

تأثير استخدام الوسائط عجلة (Spinning Wheel) على فهم قواعد النحو
الغزل لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا
ساكتي كلاطين

البحث

مقدم الى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا
الاسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعة
في تعليم اللغة العربية



اعداد :

خفيفة اوليا مرتقم

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية الحكومية

٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي , خفيفة أولياً مرتقم

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠١٨

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارنا الإسلامية الحكومية

في سوراكارنا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى الذي قدمته :

الإسم : خفيفة أولياً مرتقم

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠١٨

الموضوع : تأثير استخدام الوسائط عجلة الغزل على فهم قواعد النحو لتلاميذ الصف

الثامن في مدرسة الثانوية المتقين فنحاسيلا ساكتي كلاًطين


رأينا أن هذا البحث قد كان متوفراً للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة بالوقت المناسب.

هذا ولكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سوراكارنا, ٢٨ فبراير ٢٠٢٣

المشرفة,


الدكتورة الحاجة مسلمة الميجستيرة

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٢٢٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١

تصحيح البحث

يشهد موافقوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع تأثير استخدام الوسائط عجلة الغزل على فهم قواعد النحو لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية المتقين فنحاسيلا ساكي كلاطين قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الثلاثاء ، التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعة الإسلامية الأولى في تعليم اللغة العربية.

المتحن الرئيس: الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

رئيس المجلس و المتحن الاول: محمد زينورى الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٩١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

سكرتير و المتحن الثاني : الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٢٢٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١

سوراكرتا, ٢٢ ماي ٢٠٢٣

قسم علوم التربية

فروطينور الدكتور الحاج بيدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

ان هذا البحث اهديه إلى :

1. ابي و أمي الذين قد كفلاني و ربياني بكل رحمة و صبر و دعاء
2. اصحاب الفضيلة مشايخي و اساتذتي المحترمين
3. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
4. معهد المتقين فنجاسيلا سكتي كلاطين الإسلامية

الشعار

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap

(QS. Al- Insyirah : 7-8)

بيان اصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان :

الإسم : خفيفة أولياً مرتقم

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠١٨

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت الموضوع " تأثير استخدام الوسائط عجلة الغزل على فهم قواعد النحو لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية المتقين فنحاسيلا ساكتي كلاتين " هو عملي الأصلي وليس من الزوير او من اعمال الغير. اذا وجد الكشف بان البث غير الأصالة, فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا, ١٠ فبراير ٢٠٢٣

المبينة,



خفيفة أولياً مرتقم

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠١٨

كلمة الشكر

الحمد لله رب العلمين و به نستعين على امور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أنبياء والمرسلين وعلى اله و صحبه اجمعين اما بعد. اشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تأثير استخدام الوسائط عجلة الغزل على فهم قواعد النحو لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي كلاتين كتابة كاملة.

وأني أعتزف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا الى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور مظفر الماجستير الذي اتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، فروفيسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير ونوابه
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير
٤. مشرفة البحث الدكتور الحاجة مسلمة الماجستير التي اعطتني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. ابي وأمي الذين قد انصح لي و ربت بحسنها
٦. اساتيد و معلم في مهد المتقين فنجاسيلا سكتي الذين قد اعطاني تعلمنا و ارشدي الى البر والتقو و الحث على طلب العلم
٧. اصدقائي الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة

سوراكرتا، ١٠ فبراير ٢٠٢٣

الباحثة
خفيضة أوليا مرتقم

خفيفة, 2023, تأثير استخدام الوسائط عجلة الغزل على فهم قواعد النحو لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي كلاطين, البحث, قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية, جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

المشرفة : الدكتور الحاجة مسلمة الماجستير

كلمات رئيسية : تعليم اللغة العربية, فهم قواعد النحو, وسائط عجلة الغزل

يتأثر تحسين جودة عملية التعليم ، وخاصة اللغة العربية ، بعدة عوامل ، بما في ذلك وسائط التعليم وطرق التعليم والمعلمين والتلاميذ . تعليم اللغة العربية مع المواد الموجودة فيها أمر صعب للغاية ، ويتطلب الأمر عدة أشكال مختلفة من الوسائط لتدريسها. في ، يعد تعليم اللغة العربية ، وخاصة مواد النحو، أقل جاذبية لطلاب الصف الثامن. وذلك لأن المعلمين لم يستخدموا أبدا وسائط تعليمية إضافية لدعم عملية التعليم. الغرض من هذا البحث هو بيان تأثير استخدام وسائط عجلة الغزل على فهم قواعد النحوية لطلاب الصف الثامن في المتقين فنجاسيلا ساكتي كلاطين.

النوع الكمي للبحث. يستخدم هذا البحث منهجا تجريبيا وهو البحث بهدف إيجاد تأثير معالجة المتغيرات مع التصميم المستخدم في هذا البحث التجريبي وهو التصميم ما قبل التجريبي مع مقارنة المجموعة الساكنة. أما بالنسبة لتحليل البيانات باستخدام التحليل البارامترى باستخدام اختبار t ومع التحليل الوصفي الآخر.

حصلت نتائج تحليل هذا البحث على دلالة عالية بين الفئات التي تستخدم عجلات الغزل والفئات التي لا تستخدم عجلة الغزل. يتضح ذلك من خلال الحصول على عدد t هو 9,51 بقيمة أكبر من جدول t هو 1,684 ، وهذا يدل على أن استخدام وسائط التعليم ذات عجلة الغزل يؤثر على فهم قواعد نحو من الصف الثامن في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي كلاطين .

قائمة الجداول

الجدول 2.1 الإطار الافكارى

الجدول 3.1 تصميم البحث

الجدول 3.2 وقت البحث

الجدول 3.3	بيانات الطالب من الفئة الثامنة
الجدول 3.4	شبكة أدوات البحث
الجدول 4.1	جدول البحث
الجدول 4.2	بيانات عن نتائج درجات الطالب في الاختبار البعدي في فئة العينة
الجدول 4.3	بيانات عن نتائج درجات الطالب في الاختبار البعدي في فئة التحكم
الجدول 4.4	المرجعية لنتائج قيمة الوظائف
الجدول 4.5	البيانات فئة عينة
الجدول 4.6	البيانات فئة التحكم
الجدول 4.7	بيانات متوسط القيمة
الجدول 4.8	اختبار <i>Smirnov Kolmogorov</i>
الجدول 4.9	اختبار <i>Levene</i>
الجدول 4.10	اختبار <i>t</i>

محتويات البحث

11.....	الباب الاول
11.....	مقدمة
11.....	ا. خلفية البحث
6.....	ب غرض المشكلات
7.....	ج. تحديد البحث
7.....	د. مشكلات البحث
7.....	و. اهداف البحث

7	ف. فوائد البحث.....
9	الباب الثاني.....
9	الأسس النظرية.....
9	1. الإطار النظري.....
9	1. الفهم عن قواعد النحو.....
13	2. الغرض من تعليم علم النحو.....
13	3. نطاق مادة العلم النحو.....
15	4. تعريف وسائل التعليم عجلة الغزل <i>Spinning Wheel</i>
20	6. فوائد وسائط التعلم.....
21	7. مزايا وعيوب عجلة الغزل <i>Spinning Wheel</i>
22	8. خطوات عمل عجلة الغزل <i>Spinning Wheel</i>
23	ب. البحوث السابقة.....
25	ج. الإطار الافكارى.....
27	د. فرضية البحث.....
28	الباب الثالث.....
28	طريقة البحث.....
28	أ. أنواع وأساليب البحث.....
29	ب. مكان وزمان البحث.....
30	ج. متغيرات البحث.....
31	د. التعريفات التشغيلية للمتغيرات.....
31	هـ. تقنية أخذ العينات.....
33	و. أدوات البحث.....

35.....	ز. تقنيات جمع البيانات
36.....	ح. تقنيات اختبار الصك
36.....	ط. تقنيات تحليل البيانات
40.....	الباب الرابع
40.....	تحصيلات البحث
40.....	ا. تحصيلات البحث
45.....	ب. تحليل البيانات
45.....	1. التحليل الإحصائي الوصفي
48.....	2. التحليل الإحصائي الاستنتاجي
52.....	الباب الخامس
52.....	خاتمة
52.....	ا. نتائج البحث
54.....	ب. توصيات البحث
55.....	الفهرسات

الباب الاول

مقدمة

ا. خلفية البحث

التعليم هو أحد الجوانب التي هي هدف دولة إندونيسيا. تم متابعة اهتمام الحكومة بالتعليم من خلال العديد من المؤسسات التعليمية

ويتم تنظيمه في نظام من القوانين. أوضح و.ج.س فوروادر مينطا أن التعليم يعني رعاية وتدريب البشر. التعليم هو جهد وعملية لتغيير المواقف والسلوك البشري ونضج البشر من خلال التدريس والتدريب. (حمداني، 2016)

التعليم هو ترجمة "التعلمات" التي تستخدم على نطاق واسع في عالم التعليم في الولايات المتحدة. يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تنظيم بيئي موجه لتغيير سلوك التلاميذ في اتجاه إيجابي وأفضل وفقاً للإمكانيات والاختلافات التي يمتلكها التلاميذ (هدى، 2020). التعليم هو عملية مستمرة للتدريس من قبل المعلم والتعليم من قبل التلاميذ فيما يتعلق ببعض المواد التعليمية التي تم تضمينها في خطة تنفيذ التعليم (RPP).

يتم تنظيم عملية التعليم في إندونيسيا من قبل العديد من المؤسسات، إحداها هي المدرسة التي تعمل تحت رعاية وزارة الدين. يدرس التلاميذ في المدرسة مواد عامة بالإضافة إلى المواد الدينية. ومن الموضوعات الدينية العربية. الغرض من تعليم اللغة العربية في المدارس هو تشجيع المهارات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرياً وإنتاجاً (اكلا، 2017).

تحتل اللغة العربية مكانة إستراتيجية بين اللغات العالمية (ذوالحنان، 2014). إلى جانب ذلك، فإن تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، على الرغم من أنه تم تدريسه منذ مدرسة ابتدائية. يتضمن تعليم

اللغة العربية أربع مهارات يجب أن يتقنها التلاميذ. مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة ومهارة الاستماع. بالإضافة إلى هذه المهارات الأربع، كان في اللغة العربية قواعد لاستخدام اللغة العربية والتي يشار إليها غالبًا باسم قواعد اللغة العربية.

تعرف القواعد بأنها قواعد معيارية يجب أن يتبعها مستخدمو اللغة (ساري، 2017). يهدف تعليم اللغة العربية إلى فهم المحادثة وافهام للمحاور. تشمل قواعد العربية فرعين، وهما النحو والصرف. النحو هو دراسة الموقف أو العلاقة بين كلمة وأخرى. بعبارة أخرى، يناقش علم النحو ترتيب الكلمات في جملة. أما علم الصرف فهو علم يدرس تركيب الكلمات وصحة حروفها كجمع وطرح وحذف وكل التغييرات (فخروزي، 2017). وتعلق هذين العلمين أن العلماء يقولون: إن النحو هو أم العلوم، والصرف أبوها.

يتضمن علم النحو الحجج التي تظهر حالة الكلمة بعد أن تتكون في جملة (ساري، 2017). النطاق المعقد لعلوم النحو يجعل من الصعب على التلاميذ لفهمها. أحد العوامل التي تجعل من الصعب ليفهم هذه المادة هي الطريقة التي يسلمها المعلم للتلاميذ. وفقًا لتجربة الباحثين، فإن صعوبة تعليم النحو كصعوبة تعليم الرياضيات. يجب أن يفهم التلاميذ الأساس لتحديد موضع الجملة. وفقًا للباحث، يجب أن يكون المعلم قادرًا على نقل المواد بأمثلة محددة أو مفصلة حتى يتمكن التلاميذ من فهمها.

إن تحسين جودة العملية التعليمية خاصة اللغة العربية يتأثر بعدة عوامل منها وسائط التعليم وطرق التعليم والمعلمين والتلاميذ، وتعليم اللغة العربية مع المواد فيها صعب للغاية، ويتطلب عدة أشكال من الوسائط لتدريسها. قال كراخ و ايلي إن وسائل الإعلام بشكل عام إنسانية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن التلاميذ من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف (سافوتر، 2020).

وسائط التعليم هي وسيط لنقل المواد التعليمية من شخص إلى آخر في عملية التعليم (عربية ، 2021). تعد وسائط التعليم مفيدة جدًا للتلاميذ في فهم المادة لأنها قادرة على تقديم صورة أوضح للمادة. إحدى وسائط التعليم التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية بـ مواد القواعد هي وسائط عجلة الغزل.

تأتي كلمة عجلة الغزل *Spinning Wheel* من كلمة تدور والتي تعني الغزل والعجلة تعني العجلة. بحيث يمكن تفسيرها على أنها لعبة عجلات دوارة (عربية، 2021). تهدف هذه الوسائط إلى تعزيز النشاط لتحفيز حماس التلاميذ لتعليم مادة قواعد النحو وفهمها في شكل ألعاب ممتعة. هذه الوسائط عبارة عن وسائط ألعاب ذات ميزة صعبة، مما يشجع التلاميذ على المشاركة في حل المشكلات أو الأسئلة من العجلة التي يتم تدويرها. (هدى، 2020).

وجد الباحثة العديد من الدراسات السابقة باستخدام وسائط عجلة الغزل. أحدها هو بحث أجراه (عربية، 2021) في أطروحته بعنوان تطوير وسائط التعليم عجلة الغزل لتحسين نتائج تعليم التلاميذ في مادة

التاريخ و الثقافي الاسلامى لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية جمفوع مترم في 2021/2020. تشير نتائج هذا البحث إلى أن وسائط عجلة الغزل مناسبة للاستخدام كوسيط تعليمي.

أجرى البحث (سابوتري، 2020) في أطروحة بعنوان تأثير استخدام صورة عجلة الغزل على مهارات الكتابة السردية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية باتو بسي كبوفاتيت بارو. أشار هذا البحث إلى أن وسائط الغزل كان لها تأثير على مهارات كتابة المقالات لدى التلاميذ.

بناءً على ملاحظات الباحثة في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي، فإن تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة النحوى، أقل جاذبية لتلاميذ الصف الثامن. هذا لأنه لا يوجد حماس لتعليم التلاميذ من بداية التعليم بحيث يكون الفصل سلبياً حتى نهاية التعلم. لم يستخدم المدرسون أيضاً وسائط تعليمية إضافية لدعم عملية التعلم.

عملية التعليم حتى الآن يستخدم المعلم وسائط التعليم التقليدية، وهي السبورة فقط. قام المعلم بتسليم مادة النحوى ثم طرح أسئلة تدريبية في كتاب اوراق عمل التلاميذ. وخلصت الباحثة إلى أن ظروف التعليم كانت أقل متعة للتلاميذ.

يمكن أن تقلل ظروف الفصل الدراسي السلبي من مستوى فهم التلاميذ للمواد التعليمية، وخاصة مواد النحو. يمكن ملاحظة ذلك عندما يطلب من التلاميذ، ولا يستطيع معظمهم الإجابة. علم النحو هو أحد العلوم التطبيقية التي تتطلب الفهم. يمكن أن يكون الفهم في شكل تفسير

أو تطبيقه في شكل جملة أو تقديم أمثلة. وفقا للمعلم، لا يزال التلاميذ فيما يتعلق بفهم ناهو منخفضين. يمكن ملاحظة ذلك من القدرة اليومية عند التعليم ونتائج تعليم التلاميذ الإجمالية في كل اختبار .

وفقًا للباحث، فإن وسائل الإعلام التعليمية باستخدام عجلة الغزل قادرة على التغلب على العقبات التي تحول دون تعليم اللغة في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي، لأنه مع هذه الوسائط سيشارك التلاميذ كلهم. مع ذلك، سيظهر فصل نشط يدعم فهم التلاميذ للمواد المنقولة من خلال لعبة عجلة الغزل. ستساعد هذه الوسيلة التلاميذ أيضا على إضافة ذاكرة إلى المواد الموجودة في لعبة عجلة الغزل. تجربة التقدم أمام الأصدقاء وقراءة محتويات رقم عجلة الحظ ستخلق أيضا تجربة خاصة للطلاب في التعلم.

بناءً على هذه الحقيقة، يرغب الباحثة في تطبيق وسائط عجلة الغزل في تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة القواعد. من هذا المنطلق، تهتم الباحثة ببحث "تأثير استخدام الوسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel* على فهم قواعد النحو لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي كلاطين"

ب عرض المشكلات

بناءً على هذه الخلفية، تم العثور على المشكلات التالية:
١. عدم اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية بمادة القواعد

٢. عدم فهم التلاميذ لمادة قواعد نحو

٣. عدم تنوع وسائل التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية

ج. تحديد البحث

من أجل أن يكون البحث أكثر تركيزاً وتوجيهاً، حددت الباحثة:

١. إجراء بحث في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي

كلاطين مع فئة سكانية من الفئة الثامنة يتم أخذ عينات منها من

أحد الفصول الأربعة

٢. الموضوع هو فهم التلاميذ لمادة القواعد النحوية

د. مشكلات البحث

إن صياغة المشكلة في هذا البحث كيف تؤثر وسائل التعليم

Spinning Wheel على فهم القواعد النحوية لتلاميذ الصف الثامن في

مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي كلاطين؟

و. اهداف البحث

كان الغرض من هذا البحث إظهار تأثير استخدام وسائل عجلة

الغزل *Spinning Wheel* على فهم قواعد نحوية لتلاميذ الصف الثامن في

مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي كلاطين

ف. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يؤمل من خلال هذا البحث أن يكون قادراً على توسيع الكنوز

العلمية المتعلقة بتأثير وسائل تعليم اللغة العربية. وأن يصبح مرجعاً

فيما يتعلق بتأثير استخدام وسائل عجلة الغزل *Spinning Wheel* على فهم تلاميذ مدرسة القواعد النحوية.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

من المأمول أن يتم استخدام وسائل عجلة الغزل *Spinning Wheel* بشكل صحيح بحيث يمكن أن تزيد من حماس التلاميذ وتفهمهم فيما يتعلق بتعليم القواعد النحو.

ب. للتلاميذ

من خلال التعليم باستخدام وسائل عجلة الغزل *Spinning Wheel*، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على المشاركة في التعليم بحماس وأن يكونوا قادرين على فهم مادة قواعد نحوية.

ج. للباحثين

من خلال هذا البحث، تمكن الباحثة من إضافة نظرة ثاقبة فيما يتعلق بتأثير استخدام وسائل عجلة الغزل *Spinning Wheel* على فهم تلاميذ مدرسة القواعد النحوية في مدرسة الثانوية. بالإضافة إلى تحسين قدرة الباحثة على كتابة الأوراق العلمية.

الباب الثاني

الأسس النظرية

١. الإطار النظري

١. الفهم عن قواعد النحو

يجب أن يكون لاستخدام اللغة قواعد أو قواعد لاستخدامها. وذلك حتى لا يخطئ المتحدث في نطقه، كما أن المحاور ليس مخطئاً في فهم كلام المتحدث. قواعد في اللغة هو صيغة الجمع لكلمة القاعدة التي تعني بعض المبادئ أو الأسس سواء بشكل ملموس في شكل مادية أو مجردة في الطبيعة (أزهري ، 2015)

قواعد هو مجموعة من القواعد لاستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. قواعد هو علم أساسي يتم تدريسه إلى جانب مهارات اللغة العربية الأربع بما في ذلك الكلام والقراءة والكتابة والاستماع. وفقاً لـ نانا سوجانا، فإن الفهم هو نتيجة التعليم (سوجانا، 1995). الفهم هو عملية أو طريقة أو فعل فهم أو فهم. في اللغة العربية، تأتي كلمة "فهم" من كلمة "فهم" أو "الفهم". (أحمد، 2003). الفهم هو موقف ناجح في عملية التعلم، حيث يكون الأشخاص الذين يفهمون قادرين على فهم شيء ما بشكل كامل بلغتهم الخاصة.

الفهم هو أحد معايير الكفاءة التي تتحقق بعد قيام الطلاب بأنشطة التعلم. في عملية التعلم، يتمتع كل طالب على حدة بقدرات مختلفة في فهم ما يتعلمه. البعض قادر على فهم المادة بدقة والبعض الآخر غير

قادر تماما على أخذ معنى مما تعلمه، لذلك ما يتم تحقيقه يقتصر فقط على المعرفة. لهذا السبب هناك مستويات من الفهم. وفقا لداريانتو، يمكن وصف القدرة على الفهم بناء على مستوى الحساسية ودرجة امتصاص المواد إلى ثلاثة مستويات، وهي:

1. يمكن تفسير الترجمة على أنها نقل المعنى من لغة إلى أخرى. يمكن أن يكون أيضا من مفهوم مجرد إلى نموذج رمزي لتسهيل تعلم الناس له. على سبيل المثال، في ترجمة *Bhineka Tunggal Ika* إلى مختلفة ولكنها لا تزال واحدة.
2. التفسير: هذه القدرة أوسع من الترجمة، إنها القدرة على التعرف والفهم. يمكن إجراء التفسير عن طريق ربط المعرفة السابقة بالمعرفة التي تم الحصول عليها بعد ذلك، وربط الرسوم البيانية بالشروط الموصوفة بالفعل، والتمييز بين الرئيسي وغير الرئيسي في المناقشة.
3. الاستقراء: يتطلب الاستقراء قدرات فكرية أعلى لأن المرء مطلوب ليكون قادرا على رؤية الأشياء مكتوبة. قم بعمل تنبؤات حول العواقب أو توسيع التصورات من حيث الوقت أو البعد أو الحالة أو المشكلة.

أطلق العلماء على علم الشرف اسم "أم العلوم" وأطلقوا على علم النحو لقب "أبو العلوم" الذي يعني أبو العلم، لأن فهم كل العلوم الدينية، مثل الفقه والتوحيد والتشوف وجميع العلوم باللغة العربية

سيكون من السهل فهمه بسبب هذين العلمين، لذلك هناك قول مقولة (من هو تبهور (إتقان بالتفصيل و في أعماق المحيط) إلى علم شوروف وعلم نهوو، فإن هذا الشخص (يكون قادرا على) أن يكون تاباهور بكل المعرفة) من المساهمة التي يقدمها علم شوروف وعلم نهوو في إتقان العلوم مثل الأم والأب في ولادة أطفالهما.

تشمل مؤشرات الفهم (كوسوانا، 2012):

١. الترجمة

٢. كن قدوة

٣. التصنيف

٤. خمن

٥. تلخيص

٦. اشرح

٧. قارن

فهم القواعد هو شكل من أشكال فهم مفهوم استخدام اللغة. يمكن رؤية هذا الشكل من الفهم من جوانب المؤشرات مثل تفسير الجمل العربية، وتصنيف عدة قواعد حسب نوعها، وشرح استخدام القواعد وإعطاء أمثلة على النطق وفقاً للقواعد. بشكل عام، هناك نوعان من العلوم التي تناقش قواعد اللغة العربية، وهما علم النحو وعلم الصرف. كلا العلمين لهما علاقة وثيقة في استخدامه. بل يقال إنه إذا كان علم الصرف مثل أبو العلم، فإن علم النهو هو الأم (هدى، 2020).

وفقاً لحفني بيك ناصيف، فإن النحو علم يناقش قواعد معرفة شكل وموقع الكلمات العربية سواء منفردة أو في جمل (ناصر، 1902). النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها حين افرادها وحين تركيبها. يمكن القول أن علم النحو هو العلم الرئيسي في تعليم اللغة العربية. على الرغم من وجود العديد من الفروع المعرفية الأخرى التي يجب دراستها أيضاً باللغة العربية. علم النحو هو علم النحو الذي يستطيع فيه الشخص بشكل عام مع هذه المعرفة أن يفهم معنى الجمل العربية.

وفقاً لأنور عبد الرحمن (الرحمن، 2010) بدأ العلم النحوي لأول مرة على يد الخليفة عمر بن الخطاب، لأنه في ذلك الوقت كان كثير من الناس يمارسون اللحن. لان خطأ في التحدث بالعربية. ويُخشى أن تحدث أخطاء أيضاً عند قراءة القرآن. تطور علم النحو هذا تدريجياً إلى أن سمع أحد علماء البصرة، أبو أسود الدوالي، شخصاً أخطأ في قراءة آيات القرآن في سورة التوبة الآية ٣:

ان الله بريئ من المشركين ورسوله (٣)

على الرغم من أن الآية يجب قراءة " رسوله " بفتح لامه الذي يقرأه هذا الشخص بكسر لامه, لأنه في موقع اسم ان الذي معطوف مع "الله". دفع هذا الخطأ الفادح أبا أسود الدوالي إلى طلب الإذن من زياد بن أبيه، محافظ البصرة، لكتابة كتاب يحتوي على أساسيات قواعد اللغة

العربية. منذ ذلك الحين، تم تطوير العديد من الكتب التي تناقش علم النحو من قبل العلماء.

٢. الغرض من تعليم علم النحو
بعض أهداف التلاميذ الذين يدرسون علوم القواعد (نحو
(2015، ستيوان) و(صرف) بشكل عام هي كما يلي:

- أ) منع الكلام من الأخطاء
- ب) حماية الكتابة من الأخطاء
- ج) تعتاد على التحدث بشكل صحيح
- د) ساعد في فهم الكلمة بشكل صحيح و
- هـ) فهم معنى الجملة بشكل صحيح.

٣. نطاق مادة العلم النحو
يتكون نطاق مناقشة علم النحو من (رمضان، 2017):

أ) نوع الكلام

ينقسم الكلام إلى ثلاثة وهي الاسم و الفعل والحروف.
إن الاسم هي كلمة تدل على معنى من تلقاء نفسها دون احتواء
معلومات الوقت. وتشمل أنواع الإسم: اسم علم، واسم ضمير،
واسم إشارة، واسم موصول، واسم معرفة، واسم ناكرة، إلخ.
بينما الفعل أو الفعل هي كلمة توضح معنى العمل الذي
يحتوي على معلومات عن الوقت (الماضي، يحدث حاليًا،

والمستقبل). وتشمل تقسيم الفعل ماضي، وفعل مضارع، وفعل امر.

أما بالنسبة للأحرف باللغة الإندونيسية، فيمكن تفسيرها على أنها كلمات مساعدة أو كلمات متصلة لا يمكن أن تقف وحدها إذا لم تكن مصحوبة بالاسم أو الفعل. ومن الأمثلة على الحروف حروف الجار والمضارعة وحروف القسم وغيرها.

ب) اعراب

اعراب هو تغيير في اواخر كلمة بسبب إدخال عامل لفظاً أو تقديراً. هناك أربعة أقسام: رفع، نصب، جار وجزم. كل اعراب له خصائصه ومكانته.

ج) تركيب أو كلمة الموقف

تركيب أو موضع الكلمة في الجملة باللغة العربية، هو نفسه في اللغة الإندونيسية، أي الفاعل، والموضوع، وظرف الزمان، والمكان، إلخ. في اللغة العربية، المناصب المختلفة هي: الفاعل، والمفعول به، والمبتدئ، والخبر، وما إلى ذلك (أنور، 1992).

مادة قواعد نحو الفصل الدراسي الزوجي للصف الثامن هي مادة عامل نصب (مسرخين، 2019). هو عامل الذي يجعل فعل مضارع يقرأ نصبا. بعض عامل نصب وهي ان، لن، ل. إذا اجتمع هؤلاء عامل مع فعل مضارع، فسيتم قراءة فعل مضارع

نصبا. بناءً على المادة أعلاه، يمكن رسم مؤشر لفهم قواعد نحو
بمادة عامل نصب، وهي:

(أ) أعط مثلاً للتغييرات في فعل المضارع الذي سبقه عمل
نصب

(ب) ترجمة الجمل العربية المكونة من فعل المضارع وعمل
نصب

(ج) تصنيف أمل نصب حسب سياق الجملة

٤. تعريف وسائل التعليم عجلة الغزل *Spinning Wheel*

تأتي كلمة *media* من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني وسيط.
وفي الوقت نفسه، تعني وسائل الإعلام باللغة العربية، أي توصيل
الرسائل من المرسل إلى المستلم (زين ، 2020). بينما التعليم هو عملية
نقل المعرفة من قبل المعلم للتلاميذ. وفقاً لـ وينا سنجايا ، فإن المقصود
بوسائل التعليم هو كل شيء مثل الأدوات والبيئة وجميع أشكال النشاط
التي يتم تكييفها لزيادة المعرفة أو تغيير المواقف أو غرس المهارات في
كل من يستخدمها (سنجايا ، 2012).

الوسائل التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في أنشطة التعليم
وتعمل بمثابة شرح للتعليم حتى تتمكن من تحقيق أهداف التعليم (عين ،
2022). التعليم ليس دائماً على اتصال بالأشياء الملموسة. أحياناً يكون
التعليم على اتصال بأشياء معقدة وافتراضية وخلفية للحقائق. لذلك تلعب
وسائل الإعلام دوراً في شرح الأشياء المجردة وإظهار الأشياء المخفية.

يمكن لوسائل الإعلام أيضًا مساعدة المعلمين على توصيل المواد التعليمية (أمريني شوفياني، 2021).

بشكل عام، تتمثل فوائد الوسائط في التعلم في تسهيل تفاعل المعلم والطالب، بهدف مساعدة الطلاب على التعلم على النحو الأمثل. ومع ذلك، على وجه التحديد فوائد وسائط التعلم كما ذكر كيمب ودايتون (1985)، وهي:

1. يمكن أن يكون تقديم المواد التعليمية موحدًا.
2. قد يكون لدى المعلمين تفسيرات مختلفة للأشياء. من خلال وسائل الإعلام، يمكن تقليل هذه التفسيرات المتنوعة، بحيث يتم نقل المواد بشكل موحد.
3. تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.
4. يمكن لوسائل الإعلام نقل المعلومات التي يمكن سماعها (صوتياً) ويمكن رؤيتها (مرئية)، بحيث يمكنها وصف المبادئ والمفاهيم والعمليات والإجراءات المجردة وغير المكتملة لتكون أكثر وضوحاً واكتمالاً.
5. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية.
6. إذا تم اختيارها وتصميمها بشكل صحيح، ثم يمكن لوسائل الإعلام مساعدة المعلمين والطلاب في الحصول على اتصال نشط ثنائي الاتجاه. بدون وسائل الإعلام، قد يميل المعلمون إلى التحدث "بطريقة واحدة" مع الطلاب.
7. يمكن تقليل مقدار وقت الدراسة.

8. غالبا ما يحدث أن يقضي المعلمون الكثير من الوقت في شرح المواد التعليمية. على الرغم من أن الوقت الذي يقضيه لا يحتاج إلى الكثير، إذا استخدموا وسائل الإعلام بشكل جيد.
9. يمكن تحسين جودة تعلم الطلاب بشكل أكبر.
10. يمكن أن تحدث عملية التعلم في أي مكان وزمان.
11. يمكن تصميم وسائط التعلم بطريقة تمكن الطلاب من التعلم في أي مكان وزمان يريدون. دون الاعتماد على وجود المعلم.
12. يمكن تحسين الموقف الإيجابي للطلاب تجاه عملية التعلم.
13. مع وسائل الإعلام، تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام. هذا يمكن أن يزيد من حب الطلاب وتقديرهم للعلوم وعملية طلب المعرفة.
14. يمكن أن يتغير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.
15. مع وسائل الإعلام، لا يحتاج المعلمون إلى تكرار التفسيرات، ولكن يمكنهم تقليل التفسيرات اللفظية، بحيث يمكن للمعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لجوانب توفير التحفيز والاهتمام والتوجيه وما إلى ذلك.

أنواع وسائط تعليم اللغة التي يمكن استخدامها في عملية التعليم هي الإعلام البصري ، والإعلام السمعي ، والإعلام البصري السامعي. يمكن أن تكون وسائط البصرية دعائم أو صورا يمكن

للطلاب رؤيتها (Hamid, 2008). أحد الأمثلة على وسائل الإعلام

البصرية هو الدعائم التي تستخدم عجلة الغزل *Spinning Wheel*.

عجلة الغزل *Spinning Wheel* هي لعبة تدور على لوحة عجلة تحتوي على عدة أسافين مرقمة ومجهزة أيضاً بمؤشر. تحتوي المجلة على بعض المعلومات والأسئلة والتعلمات المتعلقة بموضوع معين. سيجد كل طالب يدور العجلة أحد الأرقام التي يشير إليها المؤشر عند توقف العجلة ويجب على الطالب الإجابة أو القيام بما هو مكتوب فيها. وسائط عجلة الغزل عبارة عن كائن على شكل صورة يتم تدويره للتحرك بناء على محوره حتى يتوقف عند جزء واحد من الصورة، ثم يتم إعطاؤه بطاقة (بطاقة مادة / بطاقة سؤال) تتوافق مع نتائج الدوران. يمكن لوسائط عجلة الغزل تدريب الإجابة النشطة وتدريب عقلية الطلاب على حل تمارين المشكلات. عند لعبها في مجموعات، يمكن لألعاب العجلة الدوارة تدريب الطلاب على العمل معا وجعل الطلاب يشاركون في مجموعات، والمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم، وتعزيز فهم الطلاب، والاستفادة من مهارات التفكير النقدي لديهم للتعرف على مزايا وعيوب المادة، وتطوير مهارات الاتصال التفاعلي للطلاب.

تأتي كلمة عجلة الغزل من كلمة *spin* وتعني الدوران و *wheel* والتي تعني العجلة (عربية ، 2021). لذلك يمكن تفسيرها على أنها عجلة دوارة. هذه الوسائط هي نوع من الألعاب التي تعمل كوسائط تعليمية. يمكن ملء عجلات الغزل التي تحتوي عادةً على أرقام بالصور أو المواد الموجودة فيها.

يمكن تصنيع العجلة الدوارة أو عجلة الغزل بألواح دائرية الشكل. الاستخدام التقني هو بالتناوب على تدوير عجلة الغزل *Spinning Wheel* وإدخال المادة فيها. ستشمل هذه اللعبة جميع التلاميذ الذين يتناوبون للعبها. حتى يكون جو الفصل الدراسي مفعماً بالحيوية ويمكن أن يحفز حماس التلاميذ للتعلم.

تم تصميم هذه اللعبة بهدف تمكين التلاميذ من فهم التعليم بسهولة وجعل التعليم أكثر تشويقاً (عين ، 2022). تُستخدم هذه الوسائط أيضاً لتسهيل فهم التلاميذ للمفاهيم والمواد التي تم استخدامها (زين ، 2020)

٥. اختيار وسائل التعلم

لإنشاء التعليم النشط، هناك حاجة إلى الوسائط التي لديها القدرة على إشراك التلاميذ، بحيث يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً وحماساً أثناء عملية التعليم (بوتيري، 2022). يجب أيضاً مراعاة اختيار وسائط التعليم التي سيتم استخدامها حتى يتم تحقيق أهداف التعليم واستخدام الوسائط لا يذهب سدى. ثم من الضروري معرفة بعض معايير اختيار الوسائط التعليمية على النحو التالي (عليا، 2019):

أ) وفق بالأهداف المراد تحقيقها في التعلم. تشير الوسائط المختارة بناءً على أهداف تعليمية محددة مسبقاً بشكل عام إلى واحد أو اثنين أو ثلاثة من المجالات العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية.

ب) مناسبة لدعم محتوى الدرس

ج) عملية ومرنة ويمكن أن يستمر لفترة طويلة. هذا يعني أن الوسائط المستخدمة يسهل حملها في أي مكان ويمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان.

د) المهرة في استخدامها. هذه جانبة مهمة لأنه بغض النظر عن مدى جودة وسائل الإعلام ، إذا فشلت في العمل ، فإنها لن تحقق هدفها.

تم اختيار وسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel* لتكون وسيلة التعليم الخاصة ب "قواعد" مع مراعاة هذه الوسائط وفقا لأهداف التعليم في المجال المعرفي. هذه الوسيلة عملية وسهلة الحمل. يعد استخدام هذه الوسيلة أمرا سهلا للغاية ، لذا ليست هناك حاجة لمهارات خاصة لاستخدامها في التعلم.

٦. فوائد وسائط التعلم

اما فوائد استخدام الوسائط في التعليم (نوريتا، 2018):

أ) توفير مبادئ توجيهية للمعلمين لتحقيق أهداف التعليم حتى يتمكنوا من شرح المواد بترتيب منهجي والمساعدة في تقديم مواد مثيرة للاهتمام لتحسين جودة التعلم

ب) يمكن أن يزيد من تحفيز التلاميذ واهتمامهم بالتعليم حتى يتمكن التلاميذ من التفكير وتحليل الموضوع الذي يقدمه المعلم جيدا مع مواقف التعليم الممتعة ويمكن للتلاميذ فهم الدروس بسهولة

يمكن استخدام وسائط التعليم ذات العجلة الدوارة كمورد تعليمي وكمجموعة متنوعة من التعليم حتى لا تبدو رتيبة. ويمكن لهذه الوسائط أيضا جذب انتباه التلاميذ لدراسة المواد المقدمة في هذه الوسائط.

٧. مزايا وعيوب عجلة الغزل *Spinning Wheel*

هناك ميزتان عجلة الغزل *Spinning Wheel* بشكل عام، وهما:

1. وجود عجلة الغزل على شكل لعبة جديدة، فإنها ستجذب انتباه التلاميذ لاستخدامها وتجذب الفضول حول ما بداخلها (عيني، (2022).
 2. لعبة عجلة الغزل قادرة على إشراك جميع التلاميذ في المشاركة بنشاط في التعليم على أمل أن يكون حماسهم قادرًا على مساعدة التلاميذ على فهم المواد الموجودة فيها (بوتيري، 2022).
 3. يمكن أن تشجع الطلاب على المشاركة بنشاط
 4. إنها لعبة صعبة ويمكن أن ترفع معنويات الطلاب
 5. يمكن تدريب الفهم في حل المشكلات
 6. يمكن تدريب سرعة تفكير الطلاب
- عيوب وسائط عجلة الغزل حسب جوليانا سابوتري (سابوتري،

(2020):

أ) يستغرق تعليم استخدام عجلة الغزل الكثير من الوقت

ب) سوف يقضي المعلمون اكثر من الطاقة والمساحة والوقت.
لأن عجلة الغزل تعتمد على الألعاب النشطة التي يتم استخدامها
يدويًا

ج) يتطلب دعم المرافق والأدوات والتكاليف للعمل بسلاسة.

٨. خطوات عمل عجلة الغزل *Spinning Wheel*

لصنع وسائل تعليم عجلة الغزل *Spinning Wheel* ، يمكنك استخدام
أدوات ومواد بسيطة، والخطوات كالتالي:

١. إعداد الأدوات والمواد في شكل ؛ الكرتون وأقلام التحديد
والورق المقوى والمقص والغراء والدعامات والمسامير
- ب. اصنع دائرة باستخدام الورق المقوى والكرتون من نفس
الحجم، ثم الصق دائرة الكرتون بدائرة الورق المقوى
- ج. تقسيم الدائرة إلى ٩ أقسام ثم مرقمة من 1-9
- د. ربط عجلة الكرتون بالدعامة الخشبية بالمسامير
- هـ. اصنع مؤشرات من الورق المقوى ثم اربطها بخشب آخر
- و. عمل بطاقات تحتوي على تعليمات وأسئلة وشروحات للمادة
بإجمالي ٩ بطاقات

ز. قم بإعداد أوراق لجميع التلاميذ لتسجيل أي تعليمات أو أسئلة
لعبها التلاميذ الآخرون

٩. خطوات استخدام عجلة الغزل *Spinning Wheel*

يمكن تعليم استخدام وسائط عجلة الغزل من خلال الخطوات

التالية:

- أ. يقوم المعلم بإعداد عجلة الغزل وتوزيع الأوراق
- ب. إضفاء الطابع الاجتماعي على إجراءات لعبة عجلة الغزل
- ج. يتقدم التلاميذ بالتناوب، ويقومون بتدوير عجلة الغزل
- د. يقرأ الطالب ما يحصل على البطاقة
- هـ. يشارك جميع التلاميذ في الكتابة على الورقة التي تم تسليمها

ب. البحوث السابقة

في إجراء هذا البحث، أشار الباحثة إلى عدة دراسات متشابهة كمراجع تكميلية ويصبح مرجعاً في إجراء نفس البحث بأشياء مختلفة. بعض الأبحاث أدناه عبارة عن بحث يدرس تأثير وتطور وسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel* كوسيلة تعليمية.

أ. بحث أجرته نيسا فهمي هدى، طالبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا (الهدى، 2020) في مقال بعنوان تأثير استخدام وسائط العجلات الدوارة في تعليم قواعد نحو. تستخدم هذا البحث الطرق الكمية مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والبعدي. كان متوسط درجات الاختبار القبلي 63.43 بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي 85.53. بعد إجراء الاختبار باستخدام اختبار مستقل، فإن t لها أهمية $0.005 > 0.000$ على

أساس قرار قبول Ha. لذلك أشارت نتائج هذا البحث إلى أن وسائط الغزل كان لها تأثير على تعليم قواعد النحو. أوجه التشابه مع الأبحاث التي أجراها الباحثون هي نفسها مثل استخدام وسائط الغزل في تعليم اللغة.

٢. البحث الذي أجراه نور فضيلة وآخرون، تلاميذ الدراسات العليا المتخصصين في التعليم الابتدائي في جامعة سورابايا الحكومية (نور فضيلة، 2021) في مقال بعنوان تأثير عجلة الغزل على القدرة على التعرف على الأنماط والحركية الدقيقة في الأطفال الأوائل. بعد اختبار هذا البحث الكمية باستخدام اختبار t المستقل، حصلت المجموعة A على $t: 4.534$ بمستوى دلالة $p: 0.007$ أقل من 5%. وحصلت المجموعة B على $t: 4.534$ بعصا معنوية $p: 0.000$ والتي كانت أقل من 5%. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستخدام الوسائط على القدرة على التعرف على الأنماط والمهارات الحركية الدقيقة للطفولة الأوائل. أوجه التشابه مع البحث الذي أجراه الباحثون هو أن كلاهما يستخدم وسائط دوارة. الفرق هو أن هذا البحث يدرس القدرة على التعرف على الأنماط والمهارات الحركية الدقيقة في مرحلة الطفولة الأوائل.

٣. البحث الذي أجراه جمالية وآخرون من النشطاء من قسم التثقيف الصحي والعلوم السلوكية، جامعة شمال سومطرة (كاماليا كيرا سؤمنجونتاك، 2022) في مقال بعنوان فعالية ألعاب عجلة الغزل على معرفة التلاميذ ومواقفهم تجاه Covid-19 في SD Cahya Harapan Abadi Deli Serdang. أثبتت هذا البحث فعاليتها باستخدام اختبار الفعالية الذي حصل على متوسط قيمة المعرفة: 18.87 مع دلالة $p: 0.001$ ومتوسط قيمة

المواقف: 19.27 مع دلالة $p: 0.001$. معادلة هذا البحثي نفسها باستخدام وسائط عجلة الغزل. الفرق هو أن هذا البحث يدرس معرفة التلاميذ ومواقفهم تجاه كوفيد-19.

٤. البحث الذي أجراه أحمد إقبال أولي، طالب برنامج دراسة تكنولوجيا التعليم في جامعة ولاية سيمارانج (عليا، 2019) في أطروحته بعنوان تطوير وسائط التعليم بالعجلة المستندة إلى نموذج 4.0 في تعليم الحواس البشرية للصف الخامس في المدارس الابتدائية. هذا البحث هو نوع من البحث والتطوير. بناءً على النسبة المئوية لدرجات التحقق من صحة خبراء الإعلام التي حصلت على 92.61% وخبراء المواد 95.54%. تنص هذا البحث على أن وسائط عجلة الغزل في فئة مجدية مع الحصول على نتائج الاستبيان: 89.06%

ج. الإطار الافكارى

يُقال إن التعليم يكون فعالاً إذا كانت العملية المستمرة قادرة على تحقيق الأهداف المستهدفة من خلال إشراك جميع عناصر التعليم بشكل صحيح، أحدها هو وسائط التعلم. نظراً لأن ليست كل الدروس بسيطة، يمكن أن يساعد استخدام وسائط التعليم المعلمين على نقل المعرفة من خلال أدوات بسيطة.

تعليم اللغة العربية هو أحد المواد التي درسها تلاميذ مدرسة الثانوية ويشكو الكثيرون من مستوى الصعوبة. في تعليم اللغة العربية،

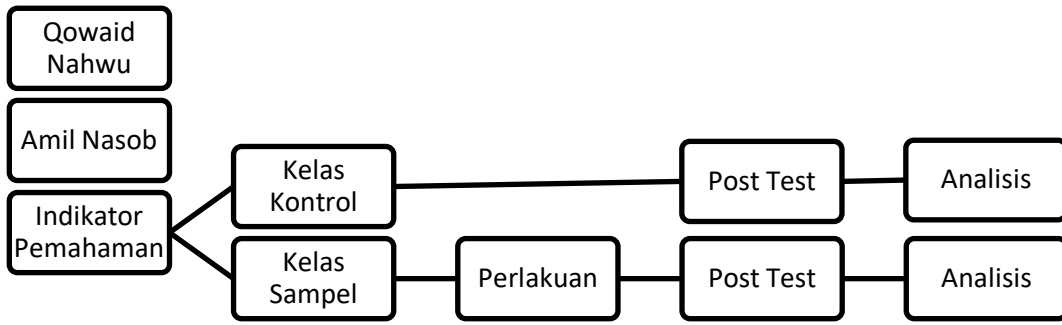
هناك أربع مهارات يجب إتقانها، وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. تشمل مهارات الكتابة العربية مادة قواعد اللغة.

مع معرفة النحو، سيتمكن التلاميذ من فهم معنى الجملة العربية. مع قواعد نحو يعرف التلاميذ قواعد استخدام اللغة العربية خطياً وشفهياً. لكن بشكل عام، العديد من التلاميذ أقل قدرة على إتقانها.

وبحسب ملاحظات الباحثين في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا سكتي، فقد تبين أن تعليم اللغة العربية لا يزال أقل جاذبية للتلاميذ. وذلك لأن المعلمين لم يطبقوا استخدام وسائط التعليم لدعم عملية التعلم. يقوم المعلم فقط بنقل المواد شفهيًا وخطياً. لا يوجد اختلاف في الحركة من قبل التلاميذ بحيث يبدو الفصل سلبياً.

أصبحت التجربة التي تستخدم وسائط التعليم عجلة الغزل *Spinning Wheel* موضوع بحث من قبل الباحثة لتحديد التأثير على فهم التلاميذ لمادة قواعد نحو. من المتوقع أن تكون هذه الوسائط قادرة على جذب انتباه التلاميذ لتعليم المواد الواردة فيها. وتأمل الباحثة أيضاً أن يكون استخدام الوسائط قادراً على إضفاء الحيوية على جو الفصل من أجل خلق متعة تعليم اللغة العربية.

في هذا البحث ستحدد الباحثة فئة الضبطة وفئة العينة. ستتلقى فئة العينة العلاج بينما لن يتم علاج فئة الضبطة. بهذا يقوم الباحثة بتحليل نتائج تحصيل الطالب في فئة العينة والفئة الضابطة بحيث يتم الحصول على نتائج مختلفة ويظهر التأثير.



الجدول 2.1 الإطار الافكارى

د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث التي تم ذكرها في شكل جملة. (سوجيونو، طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير، 2015).

H(0)

لا يؤثر استخدام وسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel* على فهم قواعد النحو لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي كلاطين

H(a)

يؤثر استخدام وسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel* على فهم قواعد النحو لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي كلاطين

ومن ثم تحدد الباحثة الفرضية القائلة بأن وسائط التعليم عجلة الغزل *Spinning Wheel* تؤثر على فهم تلاميذ قواعد النحو في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي كلاطين على أساس هاء (فرضية بديلة).

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع وأساليب البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي، أي البحث حيث تكون البيانات في شكل أرقام ويستخدم الإحصاء في تحليله (سوجيونو، الكمي، مناهج البحث النوعي والبحث والتطوير، 2015). يعمل هذا البحث على تطوير التفكير السببي الذي يتم استنتاجه في الفرضيات واستخدام استراتيجيات البحث مثل التجارب والاستطلاعات. بالنسبة لهذا البحث، أرادت الباحثة معرفة تأثير استخدام وسائط التعليم عجلة الغزل *Spinning Wheel* في فهم قواعد النحو.

يستخدم هذا البحث منهجًا تجريبيًا، ألا وهو البحث بهدف البحث عن التأثير على معالجة المتغيرات. خصائص هذا النهج التجريبي هي معالجة متغير واحد على الأقل، والتحكم في المتغيرات الأخرى ذات الصلة، ومراقبة تأثير واحد أو أكثر من المتغيرات. (إمزير، 2008)

التصميم المستخدم في هذا البحث التجريبي هو التصميم قبل التجريبي بنوع مقارنة المجموعة الثابتة، وفي هذا التصميم تم تحديد مجموعتين حيث المجموعة الأولى هي مجموعة العينة التي ستعالج بينما المجموعة الأخرى هي المجموعة الضابطة التي لا يتلقى العلاج (إمزير، 2008). سيتم إعطاء نفس الاختبار من هاتين المجموعتين. بعد ذلك سيُعرف التأثير بين فئة العينة وفئة الضابطة.

X 01
02

الجدول 3.1 تصميم البحث

X: العلاج

01: الاختبار البعدي على فئة العينة

02: الاختبار البعدي في فئة الضابطة

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي كلاطين التي تقع في سومبرجو، قرية طرصا، منطقة كراعانوم،

كلاطين، مقاطعة جاوى الوسطى. تم إجراء البحث على مدار أسبوعين مع التفاصيل التالية:

الجدول 3.2. وقت البحث

Kegiatan	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr
Penyusunan proposal	■	■					
Penyusunan Instrumen			■	■			
Pengambilan Data				■			
Analisis Data					■		
Penyusunan Laporan					■	■	
Final						■	

ج. متغيرات البحث

تستخدم هذا البحث نوعين من المتغيرات وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغيرات المستقلة أو المستقلة هي المتغيرات التي تسبب أو تؤثر على المتغير التابع (سوجيونو، الكمي، النوعي، طرق البحث والتطوير ، 2015). في هذا البحث، متغير المستقل هو وسائط التعليم عجلة الغزل. بينما متغير التابع هو فهم قواعد نحو.

د. التعريفات التشغيلية للمتغيرات

لتعريف التشغيلي هو تعريف يعتمد على خصائص الشيء الذي يتم ملاحظته (جاكني ، 2016). يجب القيام بهذا التعريف بحيث يكون البحث أكثر تركيزاً على الشيء المراد دراسته. هناك تعريفات تشغيلية في هذا البحث، وهي

١. فهم قواعد نحو

وفقاً لـ نانا سوجانا، فإن الفهم هو نتيجة التعليم (سوجانا ، 1995). فهم قواعد النحو هو موقف من نجاح الطالب في عملية تعليم علم قواعد استخدام اللغة العربية، وهي علم النحو.

٢. وسائط التعليم عجلة الغزل

تأتي كلمة عجلة الغزل من كلمة تدور وتعني الدوران والعجلة والتي تعني العجلة (عربية ، 2021). هذه إحدى وسائط التعليم على شكل عجلة دوارة تحتوي على مواد تعليمية

هـ. تقنية أخذ العينات

السكان هو كائن بحث يحدده الباحثة لدراسته واستخلاص النتائج (سوجيونو، طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير، 2015). هذا المجتمع واسع أو موضوع البحث بشكل عام. كان مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي كلاطين بإجمالي ١٠٦ تلاميذ. يوجد ٢٦ طالبات في الصف

الثامن أ لتفوق الإناث، هناك ٣٠ تلاميذ للصف الثامن ب لتفوق الذكور، هناك ٢٠ طالبات، للفصل الثامن ج، هناك ٣٠ تلاميذ للصف د للذكور.

الجدول 3.3 بيانات الطالب من الفئة الثامنة

No	Kelas	Jumlah
1	VIII A Unggulan Putri	26 siswi
2	VIII B Unggulan Putra	20 siswa
3	VIII C Putri	30 siswi
4	VIII D Putra	30 siswa
	Total	106 siswa

Sumber : Tata Usaha MTs Al- Munawwir Ponorogo Sakti

المصدر: إدارة مدرسة الثانوية المتقين فنجانسيلا ساكتي كلاطين العينة عبارة عن قسم أضيق وهي جزء من السكان (ججيا ادي ستياوان، 2020). في هذا البحث، حددت الباحثة العينة باستخدام أسلوب أخذ العينات هادفة وهو تحديد العينة مع اعتبارات معينة (تريونو، 2017). بحيث تم تحديد عينة من فصل واحد، وهي الفئة الثامنة ج بنات مع ما مجموعه 30 طالبات لدراستها وفصل ضابط واحد، وهو الفصل الثامن د بنين بإجمالي 30 تلاميذ.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي جميع الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في بحث (تريونو، 2017). الأداة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار استيعاب قواعد النحو بنوعي الاختبار البعدي. تم إجراء هذا الاختبار على عينة من تلاميذ الصف بعد المشاركة في تعليم قواعد نحو باستخدام وسيط عجلة الغزل *Spinning Wheel* وتم إجراؤه لفصل التحكم بعد تعليم القواعد دون استخدام عجلة الغزل. يتكون اختبار الاختيار من متعدد من 15 سؤالاً مع مادة عمل نصب مع الشبكة التالية:

الجدول. 3.4 شبكة أدوات البحث

No	Materi	Kompetensi	Aspek	Jumlah
1	Amil Nashob (ان، لن، لي)	Siswa mampu memberi contoh tentang perubahan fil mudhori yang didahului amil nashob	C2	4 Soal
		Siswa mampu menerjemahkan kalimat berbahasa arab yang tersusun dari fil mudhorik dan amil nashob	C3	3 Soal
		Siswa mampu mengklasifikasikan amil nashob sesuai dengan konteks kalimat	C4	8 soal
	Jumlah soal			15 Soal

في قياس فهم التلاميذ ل قواعد النحو، تشير الباحثة إلى عدة مؤشرات للفهم، بما في ذلك:

1. كن قدوة

في التعليم باستخدام وسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel* ، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على تقديم أمثلة على الجمل باستخدام عامل النصب. في سؤال المشاركات، سيتم تقديم 4 أسئلة تتطلب من التلاميذ إعطاء أمثلة صحيحة للجمل باستخدام عامل النصب.

2. ترجمة

من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على ترجمة الجمل العربية باستخدام ترتيبات عامل النصب. في الأسئلة، سيتم تقديم 3 أسئلة تتطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على ترجمة الجمل التي تحتوي على عامل النصب.

3. تصنيف

يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تمييز أو تصنيف عامل النصب ووضعها وفقا للسياق الصحيح للجملة. في الأسئلة، سيتم تقديم 8 أسئلة تتطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تحديد أي عامل النصب مناسب لملء جملة قصيرة.

ز. تقنيات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات وسيلة للباحثة لجمع بيانات البحث (جحيا ادي ستياوان، 2020). في هذا البحث، تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيتين، وهما الاختبارات والتوثيق.

١. تقنية الاختبار

الاختبار عبارة عن تقنية لجمع البيانات من خلال تقديم أسئلة إلى كائن البحث (تريونو ، 2017). شكل الاختبار المستخدم هو الاختيار من متعدد مع أربعة خيارات للإجابة يبلغ مجموعها 15 سؤالاً. سيتم تنفيذ خطوات جمع البيانات على النحو التالي:

أ. علاج او معاملة

تنفيذ التعليم باستخدام وسيط عجلة الغزل *Spinning Wheel* لفئة

العينة

ب. الاختبار اللاحق

يهدف الاختبار المعطى لتلاميذ فئة العينة بعد استخدام عجلة الغزل *Spinning Wheel* إلى تحديد مدى فهم قواعد نحو بعد تعليم استخدام عجلة الغزل *Spinning Wheel* . وتم إعطاء الاختبار لفئة الضابطة بعد التعليم بدون وسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel*.

٢. تقنيات التوثيق

التوثيق هو عملية جمع البيانات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ومحاضر اجتماعات وما إلى ذلك (اري كونطا، 1983). تُستخدم تقنية التوثيق هذه لجمع

معلومات الملف الشخصي، والرؤية والرسالة، وبيانات المعلم والطالب، والهيكل التنظيمي والبنية التحتية الحالية في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتي كلاطين.

ح. تقنيات اختبار الصك

يجب أن تكون أداة البحث المستخدمة صالحة وموثوقة. تعني الأداة الصالحة أن الأداة المستخدمة يمكنها قياس ما يجب قياسه. وفي الوقت نفسه، تعني الأداة الموثوقة أنه يمكن استخدام الأداة لقياس الأشياء عدة مرات بنفس النتائج (سوجيونو، Statistics for Research، 2017). تقوم الباحثة بإعداد أدوات البحث من خلال جمع العديد من الأسئلة الموجودة بالفعل في الكتب المدرسية وأوراق العمل التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها. لذلك في هذا البحث لم تختبر الباحثة الأداة.

ط. تقنيات تحليل البيانات

التحليل هو خطوة يتم تنفيذها بعد جمع البيانات. في التحليل تقوم الباحثة بإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإثبات الفرضية (تريونو، 2017). في البحث الكمي، التقنية المستخدمة هي الإحصاء. هناك نوعان من الإحصاء، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

التحليل الإحصائي الوصفي هو الإحصائيات المستخدمة لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم

جمعها (ججيا ادي ستياوان ، 2020). خطوات تجميع التحليل الإحصائي الوصفي هي:

أ. تحسب توزيع التردد

يصف جدول توزيع التردد ترتيب البيانات بانتظام في جدول. يتم ترتيب البيانات بشكل تسلسلي وفقاً لحجم الأرقام أو تصنيفها إلى فئات وفقاً للمستوى المناسب والعدد في الفصل. (جاكني ، 2016)

ب. تحسب مقياس الاتجاه المركزي

مثال على رقم الاتجاه المركزي هو البيانات في شكل المتوسط. الوضع والوسيط والانحراف المعياري والتباين. يستخدم الاتجاه المركزي لوصف الأرقام التي يمكن أن تمثل مجموعة معينة من الأرقام. (جاكني ، 2016) التحليل الإحصائي للبيانات الوصفية يستخدم مساعدة برنامج SPSS.

٢. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

التحليل الإحصائي الاستنتاجي عبارة عن إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة وتعطي النتائج للسكان (سوجيونو، الكمي، طرق البحث النوعي والبحث والتطوير، 2015). في تحليل البيانات ، استخدمت الباحثة التحليل البارامتري لاختبار T للعينة المستقلة. اختبار T هو طريقة تحليل إحصائي للحصول على اثنين من الاختلافات المتوسطة من مجموعتين من عينات البحث. وفي الوقت نفسه، عند إجراء هذا

الاختبار، هناك حاجة إلى اختبارات مسبقة، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

أ. اختبار الوضع الطبيعي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي. هناك العديد من التقنيات المستخدمة في دراسة الحياة الطبيعية، واحدة منها استخدمت في هذا البحث كانت اختبار *Kolmogorov Smirnov*. اختبار *Kolmogorov Smirnov* هو نوع واحد من اختبار الحالة الطبيعية المستخدمة للبيانات مع ما مجموعه 35 مستجيباً. أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من 0.05 ، يتم توزيع القيمة المتبقية عادة. إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 ، فلن يتم توزيع القيمة المتبقية عادة. يستخدم حساب اختبار الحالة الطبيعية هذا برنامج *SPSS*.

ب. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس للتأكد من أن بيانات العينة تأتي من مجموعات لها نفس التباين أو متجانسة. هناك عدة تقنيات لإجراء اختبار التجانس، أحدها مستخدم في هذا البحث، ألا وهو اختبار *Levene*. أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من 0.05، فإن توزيع البيانات يكون متجانساً. إذا كانت قيمة الأهمية أقل من 0.05، فإن توزيع البيانات غير متجانس.

ج. تحديد t-hitung

$$t = \frac{X1 - X2}{dsg \sqrt{\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}}}$$

وصف :

X1 : متوسط المجموعة ١

X2 : متوسط المجموعة ٢

n1 : عدد بيانات المجموعة ١

n2 : عدد بيانات المجموعة ٢

Dsg : قيمة الانحراف المعياري المدمجة

د. تحديد t-tabel

لمعرفة قيمة الجدول t ، أي باستخدام جدول توزيع t بمستوى مهم من $a = 0.05$ و $df = db$ ، لذلك يمكن استنتاج ما إذا كان استخدام وسائط العجلة *Spinning Wheel* الدوارة يؤثر على فهم قواعد النحو في تلاميذ الصف الثامن.

ه. تلخيص الفرضية

إذا كان $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ ، فسيتم قبول H_a ورفض H_o

إذا كان $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ، فسيتم رفض H_a ويتم قبول H_o

الباب الرابع

تحصيلات البحث

ا. تحصيلات البحث

مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتى هي واحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية مؤسسة المتقين فنجاسيلا ساكتى والمدرسة الداخلية الإسلامية. تقع هذه المدرسة في قرية طرصا، منطقة كاراعانوم، كلاطين ريجنسي. تأسست مدرسة منذ عام 2000. على الرغم من أنها تحت رعاية المؤسسة، فقد حصلت هذه المدرسة على تصريح تشغيلي من قبل وزارة الدين في كلاطين، بحيث تتبع المناهج والإجراءات التشغيلية وزارة الدين في كلاطين.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتى لمدة أسبوعين، من 19 يناير إلى 2 فبراير 2023. كان المجتمع الإحصائي في هذا البحث من طلاب الصف الثامن بإجمالي 106 طالبا. ومع ذلك، قام الباحثة بعمل 2 فقط من أصل 4 فصول لاستخدامها كعينات بحثية. فئة واحدة لفئة العينة هي الفئة الثامنة ج وفئة واحدة لفئة التحكم هي الفئة الثامنة د.

تم تنفيذ طلب تصريح البحث لرئيس مدرسة الثانوية المتقين فنجاسيلا ساكتى، السيدة نور عليّة صالحّة، يوم الخامس 19 يناير 2023. علاوة على ذلك، التقت الباحثة بمعلمة اللغة العربية للصف

الثامن، السيدة إيتا رحمواتي، يوم الجمعة للتحضير للتعلم. جدول البحث هو كما يلي:

الجدول 4.1 جدول البحث

No	Hari, Tanggal	Agenda	Keterangan
1	Kamis, 19 Januari 2023	Permohonan izin penelitian	Kepala Madrasah (Ibu. Nur 'Aliyah Sholihah)
2	Jum'at, 20 Januari 2023	Koordinasi dengan guru pengampu terkait pelaksanaan pembelajaran	guru pengampu pelajaran abahsa arab kelas VIII (Ibu. Ita Rahmawati, S. Ag)
3	Sabtu, 21 Januari 2023	Pelaksanaan penelitian di kelas VIII C dan VIII D	Peneliti
4	Selasa, 24 Januari 2023	Perekapan nilai postes siswa	Peneliti
5	Sabtu, 28 Januari 2023	Dokumentasi informasi Madrasah	Staf Tata Usaha (Bp. Abdul Hayyi, S. Pd)
6	Kamis, 2 Februari 2023	Penelitian selesai, memohon surat keterangan penelitian	Kepala Madrasah (Ibu. Nur 'Aliyah Sholihah)

تم تنفيذ ممارسة التعليم أيضا يوم السبت 21 يناير 2023، في فئة عينة وفئة تحكم في نفس الوقت. أجرت الباحثة أبحاثا مباشرة في الفصل الدراسي من خلال تطبيق تعليم قاعدة النحو باستخدام وسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel* في فئة العينة، وهي الصف الثامن ج يوم

السبت 21 يناير 2023 خلال ساعات الصف 2 - 4. علاوة على ذلك، إجراء التعليم دون استخدام وسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel* في نفس اليوم في ساعات الفصل 5-7.

في فئة العينة، شرحت الباحثة مادة صغيرة من قاعدة النحو بطريقة المحاضرة. علاوة على ذلك، تستخدم الباحثة عجلات دوارة للمساعدة في جذب انتباه التلاميذ وفهم المواد الموجودة بداخله. في الجلسة الأولى، يحتوي كل رقم على عجلة الغزل *Spinning Wheel* على جزء من المعلومات أو المواد. يجب على الطالب الذي تم تعيينه إلى الأمام أن يدير عجلة الغزل *Spinning Wheel* ثم يقرأ المعلومات الموجودة في الرقم.

في الجلسة الثانية، تلقى كل رقم على عجلة الغزل *Spinning Wheel* سؤالاً. يجب على كل طالب يتم تعيينه للأمام لإدارة عجلة الغزل *Spinning Wheel* الإجابة على الأسئلة الموجودة فيها. إذا لم يتمكنوا من الإجابة، معاقبة الطالب وفقاً للاتفاقية.

بعد التعليم باستخدام عجلة الغزل *Spinning Wheel*، في آخر ساعة من الفصل، تم إعطاء التلاميذ أسئلة ما بعد الاختبار لقياس فهم مادة قاعدة النحو. فيما يلي بيانات عن نتائج درجات الطالب في الاختبار البعدي في فئة العينة وفئة التحكم:

4.2. الجدول

بيانات عن نتائج درجات الطالب في الاختبار البعدي في فئة العينة

No	Nama	Nilai
1	Aisyah Dwi Anjani	86
2	Akmala Nur Laili Azzahro	80
3	Alfi Aulia Salsabila	86
4	Alfiah Khoirun Nissa	73
5	Alvionita Esti Nur Aiska	80
6	Amelia Aisyah Maharani	86
7	Asfida Nur Salsabilah	80
8	Barrotut Taqiyah	73
9	Berliana Julianti	80
10	Dinda Amelia	86
11	Filzah Nur Dabithah	80
12	Galuh Puspita Anggraeny	80
13	Hana Hidayati	86
14	Intan Indah Anjiwani	73
15	Isza Bekti Utami	80
16	Keyla Mutiara Dewi	86
17	Kirana Arthalia Ramadhani	80
18	Lailatul Musamahah	86
19	Miftakur Rohmah	86
20	Nabilah Syafinatun Najjah	73
21	Nadindra Naswa Padmasana	80
22	Nafira Najma Diyana	80
23	Najwa Humaira Ratnasari Dewi	73
24	Nurul Fatkhiyah Munawaroh	73
25	Ratri Nur Hidayah	73
26	Rida Aini Primayati	80
27	Syifa Ayu Panca Ningsih	80
28	Talitha Aulia Syalsabila	80
29	Tiara Oktaviani	73
30	Zackya Romadhoni	86
31	Nur Afifah Wulandari	73
32	Nur Azizah Wulandari	86
33	Fadia Titian Ramadhani	73
34	Dinda Ma'rifatul Izzah	73
35	Lathifa Azzahra	86

4.3. الجدول

بيانات عن نتائج درجات الطالب في الاختبار البعدي في فئة التحكم

No	Nama	Nilai
1	Aditia Prabowo	66
2	Ahmad Syaifulloh	60
3	Alif Nur Hafiz	60
4	Andika Dimas Pratama	66
5	Andika Saputra	66
6	Ardi Faqih Amrudin	73
7	Ardra Raditya Nugraha	73
8	Fandy Febrian Saputra	60
9	Fauzan Hanif Ashshodiqi	60
10	Galang Zacky Daniswara	60
11	Hibban Yafi Hamzah Budiman	66
12	Keyza Adni Zenaya	73
13	Mahendra Ilham Wicaksono	60
14	Mohammad Dimas Syafarudin	60
15	Mohammad Hafidz Adz Dzauqi	73
16	Mufti Paksi Bilal Bagaskara	66
17	Muhammad Azzam Mauluda	73
18	Muhammad Durril Wafak	73
19	Muhammad Ikhsanuddin Najja	66
20	Muhammad Maekhur	60
21	Muhammad Maulana Raditya	80
22	Nurahim Risqi Prabowo	80
23	Raditya Bagus Saputra	73
24	Ridwan Khoirul Anwar	80
25	Rizky Agung Pratama	80
26	Saputra Rizky Raditya	66
27	Syawali Ariya Abdul Baychaqi	80
28	Tristand Adam Alvino	73
29	Wahid Tejo Kusumo	66
30	Zayed Satia Fikar	66
31	Aref Maher Rio Setyawan	60
32	Aref Maher Reno SKurniawan	66
33	Muhammad Iqbal	73
34	Muhammad Rafi Ramadhan	60
35	Muhammad Alif Ilfiansyah	66

ب. تحليل البيانات

١. التحليل الإحصائي الوصفي

التحليل الإحصائي الوصفي هو الإحصائيات المستخدمة لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها (ججيا ادي ستياوان ، 2020). خطوات جميع التحليل الإحصائي الوصفي هي:

أ. تحسب توزيع التردد

يصف جدول توزيع التردد ترتيب البيانات بانتظام في جدول. يتم ترتيب البيانات بشكل تسلسلي وفقاً لحجم الأرقام أو تصنيفها إلى فئات وفقاً للمستوى المناسب والعدد في الفصل. (جاكني، 2016) وتصنف النسبة المئوية المرجعية لنتائج قيمة الوظائف على النحو التالي:

الجدول 4.4. المرجعية لنتائج قيمة الوظائف

Nilai	Kategori
0 – 40	Kurang Baik
41 – 60	Cukup Baik
61 – 80	Baik
81 - 100	Sangat Baik

الجدول 4.5 البيانات فئة عينة

sampel

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	73	9	12.9	25.7	25.7
	76	1	1.4	2.9	28.6
	80	14	20.0	40.0	68.6
	86	11	15.7	31.4	100.0
	Total	35	50.0	100.0	
Missing	System	35	50.0		
Total		70	100.0		

وأظهرت البيانات أنه في فئة عينة واحدة، وهي فئة طبقت تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل عجلة الغزل *Spinning Wheel*، من بين 35 طالبا، كان 84.3% منهم في فئة الفهم الممتاز، بينما كان 15.7% الآخرون في فئة الفهم الجيد.

الجدول 4.6. البيانات فئة التحكم

kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	10	14.3	28.6	28.6
	66	12	17.1	34.3	62.9
	73	11	15.7	31.4	94.3
	80	2	2.9	5.7	100.0
	Total	35	50.0	100.0	
Missing	System	35	50.0		
Total		70	100.0		

بينما في فئة التحكم، أي الفصول التي لا تطبق التعليم باستخدام وسائل عجلة الغزل *Spinning Wheel*، من بين 35 طالبا، 14.3% في فئة جيدة إلى حد ما، و 85.7% في الفئة الجيدة.

قارنت الباحثة النسبة المئوية لدرجات التلاميذ بالفئات المذكورة أعلاه، مشيرين إلى أن فئة العينة كانت أفضل بكثير في الفهم مقارنة بفئة التحكم.

ب. تحسب مقياس الاتجاه المركزي

مثال على رقم الاتجاه المركزي هو البيانات في شكل المتوسط. الوضع والوسيط والانحراف المعياري والتباين. يستخدم الاتجاه المركزي لوصف الأرقام التي يمكن أن تمثل مجموعة معينة من الأرقام. (جاكني، 2016) التحليل الإحصائي للبيانات الوصفية يستخدم مساعدة برنامج SPSS.

الجدول 4.7. بيانات متوسط القيمة

Statistics

		sampel	kontrol
N	Valid	35	35
	Missing	35	35
Mean		79.97	67.29
Median		80.00	66.00
Mode		80	66
Std. Deviation		5.009	6.022
Variance		25.087	36.269
Range		13	20

أظهرت البيانات أن متوسط قيمة فئة العينة كان 79.97 بينما في فئة السيطرة كان 67.29. إذا تم النظر إليها من هذا، فقد ثبت بالفعل أن هناك فرقا بين فئة العينة وفئة التحكم. بالإضافة إلى ذلك، فإن القيمة التي تظهر غالبا أو الوضع في فئة العينة هي القيمة 80، بينما في فئة التحكم القيمة التي تظهر غالبا هي القيمة 66.

2. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

التحليل الإحصائي الاستنتاجي عبارة عن إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة وتعطي النتائج للسكان (سوجيونو، الكمي، طرق البحث النوعي والبحث والتطوير، 2015). في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة التحليل البارامتري لاختبار T للعينة المستقلة. اختبار T هو طريقة تحليل إحصائي للحصول على اثنين من الاختلافات المتوسطة من مجموعتين من عينات البحث. وفي الوقت نفسه، عند إجراء هذا

الاختبار، هناك حاجة إلى اختبارات مسبقة، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

1. اختبار الوضع الطبيعي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي. هناك العديد من التقنيات المستخدمة في دراسة الحياة الطبيعية، واحدة منها استخدمت في هذا البحث كانت / اختبار Kolmogorov Smirnov. اختبار Kolmogorov Smirnov هو نوع واحد من اختبار الحالة الطبيعية المستخدمة للبيانات مع ما مجموعه 35 مستجيباً. أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من 0.05، يتم توزيع القيمة المتبقية عادة. إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05، فلن يتم توزيع القيمة المتبقية عادة. يستخدم حساب اختبار الحالة الطبيعية هذا برنامج SPSS.

الجدول 4.8. اختبار Kolmogorov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		sampel	kontrol
N		35	35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	79.97	67.29
	Std. Deviation	5.009	6.022
Most Extreme Differences	Absolute	.217	.213
	Positive	.183	.213
	Negative	-.217	-.200
Kolmogorov-Smirnov Z		1.281	1.261
Asymp. Sig. (2-tailed)		.075	.083

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من ناتج معالجة البيانات بمساعدة *SPSS* باستخدام اختبار *Kolmogorov Smirnov*، تم الحصول على نتيجة دلالة 0.075 حيث تكون هذه القيمة أكبر من 0.05 مما يشير إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. بمعنى آخر، البيانات مؤهلة ويمكن مواصلة التحليل.

ب. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس للتأكد من أن بيانات العينة تأتي من مجموعات لها نفس التباين أو متجانسة. هناك عدة تقنيات لإجراء اختبار التجانس، أحدها مستخدم في هذا البحث، ألا وهو اختبار *Levene*. أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من 0.05، فإن توزيع البيانات يكون متجانساً. إذا كانت قيمة الأهمية أقل من 0.05، فإن توزيع البيانات غير متجانس.

الجدول 4.9. اختبار Levene

Test of Homogeneity of Variances

nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.633	1	68	.109

استنادا إلى ناتج معالجة البيانات بمساعدة SPSS باستخدام اختبار Levene، تم الحصول على نتيجة دلالة 0.109 حيث تكون هذه القيمة أكبر من 0.05 بحيث تظهر أن البيانات موزعة بشكل متجانس.

ج. تحديد t-hitung

الجدول 4.10. اختبار t-

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	2.633	.109	9.581	68	.000	12.686	1.324	10.044	15.328
	Equal variances not assumed			9.581	65.814	.000	12.686	1.324	10.042	15.329

بناء على معالجة هذه البيانات، تم الحصول على عدد t قدره 9,581 في دلالة 0.05.

د. تحديد t-table

لمعرفة قيمة الجدول t، أي باستخدام جدول توزيع t بمستوى مهم من $a = 0.05$ و $df = db$ ، لذلك يمكن استنتاج ما إذا

كان استخدام وسائط العجلة الدوارة يؤثر على فهم قواعد النحوى في تلاميذ الصف الثامن.

استنادا إلى جدول التوزيع t مع ما مجموعه 35 مستجيبا بمستوى دلالة 0.05 ، فإن جدول t هو 1,684.

هـ. تلخيص الفرضية

إذا كان $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ ، فسيتم قبول H_a ورفض H_o

إذا كان $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ، فسيتم رفض H_a ويتم قبول H_o

في هذا التحليل، تم الحصول على $t\text{-hitung}$ 9.581 و $t\text{-tabel}$ 1.684، يمكن استنتاج أن $t\text{-hitung}$ أكبر من $t\text{-tabel}$ لذلك يتم قبول H_a ويتم رفض H_o . وبناء على هذا القرار ذكرت الباحثة أن استخدام وسائط العجلة *Spinning Wheel* يؤثر على فهم قواعد نحو لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية المتقبين فنجاسيلا ساكتي كلاطين.

الباب الخامس

خاتمة

ا. نتائج البحث

أجرى البحث بهدف تحديد تأثير استخدام وسائط التعليم عجلة الغزل *Spinning Wheel* على فهم طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية المتقبين فنجاسيلا ساكتي كلاطين من خلال النظر في قوة فروق الدلالة

باستخدام التحليل اللامعلمي، أي اختبار t المستقل. أعطت الباحثة العلاج لفئة العينة، أي عن طريق تطبيق وسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel* في التعلم. وفي الوقت نفسه، لم تتلق فئة التحكم العلاج من خلال عدم تطبيق وسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel* في التعلم. بعد ذلك، تقوم الباحثة بإجراء اختبارات للفئتين لمزيد من التحليل.

استنادا إلى نتائج البحث التي تم وصفها، فإنه يوضح وصفا أن الفهم في فئة العينة أعلى من فئة التحكم. يتضح هذا من خلال متوسط القيمة في فئة العينة 79.97 بينما في فئة التحكم 67.29. الحد الأدنى لقيمة فئة العينة هو 73 والحد الأقصى لقيمة فئة العينة هو 86. أثناء وجودك في فئة التحكم، تكون القيمة الدنيا هي 60 والحد الأقصى للقيمة هو 80. يشير هذا إلى أدنى وأعلى قدرة للطلاب في فئة العينة بخلاف فئة التحكم.

لاختبار الفرضية، يتم إجراء تحليل استنتاجي، أي باستخدام اختبار t . بناء على نتائج الدراسة، تم الحصول على قيمة t محسوبة تبلغ 9581. واستنادا إلى جدول توزيع t ، تم الحصول على قيمة جدول t تبلغ 1.6 84. إذا كان بالرجوع إلى اتخاذ القرار، فإن قيمة t -hitung أكبر من t -tabel أن وسائط التعليم عجلة الغزل *Spinning Wheel* تؤثر على فهم قواعد النحو لطلاب الصف الثامن في المتقين فنجاسيلا ساكتي.

وبناء على نتائج الدراسة والمناقشة، خلصت الباحثة إلى أن وسائط التعليم ذات العجلة الدوارة تؤثر على فهم قواعد النحو لدى

طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية المتقيين فنجاسيلا ساكتي كلاطين. ويتضح ذلك من خلال الحصول على قيمة t -hitung تبلغ 9.581 وهي أكبر من قيمة t -tabel 1.684. وبهذه البيانات ذكرت الباحثة أن وسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel* تؤثر على فهم طلاب الصف الثامن في برنامج مدرسة الثانوية المتقيين فنجاسيلا ساكتي كلاطين.

ب. توصيات البحث

من الاستنتاجات أعلاه، ينصح الباحثة:

1. للمعلمين لتطبيق وسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel* في التعلم، من أجل أن يكونوا قادرين على زيادة فهم التلاميذ للمواد
2. يسهل استخدام وسائط عجلة الغزل *Spinning Wheel* على التلاميذ فهم الدروس، ومن الجيد استخدام هذه الوسائط كمورد تعليمي للعديد من الدروس الأخرى.

الفهرسات

- Achmad, H. (2003). *Kamus Al Munawwir : Arab Indonesia Inggris*. Semarang: Toha Putra.
- Aini, Q. N. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII MTs Bustanul Ulum Blitar*. Tulungagung: UIN Satu Tulungagung .
- Akla. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Abtara Harapan dan Keyataan . *Jurnal An- Nabighah* , 177.
- Amrini Shofiyani, R. D. (2021). Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif Spinning Wheel Bagi Guru Di Miftahul Ma'arif. *Jumat Pendidikan ; jurnal Pengabdian Masyarakat*, 154.
- Anwar, M. (1992). *Ilmu Nahwu* . Bandung .
- Arbiah. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Wheel untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mapel SKI Kelas IV MI Al Madaniyah Jempung Mataram*. Mataram: Universitas Mataram.
- Arikunto, S. (1983). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.
- Azhari, F. (2015). *Qawaid Fiqhiyyah Muamalah*. Banjarmasin: Lembaga Pemberdayaan Kualitas Ummat Banjarmasin.
- Cahya Edi Setyawan, M. (2020). *Kupas Tuntas Skripsi Bidang Bahasa Arab*. Yogyakarta: Semesta Aksara.
- Emzir. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fakhrurrozy, M. I. (2017). Nahwu dan Shorof Perspektif Pembelajaran Basa Kedua. *Jurnal Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya Arab di Indonesia*, 105.

- Gamalieya Gera Simanjuntak, L. S. (2022). Efektivitas Permainan Roda Putar Terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswa Mengenai COVID-19 di SD Cahya Pengharapan Abadi Deli Serdang. *Indonesian Journal of Health Promotion and Behavior* .
- Hamdani. (2016). *Dasar-dasar Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Huda, N. F. (2020). Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu . *Studi Arab*, 89.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kuswana, W. S. (2012). *Taksonomi Kognitif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masrukhin. (2019). *Buku Siswa Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Nasif, H. B. (1902). *قواعد اللغة العربية* Surabaya: Al- Miftah.
- Nur Fadhilah, M. M. (2021). Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Pola dan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar . *Misykat*, 171.
- Puteri, L. A. (2022). Pengembangan Spinning Wheel Sebagai Media Pembelajaran Siswa Materi Perubahan Lingkungan Kelas V SD. *Jurnal PGSD* , 1542.
- Rahman, A. A. (2010). Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya. *Jurnal Adabiyah*, 100 - 101.
- Ramadhan, A. A. (2017). *Peran Ilmu Nahwu Shorof dalam meningkatkan belajar Quran Hadis (Studi Kasus di MTs Al - Amin Gersik Kediri Lombok Barat)*. Mataram: Universitas Islam Negeri Mataram.
- Sanjaya, P. D. (2012). *media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Saputri, J. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Spinning Wheel Image Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SDN Batu Bessi Kabupaten Warru*. Makassar: Universitas Makassar.

- Sari, A. W. (2017). Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016. *Lisanul Arab*, 17-18.
- Setyawan, C. E. (2015). Pembelajaran Qowaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah- Istilah Linguistik. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 83- 84.
- Sudjana, N. (1995). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Triyono. (2017). *Metodologi Penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.
- Ulya, A. I. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Game Spinning Wheel Berbasis Model 4.0 Pada Pembelajaran Alat Panca Indera Manusia Kelas V Sekolah Dasar*. Semarang: Universitas Negeri Semarang .
- Zain, E. K. (2020). *Pengembangan Media Roda Putar Pada Materi Keragaman Suku dan Budaya Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Di MI PSM Padangan Kabupaten Tulungagung*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Zainuri, M. (2019). *Nahwu Tathbiq*. Yogyakarta: Gerbang Media Aksara.
- Zakiyah Arifa, D. C. (2011). Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk perguruan Tinggi. *El- Qudwah : Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam*.
- Zulhannan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

