

آراء معلمي اللغة العربية والطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية لتعليم
اللغة العربية في المدرسة العالية بويولالي

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية



إعداد :

ثنية نفيسة العفة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي / ثنية نفيسة العفة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٢٧

الى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا,

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الاسم : ثنية نفيسة العفة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٢٧

الموضوع : آراء معلمي اللغة العربية والطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بويولالي.

راينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشرف وقاتق الإحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا ، ٧ مارس ٢٠٢٣

مشرف,


محمد زينوري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بان البحث تحت الموضوع " آراء معلمي اللغة العربية والطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بويولالي " لثنية نفيسة العفة قدمت مناقشتها إمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم التاريخ وقرر توفير لشروط نيل الشهادة الجامعة الأول في تعليم اللغة العربية.

رئيسة المجلس و المتحنة الأولى : أنيسة البركة الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢٠٠٠٠

سكرتير والمتحن الثاني : محمد زينوري الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٠٤

المتحن الرئيسي : الحاج سوكرمان الماجستير ()

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠٠١

سوراكرتا ،

عميد كلية علوم التربية



رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. عائلتي الحبيبة خاصة لأبي و الأمي من أجل الدع والمودة وكل رعاية من أي نوع. أيضا شقيقي الأكبر سنا الذي يقوم دائما بالتدريس ويشجع في كتابه البحث
٢. مشرفي محمد زينوري الماجستير ،الذي كان صبورا في توجيه ومساعدة العمل العلمي في شكل هذه البحث.
٣. أصدقائي الأعزاء الذين ساعدوا كل شيء على حد سواء الوقت والجسم والطاقة في إعداد الأطروحة التي لا أستطيع تسميتها واحدة تلو الأخرى.
٤. أعز أصدقائي ، المستعد للإزعاج ومرافقة البحث حتى الانتهاء.
٥. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

الشعار

تجاهل كل ما يقوله الناس عنك الأهم أن ترضي نفسك

"Abaikan semua yang orang katakan tentang dirimu, yang paling penting adalah menyenangkan dirimu sendiri"

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الاسم : ثنية نفيسة العفة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٢٧ :

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : كلية علوم التربية

بان البحث تحت موضوع "آراء معلمي اللغة العربية والطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية لتعليم اللغة العربية قي المدرسة العالية بويولالي" هو عملي الاصيلي و ليس من التزوير او من أعمال الغير.

إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة, فأنا مستعد بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكارتا

الباحثة,



ثنية نفيسة العفة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٩٢٧

كلمة الشكر و التقدير

تقدم الباحثة بوجا امتنانا لحضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم عليه حتى يمكن منح النخبوية القوة والصحة حتى يتمكنوا من إكمال هذا البحث بعنوان " آراء المعلمي اللغة العربية والطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بويولالي". وعلى هذا الأساس، تم تقديم الشعوات والتحية للنبي محمد صلى الله عليه وسلم.

آراء الباحثة أنه في هذا البحث لا يفصل عن التوجيه والتحفيز والمشورة والمساعدة في أي جانب ، وكذلك الصلوات من مختلف الأطراف. ولذلك، يود الباحثة أن يعرب عن امتنانه لما يلي:

١. فروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير ، كمدیر جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٢. فروفيسور الدكتور الحاج بائدي ، الماجستير، بصفته عميد كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٣. الدكتورة الحاجة سيتي خيرية ، الماجستير ، نائبة العميد ١ لكلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٤. محمد زينوري ، الماجستير، بصفته رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٥. محمد زينوري ، الماجستير، كمشرف على هذا البحث.
٦. سيداتي وسادتي المحاضرين في تعليم اللغة العربية الذين نقلوا معرفتهم للباحثين أثناء دراستهم.
٧. لجنة الممتحنين الذين قد نقدوا الباحثة على بحثها حتى تظهر البحث بصورته هذا.
٨. الأخ الباحث الذي رافق أيام الباحثة.
٩. أصدقاء في تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ ، وخاصة الفئة أ ، الذين قدموا الدافع للباحثة
١٠. مختلف الأطراف التي ترغب في مساعدة النخبوية في تقديم الدعم للنخبوية بحيث يكون لها تأثير إيجابي على حسن سير هذه الأطروحة.
١١. جميع الأطراف التي لا يمكن للباحثة تسميتها واحدة تلو الأخرى التي ساعدت في أنشطة وإعداد الأطروحة.

١٢ . جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

ولا تتمكن الباحثة أن كتابة هذا البحث كانت بعيدة عن الكمال. لذلك ، من المتوقع بشدة الانتقادات والاقتراحات ذات الطبيعة البناءة. نأمل أن تكون هذا البحث مفيدة لجميع الأطراف.

سوراكرتا،

الباحثة,

ثنية نفيسة العفة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٢٧

فهرس البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	خطاب المشرف الرسمي
iii.....	تصحيح البحث
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	بيان أصالة البحث
vii.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	فهرس البحث
xii.....	الملخص

الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. تعرف المشكلات
٥.....	ج. تحديد مشكلات البحث
٦.....	د. مشكلات البحث
٦.....	هـ. أهداف البحث
٦.....	و. فوائد البحث

الباب الثاني : الأسس النظرية

٧.....	أ. الإطار النظري
٧.....	١. آراء
١١.....	٢. تعليم اللغة العربية

٣. استخدام التكنولوجيا الرقمية ١٥
- ب. البحوث السابقة ٢٢
- ج. الاطار الفكري ٢٤

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٢٧
- ب. مكان البحث ٢٧
- ج. مجتمع البحث الإحصائي و عينته ٢٨
- د. متغيرات ومؤشرات البحث ٣٠
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣١
١. مقابلة ٣١
٢. استبيان ٣١
- و. وسيلة جمع البيانات ٣٢
- ز. تجربة الصك ٣٣
- ح. طريقة تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع : تحصيلات البحث

- أ. وصف البيانات ٤٠
١. الوصف عام لمواقع البحث ٤٠
٢. آراء المعلمين حول استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية للمدرسة العالية الحكومية في منطقة ٤١
٣. آراء الطلاب حول استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية للمدرسة العالية الحكومية في منطقة ٦١
- ب. تحليل البيانات ٨٠

١. آراء المعلمين حول إستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية للمدرسة العالية الحكومية في منطقة بويولالي..... ٨١
٢. آراء الطلاب حول إستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية للمدرسة العالية الحكومية في منطقة بويولالي..... ٨٤
٣. المعوقات التي تعترض استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية للمدرسة العالية الحكومية في منطقة بويولالي ٩٠

الباب الخامس : الختامة

- أ. الخلاصة..... ٩٣
- ب. توصيات البحث ٩٤

المراجع

الملاحقات

الملخص

ثنية نفيسة العفة ، ٢٠٢٣ ، آراء المعلمي اللغة العربية والطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بويولالي، أطروحة: برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف: محمد زينوري، الماجستير

الكلمات الرئيسية : آراء المعلمين و الطلاب, استخدام من التكنولوجيا الرقمية، تعليم اللغة العربية. يمكن أن يؤدي التطور السريع للتكنولوجيا الرقمية، خاصة في عملية التعلم ، إلى تحسين أهداف التعلم عمليا. ومع ذلك، هناك مشاكل للمعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في التعلم عبر الإنترنت خلال الوباء الأخير. بالإضافة إلى ذلك، ستفقد الحكومة أيضا دروسا رقمية في كل مدرسة. تنشأ مشكلة آراء المعلمين والطلاب فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية وهناك عقبات موجودة في استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية. تهدف هذا البحث إلى وصف آراء المعلمين والطلاب وكذلك العقبات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعلم اللغة العربية للمدرسة العالية في منطقة بويولالي.

هذا البحث هو بحث وصفي كمي باستخدام أسلوب المسح الوصفي مع تقنيات جمع بيانات الاستبيان والمقابلة. كان السكان في هذا البحث من معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل الرقمي للمدرسة العالية في منطقة بويولالي. جمع ١٤١ طالبا باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية النسبية. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقنيات التحرير والجدولة والتحليل والاستنتاج.

أظهرت نتائج هذا البحث أنه من متوسط درجات استبيان آراء المعلم فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية هو ٦٩,١٣٪ وهو في فئة جيدة ومتوسط درجة استبيان آراء الطلاب فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية هو ٧٢٪ وهو في فئة جيد. تتمثل العقبات التي تواجه استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في محدودية البنية التحتية ، ونقص المعرفة بتكنولوجيا التشغيل، وحصص الإنترنت ، وإثارة المشاكل الصحية ، وتعقيد فهم الطلاب ، وقضاء الكثير من الوقت عند صنع وسائط التعلم الرقمية .

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

العصر الرقمي هو عصر يستخدم فيه الناس في الغالب الأنظمة الرقمية في حياتهم اليومية. تحل التكنولوجيا المتقدمة تلقائياً محل التكنولوجيا السابقة بشكل عملي أكثر. وبالتالي ، يمكن حل أنشطة المشكلة التي يتم تنفيذها اليوم في وقت أسرع. في هذا الوقت كانت هناك أيضاً تطورات في التكنولوجيا الرقمية مثل الإنترنت والشبكات الاجتماعية والهواتف المحمولة وغيرها.

يشار إلى الثورة الصناعية ٤.٠ أيضاً باسم العصر الرقمي ، بسبب انتشار المعلومات والمعرفة من وإلى العالم بأسره التي تخترق المسافة والمكان والزمان على قدم وساق. قبل العصر الرقمي ، يمكن للمرء أن يكتسب المعرفة من خلال التعلم من مصدر الابتدائي. ومع ذلك ، إلى جانب تطور العصر ، يمكن للشخص اليوم أن يتعلم بشكل غير مباشر ويبدأ في استخدام تكنولوجيا المعلومات.

تنفيذ التعلم في العصر الرقمي ليس سهلاً كما هو متوقع. عصر يتم فيه تسهيل الحياة وجميع الأنشطة البشرية من خلال التقدم التكنولوجي. في عالم التعليم ، نحن نعرف بالفعل مجموعة متنوعة من وسائط التعلم المتطورة للغاية لاستخدامها في الوقت الحاضر. يوفر هذا التقدم العديد من القيم الإيجابية للتعليم الإندونيسي ، أحدها هو استخدام الإنترنت لتسهيل وصول الطلاب والمعلمين إلى المعلومات. إلى جانب التقدم التكنولوجي ، عندما تتحسن قدرات HP وتكون أنواع القواميس الرقمية أكثر اكتمالاً ، سيتم تحويل دكتاتور الجيب إلى نوع من القاموس العربي الذي يستخدم الآن على نطاق واسع ، ولكن في نسخة رقمية (تطبيق / برنامج) (فوجي

رهابو ٢٠١٩ :٤٨). وهذا دليل على تقدم العصر الرقمي المستخدم في تعليم اللغة العربية.

وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم (Azhar Arsyad 2003:2). إن استخدام التقدم التكنولوجي في تعلم اللغة العربية ضروري للغاية من أجل تحديث المعرفة. يجب تعلم اللغة العربية لأنها إحدى وسائل الاتصال وأيضا كمسلمين ، اللغة العربية هي لغة كتابهم ، أي القرآن. وبالتالي ، بالإضافة إلى اكتساب المعرفة وجعل اللغة العربية تعلمها مهما ، فإن اللغة العربية هي أيضا كمال ديني لأتباع الدين الإسلامي.

في عالم التعليم ، ستحقق الرقمنة تقدما سريعا للغاية ، أي ظهور مصادر التعلم المختلفة وظهور وسائل الإعلام ، وخاصة الإنترنت والوسائط الإلكترونية كمصادر للمعرفة والمراكز التعليمية (Nur Afif 2019:119). هناك تأثير على المعلم أو المعلم لأنه ليس المصدر الوحيد للمعرفة. وقد تم الآن استبدال دور المعلمين بالتقدم التكنولوجي الذي يمكن الوصول إليه أينما كانوا. نتيجة لذلك ، يمكن للطلاب إتقان المعرفة التي لم يتقنها المعلم بعد. لذلك ، ليس من المستغرب أنه في هذا العصر الرقمي ، هناك العديد من الحالات حول انخفاض احترام الذات وشرف المعلمين كمعلمين.

وفقا لتوماس إي كورتيس وويلما دبليو بيدويل أن عملية التعلم في المدارس (الفصول الدراسية) يكون دور المعلم أكثر تحديدا بالمعنى الضيق ، أي في العلاقة بين عملية التدريس والتعلم. دور المعلم هو كمنظم لبيئة التعلم وفي نفس الوقت كمييسر للتعلم (Muh Zein 2016:276). ومع ذلك ، هناك بعض العقبات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في مدرسة علياء بويولالي في تعليم اللغة العربية في هذا العصر الرقمي.

المدرسة العليا هي مستوى تعليمي ثانوي رسمي يعادل المدرسة الثانوية التابعة لوزارة الدين. بناء على المقابلات التي أجريت ، هناك العديد من مدرسي اللغة العربية في مدرسة علياء نيغري ، بويولالي ريجنسي. من نتائج المقابلة ، واجه معظم مدرسي اللغة العربية أيضا مشاكل في تطبيق استخدام التكنولوجيا الرقمية التي لم تستخدم وسائط التعلم الرقمية على الإطلاق . تعليم اللغة العربية. هذا هو ما يجعل الاهتمام بإجراء البحوث في مدينة بويولالي. بالإضافة إلى ذلك ، هناك سياسة حكومية لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ كدليل واضح على الصعوبات التي تواجهها الجهات الفاعلة المشاركة في التعليم.

في ٢٤ مارس ٢٠٢٠ ، أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار كوفيد ١٩ ، في الرسالة الدورية تم توضيح أن عملية التعلم تمت في المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت / تم تنفيذ التعلم عن بعد لتوفير تجربة تعليمية هادفة للطلاب. يمكن أن تركز الدراسة في المنزل على تعليم المهارات الحياتية ، من بين أمور أخرى ، فيما يتعلق بوباء كوفيد ١٩ .

يعتبر التعلم عبر الإنترنت الحل الصحيح خلال الأوبئة الماضية والحالية التي تتوافق مع عصر ٤,٠. حيث ، يمكن تنفيذ كل شيء بشكل منهجي وعملي وفعال. ومع ذلك ، فإن الحقيقة هي أن التعلم عبر الإنترنت ليس سهلا كما يتخيل. يمثل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت تحديا جديدا لجميع مكونات التعليم، وخاصة المعلمين. من خلال أنشطة التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ ، يمكن معرفة أن هناك قيودا في إتقان وإبداع المعلم في الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التعلم. تؤثر الصعوبات في استخدام الوسائط الإلكترونية مثل leptops وكيفية عملها على وسائط التعلم التي يستخدمها المعلمون. إن القيود المفروضة على الوسائط المستخدمة تجعل

التعلم المستمر رتبيا وتسبب عدم فهم الموضوع. نتيجة لذلك ، تتراكم المهام التي يقدمها المعلم وسيفقد الطلاب الاهتمام بالتعلم. هناك عقبة أخرى يواجهها المعلمون وهي تقييم شخصية الطالب التي يصعب مراقبتها ، لذلك يبدأ الطلاب أيضا في عدم احترام المعلم بشكل كبير.

يقترح (Sugihartono, dkk (2007: 8) أن الرأي هو قدرة الدماغ على ترجمة التحفيز أو عملية ترجمة التحفيز الذي يدخل في الجهاز الحسي البشري. هناك حاجة إلى البحث الذي يتم إجراؤه على تصور الشخص من أجل معرفة وجهة نظر الشخص حول حدث ما بحيث يمكن استخدامه كمواد تقييم في المستقبل. تعلم اللغة ، بالطبع ، يحتوي على المزيد من الكلمات التي يمكن لعبها في وسيط تعليمي في العصر الرقمي ، وخاصة اللغة العربية. من خلال إتقان تقدم التكنولوجيا الرقمية ، يمكن للمعلم تحقيق هدف إنشاء طلاب أكفاء.

من هذه العقبات تتعدد آراء المعلم والطالب نحو تطوير واستخدام الرقمية في تعليم اللغة العربية مما يدل على وجود ظاهرة شيقة يمكن معرفتها من خلالها. دراسة. لذلك ، من الضروري إجراء ملاحظة من أجل خلق تعلم فعال ومتطور. ومن حيث هذا الوصف، يريد الباحث إجراء مزيد من الدراسة في شكل بحث بعنوان "معلمو وطلاب اللغة العربية نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في ماجستير في جميع أنحاء بويولالي ريجنسي".

ب. تعرف المشكلات

بناء على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن تحديد العديد من المشكلات التي تحدث في المعلمين والطلاب في بويولالي ، وهي:

١. لا يستخدم المعلمون والطلاب وظيفة التكنولوجيا الرقمية بشكل مناسب ولكن فقط للترفيه.

٢. لم يتم استخدام التكنولوجيا الرقمية كواحدة من مرافق التعلم الفعالة.

٣. لم يسير استخدام التكنولوجيا الرقمية كدعم لأنشطة التعلم في تعلم اللغة العربية على ما يرام.

٤. لم يتمكن المعلمون في مدينة بويولالي من تحقيق أقصى استفادة من التكنولوجيا الرقمية.

٥. لم يتم فهم تصور استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في منطقة بويولالي

ج. تحديد مشكلات

تقتصر هذا البحث على دراسة ووصف آراء المعلمي اللغة العربية والطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بويولالي.

د. مشكلات البحث

١. ما هو آراء معلمي اللغة العربية حول إستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية في منطقة بويولالي؟

٢. ما هو آراء الطلاب حول إستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية في منطقة بويولالي؟

٣. ما قيود المعلم والطلاب فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية للمدرسة العالية الحكومية في منطقة بويولالي؟

هـ. أهداف البحث

معرفة ووصف آراء المعلمي اللغة العربية والطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بويولالي.

و. فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة في العلوم والتخصصات في تعليم اللغة العربية. يمكن استخدام هذا البحث كأساس للتعليم في المستقبل ،

بحيث تكون المدارس والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور على استعداد لمواجهة مختلف الظروف والظروف غير المتوقعة. بالإضافة إلى إثراء الرؤى في أبحاث تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث لتطوير تطبيق التعلم في العصر الرقمي في المواد العربية.

(٢) الفوائد العملية

أ. للمدارس

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث وسيلة إعلام للمدارس في تطبيق التعلم في استخدام التكنولوجيا الرقمية في المواد العربية.

ب. للمعلمين

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مصدرا للمعلومات للمعلمين لإجراء ابتكارات في أنشطة التدريس والتعلم في الاستفادة من التقدم التكنولوجي. بحيث يمكن استخدام التكنولوجيا الرقمية بسهولة.

ج. للطلاب

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث معرفة إضافية حول استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم ، بحيث يمكن أن يعمل التعلم على النحو الأمثل.

باب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. آراء

(أ) مفهوم الرأي

في المصطلحات ، مفهوم الرأي هو عملية معرفة الشخص لشيء ما من خلال الحواس الخمس للامتصاص أو الاستجابة المباشرة (Asrori 2020:50). يقول روبنز والقاضي إن الرأي هو العملية التي يقوم من خلالها الأفراد بتنظيم وتفسير انطباعاتهم التذكارية لإعطاء معنى لبيئتهم. يكشف (Walgito 2010: 53) أن الرأي هو عملية تنظيم وتفسير الحافز الذي يتلقاه الكائن الحي أو الفرد بحيث يصبح شيئاً ذا مغزى ، وهو نشاط متكامل في الفرد. يمكن أن تؤخذ الاستجابات نتيجة للآراء من قبل الأفراد من أشكال مختلفة. يعتمد الحافز الذي سيحصل على استجابة من الفرد على انتباه الفرد المعني. بناء على ذلك ، فإن المشاعر والقدرة على التفكير والخبرات التي يمتلكها الأفراد ليست هي نفسها ، لذلك في آراء شيء ما ، قد تختلف نتائج الرأي من فرد لآخر.

في حين أن تعريف المعلم باللغة الهندية يعني الشخص الذي يعلم عن الخلاص من البؤس. بينما يشير المعلم باللغة الجاوية إلى شخص يجب الإعجاب به وتقليده لجميع طلابه ومجتمعه. المعلم هو معلم لديه روح مسؤولة في تنفيذ ولايته وأهدافه كمعلم مهني يستحق لاحقاً أن يستخدم كمثال ونموذج يحتذى به (Moh Roqib dan Nurfuadi, 2011:20).

ثم ، في قانون المعلمين والمحاضرين رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ ، ينص على أن المعلمين هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية في التعليم والتوجيه والتوجيه والتدريب ، تقييم وتقييم المتعلمين على مسارات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة للتعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي . يتمتع المعلم أيضا بشخصية يجب أن تكون موجودة في أي مكان وزمان. تؤثر شخصية المعلم أيضا على الموقف الذي تواجهه البيئة ، وخاصة المدارس. بالنسبة للمعلمين ، فإن معرفة شخصيتهم ستجعل من السهل تطوير إمكاناتهم من خلال مناهج وبرامج عمل مختلفة يمكن مساواتها بالرأي.

بالإضافة إلى ذلك ، وفقا للأستاذ الدكتور شفيق علي خان (٢٠٠٥) ، فإن تعريف الطالب هو الشخص الذي يأتي إلى مؤسسة للحصول على نوع من التعليم أو تعلمه. الطلاب الذين يشار إليهم أيضا باسم الطلاب هم أفراد لديهم القدرة على التطور ، ويسعون إلى تطوير إمكاناتهم من خلال العملية التعليمية على مسارات وأنواع معينة من التعليم (M.Ramli, 2015: 68).

من شرح آراء وفهم المعلمين والطلاب أعلاه يمكن الاستنتاج أن تصور المعلمين والطلاب هو استجابة مباشرة أو استجابة مباشرة من المعلم والطالب يتم الحصول عليها من الحواس الخمس والتي تتعلق بالأمور التربوية. كل فرد لديه تصوره الخاص لشيء يتم ملاحظته ، وكذلك المعلمين كمعلمين لديهم تصور لعالم التعليم بدءا من تصور الطلاب ونحو منهج التعلم الذي سيتم تدريسه.

(ب) العوامل المؤثرة على الرأي

لا ينشأ تصور الشخص من فراغ ، بالطبع هناك عوامل تؤثر عليه. يشير إليها ديفيد كريش وريتشارد س. كروتشيلد (١٩٧٧) على أنها عوامل وظيفية وعوامل ظرفية وعوامل هيكلية وعوامل شخصية.

(١) العوامل الوظيفية

العوامل الوظيفية هي عوامل شخصية. على سبيل المثال ، الاحتياجات الفردية والعمر والتجارب السابقة والشخصية والجنس وأشياء أخرى ذاتية. يشار عادة إلى هذه العوامل الوظيفية التي تؤثر على الرأي باسم أطر الإحالة ، بينما في أنشطة الاتصال ، تؤثر الأطر المرجعية على كيفية إعطاء الناس معنى للرسائل التي يتلقونها.

(٢) عامل الموظفين

العوامل الشخصية التي تؤثر على تصور الناس لنا أو العكس هي التجارب ومفهوم الذات. العوامل الشخصية لها تأثير كبير في الرأي الشخصي ليس فقط على التواصل بين الأشخاص ، ولكن أيضا على العلاقات الشخصية. تتكون بعض العوامل الشخصية من الخبرة والدافع والشخصية

(٣) العوامل الظرفية

يمكن تفسير التأثيرات الظرفية من تجارب سلمان في علم نفس الاتصال من قبل جلال الدين رحمت ، موضحا أن الكلمة المذكورة الأولى ستوجه التقييم التالي ، أو كيف تؤثر الصفة على حكم الشخص.

(٤) العوامل الهيكلية

العوامل الهيكلية مستمدة فقط من طبيعة التحفيز البدني والآثار العصبية التي يسببها على الجهاز العصبي للفرد. من هنا أنجب كريش وكروثفيلد الافتراض الثاني للآراء ، وهي: المجالات الرأبئية والمعرفية منظمة دائما وتعطى معنى. العوامل الهيكلية هي عوامل خارج الفرد ، على سبيل المثال ، تؤثر البيئة والثقافة والأعراف الاجتماعية بشكل كبير على الشخص في آراء شيء ما. في هذا البحث لن تدرس كيف يؤثر تأثير

العوامل الهيكلية كمتغيرات على الرأي. وذلك لأن العوامل الهيكلية هي محفزات جسدية مرتبطة بحواس اللمس والشم والبصر والذوق والسمع. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الهدف في هذا البحث يتعلق بالبث التلفزيوني الذي لا يرتبط بهذه الحواس.

(ج) مؤشرات الرأي

وفقاً لـ والغيطا (٢٠١٠: ٩٩) ، فإن المؤشرات التي تؤثر على وجود الرأي هي التالية:

- ١) وبالتالي فإن المحفزات الخارجية التي يتلقاها الفرد من الخارج تشكل قبولاً يحدد الرأي. يتم تلقي المحفزات بواسطة الحواس الخمس وتعطي صورة أو انطبعا في الدماغ.
- ٢) فهم الأشياء التي تحدد الرأي في الدماغ. سيتم تفسير الصورة في شكل فهم وعقلية لتشكيل تصور للأحداث التي تحدث.
- ٣) يرتبط تقييم الفرد تجاه كائن ما بالفهم المبني على الملاحظة. تتم مقارنة الفهم بالمشاكل التي تحدث في هذا المجال لتشكيل تقييم شخصي ، وبعبارة أخرى ، تكون الرأي فردية لأن الأحكام فردية ولها اختلافات عن بعضها البعض.

(د) أنواع الآراء

- يقترح (٧١: ١٩٩٤) Irwanto أنه "إذا تم النظر إليها من حيث الأفراد بعد آراء التفاعلات مع الأشياء الموجودة ، يمكن تقسيم نتائج الآراء إلى قسمين". إنه:
١. الآراء الإيجابية هو تصور يصف كل المعرفة والاستجابات التي تتناغم مع الكائن الذي تدركه.

٢. الآراء السلبي هو تصور يصف جميع المعارف والاستجابات التي لا تتناغم مع موضوع الاهتمام.
- لذلك ، من الرأي أعلاه ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن نوع الآراء ينقسم إلى قسمين ، وهما الآراء الإيجابي والآراء السلبي. لذلك لتحديد نوع الآراء في هذه الدراسة ، يصنف المؤلف أربع مجموعات ، وهي:
١. آراء جيد جدا ، وهو عرض أو رأي جيد جدا لكائن ما
 ٢. الآراء الجيد ، وهو رأي جيد أو رأي جيد لكائن ما.
 ٣. الآراء كاف ، أي وجهة نظر أو رأي كاف لكائن ما.
 ٤. الآراء السيئ ، أي الآراء أو الآراء التي ينقصها شيء ما

٢. تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

(أ) تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلم ومصادر التعليم في نطاق التعليم. التعلم هو الدعم الذي يقدمه المعلمون بهدف تحقيق العلم والمعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب (احدار ، ٢٠١٩ : ١٣).

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات شعبية في العالم لأنها تشمل الآرامية والعبرية (العبرية). من بين الثلاثة ، اللغة العربية هي عائلة اللغات السامية الأكثر انتشارا (إبهام فيزا، ٢٠١٣ : ٢٠). وفقا للغلايين ، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). اللغة في عالم التعليم ليست فقط أداة اتصال ولكن أيضا كأداة تفكير

وفي الوقت نفسه، فإن تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة، إما بشكل نشط (شفهي) أو سلمي (مكتوب) (aulia nuha ٢٠١٢ : ٣١). لذلك يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تفاعل مع الدعم الذي يقدمه التربويون في تطوير قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية .

يتضمن تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا عدة أشياء حول مهارات اللغة العربية. تشمل هذه المهارات العربية:

(١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك الكلام أو مصدر وسائل صوتية معين.

(٢) مهارات التحدث (مهارة الكلام)

وفقا ل Acep Hermawan ، فإن مهارات التحدث (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر لشركاء الكلام.

رأي عطية الذي نقله أن الكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، فهو عبارة عن لفظ أو معنى، و اللفظ يتكون من رموز صوتية لها دلالة اصطلاحية متعارف عليها بين السامع و المتحدث، و بالدلالة تتم الفائدة، فالكلام هو الحديث، و الحديث مهارة من مهارات الإتصال اللغوي التي تنمو بالإستماع، و تتطور بالممارسة و الدربة (كامل عبد السلام، ٢٠١٢

(٧٩ :

(٣) مهارة القرعة

القراءة هي القدرة على التعرف على فهم محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه بصمت. القراءة ليست عملية بسيطة كما تظهر وهلة، و لكنها عملية تشترك في أدائها حواس وقوى و مهارات مختلفة. و الخبرة التلميذو لذكائه أهمية كبيرة في عملية القراءة فقراءة جملة تلتزم من التلميذ أن يتتبع الخطوات التالية من شأنها أن تحدد ملامح القراءة الحرة : رؤية الكلمات المكتوبة،النطق بهذه الرموز المكتوبة،آراء التلميذلعنى الكلمات منفردة و مجتمعة، انفعال التلميذو مدى تأثره بما يقرأ (فهيم ٢٠٠٠ : ٤٧)

(٤) مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار ، بدءا من أبسط الجوانب ، مثل كتابة الكلمات ، إلى الجانب المعقد للتأليف.

(ب) أهداف تعلم اللغة العربية

بالإشارة إلى كتابات (٢٠١٨) Durotul Yatimah ، يتم طرح بعض التفاهمات التي طرحها الخبراء. يقترح روبرت ف. ماجر (١٩٦٢) أن أهداف التعلم هي سلوكيات يجب تحقيقها أو يمكن للطلاب العمل عليها في ظروف ومستويات معينة من الكفاءة. يذكر كيمب (١٩٧٧) وديفيد إي كابليل (١٩٨١) أن هدف التعلم هو بيان محدد يتم التعبير عنه في السلوك أو المظهر المتجسد في شكل مكتوب لوصف نتائج التعلم المتوقعة. هنري إلينغتون (١٩٨٤) أن أهداف التعلم هي البيانات التي من المتوقع تحقيقها كنتائج تعليمية. وفي الوقت نفسه ، ذكر Oemar Hamalik (٢٠٠٥) أن هدف التعلم هو وصف للسلوك المتوقع أن يحققه الطلاب بعد التعلم (٢٠ : ٢٠١٨ ، Durotul).

في تعليم اللغة العربية يتم التأكيد على أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي: أولاً: الكفاءة اللغوية، بمعنى أن المتعلم يتقن نظام الصوت العربي بشكل جيد، وكيفية تمييزه ونطقه، والتعرف على بنية اللغة، والقواعد الأساسية للجوانب النظرية والوظيفية؛ وثانياً: الكفاءة اللغوية، بمعنى أن المتعلم يتقن نظام الصوت العربي بشكل جيد، وكيفية تمييزه ونطقه، والتعرف على بنية اللغة، والقواعد الأساسية للجوانب النظرية والوظيفية؛ وثانياً: الكفاءة اللغوية، بمعنى أن المتعلم يتقن نظام الصوت العربي بشكل جيد، وكيفية تمييزه ونطقه، والتعرف على بنية اللغة، والقواعد الأساسية للجوانب النظرية والوظيفية؛ وثانياً: الكفاءة اللغوية، بمعنى أن المتعلم يتقن نظام الصوت العربي بشكل جيد، وكيفية تمييزه ونطقه، والتعرف على بنية اللغة، والقواعد الأساسية للجوانب النظرية والوظيفية؛ وثانياً: الكفاءة اللغوية، بمعنى أن يكون المتعلم قادراً على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، وقادراً على استيعاب تلك التي تم إتقانها من اللغة بسهولة. ثالثاً: الكفاءة الثقافية، بمعنى فهم ما تحويه اللغة العربية من الجانب الثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدثين بها وقيمها وعاداتها وأخلاقها وفنها (Ahmad Murodi، ٢٠١٣: ١٤١).

من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أهداف

تعليم اللغة العربية موجهة إلى:

- أ. إتقان العناصر اللغوية التي تمتلكها اللغة العربية، وهي جوانب الأصوات والمفردات والتعبيرات وتركيبها.
- ب. استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال.

ج. فهم الثقافة العربية ، سواء في شكل أفكار أو قيم أو عادات أو أخلاق أو فن.

وبالتالي ، يمكن استنتاج أن الغرض من تعليم اللغة العربية هو القدرة على فهم اللغة العربية والتحدث بها وقراءتها وكتابتها بسهولة من خلال معرفة المعاني تحت أي ظرف من الظروف بشكل عام.

ج) منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

يأتي مصطلح المنهج من الكلمة اللاتينية التي تعني حقل العرق. في اللغة الإنجليزية يطلق عليه المنهج بمعنى خطة الدرس أو المنهج الدراسي. في اللغة العربية ، يطلق على مصطلح المناهج الدراسية اسم "المنهاج" أو "المنهاج الدرعي". كلمة المنهاج اشتقاقيا تعني "العشر الوديح" أو طريق مشرق وواضح (أحمد وتوفيق الرحمن ، ٢٠٢١ : ٣). المنهج هو امتداد للمثالية أو المثل العليا أو مطالب المجتمع أو احتياجات معينة. يعتمد اتجاه التعليم والتعليم البديل والوظائف التعليمية والنتائج التعليمية كثيرا على المناهج الدراسية وتعتمد عليها.

إذا نظرنا إلى الوراء في تطوير منهج تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ، فسنجد أن مناهج ١٩٦٤ ، ١٩٧٤ ، ١٩٨٤ ، ١٩٩٤ ، ٢٠٠٤ ، ٢٠٠٨ ، ٢٠١٣ ، إلخ. في المناهج الحالية يمكننا أن نرى أن اللغة العربية تدرس بمنهج جزئي (nadhoriatul furu) ، سواء اللغويات أو العناصر اللغوية وحتى المهارات اللغوية ، مما يعني أنه في المناهج الدراسية بين العناصر اللغوية والمهارات اللغوية يصبح كل منها موضوعا ، مثل ؛ النهو ، والشرف ، والبلاغة ، والأدب ، والمحاذلة ، والمثلث ، والإنشاء ، وإملاع ، والقات ، والمحفودات ، والعربية نفسها ، وعلى التوالي لها مواضيع مختلفة. بعد ذلك ، تقدم المنهج مع ظهور اللغة العربية التي تم

تدريسها بنهج موحد بين عناصر اللغة (أشوات ، مفردات ، وقوايد) والمهارات.

علاوة على ذلك ، للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية في منطقة بويولالي رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ ، تم وضع المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج المستقل في المدرسة في أوائل أبريل ٢٠٢٢. منهج ميرديكا هو منهج دراسي متنوع داخل المناهج الدراسية حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. بدأ استخدام هذا المنهج في معظم المؤسسات التعليمية التي استخدمت سابقا منهج ٢٠١٣.

من الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا يستخدم بالفعل منهجا مستقلا في عام التعلم ٢٠٢٢ ولا يزال يستخدم منهج ٢٠١٣ في العام الدراسي السابق.

٣. الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية

أ) تعريف التكنولوجيا الرقمية

التكنولوجيا الرقمية هي تقنية معلومات تعطى الأولوية للأنشطة التي يتم تنفيذها بطريقة الكمبيوتر / الرقمية بدلا من استخدام العمالة البشرية. لكنه يميل أكثر إلى نظام تشغيل آلي ومتطور مع نظام محوسب / تنسيق يمكن قراءته بواسطة الكمبيوتر. وقد أحدثت هذه التطورات التكنولوجية تغييرات في جودة وكفاءة قدرة البيانات التي تم إنشاؤها وإرسالها ، مثل ؛ أصبح صورة واضحة بشكل متزايد بسبب الجودة الأفضل والقدرة الأكثر كفاءة وعملية التسليم الأسرع (M.Danuri, 2019, 119). وتعرف التكنولوجيا الرقمية إجرائيا بأنها التكنولوجيا التي تختزل المعلومات بصورة

أرقام مخزنة في الحاسب الآلي، بحيث يمكن الاستفادة منها بأي مكان وبأي وقت (حامد سعيد، ١٧٩: ٢٠٢٠)

التكنولوجيا هي نتيجة تطور العلوم ، والذي يحدث في عالم التعليم (Sudarsi Lestari ، ٢٠١٨: ٩٥). لذلك ، من المناسب للتعليم نفسه استخدام التكنولوجيا أيضا للمساعدة في تنفيذ التعلم. هذا وفقا لرأي Tondeur et al (في ٢٠١١ ، Selwyn) الذي ينص على أن التكنولوجيا الرقمية قد بدأ استخدامها الآن في المؤسسات التعليمية كوسيلة لدعم التعلم ، إما كأداة معلومات (أي كوسيلة للوصول إلى المعلومات) أو كأداة تعليمية (أي كوسيلة لدعم أنشطة ومهام التعلم).

لقد ولدت المنافسة في العالم الصناعي ٤,٠ شيئا مذهلا. لم يعد التعلم يتم فقط في الفصل الدراسي. أي أن الفصل الدراسي لم يعد المكان الوحيد للدراسة. يجب أن يكون هذا التطور بالتأكيد مادة تقييمية للمعلم من أجل التكيف معها ، والقدرة على استخدامها في التعلم ، ولعب دور وسيط للطلاب كإنجاز تعليمي في العصر الرقمي أو الثورة ٤,٠.

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن التكنولوجيا الرقمية في التعلم هي عملية تفاعل بين المعلم والطلاب في عملية تعليم اللغة العربية من خلال الاستفادة التكنولوجيا الرقمية التي تم تصميمها كشكل من أشكال التطور التكنولوجي في عالم التعليم.

(ب) الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية في التعليم

القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ١ الفقرة ٢٠ التي تنص على أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. يجادل Gagne (٢٠١٢) Trianto بأن

التعلم عبارة عن مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم بعض عمليات التعلم الداخلية بطبيعتها (Siregar and Nara ، ٢٠١٠). وفي الوقت نفسه ، فإن العصر الرقمي أو عصر الثورة الصناعية ٤.٠ في عالم التعليم هو تطوير التعلم ، وكلاهما يقوم به المعلمون مع الطلاب في الفصل الدراسي ، في المدارس ، وكيفية تعلم كل طالب (عبد المعير جنايدي ٢٠١٩ : ٤٧). تعمل الوسائط الرقمية في التعلم كوسيلة لنقل المعلومات والتفاعل بين التعلم عن بعد. علاوة على ذلك ، تساعد وسائل الإعلام المعلمين كآلية للتحكم في التعلم وتقييمه ، وتحسين القدرات التربوية ، والقضاء على مشاكل التعلم التي تحد من المسافة (لاتيب ، ٢٠٢٠ : ٣).

في التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية ، هناك ما لا يقل عن ٣ وظائف للتعلم الرقمي لأنشطة التعلم في الفصل الدراسي ، وهي كمكمل اختياري / اختياري أو تكميلي (مكمل) أو بديل (استبدال) (Geger Riyanto ، ٢٠٠٧ : ١٨).

(١) المكملات الغذائية (التكميلية)

الملحق يعني أنه بالإضافة إلى التعلم ، فهذا يعني أن التعلم عبر الإنترنت يستخدم كخيار للطلاب في اختيار نوع عرض المواد التعليمية المناسب لتلبية احتياجاتهم في التعلم. وظيفة هذا الملحق / الملحق هي أنه يجب أن تكون هناك مواد إضافية تستخدم لتكملة التعلم التقليدي مع طرق ونماذج التعلم الأخرى.

يمكن وصف استخدام الإنترنت كمكمل أو مكمل في شكل:

أ. حرية اختيار الإنترنت كمورد للتعلم. يعمل الإنترنت كملحق (إضافي) ، إذا كان لدى الطلاب حرية الاختيار ، سواء باستخدام مواد التعلم الإلكترونية أم لا.

ب. مقدمو موارد التعلم.

ج. كثافة استخدام الإنترنت في التعلم أقل مقارنة وجهها لوجه. في تطبيق هذه الوظيفة التكميلية ، يكون مقدار التعلم عبر الإنترنت أقل من مقدار التعلم وجهها لوجه ، لأن استخدام الإنترنت هو فقط لدعم أنشطة التعلم وجهها لوجه.

(٢) مكمل (تكميلي)

المكمل هو شيء يكمل أو يكمل. المواد التكميلية هي مواد معززة تكون بمثابة إثراء أو تذكير بالدروس التي تم تقديمها في الماضي. يمكن وصف استخدام الإنترنت كمكمل أو مكمل في شكل:

أ. تتم برجة مواد التعلم الإلكتروني لتصبح مواد تقوية

ب. تتم برجة مواد التعلم الإلكترونية لتكون مواد علاجية

ج. كثافة استخدام الإنترنت في التعلم هي نفس كثافة التعلم وجهها لوجه. يكون الإنترنت بمثابة مكمل إذا تمت برجة المواد التعليمية الإلكترونية من الإنترنت لتكمل المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب في الفصل ، حيث يتم تسليم بعض المواد التعليمية والمناقشات والاستشارات والواجبات والتمارين عبر الإنترنت ، بينما يتم إجراء الامتحانات وبعض الاستشارات والمناقشات والتمارين وجهها لوجه. لا يقتصر استخدام الإنترنت في التعلم على استخدامه كأداة في التدريس في الفصل الدراسي فحسب ، بل يمكن استخدامه أيضا للعمل في مهام الطلاب.

٣) استبدال

الاستبدال هو عملية أو نتيجة استبدال عناصر اللغة بعناصر أخرى في وحدات أكبر من أجل الحصول على عناصر مميزة أو لشرح بنية معينة.

يمكن وصف استخدام الإنترنت كبديل أو بديل في شكل:

- أ. توافر مصادر التعلم الرقمية. مثل قواعد بيانات إحصاءات الأخبار والمعلومات والكتب الإلكترونية والمكتبات الإلكترونية وغيرها.
- ب. كثافة استخدام الإنترنت في التعلم أكثر. عادة ما يستخدم هذا النوع من نموذج التعلم للتعليم عن بعد.

ج) أنواع مختلفة من التكنولوجيا الرقمية

فيما يلي عدد من التقنيات الرقمية التي يمكن للمعلمين استخدامها في تحسين جودة عملية التعلم التي تتميز بالتعلم النشط وبناء المعرفة والاستفسار والاستكشاف لدى الطلاب سواء عندما يكونون في الفصل الدراسي جسديا وبعيدا عن متناول المعلم.

١. السبورات التفاعلية (IWB).

تسمح هذه التقنية بعرض الصور من جهاز كمبيوتر من خلال جهاز عرض رقمي أو إلى لوحة كبيرة أو يمكن أن تكون أيضا على الحائط. يمكن للمستخدمين التفاعل مع المحتوى الموجود على السبورة باستخدام إصبع أو قلم. على مدى العقد الماضي ، أصبحت السبورات التفاعلية أداة شائعة للتعليم والتعلم ، خاصة في الفصول الدراسية في المدارس الابتدائية.

٢. تطبيقات البرمجيات.

تتوفر بالفعل تطبيقات مختلفة أو تقوم بتطوير تطبيقاتك الخاصة لأغراض التعلم. تم تصميم التطبيق للعمل على الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية. يمكن أن يسهل استخدام تطبيقات البرامج بيئة تعليمية شخصية مفيدة أو ضرورية بالفعل للتعلم في المستقبل. يمكن لتطبيقات البرمجيات إذا تم استخدامها في التعلم أن تدعم هذا التعلم مما يسمح بدور الفرد في تنظيم تعلمه الخاص.

٣. الويب ٢,٠

يشير الويب ٢,٠ إلى الجيل الثاني من شبكة الويب العالمية. يتضمن Web ٢,٠ ميزات ووظائف لم تكن متوفرة من قبل ، على سبيل المثال. البودكاست والمدونات والتحديث الدوري لمحتوى الويب المتغير والشبكات الاجتماعية ووضع العلامات.

٤. وسائل التواصل الاجتماعي.

في العصر الرقمي اليوم ، تلعب الشبكات الاجتماعية دورا مركزيا في التعلم في البيئات غير الرسمية. تقدم وسائل التواصل الاجتماعي للمتعلمين الصغار مثل المدارس الابتدائية استكشاف الاستجابات المعقدة والمشاركة في المحتوى الثقافي. بالطبع ، من الضروري عند تطبيقه النظر في التحولات في نحو الأمية الرقمية والعملية التي يمكن من خلالها للمتعلمين الصغار التواصل مع المعرفة في بيئات التعلم غير الرسمية ليصبحوا متعلمين ثقافيين نشطين.

ب. البحوث السابقة

دراسة نتائج البحوث ذات الصلة بهذا الموضوع البحثي هي:

١. "آراء المعلمين والطلاب فيما يتعلق باستخدام الإنترنت في التعلم الاقتصادي في المدارس الثانوية الحكومية في مدينة ماجيلانج". تم إعداد هذه الأطروحة من قبل تيا أرفيانتى ، قسم التعليم الاقتصادي ، كلية الاقتصاد ، جامعة ولاية يوجياكارتا في عام ٢٠١٣. يقتصر بحثه على دراسة آراء المعلم والطالب فيما يتعلق باستخدام الإنترنت في التعلم الاقتصادي في SMA Negeri Se-Kota Magelang مع نتائج البحث بما في ذلك: تظهر نتائج هذه الدراسة أن معظم آراء المعلمين فيما يتعلق باستخدام الإنترنت في التعلم الاقتصادي في SMA Negeri se Kota Magelang من حيث استخدام الإنترنت كإضافة تصنف على أنها جيدة لأنه بناء على مؤشرات حرية اختيار الإنترنت كمورد تعليمي ، استخدم مدرسو الاقتصاد الإنترنت للعثور على مواد تعليمية إضافية. يتضح هذا من حساب تحليل البيانات أن استخدام الإنترنت بالإضافة إلى الفئة جيد.

معادلة البحث: يكمن تشابه بحث تيا أرفيانتى مع هذا البحث في تحليل دراسات المحتوى، أي استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم ولكن يقتصر على استخدام الإنترنت فقط واستخدام مواد المعلم والطلاب. طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الكمية ، بينما في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون أيضا الأساليب الكمية من خلال أخذ البيانات من خلال المقابلات والاستبيانات.

الاختلافات البحثية: من المعروف أن الاختلاف في جانب موضوع البحث هو أن بحث تيا أرفيانتى تم إجراؤه في المدارس الثانوية الحكومية في جميع أنحاء مدينة ماجيلانج ، بينما أجريت في هذه الدراسة في مدرسة عليا نيغري في جميع أنحاء بويولالي.

٢. "آراء الطلاب لاستخدام Whatsapp في منتصف جائحة Covid-19 في Class X Mipa 4 Man Pinrang تعلم اللغة العربية". أعدت هذه الأطروحة بورناما هداويس، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، المعهد الإسلامي الحكومي في بارباري عام ٢٠٢١. يقتصر هذا البحث على آراء الطلاب لاستخدام WhatsApp وسط جائحة COVID-19 في تعلم اللغة العربية فئة x MIPA 4 Man Pinrang. أظهرت النتائج أن آراء الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام WhatsApp خلال جائحة COVID-19 كانت جيدة جدا.

تشابه البحث: يكمن تشابه بحث بورناما هداوس مع هذه الدراسة في تحليل دراسات المحتوى التي تقتصر فقط على استخدام الوسائط الرقمية ، وهي الواتساب. طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الكمية ، بينما في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون أيضا الأساليب الكمية من خلال أخذ البيانات من خلال المقابلات والاستبيانات. الاختلافات البحثية: من المعروف أن الاختلاف في جانب موضوع البحث استخدم موضوع طلاب Class X Mipa 4 Man Pinrang ، بينما في هذه الدراسة ، استخدم المؤلف موضوع المعلمين وطلاب اللغة العربية في مدرسة عليا نيغري في جميع أنحاء مدينة بويولالي.

٣. "آراء المعلمين والطلاب حول استخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعلم الفيزياء بالمدارس الثانوية في ديماك ريجنسي". تم إعداد هذه الأطروحة من قبل عبد القهار ، قسم الفيزياء ، كلية العلوم الطبيعية ، جامعة ولاية سيمارانج ٢٠١٦. يقتصر هذا البحث على آراء المعلمين والطلاب لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم الفيزياء في المدارس الثانوية في منطقة ديماك . أظهرت النتائج أن تصور

المعلمين والطلاب تجاه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم الفيزياء في المدارس الثانوية في فيزياء المدارس الثانوية في منطقة ديماك كان جيدا.

تشابه البحث: يكمن تشابه بحث عبد الجوهري مع هذا البحث في تحليل دراسات المحتوى التي تقتصر فقط على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأيضا موضوعات هذه الدراسة هم المعلمون والطلاب. طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الكمية، بينما في هذه الدراسة، استخدم الباحثون أيضا الأساليب الكمية من خلال أخذ البيانات من خلال المقابلات والاستبيانات.

الاختلافات البحثية: الفرق في جانب الكائن هو أن بحث عبد الجوهري يركز على التعلم البدني ويتم إجراؤه في مدرسة ديماك ريجنسي الثانوية بينما في هذه الدراسة، يستخدم الباحثون كائنات التعلم اللغة العربية في مدرسة عليا نيجيري في بويولالي. طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الكمية، بينما في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف الطريقة النوعية من خلال أخذ البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والاستبيانات والتوثيق.

ج. إطار الفكري

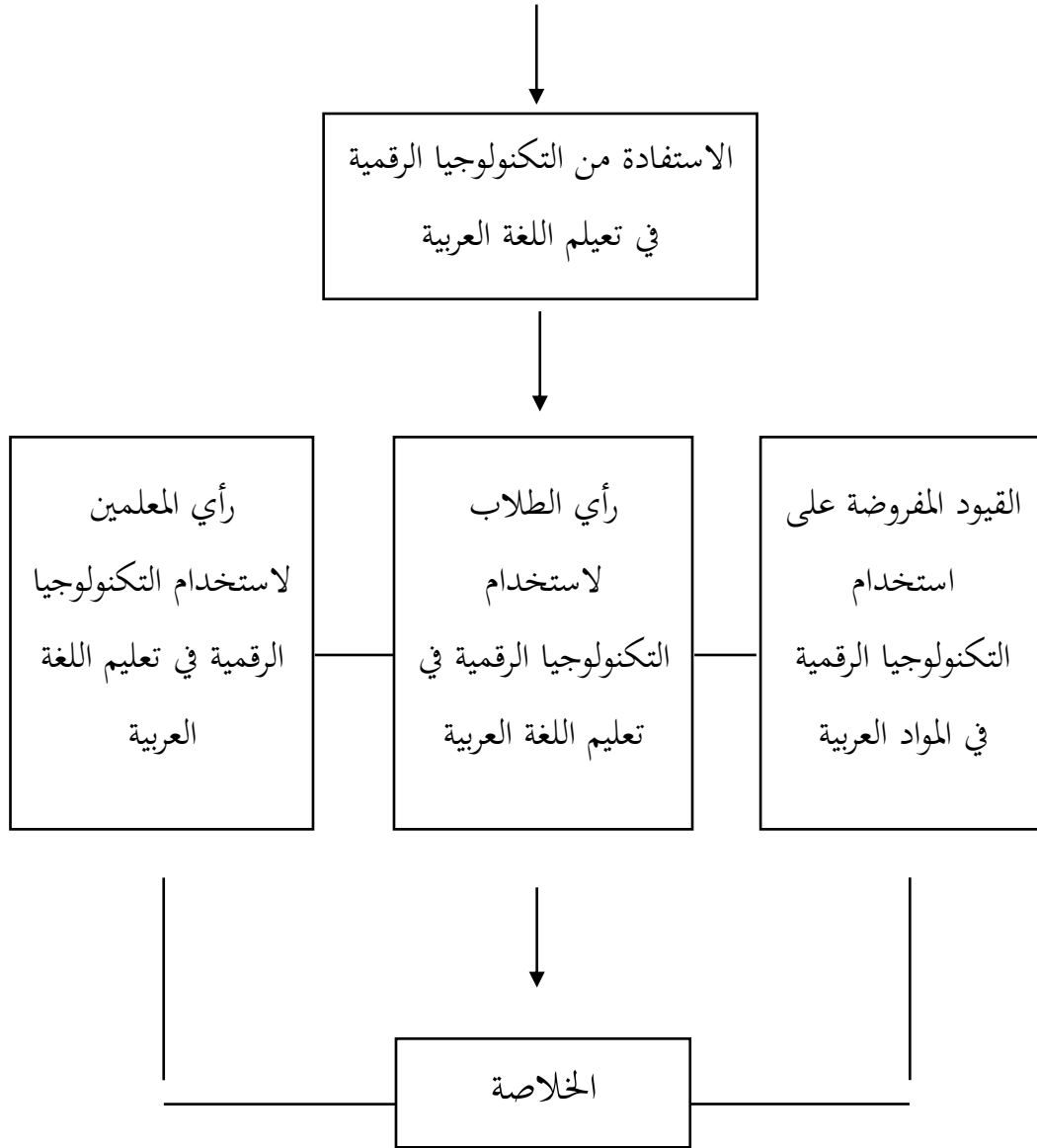
كل ما يتلقاه الشخص من خلال الحواس الخمس لحدوث شيء يحدث سوف يولد آراء ا. يمكن تشكيل الرأي من نتائج ملاحظة الشخص أو التقاط القوة بحيث تنشأ عقلية في كل من العقلية الإيجابية والسلبية. وظيفة مهمة للآراء هي تقييم كل ما تم تجربته أو رؤيته بالفعل. الرأي الجيد للمعلم سيحقق التعلم الناجح بكل مشاكله. بمعنى آخر، يتم تحديد نجاح

التعلم بناء على تصور المعلم الذي يقدم التعلم. لذلك ، يجب إجراء تقييم للدرس بناء على تصور المعلم وجميع عناصر التعلم.

في الوقت الحالي ، وصلت التطورات التكنولوجية إلى الثورة ٤.٠ ، مما يعني أنه في جانب التعلم ، من الأسهل أيضا الاستفادة من التعلم الرقمي. يجب أن يكون التعلم الرقمي أيضا قابلا للتطبيق في المواد العربية . إن وجود الوسائط مع استخدام التطبيقات الرقمية في التعلم سيحقق التعلم العملي والفعال وبالطبع الأكثر إثارة للاهتمام للتنفيذ. أثناء التعلم عبر الإنترنت في مدرسة علياء نيغيري بويولالي، واجه التعلم في المواد العربية عقبات مختلفة. لذلك ، فإن استخدام الوسائط في التعلم الرقمي مهم جدا في ظروف معينة وجميع الظروف. بصفتك معلما ، فإن معرفة التعلم الرقمي أمر ضروري. في تنفيذه ، يسبب التعلم الرقمي آراء مختلفة للمعلمين. ينشأ هذا التصور بسبب العقبات في كل من تقديم المواد والمعرفة لتطبيق التعلم الرقمي.

هناك حاجة إلى تصور معلمي اللغة العربية في بويولالي كمؤشر في نجاح التعلم الرقمي وفقا للتطورات التكنولوجية. يعد تحليل آراء المعلمين للتعلم الرقمي خطوة للباحثين الذين يغطون بجميع البيانات ، والتعرف على آراء المعلمين والقيود ، وفك رموز البيانات ، وتجميع البيانات بناء على آراء المعلم وقيوده . وبشكل أكثر وضوحا ، يتم وصف الإطار الذهني في هذا البحث على النحو التالي:

تعليم اللغة العربية



الباب الثالث

طريقة البحث

يصف هذا الفصل نوع البحث ومواقع البحث وموضوعات البحث والمخبرين وأدوات البحث وأدوات التجربة وتقنيات جمع البيانات وتقنيات ترطيب البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

أ. نوع البحث

تستخدم هذا البحث نوعا من البحث الكمي مع طريقة وصفية تركز على آراء معلمي وطلاب للمدرسة العالية في منطقة بويولالي بالإضافة إلى القيود المفروضة على استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم. البحث الكمي هو البحث اللازم لاستخدام الأرقام ، بدءا من جمع البيانات وتفسير البيانات ونتائج البحث (Arikunto, 2012:21) في حين أن الطريقة الوصفية هي طريقة تهدف إلى شرح أو وصف الظروف أو المواقف ، فإن الآراء السلوكية مع تقنيات جمع بيانات الاستبيان والمقابلات (Sugiyono, 2019:57).

ب. مكان البحث

شمل هذا البحث مدرسة عليا نيجري في بويولالي ريجنسي. لذلك ، تم إجراء هذا البحث في ٣ مواقع من المدرسة العالية نيجري في منطقة بويولالي ريجنسي والتي تتكون من:

١. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بويولالي

يقع للمدرسة العالية ١ بويولالي في شارع كاتس ، كوبلاك ، سيسوديوران ، منطقة بويولالي ، منطقة بويولالي ، مقاطعة جاوة الوسطى.

٢. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بويولالي

يقع للمدرسة العالية ٢ بويولالي في شارع سينجوبرونو أوتارا رقم ١٣ ،
قرية جاوينج ، قرية بيليم ، منطقة سيمو ، بويولالي شمال ، منطقة بويولالي ،
مقاطعة جاوة الوسطى .

٣. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ بويولالي

يقع للمدرسة العالية ٣ بويولالي في قرية جادينج ، قرية جينينجان ،
منطقة ساويت ، منطقة بويولالي ، مقاطعة جاوة الوسطى .

ج. مجتمع البحث الإحصائي و عينته

تتطلب الدراسة من المخبرين تقديم معلومات من المؤسسات أو الظواهر
أو الأطراف التي لديها الكفاءة لتوفير البيانات اللازمة أثناء البحث (Moloeng،
٢٠١٢: ٤٦).

كان جميع السكان في هذا البحث من معلمي اللغة العربية وطلاب الصف
X من الفصول الرقمية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية في منطقة
بويولالي. فيما يلي وصف للبيانات السكانية بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

الجدول ١. توزيع أعداد السكان البحث

نمرة	اسم المدرسة	عدد المعلمين	عدد طلاب الفصول الرقمية
١.	MAN 1 Boyolali	٣ أشخاص	١٠٨ أشخاص
٢.	MAN 2 Boyolali	٢ اشخاص	٥٢ أشخاص
٣.	MAN 3 Boyolali	١ شخص	٣٦ أشخاص
	العدد الإجمالي	٦ أشخاص	١٩٦ أشخاص

المصدر: بيانات إحصاءات المدرسة للسنة المالية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

تحديد عدد العينات للطلاب باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية النسبية ، مما يعني أن العينة تؤخذ عشوائيا برقم متناسب (Sugiyono ، ٢٠١٦) :
 (٦٤). يشير تحديد حجم العينة إلى Sugiyono (*Harry King Nomogram*) ،
 (٢٠١٦ : ٧٠) والذي يتم عن طريق رسم خط من حجم المجتمع إلى معدل الخطأ ،
 ثم سيتم العثور على النسبة المئوية المأخوذة كعينة ثم يتم ضربها بعامل مضاعف
 يتم تعديله إلى مستوى الخطأ المحدد. بمعدل خطأ قدره ٥٪ أو مستوى ثقة ٩٥٪
 ، من بين ١٩٦ شخصا ، كان عدد العينات المأخوذة ٠,٦٠ × ١٩٦ ×
 ١,١٩٥ = ١٤٠,٥٣٢ شخصا (مقربة إلى ١٤١). نظرا لأن السكان
 طبقون ، فهو أيضا جيد قدر الإمكان. من بين ١٤١ طالبا ، يتم تقسيمها
 بالتناسب في كل مدرسة بالصيغة التالية:

$$\text{عدد طلاب الصف الرقمي} \times \frac{\text{عدد العينات}}{\text{مجموع السكان}}$$

من تعليمات أخذ العينات ، يتم الحصول على توزيع عدد العينات
 على النحو التالي:

الجدول ٢. توزيع أعداد العينات حسب المدرسة

نمرة.	اسم المدرسة	مجموع السكان	عدد العينات
١.	MAN 1 Boyolali	١٠٨ أشخاص	٧٨ أشخاص
٢.	MAN 2 Boyolali	٥٢ أشخاص	٣٧ أشخاص
٣.	MAN 3 Boyolali	٣٦ أشخاص	٢٦ أشخاص
	العدد الإجمالي	١٩٦ أشخاص	١٤١ أشخاص

عدد معلمي اللغة العربية في منطقة بويولالي هو ٦٠٠. بحيث يكون عدد معلمي اللغة العربية أقل من ١٠٠ شخص ، يتم استخدام المجتمع بأكمله كعينة بحث

د. متغيرات ومؤشرات البحث

متغيرات البحث هي سمات أو وقيم الأفراد أو العناصر أو المنظمات أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحث ليطم دراستها ومن ثم التوصل إلى استنتاجات. بناء على هذا التعريف ، فإن المتغيرات في هذا البحث هي آراء المعلمين والطلاب للفصول الرقمية والعقبات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في للمدرسة العالية في منطقة بويولالي. تستخدم هذا البحث مقياس ليكرت ، وهو مقياس لقياس مواقف وآراء وآراء فرد أو مجموعة من الأفراد حول ما حدث في ذلك الوقت أو الظواهر الاجتماعية التي حدثت (Sugiyono ، ٢٠١٩: ١٤٦) باستخدام مقياس ليكرت ، يتم تقسيم المتغيرات المقاسة إلى مؤشرات متغيرة. ثم المؤشر كمرحلة أولية أو نقطة انطلاق للتسلل إلى بنود البيان أو سؤال الأداة.

الجدول ٣. مقياس نموذج ليكرت

أوزان القيمة		خيارات الإجابة
بيان سلبي (-)	العبارات الإيجابية (+)	
١	٤	أتفق تماما / دائما / جيد جدا ...
٢	٣	موافق / في كثير من الأحيان / حسنا ...
٣	٢	لا أوافق / نادرا / ليس جيدا ...
٤	١	مرفوض جدا / أبدا / ليس جيدا ...

إذا تم جمع البيانات ، فستتم معالجة البيانات وتقديمها وتحليلها. مؤشرات البحث هي مؤشرات مقسمة إلى فئات من البيانات التي يجب أن يجمعها الباحث. تتضمن مؤشرات البحث مؤشرات استخدام التكنولوجيا الرقمية كمكمل ومكمل واستبدال .

هـ. طريقة جمع البيانات

وفقا لحسن (٢٠١٢ : ٨٣) ، يجب جمع البيانات التي يتم جمعها لتسهيل إجراء الباحثين للبحوث. يمكن أن يكون الجمع في شكل جمع النماذج أو تسجيل الظواهر أو التحليل الكاركتيري أو إجراء ملخص لنتائج المقابلة. استخدمت هذا البحث تقنيات جمع البيانات التالية:

١. طريقة مقابلة

المقابلات مطلوبة في اكتمال البيانات للدراسة. المقابلة هي محادثة تضم طرفين ، وهما الشخص الذي تتم مقابله أو الشخص الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابله أو الشخص الذي يعطي إجابات على الأسئلة (Moeloeng ، ٢٠١٣ : ١٨٦). في هذا البحث ، كان الأشخاص الذين تمت مقابلتهم هم معلمو وطلاب اللغة العربية للمدرسة العالية في منطقة بويولالي. يستخدم هذا البحث طريقة المقابلة ، ويمكن إجراء المقابلات من خلال وجها لوجه (وجها لوجه) أو باستخدام الهواتف المنظمة وغير المنظمة (Sugiyono ، ٢٠١٩ : ١٩٥). استخدمت هذا البحث تقنيات المقابلة وجها لوجه.

٢. طريقة استبيان

الاستبيان وفقا ل (Arikunto ١٩٤ : ٢٠١٠) هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى تقارير عن شخصياتهم أو الأشياء التي يعرفونها. وفقا لرضوان (٢٠١١ : ٥٣) ، يمكن تقسيم الاستبيانات إلى نوعين ، وهما الاستبيانات المفتوحة والاستبيانات المغلقة. تستخدم هذا البحث اجتماعا مغلقا من خلال تقديم أسئلة في شكل عبارات بسيطة حتى يتمكن المستجيبون من إبداء آرائهم وفقا لخصائصهم وإرادتهم من خلال إعطاء قائمة مرجعية (٧) حول استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

و. وسيلة جمع البيانات

١. استبيان

تنقسم الاستبيانات في هذا البحث إلى ٢ نوعان ، وهي : استبيانات لمعلمي المواد العربية وللطلاب. لتسهيل عمل الاستبيانات ، يقوم الباحثة بعمل شبكات استبيان لمعرفة شكل استخدام الإنترنت في التعلم الاقتصادي على النحو التالي:

الجدول ٤ . شبكات استبيان المعلم والطالب

نمرة.	مؤشر	مصادر البيانات	عنصر السؤال
١.	الاستخدام إضافي	المعلمون والطلاب	٦
٢.	الاستخدام كمكمل	المعلمون والطلاب	٦
٣.	الاستخدام كبديل	المعلمون والطلاب	٥
	إجمالي الكشوفات		١٧

أجريت المقابلات في هذا البحث للحصول على المعلومات اللازمة لتعزيز بيانات البحث. المعلومات المطلوبة هي:

الجدول ٥. شبكة المقابلة

نمرة.	المعلومات المطلوبة	مصادر البيانات
١.	هل يمكن للمدارس الدينية دعم استخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلم؟	المعلمون والطلاب
٢.	ما هي المعوقات التي تواجه استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية؟	
٣.	هل لدى المدرسة موقع إلكتروني كتعليم إلكتروني للطلاب؟	
٤.	هل هناك فرق كبير بين التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية والتعلم في الماضي؟	

ز. تجربة الصك

١. اختبار الصلاحية

وفقاً لغوزالي (٢٠٠٩) ذكر أن اختبار الصلاحية يستخدم لقياس صحة أو صلاحية الاستبيان (Musrifat, et al, 433٢٠٢١). في هذا البحث ، استخدمت الاستبيانات الخاصة بالمعلمين والطلاب صلاحية المحتوى ، والتي تكون في شكل اختبارات قابلية القراءة وأحكام الخبراء من قبل المشرفين أو الخبراء بحيث يمكن تحديد بنود البيان في الاستبيان ما إذا كانت المفاهيم المقدمة كافية أم لا. لذلك ، لا ترتبط صلاحية المحتوى بالتحليل الإحصائي أو البيانات في شكل أرقام.

يتم حساب اختبار الصلاحية باستخدام طريقة Aiken ، بجد أدنى ٠,٨٣٣٣٣ ، مقرباً إلى ٠,٨٣ ، يشير إلى أن العنصر صالح. وفقاً لـ Azwar (Hendryadi)، ٢٠١٧ (، موضحاً أن صلاحية المحتوى هي الصلاحية المقدرة من خلال اختبار جدوى أو relevansi لمحتوى الاختبار من خلال التحليل العقلاني من قبل لجنة مختصة أو من خلال حكم الخبراء. يتم تحديد صلاحية المقياس باستخدام صيغة Aiken ، وهي كما يلي:

$$V = \sum s / [n(c-1)]$$

معلومات:

$$r - lo = s$$

$$lo = \text{أقل عدد من تقييمات الصلاحية (في هذه الحالة هو ١)}$$

$$c = \text{أكبر عدد من تقييمات الصلاحية (في هذه الحالة هو ٤)}$$

$$r = \text{الرقم الذي قدمه المثلث}$$

$$n = \text{عدد الخبراء}$$

استخدمت جودة المحتوى في هذا البحث تقييم الخبراء من قبل لجنة من الخبراء ، تتكون من محاضرين محترفين ، لتحديد ما إذا كانت دقة المحتوى ووضوحه وأهميته وصحة المحتوى وعدم التحيز واللغة المستخدمة في العناصر مفهومة وما إذا كانت تمثل ميزات الانضباط والتحصيل العلمي. يتم حساب اختبار الصلاحية باستخدام طريقة Aiken ، والتي بمعدل خطأ ٥٪ بدرجة ٠,٨٣ وما فوق يمكن القول أنها صالحة مما يشير إلى أن العنصر. في حين أن الدرجة ٠,٨٣ وأقل غير صالحة ، مما يعني أن النتيجة تشير إلى عدم صلاحية العنصر وغير مناسبة للاستخدام. لذلك إذا كان من الممكن القول أن النتيجة صالحة عندما تكون النتيجة أكثر من ٠,٨٣. فيما يلي نتيجة اختبار صلاحية المحتوى باستخدام صيغة Aiken V:

	تقييم		١م	٢م	Σ	N(C- (١)	في	تقييم
	١	٢						
١	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣	صالح
٢	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣	صالح
٣	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣	صالح
٤	٤	٤	٣	٣	٦	٦	١,٠٠	صالح
٥	٤	٤	٣	٣	٦	٦	١,٠٠	صالح
٦	٤	٤	٣	٣	٦	٦	١,٠٠	صالح
٧	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣	صالح
٨	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣	صالح
٩	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣	صالح
١٠	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣	صالح
١١	٤	٤	٣	٣	٦	٦	١,٠٠	صالح
١٢	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣	صالح
١٣	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣	صالح
١٤	٣	٤	٢	٣	٥	٦	٠,٨٣	صالح
١٥	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣	صالح
١٦	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣	صالح
١٧	٣	٤	٢	٣	٥	٦	٠,٨٣	صالح

من نتائج حساب Aiken V ، يمكن استنتاج أن البيانات صالحة لأن النتيجة أكثر من ٠,٨٣ بمعدل خطأ ٥٪ ، مما يعني أن جميع عناصر الاستبيان التأديبي صالحة ومناسبة للاستخدام.

٢. اختبار الموثوقية

تشير الموثوقية إلى فهم أن الأداة جديرة بالثقة بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة (Sugiyono، ٢٠١٩ : ١٧٥). في هذا البحث لإيجاد موثوقية الأداة باستخدام صيغة ألفا كرونباخ ثم يتم تفسير نتائج البحث باستخدام الصيغة أعلاه مع مستوى موثوقية المعامل ، على النحو التالي:

مستوى الموثوقية	المعامل R	نمرة
مرتفع جدا	٠,٨٠٠ - ١,٠٠٠	١
خاص	١ - ٠,٩٠	٢
طويل	٠,٨٠ - ٠,٨٩	٣
كفي	٠,٦٠ - ٠,٧٩	٤
منخفض	٠,٥٩ - ٠,٠٠	٥

يقال إن معايير اختبار الأداة موثوقة إذا كان عدد r أكبر من جدول r عند مستوى كبير يبلغ ٥٪ (Sugiyono، ٢٠١٩ : ١٩٠). لتحديد موثوقية الأداة باستخدام برنامج مساعدة الكمبيوتر SPSS 18.0 لنظام التشغيل Windows مع اختبار موثوقية تقنية Alpha Cronbach (للحسابات الكاملة يمكن رؤيتها في الملحق). نتيجة اختبار الموثوقية هي ٠,٨٩ ، وهي في الفئة العالية.

ح. طريقة تحليل البيانات

في معالجة البيانات ، يأخذ المؤلف الطريقة التالية:

١. التحرير/التحقق

بعد ملء الاستبيان من قبل المستفتي وإعادته إلى المؤلف ، يقوم المؤلف على الفور بفحص اكتمال ملء الاستبيان إذا كانت هناك إجابة لم تتم الإجابة عليها ، يتصل المؤلف بالمستجيب المعني لتحسين الإجابة حتى يكون الاستبيان صالحا.

٢. جدولته

الخطوة الثانية هي معالجة البيانات عن طريق نقل الإجابات الواردة في الاستبيان إلى جدول أو جدول. ثم بعد معالجة البيانات بحيث يتم الإعلان عن صحة نتائج الاستبيان ، ثم قم بتحليل البيانات باستخدام تقنيات وصفية مع النسب المئوية.

٣. التحليل

هذه الخطوة هي تحليل البيانات التي تمت معالجتها شفها بحيث يسهل فهم نتائج البحث.

٤. الإغلاق

هذه الخطوة هي تقديم استنتاجات من نتائج تحليل البيانات وتفسيرها. بناء على البيانات التي تم جمعها ، أي البيانات النوعية والتي يتم تحويلها إلى بيانات كمية ، ثم يتم استخدام بيانات التحليل الوصفي. يستخدم هذا التحليل لتحديد النسبة المئوية لإجابات الاستبيان من المستجيبين. الصيغة المستخدمة هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : أرقام العرض

F : التردد (عدد إجابات المستجيبين)

N : عدد القضايا (جمعة)

بالنسبة لإجابات الاستبيان ، يستخدم المؤلف الفئات التالية:

الجدول ٣. مقياس الدرجات

باب	الاحديه	معلومات
موافق جدا	٤	ممتاز
اصطلح	٣	جيد
اختلف	٢	ليس جيد بما فيه الكفاية
غير موافق جدا	١	ليس جيدا

لمعرفة متوسط الدرجات حول آراء المعلمين والطلاب فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية ، يستخدم المؤلف خطوات الصيغة التالية:

تفسير درجات الحساب

عند الحصول على نتائج التفسير ، يجب أولا تحديد أعلى درجة (X)

وأدنى درجة (Y) لعنصر التسجيل بالصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة ليكرت} \times \text{عدد المستجيبين} \times \text{عدد العبارات}$$

$$X = \text{أدنى درجة من ليكرت} \times \text{عدد المستجيبين} \times \text{عدد العبارات}$$

حساب الفاصل الزمني:

$$\text{أنا} = 100 / \text{عدد الدرجات}$$

من المعروف أن عدد الدرجات هو ٤ إذن ،

$$\text{أنا} = 4/100$$

$I = 25$ (الفاصل الزمني هو المسافة من أدنى ٠٪ إلى أعلى ١٠٠٪)

التالي هو تصنيف الدرجات حسب الفاصل الزمني:

الجدول ٤. فئات الرأي

بَاب	الاحذيه	نمرة.
ليس جيدا	٠٪ - ٢٤,٩٩٪	٠.١
ليست جيدة بما فيه الكفاية	٢٥٪ - ٤٩,٩٩٪	٠.٢
جيد	٥٠٪ - ٧٤,٩٩٪	٠.٣
ممتازة	٧٥٪ - ١٠٠٪	٠.٤

التسوية النهائية:

$$\text{صيغة الفهرس} \% = \text{عدد الدرجات} / 100 \times Y$$

الباب الرابع

تحصلات البحث

أ. وصف البيانات

سيتم وصف نتائج هذا البحث فيما يتعلق بالوصف العام أو الملف الشخصي لمكان الدراسة ، أي في المدرسة العلية الحكومية في منطقة بويولالي ووصف البيانات.

١. الوصف عام لمواقع البحث

تم إجراء هذا البحث للمدرسة العلية الإسلامية الحكومية في منطقة بويولاليمدينة بويولالي لديها العديد من للمدرسة العلية الإسلامية الحكومية في منطقة بويولالي S مع وضع كل من العامة والخاصة والمؤسسة. في هذا البحث ، تم اختيار مدرسة حكومية لأن للمدرسة العلية الإسلامية الحكومية في منطقة بويولالي لديها بالفعل مرافق الأجهزة الرقمية مثل الفصول الرقمية ومختبرات الكمبيوتر والإنترنت التي يمكن استخدامها لدعم التعلم والمدارس الدينية ، وبالتالي دعم هذا البحث.

منطقة بويولالي ، لديها ٣ للمدرسة العلية الإسلامية الحكومية في منطقة بويولالي التي تتمتع بوضع للمدرسة العلية الإسلامية الحكومية في منطقة بويولالي الدولة ، وهي على النحو التالي:

١) للمدرسة العلية الإسلامية الحكومية في منطقة بويولالي الدولة ١ بويولالي

مدرسة عليا نيجيري ١ بويولالي ، التي تأسست في العام الدراسي ١٩٨٣/١٩٨٢ ، هي واحدة من مؤسسات التعليم الإسلامي تحت إشراف وإشراف وزارة الشؤون الدينية ، وتقع في شارع كيتس كيلوراهاان سيسوديوران ، منطقة بويولالي ، منطقة بويولالي ، مقاطعة جاوة الوسطى بالرمز البريدي ٥٧٣١١ ورقم الهاتف (٠٢٧٦) ٣٢١٠٩٧.

تتكون هذه المدرسة من ٢٨ فصول ، مهاجع للذكور والإناث ولديها مرافق داعمة للتعليم. من بينها ١ مختبر الإنترنت و ١ غرفة مختبر CBT . بالإضافة إلى ذلك ، يوفر للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية في منطقة بويولالي حكومية ١ بويولالي أيضا أجهزة رقمية مثل أجهزة عرض LCD في كل فصل دراسي ومرافق الإنترنت التي يمكن الوصول إليها للطلاب والمعلمين لأن معظم عمليات التعلم وغير التعلم تقريبا تستخدم مرافق الإنترنت. تحتوي هذه المدرسة أيضا على موقع ويب [/https://man\boyolali.sch.id/profil](https://man\boyolali.sch.id/profil) يمكن الوصول إليه من قبل كل من مجتمع المدرسة وكذلك عامة الناس لمعرفة معلومات حول للمدرسة العالية ١ بويولالي.

(٢) للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية في منطقة بويولالي الدولة ٢ بويولالي

للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ في منطقة بويولالي هي مدرسة معتمدة من A تقع في شارع سنغوفورنو رقم ١٣ سيمو الرمز البريدي ٥٧٣٧٧ التي تأسست في العام

هذه المدرسة, لديها ١ فئة رقمية من مرافق دعم التعلم الرقمي مثل, ٢ مختبرات الكمبيوتر. في الفصول الدراسية الرقمية ، توجد أجهزة رقمية مثل شاشات التلفزيون الكبيرة التي يستخدمها المعلمون لتقديم الدروس رقميا. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي هذا التطبيق أيضا على تطبيق رقمي يمكن الوصول إليه من خلال الرابط التالي <http://man\boyolali.com> والذي يحتوي على مكتبة على الإنترنت ، وتعليم مدرسي إلكتروني ، وبطاقات تقارير رقمية وما إلى ذلك. كما تمنح المدرسة الطلاب والمعلمين الحرية في استخدام مرافق الإنترنت والمضيفين مجانا في بيئة المدرسة.

(٣) للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ في منطقة بويولالي

مدرسة مان ساويت بويولالي تقع في الشارع غاديغ, ساويت, بويولالي, مقاطعة جاوة الوسطى ٥٧٣٧٤ و رقم هاتف ٠٢٧٦.٣٢٩٥٦٠١, حالة هذه المدرسة معتمدة B مع عدم وجود إحصاءات مدرسية ٢٠٣٦٤٩٥٧. يوجد في للمدرسة العالية ساويت مدرسة دينية ومجهزة بمهاجع ، ولكن ليس إلزاميا على جميع الطلاب دخول المهجع والمشاركة في أنشطة المهجع. كانت المدرسة في الأصل خاصة تحت اسم (MA Terpadu Sawit Boyolali) وتم افتتاحها باسم للمدرسة العالية ٣ بويولالي في عام ٢٠٠٤.

تم تجهيز هذه المدرسة بمرافق دعم التعلم الرقمي مثل ، ١ فئة رقمية ، معمل كمبيوتر ، ومنطقة hotspot يمكن للطلاب والمعلمين استخدامها مجانا. بالإضافة إلى ذلك ، قامت المدارس أيضا بتطبيق التعلم الإلكتروني ، وهذا ما تثبته من خلال وجود موقع المدرسة هذا ، وهو <http://elearning.manrboyolali.sch.id> يوفر خدمات تعليمية عبر الإنترنت لطلابه. هذا يؤكد أن استخدام الإنترنت أصبح نشاطا إلزاميا في هذه المدرسة.

٢. آراء المعلمين لاستخدام التكنولوجيا الرقمية

(١) يمنح المعلمون الطلاب حرية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم في الفصول الدراسية.

يمكن الاطلاع على توزيع تواتر آراء المعلمين ل ٦ أشخاص فيما يتعلق بحرية الطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
٠.١	مقبول جدا	٠	٠.٠ %
٠.٢	اصطلح	٤	٦٦,٧ %
٠.٣	اختلف	٢	٣٣,٣ %

٤ .	رفض بشدة	٠	٠ %
تردد		٦	١٠٠ %

انطلاقاً من علامة التبويب أعلاه ، تنص على أن ٤ معلمين (٦٦,٧٪) يمنحون الحرية للطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية في الفصل الدراسي ، بينما يذكر معلمان (٣,٣ ٪) أنهما لا يمنحان الحرية للطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية في الفصل الدراسي . ينص هذا على أن تعليم اللغة العربية تعتمد حرية استخدام التكنولوجيا الرقمية مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وغيرها على المعلم.

جاء ذلك من مقابلة مع السيدة فاطمة التي قالت:

لمنح الطلاب الحرية في استخدام التكنولوجيا الرقمية ، أسمح بها أحيانا ، وأحيانا لا أسمح بها أيضا لأنها قد تكون في اختبار ، أو في التعلم التقليدي لجعل الطلاب يركزون على المواد التي أصفها.

بناء على المقابلة أعلاه، أن هناك بعض المعلمين الذين يمنحون الطلاب الحرية في استخدام التكنولوجيا في الفصل الدراسي لمساعدة الطلاب في العثور على معلومات حول تعليم اللغة العربية، وهناك أيضا بعض المعلمين الذين لا يوافقون على أن الطلاب يستخدمون التكنولوجيا الرقمية في الفصل الدراسي لأنها تعتبر تقليل تركيز الطلاب على التعلم. لذلك ، فإن المعلمين مؤثرون جدا في حرية الطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية في الفصل الدراسي.

(٢) التكنولوجيا الرقمية كمصدر لتعلم الطلاب

يمكن الاطلاع على توزيع تواتر آراء المعلمين ل ٦ مستجيبين فيما يتعلق بالتكنولوجيا الرقمية كمصدر لتعلم الطلاب في الجدول التالي:

نمرة	باب	تردد	الحضور. %
٠.١	مقبول جدا	١	١٦,٧ %
٠.٢	اصطلح	٥	٨٣,٣ %
٠.٣	اختلف	٠	٠ %
٠.٤	رفض بشدة	٠	٠ %
	تردد	٦	١٠٠ %

انطلاقاً من الجدول أعلاه، ينص التقرير على أن معظم المشاركين الخمسة (٨٣,٣ %) يوافقون على أن التكنولوجيا الرقمية هي مصدر لتعلم الطلاب، في حين أن شخصاً واحداً (١٦,٧ %) يوافق بشدة على التكنولوجيا الرقمية كمصدر. تعلم الطلاب. هذا يدل على أن التكنولوجيا الرقمية كمصدر لتعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية جيدة جداً. يتضح ذلك من النسبة المئوية (٠ %) الذين أعربوا عن عدم موافقتهم على أن التكنولوجيا الرقمية هي مصدر لتعلم الطلاب. من النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه باستخدام التكنولوجيا الرقمية كمصدر لتعلم الطلاب ، فقد أثبتت أنها جيدة جداً.

٣) استخدام التكنولوجيا الرقمية فقط كإضافة أو دعم في تعليم اللغة العربية

يمكن الاطلاع على توزيع تكرار آراء المعلمين فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية فقط كإضافة أو دعم في تعليم اللغة العربية في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
-------	-----	------	-----------

٠	٠	مقبول جدا	١
٠	٤	اصطلاح	٢
٠	٢	اختلف	٣
٠	٠	رفض بشدة	٤
٠	٦	تردد	
٠			١٠٠٪

من خلال علامة التبويب أعلاه ، يذكر أن ٤ معلمين (٦٦,٧٪) يوافقون على أن استخدام التكنولوجيا الرقمية هو فقط كإضافة أو دعم في تعليم اللغة العربية ، بينما لا يوافق معلمان (٣٣,٣٪) على أن استخدام التكنولوجيا الرقمية هو فقط كإضافة أو دعم في تعليم اللغة العربية. وينص على أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية ليس فقط إضافة لتعليم اللغة العربية ولكن يمكن أن يكون المصدر الرئيسي للمعلمين. ويعزز ذلك تصريح مدرس اللغة العربية السيد آريس الذي قال:

إن استخدام التكنولوجيا الرقمية بالنسبة لي ليس مجرد إضافة ولكن يمكن أن يكون المصدر الرئيسي ، لأن كل تعليم اللغة العربية تقريبا ، أستخدم التكنولوجيا الرقمية لتقديم المواد للطلاب.

بناء على البيان ، يذكر أن هناك بعض المعلمين الذين يذكرون أن التكنولوجيا الرقمية مهمة جدا في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، وانطلاقا من النسبة المئوية (٦٧,٧٪) ذكروا أنهم يوافقون على أن استخدام التكنولوجيا الرقمية هو فقط كإضافة، وهذا ينص على أنه في تعليم اللغة العربية، لا يقدم المعلمون المواد من خلال التكنولوجيا الرقمية فحسب، بل أيضا بشكل

تقليدي. لذلك ، في هذا المؤشر يمكن إثبات أن استخدام التكنولوجيا الرقمية كإضافة أمر جيد.

٤) تلعب التكنولوجيا الرقمية دورا في زيادة كمية توسيع التواصل بين المعلم والطالب

توزيع تكرار آراء المعلمين ل ٦ أشخاص فيما يتعلق بالتكنولوجيا الرقمية يلعب دورا في زيادة كمية توسيع التواصل بين المعلم والطالب يمكن رؤيته في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
١.	مقبول جدا	١	١٦,٧ %
٢.	اصطلح	٤	٦٦,٧ %
٣.	اختلف	١	١٦,٧ %
٤.	رفض بشدة	٠	٠ %
	تردد	٦	١٠٠ %

انطلاقا من الجدول أعلاه، وافق معلم واحد (١٦,٧ %) بشدة على أن التكنولوجيا الرقمية تلعب دورا في زيادة الكمية وتوسيع التواصل بين المعلمين والطلاب، ووافق ٤ معلمين (٦٦,٧ %) على أن التكنولوجيا الرقمية تلعب دورا في زيادة الكمية وتوسيع التواصل بين المعلمين والطلاب، ومعلم واحد (١٦,٧ %) لا يوافق على أن التكنولوجيا الرقمية تلعب دورا في زيادة الكمية وتوسيع التواصل بين المعلمين والطلاب. ينص على أن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن تزيد من الكمية وتوسع التواصل بين المعلمين والطلاب ، لكنها لا تنكر أن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن تضيق التواصل بين الطلاب

والمعلمين. وقد أكد هذا البيان أحد معلمي السيد دوي لارسو الذي رفض المؤشر، قائلاً:

في الواقع ، يمكن للتكنولوجيا الرقمية توسيع وزيادة كمية التواصل بين المعلم والطالب ، ولكن في ظروف معينة ، يمكن أن تصبح التكنولوجيا الرقمية طفرة لأنه سيكون هناك تفاعل اتصال مباشر أقل بين المعلمين والطلاب ، مما يتسبب في إحراج الطلاب من طرح الأسئلة واختيار الدردشة فقط.

هذا ينص على أن هناك ظروفًا معينة تجعل التكنولوجيا الرقمية تضيق التواصل بين المعلمين والطلاب ، ولكن بالنظر إلى أن النسبة (٦٦,٧٪) توافق و (١٦,٧٪) توافق بشدة على أن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن توسع التواصل بين المعلمين والطلاب ، فهذا يثبت أن هذا المؤشر جيد.

(٥) يستخدم المعلمون التكنولوجيا في بعض الأحيان فقط في تعليم اللغة العربية يمكن الاطلاع على توزيع تواتر آراء المعلمين البالغ مجموعها ٦ أشخاص فيما يتعلق بكثافة المعلمين في استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
٠.١	مقبول جدا	٠	٪٠
٠.٢	اصطلاح	٥	٪٨٣,٣
٠.٣	اختلف	١	٪١٦,٧
٠.٤	رفض بشدة	٠	٪٠
	تردد	٦	٪١٠٠

من خلال الجدول أعلاه، يذكر أن معظم المعلمين، أي ٥ أشخاص (٨٣,٣٪) يوافقون على أن اللغة العربية تستخدم التكنولوجيا في بعض الأحيان فقط، وذكر ١ من المستجيبين (١٦,٧٪) أنهم لا يوافقون على أن المعلمين يستخدمون التكنولوجيا الرقمية في بعض الأحيان فقط في تعليم اللغة العربية. أما بالنسبة للمعلم الذي أعرب عن رفضه، وفقا لبيان صادر عن السيد آريس كمدرس ل للمدرسة العالية ٢ بويولي، فأجاب:

غالبا ما أستخدم التكنولوجيا الرقمية في تعليمي، لأنني أقوم بتدريس الفصول الرقمية، حيث تم إعداد جميع المواد تقريبا هناك.

من النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن المعلمين يستخدمون التكنولوجيا الرقمية في بعض الأحيان فقط في التعلم أمر جيد.

٦) أعد المعلمون مواد لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال إحدى التقنيات الرقمية

يمكن الاطلاع على توزيع تواتر آراء المعلمين البالغ مجموعها ٦ أشخاص فيما يتعلق بإعداد المواد التي لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال إحدى التقنيات الرقمية في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
٠.١	مقبول جدا	٠	٠٪
٠.٢	اصطلح	٣	٥٠٪
٠.٣	اختلف	٣	٥٠٪
٠.٤	رفض بشدة	٠	٠٪
	تردد	٦	١٠٠٪

وفقا للجدول أعلاه ، ينص على أن ٣ معلمين (٥٠٪) يوافقون على أن المعلم قد أعد مواد لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال إحدى التقنيات الرقمية و ٣ معلمين (٥٠٪) لا يوافقون على أن المعلم قد أعد مادة لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال إحدى التقنيات الرقمية . ينص هذا على أن بعض المعلمين غير مستعدين لتقديم مواد لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية.

ورد السيد غوناوان بما يلي:

في تعليم اللغة العربية، لدي مواد أصنعها، مثل التطبيقات الرقمية على وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب التي أستخدمها لتوصيل المواد للطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

ينص هذا على أن بعض المعلمين قد أعدوا مواد لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال التكنولوجيا الرقمية من أجل توفير راحة الطلاب في التعلم حتى يتم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية الجيدة.

(٧) يستخدم المعلمون التكنولوجيا الرقمية كتمرين إثرائي للغة العربية للطلاب

يمكن الاطلاع على توزيع تواتر آراء المعلمين فيما يتعلق باستخدام

التكنولوجيا الرقمية كتمرين إثرائي للغة العربية للطلاب في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
٠١	مقبول جدا	٠	٠٪
٠٢	اصطلح	٦	١٠٠٪
٠٣	اختلف	٠	٠٪
٠٤	رفض بشدة	٠	٠٪

تردد	٦	٪١٠٠
------	---	------

انطلاقاً من الجدول أعلاه، هناك ٦ معلمين (١٠٠٪) يوافقون على أن المعلمين يستخدمون التكنولوجيا الرقمية كإثراء للغة العربية للطلاب. من النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون وسيلة إثراء جيدة للطلاب.

٨) يمكن للطلاب الوصول إلى مواد دروس اللغة العربية الاستدراكية من خلال إحدى التقنيات الرقمية

يمكن الاطلاع على توزيع تواتر آراء المعلمين البالغ مجموعها ٦ أشخاص فيما يتعلق بوصول الطلاب في العثور على مادة إرشادية لدروس اللغة العربية من خلال إحدى التقنيات الرقمية في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
١.	مقبول جدا	٠	٪٠
٢.	اصطلح	٦	٪١٠٠
٣.	اختلف	٠	٪٠
٤.	رفض بشدة	٠	٪٠
تردد		٦	٪١٠٠

انطلاقاً من الجدول أعلاه، وافق ٦ معلمين (١٠٠٪) على أنه يمكن للطلاب الوصول إلى مواد دروس اللغة العربية الاستدراكية من إحدى التقنيات الرقمية. من النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية يمكن أن يكون وسيلة مساعدة للطلاب أمر جيد.

٩) تعليم اللغة العربية الرقمية هو تعزيز تعليم اللغة العربية التقليدية

توزيع تكرار آراء المعلمين البالغ مجموعها ٦ أشخاص فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية الرقمية هو تعزيز تعليم اللغة العربية التقليدية يمكن رؤيته في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
١.	مقبول جدا	١	١٦,٧ %
٢.	اصطلح	٥	٨٣,٣ %
٣.	اختلف	٠	٠ %
٤.	رفض بشدة	٠	٠ %
	تردد	٦	١٠٠ %

واستنادا إلى الجدول أعلاه، ينص التقرير على أن معظم المعلمين الخمسة (٨٣,٣ %) يوافقون على أن تعليم اللغة العربية الرقمية هو تعزيز تعليم اللغة العربية التقليدية ، ويوافق معلم واحد (١٦,٧ %) بشدة على أن تعليم اللغة العربية الرقمية هو تعزيز تعليم اللغة العربية التقليدية.

ينص على أن تعليم اللغة العربية الرقمية هو تعزيز تعليم اللغة العربية.

١٠) من خلال التكنولوجيا الرقمية ، استخدمها المعلمون كوسيلة لتحسين

مهارات اللغة العربية لدى الطلاب

يمكن الاطلاع على توزيع تواتر آراء المعلمين البالغ عددهم ٦

أشخاص حول التكنولوجيا الرقمية كوسيلة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى

الطلاب في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
١.	مقبول جدا	٠	٠ %

٢.	اصطلح	٥	٨٣,٣٪
٣.	اختلف	١	١٦,٧٪
٤.	رفض بشدة	٠	٠٪
	تردد	٦	١٠٠٪

من خلال الجدول أعلاه، يذكر أن معظم المعلمين الخمسة (٨٣,٣٪) يوافقون على أن التكنولوجيا الرقمية هي وسيلة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، في حين أن معلما واحدا فقط (١٦,٧٪) لا يوافق على أن التكنولوجيا الرقمية هي وسيلة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. أما بالنسبة للمعلم الذي أعرب عن رفضه ، وفقا لبيان صادر عن السيد دوي لارسو كمدرس في للمدرسة العالية ١ بويولالي ، فقد رد:

في رأيي ، من أجل تحسين مهاروه الطالب ، من الأفضل في الواقع عندما تمثل مباشرة ، مثل مهروه استماء ، نقرأ النص العربي ويستمتع الطالب مباشرة ، يسهل على الطلاب الفهم من خلال الفيديو حيث يكون الصوت غير واضح في بعض الأحيان.

وهذا ينص على أن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب تكون أفضل عند التعلم التقليدي بالطرق التي غالبا ما يتم تنفيذها والنتائج المثبتة. ومع ذلك ، من النتائج أعلاه ، من المعروف (٨٣,٣٪) أن ٥ معلمين ذكروا التكنولوجيا الرقمية كوسيلة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. لذلك ، يمكن الاستنتاج أنه إلى جانب تطور التكنولوجيا ، يمكن تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال وسائل التكنولوجيا الرقمية الأكثر عملية وإثارة للاهتمام.

(١١) استخدم المعلمون العديد من الوسائط الرقمية مثل باور بوينت ومقاطع الفيديو ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها كمواد تعليمية لتعليم اللغة العربية

توزيع تكرار آراء المعلمين البالغ مجموعها ٦ أشخاص فيما يتعلق بالمعلم استخدم العديد من الوسائط الرقمية مثل ، نقاط القوة ، مقاطع الفيديو ، وسائل التواصل الاجتماعي وغيرها كمواد تعليمية لتعليم اللغة العربية يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
٠.١	مقبول جدا	٠	٠.٠ %
٠.٢	اصطلاح	٦	١٠٠.٠ %
٠.٣	اختلف	٠	٠.٠ %
٠.٤	رفض بشدة	٠	٠.٠ %
	تردد	٦	١٠٠.٠ %

انطلاقا من الجدول أعلاه، وافق ٦ معلمين (١٠٠.٠%) على أن المعلمين استخدموا العديد من الوسائط الرقمية مثل نقاط الطاقة ومقاطع الفيديو ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها كمواد تعليمية لتعليم اللغة العربية. وهذا ما ذكرته أيضا السيدة فاطمة التي قالت:

نعم ، أستخدم وسائط التطبيق ... في بعض الأحيان أستخدم أيضا مقاطع فيديو مأخوذة من youtube ثم يتم عرضها على أجهزة عرض .LCD

بالإضافة إلى ذلك ، قدم السيد عريس والسيد زكي نفس الرد ، أي حول استخدام الفصول الرقمية للحصول على مرافق تلفزيونية رقمية تحتوي على مواد تم إعدادها حتى يتمكن المعلمون من نقلها بسهولة. لذلك ، استخدم المعلمون التكنولوجيا الرقمية بشكل جيد مع الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من النسبة المئوية (١٠٠٪) للمعلمين الذين يوافقون على هذا المؤشر.

من النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية يمكن نقله من خلال العديد من الوسائط الرقمية ، مثل التطبيقات الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي ومقاطع الفيديو والمرافق الرقمية وما إلى ذلك.

١٢) يعطي المعلمون واجبات دروس اللغة العربية من خلال إحدى التقنيات الرقمية

يمكن الاطلاع على توزيع تواتر آراء المعلمين البالغ مجموعها ٦ أشخاص فيما يتعلق بتقديم واجبات دروس اللغة العربية من خلال إحدى التقنيات الرقمية في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
١.	مقبول جدا	٠	٪٠
٢.	اصطلح	٥	٪٨٣,٣
٣.	اختلف	١	٪١٦,٧
٤.	رفض بشدة	٠	٪٠
	تردد	٦	٪١٠٠

انظر مقما من الجدول أعرقمه، ينص على أن معظم المعلمين ال ٦ (٨٣,٣٪) يوافقون على أن المعلمين يعطون واجبات دروس اللغة العربية من خرقمل إحدى التقنيات الرقمية، في حين أن معلما واحدا فقط (١٦,٧٪) يعبر عن رفضه أن يعطي المعلمون مهام دروس اللغة العربية من خرقمل إحدى التقنيات الرقمية. أما بالنسبة للمعلمة التي أعربت عن رفضها ، فأجابت السيدة فاطمة:

نادرا ما أعطي واجبات عبر whatsapp ، رقمني أفضل إعطاء المهام مباشرة من خرقمل شرح كيفية قيام الطلاب ، ولكن إذا تلقيت إجابة ، فأحيانا يمكنني تلقي عبر whatsapp المرسله عبر المجموعة.

ينص هذا على أنه من ارقمفضل إعطاء مهام تعليم اللغة العربية مباشرة للطلاب من خرقمل اتباع توجيهات المعلم جيدا. ومع ذلك، وبالنظر إلى (٨٣,٣٪) من المجيبين الذين يوافقون على أن المعلمين يعطون الواجبات ودروس اللغة العربية من خرقمل إحدى التقنيات الرقمية، يمكن مرقمحظة أن استخدام التكنولوجيا الرقمية رقمعطاء الواجبات للطلاب قد أثبت أنه جيد. (١٣) يمكن أن تحل التكنولوجيا الرقمية محل جميع وظائف المعلم في الفصل الدراسي

يمكن أن يحل توزيع تواتر آراء المعلمين للتكنولوجيا الرقمية محل جميع وظائف المعلم في الفصل الدراسي في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور٪
٠.١	مقبول جدا	٠	٠٪
٠.٢	اصطلح	٠	٠٪
٠.٣	اختلف	٤	٦٦,٧٪

٤ .	رفض بشدة	٢	٣٣,٣٣٪
تردد		٦	١٠٠٪

من خرقمل الجدول أعرقمه ، هناك ٤ معلمين (٦٦,٧٪) رقم يوافقون على أن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن تحل محل جميع وظائف المعلم في الفصل الدراسي و ٢ معلمين (٣٣,٣٣٪) رقم يوافقون بشدة على أن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن تحل محل جميع وظائف المعلم في الفصل الدراسي. هذا ينص على أن المعلم هو الميسر الرئيسي الوحيد في عملية التعليم والتعلم. بارقمضافة إلى ذلك ، بغض النظر عن مدى تطور التكنولوجيا الرقمية ، فلن تكون قادرة على استبدال دور المعلمين في التعلم. وقد عزز ذلك السيد زكي بيسة الذي قال:

التدريس هو روح المعلم يجب أن يكون حاضرا هناك ، يريد أي درس ، إذا لم تكن روح المعلم موجودة ، فإن ما يتم تدريسه لن يصل إلى الطلاب.

من ارقمفتراضات المذكورة أعرقمه ، يمكن ارقمستنتاج أنه في عملية التعليم والتعلم يجب أن تكون هناك روح المعلم الموجودة في المجتمع حتى يصل ما ينقله المعلم إلى طلابه. لذلك ، فإن رؤية (١٠٠٪) من المستجيبين يعبرون عن عدم موافقتهم على هذا المؤشر ، بأن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن تحل محل جميع وظائف المعلم ليس جيدا.

(١٤) كثافة استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم هي أكثر أو حتى استخدام التعلم الرقمي بشكل كامل دون التعلم التقليدي

يمكن رؤية توزيع تكرار آراء المعلمين ل ٦ معلمين فيما يتعلق بمقارنة الكثافة باستخدام التكنولوجيا الرقمية والتقليدية في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
٠١	مقبول جدا	٠	٠%
٠٢	اصطلح	٠	%
٠٣	اختلف	٦	١٠٠%
٠٤	رفض بشدة	٠	٠%
	تردد	٦	١٠٠%

انظر مقما من الجدول أعرقمه ، هناك ٦ معلمين في المجموع (١٠٠٪) رقم يوافقون على أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم هو أكثر أو حتى استخدام التعلم الرقمي بشكل كامل دون التعلم التقليدي. هذا ينص على أن المعلمين يستخدمون التعلم التقليدي أكثر. وكما هو الحال مع المؤشر السابق، فإن التعلم الرقمي ليس سوى إضافة وتكملة للمعلمين في التعلم، وأن المعلمين رقم يستخدمون التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية إرقم من حين رقمخر. وهذا يعزز القول بأن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية له كثافة جيدة إلى حد ما.

(١٥) قدم المعلمون موارد تعليمية رقمية لدروس اللغة العربية يمكن للطلاب الوصول إليها أينما كانوا.

وقد وفر توزيع تكرار آراء المعلمين البالغ مجموعها ٦ أشخاص فيما يتعلق بمعلم موارد تعليمية رقمية لدروس اللغة العربية يمكن للطلاب الوصول إليها أينما كانوا. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
-------	-----	------	-----------

٠	٠	مقبول جدا	٠.١
٦	٠	اصطلاح	٠.٢
٠	٠	اختلف	٠.٣
٠	٠	رفض بشدة	٠.٤
٦	٠	تردد	٠.١٠٠

من خرقمل الجدول أعرقمه، هناك ٦ معلمين في المجموع (٠.١٠٠٪) يوافقون على أن المعلم قد قدم مصادر تعليمية رقمية لدروس اللغة العربية يمكن للطلاب الوصول إليها أينما كانوا. وهذا ينص على أن المعلمين مستعدون للإستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في شكل موارد تعليمية رقمية يمكن للطلاب الوصول إليها في أي مكان وزمان.

١٦) يمنح المعلمون الطلاب خيارا لنموذج التعلم القائم على اللغة العربية الذي يسهل اتباعه

إن توزيع تكرار آراء المعلمين ل ٦ أشخاص فيما يتعلق بالمعلمين يمنح الطلاب خيارا من نماذج تعليم اللغة العربية سهلة المتابعة. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
٠.١	مقبول جدا	٠	٠.٪
٠.٢	اصطلاح	٦	٠.١٠٠.٪
٠.٣	اختلف	٠	٠.٪
٠.٤	رفض بشدة	٠	٠.٪
تردد		٦	٠.١٠٠.٪

من خرقمل الجدول أعرقمه، هناك ٦ معلمين في المجموع (١٠٠٪) يوافقون على أن المعلمين يمنحون الطلاب خيارا لنموذج تعليم اللغة العربية سهل المتابعة. ينص على أن المعلمين لديهم تواصل جيد مع الطلاب من خرقمل تقديم نموذج تعليم اللغة العربية للطلاب يسهل اتباعه. أما عن رد المعلم على المؤشرات أعرقمه، فقالت السيدة حميدي ليل:

قبل إنشاء نموذج تعليمي ، أقدم دائما للطلاب كيفية استخدام التعلم ، كالعادة أو استخدام مقاطع الفيديو وما إلى ذلك. رقمه بغض النظر عن مدى اهتمامي بعمل نموذج تعليمي ، إذا لم يتمكن الطلاب من القبول جيدا وحتى جعلهم مرتبكين ، فلن تصل أهداف التعلم إلى الطلاب.

مما سبق، يمكن استنتاج أن إعطاء الطلاب خيارات حول نماذج تعلم المعلم أمر مهم لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية الجيدة رقمن الطلاب هم أيضا متلقون الإستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية. لذلك ، في هذا المؤشر ، يعطي المعلم الطلاب نموذجا لتعليم اللغة العربية يسهل متابعته وهو جيد جدا.

(١٧) يستخدم المعلمون أحيانا التكنولوجيا الرقمية في شكل whatsapp

كوسيلة للطلاب لجمع واجبات دروس اللغة العربية

يمكن الاطلاع على توزيع تكرار آراء المعلمين ل ٦ أشخاص فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية كمهمة عبر Whatsapp في الجدول

التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
٠١	مقبول جدا	٠	٪٠

٢.٠	اصطلاح	٦	١٠٠٪
٣.٠	اختلف	٠	٠٪
٤.٠	رفض بشدة	٠	٠٪
تردد		٦	١٠٠٪

من الاعلى ، هناك ما مجموعه ٦ معلمين (١٠٠٪) يوافقون على أن المعلمين يستخدمون التكنولوجيا الرقمية في شكل Whatsapp كوسيلة للطلاب لجمع مهام دروس اللغة العربية. ينص على أن المعلمين لديهم جهاز رقمي للوصول إلى تطبيق whatsapp كوسيط للطلاب لتقديم المهام. بالإضافة إلى ذلك، وفقا لشرح معظم معلمي اللغة العربية، فإن جميعهم لديهم بالفعل أجهزة رقمية مملوكة للقطاع الخاص ومرافق من المدارس الدينية. لذلك ، يمكن استنتاج أن المعلمين لديهم بالفعل أجهزة رقمية كأداة الإستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية.

٣. آراء الطلاب حول الإستخدام التكنولوجيا الرقمية

(١) يمنح المعلمون الطلاب حرية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم في الفصول الدراسية.

يمكن رؤية توزيع تكرار آراء الطلاب ل ١٤١ شخصا فيما يتعلق

بحرية الطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية في الجدول المعطى:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
١.	مقبول جدا	٢٨	١٩,٩٪
٢.	اصطلاح	٨٧	٦١,٧٪
٣.	اختلف	٢٣	١٦,٣٪
٤.	رفض بشدة	٣	٢,١٪

تردد	١٤١	٪١٠٠
------	-----	------

انظر مقما من عرقمة التبويب e1 أعرقمه ، تنص على أن ٢٨ طالبا (١٩,٩٪) يوافقون بشدة على أن المعلمين يمنحون الحرية للطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية في الفصل الدراسي ، ووافق ٨٧ طالبا (٦١,٧٪) على أن المعلمين يمنحون الحرية للطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية في الفصل الدراسي . ، ٢٣ طالبا (١٦,٣٪) لا يوافقون و ٣ طلاب (٢,١٪) لا يوافقون بشدة على أن المعلمين أعطوا الطلاب حرية استخدام التكنولوجيا الرقمية في الفصل الدراسي .

هذا ينص على أنه في تعليم اللغة العربية هناك معلمون يمنحون حرية استخدام التكنولوجيا الرقمية وهناك معلمون يرفضون ذلك. يتوافق بيان الطالب هذا مع نتائج النسبة المئوية ١st من تصور المعلم للحرية للطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية في الفصل الدراسي. كما تبين من (٨١,٦٪) من أفراد العينة الذين أجابوا بالإيجاب، بينما أعطى (١٨,٤٪) إجابة سلبية، فقد ثبت أن المعلمين يمنحون الحرية للطلبة في استخدام التكنولوجيا الرقمية في الفصل الدراسي بشكل صحيح.

(٢) التكنولوجيا الرقمية كمصدر لتعليم الطلاب

يمكن رؤية توزيع تكرار آراء الطلاب ل ١٤١ شخصا فيما يتعلق

بالتكنولوجيا الرقمية كمصدر لتعلم الطلاب في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
١.	مقبول جدا	٢٥	٪١٧,٧
٢.	اصطلح	٩٨	٪٦٩,٥
٣.	اختلف	١٨	٪١٢,٨

٤ .	رفض بشدة	٠	%٠
تردد		١٤١	%١٠٠

انطلاقاً من الجدول أعلاه ، ينص على أن معظم الطلاب البالغ عددهم ٩٨ طالبا (٦٩,٥%) ذكروا أنهم يوافقون على أن التكنولوجيا الرقمية هي مصدر لتعلم الطلاب ، و ٢٥ طالبا (١٧,٧%) يوافقون بشدة على التكنولوجيا الرقمية كمصدر لتعلم الطلاب ، و ١٨ طالبا (١٢,٨%) لا يوافقون أن التكنولوجيا الرقمية كمصدر لتعلم الطلاب. وهذا يدل على أن التكنولوجيا الرقمية كمصدر لتعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية جيدة. كان هناك العديد من المجيبين الذين أعربوا عن عدم موافقتهم على هذا. تلميذة من للمدرسة العالية ١ بويولالي يقول:

على الرغم من أنني ذهبت إلى مدرسة رسمية ، إلا أنني أعيش في مدرسة داخلية ، حيث رقم يسمح لي بإحضار هاتف محمول أو أجهزة إلكترونية أخرى. لذا فإن مصدر التعلم الرئيسي في رأبي هو الكتب.

من البيان أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التكنولوجيا الرقمية كمصدر لتعلم الطلاب لا يمكن أن تعمل بشكل جيد في ظروف معينة. لا يمكن الوصول إلى التكنولوجيا الرقمية إلا من قبل شخص لديه الجهاز أو الوسائط لفتحها. ومع ذلك ، وفقا للتطورات الحالية ، تصبح التكنولوجيا الرقمية كمصدر لتعلم الطلاب أمرا مربحا من خلال عدم ترك موارد التعلم مثل الكتب وغيرها.

(٣) استخدام التكنولوجيا الرقمية فقط كإضافة أو دعم في تعليم اللغة العربية

يمكن الاطلاع على توزيع تكرار آراء الطلاب ل ١٤١ شخصا فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية فقط كإضافة أو دعم في تعليم اللغة العربية في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
١.	مقبول جدا	٢١	١٤,٩ %
٢.	اصطلح	٩٣	٦٦ %
٣.	اختلف	٢٧	١٩,١ %
٤.	رفض بشدة	٠	٠ %
	تردد	١٤١	١٠٠ %

انطلاقا من علامة التوبيخ أعلاه ، تنص على أن ٢١ طالبا (١٤,٩ %) يوافقون بشدة على أن استخدام التكنولوجيا الرقمية هو فقط كإضافة أو دعم في تعليم اللغة العربية ، ويوافق ٩٣ طالبا (٦٦ %) على أن استخدام التكنولوجيا الرقمية هو فقط كإضافة أو دعم في تعليم اللغة العربية ، في حين أعرب ٢٧ طالبا فقط (١٩,١ %) عن عدم موافقتهم على أن استخدام التكنولوجيا الرقمية هو فقط كإضافة أو دعم في تعليم اللغة العربية. وينص على أن معظم الطلاب يتفقون على أن التكنولوجيا الرقمية مهمة جدا في تعليم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من النسبة المئوية (٨٠,٩ %) من المستجيبين الذين يوافقون على أنه يمكن إثبات أن استخدام التكنولوجيا الرقمية بالاضافة إلى ذلك جيد جدا.

(٤) تلعب التكنولوجيا الرقمية دورا في زيادة كمية توسيع التواصل بين المعلم والطالب

توزيع تواتر آراء الطلاب ل ١٤١ طالبا فيما يتعلق بالتكنولوجيا
الرقمية يلعب دورا في زيادة كمية توسيع التواصل بين المعلم والطلاب يمكن
رؤيته في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
١.	مقبول جدا	٢٤	١٧. %
٢.	اصطلح	٩٦	٦٨,١. %
٣.	اختلف	٢٠	١٤,٢. %
٤.	رفض بشدة	١	٠,٧. %
	تردد	١٤١	١٠٠. %

انطلاقا من الجدول أعلاه، يوافق ٢٤ طالبا (١٧. %) بشدة على أن
التكنولوجيا الرقمية تلعب دورا في زيادة كمية وتوسيع التواصل بين المعلمين
والطلاب، حيث يوافق ما يصل إلى ٩٦ طالبا (٦٨,١. %) على أن التكنولوجيا
الرقمية تلعب دورا في زيادة كمية وتوسيع التواصل بين المعلمين والطلاب، و
٢٠ طالبا (١٤,٢. %) لا يوافقون على ذلك، وطالب واحد فقط (٠,٧) لا
يوافق بشدة على أن التكنولوجيا تلعب الرقمية دورا في زيادة كمية وتوسيع
التواصل بين المعلمين والطلاب تنص على أن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن
تزيد من كمية وتوسيع التواصل بين المعلمين والطلاب ، لكنها لا تنكر أن
التكنولوجيا الرقمية يمكن أن تضيق التواصل بين الطلاب والمعلمين. تم تأكيد
هذا البيان من قبل إحدى تلميذات للمدرسة العالية ٣ بويولالي التي رفضت
المؤشر ، قائلة:

يمكن للتكنولوجيا أن تجلب البعيد ولكن يمكنها أيضا أن تبقي القريب ،
لذلك يتم تقليل التواصل مع المعلمين مباشرة.

وهذا يشير إلى أن هناك ظروفًا معينة تجعل التكنولوجيا الرقمية تضيق التواصل بين المعلمين والطلاب، ولكن بالنظر إلى أن النسبة (٦٦,٧٪) توافق و(٦٦,٧٪) توافق بشدة على أن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن توسع التواصل بين المعلمين والطلاب، فإن إثبات هذا المؤشر جيد وفقا للبيان الرابع حول آراء المعلم.

٥) يستخدم الطلاب التكنولوجيا في بعض الأحيان فقط في تعليم اللغة العربية

يمكن ملاحظة توزيع تكرار آراء الطلاب ل ١٤١ شخصا فيما يتعلق بكثافة الطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
٠١	مقبول جدا	٨	٥,٧٪
٠٢	اصطلح	٨٢	٥٨,٢٪
٠٣	اختلف	٤٦	٣٢,٦٪
٠٤	رفض بشدة	٥	٣,٥٪
	تردد	١٤١	١٠٠٪

انطلاقاً من الجدول أعلاه، ينص التقرير على أن ما يصل إلى ٨ طلاب (٥,٧٪) يوافقون بشدة على أن الطلاب يستخدمون التكنولوجيا في بعض الأحيان فقط في تعليم اللغة العربية، حيث يوافق ما يصل إلى ٨٢ طالبا (٥٨,٢٪) على أن الطلاب فقط في بعض الأحيان استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية، لا يوافق ٤٦ طالبا (٣٢,٦٪) على ذلك، و ٥ طلاب فقط (٣,٥٪) لا يوافقون بشدة على أن

الطلاب يستخدمون التكنولوجيا في التعلم إلا من حين لآخر العربية. أما بالنسبة لآحد الطلاب الذين أعربوا عن رفضهم ، وفقا لبيان طالب للمدرسة العالية ٢ بويولالي ، فقد رد:

إذا لم أكن عرضيا ولكن في كثير من الاحيان ، لانني شخص كسول يقرأ الكتب وأكثر اهتماما بالهواتف المحمولة.

على النقيض من بيان طالب للمدرسة العالية ١ بويولالي الذي قال: أنا أكثر سعادة وفهم لتعلم المواد من الكتاب الذي تكون مراجعه واضحة. من النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن بعض الطلاب يستخدمون أحيانا التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية وبعض الطلاب في كثير من الاحيان لا يستخدمون التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية. لذلك ، في هذا المؤشر ، ثبت أن آراء الطلاب جيدة جدا.

٦) تلقى الطلاب معرفة أو مواد من المعلمين لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال إحدى التقنيات الرقمية

يمكن الاطلاع على توزيع تكرار آراء الطلاب ل ١٤١ شخصا فيما يتعلق بالمعرفة أو المواد من المعلمين التي لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال إحدى التقنيات الرقمية في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
١.	مقبول جدا	٢٣	١٦,٣ %
٢.	اصطلح	٩٨	٦٩,٥ %
٣.	اختلف	١٩	١٣,٥ %
٤.	رفض بشدة	١	٠,٧ %
	تردد	١٤١	١٠٠ %

انطلاقاً من الجدول أعلاه ، ينص على أن ما يصل إلى ٢٣ طالبا (٦٣,١٪) يوافقون على أن المعلم قد أعد مواد لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال إحدى التقنيات الرقمية ، يوافق ما يصل إلى ٩٨ طالبا (٦٩,٥٪) على أن المعلم قد أعد مواد لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال إحدى التقنيات الرقمية ، ما يصل إلى ١٩ طالبا (١٣,٥٪) لا يوافقون وطالب واحد فقط (٠,٧٪) لا يوافقون بشدة أن المعلم قد أعد مادة لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال إحدى التقنيات الرقمية . قال بعض طلاب للمدرسة العالية ١ بويولي:

هناك معلمون مستعدون ، وهناك أيضا معلمون غير مستعدين للمواد من خلال التكنولوجيا الرقمية ، لكن كلاهما يفهم بنفس القدر.

وهذا يشير إلى أن نسبة صغيرة من المعلمين غير مستعدين لتقديم المواد التي لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك ، لا يهم عندما يفهم الطلاب ما ينقله المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك معظم المعلمين الذين أعدوا بالفعل مواد لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية بشكل صحيح .

(٧) يمكن للطلاب الوصول إلى المواد الاثرائية من معلمي اللغة العربية من خلال إحدى التقنيات الرقمية

يمكن الاطلاع على توزيع تكرار آراء الطلاب ل ١٤١ شخصا فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية كتمرين إثرائي للغة العربية للطلاب في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
٠١	مقبول جدا	١٦	١١,٣ %
٠٢	اصطلح	١٠٢	٧٢,٣ %
٠٣	اختلف	٢٣	١٦,٣ %
٠٤	رفض بشدة	٠	٠ %
	تردد	١٤١	١٠٠ %

انطلاقا من الجدول أعلاه، ينص على أن ما يصل إلى ١٦ طالبا (١١,٣ %) يوافقون على استخدام التكنولوجيا الرقمية كتمرين إثراء عربي للطلاب، ويوافق ما يصل إلى ١٠٢ طالب (٧٢,٣ %) على استخدام التكنولوجيا الرقمية كتمرين إثراء عربي للطلاب ، وما يصل إلى ٢٣ طالبا (١٦,٣ %) لا يوافقون على استخدام التكنولوجيا الرقمية كتمرين إثرائي للغة العربية للطلاب.

من النتائج أعلاه ، أجابت النسبة الاجمالية (٨٣,٦ %) من المستجيبين بشكل إيجابي ، ويمكن ملاحظة أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية يمكن أن يكون وسيلة إثرائية للطلاب حسنا.

٨) يمكن للطلاب الوصول إلى مواد دروس اللغة العربية الاستدراكية من خلال إحدى التقنيات الرقمية

يمكن الاطلاع على توزيع تكرار آراء الطلاب ل ١٤١ شخصا فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية كبديل لدروس اللغة العربية للطلاب في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
-------	-----	------	-----------

١	مقبول جدا	١٢	٨,٥٪
٢	اصطلح	١٠٥	٧٤,٥٪
٣	اختلف	٢٣	١٦,٣٪
٤	رفض بشدة	١	٠,٧٪
	تردد	٦	١٠٠٪

انطلاقاً من الجدول أعلاه، ينص التقرير على أن ما يصل إلى ١٢ شخصاً (٨,٥٪) يوافقون على أن استخدام التكنولوجيا الرقمية كبديل لدروس اللغة العربية يوافق ما يصل إلى ١٠٥ طلاب (٧٤,٥٪) على أن استخدام التكنولوجيا الرقمية كلغة عربية تعيدية للطلاب، في حين أن ما يصل إلى طالب واحد (١٦,٣٪) لا يوافقون و ٦ طلاب (٠,٧٪) لا يوافقون بشدة استخدام التكنولوجيا الرقمية كلغة عربية للطلاب.

من النتائج أعلاه ، أجابت نسبة (٨٣٪) من المستجيبين بشكل إيجابي ، ويمكن ملاحظة أنه يمكن للطلاب الوصول إلى المواد الإرشادية التي يقدمها المعلم من خلال إحدى التقنيات الرقمية بشكل جيد وثبت أنها تتوافق مع بيان تصور المعلم الثامن فيما يتعلق بنفس المؤشر.

٩) تعليم اللغة العربية الرقمية هو تعزيز تعليم اللغة العربية التقليدية

يمكن ملاحظة توزيع تكرار آراء الطلاب ل ١٤١ شخصاً فيما يتعلق

بتعليم اللغة العربية الرقمية لتعزيز تعليم اللغة العربية التقليدية في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
١	مقبول جدا	١٦	١١,٤٪
٢	اصطلح	٩٥	٦٧,٩٪
٣	اختلف	٢٧	١٩,٣٪

٤ .	رفض بشدة	٢	١,٤٪
تردد		١٤١	١٠٠٪

واستنادا إلى الجدول أعلاه، يشير التقرير إلى أن هناك ما يصل إلى ١٦ طالبا (١١,٤٪) يوافقون بشدة على أن تعليم اللغة العربية الرقمية هو تعزيز تعليم اللغة العربية التقليدية، حيث يوافق ما يصل إلى ٩٥ طالبا (٦٧,٩٪) على أن تعليم اللغة العربية الرقمية هو تعزيز تعليم اللغة العربية التقليدية، حيث يصل عددهم إلى ٢٧ طالبا (٩,٣٪) و ٢ طالب (١,٤٪) أعربا عن رفضهما الشديد لتعليم اللغة العربية الرقمية لتعزيز تعليم اللغة العربية التقليدية.

ينص على أن تعليم اللغة العربية الرقمية هو تعزيز تعليم اللغة العربية

ثبت جيدا.

(١٠) يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في اللغة العربية من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية

يمكن الاطلاع على توزيع تكرار آراء الطلاب ل ١٤١ شخصا حول

التكنولوجيا الرقمية كوسيلة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في

الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
١ .	مقبول جدا	١٤	١٠٪
٢ .	اصطاح	٩٣	٦٦,٤٪
٣ .	اختلف	٣١	٢٢,١٪
٤ .	رفض بشدة	٢	١,٤٪
تردد		١٤١	١٠٠٪

انطلاقاً من الجدول أعلاه، هناك ١٤ شخصا (١٠٪) يوافقون بشدة على أن التكنولوجيا الرقمية كوسيلة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، حيث يوافق ما يصل إلى ٩٣ طالبا (٦٦,٤٪) على أن التكنولوجيا الرقمية كوسيلة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، يصل عددهم إلى ٣١ طالبا (٢٢,١٪) لا يوافقون على ذلك، وطالبان (١,٤٪) لا يوافقان بشدة على أن التكنولوجيا الرقمية وسيلة لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. أما بالنسبة لطالب للمدرسة العالية ١ بويولي، فقد رد: أشعر أنني أستطيع أن أشبه بتلاوة اللغة العربية والاستماع وما إلى ذلك من خلال خطاب المعلم مباشرة بطريقة دليل المعلم أكثر من الصوت. لأنه أكثر وضوحاً وأكثر قابلية للفهم.

وهذا ينص على أن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب تكون أفضل عند التعلم التقليدي بالطرق التي غالباً ما يتم تنفيذها والنتائج المثبتة. ومع ذلك، من النتائج أعلاه، من المعروف (٧٦,٤٪) أن الطلاب يذكرون التكنولوجيا الرقمية كوسيلة لتحسين مهارات اللغة العربية. لذلك، يمكن استنتاج أنه إلى جانب تطور التكنولوجيا، يمكن تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال وسائط التكنولوجيا الرقمية أيضاً.

(١١) استخدم المعلمون العديد من الوسائط الرقمية مثل باور بوينت ومقاطع الفيديو ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها كمواضع تعليمية لتعليم اللغة العربية

التوزيع التكراري لآراء الطلاب ما يصل إلى ١٤١ شخصا فيما يتعلق بمعلموا استخدموا العديد من الوسائط الرقمية مثل نقاط القوة ومقاطع الفيديو

ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها كمواد تعليمية لتعليم اللغة العربية يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

نمرة	باب	تردد	الحضور %
٠١	مقبول جدا	١٣	٩,٢ %
٠٢	اصطلح	١٠١	٧١,٦ %
٠٣	اختلف	٢٤	١٧ %
٠٤	رفض بشدة	٣	٢,١ %
	تردد	١٤١	١٠٠ %

من الجدول أعلاه، ينص على أن هناك ١٣ طالبا (٩,٢ %) يوافقون بشدة على أن المعلمين قد استخدموا العديد من الوسائط الرقمية مثل باور بوينتس ومقاطع الفيديو ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها كمواد تعليمية لتعليم اللغة العربية، ويصل عددهم إلى ١٠١ طالب (٧١,٦ %) يوافق المجيبون على أن المعلمين قد استخدموا العديد من الوسائط الرقمية مثل باور بوينتس ومقاطع الفيديو ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها كمواد تعليمية. تعليم اللغة العربية، ما يصل إلى ٢٤ طالبا (١٧ %) لا يوافقون على ذلك و ٣ طلاب (٢,١ %) لا يوافقون بشدة على أن المعلمين قد استخدموا بعض الوسائط الرقمية مثل باور بوينت ومقاطع الفيديو ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها كمواد تعليمية لتعليم اللغة العربية

لذلك ، استخدم المعلمون التكنولوجيا الرقمية بشكل جيد مع الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من النسبة المئوية (٨٠,٨ %) للطلاب الذين وافقوا على هذا المؤشر. من النتائج أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية من خلال

العديد من الوسائط الرقمية، مثل التطبيقات الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي ومقاطع الفيديو والمرافق الرقمية وما إلى ذلك أمر جيد وثبت أنه يتوافق مع بيان تصور المعلم نفسه.

١٢) يمكن للطلاب إرسال واجبات دروس اللغة العربية من خلال إحدى التقنيات الرقمية

يمكن الاطلاع على توزيع تكرار آراء الطلاب ل ١٤١ شخصا فيما يتعلق بإرسال الطلاب لواجبات دروس اللغة العربية من خلال إحدى التقنيات الرقمية في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
١.	مقبول جدا	٢٤	١٧%
٢.	اصطلح	١٠٥	٧٤,٥%
٣.	اختلف	١١	٧,٨%
٤.	رفض بشدة	١	٠,٧%
	تردد	١٤١	١٠٠%

من الجدول أعلاه ، ينص على أن هناك ما يصل إلى ٢٤ طالبا (١٧%) يوافقون بشدة على أنه يمكن للطلاب إرسال مهام دروس اللغة العربية من خلال إحدى التقنيات الرقمية ، حيث يوافق ما يصل إلى ١٠٥ طلاب (٧٤,٥%) على أنه يمكن للطلاب إرسال مهام دروس اللغة العربية من خلال إحدى التقنيات الرقمية ، ما يصل إلى ١١ طالبا (٧,٨%) ولم يوافق سوى طالب واحد (٠,٧%) على عدم موافقته الشديدة على أن الطلاب يمكنهم إرسال مهام دروس اللغة العربية من خلال إحدى التقنيات الرقمية.

أما بالنسبة لطالب للمدرسة العالية ٣ بويولالي الذي أعرب عن رفضه ، فقال:

أنا لا أحمل هاتفا محمولا ، لانني أعيش في مدرسة داخلية ، لذلك أشعر بالقلق إذا أعطى المعلم أوامر لجمع المهام عبر whatsapp.

ينص هذا على أن تكنولوجيا المعلومات تتطلب أجهزة لاية للوصول إليها. عندما لا يكون لدى الطلاب هذه الاجهزة ، سيجد الطلاب صعوبة وإعاقة في جمع الواجبات العربية. ومع ذلك، عند رؤية (٩١,٥٪) من المستجيبين أعطوا إجابة إيجابية بأن الطلاب يمكنهم إرسال واجبات دروس اللغة العربية من خلال إحدى التقنيات الرقمية، أثبت هذا المؤشر أنه جيد ويتوافق مع نفس البيان حول تصور المعلم.

(١٣) يمكن أن تحل التكنولوجيا الرقمية محل جميع وظائف المعلم في الفصل الدراسي

يمكن أن يحل توزيع تكرار آراء الطلاب ل ١٤١ شخصا فيما يتعلق بالتكنولوجيا الرقمية محل جميع وظائف المعلم في الفصل الدراسي في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
٠١	مقبول جدا	١٠	٧,١٪
٠٢	اصطاح	٤٥	٣١,٩٪
٠٣	اختلف	٦٢	٤٤٪
٠٤	رفض بشدة	٢٤	١٧٪
	تردد	١٤١	١٠٠٪

من الجدول أعلاه، هناك ما يصل إلى ١٠ طلاب (٧,١٪) يوافقون المجيبون بشدة على أن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن تحل محل جميع وظائف المعلم في الفصل الدراسي، حيث يوافق ما يصل إلى ٤٥ طالبا (٣١,٩٪) على أن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن تحل محل جميع وظائف المعلم في الفصل الدراسي، ويصل إلى ٦٢ طالبا (٤٤٪) لا يوافقون و ٢٤ طالبا (١٧٪) لا يوافقون بشدة أن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن تحل محل جميع وظائف المعلم في الفصل الدراسي. يشير هذا إلى أن آراء الطلاب متوازنة تقريبا حيث ترى الردود الايجابية (٣٩٪) والردود السلبية (٦١٪) أكثر هيمنة. بالإضافة إلى ذلك، هناك افتراض لطالب للمدرسة العالية ١ بويولالي الذي قال:

في بعض الظروف، يمكن أن تحل التكنولوجيا الرقمية محل دور المعلمين بالكامل، كما حدث بالأمس خلال جائحة كوفيد-١٩ لكنها لم تعمل بشكل فعال.

لذلك، يمكن الاستنتاج أنه في عملية التعليم والتعلم يجب أن يكون هناك دور للمعلم كميستر رئيسي في عملية التعليم والتعلم. هذا ينص على أن التكنولوجيا الرقمية يمكن أن تحل محل جميع وظائف المعلم ليست جيدة.

(١٤) كثافة استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم هي أكثر أو حتى استخدام التعليم اللابي بشكل كامل دون التعليم التقليدي

يمكن رؤية توزيع تكرار آراء الطلاب ل ١٤١ مستجيبا فيما يتعلق بمقارنة الكثافة باستخدام التكنولوجيا الرقمية والتقليدية في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور.٪
٠.١	مقبول جدا	٩	٦,٤٪
٠.٢	اصطلاح	٤٧	٣٣,٦٪

٣٠	اختلف	٨٠	٥٧,١٪
٤	رفض بشدة	٤	٢,٩٪
١٤١	تردد	١٤١	١٠٠٪

من الجدول أعلاه ، كان هناك ٩ طلاب (٦,٤٪) وافقوا بشدة وقال ما يصل إلى ٣٧ طالبا (٣,٦٪) إنهم وافقوا على أن كثافة استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم كانت تستخدم التعلم اللامي بشكل أكبر أو حتى كامل بدون التعلم التقليدي ، في حين أن ما يصل إلى ٨٠ طالبا (٥٧,١٪) لا يوافقون و ٤ لا يوافق الطلاب (٢,٩٪) بشدة على أن كثافة استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم هي استخدام التعلم اللامي بشكل أكبر أو حتى بشكل كامل دون التعلم التقليدي.

يشير هذا إلى أن هناك (٦٠٪) من المستجيبين الذين لا يوافقون بشكل أكثر هيمنة على أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم هو استخدام التعلم اللامي بشكل أكبر أو حتى كامل دون التعلم التقليدي. هذا ينص على أن المعلمين يستخدمون التعلم التقليدي أكثر. كما هو الحال مع المؤشر السابق ، فإن التعلم اللامي هو فقط كإضافة ومكمل للمعلم في التعلم وتصور المعلمين والطلاب الذي ينص على أن المعلم هو الميسر الرئيسي في التعلم.

وهذا يعزز التأكيد على أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية له كثافة جيدة إلى حد ما وثبت أنه يتوافق مع تصور المعلم في البيان السابق.

(١٥) قدم المعلمون موارد تعليمية لاية لدروس اللغة العربية يمكن للطلاب الوصول إليها أينما كانوا.

وقد وفر توزيع عدد مرات انطباع الطلاب ل ١٤١ مشاركا فيما يتعلق
ب معلمي موارد تعليمية لاية لدروس اللغة العربية يمكن للطلاب الوصول
إليها أينما كانوا. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
١.	مقبول جدا	١٧	١٢,١ %
٢.	اصطلح	٩٠	٦٣,٨ %
٣.	اختلف	٣٢	٢٢,٧ %
٤.	رفض بشدة	٢	١,٤ %
	تردد	١٤١	١٠٠ %

انطلاقا من الجدول أعلاه، كان هناك ما يصل إلى ١٧ طالبا
(١٢,١ %) وافقوا بشدة وما يصل إلى ٩٠ طالبا (٦٣,٨ %) على أن المعلمين
قد قدموا موارد تعليمية لاية لدروس اللغة العربية يمكن للطلاب الوصول إليها
أينما كانوا، في حين كان هناك ٣٢ طالبا (٢٢,٧ %) لا يوافقون وطالبان
(١,٤ %) لا يوافقان بشدة. قدم المعلمون موارد تعليمية لاية لدروس اللغة
العربية يمكن للطلاب الوصول إليها أينما كانوا.

ويشير ذلك إلى أن (٧٥,٩ %) من آراء الطلاب إيجابية تجاه هذا البيان
، لذلك يمكن استنتاج أن المعلمين مستعدون تماما لاستخدام التكنولوجيا
الرقمية في تعليم اللغة العربية في شكل مصادر تعليمية لاية يمكن للطلاب
الوصول إليها أينما كان الطلاب.

(١٦) يمنح المعلمون الطلاب خيارا لنموذج التعليم القائم على اللغة العربية
الذي يسهل اتباعه

وأتاح التوزيع التكراري لآراء الطلاب ل ١٤١ مشاركا فيما يتعلق بالمعلمين للطلاب خيارا لنموذج تعليم اللغة العربية سهل المتابعة. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
١.	مقبول جدا	٢٥	١٧,٧ %
٢.	اصطلح	١٠٣	٧٣ %
٣.	اختلف	١١	٧,٨ %
٤.	رفض بشدة	٢	١,٤ %
	تردد	١٤١	١٠٠ %

من الجدول أعلاه، وافق ٢٥ طالبا (١٧,٧ %) بشدة، ووافق ١٠٣ طلاب (٧٣ %) على أن المعلمين أعطوا الطلاب خيارات لنموذج تعليم اللغة العربية سهل المتابعة، في حين أن ١١ طالبا (٧,٨ %) لم يوافقوا على ذلك وعارضه طالبان (١,٤ %) بشدة. أن يقدم المعلمون للطلاب نمودجا سهل لتعليم اللغة العربية.

تشير هذه النسبة الايجابية (٩٠,٧ %) إلى أن المعلمين قد أعطوا الطلاب نمودجا سهل المتابعة لتعليم اللغة العربية وفقا لتصور المعلم لنفس المؤشرات. .

(١٧) يستخدم المعلمون أحيانا التكنولوجيا الرقمية في شكل whatsapp

كوسيلة للطلاب لجمع واجبات دروس اللغة العربية

يمكن الاطلاع على توزيع تكرار آراء الطلاب ل ١٤١ مستجيبا فيما

يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية كمهمة عبر whatsapp في الجدول التالي:

نمرة.	باب	تردد	الحضور. %
٠.١	مقبول جدا	٢٨	١٩,٩ %
٠.٢	اصطلح	١٠٥	٧٤,٥ %
٠.٣	اختلف	٧	٥ %
٠.٤	رفض بشدة	١	٠,٧ %
	تردد	٦	١٠٠ %

من الجدول أعلاه، هناك ما يصل إلى ٢٨ طالبا (١٩,٩ %) يوافقون بشدة على أن المعلمين يستخدمون أحيانا التكنولوجيا الرقمية في شكل واتساب كوسيلة للطلاب لجمع واجبات دروس اللغة العربية، ويوافق ما يصل إلى ١٠١ طالب (٧٤,٥ %) على ذلك، في حين أن ما يصل إلى ٧ طلاب (٥ %) لا يوافقون على ذلك، وطالب واحد (٠,٧ %) لا يوافق بشدة على أن المعلمين يستخدمون أحيانا التكنولوجيا الرقمية في شكل واتساب كوسيلة للطلاب لجمع مهام دروس اللغة العربية.

ينص على أن هذا البيان يتوافق مع تصور المعلم بنفس البيان. لذلك ، ثبت أنه يمكن للمعلمين والطلاب استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم بشكل جيد.

أ. تحليل البيانات

تهدف هذا البحث إلى تحديد آراء معلمي وطلاب اللغة العربية فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في ماجستير الاداب في بويوالي ريجنسي. بناء على بيانات البحث التي تم تحليلها ، ستم مناقشة نتائج البحث الذي تم إجراؤه في هذا القسم.

١. آراء المعلمين حول باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية

للمدرسة العالية الحكومية في منطقة بوبولالي

بعد حساب قيمة الاستبيان لكل طالب مستجيب ، تتم معالجة نتائج

الاستبيان والتي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٧. قيمة استبيانات المستجيبين حول آراء المعلمين

موضوع	عدد درجات الاستبيان
١	٤٤
٢	٤٦
٣	٤٩
٤	٤٩
٥	٤٦
٦	٤٨
	٢٨٢

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الموضوع هو كمستجيب

مع ٦ أشخاص وعدد درجات الاستبيان هو القيمة الاجمالية للاستبيان ل

١٧ عنصرا في كل موضوع .

لمعرفة متوسط الدرجات حول آراء المعلمين لاستخدام التكنولوجيا

الرقمية في تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

تفسير النتيجة:

$$Y = \text{أعلى درجة} \times \text{عدد المستجيبين} \times \text{عنصر السؤال}$$

$$17 \times 6 \times 4 =$$

$$408 =$$

التسوية النهائية:

$$\text{صيغة المؤشر \%} = \text{مجموع النقاط} / 100 \times Y$$

$$100 \times 408 / 282 =$$

$$148,23 \% =$$

الجدول ٦. فئات تصور المعلم

فئة	الاحديه	باب
١.	٠ - ٢٤,٩٩ %	ليس جيدا
٢.	٢٥ - ٤٩,٩٩ %	ليست جيدة بما فيه الكفاية
٣.	٥٠ - ٧٤,٩٩ %	جيد
٤.	٧٥ - ١٠٠ %	ممتازة

وفقا لنتائج حساب ١٧ سؤالا تتعلق بأراء المعلمين فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية التي أعطاها المؤلف ل ٦ معلمي لغة عربية في للمدرسة العالية في جميع أنحاء في منطقة بويولالي مدرجة في فئة "جيد". " يمكن ملاحظة ذلك من نتائج البحث التي تنص على أنه من متوسط قيمة الاستبيان التي تصل إلى ٦٩,١٢ % في فئة جيدة. يمكن أن نستنتج أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في للمدرسة العالية في جميع أنحاء في منطقة بويولالي جيد وجاهز للتنفيذ.

أظهرت نتائج هذا البحث أن معظم آراء المعلمين فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية للمدرسة العالية الحكومية في منطقة بويولالي حول استخدام التكنولوجيا الرقمية كإضافة تصنف على أنها جيدة لأنه بناء على مؤشرات حرية اختيار الانترنت كمصدر للتعلم ، فإن معلمي اللغة يستخدم العرب الانترنت بالفعل للعثور على مواد تعليمية إضافية. يتضح ذلك من حساب تحليل البيانات أن استخدام الانترنت كإضافة للفئة إما يتم اختياره من قبل ٦ مستجيبين من ٦ مستجيبين أو يصل إلى نسبة ١٠٠٪. يحدث هذا لأن للمدرسة العالية في منطقة بويولالي لديها بالفعل فصول لاية ومواقع مدرسية ويمكن استخدامها كمرافق لدعم التعلم.

تعتبر آراء المعلمين حول استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية في منطقة بويولالي من حيث استخدام التكنولوجيا الرقمية كمكمل جيدة نسبيا لأنه بناء على مؤشرات استخدام التكنولوجيا الرقمية ، فإن ٦ من أصل ٦ مستجيبين أو ١٠٠٪ من معلمي اللغة العربية يمكنهم بالفعل استخدام الانترنت للوصول إلى المواد العلاجية والاثرائية. كما يمكن إرسال بعض المهام من خلال إحدى أدوات التكنولوجيا الرقمية بحيث يتضح من حسابات تحليل البيانات أن استخدام التكنولوجيا الرقمية كمكمل لفئة الخير يصل إلى ٨٣,٣٪.

من حيث استخدام الانترنت كبديل، فهو غير موجود نسبيا لأنه بناء على مؤشرات استخدام الانترنت، لا يستطيع جميع المعلمين الذين يناقشون اللغة العربية توفير مصادر التعلم الرقمية لطلابهم، كما أن كثافة استخدام التكنولوجيا الرقمية ليست سوى القليل في تعليم اللغة العربية. ويدعم ذلك الحساب التحليلي أن استخدام التكنولوجيا الرقمية كبديل للمؤشر على أن التكنولوجيا الرقمية لم تتمكن من استبدال جميع وظائف المعلمين في الفصل بفئة أقل من ١٠٠٪ من الخلاف.

وهذا يتماشى مع الابحاث السابقة التي تفيد بأن التكنولوجيا الرقمية لم تكن قادرة على استبدال جميع وظائف المعلم. لا يزال من الصعب تحقيق استخدام الانترنت كبديل

٢. آراء الطلاب حول الإستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية

للمدرسة العالية الحكومية في منطقة بويولالي

بعد حساب قيمة الاستبيان لكل طالب مستجيب ، تتم معالجة نتائج

الاستبيان والتي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

عدد درجات الاستبيان	موضوع
٤٩	١
٦٥	٢
٤٨	٣
٤٥	٤
٤٨	٥
٤٨	٦
٤٣	٧
٦١	٨
٤٩	٩
٤٤	١٠
٤٩	١١
٥١	١٢
٥١	١٣
٥١	١٤
٤٧	١٥
٤٩	١٦
٤٧	١٧
٤٢	١٨
٤٩	١٩
٥٠	٢٠
٤٦	٢١

٤٩	٢٢
٥٤	٢٣
٤٦	٢٤
٥١	٢٥
٥٠	٢٦
٤٦	٢٧
٤٣	٢٨
٤٣	٢٩
٤٨	٣٠
٤٦	٣١
٥١	٣٢
٤٧	٣٣
٥١	٣٤
٤٣	٣٥
٤٣	٣٦
٤٤	٣٧
٤١	٣٨
٤٨	٣٩
٤٦	٤٠
٣٩	٤١
٤٨	٤٢
٥١	٤٣
٥٠	٤٤

၄၀	၄၀
၄၀	၄၆
၄၈	၄၇
၄၆	၄၈
၀၂	၄၉
၄၆	၀၀
၀၂	၀၁
၄၂	၀၂
၀၂	၀၃
၀၂	၀၄
၄၂	၀၀
၄၇	၀၆
၀၆	၀၇
၄၈	၀၈
၄၀	၀၉
၆၈	၆၀
၄၄	၆၁
၄၃	၆၂
၀၂	၆၃
၀၀	၆၄
၀၆	၆၀
၆၈	၆၆
၄၇	၆၇

၀၉	၆၈
၀၁	၆၉
၀၀	၇၀
၀၄	၇၁
၄၀	၇၂
၄၃	၇၃
၀၀	၇၄
၀၄	၇၀
၄၉	၇၆
၄၃	၇၇
၀၁	၇၈
၀၀	၇၉
၃၂	၈၀
၃၄	၈၁
၀၁	၈၂
၄၆	၈၃
၄၃	၈၄
၄၉	၈၀
၀၃	၈၆
၄၄	၈၇
၄၇	၈၈
၄၉	၈၉
၄၀	၉၀

۴۹	۹۱
۴۵	۹۲
۵۳	۹۳
۴۷	۹۴
۵۱	۹۵
۵۴	۹۶
۵۳	۹۷
۵۷	۹۸
۵۰	۹۹
۵۲	۱۰۰
۵۱	۱۰۱
۵۲	۱۰۲
۵۱	۱۰۳
۴۹	۱۰۴
۳۶	۱۰۵
۵۱	۱۰۶
۵۱	۱۰۷
۴۹	۱۰۸
۵۰	۱۰۹
۴۴	۱۱۰
۵۱	۱۱۱
۵۱	۱۱۲
۵۳	۱۱۳

۵۵	۱۱۴
۵۰	۱۱۵
۶۴	۱۱۶
۴۹	۱۱۷
۵۱	۱۱۸
۶۲	۱۱۹
۶۲	۱۲۰
۴۷	۱۲۱
۵۱	۱۲۲
۵۱	۱۲۳
۴۵	۱۲۴
۳۴	۱۲۵
۵۹	۱۲۶
۵۷	۱۲۷
۵۶	۱۲۸
۵۲	۱۲۹
۴۶	۱۳۰
۵۰	۱۳۱
۴۹	۱۳۲
۴۸	۱۳۳
۴۷	۱۳۴
۴۸	۱۳۵
۴۵	۱۳۶

۴۹	۱۳۷
۵۱	۱۳۸
۵۰	۱۳۹
۴۸	۱۴۰
۴۳	۱۴۱
۶۹.۷	

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الموضوعات كانت ١٤١ طالبا مستجيبا وأن إجمالي درجات الاستبيان كانت درجات الاستبيان الاجمالية ل ١٧ عنصرا في كل موضوع.

لمعرفة متوسط الدرجات حول آراء الطلاب لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

تفسير النتيجة:

$$Y = \text{أعلى درجة} \times \text{عدد المستجيبين} \times \text{عدد العبارات}$$

$$= ١٧ \times ١٤١ \times ٤$$

$$= ٩٦٨٨$$

التسوية النهائية:

$$\text{صيغة المؤشر } \% = \text{مجموع النقاط} / ١٠٠ \times Y$$

$$= ١٠٠ \times ٩٦٨٨ / ٦٩٠٧$$

$$= ٧٢ \%$$

الجدول ٦. فئات تصور الطالب

نمرة	الاحديه	باب
٠.١	٠ - ٢٤,٩٩ %	ليس جيدا
٠.٢	٢٥ - ٤٩,٩٩ %	ليست جيدة بما فيه الكفاية
٠.٣	٥٠ - ٧٤,٩٩ %	جيد
٠.٤	٧٥ - ١٠٠ %	ممتازة

وفقا لنتائج حساب ١٧ بندا من العبارات المتعلقة بآراء الطلاب لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية التي أعطاها المؤلف ل ١٤١ طالبا من المدرسة العالية في منطقة بويولالي ينتمي إلى فئة "جيد". يمكن ملاحظة ذلك من نتائج البحث التي تنص على أنه من متوسط قيمة الاستبيان التي تصل إلى ٧٢٪ في فئة جيدة. يمكن أن نستنتج أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعلم اللغة العربية في للمدرسة العالية في جميع أنحاء في منطقة بويولالي جيد وجاهز للتنفيذ.

أظهرت نتائج هذا البحث أن معظم آراء الطلاب فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية للمدرسة العالية في منطقة بويولالي من حيث استخدام التكنولوجيا الرقمية كإضافة تصنف على أنها جيدة لانه بناء على مؤشرات حرية الاختيار في استخدام التكنولوجيا الرقمية هناك ٨١,٦٪ من الطلاب استجابوا بالايجاب، وتمكن الطلاب من الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية لايجاد مراجع إضافية في التعلم أثبتت ٨٧,٢٪ من الطلاب استجابتهم بالايجاب وفقا لطلاب التكنولوجيا الرقمية فقط كإضافة أو دعم في تعليم اللغة العربية يتضح من حساب تحليل البيانات أن مؤشر استخدام الانترنت كإضافة مع فئة جيدة يصل إلى ٨٠,٩٪. وهذا يتماشى مع نتائج تصور المعلم الذي ينص أيضا على أن استخدام التكنولوجيا الرقمية كإضافة لتعليم اللغة العربية جيد نسبيا.

آراء الطلاب لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في المدارس الحكومية في جميع أنحاء منطقة بويولالي من حيث استخدام التكنولوجيا الرقمية كمكمل جيدة نسبيا لانه بناء على مؤشرات استخدام التكنولوجيا الرقمية، يمكن للطلاب بالفعل الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية للوصول إلى المواد العلاجية والاثرائية المناسبة من حسابات تحليل البيانات كان هناك ٨٣٪

من الطلاب أعطوا ردود إيجابية. يستخدم الطلاب أيضا التكنولوجيا الرقمية لتحسين مهارات مهاروه في تعليم اللغة العربية. يتضح هذا من حساب تحليل البيانات أن استخدام الانترنت كمكمل للفئة أمر جيد. ويتحقق ذلك في الفصول الدراسية الرقمية التي تمتلكها بالفعل كل مدرسة، بحيث يمكن للمعلمين والطلاب الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية.

من حيث استخدام التكنولوجيا الرقمية كبديل ، فهي غير موجودة نسبيا لانه بناء على مؤشرات استخدام التكنولوجيا الرقمية ، لا يوفر المعلمون جميعا مصادر التعلم الرقمية التي يمكن للطلاب تنزيلها ، ولم يستخدم جميع الطلاب مؤشرات استخدام التكنولوجيا الرقمية حيث يمكن أن يتم التعلم دون دور المعلم. وفقا للمعلمين والطلاب ، فإن التعلم بدون معلم يؤثر بشكل كبير على مستوى فهم الطلاب للمادة. ثبت من حساب تحليل البيانات أن مؤشر استخدام التكنولوجيا الرقمية كبديل للمعلمين ذوي الفئات الاقل يصل إلى ٣٩٪.

٣. المعوقات التي تعترض استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية

للمعلمين:

١. نقص المهارات والمعرفة أو gap tek (تكنولوجيا التأتأة) في تشغيل وسائط التعلم على التكنولوجيا الرقمية. لذلك هناك معلمون يختارون التعلم التقليدي لانه يعتبر معقدا. هذا وفقا لنتائج مقابلة مع السيد دوي لارسو وهو مدرس اللغة العربية للمدرسة العالية ١ بويولالي الذي قال:

أنا لست معقدا ، فجعل وسائط التعلم العربية باستخدام التكنولوجيا الرقمية ليس بالامر السهل. بالاضافة إلى ذلك ، يستغرق الامر أيضا الكثير من الوقت ويمكن أن يستغرق وقتي مع عائلتي.

٢. يستغرق الامر الكثير من الوقت في صنع وسائط التعلم العربية من خلال التكنولوجيا الرقمية. هذا وفقا لنتائج المقابلات المكتوبة حول قيود المعلم في استخدام التكنولوجيا الرقمية لا واحد.

٣. محدودية البنية التحتية في دعم تعليم اللغة العربية الرقمية في الفصول الدراسية، ولا يزال هناك طلاب ليس لديهم هواتف محمولة أو أدوات في تعليم اللغة العربية الرقمية. هذا وفقا لنتائج مقابلة مع السيدة حميدة ليلي وهي معلمة اللغة العربية للمدرسة العالية ٢ بويولالي التي كشفت:

لا تحتوي جميع الفصول على وسائط لاية ، وهناك أيضا فصول تتلف فيها أجهزة عرض LCD ، وهناك طلاب لا يستخدمون gaged لانهم يعيشون في مدارس داخلية إسلامية.

المعوقات التي تعترض استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية لطلاب:

١. تصبح الحصص وشبكات الانترنت عقبات أمام الطلاب في عملية التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية في الفصل الدراسي. وذلك وفقا لنتائج مقابلة مع السيد آريس وهو مدرس للغة العربية للمدرسة العالية ٣ بويولالي، وكشف أن:

العقبات التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية هي مثل الحصص وشبكات الانترنت ، لان موقع هذه المدرسة بعيد جدا.

٢. هناك عقبة أخرى يواجهها الطلاب في عملية التعلم وهي أنه في بعض الاحيان يجد الطلاب صعوبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم ، ويختلف الامر كثيرا إذا تم تنفيذ عملية التعلم بشكل تقليدي يتم شرحه بشكل مباشر وسهل الفهم.

وذلك وفقا لنتائج مقابلة مع السيدة فاطمة كمعلمة للغة العربية للمدرسة العالية ١ بويولالي وكشفت أن:

في بعض الاحيان يصعب على الطلاب فهم المواد المقدمة إذا تم شرحها من خلال الوسائط الرقمية. لذلك عندما تكون المادة صعبة ، أشرحها مباشرة لتسهيل فهمها على الطلاب.

٣. تؤثر التكنولوجيا الرقمية على صحة عيون الطلاب إذا تم استخدامها كثيرا أثناء التعلم. هذا وفقا لنتائج مقابلة مع أحد طلاب فئة للمدرسة العالية ١ بويولالي ، وكشفت أن:

لست مرتاحا إذا كنت أدرس غالبا باستخدام التكنولوجيا الرقمية مثل الشاشات ، لانها غالبا ما تجعل عيني مؤلمة ومؤلمة.

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى بيانات من الابحاث التي أجريت على معلمي اللغة العربية في منطقة بويولالي من نتائج الاستبيانات والمقابلات، يمكن استنتاج أن غالبية المعلمين لديهم تصور جيد وإيجابي لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية. كما يتضح من حساب تحليل بيانات الاستبيان الذي تم إجراؤه في للمدرسة العالية في منطقة بويولالي على كل بيان لمؤشرات استخدام التكنولوجيا الرقمية كمكمل ومكمل واستبدال من قبل ٦ مستجيبين بلغ ٦٩,١٢٪ مع فئات جيدة. استنادا إلى بيانات من الابحاث التي أجريت على طلاب الصف اللالي للمدرسة العالية في منطقة بويولالي من نتائج الاستبيانات والمقابلات ، يمكن استنتاج أن غالبية الطلاب لديهم تصور جيد وإيجابي لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية. يتضح من حساب تحليل بيانات الاستبيان الذي تم إجراؤه في للمدرسة العالية في منطقة بويولالي في كل بيان لمؤشرات استخدام التكنولوجيا الرقمية كمكمل ومكمل واستبدال من قبل ما مجموعه ١٤١ مستجيبا وصلوا إلى ٧٢٪ مع فئات جيدة.

بالاضافة إلى ذلك ، هناك عقبات تواجه المعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية ، وهي أن التكنولوجيا الرقمية في التعلم تستغرق وقتا طويلا للغاية أثناء عملية صنع الوسائط ، فهم الطلاب للتعلم اللالي وهو أمر صعب وأسهل في التعلم المباشر ، نقص المهارات والمعرفة أو gaptek (تقنية التأتأة) في تشغيل وسائط التعلم على التكنولوجيا الرقمية ، البنية التحتية المحدودة في دعم تعليم اللغة العربية الرقمية ، والتكنولوجيا الرقمية التي يتم تطبيقها

في كثير من الاحيان على التعلم التقليدي لها تأثير على صحة عيون الطلاب ، وحصص الانترنت ، وشبكات الانترنت الصعبة يمكن أن تعيق الطلاب والمعلمين في استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم في الفصول الدراسية. لذلك يمكن أن نستنتج أن تصور معلمي وطلاب اللغة العربية فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في للمدرسة العالية في بويولالي جيد إلى حد ما من خلال كونه لا ينفصل عن العقبات الحالية.

ب. توصيات البحث

١. بالنسبة للمعلمين ، نظرا لاهمية استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية ، يجب أن يكون المعلمون نشطين في صنع وسائط التعلم مع التكنولوجيا الرقمية بطريقة موجزة ومثيرة للاهتمام. كما يهدف إلى تسهيل توفير المعلمين للمواد للطلاب ، حتى لا يواجه الطلاب صعوبات في استخدام التكنولوجيا الرقمية.
٢. أن يزيد الطلاب من تركيزهم وتحفيزهم في استخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية تعليم اللغة العربية. يجب فهم المواد التي يقدمها المعلمون وهضمها لان التعليم مفيد جدا للحياة الان وفي المستقبل.
٣. بالنسبة للمدارس الدينية، يجب عليها زيادة تحسين البنية التحتية لدعم التعلم الالاي من خلال توفير الاجهزة الالكترونية وتوسيع شبكة الانترنت في منطقة المدرسة.
٤. من أجل استدامة تعلم اللغة العربية في المستقبل ، كحدث تقييمي لتحسين جودة تعلم لغة آران للأفضل
٥. بالنسبة للباحث القادم ، من المتوقع استكشاف مهارات المعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم وصنع وسائط التعليم من اختبار المهارة

المراجع

المراجع العربية

عبد, كامل السلام (٢٠١٢)، المهارات الفنية في الكتابة و القراءة و المحادثة،

عمان: دار أسامة للنشري

مصطفى، فهميم (٢٠٠٠) أنشطة و مهارات القراءة في المدرسين الإعدادية و

الثانوية، دار الفكر العربي

سعيد، حامد (٢٠٢٠) أهمية التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم من وجهة

أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية

ياتيما ، دوروتول. (٢٠١٨). تطوير تعلم برنامج التعليم خارج المدرسة. جاكرتا:

مطبعة الامم المتحدة.

المراجع الإندونيسيا

Kamal, Irsyad dkk. 2020. *Pembelajaran di Era 4.0*. Bandung: Penerbit Yrama

Widya.

Roqib, Moh. Nurfuadi. 2011. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN

Purwokerto Press.

Joenaidy, Abdul Muis. 2019. *Konsep dan Strategi Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Laksana.

Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bnadung: PT Remaja Rosdakarya.

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

Alwasilah, Chaedar. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yatimah, Durotul. 2018. *Pengembangan Pembelajaran Program Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta: UNJ Press.

Djameluddin, Ahdar. 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Jakarta: CV. Kaafah Learning Center.

Muradi, Ahmad dan Taufiqurrahman. 2021. *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Akbar, Rofiq Faudy. 2015. *Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus*. *Jurnal Penelitian*, 10 (1), 194.

Shambodo, Yoedo. 2020. *Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Khalayak Mahasiswa Pendatang UGM Terhadap Siaran Pawartos Ngayogyakarta Jogja TV*. *Jurnal Al-Azhar Indonesia: Seri Ilmu Sosial*, 1 (2), 98.

Jeduit, Mariana, dkk. 2021. *Manfaat Media Pembelajaran Digital Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Selama Pandemi COVID-19*. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2 (2), 3-4.

Rahayu, Puji. 2019. *Pengaruh Era Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak*. *Jurnal Al-Fathin*. (2), 48.

Nanang dan Khusnul. 2019. *Pemanfaatan teknologi digital dalam kegiatan pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan & pengajaran guru sekolah dasar*, 2 (1), 13.

Vadhillah, Syukra, dkk. 2016. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri Batu Mandi Tilatang Kamang*. Jurnal Arabia, 8.

KMA No. 347 Tahun 2022 Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Geger Riyanto. (2005). *Teknologi Informasi: Inovasi bagi Dunia Pendidikan*. Dari situs <http://www.pendidikan.net/webmaster.html> (diakses tanggal 2 Januari 2023 pukul 21.15)

الملحقات

LEMBAR ANGKET UNTUK GURU

Nama :

Sekolah :

Lama Mengajar:

Petunjuk: Mohon diisi dengan memberi tanda Check list (√) pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut pilihan anda.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Pemanfaatan Teknologi Digital Sebagai Suplemen					
1.	Saya memberi kebebasan kepada siswa dalam menggunakan teknologi digital seperti smartpone, leptop dll. Dalam pembelajaran dikelas				
2.	Teknologi digital sebagai sumber belajar siswa				
3.	Pemanfaatan teknologi digital hanya sebagai tamabahan atau pendukung dalam pembelajaran Bahasa arab.				
4.	Teknologi digital berperan meningkatkan kuantitas memperluas komunikasi guru dan siswa.				
5.	Saya hanya sesekali memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran Bahasa arab				
6.	Saya telah menyiapkan materi yang hanya bisa di akses melalui teknologi digital berupa video,internet dan lainnya.				
Pemanfaatan Teknologi Sebagai Komplemen					
7.	Saya memanfaatkan teknologi digital sebagai latihan pengayaan Bahasa arab bagi siswa				
8.	Para siswa dapat mengakses materi remedial pelajaran Bahasa arab dari melalui teknologi digital berupa internet atau lainnya.				
9.	Pembelajaran Bahasa arab digital adalah untuk memperkuat pembelajaran Bahasa arab secara konvensional.				
10.	Melalui teknologi digital, guru telah menggunakannya sebagai sarana untuk meningkatkan maharoh berbahasa arab siswa				

11.	Saya telah menggunakan beberapa media digital seperti, power point, video, media sosial dan lainnya sebagai bahan ajar pembelajaran Bahasa arab.				
12.	Saya memberikan tugas- tugas pelajaran Bahasa arab melalui alat teknologi digital berupa smartphone, aplikasi atau lainnya kepada siswa.				
Pemanfaatan Teknologi Digital Sebagai Substansi					
13.	Teknologi digital dapat menggantikan seluruh fungsi guru didalam kelas.				
14.	Intensitas penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran lebih banyak atau bahkan sepenuhnya menggunakan pembelajaran digital tanpa pembelajaran secara konvensional				
15.	Saya sudah memberikan sumber belajar digital pelajaran Bahasa arab yang dapat diakses siswa dimanapun berada.				
16.	Saya memberikan pilihan kepada siswa model pembelajaran Bahasa arab berbasis apa yang mudah untuk diikuti.				
17.	Sesekali saya menggunakan teknologi digital berupa whatsapp sebagai sarana siswa mengumpulkan tugas pelajaran Bahasa arab.				

LEMBAR ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Sekolah :

Petunjuk: Mohon diisi dengan memberi tanda Check list (√) pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut pilihan anda.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Pemanfaatan Teknologi Digital Sebagai Suplemen					
1.	Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk menggunakan teknologi digital seperti smartphone, laptop, dalam pembelajaran di kelas.				
2.	Teknologi digital sebagai sumber belajar siswa				
3.	Pemanfaatan teknologi digital bagi siswa hanya sebagai tambahan dan pendukung dalam pembelajaran Bahasa arab				
4.	Teknologi digital berperan meningkatkan kuantitas dan memperluas komunikasi guru dengan siswa.				
5.	Saya hanya sesekali memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran Bahasa arab				
6.	Siswa dapat menerima pengetahuan atau materi dari guru yang diberikan melalui teknologi digital seperti video, power point, dan lainnya				
Pemanfaatan Teknologi Digital Sebagai Komplemen					
7.	Saya dapat mengakses materi pengayaan pelajaran Bahasa arab melalui salah satu teknologi digital.				
8.	Saya dapat mengakses materi remedial pelajaran Bahasa arab melalui teknologi digital berupa internet atau lainnya				
9.	Pembelajaran Bahasa arab digital adalah untuk memperkuat pembelajaran Bahasa arab secara konvensional.				
10.	Saya dapat meningkatkan maharoh berbahasa arab dengan memanfaatkan teknologi digital yang diberikan guru				

11.	Guru telah menggunakan beberapa media digital seperti, power point, video, dan lainnya sebagai bahan ajar pembelajaran Bahasa arab				
12.	Saya dapat mengirim tugas dari guru melalui salah satu teknologi digital seperti smartphome.				
Pemanfaatan Teknologi Digital Sebagai Substansi					
13.	Teknologi digital dapat menggantikan seluruh fungsi guru didalam kelas.				
14.	Intensitas penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran lebih banyak atau bahkan sepenuhnya menggunakan pembelajaran digital tanpa pembelajaran secara konvensional				
15.	Guru sudah memberikan sumber belajar digital pelajaran Bahasa arab yang dapat diakses siswa dimanapun berada.				
16.	Guru memberikan pilihan kepada siswa model pembelajaran apa yang mudah untuk diikuti.				
17.	Sesekali saya harus menggunakan teknologi digital berupa whatsapp untuk mengumpulkan tugas dari guru				

Lembar Instrumen Wawancara Bagi Siswa dan Guru

No.	Informasi yang dibutuhkan	Sumber Data
1.	Apakah madrasah dapat mendukung penggunaan teknologi digital dalam proses pembelajaran?	Guru dan Siswa
2.	Apa saja kendala yang ditemui dalam memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran Bahasa arab?	
3.	Apakah madrasah memiliki website sebagai e-learning untuk para siswa?	
4.	Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran era teknologi digital dengan pembelajaran dimasa lampau?	

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	2	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	2	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.892	17

Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab

Narasumber : Bu Hamida Laili S.Pd

Tempat : MAN 2 Boyolali

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Januari 2023

Hari Selasa pukul 10.00 saya melakukan wawancara dengan Bu Hamida selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Boyolali.

Peneliti : Assalamu'alaikum, mohon maaf ibu mengganggu waktunya. Saya ingin bertanya beberapa hal kepada ibu.

Narasumber : Wa'alaikumussalam, baik mba bisa saya bantu mau tanya apa?

Peneliti : Begini ibu, apakah di madrasah ini mendukung penggunaan teknologi digital dalam proses pembelajaran?

Narasumber : Iya mba, disini sudah ada kelas digital untuk 2 kelas di kelas x. Udah ada perangkat lab Komputer juga ada 2 lab, LCD proyektor. Kalau untuk computer guru itu masing-masing guru punya sendiri.

Peneliti : Lalu, apakah ada kendala- kendala dalam menerapkan teknologi digital pada pembelajaran Bahasa Arab?

Narasumber : Kalau kendala untuk saya sih tidak ada mba. Tapi kalau dari siswa itu sampai tidaknya kesiswa menurut saya itu masalahnya. Khususnya bagi siswa yang dari smp, memang pemahamannya yang kurang. Jadi, yang menjadi masalah bagi saya adalah sampai tidak materi yang saya ajarkan lewat media ini kepada siswa.

Peneliti : Apakah madrasah memiliki website sebagai e-learning untuk para siswa bu?

Narasumber : Punya, karna kemarin pada saat pembelajaran daring kita menggunakan e-learning dari sekolah. Sebelum memakai e-learning, kita juga memakai classroom.

Peneliti : Adakah perbedaan pada pembelajaran digital dengan pembelajaran konvensional yang ibu rasakan?

Narasumber : Yang dirasakan itu, lebih maksimal pembelajaran konvensional. Kalau digital, saya belum sepenuhnya menggunakan itu karena yang mengampu kelas digital bukan saya. Tapi kadang saya memakai youtube, web untuk pembelajaran Bahasa arab. Tapi ketika saya berikan itu ke siswa tanpa ada penjelasan dari saya langsung itu siswa tidak faham.

Peneliti : Baik bu. Mungkin itu saja yang saya tanyakan. Terima Kasih atas waktunya bu.

Narasumber : Iya mbak sama sama. Kalau ada yang ditanyakan lagi bisa hubungi saya.

Peneliti : Iya bu, Terimakasih.

TRANSKRIP WAWANCARA

Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab

Narasumber : Bp. Aris S.Pd.

Tempat : MAN 2 Boyolali

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Januari 2023

Hari Selasa pukul 11.00 setelah melakukan wawancara dengan Bu Hamida, saya melakukan wawancara dengan Bp Aris selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Boyolali.

Peneliti : Assalamu'alaikum, mohon maaf pak mengganggu waktunya. Saya ingin bertanya beberapa hal kepada bapak mengenai pembelajaran digital.

Narasumber : Wa'alaikumussalam, baik mba silahkan mau tanya apa?

Peneliti : Begini pak, tadi saya sudah dengar dari ibu Hamida bahwa disini sudah ada kelas digital?

Narasumber : Iya mba, disini sudah ada kelas digital untuk 1 kelas di kelas X.

Peneliti : Kemudian, apa saja media yang bapak gunakan dalam menerapkan teknologi digital pada pembelajaran?

Narasumber : Dalam kelas digital sudah disediakan media sendiri mb. Jadi saya tinggal menyampaikan saja. Kadang saya juga lewat lagu.

Peneliti : Lalu, apakah ada kendala- kendala dalam menerapkan teknologi digital pada pembelajaran Bahasa Arab?

Narasumber : Kalau menerapkannya tidak ada kendala mba, tapi dari siswanya kalau IQ siswa lemah ya sulit mbak. Jadi pemahaman siswa itu tergantung pada IQ nya dan latar belakang siswanya pada

pembelajaran Bahasa arab, seperti dulu belum sama sekali belajar Bahasa arab dan kemauan dari siswa itu sendiri.

Peneliti : Adakah perbedaan pada pembelajaran digital dengan pembelajaran konvensional yang bapak rasakan?

Narasumber : Sangat berbeda mba, pada peningkatan medianya juga sangat berbeda. Kalau mengenai pemahaman siswa lebih meningkat pada pembelajaran digital. Karna anak anak itu merasa suka dan asik dalam pembelajaran bahas aarab. Dan tergantung gurunya juga mbak. Kalau saya suka dan lebih bagus pembelajaran digital.

Peneliti : Jadi teknologi digital itu hanya sebagai tambahan saja ya pak?

Narasumber : Pemanfaatan teknologi digital bagi saya bukan cuma sebagai tambahan saja namun bisa jadi sumber utama, karena hampir disetiap pembelajaran Bahasa arab, saya memanfaatkan teknologi digital untuk menyampaikan materi kepada siswa

Peneliti : Baik Pak. Mungkin itu saja yang saya tanyakan. Terima Kasih atas waktunya pak. Maaf sudah mengganggu waktu Bapak.

Narasumber : Iya mbak sama sama.

Peneliti : Baik Pak, kalau begtieu saya pamit. Assalamualaikum.

Narasumber : Wa'alaikumussalam.

TRANSKRIP WAWANCARA

Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab

Narasumber : Bu Fatimah S.Ag.

Tempat : MAN 1 Boyolali

Hari/Tanggal : Sabtu, 21 Januari 2023

Hari Selasa pukul 09.30 saya melakukan wawancara dengan Bu Fatimah selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Boyolali.

Peneliti : Assalamu'alaikum, mohon maaf ibu mengganggu waktunya. Saya ingin bertanya beberapa hal kepada ibu.

Narasumber : Wa'alaikumussalam, baik mba bisa saya bantu mau tanya apa?

Peneliti : Begini ibu, apakah di madrasah ini mendukung penggunaan teknologi digital dalam proses pembelajaran? Atau sudah ada kelas digital?

Narasumber : Iya mba, disini sudah ada kelas digital untuk 3 kelas di kelas x.

Peneliti : Lalu, apakah ada kendala- kendala dalam menerapkan teknologi digital pada pembelajaran Bahasa Arab?

Narasumber : Kendalanya di kuota mba. Kalau kelas bawah itu kadang sinyalnya yang tidak ada. Jadi siswanya malah keluar buat nyari kelas. Terus kalau pakai handphone itu, siswa yang dari pondok juga tidak bisa. Kadang pakai satu hp buat banyak. Kemudian kalau digital itu, lelah dimata mbak.

Peneliti : Apakah madrasah memiliki website sebagai e-learning untuk para siswa bu?

Narasumber : Belum punya, karna kemarin pada saat pembelajaran daring kita menggunakan google meet, classroom jadi yang mengarahkan gurunya. Bukan dari sekolah.

Peneliti : Adakah perbedaan pada pembelajaran digital dengan pembelajaran konvensional yang ibu rasakan?

Narasumber : Kalau pembelajaran biasa itu bisa menyentuh semua siswa ya, karna kemampuan anak itu beda-beda. Kalau pakai digital, siswa yang tidak faham malah semakin tidak faham. Sebenarnya lebih oraktis menggunakan digital. Namun sulit dipahami. Saya juga bisa menilai kemampuan anak itu pada pembelajaran biasa. Kalau menggunakan digital itu sering tidak valid hasil mereka.

Peneliti : Media apa yang ibu gunakan pada teknologi digital yang ibu terapkan?

Narasumber : Saya kadang menggunakan aplikasi alif. Namun, tidak terlalu efektif juga.

Peneliti : Baik bu. Mungkin itu saja yang saya tanyakan. Terima Kasih atas waktunya bu.

Narasumber : Iya mbak sama sama. Kalau ada yang ditanyakan lagi bisa hubungi saya.

Peneliti : Iya bu, Terimakasih.

TRANSKRIP WAWANCARA

Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab

Narasumber : Bp. Dwi Larso M.Ud.

Tempat : MAN 1 Boyolali

Hari/Tanggal : Sabtu, 21 Januari 2023

Hari Selasa pukul 10.00 setelah melakukan wawancara dengan Bu Fatimah, saya melakukan wawancara dengan Bp Dwi Larso selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Boyolali.

Peneliti : Assalamu'alaikum, mohon maaf pak mengganggu waktunya. Saya ingin bertanya beberapa hal kepada bapak mengenai persepsi guru tentang pemanfaatan teknologi digital.

Narasumber : Wa'alaikumussalam, baik mba, tapi saya tidak menerapkan itu pada pembelajaran saya mba.

Peneliti : Apa alasan bapak tidak menerapkan pemanfaatan teknologi digital pada pembelajaran Bahasa Arab?

Narasumber : Saya itu males ribet, membuat media pembelajaran Bahasa Arab dengan teknologi digital itu bukan hal yang mudah. Selain itu, juga memakan waktu yang banyak untuk membuatnya dan bisa menyita waktu saya dengan keluarga. Saya sebisa mungkin tidak membawa pekerjaan ke dalam rumah.. dan kadang udah ribet, siswanya juga tidak faham sama materi kan sama saja.

Peneliti : Padahal kan dengan teknologi digital bisa semakin praktis pak.

Narasumber : Iya betul tapi juga ada dampaknya. Sekarang dengan hp itu kita malah yang dekat jadi jauh. Memang bisa, sebuah teknologi digital dapat memperluas dan menambah kuantitas komunikasi guru dan

siswa, namun dalam keadaan tertentu, teknologi digital bisa menjadi boomerang dikarenakan adanya interaksi komunikasi guru dan siswa secara langsung justru akan lebih sedikit yang menyebabkan siswa akan malu bertanya dan memilih chat saja.

Peneliti : Lalu, bapak menggunakan media apa pada pembelajaran Bahasa arab?

Narasumber : kalau saya menggunakan seperti kertas digunting- gunting nanti siswa mencari jawaban seperti itu. Kalau istima ya saya bacakan sendiri.

Peneliti : Adakah perbedaan pada pembelajaran digital dengan pembelajaran konvensional yang bapak rasakan?

Narasumber : Sangat berbeda mba, ya itu tadi pakai media digital itu malah ribet dan membuat siswa tidak faham. Sedangkan kalau pembelajaran biasa itu siswa mudah faham missal kalau istima itu kan pengucapannya juga jelas, kalau missal kurang jelas tinggal langsung bertanya dan saya ulangi membaca.

Peneliti : Baik Pak. Mungkin itu saja yang saya tanyakan. Terima Kasih atas waktunya pak. Maaf sudah mengganggu waktu Bapak.

Narasumber : Iya mbak sama sama.

Peneliti : Baik Pak, Assalamualaikum.

Narasumber : Wa'alaikumussalam.

TRANSKRIP WAWANCARA

Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab

Narasumber : Bp. Zaky Baisa, S.Pd.

Tempat : MAN 1 Boyolali

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Januari 2023

Hari Selasa pukul 10.20 setelah melakukan wawancara dengan Bp. Dwi Larso, saya melakukan wawancara dengan Bp Zaky selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Boyolali.

Peneliti : Assalamu'alaikum, mohon maaf pak mengganggu waktunya. Saya ingin bertanya beberapa hal kepada bapak mengenai pembelajaran digital.

Narasumber : Wa'alaikumussalam, baik mba silahkan mau tanya apa?

Peneliti : Begini pak, tadi saya sudah dengar dari ibu Fatimah bahwa disini sudah ada kelas digital yang bapak ampu.

Narasumber : Iya mba, disini sudah ada kelas digital untuk 3 kelas di kelas x. jadi disitu disediakan fasilitas seperti layar besar mba.

Peneliti : Kemudian, apa saja media yang bapak gunakan dalam menerapkan teknologi digital pada pembelajaran?

Narasumber : Kalau media ya seperti video, sedangkan untuk aplikasi saya belum menggunakannya karna saya tidak sempat membuat.

Peneliti : Lalu, apakah ada kendala- kendala dalam menerapkan teknologi digital pada pembelajaran Bahasa Arab?

Narasumber : Kalau perangkat pemanfaatan digitalnya itu, harus mencari sesuai kapasitasnya. Kalau pengoperasiannya itu ga ada masalah. Tapi ada beberapa kelas yang masih memadai sarana prasarannya digitalnya.

Jadi kendalanya ya pada perangkatnya. Dan kendalanya pada waktu, menyediakan media pembelajaran digital itu sangat menyita waktu.

Peneliti : Adakah perbedaan pada pembelajaran digital dengan pembelajaran konvensional yang bapak rasakan?

Narasumber : Perbedaannya adalah antusias siswa. Kalau penjelasan biasa aja siswa itu bosan, tapi kalau video dsb itu mereka tertarik. Untuk taraf pemahaman itu memang butuh peran guru, media cuma support aja. Mengajar itu ruhnya guru itu harus ada, mau pelajaran sesulit apapun itu kalau ruhnya guru ga dapet, ya ilmunya tidak sampai ke siswa.

Peneliti : Baik Pak. Mungkin itu saja yang saya tanyakan. Terima Kasih atas waktunya pak. Maaf sudah mengganggu waktu Bapak.

Narasumber : Iya mbak sama sama.

Peneliti : Baik Pak, kalau begituu saya pamit. Assalamualaikum.

Narasumber : Wa'alaikumussalam.

Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab

Narasumber : Bp. Gunawan, S.Pd.

Tempat : MAN 3 Boyolali

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Januari 2023

Hari Selasa pukul 11.00 setelah melakukan wawancara dengan Bu Hamida, saya melakukan wawancara dengan Bp Aris selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Boyolali.

Peneliti : Assalamu'alaikum, mohon maaf pak mengganggu waktunya. Saya ingin bertanya beberapa hal kepada bapak mengenai pembelajaran digital.

Narasumber : Wa'alaikumussalam, baik mba silahkan mau tanya apa?

Peneliti : Begini pak, apakah disini sudah ada kelas digital?

Narasumber : Iya mba, disini sudah ada kelas digital untuk 1 kelas di kelas x. Tapi belum mulai beroperasi.

Peneliti : Kemudian, apa saja media yang bapak gunakan dalam menerapkan teknologi digital pada pembelajaran?

Narasumber : Saya itu membuat media sendiri, saya punya channel youtube sendiri, aplikasi sendiri, dan bahkan saya membuat lks sendiri mbak.

Peneliti : Lalu, apakah ada kendala- kendala dalam menerapkan teknologi digital pada pembelajaran Bahasa Arab?

Narasumber : Kalau kendala nya cuma di waktu mbak, membuat media seperti ini butuh waktu yang lama dan kreativitas yang tinggi. Karna di Bahasa Arab itu banyak maharoh. Selain itu juga kendala sinyal di sekolah ini mbak.

Peneliti : Apakah Bapak sudah memiliki fasilitas sendiri atau dari sekolah sudah menyediakan?

Narasumber : Yaitu fasilitas umum yang harus guru miliki sendiri. Kalau sekolah sudah ada TV digital tapi baru 1, LCD juga banyak.

Peneliti : Adakah perbedaan pada pembelajaran digital dengan pembelajaran konvensional yang bapak rasakan?

Narasumber : Perbedaanya tete pada, ada kelebihan dan kekurangan. Kalau waktu yang tidak memungkinkan ya saya tinggal share buka materi di youtube jadi praktis. Sedangkan kalau Konvensional itu paling ninggal tugas tertulis.

Peneliti : Jadi teknologi digital itu hanya sebagai tambahan saja ya pak?

Narasumber : Iya betul.

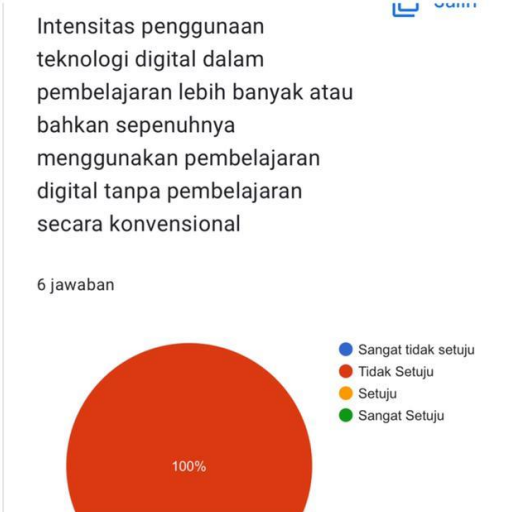
Peneliti : Baik Pak. Mungkin itu saja yang saya tanyakan. Terima Kasih atas waktunya pak. Maaf sudah mengganggu waktu Bapak.

Narasumber : Iya mbak sama sama.

Peneliti : Baik Pak, kalau begituu saya pamit. Assalamualaikum.

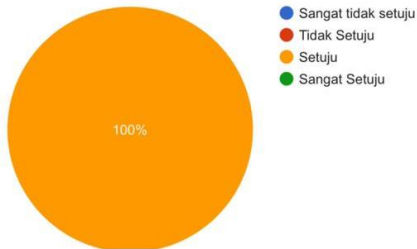
Narasumber : Wa'alaikumussalam

Jawaban angket Persepsi Guru dari Google Form



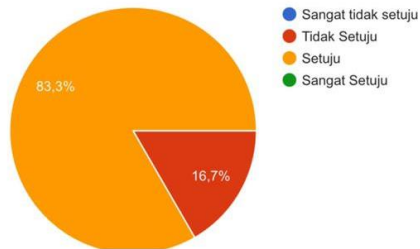
Saya telah menggunakan beberapa media digital seperti, power point, video, media sosial dan lainya sebagai bahan ajar pembelajaran Bahasa arab

6 jawaban



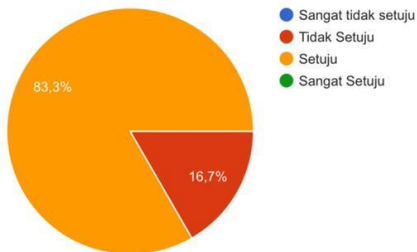
Saya memberikan tugas- tugas pelajaran Bahasa arab melalui alat teknologi digital berupa smartphone, aplikasi atau lainya kepada siswa.

6 jawaban



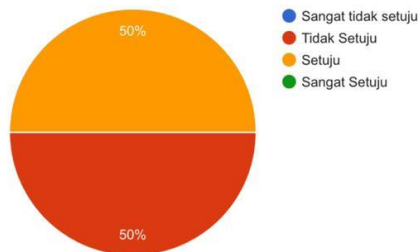
Saya hanya sesekali memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran Bahasa arab

6 jawaban



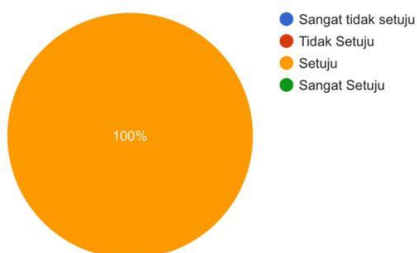
Saya telah menyiapkan materi yang hanya bisa di akses melalui teknologi digital berupa video,internet dan lainnya.

6 jawaban



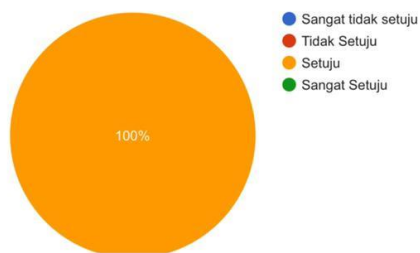
Saya memanfaatkan teknologi digital sebagai latihan pengayaan Bahasa arab bagi siswa

6 jawaban



Para siswa dapat mengakses materi remedial pelajaran Bahasa arab dari melalui teknologi digital berupa internet atau lainya.

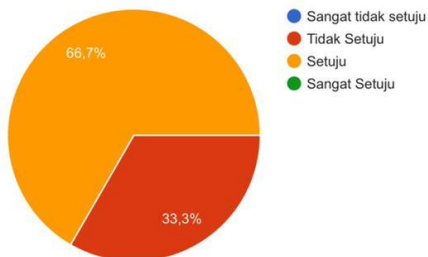
6 jawaban



Saya memberi kebebasan kepada siswa dalam menggunakan teknologi digital seperti smartphone, laptop dll. Dalam pembelajaran dikelas



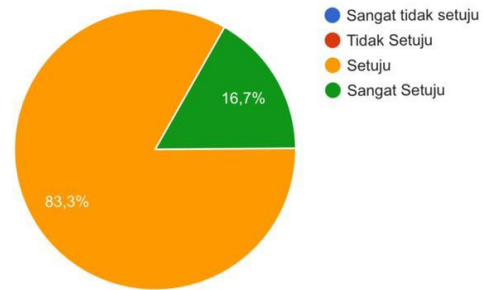
6 jawaban



Teknologi digital sebagai sumber belajar siswa

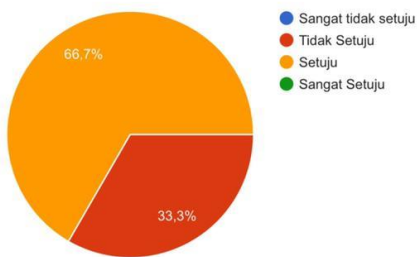


6 jawaban



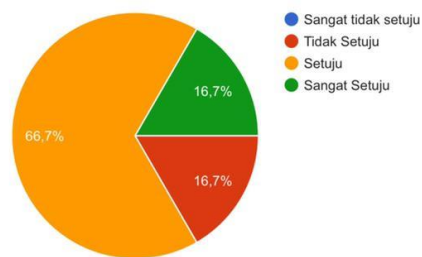
Pemanfaatan teknologi digital hanya sebagai tambahan atau pendukung dalam pembelajaran Bahasa arab.

6 jawaban



Teknologi digital berperan meningkatkan kuantitas memperluas komunikasi guru dan siswa.

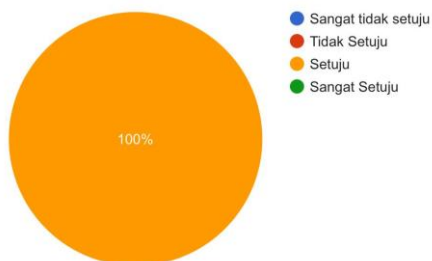
6 jawaban



Sesekali saya menggunakan teknologi digital berupa whatsapp sebagai sarana siswa mengumpulkan tugas pelajaran Bahasa arab



6 jawaban

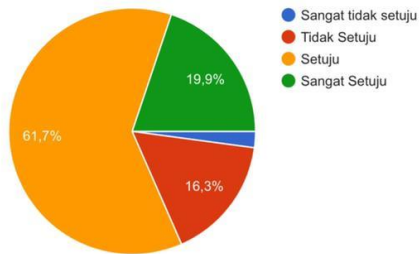


Jawaban Angket Persepsi Siswa dai Google Form

Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk menggunakan teknologi digital seperti smartphone, laptop, dalam pembelajaran di kelas.

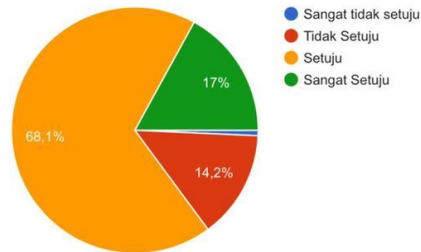


141 jawaban



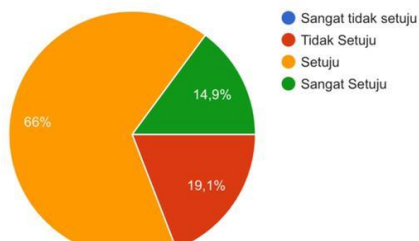
Teknologi digital berperan meningkatkan kuantitas dan memperluas komunikasi guru dengan siswa.

141 jawaban



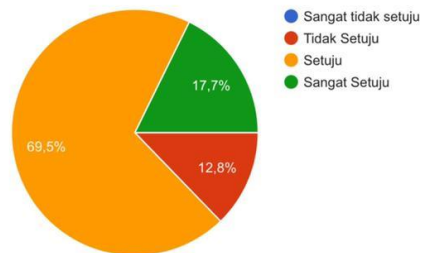
Pemanfaatan teknologi digital bagi siswa hanya sebagai tambahan dan pendukung dalam pembelajaran Bahasa arab

141 jawaban



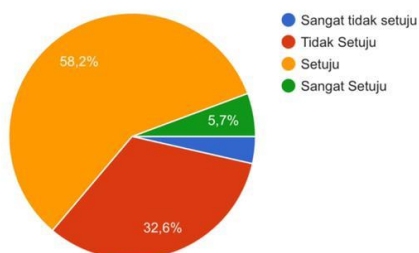
Teknologi digital sebagai sumber belajar siswa

141 jawaban



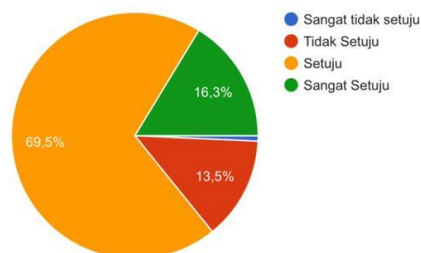
Saya hanya sesekali memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran Bahasa arab

141 jawaban



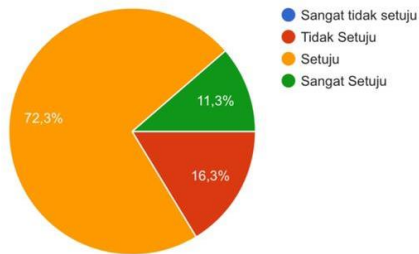
Siswa dapat menerima pengetahuan atau materi dari guru yang diberikan melalui teknologi digital seperti video, power point, dan lainnya

141 jawaban



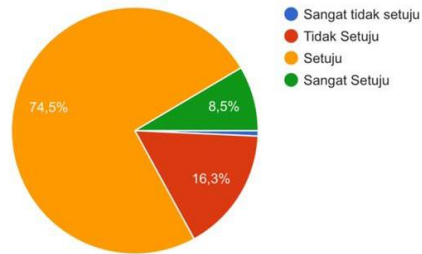
Saya dapat mengakses materi pengayaan pelajaran Bahasa arab melalui salah satu teknologi digital.

141 jawaban



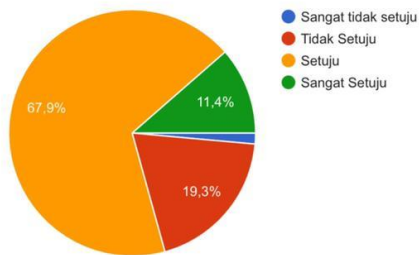
Saya dapat mengakses materi remedial pelajaran Bahasa arab melalui teknologi digital berupa internet atau lainnya

141 jawaban



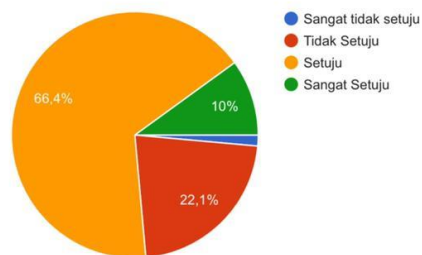
Pembelajaran Bahasa arab digital adalah untuk memperkuat pembelajaran Bahasa arab secara konvensional

140 jawaban



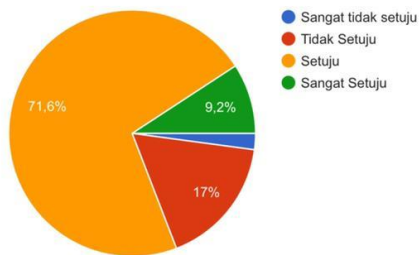
Saya dapat meningkatkan maharoh berbahasa arab dengan memanfaatkan teknologi digital yang diberikan guru

140 jawaban



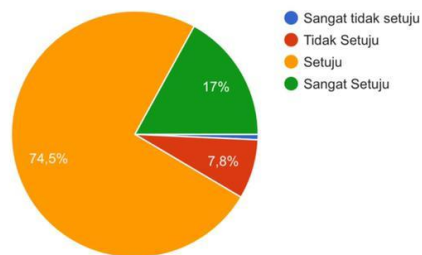
Guru telah menggunakan beberapa media digital seperti, power point, video, dan lainnya sebagai bahan ajar pembelajaran Bahasa arab

141 jawaban



Saya dapat mengirim tugas dari guru melalui salah satu teknologi digital seperti smartphone.

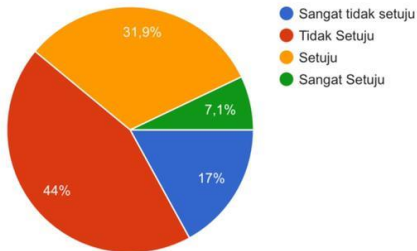
141 jawaban



Teknologi digital dapat menggantikan seluruh fungsi guru didalam kelas.



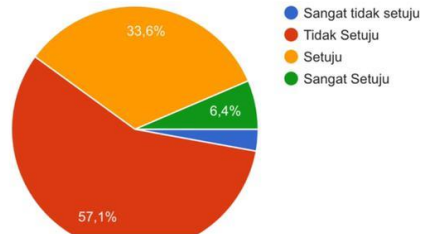
141 jawaban



teknologi digital dalam pembelajaran lebih banyak atau bahkan sepenuhnya menggunakan pembelajaran digital tanpa pembelajaran secara konvensional



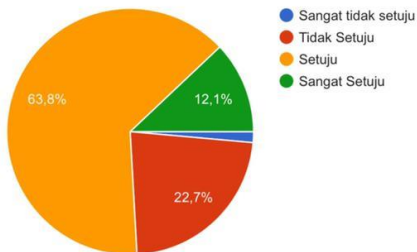
140 jawaban



Guru sudah memberikan sumber belajar digital pelajaran Bahasa arab yang dapat diakses siswa dimanapun berada



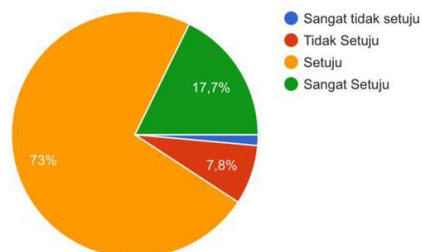
141 jawaban



Guru memberikan pilihan kepada siswa model pembelajaran apa yang mudah untuk diikuti.



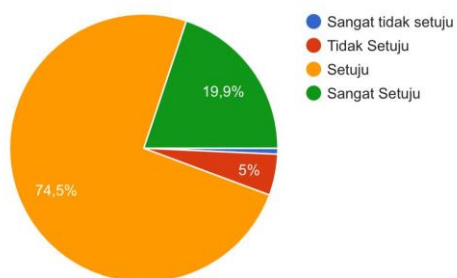
141 jawaban



Sesekali saya harus menggunakan teknologi digital berupa whatsapp untuk mengumpulkan tugas dari guru



141 jawaban



Rekapitulasi Data Angket Guru

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	
1.	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	44
2.	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	46
3.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
4.	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	49
5.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	46
6.	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	48
282																		

Rekapitulasi Data Angket Siswa

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	48
3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	45
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	48
3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	43
4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	61
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	49
2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	44
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	47
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	47
1	3	4	3	1	3	3	3	3	1	1	4	3	2	1	2	4	42
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	49
4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	50
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	46
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	49

4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	54
3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	46
3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	43
3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	43
3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	48
3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	47
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	43
3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	43
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	44
3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	41
3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	48
3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	46
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	39
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	40
3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	40
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	48

3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	46
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	46
4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	52
3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	52
2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	52
3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	42
4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	47
3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	56
3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	48
2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	45
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	44
2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	43
3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	52
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	4	4	4	56
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	47
3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	59
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	54
4	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	4	45

۱۳.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BOYOLALI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BOYOLALI
 Gading, Jenengan, Kecamatan Sawit, Kabupaten Boyolali
 Telepon. (0276) 3295601, Kode Pos 57374
 Email : mansawit@kemenag.go.id / mansawit@yahoo.com
 Website : www.man3boyolali.sch.id

Nomor : 067/Ma.11.09.03/KS.00/02/2023
 Lamp :-
 Perihal : Pemberitahuan

Boyolali, 23 Februari 2023

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
 Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta
 Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAN 3 Boyolali menyatakan bahwa
 Mahasiswa dibawah ini telah melaksanakan Penelitian pada:

Nama : Saniyya Nafisatul iffah
 NIM : 193121027
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 8
 Judul Skripsi : Persepsi Guru Bahasa Arab dan siswa Mengenai Pemanfaatan
 Teknologi Digital Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MA se
 Kabupaten Boyolali

Tanggal Penelitian : 23 Januari – 6 Februari 2023

Demikian surat ini kami sampaikan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. Y. Mukimin, M.Pd.
 NIP. 19650801992031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. BOYOLALI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Kates Telp./Fax. (0276) 321097 Boyolali 57311
Email : manboyolali@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 123 /Ma.11.09.01/PP.00.6/02/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kami :

Nama : **Drs. H. Mahsun Alwaid, M.Ag**
NIP : 196611031992031006
Pangkat / Gol : Pembina TK. I / IV b
Jabatan : Kepala MAN 1 Boyolali
Unit Kerja : MAN 1 Boyolali

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Nomor: B-329/Un.20/F.III.1/PP.00.9/1/2023 Tanggal 18 Januari 2023 perihal permohonan ijin Penelitian, bagi Mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : **Saniyya Nafisatul Iffah**
NIM : 193121027
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Raden Mas Said Surakarta

Dengan ini menyatakan bahwa nama Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Boyolali pada tanggal 21 Januari 2023 – 6 Februari 2023 guna menyusun Skripsi dengan judul :

**“PERSEPSI GURU BAHASA ARAB DAN SISWA MENGENAI PEMANFAATAN
TEKNOLOGI DIGITAL PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MA SE KABUPATEN BOYOLALI”**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Boyolali, 23 Februari 2023



Drs. H. Mahsun Alwaid, M.Ag
NIP. 196611031992031006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BOYOLALI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jalan Singoprono Utara No. 13, Simo, Boyolali 57377 Telp. (0276) 3294720 WA. 081932041932
 E-mail : man2boyolali@yahoo.com, Website : <https://man2boyolali.sch.id>

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor :25.005/Ma.11.09.02 / PP.00.6 / 02 / 2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : H. Joko Susilo, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19700930 199503 1 001
 Pangkat / gol. ruang : Pembina (IV / a)
 Jabatan : Kepala MAN 2 Boyolali
 Unit kerja : MAN 2 Boyolali

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Saniyya Nafisatul Iffah
 NIM : 193121027
 Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 8
 Judul Skripsi : Persepsi Guru dan Siswa Mengenai Pemanfaatan Teknologi Digital pada Pembelajaran Bahasa Arab di MA Se-Kabupaten Boyolali

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian guna memenuhi penulisan skripsi pada tanggal 19 Januari-6 Februari 2023 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Boyolali dengan judul skripsi "*Persepsi Guru dan Siswa Mengenai Pemanfaatan Teknologi Digital pada Pembelajaran Bahasa Arab di MA Se-Kabupaten Boyolali*"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Boyolali, 25 Februari 2023

Kepala,

H. Joko Susilo, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19700930 199503 1 001



Wawancara dengan Ibu Hamida Laili, S.Pd. Guru Bahasa Arab MAN 2 Boyolali



Wawancara dengan Bp. Aris, S.Pd. Guru Bahasa Arab MAN 2 Boyolali



Wawancara dengan Bp. Zaky Baisa, S.Pd. Guru Bahasa Arab MAN 2 Boyolali



Wawancara dengan Ibu Fatimah, S.Ag. Guru Bahasa Arab MAN 1 Boyolali



Wawancara dengan Bp. Dwi Larso, M.Ud. Guru Bahasa Arab MAN 1 Boyolali



Wawancara dengan Bp. Gunawan, S.Pd. Guru Bahasa Arab MAN 3 Boyolali



Fasilitas kelas digital di MAN 3 Boyolali



Fasilitas kelas digital di MAN 2 Boyolali



Fasilitas kelas digital di MAN 1 Boyolali