

إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية
(CEREBERAL PALSY) في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا

البحث

مقدم الى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN MAS SAID
SURAKARTA

اعداد :

نحل النساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, اسم الباحثة نحل النساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٩

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيح من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : نحل النساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٩

الموضوع : استراتيجيات تعليم اللغة العربية لتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية (*CEREBERAL*)

(*PALSY*) في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدئية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط, فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديم للمناقشة في الوقت

المناسبة. هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سوراكرتا, ٧-٣-٢٠٢٣

المشرف,

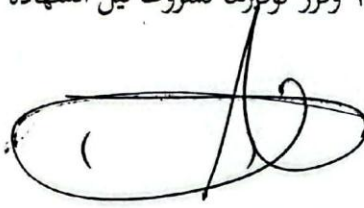


بروفيسور دكتور امام معروف الماجستير

رقم الموظف : ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية (CEREBRAL PALSY) في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا" قد تمت مناقشتها أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم الجمعة، التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٣ وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.



: الدكتور الحاج سوكرمان الماجستير

المتحن الرئيس

رقم التوظيف : ١٩٦٣.٨١٥١٩٩٥.٣١٠٠١



: أنسية البراكة الماجستير رئيس المجلس والمتحن الأول

رقم التوظيف : ١٩٨٢.٧٣١٢١.١٧.١٢١١٢




: بروفيسور دكتور امام معروف الماجستير

السكرتير والمتحن الثاني

رقم التوظيف : ١٩٧١.٨.١١٩٩٩.٣١٠٠٣

سوراكارتا,

معهد كلية علوم التربية



بروفيسور الدكتور الحاج بلندي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤.٣.٢١٩٩٦.٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث اهدى إلى :

١. أبي و أمي الذين قد كفلاي و ربياني بكل رحمة و صبر و دعاء
٢. إخواني و إخوتي الأحباء الذين أعطوني الحماسة في قيام البحث
٣. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة ردين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٤. وجامعة ردين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al-Inshirah : 5-6)

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : نحل النساء

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث الموضوع " إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية (CEREBERAL PALSY) في الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا" هو عملي الأصلي وليس من التزوير او من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصلية, فانا مستعدبوصول العقاب الأكدمي.

سوراكارتا, ٢٤ مارس ٢٠٢٣

الباحثة,



نحل النساء

(١٩٣١٢١٠٠٩)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان اللغة العربية والصلاة والسلام على سيد العرب نبي محمد صلى الله عليه وسلم. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته أن أستطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع "إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية (CEREBRAL PALSY) في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا" كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك, فيني أقدم كلمة الشكر إلى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, بروفيصور دكتور الحاج مظافر الماجستير الذي أتاح لي وأجهزة للتعليم في هذه الجامعة.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, بروفيصور دكتور الحاج بائدي الماجستير
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, الأستاذ محمد زينوري الماجستير.
٤. مشرف البحث بروفيصور دكتور امام معروف الماجستير الذي قدم المساعدة للكتاب عن طريق أخذ وقت وطاقته وعقله لتقديم التوجيه واتوجيه في الإعداد هذا البحث.
٥. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٦. أصدقاء الأحياء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.

٧. رئيس مكتبة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية وأعوانه الذين خدموا الاحتياجات الأدبية للباحثة في إعداد هذا البحث
٨. رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا ، الاستاذ رحمادي اليسانسي، الذي أتاح الفرصة لإجراء البحث
٩. منسق الشامل ومعلم الظل الذين كانوا على استعداد لقضاء وقتهم لمساعدة الباحثة في إكمال البحث.
١٠. عائلتي الأحباء الذين تصلي وتدعم دائما للباحثة.
١١. أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية أ فئة ٢٠١٩، وأصدقاء مدرسة الإستقامة الإسلامية الداخلية ، الذين يقدمون دائما الدعم ويقدمون تجربة قيمة.
١٢. جميع الجهات التي لا يمكن ذكرها واحداً فواحداً ، والتي قدمت الدعم حتى يتمكن الباحثة من استكمال هذا البحث.
- شكرا عليهم بكلمة شكر جزى هم الله خيرا. وأخيرا، توكل الباحثة على الله لعلّ هذا البحث العلمي نافع للقارئین وخصّة للباحثين, أمين.

سوراكارتا, ٢٤ مارس ٢٠٢٣

الباحثة,

نحل النساء

(١٩٣١٢١٠٠٩)

الملخص

نحل النساء، ٢٠٢٣. "إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية (CEREBERAL PALSY) في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا". قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية بالجامعة ردين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التعلم ، اللغة العربية ، *cerebral palsy*

المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا هي مدرسة شاملة التي تجمع التلاميذ بالاحتياجات الخاصة ، وخاصة التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ، مع التلاميذ العاديين في نفس الفصل. هذا يمثل تحديًا للمعلمين ، وخاصة معلم الظل، في تطوير الإستراتيجية المناسبة حتى يتمكن التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* من فهم مادة بشكل كامل. تهدف هذه الدراسة هي (١) لمعرفة استخدام المعلمين ومعلم الظل للإستراتيجية في تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* (٢) لمعرفة العوامل العقبية والعوامل المساعدة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*.

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني ذو نهج وصفي نوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي معلم الظل و معلم مادة اللغة العربية للصف الثالث، والمخبرون هو رئيس المدرسة، ومعلم مادة اللغة العربية للصف الثالث ، ورئيس تنسيق الشامل، والموظفين الإداريين ومجال المناهج الدراسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا. استخدمت طريقة صدق البيانات في هذا البحث هو تثليث المصدر وتثليث تقنية جمع البيانات. ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات تحليل البيانات التفاعلية مع عملية جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج البحث من هذه تحصيلات البحث هو: (١) إستراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة ل للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* هي إستراتيجية *PAKEM* وإستراتيجية *metakognisi* (٢) العوامل العقبية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*، يعاني التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* من اضطرابات في الكلام، وقلة تركيزي التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في تعلم وغير ذلك . و العوامل المساعدة التي نفذها المعلم ، وخاصة معلم الظل ؛ انشاء اتصالات أكثر كثافة مع التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ، والألعاب المتناثرة في منتصف التعلم وما إلى ذلك.

ABSTRAK

Nahli Anisa, 2023. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Tunadaksa (*Cerebral Palsy*) di Kelas III MI Muhammadiyah PK Kartasura Tahun Ajaran 2022/2023". Program Study Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Bahasa Arab, *Cerebral Palsy*

MI Muhammadiyah PK Kartasura merupakan salah satu sekolah inklusi yang menggabungkan siswa berkebutuhan khusus, khususnya siswa *cerebral palsy*, dengan siswa reguler dalam satu kelas yang sama. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi guru terutama guru bayangan (*shadow teacher*) dalam menyusun strategi yang sesuai agar siswa *cerebral palsy* dapat memahaminya secara maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana penggunaan strategi yang digunakan oleh guru maupun *shadow teacher* dalam mengajar bahasa Arab terhadap siswa *cerebral palsy* (2) mengetahui faktor penghambat dan pendukung (3) upaya apa saja yang diberikan sekolah dalam mendukung belajar siswa *cerebral palsy*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini yaitu *shadow teacher* dan guru bahasa Arab, informannya yaitu kepala sekolah, guru mata pelajaran bahasa arab kelas III, kepala koordinasi inklusi, *shadow teacher*, staf tata usaha dan bidang kurikulum MI Muhammadiyah PK Kartasura. Teknik kabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik pengumpulan data. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data interaktif dengan proses pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang dilakukan langsung dilapangan, peneliti menemukan beberapa data diantaranya yaitu (1)strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan pada siswa *cerebral palsy* adalah strategi PAKEM dan strategi metakognisi (2)faktor penghambat siswa *cerebral palsy*, diantaranya siswa *cerebral palsy* mengalami hambatan dalam berbicara, kurangnya konsentrasi dalam belajar, dan lainnya. Beberapa faktor pendukung yang dilakukan oleh guru terutama *shadow teacher* diantaranya; menjalin komunikasi yang lebih intens pada siswa *cerebral palsy*, menyelingi permainan ditengah-tengah pembelajaran dan lain sebagainya.

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر والتقدير
ix	الملخص
xi	فهرس البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تعريف المشكلات
٦	ج. تحديد المشكلات
٦	د. مشكلات البحث
٦	هـ. أهداف البحث
٧	و. فوائد البحث
٩	الباب الثاني : الأسس النظرية
٩	أ. الإطار النظري
٩	١. اللغة العربية
١١	٢. إستراتيجية التعليم
٢٣	٣. الأطفال بالاحتياجات الخاصة (ABK)
٣٥	ب. البحوث السابقة

ج. الإطار الفكري.....	٣٨
الباب الثالث : طريقة البحث.....	٤٠
أ. نوع البحث	٤٠
ب. إعدادات البحث.....	٤٠
ج. موضوع البحث والمخبر.....	٤١
د. طريقة جمع البيانات	٤١
هـ. طريقة صدق البيانات.....	٤٤
و. طريقة تحليل البيانات	٤٥
الباب الرابع : تحصيلات البحث.....	٤٧
أ. واقعية البيانات البحث.....	٤٧
١. الصورة العامة على مواقع البحث	٤٧
٢. وصف نتائج البحث.....	٥٨
ب. تحليل نتائج البحث.....	٧٢
١. إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية	
<i>cereberal palsy</i>	٧٣
٢. العوامل العقبة والعوامل المساعدة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي	
الإعاقات الجسدية <i>cereberal palsy</i>	٧٧
الباب الخامس : الخاتمة	٨١
أ. نتائج البحث.....	٨١
ب. توصيات البحث.....	٨٢
المراجع.....	٨٣
الملاحق.....	٨٦

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المدرسة هي مكان التي وظيفة الحصول على التعليم وتطوير المعرفة وتطوير الشخصية التلاميذ ليصبحوا الناس مسؤولون. فلذلك تعتبر المدارس أهم وحدة تربية في إعداد الأجيال القادم على الحفاظ الوجود مجتمع و ثقافة تدعمه.

التعليم هو ضرورة أساسية لكل إنسان في الحياة (Nurdin ، ٢٠١٤). التعليم هو عملية نقل المعرفة من المعلم المتمرس إلى التلاميذ بهدف تكوين شخصية ثابتة و معرفة. الاهداف من التعليم نفسه ، ترتب في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ٣ ، والاهداف من التعليم الوطني هو "تطوير إحتمال التلاميذ ليصبحوا الناس يؤمنون بالله ويخافونه ، ويتمتعون بأخلاق الكريمة ، ويتمتعون بصحة جيدة ، ويتمتعون بوسع المعرفة ، وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون ، ويصبحون مواطنًا ديمقراطيا ومسؤولا ". من أهداف التربية الوطنية يمكن الاستنتاج أن التعليم يهدف إلى تكوين شخصية جيدة وزيادة وتطوير معارف ومهارات التلاميذ.

يحتاج الأطفال إلى المعرفة ليتم تعلمه من خلال التعليم حتى لا يتخلف عن تقدم الوقت. فلذلك ، لكل طفل الحق في الحصول على التعليم في سن مبكرة بدون استثناءات خاصة أو تمييز في قصرها. في الحياة اليومية ، غالبًا يميز المجتمع الى الأطفال بالاحتياجات الخاصة (ABK). يعتقد القليل منهم أن الأطفال بالاحتياجات الخاصة غير مهتمين لتحقيق احتياجات تعليمهم (Ambarwati ، ٢٠٢٠). وهذا لا يتناسب مع القانون في المادة ٣١ فقرة (١) لسنة ١٩٤٥ التي يعرب أن "لكل مواطن الحق في حصل على التعليم". والقانون

رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ٣٢ التي يعرب أن "التربية الخاصة هي تعليم لتلاميذ الذي يجد صعوبة في عملية التعلم بسبب الاضطرابات الجسدية والعاطفية والعقلية والاجتماعية". وخلفية إلى القانون يتضح أن لكل مواطن الحق في الحصول على تعليم لائق بدون استثناء.

الأطفال بالاحتياجات الخاصة هم الأطفال لفريد خاص التي يختلف عن الأطفال بشكل عام. غالبًا أن الأطفال بالاحتياجات الخاصة مختلفون وعاجزون ويحتاجون إلى المساعدة والرحمة. ومع ذلك ، فإن هذا الرأي ليس صحيحا تماما. كل طفل لديه فاضل و نقصان به (Atmaja, ٢٠١٧). لتطوير الاحتمال الأطفال بالاحتياجات الخاصة ، نحتاج إلى مناص المزيد من الاهتمام ونهج خاص في تقديم الخدمات التعليمية لهم.

للتغلب على حدوث التمييز في الأطفال بالاحتياجات الخاصة في تلقي التعليم ، أصدرت الحكومة سياسة لتنظيم التعليم الشامل. التعليم الشامل هو تعليم لأطفال بالاحتياجات الخاصة التي موحد مع الأطفال العاديين في المدارس العامة (Olivia, ٢٠١٧). هذا الهدف لأطفال بالاحتياجات الخاصة يمكنهم ان يتعاون و ان يتفاعل مع الأطفال العاديين بدون تمييز ضد بعضهم بعضا. وفقا من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، المادة ١٥ بشأن التعليم الخاص ، أن "التعليم الخاص هو تعليم لتلاميذ بالاحتياجات الخاصة أو لتلاميذ بالذكاء الخارق الذي يتم بشكل شامل أو في شكل وحدات تعليمية خاصة في مستويات التعليم الابتدائية والثانوية."

إن نجاح التعليم الشامل لا يكفي فقط مع مساعدة الحكومة في شكل مالية و مرافق تعليمية وغيرها التي يحتاجها الأطفال بالاحتياجات الخاصة ، ولكن أيضا من خلال السياسات المعلمية. يتخذ إستراتيجية التعليم أيضا ان يساعد على مهم جدا في نجاح التعليم (Ambarwati, ٢٠٢٠). تستعمل

إستراتيجية التعليم غير المناسبة جعل التعليم أقل فاعلية وغير قادر على تحقيق أهداف التعليم نفسه. بحيث يتطلب الأمر من المدارس وخاصة المعلمين لتنفيذ إستراتيجية التعليم وفقا باحتياج التلاميذ. وكذلك ايضا ، أن تعليم اللغة العربية هي تعلم اللغة الأجنبية.

تعليم اللغة العربية ليس سهلا في تطبيق وتدرسيها للأطفال بالاحتياجات الخاصة. في تعليم اللغة العربية ، لا يتم تمييز التلاميذ العاديين والتلاميذ بالاحتياجات الخاصة. في حين أن المشكلات في عملية التعليم بسبب انواع ظروف التلاميذ في الفصل الواحد ، ومستويات مختلفة من فهم التلاميذ فضلا عن اختيار طريقة وإستراتيجية التعليم غير المناسبة. فلذلك يتطلب الأمر من المدارس ، وخاصة المعلمين ، بحيث الضرورة تعديلات من خلال تنفيذ وتعديل إستراتيجية مختلفة في تقديم المواد العربية. على أمل أن يتمكن التلاميذ العاديين و التلاميذ بالاحتياجات الخاصة من تلقي المعلومات ودفع قدراتهم إلى حد الأقصى.

المدرسة الإبتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا هي احدى من المدارس الشاملة التي تقع في منطقة سوكا هرجا. طبعاً ، هذه المدرسة لا تضع التلاميذ بالاحتياجات الخاصة بمفرده ، لأن التلاميذ يتحدثون ويصيحون بغض من التعليم والمتعلم. توجد أنواع بعض التلاميذ بالاحتياجات الخاصة في هذه المدرسة ، أحدهم التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية بجنس *cerebral palsy* ، وهم تلاميذ الذين يملك المشقة الدماغ (*Atmaja*, ٢٠١٧). يقوم التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* بتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم (*KBM*) دروسا في اللغة العربية بالمتلى في الفصل مع التلاميذ العاديين الآخرين. قال الأستاذ Adib ، كرئيس ينسيق الشامل ، "إن التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* يتبع التعليم بالمتلى في الفصل مع تلاميذ

عاديين آخرين. ومع ذلك، يحتاج التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* إلى المساعدة عند الدراسة ، وهي يرافقه معلم الظل".

يركز هذا البحث على التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* لأن ترى الباحثة التلاميذ بالاحتياجات الخاصة التي جعلوا من الممكن بحث في دراسة اللغة العربية في هذه المدرسة هو التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*. وترى الباحثة ، لا يمكن بحث التلاميذ بالاحتياجات الخاصة الاخرين لسبب أو لسببين. على سبيل المثال ، مثل التلاميذ الذين يعانون من أعراض التوحد (*Autisme*). بسبب حالته ، لديه صعوبة في تنفيذ التعليم. إنه غير قادرين على تعليم جميع المواد ، وخاصة تعليم اللغة العربية. وفقاً للمعلومات التي تم الحصول عليها ، لا يدرس التلاميذ التوحد (*Autisme*) ان يتعلم اللغة العربية حتى الآن. لذلك هذا اعتبار للباحثة ، كيف تريد الباحثة البحث عن التلاميذ التوحد (*Autisme*) بينما أنفسه لا يتعلم اللغة العربية في المدرسة.

يمتلك التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* اشياء فريد يجب دراستها بعمق لأنهم يختلفون عن التلاميذ العاديين الآخرين ، خاصة في مستوى التعليم. ذكر Hardman (٢٠١٧) أن ٤٥٪ من الأطفال *cerebral palsy* يعانون من تخلف عقلي (*Tunagrahita*) ، و ٣٥٪ لديهم ذكاء طبيعي والبقية لديهم ذكاء أقل من المنخفض. تظهر البيانات أن إستراتيجية التعليم التي يتم تنفيذ على التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* مع التلاميذ العاديين الآخرين في الصف الثالث في التعليم لم يختلفوا ، لأن الاضطرابات التي يعانون منهم لا يزالوا مصنفة في الفئة المتوسطة.

عند القيام بتعليم اللغة العربية ، يواجه التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* صعوبة في كتابة ونطق العربية ، لأن مفرداته منخفضة.

وضحت أستاذة Ninu ، كمعلمة الظل (*Shadow teacher*) لأحد التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ، "أن هؤلاء التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* يعانون من صعوبة في كتابة وفي النطق ، بحيث يؤثر على قدرته على كتابة ونطق العربية. إلى ذلك ، فإن هذا التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* لديهم متقلب من الحماس في القيام التعليم". لذلك يعد هذا تحديا للمعلمين ليكونوا قادرين على تعديل إستراتيجية التعليم بحيث يتم قبولهم بسهولة.

من خلفية البحث، فتريد الباحثة ان تبحث أن "إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية (*cerebral palsy*) في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا" من أجل الحصول على معلومات واقعية بشأن إستراتيجية التعليم ، وخاصة في مواد عربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*.

ب. تعريف المشكلات

من خلفية البحث اعلاه ، فإن المشكلات التي يمكن تحديدها هي كما يلي:

١. يتجه التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ان يملك متقلب من الحماس في القيام بالتعليم. فلذلك, يجب المعلم على تعديل إستراتيجية التعليم على قبول بسهولة
٢. في قيام تعليم اللغة العربية ، يواجه التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* صعوبة في كتابة ونطق العربية لأن مفرداته منخفضة
٣. التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* هو التلاميذ يختلف عن التلاميذ بشكل عام ، فلذلك يحتاج إلى خدمات خاصة في عملية التعليم.

ج. تحديد المشكلات

لكي لا يكون البحث واسعا جدا وتكون النظرية أكثر تركيزا ، فضروري الحد من المشكلة. ويهدف إلى توضيح المشكلة بحثا. في هذا البحث ، ركزت الباحثة على إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* في مدرسة الإبتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا.

د. مشكلات البحث

بناء على خلفية المشكلات أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف استخدام إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* في مدرسة الإبتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا؟
٢. ما العوامل العقبة والعوامل المساعدة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* في مدرسة الإبتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا؟

هـ. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة البحث أعلاه ، أهداف في إجراء هذا البحث ما يلي:

١. لمعرفة استخدام إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* في مدرسة الإبتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا

٢. لمعرفة العوامل العقبية والعوامل المساعدة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في مدرسة الإبتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ) لتطوير المعرفة وخاصة المتعلقة بتعليم اللغة العربية
 ب) لدراسة التعليم العميق للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*
 ج) لتعزيز النظرية القائلة بأن التعليم الذي يطبق الشامل يمكن أن يكون مفيدا في تسهيل عملية التعلم ، خاصة للأطفال بالاحتياجات الخاصة

٢. الفوائد العملية

أ) للمدرسة

١) كمعلومات وتقييم للمدارس
 ٢) يمكن ان يستخدم كمرجع لتطوير تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا
 ٣) تشجع المدرسة على تحسين جودة تعليم اللغة العربية وخاصة للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*
 ٤) تحلّ الصعوبات التي تواجه عملية تعليم اللغة العربية.

ب) للمعلمين

١) يمكن أن يوفر الاعتبار والمدخلات لمعل اللغة العربية ، وخاصة أولئك الذين يقومون بتدريس أو مساعدة التلاميذ ذوي الإعاقات

الجسدية *cerebral palsy* حتى يتمكنوا من تطبيق إستراتيجية التعليم المناسب, بحيث يمكن التلاميذ استقبال الموضوع بشكل جيداً (٢) يحرك المعلم على تحسين طريقة تدريس التلاميذ (٣) يمكن ان يعرف خطوات التعامل مع الصعوبات أثناء عملية التعليم.

ج.٠ للباحثة

(١) زيادة الخبرة جديدة التي تجعل الباحثة أكثر استعداداً ونضجاً ليصبح مدرساً جيداً للغة العربية (٢) زيادة البصيرة والمعرفة حول إستراتيجية التعليم للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* (٣) تم الرد على المشكلات التي شعرت بها الباحثة بشكل مرض لأن البحث تجارؤه بنفسه.

د.٠ للقراء

(١) كالمراجع أو اعتبار للباحثين الآخرين لإجراء بحث موحد (٢) كزيادة بصيرة في عالم التعليم ، خاصة في إستراتيجية التعليم في تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* (٣) يمكن أن يساهم في عالم التعليم بشكل عام والتعليم للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*, وخاصة في إستراتيجية التعليم المناسبة في عملية تعليم اللغة العربية.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. اللغة العربية

أ) تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي أداة التواصل التي يستخدمها الناس بعضهم بعضا. محمد علي الخولي (٢٠٠٠) في كتابه "مدخل الى علم اللغة" يعرف اللغة بأربعة معاني:

(١) اللغة نظام اتصال بين طرفين

(٢) اللغة نظام لتبادل المشاعر والأفكار بين الناس

(٣) اللغة وسيلة للتعبير عن الحاجات والآراء والحقوق بين الناس

(٤) اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتيه تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.

من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن اللغة هي أداة الاتصالي يستخدمها الناس للتعبير عن آرائهم ومشاعرهم واحتياجاتهم مع الناس الآخرين. بينما اللغة العربية هي اللغة التي يستخدم السكان العرب في تواصلهم اليومي. قال الشيخ مصطفى الغلاييني أن اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدم السكان العرب للتعبير عن جميع أهدافهم (Ambarwati ، ٢٠٢٠).

اللغة العربية أيضا هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث. وهي اللغة المستخدمة في المصادر الرئيسية للإسلام ، لذلك من المهم للمسلمين لتعلم اللغة العربية بشكلي او غير شكلبي.

ب) أهداف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في مدارس إندونيسيا الرسمية وغير الرسمية، خاصة المدارس التي تخضع لرعاية وزارة الدين أو المدارس الإسلامية (Makruf, ٢٠٢١). تشمل أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة (حنيفة, ٢٠٢٠) كما يلي:

١) الهدف من تطوير مهارات الاستماع التي تشمل التعرف على الأصوات العربية، وتمييز الأصوات التي لها نطق متجاور والقدرة على التعرف على الأصوات أو النغمات العربية

٢) الهدف من تطوير مهارات الكلام يشمل نطق الكلمات العربية الصحيحة، والتمييز بين الأصوات الطويلة والقصيرة في الجملة، واستخدام التنغيم الصحيح وغير ذلك

٣) الهدف من تطوير مهارات القراءة هو التمكن من قراءة الجمل العربية بسهولة وسرعة ودقة، ولتتمكن من استكشاف فكرة في القراءة، ولتتمكن من تمييز نفس المعنى (المرادفات)، ولتتمكن من اختتام محتويات القراءة وغير ذلك

٤) الهدف من تطوير مهارات الكتابة هو معرفة المبادئ التي تؤدي إلى خطوط واضحة والقدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار والقدرة على كتابة النص العربي بالإملاء وغير ذلك

٥) الهدف من الشرعية هو القدرة على قراءة القرآن بشكل صحيح جيداً وقراءة الكتب أو الصحف العربية، وإدراك جمال وطلاقة اللغة العربية وأدائها

٦) الهدف الاتصالي هو الاستماع إلى المتحدثين باللغة العربية جيداً والقدرة على التفاعل مع المجتمع العربي وثقافته والتعبير عن الأفكار باللغة العربية بشكل صحيح جيداً وماوغير ذلك

٧) الهدف من الثقافة هو فهم الدين الإسلامي وفهم القرآن والحديث ومعرفة حياة العرب وثقافتهم والقدرة على فهم تاريخ الإسلام الذي جاء من الجزيرة العربية.

من الأهداف الموضحة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الهدف من تعليم اللغة العربية هو التمكن من معرفة مكونات الصوت والكتابة والنطق باللغة العربية بشكل صحيح جيداً. إلى جانب ذلك ، من الممكن أيضاً أن تكون قادرا على معرفة تاريخ وحياة العربي والثقافاتهم و في الجزيرة العربية.

٢. استراتيجية التعليم

أ) تعريف إستراتيجية التعليم

التعليم هو عملية من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون و التلاميذ على أساس المعاملة بالمثل في التعليم. التعليم له معنى مشابه للتدريس. في سياق التعليم ، دفع المعلم المادة لتلاميذ حتى يتمكنوا من إتقان الموضوع لتحقيق الهدف المحدد (الجانب المعرفي) ، والتأثير على التغييرات في المواقف (الجانب الفعال) ، وكذلك مهارات التلاميذ (الجانب النفسي الحركي). يعطي التدريس الانطباع فقط كمهمة المعلم في نقل المعرفة ، بينما يعطي التعليم التفاعل بين المعلم والتلاميذ في أنشطة التدريس والتعلم (Ambarwati, ٢٠٢٢).

غالبا، يصادف مصطلح إستراتيجية في أنشطة مختلفة ، في ذلك التعليم. الهدف من إستراتيجية في التعليم هو أن تكون عملية التعليم المنفذة المتوافقة مع متوقع. بشكل عام ، إستراتيجية هي الخطوط العريضة لمسار

العمل في تحقيق هدف محدد. عند موحد مع أنشطة التدريس والتعلم ، يمكن تحليل إستراتيجية على أنها خطة عامة من الأنشطة التي سيقدمها المعلم لتلاميذ في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعليم المحدد (Ambarwati ، ٢٠٢٠).

يوضح Majid (٢٠١٣) إستراتيجية هي نمط يتم التخطيط له وتحديدته عن قصد لتنفيذ الأنشطة أو الإجراءات. بينما Setijowati (٢٠١٧) تعرف إستراتيجية كطريقة المعلم في اختراع تنفيذ عملية التعلم التي ستسهل على التلاميذ بقبول وفهم المواد التعليمية بحيث يتم تحقيق الأهداف بدلا من عملية التعلم نفسها.

توضح Ni'am (٢٠١٦) في بحثها أن إستراتيجية التعليم تعرف بأنها نهج في إدارة الأنشطة من خلال الجمع بين يسلسل الأنشطة وتطبيق التعليم ويستخدم أدوات ومواد التعليم لتحقيق أهداف التعليم المحدد بفعالية وكفاءة.

يختلف العالم في تحديد إستراتيجية التعليم ، بما يلي (Rahmawati, ٢٠١٩):

(١) يعرف Kemp إستراتيجية التعليم أن نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلم و التلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

(٢) يعرف Gerlach و Ely إستراتيجية التعليم كطريقة لتقديم المواد التي اختارها المعلم في عملية التعليم.

(٣) صرحت Wina Sanjaya أن إستراتيجية التعليم هي خطة نشاط تتضمن استخدامات الطرق واستنفع الموارد المختلف في تنفيذ التعليم

(٤) أوضح Carey و Dicki أن إستراتيجية التعليم تتكون من جميع مكونات ومراحل أنشطة التعليم التي يستخدم المعلم في توفير المادة لتلاميذ لتحقيق أهداف معينة.

إستراتيجية التعليم هي خطة العمل باستخدام الطريقة واستخدام الموارد نقط القوة في التعليم. لذلك أهمية إستراتيجية تعليم لترقية رغبة تعلم التلاميذ (خالص واخرين, ٢٠٢٠). يتم تطوير إستراتيجية التعليم من خلال شكل التعليم. إستراتيجية التعليم عدة مكونات مثل خطط النشاط والطريق والادوات أو الوسائط التعليم والوقت. Guilo (٢٠٠٨) قسم مكونات إستراتيجية التعليم إلى عدة أجزاء منها:

(١) أهداف التدريس. الهدف من التدريس هو مرجع في تحديد إستراتيجية التعليم التي استخدامها.

(٢) معلم. لكل معلم اختلاف في خبرة التعلم والقدرة على تقديم الدروس وأنماط التعلم أو الأفكاره. هذا يسبب إلى اختلافات في المعلمين في اختيار إستراتيجية التي سيتم استخدامها في عملية التعليم.

(٣) المتعلمين. في عملية التدريس وأنشطة التعلم (KBM) ، يكون التلاميذ خلفيات مختلفة. كما في البيئة الأسرية ، البيئة الاجتماعية ، أسلوب التعلم ، مستوى الذكاء وغيرها. من هذا الاختلاف ، من الضروري أن يأخذ المعلم في الاعتبار إستراتيجية التعليم المناسبة.

(٤) الموضوع. هناك فئتان من الموضوعات ، وهما الموضوع الرسمية والموضوع غير الرسمية. الموضوع الرسمية هو مادة مأخوذة من الكتب المعلمية الرسمية ، في حين أن المواضيع التعلم غير الرسمية هي مادة مصدرها البيئة المعلمية. هذا المكون هو المدخل في التفكير في إستراتيجية التعليم بحيث تكون ذات صلة وفعالية.

٥) طريقة التعليم. هناك أشكال مختلفة من طرق التدريس التي يجب مراعاتها في إستراتيجية التعليم. وذلك لأن استخدام الطريقة الصحيحة يؤثر بشكل كبير على عملية التدريس وأنشطة التعليم.

٦) وسائط التعليم. وسائط التعليم هو إحدى من المكونات التي لها تأثير كبير في اختيار إستراتيجية التعليم. ليس بسبب مدى تطور وسائط التعليم ، ولكن مدى دقة وفعالية وسائط التعليم.

٧) العوامل الإدارية والمالية. يشتمل هذا المكون على جداول الدروس وظروف البناء وغرف الدراسة. هذا المكون له تأثير كبير في اختيار إستراتيجية التعليم.

من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن إستراتيجية التعليم هي خطة أو سلسلة من الأنشطة بما في ذلك استخدام طرق التعليم والتقنيات التعليم في تحقيق الهدف ، أي أهداف التعليم. يمكن الاستنتاج أيضاً أن إستراتيجية التعليم هي سلسلة من خطط المعلم في تحقيق أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً بفعالية وكفاءة.

ب) أنواع إستراتيجية تعليم اللغة العربية

Ali و Rusdiyah (٢٠١٥) يفتسم إستراتيجية التعليم إلى عدة

أنواع ، منها:

١) إستراتيجية التعليم التفسيري

إستراتيجية التعليم التفسيري هي إستراتيجية تعليمية تؤكد على التسليم اللفظي للمواد من المعلم إلى التلاميذ بهدف أن يتمكن التلاميذ من إتقان المواد إلى أقصى حد (Sanjaya, ٢٠٠٦). تسمى هذه إستراتيجية أيضاً بإستراتيجية المباشرة لأن المعلم ينقل المادة إلى التلاميذ مباشرةً.

في هذه إستراتيجية ، يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية ، بينما يعمل التلاميذ كمتلقين فقط أو يكون سلبين للغاية (Sunendar ، ٢٠١٣). الطريقة المستخدمة في هذه إستراتيجية هي طريقة المحاضرة والمناقشة الصفية والسؤال والجواب. في الممارسة العملية ، يحتاج المعلم إلى إتقان الموضوع إلى أقصى حد ، ومعرفة حالة الفصل الدراسي جيدا والقدرة على التواصل بشكل جيد حتى تتم عملية التعليم بشكل فعال.

الخصائص الرئيسية لإستراتيجية التفسيري هي:

(أ) تقديم المادة شفهيًا أو مباشرة

(ب) الموضوع مثل الحقيقة

(ج) إستراتيجية التعليم الموجهة للمعلم

يتم اختيار إستراتيجية التفسيري هذه على أساس الاعتبارات

التالية:

(أ) في عملية التعليم ، التلاميذ ليسوي مستقلين

(ب) مصادر أو مراجع محدودة

(ج) عدد كثير من التلاميذ

(د) وقت الدراسة محدود

(هـ) الكثير من المواد

(٢) إستراتيجية التعليم التعاوني

Slavin في Rusydiyah (٢٠١٥) تعرّف إستراتيجية التعليم

التعاوني كطريقة تعليم من خلال إشراك التلاميذ العامل في مجموعة لديها

قدرات غير متجانسة. تستخدم إستراتيجية التعليم التعاوني لتدريس

المواد لتلاميذ التلاميذ في مجموعات.

في إستراتيجية التعاونية ، يعمل المعلم كمييسر يعمل كجسر التلاميذ لاكتساب أقصى حد من الفهم. توفر إستراتيجية التعاونية فرصا للتلاميذ للعب دور نشط وتقديم خبرة مباشرة للتلاميذ في تطبيق إبداعاته أو أفكاره.(Ambarwati، ٢٠٢٠). يوفر التعليم التعاوني أيضا فرصا للتلاميذ للتفاعل والتعلم معا في مجموعات حتى يتمكنوا من تدريب روحهم الاجتماعية وقيادتهم (Rusdiyah، ٢٠١٥).

عند تنفيذ إستراتيجية التعاونية على أقصى حد ، يحتاج المعلم إلى تعلم المجموعة المطلوبة والمهارات الاجتماعية. تشمل هذه المهارات منها(Ibrahim and Sudjana، ٢٠٠٠) :

(أ) مهارات اجتماعية. تتضمن هذه المهارة علاقة سلوك الفرد بالآخرين التي تسمح لبعضهم البعض بالعمل معا بشكل فعال.

(ب) مهارات المشتركة. هذه المهارة يتعلم التلاميذ على إدارة الوقت والمواد المستخدمة في المجموعات

(ج) مهارات المشاركة. في مجموعات, هناك عدد من التلاميذ الذين يتسلط على المجموعة وهناك أيضًا من التلاميذ يتجنبون العمل الجماعي لأنهم يشعرون بالإهمال أو الإحراج. التلاميذ الذين يشعرون بأنهم مستبعدون أولئك الذين يجدون صعوبة في المشاركة في الأنشطة الجماعية

(د) مهارات التواصل. لن تعمل مجموعة التعليم بسلاسة إذا تميز العمل الجماعي بسوء التواصل. فلذلك ، إن مهارات الاتصال مهمة جدًا ليتم تعليم للتلاميذ

(هـ) مهارات المجموعة. قبل أن يتعلم التلاميذ في مجموعة تعاونية ، هم يتعلمون أولاً كيفية فهم واحترام بعضهم البعض حتى تتم المهام التي يتم تنفيذها بشكل فعال.

خصائص إستراتيجية التعاونية هي:

- (أ) يعمل التلاميذ في مجموعات بشكل تعاوني في إكمال الموضوع
 (ب) يتم تشكيل المجموعات مع التلاميذ الذين لديهم قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة
 (ج) تكون أعضاء المجموعة من أعراق وثقافات وأجناس مختلفة بحيث يمكن التلاميذ احترام بعضهم البعض.

٣) إستراتيجية التعليم النشطة والخلاقة والفعالة والممتعة (PAKEM)

Asmani (٢٠١١) يعرف إستراتيجية التعليم النشطة والخلاقة والفعالة والممتعة (PAKEM) على أنها إستراتيجية تعليم في تطوير مهارات التلاميذ اميد وفهمه من خلال التأكيد على التعلم بالممارسة.

في إستراتيجية PAKEM ، لا يُنظر إلى التلاميذ على أنه بالأغراض ، ولكن بالمبحث التعليم. وفي الوقت نفسه ، يمكن للمعلم كميسر أو مشرف في أنشطة التعليم تصميم التعليم بمجموعة متنوعة من الخلاق ، مثل كيفية إدارة المعلم الفصل ، وتقديم واستخدام الوسائل التعليمية ، واستخدام طرق مختلفة ، وكيفية خلق جو الفصل وخلاق التلاميذ لجعلها أكثر ممتعة.

وبالتالي ، فإن إستراتيجية PAKEM هي إستراتيجية تعليمية تركز على التعليم التشاركي والنشط والخلاق والفعال والممتع حتى يشعر

التلاميذ بالمرح والراحة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم ، ولا يعتبر المعلم هو الشخص الذي يعرف أفضل لأن المعلم يعمل كميسر .
يهدف التعليم التشاركي إلى التعليم الذي يشرك التلاميذ في أنشطة التدريس والتعلم على النحو الأمثل ، وليس المعلم في تقديم الموضوع. يعرف التعليم النشط بأنه التعليم الذي يشمل المزيد من التلاميذ في الوصول إلى المعلومات والمعرفة المتنوعة ليتم دراستها في عملية التعليم لزيادة فهمهم وخلاقهم. وبالمثل مع التعليم الخلاق ، يحتاج المعلم إلى إنشاء أنشطة تعليمية متنوعة باستخدام طريقة ممتعة متنوعة ، مثل العمل الجماعي ولعب الأدوار وحل المشكلات وغيرها.(Ambarwati ، ٢٠٢٠).

يهدف التعليم الفعال أن يكون عملية تعليمية نافعة للتلاميذ. لأن التعليم النشط والممتع لا يكفي إذا لم تكن عملية التعليم فعالة. إذا كان التعليم نشيطا وممتعا فقط ولكنه غير فعال ، فإن التعليم يشبه لعبة عادية. يتميز التعليم الممتع بعلاقة جيدة بين المعلمين والتلاميذ بدون الشعور بالإكراه والضغط عند تنفيذ العملية التعليمية (Maysarah ، ٢٠١٨).

Asmani (٢٠١١) تقديم خصائص التعليم *PAKEM* ، بما يلي:

- (أ) يشارك التلاميذ في أنشطة مختلفة ان يتطور فهمه وقدراته
- (ب) يستخدم المعلم أدوات وطريقة مختلفة لإلهام الحماس ، بما في ذلك استخدام البيئة كمصدر تعليمي لجعل التعليم ممتعا ومناسبا للتلاميذ.
- (ج) ينظم المعلم الفصل من خلال عرض المزيد من الكتب والمواد التعليمية الشيقة وتوفير "ركن للقراءة"

(د) يطبق المعلم الطرق تدريس أكثر تعاونا وتفاعلية ، بما في ذلك التعلم الجماعي

(هـ) يشجع المعلم التلاميذ على إيجاد طريقته الخاصة في حل المشكلات والتعبير عن أفكاره وإشراك التلاميذ في إنشاء بيئته المعلمية.

٤) إستراتيجية التعليم السياقي (CTL)

إستراتيجية التعليم السياقي (CTL) هي مفهوم تعليم يساعد المعلم على ربط المواد التي يتم تدريسها بالحياة اليومية لتلاميذهم (Rusdiyah ، ٢٠١٥). قال Sanjaya (٢٠٠٦)، تعلم السياقي (CTL) هو إستراتيجية تعليمية تؤكد على مشاركة التلاميذ في العثور على المادة التي تتم دراستها وربطها بالحياة حتى يتمكن التلاميذ من تطبيقها في حياته اليومية.

في استخدام إستراتيجية السياقية ، يتم تكليف المعلم لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهدافه. تكون مهمة المعلم في إدارة الفصل كما يلي: فريق يعمل معا في العثور على شيء جديد لتلاميذهم. يأتي شيء جديد من اكتشافه بنفسك وليس مما يقول المعلم.

قال Arends في Rusydiyah (٢٠١٥) خصائص إستراتيجية

التعليم السياقية هي:

(أ) التعلم لا يكفي على الحفظ فقط ، ولكن يحتاج التلاميذ أيضا إلى بناء المعرفة في أنفسهم

(ب) يتعلم التلاميذ من التجربة

(ج) اعتاد التلاميذ على حل المشكلات وإيجاد شيء مفيد لأنفسهم ومعاونة الأفكار.

Majid (٢٠١٣) يقسم خمسة أنواع من إستراتيجية التعليم ، بما

يلي:

(أ) إستراتيجية التعليم المباشر (*direct instruction*)

إستراتيجية التعليم المباشر هي إستراتيجية تركز على المعلم. ويشمل ذلك استخدام طريقة الخطبة والأسئلة التعليمية والممارسة والتمارين بالإضافة إلى التقييم. ومع ذلك ، لا يمكن لجميع إستراتيجية التعليم المباشر أن تضمن نجاحا عملية التعلم بشكل صحيح. في البحث ، أوضحت Nova Yanti و Nurul Afrani أن إستراتيجية التعليم المباشر وصل إلى مستوى فعال إلى حد (Makruf and Barokah, ٢٠٢٠).

(ب) إستراتيجية التعليم غير المباشر (*indirect instruction*)

في التعليم غير المباشر ، يتحول دور المعلم كمحاضر إلى ميسر وداعم ومورد شخصي. في هذه إستراتيجية غير المباشر ، يلعب التلاميذ دورا نشطا في التعليم.

(ج) إستراتيجية التعليم التفاعلي (*interactive instruction*)

ترجع إستراتيجية التعليم التفاعلي إلى شكل المناقشة بين التلاميذ. تم تطوير هذه إستراتيجية في طرق التجميع والتفاعل. يتضمن مناقشات جماعية صغيرة ، وواجبات جماعية ، والتعاون بين التلاميذ.

(د) إستراتيجية التعليم من خلال الخبرة (*experiential instruction*)

إستراتيجية التعليم من خلال الخبرة تركز الى حول التلاميذ وموجهة نحو النشاط. ينصب التركيز في هذه إستراتيجية على عملية التعلم ، وليس نتائج التعلم.

(هـ) إستراتيجية التعليم المستقل

تركز إستراتيجية التعليم المستقل على التخطيط التعلم المستقل من التلاميذ بمساعدة المعلم. تهدف هذه إستراتيجية إلى بناء الفرد والاستقلال وتحسين النفس.

(ج) إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية
Cerebral Palsy

إستراتيجية هي الطريقة التي يختارها المعلم لتنفيذ عملية التعليم والتي ستسهل على التلاميذ تلقي وفهم المواد التعليمية حتى تتحقق أهداف عملية التعليم نفسها. (Setijowati ، ٢٠١٧). هناك العديد من إستراتيجية التعليم التي يستخدمها المعلم أز معلم الظل في تدريس المواد الدراسية ، وخاصة دروس اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ، ومنها:

(١) إستراتيجية التعليم الخلاق

إستراتيجية التعليم الخلاق هي إستراتيجية التعليم تستوعب أفكار التلاميذ وخلاقهم وإبداعهم (Maulidah & Supriatna ، ٢٠٢٠). لتعليم الخلاق هو التعليم الذي يوفر فرصًا للتلاميذ لتصميم وإنشاء والإبداع بشأن ما يواجهونه (Yuwono & Mirnawati ، ٢٠٢١). في هذه إستراتيجية ، يُطلب المعلم أو معلم الظل تطوير أنشطة تعليم أكثر تنوعًا. يمكن للمعلم أو معلم الظل الاستفادة من أهداف التعليم والمواد التعليمية والأساليب والتقييم وبيئة التعليم للتلاميذ (Yuwono & Mirnawati ، ٢٠٢١). إن تطبيق الاستراتيجية الخلاقة في البيئة المدرسية الشاملة، إدراج المعلم أو المعلم الظل يطبقها اعتمادًا على مكان وجود هؤلاء التلاميذ وظروفهم. يجب أن يكون المعلم أو المعلم

الظل قادرًا على فهم خصائص وقدرات التلاميذ. يُنصح المعلم أو المعلم باستكشاف وسائل التعلم الصديقة للتلاميذ بالاحتياجات الخاصة ، وخاصة التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*. على سبيل المثال ، استخدام وسائل تعليم الألغاز التي تهدف إلى تدريب منطق التلاميذ ، ووسائل تعليم بطاقات الصور التي تهدف إلى أن يتمكن التلاميذ من فهم الكلمات من هذه البطاقات وحفظها بسهولة ، وخاصة الكلمات العربية.

(٢) إستراتيجية *Metakognisi*

بحسب Farel و Choenfield (Amka ، ٢٠٢١)

Metakognisi هو معرفة حول استخدام وقيود المعلومات والاستراتيجيات المحددة والقدرة على التحكم في استخدامها وتقييمهم. إستراتيجية *Metakognisi* هي إستراتيجية تعليمية تتضمن التفكير أو المعرفة حول عملية التعليم والتخطيط للتعليم والمراقبة عند حدوث التعليم وتقييم مهام التعليم (Yani وآخرون ، ٢٠١٣). لذا ، فإن إستراتيجية *Metakognisi* هي إستراتيجية تساعد التلاميذ في بناء معرفتهم.

يقترح Hallahan و Kauffman و Lloyd أن هناك صلة بين

إستراتيجية *Metakognisi* مع *metamemory* و *metalistening* و *metacomprehension*. (Amka ، ٢٠٢١). يرتبط *Metamemory* بمعرفة عملية الاستماع إلى أو الانتباه إلى شيء ينقله الآخرون ، ويتعلق *metalistening* بمعرفة عملية الاستماع بمعرفة عملية فهم القراءة.

يحتاج التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* الذين يعانون من مشاكل في *metamemory* إلى استخدام إستراتيجية الذاكرة مثل استخدام "جسر الصوت" أو المادة التي يجب حفظها وتدريسها مباشرة للتلاميذ المعنيين. يحتاج التلاميذ الذين يعانون من مشاكل في *metalistening* إلى المعادن إرشادات أعمق حتى يحاولوا جمع معلومات كافية قبل حل المشكلة. وفي الوقت نفسه ، يحتاج التلاميذ الذين يواجهون مشاكل في *metacomprehension* إلى شرح أهداف التعلم والتركيز على أجزاء مهمة من الدرس ومراقبة مستوى فهمهم وإعادة قراءة واستخدام القواميس أو الموسوعات للمساعدة في التعلم.

٣. الأطفال بالاحتياجات الخاصة (ABK)

أ) تعريف الأطفال بالاحتياجات الخاصة (ABK)

القانون الجمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني يؤكد أن الأطفال الذين يعانون من اضطرابات جسدية وعقلية يطلق عليهم الأطفال بالاحتياجات الخاصة. يتم تعريف الأطفال بالاحتياجات الخاصة (ABK) على أنهم الأطفال البطيئون أو الأطفال الذين يعانون من اضطرابات جسدية وعقلية وذكائية وعاطفية بحيث يحتاجون إلى تعليم خاص (Atmaja ، ٢٠١٧). الأطفال بالاحتياجات الخاصة (ABK) هو الأطفال غير عاديين يحتاجون إلى مساعدة خاصة في تلبية احتياجاتهم اليومية (Hilda وآخرون ٢٠٢١).

يقترح الهيتي في جافر (٢٠٢٢) أن منظمة الصحة العالمية الأطفال بالاحتياجات الخاصة (ABK) هي حالة من القصور أو الخلل في القدرات الجسدية أو الذهنية ترجع إلى عوامل وراثية أو بينية تعيق الفرد عن تعلم بعض الأنشطة التي يقوم بها. يعتبر الأطفال بالاحتياجات الخاصة (ABK)

مختلفين عن الأطفال العاديين الآخرين. ليس من غير المؤلف أن يعتقد المجتمع المحلي أن الأطفال بالاحتياجات الخاصة بحاجة إلى الرحمة. هذا الرأي ليس صحيحا تماما. لأن الأطفال بالاحتياجات الخاصة (ABK) لديهم أيضا قدرات قد لا تكون بارزة جدا لإظهارها. يحتاج الأطفال بالاحتياجات الخاصة فقط إلى مزيد من المساعدة حتى يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم أو قدراتهم على احد اقصى.

عدة انواع من الأطفال بالاحتياجات الخاصة (ABK) في حياتنا. يشمل الأطفال الذين يصنفون على أنهم اضطرابات جسدية هو الإعاقة البصر (tunanetra) والإعاقة السمع (tunarungu) والإعاقة الكلام (tunawicara) والإعاقة الجسدية (tunadaksa). يشمل الأطفال الذين يصنفون على أنهم اضطرابات عقلية هو الأطفال الذين لديهم قدرات عقلية أكثر (supranatural) والأطفال الذين لديهم قدرات عقلية منخفضة (subnormal). يُطلق على الأطفال الذين تضمينهم في هذه المجموعة اسمه .tunalaras

في هذه الدراسة ، تركز الباحثة على الأطفال الذين يعانون من إعاقة الجسدية (tunadaksa) بجنس cereberal palsy . لأن الأطفال بإعاقة الجسدية هم من الأطفال الذين يحتاجون إلى خدمات خاصة في الحصول على التعليم (Pandeirot and Surna, ٢٠١٤)

(ب) الإعاقة الجسدية (Tunadaksa)

(١) تعريف الإعاقة الجسدية (Tunadaksa)

تأتي كلمة Tunadaksa من كلمة "tuna" التي تعني خاسار أو قليل و "daksa" التي تعني الجسدية. الأطفال الإعاقة الجسدية هم الأطفال الذين لا تستطيع أطرافهم أداء وظائفهم على الحد الاقصى بسبب

الإصابات الخلقية أو المرضية أو الحوادث أو النمو غير الكامل بحيث يحتاجون إلى خدمات خاصة في الحصول على التعليم (Atmaja ، ٢٠١٧). Pandeirot dan Surna (٢٠١٤) يُعرّف الإعاقة الجسدية على أنها الشخص الذي يعاني من اضطراب حركي ناتج عن *neuro-muskular* بسبب الإصابات الخلقية أو المرضية أو الحوادث ، بما في ذلك *cerebral palsy* وبترا الأطراف والشلل. تحدث الإعاقات الجسدية أيضًا بسبب فقدان جزء أو أكثر من أجزاء الجسم التي لها تأثير سلبي على الحركة ، أو حدوث عيوب في تلك الأجزاء ، مثل الشلل ، أو حدوث قصور في هذه الأجزاء (جافر ٢٠٢٢)

الإعاقات الجسدية هي تشوه الجسدية الذي ينتج عنه وظائف غير طبيعية للجسم للقيام بالحركات المطلوبة. فلذلك ، فإن الإعاقة الجسدية هي اضطراب في وظيفة الحركة في جسم الإنسان بسبب عن مرض أو حادث أو يمكن أيضا بسبب خلقيا.

يتم تصنيف المعاقين جسديا إلى مجموعتين ، (١) *tunadaksa ortopedi* ، وهي الاضطرابات في الجهاز العضلي والهيكل العظمي و (٢) *tunadaksa saraf* ، وهي اضطرابات في الجهاز الدماغي . تقع *tunadaksa saraf* في الجهاز العصبي المركزي ، مثل الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* أو المعروفة باسم الشلل الدماغي. *Cerebral palsy* يأتي من كلمة *cerebral* والذي يعني الدماغ و *palsy* والذي يعني تصلب أو إعاقة أو ضعف حركي. لذلك يمكن تفسير الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* على أنه اضطراب في الحركة أو جوانب الحركة في الدماغ. تم تقديم الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* لأول مرة بواسطة Dr. Winthrop Phelp ،

الذي قال إن الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* هو اضطراب في حركة الإنسان يرتبط بتلف دائم في الدماغ لأن الدماغ لا يتطور. (Wiyani ، ٢٠٢٠).

بشكل عام ، الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* من اضطرابات في نظام الحركة ، ووضعية غير طبيعية ، وحركات غير منضبطة ، ونقص في التوازن عند المشي والعديد من الاضطرابات الأخرى. الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* أيضا من حالات أخرى ناجمة عن نقص نمو الدماغ ، مثل الإعاقة الذهنية ومشاكل البصر والسمع وصعوبة الكلام.

٢) أنواع الإعاقات الجسدية (*Cerebral Palsy*)

Wiyani (٢٠٢٠) تنقسم الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* إلى ثلاثة أنواع، بناء على حركة العضلات ، بناءً على عدد الأطراف المعوقة وحسب شدة الإعاقة.

(أ) بناء على حركة العضلات المرئية

(١) *Spastik* ، وهو نوع من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* يتميز بصلابة في جزء أو كل العضلات. يحدث التصلب عند تحريك العضلات وسيبلغ ذروته في حالة عدم الاستقرار ، مثل الغضب والخوف.

(٢) *Athetoid* ، وهو نوع من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* يتميز بحركات لا إرادية ولا يمكن منعه حتى يشعر المرء بأنه مزعج للغاية.

(٣) *Ataxia* ، وهو نوع من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* الذين يتميز بغياب توازن الجسم ، على سبيل المثال التوازن في المشي ، والتوازن في حمل شيء .

(٤) *Tremor* ، وهو نوع من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* يتميز بالحركات الصغيرة المستمرة التي تسبب الاهتزازات .

(٥) *Rigid* ، وهو نوع من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* يتميز بصلابة العضلات بحيث يبدو المصاب كالإنسان آلي .

(ب) بناءً على عدد الأطراف المعوقة

(١) *Monoplegia* وهو نوع من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* يتميز بخلل في أحد الأطراف مثل يد واحدة أو رجل فقط .

(٢) *Diplegia* ، وهو نوع من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* يتميز بعيوب في طرفين .

(٣) *Triplegia* ، وهو نوع من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* يتميز بعيوب في ثلاثة أطراف

(٤) *Tetraplegia/Quadriplegia* وهو نوع من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* يتميز بعيوب في جميع الأطراف وخاصة في اليدين والقدمين .

(ج) بناءً على شدة الإعاقة

(١) مجموعة خفيفة ، وهي نوع من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* الذي لا يحتاج إلى مساعدة

خاصة من الآخرين لأن الطفل يستطيع الاعتناء بنفسه ويمكنه أداء الأنشطة اليومية.

(٢) مجموعة المعتدلة , وهي نوع من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* الذي يتطلب مساعدة خاصة حتى يتمكن المريض من الاعتناء بنفسه.

(٣) المجموعة الثقيلة , وهي نوع من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* والتي تختلف إعاقتها فلا تسمح للمصاب بالاعتناء بنفسه دون مساعدة الآخرين.

٣ خصائص الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية (*cereberal palsy*)

الأطفال الإعاقات الجسدية هم الأطفال الذين يعانون من ضعف الحركي بسبب عن عصاب المركزي او عصاب الدماغى, ويشار إليها في هذه الحالة *cereberal palsy*. الأطفال المصابون بهذا الاضطراب لديهم الخصائص التالية (Atmaja ، ٢٠١٧):

(أ) الخصائص التربوية

يتمتع الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* بمستويات مختلفة من الذكاء ، على عكس الاعاقة الجسدية بضعف الغضلة, فإنهم يتمتعون بذكاء طبيعي مثل الأطفال بشكل عام. Hardman في Atmaja (٢٠١٧) يشير إلى أن ٤٥٪ من الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* يعانون من تخلف عقلي (*tunagrahita*) ، و ٣٥٪ لديهم ذكاء طبيعي والبقية لديهم ذكاء أقل من المتوسط. بالإضافة إلى الذكاء المختلف ، يعانون الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* أيضا من تشوهات في الحسية والمعرفية والرموزية. تحدث التشوهات

الحسية نتيجة تلف الأعصاب التي تربط الشبكة العصبية بالدماغ. تؤدي القدرة المعرفية نتيجة عن تلف الدماغ إلى ضعف وظيفة الذكاء والبصر والسمع والكلام وغيرها ، بحيث يواجه الطفل صعوبة في التفاعل مع بعضهم البعض. تنجم اضطرابات التمييزية عن صعوبات في ترجمة ما يسمع ويرى. تؤثر هذه التشوهات على العملية الأكاديمية.

(ب) الخصائص العاطفية

الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* لديهم العاطفية لا تختلف كثيرا عن الأطفال العاديين بشكل عام ، إنه فقط عندما لا يتم تحقيق شيء يريد قد يسبب مشاكل لنفسه أو للآخرين. هذا يسمح بظهور العاطفية غير مستقرة حتى إلى درجة الخروج عن السيطرة عند الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* (Hilda وآخرون, ٢٠٢١). سيشعر الأشخاص بالإعاقات الجسدية بأنهم أطفال معاقون ، وعدم الفائدة ، ويصبحون عبئاً على الآخرين ، مما يؤدي إلى مشاكل عاطفية مثل التهيج وتدني احترام الذات والحجل والعزلة وأقل قدرة على التعايش عند التكيف مع بيئتهم.

(ج) الخصائص البدنية أو الصحية

الخصائص الجسدية أو الصحية للأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* لديهم مشاكل في تنظيم نظام الحركة. لا عجب أنهم يعانون من تصلب ، ومشاكل في التوازن ، وحركات لا يمكن السيطرة عليها وصعوبة في التحرك. انطلاقاً من النشاط الحركي ، يتم تصنيف شدة الاضطراب في فرط النشاط وقلة

النشاط. سيظهر الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* والذين يعانون من فرط النشاط موقفا مضطربا ولا يريدون الصمت. وفي الوقت نفسه ، فإن الأطفال الذين يعانون من قلة النشاط سيظهرون موقفا هادئا ، ولا يستجيبون للمنبهات المعطاة ويواجهون صعوبة في المشي. بالإضافة إلى اضطرابات الجهاز الحركي ، يعانون الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* أيضا من اضطرابات في أنظمة السمع والرؤي والكلام.

٤) أسباب الأطفال الإعاقات الجسدية الجسدية (*Cerebral palsy*)

يمكن رؤية أسباب الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في وقت قبل الولادة وعند الولادة وبعد الولادة (Wiyani ، ٢٠٢٠). تشمل أسباب الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* قبل الولادة كما يلي:

- (أ) أثناء الحمل ، تعاني الأم من عدوى قد تهاجم دماغ الطفل ، مثل الزهري والحصب الألماني والتيفوس
- (ب) حدوث اضطرابات في الدورة الدموية للجنين أثناء وجوده في الرحم وضغط الحبل السري مما يؤدي إلى تلف أعصاب الدماغ
- (ج) يتعرض الطفل في الرحم للإشعاع
- (د) تتعرض الأمهات للصددمات أو الحوادث أثناء الحمل ، مما يؤدي إلى اضطراب الجهاز العصبي المركزي للطفل

تشمل أسباب الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* عند الولادة كما يلي:

- (أ) تتم عملية الولادة بشكل تدريجي بحيث يحرم الطفل من الأكسجين

(ب) استخدام كمامة قوية بما يكفي عند عملية الولادة

(ج) الإفراط في استخدام التخدير عند عملية الولادة

(د) يولد الأطفال قبل الأوان.

تحدث بعد الولادة عند يولد الطفل حتى سنة الخامسة ، لأن نمو دماغ الأطفال الذين تزيد أعمارهم عن خمس سنوات يعتبر قد اكتمل. أسباب الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* في وقت بعد الولادة وهي:

(أ) وقوع حوادث مثل الاصطدام أو الضربات في رأس الطفل

(ب) مرض معدي الذي يهاجم الدماغ

(ج) التسمم بأول أكسيد الكربون

(د) ورم في الدماغ

٥) نموذج خدمات التعليم الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية

(*Cereberal palsy*)

لكل طفل نفس الحقوق والواجبات في الحصول على التعليم ، بما في ذلك الأطفال بالاحتياجات الخاصة (*ABK*). وذلك وفقا للقانون الوارد في المادة ٣١ فقرة (١) لعام ١٩٤٥ والتي تنص على أن "لكل مواطن الحق في تلقي التعليم". توجد خدمات التعليم للأطفال بالاحتياجات الخاصة في مؤسسات تعليمية خاصة ، مثل المدارس غير العادية أو المدارس الابتدائية غير العادية والمدارس العالية غير العادية والمدارس الثانوية غير العادية (*Bilqis* ، ٢٠١٤). ومع ذلك ، يسمى هذا النظام التعليمي نظام التعليم القديم. لأن هذا النظام التعليمي ينشأ بسبب مخاوف أو شكوك حول قدرة الأطفال بالاحتياجات الخاصة في

الحصول على تعليم مع أطفال عاديين آخرين. التعليم الخاص هو برنامج تعليمي مخصص للأطفال بالاحتياجات الخاصة أو الأطفال الذين يعانون من مشاكل جسدية وعقلية ، مما يتطلب خدمات تعليمية خارج التعليم الرسمي.

مع مرور الوقت ، بدأ تنفيذ التعليم للأطفال بالاحتياجات الخاصة في التطور حيث حصل الأطفال بالاحتياجات الخاصة على نفس الإذن والمعاملة في عملية تنفيذ التدريس والتعلم من خلال الانضمام إلى المدارس العادية مع الأطفال العاديين بشكل عام (Hilda وآخرون, ٢٠٢١). يُشار التعليم المدمج بين الأطفال بالاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين على أنه التعليم الشامل. Peck و Staub في Irdamurni (٢٠٢٠) قال إن التعليم الشامل هو تعليم يضع الأطفال بالاحتياجات الخاصة في مستويات خفيفة ومتوسطة وحادة بالكامل في الفصول العادية. التعليم الشامل هو نهج يسعى إلى توفير فرص التعلم للجميع دون استثناء.

(أ) مدرسة غير العادية

بشكل عام ، الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* الذين يذهبون إلى المدرسة هنا هم الأطفال الذين يعانون من مشاكل خطيرة ، سواء مشاكل فكرية ، مثل التخلف العقلي ومشاكل في الحركة والصعوبات العاطفية. تنقسم هذه المدرسة غير العادية إلى وحدتين من الخدمات التعليمية للأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ، وهما إعاقة خفيفا وإعاقة متوسطة.

(١) مدرسة غير العادية للأطفال ذوي الإعاقات الجسدية

cereberal palsy الخفيفة (*D-SLB*)

تستهدف خدمة *D-SLB* التعليمية هذه الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* الذين يعانون من مشاكل خفيفة ولا يعانون من تخلف عقلي ، وبالتحديد أولئك الذين يعانون من إعاقات ذهنية لديهم قدرات ذكاء متوسطة أو حتى أعلى من المتوسط الفكري للأطفال العاديين. لا يتم وضع الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* الخفيفة في هذه المجموعة في مدارس الشامل لأن هؤلاء الأطفال يعانون من مستوى إعاقة شديدة أو لا يزالون بحاجة إلى علاج ، مثل العلاج الطبيعي أو علاج النطق أو العلاجات الأخرى. (Atmaja, ٢٠١٧).

(٢) مدرسة غير العادية للأطفال ذوي الإعاقات الجسدية

cereberal palsy الخفيفة (*1D-SLB*)

تستهدف خدمة *D-SLB* التعليمية هذه الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* الذين يعانون من مشاكل أو مشاكل عاطفية أو تصورات أو مزيج من الثلاثة ولديهم تخلف عقلي. يتمتع الأطفال الإعاقة الجسدية في هذه المدرسة بمستوى معياري من الذكاء أو أقل من الطفل العادي (Hilda وآخرون, ٢٠٢١).

(٣) مدرسة شاملة

المدارس شاملة مخصصة للأطفال ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* الخفيفة الذين لا يعانون من

مشاكل ولا يعانون من التخلف العقلي. على الرغم من أن حالة المعاقين جسدياً معتدلة نسبياً ، أن المدارس العادية المعينة تحتاج إلى إعداد خدماتها التعليمية بعناية ، من حيث المرافق والبنية التحتية (Atmaja , ٢٠١٧). تشمل المرافق والبنية التحتية المقصودة وجود معلمو الظل (shadow teacher) لتوجيه التلاميذ على وجه التحديد في التعلم ، وتوافر مرافق التعلم مثل الطاولات والكراسي التي يجب تكييفها مع حالة الطفل ، وما إلى ذلك.

من المتوقع أن يؤدي التعليم الشامل إلى تحسين مستقبل الأطفال بالاحتياجات الخاصة (Fauziah , ٢٠٢٢). يمكن أن يتم تعليم الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية cerebral palsy في المدارس الشامل بعدة طرق (Olivia, ٢٠١٧):

- (١) الفصل العادي (الشامل الكامل) ، أي الأطفال بالاحتياجات الخاصة يدرسون في فصول منتظمة مع أطفال آخرين على مدار اليوم باستخدام نفس المنهج.
- (٢) الفصل العادي مع الكتلة ، أي الأطفال بالاحتياجات الخاصة يدرسون مع أطفال آخرين في مجموعات خاصة.
- (٣) الفصل العادي مع الانسحاب ، الأطفال بالاحتياجات الخاصة يدرسون في فصول منتظمة مع أطفال آخرين ، ولكن في أوقات معينة يتم جذبهم للدراسة في الخارج للدراسة بشكل منفصل.
- (٤) الفصل العادي مع الكتلة والانسحاب أي الأطفال بالاحتياجات الخاصة يدرسون مع أطفال آخرين في

بمجموعات خاصة ، وفي أوقات معينة ينجذبون للدراسة خارج
الآخرين للدراسة بشكل منفصل.

(٥) الفصل الخاصة مع تكاملات متعددة أي الأطفال
بالاحتياجات الخاصة يدرسون في فصول خاصة في المدارس
النظامية ولكن في أوقات معينة يدرسون مع أطفال آخرين في
فصول منتظمة.

ب. البحوث السابقة

في هذا البحث ، أخذت الباحثة عدة مراجع من نتائج البحوث السابقة.
ترتبط نتائج البحوث السابقة بالمواضيع البحثية التي ستجريها الباحثة ، ومنها:
١. البحث الذي أجراها Ambarwati جامعة الاسلامية الحكومية بوروكيرتا في عام
٢٠٢٠ بعنوان "إستراتيجية تعلم اللغة العربية لتلاميذ بالاحتياجات الخاصة
(إعاقات ذهنية) في الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية القرية الطيبة بوروكيرتا".
يشير نتائج هذا البحث إلى أن المدرسة الإبتدائية القرية الطيبة بوروكيرتا تستخدم
إستراتيجية التعلم *PAKEM* للتلاميذ بالاحتياجات الخاصة. قالت Ambarwati ،
فإن إستراتيجية *PAKEM* مناسبة للتلاميذ بالاحتياجات الخاصة لأن دور المعلم
كبير جدًا في مساعدة أنشطة التدريس والتعلم للتلاميذ بالاحتياجات الخاصة.
تتشرك هذه الرسالة مع ما تريد الباحثة ببحثه ، ألا وهو إستراتيجية تعليم اللغة
العربية للتلاميذ بالاحتياجات الخاصة (*ABK*). ومع ذلك ، فقد ركزت الأبحاث
السابقة بشكل أكبر على التلاميذ ذوي الإعاقات الذهنية ، بينما ركزت الباحثة
على التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*.

٢. البحث الذي أجراها Vebrian Mustikasari في عام ٢٠١٧ بعنوان "تنفيذ تعليم
اللغة العربية للتلاميذ بالاحتياجات الخاصة بمدرسة الإبتدائية الاسلامية المتكاملة

بيت السلام يوجياكارتا العام الأكاديمي ٢٠١٦-٢٠١٧". تشير نتائج هذا البحث إلى أن أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت السلام تتم بشكل شامل. ينفذ المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت السلام نموذج الشامل بالكامل بمساعدة المعلم المساعد الخاص (GPK) ويتم تعديل المناهج المستخدمة بحيث يمكن تنفيذ التعليم للتلاميذ بالاحتياجات الخاصة وفقا لأهداف التعلم المطبقة. توضح هذا البحث التشابه مع بحث الباحثة، وتحديدًا حول تعليم اللغة العربية للتلاميذ بالاحتياجات الخاصة. ولكن، تركز الباحثة هذه البحث على التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* فقط. بالإضافة إلى أن موضوع البحث مختلف ، فقد أخذت الباحثة إستراتيجية تعليم اللغة العربية كبحت ، بينما ركزت في البحث السابقة (Vebrian) على تطبيق تعليم اللغة العربية. كان اختيار المكان أو موقع البحث مختلفا أيضا ، فقد اختارت Vebrian في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت السلام يوجياكارتا في بحثها ، بينما اختار الباحث الموقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا.

٣. البحث الذي أجراها Dhea Fitriyana Rahmawati في عام ٢٠١٩ بعنوان "إستراتيجية التعليم للتربية الدينية الإسلامية للأطفال بالاحتياجات الخاصة (ABK) في المدرسة غير العادية الحكومية كارانايار للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". في هذه الأطروحة ، تذكر Dhea أن إستراتيجية المستخدمة من قبل المعلمين في المدرسة غير العادية الحكومية كارانايار تستخدم إستراتيجية استنتاجية وتدرجات وإستراتيجية تعلم أثناء لعب رواية القصص والغناء (BCM). يتم تطبيق هذه إستراتيجية من قبل المعلم بحيث يمكن تطبيق المواد التي يتم تدريسها للتلاميذ في الحياة اليومية. تشترك هذه الأطروحة في شيء مشترك ، وهو البحث عن إستراتيجية التعلم للأطفال بالاحتياجات الخاصة. لقد قامت

الباحثة فقط بفحص إستراتيجية تعليم اللغة العربية ، بينما في البحث السابقة عن إستراتيجية تعليم التربية الدينية الإسلامية.

٤. بحث في المجلة كتبها Wahyu Ngaisyatun Fauziah في عام ٢٠٢٢ في مجلة *Media Management Education* بعنوان "إدارة التعليم للتلاميذ بالاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية محمدية ١ كارانايار كيومين". يصف هذا البحث إدارة التعليم في مدرسة محمدية ١ للتلاميذ بالاحتياجات الخاصة ، سواء من حيث المرافق والبنية التحتية والتعليم والإستراتيجية ونماذج التعليم المستخدمة وغير ذلك. هذا البحث له نفس الموضوع مع ستفحص الباحثة ، وهو التلاميذ بالاحتياجات الخاصة. الأمر مجرد أن الباحثة تركز على فئة واحدة من التلاميذ بالاحتياجات الخاصة وهو التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* ، بينما ركزت البحثة السابقة على جميع فئات التلاميذ بالاحتياجات الخاصة في المدرسة. مكان أو موقع البحث مختلف أيضا ، تبحث الباحثة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا. ولكن البحث السابقة في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ كارانايار كيومين.

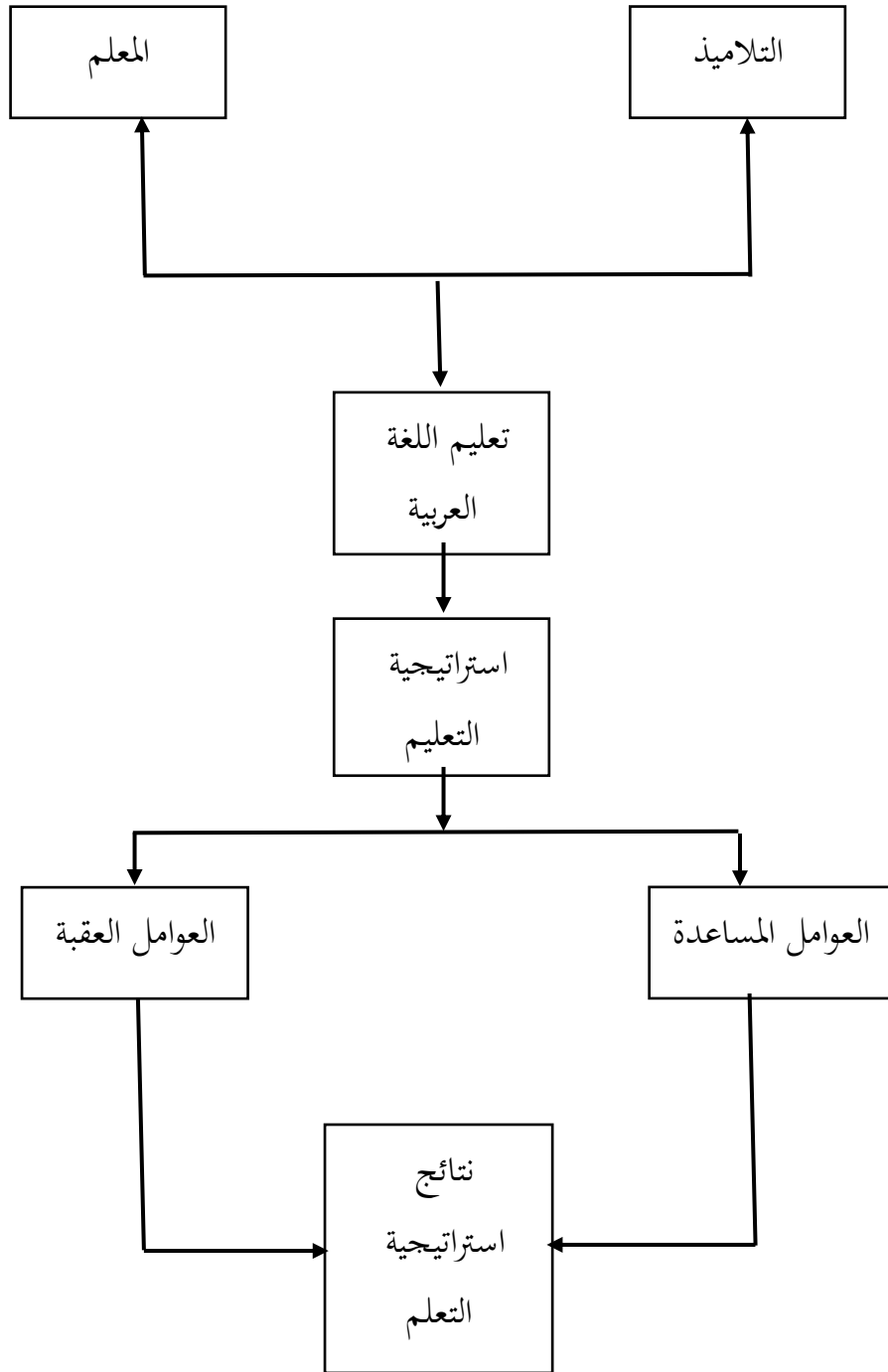
٥. بحث في المجلة أجرتهم Hilda Putri Seviarica وآخرون في عام ٢٠٢١ في أنوارول: مجلة التربية والدعوة بعنوان "خصائص وتطوير خدمات التعليم الإسلامي للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية". تصف هذا البحث خصائص التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية ونموذج الخدمات التربوية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية. هذا البحث له نفس الموضوع مع ستفحص الباحثة ، وهو التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية. ومع ذلك، تركز الباحثة على التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية الذين يعانون من تشوهات *cereberal palsy*، بينما ولكن هذا البحث السابقة كل منهم. وتركز الباحثة أيضاً على إستراتيجية تعليم اللغة العربية ، بينما يركزون Hilda وآخرون على تطوير خدمات التعليم الديني الإسلامي.

ج. الإطار الفكري

لكل مواطن الحق في الحصول على التعليم بدون استثناء. للأطفال بالاحتياجات الخاصة أيضًا الحق في الحصول على نظام تعليمي متكامل مع الأطفال العاديين بشكل عام. ليس فقط الالتحاق بالمدرسة الخاصة أو المدرسة غير العادية ، ولكن أيضًا الالتحاق بالمدرسة العادية أو يسمى بالمدرسة الشاملة. المدرسة الشاملة هي إحدى لتحقيق التسامح والاحترام المتبادل والحب المتبادل بين الأطفال العاديين والأطفال بالاحتياجات الخاصة.

الحقوق التي يتمتع التلاميذ هي القدرة على التفاعل مع أصدقائهم في نفس الفصل والحصول على نفس التعليم. ومع ذلك ، لا يزال الأطفال بالاحتياجات الخاصة بحاجة إلى الإشراف والمساعدة في التعليم عند المشاركة في أنشطة التعليم في الفصل بمساعدة معلم الظل (*shadow teacher*). لأن الأطفال بالاحتياجات الخاصة ، مع ذلك ، لا يزالون بحاجة إلى خدمات خاصة تختلف عن الأطفال الآخرين. عند تنفيذ التعليم ، بالطبع ، يحتاج المعلم إلى تطبيق إستراتيجية التعليم حتى تتمكن عملية تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم من تحقيق أهداف التعليم المرجوة. تحتاج إستراتيجية التعليم التي يتم تطبيقها إلى النظر في ظروف التلاميذ وخصائصهم حتى يتمكنوا لاحقًا من العمل بفعالية. يمكن أن يؤدي تطوير إستراتيجية الصحيحة إلى إثارة الحماس لدى التلاميذ. خاصة إذا كانت المادة التي يتم تدريسها هي اللغة العربية وهي لغة أجنبية ، يحتاج المعلم إلى وضع إستراتيجية ممتعة حتى يتمكن التلاميذ من تلقي تعليم اللغة العربية بشكل جيد.

دور الوالدين مهم جدا في تنمية الأطفال بالاحتياجات الخاصة. يحتاج كل واليند لإعطاء الحب لأطفالهم دون التمييز ضد بعضهم البعض. يحتاج الوالدين إلى توفير الاحتياجات والخدمات الخاصة لهم وفقًا للشروط والاحتياجات لديهم من خلال إعطاء المودة الصادقة وتوفير احتياجاتهم التعليمية من خلال التربية الخاصة أو التعليم الشامل حتى لا يشعر الأطفال تثبطه البيئة.



الشكل ١. محطط الإطار الفكر

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

النوع من هذا البحث هو بحث ميداني حيث تتم عملية جمع البيانات في الميدان. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي بنوع التحليل الوصفي. البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل ظاهرة أو حدث أو نشاط اجتماعي أو موقف أو معتقد أو فكر لدى الناس بشكل فردي أو في مجموعات (Sukmadinata, ٢٠١١). هذا النوع من البحث هو تحليل نوعي وصفي ، أي البحث الذي يعطي الأولوية لبحوث البيانات بناءً على إفشاء الكلمات التي تم الحصول عليها من المستجيبين والبيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام (Moeleong, ٢٠٠٧). قال Sugiono (٢٠١٣)، البحث الوصفي النوعي ، وهو بحث يستخدم لجمع المعلومات أو البيانات بناءً على حالة الأعراض الموجودة ، و بناءً على الظروف التي حدثت في الميدان عند إجراء البحث.

تم اختيار هذا النهج الوصفي النوعي لأن البيانات التي جمعتها الباحثة كانت أكثر من وصف أو شرح لحدث قيد البحث. مع هذا النهج ، ذهبت الباحثة مباشرة إلى الميدان (مكان البحث) وهو مدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا لمراقبة سلوك وحالة التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في الصف الثالث. تصف الباحثة نتائج اختزال وتحليل البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات مع العديد من الأطراف ذات الصلة بأمور تتعلق بتعلم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا.

ب. إعدادات البحث

١. مكان البحث

مكان هذا البحث هو مدرسة الإبتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا الذي يقع في الشارع سلامت الرياض رقم ٨٠، كرتاسورا، سوكوهارجو، بجاو الوسطى، ٥٧١٦٧. سبب اختيار المكان هو أن مدرسة الإبتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا هي مدرسة عادية قائمة على الشماملة. حيث تقبل المدرسة التلاميذ بالاحتياجات الخاصة للدراسة مع التلاميذ آخرين بدون استثناء.

٢. وقت البحث

أجرت الباحثة بحثا من أكتوبر ٢٠٢٢ حتى فبراير ٢٠٢٣ ، مع تفاصيل خطة البحث على النحو التالي:

رقم	النشاط	وقت التنفيذ
١.	مقابلة مع رئيس المدرسة ورئيس التنسيق الشامل	٣-٨ أكتوبر ٢٠٢٢
٢.	مقابلة مع معلم الظل للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية <i>cereberal palsy</i> ومعلم مادة اللغة العربية ايضا	١١-١٥ أكتوبر ٢٠٢٢
٣.	مراقبة الفصل	١٧-٢٢ أكتوبر ٢٠٢٢
٤.	بحث معمق حول إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية <i>cereberal palsy</i> في الصف الثالث	٩ يناير ٢٠٢٣ حتى تم

ج. موضوعات البحث والمخبرون

١. موضوعات البحث

كانت الموضوعات في هذه البحث هي معلم المادة اللغة العربية ومعلم الظل (*shadow theacer*) للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* في الصف الثالث مدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا.

٢. المخبرون البحث

المخبرون في هذا البحث هو رئيس المدرسة ، ومعلم المادة اللغة العربية للصف الثالث ، ورئيس التنسيق الشامل ، ومعلم الظل ، والموظفين الإداريين ، والمناهج.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المقابلة والمراقبة والتوثيق.

١. المقابلة

المقابلة هي محادثة يجريها شخصان ، وهما القائم بإجراء المقابلة والمخبر الذي يقدم إجابات للأسئلة المطروحة (Moeleong ، ٢٠٠٧). المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال طرح أسئلة على المخبرين من أجل الحصول على معلومات حول المشكلات التي يجب البحث.

عند إجراء المقابلات ، من الضروري إعداد العديد من الاستعدادات مثل تجميع دليل المقابلة ، وترتيب جداول المقابلات مع المخبرين ، وإعداد الملاحظات أو معدات التسجيل وغير ذلك (Mabruri ، ٢٠٢٠). في هذا البحث، أجرت الباحثة مقابلات مع رئيس المدرسة ومعلم المادة ورئيس

تنسيق الشامل ومعلم الظل والموظفين الإداريين وقطاع المناهج للحصول على البيانات اللازمة للباحثين. البيانات المطلوبة مثل تطبيق إستراتيجية التعليم تلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy*، والعقبات التي تواجه التعليم وغير ذلك.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل المشكلات التي تظهر في كائن البحث (Ambarwati, ٢٠٢٠). بمعنى آخر ، يتم تعريف الملاحظة على أنها عملية مراقبة الظواهر الاجتماعية بعناية بهدف إيجاد ظواهر اجتماعية مثيرة للاهتمام (Mabruri & Setyawan, ٢٠٢٢). لذلك يمكن استنتاج أن الملاحظة هي ملاحظة متعمقة لعملية النشاط للحصول على بيانات البحث.

في هذا البحث، قامت الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة من خلال زيارة موقع البحث مباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كرتاسورا. قامت الباحثة بملاحظات الأنشطة المتعلقة بظروف التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، تلاحظ الباحثة أيضًا أشياء مهمة عند عملية التعليم. تم إجراء ملاحظات بهدف الحصول على بيانات ومعلومات متعمقة ومنهجية وواقعية فيما يتعلق بعملية أنشطة تعليم اللغة العربية التي تتم التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* في الفصل.

٣. توثيق

يتم التوثيق للحصول على معلومات حول حدث. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو صورة أو أعمال ضخمة لشخص (Sugiyono, ٢٠١٣). يستخدم التوثيق متمم لطرق المراقبة والمقابلة. التوثيق هو عملية جمع الوثائق والبيانات اللازمة في مشاكل البحث والتي يتم دراستها بعد ذلك

بشكل مكثف ، وذلك لدعم وزيادة الثقة في الحدث.(Ambarwati, ٢٠٢٠).

في هذا البحث، كان التوثيق الذي قامت الباحثة على شكل صور تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية وعملية المقابلة. بصرف النظر عن ذلك ، أخذت الباحثة توثيقاً لأدوات التعليم مثل خطط الدروس والمواد التعليمية وغيرها.

هـ. طريقة صدق البيانات

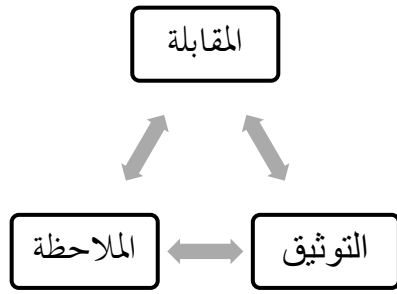
لتحديد صدق البيانات ، نحتاج إلى تقنية فحص تستند إلى معايير معينة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة التثليث في التحقق من صدق البيانات. يُعرف التثليث في تقنيات جمع البيانات على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة (Sugiyono, ٢٠١٣). طريقة التثليث المستخدمة هي تثليث المصدر و تثليث تقنية جمع البيانات.

١. تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر في اختبار صحة البيانات من خلال فحص البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. قامت الباحثة بتحقيق صدق البيانات من خلال مقابلات من عدة مصادر ذات صلة وهي مدير المدرسة ومعلم المادة ورئيس تنسيق الشامل ومعلم الظل. ثم بعد أن يتم جمع البيانات ، يتم وصف البيانات وتصنيفها وما هي العروض المتشابهة والمختلفة. ثم البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها سوف تسفر عن نتيجة.

٢. تثلث تقنيات جمع البيانات

يتم تثلث تقنيات جمع البيانات في اختبار صدق البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بطرق مختلفة (Sugiyono, ٢٠١٣). في هذا البحث، تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. إذا أنتجت الأساليب الثلاثة بيانات مختلفة، تقوم الباحثة بإجراء مقابلات إضافية مع المخبرين للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة.

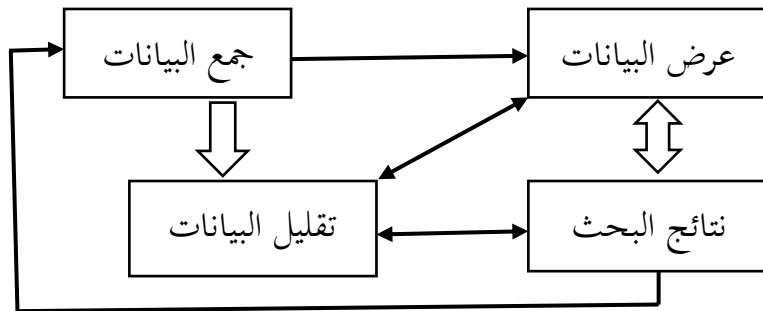


الشكل ٢. تثلث تقنيات جمع البيانات

(Sugiyono, ٢٠١٣)

و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها من خلال التنظيم في فئات، والوصف في الوحدات، وتجميع الأنماط، واختيار البيانات المهمة المراد دراستها، والتوصل إلى استنتاج بحيث يسهل فهمها بواسطة نفسك أو أي شخص آخر (Sugiyono, ٢٠١٣). تم إجراء تحليل جمع البيانات بالتزامن مع عملية جمع البيانات. قال Miles و Huberman (٢٠١٣) إن تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي ويستمر حتى يكتمل، حتى يتم تشعب البيانات. المكونات في تحليل جمع البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات ونتائج البحث.



الشكل ٣. مكونات في تحليل البيانات Miles و Huberman
(Sugiyono, ٢٠١٣)

١. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان هي بالطبع كثيرة جدًا ، لذا يجب تقليلها على الفور لتسهيل تقديم البيانات التالية.

٢. عرض البيانات

يتم عرض البيانات من خلال جمع المعلومات والبيانات التي تم ترتيبها في شكل سردي لتسهيل فهم ما حدث.

٣. نتائج البحث

وبعد عرض البيانات استخلصت الباحثة الاستنتاجات من البيانات التي تم عرضها. الاستنتاجات التي لا تزال مؤقتة ستتغير إذا تم العثور على دليل أقوى. ولكن ، إذا كانت البيانات الأولية التي تم الحصول عليها صحيحة ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. في هذه الحالة تستخلص الباحثة استنتاجات من البيانات التي حصل عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. واقعية البيانات البحث

١. الصورة العامة على مواقع البحث

أ) تاريخ المدرسة

المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا هي مدرسة ابتدائية التي تأسست عام ١٩٧٠. في بداية إنشائها ، سميت هذه المدرسة "المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية كارتاسورا". تشهد هذه المدرسة انخفاضاً في الموارد البشرية في إدارة المدرسة من حيث الكمية والنوعية. في نهاية عام ٢٠٠٧ ، كانت ذروة تراجع المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية كارتاسورا ، مما جعل رئيس فرع المحمدية كارتاسورا تتخذ قراراً بين خيارين ، وهما إحياء المدرسة أو إغلاقها. لكن ما زلت تفكر في كل المخاطر التي ستحدث في كل قرار.

في بداية عام ٢٠٠٨ ، اختارت رئيس فرع المحمدية أخيراً إحياء المدرسة من خلال تحسين برامج إدارتها وعملها. وكان هناك أيضاً تغيير في اسم المدرسة إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا. تم اختيار البرنامج الخاص كاسم إضافي بعد أن أجرت المدارس والمؤسسات دراسات مقارنة عدة مرات في سولو رايا وخارج سولو مع مراعاة المدارس العليا المرجعية على المستوى الوطني. بالإشارة إلى تطوير المدارس المتقدمة التي تحمل علامات تجارية مدرسية ، أضافت المؤسسات والمدارس اسم البرنامج الخاص إلى اسم المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية كارتاسورا السابق ، وأخيراً غيرت الاسم إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا.

في عام ٢٠١٠ ، تلقى المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا عرضاً للتدريب على الذكاء المتعدد الذي طوره Munif Chatib. لذلك بعد حضور التدريب ، يشعر أن الرئيس المدرسة بالراحة تجاه هذا النهج التعليمي القائم على الذكاء المتعدد. أخيراً ، تقرر استخدام المنهج التعليمي للذكاء المتعدد كأساس للتعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا مع المصطلح "مدرسة النجوم".

في عام ٢٠١٦ ، حصل المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا على أساس استخبارات متعددة رسمياً على إذن من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا لإدارة مدرسة شاملة وافتتح برنامج تحسين القرآن كبرنامج خاص مقدم. وفي عام ٢٠١٧ افتتحت برنامج الخاصة للعلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية (*English و Sains, Math*) (التوثيق من خلال موقع المدرسة يوم الثلاثاء ١٠ يناير ٢٠٢٣).

ب)الموقف الجغرافي المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا

تقع المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا هي في منطقة كارتاسورا الفرعية ، منطقة سوكاهارجا ، مقاطعة جاوى الوسطى. المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا موجود في شارع سلامات رياضي رقم ٨٠ ، هاملت الثاني، كارتاسورا. تشمل حدود منطقة المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج

الخاص كارتاسورا ما يلي:

- (١) الغربي : قرية بوجانجان
- (٢) الشمالي : قرية سنغافوران
- (٣) الشرقي : قرية مقام هاجي

(٤) الجنوبي : قرية نجيمبلاك

(التوثيق على الملف الشخصي للمدرسة يوم الثلاثاء ١٠ يناير ٢٠٢٣)

(ج) رؤية وبعثة وأهداف المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا

في التعليم ، تتمثل الخطوة الأولى في إنشاء مدرسة في أن يكون لديك رؤية وبعثة وأهداف سيتم تحقيقها في العملية التعليمية. رؤية وبعثة وأهداف المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا هي كما يلي:

(١) الرؤية

"غرس بذور الصالح والتفوق في المنجزات على أساس الإيمان والتقوى".

(٢) البعثة

(أ) إجراء التعليم والإرشاد الفعالين لتحسين الذكاءات المتعددة للأطفال على أساس القرآن والسنة النبوية.

(ب) تعزيز تقدير وممارسة الدين الإسلامي من حيث الشخصية والاهتمام بالبيئة.

(ج) تعليم مدرسي إنساني في جو ملائم وتعلم سعيد وسعيد تعلم.

(٣) الأهداف

لإنتاج أشخاص يحبون المعرفة ، يتمتعون بالإبداع ، ويتقنون المهارات الأساسية، ولديهم رؤية واسعة ، وواثقون ، ومتواصلون ، ولهم شخصية اجتماعية ، ويحبون البيئة ولديهم إيمان وشخصية نبيلة (التوثيق من خلال موقع المدرسة يوم الثلاثاء ١٠ يناير ٢٠٢٣).

د) الهيكل التنظيمي المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا

في كل مؤسسة تعليمية ، هناك حاجة إلى هيكل تنظيمي . تهدف إلى تحقيق نجاح هذه المؤسسات التعليمية. الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا هو كما يلي:

رئيس المدرسة	Rocmadi, S.Pd.I :
نائب الرئيس المدرسة ٢	Misnanto, S.Pd :
نائب الرئيس المدرسة ٢	Wahyu Nurul Mubarakah, M.Pd :
السكرتير / المشغل	M. Labib Aisy :
رئيس الإدارة	Khusnul Khatimah Sugiyanti, A.Md:
رئيس الشؤون التلاميذ	Khoirul Lukman, S.Pd.I :
رئيس الشؤون الأكاديمية	Kautsar Rizqi Nursyifa, S.Pd :
رئيس العلاقات العامة	Fatkhol Fatoni, S.Pd :
رئيس الإنجاز	Rio Taufiq Nugroho, S.Pd., M.Pd :
رئيس البنية التحتية	Suyati, S.Pd.I :
رئيس فرقة الدينية	Budi Waluyo, S.Pd :

(التوثيق على الملف الشخصي للمدرسة يوم الثلاثاء ١٠ يناير ٢٠٢٣)

هـ) مرافق المدرسة والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية في التعليم مهمة للغاية ، وهذا يهدف إلى المساعدة في عملية التعليم. المرافق والبنية التحتية التي يمتلكها المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا هي:

- ١) الوحدات المدرسية : ٢ وحدة
- ٢) غرفة الدراسة : ٢٣ فضائي

- ٣) غرفة المعلم : ٢ فضائي
 ٤) مكتبة : ١ فضائي
 ٥) حمّام : ١١ فضائي
 ٦) وحدة الصّحيّة : ٢ فضائي
 ٧) غرفة التعاونية : ١ فضائي

(التوثيق على الملف الشخصي للمدرسة يوم الثلاثاء ١٠ يناير ٢٠٢٣)

و) احوال المعلمين والموظفين

في المؤسسات التعليمية ، ليس فقط رئيس المدرسة هو المسؤول عن المدرسة. يتحمل المعلمون والموظفون أيضاً مسؤوليات وأدواراً مهمة جداً في توفير عمليات التعليم للتلاميذ وتقديم الخدمات الإدارية لاستدامة هذه المؤسسات التعليمية.

الجدول ٤.١

حالة معلمي وموظفي المدرسة الإبتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص

كارتاسورا العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

المهنة	الاسم	الرقم
مدير المدرسة	Rochmadi, S.Pd.I	١
نائب المدير المدرسة ١	Misnanto, S.Pd	٢
نائب المدير المدرسة ٢	Wahyu Nurul Mubarakah, M.Pd	٣
السكرتير / المشغل	M. Labib Aisy	٤
رئيس الإدارة	Khusnul Khotimah Sugiyanti, A.Md	٥
بوّاب بوّاب	1. M. Yasin 2. Amin Mujono	٦
خدمات التنظيف	1. Joko Harsono 2. Slamet Riyadi	٧

	3. Wiharso	
رئيس الشؤون التلاميذ	Khoirul Lukman, S.Pd.I	٨
منسق وحدة الصحّة	Tatarita Budi Herawati, S.Pd.I	٩
منسق اللامنهجية	Dhamayanti, S.Pd	١٠
استشارة	Aurora Intan, S.Psi	١١
معلم الفصل I A	Fatkul Fathoni, M.Pd	١٢
معلم الفصل I B	Dwi Rohmawati, S.Pd	١٣
معلم الفصل I C	Umi Sholikhah, S.Pd.I	١٤
معلم الفصل I D	Yeti Dwi Prastiwi, S.Pd	١٥
معلم الفصل II A	Hidayatul Istiqomah, S.Pd	١٦
معلم الفصل II B	Novia Ekasari, S.Pd	١٧
معلم الفصل II C	Wahyu Kurniawan, S.Pd	١٨
معلم الفصل II D	Nur Rochmah Hidayati, S.HI	١٩
معلم الفصل III A	Tatarita Budi Herawati, S.Pd.I	٢٠
معلم الفصل III B	Suci Wulandari, S.Pd.I	٢١
معلم الفصل III C	Huria A'yun, S.Pd	٢٢
معلم الفصل III D	Nadiyah Miftakhi Rizqi, S.Pd	٢٣
معلم الفصل IV A	Suciati Siti Nurjanah, S.Pd	٢٤
معلم الفصل IV B	Aulia Maulida Rahmah, S.Pd	٢٥
معلم الفصل IV C	Syafi'ul Umam, S.T	٢٦
معلم الفصل IV D	Aditia Faizah Isnaini, S.Pd	٢٧
معلم الفصل V A	Umi Mufthi Hamidah Fajri, S.Pd	٢٨
معلم الفصل V B	Gunawan Wihananto, S.Pd	٢٩

معلم الفصل V C	Tri Andriyanto, S.Pd	٣٠
معلم الفصل V D	Agustina Ratnaningrum, S.Pd	٣١
معلم الفصل VI A	Anitawati, S.Pd.I	٣٢
معلم الفصل VI B	Budi Waluyo, S.Pd	٣٣
معلم الفصل VI C	Fitriastuti, S.Pd	٣٤
رئيس الشؤون الأكاديمية	Kautsar Rizqi Nursyifa, S.Pd	٣٥
منسق الشامل	Adi Dibyo Wibowo, S.Psi	٣٦
رئيس المكتبة	Muzawwir, S.Pd	٣٧
رئيس العلاقات العامة	Fatkul Fathoni, S.Pd	٣٨
منسق المجلة	Arif Hidayat, S.Psi	٣٩
رئيس الإنجاز	Rio Taufiq Nugroho, S.Pd., M.Pd	٤٠
رئيس البنية التحتية	Suyati, S.Pd.I	٤١
منفذ	Wawan	٤٢
رئيس فرقة الدينية	Budi Waluyo	٤٣
أعضاء	1. Gunawan Wihananto, S.HI., S.Pd 2. Tri Andriyanto, S.Pd 3. Ari Mulyono 4. Anitawati, S.Pd.I	٤٤

(التوثيق على الملف الشخصي للمدرسة يوم الثلاثاء ١٠ يناير ٢٠٢٣)

بالإضافة إلى احوال المعلمين والموظفين يلعبون دورًا مهمًا في عملية التعليم ، فإن المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا كمدرسة تنفذ برنامج الشامل بها أيضًا معلمون ظل التي يساعدون التلاميذ بالاحتياجات الخاصة في التعليم. فيما يلي حالة معلم الظل والتلاميذ بالاحتياجات الخاصة الذين يعولهم:

الجدول ٤.٢

معلم الظل المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا

الرقم	اسماء معلم الظل	اسماء التلاميذ بالاحتياجات الخاصة	الفصل	جنس لتلاميذ بالاحتياجات الخاصة
١	Rulistya Widi Astuti, S.Sos	Kayla Durriyyatul H.	I A	شفة الأرنبية
٢	Rahma Nisa Aryuni, S.Sos	Reza Afaqih Zalika	I A	اضطراب الفكري (intelektual disorder)
٣	Siti Hamidah S.Pd	Adeva Alesha Zahra	I B	تأخر الكلام (speech) (delay)
٤	Alda Kurniawan, S.Sos	Ayunna Nabila B.	I B	تأخر الكلام (speech) (delay)
٥	Anny Ihsaniati, S.Psi	Cheryl Nadira A.	II A	عسر القراءة (disleksia)
٦	Hening Rahmawati, S.Sos	Febian Adhyasta Dwi H.	II A	بطئ التعلم (slow) (learner)
٧	Aji Putro, S.Sos	M. Adam Elrarif	II B	التوحد
٨	Adi Dibyo Wibowo, S.Psi	M. Mulyono Zenal	II B	التوحد
٩	Arci Mustika Hani, S.Pd	Kinara Khaira Qonita	II B	إعاقة الجسدية (cereberal palsy)
١٠	Widia Wahyu Rahmawati, S.Kes	Sakha Zeroun Alkhalifi	II B	انقطاع الاتصال (communication disorder)
١١	Annis Ermi Arianti, S.Sos	Bona Janetta S.	III A	اضطراب الفكري (intelektual disorder)
١٢	Nabila Rahma Tasrika, S.Sos	Dido Ra'uf Wahyu Pratama	III A	إعاقة الجسدية (cereberal palsy)
١٣	Andreansyah, S.Sos	Sergey Langit D.	III A	التوحد

اعاقة السمع الثقيل	III B	Amira Labiba Faiza	Athaya Koeshanintan, S.Psi	١٤
اعاقة الجسدية (cereberal palsy)	III B	Amirah Nur Aqila Assalma	Ninuk Murniwati, Shi	١٥
التوحد	III B	M. Abdillah Aqif	Toni Mochtar, S.Sos	١٦
اعاقة السمع الثقيل	IV A	Rajwa Almeera R.	Intan Wahyu Istiqomah, S.Sos	١٧
عسر القراءة (disleksia)	IV A	Ahmad Zulfikar	Munawaroh, S.Psi	١٨
ADHD	IV B	Adiwangsa Zaki Al Fikri	Amanda Nabila Kasfi, S.Sos., M.Psi	١٩
اعاقة السمع الخفيف	IV B	Velladhila Agung N	Pipit Ari Martini, S.Sos	٢٠
اعاقة السمع الخفيف	IV B	Naila Khansa R.	Aurora Intan Yunawan, S.Psi	٢١
متلازمة دون (down) (syndrom)	V A	M. Arya Dewadjie Yudhonegoro	Sendi Diana Mayasari, S.Psi	٢٢
اعاقة السمع الثقيل	V A	M. Dastan Meidhisora	Supriadi, S.Sos	٢٣
اضطراب الفكري (intelektual disorder)	V B	Kenzo Cahya R.	Umi Muslimah, S.Tr. Akup	٢٤
اضطراب الفكري (intelektual disorder)	V B	Raffa Syauro H.	Afifah, S.Sos	٢٥
اعاقة السمع الخفيف	VI A	Hasna Rafi'ah R.	Mufi Wijayanti, S.Psi	٢٦
اضطراب القلق	VI A	Kayla Ivabeisya K.	Ernawati, S.Psi	٢٧
اعاقة السمع الخفيف	VI B	Fariha Qurrota Aini	Aulia Afina Nur Azizah, S.Psi	٢٨
عسر القراءة (disleksia)	VI B	Iqbal Rauf Apriyono	Dini Kholisna, S.Sos	٢٩
عسر القراءة (disleksia)	VI B	Fakhri Khoirunizam	Vickri Alansyah, S.Sos	٣٠

(التوثيق قائمة أسماء المعلم و التلاميذ بالاحتياجات الخاصة يوم الثلاثاء ٢٤

يناير ٢٠٢٣)

ز) احوال التلاميذ

المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا لديها زيادة كبيرة في عدد التلاميذ كل عام. في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، بلغ عدد التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا ما مجموعه ٥١٢ تلاميذا ، مقسمين إلى ٢٤ فصلاً حيث يتم تقسيم كل فصل إلى ٣-٤ فصول. فيما يلي تفاصيل عدد التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا في كل فصل:

الجدول ٤.٣

عدد احوال التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا

الرقم	اسماء الفصول	عدد التلاميذ
١	الفصل I A	٢٠
٢	الفصل I B	٢٣
٣	الفصل I C	١٨
٤	الفصل I D	١٨
	العدد الاجمالي التلاميذ في الفصل I	٧٩
٥	الفصل II A	١٧
٦	الفصل II B	١٨
٧	الفصل II C	١٦
٨	الفصل II D	١٨
	العدد الاجمالي التلاميذ في الفصل II	٦٩
٩	الفصل III A	٢٦
١٠	الفصل III B	٢٦

١٤	الفصل III C	١١
٢٠	الفصل III D	١٢
٨٦	العدد الاجمالي التلاميذ في الفصل III	
٢٨	الفصل IV A	١٣
٣١	الفصل IV B	١٤
١٧	الفصل IV C	١٥
١٨	الفصل IV D	١٦
٩٤	العدد الاجمالي التلاميذ في الفصل IV	
١٧	الفصل V A	١٧
٢٢	الفصل V B	١٨
١٨	الفصل V C	١٩
٢٠	الفصل V D	٢٠
٧٧	العدد الاجمالي التلاميذ في الفصل V	
٢٨	الفصل VI A	٢١
٢٩	الفصل VI B	٢٢
٢٩	الفصل VI C	٢٣
٢١	الفصل VI D	٢٤
١٠٧	العدد الاجمالي التلاميذ في الفصل VI	
٥١٢	العدد الاجمالي التلاميذ	

(التوثيق على الملف الشخصي للمدرسة يوم الثلاثاء ١٠ يناير ٢٠٢٣)
بالإضافة إلى ذلك ، يوجد لدى المدرسة الابتدائية الإسلامية
المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا عدد من التلاميذ بالاحتياجات الخاصة التي
تختلف في كل فصل. كل التلاميذ لديه اضطراب أو عقبة خاصة به ، مثل:

التوحد ، والاعاقات السمع ، والاعاقات الجسدية (*cerebral palsy*) ، ومتلازمة داون ، وعسر القراءة وغيرها. وفي كل دفعة ٥-٦ من التلاميذ بالاحتياجات الخاصة. أما بالنسبة لهذا البحث ، فقد أخذ الباحثة كائن التلاميذ بالاحتياجات الخاصة من التلاميذ ذوي الاعاقات الجسدية (*cerebral palsy*) في الصف الثالث.

الجدول ٤.٤

التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية (*cerebral palsy*) في الصف الثالث

الصف	اسم التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية (<i>cerebral palsy</i>)	رقم
III A	Dido Ra'uf Wahyu Pratama	١
III B	Amirah Nur Aqila Assalma	٢
٢ تلميذ ان	عدد التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية (<i>cerebral palsy</i>)	

٢. وصف نتائج البحث

أ) إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية

Cerebral Palsy

من المؤكد أن كل تلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* لديه قدرة وذكاء ومهارة مختلفة. وهذا يتطلب من المدرسة ، وخاصة المعلمين ، فهم احتياجات التلاميذ في التعليم ، بما في ذلك تطبيق إستراتيجية التعليم المناسبة بحيث يمكن التلاميذ فيما بعد فهم المواد المقدمة بسهولة.

كل تلاميذ بالاحتياجات الخاصة ، بما في ذلك التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية (*cerebral palsy*) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحمدية برنامج الخاص كارتاسورا ، يرافقه معلم الظل (*shadow teacher*) في التعلم. الهدف هو أن يتمكن التلاميذ من التعلم على النحو الأمثل وفقاً لقدراته. كما أوضح الأستاذ Adi في مقابلته :

"... كل تلاميذ بالاحتياجات الخاصة لديه معلم الظل الخاص به

لمساعدتهم في دراستهم." (مقابلة في ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٢)

يشارك التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في التعليم بدوام كامل في الفصل مع التلاميذ الآخرين. قالت الأستاذة Nabila كمعلمة الظل للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* يدعى Dido Ra'uf :Wahyu

"... يتعلم Dido في الفصل الكامل مع الأصدقاء الآخرين . شكوى Dido خفيفة ، أليس كذلك يا أختي ، لذلك بالنسبة لأكاديميه لا يزال بإمكانه موازنة ذلك مع أصدقائه الآخرين. على الرغم من أنه لا يمكن إنكار أنه لا يزال بحاجة إلى مساعدة من معلم الظل عندما يواجه صعوبة في استخدام مواد معينة. لكنه أخذ جميع المواد في الفصل" (مقابلة في ١٣ يناير ٢٠٢٣)

ومع ذلك ، على عكس Aqila. تحتاج Aqila ، التي لديها مستوى أثقل من التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ، في أوقات معينة إلى الدراسة بشكل منفصل عن التلاميذ العاديين الآخرين. ومع ذلك ، تحاول معلمة الظل إبقاء التلميذة التي تحملها لمواصلة الدراسة في الفصل مع تلاميذ آخرين. أوضحت ذلك الأستاذة Ninu كمعلمة الظل Aqila:

"طالما كنت أحمل Aqila ، تشارك Aqila دائمًا في التعليم الكامل في الفصل ، على الرغم من أنه كان متفرغًا عدة مرات على التعليم في فصل الشاملة. في الفصول السابقة ، كانت Aqila لا تزال ان تنتقل ذهابًا وإيابًا ، أحيانًا في الفصل مع تلاميذ آخرين ، وأحيانًا في فصل الشاملة، لأنها تتبع قدرة التعليم لدى التلميذة ومزاجها. لكن بالنسبة لهذا الصف الثالث ، سأل والدان التلميذة أنه إذا كان من الممكن لها الدراسة بالكامل في الفصل العادي لأنها إذا درسوا في الفصل الشاملة، فسوف تلعب أكثر بكثير مما لو كانت ستدرس. يوجد في الفصل الشامل الكثير من المرافق أو الألعاب ، و Aqila هي احدى هؤلاء الأطفال التي تحب اللعب. وبعد ذلك معي ، أحيانًا تطلب Aqila أيضًا لدراسة الى فصل الشامل، لكنني دائمًا ما أقوم بإغراء Aqila إذا كانت تريد أن تدرس في الفصل العادي حتى يعود إلى المنزل من المدرسة لاحقًا ، فأنا أمنحه مكافأة صغيرة في اليوم التالي مثل وجبة خفيفة، من هذا القبيل. والحمد لله ، نادرًا ما تذهب Aqila الآن إلى الفصل الشاملة ودرس بشكل كامل تقريبًا في الفصل العادي مع تلاميذ آخرين" (مقابلة في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢)

كل تلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* لهما خصائص وقدرات مختلفة. وبالتالي ، فهما غير قادرين دائمًا على المشاركة على النحو الأمثل في الفصل مع التلاميذ العاديين الآخرين. لذلك ، تلعب معلمة الظل دورًا مهمًا في استمرارية تعلمهما. على الرغم من أنهما يدرسان في نفس الفصل مع التلاميذ العاديين ، إلا أن التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* لا يزالان بحاجة إلى مساعدة معلمة الظل وتحتاج المواد التي

تدرساها إلى التبسيط ، خاصة في تعليم المواد العربية. قال الأستاذة Nabila في مقابلتها:

"... يتعلم Dido دروسًا في اللغة العربية. إنه فقط بالنسبة لدروس اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية ، المواد أكثر بساطة بالنسبة إلى Dido . لأن Dido هو نوع التلميذ الذي لا يجب اللغات الأجنبية حقًا. ربما رأت السيدة نخل أيضًا أمس عندما كانت تجري بحثًا في الفصل ، كيف يجنب Dido الدرسا. هناك فقط سلوكه ، أحيانًا يذهب ذهابًا وإيابًا إلى الحمام ، أو يحول الدروس عن طريق اللعب وما إلى ذلك. لأنه لا يجب الدرس اللغة العربية. ولا يمكنني أن أطلب منه أن يتعلم ، لكنني ما زلت أرشده ، أدعوه ببطء حتى يريد تعلم اللغة العربية. بالنسبة لدروس اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية ، يتم تبسيط المواد. مثل ، على سبيل المثال ، يجب على أصدقاء Dido حفظ من ١٠ مفردات ، فيما بعد Dido فقط اثنان او ثلاثة مفردات او على الأقل يمكن أن يتعلم او أن يقلد ما يقوله المعلم" (مقابلة في ١٣ يناير ٢٠٢٣).

أثناء الملاحظة ، Dido ذوي الإعاقة الجسدية *cerebral palsy* الخفيف ليكون قادرًا على المشاركة في تعليم اللغة العربية جيدًا مع التلاميذ العاديين الآخرين بإستراتيجية التي يطبقها معلم اللغة العربية. ومع ذلك ، لا تزال معلمة الظل يشارك في تنفيذ إستراتيجية التعليم عندما يشعر التلاميذ الذين تساعدوا بالملل في التعلم. في أعقاب الدرس ، عندما يكون حماس التلاميذ منخفضًا ، لا تجبر معلمة الظل التلاميذ أيضًا على المشاركة في الدرس بالكامل ، سيتم منح التلاميذ وقفة أو راحة أولاً في التعلم. كما أوضحت الأستاذة نبيلة كمعلمة ظل Dido :

"بالنسبة لإستراتيجية التعليم ، يتبع Dido إستراتيجية التي قدمها معلم المادة. ولكن ، ما زال Dido بحاجة إلى مساعدة مني بصفتي معلمة الظل ، خاصة لدروس اللغة العربية. لقد ساعدت أيضاً في وضعت إستراتيجية بحيث أراد Dido أن تخذ الدروس. عادة ، عادة ، إذا كان Dido في حالة مزاجية سيئة ولا يريد المشاركة في الفصل ، فسأقول الى Dido مثل هذا " Dido ، هل تريد ترقيا إلى الفصل ، أم لا؟ إذا تريد ترقيا إلى الفصل ، فلنذهب للدراسة. شيئاً فشيئاً حتى لا تفوت. إذا كان Dido لا تريد الدراسة بهذه الطريقة ، فماذا لو لم تترقي Dido إلى الفصل لاحقاً؟ " حسناً ، عادةً عندما أقولها على هذا النحو ، يريد Dido ببطء معرفة المزيد. لكنني لا أطلب بأن يشارك Dido في الدرس بالكامل لأنه في حالة مزاجية سيئة. لاحقاً ، خلال فترات الراحة أو أوقات الفراغ ، سواصل المواد التي تُركت وراءنا." (مقابلة في ١٣ يناير ٢٠٢٣)

على عكس Dido ، تحتاج Aqila التي تعاني *cerebral palsy* أثقل ، إلى مساعدة كاملة من معلمة الظل للمشاركة في التعليم ، وخاصة في تعليم اللغة العربية. تنظم معلمة الظل أيضاً إستراتيجية التعليم المطبقة. كشف الأستاذة Ninu في مقابلتها:

"إستراتيجية التعلم لـ Aqila ، لقد صنعناها بنفسني. لأن Aqila لا تزال أن تحتاج حقاً إلى المساعدة في التعلم. على الرغم من أنه تريد خلال الدروس أن تكون مثل التلاميذ الآخرين ، لكنها لم تتمكن من مطابقتهم" (مقابلة في ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٢)

أثناء إجراء التعليم ، تحتاج المدارس بالطبع إلى الرجوع إلى المناهج الدراسية المطبقة. المنهج المستخدم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المحمدية

برنامج الخاص كارتاسورا هو منهج ٢٠١٣. وبالمثل المنهج المستخدم من قبل التلاميذ بالاحتياجات الخاصة ، وهو منهج ٢٠١٣ ولكنه أكثر بساطة. أو يُعرف أيضًا باسم المنهج المعدل. تم نقل ذلك من قبل الأستاذ Adi بصفته رئيس مدرسة بمدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا: "للمنهج المستخدم لا يوجد بين التلاميذ العاديين و التلاميذ بالاحتياجات الخاصة. إنه فقط لتلاميذ بالاحتياجات الخاصة ، يتم تبسيط عملية التعليم. ... " (مقابلة في ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٢)

نفس الشيء نقله الأستاذ Adib كمنسق الشامل:

" في مناهجنا, نستخدم منهج ٢٠١٣ نفس كتلاميذ عاديين. ولكن بالنسبة لتلاميذ بالاحتياجات الخاصة ، نقوم بتعديل منهج ٢٠١٣ وفقًا لقدراتهم. لذلك نسميها منهج التكيف. لأن لديهم قدرات مختلفة ، حيث يختلف تطوهرم عن تطور التلاميذ بشكل عام ، لذلك سيقوم كل معلم الظل مرافق بتعديل تعليمه لاحقًا. ولكن ليس جميعهم أيضًا ، في بعض الأحيان يكون هناك أيضًا التلاميذ بالاحتياجات الخاصة الذين تتشابه قدراتهم الأكاديمية مع التلاميذ الآخرين ، لذلك يرافق معلم الظل المرافق فقط ويساعد عند الحاجة إذا كان التلاميذ بالاحتياجات الخاصة يواجه صعوبات " (مقابلة في ٠٨ أكتوبر ٢٠٢٢)

أحتاج المعلمون إلى تحديد إستراتيجية التعليم التي سيتم استخدامها في التعليم بطريقة يمكن من خلالها نقل المواد ووفقًا لأهداف التعليم الحالية. إستراتيجية التي يستخدمها المعلمون في تدريس مادة اللغة العربية هي إستراتيجية *PAKEM* مع طريقة اللعب. سيحاول المعلمون خلق جو الفصل السرير حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بسهولة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ،

بحيث يمكن أن يكون التعليم أكثر متعة. شرح الأستاذ Lukman بصفته مدرس مادة اللغة العربية للصف الثالث:

"في الواقع لا توجد إستراتيجية محددة. بالنسبة للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية cerebral palsy أنفسهم، عادة ما تكون إستراتيجية التعليم هي معلمة الظل التي ترتبها. ولكني ما زلت أشركه عندما أقوم بالتدريس، حتى لا يشعر بالعزلة. على سبيل المثال ، عندما أَلعب لعبة ، ما زلت أشركه، سواء كان بإمكانه المشاركة فيها أم لا ، يعتمد على قدراته. لذلك بالنسبة لإستراتيجية التدريس الخاصة بي ، فهي لا تزال عامة. عادةً ما أستخدم إستراتيجية لعب الكرة أو لعب الأدوار أو أي شيء آخر ، حتى يشعر هؤلاء التلاميذ بالسعادة أثناء التعلم. حتى لا يشعروا بالملل بسهولة" (مقابلة في ٢١ يناير ٢٠٢٣)

كما أضاف الأستاذ Adib في مقابله بخصوص استخدام إستراتيجية التعليم المستخدمة للتلاميذ بالاحتياجات الخاصة:

"... بالنسبة لإستراتيجية التعليم التي نستخدمها للتلاميذ بالاحتياجات الخاصة ، فإنها تتكيف مع المناهج الدراسية المعدلة التي نطبقها. لذا فإن المنهج الذي نستخدمه هو منهج ٢٠١٣ تمامًا مثل المناهج الأخرى ، ولكن لهذا التضمين قمنا بتعديله لذلك نسميه منهجًا معدلاً. لذلك ، نقوم أيضًا بتعديل الإستراتيجية المستخدمة ، مثل استخدام الوسائط مع الوسائل المرئية ، ومشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية ، ووقت التعلم المستخدم أحيانًا أقل من التلاميذ الآخرين أو قد يكون أكثر منهم. لذا فإن إستراتيجية تعتمد حقًا على معلم الظل في تعديلها". (مقابلة في ٢٤ يناير ٢٠٢٣).

أثناء مشاركتها في تعليم اللغة العربية في الفصل ، لم تتمكن Aqila من متابعة المواد كالتلاميذ العاديين الآخرين. على الرغم من أنها تدرس في نفس الفصل مع التلاميذ العاديين ، في تعلم مادة اللغة العربية ، من الضروري تقليل وزن التعلم وفقاً لقدرات واحتياجات Aqila. في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في حفظ المفردات ، لا تزال Aqila في مرحلة التقديم. على عكس التلاميذ العاديين الآخرين الذين أمروا بحفظها. وأوضحت الأستاذة Ninu في مقابلتها:

"للفهم التعليم اللغة العربية، أعتقد أن الأمر لا تزال صعباً. تكمن المشكلة في أن Aqila لديها قيود في وظائف دماغها ، لذلك من السهل على Aqila أن ينسى. نعم ، كما كان من قبل ، لقراءة جمل قصيرة ، لا تزال Aqila مرتبكاً. إذا نظرت إلى أهداف التعليمية لـ Aqila، فعادة ما تساعدنا "اقرأ" في القراءة. لاحقاً سأطلب من Aqila قراءة مفردة أو اثنتين في كتاب عربي ، إذا نسي Aqila الأحرف ، سترى Aqila على "اقرأ" على أنه المفتاح. عندما يتعلق الأمر بالكتابة ، فإن الأمر هو نفسه كما شرحت سابقاً. لذلك بالنسبة لإدخال المفردات ، عادة تحب Aqila الوسائط التصويرية. بحثت عن الصور ذات الصلة ثم سألت Aqila "ما هذه الصورة" ثم إذا أجاب Aqila بشكل صحيح ، أعطيت المفردات ، على سبيل المثال ، باب "باب باللغة العربية باب باب باب" ، ثم تكررها لاحقاً. لذا استخدم وسائط التصويرية والتكرار عند إدخال المفردات. ولكن هذه مجرد مقدمة، إذا لا تزال Aqila غير قادر على حفظها" (مقابلة في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢)

التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* لديهم هدف أو جزء من تعلميه يختلف عن التلاميذ الآخرين في أخذ الدروس ، وخاصة في تعليم اللغة العربية. هدف التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في تعليم اللغة العربية هو مجرد مقدمة للمفردات وتحسين القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية. نقلها الأستاذة Ninu في مقابلتها:

"هدف Aqila في تعليم اللغة العربية هي القراءة والكتابة. الشيء الرئيسي هو القراءة ، لأنها عندما تتعلق الأمر بالكتابة ، فإن Aqila أتيق للغاية. كل ما في الأمر أنها تجب أن تكون هناك مثال أولاً ثم تمكنها الكتابة. إذا قرأت ، بسبب خلل Aqila ، فهي *cerebral palsy* أو مقيد بالأعصاب في دماغها ، لذلك ربما تكون هذه هي المشكلة. غالبًا ما تكون Aqila مخطئين في قراءة أو فهم الحروف أو الكلمات. وبالمثل بالنسبة قراءة حرف العربية. في الواقع ، لقد حفظها بالفعل الحروف الأبجدية والحجائية ، ولكن ، عندما Aqila قراءتها ، كانت لا تزال على هذا النحو. القراءة والكتابة باللغة العربية هي أيضًا من هذا القبيل ، على سبيل المثال نحن نملي النص العربي ، في الواقع تمكن Aqila بالفعل. ولكن إذا نسيت Aqila الحروف ، فإنها تأخذ زمام المبادرة لأخذ "إقرأ" كمفتاح ، لذلك لاحقًا سترى Aqila "ألف باء تاء" في "إقرأ" ، وتكتب ما نملئها ..." (مقابلة في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢)

قالت الأستاذة Nabila ، كمعلمة الظل لDido ، نفس الشيء: "لذا فإن هدف Dido لتعليم اللغة العربية هي القراءة والكتابة. لأن Dido لا يزال غير قادر على القراءة. بالأمس فقط قبل عطلة ، Dido في قراءة "اقرأ" ، ما زال في المجلد الأول لكنه بالفعل في النهاية

، ولكن بعد العطلة ، اختبرته مرة أخرى ونسي Dido كيف بدت كل الحروف. لذلك عليك أن تبدأ مرة أخرى من البداية. ربما يكون هو عامل *cerebral palsy* ، لذلك ينسى Dido بسهولة. عندما يتعلق الأمر بالكتابة ، يمكن ل Dido فعل ذلك إذا قلد الكتابة في كتاب أو على السبورة. لكن عندما يتعلق الأمر بالقراءة ، يمكنه فعل ذلك بالفعل، لكنه يحتاج إلى أوراق الغش لأنه غالبًا ما ينسى حروفه. إذا كان في دروس اللغة العربية حفظ المفردات ، يمكنه أن يحفظ مما أقول وهو مكرر ثم من الصور أيضا. مثل الأمس كان هناك المفردات "جري / lari" ثم طلب مني ديدو أن أكتب واحدة من المفردات ، أعطيته الخيار "جري / lari" فيما بعد سيجد المفردات بنفسه في الكتاب بمساعدة الصور. أين صورة شخص يركض ثم يكتب بالعربية" (مقابلة يوم ١٣ يناير ٢٠٢٣)

كما يتم تمييز أهداف التعليم أو مؤشرات الإنجاز التلاميذ ذوي الاعاقات الجسدية *cerebral palsy* وغيرهم من التلاميذ العاديين. التصنيفات مختلفة أيضا. لأن التلاميذ ذوي الاعاقات الجسدية *cerebral palsy* هو التلاميذ خاص لا يمكن مقارنة قدراته الأكاديمية بالتلاميذ الآخرين.

عند إجراء الاختبار ، يمكن Dido *cerebral palsy* الخفيف إجراء نفس الاختبار مثل التلاميذ الآخرين. على الرغم من أنه لا يستبعد احتمال أن يستمر معلمة الظل في مساعدة Dido على العمل. أوضحت الأستاذة Nabila في مقابلتها:

" الاختبار هي نفسها مثل الأصدقاء الآخرين. ولكن فيما بعد سوف أساعدك على القيام بذلك ، على سبيل المثال ، أساعدك في

قراءته ثم سيختار الإجابة. أو إذا كان سؤالاً مقالياً ، فسأقرأ السؤال ، لاحقاً إذا يمكن Dido من الإجابة عليه ، فسوف أكتب الإجابة ، ثم يقوم Dido بنسخ ورقة الإجابة. إذا لم يستطع الإجابة ، فسأساعد في الإجابة عليه وسيقوم ماس Dido بنسخه. " (مقابلة في ١٣ يناير ٢٠٢٣)

وقد أوضح ذلك أيضًا الأستاذ Lukman بصفته معلم لمادة اللغة العربية للصف الثالث:

".... بالنسبة لـ Dido ، فإن أسئلة الاختبار هي نفسها مثل الأصدقاء الآخرين. كل ما في الأمر أنه ما زالوا بحاجة إلى مساعدة من معلمة الظل للقيام بذلك" (مقابلة في ٢١ يناير ٢٠٢٣)

على الرغم من أن أسئلة الاختبار التي عمل عليها Dido كانت هي نفسها مثل التلاميذ الآخرين ، لا يزال لدى Dido معيار تقييم مختلف عن أصدقائه. أوضح ذلك الأستاذ Lukman بصفته معلم اللغة العربية للصف الثالث:

"هذا صحيح، يا سيدتي. لديه معيار القيمة الخاصة بهم. لذا فالأمر ليس مثل التلاميذ الآخرين. على سبيل المثال، فإن أسئلة الامتحان هي نفسه، ولكن بالنسبة للتقييم ، قمت بتعديله وفقاً لأهداف تعلم Dido في PPI (برنامج التعليم الفردي) . أما بالنسبة لـ Aqila ، فقد كانت معلمة الظل هي التي أعطت النتيجة ، لأنه أصدر معلمة الظل الى السؤال الاختبار . لاحقاً ، سيقوم معلمة الظل بإيداع الدرجات لي ، وبعد ذلك سأقوم بمعالجتها في بطاقة التقرير " (مقابلة في ٢١ يناير ٢٠٢٣)

على عكس Dido ، فإن Aqila في إجراء الاختبارات ، تختلف بالتأكيد عن التلاميذ الآخرين. الأسئلة المختبار التي عملت Aqila عليها أخذها معلمة الظل الخاص بها. شرحت الأستاذة Ninu:

"لذلك بالنسبة لاختبار Aqila ، فقد صنعتها بنفسي. سأبسطها حسب قدرتها. وعادة ما تستخدم أسئلة الاختبار أيضًا المزيد من الصور لتحريك. عادة ، إذا واجهت Aqila صعوبة في القيام بذلك ، فسوف أكتب الإجابة لاحقًا ، وسوف تنسخها Aqila. أو أضع خطأً تحت الكتابة التي تحتوي على إجابة السؤال ، ثم أنسخها" (مقابلة في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢)

نفس الشيء شرحه الأستاذ Lukman كمعلم للصف الثالث لمادة اللغة العربية:

".... لذلك بالنسبة لاختبار Aqila، فهي تختلف عن التلاميذ الآخرين. الذي اخذ سؤال الاختبار هو معلمة الظل ، لأن الشخص الذي يفهم قدراتها هي معلمة الظل... " (مقابلة في ٢١ يناير ٢٠٢٣).

(ب) العوامل العقبة والعوامل المساعدة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي

الإعاقات الجسدية *Cerebral Palsy*

في كل عملية تعليم ، بالطبع ، هناك العديد من العقبات التي تجعل عملية التعليم لا تسير كما هو متوقع. من المؤكد أن كل تلميذان ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* لديهما عقبات مختلفة اعتمادًا على حفة أو شدة الاضطراب الذي يعاني منهما. Dido مع عقبة خفيفة ، أثناء المشاركة في التعليم لا يزال بإمكانه متابعة المواد المقدمة تمامًا مثل الأصدقاء الآخرين. على الرغم من فهم المادة والعمل على الاختبار ، ما زلت بحاجة

إلى أن يرافقتك معلمة الظل. كانت العقبة التي واجهه Dido هو افتقاره إلى مهارات القراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، غالبًا ما تتغير التغييرات في مزاج التعلم بشكل جذري. حتى لا يجبر على الاستمرار في المشاركة في التعليم الكامل. قالت الأستاذة Nabila في مقابلتها:

"أما بالنسبة للمشكلة Dido نفسه ، لا يزال يعاني من مشاكل في القراءة والكتابة. ومرة أخرى ، يتغير مزاج Dido في التعلم. بصرف النظر عن ذلك ، فإن طريقة حديث Dido ، والذي لا يزال غير مفهوم ، هو أيضًا إحدى العقبات عندما يقرأ Dido... " (مقابلة في ١٣ يناير ٢٠٢٣)

نفس الشيء كانت تعاني منها Aqila ، مع قيودها ، عانت Aqila من مشاكل في قراءة وكتابة اللغة العربية ، فضلاً عن تغيير الحالة المزاجية للتعلم. كما أوضحت الأستاذة Ninu:

"لذا فإن المشكلة التي أواجهها الآن هي قدرة Aqila على الكتابة والقراءة التي ما زلت لا تستطيع ، لأن Aqila لا تزال غير واضح في خطابها. بصرف النظر عن ذلك ، فإن مزاج Aqila أو حماسه للتعلم غالبًا ما ترتفع وينخفض. أحيانًا عندما تكون متحمسًا للتعلم، Aqila متحمس جدًا وتشعر أنك مثل التلاميذ الآخرين ، إذا كانت حماسها منخفضًا ، لا تريد الدراسة حقًا . في وقت لاحق ، عادة ما تتدمر وتطلب الفصل الشامل.... " (مقابلة في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢)

بصرف النظر عن العقبات التي قدمها معلمة الظل ، واجهت الباحثة أيضًا عقبات عندما ذهبت مباشرة إلى الميدان. وجدت الباحثة نقصًا في تركيز التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في تنفيذ عملية

التعليم. غالبًا تجد الباحثة الى Aqila بنظرات فارغة لا تنتبها لمعلمها أو معلمة الظل عند الدراسة. وغالبًا تلعب Aqila بأي شيء قريبها. بصرف النظر عن ذلك، ستطلب Aqila أن تناول الحلوى أو الوجبات الخفيفة ، ثم تبدأ الدراسة. ووجدت الباحثة أيضًا التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* يُدعى Dido ، بسبب كراهية Dido للغات الأجنبية وخاصة العربية ، وغالبًا يجهل Dido عن المعلم أو المعلم الظله الذي يشرح الدراسة. إلى جانب ذلك ، طلب Dido أيضا مرارا وتكريرا الذهاب الى الحمام لشكل تجنب الموضوع الدراسة.

ولكن إلى جانب ذلك ، وجدت الباحثة أيضًا حماسًا متزايدًا للتعلم من كلهما عندما طبق معلم المادة طرقًا تعليمية ممتعة ، مثل استخدامات طريقة رمي الكرة ولعب الأدوار. وجدت الباحثة أن الاثنين كانا متحمسين للتعليم في المشاركة في التعليم ، على الرغم من أنهما عند انضمامهما إلى اللعبة ، كلاهما لم يكتان قادرًا على متابعة الدور.

في التغلب على العقبات التي تحدث ، تنقل الأستاذة Ninu كيفية التغلب على العقبات التي تواجهها Aqila:

"... عندما تكون الروح منخفضة ، لا تريد أن تدرس حقًا. في وقت لاحق ، كانت عادة تطلب الذهاب إلى الفصل الشامل. إذا كان هذا، فسوف أتغلبت عليه بمكافأة إذا نجحت Aqila درسا في الفصل حتى تعود إلى المنزل. ولكن إذا لم تفعل ذلك ، فأنا أبرم أولاً اتفاقاً مع Aqila ، إذا كانت أن تريد النزول إلى فصل الشامل بشرط أن تدرس Aqila أيضًا قليلا قليلا ، ولا تستمر في اللعب. لاحقًا في فصل الشامل ، عادةً على هامش اللعب ، سأقدمت Aqila القليل من المواد ، مثل تعلم الكتابة أو القراءة. لذلك إذا كنت في

فصل الشامل ، فسأحاولت Aqila أن تتعلم أيضًا ، لذا فإن العملية هي اللعب والتعلم واللعب والتعلم واللعب والتعلم. الهدف هو أن Aqila بالإضافة إلى اللعب تتمكنها التعلم أيضًا " (مقابلة في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢)

كما أوضحت الأستاذة Nabila كيفية التغلب على عقبات Dido: "... للتغلب على مشاكل القراءة والكتابة ، ما زلت أحاول إيجاد الطريقة الصحيحة. في الوقت الحالي ، ما زلت أكرر التعلم وحفظ الحروف أولاً ، وأمارس كثيراً في الكتابة. إذا كنت تريد التغلب على مزاج Dido في الدراسة ، فعادة أقوم بتقليل الجزء أو وقت دراسته. على سبيل المثال ، وقت الدراسة هو الساعة واحدة ، و يشعر Dido بالملل وليس متحمساً للدراسة ، وعادة ندرس فقط لمدة ١٥-٣٠ دقيقة ، وبعد ذلك أترك يشعر أن يستريح أولاً. ولكن في وقت لاحق خلال أوقات الفراغ أو فترات الراحة ، سأقوم Dido للدراسة مرة أخرى ، في إدارة الأعمال ، المصطلح هو تعويض الدروس المتبقية " (مقابلة في ١٣ يناير ٢٠٢٣).

ب. تحليل نتائج البحث

وفقاً لتقنية تحليل البيانات التي اختارها الباحثة وهي التحليل النوعي الوصفي (التعرض) من خلال تحليل البيانات التي جمعها الباحثة من الملاحظات والمقابلات وبعض التوثيق أثناء البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا، البيانات التي تم تحليلها ثم قام الباحث بتقليص البيانات الموجودة من خلال الاهتمام بصياغة المشكلة التي تم تحديدها مسبقاً. وفقاً لمشكلة البحث وأهداف البحث التي تمت صياغتها ، تصنف الباحثة في هذه المناقشة إلى ثلاثة أجزاء:

١. إستراتيجية تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *Cerebral Palsy*

التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* هو اضطراب حركي يسببه الشخص بسبب تلف دائم في الدماغ لأن الدماغ لا يتطور (Pandeiro) (and Surna , ٢٠١٤). بشكل عام ، يعاني الشخص ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* من اضطرابات في نظام الحركة ، ووضعية غير طبيعية للجسم ، وحركات لا يمكن السيطرة عليها ، ونقص في التوازن عند المشي والعديد من الاضطرابات الأخرى. يعاني الشخص ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* أيضًا من حالات أخرى ناجمة عن نقص نمو الدماغ ، مثل الإعاقات الذهنية ومشاكل في الرؤية والسمع وصعوبات في تطوير الكلام (Wiyani ، ٢٠٢٠).

من نتائج البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال المقابلات مع منسق الشامل ، تبين أن هناك تلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا ، وهما Dido Ra'uf Wahyu و Amira Nur Aqila Assalma. على الرغم من أن كلاهما يعاني من نفس الاضطراب ، ولكن لهما خصائص ومستويات مختلفة من التداخل. يعاني Dido من ضعف خفيف في الخصائص الجسدية المضطربة ، حيث يعاني من عدم التوازن في المشي. ومع ذلك ، من وجهة نظر أكاديمية ، لا يزال بإمكان Dido متابعة الدروس مثل التلاميذ الآخرين في نفس الفصل ، على الرغم من أنه لا يستبعد احتمال أنه في بعض الظروف سيحتاج إلى مساعدة من معلمة الظل به.

على عكس Dido ، تعاني Aqila من مستوى معتدل ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ، تقريبًا إلى مستوى حاد. لا تزال الخصائص الجسدية ل Aqila تبدو خفيفة ويمكنها مواكبة صديقاتها. من وجهة نظر أكاديمية ، تعاني

Aquila من إعاقة معرفية. لذلك ، من خلال المشاركة التعليم في الفصل ، لا تزال Aquila بحاجة إلى مساعدة كاملة من معلمة الظل بها.

التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* هم التلاميذ خاص يختلف عن التلاميذ الآخرين. في تنفيذ عملية التعليم ، يرافق كل التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* بمعلمة الظل. بسبب القيود التي يمتلكها التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ، هذا بالطبع مطلب للمعلمين ، وخاصة معلمة الظل ، في توفير التعليم الذي يسهل عليهم فهمهم. يعد استخدام إستراتيجية الصحيحة أيضاً إحدى جهود المعلم في توفير التعليم لجعل التعلم أسهل وأكثر فاعلية.

إستراتيجية التعليم هي نهج لإدارة الأنشطة من خلال الجمع بين تسلسل الأنشطة ، وكيفية تطبيق طريقة التعليم ، واستخدام المعدات والمواد التعليمية لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً بفعالية وكفاءة (Ni'am ، ٢٠١٦). Kemp (٢٠١٩) تعرف أيضاً إستراتيجية التعليم على أنها نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. الاهداف من إستراتيجية التعليم نفسها هو إنشاء عملية التدريس وأنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمون والتلاميذ على أكمل وجه. لذلك ، فإن استخدام إستراتيجية التعليم مهم جداً في عملية التعليم ، بما في ذلك التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*.

استناداً إلى نتائج المقابلات مع معلمة الظل ومعلم اللغة العربية في الصف الثالث فيما يتعلق باستخدام إستراتيجية التعليم في المواد العربية ، استنتج الباحثة أن هناك استراتيجيتين مختلفتين يستخدمهما معلم اللغة العربية ومعلمة الظل. إستراتيجية التي يستخدمها معلم الظل في تدريس المواد العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* هي إستراتيجية *metakognisi* ، وهي

إستراتيجية تعليمية تتضمن التفكير أو المعرفة حول عملية التعليم والتخطيط للتعليم والمراقبة عند حدوث التعليم وتقييم مهام التعليم (Yani وآخرون ، ٢٠١٣).

يمكن ملاحظة ذلك من خلال كيفية قيام معلم الظل بتدريس المفردات التي يجب حفظها أو التعبير عنها من التلاميذ ذوي بالإعاقة الجسدية *cerebral palsy* باستخدام إستراتيجية الذاكرة .بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج التلاميذ ذوي بالإعاقة الجسدية *cerebral palsy* في تعلم القراءة إلى العديد من التكرارات لتسهيل تذكرها .وعند تعلم الكتابة باللغة العربية ، يحتاج التلاميذ ذوي بالإعاقة الجسدية *cerebral palsy* أيضاً إلى قاموس أو كتاب " اقرأ " كدليل إذا نسوا الحروف التي سيكتبونها.

على عكس معلمة الظل ، يستخدم معلم المادة العربية إستراتيجية *PAKEM* (إستراتيجية التعليم النشط والخلاق والفعال والممتع) في التدريس ، وهي إستراتيجية تعمل على تطوير مهارات التلاميذ وفهمهم من خلال التركيز على التعلم أثناء العمل (Asmani ، ٢٠١١). يمكن ملاحظة ذلك عندما تذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان لإجراء البحث ، ترى الباحثة مدى نشاط التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في المشاركة في الدروس. يستخدم المعلم طريقة اللعب ، مثل ألعاب الكرة ولعب الأدوار. نقله الأستاذ Lukman بصفته معلم اللغة العربية من الصف الثالث "....عادةً ما أستخدام إستراتيجية لعب الكرة أو لعب الأدوار أو أي شيء آخر ، حتى يشعر التلاميذ بالسعادة أثناء التعلم. لذلك ليس من السهل الشعور بالملل" (مقابلة في ٢١ يناير ٢٠٢٣).

في إجراء التعليم ، يشير المعلم بالطبع إلى المناهج المطبقة. المنهج المستخدم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا هو منهج

٢٠١٣. وبالمثل ، يستخدم التلاميذ بالاحتياجات الخاصة بمن فيه التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* بمنهج ٢٠١٣. إنه فقط في تنفيذه يكون مبسطاً أو يُعرف باسم المناهج المعدلة ، وهو منهاج التلاميذ العادي مبسطاً مع احتياجات وقدرات التلاميذ بالاحتياجات الخاصة (Restiana وآخرون ، ٢٠١٣).

التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* لديهم هدف أو جزء من تعلمه يختلف عن التلاميذ الآخرين في أخذ الدروس ، وخاصة في تعليم اللغة العربية. هدف التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في تعليم اللغة العربية هو مجرد مقدمة للمفردات وتحسين القدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية. يتم أيضاً تبسيط وزن المادة في دروس اللغة العربية التي تُعطى للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*، لأن قدراته تختلف عن قدرات التلاميذ العاديين الآخرين.

تختلف معايير تقييم التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* أيضاً عن التلاميذ الآخرين. على الرغم من أن Dido ذوي الإعاقة الجسدية *cerebral palsy* الخفيف يمكنه أخذ دروس واختبار الاختبارات تمامًا مثل التلاميذ العاديين الآخرين ، في تعليم اللغة العربية ، فإن Dido لديه معيار تقييم مختلف. حيث يتم تخفيض وزن التقييم بشكل أكبر. وبالمثل ، فإن Aqila ذوي الإعاقة الجسدية *cerebral palsy* الشديد ، أجرت اختبار الإعادة بشكل مختلف عن التلاميذ العاديين الآخرين. معلمة الظل من Aqila الذي يطرح الأسئلة للختبار ويعطي الدرجات حسب قدراته.

٢. العوامل العقبة والعوامل المساعدة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي

الإعاقات الجسدية *Cerebral Palsy*

عند تنفيذ إستراتيجية تعليم اللغة العربية المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ، هناك بالطبع عقبات يواجهها المعلمون في عملية التعليم ، سواء من المعلمين أنفسهم أو من التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*. من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمة الظل ، يمكن ملاحظة أن بعض العقبات التي يواجهها التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* تعتمد على شدة الاضطراب الذي يعاني منه. Hardman في Atmaja (٢٠١٧) طرح خصائص مستويات الذكاء التي تتراوح بين التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*. وذكر أن ٤٥٪ من التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* يعانون من تخلف عقلي ، و ٣٥٪ لديه ذكاء طبيعي والباقي لديه ذكاء أقل من المتوسط.

بالإضافة إلى الذكاء الشامل ، يعاني التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* أيضاً من تشوهات في الجهاز العصبي للدماغ يمكن أن تسبب ضعفاً في الذكاء والرؤية والسمع والكلام وما إلى ذلك. (Atmaja ، ٢٠١٧). هذا بالتأكيد عقبة في عملية التعليم للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*.

Dido بالعقبة الخفيفة ، لا يزال بإمكانه متابعة المواد التعليمية تماماً مثل التلاميذ العاديين الآخرين. إنه فقط ، في فهم المادة والعمل على الأسئلة ، ما زلت بحاجة إلى أن تكون مصحوباً بمعلمة الظل. مع القيود التي يعاني منها Dido ، لا يزال Dido يواجه صعوبة في الكتابة والقراءة ، خاصة في الكتابة العربية. بصرف النظر عن ذلك ، فإن Dido لديه حالة مزاجية متغيرة بشكل كبير

للدراصة. لا يختلف كثيراً عن Dido ، Aqila ، التي يعاني من الإعاقة الجسدية *cerebral palsy* أثقل ، لديه أيضاً نفس العقبات مثل Dido.

بالإضافة إلى هذه العقبات ، يعاني ال التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* أيضاً من صعوبة في التحدث ، مما يؤثر على قدرتهم على القراءة. يعاني التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* من ذاكرة منخفضة ، مما يؤثر على التأخير في تقديم المواد التي يقدمها معلمة الظل. هذه العوائق هي عقبات ناتجة عن اضطرابات الترميز التي يمتلكها التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*. حيث توجد صعوبات التلاميذ في ترجمة واستيعاب ما يسمعونه ويشاهدونه (Atmaja ، ٢٠١٧).

عند النظر إليها من خلال النشاط البدني ، يتم تصنيف اضطرابة الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في فرط النشاط ونقص النشاط. سيظهر التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* الذي يعاني من فرط النشاط موقفاً مضطرباً ولا يريد الصمت (Atmaja ، ٢٠١٧). عانت Aqila من هذا ، فقد كانت تميل إلى اللعب كثيراً خلال وقت الدراسة ، وطلبت الطعام ووجدت صعوبة في التركيز على المعلم الذي كان يشرح.

وفي الوقت نفسه ، سيظهر التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* نقص النشاط موقفاً هادئاً ، ولا يستجيب للمحفز المعطاة ويواجه صعوبة في التعلم (Atmaja ، ٢٠١٧). Dido هو تلميذ ذوي الإعاقة الجسدية *cerebral palsy* في فئة نقص النشاط عند الدراسة. لديه نفور من دروس اللغة الاجنبية وخاصة دروس اللغة العربية. حتى أن Dido لم يستجب عندما أعطي الدرس. سيطلب الذهاب إلى الحمام أو التحويل مع أنشطة أخرى كشكل من أشكال تجنب الموضوعات العربية. بصرف النظر عن ذلك ، كان Dido يواجه صعوبة في المشي بسبب حالة Dido الجسدية غير المتوازنة.

من المعوقات التي تم وصفها أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك عدة معوقات يواجهها التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في التعلم ، وخاصة في أخذ تعليم اللغة العربية، ومنها:

أ) في حالة اضطراب ، يعاني التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* من اضطراب في الكلام

ب) قلة تركيز التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في التعلم ، بحيث يكون لذلك تأثير على عدم الحماس في قبول المواد.

ج) قلة مستوى الذاكرة لدى التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* بحيث يكون له تأثير على التأخير في تسليم المواد التي يقدمها معلمة الظل

هـ) هناك نفور لدى التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في دروس اللغة العربية

إلى جانب العقبات التي تحدث ، هناك بالطبع حلول يحاول المعلم ومعلمة الظل التعامل معها حتى يستمر التعليم. يحاول المعلم ومعلمة الظل تطبيق إستراتيجية وطريقة ممتعة بحيث يسهل فهمها من قبل التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*. بالإضافة إلى ذلك، عندما يسقط المزاج التعليمي التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*، سيتواصل معلمة الظل بشكل مكثف مع التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ويقلل من وقت التعلم للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* من المعتاد. سيوفر معلمة الظل أيضًا ألعابًا بين أوقات التعلم ويقدم مكافآت على شكل طعام أو ما شابه كشكل من أشكال الاتفاق بين معلمة الظل وتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* بحيث يرغب التلاميذ في التعلم بشكل كامل.

من الحلول العديدة المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من الحلول التي يسعى إليها المعلم و المعلمة الظل في التعامل مع العقبات التي يواجهها ال التلاميذ ذوي الإعاقات *cereberal palsy* ، ومنها ما يلي:

أ) قم دائمًا بإنشاء اتصالات أكثر كثافة عندما ينخفض الحماس لتعلم التلاميذ *cereberal palsy*

ب) غالبًا يمارس التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* خارج ساعات الدوام المادة

ج) تقليل جزء أو وقت التعلم للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy*

د) تبعثر الألعاب في منتصف وقت التعلم

هـ) يقدم مكافآت على شكل طعام أو ما شابه كشكل من أشكال الاتفاق بين معلمة الظل والتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cereberal palsy* بحيث يرغب التلاميذ في التعلم بشكل كامل.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على عرض البيانات ونتائج المناقشة حول "استراتيجيات تعليم اللغة العربية للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية (*Cerebral Palsy*) في الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا" ، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. هناك استراتيجيتان مختلفتان يطبقهما معلم اللغة العربية ومعلمة الظل في تعليم اللغة العربية ، وهما إستراتيجية *PAKEM* (إستراتيجية التعليم النشط والخلق والفعال والممتع) وإستراتيجية التعليم *metakognisi*.
٢. عند تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من المعوقات التي يعاني منها التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ، مثل التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* الذي لا يزال أن يجد صعوبة عن قلة التركيز في التعلم، وقلة مستوى الذاكرة ، ونفور لدى التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* في دروس اللغة العربية. الحلول التي يبحث عنها معلمة الظل في التعامل مع هذه العقبات هي اختيار الطريقة الصحيحة التي يمكن أن يفهمها بسهولة التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ، مثل استخدام طريقة التمرين او التكرار ، وإنشاء تواصل أكثر كثافة مع التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* ، وتقليل وقت التعلم من التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*، تبشر الألعاب في منتصف وقت التعلم، وتقديم مكافآت عندما يكمل التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* التعلم.

ب. توصيات البحث

١. للمدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية برنامج الخاص كارتاسورا

- أ) ومن المأمول أن تزيد المدرسة من اهتمامها باحتياجات التلاميذ في التعلم
ب) من المأمول أن تزيد المدرسة من تحسين المرافق والبنية التحتية للتعلم

٢. للمعلم ومعلم الظل

- أ) من المأمول أن يزيد المعلم ، وخاصة معلم الظل ، من استخدام إستراتيجية التعليم الأكثر تشويقًا وإمتاعًا بحيث يتم قبولها وفهمها بسهولة من قبل التلاميذ بالاحتياجات الخاصة، وخاصة التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية
cerebral palsy
ب) التحلي بالصبر والمثابرة في إرشاد التلاميذ بالاحتياجات الخاصة ، وخاصة

التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*

- ج) لا تشعر بالملل لمواصلة التعلم لتطوير المهارات في التدريس لابتكار طرقوة جديدة أكثر تشويقًا

٣. للتلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*

- أ) من المتوقع أن يكون التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy* متحمس دائمًا للتعلم لأنه لا يوجد فرق على الإطلاق في البحث عن المعرفة على الرغم من وجود قيود جسدية

٤. للباحثين الآخرين

- أ) أضف بصيرة ومعرفة حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ ذوي الإعاقات الجسدية *cerebral palsy*
ب) من المأمول أن تستمر في تطوير المزيد من نتائج البحث باستخدام مراجع أكثر اكتمالاً بحيث يكون لها نظرية أوسع وأعمق ومدى أوسع.

المراجع

- الخوالي, محمد علي. ٢٠٠٠. مدخل الى علم اللغة. الاردان: دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- جافر, أحمد ابراهيم خداداد. ٢٠٢٢. "دور الالعب التعليمية في تنمية المهارات الاجتماعية والقيم الوجدانية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات : دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية, محافظة كركوك العراق (٢٠٢١م)". جامعة الجزيرة
- أحمد نور خالص, محمد أسعد و شيخ أحسن هدية الله. ٢٠٢٠. "إستراتيجية تعليم اللغة العربية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية الشافعية' جوندانج أجونج والمدرسة الثانوية دار الفلاح' بنديل جاتي تولونج أجونج)". *Tadris* 8:1-17.
- حنيفة, امي. ٢٠٢٠. "أهداف تعليم اللغة العربية في منهج الفين و ثلاثة عشر (دراسة تحللة على معير علمية : عربية و امركية)". *Al Mahira Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. doi: 10.14421/almahara.2020.062.01.
- "إدارة توظيف معلمي اللغة العربية. 2021. Munandar, Oval Ali, and Imam Ma'ruf. 2021. *Arabiyya: Jurnal Study Bahasa Arab* 4964:64-74
- Ambarwati, D. (2020). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Kelas III SD Qaryah Thayyibah*. IAIN Purwokerto.
- Amka. (2021). *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Nizamia Learning Center.
- Asmani, J. M. (2011). *7 tips aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*. DIVA Press.
- Atmaja, J. R. (2017). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus* (P. Latifah (ed.)). PT. Remaja Rosdakarya.

- Bilqis. (2014). *Lebih Dekat Dengan Anak Tunadaksa*. Familia.
- Fauziah, W. (2022). Manajemen Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di SD Muhammadiyah 1 Karanganyar Kebumen. *Media Manajemen Pendidikan*, 4(3), 476–486. <https://doi.org/10.30738/mmp.v4i3.9839>
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Grasindo.
- Ibrahim, & Sudjana, N. (2000). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. sinar baru.
- Irdamurni. (2020). *Pendidikan Inklusif Solusi dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus* (Kencana (ed.)).
- Mabruri, & Setyawan, C. E. (2020). *Kupas Tuntas Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab*. Semesta Aksara.
- Majid, A. (2013). *strategi pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Makruf, I., & Barokah, A. (2020). Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aktivitas Di Madrasah Ibtidaiyah. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 39–58. <https://doi.org/10.14421/almahara.2020.061.03>
- Maulidah, N., & Supriatna, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreatif dalam Pembelajaran Sejarah & IPS*. Remaja Rosda Karya.
- Maysarah, S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Strategi Pakem Di Kelas Viii MTs Nurul Amaliyah Tanjung Morawa. *Jurnal Tarbiyah*, 25(1). <https://doi.org/10.30829/tar.v25i1.166>
- Moeleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosda Karya.
- Ni'am, H. (2016). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita) di SLB M. Surya Gemilang Kec. Limbangan Kab. Kendal*. UIN Walisongo.
- Nuridin. (2014). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Tunadaksa Di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Negeri Kota Juang Kabupaten Bireuen*. Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Olivia, S. (2017). *Pendidikan Inklusi untuk Anak-anak berkebutuhan Khusus diintegrasikan belajar di sekolah umum* (I). Penerbit Andi.
- Pandeiro, O. D., & Surna, I. N. (2014). *Psikologi Pendidikan 1*. erlangga.
- Rahmawati, D. F. (2019). *Strategi Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SLB Negeri Karanganyar Tahun Ajaran 2019/2020*. Institut Agama Islam Negeri Surakarta.

- Restiana, D., dkk. (2013). Manajemen Modifikasi Kurikulum di Sekolah Inklusi SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin. *Jurnal Universitas Lambung Mangkurat*, 20.
- Rusydiah, A. M. dan E. F. (2015). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Setijowati, U. (2017). *Strategi Pembelajaran SD (Implementasi KTSP dan Kurikulum 2013)* (2nd ed.). K-Media.
- Seviarica, H. P., dkk. (2021). PENDIDIKAN ISLAM ANAK TUNADAKSA. *ANWARUL : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 1, 102–120.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosda Karya.
- Sunendar, I. dan D. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Rosda Karya.
- Wiyani, N. A. (2020). *Penanganan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus*. Ar-Ruz Media.
- Yani, R. N., dkk. (2013). *Penggunaan Strategi Metakognitif Untuk Meningkatkan Self Efficacy Siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Masalah Matematika*.
- Yuwono, I., & Mirnawati, M. (2021). Strategi Pembelajaran Kreatif dalam Pendidikan Inklusi di Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2015–2020. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1108>

الملاحق ١

INSTRUMEN PENELITIAN

No	Pertanyaan Penelitian	Variabel	Indikator
1.	Bagaimana Strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab pada anak Cereberal Palsy?	Strategi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab pada anak Cereberal palsy 2. Proses pelaksanaan pembelajaran 3. Respon siswa terhadap strategi yang digunakan 4. Target belajar siswa cereberal palsy dalam mata pelajaran bahasa Arab
2.	Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada siswa cereberal palsy?	Faktor penghambat dan faktor pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kendala-kendala yang dialami siswa cereberal palsy pada saat melaksanakan pembelajaran bahasa Arab 2. Solusi yang dilakukan terhadap kendala yang dialami ketika pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada anak cereberal palsy
3.	Upaya apa saja yang dikontribusikan pihak sekolah dalam menunjang kebutuhan belajar siswa cereberal palsy?	Upaya sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upaya sekolah dalam membantu siswa berkebutuhan khusus terutama siswa cereberal palsy dalam belajar

1. Pedoman Wawancara

a. Wawancara Kepala MI Muhammadiyah PK Kartasura

- 1) Apakah sekolah ini merupakan sekolah yang berbasis inklusi?
- 2) Kapan sekolah ini menerapkan sistem inklusi?
- 3) Apa saja kendala-kendala yang dialami ketika awal mendirikan sekolah inklusi?
- 4) Apakah dalam setiap angkatan selalu ada siswa ABK?
- 5) Apakah ada ketentuan khusus kategori ABK yang boleh mendaftar di sekolah ini?
- 6) Apakah setiap siswa ABK mempunyai guru pendamping khusus (*shadow teacher*)?
- 7) Apakah kurikulum pembelajaran siswa ABK dengan siswa lainnya sama?
- 8) Apakah ada layanan khusus yang sekolah berikan kepada siswa ABK?

b. Wawancara Koordinator Inklusi MI Muhammadiyah PK Kartasura

- 1) Kapan sekolah ini menerapkan sistem inklusi?
- 2) Apa saja kendala-kendala yang dialami ketika awal mendirikan sekolah inklusi?
- 3) Apakah dalam setiap angkatan selalu ada siswa ABK?
- 4) Apakah ada ketentuan khusus kategori ABK yang boleh mendaftar di sekolah ini?
- 5) Apakah setiap siswa ABK mempunyai guru pendamping khusus (*shadow teacher*)?
- 6) Apakah *shadow teacher* disini harus memiliki standar pendidikan yang sesuai dengan bidangnya?
- 7) Ada total berapa siswa ABK di sekolah ini?
- 8) Ada berapa jumlah siswa cereberal palsy?
- 9) Apakah kurikulum pembelajaran siswa ABK dengan siswa lainnya sama?
- 10) Apakah ada layanan khusus yang sekolah berikan kepada siswa ABK?

c. Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III MI Muhammadiyah PK Kartasura

- 1) Bagaimana strategi pembelajaran untuk siswa cereberal palsy?
- 2) Apakah ada perbedaan soal ulangan untuk siswa cereberal palsy dengan siswa-siswa lainnya?
- 3) Apakah ada standar penilaian sendiri untuk siswa cereberal palsy?
- 4) Adakah bentuk kerjasama antara guru mata pelajaran dengan shadow teacher?

d. Wawancara Shadow Teacher Siswa Cereberal Palsy Kelas III MI Muhammadiyah PK Kartasura

- 1) Siapa nama lengkap anda?
- 2) Apa latar belakang pendidikan anda?
- 3) Sudah berapa lama menjadi *shadow teacher*?
- 4) Siapa nama siswa cereberal palsy yang anda damping?
- 5) Apa tingkat cereberal palsy yang dimiliki oleh siswa?
- 6) Apakah siswa cereberal palsy ini mengikuti pembelajaran secara penuh di kelas?
- 7) Apakah strategi pembelajaran siswa cereberal palsy ini diatur oleh guru mata pelajaran atau oleh shadow teacher?
- 8) Apakah siswa cereberal palsy ini dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab?
- 9) Kendala-kendala yang dialami siswa dalam belajar bahasa Arab? Dan apa solusinya?
- 10) Apa target yang ditentukan pada siswa cereberal palsy dalam belajar bahasa Arab?
- 11) Bagaimana strategi anda dalam pembelajaran tentunya dalam pembelajaran bahasa Arab agar siswa dapat memahami atau mengerti pada pembelajaran tersebut?
- 12) Apakah siswa cereberal palsy sudah dapat membaca dan menulis (arab)?

- 13) Apakah soal-soal ulangan atau tes yang diberikan kepada siswa cereberal palsy setara dengan soal-soal ulangan siswa lainnya? Atau lebih disederhanakan?
- 14) Apakah siswa cereberal palsy mampu mengikuti ulangan yang diberikan?

2. Pedoman Observasi

- a. Cara belajar siswa cereberal palsy
- b. Perilaku/respon siswa cereberal palsy ketika belajar bahasa Arab

3. Pedoman Dokumentasi

- a. Profil Madrasah
 - 1) Sejarah MI Muhammadiyah PK Kartasura
 - 2) Profil, visi, misi dan tujuan MI Muhammadiyah PK Kartasura
 - 3) Struktur organisasi MI Muhammadiyah PK Kartasura
 - 4) Kepegawaian MI Muhammadiyah PK Kartasura
 - 5) Sarana dan prasarana MI Muhammadiyah PK Kartasura
 - 6) Data shadow teacher dan siswa-siswi berkebutuhan khusus MI Muhammadiyah PK Kartasura
- b. Dokumentasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Bahasa Arab
 - 1) RPP mata pelajaran bahasa Arab kelas III MI Muhammadiyah PK Kartasura atau PPI shadow teacher
 - 2) Foto wawancara dan penelitian strategi pembelajaran bahasa Arab pada siswa cereberal palsy

الملاحق ٢

FIELD NOTE WAWANCARA

Wawancara dengan Kepala Madrasah

I. Identitas Narasumber

Nama : Rochmadi, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Waktu : Senin, 03 Oktober 2022 (Pukul 09.00-Selesai)
 Tempat : Ruang Kepala Madrasah

II. Pertanyaan yang diajukan

Peneliti : “Assalamu’alaikum ustadz Adi. Sebelumnya mohon maaf jika saya mengganggu waktunya. Kedatangan saya kesini, saya akan melakukan beberapa wawancara terkait penelitian yang saya ambil. Sebelumnya saya juga pernah menemui ustadz untuk izin penelitian”

Narasumber : “Wa’alaikumussalam mba. Oh iya silahkan mba. Kebetulan saya sedang luang.”

Peneliti : “Baik ustadz, terimakasih banyak atas waktunya. Untuk mempersingkat waktu, saya langsung ke wawancara saja nggih ust?”

Narasumber : “Nggeh siap”

Peneliti : “Benar nggih ust, sekolah ini merupakan sekolah inklusi?”

Narasumber : “Nggeh benar mba”

Peneliti : “Menurut informasi yang saya dapatkan, Apakah benar sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah yang berbasis inklusi di daerah sukoharjo?”

Narasumber : “Sebenarnya ada beberapa bahkan banyak sekolah yang berbasis inklusi di Sukoharjo. Namun, sekolah ini adalah satu-satunya sekolah yang memiliki izin inklusi

dari tahun 2016-2020 dari pemerintah Sukoharjo tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Pada tahun 2022 ini sudah ada 2 MI yang mendapat izin inklusi dari pemerintah, yaitu MI disini dengan MI PK Sukoharjo.”

- Peneliti : “Sudah berapa lama sekolah ini menerapkan inklusi?”
- Narasumber : “Tepatnya sejak 2010 mba. Namun mulai mendapat izin inklusi dari 2016”
- Peneliti : “Apa saja kendala-kendala yang dialami ketika awal mendirikan sekolah inklusi?”
- Narasumber : “Yang pertama menjadi kendala yaitu di SDM mba. Karena tidak semua pihak setuju dengan sistem inklusi ini. Kita perlu menyamakan persepsi semua pihak agar sistem inklusi ini dapat berjalan. Pada awalnya sekolah ini tidak langsung menerapkan sistem pendidikan inklusi, melainkan sistem pendidikan multiple intelligence. Dalam teori multiple intelligence kana da teori dimana belajar itu tidak membedakan. Akhirnya kami menerapkan sistem inklusi ini. Selain itu, yang menjadi kendala lagi yaitu pendidik atau guru nya. Yang pastinya kami perlu memilih guru yang mampu mendampingi dengan sabar anak-anak berkebutuhan khusus ini. Kasarannya tidak sembarang cari guru gitu”
- Peneliti : “Baik ustadz. Apakah dalam setiap angkatan selalu ada siswa ABK nya?”
- Narasumber : “Iya, biasanya ada. Dan biasanya kami batasi karena melihat kondisi kelas yang tersedia dan shadow teacher yang terbatas. Dalam satu angkatan biasanya ada sekitar 5-6 siswa berkebutuhan khusus, dan setiap anaknya memiliki jenis kemampuan yang berbeda-beda”

- Peneliti : “Apakah ada ketentuan khusus kategori ABK yang boleh mendaftar di sekolah ini, Ust?”
- Narasumber : “Semua ABK kami menerima mbak. Seperti autis, tunarungu, down syndrome, cereberal palsy, intelektual disorder dan masih banyak lagi. Tapi kami belum bias menerima siswa tunanetra. Karena fasilitas yang kami miliki belum mencukupi. Karena kan tunanetra belajar menggunakan *Bielts*. Dan sekolah kami belum memiliki itu.”
- Peneliti : “Apakah setiap siswa ABK mempunyai guru pendamping khusus (*shadow teacher*)?”
- Narasumber : “Betul mba. Masing-masing siswa ABK mempunyai shadow teacher sendiri untuk membantu mereka dalam belajar.”
- Peneliti : “Apakah kurikulum pembelajaran siswa ABK dengan siswa lainnya sama?”
- Narasumber : “Untuk kurikulum yang digunakan sama mbak, tidak dibedakan antara ABK dengan yang lainnya. Hanya saja, untuk siswa ABK ini lebih disederhanakan pembelajarannya. Dan target yang dipahami oleh mereka lebih dikurangi dari siswa pada umumnya. Misalkan target siswa regular biasanya sampai 10, namun untuk siswa ABK cukup sampai 5 saja. Dan untuk penilaian juga seperti itu, ada toleransi dari pihak guru mata pelajaran dalam belajar dan memberi nilai, karena keterbatasannya itu”
- Peneliti : “Apakah ada layanan khusus yang sekolah berikan kepada siswa ABK?”
- Narasumber : “Ada mba, salah satunya layanan terapi. Jadi sekolah menyediakan layanan terapi yang dilakukan oleh ahlinya untuk membantu siswa ABK lebih berkembang.

Akan tetapi tidak semua siswa ABK ini mengikuti terapi, karena dilihat juga dari ringan atau beratnya keterbatasan yang mereka miliki.”

Peneliti : “Baik ustadz, untuk sementara saya cukupkan dulu wawancara nya. Nanti apabila ada data yang mungkin saya perlukan lagi, saya izin untuk menanyakan lagi pada ustadz, terimakasih atas waktunya. Wassalamu’alaikum warrohmatullahi wabarokatuh.”

Narasumber : “Nggih mba, sama-sama. Wa’alaikumussalam warrahmatullahi wabarakatuh.”

Wawancara dengan Koordinator Inklusi

I. Identitas Narasumber

Nama : Adi Dibyo Wibowo, S.Psi
 Jabatan : Koordinator Inklusi
 Waktu : Sabtu, 08 Oktober 2022 (Pukul 12.00-Selesai)
 Tempat : Ruang Inklusi MI Muhammadiyah PK Kartasura

II. Pertanyaan yang diajukan

Peneliti : “Assalamu’alaikum wr.wr. Sebelumnya mohon maaf mengganggu waktu ustadz, perkenalkan saya Nahli Anisa mahasiswi dari UIN Raden Mas Said Surakarta prodi Pendidikan Bahasa Arab yang sebelumnya sudah membuat janji temu sama ustadz”

Narasumber : “Wa’alaikumussalam wr.wb. Oh iya mba, tidak mengganggu waktu saya kok. Kebetulan ini saya lagi luang. Mba nya yang mau meneliti inklusi ya?”

Peneliti : “Betul Ustadz. Mungkin untuk mempersingkat waktu, saya langsung ke wawancara saja nggih ust”

Narasumber : “Nggih mba, silahkan”

Peneliti : “Kalau boleh tahu, sudah berapa lama sekolah ini menerapkan program inklusi?”

Narasumber : “Program inklusi ini sudah ada kurang lebih 10 tahunan mba, mungkin dari sekitar tahun 2010”

Peneliti : “Apakah program inklusi ini berdiri bersamaan dengan berdirinya sekolah ini?”

Narasumber : “Tidak mba, jadi program inklusi ini ada sejak sekolah ini beralih pada program khusus (PK). Dimana sekolah ini mulai menerapkan multiple intelligence. Kemudian setelah beralih pada program khusus, baru kami perlahan mulai menerapkan program inklusi. Kalau berdirinya sekolah ini sudah sekitar 50 tahun lebih mba”

- Peneliti : “Oh jadi seperti itu nggih ust. Lalu untuk kendala-kendala yang dialami ketika awal menerapkan sekolah inklusi sendiri itu apa ust? Pasti ada ya kendala-kendalanya”
- Narasumber : “Iya mba, pasti ada kendalanya. Salah satunya kendala pada sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini. Kami perlu mempersiapkan bagaimana kedepannya jika diterapkan program inklusi ini. Mulai dari ruang kelas yang memungkinkan untuk dipakau oleh siswa Khusus, alat-alat yang digunakan untuk terapi, *shadow teacher* (guru pendamping) untuk siswa Khusus. Nah ini semua yang menjadi pertimbangan kami dulu mba”
- Peneliti : “Di sekolah ini ada terapi juga untuk siswa Khusus nggih ust, dan itu dilakukan berapa kali dalam seminggu ust?”
- Narasumber : “Iya mba, disini sekolah memfasilitasi terapi untuk siswa Khusus, tapi tidak semua siswa ikut terapi. Tergantung tingkatan berat atau ringan nya keterbatasan siswa tersebut. Dan perlu ada izin juga dari wali murid. Ada beberapa paket terapi, nanti tergantung wali murid ingin mengambil paket yang mana, ada yang 2x dalam seminggu, ada yang 1 bulan sekali, ada yang 2 bulan sekali”
- Peneliti : “Apakah dalam setiap angkatan selalu ada siswa Khusus nya ust?”
- Narasumber : “Iya mba, satu angkatan nya ada 5-6 siswa Khusus”
- Peneliti : “Apakah ada ketentuan khusus untuk kategori siswa ABK yang boleh mendaftar di sekolah ini?”
- Narasumber : “Sebenarnya tidak ada kategori khusus untu yang mau bersekolah disini. Selama kami masih mampu, ya kami ampu. Namun kami belum belum berani menerima siswa Khusus dengan keterbatasan dengan kategori

sangat berat. Karena ditakutkan sarana dan prasana yang kami miliki tidak bias memenuhi kebutuhan belajar siswa, sehingga nantinya tidak bias maksimal”

- Peneliti : “Jenis disabilitas apa saja yang ada di sekolah ini?”
- Narasumber : “Jenis nya disabilitas nya beda-beda mba, ada cereberal palsy (CP), disleksia, down syndrome, tunarungu, autisme, ADHD dan ID (intelektual disorder)”
- Peneliti : “Apakah setiap siswa Khusus ini mempunyai guru pendamping?”
- Narasumber : “Iya mba, satu siswa satu pendamping”
- Peneliti : “Apakah guru pendamping disini harus memiliki standar pendidikan yang sesuai dengan bidangnya?”
- Narasumber : “Tidak mba. Kalau sesuai bidang pendidikan nya berarti harus lulusan PLB atau Psikolog atau BKI, disini tidak mba. Jadi siapa saja boleh, karena nantinya kita setiap bulannya mengadakan pelatihan atau workshop untuk guru-guru pendamping agar yang memiliki kendala dalam mengajar siswa berkebutuhan khusus dapat teratasi dan menemukan solusi dalam mengikuti pelatihan tersebut”
- Peneliti : “Kalau untuk total siswa Khusus di sekolah ini ada berapa ust?”
- Narasumber : “Totalnya semua ada 30 mba”
- Peneliti : “Kalau untuk jumlah siswa cereberal palsy ada berapa ust?”
- Narasumber : “Siswa cereberal palsy disini ada tiga. Dua di kelas tiga dengan kondisi ringan, dan satu ada dikelas dua dengan kondisi berat”
- Peneliti : “Untuk kurikulum pembelajaran siswa Khusus apakah sama dengan siswa lainnya ust?”

- Narasumber : “Sebenarnya untuk kurikulum kita sama menggunakan K-13. Tapi untuk siswa berkebutuhan Khusus, K-13 ini kita modifikasikan sesuai dengan kemampuan mereka. Jadi kami namakan sebagai kurikulum Adaptasi. Karena kan mereka punya kemampuan yang berbeda-beda, dimana perkembangannya berbeda dengan perkembangan siswa pada umumnya, jadi setiap guru pendamping nantinya memodifikasi pembelajarannya. Tapi tidak semuanya juga, terkadang juga ada siswa Khusus yang kemampuan akademisnya sama dengan siswa lainnya, sehingga guru pendamping hanya mendampingi saja dan membantu seperlunya jika siswa tersebut sedang kesulitan”
- Narasumber : “Rencananya, mba Nahli ini mau meneliti siswa berkebutuhan Khusus yang mana? Atau mungkin semuanya?”
- Peneliti : “Tidak semua ust. Ini saya sedang mencari tahu secara garis besarnya dulu tentang siswa-siswa inklusi yang ada disini sebagai pertimbangan. Mungkin nanti saya kabari ustadz lagi melalui WA kalau sudah saya tentukan objek penelitian saya”
- Narasumber : “Siyaaap mba”
- Peneliti : “Baik ustadz, mungkin cukup ini dulu. Mungkin nanti kalau ada yang kurang, saya izin mengabari lewat WA saja. Terimakasih atas waktunya. Wassalamu’alaikum wr.wb.”
- Narasumber : “Baik mba, sama-sama. Wa’alaikumussalam wr.wb.”

Wawancara dengan Guru Mapel Bahasa Arab

I. Identitas Narasumber

Nama : Khairul Lukman, S.Pd.I
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III
 Waktu : Sabtu, 21 Januari 2023 (Pukul 09.30-10.00)
 Tempat : Ruang Kelas III B

II. Pertanyaan yang diajukan

Peneliti : “Assalamu’alaikum wr.wb. Sebelumnya saya mohon maaf mengganggu waktu ustadz. Saya Nahli Anisa mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta dari prodi PBA, ingin wawancara terkait penelitian saya, semoga ustadz berkenan untuk diwawancara nggih ust”

Narasumber : “Wa’alaikumussalam wr.wb. nggih mba siap”

Peneliti : “Mungkin langsung saja nggih ust, agar mempercepat waktu”

Narasumber : “Nggih mba”

Peneliti : “Baik ustadz. Saya kan sudah melakukan penelitian nggih terhadap siswa cereberal palsy di kelas tiga tentang strategi pembelajaran bahasa Arab, dan kebetulan ustadz disini sebagai guru mata pelajaran bahasa Arab di kelas III. Jadi apa strategi ustadz dalam mengajar bahasa Arab untuk siswa ABK terutama siswa cereberal palsy? Adakah strategi khusus yang ustadz gunakan?”

Narasumber : “Sebenarnya tidak ada strategi khusus mba. Untuk siswa cereberal palsy sendiri biasanya strategi belajar nya shadow teacher yang mengatur. Namun tetap saya libatkan ketika saya sedang mengajar, agar mereka tidak merasa terasingkan. Misalkan saat saya sedang melakukan permainan, saya tetap melibatkan mereka, untuk bisa atau tidaknya mengikuti itu tergantung kemampuan mereka ya mba. Jadi untuk strategi saya mengajar, masih umum mba. Biasanya saya pakai strategi bermain bola, bermain peran

atau lainnya, agar anak-anak ini merasa senang ketika belajar. Supaya tidak mudah suntuk mba”

Peneliti : “Baik ustadz. Kalau untuk ulangan seperti itu, apakah dibedakan soalnya atau sama dengan siswa lainnya?”

Narasumber : “Kalau untuk ulangan, di kelas III ini kan ada dua siswa cereberal palsy ya mba. Masing-masing punya karakteristik berbeda, jadi yang mba Aqila ini untuk ulangan, dia dibedakan dengan siswa lain. Yang buat soalnya shadow teacher nya, karena yang paham kemampuannya kan shadow teacher nya. Kalau mas Dido, soal ulangannya sama dengan teman-teman yang lain. Hanya saja tetap masih perlu bantuan dari shadow teacher nya dalam mengerjakan”

Peneliti : “Apakah mereka punya standar nilai tersendiri, ust?”

Narasumber : “Benar mba. Mereka punya standar nilai sendiri. Jadi tidak sama dengan siswa-siswa lain. Walaupun misal mas Dido ini kan soal ulangannya sama, tapi untuk penilain saya menyesuaikan dengan target belajar mas Dido yang ada di PPI. Sedangkan untuk mba Aqila, yang memberi nilai itu shadow teacher nya, karena yang buat soal shadow teacher. Nanti shadow teacher menyeter nilai ke saya dan kemudian saya oleh di raport”

Peneliti : “Apakah ada kerjasama antara guru mata pelajaran dengan shadow teacher dalam mengajar bahasa Arab?”

Narasumber : “Untuk saat ini tidak ada kerjasama khusus mba, jadi mengalir saja”

Peneliti : “Baik Ustadz. Mungkin cukup sekian dulu wawancara dari saya, mungkin nanti kalau ada yang kurang, saya kabari lewat whatsapp.”

Narasumber : “Siaapp mba, sama-sama”

Peneliti : “Wassalamu’alaikum wr.wb”

Narasumber : “Wa’alaikumussalam wr.wb”

Wawancara dengan Shadow Teacher (1)

I. Identitas Narasumber

Nama : Ninu Murniwati, S.Hi
 Jabatan : Shadow Teacher (Guru Pendamping Khusus)
 Waktu : 20 Oktober 2022 (Pukul 12.00-Selesai)
 Tempat : Ruang Kelas III B

II. Pertanyaan yang diajukan

Peneliti : “Assalamu’alaikum wr.wb. Sebelumnya mohon maaf mengganggu waktunya nggih ust. Saya Nahli Anisa mahasiswa dari UIN Raden Mas Said Surakarta prodi Pendidikan Bahasa Arab yang sedang melakukan penelitian terhadap siswa Cerebral Palsy disini. Sebelumnya saya sudah konfirmasi juga melalui WhatsApp kemarin untuk wawancara secara langsung. Untuk penelitan yang akan saya lakukan yaitu tentang strategi yang dilakukan guru dalam pembelajaran bahasa Arab”

Narasumber : “Wa’alaikummussalam wr.wb. nggih mba Nahli. Saya juga perkenalan dulu ya biar enak. Nama saya Ninu Murniwati, saya disini sebagai Shadow Teacher atau guru pendamping dari Ananda Amira Nur Aqila Assalma atau biasa dipanggil Aqila. Saya dulu kuliah ambil jurusan Twinning Programe , jadi sebenarnya ngga linier mba sama profesi sekarang. Tapi nanti insya Allah saya bantu semampunya”

Peneliti : “Baik ustadzah, terimakasih. Saya langsung ke wawancara saja nggih, agar tidak terlalu lama”

Narasumber : “Nggih mba, silakan”

Peneliti : “Kalau boleh tahu, sudah berapa lama ustadzah menjadi shadow teacher disini”

Narasumber : “Saya disini baru mba, baru sekitar 3 bulanan. Tapi sebelumnya sudah ada pengalaman di SD Al-Firdaus jadi Guru Pendamping Khusus (GPK). Kalua disini kan

bahasanya shadow teacher, klo di Al-Firdaus GPK. Sebenarnya sama saja. Dulu saya disana sekitar kurang lebih satu tahun, pegang anak cereberal palsy juga”

Peneliti : “Baik Ustadzah. Untuk tingkatan cereberal palsy yang Ananda Aqila termasuk ke kategori apa ustadzah?”

Narasumber : “Ananda Aqila termasuk pada ketegori sedang tapi agak berat juga mba”

Peneliti : “Apakah Ananda Aqila ini mengikut pembelajaran secara penuh di kelas bersama teman-teman yang lainnya?”

Narasumber : “Selama saya pegang ananda, ananda selalu mengikuti pembelajaran penuh di kelas, walaupun beberapa kali sempat full out atau belejar di kelas inklusi. Di kelas-kelas sebelumnya, Ananda masih sering bolak-balik mba, kadang di kelas bareng anak-anak lain, kadang juga di kelas inklusi atau kita sebut full out, karena mengikuti kemampuan belajar dan mood nya siswa. Tapi untuk kelas tiga ini, dari orang tua siswa meminta agar ananda kalua memungkinkan belajar secara full di kelas regular karena kalua ananda belajar di kelas inklusi, ananda akan banyak bermain daripada belajar nya mba. Di kelas inklusi itu kan fasilitas atau permainnya banyak ya mba, dan ananda ini termasuk anak yang senang bermain. Dan setelah sama saya ini, kadang ananda juga minta belajar ke bawah (kelas inklusi), tapi saya selalu iming-imingi ke ananda kalau mau belajar di kelas regular sampai pulang sekolah nanti, saya kasih reward kecil-kecilan di hari berikutnya kaya jajan gitu. Dan Alhamdulillah anada sekarang sudah jarang ke kelas inklusi dan sudah hampir sepenuhnya belajar full di kelas bersama siswa yang lainnya”

Peneliti : “Apakah anada mengikuti semua mata pelajaran yang ada termasuk bahasa Arab juga?”

Narasumber : “Iya mba semua mata pelajaran, ananda mempelajarinya. Akan tetapi ya itu mba, karena keterbatasannya, ananda belajar materi sesuai porsinya. Maksudnya untuk ananda, materi pelajarannya kami lebih sederhanakan sesuai kemampuannya. Jadi tidak sama dengan porsi anak-anak lain”

Peneliti : “Berarti untuk strategi pembelajarannya diatur oleh shadow teacher atau ikut ke guru mata pelajaran?”

Narasumber : “Untuk strategi nya saya yang atur mba. Karena ananda ini masih butuh banget pendampingan dalam belajar. Walaupun ketika pelajaran, dia itu pengennya kaya anak-anak lainnya, tapi dia belum mampu menyamai mereka”

Peneliti : “Kendala-kendala yang dialami oleh ananda dalam belajar bahasa Arab apa ust, dan untuk mengatasinya bagaimana?”

Narasumber : “Baik mba, jadi kendala yang saya alami saat ini yaitu kemampuan menulis dan membaca ananda yang masih belum bisa, karena kan ananda Aqila ini dalam bicaranya juga masih kurang jelas mba. Selain itu juga mood atau semangat belajar ananda yang sering naik turun. Terkadang kalau lagi semangat belajar, ya ananda semangat banget dan ananda merasa bahwa dirinya itu sama seperti siswa lainnya, kalau lagi semangatnya rendah, benar-benar ngga mau belajar mba. Nanti biasanya dia ngerengek minta ke bawah (ruang inklusi). Kalau ini ya tadi mba, saya mengatasinya dengan memberi reward kalau ananda berhasil belajar di kelas sampai pulang. Tapi kalau itu tidak berhasil, saya buat perjanjian dulu pada ananda kalau mau ke bawah dengan syarat ananda harus belajar juga di bawah jangan mainan terus. Nanti dibawah, biasanya di sela-sela bermain, ananda saya kasih sedikit-sedikit materi, seperti belajar menulis atau membaca gitu. Jadi kalau dibawah

saya usahakan agar ananda juga belajar, jadi prosesnya main-belajar-main-belajar-main-belajar. Tujuannya agar ananda selain bermain juga dapat belajar juga”

Peneliti : “Baik Ustadzah. Ananda kan porsi belajarnya tidak sama dengan teman-teman lainnya, jadi apakah ada target sendiri untuk ananda dalam ust?”

Narasumber : “Untuk target belajarnya yaitu membaca dan menulis. Paling utama membaca sih mba, soalnya kalau menulis, ananda sudah lumayan rapi. Hanya saja perlu ada contoh terlebih dahulu baru ia dapat menulis. Kalau membaca, karena keterbatasan ananda itu cereberal palsy atau yang terkendala saraf otak nya, jadi mungkin itu kendalanya ya mba. Dalam membaca atau memahami huruf atau kata, ananda masih sering keliru. Jadi misal ananda suruh suruh baca kata “*ME-JA*”, nanti ananda mengejanya benar, tapi pas dibaca secara langsung, ananda bisa saja bacanya dengan kata “*maje*” atau “*mema*” atau apa gitu mba, pokoknya tidak sesuai dengan apa yang ananda eja. Begitu juga untuk arab mba. Sebenarnya sudah hafal ABC dan huruf hijaiyah, tapi ya tadi kalau suruh membaca masih seperti itu. Untuk membaca dan menulis Arab juga seperti itu, misal kita mendikte tulisan Arab, sebenarnya ananda sudah bisa. Tapi misal ananda lupa hurufnya, dia berinisiatif untuk mengambil iqra sebagai kuncinya, jadi nanti ananda liat *alif ba ta* nya di iqra, dan menuliskan apa yang kita diktekan. Nanti mba nahli lihat sendiri saja ketika penelitian kelas ya mba. Sebenarnya ini yang jadi PR saya mba, karna dari pihak orang tua juga minta ananda agar bisa membaca”

Peneliti : “Baik Ustadzah. Kalau untuk strategi yang ustazah gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab agar ananda

dapat memahami atau mengerti pelajaran tersebut bagaimana ust?"

Narasumber : "Kalau untuk memahami atau mengerti kayanya masih susah nggih mba. Soalnya kan ananda punya keterbatasan di fungsi otaknya, jadi ananda mudah lupa. Ya seperti tadi, untuk membaca kalimat pendek saja, ananda masih keliru-keliru. Kalau melihat dari target belajar ananda, kalau dalam membaca biasanya dibantu juga dengan Iqra'. Nanti saya suruh ananda untuk membaca satu atau dua mufrodat di buku bahasa Arab, kalau ananda lupa hurufnya, ananda melihat iqra' sebagai kuncinya. Kalau untuk menulis juga sama seperti yang saya jelaskan tadi. Nah kalau untuk pengenalan mufrodat, biasanya ananda suka dengan media bergambar. Saya carikan gambar-gambar terkait lalu kemudian menanyakan pada ananda "*ini gambar apa*" kemudian jika ananda benar menjawabnya, saya berikan mufrodatnya, misalnya pintu ya mba "*pintu bahasa Arabnya Baabun Baabun Baabun*", dan nanti ananda mengulanginya. Jadi pakai metode gambar dan pengulangan gitu kalau mengenalkan mufrodat. Tapi ini sebagai pengenalan saja mba, kalau untuk menghafal ananda masih belum bisa"

Peneliti : "Apakah soal-soal ulangan atau tes yang diberikan kepada ananda sama atau setara dengan soal-soal ulangan siswa lainnya?"

Narasumber : "Beda mba. Jadi untuk tes ulangan ananda, saya sendiri yang membuatnya. Lebih saya sederhanakan sesuai kemampuan ananda. Dan biasanya soal ulangan nya juga lebih banyak menggunakan gambar, untuk mancing ananda."

Peneliti : “Apakah ananda mampu mengerjakan ulangan yang diberikan?”

Narasumber : “Biasanya kalau ananda kesulitan dalam mengerjakan, saya tuliskan jawabannya nanti ananda salin. Atau saya garis bawah tulisan yang mengandung jawaban dari soal tersebut, kemudian ananda menyalinnya.”

Peneliti : “Apakah ananda Aqila ikut terapi yang disediakan sekolah?”

Narasumber : “Tidak mba. Sebenarnya terapi ini sangat membantu ya untuk perkembangan ananda, tapi karena perlu izin dari orang tua dan ananda tidak ada izin, selain itu juga kondisi fisik ananda yang memang kendalanya tidak terlalu berat, jadi ananda tidak ikut terapi. Saya kurang paham juga mba”

Peneliti : “Baik ustadzah. Mungkin cukup sekian dulu wawancaranya. Nanti kalau ada yang kurang saya hubungi via WhatsApp nggih ust. Insya Allah saya penelitian kelas setelah ujian proposal. Terimakasih banyak ustadzah”

Narasumber : “Baik mba nahli, sama-sama. Semoga bisa membantu ya, lancar dan sukses skripsinya.”

Peneliti : “Amiinn terimakasih ustadzah, Wassalamu’alaikum wr.wb.”

Narasumber : “Wa’alaikumussalam wr.wb”

Wawancara dengan Shadow Teacher (2)

I. Identitas Narasumber

Nama : Nabila Rahma Tasrika, S. Sos
 Jabatan : Shadow Teacher (Guru Pendamping Khusus)
 Waktu : Jum'at, 13 Januari 2023 (Pukul 11.00-Selesai)
 Tempat : Depan Ruang Kelas III A

II. Pertanyaan yang diajukan

Peneliti : “Assalamu’alaikum wr.wb. Sebelumnya mohon maaf mengganggu waktunya nggih ustadzah. Saya Nahli Anisa mahasiswa dari UIN Raden Mas Said Surakarta prodi Pendidikan Bahasa Arab yang sedang melakukan penelitian terhadap siswa Cereberal Palsy disini. Sebelumnya saya sudah konfirmasi juga melalui WhatsApp kemarin untuk wawancara secara langsung. Untuk penelitan yang akan saya lakukan yaitu tentang strategi yang dilakukan guru dalam pembelajaran bahasa Arab”

Narasumber : “Wa’alaikumussalam wr.wb. Nggih mba Nahli, dengan senang hati saya membantu semampu saya nggih mba”

Peneliti : “Nggih Ustadzah terimakasih banyak. Mungkin saya langsung ke wawancara saja nggih ust, agar tidak terlalu lama”

Narasumber : “Nggih mba, silahkan”

Peneliti : “Kalau boleh tahu, nama lengkap ustadzah siapa nggih? Dan latar belakang pendidikan ustadzah dari mana?”

Narasumber : “Baik mba, nama lengkap saya Nabila Tasika Rahma, saya alumni dari UIN Raden Mas said juga mba seperti sampean. Saya dari prodi BKI”

Peneliti : “Baik Ustadzah, ternyata masih satu almamater nggih ust, hehe. Kalau untuk nama siswa yang ustadzah pegang, nama lengkap nya siapa ust? Dan untuk tingkat cereberal palsy nya mas Dido termasuknya apa”

Narasumber : “Nama lengkapnya Dido Ra’uf Wahyu mba. Dan tingkatan cereberal pasly nya mas Dido ini masih tergolong ringan”

Peneliti : “Apakah mas Dido ini mengikuti pembelajaran secara penuh di kelas bersama teman-teman yang lain?”

Narasumber : “Benar mba. Mas Dido ini untuk pembelajaran full di kelas bareng sama teman-teman yang lain. Keluhan mas Dido ini kan ringan ya mba, jadi untuk akademiknya dia masih bisa menyeimbangkan dengan teman-teman yang lainnya. Walaupun tidak dapat dipungkiri bahwa dia masih memerlukan bantuan dari shadow teacher ketika dia kesulitan dalam materi tertentu. Tapi dia ikut semua mata pelajaran di kelas”

Peneliti : “Berarti mas Dido juga mengikuti pelajaran Bahasa Arab nggih, Ust?”

Narasumber : “Benar mba, mas Dido juga ikut pelajaran bahasa Arab. Hanya saja untuk pelajaran bahasa Asing seperti bahasa Arab ini, untuk mas Dido ini lebih disederhanakan materinya mba. Karena mas Dido itu tipe anak yang sangat tidak suka dengan bahasa Asing. Mungkin mba Nahli juga kemarin pas penelitian di kelas juga melihat ya, bagaimana mas Dido menghindari pelajaran tersebut. Ada saja tingkahnya, terkadang bolak-balik ke kamar mandi, atau mengalihkan pelajaran dengan bermain dan sebagainya. Karena dia ngga suka pelajarannya. Dan saya ngga bisa nuntut dia untuk belajar, tapi tetap saya bimbing, saya ajak perlahan-lahan agar mau belajar bahasa Arab. Untuk pelajaran bahasa Asing termasuk bahasa Arab ini, materinya lebih disederhanakan. Kaya misalnya teman-teman mas Dido harus hafal 10 mufrodat, nanti mas Dido cukup dua atau tiga mufrodat saja atau setidaknya dapat membaca atau menirukan apa yang diucapkan oleh guru”

Peneliti : “Untuk strategi pembelajaran nya diatur oleh guru mata pelajaran atau oleh shadow teacher, ust?”

Narasumber : “Untuk strategi pembelajaran, mas Dido ini ikut strategi yang diberikan oleh guru mata pelajaran. Tapi ya tadi mba, tetap saja mas Dido masih butuh bantuan dari saya selaku shadow teacher, apalagi untuk pelajaran bahasa Arab. Saya juga ikut mengatur strategi agar mas Dido ini mau ikut pelajaran. Biasanya kalau mas Dido mood nya sedang jelek dan tidak mau mengikuti pelajaran, saya akan bilang ke mas Dido begini *“mas Dido, kalau mas Dido mau naik kelas tidak? Kalau mas Dido mau naik kelas, ayo ikut belajar. Sedikit-sedikit agar tidak ketinggalan. Kalau mas Dido ngga mau ikut belajar kaya gini, nanti mas Dido ngga naik kelas gimana?”* nah biasanya kalau sudah saya bilang seperti itu, mas Dido perlahan mau belajar lagi mba. Tapi saya ngga menuntut mas Dido ikut pelajaran secara Full karena kan mood nya lagi jelek. Nanti paling di waktu-waktu istirahat atau waktu luang, kita sambung lagi materi yang tertinggal. Seperti itu mba”

Peneliti : “Kalau boleh tau, strategi seperti apa yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab baik oleh guru mata pelajaran ataupun shadow teacher?”

Narasumber : “Untuk strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru mapel biasanya beliau pakai metode bermain mba. Misal untuk menghafal mufrodat, nanti anak-anak disuruh menghafal 3-5 mufrodat dengan guru membacakan terlebih dahulu dan kemudian anak menirukan, berulang-ulang sampai sekiranya anak hafal. Kemudian nanti ada permainan gitu untuk mengetes anak sudah hafal atau belum. Nah untuk saya sendiri juga seperti itu ke mas Dido. Untuk menghafal mufrodat, saya juga membacakan berulang-ulang

ke mas Dido dan mas Dido menirukan. Untuk evaluasinya nanti, mas Dido ikut strategi permainan yang diterapkan oleh guru mata pelajaran. Tapi ya untuk mas Dido, masih dimaklumi jika mas Dido belum/tidak hafal, karena keterbatasannya mas Dido ini”

Peneliti : “Apakah ada target tertentu untuk mas Dido dalam pelajaran bahasa Arab?”

Narasumber : “ Ada mba. Jadi untuk target mas Dido belajar bahasa Arab itu adalah membaca dan menulis. Karena mas Dido ini masih belum bisa dalam membaca. Kemarin saja sebelum liburan semester kan, mas Dido untuk Iqra masih di jilid satu tapi sudah di akhir gitu, tapi setelah liburan, saya tes lagi dia sudah lupa semua huruf nya bunyi nya apa. Jadi harus ngulang lagi dari awal. Mungkin itu faktor cereberal palsy nya ya mba, jadinya mas Dido ini mudah lupa. Kalau untuk menulis, mas Dido sebenarnya sudah bisa jika menirukan tulisan di buku atau di papan tulis. Tapi kalau untuk di diketikkan dia sudah bisa mba, tapi perlu ada contekan nya karena dia masih sering lupa-lupa hurufnya. Kalau dalam pelajaran bahasa Arab kan ada hafalan mufrodat gitu ya, ya dia bisa hafal dari ucapan saya yang diulang-ulang kemudian dari gambar juga. Seperti kemarin kan ada mufrodat “*jariyyun/lari*” terus kan mas Dido suruh nulis salah satu mufrodat, saya kasih pilihan “*jariyyun/lari*” nanti dia cari sendiri mufrodatnya dibuku dengan bantuan gambar. Mana gambar orang yang lari, kemudian dia tulis bahasa Arab nya”

Peneliti : “Apa kendala yang dialami mas Dido dalam belajar bahasa Arab? Dan bagaimana cara ustadzah dalam mengatasinya”

Narasumber : “Untuk kendala mas Dido sendiri ya itu tadi mba, masih terkendala dalam membaca dan menulis. Dan lagi mood

mas Dido dalam belajar yang berubah-ubah. Selain itu juga cara bicara mas Dido yang masih kurang dimengerti juga menjadi salah satu hambatan ketika mas Dido ini membaca. Untuk mengatasi kendala membaca dan menulis, saya masih berusaha mencari metode yang tepat. Untuk saat ini, saya masih mengulang-ulang belajar dan menghafal huruf-huruf terlebih dahulu, dan banyak berlatih dalam menulis. Kalau untuk mengatasi mood nya mas Dido dalam belajar, biasanya saya kurangi porsi atau waktu belajarnya. Jadi semisal waktu belajar itu satu jam, dan mas Dido sudah terlihat suntuk dan tidak semangat belajar, biasanya kami hanya belajar 15-30 menitan saja, setelah itu saya biarkan mas Dido istirahat dulu. Tapi nanti disela-sela waktu luang atau istirahat, saya ajak mas Dido belajar lagi mba, istilahnya mengganti pelajaran yang tertinggal gitu.”

Peneliti : “Apakah mas Dido ini ketika ulangan atau tes itu soal nya sama seperti teman-teman yang lainnya? Atau lebih disederhanakan?”

Narasumber : “Sama mba, untuk soalnya sama seperti teman-teman yang lain. Tapi nanti saya bantu mengerjakannya, misal bantu membacanya nanti dia yang pilih jawabannya. Atau kalau soalnya essay, saya bacakan soalnya, nanti kalau mas Dido bisa jawab nya, saya tuliskan jawabannya lalu mas Dido salin dilembar jawabannya. Kalau dia tidak bisa menjawab, ya nanti saya bantu menjawabnya dan mas Dido menyalin nya. Seperti itu mba”

Peneliti : “Apakah mas Dido ini mengikuti terapi?”

Narasumber : “Kalau di sekolah sekarang tidak mba. Sebelum masuk sekolah dulu, mas Dido ini ikut terapi sama dokter yang menangani. Akan tetapi setelah sekolah ini sudah tidak, menurut informasi, karena mas Dido ini kemampuan fisik

nya sudah sampai disini. Jadi kalau diterapi lagi sudah tidak ada perkembangan. Dulu sebelum terapi kan mas Dido belum bisa jalan, belum bisa nulis. Tapi sekarang sudah bisa, walaupun ya masih belum sempurna teman-teman lainnya. Karena memang kemampuan nya sampai disitu saja”

Peneliti : “Mungkin ada upaya dari guru atau sekolah yang lainnya dalam membantu proses pembelajaran siswa berkebutuhan khusus Ust?”

Narasumber : “Ada mba. Jadi namanya itu kelas keterampilan, biasanya diadakan satu bulan sekali. Ini tujuan nya untuk meningkatkan keterampilan yang dimiliki siswa berkebutuhan khusus diluar kemampuan akademik nya”

Peneliti : “Untuk shadow teacher apakah ada RPP, Ustadzah?”

Narasumber : “RPP tidak ada mba, adanya PPI. Itu biasanya rencana setiap satu semester. Jadi yang menjadi target kita dalam satu semester itu, kita buat di PPI itu. Apakah nantinya target kita terpenuhi atau tidak”

Peneliti : “Seperti itu nggih ust, jika diizinkan boleh saya lihat untuk dokumentasi, ust?”

Narasumber : “Boleh mba nahli, nanti mba nahli kabari saya lagi nggih mba, nanti saya kirimkan file nya”

Peneliti : “Baik Ustadzah, terimakasih. Mungkin cukup sekian dulu wawancaranya. Nanti kalau ada data yang kurang, saya izin mengabari lewat whatsapp nggih Ust. Terimakasih banyak, wassalamu’alaikum wr.wb.”

Narasumber : “Siap mba, nanti kabari lewat whatsapp saja kalau butu apa-apa. Wa’alaikumussalam wr.wb.”

Wawancara Koordinator Inklusi ke-2

I. Identitas Narasumber

Nama : Adi Dibyo Wibowo, S.Psi
 Jabatan : Koordinator Inklusi
 Waktu : Selasa, 24 Januari 2023 (Pukul 11.00-Selesai)
 Tempat : Ruang Inklusi

II. Pertanyaan yang Diajukan

Peneliti : “Assalamu’alaikum wr.wb”
 Narasumber : “Wa’alaikumussalam wr.wb”
 Peneliti : “Sebelumnya mohon maaf mengganggu waktunya nggih ust. Jadi kedatangan saya kemari untuk wawancara terkait penelitian yang sedang saya lakukan disini pada siswa cereberal palsy kelas III. Saya harap ustadz bersedia membantu nggih”
 Narasumber : “Baik mba dengan senang hati saya membantu. Jadi penelitian nya tertuju pada Dido dan Aqila ya mba?”
 Peneliti : “Betul Ust. Mungkin langsung saja nggeh ust, untuk mempersingkat waktu”
 Narasumber : “Monggo mba”
 Peneliti : “Jadi pertama saya ingin tahu karakteristik siswa cereberal palsy itu seperti apa sih ust menurut pandangan ustadz yang ahli dibidangnya?”
 Narasumber : “Baik mba. Jadi kalau karakteristik anak cereberal palsy ini kalau dari segi fisik sudah terlihat berbeda ya mba dari anak-anak normal lainnya. Mungkin mbak Nahli juga bisa membedakan nya. Kalau dari segi kognitif, anak cereberal palsy ini berbeda-beda tergantung gangguan yang dialaminya. Ada yang kognitifnya terkena gangguan, ada juga yang tidak. Sehingga yang kognitifnya tidak terkena gangguan ini, masih bisa

mengikuti pembelajaran sama seperti siswa lainnya. Contohnya seperti Dido ini. Dido gangguan cereberal palsy nya ini ringan, sehingga tidak ada gangguan pada kognitifnya dan dia bisa mengikuti pembelajaran sama seperti siswa pada umumnya. Meskipun masih perlu bantuan shadow teacher. Berbeda dengan Aqila yang secara kognitif, dia sudah terkena gangguan. Jadi dia tidak bisa dilepas untuk belajar yang berat-berat bersama teman-teman lainnya. Jadi harus full dibimbing belajarnya oleh shadow teacher”

Peneliti : “Melihat gangguan cereberal palsy ini merupakan gangguan pada sistem saraf otak, apakah gangguan cereberal palsy ini berpengaruh terhadap daya ingat siswa?”

Narasumber : “Nah ini juga tergantung dari kognitifnya tadi mba. Kalau kognitifnya terkena gangguan seperti Aqila tadi, maka bisa jadi itu juga salah satu pengaruh dari kemampuan daya ingat siswa yang rendah. Akan tetapi, jika kognitifnya tidak terkena sama sekali, maka tidak mba”

Peneliti : “Apakah ada upaya dari sekolah untuk membantu siswa ABK terutama siswa dengan cereberal palsy dalam belajar?”

Narasumber : “Layanan yang kami sediakan untuk saat ini yaitu layanan terapi mba. Tapi tidak semua siswa berkebutuhan khusus mengikuti terapi. Semua tergantung dari tingkatan gangguan yang dimiliki oleh siswa tersebut, dan juga izin dari orang tua. Selain itu, kami juga menyediakan kelas keterampilan yang dilakukan setiap satu bulan sekali untuk melatih keterampilan non akademik siswa berkebutuhan khusus, seperti melukis, mewarnai, memasak dan lainnya”

- Peneliti : “Untuk standar nilai siswa cereberal palsy ini apakah shadow teacher yang menentukan sendiri atau ada koordinasi dari koordinator inklusi?”
- Narasumber : “Iya mba ada koordinasi dari kami. Jadi nanti dilihat juga dari kemampuan kognitifnya, jika sekiranya dia mampu mengikuti seperti teman-teman lainnya, maka standar nilai nya sama. Kalau dia tidak bisa mengikuti, maka ada penurunan bobot nilai”
- Peneliti : “Untuk mas Dido itu kan bisa mengikuti nggih ust, kenapa dia dalam pembelajaran bahasa Arab standar nilainya dibedakan? Informasi yang saya dapat, untuk standar nilai mas Dido ini mengikuti PPI nya”
- Narasumber : “Betul mba, karena memang ada beberapa mata pelajaran yang bobot nilai nya dikurangi untuk Dido ini. Salah satunya bahasa Arab. Sebab untuk pelajaran bahasa Arab ini, Dido kurang bisa mengikuti, dan menjadi salah satu kendala juga”
- Peneliti : “Apakah ada teori strategi pembelajaran yang khusus untuk siswa berkebutuhan Khusus terutama siswa cereberal palsy?”
- Narasumber : “Kalau secara teori mungkin tidak ada ya mba strategi khusus yang digunakan untuk siswa berkebutuhan khusus. Untuk strategi pembelajaran yang kami gunakan pada siswa berkebutuhan khusus ini menyesuaikan dengan kurikulum modifikasi yang kami terapkan. Jadi kurikulum yang kami gunakan ini adalah kurikulum 2013 sama seperti yang lainnya, akan tetapi untuk inklusi ini kami modifikasi jadi kami namakan sebagai kurikulum modifikasi. Oleh karena itu, strategi yang digunakan juga kami modifikasi, seperti menggunakan media dengan alat bantu bergambar, menonton video

pembelajaran, waktu pembelajaran yang digunakan terkadang lebih sedikit dari siswa lainnya atau bisa jadi lebih banyak dari mereka. Jadi memang starteginya tergantung shadow teachernya dalam memodifikasi.”

Peneliti : “Baik Ustadz. Untuk wawancaranya saya cukupkan samapai disini. Terimakasih banyak atas waktunya”

Narasumber : “Baik mba, sama-sama”

Peneliti : “Wassalamu’alaikum wr.wb”

Narasumber : “Wa’alaikumussalam wr.wb”

الملاحق ٣

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode	: O-1
Judul	: Izin Penelitian Serta Memperoleh Data Awal Penelitian
Waktu	: Senin, 03 Oktober 2022
Tempat	: Ruang Kepala Sekolah MI Muhammadiyah PK Kartasura

Senin, 03 Oktober 2022 peneliti menemui Ustadz Rochmadi, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Muhammadiyah PK Kartasura untuk menyampaikan kelanjutan izin penelitian pada siswa inklusi dan melakukan wawancara pra penelitian. Wawancara dilakukan untuk mengetahui data-data awal mengenai jenis siswa berkebutuhan khusus yang ada di MI Muhammadiyah PK Kartasura, kurikulum yang diterapkan serta kegiatan pembelajaran pada siswa berkebutuhan khusus. Selain itu, peneliti juga mendapatkan saran mengenai objek penelitian yang akan diambil. Sebaiknya memilih salah satu jenis siswa berkebutuhan khusus saja, agar objek penelitian lebih khusus dan nantinya tidak akan menjadi penghambat ditengah proses penelitian.

Setelah melakukan wawancara, peneliti diberikan arahan untuk menemui koordinator inklusi untuk memperoleh data-data lebih lanjut terkait siswa berkebutuhan khusus.

Kode : O-2
Judul : Wawancara Pra Penelitian
Waktu : Sabtu, 08 Oktober 2022
Tempat : Ruang Inklusi

Pada hari Sabtu 08 Oktober 2022, penulis menemui Ustadz Adi Dibyو Wibowo, S.Psi selaku koordinator inklusi untuk melakukan wawancara pra penelitian. Peneliti melakukan wawancara mengenai jenis-jenis siswa berkebutuhan khusus, jumlahnya, dan karakteristik dari masing-masing jenis siswa berkebutuhan khusus. Selain itu juga, peneliti menanyakan fasilitas-fasilitas pendukung untuk siswa-siswa berkebutuhan khusus.

Setelah melakukan wawancara, peneliti menyampaikan objek yang akan peneliti ambil yaitu siswa Autis. Akan tetapi, Ustadz Adib menyampaikan bahwasannya siswa autis di sekolah ini tidak mempelajari bahasa Arab. Karena mengikuti kemampuan dan kemauan siswa. Sehingga untuk menentukan objek berikutnya, peneliti meminta izin untuk mengonfirmasikan melalui *wattshapp*.

Setelah mengonfirmasikan melalui *wattshapp* dihari berikutnya terkait objek penelitian berikutnya yang peneliti ambil yaitu siswa cereberal palsy kelas III, peneliti diberi nomor *wattshapp* shadow teacher yang bersangkutan untuk dapat melanjutkan penelitian berikutnya.

Kode : O-3
Judul : Wawancara Shadow Teacher 1 dan Observasi Pra Penelitian
Waktu : Kamis, 20 Oktober 2022
Tempat : Ruang Kelas III B

Pada tanggal 20 Oktober 2022, peneliti melakukan observasi pra penelitian pada siswa bernama Aqila. Peneliti melihat proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung. Disana peneliti melihat, bahwa guru mata pelajaran juga melibatkan siswa-siswa berkebutuhan khusus dalam belajar. Meskipun siswa berkebutuhan khusus memerlukan pendampingan penuh dari shadow teacher.

Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara terhadap shadow teacher Aqila yaitu Ustadzah Ninu terkait kondisi Aqila, cara belajar Aqila, strategi pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab, kendala-kendala dan solusinya, dan lain sebagainya.

Kode : O-4
Judul : Wawancara Shadow Teacher 2 dan Penelitian Kelas
Waktu : Jum'at, 13 Januari 2023
Tempat : Ruang Kelas III A

Pada tanggal 13 Januari 2023, peneliti melakukan penelitian kelas terhadap siswa cereberal palsy bernama Dido. Peneliti mengamati bagaimana respon Dido dalam belajar, penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan dan juga kemampuan belajar Dido dalam mempelajari bahasa Arab. Dalam mempelajari bahasa Arab, terutama dalam menghafal mufrodat, Dido memerlukan pengulangan berkali-kali dari shadow teachernya kemudian ia mampu melafalkannya. Peneliti melihat kemampuan menulis Arab Dido sudah rapi, hanya saja perlu contoh atau contekan agar Dido dapat menuliskannya kembali

Setelahnya, peneliti melakukan wawancara terhadap shadow teacher dari Dido yaitu Ustadzah Nabila terkait kondisi Dido, karakteristik Dido, kemampuan belajar, target pelajaran, penilaian dan lainnya. Selain itu, peneliti juga meminta izin untuk melihat PPI (program pembelajaran individual) yang dibuat pada satu semester sebelumnya terkait capaian Dido dalam belajar.

Kode : O-5
Judul : Penelitian Kelas
Waktu : Kamis, 19 Januari 2022
Tempat : Ruang Kelas III B

Pada tanggal 19 Januari 2023, peneliti melakukan penelitian kelas kembali terhadap siswa cereberal palsy bernama Aqila. Peneliti mengamati bagaimana respon Aqila dalam belajar, respon Aqila terhadap penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan dan juga kemampuan belajar Aqila dalam mempelajari bahasa Arab.

Kode : O-6
Judul : Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
Waktu : Sabtu, 21 Januari 2023
Tempat : Kelas III B

Pada tanggal 21 Januari 2023, peneliti menemui Ustadz Lukman selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas III untuk melakukan wawancara terkait strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan untuk siswa cereberal palsy. Selain itu juga, peneliti menanyakan bentuk ulangan dan standar penilaian yang diberikan kepada siswa cereberal palsy.

Kode : O-7
Judul : Wawancara ke-2 Kepada Koordinator Inklusi
Waktu : Selasa, 24 Januari 2023
Tempat : Ruang Inklusi

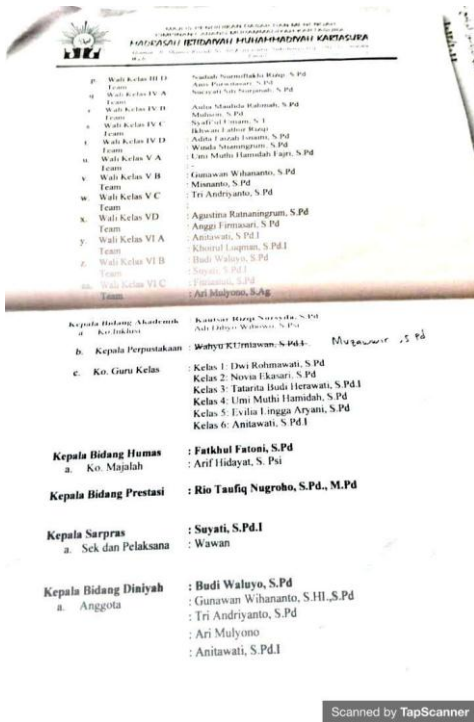
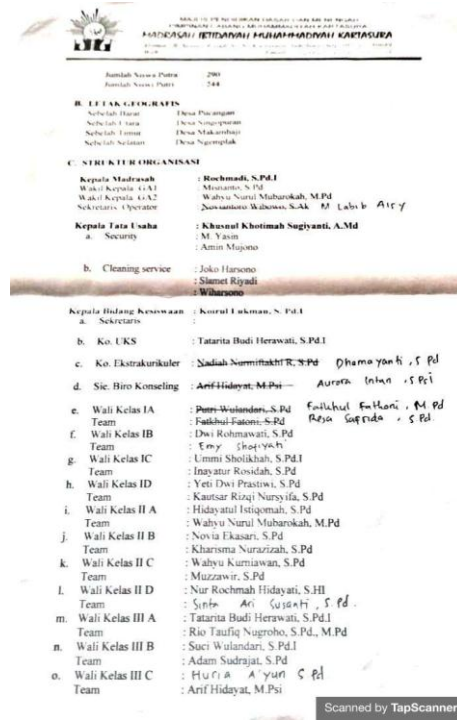
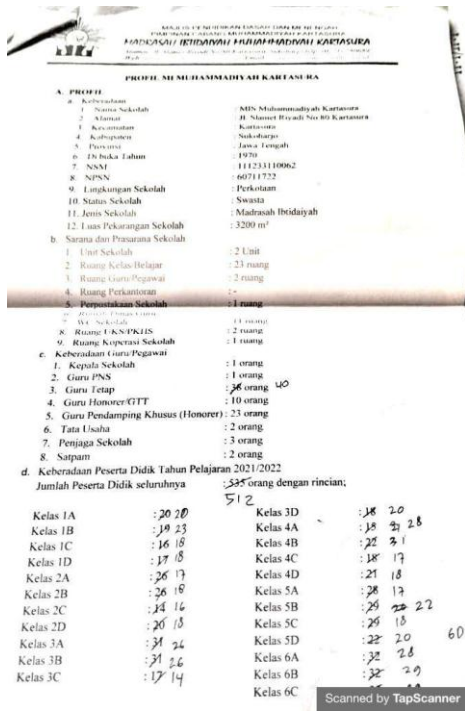
Pada tanggal 24 Januari 2023, peneliti menemui kembali Ustadz Adib selaku coordinator inklusi untuk menanyakan beberapa hal terkait data penelitian yang kurang. Seperti karakteristik siswa cerebral palsy menurut pandangan psikolog, strategi pembelajaran untuk siswa berkebutuhan khusus, sistematika penilaian, fasilitas-fasilitas yang diberikan dan lain sebagainya.

Selain wawancara, peneliti juga meminta izin untuk melihat daftar shadow teacher dan siswa berkebutuhan khusus yang ada di MI Muhammadiyah PK Kartasura.

الملاحق ٤

FIELD NOTE DOKUMENTASI

1. Profil Sekolah



Visi :

– Memupuk benih kesalehan serta unggul dalam prestasi berdasarkan iman dan taqwa

Misi :

– Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif untuk mengoptimalkan Multiple Intelligences anak berdasarkan al Qur'an dan sunnah rasul

– Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap agama Islam untuk membentuk budi pekerti

– Pendidikan madrasah yang manusiawi dengan suasana yang kondusif, senang belajar dan belajar dengan senang

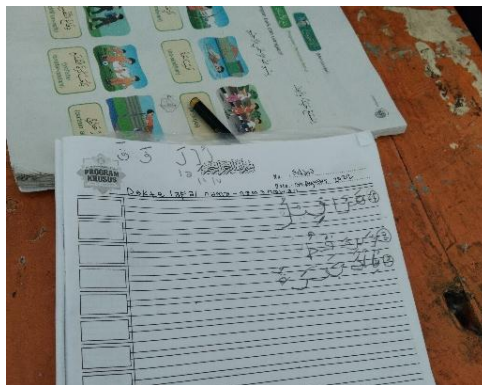
Tujuan

Melahirkan insan yang mencintai ilmu, kreatif, menguasai kemampuan-kemampuan dasar, memiliki wawasan yang luas, percaya diri, komunikatif, memiliki keprihatinan sosial, cinta lingkungan serta beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Nama Anak dan Shadow Teacher				
MIM PK Kartasura 2022/2023				
No	Nama Anak	Nama Shadow Teacher	Kelas	Mendampingi ABK
1	Kayla Durriyatul Hikmah	Rudistya Widi Astuti, S.Sos	1A	Bibir Sumbing
2	Reza Afqah Zalki	Rahma Nisa Aryuni, S.Sos	1A	Intelektual Disorder
3	Adeeva Alesha Zahra	Siti Hamidah, S.Pd	1B	Speech Delay
4	Ayuma Nabila Budiantoro	Alda Kurniawan, S.Sos	1B	Speech Delay
5	Cheryl Nadira Andj Putri	Amy Ihsaniati, S.Psi	2A	Disleksia
6	Fabian Adhyasta Dwi Harnesa	Hening Rahmawati, S.Sos	2A	Slow Lerner
7	Muhammad Adam Ekratif	Aji Putra, S.Sos	2B	Autis
8	Muhammad Mulyono Zenal	Adi Dbyo Wibowo, S.Psi	2B	Autis
9	Kinara Khaira Qonita	Arci Mustika Hani, S.Pd	2B	Cerebral Palsy
10	Sakha Zeroun Alkhalifi	Wida Wahyu Rahmawati, S.Kes	2B	Communication Disorder
11	Bona Janetta Senawangi	Annisa Emi Arianti, S.Sos	3A	Intelektual Disorder
12	Dido Ra'uf Wahyu Pratama	Nabila Rahma Tasrika, S.Sos	3A	Cerebral Palsy
13	Sergey Langit Damora	Andreansyah, S.Sos	3A	Autis
14	Amara Labiba Faiza	Athaya Koeshanintan, S.Psi	3B	Tunarungu Berat
15	Amirah Nur Aqla Assalma	Ninuk Murniwati, Shi	3B	Cerebral Palsy
16	Muhammad Abdila Aqif	Toni Mochtar, S.Sos	3B	Autis
17	Rajwa Alnazeera Ramadhani	Intan Wahyu Istiqomah, S.Sos	4A	Tunarungu Berat
18	Ahmad Zulfikar	Munawaroh, S.Psi	4A	Disleksia
19	Adiwangsa Zaki Al Fikri	Amanda Nabila Kastri, S.Sos, M.Psi	4B	ADHD
20	Velladhila Agung Nirvana	Pipit Ari Martini, S.Sos	4B	Tunarungu Ringan
21	Naila Khansa Rezyaputri	Aurora Intan Yunawan, S.Psi	4B	Tunarungu Ringan
22	Muhammad Arya Dewadje Yudhonegoro	Sendi Diani Mayasari, S.Psi	5A	Down Syndrom
23	Muhammad Dastan Meidhisisor	Supriyadi, S.Sos	5A	Tunarungu Berat
24	Kenzo Cahya Ramadhan	Uni Muslimah, S.Tr.Akup	5B	Intelektual Disorder
25	Raffa Syamara Harits Abana	Affiah, S.Sos	5B	Intelektual Disorder
26	Hasna Nafi'ah Rosyida	Mufi Wijayanti, S.Psi	6A	Tunarungu Ringan
27	Kayla Ivaneisyia Kusumo	Ernawati, S.Psi	6A	Kecemasan
28	Farha Qurrota Aini	Aulia Afna Nurfitri Azizah, S.Psi	6B	Tunarungu Berat
29	Iqbal Rauf Aprionyono	Dini Kholisna, S.Sos	6B	Disleksia
30	Fakhri Khoirunnizam Eiswan	Vickri Alansyah, S.Sos	6B	Disleksia
31	Naufal Abdul Aziz	Fredi Anwar Susanto, S.Pd	SMP	Cerebral Palsy
32	Athar Rafif Ibrahim	Anandita Dyah Ayu Putri Prameswari, A.Md.Kes	PRE-SCHOOL	Dispraksia
33	Muhammad Ibrahim	Nur Fitri Liana, S.Sos	PRE-SCHOOL	ADHD

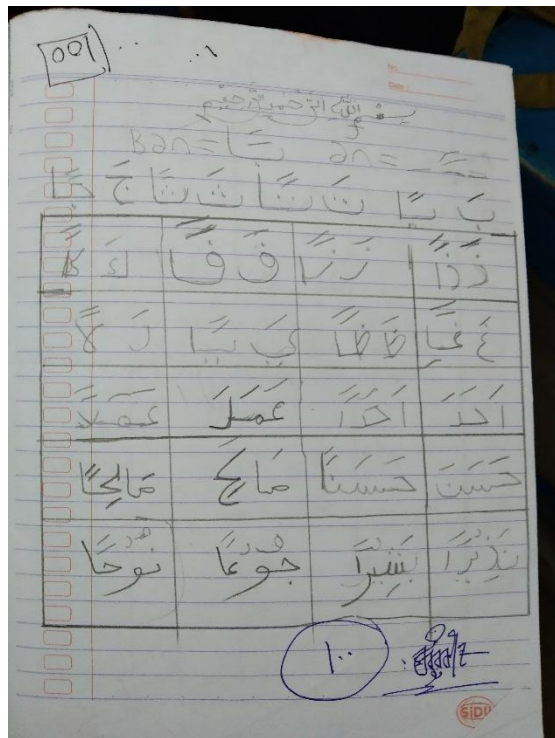
2. Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab

Dokumentasi proses pembelajaran Dido Ro'uf Wahyu



Tulisan Arab Dido

Dokumentasi proses pembelajaran Amirah Nur Aqilah Assalma



Tulisan Arab Aqila



Foto bersama Ustadzah Nabila



Foto bersama Ustadz Luqman



Foto bersama Ustadzah Ninu



Foto bersama Ustadz Adib

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Nahli Anisa
Tempat, Tanggal, Lahir : Brebes, 24 Februari 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : anisanahli91@gmail.com
No. HP : 085726646370
Alamat : Kiara, Banjarsari RT.05/RW.03, Bantarkawung,
Brebes

B. Data Riwayat Hidup

1. RA Siti Masyitoh Banjarsari
2. MI I'anutul Athfal Banjarsari
3. SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok
4. MAN 2 Brebes
5. S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Mas Said Surakarta, tahun masuk 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surakarta, 07 Maret 2023

Penulis,

Nahli Anisa