

استخدام وسائل الإعلام تيك توك في تعليم القواعد الصرفية
لتلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا
السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

إزدهار أفرى حميدة مطمئنة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٢

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي . أزدهار أفرى حميدة مطمئنة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٢

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : إزدهار أفرى حميدة مطمئنة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٢

الموضوع : استخدام وسائل الإعلام تيك توك في تعليم القواعد الصرفية لتلاميذ الصف الثامن

أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافق على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب . هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سوراكرتا،

المشرف،

محمد زينوري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٣١٠٠٤٠١٢٥٢٠١٩٨٩٠

تصحيح البحث

يشهد الموقعون بأن البحث تحت الموضوع " استخدام وسائل الإعلام تيك توك في تعليم القواعد الصرفية لتلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ " لأزدهار أفري حميدة مطمئنة قد تمت مناقشتها أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم....و قرر توفيرها لشروط نيل الشهادة في تعليم اللغة العربية .

رئيس المجلس و الممتحن الأول : أنيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢ :

سكراتير و الممتحن الثاني : محمد زينوري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٣١٠٠٤ :

الممتحن الرئيسي : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف : ٠٠٢١١٩٢٠٣١٩٦٢١٠٢٤ :

سوراكرتا،

عميد كلية علوم التربية

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠ :

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. حضرة أبي و أمي المحبوبين و هما قد ريان بكل رحمة و صبر و دعاء.

٢. زملائي الأحباء في كلية علوم التربية في قسم تعليم اللغة العربية

السنة الدراسية ٢٠١٩

٣. قراء البحث المحبوبين

الشعار

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي

Dia (Musa) berkata: “Ya Tuhanku, lapangkanlah dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan lidahku, agar mereka mengerti perkataanku”.

(Q.S Thaha: 25-28)

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya”

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : إزدهار أفرى حميدة مطمئنة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٢

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

بأن البحث تحت الموضوع " استخدام وسائل الإعلام تيك توك في تعليم القواعد الصرفية لتلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " هو عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من عمل الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصلية، فأنا مستعدة بنيل العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا،

الباحثة

إزدهار أفرى حميدة مطمئنة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٢

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين،
و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله
إلا الله وحده لا شريك له، تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده و رسوله.
اللهم صل و سلم بارك عليه و على اله و أصحابه و إتباعه الذين امنوا به، و اتبعوا
النور الذي أنزل معه أولئك هم المفلحون.

فبرحمة الله و عونہ، قد تمت كتابة هذا البحث بنعمة الله العظيم، فلا كلمة
أقدم إليهم إلا جزيل شكري وفائق احترامي إلى من له مساهمة في إتمام هذه
الكتابة. وأقدم كل ذلك إلى:

١. فضيلة السيد مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية،
فروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير

٢. فضيلة السيد عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا
الإسلامية الحكومية، فروفيسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير و نوابه.

٣. فضيلة رئيس قسم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية
الحكومية، الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير و أعوانه.

٤. فضيلة السيد ولي تدريس اللغة العربية دكتورنديس الحاج سوكرمان الماجستير.

٥. فضيلة السيد مشرف كتابة البحث محمد زينوري الماجستير الذي قد أشرفني و
أعطاني التوجيهات النافعة في إكمال كتابة هذا البحث.

٦. الشكر و التقدير إلى الوالدين المحترمين الذان قد رباني و رحمني صغيرا .

فهرس البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	خطاب المشرف الرسمي
iii.....	تصحيح البحث
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	بيان أصالة البحث
vii.....	كلمة الشكر و التقدير
viii.....	فهرس البحث
xii.....	الملخص

الباب الأول: مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تعرف المشكلات
٧	ج. تحديد المشكلات
٧	د. مشكلات البحث

هـ. أهداف البحث..... ٨

و. فوائد البحث..... ٨

الباب الثاني: الأسس النظرية

أ. الإطار النظري..... ١٠

١. تعليم القواعد المصرفية..... ١٠

أ. فهم تعليم القواعد المصرفية..... ١٠

ب. أهداف تعليم قواعد الصرف..... ١١

ج. طرق تعليم القواعد المصرفية..... ١٢

د. المواد التعليمية للقواعد المصرفية..... ١٧

٢. تيك توك لوسيلة التعليم..... ١٩

أ. مفهوم وسائل التعليم و فوائدها..... ١٩

(١). مفهوم وسائل التعليم..... ١٩

(٢). وظائف و فوائد وسائل التعليم..... ٢٢

ب. البحوث السابقة..... ٢٨

ج. الإطار الفكري..... ٢٩

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. نوع البحث..... ٣١
- ب. مكان البحث و ومدته..... ٣١
- ج. موضوع البحث ومخبره..... ٣٢
- د. طريقة جمع البيانات..... ٣٢
- هـ. طريقة صحة البيانات..... ٣٤
- و. طريقة تحليل البيانات..... ٣٦

الباب الرابع: تحصيلات البحث

- أ. الصورة العامة من المدرسة..... ٣٩
١. تاريخ المدرسة..... ٣٩
٢. حالة جغرفي..... ٣٩
٣. الأسس و الأهداف من المدرسة..... ٤١
٤. حالة المعلمين والموظفين والتلاميذ..... ٤٤
٥. وحدة النشاط التلاميذ..... ٤٤
٦. مرافق التعليم في المدرسة..... ٤٥

٥٠ ٧. هيكل التنظيمي في المدرسة.

٥٤ ب. التعليم القواعد الصرفية بوسائل تيك توك.

١. المبحث الأول

٥٤ أ. نظرة عامة على أنشطة التعليم والتعلم.

٥٥ ب. التخطيط لتعليم اللغة العربية بوسائل تيك توك.

٥٦ ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية بوسائل تيك توك.

٢. المبحث الثاني : تحليل نتائج البحث

٧٠ أ. التخطيط تعليم باستخدام وسائل تيك توك.

٧١ ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية بوسائل تيك توك.

الباب الخامس: الخاتمة

٧٥ أ. نتائج البحث.

٧٦ ب. توصيات البحث.

٧٧ قائمة المراجع.

٧٩ الملاحق.

الملخص

إزدهار أفري حميدة مطمئنة، استخدام وسائل الإعلام تيك توك في تعليم القواعد المصرفية لتلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف : محمد زينوري الماجستير

الكلمات الرئيسية : وسائل الإعلام، تيك توك، تعليم القواعد المصرفية
يشجع تطوير العلم و التكنولوجيا بشكل متزايد جهود التجديد في استخدام النتائج
التكنولوجية و عمليات التعلم. يستخدم بعض المعلمين تطبيق تيك توك كوسيلة لفهم التلاميذ حول
المواد التعليمية التي سيتم تسليمها. لذلك، هدف هذا البحث هو لمعرفة كيفية تنفيذ تطبيق القواعد
الصرفية باستخدام تطبيق تيك توك في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا.

استخدمت الباحثة هذا البحث بالبحث الوصفي والنوعي. موضوع هذا البحث هي معلمة
اللغة العربية. كان المخبرون هم طلاب فصل الثامن أ لقسم العلوم الطبيعية. وأما طريقة جمع البيانات
استخدمت الباحثة الحصول على البيانات المحتاجة في كتابة هذا البحث هي طريقة الملاحظة والمقابلة
والتوثيق. كان تحليل البيانات المستخدم هو تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

وأما نتائج البحث أن التلاميذ شعروا بأنهم ساعدوا في فهم المادة العربية، وخاصةً القواعد
الصرفية باستخدام وسائل تيك توك. إنهم يعتبرون التعليم أكثر إثارة ومتعة لأنه ليس مملاً ويمكن تذكر
مقاطع الفيديو المتعلقة بالقواعد المصرفية التي يتم عرضها على تيك توك بسهولة لأنهم يستخدمون
الأغاني إلى جانب إمكانية فتح مقاطع الفيديو في أي الوقت.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التطور السريع للتكنولوجيا له تأثير في حياة الإنسان، سواء من حيث الاقتصاد أو الصحة أو العادات أو غيرها. إندونيسيا هي واحدة من أكثر البلدان التي يوجد بها أكثر من مستخدمي الإنترنت في العالم. يتضح هذا من خلال انتشار الإنترنت في إندونيسيا في شهر مايو ٢٠٢١ و الذي وصل إلى ٧٦.٨٪ من إجمالي السكان. استنادًا إلى بيانات من Internet World Stat، بلغ عدد مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا ٢١٢.٣٥ مليونًا بإجمالي عدد سكان يبلغ ٢٧٦.٣ مليون. بالطبع، تحتل إندونيسيا المرتبة ١٥ بين الدول الآسيوية. على وجه التحديد، موقع إندونيسيا أقل من كازاخستان و فوق فيتنام. يوضح هذا الموقف أيضًا أن مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا أعلى من متوسط الانتشار الآسيوي البالغ ٦٣.٩٪ من السكان البالغ عددهم ٤.٣ مليار شخص وأيضًا أعلى من المتوسط العالمي البالغ ٦٥.٧٪ من إجمالي السكان المقدر بـ ٧.٦٨ مليار شخص. هذا عدد كبير جدًا بالتأكيد يؤثر على ثقافة و عقلية المجتمع تجاه الأنشطة الإعلامية، خاصة على أنشطة وسائل التواصل الاجتماعي (Roja، 2020:

إن التغيير في الثقافة و العقلية مصحوب بالطبع أيضاً بأدوات داعمة تزداد تعقيداً كل عام، دعنا نسميها هاتفاً محمولاً. كما ينمو مستخدمو الهاتف المحمول في إندونيسيا بسرعة. يقدر معهد أبحاث التسويق الرقمي e-markerter أنه في عام ٢٠١٨ بلغ عدد مستخدمي الهواتف المحمولة النشطين في إندونيسيا أكثر من ١٠٠ مليون شخص. مع هذا العدد الكبير، ستصبح إندونيسيا الدولة التي تضم النمرة الرابع أكبر مستخدم نشط للهواتف الذكية في العالم بعد الصين والهند وأمريكا. الأكثر استخداماً من قبل مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا، و الذين تتراوح أعمارهم بين ١٦ و ٦٤ عامًا. أما بالنسبة لمستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي في إندونيسيا، فقد أشار التقرير إلى وجود ١٧٠ مليون شخص اعتباراً من يناير ٢٠٢١. و زاد هذا الرقم بمقدار ١٠ ملايين شخص أو ٦.٣ بالمائة عن العام الماضي (Roja، 151: 2020).

كان التطور أسرع في العصر، مطلوب من البشر أن يكونوا أفضل في كل الأشياء. كل الأعمال تبدو سهلة و رخيصة. و بالمثل في التعليم المتعلق بعملية التعليم في المدرسة. يمكن استخدام العديد من الأساليب لتعليم المعرفة للطلاب. بالإضافة إلى فهم استخدامها، يمكن للمدرسين محاولة تطوير المهارات من خلال صنع وسائلهم الخاصة التي تكون جذابة و غير مكلفة و فعالة. لا تستبعد استخدام الأدوات الحديثة بما يتوافق مع متطلبات تطور العلم و التكنولوجيا. هناك العديد من الفوائد لاستخدام

الوسائل، بما في ذلك ستجذب الدروس مزيداً من انتباه التلاميذ، و ستكون مواد الدروس أسهل في الفهم من قبل التلاميذ، و ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً، و سيقوم التلاميذ بمزيد من الأنشطة التعليمية، و تعزيز استخدام الوسائل يمكن أن يعزز جودة عمليات التدريس و النتائج، من ملموسة التفكير في التفكير المجرد.

وسائل التعليم هي أداة أو أداة تعليمية يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعليم لتعزيز الفعالية و الكفاءة في تحقيق أهداف التدريس. و بالتالي يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي وسيط يستخدم لنقل المعلومات أو الدروس بهدف تحفيز التلاميذ على التعلم. في حين أن استخدام وسائل التعليم هو وسيلة لنقل المعلومات في شكل مواد تعليمية. مع وسائل الإعلام، من المأمول أن تكون عملية التعليم أسهل للطلاب، لأن وسائل التعليم يمكنها التغلب على قيود المكان و الزمان في التعلم، إلى جانب أن الوسائل يمكن أن توفر أيضاً دافعاً للطلاب للتعلم. (Hujair AH Sanaky,2013:4)

يشجع تطوير العلم و التكنولوجيا بشكل متزايد جهود التجديد في استخدام النتائج التكنولوجية و عمليات التعلم. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام التسهيلات التي توفرها المدرسة وفقاً لتطورات و متطلبات العصر. يمكن للمدرسين على الأقل استخدام أدوات رخيصة و فعالة على الرغم من أنها بسيطة و عملية. و مع ذلك، يجب بذل الجهود لتحقيق أهداف التدريس المتوقعة. بالإضافة إلى القدرة على الاستفادة من

الأدوات المتاحة، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير المهارات من خلال إنشاء وسائل تعليمية سيتم استخدامها إذا لم تكن الوسائل متاحة بعد.

إحدى وسائل الإعلام التكنولوجية الناشئة في هذا الوقت هي وسائل تيك توك. تيك توك عبارة عن منصة وسائل اجتماعية يمكنها مشاركة مقاطع فيديو قصيرة من حوالي ١٥ ثانية إلى ٣ دقائق وتصبح مقاطع الفيديو وسيلة لعرض كل الإبداع أو العلم أو التعليم و لحظات أخرى. تيك توك هي شبكة اجتماعية و منصة فيديو موسيقية نشأت في الصين و تم إطلاقها في أوائل سبتمبر ٢٠١٦. يتيح هذا التطبيق للمستخدمين الوصول لإنشاء مقاطع فيديو موسيقية قصيرة خاصة بهم. من ٢٠١٨ إلى ٢٠١٩، أثبت تيك توك نفسه باعتباره التطبيق الأكثر شعبية في العالم. تم تنزيله ٤٥.٨ مليون مرة. مع هذا العدد الكبير، فإنه يتفوق على التطبيقات الشائعة الأخرى مثل Instagram و WhatsApp.

في ٣ يوليو ٢٠١٨، تم حظر وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك في إندونيسيا. قامت وزارة الاتصالات و المعلومات (Kemenkominfo) بمراقبة تطبيق تيك توك لأنه لمدة شهر واحد كان هناك أطفال أبلغوا عن شكاوى حول التطبيق. اعتبارًا من ٣ يوليو، تم تلقي ٢٨٥٣ شكاوى. ثم حسب الوزير روديانثارا هناك الكثير من المحتوى السلبي، خاصة للأطفال. و مع ذلك، مع بعض أحدث اللوائح و الاعتبارات، يمكن تنزيل تطبيق تيك

توك مرة أخرى في أغسطس ٢٠١٨، مع حد عمر لمستخدمي تيك توك، و الذي لا يقل عن ١١ عامًا.

اعتبارًا من يونيو ٢٠١٨ ، يضم هذا التطبيق ١٠ ملايين مستخدم نشط، غالبيتهم من جيل الألفية أو في سن المدرسة أو المعروفين باسم الجيل Z. وهم يقضون في المتوسط ٢٩ دقيقة يوميًا في استخدامه. بالإضافة إلى ذلك، يشاهد المستخدمون الإندونيسيون ما معدله ١٠٠ مقطع فيديو يوميًا. عند رؤية ذلك، يستخدم بعض المعلمين تطبيق توك كوسيلة لفهم التلاميذ حول المواد التعليمية التي سيتم تسليمها.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدارس الدينية و أحيانًا في المدارس أيضًا. تعتبر اللغة العربية في المدرسة مادة إلزامية يجب أن يدرسها التلاميذ. أثناء التواجد في المدرسة، اللغة العربية هي موضوع الاختيار. تعلم اللغة العربية ليس من السهل إتقانه. حتى أن الكثير منهم يعتقد أن اللغة العربية شبح مخيف، و ذلك لأن اللغة العربية بها قواعد كثيرة مثل النحو و الصرف و المفردات وغيرها. من ناحية أخرى، إذا بدأنا في تعلم قول كل شيء نقوله غالبًا في الحياة اليومية، مثل أسماء الأشياء أو الأرقام، فسيصبح تعلم اللغة العربية أسهل.

من اللسانيات حيث هو سرد العرب بقواعد تنقدهم من الأخطاء اللغوية. (Dhobiyah,2002 : 5). و وفقًا للإمام الزركسي، فإن علم الصرف هو علم يبحث عن صيغ الكلمات العربية و أحوالها ليست من جهات

الإعراب و لا من جهات البناء. من المعروف من هذين المعنيين، يمكننا أن نعرف أن مجال علم الصرف يشمل الكلمات و الجمل و قواعد وضع الكلمات و حالات الكلمات و تحقيق المعنى. بمعنى آخر ، يوفر الصرف إشارات حول كيفية وضع الكلمات في الجمل بحيث يتم تنظيم الجمل في جمل يمكن فهمها جيدًا.

وفقًا لـ Acep Hermawan (٢٠١١ : ٧٠) فإن الصرف هو دراسة أصل الكلمات، حتى يتمكنوا من معرفة معنى الكلمة. يُعرف علم الأعصاب بالنظام الصرفي في اللغة العربية. كلمة أخرى لعلم الصرف هي علم التصريف. التصريف هو تغيير في تكوين كلمات معينة إلى أشكال أخرى بناءً على أنماط معيارية. تنقسم "التصريف" في اللغة العربية عمومًا إلى قسمين، هما التصريف اللغوي و التصريف الإصطلاحي. التصريف اللغوي هو تغيير في تكوين الكلمات بناءً على ضمير يوجد ١٤ منه، بينما التصريف الإصطلاحي هو تغيير كلمة بناءً على نوع التكوين.

عند رؤية ذلك، يستخدم بعض المعلمين تطبيق تيك توك كوسيلة لفهم التلاميذ حول المواد التعليمية التي سيتم تسليمها. يتم ذلك من قبل المعلمين، لأن العديد من التلاميذ لديهم مشاكل أو صعوبات في فهم القواعد الصرفية. و بالتالي، يسعى المعلمون جاهدين للعثور على محتوى جيد وممتع يسهل على التلاميذ فهمه. لتهتم الباحثة بدراسة كيفية تنفيذ

تطبيق القواعد المصرفية باستخدام تطبيق تيك توك، و كذلك التقييم الذي يقوم به المدرّسة في التعلم.

ب. عرض المشكلات

إنطلاقاً من خلفية البحث المذكور، هناك المسائل التي تعتمد عليها

الباحثة لتقديم المسائل و هي :

١. يسهّل التطور السريع للتكنولوجيا على التلاميذ إكمال المهام
٢. يواجه التلاميذ صعوبات في تعلم القواعد المصرفية
٣. للتغلب على الصعوبات في فهم القواعد المصرفية، تستخدم المعلمة وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك للعثور على المواد المناسبة

ج. تحديد المشكلات

و لأجل المؤثر على هذ البحث، فقرّرت الباحثة لتحديد هذا البحث يعني مشكلة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم القواعد المصرفية في الفصل الثامن أ العلوم الطبيعية.

د. مشكلات البحث

إعتماداً على خلفية البحث المذكور، ستبحث الباحثة في هذا البحث هي كيفية استخدام وسائل الإعلام تيك توك في تعليم القواعد المصرفية من الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .

هـ. أهداف البحث

و أما الهدف الذي المرجو للباحثة في هذا البحث فهو لوصول إليه هو لمعرفة استخدام وسائل الإعلام تيك توك في تعليم القواعد الصرفية من الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

و. فوائد البحث

و بعد إنتهاء هذا البحث، تستطيع الباحثة أن تؤتي الفوائد النظرية و الفوائد العلمية.

١. الفوائد النظرية

و من المأمول أن نتائج هذا التطوير و البحث يمكن أن توفر مدخلات لتطوير العلوم المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في أداء المهام العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. زيادة المعرفة حول استخدام التكنولوجيا في القيام في تعليم القواعد الصرفية من الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا.

ب. زيادة فهم استخدام التكنولوجيا بحيث يمكن تطبيقها في هذا المجال
كزيادة في استخدام التكنولوجيا في العمل على فهم اللغة العربية
لجميع التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكتا.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. تعليم القواعد الصرفية

أ. فهم تعليم القواعد الصرفية

قال Ahmad warson (١٩٩٧:٧٧٤) أن الصرف لغة هو الابتعاد و الرفض و التضليل. فإن الصرف اصطلاحيا هو العلم يعرف به تغيير الكلمات من جهة البناء و لا من جهة الإعراب، مثل معرفة صحتها و مضافها و علتها في تبديلها و تغييرها و حذفها في نهاية الكلمات. وفقاً ل (Acep Hermawan (2011: 70) فإن الصرف هو دراسة أصل الكلمات، حتى يتمكن من معرفة معنى الكلمة. يُعرف علم الأعصاب بالنظام الصرفي في اللغة العربية. كلمة أخرى لعلم الصرف هي علم التصريف. التصريف هو تغيير في تكوين كلمات معينة إلى أشكال أخرى بناءً على أنماط معيارية. تنقسم " التصريف " في اللغة العربية إلى قسمين، هما التصريف اللغوي و الإصطلاحي. التصريف اللغوي هو تغيير في تكوين الكلمات بناءً على ضمير يوجد منه ١٤ ضميراً ، بينما التصريف الإصطلاحي هو تغيير كلمة بناءً على نوع الصيغة.

قالت Siti Durotun (2018: 104) أنّ الصرف هو علم من كثير العلوم الرئيسية لفهم الكتب العربية، لأنه من المعروف أن كل لغة لها قواعدها و آدابها الخاصة، و كذلك اللغة العربية لها قواعدها الخاصة. سميت لغته الخاصة بعلم الصرف. علم الصرف هو علم يجب دراسته و فهمه على الإطلاق لمن يريد أن يستكشف و يدرس بعمق في علم الدين الإسلامي، و مصادره الرئيسية القرآن و الحديث. و بالمثل، يُعرف الأدب

الإسلامي باللغة العربية و الذي يوجد غالبًا اليوم في الجامعات الإسلامية و المعهد الإسلامي باسم " kitab gundul " ، ومن بينه كتاب شرح ابن كثير .

Abdul manaf (1993:3) قال أن علم الصرف هو فرع من فروع المعرفة يجب أن يعرفه أولاً لطلاب المعهد الإسلامي و طلاب المدارس الدينية , لأن علم الصرف هو أم كل العلوم ، لكونه مغير لجميع الكلمات. و هذه الكلمة تحتوي أيضًا على شكل صحته و مضافه و علتة و حرفه. يرجى بفهم علم الصرف يسيل إلى سهولة فهم معنى القران و الحديث.

ب. أهداف تعليم قواعد الصرف

في تعليم القواعد الصرفية، هناك حاجة إلى أهداف التعليم من أجل الوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها. بشكل عام، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في عملية التدريس والتعليم للقواعد الصرفية تعني كما يلي:

١. حفظ اللسان عن الأخطاء و تكوين عادات لغوية صحيحة.
 ٢. تنمية القدرة على الانتباه لتعريف التلاميذ بالتفكير المنهجي و تثقيفهم لفهم القواعد التي تتم دراستها.
 ٣. مساعدة التلاميذ على فهم الكلمات بشكل صحيح و فهم المعنى بشكل صحيح.
 ٤. يشحذ المشاعر و يصقل حاسة اللغة و يزيد من ثراء لغة التلاميذ.
 ٥. منح التلاميذ القدرة على استخدام القواعد الصرفية في المواقف المختلفة.
- (عبد الله ٣٢ : ٢٠٠٩).

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه ، فإن دراسة القواعد الصرفية أساسًا أمر لا بد منه لإدراك الحقيقة و الدقة في التعبير عن الجملة باللغة العربية. لذلك، من الطبيعي أن يتم إتقان هذه القواعد بشكل صحيح.

ج. طرق تعليم القواعد الصرفية

هناك عدة طرق لتعليم القواعد الصرفية تفيد في تسهيل فهم علم الصرف و

هي كالتالي:

١. الطريقة الاستنتاجية هي الطريقة المستخدمة من خلال اختيار أنشطة التعليم التي تبدأ بعرض قواعد الصرفية كما كانت سارية حتى الآن، ثم حفظها واستكمال عرض الأمثلة لتوضيح القواعد. تميل هذه الطريقة إلى أن تكون بسيطة و سهلة التطبيق، لكن ضعفها يكمن في عدم فهم المفاهيم التي يجب أن يتقنها التلاميذ.
٢. الطريقة الاستقرائية، و هي الطريقة المستخدمة من خلال تقديم أمثلة مختلفة أولاً لمراجعتها، ثم مناقشة المفاهيم معاً لتكوين فهم للطالب. في هذه الحالة هناك خمس خطوات، وهي: التمهيد، و التقديم، و اليرث، و الاستنباط، و التثيق.

يمكن العثور على علم الصرف في المعاهد الإسلامية، و المدارس الدينية، سواء كانت ابتدائية أو ثنوية أو عالية، فقد تم تدريس هذه المعرفة لأنها معرفة يمكن أن تدعم أو تفهم الكتب التي يصعب على التلاميذ قراءتها و فهمها. لا يمكن فصل طريقة تدريس علم الصرف عن النظام التقليدي. يتعد النظام التقليدي عن نمط تعليمي بسيط للغاية منذ نشأته، ألا و هو تعليم السوروغان و الباندونجان و الويتونان في دراسة الكتب الدينية التي كتبها علماء العصور الوسطى، و تُعرف هذه الكتب باسم الكتاب الأصفر (Bahri,2003 : 29). بالإضافة إلى Drs. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd (٢٠٠٣ : ٨٩) أن الطريقة المعتادة إلى جانب سوروغان و باندونجان و الويتونان هي طريقة الحفظ. يمكن شرح وصف الطرق الثلاث على النحو التالي:

١. طريقة سوروجان

يتم تنفيذ نظام التدريس عن طريق, قرأ التلاميذ كتابًا أمام الأستاذ أو المعلم (Bahri,2003 : 29). عادة ما يتم التدريس بهذا النظام في غرفة معينة حيث يوجد مقعد للأستاذ أو المعلم، ثم يوجد أمامه مقعد قصير لوضع الكتب للطلاب المواجهين. بينما يستعد الآخرون لانتظار دورهم ليتم استدعاؤهم. يمكن وصف التنفيذ على النحو التالي:

أ. يجتمع التلاميذ في مكان الدراسة وفقًا للوقت المحدد مع إحصار كل منهم الكتاب المراد دراسته.

ب. الطالب الذي يحصل على دور في مواجهة مباشرة وجهًا لوجه لمعلمه. فتح القسم المراد دراسته و وضعه على المنضدة التي أعدت أمامه.

ج. يقرأ المعلم أو الأستاذ النص الموجود في الكتاب، إما أثناء البحث أو الحفظ، ثم يعطي المعنى باستخدام لغة الملايو أو اللغة الأمية المناسبة للطلاب.

د. يستمع المعلم أو الأستاذ إلى ما يقرأه التلاميذ أثناء تصحيح الخطأ.

تعتبر هذه الطريقة طريقة تدريس مفيدة للغاية، لأن التلاميذ سيشعرون بعلاقة خاصة عند قراءة الكتاب من قبل طلابهم أمامه. لا يمكن دائمًا إرشاد التلاميذ و توجيههم في كيفية القراءة فحسب، بل يمكن أيضًا تقييمهم و معرفتهم بتنمية قدراتهم حتى يتمكن المعلمون من تقديم التوجيه النفسي الكامل و إعطاء ضغط تعليمي لبعض التلاميذ على أساس الملاحظة المباشرة لأساسياتهم. مستوى قدرتهم (Mujamil, 2002:143).

الآثار السلبية و الإيجابية لطريقة سوروجان هي كما يلي:

أ. الآثار الإيجابية

١. يسهل التلاميذ على إجراء حوار مع المعلم بحيث يؤدي في الحوار إلى علاقة

حميمة مع المعلم.

٢. يمكن للمعلم تقديم التوجيه النفسي الكامل حتى يتمكن من توفير ضغط تعليمي

لبعض التلاميذ على أساس الملاحظة المباشرة لمستوى قدراتهم الأساسية.

٣. يمكن للمعلم مراقبة تطور قدرات التلاميذ.

ب. الآثار السلبية

١. يتطلب وقتاً طويلاً جداً مما يعني إهدار، أقل فعالية و كفاءة.

٢. لا توجد تعليمات بين المعلمين و التلاميذ بحيث يبدو التعليم غير فعال.

٢. طريقة باندونغان

تُعرف هذه الطريقة أيضاً باسم طريقة ويتونان. المعنى هو طريقة المحاضرة

على المصلين حيث يجلس التلاميذ حول المعلم بالحلقة، ثم يشرح التلاميذ كتاباً و

يستمع التلاميذ إلى كتبهم و يكتبون معاني الكلمات الموجودة تحته. صف من

النص (يعطي المعنى أصلع). (Suisanto,2004 : 58) بالنسبة للترجمة، يمكن للأستاذ

أو المعلم استخدام لغات مختلفة هي اللغة الرئيسية للطلاب، على سبيل المثال

استخدام الجاوية أو السوندانية أو الإندونيسية. قبل التدريس باستخدام هذه

الطريقة، يُعد الأستاذ مسبقاً ما هو مطلوب، وهو على النحو التالي:

أ. احصل على نظرة عامة على مستوى قدرة التلاميذ على التكيف مع اللغة و

التفسيرات التي سيتم تقديمها.

- ب. قم بصياغة الأهداف المراد تحقيقها من اختيار الكتاب و الأهداف في كل اجتماع.
- ج. حدد الوقت اللازم للقراءة و الشرح، و الوقت اللازم لمنح التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة، و الوقت اللازم للتقييم في كل اجتماع.
- د. يمكن للمعلمين بدء أنشطة التعليم من خلال قراءة النص العربي كلمة بكلمة مصحوبة بترجمته و قراءة إشارات خاصة حول موضوع بعض المقالات مصحوبة بشروح و تفسيرات.
- هـ. يجب على المعلم أو الأستاذ رفع صوته حتى يمكن سماع شرحه و فهمه من قبل طلابه.

هذه الطريقة لها الآثار الإيجابية و السلبية لطريقة باندونغان و البيان كما يلي:

أ. الآثار الإيجابية

١. يقرأ المعلم و يشرح ثم ينتبه التلاميذ إلى كتبهم الخاصة و يكتبون ملاحظات حول معنى و وصف الكلمات أو الأفكار الصعبة.
٢. يستطيع المعلم قراءة الكتب التي لم يدرسها التلاميذ من قبل حتى يكتسب التلاميذ المعرفة و يتعرفون على الكتب الأخرى.
٣. يمكن التلاميذ أن يقوموا بتطبيق العلم في حياتهم في الحياة اليومية

ب. الآثار السلبية

١. يؤدي تطبيق هذه الطريقة إلى أن يكون التلاميذ سلبين، لأن إبداع التلاميذ في عملية التدريس و التعليم يهيمن عليه المعلم بينما يستمع التلاميذ فقط و ينتبهون إلى أقوالهم.

٢. لم يتم تدريب التلاميذ على التعبير عن قوتهم النقدية من أجل مراقبة حقيقة الرأي. (Mujamil, 2002 : 143)

٢. طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي نشاط تعليمي للطلاب عن طريق حفظ نص معين تحت توجيه وإشراف الأستاذ أو المعلم ، يتم تكليف التلاميذ بمهمة حفظ القراءات خلال فترة زمنية معينة، ثم يتم إيداع الحفظ الذي يمتلكه هؤلاء التلاميذ للمعلم أو الأستاذ بشكل دوري أو عرضي حسب تعليمات المعلم. (Depag, 2003 : 100).

عادة ما تكون مادة الحفظ في شكل شعر أو نظام و هي تعتمد على عيون الدرس. طريقة الحفظ فعالة للغاية في الحفاظ على ذاكرة التلاميذ للمادة قيد الدراسة. و بالتالي، فإن التركيز في هذه الطريقة هو أن التلاميذ قادرون على نطق أو قراءة جمل معينة بطلاقة دون رؤية النص أو قراءته. يمكن أن يتم النطق أو النطق بشكل فردي (وجهاً لوجه) للمعلم، أو يتم إجراؤه في مجموعات من خلال التحدث معاً في وقت معين، إما على وجه التحديد أم لا. يُدعى الطالب أو الطالب الذي يحفظ نصاً معيناً جيداً بواسطة معلمه إلى حفظ نص آخر أو استمراره، و هكذا حتى يتم تحقيق هدف الحفظ المحدد أو تجاوزه.

يمكن أيضاً استخدام طريقة الحفظ هذه مع طريقة سوروجان و باندونغان ، أي بعد أن يتلقى التلاميذ موضوعاً معيناً من كتاب ما، يُطلب من التلاميذ حفظ النص الذي تمت دراسته مسبقاً ليتم إيداعه في الاجتماع القادم.

أما ما يجب أن يقوم به المعلمون بهذه الطريقة فهو كالتالي:

١. في كل لقاء وجهاً لوجه حيث يقوم الطالب بإيداع حفظه للمعلم أو الأستاذ، إذا كان يحفظه جيداً فيسمح له بمواصلة الدرس. على العكس من ذلك، إذا لم ينجح في الحفظ جيداً، فيجب عليه تكراره مرة أخرى حتى يصبح الإيداع سلساً في الاجتماع التالي (Sa'id,1999:282).

٢. عندما يتم الانتهاء من جميع الحفظ المخصص له ، يطلب الأستاذ أو المعلم من الطالب أن يقرأ أجزاء معينة من اهتمامه أو يُطلب منه مواصلة الجملة التي قالها المعلم.

يمكن أن يساعد استخدام نظام الحفظ عن ظهر قلب التلاميذ في تعلم القواعد الصرفية، و يوصى بشدة باستخدام طريقة الحفر في هذه الحالة لتقوية الذاكرة في إدخال المعرفة المكتسبة. في العديد من أنشطة التعلم، من الممكن أن يكون لديك العديد من طرق التكرار لتقوية حفظ المادة التي تمت دراستها. حالياً، تم تطوير العديد من دروس القواعد الصرفية لتحسين قدرة التلاميذ على إتقان هذه القواعد. يجب أن تتم أساليب تعلم القواعد الصرفية بطريقة إبداعية و مبتكرة حتى يساهم التعليم في جيل الشباب.

د. المواد التعليمية للقواعد الصرفية

الصرف لغة هو التغيير. الصرف اصطلاحاً يعني تغيير الشكل الأصلي إلى الأشكال المختلفة لتحقيق المعنى المطلوب و لا يمكن تحقيقه إلا بالتغيير (Anwar, 2000: 1). و أما في شرح الفهم أعلاه، فإن كل تغيير لشيء عن شكله الأصلي، مثل تغيير شكل المنزل أو الملابس و نحو ذلك، و هو الصرف لغة. بينما يتغير الصرف

وفقًا للمصطلح من الشكل الأصلي للمبدأ الأول إلى شكل آخر. و هناك تفسير آخر، وه و تغيير الصرف من فعل الماضي إلى فعل المضارع و مصدر و اسم الفاعل و اسم المفعول و فعل النهي و اسم الزمان و اسم المكان و اسم الالة.. فائدة التغيير هو الحصول على معنى مختلف على النحو التالي (المرجع نفسه: ٢).

النمرة	الصيغة	الكلمة
١	فعل الماضي	نَصَرَ
٢	فعل المضارع	يَنْصُرُ
٣	مصدر	نَصْرًا
٤	اسم الفاعل	نَاصِرٌ
٥	اسم المفعول	مَنْصُورٌ
٦	فعل النهي	أَنْصُرْ
٧	اسم الزمان	لَا تَنْصُرْ
٨	اسم المكان	مَنْصَرٌ

مَنْصَرٌ	اسم الآلة.	٩
----------	------------	---

١. تيك توك لوسيلة التعليم

أ. مفهوم وسائل التعليم و فوائدها

١. مفهوم وسائل التعليم

تأتي كلمة وسائل التعليم من اللاتينية و هي صيغة الجمع للكلمة المتوسطة التي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. وسائل التعليم هو وسيط أو رسول من المرسل إلى مستلم الرسالة (Arif S, 2006: 6). في اللغة العربية، يُطلق على وسائل الإعلام اسم "وسيلة"، و تعني أيضاً وسيطاً أو رسولاً من المرسل إلى متلقي الرسالة (Azhar Arsyad, 2016: 3). الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر واهتمامات واهتمامات التلاميذ بطريقة تحدث عملية التعلم. الوسائل هي أداة يمكنها دعم الاحتياجات و الأنشطة التي يمكن أن تسهل على أي شخص استخدامها. بعد ذلك، لنفهم بشكل أكثر تحديداً، لا سيما الأدوات الفوتوغرافية أو الرسومية أو الإلكترونية لجمع المعلومات اللفظية أو المرئية وتجميعها وإعادة معالجتها (نفس المرجع : ٧).

عندما ترتبط هذه الوسائل بتعلم اللغة العربية، فهذا يعني جميع أشكال الاتصال و المعدات التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في خضم أنشطة تعلم اللغة العربية لتسهيل تحقيق أهدافهم التعليمية. توجد في الواقع أنواع عديدة من وسائل تعليم اللغة العربية، و لكن وفقاً لمحمود إسماعيل لامع، بشكل عام، يمكن تصنيف

وسائل الإعلام إلى ثلاثة أشكال، و هي: الوسائل المرئية، و الوسائل السمعية، و الوسائل المرئية و المسموعة (محمود، ١٩٨٤ :٤). تتكون الوسائل المرئية من وسائل الصور، و الساعات من الورق المقوى، و اللوحات المسطحة، و الخرائط، و ألواح الأكياس و غيرها. تتكون الوسائل السمعية من الراديو و الأشرطة المسجلة و المؤسسات اللغوية و غيرها. بينما الوسائل المرئية و المسموعة هي التلفزيون و الأفلام و الوسائل الاجتماعية Instagram و تيك توك و غيرها.

وفقاً لـ Sagala (٢٠١٠ : ٦١)، فإن التعليم هو تعليم التلاميذ استخدام المبادئ التعليمية و نظريات التعلم، و هي العوامل الرئيسية المحددة للنجاح التعليمي. التعليم هو اتصال ثنائي الاتجاه. يتم التدريس من قبل المعلم، بينما يتم التعليم من قبل التلاميذ. في عملية التعليم بأكملها في التعليم العالي، يعد التعليم هو النشاط الأكثر أهمية. هذا يعني أن نجاح الفرد في تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد كثيراً على كيفية حدوث التعليم بشكل فعال.

التعليم هو عملية تتم من خلال توفير التعليم و التدريب للطلاب لتحقيق نتائج التعلم. يمكن اقتراح التغييرات كنتيجة لعملية التعليم بأشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة و الفهم و المواقف و السلوك و المهارات و القدرات و القدرات وقوة رد الفعل وقوة القبول و الجوانب الأخرى الموجودة لدى الأفراد الذين يتعلمون (Sudjana, 2000 : 16). عملية التعليم هي نشاط تعليمي للطلاب يديره المعلم لتحقيق أقصى قدر من التحصيل التعليمي وفقاً لوزن المؤشرات التي تم وضعها. و

بالتالي، سيتأثر تحقيق نتائج التعليم بجودة عملية التعليم التي طورها المعلم (Sukoco)، و
آخرون؛ ٢٠١٠: ٥).

من المفاهيم العديدة المذكورة أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن التعليم هو عملية
تفاعل بين التلاميذ و المعلمين و مصادر التعليم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة
التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة، و إتقان
المهارات و الشخصية، و تشكيل المواقف و المعتقدات لدى التلاميذ. بمعنى آخر،
التعليم هو عملية تساعد التلاميذ على التعليم بشكل جيد. حتى تتمكن من معرفة
أن وسائل التعليم هي أداة أو وسيلة تساعد في عملية التعليم بحيث تكون أسهل و
أكثر كفاءة. تتمثل وظيفة وسائل التعليم في تنظيم و توجيه المعلمين في توصيل
الرسائل أو المواد إلى متلقي الرسائل، أي التلاميذ بحيث يمكن مشاركة المواد.

في عملية التعليم لوسائل الإعلام، يكون للطلاب و المعلمين و البيئة/
الظروف و كل الأشياء المتعلقة بالتعليم علاقة متبادلة مترابطة و يستفيد كل منهما
من الآخر بهدف تكوين شخصية في التفكير المعرفي للطلاب. Hujair AH Sanaky
(٢٠١٣: ٤) وسائل التعليم هي أداة أو أداة تعليمية يمكن استخدامها كوسيط
في عملية التعليم لتعزيز الفعالية و الكفاءة في تحقيق أهداف التدريس. و بالتالي
يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي وسيط يستخدم لنقل المعلومات أو الدروس
بهدف تحفيز التلاميذ على التعلم. في حين أن استخدام وسائل التعليم هو وسيلة
لنقل المعلومات في شكل مواد تعليمية. مع وسائل الإعلام، من المأمول أن تكون
عملية التعليم أسهل للطلاب، لأن وسائل التعليم يمكنها التغلب على قيود المكان

و الزمان في التعلم، إلى جانب أن الوسائل يمكن أن توفر أيضًا دافعًا للطلاب للتعلم.

١. وظائف و فوائد وسائل التعليم

وفقًا لأزهر أرشاد (٢٠١٦: ٨) فإن وسائل التعليم هي وسائل تعليمية تؤثر أيضًا على المناخ و الظروف و بيئة التعليم التي يربتها المعلم و يخلقها. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس و التعلم إلى توليد رغبات و اهتمامات جديدة، و توليد الحافز و التحفيز لأنشطة التعليم ، وحتى إحداث تأثيرات نفسية على الطلاب. بينما أضاف أرشاد (٢٠١٦: ١١) اقترحت أربع وظائف لوسائل التعلم وخاصة الوسائل المرئية و هي:

١. وظيفة الانتباه تعتبر وظيفة الانتباه، أي الوسائل المرئية هي الأساس بحيث تجذب انتباه الطلاب و توجهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.
٢. لوظيفة العاطفية يمكن لوسائل التعليم أن تثير مشاعر الطلاب التي تُرى من استمتاع الطلاب عند التعلم أو قراءة النصوص المصورة.
٣. الوظيفة المعرفية يمكن للوسائل المرئية أن تسهل تحقيق الأهداف لفهم و تذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.
٤. الوظيفة التعويضية يمكن للوسائل المرئية أن تساعد التلاميذ الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص و استدعائها. بمعنى آخر، تعمل وسائل التعليم على

استيعاب الطلاب الضعفاء و البطئين في قبول و فهم محتوى الدروس المقدمة بالنص أو المقدمة شفهيًا.

كشف(Rudi,2008) أن وسائل التعليم لها فوائد بشكل عام:

- ١ . وضح الرسالة حتى لا تكون لفظية أكثر من اللازم.
- ٢ . التغلب على محدودية المكان و الزمان و الطاقة و الحواس.
- ٣ . خلق شغف للتعلم، و المزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب و مصادر التعلم.
- ٤ . يتيح للأطفال التعلم بشكل مستقل وفقًا لمواهبهم و قدراتهم البصرية و السمعية و الحركية.
- ٥ . اعطاء نفس الحافز، خبرات متساوية وخلق نفس التصور.

أ. تيك توك و خصائصها

التطبيق عبارة عن برنامج يجمع بين ميزات معينة بطريقة يمكن للمستخدم الوصول إليها. هناك الملايين من التطبيقات في App Store و متاجر تطبيقات Android، و التي تقدم خدمات التطبيقات. التطبيقات نفسها هي أساس اقتصاد الأجهزة المحمولة. منذ وصول iPhone في عام ٢٠٠٧ و متجر التطبيقات في عام ٢٠٠٨، أصبحت التطبيقات هي الطريقة الرئيسية التي يدخل المستخدمون بها إلى ثورة الهواتف الذكية. و ذلك لتوفير الراحة و الراحة في مختلف مجالات الحياة. من هذا، يمكن الحصول على وظائف التطبيق المختلفة لمختلف مجالات الحياة.

تعتبر إحدى الوظائف بمثابة مادة تعليمية. و من الأمثلة على تطبيقه برنامج Microsoft PowerPoint الذي يمكن أن يوفر أنواعًا مختلفة من المواد في مجال التعليم و التي لا تقتصر على الكتابة فقط. و مع ذلك، يمكن أن يكون أيضًا في شكل فيديو، صوت، رسوم متحركة، و غيرها بحيث يكون جو التدريس و التعليم أكثر تشويقًا و إمتاعًا. يتم الآن تشغيل العديد من التطبيقات عبر الإنترنت و يمكن الوصول إليها من قبل مستخدمين آخرين، بحيث يمكن نشر جميع الأعمال ونشرها بسهولة.

١. استفادة استخدام وسائل الإعلام تيك توك

تأتي كلمة الاستفادة من الكلمة الأساسية المنفعة التي تحصل على اللاحقة و التي لها معنى الطريقة أو الفعل أو العملية أو الاستخدام. و في الوقت نفسه، وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، تأتي كلمة الاستفادة من كلمة فائدة و التي تعني فائدة أو استخدام. ثم حصل يعني الاستخدام أو الطريقة أو العملية أو الفعل. لذلك، يمكن تفسير كلمة الاستفادة على أنها عملية أو طريقة لاستخدام كائن أو كائن.

تيك توك هي شبكة اجتماعية ومنصة فيديو موسيقية نشأت في الصين و تم إطلاقها في أوائل سبتمبر ٢٠١٦. يتيح هذا التطبيق للمستخدمين الوصول لإنشاء مقاطع فيديو موسيقية قصيرة خاصة بهم. من ٢٠١٨ إلى ٢٠١٩ ، أثبت تيك توك نفسه باعتباره التطبيق الأكثر شعبية في العالم. تم تنزيله ٤٥.٨ مليون مرة. مع هذا العدد الكبير، فإنه يتفوق على التطبيقات الشائعة الأخرى مثل Instagram و WhatsApp.

في ٣ يوليو ٢٠١٨ ، تم حظر وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك في إندونيسيا. قامت وزارة الاتصالات والمعلومات (Kemenkominfo) بمراقبة تطبيق تيك توك لأنه لمدة شهر واحد كان هناك أطفال أبلغوا عن شكاوى حول التطبيق. اعتبارًا من ٣ يوليو، تم تلقي ٢٨٥٣ شكوى. ثم حسب الوزير روديانتارا هناك الكثير من المحتوى السلبي، خاصة للأطفال. و مع ذلك، مع بعض أحدث اللوائح و الاعتبارات، يمكن تنزيل تطبيق تيك توك مرة أخرى في أغسطس ٢٠١٨، مع حد عمر لمستخدمي تيك توك، و الذي لا يقل عن ١١ عامًا.

مع المشكلات المذكورة أعلاه، من ناحية أخرى، يستخدم العديد من الإندونيسيين من كبار السن إلى الشباب تيك توك من خلال توجيهه إلى عناصر إيجابية. في الواقع، المعلمون ليسوا استثناءً ممن بدأوا أيضًا في تجربة تطبيق تيك توك كوسيلة تعليمية. حيث يقوم المعلم بالإضافة إلى تكليفه بمهمة إنشاء محتوى تيك توك يحتوي على موضوع إيجابي، يتم تشجيع المعلم أيضًا على البحث عن المحتوى الذي يتوافق مع المادة ثم استخدامها كمواد وسائل تعليمية.



يواجه تعلم اللغة العربية التحديات و الفرص التي يجب التغلب عليها و اغتنامها من قبل معلمي اللغة العربية أنفسهم لأن هناك أربع كفاءات يجب أن يتقنها التلاميذ و يمكن تطبيقها لاحقًا في وسائل الإعلام المنطوقة و المكتوبة. الكفاءات الأربع هي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و أخيرًا مهارة الكتابة تصنف مهارات الاستماع و القراءة إلى مهارات استقبالية (مهارات الاستقبالية/مهارات الاستيعاب) بينما تصنف مهارات التحدث و الكتابة إلى مهارات إنتاجية (2 : Ahmad 2014).

تعد فوائد استخدام تطبيق تيك توك بمثابة وسيلة لعرض إبداع المستخدمين من مختلف الدوائر، كما أن تطبيق تيك توك هو أيضًا أحد وسائل التواصل الاجتماعي حيث يمكن للأشخاص العثور على المواهب واكتشاف أشياء جديدة. و مع ذلك، من بين الفوائد العديدة لتطبيق تيك توك، فإن له أيضًا آثارًا سلبية مثل إبعاد شخص ما عن العالم الحقيقي و إهمال الاختلاط بالبيئة المحيطة (Nurhalimah, 2019 : 16)

٢. خصائص تيك توك

خصائص تيك توك هي كما يلي:

- أ. الموسيقى، يوفر تطبيق تيك توك الكثير من الموسيقى من مختلف الأنواع التي يمكن استخدامها لتكملة مقاطع فيديو تيك توك التي تم إنشاؤها.
- ب. الملصقات و التأثيرات، هذه الميزة لها وظيفة لجعل مقاطع الفيديو أكثر إبداعًا. حتى هذه الميزة يمكنها متابعة التطورات أو تلك التي تتجه.

ج. التصفية، تُستخدم هذه الميزة لتغيير نغمة و درجة لون الكائن لجعله أكثر جاذبية.

د. مغير الصوت، يمكن لمستخدمي تيك توك استبدال أصواتهم بأصوات تم توفيرها بواسطة تيك توك مثل أصوات السنجاب و أصوات الذكور و الأصوات الكهربائية و الأصوات العملاقة و القزم و الميكروفون و الفييرا و أصوات الصدى.

هـ. التأثيرات، يوفر تطبيق تيك توك ميزات تجعل مظهر وجه المستخدم مختلفًا، و هذه الميزة ستجعل المستخدم أكثر جمالاً أو وسامة، و رائعًا و حتى يبدو فريدًا.
و. تحرير، يمكن لمستخدمي تيك توك تحرير و تحسين جزء الفيديو الذي تم إنشاؤه. الثنائي مغنيان، يتيح للمستخدمين التعاون في صنع مقاطع الفيديو.

ز. المشاركة، يمكن للمستخدمين مشاركة مقاطع الفيديو التي قاموا بإنشائها أو يمكن تخزينها في حساب شخصي فقط.

من خلال خصائص التي يوفرها تطبيق تيك توك، يمكن للمستخدمين التعبير كما يخلو لهم، و يمكن مشاركة نتائج الفيديو مع المجتمع الأوسع حتى يتمكن من توفير الترفيه أو الدروس لمستخدمي تيك توك الآخرين أو الذين شاهدوا الفيديو. خلاقية و مفيدة سيكون لها تأثير إيجابي على الذات و الآخرين.

التطورات التكنولوجية التي تحدث الآن تجعل كل شيء أسهل، سواء للعثور على المعلومات المرغوبة و مشاركتها، على سبيل المثال للحصول على معلومات حول المعرفة الإسلامية المطلوبة في الحياة. يجب أن يتم تصميم تعلم اللغة العربية وفقاً لتطورات و تغيرات العصر بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل المجتمع، و خاصة

التلاميذ اليوم حتى لا يبدو أن دروس اللغة العربية هي دروس جامدة لا تقبل التطورات التكنولوجية.

ب. البحوث السابقة

قبل إجراء هذا البحث ، كان هناك العديد من الأشخاص الذين أجروا بحثًا بعنوان ذات صلة بالمؤلف. ومع ذلك ، هناك بعض الاختلافات البحثية.

١. مجلة محمد روجا الوالي وربما موليدا بعنوان “Studi Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi Covid 2019”. نتج عن هذا البحث أن تطبيق تيك توك مناسب لتعلم اللغة العربية من حيث مهارة الإستماع ,و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. على الرغم من أن كلاهما يناقش استخدام وسائل تيك توك، إلا أن المؤلف في هذه الدراسة يناقش على وجه التحديد القواعد الصرفية و أيضًا في التعليم خارج الإنترنت في الفصل الدراسي.

٢. مجلة مفتاح توبة بعنوان “Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam pada tahun 2020”. نتائج هذه الدراسة هي تطبيق تيك توك، جنبًا إلى جنب مع استخدام الأساليب و التقنيات المناسبة، يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية تفاعلية لتعلم اللغة العربية، و خاصة مهارة الكلام. بفضل ميزاته المتنوعة و سهولة تشغيله، يمكن تنفيذ استخدام تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية. لمعرفة مدى فعالية تطبيق تيك توك في تحسين تعلم مهارة الكلام ,من الضروري إجراء مزيد من البحث. على الرغم من أن كلاهما يناقش استخدام وسائل

تيك توك ، إلا أن المؤلف يناقش في هذه الدراسة على وجه التحديد قانون القواعد الصرفية.

٣. مجلة حسن بعنوان "Pemanfaatan Aplikasi Tiktok dalam Pembelajaran Bahasa Arab".
 "نتيجة هذا البحث أنه يمكن استخدام تطبيق تيك توك للمستخدمين لتوفير تعلم اللغة العربية وليس فقط للترفيه. و يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة دليلاً في استخدام تطبيق تيك توك في توفير تعلم اللغة العربية باستخدام الميزات المختلفة المتوفرة، و بالتالي يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية المقدم أكثر تشويقاً و ابتكاراً بحيث يجذب انتباه المستخدمين الآخرين المشاركة في مشاهدتها و مشاركتها. على الرغم من أن كلاهما يناقش استخدام وسائل تيك توك ، إلا أن المؤلف يناقش في هذه الدراسة على وجه التحديد قانون القواعد الصرفية.

ج. الإطار الفكري

التطورات التكنولوجية لها تأثير كبير في جميع الجوانب، و خاصة في مجال التعليم. و مع تطور التكنولوجيا يجب أن نكون قادرين على الاستفادة منها. يستخدم استخدام التكنولوجيا في التعليم، و خاصة في التعلم، كمطلب عاجل. تُستخدم التكنولوجيا كأداة لدعم نجاح التدريس والتعلم.

اللغة العربية من المواضيع التي تعتبر شبح مخيف. للغة العربية أربع مهارات، و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة. في دروس اللغة العربية، تتعلم قاعدة الصرف حيث يقوم التلاميذ بمعالجة الكلمة إلى عدة كلمات أخرى. في هذا التعليم، بالطبع ، هناك العديد من العقبات أو الصعوبات التي تحدث، أحدها عند فهم التغييرات في كل كلمة.

بناءً على الدراسة النظرية أعلاه ، فإن الإطار الفكري الذي تمت صياغته هو:

الظاهرة الميدانية : يواجه العديد من التلاميذ صعوبات في فهم التعلم

اللغة العربية وخاصة في فهم الشرفة القائدة.

الإجراء : التطور السريع للتكنولوجيا يجعل

التكنولوجيا كدعم لنجاح عملية التعليم والتعلم

الشرط النهائي : تحليل استخدام التكنولوجيا في وسائل تيك توك

في تعلم قاعدة الصرف

الباب الثالث

منهج البحث

(Sugiyono, 2004) تقول أن طريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على بيانات ذات أهداف وفوائد معينة لتحقيق النتائج العلمية المرغوبة والحقائق العلمية المطلوبة. يستخدم الباحثون النهج التالي:

أ. أنواع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو البحث الميداني مع دراسة الحالة البحثية و استخدام المنهج الوصفي النوعي. البحث الوصفي النوعي هو البحث الذي يسعى إلى وصف أحد الأعراض، وهو حدث يحدث في الوقت الحاضر حيث يحاول الباحث تصوير الأحداث والأحداث التي تكون مركز اهتمامه بسهولة الوصف كما هي في شكل كلمات و الجمل التي يمكن أن توفر معنى. وشكل هذا البحث هو البحث الاستكشافي أو يسمى أيضًا الاستكشاف أو البحث، وهو فعل البحث أو السفر بهدف العثور على شيء ما، وفي هذه الحالة يكون البحث هو الذي يبحث في الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمة الفصل عشر لأن الباحثة لا يعرف بعد.

ب. مكان البحث

مكان البحث يكون مفيدًا في الحصول على البيانات لدعم تحقيق أهداف البحث، و قد تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكوميّة ٢ سوراكرتا. البحث لاكتشاف استخدام وسائل الإعلام تيك توك في تعليم القواعد الصرفية من الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، و بدأ البحث في أكتوبر ٢٠٢٢ حتى نوفمبر ٢٠٢٢. من خلال المشاركة في أنشطة التدريس و التعليم من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت بشكل تدريجي للحصول على معلومات دقيقة حول البيانات أو المشكلات التي ستدرسها الباحثة في المدرسة

ج. موضوع البحث و مخبره

و لأجل تحصل على البيانات المقصودة، فهذا البحث يحتاج إلى الموضوع و المخبر. وأما موضوع البحث هو الشيء، أو الأحوال، أو مكان البيانات لمتغيرات البحث التي فيها المشكلة. (Suharsimi, 2000 : 130). و أما مخبر البحث أنه شخص ينتفع ليعطي البيانات عن أحوال خلفية البحث (Moleong, 2017:90). و مخبر البحث الشخص الذي يستطيع توفير المعلومات الرئيسية المطلوبة في بحثنا (Andi Prastowo, 2011:195)

بناء على البيان السابق فموضوع هذا البحث هو معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا، و أما مخبر هذا البحث فهو معلمة اللغة العربية و طلاب فصل الثامن أ لقسم العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا.

د. طرق جمع البيانات

للحصول على البيانات وجمعها ، تستخدم الباحثة طرق البحث التالية:

١. طريقة المراقبة الملاحظة

هي بحث يتم إجراؤه من خلال مراقبة الأشياء، إما بشكل مباشر أو غير مباشر (Suharsimi,1993: 114) ، الملاحظات المستخدمة في سياق جمع البيانات في دراسة ما، هي نتيجة تصرفات الروح النشطة واليقظة لإدراك وجود محفز معين مرغوب فيه ، أو دراسة متعمدة ومنهجية للظروف الاجتماعية أو الظواهر والأعراض النفسية من خلال الملاحظة. و خذ ملاحظات. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول المدارس بما في ذلك: الموقع الجغرافي، وحالة بيئة التعلم، و عملية التدريس و التعلم، فضلاً عن المرافق التعليمية والبنية التحتية. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول المدارس بما في ذلك: الموقع الجغرافي، و حالة بيئة التعلم، و عملية التدريس و التعلم، فضلاً عن المرافق التعليمية و البنية التحتية.

٢. طريقة المقابلة

هي تقنية لجمع البيانات تستخدمها الباحثة للحصول على معلومات شفوية من خلال المحادثة وجهاً لوجه مع الأشخاص الذين يمكنهم توفير المعلومات للباحثة. (Kinayati Djojuroto, 2000:47). في هذه الدراسة ، استخدم الباحث نوع المقابلة الموجهة المجانية، مما يعني أن المقابلة استخدمت إطاراً جيداً للأسئلة الرئيسية ، ولكن من الناحية العملية يمكن تطويرها من قبل القائم بإجراء المقابلة ، طالما أنها لا تحيد عن المشكلة. (Sutrisno Hadi,1990 : 206)

في هذه الدراسة ، تم استخدام هذه الطريقة كوسيلة أساسية للحصول على البيانات الأولية من تعليم اللغة العربية وبعض طلابها. بالإضافة إلى الحصول على بيانات عن تاريخ إنشاء المؤسسة، و وضع المعلمين و التلاميذ، و استراتيجيات تعلم اللغة العربية و مصادر المواد التعليمية.

٣. طريقة التوثيق

هو تحقيق من قبل الباحثة في أشياء مكتوبة ، حيث أن أصل الكلمة هو أن المستندات تعني عناصر مكتوبة ، مثل الكتب والمجلات و الوثائق و اللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك (Sanapiah Faisal, 1982:213). تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات المدرسة ، بما في ذلك الرحلة التاريخية . و عدد المعلمين و عدد التلاميذ و عدد الموظفين و المدرسين و التعليم و الهيكل التنظيمي و المرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكترا

٤. طريقة صحة البيانات

في البحث النوعي، يكون مفهوم الصلاحية أكثر ارتباطاً بالبيانات التي تم جمعها بحيث يمكن للباحثة دائماً محاولة جعل البيانات التي تم جمعها صحيحة. يحاول الباحث أيضاً التأكد من أن البيانات التي تم جمعها هي بالفعل صورة لحياة موضوع البحث بطريقة صادقة و متوازنة

في البحث النوعي، يتم تنفيذ مفهوم البحث من جوانب عديدة. يمكن للباحثة الجمع بين أدوات جمع البيانات ، مثل مقابلات المراقبة و الوثائق و الأساليب الأخرى مثل: زيادة استقرار الملاحظة، و التثليث، و تحليل الحالة

السلبية وكفاية المرجع البديل لجمع بيانات مماثلة. باستخدام طريقة مختلفة لجمع البيانات أو عن طريق إشراك باحثين آخرين في التحليل، من المتوقع أن تقدم نتائج أكثر رسوخًا أو اتساقًا.

التفعيل في عالم البحث هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات ومصادر مختلفة. يتم التكامل باستخدام تقنيات ومصادر مختلفة لإنتاج بيانات قوية. البيانات القوية هي البيانات التي تتمتع بمستوى عالٍ من الصلاحية والموثوقية. هناك عدة أنواع من التثليث يقدمها كوهين ومانيون، وهي الوقت والمكان والنظرية والطريقة والباحث. الغرض من تنفيذ التثليث هو زيادة قوة البيانات. (Izzuddin, 2018: 171-174)

في هذه الدراسة ، وللتحقق من صحة البيانات ، حاولت الباحثة الحصول على صحة النتائج وهي تقنية التثليث. يتم إجراء التثليث بهدف إعادة فحص البيانات التي تم جمعها، بحيث لا توجد أخطاء في إدخال البيانات التي تم جمعها. يمكن تفسير التثليث على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، و في أوقات مختلفة (Sugiyono, 2013: 121)

٥. تثليث مصادر البيانات

ذكر Sugiyono في كتاب طرق البحث الكمية والنوعية و RnD ويهدف تثليث مصادر البيانات إلى الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس الأسلوب ، وبعبارة أخرى مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من معلومات واحدة مع المعلومات الأخرى وكذلك التحقق من الحقيقة و مصداقية المعلومات .طريقة التثليث تتم باستخدام عدة طرق في

جمع البيانات. بالإضافة إلى استخدام أسلوب المقابلة المتعمقة مع المخبرين ،
تم إجراء الملاحظات أيضاً للتأكد من الظروف الفعلية

٦. طرق تحليل البيانات

بعد أن تم جمع بيانات البحث وحتى يمكن أن تنتج البيانات استنتاج يمكن أن يجيب على المشاكل المطروحة في البحث ، من الضروري تحليل البيانات. إن طريقة تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في البحث هي طريقة وصفية تحليلية ، وهي طريقة تحليل البيانات غير الإحصائية ، ووصف كل ما يتعلق بصياغة المشكلة ، ثم تتم معالجة البيانات المجمعة وتجميعها من خلال تقديم شرح عن البيانات غير الإحصائية. يتم جمع البيانات بناءً على الواقع وتشكيل الاستنتاج ، وفي هذه الحالة يستخدم الباحث أسلوب أو نمط الاستدلال الاستقرائي ، أي المناقشة التي تبدأ من حدث أو موقف خاص ثم يتوصل إلى استنتاج عام (Sutrisno Hadi, 1993:4)

يقترح Miles و Huberman (١٩٨٤) أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة. يشار إلى قياس التشبع من خلال عدم وجود بيانات أو معلومات جديدة. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات الحد من البيانات ، وعرض البيانات، و كذلك استخلاص النتائج و التحقق (Sugiyono, 2016:23:246)

أ. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات هو عملية تحليلية لتحديد البيانات التي تنبثق من الملاحظات

الميدانية والتركيز عليها وتبسيطها وتجريدها وتحويلها. في هذه العملية يلاحظ الباحث ويبحث عن الوثائق المكتوبة. أشار الباحث إلى استراتيجيات التعليم عن بعد التي استخدمها مدرسو المادة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بويولالي

ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية في التحليل هي عرض البيانات. يتم توجيه عرض البيانات بحيث يتم تنظيم البيانات المختصرة ، وترتيبها في نمط علاقة ، بحيث يسهل فهمها. يمكن تقديم البيانات في شكل وصف سردي، و مخططات ، وعلاقات بين الفئات ، ومخططات انسيابية ، وما شابه ذلك. سيسهل عرض البيانات على الباحثين فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل البحثي

في هذه الخطوة ، يحاول الباحثة تجميع البيانات ذات الصلة بحيث تصبح معلومات يمكن استنتاجها ولها معنى معين. يمكن أن تتم العملية من خلال عرض وإقامة روابط بين الظواهر لتفسير ما حدث بالفعل وما يجب متابعته لتحقيق أهداف البحث. إن تقديم بيانات جيدة وخط فكري واضح هو أمر يأمل فيه كل باحث حقًا. يعد العرض الجيد للبيانات خطوة مهمة نحو تحقيق تحليل نوعي صالح وموثوق.

ج. التحقق من البيانات

الخطوة التالية في عملية تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج بناءً على النتائج والتحقق من البيانات. الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستغير إذا تم العثور

على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. تُعرف عملية الحصول على الأدلة هذه باسم التحقق من البيانات

منذ بداية جمع البيانات، يجب على الباحثين البدء في الاختيار بين البيانات ذات المعنى والبيانات التي لا معنى لها. في خطوة التحقق هذه ، يجب أن يستمر الباحثون في تلقي إدخال البيانات. عندما يذهب الباحثون إلى الميدان ، عادة ما يكون هناك العديد من المعلومات المتنوعة التي يتم مواجهتها ، ولكن لا يمكن معالجة جميع البيانات أو أخذها لدعم تركيز البحث ، أو الوصول إلى استنتاجات. سيتم أخذ البيانات التي تحتوي على متطلبات معينة فقط من قبل الباحث. متطلبات البيانات التي يمكن معالجتها في مزيد من التحليل ، مثل صحيحة وثقيلة وقوية ، في حين يجب فصل البيانات الأخرى التي لا تدعم الضعف وتنحرف بعيداً عن القواعد. في اختيار البيانات التي تلي هذه المتطلبات ، باستخدام طرق متنوعة ومناسبة بحيث يمكن استخدام البيانات التي تم الحصول عليها لأغراض التخفيض. لتحقيق هذا الهدف ، يجب تنفيذ العديد من التكتيكات المهمة بما في ذلك تأكيد المعنى وتجنب التحيز وضمان جودة الاستنتاجات أثناء تحليل البيانات.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

١. وصف العام لموقع البحث

أ. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا هو تغيير اسم من تعليم الدولة للمعلمي الدين (PGAN) ٦ سنوات في سوراكارتا. في حين أن (PGAN) ٦ نفسها هي تغيير اسم من المدرسة مبعل العلوم سوراكرتا التي تقع في مجمع مسجد أغونغ سوراكرتا. ارتبط إنشاء مدرسة مبعل العلوم في تاريخها ارتباطاً وثيقاً بسياسات المواجهة بين حكومة قصر سوراكارتا والسياسة الاستعمارية الهولندية.

في عام ١٩٠٠ بعد الميلاد، قامت الحكومة الاستعمارية الهولندية ببناء العديد من المباني الرائعة والكبيرة في منطقة سوراكارتا كاسونانان، مثل مدرسة HIS والكنيسة ومصنع السكر في كلاتين ومستشفى جبرس وغير ذلك. شاهد بناء العديد من هذه المباني، لم يلتزم كالجنگ سري سوسوهان باكو بووونو (X) بالصمت، تم تحريكه وتحديه لبناء مبنى مماثل. وأخيراً أسس مدارس HIS كاستريان، و فامردي بوتري، و مستشفى كادي بولو، و ومصنع السكر في فيدان كلاتين و موجو سراغين.

بالنظر إلى أن مملكة سوراكارتا كاسونان مبنية على أسما دالم كالجينغ سري سوسوهان باكو بووونو (X) سينوباتي هينج نجالوغو سيدي باناتاغاما خليفة، ثم في عام ١٩٠٨ م أسس مدرسة مبعل العلوم في مجمع المسجد أغونغ في سوراكارتا

بهدف البناء والتزويد. الإمدادات الدينية لعبدي دالم والعلماء والخطيب وإيمان وبنغولو والقاضي والمجتمع بشكل عام.

سينوهون باكو بوونو إكس سينوباتي هينج نجالوغو سيدي باناتاغاما خليفة ، ثم في عام ١٩٠٨ م أسس مدرسة مامبول العلوم في مجمع المسجد أغونغ في سوراكرتا بهدف البناء والتزويد. الإمدادات الدينية لعبدي دالم والعلماء والخطيب وإيمان وبنغولو والقاضي والمجتمع بشكل عام. في عام ١٩٤٨، تم تحويل مدرسة ممبل العلوم من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا (وزارة الدين سابقًا) إلى تعليم الدولة لمعلمي الدين (PGAN) ٦، بهدف إنتاج مدرسين إسلاميين محترفين حقيقية حقًا.

في التطورات اللاحقة، في عام ١٩٧٨، تم تغيير تعليم الدولة لمعلمي الدين (PGAN) ٦ من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا مع مرسومه رقم / ED / D : 110/1978 بتاريخ ٨ يونيو ١٩٧٨، و تغيير مرة أخرى إلى:

أ. أصبحت الفئة الأولى إلى الثالثة هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا.

٢. تصبح الفئات من الرابع إلى السادس PGAN لمدة ٣ سنوات.

ثم في حوالي عام ١٩٩٤، يقع المبنى الذي كان يقع في الأصل في القصر الآن في الشارع ترنسيطا، قرية سورونالان فاجنغ، ومنطقة لاويان، سوراكرتا، و مقاطعة جاوا الوسطى. وذلك لأنها تقع في بيئة سوقية بحيث لا يمكن ذلك، ولا تخص وزير الدين ولكنها تخص القصر. ثم مع هذه الخطوة، خضع لتغيير آخر في الاسم، وهو أن يصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا هو تغيير اسم من المدرسة الثانوية سوراكرتا ٢، بناءً على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى رقم ١٠٦٢ لعام ٢٠١٨ بشأن فهرس كود الخدمة للمكاتب الإقليمية في وزارة الدين بمقاطعة جاوا الوسطى.

ب. الرؤية والغاية والأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا

كل مؤسسة في التعليم لديها بالتأكيد رؤية وغاية وأهداف، والتي هي الأساس لتنفيذ أنشطة واستدامة المؤسسة. الرؤية في المؤسسات التعليمية هي وصف للمثل/توقعات المستقبل التي ستحققها المدرسة، من أجل تحديدها يجب على المرء الانتباه إلى التطورات والتحديات في المستقبل. والغاية هي المهمة الرئيسية للمؤسسة لتحقيق الرؤية أو المثل العليا. والأهداف هي الإنجازات التي يمكن قياسها وهي ترجمة للرؤية والغاية والقيم المعتمدة (Windaningrum 2019). الرؤية والغاية والأهداف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا كما يلي:

١. الرؤية

"ممتاز في الإنجاز وله خصائص الإسلامية والواعي بيئي"

٢. الغاية

(١) إجراء التعليم المنظم والواسع القواعد.

(٢) تطبيق أساليب التعليم وثيقة الصلة بيئياً ومستدامة.

(٣) إجراء برامج تعليمية الإبداعية والمبتكرة وملائمة للأطفال.

- ٤) تزايد تقدير قيم التعاليم الإسلامية.
- ٥) اعتاد على ممارسة العبادة بشكل منتظم.
- ٦) غرس السلوك الإسلامي في الحياة اليومية.
- ٧) تنفيذ الإدارة التشاركية لسكان المدرسة من أجل الحفاظ على البيئة.
- ٨) تنمية روح ضبط النفس لدى سكان المدرسة ضد كل التلوث والأضرار البيئية.
- ٩) إنشاء المدرسة خالية من التلوث.
- ١٠) تشجيع جميع سكان المدرسة على توخي الحذر دائمًا ومحاوله منع كل ما يضر بالبيئة

٣. الأهداف

- ١) تحقيق عملية التعلم والتي يمكن أن توفر فرصًا للتلاميذ ليكونوا قادرين على التعلم على النحو الأمثل.
- ٢) إدراك التلاميذ الذين يمكنهم التفكير بشكل نقدي ومنطقي وإبداعي وابتكاري.
- ٣) تحقيق إنجازات التلاميذ في مجال المهارات على الأقل على مستوى مدينة سوراكاتا في بطولات مختلفة.

- (٤) تحقيق إنجازات التلاميذ في مجال الرياضة على الأقل على مستوى مدينة سوراكارتا في بطولات مختلفة.
- (٥) تحقيق إنجازات التلاميذ في المجال الأكاديمي على الأقل على مستوى مدينة سوراكارتا في بطولات مختلفة.
- (٦) تحقيق أقصى قدر من الخدمة للمجتمع في مجال التعليم.
- (٧) تنفيذ جميع برامج العمل في كل عام دراسي.
- (٨) يمكن لجميع سكان المدرسة أن يتصرفوا بطريقة منظمة ومنضبطة وفقاً لقدراتهم ومجالاتهم.
- (٩) إدراك التلاميذ المتسقين / الاستقامة في أداء العبادة الواجبة والسنة.
- (١٠) إدراك التلاميذ المهذبين في الكلام والأدب في السلوك الإسلامي.
- (١١) إنشاء المدرسة مظلة جميلة ونظيفة وسليمة بيئياً.
- (١٢) إنشاء المدرسة خالية من التدخين.
- (١٣) إدراك سلوك جميع سكان المدرسة في التخلص من القمامة في مكانها.
- (١٤) إدراك جميع سكان المدرسة أن يكونوا على دراية دائماً ومحاولة منع كل ما يضر بالبيئة.

ج. حالة المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢سوراكرتا.

عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢سوراكرتا هو ٨١ معلمًا و
١٥ موظفًا.

د. حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢سوراكرتا.

عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢سوراكرتا هو ٩٧٠، مع
التفاصيل التالية:

المجموع	كمية		فصل	رقم
	امرأة	رجل		
٣٢٩	١٩٤	١٣٥	الفصل السابع	١
٣١٤	١٨١	١٣٣	الفصل الثامن	٢
٣٢٧	٢١٠	١١٧	الفصل التاسع	٣
٩٧٠	٥٨٥	٣٨٥	المجموع	

هـ. المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا.

يوجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا ثلاثة مبانٍ، تقع في الشمال والمبنى الرئيسي في الشرق ومبنى المدرسة الداخلية الإسلامية في الجنوب. تم بناء هذا المبنى في عام ١٩٩٤ بعد أن خضع لعملية نقل كانت تقع في الأصل في كراتون سوراكرتا. المبنى الشمالي الذي يتكون من مختبر، المكتبة القديمة. ثم يتكون المبنى الرئيسي من غرفة للمعلمين، وغرفة رئيس المدرسة، وغرفة الإدارة، وغرفة مختبر CBT، ومختبر لغوي، وتعاونية، وغرفة التوجيه الإرشادي، وغرفة اجتماعات، ومراحيض للرجال والنساء، و مكتب الصحة المدرسية، ومقصف، ومكتبة. وفي مبنى المدرسة الداخلية الإسلامية. فيما يلي قائمة بغرف البناء وأرقامها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا:

رقم	نوع البناية	كمية	معلومة
١	غرفة الفصول الدراسية	٣٣	تتكون من: أ. برنامج خاص : ١٥ فصول ب. برنامج العادي : ١٨ ج. برنامج تحفيظ القرآن
٢	غرفة المدير المدرسة	١	يتألف من : غرفة المدير المدرسة وغرفة

الجلوس			
يتكون من طابقين الطابق العلوي والسفلي	١	مسجد	٣
٣ مجتمعة في ١ تتكون من: (١) غرفة الجلوس (٢) غرفة العمل و تخزين بيانات تقرير التلاميذ. (٣) غرفة تحزن ملفات التلاميذ مثل بطاقة عائلة و غيرها.	١	غرفة الإرشاد الإرشادي (BK)	٤
تتكون الغرفة المدجة مع غرفة إدخال البيانات (الكمبيوتر) من: (١) غرفة الجلوس (٢) غرفة دفع الإدارة (٣) غرفة مدخل بيانات (الحاسوب)	٢	غرفة اللجنة	٥

تتكون من غرفة الجلوس و غرفة للمعلمين	١	غرفة الإدارة	٦
تتكون من غرفة الجلوس و غرفة للمعلمين	١	غرفة المعلمين	٧
غرفة الصحة المدرسية للتلاميذ	٢	غرفة الوحدة الصحة المدرسية (UKS)	٨
٢ فئات مجتمعة في واحدة تتكون من (١) غرفة جلوس (٢) حجز غرفة التخزين وإعارة الكتب	١	غرفة المكتبة	٩
(١) معمل العلوم والرياضيات (٢) معمل اللغة (لغة الإنجليزية، والعربية، والإندونيسية). (٣) معمل الحاسوب : ٤	-	معمل	١٠

غرف.			
-	-	غرفة الوسائط المتعددة	١١
غرفة مهارات الخياطة	١	غرفة المهارة	١٢
-	٣	المحل	١٣
مراحيض الرجال تواليت الأميرة مراحيض المسجد	-	الحمام	١٤
-	١	تعاوني	١٥
-	-	عنبر البنات (مدرسة داخلية) ١	١٦

تتكون قائمة الفصول الدراسية من ٣٣ غرفة بها مرافق وبنية تحتية منفصلة (مخزون).

يشمل هؤلاء المستثمرين من الفئة:

رقم	يكتب	كمية
١	خزانة الأطفال	٣٠ قطعة
٢	مكتب وكرسي	الصف ٣٠ قطعة
٣	مكتب وكرسي للمعلمين	لكل شخص ١ قطعة
٤	سبورة	الصف ١ قطعة
٥	محمأة السبورة	الصف ١ قطعة
٦	مسطرة خشبية	الصف ١ قطعة
٧	موزع	قطعة واحدة فقط لفئة برنامج حص
٨	جهاز عرض شاشة	الصف ١ قطعة
٩	صوت	الصف ١ قطعة
١٠	الدوائر التلفزيونية المغلقة	الصف ١ قطعة
١١	صور الرئيس والنسر ونائب الرئيس	الصف ١ قطعة
١٢	واي فاي	-
١٣	ادوات التنظيف	مجموعة مثل اكتساح، سولاك، شكراك

٥. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا

المدرسة هي تحت رعاية وزارة الدين. رئيس المدرسة نفسها مملوكة الأستاذ سياموجي، كرئيس للمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مهمة رئيس المدرسة هي كمدير لجميع موارد المدرسة حتى يتمكنوا من العمل بفعالية وكفاءة في تحقيق الأهداف من خلال الرؤية والغاية التي تم تحديدها. لا يمكن فصل إدارة رئيس المدرسة عن التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف على برنامج عمل المدرسة مصحوبًا بتوجيهات لأعضاء هيئة التعليم لأن القدرة القيادية لرئيس المدرسة هي المفتاح الرئيسي لتغيير وتحسين جودة المدرسة. إلى جانب رئيس المدرسة، هناك لجنة مدرسية تتعامل مع الشؤون المالية للمجتمع بناءً على مرسوم المدير العام. تحت رئاسة المدرسة يوجد رئيس قسم الإدارة، يتم إرسال رئيس الإدارة من المركز، لمساعدة رئيس المدرسة رئيس الإدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا بقيادة الأستاذ بوديانتني، الذي هو مسؤولة عن المنطقة الإدارية وهي مجهزة بالعديد من العاملين في مجالات معينة. يشمل قسم الموظفين الذي يساعد الإدارة أمين الصندوق والموظفين الدائمين وغير الدائمين. يضم قسم الإدارة نفسه جهات تهتم بالإدارات المختلفة مثل الإدارة العامة، وإدارة شؤون الموظفين، والإدارة المالية، وإدارة مناهج التلاميذ، وإدارة البنية التحتية، وإدارة الخدمات الخاصة.

ثم ساعد نائب رئيس المدرسة في تنفيذ واجباته، وعينت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا ٤ نواب رئيس بما في ذلك (١) نائب رئيس في مجال المناهج، (٢) نائب رئيس المدرسة في مجال شؤون التلاميذ، (٣) نائب رئيس المدرسة في مجال العلاقات العامة. (٤) نائب رئيس المدرسة في مجال المرافق والبنية التحتية.

بالإشارة إلى مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٨٩٠ لسنة ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية للوفاء بعبء العمل لمعلمي المدارس الدينية المعتمدين.

١ - ٣ حتى ممثل واحد

٤ - ٦ يصل إلى ٢ ممثلين

٧ - ٩ يصل إلى ٣ ممثلين

١٠ حتى ٤ مرات

لكل ممثل المناهج منسق حسب مجال تخصصه. ممثل المناهج كمنسق لإنجاز التلميذ في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي. ممثل المناهج التلاميذ كتنسيق الأنشطة المتعلقة بالتلاميذ مثل الأنشطة اللامنهجية. نائب رئيس العلاقات العامة كمنتدى لعقد الطموحات أو كحلقة وصل بين المدرسة والمجتمع في تقدم المدرسة وما إلى ذلك. وفي حين أن ممثل المناهج للمرافق والبنية التحتية هي الوكالة التي توفر المرافق والبنية التحتية التي تحتاجها المدرسة والتي من المتوقع أن تدعم نجاح المدرسة التي تسترشد بلوائح وزير الدين، ونشرة الأمانة العامة، والمدير العام، مدير المدرسة، وما إلى ذلك.

عند إطلاق جميع الأنشطة، يتم تشكيل عدة رؤساء أقسام / منسقين

لأقسام معينة، وهم:

(١) مدرسة داخلية

(٢) رئيس العمل

(٣) رئيس مركز التميز

(٤) تنسيق الدين

(٥) برنامج المدرسة التكميلي

(٦) برنامج المدرسة و التوثيق

(٧) رئيس المكتبة

ثم تم تشكيل هيكل التوجيه الإرشادي، وهو هيكل يجب أن يكون موجودًا في كل مدرسة. تهدف إلى تقديم خدمات الإرشاد، خاصة للتلاميذ وخاصة أولئك الذين يُنظر إليهم على أنهم يواجهون مشاكل في تحصيلهم التعليمي.

وأخيرًا، هناك مدارس له دور في توفير التوجيه والمواد التعليمية للتلاميذ باستخدام طرق ووسائل إعلام وتقييمات مختلفة تجعل الأطفال يفهمون. الهيكل التنظيمي الذي شكلته المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا هو كما يلي:

رقم	مجال	طاقم العمل
١	مجال المنهج: جوكو واهونو، الماجستر	- الأستاذة دياه كوسهاري - الأستاذ مولياتا - الأستاذة لين مكرمة - الأستاذ أدي كرنياوان
٢	العلاقات العامة: محمد إسلام،	مجال النشر والمعلومات والمزايدات.

<p>الاجتماعية والمجتمعية:</p> <p>- الأستاذ محمد إسلام</p> <p>- الأستاذة يوستينا دوي</p> <p>هانداركمي</p>	<p>الماجستير</p>	
<p>بمجال النظام والانضباط:</p> <p>- الأستاذ سوسنطا</p> <p>- الأستاذ جاتور سورانطا</p> <p>- مجال المنافسة: الأستاذ توغمين</p> <p>- أمين الصندوق: الأستاذة رحما</p> <p>واتي</p> <p>- السكرتيرة: الأستاذة سلمى نور</p> <p>فائزة</p>	<p>شؤون التلاميذ: علي بدر الدين</p>	<p>٣</p>
<p>الأستاذ محمد فجر الدين،</p> <p>الماجستير</p>	<p>بمجال المرافق والبنية التحتية:</p> <p>جوكو ويديانتي</p>	<p>٤</p>

٢ . التعليم القواعد المصرفية بوسائل الإعلام تيك توك

في هذه الحالة، تتعلق المشكلة التي تتم دراستها باستخدام وسائل الإعلام تيك توك في التعليم القواعد المصرفية التلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا. هناك عدة مراحل تقوم بها الباحثة وهي: مرحلة ما قبل البحث وتنفيذ البحث وتحليل البيانات. في مرحلة ما قبل البحث، تبدأ الباحثة بطلب الإذن لإجراء بحث في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا. ثم تضمنت مرحلة البحث الملاحظة، مقابلة مع معلمة اللغة العربية في الصف الثامن أ، مقابلات من خلال استبيانات مع تلاميذ في الصف الثامن أ، والتوثيق. المرحلة التالية هي تحليل البيانات من نتائج البحث من خلال تقنيات جمع البيانات.

أ. نظرة عامة على أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا.

يتم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم نظرة عامة على أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا وفقاً لسياسة الاجتماع وجهًا لوجه وفقاً للأحكام التي وضعتها وزارة الدين في سولو رايا. ولكن مع ذلك، لا يزال تطبيق التعلم وجهًا لوجه في المدرسة الدينية يتطلب منهم الامتثال للبروتوكول الصحية من أجل السلامة المتبادلة.

تقام الأنشطة التعليمية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا من الاثنين إلى السبت بدءًا من الساعة ٠٧.٠٠ - ١٣.٥٠ للفصول العادية و ٠٧.٠٠ - ١٥.٢٠ لفصول البرامج الخاصة. تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا يستخدم منهج ٢٠١٣، بينما تتضمن استراتيجية المعلمة في تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام تيك توك في

التعليم القواعد الصرفية تخطيط الدروس وتنفيذ التعليم، وتقييم من تعليم باستخدام وسائل الإعلام تيك توك.

ب. التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام تيك توك.

يستخدم فهم القواعد الصرفية كوسيط لفهم التلاميذ في تعليم مهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. يعلم التعليم القواعد الصرفية بعد تعليم مهارة الاستماع ومهارة الكلام. بشكل عام، يعتبر التلميذ متفهماً القواعد الصرفية عندما يكون قادراً على القراءة والتمييز بين أنواع مختلفة من صيغة في النص ويكون قادراً على فهم معنى الكلمة أو الجملة المقروءة.

ويعزز ذلك شرحت معلمة اللغة العربية التي قالت إنه في مرحلة التخطيط في استخدام وسائل الإعلام تيك توك في تعليم القواعد الصرفية، تقوم المعلمة أولاً بإنشاء حساب تيك توك، وبعد ذلك يمكن للمعلمة البحث عن المحتوى العربي المتعلق بقاعدة الصرفية. المواد التي تحتوي على علامات تصنيف البحث والكتابة في تعليم اللغة العربية مرتبطة بقصيدة عن تصريف لغوي، بعد ذلك ستظهر بعض المواد حسب الرغبة، ثم تقوم المعلمة بنسخ رابط الفيديو لمشاركتها مع التلاميذ. (نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية يوم الخميس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢).

في هذه الحالة، تستخدم معلمة اللغة العربية أيضاً كتباً مدرسية باللغة العربية في تقديم أمثلة ومواد متعلقة بقاعدة الصرفية للتلاميذ، إلى جانب استخدام التلاميذ أيضاً للهواتف المحمولة التي تعمل بنظام أندرويد في التعليم. كما أجرى الباحثة تحليلاً يتعلق بالمواد التي قدمها المعلمة من خلال تطبيق تيك توك الذي قدمه معلمة اللغة العربية. تقوم المعلمة بتجهيز المادة حسب ما هو موجود في الكتاب المستخدم والذي يتضمن القواعد الصرفية للتغيرات في شكل صيغة في جملة.

ويعزز ذلك من خلال المقابلة مع معلمة اللغة العربية التي تقول إن وسائل الإعلام تيك توك يمكن استخدامها من قبل المعلمة لتوفير تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة القواعد الصرفية لأنها شيء إيجابي، إلى جانب أن استخدام وسائل الإعلام تيك توك في التعليم من المتوقع أن يجذب انتباه التلاميذ إلى كن أكثر حماساً للتعليم. تعليم اللغة العربية خاصة على مادة القواعد الصرفية. من بين المزايا التي يمتلكها تيك توك المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وخاصة القواعد الصرفية، أنه سيكون له بالطبع تأثير جيد على عملية التعلم. (نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية يوم الخميس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على نتائج المقابلة وتحليل وسائل تيك توك في التخطيط لتعليم اللغة العربية، وخاصة على مادة القواعد الصرفية، وضعت معلمة اللغة العربية خطة تعليمية جيدة، مثل قيام المعلمة بتعديل المواد المعروضة باستخدام وسائل تيك توك بكتب المستخدم المعلمة والتلاميذ. تركز المادة في هذه الدراسة فقط على القواعد الصرفية.

ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام تيك توك

أنشطة تعليم القواعد الصرفية استخدام وسائل تيك توك هي كما يلي:

١. تدخل المعلمة الفصل ويحيي السلام للتلاميذ.
٢. طلبت المعلمة من رئيس الفصل لإمام الدعاء.
٣. تقرأ المعلمة الغياب لمعرفة وجود التلاميذ.
٤. تشرح المعلمة للتلاميذ فيما يتعلق بالمواد المراد تعلمها.

٥. تطلب المعلمة من التلاميذ فتح رابط تيك توك الذي تم إعداده.
٦. تطلب المعلمة من التلاميذ رؤية وفهم محتويات محتوى تيك توك
٧. تطلب المعلمة من التلاميذ ممارسة المحتوى الذي تم مشاهدته.
٨. تجري المعلمة مناقشات مع التلاميذ تتعلق بالمادة التي تتم مناقشتها. (الملاحظة الإثني ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢).

يعد استخدام وسائل تيك توك كوسيلة تعليمية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكتا. أمرًا بسيطاً للغاية، بعد أن أعدت المعلمة المواد التعليمية التي ستتم مناقشتها وحل المشكلة، يُطلب من التلاميذ البحث عن معنى الجمل غير المعروفة بعد وفهمها باستخدام الإنترنت أو قاموس رقمي. في السابق، قامت المعلمة بتعليم التلاميذ كيفية استخدام الإنترنت، بدءًا من القاموس الرقمية و غوغيل و يوتوب وغيرها التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم. بعد ذلك يقوم التلاميذ بتحليل الموقف والصيغة الواردة في النص.

تعليم اللغة العربية خاصة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يحصل الصف الثامن أ على ٣ ساعات دراسية كل أسبوع. يتم تنفيذ هذا التعليم في الفصل الدراسي باستخدام الهاتف المحمول لكل تلاميذ (نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية يوم الخميس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢).

في هذه الحالة، تم تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الإنترنت في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكتا من قبل الأستاذة حنيفة كعملة اللغة العربية منذ عام ٢٠٢٠، على الرغم من أنها ليست مثالية بعد، أن التعليم باستخدام الهواتف

المحمولة واستخدام الإنترنت لا يزال يتم تنفيذه من أجل تاريخ. وفي الوقت نفسه، سيبدأ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تيك توك في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. (نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة حنيفة يوم الخميس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢).

يتم تنفيذ النشاط الختامي المعلمة من خلال تقديم استنتاجات حول المادة التي تم تعليمها، وهي المواد المتعلقة بقاعدة الصرفية حول تصريف لغوي. بالإضافة إلى ذلك، تفكر المعلمة أيضاً ويعطي مهام للتلاميذ لاختبار فهم التلاميذ. تستخدم مرحلة تقييم المعلمة التقييم الملاحظة أو تلاحظ مواقف التلاميذ في إجراء المناقشات المتعلقة بالمواد، إلى جانب أن المعلمة تستخدم أيضاً أساليب التلميذ لممارسة المحتوى الذي تمت مشاهدته، أي قراءة تصريف لغوي كما هو موضح في فيديو تيك توك.

وقد تعزز هذا الرأي من خلال نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية التي قالت إنه من أجل الأنشطة الختامية، قدمت المعلمة ملخصاً أو خاتمة للمواد التي تمت تعلمها باستخدام الوسائل المتوفرة في الفصل مثل السبورات وكتب المعلم والتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، قالت أيضاً إنه كان هناك نشاط للتفكير في المواد التي تمت تعلمها باستخدام وسائل تيك توك لمعرفة ما إذا كان التعليم الذي تم إجراؤه ناجحاً أم لا، حتى لو لم يكن تقييماً إجراء تحسينات على التعليم في المستقبل. بالإضافة إلى هذه الأنشطة، تعطي معلمة اللغة العربية أيضاً مهاماً متعلقة بمواضيع للعمل عليها في المنزل. (نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية يوم الخميس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢).

ومن جميع الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها ، قدمت الباحثة أيضاً استبيانات مقابلة للتلاميذ في الصف الثامن أ ١ ، والثامن أ ٢ ، و الثامن أ ٣ .
بخصوص التعليم باستخدام وسائل تيك توك، بالأوصاف والنتائج التالية:

١. آراء التلاميذ حول مدى صعوبة اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلات من خلال الاستبيانات التي تم توزيعها على التلاميذ، من المعروف أنهم يعتبرون تعليم اللغة العربية موضوعاً صعباً . رأبي، يعد تعليم اللغة العربية موضوعاً صعباً، الذي سبق أن تخرجت من مدرسة حكومية، لم أتعلم اللغة العربية على الإطلاق". (نتائج مقابلة مع تلميذ الصف الثامن أ ١ نوفال لنغا، يوم ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

كما نقلت يسمين أيو بياناً مشابهاً: اللغة العربية درس صعب، لأن فيها أقسام كثيرة، مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك أشعر بعدم القدرة على فهم أي مادة تتم تعلمها" (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ٢ يسمين، يوم ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

تختلف نتائج المقابلة عن نتائج استبيان مقابلة أجرتها هُلة يسمين، فقالت "إن تعليم اللغة العربية درس سهل إلى حد ما طالما أننا على استعداد للاهتمام والدراسة بجدية . ربما لا أعرف الكثير عن تعلم اللغة العربية، لكنني أحب تعلم اللغة العربية حتى الآن". (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ٣ هُلة يسمين يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

كما اختلفت نتائج المقابلة عن نتائج استبيان مقابلة من دياه ألفية، حيث قالت "إن تعليم اللغة العربية درس صعب. أنا حقًا لا أفهم ما تقولها المعلمة. أحيانًا أسأل أصدقائي إذا كنت أرغب في إكمال المهمة التي قدمها المعلمة". (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ١ دياه ألفية، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها، من المعروف أن معظم تلاميذ الصف الثامن يعتقدون أن تعليم اللغة العربية درس صعب. كما هو معروف أنهم ينتمون لخلفيات تعليمية مختلفة، وبالنسبة لدروس اللغة العربية فإنهم يمتلكون عدة مهارات في داخلهم، لذا فهم يشعرون أن هناك الكثير من المواد التي لا يمكن تعلمها في فهم اللغة العربية.

٢. مادة اللغة العربية تعتبر صعبة

فيما يلي مقتطفات من مقابلة مع ناساوري بخصوص أصعب مادة في دروس اللغة العربية". أصعب مادة يمكنني فهمها برأيي هي القواعد، على الرغم من أن المعلمة قد شرحها عدة مرات على السبورة ولكني ما زلت لا أفهمها". (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ١ ناساوري، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

كما أعربت فانيسا لورا تقول "حتى الآن المواد التي أعتقد أنها الأصعب هي مادة القواعد المتعلقة بنحو وصرف، لقد حاولت أن أهتم بالمعلمة عن كثب عندما تقوم المعلمة بالتعليم، ولكن ما زلت أجد صعوبة في فهم مادة القواعد جيّد". (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ٢ فانيسا لورا، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

بصرف النظر عن مادة القواعد، نقلت أنديا رأياً لم يكن مختلفاً كثيراً حيث قالت " إلى جانب مادة القواعد، أجد أيضاً صعوبة في فهم المادة عن المفردات. لأنه يوجد في اللغة العربية العديد من المفردات المستخدمة لغرض واحد مقصود. المثال، بعض مفردات المدرّس والبعض الآخر يستخدم المعلم، والعديد من المفردات الأخرى" (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ٣ أنديا ، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

على عكس آراء الأصدقاء الآخرين قال أياس "رأبي، فإن أصعب مادة في دروس اللغة العربية بخلاف القواعد هي الترجمة من العربية إلى الإندونيسية، لأن معنى الترجمة من العربية إلى الإندونيسية يجب تكيفه مع السياق، لذلك لا يمكن تفسيره وفقاً لمعنى المفردات لأنه في بعض الأحيان يكون من الصعب فهم نتائج الترجمة". (نتائج مقابلة مع تلميذ الصف الثامن أ ١ أياس، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على نتائج هذه المقابلات، يمكن الاستنتاج أن معظمهم يعتبرون أن أصعب مادة في تعليم اللغة العربية هي مادة القواعد. على الرغم من أن هناك أيضاً يشعر أن المواد الخاصة بالمفردات والترجمة أيضاً مادة يصعب فهمها.

٣. حل مشكلة صعوبات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

تفسير عملية التعليم على أنها إرشادات يتم تنفيذها ليس للتلاميذ فقط، ولكن لأي شخص في بيئة التعلم. وستؤدي عملية التعليم إلى قدرة التلاميذ كمتعلمين على أن يكونوا أفضل. لذلك، نظراً لأن المعلمة غير الناطقين باللغة العربية، تحتاج إلى استخدام طرق في تعليم اللغة العربية لتسهيل فهم التلاميذ للمواد العربية.

فيما يلي نتائج المقابلة مع عوفا أليف كيفية حل المشكلات التي تواجهها "يجب أن أتعلم بشكل أكثر نشاطاً في الاهتمام بالمواد العربية التي يقدمها المعلمة، بالإضافة إلى أن نموذج التعلم الذي يجب أن تقوم به المعلمة هي استخدامات وسائل تعليمية ممتعة حتى لا نشعر بالملل(نتائج مقابلة مع تلميذ الصف الثامن أ ١ عوفا أليف، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

نفس الشيء نقله رافلي قال " أنا لا أفهم دروس اللغة العربية لأنني لا أتعلم بشكل كافٍ وأحياناً لا أعيير اهتماماً جاداً للمعلمة عند شرحت المادة أمام الفصل، لذلك يجب أن أتعلم بجيّد". "أحسن. بالنسبة لنموذج التعلم ، ربما يمكنك إضافة ألعاب في التعلم لجعله أكثر تشويقاً. (نتائج مقابلة مع تلميذ الصف الثامن أ ٢ رافلي ، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

نقل فارس رأياً مختلفاً بعض الشيء، قال " لا بد لي من إضافة المزيد من الملاحظات حتى أتمكن من دراسة المادة العربية التي قدمها المعلمة مرة أخرى في المنزل. فيما يتعلق بنموذج التعليم، ربما يمكن للمعلمة إضافة طريقة لحفظ المفردات في كل درس وإرسالها في كل مرة نريد دخول الفصل، بحيث يمكن دائماً تذكر المفردات التي نحفظها". (نتائج مقابلة مع تلميذ الصف الثامن أ ٣ فارس، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الحل الذي يمكن عمله لحل مشاكلهم في فهم المادة العربية هو الدراسة بجدية أكبر، بالإضافة إلى أنه يمكن للمعلمة إضافة استخدامات الوسائل في التعليم، وإضافة الألعاب العربية. ويمكن

أيضاً تدريب ذكريات التلاميذ عن طريق إيداع المفردات المحفوظة قبل البدء في تعليم اللغة العربية.

٤ . نموذج المعلمة التعليمي في الفصل

عند نقل المواد التعليمية، يجب أن تكون لدى المعلمة استراتيجية، فإن الاستراتيجية أو الطريقة المستخدمة من قبل المعلمة ستحدد ما إذا كان التعليم يسير على ما يرام ويمكن أن تجعل التلاميذ يتعلمون بشكل صحيح.

بناءً على نتائج الاستبيان الذي تم إجراؤه، كانت النتائج كما يلي. وقال في نتائج المقابلة مع حنون. قالت " تعليم اللغة العربية أحياناً ممل ومثير في بعض الأحيان، وهذا يتوقف على الطريقة التي تعلم بها المعلمة. إذا كان المعلمة تستخدم الكتب والسبورة فقط في التعليم، فإنه يشعر أحياناً بالملل، ولكن إذا استخدمت المعلمة وسائل التعليمية في التعليم، فإن التعلم يكون أكثر إثارة وممتعة. (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ١ حنون، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

وقال محمد قايم رأياً مختلفاً قال " تعليم اللغة العربية متعة التعليم. أحب تعليم اللغة العربية لأن المعلمة تستخدم وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يسهل علي فهم المواد العربية. (نتائج مقابلة مع تلميذ الصف الثامن أ ٢ محمد قايم ، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

نفس الشيء نقلتها مسلمة ، قالت " تعليم اللغة العربية هي تعليم ممتعة، أنني لا أستطيع فهم المادة جيداً ولكني أحب تعليم اللغة العربية" (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ٣ مسلمة، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

يعد استخدام وسائل التعليم في نقل المواد إحدى الاستراتيجيات التي تقوم بها المعلمة. وهذا يتوافق مع ما نقلته معلمة اللغة العربية الأستاذة حنيفة التي قالت " مع الأخذ في الاعتبار التطور المتزايد للأزمة، فهو أحد أسباب استخدامي للإنترنت ووسائل التعليم في أنشطة التعليم والتعلم، حتى لا نتخلف عن الركب في العصر، بالإضافة إلى ذلك، يجب الاستفادة من التسهيلات المتاحة، حتى نتمكن من الحصول على معلومات معرفية أوسع". (نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة حنيفة يوم الخميس ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢).

٥. الطريقة التي تستخدمها المعلمة في التعليم خاصة في تعليم القواعد الصرف

من نتائج البحث التي تم الحصول عليها، قال العديد من التلاميذ أن الطريقة التي استخدمها المعلمة في نقل تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم قاعدة الصرفية، كانت استخدمت أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب. كانت نتائج المقابلات ذات الصلة فيما يتعلق بأساليب التعليم المستخدمة من قبل المعلمين كما يلي:

"الطريقة التي تستخدمها المعلمة في إيصال مادة القواعد هي استخدامت المحاضرة وطريقة السؤال والجواب" (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ أسكيا، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

كما عبر نوفل عن رأي مشابه، حيث قال "تستخدم المعلمة أسلوب السؤال والجواب والمحاضرات في تعليم قاعدة الصرفية، ولكن أحياناً تستخدم المعلمة أيضاً طريقة الإملاء عند تقديم المواد التعليمية، لتدريب قدراتنا على الاستماع

والكتابة". (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ٢ نوفل، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى استخدام أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب، تستخدم المعلمة أيضًا طريقة المناقشة، وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع إيلانج قال " إن الطريقة التي يستخدمها المعلمة في تعليم قاعدة الصرفية هي المحاضرة والمناقشة و طريقة السؤال والجواب، بعد أن طُلب منا فهم المادة التي نقلها المعلمة، طُلب منا تشكيل مجموعات صغيرة وإجراء مناقشات مع الأصدقاء، وإذا كان هناك جزء من المادة لا نعرفه، فسوف نسأل المعلمة مباشرة(نتائج مقابلة مع تلميذ الصف الثامن أ ٣ أيلانج، يوم الاثنين ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على نتائج هذه المقابلات يمكن الاستنتاج أن الطريقة التي تستخدمها المعلمة في نقل المواد التعليمية هي أسلوب المحاضرة والسؤال والجواب وكذلك المناقشة. إن طريقة التعليم، بالطبع تحتاج أن تقوم بها المعلمة في نقل التعليم، لأن الطريقة من أهم العناصر في تحقيق أهداف التعلم.

٦. الوسائل التي تستخدمها المعلمة في تعلم قاعدة الصرفية

كانت نتائج المقابلات مع تلاميذ الصف الثامن أ فيما يتعلق بالوسائل التي تستخدمها المعلمة في إيصال تعليم القواعد الصرفية كما يلي:

"الوسائل التي تستخدمها المعلمة في تعليم القواعد الصرفية هي وسائل تيك توك، والكتب، ويوتيوب، والسبورة. شاركت المعلمة رابط تيك توك المتعلق بالتعرف على قاعدة الصرف بعد ذلك طُلب منا فهم وممارسة تصريف لغوي كما رأينا على

تيك توك". (نتائج مقابلة مع تلميذ الصف الثامن أ ١ نوفمبر يوم الاثنين، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

كما عبرت شاكيرانا عن رأي مماثل، قالت " إلى جانب وسائل تيك توك، تستخدم المعلمة أيضًا وسائل يوتيوب في التعليم. في غضون ذلك، لإعطاء مثال مباشر، تستخدم المعلمة السبورة لتدوين المواد المتعلقة بقاعدة الصرفية حتى يتمكن من كتابتها في كتبنا" (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ٢ شاكرانا يوم الاثنين، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

كانت الرأي التالي من أزرا قالت " في تعليم القواعد السابق، استخدمت المعلمة وسائل الكتاب في كثير من الأحيان، لكن التعليم الآن أكثر إثارة للاهتمام لأن المعلمة تستخدم وسائل تيك توك في التعليم". (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ٣ أزرا يوم الاثنين، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وخاصة قاعدة الصرفية، يتم من خلال استخدام وسائل تيك توك ويوتيوب. ومع ذلك، عند إعطاء أمثلة للتلاميذ، تقوم المعلمة بالتعديل باستخدام وسائل الكتاب المعلمي والطالب حيث يتم كتابة ملخص للمادة على السبورة. (الملاحظة الإثنين ١٣ نوفمبر ٢٠٢٢).

٧. التعليم القواعد الصرفية باستخدام وسائل الإعلام تيك توك

تلقي استخدام وسائل تيك توك استجابة إيجابية من معظم التلاميذ، بما في ذلك نتائج مقابلة من دافيد قال " التعليم باستخدام وسائل تيك توك هو الاختيار الصحيح. باستخدام وسائل تيك توك، تصبح التعليم ممتعة وليست مملة". (نتائج مقابلة مع تلميذ الصف الثامن أ ١ دافيد يوم الاثنين، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

هذا الرأي يدعمه أيضاً صفياني التي قالت " إن تعليم قاعدة الصرفية باستخدام وسائل تيك توك يجعل التعليم ممتعة. يحدث هذا لأن مقاطع الفيديو التي تعرضها تيك توك ليست مجرد عروض فيديو ولكن أيضاً أغاني". (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ٢ صفياني يوم الاثنين، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

نفس الشيء نقلته جيهان ، قالت " أشعر أن تعليم قاعدة الصرف باستخدام وسائل تيك توك أمر مثير للغاية، لأن مقاطع الفيديو على تيك توك تعرض مادة تصريف لغوي باستخدام الأغاني، مما يسهل علي حفظ وتذكر المواد التي يتم تعلمها". (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ٣ جيهان يوم الاثنين، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية المتعلقة بقاعدة الصرفية باستخدام وسائل تيك توك يحصل على استجابة إيجابية من التلاميذ. يجد معظم التلاميذ أن التعليم أكثر متعة وإثارة للاهتمام بعد أن تقوم المعلمة بالتعلم باستخدام وسائل تيك توك من المأمول أن تسهل الأجواء التعليمية الممتعة على التلاميذ فهم المواد المتعلقة بقاعدة الصرفية.

٨. تأثير تعليم القواعد الصرفية بوسائل تيك توك

وفقاً لفوائد استخدام وسائل تيك توك أعلاه، في تعليم اللغة، يتم استخدام وسائل تيك توك على نطاق واسع من قبل معلمي اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. في هذه الحالة، سيتم وصف نتائج مقابلات التلاميذ بعد إجراء تعليم قاعدة الصرفية باستخدام وسائل تيك توك.

"رأبي أن تعليم قاعدة الصرفية باستخدام وسائل تيك توك أمر ممتع للغاية، في رأبي بصرف النظر عن الطريقة الشيقة التي تستخدمها المعلمة، أي أن استخدام وسائل تيك توك في التعليم هو حل جيد حتى لا يتخلف عن الركب بسبب التقدم التكنولوجي، وأنا تجده مفيداً جداً في فهم المواد المقدمة". (نتائج مقابلة مع تلميذ الصف الثامن أ ١ راشا يوم الاثنين، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

تم تعزيز الرأي أعلاه أيضاً من خلال نتائج مقابلة أجراها خير النساء، حيث قالت "إن تعليم قاعدة الصرفية باستخدام وسائل تيك توك جعلني أشعر بأنني مفيد للغاية، لأن مقاطع الفيديو المعروضة بسيطة للغاية وسهلة الفهم، مما يسهل علي تذكرها المادة". (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ٢ خير النساء يوم الاثنين، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

الرأي التالي هو نتيجة مقابلة مع سلسبيلا، قالت "أشعر بأنني ساعدت أكثر في فهم الموضوع المتعلق بقاعدة الصرفية بعد أن تستخدم المعلمة وسائل تيك توك لأنني أستطيع تكرار مقاطع الفيديو التي يتم عرضها على تيك توك في المنزل. إن تعليم قاعدة الصرفية باستخدام وسائل تيك توك أمر ممتع للغاية. ومع ذلك، فإن الوقت يقتصر على بضع دقائق فقط". (نتائج مقابلة مع تلميذة الصف الثامن أ ٣ سلسبيلا يوم الاثنين، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات مع تلاميذ الصف الثامن أ ومعلمة اللغة العربية، من المعروف أن استخدام وسائل تيك توك في تعليم اللغة العربية، وخاصة قاعدة الصرفية، يعتبر فعالاً جداً لتسهيل المعلمة في نقل المواد والتلاميذ في فهم المادة. مع إتاحة الفرصة من قبل المعلمة لاستخدام الإنترنت في أنشطة التعليم، من المأمول أن يكون عاملاً داعماً للتلاميذ في زيادة المعرفة ويمكن أن يسهل على التلاميذ فهم المواد التي تعلموها.

ب. تحليل نتائج البحث

بناءً على الحقائق التي تم الحصول عليها في الميدان من خلال الملاحظات الميدانية والمقابلات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام طريقة وصفية نوعية.

بناءً على الحقائق التي تم الحصول عليها في الميدان من خلال الملاحظات الميدانية والمقابلات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام طريقة وصفية نوعية.

يشجع تطوير العلم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود التجديد في استخدام النتائج التكنولوجية وعمليات التعلم. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام التسهيلات التي توفرها المدرسة وفقاً لتطورات ومتطلبات العصر. يمكن للمعلمين على الأقل استخدام أدوات رخيصة وفعالة على الرغم من أنها بسيطة وعملية. بل ضرورة بذل الجهود لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. بالإضافة إلى القدرة على استخدام الأدوات المتاحة، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على

تطوير المهارات من خلال صنع وسائل التعلم التي سيتم استخدامها إذا لم تكن الوسائل متاحة بعد.

في هذه الحالة، تعمل الوسائل التعليمية كأداة تعليمية يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعليم لتعزيز الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعليم. إحدى الوسائل التكنولوجية التي تزدهر حاليًا هي وسائل تيك توك يتم استخدامها وسائل تيك توك من قبل المعلمة في نقل المواد العربية، وخاصة مواد قاعدة الصرفية.

يوجد في هذا البحث عدة مكونات يمكن دراستها ومنها ما يلي:

أ. التخطيط تعليم باستخدام وسائل تيك توك

تخطيط التعليم هو عملية اتخاذ قرارات تستند إلى التفكير العقلاني حول أهداف وغايات تعليمية محددة، وهي التغييرات في السلوك وسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها كجهد لتحقيق هذه الأهداف من خلال استخدام جميع موارد التعلم المحتملة والموجودة. النتيجة النهائية لعملية صنع القرار هي تجميع الوثائق ويمكن استخدام هذه الوثائق كمراجع وإرشادات في تنفيذ عملية التعلم.

(Wina Sanjaya, 2008:40)

في خطة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل تيك توك، في المرة الأولى التي تقوم فيها المعلمة بإعداد التطبيق وإعداد المواد المتاحة على وسائل تيك توك، والتي تتعلق بمواد قاعدة الصرفية المتوافقة مع المواد الموجودة في الكتاب، ثم نسخ الرابط إلى شاركها لاحقًا مع التلاميذ. من خلال استخدام الإنترنت، يمكن تنفيذ تعلم قاعدة الصرفية باستخدام وسائل تيك توك بشكل صحيح.

تستخدم المعلمة وسائل تيك توك في التعليم لأن هذا يعتبر إيجابياً، على أمل أن يؤدي التعليم الذي يتم باستخدام وسائل تيك توك إلى زيادة حماس التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وخاصة قاعدة الصرفية.

لذلك يمكن الاستنتاج أن التخطيط لتعليم اللغة العربية المرتبط بقاعدة الصرفية قد تم تنفيذه من قبل المعلمة بشكل جيد، ويمكن إثبات ذلك من قبل المعلمة التي أعد المادة لاستخدامها في التعليم بشكل صحيح.

ب. تنفيذ تعليم القواعد الصرفية باستخدام وسائل تيك توك.

في عصر تطور وسائل الإعلام أو تكنولوجيا الإنترنت، يهدف هذا إلى توفير الفرص لتسهيل الاتصال والحصول على المعلومات وتوفير المعلومات كشكل من أشكال التعليم وما إلى ذلك. أحدها هو وسائل تيك توك. الذي يمكنه توفير المعلومات والتعليم من خلال الميزات التي تم توفيرها. (Hasan, 2021: 216)

يواجه تعليم اللغة العربية المزيد من التحديات والفرص التي يجب التغلب عليها واعتمادها من قبل معلمة اللغة العربية لأن هناك أربع كفاءات يجب أن يتقنها التلاميذ ويمكن للتلاميذ فيما بعد تطبيقها في شكل كتابي أو شفهي. (Ahmad, 2014: 2)

في الممارسة العملية، تقوم معلمة اللغة العربية بأنشطة تعليمية كما ينبغي، وهي: البدء بتحية المعلمة، وإجراء الصلاة معاً، وشرح مقدماً المادة المراد تعلمها، ثم تقوم المعلمة بتوزيع رابط تيك توك الذي تم إعداده مسبقاً ويسأل يقوم التلاميذ بفتح الرابط، بعد ذلك يُطلب من التلاميذ فهم وممارسة محتويات مقاطع الفيديو المعروضة

على تيك توك وآخرها مناقشة تتعلق بالمادة التي تتم مناقشتها والتي تتعلق بقاعدة الصرفية، وخاصة المواد المتعلقة بالتصريف لغوي.

عند استخدام وسائل تيك توك، تقوم المعلمة بتدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على حل المشكلات الحالية، بما في ذلك ترجمة الجمل الواردة في المواد باستخدام الإنترنت أو القاموس الرقمية. بصرف النظر عن ذلك، لإضافة البصيرة والمعرفة للتلاميذ، تستخدم المعلمة أيضًا وسائل تعليمية أخرى في التعليم، مثل غوغيل و يوتوب وما إلى ذلك.

يحصل تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم قاعدة الصرفية، على تخصيص وقت قدره ٣ ساعات كل أسبوع. يتم التعليم من خلال استخدام الإنترنت واستخدام الهاتف الخليوي لكل تلميذ.

يتم تنفيذ الأنشطة الختامية من قبل المعلمة من خلال تقديم الاستنتاجات وتقديم الأمثلة الواردة في الكتاب بهدف تسهيل فهم التلاميذ للمواد التي تمت تعلمها والمتعلقة بقاعدة الصرفية. بالإضافة إلى ذلك، تقوم المعلمة أيضًا باختبار قدرات التلاميذ من خلال مطالبة التلاميذ بممارسة محتويات المحتوى الذي تمت مشاهدته، أي قراءة تصريف لغوي كما هو موضح في فيديو تيك توك.

بصرف النظر عن استخدام وسائل تيك توك، تستخدم المعلمة أيضًا وسائل أخرى في التعليم مثل الكتب وأوراق عمل التلاميذ واللوحات السوداء. وبالتالي من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من فهم المواد المتعلقة بقاعدة الصرفية بسهولة أكبر. وأخيرًا، عادةً ما يعطي المعلمة مهامًا للقيام بها في المنزل وسيتم جمعها في الاجتماع التالي.

لذلك يمكن الاستنتاج أنه في نهاية التعليم لا يزال المعلمة يعطي واجبات للتلاميذ لمعرفة مدى ارتباط فهم التلاميذ بمادة قاعدة الصرفية التي تمت تعلمها.

في حين أن نتائج جميع الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها من خلال الاستبيانات المتعلقة بردود التلاميذ فيما يتعلق بالتعليم باستخدام وسائل تيك توك توصل إلى الاستنتاجات التالية: يعتقد معظم التلاميذ أن تعليم اللغة العربية درس صعب، خاصة في المواد المتعلقة قاعدة الصرفية كما أدركوا أن الصعوبات التي واجهوها كانت بسبب عدم اهتمامهم بالتعليم بشكل صحيح عندما شرحت المعلمة المادة.

بالإضافة إلى ذلك، يستمتع معظم التلاميذ أيضًا بتعليم اللغة العربية، على الرغم أن هناك أيضًا من يشعر بالملل لأنهم لا يفهمون المواد التي قدمها المعلمة. الطريقة التي يطبقها المعلمة هي محاضرة وسؤال وجواب وطرق مناقشة. في حين أن الوسائل التي يستخدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية، وخاصة قاعدة الصرفية، هي وسائل تيك توك ويوتيوب والكتب واللوحات السوداء، إلى جانب إتاحة الفرصة للتلاميذ لاستخدام الإنترنت لإضافة البصيرة والمعرفة.

بناءً على نتائج الاستبيان الذي تم الحصول عليه، يمكن الاستنتاج أن التلاميذ شعروا بأنهم ساعدوا في فهم المادة العربية، وخاصة قاعدة الصرفية باستخدام وسائل تيك توك. إنهم يعتبرون التعليم أكثر إثارة ومتعة لأنه ليس مملاً ويمكن تذكر مقاطع الفيديو المتعلقة بقاعدة الصرفية التي يتم عرضها على تيك توك بسهولة لأنهم يستخدمون الأغاني إلى جانب إمكانية فتح مقاطع الفيديو في أي الوقت.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه بشأن استخدام وسائل تيك توك في تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة قاعدة الصرفية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢، يمكن الاستنتاج أن:

١. التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تيك توك يسير وفقًا لإجراءات التعليم، مثل إعداد المواد وتعديلها مع المواد الموجودة في الكتاب. مع كل الاستعدادات الموجودة لخلق جو تعليمي ممتع.

٢. أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تيك توك، وخاصة مادة قاعدة الصرفية، يمكن الاستنتاج أن وسائل تيك توك يمكن استخدامها من قبل المعلمة في تعليم اللغة العربية لأن الميزات التي يوفرها تيك توك متنوعة للغاية وسهلة الاستخدام، من خلال استخدام وسائل تيك توك في التعليم والتعلم و تصبح أنشطة التعليم أكثر إثارة للاهتمام.

٣. يتم مساعدة التلاميذ والمعلمة بشكل كبير من خلال استخدام وسائل تيك توك هذه من خلال استخدام الإنترنت واستخدام وسائل تيك توك، يمكن للمعلمة نقل المواد التعليمية بسهولة إلى التلاميذ، وكذلك التلاميذ، الذين يجدونها مفيدة في فهم المواد المتعلقة بقاعدة الصرفية لأنه بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من

وسائل تيك توك في تعليم قاعدة الصرفية العربية، فإنها تجعلها يسهل على التلاميذ حفظ وفهم المواد.

ب. توصيات البحث

١. من المأمول أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع لزيادة استخدام وسائل التعليم إلى أقصى حد لزيادة فهم التلاميذ للمواد العربية.
٢. مع التطور السريع للتكنولوجيا، من المأمول أن يتمكن المعلمة من استخدامها بشكل أفضل، بحيث يصبح التعليم عن قاعدة الصرفية تعلمًا ممتعًا.
٣. من المأمول أن يتمكن جميع التلاميذ من الوصول إلى العديد من المواقع أو التطبيقات عبر الإنترنت لتسهيل الأمر واكتساب المزيد من المعرفة حول قاعدة الصرفية.
٤. تقرر الباحثة بأن هذا البحث لا يخلو من النواقص والأخطاء، لذلك يتوقع الباحثة نقداً بناءً من جميع القراء.
٥. نظرًا لأن هذا البحث ليس مثاليًا، تأمل الباحثة أن يكون هناك المزيد من الباحثين المستعدين لمواصلة هذا البحث.
٦. تأمل الباحثة أن تكون هذا البحث قادرًا على تقديم فوائد للباحثين شخصيًا ولجميع القراء.

المراجع

المراجع العربية

اسماعيل، محمود السيني و عمر الصديقي عبد الله ١٩٨٤، المعينات البصرية في التعليم اللغوة،
امادة المكتبة الجامعة مالك سعود الرياض

خير، أحمد و جابر عبد الحميد، ١٩٧٩، الوسائل التعليمية المنهج، دار النهضة العربية
المصري

ضبيية، ٢٠٠٢، تدريس النحو العربي، الدار المصرية للبيانة

المراجع الإندونيسية

Acep Hermawan, (2011) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Ahmad Fauzan Zein Muhammad, *al-qowa'id al-shorfiyyah*, Kudus : Menara Kudus

Ahmad Warson Munawwir, (1997) *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya :Pustaka Progresif,

Ahmad, Z., Abdullah, I., & Islam, F. P. (2014). Metode Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab Berasaskan Empat Kemahiran. *Prosiding Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab*.

Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000.

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011

COVID 19, Proceedings of International Conference on Islamic Studies

Departemen Pendidikan Nasional (2015), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka)

- Djojuroto, Kinayati dkk, *Prinsip-Prinsip Dasar Penelitian Bahasa dan Sastra* (Bandung: Yayasan Nuansa Cendikia), 2000
- Faisal, Sanapiah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional), 1982
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research 2*, (Yogyakarta : Yayasan penerbit Fakultas Psikologi UGM), 1993
- Hamid, Abdul Manaf, (1993) *Pengantar Ilmu Shafar isthilahi lughawi*, Surabaya : PP. Fathul Muhtadiin
- Hasan, *Pemanfaatan Tiktok Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*
- Hilmi, (2016) *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Lantanida Journal
- Moleong, Lexy J., *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja RosdaKarya 2017.
- Nurhalimah, S. (2019). *Media Sosial dan Masyarakat Pesisir: Refleksi Pemikiran Mahasiswa Bidikmisi*. Deepublish.
- Prastowo, Andi, *Memahami Metode-metode Penelitian*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2011
- Roja, Muhammad, *Studi Pemanfaatan Aplikasi Tik-Tok Sebagai Alternatif*
- Sanaky, Hujair AH. (2013) *Media Pembelajaran Interaktif Inovatif*. Yogyakarta : Kaukaba
- Sanjaya, Wina (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta : Kencana
- Sudjana, Nana. (1995). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono, Prof. Dr., (2013), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Susilana, Rudi. (2008) *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Manfaat dan Penilaian*. Bandung : CV. Wacana Prima
- Zulfa, Umi. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial*, Yogyakarta: Cahaya Ilmu

BIODATA PENULIS

A. Biodata Pribadi

Nama : Izdihar Afra Hamidah Mutmainah
NIM : 193121072
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Purbalingga, 27 Januari 2001
Alamat : Bumi Agung Permai 1 B4/14 Unyur, Serang, Banten
No.Hp : 081210567553
E-mail : izdihara02@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan Formal

1. TK Khusnul Huda Serang-Banten : Tahun 2006-2007
2. MIM Gembong Purbalingga : Tahun 2007-2013
3. MTs NDM Surakarta : Tahun 2013-2016
4. SMA Imam Syuhodo Sukoharjo : Tahun 2016-2019
5. UIN Raden Mas Said Surakarta : Tahun 2019- sekarang

Lampiran I

DAFTAR SISWA KELAS VIII A1
MADRASAH TSANAWIYYAH NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2022/2023

No	NAMA	L/P
1	Ahmad Khoirur Rodhi	L
2	Alken Hendro Rafiqi	L
3	Anindya Ivana Salsabila	P
4	Aprilia Nabila Kurniawati	P
5	Arsatria Farhan Cholilir Rohman	L
6	Ashkia Yasyifa Athaya	P
7	Aufa Alif Alrazi	L
8	Ayyasy Shifra Khairunnisa	P
9	Callista Lubna Yusnita	P
10	Chelsea Putri Kusworo	P
11	David Musthofa	L
12	Dhafira Najwa Khairana	P
13	Dyah Alifia Ramadhani	P
14	Fadlan Khoirul Annam	L
15	Hanuun Al Butsainah	P
16	Jihan Lingga Azzahra	P
17	Lingga Naufal Murdiatmaja	L
18	Muhammad Elang Restu Surya	L
19	Muslimah Najah Fauziyyah	P
20	Nahla Yasmine Aisyafirdaus	P
21	Nareswari Danastri Anindya	P
22	Nathan Muliatama	L

Λ •

23	Naufa Fairuz Nabila	P
24	Rafa Azri Utomo	L
25	Rasya Haidar Al-Afghani Imam Prabowo	L
26	Shakirana Salvira Setyanela	P
27	Yasmin Ayu Fauziyah	P

DAFTAR SISWA KELAS VIII A2
MADRASAH TSANAWIYYAH NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2022/2023

No	NAMA	L/P
1	Almira Feyza Utomo Putri	P
2	Alya Nuril Fitriyani	P
3	Axel Ararya Adinegara	L
4	Chika Zaizafun Nafisyah	P
5	Dilla Nur Aisyara	P
6	Embun Haura Nisrina	P
7	Fairuz Nasika Ashila	P
8	Faris Hanavi Kurniawan	L
9	Fathimah Nisrina Qurrotu'ain	P
10	Glad Naufal Aulia Nugroho	L
11	Ibrahim Tristano Putra Ganesya	L
12	Izyan Abrisam Rasya	L
13	Jasmine Zain Wijaya	P
14	Kartika Zidkqy Isnany	P
15	Luthfiyyah Najwa Syarifah	P
16	Mohammad Rizal Ramadhan	L
17	Muhammad Lucky Adhie Nugroho	L
18	Muhammad Qoim Dienullah	L
19	Nadhiva Azra Permata	P
20	Queen Malika Aziza	P
21	Rafly Firmanudin	L
22	Rayyana Dyara Putri	P
23	Shofiani Aziza Dewandri	P
24	Syahrul Nizam Alfaris	L
25	Vanesa Laura Adilia Putri	P
26	Zerila Alifa	P

DAFTAR SISWA KELAS VIII A3
MADRASAH TSANAWIYYAH NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2022/2023

No	NAMA	L/P
1	Aisyah Lu'lu Al Maknun	P
2	Alfian Muhammad Dzulfa	L
3	Anindita Julianda Nisrina Krisniawan	P
4	Assyifa Rosella Putri	P
5	Awahita Valora Ahmad	P
6	Ayra Windhi Pramesti	P
7	Chalisa Melvin Azzahwah	P
8	Devika Senja Anggraeni	P
9	Dinda Alya Afiastuti	P
10	Fadil Diandra Putra	L
11	Faradina Vanya Cendikia	P
12	Ghilman Rughbani Faaz	L
13	Haidar Nabil	L
14	Iqbal Alief Fadhlan	L
15	Jihan Faiha Nur Azizah	P
16	Kayla Helga Nareswari	P
17	Keisokki Al-Bara' Nandana Wijaya	L
18	Khalisah Khairun Niswah	P
19	Mahardika Raffi Sulistyو	L
20	Muhammad Bryan Rizky H	L
21	Quincy Azizah Sarajeva Ramadhani	P
22	Raditya Abhirama Ubaidillah	L
23	Rahman Annas Mursito	L
24	Sabryna Aqila Callysta Putri P	P
25	Surya Arza Putra	L
26	Syafina Haninda Aulia	P
27	Syifa Queen Latifa	P

Lampiran 2

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII A1
MADRASAH TSANAWIYYAH NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2022/2023

No	NAMA	L/P	NILAI
1	Ahmad Khoirur Rodhi	L	80
2	Alken Hendro Rafiqi	L	90
3	Anindya Ivana Salsabila	P	76
4	Aprilia Nabila Kurniawati	P	88
5	Arsatria Farhan Cholilir Rohman	L	85
6	Ashkia Yasyifa Athaya	P	92
7	Aufa Alif Alrazi	L	83
8	Ayyasy Shifra Khairunnisa	P	80
9	Callista Lubna Yusnita	P	80
10	Chelsea Putri Kusworo	P	80
11	David Musthofa	L	80
12	Dhafira Najwa Khairana	P	80
13	Dyah Alifia Ramadhani	P	80
14	Fadlan Khoirul Annam	L	83
15	Hanuun Al Butsainah	P	80
16	Jihan Lingga Azzahra	P	80
17	Lingga Naufal Murdiatmaja	L	80

18	Muhammad Elang Restu Surya	L	80
19	Muslimah Najah Fauziyyah	P	80
20	Nahla Yasmine Aisyafirdaus	P	88
21	Nareswari Danastri Anindya	P	89
22	Nathan Muliatama	L	89
23	Naufa Fairuz Nabila	P	89
24	Rafa Azri Utomo	L	80
25	Rasya Haidar Al-Afghani Imam Prabowo	L	80
26	Shakirana Salvira Setyanela	P	80
27	Yasmin Ayu Fauziyah	P	80

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII A2
MADRASAH TSANAWIYYAH NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2022/2023

No	NAMA	L/P	NILAI
1	Almira Feyza Utomo Putri	P	80
2	Alya Nuril Fitriyani	P	85
3	Axel Ararya Adinegara	L	76
4	Chika Zaizafun Nafisyah	P	80
5	Dilla Nur Aisyara	P	76
6	Embun Haura Nisrina	P	80
7	Fairuz Nasika Ashila	P	90
8	Faris Hanavi Kurniawan	L	76
9	Fathimah Nisrina Qurrotu'ain	P	76
10	Glad Naufal Aulia Nugroho	L	76
11	Ibrahim Tristano Putra Ganesya	L	76
12	Izyan Abrisam Rasya	L	76
13	Jasmine Zain Wijaya	P	90
14	Kartika Zidkqy Isnany	P	80
15	Luthfiyyah Najwa Syarifah	P	76
16	Mohammad Rizal Ramadhan	L	76
17	Muhammad Lucky Adhie Nugroho	L	76
18	Muhammad Qoim Dienullah	L	80

19	Nadhiva Azra Permata	P	85
20	Queen Malika Aziza	P	76
21	Rafly Firmanudin	L	85
22	Rayyana Dyara Putri	P	76
23	Shofiani Aziza Dewandri	P	76
24	Syahrul Nizam Alfaris	L	85
25	Vanesa Laura Adilia Putri	P	85
26	Zerila Alifa	P	80

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII A3
MADRASAH TSANAWIYYAH NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2022/2023

No	NAMA	L/P	NILAI
1	Aisyah Lu'lu Al Maknun	P	76
2	Alfian Muhammad Dzulfa	L	90
3	Anindita Julianda Nisrina Krisniawan	P	80
4	Assyifa Rosella Putri	P	90
5	Awahita Valora Ahmad	P	90
6	Ayra Windhi Pramesti	P	90
7	Chalisa Melvin Azzahwah	P	90
8	Devika Senja Anggraeni	P	80
9	Dinda Alya Afiastuti	P	90
10	Fadil Diandra Putra	L	76
11	Faradina Vanya Cendikia	P	90
12	Ghilman Rughbani Faaz	L	80
13	Haidar Nabil	L	90
14	Iqbal Alief Fadhlán	L	76
15	Jihan Faiha Nur Azizah	P	80
16	Kayla Helga Nareswari	P	90
17	Keisokki Al-Bara' Nandana Wijaya	L	76
18	Khalisah Khairun Niswah	P	80
19	Mahardika Raffi Sulistyó	L	90

20	Muhammad Bryan Rizky H	L	76
21	Quincy Azizah Sarajeva Ramadhani	P	80
22	Raditya Abhirama Ubaidillah	L	76
23	Rahman Annas Mursito	L	90
24	Sabryna Aqila Callysta Putri P	P	76
25	Surya Arza Putra	L	80
26	Syafina Haninda Aulia	P	80
27	Syifa Queen Latifa	P	90

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai KMA 183 2019)

Sekolah : MTs N 2 Surakarta	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil	P1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok :	يوميتنا	
Sub Materi :	Kosakata Terkait Berterima Kasih Dan Meminta Maaf Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal و التصريف اللغوي الجملة الاسمية	
Kompetensi Dasar :	3.3; 4.3	

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat :	,Laptop , lcd/proyektor	Sumber :	
Media Pembelajaran :	Gambar , power,point	belajar	Buku Guru & Siswa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.3.1 Menjelelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatika و التصريف اللغوي الجملة الاسمية
- 4.3.1 Mempraktekkan kosa kata berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramikal الجملة الاسمية و التصريف اللغوي الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).
2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya..

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan ramah lingkungan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

INTI

KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kosakata Terkait Berterima Kasih Dan Meminta Maaf Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal و التصريف اللغوي الجملة الاسمية
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kosakata Terkait Berterima Kasih Dan Meminta Maaf Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal و التصريف اللغوي الجملة الاسمية

Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kosakata Terkait Berterima Kasih Dan Meminta Maaf Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal</i> والتصريف اللغوي الجملة الإسمية
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kosakata Terkait Berterima Kasih Dan Meminta Maaf Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal</i> والتصريف اللغوي الجملة الإسمية و Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama. 	
PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Mengetahui
Kepala MTsN 2 Surakarta

H.Svammuji.S.Pd.M.Pd
.NIP196806071999031002

Surakarta , 16 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran

Ummu Hanifah, S.Pd
- .NIP

Sekolah : MTs N 2 Surakarta	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil	P2
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)	
Materi Pokok	: يومياتنا	
Sub Materi	: Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema يومياتنا Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal والتصريف اللغوي الجملة الاسمية	
Kompetensi Dasar	: 3.4 ; 4.4	

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: ,Laptop , lcd/proyektor	Sumber	:
Media Pembelajaran	: Gambar , power,point	belajar	: Guru & Siswa Buku

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.3.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatika والتصريف اللغوي الجملة الاسمية
- 3.4.1 Menjelaskan bentuk, makna dan fungsi kaidah الجملة الاسمية terkait tema يومياتنا
- 3.4.2 Menggunakan kaidah الجملة الاسمية dalam menyusun teks bahasa arab terkait tema يومياتنا dengan baik dan benar.
- 4.3.1 Mempraktekkan kosa kata berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramikal الجملة والتصريف اللغوي الاسمية dan baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.4.1 Menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema يومياتنا dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal والتصريف اللغوي الجملة الاسمية
- 4.4.2 Membuat karangan dari teks naratif sederhana terkait dengan tema يومياتنا dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal والتصريف اللغوي الجملة الاسمية

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).
- Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.
- Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologi, dan budaya..

PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dan ramah lingkungan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

INTI

KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema يومياتنا Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal والتصريف اللغوي الجملة الاسمية</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Teks Naratif Sederhana</i>

	<i>Terkait Dengan Tema يومياتنا Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal و التصريف اللغوي الجملة الإسمية</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema يومياتنا Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal و الجملة الإسمية والتصريف اللغوي</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema يومياتنا Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal و التصريف اللغوي الجملة الإسمية</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	
☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan pross pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.	
PENILAIAN	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian	

Mengetahui
Kepala MTsN 2 Surakarta

Surakarta, 16J uli ٢022.

Guru Mata Pelajaran

H.Syammuji.S.Pd.M.Pd
NIP.196806071999031002

.Ummu Hanifah, S.Pd
- .NIP

*Lampiran 4***PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU BAHASA ARAB
MADRASAH TSANAWIYYAH NEGERI 2 SURAKARTA**

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran qoidah shorof dengan menggunakan media tiktok?
2. Apakah tujuan ibu mengarahkan siswa untuk memanfaatkan tiktok dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam qoidah shorof?
3. Menurut tanggapan ibu, apakah dengan memanfaatkan media tiktok dapat membantu siswa dalam memahami qoidah shorof?
4. Bagaimana dampak yang ada pada siswa setelah pembelajaran bahasa arab khususnya pada qoidah shorof?
5. Pada bagian apa saja kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran qoidah shorof?

Lampiran 5

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA KELAS VIII SAINS
MADRASAH TSANAWIYYAH NEGERI 2 SURAKARTA**

1. Menurut anda, apakah Bahasa Arab adalah pelajaran yang paling sulit ?
2. Pada materi apa anda merasa sangat kesulitan?
3. Menurut pendapat anda, apa yang harus dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut? Apakah harus diperbaiki model pembelajarannya?
4. Bagaimana cara mengajar guru? Membosankan atau menyenangkan?
5. Metode apa yang dipakai guru dalam mengajar terutama pada pembelajaran qoidah shorof?
6. Media apa yang digunakan guru dalam pembelajaran qoidah shorof?
7. Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran qoidah shorof menggunakan aplikasi tiktok?
8. Apakah kamu merasa terbantu dengan sistem pembelajaran dengan aplikasi tiktok tersebut? Berikan alasan!

*Lampiran 6***FIELD NOTE**

Kode : OBSERVASI 01
 Judul : Permohonan Ijin Observasi
 Informan : Bagian Tata Usaha MTs N 2 Surakarta
 Tempat : Ruang Tata Usaha
 Hari/Tanggal : Kamis, 1 September 2022
 Waktu : 09.00 – selesai

Pada hari Kamis, 1 September 2022, peneliti datang ke MTs N 2 Surakarta dan bertanya kepada staf yang bertugas di bagian tata usaha mengenai ijin observasi skripsi. Beliau mengatakan bahwa surat ijin dimasukkan ke bagian tata usaha.

Peneliti : “Assalamu’alaikum pak”
 Informan : “Waalaikumussalam, silahkan duduk!”
 Peneliti : “Terimakasih pak”
 Informan : “Ada keperluan apa mbak?”
 Peneliti : “Maaf pak, perkenalkan saya Izdihar Afra Hamidah Mutmainah, dari UIN Raden Mas Said Surakarta hendak memohon ijin untuk melakukan observasi penelitian di MTs N 2 Surakarta untuk menyelesaikan tugas akhir saya pak.”
 Informan : “Meneliti tentang apa?”
 Peneliti : “Saya ingin meneliti tentang penggunaan media tiktok dalam pembelajaran qoidah shorof pak.”
 Informan : “Untuk kelas berapa?”
 Peneliti : “Kelas 8 insya Allah pak.”

Setelah berbincang dengan staf bagian kesekretariatan, maka peneliti diberikan ijin untuk melakukan penelitian dan segera membuat ijin observasi penelitian ke bagian tata usaha.

FIELD NOTE

Kode : OBSERVASI 02
 Judul : Konfirmasi Pelaksanaan Penelitian
 Informan : Guru Mapel Bahasa Arab VIII Sains
 Tempat : Ruang Guru MTs N 2 Surakarta
 Hari/tanggal : Kamis, 1 September 2022
 Waktu : 10.30-selesai

Pada hari Kamis, 1 September 2022, peneliti menemui bu Hanifah selaku guru bahasa Arab yang mengampu di kelas VIII Sains. Peneliti mengkonfirmasi mengenai pelaksanaan penelitian.

Peneliti : “Assalamu’alaikum bu”
 Informan : “Wa’alaikumussalam, ada apa mbak”
 Peneliti : “Sebelumnya perkenalkan bu, saya Izdihar Afra Hamidah Mutmainah mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang tadi meminta ijin untuk melaksanakan penelitian di kelas VIII Sains bu”
 Informan : “Oiya mbak, mau neliti tentang apa?”
 Peneliti : “Saya hendak meneliti tentang pemanfaatan media tiktok dalam pembelajaran qoidah shorof bu”
 Informan : “Iya mbak, mau meneliti dikelas VIII apa mbak?”
 Peneliti : “Kelas VIII Sains bu, sebelumnya saya akan melaksanakan wawancara dengan ibu selaku guru bahasa Arab yang mengampu dikelas VIII Sains bu”
 Informan : “iya mbak besok jam 10.00 WIB silahkan datang lagi kesini untuk melaksanakan wawancara dengan saya”
 Peneliti : “Baik bu, terimakasih”

FIELD NOTE

Kode : Observasi 03
Judul : Observasi Pembelajaran di Kelas
Informan : Guru Mapel Bahasa Arab dan Siswa kelas VIII Sains
Tempat : Kelas VIII Sains
Hari/Tanggal : Jum'at, 2 September 2022
Waktu : 08.30-10.00WIB

Pada hari Jum'at, 2 September 2022, peneliti melakukan observasi dikelas VIII Sains MTs N 2 Surakarta. Guru yang mengajar dikelas VIII Sains yaitu ibu Hanifah. Peneliti melakukan pengamatan proses pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan secara tatap muka. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a. Selesai berdo'a pembelajaran pun dimulai.

Sebelumnya siswa diminta untuk absen dibuku absen yang telah disediakan. Bu Hanifah memulai dengan memberikan pemanasan dengan mengajukan pertanyaan terkait pembelajaran sebelumnya. Kemudian bu Hanifah meminta siswa untuk membuka link tiktok yang sudah dibagikan. Lalu para siswa mengamati materi yang disampaikan pada tiktok tersebut. Selanjutnya bu Hanifah meminta para siswa untuk memahami dan beliau juga menjelaskan ulang materi yang ada pada tiktok. Dan terakhir beliau mengevaluasi pemahaman siswa dengan diberikan beberapa pertanyaan.

Bu Hanifah mengakhiri pembelajaran dengan memberi motivasi kepada siswa dalam mengikuti pembelajaran. Setelah itu beliau meminta siswa untuk mengumpulkan jawaban memberikan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa dan kemudian beliau mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

*Lampiran 7***FIELD NOTE**

Kode : wawancara 01
 Judul : Wawancara dengan Guru Bahasa Arab VIII Sains
 Informan : Bu Hanifah
 Tempat : Ruang kelas VIII A1
 Hari/tanggal : Kamis, 24 September 2022
 Waktu : 13.50 – 14.30

Pada hari Kamis, 24 September 2022 peneliti melakukan wawancara dengan bu Hanifah selaku guru mapel bahasa Arab VIII Sains.

Peneliti : “Assalamu’alaikum wr.wb. mohon maaf mengganggu waktunya. Saya Izdihar Afra Hamidah Mutmainah mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan wawancara di MTs N 2 Surakarta ini bu”

Informan : “Wa’alaikumussalam wr.wb, baik bagaimana mba?”

Peneliti : “Maaf saya ingin bertanya bu, Bagaimana pelaksanaan pembelajaran qoidah shorof dengan menggunakan tiktok?”

Informan :”Jadi begini mba, sebelum masuk kelas, saya siapkan dulu materi dari tiktok. Saya cari yang sekiranya sesuai dengan materi yang ada di kelas. Setelah itu, saya di kelas membagikan link tiktok kepada anak-anak supaya bisa dipelajari oleh mereka. Lalu saya dampingi selama pembelajaran, dan saya jelaskan ulang supaya lebih paham. dan terakhir saya beri soal untuk mengetahui seberapa pemahaman mereka tentang tashrif”.

Peneliti :”Apakah tujuan ibu mengarahkan siswa untuk memanfaatkan tiktok dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam qoidah shorof?”

Informan :”Saya hanya ingin mengemas bahasa arab khususnya qoidah shorof menjadi pelajaran yang menyenangkan dan mudah dipahami oleh

- siswa. Karena aplikasi ini sangat dekat dengan siswa, jadi apa salahnya kita mencoba menggunakan aplikasi ini untuk pembelajaran.”
- Peneliti :”Menurut tanggapan ibu, apakah dengan memanfaatkan media tiktok dapat membantu siswa dalam memahami qoidah shorof?”
- Informan :”Sangat membantu, karena mereka lebih asyik selama pembelajaran.”
- Peneliti :”Bagaimana dampak yang ada pada siswa setelah pembelajaran bahasa arab khususnya pada qoidah shorof?”
- Informan :”Alhamdulillah siswa menjadi lebih responsif, lebih percaya diri dan berani mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.
- Peneliti :”Pada bagian apa saja kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran qoidah shorof?”
- Informan :”Mereka sulit menghafal tashrif dan juga pergantian dhomir, sehingga dengan aplikasi tiktok ini, mereka dapat mempelajari shorof dengan lagu yang seru dan juga visual yang menarik.”
- Peneliti :”Mungkin cukup untuk wawancara hari ini, jazakumullahu khoiron bu untuk waktunya.”
- Informan :”Baik mbak waiyyakum sama-sama.”

Lampiran 8

DOKUMENTASI

1. PEMBELAJARAN DI DALAM KELAS





2. WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB

