

نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية (Formal) في المعهد المنصور الإسلامي
السلفي

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
للحصول على درجة الشهادة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

عملية نظيفة الإيمان

الرقم القيد : ١٩٣١٢١٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, عملية نظيفة الإيمان

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٢

إلى عميد كلية علوم التربية
بجامعة رادين ملس سعيد سوراكارنا الإسلامية
الحكومية
في سوراكارنا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : عملية نظيفة الإيمان

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٢

الموضوع : نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية (Formal) في المعهد المنصور

الإسلامي السلفي

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقه للمناقشة في

الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوركرنا, ١١ افريل ٢٠٢٣


المشرف

محمد زينوري الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١

تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية (Formal) في المعهد المنصور الإسلامي السلفي " قد تمت مناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم ٩.٠٠٠ مايو... وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعية الأول في قسم تعليم اللغة العربية.



رئيسة المجلس والامتحان الأول : أنسة البركة الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢



سكرتير والامتحان الثاني : محمد زينورى الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

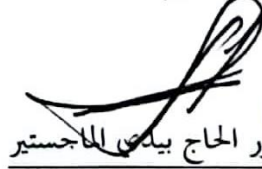


الامتحان الرئيسي : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

سوراكارتا, ١٧ مايو ٢٠٢٢.

عميد كلية علوم التربية



الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. صاحبتى الفضيلة المحترمتين والدي اللذين كانا يشجعان نيوير بيانى فى أداء الأعمال اليومية حتى نهاية دراستى.
٢. اختى صغيرة و اخى صغير
٣. جميع زملائى فى قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٤. وجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

الشعار

إذا كنت لا تستطيع تحمل تعب الدراسة, ثم عليك ان تتحمل الآم الغباء

-الإمام شافعي-

Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan

-Imam Syafi'i-

مريح، والجاد، والنجاح

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : عملية نظيفة الإيمانى

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٢

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية (Formal) في المعهد المنصور الإسلامى السلفى " هو عملى الأصلى ولىس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة, فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكادىمى.

سوراكرتا، ١١ افريل ٢٠٢٣

الباحثة،



عملية نظيفة الإيمانى

١٩٣١٢١٠٢

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده ورسوله. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية (Formal) في المعهد المنصور الإسلامي السلفي ".

فبرحمة الله و عنايته قد تمت كتابة هذه البحنة بنعم الله العظيمة و لا يمكن إتمامة دون مساعدة الأخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ بروفيسور الدكتور مظفر الحاج مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة الأستاذ بروفيسور الدكتور بيدي الحاج عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الدكتور سيف الإسلام الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة السيد محمد زينورى الماجستير مشرف كتابة البحنة التي قد أشرفني و أرشدني و أعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذه البحنة.
٥. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٦. المدرسة العالية المنصور فوفوغان كلاتين التي منحت إذن البحث
٧. انانفسي, عملية نظيفة الإيمان التي كافتحت من اجل الأطروحة بشكل جيد
٨. ابي هري ويدودو وامي لولوك نور خليفة اللذان يصليان دائما ويشجعان نجاح هذه الأطروحة
٩. اختي الصغيرة أغنياء نور أفني نيل النفيسة و اخي الصغير محمد غني زيدا البيهقي اللذان قدموا الدعمو الحماس لأكمال هذه الأطروحة
١٠. جميع الأصدقاء في الخارج الذين يقدمون الدعم والتشجيع للباحثة على انهاء هذه الأطروحة
١١. حائز رقم القيد ١٩٦١٥١٠٨٢ الذي يرافق دائماً الباحثة بصبر ويشجعهم على إكمال هذه الأطروحة
١٢. اصدقائي الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.
- شكرا عليهم بكلمة شكر جز هم الله خيرا.وأخير، توكل الباحثة على الله لعلّ هذا البحث العلمي نافع للقارئین وخصّة للباحثين، أمين.

سوراكارتا،

الباحثة



عملية نظيفة الإيمان

١٩٣١٢١٠٢٣

الخلاصة

عملية نظيفة الإيمان ، ٢٠٢٣ . "نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في المعهد المنصور الإسلامي السلفي" . قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية ، جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم، المدرسة النظامية، المعهد

من المتوقع أن يعمل وجود المدرسة النظامية في بيئة المعهد بفعالية وكفاءة في تنفيذ أنشطة التعلم. واحد منهم هو تعليم اللغة العربية. كمدرس يدرس في مدرسة تحت رعاية المعهد ولديها طلاب من خلفيات تعليمية مختلفة، من الضروري جدا تحديد نموذج التعليم الصحيح. غالبية الطلاب الذين يحضرون تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية يصبحون أيضا طلابا في المعهد الذي يؤويهم. هذا يجعل الطلاب الذين هم أيضا طلاب في المدرسة يتبعون درسين في اللغة العربية بنظامين مختلفين. إن وجود نموذج تعليمي خاص مطبق في المدرسة يمكن أن يسهل على الطلاب فهم مادة تعليمية. الغرض من كتابة هذه الدراسة هو تحديد نماذج تعليم اللغة العربية المطبقة في المدرسة النظامية في المعهد.

تستخدم هذا البحث نوعا من البحث. تم إجراء هذا البحث في مؤسسة المنصور ومقرها في المدرسة العالية المنصور. لأن المدرسة العالية المنصور هي مدرسة نظامية تقع في بيئة المعهد. كان موضوع هذه الدراسة المعلم مدرسة العالية المنصور. كان المخبرون لهذه الدراسة هم معلم و الطلاب اللغة العربية وطلاب المدرسة العالية المنصور. تستخدم تقنية جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنيات صحة البيانات في هذه الدراسة تقنيات تثلث المصدر وتثلث البيانات. بينما تستخدم تقنيات تحليل البيانات نظرية التحليل التفاعلي مع خطوات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

نتيجة هذه الدراسة هي مدرسة العالية المنصور هي واحدة من المدرسة النظامية تحت رعاية المعهد. لذلك، تطبق هذه المدرسة العالية نموذج تعليم اللغة العربية القائم على المعهد والذي تم تكييفه مع المناهج الدراسية المعمول بها. في المدرسة الدينية تحت رعاية المعهد، لديها بالتأكيد اختلافات مع المدارس الأخرى. من بينها نموذج التعليم والمواد التعليمية وكذلك الخلفية التعليمية للطلاب. في نموذج التعليم اللغة العربية، تطبق مدرسة العالية المنصور نظام التعلم بالاكشاف الذي تم تكييفه مع التعلم القائم على المعهد. يقوم المعلم بتدريس اللغة العربية بناء على المادة الموجودة في كتاب الوحدة التي يشير إليها. في هذه المدرسة، لديها مواضيع خاصة يمكن أن تدعم الفهم باللغة العربية، وهي نحو والصرف التي يتم تضمينها في المحتوى المحلي للمناهج الدراسية. في التعلم في الفصول الدراسية، يهتم المعلمون بتعلم المهارات اللغوية. ومع ذلك، فهي تركز على مهارة الكلام ومهارة الكتابة. لأنه في مهارة الاستماع ومهارة القراءة، حصل عليها الطلاب من تعلم الكتاب الأصفر في المعهد وأيضاً في الموضوعات قراءة الكتب في المدرسة.

Abstrak

Amalia Nadhifatul Imani, 2022. *“Model Pembelajaran Bahasa Arab Pada Sekolah Formal di Lingkungan Pondok Pesantren (Studi Kasus Madrasah Aliyah Al-Manshur Popongan)”*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Sekolah Formal, Pondok Pesantren

Keberadaan sekolah formal di lingkungan pondok pesantren diharapkan dapat berjalan secara efektif dan efisien dalam menjalankan kegiatan pembelajaran. Salah satunya pembelajaran bahasa Arab. Sebagai seorang guru yang mengajar di madrasah yang berada di naungan pondok pesantren dan memiliki peserta didik dengan perbedaan latar belakang Pendidikan, sangat perlu untuk menentukan model pembelajaran yang tepat. Mayoritas dari peserta didik yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di madrasah juga menjadi santri di pesantren yang menaunginya. Hal itu menjadikan para santri yang sekaligus menjadi siswa di madrasah mengikuti dua pembelajaran bahasa Arab dengan dua sistem yang berbeda. Adanya model pembelajaran khusus yang diterapkan di madrasah dapat menjadikan siswa untuk lebih mudah dalam memahami sebuah materi pembelajaran. Tujuan dari penulisan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi model pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di sekolah formal yang berada di lingkungan pondok pesantren.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan di Yayasan Al-Manshur yang berpusat di Madrasah Aliyah Al-Manshur. Karena Madrasah Aliyah Al-Manshur merupakan sekolah formal yang berada di lingkungan pondok pesantren. Subjek penelitian ini adalah Guru Madrasah Aliyah Al-Manshur. Informan penelitian ini adalah guru bahasa Arab dan siswa Madrasah Aliyah Al-Manshur. Adapun Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan Teknik triangulasi sumber dan triangulasi data. Sedangkan Teknik analisis data

menggunakan teori analisis interaktif dengan Langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah Madrasah Aliyah Al-Manshur merupakan salah satu sekolah formal yang berada dibawah naungan Pondok Pesantren. Oleh karena itu, Madrasah Aliyah ini menerapkan model pembelajaran bahasa Arab berbasis pesantren yang telah disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Pada madrasah yang berada dibawah naungan pondok pesantren, pastinya memiliki perbedaan dengan madrasah lain. Diantaranya yaitu pada model pembelajaran, materi pembelajaran, dan juga latar belakang Pendidikan siswanya. Pada model pembelajaran bahasa Arab, madrasah Aliyah Al-Manshur menerapkan sistem pembelajaran *discovery learning* yang disesuaikan dengan pembelajaran berbasis pesantren. Guru mengajarkan bahasa Arab berdasarkan dengan materi yang ada pada buku Lembar Kerja Siswa (LKS) yang menjadi rujukannya. Pada madrasah ini, memiliki mata pelajaran khusus yang dapat menunjang pemahaman dalam bahasa Arab, yaitu Nahwu dan Sharaf yang masuk pada muatan lokal kurikulum. Pada pembelajaran di kelas, guru memperhatikan pembelajaran keterampilan berbahasa. Akan tetapi difokuskan pada maharah kalam dan maharah kitabah. Karena pada maharah istima' dan maharah qiro'ah, peserta didik sudah memperolehnya dari pembelajaran kitab kuning di pesantren dan juga pada mata pelajaran qiro'atul kutub di sekolah.

فهرس البحث

ii.....	خطاب المشرف الرسمي
iii.....	تصحيح البحث
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	بيان أصالة البحث
vi.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	الخلاصة
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. تعريف المشكلة
٧.....	ج. تحديد المشكلة
٨.....	د. مشكلة البحث
٨.....	هـ. أهداف البحث
٨.....	و. فوائد البحث
٨.....	١. الفوائد النظرية :
٨.....	٢. الفوائد العملية :
٩.....	الباب الثاني الأسس النظرية

أ.الإطار النظرية	٩
١. نظرة عامة على نموذج التعليم	٩
أ) فهم نماذج التعليم	٩
ب) مبادئ نموذج التعليم	١١
ج) مجموعة متنوعة من نماذج تعليم اللغة العربية	١٢
١) نموذج التعليم المباشر	١٣
أ. فهم نموذج التعليم المباشر	١٣
ب. خصائص نموذج التعليم المباشر	١٣
ج. مراحل نموذج التعليم المباشر	١٤
٢) نموذج التعليم القائم على حل المشكلات	١٤
أ. فهم نموذج التعليم القائم على حل المشكلات	١٤
ب. خصائص نموذج التعليم القائم على حل المشكلات	١٥
ج. مراحل نموذج التعليم القائم على حل المشكلات	١٦
٣) نموذج التعليم السياقي	١٧
أ. فهم نموذج التعليم السياقي	١٧
ب. خصائص نموذج التعليم السياقي	١٨
ج. المكونات الرئيسية لنموذج التعليم السياقي	١٩
٤) نموذج التعليم بالاكتشافي	٢٠

٢٠	أ. فهم نموذج التعليم بالاكتشافي
٢١	ب. خصائص نموذج التعليم بالاكتشافي
٢٢	ج. مراحل نموذج التعليم بالاكتشافي
٢٣	د) عناصر في نموذج التعليم
٢٤	٢. نظرة عامة على التعليم اللغة العربية
٢٨	٣. نظرة عامة على المدرسة النظامية
٢٩	٤. نظرة عامة على بيئة المعهد
٢٩	أ) بيئة المعهد
٣٠	ب) تاريخ المعهد
٣٢	٥. التعليم في المعهد الإسلامي السلفي
٣٤	ب. البحوث السابقة
٣٦	ج. إطار التفكير
٣٨	الباب الثالث طريقة البحث
٣٨	أ. نوع البحث
٣٨	ب. الموضوعات والمخبرين
٣٨	١. موضوع البحث
٣٩	٢. مخبر البحث
٣٩	ج. وقت البحث
٤٠	د. تقنيات جمع البيانات

٤٠	١. المراقبة
٤٠	٢. قابل
٤١	٣. توثيق
٤١	هـ. تقنيات صحة البيانات
٤٢	و. تقنيات تحليل البيانات
٤٣	١. تقليل البيانات
٤٤	٢. عرض البيانات
٤٤	٣. رسم الخاتمة
٤٥	الباب الرابع تحصيلات البحث
٤٥	أ. وصف مكان البحث
٤٥	١. نظرة عامة على المدرسة العالية المنصور
٤٥	أ) تاريخ تأسيس المدرسة العالية المنصور
٤٦	ب) هوية المدرسة
٤٧	ج) الموقع الجغرافي
٤٧	د) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها
٤٧	١) رؤية المدرسة:
٤٧	٢) رسالة المدرسة:
٤٨	٣) أهداف المدرسة:

٤٨	هـ) الهيكل التنظيمي
٥١	و) بيانات المعلم والتعليم
٥٣	ز) بيانات الطالب
٥٤	ح) المرافق والبنية التحتية
٥٦	ط) هيكل منهج المدرسة
٥٦	١) التخصص في الرياضيات والعلوم الطبيعية
٥٧	٢) تخصص العلوم الاجتماعية
٥٨	ب. وصف البيانات
٧٤	ج. تفسير البيانات
٧٩	الباب الخامس الخاتمة
٧٩	أ. نتائج البحث
٧٩	ب. توصيات البحث
٨١	المراجع
٨٥	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ١: الهيكل التنظيمي لإدارة المدرسة ٥١
- الجدول ٢: بيانات معلم المدرسة ٥٣
- الجدول ٣: بيانات الطلاب ٥٤
- الجدول ٤: مرافق المدرسة وبيانات البنية التحتية ٥٦
- الجدول ٥: بيانات عن هيكل المناهج الدراسية لتخصص المدرسة في MIPA ٥٧
- الجدول ٦: تخصص الدراسات الاجتماعية بيانات هيكل منهج المدرسة ٥٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم عنصر مهم في حياة الإنسان، لأنه لا يوجد شيء أكثر ملاءمة لجعل البشر بشرا صالحين إلا من خلال عملية التعليم. التعليم له أيضا دور مهم في المجتمع. وذلك لأن التعليم يصبح عملية في الحفاظ على القيم الثقافية من مختلف الجوانب والأشكال للجيل القادم. وبالمثل مع التربية الإسلامية التي لها أيضا دور في توجيه نمو وتطور الحياة البشرية نحو الكمال، أي تحقيق رفاهية الحياة في الدنيا وفي الآخرة. (روزمياتي ، ٢٠١٩). إن تطوير أو تغيير التعليم هو شيء سيحدث بالتأكيد جنبا إلى جنب مع التغييرات في ثقافة التعليم. التعليم القادر على دعم التنمية في المستقبل هو التعليم القادر على تطوير إمكانات الطلاب حتى يتمكنوا من مواجهة وحل مشاكل الحياة التي ستواجهها. يجب أن يلمس التعليم أيضا إمكانات مهارات عملية المتعلمين، لأنه مع عملية التعليم ستشعر بالأهمية عندما يدخل شخص ما الحياة في المجتمع. في عملية التعليم لا يمكن فصله أيضا عن تأثير كل عنصر من حوله، سواء البشر أو الطبيعة أو ما إلى ذلك. مع إدارة عملية التعليم، فمن المؤكد أنه لا يمكن فصله عن وجود المؤسسات التعليمية.

تشهد المؤسسات التعليمية الإسلامية نموًا سريعًا للغاية. ويتضح ذلك من خلال عدد المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تدرس التعاليم الإسلامية منوجهات نظر مختلفة. الحديث عن مؤسسات التعليم الإسلامي، بالتأكيد لا يمكن فصله عن المعهد التي تعد أقدم مؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا. كمؤسسة تعليمية إسلامية، تم الاعتراف بالمعهد من قبل عامة الناس في نجاحهم في تنظيم التعليم الديني (Zaenuri,

٢٠١٨) هناك أنواع مختلفة من المعهد مع خصائصها الخاصة. المعهد لديها أيضا نوعان، وهما المعهد السلافو المعهد الحديثة. التعليم الداخلي الإسلامي في السلفي، يدير معظمهم تعليمهم على أساس الكتاب الأصفر باستخدام أساليب سوروجان وباندونغان.

لا يمكن للمعهد كمؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية أن تشكل في دورها كمركز لنقل ونشر العلوم الإسلامية، وخاصة تلك ذات الطبيعة الكلاسيكية. واحدة من الخصائص التي يمتلكها المعهد هو تدريس الكتاب الأصفر الذي هو السمة المميزة لعملية التعليم في المعهد. عند الحديث عن تعليم الكتاب الأصفر، فهو بالتأكيد لا ينفصل عن اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الكتب الصفراء. تطور المعهد إمكاناتين، وهما الإمكانيات التعليمية والإمكانات المجتمعية التي من المتوقع أن تنتج طلابا يتقنون المعرفة الدينية وكذلك المعرفة والمعرفة الواسعة أفكاره في تطوير العلم. لذلك، تزود المعهد طلابها أيضا بالتعليم حول العلوم العامة بشكل كافوتكليفه مع العصر. كمؤسسة تعليمية إسلامية، تم الاعتراف بالمعهد من قبل عامة الناس في نجاحها في تنظيم تعليم اللغة العربية.(Zaenuri, ٢٠١٨)

في عصر العولمة والحداثة هذا، يصبح التعليم الإسلامي أقل جاذبية إذا كان نظام التعلم أقل أو حتى غير موثوق. لا يزال الناس يعتقدون أيضا أنه على الرغم من أن الإسلام لا يميز بين العلوم الدينية والعالم (عام)، ولكن في الممارسة العملية، فإن العلم الأكثر انخراطا من قبل المسلمين هو العلوم الدينية، في حين أن العلوم غير الدينية لا تزال غير مثالية مثل العلوم الدينية في تعميقها. بناء على هذا الواقع، تواجه المعهد خيارين. فمن ناحية، يجب أن تكون هذه المؤسسات متسقة مع تقاليدها الشعبوية كمؤسسات تعليمية تركز على التعاليم الدينية الإسلامية، فضلا عن كونها حماة ونماذج يحتذى بها للمجتمع. ومع ذلك، من ناحية أخرى، فإن المعهد هو أيضا استثمار بشري

للتنمية الوطنية التي تواجه التحديات والمطالب المعاصرة الناتجة عن تحديث الحياة المجتمعية (Baroroh, ٢٠٠٦)

مع التطور السريع للعصر وأيضا الظواهر التي تحدث، مما يجعل المعهد كواحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية تشهد تغييرات وتطورات في نظام التعليم. في هذا الوقت، اعتمد عدد قليل من المعهد في إندونيسيا نظام التعليم الرسمي كما نظّمته الحكومة. يعد تنفيذ التعليم الرسمي، المعروف باسم التعليم المدرسي، أحد الخيارات المتاحة للعديد من المعهد لدعم تطوير نظامهم التعليمي. بشكل عام، لا يزال التعليم الرسمي الذي تم إنشاؤه أو في بيئة المعهد على طريق التعليم الإسلامي أو المعروف باسم المدرسة، مثل المدرسة الدينية، المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، و المدرسة العالية (Setiawan et al., ٢٠٢٠)

من المتوقع أن يعمل وجود المدرسة النظامية في بيئة المعهد بفعالية و كفاءة. تؤكد المدرسة داخل المعهد أيضا على مشاركة هذه المؤسسة التعليمية الإسلامية الأقدم في تحسين وتطوير نظامها التعليمي. إن وجود المدرسة الدينية في بيئة المعهد لا يهدف إلى إزاحة السلف الأساسي بل إلى تكميله. لأن المدرسة هي مؤسسة تعليمية أكثر حداثة من حيث أساليب التعلم والمناهج الدراسية. كمؤسسة تعليمية رسمية تعتمد على المعهد، لا تركز المدرسة فقط على المعرفة الروحية أو الدينية. ولكن أيضا على جانب الذكاء الأكاديمي الذي يؤكد على تحصيل الطلاب من الناحية الفكرية. يؤدي تطوير المدرسة بشكل متزايد إلى تطوير أوسع وأكثر شمولاً، لأن المدرسة تهدف إلى توفير التوازن لخريجي المدرسة ليكونوا قادرين على إتقان العلوم الدينية والعلوم العامة على نطاق واسع من خلال توفير التعلم المتعلق باللغات الأجنبية والعلوم الأخرى (Setiawan et al., ٢٠٢٠) كمدرسة رسمية قائمة على التعليم الإسلامي، لا يمكن فصلها بالتأكيد عن تعليم اللغة العربية.

اللغة هي نتيجة الثقافة الإنسانية، في لغة يمكن رؤية ثقافة الأمة التي تستخدمها. اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية وهي أيضا لغة القرآن والسنة التي هي المصادر الرئيسية للإسلام. وهذا يجعل اللغة العربية واحدة من اللغات التي يجب أن يتقنها المسلمون أو يفهمونها. كما أكد القرآن:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

"الحق إنزلنا القرآن باللغة العربية لكي تفهموه" (يوسف، ٢)

وأكدته أيضا عمر بن خطاب بقوله "تعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية جزء من دينك". (ابن تيمية، ٢٤٠؛ ١٩٩٨).

اللغة العربية هي أيضا نفس اللغات الأخرى التي تطورت مع الزمن. يتأثر تطور اللغة أيضا بالثقافة. اللغة العربية في العصور الإسلامية، اللغة العربية أقوى لأنها لغة القرآن والحديث. بشكل عام، تنقسم اللغة العربية التي يتحدث بها جميع العرب إلى قسمين، وهما العربية الفصحى والعربية غير الرسمية. يتم استخدام كلا الشكلين من اللغة في مواقف معينة، مثل اللغة العربية الفصحى المستخدمة في غرفة الدراسة، واللغة العربية غير الرسمية المستخدمة خارج غرفة الدراسة (Ismail, ٢٠١٧)

يختلف تدريس اللغة العربية الذي يعقد في إندونيسيا بين بعضها البعض. في المعهد، تؤكد اللغة العربية على فهم نص الكتاب الأصفر. أثناء وجودك في المدرسة، يتم التركيز على تدريس اللغة العربية باللغة الإندونيسية. تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، سواء بشكل إيجابي أو سلبي وأيضا زراعة موقف إيجابي. الجو الذي يجب خلقه في عملية التعلم هو كيف يمكن للطلاب لعب دور نشط في عملية التعلم. في تعليم اللغة العربية هناك أيضا أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلاب وهي مهارات الاستماع،

ومهارات القراءة، ومهارات الكلام، و مهارات الكتابة. لتكون قادرا على جعل تعليم اللغة العربية تعلمًا ممتعًا، يجب على المعلم خلق جو ممتع ومبتكر لتحقيق الأهداف التعلم المراد تحقيقه.

في أنشطة التعلم، بالطبع، لا يمكن فصله عن وجود مشاكل أو مشاكل. إن انخفاض قدرة الطلاب على استكشاف معارفهم الخاصة، وفهم البيئة المحيطة وانخفاض قدرة الطلاب على إثراء تجربة التعلم الخاصة بهم هي بعض الأشياء التي تأتي في فئة المشاكل في عملية التعلم. مع المشاكل التي تواجهها، بالطبع، هناك أيضا حلول يمكنها حل المشكلات الحالية. كما أن تحسين جودة التعلم ضروري جدا لدعم النجاح في التعليم. يعد الفهم المتعلق بعملية التعلم في الفصل الدراسي والذي يشمل جميع جوانب التعلم جزءا من واجبات المعلم. يمكن أن يؤدي تحسين جودة التعلم أيضا إلى دعم نجاح التعليم. أحد الدعامات لجودة عملية التعلم هو نموذج التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام نماذج التعليم المناسبة والفعالة إلى جعل الجهات الفاعلة في مجال التعليم تحقق أهداف التعلم.

نموذج تعليم اللغة العربية هو مجموعة متنوعة من الخطوات في التعليم اللغة العربية التي يمكن أن توفر الدافع للتعلم للطلاب والتي تشمل أيضا طرق التعلم والاستراتيجيات والأساليب. في نموذج التعليم هناك أيضا حاجة للأساليب والنهج والاستراتيجيات وتقنيات التعليم. يتم ذلك حتى يتمكن التعلم في الفصل من تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا. لتحقيق أهداف التعليم، يجب استخدام نماذج التعلم المناسبة والفعالة. عند تحديد نموذج التعليم، من الضروري مراعاة احتياجات الطلاب من أجل الحصول على نموذج تعليم مناسب. مع هذا النموذج التعليم المتنوع، من المأمول أن يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي. يتطلب تعليم اللغة العربية النهج الصحيح، لأن اللغة العربية لها أحرف محددة ومستوى عال نسبيا من

الصعوبة. كتعليم رسمي في بيئة المعهد، بالطبع، هناك حاجة إلى نموذج تعليم متكامل بين التعليمي في المعهد و المدرسة.

يرتبط نموذج التعليم بين المدرسة و المعهد ارتباطا وثيقا بالغرض من التعليم بين بعضهما البعض. يمكن رؤية العلاقة من خلال ما يجب على الطلاب تحقيقه بعد التعلم وكيفية المضي قدما لتحقيقه. يجب على المعلم أيضا تحديد أهداف التعلم مسبقا لتسهيل تحديد نموذج التعليم المراد تطبيقه. يمكن أن يسهل تطبيق نماذج التعليم المناسبة أيضا على الطلاب والمعلمين تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا. تتأثر عملية تحقيق الكفاءة بشكل أكبر بكيفية تنفيذ المعلم لعملية التعلم. يمكن أن يؤدي الافتقار إلى قدرة المعلم على تطوير الأساليب والنماذج والاستراتيجيات ووسائل التعلم إلى جعل الطلاب أقل قدرة على إتقان الكفاءات المحددة مسبقا.

يوجد في إندونيسيا العديد المعهد التي تطبق أيضا التعليم الرسمي في بيئة المعهد. واحد منهم هو كوخ المعهد المنصور بوبونجان كلاتين. توفر المدرسة الداخلية الإسلامية تعليما رسميا قائما على الإسلام، بدءا من المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية. من المتوقع أن يدعم وجود المدرسة في بيئة المعهد التطوير في التعليم الذي يتم تنفيذه. يركز الباحثة هنا على المدرسة العالية المنصور والمدرسة التي تضمها.

في المدرسة المنصور، يطلب من الطلاب أيضا المشاركة في سلسلة من أنشطة تعليم اللغة العربية، بدءا من النحو والصرف، وتعليم المفردات، وما إلى ذلك. كما هو الحال في المدرسة الدينية، يتم تطبيق تعليم اللغة العربية أيضا مع المواد التعليمية التي تحددها وزارة الشؤون الدينية (Kemenag). مع اثنين من دروس اللغة العربية التي يحضرها الطلاب الذين هم أيضا طلاب في المدرسة الدينية، فإنه يجعلهم يتبعون تعلمين مختلفين. مع درسي اللغة العربية اللذين تم اتباعهما، فإن نموذج التعليم المطبق مؤثر للغاية في فهم الطلاب. لأنه مع نماذج التعليم المختلفة يتطلب من الطلاب التكيف مرة أخرى لمتابعة

تعلم اللغة العربية، بينما إذا تم تطبيق نموذج التعليم التكامل بين التعليم في المعهد وفي المدرسة يجعل من السهل عليهم فهم ما تم تدريسه من قبل المعلم.

في المدرسة الواقعة في بيئة المعهد، لا يمكن فصلها أيضا عن التعليم الإسلامي، أحدها اللغة العربية. غالبية الطلاب الذين يشاركون في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المنصور هم طلاب من المعهد التي تضمها. مع الخلفيات المختلفة للطلاب الذين يتابعون التعلم، يجب على المعلمين كمعلمين أيضا تعديل جوانب التعليم المراد تطبيقها. بدءا من النموذج التعليمي الذي سيتم استخدامه، ووسائل التعلم، وما إلى ذلك. يجب أيضا مراعاة المواد التعليمية العربية التي سيتم تدريسها. ما إذا كانت المادة في المدرسة وفي المعهد مرتبطة أو متناقضة. يقوم المعلمون كمعلمين بتعليم اللغة العربية من خلال التكيف مع احتياجات الطلاب. يتم تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعليمي متكامل بين المدرسة و المعهد. بناء على هذه الخلفية، يريد الباحثة دراسة كيفية استخدام نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في بيئات المعهد. بحيث يمكن الحصول لاحقا على نموذج تعليمي متكامل بين التعليم في المعهد والمدرسة النظامية.

ب. تعريف المشكلة

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه، فإن تحديد المشكلة هو وجود اختلافات في خلفيات الطلاب (الطلاب وغير الطلاب) ، مما يجعل الاختلافات في القدرات في فهم المواد التعليمية. لذلك من الضروري أن يكون لديك نموذج التعليم اللغة العربية مصمم خصيصا لتلبية احتياجات الطلاب الذين يشاركون في التعلم في المدرسة الدينية.

ج. تحديد المشكلة

بناء على تحديد المشكلات الموضحة أعلاه، سيقصر الباحثة المشكلة على التركيز فقط على يتم تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المطبق على المدرسة النظامية في بيئة المعهد في الفصل العاشر الدراسات الاجتماعية ٥.

د. مشكلة البحث

١. بناء على محدودية المشكلات المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي: كيف يتم تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المنصور بوبونجان كلاتين؟

هـ. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة نموذج تعليم اللغة العربية المطبق في المدرسة العالية المنصور بوبونجان كلاتين

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية :

أ. ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث في إثراء الكنوز العلمية والمعرفية المتعلقة بنموذج تعليم اللغة العربية.
ب. يمكن استخدامها كمواد مدخلات في تطوير نماذج تعليم اللغة العربية لتحسين تعلم اللغة العربية في المدرسة النظامية الموجودة في المعهد.

٢. الفوائد العملية :

أ. تقديم التفسيرات والأوصاف المتعلقة بنموذج تعليم اللغة العربية المستخدم في المدرسة النظامية في بيئة المعهد.
ب. توفير الحماس لتحسين جودة المعلمين في تقديم نماذج تعليم اللغة العربية التي تناسب احتياجات الطلاب.
ج. ومن المتوقع مع نتائج هذا البحث أن يقوم المعلم بوزن المواد في تقديم نماذج تعليم اللغة العربية وفقا لاحتياجات الطلاب والمساهمة أيضا في التقدم تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظرية

١. نظرة عامة على نموذج التعليم

(أ) فهم نماذج التعليم

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل الدراسي أو دروس التعليم. يشير نموذج التعليم إلى نهج التعليم الذي سيتم استخدامه. يمكن تفسير نموذج التعليم على أنه مبدأ توجيهي في تنفيذ أنشطة التعلم أو شكل من أشكال النشاط الذي يستخدمه المعلمون لتقديم المواد التعليمية للطلاب. وفقاً ل (Isjoni ٢٠١٢: ١٤٧) المقتبس من (Sundari، ٢٠١٥)، فإن نموذج التعليم هو استراتيجية يستخدمها المعلمون والتي تحتوي على استراتيجيات من اختيار المعلم لأغراض معينة في الفصل الدراسي. يعرف ديوي نموذج التعليم بأنه خطة يمكننا استخدامها لتصميم التدريس وجها لوجه في الفصل الدراسي أو إعداد البرنامج التعليمي وتشكيل المواد التعليمية. وفقاً لوجهة نظر ديوي، فإن نموذج التعليم هو نمط يستخدمها لوجه في الفصل الدراسي، ووضع البرامج التعليمية، وشحن المواد التعليمية.

نموذج التعليم هو نموذج تخطيط او نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط تعليم الصف او التعلم او التعليم في البرنامج التعليمي ولتحديد ادوات التعلم في الكتب والافلام ومنهج الكمبيوتر، وغيرها (الحسنة، ٢٠١٩). وأعرب مفتاح هدى عن رأي أكثر شمولاً. يتم تعريف نموذج التعليم على أنه صورة شاملة لنموذج التعليم معقد مع تقنيات وإجراءات مختلفة تشكل جزءاً مهماً.

في تعقيد نماذج التعليم هناك طرق وتقنيات وإجراءات تتقاطع مع بعضها. بحيث يكون نموذج التعليم أداة تعليمية معقدة تضم الأساليب والتقنيات والإجراءات في التعليم (Huda, ٢٠١٤).

الأول هو طريقة التعليم هي طريقة منهجية لتقديم المواد للطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة. بمعنى آخر، طريقة التعليم هي طريقة أو مسار يتخذه المعلم لتقديم المواد للطلاب. لن يعمل تطبيق طريقة التعليم بفعالية وكفاءة كوسيلة لتقديم مواد تعليمية إذا لم يكن التطبيق قائما على المعرفة الكافية بالأساليب المستخدمة. بحيث يمكن أن تكون أساليب التعليم أيضا عقبة أمام عملية التعليم. لذلك، من المهم جدا أن نفهم جيدا وبشكل صحيح حول خصائص طريقة التعليم. في عالم التعليم، عملية التعليم هي عملية تعليم معقدة. ويرجع ذلك إلى العدد الكبير من الجهات الفاعلة التي لها تأثير في عملية التعليم والتعلم. يمكن تصنيف أساليب تعليم اللغة العربية إلى نوعين، هما الطرق التقليدية أو الكلاسيكية، والأساليب الحديثة (Azzuhri, ٢٠٠٩).

ثم استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. وفقا ل Mustofa and Hamid (٢٠١٢: ٦٧) نقلا عن (Hasna Qonita Khansa, ٢٠١٦). فإن استراتيجيات التعليم هي خطط وقواعد وخطوات ووسائل سيتم ممارستها وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل الدراسي لتحقيق أهداف التعلم. يتم تنظيم استراتيجيات التعلم لتحقيق أهداف معينة ، مما يعني أن اتجاه جميع القرارات الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وبالتالي، يجب تحديد الغرض من التعليم مقدما، لأن هدف التعلم هو الروح في تنفيذ استراتيجية التعليم. يمكن النظر في اختيار استراتيجيات تعليم اللغة العربية بناء على أهداف التعلم والموضوع والمتعلمين وظروف التعليم الجارية والوقت والوسائل المستخدمة.

في نموذج التعليم يشمل أيضا تقنيات وإجراءات التعلم. يمكن تفسير تقنيات التعلم على أنها الطريقة التي يقوم بها المعلم لتنفيذ أساليب تعلم محددة، كما هو الحال في تطبيق أساليب تعلم المحاضرات. في هذا الفصل، هناك العديد من الطلاب نسيما ويحتاجون إلى تقنياتهم الخاصة، والتي بالطبع ستكون مختلفة تقنيا عن استخدام طريقة المحاضرة في الفصول الدراسية مع عدد محدود من الطلاب. مثال آخر في طريقة تعلم المناقشة، يجب أن يكون هناك اختلاف في التقنيات المستخدمة في الفصول الدراسية التي يصنف طلابها على أنهم نشطون والطلاب السلبيون. ثم نهج التعلم هو كنقطة انطلاق أو وجهة نظرنا حول عملية التعلم، والتي تشير إلى وجهة نظر حدوث عملية لا تزال شائعة في الطبيعة. هناك نوعان من مناهج التعلم، وهما نهج يركز على الطالب، ونهج يركز على المعلم (Huda, ٢٠١٤).

مصطلح نموذج التعليم له معنى أوسع من الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات. يتميز نموذج التعليم أيضا بخصائص خاصة لا تمتلكها الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات (Afandi et al., ٢٠١٣). هذه الخصائص هي:

- ١) عقلانية ونظرية ومنطقية.
- ٢) أساس للتفكير في ما وكيف يتعلم الطلاب (أهداف التعلم المراد تحقيقها).
- ٣) سلوك التدريس الضروري لتنفيذ نموذج التعليم بنجاح.
- ٤) بيئة التعليم ضرورية لتحقيق أهداف التعلم.

ب) مبادئ نموذج التعليم

يصف نموذج التعليم بشكل أساسي كامل ما يحدث في التعليم، بدءا من أنشطة مقدمة التعليم وجوهرها وإغلاقها. وليس فقط التركيز على المعلم، ولكن أيضا التركيز على الطلاب. نموذج التعليم من أجل إنتاج خطة فعالة وكفؤة،

هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها. مثل: نماذج التعليم المرنة. يجب أن يستند إعداد نموذج التعليم أيضا إلى النظرية التربوية ونظرية التعليم، وأن يكون له أهداف تعليمية، ويمكن استخدامه كأحد العوامل لتحسين الأنشطة. الدراسة في الفصول الدراسية. يجب أن تتعد نماذج التعليم الواقعية، وكذلك نماذج التعليم عن الأهداف العامة. بالإضافة إلى الاهتمام بالمبادئ، يجب أن يحتوي نموذج التعليم أيضا على خمسة أساسيات (Yusuf & Syurgawi, ٢٠٢٠، وهي:

- (١) بناء الجملة، أي الخطوات التشغيلية للتعليم
- (٢) النظام الأوسيال، أي الجو أو المعايير التي تنطبق في التعلم
- (٣) تفاصيل رد الفعل، يصف كيف يجب على المعلم إدراك الطلاب ومعالجتهم والاستجابة لهم.
- (٤) نظام دعم، أي وسيلة أو مواد أو أدوات أو بيئة تعليمية تدعم التعليم
- (٥) الآثار الهيكلية والمغذية، ونتائج التعلم التي تم الحصول عليها مباشرة بناء على الأهداف المراد تحقيقها (الآثار التعليمية) ونتائج التعليم خارج الأهداف المراد تحقيقها (الآثار المغذية).

إذا تم تجميع النهج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعليم في كل موحد، تشكيل ما يسمى بنموذج التعليم. لذلك، يمكن تفسير نموذج التعليم على أنه شكل من أشكال التعلم الذي يتم رسمه من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه بشكل مميز من قبل المعلم. نموذج التعليم هو تطبيق لمناهج التعلم وأساليبه واستراتيجيات هو تقنياته.

ج) مجموعة متنوعة من نماذج تعليم اللغة العربية

يتكون نموذج تعليم اللغة العربية المطبق على المدرسة أو المدرسة الدينية من عدة أنواع، منها:

١) نموذج التعليم المباشر

أ. فهم نموذج التعليم المباشر

نموذج التعليم المباشر هو نموذج تعليم تطبيقي حيث يقوم المعلمون بنقل المعلومات أو المهارات مباشرة إلى الطلاب. وفقا لكيلين في وزارة التربية الوطنية (٢٠١٠: ٢٣) المقتبس في (Afandi et al., ٢٠١٣) يشير نموذج التعليم المباشر إلى تقنيات التعلم التفسيرية المختلفة (نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب مباشرة). على سبيل المثال، من خلال المحاضرات أو العروض التوضيحية أو الأسئلة والأجوبة التي تشمل جميع أعضاء الفصل. تم تصميم نموذج التعليم العملي لخلق بيئة تعليمية منظمة وموجهة نحو تحقيق أهداف التعلم. يعمل المعلم كناقل للمعلومات (مخبر). في أداء واجباتهم ، يمكن للمعلمين استخدام وسائل التعلم التي تتوافق مع المواد التعليمية التي سيتم تسليمها. في وزارة التربية الوطنية (٢٠١٠: ٢٣) ، الغرض الرئيسي من التعلم المباشر هو تعظيم الاستفادة من وقت الطلاب. تتضمن بعض النتائج في النظرية السلوكية تحصيل الطلاب المرتبط بالوقت الذي يستخدمه الطلاب في التعلم.

ب. خصائص نموذج التعليم المباشر

في وزارة التربية الوطنية (٢٠١٠: ٢٤)، تم توضيح أنه يمكن تحديد نموذج التعليم المباشر في عدة خصائص، وهي:

١. التعلم الموجه نحو الهدف المحدد

٢. تم تنظيم المواد التعليمية

٣. بيئة تعليمية منظمة

ج. مراحل نموذج التعليم المباشر

في تطبيق نموذج التعليم المباشر، يجب تنفيذ عدة مراحل، وهي:

١. التوجيه: شرح موجز للمادة التي سيتم تدريسها.
٢. العرض التقديمي: في هذه المرحلة يقدم المعلم مواد تعليمية، إما في شكل مفاهيم أو مهارات. أوضح المعلم أيضا مرارا وتكرارا فيما يتعلق بالمواد التي كانت تعتبر صعبة.
٣. تمارين منظمة: في هذه المرحلة يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين للقيام بالتمارين. يلعب المعلمون دورا مهما في تقديم ملاحظات حول استجابات الطلاب وتوفير التعزيز لاستجابات الطلاب الصحيحة وتصحيح الإجابات الخاطئة.
٤. التمرين الموجه: في هذه المرحلة يتم منح المتعلمين الفرصة لممارسة الفكر والمهارات. ويستخدمها المعلمون لتقييم قدرة المتعلمين على أداء مهامهم.

(٢) نموذج التعليم القائم على حل المشكلات

أ. فهم نموذج التعليم القائم على حل المشكلات

مصطلح نموذج التعليم القائم على حل المشكلات مأخوذ من المصطلح الإنجليزي للتعليم القائم على حل المشكلات. عرف نموذج التعليم القائم على حل المشكلات هذا منذ زمن جون ديوي. وفقا ل (٩١: ٢٠١٠، Trianto) المقتبس من (٢٠١٣، Afandi et al.) ، فإن (٢٠١٣، Afandi et al.) التعليم القائم على حل المشكلات عند مراجعته بشكل عام هو التعلم القائم على حل المشكلات ويتكون

من تقديم مواقف مشكلة حقيقية وذات مغزى للطلاب يمكن أن تسهل عليهم إجراء التحقيقات والاستفسارات.

نموذج التعليم القائم على حل المشكلات اقترحه (إبراهيم ، م) في هو نموذج تعليمي يتضمن هدف الطلاب لمحاولة حل المشكلات بعدة مراحل الطريقة العلمية، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تعلم المعرفة المتعلقة بالمشكلة. في نموذج التعليم هذا سيكون نهج التعلم الذي يسعى إلى تطبيق المشاكل التي تحدث في العالم الحقيقي. كسياق للطلاب لممارسة كيفية التفكير النقدي واكتساب المهارات اللازمة لحل مشكلة في متناول اليد.

بناء على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم القائم على حل المشكلات هو نموذج تعليمي طويل الأجل يحتوي على إطار مفاهيمي يمكن استخدامه تعليمات لتحقيق أهداف التعلم. يتم أيضا تحويل الطلاب مباشرة في تنفيذ التعلم. في هذا النموذج التعليمي، يتم تعليم الطلاب أيضا ليكونوا قادرين على التفكير النقدي ليكونوا قادرين على حل المشكلات التي يواجهونها.

ب. خصائص نموذج التعليم القائم على حل المشكلات

هناك أنواع مختلفة من نماذج التعليم المطبقة على التعليم في الفصول الدراسية. لذلك، عند تمييزه، من الضروري أن يكون لديك خصائص معينة لكل نوع من نماذج التعليم. في (Sanjaya، W، ٢٠١٠) مقتبس من (Syamsidah & Suryani، ٢٠١٨)، فإن خصائص نموذج

التعليم القائم على حل المشكلات التي تميزه عن نماذج التعليم الأخرى هي:

(١) **التعلم يتمحور حول الطالب:** عملية التعلم في التعلم القائم على حل المشكلات أكثر توجهها نحو الطالب.

(٢) **تشكل المشكلات الأصيلة التركيز المنظم للتعلم:** المشكلات المعروضة على الطلاب هي مشاكل حقيقية حتى يتمكن الطلاب من فهم المشكلة بسهولة ويمكنهم تطبيقها في حياتهم الشخصية لاحقاً.

(٣) **يتم الحصول على معلومات جديدة من خلال التعلم الموجه ذاتياً:** يطلب من الطلاب حل المشكلات، ويجب أن يحاولوا العثور على المراجع ذات الصلة في إطار علمي مع مراحل معينة.

(٤) **يحدث التعلم في مجموعات صغيرة:** يتم تنفيذ أنشطة التعلم في مجموعات صغيرة. يتم ذلك بحيث يحدث التفاعل العلمي وتبادل الأفكار في محاولة لبناء المعرفة بشكل تعاوني.

(٥) **يعمل المعلمون كميسرين:** في تنفيذ التعلم، يعمل المعلم فقط كميسر. ومع ذلك، يجب على المعلمين دائماً تشجيع الطلاب على تحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

ج. مراحل نموذج التعليم القائم على حل المشكلات

فيما يلي مراحل نموذج التعليم القائم على حل المشكلات الذي اقترحه جون ديوي، خبير التعليم الأمريكي. وأوضح المراحل

الست في التعلم القائم على حل المشكلات على النحو (Syamsidah & Suryani, ٢٠١٨):

- (١) صياغة مشكلة. يقوم المعلم بتوجيه المتعلمين لتحديد المشكلات التي يجب حلها في عملية التعلم.
- (٢) حلل المشكلة. مراحل مراجعة المتعلمين للمشكلات بشكل نقدي منوجهات نظر مختلفة
- (٣) صياغة فرضية. تقوم مراحل الطلاب بصياغة الحلول الممكنة المختلفة وفقا للمعرفة التي يمتلكونها
- (٤) جمع البيانات. مراحل بحث المتعلمين عن المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلات ووصفها
- (٥) اختبار الفرضيات. مراحل المتعلمين في صياغة واستخلاص النتائج وفقا لقبول ورفض الفرضية المقترحة
- (٦) صياغة توصيات حل المشكلات. تصف مراحل الطلاب التوصيات التي يمكن القيام بها وفقا لصياغة نتائج اختبار الفرضيات وصياغة الاستنتاجات.

(٣) نموذج التعليم السياقي

أ. فهم نموذج التعليم السياقي

وفقا ل (Mulyasa: ٢٠٠٦) (Afandi et al., ٢٠١٣)، فإن التعليم والتعلم السياقي أو CTL هو مفهوم تعليمي يركز بين المواد التعليمية والعالم الحقيقي للحياة الطلابية، حتى يتمكن الطلاب من التواصل وتطبيق الكفاءات في الحياة اليومية وفقا ل (Kadir, ٢٠١٣)، استند نموذج التعليم السياقي في الأصل إلى بحث أجراه جون ديوي، أي

البنائية التي هي أساس التفكير (الفلسفة) في السياق، أن المعرفة بينها البشر شيئاً فشيئاً والتي يتم توسيع نتائجها من خلال سياقات محدودة. كما أوضح أن النموذج السياقي هو مفهوم تعليمي يفترض أن الأطفال سيتعلمون بشكل أفضل إذا تم إنشاء البيئة علمياً. أي أن التعلم سيكون أكثر جدوى إذا كان الأطفال "يعملون" و "يختبرون" بأنفسهم ما يتعلمونه.

وفقاً لـ Nadawijaya (في كونا نندار) ، في التعلم السياقي، يتم تكليف المعلم بتسهيل الطلاب في العثور على شيء جديد (المعرفة والمهارات) من خلال التعلم وحده، وليس بناء على ما قاله المعلم. بناء على الرأي الذي عبر عنه جونسون ، فإن نموذج التعليم السياقي هو عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في المواد التعليمية التي يتعلمونها من خلال ربطها بسياق حياتهم اليومية. (Kadir, ٢٠١٣)

بناء على بعض هذه الآراء، يمكن تفسير أن نموذج التعليم السياقي للطلاب مطلوب للعب دور نشط في عملية التعلم، كما يتعلم الطلاب حقاً جرب واكتشف بنفسك ما يتم تعلمه نتيجة لإعادة الإعمار.

ب. خصائص نموذج التعليم السياقي

تتميز نماذج التعليم السياقي بخصائص تجعلها مختلفة عن نماذج التعليم الأخرى ، بما في ذلك (Kadir, ٢٠١٣)

- ١) التعليم في بيئة الحياة الحقيقية: يتم التعلم في سياق حقيقي أو يتم التعلم في بيئة طبيعية (حقيقية).
 - ٢) التعليم الهادف: يوفر التعلم فرصا للطلاب للعمل على مهام ذات مغزى
 - ٣) التعليم بالممارسة: يتم التعلم من خلال توفير تجارب ذات مغزى للطلاب.
 - ٤) التعليم في مجموعة: يتم التعلم من خلال العمل الجماعي والمناقشات بين الأصدقاء.
 - ٥) التعلم معرفة بعضنا البعض بعمق: يوفر التعلم فرصا لخلق شعور بالمجتمع والعمل معا وفهم بعضنا البعض بعمق
 - ٦) التعليم السؤال والاستفسار والعمل معا: يتم التعلم بنشاط وإبداع وإنتاجية ويعطي الأولوية للتعاون.
 - ٧) التعلم كنشاط استمتاع: يتم التعلم في مواقف ممتعة.
- بناء على بعض النقاط المذكورة أعلاه، فإن نموذج التعليم السياقي له خصائص كنموذج تعليمي يطبق التعاون والدعم المتبادل والتعلم المتكامل، واستخدام مجموعة متنوعة من المصادر.

ج. المكونات الرئيسية لنموذج التعليم السياقي

وفقا ل (Nurhadi (٢٠١٣: ٣١) مقتبس من (Afandi et al., ٢٠١٣))
السياقي (CTL) على المكونات الرئيسية التي تكمن وراء تنفيذ التعلم، وهي:

(١) البنائية

(٢) استفسار (اكتشاف)

(٣) طلب

(٤) المجتمعات المتعلمة

(٥) النمذجة

(٦) انعكاس

(٧) تقييم حقيقي

(٤) نموذج التعليم بالاكشافي

أ. فهم نموذج التعليم بالاكشافي

نموذج التعليم الاستكشافي وفقا ل (٢٢ : ٢٠٠٨) Djamarah في (٢٠١٣, Afandi et al.) هو نموذج تعليم من خلال البحث واكتشاف نفسك. في نظام التعليم والتعلم هذا ، يقدم المعلمون مواد تعليمية ليست نهائية ، ولكن يتم منح الطلاب الفرصة للبحث والعثور على تقنياتهم الخاصة باستخدام التقنيات نخرج حل المشكلات .

تعريف نموذج التعليم الاستكشافي أو الاكتشاف هو نظرية تعلم يتم تعريفها على أنها عملية تعلم تحدث إذا لم يتم تقديم مادة التعلم في شكلها النهائي ، ولكن يتوقع من المتعلمين التنظيم بمفردهم. يتماشى هذا مع رأي برونر ، بأن "التعلم الاستكشافي يمكن تعريفه على أنه التعلم الذي يحدث عندما لا يتم تقديم الطالب بالموضوع في الشكل النهائي ، بل يطلب منه تنظيمه بنفسه" (Lefacois in Emetembun،)

(١٩٨٦:١٠٣) مقتبس من (Handajani, ٢٠٢٠)

يعد نموذج التعليم بالإكتشاف أحد نماذج التعلم التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في المشاركة في أنشطة التعلم. مبدأ التعلم الذي يظهر بوضوح في نموذج التعليم بالإكتشاف هو أن المواد أو المواد التعليمية التي سيشرحها المعلم لا يتم تسليمها في شكلها النهائي. ومع ذلك، يتم تشجيع المتعلمين على تحديد ما يريدون معرفته والمضي قدما في العثور على المعلومات بأنفسهم ثم تنظيم ما يعرفونه ويفهمونه.

في نموذج التعليم بالإكتشاف هذا، هناك العديد من الخطوات العريضة للإجراءات التي يجب أن يطبقها المعلمون ، (Afandi et al., ٢٠١٣):

١. التحفيز: توفير المنبهات

٢. بيان المشكلة: بيان أو تحديد المشكلة

٣. جمع البيانات: جمع البيانات

٤. معالجة البيانات: معالجة البيانات

٥. التحقق: إثبات

٦. التعميم: استخلاص النتائج

ب. خصائص نموذج التعليم بالإكتشاف

هناك ثلاث خصائص رئيسية للتعلم باستخدام نموذج التعليم بالإكتشاف، وهي:

(١) استكشاف وحل المشاكل لإنشاء المعرفة ودمجها وتعميمها .

(٢) تتمحور حول المتعلم

(٣) أنشطة للجمع بين المعرفة الجديدة والمعرفة الموجودة.

يعد نموذج التعليم بالإكتشاف أحد الخيارات في تنفيذ منهج ٢٠١٣. خصائص أو خصائص نموذج التعليم بالإكتشاف هي (Handajani, ٢٠٢٠):

- ١) يعمل المعلم كدليل
- ٢) يتعلم الطلاب بنشاط كعالم
- ٣) يتم تقديم المواد التعليمية في شكل معلومات ويقوم الطلاب بأنشطة لجمع ومقارنة وتصنيف وتحليل والتوصل إلى استنتاجات

ج. مراحل نموذج التعليم بالاكشافي

مراحل نموذج التعليم الاستكشافي هي كما يلي (Handajani, ٢٠٢٠):

١. تحديد أهداف التعلم
٢. تحديد خصائص الطلاب (القدرات الأولية، والاهتمامات، وأساليب التعلم، وما إلى ذلك).
٣. اختر مادة تعليمية
٤. تحديد الموضوعات التي يجب دراستها من قبل المتعلمين استقرائيا
٥. تطوير المواد التعليمية في شكل أمثلة ورسوم توضيحية ومهام وما إلى ذلك للطلاب للتعلم.
٦. تنظيم موضوعات التعلم من الأبسط إلى المعقد ، من الملموس إلى المجرد.
٧. تقييم عمليات تعلم الطلاب ونتائجه

د) عناصر في نموذج التعليم

نموذج التعليم هو شكل أو نوع من النشاط الذي يستخدمه المعلمون لتقديم المواد التعليمية للطلاب. في نموذج التعليم، هناك العديد من العناصر التي يجب الوفاء بها، وهي:

(١) الفلسفة: النظرية التي هي أساس أو روح الصياغة النظرية والعملية لطريقة التعلم

(٢) الصياغة النظرية لأساليب التعليم

(٣) الإجراء العملي لتطبيق أساليب التعليم

في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي، يلعب نموذج التعليم دورا مهما إلى حد ما لدعم استمرارية أنشطة التعلم. كما أنه يجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم، بالإضافة إلى جعل أنشطة التعلم أكثر فعالية إذا كانوا يستخدمون نموذج التعليم المثالي. تشمل نماذج التعليم التي غالبا ما يستخدمها المعلمون ما يلي:

(١) الاستفسار - اكتشاف التعلم : يتعلم المتعلمون البحث والاكتشاف بأنفسهم

(٢) التعلم التفسيري: يقدم المعلم في هذا النهج المادة في شكل تم إعداده بدقة ومنهجية وبشكل كامل. حتى يتمكن الطلاب من الاستماع إليها وهضمها بطريقة منظمة

(٣) إتقان التعلم: يسعى المعلم إلى تقديم أنشطة طلابية نحو تحقيق الإتقان الكامل للمواد المقدمة.

يتم تصنيف نموذج التعليم إلى أربعة نماذج رئيسية، وهي نموذج التفاعل الاجتماعي، ونموذج عملية المعلومات، والنموذج الشخصي، ونموذج تعديل السلوك. بعض نماذج التعليم في الفصل الدراسي التي يمكن أن تجعل الطلاب

نشطين في المشاركة في التعليم، بما في ذلك: نماذج التعليم التعاوني، ونماذج التعليم الفردية، ونماذج التعليم من الأقران، ونماذج التعليم المستقلة، وما إلى ذلك (Yusuf & Syurgawi, ٢٠٢٠).

٢. نظرة عامة على التعليم اللغة العربية

اللغة هي واحدة من وسائل المعلومات التي لها دور مهم في تسجيل ونقل أنواع مختلفة من الأحداث التي وقعت وتحدث. اللغة وخاصة العربية منتشرة في هذا العالم وهي لغة الوحدة الدينية ولغة وحدة المسلمين الذين يوحدون أرواحهم. لذلك، حيث تطور الإسلام، هذا هو أيضا المكان الذي تطورت فيه اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية التي شهدت تطورا يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. كما تعتبر اللغة العربية لغة لن تحتفي مع الزمن، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي ستستمر إلى الأبد. يقول خبراء اللغة إن اللغة العربية تنتمي إلى عائلة اللغات السامية، أي العائلة اللغوية التي يتحدث بها الناس الذين يعيشون حول نهري دجلة والفرات (Wahab Rosyidi & Ni'mah, ٢٠١١)

في عصر الجاهلية، كان يتحدث العربية القبلة العربية الذين عاشوا بعيدا عن كابيلا وآخر. تحمل القبلة في الغرب تأثير الحجاز العربي، في حين أن القبلة في الشرق تحمل تأثير اللغة العربية النجدية. في العصر الإسلامي، أصبحت اللغة العربية لغة صلبة لأنها كانت لغة القرآن والحديث. قراءة القرآن والحديث غيرت شكل حياة الشعب العربي الذي كان قائما في الأصل على القبلة، إلى شكل حياة قائم على الإيمان بغض النظر عن أصل القبلة (Wahab Rosyidi & Ni'mah, ٢٠١١).

إندونيسيا هي واحدة من البلدان التي لديها أغلبية سكانية مسلمة. وهذا يجعلها سببا أساسيا لتعليم اللغة العربية، أي بسبب الدوافع الدينية. إن دراسة اللغة

العربية والإسلام في إندونيسيا هما تقريبا شيئان لا ينفصلان. اللغة العربية معروفة في إندونيسيا وكذلك الدين الإسلامي المعروف، أو بعبارة أخرى اللغة العربية في إندونيسيا قديمة قدم الإسلام (Khasanah، ٢٠١٦). اللغة العربية هي الأقربو في الوقت نفسه الأبعد كيانا. قريب جدا لأنه موجود دائما في حياتنا اليومية. على سبيل المثال بعيد لأنه يكشف أحيانا عن صعوبته في التعلم. تتميز اللغة العربية ككائن متعلم بخصائص مختلفة عن اللغة الإندونيسية كاللغة الأم. (Khasanah، ٢٠١٦)

نشاط التعليم هو عملية أو جهد يبذله كل فرد للحصول على تغييرات سلوكية، سواء في شكل معرفة أو مهارات أو مواقف أو قيم إيجابية كتجربة لمختلف المواد التي تمت دراستها. في حين أن التعلم هو نشاط تعليم وتعليمي يتكون من المعلمين والطلاب. تعليم اللغة الجيد هو تعليم اللغة الذي يتم بشكل منهجي. وبعبارة أخرى، فإن تعليم اللغة العربية الجيد هو التعليم الذي يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية. (Sam, n.d).

وفقا ل Dimyati و Mudjiono ، فإن التعليم هو نشاط برنامجي في التصميم التعليم، وتشجيع الطلاب على التعليم بنشاط، والتأكيد على توفير الموارد التعليم . (Syukri، ٢٠٠٨) التعليم هو عملية ذات اتجاهين، وهي التعلم والتعليم. يتم التعلم من قبل المتعلمين أو الطلاب، ويتم التدريس من قبل المعلمين كمعلمين. مصطلح التعلم أكثر شعبية وأكثر ملاءمة من عملية التعليم التي تضع ضغطا على دافع المتعلمين ليكونوا نشطين حتى يتمكنوا من العثور على طريقة للتعلم بأنفسهم الحق بالنسبة له (تعليم كيفية التعلم). فيما يتعلق بالتعليم، ذكرت أنا الغزالي في (Hermawan، ٢٠١٤) أن البلاجات هي عملية نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب. في التعليم، يحتاج الطلاب إلى معلم لاكتساب معرفتهم. هناك آية من القرآن تشرح فضيلة التعلم، وهي كلمة الله في السورة التوبة؛ ١٢٢: (Hermawan، ٢٠١٤)

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا
فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

وهذا يعني : "وليس من المناسب للمؤمن أن يذهب على طول الطريق (إلى
ساحة المعركة). لماذا لا يذهب من كل فصيل من الفصائل بعضها لتعميق معرفتهم
بالدين وتحذير شعبه عند عودتهم إليه، حتى يتمكنوا من الاعتناء بأنفسهم (في
السورة التوبة؛ ١٢٢).

يمكن النظر إلى التعليم من زاويتين، ينظر إلى التعليم الأول على أنه نظام،
ويتكون التعلم من عدد من المكونات المنظمة. ثانياً، ينظر إلى التعليم على أنه
عملية تشمل الأنشطة التي يقوم بها المعلمون بدءاً من التخطيط لتنفيذ الأنشطة،
إلى برامج التقييم والمتابعة. التعليم والتعلم شيئان لا يمكن فصلهما عن بعضهما
البعض (Faizah, ٢٠١٧). لأنه يعتمد على فهم التعلم نفسه وهو عملية تعليم
وتعليم تبدو عملية التعلم من منظور القرآن نشطة وجذابة للغاية. بالمعنى الأكثر
نشاطاً، يختار المتعلم نفسه أولاً، ويحدد، ويعد الوسائط أو الدعائم كمواد للدرس. ثم
يقال إنها جذابة لأن عملية التعليم تتم بوعي كامل ومنتعة لكل من المتعلمين أو
المعلمين والمتعلمين أو المتعلمين (Syukri, ٢٠٠٨).

في الحقيقة، تعليم اللغة هو تعليم مهارات اللغوية الأربعة وهي مهارات
الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكن في الواقع ان أكثر المعلمين يعلمون
مهارات القراءة أكثر من المهارات الأخرى (معروف n.d,). . تعليم اللغة العربية مثل
أي تعلم لغة أخرى هو نظام ينطوي على العديد من المكونات. هذه المكونات
مترابطة وتؤثر على نجاح أو فشل تعليم اللغة (Sam, n.d). ومن بين هذه المكونات
الأهداف والمواد والاستراتيجيات والنماذج ووسائل الإعلام وتقييم الدراسة. يشمل
الغرض من تعليم اللغة العربية كل ما يريد الشخص تحقيقه في تعلم لغة أجنبية.
الهدف هو أنه يمكنه استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل مناسب، بطلاقة، وأن

يكون قادرا على التواصل باستخدام اللغة. وبعبارة أخرى، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يحققها المتعلمون. الغرض من اللغات الأجنبية في إندونيسيا، بما في ذلك اللغة العربية، هو أن الطلاب قادرون على استخدام اللغات الأجنبية بنشاط أو سلبية. مع أهداف تعليم اللغة العربية الواضحة، من المتوقع أن يستمر التعليم وفقا للحدود المحددة. وستؤثر أهداف التعلم أيضا على اختيار المواد والنهج وأساليب التعليم التي يتعين تنفيذها.

ولتحقيق الأهداف التعليمية العربية المنشودة، بطبيعة الحال، يتطلب الأمر مواد تعليمية كوسيلة لتحقيقها. المواد التعليمية هي مادة تستخدم للتعلم وتساعد على تحقيق أهداف التعليم. في محاولة لتحقيق أهداف التعليم، يطلب من المعلم أو المربي أن يكون ذكيا ومهرا في توفير المواد التي يسهل على الطلاب فهمها. يجب أن يكون المعلم أيضا مؤهلا حقا في مجال التعليم. موضوعات المواد العربية الفعالة هي تلك التي تكون تواصلية وسياقية. النهج هو افتراض أو منظور عام للغة العربية. وفقا لأهداف التعليم، يجب أن يتضمن نهج التعليم الفعال أربعة مناهج، وهي النهج الإنسانية والتواصلية والسياقية والهيكلية. التالي هو طريقة التعليم باللغة العربية وهي طريقة أو مسار يتم سلكه لتحقيق أهداف التعلم. ومن الطرق تعليم اللغة العربية الطريقة المباشرة، والطريقة الكهربائية.

قام عبد الرحيم الكردي، أحد الخبراء في تدريس اللغة العربية، بصياغة مستوى في تدريس اللغة العربية، من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى. وتنقسم المستويات إلى:

(أ) منخفض (المنخفض)

(ب) متوسطة (المتوسط)

(ج) مرتفع (المرتفع)

من بين المستويات الثلاثة، يتم تقسيمها إلى خمس نقاط، وهي:

- أ) المستوى الابتدائي : مبتدئ
ب) المستوى المتوسط : متوسط
ج) المستوى المتقدم : متقدمة
د) المستوى المتميز : متفوقة
هـ) المستوى الفائق : متميز

من هذه المستويات الخمسة، هو مقياس في إتقان اللغة العربية التي ينظر إليها من أربعة جوانب من المهارات اللغوية (الإستماع والقراءة والكلام والكتابة) في المؤسسات التعليمية التي تنظم التعلم. اللغات الأجنبية (Ismail, ٢٠١٧).

٣. نظرة عامة على المدرسة النظامية

التعليم هو جهد مخطط له في عملية التوجيه والتعلم لكل فرد لتطوير ونمو ليصبح إنسانا مستقلا ومسؤولا ومبدعا ومعرفيا، صحية، وذات شخصية نبيلة. إن الأمة الإندونيسية لا تشع فقط لمعان أهمية تعليمها. ومع ذلك، فهي قادرة أيضا على تحقيق مفهوم التعليم من خلال التدريب والتعليم وتمكين الموارد البشرية الإندونيسية بطريقة مستدامة وعادلة. في قانون Sikdiknas رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، تم توضيح أن إندونيسيا لديها مسارات تعليم، وهي رسمية وغير رسمية. يتطلب إنتاج جيل ذكيو شامل وجود وسائل تسهل كل شيء، أحدها مؤسسة تعليمية رسمية.

التعليم النظامي هي مؤسسة تسمى المدرسة وهي جزء من التعليم المتدرج والمستمر. تعمل المدرسة على الحفاظ على النظام الاجتماعي والرقابة الاجتماعية وتطويرها من خلال برامج المناهج الدراسية (Nofijantie, ٢٠١٤). التعليم مهم جدا لتوفير الأطفال في المستقبل. من خلال الذهاب إلى المدرسة، يكون لدى الأطفال القدرة على التفكير بشكل جيد ودقيق. التعليم الوطني هو التعليم القائم على بانكاسيلا ودستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥. نظام التعليم العام والتعليم

الإسلامي هما جانبان لا ينفصلان في نظام التعليم الوطني. والاثنان مترابطان ولهما خصوصية يكمل كل منهما الآخر. الغرض من التعليم الوطني هو تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرا لديهم إيمان وإخلاص لله سبحانه وتعالى، ولديهم شخصية نبيلة، بصحة جيدة ودراية ويتوقع أن يكون مواطننا صالحا ومسؤولا.

التعليم النظامي وفقا ل (Dinnn Wahyudin ٢٠٠٧: ٣,٩) هو وحدة أو وحدة اجتماعية يتم بناؤها عمدا مع خصوصية واجباتها لتنفيذ العملية التعليمية. التعليم النظامي له أهداف تعليمية يتم تعديلها وفقا لمستوى أو مستوى التعليم.

ينقسم التعليم النظامي في إندونيسيا إلى أنواع مختلفة، بما في ذلك التعليم النظامي الإسلامي أو المعروف باسم المدرسة التي تعادل المدرسة. المدرسة هي مؤسسة تعليمية النظامية إسلامية توفر التعليم الديني والعام والتعليم وتحت رعاية وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا (Kemenag RI). تأتي المدرسة من اللغة العربية والتي تعني "مكان التعليم". المدرسة هي شكل من أشكال المؤسسات التعليمية التي ظهرت كاستمرار للتعليم المعهد الذي يجمع بين تعليم المعهد والمدرسة العامة. مع هذا، من المأمول أن يتمكن من جعل الطلاب يصبحون أفرادا لديهم قدرات دينية متوازنة ومعرفة عامة. المدرسة هي مؤسسة تعليمية مهمة بعد الأسرة. لأنه كلما زادت احتياجات الطفل، زاد انشغال الأسرة. لذلك، عادة ما يسلم الآباء مسؤولياتهم التعليمية إلى المؤسسات المدرسية (Baroroh ، ٢٠٠٦).

٤. نظرة عامة على بيئة المعهد

(أ) بيئة المعهد

البيئة هي كل ما هو موجود حول مكان حياتنا أو إقامتنا. البيئة تعني البيئة المحيطة المغلقة في منطقة ما. وتشمل تلك البيئة جميع المواد والمحفزات داخل الفرد وخارجه، سواء كانت فسيولوجية أو نفسية أو اجتماعية ثقافية. من

الناحية الفسيولوجية، تشمل البيئة جميع الظروف المادية والمواد في الجسم والصحة البدنية. أما من الناحية النفسية، فإن البيئة تشمل كل التحفيز الذي يتلقاه الفرد بدءاً من الرحم، الولادة، حتى وفاته. وفي الوقت نفسه، اجتماعياً وثقافياً، تشمل البيئة جميع التحفيز والتفاعل والظروف المتعلقة بعلاج أو عمل الآخرين (Roza, ٢٠١٥)

هناك حاجة إلى وجود بيئة مريحة ودعم تنفيذ التعليم ويؤثر أيضاً على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. البيئة المشار إليها في اقتراح الأطروحة هذا هي المكان الذي كان متاحاً ومستخدماً للطلاب للعيش فيه (بيئة المعهد). هناك رأي مفاده أن البشر كائنات اجتماعية تميل إلى العيش مع بعضها البعض. العيش معاً سيخلق تفاعلاً اجتماعياً. هذه البيئة الاجتماعية مناسبة إذا تم تطبيقها على المؤسسات التعليمية، مثل المعهد التي يعيش فيها العديد من الطلاب معاً (Khoirunnisa, ٢٠١١).

ب) تاريخ المعهد

استناداً إلى بحث أجراه (Ferdinan, ٢٠١٨)، هناك نسختان من الآراء المتعلقة بتاريخ وخلفية إنشاء المعهد في إندونيسيا. أولاً، الرأي القائل بأن المعهد متجذر في التقليد الإسلامي نفسه، أي تقليد التريكات. ترتبط المعهد ارتباطاً وثيقاً بمكان التعليم النموذجي للصوفيين. ويستند هذا الرأي إلى حقيقة أن الإذاعة الإسلامية في إندونيسيا كانت معروفة في البداية على نطاق أوسع في شكل أنشطة التركات التي تميزت بتشكيل مجموعات من منظمات الخطابات التي نفذت ممارسات معينة. ثانياً، كان المعهد المعروف اليوم في الأصل استيلاء على نظام المعهد الذي يسيطر عليه الهندوس في الأرخبيل. ويستند هذا إلى حقيقة أنه قبل وصول الإسلام إلى إندونيسيا، كانت المعهد موجودة بالفعل في

هذا البلد. في السنوات التالية، استمرت مؤسسة المعهد في التطور من حيث العدد والنظام وطريقة التدريس.

المعهد هيواحدة من أقدم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. بدأ تطور المعهد في الظهور في بداية القرن - ٢٠. المعهد التي تعرف هي مؤسسة تعليمية دينية لها خصائصها الخاصة وتختلف عن المؤسسات التعليمية الأخرى. المعهد هي مؤسسة تعليمية مستقلة تديرها وتطورها كياهي (Dewi, ٢٠١٦). إذا نظرت إليها، يولد المعهد من شيء بسيط للغاية. الشخص المعروف أن لديه معرفة دينية، والتي تعتبر بعد ذلك أستاذ يوفّر نفسه لتعليم الإسلام الذي يبدأ من شيء بسيط حول أساسيات المعرفة التعاليم الإسلامية، مثل كيفية قراءة القرآن، إلى معرفة أعمق مثل كيفية فهم القرآن، والتفسير، والحديث، وغيرها من المعارف المماثلة (Ferdinan, ٢٠١٨).

يعتبر المعهد منتدى للتعليم للطلاب الذي يحتوي على ثلاثة عناصر فيه، وهي الطلاب والمهاجرو كياهي. المعهد هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تدرس العلوم الدينية الإسلامية. كمؤسسة تعليمية تقليدية، تلعب المعهد دورا كبيرا في تعليم الأطفال بالأوز. المعهد هي مؤسسة تعليمية لها جذور طويلة في ثقافة الأمة الإندونيسية. من وجهة نظر تاريخية، لا تحتوي المعهد على معنى إسلامي فحسب، بل هي أيضا أصالة إندونيسيا. لأن مؤسسات مماثلة كانت موجودة بالفعل خلال الحكم الهندوسي البوذي في إندونيسيا، بينما استمر الإسلام وأسلمه (Dewi, ٢٠١٦)

تطورت المعهد في معاييرها المميزة لعدة قرون كمؤسسة تعليمية إسلامية مستقلة وخالية من تأثير التعليم الأوروبي الغربي. صاغ عارفين أن المعهد هي مؤسسة تعليمية إسلامية تنمو ومعترف بها من قبل المجتمع المحيط، مع نظام مهجع حيث يتلقى الطلاب التعليم الديني من خلال نظام دراسة أو مدرسة

تحت رعاية واحد أو أكثر من كياي مع خصائص كاريزمية ومستقلة من جميع النواحي (Mukri، ٢٠١٣). في الأساس، المعهد هو مهجع للتعليم الإسلامي التقليدي حيث يعيش الطلاب معا ويتعلمون العلوم الدينية تحت إشراف المعلمين المعروفين باسم كياهي او المشايخ.

٥. التعليم في المعهد الإسلامي السلافي

إن الوعي العام بأهمية التعليم لتلبية الاحتياجات المعرفية وتنمية الاتجاهات والمهارات في مختلف جوانب الحياة هو أساس تفكير قادة المجتمع في إعداد المؤسسات التعليمية لتلبية هذه الاحتياجات. نموذج التفكير للشخصيات العامة الذي يهدف إلى مساعدة الحكومة على مواءمة حياة الناس في سياق الأمة والدولة بحيث يمكن تجاوزها في الحياة الدولية أو ما يعادلها مع حياة ومستوى تفكير البلدان الأخرى التي تتحقق في شكل ملموس مع إنشاء مؤسسات تعليمية إسلامية أو مدارس دينية تحت المؤسسة أو المعهد مع أنظمة تعليمية رسمية وغير رسمية.

في تطورها، المعهد متكاملة جدا مع المجتمع. لذلك، فإن المعهد مقبولة للغاية في المجتمع، حتى موقف المعهد في نظر المجتمع يميل إلى الاحترام والاحترام. هذا بسبب الكاريزما وعمق المعرفة التي يمتلكها كياهي وطلابه. يعمل المعهد كعامل لتطوير التعليم الديني الإسلامي الذي له يد في إضفاء الطابع الإنساني على البشر من خلال العديد من أنشطة عملية التعلم النموذجية (، Komariyah ٢٠١٦). باعتبارها أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية، فإن تاريخ تطور المعهد له نموذج تعليمي غير كلاسيكي في طبيعته، وهو نموذج نظام التعليم بأساليب الوطنان (الحقة) والسوروغان (Zulhimma, ٢٠١٣). طريقة الويتونان أو الباندونغان هي طريقة يتم تطبيقها عن طريق قراءة كياي لكتاب فيوقت معين

ويحمل الطلاب نفس الكتاب ، ثم يستمع الطلاب ويستمعون إلى قراءة كياي. عندما يطبق المعلمون هذه الطريقة ، يتم منح الطلاب حرية المتابعة أو عدم المشاركة في التعلم. في حين أن طريقة السوروغان معترف بها كأصعب طريقة في طريقة التربية الإسلامية التقليدية بأكملها، لأنه في تطبيق طريقة سوروغان يتطلب الصبر والحرفية والانضباط الشخصي من الطلاب. يتم تنفيذ هذه الطريقة في تطبيقها عن طريق تقديم كتاب لقراءته إلى المشايخ، ثم عندما يقرأ الطالب الكتاب هناك خطأ، سيتم إتقان الخطأ مباشرة بواسطة المشايخ.

مراقبة المرافق الداعمة لتنفيذ التعلم في بداية إنشاء المعهد التي لا تزال محدودة، لأن المرافق المستخدمة في أنشطة التعلم تستخدم فقط المساجد وبيوت الكياهي. وهذا يتفق مع عناصر المدرسة الداخلية الإسلامية نفسها، وهي كياي، المعهد، سان تري أو الطلاب، مسجد، وتعليم الكتاب الأصفر (H.M. Natsir, ٢٠٢٠) المشكلة التي غالبا ما يواجهها جميع الطلاب الذين يتلقون التعليم الديني في المعهد هي أن المعهد التي تتضمن مواد عامة في التدريس ولكن مع منهج يتم إعداده من تلقاء أنفسهم وفقا للاحتياجات ولا يتبع المناهج التي وضعتها الحكومة على المستوى الوطني ، بحيث لا تحصل الشهادات الصادرة على اعتراف من الحكومة كشهادات تعليم رسمي. لذلك ، في هذا اليوم وهذا العصر، هناك اضطرابات للخريجين من أجل التحضير لمستقبلهم، ليس فقط المعرفة الدينية، ولكن أيضا المعرفة العامة التي يمكن التعرف عليها من قبل عامة الناس. إن تنفيذ التعليم النظامي في المعهد هو وسيلة للمعهد لتطوير نظامهم التعليمي من خلال عدم ترك الخصائص التي يمتلكها المعهد.

ب. البحوث السابقة

عدد البحوث السابقة الذين لديهم بعض أوجه التشابه فيما يتعلق بمتغيرات الشراء الخاصة بهم ، يجعل قائمة المراجع للمؤلفين تحديا. تم إجراء البحوث المتعلقة بأساليب تعليم اللغة العربية من قبل باحثين سابقين، بما في ذلك:

أولاً: بحث حول تطبيق نموذج التعليم الاستكشافي في تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية والذي قام به شومالي كورنياوان سيويوا (Sibuea, ٢٠١٩) بعنوان "تطبيق نموذج التعليم الاكتشافي" في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في MTs Darul Hikmah TPI Medan. نتيجة الدراسة هي تخطيط نموذج التعليم الاستكشافي في MTs Darul Hikmah TPI Medan يشير إلى مكون المدخلات للمتعلمين المطبقة في الصف السابع MTs Darul Hikmah TPI Medan التضاريس جيدة بما يكفي لاستخدامها كمرجع في تطوير أدوات التعلم. يشير تنفيذ نموذج التعليم الاستكشافي في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية في MTs Darul Hikmah TPI Medan إلى مكونات عملية التعلم التي تشير إلى نظرية التطبيق لنموذج التعليم الاستكشافي .

ثانياً: بحث حول نموذج تعليم اللغة العربية أجري في مدرسة كديري الإسلامية الداخلية والذي أجراه نورول حناني (Hanani, ٢٠٢٢) بعنوان "نموذج تعليم الآران في المعهد السلافية" السلافي كيومسأهمته في القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب". نتيجة البحث هي أن نموذج التعليم المستخدم في المعهد في كديري يستخدم بشكل عام نظام تعليمي تقليدي، في شكل طريقة باندونغان، سوروغان، مداولة، ومحافظة. في موضوع الدراسة المحدد مسبقا ، هناك اختلافات في استخدام نماذج التعليم. واحدة تطبق نموذج التعليم مع نظام مزدوج (نظام المعهد السلفي والمدرسة النظامية) هي مدرسة الإسلامية الداخلية سومبرساري.

ثالثاً: بحث حول نماذج التعليم في مدرسة العالية المعهد قام به مستاري حليم (Halim, ٢٠١٧) بعنوان التعلم في المدرسة العالية المعهد الإخلاص " نهاية العظام".

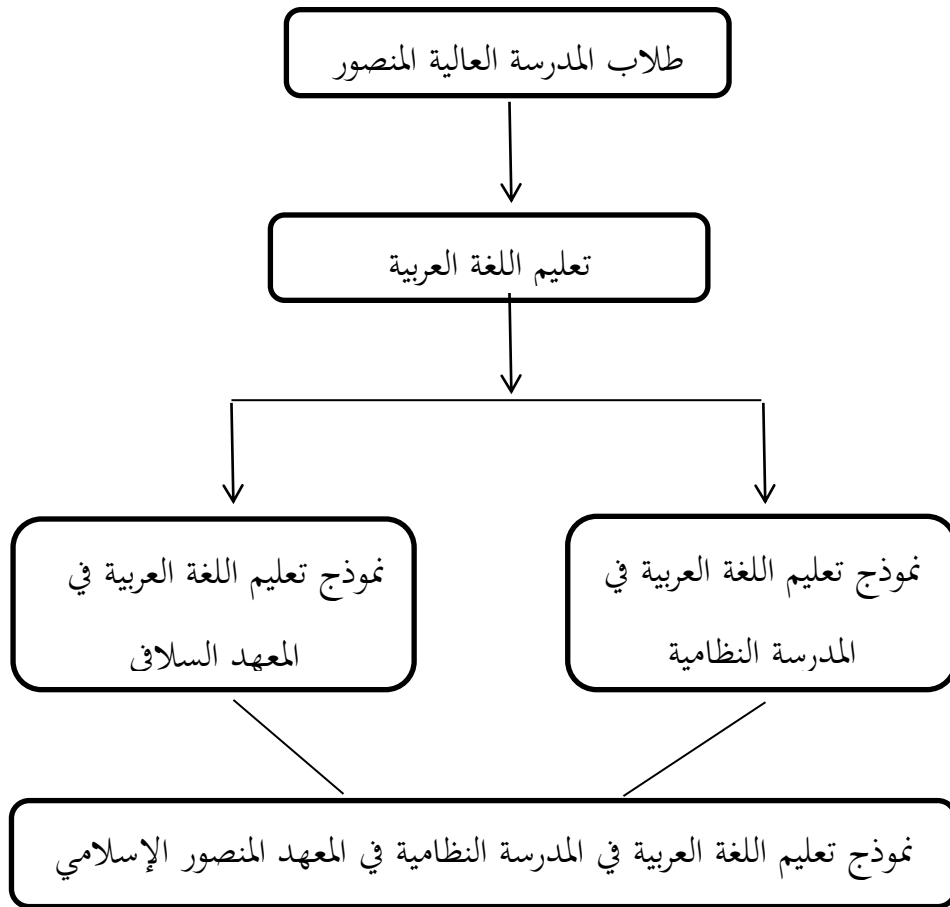
وكانت نتيجة الدراسة أن نموذج التعليم المستخدم في مدرسة العالية المعهد الإخلاص أوجونغ للعظام هو أكثر توجهها نحو نموذج ASSURE، مع الخطوات الأولية التي تحلل خصائص الطلاب، ثم تحديد أهداف التعلم أو الكفاءات التي يتعين تحقيقها والتي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

رابعاً، بحث حول تعلم اللغة العربية وطرق تعلمها في مدرسة العالية الإسلامية الداخلية الذي أجرته شركة نوريسية (النريسية، ٢٠٢٠) بعنوان "تعليم اللغة العربية وطرق تعلمها في المدرسة العالية المعهد المبارك Tobarakka Kab, Wojo DDI". أظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية وطرق تعلمها في مدرسة العالية أظهر أن تعلم اللغة في مدرسة العالية، فالطلاب لا يتعلمون اللغات بشكل عام فقط، ولكنها مكرسة أيضاً للمحدثين والقواعد. تتكون مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة العالية من مشاكل لغوية وغير لغوية. مع هذه المشاكل التعليمية، فإن الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات اللغوية لتعليم اللغة العربية هي المعلمين الذين يقدمون تعليماً حول القواعد، تعميق المفردات، وهلم جرا. وفي الوقت نفسه، تتمثل المشكلات غير اللغوية في أن المعلمين يقدمون نماذج تعليمية مصممة خصيصاً لاحتياجات الطلاب والتي تشمل أساليب تعلم مبتكرة. ومرافق التعلم ووسائل الإعلام التي تدعم تنفيذ التعلم.

بناءً على الوصف أعلاه، هناك اختلافات وأوجه تشابه بين بعض الدراسات السابقة وتلك التي سيقوم بها الباحثة. ويكمن التشابه في أنه يناقش "نموذج التعليم اللغة العربية"، بينما يكمن الاختلافات في: (١) المشكلة قيد الدراسة، (٢). محور البحث، (٣). من يجري البحث والمكان يتم إجراء البحوث. ولفهم الاختلافات في هذه الدراسة وتسهيل رؤيتها، جاء عنوان هذه الدراسة "نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في المعهد المنصور الإسلامي السلفي. مع هذا التفسير، لم يتم أحد بمراجعة هذه الدراسة، لذا فإن هذا البحث يستحق البحث.

ج. إطار التفكير

بناء على المشكلات التي تم شرحها في هذه الدراسة، وهي المتعلقة بنموذج التعليم اللغة العربية. من المؤكد أن عملية التعلم التي تقام في المدرسة العالية التي تقع في بيئة المعهد ستنتج أهدافا تعليمية، وهي نتائج تعلم الطلاب. التعليم هو مصطلح يستخدم بمعنى التعلم والتعليم. مصطلحا التعلم والتعليم هما حدثان مختلفان، ولكن لهما علاقة وثيقة، بل هناك علاقات وتفاعلات تؤثر على بعضها البعض وتؤثر على بعضها البعض دعم بعضهم البعض. التعليم هو فعل وسلوك معقد للطلاب. كإجراء، يتم تجربة التعلم فقط من قبل الطلاب أنفسهم. الطلاب هم محددات حدوث أو عدم حدوث عملية التعلم. في المرحلة التالية، بالإضافة إلى نتائج التعلم التي تتأثر بعوامل أخرى، يتم تحديدها أيضا من خلال العوامل الداخلية والخارجية على حد سواء في الطلاب مثل الدافعية التعلم وكذلك اهتمامات أو بيئة المجتمع الذي يتم تشكيله. يمكن أن يدعم توفير نموذج التعليم الصحيح أيضا تحفيز التعلم لدى الطلاب، بحيث يمكن أن يوفر أقصى قدر من نتائج التعلم. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في إطار الصورة التالي :



Gambar 1 : Kerangka Bertikir

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

تستخدم هذا البحث نوعاً من البحوث ذات المنهج الوصفي. البحث النوعي هو طريقة طبيعية لأنه يدرس الظروف البيئية الطبيعية. وبعبارة أخرى، فإن البحث النوعي هو طريقة بحث تستخدم لفحص الظروف الطبيعية حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية.

وفقاً لـ Nazir (٢٠٠٤) الذي تم اقتباسه من ٥٣٦ ، يدرس البحث الوصفي حالة المجموعات البشرية أو الأشياء أو الظروف أو أنظمة التفكير أو الأحداث الحالية بهدف لجعل وصفية منهجية. وفقاً لـ Nana Syaodih (٢٠١١ ; ٧٣) ، البحث النوعي الوصفي الذي يهدف إلى وصف وصف الظواهر الموجودة، سواء الهندسة الطبيعية أو البشرية، التي تولي اهتماماً أكبر للخصائص، الجودة والعلاقات المتبادلة بين الأنشطة. بناء على تفسيرات هؤلاء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن البحث النوعي مع المنهج الوصفي يهدف إلى شرح أو شرح وصف مجموعة، متغير أو ظاهرة من الأحداث التي تحدث في البيئة المجتمعية. وهذا أمر ذو صلة بهذه الدراسة، أي الغرض من تقديم لمحة عامة عن كيفية تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في بيئة المعهد الإسلامي.

ب. الموضوعات والمخبرين

١. موضوع البحث

في هذه الدراسة كان موضوع الدراسة المعلمة اللغة العربية في المدرسة العالية المنصور.

٢. مخبر البحث

المخبرون البحث هم الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعلومات. المخبر البحثي هو شيء إما شخص أو شيء أو مؤسسة (منظمة)، يتم دراسة طبيعة الموقف (Sukandarumidi ، ٢٠٠٢: ٦٥). المخبرون في هذه الدراسة هم المعلمون و الطلاب في المدرسة العالية المنصور

ج. وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية المنصور في المعهد المنصور الإسلامي السلفي. تم جمع البيانات مباشرة في موقع البحث.

الرقم	مراحل	سبتمبر ٢٠٢٢	أكتوبر ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢٢	ديسمبر ٢٠٢٢	يناير ٢٠٢٣	فبراير ٢٠٢٣	مارس ٢٠٢٣
١.	تقديم العنوان							
٢.	تقديم الاقتراح							
٣.	المراقبة وجمع البيانات							
٤.	تجميع النتائج							
٥.	تجميع التقرير النهائي							

د. تقنيات جمع البيانات

١. المراقبة

الملاحظة أو الملاحظة تعني الرؤية باهتمام. وفقا ل Margono في (Pratiwi، ٢٠١٧)، فإن الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل المنهجي للأعراض التي تظهر في موضوع الدراسة. يمكن إجراء الملاحظات بشكل مباشر أو غير مباشر. ويقصد بالملاحظة أن تكون رصدًا وتسجيلًا منهجين للظواهر التي تم التحقيق فيها. أو بعبارة أخرى، يتم تنفيذ طرق الكشف عن البيانات من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي تم التحقيق فيها حول الملاحظة باستخدام إطار من العوامل التي يتم تنظيمها أو تصنيفها أولاً اعتماداً على أن يكون.

استناداً إلى الوصف أعلاه، يمكن تفسير أن الملاحظة هي ملاحظة كائن قيد الدراسة، إما بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها. استخدمنا في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة للحصول على بيانات معلومات أخرى لإكمال البحث ومعرفة كيفية استخدام نموذج التعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية تقع في البيئة المعهد المنصور.

٢. قابل

تقنية المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال تقديم عدد من الأسئلة شفهيًا إلى موضوع الشخص الذي أجريت معه المقابلة. يمكن تفسير تقنية المقابلة على أنها طريقة تستخدم للحصول على البيانات من خلال السؤال مباشرة وجهاً لوجه مع المستجيبين أو المخبرين الذين هم موضوع بحث المعلمين أو المعلم المدرسة العالية المنصور. يجادل (Sugiyono، ٢٠١٦) Estebg بأن المقابلة عبارة عن اجتماعين يجريهما شخصان، وهما الشخص الذي يجري المقابلة أو الشخص الذي يعطي

الأسئلة والشخص الذي تتم مقابلته أو الأشخاص الذين يجيبون على الأسئلة، لتقديم الأفكار والمعلومات لبعضهم البعض بالأسئلة والأجوبة بحيث يمكن استخدامها كمعنى حول موضوع ما.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تقنيات مقابلة منظمة كتقنيات جمع بيانات، حيث حددت السائل المشكلة والأسئلة التي يجب طرحها للحصول على إجابات منها. فرضيات محددة سلفاً.

تم تأسيس استخدام هذه الطريقة خصيصاً للعثور على حقيقة مشكلة نموذج تعليم اللغة العربية المستخدم في المدرسة النظامية الموجودة في بيئة المعهد. مثل كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية، ثم كيفية تطبيق نموذج التعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية. السبب في أن المشاكل في هذه الدراسة لا تستند إلى الافتراضات وحدها، ولكن أيضاً على أساس الحقائق الموجودة. يتم إجراء المقابلات شخصياً أو دون اتصال.

٣. توثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات من خلال المحفوظات بما في ذلك الكتب حول الآراء النظرية أو الافتراضات أو القوانين المتعلقة بالبحوث. يستخدم التوثيق كوسيلة تكاملية للبحث النوعي. لذا فإن الوثائق هنا تتضمن خطط دروس التعليم.

هـ. تقنيات صحة البيانات

لمعرفة ما إذا كان البحث علمياً أو مسؤولاً حقاً، من الضروري التحقق من صحة البيانات، وكذلك البحث النوعي. تقنية صحة البيانات هي تقنية تستخدم لاختبار صحة وموثوقية بيانات البحث النوعية. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة البيانات التي تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات. في الحصول على دقة البيانات المتعلقة بالدراسة، استخدمت الباحثة تقنيات التثليث. التثليث هو تقنية

لجمع البيانات تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية (Pratiwi، ٢٠١٧).

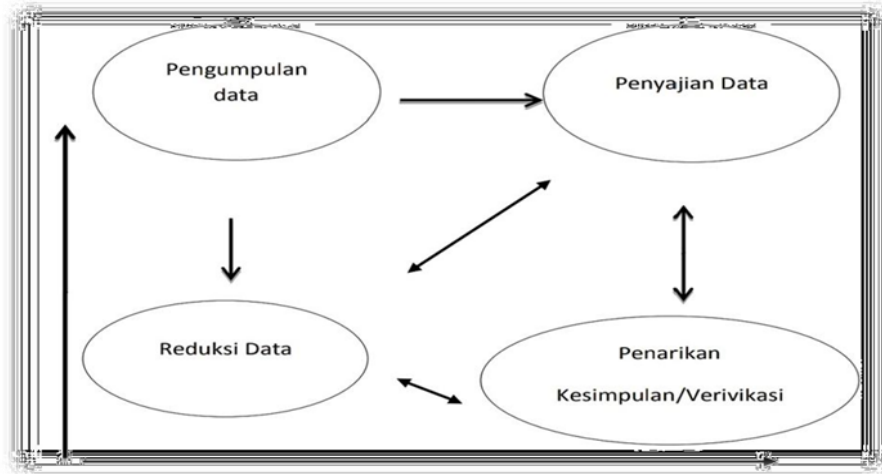
تقنية التثليث المستخدمة في هذه الدراسة هي تثليث المصدر، وهي (Moloeng ، ٢٠٠٧: ٣٣٠) مقارنة وإعادة فحص درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي. لذلك، لاختبار مصداقية البيانات حول نماذج تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة النظامية في المعهد، وجمع البيانات واختبار البيانات التي تم الحصول عليها تم فحصها مرة أخرى من خلال مصادر مختلفة ثم تحليلها ووصفها من قبل الباحثة مما أدى إلى استنتاج.

و. تقنيات تحليل البيانات

وفقا لـ Suharsimi Arikunto، لا يزال مصطلحا معالجة البيانات وتحليل البيانات يناقشان في كثير من الأحيان. يتعلق هذا بمسألة ما إذا كانت معالجة البيانات هي نفسها مثل تحليل البيانات أم أنها مختلفة. يعتبر سوهارسيمي نفسه أن معالجة البيانات هي في الواقع نفس تحليل البيانات. وفقا لمهاجر (مقدمة إلى طريقة البحث) تحليل البيانات هو عملية تجميع منهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق، بحيث يمكن بسهولة فهم وإبلاغ الآخرين.

يصف Miles و Huberman (Pratiwi، ٢٠١٧) عملية تحليل بيانات البحوث

عالية الجودة على النحو التالي:



Gambar 2: Skema Analisis oleh Milles & Huberman

تظهر الصورة الطبيعة التفاعلية لجمع البيانات مع تحليل البيانات. جمع البيانات هو جزء لا يتجزأ من أنشطة تحليل البيانات. تقليل البيانات هو محاولة لاستنتاج البيانات، ثم فرز البيانات في وحدات من مفاهيم معينة، وفئات معينة، ومواضيع محددة. أما تحليل البيانات فهو يبدأ من اللحظة التي يجمع فيها الباحثة البيانات، وتبدأ عملية تحليل البيانات بفحص البيانات الموجودة ككل من مصادر مختلفة ثم تستمر بتحليل البيانات، مثل:

١. تقليل البيانات

وفقاً لـ Sugiyino في (Pratiwi، ٢٠١٧)، فإن تقليل البيانات هو تلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. بمعنى آخر، يلخص الباحثة البيانات لاختيار الأجزاء المهمة والتركيز عليها وتقديم صورة واضحة وتسهيل جمع الباحثة لها. بيانات للمستقبل والبحث عنها إذا لزم الأمر.

٢. عرض البيانات

يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، والمخطط الانسيابي، وماشابه ذلك. غالبا ما تستخدم لتقديم البيانات في البحث النوعي هي النصوص ذات الطبيعة السردية (Sugiyono، ٢٠١٦ : ٢٤٩). عرض البيانات هو نشاط عندما يتم تجميع مجموعة من المعلومات ، مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات (Rijali، ٢٠١٩). في هذه الدراسة، قدم الباحثة بيانات في شكل نصوص سردية.

٣. رسم الخاتمة

والاستنتاج هو نتيجة جديدة وغير مسبوقه. لا تزال النتائج مضاءة بشكل خافت وتصبح واضحة بعد البحث (Sugiyono، ٢٠٠٨ : ٢٥٣). يتم استخلاص الاستنتاجات من قبل الباحثة باستمرار أثناء وجودهم في الميدان. وفقا ل Sugiyono (٢٠١٦ : ١٧) المقتبس من (Pratiwi، ٢٠١٧) ، فإن استخلاص الاستنتاجات هو الخطوة الأخيرة من فترة البحث في شكل إجابات على صياغات المشكلات. في هذا القسم، يعبر الباحثة عن استنتاجات حول البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات. بحيث يحتوي هذا البحث على بيانات تجيب على المشكلات الموجودة. يجب التحقق من الاستنتاجات لتكون ثابتة إلى حد ما وخاضعة للمساءلة حقا. لذلك، من الضروري أن يكون لديك نشاط تكرر يهدف إلى ترسيخ الاستنتاج.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. وصف مكان البحث

١. نظرة عامة على المدرسة العالية المنصور

تتمتع مدرسة العالية المنصور ببونجان بموقع استراتيجي ويسهل الوصول إليها لأنها تقع بالقرب من الطريق الرئيسي الشارع سولو جوجا، وتقع بالضبط في قرية ببونجان، قرية تيجالغوندو، منطقة ونوساري، كلاتين ريجنسي، جاوة الوسطى. لا تزال مدرسة المشرفين تحت رعاية المعهد المنصور.

أ) تاريخ تأسيس المدرسة العالية المنصور

مدرسة العالية المنصور هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة المنصور. طورت المؤسسة التعليم الداخلي الإسلامي في قرية تيجالغوندو، كلاتين. اسم المنصور مأخوذ من رجل دين مناضل من أجل الحرية كان يعلم المعرفة الدينية في القرية. اسمه محمد منصور، عالم دافع بإصرار عن الاستقلال وكان ابن «كتائب حزب الله». أسس محمد هادي إحدى المعهد في مرانغين، ديماك، جاوة الوسطى. توفي محمد منشور عن عمر يناهز ٨٣ عاماً. نضال. وخلف محمد منصور صهره «كتائب حزب الله». مقري كفاوي الذي تبعه حفيده. محمد سلمان الدهلاوي. خلال هذا الوقت بدأ معهد المنصور التعليمي في التطور، بما في ذلك إنشاء ماجستير المنصور كمؤسسة تعليمية رسمية له.

بدأت مؤسسة الدرس علي المنصور في ١٩٦٢-١٩٦٦ من قبل «كثائب حزب الله». سلمان الدهلوي ولا يزال يشغل منزلا فارغا أو مبنى مدرسة. بدأ افتتاح مدرسة العالية المنصور في عام ١٩٨٨ من خلال وجود برنامج ديني خاص. في عام ١٩٩٧ بدأ فتح برنامج العلوم الاجتماعية ، ثم أعيد فتح برنامج العلوم الطبيعية في عام ٢٠٠٠. حتى أخيرا في عام ٢٠١٠ كان لديها فقط برامج برنامج العلوم الاجتماعية و برنامج العلوم الطبيعية.

ب) هوية المدرسة

- ١) اسم المدرسة : مدرسة العالية المنصور
- ٢) رقم إحصائيات المدرسة : ١٣١٢٣٣١٠٠٠٠٢
- ٣) NPSN : ٢٠٣٦٣٠٢٥
- ٤) NPWP للمدرسية : ٥٢٥,٠٠٠-٣٠,٠٥٧,٢٧١١
- ٥) حالة المدرسة : خاص
- ٦) فئة المدرسة : نظامي
- ٧) الاعتماد المدرسة : ب
- ٨) عنوان المدرسة : الشارع سولو جوجيا كم ١٨,٥ ،
ببونجان ٠٢/٠٣ RT/RW
- ٩) المناطق الفرعية : ونوساري
- ١٠) المدينة : كلاتين
- ١١) مقاطعة : جاوة الوسطى
- ١٢) رقم الهاتف : (٠٢٧٢) ٥٥٣١٥٥٣
- ١٣) البريد الإلكتروني : maalmanshur@gmail.com

(١٤) الموقع الإلكتروني: <http://www.almanshurku.blogspot.com>

(١٥) تاريخ التأسيس : ١٧ يناير ١٩٨٤

(١٦) تاريخ مرسوم ترخيص التشغيل: ١٧ يناير ١٩٨٤

(١٧) مرسوم ترخيص التشغيل رقم:

Qk/٥,٠/٨٧/pgm/MA/١٩٨٤

ج) الموقع الجغرافي

تتمتع مدرسة العالية المنصور بوبونجان بموقع استراتيجي ويسهل الوصول إليها لأنها تقع على حافة الطريق الرئيسي الشارع سولو-جوجيا وتقع في قرية بوبونجان الصغيرة، قرية تيجالغوندو، منطقة ونوساري، مقاطعة كلاتين، مقاطعة جاوة الوسطى. على وجه التحديد من الطريق الرئيسي الشارع سولو-جوجيا إلى الغرب إلى الشارع جانتي على بعد حوالي ١٠٠ متر، تقع الة درسة العالية المنصور جنوب الشارع جانتي. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال مدرسة العالية المنصور في حي معهد المنصور بوبونجان الداخلية.

د) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

١) رؤية المدرسة:

- أ. جعل مدرسة العالية المنصور وسيلة للدعوة الإسلامية مليئة بالبروكة
- ب. خلق كوادر ذكية ونبيلة للأمة ونشر تعاليم أهل السنة والجماعة وتنمية موقف التسامح

٢) رسالة المدرسة:

- أ. تطوير السلوك الديني والقدرة على العيشو ممارسة الإسلام بطريقة حقيقية

- ب. خلق عملية تعليم وتعلم منظمة ونشطة وخلاقة ومبتكرة وفعالة
ج. ازرع بيئة نظيفة وجميلة ومريحة وصحية وآمنة.

٣) أهداف المدرسة:

- أ. اعتاد الطلاب على قراءة القرآن بالطرتيل
ب. اعتاد الطلاب على أداء الصلوات بشكل صحيحو في الوقت المحدد
ج. تحسين نوعية وكمية تخرج الطلاب
د. الطلاب ماهرون في تشغيل أجهزة الكمبيوتر
هـ. الطلاب المهرة في الخياطة
و. يمكن للطلاب تجميع المكونات الكهربائية البسيطة
ز. يمكن للطلاب تقدير الآخرين والبيئة
ح. خلق طلاب ماهرين (أكفاء) في مواجهة الحياة من خلال وجود أخلاق كريمة ومهنيين

هـ) الهيكل التنظيمي

المدرسة العالية المنصور تحت رعاية المنصور. مدير تنفيذ المصالح القائمة من خلال المدير وموظفيه. في تنفيذ واجباتها ووظائفها كمؤسسة تعليمية، يقود المدرسة العالية المنصور مدير مسؤول عن جميع الأنشطة التعليمية في المدرسة بمساعدة المعلمين والتعليم. فيما يلي قائمة بهيكل المنظمة الإدارية للمدرسة العالية المنصور:

رقم	موضع	اسم
١	مستشار ١	KH. Nashrun Minallah, BA.

Hj. Munifatul Barroh, S.Ag., MH.I.	مستشار ٢	٢
Nor Wasilah, S.Pd.	رئيس المدرسة	٣
Yuni Hastuti, S.Pd	رئيس المكتبة	٤
Muhammad Manshur, S.Pd.I.	نائب رئيس قسم	٥
Khusniyah Wuryani, S.Ag.	نائب رئيس شؤون التلاميذ	٦
Fathurrohman, S.Pd.I.	نائب رئيس المرافق والبنية التحتية	٧
Atina Sabila Farkhatin, S.Ag.	نائب رئيس للعلاقات العامة	٨
Rizal Mustofa, S.Pd.	رئيس الشؤون الإدارية ورئيس المختبر	٩
Nur Aliyah Musyarofah	رئيس الإدارة	١٠
Yatimatul Munawaroh	أمين صندوق المدرسة	١١
Nur Istiqomah, S.Pd.	أمين صندوق المدرسة	١٢
المعلم المشرف		
Suwartini, SE.	المعلم المشرف ١٠ الدراسات الاجتماعية ١	١
Yuni Hastuti, S.Pd.	المعلم المشرف ١٠ الدراسات	٢

	الاجتماعية ٢	
Supriyanto Nugroho, S.Ag.	المعلم المشرف ١٠ الدراسات الاجتماعية ٣	٣
Dzuriyyatul Fauziyah, S.Pd.	المعلم المشرف ١٠ الدراسات الاجتماعية ٤	٤
Abdul Hadi, S.Pd.	المعلم المشرف ١٠ الدراسات الاجتماعية ٥	٥
Aris Saputri, S.Pd.	المعلم المشرف ١٠ العلوم ١	٦
Ulfatun Nisa Hidayati, S.Pd.	المعلم المشرف ١١ الدراسات الاجتماعية ١	٧
Suratman, S.Si.	المعلم المشرف ١١ الدراسات الاجتماعية ٢	٨
Zaki Abdurrahman, S.H, M.Kn.	المعلم المشرف ١١ الدراسات الاجتماعية ٣	٩
Zaki Taslim Al Hadi	المعلم المشرف ١١ الدراسات الاجتماعية ٤	١٠
Sumedi Santosa, S.Pd.	المعلم المشرف ١١ العلوم ١	١١
M. Zuhri Ilyas Saifudin	المعلم المشرف ١١ العلوم ٢	١٢
Usie Nikasari, S.Pd.	المعلم المشرف ١٢ الدراسات	١٣

	الاجتماعية ١	
Hj. Malihah HAsanah, S.Pd.I.	المعلم المشرف ١٢ الدراسات الاجتماعية ٢	١٤
Eva Rustiana K, S.Pd.	المعلم المشرف ١٢ الدراسات الاجتماعية ٣	١٥
Hj. Endang Wiji Lestari, S.Pd.	المعلم المشرف ١٢ العلوم ١	١٦
Netyy Nur Indah Ningsih, S.Pd.	المعلم المشرف ١٢ العلوم ٢	١٧

الجدول ١: الهيكل التنظيمي لإدارة المدرسة

(و) بيانات المعلم والتعليم

(١) بيانات المعلم

رقم	اسم	مهام التدريس
١	H. Nashrun Minalloh, BA	-
٢	Hj.Munifah, S.Ag. M.H.I.	اللغة العربية
٣	Hj.Endang Wiji Lestari S.Pd.	الإنجليزية
٤	Sarjono,S.H.I.	التربية المدنية
٥	Khusniyah Wuryani S.Ag.	التاريخ ، علم الاجتماع
٦	Fathur Rohman, S.Pd.I	الحات، الفقه
٧	Suwartini S.E.	الاقتصاد, علم الاجتماع

اقتصاد	Nor Wasilah S.Pd	٨
رياضيات	Netyy Nur Indah N, S.Pd	٩
رياضيات	Nur Istiqomah, S.Pd	١٠
أمين الصندوق المدرسة	Yatimatul Munawaroh	١١
ريادة الاعمال, الحرف	Suratman , S.Si	١٢
القران و الحديث	Muhamad Manshur, S. Pd.I	١٣
اللغة الجاوية	Eva Rustiana K, S.Pd	١٤
التربية المدنية, التاريخ	Zaki Abdurrahman, S.H, M.Kn	١٥
تقديم المشورة	Dewi Sukmorini, S.Si	١٦
اللغة العربية, عقيدة اخلاق	Hj. Malihah Hasanah, S.Pd.I	١٧
اللغة الإندونيسية	Yuni Hastuti, S.Pd	١٨
اللغة الإندونيسية	Usie Nika Sari, S.Pd	١٩
الفقه, قراءة الكتب	Zaki Taslim Al Hadi	٢٠
تاريخ الاسلام, تاريخ التخصص	Supriyanto Nugroho, S.Ag	٢١
مناج دعوة, تاريخ	Abdul Hadi, S.Pd	٢٢

نحو, الصرف, تفسير	M. Zuhri Ilyas S	٢٣
فيزياء. كيمياء	Rizal Mustofa, S.Pd.	٢٤
بنجاسوركس	Sumedi Santoso, S.Pd	٢٥
بيولوجيا	Praditya Panji Prabowo, S.Pd	٢٦
رياضيات	Aris Saputri, S.Pd.	٢٧
إملاء, عقيدة أخلاق	Atina Sabila Farkhatin	٢٨
جغرافيا	Ulfatun Nisa Hidayati, S.Pd.	٢٩
الإنجليزية	Nur Aliyah Musyarofah	٣٠
العربية	Dzuriyyatul Fauziyah, S.Pd.	٣١
أسواجا, التاريخ	Addin Abdurrahim, Lc	٣٢

الجدول ٢ بيانات معلم المدرسة

ز) بيانات الطالب

في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، بلغ عدد الطلاب في مدرسة عالية المنصور ٤١٢ طالبا. مع التفاصيل التالية:

عدد الطلاب	الفصل
٢٩	١٠ العلوم
١٣٢	١٠ الدراسات الاجتماعية

٤٠	١١ العلوم
١٠٨	١١ الدراسات الاجتماعية
٤١	١٢ العلوم
٦٢	١٢ الدراسات الاجتماعية
٤١٢	مجموع

الجدول ٣: بيانات الطلاب

ح) المرافق والبنية التحتية

توجد مرافق وبنية تحتية مهمة في مؤسسة تعليمية. لأنه مع هذا يمكن أن يدعم أنشطة التعلم. فيما يلي بيانات عن المرافق والبنية التحتية للمدرسة العالية المنصور:

(١) تلخيص مساحة أرضية المبنى

عدد رومبل : ١٤

مساحة الأرض : ١٢٤٤ م٢

الدليل المادي : شهادة الأرض

فئة الغرفة				جملة غرفة	أنواع المرافق والبنية التحتية	رقم
تضررت بشدة	متوسطة مكسورة	تضررت قليلا	جيد			
-	-	٤	١٢	١٦	الفصول الدراسيه	١

-	١	-	-	١	مكتبة	٢
-	-	-	-	-	غرفة مختبر الإسلامية	٣
-	-	-	-	-	غرفة مختبر العلوم	٤
-	-	١	-	١	غرفة مختبر الحاسوب	٥
-	-	-	-	-	غرفة مختبر اللغات	٦
-	-	١	-	١	غرفة رئيس المدرسة	٧
-	-	-	١	١	غرفة المعلمين	٨
-	-	-	١	١	غرفة الإدارة	٩
-	-	١	-	١	غرفة تقديم المشورة	١٠
-	١	-	-	١	غرفة العبادة	١١
-	-	١	-	١	غرفة المملكة المتحدة	١٢
-	-	٤	٦	١٠	مراحيض الطلاب والمعلمين	١٣
-	-	-	١	١	مستودع	١٤
-	-	-	-	-	غرفة الدورة الدموية	١٥
-	-	١	-	١	الملاعب الرياضية	١٦
-	-	-	-	-	ر. أويسيس	١٨

-	-	-	-	-	غرفة الأنشطة الطلابية	١٩
-	-	-	٢	٢	مساحة أكبر	٢٠

الجدول ٤ : مرافق المدرسة وبيانات البنية التحتية

ط) هيكل منهج المدرسة

١) التخصص في الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA)

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU		
		PER MINGGU		
		X	XI	XII
Kelompok A (umum)				
١	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	٢	٢	٢
	b. Akidah Akhlak	٢	٢	٢
	c. Fikih	٢	٢	٢
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	٢	٢	٢
٢	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan\	٢	٢	٢
٣	Bahasa Indonesia	٤	٤	٤
٤	Bahasa Arab	٤	٢	٢
٥	Matematika	٤	٤	٤
٦	Sejarah Indonesia	٢	٢	٢
٧	Bahasa Inggris	٣	٣	٣
Kelompok B (umum)				
١	Seni Budaya	٢	٢	٢
٢	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	٢	٢	٢
٣	Prakarya dan Kewirausahaan	٢	٢	٢
٤	Muatan Lokal :			
	١. Bahasa Jawa	١	١	١
	٢. Qira'atul Kutub	١	١	١
	٣. Ke-NU-an	١	١	١
Jumlah Kelompok A dan B per Minggu		٣٦	٣٤	٣٤
Kelompok C (peminatan)				

Peminatan Matematika dan Ilmu Alam				
١	Matematika	٣	٤	٤
٢	Biologi	٣	٤	٤
٣	Fisika	٣	٤	٤
٤	Kimia	٣	٤	٤
Mata Pelajaran pilihan				
Mata Pelajaran Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat dan / atau informatika				
١	Ilmu Tafsir (LM)	٢	٢	٢
٢	Ilmu Hadits (LM)	٢	٢	٢
٣	Bahasa Arab	٢	٢	٢
Jumlah Alokasi Waktu per Minggu		٥٤	٥٤	٥٤

الجدول ٥: بيانات عن هيكل المناهج الدراسية لتخصص المدرسة في MIPA

٢) تخصص العلوم الاجتماعية (IPS)

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU		
		PER MINGGU		
		X	XI	XII
Kelompok A (umum)				
١	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	٢	٢	٢
	b. Akidah Akhlak	٢	٢	٢
	c. Fiqih	٢	٢	٢
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	٢	٢	٢
٢	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	٢	٢	٢
٣	Bahasa Indonesia	٤	٤	٤
٤	Bahasa Arab	٤	٢	٢
٥	Matematika	٤	٤	٤
٦	Sejarah Indonesia	٢	٢	٢
٧	Bahasa Inggris	٣	٣	٣
Kelompok B (umum)				
١	Seni Budaya	٢	٢	٢
٢	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	٢	٢	٢
٣	Prakarya dan Kewirausahaan	٢	٢	٢
٤	Muatan Lokal :			

	١. Bahasa Jawa	١	١	١
	٢. Qira'atul Kutub	١	١	١
	٣. Ke-NU-an	١	١	١
Jumlah Kelompok A dan B per Minggu		٣٦	٣٤	٣٤
Kelompok C (peminatan)				
Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial				
١	Geografi	٣	٤	٤
٢	Sejarah	٣	٤	٤
٣	Sosiologi	٣	٤	٤
٤	Ekonomi	٣	٤	٤
Mata Pelajaran pilihan				
Mata Pelajaran Lintas Minat dan / atau Pendalaman Minat dan / atau informatika				
١	Ilmu Tafsir (LM)	٢	٢	٢
٢	Ilmu Hadits (LM)	٢	٢	٢
٣	Bahasa Arab	٢	٢	٢
Jumlah Alokasi Waktu per Minggu		٥٤	٥٤	٥٤

الجدول ٦: تخصص الدراسات الاجتماعية بيانات هيكل منهج المدرسة

ب. وصف البيانات

وصف البيانات هو عرض البيانات التي يتم شرحها وفقاً لصياغة المشكلة المدرسة، أي حول عملية تعليم اللغة العربية ونموذج تعليم اللغة العربية المستخدم. يتكون التنفيذ من عدة مراحل من البحث، بدءاً من البحث المسبق، وإجراء البحوث، وتنتهي بتحليل البيانات. في مناقشة هذا البحث سوف يصف النتائج المختلفة التي تم الحصول عليها من موقع البحث من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق المتعلقة بموقع البحث، وهي مدرسة العالية المنصور بوبونجان كلاتن.

١. عملية تعليم اللغة العربية

لا يزال تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية المنصور يستخدم منهج عام ٢٠١٣. هناك العديد من الأمور التي وجدها الباحثة تتعلق باستراتيجيات

التربويين في تطبيق نماذج تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية، والتي تشمل تخطيط الدروس، وتنفيذ التعليم، و تقييم التعليم.

(أ) تخطيط التعلم

تنفيذ التعليم في المدرسة، بدءا من تخطيط الدروس. التخطيط هو عملية الإعداد المنهجي للأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة. يتم تحقيق تخطيط التعلم في شكل خطة تنفيذ التعلم. يصبح خطة تنفيذ التعلم شيئا مهما يلعب دورا مهما في أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا.

قبل القيام بأنشطة التعلم في الفصل، يتعين على المعلمين إعداد خطة تنفيذ التعلم أولا. يعتمد هذا أيضا على نتائج مقابلة أجريت في ٢٤ فبراير ٢٠٢٣ مع السيدة Dzurrotul Fauziyah, S.Pd. كأحد معلم اللغة العربية في المدرسة العالية المنصور ، أوضح أن: "أحد الاستعدادات التعليمية التي يجب أن يقوم بها جميع المعلمين في المدرسة العالية المنصور هو إعداد خطة تنفيذ التعلم بناء على المناهج المعمول بها كمبدأ توجيهي في تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي. كما يترك تخطيط التعلم لمعلمي موادهم". (WR-٠٢)

وجد الباحثة أنه فيوثيقة خطة تنفيذ التعلم التي قام بها مدرسة اللغة العربية للصف ١٠ الدراسة الاجتماعي ٥، كتب أن المعلم قام بعمل خطة تنفيذ التعلم كاملوقفا للإرشادات الواردة في منهج ٢٠١٣ والتي تضمنت هوية المدرسة، الكفاءات الأساسية، الكفاءات الأساسية، مؤشرات الإنجاز، أهداف التعليم، مناهج التعليم، نماذج التعليم، وسائط التعليم، مواد التعليم، وسائط التعليم، الأدوات أو المواد التعليمية ومصادر التعليم وخطوات التعليم

وتقييم التعلم. كما أوضحت خطة الدرس التيوضعها المعلم نموذج التعليم المستخدم في التعليم في الفصل ١٠ الدراسي، وهو نموذج التعليم بالإكتشاف.

يتم تعزيز ذلك أيضا بناء على مقابلة مع مدرس لغة عربية أوضح أن "نموذج التعليم الذي طبقته في الفصل ١٠ للدراسات الاجتماعية ٥ هو نموذج التعليم بالإكتشاف. تم تعديل تطبيق نموذج التعليم إلى عدة معايير، مثل خصائص الطلاب، واحتياجات الطلاب، وما إلى ذلك. قد يختلف نموذج التعليم المطبق في الفصل ١٠ للدراسات الاجتماعية ٥ عن نموذج التعليم في الفصول الأخرى، بسبب اختيار نماذج التعلم التي سيتم تطبيقها على كل فصل تتكيف مع ملاحظة احتياجات ومعايير المتعلمين " (WR-٠٢)

ب) تنفيذ التعلم

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين وفقا للمبادئ التوجيهية في خطة تنفيذ التعلم. في تنفيذ عملية التعلم، ينقسم المعلم إلى ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وفيما يلي شرح للمراحل الثلاث:

١) الأنشطة التمهيديّة

قبل البدء في عملية التعلم، يبدأ المعلم بتلاوة التحية ويستمر في قيادة الطلاب لقراءة الصلوات قبل التعلم. ثم يقوم المعلم بإجراء حضور الحضور ويستمر في مراجعة المواد التي تمت دراستها مسبقا.

فيوثيقة خطة تنفيذ التعلم، مكتوب أن النشاط الأولي يتم تنفيذه من خلال ٤ مراحل، توجيه أو فتح، أي أن المعلم يفتح التعلم بقول

التحيات ثم يستمر بقراءة الصلوات قبل التعلم، ويتحقق المعلم من حضور الحضور. الإدراك، حيث يربط المعلم المواد التي تم تعلمها بما سيتعلمه الطلاب. التحفيز، أي المعلمون يوفرون الدافع للطلاب وينقلون الكفاءات الأساسية ذات الصلة والكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز وأهداف التعليم. المرجع هو أن يحصل الطلاب على المعلومات المتعلقة بالمادة المراد تعلمها، ثم يقوم المعلم بتعيين عدة طلاب لذكر هوياتهم وذكر بعض المصطلحات المتعلقة بالمواد المراد دراستها. أجرى الباحثة أيضا ملاحظات تعليمية مباشرة في الفصل الدراسي في ٤ مارس ٢٠٢٣ في الفصل ١٠ الدراسات الاجتماعية ٥. تتم الملاحظة مباشرة من خلال مراقبة المعلم الذي يقوم بعملية التعليم. كانت المادة التعليمية التي لاحظها الباحثة تدور حول "هوايتي".

في النشاط التمهيدي، نتيجة الملاحظات في الصف العاشر الدراسات الاجتماعية ٥ مدرسة العالية المنصور هي أن المعلم يبدأ نشاط التعلم بدعوة الطلاب لقراءة الصلوات قبل التعلم معا، ثم تابع مع المعلم التحقق من حضور الطلاب. قبل الدخول في أنشطة التعلم الأساسية، يطلب المعلم أيضا من الطلاب إعداد كتاب الوحدة وفتحه على الصفحة المراد دراستها، ثم يقوم المعلم بمراجعة المادة التي تم تعلمها لتنشيط ذاكرة الطلاب وربطها بالمادة المراد تعلمها. يتم تعديل هذا وفقا لنموذج التعليم المطبق في الفصل الدراسي.

(٢) الأنشطة الأساسية

يتم تنفيذ أنشطة التعلم الأساسية من قبل المعلم من خلال تقديم المواد وفقا للخطوات المدرجة في خطة تنفيذ التعلم. ومع ذلك، هناك

أيضا خطوات اتخذها المعلمون ولكنها غير مدرجة في خطة تنفيذ التعلم. حول موضوع "هوايتي"، قدمت المعلمة المادة من خلال التركيز على مهارة كلام. ويعزز هذا الرأي نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية الذين يدرسون في الصف العاشر الدراسات الاجتماعية ٥. وأوضح أنه "في اجتماع اليوم ركزت على تدريب كلام المتعلمين. بدأت بقراءة نصوص المحادثة العربية وترجمتها مع المتعلمين، ثم تم تقسيمها إلى مجموعات صغيرة وكلفتهم بقراءة نصوص المحادثة فيوحدة التعلم". (WR-٠٢)

نتائج ملاحظات الباحثة في ٤ مارس ٢٠٢٣، والتي أجريت مباشرة في الفصل العاشر الدراسات الاجتماعية ٥. أي في النشاط الأساسي، كان هناك نص محادثة مع موضوع "هوايتي". يقرأ المعلم نص القراءة أمام الطلاب ثم يترجم المعلم النص إلى اللغة الإندونيسية. تستمر أنشطة التعلم مع قيام المعلم بتشكيل مجموعات صغيرة في فصلواحد يتم تكليفه بمهمة قراءة النص وترجمته أمام الفصل بالتناوب وفقا لترتيب المجموعة. في أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل، يركز المعلمون على التدريس المتعلق ب ٤ مهارات لغوية. يتم تدريس القواعد أيضا في المواد العربية ، ولكن لا يتم تدريسها بالتفصيل فقط يتم شرحها وفقا لما هو مذكور في وحدة التعلم. تنقسم ساحة مناقشة القواعد إلى مواضيع مختلفة، وهي مواضيع نحو ومواضيع الصرف. وهذا ما تعززه نتائج مقابلة مع السيدة ضياء. وأوضح: "بالنسبة لمادة القواعد، شرحت قليلا فقط وفقا لما هو موجود في الكتاب، وليس بعمق. لأنه بالنسبة للنحو والصرف هناك بالفعل رعاياهم الخاصون". (WR-٠٢)

بناء على نتائج مقابلات الباحثة مع العديد من طلاب الدراسات الاجتماعية في الصف العاشر، قال ٥ طلاب أيضا نفس الشيء مثل المعلم، وأوضحوا "نعم، لحوالي قواعد أو النحو الصرف، إذا كان في المدرسة تعلمت قليلا فقط. لأنه بالنسبة لهذه المادة هناك مواضيع منفصلة ويتم دراستها أيضا في التعليم في الكوخ". (WR-٠٣)

(٣) اختتام الأنشطة

يتم تنفيذ النشاط الختامي من قبل المعلم من خلال توفير الفرص للطلاب لتقديم استنتاجات من المادة التي تم تعلمها، ثم يقدم المعلم الردود المتعلقة بالاستنتاجات التي قدمها الطلاب ويقدم تفسيرات إذا كانت هناك أشياء غير صحيحة. يفكر المعلمون والطلاب أيضا في المواد التي تم تعلمها من خلال تدوين الملاحظات حول الاستنتاجات. في مرحلة التقييم، يستخدم المعلمون ٣ مراحل للتقييم، وهي تقييم الموقف من خلال الملاحظة، وتقييم المعرفة من خلال الاختبارات الكتابية، وتقييم المهارات من خلال مهام المشروع. ويستند ذلك إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، وقال: "في كل اجتماع أقوم بتقييم التعلم بطريقة سؤال وجواب مع الطلاب تتعلق بالمادة التي تمت مناقشتها. ومع ذلك، لا يسمح للطلاب بفتح دفاتر الملاحظات أو وحدات التعليم النمطية. يتم ذلك لاختبار فهم الطلاب ويمكن استخدامه كمواد تقييم يومية". (WR-٠٢)

بناء على ملاحظات الباحثة في الفصل، أجرت معلمة اللغة العربية للصف ١٠ للدراسات الاجتماعية ٥ في المدرسة العالية المنصور نشاطا ختاميا من خلال توفير الفرص للطلاب لاختتام المادة التي تمت دراسته،

ثم يستجيب المعلم للاستنتاجات التي قدمها الطلاب. يقوم المعلمون والطلاب أيضا بإجراء تأملات حول الأنشطة الختامية للتعليم من خلال تدوين ملاحظات على الاستنتاجات. هذا يتوافق مع ما تم كتابته في خطة تنفيذ التعلم لأنه في عملية التعلم، يشير المعلم إلى خطة الدرس التي تم إجراؤها وطبقت نموذج التعليم كما هو مكتوب في خطة تنفيذ التعليم. بناء على نتائج المقابلات والملاحظات وتوثيق خطة تنفيذ التعليم، يقوم معلمو اللغة العربية في الفصل ١٠ للدراسات الاجتماعية ٥ بتنفيذ الأنشطة الختامية وفقا لنموذج التعليم المطبق. في النشاط الختامي، يقوم المعلم بمرحلة التعميم أو استخلاص النتائج، أي من خلال توفير الفرص للطلاب لاستخلاص النتائج وتقديم المعلمين إجابات من الاستنتاجات التي قدمها الطلاب. ثم ينتهي نشاط التعلم بقراءة الصلوات معا.

ج) تقييم التعليم

يتم تقييم تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين بثلاثة معايير تقييم، وهي تقييم الموقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات. في تقييم الموقف، يقوم المعلمون بإبداء الملاحظات من خلال مراقبة مواقف الطلاب في متابعة عملية أنشطة التعلم. يتم إجراء تقييم المعرفة من قبل المعلمين مع الأسئلة والأجوبة في كل اجتماع وإعطاء مهام أو اختبارات مكتوبة للطلاب. في التقييم مع الأسئلة والأجوبة، يقوم المعلمون بذلك في كل اجتماع في نهاية ساعات الدراسة. يطلب المعلم من الطلاب إغلاق دفتر الملاحظات ووحدات التعلم، ثم يعطي المعلم أسئلة وفقا للمادة التي تم تعلمها. وفي الوقت نفسه، في تقييم المهارات، يعطي المعلمون مهام في شكل مجموعة أو

فرد العلاقات العامة. يتم ضبط تجربة وفقا للموضوع الذي تمت مناقشته في
الدرس السابق.

استنادا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمة اللغة
العربية في الصف ١٠ للدراسات الاجتماعية ٥، يمكن العثور على أن معلم
اللغة العربية في الصف ١٠ للدراسات الاجتماعية ٥ في إجراء التقييمات
وفقا لمنهج ٢٠١٣ المعمول به في المدرسة. لتقييم مواقف المعلمين باستخدام
الملاحظة، وتقييم المعرفة باستخدام الأسئلة والأجوبة والواجبات أو
الاختبارات التحريرية، وتقييم المهارات باستخدام الممارسة. مرحلة التقييم
المكتوبة في خطة تنفيذ التعلم هي أن المعلم يقوم بإجراء تقييم باستخدام
معايير التقييم الثلاثة هذه.

وقد تعزز هذا الرأي بنتائج مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية
للصف ١٠ للدراسات الاجتماعية ٥. وأوضح أنه أوضح أنه " في أنشطة
تقييم التعلم، أقوم في كل اجتماع بإجراء تقييمات التعلم مع تقييم المواقف
والمعرفة. أفعل ذلك من خلال مراقبة موقف كل طالب في متابعة التعلم في
الفصل. ثم في تقييم المعرفة، قمت بتنفيذها بأسئلة وأجوبة تتعلق بالمواد
التعليمية التي تم تعلمها من قبل. لأن الواجبات أو الاختبارات الكتابية لا
يتم تنفيذها في كل الدراسة ". (WR-٠٢)

٢. مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المنصور

بناء على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٤ مارس ٢٠٢٣. وجد
الباحثة أنه في الصف ١٠ الدراسات الاجتماعية ٥، طبقت مدرسة العالية
المنصور تعليم اللغة العربية مع مواد تعليمية من كتاب الوحدة الذي نشرته وزارة
الشؤون الدينية (Kemenag). في تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بتدريس جميع

المواد في الوحدة. المهارات اللغوية هي أيضا شيء مهم يركز عليه المعلمون في تدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي. في تعلم اللغة العربية في الفصل ، يؤكد المعلمون على مهارة كلام ومهارة كتابة. لأنه في المهارة القراءة والمهارة الإستماع، يتعلم الطلاب أيضا عندما يكونون في المعهد عن طريق الكتاب الأصفر سوروغان. في التعلم في المدرسة ، يشارك الطلاب أيضا في التعليم قراءة الكتب الذي يتم تضمينه في المحتوى المحلي. الغرض من التأكيد على أخلاقيات مهارة كلام ومهارة كتاب تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي هو أن يتمكن الطلاب من إتقان المهارات اللغوية بطريقة متوازنة، وليس مجرد الميل نحو إحدى المهارات اللغوية. ويعزز ذلك نتائج مقابلة الباحث مع معلمة اللغة العربية أو السيدة Dzurrotul Fauziyah, S.Pd. وأوضح أن "أخلاقي هي تدريس اللغة العربية في المدرسة الدينية، والمواد التي أقوم بتدريسها مأخوذة من كتاب الوحدة الذي نشرته وزارة الزراعة. كما أقوم بتدريس جميع المهارات اللغوية، ماباك. لكن على مهارات الكلام والكتابة أركز أكثر على القراءة والاستماع . لأنهم حصلوا على هذه الدروس في المعهد مع دراسة الكتاب الأصفر واحد منهم " . (WR-02)

في المدرسة العالية المنصور، لها أيضا خصائصها الخاصة عند مقارنتها بالمدرسة العالية الأخرى. واحد منهم في تعليم اللغة العربية في المدرسة، يتم ذكر مواد قواعد قليلا فقط وفقا لما هو موجود في الوحدة. لأن المدرسة العالية المنصور هي مدرسة لا تزال تحت رعاية المدرسة الداخلية الإسلامية. لذلك، بالنسبة لمواد قواعد، يتم تضمينها في تعلم المواد الأخرى التي يتم تضمينها في المحتوى المحلي، وهي النحو والصرف. وقد تعزز هذا الرأي بنتائج مقابلة الباحثة مع السيدة Nor Washilah, S.Pd. كمدير. وأوضح: "في المادة العربية، المادة مأخوذة من كتاب الوحدة. ومع ذلك، هناك مواضيع أخرى تدعم إتقان اللغة العربية، وهي النحو

والصرف. يتم تضمين مواضيع النحو والصرف في الرسوم المحلية. المعلم الذي يقوم بالتدريس يختلف أيضا عن مدرس اللغة العربية". (WR-٠٤)

تستخدم مواد النحو التي يتم تدريسها في المدرسة ٢ كتبا كمراجع، وهي كتاب النحو الواضح والنحو طريقة Krapyak. بينما في الموضوع يستخدم الصرف كتاب "الامثلة التصريف" كمرجع له. مع وجود مواد النحو والصرف، من المتوقع أيضا أن يدعم فهم الطلاب من حيث القواعد. يطلب من الطلاب أيضا أن يأخذوا مواد قراءة الكتب. ترتبط المادة التي يتم تدريسها بالمادة الفقهية التي تستخدم كتاب فتح القريب. مع وجود مواد قراءة الكتب يمكن أيضا دعم إتقان مهارات الإستماع ومهارات القراءة للطلاب. يتم تعزيز ذلك من وثائق مناهج المدرسة المرفقة. الطلاب في مواد النحو والصرف التالية في المدرسة الدينية لديهم أيضا أحكام من تعليم قواعد الذي يتم تدريسه في المعهد. كما أوضح مدرسة للغة العربية: "الطلاب لديهم بالفعل أحكام من تعلم النحو والصرف في المعهد. لذلك، عندما شاركوا في تعلم النحو والصرف في المدرسة، كان لديهم بالفعل مؤن. على الرغم من أنه قد لا يكون مفهوما تماما من قبل المتعلمين". (WR-٠٢)

إن وجود مواد النحو والصرف في دعم فهم الطلاب للغة العربية، وخاصة في القواعد، يجعل من الخصائص الموجودة في المدرسة العالية المنصور. في التعلم الذي يدعم الطلاب لإتقان المهارات اللغوية لا يتم الحصول عليها فقط من المواد العربية. ومع ذلك، يتم الحصول عليها من مواضيع داعمة أخرى. أحدها هو مواضيع القطبية التي يتم تضمينها في المحتوى المحلي لمنهج المدرسة. هذه الموضوعات الثلاثة تجعل من الخصائص المتأصلة والمميزة بين المدرسة العالية المنصور والمدرسة العالية الأخرى. وقد تعزز ذلك من نتائج مقابلة مع بو زية كمدرس اللغة العربية. وأوضح قائلاً: "من نتائج اجتماع قيادة مؤسسة المنصور

السابق، طلب من المدرسة الدينية الحفاظ على مواد النحو والصرف كمحتوى محلي في مناهج المدرسة. لأن هذا هو ما يجعل سمة المدرسة العالية هنا مع الآخرين. يحصل الطلاب أيضا على التعلم المتعلق بالقواعد من المعهد أيضا " (WR-02). كما أجرى الباحثة مقابلة مع السيدة نوروسيلة بصفتها مديرة للمدرسة فيما يتعلق بنفس المسألة. وأوضح: "نعم يا ماباك، بالنسبة للنحو والصرف، يتم تضمينه في المحتوى المحلي للمناهج الدراسية. ثم في المدرسة هناك أيضا مواضيع قراءة الكتب التي يتم تضمينها في المحتوى المحلي كذلك. إن وجود هذه المواد الثلاثة التي تدرس في المدرسة الدينية هو سمة تميز المدرسة العالية المنصور عن غيرها. لأننا ما زلنا تحت أساس المعهد كذلك. لذا حافظ على الموضوع جيدا ". (WR-04)

تقدم المدرسة العالية المنصور أيضا اللغة العربية كموضوع اهتمام عميق يذهب إلى المواد الاختيارية. جاء ذلك في وثائق المناهج الدراسية للمدرسة العالية المنصور. مع تعميق مواضيع الاهتمام، من المفترض أن يتمكن الطلاب الذين يرغبون في مواصلة استكشاف اللغة العربية من الحصول على فرصة للتعلم خارج ساعات درس اللغة العربية في دروس لانتخاذ. اللغة العربية كموضوع اهتمام عميق ليست إلزامية لجميع الطلاب. ومع ذلك، فإن تعميق هذا الاهتمام يركز بشكل أكبر على المحادثة أو مهارة كلام. لأنه بالنسبة للمدرسة، من المأمول أن وجود الطلاب الذين يتابعون المواد العربية كتعميق لهذا الاهتمام يمكن أن يجعلهم أكثر كفاءة في اهتماماتهم التواصل باللغة العربية. إن وجود اللغة العربية كموضوع لتعميق هذا الاهتمام يجعل الخصائص التي تمتلكها المدرسة العالية المنصور والتي قد لا تكون مملوكة لمدارس أخرى.

٣. نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المنصور

تطبق المدرسة العالية المنصور في تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية أيضا نموذجاً تعليمياً خاصاً. يتضمن نموذج التعليم أيضاً طرق واستراتيجيات التعلم. أجرى الباحثون ملاحظات في ٤ مارس ٢٠٢٣ في الصف العاشر الدراسات الاجتماعية ٥ مدرسة العالية المنصور. نتيجة الملاحظات التي قام بها الباحثة هي أن طريقة تعلم اللغة العربية التي يطبقها معلمو اللغة العربية في الصف ١٠ الدراسات الاجتماعية ٥ هي نموذج التعليم بالإكتشاف. ويعزز ذلك نتائج مقابلة الباحثة مع معلمي اللغة العربية في الصف العاشر الدراسات الاجتماعية ٥. وأوضح: "نموذج التعليم الذي طبقته في الفصل ١٠ للدراسات الاجتماعية ٥ هو نموذج التعليم بالإكتشاف. كما هو مكتوب بالفعل في خطة تنفيذ التعلم. في تطبيق نموذج التعليم، تم تعديله من احتياجات معايير الطلاب في الفصل ١٠ الدراسات الاجتماعية ٥. ربما يكون نموذج التعليم المطبق مختلفاً عن نموذج التعليم في الفصول الأخرى. بالنظر إلى الاختلافات في احتياجات وخصائص وقدرات الطلاب في الفصول الأخرى". (WR-٠٢)

تشير المواد التعليمية التي يدرسها المعلم أيضاً إلى كتاب اللغة العربية للصف العاشر الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية (Kemenag). في عملية التعلم، يطبق المعلمون الإجراءات التي تتوافق مع نموذج التعليم المطبق. يفتتح المعلم نشاط التعلم بالتحية والصلاة معاً، ثم يقوم المعلم بتقييم المادة التي تمت دراستها من قبل وربطها بالمادة التي ستقوم تعلمت. يرتبط هذا بتوفير التحفيز أو التحفيز. ثم في بيان المشكلة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لتحديد شيء يتوافق مع المادة المراد تعلمها، مثل إنشاء نص محادثة وهو ما يتوافق مع موضوع المادة المراد دراستها. ثم يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات في أزواج. والمضي قدماً في إنشاء نصوص محادثة عربية وفقاً لقدراتهم. يربط المعلمون هذا بجمع البيانات ومعالجتها. بعد

انتهاء الطلاب من أداء عملهم، يطلب المعلم من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل لممارسة المحادثة التي تمت كتابتها. ثم يستجيب المعلم أيضا لنتائج المهمة التي تم تقديمها ويتحقق مما إذا كانت هناك أخطاء. في نهاية التعلم، يقوم المعلمون والطلاب بعملية تعميم أو استخلاص النتائج. يتم تنفيذ النشاط مع الطلاب الذين يقدمون استنتاجات تتعلق بالمواد التي تم تعلمها، ثم يقدم المعلم ردودا على الاستنتاجات التي تم تقديمها المتعلمون. يعتمد هذا الرأي على نتائج ملاحظات الباحثين التي أجريت في ٤ مارس ٢٠٢٣.

يتم أيضا تطبيق الإجراءات في نموذج التعليم بالإكتشاف على مواد أخريو يتم تعديلها وفقا للروح التي تركز على ذلك اليوم. فيوثيقة خطة تنفيذ التعلم، لم تتم كتابتها بالتفصيل فيما يتعلق بإجراء خطوات التعلم وفقا لنموذج التعليم المطبق. لأن خطة تنفيذ التعلم لا يستخدم كمرجع كامل من قبل المعلمين. في تطبيقه أيضا، يتوافق نموذج التعليم مع احتياجات الطلاب ويتم تطويره بطريقة تجذب انتباه الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم. يتم أيضا تعديل تطبيق إجراءات التعلم في نموذج التعليم وفقا للمادة والمهارة المراد تعلمها. في تعلم مهارة القراءة، ربما يكون إجراء التطبيق مختلفا عن تعليم مهارة الكلام.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق التي أجراها الباحثة، هناك نموذج تعليمي تم تطبيق هو تطويره من قبل معلمي اللغة العربية للصف ١٠ الدراسات الاجتماعية ٥ في المدرسة العالية المنصور في موضوع تعليم اللغة العربية "هوايتي". نموذج التعليم المطبق والمطور هو نموذج التعليم الاستكشافي. يتم تعديل تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية وفقا للإجراءات المعمول بها مع الانتباه إلى احتياجات وقدرات الطلاب.

في تطبيق نموذج التعليم، يستخدم المعلمون المناقشة والسؤال والجواب والقراءة وأساليب الممارسة. يتم تطبيق هذه الأساليب لتدريب التعاون وقدرة الطلاب. يتم تنفيذ الأسئلة والأجوبة من قبل المعلمين لاختبار فهم الطلاب للمواد المدروسة. يتم ضبط تطبيق طريقة التعليم وفقا لظروف الطلاب في الفصل الدراسي ويعتمد أيضا على ما هو مكتوب في خطة تنفيذ التعلم. ثم يطبق المعلم أيضا المركز العلمي والطلابي كاستراتيجيات تعليم في الفصل الدراسي. يهدف اختيار هذه الاستراتيجيات إلى جعل الطلاب مركز التعلم. يلعب الطلاب أيضا دورا نشطا في أنشطة التعلم. في تنفيذ هذه الاستراتيجية، هناك حاجة إلى التعاون بين الطلاب والمعلمين في الفصل الدراسي. عند تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، فإنه لا يستخدم دائما نفس أساليب واستراتيجيات التعلم. لأنه يتم ضبطه وفقا لحالة وظروف الطلاب في الفصل الدراسي. المواد التي يتم تدريسها هي أيضا عامل يجعل الأساليب والاستراتيجيات المختلفة التي يطبقها المعلمون.

لا يعمل نموذج تعليم اللغة العربية في تطبيقه بسلاسة دائما. هناك أيضا عوامل داعمة ومثبطة تؤثر على المعلمين في تنفيذها. فيما يلي العوامل الداعمة والمثبطة للمعلمين في تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف على تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر للدراسات الاجتماعية ٥ مدرسة العالية المنصور:

أ. العوامل الداعمة

هناك العديد من العوامل الداعمة التي تؤثر على المعلمين في تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف في ١٠ الدراسات الاجتماعية ٥ مدرسة عالية المنصور. مثل العوامل البيئية، وعوامل التعاون بين المعلمين والمتعلمين. هذا معروف بناء على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف ١٠

لدراسات الاجتماعية ٥، وأوضح "العامل الداعم في تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف هذا هو العوامل البيئية والتعاون بين المعلمين والمتعلمين. في هذا التعاون، يجب أن أكون كمدرس قادرا على جعل التعلم في الفصول الدراسية ممتعا قدر الإمكان. وبهذه الطريقة سيكون الطلاب أيضا مهتمين ومتحمسين للمشاركة في التعليم". (WR-٠٢)

يعد وجود الطلاب الذين لديهم سرعة جيدة في فهم المادة أيضا أحد العوامل الداعمة في تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف هذا. ويعزز ذلك نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية أوضح أن "الطلاب يمكنهم فهم المادة بسرعة وبشكل جيد هو عامل الدعم الخاصي في قم بتطبيق نموذج التعليم بالاستكشاف هذا. لأنه مع ذلك يمكن أيضا تقصير الوقت كذلك. يمكنهم أيضا مساعدة الأصدقاء المتخلفين في فهم المادة. هناك أيضا طلاب يشعر أنهم تركوا وراءهم من أصدقاء آخرين، لكنه يريد الانضمام والتعلم مع الأصدقاء الذين يفهمون المواد التي تتم دراستها. مع ذلك، يمكن أيضا استنتاج أن البيئة يمكن أن تكون عاملا داعما بالنسبة لي كمدرس في تنفيذ نموذج التعليم بالإكتشاف في الفصل ١٠ الدراسات الاجتماعية ٥". (WR-٠٢)

ب. العوامل المثبطة

في تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية، بالإضافة إلى العوامل الداعمة، بالطبع، هناك أيضا عوامل مثبطة تؤثر عليه. هناك العديد من العوامل المثبطة التي تؤثر على المعلمين في تنفيذ نموذج التعليم بالإكتشاف للفصل في الدراسات الاجتماعية ٥. مثل الوقت المحدود في تنفيذ التعلم، وعدم فهم الطلاب في تلقي المواد التي يتم تدريسها.

يعرف هذا بناء على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف ١٠ للدراسات الاجتماعية ٥ الذي أوضح أنه "في رأيي ، فإن العامل المثبط في تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف هذا هو وجود وقت محدود لتنفيذ عملية التعلم. لأن المواد العربية تعطى فقط ١ ساعة من الدروس أو ما يعادل ٣٥ دقيقة. ثم الفرق في سرعة الطلاب في فهم المادة هو أيضا أحد العقبات. لأنه في فصلواحد هناك خلفيتان تعليميتان ، بعضها عصريولا يعيش في الكوخ. الطلاب الذين لا يعيشون في الكوخ لديهم القدرة على فهم المواد العربية التي تفتقر إليها بالمقارنة مع الطلاب الذين يعيشون في الكوخ. على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين هم أيضا طلاب، إلا أن فهمهم هو نفس فهم أولئك الذين ليسوا طلابا ". (WR-٠٢)

بعد معرفة العوامل المثبطة للمعلم في تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف هذا، يبحث المعلم عن حلول لحلها. تبذل الجهود في التغلب على العوامل المثبطة، أي عن طريق تقسيم مادةواحدة إلى عدة اجتماعات لتحقيق أقصى قدر من فهم الطلاب، ثم الطلاب الذين لديهم يطلب المعلمون القدرة على فهم المواد الجيدة للمساعدة في تعليم الأصدقاء الذين تخلفوا عن الركب. يوفر المعلمون أيضا وقتا خاصا خارج ساعات الدراسة للعودة لشرح المواد التي لم يفهمها الطلاب.

ويعزز ذلك نتائج مقابلة مع مدرس اللغة عربية للصف ١٠ للدراسات الاجتماعية ٥، وأوضح "الجهود الذي بذلته للتغلب على هذه العوامل المثبطة كان بتقسيم مادة واحدة في عدة اجتماعات. هذا هو تعظيم فهم الطلاب. في مادةواحدة يجب أن تكون اجتماعات ١ أو ٢ فقط، يمكن أن تكون ٣ اجتماعات. ثم بالنسبة للطلاب الذين لديهم فهم جيد

للمادة، أطلب المساعدة في تعليم أصدقائهم الذين تخلفوا عن الركب. لكن في بعض الأحيان في عملية التعلم، يريد الطلاب الذين يشعرون بأنهم مهملون أن أركز عليهم فقط. ثم سيكون الآخرون أقل من الأمثل أيضا. لذلك، عادة ما أعطي وقتا خارج ساعات الفصل لشرح المواد التي لم يفهموها مرة أخرى ويساعدهم الطلاب الآخرون الذين لديهم القدرة على فهم المواد الجيدة". (WR-02)

كما تم نقل رأي آخر حول الحل في التغلب على العوامل المثبطة للمعلم في تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف من قبل أحد طلاب الصف ١٠ للدراسات الاجتماعية ٥ الذي قال "أما بالنسبة للعقبة هذا لنفترض ضيق الوقت، وعادة ما يستمر في الاجتماع التالي. ومع ذلك، إذا كان هناك أصدقاء تخلفوا عن فهم المواد التي يدرسها المعلم، فعادة ما يطلب منا مساعدتهم على شرح ما هو غير مفهوم. لذلك نحن هنا بحاجة إلى التعاون بين المعلمين والطلاب لمساعدة الأصدقاء الذين لا يفهمون المادة". (WR-03)

ج. تفسير البيانات

وفقا (Sam, n.d). اللغة العربية هو نشاط تعليمي مثل أي تعلم لغة أخرى هو نظام يتضمن العديد من المكونات. هذه المكونات مترابطة وتؤثر على نجاح أو فشل تعليم اللغة. في تعلم اللغة العربية في الفصل، بالطبع، قم بتدريس المواد التعليمية المناسبة لمستواهم. تستخدم مدرسة عالية المنصور نتيجة هذه الدراسة هي أن المعلمين يقومون بأنشطة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق عدة مراحل من التعلم، وهي توفير التحفيز أو التحفيز في بداية التعلم، تابع من خلال توفير مساحة للطلاب للتعلم بنشاط في مجموعات للقيام بالمهام التي يحددها المعلم. تستمر أنشطة التعلم مع المعلم للتحقق من نتائج عمل الطلاب واستخلاص

النتائج من المواد التي تمت مناقشتها. بناء على خطوات التعلم التي يتخذها المعلم، فإن نموذج التعليم المطبق هو نموذج تعليم قائم بالاكشاف. في تطبيق نموذج التعليم، يحلل المعلم احتياجات وقدرات الطلاب. كما أن وجود اختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب هو أيضا مصدر قلق خاص للمعلمين في اختيار نماذج تعليم اللغة العربية. كما يتم التعاون مع نموذج التعليم المطبق مع أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة. يستخدم المعلمون أساليب المناقشة والأسئلة والأجوبة والممارسة والقراءة بصوت عال. بينما تستخدم الاستراتيجية المراكز العلمية والطلابية. يتم تطبيق نموذج التعليم هذا على كل مادة يتم تدريسها، باستخدام طرق واستراتيجيات مختلفة. في المدرسة العالية المنصور، يقوم المعلم بتدريس جميع المواد الموجودة في كتاب وحدة كمرجع. يركز المعلمون على مهارات الكلام والاستماع. لأن الطلاب يتابعون أيضا مواد أخرى متكاملة مع اللغة العربية يمكن أن تدعم القدرة في مهارات القراءة والاستماع، وهي على يتم تضمين المواد القطبية والنحو والصرف وقرأة الكتب في المحتوى المحلي للمناهج الدراسية. الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية كمرجع لمواد تعلم اللغة العربية. تتضمن المواد التي يتم تدريسها أيضا أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها المتعلمون. في هذه المواد، يركز المعلمون بشكل أكبر على إتقان مهارات الكلام ومهارات الكتابة. لأن مهارات القراءة ومهارات الاستماع يتم الحصول عليها أيضا من مواد أخرى يمكن أن تدعم قدرة الطلاب على إتقان كل المهارة.

مدرسة العالية المنصور هي واحدة من المدرسة النظامية التي لا تزال تحت رعاية المعهد، وهي مؤسسة مدرسة المنصور الإسلامي السلفي. المواد المدرجة في منهج المدرسة لها أيضا اختلافات مع المدارس الأخرى. في تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية، يكتسب الطلاب فهما للقواعد بشكل عام فقط، ولا يتم شرحه بالتفصيل. لأن هناك مواد أخرى تدعم الطلاب أيضا في تعليم القواعد بشكل جيد، وهي نحو والصرف. في مواضيع النحو، استخدم الكتاب النحو الوضوح وطريقة كرافياء كمرجع. بينما في الموضوع يستخدم شرف

كتاب الامثلة التصريف كمرجع. هناك موضوع آخر يمكن أن يشجع أيضا فهم الطلاب لمهارات القراءة ومهارات الاستماع، وهي موضوعات قراءة الكتب. تستند هذه الموضوعات إلى الفقه باستخدام كتاب فتح القريب كمرجع. تصبح الموضوعات الثلاثة التي تمتلكها مدرسة العالية المنصور سمة تميزها عن غيرها من الدراسة العالية. ثم لا تزال مدرسة العالية المنصور أيضا في ظل المعهد مما يجعلها مدرسة النظامية تعتمد على المعهد. لذلك، لا تزال المدرسة تطبق تعلم الكتب التي يمكن أن تدعم أيضا تعليم اللغة العربية. وهذه المواد مدرجة أيضا في المحتوى المحلي لمنهج مدرسة العالية المنصور.

من المؤكد أن أنشطة التعلم في الفصل لا تنفصل عن نموذج التعليم. نموذج تعليم اللغة العربية وفقا (Huda, ٢٠١٤) هو صورة شاملة لنموذج التعليم معقد مع تقنيات وإجراءات مختلفة تشكل جزءا مهما. في تعقيد نموذج التعليم هناك أساليب وتقنيات وإجراءات تتقاطع مع بعضها البعض. يمكن تفسير نموذج التعليم على أنه جهاز معقد وفيه يلقي بظلاله على الأساليب والتقنيات والإجراءات في التعليم. نماذج التعليم العربية لها عدة أنواع، مثل نماذج التعليم القائم على حل المشكلات، ونماذج التعلم القائم على المشاريع، ونماذج التعليم بالاكشاف. يهدف نموذج التعليم التطبيقي إلى جعل أنشطة التعلم في الفصل الدراسي أكثر تنظيما.

من ملاحظات الباحثة في ٤ مارس ٢٠٢٣ ، أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل، نفذت المدرسة العالية المنصور أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل من خلال تطبيق العديد من خطوات التعلم. عندما ينظر إليها من خطوات التعلم التي ينفذها المعلم وتستند إلى النظرية التي تم تقديمها على أساس نظري. في اللغة العربية، يتم التعليم في الفصل العاشر الدراسات الاجتماعية ٥ من خلال تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف. وفقا (Afandi et al., ٢٠١٣) فإن نموذج التعليم بالاكشاف هو نموذج تعليمي من خلال البحث والعثور على نفسك. في نموذج التعليم هذا، يقدم المعلمون مواد تعليمية ليست نهائية، ولكن يتم منح

الطلاب الفرصة للبحث والعثور على مواد خاصة بهم باستخدام تقنيات نھج حل المشكلات. في أنشطة التعلم باستخدام نموذج التعليم هذا، يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في متابعة التعلم. في (Afandi et al., ٢٠١٣) التعلم بالاكتشاف، هناك العديد من الخطوط العريضة للإجراءات التي يجب أن يطبقها المعلمون، وهي توفير المحفزات أو التحفيز، وتحديد المشكلات، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات، والإثبات، واستخلاص النتائج.

في أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر الدراسات الاجتماعية ٥، قام المعلم بتطبيق الإجراء المذكور أعلاه، أي أن المعلم يوفر التحفيز أو التحفيز من خلال إدراك المادة التي تم تعلمها من قبل وربطها بالمادة المراد تعلمها. ثم يوفر المعلم أيضا فرصا للطلاب لتحديد شيء يتوافق مع المادة المراد تعلمها، مثل إنشاء نص محادثة يطابق موضوع المادة المراد دراستها. هذا يتعلق بتحديد المشكلة. يتم تنفيذ أنشطة جمع البيانات ومعالجة البيانات مع الطلاب المقسمين إلى عدة مجموعات في أزواج. والمضي قدما في إنشاء نصوص المحادثة العربية وفقا لقدراتهم. بعد انتهاء الطلاب من أداء عملهم، يطلب المعلم من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل لممارسة المحادثة التي تمت كتابتها. ثم يقدم المعلم أيضا الردود المتعلقة بنتائج المهام التي تم تكليفها ويتحقق مما إذا كانت هناك أخطاء. يرتبط هذا النشاط بإجراء الإثبات، حيث يقدم المعلم ردودا أو تحققا يتعلق بالمهام التي قام بها الطلاب. في نهاية الدرس، يقوم المعلمون والطلاب بعملية استخلاص النتائج. يتم تنفيذ النشاط مع الطلاب الذين يقدمون استنتاجات تتعلق بالمواد التي تم تعلمها، ثم يقدم المعلم إجابات على الاستنتاجات التي نقلها الطلاب.

تم تعديل تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف في الصف العاشر للدراسات الاجتماعية ٥ مدرسة العالية المنصور وفقا للإجراءات الحالية. في أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل، تقوم المعلمة بتعديل المواد التي سيتم تدريسها وخطوات التعلم مع نموذج التعليم المطبق. يتم تعديل خطوات التعلم التي تنفذها المعلم على تلك المكتوبة في خطة تنفيذ التعلم، ولكن

هناك أيضا خطوات ينفذها المعلمة وغير مكتوبة في خطة تنفيذ التعلم. وذلك لأن المعلم يتكيف مع الوضع والظروف في الفصل الدراسي. ويستند هذا الرأي أيضا إلى نتائج مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية، وأوضح "في خطوات التعلم عادة ما أتكيف مع تلك الموجودة في خطة تنفيذ التعلم. لكن في بعض الأحيان لا ألتزم حقا بخطة تنفيذ التعلم. لأنه في بعض الأحيان تكون هناك مواقف وظروف صنية تجعل من المستحيل بالنسبة لي تنفيذ خطوات التعلم وفقا لما كتبه في خطة تنفيذ التعلم". (WR-02)

يتم أيضا تعديل تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف في الفصل العاشر الدراسات الاجتماعية ه وفقا للمادة المراد تعلمها. النموذج المستخدم هو نفسه، لكنه يستخدم استراتيجيات وأساليب مختلفة. وفقا للمواد التي سيتم تعلمها وكذلك حالة الطلاب في الفصل. في تطبيق نماذج التعليم في الفصل الدراسي، لا يمكن فصلها بالتأكيد عن أساليب واستراتيجيات التعلم. الأساليب التي يستخدمها المعلمون مع نموذج التعليم هذا هي المناقشة والسؤال والجواب والممارسة والقراءة بصوت عال. يتم ضبط تطبيق أساليب التعلم هذه وفقا للظروف في الفصل الدراسي. ثم يطبق المعلم أيضا استراتيجيات التعلم العلمي ومراكز الطلاب. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من لعب دور مهم في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. يعد نشاط الطلاب نقطة مهمة في عملية التعلم. هناك حاجة أيضا إلى التعاون بين المعلمين والطلاب في كل عملية تعليمية. الأساليب والاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون ليست هي نفسها دائما في كل اجتماع. يعتمد تعديل أساليب واستراتيجيات التعلم أيضا على حالة وحالة الطلاب في الفصل الدراسي. المواد التي سيتم تدريسها هي أيضا عامل مهم يهتم به المعلمون في تطبيق أساليب واستراتيجيات التعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن استنتاج نتيجة هذه الدراسة هي مدرسة العالية المنصور هي واحدة من المدرسة النظامية تحت رعاية المعهد. لذلك، تطبق هذه المدرسة العالية نموذج تعليم اللغة العربية القائم على المعهد والذي تم تكييفه مع المناهج الدراسية المعمول بها. في المدرسة الدينية تحت رعاية المعهد، لديها بالتأكيد اختلافات مع المدارس الأخرى. من بينها نموذج التعليم والمواد التعليمية وكذلك الخلفية التعليمية للطلاب. في نموذج التعليم اللغة العربية، تطبق مدرسة العالية المنصور نظام التعلم بالاكشاف الذي تم تكييفه مع التعلم القائم على المعهد. يقوم المعلم بتدريس اللغة العربية بناء على المادة الموجودة في كتاب الوحدة التي يشير إليها. في هذه المدرسة، لديها مواضيع خاصة يمكن أن تدعم الفهم باللغة العربية، وهي نحو والصرف التي يتم تضمينها في المحتوى المحلي للمناهج الدراسية. في التعلم في الفصول الدراسية، يهتم المعلمون بتعلم المهارات اللغوية. ومع ذلك، فهي تركز على مهارة الكلام ومهارة الكتابة. لأنه في مهارة الاستماع ومهارة القراءة، حصل عليها الطلاب من تعلم الكتاب الأصفر في المعهد وأيضاً في الموضوعات قراءة الكتب في المدرسة.

ب. توصيات البحث

بعد إجراء بحث في مدرسة العالية المنصور بوبونجان كلاتن حول نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في المعهد، ثم السماح للباحثين بتقديم اقتراحات تشمل:

١. يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسا للمشاركة في تعليم اللغة العربية في المدرسة وألا يشعروا بالنقص مع الأصدقاء الذين لديهم بالفعل فهم أكثر منا.
٢. بالنسبة للمعلمين، في تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية، يجب أن يحضروا بعناية المواد والأساليب والاستراتيجيات التي سيتم تقديمها وأن يكونوا قادرين على إدارة الفصل بحيث يمكن أن تكون النتائج تحققت إلى أقصى حد.

المراجع

الحسنة, ح. (٢٠١٩). نموذج تعليم اللغة العربية. لساننا تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة امام بونجول الاسلامية الحكومية, ٢٧٢

معروف, ا. (n.d.). تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة في المدرسة العالية المؤمن بسوكاهرجو. ٧٩٩-٨١٥.

Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (٢٠١٣). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. UNISSULA PRESS.

Azzuhri, M. (٢٠٠٩). *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*. 14(٣), ١-١٣.

Baroroh, K. (٢٠٠٦). PENDIDIKAN FORMAL DI LINGKUNGAN PESANTREN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS SUMBER DAYA MANUSIA. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 3.

Dewi, E. (٢٠١٦). Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Bengkulu. *Manhaj*, 4(٢), ٩٨-١٠٦. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/manhaj/article/view/١٥٢/١٣٩>

Faizah, S. N. (٢٠١٧). HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Silviana. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume, 1*(٢), ١٧٦-١٨٥. [file:///C:/Users/Hp/Downloads/٣٢٢٥٢٣٢٢٣ \(١\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/٣٢٢٥٢٣٢٢٣ (١).pdf)

Ferdinan. (٢٠١٨). Pondok Pesantren, Ciri Khas Perkembangannya. *Jurnal Tarbawi*, 53(٩), ١٣.

H.M. Natsir. (٢٠٢٠). SISTEM PEMBELAJARAN DI PONDOK PESANTREN AL-AZIZIYAH ANALISIS TERHADAP METODE DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN FORMAL DAN NON FORMAL. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 16.

- Halim, M. (2017). *MODEL PEMBELAJARAN PADA MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AL-IKHLAS UJUNG BONE*. Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar.
- Hanani, N. (2022). Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salaf Kediri Dan Kontribusinya Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Bagi Santri. *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, 13(1), 81–96. <https://doi.org/10.30762/realita.v13i1.04>
- Handajani, B. (2020). *MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SMP* (Z. Arifin (ed.); 1st ed.). Penerbit Adab (CV. Adanu Abimata).
- Hasna Qonita Khansa. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 03–12. prosiding.arab-um.com
- Hermawan, A. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali. *Jurnal Qathruna*, 1(1), 84–98. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/qathruna/article/view/447>
- Huda, M. (2014). *MODEL-MODEL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN*. Pustaka Pelajar.
- Ismail, A. (2017). DINAMIKA PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: ANTARA TEORI DAN PRAKTEK. *Jurnal Ar-Raniry*.
- Kadir, Abdul. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(1), 17–38. http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/40
- Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia). *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 3(2), 39–54. <https://doi.org/10.33007/an-nidzam.v3i2.16>

- Khoirunnisa, A. (2011). *PENGARUH LINGKUNGAN PONDOK PESANTREN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI MELALUI CARA BELAJAR PADA SISWA MA NURUL ULUM JEKULO KUDUS TAHUN AJARAN 2010/2011*. Universitas Negeri Semarang.
- Komariyah, N. (2016). Pondok Pesantren Sebagai Role Model Pendidikan Berbasis Full Day School. *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 221-240.
- Mukri, S. G. (2013). MODERNISASI SISTEM PENDIDIKAN PESANTREN. *Electronic Journals of UIKA Bogor (Universitas Ibn Khaldun)*.
- Nofijantie, L. (2014). Peran Lembaga Pendidikan Formal Sebagai Modal Utama Membangun Karakter Siswa. *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 3(1), 40-47. <http://ejournal.stitmuh-pacitan.ac.id/index.php/attajdid/article/view/78>
- Pratiwi, nuning. (2017). Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1, 213-214.
- Roza, N. (2015). *PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN WONOKROMO BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sam, Z. (n.d.). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Setiawan, D., Bafadal, I., Supriyanto, A., & Hadi, S. (2020). Madrasah berbasis pesantren: Potensi menuju reformasi model pendidikan unggul. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(1), 34-43. <https://doi.org/10.21183/jamp.v8i1.2787>
- Sibuea, S. K. (2019). *PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs DARUL HIKMAH TPI MEDAN*. UIN Sumatera Utara.
- Sundari, H. (2015). MODEL-MODEL PEMBELAJARAN DAN PEMEROLEHAN

BAHASA KEDUA/ASING. *Jurnal Pujangga*, 1.

Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Model Based Learning (PBL)* (1st ed.). DEEPUBLISH.

Syukri. (2008). KONSEP PEMBELAJARAN MENURUT AL-QUR'AN. *Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman*, 15.

Wahab Rosyidi, A., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. UIN Maliki Press.

Yusuf, M., & Syurgawi, A. (2020). Konsep Dasar Pembelajaran. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 1(1), 21-29.
<https://doi.org/10.506223/au.v1i1.3>

Zaenuri, M. (2018). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MAHASISWA (Studi Kasus di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura). *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*.

Zulhimma. (2013). Dinamika Perkembangan Pondok Pesantren di Indonesia. *Jurnal Darul 'Ilmi*, 01(02), 166.

قائمة الملاحق

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Apakah setiap guru mata pelajaran diwajibkan untuk Menyusun RPP sebagai acuan dalam pembelajaran di kelas?
2. Pembuatan RPP disesuaikan dengan pedoman penyusunan berdasarkan kurikulum yang digunakan atau sekolah memiliki pedoman khusus dalam penyusunan RPP?
3. Sebelum menentukan model pembelajaran yang akan diterapkan di kelas, apakah ada strategi khusus yang dilakukan oleh guru? Dan mengapa menggunakan model pembelajaran tersebut?
4. Apakah di setiap kelas itu menggunakan model pembelajaran yang sama atau berbeda? Dan kenapa?
5. Materi yang diajarkan di kelas meliputi apa saja? Apakah 4 keterampilan berbahasa itu diajarkan seluruhnya atau fokus pada salah satu saja?
6. Materi qowaid apakah juga dipelajari pada mata pelajaran bahasa Arab ini? Jikalau tidak, mengapa?
7. Dengan adanya perbedaan latar belakang siswa, apakah hal tersebut cukup berpengaruh dalam proses pembelajaran? Jikalau iya, bagaimana cara menanganinya?
8. Dalam RPP tertulis model pembelajarannya menggunakan model pemb. Discovery learning, apakah ibu menerapkan model pembelajaran tersebut di setiap materi pembelajaran ataukah ada perbedaan model pembelajaran pada materi tertentu?
9. Evaluasi pembelajaran dilaksanakan setiap pertemuan atau ada waktu khusus? Bentuk evaluasi pembelajaran yg seperti apa yg diterapkan di kelas? Penilaian dilaksanakan berdasarkan apa saja?
10. Adakah faktor pendukung dan faktor penghambat ibu untuk menerapkan model pembelajaran di kelas? Seperti adanya keterbatasan waktu

- 11). Dengan adanya faktor penghambat dalam penerapan model pembelajaran tersebut, Bagaimana cara ibu untuk memaksimalkan kegiatan pembelajaran di kelas?

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

- 1) Apakah semua guru diwajibkan untuk merancang RPP? Dan untuk sistematika penyusunannya apakah sudah ditentukan dari sekolah atau sebisa gurunya?
- 2) Untuk mata pelajaran bahasa Arab, materi yang diajarkan hanya menggunakan LKS sebagai referensinya atukah ada buku lain?
- 3) Apakah seluruh materi yang tercantum dalam LKS diajarkan?
- 4) Untuk qowaid seperti nahwu Sharaf masuk pada muatan lokal atukah sudah tergabung pada pembelajaran bahasa Arab?
- 5) Didalam table kurikulum terdapat 2 mata pelajaran bahasa Arab, bagaimana perbedaan antara keduanya?

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

1. Dalam memulai pembelajaran, biasanya apa yang dilakukan oleh guru?
2. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab itu dilaksanakan?
3. Penilaian pembelajaran dilaksanakan dengan model yang bagaimana?
4. Apakah di setiap pertemuan terdapat tugas yang diberikan oleh guru?
5. Pembelajaran bahasa Arab di kelas apakah dirasa sudah maksimal?
6. Materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru itu berdasarkan modul pembelajaran atukah ada sumber belajar lain? Jikalau dari modul pembelajaran, apakah semua itu diajarkan oleh guru?
7. Jikalau ada siswa yang masih belum faham, apa yang dilakukan oleh guru untuk mengatasinya? Apakah meminta bantuan dari temannya yang sudah faham?

Lampiran 2

FIELD-NOTE

Kode : Observasi 1
Judul : Izin Penelitian
Informan : Ibu Nor Washilah, S.Pd.
Tempat : Ruang Tamu Madrasah Aliyah Al-Manshur
Hari/Tanggal : Jum'at, 24 Februari 2023
Waktu : 09,30 WIB

Pada hari Jum'at, 24 Februari 2023 peneliti datang ke Madrasah Aliyah Al-Manshur untuk meminta izin observasi.

Peneliti : “*Assalamualaikum Wr. Wb, Bu*”
Kepala Sekolah : “*Wa'alaikumussalam, Mbak. Ada yang bisa saya bantu mbak?*”
Peneliti : “Sebelumnya, perkenalkan saya Amalia Nadhifatul Imani. Mahasiswi dari UIN Raden Mas Said Surakarta prodi Pendidikan Bahasa Arab. Disini saya bermaksud untuk mohon izin penelitian disini, Bu”
Kepala Sekolah : “Baik mbak. Apakah sudah ada surat izin dari kampus terkait perizinan penelitian? Jikalau sudah ada, silahkan anda boleh untuk melakukan penelitian disini”
Peneliti : “Untuk surat izin penelitiannya ini sudah saya bawa, Bu”

- Kepala Sekolah : “Baik mbak. Silahkan isi keperluannya di buku tamu dulu ya. Lalu apakah sebelumnya sudah menghubungi guru mata pelajaran terkait penelitian ini mbak?”
- Peneliti : “Sudah bu, saya sudah menghubungi bu Ziyah selaku guru bahasa Arab”
- Kepala Sekolah : “Baik mbak. Kalau begitu anda bisa koordinasi langsung dengan bu Ziyah terkait waktu penelitiannya. Setiap datang ke sekolah untuk penelitian, mohon mengisi daftar tamu dan keperluannya ya”
- Peneliti : “Baik bu. Kalau begitu saya mohon pamit dulu. Terima kasih atas waktunya, Bu. *Assalamualaikum Wr.Wb*”
- Kepala Sekolah : “Baik, sama-sama mbak. *Wa’alaikumussalam Wr.Wb*”

FIELD-NOTE

Kode : Observasi 3
Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab
Informan : Ibu Dzurriyatul Fauziyah, S.Pd.
Tempat : Ruang Tamu Madrasah Aliyah Al-Manshur
Waktu : Sabtu, 20 Februari 2023 Pukul 10.00

Pada Pada hari Sabtu, 20 Februari 2023 peneliti datang ke Madrasah Aliyah Al-Manshur untuk meminta izin observasi dan koordinasi dengan guru bahasa Arab. Setelah menemui kepala sekolah untuk meminta izin penelitian, peneliti menemui guru bahasa Arab untuk melakukan koordinasi terkait wawancara dan observasi di kelas.

Peneliti : *Assalamualaikum Wr. Wb*, Selamat pagi bu. Bagaimana kabarnya?

Guru : *Wa'alaikumussalam Wr.Wb*, Alhadulillah baik mbak

Peneliti : Sebelumnya perkenalkan, saya Amalia Nadhifatul Imani mahasiswa UIN Raden Mas Said prodi Pendidikan Bahasa Arab. Disini saya bermaksud untuk mohon izin kepada ibu selaku guru bahasa Arab untuk melakukan serangkaian wawancara dan observasi di kelas Ketika ibu mengajar. Karena saya ingin melaksanakan penelitian skripsi di MA Al-Manshur terkait Model Pembelajaran Bahasa Arab.

Guru : Oh iya mbak, silahkan. Kalau boleh tau itu nanti terkait apa saja ya mbak?

Peneliti : Untuk penelitian saya berjudul “Model Pembelajaran Bahasa Arab Pada Sekolah Formal di Lingkungan Pondok Pesantren”. jadi maksudnya itu, disini kan madrasah nya masih berada pada naungan pondok pesantren nggih bu? Sepengetahuan saya, Peserta didiknya

juga ada perbedaan latar belakang, ada yang mondok dan tidak. Dengan adanya perbedaan itu apakah ada model pembelajaran khusus yang diterapkan disini. Kurang lebih begitu bu.

Guru : Baik mbak. Untuk kelasnya itu keseluruhan atau bagaimana mbak?

Peneliti : Kira-kira ibu merekomendasikan di kelas berapa nggih? Kelas yang menurut ibu sesuai dengan objek penelitian saya?

Guru : Oh begitu ya mbak. Menurut saya di kelas X IPS ◦ saja ya. Lalu untuk wawancara selanjutnya dan observasi di kelas itu mau bagaimana?

Peneliti : Saya menyesuaikan jadwal ibu saja. Nanti jikalau terdapat jadwal mengajar di kelas X IPS ◦ nanti saya bisa ke madrasah untuk observasi di kelas Ketika ibu mengajar.

Guru : Baik kalau begitu. Nanti untuk jadwalnya saya kirim via whatsapp saja ya mbak.

Peneliti : Baik bu. Terima kasih atas waktu dan bantuannya.

Guru : Iya mbak sama-sama

FIELD-NOTE

Kode : Observasi 3
Judul : Wawancara Bagian Sarana dan Prasarana
Informan : Fathur Rohman, S.Pd.I
Tempat : Depan Ruang Guru
Hari/Tanggal : Jum'at, 3 Maret 2023
Waktu : 09,00 WIB – selesai

Pada hari Jum'at, 3 Maret 2023 peneliti melakukan wawancara dengan WaKa Sarana dan Prasarana di MA Al-Manshur Popongan.

Peneliti : “Assalamualaikum Wr.Wb. pak, perkenalkan saya Amalia Nadhifatul Imani, mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang menjalankan penelitian di MA Al-Manshur Popongan Klaten. Bolehkah saya meminta waktu bapak untuk melakukan wawancara terkait sarana dan prasarana yang ada di MA Al-Manshur Popongan ini?”

Pak Fathur : “Wa’alaikumussalam Wr.Wb. baik mbak silahkan”

Peneliti : “Mengenai sarana dan prasarana disini, kira-kira jumlah total ruangan yang ada disini itu berapa ya pak?”

Pak Fathur : “Ada sekitar 20 ruangan mbak. Ada 16 ruang kelas, lalu ada ruang kepala sekolah, perpustakaan, dan sebagainya”

Peneliti : “Mohon maaf sebelumnya pak. Terkait sarana dan prasarana yang ada disini, apakah semuanya masih dalam kondisi yang baik?”

Pak Fathur : “Iya mbak tidak apa apa. Rata rata dalam kondisi yang masih baik. Begini saja mbak, untuk lebih jelasnya, bagaimana kalau saya kasih file terkait sarana prasarana sekolah ?”

Peneliti : “Baik pak. Jikalau begitu terima kasih banyak ya pak”

Pak Fathur : “Iya mbak sama-sama”

FIELD-NOTE

Kode : Observasi 4
Judul : Wawancara Bagian Kurikulum (WR-01)
Informan : Muhammad Manshur, S.Pd.I
Tempat : Ruang Guru
Hari/Tanggal : Jum'at, 3 Maret 2022
Waktu : 10.00 WIB – selesai

Pada hari Jum'at, 3 Maret 2022 peneliti melakukan wawancara dengan WaKa Kurikulum MA Al-Manshur Popongan

Peneliti : “Assalamualaikum pak, perkenalkan saya Amalia Nadhifatul Imani mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang menjalankan observasi penelitian di MA Al-Manshur Popongan Klaten. Bolehkah saya meminta waktu untuk melakukan wawancara terkait kurikulum yang diterapkan di MA Al-Manshur Popongan ini?”

Pak Manshur : “Waalaikumsalam Wr.Wb. Boleh mbak. Jadi, untuk kurikulum yang diterapkan di MA Al-Manshur Popongan ini sudah menggunakan kurikulum 2013 sesuai dengan kebijakan menteri Pendidikan”

Peneliti : “Baik pak. Terkait data sekolah seperti jumlah siswa, jumlah guru, dan struktur organisasinya itu bagaimana?”

Pak Manshur : “Untuk jumlah keseluruhan siswa MA Al Manshur ini 412 siswa dan setiap kelas itu dibagi menjadi kelas IPS dan IPA. Untuk jumlah gurunya itu sekitar 32 orang. Begini saja mbak, untuk lebih detailnya, Bagaimana kalau saya kirim file lengkapnya via whatsapp saja agar mempersingkat waktu juga”

Peneliti : “Baik pak, begitu juga tidak apa-apa. Terima kasih banyak atas waktunya ya pak”

Pak Manshur : “Iya mbak sama-sama”

FIELD-NOTE

Kode : Observasi ◦
Judul : Mengamati Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X IPS ◦
Informan : Siswa kelas X IPS ◦
Tempat : Ruang kelas X IPS ◦
Hari/Tanggal : Sabtu, 4 Maret 2023
Waktu : 10,00 – Selesai

Pada hari Sabtu, 4 Maret 2023, tepatnya pada pukul 09,00 WIB. Peneliti tiba di Madrasah Aliyah Al-Manshur. Di madrasah sudah cukup ramai para siswa yang sedang beristirahat di luar kelas. Peneliti bergegas menuju ruang guru untuk menemui bu Ziyah selaku guru bahasa Arab untuk kemudian ikut masuk ke ruang kelas X IPS ◦ untuk mengamati proses pembelajaran bahasa Arab di kelas. Peneliti melakukan pengamatan dari dalam kelas setelah mendapatkan izin dari guru pengajar. Ruang kelas X IPS ◦ terlihat cukup luas untuk jumlah siswa yang tidak terlalu banyak. Para siswa juga terlihat cukup bersemangat untuk mengikuti pembelajaran, akan tetapi terdapat juga beberapa siswa yang kurang fokus mengikuti pembelajaran karena melihat siswa dari kelas lain yang sudah istirahat dikarenakan ada jam kosong.

Dalam proses pembelajaran tersebut, pertama-tama guru membuka pembelajaran dengan salam, kemudian guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. selesai berdo'a, guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen satu-persatu siswa. Dari 20 siswa di kelas tersebut, ada 0 siswa yang tidak hadir dikarenakan ada beberapa alasan. Kemudian dilanjutkan oleh guru dengan menyampaikan materi yang akan dipelajari hari itu, yaitu tentang “هوايتي”.

Materi tersebut sebelumnya sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya, dan pada pertemuan hari itu akan melanjutkan materinya. Karena pada pertemuan sebelumnya

guru sudah membahas terkait materi tersebut. Oleh karenanya, Pada hari itu dilanjutkan dengan penugasan secara berkelompok untuk praktik percakapan berbahasa Arab dan menerjemahkannya kedalam bahasa Indonesia. Siswa diminta untuk maju kedepan kelas secara berkelompok dan bergantian sesuai dengan urutan kelompoknya.

Sekitar ٢٠ menit berlalu, kemudian guru melanjutkan untuk membacakan teks percakapan yang telah ditugaskan kepada siswa dan menerjemahkannya. Siswa diminta untuk mengoreksi hasil dari terjemahannya dan membenarkan jikalau terdapat kesalahan. Kemudian guru juga melaksanakan tanya jawab dengan siswa terkait materi yang belum dipahami. Dan pada akhir pembelajaran, guru dan siswa juga bekerjasama untuk menarik kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. Lalu guru mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a setelah belajar dan mengucapkan salam.

FIELD-NOTE

Kode : Observasi ٦
Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab (WR-٠٢)
Informan : Ibu Dzurriyatul Fauziah, S.Pd.
Tempat : Ruang Tamu Madrasah Aliyah Al-Manshur
Waktu : Selasa, ٢١ Maret ٢٠٢٣

Pada hari Selasa, ٢١ Maret ٢٠٢٣ peneliti melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab kelas X IPS ° MA Al-Manshur Popongan.

Peneliti : “*Assalamualaikum Wr. Wb*, Selamat pagi bu. Bagaimana kabarnya?”
Guru : “*Wa’alaikumussalam Wr.Wb*. Alhamdulillah baik mbak”
Peneliti : “Baik bu, disini saya bermaksud untuk wawancara ibu terkait dengan beberapa hal untuk penelitian saya. Langsung saja nggih bu?”
Guru : “Iya mbak silahkan langsung saja”
Peneliti : “Pada setiap awal tahun ajaran. Bagaimana persiapan guru dalam menyiapkan hal-hal yang menjadi penunjang proses pembelajaran? Apakah setiap guru mata pelajaran diwajibkan untuk Menyusun RPP sebagai acuan dalam pembelajaran di kelas?”
Guru : “Salah satu persiapan pembelajaran yang harus dilaksanakan oleh seluruh pendidik di Madrasah Aliyah Al-Manshur yaitu Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan kurikulum yang berlaku. RPP itu disusun sebagai pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Perencanaan pembelajaran juga diserahkan kepada guru mata pelajaran masing-masing”

- Peneliti : “Pembuatan RPP disesuaikan dengan pedoman penyusunan berdasarkan kurikulum yang digunakan atau sekolah memiliki pedoman khusus dalam penyusunan RPP?”
- Guru : “Kalau untuk sistematika penulisannya disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Karena disini masih menggunakan kurikulum 2013, maka penyusunan RPP juga disesuaikan dengan prosedur penyusunan yang sesuai dengan kurikulum 2013. Hal-hal yang tertulis didalam RPP juga disesuaikan. Seperti Kompetensi Inti, kompetensi dasar, Langkah-langkah pembelajarannya, lalu model, metode, dan strategi pembelajaran, dan lain sebagainya”
- Peneliti : “Dalam RPP tertulis model pembelajarannya menggunakan model pembelajaran Discovery learning, apakah ibu menerapkan model pembelajaran tersebut di setiap materi pembelajaran ataukah ada perbedaan model pembelajaran pada materi tertentu?”
- Guru : “Iya mbak. Model pembelajaran yang saya terapkan di kelas X IPS adalah model pembelajaran Discovery Learning. Penerapan model pembelajaran tersebut telah disesuaikan dengan beberapa kriteria, seperti karakteristik peserta didik, kebutuhan peserta didik, dan lain sebagainya. Model pembelajaran yang diterapkan di kelas X IPS mungkin akan berbeda dengan model pembelajaran di kelas yang lain, karena pemilihan model pembelajaran yang akan diterapkan pada setiap kelas disesuaikan dengan pengamatan kebutuhan dan kriteria peserta didik”
- Peneliti : “Sebelum menentukan model pembelajaran yang akan diterapkan di kelas, apakah ada strategi khusus yang dilakukan oleh guru? Dan mengapa menggunakan model pembelajaran tersebut?”

Guru : Untuk model pembelajaran yang saya terapkan di kelas X IPS^o ini adalah model pembelajaran *Discovery Learning*. Seperti halnya yang sudah tertulis pada RPP. Dalam penerapan model pembelajaran tersebut telah disesuaikan dari kebutuhan dan kriteria peserta didik pada kelas X IPS^o. Akan tetapi terkadang juga saya kolaborasikan dengan model pembelajaran lain, seperti *problem based learning*. Lalu untuk metode dan strategi yang saya gunakan sebagai pendukung penerapan model pembelajaran itu saya sesuaikan dengan materi yang akan dipelajari pada hari itu. Jadi bisa saja setiap pertemuan itu berbeda metode atau strategi pembelajarannya”.

Peneliti : “Apakah di setiap kelas itu menggunakan model pembelajaran yang sama atau berbeda? Dan kenapa?”

Guru : “Mungkin model pembelajaran yang diterapkan akan berbeda dengan model pembelajaran pada kelas yang lainnya. Mengingat perbedaan kebutuhan, karakteristik, dan kemampuan peserta didik yang ada pada kelas lainnya. Tapi tidak menutup kemungkinan saya juga menerapkan model pembelajaran yang sama dengan kelas lain dengan memperhatikan kebutuhan siswa”.

Peneliti : “Pada pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini, Apakah ada hal khusus yang menjadi suatu ciri khas atau perbedaan dengan madrasah yang lain”

Guru : “Kalau menurut saya, dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas itu kan materinya dari buku LKS terbitan Kemenag. Seluruh materi saya ajarkan dan keterampilan berbahasa juga menjadi perhatian khusus dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran bahasa Arab juga kan mencakup pembelajaran qowaid. Disini itu pembelajaran qowaid menjadi mata pelajaran yang berbeda dengan bahasa Arab. Dalam artian terpisah menjadi mata pelajaran sendiri, yaitu nahwu dan Sharaf.

Pembelajaran nahwu dan Sharaf ini masuk pada muatan lokal dan wajib diikuti oleh setiap siswa. Hal itu yang menjadi ciri khas dari madrasah ini yang belum tentu madrasah lain juga memiliki pembelajaran qowaid seperti disini”

Peneliti : “Lalu untuk materi yang diajarkan di kelas meliputi apa saja? Apakah keterampilan berbahasa itu diajarkan seluruhnya atau fokus pada salah satu saja”

Guru : “Ketika saya mengajar bahasa Arab di madrasah, materi yang saya ajarkan itu dari buku LKS terbitan Kemenag. Seluruh keterampilan berbahasa juga saya ajarkan, mbak. Akan tetapi pada keterampilan berbicara dan menulis itu yang cukup saya tekankan daripada membaca dan mendengar. Karena mereka sudah memperoleh pembelajaran tersebut di pesantren dengan pembelajaran kitab kuning salah satunya. Siswa juga diwajibkan untuk mengikuti mata pelajaran *qiroatul kutub*. Materi yang diajarkan terkait dengan materi fiqih yang menggunakan kitab *Fathul Qarib*. Dengan adanya mata pelajaran *qiroatul kutub* juga dapat mendukung penguasaan keterampilan *qiro'ah* dan *istima'* peserta didik. Dengan begitu, keterampilan berbahasa Arab siswa tidak hanya diperoleh dari belajar di mata pelajaran bahasa Arab saja”

Peneliti : “Materi qowaid apakah juga dipelajari pada mata pelajaran bahasa Arab ini? Jikalau tidak, mengapa?”

Guru : “Iya dipelajari juga. Akan tetapi hanya sebatas yang ada di LKS saja tidak dipelajari secara mendalam. Karena kan di madrasah ada mata pelajaran yang khusus membahas tentang qowaid yang juga berhubungan dengan bahasa Arab”

Peneliti : “Evaluasi pembelajaran dilaksanakan setiap pertemuan atau ada waktu khusus? Bentuk evaluasi pembelajaran yg seperti apa yg diterapkan di kelas? Penilaian dilaksanakan berdasarkan apa saja?”

Guru : “Pada kegiatan evaluasi pembelajaran, setiap pertemuan saya melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan penilaian sikap dan pengetahuan. Hal tersebut saya lakukan dengan observasi mengamati sikap dari setiap peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Kemudian dalam penilaian pengetahuan saya melaksanakannya dengan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Untuk penugasan atau tes tertulis tidak dilaksanakan pada setiap pembelajaran. Kemudian kalau misalkan ada siswa yang bolos tidak masuk sekolah, maka akan pengurangan nilai beberapa poin tergantung dari berapa kali mereka bolos”

Peneliti : “Adakah faktor pendukung dan faktor penghambat ibu untuk menerapkan model pembelajaran di kelas?”

Guru : “Faktor pendukung dalam penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* ini adalah faktor lingkungan dan kerjasama antara guru dan peserta didik. Dalam Kerjasama tersebut, saya sebagai guru harus bisa menjadikan pembelajaran di kelas menjadi semenarik mungkin. Dengan begitu peserta didik juga akan tertarik dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. peserta didik dapat memahami materi dengan cepat dan baik menjadi faktor pendukung saya dalam menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* ini. Karena dengan hal itu juga dapat mempersingkat waktu juga. Mereka juga dapat membantu temannya yang tertinggal dalam memahami materi. Ada juga peserta didik yang dia merasa tertinggal dari temannya yang lain, akan tetapi dia mau untuk bergabung dan belajar dengan teman yang paham akan materi yang dipelajari. Dengan hal itu juga dapat disimpulkan bahwa

lingkungan dapat menjadi faktor pendukung saya sebagai guru dalam menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* di kelas X IPS ◦ ini. Menurut saya kalau faktor penghambat dalam penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* ini adalah adanya keterbatasan waktu untuk melaksanakan proses pembelajaran. Karena mata pelajaran bahasa Arab kan diberi waktu hanya 1 jam pelajaran atau setara dengan 30 menit saja. Kemudian perbedaan kecepatan peserta didik dalam memahami suatu materi itu juga menjadi salah satu hambatan. Karena dalam satu kelas kan ada dua latar belakang Pendidikan, ada yang modok dan tidak mukim di pondok. Peserta didik yang tidak mukim di pondok memiliki kemampuan memahami materi bahasa Arab yang kurang jika dibandingkan dengan peserta didik yang mukim di pondok. Meskipun ada beberapa siswa yang juga santri tetapi pemahamannya sama seperti yang tidak santri.”

Peneliti : “Dengan adanya perbedaan latar belakang siswa yang cukup menjadi faktor penghambat proses pembelajaran, Apakah hal tersebut cukup berpengaruh dalam proses pembelajaran? Jikalau iya, bagaimana cara menanganinya?”

Guru : “Hal tersebut bisa dikatakan iya dan tidak. Karena di kelas X IPS ◦ ini kan ada 5 anak yang tidak mondok. Dan terkadang mereka juga mau untuk berusaha mengejar teman-temannya yang sudah paham akan sebuah materi. Akan tetapi terkadang mereka juga ingin diperhatikan secara penuh oleh saya sebagai guru. Dengan begitu saya juga harus bisa fokus ke semua siswa dan tetap memperhatikan 5 anak yang ngga mondok ini karena kecepatan pemahamannya juga cukup berbeda”

Peneliti : “Kemudian pada faktor penghambat yang lainnya, Bagaimana cara ibu untuk memaksimalkan kegiatan pembelajaran di kelas”

Guru : “upaya yang saya lakukan untuk mengatasi faktor penghambat tersebut yaitu dengan membagi satu materi menjadi beberapa pertemuan. Hal tersebut untuk memaksimalkan pemahaman peserta didik. Dalam satu materi yang seharusnya hanya 1 atau 2 pertemuan, bisa menjadi 3 pertemuan. Kemudian untuk peserta didik yang memiliki pemahaman terhadap materi yang baik, saya minta untuk membantu mengajari temannya yang tertinggal. Akan tetapi terkadang dalam proses pembelajaran, peserta didik yang merasa tertinggal ingin saya untuk fokus pada mereka saja. Kalau begitu kan jadinya yang lain kurang maksimal juga. Oleh karena itu, biasanya saya memberikan waktu diluar jam pelajaran untuk menjelaskan lagi materi yang belum dipahami mereka dan dibantu dengan peserta didik lain yang memiliki kemampuan dalam memahami materi yang baik”.

Peneliti : “Baik bu, mungkin cukup sampai sini saja wawancaranya. Terima kasih banyak atas waktu dan kesempatan yang ibu berikan kepada saya hari ini”

Guru : “Iya mbak sama-sama. Nanti kalau misalnya masih ada yang ingin ditanyakan, langsung bilang saja ke saya. Nanti akan saya bantu sebisa saya”

Peneliti : “Baik bu. Terima kasih banyak atas bantuannya. Saya izin pamit nggih bu. Assalamualaikum Wr.Wb”

Guru : “Iya mbak sama-sama. Silahkan. Waalaikumussalam Wr.Wb”

FIELD-NOTE

Kode : Observasi √
Judul : Wawancara Siswa Kelas X IPS ◦ (WR-•••)
Informan : Yasmin (Siswi √) dan
Tempat : Ruang kelas X IPS ◦
Waktu : Rabu, 29 Maret 2023. Pukul 09,00

Pada hari Rabu, 29 Maret 2023 peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas X IPS ◦ MA Al-Manshur Popongan.

Peneliti : Assalamualaikum. Sebelumnya perkenalkan saya Amalia mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta. Disini saya ingin wawancara temen-temen terkait beberapa hal yang berhubungan dengan penelitian skripsi saya. Langsung saja ya? Nanti dijawab sesuai dengan apa yang temen-temen ketahui saja”

Siswi √&√ : "Waalaikumussalam, mbak. Iya mbak”

Peneliti : “Dalam memulai pembelajaran, biasanya apa yang dilakukan oleh guru?”

Siswi √&√ : “Biasanya dimulai dengan ibunya mengucapkan salam terus kita baca do’a belajar bareng-bareng. Habis itu ibunya mulai ngecek kehadiran. Lalu kemudian ada kayak tanya jawab singkat tentang pelajaran yang udah dijelaskan sama ibunya pas pertemuan kemarin”

Peneliti : “Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab itu dilaksanakan?”

Siswi √&√ : “Biasanya bu Ziyah itu mulai dengan ya tadi tanya jawab singkat terus terkadang kita langsung dikasih tugas buat mengartikan teks bacaan. Nanti dibacakan kedepan kelas secara berkelompok. Tetapi nanti juga

dijelaskan lagi sama bu Ziyah buat koreksi terjemahan kita. Jadinya bu Ziyah bacain teks dan terjemahannya, kita koreksi punya kita masing-masing. Kalau ada yang salah disuruh benerin juga”.

Peneliti : “Materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru itu berdasarkan modul pembelajaran atautkah ada sumber belajar lain? Jikalau dari modul pembelajaran, apakah semua itu diajarkan oleh guru?”

Siswi 1 : “Kalau sepengetahuanku itu semua diajarin mbak. Materinya dari LKS”

Siswa 2 : “Iya mbak diajarin semuanya. Kadang 1 bab itu jadi beberapa pertemuan. Tergantung dari banyaknya materi di bab itu. Kalau bukunya itu pake LKS saja”

Peneliti : “Pembelajaran bahasa Arab di kelas apakah dirasa sudah maksimal? Jikalau sudah maksimal, apa yang membuat kalian bisa mengatakan kalau pembelajaran di kelas itu sudah maksimal?”

Siswa 1 : “Kalau menurutku itu sudah maksimal sih mbak. Karena kan bu Ziyah itu bisa membuat kita terutama saya mudah memahami pelajaran yang dijelaskan”

Siswa 2 : “Kalau menurutku sudah maksimal mbak. Karena pas guru jelasin materi tuh menarik dan gampang dipahami juga. Jadi kita nggak gampang bosan”

Peneliti : “Penilaian pembelajaran dilaksanakan dengan model yang bagaimana? Apakah disetiap pertemuan itu ada tugas yang diberikan oleh guru?”

Siswi 1 : “Kalau penilaian itu dari tugas mbak. Tapi tidak setiap pertemuan dikasih tugas. Kalau misalnya ada yang ngumpulin lewat dari waktunya itu kadang nilangnya berbeda dengan yang tepat waktu”

- Siswi ٢ : “Anak yang aktif di kelas kayak suka tanya terus tugas-tugasnya juga diselesaikan tepat waktu itu juga dinilai mbak. Bahkan kalau ada yang bolos sekolah itu juga ada pengurangan nilai dari ibunya”
- Peneliti : “Kalau misalnya ada teman kamu yang masih belum faham atau ketinggalan dari teman-teman yang lainnya. Apa yang dilakukan bu Ziyah sebagai guru?”
- Siswi ١ : “Kalau itu biasanya sebelum ganti bab, bu Ziyah tanya ke kita bagaimana yang belum dipahami. Terus nanti dijelaskan lagi sama bu Ziyah”
- Siswi ٢ : “Kalau menurutku itu mbak, kadang bu Ziyah itu minta temen-temen yang udah faham buat ngajarin yang anak yang belum faham. Jadi kayak Kerjasama gitu, bu Ziyah ngajarin si A. Sedangkan yang lainnya ada yang belajar sama temennya”.
- Peneliti : “Menurut kalian, apa sih faktor yang menghambat proses pembelajaran bahasa Arab ini? Kayak missal waktunya kurang atau bagaimana? Boleh salah satu yang menjawab”
- Siswi ١ : “Kalau untuk penghambatnya itu misalkan kurangnya waktu, biasanya akan dilanjutkan pada pertemuan berikutnya. Akan tetapi jika ada teman-teman yang tertinggal dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru, biasanya kita disuruh ikut membantu mereka untuk menjelaskan apa yang belum dipahami. Jadi disini dibutuhkan Kerjasama antara guru dan murid mbak untuk membantu teman-teman yang belum paham materi”.
- Peneliti : “Kalau materi nahwu-sharaf itu di sekolah dipelajari juga atau tidak?”
- Siswi ٢ : “Iya mbak. Untuk tentang qowaid atau nahwu shorofnya itu kalau di sekolah hanya dipelajari sedikit-sedikit saja. Karena untuk materi

tersebut ada mata pelajarannya tersendiri dan dipelajari juga pada pembelajaran di pondok”

FIELD-NOTE

Kode : Observasi ٦
Judul : Wawancara Kepala Sekolah (WR-٠٤)
Informan : Ibu Nor Washilah, S.Pd.
Tempat : Ruang Tamu Madrasah Aliyah Al-Manshur
Waktu : Senin, ٣ April ٢٠٢٣. Pukul ١٠,٠٠

Pada hari Senin, ٣ April ٢٠٢٣ peneliti melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah MA Al Manshur Popongan.

Peneliti : “Assalamualaikum Wr.Wb. bu. Sebelumnya mohon maaf mengganggu waktunya. Saya izin mau wawancara terkait penelitian skripsi saya”

Kepsek : “Walaikumussalam Wr.Wb. oh iya mbak silahkan. Apa yang bisa saya bantu? Langsung saja tidak apa-apa”

Peneliti : “Baik bu. Disini Ketika awal tahun ajaran itu apakah ada persiapan khusus yang dilakukan oleh seluruh guru dalam menyiapkan pembelajaran yang akan dilaksanakan?”

Kepsek : “Kalau untuk itu, persiapan yang harus dilaksanakan oleh guru yaitu setiap guru mata pelajaran diharuskan untuk Menyusun Rencana Pembelajaran atau biasa kita kenal dengan RPP. Nah RPP itu dalam sistematika penulisannya disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Kita masih menggunakan kurikulum ٢٠١٣, jadi dalam penulisannya ya menganut pada prosedur yang ada”.

Peneliti : “Kalau untuk pembelajaran bahasa Arab itu, apakah sudah mencakup keseluruhan? Seperti qowaid, pembelajaran keterampilan berbahasa, dan lainnya?”

Kepsek : “Didalam pembelajaran bahasa Arab itu berisi materi yang didasarkan pada buku LKS yang diterbitkan oleh Kemenag, mbak. Jadi materi-materi yang diajarkan itu sesuai dengan apa yang ada di buku. Mungkin kalau qowaid itu dapat tambahan dari mata pelajaran nahwu dan Sharaf yang masuk pada muatan lokal kurikulum madrasah. Disini juga ada mata pelajaran kitab kuning juga, itu kan juga dapat terintegrasi dengan kemampuan siswa dalam penguasaan keterampilan berbahasa Arab. Guru yang mengajarnya pun berbeda”.

Peneliti : “Adakah ciri khas dari madrasah Aliyah Al-Manshur dengan madrasah Aliyah yang lain?”

Kepsek : “Di madrasah terdapat mata pelajaran *qiroatul kutub* yang masuk di muatan lokal juga. Adanya ketiga mata pelajaran tersebut yang diajarkan di madrasah, menjadi ciri khas yang membedakan Madrasah Aliyah Al-Manshur dengan yang lainnya. Karena kita kan masih dibawah Yayasan pesantren juga. Jadi tetap mempertahankan mata pelajaran tersebut dengan baik. Lalu kemudian ada mata pelajaran tambahan, salah satunya bahasa Arab. Didalam mata pelajaran tambahan bahasa Arab itu difokuskan pada praktik percakapan. Jadi melatih siswa untuk bisa fasih berkomunikasi dengan bahasa Arab”.

Peneliti : “Baik bu. Mungkin cukup itu saja yang ingin saya tanyakan. Terima kasih banyak atas waktu dan kesempatan yang diberikan kepada saya”

Kepsek : “Iya mbak sama-sama. Semoga yang saya sampaikan tadi dapat memberi manfaat kepada anda. Dan juga semoga dimudahkan dalam menjalankan penelitiannya”

Peneliti : “Amiin. Terima kasih banyak bu. Saya izin pamit. Assalamualaikum”

Kepsek : “Baik mbak. Silahkan. Wa’alaikumussalam

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Al Manshur Popongan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X /Ganjil (Satu)
Sub Tema Materi : التحيات والتعارف
Alokasi Waktu : (٢x٤٥ Menit)

A. KOMPETENSI INTI

١. Kompetensi Inti (KI ١):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
٢. Kompetensi Inti (KI ٢):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
٣. Kompetensi Inti (KI ٣):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
٤. Kompetensi Inti (KI ٤):

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

- KOMPETENSI DASAR

- ١,١ Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- ١,٢ Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antara guru dan teman.
- ٣,١ Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan **التحيات والتعارف** yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterima kasih, dan berpamitan dengan memperhatikan **الأرقام - تقسيم الكلمة - ١٠٠-١**
- ٣,٢ Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: **التحيات والتعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari **١٠٠-١ تقسيم الكلمة - الأرقام**
- ٤,١ Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, dan berpamitan dengan memperhatikan **الأرقام - تقسيم الكلمة - ١٠٠-١** baik secara lisan maupun tulisan.
- ٤,٢ Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **التحيات والتعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari **الأرقام - تقسيم الكلمة - ١٠٠-١**

- INDIKATOR PENCAPAIAN

- ٣,١,١ Menjelaskan isi teks yang didengar terkait **التعارف والتحيات**
- ٣,١,٢ Menemukan nilai-nilai yang terkandung dalam teks terkait tentang **التحيات والتعارف**

٣,٢,١ Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan التحيات والتعارف

٣,٢,٢ menelaah isi teks terkait التحيات والتعارف

٤,١,١ Mendemonstrasikan percakapan terkait tentang التحيات والتعارف

٤,٢,١ Menyusun teks secara lisan maupun tertulis terkait tentang التحيات والتعارف

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran pada materi ini, diharapkan peserta didik mampu:

١. Menceritakan isi teks berkaitan dengan التحيات والتعارف
٢. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dari wacana tulis dengan baik dan benar;
٣. mengidentifikasi tema wacana التحيات والتعارف yang berbentuk objektif mengenai kandungan bahan qiraah
٤. menentukan gagasan, informasi tertentu secara rinci dari bahan pembelajaran yang disampaikan
٥. Menyampaikan gagasan / pendapat secara lisan maupun tertulis berkaitan dengan التحيات والتعارف pada bahan pembelajaran
٦. Melakukan dialog bersama teman sekelas berkaitan dengan identitas diri masing – masing
٧. Merancang teks baik secara lisan maupun tertulis terkait tentang التحيات والتعارف

D. PENDEKATAN, MODEL PEMBELAJARAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific , Student Center
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Reading Aloud, Tanya jawab, Praktik

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bacaan tentang التحيات والتعارف

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

١. Media : laptop, power point
٢. Alat/Bahan : Bacaan, Kartu Pelajar, KTP, SIM
٣. Sumber Pembelajaran: buku Bahasa arab kelas X, kamus bahasa arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pertemuan Pertama (Maharah istima')

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (٥ menit)

١. Orientasi/Pembukaan

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mengajak membaca basmalah bersama-sama/berdoa sebelum belajar
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru memastikan kesiapan siswa

٢. Apersepsi

- Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan materi yang telah dikuasai peserta didik dan yang akan dipelajari
- Peserta didik menerima informasi tentang materi التحيات والتعارف

٣. Motivasi

- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
- Peserta didik menerima informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi Inti, Kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.

٤. Acuan

- Peserta didik menerima informasi sumber belajar yang digunakan.
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan identitas dirinya masing – masing
- Guru meminta beberapa siswa yang lain untuk menyebutkan beberapa istilah yang berkenaan dengan identitas diri
- Guru menekankan beberapa istilah-istilah penting yang berkenaan dengan identitas diri

b. Kegiatan Inti (٣٠ Menit)

- Melihat gambar yang berkaitan dengan mufrodat terkait التحيات والتعارف dan melafalkannya.
- Peserta didik menelaah mufrodat yang disampaikan oleh guru.
- Menerjemahkan mufrodat yang belum diketahui oleh guru.
- Guru memberikan soal latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufrodat yang telah disampaikan.
- Guru memerintahkan peserta didik membaca mufrodat beserta maknanya.
- Membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufrodat peserta didik.
- Memberi tanggapan terkait pelafalan mufrodat terkait التحيات والتعارف

c. Penutup (١٠ Menit)

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajarari.
- Guru memberikan tanggapan dan penjelasan kepada peserta didik jika ada yang kurang tepat.
- Guru dan siswa merefleksi materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan kesimpulan.
- Guru mengajak siswa membaca hamdalah secara bersama-sama
- Guru mengucapkan salam.

B. Pertemuan Kedua (Maharah Kalam)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (٥ Menit)

١. Orientasi/Pembukaan

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mengajak membaca basmalah bersama-sama/berdoa sebelum belajar
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru memastikan kesiapan siswa

٢. Apersepsi

- Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan materi yang telah dikuasai peserta didik dan yang akan dipelajari
- Peserta didik menerima informasi tentang materi **التحيات والتعارف**

٣. Motivasi

- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
- Peserta didik menerima informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi Inti, Kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.

٤. Acuan

- Peserta didik menerima informasi sumber belajar yang digunakan.
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan identitas dirinya masing – masing
- Guru meminta beberapa siswa yang lain untuk menyebutkan beberapa istilah yang berkenaan dengan identitas diri
- Guru menekankan beberapa istilah-istilah penting yang berkenaan dengan identitas diri

b. Kegiatan Inti (٣٠ Menit)

- Guru dan siswa melakukan dialog singkat dengan tema **التحيات والتعارف** kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya.
- Mengecek jawaban peserta didik apabila mengalami kesalahan.
- Memberi contoh percakapan tentang **التحيات والتعارف** disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum dipahami peserta didik.
- Mempragakan *hiwar* (percakapan) terkait tentang **التحيات والتعارف**
- Memvalidasi kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik.
- Memberi saran pada peserta didik terkait tampilannya dalam percakapan.

c. Penutup (١٠ Menit)

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajarari.
- Guru memberikan tanggapan dan penjelasan kepada peserta didik jika ada yang kurang tepat.

- Guru dan siswa merefleksikan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan kesimpulan.
- Guru mengajak siswa membaca hamdalah secara bersama-sama
- Guru mengucapkan salam.

C. Pertemuan Ketiga (Maharah qiro'ah)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (5 Menit)

١. Orientasi/Pembukaan

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mengajak membaca basmalah bersama-sama/berdoa sebelum belajar
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru memastikan kesiapan siswa

٢. Apersepsi

- Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan materi yang telah dikuasai peserta didik dan yang akan dipelajari
- Peserta didik menerima informasi tentang materi **التحيات والتعارف**

٣. Motivasi

- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
- Peserta didik menerima informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi Inti, Kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.

٤. Acuan

- Peserta didik menerima informasi sumber belajar yang digunakan.
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan identitas dirinya masing – masing
- Guru meminta beberapa siswa yang lain untuk menyebutkan beberapa istilah yang berkenaan dengan identitas diri
- Guru menekankan beberapa istilah-istilah penting yang berkenaan dengan identitas diri

b. Kegiatan Inti (30 Menit)

- Menunjukkan kepada peserta didik teks bacaan yang berkaitan dengan التحيات والتعارف
- Peserta didik membacakan teks bacaan dengan benar dan fasih.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan mengenai isi yang terkandung dalam teks.
- Mengartikan mufrodat yang belum diketahui.
- Menemukan arti teks pada bacaan terkait التحيات والتعارف
- Menilai kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks pada bacaan terkait التحيات والتعارف
- Memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik.

c. Penutup (١٠ Menit)

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajarari.
- Guru memberikan tanggapan dan penjelasan kepada peserta didik jika ada yang kurang tepat.
- Guru dan siswa merefleksi materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan kesimpulan.
- Guru memberikan pengarahan tentang rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengajak siswa membaca hamdalah secara bersama-sama
- Guru mengucapkan salam.

D. Pertemuan Keempat (Maharah Kitabah)

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (٥ Menit)

١. Orientasi/Pembukaan

- Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.
- Guru mengajak membaca basmalah bersama-sama/berdoa sebelum belajar
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru memastikan kesiapan siswa

٢. Apersepsi

- Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan materi yang telah dikuasai peserta didik dan yang akan dipelajari
- Peserta didik menerima informasi tentang materi التحيات والتعارف

٣. Motivasi

- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
- Peserta didik menerima informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi Inti, Kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.

٤. Acuan

- Peserta didik menerima informasi sumber belajar yang digunakan.

b. Kegiatan Inti (٣٠ Menit)

- Menunjukkan bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qiro'ah yang bertema التحيات والتعارف dan pembelajaran tarkib تقسيم الكلمة-الارقام ١-١٠٠
- Menerangkan mengenai teks deskriptif.
- Memberikan contoh teks deskriptif terkait التحيات والتعارف
- Menguraikan تقسيم الكلمة yang terdapat pada teks terkait التحيات والتعارف
- Merangkaikan kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna.
- Membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada.
- Mengevaluasi penugasan peserta didik terkait materi yang telah disampaikan.

d. Penutup (١٠ Menit)

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajarari.
- Guru memberikan tanggapan dan penjelasan kepada peserta didik jika ada yang kurang tepat.

- Guru dan siswa merefleksikan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan 1.
- Guru memberikan pengarahan tentang rencana pembelajaran pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengajak siswa membaca hamdalah secara bersama-sama
- Guru mengucapkan salam.

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Jenis/teknik penilaian :

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Lembar Pengamatan
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Uraian
3.	Keterampilan	Praktek	Tugas Proyek

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor sebaya atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Apabila tes remedial telah dilakukan namun peserta didik belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

b. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan yaitu materi jarak titik ke titik.

Klaten, Juli 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Pendidik Bidang Studi

Nor Wasilah, S.Pd

Dzuriyyatul Fauziyah, S.Pd

Lampiran 1 (Penilaian sikap)

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan	
		Aktif	Kerjasama	Berani	Tanggung jawab		T	TT
1.	Anisatuzzahro	3	4	3	4	14,0	T	
2.								
3.								
Dst								

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Aktif	Sangat Baik	4
	Baik	3
	Cukup	2
	Kurang	1
Kerjasama	Sangat Baik	4
	Baik	3
	Cukup	2
	Kurang	1
Berani	Sangat Baik	4
	Baik	3
	Cukup	2
	Kurang	1
Tanggung jawab	Sangat Baik	4
	Baik	3
	Cukup	2
	Kurang	1
	Nilai Akhir = <u>Jumlah Skor</u>	

Perolehan x 100 =

16

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai dirinya sendiri. Namun agar penilaian bersifat obyektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri, yaitu menentukan kompetensi yang akan dinilai, menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi kesimpulannya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut contoh format penilaian:

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1.	Selama diskusi saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	0.		20.	62,0.	C
2.	Ketika berdiskusi setiap anggota mendapat kesempatan untuk berbicara.		0.			
3.	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	0.				
4.	...	1. 0.				

Catatan:

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 00
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(200 : 400) \times 100 = 50,00$
4. Kode nilai/predikat :
 - 70,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 - 70,00 = Baik (B)
 - 30,01 - 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 - 30,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan.

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian tersebut. Membuat kriteria penilaian dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
1.	Mengerjakan tugas yang diberikan	100				
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu	100				
3.	Tertib dalam mengikuti		100			

	pembelajaran			40	90,00	SB
4.	Membawa buku sesuai mata pelajaran	100				
5.			50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 00 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 00 dan Tidak = 100.
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 0 x 100 = 000
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (40 : 000) x 100 = 90,00
4. Kode nilai/predikat :
 - 70,00 - 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,00 - 70,00 = Baik (B)
 - 20,00 - 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 - 20,00 = Kurang (K)

Lampiran 2 (Penilaian Pengetahuan)

- Tertulis Uraian

Kisi – Kisi Soal Evaluasi Hasil Belajar

Nama Sekolah	: MA Al Manshur
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/Gasal
Jumlah Soal	: 0
Waktu	: 10 Menit
Jenis Evaluasi	: Ulangan Harian
Bentuk Tes	: Tes Tertulis

KI-٣ :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konsep tual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-٤ :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No	Kompetensi Dasar	Indikator KD	Indikator Soal	Nomor Soal	Tingkat Kesulitan
٣,٢	Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: التحيات والتعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari-١ تقسيم الكلمة - الأرقام ١٠٠	Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan التحيات والتعارف	Mampu mengidentifikasi bacaan yang berkaitan dengan التحيات والتعارف	١,٢	Mudah dan sedang
		menelaah isi teks terkait التحيات والتعارف	Mampu Menentukan gagasan,	٣,٤,٥	Sedang dan sukar

			informasi tertentu secara rinci dari bahan pembelajaran yang disampaikan		
--	--	--	--	--	--

Ulangan Harian

Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : X/Gasal
 Hari/Tanggal :
 Waktu : ۳۰ Menit

Kerjakan soal dibawah ini dengan singkat dan jelas!

- ۱ البَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ الْأُوْلَى لِطَالِبٍ, اِسْمُهُ....
- ۲ اِسْمُهُ بِالْكَامِلِ فَرِيدٌ....
- ۳ مَدْرَسَتُهُ مَدْرَسَةٌ حُكُومِيَّةٌ تَابِعَةٌ لِدَوْلَةٍ....
- ۴ هِيَ مِنْ بَنَدُونَجٍ جَاوِيٍّ....
- ۵ البَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ الثَّانِيَّةُ لِطَالِبَةٍ, اِسْمُهَا....

Penilaian Pengetahuan

N o	Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Instrumen penilaian
۱.	Menjelaskan analisis bacaan yang berkaitan dengan tema:التحياتوالتعارف:	Tes Tertulis	Uraian	Naskah Soal : ۱ البَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ الْأُوْلَى لِطَالِبٍ, اِسْمُهُ.... ۲ اِسْمُهُ بِالْكَامِلِ فَرِيدٌ....

				٣ مَدْرَسَتُهُ مَدْرَسَةٌ حُكُومِيَّةٌ تَائِبَةٌ لِيُوزَارَةِ... ٤ هِيَ مِنْ بَنَدُونَجٍ جَاوِيٍّ... ٥ الْبَيَانَاتُ الشَّخْصِيَّةُ التَّائِيَّةُ لِطَالِبَةٍ, اسْمُهَا...
--	--	--	--	--

Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran

١. فريد	Skor ٥
٢. محمد فريد	Skor ٥
٣. الشُّؤُونُ الدِّينِيَّةُ	Skor ٥
٤. الْعَرَبِيَّةُ	Skor ٥
٥. ليل	Skor ٥
Skor Maksimum	٢٥

Petunjuk penskoran :

Skor akhir menggunakan skala ١ sampai ١٠٠

Perhitungan skor akhir/nilai siswa menggunakan rumus :

Nilai siswa = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

Skor maksimum

- Tes lisan/observasi terhadap diskusi,tanya jawab dan percakapan

Praktek dialog

No	Aspek Yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		٢٥	٥٠	٧٥	١٠٠			
١.	Intonasi							
٢.	Pelafalan							
٣.	Kelancaran							
٤.	Ekspresi							
٥.	Penampilan							
٦.	Gestur							

- **Penugasan** (buku siswa bahasa arab halaman ٤)

Tugas Rumah :

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku bahasa arab.
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

Keterampilan: ١. Penyelesaian tugas, ٢. kelengkapan hasil, ٣. kebenaran hasil, praktik

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kelancaran	Ketepatan kata	Pelafalan	Intonasi		T	TT	R	P
١.										
٢.										
٣.										

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Ketepatan kata	Semua kata mudah dipahami	4
	Sebagian besar kata sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil menggunakan kata yang tidak tepat	2
	Semua kata tidak dapat dipahami	1
Pelafalan	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
Intonasi	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 =

16

3. Pedoman penskoran :

Sikap : A. Sangat Baik, B. Baik, C. Sedang, D. Kurang

Pengetahuan : jika jawaban benar nilai 100, jika salah nilai nol jadi

$100 \times 0 = 0$

Keterampilan :

1. Penyelesaian Tugas : A. Sempurna, B. Setengah, C. Tidak Mengerjakan

2. Kelengkapan Hasil : A. 100% - 100%, B. 66% - 70%, C. 33% - 50%, D. kurang 20%

3. Kebenaran Hasil : A. 100% - 100%, B. 66% - 70%, C. 33% - 50%, D. kurang 20%

Lampiran 4

DOKUMENTASI



Gambar 1: Dokumentasi wawancara dengan guru bahasa Arab



Gambar 2: Dokumentasi observasi terkait pembelajaran di kelas




Gambar 6: Dokumentasi wawancara dengan guru bahasa Arab



Gambar 7: Dokumentasi wawancara dengan peserta didik



Gambar v: Dokumentasi wawancara dengan Kepala Sekolah MA Al-Manshur

**YAYASAN AL MANSHUR POPONGAN KLATEN**
MADRASAH ALIYAH AL MANSHUR
Status : Terakreditasi B
Komplek Pondok Pesantren Al Manshur Popongan Tegalgondo Wonosari Klaten Kode Pos 5147
Telp. 0271 871 193 - 0271 837 9071. Website: almanshur.klaten@gmail.com E-mail: almanshur@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor: 076/MA.P/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nor Wasilah, S. Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al Manshur Popongan
Alamat : Popongan, Tegalgondo, Wonosari, Klaten


Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Amalia Nadhifatul Imani
NIM : 193121023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Raden Mas Sa'id Surakarta

Telah selesai melakukan penelitian di MA Al Manshur Popongan, terhitung mulai tanggal 24 Februari sampai 29 Maret 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : **Model Pembelajaran Bahasa Arab Pada Sekolah Formal Di Lingkungan Pondok Pesantren / نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في المعهد الإسلامي السلافي**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Klaten, 29 Maret 2023

Kepala Madrasah,

Nor Wasilah, S. Pd.

Gambar v: Dokumentasi Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 5

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Amalia Nadhifatul Imani
NIM : 193121023
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tempat, Tanggal lahir: Mojokerto, 12 Oktober 2001
Alamat : Mojogeneng, Jatirejo, Mojokerto, Jawa Timur
Nama Ayah : Heri Widodo
Nama Ibu : Luluk Nur Kholifah
No. Hp : 081907867839
e-mail : amaliaanadhifa12@gmail.com
Jumlah Saudara : 3 (Tiga)

B. Riwayat Pendidikan

1. MI Salafiyah (Tahun 2007-2013)
2. MTs Pesantren Al Amin (Tahun 2013-2016)
3. MA Pesantren Al Amin (Tahun 2016-2019)
4. UIN Raden Mas Said Surakarta (Tahun 2019-2023)