

تحليل صعوبة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد :

هنني نور رحمة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

الجامعة رادين ماس سعيد سوركرت الحكومية الإسلامية السنة الدراسة

٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, هنني نور رحمة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٣١

الى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

في سوراكارتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قديمته :

الاسم : هنني نور رحمة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٣١

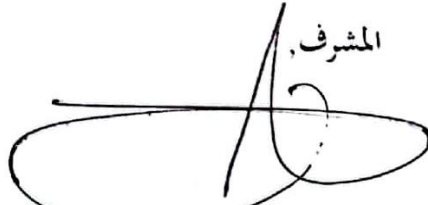
الموضوع: تحليل صعوبة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا

راينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فترجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشر وفائق الإحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكارتا ، ٢٣ مايو ٢٠٢٣

المشرف,


الدكتور ندوس الحاج سوكريمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تحليل صعوبة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا " هني نور رحمة العفة قدمت مناقشتها امام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم الثلاثاء التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣ وقرر توفير لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.



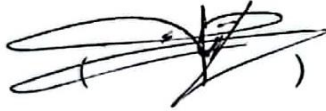
المتحن الثاني و سكرتير : الدكتورندس الحاج سوكرمان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١ :



المتحن الأول و رئيس المجلس : محمد عزيز أجي عبدالله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٠١٢ :



المتحن الرئيسي : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٣ :

سوراكارتا, ٢٣ مايو ٢٠٢٣

كلية علوم التربية



فروفيسور الدكتور الحاج بائندى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهديه الي:

١. أبي و أمي الذين قد كفلاي وربياني بكل رحمة وصبر ودعاء
٢. مشرفي الحاج سوكيرمان الماجستير, الذي كان صبورا في توجيه ومساعدة العمل العلمي في شكل هذه البحث.
٣. أصدقائي الأعزاء الذين ساعدوا في كل شيء الوقت والجسد والطاقة في إعداد الأطروحة التي لا أستطيع أن أذكرها واحدة تلو الأخرى.
٤. أعز أصدقائي, الذين يرافقون ويحفزون ويقدمون الدعم دائماً.
٥. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

الشعار

لا تجعل نفسك تنتظر، بل اجعل لنفسك وقتك

Jangan buat diri hanya menunggu, luangkan waktumu untuk dirimu sendiri”

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الاسم : هني نور رحمة
رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٣١ :
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : كلية علوم التربية

بان البحث تحت موضوع " تحليل صعوبة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا " هو عملي الاصالي و ليس من التزوير او من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة, فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكارتا, ٢٣ مايو ٢٠٢٣



هني نور رحمة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٣١

كلمة الشكر و التقدير

تقدم الباحثة بوجا امتنانا لحضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم عليه حتى يمكن منح النخبوية القوة والصحة حتى يتمكنوا من إكمال هذا البحث بعنوان " تحليل صعوبة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا ". وعلى هذا الأساس، تم تقديم الشعوات والتحية للنبي محمد صلى الله عليه وسلم.

آراء الباحثة أنه في هذا البحث لا ينفصل عن التوجيه والتحفيز والمشورة والمساعدة في أي جانب ، وكذلك الصلوات من مختلف الأطراف. ولذلك، يود الباحثة أن يعرب عن امتنانه لما يلي:

١. فروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير ، كمدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٢. فروفيسور الدكتور الحاج بائدي الماجستير، بصفته عميد كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٣. الدكتورة الحاجة سيتي خيرية الماجستير ، نائبة العميد ١ لكلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٤. محمد زينوري الماجستير، بصفته رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٥. الدكتور ندوس الحاج سوكيرمان الماجستير، كمشرف على هذا البحث.
٦. سيداتي وسادتي المحاضرين في تعليم اللغة العربية الذين نقلوا معرفتهم للباحثين أثناء دراستهم.
٧. لجنة الممتحنين الذين قد نقدوا الباحثة على بحثها حتى تظهر البحث بصورته هذا.
٨. أصدقاء في تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ ، وخاصة الفئة أ ، الذين قدموا الدافع للباحثة
٩. مختلف الأطراف التي ترغب في مساعدة النخبوية في تقديم الدعم للنخبوية بحيث يكون لها تأثير إيجابي على حسن سير هذه الأطروحة.
١٠. جميع الأطراف التي لا يمكن للباحثة تسميتها واحدة تلو الأخرى التي ساعدت في أنشطة وإعداد الأطروحة.
١١. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

ولا تتمكن الباحثة أن كتابة هذا البحث كانت بعيدة عن الكمال. لذلك ، من المتوقع بشدة الانتقادات والاقتراحات ذات الطبيعة البناءة. نأمل أن تكون هذا البحث مفيدة لجميع الأطراف.

سوراكارتا، ٢٣ مايو ٢٠٢٣

الباحثة,

هنني نور رحمة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٣١

فهرس البحث

صفحة الموضوع

i	خطب المشرف الرسمي
ii	تصحيح البحث
iii	الإهداء
iv	الشعار
v	بيان اصالة البحث
vi	كلمة الشكر و التقدير
viii	فهرس البحث
xii	الملخص
xiii	قائمة الجداول
xiv	قائمة الملاحق

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تعرف المشكلات
٨	ج. تحديد المشكلات
٨	د. مشكلات البحث
٨	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث

الباب الثاني : الأسس النظرية

- أ. الإطار النظري ١٠
١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٠
٢. طبيعة التحليل ١١
٣. صعوبة تعلم القراءة ١٢
٤. مهارات القراءة ١٥
- (١) المهارات ١٥
- (٢) القراءة ١٥
- (٣) جوانب مهارات القراءة ١٧
- (٤) الغرض من القراءة ١٨
- (٥) أنواع القراءة ١٩
- (٦) العوامل المسببة لصعوبات القراءة ٢٠
- ب. البحوث السابقة ٢١
- ج. الإطار الفكري ٢٣

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٢٦
- ب. مكان البحث ٢٧
- ج. موضوع البحث و محبته ٢٧
- د. طريقة جمع البيانات ٢٨
- هـ. وسيلة جمع البيانات ٣١
- و. صدق البيانات ٣٣
- ز. طريقة تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع : تحصيلات البحث

١. نظرية عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا .. ٣٨
 - أ) الملف الشخصي والموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣٨
 - ب) نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا..... ٣٩
 - ج) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا..... ٤١
 - د) مرافق المدرسة والبنية التحتية..... ٤٢
 - هـ) ولاية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ المعلمين سوراكارتا..... ٤٤
 - و) ولاية التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا..... ٤٤
٢. تحليل الصعوبة في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا..... ٤٥
 - أ) نتائج اختبار قراءة النص العربي..... ٤٥
 - ب) نتائج المقابلة الخاصة بعوامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية..... ٥٠
 ١. العوامل الداخلية تسبب صعوبة في تعلم اللغة العربية ٥٠
 ٢. العوامل الخارجية تسبب صعوبة قراءة النص العربي ٥٩
٣. مناقشة ٦٥

الباب الخامس : الخاتمة

٧٢ أ. نتائج البحث
٧٣ ب. توصيات البحث
٧٥ قائمة المراجع
٧٨ الملاحقات

الملخص

هناني نور رحمة، ٢٠٢٣، تحليل صعوبة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف السابع من ولاية سوراكرتا ٢ مدرسة تساناوية، أطروحة: برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية دراسات الطربية، جامعة رادن ماس سعيد الإسلامية.

المستشار: الدكتور ندوس الحاج سوكرمان الماجستير، دكتوراه في الطب

الكلمات الرئيسية: صعوبة في القراءة، النصوص العرايية، التلاميذ الصف السابع

في مهارات القراءة، بالطبع، ستكون هناك صعوبات، خاصة في قراءة النصوص العربية. من حيث القدرة على قراءة النصوص العربية، يتم تصنيف تلاميذ الصف السابع من مدرسة تساناوية في المرحلة الأولى، لأن الكفاءات الأساسية التي يتم التأكيد عليها هي القدرة على تحديد، ونطق أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية مع بعض المواضيع والعثور على معاني أو أفكار من أقوال الكلمات والعبارات والجمل العربية حول موضوع معين. الغرض من هذا البحث هو معرفة الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الصف السابع، والعوامل الكامنة وراء صعوبات القراءة وإيجاد حلول لهذه المشاكل.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، مع تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة واختبارات ومقابلات وتوثيق. كانت مواضيع هذه الدراسة هي المعلمين والتلاميذ، مع تحديد الموضوع باستخدام تقنية أخذ عينات هادفة مع ما مجموعه ٢٦ مخبراً. تستخدم تقنية تحليل البيانات هذه تقنيات تحليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. في حين أن صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث، أي تثليث التقنيات والوقت والمصادر.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الصعوبات في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا، بدءاً من صعوبة قراءة الحروف وفقاً لقواعد النطق، وصعوبة قراءة الكلمات بأحرف العلة وفقاً لقواعد ناهوو القصيرة، والتلعثم الإملائي، والتناقضات في التجويد مع القراءة. هناك عوامل وراء صعوبات تلاميذ الصف السابع في قراءة النصوص العربية بما في ذلك العوامل الجوهرية والخارجية. تشمل العوامل الجوهرية العوامل المعرفية والعاطفية التي تتكون من افتقار التلاميذ إلى المهارات اللغوية، وعدم اهتمام التلاميذ وحافزهم على قراءة النصوص العربية. في حين أن العوامل الخارجية تشمل العوامل الأسرية التي لا توفر الدعم الكافي، وعوامل الخلفية التعليمية، وعوامل عملية التعلم.

قائمة الجداول

- الجدول ١ المدى القيمة
- الجدول ٢ وسيلة جمع البيانات
- الجدول ٣ المرافق المدرسة
- الجدول ٤ ظرف التلاميذ
- الجدول ٥ قراءة نتائج الاختبار
- الجدول ٦ جدول قيمة
- الجدول ٧ نتائج مقابلة الجانب المعرفي
- الجدول ٨ نتائج مقابلة الجانب العاطفية
- الجدول ٩ نتائج مقابلة الجانب النفسية الحركية
- الجدول ١٠ نتائج مقابلة الجانب بيئة
- الجدول ١١ نتائج مقابلة الجانب الأسري
- الجدول ١٢ نتائج مقابلة الجانب المدرسة

قائمة الملاحق

الملاحق ١ نتيجة المقابلة المدرسة

الملاحق ٢ نتيجة المقابلة التلاميذ

الملاحق ٣ توثيقية اختبار قراءة

الملاحق ٤ توثيقية مقابلة اتلاميذ

الملاحق ٥ توثيقية مقابلة المدرسة

الملاحق ٦ توثيقية قيمة يومية التلاميذ

الملاحق ٧ توثيقية درجات الاختبار التلاميذ

الباب الأول

مقدمة

أ) خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال في شكل ترتيب الحروف في شكل كلمات والجمل، والتي يتم التعبير عنها بقصد الاتصال، شفهيًا وكتابيًا. بمعنى آخر، اللغة هي أداة اتصال في منطقة تستخدم بشكل شائع للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر. تعتبر اللغة مهمة بسبب دور اللغة نفسها، أي كأداة للتفاعل بين البشر مع بعضهم البعض. كل لغة لها خصائص وخصائص مختلفة، لذلك ستكون هناك بالتأكيد صعوبات أثناء عملية تعلم اللغة.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية العديدة التي درست في إندونيسيا. اللغة العربية من المواد الإجبارية في المدارس تحت إشراف وزارة الدين. يعتبر تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا، لأن اللغة العربية تتطلب الكثير من الإلمام بما في ذلك المصدر الأصلي للتعاليم الدينية الإسلامية والعدد الكبير من المعرفة التي تستخدم اللغة العربية. لذلك، يتم تدريس اللغة العربية على نطاق واسع في المدارس، وخاصة المدارس الإسلامية.

اللغة العربية هي للغة سامية واللغة الأقرب إلى اللغة السامية الرئيسية، لأن اللغة العربية تحتوي على معظم العناصر الموجودة في اللغات السامية مقارنة باللغات السامية الأخرى. اللغة العربية هي لغة سامية ذات عدد أكبر من المتحدثين، لأن اللغة العربية بها العديد من أوجه التشابه مع اللغة التي تتحدثها السامية، بما في ذلك أوجه التشابه في الزوايا الصوتية والحروف الغامقة وأصل الكلمات المكونة من ٣ أحرف.

في الماضي ، كانت المجتمعات المسلمة تستخدم اللغة العربية غالبًا في الطقوس أو مناسبات العبادة. ومع ذلك ، يتم استبدال شعبية اللغة العربية اليوم بلغات أخرى مثل الإنجليزية. ينظر عدد كبير من الأطفال ، وخاصة أولئك الذين يدرسون خارج المدرسة الداخلية ، إلى اللغة العربية كلغة يصعب تعلمها وتستغرق وقتًا طويلاً ، لأن التلاميذ نادرًا ما يجدون اللغة العربية في الحياة اليومية. على سبيل المثال ، في استخدام الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة الإلكترونية الأخرى ، فإن معظمهم يستخدم اللغة الإنجليزية وليس العربية ، لذلك يعتقدون أن اللغة العربية صعبة التعلم وليست مهمة جدًا.

التعلم هو عملية تفاعل يقوم بها المعلمون والتلاميذ في بيئة تعليمية باستخدام مصادر التعلم. التعلم هو مساعدة في اكتساب المعرفة وإتقان المهارات وبناء الشخصية التي ييسرها المعلم. لذلك ، يمكن القول أن التعلم هو عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم بشكل جيد (Ahdar & Wardan ٢٠١٩).

تعلم اللغة العربية هو عملية يقوم بها المعلم لمساعدة التلاميذ على تعلم اللغة العربية من أجل تحقيق أربعة جوانب من إتقان اللغة العربية ، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات القراءة ، ومهارات كلام ومهارات الكتابة. بهدف تطوير المهارات اللغوية ، شفهيًا وخطيًا.

بشكل عام ، إحدى المهارات الاستيعابية (قدرة الشخص على فهم اللغة المنطوقة التي يتم سماعها وقراءتها) التي يجب امتلاكها هي مهارة القراءة. يمكن تفسير القراءة على أنها طريقة تستخدم للتواصل ، أي إيصال المعنى الوارد أو الضمني في الرموز المكتوبة. ثم القراءة هي القدرة على رؤية الرموز أو الرموز المكتوبة وتحويلها إلى كلام منطوق كعملية لفهم ما هو متضمن في القراءة.

في تعلم اللغة العربية ، يجب إتقان مهارات القراءة ، لأن القراءة عملية لتطوير القدرة على التواصل الشفهي والكتابي. ومع ذلك ، في الواقع ، القراءة هي نشاط نادرًا ما يحظى بالإعجاب. إلى جانب أخذ الوقت ، تتطلب القراءة أيضًا تركيزًا عاليًا حتى يمكن فهم ما يُقرأ بشكل صحيح. ليس فقط الأطفال والمراهقين وحتى البالغين الذين لا يحبون نشاط القراءة هذا. لذلك من الضروري تحديد الحلول وإيجادها بحيث يمكن إتقان الجوانب الأربعة لإتقان اللغة بشكل جيد.

في تعلم اللغة العربية ، هناك مستويات تعلم ، وهي مبتدئ ، ومتوسط ، ومتقدم. على مستوى المبتدئين ، الهدف الرئيسي هو التعرف على الأصوات في اللغة العربية جيدًا ، أي التعرف على رموز الحروف أو الرموز ، والتعرف على الكلمات والجمل ، وتحديد الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية ، وإعادة سرد محتويات القراءات القصيرة. ثم في المرحلة المتوسطة ، يجب أن تكون قادرًا على العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة وإعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة. بينما في المستوى المتقدم ، من المتوقع أن تكون قادرًا على العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة ، وتفسير محتويات القراءة ، وجعل جوهر القراءة ، والقدرة على إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءة.

بالإضافة إلى ذلك ، يتم تصنيف مراحل مهارات القراءة إلى قسمين ، وهما القدرة على التعرف على الكلمات والفهم. القدرة على التعرف على الكلمات هي القدرة على التعرف على الكلمات المتشابهة وتمييزها ، والتي تؤثر على الجمل. بينما يكون الفهم قادرًا على فهم ما يُقرأ جيدًا.

لذلك مع هذه المرحلة ، لا يزال التلاميذ السابع من المدرسة السنوية مصنفين في مرحلة المبتدئين ، لأنه في هذه المرحلة الكفاءات الأساسية التي يتم التأكيد عليها هي القدرة على التعرف على الحروف والكلمات والعبارات والجمل

العربية ونطقها بموضوعات معينة وإيجاد معاني أو أفكار من الكلمات المنطوقة. ، عبارات وجمل عربية حول موضوع معين.

الجوانب التي يتم التأكيد عليها في مرحلة القراءة هذه هي (١) أنشطة التعلم القائمة على فهم محتوى القراءة مسبوقة بمقدمة إلى معنى المفردات ، ثم مناقشة المحتوى في وقت واحد بمساعدة المعلم ، (٢) لا تتم مناقشة القواعد. مطوّلًا ، ولكن يتم اختيارها وفقًا لمعناها ، (٣) تستمر أنشطة التعلم مع وجود مهام يجب عليها التلاميذ لتعزيز فهم مادة القراءة المقصودة ، (٤) تُعطى الأولوية للقراءة بصمت على القراءة بصوت عالٍ (Siti Khotiah: ٢٠٢٠)

بالطبع في الدرس سيكون هناك بعض الصعوبات أو المشاكل في التعلم. مثل اللغة العربية وهي لغة أجنبية وليست كل المدارس تقدم تعليم اللغة العربية. هناك العديد من الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة القراءة ، مثل صعوبة النطق وفقًا للصوت ومطابقة النطق في قواعد اللغة الإنجليزية.

يذكر Ahmadi & Aulia (٢٠٢٠) صعوبات في عملية تعلم اللغة العربية بما في ذلك الصعوبات الناشئة عن خصائص اللغة العربية نفسها والصعوبات الناشئة من خارج اللغة. الأمر نفسه مع صعوبة قراءة النصوص العربية. تشمل الصعوبات التي تنشأ من اللغة: مشاكل الصوت. لأن هناك أصوات عربية ليس لها مثل (مختلف الحروف الساكنة) في اللغة الإندونيسية مثل نطق الحروف ع, ح, ش, ش, وغيرها. ثم هناك مشكلة المفردات وهي عدد المقاطع مثل كلمة استفهم وهي أصعب من كلمة فهم ، ومستوى تجريد معاني الكلمات ، وخصائص الصوت ، ومدى ملاءمة الرموز والأصوات. التالي هو مشكلة الجمل. في بعض النواحي ، تشبه منهجية الجمل العربية اللغة الإندونيسية ، ولكن هناك العديد من الجوانب المتميزة التي تخلق صعوبات للمتحدثين باللغة. وتشمل هذه الجوانب "العرب"

والتعابير والتعابير العربية. بالإضافة إلى الصعوبات الناشئة عن اللغة ، هناك أيضًا صعوبات ناشئة عن اللغة الخارجية ، بما في ذلك: الخلفية التعليمية ، والدوافع والاهتمامات ، والبيئة ، والطرق غير الملائمة في عملية التعلم ، والمناهج الدراسية وما إلى ذلك.

وبحسب ياسمين عبد الكريم (٢٠١٦) فإن التلاميذ الذين يجدون صعوبة في القراءة يتميزون بما يلي:

١. كان تحصيل التلاميذ أقل بكثير مما كان متوقعًا فيما يتعلق بعمرهم وسنوات دراستهم. وهذا يعني أن الإنجازات التعليمية للتلاميذ في فترة معينة ممن كان ينبغي أن يكونوا قادرين على القراءة ، لم تصل بعد إلى الهدف المتوقع ؛
٢. لا يظهر التلاميذ خصائص حسية. هذا يعني أن التلاميذ لم يكن قادرًا أو يعاني من اضطرابات في أعصابه الحركية ؛
٣. يظهر التلاميذ صعوبة كبيرة في تذكر جميع أنماط الكلمات ، ويميلون إلى خلق نوع من الإلهاء للتلاميذ عن الكلمات المتشابهة في الشكل العام.
٤. يعاني التلاميذ من اضطرابات إملائية في بداية قراءتهم.

بالنظر إلى أن القراءة نشاط معقد للغاية، فإنها تؤدي إلى نقص التلاميذ الذين يقومون بأنشطة القراءة، وخاصة قراءة النصوص العربية. تشير مشكلة عدم الفهم في قراءة النصوص العربية إلى صعوبة قراءة شخص ما. تظهر مشكلة صعوبة قراءة النصوص العربية في تلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٢ سوراكارتا. نظرًا لأنه في هذه المرحلة، لا يزال تلاميذ الصف السابع مصنفين كمبتدئين، فمن الضروري البحث عن الصعوبات وأسباب هذه

الصعوبات حتى يمكن في المرحلة التالية تحقيق نتائج التعلم بشكل صحيح. بناءً على الملاحظة المباشرة مع تلاميذ الصف السابع، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يرتكبون أخطاء في نطق المفردات العربية التي لا تتوافق مع قواعد الصوت والناهوو شرف ولا يفهمون ما يقرأونه. وهذا يثبت أن التلاميذ يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية. وبالإضافة إلى ذلك، واستناداً إلى مقابلات أجريت مع تلاميذ الصف السابع ألف، ذكر أنهم أقل حماساً للمشاركة في تعلم قراءة النصوص العربية.

من بين العديد من الصعوبات التي تمت مواجهتها ، هناك عوامل وراء ذلك ، ليس فقط من اللغة المكتسبة ، ولكن أيضاً من العديد من العوامل المؤثرة ، مثل العوامل الناشئة من الإنسان نفسه ، وكذلك البيئة المحيطة.

وفقاً ل Person (٢٠١١) في (٢٠٢١) Dinda Hamka et al ، فإن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية تستند إلى عاملين ، وهما العوامل الداخلية (التي تنشأ من الذات) والعوامل الخارجية (الناشئة من خارج نفس التلاميذ). تشمل العوامل الجوهرية التي نختبرها ملكية الكفاءة اللغوية للقارئ ، والقدرة على القراءة. بينما يتم تصنيف العوامل الخارجية إلى قسمين ، وهما (أ) العناصر التي تأتي من نص القراءة و (ب) العناصر التي تأتي من خارج نص القراءة. تنقسم العناصر التي تأتي من خارج نص القراءة إلى قسمين ، هما (أ) العناصر التي تأتي من سهولة القراءة وتنظيم النص أو الخطاب. (ب) العناصر المتعلقة بالمنشآت والمعلمين الذين يقومون بالتدريس ونماذج التعلم المستخدمة.

بالنظر إلى العديد من العوامل التي تؤثر على أنشطة القراءة لدى التلاميذ ، من الضروري إجراء متابعة على شكل دراسة تبحث في العقبات التي يواجهها

كل من التلاميذ والمعلمين أثناء عملية تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة. من المأمول أن تسير عملية التعلم بشكل جيد وفقاً لأهداف التعلم وتحقيق النجاح.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون والمقابلات في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢ ، مع السيدة ويندا روزيتا ليسانس كمدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا . معظم التلاميذ الذين لديهم خلفية في المدارس الداخلية أو التحقوا بالمدرسة الابتدائية لم يجدوا صعوبة كبيرة في قراءة النصوص العربية لأنهم اعتادوا عليها عندما كانوا في المدرسة الابتدائية. في حين أن التلاميذ الذين لديهم خلفية في المدرسة الابتدائية أو لم يختبروا أبداً التواجد في البوندوك ، فإنهم في المتوسط يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية ، سواء باستخدام أحرف العلة أم لا.

من بين العوامل العديدة للمشاكل التي تمت مواجهتها والخلفية أعلاه ، من الضروري إجراء بحث حول هذا الموضوع بعنوان "تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية للتلاميذ الصف السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا"

(ب) تعريف المشكلات

١. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية ؛
٢. التلاميذ الذين لديهم خلفية في تعلم اللغة العربية وليس لديهم صعوبة في قراءة النصوص العربية.
٣. عامل التي صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

ج) تحديد لمشكلات

لتسهيل قيام الباحثين بإجراء البحث ، من الضروري الحد من المشكلة لتجنب الصعوبات في تفسير العنوان ، حتى يمكن تحقيق أهداف البحث. لذلك ، فإن المشاكل في هذه الدراسة تقتصر على التحليل العملي لصعوبة قراءة النصوص العربية للفئة السابعة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومة ٢ سوراكرت.

د) مشكلات البحث

بناءً على الخلفية وتحديد المشكلة ، يمكن استنتاج أن صياغة المشكلة هي:

١. ما هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومة ٢ سوراكرتا في قراءة النصوص العربية؟
٢. ما هي أسباب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومة ٢ سوراكرتا في قراءة النصوص العربية؟
٣. ما هي الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلم لتجاوز صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

هـ) أهداف البحث

الهدف من هذه الدراسة هو اكتشاف ووصف الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومة ٢ سوراكرتا في قراءة النصوص العربية، والعوامل الكامنة والجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون في التغلب على صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

و) فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومة ٢ سوراكرتا حتى يتمكنوا من إيجاد حلول لهذه المشاكل.

٢. الفوائد العملية

١. للمدارس

يمكن أن توفر معلومات بشأن الصعوبات وزيادة القدرة على قراءة النصوص العربية.

٢. للمعلمين

يمكن أن يوفر المعرفة والخبرة حول استراتيجيات التغلب على الصعوبات في قراءة النصوص العربية للتلاميذ حتى يمكن تحسينها في المستقبل.

٣. للكاتبة

لإضافة المعرفة والبصيرة حول الصعوبات التي يواجهها التلاميذ عند قراءة النصوص العربية.

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الإطار النظرية

١. تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية تفاعل يقوم بها المعلمون والتلاميذ في بيئة تعليمية باستخدام مصادر التعلم. التعلم هو مساعدة في اكتساب المعرفة وإتقان المهارات وبناء الشخصية التي ييسرها المعلم. لذلك ، يمكن القول أن التعلم هو عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم الجيد (Ahdar & Wardan ٢٠١٩). بعد ذلك ، وفقاً لـ (Winkel ١٩٩١) في (Yuberti ٢٠١٤) ، التعلم هو حساب الأحداث المتطرفة التي تلعب دوراً في سلسلة الأحداث الداخلية التي يمر بها التلاميذ كمجموعة من خطط العمل لتشجيع تعلم التلاميذ (Winkel ١٩٩١) في (Yuberti ٢٠١٤)

وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، المادة ١ الفقرة ٢٠ ، فإن التعلم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم (SIDIKNAS ٢٠٠٣). يعد التعلم أيضاً أحد جهود التفاعل التي صممها ونفذها المعلم لخلق جو وأنشطة مواتية للتلاميذ ، من أجل تحقيق هدف التعلم.

اللغة العربية هي أداة للتواصل يستخدمها العرب وغير العرب لتوصيل الأهداف والغايات. لأن اللغة هي اتفاق ، كل لغة لها خصائص مختلفة. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تفاعلي بين المعلمين والتلاميذ في بيئة تعليمية لتعلم اللغة العربية بهدف التمكن من تحقيق أربع كفاءات لغوية.

٢. طبيعة التحليل

تعريف التحليل حسب المعجم الإندونيسي الكبير ، ألا وهو التحقيق في حدث (كتابة ، فعل ، وما إلى ذلك) لمعرفة الوضع الفعلي (الأسباب ، الظروف ، وما إلى ذلك).

وفقاً لـ Peter Salim and Yenni (٢٠٠٢) ، فإن التحليل هو عملية إثبات الحقيقة من خلال الملاحظة أو التجريب من خلال إجراء فرضيات لحل مشكلة ما. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ Komaruddin (٢٠٠١) في Yuni et al (٢٠٢٠) ، فإن التحليل هو نشاط تفكير لتقسيم الكل إلى مكونات حتى تتمكن من التعرف على علامات المكونات وعلاقتها مع بعضها البعض ومع بعضها البعض. وظائف في كل متكامل.

التحليل وفقاً لـ Leavis (١٩٤٨) في Steapen Petrina (٢٠١٩) ليس محاولة لتقسيم شيء ما إلى أجزاء منفصلة ، كل منها نسبي وبسيط ، ولكنها محاولة لرؤيتها في جميع علاقاتها الجوهرية مع الكل أي جزء منه.

التحليل هو تصنيف شيء ما وإعادة تجميعه وفقاً لمعايير معينة ثم البحث عن ارتباطه وتفسير معناه من خلال الأنشطة التي تحتوي على عدد من الأنشطة مثل الإعراب والتفاضل والفرز. بمعنى آخر ، التحليل هو موقف أو اهتمام بشيء ما (أشياء ، حقائق ، ظواهر) حتى يتمكن من تقسيمه إلى أجزاء ، وكذلك الروابط بين هذه الأجزاء في الكل. يمكن أيضاً تفسير التحليل على أنه القدرة على تحليل أو وصف مادة أو العثور على معلومات إلى مكونات أصغر بحيث يسهل فهمها.

لذا ، فإن التحليل هو عملية أو نشاط لإثبات المشكلات وحلها باستخدام الفرضيات لمعرفة أسباب المشكلة بحيث يمكن للفرد التعرف على العلاقة بين مكون وآخر.

٣. صعوبة تعلم القراءة

تعتبر صعوبات القراءة من أهم المؤشرات المصاحبة لصعوبات التعلم. التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة هم حالة شائعة من صعوبات التعلم ، لأن العديد من الدروس في المدارس تعتمد على مهارات القراءة. تعتبر صعوبات القراءة أحد أسباب الفشل الأكاديمي ويمكن أن تؤدي إلى قصور في السلوك الاجتماعي والعاطفي ونواقص في السلوك المتناغم.

تتمثل صعوبات القراءة وفقاً ل (Asma Khodijah ٢٠١٩) في عدم القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة وفك رموزها وتفسيرها ثم قراءتها بشكل صحيح بسبب عدة أشياء مثل صعوبات السمع أو البصر وعدم التوافق بين قدرات التلاميذ والعمر الزمني والعصية وما إلى ذلك.

أكد (Wong ٢٠٠٤) في (Marlina ٢٠١٩) أن مفهوم صعوبات التعلم يشمل اضطرابات التعلم والإدراك التي تظهر في الاضطرابات الأكاديمية ونتائج التعلم. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ (Marlina ٢٠١٩)، تعد صعوبات التعلم مصدر إزعاج للأطفال الذين لا يستطيعون إظهار قدرات متزايدة في مجالات المهارات الأكاديمية مثل القراءة والكتابة والحساب.

يمكن أن تكون الصعوبة في القراءة ناتجة أيضاً عن الاضطرابات اللغوية. حيث يجد القارئ صعوبة في الحصول على المعلومات اللغوية ومعالجتها. في هذه الحالة ، المشاكل التي يتم مواجهتها غالباً هي مشاكل الطلاقة واللغة المكتوبة. تنطوي مشكلة الطلاقة هذه على أخطاء في معالجة أعضاء النطق مثل الفم واللسان والحنك والحنجرة وما إلى ذلك. في حين أن مشكلة اللغة

المكتوبة هي أن القارئ لا يستطيع التمييز بين تهجئة الكلمات أو عدم تمييز الكلمات (Rohmani Nur Indah & Abdurrahman ٢٠٠٨).

وبحسب ياسمين عبد الكريم (٢٠١٦) فإن التلاميذ الذين يجدون صعوبة في القراءة يتميزون بما يلي:

١. كان تحصيل التلاميذ أقل بكثير مما كان متوقعًا فيما يتعلق بعمرهم وسنوات دراستهم. وهذا يعني أن الإنجازات التعليمية للتلاميذ في فترة معينة ممن كان ينبغي أن يكونوا قادرين على القراءة ، لم تصل بعد إلى الهدف المتوقع ؛

٢. لا يظهر التلاميذ خصائص حسية. هذا يعني أن التلاميذ لم يكن قادرًا أو يعاني من اضطرابات في أعصابه الحركية ؛

٣. يظهر التلاميذ صعوبة كبيرة في تذكر جميع أنماط الكلمات ، ويميلون إلى خلق نوع من الإلهاء للتلاميذ عن الكلمات المتشابهة في الشكل العام.

٤. يعاني التلاميذ من اضطرابات إملائية في بداية قراءتهم.

في Ahmadi & Aulia (٢٠٢٠) ، تتضمن الإشارة إلى الصعوبات في عملية تعلم قراءة اللغة العربية الصعوبات الناشئة عن خصائص اللغة العربية نفسها والصعوبات الناشئة من خارج اللغة. الأمر نفسه مع صعوبة قراءة النصوص العربية. تشمل الصعوبات التي تنشأ من اللغة: مشاكل الصوت لأن هناك أصوات عربية ليس لها مثل (مختلف الحروف الساكنة) في اللغة الإندونيسية مثل نطق الحروف ع ح ش ش وغيرها. ثم هناك مشكلة المفردات وهي عدد المقاطع مثل كلمة استفهم وهي أصعب من كلمة فهم ، ومستوى تجريد معاني الكلمات ، وخصائص الصوت ، ومدى ملاءمة الرموز والأصوات. التالي هو مشكلة نحوية. في بعض النواحي ، تشبه منهجيات الجمل العربية نظيرتها في

اللغة الإندونيسية ، ولكن هناك العديد من الجوانب المختلفة التي تسبب صعوبات للمتحدثين باللغة. وتشمل هذه الجوانب (الرفاعة ، النشاط ، الجرة ، الجزم) ، الثَبَقَة ، (العداد ، التَّاء الرَّيْف ، التنكير) بالإضافة إلى التعبيرات الاصطلاحية والتعبيرات العربية. بالإضافة إلى الصعوبات الناشئة عن اللغة ، هناك أيضاً صعوبات ناشئة عن اللغة الخارجية ، بما في ذلك: الخلفية التعليمية ، والبيئة ، والطرق غير الملائمة في عملية التعلم ، والمناهج الدراسية وما إلى ذلك. وكذلك التعابير والتعابير العربية. بالإضافة إلى الصعوبات الناشئة عن اللغة ، هناك أيضاً صعوبات ناشئة عن اللغة الخارجية ، بما في ذلك: الخلفية التعليمية، والبيئة ، والطرق غير الملائمة في عملية التعلم ، والمناهج الدراسية وما إلى ذلك.

في حين أن معايير أو خصائص القراءة الجيدة هي إذا كان شخص ما ، أ. يستطيع التلاميذ نطق الكلمة بالنطق الصحيح. ب. قدرة التلاميذ على نطق الحروف حسب مخرجاتهم وتمييز أصواتهم. ج. ساعد التلاميذ في الجمع بين القدرات التي لديهم بالفعل مع المعنى والقواعد. د. يستطيع التلاميذ القراءة بسرعة وفهم القراءة. هـ. التلاميذ قادرون على تحليل وتفسير محتويات القراءة وإعادة صياغة محتويات القراءة

لذا ، فإن صعوبة تعلم القراءة هي اضطراب يعاني منه الأطفال في التعرف على الحروف أو الكلمات بحيث يواجه الأطفال صعوبة في إظهار زيادة القدرة على القراءة. في صعوبة قراءة النصوص العربية ، يمكن تصنيف التلاميذ على أنهم غير قادرين على القراءة عندما لا يتمكن هؤلاء التلاميذ من التعرف على الكلمات بشكل صحيح ، ونطق الكلمات بشكل غير صحيح ولا يفهمون القصد من ما يُقرأ.

٤ . مهارات القراءة

(١) المهارات

المهارة هي قدرة البشر على التغيير أو صنع شيء ذي قيمة أكبر باستخدام أفكارهم وأفكارهم وإبداعهم (Budi Haryowicaksono: ٢٠٢٢). في رأي آخر وفقاً لـ (Nambiar et al ٢٠١٩) ، فإن المهارات هي قدرات مكتسبة ومتعددة الأبعاد أو ذات أبعاد مختلفة. في هذه المهارة ، يمكن تصنيف المهارات إلى ثلاثة ، وهي:

١ . المهارات الأساسية والمهارات القياسية التي يجب أن يمتلكها كل فرد.

٢ . المهارات الخاصة بالوظيفة أو المهارات الفنية هي المهارات التي يجب إتقانها في مجال عمل معين.

٣ . المهارات القابلة للتحويل هي مهارات قابلة للتحويل.

وفقاً لـ (Budi W. Soetjipto ٢٠٠٢) في (B. Haryowicaksono) (٢٠٢٢) ، فإن المهارة هي قدرة الشخص على تنفيذ مهمة معينة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ (Nadler ١٩٨٦) في (Endang Sulistiyowati ٢٠١٩) ، فإن المهارات هي أنشطة تتطلب ممارسة أو يمكن القول إنها تداعيات النشاط. إذن ، المهارة هي قدرة الشخص على إتقان تنفيذ المهام أو إنشاء شيء جديد باستخدام الأفكار والأفكار والإبداع لديهم.

(٢) القراءة

القراءة هي عملية الحصول على رسائل من كاتب يقوم بها القراء من خلال وسائل الإعلام المكتوبة (Hodgson in Tarigan in Nurhayati ٢٠٠٩). وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ (Nurhayati et al ٢٠٠٩) تنص على أن القراءة هي تطوير للمهارات بدءاً من العملية الأولية لفهم

الكلمات والجمل ثم الفقرات حتى تتمكن من فهم محتويات القراءة. يتم تنفيذ الأنشطة المرئية لاكتساب الفهم في شكل سلسلة من حركات العين بعد الكتابة والتركيز ومراجعة الكلمات أو مجموعات الكلمات. وفي رأي آخر فإن القراءة بحسب (أحمد عزان ٢٠٠٩) في (وهاب راشد ومملوحت النعمة ٢٠١١) هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب بالكلام أو بالقلب والتهجئة أو التلاوة بما هو مكتوب.

لذا، القراءة من الأنشطة المهمة لاكتساب المعلومات والفهم. الأمر نفسه مع تعلم اللغة. اللغة وسيلة لنقل المعلومات. أصغر وحدة لغة هي المفردات ، وكل مفردات تحدد معنى الجملة. لذلك ، تصبح المفردات مكوناً مهماً في تدريس اللغة. أكد كولمان وأصدقائه أن المفردات هي أهم عنصر في تدريس اللغة. العنصر التالي هو قراءة الفهم. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لبالمر (١٩٣٢) كما ذكر بدري (١٩٨٦) ، يمكن أن يسبق القراءة والفهم بسرعة من خلال ممارسة النطق الصحيح ، والطلاقة في النطق ، واستخدام الأنماط اللغوية.

القراءة حسب ياسمين (٢٠١٦) نشاط للحصول على المعنى من الرموز والحروف والكلمات. تتضمن القراءة نفسها جانبين أساسيين ، وهما الوصف والفهم. فك الشفرة يعني القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح وفقاً لقواعد النطق ، بينما يكون الفهم قادراً على فهم معنى الكلمة في سياقها.

لذا فإن القراءة هي نشاط للتعرف على الرموز المكتوبة وتحويلها إلى أصوات تؤكد على مفهوم الفهم لمعرفة أشياء أو أشياء جديدة لم تُعرف بعد من خلال إشراك الحركات البصرية والعمليات النفسية لمعالجة المعلومات.

(٣) جوانب مهارات القراءة

بشكل عام وفق Abdullah Sunkar (٢٠١٩) ، مهارات القراءة لها جانبان ، وهما:

أ. المهارات الميكانيكية ، وهي المهارات التي تعتبر ذات الترتيب الأدنى ، لها عدة جوانب تشمل:

١. التعرف على الحروف الهجائية. التعرف على الحروف الهجائية يعني التعرف على الحروف الهجائية وصوت الحروف الهجائية ، والتي يبلغ مجموعها ٢٧ حرفاً بناءً على شكل وصوت وسياق اللغة المستخدمة.

٢. مقدمة في العناصر اللغوية (الأصوات ، الكلمات ، العبارات ، الجمل والجمل). في اللغة العربية تسمى القواعد نحوي و صرفي . النحوي هو علم يدرس بنية الجملة ، بينما صرفي هو علم يدرس التغييرات من شكل من أشكال الكلمة إلى أخرى.

٣. دقة القراءة أيالنطق الصحيح أو النطق الصحيح للكلمات أو الجمل المقروءة حسب التنغيم الصحيح. التنغيم هو نمط من التغييرات في النغمة التي ينتجها القارئ عند نطق الأقوال أو

الأجزاء (Tarigan : 2008) في (Nina Sisprinanti : 2013)

ب. المهارات الشاملة ، أي فهم ما يقرأ. في فهم القراءة ، يجب على القارئ على الأقل فهم النحو و الصرفي، لأن كلاهما عنصران مهمان في بناء الجملة. يُعد نحوي مفيداً في معرفة موضع الكلمة ، وتحديد قراءة الكلمة ، لأن معنى الكلمة يمكن أن يتغير ويختلف وفقاً للاختلاف في موضع الكلمة. في حين أن الشرفة مفيدة في معرفة البناء (التركيب) والصيغة (الزمن) للكلمة التي يمكن أن تؤثر على التغييرات في معنى الكلمة.

وبحسب الغالي وعبد الله في أحمد الرطومي (٢٠١٩) ، هناك جوانب عديدة في تمارين القراءة ، وهي: (١) نطق الحروف بشكل صحيح على أساس مخرج وتمييز أصوات الحروف المتشابهة والمتقاربة في النطق. (٢) ربط الرموز بالمعاني ؛ (٣) فهم القراءة عالمياً وبالتفصيل ؛ (٤) حركات العين الصحيحة والدقيقة ؛ (٥) يميز بين حمزة وشل وحمزة قننا. (٦) الانتباه إلى حروف العلة الطويلة والقصيرة ؛ (٧) لا تخطئ في قراءة الرسائل أو تستبدلها بآخرين ؛ (٨) عدم إضافة أحرف بخلاف الأحرف الأصلية ؛ (٩) لا يزيل أيًا من الأحرف الأصلية ؛ (١٠) انتبه إلى مكان ووقت التوقف ؛ (١١) يمكن أن تجد الأفكار الرئيسية ؛ (١٢) يميز الأفكار الرئيسية عن الأفكار التفسيرية. (١٣) ينشط القراءة ؛ (١٤) تحليل ما يقرأ. (١٥) استخدام التنغيم الصوتي وفقاً للاختلافات في التركيب والمحتوى ؛ و (١٦) لا تكرر كلمة أو تتردد في قراءتها

(٤) الغرض من القراءة

وفقاً لـ (Suyatmi ١٩٨٦) في (Sri Sunarti ٢٠٢١) ، فإن الغرض من أنشطة القراءة هو الحصول على معرفة متنوعة ، والحصول على معرفة معينة ، والحصول على الترفيه ، والحصول على تجارب حياتية قيمة ، والحصول على أشياء فريدة ، ومعرفة الأوقات ، والحصول على السلام الداخلي ، والحصول على التنوير. على المشاكل.

وفقاً لـ (Rivers and Temperly ١٩٧٨) في (Nurhayati et al ٢٠٠٩)

يقترح الأهداف الرئيسية في القراءة وهي:

(أ) الحصول على معلومات لغرض أو الشعور بالفضول حول موضوع ما.

- (ب) احصل على إرشادات حول كيفية أداء مهمة للعمل أو الحياة اليومية (على سبيل المثال ، معرفة كيفية عمل الأدوات المنزلية).
- (ج) تصرف في مسرحية ، ألعب ، حل الألغاز.
- (د) تواصل مع الأصدقاء بالمراسلة أو لفهم الرسائل التجارية.
- (هـ) معرفة متى وأين سيحدث شيء ما أو ما هو متاح.
- (و) معرفة ما يحدث أو حدث (كما ورد في الصحف والمجلات والتقارير).
- (ز) احصل على المتعة أو الترفيه.

في تعلم اللغة العربية ، تتمثل الأهداف المحددة لمهارة القراءة في (١) القدرة على تدريب مهارات القراءة لدى التلاميذ ، والتي تشمل إدخال الحروف الهجائية وفهم ما يقرؤونه. (٢) القدرة على ممارسة مهارات القراءة وفهم النص المقروء.

لذا ، فإن الهدف الرئيسي من القراءة هو الحصول على المعلومات ، وإضافة البصيرة ، والاستمتاع أو الترفيه ، وكذلك القدرة على حل المشكلات بسهولة. بينما في المهرة القدرة على القراءة بالمخارج وفهم ما يقرأ.

(٥) أنواع القراءة

في مهارات القراءة ، هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة المصممة خصيصًا لهذا الغرض ، بما في ذلك:

- أ. القراءة بصوت عالٍ هي القدرة على القراءة من خلال التأكيد على القدرة (أ) على الحفاظ على دقة الأصوات العربية ، سواء من حيث المخرج أو خصائص الصوت الأخرى ؛ (ب) الإيقاع والتعبير

الصحيحين اللذين يصفان مشاعر الكاتب ؛ (ج) سلس لا يتوقف ولا يتكرر ؛ (د) انتبه إلى علامات الترقيم.

ب. القراءة بصمت هي القراءة التي تحرك الشفاه فقط دون أي صوت أو تتجنب النطق. ولكن يمكن تكرار حركات العين (الرؤية) واستخدام السبابة / المؤشر بهدف فهم ما يُقرأ.

ج. تهدف القراءة السريعة إلى تحفيز التلاميذ على القراءة بشكل أسرع مما اعتادوا عليه. السرعة هي الهدف ، لكن لا تفوت الفهم ، مما يعني أن التلاميذ كافيين لفهم النقاط الرئيسية للقراءة.

٦) العوامل المسببة لصعوبات القراءة

تنجم صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ عن العديد من العوامل المختلفة. بشكل عام ، تنجم صعوبات التعلم لدى التلاميذ عن عاملين ، وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي يمر بها التلاميذ أنفسهم ، بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج التلاميذ أو العوامل البيئية التي تدعم عملية التعلم.

وفقاً لـ Siti Rohimah (٢٠٢١) تتأثر قدرة التلاميذ على القراءة بعوامل خارجية وداخلية. يمكن رؤية هذه العوامل من الناحية النفسية وهي صحة التلاميذ والضعف الجسدي ودور الوظائف الفسيولوجية في الجسم التي تؤثر على قدرة التلاميذ على القراءة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن العوامل الأخرى التي تؤثر على قدرة التلاميذ على القراءة هي الأخطاء في التعرف على الكلمات والتعرف على الحروف ، والأخطاء في النطق ، وعدم التعرف على الكلمات ، والاندفاع في القراءة ، وإظهار رفض القراءة.

يقول Person (٢٠١١) في Yuniarti Amalia Wahdah (٢٠١٨) أن العوامل التي تؤثر على صعوبة القراءة لدى الشخص تصنف إلى عاملين

هما: (١) العوامل الجوهرية (المشتقة من القارئ) مثل ملكية القارئ للكفاءة اللغوية ، والقدرة على قراءته. (٢) العوامل الخارجية (الناشئة من خارج القارئ) والتي تنقسم إلى فئتين ، وهما (أ) العناصر الناشئة من داخل نص القراءة ، بمعنى فيما يتعلق بقابلية القراءة والتنظيم أو نص الخطاب ، (ب) العناصر الناشئة من خارج بيئة القراءة من حيث المرافق والمعلمين ونماذج التعلم وغيرها.

وفقاً لـ (Nurhayati et al ٢٠٠٩) ، هناك أربعة عوامل تؤثر على القراءة ، وهي العوامل المعرفية والعوامل العاطفية وعوامل قراءة النص وإتقان اللغة. ترتبط العوامل المعرفية بمعرفة الفرد وخبرته وذكائه. العوامل العاطفية المتعلقة بالظروف والمواقف والمواقف العاطفية. يرتبط عامل قراءة النص بمستوى صعوبة القراءة وسهولة قراءتها. بينما يرتبط عامل إتقان اللغة بمستوى القدرة اللغوية.

لذا ، فإن العوامل التي تؤثر على مهارات القراءة لدى التلاميذ تشمل العوامل الداخلية والخارجية. يمكن أن تكون العوامل الداخلية التي يعاني منها التلاميذ ناتجة عن الاضطرابات النفسية ونقص الذكاء. في حين أن العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على قدرات التعلم لدى التلاميذ هي نماذج التعلم الأقل جاذبية للتلاميذ ، فإن تأثير المرافق مثل الكتب المدرسية غير الملائمة وطريقة المعلم في التدريس في التدريس يفتقر إلى فهم التلاميذ.

ب. البحوث السابقة

مراجعة الأدب هي بحث الباحث في الأدبيات المختلفة حول نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة أو المتعلقة بنتائج البحث الذي تمت دراسته. ينظر البحث هنا إلى كل هذه المواد كوحدة واحدة في تشكيل هذا العنوان. أي أن

الباحث يعتبر هذا البحث شيئاً جديداً بعنوان "تحليل الصعوبات في قراءة النصوص العربية للتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا"

وجد الباحث هنا عدة أطروحات لها نفس عنوان البحث الذي سيقوم به الباحث وهي:

١. أطروحة ستي روماتون نعمة (٢٠٢١) بعنوان "تحليل عامل الصعوبة في قراءة اللغة العربية للتلاميذ الصف السابع في مدرسة دار الأمل مترو مدرسة التساوية".
تركز هذه الرسالة على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

أوجه الشبه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه المؤلفان هو أنهما يناقشان صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية. الفرق بين الاثنين هو أن هذه الدراسة تناقش فقط الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية ، بينما يناقش الباحثون في هذه الدراسة صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية والعوامل الكامنة وراء صعوبات القراءة لدى التلاميذ.

٢. مجلة يونيبارتي أماليا وحدة (٢٠١٨) بعنوان "عوامل صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص العربية".
تركز هذه المجلة على عوامل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

أوجه الشبه مع البحث الذي أجراه المؤلفان هو أنهما يناقشان العوامل الكامنة وراء صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية. الفرق هو الكائن المستخدم. استخدمت هذه الدراسة مواد الفصل العشر في المدرسة العليا دارول ارقم محمدي غروض، بينما استخدم المؤلفون موضوعات من الدرجة السابعة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا.

٣. أطروحة نور المدركة (٢٠١٩) بعنوان "تحليل صعوبات التعلم لدى التلاميذ في فهم مواد اللغة العربية من الدرجة الخامسة في مدرسة ابتدائية سيس الجفري".
تركز هذه الرسالة على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية والعوامل الكامنة وراء هذه الصعوبات.

أوجه التشابه مع البحث الذي أجراه المؤلفان هو أنهما يتعرفان على صعوبات التعلم لدى التلاميذ. الفرق هو أن هذه الدراسة تناقش صعوبات التعلم في فهم الكلمات بينما يناقش البحث الذي أجراه المؤلف صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية والعوامل الكامنة وراء صعوبات القراءة لدى التلاميذ.
٤. أطروحة محمد بابن ساتريا أوردانسيا بعنوان "تحليل عامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية في الفصل العاشر معهد الدراسات الإسماعيلية مدرسة عليا ونوكرومو بانتول يوجياكارتا".
تركز هذه الرسالة على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

أوجه الشبه مع البحث الذي أجراه المؤلف حول عوامل الصعوبة التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية. الفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم موضوعات الصف X IIS ، بينما يستخدم المؤلف موضوعات المدرسة المتوسطة الإسلامية من الصف السابع.

ج. الاطار الفكري

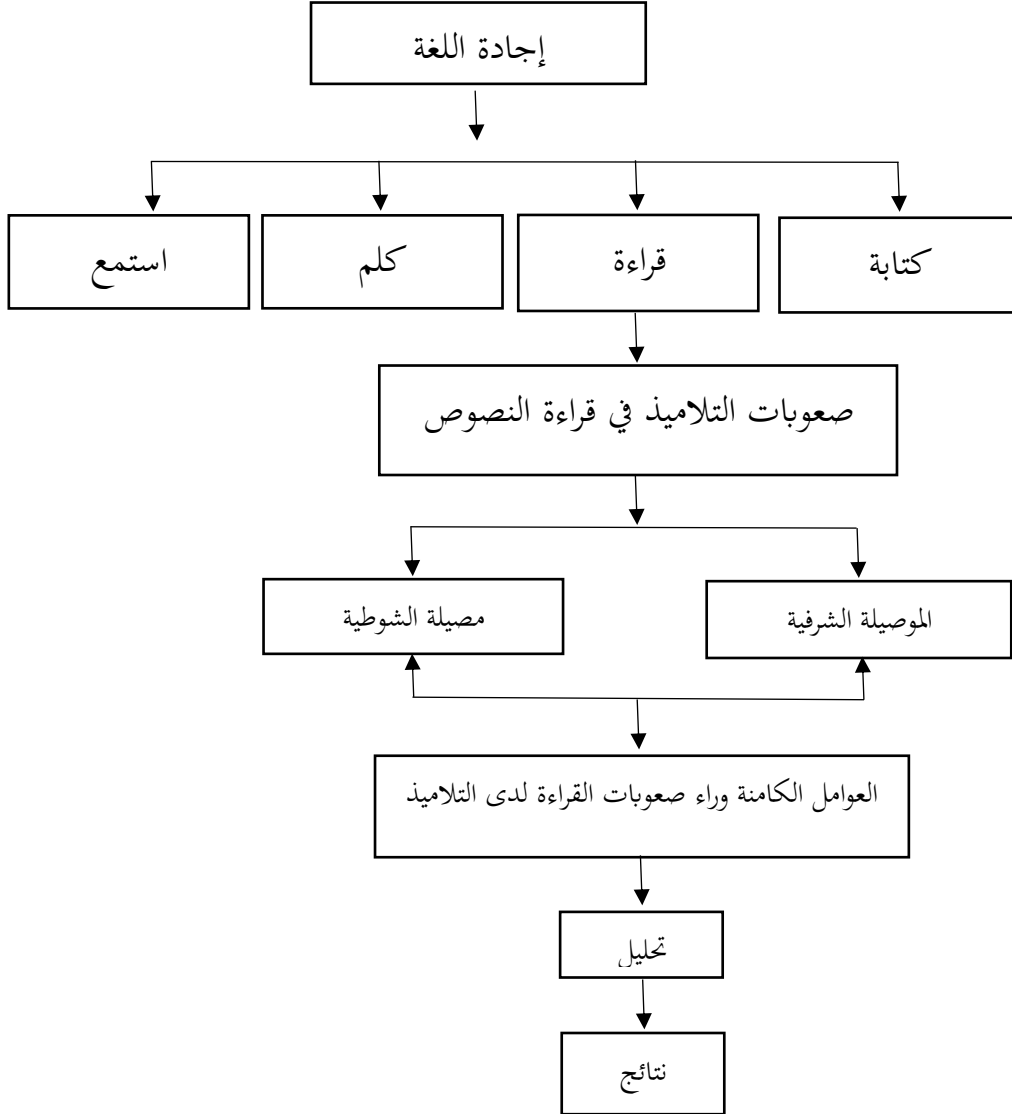
اللغة العربية هي لغة أجنبية وهي من موضوعات المحتوى المحلي في المدارس تحت رعاية وزارة الدين. تعلم اللغة العربية هي عملية يساعد فيها المعلم التلاميذ على تعلم اللغة العربية من أجل تحقيق أربعة جوانب من إتقان اللغة العربية ، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستقامة) ، ومهارات القراءة (مهارة القراءة) ، ومهارات التحدث (مهارة كلام) ، ومهارات التحدث. مهارات الكتابة (كتاب مهارة). بهدف تطوير المهارات اللغوية شفهيًا وكتابيًا.

القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها شخص يتعلم لغة أجنبية. القراءة هي عملية تفاعل بين القارئ ومادة القراءة. يجب أن يكون القارئ الجيد قادرًا على التعرف على عناصر القراءة (الحروف والمقاطع والكلمات والجمل) ثم نطقها وفهم معناها.

في ظاهرة وجود التلاميذ الصف السابع بالمدرسة التسنوية ، لا يزال هناك الكثير ممن يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية ، سواء كانت بحرف متحرك أو غير ذلك. عند النظر إلى نتائج التعلم للمنهج المستقل ، يتم تصنيف التلاميذ الصف السابع في المرحلة د والذين يجب أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية وفهم معنى النصوص التي يقرؤونها.

من بين الصعوبات العديدة التي واجهتها ، هناك عوامل تكمن وراء صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية ، وهي العوامل الجوهرية (العوامل التي تنشأ من التلاميذ أنفسهم) والعوامل الخارجية (الناشئة من خارج نفس التلاميذ أو البيئة). تشمل العوامل الداخلية الظروف الجسدية والنفسية للتلاميذ ، بينما تشمل العوامل الخارجية الأسرة والمدرسة وبيئة المجتمع.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن تدفق الإطار في هذه الدراسة في
الرسم البياني على النحو التالي:



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

الطريقة هي طريقة منظمة لأداء وظيفة بحيث يتم تحقيقها وفقاً لما هو مرغوب فيه ، بمعنى آخر ، طريقة عمل لتكون قادراً على فهم الشيء الذي هو هدف العلم. في حين أن إنشاء البحث يعني البحث. يُقصد بالنظر إلى وراء إجراء البحث باستمرار من خلال عملية جمع المعلومات بهدف تعزيز أو تطوير أو تعديل تحقيق أو مجموعة بحثية.

وفقاً لـ Sugiyono (٢٠١٩) ، فإن طريقة البحث هي عملية نشاط في شكل جمع البيانات وتحليلها وتوفير التفسير المتعلق بأهداف البحث. طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. وبالتالي فإن جهود الباحثين في جمع البيانات مرتبطة بدقة البيانات ، لذلك تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث النوعي.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. البحث النوعي وفقاً لـ Bogdan & Biklen, S (١٩٢٢) في Pupu Saeful R (٢٠٠٩) هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم. من المتوقع أن يكون النهج النوعي قادراً على إنتاج أوصاف متعمقة لكلام و / أو كتابة و / أو سلوك يمكن ملاحظته لفرد أو مجموعة أو مجتمع و / أو منظمة تتم دراستها من منظور كامل وشامل وشامل.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف القدرة على قراءة النصوص العربية للتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا ووصف عوامل الصعوبة.

ب. مكان البحث

الموقع هو مكان لإجراء البحث ، وخاصة البحث الميداني الذي يتوافق مع أهداف البحث. في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون واختاروا موقعًا للبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا ، مع مراعاة الاعتبارات التالية:

١. لم يبحث أحد في عوامل صعوبات القراءة التي يواجهها التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا ؛
٢. مدرس اللغة العربية في المدرسة هو خريج مدرسة داخلية بارع في مجاله.
٣. تحتوي المدرسة على فصل دراسي خاص يدعم الكتاب في مواصلة البحث.

ج. موضوع البحث ومخبره

في هذه المرحلة ، يحاول الباحث إيجاد وجمع مصادر البيانات المختلفة التي لها علاقة بالمشكلة قيد الدراسة. توجد في هذه الدراسة بيانات أولية (أولية) وبيانات داعمة (ثانوية). البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي من المصدر الأصلي أو الأول ، والتي تكون في شكل بيانات تم جمعها حول نتائج الأسئلة ، Umi Narimawati (٢٠٠٨) في Nuning Indah Pratiwi (٢٠١٧). وفي الوقت نفسه ، فإن البيانات الثانوية وفقًا لـ Sugiyono (٢٠٠٨) في Nuning Indah Pratiwi (٢٠١٧) هي "مصادر البيانات التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات" ، مما يعني البيانات التي تم تجميعها في المستندات باعتبارها بيانات أولية داعمة. البحث الجيد هو البحث الذي يمكن حسابه علميًا.

١. موضوع البحث

الموضوع هو شخص أو مكان أو كائن تمت ملاحظته في سياق المطاردة كهدف (KBBI). في هذه الدراسة ، الموضوعات أو الأهداف كمصادر بيانات هي:

- أ. رئيس المدرسة ، كمصدر للحصول على معلومات عامة حول المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا.
- ب. مدرس اللغة العربية ، بصفته المعلم والمصدر الرئيسي للبيانات حول عوامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا.
- ج. يعرف التلاميذ الفصل السابع أ ، كمصدر للبيانات ، عوامل صعوبة التلاميذ في قراءة النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا.

تم أخذ الموضوع باستخدام أسلوب أخذ العينات هادفة لأنهم كانوا يعتبرون أشخاصًا يعرفون الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا في قراءة النصوص العربية.

د. طريقة جمع البيانات

لقياس نتائج البحث الموضوعية والكاملة والدقيقة ، استخدم الباحثون عدة طرق في جمع البيانات. أما عن طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة وهي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة عبارة عن مجموعة من البيانات باستخدام المراقبة المباشرة أو رؤية الحقائق حول العالم الحقيقي (Sugiyono ، ٢٠١٩). الملاحظة هي عملية مراقبة منهجية للأنشطة البشرية والترتيبات الفيزيائية التي يتم تنفيذها باستمرار والتي هي طبيعية بطبيعتها لإنتاج الحقائق (Werner & Schopfle ، ١٩٨٧) في (Hasyim ، ٢٠١٧). (Hasanah ، ٢٠١٧).

في هذه الدراسة استخدم المؤلفون طريقة ملاحظة غير المشاركين ،
مما يعني أن الباحث لم يشارك بشكل مباشر وأصبح مراقباً مستقلاً
فقط. يلاحظ المؤلف فقط عملية التعلم للحصول على بيانات
صحيحة.

٢. طريقة اختبار

الاختبار هو أداة بحث في شكل كتابي وشفهي لمراقبة وتسجيل
إنجازات التلاميذ. وفقاً لـ Ana Ratna W في (١٩٩٥) Calogensi ، فإن
الاختبارات هي جهود قياس يستخدمها المعلمون لخلق فرص
للتلاميذ لإظهار إنجازاتهم المتعلقة بالأهداف المحددة مسبقاً.
تُستخدم الاختبارات لقياس مدى معرفة التلاميذ وفهمهم. تم
استخدام الاختبار في هذه الدراسة لتحديد القدرة على قراءة النصوص
العربية للتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٢ سوراكارتا. في اختبار القدرة على القراءة هذا ، تكون
المادة المستخدمة عبارة عن نص قصير يأتي من كتاب حزمة باللغة
العربية من الفئة السابعة.

لتجميع معايير نتيجة الاختبار المستخدمة من قبل المؤلف ، يشير
إلى Abil Thoriq وآخرون. على النحو التالي:

الجدول ١ المدى القيمة

نتيجة	فئة
١٠٠-٩١	جيد جداً
٩٠-٧٥	جيد
٧٤-٦٠	كافٍ
٦٠ <	ليس كافي

٣. طريقة المقابلة

ينص (٢٠٠٢) Esterberg في (٢٠١٩) Sugiyono على أن المقابلات هي لقاء لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين. يتم إجراء المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلة قيد الدراسة ويريد معرفة الأشياء من المستجيبين بعمق أكبر.

في طريقة المقابلة هذه ، يستخدم المؤلف طريقة مقابلة منظمة ، حيث يعرف الباحث بالفعل على وجه اليقين المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك ، قبل إجراء المقابلة ، أعد الباحث أولاً أداة بحث في شكل أسئلة مكتوبة تحتوي بالفعل على إجابات بديلة. تم طرح نفس السؤال على كل مستجيب (Sugiyono: ٢٠١٩). أعد المؤلف أسئلة حول قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية وعوامل صعوبة قراءة النصوص العربية في التلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا.

من كل موضوع بحثي تمت مقابلته ، كان الموضوع الرئيسي هو مدرس اللغة العربية ، وتحديدًا السيدة ويندا روزيتا إس. إيه جي والتلاميذ الفصل السابع. لأن المعلم والتلاميذ هم الذين يعرفون وينفذون عملية التدريس والتعلم. أجريت هذه المقابلة بهدف الحصول على بيانات إضافية صحيحة حول قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية بالإضافة إلى صعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا.

٤ . طريقة التوثيقية

وفقاً لـ (Suyiono ٢٠١٩) ، تتمثل طريقة التوثيق في جمع سجلات الأحداث الماضية ، والتي يمكن أن تكون في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. المستندات على شكل كتابات مثل اليوميات والسير الذاتية والسياسات وغيرها. المستندات على شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات وغيرها. وثائق على شكل أعمال فنية مثل الصور والأفلام والمنحوتات وغيرها. يتم استخدام طريقة التوثيق كبيانات داعمة من الملاحظات والمقابلات. ستكون نتائج البحث أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالصور ، ولكن يجب الانتباه إلى مصداقية الصور المستخدمة وتعكس حالتها الأصلية.

هـ . وسيلة جمع البيانات

الأداة هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملحوظة. الأداة هي أداة تستخدم لجمع البيانات. البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة باستخدام أدوات الاختبار والمقابلات والتوثيق. عند تجميع أدوات البحث ، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، وهي التركيز على البحث. مع العديد من محاور البحث ، قام الباحث بعمل شبكات الأجهزة التالية:

الجدول ٢ وسيلة جمع البيانات

تقنية أو مصدر بيانات	مؤشر	وجه	ركن
الاختبارات والملاحظات والمقابلات والتوثيق	ملاءمة القراءة على حروف الماخوريجول		قدرة التلاميذ على القراءة
	مطابقة القراءة لقواعد نحو شرف		
	ملاءمة القراءة مع التنعيم		
الملاحظات والمقابلات والتوثيق	خبرة وكفاءة التلاميذ.	داخلي	العوامل الكامنة وراء صعوبات القراءة لدى التلاميذ
	اضطرابات العصبونات الحركية		
	اضطرابات الأعصاب الحسية أو الحواس الخمس		
	الكتاب المدرسي المستخدم	خارجي	
	البيئة الأسرية		
	الخلفية التعليمية السابقة		

	المعلم في نقل المادة
	طريقة التعلم المستخدمة

رقم	عنصر	مؤشر	معلومة
١.	ملاحظات المعلم	صف قدرة التلاميذ على القراءة	
٢.	تقييم يومي	يظهر نتائج تعلم التلاميذ	
٣.	درجات امتحان نهاية الفصل الدراسي	يظهر نتائج تعلم التلاميذ	
٤.	صور النشاط	صف حالة التلاميذ أثناء اختبار القراءة	

و. صدق البيانات

وفقاً لـ (Sugiyono (٢٠١٩) لاختبار صحة البيانات في البحث النوعي ، يكون أحدها من خلال مرحلة اختبار المصدقية أو اختبار الصلاحية الداخلي. يوجد في اختبار المصدقية أيضاً عدة طرق للاختبار ، من بين أمور أخرى ، من خلال توسيع نطاق الملاحظات ، وزيادة المثابرة في البحث ، والتثليث ، والمناقشات مع الزملاء ، وتحليل الحالة السليبي ، وفحص الأعضاء. في هذه الدراسة ، تم إجراء اختبار البيانات عن طريق التثليث. التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. هناك ثلاثة أنواع من التثليث وهي:

١. تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. يمكن تصنيف البيانات التي تم وصفها ، وأي الآراء متشابهة وأياها مختلفة وأياها محددة. ستحصل البيانات التي تم تحليلها على استنتاج ، ثم يتم طلب اتفاقية (فحص العضو).

٢. التثليث الهندسي

تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر ولكن باستخدام تقنيات مختلفة ، أي عن طريق المقابلة والملاحظة والاستبيانات أو الاستبيانات. إذا أدى استخدام هذه التقنية إلى نتائج مختلفة ، فيجب إجراء مزيد من المناقشة لتحديد البيانات التي تعتبر صحيحة أو كلها صحيحة ولكن لها وجهات نظر مختلفة.

٣. الوقت التثليث

عند استرداد البيانات ، يؤثر الوقت أيضاً على مصداقية البيانات لأن البيانات من المصادر تعتبر حديثة ، ولا توجد مشاكل كثيرة ويمكن أن توفر المزيد من البيانات الصحيحة. لهذا السبب ، يمكن إجراء اختبار المصدقية في أوقات مختلفة. إذا تم العثور على النتائج للحصول على بيانات مختلفة ، فيجب القيام بذلك بشكل متكرر حتى تجد يقين البيانات.

ز. طريقة تحليل البيانات

وفقاً لـ Bogdan in Sugiyono (٢٠١٩) ، فإن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها ، بحيث يسهل فهمها ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات ، وتقسيمها إلى وحدات ، وتوليفها ، وتجميعها في أنماط ، واختيار الأسماء المهمة والتي ستم دراستها ، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميعها والتي يتم تطويرها بعد ذلك والتوصل إلى استنتاجات ليتم فهمها من قبل الذات والآخرين. في تحليل البيانات يستخدم الكاتب ثلاث مراحل لتحليل البيانات وهي:

١. تقليل المعلومات

يعد تقليل البيانات عملية انتقائية تركز على التبسيط والتلخيص وتحويل البيانات الأولية التي تظهر من الملاحظات الميدانية (Miles and Huberman (١٩٩٢). الخطوات المتخذة هي شحذ التحليل وتصنيف كل مشكلة أو تصنيفها من خلال وصف موجز وتوجيه وإزالة البيانات غير الضرورية وتنظيم البيانات بحيث يمكن استرجاعها والتحقق منها. البيانات المخفضة تشمل جميع البيانات المتعلقة بمشاكل البحث. في عملية تقليل البيانات ، قام الباحثون بتبسيط البيانات التي تم تسجيلها وتسجيلها أثناء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية .

يجب تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان بعناية وبالتفصيل لأن كمية البيانات كبيرة جداً. كلما طالت مدة عمل الباحث في المجال ، زادت تعقيد البيانات التي تم الحصول عليها

وتعقيدها. لذلك هناك حاجة لتحليل البيانات من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات تلخيص وانتقاء واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن السمات والأنماط. مع ذلك ، ستوفر البيانات المخفضة صورة واضحة وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات (Sugiyono: ٢٠١٩).

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. فيما يتعلق بتقديم هذه البيانات ، يمكن للكاتب تنظيم الأنماط المرتبة بحيث يمكن فهمها بشكل صحيح.

من خلال عرض البيانات ، سيسهل فهم ما حدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. عند عرض البيانات ، بالإضافة إلى النص السردي ، يمكن أن يكون عرض البيانات في شكل رسوم بيانية ومصنوفات وشبكات ورسوم بيانية.

في هذه الدراسة ، قام الباحث بتنظيم وتجميع نتائج تقليل البيانات في نمط العلاقة ، بحيث يمكن للقارئ فهم البيانات الناتجة بسهولة.

٣. التحقق (رسم الخاتمة)

الخطوة التالية في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج أو التحقق. مع الاستنتاج في الدراسة يمكن تحديد ما إذا كانت الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية أم لا. هذا الاستنتاج مؤقت وسيتغير عندما لا يتم العثور على دليل ملموس للإجابة على صياغة المشكلة ، ويمكن أن يكون أيضًا صالحًا ومتسقًا إذا كان الكاتب في المجال يمكنه العثور على البيانات

التي يمكن أن تجيب على صياغة المشكلة التي أثرت من البداية ، ثم
توضع الاستنتاجات إلى الأمام هي ذات مصداقية.
الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة
من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء
كان غامضاً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد البحث ، يمكن أن
يكون علاقة أو فرضية أو نظرية سببية أو تفاعلية (Sugiyono: ٢٠١٩).
وجاء في الاستنتاجات في هذه الدراسة أن طرحها الباحثون بناءً
على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون في هذا المجال ، والتي تم
تعزيرها باستخدام نتائج المقابلات مع التلاميذ ومعلمي اللغة العربية.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

١. نظرة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا
أ. الملف الشخصي والموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ سوراكارتا

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

سوراكارتا

عنوان المدرسة : شرع ترانصط, سورونالان, فاجع, لويان,

سوراكارتا ٥٧١٤٦

هاتف : ٠٢٧١٧١٩٦٧١

فاكس : ٠٢٧١٧٤٣٤٣٨

بريد إلكتروني : mtsnsurakartaii@yahoo.id

موقع إلكتروني : mtsn-ska2.sch.id

NSM : ١٢١١٣٣٧٢٠٠٠٣

NPSN : ٢٠٣٦٤٨١٣

حالة : مدرسة رسمية

الأب المؤسس : سري سلطان سوسوهونان باكو بوونو X

مرسوم رقم التأسيس : D / ED / ١١٠ / ١٩٧٨

تاريخ مرسوم التأسيس : ٠٨ يونيو ١٩٧٨

رقم المرسوم التشغيلي : wl / ٥.c / ٨.Pgm / T٥ / ١٩٨٩

حالة الاعتماد : أ

رقم مرسوم الاعتماد : BAP / -SM / X / ٢٠١٦ / ٢١٤

الهوية الرئيسية

١. الاسم الكامل : الحاج سسياموج الماجستير

٢. ارتشف : ١٩٦٨٠٦٠٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢ :

٣. التعليم الاخير : S٢

ب. نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا هو تغيير الاسم من ٦ سنوات من تعليم المعلمين الدينيين في ولاية سوراكارتا (PGAN). في حين أن اسم PGAN ٦ السنة نفسه هو تغيير في الاسم من مدرسة ممبال علم سوراكارتا التي كانت موجودة في الأصل في مجمع جامع سوراكارتا ارتبط إنشاء مدرسة مامباول العلوم في تاريخها ارتباطاً وثيقاً بسياسات المواجهة بين حكومة كيراتون كاسونانان سوراكارتا والسياسيين الاستعماريين الهولنديين.

في عام ١٩٠٠ م ، قامت الحكومة الاستعمارية الهولندية سرّاً ببناء العديد من المباني الرائعة والكبيرة في إقليم كازينان سوركارتا ، مثل: مدرسة HIS-ES Milo ، وكنيسة مصنع السكر ، في كاتان ، ومستشفى جبارس وما إلى ذلك.

شاهدًا على إنشاء العديد من هذه المباني ، لم يلتزم Kanjeng Sri Susuhunan Paku Buwono (PB) X الصمت. تم تحريكه وتحديه لبناء مبنى مشابه. أخيراً أسس مدرسة HIS Kasatrian ، باماردي بوتري ، باماردي سيوي ، مستشفى في كاديبولو ، مصنع السكر في بيدان كلاتين وموجو سراجين. بالنظر إلى أن مملكة Surakarta Sunanate كانت قائمة على Asma Dhalem Kanjeng Sinuhun Paku Buwono X Senopati Hing Nglalogo Sayyidin Panatagama Khalifatullah ، ثم في عام ١٩٠٨ م

أسس مدرسة مامبعل علوم في مجمع مسجد سوراكارتا الكبير ، بهدف تعزيز و توفير المؤن الدينية لعبدي دالم والعلماء والخطيب والأئمة وبنغولو والقضاة والمجتمع بشكل عام.

في عام ١٩٤٨ ، تم تغيير مدرسة مامبعل علوم سوراكارتا من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا (المعروفة سابقًا باسم وزارة الدين) إلى ٦ سنوات من تعليم معلم الدين العام (PGAN) ، بهدف إنتاج بارع. والمعلمين الإسلاميين المحترفين.

ومع ذلك ، فإن التطور التالي ، في عام ١٩٧٨ ، كان التعليم الديني الحكومي لمدة ٦ سنوات (PGAN) من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا مع مرسوم رقم: D/ED/١١٠/١٩٧٨ بتاريخ ٨ يونيو ١٩٧٨ ينص على أن تم تغيير PGAN لمدة ٦ سنوات إلى:

١. الدرجة الأولى إلى الثالثة ، تصبح : المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا

٢. أصبحت الفئات من الرابع إلى السادس: PGAN ٣ السنة

ثم في عام ١٩٩٠ ، انتقلت المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا، التي كانت موجودة في الأصل في مجمع المسجد الكبير في سوراكارتا، إلى موقعها الحالي ، وبالتحديد في منطقة فاجعا. ملكية الأرض لهذه المدرسة مملوكة بالكامل لوزارة الدين الإندونيسية. يتم ذلك حتى تتمكن المدرسة من الوقوف بمفردها.

ثم في عام ٢٠١٩ بمرسوم صادر عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، تم النص على أنه يجب تغيير كتابة المدرسة ، والتي استخدمت في البداية الأرقام الرومانية ليتم تغييرها إلى أرقام في الأبجدية بحيث يتم تغيير الاسم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا.

ج. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

سوراكارتا

لكل مؤسسة تعليمية رؤية ورسالة وأهداف تشكل الأساس لتنفيذ أنشطة المؤسسة واستدامتها. الرؤية في المؤسسات التعليمية هي الأمل أو المثل العليا وحتى صورة التعليم التي يجب تحقيقها في المستقبل. وفي الوقت نفسه ، فإن المهمة عبارة عن بيان لتحقيق الرؤية التي يمكن استخدامها كمرجع في المؤسسات التعليمية (Devi Pramitha، ٢٠١٦).

(أ) رؤية :

متفوقة في الجودة ، مهذبة في السلوك وذات بصيرة بيئية

(ب) مهمة المدرسة

- ١) توفير مهارات القراءة والكتابة والحساب والمعرفة والمهارات
- ٢) تنمية روح التميز بشكل مكثف لجميع سكان المدرسة
- ٣) تنفيذ برامج واضحة ومنهجية ومدارة باحتراف وتخضع للمساءلة العامة.
- ٤) تحقيق الانضباط والنظام في جميع مواطني المدرسة
- ٥) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ومجموعات المصالح ذات الصلة بالمدرسة
- ٦) التنشئة على تقدير تعاليم الإسلام ليكون مصدراً للحكمة في العمل
- ٧) غرس السلوك الإسلامي في الحياة اليومية لأبناء المدرسة
- ٨) إنشاء مدارس دينية نظيفة ومظلمة وصادقة للبيئة
- ٩) إنشاء مدارس خالية من التلوث

١٠) شجيع جميع سكان المدرسة على توخي الحذر دائمًا ومحاولة منع كل ما يضر بالبيئة

د. مرافق المدرسة والبنية التحتية

عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ، بالطبع ، هناك حاجة إلى المرافق والبنية التحتية الكافية حتى يتمكنوا من دعم أنشطة التدريس و التعلم بحيث تعمل على النحو الأمثل. كما يوفر مدارس نفسه مرافق وبنية تحتية مناسبة. فيما يلي تفاصيل المرافق المدرسية والبنية التحتية من نتائج مقابلة مع السيد جوكو ويديانتو كنائب لرئيس بنية تحتية:

الجدول ٣ المرافق المدرسة

رقم	المرافق والبنية التحتية	كمية
١	قاعة الدراسة	٣٣
٢	غرفة CBT	٤
٣	مكتبة	١
٤	غرفة استشارة	١
٥	مكتب	١
٦	غرفة المعلمين	١
٧	غرفة المدير	١
٨	غرفة الصحة	٢
٩	مسجد	١
١٠	مختبر العلوم	١

١٢	معمل المهارات	١
١٣	نزل الصعود	١
١٤	مطبخ	١
١٥	مقصف	٣
١٦	مجال (متعدد الوظائف)	١
١٧	حمام التلاميذ	٢٨
١٨	حمام داخلي	١٠
١٩	حمام ماستر	٤
٢٠	حمام غرفة استشارة	١
٢١	مكتب غرفة الحمام	١
٢٢	الحمام الرأسي	١
٢٣	حمام المسجد	٢
٢٤	أجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة	١٢٠
٢٥	واي فاي	٢٠٠ ميغا بايت
٢٦	شاشة بروجكتر	٣٨
٢٧	غرفة الحماية	١

٢٨	كرسي (برنامج إحتصاص)	٤٥٠
٢٩	المقعد (البرنامج العادي)	٧٢٠

تبلغ المساحة الإجمالية لهذه المدرسة ٥٠٠٩ مترًا مربعًا ، مع استخدام مصدر للطاقة ٢٢٠٠٠ واط و ١٢٠٠٠ واط.

هـ. ولاية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ المعلمين سوراكارتا

عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢

سوراكارتا هو ٨١ معلمًا

و. ولاية التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا

فيما يلي بيانات عن عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ سوراكارتا:

الجدول ٥ ظرف التلاميذ

رقم	فصل	عدد التلاميذ	عدد التلاميذات	المجموع
.١	سابعاً	١٣٠	١٩٨	٣٢٨
.٢	ثامناً	١٣٥	١٩٢	٣٢٧
.٣	الحادي عشر	١٣٤	١٨٠	٣١٤
	كمية	٣٩٩	٥٧٠	٩٦٩

٢. تحليل الصعوبة في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف السابع من

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا

أ. نتائج اختبار قراءة النص العربي

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من التقييم الذي تم إجراؤه ، يتم بعد ذلك وصف عام لكل جانب على وجه الخصوص. فيما يلي شرح تم الحصول عليه من نتائج المقابلات والاختبارات والتوثيق لتلاميذ والمعلمين فيما يتعلق بالصعوبات في قراءة النصوص العربية. يمكن رؤية البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار في الجدول التالي:

الجدول ٦ قراءة نتائج الاختبار

رقم	اسم	الجانب ١	الجانب ٢	الجانب ٣	الجانب ٤
١	كيلا	١٠٠	٧٠	٧٠	٦٣
٢	فوزان	١٠٠	٧٥	٧٥	٨٠
٣	نبهان	١٠٠	٧٥	٧٥	٧٠
٤	علام	١٠٠	٦٣	٦٥	٦٦
٥	ناراريا	١٠٠	٦٢	٦٣	٦٦
٦	أبيسة	١٠٠	٦٤	٦٠	٦٥
٧	مزكي	١٠٠	٧٠	٧٠	٦٥
٨	شفا	١٠٠	٨٠	٨٠	٨٥
٩	سيلا	١٠٠	٨٠	٨٠	٨٠
١٠	ريتنو	١٠٠	٧٥	٨٠	٨٠
١١	نايلة	١٠٠	٧٥	٨٠	٨٠
١٢	جيهان	١٠٠	٧٥	٧٠	٨٠
١٣	عطايا	١٠٠	٦٦	٦٤	٦٥

٦٠	٦٥	٦٥	١٠٠	آريا	١٤
٦٢	٦٣	٦٥	١٠٠	بوتري	١٥
٦٥	٧٠	٧٠	١٠٠	الفادو	١٦
٧٥	٧٠	٧٠	١٠٠	عائشة	١٧
٦٥	٦٥	٦٥	١٠٠	جدان	١٨
٨٠	٧٥	٨٠	١٠٠	نبيلة	١٩
٧٨	٧٥	٨٠	١٠٠	سلوى	٢٠
٧٨	٧٥	٧٥	١٠٠	الزهراء	٢١
٦٥	٦٥	٧٠	١٠٠	أندري	٢٢
٧٥	٧٥	٧٥	١٠٠	أرغ	٢٣
٦٥	٦٥	٧٠	١٠٠	كلاريسا	٢٤
٦٥	٦٠	٦٠	١٠٠	جوهان	٢٥
٦٥	٦٥	٧٠	١٠٠	ناديه	٢٦
٧٣,٩	٧١,٥	٧٢,٢	١٠٠	المتساوي	

الجدول ٧ جدول قيمة

وجه	علامة			
	$٧٠ <$	٨٠-٧٠	٩٠-٨١	-٩١ ١٠٠
القدرة على التعرف على	لا اعرف الحروف الهجائية إطلاقاً	التعرف على الحروف الهجائية جزئي فقط	تعرف على الحروف الهجائية ولكن لا يزال هناك بعض الاختلاط	يتعرف على جميع الحروف الهجائية جيداً

الحروف الهجائية				
ملاءمة القراءة بأحرف	نطق الحروف الهجائية ولكن ليس دقيقاً وغير واضح	نطق الحروف الهجائية ولكن ليس واضحاً ولا يتكلم بطلاقة	نطق الحروف الهجائية بوضوح ولكن ليس بطلاقة	نطق الحروف الهجائية بشكل واضح ومناسب وسلس
دقة القراءة حسب قواعد نحو الشروف	القراءة غير واضحة ، متلعثمة ولا تتفق مع قواعد نحو شروف	القراءة بتردد ، ليس تماماً وفقاً لقواعد نحوي و صرفي	القراءة بسلاسة دون تلعثم ولكن ليس وفقاً لقواعد نحوي و صرفي	اقرأ بطلاقة ، دون تلعثم ، بوضوح ووفقاً لقواعد نحوي و صرفي الصحيحة
مطابقة القراءة مع التنغيم	قراءة تتعارض مع التنغيم والتلعثم وعدم اتباع	اقرأ بطلاقة ولكن ليس باستخدام علامات	اقرأ بطلاقة باستخدام علامات الترقيم والنغمات الصحيحة	اقرأ بطلاقة وفقاً لعلامات الترقيم والتنغيم

الصححي ن وافهم ما يُقرأ.	الترقيم والتنغيم المناسبين	علامات الترقيم الصححة
--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

بناءً على نتائج الاختبارات التي أجريت على التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا ، وجد أن ١٤ تلاميذا من أصل ٢٦ واجهوا صعوبة في جانب واحد أو أكثر من جوانب التقييم في قراءة النصوص العربية. يواجه هؤلاء التلاميذ في المتوسط صعوبة في ملاءمة حروف والتوافق مع قواعد نحوي و صرفي، ويمكن شرح نتائج الجدول على النحو التالي:

(١) التعرف على الحروف الهجائية

التعرف على الصوت للحرف الهجائي هو معرفة صوت كل حرف هجائي بناءً على سياق اللغة المستخدمة. في هذا الجانب ، المقدرة المقدره هي القدرة على تحديد الحروف. يطلب من التلاميذ قراءة الرسائل الحجرية. في المتوسط ، يعرف التلاميذ بالفعل شكل ونطق كل حرف هجائية ، لذلك لا توجد عقبات أو صعوبات في قراءة الأحرف. متوسط القيمة في هذا الجانب هو ١٠٠٪ ، مما يعني أنه في فئة جيدة جدًا أو لا يحتاج إلى توجيه في إدخال الحروف الهجائية.

(٢) صلاحية مخوريبول للأحرف

ملاءمة القراءة بالمخرج هو القدرة على نطق الحروف بشكل صحيح وفقاً للمخرج وتمييز أصوات الحروف المتشابهة والمتقاربة في النطق. في هذا الجانب ، القدرة المطلوبة هي مطابقة نطق الحروف الهجائية مع قواعد النطق الصحيحة. مهمة التلاميذ هي قراءة الحروف بحرف متحرك في الجملة. في هذا الجانب لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في قراءة الحروف مع النطق الصحيح. التلاميذ الذين يجدون صعوبة

في نطق الحروف الهجائية هم علام و ناراريا و أبيسة و عطايا و آريا و بوتري و جدان و جوهان. متوسط العائد على هذا الجانب هو ٧٢,٢٪. (٣) مطابقة القراءة لقواعد نحوي و صرفي

مقدمة للعناصر اللغوية التي تسمى في قواعد اللغة العربية نحوي و صرفي. النحوي هو علم يدرس بنية الجملة ، بينما الصرفي هو علم يدرس التغييرات من شكل من أشكال الكلمة إلى أخرى. يتم التقييم من خلال النظر في قدرة التلاميذ على ربط الرموز بالمعنى ، وعدم ارتكاب أخطاء في القراءة أو استبدال الأحرف بأخرى ، وعدم إضافة أحرف بخلاف الأحرف الأصلية ، وعدم إزالة أحد الأحرف الأصلية. يتم التقييم من خلال النظر في قدرة التلاميذ على قراءة الكلمات التي ليس لها كرامة ، سواء قرأوا وفقاً للقواعد المناسبة أم لا.

في هذا الجانب ، القدرة المطلوبة هي القراءة وفقاً لحرف العلة الذي يتوافق مع الكلمة في كل جملة. مهمة التلاميذ هي قراءة النص العربي الذي تم توفيره لأخذ درجات الاختبار المأخوذة من كتاب حزمة اللغة العربية التابع لوزارة الدين للصف السابع مدرسة التساوية. يوجد في هذه البيانات ١١ أو ٤٢٪ من الأطفال الذين حصلوا على درجات منخفضة. التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في هذا الجانب هم علام و ناراريا و AND و عطايا و آريا و بوتري و جدان و أندري و كلارستا و JAP و ناديه. متوسط درجات جميع التلاميذ يحصل على ٧١,٥ فقط. هذا يعني أنه مع هذه القدرة ، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الصف السابع الذين يجدون صعوبة في القراءة ، خاصة في نهاية الكلمات أو الجمل التي لا تحتوي على حرف علة.

٤) توافق القراءة مع التجويد أو القراءة بطلاقة

تعد دقة التنغيم عند القراءة مؤثرة للغاية في أنشطة القراءة ، فإذا لم يتمكن التلاميذ من التمييز بين الأماكن والتوقفات ، وكرر الكلمات ، فمن المؤكد أن التلاميذ لا يفهم ما يقرأه ويواجه صعوبة في القراءة ، خاصة في النصوص العربية. . يتم إجراء التقييم من خلال النظر في قدرة التلاميذ على القراءة مع الانتباه إلى علامات التقييم المناسبة في هذا الجانب ، المهارات المطلوبة هي أن يتمكن التلاميذ من القراءة بشكل جيد ودقيق واستخدام التعبيرات عند القراءة. مهمة التلاميذ قراءة النص العربي الذي تم توفيره لأخذ درجات الاختبار باستخدام كتاب حزمة اللغة العربية للصف السابع مدرسة التساوية عام ٢٠٢٠. وفي هذه البيانات يوجد ١٤ طفلاً أو ٥٤٪ من الأطفال الذين يجدون صعوبة في القراءة. يشمل التلاميذ الذين يواجهون هذه الصعوبات كيلا و علام و ناراريا و أبيسة و مزكي و عطايا و آريا و بوتري و أرغ و جدان و أندري و كلاريسستا و جوهان و ناديه.

ب) نتائج المقابلة الخاصة بعوامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية

١. العوامل الداخلية تسبب صعوبة في تعلم اللغة العربية

١) العوامل المعرفية

وفقاً لمخبرة تدعى سلوى سلسبيلا الفئة السابعة أ "اعتماداً على الموضوع الذي يتم نقله ، إذا كان مناسباً للمادة التي يصعب نطق اللغة ، فمن الصعب عليك حقاً فهمها ، إذا كنت لا تفهم ، فعادة ما تسأل السيدة. مباشرة ويندا، إذا لم يكن الأمر كذلك ، اسأل صديقاً يفهم بالفعل. في السابق ، كانت مدرستي في المدرسة

البتدائية ، اعتدت أن أكون حديقة القران التعليمية من الصف الأول حتى الآن "

وفقًا للمخبر ، محمد ناراريا نور ساسونغكو ، تلاميذ في الصف السابع أ ، "إنه أمر صعب حقًا ، يا سيدتي ، باللغة العربية ، لا أعرف ماذا يعني ذلك. لم أسأل المعلم أبدًا ، غالبًا ما سألت أصدقائي ، إذا لا ، لقد تابعت ذلك للتو. في السابق ، كانت مدرستي في مدرسة ابتدائية متكاملة ، قبل عدم وجود حديقة القران التعليمية، سيدتي ، كان يقرأ القرآن فقط في المدرسة ."

وفقًا لمخبرة تدعى ريتنو فوزيا نور إسنايني ، الفصل السابع أ "حتى الآن لم أواجه أي صعوبات ، يا آنسة. إذا كنت لا تفهم ، فأنت تسأل السيدة في السابق كانت مدرستي في مدرسة ابتدائية متكاملة ، فقد اعتدت أن انضم إلى حديقة القران التعليمية لكنني لم أعد الآن "

وفقًا لمخبر يدعى أندري سورانتو الفصل السابع أ ، "إنه أمر صعب للغاية بالنسبة للغة العربية ، خاصة إذا كنت لا تعرف المعنى. إذا كان الموضوع صعبًا ولا تفهمه ، فعادة ما تسأل الأصدقاء ولكنك نادرًا ما تسأل السيدة ويندا مباشرة. في الماضي ، كانت مدرستي في المدرسة الابتدائية ، اعتدت أن أكون في حديقة القران التعليمية ، حتى الصف السادس فقط ، ثم لم أكمل. "

وفقًا لمخبرة تدعى أرغ فزالي ارراف الفصل السابع أ ، "إنه أمر صعب للغاية ، عادةً إذا لم تفهم أنك تسأل صديقًا ، نادرًا ما تسأل السيدة ويندا مباشرة. ذهبت سابقًا إلى مدرسة ابتدائية

متكاملة ، لم أحصل على حديقة القران التعليمية مطلقاً إما ، لذلك تعلمت قراءة القرآن في المدرسة مباشرة "

وفقاً لمخبر اسمه محمد علام فوزي الفصل السابع أ ، "اللغة العربية صعبة جداً ، سيدتي ، إذا لم تفهمها ، فعادة ما تتابعها ، ونادراً ما تسأل الأصدقاء أو السيدة ويندا. كنت أذهب إلى المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ، سيدتي ، كنت أقرأ القرآن في دار التحفظ أيضاً "

العوامل التي تسبب صعوبة في تعلم قراءة الجوانب المعرفية

الجدول ٨ نتائج مقابلة الجانب المعرفي

رقم	اسم التلاميذ	وجه			
		الخلفية التعليمية	تعليم غير رسمي	إتقان الترجمة وطلاقة القراءة	كيف تتغلب على صعوبات التعلم
١.	سلوى	المدرسة الابتدائية	حديقة القران التعليمية من الفئة ١ حتى الآن	إتقان الترجمة جيد جداً ، حتى تفهم ما تقرأه ، فإن ملاءمة التنعيم وعلامات الترقيم جيدة جداً	اسأل مباشرة إلى معلم أو صديق

٢.	ناراريا	SD متكامل	عدم تلقي تعليم غير رسمي	القراءة لا تزال تتلعثم ، لا تتفق مع التنغيم الصحيح وعلامات الترقيم ولا تفهم ما يقرأ	لم يسأل
٣.	ريتنو	مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة	حديقة القران التعليمية من الصف الأول إلى الصف الخامس	يقرأ بطلاقة مع علامات ترقيم وتنغيم جيد.	اسأل معلمًا أو صديقًا ، ابحث عن المعنى في قاموس أو في Google
٤.	أندريه	المدرسة الابتدائية	حديقة القران التعليمية من الصف الأول إلى الصف السادس	لا تزال القراءة تتلعثم ، ولا تتطابق مع علامات الترقيم والتنغيم الجيدين ، وتخفض	اسأل صديق

				الصوت في نهاية كل كلمة	
٥.	أرغو	مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة	عدم تلقي تعليم غير رسمي	القراءة لا تتوافق مع علامات الترقيم تنغيماً جيداً. تميل إلى قراءة النصوص العربية مثل قراءة القرآن وتشغيل الصوت في نهاية كل جملة	اسأل صديقاً أو مدرساً
٥	علام	مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة	التلاوة في دار التحفظ	القراءة لا تزال تتلعثم ، لا تتفق مع الترقيم الجيد وعلامات الترقيم.	لم يسأل

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع ٢٦ تلاميذا من الصف السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا فيما يتعلق بالجوانب المعرفية لتعلم قراءة النصوص العربية ، يمكن الاستنتاج أن تلاميذ الصف السابع المتوسط لديه خلفية مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة بنسبة ٢١٪ من التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بخلفية تعليمية في المدارس الابتدائية الحكومية ، ٢١٪ من التلاميذ يأتون من مراصة ابتدائية ، والباقي مدارس ابتدائية إسلامية متكاملة وخاصة. حيث تم إدخال هذه المدارس إلى اللغة العربية ابتداءً من الصف الأول ، بحيث يعرف التلاميذ بالفعل كل شيء عن الحروف الحجرية ويكونون على دراية باللغة العربية. في المتوسط ، درس التلاميذ الصف السابع في مركز تعليم القرآن. كما يوجد من لم يدرس في مركز تعليم القرآن ،

لإتقان الترجمة ، يجد العديد من التلاميذ صعوبة في فهم ما يقرأ بسبب نقص التعود والمفردات المحفوظة. بالإضافة إلى الطلاقة في القراءة ، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في القراءة لأنهم لا يعرفون ما يقرؤون ، وقراءة النصوص العربية مثل قراءة القرآن. كما أنه ليس من غير المؤلف أن يخفض التلاميذ صوتهم في نهاية الجملة التي لا تحتوي على حرف علة.

(٢) العوامل المؤثرة

وفقًا لمخبرة تدعى سلوى سلسبيلا ، تلاميذة في الصف السابع أ ، "اللغة العربية ممتعة ، سيدتي ، لكن في بعض الأحيان هناك موضوعات صعبة ، إذا فهمتها ، فهي ممتعة ، فهي تجعلك

متحمسًا للتعلم ، عادة عندما أنت في المنزل تتعلم بمفردك ، وإذا كنت لا تستطيع فعل ذلك ، فعادة ما تسأل أشقائك الأكبر سنًا "وفقًا للمخبر ، محمد ناراريا نور ساسونغكو ، تلاميذ في الصف السابع أ ، "من الصعب حقا بالنسبة لي أن أتحدث العربية ، لا أعرف المعنى ، لذلك أنا حقا لا أحب العربية. في المنزل أيضا نادرا ما أدرس

وفقًا لمخبرة تدعى ريتنو فوزيا نور إسنايني ، الفصل السابع أ "حتى الآن لم يكن هناك الكثير من الصعوبات سيديتي ، على الأقل هناك مواضيع صعبة ، لذا اسأل فقط. أنا أيضًا أحب تعلم اللغة العربية. أنا أدرس كل يوم ، إذا كنت ليس لدي واجبات منزلية ، وعادة ما أطرح أسئلة "

وفقًا لمخبر يدعى أندري سورانتو الفصل السابع أ "من الصعب جدًا عليك التحدث باللغة العربية ، خاصة عندما يكون الموضوع صعبًا ، لذلك لا تحب اللغة العربية حقًا ، يجب أيضًا أن يخبرك والداك إذا لم تفعل ذلك اسأل ، أنت لا تتعلم "

وبحسب مخبرة تدعى أرغ فزالي ارراف الفصل السابع أ "من الصعب جدًا بالنسبة لي أن أتحدث العربية ، لكني أحبها في دروس اللغة العربية ، لكن نادرًا ما أدرس في المنزل "

وفقًا لمخبر يدعى محمد علام فوزي الفصل السابع أ "اللغة العربية صعبة جدًا. إذا كنت مهتمًا فقط ، نادرًا ما تطرح أسئلة ، نادرًا ما تدرس في المنزل ، على الأقل إذا كان لديك واجبات منزلية ، فقط ادرس ".

الجدول ٩ نتائج مقابلة الجانب

رقم	اسم التلاميذ	وجه		
		الاهتمام بالتلاميذ باللغة العربية	دراسة إدارة الوقت	الدافع لتعلم اللغة العربية
١.	سلوى	يجب اللغة العربية	هنالك	هنالك
٢.	ناراريا	القليل	لا	لا
٣.	ريتنو	يجب اللغة العربية	هنالك	هنالك
٤.	أندريه	ليس كذلك	هنالك	هنالك
٥.	أرغو	يجب اللغة العربية	هنالك	لا
٦.	علام	فقط طبيعي	لا	هنالك

يمكن استنتاج نتائج المقابلات مع العديد من التلاميذ فيما يتعلق بالجانب العاطفي أن هناك بعض التلاميذ الذين يفتقرون إلى الدافع للتعلم ولا يحبون اللغة العربية حقًا لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة. أيضًا ، لا يتمتع معظمهم بإدارة جيدة للوقت ، وسوف يتعلمون عندما يخبرهم والديهم أو عندما تكون هناك مهمة.

(٣) الجانب النفسي الحركي

وبحسب مخبرة تدعى سلوى سلسبيلا ، تلاميذة في الصف السابع أ ، "إذا لم تكن هناك مشاكل صحية يا آنسة ، فأنا فقط ناقص ، لذلك يجب أن أرتدي نظارة وأجلس في المقدمة أيضًا".
وبحسب المخبر محمد ناراريا نور ساسونقكو ، تلاميذ في الصف السابع أ ، "لا توجد مشاكل صحية في الحواس ، سيدتي ، الحمد لله ، أنا بصحة جيدة".

وبحسب مخبرة تدعى ريتنو فوزية نور اسيني صنف السابع أ
"الحمد لله لم تكن هناك مشاكل صحية أو اضطرابات للحواس
الخمس يا سيدتي"

وفقا لمخبر يدعى أندريه سورانتو صنف السابع أ "لا توجد
اضطرابات في الحواس الخمس ، كما لا توجد مشاكل صحية"
وبحسب مخبرة تدعى أرجا فضلي أرفا صنف السابع أ "لا
توجد مشاكل صحية مع اضطرابات في الحواس الخمس احتي"
وبحسب مخبر اسمه محمد علام فوزي صنف السابع أ "كلهم
بصحة جيدة وطبيعي لا توجد مشاكل صحية أو خمس حواس"

الجدول ١٠ نتائج مقابلة الجانب النفسية الحركية

رقم	اسم التلاميذ	وجه	
		مشاكل صحية	اضطرابات الحواس الخمس
٠١	سلوى	لا يوجد أي	ناقص
٠٢	ريتنو	لا يوجد أي	لا يوجد أي
٠٣	ناراريا	لا يوجد أي	لا يوجد أي
٠٤	أندريه	لا يوجد أي	لا يوجد أي
٠٥	أرغو	لا يوجد أي	لا يوجد أي
٠٦	علام	لا يوجد أي	لا يوجد أي

بناءً على نتائج المقابلات مع التلاميذ فيما يتعلق بالجوانب
النفسية الحركية ، يمكن الاستنتاج أن هناك عددًا قليلاً فقط من
التلاميذ الذين يتعين عليهم ارتداء النظارات لأنهم يعانون من قصر
النظر ، بينما لا يعاني الآخرون من مشاكل صحية أو اضطرابات

حسية ، وبالتالي فإن الجوانب النفسية الحركية هي لا تدخل ضمن العوامل التي تؤثر على صعوبات التلاميذ في قراءة النص العربي.

٢. العوامل الخارجية تسبب صعوبة قراءة النص العربي

(١) الأسرة أو البيئة المنزلية

وبحسب مخبرة تدعى سلوى سلسيلا صنف السابع أ "كل يوم تكرر فيه دروسك ولكنك تدرس بمفردك ، الآباء مشغولون جميعًا ، لذلك نادرًا ما يرافقونني للدراسة ، عادةً عندما أدرس ، يساعدني أخي ، لكن والداي يدعمان تعليمي ، يا آنسة. غالبًا ما يتم إعطاء الحافز والجوائز إذا حصلت على درجات جيدة".
وفقًا لمخبر اسمه ناراريا نور ساسونغكو صنف السابع أ "نادرًا ما أكرر دروسي في المنزل ، ولم يرشدني والداي أبدًا إلى الدراسة ، فمعظم المواد تتلقى دروسًا خصوصية يا آنسة. من الجيد جدًا أن يتم منحهم الحافز غالبًا من قبل والديهم ، لكن نادرًا ما يتم منحهم أي تقدير . "

وفقًا لمخبر يدعى ريتنو فوزيا نور إسنايني صنف السابع أ "كل يوم تقريبًا أكرر الموضوع ، لكنني أدرس بمفردتي. لا يرافقني الآباء أبدًا للدراسة. في المنزل ، الأم فقط هي التي تستطيع تلاوة القرآن ، والأب لا يستطيع ذلك. لذا ، إذا واجهت أي صعوبات ، فلن تسأل والديك أبدًا. لكن يدعم والداي دائمًا تعليمي ، وغالبًا ما أحصل على الحافز والجوائز أيضًا ."

وفقًا لمخبر يُدعى أرغ فزالي ارراف الفصل السابع أ "نادرًا ما تكرر المواد في المنزل. لا يرشدني الآباء أبدًا إلى الدراسة ، ونادرًا ما يتم منحهم نفس الحافز مثل الجوائز أيضًا ، السيدة"

وفقاً لمخبر اسمه أندري صنف السابع أ "نادراً ما يكرر المواد في المنزل ، و نادراً ما يوجهها الآباء ولكن الآباء دائماً ما يحفزونهم وتقديرهم حتى يكونوا متحمسين للتعلم"

وفقاً لمخبر يُدعى علام من الفئة السابعة أ "من النادر أن تكرر دروسك ، نادراً ما يرشدك والداك ، ولكن إذا كان هناك أشخاص لا يستطيعون فعل ذلك ، فأنا عادةً ما أشترك في الدروس الخصوصية. وغالبًا ما يعطي الآباء الدافع والتقدير .

الجدول ١١ نتائج مقابلة الجانب بيئة

رقم	اسم التلاميذ	وجه		
		مواقف أولياء الأمور تجاه تعلم التلاميذ	الأشخاص الذين يساعدون في الواجبات المنزلية باللغة العربية	تكرار مادة عربية في المنزل
١.	سلوى	انتباه	الأخ الأكبر	غالباً
٢.	نارايا	انتباه	مدرس	نادراً
٣.	ريتنو	انتباه	صديق	غالباً
٤.	أرغو	غير مبال	صديق	نادراً
٥.	أندريه	انتباه	صديق	نادراً
٦.	علام	انتباه	مدرس	نادراً

بناءً على نتائج المقابلات مع العديد من التلاميذ أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن العوامل الأسرية ، أي اهتمام الوالدين بعملية

تعلم أطفالهم في المنزل ، متنوعة تمامًا ، فهناك آباء يميلون إلى الجهل ولا يفعلون ذلك. انتبه إلى كيفية تطور تعلم أطفالهم ، فهناك من يهتمون فقط لتوفير الدافع والتقدير ، وهناك أيضًا أشخاص يقدمون أولياء أمورهم مرافق تعليمية خاصة حتى يتمكن أطفالهم من الدراسة بشكل جيد. بعد ذلك ، عند إكمال المهام أو الواجبات المنزلية ، من النادر أن يتمكن الآباء من مساعدة أطفالهم في إكمال مهام مادة اللغة العربية ، لذلك يمكن لمعظم الأطفال فقط طلب المساعدة من أصدقائهم الآخرين أو طلب المساعدة من معلمهم. يتضح من الجدول أعلاه أنه من النادر أن يعيد التلاميذ الدروس التي يتم تدريسها في المدرسة.

(٢) بيئة المدرسة

في رأي مخبر اسمها سلوى سلسبيلا الفئة السابعة أ كانت المواد المقدمة سهلة الفهم ، ونادراً ما تستخدم الألعاب ، وغالبًا ما استخدمت طريقة المحاضرة ، وقراءتها مع الترجمة ثم طلب مني حفظ المفردات. لم تتم دعوتي أبدًا للدراسة خارج الفصل ، لقد استخدمت فقط الكتب المدرسية و كتب LKS ، إذا كانت المرافق المدرسية لا تدعمني ، سيدتي "

في رأي مخبر يدعى ناراريا نور ساسونغكو ، تلاميذ في الصف السابع أ "أنت لا تفهم المادة يا آنسة ، عادةً ما يحاضر المعلم أمامك ويقرأ نفس المعنى بعد ذلك تحفظ المفردات. لم أستخدم الألعاب مطلقًا أو أدرس في الخارج من الفصل ، فقط كنت في الفصل طوال الوقت ، استخدمت للتو الكتاب المدرسي و LKS ، مرافق مدرسة الآنسة كافية لدعم الآنسة.

في رأي مخبرة تدعى ريتنو فوزيا نور إسنايني صنف السابع أ "المعلم رائع ، سيدتي ، المواد المقدمة سهلة الفهم ، لكنها تعتمد على الموضوع الذي يتم تدريسه. يستخدم المعلم طريقة المحاضرة لذا أقرأها أمام أنت وترجمتها بعد ذلك ، احفظ المفردات. لم أستخدم الألعاب مطلقاً أو أدرس خارج الفصل الدراسي ، واستخدمت الكتب وأوراق العمل. نادراً ما يتم استخدام مرافق مثل مختبرات اللغة "

في رأي مُخبر يُدعى أرغ فزالي ارراف الفصل السابع أ "يعتمد على مادة ، إذا كان من السهل فهمها. نادراً ما يدعوهم المعلمون للدراسة خارج الفصل الدراسي ، ولا توجد ألعاب أيضاً ، فهم يستخدمون الكتب فقط. إذا المرافق المدرسية مثل قراءة الكتب ، اللغة العربية نادرة "

في رأي أحد المخبرين المسمى أندري الصف السابع أ "في بعض الأحيان تفهم ، وأحياناً لا تفهم ذلك ، يقوم المعلم بالتدريس باستخدام طريقة المحاضرة أمام الفصل ، ولا يستخدم الألعاب مطلقاً ، ويستخدم الكتب المدرسية وأوراق العمل فقط. كما أن المرافق المدرسية غير كافية لتعلم اللغة العربية "

في رأي مخبر يدعى علام الفصل السابع أ "أحياناً أفهم أنني لا أفهم أحياناً ، المعلم رائع لكنني لا أدرس خارج الفصل الدراسي مع الألعاب ، فقط المحاضرات أمام الفصل. يستخدم الكتاب كتاباً يحتوي على حزمة تحتوي على LKS. إذا كانت المرافق المدرسية كافية لدعمك في تعلم اللغة العربية "

الجدول ١٣ نتائج مقابلة الجانب المدرسة

نمرة	اسم التلاميذ	وجه		
		طريقة المعلم في التدريس	الوسائط التي يستخدمها المعلم	المرافق في المدرسة
٠١	سلوى	محاضرة	كتب + أوراق عمل	لا داعم جدا
٠٢	نارايا	محاضرة	كتب + أوراق عمل	دعم كافي
٠٣	ريتو	محاضرة	كتب + أوراق عمل	لا داعم جدا
٠٤	أرغو	محاضرة	كتب + أوراق عمل	لا داعم جدا
٠٥	أندريه	محاضرة	كتب + أوراق عمل	لا داعم جدا
٠٦	علام	محاضرة	كتب + أوراق عمل	دعم كافي

وفقًا لنتائج المقابلات مع العديد من التلاميذ بخصوص البيئة المدرسية ، يمكن الاستنتاج أن الطريقة التي يستخدمها المعلمون غالبًا هي طريقة المحاضرة ، وفقًا لبيان السيدة ويندا روزيتا ليسانس كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا الذي قال:

أنا أستخدم طريقة المحاضرة في الغالب ، بسبب ضيق الوقت ، لذلك لن يكون هناك وقت كافٍ إذا كنت ترغب في استخدام الألعاب والتعلم خارج الفصل الدراسي ، خاصةً إذا كانت عطلة أو كان التلاميذ يدرسون في المنزل عند إجراء أحد زملائك الأكبر سنًا اختبارًا ، ثم أعطي لعبة Quiziz لتحل محلها التعلم التقليدي. عادةً ما أركز أكثر على الحفظ حتى أوفر الوقت.

بعد ذلك ، كانت الوسائط المستخدمة في الغالب عبارة عن كتب مدرسية وأوراق عمل فقط ، دون مساعدة من وسائط أخرى مثل LCD ومختبرات اللغة. قال بعض التلاميذ إن المرافق في المدرسة كانت كافية ، ولكن يجب الاهتمام بدعم تعلم اللغة العربية ، وتحديدًا معمل اللغة وزيادة مجموعة الكتب العربية ، كما صرحت السيدة ويندا بصفتها معلمة اللغة العربية.

إذا كان لديك معمل لغة ، نادرًا ما يُسمح باستخدامه ، مع الأخذ في الاعتبار أن الصيانة صعبة للغاية ولا تهتم فقط بتلاميذ واحد أو اثنين. بالنسبة للكتب بخلاف كتب التعلم ، لا يوجد ماجستير في إدارة الأعمال ، في المكتبة لا يوجد سوى كتب باللغة العربية.

(٣) نتائج التوثيق

كان التوثيق الذي تم إجراؤه من قبل الباحثين أثناء إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا هو جمع المستندات في شكل درجات الاختبار والنتائج اليومية

للتلاميذ ، بالإضافة إلى الوثائق المتعلقة بأنشطة التدريس والتعلم
في الفصل.

٣. مناقشة

بناء على نتائج اختبارات القراءة والمقابلات والتوثيق حول "تحليل
الصعوبات في قراءة النصوص العربية للتلاميذ الصف السابع في مدرسة
تساناوية نيجري ٢ سوراكارتا". فيما يلي وصف لنتائج البحث الذي تم
إجراؤه.

بعد الانتهاء من اختبارات القراءة والمقابلات والتوثيق ، قم بإجراء مقابلة
مع التلاميذ والمدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا.
ثم تم الحصول على بيانات تتعلق بصعوبات التلاميذ في قراءة النصوص العربية
في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا. بناءً
على نتائج تحليل ٢٦ تلاميذا ، وجد أن ١٤ تلاميذا واجهوا صعوبة في قراءة
النصوص العربية ووجد أن مستوى القدرة على القراءة لدى التلاميذ الصف
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا مصنف على أنه
"جيد".

يوضح جانب معرفة الحروف أن عدم قدرة التلاميذ على التعرف على
الحروف الهجائية وتمييزها يشكل عقبة أمام التلاميذ لقراءة النصوص العربية.
في نتائج التحليل ، يعرف جميع التلاميذ بالفعل كيفية تكوين وكتابة الأحرف
الحجرية ، فقط عندما يُطلب منهم ذكر ذلك ، لا يزال هناك التلاميذ يواجهون
صعوبات وعندما تستغرق القراءة وقتاً في التفكير لأن بعض الأحرف الحجرية
لا مثل لها مع أحرف الأبجدية. متوسط درجات جميع التلاميذ الصف السابع
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا هو ١٠٠٪ ، مما يعني

أنه لا توجد حاجة للتوجيه فيما يتعلق بالتعرف على الحروف ، إنها فقط بحاجة إلى التعود حتى يحفظ الأطفال جميع الحروف الهجائية خارج رؤوسهم. يوضح جانب حرف الماخرجول عدم قدرة التلاميذ على نطق الحروف الهجائية وفقاً لقواعد النطق الصحيحة التي تصبح عقبة أمام التلاميذ في قراءة النصوص العربية. في نتائج التحليل ، كان هناك ٣٠٪ من التلاميذ الذين ما زالوا يعانون من أخطاء في النطق في نطق الحروف الهجائية. يواجه هؤلاء التلاميذ صعوبات في نطق الأحرف بما في ذلك الأحرف أ ، ع ، ث ، س ، ش ، ظ ، ض ، ز ، ذ. لأن هذه الأحرف ليس لها ما يعادل في الإندونيسية. لذا ، فإن التلاميذ الذين يجدون صعوبة في التعامل مع حروف الماخرجول يحتاجون إلى التوجيه حتى يعتادوا على نطق الحروف الهجائية.

يوضح جانب ملاءمة القراءة وفقاً لقواعد نحوي وصرفي عدم قدرة التلاميذ على القراءة وفقاً لحرف العلة المناسب. في نتائج التحليل ، كان هناك ٤٢٪ أو ما يقرب من نصف المخبرين يجدون صعوبة في القراءة ، خاصة في نهاية الكلمات التي لم تُعطَ حرفاً متحركاً. تتمثل خصائص التلاميذ الذين يجدون صعوبة في القراءة في تغيير الكلمات واستبعاد الأحرف في الكلمات والنطق بشكل غير صحيح. وفقاً للآراء التي طرحها عبد الرحمن (١٩٩٦): (١٧٧-١٧٨) بأن حذف الكلمات أو الحروف غالباً ما يتم من قبل الأطفال الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة بسبب قصور في التعرف على الحروف والصوت (صوتي) وأشكال الجملة . يحدث هذا عادةً في منتصف أو نهاية الكلمة أو الجملة.

جوانب القراءة بصوت عالٍ أو ملاءمة القراءة مع التنغيم ، وخصائص صعوبات القراءة وفقاً للتنغيم في الصف السابع ، يتلعم التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا في التهجئة ، ولا يولون اهتماماً

كبيراً لعلامات الترقيم ، ويقرأون نصوصاً مثل قراءة القرآن ولا يفهمون ما يُقرأ . يمكن أن يحدث التلعثم الإملائي لأن الأطفال غير متأكدين من قدرتهم على القراءة. بالإضافة إلى ذلك ، إذا لم يفهم الأطفال معنى علامات الترقيم الرئيسية مثل النقاط والفواصل ، فسيواجهون صعوبة في التنعيم. صعوبات التنعيم يمكن للأطفال قراءة أو نطق كل ما يكتب ، لكنهم سيجدون صعوبة في قراءة الأغاني ونغماتها. يمكن أن يؤثر هذا على فهم القراءة للأطفال ، بسبب الاختلافات في التنعيم ، لأن علامات الترقيم يمكن أن تغير معنى الجمل.

لا يحدد المدرس نجاح تعلم التلاميذ الصف السابع في قراءة النصوص العربية ، لكن دور الوالدين والبيئة يؤثر أيضاً على تنمية تعلم التلاميذ في قراءة النصوص العربية. لذلك ، يجب على الآباء الانتباه إلى كيفية تطور الأطفال في تعلم اللغات الأجنبية ، وتوفير مرافق التعلم بخلاف المدرسة والاهتمام ببيئة تعلم الطفل. حتى تتحسن مهارات القراءة للأطفال ، ولا تطول الصعوبات التي يواجهونها.

بناءً على نتائج مقابلات المعلم ، تم توضيح أن المؤشرات التي أعاقت التلاميذ في قراءة النصوص العربية في التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا كانت الخلفية التعليمية للتلاميذ وعدم اهتمام أولياء الأمور بتنمية تعلم التلاميذ لقراءة اللغة العربية نصوصاً ، حتى الآباء لم يعرفوا كيف كان أطفالهم يتقدمون. لتدريب التلاميذ على عادات قراءة النصوص العربية بطلاقة ، عادة ما يوفر المعلمون ساعات إضافية تقام كل يوم جمعة.

هناك العديد من العوامل التي تعيق مهارات قراءة النصوص العربية للتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا، بما في ذلك العوامل الداخلية والخارجية. تشمل العوامل الجوهرية

قدرات التلاميذ والظروف النفسية للتلاميذ. بينما تشمل العوامل الخارجية العوامل الأسرية وعمليات التعلم وقراءة النصوص.

عامل قدرة التلاميذ على أساس القدرات المعرفية للتلاميذ. يتمتع بعض الأطفال بقدرات تعلم أبطأ من غيرهم من الأصدقاء ، لذا فهم بحاجة إلى مزيد من التوجيه للتلاميذ الذين يعانون من تأخر في القراءة. إذا كان هذا مسموحًا به ، فسيتم ترك الطفل مع أصدقاء آخرين.

العوامل النفسية للتلاميذ ، بشكل عام ، لا يوجد أطفال يتعرضون للتدخل للأعصاب الحركية والحسية. ومع ذلك ، هناك التلاميذ يعانون من ضعف في التذكر حتى أنهم عندما يكونون في حالة ذعر ، فإن هؤلاء التلاميذ ينسون على الفور ما قرأوه ، وكذلك نقاط الضعف في تذكر الحروف الهجائية. بالإضافة إلى ذلك ، غالبًا ما يكون الأطفال أقل حماسًا في تعلم اللغة العربية ، ويولون اهتمامًا أقل لما يقوله المعلم ولا يركزون على عملية التعلم.

العوامل الأسرية ، الآباء هم مدرسو اللغة الأولى الذين يقدمون تعليمات لتعلم لغة ، إما اللغة الأم أو اللغة الأجنبية. كمسلم ، يجب أن تكون قادرًا على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح. ومع ذلك ، أحيانًا ينسى الآباء أن الأطفال بحاجة أيضًا إلى التوجيه في تعلم الدين. إذا كان الآباء لا يقدمون التوجيه لأطفالهم على وجه الخصوص لتعلم قراءة القرآن أو التيسير على الأطفال لتعلم القرآن ولا يوجد تحسن ، فسيظل الطفل يعاني من صعوبات في القراءة. في الأساس ، يتحدد نجاح الطفل في قراءة النصوص العربية في المدرسة من خلال عادات الطفل في المنزل والتشجيع والاهتمام بقراءة التلاميذ. وبالتالي ، فإن الآباء هم الأكثر تأثيرًا في نجاح قراءة التلاميذ للنصوص العربية. إذا قدم الآباء الإرشاد وسهلوا الأطفال وشجعوا الأطفال على القراءة ، فسيتم تشجيع الأطفال تلقائيًا على القراءة.

عامل الخلفية التعليمية. لا يعتبر الكثير من الآباء المعرفة الدينية التي يتم تدريسها في المدرسة التي سيذهبون إليها. ومع ذلك ، لا يهتم عدد قليل من أولياء الأمور بالمعرفة الدينية ونوعية المدرسة. كان هناك العديد من التلاميذ ذوي الخلفيات التعليمية في المدارس الابتدائية الحكومية وآخرون لديهم خلفيات تعليمية إسلامية متكاملة ومدارس إسلامية. وكذلك هناك بعض الأطفال الذين يتلقون تعليماً غير نظامي مثل حدائق القرآن التعليمية. هذا لا يضمن أيضاً أن الأطفال يمكنهم قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. البعض يعرف فقط دون أن يتمكن من قراءة النص العربي أو القرآن بشكل صحيح. عوامل عملية التعلم. اللغة العربية مادة نادراً ما يجيها التلاميذ. إذا لم يقدم المعلم الوسائط المتعددة أو التعلم القائم على الألعاب ، فسوف يشعر الأطفال بالملل وسيزداد عدم اهتمام الأطفال باللغة العربية. بقدر الإمكان ، يمكنك نقل المواد بطريقة ممتعة من خلال مساعدة الوسائط المتعددة أو الألعاب أو الدراسة الجماعية. بحيث يكون التلاميذ مدمنين ومتحمسين لتعلم اللغة العربية.

تقترح نظرية رحيم (٢٠٠٥) أن القراءة هي (١) القراءة عملية. القراءة هي عملية تعني أن البيانات من القراءة والمعرفة التي يمتلكها القارئ لها دور رئيسي في تكوين المعنى. (٢) القراءة استراتيجية. يستخدم القراء المؤثرون مجموعة متنوعة من استراتيجيات القراءة التي تتوافق مع القراءة والسياق من أجل تكوين المعنى أثناء القراءة. (٣) القراءة تفاعلية. الأشخاص الذين يحبون قراءة شيء مفيد ، وتحقيق الأهداف التي يريدون تحقيقها ، والقراءة التي يقرأها شخص ما يجب أن تكون سهلة الفهم بحيث يكون هناك تفاعل بين القارئ والقراءة.

الاهتمام هو نشاط التلاميذ مع الفهم الكامل للشيء ، لذلك يجب تطوير الاهتمام وتدريبه باستمرار. إذا كان اهتمام الطفل بالقراءة منخفضاً ، فسيكون من الصعب تحقيق مستوى نجاح الطفل في القراءة. يجب أن يتطور اهتمام الأطفال بالقراءة وأن ينشأ في سن مبكرة. ولإثارة اهتمام الأطفال بالقراءة ، يجب على المعلمين توفير الحافز والتوجيه للتلاميذ. وبحسب هذا الرأي يمكن التأكيد على أن الاهتمام بالقراءة يشمل عناصر الاهتمام والرغبة والتشجيع والمتعة في القراءة. يمكن ملاحظة القلق من اهتمامه بأنشطة القراءة ، ولديه رغبة كبيرة في القراءة ، والتشجيع ، والشعور بالسعادة الذي ينشأ من الداخل ومن تأثير الآخرين.

تظهر نتائج الملاحظة أن جميع المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٢ سوراكارتا قد تعلموا قراءة النصوص العربية جيداً ، على الرغم من أن عددًا قليلاً منهم واجه عقبات في تنفيذ تعلم قراءة النصوص العربية ، إلا أن إحدى هذه العقبات هي صعوبة المعلم في تطبيق الوسائط التي سيتم استخدامها. تم الحصول على التوثيق من الوثائق في شكل بيانات المعلم وبيانات التلاميذ وكذلك أثناء تنفيذ البحث.

بناءً على المناقشة والنظرية الموضحة أعلاه ، في رأيي كباحث في قراءة النصوص العربية. الحل الذي يمكن استخدامه للتغلب على الصعوبات في قراءة النصوص العربية هو أن المعلمين يجب أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في تطوير المواد التعليمية ، وخاصة في قراءة النصوص العربية باستخدام الأساليب المناسبة في تدريسها. بالإضافة إلى ذلك ، ستؤدي دعوة الأطفال للعب أثناء التعلم إلى إضفاء الحيوية على الجو في الفصل حتى لا يشعر الأطفال بالملل والملل أثناء الدراسة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن ما يمكن استخدامه للتغلب على الصعوبات في قراءة النصوص العربية هو دور معلم الفصل في إعطاء الأولوية

للأطفال الذين يواجهون صعوبات. علاقة تعاونية جيدة بين معلمي الفصل وأولياء أمور التلاميذ ، يجب على الآباء إيلاء المزيد من الاهتمام ، ومراقبة الأطفال دائماً في تعلم القراءة ، يجب تطوير وتدريب اهتمامات التلاميذ بشكل مستمر. وهذا دور الوالدين في المنزل أيضا مؤثر جدا في دفع الأبناء لقراءة النصوص العربية. إدخال دور التعلم المزيد من الاهتمام والتشجيع من الآباء والأمهات ، سيكون الأطفال متحمسين ولديهم حماس كبير للتعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

واستناداً إلى نتائج البحوث المتعلقة بتحليل عوامل الصعوبة في قراءة النصوص العربية في تلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا، يمكن استنتاج أنه كان هناك ١٢ من ٢٦ التلاميذ يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية. بدأت عملية البحث بالملاحظة مع مدرس الصف السابع، ثم أجريت الاختبارات على التلاميذ، بعد معرفة جوانب الصعوبة، ثم لوحظ التلاميذ الذين واجهوا صعوبات في مهارات القراءة. صعوبات في قراءة النصوص العربية التلاميذ للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكارتا سوراكارتا، بدءاً من صعوبة قراءة الحروف وفقاً لقواعد النطق، وصعوبة قراءة الكلمات مع الحرف المتحرك وفقاً لقواعد نحوى و صرفى، والتلعثم الإملائي، وتناقضات التجويد مع القراءة.

هناك عوامل وراء صعوبات تلاميذ الصف السابع في قراءة النصوص العربية بما في ذلك العوامل الجوهرية والخارجية. تشمل العوامل الجوهرية العوامل المعرفية والعاطفية التي تتكون من افتقار التلاميذ إلى المهارات اللغوية، وعدم اهتمام التلاميذ وحافزهم على قراءة النصوص العربية. بينما تشمل العوامل الخارجية العوامل الأسرية التي لا توفر الدعم الكافي، وعوامل الخلفية التعليمية، وعوامل عملية التعلم.

بناءً على المناقشة والنظرية الموضحة أعلاه، في رأيي كباحث في قراءة النصوص العربية. الحل الذي يمكن استخدامه للتغلب على الصعوبات في قراءة النصوص العربية هو أن المعلمين يجب أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في تطوير المواد التعليمية، خاصة في قراءة النصوص العربية في الصف السابع باستخدام الأساليب المناسبة في تدريس

النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن دعوة الأطفال للعب أثناء التعلم ستضفي الحيوية على الجو في الفصل الدراسي حتى لا يشعر الأطفال بالملل والملل أثناء الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن ما يمكن استخدامه للتغلب على الصعوبات في قراءة النصوص العربية هو دور مدرس الفصل الذي يعطي الأولوية للأطفال الذين يواجهون صعوبات. وهناك علاقة تعاون جيدة بين مدرسي الصف وأولياء أمور التلاميذ، ويجب أن يولي الآباء مزيداً من الاهتمام، وأن يراقبوا الأطفال دائماً في تعلم القراءة، ويجب تطوير اهتمامات التلاميذ وتدريبهم باستمرار. هذا هو دور الآباء في المنزل وهو أيضاً مؤثر جداً على دوافع الأطفال في القراءة منذ البداية. إدخال دور تعلم المزيد من الاهتمام والتشجيع من الوالدين، سيكون الأطفال متحمسين ولديهم حماس كبير للتعلم.

ب. توصيات البحث

بناءً على هذه الاستنتاجات ، يمكن في هذه الدراسة تقديم اقتراحات لعدة أطراف

، وهي:

(أ) لتلاميذ

بعد معرفة النتائج المتعلقة بمهارات قراءة النصوص العربية ، من المأمول أن

يتعلم التلاميذ القراءة بجد لزيادة معرفتهم وبصيرتهم.

(ب) للمعلمين

أ. تحسين جودة التعلم من خلال تعظيم استخدام الوسائط والأساليب في

التدريس.

ب. زيادة الإبداع والتحفيز واهتمام التلاميذ أثناء عملية التعلم.

(ج) للمدرسة

تحسين جودة المدارس وتكميلها بشكل أفضل لمرافق واحتياجات التلاميذ

بحيث يكون التلاميذ مهتمين ومحفزين لتعلم القراءة ، وخاصة النصوص العربية.

(د) لمزيد من الباحثين

من المتوقع أن يكون الباحثون المستقبليون قادرين على تطوير هذا البحث حتى يكون هذا البحث أفضل وأكثر فائدة لعالم التعليم ، وخاصة مدرسة التسنوية لتعليم المعلمين.

المراجع

المراجع العربية

- عبدل الكاريم, يسمين (٢٠١٦). فعالية برنامج تدريبي قائم على الاستراتيجيات المعرفية في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعليم في الفهم القرائي. البحث. داماسكوس : الجامع داماسكوس
- خاديجة, أسما (٢٠١٩). صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مدينة المسيلة. مجلة الجامع في الدراسات النفسية و العلوم التربوية ١٠٨, (١) ٤.

المراجع الإندونيسيا

- Ahmadi, Aulia Mustika I. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital*. Yogyakarta. Ruas Media.
- Dardjowidjojo, Soenjono (2014). *Psiko-linguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Djamaludin, A. & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan. CV Kaffah Learning Center
- Hamka, Dinda Lestari et al. (2021). Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh di Kota Makasar. *Jurnal Pinisi Universitas Negeri Makassar*. 1(2), 197
- Hasanah, Hasyim. (2017). Teknik-Teknik Observasi. *Jurnal At-Taqaddum* 1(8),26
- Indah Pratiwi, Nuning. (2017). Penggunaan Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* 1(2), 211-212

- Khotiah, Siti, (2020). Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo. *Jurnal Pendidikan Madrasah* 2(5),241
- Loziana (2017). Urgensi Mengenal Disleksia. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*. 3(2), 43
- Nurhayati et al. (2009). *Pembelajaran Membaca*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional
- Rathomi, Ahmad, (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik*. *Jurnal Pendidikan Islam*. 8(1), 563
- Saeiful, Pupu Rahmat. (2009). *Penelitian Kualitatif*. *Equilibrium*. 9(5) 2-3
- Salam, Mahdi Wahyudi. (2020). *Khasaish Lu'batul Lughotul 'Arabiyah*. *Jurnal Al-Intisyar*, 5(1), 31
- Septiani, Yuni et al. (2020). *Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual*. *Jurnal Teknologi dan Open Source*. 3(1), 133
- Sisprinanti, Nina (2013). *Keefektifan Teknik Warming Up for Reading (WFR) dalam PEmbelejaran Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Bobotsari Purbalingga*. Skripsi
- Sulistiowati, Endang (2019). *Meningkatkan Keterampilan dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tentang Menulis Surat Resmi Melalui Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD 6 Getassrabi*. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2(1), 2
- Sunarti, Sri (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Pekalongan. Penerbit NEM

- Sungkar, Abdullah (2019). Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung. 11(1), 143-144
- Wahab Rasyidi, Abd & Mamlu'atul Ni'mah. (2011). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang. UIN-Maliki Press.
- Wahdah, Yuniarti Amalia. (2018). Faktor-Faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab. Jurnal Penelitian Bahasa Sastra dan Budaya Arab, 1(1), 30-36
- Yuberti (2014). Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan. Bandar Lampung. Anugrah Utama Raharja

المراجع الإنجليزية

- Rohimah, Siti. (2021). *Reading difficulties and factors affecting reading difficulties of students of grade 1 elementary school*. Jurnal of Languages and Education. 1(5), 190
- Nambiar, Divya et al. (2019). Study on skills for the future in Indonesia. Oxford Policy Management. 5

الملحقات

HASIL WAWANCARA

Informan	: Winda Rosita M.Pd
Jabatan	: Guru Bahasa Arab
Topik Pembahasan	: Analisis Kesulitan membaca teks arab siswa kelas VII madrasah tsanawiyah negeri 2 surakarta
Waktu	: 17 maret 2023 09.30-10.00
Tempat	: Perpustakaan

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana keadaan siswa ketika pembelajaran bahasa Arab	Karena siswa punya background pendidikan yang berbeda-beda ada yang dari madrasah ibtidaiyah, sekolah dasar, mapun sekolah islam terpadu. Jadi ngga semua siswa bisa bahasa arab, bahkan ada siswa yang belum mengenal huruf hijaiyah sama sekali. Hanya beberapa siswa yang masih kesulitan dalam bahasa arab, latar belakang pendidikan tidak sepenuhnya menjamin faktor kesulitan mereka.
2. Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran bahasa arab	Kalau respon macam-macam, ada yang terlihat tertarik ada yang biasa aja, ada juga yang cuek tidak mau memperhatikan. Kalau dilihat dari antusias siswa ketika belajar itu paling

	<p>antusias anak program khusus, anak program regular kebanyakan siswanya suka bikin gaduh atau ramai.</p>
<p>3. Berapa siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca teks arab, serta upaya apa yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi masalah tersebut</p>	<p>Tidak terlalu banyak, tidak sampai setengah dari keseluruhan siswa. Untuk upaya yang dilakukan itu melihat bagaimana kondisi anak yang berkesulitan belajar. Jadi tiap siswa tidak memiliki perlakuan yang sama. Dari pihak sekolah sudah menyediakan fasilitas boarding school untuk membantu mereka yang masih kesulitan dalam mengaji. Serta jam tambahan mulai dari jam 17.00 sampai jam 18.00.</p>
<p>4. Kesulitan apa saja bu yang biasa dialami oleh siswa ketika membaca?</p>	<p>Khusus kesulitan membaca itu banyak siswa yang gatau artinya mereka baca asal-asalan, masih banyak yang terbata-bata. Karena dalam teks ada kata yang tidak diberi harakat itu biasanya siswa cenderung memelakankan suara mereka.</p>
<p>5. Apakah ibu merasa terbebani dengan siswa yang memiliki kesulitan dalam membaca teks arab ?</p>	<p>Terbebani sih tidak mba, hanya saja, perlu pendampingan ekstra bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca teks arab.</p>
<p>6. Apakah pihak sekolah memberikan fasilitas yang memadahi untuk menunjang proses pembelajaran bahasa Arab?</p>	<p>Fasilitas sebenarnya sudah cukup memadahi, hanya saja waktu dan tempat yang terbatas membuat pembelajaran tidak maksimal. Seperti</p>

	<p>lab bahasa itu ada, cuma tidak boleh setiap hari dipakai, karena faktor banyaknya anak serta perawatan yang cukup sensitive.</p>
<p>6. Metode dan media apa yang sering ibu gunakan ketika pembelajaran dikelas?</p>	<p>Kalau metode seringnya pakai metode ceramah mba, karna keterbatasan waktu, jadi takut apa yang mau disampaikan tidak tersampaikan. Terkadang bahasa arab itu cuma dikasih 1-2 jam pelajaran aja mba, kecuali yang anak program khusus dapatnya 4 jam pelajaran. Untuk media yang digunakan juga cuma buku paket kemeag sama LKS aja mba. Jarang pakai media-media pembelajaran digital, paling kalau waktu siswa kelas 3 ujian itu siswa kelas 1 belajar dirumah baru saya kirim link pembelajaran. Biasanya saya pakai Quiziz mba.</p>
<p>7. Apakah di kelas banyak siswa yang aktif bertanya?</p>	<p>Ngga banyak mba, banyak siswa yang cuma mengikuti alur gitu aja. Paling banyak yang nanya itu yang cewek mba, kalau cowok kebanyakan kalo ditanya gitu diem aja.</p>
<p>8. Kalau di dalam kelas apakah ibu sering memberikan motivasi bahkan penghargaan untuk siswa?</p>	<p>Biasanya di menit-menit awal pembelajaran saya lakukan review materi minggu kemarin, saya kasih motivasi, setelah itu baru saya mulai kegiatan belajar mengajarnya. Kalau</p>

	untuk penghargaan biasanya bentuk nilai untuk siswa yang bisa jawab pertanyaan, tapi untuk barang atau makanan gitu hampir ngga pernah mba.
9. Apakah siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca teks mengalami gangguan pada sensorinya?	Kalo masalah pada sensori sepertinya tidak ada mba, cuma ada beberapa siswa yang menggunakan kacamata, sehingga tempat duduk siswa tersebut ditaruh di depan.
10. Apakah dampak yang ditimbulkan dari keterbatasan siswa dalam membaca teks Arab terhadap keadaan akademiknya?	Kalo pengaruhnya sepertinya akan sangat berpengaruh pada kegiatan baca tulis alqur'an dan pelajaran Qur'an hadist karna banyak ayat-ayat al-qur'an yang menggunakan huruf hijaiyah

HASIL WAWANCARA SISWA

Informan : Jihan Nadya Assyifa
 Kelas : VII A
 Waktu : 10.00-11.00
 Tempat : Ruang Kelas VII A

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah sebelumnya kamu pernah belajar bahasa Arab?	Iya pernah mba
2. Apa latar belakang pendidikan kamu sebelumnya?	SD Al-Islam

3. Apakah kamu pernah belajar mengaji di TPA atau di Pondok? Jika iya dari kapan?	Pernah mba, dulu dari TK sampai SD kelas 6
4. Apakah kamu selalu mengaji ketika di rumah? Jika iya siapa yang membimbing?	Iya mba, ngaji, biasanya dibimbing sama saudara
5. Apakah orang tuamu bisa mengaji?	Iya bisa semua
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?	Iya suka
7. Apakah menurutmu bahasa Arab itu sulit?	Sulit banget, tapi pernah ada tema yang mudah
8. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat mengucapkan huruf Hijaiyah?	Ada mba beberapa yang susah pengucapannya
9. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat membaca teks kemarin?	Ada beberapa mba yang susah bacanya
10. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan guru?	Inshaallah paham
11. Jika kamu tidak paham dengan apa yang disampaikan apa yang kamu lakukan?	Biasanya tanya ke guru langsung
12. Bagaimana perasaanmu ketika belajar bahasa Arab?	Seneng mba
13. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan dari gurumu? Jika iya seperti apa?	Belum pernah mba
14. Apakah kamu diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok atau pembelajaran di luar kelas?	Tidak pernah mba, di kelas terus
15. Apakah gurumu sering menggunakan media pembelajaran?	Sepertinya belum pernah mba

16. Buku apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab?	Buku paket kemenag sama LKS
17. Apakah orang tuamu selalu membimbingmu ketika belajar?	Iya membimbing
18. Apakah orang tuamu selalu memberikan motivasi? Jika iya seperti apa?	Sering mba hampir tiap hari biasanya dinasehati gitu
19. Apakah kamu sering diberikan penghargaan oleh orang tua? Jika iya seperti apa?	Lumayan sering mba dikasih barang
20. Apakah orang tua memberikan fasilitas pembelajaran untuk membaca teks Arab?	Biasanya dibelikan buku-buku teks mba
21. Ketika kamu kesulitan belajar bahasa Arab siapa yang membantumu menyelesaikan masalah?	Orang tua mba
22. Apakah menurutmu fasilitas sekolah sudah memadai untuk pembelajaran bahasa Arab	Cukup mba
23. Apakah kamu memiliki Riwayat gangguan kesehatan dan panca indra	Ngga mba, Alhamdulillah sehat

HASIL WAWANCARA SISWA

Informan : Ataya Fikri Alfarizi
 Kelas : VII A
 Waktu : 10.00-11.00
 Tempat : Ruang Kelas VII A

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah sebelumnya kamu pernah belajar bahasa Arab?	Iya pernah mba
2. Apa latar belakang pendidikan kamu sebelumnya?	SD Islam Terpadu
3. Apakah kamu pernah belajar mengaji di TPA atau di Pondok? Jika iya dari kapan?	Pernah mba, dulu dari kelas 1 sampai SD kelas 4
4. Apakah kamu selalu mengaji ketika di rumah? Jika iya siapa yang membimbing?	Iya mba, ngaji, biasanya dibimbing sama orang tua
5. Apakah orang tuamu bisa mengaji?	Iya bisa semua
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?	Iya suka
7. Apakah menurutmu bahasa Arab itu sulit?	Biasa aja mba, tergantung tema yang dibahas apa
8. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat mengucapkan huruf Hijaiyah?	Biasa aja mba, aku ngga merasa ada kesulitan waktu pengucapan huruf hijaiyah
9. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat membaca teks kemarin?	Biasa aja mba ngga ada yang sulit pengucapannya

10. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan guru?	Insyallah paham
11. Jika kamu tidak paham dengan apa yang disampaikan apa yang kamu lakukan?	Biasanya nyari sendiri kalo enggananya ke temen
12. Bagaimana perasaanmu ketika belajar bahasa Arab?	Biasa aja mba
13. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan dari gurumu? Jika iya seperti apa?	Pernah, dapet apresiasi atau ngga tambahan nilai
14. Apakah kamu diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok atau pembelajaran di luar kelas?	Tidak pernah mba, di kelas terus
15. Apakah gurumu sering menggunakan media pembelajaran?	Sepertinya belum pernah mba
16. Buku apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab?	Buku paket kemenag sama LKS
17. Apakah orang tuamu selalu membimbingmu ketika belajar?	Iya membimbing
18. Apakah orang tuamu selalu memberikan motivasi? Jika iya seperti apa?	Sering mba hampir tiap hari biasanya dinasehati gitu
19. Apakah kamu sering diberikan penghargaan oleh orang tua? Jika iya seperti apa?	Lumayan sering mba dikasih barang atau diajak makan diluar
20. Apakah orang tua memberikan fasilitas pembelajaran untuk membaca teks Arab?	Biasanya dibelikan buku-buku teks mba, kamus gitu mba

21. Ketika kamu kesulitan belajar bahasa Arab siapa yang membantumu menyelesaikan masalah?	Orang tua mba
22. Apakah menurutmu fasilitas sekolah sudah memadai untuk pembelajaran bahasa Arab	Cukup mba
23. Apakah kamu memiliki Riwayat gangguan kesehatan dan panca indra	Ngga mba, Alhamdulillah sehat semua

HASIL WAWANCARA SISWA

Informan : Arya Khrisna Putra Nugroho
 Kelas : VII A
 Waktu : 10.00-11.00
 Tempat : Ruang Kelas VII A

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah sebelumnya kamu pernah belajar bahasa Arab?	Iya pernah mba
2. Apa latar belakang pendidikan kamu sebelumnya?	SD Islam Terpadu
3. Apakah kamu pernah belajar mengaji di TPA atau di Pondok? Jika iya dari kapan?	Pernah mba, dulu dari kelas 1 sampai kelas 5 SD
4. Apakah kamu selalu mengaji ketika di rumah? Jika iya siapa yang membimbing?	Kadang-kadang aja ngajinya, orang tua ngga pernah membimbing

5. Apakah orang tuamu bisa mengaji?	Iya bisa semua
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?	Iya suka
7. Apakah menurutmu bahasa Arab itu sulit?	Lumayan sulit mba, apalagi waktu gatau artinya
8. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat mengucapkan huruf Hijaiyah?	Ngga mba, aku ngga merasa ada kesulitan waktu pengucapan huruf hijaiyah
9. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat membaca teks kemarin?	Biasa aja mba ngga ada yang sulit
10. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan guru?	Kadang paham kadang engga
11. Jika kamu tidak paham dengan apa yang disampaikan apa yang kamu lakukan?	Biasanya nyari sendiri kalo engga ya dipahami sendiri, pernah tanya ke teman juga
12. Bagaimana perasaanmu ketika belajar bahasa Arab?	Tergantung mba, kadang seneng kadang bingung
13. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan dari gurumu? Jika iya seperti apa?	Belum pernah
14. Apakah kamu diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok atau pembelajaran di luar kelas?	Tidak pernah mba, di kelas terus
15. Apakah gurumu sering menggunakan media pembelajaran?	Sepertinya belum pernah mba
16. Buku apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab?	Buku paket kemenag sama LKS
17. Apakah orang tuamu selalu membimbingmu ketika belajar?	Dulu dibimbing, sekarang udah ngga lagi

<p>18. Apakah orang tuamu selalu memberikan motivasi? Jika iya seperti apa?</p>	<p>Kadang-kadang aja, biasanya dinasehatin</p>
<p>19. Apakah kamu sering diberikan penghargaan oleh orang tua? Jika iya seperti apa?</p>	<p>Pernah, biasanya diajak jalan-jalan keluar, pernah juga dikasih barang</p>
<p>20. Apakah orang tua memberikan fasilitas pembelajaran untuk membaca teks Arab?</p>	<p>Biasanya dikasih buku-buku pelajaran, kamus gitu</p>
<p>21. Ketika kamu kesulitan belajar bahasa Arab siapa yang membantumu menyelesaikan masalah?</p>	<p>Orang tua mba</p>
<p>22. Apakah menurutmu fasilitas sekolah sudah memadai untuk pembelajaran bahasa Arab</p>	<p>Sudah cukup mba</p>
<p>23. Apakah kamu memiliki Riwayat gangguan kesehatan dan panca indra</p>	<p>Alhamdulillah tidak ada gangguan kesehatan maupun panca indra</p>

HASIL WAWANCARA SISWA

Informan : Rahmatika Putri Hanifa
 Kelas : VII A
 Waktu : 10.00-11.00
 Tempat : Ruang Kelas VII A

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah sebelumnya kamu pernah belajar bahasa Arab?	Iya pernah mba
2. Apa latar belakang pendidikan kamu sebelumnya?	SD Ta'mirul
3. Apakah kamu pernah belajar mengaji di TPA atau di Pondok? Jika iya dari kapan?	Pernah mba, dulu dari kelas 3 sampai kelas 6
4. Apakah kamu selalu mengaji ketika di rumah? Jika iya siapa yang membimbing?	Iya mba, ngaji sendiri ngga ditemenin orang tua
5. Apakah orang tuamu bisa mengaji?	Iya bisa semua
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?	Ngga terlalu mba
7. Apakah menurutmu bahasa Arab itu sulit?	Lumayan sulit mba, banyak yang ngga tau artinya
8. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat mengucapkan huruf Hijaiyah?	Ada beberapa pengucapan huruf yang susah mba
9. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat membaca teks kemarin?	Ada beberapa yang sulit, terutama kata yang tidak ada harokatnya
10. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan guru?	Paham

11. Jika kamu tidak paham dengan apa yang disampaikan apa yang kamu lakukan?	Biasanya nyari sendiri, jarang nanya ke teman atau bu winda
12. Bagaimana perasaanmu ketika belajar bahasa Arab?	Biasa aja mba
13. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan dari gurumu? Jika iya seperti apa?	Belum pernah
14. Apakah kamu diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok atau pembelajaran di luar kelas?	Tidak pernah mba, di kelas terus
15. Apakah gurumu sering menggunakan media pembelajaran?	Sepertinya belum pernah mba
16. Buku apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab?	Buku paket kemenag sama LKS
17. Apakah orang tuamu selalu membimbingmu ketika belajar?	Sekarang ngga pernah ditemenin, belajar sendiri
18. Apakah orang tuamu selalu memberikan motivasi? Jika iya seperti apa?	Sering mba biasanya dinasehati gitu
19. Apakah kamu sering diberikan penghargaan oleh orang tua? Jika iya seperti apa?	Lumayan sering mba dikasih barang atau diajak jalan-jalan
20. Apakah orang tua memberikan fasilitas pembelajaran untuk membaca teks Arab?	Biasanya dibelikan buku teks, kamus
21. Ketika kamu kesulitan belajar bahasa Arab siapa yang membantumu menyelesaikan masalah?	Orang tua mba

22. Apakah menurutmu fasilitas sekolah sudah memadai untuk pembelajaran bahasa Arab	Sudah cukup
23. Apakah kamu memiliki Riwayat gangguan kesehatan dan panca indra	Tidak ada, Alhamdulillah sehat

HASIL WAWANCARA SISWA

Informan : Alfando Arga
 Kelas : VII A
 Waktu : 10.00-11.00
 Tempat : Ruang Kelas VII A

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah sebelumnya kamu pernah belajar bahasa Arab?	Iya pernah mba
2. Apa latar belakang pendidikan kamu sebelumnya?	SD Ta'mirul
3. Apakah kamu pernah belajar mengaji di TPA atau di Pondok? Jika iya dari kapan?	Ngga pernah
4. Apakah kamu selalu mengaji ketika di rumah? Jika iya siapa yang membimbing?	Kadang-kadang ngaji sendiri kalo ngga disimak ibuk
5. Apakah orang tuamu bisa mengaji?	Iya bisa semua
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?	Ngga terlalu

7. Apakah menurutmu bahasa Arab itu sulit?	Lumayan sulit, banyak yang ngga tau artinya tergantung temanya juga
8. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat mengucapkan huruf Hijaiyah?	Ngga ada yang sulit
9. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat membaca teks kemarin?	Tidak
10. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan guru?	Kadang paham kadang engga
11. Jika kamu tidak paham dengan apa yang disampaikan apa yang kamu lakukan?	Biasanya nyari sendiri, ngga pernah tanya ke guru
12. Bagaimana perasaanmu ketika belajar bahasa Arab?	Biasa aja
13. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan dari gurumu? Jika iya seperti apa?	Belum pernah
14. Apakah kamu diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok atau pembelajaran di luar kelas?	Tidak pernah, di kelas terus
15. Apakah gurumu sering menggunakan media pembelajaran?	Belum pernah
16. Buku apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab?	Buku paket kemenag sama LKS
17. Apakah orang tuamu selalu membimbingmu ketika belajar?	Engga, belajar sendiri
18. Apakah orang tuamu selalu memberikan motivasi? Jika iya seperti apa?	Kadang-kadang dikasih nasehat

19. Apakah kamu sering diberikan penghargaan oleh orang tua? Jika iya seperti apa?	Pernah, dibelikan barang
20. Apakah orang tua memberikan fasilitas pembelajaran untuk membaca teks Arab?	Tidak pernah
21. Ketika kamu kesulitan belajar bahasa Arab siapa yang membantumu menyelesaikan masalah?	Ngga ada
22. Apakah menurutmu fasilitas sekolah sudah memadai untuk pembelajaran bahasa Arab	Cukup
23. Apakah kamu memiliki Riwayat gangguan kesehatan dan panca indra	Tidak ada

HASIL WAWANCARA SISWA

Informan : Aisyah Putri Arba'i
 Kelas : VII A
 Waktu : 10.00-11.00
 Tempat : Ruang Kelas VII A

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah sebelumnya kamu pernah belajar bahasa Arab?	Iya pernah
2. Apa latar belakang pendidikan kamu sebelumnya?	SD Al Amin

3. Apakah kamu pernah belajar mengaji di TPA atau di Pondok? Jika iya dari kapan?	Pernah dari TK sampai kelas 2
4. Apakah kamu selalu mengaji ketika di rumah? Jika iya siapa yang membimbing?	Jarang ngaji dirumah
5. Apakah orang tuamu bisa mengaji?	Iya bisa semua
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?	Ngga terlalu
7. Apakah menurutmu bahasa Arab itu sulit?	Ngga terlalu
8. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat mengucapkan huruf Hijaiyah?	Kadang ada yang susah
9. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat membaca teks kemarin?	Engga
10. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan guru?	Paham
11. Jika kamu tidak paham dengan apa yang disampaikan apa yang kamu lakukan?	Kadang nanya ke temen kadang ke bu winda
12. Bagaimana perasaanmu ketika belajar bahasa Arab?	Senang
13. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan dari gurumu? Jika iya seperti apa?	Belum pernah
14. Apakah kamu diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok atau pembelajaran di luar kelas?	Tidak pernah, di kelas terus
15. Apakah gurumu sering menggunakan media pembelajaran?	Belum pernah

16. Buku apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab?	Buku paket kemenag sama LKS
17. Apakah orang tuamu selalu membimbingmu ketika belajar?	Kadang-kadang ditemenin belajar
18. Apakah orang tuamu selalu memberikan motivasi? Jika iya seperti apa?	Sering banget
19. Apakah kamu sering diberikan penghargaan oleh orang tua? Jika iya seperti apa?	Pernah, dibelikan barang atau diajak jalan-jalan keluar
20. Apakah orang tua memberikan fasilitas pembelajaran untuk membaca teks Arab?	Tidak pernah
21. Ketika kamu kesulitan belajar bahasa Arab siapa yang membantumu menyelesaikan masalah?	Ibu biasanya
22. Apakah menurutmu fasilitas sekolah sudah memadai untuk pembelajaran bahasa Arab	Sudah Cukup
23. Apakah kamu memiliki Riwayat gangguan kesehatan dan panca indra	Tidak alhamdulillah sehat

HASIL WAWANCARA SISWA

Informan : Jidan Nabil Surya
 Kelas : VII A
 Waktu : 10.00-11.00
 Tempat : Ruang Kelas VII A

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah sebelumnya kamu pernah belajar bahasa Arab?	Belum
2. Apa latar belakang pendidikan kamu sebelumnya?	SD Negeri
3. Apakah kamu pernah belajar mengaji di TPA atau di Pondok? Jika iya dari kapan?	Pernah TPA dari TK sampai kelas 3
4. Apakah kamu selalu mengaji ketika di rumah? Jika iya siapa yang membimbing?	Kadang-kadang ngaji sendiri
5. Apakah orang tuamu bisa mengaji?	Iya bisa semua
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?	Ngga terlalu
7. Apakah menurutmu bahasa Arab itu sulit?	Lumayan sulit, banyak yang ngga tau artinya tergantung temanya juga
8. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat mengucapkan huruf Hijaiyah?	Tidak
9. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat membaca teks kemarin?	Ada yang susah apalagi kata yang ngga ada harokatnya
10. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan guru?	Kadang paham kadang engga

11. Jika kamu tidak paham dengan apa yang disampaikan apa yang kamu lakukan?	Biasanya tanya langsung ke Bu winda
12. Bagaimana perasaanmu ketika belajar bahasa Arab?	Kalo pelajarannya mudah senang, kalo sulit engga
13. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan dari gurumu? Jika iya seperti apa?	Pernah dapet tambahan nilai
14. Apakah kamu diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok atau pembelajaran di luar kelas?	Tidak pernah, di kelas terus
15. Apakah gurumu sering menggunakan media pembelajaran?	Belum pernah
16. Buku apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab?	Buku paket kemenag sama LKS
17. Apakah orang tuamu selalu membimbingmu ketika belajar?	Engga, belajar sendiri
18. Apakah orang tuamu selalu memberikan motivasi? Jika iya seperti apa?	Sering
19. Apakah kamu sering diberikan penghargaan oleh orang tua? Jika iya seperti apa?	Pernah, dibelikan jajan, tapi waktu MTs ini belum pernah
20. Apakah orang tua memberikan fasilitas pembelajaran untuk membaca teks Arab?	Ada, biasanya dibelikan buku-buku pembelajaran
21. Ketika kamu kesulitan belajar bahasa Arab siapa yang membantumu menyelesaikan masalah?	Ngga ada

22. Apakah menurutmu fasilitas sekolah sudah memadai untuk pembelajaran bahasa Arab	Sudah cukup
23. Apakah kamu memiliki Riwayat gangguan kesehatan dan panca indra	Tidak sama sekali, sehat semua

HASIL WAWANCARA SISWA

Informan : Putri Nabila Sahasika
 Kelas : VII A
 Waktu : 10.00-11.00
 Tempat : Ruang Kelas VII A

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah sebelumnya kamu pernah belajar bahasa Arab?	Iya pernah mba
2. Apa latar belakang pendidikan kamu sebelumnya?	MI Negeri
3. Apakah kamu pernah belajar mengaji di TPA atau di Pondok? Jika iya dari kapan?	Ngga pernah
4. Apakah kamu selalu mengaji ketika di rumah? Jika iya siapa yang membimbing?	Kadang diajarin sama ayah kalo engga sama guru les
5. Apakah orang tuamu bisa mengaji?	Iya bisa semua
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?	Biasa aja

7. Apakah menurutmu bahasa Arab itu sulit?	Tergantung materinya mba
8. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat mengucapkan huruf Hijaiyah?	Tidak
9. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat membaca teks kemarin?	Tidak
10. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan guru?	Paham
11. Jika kamu tidak paham dengan apa yang disampaikan apa yang kamu lakukan?	Tanya ke teman atau kadang ke bu winda langsung, kadang juga nyari sendiri pake kamus
12. Bagaimana perasaanmu ketika belajar bahasa Arab?	Kadang senang kadang biasa aja
13. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan dari gurumu? Jika iya seperti apa?	Pernah
14. Apakah kamu diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok atau pembelajaran di luar kelas?	Tidak pernah, di kelas terus
15. Apakah gurumu sering menggunakan media pembelajaran?	Belum pernah
16. Buku apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab?	Buku paket kemenag sama LKS
17. Apakah orang tuamu selalu membimbingmu ketika belajar?	Iya dibimbing belajar sampe sekarang
18. Apakah orang tuamu selalu memberikan motivasi? Jika iya seperti apa?	Sering dikasih nasehat-nasehat gitu

19. Apakah kamu sering diberikan penghargaan oleh orang tua? Jika iya seperti apa?	Pernah, dibelikan barang karna nilai bagus
20. Apakah orang tua memberikan fasilitas pembelajaran untuk membaca teks Arab?	Dulu pernah di les in gitu, tapi sekarang udah engga
21. Ketika kamu kesulitan belajar bahasa Arab siapa yang membantumu menyelesaikan masalah?	Orang tua
22. Apakah menurutmu fasilitas sekolah sudah memadai untuk pembelajaran bahasa Arab	Sepertinya cukup
23. Apakah kamu memiliki Riwayat gangguan kesehatan dan panca indra	Tidak ada gangguan kesehatan maupun panca indra

HASIL WAWANCARA SISWA

Informan : Salwa Salsabila
 Kelas : VII A
 Waktu : 10.00-11.00
 Tempat : Ruang Kelas VII A

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah sebelumnya kamu pernah belajar bahasa Arab?	Iya pernah mba
2. Apa latar belakang pendidikan kamu sebelumnya?	SD Ta'mirul

3. Apakah kamu pernah belajar mengaji di TPA atau di Pondok? Jika iya dari kapan?	Ngga pernah
4. Apakah kamu selalu mengaji ketika di rumah? Jika iya siapa yang membimbing?	Kadang-kadang ngaji sendiri kalo ngga disimak ibuk
5. Apakah orang tuamu bisa mengaji?	Iya bisa semua
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?	Ngga terlalu
7. Apakah menurutmu bahasa Arab itu sulit?	Lumayan sulit, banyak yang ngga tau artinya tergantung temanya juga
8. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat mengucapkan huruf Hijaiyah?	Ngga ada yang sulit
9. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat membaca teks kemarin?	Tidak
10. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan guru?	Paham mba
11. Jika kamu tidak paham dengan apa yang disampaikan apa yang kamu lakukan?	Biasanya nyari sendiri, ngga pernah tanya ke guru
12. Bagaimana perasaanmu ketika belajar bahasa Arab?	Biasa aja mba
13. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan dari gurumu? Jika iya seperti apa?	Belum pernah
14. Apakah kamu diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok atau pembelajaran di luar kelas?	Tidak pernah, di kelas terus
15. Apakah gurumu sering menggunakan media pembelajaran?	Belum pernah

16. Buku apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab?	Buku paket kemenag sama LKS
17. Apakah orang tuamu selalu membimbingmu ketika belajar?	Engga, belajar sendiri
18. Apakah orang tuamu selalu memberikan motivasi? Jika iya seperti apa?	Kadang-kadang dikasih nasehat
19. Apakah kamu sering diberikan penghargaan oleh orang tua? Jika iya seperti apa?	Pernah, dibelikan barang
20. Apakah orang tua memberikan fasilitas pembelajaran untuk membaca teks Arab?	Tidak pernah
21. Ketika kamu kesulitan belajar bahasa Arab siapa yang membantumu menyelesaikan masalah?	Ngga ada
22. Apakah menurutmu fasilitas sekolah sudah memadai untuk pembelajaran bahasa Arab	Kalo fasilitas sekolah kurang mendukung mba
23. Apakah kamu memiliki Riwayat gangguan kesehatan dan panca indra	Kalo gangguan kesehatan ngga ada, cuma saya minus jadi harus duduk di depan

HASIL WAWANCARA SISWA

Informan : Zahra Anisa Fahma
 Kelas : VII A
 Waktu : 10.00-11.00
 Tempat : Ruang Kelas VII A

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah sebelumnya kamu pernah belajar bahasa Arab?	Iya pernah mba
2. Apa latar belakang pendidikan kamu sebelumnya?	SD Terpadu
3. Apakah kamu pernah belajar mengaji di TPA atau di Pondok? Jika iya dari kapan?	Pernah dulu dari kelas 1 sampai kelas 5
4. Apakah kamu selalu mengaji ketika di rumah? Jika iya siapa yang membimbing?	Sering, tiap hari dibimbing sama orang tua
5. Apakah orang tuamu bisa mengaji?	Iya bisa semua
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?	Ngga terlalu
7. Apakah menurutmu bahasa Arab itu sulit?	Sulit kalo ngga paham sama materi, terjemahannya juga
8. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat mengucapkan huruf Hijaiyah?	Ngga ada
9. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat membaca teks kemarin?	Ada bagian kata yang ngga ada harakatnya
10. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan guru?	Selalu paham

11. Jika kamu tidak paham dengan apa yang disampaikan apa yang kamu lakukan?	Tanya temen dulu, kalau temen ngga paham aku nanya langsung ke bu winda
12. Bagaimana perasaanmu ketika belajar bahasa Arab?	Senang, bu winda ngajarnya enak
13. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan dari gurumu? Jika iya seperti apa?	Belum pernah
14. Apakah kamu diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok atau pembelajaran di luar kelas?	Tidak pernah, di kelas terus
15. Apakah gurumu sering menggunakan media pembelajaran?	Belum pernah
16. Buku apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab?	Buku paket kemenag sama LKS
17. Apakah orang tuamu selalu membimbingmu ketika belajar?	Sering sampai sekarang masih dibimbing orang tua buat belajar
18. Apakah orang tuamu selalu memberikan motivasi? Jika iya seperti apa?	Sering dikasih nasehat nasehat gitu
19. Apakah kamu sering diberikan penghargaan oleh orang tua? Jika iya seperti apa?	Pernah, dibelikan barang
20. Apakah orang tua memberikan fasilitas pembelajaran untuk membaca teks Arab?	Dibelikan buku tambahan atau buku pendamping buat belajar
21. Ketika kamu kesulitan belajar bahasa Arab siapa yang membantumu menyelesaikan masalah?	Kakak karna orang tua tidak terlalu bisa bahasa Arab

22. Apakah menurutmu fasilitas sekolah sudah memadai untuk pembelajaran bahasa Arab	Cukup mba
23. Apakah kamu memiliki Riwayat gangguan kesehatan dan panca indra	Ngga ada mba Alhamdulillah sehat

HASIL WAWANCARA SISWA

Informan : Andrey Suranto
 Kelas : VII A
 Waktu : 10.00-11.00
 Tempat : Ruang Kelas VII A

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah sebelumnya kamu pernah belajar bahasa Arab?	Iya pernah mba
2. Apa latar belakang pendidikan kamu sebelumnya?	MI
3. Apakah kamu pernah belajar mengaji di TPA atau di Pondok? Jika iya dari kapan?	Pernah dulu sampai kelas 6 terus ngga lanjut lagi
4. Apakah kamu selalu mengaji ketika di rumah? Jika iya siapa yang membimbing?	Sering, tiap hari dibimbing sama orang tua
5. Apakah orang tuamu bisa mengaji?	Iya bisa semua
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?	Ngga terlalu suka sama bahasa Arab soalnya susah

7. Apakah menurutmu bahasa Arab itu sulit?	Lumayan sulit mba bahasa Arab itu, apalagi kalo ngga tau artinya sama temanya susah
8. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat mengucapkan huruf Hijaiyah?	Ngga ada
9. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat membaca teks kemarin?	Ngga ada
10. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan guru?	Kadang paham kadang engga
11. Jika kamu tidak paham dengan apa yang disampaikan apa yang kamu lakukan?	Tanya ke temen, ngga pernah tanya langsung ke guru
12. Bagaimana perasaanmu ketika belajar bahasa Arab?	Biasa aja mba
13. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan dari gurumu? Jika iya seperti apa?	Belum pernah
14. Apakah kamu diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok atau pembelajaran di luar kelas?	Tidak pernah, di kelas terus
15. Apakah gurumu sering menggunakan media pembelajaran?	Belum pernah, gurunya cuma ceramah didepan jarang ngasih game
16. Buku apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab?	Buku paket kemenag sama LKS
17. Apakah orang tuamu selalu membimbingmu ketika belajar?	Ngga pernah, belajarnya pas disuruh aja kalo ngga disuruh ya engga
18. Apakah orang tuamu selalu memberikan motivasi? Jika iya seperti apa?	Sering dikasih motivasi sama nasehat-nasehat gitu

19. Apakah kamu sering diberikan penghargaan oleh orang tua? Jika iya seperti apa?	Pernah, dibelikan barang biar semangat belajarnya
20. Apakah orang tua memberikan fasilitas pembelajaran untuk membaca teks Arab?	Dibelikan buku tambahan atau buku pendamping buat belajar
21. Ketika kamu kesulitan belajar bahasa Arab siapa yang membantumu menyelesaikan masalah?	Kakak karna orang tua tidak terlalu bisa bahasa Arab
22. Apakah menurutmu fasilitas sekolah sudah memadai?	Fasilitas sekolah kurang memadai untuk pembelajaran bahasa Arab

HASIL WAWANCARA SISWA

Informan : Arga Fazli Arrava
 Kelas : VII A
 Waktu : 10.00-11.00
 Tempat : Ruang Kelas VII A

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah sebelumnya kamu pernah belajar bahasa Arab?	Iya pernah mba
2. Apa latar belakang pendidikan kamu sebelumnya?	SD Terpadu
3. Apakah kamu pernah belajar mengaji di TPA atau di Pondok? Jika iya dari kapan?	Dulu ngga pernah TPA, belajar Al-Qur'annya di sekolah aja

4. Apakah kamu selalu mengaji ketika di rumah? Jika iya siapa yang membimbing?	Sering, tiap hari dibimbing sama orang tua
5. Apakah orang tuamu bisa mengaji?	Iya bisa semua
6. Apakah kamu menyukai pembelajaran bahasa Arab?	Suka pas pembelajaran bahasa Arab
7. Apakah menurutmu bahasa Arab itu sulit?	Lumayan sulit mba
8. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat mengucapkan huruf Hijaiyah?	Ngga ada
9. Apakah kamu merasa ada kesulitan saat membaca teks kemarin?	Ada bagian kata yang ngga ada harakatnya
10. Apakah kamu paham dengan materi yang disampaikan guru?	Kadang paham kadang engga
11. Jika kamu tidak paham dengan apa yang disampaikan apa yang kamu lakukan?	Kalo ngga paham biasanya tanya ke temen, jarang tanya langsung ke bu winda
12. Bagaimana perasaanmu ketika belajar bahasa Arab?	Senang
13. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan dari gurumu? Jika iya seperti apa?	Belum pernah
14. Apakah kamu diarahkan oleh gurumu untuk belajar kelompok atau pembelajaran di luar kelas?	Tidak pernah, di kelas terus
15. Apakah gurumu sering menggunakan media pembelajaran?	Belum pernah, biasanya cuma ceramah di depan
16. Buku apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Arab?	Buku paket kemenag sama LKS

17. Apakah orang tuamu selalu membimbingmu ketika belajar?	Orang tua ngga pernah bimbing buat belajar
18. Apakah orang tuamu selalu memberikan motivasi? Jika iya seperti apa?	Jarang mba dikasih motivasi
19. Apakah kamu sering diberikan penghargaan oleh orang tua? Jika iya seperti apa?	Tidak pernah dikasih penghargaan
20. Apakah orang tua memberikan fasilitas pembelajaran untuk membaca teks Arab?	Tidak ada
21. Ketika kamu kesulitan belajar bahasa Arab siapa yang membantumu menyelesaikan masalah?	Tanya ke temen
22. Apakah menurutmu fasilitas sekolah sudah memadai untuk pembelajaran bahasa Arab	Kalo fasilitas sekolah kurang memadai apalagi buku bacaan bahasa Arab
23. Apakah kamu memiliki Riwayat gangguan kesehatan dan panca indra	Ngga ada gangguan kesehatan sama gangguan panca indra mba

الملاحق ٣ توثيقية اختبار قراءة



الملاحق ٤ توثيقية مقابلة اتلاميذ



الملاحق ٥ توثيقية مقابلة امدارسة



الملاحق ٦ توثيقية قيمة يومية التلاميذ

DAFTAR NILAI SEMESTER GASAL SISWA VII A1
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023

Mapel : Bahasa Arab
Semester : Genap

Wali Kelas : Bella Asoka Mahardika, S.Pd.

Urut	Nomor	Nama	L/P	Nilai Pengetahuan										Ketrampilan						RT2						
				1	2	3	4	5	6	RH 2	MID	SMT	NR	1	2	3	4	5	6							
1	220002	Aiera Rahma Brillian	P	90	A.	10												✓	9.	10						
2	220003	Asyah Putri Arba'i	P	90	A.	10												✓	9.	10						
3	220004	Alfando Arga	L	9.	70															90						
4	220005	Ahmira Ahifa Az Zahra	P	90	A.	10												✓	9.	9.						
5	220006	Alysha Diefia Ul Ghaniyya	P	90	A.	9.												✓	9.	10						
6	220007	Arya Krishna Putra Nugroho	L	90	A.													✓	9.							
7	220008	Ataya Fikri Alfirizi	L	90	9.	90												✓	10	10						
8	220009	Charva Fatmoha Fajarani	P	90	A.	10												✓	9.	10						
9	220010	Defila Alcedhia	P		9.	9.												✓	9.	10						
10	220011	Destri Mutiara Rohmawanti	P	9.	9.	10												✓	9.	10						
11	220012	Dhavin Alvinda Fahreza	L	10	A.													✓								
12	220013	Dhiya Anliya Khairunnisa	P	90	A.	10												✓	9.	10						
13	220014	Elvina Aya Cassira	P	90	A.	10												✓	9.	10						
14	220015	Fatrioko Soso Widodo	L	90	A.													✓	9.	10						
15	220016	Hayyu Nursakina	P	90	A.	10												✓	9.							
16	220017	Jahan Nabil Surya	L	90	9.	10												✓	10	10						
17	220018	Jihan Nadiyah Asyifa	P	90	A.	9.												✓	9.	10						
18	220019	Putri Nobilla Safuoka	P	90	A.	10												✓	9.	10						
19	220020	Radhitya Daffa Prayitno	L	90	9.	10												✓	10	10						
20	220021	Rafa Hamif Saputra	L	90	9.													✓	10							
21	220022	Rahmuniqa Putri Hanifa	P		9.																					
22	220023	Rakha Fath Indrawan	L	90	9.	9.												✓	9.	10						
23	220024	Salsabila Nur Rahmadhani	P	90	A.	10												✓	9.	10						
24	220025	Sabwa Salsabila	P	90	A.	10												✓	9.	10						
25	220026	Sarah Azalia Darmawan	P	90	A.	9.												✓	10	10						
26	220027	Sandy Wahyu Dwi Saputra	L	90	A.															10						
27	220028	Shabila Ratna Ramadhan	P	90	9.	9.														9.	9.					
28	220029	Zahra Anisa Fahma	P	90	A.	10												✓	9.	10						

Keterangan
Laki-laki 10
Perempuan 18
Jumlah 28
 $NR = \frac{2 \times RH + MID + SMT}{4}$

Surakarta,
Guru Mapel

Winda Rosita, S.Pd.
NIP.

الملاحق ٧ توثيقية الاختبار التلاميذ

DAFTAR NILAI SEMESTER GASAL SISWA VII A1
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Semester : Genap

Wali Kelas : Bella Asoka Mahardika, S.Pd.

Nomor		Nama	L/P	Nilai Pengetahuan										Ketrampilan						RT2
Urut	Induk			1	2	3	4	5	6	RH2	MID	SMT	NR	1	2	3	4	5	6	
1	220002	Aiera Rahma Brilliant	P							63										
2	220003	Aisyah Putri Arba'i	P							79										
3	220004	Alfando Arga	L							51										
4	220005	Almira Alifa Az Zahra	P							79										
5	220006	Alysha Diefa Ul Ghaniyya	P							82										
6	220007	Arya Krishna Putra Nugroho	L							76										
7	220008	Ataya Fikri Alfarizi	L							76										
8	220009	Chava Fatieqa Fajarani	P							88										
9	220010	Deilla Aloedhia	P							59										
10	220011	Destri Mutiara Rohmawanti	P							71										
11	220012	Dhavin Alvida Fahreza	L							62										
12	220013	Dhiya Auliya Khairunnisa	P							76										
13	220014	Elvina Ayu Casmira	P							97										
14	220015	Fitriko Seno Widodo	L							59										
15	220016	Hayyu Nursakina	P							70										
16	220017	Jidan Nabil Surya	L							76										
17	220018	Jihan Nadya Assyifa	P							76										
18	220019	Putri Nabilla Sahasika	P							82										
19	220020	Radithya Daffa Prayitno	L							88										
20	220021	Rafa Hanif Saputra	L							56										
21	220022	Rahmatika Putri Hanifa	P							56										
22	220023	Rakha Fatih Indrawan	L							97										
23	220024	Salsabila Nur Rahmadhani	P							94										
24	220025	Salwa Salsabila	P							82										
25	220026	Sarah Azalia Darmawan	P							85										
26	220027	Sendy Wahyu Dwi Saputra	L							48										
27	220028	Shakila Ratna Ramadhan	P							45										
28	220029	Zahra Anisa Fahma	P							77										

Keterangan
Laki-laki 10
Perempuan 18
Jumlah 28

Surakarta, _____
Guru Mapel

Winda Rosita, S.Pd.I
NIP:

$$NR = \frac{2 \times RH + MID + SMT}{4}$$



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SURAKARTA
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 2 SURAKARTA
 Alamat : Jalan Transito Surodalan Pajang Laweyan Surakarta 57146 Telp. (0271) 719671
 Fax. (0271) 743438 E-mail: mtsnsurakarta@yahoo.co.id website: mtsn-ska2.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 193/MTs.11.31.02/PP.00.5/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Surakarta :

1. Nama : H. Syammuji, S.Pd., M.Pd
2. NIP : 19680607 199903 1 002
3. Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I (IV/b)
4. Jabatan : Kepala Madrasah
5. Instansi : MTsN 2 Surakarta

menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

1. Nama : Hannani Nur Rahmah
2. NIM : 193121031
3. Fakultas : Ilmu Tarbiyah
4. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
5. Universitas : Universitas Raden Mas Said Surakarta
6. Keterangan : Nama tersebut benar-benar telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 16 – 21 Maret 2023 di MTs Negeri 2 Surakarta dengan judul "*Analisis Kesulitan Membaca Teks Arab Siswa Kelas VII MTsN 2 Surakarta*".

Demikian untuk menjadikan maklum dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 10 April 2023
 Kepala Madrasah

 H. Syammuji, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19680607 199903 1 002