

TESIS

**EVALUASI PROGRAM HAFALAN AL-QUR'AN DI
LEMBAGA B-QUR'AN DI SRAGEN MENGGUNAKAN
MODEL *CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT* (CIPP)
TAHUN AJARAN 2019/2020**



Tamam Hadi Nur Rohman

NIM: 184051016

Tesis Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA

TAHUN 2020

**Evaluasi Program Hafalan Al-Qur'an Di Lembaga B-Qur'an Di Sragen
Menggunakan Model Context, Input, Process, Product (CIPP) Tahun Ajaran
2019/2020**

Tamam Hadi Nur Rohman

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah pada program hafalan di lembaga B-Qur'an, yaitu (1)kurangnya persiapan pembelajaran, (2)sarana prasarana yang kurang, (3)program hafalan B-Qur'an yang belum pernah melakukan evaluasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) evaluasi *context* pada Program Hafalan di Lembaga B-Qur'an, berupa visi, misi lembaga dan tujuan program hafalan, (2) evaluasi *input* pada Program Hafalan di Lembaga B-Qur'an, berupa sumber pendanaan, kemampuan hafalan dan latar belakang pendidikan pengajar, dan kualifikasi santri program hafalan di lembaga B-Qur'an Sragen, (3) evaluasi *process* pada Program Hafalan di Lembaga B-Qur'an, berupa kegiatan pembelajaran pada program hafalan di lembaga B-Qur'an Sragen, (4) evaluasi *product* pada Program Hafalan di Lembaga B-Qur'an, berupa hasil capaian belajar santri program hafalan di lembaga B-Qur'an Sragen.

Penelitian dilakukan pada tahun ajaran 2019/2020. Populasi adalah santri program hafalan pada lembaga B-Qur'an Sragen. Sampel ditarik dari populasi menggunakan teknik sampling purposive dengan kriteria, (1)merupakan santri program hafalan, (2) sudah mampu membaca al-Qur'an dengan baik, (3) Sudah mengikuti 1 semester program hafalan. Penelitian menggunakan pendekatan *mix method* (kuantitatif dan kualitatif). Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi program dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Data kualitatif di analisis secara interaktif melalui 4 tahapan yaitu (1)pengumpulan data, (2)reduksi data, (3)penyajian data, dan (4)pengambilan kesimpulan. Data Kuantitatif di analisis menggunakan analisis persentase. Data penelitian ini diambil melalui dokumentasi, observasi, wawancara dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan: (1)pada evaluasi *context*, program hafalan pada lembaga B-Qur'an mendapatkan nilai **sangat baik** dengan skor 100%, (2) pada evaluasi *input*, program hafalan pada lembaga B-Qur'an mendapatkan nilai **baik** dengan skor 75%, (3) pada evaluasi *process*, program hafalan pada lembaga B-Qur'an mendapatkan nilai **baik** dengan skor 69,8%, (4) pada evaluasi *product*, program hafalan pada lembaga B-Qur'an mendapatkan nilai **sangat baik** dengan skor 81.25%, (5)rekomendasi untuk program hafalan di lembaga B-Qur'an adalah **merevisi program**

Kata kunci : *Evaluasi Program Hafalan, CIPP(Context, Input, Process, Product)*

**Evaluation of Al-Qur'an Memorization Program at the B-Qur'an Institution
in Sragen Using the Context, Input, Process, Product (CIPP) Model for the
2019/2020 Academic Year**

Tamam Hadi Nur Rohman

ABSTRACT

This research is motivated by problems in the memorization program at the B-Qur'an institution, namely (1) lack of learning preparation, (2) lack of infrastructure, (3) B-Qur'an memorization program that has never been evaluated. This study aims to determine (1) evaluate the context of the memorization program at the B-Qur'an Institute, in the form of the vision, mission of the institution and the objectives of the memorization program, (2) evaluate the input on the memorization program at the B-Qur'an Institute, in the form of funding sources, teaching qualifications, and qualifications of students for the memorization program, (3) evaluation of the process of the Memorization Program at the B-Qur'an Institute, in the form of learning activities on the memorization program at, (4) evaluation of products in the memorization program at the B-Qur'an Institute, in the form of the results of the memorization ability of the students in the memorization program

The research was conducted in the 2019/2020 school year. The population was the students of the memorization program at the B-Qur'an Sragen institution. Samples were drawn from the population using a purposive sampling technique with the criteria, (1) a rote student program, (2) able to read the Qur'an well, (3) Already following 1 semester of rote program. This research used a mix method approach (quantitative and qualitative). This research is a program evaluation study using the CIPP evaluation model. Qualitative data were analyzed interactively through 4 stages, namely (1) data collection, (2) data reduction, (3) data presentation, and (4) conclusions. Quantitative data were analyzed using percentage analysis. The research data was taken through documentation, observation, interviews and questionnaires.

The results showed: (1) in the evaluation of the context, the memorization program at the B-Qur'an institution got very good scores with a score of 100%, (2) on the input evaluation, the memorization program at the B-Qur'an institution got a good score with a score 75%, (3) on the evaluation process, the memorization program at the B-Qur'an institution got a good score with a score of 69.8%, (4) on the evaluation of the product, the memorization program at the B-Qur'an institution got very good scores with score 81.25%, (5) the recommendation for the memorization program at the B-Qur'an institution is to revise the program.

Keywords: Memorization Program Evaluation, CIPP (Context, Input, Process, Product)

(CIPP) تقييم برنامج تحفيظ القرآن في مؤسسة القرآن الكريم في سراجين باستخدام نموذج السياق والمدخلات والعملية والمنتج

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

تمام هادي نور رحمان

نبذة مختصرة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (١) تقييم سياق برنامج التحفيظ في معهد القرآن الكريم ، في شكل رؤية ورسالة المؤسسة وأهداف برنامج التحفيظ ، (٢) تقييم المدخلات في برنامج التحفيظ في معهد القرآن الكريم ، على شكل مصدر تمويل. المؤهلات التدريسية ومؤهلات الطلاب لبرنامج التحفيظ في معهد B-Quran في سراجين ، (٣) تقييم عملية برنامج التحفيظ في معهد B-Quran ، في شكل أنشطة تعليمية على برنامج التحفيظ في معهد-B Quran في Sragen ، (4) تقوم المنتجات في برنامج التحفيظ في معهد ب-القرآن ، على شكل نتائج قدرة الطلاب على التحفيظ في برنامج التحفيظ في معهد ب-القرآن في سراجين.

تم إجراء البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. كان السكان طلاب برنامج الحفظ في مؤسسة ب-القرآن سراجين. تم أخذ العينات من السكان باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف مع المعايير ، (١) كونهم طلابًا لبرنامج الحفظ ، (٢) تمكنوا من قراءة القرآن جيدًا ، (٣) بعد فصل دراسي واحد من برنامج الحفظ عن ظهر قلب. استخدم هذا البحث منهج المزيغ (الكمي والنوعي). هذا البحث عبارة عن دراسة لتقييم البرنامج باستخدام نموذج تقييم) CIPP السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج). تم تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي من خلال ٤ مراحل ، وهي (١) جمع البيانات ، (٢) تقليل البيانات ، (٣) عرض البيانات ، و (٤) الاستنتاجات. تم تحليل البيانات الكمية باستخدام تحليل النسبة المئوية.

وأظهرت النتائج: (١) في تقويم السياق حصل برنامج الحفظ في مؤسسة B-Quran على درجات جيدة جدًا بنسبة ١٠٠٪ ، (٢) في تقييم المدخلات ، وحصل برنامج الحفظ في مؤسسة B-Quran على درجة جيدة. ٧٥٪ ، (٣) في عملية التقويم ، حصل برنامج الحفظ في مؤسسة B-Quran على علامة جيدة بنسبة ٦٩.٨٪ ، (٤) في تقييم السياق ، وحصل برنامج الحفظ في مؤسسة B-Quran على درجات جيدة جدًا مع درجة ٨١.٢٥٪ ، (٥) التوصية لبرنامج التحفيظ في مؤسسة ب-القرآن هي مراجعة البرنامج لوجود العديد من المعايير المؤسسية التي لم يتم الوفاء بها. في معايير الإدخال ، يُطلب من جميع المعلمين حفظ ما لا يقل عن ٣ أجزاء ، لذلك يجب على المعلمين الذين لم يستوفوا الحفظ أن يضيفوا حفظهم. في فئة العملية ، قلة عدد المعلمين وساعات أنشطة التدريس والتعلم يجعل عملية التعلم ليست مثالية. لذلك من الضروري إضافة عدد المعلمين وعدد ساعات التدريس وأنشطة التعلم.

(السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج) CIPP الكلمات الرئيسية: تقييم برنامج التحفيظ ،

NOTA PEMBIMBING PROPOSAL TESIS

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana IAIN Surakarta
di
Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memberikan bimbingan atas Tesis Saudara :

Nama : Tamam Hadi Nur Rohman

NIM : 184051016

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Evaluasi Program Hafalan Al-Qur'an Di Lembaga B-Qur'an Di
Sragen Menggunakan Model Context, Input, Process, Product
(CIPP) Tahun Ajaran 2019/2020

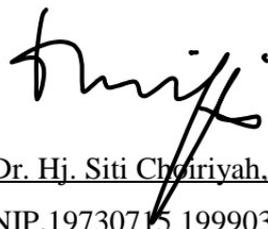
Kami menyetujui bahwa tesis tersebut telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang Ujian Tesis.

Demikian persetujuan disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 21 Agustus 2020

Dosen Pembimbing



Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.

NIP.19730715 199903 2 002

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

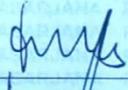
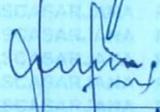
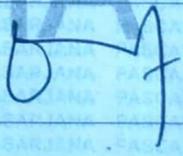
Evaluasi Program Hafalan Al-Qur'an Di Lembaga B-Qur'an Di Sragen
Menggunakan Model Context, Input, Process, Product (CIPP) Tahun Ajaran
2019/2020

Disusun Oleh :

Tamam Hadi Nur Rohman

184051016

Telah dipertahankan di depan majelis dewan Penguji Tesis Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta Pada Hari Kamis Tanggal 24 Bulan September Tahun 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

No.	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1.	<u>Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.</u> NIP. 19730715 199903 2 002 Ketua Sidang/Pembimbing		29-09-2020
2.	<u>Dr. Retno Wahyuningsih, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 19720429 199903 2 001 Sekretaris Sidang		29-09-2020
3.	<u>Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd.</u> NIP. 19700926 200003 1 001 Penguji 1		28-09-2020
4.	<u>Dr. Fauzi Muharom, M.Ag.</u> NIP. 19750205 200501 1 004 Penguji 2		28-09-2020

Surakarta, 24 September 2020
Mengetahui, Direktur,



Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd.
NIP. 19700926 200003 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tamam Hadi Nur Rohman

NIM : 184051016

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Evaluasi Program Hafalan Al-Qur'an Di Lembaga B-Qur'an Di Sragen Menggunakan Model Context, Input, Process, Product (CIPP) Tahun Ajaran 2019/2020

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Surakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis/Desertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruhnya atau sebagian Tesis ini bukan asli karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian- bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surakarta, 24 September 2020

Yang Menyatakan,



Tamam Hadi Nur Rohman

NIM. 184051016

MOTTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ
أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Dan Dia (Allah) ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman: “Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar!” (Q.S. Al-Baqarah: 31)
(Departemen Agama RI, 1975: 6)

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Sutjipto dan Ibu Thoyyibatin)
2. Kakak-kakaku tercinta (Kun Zakiyah Nur Solikah, Nurul Inayah Fitriana, dan Taufik Fajar Rohman)
3. Almamater IAIN Surakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul : Evaluasi Program Hafalan Al-Qur'an Di Lembaga B-Qur'an Di Sragen Menggunakan Model Context, Input, Process, Product (CIPP) Tahun Ajaran 2019/2020. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya dari dunia sampai akhirat nanti. Sejak mulai masuk pada Pascasarjana hingga menyelesaikan tugas akhir ini, banyak pihak yang telah membantu kepada penulis. Oleh karena itu dengan kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. H. Mudhofir, S.Ag., M.Pd, selaku Rektor IAIN Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Surakarta.
3. Bapak Dr. Yusup Rohmadi, M. Hum, selaku Wakil Direktur Pascasarjana IAIN Surakarta.
4. Ibu Dr. Khuriyah, S.Ag., M.Pd selaku Kajur Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam.
5. Ibu Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag., selaku Pembimbing tesis yang penuh kesabaran dan kearifan telah memberikan bimbingan dan dorongan semangat yang tidak henti-hentinya disela-sela kesibukan dan tugasnya.
6. Dewan penguji yang telah memberikan arahan, saran dan bimbingan dalam memperbaiki tesis ini.
7. Seluruh Bapak Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Surakarta, khususnya dosen yang telah mengasuh mata kuliah, mudah-mudahan ilmu yang diajarkan kepada kami menjadi amal sholeh dan dapat diterima oleh Allah SWT.
8. Seluruh staf karyawan Pascasarjana IAIN Surakarta yang telah membantu semua kebutuhan yang diperlukan selama proses penyelesaian penulisan ini.
9. Bapak kepala sekolah SD N 1 Wadungetas Klaten serta bapak/ibu guru rekan mengajar di SD N 1 Wadungetas Klaten yang memberikan kesempatan dan dukungan untuk melanjutkan pendidikan.
10. Bapak Sutjipto dan Ibu Thoyyibatin selaku orang tua tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayangnya tanpa lelah telah mendidik penulis, memberikan doa

dan dukungannya pada setiap langkahku, serta memberikan dorongan moril dan materiil hingga dapat menempuh studi hingga perguruan tinggi.

11. Teman-teman Pascasarjana angkatan 2018 khususnya PAI kelas B, teman-teman S1 PAI angkatan 2014, Khususnya kelas F, keluarga besar, Bapak Subar Junanto, sahabat-sahabatku, calon Istri, serta berbagai pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah rela memberikan bantuan, dukungan dan motivasi kepada penulis.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Surakarta, 21 Agustus 2020

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters and lines, representing the name Tamam Hadi Nur Rohman.

Tamam Hadi Nur Rohman

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
NOTA PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Evaluasi Program.....	11
a. Pengertian Evaluasi Program	11
b. Tujuan dan Manfaat Evaluasi Program	13
c. Prinsip-Prinsip Evaluasi Program	15

d. Tahap Pelaksanaan Evaluasi Program.....	17
e. Model-Model Evaluasi	22
f. Model-Model Evaluasi Program	28
g. Ciri-ciri dan Persyaratan Evaluasi Program	29
2. Program Hafalan al-Qur'am	31
a. Pengertian Program Hafalan al-Qur'an.....	31
b. Standar Program Hafalan	32
c. Pengertian Metode Hafalan	35
d. Macam-Macam Metode Hafalan.....	38
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	42
C. Kerangka Berpikir	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Jenis Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	53
C. Subyek dan Informan	54
D. Sampel Penelitian	54
E. Teknik Pengumpulan Data.....	55
F. Teknik Keabsahan Data	56
G. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	62
A. Deskripsi Data	62
B. Deskripsi Setting Penelitian	64
C. Deskripsi Hasil Penelitian	67
D. Interpretasi Data	92
BAB V PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran-Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	109

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 3.1 Teknik Pengumpulan Data Triangulasi	59
GAMBAR 3.2 Komponen Dalam Analisis Data	60

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 Data Kualitatif Dan Kuantitatif	53
TABEL 3.2 Setting Penelitian	54
TABEL 3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian	56
TABEL 3.4 Teknik Pengumpulan Data	58
TABEL 4.1 Angket Penilaian Kesesuaian Visi Misi Lembaga dan Tujuan Program Hafalan di Lembaga B-Qur'an dengan Penyelenggaraan	70
TABEL 4.2 Kemampuan Hafalan Dan Latar Belakang Pendidikan Pengajar	72
TABEL 4.3 Kualifikasi Santri	72
TABEL 4.4 Angket Penilaian Input dalam Menunjang Program Hafalan di Lembaga B-Qur'an Sragen	73
TABEL 4.5 Konversi Pemenuhan Input Program Hafalan	74
TABEL 4.6 Penilaian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Program Hafalan Kelas Ustadzah Mirza	81
TABEL 4.7 Penilaian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Program Hafalan Kelas Ustadzah Fatiha	82
TABEL 4.8 Penilaian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Program Hafalan Kelas Ustadz Heri.....	84
TABEL 4.9 Konversi Pemenuhan Proses Pembelajaran Program Hafalan.....	86
TABEL 4.10 Perkembangan Kemampuan Hafalan Santri	87
TABEL 4.11 Hitungan Lembar Per-Juz Pada al-Qur'an TIKRAR	89
TABEL 4.12 Penilaian hafalan santri	89
TABEL 4.13 Konversi Pemenuhan Target Output Program Hafalan	91
TABEL 4.14 Rangkuman Hasil Evaluasi CIPP Program Hafalan di Lembaga B-Qur'an	94

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Field Note 001	110
LAMPIRAN 2. Field Note 002.....	113
LAMPIRAN 3. Field Note 003.....	118
LAMPIRAN 4. Field Note 004.....	120
LAMPIRAN 5. Field Note 005.....	122
LAMPIRAN 6 Standar Lembaga.....	124
LAMPIRAN 7 Angket Penilaian Context.....	132
LAMPIRAN 8 Angket Penilaian Input.....	133
LAMPIRAN 9 Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran 1	134
LAMPIRAN 10 Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran 2	136
LAMPIRAN 11 Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran 3	138
LAMPIRAN 12 Penilaian Hafalan Santri.....	140
LAMPIRAN 13 Riwayat Hidup	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kitab suci terakhir dan untuk seluruh umat manusia. Petunjuk-petunjuk yang terdapat di dalamnya bersifat universal, lengkap dan mampu menghadapi tantangan zaman dan memenuhi kebutuhan-kebutuhan manusia sepanjang masa. Al-Qur'an merupakan kitab suci bagi umat Islam, namun tidak semua umat Islam gemar membaca dan mempelajari Al-Qur'an, padahal, sebelum sampai pada tahap mengamalkan isi Al-Qur'an, terlebih dahulu mesti mengenal, membaca dan mempelajarinya. Sebagai pedoman hidup, kitab Al-Qur'an memang tidak cukup untuk koleksi dan di letakkan di rak almari rumah. Lebih dari itu, umat Islam dituntut untuk membaca, mempelajari dan memahami isi kandungannya. Kemudian di amalkan dalam kehidupan sehari-hari. Al-Qur'an merupakan kitab petunjuk dan pembawa rahmat bagi seluruh alam. Sehubungan dengan hal tersebut, maka perlu mengetahui betapa pentingnya mengenal lebih dalam lagi tentang Al-Qur'an. Di antara etika membaca Al-Qur'an adalah selalu bersama Al-Qur'an, sehingga Al-Qur'an tidak hilang dari ikatannya. Caranya, dengan terus membacanya melalui hafalan, dengan menghafal dari mushaf, atau mendengarkan hafalan dari pembacaanya media elektronik (Yusuf Al-Qordhawi, 1999: 200).

Era globalisasi saat ini serba canggih, dalam hal teknologi dan media. Pada era saat ini rawan terjadi pengaruh negatif, maka generasi penerus perlu adanya benteng yang kuat bagi mereka. Pendidikan keagamaan mempunyai tugas besar untuk mewujudkan generasi qur'ani sehingga terjadi masyarakat yang nyaman dan tentram. Para pengkaji dan menghafal Al-Qur'an harus mengikhlaskan niatnya dan mencari keridhaan Allah Subhana Wa Ta'ala semata dalam mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an itu. Bukan untuk pamer dihadapan manusia dan juga tidak untuk mencari dunia. (Nunu A. Hamijaya & Nunung K. Rukmana, 2004: 42).

Memperhatikan alasan-alasan mendasar di atas, untuk mewujudkan generasi Qur'ani bukanlah pekerjaan yang mudah, sehingga harus di wujudkan dengan usaha keras yang dilakukan secara teratur. Selain itu, perlu juga adanya bimbingan serta motivasi untuk mencapainya melalui pendidikan formal maupun non formal. Melalui pendidikan formal misalkan mengarahkan anak untuk sekolah yang berbasis Islam, sehingga ada dorongan bagi anak untuk mempelajari Al-Qur'an secara intensif. Adapun pendidikan non formal, maka bisa diarahkan melalui bimbingan di luar sekolah. Dengan mengikuti lembaga non formal, maka dapat membentuk generasi yang mampu menjadikan Al-Qur'an sebagai pedomanya serta mengamalkannya, menjadi generasi yang dapat membawa bangsa lebih aman, tentram dan jauh dari hal-hal yang bersifat menjauhkan dari segi agama Islam. Karena lembaga non formal merupakan lembaga

yang memberikan ilmu tambahan selain ilmu yang diperoleh di dalam lembaga formal.

Mengajarkan dan mengarahkan anak menghafal Al-Qur'an merupakan suatu yang sangat urgent dalam hidup ini. Namun, seorang pengajar maupun pendidik juga harus memperhatikan aspek wawasan dan hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan yang dapat membantunya dalam menunaikan visi dan misinya dengan cara terbaik. Untuk itulah, seorang pendidik perlu membekali dirinya dengan ketrampilan-ketrampilan yang dapat melapangkan jalannya dalam meraih tujuan. Supaya apa yang diajarkannya kepada anak tidak menjadi sesuatu yang merugikan atau bahkan membahayakan pada psikologi anak secara khusus, dari masyarakat secara umum. Namun kenyataan sekarang ini banyak anak-anak, remaja muslim bahkan orang dewasa yang belum mahir dalam membaca Al-Qur'an apalagi menghafalnya. Bahkan anak-anak sekarang lebih cenderung menyukai lagu-lagu orang dewasa dan hafalanya penuh dengan nyanyian-nyanyian yang bernuansa dangdut atau pop dibandingkan dengan hafalan Al-Qur'annya. Sampai sering kali di temui di buku pelajaran anak di sekolah penuh dengan lirik lagu-lagu pop atau dangdut (wawancara dengan ustadzah Mirza 25 Januari 2020).

Lembaga-lembaga pendidikan non formal saat ini telah memiliki program hafalan Al-Qur'an. Salah satunya adalah Lembaga Bimbingan Belajar Qur'an di Sragen mentargetkan siswa siswinya bisa menghafal minimal 1 juz dari Al-Qur'an yang dimulai dari juz 30. Urusan menghafal

Al-Qur'an sangat erat kaitannya dengan daya ingat (memory) seorang anak dan sangat tergantung pada kemampuan akal. Sedangkan kecepatan memori anak sangat berkaitan dengan daya ingatnya, sebab daya ingat sangat erat kaitannya dengan kemampuan untuk menyimpan informasi yang masuk dan mengeluarkannya kembali. Sedangkan ketidakmampuan mengeluarkan kembali ingatannya tidak selamanya menunjukkan bahwa anak tersebut memorinya lemah. (Sa'ad Riyadh, 2008: 35).

Permasalahan lain yang timbul adalah banyak siswa siswi yang dulunya berasal dari sekolah yang tidak berbasis Islam sehingga banyak yang mengalami kesulitan ketika pertama kali mengikuti pembelajaran Qur'an, maka disini peran pengajar sangatlah penting dalam mengetahui karakteristik anak dalam mengajarkan anak dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an. Di samping itu pengajar juga harus mampu memilih metode yang tepat dan efisien di dalam pembelajaran tersebut (Wawancara dengan ustadzah Ustadzah Mirza 25 Januari 2020)

Orang yang diminta membantu anak dalam menghafal Al-Qur'an menggunakan metode kasar atau metode yang tidak disukai anak, maka hendaknya segera menggantinya dengan yang lain, karena salah satu penyebab utama terjadinya kebanyakan masalah kejiwaan dan moralitas, sebenarnya terletak pada sikap guru yang tidak cakap dalam mengajar. Oleh karena itu, bagi orang yang benar-benar ingin membantu anak-anak menghafal Al-Qur'an hendaknya terlebih dahulu mempelajari metode yang benar dalam membantu anak mencintai Al-Qur'an dan

menghafalkannya. Pemilihan metode yang optimal merupakan sebuah tuntutan, karena dengan adanya metode tersebut dapat menunjang keberhasilan dari pendidik maupun peserta didiknya untuk hasil yang lebih maksimal. . Di samping itu dalam proses pembelajaran seorang guru seharusnya juga tidak hanya menggunakan satu metode saja, karena belum tentu dengan satu metode siswa siswinya akan paham dengan apa yang disampaikan.

Banyak sekali metode dan sarana yang menunjang pendidikan dan pengajaran. Namun, menurut penelitian dikatakan bahwa sarana terbaik dalam menyampaikan informasi dan mengolahnya menjadi sesuatu yang dapat dilaksanakan secara nyata adalah dengan adanya keteladanan. Karena itu, seorang pendidik ingin menanamkan kecintaan Al-Qur'an kepada anak-anak terlebih dahulu ia harus menjadi contoh teladan dalam kehidupan nyata. (Sa'ad Riyadh, 2008: 28). Karena itu, seorang pendidik harus berusaha semaksimal mungkin menjadi panutan dan teladan yang tercermin dari perilakunya sehari-hari. Tujuannya, supaya dia dicintai anak-anak, dan setelah anak-anak mencintai maka anak-anak pun akan mencintai apa yang dicintainya. Artinya, ketika seorang pendidik mencintai Al-Qur'an, maka anak-anak akan mencintai Al-Qur'an pula. Mempersiapkan situasi kebersamaan dan kondusif yang dapat membantu anak merasa aman dan tenang pada akhirnya sangat membantu anak dalam hal mencintai dan menghafal Al-Qur'an.

Lembaga pendidikan non formal di Sragen yaitu Lembaga B-Qur'an berusaha memberikan pelayanan program hafalan melalui sebuah penerapan metode untuk memudahkan siswa-siswinya dalam menghafal Al-Qur'an yaitu dengan menggunakan metode talqin. Metode talqin merupakan metode yang mengajarkan anak menghafal al-Qur'an dengan cara membacakan terlebih dahulu ayat yang dihafal secara berulang-ulang hingga anak menguasainya. Setelah anak menguasai, maka berpindah ke ayat selanjutnya (Vadly Maarif, dkk, 2020:109)

Agar kegiatan hafalan Al-Qur'an di sebuah lembaga pendidikan dapat berjalan dengan baik, maka perlu adanya perencanaan yang baik. Setelah kegiatan hafalan Al-Qur'an berjalan, maka perlu adanya evaluasi setiap selesai program hafalan Al-Qur'an. Menurut Sulistyorini (2009:50), evaluasi merupakan kegiatan yang terencana untuk mengetahui sebuah obyek menggunakan instrumen dan hasilnya dibandingkan dengan tolak ukur untuk memperoleh kesimpulan. Menurut Subar Junanto (2016, vol 1.2) evaluasi hendaknya membantu pengembangan implementasi, kebutuhan suatu program, perbaikan program, pertanggung jawaban, seleksi, motivasi, menambah pengetahuan dan dukungan dari mereka yang terlibat. Sehingga, satu sama lain dapat saling bersinergi untuk perbaikan sebuah program. Maka dapat diartikan bahwa evaluasi program merupakan proses pengukuran dan penilaian semua program yang berkenaan dengan konteks lingkungan eksternal, input, proses, output dan outcome (Daryanto dan Muljo, 2012:151).

Evaluasi ini dinamakan evaluasi dengan model CIPP (context, input, proses, product). Menurut Subar Junanto (2016:12) konsep model evaluasi CIPP di tawarkan oleh Sufflebeam pada tahun 1995 sebagai hasil usahanya mengevaluasi ESEA (The Elementary and secondary education ACT). Menurut Stufflebeam (1974, h.59) CIPP adalah model evaluasi yang mengacu pada suatu program berdasarkan masing-masing komponennya yaitu konteks, masukan, proses, dan hasilnya. Evaluasi dengan model CIPP ini terfokus untuk mengevaluasi program hafalan al-Qur'an.

Berdasarkan observasi pada tanggal 3 Februari 2020, pada lembaga B-Qur'an terdapat permasalahan antara lain : kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran, kurangnya persiapan pengajar ketika melaksanakan pembelajaran. Program B-Qur'an juga belum pernah melakukan evaluasi program secara menyeluruh (wawancara bersama Ustadzah Mirza, 25 Januari 2020).

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti akan melakukan evaluasi program hafalan Qur'an di lembaga B-Qur'an menggunakan model CIPP. Alasan peneliti memilih model CIPP di bandingkan dengan model yang lain adalah CIPP merupakan model yang memberikan solusi bagi permasalahan di lembaga B-Qur'an. Dapat menjawab berbagai permasalahan bukan hanya dari satu sisi, akan tetapi dari semua komponen (Arikunto dan Cipi Safruddin, 2004:9), sehingga memungkinkan evaluasi dari seluruh aspek yang mendukung berjalannya program hafalan Qur'an

serta menilai evaluasi program hafalan Qur'an di lembaga B-Qur'an secara menyeluruh. Dan Evaluasi model CIPP ini memungkinkan program hafalan Qur'an di lembaga B-Qur'an di evaluasi secara *context, input, process, product*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran
2. Kurangnya persiapan pengajar ketika melaksanakan pembelajaran.
3. Program B-Qur'an juga belum pernah melakukan evaluasi programnya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini di batasi pada Evaluasi Program Hafalan al-Qur'an di lembaga B-Qur'an Kecamatan Sragen Kabupaten Sragen Tahun 2019/2020 yang menggunakan model CIIP, sehingga penulis lebih fokus pada *context* yang berupa visi, misi, dan tujuan diselenggarakannya program hafalan al-Qur'an di B-Qur'an, *input* yang berupa karakteristik pengajar, kemampuan hafalan siswa dan dana di lembaga B-Qur'an, *process* yang berupa kegiatan pembelajaran hafalan Qur'an, dan *product* yang berupa hasil belajar dari siswa di lembaga B-Qur'an.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan permasalahan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Evaluasi Context Program Hafalan Al-Qur'an dengan Menggunakan Model CIPP di lembaga B-Qur'an Kecamatan Sragen Kabupaten Sragen Tahun 2019/2020?
2. Bagaimana Evaluasi Input Program Hafalan Al-Qur'an dengan Menggunakan Model CIPP di lembaga B-Qur'an Kecamatan Sragen Kabupaten Sragen Tahun 2019/2020?
3. Bagaimana Evaluasi Process Program Hafalan Al-Qur'an dengan Menggunakan Model CIPP di lembaga B-Qur'an Kecamatan Sragen Kabupaten Sragen Tahun 2019/2020?
4. Bagaimana Evaluasi Product Program Hafalan Al-Qur'an dengan Menggunakan Model CIPP di lembaga B-Qur'an Kecamatan Sragen Kabupaten Sragen Tahun 2019/2020?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Evaluasi Context Program Hafalan Al-Qur'an dengan Menggunakan Model CIPP di lembaga B-Qur'an Kecamatan Sragen Kabupaten Sragen Tahun 2019/2020?
2. Untuk mengetahui Evaluasi Input Program Hafalan Al-Qur'an dengan Menggunakan Model CIPP di lembaga B-Qur'an Kecamatan Sragen Kabupaten Sragen Tahun 2019/2020?

3. Untuk mengetahui Evaluasi Process Program Hafalan Al-Qur'an dengan Menggunakan Model CIPP di lembaga B-Qur'an Kecamatan Sragen Kabupaten Sragen Tahun 2019/2020?
4. Untuk mengetahui Evaluasi Product Program Hafalan Al-Qur'an dengan Menggunakan Model CIPP di lembaga B-Qur'an Kecamatan Sragen Kabupaten Sragen Tahun 2019/2020?

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis
 - a. Menjadi bahan rujukan dalam melakukan Evaluasi Program hafalan Al-Qur'an di lembaga B-Qur'an.
 - b. Hasil penelitian di harapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang Evaluasi Program hafalan Al-Qur'an di lembaga B-Qur'an.
 - c. Sebagai bahan acuan penelitian selanjutnya.
2. Manfaat Praktis
 - a. Penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman bagi para Pengajar di lembaga B-Qur'an dalam merancang dan melaksanakan program hafalan Al-Qur'an yang variatif dan kreatif.
 - b. Dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas komponen dalam Program hafalan Al-Qur'an.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Evaluasi Program

a. Pengertian Evaluasi Program

Menurut Stufflebeam dan Shinkfield (1995:159) evaluasi merupakan suatu proses menyediakan informasi yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk menentukan harga dan jasa dari tujuan yang di capai, desain, implementasi dan dampak untuk membantu membuat keputusan, membantu pertanggungjawaban dan meningkatkan pemahaman terhadap fenomena. Evaluasi adalah penyediaan informasi yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil keputusan (Subar, 2016:3-4).

Menurut Suchman dalam bukunya Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin (2004:1), evaluasi merupakan sebuah proses menentukan hasil yang telah di capai beberapa kegiatan yang direncanakan untuk mendukung tercapainya tujuan. Tokoh selanjutnya berpendapat bahwa evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) dari sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka pembuatan keputusan (Zainal, 2009:5).

Berdasarkan pengertian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa evaluasi merupakan proses penyediaan informasi yang di rancang secara sistematis dan berkelanjutan untuk mencapai sebuah tujuan yang yang nantinya akan

menentukan kualitas dan di dasarkan pada pertimbangan kriteria tertentu pembuat keputusan.

Suharsimi dan Cepi (2002:2) mengemukakan bahwa program memiliki 2 istilah baik secara umum maupun khusus. Secara umum program diartikan sebagai “rencana” atau rancangan kegiatan, akan tetapi secara khusus program diartikan suatu unit atau kesatuan kegiatan maka program merupakan sebuah sistem, yaitu rangkaian kegiatan yang dilakukan bukan hanya satu kali tetapi berkesinambungan. Agar sebuah sistem itu dapat berjalan dengan baik maka perlu adanya evaluasi program.

Evaluasi program menurut Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (1981:12) *program evaluations that assess educational activities which provide service on a continuing basis and often involve curricular offerings.* Evaluasi program merupakan evaluasi yang menilai aktivitas di bidang pendidikan dengan menyediakan data yang berkelanjutan. Evaluasi program merupakan rangkaian kegiatan yang dilakukan dengan sengaja dan secara cermat untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu program dengan cara mengetahui evektifitas masing-masing komponennya, baik terhadap program yang sedang berjalan maupun program yang telah berlalu (Subar, 2016:9-10).

Menurut Mugiadi dalam bukunya Djudju Sudjana (2006:4) evaluasi program adalah upaya pengumpulan informasi mengenai suatu program, kegiatan atau proyek, informasi tersebut berguna untuk pengambilan keputusan, antara lain untuk memperbaiki program, menyempurnakan kegiatan program lanjutan, menghentikan suatu kegiatan atau menyebarluaskan gagasan suatu program.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa evaluasi program merupakan kegiatan yang dilakukan secara berkesinambungan dengan upaya pengumpulan informasi program untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu program dengan cara mengetahui eektivitas masing-masing komponen, baik yang sudah berjalan maupun yang sudah berlalu sehingga akhir dari evaluasi program adalah untuk menentukan keputusan secara bijaksana, apakah program di lanjutkan, diperbaiki, di sempurnakan kegiatannya atau di hentikan.

b. Tujuan dan Manfaat Evaluasi Program

Evaluasi sendiri memiliki beberapa tujuan, menurut S.Hamid Hasan dalam bukunya Zainal Arifin (2009:6) tujuan evaluasi adalah untuk menentukan kualitas sesuatu, terutama yang berkenan dengan nilai dan arti.

Pemberian nilai dan arti dalam bahasa yang dipergunakan Scriven adalah formatif dan sumatif. Jika formatif dan sumatif merupakan fungsi evaluasi, maka nilai dan arti adalah hasil kegiatan yang dilakuakan oleh evaluasi.

Menurut Arikunto dan Cepi Suharsimi (2004:13) ada dua macam tujuan evaluasi yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum diarahkan pada program secara keseluruhan, sedangkan tujuan khusus diarahkan pada masing-masing komponen. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa tujuan evaluasi program adalah untuk mengetahui pencapaian tujuan program dengan langkah mengetahui keterlaksanaan kegiatan program, karena evaluator ingin mengetahui bagian mana dari komponen dan subkomponen program yang belum terlaksana dan apa penyebabnya (Cepi dan Suharsimi, 2009:18)

Program adalah rangkaian kegiatan sebagai realisasi dari suatu kebijakan. Apabila suatu program tidak dievaluasi maka tidak dapat diketahui bagaimana dan seberapa tinggi kebijakan yang sudah dikeluarkan dan terlaksana. Informasi yang diperoleh dari kegiatan evaluasi sangat berguna bagi pengambilan keputusan dan kebijakan lanjutan dari program, karena masukan dari hasil evaluasi program itulah para pengambil keputusan dan kebijakan akan menentukan tindak lanjut dari program yang sedang atau telah dilaksanakan. Wujud dari hasil evaluasi adalah sebuah rekomendasi dari evaluator untuk mengambil keputusan.

Menurut Widoyoko (2016:5-6) ada 4 kebijakan yang dapat dilakukan berdasarkan hasil dalam pelaksanaan sebuah program keputusan, yaitu

- 1) *Menghentikan program*, karena dipandang bahwa program tersebut tidak ada manfaatnya, tidak dapat terlaksana sebagaimana diharapkan
- 2) *Merevisi program*, karena ada bagian-bagian yang kurang sesuai dengan harapan (terdapat kesalahan tetapi hanya sedikit)
- 3) *Melanjutkan program*, karena pelaksanaan program menunjukkan bahwa segala sesuatu sudah berjalan sesuai dengan harapan dan memberikan hasil yang bermanfaat.
- 4) *Menyebarkan program (melaksanakan program-program di tempat-tempat atau mengulangi lagi program lain waktu)*, karena program tersebut berhasil dengan baik maka sangat baik jika dilaksanakan di tempat dan waktu yang lain.

Kesimpulan dari tujuan evaluasi adalah untuk menentukan kualitas suatu program, apakah nantinya hasil evaluasi menunjukkan program itu sudah baik ataukah perlu adanya perbaikan agar program dapat dilanjutkan. Kemudian, untuk

manfaat program sendiri adalah dapat mengetahui atau menentukan hasil evaluasi dengan adanya evaluasi program yang telah dilakukan.

c. Prinsip-prinsip Evaluasi program

Evaluasi juga mempunyai prinsip-prinsip umum, menurut Zainal Arifin (2009:30-31) agar memperoleh hasil evaluasi yang baik maka kegiatan evaluasi harus bertitik tolak pada prinsip umum evaluasi, antara lain:

1) Kontinuitas

Evaluasi tidak boleh dilakukan secara insidental karena pembelajaran sendiri adalah suatu proses yang yang kontinu. Oleh sebab itu, evaluasi pun harus dilakukan secara kontinu.

2) Komprehensif

Dalam melakukan evaluasi terhadap suatu objek, guru harus mengambil seluruh objek sebagai bahan evaluasi.

3) Adil dan Objektif

Dalam melaksanakan evaluasi, guru harus berlaku adil tanpa pilih kasih. Evaluasi harus di dasarkan atas kenyataan (data dan fakta) yang sebenarnya, bukan hasil manipulasi atau rekayasa.

4) Kooperatif

Dalam kegiatan evaluasi guru hendaknya bekerjasama dengan semua pihak, seperti orang tua, sesama guru, kepala sekolah.

5) Praktis

Praktis mengandung arti mudah digunakan, baik oleh guru maupun yang menyusun alat evaluasi maupun orang lain yang akan menggunakan alat tersebut. Untuk itu harus diperhatikan bahasa dan petunjuk soal.

Berdasarkan paparan di atas, dapat kita ambil kesimpulan bahwa suatu program harus mempunyai prinsip agar tidak keluar dari prosedur, sehingga proses penentuan hasil tidak sembarangan dan sesuai dengan prinsip-prinsip evaluasi. Prinsip dalam evaluasi diantaranya kontinuitas dalam artian secara kontinyu. Kemudian komprehensif yaitu secara menyeluruh. Setelah itu, evaluasi harus di nilai secara adil dan objektif. Ketika sudah adil, maka lakukan evaluasi secara kooperatif, yaitu kerjasama dengan pihak guru maupun orangtua atau wali murid. Dan evaluasi dapat dipahami secara mudah baik oleh pihak guru maupun yang menyusun alat evaluasi (praktis).

d. Tahap Pelaksanaan Evaluasi Program

Secara garis besar, evaluasi program memiliki tiga tahapan yaitu tahap persiapan evaluasi program, tahap pelaksanaan evaluasi program dan pemantauan pelaksanaan program (Arikunto dan Cepi Suharsimi, 2004:82-92). Diantaranya yaitu:

1) Persiapan evaluasi program

Pelaksanaan evaluasi program ada tiga yaitu penyusunan evaluasi, penyusunan instrumen evaluasi, validasi instrumen evaluasi, menentukan jumlah sampel yang diperlukan dalam kegiatan evaluasi dan penyamaan persepsi antara evaluator sebelum pengambilan data.

a) Penyusunan evaluasi

Penyusunan evaluasi berkaitan dengan model apa yang akan diterapkan dalam melakukan kegiatan evaluasi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model CIPP. Model yang digunakan tergantung tujuan evaluasi dan kriteria tingkat keberhasilan. Setelah mengetahui tujuan evaluasi yaitu untuk mengetahui bagaimana program Hafalan di Lembaga B-Qur'an dengan kriteria keberhasilan adalah minimal hafal 1 juz. Kemudian menentukan metode pengumpulan data, alat pengumpul data, sasaran evaluasi program dan jadwal evaluasi program yang akan digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan evaluasi program. Kemudian sistematika yang harus ada dalam kegiatan evaluasi program yaitu latar belakang masalah, problematika, tujuan evaluasi, populasi dan sampel, instrumen dan sumber data.

b) Penyusunan instrumen evaluasi

Penyusunan instrumen bergantung pada metode pengumpulan data yang di pilih. Metode pengumpulan data di sesuaikan dengan metode, ketika menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi maka instrumen sesuai dengan pedoman observasi, wawancara, dokumentasi. Langkah-langkah menyusun instrumen evaluasi adalah sebagai berikut.

1. Merumuskan tujuan yang di tempuh dalam menyusun instrumen yang akan disusun.
2. Membuat kisi-kisi yang berisi perincian variabel dan jenis instrumen yang akan di gunakan.

3. Membuat butir-butir instrumen, sesudah kisi-kisi tersusun maka langkah selanjutnya adalah membuat butir-butir instrumen.
4. Menyunting instrumen, hal yang dilakukan pada tahap ini meliputi:
 - a. Mengurutkan butir sistematika yang dikehendaki evaluator untuk mempermudah pengolahan data;
 - b. Menuliskan petunjuk pengisian, identitas, dan sebagainya;
 - c. Membuat pengantar permohonan pengisian bagi angket yang diberikan kepada orang lain (pedoman wawancara, pedoman dokumentasi, lembar pengamatan cukup membuat identitas yang menunjuk pada sumber data dan identitas pengisi).

c) Validitas instrumen evaluasi

Instrumen yang telah tersusun masih perlu validasi untuk memenuhi tingkat validitas dan reliabilitasnya.

d) Menentukan jumlah sampel

Untuk menentukan jumlah sampel, ketika sampel cukup luas dapat menggunakan sebagian dari seluruh anggota populasi untuk dijadikan sumber data.

e) Menyamakan persepsi antara evaluator sebelum pengambilan data

Beberapa hal yang perlu disamakan persepsinya, yaitu tujuan program, tujuan evaluasi, kriteria keberhasilan program, jenis data yang diperlukan, metode pengumpulan data, instrumen pengumpul data, wilayah generalisasi, teknik *sampling*, dan jadwal kegiatan evaluasi program.

f) Pelaksanaan evaluasi program

Evaluasi program dikategorikan menjadi empat jenis yaitu *evaluasi reflektif*, *evaluasi rencana*, *evaluasi process*, dan *evaluasi hasil*. Evaluasi reflektif digunakan untuk mengevaluasi kurikulum sebagai suatu ide. Kemudian evaluasi rencana merupakan jenis evaluasi rencana merupakan jenis evaluasi yang banyak dilakukan orang terutama setelah banyak inovasi diperkenalkan dalam pengembangan program. Selanjutnya, evaluasi proses melihat berbagai faktor yang berhubungan dengan pelaksanaan program sebagai kegiatan. Yang terakhir adalah evaluasi hasil merupakan tingkat keberhasilan dari suatu program, apakah tercapai atau tidak.

g) Pemantauan Pelaksanaan Evaluasi

1. Fungsi pemantauan

Pemantauan memiliki dua fungsi pokok, yaitu untuk mengetahui kesesuaian pelaksanaan program dengan rencana program dan untuk mengetahui seberapa pelaksanaan program yang sedang berlangsung dapat diharapkan akan menghasilkan perubahan yang diinginkan. Fungsi kedua adalah apabila terjadi hal-hal negatif yang tidak sesuai dengan tujuan program maka segera di cermati penyebabnya dan di tentukan perbaikannya.

2. Sasaran pemantauan

Sasaran pemantauan adalah sejauh mana pelaksanaan program telah sesuai dengan rencana program, seberapa jauh pelaksanaan program yang telah menunjukkan tanda-tanda tercapainya tujuan program, apakah terjadi dampak tambahan atau lanjutan yang positif meskipun tidak

direncanakan, apakah terjadi dampak negatif, merugikan, atau kegiatan yang mengganggu. Akan tetapi bila terjadi segera ditindaklanjuti agar segera di tangani.

3. Teknik dan alat pemantauan

Fungsi pokok pemantauan adalah mengumpulkan data tentang pelaksanaan program. Adapun alat dan teknik pemantauan adalah sebagai berikut.

- a. Teknik pengamatan partisipatif dengan menggunakan lembar pengamatan, catatan lapangan, dan alat perekam elektronik. Pengamatan partisipatif adalah bahwa pengamatan dilakukan oleh orang yang terlibat secara aktif dalam proses pelaksanaan program.
- b. Teknik wawancara, secara bebas atau terstruktur dengan alat pedoman wawancara dan perekam wawancara. Wawancara yang sepenuhnya di pandu oleh pedoman wawancara.
- c. Teknik pemanfaatan dan analisis data dokumentasi seperti daftar hadir, hasil karya siswa, hasil karya guru dan sebagainya.

4. Pelaku pemantauan

Pemantauan program dilakukan oleh evaluator bersama dengan pelaksana program. Dapat di bantu kepala sekolah dan tokoh masyarakat.

5. Perencanaan pemantauan

Perencanaan pemantauan meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- a. Perumusan tujuan pemantauan, berisi informasi tentang apa yang diinginkan, untuk siapa, dan untuk kepentingan apa.

- b. Penetapan sasaran pemantauan, yang akan dijadikan objek pemantauan.
- c. Penjabaran data yang dibutuhkan pemantauan, penjabaran dari sasaran.
- d. Penyiapan metode/alat pemantauan sesuai dengan sifat objek dan sumber atau jenis datanya.
- e. Perencanaan analisis data pemantauan dan pemaknaannya dengan berorientasi pada tujuan pemantauan.

6. Pemanfaatan hasil pemantauan

Data yang telah terkumpul dari hasil pemantauan harus secepatnya diolah dan dimaknai sehingga dapat segera diketahui apakah tujuan pelaksanaan program tercapai atau tidak.

Berdasarkan paparan di atas, tahap pelaksanaan evaluasi program yang harus pertama dilakukan adalah persiapan evaluasi program. Pada tahap persiapan evaluasi program yang harus dilakukan adalah penyusunan evaluasi, penyusunan instrumen evaluasi, validitas instrumen evaluasi, menentukan jumlah sampel, dan yang terakhir menyamakan persepsi antara evaluator sebelum pengambilan data. Pelaksanaan evaluasi program dikategorikan menjadi empat yaitu evaluasi reflektif, evaluasi rencana, evaluasi proses, dan evaluasi hasil. Yang terakhir adalah pemantauan. Pemantauan yang dimaksud adalah pemantauan pelaksanaan evaluasi. Pemantauan ini dapat dilakukan setelah data yang diperlukan telah dioalah, sehingga dapat segera diketahui tujuan pelaksanaan program tercapai atau tidak.

e. Model-model Evaluasi

Model evaluasi sangat beraneka ragam sehingga memungkinkan peneliti untuk menggunakan salah satu model evaluasi yang sesuai dengan apa yang diteliti. Menurut Arikunto dan Cepi Safrudin (2007: 24) dalam bukunya Zainal Arifin (2012 : 69) ada 9 macam model evaluasi, diantaranya yaitu:

1) Model Tyler (*Goal Oriented Evaluation Model*)

Model ini dibangun atas dua pemikiran. *Pertama*, evaluasi ditujukan kepada tingkah laku peserta didik. *Kedua*, evaluasi harus dilakukan pada tingkah laku awal peserta didik sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran (Hasil). Istilah di kalangan Guru adalah pretest dan posttest.

2) Model yang Berorientasi pada Tujuan

Model evaluasi ini menggunakan dua tujuan yaitu tujuan pembelajaran umum dan tujuan pembelajaran khusus sebagai kriteria untuk menentukan keberhasilan. Model ini banyak digunakan guru karena dianggap lebih praktis untuk menentukan hasil yang diinginkan dengan rumusan yang dapat diukur. Kelebihan model ini terletak pada hubungan antara tujuan dengan kegiatan dan menekankan pada peserta didik sebagai aspek penting dalam program pembelajaran. Kekurangannya adalah memungkinkan terjadinya proses evaluasi melebihi konsekuensi yang tidak diharapkan.

3) Model Pengukuran

Model pengukuran banyak mengemukakan pemikiran-pemikiran dari R. Thorndike dan R.L.Ebel. dan model ini sangat menitikberatkan pada

pengukuran. Objek evaluasi dalam model ini adalah tingkah laku peserta didik, mencakup hasil belajar, pembawaan, sikap, bakat, dan juga aspek-aspek kepribadian peserta didik. Untuk itu instrumen yang digunakan pada umumnya adalah tes tertulis (*paper and pencil test*).

4) Model Kesesuaian (Ralph W.Tyler, John B.Carrol, and Lee J.Cronbach)

Menurut model ini, evaluasi adalah suatu kegiatan untuk melihat kesesuaian antara tujuan dengan hasil belajar yang telah di capai. Hasil evaluasi digunakan untuk menyempurnakan sistem bimbingan peserta didik dan untuk memberikan informasi kepada pihak-pihak yang memerlukan. Objek evaluasi adalah tingkah laku peserta didik, yaitu perubahan tingkah laku yang diinginkan pada akhir kegiatan pendidikan, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.

5) *Educational System Evaluation Model* (Daniel L.Stufflebeam, Michael Scriven, Robert E.Stake, dan Malcolm M.Provus)

Menurut model ini, evaluasi berarti membandingkan *performance* dari berbagai dimensi (tidak hanya dimensi hasil saja) dengan sejumlah kriteria, baik bersifat mutlak maupun relatif. Model ini diambil dari beberapa model, yaitu model *countenance* dari Stake, model CIPP dari Stufflebeam, model *Scriven*.

Menurut Suharsimi dan Cepi (2009:41), ada berbagai model evaluasi program diantaranya *Goal Oriented Evaluation Model*, *Goal Free Evaluation Model*, *Formatif-Sumatif Evaluation Model*, *Countenance Evaluation Model*,

CSE-UCLA Evaluasi Model, *CIPP* model provus. Dari keempat model akan dijelaskan secara singkat dua model.

Model Stake menitikberatkan evaluasi pada dua hal pokok yaitu *description* dan *judgement*. Setiap hal tersebut terdiri atas tiga dimensi, yaitu *context*, *process*, *output*. *Description* terdiri atas dua aspek yaitu *goals* dan *effect* atau yang sebenarnya terjadi. Sedangkan *Judgement* terdiri atas dua aspek, yaitu *standard* and *judgement*. Dalam evaluasi ini membandingkan satu program dengan program yang dianggap standar.

6) Model Kirkpatrick

Menurut Eko Putro Wiyoko (2016:173-174) model kirkpatrick di sebut sebagai “*Evaluating Training Programs: The Four Levels*”. Model ini mencakup empat level yaitu *reaction*, *learning*, *behavior*, dan *result*. Evaluasi reaksi mengukur kepuasan peserta *training*, kemudian untuk evaluasi belajar diindikasikan sebagai sebuah perubahan sikap setelah mengikuti kegiatan *training*. Evaluasi perilaku, di nilai saat kegiatan *training* dan setelah peserta kembali ke tempat kerja. Terakhir, evaluasi hasil yaitu hasil akhir peserta setelah melakukan *training*. Dan yang termasuk ke dalam hasil akhir adalah kenaikan produksi, peningkatan kualitas, penurunan biaya, penurunan kuantitas terjadinya kecelakaan kerja, penurunan *turnover* dan kenaikan keuntungan.

7) Model Provus (*Discrepancy Model*)

Menurut Madaus, Sriven & Stufflebeam dalam jurnal Darodjat dan Wahyudhiana M (2015:7) bahwa model ini untuk mengetahui kelayakan suatu program, evaluator dapat membandingkan antara apa yang diharapkan (*standard*)

dengan apa yang sebenarnya terjadi (*discrepancy*). Model ini dikembangkan oleh Malcolm Provus, yang bertujuan untuk menganalisa suatu program apakah program tersebut layak diteruskan, ditingkatkan, atau dihentikan. Dan model ini menekankan pada terumuskannya *standard*, *perforance*, dan *discrenpancy* secara rinci dan terukur.

8) Model Brinkerhoff

Menurut Brikerhoff dalam jurnal Darodjat dan Wahyudhiana M (2015:7) bahwa model ini terdapat 3 pendekatan evaluasi yang disusun berdasarkan penggabungan elemen-elemen yang sama, yaitu *fixed vs emergent evaluation design*, *formative dan sumative evaluation*, *experiential & Quasi-Experiential Designs vs. Unobtrusive Inquiry*.

Fixed vs Emergent Evaluation Design, ketika desain evaluasi di rencanakan secara sistematis sebelum implementasi dikerjakan. Desain dikembangkan berdasarkan tujuan program dan perangkat pertanyaan yang akan dijawab dengan informasi yang akan diperoleh dari sumber-sumber tertentu. Kemudian, *Formative vs Sumative Evaluation* di gunakan untuk memperoleh informasi untuk membantu memperbaiki program, dilaksanakan pada saat implementasi program sedang berjalan. Yang terakhir, *Experimental dan Quasi-Experimental Designs vs. Unobtrusive Inquiry*, pada emelen ini beberapa evaluasi memakai metodologi penelitian klasik, dimana subyek penelitian diacak, perlakuan diberikan dan pengukuran dampak dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk menilai manfaat suatu program yang dicobakan.

9) Model CIPP

Menurut Zainal Arifin (2012:72) model CIPP berorientasi kepada suatu keputusan. dan *CIPP Evaluation Model* merupakan salah satu model yang banyak digunakan evaluator. Model diartikan sebagai struktur sejenis yang berfungsi sebagai penyederhana yang digunakan para evaluator untuk memperoleh pemahaman (Sukardi, 2014:34). Evaluator adalah orang-orang yang memiliki kompetensi dan keahlian dalam menilai suatu obyek atau subyek (Sukardi,2014:21). Terdapat beberapa model evaluasi salah satunya adalah model CIPP.

Model CIPP dikembangkan oleh sebuah tim yang diketuai oleh Stufflebeam. CIPP ini memiliki empat jenis evaluasi, yaitu evaluasi *context* (konteks), evaluasi *input* (masukan), evaluasi *process* (proses), dan evaluasi produk (hasil) (Elis dan rusdiana, 2015:93). Menurut Sarbini (2016:235) Model CIPP merupakan salah satu model evaluasi program yang memadai. Model ini telah dikembangkan oleh Daniel L.Stufflebeam dkk. di Ohio State Univeristy. Berikut penjelasan tentang CIPP menurut Sarbini (2016:21).

- a) Evaluasi konteks, meliputi analisis masalah yang berhubungan dengan lingkungan program yang dilaksanakan. Menjelaskan secara jelas tentang tujuan program yang akan dicapai. Secara singkat memperkecil kesenjangan antara kondisi aktual dan kondisi yang diharapkan. (Sarbini dan Neneng:2016)
- b) Evaluasi masukan, meliputi pertimbangan tentang sumber dan strategi yang akan digunakan dalam upaya mencapai suatu program. (Sarbini dan neneng:2016:237)

- c) Evaluasi proses meliputi evaluasi yang telah ditentukan (dirancang) dan diterapkan di dalam praktik (proses)
- d) Evaluasi hasil, evaluasi yang dilakukan penilai didalam mengukur keberhasilan pencapaian tujuan yang telah dikembangkan dan diadministrasikan.

Evaluasi memiliki banyak model. Dari sekian model evaluasi, maka peneliti menggunakan model evaluasi CIPP di karenakan peneliti dapat menganalisis program berdasarkan komponen bukan hanya pada aspek tujuan dan melihat hasil, akan tetapi lebih secara menyeluruh mulai dari konteks, masukan, proses dan hasil.

Model evaluasi ada 8 macam, sehingga sangat bervariasi dan memiliki fungsi dan kelebihan masing-masing. Berdasarkan paparan di atas, model evaluasi ada 8 diantaranya adalah model Tyler, model yang berorientasi pada tujuan, model pengukuran, model kesesuaian, *Educational System Evaluation Model*, Model CIPP. Dari beberapa model di atas, peneliti menggunakan model CIPP dikarenakan model CIPP ini mengevaluasi berdasarkan komponen program, atau dapat dikatakan menyeluruh, tidak hanya pada satu faktor saja, akan teetapi semua faktor dilihat.

Kelebihan dan kekurangan evaluasi model CIPP di bandingkan dengan model-model lain adalah model CIPP lebih komprehensif, karena objek evaluasi tidak hanya pada hasil semata tetapi juga mencakup konteks, masukkan (*input*), proses, maupun hasil. Kekurangan model evaluasi CIPP ini adalah penerapan model ini dalam bidang program pembelajaran di kelas mempunyai tingkat

keterlaksanaan yang kurang tinggi jika tanpa adanya modifikasi. Hal ini dikarenakan untuk mengukur konteks, masukkan maupun hasil dalam arti yang luas akan membutuhkan banyak waktu dan biaya yang lebih.

f. Model Evaluasi Program

Menurut Stele dalam Sudjana (2006:51) dalam jurnal dedilazwardi (2017:101) model-model evaluasi program dapat dikelompokkan menjadi enam kategori yaitu:

1) Model evaluasi yang terfokus pada pengambilan keputusan

Evaluasi program sebagai masukan bagi pengambilan keputusan.

2) Model evaluasi terhadap unsur-unsur program

Evaluasi program untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang bagian-bagian dalam suatu program yang sistemik yang harus dievaluasi, sejauh mana sistem mempengaruhi bagian-bagian atau keseluruhan program.

3) Model evaluasi terhadap jenis/tipe kegiatan program

Evaluasi program terfokus kepada jenis data apa yang diperlukan dalam evaluasi program, jenis kegiatan mana yang dilakukan dalam evaluasi program,.

4) Model evaluasi terhadap proses pelaksanaan program

Model evaluasi yang membantu para penyusun dan para evaluator untuk memahami proses pelaksanaan program.

5) Model evaluasi terhadap pencapaian tujuan program

Model evaluasi yang berkaitan dengan pengujian hasil-hasil sebagai pencapaian suatu program

6) Model evaluasi terhadap hasil dan pengaruh program

Evaluasi terhadap hasil dan pengaruh program berkaitan dengan kegiatan untuk mengetahui hasil-hasil program pendidikan baik yang diantisipasi maupun yang tidak diantisipasi, untuk menilai hasil program yang langsung atau tidak langsung serta konsekuensinya baik yang menguntungkan maupun tidak.

g. Ciri-ciri dan Persyaratan Evaluasi Program

Evaluasi program merupakan penelitian evaluatif. Pada umumnya penelitian evaluatif dimaksudkan untuk mengetahui akhir dari sebuah program kebijakan, yaitu mengetahui hasil akhir adanya kebijakan, dalam rangka menentukan rekomendasi atas kebijakan yang lalu, yang pada tujuan akhirnya adalah untuk menentukan kebijakan selanjutnya. (Suharsimi dan Cipi :2009:7)

Menurut Suharsimi Arikunto dan Cipi Safruddin ciri-ciri dan persyaratan evaluasi program adalah sebagai berikut:

- 1) Proses kegiatan penelitian tidak menyimpang dari kaidah-kaidah yang berlaku bagi penelitian pada umumnya.
- 2) Dalam melaksanakan evaluasi, peneliti harus berfikir secara sistematis, yaitu memandang program yang diteliti sebagai sebuah kesatuan yang terdiri dari beberapa komponen dan unsur yang saling berkaitan satu sama lain dalam menunjang keberhasilan kinerja dari obyek yang dievaluasi.
- 3) Agar dapat mengetahui secara rinci kondisi dan obyek yang dievaluasi

- 4) Menggunakan standar, kriteria, atau tolak ukur sebagai perbandingan dalam menentukan kondisi nyata dari data yang diperoleh dan untuk mengambil kesimpulan.
- 5) Kesimpulan digunakan sebagai masukan atau rekomendasi bagi sebuah kebijakan atau rencana program yang telah ditentukan. Dengan kata lain, dalam melakukan kegiatan evaluasi program, peneliti harus berorientasi pada tujuan program kegiatan sebagai standar, kriteria atau tolak ukur.
- 6) Agar informasi yang diperoleh dapat menggambarkan kondisi nyata secara rinci untuk mengetahui bagian mana dari program yang belum terlaksana, maka perlu ada identifikasi komponen yang dilanjutkan dengan identifikasi subkomponen, sampai pada indikator

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa evaluasi merupakan penelitian evaluatif, digunakan untuk mengetahui hasil sebuah program. Untuk itu ada ciri-ciri dan persyaratan evaluasi program, diantaranya yaitu proses penelitian tidak menyimpang, dalam melaksanakan evaluasi peneliti harus berfikir secara sistematis, untuk mengetahui secara rinci kondisi obyek. Selain itu dapat digunakan sebagai tolak ukur pengambilan keputusan, kesimpulan digunakan sebagai masukan bagi sebuah kebijakan. Yang terakhir informasi yang diperoleh menggambarkan kondisi nyata secara rinci, mana program yang belum terlaksana.

2. Program Hafalan al-Qur'an

a. Pengertian Program Hafalan al-Qur'an

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, definisi Program dalam penelitian Nurul dkk (2018:22) adalah sebuah rancangan mengenai asa dan usaha (dalam ketatanegaraan, perekonomian, dan sebagainya) yang akan dijalankan. Yang dimana dikatakan program adalah sebuah rencana kegiatan yang telah disusun agar dapat terwujud sesuai dengan yang diinginkan.

Menghafal Al Qur'an merupakan suatu aktifitas yang sangat mulia dimata Allah Swt, menghafal Al Qur'an sangat berbeda dengan menghafal kamus atau buku, dalam menghafal Al Qur'an harus benar tajwid dan fasih dalam melafalkannya. Jika penghafal Al Qur'an belum bisa membaca dan belum mengetahui tajwidnya maka akan susah dalam menghafal Al Qur'an (Indra Keswara, 2017:63).

Menghafal adalah aktivitas mencamkan dengan sengaja dan dikehendaki dengan sabar dan sungguh-sungguh (Sumadi Suryabrata, 2003:45). Menghafal adalah gerak dinamis yang tidak dibatasi oleh ruang dan waktu. Menghafal alQur'an tidak hanya menjadi tanggung jawab ulama, ustadz, dan kiai. Tapi, semua yang mengaku muslim mempunyai kewajiban dan tanggung jawab terhadap al-Qur'an. Bukan untuk keuntungan Allah dan Rasul-Nya. Tapi, untuk manfaat besar kita sebagai hamba, sebagai makhluk yang memerlukan pedoman dan petunjuk agar meraih kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat (Boby Herwibowo, 2014:352).

Sesuai dengan kedua pengertian di atas, dapat diambil kesimpulan, bahwa Program hafalan al-Qur'an merupakan sebuah rencana kegiatan yang telah disusun agar dapat mencapai tujuan yaitu menghafalkan al-Qur'an sesuai dengan tajwidnya. Lembaga B-Qur'an mempunyai program hafalan dengan target siswanya minimal hafal 1 juz, yaitu juz 30. Dalam mencapai target, program hafalan pada lembaga B-Qur'an punya berbagai macam metode, diantaranya adalah metode Talqin.

b. Standar Program Hafalan

Standar program hafalan digunakan sebagai tolak ukur sebagai perbandingan dalam menentukan kondisi nyata dari data yang diperoleh dan untuk mengambil kesimpulan. Penelitian ini menggunakan standar dari Lembaga B-Qur'an.

1. Visi Lembaga B-Qur'an

Pusat pendidikan Al-Qur'an yang bertaraf nasional pencetak generasi Qur'ani

2. Misi Lembaga B-Qur'an

- a. Membangun dan mengimplementasikan sistem pendidikan Qur'ani yang berstandar nasional
- b. Membuat program dan layanan yang berkualitas dan inovatif
- c. Mencetak generasi berakhlak dan berkarakter Qur'ani

3. Tujuan Lembaga B-Qur'an

Tujuan umum pendidikan di lembaga B-Qur'an adalah untuk mengajak dan menjadikan para siswa-siswanya agar hafal dan paham Al-Qur'an dengan mudah dan menyenangkan.

4. Prinsip Lembaga B-Qur'an

Lembaga B-Qur'an dalam melaksanakan aktivitasnya bersifat independen dan tidak berpihak pada kepentingan politik. Lembaga B-Qur'an hadir untuk semua golongan dengan kepentingan dakwah Al-Qur'an.

5. Komponen Program Lembaga B-Qur'an

a. Sarana dan prasarana

- 1) Sarana adalah tempat, ruang belajar, dan lingkungan yang kondusif.
- 2) Prasarana adalah alat penunjang pembelajaran meliputi perlengkapan belajar.

Sarana dan Prasarana dalam lembaga B-Qur'an yaitu:

- 1) Kelas yang nyaman dan kondusif
- 2) Memiliki ruang yang cukup untuk minimal 15 santri
- 3) Memiliki peralatan kegiatan belajar yang lengkap, meliputi: papan tulis, meja belajar, sumber pencahayaan, kipas, buku belajar, dan alat tulis.

b. Pengajar (Ustadz/Ustadzah)

Pengajar di Lembaga B-Qur'an adalah Ustadz/ Ustadzah yang memiliki kompetensi untuk mengajarkan pelajaran agama Islam dengan baik.

c. Santri

Santri di Lembaga B-Qur'an adalah individu yang belajar membaca dan menghafal Al-Qur'an.

d. Sumber Pendanaan

Sumber pendanaan program baca dan hafalan di lembaga B-Qur'an didirikan dan dibiayai sepenuhnya oleh Lembaga B-Qur'an.

6. Tujuan Program Hafalan Lembaga B-Qur'an

Tujuan program Hafalan di lembaga B-Qur'an adalah untuk mengajak dan menjadikan para santri-santrinya agar hafal dan paham Al-Qur'an dengan mudah dan menyenangkan.

7. Syarat Santri Program Hafalan

- a. Usia santri minimal 5 tahun
- b. Sudah lancar membaca Al-Qur'an.
- c. Mempunyai keinginan yang kuat untuk mengaji dan menghafal Al-Qur'an 30 juz.
- d. Berakhlaq mulia dan siap untuk dibina.

8. Syarat Pengajar Program Hafalan

- a. Mempunyai hafalan minimal 3 juz
- b. Merupakan lulusan pondok pesantren

- c. Komunikatif dan mampu memberikan Pembelajaran tahfidz
 - d. Tidak mengajarkan hal-hal yang bertentangan dengan Al- Qur'an dan Sunnah.
 - e. Tidak aktif dalam berpolitik.
9. Materi Program Baca Al-Qur'an
- a. Hafalan Juz 30 dan 29
 - b. Hafalan doa dan surah pilihan
 - c. Pembentukan karakter (kisah Islam dan moral)
 - d. Ibadah Praktis (Wudhu dan Sholat)
10. Prosedur pembelajaran program hafalan
- a. Pembelajaran dilakukan 3 kali seminggu, setiap pertemuan berlangsung selama 60 menit
 - b. Mendahulukan menghafal juz 30
 - c. System hafalan minimal 10 ayat per-pertemuan
 - d. Menghafal dengan nada
 - e. Muroja'ah ayat yang dihapalkan sebelum melanjutkan
11. Target dan output program hafalan
- a. Santri dapat menghafalkan minimal $\frac{1}{2}$ juz per semester
 - b. Santri lulus dengan minimal hafal juz 30
 - c. Santri memahami dan mengamalkan nilai-nilai keislaman.
 - d. Munculnya kecintaan terhadap AlQur'an pada santri dan masyarakat sekitar

Berdasarkan standar evaluasi dari Lembaga B-Qur'an, maka penelitian ini mengambil evaluasi:

1. Context: visi, misi dan tujuan lembaga
2. Input: sumber pendanaan, kemampuan hafalan dan latar belakang pendidikan pengajar, kualifikasi santri
3. Proses: kegiatan pembelajaran hafalan
4. Product: hasil belajar berupa kemampuan hafalan

c. Pengertian Metode Hafalan

Menurut Adri Efferi (2009:20) Secara etimologi istilah metode berasal dari bahasa Yunani “metodos”. Kata ini terdiri dari dua suku kata yaitu “ metha” yang berarti melalui atau melewati dan “hodos” yang berarti jalan atau cara. Metode berarti suatu jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan. Menurut bahasa, istilah metode sering diartikan cara. Dalam bahasa Arab istilah metode ini dikenal dengan istilah thoriqah yang berarti langkah-langkah strategis mempersiapkan untuk melakukan suatu pekerjaan (Heri Gunawan, 2012:165).

Menurut Abdul Majid (2013:193) metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Sedangkan menurut M. Sobry Sutikno (2014:34) metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Sesuai dengan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa metode adalah suatu jalan atau cara yang terarah, terencana, dan sistematis yang ditempuh seseorang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan

pembelajaran metode merupakan cara yang ditempuh oleh pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran agar peserta didik lebih mudah memahaminya secara efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran lebih cepat tercapai. Metode mempunyai pengaruh besar terhadap keberhasilan suatu pembelajaran.

Menurut Munjahid (2007:73) “Menghafal merupakan bahasa Indonesia yang berarti menerima, mengingat, menyimpan dan memproduksi kembali tanggapan-tanggapan yang diperolehnya melalui pengamatan.” Munjahid (2007:74) berpendapat bahwa dimaksud menghafal Al Al-Qur’an adalah menghafal Al-Qur’an sesuai dengan urutan yang terdapat dalam mushaf Utsmani mulai dari surat Al Fatihah sampai surat Al-Nas dengan maksud beribadah, menjaga, dan memelihara kalam Allah yang merupakan mu’jizat yang diturunkan kepada Nabi dan Rasul terakhir dengan perantaraan Malakat jibril yang ditulis dalam beberapa mushaf yang dinukil kepada kita dengan jalan mutawatir.

Menurut Raghieb As-Sirjani dan Abdurrahman Abdul Khaliq (2012:42) menghafal Al-Qur’an adalah kegiatan membaca Al-Qur’an berulang-ulang sampai ingat dan bisa membaca kembali tanpa melihat mushaf Al-Qur’an dari surat Al Fathihah sampai surat An Nas.

Menghafalkan al-Qur’an merupakan salah satu bentuk interaksi umat Islam dengan al-Qur’an yang telah berlangsung secara turun-menurun sejak al-Qur’an pertama kali turun kepada Nabi Muhammad SAW. hingga sekarang dan masa yang akan datang. Allah SWT. telah memudahkan al-Qur’an untuk dihafalkan, baik oleh umat Islam yang berasal dari Arab maupun selain Arab yang

tidak mengerti arti kata-kata dalam al-Qur'an yang menggunakan bahasa Arab (Abdu Jalil dalam Ida Hidayah, 2007: 52).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengertian menghafal Al-Qur'an adalah kegiatan menyimpan ayat-ayat Al-Qur'an yang kita baca secara berulang-ulang ke dalam otak kemudian kita bisa membaca ayat-ayat yang sudah tersimpan tersebut tanpa melihat teks Al-Qur'an.

Sesuai dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa pengertian metode hafalan adalah suatu jalan atau cara yang terarah, terencana, dan sistematis yang ditempuh seseorang untuk mencapai tujuan berupa kegiatan menyimpan ayat-ayat Al-Qur'an yang kita baca secara berulang-ulang ke dalam otak kemudian kita bisa membaca ayat-ayat yang sudah tersimpan tersebut tanpa melihat teks Al-Qur'an.

d. Macam-Macam Metode Hafalan

Dalam menghafal Al-Qur'an setiap orang memiliki metode dan cara yang berbeda-beda. Namun, metode apapun yang dipakai tidak akan terlepas dari pembacaan yang berulang-ulang sampai dapat mengucapkannya tanpa melihat Al-Qur'an sedikitpun. Metode menghafal Al-Qur'an menurut Bahirul Amali Herry (2012:83) ada tiga macam, yaitu:

1) Metode Klasik

Ketika diwahyukan kepada Nabi, Al-Qur'an telah turun dengan bermacam cara. Misalnya dengan ditulis, dibaca dan dihafal setiap saat. Diantaranya dengan Talqin, talaqqi dan Mu'araddah. Metode talqin yaitu

dengan cara guru membaca, kemudian santri menirukan dan jika salah dibenarkan oleh guru (Cucu Susianti, 2016:12).

2) Metode Modern

Meskipun metode tradisional seperti dibahas di atas sangat tangguh dan ampuh, bukan berarti metode-metode lain tidak diperlukan, Di era moderen seperti sekarang, kita juga dapat menerapkan metode-metode baru sekaligus alternatif. Misalnya dengan mendengarkan kaset murratal (melalui tape recorder, Al-Qur'an digital, handphone), merekam suara kita dengan mengulang-ulangnya dengan bantuan alat-alat moderen di atas tadi dan membaca buku-buku Qur'anic Puzzle (Semacam teka-teki yang diformat untuk menguatkan daya hafalan kita).

3) Metode Menghafal Al-Qur'an Menurut Al-Qur'an

Allah SWT berfirman, Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran? (Q.S. al-Qomar: 17).

Ketika menafsirkan ayat ini, beberapa mufasir menjelaskan bahwa bentuk dari kemudahan Al-Qur'an antara lain adalah mudah dihafal. Maka dari itu, beberapa ayat Al-Qur'an sebenarnya telah mengisyaratkan metode dan cara menghafal. Misalnya: Talaqqi, talqin, merasukkan bacaan dalam batin, membaca sedikit demi sedikit dan menyimpannya di hati, membaca dengan tarti (tajwid) dalam kondisi bugar dan tenang.

Sedangkan menurut AhsinW (2000: 63-66) ada 5 metode dalam menghafal Al-Qur'an antara lain:

1) Metode Wahdah (satu-persatu)

Yang dimaksud metode ini yaitu menghafal-satu persatu ayat Al-Qur'an dengan setiap ayat dibaca sebanyak sepuluh kali atau dua puluh kali sampai hafal sempurna sebanyak satu muka. Setelah ayat-ayat tersebut hafal sempurna kemudian tinggal menghafal urutan-urutannya. Untuk menjadikan hafalan lebih sempurna lagi maka hafalan ayat dalam satu muka tersebut diulang beberapa kali hingga benar-benar lisan mampu memproduksi ayat-ayat dalam satu muka.

2) Metode Kitabah (menulis)

Metode ini dilakukan terlebih dahulu menulis satu persatu ayat yang mau dihafal dalam selembar kertas. Metode ini hampir sama dengan metode wahdah hanya saja ayatnya ditulis terlebih dahulu. Dapat juga dilakukan dengan menulis yang akan dihafal sebanyak dua kali atau tiga kali sambil memperhatikan dan menghafal dalam hati.

3) Metode sima'i (mendengarkan)

Metode ini dilakukan dengan mendengarkan suatu bacaan untuk dihafalkannya, baik melalui bimbingan guru atau dengan memutar kaset ayat Al-Qur'an. Metode ini sangat efektif bagi penghafal yang mempunyai daya ingat ekstra terutama bagi penghafal tunanetra dan anak-anak yang belum bisa baca ayat Al-Qur'an.

4) Metode Gabungan

Metode ini dilakukan dengan menggabungkan antara wahdah dan kitabah. Setelah ayat dihafal kemudian diuji coba untuk menuliskan ayat yang

baru dihafal kemudian diuji coba untuk menuliskan ayat yang baru dihafalkan tanpa melihat mushaf.

5) Metode Jama'

Metode ini dilakukan dengan membaca satu atau dua ayat secara bersama-sama dipimpin oleh instruktur (tutor). Proses menghafal Al-Qur'an dilakukan melalui bimbingan seorang guru tahfidz. Sa'dullah (2008:52-54) mengemukakan bahwa proses bimbingan dilakukan melalui kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

a) Bin-Nazhar

Yaitu membaca dengan cermat ayat-ayat Al-Qur'an yang akan dihafal dengan melihat mushaf Al-Qur'an secara berulang-ulang. Proses Bin-Nazhar hendaknya dilakukan sebanyak mungkin atau minimal 40 kali setiap hari seperti yang bisa dilakukan ulama terdahulu. Hal ini dilakukan untuk memperoleh gambaran menyeluruh tentang lafazh maupun urutan ayat-ayatnya.

b) Tahfidz

Yaitu menghafalkan sedikit demi sedikit ayat-ayat Al-Qur'an yang telah dibaca berulang-ulang secara bin-nazhar tersebut. Misalnya, menghafal satu baris, beberapa kalimat, sepotong ayat pendek sampai tidak ada kesalahan. Setelah satu baris atau beberapa ayat tersebut sudah dapat dihafal dengan baik, kemudian ditambah dengan merangkaikan baris atau kalimat berikutnya sehingga menjadi sempurna. Kemudian rangkaian ayat tersebut diulang kembali sampai benar-benar hafal.

c) Talaqqi

Yaitu mengulang hafalan atau men-sima'kan hafalan yang pernah dihafalkan atau sudah pernah disima'-kan kepada guru tahfidz. Takrir dimaksudkan agar hafalan yang pernah dihafal tetap terjaga dengan baik. Selain dengan guru, Tkrir juga dilakukan sendiri dengan maksud melancarkan hafalan yang telah dihafal, sehingga tidak mudah lupa.

d) Tasmi'

Yaitu memperdengarkan hafalan kepada orang lain baik kepada perseorangan maupun kepada jama'ah. Dengan tasmi' ini seorang penghafal Al-Qur'an akan diketahui kekurangannya, karena bisa saja ia lengah dalam mengucapkan huruf atau harakat.

Pelaksanaan program hafalan Al-Qur'an dapat dilakukan dengan beberapa metode yang lainnya, salah satunya yaitu dengan mendengarkan mp3 Al Qur'an atau video-video hafalan Al Qur'an. Sehingga siswa dalam menghafal Al- Qur'an tidak terus menerus hanya melihat, mengingat lalu menghafal.

B. Kajian Penelitian Terdahulu

Menurut pengamatan penulis terdapat hasil penelitian yang berkaitan dengan tema penelitian adalah:

Pertama, Dini Febriani Sidauruk, dengan judul, "Penerapan Metode Kauny Quantum Memory dalam Meningkatkan Hafalan dan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Tahfiz di MI Nurul Qomar Palembang". *Islamic Education Journal*, Volume 2, No.2, Universitas Islam Negeri Raden Fatah tahun 2019. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (field research), yaitu

penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh atau sebab akibat dengan cara membandingkan hasil kelompok eksperimen dan kontrol. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan metode Kauny Quantum Memory dalam meningkatkan hafalan dan pemahaman siswa pada pembelajaran Tahfiz di MI Nurul Qomar Palembang. Penelitian ini dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, dengan rincian 1 kali pertemuan kelas kontrol dan 3 kali pertemuan di kelas eksperimen yang menerapkan metode Kauny Quantum Memory.

Objek penelitian ini adalah siswa MI Nurul Qomar Palembang kelas VI yang terdiri dari kelas VIA sebagai kelas eksperimen dan kelas VIB sebagai kelas kontrol. Hafalan dan Pemahaman siswa meningkat setelah menggunakan metode Kauny Quantum Memory. Metode Kauny Quantum Memory adalah salah satu metode menghafal yang asyik dan menyenangkan bagi siswa sehingga siswa lebih mudah dalam menghafal Al-Qur'an. Terutama teknik visualisasi dengan gerakan tangan dalam metode Kauny Quantum Memory yang menggerakkan seluruh badan dalam proses menghafal siswa. Sesuai dengan perkembangan siswa SD/MI yang berpusat pada psikomotorik (gerak) sehingga membuat siswa lebih mudah dalam menghafal. Dari penelitian di atas terdapat persamaan dan perbedaan sebagai berikut:

1. Persamaan

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah penelitian tentang hafalan

2. Perbedaan

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah penelitian Dini menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan pada penelitian ini menggunakan evaluasi.

Kedua, Wenda Putri Astyaningrum, dengan judul “Manajemen Pembelajaran Tahfidzul Qur’an Dengan Metode Muri-Q Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018”. Tesis, IAIN Surakarta, tahun 2018. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang bertempat di MTs. Muhammadiyah Surakarta. Penelitian ini bertujuan untuk 1) menganalisis manajemen pembelajaran Tahfidzul Qur’an, 2) mendeskripsikan pelaksanaan metode Muri-Q, 3) mendeskripsikan hambatan manajemen pembelajaran Tahfidzul Qur’an, 4) solusi hambatan manajemen pembelajaran Tahfidzul Qur’an dengan metode Muri-Q.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) manajemen pembelajaran tahfidzul Qur’an dengan metode Muri-Q dilakukan melalui perencanaan pembelajaran. 2) Metode Muri-Q adalah metode yang diterapkan di MTs. Muhammadiyah yaitu siswa menghafal dengan per ayat yang dilagukan beserta artinya. 3) Hambatan manajemen pembelajaran Tahfidzul Qur’an dengan metode Muri-Q dalam mengembangkan kecerdasan spiritual anak meliputi: Minimnya guru, alokasi waktu yang kurang, rendahnya BTA siswa, minat siswa terhadap pelajaran. 4) Solusi hambatan manajemen pembelajaran Tahfidz meliputi: mengadakan pelatihan tahfidz, bagi para guru kelas atau guru umum, penambahan

alokasi waktu, motivasi untuk siswa. Dari penelitian di atas terdapat persamaan dan perbedaan sebagai berikut:

1. Persamaan

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah penelitian tentang hafalan

2. Perbedaan

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah jika penelitian Wenda menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian evaluasi.

Ketiga, Ana Eka Suryati & Samsi Haryanto, dengan judul, “Evaluasi Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif Di Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Yogyakarta”. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Wiyata Dharma, Volume 4, No. 2, tahun 2016. Penelitian ini merupakan penelitian Evaluasi model CIPP dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode Observasi, wawancara dan dokumentasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan program pendidikan inklusif di MAN Maguwoharjo. Evaluasi Context menunjukkan program pendidikan inklusif telah memiliki landasan kebijakan yang jelas dan memiliki tujuan program yang relevan. Evaluasi Input menunjukkan karakteristik ABK terdiri dari siswa ABK tuna netra dan tuna daksa, GPK berlatar belakang pendidikan S1 pendidikan luar biasa dan telah menjalankan fungsinya dengan baik. Pendidik belum semua guru mengikuti pelatihan tentang pendidikan inklusif. Sarana prasarana berupa aksesibilitas fisik belum optimal. Kuikulum yang

digunakan merupakan KTSP yang berlaku untuk semua siswa. Pembiayaan program belum memiliki anggaran khusus penyelenggaraan pendidikan inklusif.

(3) Evaluasi Process menunjukkan bahwa dalam proses pengelolaan telah memiliki manajer inklusif, dan memiliki jaringan dengan stake holder, Proses pembelajaran telah sesuai dengan kurikulum perlu pengembangan media bagi siswa berkebutuhan khusus. (4) Evaluasi Product menunjukkan siswa ABK mampu mencapai prestasi akademik dan non akademik yang membanggakan.

Dari penelitian di atas terdapat persamaan dan perbedaan sebagai berikut:

1. Persamaan

Persamaan di atas dengan penelitian yang di lakukan dalam tesis ini adalah menggunakan evaluasi dengan menggunakan model CIPP.

2. Perbedaan

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian dalam tesis ini adalah jika penelitian Ana Eka Suryati & Samsi Haryanto meneliti pada Program Pendidikan Inklusif, sedangkan pada penelitian skripsi ini adalah evaluasi program hafalan Qur'an.

Keempat, Penelitian yang dilakukan oleh Subar Junanto dan Nur Arini Asmaul Kusna, dengan judul, "Evaluasi Program Pembelajaran di PAUD Inklusi dengan Model *Context, Input, Process, and Product* (CIPP)". *Juournal of Disability Studies* Vol.5, No.2, IAIN Surakarta, 2018. Penelitian tersebut merupakan penelitian deskripif kualitatif dengan pendekatan studi kasus di Pra TK dan TK Lazuardi Kamila Global Islamic School Surakarta. Model Evaluasi penelitian ini adalah model CIPP. Hasil penelitian menunjukkan, evaluasi context

kegiatan perencanaan membantu administrasi untuk melakukan perencanaan keputusan, menentukan kebutuhan program, dan merumuskan tujuan program di Pra TK-TK Lazuardi Kamila GIS Surakarta. Untuk menentukan kegiatan belajar mengajar perlu adanya observasi terlebih dahulu, khususnya diabel. Dengan tahapan identifikasi awal masuk sekolah, observasi langsung, wawancara dengan orangtua, tahap *trial class*, terapis berkoordinasi dengan wali kelas dan guru pendamping. Hal tersebut sesuai dengan prosedur yang dilakukan dan sangat membantu untuk menentukan tujuan dari pembelajaran. Evaluasi Input, ketersediaan sarana dan prasarana belajar di Pra TK-TK Lazuardi Kamila GIS Surakarta dapat dikatakan bahwa sarana belajar *outdoor* didukung oleh peralatan yang tersedia di Pelangi sedangkan sarana *indoor* dapat memanfaatkan barang disekitar anak-anak. Evaluasi Proses, tugas dan peranan wali kelas, guru pendamping, dan terapis masing-masing terstruktur. Dibuktikan pada proses pembelajaran, guru sentra sama-sama melibatkan siswa diabel ketika kegiatan BCC (bercakap-cakap), sedangkan GPK mendampingi dan membantu konsep dalam kegiatan inti. Tugas dan peran GPK yaitu mendampingi siswa diabel.

Dari penelitian di atas terdapat persamaan dan perbedaan sebagai berikut:

1. Persamaan

Persamaan di atas dengan penelitian yang dilakukan dalam tesis ini adalah menggunakan evaluasi dengan menggunakan model CIPP.

2. Perbedaan

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian dalam tesis ini adalah jika penelitian Subar Junanto dan Nur Arini Asmaul Kusna meneliti pada

Program Pembelajaran di PAUD Inklusi, sedangkan pada penelitian skripsi ini adalah evaluasi program hafalan Qur'an di lembaga B-Qur'an

Kelima, Mulyasari & Sutrisno, dengan judul, "Pengembangan Instrumen Evaluasi CIPP Pada Program Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren". Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, volume 18, No. 2, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2014. Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi. Komponen model evaluasi yang digunakan adalah model evaluasi Stufflebeam (CIPP). Studi ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan model pengembangan evaluasi program pembelajaran tahfiz al-Qur'an diberi nama Coni P2, (2) menghasilkan teknik pelaksanaan evaluasi program pembelajaran tahfiz al-Qur'an, dan (3) menghasilkan struktur komponen dan indikator model evaluasi. Hasil pelaksanaan evaluasi program pembelajaran tahfiz al-Qur'an menggunakan model Coni P2 berhasil mendeteksi kesenjangan dan merekomendasikan pada PP.I perbaikan sarana belajar, PP.RU perbaikan sarana belajar, dan PP.RQ perbaikan sarana belajar, kinerja guru, dan motivasi belajar santri. Dari penelitian di atas terdapat persamaan dan perbedaan sebagai berikut:

1. Persamaan

Persamaan di atas dengan penelitian yang dilakukan dalam tesis ini adalah, 1) menggunakan evaluasi dengan menggunakan model CIPP, 2) meneliti program hafalan.

2. Perbedaan

Perbedaan penelitian diatas dengan yang dilakukan dalam tesis ini adalah penelitian diatas merupakan penelitian R&D, sedangkan penelitian pada tesis ini merupakan penelitian evaluasi.

C. Kerangka Berpikir

Dari permasalahan yang sebelumnya telah dibahas, maka penulis membuat kerangka berpikir sebagai berikut:

Progam hafalan dalam lembaga B-Qura'an memiliki permasalahan yaitu: kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran, kurangnya persiapan pengajar ketika melaksanakan pembelajaran. Evaluasi yang dilakukan di lembaga B-Quran Sragen merupakan evaluasi internal, dan belum terstruktur sesuai standar kriteria pengelolaan progam hafalan, maka dibutuhkan evaluasi program yang sesuai standar. Evaluasi program merupakan kegiatan yang dilakukan secara berkesinambungan untuk menilai dan mengetahui tingkat keberhasilan suatu program dengan cara mengetahui evektivitas masing-masing komponen, baik yang sudah berjalan maupun yang sudah berlalu. Sehingga keberjalanan program akan terus lebih baik jika dilakukan sebuah evaluasi. Keberjalanan program yang dimaksud dalam penelitian ini adalah program hafalan Qur'an di lembaga B-Qur'an.

Sesuai dengan permasalahan yaitu kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran, kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran, kurangnya persiapan pengajar ketika melaksanakan pembelajaran. Program B-Qur'an juga belum pernah melakukan evaluasi programnya. Evaluasi yang efektif digunakan untuk program hafalan Al Qur'an di lembaga B-Qur'an

adalah evaluasi dengan model CIPP. Kelebihan evaluasi model CIPP di bandingkan dengan model-model lain adalah model CIPP lebih komprehensif, karena objek evaluasi tidak hanya pada hasil semata tetapi juga mencakup konteks, masukan (*input*), proses, maupun hasil. Dengan model CIPP, peneliti (evaluator) dapat mengevaluasi secara menyeluruh komponen-komponen dalam sebuah program, sehingga sangat membantu untuk proses pengambilan keputusan agar tepat dan bijak. Penerapan didalam mengevaluasi program hafalan Al Qur'an di lembaga B-Qur'an yaitu peneliti akan mencari data-data tentang visi misi dan tujuan program hafalan Al Qur'an di lembaga B-Qur'an (*context*), dengan begitu dapat diketahui apakah visi dan misi sudah sesuai standar. Untuk *inputnya* yaitu data-data tentang sumber pendanaan, kemampuan hafalan dan latar belakang pendidikan pengajar dan kualifikasi santri yang ada di B-Qur'an. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui persiapan pembelajaran hafalan pada program hafalan B-Qur'an. Selanjutnya untuk *process* adalah program hafalan Al Qur'an di lembaga B-Qur'an, dengan begitu dapat diketahui bagaimana proses pembelajaran pada program hafalan di B-Qur'an. Dan yang terakhir adalah *product* dari program hafalan Al Qur'an di lembaga B-Qur'an yaitu hasil belajar berupa kemampuan hafalannya.

Semua komponen tersebut akan dianalisis sesuai dengan kaidah yang ada dan evaluator akan menentukan kualitas dari program hafalan Al Qur'an di lembaga B-Qur'an. Hasil dari analisis tersebut memungkinkan untuk dijadikan acuan bagi pendidik dan penyelenggara program untuk memperbaiki kegiatan hafalan Al Qur'an di lembaga B-Qur'an yang telah dilaksanakan. Evaluasi yang

efektif digunakan untuk program hafalan Al Qur'an di lembaga B-Qur'an adalah evaluasi dengan model CIPP. Penggunaan model CIPP membuat peneliti (evaluator) dapat mengevaluasi secara menyeluruh komponen-komponen dalam sebuah program, sehingga sangat membantu untuk proses pengambilan keputusan agar tepat dan bijak. Penerapan di dalam mengevaluasi program hafalan Al Qur'an di lembaga B-Qur'an yaitu peneliti akan mencari data-data tentang *context*, *input*, *process* dan *product*. Hasil dari analisis tersebut memungkinkan untuk dijadikan acuan bagi penyelenggara program untuk memperbaiki program hafalan Al Qur'an di lembaga B-Qur'an yang telah dilaksanakan.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang peneliti gunakan pada judul ini yaitu penelitian evaluasi dengan menggunakan *mix method*, yaitu penggunaan dua metode atau lebih yang diambil dari dua pendekatan yaitu kualitatif dan kuantitatif dalam riset yang sedang dijalankan untuk memperoleh data kuantitatif dan kualitatif yang digunakan sebagai bukti empiris dalam menjawab rumusan masalah penelitian sehingga temuan menjadi lebih baik, lengkap dan komprehensif (Jonathan Sarwono, 2011:2).

Penelitian kualitatif adalah penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (Sugiyono, 2006: 8). Sedangkan penelitian kualitatif deskriptif Menurut Sanapiah Faisal (1992 : 12) bertujuan untuk mendeskripsikan perilaku orang, peristiwa lapangan, serta kegiatan-kegiatan secara terperinci dan mendalam. Adapun yang dimaksud dengan penelitian deskriptif yaitu suatu penelitian untuk menggambarkan suatu variabel yang berkenaan dengan masalah yang diteliti tanpa mempersoalkan hubungan antar variabel.

Penelitian ini menggunakan *mix methode* yaitu gabungan antara kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kualitatif pada penelitian ini meneliti tujuan di selenggarakannya program hafalan Al Quran di lembaga B-Quran serta bagaimana proses pembelajaran hafalan Al Quran di lembaga B-Quran. Sedangkan untuk pendekatan kuantitatif mengacu pada pendanaan di B-Quran dan

jumlah santri (input), yang terakhir *outputnya* hasil belajar santri pada program hafalan Al Quran di lembaga B-Quran.

Context mengambil data menggunakan model kualitatif, dikarenakan *context* merupakan sebuah tujuan, yang mana tujuan tersebut merupakan sebuah deskriptif yang diambil dari kurikulum. Lalu, untuk *input* sendiri menggunakan kuantitatif, dengan alasan bahwa data yang diambil berupa angka, yang berkaitan dengan dana dan santri. Selanjutnya, untuk proses hafalan Al Quran di lembaga B-Quran diambil dengan metode kualitatif, karena merupakan sebuah proses pembelajaran. Yang terakhir yaitu menggunakan data kuantitatif pada hasil belajar santri di B-Quran.

Berikut tabel untuk memperjelas data kuantitatif dan kualitatif pada *mix methods* evaluasi program hafalan Al Quran di lembaga B-Quran.

Tabel 3.1

Data Kualitatif dan Kuantitatif

No	Bagian CIPP	Kualitatif	Kuantitatif
1.	<i>Context</i>	Visi, Misi, dan Tujuan	
2.	<i>Input</i>	Dana dan pengajar	Kualifikasi santri
3.	<i>Process</i>	Proses pembelajaran	
4.	Product		Hasil Belajar berupa kemampuan hafalan

B. Seting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di lembaga B-Quran Sragen yang memiliki program hafaan al-Qur'an.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester ganjil yakni pada bulan Juli 2019-Desember 2019.

Tabel 3.2
Seting Penelitian

Kegiatan	2020				
	April	Mei	Juni	Juli	Agustus
Pengajuan judul tesis	✓				
Observasi dan bimbingan proposal	✓	✓	✓		
Seminar Proposal				✓	
Penelitian dan analisis data				✓	✓
Hasil Penelitian				✓	✓

C. Subyek dan Informan Penelitian

1. Subyek Penelitian

Subyek penelitian merupakan orang yang ada dalam pengamatan penelitian. Subyek penelitian ini pengajar dan santri program hafalan Al Quran di lembaga B-Quran

2. Informan Penelitian

Informan dalam penelitian ini adalah orang yang di wawancarai, di mintai informasi oleh pewawancara. Informan adalah orang yang di perkirakan menguasai dan memahami data, informasi maupun fakta dari suatu objek penelitian (Burhan Bugin, 2007:111). Dalam penelitian ini informan adalah pengurus yayasan lembaga B-Quran

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016: 215) sampel adalah sebagian dari populasi. Menurut Sugiyono (2011:220) total sampling adalah tehnik pengambilan sampel yang diambil dari keseluruhan populasi. Penelitian ini menggunakan tehnik sampling purposive, dengan kriteria sebagai berikut.

- 1) Merupakan santri program hafalan
- 2) Sudah mampu membaca al-Qur'an dengan baik
- 3) Sudah mengikuti 1 semester program hafalan

Berdasarkan kriteria tersebut, sampel dalam penelitian ini dihitung seperti berikut ini.

Tabel 3.3
Populasi Dan Sampel Penelitian

No.	Keterangan	Jumlah
1	Jumlah total santri	142
2	Jumlah santri baca	124
3	Jumlah santri hafalan	18
4	Jumlah santri yang belum genap 1 semester	2
5	Jumlah sampel sesuai kriteria	16

Dokumen dari ustadzah Aisti (27 Juli 2020)

Berdasarkan table diatas, maka sampel penelitian ini berjumlah 16 santri.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang akan digunakan peneliti untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipatif, wawancara, serta dokumentasi.

1. Observasi

Menurut Nasution dalam bukunya Sugiyono (2006:225-227), Observasi merupakan dasar semua ilmu pengetahuan. Dikarenakan ketika melakukan observasi, kita mengetahui fakta yang sebenarnya terjadi, dan berangkat dari observasi tersebut kita dapat menentukan tindakan selanjutnya. Penelitian ini menggunakan teknik observasi non-partisipatif, yang mana peneliti tidak terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang akan diamati dan dijadikan sebagai sumber penelitian. Observasi yang dilakukan pada penelitian ini adalah

pada proses kegiatan belajar mengajar program hafalan lembaga B-Qur'an melalui video yang didokumentasikan oleh lembaga.

2. Wawancara

Menurut Esterberg dalam bukunya Sugiyono (2006:229) Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Wawancara kualitatif ini memerlukan pertanyaan-pertanyaan yang secara umum tidak terstruktur (*unstructured*) dan bersifat dan bersifat terbuka untuk memunculkan opini dari para partisipan (John Creswell, 2012:267). Wawancara pada penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai keberhasilan visi misi lembaga dan tujuan program. Selain itu, wawancara ditujukan untuk mengetahui sumber pendanaan lembaga B-Qur'an..

3. Dokumentasi

Menurut Haris dalam penelitian Eko Dikdayadi (2016:50) pengumpulan data dokumentasi di perluka sebagai alat dan instrumen yang mmemadu untuk pengambilan data-data dokumen, ini dilakukan untuk dapat menyeleksi dokumen mana yang dipandang dibutuhkan secara langsung dan mana yang tidak dibutuhkan. Dokumentasi digunakan untuk mengetahui visi, misi lembaga serta tujuan program. Selain itu, untuk mengetahui data mengenai kemampuan hafalan dan latar belakang pendidikan pengajar dan kualifikasi santri. Proses pembelajaran juga diperoleh melalui dokumentasi video milik

lembaga B-Qur'an. Hasil atau produk pada penelitian evaluasi ini menggunakan dokumentasi.

4. Angket

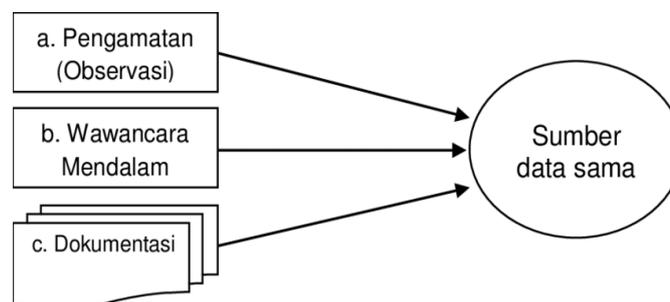
Dalam penelitian ini, pengumpulan data dilakukan dengan angket (kuesioner). Angket (kuesioner) adalah merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2014:142). Dalam penelitian ini, metode angket (kuesioner) digunakan untuk mengambil data tentang *context, input, process*.

Tabel 3.4
Teknik Pengumpulan Data

CIPP	Subyek	Obyek	Tekhnik Pengumpulan Data
Context	Pengajar	Santri hafalan	Dokumen dan angket
Input		Guru dan Santri hafalan	Dokumen, wawancara dan angket
Process	Pengajar	Santri hafalan	Dokumentasi, observasi dan angket
Product		Santri hafalan	Dokumen

F. Pemeriksaan Keabsahan Data

Teknik keabsahan data pada penelitian ini, sesuai dengan jenis penelitian yang peneliti pilih, maka menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan dengan dan sumber data yang telah ada. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi tehnik. Menurut Patton dalam bukunya Lexy J.Moleong (2016:330), triangulasi sumber berarti membandingkan dan mengecek balik suatu informasi yang di peroleh melalui waktu dan alat yang berbeda. Sedangkan, triangulasi teknik yaitu pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan dari sumber yang sama, menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara serempak. (Sugiyono, 2006:242)

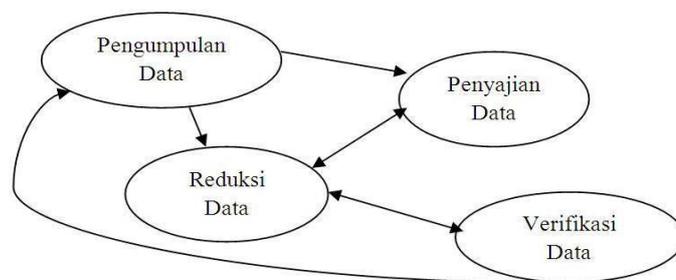


Gambar 3.1. Triangulasi “teknik” pengumpulan data (bermacam-macam cara pada sumber yang sama) (Sugiyono, 2006:243)

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kualitatif

Menurut Milles dan Huberman dalam bukunya Sugiyono (2006:260) aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh. Model ini digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.3 Komponen dalam Analisis data (*interactive model*)

Sumber: Sugiyono (2011:338)

Gambar 3.2. Komponen dalam analisis data (*interactive model*)

Berdasarkan gambar diatas, model ini dapat dilaksanakan dengan empat tahap, antara lain:

a. Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan yaitu melalui wawancara, observasi, dokumentasi, serta catatan lapangan yang dibuat oleh peneliti.

b. Reduksi Data

Semakin lama data maka data semakin banyak, kompleks dan rumit. Untuk itu perlu di lakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.

c. *Data Display* (Penyajian Data)

Penyajian data berfungsi agar data mudah untuk difahami, dan dapat merencanakan kerja atau tindakan selanjutnya (Milles dan Huberman, 1984). Penyajian data akan lebih baik jika dilakukan bukan hanya naratif, akan tetapi dapat berupa matrik, tabel, ataupun *chart*.

d. *Conclusion*/Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan masih bersifat sementara dan akan berubah apabila ada bukti-bukti yang kuat dan mendukung. Dan pemeriksaan dilakukan sejak awal tetapi juga dapat berubah, karena rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.

2. Analisis Data Kuantitatif

Hasil kuisisioner berbentuk kuantitatif, untuk itu akan dilakukan analisis statistik melalui perhitungan dengan menggunakan rumus analisis persentase:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P : Persentase

F : Frekuensi

N : Jumlah responden

100% : Bilangan tetap

Hasil yang diperoleh selanjutnya dimaknai dan ditarik kesimpulannya (Subar Junanto, 2018:8).

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian

1. Sejarah Berdiri Lembaga B-Qur'an

Di era globalisasi yang serba canggih dalam hal teknologi ini rawan sekali terjadinya pengaruh negatif, maka generasi penerus perlu adanya benteng yang kuat bagi mereka. Maka pendidikan keagamaan mempunyai tugas besar untuk mewujudkan generasi qur'ani sehingga terjadi masyarakat yang nyaman dan tentram. Para pengkaji dan penghafal al-Qur'an harus mengikhhlaskan niatnya dan mencari keridhaan Allah Subhana Wa Ta'ala semata dalam mempelajari dan mengajarkan al-Qur'an itu. Bukan untuk pamer dihadapan manusia dan juga tidak untuk mencari dunianya saja. Melainkan harus bisa mengajak masyarakat muslim agar bisa mengerti dan menghafal al-Qur'an dengan mudah. Maka untuk mewujudkan generasi Qur'ani di lingkungan masyarakat, seorang pengusaha kaya yang bernama bapak Dodok mempunyai inisiatif untuk mendirikan sebuah lembaga belajar Qur'an. Dimana lembaga tersebut mengajak masyarakat muslim agar bisa menghafalal qur'an dengan mudah dan menyenangkan.

Lembaga B-Qur'an menggunakan berbagai variasi metode agar menghafal menyenangkan. Karena masih banyak orang beranggapan bahwa menghafal qur'an itu sesuatu yang menyulitkan dan tidak

semua orang dapat menghafalnya. Lembaga B.Qur'an Sragen ini salah satu lembaga Belajar Qur'an yang berdiri pada tahun 2015 di bawah pimpinan bapak Dodok seorang pengusaha kaya yang ingin berjuang untuk Agamanya. Lembaga B.Qur'an didirikan sebagai kepedulian bapak Dodok yang mempunyai tujuan untuk mengajak masyarakat muslim agar bisa mengerti dan menghafal Al-Qur'an dengan mudah.

Berdirinya Lembaga B.Qur'an mempunyai latar belakang bahwa masih banyak masyarakat muslim yang beranggapan menghafal al-qur'an itu merupakan sesuatu yang menyulitkan. Maka untuk meyakinkan seseorang bahwa menghafal al-qur'an itu sesuatu yang mudah dan tidak memberatkan bagi seseorang yang mempunyai niat untuk untuk mengkaji dan menghafalnya, seorang pengajar di lembaga B.Qur'an mempunyai cara tersendiri yang mudah dan menyenangkan dalam menghafal al-Qur'an (wawancara dengan ustazah Aisty pada tanggal 27 Juli 2020).

2. Letak Geografis

Lembaga B.Qur'an bertempat di jalan Gatot Subroto Gendigan RT 03 Sragen Tengah, Kebayan 3, Sragen Kulon, Kecamatan Sragen, Jawa Tengah. Lembaga B.Qur'an ini berdiri di daerah perkotaan. Hal ini didasarkan dari letaknya yang masih dekat Alun-alun Sragen yang merupakan pusat kota Sragen. Transportasi yang mudah dijangkau karena berada di pinggir jalan raya.

Lokasi Lembaga B.Qur'an yang menghadap ke Timur dikelilingi dengan rumah penduduk, sedangkan di sebelah utaranya merupakan bangunan dari jaman dahulu dan kemudian sekarang juga sudah menjadi kepemilikan dari lembaga B.Qur'an rencananya juga akan dibangun untuk gedung. (Observasi, 27 juli 2020)

B. Deskripsi Setting Penelitian

1. Visi Lembaga B-Qur'an

Pusat pendidikan Al-Qur'an yang bertaraf nasional pencetak generasi Qur'ani

2. Misi Lembaga B-Qur'an

- a. Membangun dan mengimplementasikan sistem pendidikan Qur'ani yang berstandar nasional
- b. Membuat program dan layanan yang berkualitas dan inovatif
- c. Mencetak generasi berakhlak dan berkarakter Qur'ani

3. Tujuan Lembaga B-Qur'an

Tujuan umum pendidikan di lembaga B-Qur'an adalah untuk mengajak dan menjadikan para siswa-siswanya agar hafal dan paham Al-Qur'an dengan mudah dan menyenangkan.

4. Struktur Organisasi

Penyusunan struktur organisasi merupakan suatu bagian yang harus ada dalam suatu lembaga guna memperlancar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Struktur organisasi Lembaga B-Qur'an Sragen adalah sebagai berikut:

- a. Ketua Yayasan: Dodok
- b. Ketua Tahfidz : Ustadz Azif
- c. Ketua Baca : Ustadz Asrof
- d. Administrasi : Aisty
- e. Ustadz :

- 1) Faqih
 - 2) Azif
 - 3) Ahmad
 - 4) Annas
 - 5) Azrof
 - 6) Heri
- f. Ustadzah :
- 1) Dina
 - 2) Fatiha
 - 3) Mirza

(Dokumen diakses pada 27 Juli 2020)

5. Keadaan Pengajar (Ustadz/Ustadzah)

Seorang pengajar (ustadz/ustadzah) merupakan salah satu komponen yang tidak kalah penting dari komponen-komponen lain dalam suatu lembaga pendidikan. Proses pembelajaran akan lebih berjalan efektif dan efisien jika diampu oleh pendidik yang profesional. Keberadaan seorang pendidik yang profesional akan mendukung terhadap upaya peningkatan kualitas keilmuan peserta didik. Tenaga pendidik yang ada di Lembaga B-Qur'an Sragen merupakan tenaga pendidik yang mempunyai kepedulian tinggi terhadap peserta didik.

Keadaan pendidik di Lembaga B-Qur'an mempunyai latar belakang yang baik untuk menjadi pengajar dalam mengajar hafalan Qur'an. Karena semua ustadz dan ustadzah yang mengajar di B-Qur'an minimal mempunyai hafalan 3 juz Al-Qur'an. Sehingga di Lembaga B-Qur'an mempunyai harapan agar peserta didiknya minimal bisa seperti pendidik mereka.

Karena guru berperan sebagai teladan bagi siswa-siswinya. Hal ini seperti yang diungkapkan Ustadzah Aisti. Untuk pembagian jadwal mengajarnya setiap kelas, khususnya kelas 1 program tahfidz di buat sistem kelompok, yaitu didalam kelas ada kelompok yang

menyetorkan hafalan dan yang belum mencapai target mereka ditalqin oleh seorang ustadz. Hal ini bertujuan agar ustadz tahu bahwa santri mana saja yang belum hafal dan yang sudah hafal. Adapun jumlah tenaga pendidik pada program hafalan Lembaga B-Qur'an ada 3, yaitu sebagai berikut.

- a. Heri Susanto
- b. Fatihatul Khoiri Rohmani
- c. Mirza Azizah

6. Keadaan Santri

Adapun jumlah siswa di lembaga B-Qur'an untuk program hafalan pada tahun ajaran ganjil 2019/2020 berjumlah 18 santri. Kegiatan pembelajaran pada program hafalan menggunakan system kelompok. Berikut penjelasannya.

a. Ustadzah Fatiha mengajar santri atas nama:

- 1) A H R D
- 2) S P A
- 3) R H H
- 4) K R S
- 5) A U
- 6) Z S S
- 7) T R A
- 8) A S A

(Dokumen diakses pada tanggal 3 Agustus 2020)

b. Ustadzah Mirza mengajar santri atas nama:

- 1) F N A
- 2) N P S
- 3) C K K

(dokumen diakses pada tanggal 30 Juli 2020)

c. Ustadz Heri mengajar santri atas nama:

- 1) H
- 2) I

3) F

4) F

5) F

(dokumen diakses pada tanggal 5 Agustus 2020)

Nama-nama santri menggunakan inisial dikarenakan peraturan dari lembaga B-Qur'an dengan dasar etika penelitian. Jumlah santri yang tertera adalah 16, merupakan santri yang selesai satu semester. 3 santri yang tidak ada merupakan santri yang tidak selesai satu semester. Santri di lembaga B-Qur'an berasal dari masyarakat Sragen.

7. Keadaan sarana Prasarana

Sekolah ini mempunyai jumlah ruang asli yang digunakan sebagai ruang kelas sebanyak 6 kelas dengan ukuran 64 m. Ruangan lainya yang digunakan selain untuk ruang kelas berjumlah 2 yaitu satu buat ruang administrasi yang satunya lagi buat ruangan para ustadz dan ustadzahnya. (observasi, 27 juli 2020).

C. Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan standar program hafalan pada kajian teori yang dijadikan acuan suatu program hafalan Al-Qur'an dikatakan baik, maka peneliti menetapkan kriteria pada tiap komponen seperti tabel pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dijadikan sebagai sumber data, dengan perincian sebagai berikut:

1. Kriteria Evaluasi Konteks

Pelaksanaan program hafalan Al-Qur'an di lembaga tersebut sesuai dengan visi, misi Lembaga B-Qur'an dan tujuan program hafalan.

2. Kriteria Evaluasi Input

- a. Input sumber pendanaan pada lembaga sesuai dengan standar lembaga B-Qur'an

b. Input kemampuan hafalan dan latar belakang pendidikan pengajar di lembaga sesuai dengan standar Lembaga B-Qur'an, yaitu:

- 1) Mempunyai hafalan minimal 3 juz
- 2) Merupakan lulusan pondok pesantren

c. Input kualifikasi santri

Sudah lancar membaca Al-Qur'an.

3. Kriteria Evaluasi Proses

Yaitu pelaksanaan pembelajaran meliputi terdapat kesesuaian proses pembelajaran dengan kurikulum, adanya kesesuaian penyampaian pengajar dalam memberikan materi kepada santri, keaktifan santri dalam mengikuti pembelajaran serta metode pembelajaran yang diberikan pengajar di kelas. pelaksanaan pembelajaran meliputi terdapat kesesuaian proses pembelajaran dengan standar pengelolaan program hafalan, adanya kesesuaian penyampaian pengajar dalam memberikan materi hafalan kepada siswa. Standar pelaksanaan program hafalan B-Qur'an adalah sebagai berikut.

- a. Mendahulukan menghafal juz 30
- b. System hafalan minimal 10 ayat per-pertemuan
- c. Menghafal dengan nada
- d. Muroja'ah ayat yang dihapalkan sebelum melanjutkan

4. Evaluasi Kriteria Produk

Yaitu berupa hasil capaian belajar santri berupa kemampuan hafalan yang ditetapkan oleh lembaga B-Qur'an, yaitu:

Santri dapat menghafalkan minimal $\frac{1}{2}$ juz per semester

Berdasarkan perincian tersebut, maka berikut adalah deskripsi penetapan kriteria suatu program hafalan al-Qur'an di lembaga B-Qur'an Sragen tahun 2020.

1. Deskripsi Data Evaluasi *Context*

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan terdapat deskripsi data evaluasi *context* yang dikemukakan yaitu tujuan awal didirikannya program hafalan al-Qur'an di Lembaga B-Qur'an Sragen.

a. Visi dan Misi Lembaga B-Qur'an Sragen dan Tujuan Program Hafalan

- 1) Visi Lembaga B-Qur'an adalah: Pusat pendidikan al-Qur'an yang bertaraf nasional pencetak generasi Qur'ani
- 2) Misi Lembaga B-Qur'an adalah
 - a) Membangun dan mengimplementasikan sistem pendidikan Qur'ani yang berstandar nasional
 - b) Membuat program dan layanan yang berkualitas dan inovatif
 - c) Mencetak generasi berakhlak dan berkarakter Qur'ani
- 3) Tujuan Program hafalan lembaga B-Qur'an adalah: Tujuan program Hafalan di lembaga B-Qur'an adalah untuk mengajak dan menjadikan para santri-santrinya agar hafal dan paham Al-Qur'an dengan mudah dan menyenangkan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan terhadap *context* program hafalan lembaga B-Qur'an dengan menggunakan pengumpulan data berupa dokumen dan wawancara yang dalam kegiatan ini dibantu evaluator program yaitu Bapak Dr. S. J., M.Pd., mendapatkan hasil **100%**, dengan penjelasan table sebagai berikut.

Tabel 4.1

Angket Penilaian Kesesuaian Visi Misi Lembaga dan Tujuan Program Hafalan di Lembaga B-Qur'an dengan Penyelenggaraan

No	Pertanyaan	Jawaban		Ket
		Sudah	Belum	
1.	Apakah Visi di lembaga B-Qur'an sudah sesuai dan terselenggara di lapangan?	√		
2.	Apakah Misi di lembaga B-Qur'an sudah sesuai dan terselenggara di lapangan?	√		
3.	Apakah tujuan program hafalan di lembaga B-Qur'an sudah sesuai dan terselenggara di lapangan?	√		
4.	Apakah program hafalan di lembaga B-Qur'an sudah berjalan dengan baik dan semestinya?	√		
	Jumlah	4		

$$\text{Persentase kesesuaian} = \frac{\text{Jumlah}}{\text{Total}} \times 100 = \frac{4}{4} \times 100 = 100\%$$

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran hafalan pada program hafalan di Lembaga B-Qur'an sesuai dengan visi, misi dan tujuan lembaga, sehingga memperoleh skor 100%. Hal tersebut sesuai dengan kriteria konteks di atas, yaitu terdapat kesesuaian antara

pelaksanaan program hafalan Al-Qur'an di lembaga dengan visi, misi dan tujuan Lembaga B-Qur'an.

2. Deskripsi Data Evaluasi *Input*

Input dalam penelitian ini adalah: sumber pendanaan, kemampuan hafalan dan latar belakang pendidikan pengajar, dan kemampuan hafalan awal santri. Deskripsi terhadap evaluasi *Input* dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Sumber pendanaan

Aspek input pertama adalah pendanaan. Pendanaan merupakan hal yang sangat penting, karena sebuah lembaga dapat berjalan sesuai dengan tujuan harus ditunjang dengan kondisi keuangan yang baik. Sumber pendanaan pada lembaga B-Qur'an diperoleh dari SPP santri.

Sumber pendanaan dari Program Hafalan B-Qur'an sepenuhnya berasal dari SPP santri. Biaya untuk SPP satu semester adalah sebesar Rp. 700.000,-. (wawancara dengan ustadzah Aisti pada tanggal 27 Juli 2020)

b. Pengajar

Lembaga B-Qur'an memiliki kategori untuk mendapatkan seorang pengajar yang dianggap mampu untuk mendampingi santri dalam setiap proses pembelajara hafalan al-Qur'an. Hal ini penting karena pengajar menjadi salah satu kunci berhasil tidaknya seorang santri dalam mengikuti segala proses pembejaraan yang ada pada program.

Berdasarkan standar pada lembaga B-Qur'an, pengajar pada Program Hafalan memiliki kualifikasi sebagai berikut.

Tabel 4.2

Kemampuan Hafalan Dan Latar Belakang Pendidikan Pengajar

No.	Nama	Jumlah Hafalan	Latar Belakang Sekolah
1	Mirza Azizah	7 juz	Ponpes Syifaul Qur'an
2	Heri Susanto	5 juz	Ponpes al-Maun Karanganyar
3	Fatihatul Khoiri Ramdani	2 juz	KMI Ta'mirul Islam Surakarta

(Dokumentasi lembaga, tanggal 27 Juli 2020)

c. Kualifikasi Santri

Program Hafalan Lembaga B-Qur'an memiliki jumlah santri yaitu 16. Santri-santri tersebut memiliki kemampuan hafalan sebagai berikut.

Tabel 4.3

**Kualifikasi Santri Program Hafalan
pada Lembaga B-Qur'an Tahun 2020**

No.	ANAK	Kriteria Baca Al-Qur'an		KEMAMPUAN HAFALAN AWAL
		Sudah Lancar	Belum Lancar	
1.	A H R D	√		An-Nas sampai Al-Balad
2.	S P A	√		An-Nas sampai At-Syam
3.	R H H	√		An-Nas sampai Al-Fajr
4.	K R S	√		An-Nas sampai al-Fajr

5.	A U	√		An-Nas sampai al-Lail
6.	Z S S	√		An-Nas sampai al-Balad
7.	T R A	√		An-Nas sampai Al-Ghasiyah
8.	A S A	√		An-Nas sampai Al-Fajr
9.	F N A	√		An-Nas sampai An-Naziat
10.	N P S	√		An-Nas sampai Abasa
11.	C K K	√		An-Nas sampai An-Naziat
12.	H	√		An-Nas sampai an-Naziat
13.	I	√		An-Nas sampai an-Naziat
14.	F	√		An-Nas sampai Abasa
15.	F	√		An-Nas sampai At-Tiin
16.	F	√		An-Nas sampai At-Tiin

(Dokumentasi dari Ustadzah Mirza (30 Juli 2020), Ustadzah Fatiha (3 Agustus 2020), dan

Ustadz heri (7 Agustus 2020)

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan terhadap input program hafalan lembaga B-Qur'an dengan menggunakan dokumen dan wawancara yang dalam kegiatan ini dibantu evaluator program yaitu Bapak Dr. S. J., M.Pd., mendapatkan hasil **75%**, dengan penjelasan pada table sebagai berikut.

Tabel 4.4

**Angket Penilaian Input dalam Menunjang Program Hafalan di
Lembaga B-Qur'an Sragen**

No	Pertanyaan	Jawaban		Ket
		Sudah	Belum	
1.	Apakah sumber pendanaan sudah sesuai dengan standar lembaga?	√		

2.	Apakah semua pengajar sudah memiliki hafalan minimal 3 juz?		√	
3.	Apakah semua pengajar sudah memiliki latar belakang pondok pesantren?	√		
4.	Apakah semua santri sudah lancar membaca al-Qur'an?	√		
	Jumlah	3	1	

$$\text{Persentase kesesuaian} = \frac{\text{Jumlah}}{\text{Total}} \times 100 = \frac{3}{4} \times 100 = 75\%$$

Berdasarkan persentase diatas, kemudian dianalisis untuk mengetahui kategori apakah sudah baik ataukah belum, dengan menggunakan table konversi berikut ini.

Tabel 4.5

Konversi Pemenuhan Input Program Hafalan

No.	Range (%)	Terbilang	Huruf
1	81-100	Sangat Baik	A
2	61-80	Baik	B
3	41-60	Cukup Baik	C
4	21-40	Kurang Baik	D
5	01-20	Tidak Baik	E

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa *input* berupa pendanaan, kemampuan hafalan dan latar belakang pendidikan

pengajar, dan kualifikasi santri sudah **baik**, dengan memperoleh skor 75%. *Input* tersebut juga telah mengikuti kriteria standart di atas, namun kualifikasi pengajar belum sepenuhnya memenuhi kriteria standar lembaga B-Qur'an.

3. Deskripsi Data Evaluasi *Process*

Evaluasi proses ini dilakukan dengan mengobservasi video pembelajaran pada dokumen milik lembaga. Video tersebut direkam pada semester ganjil 2019/2020.

a. Kelas Ustadzah Mirza

Ustadzah mirza merupakan pengajar yang mengampu 3 santri yaitu, FNA, NPS, dan CKK. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan Ustadzah mirza dimulai pukul 14.30-15.30. Ustadzah mirza memulai Kegiatan Belajar mengajar dengan mengucapkan salam dan mengajak santri untuk berdoa bersama. Setelah itu santri secara bergiliran melakukan muroja'ah tentang hafalan sebelumnya. Setiap santri harus melantunkan bacaan dengan tajwid yang benar serta nada yang baik. Setelah selesai melakukan murojaah hafalan pada pertemuan sebelumnya, ustadzah mirza melanjutkan dengan memberikan pembelajaran dengan menambah jumlah hafalan santri.

Ustadzah mirza mentalqin setiap santri, dengan minimal 10 ayat. Pada saat itu FNA menghafalkan ayat 26 sampai ayat 40 surat an-Naba'. Santri atas nama NPS menghafalkan ayat 1

sampai ayat 16 surat an-Naba. Santri atas nama CKK menghafalkan ayat 1 sampai ayat 16 surat al-Mursalat. Setiap santri di talqin terlebih dahulu, agar bacaan yang akan dihafalkan dapat dihafalkan dengan benar sesuai tajwid dan sesuai dengan nada. Setelah itu santri menghafal secara mandiri dengan diawasi Ustadzah Mirza

Setelah waktu menghafal selesai, ustadzah Mirza memanggil para santri untuk melakukan setoran. FNA menghafalkan dengan lancar pada ayat 26-37, pada ayat 38-40 FNA kurang begitu lancar, sehingga FNA duduk dibelakang untuk mengulang kembali. NPS menghafalkan dengan lancar dari ayat 1 sampai dengan 16 surat an-Naba', sehingga tidak perlu mengulang. CKK menghafalkan dengan lancar dari ayat 1 sampai 16 surat al-Mursalat, sehingga tidak perlu mengulang. Setelah itu, FNA kembali melakukan setoran, dan kali ini FNA menghafalkan dengan lancar dari ayat 26-40. Selesai pembelajaran ini, hanya FNA yang mendapatkan tambahan hafalan surat, sedangkan NPS dan CKK belum bertambah, karena menghafalkan awal surah.

Ustadzah mirza menutup kegiatan belajar mengajar, dengan memberikan pesan kepada santri untuk murojaah ayat-ayat yang sudah dihafalkan, dan meminta kepada orang tua atau keluarga terdekat untuk menyimak murojaah hafalan santri di rumah.

Setelah selesai pembelajaran hafalan, Ustadzah Mirza menutup dengan bercerita tentang kisah sahabat, yaitu Wais al Qarni. Ustadzah menutup Pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

b. Kelas Ustadzah Fatiha

Ustadzah Fatiha merupakan pengajar yang mengampu 8 santri yaitu, AHRD, SPA, RHH, KRS, AU, ZSS, TRA, dan ASA. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan Ustadzah Fatiha dimulai pukul 14.30-15.45. Pada kegiatan pembelajaran tersebut, santri atas nama KRS dan ASA tidak masuk, sehingga kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 6 santri. Ustadzah Fatiha memulai Kegiatan Belajar mengajar dengan mengucapkan salam dan doa bersama. Setelah itu santri secara bergiliran melakukan muroja'ah tentang hafalan sebelumnya. Setiap santri harus melantunkan bacaan dengan tajwid yang benar serta nada yang baik. Setelah selesai melakukan murojaah hafalan pada pertemuan sebelumnya, ustadzah Fatiha melanjutkan dengan memberikan pembelajaran dengan menambah jumlah hafalan santri.

Ustadzah Fatiha mentalqin setiap santri, dengan minimal 10 ayat. Santri atas nama AHRD menghafalkan ayat 20 sampai ayat 30 surat an-Fajr. Santri atas nama SPA menghafalkan ayat 1 sampai ayat 16 surat al-Fajr. Santri atas nama RHH menghafalkan ayat 11 sampai ayat 20 surat al-Ghasiyah. Santri

atas nama AU menghafalkan surat al-Balad ayat 1 sampai dengan 20(satu surat penuh). Santri atas nama ZSS menghafalkan al-Fajr ayat 20 sampai dengan ayat 30. Santri atas nama TRA menghafalkan surat at-Tariq ayat 1 sampai dengan 10. Setiap santri di talqin terlebih dahulu, agar bacaan yang akan dihafalkan dapat dihafalkan dengan benar sesuai tajwid dan sesuai dengan nada. Setelah itu santri menghafal secara mandiri dengan diawasi Ustadzah Fatiha

Setelah waktu menghafal selesai, ustadzah Fatiha memanggil para santri untuk melakukan setoran. AHRD menghafalkan dengan lancar pada ayat 20 sampai dengan ayat 30 surat al-Fajr.SPA menghafalkan dengan lancar ayat 1 sampai dengan ayat 16 surat al-Fajr. RHH menghafalkan dengan lancar dari ayat 11 sampai dengan 17 surat an-Ghasiyah, namun pada ayat 17 sampai ayat 20 kurang lancar, sehingga RHH perlu mengulang. AU menghafalkan dengan lancar dari ayat 1 sampai 16 surat al-Balad, pada ayat 17-20 kurang lancar, sehingga perlu mengulang. ZSS menghafalkan surat al-Fajr ayat 20-30 dengan lancar. TRA menghafalkan ayat 1 sampai dengan ayat 10 surat at-Tariq dengan lancar. Setelah itu, AU dan RHH kembali melakukan setoran, dan kali ini AU menghafalkan dengan lancar. RHH belum lancar, namun dikarenakan waktu akan habis, maka ditangguhkan untuk pertemuan sebelumnya.

Ustadzah Fatiha menutup kegiatan belajar mengajar, dengan memberikan pesan kepada santri untuk murojaah ayat-ayat yang sudah dihafalkan, dan meminta kepada orang tua atau keluarga terdekat untuk menyimak murojaah hafalan santri di rumah. Setelah selesai pembelajaran hafalan, Ustadzah Fatiha menutup pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

c. Kelas Ustadz Heri

Ustadz Heri merupakan pengajar yang mengampu 5 santri yaitu, H, I, F(1), F(2), F(3). Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan Ustadz Heri dimulai pukul 15.30-16.40. Pada kegiatan pembelajaran tersebut, santri atas nama F(2) tidak masuk, sehingga kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 4 santri. Ustadz Heri memulai Kegiatan Belajar mengajar dengan mengucapkan salam. Setelah itu santri secara bergiliran melakukan muroja'ah tentang hafalan sebelumnya. Setiap santri harus melantunkan bacaan dengan tajwid yang benar serta nada yang baik. Setelah selesai melakukan murojaah hafalan pada pertemuan sebelumnya, ustadz Heri melanjutkan dengan memberikan pembelajaran dengan menambah jumlah hafalan santri.

Ustadz Heri mentalqin setiap santri, dengan minimal 10 ayat. Santri atas nama H menghafalkan ayat 31 sampai ayat 40 surat an-Naba. Santri atas nama I menghafalkan ayat 1 sampai ayat 21 surat al-Mursalat. Santri atas nama F(1) menghafalkan

ayat 1 sampai ayat 20 surat al-Naba'. Santri atas nama F(3) menghafalkan surat al-Lail ayat 1 sampai dengan 21(satu surat penuh). Setiap santri di talqin terlebih dahulu, agar bacaan yang akan dihafalkan dapat dihafalkan dengan benar sesuai tajwid dan sesuai dengan nada. Setelah itu santri menghafal secara mandiri dengan diawasi Ustadz Heri.

Setelah waktu menghafal selesai, ustadz Heri memanggil para santri untuk melakukan setoran. H menghafalkan dengan lancar pada ayat 31 sampai dengan ayat 40 surat an-Naba.I menghafalkan dengan lancar ayat 1 sampai dengan ayat 21 surat al-Mursalat. F(1) menghafalkan dengan lancar dari ayat 1 sampai dengan 1-16 surat an-Naba, namun pada ayat 17 sampai ayat 20 kurang lancar, sehingga F(1) perlu mengulang. F(3) menghafalkan dengan lancar dari ayat 1 sampai 21 surat al-Lail. Setelah itu, F(1) kembali melakukan setoran, dan kali ini F(1) menghafalkan dengan lancar.

Ustadz Heri menutup kegiatan belajar mengajar, dengan memberikan pesan kepada santri untuk murojaah ayat-ayat yang sudah dihafalkan, dan meminta kepada orang tua atau keluarga terdekat untuk menyimak murojaah hafalan santri di rumah. Setelah selesai pembelajaran hafalan, Ustadz Heri bercerita tentang asal mula air zamzam. Setelah cerita selesai Ustadz Heri menutup pembelajaran dengan salam dan doa bersama.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan terhadap kegiatan pembelajaran program hafalan lembaga B-Qur'an dengan menggunakan observasi dokumen yang dalam kegiatan ini dibantu evaluator program yaitu Bapak Dr. S. J., M.Pd., mendapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.6

Penilaian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Program Hafalan

Kelas Ustadzah Mirza

No.	Indikator	Skor					Terbilang
		1	2	3	4	5	
I	PRA PEMBELAJARAN						
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√					1
II	PENDAHULUAN						
2	Apersepsi dan Motivasi				√		4
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN						
A	Penguasaan Materi Pembelajaran				√		4
3	Menunjukkan penguasaan				√		4
4	Menjelaskan materi hafalan secara sistematis				√		4
5	Menjelaskan bacaan al-Qur'an				√		4

B							
6	Mampu mengelola kelas			√			3
7	Menggunakan metode/strategi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√		4
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				√		4
C							
9	Terampil dalam menggunakan media		√				2
10	Melibatkan santri dalam pemanfaatan media		√				2
D							
11	Melakukan interaksi yang komunikatif dengan santri				√		4
E							
12	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar				√		4
13	Menggunakan bahasa tulis secara jelas dan benar			√			3
IV							
14	Melakukan penilaian proses				√		4
15	Melakukan penilaian akhir				√		4
16	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan				√		4

	melibatkan santri						
17	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan/ kegiatan/tugas sebagai bagian remedi/pengayaan				√		4
	Skor Total						63
	Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{85} \times 100$						74,1

Tabel 4.7

Penilaian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Program Hafalan

Kelas Ustadzah Fatiha

No.	Indikator	Skor					Terbilang
		1	2	3	4	5	
I	PRA PEMBELAJARAN						
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√					1
II	PENDAHULUAN						
2	Apersepsi dan Motivasi				√		4
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN						
A	Penguasaan Materi Pembelajaran			√			3

3	Menunjukkan penguasaan				√		4
4	Menjelaskan materi hafalan secara sistematis				√		4
5	Menjelaskan bacaan al-Qur'an				√		4
B							
6	Mampu mengelola kelas		√				2
7	Menggunakan metode/strategi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√		4
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√					1
C							
9	Terampil dalam menggunakan media		√				2
10	Melibatkan santri dalam pemanfaatan media		√				2
D							
11	Melakukan interaksi yang komunikatif dengan santri				√		4
E							
12	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar				√		4
13	Menggunakan bahasa tulis secara jelas dan benar			√			3

IV							
14	Melakukan penilaian proses				√		4
15	Melakukan penilaian akhir				√		4
16	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan santri			√			3
17	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan/ kegiatan/tugas sebagai bagian remedi/pengayaan				√		4
	Skor Total						57
	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{85} \times 100$						67

Tabel 4.8

Penilaian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Program Hafalan

Kelas Ustadz Heri

No.	Indikator	Skor					Terbilang
		1	2	3	4	5	
I	PRA PEMBELAJARAN						
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√					1
II	PENDAHULUAN						

2	Apersepsi dan Motivasi				√		4
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN						
A	Penguasaan Materi Pembelajaran				√		4
3	Menunjukkan penguasaan				√		4
4	Menjelaskan materi hafalan secara sistematis				√		4
5	Menjelaskan bacaan al- Qur'an				√		4
B							
6	Mampu mengelola kelas				√		4
7	Menggunakan metode/strategi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√		4
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√				2
C							
9	Terampil dalam menggunakan media		√				2
10	Melibatkan santri dalam pemanfaatan media		√				2
D							
11	Melakukan interaksi yang komunikatif dengan santri			√			3

E							
12	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar			√			3
13	Menggunakan bahasa tulis secara jelas dan benar			√			3
IV							
14	Melakukan penilaian proses			√			3
15	Melakukan penilaian akhir			√			3
16	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan santri				√		4
17	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan/ kegiatan/tugas sebagai bagian remedi/pengayaan				√		4
	Skor Total						58
	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{85} \times 100$						68,2

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran di kelas oleh Ustadz/ah sudah cukup baik, dengan memperoleh skor 74.1%, 67%, 68,2%. jika dirata-rata, dari ketiga skor yang diperoleh maka menghasilkan skor 69,8. Kemudian dianalisis untuk mengetahui kategori apakah sudah baik ataukah belum, dengan menggunakan table konversi berikut ini.

Tabel 4.9**Konversi Pemenuhan Proses Pembelajaran Program Hafalan**

No.	Range (%)	Terbilang	Huruf
1	81-100	Sangat Baik	A
2	61-80	Baik	B
3	41-60	Cukup Baik	C
4	21-40	Kurang Baik	D
5	01-20	Tidak Baik	E

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran santri program hafalan di lembaga B-Qur'an sudah **baik** dan sesuai dengan sistem penilaian Lembaga yang sesuai dengan standart minimum, dengan memperoleh skor 69,8%. Evaluasi Kriteria Proses yaitu berupa kegiatan pelaksanaan belajar mengajar program hafalan yang ditetapkan oleh Lembaga B-Qur'an.

4. Deskripsi Data Evaluasi *Product*

Sistem penilaian pada program hafalan di Lembaga B-Qur'an Sragen sesuai dengan standar pada panduan Lembaga B-Qur'an. Adapun output yang ditargetkan adalah santri dapat menghafalkan minimal $\frac{1}{2}$ juz per semester. Berikut ini adalah table peningkatan santri program

hafalan sebelum masuk semester ganjil 2019/2020 dan sesudah selesai semester ganjil 2019/2020

Tabel 4.10

Perkembangan Kemampuan Hafalan Santri

No.	Nama	Sebelum Pembelajaran Semester Ganjil 2019/2020	Sesudah Pembelajaran Semester Ganjil 2019/2020
1	A H R D	An-Nas sampai Al-Balad	Juz 30
2	S P A	An-Nas sampai At-Syam	Juz 30
3	R H H	An-Nas sampai Al-Fajr	An-Nas sampai Abasa
4	K R S	An-Nas sampai al-Fajr	Juz 30
5	A U	An-Nas sampai al-Lail	Juz 30 dan surah al-Mulk
6	Z S S	An-Nas sampai al-Balad	An-Nas sampai Al-Infitar
7	T R A	An-Nas sampai Al-Ghasiyah	Juz 30
8	A S A	An-Nas sampai Al-Fajr	Juz 30
9	F N A	An-Nas sampai An-Naziat	Juz 30 dan 4 Surat Juz 29(al-Mulk sampai al-Ma'arij)
10	N P S	An-Nas sampai Abasa	Juz 30 dan 4 Surat Juz 29(al-Muzammil sampai al-Mursalat)
11	C K K	An-Nas sampai An-Naziat	Juz 30 dan 5 surat Juz 29(al-Qolam, al-Haqqah, al-

			Qiyamah, al-Insan, al-Mursalat)
12	H	An-Nas sampai an-Naziat	Juz 30 dan 5 surat juz 29(al-Mulk sampai An-Nuh)
13	I	An-Nas sampai an-Naziat	Juz 30 dan 7 surat juz 29(al-Mulk sampai al-Muzammil)
14	F	An-Nas sampai Abasa	Juz 30 dan 4 surat juz 29(al-Mulk sampai al-Ma'arij)
15	F	An-Nas sampai At-Tiin	An-Nas sampai Al-A'la
16	F	An-Nas sampai At-Tiin	An-Nas sampai an-Naziat

Dokumentasi dari Ustadzah Mirza (30 Juli 2020), Ustadzah Fatiha (3 Agustus 2020), dan Ustadz heri (7 Agustus 2020)

Salah satu al-Qur'an yang dipakai dalam pembelajaran hafalan pada lembaga B-Qur'an adalah al-Qur'an Tikrar, terbitan Syamsil Qur'an. Berdasarkan al-Qur'an Tikrar, terbitan penerbit syamsil Qur'an, di dalam 1 Juz al-Qur'an terdapat 10 lembar ayat-ayat al-Qur'an. Maka untuk mencapai target output 1 semester, santri diharuskan memiliki tambahan hafalan minimal 5 lembar. Berikut ini table penjelasannya.

Table 4.11**Hitungan Lembar Per-Juz Pada al-Qur'an Tikrar**

Nomor Lembar	Juz 29	Juz 30
1	al-mulk	An Naba – an naziat
2	al-Qolam	An Naziat – abasa
3	al-Haqqah	At takwir – al mutoffifin
4	al-maarij	Al mutoffifin – al insyiqaq
5	Annuh	Al buruj – al a'la
6	Aljiin	Al ghasiyah – al fajr
7	al muzammil-mudatsir	Al balad – ad dhuha
8	al mudatsir-qiyamah	Al insyirah – al qadr
9	qiyamah-alinsan	Al bayyinah – al ashhr
10	Mursalat	Al humazah – an nas

Table 4.12

Penilaian hafalan santri

No.	Nama	Sebelum Pembelajaran Semester Ganjil 2019/2020	Sesudah Pembelajaran Semester Ganjil 2019/2020	Jumlah hafalan	KKM	
					Ya	Tidak
1	A H R D	An-Nas sampai Al-Balad	Juz 30	6 lembar	√	
2	S P A	An-Nas sampai At-Syam	Juz 30	6 lembar	√	
3	R H H	An-Nas sampai Al-Fajr	An-Nas sampai Abas	4 lembar		√
4	K R S	An-Nas sampai al-Fajr	Juz 30	5 lembar	√	
5	A U	An-Nas sampai al-Lail	Juz 30 dan surah al-Mulk	7 lembar	√	
6	Z S S	An-Nas sampai al-Balad	An-Nas sampai Al-Infitar	4 lembar		√
7	T R A	An-Nas sampai Al-Ghasiyah	Juz 30	5 lembar	√	
8	A S A	An-Nas sampai Al-Fajr	Juz 30	5 lembar	√	
9	F N A	An-Nas sampai An-Naziat	Juz 30 dan 4 Surat Juz 29(al-Mulk sampai al-Ma'arij)	5 lembar	√	

10	N P S	An-Nas sampai Abasa	Juz 30 dan 4 Surat Juz 29(al-Muzammil sampai al-Mursalat)	5 lembar	√	
11	C K K	An-Nas sampai An-Naziat	Juz 30 dan 5 surat Juz 29(al-Qolam, al-Haqqah, al-Qiyamah, al-Insan, al-Mursalat)	5 lembar	√	
12	H	An-Nas sampai an-Naziat	Juz 30 dan 5 surat juz 29(Al-Mulk sampai An-Nuh)	6 lembar	√	
13	I	An-Nas sampai an-Naziat	Juz 30 dan 7 surat juz 29(al-Mulk sampai al-Muzammil)	8 lembar	√	
14	F	An-Nas sampai Abasa	Juz 30 dan 4 surat juz 29(al-Mulk sampai al-Ma'arij)	5 lembar	√	
15	F	An-Nas sampai At-Tiin	An-Nas sampai Al-A'la	3 lembar		√
16	F	An-Nas sampai At-Tiin	An-Nas sampai an-Naziat	6 lembar	√	

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan terhadap hasil kegiatan pembelajaran program hafalan lembaga B-Qur'an dengan

menggunakan dokumen yang dalam kegiatan ini dibantu evaluator program yaitu Bapak Dr. S. J., M.Pd., mendapatkan hasil **81.25%**.

Berdasarkan table diatas, 13 santri mencapai target yang diharapkan, sedangkan 3 santri lainnya belum mencapai target. Maka dapat diambil persentase $\frac{13}{16} \times 100 = 81.25\%$. Kemudian dianalisis untuk mengetahui kategori apakah sudah baik ataukah belum, dengan menggunakan table konversi berikut ini.

Tabel 4.13

Konversi Pemenuhan Target Output Program Hafalan

No.	Range (%)	Terbilang	Huruf
1	81-100	Sangat Baik	A
2	61-80	Baik	B
3	41-60	Cukup Baik	C
4	21-40	Kurang Baik	D
5	01-20	Tidak Baik	E

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa hasil capaian santri program hafalan di lembaga B-Qur'an sudah **sangat baik** dan sesuai dengan sistem penilaian Lembaga yang sesuai dengan standart minimum, dengan memperoleh skor 81,25%. Evaluasi Kriteria Produk

yaitu berupa hasil capaian belajar santri program hafalan yang ditetapkan oleh Lembaga B-Qur'an.

D. Interpretasi Data

Berdasarkan hasil data yang telah dipaparkan dalam deskripsi data penelitian di atas, maka selanjutnya dilakukan interpretasi hasil penelitian yaitu dengan menganalisis data-data yang telah terkumpul dengan menggunakan deskriptif kualitatif dengan evaluasi program hafalan menggunakan model CIPP di Lembaga B-Qur'an.

1. Hasil Interpretasi Data Context

Berdasarkan panduan pelaksanaan lembaga B-Qur'an, diharuskan adanya kesesuaian antara visi, misi lembaga dan Tujuan Program dengan proses pelaksanaan pembelajaran pada program hafalan. Melalui penilaian evaluator, pada kategori *context*, program ini mendapatkan skor 100% sehingga sesuai dengan yang diharapkan.

Menurut, penjelasan pada kategori *output*, visi misi dan tujuan sudah tercapai. Santri-santri memiliki tambahan hafalan setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar dalam satu semester. Sesuai dengan target, maka visi misi dan tujuan dianggap sudah sesuai dengan pelaksanaan program hafalan di lembaga B-Qur'an.

2. Hasil Interpretasi Data Input

Berdasarkan yang dijelaskan dalam BAB II dalam komponen *input*/masukan bahwa beberapa diantaranya adalah adanya sumber pendanaan, kualifikasi santri dan kemampuan hafalan dan latar belakang

pendidikan pengajar, serta berbagai prosedur dan aturan yang diperlukan. Lembaga B-Qur'an mendapatkan skor 75 %. Pada kategori sumber pendanaan, lembaga B-Qur'an menggunakan biaya mandiri sesuai dengan panduan lembaga. Pendanaan mandiri ini berasal dari SPP santri

Kualifikasi pengajar belum sesuai dengan yang standar lembaga yaitu memiliki hafalan minimal 3 juz dan memiliki latar belakang pesantren. Hal itu dapat dibuktikan pada table kemampuan hafalan dan latar belakang pendidikan pengajar. Kualifikasi santri juga sudah sesuai dengan standar lembaga, yaitu para santri dapat membaca dengan lancar, hal itu dikarenakan syarat untuk menjadi santri program hafalan adalah harus lancar membaca al-Qur'an terlebih dahulu.

3. Hasil Interpretasi Data Process

Pada tahap *process* berdasarkan fakta di lapangan, pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas cukup menyenangkan dan interaktif. Pada kelas yang diampu Ustadzah Mirza, pengajar melakukan banyak interaksi terhadap santri. Pengajar juga memberikan cerita sebagai penutup agar pembelajaran tidak membosankan. Sedangkan di kelas yang diampu oleh ustadzah Fatiha, pengajar juga berupaya interaktif terhadap santrinya. Untuk kelas Ustadz Heri, pengajar juga dapat mengimbangi siswa untuk terus aktif. Terlebih dalam pencapaian kriteria standart pada komponen proses serta penilaian angket evaluator dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas mendapatkan skor 69,8%, Ustadz dan santri

mampu melakukan pembelajaran dengan baik dan aktif di kelas dan sesuai dengan apa yang diinginkan. Dalam hal lain, lebih tepatnya sisi kekurangan, dikarenakan jam pembelajaran yang kurang, ada beberapa santri yang belum selesai melakukan setoran. Hal tersebut terjadi pada kelas yang diampu Utadzah Fatiha.

4. Hasil Interpretasi Data Product

Menurut penilaian evaluator, data laporan hasil belajar santri yang ada, dikaitkan dengan Panduan Pelaksanaan Lembaga B-Qur'an, santri program hafalan sudah memenuhi standart nilai yang ada di lembaga. Ini berarti, program hafalan ini sudah baik dalam “mengelola” santri hafalan, sehingga mampu terpenuhinya tujuan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran program hafalan sudah sesuai yang diharapkan sehingga output santri sesuai dengan standar lembaga, yaitu santri mampu menghafalkan minimal $\frac{1}{2}$ juz (5 lembar al-Qur'an Takrir). Pada kriteria product, skor yang diperoleh adalah 81,25%, dikarenakan tidak semua santri mencapai target.

Selanjutnya peneliti merumuskan berbagai komponen dengan kriteria standart suatu program hafalan yang akan digunakan sebagai bahan rekomendasi, seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.14

Rangkuman Hasil Evaluasi CIPP Program Hafalan di Lembaga B-Qur'an

Kondisi di Lapangan	Kriteria Standart Program	Evaluasi Hasil
<p>1. Context</p> <p>a. Visi Misi dan Tujuan Sekolah</p> <p>b. Tujuan Program</p>	<p>(1) Pelaksanaan program hafalan harus sesuai dengan Visi, dan Misi Lembaga B-Qur'an</p> <p>(2) Pelaksanaan program hafalan harus sesuai dengan rumusan tujuan program hafalan.</p>	<p>1. Melalui keterkaitan data komponen konteks, berupa visi, misi dan tujuan program dengan kriteria standart program hafalan, komponen konteks di program hafalan lembaga B-Quran Sragen sudah Sangat Baik, karena sudah sesuai</p>
<p>2. Input</p> <p>a. Sumber pendanaan</p> <p>b. Kemampuan hafalan dan latar belakang pendidikan pengajar</p> <p>c. Kualifikasi santri</p>	<p>(1) Sumber pendanaan berasal dari lembaga</p> <p>(2) Pengajar memiliki hafalan minimal 3 juz dan punya latar belakang pesantren</p> <p>(3) Santri memiliki kemampuan membaca al-Qur'an yang baik.</p>	<p>2. Melalui keterkaitan data komponen masukan, berupa sumber pendanaan, kemampuan hafalan dan latar belakang pendidikan pengajar, kualifikasi santri yang ada dengan kriteria standart lembaga, komponen masukan di lembaga B-Qur'an</p>

		Sragen sudah Baik , karena sudah sesuai. Hanya saja ada pengajar yang belum memenuhi kualifikasi yang ditetapkan lembaga.
<p>3. Process</p> <p>a. Proses pembelajaran di kelas</p>	<p>(1) Pelaksanaan pembelajaran di kelas terdapat kesesuaian proses pembelajaran dengan kurikulum ,adanya kesesuaian penyampaian pengaar dalam memberikan materi kepada santri, keaktifan santri dalam mengikuti pembelajaran serta media pembeajaran yang diberikan pengajar di kelas.</p>	<p>3. Melalui keterkaitan data komponen proses, berupa proses pembelajaran di kelas dengan kriteria standart program hafalan, komponen proses di Lembaga B-Qur'an Sragen Baik, karena sudah sesuai. Tetapi perlu penambahan pengajar tau penambahan jam pembelajaran.</p>
<p>4. Product</p> <p>a. Capaian hasil belajar santri program hafalan</p>	<p>(1) Hasil capaian belajar santri adalah minimal dapat menghafalkan ½ juz dalam satu semester</p>	<p>4. Melalui keterkaitan data komponen produk, berupa capaian hasil belajar dengan standart lembaga B-Qur'an, komponen produk di lembaga B-Qur'an Sangat Baik, karena sudah sesuai</p>

5. Rekomendasi Program

Menurut Widiyoko (2016: 5) menyatakan bahwa wujud dari adanya evaluasi adalah rekomendasi dari evaluator untuk mengambil keputusan. Ada empat kemungkinan kebijakan yang dapat dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pelaksanaan program, yaitu:

- a. Menghentikan program, karena dipandang bahwa program tersebut tidak ada manfaatnya atau tidak dapat terlaksana sebagaimana diharapkan.
- b. Merevisi program, karena ada bagian-bagian yang kurang sesuai dengan harapan.
- c. Melanjutkan program, karena pelaksanaan program menunjukkan bahwa segala sesuatu sudah berjalan sesuai dengan harapan dan memberikan hasil yang bermanfaat,
- d. Menyebarkan program, karena program tersebut berhasil dengan baik.

Dari berbagai proses peneliti sebagai evaluator yang sudah mengamati langsung sedikit berjalannya program hafalan di lembaga B-Qur'an, dengan diikuti banyak tercapainya kriteria standart,dan data berupa wawancara serta dokumen yang ada. Peneliti merekomendasikan untuk “**Merevisi Program**” tersebut, karena ada beberapa standar lembaga yang belum terpenuhi. Pada kriteria input, pengajar seluruhnya diharuskan memiliki hafalan minimal 3 juz, oleh karena itu pengajar yang belum memenuhi harus menambahkan

hafalannya. Pada kategori proses, kurangnya jumlah pengajar dan jam KBM menjadikan proses pembelajaran belum maksimal. Oleh karena itu perlu ditambahkan jumlah pengajar dan jam KBM.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan dalam bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa evaluasi program hafalan menggunakan model CIPP di lembaga B-Qur'an adalah sebagai berikut:

1. Evaluasi Data *Context*

Pada komponen *context* berupa tujuan diadakannya program hafalan di lembaga B-Qur'an yang ingin mencapai visi dan misi lembaga sudah mencapai tujuan tersebut. Mendapatkan skor 100% pada angket penilaian dari evaluator, menunjukkan program sudah sangat baik dalam penyelenggaraan. Lembaga B-Qur'an mampu memperbaiki serta menambahkan apa-apa saja untuk keberlangsungan program hafalan lebih baik lagi. Dalam kriteria standart pada komponen konteks, sudah sangat terpenuhi serta sesuai dengan apa yang menjadi awal tujuan diadakannya program hafalan. Maka peneliti yang dibantu menjadi evaluator menyatakan komponen *Context* pada penelitian tentang program di lembaga B-Qur'an adalah **Sangat Baik**.

2. Evaluasi Data *Input*

Pada komponen *input* angket penilaian dari evaluator mencapai skor 75%, itu berarti komponen input yang ada di lembaga B-Qur'an

Sragen **baik**. Maka peneliti yang dibantu evaluator menyatakan komponen *Input* pada penelitian tentang program di Lembaga B-Qur'an Sragen adalah **Baik**.

3. Evaluasi Data *Process*

Dari pengamatan langsung di lapangan oleh peneliti, proses pembelajaran santri hafalan di kelas baik. Terbukti dengan angket penilaian evaluator tentang proses pelaksanaan pembelajaran di kelas yang mendapatkan skor 69,8%. Pengajar dengan santri sudah berkomunikasi dengan baik Meskipun perlu penambahan lagi terkait jumlah Ustadz/ah atau jumlah jam KBM. Dalam capaian kriteria standart proses pembelajaran yang terjadi di kelas sudah cukup terpenuhi. Maka peneliti yang dibantu evaluator menyatakan komponen *Process* pada penelitian tentang program hafalan di Lembaga B-Qur'an adalah cukup **Baik**.

4. Evaluasi Data *Product*

Sistem penilaian hasil capaian belajar santri hafalan di lembaga B-Qur'an adalah dengan santri dapat menghafalkan minimal $\frac{1}{2}$ juz per semester. Dalam angket penilaian komponen *product* pada capaian belajar siswa, skor total santri yang diperoleh adalah 81.25%, ini membuktikan bahwa hasil capaian belajar siswa di Lembaga B-Qur'an **sangat baik**, terlebih lagi dengan pencapaian output yang ada, serta menilik kembali ketercapaian kriteria standart pada komponen proses dirasa sudah terpenuhi. Maka peneliti yang

dibantu evaluator menyatakan komponen *Product* pada penelitian tentang program di lembaga B-Qur'an Sragen adalah **sangat baik**.

5. Rekomendasi

Dari berbagai proses peneliti sebagai evaluator yang sudah mengamati langsung sedikit berjalannya program hafalan di Lembaga B-Qur'an, dengan diikuti tercapainya kriteria standart, namun ada beberapa yang belum tercapai, maka peneliti merekomendasikan untuk "**Merevisi Program**" tersebut, karena ada beberapa standar lembaga yang belum terpenuhi. Pada kriteria input, pengajar seluruhnya diharuskan memiliki hafalan minimal 3 juz, oleh karena itu pengajar yang belum memenuhi harus menambahkan hafalannya. Pada kategori proses, kurangnya jumlah pengajar dan jam KBM menjadikan proses pembelajaran belum maksimal. Oleh karena itu perlu ditambahkan jumlah pengajar dan jam KBM.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang ditujukan kepada beberapa pihak diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Ketua Lembaga dan Ustadz/ahnya sebaiknya terus mengembangkan program yang sudah ada agar dapat meningkatkan lebih baik lagi mutu lembaga terutama dalam program hafalan agar tetap baik dan sampai seterusnya.

2. Pengajar pada program hafalan di lembaga B-Qur'an sebaiknya ditambah, atau jam pembelajaran pada program di lembaga B-Qur'an ditambah.
3. Santri diharapkan dapat lebih disiplin dalam mengikuti program hafalan, agar output yang diharapkan dapat tercapai dengan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Adri Efferi. 2009. *Materi dan Pembelajaran Qur'an Hadits MTs-MA*. STAIN Kudus.
- Ahmad Toha Husain. 2011. *Ilmu Tajwid "Pegangan Para Pengajar Al-Qur'an dan Aktivitas Dakwah"*. Jakarta: Darrus Sunnah Press.
- Ahsin, W. 2000. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara. Alfabeta.
- Arikunto, S. 2008. *Evaluasi program pen-didikan (2rded)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arikunto, S., & Cepi Safruddin Abdul Jabar. (2004). *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoretis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bahirul Amali Herry. 2013. *Agar Orang Sibuk Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Boby Herwibowo. 2014. *Menghafal al-Qur'an Semudah Tersenyum*. Sukoharjo: CV Farishma Indonesia.
- Bugin, Burhan. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Politik Serta Ilmu-Ilmu social lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Cucu Susianti. 2016. Efektivitas Metode Talaqqi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*, 2(1):1-19.
- Darodjat dan Wahyudhiana M. 2015. Model Evaluasi Program Pendidikan. *Islamadina*. 17: 1-28.
- Dedi Lazwardi. Manajemen Kurikulum Sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*. 7(1): 99-112

- Edi Sumianto. 2016. *Mahir Murattal*. Sukoharjo: Ashabul Qur'an
- Eko Putro Wiyoko. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Elis Ratna Wulan, Elis and Rusdiana, A. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Faisal, S. 1992. *Format-Format Penelitian Sosial*. Jakarta: Rajawali Press.
- Heri Gunawan. 2012. *Pendidikan Karakter, Konsep dan Implementasi*. Bandung:
- Ida Hidayah. 2017. Metode Tahfidz Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini (Kajian Atas Buku Rahasia Sukses 3 Hafizh Quran Cilik Mengguncang Dunia). *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu al-Qur'an dan Hadis*. 18(1): 51-70
- Indra Keswara. 2017. Pengelolaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an (Menghafal Al Qur'an) Di Pondok Pesantren Al Husain Magelang. *Jurnal Hanata Widya*. 6(2): 62-73
- Jonathan Sarwono. 2011. *Mixed Method: Cara Mengabung Riset Kuantitatif dan Riset Kualitatif Secara Benar*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- LJM Moleong . 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Misbah Munir. 1997. *Pedoman Lagu-lagu Tilawatil Qur'an dilengkapi dengan Tajwid Qosidah*. Surabaya: Apolo Lestari.
- Munjahid. 2007. *Strategi Menghafal Al-Qur'an 10 Bulan Khatam*. Yogyakarta:IDEA Press.
- Nurul Latifatul Inayati, Isnaya Arina H, dan Izzah Azizah Al Hadi. 2018. Pelaksanaan Program Kulliyatu Tahfidz Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Hafalan Santri Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Sukoharjo Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Suhuf*. 30(1): 19-34
- Raghib As-Sirjani & Abdurrahman Abdul Khaliq. 2012. *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*. Solo:AQWAM.

- Sa'dullah. 2008. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gama Insani Press.
- Sobry Sutikno. 2014. *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica
- Subar Junanto & Latifah Permatasari Fajrin. 2018. Evaluasi Program Standar Kompetensi Lulusan Alquran (SKL Alquran) Di Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta Tahun 2017. *Jurnal at-Tarbawi*. 3(1) 2018:1-11.
- Subar Junanto & Nur Arini Asmaul Kusna. 2018. Evaluasi Program Pembelajaran di PAUD Inklusi dengan Model Context, Input, Process, and Product (CIPP). *Journal of Disability Studies*, 5(2):180-194
- Sugiyono. 2011. *Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi, 2014. *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sumadi Suryabrata. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Grafindo Persada.
- Vadlya Maarif, Hidayat M. Nur, Fitriani Chandrayoga. 2020. Game Edukasi Hafalan Surat Pendek Al-Qur'an The Adventure Of Ali. *Indonesian Journal on Software Engineering*, 6(1):107-115.
- Widoyoko. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zainal Arifin. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

FIELD NOTE

Kode : 001

Judul : Observasi Awal

Informan : Ustadzah Program Hafalan

Tempat : Sukoharjo

Waktu : Tanggal 25 Januari 2020

Pada hari sabtu, 25 Januari 2020, peneliti melakukan observasi awal melalui penjelasan dari Ustadzah Mirza. Kemudian peneliti melakukan wawancara semi terstruktur dengan Ustadzah Mirza yang isi perbincangan adalah sebagai berikut:

Peneliti : “Eh, ust, gimana kabarnya?”

Informan : “Alhamdulillah baik-baik, dirimu?”

Peneliti : “Alhamdulillah juga. Masih mengajar di lembaga B-Qur’an Ust?”

Informan : “Alhamdulillah masih, gimana mam?”

Peneliti : “Gini Ust, aku mau melakukan penelitian di tempatmu bisa?”

Informan : “Bisa bisa, dulu beberapa kali lembaga B-Qur’an digunakan untuk penelitian juga. Emang mau melakukan penelitian model gimana mam?”

Peneliti : “Penelitian evaluasi ust, emm di lembagamu ada problem gitu gak ust?”

Informan : “emm ada mam. Jadi gini mam, kebetulan kan aku sebagai ustadzah pada program hafalan, yang aku tahu seputar program hafalan. Santri kami itu, ada beberapa yang belum selesai satu semester tapi sudah keluar. Yang aku rasain itu karena aku dan

pengajar lainnya itu agak kesulitan dengan santri yang heterogen. Selain itu, seiring waktu, kami selalu berganti-ganti metode pembelajaran untuk menemukan kecocokan dengan karakteristik santri kami. Jadi yang aku rasain pembelajarannya kurang efektif.

Peneliti : “oh nggih-nggih. Maksudnya heterogen gimana ya ust? Terus ketika kamu merasa pembelajaran kurang efektif itu apa sudah dievaluasi ust?”

Informan : “heterogen maksudnya, latar belakang sekolah santri itu beda-beda mam. Kalau untuk evaluasi sih, sudah mam, cuman evaluasi dilakukan oleh masing-masing ustadz dengan santri-santrinya. Jadi pembelajaran kami modelnya dibuat kelompok, aku memegang beberapa santri, pengajar lainnya juga memegang beberapa santri.

Peneliti : “berarti belum pernah melakukan evaluasi secara menyeluruh ya ust?”

Informan : “ya belum mam”

Peneliti : “oh nggih-nggih. Jadi kalau aku mau melakukan evaluasi bisa kalo gitu. Kalau untuk perencananya gimana ust? perencanaan pembelajaran, seperti RPP dll. Terus kalau mau melakukan penelitian di lembagamu gimana ya tahapan-tahapannya ust?”

Informan : “langsung aja ke lembaga mam, nanti ada mbak admin atau pak manager disana. Kalau untuk perencanaan seperti RPP itu, aku jarang sih mam buatnya”

Peneliti : “oh iya ust kalau begitu, aku nyusun proposal dulu”

Informan : “oh iya mam, kampusnya pindah lho, kami pindah sementara karna sedang ada pembangunan”

Peneliti : “oh iya ust, jadi saran prasarana pembelajaran kurang efektif juga jadinya ya?”

Informan : “ya karena keadaannya begitu, otomatis ya kurang maksimal mam”

Peneliti : “oh baik-baik ust, untuk lokasinya kirim sharelock via WA ya ust. Aku juga minta tolong kalau butuh data dan lain-lain, mohon dibantu ya ust”

Informan : “iya siap mam, insyaallah”

Peneliti : “yaudah makasih ya ust, semoga selalu diberikan kesehatan dan rezeki yang berkah”

Informan : “sama-sama mam, aamiin”

LAMPIRAN 2

FIELD NOTE

Kode : 002

Judul : Observasi dan wawancara

Informan : Petugas Administrasi Lembaga B-Qur'an

Tempat : Sragen

Waktu : Tanggal 27 Juli 2020

Pada hari senin, 27 Juli 2020, peneliti melakukan observasi awal melalui penjelasan dari Ustadzah Aisti. Kemudian peneliti melakukan wawancara semi terstruktur dengan Ustadzah Aisti yang isi perbincangan adalah sebagai berikut:

Peneliti : “Assalamualikum Wr. Wb.”

Informan : “Waalikumsalam Wr. Wb. Ada yang bisa saya bantu mas?”

Peneliti : “Jadi gini mbak, perkenalkan saya Tamam mahasiswa IAIN Surakarta. Saya ingin mengajukan surat izin penelitian, sebelumnya saya sudah membuat proposal dengan dibantu oleh Ustadzah Mirza. Oh iya saya membawa teman kesini, beliau bernama Pak Subar. Jadi saya ingin melakukan penelitian evaluasi di lembaga B-Qur'an ini, kebetulan Pak Subar ini merupakan seorang evaluator mbak. Oh iya, mohon maaf, mbak namanya siapa?”

Informan : “Nama saya Aisti. Oh kamu yang kemarin diceritain Ustadzah Azizah, kalau disini Ustadzah Mirza biasa dipanggil Ustadzah Azizah. Baiklah, boleh saya meminta surat izin penelitiannya?”

Peneliti : “oh nggih mbak”(sembari memberikan surat izin penelitian”

Informan : “oh ini penelitiannya pada program hafalan ya mas?sebentar ya mas, saya menghubungi pak manager program hafalan”

Peneliti : “nggeh mbak”

(selang beberapa menit)

Informan : “mohon maaf ya mas Tamam, jadinya menunggu. Tadi saya menanyakan perihal perizinan penelitian jenengan, dan Alhamdulillah beliau mengizinkan. Langsung saja ya mas, agar menghemat waktu, yang bisa kami bantu apa saja ya mas”

Peneliti : “Alhamdulillah. Baik mbak, yang pertama adalah kami meminta dokumen standar program di lembaga B-Qur’an. Jadi di penelitian saya mengharuskan untuk menggunakan standar sebagai acuan atau perbandingan”

Informan : “maksunya gimana ya mas?”

Peneliti : “tentang visi misi, tujuan dan lain-lain mbak”

Informan : “oh iya, kalau seperti itu kami punya tapi dalam bentuk pdf, gapapa mas?”

Peneliti : “gapapa mbak, kalau boleh saya dikirim mbak”

Informan : “ya mas, bisa lihat nomor WA nya mas?”

Peneliti : “oh ya mbak, ini”(sambil menyodorkan HP)

Informan : “sudah saya kirim mas, silahkan di cek”

Peneliti : “oh iya mbak, sudah saya buka. Mohon maaf ya mbak, izinkan saya untuk membaca beberapa menit”

Informan : “oh iya silahkan”

(selang beberapa menit)

Peneliti : “mbak?”

Informan : “iya mas, gimana?”

Peneliti : “jadi gini mbak, sesuai dengan kebutuhan penelitian saya ada beberapa data yang dibutuhkan. (1)Pertama mengenai jumlah santri pada program hafalan di lembaga ini. (2)lalu data mengenai sejarah, pengurus dll di lembaga ini, (3)data mengenai sumber pendanaan di program tahfidz ini (4)data mengenai masing-masing ustadz program hafalan dan santri yang diampu, (5)data mengenai kualifikasi pengajar, (6) data mengenai kualifikasi santri (7)dokumen mengenai proses pembelajaran pada program hafalan, (8)data mengenai perbedaan jumlah hafalan santri awal semester ganjil 2019/2020 dengan akhir semester 2019/2020.

Informan : “gini aja mas, catat aja di wa pertanyaan mas lalu kirim saya”

Peneliti : “kecepatan ya ust, hehe, baiklah ust, sebentar”

Informan : “iya”

Informan : “yang pertama nanti akan saya ketik lalu kirim ke WA jenengan. Yang ke-dua, ini untuk awal bab 4 ya mas?”

Peneliti : “nggeh ust”

Informan : “oh iya, kebetulan belum lama ini ada mahasiswa yang selesai melakukan penelitian di lembaga kami. Ada data seperti yang mas perlukan, nanti saya kirimkan ke jenengan. Terus yang ke-tiga, sumber pendanaan kami melalui SPP mas, persemester 700 ribu, kalau untuk pandemi ini jadi 600 ribu. Kalau yang ke-empat hubungi masing-masing pengajar saja ya mas. Yang ke-lima ini kualifikasi apa saja ya mas?”

Peneliti : “mengenai latar belakang pendidikan mbak, dan juga jumlah hafalan”

Informan : “oh nggih, nanti saya kirimkan ya. Lanjut yang ke-enam ini kualifikasi santri maksudnya gimana mas?”

Peneliti : “mengenai apakah mereka sudah lancar membaca al-Qur’an?”

Informan : “oh kalau itu lebih jelasnya hubungi pengajar yang bersangkutan saja ya mas. Yang ke-tujuh ini maksunya dokumen video ya mas?”

Peneliti : “iya mbak, rencananya kami akan melakukan observasi pada video pembelajarannya mbak”

Informan : “oh nggih. Kami punya di laptop, tapi karena aturan lembaga kami tidak bisa mengirimkan ke pihak luar lembaga, jadi kalau mas mau melihat silahkan disini saja”

Peneliti : “oh nggih mbak gapapa, saya lihatnya bareng temen saya nggih mbak?”

Informan : “ohya silahkan, itu di folder berdasarkan tanggal ya mas”

(Selang beberapa waktu)

Peneliti : “mbak?”

Informan : “iya mas, gimana? Sudah mas?”

Peneliti : “sudah mbak”

Informan : “ada lagi data yang diperlukan mas”

Peneliti : “data nomor delapan mbak”

Informan : “oh iya yang ke-delapan ya mas, sebentar, kalau ini lebih baik mas menghubungi pengajar yang bersangkutan”

Peneliti : “oh nggeh mbak, kalau begitu. Insyaallah sudah selesai mbak kebutuhan penelitian saya hari ini. Mohon maaf, data yang dikirim mbak aisti mau dikirim kapan ya mbak?”

Informan : “insyaallah nanti sore ya mas”

Peneliti : “oh nggeh terima kasih banyak mbak aisti, semoga selalu diberikan kesehatan dan rezeki yang berkah

Informan : “sama-sama mas, aamiin”

Peneliti : “kami pamit mbak, assalamualaikum”

Informan : “walaikumsalam”

LAMPIRAN 3

FIELD NOTE

Kode : 003
 Judul : wawancara
 Informan : Ustadzah Mirza
 Tempat : Sragen
 Waktu : Tanggal 30 Juli 2020

Pada tanggal 30 Juli 2020, peneliti melakukan wawancara dengan Ustadzah Mirza. Kemudian peneliti melakukan wawancara semi terstruktur dengan Ustadzah Mirza yang isi perbincangan adalah sebagai berikut:

Peneliti : “assalamualaikum ust, tanggal 27 kemarin aku sudah observasi, mengantar surat izin penelitian dan melakukan pengumpulan data berupa dokumen”

Informan : “waalaikumsalam, ohya Alhamdulillah. Terus gimana? Ada yang bisa kubantu?”

Peneliti : “ada Ust, jadi pas kemarin pengumpulan data, ada data yang disuruh minta langsung pada pengajar bersangkutan”

Informan : “ohya, data apa saja itu mam?”

Peneliti : “(1)Pertama, data mengenai masing-masing ustadz program hafalan dan santri yang diampu, (2) data mengenai kualifikasi santri, apakah semua santri sudah lancar membaca al-Qur’an?(3)data mengenai perbedaan jumlah hafalan santri awal semester ganjil 2019/2020 dengan akhir semester 2019/2020”

Informan : “wah banyak ya. Emm kalau yang kedua itu semua santri bisa dan lancar membaca al-Qur’an mam. Kalau yang pertama nanti aku kirim via WA. Kalau yang ketiga nanti sore aku kirim juga via WA ya?”

Peneliti : “oh nggeh ust, terima kasih banyak. Aku tunggu ya ust”

Informan : “iya mam sama-sama”

Peneliti : “semoga selalu diberi kesehatan dan rezeki yang berkah ya ust, assalamualaikum”

Informan : “aamiin, waalaikumsalam”

LAMPIRAN 4

FIELD NOTE

Kode : 004
 Judul : wawancara
 Informan : Ustadzah Fatiha
 Tempat : Sragen
 Waktu : Tanggal Agustus 2020

Pada tanggal 3 Agustus 2020, peneliti melakukan wawancara dengan Ustadzah Fatiha. Kemudian peneliti melakukan wawancara semi terstruktur dengan Ustadzah Fatiha yang isi perbincangan adalah sebagai berikut:

Peneliti : “Assalamualaikum wr wb. Mohon maaf mengganggu waktunya, Perkenalkan nama saya Tamam Hadi Nur Rohman, mahasiswa PAI IAIN Surakarta. Saya sedang melakukan penelitian di lembaga B-Qur’an”

Informan : “waalaikumsalam mas tamam. Nggih mas, ada yang bisa saya bantu”

Peneliti : “jadi gini ust, kemarin tanggal 27 Juli saya sudah observasi ke lembaga sekaligus mengumpulkan dokumen yang diperlukan, tapi ada beberapa dokumen yang oleh mbak aisti di anjurkan untuk meminta langsung ke pengajar bersangkutan”

Informan : “ohya mas, data apa saja mas?”

Peneliti : “(1)Pertama, data mengenai masing-masing ustadz program hafalan dan santri yang diampu, (2) data mengenai kualifikasi santri, apakah semua santri sudah lancar membaca al-Qur’an?(3)data mengenai perbedaan jumlah hafalan santri awal semester ganjil 2019/2020 dengan akhir semester 2019/2020”

Informan : “yang kedua lancar semua mas, yang ke satu dank e tiga, nanti saya kirimkan ya mas?”

Peneliti : “oh nggeh ust, ini nomor WA saya”

Informan : “baik mas, ditunggu ya?”

Peneliti : “Nggeh Ust, makasih banyak ya Ust, semoga diberikan kesehatan dan rejeki yang berkah”

Informan : “sama-sama mas, aamiin”

Peneliti : “yaudah kalo gitu ust, silahkan dilanjutkan kegiatan Ust Fatiha, sekali lagi terima kasih sudah berkenan membantu”

Informan : “iya mas sama-sama, santai saja mas, saya dulu juga mahasiswa, jadi saya juga tahu rasanya seneng kalau data penelitian segera terkumpul”

Peneliti : “hehe iya ust, yaudah ust, assalamualaikum wr wb.”

Informan : “walaikumsalam wr wb”

LAMPIRAN 5

FIELD NOTE

Kode : 005
 Judul : wawancara
 Informan : Ustadz Heri
 Tempat : Sragen
 Waktu : Tanggal 5 Agustus 2020

Pada tanggal 5 Agustus 2020, peneliti melakukan wawancara dengan Ustadz Heri. Kemudian peneliti melakukan wawancara semi terstruktur dengan Ustadz Heri yang isi perbincangan adalah sebagai berikut:

Peneliti : Assalamualaikum wr wb. Mohon maaf mengganggu waktunya, Perkenalkan nama saya Tamam Hadi Nur Rohman, mahasiswa PAI IAIN Surakarta. Saya sedang melakukan penelitian di lembaga B-Qur'an"

Informan : "waalaikum salam wr wb"

Peneliti : "boleh saya minta bantuannya ustadz heri"

Informan : "silahkan, ada yang bisa saya bantu?"

Peneliti : "jadi gini tadz, kemarin tangga 27 Juli saya sudah observasi ke lembaga sekaligus mengumpulkan dokumen yang diperlukan, tapi ada beberapa dokumen yang oleh mbak aisti di anjurkan untuk meminta langsung ke pengajar bersangkutan"

Informan : "ohya, data apa saja mas?"

Peneliti : ""(1)Pertama, data mengenai masing-masing ustadz program hafalan dan santri yang diampu, (2) data mengenai kualifikasi santri, apakah semua santri sudah lancar membaca al-Qur'an?(3)data mengenai perbedaan

jumlah hafalan santri awal semester ganjil 2019/2020 dengan akhir semester 2019/2020”

Informan : “cukup banyak ya mas, nanti saja ya saya kirimkan. Ada lagi?”

Peneliti : “oh baiklah kalau begitu tadz, terima kasih banyak, cukup itu saja”

Informan : “oh iya sama-sama”

Peneliti : “yasudah tadz, assalamualaikum wr wb”

Informan : “walaikumsalam”

LAMPIRAN 6

STANDAR LEMBAGA

Panduan Lembaga B-Qur'an

A. Pengantar	1
B. Panduan Lembaga B-Qur'an	2
1. Definisi Lembaga B-Qur'an	2
2. Visi Misi Lembaga B-Qur'an	3
3. Tujuan Lembaga B-Qur'an	3
4. Prinsip Lembaga B-Qur'an	3
5. Komponen Lembaga B-Qur'an	3
a. Sarana Prasarana	3
b. Pengajar (Ustadz/Ustadzah)	4
c. Santri	4
d. Sumber Pendanaan	4
C. Program Baca Al-Qur'an	5
1. Tujuan Program Baca Al-Qur'an	5
2. Syarat Santri	5
3. Syarat Pengajar	5
4. Materi Program Baca Al-Qur'an	5
5. Prosedur Pembelajaran Baca Al-Qur'an	5
6. Target dan Output Program Baca Al-Qur'an	6
D. Program Tahfidz Al-Qur'an	7
1. Tujuan Program Tahfidz Al-Qur'an	7
2. Syarat Santri	7
3. Syarat Pengajar	7
4. Materi Program Tahfidz Al-Qur'an	7
5. Prosedur Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an	7
6. Target dan Output Program Tahfidz Al-Qur'an	8

A. Pengantar

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga buku yang berjudul “Panduan Lembaga B-Qur’an” ini telah terselesaikan. Buku panduan ini disusun untuk menjadi acuan bagi pelaksanaan program pada lembaga B-Qur’an.

Lembaga B-Qur’an adalah lembaga pembelajaran Al-Qur’an. Lembaga B-Qur’an berdiri karena adanya kenyataan bahwa masih banyak masyarakat muslim yang masih belum bisa istiqomah dalam beribadah karena berbagai macam alasan seperti bekerja, belajar, berdagang, dan lain sebagainya. Lembaga B-Qur’an hadir sebagai solusi bagi masyarakat muslim untuk memperbaiki kualitas ibadah, dengan cara mendidik masyarakat muslim agar mencintai pedoman agamanya, yaitu Al-Qur’an.

Rasulullah SAW bersabda, “Allah mempunyai keluarga diantara manusia”. Para sahabatpun bertanya, “Siapakah mereka ya Rasulullah?”. Rasul menjawab, “Para ahli Al-Qur’an. Mereka keluarga Allah dan pilihan-pilihan-Nya”(HR Ahmad).

Lembaga B-Qur’an memberikan fasilitas pendidikan kepada masyarakat muslim agar dapat membaca Al-Qur’an dengan lancar. Lembaga B-Qur’an juga menyediakan fasilitas pendidikan kepada masyarakat muslim agar dapat menghafal Al-Qur’an. Lembaga B-Qur’an memberikan pelayanan pembelajaran al-Qur’an untuk anak-anak maupun dewasa yang dikemas dengan akrab dan menyenangkan.

B. Panduan Lembaga B-Qur'an

12. Definisi Lembaga B-Qur'an

Lembaga B-Quran Sragen ini salah satu lembaga belajar Al-Qur'an yang berdiri pada tahun 2015 di bawah pimpinan bapak Dodok seorang pengusaha kaya yang ingin berjuang untuk Agamanya. Lembaga B-Qur'an didirikan sebagai kepedulian bapak Dodok yang mempunyai tujuan untuk mengajak masyarakat muslim agar bisa mengerti dan menghafal Al-Qur'an dengan mudah.

Berdirinya Lembaga B-Qur'an mempunyai latar belakang bahwa masih banyak masyarakat muslim yang beranggapan membaca dan menghafal al-Qur'an itu merupakan sesuatu yang menyulitkan. Maka Lembaga B-Qur'an hadir untuk meyakinkan seseorang bahwa membaca dan menghafal al-Qur'an itu sesuatu yang mudah dan tidak memberatkan bagi seseorang yang mempunyai niat untuk untuk mengkaji dan menghafalnya. Pengajar di lembaga B-Qur'an mempunyai cara tersendiri yang mudah dan menyenangkan dalam memberikan pembelajaran membaca dan menghafal Al-Qur'an, dengan begitu seseorang akan sangat mencintai Al-Qur'an.

13. Visi Lembaga B-Qur'an

Pusat pendidikan Al-Qur'an yang bertaraf nasional pencetak generasi Qur'ani

14. Misi Lembaga B-Qur'an

- d. Membangun dan mengimplementasikan sistem pendidikan Qur'ani yang berstandar nasional
- e. Membuat program dan layanan yang berkualitas dan inovatif
- f. Mencetak generasi berakhlak dan berkarakter Qur'ani

15. Tujuan Lembaga B-Qur'an

Tujuan umum di lembaga B-Qur'an adalah untuk mengajak dan menjadikan para santri-santrinya agar dapat membaca, menghafal dan memahami al-Qur'an, sehingga tumbuhlah rasa cinta terhadap al-Qur'an.

16. Prinsip Lembaga B-Qur'an

Lembaga B-Qur'an dalam melaksanakan aktivitasnya bersifat independen dan tidak berpihak pada kepentingan politik. Lembaga B-Qur'an hadir untuk semua golongan dengan kepentingan dakwah Al-Qur'an.

17. Komponen Program Lembaga B-Qur'an

e. Sarana dan prasarana

- 3) Sarana adalah tempat, ruang belajar, dan lingkungan yang kondusif.
- 4) Prasarana adalah alat penunjang pembelajaran meliputi perlengkapan belajar.

Sarana dan Prasarana dalam lembaga B-Qur'an yaitu:

- 4) Kelas yang nyaman dan kondusif
- 5) Memiliki ruang yang cukup untuk minimal 15 santri
- 6) Memiliki peralatan kegiatan belajar yang lengkap, meliputi: papan tulis, meja belajar, sumber pencahayaan, kipas, buku belajar, dan alat tulis.

f. Pengajar (Ustadz/Ustadzah)

Pengajar di Lembaga B-Qur'an adalah Ustadz/ Ustadzah yang memiliki kompetensi untuk mengajarkan pelajaran agama Islam dengan baik.

g. Santri

Santri di Lembaga B-Qur'an adalah individu yang belajar membaca dan menghafal Al-Qur'an.

h. Sumber Pendanaan

Sumber pendanaan merupakan komponen lembaga yang penting, untuk keberlangsungan lembaga. Sumber pendanaan program baca dan Tahfidz di lembaga B-Qur'an didirikan dan dibiayai sepenuhnya oleh Lembaga B-Qur'an.

C. Program Baca Al-Qur'an

1. Tujuan Program Baca Al-Qur'an

Tujuan Program Baca Al-Qur'an mendidik dan mengajak santri-santrinya agar dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, sesuai dengan kaidah tajwid secara mudah dan menyenangkan.

2. Syarat Santri

- a. Usia santri minimal 5 tahun
- b. Mempunyai keinginan yang kuat untuk belajar membaca Al-Qur'an dengan fasih
- c. Berakhlak mulia dan siap untuk dibina

3. Syarat Pengajar

- a. Mampu membaca Al-Qur'an dengan fasih
- b. Mampu membaca Al-Qur'an dengan nada
- c. Komunikatif dan mampu memberikan pembelajaran baca Al-Qur'an
- d. Tidak mengajarkan hal-hal yang bertentangan dengan Al-Qur'an dan Sunnah.
- e. Tidak aktif dalam berpolitik.

4. Materi Program Baca Al-Qur'an

- a. Pengenalan huruf hijaiyah
- b. Pengenalan hukum tajwid
- c. Belajar makharijul huruf
- d. Hafalan doa dan surah pilihan
- e. Pembentukan karakter (kisah Islam dan moral)
- f. Ibadah praktis (wudhu dan sholat)

5. Prosedur Pembelajaran Baca Al-Qur'an

- a. Pembelajaran dilakukan 3 kali seminggu, setiap pertemuan berlangsung selama 60 menit
- b. Iqra', Maghfiroh, dan Tsaqifa sebagai buku pegangan program baca
- c. Diutamakan menggunakan buku Iqra'

- d. Bagi santri yang kesulitan menggunakan buku Iqra', maka menggunakan buku Maghfirah
 - e. Bagi santri yang kesulitan menggunakan buku Iqra' dan Maghfirah, maka menggunakan buku Tsaqifa.
 - f. Target minimal per-pertemuan adalah selesai satu halaman Iqra'
 - g. Memperjelas materi sebelumnya sebelum melanjutkan
 - h. Target satu semester adalah minimal selesai buku Iqra'
 - i. Santri yang sudah selesai buku Iqra' akan melanjutkan membaca Al-Qur'an
 - j. Mendahulukan membaca juz ke-30 sebelum juz ke-1
6. Target dan Output Program Baca Al-Qur'an
- a. Santri dapat membaca Al-Qur'an dengan fasih
 - b. Santri memahami dan mengamalkan nilai-nilai keislaman.
 - c. Munculnya kecintaan terhadap Al-Qur'an pada santri dan masyarakat sekitar

D. Program Tahfidz Al-Qur'an

1. Tujuan Program Tahfidz Lembaga B-Qur'an

Tujuan program Tahfidz di lembaga B-Qur'an adalah untuk mengajak dan menjadikan para santri-santrinya agar hafal dan paham Al-Qur'an dengan mudah dan menyenangkan.

2. Syarat Santri

- d. Usia santri minimal 5 tahun
- e. Sudah lancar membaca Al-Qur'an.
- f. Mempunyai keinginan yang kuat untuk mengaji dan menghafal Al-Qur'an 30 juz.
- g. Berakhlaq mulia dan siap untuk dibina.

3. Syarat Pengajar

- f. Mempunyai hafalan minimal 3 juz
- g. Merupakan lulusan pondok pesantren
- h. Komunikatif dan mampu memberikan Pembelajaran tahfidz
- i. Tidak mengajarkan hal-hal yang bertentangan dengan Al- Qur'an dan Sunnah.
- j. Tidak aktif dalam berpolitik.

4. Materi Program Tahfidz Al-Qur'an

- g. Hafalan Juz 30 dan 29
- h. Hafalan doa dan surah pilihan
- i. Pembentukan karakter (kisah Islam dan moral)
- j. Ibadah Praktis (Wudhu dan Sholat)

5. Prosedur pembelajaran program Tahfidz

- f. Pembelajaran dilakukan 3 kali seminggu, setiap pertemuan berlangsung selama 60 menit
- g. Mendahulukan menghafal juz 30
- h. System hafalan minimal 10 ayat per-pertemuan
- i. Menghafal dengan nada
- j. Muroja'ah ayat yang dihapalkan sebelum melanjutkan

6. Target dan output program Tahfidz

- e. Santri dapat menghafalkan minimal $\frac{1}{2}$ juz per semester
- f. Santri lulus dengan minimal hafal juz 30
- g. Santri memahami dan mengamalkan nilai-nilai keislaman.
- h. Munculnya kecintaan terhadap AlQur'an pada santri dan masyarakat sekitar.

LAMPIRAN 7

Angket Penilaian Kesesuaian Visi Misi Lembaga dan Tujuan Program Hafalan di Lembaga B-Qur'an dengan Penyelenggaraan

No	Pertanyaan	Jawaban		Ket
		Sudah	Belum	
1.	Apakah Visi di lembaga B-Qur'an sudah sesuai dan terselenggara di lapangan?	√		
2.	Apakah Misi di lembaga B-Qur'an sudah sesuai dan terselenggara di lapangan?	√		
3.	Apakah tujuan program hafalan di lembaga B-Qur'an sudah sesuai dan terselenggara di lapangan?	√		
4.	Apakah program hafalan di lembaga B-Qur'an sudah berjalan dengan baik dan semestinya?	√		
	Jumlah	4		

Surakarta, 27 Juli 2020 Evaluator



Dr. Subar Junanto, M.Pd.

LAMPIRAN 8

Angket Penilaian Input dalam Menunjang Program Hafalan di Lembaga B-Qur'an Sragen

No	Pertanyaan	Jawaban		Ket
		Sudah	Belum	
1.	Apakah sumber pendanaan sudah sesuai dengan standar lembaga?	√		
2.	Apakah semua pengajar sudah memiliki hafalan minimal 3 juz?		√	
3.	Apakah semua pengajar sudah memiliki latar belakang pondok pesantren?	√		
4.	Apakah semua santri sudah lancar membaca al-Qur'an?	√		
	Jumlah	3	1	

Surakarta, 10 Agustus 2020 Evaluator



Dr. Subar Junanto, M.Pd.

LAMPIRAN 9

Penilaian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Program Hafalan

Kelas Ustadzah Mirza

No.	Indikator	Skor					Terbilang
		1	2	3	4	5	
I	PRA PEMBELAJARAN						
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√					1
II	PENDAHULUAN						
2	Apersepsi dan Motivasi				√		4
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN						
A	Penguasaan Materi Pembelajaran				√		4
3	Menunjukkan penguasaan				√		4
4	Menjelaskan materi hafalan secara sistematis				√		4
5	Menjelaskan bacaan al-Qur'an				√		4
B							
6	Mampu mengelola kelas			√			3
7	Menggunakan metode/strategi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√		4
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan				√		4
C							
9	Terampil dalam menggunakan media		√				2

10	Melibatkan santri dalam pemanfaatan media		√				2
D							
11	Melakukan interaksi yang komunikatif dengan santri				√		4
E							
12	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar				√		4
13	Menggunakan bahasa tulis secara jelas dan benar			√			3
IV							
14	Melakukan penilaian proses				√		4
15	Melakukan penilaian akhir				√		4
16	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan santri				√		4
17	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan/ kegiatan/tugas sebagai bagian remidi/pengayaan				√		4
	Skor Total						63
	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Total}}{85} \times 100$						74,1

Surakarta, 27 Juli 2020

Evaluator



Dr. Subar Junanto, M.Pd.

LAMPIRAN 10

Penilaian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Program Hafalan

Kelas Ustadzah Fatiha

No.	Indikator	Skor					Terbilang
		1	2	3	4	5	
I	PRA PEMBELAJARAN						
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√					1
II	PENDAHULUAN						
2	Apersepsi dan Motivasi				√		4
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN						
A	Penguasaan Materi Pembelajaran			√			3
3	Menunjukkan penguasaan				√		4
4	Menjelaskan materi hafalan secara sistematis				√		4
5	Menjelaskan bacaan al-Qur'an				√		4
B							
6	Mampu mengelola kelas		√				2
7	Menggunakan metode/strategi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√		4
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√					1
C							
9	Terampil dalam menggunakan media		√				2

10	Melibatkan santri dalam pemanfaatan media		√				2
D							
11	Melakukan interaksi yang komunikatif dengan santri				√		4
E							
12	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar				√		4
13	Menggunakan bahasa tulis secara jelas dan benar			√			3
IV							
14	Melakukan penilaian proses				√		4
15	Melakukan penilaian akhir				√		4
16	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan santri			√			3
17	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan/ kegiatan/tugas sebagai bagian remidi/pengayaan				√		4
	Skor Total						57
	Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{85} \times 100$						67

Surakarta, 27 Juli 2020

Evaluator



Dr. Subar Junanto, M.Pd.

LAMPIRAN 11

Penilaian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Program Hafalan

Kelas Ustadz Heri

No.	Indikator	Skor					Terbilang
		1	2	3	4	5	
I	PRA PEMBELAJARAN						
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√					1
II	PENDAHULUAN						
2	Apersepsi dan Motivasi				√		4
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN						
A	Penguasaan Materi Pembelajaran				√		4
3	Menunjukkan penguasaan				√		4
4	Menjelaskan materi hafalan secara sistematis				√		4
5	Menjelaskan bacaan al-Qur'an				√		4
B							
6	Mampu mengelola kelas				√		4
7	Menggunakan metode/strategi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√		4
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		√				2
C							
9	Terampil dalam menggunakan media		√				2

10	Melibatkan santri dalam pemanfaatan media		√				2
D							
11	Melakukan interaksi yang komunikatif dengan santri			√			3
E							
12	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan benar			√			3
13	Menggunakan bahasa tulis secara jelas dan benar			√			3
IV							
14	Melakukan penilaian proses			√			3
15	Melakukan penilaian akhir			√			3
16	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan santri				√		4
17	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan/ kegiatan/tugas sebagai bagian remidi/pengayaan				√		4
	Skor Total						58
	Nilai = $\frac{\text{Skor Total}}{85} \times 100$						68,2

Surakarta, 27 Juli 2020

Evaluator



Dr. Subar Junanto, M.Pd.

LAMPIRAN 12

Penilaian hafalan santri

No.	Nama	Sebelum Pembelajaran Semester Ganjil 2019/2020	Sesudah Pembelajaran Semester Ganjil 2019/2020	Jumlah hafalan	KKM	
					Ya	Tidak
1	A H R D	An-Nas sampai Al-Balad	Juz 30	6 lembar	√	
2	S P A	An-Nas sampai At-Syam	Juz 30	6 lembar	√	
3	R H H	An-Nas sampai Al-Fajr	An-Nas sampai Abas	4 lembar		√
4	K R S	An-Nas sampai al-Fajr	Juz 30	5 lembar	√	
5	A U	An-Nas sampai al-Lail	Juz 30 dan surah al-Mulk	7 lembar	√	
6	Z S S	An-Nas sampai al-Balad	An-Nas sampai Al-Infitar	4 lembar		√
7	T R A	An-Nas sampai Al-Ghasiyah	Juz 30	5 lembar	√	
8	A S A	An-Nas sampai Al-Fajr	Juz 30	5 lembar	√	
9	F N A	An-Nas sampai An-Naziat	Juz 30 dan 4 Surat Juz 29(al-Mulk sampai al-Ma'arij)	5 lembar	√	
10	N P S	An-Nas sampai Abasa	Juz 30 dan 4 Surat Juz 29(al-Muzammil sampai al-Mursalat)	5 lembar	√	

11	C K K	An-Nas sampai An-Naziat	Juz 30 dan 5 surat Juz 29(al-Qolam, al-Haqqah, al-Qiyamah, al-Insan, al-Mursalat)	5 lembar	√	
12	H	An-Nas sampai an-Naziat	Juz 30 dan 5 surat juz 29(Al-Mulk sampai An-Nuh)	6 lembar	√	
13	I	An-Nas sampai an-Naziat	Juz 30 dan 7 surat juz 29(al-Mulk sampai al-Muzammil)	8 lembar	√	
14	F	An-Nas sampai Abasa	Juz 30 dan 4 surat juz 29(al-Mulk sampai al-Ma'arij)	5 lembar		√
15	F	An-Nas sampai At-Tiin	An-Nas sampai Al-A'la	3 lembar	√	
16	F	An-Nas sampai At- <u>Tiin</u>	An-Nas sampai an-Naziat	6 lembar	√	

Surakarta, 10 Agustus 2020
Evaluator



Dr. Subar Junanto, M.Pd.

LAMPIRAN 13**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama Lengkap : Tamam Hadi Nur Rohman
Tempat Tanggal Lahir : Pacitan, 04 April 1996
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Krajan Kidul Rt 03, Rw 05 Ploso, Kecamatan Pacitan, Kabupaten Pacitan, Jawa Timur
Alamat Email : Tamam.Sujito@gmail.com

PENDIDIKAN FORMAL

1. TK Raudhatul Athfal Al-Huda Ploso: Tahun 2001-2002
2. MI AL-Huda Ploso : Tahun 2002-2008
3. MTs N 1 Pacitan : Tahun 2008-2011
4. MA N Pacitan : Tahun 2011-2014
5. IAIN Surakarta (S1) : Tahun 2014-2018