

استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية

بمعهد المنصور السلفي الاسلامي فوفوغان كلاتين

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث

مقدم الى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط لكتابة البحث

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

أولياء فطري مهارة

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, اولياء فطري مهارة

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٢

إلى عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد

سوراكرتا الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : اولياء فطري مهارة

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٢

الموضوع : استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية

بمعهد المنصور السلفي الاسلامي فوفوغان كلاتين العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة للمناقشة في

الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام. و السلام عليكم ورحمة

الله وبركاته

سوراكرتا, ١١ افريل ٢٠٢٣

المشرف

محمد زينوري الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١

تصحيح البحث

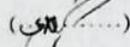
تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية بمعهد المنصور السلفي الاسلامي فوفوغان كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " قد تمت مناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم ٩... مايو... وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعية الأول في قسم تعليم اللغة العربية.


(.....)

رئيسة المجلس والممتحن الأول : أنسة الباركة الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢


(.....)

سكرتير والممتحن الثاني : محمد زينورى الماحستير

رقم الموظف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤


(.....)

الممتحن الرئيسي : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماحستير

رقم الموظف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

سوراكارتا, ١٧... مايو... ٢٠٢٣

كلية علوم التربية



رقم الموظف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. صاحبي الفضيلة المحترمين والدي اللذين كانا يشجعانني و يريانني في أداء الأعمال اليومية حتى نهاية دراستي.
٢. اختي كبيرة و اخي صغير
٣. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٤. وجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

الشعار

إحدى الطرق لتكون رائعاً هي الاستمرار في الشغف بفعل الشيء نفسه مرارا وتكرارا.

عليك أن تقع في حب الملل

Salah satu cara menjadi hebat adalah tetap bersemangat melakukan hal yang sama berulang kali.

Anda harus jatuh cinta pada kebosanan

جميس كليير -

في كتاب العادات الذرية

بيان أصالة البحث

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : اولياء فطري مهارة

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٢

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية بمعهد المنتصور السلفي الاسلامي فوفوغان كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة, فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا, ١١ افريل ٢٠٢٣

الباحثة,



اولياء فطري مهارة

١٩٣١٢١١٠٢

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده ورسوله. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية بمعهد المنصور السلفي الاسلامي فوفوغان كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

فبرحمة الله و عنايته قد تمت كتابة هذه البحتة بنعم الله العظيمة و لا يمكن إتامة دون مساعدة الآخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مظافر مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بيدي عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الدكتور الحاج سيف الإسلام الحاج رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة السيد محمد زينورى الماجستير مشرف كتابة البحتة الذي قد أشرفني و أرشدني و أعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذه البحتة.
٥. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٦. مدرسة العالية المنصور فوفوغان كلاتين التي منحت إذن البحث

٧. انانفسي, اولياء فطري مهارة التي كافحت من اجل الأطروحة بشكل جيد
٨. ابي امام اشهادي و امي مريا علفا اللذان يصليان دائما ويشجعان نجاح هذه الأطروحة
٩. اختي كبيرة رزقي واحدة فهليفي واخي صغير مفتاح رجال الدين ال الاشهاد اللذان قدموا الدعم و الحماس لأكمال هذه الأطروحة
١٠. جميع الأصدقاء في الخارج الذين يقدمون الدعم والتشجيع للباحثة على انهاء هذه الأطروحة
١١. معبودي تيارا انديني التي كانت تشجعوني في العمل على الأطروحة
١٢. اصدقائي الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.
- شكرا عليهم بكلمة شكر جز هم الله خيرا. وأخير، توكل الباحث على الله لعلّ هذا البحث العلمي نافع للقارئین وخصّة للباحثين، آمين.

سوراكارتا،

الباحثة



اولياء فطري مهارة

١٩٣١٢١١٠٢

خلاصة

أولياء فطري مهارة، ٢٠٢٣ ، استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية بمعهد المنصور السلفي فوفوغان كلاتين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، أطروحة. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية ، بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية

الكلمة الرئيسية : استجابة الطالب ، المدرسة النظامية ، تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في المعهد لا يحصل دائماً على استجابة جيدة من الطلاب. على الرغم من أن غالبية هم الطلاب ، لا يمكن استخدام هذا كمرجع الاستجابة التي يقدمونها. بالطبع يتأثر هذا أيضاً بالحافز الذي يقدمه المعلم. في المدرسة العالية المنصور فوفوغان كلاتين ، حيث غالبية التلاميذ هم الطلاب ، اتضح أنه لا يزال هناك بعض الطلاب أقل نشاطاً عند تعليم اللغة العربية ، ويبدو أن بعض هؤلاء الطلاب أقل حماساً وغير متحمسين للتعليم ونادراً ما يطرحون أسئلة على مدرس. ترتبط هذه المواقف باستجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية. لذلك، فإن الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية استجابات الطلاب من حيث الاستجابات العاطفية والمخروطية لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في المعهد.

هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي لإنتاج بيانات وصفية تتعلق باستجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية. كانت تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة على شكل استبيان تم ملؤه بعينة إجمالية من ٢٠ طالباً كانوا في الفصل ١٠ IPS ٥ بالإضافة إلى مقابلات مع الطلاب والمعلم اللغة العربية. تم إجراء تحليل البيانات من قبل الباحثة عبر عدة مراحل ، وهي تقليل البيانات وتصنيفها وعرض البيانات والاستنتاجات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استجابة الطلاب جيد بما يكفي لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية. تتضمن هذه الاستجابة (١) الاستجابات الطلاب العاطفية بنسبة استجابة ٦٠,١٠٪ وهي في الفئة الكافية ويمكن تفسير أن الاستجابة العاطفية الطلاب جيد بما يكفي لأن الطلاب مهتمون كاف بتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية ولكن لا يزال بعض الطلاب غير نشطين أثناء المناقشات الصفية ولا يركزون أثناء التعلم. (٢) كانت استجابات الطلاب المخروطية أيضاً في الفئة الكافية من خلال الحصول على نسبة ٦٥,٣٣٪ ، مما يعني أن استجابات الطلاب المتسقة كانت أيضاً جيد بما يكفي، لأنهم أظهروا موقفاً جيداً إلى حد ما عندما تلقوا حافزاً ، ولكن من أن البعض من الطلاب ما زالوا غير نشطين في طرح الأسئلة.

ABSTRAK

Aulia Fithri Maharo, 2023, *Respon Santri Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Sekolah Formal Di Pondok Pesantren Al-Manshur Popongan Klaten Tahun Ajaran 2022/2023*, Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.

Kata Kunci : Respon Santri, Sekolah Formal, Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah formal yang ada di lingkungan pesantren tidak selalu mendapat respon yang baik dari siswa. Meskipun mayoritas siswa di sekolah formal tersebut adalah santri, tetapi hal tersebut tidak bisa dijadikan acuan akan respon yang mereka. Tentunya hal ini juga dipengaruhi oleh stimulus yang diberikan oleh guru. Di MA Al-Manshur Popongan Klaten mayoritas siswanya adalah santri, ternyata masih terdapat beberapa santri yang kurang aktif saat pembelajaran Bahasa Arab, beberapa santri tersebut terlihat kurang antusias dan tidak bersemangat dalam pembelajaran serta jarang bertanya kepada guru, hal ini berhubungan dengan respon santri terhadap pembelajaran Bahasa Arab. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana respon santri ditinjau dari respon afektif dan respon konatif terhadap pembelajaran Bahasa Arab pada sekolah formal di pondok pesantren MA Al-Manshur Popongan Klaten.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif guna menghasilkan data deskriptif mengenai respon santri terhadap pembelajaran Bahasa Arab di sekolah formal. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa angket/kuisisioner yang diisi oleh jumlah sampel sebanyak 20 santri yang berada di kelas 10 IPS 5 serta wawancara dengan santri dan guru Bahasa Arab. Analisis data yang dilakukan peneliti melalui beberapa tahap yaitu reduksi dan kategorisasi data, penyajian data serta kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa respon santri cukup baik terhadap pembelajaran Bahasa Arab di sekolah formal. Respon ini meliputi : (1) Respon afektif santri memperoleh presentase respon sebesar 60,10% yang berada di kategori cukup dan dapat diartikan bahwa respon afektif santri sudah cukup baik karena santri sudah cukup tertarik dengan pembelajaran Bahasa Arab di sekolah formal tetapi beberapa santri masih ada yang tidak aktif saat diskusi kelas dan tidak fokus saat pembelajaran. (2) Respon konatif santri juga berada di kategori cukup dengan memperoleh presentase sebesar 65,33% yang berarti respon konatif santri juga cukup baik, karena mereka menunjukkan sikap yang cukup baik juga saat mendapat stimulus. Tetapi beberapa dari santri masih kurang aktif dalam bertanya.

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	خلاصة
xi	فهرس البحث
١	الباب الاول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. تعريف المشكلات
٨	ج. تحديد المشكلات
٩	د. مشكلات البحث
٩	هـ. غرض البحث
٩	و. فوائد البحث
١١	الباب الثاني
١١	الأسس النظرية

أ. الإطار النظري	١١
١. الاستجابة	١١
أ) تعريف الاستجابة	١١
ب) عوامل تكوين الاستجابة	١٣
ج) أنواع الاستجابة	١٤
د) استجابة الطالب	١٧
٢. تعليم اللغة العربية	١٨
أ) تعريف تعليم اللغة العربية	١٨
ب) أهداف تعليم اللغة العربية	٢١
ج) جوانب المهارة في اللغة العربية	٢٢
د) تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية	٢٥
هـ) تعليم اللغة العربية في المعهد	٢٦
ب. البحوث السابقة	٢٧
ج. الإطار الفكري	٢٩
الباب الثالث	٣١
طريقة البحث	٣١
أ. نوع البحث	٣١
ب. مكان البحث ومدته	٣٢
ج. موضوع البحث	٣٢
د. تقنية جمع البيانات	٣٣
هـ. تقنية صدق البيانات	٣٦
و. تقنية تحليل البيانات	٣٧
الباب الرابع	٤٠

٤٠	.....	تحصيلات البحث
٤٠	.....	أ. تحصيلات البحث
٤٠	.....	١. وصف العام على مكان البحث
٤٠	.....	أ) تاريخ تأسيس المدرسة العالية المنصور فوفوغان كلاتين
٤١	.....	ب) هوية الجغرفي
٤٢	.....	ج) الموقع الجغرفي
٤٣	.....	د) الرؤية والرسالة والغرض
٤٤	.....	هـ) الهيكل التنظيمي
٤٥	.....	و) المرافق والبنية التحتية
٤٦	.....	ز) حالة المعلمين
٤٨	.....	ح) ظروف التلاميذ
٤٩	.....	٢. وصف نتائج البحث
٦٩	.....	ب. تفسير البيانات
٧٦	.....	الباب الخامس
٧٦	.....	الخاتمة
٧٦	.....	أ. نتائج البحث
٧٨	.....	ب. توصيات البحث
٧٩	.....	المراجع
٨٤	.....	الملاحق

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التعليم ، يمكن تحديد نجاح التعليم من خلال نجاح المعلم ونجاح التعليم للطلاب. يقال إن التعليم يكون ناجحًا إذا تم تنفيذ أهداف التعليم بين المعلمين والطلاب بشكل صحيح. يتأثر نجاح هذا التعليم أيضًا بعدة عوامل. يمكن أن تأتي هذه العوامل من أشياء كثيرة ، من الطلاب إلى المعلمين أنفسهم. يشار إلى هذه العوامل عادة بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية (Sofyatiningrum، ٢٠٠١). عوامل من الطلاب مثل الاهتمام المنخفض أو تحفيز تعليم الطلاب مما يجعل التعليم أقل نشاطًا في النهاية. يمكن أن تكون البيئة عاملاً كبيرًا جدًا في التأثير على التعليم ، لأن البيئة الجيدة للطلاب سيكون لها تأثير على عملية التعليم.

بالإضافة إلى العوامل التي تم ذكرها ، فإن العامل المهم الذي يحدد أيضًا نجاح التعليم هو الاستجابة التي يقدمها الطلاب أثناء أنشطة التعليم. سيبدو الطلاب أكثر سعادة وأسهل في استيعاب المعرفة إذا تم تصميم الدرس ليكون أكثر تشويقًا ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استجابة الطالب (كوسوما وآخرون ، ٢٠١٧). وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير ، تعني الاستجابة رد فعل أو استجابة في شكل قبول أو رفض أو لامبالاة لما ينقله المتصل في رسالته. الاستجابة هي أيضًا سلوك يولد نتيجة إدراج حافز يعطى له من قبل المعلم أو استجابة لتعلم شيء ما مع الشعور بالسعادة. لذلك فإن الاستجابة هي العامل الذي يحدد نجاح التعليم بما في ذلك تعليم اللغة العربية (Putrianjarsari & Fatmawati، ٢٠٢٠)

يجادل Maharani & Widiasih (٢٠١٦) بأن استجابات الطلاب هي ردود فعل اجتماعية يقوم بها الطلاب استجابة للتأثيرات أو المحفزات من المواقف التي يقوم بها أشخاص آخرون. وفي الوقت نفسه ، وفقاً ل Amir (Rafikayuni, 2017) ، تتكون استجابات الطلاب من ثلاثة أبعاد ، وهي الأبعاد المعرفية والعاطفية والمخروطية. هذه الاستجابة المعرفية هي استجابة تتعلق بموضوع الموقف أو الإدراك لموضوع الموقف. الاستجابة العاطفية هي استجابة تُظهر موقف الفرد أو مشاعره تجاه موضوع موقفه. الاستجابات المخروطية تتعلق بالسلوك الحقيقي الذي يتضمن أفعال الفرد. يرى Hasan (٢٠١٧) أن استجابة الطلاب هذه هي أيضاً شيء مهم ومثير للاهتمام للدراسة في محاولة لتطوير عمليات تفكير الطلاب في التعليم. (Rahayu وآخرون ، ٢٠٢١)

تعليم اللغة العربية نفسها لا يمكن فصله عن اللغة حيث اللغة العربية هي لغة دولية تستخدم كلغة اتصال. إلى جانب استخدامها من قبل العرب ، فإن اللغة العربية منتشرة في جميع أنحاء العالم وقد تم استخدامها كوسيلة اتصال في مختلف البلدان. حتى في إندونيسيا ، تم استخدام اللغة العربية كموضوع يجب أن يتعلمه الطلاب (Urwatul Wutsqa وآخرون ، ٢٠٢١). كما هو الحال في إندونيسيا ، تعليم اللغة العربية ليس غريباً على طلاب المعرفة. خاصة في محاكمة العلم الديني ، لأن الإسلام نفسه مبني على القرآن والحديث المكتوبين باللغة العربية. كلاهما لا يمكن فهمه بدون تعليم اللغة العربية. وهذا يجعل المدعين العامين للمعرفة الدينية يتعلمون اللغة العربية ويفهمونها أولاً.

في الوقت الحاضر ، هناك العديد من مؤسسات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ، بدءًا من المعهد ، مدرسة الابتدائية ، مدرسة الثانوية ، مدرسة العالية إلى مستوى المحاضرة. ومع ذلك ، فإن كل مؤسسة تعليمية لديها بالتأكيد منهج يختلف من واحد إلى آخر (Muhammad Rosyid Ridho, 2018). يعتبر تعليم اللغة العربية في المعهد أكثر نجاحًا بشكل عام من تعليم اللغة العربية في المدرسة غير الإسلامية. وذلك لأن عالم المعهد متطابق مع الدراسات الإسلامية التي تجعل من الكتب العربية محور الأهمية الرئيسي. يعتقد محمد روزيد ريدو أيضًا أن تعليم اللغة العربية في المعهد يميل إلى أن يكون أسهل من المدرسة غير الإسلامية أو المدرسة النظامية. لأنه أكثر تعقيدًا وإيجازًا بحيث يجعل الطلاب يقدمون استجابة جيدة لتعليم اللغة العربية في المعهد. إلى جانب ذلك ، فإن المعلمين الذين يفهمون اللغة العربية ليسوا فقط مدرسين أو مدرسين للغة العربية.

وفي الوقت نفسه ، يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة الداخلية غير الإسلامية ، مثل المدرسة النظامية ، إلى تمكين الطلاب من إتقان المهارات الأربع للغة العربية. مثل محاروح كلام ومحاروح قراءة وكتاب واستماع.(Navisa, ٢٠٢٠). أحيانًا يعطي الطلاب ردودًا غير مواتية لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية. يعتبر الطلاب أن تعليم اللغة العربية درس صعب ويستخدم كمادة مخيفة. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون أن اللغة العربية ليست مهمة لذلك يتردد الطلاب في تعلمها. أحد الأسباب هو تجربة أخذ دروس في اللغة العربية غير ممتعة ومملة. (Saeful Mujab dan Mustafa Kamal, 2021).

المعهد المنصور فوفونغان كلاتين هو المعهد تقع في قرية الصغيرة فوفونغان ، قرية تيغالغوندو ، منطقة وونوساري الفرعية ، منطقة كلاتين. هذا المعهد هو مكان تعليمي سلفي في الأصل ولا يطبق المعرفة العامة. ومع ذلك ، مع مرور الوقت ، بدأت المعهد المنصور في إنشاء مؤسسات رسمية ، كانت واحدة منها مدرسة العالية المنصور فوفونغان كلاتين. لذلك ، فإن غالبية طلاب مدرسة العالية المنصور هم طلاب في المعهد المنصور فوفونغان نفسها. تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية المنصور لا يحصل دائماً على استجابة إيجابية من الطلاب ، على الرغم من أنهم يتلقون أيضاً دروساً في اللغة العربية في المعهد.

بناءً على نتائج مقابلة مع أحد مدرسي الصف العاشر للغة العربية في مدرسة العالية المنصور فوفونغان كلاتين ، وبوزية يوم الإثنين ٣ أكتوبر ٢٠٢٢ ، تم الحصول على معلومات تفيد بأنه عند تعليم اللغة العربية في المدرسة ، كان هناك بعض الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية. كانت لا تزال غير نشطة. عندما كان المعلم يشرح الدرس ، كان بعض الطلاب مشغولين ، متجاهلين شرح المعلم وبدا أقل حماسة وغير متحمسين. وبالمثل ، عندما طلب المعلم من الطلاب طرح أسئلة حول التعليم لم يفهموا أو سألوا عن مادة وجدوها صعبة ، لم يرغب بعض هؤلاء الطلاب في طرح الأسئلة ، مفضلين البقاء صامتين. على الرغم من أنه عندما يطرح المعلم أسئلة ، لا يمكن لجميع الطلاب الإجابة عليها بشكل صحيح.

على الرغم من أن غالبية الطلاب في مدرسة العالية المنصور هم طلاب في المعهد المنصور فوفونغان كلاتين نفسها ، وفقاً للأستاذة زياه كمدرسة اللغة العربية في الفصل العاشر ، فإن هذا لا يؤثر على استجابتهم لتعليم اللغة العربية في المدرسة

النظامية. أظهر بعض الطلاب استجابة غير مواتية ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين عند حدوث التعليم. وبالتالي، الباحثة تريد البحث أكثر عن كيف استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في المعهد المنصور فوفوغان كلاتين

بعض الأبحاث حول استجابات الطلاب في تعليم اللغة العربية والتي يمكن أن تؤثر على سلاسة عملية التعليم. مثل البحث الذي أجراه Putri Anjarsari dan Fatmawati (2021) بشأن تحفيز المعلم واستجابات الطلاب في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الإعدادية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن إعطاء الحافز الصحيح من قبل المعلم يمكن أن يثير استجابات الطلاب حتى تتم عملية التعليم بسلاسة ويمكن تحقيق أهداف التعليم. أحد المحفزات هو استخدام مجموعة متنوعة من أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة. في حين أن شكل الاستجابة التي أظهرها الطلاب في شكل استجابة إدراكية ، أي من خلال إعطاء تصور جيد إلى حد ما .

علاوة على ذلك ، أجرى البحث Saeful Mujab dan Mustafa Kamal (2021) بعنوان حافز واستجابة الطالب في تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة الإعدادية دار الوليل الباب تيغال. في هذه الدراسة كان هناك العديد من المشاكل التي أثارها المؤلف ، مثل تحفيز المعلم ، والعوامل المثبطة في توفير التحفيز واستجابات الطلاب في تعلم اللغة العربية. تظهر النتائج أن توفير حافز في شكل استخدام اختلافات التعلم ومنح الدرجات للطلاب يمكن أن يؤثر على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة ويمكن أيضًا أن يثير ردودًا جيدة من الطلاب ، مما يجعل عملية التعلم تسير بسلاسة. أشكال استجابات الطلاب في

شكل استجابات إدراكية واستجابات عاطفية. يمكن استخدام هذه الاستجابة لاحقًا كتوضيح للتغيرات في الطلاب. المواقف تجاه موضوع وردت. تشمل العوامل التي تمنع توفير الحافز عوامل داخلية وخارجية من الطلاب.

ببحث أجرته Zeva Agustya dan Prof. Dr. H. Ady Soejoto, S.E.,

M.Si.(2017) . فيما يتعلق بتأثير استجابات الطلاب في عملية التعليم على نتائج تعلم الطلاب تظهر أيضًا النتيجة التي تشير إلى وجود علاقة إيجابية بين استجابات الطلاب في عملية التعلم على نتائج التعلم الخاصة بهم. حيث تتكون عملية التعلم من خمسة جوانب يتم تقييمها ، وهي وقت التعلم ، وتغيرات التعلم ، وتكرار الواجبات المنزلية ، وتكرار التقييم والتغذية الراجعة. من حساب معالجة بيانات استبيان إجابة الطالب ، وجد أن استجابات الطلاب من المؤشرات الخمسة قد وصلت إلى المعايير المناسبة وأن عملية التعلم كان لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب. لذلك ، سيكون لعملية التعلم الجيدة تأثير إيجابي وهام على نتائج تعلم الطلاب.

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في المدرسة النظامية أو في المدارس الداخلية غير الإسلامية ، فهي تختلف بالطبع عن تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. يمكن رؤيتها من عدة جوانب ، مثل التدريس أو الحياة اليومية. كما بحث أجراه Muhammad Rosyid Ridho (2018) بشأن تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الداخلية غير الإسلامية أو في المدرسة النظامية. في التعليم المعهد ، على سبيل المثال ، يمكن تحديد المناهج الدراسية وجعلها مستقلة دون اتباع المعايير التي وضعتها الحكومة ، في حين أن المدارس الداخلية غير الإسلامية أو في المدرسة النظامية يجب أن تتبع المعايير التي وضعتها الحكومة.

بالإضافة إلى التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية ، فإن فترة التعلم أطول نسبيًا وفعالة لأنها لا تركز على المعلم وحده ولكن يمكن أن تختلط مع الطلاب الآخرين حتى لا يشعروا بالملل ، فهي تختلف في المدارس الداخلية الرسمية وغير الإسلامية ، فترة التعلم لها وقت قصير فقط وهي أقل كفاءة لأنها مثبتة في الدليل دون ممارسة. لذلك ، اختلفت ردود الطلاب أيضًا بين تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية والمدرسة الداخلية الإسلامية (Muhammad Rosyid Ridho, 2018).

عند الخروج من بعض هذه الدراسات البحثية ، يمكن ملاحظة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية و في المعهد مختلف تمامًا. حيث لا يمكن استخدام هذا كمرجع للردود التي قدمها الطلاب عند تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية. يمكنهم الاستجابة بشكل جيد لتعليم اللغة العربية في المدرسة إذا كان الحافز الذي يقدمه المعلم مناسبًا أيضًا. ستؤثر هذه الاستجابة أيضًا على نجاح عملية التعليم ويمكن أن تحسن من تحصيل الطلاب. لذلك ، سيناقش هذا البحث كيفية استجابة الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في المعهد. تألفت الاستجابة المدروسة من ثلاثة جوانب ، وهي الاستجابة المعرفية والاستجابة العاطفية والاستجابة المخروطية.

تعد استجابة الطلاب أحد الأشياء المهمة والمثيرة للاهتمام في الجهود المبذولة لتطوير عمليات تفكير الطلاب وفي تحسين تحصيل الطلاب تتطلب أيضًا استجابة جيدة من الطلاب. يمكن أيضًا استخدام الاستجابة التي قدمها الطلاب لهذا الدرس كمتيار لنجاح التعليم. بهذه الخلفية ، تريد الباحثة لمعرفة الردود التي قدمها الطلاب عند تعليم اللغة العربية بعنوان البحث " استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في

المدرسة النظامية بمعهد المنصور السلفي الاسلامي فوفوغان كلاتين العام الدراسي
" ٢٠٢٣/٢٠٢٢ "

ب. تعريف المشكلات

بناءً على شرح الخلفية أعلاه ، فإن تحديد المشكلة يشمل:

١. غالبية طلاب في المدرسة العالية المنصور فوفوغان كلاتين هم طلاب في معهد المنصور فوفوغان كلاتين ، ولكن لا يمكن استخدام هذا كمرجع الاستجابة التي يقدمونها عند تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية. في بحث محمد روشيد ريشا ، تم توضيح أن تعليم اللغة العربية في الكوخ كان أكثر نجاحًا وكان الطلاب قادرين على تقديم إجابات جيدة. وذلك لأن تعليم اللغة العربية في المعهد يميل إلى أن يكون أسهل مما هو عليه في المدرسة النظامية ، مما يجعل الطلاب يستجيبون جيدًا لتعليم اللغة العربية في المعهد.
٢. هناك بعض الطلاب أقل نشاطًا في تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية (مدرسة العالية المنصور فوفوغان كلاتين). يحدث نقص في نشاط الطلاب في التعليم ، مثل ظهور الطلاب غير المتحمسين والمتحمسين أثناء التعليم. يميل بعضهم إلى أن يكون كسولًا عند السؤال.

ج. تحديد المشكلات

بناءً على تعريف المشكلات التي تم وصفها ، حددت الباحثة المشكلة في التركيز فقط على استجابات العاطفية والمخروطية الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية بمعهد المنصور السلفي الاسلامي فوفوغان كلاتين

د. مشكلات البحث

بناءً على تحديد المشكلة ، يمكن مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف استجابات العاطفية من الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية

بمعهد المنصور السلفي الاسلامي فوفوغان كلاتين ؟

٢. كيف استجابات المخروطية من الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية

بمعهد المنصور السلفي الاسلامي فوفوغان كلاتين ؟

هـ. غرض البحث

الغرض من هذا البحث هو:

١. لمعرفة الاستجابات العاطفية من الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية

بمعهد المنصور السلفي الاسلامي فوفوغان كلاتين

٢. لمعرفة الاستجابات المخروطية من الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية

بمعهد المنصور السلفي الاسلامي فوفوغان كلاتين

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

(أ) من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى المعرفة والبصيرة في التفكير العلمي

للباحثة وللقرءاء عمومًا في تدريس اللغة العربية.

(ب) من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا لبحوث مماثلة في المستقبل ويمكن أن

يكون مفيدا لعالم التطوير التربوي وخاصة عالم التربية الدينية الإسلامية.

٢. الفوائد العملية

(أ) يمكن استخدامه كمعيار في محاولة لزيادة النجاح في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية

(ب) يمكن استخدامها كمواد تقييم لمعلمي اللغة العربية كمحاولة لزيادة استجابة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية لتوفير الحافز الصحيح في تدريس اللغة العربية

(ج) من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة دافعاً لتحسين عملية تعليم اللغة العربية حيث يمكن للمعلمين توفير محفزات مناسبة ومتنوعة من أجل زيادة تعزيز استجابات الطلاب في التعليم.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. الاستجابة

أ) تعريف الاستجابة

تأتي الاستجابة من كلمة الاستجابة التي تعني الإجابة أو الرد أو الرد (رد الفعل). من الناحية النفسية ، تُعرف الاستجابة بأنها عملية توليد وإعادة تجميل صورة لتنتج الملاحظات وتستخدم للإشارة إلى ردود الفعل على المنبهات التي تتلقاها الحواس الخمس. في الطبعة الثالثة من قاموس الإندونيسي الكبير ، أوضح أن تعريف الاستجابة هو الاستجابة ورد الفعل والجواب. من حيث المبدأ ، يسبق الاستجابة بموقف الشخص ، لأن الموقف هو ميل الشخص أو رغبته في التصرف عند مواجهة حافز أو حافز. Alex Sobur (٢٠٠٣)

وفقًا لـ Susanto (٢٠١٦) ، فإن الاستجابة هي رد فعل أو قبول أو رفض بالإضافة إلى اللامبالاة لما ينقله المتصل في رسالته. هناك أيضًا العديد من الآراء الأخرى المتعلقة بتعريف الاستجابة. مثل Darly Beum التي قالت إن الاستجابة هي سلوك / موقف استجابة يصبح سلوكًا. يذكر Scheerer أيضًا أن الاستجابة هي عملية تنظيم المحفزات. حيث يتم تنظيم المنبهات القريبة. (Husna، ٢٠١٨)

وفقًا Jalaluddin Rahmat (١٩٩٩) في كتابه المعنون علم نفس التواصل ، فإن الاستجابة هي نشاط (نشاط) كائن حي ليس مجرد حركة إيجابية. يمكن أيضًا تسمية كل نوع من النشاط (النشاط) الناجم عن التحفيز بالاستجابة. بشكل عام ، يمكن تفسير الردود أو الردود على أنها نتائج أو انطباعات تم الحصول عليها (متروكة) من الملاحظات حول الموضوعات أو الأحداث أو العلاقات التي تم الحصول عليها من خلال استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل.

وفي الوقت نفسه ، يقترح Soemanto (٢٠٠٠) أن الاستجابة أو الاستجابة هي الصورة التي تصبح الانطباع الناتج عن الملاحظات. تصبح هذه الانطباعات محتويات وعي يمكن تطويرها في سياق التجربة الحالية وتوقع الظروف المستقبلية. نشوء هذه الاستجابة ناتج عن وجود موضوع يجذب انتباه المتصل. وتأتي نتائج هذا الرد في شكلين هما اللذة أو الكراهية وعادة ما يكون هذا الرد في شكل نقد أو اقتراحات.

في المقابل ، يقترح AM Sardiman (١٩٩٦) أن الاستجابات هي صور أو ندوب تبقى في الذاكرة بعد أن يقوم شخص ما بملاحظة. لذلك سيكون لدى هذا الشخص رد بعد أن يقوم هذا الشخص بملاحظة. وهذا ما أكده أيضًا رأي Sumadi Suryasubrata (٢٠٠٢) الذي يقول إن الاستجابات هي ظلال تبقى في الذاكرة بعد أن نلاحظ. الملاحظة هي أساس خبرة أي شخص ومعرفته. في البشر ، تنتج كل ملاحظة صورًا للروح تسمى انطباعات

في شكل ردود أو فهم. هذه الانطباعات تجعل الخبرات والمعرفة التي يمتلكها الشخص. (Kosanke، ٢٠١٩)

هارني وسميث (Putrianjarsari & Fatmawati، ٢٠٢٠) يحدد أيضًا أن الاستجابة هي شكل من أشكال الاستعداد في تحديد موقف جيد في شكل إيجابي أو سلبي تجاه موضوع أو موقف. يوضح هذا التعريف توزيع الردود من قبل Ahmadi (١٩٩٩) ، وتحديدًا في شكل ردود إيجابية وردود سلبية. هذه الاستجابة هي في الأساس سلوك استجابة أو موقف يصبح سلوكًا عائدًا. يمكن أيضًا تفسير الاستجابة على أنها سلوك ملموس قبل الفهم التفصيلي أو البحث أو التأثير أو الرفض ، أو الإعجاب أو عدم الإعجاب ، واستخدام ظواهر معينة. عدي (Husna ، ٢٠١٨). من بعض المعاني أعلاه يمكن أن نستنتج أن الاستجابة هي شيء ينشأ نتيجة لحدث أو حادثة.

ب) عوامل تكوين الاستجابة

- يمكن أن تظهر استجابة الشخص إذا كان هناك سبب. يجب معرفة ذلك حتى يتمكن الشخص المعني من الاستجابة بشكل صحيح. في العملية الأولية ، لا تكون الاستجابات أو الاستجابات الفردية ناجحة دائمًا عن محفزات في البيئة المحيطة. لأنه ليست كل المحفزات مناسبة وجذابة لكل فرد. وبالتالي ، فإن الحافز سيحصل على استجابة اعتمادًا على الحافز وأيضًا حالة الفرد نفسه. لذلك ، سيحصل الحافز على الاختيار وسيعتمد الفرد على عاملين ، كما ذكر Bima Walgito (١٩٩٩). هذان العاملان هما:

(١) العوامل الداخلية

العوامل التي توجد داخل الفرد نفسه وتتكون من عنصرين ، وهما العناصر الروحية والمادية. لا يزال الشخص الذي لديه استجابة أو استجابة لحافز يتأثر بهذين العنصرين. إذا تم إزعاج أحد العناصر ، فستختلف الاستجابة الناتجة في الشدة. تشمل العناصر الفيزيائية أو الفسيولوجية وجود وسلامة وعمل أعضاء الحواس والأعصاب وأجزاء معينة من الدماغ. تشمل العناصر الروحية والفسيولوجية الوجود والشعور (الشعور) والعقل والخيال والمنظور العقلي والأفكار والدوافع وما إلى ذلك.

(٢) عوامل خارجية

العوامل التي توجد خارج كل فرد (البيئة) أو ما يشار إليه عادة بالمحفز. التحفيز جزء مهم في عملية تكوين الاستجابة. ومع ذلك ، لا تحصل كل المحفزات على استجابة من الفرد. من أجل تحقيق الحافز من قبل الفرد ، يجب أن يكون الحافز قويًا ، لأنه يؤثر على مقدار الانتباه أو الاستجابة من الفرد.

(ج) أنواع الاستجابة

استنادًا إلى نظرية Steven M. Chaffe في كتاب علم نفس التواصل لـ Jalaluddin Rahmat (٢٠١٣). (كيتيا ، ٢٠١٥) تنقسم الإستجابة إلى ثلاثة أجزاء ، منها:

(١) الاستجابة المعرفية

الاستجابة المعرفية هي استجابة تتعلق بالأفكار ومعرفة الفرد ومعلومات حول شيء ما. تنشأ هذه الاستجابة عندما يكون هناك تغيير في ما يعرفه المرء أو يفهمه.

(٢) الاستجابة العاطفية

ترتبط هذه الاستجابة العاطفية بالمشاعر وترتبط أيضاً بالمشاعر الفرد أو مواقفهم أو قيمه تجاه شيء ما. تنشأ هذه الاستجابة إذا كان هناك تغيير في شخص ما لما يشعر به أو يحبه أو يكرهه.

(٣) الاستجابة المخروطية

الردود المتعلقة بالسلوك الحقيقي لوحظ. يتضمن ذلك أنماط الإجراءات أو الأنشطة أو العادات السلوكية. بمعنى آخر ، يُظهر الشخص في هذه الاستجابة شدة موقفه ، مثل ميل الشخص للتصرف تجاه الشيء.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً العديد من آراء الخبراء الأخرى فيما يتعلق بمفهوم الاستجابة المعرفية والاستجابة العاطفية والاستجابة المخروطية.

(١) الاستجابة المعرفية

عملية معالجة المعلومات والحكم العقلي الذي يحدث عندما يتلقى الشخص حافزاً أو موقفاً. بمعنى آخر ، تتضمن هذه الاستجابة التصورات والأفكار والأحكام الخاصة بالمعلومات أو المحفزات بالإضافة إلى التفسيرات التي يتم تشكيلها بناءً على معرفة الفرد وخبرته ومعتقداته. في النظرية النفسية ، يظهر أنه عندما يتلقى الشخص معلومات ، ستظهر استجابة معرفية فيه ويكون لها تأثير كبير على كيفية معالجة وفهم تلك المعلومات. يمكن رؤية هذه الاستجابة المعرفية عندما

يقرأ شخص ما أو يسمع شيئاً ما ، ثم يفسر ويقيم تلك المعلومات.

(Miller, P.H. ، ٢٠١١)

(٢) الاستجابة العاطفية

يشار إلى هذه الاستجابة العاطفية عادة على أنها استجابة عاطفية. تفترض نظرية الاستجابة العاطفية أن العاطفة هي استجابة طبيعية تنشأ من نتائج إدراك المرء للبيئة. لذا، هذه الاستجابة العاطفية هي استجابة عاطفية أو شعور ينشأ استجابة لحافز أو موقف معين. يمكن أن تظهر هذه الاستجابة بوعي أو بغير وعي ويمكن أن تتأثر بعوامل مختلفة ، مثل التجارب السابقة والظروف الجسدية والنفسية للشخص. مثال على هذا الرد هو أن الشخص يشعر بالسعادة والحزن والخوف والغضب في التعامل مع مواقف معينة. هذه الاستجابة العاطفية مهمة جداً في السلوك البشري ، لأن المشاعر والعواطف تؤثر على الطريقة التي يدرك بها الشخص العالم ويتفاعل مع الآخرين. (Smith، JD، Johnson، AB،

& Brown، CE ، ٢٠٢٢)

(٣) الاستجابة المخروطية

استجابة المخروطية هي استجابة الشخص في شكل عمل أو سلوك يتم تنفيذه استجابة لحافز أو موقف معين. تتضمن هذه الاستجابة إرادة الشخص ودوافعه ونية في القيام بعمل أو سلوك. غالبًا ما تتأثر الاستجابات التصورية بعدة عوامل مثل المواقف والقيم والدوافع والخبرة والمعرفة التي يمتلكها الشخص. تتضمن بعض الأمثلة على الاستجابات

المخروطية تصرفات أو سلوك الشخص في التعامل مع مواقف معينة مثل التحدث أو الكتابة أو القراءة أو الحركة. (Ajzen & M. Fishbein، I، ٢٠١٠)

(د) استجابة الطالب

استجابة الطالب هي استجابة أو مشاعر الطالب بعد المشاركة في التعلم. يمكن تفسير استجابات الطلاب على أنها ردود فعل اجتماعية يقوم بها الطلاب أو الطلاب استجابة للمحفزات التي يقدمها المعلم. (Urwatul Wutsqa وآخرون ، ٢٠٢١). تقول نظرية ساربون عن التحفيز والاستجابة في Sumadi Suryabrata (٢٠٠٤) أن الاستجابة هي رد فعل موضوعي من شخص ما إلى موقف كمحفز ، وهناك أشكال مختلفة. (جويلو ، ٢٠١٢) وفقاً لـ Poerwadaminta (٢٠٠٣) ، فإن الاستجابة تعني القبول أو الرفض وكذلك الموقف اللامبالي لما ينقله المتصل في رسالته. بالإضافة إلى ذلك، أوضح Lumut Ani Isyanti (٢٠٠٤) أيضاً أن استجابات الطلاب هي استجابات أثناء عملية التدريس وأنشطة التعليم التي تجري. من خلال العديد من الآراء المتعلقة بالاستجابات الطلاب ، يمكن الاستنتاج أن استجابة الطالب هي سلوكيات تنشأ نتيجة لإدراج حافز قدمه المعلم للطلاب أو استجابة بمشاعر السرور لتعليم شيء ما. لذلك ، فإن استجابة الطالب هي أحد العوامل المهمة التي تحدد نجاح التعليم. (Kusuma وآخرون ، ٢٠١٧)

في التعليم، يمكن أن تختلف الاستجابات التي يقدمها الطلاب اعتمادًا على الغرض وسياق الموقف في متناول اليد. هناك من يعطي استجابة جيدة وسيئة. هناك العديد من الإجراءات المتعلقة بمزايا استجابات الطلاب ، بما في ذلك: (McTighe ، J. ، Willis & J. ، ٢٠١٩)

- تعتبر إستجابات الطلاب جيدة إذا تمكن الطلاب من إظهار فهم جيد للمواد التعليمية ، وإظهار النشاط والمشاركة أثناء التعلم ، ويمكنهم طرح الأسئلة التي يمكن أن تثري المناقشات الصفية.
- وفي الوقت نفسه ، فإن الاستجابات الطلاب الذين يعتبرون غير جيدين أو سيئين إذا بدوا غير مهتمين أو غير مركزين أثناء التعليم ، وغير نشطين في المناقشات الصفية ، ويظهرون صعوبة في فهم المادة ، وليس لديهم موقف إيجابي في التعليم والعمل مع الآخرين طلاب.

٢. تعليم اللغة العربية

(أ) تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو تفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض ، مثل المعلمين والطلاب. في هذا التفاعل يحدث اتصال موجه نحو هدف محدد سلفًا. (Ulin Nuha ، ٢٠١٢). وفقًا لقاموس الاندونيسي ، فإن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب بالإضافة إلى موارد التعليم التي تحدث في كل من بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية. بحيث يمكن فهم أن التعليم هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تفاعلات التعليم حتى يتمكن

الطلاب من تعليم شيء ما بشكل فعال وفعال. (Urwatul Wutsqa وآخرون،

(٢٠٢١)

(Nuryadi ، ٢٠١٥) يوضح أن فكرة التعليم هي محاولة للتعليم.

سيؤدي هذا النشاط إلى تعليم الطلاب شيئاً بطريقة فعالة وفعالة. التعليم هو

عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية تشمل

المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات. في جوهره ، يعد التعليم عملية

معقدة لتوفير الخبرات التعليمية للطلاب. (Urwatul Wutsqa وآخرون ،

(٢٠٢١)

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية. سامية نشأت من شعاب

سام، وهو أحد أبناء نوح عليه السلام الذي ذكره في كتاب الخلق (سفر

التكوين) في العهد القديم أو التوراة. يتم تضمين اللغة العربية في الفرع

الجنوبي من اللغة السامية، وهي السبتيون والأمهرية وسوكوترا. يحدث نجاح

تعلم اللغة العربية حيث يمكن الطلاب إتقان أربع مهارات باللغة العربية. يتم

ضبط مستوى نجاح تعليم اللغة العربية للطلاب على مستوى تعليمية. كلما

ارتفع مستوى تعليم الطلاب ، ازداد النجاح المطلوب. (محمد لباب الأفكار ،

(٢٠١٩)

الغليين شيخ المصطفى (١٩٧٥) في كتابه اللغة العربية هي ترتيب

الكلمات أو الجمل التي ينطق بها المجتمع العربي للتعبير عن نواياهم ورغباتهم،

وتصل إلينا عن طريق التهجير أو التطوير ، وبالعبارة يمكننا حفظ القرآن

والأحاديث النبوية وحفظها. روى بطريقة تسيقوه من ميراث الأمة العربية بأحكام وصلت إلينا إلى يومنا هذا.

بتلعب اللغة نفسها دورًا مهمًا ، خاصة بالنسبة للمسلمين ، لأن اللغة العربية هي لغة المعرفة ، في كل من العلوم الدينية وغيرها. معظم العلوم الدينية من التفسير والحديث والفقه والتوحيد وغيرها كانت مكتوبة باللغة العربية. أما العلوم الأخرى مثل التاريخ والاقتصاد والسياسة والعلوم الاجتماعية ، فبعضها مكتوب أيضًا باللغة العربية. (سيد عبد العال)

كما هو موضح أعلاه ، فإن التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب ليكونوا قادرين على معرفة وفهم قدراتهم. من هذا الفهم ، يمكن فهم أن المقصود بتعليم اللغة العربية هو عملية تعليم تتكون من تفاعلات بين المعلمين والطلاب في نقل معرفة اللغة العربية من أجل تحسين إتقان اللغة العربية لدى الطلاب بشكل منتج ومستقبلي يحدث في أنشطة التعليم ، والتي هل يحتوي على عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر في بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم (Nuryadi ، ٢٠١٥)

تعليم اللغة العربية هو جميع الأنشطة الرسمية التي يقوم بها الطلاب لاكتساب الخبرة في شكل مهارات لغوية معينة ، وكذلك الاتجاهات البناءة ، مثل اللغة العربية وثقافتها. من التعريف أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تعليم اللغة العربية هو جهد المعلمين تجاه الطلاب في تعليم التفاعلات العربية حتى

يتمكن الطلاب من تعليم شيء ما بشكل فعال وكفاء. (Urwatul Wutsqa وآخرون ، ٢٠٢١)

ب) أهداف تعليم اللغة العربية

موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء التقديرية والإنتاجية. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والتعامل الإيجابي مع اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. (Sopacua, Barbara N ، ٢٠٢١)

في لائحة وزير الدين رقم . ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية ، وقد تم شرح أهداف المواد العربية ومنها:

١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ، ويشمل ذلك المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام) والقراءة والكتابة.

٢) تنامي الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

تهدف أهداف تعليم اللغة العربية وفقاً ل Ahmad Muhtadi Anshor (٢٠٠٩) إلى تحقيق الأهداف ، مثل الأهداف العامة والمحددة ، بما في ذلك:

(١) هدف عام

الأهداف العامة المعنية هي أهداف الدرس نفسه وتتعلق بالموضوع.

الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي:

(أ) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث باعتباره الشريعة

الإسلامية وتعاليمها

(ب) يمكن فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة

العربية

(ج) أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية

(د) لاستخدامها كأداة لمهارات أخرى (تكميلية)

(٢) هدف الخاص

ابو بكر محمد (Nuryadi ، ٢٠١٥) أوضح أن الأهداف المحددة

"هي الأهداف التي يجب تحقيقها من الموضوع الحالي". أما بعض

الموضوعات التي تدخل في الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها فهي:

(الحوار) ، وصيغ الكلمات والجمل (القواعد) ، والكتابة.

(ج) جوانب المهارة في اللغة العربية

في عالم تدريس اللغة ، تعتبر المهارات اللغوية قدرات أو مهارات في

استخدام اللغة ، بما في ذلك مهارات اللغة العربية. هناك أربعة أنواع من

هذه المهارات ، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة، ويتم اكتساب هذه الجوانب الأربعة لمهارات اللغة العربية من أجل الغرض من تعليم اللغة ، وهو إتقان اللغويات والمهارات اللغوية ، مثل المثلية والمحاضرة والإنصاء والنحو والصرف.(Navisa، ٢٠٢٠)

هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية ، ولا يمكن فصلها لأن مواقف هذه المهارات الأربع داعمة للغاية لتحقيق المهارات اللغوية. تنقسم هذه المهارات الأربع إلى جانبين ، وهما جوانب مهارات الاستيعاب (الاستلام) التي تشمل مهارات الاستماع والقراءة ، وجوانب المهارات الإنتاجية التي تشمل مهارات التحدث والكتابة. (Khoiriyah ، ٢٠١٩).

(١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المتحدث أو وسيط معين. يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة (الصوتيات) مع العناصر الأخرى وفقاً للمخارج الصحيح ، إما مباشرة من السماعات الأصلية أو من خلال التسجيلات.(Urwatul Wutsqa وآخرون ، ٢٠٢١)

هذه المهارة باعتبارها واحدة من المهارات اللغوية المستقبلية لها مكانة مهمة في تعليم اللغة الأجنبية. كما ذكر Acep Hermawan (٢٠١٤) أن مهارة الاستماع كمهارة تقييمية هي عنصر يجب أن يتقنه الطلاب أولاً. بطبيعة الحال ، في المرة الأولى التي يفهم فيها البشر لغة

الآخرين من خلال السمع ، في هذا الرأي ، فإن مهارة اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع.

(٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. مهارة التحدث هذه هي مهارة إنتاجية تنتج أو تنقل المعلومات للآخرين (المستمعين). (Navisa، ٢٠٢٠)

(٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على فهم محتويات نص مكتوب من خلال قراءته أو هضمه بصمت. من خلال قراءة شخص ما يحاول فهم المعلومات في شكل مكتوب. لا يحدث هذا الفهم فقط بدون نشاط من جانب القارئ ، ولكن القدرة على القراءة هي في الأساس مهارة لغوية تقبلية. حيث في هذه الحالة ، تم نقل المعلومات والرسائل ، ويعمل القارئ في الأساس كمستلم فقط. (Abdul Wahab Rosyidi ، ٢٠٠٩).

(٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف. يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها ، وهي الإيملاك والخط والتأليف.

(Acep Hermawan ، ٢٠١٤)

(د) تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية

يحتاج شخص ما إلى تعليم اللغة ليكون قادرًا على التواصل مع بيئته شفهيًا وكتابيًا بشكل صحيح وصحيح. عادة ما يركز تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية غير الإسلامية ، كما هو الحال في المدرسة النظامية ، بشكل أكبر على الهدف حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغويات والمهارات اللغوية ، مثل المثلية ، والمحاضرة ، والإنشاء ، والنحو ، والصرف ، حتى يتمكنوا من ذلك. يمكن اكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل ٤ جوانب.(Navisa، ٢٠٢٠)

توضح Juriana و Syarifah (٢٠٢٠) أن تحقيق مهارات اللغة العربية أو إتقان المتعلمين يمكن استخدامه كمقياس لنجاح تعليم اللغة العربية لأنه يتماشى مع أهداف تعليم اللغة العربية. الجوانب الأربعة للكفاءة هي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ومهارات القراءة (مهارة القراءة) ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة).

في تعليم اللغة العربية ، تمتلك المدرسة مراجع معينة في التعليم يتم دمجها في المناهج التي وضعتها وزارة التربية والتعليم ، مما يعني أن المنهج يصبح أحد الجوانب المرجعية لأنشطة التعليم. من هذا يمكن القول أن تعليم اللغة العربية في المدرسة له برامج وتصميمات تم تحديدها من قبل مؤسسة تعليمية كمرجع في التعليم.(Navisa، ٢٠٢٠)

هـ) تعليم اللغة العربية في المعهد

المعهد هي مؤسسة تعليمية ودينية تقوم بتدريس ونشر التعاليم الإسلامية وتدريب استقلالية الطلاب (مصطلح للطلاب في المعهد). يعرف Hanun asrohah (٢٠٠٤) المعهد بأنه مكان تجمع لدراسة الإسلام. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا أولئك الذين يفسرون المعهد على أنها مؤسسة تعليمية إسلامية إندونيسية "تقليدية" لدراسة المعرفة الدينية الإسلامية وممارستها. (Rizal ، ٢٠٢٠)

في البداية ، لم يدرّس البيزنطيين أصل الدين والفقهاء إلا لفترة وجيزة. ثم تابع تعلم أساسيات قواعد اللغة العربية (علم النحو). يتم استخدام اللغة العربية نفسها كأول ترتيب للعديد من الكتب الإسلامية الكلاسيكية التي يتم تدريسها في المعهد ، لأن دراسة المعرفة الدينية الإسلامية من مصادرها الأصلية يجب أن تتقن اللغة العربية أولاً. (Syarifah and Juriana ، ٢٠٢٠).

يعتبر تعليم اللغة العربية في المعهد أكثر نجاحًا بشكل عام من تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية غير الإسلامية. وذلك لأن عالم المعهد مرادف للعلم الإسلامي الذي يجعل من الكتب العربية محور الأهمية الرئيسي. (Ali dan Surabaya ، ٢٠١٨)، يميل تعليم اللغة العربية في المعهد إلى أن يكون أسهل منه في المدرسة النظامية ، لأنها أكثر تعقيدًا وأكثر إيجازًا ، مثل التركيز فقط على تعليم النحو والصرف.

بشكل عام ، التعليم النحو والصرف في المعهد مخصص للطلاب الذين درسوا بالفعل في المدرسة الإعدادية والثانوية. لأنه في ذلك العمر يكون الطلاب راسخين في قراءة وقراءة وترجمة اللغة العربية. أسماء الكتب

التي يتم تدريسها عادة في المعهد هي الجورومية (نحو) والامثلة التصرفية (الصرف). (Maskur & Anto، ٢٠١٨)

كما يختلف منهج التعليم في المعهد بالطبع عن المناهج الدراسية في المدرسة. في المعهد ، يتم تكييف المناهج الدراسية مع الثقافة في المعهد ولا يتم دمجها مع المناهج التي وضعتها وزارة التربية والتعليم. لهذا السبب ، تمنح الدولة المدارس الداخلية الإسلامية الحرية في تطوير وتنفيذ المناهج التعليمية بحرية واستقلالية. (Navisa، ٢٠٢٠)

ب. البحوث السابقة

هناك العديد من الدراسات التي سبق إجراؤها من قبل باحثين سابقين وهناك بعض التشابه فيما يتعلق بالمتغيرات. يستخدم هذا كمرجع من قبل الباحثة ، بما في ذلك:

أولاً ، البحث الذي أجراه Fatmawati & Putri Anjarsari (٢٠٢١) بشأن تحفيز المعلم واستجابات الطلاب في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن إعطاء الحافز الصحيح من قبل المعلم يمكن أن يثير استجابات الطلاب حتى تتم عملية التعليم بسلاسة ويمكن تحقيق أهداف التعليم. أحد المحفزات هو استخدام مجموعة متنوعة من أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة. في حين أن شكل الاستجابة التي أظهرها الطلاب كان في شكل استجابة إدراكية ، أي من خلال إعطاء تصور جيد إلى حد ما ، كانت الاستجابة العاطفية في شكل تغيير في السلوك الذي كان في البداية صاخبًا ليصبح هادئًا وهادئًا.

الاستجابة السلوكية (السلوك) والتي تُعرف بإجراء اختبار تمهيدي على الطلاب قبل البدء في أنشطة التدريس والتعلم.

والثاني هو البحث الذي أجراه Saeful Mujab dan Mustafa Kamal (٢٠٢١) بعنوان تحفيز واستجابة الطالب في تعليم اللغة العربية للفصل السابع الإعدادية دارول أولي ألباب تيغال. في هذه الدراسة كان هناك العديد من المشاكل التي أثارها المؤلف ، مثل تحفيز المعلم ، والعوامل المثبطة في توفير التحفيز واستجابات الطلاب في تعليم اللغة العربية. تظهر النتائج أن توفير حافز في شكل استخدام اختلافات التعليم ومنح الدرجات للطلاب يمكن أن يؤثر على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة ويمكن أيضًا أن يثير ردودًا جيدة من الطلاب ، مما يجعل عملية التعليم تسير بسلاسة. أشكال استجابات الطلاب في شكل استجابات إدراكية واستجابات عاطفية. يمكن استخدام هذه الاستجابة لاحقًا كتوضيح للتغيرات في الطلاب. المواقف تجاه موضوع وردت. تشمل العوامل التي تمنع توفير الحافز عوامل داخلية وخارجية من الطلاب.

الدراسات الثلاث التي أجراها Zeva Agustya dan Prof. Dr. H. Ady

Soejoto, S.E., M.Si (2017) فيما يتعلق بتأثير استجابات الطلاب في عملية التعليم على نتائج تعلم الطلاب تظهر أيضًا النتيجة التي تشير إلى وجود علاقة إيجابية بين استجابات الطلاب في عملية التعليم على نتائج التعلم الخاصة بهم. حيث تتكون عملية التعليم من خمسة جوانب يتم تقييمها ، وهي وقت التعليم ، وتغيرات التعليم ، وتكرار الواجبات المنزلية ، وتكرار التقييم والتغذية الراجعة. من حساب معالجة بيانات استبيان إجابة الطالب ، وجد أن استجابات الطلاب من المؤشرات الخمسة

قد وصلت إلى المعايير المناسبة وأن عملية التعليم كان لها تأثير على نتائج تعليم الطلاب. لذلك ، سيكون لعملية التعليم الجيدة تأثير إيجابي وهام على نتائج تعليم الطلاب. حيث تظهر نتائج تعلم الطلاب معايير جيدة.

من الدراسات العديدة أعلاه ، هناك أوجه تشابه واختلاف بين الدراسات العديدة التي أجراها الباحثة. تناقش المعادلة "استجابات الطلاب في تعليم اللغة العربية". بينما يكمن الاختلافات في ، (١) المشكلة قيد الدراسة ، (٢) محور البحث ، (٣) من الذي تتم دراسته وأين يتم إجراء البحث. لفهم الاختلافات في هذا البحث وتسهيل رؤيتها ، عنوان هذا البحث هو "استجابة الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة النظامية بمعهد المنصور السلفي الاسلامي فوفوغان كلاتين ". مع هذا التفسير، لم تتم مراجعة هذا البحث حتى الآن بحيث يكون هذا البحث جديرًا بالبحث.

ج. الإطار الفكري

يختلف تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية عن تعليم اللغة العربية في المعهد. يركز تعليم اللغة العربية في المدرسة بشكل أكبر على المهارات الأربع للغة العربية ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي الوقت نفسه ، في المعهد ، يتم التركيز بشكل أكبر على تعليم الكتب العربية التي تؤدي إلى تعليم النحو والصرف.

على الرغم من أن طلاب المعهد تلقوا دروسًا في اللغة العربية. لكن هذا لا يتناسب دائمًا بشكل مباشر مع الاستجابة التي يقدمونها عند تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية. في المدرسة العالية المنصور ، هناك العديد من الطلاب وكذلك

الطلاب الذين يكونون أقل نشاطاً عند تعليم اللغة العربية ، فهم يميلون إلى أن يكونوا سلبيين عندما يحدث التعليم. على الرغم من أن استجابة الطلاب في التعليم هي أحد العوامل التي تحدد أيضاً نجاح التعليم. استجابة الطالب هو استجابة أو مشاعر الطالب بعد اتباع الدرس. يتطلب تحسين تحصيل الطلاب استجابة جيدة أيضاً من قبل الطلاب. لهذا السبب ، يرغب الباحثة في إجراء مزيد من التحليل لكيفية استجابات الطلاب إلى تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في المعهد. تتكون هذه الاستجابة من ثمانية جوانب ، وهي الاستجابة العاطفية والاستجابة المخروطية.

الباب الثالث طريقة البحث

أ. نوع البحث

في هذه الدراسة الطريقة التي تستخدمها الباحثة هي طريقة البحث وصفي نوعي ، كإجراء سينتج لاحقاً بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو كلمات منطوقة من كل شخص تنشأ من عدة سلوكيات ستم ملاحظتها لاحقاً. وفقاً لـ Sugiyono (٢٠١٦) ، فإن البحث النوعي هو طريقة بحث تستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية. لذلك ، يهدف هذا البحث النوعي إلى إنتاج بيانات وصفية في شكل كتابة سردية بشأن استجابات الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في المعهد.

يهدف البحث الوصفي إلى الحصول على حقائق دقيقة وواقعية فيما يتعلق بالحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها وتطويرها أو وصفها. المشكلات وإجراء التحليل بناءً على نتائج ملاحظات الحوادث المختلفة. (Nadzir ١٩٨٣). هذا البحث وصفي بطبيعته ، بمعنى أن الغرض من هذا البحث هو وصف أو وصف بشكل منهجي أو بالتفصيل استجابات الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في المعهد.

ب. مكان البحث ومدته

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية المنصور في المعهد المنصور

فوفوغان كالاتين التي تقع في قرية فوفوغان الصغيرة ، قرية تيغال غوندو ، منطقة

وونوساري ، منطقة كالاتين ، مقاطعة جاوا الوسطى.

رقم	مراحل	سبتمبر ٢٠٢٢	أكتوبر ٢٠٢٢	نوفمبر ٢٠٢٢	ديسمبر ٢٠٢٢	يناير ٢٠٢٣	فبراير ٢٠٢٣	مارس ٢٠٢٣	أبريل ٢٠٢٣	مايو ٢٠٢٣
١.	تقديم العنوان									
٢.	تقديم الاقتراح									
	فحص ندوة الاقتراح									
٣.	المراقبة وجمع البيانات									
٤.	تجميع النتائج									
٥.	تجميع التقرير النهائي									
٦.	مناقشة أطروحة									

ج. موضوع البحث

مجتمع الاحصائي و عينة

وفقًا لـ Sugiyono (٢٠١٤) ، فإن السكان عبارة عن منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص محددة محددة. في غضون ذلك ، وفقًا لـ Suharsimi Arikunto (٢٠١٠) فإن السكان هم موضوع البحث بأكمله. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب مدرسة العالية المنصور فوفونغان كلاتين، وبلغ عددهم ٤١٢ شخصًا.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان (Sugiyono ، ٢٠١٤). في أخذ هذه العينة ، استخدم الباحث تقنية أخذ العينات هادفة. أخذ العينات الهادف هو أسلوب لجمع البيانات مع اعتبارات معينة (Sugiyono ، ٢٠١٢). لذلك ، يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال تحديد معايير معينة وفقًا لأهداف البحث. لحساب عدد العينات التي سيتم استخدامها ، يقدر الباحث أنه إذا كان الكائن أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أخذه وفقًا لحجم السكان. إذا كان عدد الأشياء كبيرًا ، فيمكن أخذ ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر (Suharsimi Arikunto ، ٢٠١٤). بالنسبة لهذه الدراسة ، أخذ الباحثة عينة من ٢٠ طالبًا.

د. تقنية جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات وفقًا لـ Sugiyono (٢٠١٦) من أهم الإجراءات في إجراء البحث. لأن الغرض الأساسي من هذا البحث هو الحصول على البيانات. إذا كان البحث لا يفهم أو يفهم تقنيات جمع البيانات ، فلن يحصل على البيانات المناسبة وذات الصلة لتلبية معايير البيانات المعمول بها. في جمع البيانات لهذه الدراسة ، استخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. مقابلة

يستخدم الباحثة طريقة المقابلة هذه لجمع المعلومات من المعلمين والطلاب ، وخاصة في تعليم اللغة العربية. يعرف Esternberg (Sugiyono ، ٢٠٠٢) المقابلة على النحو التالي "لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والردود ، مما يؤدي إلى التواصل وبناء مشترك للمعنى حول موضوع معين". (المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن بناء معنى موضوع معين). بالإضافة إلى ذلك ، فإن المقابلة هي أيضاً سؤال وجواب شفهي بين شخصين أو أكثر مباشرة (Amirul Hadi & Haryono ، ٢٠٠٥).

في هذه الطريقة ، يستخدم الباحث طريقة مقابلة منظمة حيث أعد الباحث أشكالاً مختلفة من الأسئلة التي تم إعدادها لمعلمي اللغة العربية في مدرسة عالية المنصور فوفونغان كلاتين فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة وللطلاب فيما يتعلق بهم الاستجابات لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في المعهد.

٢. استبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات حيث يقوم الباحثة بجمع البيانات عن طريق طرح العديد من الأسئلة أو العبارات ذات الصلة بصياغة المشكلة قيد الدراسة^٨ (Rizal ، ٢٠٢٠). كتعزيز ودعم للبيانات من بيانات المقابلة ، قام الباحث بتوزيع الاستبيانات على الطلاب. هناك العديد من العبارات في الاستبيان. تم توزيع الاستبيان لمعرفة استجابات الطلاب حول تعليم اللغة العربية

في المدرسة النظامية في المعهد المنصور فوفونغان كلاتين. لمعرفة استجابات الطلاب للاستبيان ، سيتم قياسه بمقياس ليكرت. وفقاً لـ Sugiyono (٢٠١٦) ، مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس المواقف والتصورات وآراء شخص أو مجموعة حول الظواهر التي تحدث.

في هذه الدراسة ، كانت الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان. كان الاستبيان المستخدم عبارة عن استبيان مغلق باستخدام مقياس ليكرت مع ٥ فئات تقييم وتم إعطاء كل فئة قيمة مرجحة. الفئات المستخدمة مناسبة جداً (SS) ومناسبة (S) ومناسبة تمامًا (CS) وغير مناسبة (TS) وغير مناسبة جداً (STS).

إجابتي	إجابة الشخصية
٥	مناسبة جداً
٤	مناسبة
٣	مناسبة تمامًا
٢	غير مناسبة
١	غير مناسبة جداً

هناك العديد من العبارات في الاستبيان على شكل عبارات إيجابية لاستكشاف بيانات حول الأبعاد الثانية لاستجابتها ، وهي الأبعاد العاطفية والمخروطية بتعليم اللغة العربية. تُترجم الأبعاد الثانية إلى مؤشرات وتُترجم المؤشرات إلى مؤشرات فرعية. فيما يلي شبكة استبيان سيتم استخدامها.

رقم.	جانب	مؤشر	المستجيبون	كيت.
١	الاستجابة	١. تحفيز	الطلاب	١-١٠

		٢. جاذبية	العاطفية	
		١. اسأل	الاستجابة	
١٥-١١		٢. اجابة على الأسئلة	المخروطية	٢

التفسير المستخدم للاستبيان هو: Suharsimi Arikunto (٢٠١٠)

(أ) جيدا جدا اذا كان : ٨٢٪ - ١٠٠٪

(ب) جيد اذا كان : ٧١٪ - ٨١٪

(ج) كاف اذا كان : ٦٠٪ - ٧٠٪

(د) أقل اذا كان : ٤٩٪ - ٥٩٪

(هـ) ضعيف جدا اذا كان : ٠٪ - ٤٨٪

هـ. تقنية صدق البيانات

تقنية صدق البيانات هي تقنية تستخدم لاختبار صحة وموثوقية بيانات البحث النوعي. (Sugiyono ، ٢٠١٦). تقنية صدق البيانات المستخدمة هي تقنية التثليث. Jozef Raco (Muhammad & Muassomah ، ٢٠٢١). يُقصد بتثليث البيانات استخدام أكثر من نوع واحد من البيانات ، أو استخدام أكثر من نظرية واحدة ، أو استخدام عدة تقنيات تحليلية ، أو إشراك العديد من الباحثين. في هذه الدراسة ، تم تنفيذ تقنية تثليث البيانات عن طريق اختبار / مقارنة البيانات من واحدة متبقية مع أخرى. بالإضافة إلى ذلك ، قام الباحث بمقارنة البيانات من المقابلات مع بيانات الاستبيان وكذلك البيانات من التوثيق (مراجعة

الوثيقة) التي حصل عليها الباحثة أثناء الدراسة. يتم بعد ذلك فحص جمع واختبار البيانات التي تم الحصول عليها مرة أخرى من خلال مصادر مختلفة ثم تحليلها ووصفها من قبل الباحث للوصول إلى نتيجة.

و. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع أو مصادر البيانات الأخرى (Sugiyono ، ٢٠١٦). البيانات التي تم جمعها تتطلب تحليلاً دقيقاً وتفسير البيانات يحدد وجود البحث نفسه.

في عملية تحليل البيانات في البحث النوعي هنا يتم إجراؤه قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعد الانتهاء منه في الميدان. حسب رأي مايلز وهوبرمان الذي نقله Sugiyono (Coello ، ٢٠١٢) ذكر أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات وهي:

١. تقليل المعلومات

يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاءً واتساعاً وعمقاً كبيراً. بالإضافة إلى ذلك ، يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. (Urwatul Wutsqa وآخرون ، ٢٠٢١)

Sugiyono (٢٠١٦) ، يعني تقليص البيانات التلخيص ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن السمات والأنماط ، واختيار الأشياء الرئيسية. مع ذلك ، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثة جمع البيانات في المستقبل والبحث عنها إذا لزم الأمر.

٢. عرض بيانات

عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم تنظيمها لتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. (Andi Prastowo ، ٢٠١٤). بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات (تقديم البيانات). في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. في عرض هذه البيانات ، استخدم الباحث عرض البيانات مع النص السردى. بالنسبة للعرض لاستخلاص النتائج ، استخدم الباحثة تفسير استجابات الطلاب بفئات محددة مسبقاً.

٣. رسم الخاتمة

استنتاجات البحث النوعي (Sugiyono ، ٢٠١٦) هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو توضيحات أو أوصاف لشيء لم يكن واضحاً في السابق بحيث يصبح بعد البحث أكثر وضوحاً ، ويمكن أن يكون سببياً أو تفاعلياً أو نظرية أو فرضية. وبالتالي ، يتم استخدام عملية تحليل البيانات من قبل الباحثين لتحليل الأمور المتعلقة باستجابات الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية بمعهد المنصور

فوفونغان كلاتين. بعد جمع البيانات ، ينظم الكاتب البيانات وفقًا للمناقشة ، ثم يستخلص النتائج.

الباب الرابع تحصيلات البحث

أ. تحصيلات البحث

سيتم تحصيلات البحث فيما يتعلق بالوصف العام أو الملف الشخصي لموقع البحث ، وتحديدًا في المدرسة العالية المنصروفوفوغان كلاتين ووصف البيانات.

١. وصف العام على مكان البحث

أ) تاريخ تأسيس المدرسة العالية المنصور فوفوغان كلاتين

مدرسة العالية المنصور هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة المنصور ، وهي مؤسسة تقوم بتطوير المعهد في قرية فوفوغان تيغال غوندو ، كلاتين. أُخذ اسم المنصور من رجل دين مناضل من أجل الحرية قام بتدريس المعارف الدينية في قرية فوفوغان وكان مصمماً على الدفاع عن الاستقلال ، وكان اسمه KH محمد منصور ، ابن KH محمد هادي صاحب مدرسة إسلامية داخلية في مرانغين ديماك ، جاوا الوسطى. وصهر فاضل الذي عاش في قرية الصغيرة فوفوغان.

طلب منه والدا زوجته تعليم المعرفة الدينية. وفي عام ١٩٥٥ توفي محمد منصور عن عمر يناهز ٨٣ عامًا. واستمر كفاح الملك محمد منشور من قبل صهره ، KH مقري كفراوي ، ثم تابعه حفيده ، KH محمد سلمان الدهلوي. خلال هذه الفترة بدأ تطوير مؤسسات تعليمية واسعة النطاق بما في ذلك ماجستير المنشور.

بدأ إنشاء مدرسة العالية المنصور عندما شغل منزل السيد محمد ياسين والسيد KH محبين ومحمد عدنان. ثم احتلوا مبنى روضة تيغال غوندو ومبنى

مدرسة الابتدائية وادوغ غيتاس السابق بدون إيجار على الإطلاق. حدث هذا في الفترة حوالي ١٩٦٢-١٩٦٦. تم استعارة جميع الأثاث في ذلك الوقت ، وتبرع بها فاعلو الخير وبعضهم صنعوا أثاثهم من الخشب من التوايت المستعملة. في عام ١٩٦٥ ، بدأ تشييد المباني عن طريق صنع الطوب في حقل الأرز الذي يملكه السيد مختاروم. احترق الطوب في الحديقة التي هي الآن مبنى مدرسة التساوية. توقف البناء حتى الجدار الشمالي ، وبالتالي استخدم سقفا مؤقتا. ثم في عام ١٩٨١ أقيم مبنى المدرسة العليا شمال المقام. استمر البناء في عام ١٩٨٦ بمبنى جديد شمال المبنى القديم.

في عام ١٩٨٢ بدأ مدرسة العالية في احتلال الطبقة المحلية الواقعة شمال المقام. بمرور الوقت ، تم إضفاء الشرعية على المدرسة العليا في عام ١٩٨٥ وتم افتتاحها فقط تحت اسم مدرسة العالية المنصوري عام ١٩٨٨. لذلك ، تم تأسيس مدرسة العالية المنصورية رسمياً في عام ١٩٨٨ ببرنامج ديني خاص. في عام ١٩٩٧ بدأت في فتح برنامج علوم الاجتماعية وفي عام ٢٠٠٠ افتتحت برنامج العلوم. حتى نهاية عام ٢٠١٠ ، لم يكن هناك سوى برامج علوم الاجتماعية والبرامج العلمية.

(ب) هوية الجغرافي

اسم المدرسة	: ماس المنصور
NSM / NPSN	: ٢٠٣٦٣٠٢٥/١٣١٢٣٣١٠٠٠٠٢
حالة المدرسة	: خاص
فئة المدرسة	: عادي

اعتماد المدرسة	: ب
عنوان	: فوفوغان ٣ RT / ٢ RW ، قرية تيغال غوندو
منطقة فرعية	: ونوساري
ريجنسي / المدينة	: كلاتن
مقاطعة	: جاوا الوسطى
هاتف	: (٠٢٧٢) ٥٥٣١٥٥٣
بريد إلكتروني	: maalmanshur@gmail.com
موقع إلكتروني	: www.malmanshurpopongan.blogspot.com
رقم مرسوم التأسيس	: ١٩٨٤ / MA / Pgm / ٨٧ / d.٥ / Wk
تاريخ مرسوم التأسيس	: ١٧ يناير ١٩٨٤
رقم التشغيلي SK	: ١٩٨٤ / MA / Pgm / ٨٧ / d.٥ / Wk
مساحة السطح	: ٢ م ١٢٤٤
منطقة بناء	: ٧٥٠ متر مربع

(ج) الموقع الجغرافي

تتمتع مدرسة العالية المنصور فوفوغان بموقع استراتيجي ويسهل الوصول إليها لأنها تقع على حافة الطريق الرئيسي على الطريق السريع سولو - جوغجا في قرية الصغيرة فوفوغان ، قرية تيغال غوندو ، منطقة ونوساري الفرعية ، مقاطعة كلاتن، مقاطعة جاوا الوسطى. بالضبط من الطريق الرئيسي على الطريق السريع سولو - جوغجا . انعطف غربًا نحو جانتي حوالي ١٠٠ م ، والمنصور جنوب جانتي. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال مدرة العالية المنصور في

المعهد المنصور فوفوغان وهو قريب أيضاً من المدرسة الثانوية المنصور مؤسسة هي أيضاً تحت رعاية مؤسسة المنصور.

(د) الرؤية والرسالة والغرض

(١) رؤية مدرسة

- (أ) جعل المنشور وسيلة للدعوة الإسلامية المليئة بالبركات
 (ب) تخريج كوادر وطنية ذكية ونبيلة ، ونشر تعاليم أهل السنة والجماعة ،
 وتنمية موقف التسامح.

(٢) الرسالة

- (أ) تنمية السلوك الديني والقدرة على العيش وممارسة الإسلام بشكل حقيقي.
 (ب) تحقيق عملية تعليم وتعلم منظمة ونشطة وخلقة ومبتكرة وفعالة
 (ج) خلق بيئة نظيفة وجميلة ومريحة وصحية وآمنة

(٣) غرض المدرسة

- (أ) اعتاد الطلاب على قراءة القرآن مع ترتيل
 (ب) اعتاد الطلاب على الصلاة بشكل صحيح وفي الوقت المناسب
 (ج) تحسين نوعية وكمية تخرج الطلاب
 (د) الطلاب ماهرون في تشغيل أجهزة الكمبيوتر
 (هـ) طلاب الخياطة المهرة
 (و) يمكن للطلاب تجميع مكونات كهربائية بسيطة
 (ز) يمكن للطلاب احترام الآخرين والبيئة

(ح) تكوين طلاب ماهرين (أكفاء) في التعامل مع الحياة من خلال وجود

أخلاق كريمة والاحتراف

(هـ) الهيكل التنظيمي

المنصور تحت رعاية مؤسسة المنصور فوفوغان. تتم إدارة تنفيذ المصالح الحالية من خلال المدير وموظفيه. في تنفيذ واجباتها ووظائفها كمؤسسة تعليمية ، مدرسة العالية المنصور يقود مدير المدرسة مسؤول عن جميع الأنشطة التعليمية بمساعدة المعلمين والموظفين. فيما يلي قائمة بالهيكل التنظيمي لشركة المدرسة العالية المنصور فوفوغان كالتالي:

موضوع	اسم المعلم	نمر
المستشار ١	BA ،KH Nashrun Minallah	١
المستشار ٢	Hj. Munifatul Barroh, S.Ag, MH.I	٢
ناظر المدرسة	Nur Wasilah, S.Pd	٣
رئيس المكتبة	Yuni Hastuti, S.Pd	٤
رئيس المختبر. حاسوب	Rizal Musthofa, S.Pd	٥
نائب رئيس المناهج الدراسية	Muhammad Manshur, S.Pd.I	٦
نائب رئيس الطالب	Khusniyah Wuryani, S.Ag	٧
نائب للبنية التحتية	Fathur Rohman, S.Pd.I	٨
نائب مسؤول العلاقات العامة	Atina Sabila Farkhatin, S.Ag	٩
مدرس BK	Dewi Sumorini, S.Psi	١٠
أمين صندوق المدرسة	Yatimatul Munawaroh Nur Istiqomah, S.Pd	١١
رئيس الادارة	Rizal Mustofa, S.Pd	١٢
الموظف الادارة	Nur Aliyah Musyarofah	١٢

و) المرافق والبنية التحتية

تلعب المرافق والبنية التحتية دورًا مهمًا للغاية في المدارس. لأن هذا يمكن أن يدعم أنشطة التدريس والتعلم. تشمل المرافق والبنية التحتية المتوفرة في مدرسة العالية المنصور فوفوغان كلاتين ما يلي:

نمر	أنواع المرافق والبنية التحتية	كمية غرفة	فئة الغرف		
			جيد	ضرر خفيف	متوسط الضرر	أضرار جسيمة
١	قاعة الدراسة	١٦	١٢	٤	-
٢	مكتبة	١	-	-	١
٣	غرفة المختبر . فطيرة	٠	-	-	-
٤	غرفة المختبر . IPA	٠	-	-	-
٥	غرفة المختبر . حاسوب	١	-	١	-
٦	غرفة مختبر اللغة	٠	-	-	-
٧	غرفة المدرسة / واكامد الرئيسية	١	-	١	-
٨	غرفة المعلمين	١	١	-	-
٩	غرفة الإدارة	١	١	-	-

-	-	١	-	١	غرفة الإرشاد الإرشادي	١٠
-	١	-	-	١	مكان العبادة	١١
-	-	١	-	١	غرفة UKS	١٢
-	-	٤	٦	١٠	مراحيض للطلاب والمعلمين	١٣
-	-	-	١	١	مستودع	١٤
-	-	-	-	٠	غرفة الدورة الدموية	١٥
٠	٠	١	-	١	الملاعب الرياضية	١٦
-	-	-	-	٠	غرفة مجلس الطلاب	١٧
-	-	-	-	٠	غرفة نشاط الطالب	١٨
-	-	-	٢	٢	غرفة أخرى	١٩

ز) حالة المعلمين

يعتبر المعلم أحد الرموز المهمة في عملية التعليم والتعلم. فيما يلي قائمة

بالمعلمين والموظفين في مدرسة العالية المنصور فوفوغان كلاتين

المواضيع	اسم	نمر
عقيدة أخلاق	H. Nashrun Minallah, BA	١
اقتصاد	Nur Wasilah, S.Pd	٢
عربي	Hj. Munifatul Barroh, S.Ag, MHI	٣
اللغة الإنجليزية ١	Hj. Endang Wiji Lestari, S.Pd	٤
PKN	Sarjono, S.HI, M.Pd	٥
التاريخ ، تاريخ التخصص ، علم الاجتماع	Khusniyah Wuryani, S.Ag	٦
الاقتصاد وعلم الاجتماع	Suwartini, SE	٧
فن الخط ، الفقه	Fathurrohman, S.Pd.I	٨
الحرف & TIK	Suratman, S.Si	٩
القرآن الحديث ، إدارة الدعوة	Muhammad Manshur, S.Pd.I	١٠
اللغة الجاوية	Eva Rustiana Kurniawati, S.Pd	١١
BP / BK	Dewi Sukmarini, S.Psi	١٢
عقيدة أخلاق ، عربي	Hj. Malihah Hasanah, S.Pd.I	١٣
السجل إلزامي ، PPKN	Zaki Abdurrahman, SH, M.Kn	١٤
الأندونيسية	Yuni Hastuti	١٥
الأندونيسية	Usie Nika Sari, S.Pd	١٦
الفقه ، قرأت القطب	Zaki Taslim Al-Hadi	١٧
الرياضيات والرياضيات بعد الظهر	Nelly Nur Indah Ningsih, S.Pd	١٨
تاريخ الاسلام ، تاريخ التخصص	Supriyanto Nugroho, S.Ag	١٩

إدارة دأكرائع	Abdul hadi, S.Pd	٢٠
الصرف ، تفسير ، نحو	M. Zuhri Ilyas Saifudin	٢١
الفيزياء الكيمياءية	Rizal Mustofa, S.Pd	٢٢
التعليم الجسدي	Sumedi Santoso, S.Pd	٢٣
مادة الاحياء	Praditya Panji Prabowo, S.Pd	٢٤
جغرافية	Ulfatun Nisa Hidayati, S.Pd	٢٥
عقيدة أخلاق	Atina Sabila Farkhatin, S.Pd	٢٦
تاريخ التخصص ، التاريخ الإجابري ، Aswaja	Addin Abdurrahman, Lc	٢٧
الرياضيات والرياضيات بعد الظهر	Aris Saputri, S.Pd	٢٨
الرياضيات والرياضيات بعد الظهر	Nur Istiqomah	٢٩
عربي شروف	Dzuriyatul Fauziyah, S.Pd	٣٠
ماجستير أمين الصندوق	Yatimatul Munawaroh	٣١
إنجليزي	Nur Aliyah Musyarofah	٣٢

ح) ظروف التلاميذ

التلاميذ هم أحد عناصر التعليم التي تتم معالجتها في العملية التعليمية بحيث يصبحون بشرًا جيدين وفقًا لأهداف التعليم الوطنية. يتكون مدرسة العالية المنصور فوفوغان كلاتين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من عدة فصول ينقسم كل منها إلى فصلين تخصصين هما العلوم والدراسات الاجتماعية بإجمالي ٤١٢ طالبًا. يمكن الاطلاع على بيانات عدد الطلاب في كل فصل في الجدول أدناه:

عدد الطلاب	فصل
٢٩	IPA ١٠
١٣٢	IPS ١٠
٤٠	IPA ١١
١٠٨	IPS ١١
٤١	IPA ١٢
٦٢	IPS ١٢
٤١٢	كمية

٢. وصف نتائج البحث

سيناقش هذا البحث عن الاستجابات الطلاب الصف ١٠-IPS - ٥ لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية بمعهد المنصور السلفي فوفوغان كلاتين. تتضمن هذه الاستجابة هي الاستجابات العاطفية والاستجابات المخروطية للطلاب. تم الحصول على البيانات المتعلقة بإجابات هؤلاء الطلاب من استبيان تم ملؤه من قبل ٢٠ طالبًا من الفصل IPS ١٠ - ٥ بالإضافة إلى مقابلات مع العديد من الطلاب.

(أ) استجابة الطالب العاطفية

(١) دروس اللغة العربية في المدرسة ممتعة للغاية بحيث يتم تحفيز الطلاب على

التعليم بشكل أعمق

أما بالنسبة لردود ٢٠ طالبًا على دروس اللغة العربية في المدرسة والتي كانت ممتعة جدًا وجعلت الطلاب لديهم دافع أكبر لدراستها بعمق ، فيمكن رؤيتها في الجدول التالي:

رقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
١	مناسب جدا (٥)	٢	٪١٠	١٠
	مناسب (٤)	٤	٪٢٠	١٦
	مناسب تماما (٣)	١٠	٪٥٠	٣٠
	غير مناسب (٢)	٤	٪٢٠	٨
	غير مناسب جداً (١)	٠	٠	٠
	كمية	٢٠	٪١٠٠	٦٤

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ٢ طلاب (١٠٪) قالوا إن دروس اللغة العربية كانت ممتعة جداً وفقاً لبيان أن دروس اللغة العربية كانت ممتعة جداً بحيث يكون لدى الطلاب دافع أكبر لتعليم اللغة العربية ، وكان هناك ٤ طلاب (٢٠٪) الذين قالوا طبقاً للبيان إذا كانت دروس اللغة العربية ممتعة جداً بحيث يكون لدى الطلاب دافع أكبر لتعليم اللغة العربية. ثم قال ما يصل إلى ١٠ طلاب (٥٠٪) أنه كان مناسباً تماماً وقال ٢٠٪ من الطلاب الآخرين أنه لا يتوافق مع عبارات درس اللغة العربية الممتعة للغاية بحيث يكون لدى الطلاب دافع أكبر لتعلم اللغة العربية.

أما بالنسبة لبعض طلاب الفصل ١٠ IPS -٥ في المدرسة العالية المنصور فوفوغان الذين ذكروا أنهم مناسبون تماماً ، فقال:

"لا يمكن القول إن دروس اللغة العربية في المدرسة ممتعة للغاية ، ولكنها ممتعة للغاية لأن المعلم يوفر اختلافات في التعلم ، على الرغم

من أن هذا لا يزال نادرًا ، ونحن متحمسون بما يكفي فقط لتعلم اللغة العربية".

من البيانات الواردة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية في المدرسة هو فقط متعة كافية للطلاب ، لذلك لديهم أيضًا الدافع الكافي لدراسة اللغة العربية بعمق لأن ما يصل إلى ١٠ طلاب يشعرون بالتوافق التام مع هذا البيان. لذلك ، من الواضح في هذا البيان أن استجابة الطلاب كانت جيدة جدًا. ومع ذلك ، يجب تحسين تعلم اللغة العربية في المدرسة لأنه لا يزال هناك ٤ طلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية في المدرسة ليس ممتعًا.

(٢) يسجل الطلاب دائمًا كل شرح يتعلق بالمواد العربية التي يقدمها المعلم

يمكن رؤية ردود ٢٠ طالبًا فيما يتعلق بموقف الطلاب الذين يسجلون

دائمًا كل شرح للمادة العربية في الجدول التالي:

رقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
٢	مناسب جدا (٥)	٣	٪١٥	١٥
	مناسب (٤)	٤	٪٢٠	١٦
	مناسب تماما (٣)	٨	٪٤٠	٢٤
	غير مناسب (٢)	٣	٪١٥	٦
	غير مناسب جدًا (١)	٢	٪١٠	٢
	كمية	٢٠	٪١٠٠	٦٣

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ٣ طلاب (١٥٪)

يقولون إنه من المناسب جدًا أن يقوم الطلاب دائمًا بتدوين ملاحظات على

المواد العربية التي يقدمها المعلم ، ويقول ٤ طلاب (٢٠٪) إنه من المناسب أن يأخذها الطلاب دائماً ملاحظات على مادة باللغة العربية سلمها المعلم. قال ما يصل إلى ٨ طلاب (٤٠٪) أنه كان مناسباً تماماً ، قال ٣ طلاب (١٥٪) أنه غير مناسب وقال طالبان آخران (١٠٪) إنه غير متوافق تماماً مع العبارة القائلة بأن الطلاب يسجلون دائماً المواد العربية التي يقدمها المعلم.

من هذه البيانات يمكن الاستنتاج أن استجابة الطلاب لتعليم اللغة العربية جيدة جداً في هذا البيان لأن بعض الطلاب يدونون دائماً ملاحظات على المواد العربية التي يلقونها المعلم. يمكن ملاحظة ذلك أيضاً من خلال عدد الطلاب الذين ذكروا أنهم كانوا متوافقين تماماً مع هذا البيان.

٣) يدرس الطلاب اللغة العربية في المساء قبل الدروس في اليوم التالي

يمكن الاطلاع على ردود ٢٠ طالباً بخصوص دروس اللغة العربية التي

تمت دراستها أولاً قبل دروس اللغة العربية في اليوم التالي في الجدول التالي:

رقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
٣	مناسب جداً (٥)	٠	٪٠	٠
	مناسب (٤)	٣	٪١٥	١٢
	مناسب تماماً (٣)	١	٪٥	٣
	غير مناسب (٢)	١١	٪٥٥	٢٢
	غير مناسب جداً (١)	٥	٪٢٥	٥
	كمية	٢٠	٪١٠٠	٤٢

يوضح الجدول أعلاه أن هناك ٣ طلاب (١٥٪) يفيدون حسب البيان أن الطلاب يدرسون اللغة العربية أولاً قبل الدروس في اليوم التالي. كان هناك ١ طالب (٥٪) صرحوا بأنهم متوافقون تمامًا مع العبارة القائلة بأن الطلاب درسوا اللغة العربية أولاً قبل الدروس في اليوم التالي ، وذكر ١١ طالبًا (٥٥٪) أنها غير مناسبة ، و ٥ طلاب (٢٥٪) أنه يتعارض بشكل كبير مع عبارة أن الطلاب يتعلمون اللغة العربية أولاً قبل الدروس في اليوم التالي.

وهذا يدل على أن معظم الطلاب لا يتعلمون اللغة العربية في المساء قبل الدروس في اليوم التالي. مثل خلال مقابلات مع العديد من الطلاب الذين ذكروا أنهم لا يوافقون على هذا البيان ، قائلين:

"على الرغم من أن تعلم اللغة العربية في المدرسة أمر ممتع للغاية بالنسبة لي ، إلا أنه لا يجعلني أتعلم اللغة العربية أولاً قبل الدروس في اليوم التالي ، لأنني إلى جانب الكسل ، أجد صعوبة في تعلمها بنفسني".

من هذا البيان يمكن أن نستنتج أن الطلاب يميلون إلى عدم تعليم اللغة العربية أولاً قبل الدروس في اليوم التالي. على الرغم من أنهم يقولون إن تعليم اللغة العربية في المدرسة أمر ممتع للغاية ، إلا أن ذلك لم يكن قادراً على تحفيز الطلاب على دراسة اللغة العربية في المساء قبل الدروس في اليوم التالي.

٤) يستمتع الطلاب حقًا بالعمل على أسئلة اللغة العربية على الرغم من عدم وجود مهمة من المعلم

أما فيما يتعلق بردود ٢٠ طالب وطالبة على مشاعر السرور لدى الطلاب عند العمل على أسئلة اللغة العربية حتى وإن لم يكلفهم المدرس بفروض ، فيمكن رؤيتها في الجدول التالي:

رقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
٤	مناسب جدا (٥)	١	%٥	٥
	مناسب (٤)	١	%٥	٤
	مناسب تماما (٣)	٧	%٣٥	٢١
	غير مناسب (٢)	٨	%٤٠	١٦
	غير مناسب جدًا (١)	٣	%١٥	٣
	كمية	٢٠	%١٠٠	٤٩

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك طالبًا واحدًا فقط (٥%) ذكر أنه وفقًا للبيان أن الطلاب شعروا بسعادة كبيرة عند قيامهم بمهام اللغة العربية على الرغم من أن المعلم لم يعط مهامًا ، طالب واحد (أفاد ٥%) أنه وفقًا للبيان ، يشعر الطلاب بسعادة كبيرة عند قيامهم بفروض اللغة العربية على الرغم من عدم قيام المعلم بإعطاء واجبات. ثم ذكر ما يصل إلى ٧ طلاب (٣٥%) أنهم مناسبون تمامًا. وفي الوقت نفسه ، ذكر ما يصل إلى ٨ طلاب (٤٠%) أن ذلك غير مناسب وذكر ٣ طلاب (١٥%) أنه من غير

المناسب تمامًا في البيان أن يشعر الطلاب بسعادة كبيرة عند قيامهم بفروض اللغة العربية على الرغم من أن المعلم لم يكلفهم بمهام. .
 من هذه البيانات يمكن أن نستنتج أن معظم الطلاب لا يحبون القيام بفروض اللغة العربية غير الواجبات من المعلم. هذا يعني أن العبارة ٤ لا تتفق مع ما يفتبره الطلاب لأن معظم الطلاب لا يحبون العمل على أسئلة اللغة العربية عندما لا يكلفهم المعلم بمهام.

٥) يهتم الطلاب دائمًا بالمعلم عند تقديم مادة باللغة العربية

يمكن الاطلاع على ردود ٢٠ طالبًا فيما يتعلق بموقف الطلاب الذين

يهتمون دائمًا بالمعلم عند تقديم مادة باللغة العربية في الجدول التالي:

رقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
٥	مناسب جدا (٥)	٥	٪٢٥	٢٥
	مناسب (٤)	٧	٪٣٥	٢٨
	مناسب تماما (٣)	٤	٪٢٠	١٢
	غير مناسب (٢)	٤	٪٢٠	٨
	غير مناسب جدًا (١)	٠	٪٠	٠
	كمية	٢٠	٪١٠٠	٧٣

توضح البيانات أعلاه أن ما يصل إلى ٥ طلاب (٢٥٪) ذكروا أنه

وفقًا للبيان أن الطلاب يهتمون دائمًا بالمعلم عند شرح الموضوع ، ثم ذكر ما

يصل إلى ٧ طلاب (٣٥٪) ذلك وفقاً للبيان. لبيان أن الطلاب يهتمون دائماً بالمعلم عند شرح الموضوع. كان هناك ٤ طلاب (٢٠٪) صرحوا بأنهم مناسبون تماماً وذكر ٤ طلاب آخرين (٢٠٪) أنهم لم يكونوا متوافقين مع العبارة القائلة بأن الطلاب يهتمون دائماً بالمعلم عند شرح الموضوع.

بناءً على هذه البيانات ، يُذكر أن معظم الطلاب يشعرون بالفعل وفقاً للبيان إذا كان الطلاب يهتمون دائماً بالمعلم أثناء شرح الموضوع. هذا يعني أنه عندما يقوم المعلم بتقديم الموضوع ، فإن العديد من الطلاب يتبهون دائماً إلى المعلم.

٦) دروس اللغة العربية من الموضوعات التي يجيها الطلاب

يمكن الاطلاع على إجابات ٢٠ طالباً بخصوص دروس اللغة العربية

كأحد المواد التي يفضلها الطلاب في الجدول التالي:

رقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
٦	مناسب جداً (٥)	١	٥٪	٥
	مناسب (٤)	٥	٢٥٪	٢٠
	مناسب تماماً (٣)	٩	٤٥٪	٢٧
	غير مناسب (٢)	٤	٢٠٪	٨
	غير مناسب جداً (١)	١	٥٪	١
	كمية	٢٠	١٠٠٪	٦١

في الجدول أعلاه ، من المعروف أن هناك طالباً واحداً فقط (٥٪) ذكر أنه وفقاً للبيان أن دروس اللغة العربية كانت من الموضوعات التي يفضلها

الطلاب ، حيث ذكر ما يصل إلى ٥ طلاب (٢٥٪) أنه كان مناسباً وما يصل إلى ٩ طلاب (٤٥٪) وهو ما ينص تماماً وفقاً لبيان أن دروس اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات المفضلة من قبل الطلاب. ذكر ٤ طلاب آخرين (٢٠٪) أن ذلك غير مناسب وكان هناك طالب واحد (٥٪) ذكر أنه يتعارض بشكل كبير مع العبارة القائلة بأن اللغة العربية هي إحدى المواد التي يجدها الطلاب. وهذا يدل على أن معظم الطلاب يتفوقون تماماً مع العبارة القائلة بأن تعلم اللغة العربية هو أحد الموضوعات التي يفضلها الطلاب. أما بالنسبة لطلاب الصف ١٠ IPS- ٥ الذين ذكروا أنهم مناسبون تماماً ، فقال:

دروس اللغة العربية ليست دائماً موضوعاً أحبه لأنه في بعض الأحيان توجد بعض المواد الصعبة التي تجعلني لا أحب دروس اللغة العربية. ولكن يمكنك القول إن دروس اللغة العربية يجدها الطلاب تماماً.

بناءً على هذا الوصف ، يمكن الاستنتاج أن الطلاب يحبون دروس اللغة العربية عندما تكون المادة سهلة بالنسبة لهم. إذا كان لا يزال هناك شيء صعب ، فهم أيضاً لا يحبونه حقاً. وهذا يعني أن اللغة العربية هي إحدى المواد التي يجدها الطلاب تماماً. لذلك على الرغم من أن غالبية الطلاب في الفصل ١٠ IPS - ٥ هم الطلاب ، لا يمكن استخدام هذا كمرجع أنهم سيحبون حقاً دروس اللغة العربية في المدرسة.

(٧) الطالب لا يشعر بالملل أبداً عند دراسة اللغة العربية

يمكن رؤية ردود ٢٠ طالباً بشأن دروس اللغة العربية في المدرسة والتي

لم تمل الطلاب أبداً أثناء التعليم في الجدول التالي:

رقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط

٥	%٥	١	مناسب جدا (٥)	٧
١٢	%١٥	٣	مناسب (٤)	
٣٣	%٥٥	١١	مناسب تماما (٣)	
٤	%١٠	٢	غير مناسب (٢)	
٣	%١٥	٣	غير مناسب جدًا (١)	
٥٧	%١٠٠	٢٠	كمية	

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن طالبًا واحدًا فقط (٥٪) ذكر أنه وفقًا لبيان أن دروس اللغة العربية في المدرسة لم تحمل الطلاب أبدًا ، كان هناك ٣ طلاب (١٥٪) ذكروا أنها مناسبة وذكر ما يصل إلى ١١ طالبًا (٥٥٪) أن ذلك يتوافق تمامًا مع العبارة القائلة بأن دروس اللغة العربية في المدرسة لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل أبدًا. بينما ذكر طالبان آخران (١٠٪) أنه لم يكن مناسبًا وذكر ٣ طلاب آخرين (١٥٪) أنه غير مناسب تمامًا.

من هذه البيانات ، يمكن الاستنتاج أنه يمكن القول أن هذا البيان يتوافق تمامًا مع ما يشعر به الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية في المدرسة. لذا فإن دروس اللغة العربية في المدرسة جيدة بما يكفي لجعل الطلاب في الصف ١٠ IPS - ٥ لا يشعرون بالملل أثناء التعليم.

٨) المواد العربية التي تدرس في المدارس سهلة

بدت ردود ٢٠ طالبًا على دروس اللغة العربية التي يتم تدريسها في

المدرسة سهلة على الطلاب ، والتي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

رقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
٨	مناسب جدا (٥)	١	%٥	٥

١٢	%١٥	٣	مناسب (٤)
٢٤	%٤٠	٨	مناسب تماما (٣)
٦	%١٥	٣	غير مناسب (٢)
٥	%٢٥	٥	غير مناسب جدًا (١)
٥٢	%١٠٠	٢٠	كمية

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك طالبًا واحدًا فقط (٥٪) ذكر أن دروس اللغة العربية في المدرسة كانت سهلة للطلاب ، وكان هناك ٣ طلاب (١٥٪) صرحوا بأنهم كانت مناسبة وذكر ما يصل إلى ٨ طلاب (٤٠٪) أنهم كانوا كافرين وفقًا للبيان القائل بأن تعلم اللغة العربية في المدرسة سهل على الطلاب. ثم كان هناك ٣ طلاب (١٥٪) أفادوا أن ذلك غير مناسب ، وذكر ٥ طلاب (٢٥٪) أنه يتعارض بشكل كبير مع العبارة القائلة بأن دروس اللغة العربية في المدرسة كانت سهلة للطلاب. قال أحد طلاب الفصل ١٠ IPS - ٥ إنه مناسب جدًا

"أشعر أن تعليم اللغة العربية في المدرسة أسهل من تعليم اللغة العربية في المعهد لأن دروس اللغة العربية في المدرسة تركز فقط على المواد الموجودة في كتاب LKS".

على عكس بعض الطلاب الذين ذكروا أنهم مناسبون تمامًا ، قالوا:

"إن تعلم اللغة العربية في المدرسة أمر سهل لأن المعلم يساعدنا أيضًا على فهم المادة. لكن في بعض الأحيان يمكن أن يكون الأمر صعبًا حقًا. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية في المعهد أسهل".

من هذا البيان يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية في المدرسة سهل للغاية بالنسبة لمعظم الطلاب لأن التعليم أيضًا ممتع للغاية. على الرغم من أنه في بعض الأحيان يكون صعبًا أيضًا في بعض المواد.

٩) يحضر الطلاب دائمًا دروسًا في اللغة العربية ولا يتغيبون أبدًا

يمكن الاطلاع على ردود ٢٠ طالبًا بشأن تناسق حضور الطلاب

أثناء دروس اللغة العربية في الجدول التالي:

رقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
٩	مناسب جدا (٥)	٧	٪٣٥	٣٥
	مناسب (٤)	٥	٪٢٥	٢٠
	مناسب تماما (٣)	٥	٪٢٥	١٥
	غير مناسب (٢)	٣	٪١٥	٦
	غير مناسب جدًا (١)	٠	٪٠	٠
كمية				٧٦

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ما يصل إلى ٧ طلاب (٣٥٪) صرحوا بأنهم كانوا متوافقين مع العبارة القائلة بأن الطلاب دائمًا ما يحضرون دروس اللغة العربية في المدرسة ولم يتغيبوا أبدًا ، ما يصل إلى ٥ طلاب (٢٥٪) (٢٥٪) ذكروا أنهم كانوا مناسبين وذكر ٥ طلاب آخرين (٢٥٪) أنهم مناسبون تمامًا. وفي الوقت نفسه ، أفاد ٣ طلاب (١٥٪) بأنهم لا يتوافقون مع العبارة القائلة بأن الطلاب دائمًا ما يحضرون دروس اللغة العربية في المدرسة ولم يتغيبوا أبدًا.

من هذه النتائج ، يمكن الاستنتاج أنه عند جدولة دروس اللغة العربية في المدرسة، يكون الطلاب حاضرين دائماً ولا يتغيرون أبداً. يتضح هذا من خلال رؤية عدد الطلاب الذين ذكروا أنهم كانوا متسقين للغاية مع هذا البيان.

١٠) لا يجب على الطلاب أن يتم إزعاجهم أثناء دروس اللغة العربية

يمكن رؤية ردود ٢٠ طالباً بشأن مشاعر الطلاب الذين لا يجب أن

يتم إزعاجهم أثناء دروس اللغة العربية في الجدول التالي:

رقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
١٠	مناسب جداً (٥)	٠	٪٠	٠
	مناسب (٤)	٩	٪٤٥	٣٦
	مناسب تماماً (٣)	٦	٪٣٠	١٨
	غير مناسب (٢)	٥	٪٢٥	١٠
	غير مناسب جداً (١)	٠	٪٠	٠
كمية				٦٤

تُظهر البيانات أعلاه أن ما يصل إلى ٩ طلاب (٤٥٪) ذكروا أنه يتوافق مع هذا البيان لا يجب على الطلاب أن يتم إزعاجهم أثناء دروس اللغة العربية يحدث. بينما ذكر ما يصل إلى ٦ طلاب (٣٠٪) أنها تتماشى تماماً مع هذا البيان لا يجب على الطلاب أن يتم إزعاجهم أثناء دروس اللغة العربية حصل و ٥ طلاب آخرين (٢٥٪) ذكروا أنه لا يتوافق مع هذا البيان لا يجب على الطلاب أن يتم إزعاجهم أثناء دروس اللغة العربية يحدث.

بناءً على هذه البيانات ، يمكن ملاحظة ما إذا كان الطلاب يشعرون بالتوافق مع هذا البيان لأن معظم طلاب الصف العاشر من IPS - ٥ لا يحبون إزعاجهم أثناء دروس اللغة العربية. هذا لأن الطلاب يريدون التركيز أكثر على الانتباه إلى شرح المعلم.

(ب) استجابة الطالب المخروطية

(١١) إذا كانت هناك مادة اللغة العربية لا أفهمها ، يسألها الطلاب على الفور

يمكن الاطلاع على ردود ٢٠ طالبًا فيما يتعلق بموقف الطلاب الذين طرحوا أسئلة على الفور عند مواجهة صعوبات في مادة اللغة العربية في الجدول التالي:

رقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
١١	مناسب جدا (٥)	٤	٪٢٠	٢٠
	مناسب (٤)	٣	٪١٥	١٢
	مناسب تماما (٣)	٧	٪٣٥	٢١
	غير مناسب (٢)	٥	٪٢٥	١٠
	غير مناسب جدًا (١)	١	٪٥	١
كمية				٦٣

يوضح الجدول أعلاه نتائج ٤ طلاب (٢٠٪) الذين ذكروا أنهم كانوا متوافقين مع العبارة التي تفيد بأنه إذا كانت هناك مادة لم يفهمها الطلاب ، فسوف يسألون المعلم على الفور ، وكان هناك ٣ طلاب (١٥٪) ذكر أنه

كان مناسباً وذكر ما يصل إلى ٧ طلاب (٣٥٪) أنه يتوافق تمامًا مع العبارة التي تقول إنه إذا كانت هناك مادة لم يفهمها الطلاب ، فسوف يسألون المعلم على الفور. ثم كان هناك ٥ طلاب (٢٥٪) ذكروا أنه غير مناسب وكان هناك طالب واحد آخر (٥٪) ذكر أنه غير متسق للغاية مع العبارة القائلة بأنه إذا كانت هناك مادة لم يفهمها الطلاب ، فسوف يقومون بذلك على الفور اسأل المعلم أنه إذا كانت هناك مادة لم يفهمها الطلاب ، فسوف يسألون المعلم على الفور.

"أحياناً أسأل زملائي إذا كانت هناك صعوبات. ولكن ليس من النادر أن أسأل المعلم"

يشير هذا إلى أنه في بعض الأحيان لا يهتم الطلاب بالصعوبات التي يواجهونها ، ولكن من ناحية أخرى يسأل الطلاب أيضًا عن الصعوبات التي يواجهونها. لذلك ، ذكر معظم الطلاب أنه كان مناسبًا تمامًا. هذا يثبت أن البيان الحادي عشر يتوافق تمامًا مع الموقف الذي أظهره الطلاب.

(١٢) خلال دروس اللغة العربية ، بما في ذلك الطلاب الذين يطرحون الأسئلة بنشاط

يمكن رؤية ردود ٢٠ طالبًا فيما يتعلق بنشاط طرح الأسئلة على

الطلاب أثناء دروس اللغة العربية في الجدول التالي:

رقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
١٢	مناسب جدا (٥)	٠	٠٪	٠
	مناسب (٤)	٣	١٥٪	١٢
	مناسب تماما (٣)	٤	٢٠٪	١٢

١٦	%٤٠	٨	غير مناسب (٢)
٥	%٢٥	٥	غير مناسب جدًا (١)
٤٥	%١٠٠	٢٠	كمية

في الجدول أعلاه ، من المعروف أن هناك ٣ طلاب (١٥٪) صرحوا وفقًا للبيان أنه خلال دروس اللغة العربية ، كانوا طلابًا وطرحوا الأسئلة بنشاط. كان هناك ٤ طلاب (٢٠٪) صرحوا بأنهم مناسبون تمامًا وذكر ما يصل إلى ٨ طلاب (٤٠٪) أنهم لم يكونوا متوافقين مع العبارة القائلة بأنه خلال دروس اللغة العربية ، كانوا طلابًا وطرحوا الأسئلة بنشاط. بالنسبة للخمسة طلاب الآخرين (٢٥٪) ذكروا أنه كان غير متسق للغاية مع العبارة القائلة بأنهم خلال دروس اللغة العربية كانوا طلابًا يطرحون الأسئلة بنشاط. من هذا الوصف ، يمكن الاستنتاج أن عددًا قليلًا فقط من الطلاب طرحوا الأسئلة بنشاط ومعظمهم لم يكونوا طلابًا طرحوا أسئلة بنشاط خلال دروس اللغة العربية.

(١٣) متحمس دائمًا عندما يعطي المعلم الفرصة لطرح الأسئلة

يمكن رؤية ردود ٢٠ طالبًا فيما يتعلق بحماس الطلاب عندما منحهم

المعلم الفرصة لطرح الأسئلة في الجدول التالي:

رقم	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
١٣	مناسب جدا (٥)	٣	%١٥	١٥
	مناسب (٤)	٢	%١٠	٨

١٥	%٢٥	٥	مناسب تماما (٣)
١٢	%٣٥	٧	غير مناسب (٢)
٣	%١٥	٣	غير مناسب جدًا (١)
٥٥	%١٠٠	٢٠	كمية

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ٣ طلاب (١٥٪) ذكروا أنهم كانوا متوافقين مع العبارة القائلة بأن الطلاب كانوا دائمًا متحمسين عندما أعطاهم المعلم الفرصة لطرح الأسئلة ، طالبان (١٠٪) صرحت بأنها كانت مناسبة وذكر ٥ طلاب (٢٥٪) أنهم كانوا مناسبين تمامًا مع القول بأن الطلاب دائمًا ما يكونون متحمسين عندما يمنحهم المعلم الفرصة لطرح الأسئلة. ذكر ما يصل إلى ٧ طلاب (٣٥٪) أنه لم يكن مناسبًا وذكر ٣ طلاب آخرين (١٥٪) أنه يتعارض تمامًا مع العبارة القائلة بأن الطلاب دائمًا ما يكونون متحمسين عندما يمنحهم المعلم الفرصة لطرح الأسئلة.

وأما أحد الطلاب الذي ذكر عدم اللائق فقال:

"أشعر أنني طبيعي عندما يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة ، لأنني أيضًا لست طالبًا يطرح الأسئلة بنشاط. عادة ما أكون متحمسًا فقط عندما يُطلب مني السؤال عن المهمة التي قدمها المعلم".

هذا يثبت أن معظم الطلاب ليسوا متحمسين للغاية عندما يمنحهم المعلم الفرصة لطرح الأسئلة ، وفقاً للاستنتاج من البيانات أعلاه أن هناك المزيد من الطلاب الذين يقولون إنهم لا يمثلون لهذا البيان.

(١٤) عندما يعين المعلم الطلاب للإجابة على الأسئلة ، يحاول الطلاب دائماً الإجابة عليها

يمكن رؤية إجابات الطلاب العشرين فيما يتعلق بالسلوك أو الإجراءات التي أظهرها الطلاب عندما عين المعلم الطلاب للإجابة على الأسئلة في الجدول التالي:

نمر	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
١٤	مناسب جداً (٥)	٨	٤٠٪	٤٠
	مناسب (٤)	٧	٣٥٪	٢٨
	مناسب تماماً (٣)	٣	١٥٪	٩
	غير مناسب (٢)	٢	١٠٪	٤
	غير مناسب جداً (١)	٠	٠٪	٠
	كمية	٢٠	١٠٠٪	٨١

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ما يصل إلى ٨ طلاب (٤٠٪) ذكروا أنهم كانوا متوافقين مع العبارة القائلة بأنه عندما عين المعلم الطلاب للإجابة على الأسئلة ، فقد حاولوا دائماً الإجابة عليها. ثم كان هناك ٧ طلاب (٣٥٪) ذكروا أنهم مناسبون وكان هناك ٣ طلاب (١٥٪) ذكروا أنهم متوافقون تماماً مع العبارة القائلة بأنه عندما عين المعلم الطلاب للإجابة على الأسئلة ، فقد حاولوا دائماً الإجابة عن الأسئلة. هم. في حين

ذكر طالبان فقط (١٠٪) أن ذلك لا يتوافق مع العبارة التي تقول إنه عندما عين المعلم الطلاب للإجابة على الأسئلة ، فقد حاولوا دائماً الإجابة عليها. من هذه البيانات يمكن أن نستنتج أن معظم الطلاب يشعرون بقدر كبير بما يتفق مع العبارة القائلة بأنه عندما يعين المعلم الطلاب للإجابة على الأسئلة ، سيحاولون الإجابة على أسئلة المدرسة.

(١٥) لا ينجح الطلاب من الإجابة على أي أسئلة من المدرسة

يمكن رؤية ردود ٢٠ طالباً فيما يتعلق بموقف الطلاب الذين لم يشعروا بالخرج عند الإجابة على كل سؤال من المدرسة في الجدول التالي:

نمر	فئة	تكرار	نسبة مئوية	سكور متوسط
١٥	مناسب جداً (٥)	٣	١٥٪	١٥
	مناسب (٤)	٨	٤٠٪	٣٢
	مناسب تماماً (٣)	٧	٣٥٪	٢١
	غير مناسب (٢)	١	٥٪	٢
	غير مناسب جداً (١)	١	٥٪	١
	كمية	٢٠	١٠٠٪	٧١

طاولة يوضح أعلاه أن هناك ٣ طلاب (١٥٪) صرحوا بأنهم كانوا متوافقين مع العبارة التي تفيد بأن الطلاب لم يشعروا بالخرج أبداً عند الإجابة على أسئلة المعلم ، حيث ذكر ما يصل إلى ٨ طلاب (٤٠٪) أنهم كانوا مناسبين و ٧ طلاب (٣٥٪) من الطلاب أفادوا بأنهم متفقون تماماً مع تصريح بأن الطلاب لا يشعرون بالخرج أبداً عند الإجابة على أسئلة المعلم. في حين كان هناك طالب واحد فقط (٥٪) صرح بأنه غير مناسب ، وذكر

طالب آخر (٥٪) أنه كان غير متسق للغاية مع العبارة القائلة بأن الطلاب لم يشعروا بالخرج أبدًا عند الإجابة على أسئلة المعلم. من هذه النتائج يمكن ملاحظة أن هذا البيان يتوافق مع ما يشعر به الطلاب. لذلك ، لا يشعر معظم الطلاب بالخرج أبدًا من الإجابة على كل سؤال من المعلم على الرغم من أنهم لا يعرفون أن إجاباتهم صحيحة أو خاطئة.

من المؤكد أن استجابة الطلاب تتأثر بعدة عوامل. هذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع السيدة ضياء كمدرس لغة عربية في الفصل ١٠ IPS - ٥ وأيضًا مقابلات مع طلاب في الفصل ١٠ IPS - ٥ أن هناك عدة عوامل تؤثر على تكوين استجابات الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية. بعض هذه العوامل تشمل: (المقابلات الجمعة ٢٦ فبراير و ٢٩ مارس ٢٠٢٣)

- ١) قدرة الطالب. كل طالب لديه طريقة مختلفة لعمل الدماغ- تختلف ردا على التحفيز أو التحفيز من المعلم. هناك من يمكن أن يعطي إجابة جيدة ، وهناك أيضًا من يعطيه ردًا معاكسًا.
- ٢) تصورات الطلاب لتعلم اللغة العربية. لا يعتقد جميع الطلاب أن اللغة العربية صعبة ، فهناك أيضًا طلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر سهل. هذا ما يثير لاحقًا كيفية استجابة الطلاب لتعلم اللغة العربية.
- ٣) حالة لينغكونجان. إذا كانت الظروف البيئية للطلاب جيدة ، فعادة ما تكون الاستجابات التي يعرضها الطلاب جيدة أيضًا. على سبيل المثال ، عندما يرى الطالب زميلًا في الدراسة يولي اهتمامًا وثيقًا للمعلم ، فعادة ما

يتأثر أيضاً. ومع ذلك ، هناك أيضاً من يعتمدون على أصدقائهم أو يعتمدون عليهم.

(٤) حافظ المعلم. يؤثر الحافز الذي قدمه المعلم بشكل كبير في كيفية تكوين استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية. إذا كان المعلم نادراً ما يقدم حافزاً للطلاب ، فلا يمكن القول إن استجاباتهم جيدة تماماً. لذا ، فإن الطريقة التي يستجيب بها الطلاب تعتمد على الحافز الذي يقدمه المعلم.

ب. تفسير البيانات

وفقاً لاستجابة الطالب هو سلوك يولد نتيجة تضمين حافز قدمه المعلم للطلاب. وفي الوقت نفسه ، فإن مفهوم الاستجابة الذاتية وفقاً لجلال الدين رحمت في Arfiani & Agustina Dwi (٢٠١٩) هو نشاط لكائن حي ليس فقط في شكل حركة إيجابية. يمكن أيضاً تسمية أي نوع من النشاط الذي يثيره المنبه بأنه استجابة. أو يمكن الاستنتاج أن الاستجابة هي شيء ينشأ بسبب وقوع أحداث أو أحداث.

استناداً إلى النظرية الواردة في الفصل الثاني ، ذكر ستيفن إم تشاف في Kiptiah (٢٠١٥) أن الردود مقسمة إلى ٣ أنواع ، وهي الاستجابات المعرفية والاستجابات العاطفية والاستجابات المخروطية. لكن الباحث هنا يحلل فقط بُعدين للاستجابة ، وهما الاستجابات العاطفية والاستجابات المخروطية. بناءً على نتائج البحث في شكل استبيان تم ملؤه من قبل ٢٠ طالباً في الفصل ١٠ IPS - ٥ وأيضاً نتائج المقابلات مع الطلاب في الفصل ١٠ IPS - ٥ ، فمن المعروف كيف استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية للمعهد المنصور السلفي فوفوغان كلاتين. ما يلي هو نتيجة استجابات الطلاب العاطفية والمخروطية.

١. الاستجابة العاطفية

الاستجابة العاطفية هي استجابة تتعلق بمشاعر الشخص وعواطفه التي تنشأ استجابة لحافز أو موقف معين. تتضمن هذه الاستجابة الفرح أو الحب أو المشاعر الأخرى التي يمكن أن تؤثر على مزاج الشخص. كما ذكر Steven M. Chaffe في Kiptiah (٢٠١٥) أن هذه الاستجابة العاطفية مرتبطة بالعواطف والمواقف وحكم الفرد على شيء ما.

بعد حساب قيمة الاستبيان من كل طالب مشارك ، تم الحصول على

نتائج الاستبيان والتي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

سؤال	استبيان مجموع النقاط
١	٦٤
٢	٦٣
٣	٤٢
٤	٤٩
٥	٧٣
٦	٦١
٧	٥٧
٨	٥٢
٩	٧٦
١٠	٦٤

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن النتيجة الإجمالية لاستبيان الطلاب أو القيمة الإجمالية للاستبيان لكل عنصر من عناصر الأسئلة ، حيث تتكون استجابة الطلاب العاطفية من مؤشرين ، وهما مؤشرات التحفيز والاهتمام. يتكون كل مؤشر من ٥ عناصر بيان. لمعرفة القيمة المئوية للاستجابة العاطفية للطلاب في كل مؤشر يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الاستجابة العاطفية		
مؤشر	استبيان مجموع النقاط	نسبة مئوية
تحفيز	٢٩١	٥٨٪
اهتمام	٣١٠	٦٢٪
كمية		٦٠,١٠٪

يمكن تصنيف النسبة المئوية لإجابات الطلاب على النحو التالي:

(أ) جيداً جداً إذا كان : ٨٢٪ - ١٠٠٪

(ب) جيد إذا كان : ٧١٪ - ٨١٪

(ج) كافٍ إذا كان : ٦٠٪ - ٧٠٪

(د) أقل إذا كان : ٤٩٪ - ٥٩٪

(هـ) ضعيف جداً إذا كان : ٠٪ - ٤٨٪

بناءً على جدول الاستجابة العاطفية للطلاب ، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية. في هذه الاستجابة العاطفية هناك نوعان من المؤشرات ، وهما التحفيز والاهتمام. حصل مؤشر التحفيز على استجابة بنسبة ٥٨٪ والتي كانت لا تزال تصنف على أنها "أقل". في غضون ذلك ، يحصل مؤشر الفائدة على نسبة ٦٢٪ في فئة "كافية". وبالتالي فإن متوسط النسبة المئوية للاستجابات العاطفية للطلاب هو ٦٠,١٠٪ والتي لا تزال مصنفة على أنها "كافية".

فيما يتعلق بالمؤشر التحفيزي ، لا تزال استجابات الطلاب غير جيدة ، مما يعني أن استعدادهم لتعليم اللغة العربية لا يزال منخفضاً نسبياً. يحدث هذا بسبب عدة عوامل مثل الطلاب الذين لا يفهمون الدرس بشكل كامل

بشكل صحيح. كما يميل بعضهم إلى أن يكونوا كسالى في تعلم اللغة العربية بأنفسهم والظروف البيئية للطالب ليست جيدة. على سبيل المثال ، خلال مقابلة مع طلاب في الفصل ١٠ من الدراسات الاجتماعية ٥ ، قال إنه على الرغم من تركيز الطلاب على الانتباه إلى المعلم عند تقديم المواد العربية ، عندما يكونون في المدرسة الداخلية الإسلامية ، نادراً ما يتعلم الطلاب اللغة العربية بعد الآن لأن الطلاب يشعرون بذلك. هناك دائماً صعوبات عند الدراسة بمفردك.

بينما بالنسبة لمؤشر الفائدة ، تم الحصول على استجابة "كافية" من الطلاب. هذا يعني أن استجابة الطلاب لهذا المؤشر جيدة جداً لأنه وفقاً لطلاب الصف العاشر من الدراسات الاجتماعية ٥ ، فإن تعلم اللغة العربية في المدرسة أمر ممتع للغاية. وذلك لأن المعلم يوفر العديد من المحفزات مثل اختلافات التعلم. لكن نادراً ما يقوم المعلم بإعطاء هذا الاختلاف. يبدو سانتري أكثر حماساً عندما يستخدم المعلم اختلافات في التدريس. خلال مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف ١٠ IPS - ٥ ، قال إن توفير تنوعات التعليم من شأنه أن يجعل الطلاب أكثر حماساً أثناء التعلم ، ولكن نادراً ما يتم ذلك بسبب وقت التعلم المحدود ويتطلب أيضاً مزيداً من التحضير قبل استخدام اختلافات التعليم.

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن ردود الطلاب على هذا البعد مصنفة على أنها "كافية" مما يعني أن الاستجابات العاطفية لطلاب الفصل ١٠ IPS ٥ لتعليم اللغة العربية بشكل عام مدرسة رسمية جيد بما فيه الكفاية. لأن تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المنصور ممتع بما يكفي لجعل الطلاب مهتمين أيضاً بتعليم اللغة العربية.

تم اعتبار استجابات العاطفية الطلاب جيد بما يكفي لأنه لا يزال هناك بعض الطلاب في الفصل العاشر IPS ٥ الذين كانوا اقل نشاطا في المناقشات الصفية واطهروا صعوبات مادية في فهم المواد التي اعتبروها صعبة. على الرغم من أن الطلاب مهتمون بما يكفي بتعليم اللغة العربية, الا أن هناك البعض ممن لا يركزون على التعليم. هذا يتوافق مع النظرية التي تم ذكرها في الباب الثاني فيما يتعلق بالحجم الجيد والسيئ الاستجابات الطلاب.

كما هو موضح أعلاه أن الاستجابات العاطفية لا يمكن رؤيتها فقط من خلال التغييرات في السلوك ، ولكن أيضاً من التغييرات في عواطف أو مشاعر الطلاب تجاه تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية.

٢ . الاستجابة المخروطية

الاستجابة المخروطية وفقاً Steven M.Chaffe في Kiptiah (٢٠١٥) هي استجابة مرتبطة بسلوك الشخص تجاه المنبه أو التحفيز. بمعنى آخر ، هذه الاستجابة المخروطية ، يُظهر الشخص شدة موقفه ، مثل ميل الشخص للتصرف تجاه الشيء.

بعد حساب قيمة الاستبيان من كل طالب مشارك ، تم الحصول على

نتائج الاستبيان والتي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

سؤال	استبيان مجموع النقاط
١١	٦٤
١٢	٤٥
١٣	٥٥
١٤	٨١
١٥	٧١

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن النتيجة الإجمالية لاستبيان الطلاب أو القيمة الإجمالية للاستبيان لكل عنصر سؤال ، حيث تتكون الإجابة المخروطة للطلاب من مؤشرين ، وهما مؤشر طرح الأسئلة الذي يتكون من ٣ عناصر البيان ومؤشر سؤال الإجابة الذي يتكون من عنصرين في البيان. لمعرفة القيمة المئوية للاستجابة الوجدانية للطلاب في كل مؤشر يمكن رؤيته في الجدول التالي:

الاستجابة المخروطة		
مؤشر	استبيان مجموع النقاط	نسبة مئوية
بسأل	١٦٤	%٥٥
الرد على الأسئلة	١٥٢	%٧٦
كمية		%٦٥,٣٣

يمكن تصنيف النسبة المئوية لاستجابات الطلاب المخادعة على النحو

التالي:

(أ) جيداً جداً إذا كان : %٨٢ - %١٠٠

(ب) جيد إذا كان : %٧١ - %٨١

(ج) كاف إذا كان : %٦٠ - %٧٠

(د) أقل إذا كان : %٤٩ - %٥٩

(هـ) ضعيف جداً إذا كان : %٠ - %٤٨

استناداً إلى جدول الاستجابات المخادعة للطلاب ، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة استجابات الطلاب اللفظية لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية. يوجد في هذه الاستجابة المخروطة مؤشرين ، وهما طرح الأسئلة والرد

عليها. يحصل مؤشر الطلب على إجابة "أقل" بنسبة ٥٥٪. وتحصل المؤشرات التي تجيب على الأسئلة على نسبة ٧٦٪ في فئة "جيد". وبالتالي فإن متوسط النسبة المئوية لاستجابات الطلاب المخادعة ينتج ٦٥,٣٣٪ والتي يمكن تصنيفها على أنها "كاف".

على مؤشر السؤال ، قيل أن استجابة الطلاب ليست جيدة لأن بعض الطلاب في الفصل ١٠ IPS - ٥ فعلوا ذلك ليس كافيًا سؤال المعلم بنشاط عن الصعوبات في تعلم المواد. أحد أسباب عدم رغبتهم في السؤال هو أنهم يجنلون من أصدقائهم ويفضلون التزام الصمت وسؤال زملائهم في الفصل.

بينما في مؤشر الرد على الأسئلة ، تم الحصول على إجابات جيدة من الطلاب لأنه على الرغم من أن الطلاب نادرًا ما يطرحون أسئلة أثناء تعليم اللغة العربية ، ولكن عندما يطرح المعلم سؤالاً ، حاولوا الإجابة عليه ، إذا لم يتمكنوا من الإجابة ، فسيطلبون ذلك. أصدقائهم ، لكن البعض أيضًا كانوا محرجين. ليجيب خوفًا من أن يكون مخطئًا أمام أصدقائه. هذا يرجع أيضًا إلى توفير الحافز من قبل المعلم. يعطي المعلمون أحيانًا درجات للطلاب الراغبين في الإجابة على أسئلة أو أسئلة من المعلم. لذلك ، يكون الطلاب متحمسين جدًا للرد على أسئلة المعلم ويحاولون دائمًا الإجابة عليها.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن الردود المخروطة للطلاب مدرجة في فئة "كافية". هذا يعني أن استجابة طلاب الفصل ١٠ IPS - ٥ لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية جيدة جدًا لأن بعض الطلاب أظهروا كيف تتعامل أفعالهم أو سلوكهم مع الحافز الذي قدمه المعلم. ويتوافق هذا أيضًا مع استجابات الطلاب الجيدة والسيئة. في حالة الاستجابة المخروطة الطلاب لا يمكن القول إلا أنها جيد بما يكفي لأنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون غير نشطين عندما يطلب منهم طرح الأسئلة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على بيانات البحث من نتائج تحليل استجابات طلاب الفصل

١٠ IPS من خلال الاستبيانات والمقابلات ، يمكن استنتاجها صحيح أن:

١. كانت الاستجابة العاطفية للطلاب جيد بما يكفي تجاه تعليم اللغة العربية في

المدرسة بمعهد المنصور فوفوغان كلاتين. يتضح من تحليل بيانات استبيان

الطلاب لكل مؤشر استجابة العاطفية ، حيث تم من هذه المؤشرات الحصول

على متوسط قيمة استجابة الطلاب العاطفية في فئة كافية ١٠,٦٠٪. ويدعم

ذلك أيضاً تعبيرات الطلاب الذين يشعرون أن تعليم اللغة العربية في حد ذاتها

المدرسة النظامية ممتعة للغاية وهم مهتمون جداً بتعليم اللغة العربية. وذلك لأن

المعلم قام بتطبيق العديد من المحفزات أثناء التعليم. لكن هذا نادراً ما يقوم به

المعلمون. بعض المحفزات المعطاة هي استخدام اختلافات التعليم وإعطاء

الدرجات. استجابة العاطفية التي قدمها الطلاب في الفصل ١٠ IPS ٥ تتوافق

مع الحجم جيدة والسيئة الاستجابة الطلاب. في الاستجابة العاطفية الطلاب،

يقال انه جيد بما يكفي او انها سيئة من حيث حجم استجابة الطلاب. يشار

الى ذلك من خلال هناك بعض الطلاب في الفصل العاشر IPS ٥ الذين

كانوا اقل نشاطا في المناقشات الصفية واطهروا صعوبات مادية في فهم المواد

التي اعتبروها صعبة. على الرغم من أن الطلاب مهتمون بما يكفي بتعليم اللغة

العربية، الا أن هناك البعض ممن لا يركزون على التعليم. هذا يتوافق مع النظرية

التي تم ذكرها في الباب الثاني فيما يتعلق بالحجم الجيد والسيء الاستجابات الطلاب.

٢. كانت الاستجابة المخروطية للطلاب جيد بما يكفي أيضًا حول تعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية بمعهد المنصور فوفوغان كلاتين. يتضح من تحليل بيانات استبيان الطلاب لكل مؤشر استجابة مخروطية ، حيث يبلغ متوسط قيمة الاستجابة المخروطية للطلاب في الفئة الكافية ٦٥,٣٣٪ من هذه المؤشرات. ويدعم ذلك تعبيرات الطلاب التي تنص على أن الغالبية منهم قد حاولوا إظهار كيفية التصرف في التعامل مع كل حافز يقدمه المعلم. استجابة المخروطية التي قدمها الطلاب في الفصل ١٠ IPS ٥ تتوافق مع الحجم جيدة والسيئة الاستجابة الطلاب. في الاستجابة العاطفية الطلاب, يقال انه جيد بما يكفي او انها سيئة من حيث حجم استجابة الطلاب. هذا لأنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون غير نشطين عندما يطلب منهم طرح الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تكوين استجابات الطلاب ، وهي العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم والعوامل الخارجية التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم. لذلك يمكن استنتاج أن الاستجابة التي قدمها الطلاب لا يمكن فصلها عن العوامل التي تؤثر عليها.

ب. توصيات البحث

- بعد إجراء بحث في المدرسة العالية المنصور فوفوغان كلاتين بشأن استجابة الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية في المعهد المنصور فوفوغان كلاتين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، اسمح للباحثين بتقديم اقتراحات بما في ذلك:
١. يجب أن يكون الطلاب قادرين على تحسين القدرات الشخصية من خلال زيادة الحماس للتعليم وأن يكونوا أكثر نشاطاً أثناء التعليم وأن يكونوا نشيطين في طرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها. إلى جانب ذلك ، يجب على الطلاب التخلص من تصور صعوبة تعليم اللغة العربية. ومن المقرر أن يزداد تحفيز الطلاب وحماسهم لتعليم اللغة العربية.
 ٢. بالنسبة للمعلمين ، نظراً لأهمية استجابات الطلاب في تعليم اللغة العربية ، يجب أن يكون المعلمون أكثر تواتراً في توفير الحافز أثناء التعليم من أجل زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعليم ويمكنهم تدريب الطلاب السلبيين ليصبحوا أكثر نشاطاً. من المفترض أنه في التعليم ، يمكن للطلاب تقديم استجابة جيدة.

المراجع

محمد لباب الأفكار, (٢٠١٩), تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرس باللغة الاجنبية ,
مجلة التربية العربية

النعيم سيدعبد العل, طرق تدريس اللغة العربية , مكتبة غريب

الغليين , شيخ المصطفى, (١٩٧٥) جميع الدروس العربية, بيروت : مكتبة العصرية

Abdul Wahab Rosyidi, 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Malang Press.

Ahmad Fuad Effendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat, 2009.

Alex Sobur. (2003). Psikologi Umum. Bandung: Pustaka Setia

Ali, S., & Surabaya, T. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab Di Lingkungan pesantren dan Non Pesantren. *Jurnal Al- Fawa ' id. VIII(1)*,.

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. Pengajaran Bahasa Arab. Yogyakarta : Teras

Bagong. Suyatno. 2005. Metode penelitian sosial: berbagai alternative pendekatan

Coello, V. (2012). Stimulus dan respon Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII SMP Daru Ulil Albab Tegal. *Jurnal : Bashrah. Vol.1, No.2*

Etti , Sofyatiningrum. (2001). *Pengaruh Umpan Balik Guru terhadap Siswa Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Di SLTP Muhammadiyah 22 Pemalang*. Jurnal : Pendidikan & Kebudayaan. Jakarta : Depdikbud

Fishbein, M., & Ajzen, I. (2010). Predicting And Changing Behaviour : The Reason Action Approach. Psychology Press.

Hermawan, Acep. (2011). *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja RosdaKarya.

Husna, A. (2018). Kata Kunci:Respon, WaliMurid,Peran, Pendidikan SD Muhammadiyah 3. *Jom Fisip, 5(1)*,.

Khoiriyah, H. (2019). Metode Qirā'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif

- Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah. *Shaut Al Arabiyyah*, 7(2), 147. <https://doi.org/10.24252/saa.v7i2.10805>
- Kiptiah, M. (2015). Respon Kognitif, Afektif dan Konatif Pegawai Fakultas Syariah dan Hukum UIN Syarif Hidayatullah Jakarta terhadap Minat Berasuransi Syariah. *Skripsi*.
- Kosanke, R. M. (2019). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran IPS. *Skripsi*.
- Kusuma, A., Candramila, W., & Ariyati, E. (2017). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas X Sma. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6(10), 211336. <https://media.neliti.com/media/publications/211336-respon-siswa-terhadap-pembelajaran-berba.pdf>
- Maharani, A.A.P., & Widhiasih, L.K.S. (2016), Respon Siswa Terhadap Umpan Balik Guru Saat Pelajaran Bahasa Inggris di SD Saraswati 5 Denpasar. *Jurnal Bakti Saraswati*. 5(2)..
- Maskur, A., & Anto, P. (2018). Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok Pesantren Modern (Studi Kasus di pondok Pesantren Roudlotul Qurro Cirebon). *El-Banar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 01(01), . <http://ojs.staibanisaleh.ac.id/index.php/ElBanar/article/view/10>
- McTighe, J., & Willis, J. (2019). Understanding By Design. ASCD
- Miller, P.H. (2011). Theories Of Developmental Psychology. Worth Publishers
- Muhammad, D., & Muassomah, M. (2021). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping di Masa Pandemi Covid-19. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 23(1),. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3004>
- Navisa, S. (2020). Analisis Perbandingan Program Pembelajaran. *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2*,.
- Nazir. Moh. 1983. Metode Penelitian. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Nuha, Ulin. 2009. Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif, Yogyakarta : Idea press
- Nugraha, W. (2019). *PEMAHAMAN SANTRI TERHADAP SISTEM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Analisis di SMA Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlas Kota Lubuk* <http://repository.iainbengkulu.ac.id/4281/%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/4281/1/SKRIPSI LENGKAP.pdf>

- Nuryadi, R. (2015). Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas. *Skripsi*.
- Permenag. 2008. Bab VI. tentang *Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*
- Prastowo, Andi. (2014). *Media Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Putrianjarsari, P., & Fatmawati, F. (2020). Stimulus Guru Dan Respon Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Smp Unismuh Makassar. ... *Pendidikan Bahasa Arab*, 4,. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/5928>
- Rafikayuni, Eka Aryati, Reni Marlina, (2017), Respon Siswa terhadap LKS Berbasis Predict Observe Explanation (POE) Pada Submateri Keanekaragaman Hayati Kelas X. Seminar Nasional Pendidikan MIPA dan Teknologi IKIP PGRI Pontianak "Peningkatan Mutu Pendidikan MIPA dan Teknologi Untuk Menunjang Pembangunan Berkelanjutan" Pontianak, 14 Oktober 2017.
- Rahayu, T. E., Haki Pranata, O., & Ganda, N. (2021). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Respon Siswa Sekolah Dasar terhadap Program Belajar dari Rumah (BDR) di TVRI. *All Rights Reserved*, 8(2), 333–343. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Rahmat, Jalaludin. 1999. Psikologi Komunikasi. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rizal, mochamad samsul. (2020). *Persepsi santri terhadap metode pembelajaran bandongan di Pondok Pesantren Anwarul Huda Karangbesuki Malang*. 16. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/25592>
- Smith, J.D., Johnson, A.B., & Brown, C.E. (2022). The Role Of Affective Responses In Consumer Decision Making: A Neuroscientific Perspective, *Journal Of Concumer Psychology*, 48(3)
- Sopacua, Barbara N, H. (2021). Stimulus Guru Dan Respon Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS AL-Ikhsan Beji Kedungbanten Banyumas. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 7(2), 2013–2015.
- Sugiyono. (2002). Statistik Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: ALFABETA, 2013.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto.(2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta,.
- Sumadi Suryabrata. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sumanto. 2000. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset
- Syarifah dan Juriana (2020). Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Al-Islam dan Darul Abror (Antara Tradisional dan Modern). *EDUGAMA: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan* Volume. 6, Nomor. 2, Desember 2020,
- Urwatul Wutsqa, A., Pendidikan Islam, K., & Anjarsari, P. (2021). Stimulus Guru Dan Respon Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Smp. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 1(2), 13–26. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/6565>

الملاحق

	guru					
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab					
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai					
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab					
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya					
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen					
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung					
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya					
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab					
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya					
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya					
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru					

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU BAHASA ARAB

1. Apakah semua siswa selalu aktif ketika pembelajaran bahasa Arab di sekolah ?
2. Apa yang Ibu Guru lakukan ketika melihat ada siswa yang tidak aktif saat pembelajaran Bahasa Arab?
3. Apa saja factor yang menyebabkan kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran Bahasa Arab ?
4. Apa saja bentuk stimulus yang Ibu Guru berikan kepada siswa saat pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ?
5. Apakah stimulus tersebut sangat mempengaruhi respon yang diberikan oleh siswa ketika pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ?
6. Bagaimana kira-kira respon yang diberikan oleh siswa kelas 10 IPS 5 terhadap pembelajaran Bahasa Arab yang ada di sekolah ?
7. Bagaimana cara Ibu Guru untuk dapat meningkatkan respon siswa ?
8. Apakah anda selalu mengamati respon afektif siswa ?
9. Apakah anda selalu mengamati respon konatif siswa ?
10. Apakah respon yang diberikan oleh siswa tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar mereka ?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA KELAS 10 IPS 5

1. Apakah anda termasuk siswa yang aktif saat pembelajaran Bahasa Arab ?
2. Apakah bahasa Arab termasuk mata pelajaran yang sulit ?
3. Apakah mata pelajaran Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang anda sukai ?
4. Apakah pembelajaran di sekolah lebih menyenangkan daripada di Pondok Pesantren ?
5. Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran Bahasa Arab di sekolah ?
6. Apakah anda selalu antusias saat pelajaran Bahasa Arab ?
7. Apakah anda sering bertanya pada guru saat pembelajaran ?
8. Apa yang anda lakukan saat tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru ?
9. Apa saja stimulus yang diberikan guru saat pembelajaran ?
10. Apakah pemberian variasi dalam pembelajaran membuat anda lebih bersemangat saat pembelajaran?

Lampiran 3

FIELD NOTE

Kode : Observasi 01
 Judul : Meminta Izin Penelitian
 Informan : Kepala Sekolah MA Al Manshur Popongan Klaten
 Tempat : Kantor Kepala Sekolah MA Al Manshur Popongan Klaten
 Hari/Tanggal : Jum'at, 24 Februari 2023
 Waktu : 09.30 WIB

Pada hari Jum'at, 24 Februari 2023 peneliti menuju ke MA Al Manshur Popongan Klaten untuk meminta izin penelitian.

Peneliti : "Assalamu'alaikum Bu"

Kepsek : "Wa'alaikumsalam mbak. Silahkan duduk, ada yang bisa saya bantu mbak?"

Peneliti : "Saya Aulia Fithri Maharo Mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Mas ingin memohon izin penelitian disini bu"

Kepsek : " Boleh mbak, anda boleh melakukan penelitian disini dan yang penting sudah ada surat izin dari kampus"

Peneliti : " Baik bu, ini sudah saya bawa surat izin penelitiannya "

Kepsek : "iya mbak. Silahkan isi keperluannya dulu di buku tamu. Sebelumnya apakah sudah menghubungi guru mapel Bahasa Arab terkait penelitian ini mbak?"

Peneliti : " Sudah bu, saya sudah menghubungi Bu Ziyah selaku guru Bahasa Arab kelas 10"

Kepsek : ".Baik mbak, kalau begitu anda bisa koordinasi sendiri dengan Bu Ziyah terkait waktu pelaksanaannya dan setiap datang ke sekolah untuk penelitian, , mohon mengisi daftar tamu dan keperluannya ya "

Peneliti : " Baik bu. kalau begitu saya mohon pamit dulu. Terima kasih banyak atas waktunya Bu. Assalamu'alaikum Wr.Wb "

Kepsek : " Sama-sama mbak. Wa'alaikumsalam Wr.Wb "

FIELD NOTE

Kode : Observasi 2
 Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab KELAS 10 (W.01)
 Informan : Dzuriyatul Fauziah, S.Pd.
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah MA Al Manshur Popongan Klaten
 Hari/Tanggal : Rabu, 1 Maret 2023
 Waktu : 10.00 WIB

Pada hari Rabu, 1 Maret 2023 peneliti melakukan wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas 10 di MA Al-Manshur Popongan Klaten

Peneliti : “ Assalamu’alaikum Wr.Wb, Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas waktunya bu. Jadi hari ini saya ingin mewawancarai bu Ziyah terkait penelitian saya”

Guru BA : “ Wa’alaikumsalam Wr.Wb, iya mbak silahkan”

Peneliti : “Langsung saja nggih bu, di MA Al Manshur Popongan ini mayoritas siswa nya adalah santri di pondok pesantren Al Manshur sendiri, apakah hal tersebut berpengaruh terhadap respon yang diberikan oleh siswa saat pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ?”

Guru BA : “ Tidak mbak, Tidak semua siswa bisa memberikan respon yang baik karena kemampuan setiap orang berbeda beda meskipun mayoritas dari mereka adalah santri, tetapi hal itu tidak bisa dijadikan acuan akan respon siswa”

Peneliti : “ Apakah respon yang diberikan oleh siswa berhubungan dengan keaktifan siswa ketika pembelajaran?”

Guru BA : “ Betul mbak, biasanya siswa yang tidak aktif itu responnya juga kurang baik, suka mengeluh juga saat pembelajaran. Sebaliknya, siswa yang aktif akan memberikan respon yang baik”

Peneliti : “ Lalu, apa yang bu Ziyah lakukan ketika melihat ada siswa yang tidak aktif saat pembelajaran, terutama siswa kelas 10 IPS 5 ?”

Guru BA : “ Sebenarnya siswa kelas 10 IPS 5 ini bisa dikatakan kelas yang paling bisa diatur. Hal ini yang membuat saya terkadang melakukan pendekatan dengan siswa yang tidak aktif, bertanya alasan mereka

tidak semangat saat pembelajaran. Tetapi itu berlaku setelah pembelajaran selesai. Namun saat di kelas, biasanya saya langsung menunjuk siswa yang tidak aktif tersebut untuk membaca teks arab atau menjawab soal agar mereka bersemangat lagi ”

Peneliti : “ Apa saja factor yang menyebabkan siswa kurang aktif sehingga berdampak pada respon mereka terhadap pembelajaran Bahasa Arab? “

Guru BA : “ Untuk factor yang menyebabkannya menurut saya bisa datang dari siswanya sendiri atau dari lingkungannya. Kalau dari siswanya sendiri misalnya, mereka kan di pondok juga belajar Bahasa Arab pastinya, terkadang ada materi yang sudah pernah diajarkan saat di pondok dan mereka faham akan materi tersebut, tetapi karena itu lah siswa merasa sudah bisa, jadinya mereka kurang memperhatikan guru, padahal kalau disuruh mengerjakan belum tentu bisa, yang kedua, mungkin mereka merasa bosan saat pembelajaran karena mereka masih menganggap bahwa Bahasa Arab itu sulit. Kemudian karena latar belakang mereka kan berbeda, ada yang berasal dari SMP juga. Terus ada juga beberapa siswa yang bacaan arabnya kurang lancer. Untuk dari faktor lingkungan ini biasanya dari teman teman sekitarnya, jika temannya tadi malas memperhatikan guru, atau ngajak ngobrol, mereka pun bisa terpengaruh. Jadi kurang lebih seperti itu mbak ”

Peneliti : “ Baik bu, lalu apakah Bu Ziyah sendiri selalu memberikan stimulus ketika pembelajaran Bahasa Arab ? “

Guru BA : “ Iya mbak, saya juga memberikan beberapa bentuk stimulus kepada siswa ”

Peneliti : “ kira-kira apa saja bentuk stimulus yang Bu Ziyah berikan ? “

Guru BA : “ Biasanya saya hanya menggunakan variasi pembelajaran serta pemberian nilai. Jadi saya menggunakan beberapa metode pengajaran di beberapa maharoh, seperti pada maharoh kalam menggunakan snowball drowing. Dan saat pembelajaran mufrodat menggunakan metode broken text. Penggunaan variasi dalam pengajaran ini memang membuat siswa lebih semangat dan lebih aktif lagi

belajarnya. Tetapi karena terbatas waktu, jadi penggunaan variasi pengajaran ini jarang digunakan. Dan untuk pemberian nilai ini ditujukan bagi siswa yang mau menjawab soal, maka diberikan nilai tambahan. Meskipun begitu, masih ada beberapa siswa yang masih tidak menghiraukannya dan biasanya yang sering diberi nilai tambahan itu siswa yang memang aktif di kelas dan selalu memperhatikan guru saat pembelajaran”

Peneliti : “ Selanjutnya bagaimana cara Bu Ziyah agar respon siswa terhadap pembelajaran Bahasa Arab ini dapat meningkat ? “

Guru BA : “Seperti yang sudah saya jelaskan tadi mbak, dengan cara memberikan beberapa stimulus, lalu melakukan pendekatan dengan siswa “

Peneliti : “ Apakah respon siswa tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar mereka ya Bu ?”

Guru BA : “ Cukup berpengaruh sebenarnya mbak, jadi saya tau kalau yang biasanya memang aktif itu nilainya baik, dan yang tidak aktif atau yang jarang memperhatikan guru saat pembelajaran ya nilainya agak kurang “

Peneliti : “Alhamdulillah, mungkin itu saja wawancara dari saya Bu, sekali lagi terima kasih banyak atas waktu dan jawaban-jawabannya.” “

Guru BA : “ Iya mbak, sama-sama. Semoga penelitiannya berjalan dengan lancar dan dimudahkan segala sesuatunya dan sukses terus untuk kedepannya“

Peneliti : “ Aamiin Bu, terima kasih doanya, kalau begitu saya mohon pamit dulu nggih Bu, Assalamu’alaikum Wr.Wb.”

Guru BA : “ Iya mbak, silahkan, Wa’alaikumsalam Wr.Wb “

FIELD NOTE

Kode : Observasi 3
 Judul : Wawancara Bagian Kurikulum (W.02)
 Informan : Muhammad Manshur, S.Pd.I
 Tempat : Ruang Guru
 Hari/Tanggal : Jum'at, 3 Maret 2023
 Waktu : 10.00 - selesai

Pada hari Jum'at, 3 Maret 2023 peneliti melakukan wawancara dengan WaKa Kurikulum di MA Al-Manshur Popongan Klaten

Peneliti : “ Assalamualaikum pak, perkenalkan saya Aulia Fithri Maharo mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang menjalankan observasi penelitian di MA Al-Manshur Popongan Klaten. Bolehkah saya meminta waktu untuk melakukan wawancara tentang kurikulum yang diterapkan di MA Al-Manshur Popongan ini ? ”

Pak Manshur : “ Waalaikumsalam wr.wb. boleh mbak. Jadi, untuk kurikulum yang diterapkan di MA Al-Manshur Popongan ini sudah menggunakan kurikulum 2013 sesuai dengan kebijakan menteri pendidikan ”

Peneliti : “ Baik pak kalau begitu. Boleh tolong dijelaskan mengenai data sekolah seperti jumlah siswa, jumlah guru beserta struktur organisasinya “

Pak Manshur : “ Iya mbak boleh, untuk jumlah keseluruhan siswa MA Al Manshur ini 412 siswa dan setiap kelas itu dibagi menjadi kelas IPS dan IPA. Untuk jumlah gurunya itu sekitar 32 orang. Begini saja mbak, untuk lebih detailnya, bagaimana kalau saya kirim file lengkapnya agar mempersingkat waktu juga “

Peneliti : “ Begitu juga tidak apa apa Pak, terima kasih banyak pak”

Pak Manshur : “ Iya mbak sama sama “

FIELD NOTE

Kode : Observasi 4
 Judul : Wawancara Bagian Sarana & Prasarana
 Informan : Fathur Rohman, S.Pd.I
 Tempat : Depan Ruang Guru
 Hari/Tanggal : 3 Maret 2023
 Waktu : 09.00 - Selesai

Pada hari Juma'at, 3 Maret 2023 peneliti melakukan wawancara dengan WaKa Sarpras di MA Al-Manshur Popongan Klaten

Peneliti : “Assalamualaikum Wr.Wb. pak, perkenalkan saya Aulia Fithri Maharo mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang menjalankan penelitian di MA Al-Manshur Popongan Klaten. Bolehkah saya meminta waktu untuk melakukan wawancara terkait sarana prasarana yang ada di MA Al-Manshur Popongan ini?”

Pak Fathur : “Waalikumussalam Wr.Wb. boleh mbak “

Peneliti : “Mengenai Sarpras disini, saya mau bertanya pak, kira kira jumlah total ruangan yang ada disini itu berapa ya pak ? “

Pak Fathur : “ Ada sekitar 20 ruangan mbak. Jadi, ada 16 ruang kelas, lalu ada ruang guru, ruang kepala sekolah, perpustakaan dan masih banyak lagi “

Peneliti : “ Maaf ya pak sebelumnya. Apakah semuanya masih dalam kondisi yang baik ? “

Pak Fathur : “ Iya mbak tidak apa apa. Rata rata dalam kondisi yang masih baik. Begini saja mbak, untuk lebih jelasnya, bagaimana kalau saya kasih file terkait sarana prasarana sekolah ? “

Peneliti : “ Iya pak, tidak apa apa. Kalau begitu terima kasih ya pak “

Pak Fathur : “ Iya mbak sama sama “

FIELD NOTE

Kode : Observasi 5
Judul : Pembagian Angket Siswa Kelas 10 IPS 5
Informan : Siswa Kelas 10 IPS 5
Tempat : Ruang Kelas 10 IPS 5
Hari/Tanggal : Sabtu, 4 Maret 2023
Waktu : 10.00 - Selesai

Pada hari Sabtu tanggal 4 Maret 2023, tepatnya pukul 09.55 WIB peneliti tiba di MA Al Manshur Popongan Klaten. Disana sudah terlihat ramai dikarenakan para siswa sudah ada yang beristirahat. Seketika saya segera menuju ke ruang kelas 10 IPS 5. Bu Ziyah, guru mata pelajaran bahasa arab, masih berada di kelas. Saya mengetuk pintu dan dipersilakan masuk ke dalam dan menunggu Bu Ziyah mengakhiri pembelajaran.

Sebelum Bu Ziyah mengakhiri pembelajaran, saya dipersilahkan oleh beliau untuk memperkenalkan diri serta menyampaikan maksud dan tujuan saya berada di kelas tersebut. Saya juga memohon izin kepada siswa yang ada di kelas 10 IPS 5 agar tidak meninggalkan kelas terlebih dahulu dan mereka bersedia. Setelah saya menyampaikan maksud dan tujuan tersebut, Bu Ziyah segera mengakhiri pembelajaran. Kemudian saya bergegas untuk membagikan angket kepada siswa kelas 10 IPS 5.

Dari 25 siswa di kelas tersebut, ada 5 siswa yang tidak hadir. Jadi yang mengisi angket untuk penelitian saya hanya 20 orang siswa. Setelah saya membagikan angket, saya menjelaskan kepada siswa tentang jawaban pada angket tersebut, kemudian siswa segera mengisi angketnya. Setelah selesai mengisi angket tersebut sekitar 7 sampai 8 menit an, mereka segera mengumpulkan angket tersebut kepada saya. Setelah semua angket terkumpul, saya berterima kasih kepada siswa kelas 10 IPS 5 karena telah bersedia mengisi angket untuk penelitian saya. Kemudian saya berpamitan dan mempersilahkan siswa untuk istirahat.

Lampiran 4

DOKUMENTASI



(Memasukkan Surat Izin Penelitian)



(Kondisi Saat Membagikan Angket di Kelas 10 IPS 5)



(Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas 10)



(Wawancara dengan Siswa Kelas 10 IPS 5)



ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN

Nama Iqbal Nur H

Hari/tanggal Kamis, 9

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam		✓			
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru				✓	
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya				✓	

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru				✓	
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab	✓				
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai		✓			
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab				✓	
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya				✓	
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen		✓			
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung		✓			
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya		✓			
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab		✓			
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya				✓	
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya		✓			
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru		✓			

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : *Muhammad Awaludin*

Hari/tanggal : *Kamis, 9 Maret 2023*

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam	✓				
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru			✓		
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya				✓	

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru			✓		
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab			✓		
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai	✓				
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab			✓		
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya	✓				
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen				✓	
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung			✓		
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya				✓	
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab				✓	
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya			✓		
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya	✓				
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru	✓				

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN

AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN

Nama : Muhammad Wafi Fadlulloh

Hari/tanggal : Kamis, 9 Maret 2023

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam			✓		
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru		✓			
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya					✓

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru					✓
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab	✓				
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai		✓			
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab		✓			
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya	✓				
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen	✓				
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung			✓		
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya		✓			
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab			✓		
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya		✓			
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya	✓				
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru		✓			

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
 PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
 AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN

Nama : M. Daffa Chanafi

Hari/tanggal : Kamis, 9 - 3 - 2023

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam			✓		
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru	✓				
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya		✓			

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru			✓		
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab	✓				
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai		✓			
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab			✓		
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya			✓		
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen			✓		
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung		✓			
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya		✓			
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab		✓		✓	
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya		✓			✓
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya		✓			
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru		✓			

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : Putri Fatma Wani

Hari/tanggal : Kamis 09 - maret - 2021

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam	✓	●			
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru	✓		●		
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya	✓	●			

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru	✓				
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab	✓				
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai		✓			
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab		✓			
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya					✓
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen	✓				
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung		✓			
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya	✓				
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab		✓	✓		
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya	✓				
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya	✓				
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru		✓			

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : *Rahma Auliyah*

Hari/tanggal : *Kamis 07 Maret 2023*

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam			✓		
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru	✓				
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya				✓	

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru		✓			
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab	✓				
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai				✓	
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab			✓		
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya			✓		
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen	✓				
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung		✓			
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya	✓				
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab			✓		
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya	✓				
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya	✓				
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru	✓				

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : Riffi Nur Fallaudin

Hari/tanggal : Kamis, 09 Maret 2023

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam		✓	✓		
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru		✓			
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya				✓	

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru				✓	
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab				✓	
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai					
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab				✓	
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya				✓	
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen				✗	
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung				✓	
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya				✓	
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab				✓	
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya				✓	
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya				✓	
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru				✓	

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : Kholimah Nur Laila

Hari/tanggal : Kamis, 9 Maret 2021

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam			✓		
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru					✓
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya				✓	

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru			✓		
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab	✓				
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai			✓		
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab			✓		
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya				✓	
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen	✓				
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung			✓		
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya			✓		
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab					✓
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya				✓	
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya	✓				
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru				✓	

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : Yasmin Nasywa

Hari/tanggal : Kamis, 09 Maret 2023

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam	✓				
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru			✓		
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya				✓	

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru			✓		
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab	✓				
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai	✓				
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab			✓		
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya			✓		
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen	✓				
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung		✓			
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya	✓				
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab			✓		
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya			✓		
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya	✓				
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru	✓				

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : *Andini Renata Ayu Pramesthy*

Hari/tanggal : *Kamis / 09-02-23*

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (√) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam		√			
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru	√				
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya		√			

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru				✓	
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab	✓				
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai			✓		
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab	✓				
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya			✓		
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen	✓				
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung		✓			
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya	✓				
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab		✓			
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya		✓			
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya	✓				
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru		✓			

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : Ida Ayu Rahmadani

Hari/tanggal : 09/03/23

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam			✓		
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru			✓		
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya				✓	

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru				✓	
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab	✓				
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai	✓				
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab	✓		✓		
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya			✓		
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen	✓		✓		
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung	✓				
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya				✓	
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab	✓				
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya			✓		
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya		✓	✓		
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru	✓				

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : CHARUL AH MUJLOFQ

Hari/tanggal : Kamis, 8 Maret 2023

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam				✓	
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru			✓		
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya					✓

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru			✓		
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab	✓				
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai			✓		
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab			✓		
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya			✓		✓
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen			✓		
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung				✓	
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya					✓
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab					✓
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya					✓
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya			✓		
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru					✓

~~Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru~~

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : M. Fuad Adz Dzolabi

Hari/tanggal : Kamis 9/Maret 2023

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam		✓			
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru				✓	
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya			✓		

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru			✓	
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab		✓		
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai		✓		
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab		✓		
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya	✓			
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen		✓		
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung		✓		
RESPON KONATIF					
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya			✓	
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab			✓	
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya			✓	
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya	✓			
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru		✓		

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : *Amma Quthubunnata -A-*

Hari/tanggal : *Kamis, 5 Maret 2023*

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (√) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam				√	
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru		√			
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya				√	

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru					✓
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab		✓			
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai			✓		
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab				✓	
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya			✓		
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen				✓	
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung				✓	
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya			✓		
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab					✓
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya					✓
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya		✓			
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru			✓		

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : *Fareel Aysia C.*

Hari/tanggal : *Kamis, 09 Maret 23*

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam		✓			
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru		✓			
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya				✓	

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru				✓	
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab	✓				
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai			✓		
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab	✓				
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya	✓				
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen			✓		
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung			✓		
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya			✓		
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab					✓
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya			✓		
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya	✓				
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru			✓		

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : *Dea Sherkinda*

Hari/tanggal : *Kamis, 9 Maret 2023*

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisisioner terdapat 15 pernyataan Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam			✓		
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru					✓
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya				✓	

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru				✓	
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab	✓				
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai				✓	
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab				✓	
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya				✓	
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen	✓				
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung				✓	
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya				✓	
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab				✓	
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya				✓	
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya	✓				
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru				✓	

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : *Habibun Rowiy At-Fathon*

Hari/tanggal : *Kamis, 9 Maret 2023*

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam			✓		
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru				✓	
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya				✓	

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru				✓	
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab	✓				
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai			✓		
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab					✓
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya			✓		
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen	✓				
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung			✓		
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya				✓	
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab				✓	
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya			✓		
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya	✓				
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru			✓		

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN**

AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN

Nama : *Muhammad Farrel Adriyanto*
 Hari/tanggal : *Kamis 10/3/2023*

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam			✓		
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru			✓		
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya				✓	

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru				✓	
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab		✓			
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai				✓	
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab				✓	
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya					✓
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen		✓			
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung		✓			
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya			✓		
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab					✓
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya	✓				
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya		✓			
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru		✓			

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN

Nama : Syafiq An Nafiq

Hari/tanggal : Kamis, 9, 03, 2023

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam			✓		
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru			✓		
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya					✓

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru			✓		
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab		✓			
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai			✓		
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab					✓
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya				✓	
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen			✓		
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung			✓		
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya			✓		
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab				✓	
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya		✓			
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya			✓		
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru			✓		

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
PADA SEKOLAH FORMAL YANG ADA DI PONDOK PESANTREN
AL-MANSHUR POPONGAN KLATEN**

Nama : Dedy Wahyu S.

Hari/tanggal : 6/23

Petunjuk Pengisian

1. Pada kuisisioner terdapat 15 pernyataan. Perhatikan dengan seksama setiap pernyataannya. Berilah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada jawaban yang telah disediakan.
4. Terima kasih atas bantuan dan partisipasi anda dalam mengisi angket ini

Keterangan

SS : Sangat Sesuai S : Sesuai CS : Cukup Sesuai

TS : Tidak Sesuai STS : Sangat tidak Sesuai

RESPON AFEKTIF						
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Pelajaran Bahasa Arab di sekolah sangat menyenangkan sehingga saya termotivasi untuk mempelajari Bahasa Arab lebih mendalam				✓	
2	Saya selalu mencatat setiap penjelasan mengenai materi Bahasa Arab yang disampaikan oleh guru			✓		
3	Saya mempelajari Bahasa Arab di malam hari sebelum pelajaran di esok harinya					✓

4	Saya sangat senang mengerjakan soal soal Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas dari guru			✓		
5	Saya selalu memperhatikan guru ketika sedang menyampaikan materi pelajaran Bahasa Arab			✓		
6	Pelajaran Bahasa Arab adalah salah mata pelajaran yang saya sukai				✓	
7	Saya tidak pernah bosan ketika pelajaran Bahasa Arab			✓		
8	Mata pelajaran Bahasa Arab yang diajarkan di sekolah terasa mudah bagi saya					✓
9	Ketika pelajaran Bahasa Arab saya selalu mengikutinya dan tidak pernah absen		✓			
10	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung		✓			
RESPON KONATIF						
11	Jika ada materi Bahasa Arab yang tidak saya mengerti, saya langsung menanyakannya		✓			
12	Saya termasuk siswa yang aktif bertanya saat pelajaran Bahasa Arab				✓	
13	Saya selalu antusias apabila guru memberikan kesempatan untuk bertanya			✓		
14	Ketika guru menunjuk saya untuk menjawab soal, saya selalu berusaha menjawabnya	✓				
15	Saya tidak malu untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru		✓			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774
Website www.uinsaid.ac.id E-mail info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 7099 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/12/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Aliyah Al-Manshur Popongan Klaten
Di
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Aulia Fithri Maharo
NIM : 19312102
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 7
Judul Skripsi : استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية بمعهد المنصور السلفي
الإسلامي فوفونغان كلاتين في العام الدراسي 2022/2023

Waktu Penelitian : 1 Februari - 28 Februari 2023
Tempat : MA Al-Manshur Popongan Klaten

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka
memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami
ucapkan terima kasih.

Surakarta, 16 Desember 2022
Wakil Dekan I
Siti Chpiriyah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730115 199903 2 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 077/MA.P/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nor Wasilah, S. Pd.
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al Manshur Popongan
 Alamat : Popongan, Tegalgondo, Wonosari, Klaten

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Aulia Fithri Maharo
 NIM : 193121102
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : UIN Raden Mas Sa'id Surakarta

Telah selesai melakukan penelitian di MA Al Manshur Popongan, terhitung mulai tanggal 24 Februari sampai 29 Maret 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : **Respon Santri Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Sekolah Formal Di Pondok Pesantren Al Manshur Popongan Klaten Tahun Ajaran 2022/2023 / لتعليم اللغة العربية في المدرسة النظامية بمعهد المنصور السلفي الاسلامي فوفوغان كلاتين في العام ٢٠٢٣/٢٠٢٢ استجابات الطلاب الدراسي**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Klaten, 29 Maret 2023

Kepala Madrasah,



Nor Wasilah, S. Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Aulia Fithri Maharo
NIM : 193121102
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tempat Tanggal Lahir : Sidoarjo, 29 Desember 2000
Alamat : Ds. Banjaran, Kec. Driyorejo, Kab. Gresik
Kewarganegaraan : Indonesia
Nama Ayah : Drs. Imam Ashadi, M.Pd.I
Nama Ibu : Maria Ulfa
No. HP : 081234882207
E-mail : auliafm29@gmail.com
Jumlah Saudara : 3

B. Riwayat Pendidikan

1. MI Miftahul Huda Banjaran
2. MTs Pesantren Al-Amin
3. MA Pesantren Al-Amin
4. UIN Raden Mas Said Surakarta