

تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة  
المحاضرة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين سنة  
الدراسة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

## البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية  
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية  
في تعليم اللغة العربية



اعداد :

نورالائنين

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية  
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية  
٢٠٢٣ م

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، نورالإنئين

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٥٥

إلى عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس

سعيد الإسلامية الحكومية في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : نورالإنئين

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٥

الموضوع : تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)

على قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتخفيف القرآن

سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

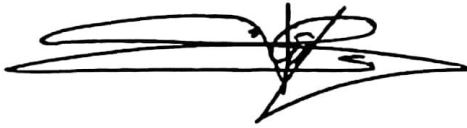
رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا لشروط فترجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ١٠ مايو ٢٠٢٣

المشرف،

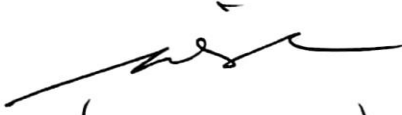


الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

## تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتخفيظ القرآن سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣". ل نورالائنين قد تمت مناقشتها أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الثلاثاء، التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣ وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

  
(.....)

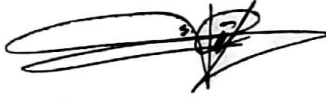
المتحن الرئيسي : أنسة البركة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢١٧٠١٢١١٢

  
(.....)

المتحن الأول و رئيس المجلس : محمد عزيز أجي عبدالله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠٠٠

  
(.....)

المتحن الثاني و سكرتير: الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

سوراكرتا، ٢٢ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية

  
فوقسور الدكتور الحاج باثدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الإهداء

إن هذا البحث أهديتها إلى :

١. فضيلة الكرام أبي وأمي الذان قد رباني ودعاني بحياتي ناجحة الباحثة  
في شكل مادي وغير مادي
٢. أختي الكبيرة وزوجها الذان يدعماني بالصلاة والعبادة ويرافقون الأيام دائماً  
بالضحك
٣. الأسرة الكبيرة التي تقدم التشجيع والدعاء للباحثة
٤. جميع أصدقائي من فصل قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ وخاصة الفصل  
تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ من فصل ب الذين يقدمون الدافع والتشجيع  
والدعاء
٥. أماً الأم من جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكوميّة.

## الشعار

وعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه و سلم قال: ... ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهّل الله له به طريقا إلى الجنّة (رواه مسلم)

فالعلم أفضل بكثير من المال حتى لو تصدق الانسان باموال عظيمة طائلة فالعلم ونشر العلم أفضل

(الشيخ ابن عثيمين رحمه الله في شرح رياض الصالحين ٥/٤٣٦)

## بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : نورالإثنين

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٥

قسم : تعليم اللغة العربيّة

كلية : علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلاميّة الحكوميّة

بأنّ البحث تحت الموضوع "تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمديّة لتخفيظ القرآن سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣" هو عمليّ الأصليّ و ليس من التزويّف أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأنّ البحث غير الأصليّة. فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ١٠ مايو ٢٠٢٣

الباحثة،



نورالإثنين

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٥

## كلمة الشكر و التقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمر الدنيا والدين، وعلى اله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، اما بعد: الحمد لله بنعمته تتم الصالحات لجهود ودعاء الباحثة والأسرة والأصدقاء وتوجيهات ودوافع ومساعدة من مختلف الأطراف، استطاعت الباحثة بجميع أطروحة تحت الموضوع تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة محادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. على استعداد لتلبية المتطلبات الأساسية للحصول على درجة في كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

تري الباحثة أن إتمام هذا البحث لا يمكن جيدا وحسنا بدون مساعدة الكرام الجامعي وخارجه. لذلك شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة السيّد مدير بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية فروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير الذي فرصة التعلم على الباحثة.
٢. فضيلة السيّد عميد بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية فروفيسور الدكتور الحاج باثدي الماجستير
٣. فضيلة السيّد رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية محمد زينوري الماجستير الذي قدم التشجيع والتوجيها لهذه المهمة النهائية
٤. فضيلة السيّد مشرف كتابة البحث الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير الذي أبدى استعداده للتوجيه بإخلاص وصبر لاستكمال هذا البحث وتقديم التوجيه والتشجيع الباحثة

٥. فضيلة السيّد الأكاديمي أنيسة البراكة الماجستير الذي أعطى الحماس والتشجيع للباحثة في مشروعهم النهائي وكذلك جميع المعلمين والموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلاميّة الحكوميّة
٦. فضيلة السيّد مدير معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين الأستاذ عارف رحمن حكيم الذي أعطى الإذن للباحثة بإجراء البحوث واستاذ أستاذة وموظفي معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين
٧. الحبيب، أبي وأمّي مع محبتهم الصادقة والدؤوبة تثقيف الباحثة، وتقديم التشجيع والصلاة في كل خطوة وتقديم التشجيع المادي وغير المادي لإكمال هذا المشروع النهائي والعائلة الكبيرة التي قدمت بإخلاص التشجيع والصلوات المفيدة من أجل التشغيل السلس لهذا البحث
٨. الحبيب، الأصدقاء المقربون والأصدقاء الذين يقدمون المساعدة للباحثة، وخاصة الأصدقاء من فصل قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ وخاصة الفصل تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩ من فصل ب.
- جزاكم الله خيراً. الباحثة أنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث، لذلك فإن الاقتراحات والنقد موضع تقدير كبير من قبل الباحثة. نأمل أن تكون هذه البحث مفيدة للقراء وخاصة للباحثة.

سوراكرتا، مايو ٢٠٢٣

الباحثة

نورلاثين

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٥



## الخلاصة

نورالدين (١٩٣١٢١٠٥٥)، ٢٠٢٣. "تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة لتلميذات معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٢". البحث في تعليم اللغة العربية، بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

الكلمات المفتاحية: البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، قدرة محادثة

الدافع وراء هذا البحث هو عدم تنفيذ تمارين التعلم المحادثة معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين بناءً على عدة عوامل حدثت معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين خلال يوم اللغة والتي تضمنت انتهاك التلميذات لاستخدام اللغة الإندونيسية وليس اللغة بدل إلى العربية، كانت قدرة التلميذات على المحدودية مختلفة والتلميذات الذين حفظوا المحادثة وأودعوها لا يزالون وجدت أن هناك بعض التلميذات الذين لم يطبقوها في بيئة معهد. الأهداف من هذا البحث هو: (١) معرفة تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة لتلميذات في معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين. (٢) معرفة العوامل التي المثبطة وجود البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) في معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

الطريقة المستخدمة هي البحث الكمي الوصفي الذي تم إجراؤه في معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين الفترة من أكتوبر ٢٠٢٢ إلى أبريل ٢٠٢٣. المجتمع الإحصائي هذه البحث لتلميذات في الصف السابع والثامن والتاسع وبلغ عددهم ٧١ التلميذات، في حين أن العينة كان في هذا البحث يؤخذ كل هجرة من ١٢ التلميذات. تستخدم تقنية أخذ العينات التي يقوم بها الباحثة صيغة *slovin*. طرق جمع البيانات على شكل اختبار واستبيان ومقابلة وتوثيق. عند اختبار أداة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) من خلال توزيع الاستبيان على المستجيبين نتج عن ذلك ٢٢ عنصرًا صالحًا و ٨ عناصر غير صالحة. حصل اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov Z* على أهمية ٠,٤٩٧ و *Asymp Sig*. من هذه الحسابات يظهر قيمة أهمي  $> ٠,٠٥$  لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي.

أظهرت النتائج أن (١) الحسابات من خلال جمع البيانات في شكل استبيان تم الحصول على متوسط بمساعدة إصدار SPSS ٢٠٢٠ من ٨١,٣٧ مما يعني أن البرنامج الخاص لتعليم اللغة

العربية (Program Arabic Class) جيدة، تم الحصول على قدرة المحادثة من خلال جمع البيانات في شكل اختبار محادثة الذي حصل على نتائج حساب البيانات لما يصل إلى ٦٠ مستجيبًا بمتوسط ٨١,٣٥ مما يعني أن قدرة للتلميذات المحادثة في فئة جيدة. حصل اختبار الفرضية الذي أجراه الباحثة باستخدام تحليل الانحدار بمساعدة SPSS الإصدار ٢٠٢٠ على نسبة قيمة  $F < 0,000$ ،  $0,05 < I$  لذلك تم رفض  $H_0$  ويمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا. لمعرفة تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة فقد تم التعرف عليه من خلال جدول Square R المربع بنسبة ٠,٤٢٧ أو ٤٢,٧٪. لذلك يمكن استنتاج تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة لتلميذات معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين ٤٢,٧٪. والباقي في جوانب أخرى لها تأثير على قدرة المحادثة لتلميذات معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين. ٢) العوامل التي تصبح عقبة في تنفيذ البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) والمحادثة تأثير بعدة عوامل بما في ذلك وجود أستاذ و أستاذة اللذان يتبين أنهما لا يزالان يستخدمان اللغة الإقليمية، خارج بيئة معهد هي عوامل لا تدعم اللغة التعود والأوصياء عند زيارة الأشخاص الذين يستخدمون اللغة المحلية يمكن أن يعيق تعويد اللغة في الكوخ.

## ABSTRAK

**Nurul Isnaeni** (193121000), 2023. “Pengaruh Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab (Program Arabic Class) Terhadap Kemampuan Muhadatsah Santri Putri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Darul Hikmah Masaran Tahun Ajaran 2022/2023”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.

**Kata Kunci:** Pengaruh Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab, Kemampuan Muhadatsah

Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya penerapan latihan belajar muhadatsah di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Darul Hikmah Masaran yang didasari beberapa faktor yang terjadi di pondok ketika hari bahasa yang meliputi santri menyalahi penggunaan bahasa Indonesia tidak badal ke bahasa Arab, kemampuan muhadatsah santri berbeda-beda dan santri yang telah menghafal muhadatsah dan menyetorkan masih didapati ada beberapa santri tidak menerapkan di lingkungan pondok. Tujuan adanya penelitian ini adalah 1) Mengetahui pengaruh program Arabic Class santri putri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Darul Hikmah Masaran. 2) Mengetahui faktor-faktor yang menjadi penghambat adanya program Arabic Class santri putri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Darul Hikmah Masaran Tahun Ajaran 2022/2023.

Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif deskriptif yang dilakukan di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Darul Hikmah Masaran pada bulan Oktober 2022 s/d April 2023. Populasi penelitian ini meliputi santri putri baik kelas VII, VIII dan IX yang berjumlah 51 santri, adapun sampel dalam penelitian ini diambil setiap hujroh nya 12 santri. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan peneliti menggunakan *rumus slovin*. Metode pengumpulan data berupa tes, angket, wawancara dan dokumentasi. Dalam penelitian uji coba instrumen program Arabic Class dengan menyebarkan kuesioner ke responden menghasilkan 22 butir valid dan 8 butir tidak valid. Uji normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smirnov Z* memperoleh hasil signifikansi 0,49 dan *Asymp Sig* sebesar 0,966. Dari perhitungan tersebut menunjukkan nilai signifikansi  $> 0,05$  maka berdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perhitungan melalui pengumpulan data berupa kuesioner diperoleh mean dengan bantuan SPSS versi 2020 sebesar 81,37 hal ini dapat diartikan program Arabic Class di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Darul Hikmah Masaran dalam kategori baik, sedangkan kemampuan muhadatsah diperoleh melalui pengumpulan data berupa tes muhadatsah yang diperoleh hasil perhitungan data sebanyak 60 responden dengan mean sebesar 81,30, artinya kemampuan muhadatsah santri putri dalam kategori baik. Uji hipotesis yang peneliti lakukan menggunakan analisis regresi dengan bantuan SPSS versi 2020 diperoleh r hitung sebesar 0,000  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan dapat disimpulkan terdapat pengaruh. Untuk mengetahui pengaruh program Arabic Class dengan kemampuan muhadatsah diketahui melalui tabel model summary yang berada pada kolom R Square sebesar 0,427 atau 42,7 % jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh program Arabic Class terhadap kemampuan muhadatsah santri putri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Muhammadiyah

Darul Hikmah Sragen adalah sebesar 42,7 % yang selebihnya terdapat dalam aspek lain yang memiliki pengaruh dengan kemampuan muhadatsah santri putri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Muhammadiyah Darul Hikmah Sragen. 2) Faktor yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan program Arabic Class maupun muhadatsah dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain adanya ustadz maupun ustadzah yang didapati masih menggunakan bahasa daerah, di luar lingkungan pondok menjadi faktor yang kurang mendukung adanya pembiasaan bahasa dan walisantri ketika penjurukan yang menggunakan bahasa daerah yang dapat menghambat adanya pembiasaan bahasa di pondok.

## فهرس البحث

i.....	خطاب المشرف الرسمي
ii.....	تصحيح البحث
iii.....	الإهداء
iv.....	الشعار
v.....	بيان أصالة البحث
vi.....	كلمة الشكر و التقدير
viii.....	الخلاصة
xii.....	فهرس البحث
xvi.....	قائمة الجدوال
xvii.....	قائمة الصور

### الباب الأول: مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. تعرف المشكلات
٥.....	ج. تحديد المشكلات
٥.....	د. مشكلات البحث
٦.....	هـ. أهداف البحث
٦.....	و. فوائد البحث

### الباب الثاني: الأساس النظرية

أ. الإطار النظري	٨
١. البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)	٨
أ. تعريف البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	٩
ب. أهداف البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	٩
ج. طرق تنفيذ البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	١٠
د. وسائل الإعلام في تنفيذ البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	١٥
هـ. العوامل الداعمة والمتبطة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية	١٦
٢. قدرة المحادثة	١٧
أ. تعريف قدرة المحادثة	١٧
ب. أهداف المحادثة	١٨
ج. مستوى المحادثة	١٩
د. دور المحادثة في تعليم اللغة العربية	٢٠
هـ. استراتيجية تعليم اللغة العربية في قدرة المحادثة	٢٠
ب. البحوث السابقة	٢٤
ج. الاطار الفكري	٢٦
د. فروض البحث	٢٨

### الباب الثالث: طريقة البحث

أ. نوع البحث	٣٠
ب. مكان البحث و وقته	٣٠

٣٠	١ . مكان البحث
٣٠	٢ . وقت البحث
٣١	ج . المجتمع الإحصائي والعينة
٣١	١ . المجتمع الإحصائي
٣٢	٢ . العينة
٣٣	د . تقنية جمع البيانات
٣٤	١ . اختبار
٣٤	٢ . استبيان
٣٧	٣ . مقابلة
٣٧	٤ . توثيق
٣٨	هـ . صدق البيانات و موثوقية الصك
٣٨	١ . صدق البيانات
٣٩	٢ . اختبار الموثوقية
٣٩	و . طريقة تحليل البيانات
٣٩	١ . التحليل الوصفي
٤١	٢ . إحتبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات

#### الباب الرابع: تحصيلات البحث

٤٤	أ . بيانات الوصف
٥٦	ب . اختبار المتلتميزات الأساسية لتحليل البيانات

ج. اختبار الفرضية ..... ٥٧

د. نقاش ..... ٥٩

### الباب الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث ..... ٦٢

ب. توصيات البحث ..... ٦٣

المراجع ..... ٦٤

الملاحق ..... ٦٨



## قائمة الجداول

الجدول ١ المخططات الإطار فكري

الجدول ٢ وقت البحث

الجدول ٣ شبكة أداة الاستبيانات بيانات البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

(Program Arabic Class)

الجدول ٤ تصنيف نتيجة نتائج اختبار لتلميذات في قدرة المحادثة

الجدول ٥ قائمة جرد المرافق و البنية التحتية في سكن التلميذات

الجدول ٦ بيانات أستاذ و أستاذة والمعلمين معهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن

سراجين

الجدول ٧ حالة التلميذات في معهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سراجين

الجدول ٨ بيانات درجات اختبار القدرة المحادثة

الجدول ٩ نتائج التحليل الوصفي

الجدول ١٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ١١ نماذج Summary

الجدول ١٢ أنوفا

الجدول ١٣ Coefficiens

## قائمة الصور

الصور ١ بناء معهد

الصور ٢ توزيع استبيان المحاكمة

الصور ٣ توزيع استبيان بعد المحاكمة

الصور ٤ اختبار محادثة ١

الصور ٥ اختبار محادثة ١

الصور ٦ مقابلة مع مدير و رئيس قسم التربية

الصور ٧ اختبار محادثة ٢

الصور ٨ اختبار محادثة ٢

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل مع الآخرين للتفاعل والاستخدام في الحياة اليومية على حد سواء شفهيًا وكتابيًا. اللغة الجيدة هي اللغة التي لا تزال معتادة عليها من خلال الممارسة المتكررة في الحياة اليومية والتي يمكن أن تنتج مهارات لغوية مع هذه العادة. دائمًا ما تنمو اللغة وتتطور وفقًا للعصر في هذا العصر العالمي. لتحقيق لغة تتطور وفقًا للعصر، بالطبع، هذه اللغة لا تتطور في الدول العربية فحسب، بل تتطور أيضًا تطورات في الدول غير العربية من خلال إمكانات تطوير اللغة العربية في الحياة في المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية التي يمكن أن تكون مفتوحة على مصراعها.

وقال سعاد عبد الكريم عباس الوئلي و طه علي حسين الدليمي (٢٠٠٥: ٥٩) أن اللغة العربية هي جملة كلغة حية للأمة العربية، وهي أساس بناء تاريخ طويل، وتطوير أدب فكري واسع واستخدامه كوسيلة للتواصل. على سبيل المثال، تطور اللغة العربية حاليًا لا يحدث فقط في الدول العربية، ولكن في البلدان غير العربية، أصبحت اللغة العربية وسيلة اتصال في حياتهم اليومية تستخدم كمحادثة يومية. هناك العديد من معهد والمؤسسات التأسيسية التي تركز على اللغة العربية في تنمية قدرتهم في الحياة اليومية. وبالتالي، يجب على لتلميذات في كثير من الأحيان التدرّب ويستغرق الأمر وقتًا طويلاً حتى يتمكنوا من تحقيق إتقان اللغة العربية الذين يجيدون التواصل.

في تعليم اللغة العربية، هناك أربعة عناصر مهمة للغاية هي مقارنة والطرق ووسائل الإعلام والاستراتيجيات. هذه الجوانب الأربعة مترابطة لتحقيق الغرض من تعليم اللغة بشكل فعال. يتم اختيار هذه العناصر بالطبع من قبل المعلم من خلال

الاهتمام بظروف لتلميذات بشكل مناسب وإتقان هذه العناصر الأربعة، يمكن المعلم تنمية الابتكارات الجديدة في الفصل الدراسي. في كل تعليم لغة، يجب أن يكون لدى لتلميذات أربع مهارات لغوية بما في ذلك مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. إحدى المهارات الأربع هي مهارة التحدث التي تحتوي على نظرة عامة على قدرة المحادثة.

واعتماداً على قول Laila (٢٠٢١:٤٣) قدرة المحادثة هي مهارة في لغة أجنبية كهدف وهذه القدرة هي مهارة أساسية يتقنها لتلميذات في تعليم اللغات وخاصة العربية. من خلال قدرة المحادثة يتم تزويد لتلميذات أولاً بمعرفة متزايدة بالمفردات في تطوير اللغة أو تعليم اللغة بشكل عام وهذا يعتبر الجزء الرئيسي. من خلال المفردات، لا يحفظ لتلميذات فقط ولكن يجب أن يكونوا قادرين على التدريب في الحياة اليومية على تقول خلال المفردات عن طريق صياغة الجمل بشكل صحيح، سواء في الشكل المكتوب أو الشفهي. حتى يتمكن لتلميذات من خلال مفردات اللغة العربية من التواصل مع بعضهم البعض.

وقال Kaharuddin (٧١: ٢٠١٨) أن قدرة المحادثة في تعليم اللغة العربية هي إحدى القدرة التي لا يمكن فصلها عن المهارات الأخرى التي تصبح مرجعاً، لذلك يجب تشكيل هذه القدرة من خلال عادة التحدث مع التفاعلات بين شخصين أو أكثر. لكي تعتاد على قدرة المحادثة بالطبع يجب أن يكون لديك التزام، والتزام يبدأ من نفسك والتزام يتحقق من خلال تطوير قدرة المحادثة معاً على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل مستمر حتى تتمكن تتحقق البيئة اللغوية المثالية. تنشأ هذه العادة عند لتلميذات عندما يمنحهم المعلم الفرصة لصقل مهاراتهم في المحادثة بحيث معتادين على التحدث بثقة.

لا تكفي ممارسة اللغة من خلال الاعتماد على الفرص في الفصل إذا تم تطبيق العادة في الفصل فقط. لذلك، يخلق المعلم فرصاً لتدريب لتلميذات على التعود خارج ساعات الدرس. في تعليم اللغة، لا يُطلب من الشخص فهم معرفته من خلال القراءة

والمراقبة، ولكن مطلوب منه الممارسة باستمرار في صقل هذه المهارات. واعتمادا على قول Uril Bahrudin (١٤٠: ٢٠١٧) فقد ثبت نجاح تعليم اللغة من خلال الممارسة اللغوية من الجنود الأمريكيين، فهم يتعلمون اللغة عن طريق الممارسة مقارنة بتعليم اللغة من خلال دراسة النظرية. هذه المقارنة عند المقارنة بالأرقام تكون النسبة ٤ : ١ مع مقارنة بين الدروس النظرية والتمارين العملية. إذا لم ينفذ متعلم اللغة أنشطة ممارسة اللغة بشكل مباشر، فإن المتعلم لم يحقق هذه المهارات على أكمل وجه.

وقال Supardi (١٤٠: ٢٠١٧) أن من خلال أنشطة التعود في قدرة المحادثة في تعليم اللغة العربية الفعال يستمر تطوير التعليم من خلال عادات لتلميذات من أجل خلق علاقات جيدة من خلال الشعور بالمتعة في تنفيذ الأنشطة بشكل متكرر من خلال البرامج الحالية وتحقيق التعليم الأمثل وفقاً لأهداف التعليم. وقال Acep Hermawan (١٣٦: ٢٠١١) أن قدرة المحادثة بشكل عام لها هدف بحيث يكون لتلميذات قادرين على التواصل لفظياً وجيداً. الاتصال ضروري من خلال أنشطة التدريب الداعمة والكافية، في الأنشطة التدريبية لتعليم اللغة ليس بالأمر السهل، لأنه يجب إنشاء بيئة اللغة أولاً لدعم لتلميذات في هذا الاتجاه. ينقسم هذا النشاط إلى قسمين، وهما تمارين ما قبل التواصل وتمارين التواصل. التدريب ما قبل التواصل هو القدرة على تزويدهم بأحكام في التحدث باستخدام تمارين المفردات وأنماط الحوار والقواعد وما إلى ذلك. التدريبات التواصلية هي القدرة التي يمتلكها لتلميذات من خلال إبداعهم في ممارسة التمارين.

وبمعهد من مدارسها التي لديها البرنامج للتعود على ممارسة المحادثة هي بمعهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين. يهدف هذا البرنامج إلى تعويد لتلميذات على تطبيقهم في الأنشطة اليومية للتواصل وقد اعتاد لتلميذات على استخدام اللغة العربية. هذا البرنامج عبارة عن البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) في هذا البرنامج يحفظ لتلميذات المفردات ويقدمونها إلى الأستاذ أو

أستاذة الذي سبق أن تلقن بواسطة الأستاذ أو أستاذة، محادثة حفظ الحوار ثم إيداع المعلم وتنفيذه في بيئة معهد. يوجد أيضاً في البرنامج إصلاح لغة إذا واجهت خطأ عند استخدام قواعد اللغة العربية، تصبح هذه القواعد جوهرية للإصلاح لغة.

بناءً على مقابلة الباحثة مع الأستاذة عزيزة، يوجد في معهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين البرنامج اللغة العربية، وهو البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) الذي يهدف إلى جعل لتلميذات قادرين على تطبيقه في المحادثة اليومية ومعتادة على التحدث باللغة العربية. كانت المشكلة الرئيسية التي فحصها الباحثة هي ما إذا كان هناك تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد تحفيظ القرآن محمدية دار الحكمة. حيث قدرة المحادثة تصبح لتلميذات أحد البرامج الضرورية للغاية، مع قدرة المحادثة النشطة ستساعد على تحقيق هدف تعليم اللغة العربية كأداة للتواصل مع بعضها البعض.

وهذا مبني على نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة عزيزة والتي تبين أنها في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) خاصة بالنسبة لممارسة تعليم المحادثة يمكن القول أن تطبيقه لا يزال غير كاف. يستند هذا إلى عدة عوامل بما في ذلك اختلاف قدرة لتلميذات المحادثة، خلال البرنامج الفصل العربي، خاصة في يوم اللغة، لا يزال هناك بعض لتلميذات الذين انتهكوا استخدام اللغة الإندونيسية بدون بدل لغة العربية، وتلميذات الذين حفظوها وإيداع لكن لم تنفيذها. من هذه المشاكل، تصبح البيئة مهمة لدعم البرنامج الطبقة العربية، وبالتالي يصبح مجتمع اللغة (المجتمع) العنصر الرئيسي في بيئة بمعهد من خلال تشغيل بيئة داعمة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية من خلال برامج اللغة، وخاصة محادثة Cheder Al Wasih (١٩٣٣).

بناءً على البيانات المذكورة المقابلة، من المعروف أن البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في معهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين يركز بشكل أكبر على حفظ

المفردات ومحادثة والإصلاح لغة الذي يهدف إلى تعتاد المحادثة في بيئة معهد. مع هذه المشاكل ووجود البرنامج لدعم المحادثة في معهد، تقوم الباحثة مبحث وصفي تحت العنوان "تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ القرآن سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م".

### ب. تعرف المشكلات

بناء على خلفية البحث أعلاها، تعرف المشكلات هي :

١. تطبيق البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) في الحياة اليومية، لا يزال هناك لتلميذات ينتهكون استخدام اللغة الإندونيسية بدلاً من اللغة العربية.
٢. هناك اختلافات في قدرة لتلميذات في المحادثة.
٣. لم يتم تنفيذ المفردات المملوكة بالكامل عند التواصل مع الأستاذ، الأستاذة، والأصدقاء.

### ج. تحديد المشكلات

بناء على تحديد هذه المشكلات بحيث يكون للبحث اتجاه واضح، قصرت الباحثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ القرآن سرجين. التي سيجري بحثها هو البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) سنة الدراسة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣. لذلك من المأمول أن تتم دراسة المشكلة بعمق للحصول على أقصى قدر من النتائج.

### د. مشكلات البحث

بناء على تحديد المسألة أعلاه، فتكون أسئلة البحث المقترحة على النحو

التالي :

١. هل هناك تأثير للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

٢. ما العوامل التي تعيق للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) و قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

### هـ. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث أعلاها، فأهداف البحث في هذا المبحث على النحو

التالي:

١. لمعرفة تأثير للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
٢. لمعرفة العوامل التي تعيق للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) و قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

### و. فوائد البحث

فوائد هذا البحث التالي :

١. الفوائد النظرية

(أ) تعتبر نتائج هذه الدراسة مساهمة في أفكار متعلمي اللغة العربية والتي من خلال هذا للبرنامج هي أنشطة يتم تدريبها باستمرار في الحياة اليومية لتحسين قدرة المحادثة.



ب) من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إضافة نظرة ثاقبة ومعرفة حول تأثير للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة.

ج) كخطاب ومرجعية في عالم التربية وخاصة تنفيذ البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) .

## ٢. الفوائد العملية

أ) بالنسبة بمعهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على وصف مزايا وعيوب البرنامج في محاولة للتعود على اللغة العربية.

ب) بالنسبة بمعهد الأخرى، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث عبارة عن معلومات ومواد ابتكارية للتعرف على اللغة العربية من خلال إجراء تدريب مستمر من خلال البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class).

ج) بالنسبة للمدرسين ومعلمي اللغة العربية المحتملين وخاصة الباحثة، يمكن استخدام هذا كمصدر للمعرفة والمعلومات فيما يتعلق بتنفيذ البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) لتعود على قدرة المحادثة.

## الباب الثاني

### الأساس النظرية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)

##### أ. تعريف البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)

اعتماداً على رأي Eko Putro Widoyoko (٧: ٢٠٠٩) أن البرنامج هو نشاطا يصبح تصميمًا أو خطة سيتم تنفيذها في عملية مستمرة بعناية وتنفيذها مستمر مع هذه العملية. أما البرنامج، فإن البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) هو البرنامج ينفذ في المؤسسات المدرسية لاستيعاب لتلميذات في تطوير مهارات اللغة العربية في شكل أنشطة تتعلق بتعليم اللغة العربية (راتح حنيفة، ١٦: ٢٠٢٠).

الأهداف من البرنامج الخاص وقول (Abdurrahman Shobirin & Danial Himi ٢٠: ٢٠٢١) هو أنه عند تنفيذ البرنامج الخاص في تعليم اللغة يمكن تحسين مهارات اللغة الأجنبية لتلاميذ، وتعزيز المعلمين والتلاميذ اللغة العربية من خلال إجراء التدريبات المتعلقة تعليم اللغة العربية. وقالت Navisa Salma (٤٥٩: ٢٠٢٠) في البرنامج التعليم في معهد فإن له مزايا في التخطيط المدمج في أهدافها التعليمية، حيث يلزم تخطيط البرنامج بخلاف اختبارات التلاميذ في نهاية التعليم لنقل المعرفة المكتسبة أو المفهومة. إذا كان التلاميذ قادرًا على النقل، فيمكن القول أنه يمكن تحقيق أهداف البرنامج التعليم.

لدى المؤسسة التعليمية البرنامج يمكنه تحسين جودة التعليم كجهد للتغيير التدريجي. (Navisa Salma ٤٥٩: ٢٠٢٠) Navisa Salma هو البرنامج

الخاص لتعليم اللغة العربية. يتم إجراء البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) في معهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ القرآن سرجين للتعريف اللغة العربية في بيئة بمعهد. البرنامج مرتبط بتعليم اللغة العربية. يقام هذا النشاط في الليلة التي تلي صلاة العشاء حتى الساعة الثامنة. الموضوع المادة المقدمة في هذا البرنامج هي في شكل مفردات ومحادثات وإصلاح لغة. عادة ما يتم تحديد الموضوع المعطى لتلميذات من قبل الأستاذ أو الأستاذة المسؤول عن البرنامج وفقاً للمكان أو الغرفة، على سبيل المثال المحادثة في غرفة الطعام لذلك تتعلق المحادثة بأشياء في غرفة الطعام. يمكن التطبيق في الحياة اليومية.

#### ب. أهداف البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)

الأهداف هي الرغبات التي هي الأهداف التي يتم تنفيذها في عملية التدريس والتعليم بحيث يكون لها الأهداف اتجاه نحو ما سيتم القيام به. خلال الأهداف التي تم تحديدها، من المتوقع أن تكون عملية التدريس والتعليم فعالة ويتم تشغيلها وفقاً لما تم تحديده مسبقاً. في هذه الحالة، يتم تكييف أهداف عملية التدريس والتعليم مع ظروف لتلميذات حتى يتمكنوا من التأثير على الأساليب والطرق التي يجب استخدامها. (Nginayatul، ٤٦: ٢٠١٦)

اعتماداً على رأي راتح حنيف (٨٥: ٢٠٢٠) أن أهداف البرنامج

الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) وهي على ما يلي:

- (١) زيادة حب لتلميذات للتحدث بشكل جيد
- (٢) تكوين جيل فكري في تحسين التعليم
- (٣) تكوين لتلميذات ذوي الشخصية في إتقان لغات الأجنبية مختلفة وتطبيقها في الحياة اليومية.

رأى Abdurrahman Shobirin & Danial Hilmi (٢٠: ٢٠٢١) أن البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) له الأهداف التالية:

- ١) تشكيل البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) بجدية وتحسين قدرة اللغة الأجنبية
- ٢) رعاية مدرسي و المعلم اللغة العربية من خلال المشاركة في التدريبات المتعلقة باللغة العربية
- ٣) من خلال هذا البرنامج يمكنه التعليم لتلبية الاحتياجات الأكاديمية في شكل فصول دراسية عادية وفصول خاصة.

### ج. طرق تنفيذ البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)

ولهذه الطريقة نطاق من التخطيط في عرض مواد التعليم كمواد ووسائل، لذا فإن اختيار طريقة واحدة سيؤثر على أهداف التعليم ونجاح التعليم في تلك الطريقة. (Syamsuddin Asyrofi، ٥٧: ٢٠١٩) وقالت Ratih Hanifa (٩٣: ٢٠٢٠) في تنفيذ البرنامج الخاص اللغة، من الضروري وجود طرق في التعليم حتى تتحقق أهداف التعليم وفقاً لما تم تحديده. طرق تنفيذ البرنامج الخاص اللغة على النحو التالي:

#### ١) طريقة الحفظ

لطريقة التي يمكن استخدامها في نقل المواد من خلال هذه الطريقة هي أن يطلب من لتلميذات حفظ المفردات أو المحادثة القصيرة. يمكن استخدام هذا النشاط في بداية التعليم. أما المحادثة فيطلب من لتلميذات إجراء حوار مع أقرانهم والتناوب.

هذه الطريقة هي تقنية لحفظ مفردات اللغة الأجنبية وتعتبر فعالة، في هذه الطريقة من التلاميذ حفظ المفردات بشكل متكرر، ثم يتم تذكر الكلمات المحفوظة على المدى الطويل. (Sari Riyanti Risna ٣٠: ٢٠١٨)

تم إجراء هذا البحث في حرم جامعي في الصين أن طريقة حفظ المفردات الإنجليزية بشكل متكرر فعالة جدًا في المفردات عند الالتزام بتكرار الحفظ (Qun Wu: ٢٩٤ : ٢٠١٤) تمامًا مثل حفظ المفردات الإنجليزية من خلال حفظ المفردات العربية بشكل متكرر إذا التزمت بتكرار الحفظ فسيتم تذكرها على المدى الطويل.

أثناء تنفيذ البرنامج من التلميذات حفظ ٦-٤ المفردات قبل كل ودیعة في الأستاذة. الأهداف من حفظ المفردات هو زيادة المفردات العربية بحيث لا يشعر التلميذات خلال المحادثة بنقص في المفردات. بعد ودیعة المفردات التلميذات حفظ المحادثة التي قدمها الأستاذ حسب الموضوع المعطى في ذلك اليوم، وبعد ذلك تم حفظها وتقديمها إلى الأستاذة في أزواج وتطبيقها في الحياة اليومية في معهد. إذا تم العثور على خطأ عند النطق، فإن الخطأ يستخدم كمواد إصلاح لغة.

## (٢) طريقة الإملاء

طريقة العملاء هي الكتابة. تنفيذ هذه الطريقة هو أن يعطي المعلم مادة تم حفظها مسبقًا من قبل لتلميذات ثم يطلب منهم كتابتها في دفتر ملاحظات. غالبًا ما يتم تطبيق هذه الطريقة عند دراسة التمرينات والإنشاء. طريقة الإملاء من الناحية النظرية لها أهداف في عملية التعليم وهي:

(أ) بناء القدرة والمهارات في كتابة الحروف بشكل صحيح وواضح بحيث يسهل فهمها وقراءتها

(ب) بناء مهارات في كتابة الكلمات وفقًا لقواعد التهجئة

(ج) بناء القدرة على ترتيب الجمل في فقرات لها أفكار ومعاني

(د) بناء القدرة على ترتيب الأفكار وفقًا لطبيعة كل جملة. (سعاد عبد

الكريم عباس الوئلي و طه علي حسين الدليمي ١١٩ : ٢٠٠٥)

المبادئ التوجيهية التي يتم تنفيذها في هذه الطريقة هي كما يلي:

(أ) يجب أن يكون المعلم قادرًا على قراءة الفرق بين أنواع الإملاء الثلاثة، وهي الإملاء المنقولة ومنظور الإملاء والاختياري. يهدف تحويل الإملاء المنقولة إلى تدريب التلاميذ على كتابة الحروف والكلمات العربية. يهدف منظور الإملاء إلى مناقشة نص واحد، والتأكد من فهمهم وتدريبهم على القراءة والإملاء على التلاميذ. الإملاء الاختياري هو نوع من الإملاء حيث يكتب التلاميذ ما يعرفونه. بالنسبة لمعلمين اللغة العربية الحقيقيين من خلال الإملاء عليهم ممارسة المزيد من التدرب على المفردات والقواعد.

(ب) يحدد المدرس الوقت في الإملاء بأكثر من خمس عشرة دقيقة أما باقي الوقت فيستخدم في الأنشطة اللغوية المتعلقة بالإملاء مثل القراءة بفهم وممارسة كتابة بعض الكلمات والجمل الصعبة وتصحيح الأخطاء. في هذه الحالة يأخذ الانتباه مع الالتزام.

(ج) يرافق المعلم ويراقب نتائج أداء الطالب في التقييم ويحدد بعض الأخطاء الموجودة. (رشدي أحمد طعيمة ١٩١-١٩٠: ١٩٨٩)

### (٣) طريقة الحوار

طريقة الحوار هي إحدى طرق إيصال المواد من خلال المحادثة، ويمكن استخدام هذه الطريقة للتواصل بين المعلمين وتلميذات أو لتلميذات وأصدقائهم. يتم تطبيق هذه الطريقة عند دراسة المحادثة أو الحوار. اعتمادا على رأي (سعاد عبد الكريم عباس الوثلي و طه علي حسين الدليمي ١١٩ : ٢٠٠٥) أن هذه الطريقة تسمى المجتمع، لأن هذه الطريقة تولد المعرفة من خلال الحوار والنقاش بين بعضنا البعض. في الحوار يكون لدى المعلم أساس لإجراء حوار مع مشاركة مناسبة لتلاميذ،

في هذا النشاط يمكنهم مناقشته معًا. يمكن للمدرسين تقسيم التلاميذ إلى مستويات منخفضة إلى مستويات عالية لتحقيق مستوى أفضل.

#### (٤) طريقة اللعب

من خلال تنفيذ البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) فإن الطريقة التي تجذب لتلميذات حتى لا يشعروا بالملل عند التعليم هي من خلال اللعب. هذه الطريقة التي تستخدم غالبًا هي تخمين الكلمة اللغة العربية والهمس (*whispering*).

اللعب في تعليم اللغة العربية هي إحدى طرق التعليم التي يمكن أن توفر التحفيز لتلاميذ لطبيعة عدم ارتياحهم بشكل غير مباشر تجاه دروس اللغة العربية، إذا تم إنشاء شيء مثير للاهتمام في تعليم التلاميذ فسيصبحون سعداء تدريجياً لأنه ممتع عند التعليم. (Isnawati Zakiyah & Uliyah Asnul: ٣٢: ٢٠١٩) من خلال اللعب عندما تستخدم بشكل صحيح في التعليم يمكن أن تنتج عدة أشياء وهي:

- (أ) القضاء على التوتر في بيئة التعليم
- (ب) إزالة حواجز التعليم التي تتخذ شكل الجدية العالية
- (ج) تحسين عملية التعليم
- (د) قم بإشراك التلاميذ ليكونوا نشيطين
- (هـ) بلوغ الأهداف مع فقدان الوعي
- (و) يتم إيقاظ الإبداع الذاتي لدى التلاميذ
- (ء) تتمحور حول التلاميذ كمواضيع تعليمية
- (ي) من خلال اللعبة تجعل الخبرة في تفسير التعلم. (Mujib Fathul & Rahamawati: ٣٦: ٢٠١٩)

## ٥) طريقة المشاهدة

الطريقة المستخدمة هي مشاهدة مقاطع الفيديو/ الفيلم باستخدام الوسائط. تهدف هذه الطريقة إلى منح لتلميذات الحرية في أن يكونوا مرتاحين في التعليم، بحيث عندما يشعر لتلميذات بالراحة يمكنهم التركيز على التعليم.

الخطوات التي يمكن اتباعها من خلال هذه الطريقة هي أن يقوم المعلم بتقديم فيديو قصير/ فيلم ثم يطلب من لتلميذات مشاهدتها، بعد الانتهاء يطلب المعلم من لتلميذات سرد محتويات الفيديو/ الفيلم القصير مع الفهم الذي يمكن التقاطه. من خلال الطريقة المستخدمة ، من المأمول أن يصبح الجو في الفصل نشطاً. يتم تطبيق هذه الطريقة مرة واحدة في الأسبوع للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. (راتح حنيفة، ٩٣: ٢٠٢٠). من خلال مشاهدة التلاميذ يشعرون بالمتعة أكثر من التعلم من خلال الكتب. من خلال مشاهدة الفيلم لتعليم التلاميذ عن النطق واللهجة. إذا تم استخدام هذه الطريقة بشكل صحيح في التعليم فيمكنها تحسين قدرة التلاميذ على التحدث، بينما تكون الفوائد كما يلي:

- أ) يعتبر التعليم باستخدام طريقة المشاهدة أكثر متعة مقارنة بالتعليم من خلال قراءة الكتب
- ب) من خلال المشاهدة طريقة لتعليم وصقل مهارات الاستماع وزيادة المفردات والقدرة على الكلام
- ج) تعرف على اللهجات المختلفة في اللغة الأجنبية
- د) يوفر سياقاً مرئياً في الأفلام بهدف تسهيل فهمنا
- هـ) التعريف بثقافة المتحدثين الأصليين للغة. (١٢٣): Zaidah Misykah (Vina)



### د. وسائل الإعلام في تنفيذ البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)

في اللغة، تتبع كلمة وسائط من الكلمة اللاتينية (medium) والتي تعني وسيط، في حين أن كلمة وسائط في اللغة العربية تنشأ من الوساعل التي تعني إيصال رسالة من المرسل إلى متلقي الرسالة. أما مصطلح، قال Martin & Briggs في (٢٠٠٨ : ٨٩) Abdul Hamid, Uril Bahruddin & Bisri Mustofa أن وسائل الإعلام هو كلها مصادر لها مجال للتواصل مع لتلميذات في شكل برامج وأجهزة. الوسائط التي يمكن استخدامها في تنفيذ البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) هي:

#### ١) الصوت/ الشريط Tape Recorder

الصوت/ الشريط هو أداة تستخدم في التعليم تعمل كوسيلة لنقل الرسائل في شكل مواد تعليمية من خلال الصوت الناتج. يمكن تطبيق هذه الوسيلة على تعليم الاستماع والكلام.

#### ٢) أجهزة عرض LCD

هذه الوسائط هي وسيلة لدعم وتسهيل المدارس. من خلال هذه الوسائط يمكن أن تكون وسيلة داعمة في أنشطة التدريس والتعليم. يعتبر جهاز عرض LCD وسيلة متعددة الوظائف في التعليم، على سبيل المثال من خلال جهاز عرض LCD يمكنه عرض المفردات والصور والمحادثات وقراءة النصوص وما إلى ذلك.

#### ٣) وحدة الدعم

ترتبط الوحدات التي يمكن استخدامها في عملية التعليم من خلال البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) هي بمواد من جميع نطاقات المهرة التي يمكن استخدامها وفهمها من قبل المعلمين ولتلميذات.

#### ٤) بطاقات الصور وبطاقات الألوان وبطاقات المفردات

هذه الوسائط مرئية ولها وظيفة كدعم في عملية التعليم. هذه الوسائط هي نتاج إبداع المعلم الذي يهدف إلى جعل لتلميذات يحفظون المفردات بسهولة ويشرحون باستخدام اللغة العربية حسب البطاقات التي يحضرونها ومطابقة الصور مع الكلمات ذات الصلة. من خلال هذه الوسائط، يمكن أن يكون التعليم الذي يلتقطه لتلميذات سهل التذكر وعملياً في استخدامها. (راتح حنيفة، ٢٠٢٠: ٩٥).

#### هـ. العوامل الداعمة والمثبطة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)

في البرنامج هناك عوامل داخلية وخارجية تدعم نجاح البرنامج. بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك عوامل تصبح عقبات في البرنامج. قالت Ulfah Fauziyah (٢٠١٩: ٢٦٢) في مجلتها بعنوان البرنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية زائد جاتينا نيجور سوميدانج أن العوامل الداخلية التي تدعم نجاح البرامج في تطوير اللغة هي:

- ١) أعطوا أسواه حسنة أو قدوة حسنة من المعلم
  - ٢) يجب على جميع المعلمين أن يكونوا قدوة في اللغة الأجنبية، باللغتين العربية والإنجليزية
  - ٣) مزيد من التركيز على اللغة ليس فقط في الفصل، ولكن يؤكد خارج الفصل الدراسي
  - ٤) لتلميذات ومدير اللغة يجب أن يقوموا بالمراجعة أو تكرار الحفظ قبل النوم
  - ٥) يجب على جميع مدير اللغة التحدث باللغة الرسمية.
- العوامل الخارجية التي تدعم نجاح البرامج في تطوير اللغة هي:

(١) يُطلب من جميع المعلمين الذين استمر خارج المدرسة أن يكونوا قدوة إيجابية وأن يتحدثوا رسمياً باللغتين العربية والإنجليزية. إذا لم تكن قادراً على استخدام اللغة الرسمية، فاستخدم اللغة الإندونيسية ولا تستخدم اللغة الإقليمية

(٢) المدرسة تدعو لغويين يتقنون اللغة العربية أو الإنجليزية

(٣) قم بدعوة أولياء أمور لتلميذات لاستخدام اللغة الإندونيسية في بيئة المدرسة

(٤) توفير المرافق والبنية التحتية الملائمة في بيئة المدرسة.

(Ulfah Fauziyah، ٢٦٣، ٢٠١٩).

بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك عوامل تشكل عقبات

داخلياً وخارجياً في تطوير اللغة من خلال البرنامج الخاص لتعليم اللغة

العربية. تشمل العوامل المثبطة داخلياً ما يلي:

(١) لا توجد أسوأ حسنة وأمثلة في اللغة في بيئة المدرسة

(٢) هناك مدرسون ومدير اللغة يستخدمون اللغات المحلية

(٣) من الصعب خلق بيئة لغوية مواتية.

العوامل الخارجية التي تدعم نجاح البرامج في تطوير اللغة هي:

(١) عوامل خارج بيئة المدرسة أقل دعماً

(٢) التفاعلات بين لتلميذات والأشخاص حول بمعهد تستخدم اللغة المحلية

(٣) يستخدم أولياء أمور لتلميذات عند زيارة أطفالهم اللغة المحلية في بيئة

المدرسة. (Ulfah Fauziyah، ٢٦٣، ٢٠١٩)

## ٢. قدرة المحادثة

### أ. تعريف قدرة المحادثة

واعتماداً على قول Kaharuddin (٦٨: ٢٠١٨) بأن قدرة المحادثة

هي مهارة في استخدام اللغة التي يمتلكها شخص ما لنقل الأفكار مع

الآخرين في التواصل. ثم قالت Laila (٤٣ : ٢٠٢١) أن قدرة المحادثة هي مهارة في اللغات الأجنبية كهدف وهذه القدرة هي مهارة تصبح أساسًا لإتقان لتلميذات في تعليم اللغة وخاصة اللغة العربية. من هذا الفهم يمكن استنتاج أن قدرة المحادثة هي مهارة لغوية أجنبية يمتلكها شخص ما في التواصل مع بعضهم البعض من خلال التعبير عن الأفكار التي يمتلكها ونقل الأفكار ثم التعبير عنها للمحاور للتعبير عن معنى الجملة التي يتم التحدث بها.

### ب. أهداف المحادثة

في عملية التعليم، فإن الشيء الرئيسي الذي لا ينبغي تجاهله من قبل أي مؤسسة تعليمية هو الهدف. قال Rusydi Ahmad Tuaima (١٩٨٩ : ١٦٥) أن أهداف المحادثة هي:

- (١) تدريب على التحدث من خلال تطوير المهارات دون انتظار
- (٢) تطوير اللغة باستخدام المعرفة لديهم كل من المفردات وهيكل اللغة
- (٣) زيادة الثقة في ممارسة قدرة الكلام
- (٤) تطوير لتلميذات في الابتكار من خلال القدرة على الكلام
- (٥) من خلال ممارسة اللغة يحتاج لتلميذات إلى كشف أنفسهم في مواقف مختلفة

- (٦) ممارسة الترجمة التواصلية للتواصل بشكل فعال
- (٧) تدريب لتلميذات على الحوار في فصول اللغة خطوة بخطوة. إذا كانت هناك أخطاء عند التحدث ، يجب أن يتعلم لتلميذات من هذه الأخطاء بتبرير من المعلم. هذا جانب من جوانب التغلب على الجانب النفسي.

وقال Ahmad Ihzan في Noza Aflisia أن أهداف المحادثة هي:

- (١) تعتاد على لتلميذات بممارسة الكلام باللغة العربية
- (٢) ماهر في استخدام اللغة العربية ومعرفة الأحداث في المجتمع والعالم الدولي

٣) فهم ترجمة محادثة الآخرين عبر الهواتف المحمولة والتلفزيون والراديو وغيرها.  
 وقول Ahmad Fuad Effendy (١١١:٢٠٠٤) هو أن تكون قادرًا على  
 التواصل شفهيًا باستخدام جمل بسيطة. يتم ذلك كشكل من أشكال التدريب  
 أو تعويد لتلميذات على المحادثة للمبتدئين والمتوسطين.

### ج. مستوى المحادثة

يوجد في البرنامج تعليم اللغة العربية ثلاثة مستويات من المحادثة. هذا  
 المستوى له خصائص مختلفة في كل مستوى من مستويات تعليم اللغة وهي كما  
 يلي:

#### ١) المستوى الأولي

في هذا المستوى يتم تعليم لتلميذات المحادثة عن طريق الحفظ  
 بشكل صحيح، من حيث اللهجة وطريقة التحدث واللغة. عادة في هذا  
 المستوى مناقشة مواضيع محددة عن طريق تجنب الاختلافات المربكة عند  
 الحديث. المرحلة الأولى التي يتم تنفيذها في هذا المستوى هي أن يقوم  
 المعلم بتلاوة جملة المحادثة أولاً، ثم يطلب من لتلميذات قراءتها بشكل  
 صحيح ويطلب منهم تكرارها. في هذه العملية يتم إجراؤها على مراحل  
 وتعريف لتلميذات بمفردات السمع واللغة.

#### ٢) المستوى الثاني

في هذا المستوى تكون الموضوعات التي تمت مناقشتها أوسع، لأن  
 هذا المستوى أعلى من المستوى السابق في هذا المستوى. لا يحفظ  
 لتلميذات المفردات فحسب بل يتم تدريب لتلميذات على فهم  
 مصطلحات المعنى في الجمل وتنمية الثقة عند التحدث. في هذه المرحلة  
 يتم تدريب لتلميذات على الاستماع إلى ما سمعوه من خلال كتابة الفكرة

الرئيسية أو اسم الشخص الذي يلعب دوراً في الحوار المسموع ، وكتابة المفردات التي تعتبر صعبة أو غير مفهومة بعد.

### ٣) المستوى الثالث

هذا المستوى الأخير هو أعلى مستوى. في هذا المستوى من العملية يُطلب من لتلميذات استخدام تراكيب اللغة بشكل صحيح وفهم الجمل المختلفة التي يتم التحدث بها. الغرض من هذا المستوى في تعليم اللغة العربية هو أن يفكر لتلميذات بعقلانية من خلال تطوير مهارات التحدث، وممارسة التعبير عن أنفسهم بثقة من خلال وضعهم في الموضع الصحيح. Ahmad Tuaima Rushdi (١٦٥: ١٩٨٩)

### د. دور المحادثة في تعليم اللغة العربية

تعد المحادثة في تعليم اللغة العربية أحد مكونات التعليم النشط. قال Melvin L Silberman (٢٨: ٢٠١١) عندما يتعلم الشخص بنشاط، فإنه سيبدأ أقصى جهد للقيام بذلك. هذا مع المحادثة للتواصل يمكن أن يساعد في تحقيق هدف تعليم اللغة العربية. بينما يكون التعليم سلبيًا، يعني شخص ما الاستماع إلى اتصالات الآخرين أو قراءة النصوص العربية. التعليم السلبي حقل في فهم شيء ما لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية. Kaharuddin (٦٨: ٢٠١٨)

لذلك يمكن أن نستنتج أن دور المحادثة في تعليم اللغة العربية يشمل التعليم النشط، لأن المحادثة يتم تدريبها باستمرار من خلال عادات التحدث النشط بحيث يتم تدريب تواصل فعال مع هذا التعود.

### هـ. استراتيجية تعليم اللغة العربية في قدرة المحادثة

قول Marliza & Nidaurrahmi (٤٥: ٢٠٢٢) أن الإستراتيجية هي خطة بها تسهيلات لزيادة الفعالية في كيفية استخدام القدرة. وقول Hamzah

B Uno (٤٥ : ٢٠١٠) أن استراتيجية التعليم هي جانب من جوانب التعليم التي يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بها في عملية التدريس والتعليم. وقول Wina Sanjaya (١٢٦ : ٢٠٠٩) أن استراتيجية التعليم هي خطة يتم فيها تصميم الأنشطة التي لها هدف في التعليم. حسب بعض التعريفات أعلاه يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي جانب من جوانب التعليم في عملية التدريس وأنشطة التعليم التي توجد فيها خطة وفق تصميم الأنشطة لتحقيق الأهداف التعليمية. تعد استراتيجية التعليم جانبًا مهمًا للمعلمين لتحقيق أهداف التعليم المقصودة للحصول على أقصى قدر من التعليم عند استخدام استراتيجيات التعليم المناسبة. قال Akhmad Sangid & Mohammad Muhib (٢١-١١ : ٢٠١٨) أن هناك سبعة استراتيجيات لتعليم قدرة المحادثة تتناسب مع أهداف التعليم، بما في ذلك ما يلي:

#### (١) إستراتيجية Power of Two

قال Akhmad Sangid & Mohammad Muhib في Hisyam Zaini أن الاستراتيجية في هذا التعليم هي محاولة لتشجيع لتلميذات مع أصدقائهم ولديهم مبادئ بتعاون أفضل مقارنة الأفراد. المراحل التي يتم تنفيذها في هذه الاستراتيجية هي **الأول** طرح عدة أسئلة تتعلق بالفكر والتأمل، **الثاني** يجب لتلميذات على هذه الأسئلة بشكل فردي ، **الثالث** إذا كان جميع لتلميذات قد أجابوا على كل هذه الأسئلة ثم اطلب منهم الاقتران وتبادل الإجابات والمناقشة مع بعضهم البعض، **الرابع** عندما يسأل كل سؤال في أزواج لتقديم إجابة جديدة وتحسين الإجابات التي تم الإجابة عليها مسبقًا وأخيراً في هذه المرحلة إذا انتهى كل الأزواج من كتابة إجابات جديدة فإن الخطوة التالية هي مقارنة إجابات كل زوج.

#### (٢) استراتيجية مظاهرة

قال Nana Sudjana في Akhmad Sangid & Mohammad Muhib أن الاستراتيجية مظهرة هذه تتطلب مشاركة لتلميذات النشطة من خلال الملاحظة والتجريب. في عملية التعليم يؤدي استخدام استراتيجية العرض التوضيحي هذه إلى تجنب التدريس اللفظي بطبيعته مما يعني أن لتلميذات في هذه الحالة غير قادرين على فهم ومعرفة ما يقال. هذه الإستراتيجية لها عيب يتمثل في وجود الكثير من الوقت والإعداد الدقيق، لذلك يستغرق الأمر وقتاً طويلاً وإذا لم يكن لتلميذات نشطين يصبح التعليم باستخدام استراتيجيات مظهرة غير فعال.

### (٣) استراتيجية المحاضرات

قال Tayar Yusuf & Syaiful Anwar في Akhmad Sangid & Mohammad Muhib أن الاستراتيجية المحاضرات هي وسيلة لإيصال المعلم لتلميذات لنقل المواد شفهيًا. تتمثل مزايا هذه الاستراتيجية في نقل أكبر قدر ممكن من المواد في وقت قصير، حيث يتقن المعلم ظروف الفصل الدراسي في عملية التدريس والتعليم، ويكون التنظيم في الفصل أكثر بساطة. في حين أن ضعف هذه الاستراتيجية هو أنه إذا لم يتم التحكم في ظروف الفصل الدراسي بشكل جيد من قبل المعلم فإن التعليم يصبح غير فعال، ويتمحور فقط على المعلم في عملية الاتصال يكون لتلميذات مستمعين فقط.

### (٤) استراتيجية إستجواب

قال Tayar Yusuf & Syaiful Anwar في Akhmad Sangid & Mohammad Muhib أن الاستراتيجية هذا لها ميزة أنه في ظروف التعليم للحوية، يتم تدريب لتلميذات التعبير عن آرائهم على التعبير عن آرائهم وتحمل المسؤولية معهم التعبير عن آرائهم بمعرفة العديد من الآراء وذلك لخلق مناقشات مشتركة إيجابية وقياس قدرة لتلميذات على المواد التي تم تسليمها.



في حين أن ضعف هذه الإستراتيجية هو أنه في حالة وجود اختلاف في الرأي سيؤدي إلى انحرافات ويضيع الكثير من الوقت ويصبح السؤال والجواب رتيبًا إذا لم يكن هناك اختلاف. من خلال إستراتيجية الأسئلة والأجوبة يتواصل المعلمون و لتلميذات بشكل مباشر في التعليم.

#### (٥) استراتيجية المناقشة

قال Akhmad Sangid & Tayar Yusuf & Syaiful Anwar في Mohammad Muhib أن الاستراتيجية لها أساس أن تبادل الآراء والمعلومات وعناصر الإتقان لديها نية للحصول على معلومات مشتركة حول شيء ما في اتجاه أكثر إيجابية. نحو حل واضح تتمثل مزايا استراتيجية المناقشة في أن المناقشة قادرة على إحياء جو الفصل الدراسي، ويشارك لتلميذات في التعبير عن الآراء، من خلال العديد من الاختلافات في الرأي، فإنها تحفز لتلميذات على حل المشكلات من خلال التداول معًا لتدريبهم على التفكير الإبداعي، وتوسيع آفاقهم في المناقشات. حين أن ضعف استراتيجية المناقشة هو أنه مع المناقشة، هناك العديد من الخلافات التي ليس لها نهاية، مما يجعل من الصعب العثور على موضوع للمناقشة.

#### (٦) الإستراتيجية *Everyone is teacher here*

قال Akhmad Sangid & Mohammad Harianto & Hisyam Zaini في Muhib أن الاستراتيجية هذا الخطوات في هذه الاستراتيجية هي: **الأول** يعطي المعلم البطاقات لتلميذات، **الثاني** يطلب من لتلميذات كتابة أسئلة حول المادة التي تم تدريسها، **الثالث** جمع البطاقات ثم يقوم المعلم بتوزيعها عشوائيًا على لتلميذات، **الرابع** من كل لتلميذات قراءة الأسئلة والإجابة عليها. **الخامس** من لتلميذات طلب منه أن يشير إلى صديقه بشكل عشوائي ثم طلب للإجابة ويطلب من الأصدقاء الآخرين الرد. من خلال استراتيجية هذه الطريقة لتلميذات للمشاركة في الفصل.

## ٧) إستراتيجية Peer Lesson

قال Akhmad Sangid & Harianto & Hisyam Zaini في

Mohammad Muhib أن الاستراتيجية هذا الخطوات في هذه الاستراتيجية هي: **الأول** تقسيم لتلميذات إلى عدة مجموعات حسب المادة التي يتم تدريسها عن طريق تقسيم مهمة إيجاد الموضوعات المادية ثم دراستها وعرضها على مجموعات أخرى، **الثاني** لتلميذات من كل مجموعة أن تقدم في الفصل مع الاستراتيجيات التي تم إعدادها مسبقاً من خلال إعطاء وقت للتحضير، **الثالث** لتلميذات من كل مجموعة تقديم واجبات من نتائج مناقشاتهم، **وقدم المعلم الرابع استنتاجات** وتقييم بعض ما يفهمه لتلميذات عند المناقشة. من خلال هذه الإستراتيجية يستطيع لتلميذات تقديم تفسيرات فيما يتعلق بالمواد التي تعلموها لأصدقائهم وتنمية الثقة بالنفس في التعبير عن الآراء.

### ب. البحوث السابقة

ولتمييز هذا البحث عن الأبحاث الأخرى، حاول الباحث تحليل الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث، بحيث لا يتوقع فيه نفس المبحثة. وبعض الأبحاث ذات الصلة بهذا البحث كما يلي:

**الأول** : Ratih Hanifa ، ٢٠٢٠ ، تحت الموضوع " البرنامج المدرسة بارع الفصل اللغة العربية في تحسين قدرة اللغة العربية لتلميذات في المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ " من الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا. يتضح من هذا البحث أن تنفيذ البرنامج المدرسة المتفوقة لصفوف اللغة العربية جيد جداً وذلك استناداً إلى حبهم لفصول اللغة العربية البرنامج المدرسة الذي له علاقة إيجابية بين لتلميذات والمواد العربية في شكل زيادة المفردات العربية وتحفيز لتلميذات وتدريبهم على القدرة على الاستماع، والقدرة على الكلام، والقدرة على القراءة، والقدرة على الكتابة.

والفرق بين البحث الذي كتبه راتيج حنيفة وبحت الباحثة هذا هو موضع البحث، وهو على تحسين قدرة اللغة العربية، بينما يكون موضع بحث الباحثة قدرة المحادثة. أما التشابه بين بحث راتيج حنيفة و بحث الباحثة هذا هو يكون في مدار البحث، وهو البرنامج الفصل اللغة العربية.

**الثاني :** Mawardi, Ismail & Yenni، ٢٠١٩، تحت الموضوع " تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في بمعهد CELAD على إتقان المفردات الطلاب " من الجامعة الإسلامية الحكومية رياو. من هذا البحث يمكن الاستنتاج أن البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جيد، وهذا واضح من نتائج البحث أن جديده الطلاب يمكن أن تؤثر على إتقان المفردات إذا استمر التمكن في النمو والتطور.

والفرق بين البحث الذي كتبه المواردي وإسماعيل وبني وبحت الباحثة هذا هو موضع البحث، وهو أثيرها على إتقان المفردات الطلاب، بينما يكون موضع بحث الباحثة قدرة المحادثة. أما التشابه بين بحث المواردي وإسماعيل وبني و بحث الباحثة هذا هو يكون في مدار البحث، وهو البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.

**الثالث :** Nurmawati، ٢٠١٧، تحت الموضوع "تأثير استخدام وسيلة فيلم على قدرة المحادثة لتلميذات الصف السادس بيمعهد الحافظ توج-توجو كاجوارا بوني" من الجامعة الإسلامية الحكومية علوالدين ماكاسار. يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أنه من خلال طريقة الفيلم يقال إنها جيدة جداً ولها تأثير على قدرة لتلميذات المحادثة التي يمكن أن تحسن قدرة لتلميذات وتسهل فهمهم في دروس اللغة العربية.

والفرق بين البحث الذي كتبه نورماواتي وبحت الباحثة هذا هو في مدار البحث، وهو استخدام وسيلة فيلم، بينما يكون مدار بحث الباحثة هذا هو البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. أما التشابه بينهما هو في موضع البحث وهو قدرة المحادثة.

**الرابع :** Rifqi Abdi ، ٢٠٢١ ، تحت الموضوع " ارتباط بين قدرة الاستماع وقدرة المحادثة لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو " من الجامعة الإسلامية الحكومية السلطان الشريف قاسم رياو. يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة وثيقة بين قدرة الاستماع وقدرة المحادثة.

والفرق بين البحث الذي كتبه رفقي عبدي وبحت الباحثة هذا هو في مدار البحث، وهو ارتباط بين قدرة الاستماع، بينما يكون مدار بحث الباحثة هذا هو البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. أما التشابه بينهما هو في موضع البحثة وهو قدرة المحادثة.

**الخامس :** Ikramullah ، ٢٠٢٠ ، تحت الموضوع "تأثير بيئة اللغوية على قدرة المحادثة لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة مُحَمَّدية سنجاي " من الجامعة مُحَمَّدية سنجاي. من هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير بين متغير بيئة اللغوية وقدرة المحادثة المتغيرة لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية مُحَمَّدية سنجاي مع تحليل الانحدار البسيط فإن نتائج تعداد t أكبر من جدول (٢,٣٦٦) t (١,٨٣٣) وبالتالي يتم قبول Ha فسيتم ورفض Ho.

والفرق بين البحث الذي كتبه إكرام الله وبحت الباحثة هذا هو في مدار البحث، وهو بيئة اللغوية، بينما يكون مدار بحث الباحثة هذا هو البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. أما التشابه بينهما هو في موضع البحثة وهو قدرة المحادثة.

### ج. الاطار الفكري

تصبح قدرة المحادثة سلبية إذا لم يكن لتلميذات معتادين على التحدث في أنشطتهم اليومية. فإن لم يعتاد عليها تكون قدرة لتلميذات في المحادثة منخفضة. ترجع العوامل التي تعيق قدرة هذه المحادثة إلى خلفية القدرة المختلفة المحادثة لتلميذات، وانتهاك استخدام اللغة الإندونيسية وعدم تطبيق اللغة بالشكل الأمثل في الأنشطة اليومية.

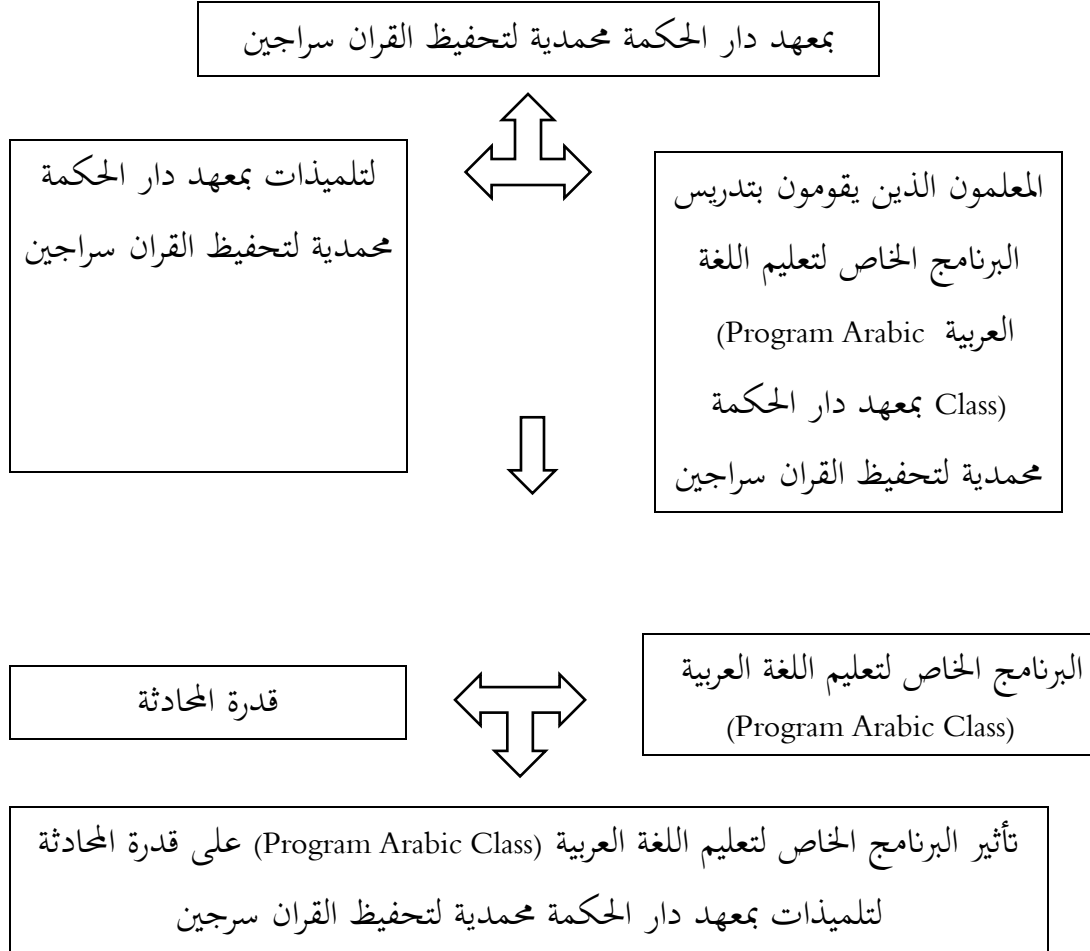
في ظل هذه الظروف، هناك حاجة إلى البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) لتعريف لتلميذات في المحادثة. يهدف هذا البرنامج إلى تمكين لتلميذات من التقديم والتعود على التحدث باللغة العربية في أنشطتهم اليومية. لذلك، مع هذا البرنامج من المأمول أن يكون لتلميذات على دراية بتعليم اللغة العربية.

تهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة. طريقة معرفة ذلك هي من خلال البرنامج الوارد في بمعهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ القرآن سرجين في تطبيق المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية. كلما زادت رغبة لتلميذات في أن يكونوا نشيطين في التعود على اللغة العربية في حياتهم اليومية، زادت قدرة لتلميذات على قدرة المحادثة.

ويمكن وصف رسم بياني لإطار فكري من الباحثة في مخطط عن تعبير الفكر

في البحث على النحو التالي :

## الجدول ١ المخططات الإطار فكري



### د. فروض البحث

و وفقا على قول Sugiyono (٦٣: ٢٠١٧) أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة يجب اختبارها من أجل الحقيقة التجريبية. بناءً على هذا الفهم ، يمكن ملاحظة أن معنى الفرضية هو إثبات الحقيقة بعبارات وإجابات للافتراضات التي تنشأ والتي تكون مؤقتة والتي يجب إثباتها من خلال البيانات الميدانية الواقعية والصحيحة التي تم الحصول عليها من خلال البحث الميداني.

بناءً على أسس النظريات والاطار الفكري أعلاه فإن الفرضية المقترحة كما

يلي:

Ha : يوجد تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

Ho: لم يوجد تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

أما الفرضية في هذا البحث هي وجود التأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية لجمع البيانات وتحليلها بأهداف واستخدامات محددة مطلوبة للإجابة على المشكلات التي تواجهها (Sugiyono ٢ : ٢٠١٧) منهج البحث المستخدم في هذا البحث وصفي كمي. وقول Iskandar (٦١ : ٢٠٠٨) أن البحث الكمي الوصفي هو بحث في شكل ظواهر أو أعراض اجتماعية من خلال تقديم أوصاف وصفية لقيم متغيرة إما متغير واحد أو أكثر وفق مؤشرات متغيرة دون أي مقارنة بين المتغيرات المدروسة للاستكشاف والتصنيف. من خلال وصف عدد من المتغيرات التي لها علاقة بالمشكلة قيد الدراسة.

#### ب. مكان البحث ووقته

##### ١. مكان البحث

يتم تنفيذ هذا البحث بمعهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ القرآن سرجين الواقعة في قرية جوندانج جرابان، منطقة فرعية ماساران، منطقة سراجن، مقاطعة جاوا الوسطى.

##### ٢. وقت البحث

يتم توقيت البحث بدءاً من وقت استلام اقتراح البحث حتى اكتماله، أي من أكتوبر ٢٠٢٢ إلى أبريل ٢٠٢٣.



## الجدول ٢

## وقت البحث

رقم	نشاط	قمر						
		أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير	مارس	أبريل
١	تقديم العنوان	■						
٢	تحضير خطة البحث		■	■	■			
٣	اختبار الصك					■	■	
٤	استرجاع البيانات						■	
٥	معالجة البيانات						■	
٦	تحليل البيانات						■	
٧	انشاء التقرير							■

## ج. المجتمع الإحصائي والعينة

## ١. المجتمع الإحصائي

واعتمادا على قول Zainal Arifin (٢٠١٢: ٢١٥) أن المجتمع الإحصائي هو مدار جميع الكائنات التي تمت دراستها في شكل أشخاص، وأشياء، وأحداث، وقيم وأشياء تحدث وفي الوقت نفسه، وقول Suharsimi Arikunto (٢٠٠٦: ١٣٠) أن المجتمع الإحصائي هم الموضوع العام للدراسة في شكل عناصر موجودة في مجال البحث. يمكن استنتاج أن المجتمع الإحصائي ليسوا فقط مدار (أشخاص)، بل موضع (أشياء) موجودة وكل الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها المدار أو الموضوع.

في البحث، يعد المجتمع الإحصائي إحدى المراحل التي يتم اجتيازها لأن المجتمع الإحصائي يمكن أن يوفر البيانات أو المعلومات اللازمة والمفيدة لباحثة. كان المجتمع الإحصائي البحث في هذه لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وتتكون من لتلميذات بإجمالي ٧١ لتلميذات.

## ٢. العينة

العينة البحث هي تمثل السكان في البحث. واعتمادا على قول (Sugiyono، ٢ : ٢٠١٧) أن تعد العينة جزءًا من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. تم تطبيق العينة بسبب محدودية الباحثين في إجراء البحوث من كثرة العاملين الوقت والطاقة والأموال وعدد مجتمع المجتمع الإحصائي الكبير. حتى يتسنى الباحثة أخذ المجتمع الإحصائي يجب أن يكونوا ممثلين.

في البحث، أخذت الباحثة العينات باستخدام تقنية أخذ العينات

العشوائية المتناسبة أو العينة العشوائية النسبية. تم أخذ العينات في هذا البحث

من قبل الباحثين باستخدام صيغة slovin (Hardi، ٦١ : ٢٠١٤) وهي:

$$n = \frac{N}{1 + N.e^2}$$

معلومة :

n : إجمالي العينة

N : إجمالي المجتمع الإحصائي

e : مستوى مهم قدره ٠,٠٥

$$n = \frac{71}{1 + 71 \times 0.05 \times 0.05}$$

$$= 60$$

استخدم أخذ العينة في البحث ٦٠ التلميذات. بالنسبة لأخذ العينات

لكل غرفة باستخدام الصيغة (Sugiyono، ١١٩: ٢٠٠٧)

$$n = \frac{x}{N} \times N_1$$

معلومة:

$n$  : إجمالي العينة لكل غرفة

$x$  : إجمالي المجتمع الإحصائي لكل غرفة

$N$  : إجمالي المجتمع الإحصائي

$n$  : إجمالي العينة

$$n = \frac{15}{71} \times 60$$

$$= 12$$

لذا ، فإن عدد العينات لكل غرفة هو ١٢ التلميذات.

#### د. تقنية جمع البيانات

في هذا البحث حصل الباحثة على البيانات اللازمة باستخدام الأساليب المناسبة للمشكلة البحث. في هذه الحالة استخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات منها الاختبار والاستبيان والمقابلات والتوثيق.

## ١. اختبار

الاختبار هو أداة قياس لمعرفة نتائج الاختبار. يكون الاختبار الذي يستخدمه الباحثة في شكل أسئلة مع المواد. قال Zainal Arifin (٢٠١٢: ١١٨)

ان الاختبار عبارة عن طريقة تستخدم للقياس، حيث توجد أسئلة وجمل أو سلسلة من المهام التي يجب أن يقوم بها لتلميذات يجبون عليها لقياس قدرة لتلميذات في الجانب المهارات والمعرفي.

كان الاختبار المستخدم في البحث هو تحديد قدرة المحادثة من خلال تقييم الجوانب اللغوية في شكل المفردات وبنية الجملة والجوانب غير اللغوية في شكل فهم لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ القرآن سراجين.

## ٢. استبيان

وقول Burhan Bungin (١٣٣: ٢٠٠٥) أن الاستبيان هو عبارة عن مجموعة من البيانات في البحث في شكل سلسلة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة المنهجية المقدمة والمعبأة من قبل المستجيبين. هناك عدة أنواع من الاستبيانات في البحث، بما في ذلك الاستبيانات المغلقة والاستبيانات المفتوحة والاستبيانات المختلطة. كانت تقنية الاستبيانات المستخدمة في هذا البحث عبارة عن استبيان المغلقة، وفي هذه الحالة تم إعطاء المستجيبين إجابات بديلة مدرجة في الاستبيان الذي تم تصميمه وفقاً للبيانات الخاصة بالظروف التي عاشها المستجيبون واختاروا وأجابوا بشكل مباشر. هذا الاستبيان لتلميذات في معهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ القرآن سراجين لمعرفة تصورات المستجيبين (لتلميذات) حول البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class).

تم تقديم الاستبيان المستخدم في الدراسة في شكل بيان. طُلب من المستجيبين (لتلميذات) الإجابة مع عدة خيارات لفئات الإجابات في أعمدة الفئات المتاحة عن طريق وضع علامة. فئات الإجابات في استبيان التأثير

للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) هي الخامس فئات، وهي موافق بشدة، موافق، متردد، غير موافق وغير موافق بشدة. في فئة الإجابة البديلة يختار المستفتى الإجابة وفقاً لموقفه الخاص.

### الجدول ٣

#### سبكة أداة الاستبيانات بيانات البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)

عامل	مؤشر	عنصر		كمية
		إيجابية	سلبية	
البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)	١. (تعريف البرنامج) الأنشطة المتعلقة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)	١, ٢	٢٠, ٢١	٤
	٢. (اهداف البرنامج) الرغبات التي يستهدفها البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)	٣, ٤, ٥	٢٢, ٢٣	٤
	٣. (طرق تنفيذ البرنامج) تنفيذ في التعليم على شكل ٥ طرق تستخدم	٦, ٧, ٨, ٩, ١٠	٢٤, ٢٥	٧

	في عرض المادة البرنامج الخاص لتعليم اللغة (العربية Program Arabic Class)			
	٤. (وسائل الإعلام في تنفيذ البرنامج) استخدام الوسائط في تنفيذ التعليم البرنامج الخاص لتعليم اللغة (العربية Program Arabic Class)	١١, ١٢, ١٣, ١٤	٢٦, ٢٧	٦
	٥. (العوامل الداعمة و مثبطة البرنامج) الداعمة و مثبطة الناشئة من الداخل والخارج في تطوير اللغة من خلال البرنامج الخاص لتعليم اللغة (العربية Program Arabic Class)	١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩	٢٨, ٢٩, ٣٠	٨
	كمية	١٩	١١	٣٠

### ٣. مقابلة

مقابلة هي محادثة لها نوايا محددة من طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) الذي يقدم الأسئلة والمحاور (الشخص المصدر) الذي يعطي الإجابات. Lexy J. Moleong (١٨٦ : ٢٠١٧) يستخدم الباحثة في طريقة جمع البيانات من خلال المقابلات لجمع المعلومات والبيانات والمعلومات من المدار البحث. استخدمت التقنية المستخدمة في هذه المقابلة مقابلات إرشادية مجانية، مما يعني أن عدد الأسئلة المقدمة لم يكن محددًا في إرشادات المقابلة وتم تعميقها أو تطويرها وفقًا للظروف والوضع في الميدان.

تم أسلوب المقابلة من قبل الباحثة لمعرفة الأشياء من المستجيبين بشكل متعمق لتلميذات والأستاذ والأستاذة الذي يقوم بتدريس البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) .

### ٤. توثيق

وقال Lexy J. Moleong (١٨٦ : ٢٠١٧) أن توثيق هو جمع البيانات الذي يقوم به الباحثة للعثور على السجلات أو المقالات المكتوبة كمصدر للبيانات الداعمة المطلوبة في البحث. يتم استخدام هذه الطريقة من قبل الباحثة للحصول على وثائق البيانات المتعلقة بإدارة بمعهد وعدد لتلميذات وأسماء لتلميذات وغيرها من البيانات المطلوبة في هذه البحث. الغرض من التوثيق هو تعزيز نتائج بيانات البحث حول تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) وقدرة المحادثة في معهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين.

## هـ. صدق البيانات و موثوقية الصك

### ١. صدق البيانات

اختبار الصلاحية صالح أم لا في قياس شيء ما في البحث. قال Sugiyono (١٢١ : ٢٠١٤) في البحث يمكن القول أنه صالح إذا كانت هناك أوجه تشابه من البيانات التي تم جمعها مع البيانات التي تحدث بالفعل. يهدف اختبار الصلاحية هذا إلى تحديد ما إذا كانت أداة جمع البيانات هذه صحيحة في التعبير على وجه اليقين عما تتم البحث أم لا.

الصيغة المستخدمة لاختبار صلاحية هذه الأداة هي لحظة المنتج لكارل

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

بيرسون، على النحو التالي:

معلومة :

r : معامل ترابط

$\sum X$  : عدد مجموع نقاط العنصر

$\sum Y$  : عدد مجموع نقاط العنصر

n : عدد المستجيبين

عندما تنتج قيمة I من  $I >$  جدول I ثم يرتبط الصك ارتباطا وثيقا بالقيمة الاجمالية ويمكن القول انه صالح. خلاف ذلك اذا قيمة I  $I <$  جدول I ثم لا يرتبط الصك كثيرا بالقيمة الاجمالية ويمكن القول انه غير صالح.



## ٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هي أداة يمكن أن توفر نتائج دقيقة ومتسقة. قال Rostina Sundayana (٦٩: ٢٠١٤) أن تظل نتائج القياس كما هي إذا تم إعطاء القياسات لنفس الموضوع على الرغم من أنها في أوقات مختلفة، يتم إجراؤها من قبل أشخاص مختلفين وأماكن مختلفة. تسمى أدوات القياس ذات الموثوقية العالية بأدوات قياس موثوقة.

استخدمت خطوات اختبار الموثوقية البحثية استخدم IBM SPSS Statistics

٢٠٢٠ على النحو التالي:

- (١) بعد الحصول على البيانات الاختبار المتغير وعلان النتائج الاجمالية صالحة انتقل الى اختبار الموثوقية
- (٢) حدد قائمة التحليل
- (٣) حدد قائمة الأكلي
- (٤) حدد قائمة تحليل الموثوقية
- (٥) ثم موافق.

إذا كان ينتج نتائج حساب الموثوقية > من ٠,٠٦، ثم يتم الإعلان عن أداة البحث موثوقة.

## و. طريقة تحليل البيانات

استخدم تحليل البيانات في هذه البحث التحليل الوصفي واختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات .

## ١. التحليل الوصفي

وفقاً لـ Sugiyono (٢٠٦: ٢٠١٩) يستخدم التحليل الاحصائي الوصفي لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات أو تعميمات قابلة للتطبيق عام.

أ) متوسط الدرجات

$$X = \sum \frac{F}{N}$$

معلومة:

X : دني

F : تردد

N : وفرة البيانات

ب) الانحراف المعياري

$$SD = \frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}}{N - 2}$$

معلومة:

SD : الانحراف المعياري

$\sum x$  : مجموع نقاط لتلميذات

$\sum x^2$  : مجموع المربعات مجموع

درجات لتلميذات

N : سكان

ج) التصنيف

أما جدول تصنيف نتيجة نتائج اختبار لتلميذات في قدرة

المحادثة هي:

## جدوال ٤

### تصنيف نتيجة نتائج اختبار لتلميذات في قدرة المحادثة

الرقم	فترة	معيار
١	٢٠-١	تفتقر جيدا
٢	٤٠-٢١	أقل
٣	٦٠-٤١	كفي
٤	٨٠-٦١	جيد
٥	١٠٠-٨١	ممتازة

## ٢. إختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات

في هذه البحث استخدم التحليل الذي استخدمه الباحثة صيغة تحليل الانحدار البسيطة. تتمثل الخطوة الأولى في اختبار المتطلبات الأساسية من خلال اختبار الحالة الطبيعية واختبار الفرض البحث.

### أ) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان المتغير يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه البحث تقنيات اختبار Kolmogrov-Smirnov استخدم IBM SPSS

إذا كانت القيمة المعنوية أكثر من ٠,٠٥ ، توزيع البيانات عادة. إذا كانت القيمة المهمة أقل من ٠,٠٥ ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات يتم توزيعها بشكل غير طبيعي.

كانت الخطوة الأولى التي اتخذتها الباحثة هي تحليل الاستبيان بعد ملء جميع الاستبيانات من قبل الباحثين ثم تجميعها وتوضيحها وفقاً للفرضية التي تم اقتراحها وهي اختبار تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) وقدرة المحادثة في معهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ القرآن سرجين.

بعد الحصول على البيانات من الاستبيان استخدمت الباحثة تحليل البيانات المستخدمة عبارة عن اختبار انحدار خطي باستخدام IBM SPSS Statistics ٢٠٢٠ ، وكانت صيغة تحليل الانحدار البسيطة كما يلي:

$$Y = a + Bx$$

معلومة:

Y : المتغير التابع

a : ثابت

B : المنحدر

X : المتغير المستقل

(Sugiyono، ٢٦١ : ٢٠١٧)

## (ب) امتحان فرضية

تستخدم هذه البحث اختبار معاملات الفرضية. تعتبر متغيرات البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) و قدرة المحادثة متغيرات كمية لأن الحصول على هذه البيانات يتم الحصول عليه من خلال الاستبيان والاختبار للحصول على الدرجات. امتحان فرضية المعاملات لتحديد تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة.

شروط اختبار معاملات الفرضية: إذا كان قيمة  $t$  < جدول  $t$ ، فسيتم  $H_0$  (فرضية بديلة) قبول و  $H_a$  (فرضية صفر) رفض وإلا لا يوجد تأثير كبير بين المتغير  $X$  والمتغير  $Y$ . إذا كان قيمة  $t$  > جدول  $t$ ، فسيتم  $H_a$  (فرضية بديلة) قبول و  $H_0$  (فرضية صفر) رفض وإلا فسيكون هناك تأثير كبير بين المتغير  $X$  والمتغير  $Y$ . يتم التعبير عن متغير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) في  $X$  ويتم التعبير عن متغير قدرة المحادثة في  $Y$ .

## الباب الرابع

### تحصيلات البحث

#### أ. بيانات الوصف

١. ملف عن معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين

(أ) التاريخ معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين

معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين هي معهد تحت إشراف مدير فرع محمديّة ماساران سراجين. تأسست معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين لأنها رأت أنه في هذا العصر الألفي كانت هناك أزمة في الأخلاق والمعرفة الدينية، من خلال إنشاء معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين كمكان لطباعة الأجيال. من المقاتلين الإسلاميين وكوادر التنظيم محمديّة وأصبحوا قدوة للمجتمع والأجيال الألفية الأخرى.

كخطوة أولى، أنشأ قادة فرع محمديّة وحدة مدرسة متوسطة بفترة تعليمية مدتها ٣ سنوات تشير إلى المناهج الدراسية لتعلم المواد الرسمية وتنفيذ منهج معهد وفقاً لمعايير وزارة الدين جمهورية إندونيسيا. علاوة على ذلك سيفتتح مدير فرع محمديّة معصران على المدى المتوسط وحدة ثانوية كمنتدى لخريجي المرحلة الإعدادية للتعليم الثانوية.

للعام الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠ لا تزال معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن سراجين تحويل القرآن جزءاً من مدرسة محمديّة ٢ ماساران الإعدادية. في نفس الوقت تنتظر SK IJOB من الوكالة لتنفيذ التعليم الرسمي و IJOB Ditpdpotren MORA كمظلة قانونية وشرعية للمعهد. حتى لا يقلق الناس إذا لم يحصل أبناؤهم وبناتهم على دبلوم رسمي عند

تخرجهم، فإن التفكير في الحصول على الدبلوم مهم جدًا أيضًا في العصر الحالي.

الهدف من خريجي معهد دار الحكمة محمدية تحفيظ القرآن سراجين هو أن يتقن الطلاب أساسيات العلوم السورية، وحفظ حديث الأربعين النووي ، و ١٥ جزء من القرآن . أن تكون نموذجاً يحتذى به للمجتمع ونشر رسالة الإسلام على شكل تأصيل القرآن في وسط المجتمع.

(ب) هوية معهد دار الحكمة محمدية تحفيظ القرآن سراجين

- |                      |  |
|----------------------|--|
| (١) اسم معهد         | : معهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن |
| سرجين                |  |
| (٢) اسم المؤسسة      | : المحمدية                             |
| (٣) المحافظة         | : جاوة الوسطى                          |
| (٤) منطقة المدين     | : سرجين                                |
| (٥) المقاطعات        | : ماساران                              |
| (٦) القرية           | : جوندانج جرابان                       |
| (٧) NPWP             | : ٤٣,١٦٨,٢١٧,٨-٥٢٨,٠٠٠                 |
| (٨) اسم رئيس المؤسسة | : الدكتور الحاج أحمد مرقم              |
| (٩) اسم مدير         | : الأستاذ عارف رحمن حكيم               |
| (١٠) رقم الهاتف معهد | : ٠٨٧٧٣١٣٨٣٣٩٠/٠٨٥٧١٣٣٤٧٩٧٣            |
| (١١) رقم سند التأسيس | : ٠٢٣/KEP/III.٠/F/٢٠٢١                 |
| (١٢) كاتب العدل      | : فرع محمدية ماساران                   |
| (١٣) ملكية الأرض     | : الوقف                                |
| (١٤) مساحة الارض     | : ١١٢٨ م                               |
| (١٥) حالة المبنى     | : تابع للمؤسسة                         |

(١٦) حجم المبنى : ٩٩٢ م

(١٧) البريد الإلكتروني : [pptqm.darhikmah@gmail.com](mailto:pptqm.darhikmah@gmail.com)

(١٨) الكود البريدي : ٥٧٢٨٢

(١٩) المسافة إلى المقاطعات : ٦ كم

(٢٠) المسافة إلى منطقة المدين : ١٥ كم

(٢١) تقع على المسار : القرية

ج) المرافق و البنية التحتية معهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ القرآن سراجين  
المرافق والبنية التحتية التي يملكها معهد دار الحكمة محمديّة تحفيظ القرآن  
سراجين تستخدم معايير الأولوية التي هي أكثر أهمية أولاً.  
(١) الأرض والمباني

حتى الآن، تمتلك معهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ القرآن

سراجين أرض وقف مع التفاصيل التالية:

(أ) ١١٢ م<sup>٢</sup> للمبنى متعدد الأغراض

(ب) ٣٤٠ م<sup>٢</sup> للمسجد

(ج) ٢٢٤ م<sup>٢</sup> مدرسة

(د) ١٤٠٨ م<sup>٢</sup> أرض فضاء

(٢) قائمة جرد المرافق والبنية التحتية معهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ القرآن

سراجين:

(أ) مكتب

(ب) مجال

(ج) غرفة العشاء

(د) مقصف

(هـ) قاعة و مسجد



(و) فصل و منزل الأستاذ

منزل الأستاذ كمقر إقامة القائم على رعاية معهد دار الحكمة محمدي

لتحفيظ القرآن سراجين لأن عليهم إرشاد التلميذات على مدار ٢٤ ساعة

(٣) قائمة جرد المرافق و البنية التحتية في سكن التلميذات

### الجدول ٥

#### قائمة جرد المرافق و البنية التحتية في سكن التلميذات

رقم	الوحدات	أسم البضاعة	كمية	حالة	توصيف
١	غرفة التلميذات ١	فراش	١٢	جيد	
		سرير	١٢	جيد	
		وسادة	١٢	جيد	
		الخزانة	١٢	جيد	
		موزعات	١	جيد	
		جالون	١	جيد	
		مكنسة	١	جيد	
		رف الخذاء	١	جيد	
		سلة قمامة	٢	جيد	
		غسّالة	١	جيد	
٢	غرفة التلميذات ٢	فراش	١٤	جيد	
		الخزانة	١٤	جيد	
		وسادة	١٤	جيد	

		سرير	١٤	جيد	
		جالون	١	جيد	
		موزعات	١	جيد	
		رف الخذاء	٢	جيد	
		مكتب	١	جيد	
		مكنسة	٢	جيد	
		ممسحة	١	جيد	
		سلة قمامة	٢	جيد	
		غسالة	١	جيد	
٣	غرفة التلميذات ٣	فراش	١٦	جيد	
		سرير	١٦	جيد	
		وسادة	١٦	جيد	
		الخزانة	١٦	جيد	
		موزعات	١	جيد	
		جالون	١	جيد	
		مكنسة	٣	جيد	
		ممسحة	١	جيد	
		رف الخذاء	٢	جيد	

		سلة قمامة	١	جيد	
		غسالة	١	جيد	
٤	غرفة التلميذات ٤	فراش	١٦	جيد	
		سرير	١٦	جيد	
		وسادة	١٦	جيد	
		الخزانة	١٦	جيد	
		موزعات	١	جيد	
		جالون	١	جيد	
		مكنسة	٣	جيد	
		ممسحة	١	جيد	
		رف الخذاء	٢	جيد	
		سلة قمامة	١	جيد	
		غسالة	١	جيد	
٥	غرفة التلميذات ٥	فراش	١٦	جيد	
		سرير	١٦	جيد	
		وسادة	١٦	جيد	
		الخزانة	١٦	جيد	

		موزعات	١	جيد	
		جالون	١	جيد	
		مكنسة	٣	جيد	
		ممسحة	١	جيد	
		رف الخذاء	٢	جيد	
		سلة قمامة	١	جيد	
		غسالة	١	جيد	

(د) بيانات أستاذ و أستاذة والمعلمين معهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ  
القران سراجين

### الجداول ٦

بيانات أستاذ و أستاذة والمعلمين معهد دار الحكمة محمديّة  
لتحفيظ القران سراجين

رقم	اسم	موضوع
١	Arief Rahman Hakim, S.Pd.I	مدير معهد دار الحكمة
٢	'Alim Ihza Nur Kholiq	سكرتير ورئيس قسم التعليم
٣	Arief Syawaludin Mustofa, S.Ak	أمين الصندوق
٤	Rosyied Azhar Sholihin	الإدارة
٥	Agus Sriwaluyo, S.Pd	العلاقات العامة
٦	Isnaina Al Factih	مسرّفة/أستاذة

٧	Ahmad Al Farid	مصرف/أستاذ
٨	Azmi Misbahul Hanan	مصرف/أستاذ
٩	Hamzah	مصرف/أستاذ
١٠	Nu'man Zayn	مصرف/أستاذ
١١	Azizah Nur Rahmah	مصرفة/أستاذة
١٢	Reza Pahlevi Abdul Aziz	مصرف/أستاذ
١٣	Rosy Al Faritsi	مصرفة/أستاذة
١٤	Riana Dwi Wulandari	مصرفة/أستاذة
١٥	Zahidah Fauziyah	مصرفة/أستاذة
١٦	Innayatulloh Izzatunnisa'	مصرفة/أستاذة
١٧	Hana Nabila Aisyah	مصرفة/أستاذة
١٨	Zalzabila Firda A	مصرفة/أستاذة
١٩	Yusnia Apriliani Sani	مصرفة/أستاذة
٢٠	Zena Ulsyfatul Aini	مصرفة/أستاذة

(و) بيانات التلميذات معهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ القرآن سراجين  
 في معهد دار الحكمة محمديّة لتحفيظ القرآن سراجين في السنة  
 الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٢، بلغ إجمالي عدد التلميذات جميع التلميذات

يعني ٧١ التلميذات. حالة التلميذات في معهد دار الحكمة محمدية  
لتحفيظ القرآن سراجين كما يلي:

### الجدول ٧

حالة التلميذات في معهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن

#### سراجين

الفصل VII	الفصل VIII	الفصل XI
٣٤ التلميذات	٢٦ التلميذات	١١ التلميذات

٢. الرؤية و الرسالة معهد دار الحكمة محمدية تحفيظ القرآن سراجين  
أ. الرؤية

"تحقيق جيل القرآني بروح الدعاة والعقيدة الصحيحة والأخلاق  
الحميدة والمعلمة"

ب. الرسالة

١. تنظيم تعليم القرآن والسنة

٢. إعداد كوادر مؤهلة لدعوة

٣. تربية جيل الإسلام بالتوحيد والعلم والصدقة

٤. توفير المعرفة والمهارات.

٣. بيانات الوصف

هذا البحث وصفي باستخدام التحليل الوصفي والاختبار المتطلب  
بإجراء اختبار الحالة الطبيعية وامتحان الفرضية. يناقش هذا الفصل وصف  
نتائج البحث بناءً على طرق جمع البيانات في شكل اختبار واستبيان أهداف  
إلى تحديد تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)

على قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن  
سرجين سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣". كانت بيانات العينة في هذه البحث  
٦٠ مستجيبة من الفصل السابع، الثامن و الفصل التسع من معهد دار  
الحكمة محمدية لتحفيظ القرآن سرجين. حصلت نتائج هذه البحث على  
البيانات التالية:

(أ) استبيان البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class)  
واختبار قدرة المحادثة

أهداف من الاستبيان والاختبار هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير  
بين المتغيرين، وهما البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ( Program Arabic  
Class) مع قدرة المحادثة لتلميذات بمعهد دار الحكمة محمدية لتحفيظ  
القرآن سرجين. نتائج بيانات الاستبيان موجودة في الملحق ونتائج اختبار  
القدرة المحادثة بإجمالي ٦٠ مستجيباً. فيما يلي بيانات درجات اختبار  
القدرة المحادثة:

## الجدول ٨

### بيانات درجات اختبار القدرة المحادثة

رقم	اسم	مفردات	قواعد	فهم	المجموع	النتيجة النهائية
١	Aulia Lathifah	٩٠	٨٥	٧٦	٢٥١	٨٣
٢	Estiningtyas Naifah M	٩٥	٧٥	٧٨	٢٤٨	٨٢
٣	Syarifah Az Zahra	٩٠	٨٠	٧٨	٢٤٨	٨٢
٤	Syamilatun Nadya	٨٥	٧٨	٧٦	٢٣٩	٧٩
٥	Mutiara Luthfiyani	٨٤	٧٨	٧٦	٢٣٨	٧٩
٦	Faizza Aura Rohim	٩٨	٨٥	٨٠	٢٦٣	٨٧
٧	Amalia Sita Az-Zahra	٩٨	٨٥	٨٣	٢٦٦	٨٨
٨	Syarifah Yasmin	٩٠	٧٥	٧٨	٢٤٣	٨١
٩	Zahra Sabrina	٨٠	٧٦	٧٨	٢٣٤	٧٨
١٠	Shafa Jihan Mufida R	٨٠	٧٨	٧٦	٢٣٤	٧٨
١١	Aisyah Wahyu Safitri	٩٨	٨٠	٨٠	٢٥٨	٨٦

12	KA Dzakiyah Yunianto	83	8.	79	242	8.
13	Faridah Fatkhiyah	90	92	8.	277	89
14	Isnani Marsha Nurun N	98	9.	89	277	92
15	Sheilayati Anggia A	98	9.	91	279	93
16	Nailul Azmi Nur Aini	90	80	78	208	86
17	Aurya Conysta Riyanti	9.	70	8.	240	81
18	Isnaini Fadilah Asyari	90	9.	8.	260	88
19	Fatihah Ghaida' Zahwah	90	80	77	207	80
20	Naning Tyas Catur K	92	9.	8.	262	87
21	Rofiah Nasywa Kusuma W	90	92	8.	267	89
22	Zahra Nur Amalina Dewi	90	8.	8.	200	80
23	Salwa Mufidah	9.	8.	76	246	82
24	Rahma Hasan Fathonah	98	8.	78	206	80
25	Nafisa Dhea Putri Khairani	98	87	78	263	87
26	Syafira Azkiya Hanin	80	80	76	246	82
27	Khadijah Sekar Trisna K	90	87	79	261	87
28	Faizah Ramadhani Azzahra	98	86	8.	264	88
29	Muntik Nurul Khasanah	9.	8.	89	209	86
30	Zirly Rosya Abdul Aziz	80	8.	76	241	8.
31	Ainur Rohmah	77	73	7.	22.	73
32	Nayla Suci Agustina	76	7.	7.	216	72
33	Affania Shafia Quisha	8.	7.	7.	22.	73
34	Afifa Ainun Hayat	80	82	70	242	81
35	Aira Nur Fatimatuzzahra	89	80	73	247	82
36	Alima Al Azka	8.	70	74	229	76
37	Chynara Bahy Sukiyatno	7.	74	7.	214	71
38	Ellen Sharena Anjani S	88	8.	74	242	81
39	Najla Callysta	83	8.	70	238	79
40	Shabira Amira Putri	74	78	72	224	70
41	Alfina Nusaibah	72	70	7.	217	72
42	Afifah Rezki Avrilia D	90	9.	70	26.	87
43	Athifah Yumnaa	6.	70	7.	200	68
44	Nauroh Fatiya As-Syifa	70	70	72	222	74
45	Alya Nur Fairus Hasanah	6.	9.	7.	22.	73
46	Valya Hibatillah Azzahra	7.	80	7.	220	70
47	Syafirah Yasmin	9.	70	7.	230	78
48	Nadira Auliya Vani	80	8.	72	237	79
49	Nahla Shafa Malika	93	82	7.	240	82
50	Yulia Nur Qomariyah	8.	87	72	239	8.
51	Sofie Putri Askiya	90	8.	7.	240	82
52	Hafsah Khalida Zia	9.	9.	70	200	80



٥٣	Qonita Dea Luthfiana R	٨٥	٨٥	٧٣	٢٤٣	٨١
٥٤	Rifat Zahratusita	٨٥	٨٥	٧٢	٢٤٢	٨١
٥٥	Aufa Nur Fikriyah	٩٥	٩٠	٧٠	٢٥٥	٨٥
٥٦	Aqila Naylatul Izzah	٩٥	٨٢	٧٦	٢٥٣	٨٤
٥٧	Marwa Asy Zahra	٩٥	٩٠	٧٠	٢٥٥	٨٢
٥٨	Sya'baniyah Kaylana M	٨٠	٨٠	٧٥	٢٣٥	٧٨
٥٩	Vinisha Bilqis Feodora H	٧٩	٧٦	٧٢	٢٢٧	٧٦
٦٠	Wi'aam Ataqiyah	٨٥	٨٠	٧٨	٢٤٣	٨١

بعد جمع البيانات، تقوم الباحثة بتحليل البيانات بالتحليل الوصفي. استخدمت نتائج التحليل الوصفي للباحثة تطبيق IBM SPSS Statistics ٢٠٢٠ على النحو التالي:

## ٩ الجداول

### الوصفي التحليل نتائج

	N	Mean	Std. Deviation
Program	٦٠	٨١,٣٧	٧,٠٧٣
Kemampuan	٦٠	٨١,٣٥	٥,٤٢٧
Valid N (listwise)	٦٠		

بناءً على الجداول ٨ يمكن ملاحظة أن متوسط متغير X أو متغير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) هو ٨١,٣٧ بينما متوسط متغير قدرة المحادثة من المتغير Y هو ٨١,٣٥ ويبلغ المجتمع الإحصائي لها ٦٠ مستجيبًا.

## ب. اختبار المتلتميزات الأساسية لتحليل البيانات

### ١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان متغير عشوائي يتم توزيعه في الفئة العادية أم لا في توزيعه. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov* بمساعدة إصدار من تطبيق SPSS ٢٠٢٠. إذا كانت القيمة المهمة أكثر من ٠,٠٥، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وتكون القيمة المهمة أقل من ٠,٠٥، لذلك فهي ليست كذلك موزع طبيعياً. نتائج معالجة SPSS كالتالي:

### الجدول ١٠

#### نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		٦٠
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	٠E-٧
	Std. Deviation	٥,٤٠٧١٣٩٤٠
Most Extreme Differences	Absolute	.٠٦٤
	Positive	.٠٥٢
	Negative	-.٠٦٤
Kolmogorov-Smirnov Z		.٤٩٧
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٩٦٦

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من الجدول ١٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov* بمساعدة إصدار SPSS ٢٠٢٠ من تطبيق يمكن ملاحظة أن نتائج *Kolmogorov-Smirnov Z* قيمة تساوي ٠,٤٩٧ و

*Asymp Sig* تساوي ٠,٩٦٦ . يمكن استنتاج أن  $٠,٠٥ > ٠,٤٩٧$  تعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### ج. اختبار الفرضية

تم الإعلان عن توزيع البيانات اختبار الحالة الطبيعية التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار الحالة الطبيعية بشكل طبيعي، ثم قام الباحثون باختبار الفرضية باستخدام تحليل الانحدار لتحديد تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة. فيما يلي نتائج البيانات باستخدام تطبيق SPSS ٢٠٢٠:

## الجدول ١١

### نماذج Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٦٥٣٨	.٤٢٧	.٤١٧	٥,١٤٢

a. Predictors: (Constant), Program

في الجداول أعلاه يتضح أن قيمة R التربيعية لمعامل التحديد هي (٤٢,٧)٪ مما يشير إلى أن تأثير متغير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على متغير القدرة هو ٤٢,٧٪. بينما تؤثر النسبة المتبقية ٥٧,٣٪ على قدرة المحادثة لتلميذات معهد دار الحكمة محمدية تحفيظ القرآن سراجين على جوانب أخرى.

## الجداول ١٢

### أنوفا

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	١١٢٢,٩٢٧	١	١١٢٢,٩٢٧	٤٢,٤٧٣	.٠٠٠ <sup>b</sup>
Residual	١٥٠٧,٠٠٦	٥٧	٢٦,٤٣٩		
Total	٢٦٢٩,٩٣٢	٥٨			

a. Dependent Variable: Kemampuan

b. Predictors: (Constant), Program

نتيجة حساب df (درجة الحرية) هي حرية الانحدار df المعالجة كبسط و df (المتبقي) هي حرية المقام. في الجداول أعلاه، قيمة البسط هي ١ (عدد المتغيرات المستقلة) والمقام هو ٨٧. من الجداول أعلاه، من المعروف أن F القيمة هو ٤٢,٤٧٣ وأن mean square regression على mean square residual القيمة هو ٢٦,٤٣٩ : ١١٢٢,٩٦٢٧) بينما F الجداول هو ٤,٠٠.

يمكن استنتاج أن F القيمة < F الجداول متغير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) متغير مستقل يؤثر على قدرة المحادثة. من خلال مقارنة القيم المعنوية يمكن الاستنتاج من الجداول أعلاه أن القيمة المعنوية ٠,٠٠٠ و القيمة sig ٠,٠٥ أي أن القيمة أقل من ٠,٠٥ وهذا يدل على وجود تأثير بين متغيرات البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) وقدرة المحادثة.

### الجدول ١٣

#### Coefficiens

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	٣٤,٦٢٠	٧,٩١٧		
١ Program	.٥٩٠	.٠٩١	.٦٥٣	٦,٥١٧	.٠٠٠

a. Dependent Variable: Kemampuan

#### ١. اختبار الفرضية

اختبر الفرضية من نتائج الحساب بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٠٢٠ يوجد عدد t وقيمة معنوية تتكون من intercept ومعامل الانحدار للبرنامج وهي sig قيمة  $0,05 > 0,000$  ويمكن استنتاج أن الفئة العربية متغير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) له تأثير كبير على قدرة المحادثة مما يعني  $H_0$  قبول هو  $H_a$  لا يوجد. وصيغة معادلة الانحدار المستخدمة في هذه البحث هي  $Y = a + Bx$

$$x = \frac{jumlah\ x}{n} = \frac{٤٨٨٢}{٦٠} = ٨١,٣٦$$

$$= ٣٤,٦٢٠ + ٧,٩١٧(٨١)$$

$$= ٣٤,٦٢٠ + ٦٤١,٢٧$$

$$= ٦٧٥,٨٩$$

من نتائج الحساب أعلاه نستنتج أن عدد  $x$  هو  $٨٠$  وقيمة  $y = ٦٧٥,٨٩$ . لذلك إذا كان البرنامج عالياً ، فإن قدرة المحادثة التلميذات ليست عالية أيضاً.

#### د. نقاش

من المعروف من أهداف البحث في الباب المقدمة أن الأهداف من هذا البحث هو تحديد تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ( Program Arabic Class ) على قدرة المحادثة التلميذات في معهد دار الحكمة محمدية تحفيظ القرآن

سراجين. ولتحقيق أهداف البحث أجرى الباحثة اختبار انحدار لتحليلها. قبل إجراء اختبار الانحدار قامت الباحثة أولاً بتوزيع الاستبيان مرتين بخصوص البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) ، واستخدم الاستبيان الأول كتجربة على ٣٠ مبحوثاً من غير العينة ثم وزع الاستبيان الثانية على عينة من الباحثة بلغ مجموعها ٦٠ مبحوثاً مكونة من الصف السابع والثامن والتاسع باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية المتناسبة أو العينة العشوائية المتناسبة. بلغ مجموع الاستبيان التي قام بها الباحثة ٣٠ فقرة للاختبار و ٢٢ استبانة بعد اختبارها والتثبت من صحتها. ثم أجرت الباحثة اختبار محادثة بالتقسيم إلى جلستين بسبب ضيق الوقت في معهد. في كل جلسة كان هناك ٣٠ مستجيباً يتكونون من الصف السابع والثامن والصف التاسع. وكان الأهداف من اختبار القدرة هذا هو معرفة قدرة كل منهم في المحادثة.

عند الاطلاع عليها من خلال عناصر الاستبيان الموزعة على ٦٠ مستجيباً تبين أن أداة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) لا تزال غير متوفرة وهي مؤشرات العوامل الخارجية المتبطة في البرنامج كما هو الحال في بيئة معهد حيث تم العثور على أحد هذه الأدوات الأستاذة الذي استخدم اللغة المحلية. العامل الثاني هو العوامل خارج بيئة معهد التي لا تدعم التعود على اللغة. ثم يأتي العامل الثالث عندما لا يزال هناك للزيارة ولي أمر التلميذات الذين يستخدمون اللغة الإقليمية مما قد يعيق اعتياد اللغة في معهد.

بناءً على نتائج البحث بمساعدة إصدار ٢٠٢٠ من تطبيق SPSS ، حصلت نتائج التحليل الوصفي لمتغيرات البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على متوسط ٨١,٣٧ وانحراف معياري ٧,٠٧٣. بينما حصل متغير قدرة المحادثة على متوسط ٨١,٣٥. الانحراف المعياري لمتغير قدرة المحادثة هو

يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية في هذه البحث باستخدام *Kolmogorov-Smirnov* للحصول على مستوى أهمية على *Kolmogorov-Smirnov* تساوي ٠,٤٩٧ و *Asymp Sig* تساوي ٠,٩٦٦. لذلك تظهر نتائج هذه الحسابات قيمة دلالة  $> ٠,٠٥$  لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بعد تحديد البيانات لتوزيعها بشكل طبيعي فإن الخطوة التي اتخذها الباحثة هي اختبار الفرضية.

أما بالنسبة لنتائج اختبار الفرضيات من هذه البحث فقد استخدمت الباحثة تحليل الانحدار بمساعدة نسخة SPSS ٢٠٢٠ من تطبيق ومن هذه الحسابات كانت النتائج التي تم الحصول عليها عبارة عن  $r$  القيمة عدد  $> ٠,٠٥$ ، لذلك تم رفض  $H_0$  وكان من الممكن أن يُفسَّر أن هناك تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة. بلغت العينة المستخدمة في اختبار الفرضية ٦٠ مستجيباً.

لمعرفة مدى تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة يتم التعرف عليها من خلال حسابات SPSS من خلال جدول model summary النموذج في العمود Square R بنسبة ٠,٤٢٧ أو ٤٢,٧٪ بحيث يمكن استنتاج تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة لتلميذات معهد دار الحكمة محمدية تحفيظ القرآن سراجين ٤٢,٧٪ والباقي موجود في جوانب أخرى لها تأثير على قدرة المحادثة لتلميذات معهد دار الحكمة محمدية تحفيظ القرآن سراجين.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على البحث الذي حصل عليه الباحثة من نتائج التحليل والمناقشة

الموصوفة في الباب السابق بشأن تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. من نتائج حساب بيانات الاستبيان يمكن ملاحظة أن المتوسط المعتمد على إصدار SPSS ٢٠٢٠ من تطبيق هو أن البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) في معهد دار الحكمة محمدية تحفيظ القرآن سراجين هو ٨١,٣٧، وهذا يعني البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) في معهد دار الحكمة محمدية تحفيظ القرآن سراجين في فئة جيدة. من نتائج حساب بيانات اختبار القدرة المحادثة للتلميذات حتى ٦٠ مستجيبة من المعروف أن متوسط متغير قدرة المحادثة للتلميذات هو ٨١,٣٥، أي أن قدرة التلميذات في فئة جيدة. نتائج اختبار الفرضية القائلة بأن متغير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) بقدرة لتلميذات المحادثة معروف من نتائج الحسابات من خلال إصدار SPSS ٢٠٢٠ من تطبيق حيث تم الحصول على عدد  $t$  قيمة عند  $0,05 > 0,000$ ، أن  $H_0$  مرفوض و له تأثير البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) على قدرة المحادثة لتلميذات في معهد دار الحكمة محمدية تحفيظ القرآن سراجين.
٢. تأثير العوامل التي تعرقل تنفيذ البرنامج والمحادثة بوجود الأستاذ و أستاذة الذين يستخدمون اللغة المحلية. العامل الثاني هو العامل الذي يأتي من خارج بيئة معهد بحيث لا تدعم بيئة معهد التعود على اللغة. ثم يأتي العامل الثالث



من واليسنتري عند زيارة من يستخدم اللغة المحلية بحيث يمكن أن يعيق اعتياد اللغة في معهد.

## ب. توصيات البحث

### ١. الأستاذ و أستاذة

ضع نموذجًا إيجابيًا وتحدث رسميًا باستخدام اللغة العربية بدل من اللغة الإقليمية، حتى يتمكن للتمييزات من تقليدها في حياتهم اليومية لاستخدام اللغة العربية، حتى لا يركزوا على اللغة في الفصل فقط، بل يركزون عليها خارج الفصل

### ٢. معهد

توفير التدريب للمعلمين وللتلميذات حتى يعتادوا على تطبيق اللغة العربية في بيئة معهد، وجلب لغويين يتقنون اللغة العربية حتى يتمكنوا من تطوير اللغة على نطاق واسع وتوفر معهد التسهيلات والبنية التحتية الكافية لتحقيق البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية (Program Arabic Class) فعال.

### ٣. الباحث القادم

تقترح الباحثة قراءة وفهم أكبر عدد من المراجع المتعلقة بنفس الموضوع في كل من المجالات والكتب والمراجع الأخرى التي يمكن أن تضيف بيانات داعمة في البحث. وتأمل الباحثة في إمكانية استخدام هذا البحث كمرجع لباحثين آخرين لهم علاقة بموضوع بحث الباحثة. تدرك الباحثة تمامًا أوجه القصور العديدة في هذه الأطروحة. لذلك فإن الاقتراحات والنقد والمدخلات متوقعة للغاية من جميع القراء، بحيث يمكن للباحثة إنتاج عمل علمي في المستقبل مع تحسين هذه البحث وتحسين الجودة الذاتية.

## المراجع

### المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة (١٩٨٩) تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة ايسيكو.

رفقى عبدى (٢٠٢١) ارتباط بين قدرة الاستماع وقدرة المحادثة لدى لتلميذات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو. البحث كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو.

سعاد عبد الكريم عباس الوئلي و طه علي حسين الدليمي (٢٠٠٥) اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها. الاردن: دار الشروق.

ليل (٢٠٢٠) تعليم المحادثة ومشكلاته لدى الناطقين بلغات أخرى. املاء أل مقاييس: مجلة تعليم اللغة العربية واللغويات عدد ٧ رقم ٢.

مارليزا و نيدور رحمي (٢٠٢٢) استراتيجية في تعليم اللغة العربية. املاء كتابتونا: مجلة تعليم اللغة العربية واللغويات عدد ١ رقم ١.

نورماواتي (٢٠١٧) تأثير استخدام وسيلة الفيلم على قدرة المحادثة لتلميذات الصف السادس بيمعهد دار الحافظ توج-توجو كاجوا را بوني. البحث قسم اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الاسلامية الحكومية مكاسر.

## المراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid dkk. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi & Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Abdurrahman Shobirin & Hilmi. ٢٠١٩. *Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul*. Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah. Volume ٦ No. ١
- Acep Hermawan. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Sidoharjo: CV Lisan Arabi.
- Ahmad Fuad Effendy. ٢٠٠٤. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ahmad Sangid & Mohammad Muhib. ٢٠١٨. *Straregi Pembelajaran Muhadatsah*. Tarling: Journal of Language Education. Volume ٢ No. ١
- Bisri Mustafa & Abdul Hamid. ٢٠١٢. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Burhan Bungin. ٢٠٠٥. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, & Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Depok: Prenadamedia Group.
- Eko Putro Widoko. ٢٠٠٩. *Evaluasi Program Pembelajaran, Panduan Praktis bagi Pendidik & Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hamzah B. Uno. ٢٠١٠. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardi. ٢٠١٤. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Bumi FATABA Press.
- Ikramullah. ٢٠٢٠. *Pengaruh Bi'ah Lughowiyah Terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di IAI Muhammadiyah Sinjai*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.
- Iskandar. ٢٠٠٨. *Metodologi Penelitian Pendidikan & Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Isnawati Zakiyah & Uliyah Asnul. ٢٠١٩. *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.

- Kaharuddin. ٢٠١٨. *Pembelajaran Bahasa Arab melalui Kemampuan Muhadatsah*. AL-ISLAH: Jurnal Pendidikan Islam. Volume ١٦ No. ١
- Lexy J Maleong. ٢٠١٧. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mawardi dkk. ٢٠١٩. *Pengaruh Program Kelas Bahasa Arab Pada Lembaga CELAD Terhadap Penguasaan Mufrodlat (Kosakata) Mahasiswa*. A-Hikmah: Jurnal Agama & Ilmu Pengetahuan. Volume ١٦ No. ١
- Melvin L Silberme. ٢٠١١. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Media.
- Muhajir. ٢٠١٧. *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode & Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga.
- Mujib Fathul & Rahmawati Nailur. ٢٠١١. *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Navisa Salma. ٢٠٢٠. *Analisis Perbandingan Program Pembelajaran di Sekolah dan Pondok Pesantren dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Konferensi Internasional Siswa tentang Bahasa Arab. Volume ٤ (٤٥٠-٤٦٢)
- Nginayatul. ٢٠١٦. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab & Pembelajarannya di Indonesia)*. An-Nidzam. Volume ٣ No. ٢
- Noza Aflisia. ٢٠١٧. *Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah dengan Nilai TOAFL di STAIN Curup*. Jurnal An-Nabighoh. Volume ١٩ No. ٢
- Qun Wu. ٢٠١٤. *Strategi Menghafal dalam Menghafal Kosakata untuk Pembelajar ESL*. Procedia-Ilmu Sosial dan Perilaku. Volume ٣ No. ٢
- Ratih Hanifa. ٢٠٢٠. *Program Madrasah Unggulan Kelas Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Di MTs Negeri 6 Sleman*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Rostina Sundayana. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sari Riyanti Risna. 2018. *Mnemonik Sebagai Alternatif dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab*. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*. Volume 3 No. 2.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Supardi. 2011. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Media.
- Syaiful Mustafa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Syamsuddin Asyrofi & Toni Pransiska. 2019. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Ulfah Fauziyah Rahmah. 2019. *Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Plus Al-Aqsha Jatinangor Sumedang*. An-Nabighoh. Volume 21 No. 2
- Uril Bahruddin. 2017. *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Sidoharjo: CV Lisan Arabi.
- Wina Sanjaya 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Zainal Arifin. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode & Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zaidah Misykah Vina. 2022. *Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Film dalam Pengajaran Bahasa Inggris MA Wathoniyah Islamiyah Kemranjen Banyumas*. *Collase*. Volume 0 No. 1

الملاحق

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

### A. Pedoman Wawancara

1. Ustadzah Qism Lughoh Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen
  - a. Bagaimana kemampuan muhadatsah siswi ketika pembelajaran bahasa Arab terutama pada program khusus pembelajaran bahasa Arab (Program Arabic Class) berlangsung?
  - b. Kendala apa yang biasanya terjadi dalam program Arabic Class serta kemampuan muhadatsah berlangsung?
  - c. Bagaimana pendapat ustadzah mengenai program ini dalam membiasakan siswi untuk melatih kemampuan muhadatsah siswi?

### B. Pedoman Dokumentasi

1. Pengamatan Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen
  - a. Sejarah Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen
  - b. Identitas Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen
  - c. Visi dan misi Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen
  - d. Sarana dan Prasarana Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen
  - e. Data ustadz, ustadzah dan pegawai Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen.

### C. Pedoman Angket

#### PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

1. Di bawah ini terdapat beberapa pertanyaan, anda diminta untuk menjawab setiap item pernyataan tersebut dengan baik dan benar

sesuai dengan pengalaman anda selama belajar bahasa Arab pada program yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Muhammadiyah Darul Hikmah Masaran Sragen pada kolom yang sudah disediakan.

٧. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu alternatif di bawah ini:

Keterangan:

**SS** : Apabila anda **Sangat setuju** dengan pernyataan

**S** : Apabila anda **Setuju** dengan pernyataan

**R** : Apabila anda **Ragu-ragu** dengan pernyataan

**TS** : Apabila anda **Tidak setuju** dengan pernyataan

**STS** : Apabila anda **Sangat tidak setuju** dengan pernyataan

٨. Setelah selesai menjawab, telitilah kembali jawaban dan pastikan jawaban sudah semua dijawab pada setiap item pernyataan.

### BAGIAN I IDENTITAS DIRI

١. Nama Siswi :  
 ٢. No. Absen :  
 ٣. Kelas :

### BAGIAN II ANGKET PROGRAM ARABIC CLASS

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
١.	Program merupakan suatu kegiatan yang dirancang untuk merencanakan apa yang akan dilakukan pada proses yang berkelanjutan secara saksama dan pelaksanaannya berkesinambungan dengan proses tersebut					
٢.	Kelas bahasa Arab (Arabic Class) merupakan wadah untuk mengembangkan kemampuan bahasa Arab					



	mengenai pembelajaran bahasa Arab					
٣.	Dalam kelas bahasa Arab (Arabic Class) mampu membentuk siswa dengan memiliki kepribadian dalam bahasa asing dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari					
٤.	Dalam kelas bahasa Arab (Arabic Class) merupakan salah satu tujuan untuk membentuk generasi intelektual dalam pendidikan					
٥.	Dalam kelas bahasa Arab (Arabic Class) mampu meningkatkan kecintaan siswa dalam berbahasa dengan baik					
٦.	Dalam kelas bahasa Arab (Arabic Class) terdapat kegiatan menghafal kosakata bahasa Arab secara berulang-ulang					
٧.	Selain menghafal, dalam pembelajaran kelas bahasa Arab (Arabic Class) melatih menulis beberapa kata dan kalimat yang sulit dan mengoreksi apabila terdapat kesalahan kemudian diidentifikasi bersama guru					
٨.	Dalam kegiatan kelas bahasa Arab (Arabic Class) terdapat kegiatan diskusi dan muhadatsah secara bersama-sama					
٩.	Terdapat game dalam kegiatan program kelas bahasa Arab (Arabic Class), kegiatan ini mampu melibatkan siswa untuk aktif, menghilangkan stres di lingkungan belajar dan membangun kreativitas diri siswa					
١٠.	Selain belajar melalui buku dalam pembelajaran program kelas bahasa Arab (Arabic Class), siswa diberikan tontonan film Arab dengan maksud mengasah kemampuan mendengar, menambah kosakata asing serta kemampuan dalam berbicara					
١١.	Terdapat media yang digunakan dalam kegiatan kelas bahasa Arab (Arabic Class) berupa kartu kosakata dari hasil kreativitas guru untuk memudahkan menghafal kosakata					
١٢.	Terdapat modul yang menunjang kegiatan kelas bahasa Arab (Arabic Class)					
١٣.	Terdapat sarana penunjang yang difasilitasi sekolah yang multifungsi dalam pelaksanaan program pembelajaran kelas bahasa Arab (Arabic Class) yang dapat menampilkan percakapan muhadatsah, teks, bacaan maupun kosakata dengan mudah					
١٤.	Terdapat sarana yang digunakan dalam pelaksanaan program pembelajaran kelas bahasa Arab (Arabic Class) salah satunya melalui media suara berupa audio					
١٥.	Secara internal faktor yang mendukung dalam					

	keberhasilan program untuk mengembangkan adalah menekankan tidak hanya di kelas, namun menekankan di luar kelas					
١٦.	Secara eksternal faktor yang mendukung dalam keberhasilan program untuk mengembangkan program adalah sekolah mendatangkan ahli bahasa yang mahir dalam bahasa Arab dan memberikan sarana prasarana yang memadai di sekolah					
١٧.	Guru diwajibkan memberikan contoh dalam berbahasa Arab yang baik di lingkungan sekolah, hal tersebut merupakan salah satu faktor secara internal dalam mendukung keberhasilan program untuk mengembangkan bahasa					
١٨.	Seluruh guru diwajibkan berbicara resmi dalam bahasa Arab, apabila belum mampu menggunakan bahasa resmi tersebut maka tidak menggunakan bahasa daerah, hal tersebut merupakan salah satu faktor eksternal dalam mengembangkan bahasa untuk mencapai keberhasilan program					
١٩.	Sebelum tidur santri wajib murojaah atau mengulang hafalan sebelum tidur, hal tersebut merupakan salah satu faktor internal yang menjadi pendukung dalam mengembangkan bahasa					
٢٠.	Suatu kegiatan yang tidak ada rancangan pada proses pelaksanaan yang tidak berkesinambungan merupakan definisi program					
٢١.	Program kelas bahasa Arab merupakan kegiatan yang tidak mewadahi siswa dalam mengembangkan kemampuan bahasa Arab berupa kegiatan-kegiatan seputar pembelajaran bahasa Arab					
٢٢.	Pelaksanaan program pembelajaran kelas bahasa Arab (Arabic Class) tidak dapat membentuk generasi intelektual dalam meningkatkan pendidikan					
٢٣.	Pelaksanaan program pembelajaran kelas bahasa Arab (Arabic Class) memiliki tujuan yang tidak dapat membentuk siswa dalam menguasai bahasa asing serta menerapkan dalam kehidupan sehari-hari					
٢٤.	Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat metode dalam pelaksanaan program kelas bahasa Arab (Arabic Class) salah satunya game, metode ini kurang efektif dalam memberikan rangsangan ke siswa serta sifat tidak nyaman secara tidak langsung terhadap pelajaran bahasa Arab					
٢٥.	Metode dalam pelaksanaan program kelas bahasa Arab (Arabic Class) salah satunya adalah khiwar, metode ini merupakan salah satu metode yang tidak menghasilkan pengetahuan melalui dialog maupun diskusi secara bersama-sama					

٢٦.	Media dalam pelaksanaan program kelas bahasa Arab (Arabic Class) salah satunya LCD merupakan salah satu sarana yang ada di sekolah, media tersebut tidak multifungsi dalam pembelajaran					
٢٧.	Dalam kegiatan pembelajaran terdapat media dalam pelaksanaan program kelas bahasa Arab (Arabic Class) salah satunya untuk menghafalkan kosakata bahasa Arab berupa kartu kosakata dan sejenisnya, hal ini merupakan media yang tidak dapat ditangkap siswa untuk mengingat ketika menghafal kosakata					
٢٨.	Secara internal yang menjadi faktor penghambat dalam mengembangkan bahasa adalah sulit menciptakan lingkungan bahasa yang kondusif					
٢٩.	Secara eksternal yang menjadi faktor penghambat dalam mengembangkan bahasa adalah masih ada interaksi siswa dengan orang yang ada di luar pondok menggunakan bahasa daerah setempat					
٣٠.	Secara internal yang menjadi faktor penghambat dalam mengembangkan bahasa adalah terdapat guru yang menggunakan bahasa daerah					

### BAGIAN III

**TEST KEMAMPUAN MUHADATSAAH**

١. قم بإجراء محادثة محدثة مع صديقك (في أزواج) باختيار الموضوع التالي:

(أ) التعارف

(ب) في غرفة الطعام

(ج) Nidhom (نظام)

قبل إجراء محادثة ، انتبه إلى جوانب المفردات والقواعد وفهمك!

٢. تدرب على المحادثة في أزواج أمام الفصل دون النظر إلى النص!

٣. أذكر مفردات جديدة لا تقل عن ٥ مفردات من محادثة المحدثه التي أجريتها!

٤. ما هو جوهر المحدثه؟

Kode : ٠١

Judul : Meminta Izin Penelitian

Informan : Ustadz Arief Rahman Hakim, S.Pd.I (Mudir Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen) dan ustadz 'Alim Ihza Nur Kholiq (Kepala Kependidikan Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen)

Tempat : Ruang Tamu Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen

Waktu : Tanggal ٠٨ Maret ٢٠٢٣ Jam ٠٩,٣٠ WIB

Tepat pada hari Kamis, ٠٨ Maret ٢٠٢٣ pukul ٠٩,٣٠ peneliti datang ke Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen. Pukul ٠٩,٢٠ peneliti sampai di Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen, peneliti masuk dan memakirkan motor kemudian menuju halaman kantor, disambut ustadz 'Alim Ihza Nur Kholiq selaku Kepala Kependidikan Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen. Peneliti mengutarakan kedatangan untuk bertemu dengan ustadz Arief selaku mudi Ma'had kemudian peneliti diantarkan oleh ustadz Ihza ke ruang tamu Ma'had.

Tujuan utama peneliti ingin bertemu dengan Mudir Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen akan tetapi beliau sedang di luar ma'had dan diwakilkan oleh ustadz Ihza selaku kepala kependidikan. Peneliti mengutarakan kedatangan untuk izin penelitian guna mengerjakan tugas akhir mengenai bahasa Arab dengan judul "Pengaruh Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab (Program Arabic Class) terhadap Kemampuan Muhadatsah Siswi kelas VIII" sambil memberikan surat izin penelitian dari pihak kampus.

Ustadz Ihza menyambut baik mempersilakan peneliti untuk penelitian tugas akhir di Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul

Qur'an Sragen dan semoga dapat memberikan manfaat baik untuk Ma'had maupun tugas akhirnya. Setelah mengutarakan maksud, peneliti dipersilakan kedepan untuk menghubungi dan menemui Qism Lughoh Putri yaitu ustadzah Azizah. Pukul ١٠,٠٠ ustadz Arief selaku mudir Ma'had datang kemudian menemui peneliti dan menanyakan apa yang perlu ditanyakan ke beliau, setelah membicarakan kurang lebih setengah jam peneliti berpamitan dan disuruh menemui ustadzah Azizah selaku Qism Lughoh putri di pondok putri. Peneliti mengambil motor dan berpamitan pulang.

**FIELD NOTE**

Kode : ٠٢  
 Judul : Koordinasi dan Wawancara dengan Qism Lughoh  
 Informan : Ustadzah Azizah (Qism Lughoh Ma'had Darul Hikmah  
 Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen)  
 Tempat : Ruang Tamu Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah  
 Tahfidzul Qur'an Sragen  
 Waktu : Tanggal ١٠ Maret ٢٠٢٣ Jam ٠٩,٠٠ WIB

Pukul ١٠,٤٠ pada hari Jum'at, ١٠ Maret ٢٠٢٣ peneliti sampai di pondok putri dan memakirkan motor kemudian menuju ruang kantor. Peneliti disambut secara langsung oleh ustadzah Azizah dan peneliti dipersilakan masuk ke ruang tamu. Peneliti mengutarakan maksud tujuan kedatangan untuk penelitian guna mengerjakan tugas akhir mengenai pembelajaran bahasa Arab dengan judul "Pengaruh Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab (Program Arabic Class) terhadap Kemampuan Muhadatsah Siswi kelas VIII" kemudian ustadzah Azizah menyambut baik dan mempersilakan bila peneliti melakukan penelitian di kelas.

Ustadzah Azizah mempersilakan kepada peneliti apabila ada yang ingin ditanyakan dan membantu peneliti apabila membutuhkan data atau informasi terkait penelitian kedepan. Peneliti kemudian menyampaikan mengenai gambaran-gambaran yang akan peneliti teliti khususnya tentang program Arabic Class dan kemampuan muhadatsah siswi agar penelitian memiliki arah yang baik. Ustadzah Azizah bersedia dengan senang hati menerima maksud peneliti ketika terjun di kelas. Kemudian peneliti berkoordinasi terkait waktu penelitian dengan tujuan memudahkan jalannya penelitian kedepan.

## FIELD NOTE

Kode : ٠٣  
 Judul : Menyebarkan Angket sesi ١  
 Informan : ٣٠ siswi dari masing-masing Kamar (٦ siswi)  
 Tempat : Ruang Kelas VIII Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah  
 Tahfidzul Qur'an Sragen  
 Waktu : Tanggal ١٦ Maret ٢٠٢٣ Jam ١٢,٠٠ WIB

Bertepatan hari Kamis, ١٦ Maret ٢٠٢٣ pukul ١٢,٣٠ peneliti sampai di pondok putri dan memarkirkan motor kemudian menuju ruang kantor untuk menemui ustadzah Azizah. Peneliti pada hari sebelumnya berkoordinasi dengan ustadzah Azizah selaku Qism Lughoh Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen pada hari Selasa, ١٤ Maret ٢٠٢٣. Pada hari sebelumnya ustadzah Azizah sudah menyampaikan informasi ke siswi. Peneliti membagikan angket sesi ١ kepada ٣٠ siswi total keseluruhan, adapun untuk pembagian setiap kamarnya terdapat ٦ siswi tujuan adanya angket sesi ١ ini adalah untuk mengetahui program Arabic Class sebelum diadakannya penelitian.

Angket sesi ١ diberikan kepada responden peneliti yang berjumlah ٣٠ siswi. Peneliti terlebih dahulu mengucapkan salam dan memperkenalkan diri, kemudian menyampaikan maksud peneliti untuk meminta bantuan dalam berpartisipasi serta memudahkan penelitian ini. Setelah semua selesai mengisi angket, peneliti memberikan kesempatan kepada mereka untuk menanyakan hal yang ditanyakan serta tanya jawab mengenai program Arabic Class di ma'had dan peneliti memberikan informasi mengenai rencana penelitian yang peneliti lakukan untuk kedepan.

Pada pukul ١٣,٤٠ peneliti menutup dengan mengucapkan Jazakumullahu Khoiron Katsiron kepada siswi yang berkenan untuk mengisi angket, semoga Allah memberikan kemudahan pada setiap langkah untuk menuntut ilmu, dimudahkan dalam menghafal Al-Qur'an dan semoga tercapai cita-cita yang kalian inginkan. Ma'annajah.



**FIELD NOTE**

Kode : 04  
 Judul : Menyebarkan Angket sesi 1  
 Informan : 60 siswi dari masing-masing Kamar berjumlah 12  
 Tempat : Ruang Kelas VIII Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah  
 Tahfidzul Qur'an Sragen  
 Waktu : Tanggal 24 Maret 2023 Jam 12,40 WIB

Bertepatan hari Jum'at, 24 Maret 2023 pukul 12,30 peneliti sampai di pondok putri dan memakirkan motor kemudian menuju ruang kantor untuk menemui ustazah Azizah. Peneliti pada hari sebelumnya berkoordinasi dengan ustazah Azizah selaku Qism Lughoh Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen pada hari Rabu, 22 Maret 2023. Peneliti membagikan angket sesi 1 kepada 60 responden, adapun untuk pembagian setiap kamarnya terdapat 12 siswi yang terdiri kelas VII, VIII dan XI.

Angket tersebut peneliti sebar pada setiap siswi dengan waktu selama 30 menit. Setelah semua selesai mengisi angket, peneliti tanya jawab dengan siswi untuk menanyakan seputar program, kegiatan di pondok terutama kegiatan muhadatsah. Pada pukul 12,00 peneliti menutup dengan mengucapkan Jazakumullahu Khoiron Katsiron kepada siswi yang telah membantu dalam penelitian dan berkenan untuk mengisi angket.

## FIELD NOTE

Kode : 00  
 Judul : Tes Kemampuan Muhadatsah  
 Informan : Santri Putri Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah  
                     Tahfidzul Qur'an Sragen berjumlah 30 santri  
 Tempat : Ruang Kelas VIII Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah  
                     Tahfidzul Qur'an Sragen  
 Waktu : Tanggal 29 Maret 2023 pukul 13,00 WIB

Bertepatan hari Rabu tanggal 29 Maret peneliti menuju Ma'had Darul Hikmah. Peneliti sampai di ma'had pukul 12,00 kemudian menuju ke kantor ustadzah untuk menemui ustadzah Azizah, di hari sebelumnya peneliti konfirmasi ke ustadzah Azizah melalui whatsapp. Setelah bertemu dengan ustadzah Azizah peneliti diantar menuju kelas VIII kemudian dipersilakan masuk kelas. Peneliti mengucapkan salam, mengutarakan maksud kedatangan kepada santri. Pada hari sebelumnya santri sudah diberitahukan ustadzah Azizah mengenai tes kemampuan muhadatsah ini dan menghimbau ke mereka untuk mempersiapkan secara maksimal.

Peneliti memulai tes pukul 13,10 dengan berpasang-pasanganurut pada meja pertama sampai meja paling akhir. Soal yang peneliti berikan berupa membuat percakapan mengenai perkenalan, di ruang makan dan peraturan (nidhom), sebelumnya mereka membuat percakapan dengan pasangannya. Setelah itu mereka praktek di depan kelas secara berpasangan, menyebutkan minimal 5 mufrodat yang telah dibuat dalam percakapan tersebut dan menyampaikan maksud dari percakapan tersebut seperti apa. Setelah semua selesai peneliti mengevaluasi percakapan yang telah mereka buat dan melakukan tanya jawab seputar ujian program Arabic Class biasanya seperti apa dan bagaimana pelaksanaannya, kemudian peneliti mengucapkan terima kasih telah membantu dalam penelitian peneliti ini dan berpamitan ke kantor ustadzah.

## FIELD NOTE

Kode : 06

Judul : Wawancara dengan Kepala Kependidikan dan Dokumentasi

Informan : Ustadz ‘Alim Ihza Nur Kholiq (Kepala Kependidikan Ma’had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur’an Sragen)

Tempat : Ruang Tamu Ma’had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur’an Sragen

Waktu : Tanggal 04 April 2023 pukul 10.00 WIB

Tepat pada hari Kamis, 04 Maret 2023 pukul 10.00 peneliti datang ke Ma’had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur’an Sragen. Pukul 09.00 peneliti sampai di Ma’had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur’an Sragen, peneliti masuk dan memarkirkan motor kemudian menuju halaman kantor, disambut ustadz ‘Alim Ihza Nur Kholiq selaku Kepala Kependidikan Ma’had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur’an Sragen. Kemudian peneliti dipersilakan dan diantarkan oleh ustadz Ihza ke ruang tamu Ma’had. Peneliti mengutarakan maksud kedatangan peneliti untuk menanyakan beberapa hal mengenai sejarah, sarana dan prasarana, struktur organisasi, visi dan misi dan hal yang lain yang berhubungan dengan manajemen pondok Darul Hikmah. Setelah mengutarakan maksud ustadz Ihza menjelaskan mengenai sejarah berdirinya pondok tersebut dan perkembangan pondok sampai tahun ini kemudian hal-hal yang lain seperti visi dan misi dan lain sebagainya. Wawancara berlangsung kurang lebih 1 jam, kemudian setelah selesai wawancara peneliti meminta izin ke ustadz Ihza untuk melakukan dokumentasi berupa keadaan gedung pondok, sarana dan prasarana dan lain sebagainya sebagai data pendukung peneliti dalam tugas akhir ini. Setelah semua selesai peneliti mengucapkan Jazaakallahu Khoir telah membantu peneliti dalam penelitian ini kemudian peneliti berpamitan untuk meninggalkan pondok.

**FIELD NOTE**

Kode : ٠٧  
 Judul : Tes Kemampuan Muhadatsah  
 Informan : Santri Putri Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah  
 Tahfidzul Qur'an Sragen berjumlah ٣٠ santri  
 Tempat : Ruang Kelas VIII Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah  
 Tahfidzul Qur'an Sragen  
 Waktu : Tanggal ٠٧ April ٢٠٢٣ pukul ١٣,٠٠ WIB

Bertepatan hari Jum'at tanggal ٠٧ April peneliti menuju Ma'had Darul Hikmah. Peneliti sampai di ma'had pukul ١٢,٤٠ kemudian menuju ke kantor ustadzah untuk menemui ustadzah Azizah, di hari sebelumnya peneliti konfirmasi ke ustadzah Azizah melalui whatsapp. Setelah bertemu dengan ustadzah Azizah peneliti diantar menuju kelas VIII kemudian dipersilakan masuk kelas. Peneliti mengucapkan salam, mengutarakan maksud kedatangan kepada santri. Pada hari sebelumnya santri sudah diberitahukan ustadzah Azizah mengenai tes kemampuan muhadatsah ini dan menghimbau ke mereka untuk mempersiapkan secara maksimal.

Peneliti memulai tes pukul ١٣,٠٠ dan konsep tes sama seperti sebelumnya, tes ini adalah bagian sesi ke ٣ karena terbatasnya waktu di Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen peneliti membagi sesi ١ dan sesi ٣ dengan masing-masing informan penelitian berjumlah ٣٠ santri putri Ma'had Darul Hikmah Muhammadiyah Tahfidzul Qur'an Sragen. Pada tes kedua informan penelitian ini berbeda dengan informan penelitian pada tes yang sebelumnya. Setelah semua selesai peneliti mengucapkan terima kasih telah membantu peneliti dalam penelitian ini kemudian dilanjut dengan tanya jawab seputar program Arabic Class dan mengevaluasi hasil dari tes muhadatsah yang telah di praktekan di depan kelas. Tepat pukul ١٤,٣٠ peneliti menutup pertemuan dan berpamitan untuk menuju kantor ustadzah.

Skor Uji Coba Angket Program Arabic Class

Responden	itemsoal																														TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	141
2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	137	
3	5	5	4	5	5	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	2	5	110	
4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	129	
5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	1	5	4	3	1	2	3	2	4	113	
6	3	4	5	5	5	5	4	3	2	3	5	2	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	2	2	2	2	5	109	
7	4	5	5	5	1	3	3	3	3	3	4	5	5	4	1	2	4	5	5	2	1	4	4	2	3	2	2	3	4	3	100	
8	4	5	4	5	2	3	3	4	5	1	5	5	2	4	5	3	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	2	4	5	117	
9	3	5	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	109	
10	5	3	5	4	1	4	3	4	2	4	4	3	2	3	2	1	1	2	1	5	5	4	2	2	4	4	3	2	5	5	95	
11	5	5	3	5	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	2	4	5	5	3	5	4	5	2	4	3	5	123	
12	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	5	5	4	4	4	5	4	5	2	5	125		
13	3	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	4	5	3	4	4	5	4	5	4	1	5	124	
14	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	1	5	3	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	2	3	3	5	122	
15	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	5	107	
16	4	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	2	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	1	5	123	
17	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	1	4	5	114
18	3	5	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	4	5	4	4	4	4	3	4	5	2	5	107	
19	3	5	4	3	1	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	5	4	3	2	5	90	
20	3	5	4	5	2	4	4	5	3	4	5	5	2	2	2	4	4	1	3	4	4	4	2	4	4	3	2	1	2	5	102	
21	2	5	5	5	1	3	4	3	5	4	5	4	5	5	3	1	1	2	2	5	5	3	4	5	5	3	5	1	3	5	109	
22	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	1	5	131	
23	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	1	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	1	4	114	
24	1	5	5	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	1	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	1	4	4	93	
25	3	5	4	3	2	3	4	4	2	4	5	4	5	3	5	2	1	2	1	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	111	
26	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	1	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	109	
27	2	5	5	5	1	3	4	3	5	4	5	4	5	5	3	1	1	2	2	5	5	3	4	5	5	3	5	1	3	5	109	
28	2	5	4	4	2	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	2	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	119	
29	3	5	2	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	1	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	89	
30	3	5	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	5	3	5	4	5	5	3	4	3	2	5	109	

Perhitungan Hasil Uji Validitas  
Variabel Program Arabic Class

**Correlations**

		item_۱	item_۲	item_۳	item_۴	item_۵	item_۶
item_۱	Pearson Correlation	۱	-.۴۷۷	-.۱۰۱	.۱۳۷	.۳۵۲	.۳۸۱
	Sig. (۲-tailed)		.۰۰۸	.۵۹۶	.۴۷۲	.۰۵۶	.۰۳۸
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۲	Pearson Correlation	-.۴۷۷	۱	-.۱۳۹	.۰۸۶	-.۲۵۴	-.۳۹۱
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۸		.۴۶۲	.۶۵۱	.۱۷۶	.۰۳۳
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۳	Pearson Correlation	-.۱۰۱	-.۱۳۹	۱	.۴۳۵	-.۱۳۰	-.۱۴۳
	Sig. (۲-tailed)	.۵۹۶	.۴۶۲		.۰۱۶	.۴۹۲	.۴۵۲
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۴	Pearson Correlation	.۱۳۷	.۰۸۶	.۴۳۵	۱	.۰۹۸	.۱۷۳
	Sig. (۲-tailed)	.۴۷۲	.۶۵۱	.۰۱۶		.۶۰۷	.۳۶۰
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۵	Pearson Correlation	.۳۵۲	-.۲۵۴	-.۱۳۰	.۰۹۸	۱	.۶۵۰
	Sig. (۲-tailed)	.۰۵۶	.۱۷۶	.۴۹۲	.۶۰۷		.۰۰۰
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۶	Pearson Correlation	.۳۸۱	-.۳۹۱	-.۱۴۳	.۱۷۳	.۶۵۰	۱
	Sig. (۲-tailed)	.۰۳۸	.۰۳۳	.۴۵۲	.۳۶۰	.۰۰۰	
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۷	Pearson Correlation	.۲۲۷	-.۱۸۰	.۰۳۳	.۰۸۰	.۴۳۱	.۴۶۱
	Sig. (۲-tailed)	.۲۲۷	.۳۴۱	.۸۶۳	.۶۷۵	.۰۱۸	.۰۱۰
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۸	Pearson Correlation	.۵۹۸	-.۲۸۱	.۰۵۱	.۲۳۸	.۲۳۴	.۳۲۰
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۰	.۱۳۲	.۷۸۷	.۲۰۵	.۲۱۳	.۰۸۴
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۹	Pearson Correlation	.۰۷۳	.۱۴۱	.۲۹۴	.۴۹۴	.۰۰۹	.۰۰۰
	Sig. (۲-tailed)	.۷۰۲	.۴۵۷	.۱۱۵	.۰۰۵	.۹۶۳	۱,۰۰۰
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۱۰	Pearson Correlation	-.۰۲۶	-.۱۰۱	.۱۴۱	.۱۵۶	.۱۷۵	.۳۲۳
	Sig. (۲-tailed)	.۸۹۱	.۵۹۵	.۴۵۷	.۴۱۲	.۳۵۶	.۰۸۲
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۱۱	Pearson Correlation	-.۱۲۰	.۱۴۴	.۴۰۰	.۳۷۶	.۰۲۳	-.۰۵۱
	Sig. (۲-tailed)	.۵۲۶	.۴۴۸	.۰۲۹	.۰۴۱	.۹۰۳	.۷۹۰
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.

**Correlations**

		item_۷	item_۸	item_۹	item_۱۰	item_۱۱	item_۱۲
item_۱	Pearson Correlation	.۲۲۷	.۵۹۸	.۰۷۳	-.۰۲۶	-.۱۲۰	.۲۸۲
	Sig. (۲-tailed)	.۲۲۷	.۰۰۰	.۷۰۲	.۸۹۱	.۵۲۶	.۱۳۱



	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
	Pearson Correlation	-.۱۸۰	-.۲۸۱	.۱۴۱	-.۱۰۱	.۱۴۴	.۳۱۳
item_۲	Sig. (۲-tailed)	.۳۴۱	.۱۳۲	.۴۰۷	.۰۹۰	.۴۴۸	.۰۹۲
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
	Pearson Correlation	.۰۳۳	.۰۰۱	.۲۹۴	.۱۴۱	.۴۰۰	.۰۹۸
item_۳	Sig. (۲-tailed)	.۸۶۳	.۷۸۷	.۱۱۰	.۴۰۷	.۰۲۹	.۶۰۷
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
	Pearson Correlation	.۰۸۰	.۲۳۸	.۴۹۴	.۱۰۶	.۳۷۶	.۴۳۷
item_۴	Sig. (۲-tailed)	.۶۷۰	.۲۰۰	.۰۰۰	.۴۱۲	.۰۴۱	.۰۱۶
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
	Pearson Correlation	.۴۳۱	.۲۳۴	.۰۰۹	.۱۷۰	.۰۲۳	.۰۶۶
item_۵	Sig. (۲-tailed)	.۰۱۸	.۲۱۳	.۹۶۳	.۳۰۶	.۰۹۳	.۷۳۰
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
	Pearson Correlation	.۴۶۱	.۳۲۰	.۰۰۰	.۳۲۳	-.۰۰۱	-.۰۴۱
item_۶	Sig. (۲-tailed)	.۰۱۰	.۰۸۴	۱,۰۰۰	.۰۸۲	.۷۹۰	.۸۲۸
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
	Pearson Correlation	۱	.۰۷۸	.۴۶۳	.۰۰۷	.۲۹۹	.۳۰۰
item_۷	Sig. (۲-tailed)		.۰۰۱	.۰۱۰	.۰۰۴	.۱۰۹	.۱۰۸
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
	Pearson Correlation	.۰۷۸	۱	.۲۸۹	.۳۲۶	.۲۸۴	.۰۶۸
item_۸	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۱		.۱۲۱	.۰۷۹	.۱۲۹	.۰۰۱
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
	Pearson Correlation	.۴۶۳	.۲۸۹	۱	.۳۷۸	.۰۶۴	.۴۹۴
item_۹	Sig. (۲-tailed)	.۰۱۰	.۱۲۱		.۰۳۹	.۰۰۱	.۰۰۰
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
	Pearson Correlation	.۰۰۷	.۳۲۶	.۳۷۸	۱	.۲۰۹	.۳۴۶
item_۱۰	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۴	.۰۷۹	.۰۳۹		.۱۶۸	.۰۶۱
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
	Pearson Correlation	.۲۹۹	.۲۸۴	.۰۶۴	.۲۰۹	۱	.۳۰۰
item_۱۱	Sig. (۲-tailed)	.۱۰۹	.۱۲۹	.۰۰۱	.۱۶۸		.۱۰۱
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.

**Correlations**

		item_۱۳	item_۱۴	item_۱۵	item_۱۶	item_۱۷	item_۱۸
item_۱	Pearson Correlation	-.۰۰۶	.۲۶۰	.۲۹۴	.۳۴۸	.۳۴۸	.۱۷۰
	Sig. (۲-tailed)	.۹۷۶	.۱۶۶	.۱۱۰	.۰۶۰	.۰۰۹	.۳۶۸
item_۲	Pearson Correlation	.۰۷۸	-.۱۲۹	.۰۲۰	-.۰۳۸	-.۱۲۲	-.۲۴۷
	Sig. (۲-tailed)	.۶۸۱	.۴۹۸	.۹۱۸	.۸۴۰	.۰۱۹	.۱۸۸
item_۳	Pearson Correlation	.۲۰۷	.۳۰۸	-.۰۰۲	.۰۰۶	-.۱۰۱	.۲۹۰

	Sig. (۲-tailed)	.۱۷۰	.۰۹۸	.۷۸۶	.۹۷۴	.۰۹۶	.۱۱۹
	N	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰
	Pearson Correlation	.۳۷۲	.۳۹۸	.۱۹۹	.۱۷۴	.۲۸۹	.۲۰۲
item_۴	Sig. (۲-tailed)	.۰۴۳	.۰۲۹	.۲۹۱	.۳۰۷	.۱۲۲	.۱۸۰
	N	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰
	Pearson Correlation	.۱۲۰	.۱۰۹	.۴۰۴	.۰۰۸	.۰۰۴	.۴۰۷
item_۵	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۹	.۰۶۰	.۰۲۷	.۰۰۱	.۰۰۱	.۰۲۰
	N	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰
	Pearson Correlation	.۰۸۶	-.۰۲۰	.۲۰۱	.۲۹۶	.۴۴۴	.۲۳۱
item_۶	Sig. (۲-tailed)	.۶۰۲	.۹۱۷	.۱۸۰	.۱۱۳	.۰۱۴	.۲۱۹
	N	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰
	Pearson Correlation	.۳۶۹	.۲۲۱	.۴۱۷	.۳۴۱	.۱۸۰	.۱۰۳
item_۷	Sig. (۲-tailed)	.۰۴۰	.۲۴۱	.۰۲۲	.۰۶۰	.۳۲۸	.۴۲۰
	N	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰
	Pearson Correlation	.۰۶۲	.۳۴۰	.۰۰۷	.۴۹۷	.۲۸۹	.۰۰۸
item_۸	Sig. (۲-tailed)	.۷۴۶	.۰۶۲	.۰۰۴	.۰۰۰	.۱۲۲	.۷۶۱
	N	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰
	Pearson Correlation	.۴۹۶	.۳۸۹	.۳۹۲	.۲۲۴	.۰۰۰	.۲۲۹
item_۹	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۰	.۰۳۴	.۰۳۲	.۲۳۴	۱,۰۰۰	.۲۲۴
	N	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰
	Pearson Correlation	.۴۹۹	.۳۴۸	.۲۹۲	.۲۶۹	.۰۳۰	.۰۸۸
item_۱۰	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۰	.۰۰۹	.۱۱۷	.۱۰۰	.۸۷۳	.۶۴۰
	N	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰
	Pearson Correlation	.۱۳۷	.۲۰۳	.۱۹۰	-.۰۲۸	-.۱۰۰	.۱۳۴
item_۱۱	Sig. (۲-tailed)	.۴۷۰	.۱۷۷	.۳۰۱	.۸۸۳	.۴۱۲	.۴۷۹
	N	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰

**Correlations**

		item_۱۹	item_۲۰	item_۲۱	item_۲۲	item_۲۳	item_۲۴
item_۱	Pearson Correlation	.۳۲۴	-.۰۸۷	.۰۹۰	.۳۸۱	-.۰۹۴	-.۳۰۳
	Sig. (۲-tailed)	.۰۸۱	.۶۴۹	.۶۳۰	.۰۳۸	.۶۲۱	.۱۰۴
	N	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰
item_۲	Pearson Correlation	-.۱۹۰	-.۰۸۴	-.۲۰۰	-.۰۲۱	.۱۶۰	.۳۹۴
	Sig. (۲-tailed)	.۳۰۲	.۶۰۹	.۱۸۳	.۹۱۳	.۳۸۴	.۰۳۱
	N	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰
item_۳	Pearson Correlation	-.۱۳۹	.۲۶۹	.۲۶۳	-.۱۴۰	-.۰۱۹	-.۰۸۳
	Sig. (۲-tailed)	.۴۶۲	.۱۰۱	.۱۶۱	.۴۴۴	.۹۲۲	.۶۶۳
	N	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰
item_۴	Pearson Correlation	.۱۱۴	.۰۱۸	.۱۲۷	.۰۷۷	.۰۲۹	.۰۶۸
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۰	.۹۲۶	.۰۰۰	.۶۸۰	.۸۸۰	.۷۲۱
	N	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰

item_۰	Pearson Correlation	.۰۰۷	-.۰۰۴	.۰۷۰	.۳۴۰	.۲۹۸	.۲۰۱
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۴	.۷۷۸	.۶۹۰	.۰۶۲	.۱۱۰	.۲۸۶
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۶	Pearson Correlation	.۳۹۱	-.۰۶۸	.۱۲۸	.۳۱۹	.۱۶۰	.۲۲۳
	Sig. (۲-tailed)	.۰۳۳	.۷۲۲	.۰۰۱	.۰۸۶	.۳۹۸	.۲۳۷
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۷	Pearson Correlation	.۲۳۰	.۱۰۱	.۲۹۰	.۳۰۰	.۳۰۹	.۱۰۷
	Sig. (۲-tailed)	.۲۲۱	.۴۲۰	.۱۱۴	.۱۰۷	.۰۹۷	.۴۰۸
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۸	Pearson Correlation	.۱۶۴	.۲۷۷	.۴۱۴	.۱۸۲	.۰۱۰	-.۰۰۸
	Sig. (۲-tailed)	.۳۸۶	.۱۳۸	.۰۲۳	.۳۳۶	.۹۰۶	.۹۶۰
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۹	Pearson Correlation	-.۰۷۱	.۳۳۱	.۴۹۹	.۰۷۲	.۲۸۴	.۰۱۳
	Sig. (۲-tailed)	.۷۱۱	.۰۷۴	.۰۰۰	.۷۰۰	.۱۲۸	.۹۴۷
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۱۰	Pearson Correlation	-.۱۷۷	.۲۳۰	.۳۴۲	.۰۸۰	.۰۶۸	.۰۳۴
	Sig. (۲-tailed)	.۳۰۰	.۲۲۱	.۰۶۴	.۶۰۰	.۷۲۲	.۸۰۸
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۱۱	Pearson Correlation	-.۲۴۳	.۰۱۸	.۳۶۰	-.۱۲۰	.۱۲۳	.۲۱۶
	Sig. (۲-tailed)	.۱۹۶	.۰۰۳	.۰۴۷	.۰۲۸	.۰۱۷	.۲۰۲
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.

**Correlations**

		item_۲۰	item_۲۶	item_۲۷	item_۲۸	item_۲۹	item_۳۰
item_۱	Pearson Correlation	-.۱۱۰	.۲۶۱	-.۳۰۷	.۳۳۹	.۱۷۷	.۰۸۶
	Sig. (۲-tailed)	.۰۴۴	.۱۶۳	.۰۹۸	.۰۶۷	.۳۴۸	.۶۰۱
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۲	Pearson Correlation	.۱۶۷	-.۰۰۸	.۱۰۸	-.۰۲۹	-.۴۲۲	.۰۱۸
	Sig. (۲-tailed)	.۳۷۷	.۹۶۸	.۰۶۹	.۸۸۱	.۰۲۰	.۹۲۷
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۳	Pearson Correlation	.۲۷۰	-.۱۰۲	.۰۸۹	-.۲۰۳	.۰۱۱	.۱۰۱
	Sig. (۲-tailed)	.۱۴۱	.۰۹۳	.۶۴۰	.۲۸۱	.۹۰۰	.۰۹۶
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۴	Pearson Correlation	.۲۶۳	-.۱۲۹	-.۱۷۱	-.۲۱۷	-.۱۰۳	.۱۴۹
	Sig. (۲-tailed)	.۱۶۰	.۴۹۸	.۳۶۷	.۲۴۹	.۴۱۹	.۴۳۱
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۰	Pearson Correlation	-.۱۲۲	.۱۰۱	-.۰۹۴	.۲۲۲	.۰۶۸	.۱۸۸
	Sig. (۲-tailed)	.۰۲۱	.۰۹۰	.۶۲۱	.۲۳۸	.۷۲۱	.۳۱۹
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۶	Pearson Correlation	.۱۲۷	.۱۶۸	-.۲۲۷	.۲۳۰	-.۱۴۴	.۱۷۹
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۴	.۳۷۴	.۲۲۷	.۲۱۱	.۴۴۹	.۳۴۳

	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_1	Pearson Correlation	.310	.420	.009	.333	.031	.238
	Sig. (2-tailed)	.090	.021	.962	.072	.887	.206
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_2	Pearson Correlation	.092	.371	-.164	.316	-.012	.210
	Sig. (2-tailed)	.631	.044	.387	.089	.949	.260
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_3	Pearson Correlation	.499	.321	.207	.167	.092	.316
	Sig. (2-tailed)	.000	.083	.170	.378	.630	.089
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_4	Pearson Correlation	.249	.230	.161	.410	-.069	.222
	Sig. (2-tailed)	.184	.221	.390	.024	.718	.239
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_5	Pearson Correlation	.267	-.036	-.138	.019	-.008	.301
	Sig. (2-tailed)	.104	.800	.467	.919	.968	.007
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.

## Correlations

		skor_total
item_1	Pearson Correlation	.371
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	3.
item_2	Pearson Correlation	-.122
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	3.
item_3	Pearson Correlation	.209
	Sig. (2-tailed)	.267
	N	3.
item_4	Pearson Correlation	.386
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	3.
item_5	Pearson Correlation	.027
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	3.
item_6	Pearson Correlation	.416
	Sig. (2-tailed)	.022
	N	3.
item_7	Pearson Correlation	.686
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	3.

item_8	Pearson Correlation	.702
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	3.
item_9	Pearson Correlation	.772
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	3.
item_10	Pearson Correlation	.028
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	3.
item_11	Pearson Correlation	.290
	Sig. (2-tailed)	.022
	N	3.

**Correlations**

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6
item_12	Pearson Correlation	.282	.212	.098	.437	.066	-.041
	Sig. (2-tailed)	.121	.092	.707	.016	.720	.828
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_13	Pearson Correlation	-.006	.078	.207	.272	.120	.086
	Sig. (2-tailed)	.976	.781	.170	.042	.009	.702
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_14	Pearson Correlation	.260	-.129	.208	.298	.109	-.020
	Sig. (2-tailed)	.166	.498	.098	.029	.060	.917
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_15	Pearson Correlation	.294	.020	-.002	.199	.404	.201
	Sig. (2-tailed)	.110	.918	.986	.291	.027	.180
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_16	Pearson Correlation	.248	-.028	.006	.174	.008	.296
	Sig. (2-tailed)	.060	.840	.974	.207	.001	.112
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_17	Pearson Correlation	.248	-.122	-.101	.289	.004	.444
	Sig. (2-tailed)	.009	.019	.096	.122	.001	.014
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_18	Pearson Correlation	.170	-.247	.290	.202	.407	.221
	Sig. (2-tailed)	.268	.188	.119	.180	.020	.219
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_19	Pearson Correlation	.224	-.190	-.129	.114	.007	.291
	Sig. (2-tailed)	.081	.202	.462	.000	.004	.022
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_20	Pearson Correlation	-.087	-.084	.269	.018	-.004	-.068
	Sig. (2-tailed)	.649	.709	.101	.926	.978	.722

	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_21	Pearson Correlation	.090	-.200	.263	.127	.070	.128
	Sig. (2-tailed)	.630	.183	.171	.500	.790	.501
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_22	Pearson Correlation	.381	-.021	-.140	.077	.340	.319
	Sig. (2-tailed)	.038	.913	.444	.780	.062	.086
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.

**Correlations**

		item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12
item_12	Pearson Correlation	.300	.068	.494	.346	.300	1
	Sig. (2-tailed)	.108	.001	.000	.061	.101	
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_13	Pearson Correlation	.369	.062	.496	.499	.137	.228
	Sig. (2-tailed)	.040	.746	.000	.000	.470	.226
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_14	Pearson Correlation	.221	.340	.389	.348	.203	.001
	Sig. (2-tailed)	.241	.062	.034	.009	.177	.002
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_10	Pearson Correlation	.417	.007	.392	.292	.190	.420
	Sig. (2-tailed)	.022	.004	.032	.117	.301	.019
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_16	Pearson Correlation	.341	.497	.224	.269	-.028	.472
	Sig. (2-tailed)	.060	.000	.234	.100	.883	.008
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_17	Pearson Correlation	.180	.289	.000	.030	-.100	.100
	Sig. (2-tailed)	.328	.122	1.000	.873	.412	.430
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_18	Pearson Correlation	.103	.008	.229	.088	.134	.049
	Sig. (2-tailed)	.420	.761	.224	.740	.479	.798
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_19	Pearson Correlation	.230	.164	-.071	-.177	-.243	.119
	Sig. (2-tailed)	.221	.386	.711	.300	.196	.032
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_20	Pearson Correlation	.101	.277	.331	.230	.018	.094
	Sig. (2-tailed)	.420	.138	.074	.221	.003	.620
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_21	Pearson Correlation	.290	.414	.499	.342	.360	.127
	Sig. (2-tailed)	.114	.023	.000	.064	.047	.003
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_22	Pearson Correlation	.300	.182	.072	.080	-.120	.260

Sig. (۲-tailed)	.۱۰۷	.۳۳۶	.۷۰۰	.۶۰۰	.۰۲۸	.۱۶۶
N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.

**Correlations**

		item_۱۳	item_۱۴	item_۱۰	item_۱۶	item_۱۷	item_۱۸
item_۱۲	Pearson Correlation	.۲۲۸	.۰۰۱	.۴۲۰	.۴۷۲	.۱۰۰	.۰۴۹
	Sig. (۲-tailed)	.۲۲۶	.۰۰۲	.۰۱۹	.۰۰۸	.۴۳۰	.۷۹۸
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۱۳	Pearson Correlation	۱	.۳۴۹	.۲۸۴	.۰۷۶	.۰۴۹	.۴۲۹
	Sig. (۲-tailed)		.۰۰۹	.۱۲۸	.۶۹۰	.۷۹۶	.۰۱۸
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۱۴	Pearson Correlation	.۳۴۹	۱	.۴۰۶	.۲۱۲	-.۰۱۴	.۲۴۹
	Sig. (۲-tailed)	.۰۰۹		.۰۲۶	.۲۶۰	.۹۴۱	.۱۸۰
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۱۰	Pearson Correlation	.۲۸۴	.۴۰۶	۱	.۰۰۲	.۲۶۰	.۱۶۴
	Sig. (۲-tailed)	.۱۲۸	.۰۲۶		.۰۰۲	.۱۶۰	.۳۸۸
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۱۶	Pearson Correlation	.۰۷۶	.۲۱۲	.۰۰۲	۱	.۰۰۶	.۳۰۷
	Sig. (۲-tailed)	.۶۹۰	.۲۶۰	.۰۰۲		.۰۰۱	.۰۹۹
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۱۷	Pearson Correlation	.۰۴۹	-.۰۱۴	.۲۶۰	.۰۰۶	۱	.۳۶۴
	Sig. (۲-tailed)	.۷۹۶	.۹۴۱	.۱۶۰	.۰۰۱		.۰۴۸
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۱۸	Pearson Correlation	.۴۲۹	.۲۴۹	.۱۶۴	.۳۰۷	.۳۶۴	۱
	Sig. (۲-tailed)	.۰۱۸	.۱۸۰	.۳۸۸	.۰۹۹	.۰۴۸	
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۱۹	Pearson Correlation	.۰۶۱	.۱۰۸	-.۰۶۹	.۳۰۸	.۰۰۶	.۴۲۴
	Sig. (۲-tailed)	.۷۴۷	.۴۰۰	.۷۱۸	.۰۹۸	.۰۰۱	.۰۲۰
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۲۰	Pearson Correlation	.۰۸۱	.۲۳۲	.۲۰۰	-.۱۷۰	-.۳۱۴	-.۰۸۹
	Sig. (۲-tailed)	.۶۶۹	.۲۱۸	.۲۷۸	.۳۰۴	.۰۹۱	.۶۴۰
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۲۱	Pearson Correlation	.۰۳۳	.۳۷۹	.۰۶۷	.۲۸۳	-.۱۲۰	-.۰۶۹
	Sig. (۲-tailed)	.۸۶۳	.۰۳۹	.۰۰۱	.۱۲۹	.۰۲۷	.۷۱۶
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.
item_۲۲	Pearson Correlation	-.۰۰۷	-.۰۱۴	.۲۷۷	.۳۹۰	.۲۲۰	-.۱۴۱
	Sig. (۲-tailed)	.۹۷۱	.۹۴۰	.۱۳۹	.۰۳۱	.۲۳۲	.۴۰۹
	N	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.	۳.

**Correlations**

		item_١٩	item_٢٠	item_٢١	item_٢٢	item_٢٣	item_٢٤
item_١٢	Pearson Correlation	.١١٩	.٠٩٤	.١٢٧	.٢٦٠	.٢١٤	.٠١٠
	Sig. (٢-tailed)	.٥٣٢	.٦٢٠	.٥٠٣	.١٦٦	.٢٥٦	.٩٥٧
	N	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.
item_١٣	Pearson Correlation	.٠٦١	.٠٨١	.٠٣٣	-.٠٠٧	.٣٤٥	.٢٣٥
	Sig. (٢-tailed)	.٧٤٧	.٦٦٩	.٨٦٣	.٩٧١	.٠٦٢	.٢١١
	N	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.
item_١٤	Pearson Correlation	.١٥٨	.٢٣٢	.٣٧٩	-.٠١٤	.٢٩٠	.٠٨٢
	Sig. (٢-tailed)	.٤٠٥	.٢١٨	.٠٣٩	.٩٤٠	.١٢٠	.٦٦٦
	N	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.
item_١٥	Pearson Correlation	-.٠٦٩	.٢٠٥	.٥٦٧	.٢٧٧	.٤٦١	.٢١٢
	Sig. (٢-tailed)	.٧١٨	.٢٧٨	.٠٠١	.١٣٩	.٠١٠	.٢٦١
	N	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.
item_١٦	Pearson Correlation	.٣٠٨	-.١٧٥	.٢٨٣	.٣٩٥	.٠٦٥	-.١١٩
	Sig. (٢-tailed)	.٠٩٨	.٣٥٤	.١٢٩	.٠٣١	.٧٣٥	.٥٢٩
	N	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.
item_١٧	Pearson Correlation	.٥٥٦	-.٣١٤	-.١٢٠	.٢٢٥	.٠٩٦	-.١٨٧
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠١	.٠٩١	.٥٢٧	.٢٣٢	.٦١٤	.٣٢١
	N	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.
item_١٨	Pearson Correlation	.٤٢٤	-.٠٨٩	-.٠٦٩	-.١٤١	.٤٥٠	-.١٥٦
	Sig. (٢-tailed)	.٠٢٠	.٦٤٠	.٧١٦	.٤٥٩	.٠١٣	.٤١١
	N	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.
item_١٩	Pearson Correlation	١	-.٤٣٥	-.٣٦٢	.٠٧٣	.٣١٨	-.٠٧٣
	Sig. (٢-tailed)		.٠١٦	.٠٤٩	.٧٠٣	.٠٨٦	.٧٠١
	N	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.
item_٢٠	Pearson Correlation	-.٤٣٥	١	.٥٩٨	-.١٦٤	.٠٨٣	.٣٩٢
	Sig. (٢-tailed)	.٠١٦		.٠٠٠	.٣٨٧	.٦٦٣	.٠٣٢
	N	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.
item_٢١	Pearson Correlation	-.٣٦٢	.٥٩٨	١	-.٠٧٦	.٠٦٧	.١٧٥
	Sig. (٢-tailed)	.٠٤٩	.٠٠٠		.٦٨٨	.٧٢٥	.٣٥٤
	N	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.
item_٢٢	Pearson Correlation	.٠٧٣	-.١٦٤	-.٠٧٦	١	-.١١١	-.٠٤٣
	Sig. (٢-tailed)	.٧٠٣	.٣٨٧	.٦٨٨		.٥٥٨	.٨٢٠
	N	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.

**Correlations**

		item_٢٥	item_٢٦	item_٢٧	item_٢٨	item_٢٩	item_٣٠
item_١٢	Pearson Correlation	.٢٥٥	.٣٢٧	.١٠٦	.٢٧٠	-.٠٨٠	.٠٥٣
	Sig. (٢-tailed)	.١٧٤	.٠٧٧	.٥٧٨	.١٥٠	.٦٧٥	.٧٨١
	N	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.	٣.
item_١٣	Pearson Correlation	.٢٦٩	-.٠١٥	.١٣٧	.١٨٤	.٠٥٧	-.٠٨١



	Sig. (2-tailed)	.100	.937	.479	.331	.767	.771
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	.270	.128	.394	.232	-.041	.133
item_14	Sig. (2-tailed)	.107	.001	.031	.218	.830	.484
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	.340	.019	.277	.462	.031	.477
item_10	Sig. (2-tailed)	.072	.003	.138	.010	.873	.009
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	-.073	.403	.071	.378	-.037	.189
item_16	Sig. (2-tailed)	.740	.027	.747	.040	.844	.318
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	-.247	-.007	-.270	.202	-.231	-.190
item_17	Sig. (2-tailed)	.189	.769	.107	.179	.220	.310
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	-.142	-.193	-.087	.078	.119	-.201
item_18	Sig. (2-tailed)	.404	.307	.702	.720	.030	.288
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	-.303	-.089	-.177	.100	-.031	-.021
item_19	Sig. (2-tailed)	.000	.741	.303	.700	.879	.003
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	.441	.002	.384	.007	.179	.473
item_20	Sig. (2-tailed)	.010	.784	.037	.979	.344	.010
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	.438	.374	.398	.178	.019	.740
item_21	Sig. (2-tailed)	.010	.048	.029	.370	.919	.000
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	.234	.770	.027	.329	.241	.303
item_22	Sig. (2-tailed)	.214	.000	.891	.077	.200	.104
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.

Correlations

		skor_total
item_12	Pearson Correlation	.094
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	3.
item_13	Pearson Correlation	.487
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	3.
item_14	Pearson Correlation	.084
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	3.

item_10	Pearson Correlation	.760
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	3.
item_16	Pearson Correlation	.710
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	3.
item_17	Pearson Correlation	.311
	Sig. (2-tailed)	.090
	N	3.
item_18	Pearson Correlation	.387
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	3.
item_19	Pearson Correlation	.190
	Sig. (2-tailed)	.302
	N	3.
item_20	Pearson Correlation	.318
	Sig. (2-tailed)	.087
	N	3.
item_21	Pearson Correlation	.020
	Sig. (2-tailed)	.903
	N	3.
item_22	Pearson Correlation	.392
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	3.

**Correlations**

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_0	item_6
item_23	Pearson Correlation	-.094	.160	-.019	.029	.298	.160
	Sig. (2-tailed)	.621	.284	.922	.880	.110	.398
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_24	Pearson Correlation	-.303	.394	-.083	.068	.201	.223
	Sig. (2-tailed)	.104	.031	.763	.721	.286	.237
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_20	Pearson Correlation	-.110	.167	.270	.263	-.122	.127
	Sig. (2-tailed)	.044	.377	.141	.160	.021	.004
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_26	Pearson Correlation	.261	-.008	-.102	-.129	.101	.168
	Sig. (2-tailed)	.163	.968	.093	.498	.090	.374
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_27	Pearson Correlation	-.307	.108	.089	-.171	-.094	-.227
	Sig. (2-tailed)	.098	.069	.740	.367	.621	.227
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.

	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_28	Pearson Correlation	.339	-.029	-.203	-.217	.222	.230
	Sig. (2-tailed)	.077	.881	.281	.249	.238	.211
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_29	Pearson Correlation	.177	-.422	.011	-.103	.078	-.144
	Sig. (2-tailed)	.348	.020	.900	.419	.721	.449
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_30	Pearson Correlation	.086	.018	.101	.149	.188	.179
	Sig. (2-tailed)	.701	.927	.096	.431	.319	.343
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
skor_total	Pearson Correlation	.371	-.123	.209	.387	.027	.416
	Sig. (2-tailed)	.044	.017	.267	.030	.003	.022
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.

**Correlations**

		item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12
item_23	Pearson Correlation	.309	.010	.284	.078	.123	.214
	Sig. (2-tailed)	.097	.906	.128	.722	.017	.206
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_24	Pearson Correlation	.107	-.008	.013	.034	.216	.010
	Sig. (2-tailed)	.408	.970	.947	.808	.202	.907
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_20	Pearson Correlation	.310	.092	.499	.249	.267	.200
	Sig. (2-tailed)	.090	.731	.000	.184	.104	.174
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_26	Pearson Correlation	.420	.371	.321	.230	-.036	.327
	Sig. (2-tailed)	.021	.044	.083	.221	.800	.077
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_27	Pearson Correlation	.009	-.164	.207	.161	-.138	.106
	Sig. (2-tailed)	.962	.387	.170	.390	.467	.078
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_28	Pearson Correlation	.333	.316	.167	.410	.019	.270
	Sig. (2-tailed)	.072	.089	.378	.024	.919	.100
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_29	Pearson Correlation	.031	-.012	.092	-.069	-.008	-.080
	Sig. (2-tailed)	.870	.949	.730	.718	.968	.770
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_30	Pearson Correlation	.238	.210	.316	.222	.301	.053
	Sig. (2-tailed)	.206	.260	.089	.239	.007	.781
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.

	Pearson Correlation	.787	.702	.773	.028	.390	.094
skor_total	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.003	.033	.001
	N	30	30	30	30	30	30

**Correlations**

		item_13	item_14	item_10	item_16	item_17	item_18
item_23	Pearson Correlation	.340	.290	.471	.070	.096	.400
	Sig. (2-tailed)	.072	.120	.010	.730	.714	.013
	N	30	30	30	30	30	30
item_24	Pearson Correlation	.230	.082	.212	-.119	-.187	-.106
	Sig. (2-tailed)	.211	.766	.261	.029	.321	.411
	N	30	30	30	30	30	30
item_20	Pearson Correlation	.269	.260	.340	-.073	-.246	-.142
	Sig. (2-tailed)	.100	.107	.072	.740	.189	.404
	N	30	30	30	30	30	30
item_26	Pearson Correlation	-.010	.128	.019	.403	-.006	-.193
	Sig. (2-tailed)	.936	.001	.003	.027	.979	.307
	N	30	30	30	30	30	30
item_27	Pearson Correlation	.137	.294	.277	.071	-.260	-.086
	Sig. (2-tailed)	.479	.031	.138	.747	.107	.602
	N	30	30	30	30	30	30
item_28	Pearson Correlation	.184	.232	.472	.378	.202	.078
	Sig. (2-tailed)	.331	.218	.010	.040	.179	.720
	N	30	30	30	30	30	30
item_29	Pearson Correlation	.007	-.041	.031	-.037	-.231	.119
	Sig. (2-tailed)	.977	.830	.873	.844	.220	.030
	N	30	30	30	30	30	30
item_30	Pearson Correlation	-.081	.133	.476	.189	-.190	-.201
	Sig. (2-tailed)	.671	.484	.009	.318	.310	.288
	N	30	30	30	30	30	30
skor_total	Pearson Correlation	.486	.084	.260	.710	.311	.387
	Sig. (2-tailed)	.006	.001	.000	.000	.090	.030
	N	30	30	30	30	30	30

**Correlations**

		item_19	item_20	item_21	item_22	item_23	item_24
item_23	Pearson Correlation	.318	.083	.077	-.111	.1	.270
	Sig. (2-tailed)	.086	.763	.720	.008		.149
	N	30	30	30	30	30	30

	Pearson Correlation	-.073	.392	.170	-.043	.270	1
item_24	Sig. (2-tailed)	.701	.032	.304	.820	.149	
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	-.302	.441	.438	.234	.337	.307
item_20	Sig. (2-tailed)	.000	.100	.100	.214	.069	.053
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	-.089	.002	.364	.760	.070	-.040
item_26	Sig. (2-tailed)	.741	.984	.048	.000	.793	.830
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	-.176	.384	.398	.026	.270	.179
item_27	Sig. (2-tailed)	.303	.036	.029	.891	.100	.343
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	.100	.007	.178	.329	.198	-.121
item_28	Sig. (2-tailed)	.700	.969	.370	.076	.290	.020
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	-.031	.179	.019	.241	-.042	-.323
item_29	Sig. (2-tailed)	.879	.344	.919	.200	.820	.082
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	-.021	.463	.740	.303	-.082	.267
item_30	Sig. (2-tailed)	.003	.010	.000	.104	.766	.103
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
	Pearson Correlation	.190	.318	.020	.392	.404	.100
skor_total	Sig. (2-tailed)	.302	.087	.003	.032	.012	.413
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.

**Correlations**

		item_20	item_26	item_27	item_28	item_29	item_30
item_23	Pearson Correlation	.337	.070	.270	.198	-.042	-.082
	Sig. (2-tailed)	.069	.793	.100	.290	.820	.766
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_24	Pearson Correlation	.307	-.040	.179	-.121	-.323	.267
	Sig. (2-tailed)	.053	.830	.343	.020	.082	.103
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_20	Pearson Correlation	1	.410	.408	.038	-.174	.048
	Sig. (2-tailed)		.022	.011	.841	.308	.002
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_26	Pearson Correlation	.410	1	.366	.463	.178	.427
	Sig. (2-tailed)	.022		.047	.010	.373	.019
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.

item_27	Pearson Correlation	.408	.376	1	.160	.101	.247
	Sig. (2-tailed)	.111	.147		.398	.096	.187
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_28	Pearson Correlation	.038	.463	.160	1	-.026	.004
	Sig. (2-tailed)	.841	.10	.398		.892	.977
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_29	Pearson Correlation	-.174	.168	.101	-.026	1	.027
	Sig. (2-tailed)	.308	.373	.096	.892		.886
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
item_30	Pearson Correlation	.048	.427	.247	.004	.027	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.19	.187	.977	.886	
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.
skor_total	Pearson Correlation	.442	.021	.278	.002	.118	.387
	Sig. (2-tailed)	.014	.003	.137	.000	.030	.030
	N	3.	3.	3.	3.	3.	3.

**Correlations**

		skor_total
item_23	Pearson Correlation	.404
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	3.
item_24	Pearson Correlation	.100
	Sig. (2-tailed)	.413
	N	3.
item_20	Pearson Correlation	.442
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	3.
item_26	Pearson Correlation	.021
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	3.
item_27	Pearson Correlation	.278
	Sig. (2-tailed)	.137
	N	3.
item_28	Pearson Correlation	.002
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	3.
item_29	Pearson Correlation	.118
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	3.
item_30	Pearson Correlation	.387
	Sig. (2-tailed)	.030

skor_total	N	30
	Pearson Correlation	.1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

### Hasil Pengujian Validitas Angket Program Arabic Class

Soal	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Kesimpulan
1	0,371	0,361	Valid
2	0,123	0,361	Tidak Valid
3	0,209	0,361	Tidak Valid
4	0,386	0,361	Valid
5	0,027	0,361	Valid
6	0,416	0,361	Valid
7	0,686	0,361	Valid
8	0,602	0,361	Valid
9	0,673	0,361	Valid
10	0,028	0,361	Valid
11	0,390	0,361	Valid
12	0,094	0,361	Valid
13	0,486	0,361	Valid
14	0,084	0,361	Valid
15	0,760	0,361	Valid
16	0,610	0,361	Valid
17	0,311	0,361	Tidak Valid
18	0,387	0,361	Valid
19	0,190	0,361	Tidak Valid
20	0,318	0,361	Tidak Valid
21	0,020	0,361	Valid
22	0,392	0,361	Valid
23	0,404	0,361	Valid
24	0,100	0,361	Tidak Valid
25	0,442	0,361	Valid
26	0,021	0,361	Valid
27	0,278	0,361	Tidak Valid
28	0,002	0,361	Valid
29	0,118	0,361	Tidak Valid
30	0,387	0,361	Valid

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	۳۰	۱۰۰,۰
	Excluded <sup>a</sup>	۰	۰,۰
	Total	۳۰	۱۰۰,۰

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.۷۳۳	۲۳

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_۱	۱۶۳,۴۶۶۷	۴۹۴,۶۷۱	.۳۹۴	.۷۲۰
item_۴	۱۶۲,۰۶۶۷	۰۰۱,۰۸۲	.۳۶۶	.۷۲۸
item_۰	۱۶۴,۱۰۰۰	۴۸۳,۴۰۳	.۴۰۸	.۷۲۰
item_۶	۱۶۳,۱۳۳۳	۰۰۱,۰۶۸	.۴۱۸	.۷۲۸
item_۷	۱۶۳,۰۳۳۳	۴۹۲,۹۳۰	.۶۸۱	.۷۲۳
item_۸	۱۶۳,۱۳۳۳	۴۸۹,۶۳۷	.۶۱۴	.۷۲۱
item_۹	۱۶۳,۴۳۳۳	۴۷۲,۶۶۸	.۶۳۲	.۷۱۲
item_۱۰	۱۶۳,۱۰۰۰	۴۹۱,۶۱۰	.۰۵۲	.۷۲۳
item_۱۱	۱۶۲,۰۶۶۷	۴۹۸,۰۹۹	.۳۰۲	.۷۲۷
item_۱۲	۱۶۲,۷۰۰۰	۴۹۱,۳۹۰	.۰۸۸	.۷۲۲
item_۱۳	۱۶۳,۱۳۳۳	۴۸۹,۲۹۲	.۴۳۲	.۷۲۲
item_۱۴	۱۶۳,۳۳۳۳	۴۸۰,۲۶۴	.۰۳۸	.۷۱۹
item_۱۰	۱۶۳,۲۶۶۷	۴۷۰,۱۶۸	.۷۰۴	.۷۱۲
item_۱۶	۱۶۳,۷۶۶۷	۴۸۲,۰۴۷	.۰۹۶	.۷۱۷
item_۱۸	۱۶۳,۸۳۳۳	۴۹۶,۱۴۴	.۳۱۹	.۷۲۷
item_۲۱	۱۶۲,۶۰۰۰	۴۹۳,۲۱۴	.۴۹۴	.۷۲۴
item_۲۲	۱۶۲,۹۶۶۷	۴۹۸,۳۷۸	.۳۷۶	.۷۲۷
item_۲۳	۱۶۳,۰۶۶۷	۴۹۹,۰۸۲	.۳۸۰	.۷۲۷
item_۲۴	۱۶۲,۸۳۳۳	۴۹۹,۹۳۷	.۴۰۶	.۷۲۷
item_۲۰	۱۶۳,۲۰۰۰	۴۸۶,۳۰۳	.۰۱۱	.۷۲۰
item_۲۶	۱۶۳,۶۳۳۳	۴۸۱,۲۷۰	.۴۹۳	.۷۱۸



item_۲۸	۱۶۲,۱۶۶۷	۵.۴,۲۱۳	.۳۹۴	.۷۳۰
item_۳۰	۸۳,۵۰۰۰	۱۲۵,۷۷۶	.۹۹۶	.۸۶۶

Angket Program Arabic Class Setelah Dilakukan Uji Coba

**KUESIONER**

Nama santri :

No. absen :  
 Kelas :  
 Petunjuk :

4. Di bawah ini terdapat beberapa pertanyaan, anda diminta untuk menjawab setiap item pernyataan tersebut dengan baik dan benar sesuai dengan pengalaman anda selama belajar bahasa Arab pada program yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Muhammadiyah Darul Hikmah Masaran Sragen pada kolom yang sudah disediakan.
5. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu alternatif di bawah ini:

Keterangan:

**SS** : Apabila anda **Sangat setuju** dengan pernyataan

**S** : Apabila anda **Setuju** dengan pernyataan

**R** : Apabila anda **Ragu-ragu** dengan pernyataan

**TS** : Apabila anda **Tidak setuju** dengan pernyataan

**STS** : Apabila anda **Sangat tidak setuju** dengan pernyataan

6. Setelah selesai menjawab, telitilah kembali jawaban dan pastikan jawaban sudah semua dijawab pada setiap item pernyataan.

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Program merupakan suatu kegiatan yang dirancang untuk merencanakan apa yang akan dilakukan pada proses yang berkelanjutan secara saksama dan pelaksanaannya berkesinambungan dengan proses tersebut					
2.	Dalam kelas bahasa Arab (Arabic Class) merupakan salah satu tujuan untuk membentuk generasi intelektual dalam pendidikan					
3.	Dalam kelas bahasa Arab (Arabic Class) mampu meningkatkan kecintaan siswa dalam berbahasa dengan baik					
4.	Dalam kelas bahasa Arab (Arabic Class) terdapat kegiatan menghafal kosakata bahasa Arab secara berulang-ulang					
5.	Selain menghafal, dalam pembelajaran kelas bahasa Arab (Arabic Class) melatih menulis beberapa kata dan kalimat yang sulit dan mengoreksi apabila terdapat kesalahan kemudian diidentifikasi bersama guru					
6.	Dalam kegiatan kelas bahasa Arab (Arabic Class) terdapat kegiatan diskusi dan muhadatsah secara bersama-sama					
7.	Terdapat game dalam kegiatan program kelas bahasa Arab (Arabic Class), kegiatan ini mampu melibatkan siswa untuk aktif, menghilangkan stres di lingkungan belajar dan membangun kreativitas diri siswa					

٨.	Selain belajar melalui buku dalam pembelajaran program kelas bahasa Arab (Arabic Class), siswa diberikan tontonan film Arab dengan maksud mengasah kemampuan mendengar, menambah kosakata asing serta kemampuan dalam berbicara					
٩.	Terdapat media yang digunakan dalam kegiatan kelas bahasa Arab (Arabic Class) berupa kartu kosakata dari hasil kreativitas guru untuk memudahkan menghafal kosakata					
١٠.	Terdapat modul yang menunjang kegiatan kelas bahasa Arab (Arabic Class)					
١١.	Terdapat sarana penunjang yang difasilitasi sekolah yang multifungsi dalam pelaksanaan program pembelajaran kelas bahasa Arab (Arabic Class) yang dapat menampilkan percakapan muhadatsah, teks, bacaan maupun kosakata dengan mudah					
١٢.	Terdapat sarana yang digunakan dalam pelaksanaan program pembelajaran kelas bahasa Arab (Arabic Class) salah satunya melalui media suara berupa audio					
١٣.	Secara internal faktor yang mendukung dalam keberhasilan program untuk mengembangkan adalah menekankan tidak hanya di kelas, namun menekankan di luar kelas					
١٤.	Secara eksternal faktor yang mendukung dalam keberhasilan program untuk mengembangkan program adalah sekolah mendatangkan ahli bahasa yang mahir dalam bahasa Arab dan memberikan sarana prasarana yang memadai di sekolah					
١٥.	Seluruh guru diwajibkan berbicara resmi dalam bahasa Arab, apabila belum mampu menggunakan bahasa resmi tersebut maka tidak menggunakan bahasa daerah, hal tersebut merupakan salah satu faktor eksternal dalam mengembangkan bahasa untuk mencapai keberhasilan program					
١٦.	Program kelas bahasa Arab merupakan kegiatan yang tidak mewadahi siswa dalam mengembangkan kemampuan bahasa Arab berupa kegiatan-kegiatan seputar pembelajaran bahasa Arab					
١٧.	Pelaksanaan program pembelajaran kelas bahasa Arab (Arabic Class) tidak dapat membentuk generasi intelektual dalam meningkatkan pendidikan					
١٨.	Pelaksanaan program pembelajaran kelas bahasa Arab (Arabic Class) memiliki tujuan yang tidak dapat membentuk siswa dalam menguasai bahasa asing serta menerapkan dalam kehidupan sehari-hari					
١٩.	Metode dalam pelaksanaan program kelas bahasa					

	Arab (Arabic Class) salah satunya adalah khiwar, metode ini merupakan salah satu metode yang tidak menghasilkan pengetahuan melalui dialog maupun diskusi secara bersama-sama					
20.	Media dalam pelaksanaan program kelas bahasa Arab (Arabic Class) salah satunya LCD merupakan salah satu sarana yang ada di sekolah, media tersebut tidak multifungsi dalam pembelajaran					
21.	Secara internal yang menjadi faktor penghambat dalam mengembangkan bahasa adalah sulit menciptakan lingkungan bahasa yang kondusif					
22.	Secara internal yang menjadi faktor penghambat dalam mengembangkan bahasa adalah terdapat guru yang menggunakan bahasa daerah					

Nilai Tes Kemampuan Muhadatsah Santri Putri

<b>NILAI TEST KEMAMPUAN MUHADATSAH PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL</b>
---

**QUR'AN MUHAMMADIYAH DARUL HIKMAH SRAGEN**

No	Nama	Mufrodat	Tata Bahasa	Pemahaman	Total	Nilai Akhir
1	Aulia Lathifah	90	80	76	201	83
2	Estiningtyas Naifah M	90	70	78	248	82
3	Syarifah Az Zahra	90	80	78	248	82
4	Syamilatun Nadya	80	78	76	239	79
5	Mutiara Luthfiyani	84	78	76	238	79
6	Faizza Aura Rohim	98	80	80	263	87
7	Amalia Sita Az-Zahra	98	80	83	266	88
8	Syarifah Yasmin	90	70	78	243	81
9	Zahra Sabrina	80	76	78	234	78
10	Shafa Jihan Mufida R	80	78	76	234	78
11	Aisyah Wahyu Safitri	98	80	80	208	86
12	KA Dzakiyah Yuniato	83	80	79	242	80
13	Faridah Fatkhiyah	90	92	80	267	89
14	Isnani Marsha Nurun N	98	90	89	277	92
15	Sheilayati Anggia A	98	90	91	279	93
16	Nailul Azmi Nur Aini	90	80	78	208	86
17	Aurya Conysta Riyanti	90	70	80	240	81
18	Isnaini Fadilah Asyari	90	90	80	260	88
19	Fatihah Ghaida' Zahwah	90	80	77	207	80
20	Naning Tyas Catur K	92	90	80	262	87
21	Rofiah Nasywa Kusuma W	90	92	80	267	89
22	Zahra Nur Amalina Dewi	90	80	80	200	80
23	Salwa Mufidah	90	80	76	246	82
24	Rahma Hasan Fathonah	98	80	78	206	80
25	Nafisa Dhea Putri Khairani	98	87	78	263	87
26	Syafira Azkiya Hanin	80	80	76	246	82
27	Khadijah Sekar Trisna Kinanthi	90	87	79	261	87
28	Faizah Ramadhani Azzahra	98	86	80	264	88
29	Muntik Nurul Khasanah	90	80	89	209	86
30	Zirly Rosya Abdul Aziz	80	80	76	241	80
31	Ainur Rohmah	77	73	70	220	73
32	Nayla Suci Agustina	76	70	70	216	72
33	Affania Shafia Quisha	80	70	70	220	73
34	Afifa Ainun Hayat	80	82	70	242	81
35	Aira Nur Fatimatuzzahra	89	80	73	247	82
36	Alima Al Azka	80	70	74	229	76
37	Chynara Bahy Sukiyatno	70	74	70	214	71
38	Ellen Sharena Anjani S	88	80	74	242	81

39	Najla Callysta	83	80	70	238	79
40	Shabira Amira Putri	74	78	72	224	70
41	Alfina Nusaibah	72	70	70	217	72
42	Afifah Rezki Avrilia D	90	90	70	270	87
43	Athifah Yumnaa	70	70	70	200	78
44	Nauroh Fatiya As-Syifa	70	70	72	222	74
45	Alya Nur Fairus Hasanah	70	90	70	220	73
46	Valya Hibatillah Azzahra	70	80	70	220	70
47	Syafirah Yasmin	90	70	70	230	78
48	Nadira Auliya Vani	80	80	72	237	79
49	Nahla Shafa Malika	93	82	70	240	82
50	Yulia Nur Qomariyah	80	87	72	239	80
51	Sofie Putri Askiya	90	80	70	240	82
52	Hafsah Khalida Zia	90	90	70	200	80
53	Qonita Dea Luthfiana R	80	80	73	243	81
54	Rifat Zahratusita	80	80	72	242	81
55	Aufa Nur Fikriyah	90	90	70	200	80
56	Aqila Naylatul Izzah	90	82	76	203	84
57	Marwa Asy Zahra	90	90	70	200	82
58	Sya'baniyah Kaylana M	80	80	70	230	78
59	Vinisha Bilqis Feodora H	79	76	72	227	76
60	Wi'aam Ataqiyyah	80	80	78	243	81

Hasil Uji Validitas Kemampuan Muhadatsah

**Correlations**

		Mufrodat	Tata_bahasa	Pemahaman	Nilai_akhir
Mufrodat	Pearson Correlation	1	.467**	.089**	.905**
	Sig. (1-tailed)		.000	.000	.000
	N	6.	6.	6.	6.
Tata_bahasa	Pearson Correlation	.467**	1	.346**	.721**
	Sig. (1-tailed)	.000		.007	.000
	N	6.	6.	6.	6.
Pemahaman	Pearson Correlation	.089**	.346**	1	.706**
	Sig. (1-tailed)	.000	.007		.000
	N	6.	6.	6.	6.
Nilai_akhir	Pearson Correlation	.905**	.721**	.706**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	.000	.000	
	N	6.	6.	6.	6.

\*\* . Correlation is significant at the .001 level (1-tailed).

Hasil Uji Coba Reabilitas Kemampuan Muhadatsah

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	70	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	70	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.840	4

Hasil Analisis Deskriptif dan Uji Prasyarat

### Descriptive Statistics



	N	Mean	Std. Deviation
Program	6.	81,37	7,073
Kemampuan	6.	81,30	0,427
Valid N (listwise)	6.		

### Hasil Uji Prasyarat Kolmogorov-Smirnov

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		6.
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	81,37
	Std. Deviation	7,073
	Absolute	.164
Most Extreme Differences	Positive	.052
	Negative	-.164
Kolmogorov-Smirnov Z		.497
Asymp. Sig. (1-tailed)		.966

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### Hasil Uji Hipotesis

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.703 <sup>a</sup>	.427	.417	0,142

a. Predictors: (Constant), Program

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1122,927	1	1122,927	42,473	... <sup>b</sup>
Residual	1007,006	07	26,429		
Total	2629,932	08			

a. Dependent Variable: Kemampuan

b. Predictors: (Constant), Program

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	34,720	7,917		4,373	...
Program	.090	.091	.703	7,017	...

a. Dependent Variable: Kemampuan



بناء معهد



توزيع امتحان المحاكمة



توزيع امتحان بعد المحاكمة



اختبار محادثة ١



اختبار محادثة ١



مقابلة مع مدير و رئيس قسم التربية



اختبار محادثة ٢



معهد دار الحكمة المحمدية لتحفيظ القرآن  
PONDOK PESANTREN TAHFIZHUL QUR'AN  
**DARUL HIKMAH**  
MUHAMMADIYAH CABANG MASARAN  
Alamat: Gondang rt. 22 rw. 07, Jirapan, Masaran, Sragen. Kode Pos. 57282

### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 09.005/PPTQM-DH/V/2023

Yang Bertanda Tangan dibawah ini :

Nama : Arief Rahman Hakim, S.Pd  
Jabatan : Direktur Pondok Pesantren  
Unit Kerja : SMP Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Muhammadiyah Darul Hikmah  
Alamat : Gondang RT. 22 RW 07, Jirapan, Masaran, Sragen

Menerangkan bahwa,

Nama : Nurul Isnaeni  
Universitas : Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta  
NIM : 193121055  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa tersebut benar-benar melakukan kegiatan penelitian di SMP Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Muhammadiyah Darul Hikmah mulai tanggal 7 Maret 2023 – 17 April 2023 dengan judul penelitian :

**“Pengaruh Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab (Program Arabic Class) Terhadap Kemampuan Muhadatsah Santri Putri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Muhammadiyah Darul Hikmah Sragen Tahun Ajaran 2022/2023”**

Demikian surat keterangan ini dibuat , agar menjadi perhatian dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sragen, 13 Mei 2023

Direktur PPTQM Darul Hikmah

Arief Rahman Hakim, S.Pd.I  
NBM : 1070009