صحيح. في حين أن التصحيح غير المباشر هو بطريقة لا يدركها المتعلم عندما يتم تصحيحه من خلال التعليم ه ، على سبيل المثال إثراء المواد مع التأكيد على توقع الأخطاء

حتى يتجنبها المتعلم ولا يقوم بها. بطريقة غير مباشرة للتصحيح ، سيوفر فرصًا للطلاب للمشاركة في دور نشط وإبداعي لأنهم سيحاولون تصحيح أخطاءهم.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

ونتايج البحث أن كفاءة الشكل الأخر على التدريبات في هذه الكتاب تعليم جيدة للمتعلمين. لأن الشكل الأخر في هذا التدريبات قد استوفى معيار الأهلية، و هو ٧٢ ٪ من ١١٠ تادريب ، وهناك ٧٩ التدريبات صحيح ، و ٣١ التدريبات خاطئا بكتابة الشكال الأخر.

ب. توصيات البحث

من نتايج التحليل التي تم تحديدها ، يؤمل أن يكون لها مساهمة صغيرة في شكل أفكار تستخدم كمجهود لتحسين القدرات في مجال التعليم ، وخاصة في المواد العربية. تشمل الاقتراحات التي يمكن أن يساهم بها المؤلف:

١. لكاتب الكتب

أ. يرجو الباحثة أن المعلمين، يجب الانتباه إلى المنهج الحالي.

ب. و في تأليف الكتب المدرسية ، يجب أن تتقن المبادئ التي حددها KMA

١٨٣/١٨٤ لعام ٢٠١٩.

ج. ترجو الباحثة أن كاتب الالتدريبات أن يتطور جودة الوحدات كمواد ومصادر

التعليمية في عملية التدريس والتعلم.

٢. للمعلمين

أ. عند اختيار الكتاب تعليم ، يجب على المعلم الانتباه إلى معايير الأهلية للكتاب تعليم .

ب. يجب ألا يركز المعلمون على كتاب تعليم واحدة فقط ، بل يجب عليهم البحث عن موارد التعليمية أخرى لإضافة نظرة ثاقبة لتلاميذ حتى تكون المواد أكثر تنوعًا.

ج. لتسهيل الأمر على التلميذ في عملية التعلم ، يجب على المعلمين توخي الحذر وتبرير بعض أحرف العلة غير الصحيحة في الكتاب تعليم . حتى لا يجد التلميذ صعوبة عند العمل على الالتدريبات لأنهم يجدون خطأ في حرف العلة في الالتدريبات في الكتاب تعليم النمطية.

٣. باحثون آخرون

أ. إجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول جدوى كتاب تعليم التخصص العربية للصف الحادي عشر البرنامج الديني المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا ، والتي نشرتها كراها بوستاكا.

ب. ادرس المزيد حول مراجع المواد الالتعليمية لكتاب تعليم اللغة العربية التخصصية للصف الحادي عشر البرنامج الديني المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا التي نشرتها كراها بوستاكا من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية من أجل تخصص أفضل.

قائمة المراجع

- Abd Rahman BP, S. A. (٢٠٢٢). Pengertian Pendidikan, Ilmu pendidikan, Dan Unsur-Unsur Pendidikan. ١-٨.
- Agus Susilo, S. B. (٢٠١٦). Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran Sainifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Mencipta Siswa Dalam Proses Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII SMA N ١ Slogohimo ٢٠١٤ . ٥٠-٥٦.
- Amrulloh, M. A. (٢٠١٥). Analisis Kesalahan Penerapan Qawa'id Pada Buku Ajar Bahasa Arab . ٤٦-٦٥.
- Arsanti, M. (٢٠١٨). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UNISSULA. ٧٤.
- Devi Putri Rahmawati Permatasari, D. F. (٢٠٢١). Kualitas Buku Teks Pembelajaran Bahasa Arab di MAN ٢ Surakarta Kelas X Bermuatan Kurikulum ٢٠١٣ (Studi Komparasi Antara Buku Teks Bahasa Arab Wajib dan Bahasa Arab Peminatan). ١٣٩-١٥٠.
- Deviana, T. (٢٠١٨). Analisis Kebutuhan Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Tulungagung Untuk Kelas V SD Tema Bangga Sebagai Bangsa Indonesia. ٤٧-٥٦.
- Elfita Rahmi, N. I. (٢٠٢١). Pengembangan Modul Online Sistem Belajar Terbuka Dan Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Program Studi Teknologi Pendidikan . ٤٥- ٦٦.
- Hidayati Azkiya, I. H. (٢٠١٩). Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Inkuiri Siswa Kelas IV SDN ٣٤ Air Pacah Padang . ٨١-٩٠.
- Ikhwan Nur Rois, C. E. (٢٠٢٠). Penggunaan Aplikasi Telegram sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan di MAN ١ Kulon Progo. ٥٩-٦٨.
- Ina Magnalina, T. S. (٢٠٢٠). Analisis Bahan Ajar. ٣١١-٣٢٦.
- Jauhari, Q. A. (٢٠١٨). Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang . ١٢٩-١٥٢.

- Khoirul Bariyah, M. M. (2009). Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Madura. 21-34.
- Kuraedah, S. (2010). Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. 82-98.
- Lasmiyati, I. H. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP. 111-114.
- Milya Sari, A. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian pendidikan IPA. 41-53.
- Muradi, A. (2013). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia. 140149.
- One, W. P. (2017). Pengembangan Media Modul Elektronik Pada Materi Pokok Bilangan Bulat dan Pecahan Mata Pelajaran Matematika Kelas VII Di SMP Negeri 1 Pamekasan.
- Prasanti, D. (2018). Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan. 13-21.
- Ramadhana, R. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi. 316-330.
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik. 008-060.
- Rizka A'yuna Fuadiyah, M. A. (2020). Analisis Kesalahan Teks Buku Pendidikan Bahasa Arab di Madrasah. 101-118.
- Setyawan, C. E. (2010). Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. 81-90.
- Sirate, S. F. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi. 316-330.
- Sutrisno, H. P. (2021). Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) Untuk Siswa Kelas Awal. 83-91.
- Suwarni, E. (2010). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Lokal Materi Keanekaragaman Laba-Laba Di Kota Metro Sebagai Sumber Belajar Alternatif Biologi Untuk Siswa SMA Kelas X. 86-92

Yudhatami, D. O. (n.d.). Pengembangan Modul Memelihara Standar Penampilan Pribadi Pada Mata Diklat Menerapkan Prinsip-Prinsip Kerjasama Dengan Kolega Dan Pelanggan Untuk Siswa SMK Negeri ٢ Buduran Sidoarjo . ١-١٦ .

Yuni Septiani, E. A. (٢٠٢٠). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual . ١٣١-١٤٣.

تحليل الأخطاء النحوية في كتابة الإنشاء لدى طلاب الفصل م. س. ساري، (٢٠١٨).
العالية الإسلامية كوتاغاجة لامبوع الوسطى للعام ٩ الحادي عشر بمدرسة معارف
٢٠١٧\٢٠١٨ . الدراسي

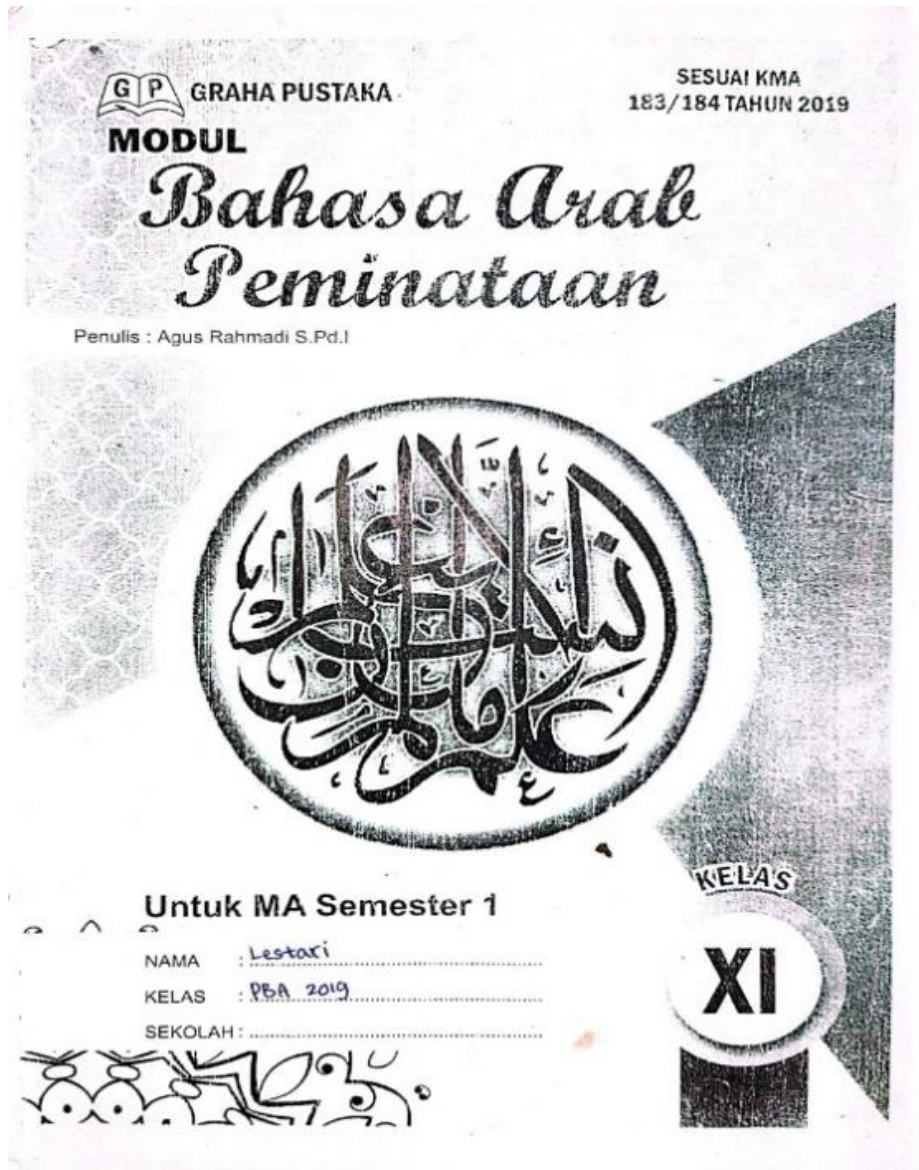
Ani Durotun Nafisah, ٢٠٢٠. “Analisis Materi Buku “Ilmu Nahwu Untuk Pemula” Karya Abu Razin & Ummu Razin”. Skripsi. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga

Adji Amarudin M, ٢٠١٩. “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Tonggak Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Terbitan Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Tahun ٢٠٠١٧”. Skripsi. Surakarta : UIN Raden Mas Said

Septi Mustika Sari, (٢٠١٨). “Analisis Kesalahan Nahwu Pada Penulisan Karangan Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Ma’arif ٠٩ Kotagajah Lampung Tengah Tahun Ajaran ٢٠١٧/٢٠١٨”. Skripsi. Lampung. IAIN Metro

سلوى السيوطى, (٢٠١٧). " تحليل استحقا في كتاب الكتاب تعليم لالتعليم اللغة
العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة". ن. س. الجمعة الاسلامية
الحكومية بالنكارايا : بالنكاراياز

قائمة الملاحق



Cover Modul

Bahasa Arab
(Peminatan Keagamaan)
Kelas XI untuk MA
Semester Gasal

Kata Pengantar

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur kami persembahkan ke hadirat Allah SWT atas anugerah hidayah, taufiq, dan inayahNya sehingga proses penulisan buku lks ini bisa terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah keharibaan Rasulullah SAW. Amin.

Buku lks ini disusun untuk memenuhi kebutuhan siswa dan guru yang diharapkan dapat melengkapi referensi sekaligus sebagai buku pendamping yang dapat membantu keberhasilan proses belajar dan mengajar.

Sebagai buku ajar, buku ini disusun berdasar kurikulum terbaru yang tertuang dalam KMA Nomor 183 Tahun 2019. Berdasarkan kurikulum ini proses belajar difokuskan pada pembelajaran saintifik untuk membentuk kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap. Kami berharap buku lks ini dapat membantu siswa untuk memenuhi kompetensi seperti yang dipersyaratkan dalam KMA tersebut.

Kami menyadari bahwa buku ini masih banyak kekurangan dan jauh dari harapan. Sungguh merupakan sebuah kebahagiaan dan kepuasan tersendiri bagi kami apabila harapan tersebut dapat terwujud. Untuk mewujudkan harapan tersebut kami akan terus berupaya untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas isi dan buku ini.

■ Penulis

Daftar Isi

Bab 1	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : الْمُبْتَدَأُ الْمَوْخَرُ – الْحَبْرُ الْمَقْدَّمُ	2
	Uji Kompetensi Bab 1	11
Bab 2	الدَّرْسُ الثَّانِي : كَانَ وَأَخْوَاتُهَا، إِنَّ وَأَخْوَاتُهَا	17
	Uji Kompetensi Bab 2	33
Bab 3	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ : التَّوْبِيعُ (التَّعْثُ، التَّعْطَفُ، التَّبَدُّلُ، التَّوَكُّدُ)، مَنصُوبَاتُ الْأَسْمَاءِ	38
	Uji Kompetensi Bab 3	52
Bab 4	الدَّرْسُ الرَّابِعُ : الْمَقْعُولُ بِهِ، الْمَقْعُولُ الْمَطْلُوقُ	58
	Uji Kompetensi Bab 4	67
	Penilaian Akhir Semester	72
	Daftar Pustaka	80

٥. أمام النبي أبعاد جيلة مفردات

اقرأ واحفظ هذه المفردات الآتية:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الحاجات اليومية	Kebutuhan sehari-hari	المحضروات	Sayuran
المكان	Tempat	المأكولات	Makanan
المقابلة	Tanya jawab	الملابس	Pakaian
المشتري	Pembeli	الفواكه	Buah-buahan
البائع	Penjual	البرتقال	Jeruk
موظف	Pegawai	الفاكهة	Apel
نظيفة	Bersih	الحب	Anggur
جميل	Indah	اللحم	Daging
مباشرة	Langsung	القهوة	Kopi
معرفة	Mengetahui	الزيت	Minyak
تحتج	Kompetain	السكر	Gula

تدريب ١

أ. عول الجيلة كما في أمثال ١

يقال : الطالب أمام الفصل - أمام الفصل طالب

- الموظف في الإدارة
- المعلم وراء المتروية
- المصنوع فوق المنخب
- الأشجار في الشستان
- الغاعة جانب المسجد

ب. عني المبتدأ الموعر والمتر المقدم في هذو الجيلة ١

- في النبي عروة الثوم
- على الرؤوف تحت كثيرة
- في البركة أمتك متنوعة
- تحت المنخب كريس

Bahasa Arab (Pembutan Keagamaan) XI MA Semester Gasal

تدريب ٣

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة ١

- ما تشقري طارف في الدكان؟
- عل تشقري طارف الشاي في الدكان؟
- أين تشقري طارف القهوة؟
- عل تشقري طارف في الشوق؟
- من يتحدت في الحوار السابق؟

قراءة

اقرأ هذو الفقرة قراءة جيدة

في الشوق

تذهب فاطمة إلى الشوق في يوم الأحد، هي تذهب مع أختها الحائلة ميكيلا. في الشوق هي تشتري الفواكهة والحضروت والشمك. وصلت في الشوق إخترت فاطمة الفواكهة بنها البرتقال والثماخ والموز، ثم إنتقلت فاطمة إلى الدكان الآخر. وجدت فاطمة الحضروت بنها البنديجا والطماطم والبصل والتطاطم وغير ذلك. ثم تخرج الشمك للإلام. في الشوق فاطمة نلق مع الأشرفاها إسمها سلفي من صديقة في الضلها، هي تشتري الشمك أيضا. بعد الإنهاء فاطمة ترجع إلى البيت بتحميل الفواكهة والحضروت والشمك.

Bahasa Arab (Pembutan Keagamaan) XI MA Semester Gasal

Tadrib BAB ١ halaman ٤

Tadrib BAB ١ halaman ٥

وأما في قسم الملابس بتفطيع الناس أن تشتري الملابس المتنوعة، بطل الملابس للأطفال و الملابس للكبار وغير ذلك، وقيل أن تشتروا الملابس، بتفطيعون أن يجربونها في عروة علم الملابس المدة في الزاوية.

المعاملة في السوبرماركت لاتحجج إلى المعاملة بين المشتري والبائع لأن المشتري بتفطيع معرفة سعر الأشياء التي يتخاخ إليها مباشرة وتبلغ حاجاتهم في أربن الضنوق. وبذلك يشتر الناس بالسوبر عندشراء حاجاتهم في السوبرماركت.

تدريب ٢

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة ١

- عل نباح في السوبرماركت الحاجات اليومية؟
- إمادا يتقال الناس أن تشتروا حاجاتهم في سوبرماركت؟
- عل في سوبرماركت تسخينات كثيرة؟
- أذكر خصائص سوبرماركت؟
- منا الفرق بين الشوق التقليدي والسوبرماركت؟

Bahasa Arab (Pembutan Keagamaan) XI MA Semester Gasal

تدريب ٤

من يتحدت في الحوار السابق؟

قراءة

اقرأ هذو الفقرة قراءة جيدة

في الشوق

تذهب فاطمة إلى الشوق في يوم الأحد، هي تذهب مع أختها الحائلة ميكيلا. في الشوق هي تشتري الفواكهة والحضروت والشمك. وصلت في الشوق إخترت فاطمة الفواكهة بنها البرتقال والثماخ والموز، ثم إنتقلت فاطمة إلى الدكان الآخر. وجدت فاطمة الحضروت بنها البنديجا والطماطم والبصل والتطاطم وغير ذلك. ثم تخرج الشمك للإلام. في الشوق فاطمة نلق مع الأشرفاها إسمها سلفي من صديقة في الضلها، هي تشتري الشمك أيضا. بعد الإنهاء فاطمة ترجع إلى البيت بتحميل الفواكهة والحضروت والشمك.

Bahasa Arab (Pembutan Keagamaan) XI MA Semester Gasal

Tadrib BAB ١ halaman ٧

Tadrib BAB ١ halaman ٩

5. لعل / agar : semoga / agar
 لعل محمدًا تاجر
 6. أثبت : seandainya
 أثبت الشَّبابُ بمؤدِّ يؤمَّا

تدريبات (1)

1. أذخِرْ كَمَا عَلَى الْجُمْلَةِ الْآيَةِ !
 الطَّلَابُ مَاهِرٌ وَنَشِيطٌ

2. الْمُسْلِمَةُ مُطِيعَةٌ وَجَيِّلَةٌ

3. أَحْمَدُ مُدْرَسٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

4. الشَّيْطَانُ مَلْعُونٌ عِنْدَ اللَّهِ

5. هَذِهِ الشُّوَارِحُ مُزْدَجَةٌ بِالسُّيَّارَاتِ

1. أذخِرْ إِنَّ عَلَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ الْآيَةِ !
 1. الْفُرَّانُ كَلَامُ اللَّهِ

Bahasa Arab (Peminatan Keagamaan) XI MA Semester Gasal

2. الإنسان لقي حشر
 3. الطَّلَابُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مَاهِرُونَ
 4. الْمُسْلِمُونَ فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ كَثِيرُونَ
 5. الْمُدْرَسُونَ يَعْلَمُونَ الطَّلَابَ

استيعاب
 استمع إلى قراءة الأستاذ جيدًا !
 المحافظة على الصحة
 حتى تستطيع أن تتمتع بنعمة الصحة، عليك أن تكون حريصًا على صحتك، إليك بعض النصائح الآتية:

1. اشرب كميات كبيرة من المياه يوميًا، واهتم بتناول وجباتك الرئيسية الفطور والغداء والعشاء.
 2. التزم بنظام غذائي صحي، وابتعد عن المأكولات الدهنية والمشروبات الغازية وأحرص على أن يكون نظامك الغذائي متنوعًا ويحتوي على كل العناصر الغذائية التي تحتاجها جسمك.
 3. أحرص على أكل الخضار والفواكه، وأغسلها جيدًا قبل الأكل حتى تتخلص من الشوم الكيمائية فيها.

Bahasa Arab (Peminatan Keagamaan) XI MA Semester Gasal

Tadrib BAB ٢ Halaman ٢١

3. أحرص على أكل الخضار والفواكه، وأغسلها جيدًا قبل الأكل حتى تتخلص من الشوم الكيمائية فيها.
 4. ابتعد عن المواد الملوثة والأطعمة المضاف إليها مواد حافظة أو ملونات أو مضافات صناعية
 5. أحرص على قسط كافٍ من النوم بما لا يقل عن ثماني ساعات على أن يكون في الليل.
 6. أحرص على ممارسة التمارين الرياضية بالنظام، على أن لا تقل عن نصف ساعة يوميًا، والرياضية أهم العناصر لصحة الجسم.
 7. أحرص على نظافتك الشخصية، فانظافة سنن أساسية لصحة الجسم وسلامته من الأمراض والأوبئة.
 8. أحرص على قسط كافٍ من أشعة الشمس التي تقيد جسمك دون الإفراط بذلك.
 9. ابتعد عن كل الأمور التي تسبب لك الأرق والقلق النفسي، فإن كثيرًا من الأمراض الجسدية سببها الإجهاد والضغط النفسي.

تدريبات (2)

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة !
 1. أي الطعام يجب أن يتجنبه لكن جسمه الصحة؟

Bahasa Arab (Peminatan Keagamaan) XI MA Semester Gasal

Tadrib BAB ٢ Halaman ٢٣

Tadrib BAB ٢ Halaman ٢٢

1. كم الساعة يفتح الجسم لإشراخه؟
 2. هل الرياضة كل يوم ليكون الجسم قوي؟
 3. كم المحافظة على الصحة في هذا القراء؟
 4. أذكر ثلاث المحافظة على الصحة؟

الحوار
 في التثبت
 الوالد : لماذا عبت عن العمل؟
 محمد : إبتأدت من العمل، لأني أشعر بالارتفاع درجة الحرارة والصداع.
 الوالد : شافك الله عاجلا، ذعي قياس حرارتك بقمياس الحرارة . لا حول ولا قوة إلا بالله تكون درجة حرارتك في أربعين درجة سيلسيوس، ولا بد أن تلعب إلى

Bahasa Arab (Peminatan Keagamaan) XI MA Semester Gasal

Tadrib BAB ٢ Halaman ٢٤

تدريب

١. اقرأ النمل التالية، ثم صنغ (ص) إذا كانت الجملة صحيحة أو (خ) إذا كانت خاطئة، ثم صحح الخطأ

١. (.....) ذهبت محمد إلى طبيب الأسنان لعلاج مزيجوه .
الصحيحة

٢. (.....) يشتر محمد بجدو التزود، وأرقام منذ يوم الخميس.
الصحيحة

٣. (.....) يفحص الطبيب محمدًا على السرير.
الصحيحة

٤. (.....) أمر الطبيب لمحمد بشرط الشخان كل يوم.
الصحيحة

٥. (.....) شرب الشخان من أسناب الفها الخفي.
الصحيحة

ب. أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة !

١. لماذا تذهب إلى المستشفى؟

٢. هل أعطى الطبيب محمدًا قتل اليعب إلى المستشفى؟

Bahasa Arab (Pembelajaran Keagamaan) XI MA Semester Gasal

Tadrib BAB ٢ Halaman ٢٨

٣. بأي آي يشتر محمد؟

٤. عاقله الطبيب لمحمد بعد فحصه؟
كان عليه أن يقرأ كتابه

٥. هل الفحصين سبب من أسباب الأمراض؟

قراءة

اقرأ هذه الفقرة الآتية قراءة جيدة !

أهميته الصحية

يعرف العلماء الصحة على أنها مستوى كفاءة الجسم الوظيفية والأيضية، وقدرة على التكيف مع التغيرات الجسدية والعقلية والاجتماعية التي يتعرض لها. الصحة بعمق كبيرة من الله بما على الإنسان، فمن يتشبع بصحة جيدة فإنه نال الكثير من النعم التي يتفقدونها المرض والعجز، حتى أن رشواتنا الكريمة ذكر هذه الأثر في عديده نوي له فيقول: نعمتان نعتون فيهما الكثير من الناس الصحة والفرح، وتكون أهميته صحة الإنسان بالآتي:

١. الصحة منبع الطمأنينة والراحة النفسية.

٢. الصحة سبب أساسي لتنفع الإنسان بعقل سليم وفكر منطقي، فكما نعرف وتزداد دائما فإن العقل السليم في الجسم السليم

Bahasa Arab (Pembelajaran Keagamaan) XI MA Semester Gasal

Tadrib BAB ٢ Halaman ٢٩

٣. الصحة قوة لمواجهة الصعاب والمشاكل، فإن الإنسان الصحيح والسليم من الأمراض هو الأقدر على مواجهة مصاعب الحياة وتحملها.

٤. هي منبع الثقة بالنفس وكفاءة الإنسان، فإن الإنسان القوي الصحيح وأقوى ينشرو ويعدونه

تدريب

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة !

١. ما تعريف الصحة يعرف العلماء؟

٢. ما أهميته الصحة؟

٣. كم أهميته الصحة في هذا القراء؟

٤. هل الصحة منبع الطمأنينة والراحة النفسية؟

٥. أذكر أهميته الصحة للجسم؟

Bahasa Arab (Pembelajaran Keagamaan) XI MA Semester Gasal

Tadrib BAB ٢ Halaman ٣٠

٤. التبذل

التبذل تابع تبذل على نفس المتبوع أو جزء منه.

يقال: جاء أحمد أخوه

التبذل ثلاثة أنواع:

١. تبذل مطابق: وفيه يتطابق التبذل والتبذل منه.

يقال: جاء الخليفة هارون الرشيد

٢. تبذل النقص من الكمال: وفيه يكون التبذل جزءا من التبذل منه.

يقال: أكلت الخبز نصفه

٣. تبذل إشتمال: وفيه يكون التبذل بما يشتمل عليه التبذل منه.

يقال: سترى الشارع نفاقه

تدريب

عيني الثغث والمنعوث في الجملة الآتية !

١. هذا أجي هو طاليت ماجر في هذه المنذرة

٢. أسكن في القرية الضعيفة يسوزانانا. ب = هي

٣. حضر الرجلان الجاملان في بيتي.

Bahasa Arab (Pembelajaran Keagamaan) XI MA Semester Gasal

Tadrib BAB ٣ Halaman ٤٢

4. اشتريت الكتاب الجديد في مثل شهر.

5. المستفيدون من المطبوعين سيتدخلون الحق.

ب. عني المخطوف في هذه الجملة !

1. أخذت وثوبت بآذان إلى المدرسة
2. جاء الطالب ثم المدرسون في المدرسة
3. عاذت إلى المسجد لكن أبوت
4. أكلت الخبز لا اللحم
5. قرأت القرآن أو المائدة ؟

ج. اصنع الجملة بأدوات التوكيد الآتية !

1. نفس :
2. عن :
3. كل :

Bahasa Arab (Pembelajaran) XI MA Semester Gasal 43

وتعد الرأفة، إنطلق قايح وعائلكه إلى جزيرة تالي سثارة الأجرة. وفي أثناء الطري، هم شاعروا المنظر الجميل جايب الشوارع. وحينما وصلوا إلى جزيرة تالي، شكروا في الفندي.

وفي اليوم التالي، كان قايح وعائلكه إلى شاطبي حوتا، وهي أجل شواطبي في جزيرة تالي، وتطلوا الفريش على الزمال، فجلسوا عليها وشاهدوا المناظر الجميلة والتبحر لونه أزرق والشيخ لعبوا على الرمال والبياب. شعر قايح بالشرور والسعادة في هذا السفر.

تذرت

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة !

1. متى سافر قايح وعائلكه إلى الإندونيسيا ؟
2. هل سافر قايح مع عائلكه بالقطار ؟
3. كيف استمتع قايح قبل الذهاب إلى خارج البلاد ؟
4. ما فعل قايح في شاطبي البحر ؟
5. كيف تكون غطلة قايح في الإندونيسيا ؟

Bahasa Arab (Pembelajaran) XI MA Semester Gasal 44

Tadrib BAB ٣ Halaman ٤٣

Tadrib BAB ٣ Halaman ٤٦

٦. هل كان قايح وعائلكه إلى شاطبي حوتا ؟
٧. إلى أين سافر قايح وعائلكه في اليوم التالي ؟
٨. ما فعل قايح بعد عشر الساعة وصلت الطائرة إلى مطار جواتندي ؟
٩. ما فعل قايح وعائلكه بعد الرأفة ؟

١. ما نصت قايح في شاطبي حوتا ؟

جواب :

في كلمة *menikmati* dan *menikmati* *
 lebih tepat = kata kerja
 dan kata kerja yang
 diawali dengan huruf
 kapital dan kata kerja
 diawali dengan huruf
 kapital.

Penulisan kata *menikmati* pada
 huruf kapital (M) yang
 benar yaitu *Menikmati*.

عائلكه : إقتربت الغطلة تالي.

أخذت : ما رأيت يا عائلكه، إلى أين سافر ؟

عائلكه : كنتي وكثرة، سافر إلى مصر ؟

أخذت : لماذا سافر إلى مصر ؟

عائلكه : لذي مصر و نهر النيل.

Bahasa Arab (Pembelajaran) XI MA Semester Gasal 45

أخذت : ثواب، وكثرة حبيبة.

عائلكه : كيف سافر إلى مصر تالي ؟

أخذت : سافر بطائرة.

عائلكه : السفر بطائرة سهل الأث.

أخذت : إذن سافر بالبحر، السفر بالبحر رخيص تالي.

عائلكه : كم يوم ستقضي في مصر الأث ؟

أخذت : ستعة أيام يا عائلكه.

عائلكه : ستعة أيام ؟

أخذت : نعم، سافر يوم السبت إيشاء الله.

عائلكه : شكرا لك يا أبي.

تذرت

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة !

١. إلى أين سافر عائلكه و الأبد ؟

Bahasa Arab (Pembelajaran) XI MA Semester Gasal 46

Tadrib BAB ٣ Halaman ٤٧

Tadrib BAB ٣ Halaman ٤٨

٧) متى سافر عائشة والأبى؟ الأبو ما مني.

٣. هل سافر عائشة والأبى بالماء؟

٤) لماذا نُسافر إلى مصر؟

٥) كم نزلت من مصر؟

قراءة

اقرأ هذه الفقرة الآتية قراءة جيدة!

سافر مزوان مع غاليبي إلى القرية ليؤدبهم في أيام الإجازة. فبين سفرهم، أخذوا الخبثية والطعام والشراب. سافر مزوان وعائلته إلى القرية بالسيارة في الصباح المبكر. سأرت السيارة بشراخ طويل. تجلس مزوان جانب الشاوية لمشاهدة المناظر الخيالية جانب الشارع المزروع والمحبة والشجيرة.

بعد سافر طويل وصل مزوان في البيت عمة، رغبة عمة تزوجنا جديلا و أدخل إلى البيت. ابتزوا مزوان وغاليبي في غرفة النوم. البنت عمة فرهب من الشاطي البحر. في المساء خرج مزوان وغاليبي من البيت، وسمع صوت أمواج البحر. أخذ مزوان ملابس الشبابة ونهب إلى شاطي البحر. لعب مزوان الكرة مع أخيه، ثم سبح في الماء. إنتظر مزوان هبوب الشمس ثم زرع إلى البيت. سافر مزوان بالشراخ والسعادة في هذا السفر.

Bahasa Arab (Peminatan Keagamaan) XI MA Semester Gasal 48

تدريب

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة صحيحة!

١. متى سافر مزوان إلى القرية؟

٢. إلى أين سافر مزوان وعائلته في أيام الإجازة؟

٣. لماذا سافر مزوان إلى القرية؟

٤. ما فعل مزوان وعائلته في شاطي البحر؟

٥. كيف سافر مزوان بمياه البحر؟

harakatnya fathah karena ia diambil dari F'il madhi mullum.

كتابة

اصنع الجملة التي فيها نعت ومفعول!

1.

2.

3.

Bahasa Arab (Peminatan Keagamaan) XI MA Semester Gasal 49

Tadrib BAB ٣ Halaman ٤٩

يكون المفعول به:

1. إما اسما مفعولاً كما في السؤال السابق

2. أو اسما متبئاً (ضميئاً متصلاً أو منفصلاً، اسماً إشارة، اسماً موصولاً ...)

مثل: أجبك. (الكاف: ضميئاً متصلاً متبئاً في محل نصب مفعول به)

قرأت هذا الكتاب (هذا اسماً إشارة متبئاً في محل نصب مفعول به)

تدريب

عين المفعول به في هذه الجملة!

1. تدرس الطلاب العلوم الكثيرة في مدرستهم.

2) يندخل الله المؤمنين الجنة بغير حساب.

3. رأيتك تجلس أمام البيت

4) اشتريت هذه الخبثية في الدكان

5. أرسل أحمد رسالة قصيرة إلى أخيه

Bahasa Arab (Peminatan Keagamaan) XI MA Semester Gasal 58

Tadrib BAB ٤ Halaman ٥٩

Tadrib BAB ٣ Halaman ٥٠

2. المفعول المطلق

- المفعول المطلق اسماً منصوب من لفظ الفعل (مصدر) يذكر معه لتوكيده أو لبيان نوعه أو عدده.

مثل: قرأ مجموعة القرآن قراءة حسنة

تجمع الألاع الفطن جنتا

سرت سنيراً طينياً

ضربتها ثلاث ضربات

- قد يحدث فعل المفعول المطلق

مثل: شكراً (أصلها أشكرك شكراً)

قياماً (أصلها قوموا قياماً)

تدريب

عين المفعول المطلق في هذه الجملة!

1. تزعم الطالب المتناظر ربما جديلاً.

2) كعنت إلى المدرسة وهاها

3. ضرب الولد كلباً ضرباً شديداً.

4. يكبر المصلون أربع تكبيرات.

5. يستمع المستمعون تسيبها

Bahasa Arab (Peminatan Keagamaan) XI MA Semester Gasal 59

Tadrib BAB ٤ Halaman ٦٠

أيهما الطلّاب والطالبات ! قد تلتئم الآن مرحلة المراهقة فحسب عليكم أن تبتلعوا حياتكم وتقتسبوا أوقاتكم بين الراحة والنعيل، وبين الدراسة والتراحة. ولا تفضوا أوقاتكم بطول الشهر ولا تُضيّعوا أوقاتكم بفعل الأعمال غير النافعة لمستقبل حياتكم.

تذريبت
 إنلإ الفراغ بالكلمة المناسب !

1. يَلْعُ الطُّلَّابُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْآتِيَةِ مَرَحَلَةَ
2. مَرَحَلَةُ الْمَرَاهِقَةِ هِيَ مَرَحَلَةُ بَعْدَ مَرَحَلَةِ
3. مَرَحَلَةُ الْمَرَاهِقَةِ هِيَ مَرَحَلَةُ مُهِمَّةٌ فِي بِنَاءِ أَحْسَابِهِمْ وَ
4. يَجِبُ عَلَى الْمَرَاهِقِينَ أَنْ يَنْظِفُوا
5. وَجِبَتْ عَلَيْهِمْ أَنْ يُقَسِّمُوا أَوْقَاتَهُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَ

جواز
 اقرأ هذا الحوار واسطِقْه مع صديقك !
 آمالنا في المستقبل

المُدْرَسُ : ماذا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا حَسَنُ ؟ هل تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ طَبِيبًا ؟
 حَسَنُ : لا أُطْعِمُ بَأَشْتَاءِ ، أَلَمْ يَأْتِ أَنْ أَلْعَبُ مَهْدِيًا لِأَبْنِي الْبُيُوتِ وَالْعِمَارَاتِ الْمُدْرَسُ : وَ أَنْتَ يَا إِبْرَاهِيمَ ؟
 إِبْرَاهِيمُ : أَجِبْ أَنْ أَلْعَبُ دَرَسَتِي فِي الْجَامِعَةِ الْآتِيَةِ لِأَكُونَ دَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ.
 الْمُدْرَسُ : وَأَنْتَ يَا لَيْلَى هل تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي مَخْرُجَةً ؟ فَأَنْتِ مَخْرُجَةٌ فِي الْحِطَابَةِ.

Bahasa Arab (Pembelajaran Keagamaan) XI MA Semester Gasal

لكي : أَمَيِّنَ الصَّبَاغَةَ ، أَلَمْ يَأْتِ أَنْ أَلْعَبُ مَهْدِيًا لِأَبْنِي الْبُيُوتِ وَالْعِمَارَاتِ الْمُدْرَسُ : وَأَنْتَ يَا لُقْمَانَ ماذا تُحْتَارُ ؟
 لُقْمَانَ : أَجِبْ أَنْ أَلْعَبُ لَاعِبًا مَشْهُورًا فِي كِبَرِ الْقَدَمِ ، بِتَحَدُّثِ عَنِّي النَّاسِ وَتَحَدُّثِ عَنِّي الْمُسْحَفِ.
 الْمُدْرَسُ : وَأَنْتَ يَا فَرِيدَةَ ، ماذا تُرِيدِينَ ؟
 فَرِيدَةُ : أُرِيدُ أَنْ أَلْعَبُ مَدْرَسَتِي.
 الْمُدْرَسُ : مُتَمَارِ ، التَّذْرِيبُ مَهْمَةٌ نَافِعَةٌ جَدًّا فِي الْحَيَاةِ . (على من صعد هذه الصخرة قبله وحدثه مع بعض الناس)

تذريبت
 أجب عن الأسئلة الآتية وفقًا بالحوار السابق!

1. هل تُرِيدُ حَسَنُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا ؟
2. عن الذي تُرِيدُ أَنْ يَكُونَ دَاعِيًا لِلْإِسْلَامِ ؟
3. ماذا تُرِيدُ لَيْلَى ؟
4. هل تُرِيدُ لُقْمَانَ أَنْ يَكُونَ مَدْرَسَتِي ؟
5. أين يعمل الأبواب ؟

Bahasa Arab (Pembelajaran Keagamaan) XI MA Semester Gasal

Tadrib BAB ٤ Halaman ٦٣

Tadrib BAB ٤ Halaman ٦٤

تذريبت
 أجب عن الأسئلة الآتية وفقًا بالفقرة السابقة !

1. من الذي ألقى محاضرة دينية أمام الطلاب والطالبات ؟
 waqo'ah dilaber
 narapan karatan kera
 in the madrasah dlaty & a'atuf
2. ما موضوع المحاضرة التي ألقاها الأستاذ مروان ؟
 waqo'ah
 dilaber
3. من الذي يبي البيوت والعمارات ؟
 waqo'ah
 dilaber
4. ماذا يجب على المراهقين والمراهقات ؟
 waqo'ah
 dilaber
5. أين يكون الطلاب ذراستة ليكون داعيًا للإسلام ؟
 waqo'ah
 dilaber

كتابة

1. استمع الجملته الفعليه فيها المفعول به بالكلمة الآتية !
2. يقرأ :
3. يخطب :
4. يخرتب :
5. يذرس :

Bahasa Arab (Pembelajaran Keagamaan) XI MA Semester Gasal

تذريبت
 أجب عن الأسئلة الآتية وفقًا بالفقرة السابقة !

1. من الذي ألقى محاضرة دينية أمام الطلاب والطالبات ؟
2. ما موضوع المحاضرة التي ألقاها الأستاذ مروان ؟
3. من الذي يبي البيوت والعمارات ؟
4. ماذا يجب على المراهقين والمراهقات ؟
5. أين يكون الطلاب ذراستة ليكون داعيًا للإسلام ؟

كتابة

1. استمع الجملته الفعليه فيها المفعول به بالكلمة الآتية !
2. يقرأ :
3. يخطب :
4. يخرتب :
5. يذرس :

Bahasa Arab (Pembelajaran Keagamaan) XI MA Semester Gasal

Tadrib BAB ٤ Halaman ٦٦

Tadrib BAB ٤ Halaman ٦٦