

تنفيذ استراتيجية لعبة اللغة العربية في الصف الثالث لتلاميذ الحركي المدرسة  
الابتدائية الاسلامية محمدية كارتاسورا البرنامج الخاص للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

البحث

مقدم لكلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية

للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

دوي رحمة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية

٢٠٢٣

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, دوي رحمة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٢٤

الى عميد كلية علوم التربية  
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية  
في سوراكارتا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الاطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

اسم : دوي رحمة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٢٤

الموضوع : تنفيذ استراتيجية لعبة اللغة العربية في الصف الثالث لتلاميذ  
الحركي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص للعام  
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

راينا ان هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فندرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سوراكارتا ، ٠٥ مارس ٢٠٢٣

مشرف,



فروفيسور الدكتور إمام معروف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

## تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بان البحث تحت الموضوع تنفيذ استراتيجية لعبة اللغة العربية في الصف الثالث لتلاميذ الحركي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ل دوي رحمة. قد تمت مناقشته امام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢٣ وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الثاني و سكرتير : فروفيسور دكتور إمام معروف الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣ :

الممتحن الاول و رئيس المجلس: محمد زينوري الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤ :

الممتحن الرئيسي : انيسة البركة الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢٠٠٠ :

سوراكارتا ،

عميد كلية علوم التربية

  
فروفيسور الحاج بيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الاهداء

ان هذا البحث اهدية الى:

١. والداي السيد سجد ويونو و السيدة وواقي التي تعلمت ونشأت وأعطت

الحب تقدم دائماً أفضل النصائح والتشجيع والدعم آمل أن تكون سعيداً

هناك لإنجاز هذا المهمة الكبيرة.

٢. أختي الوحيدة بنت مكرمة التي تصلي دائماً من أجلها وتقدم لها أفضل

التشجيع والدعم.

٣. الحبيبة الأم الحبيبة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية

الحكومية والأصدقاء في أحضان تعليم اللغة العربية ٢٠١٩.

٤. وكذلك الأصدقاء الذين رافقوني خلال هذا الصراع وقدموا أفضل دعم حتى

أتمكن من البقاء على قيد الحياة حتى الآن في إكمال الكلية.

## الشعار

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ  
خَلَقْنَا تَفْضِيلًا

Artinya: Dan sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkut mereka di daratan dan di lautan, Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan.

**Q. S. Al Isra': 70**





## كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. و الصلاة و السلام علي اشرف الانبياء و المرسلين. اشكر الله الذي بنعمته و رحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تنفيذ استراتيجية لعبة اللغة العربية في الصف الثالث لتلاميذ الحركي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. كتابة كاملة.

واني اعترف ان تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك فاني اقدم كلمة الشكر خصوصا الى :

١. فروفيسور دكتور مظفر الماجستير مدير بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية

٢. فروفيسور دكتور بيدي الماجستير. عميد لكلية علوم التربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية

٣. مُجَّد زينوري الماجستير. رئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية

٤. فروفيسور إمام معروف الماجستير الذي اعطاني التوجيهات و التشجعات النافعة لتكميل هذا البحث.

٥. جميع محاضري تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية

٦. روشمادي الماجستير كرئيس المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص كارتاسورا.



٧. خيرالقمان، الماجستيركمدرس للغة العربية الحركية للصف ٣ في المدرسة الابتدائية

الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص

٨. والأصدقاء في أحضان تعليم اللغة العربية ٢٠١٩

٩. وكذلك الأصدقاء الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذا الجامعة.

سوراكارتا ، ٠٦ مارس ٢٠٢٣

الباحثة



دوي رحمة

رقم القيد ١٩٣١٢١٠٢٤

## قائمة المحتويات

i	خطاب المشرف الرسمي
ii	تصحيح البحث
iii	الاهداء
iv	الشعار
v	بيان اصلية البحث
vi	كلمة الشكر
vii	قائمة المحتويات
x	خلاصة
xii	قائمة جداول
xiii	قائمة الملاحق
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تعرف المشاكلات
٥	ت. تحديد المشكلات
٥	ث. مشكلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	ح. فوائد البحث
٧	الباب الثاني الأساس النظري

أ. الاطار النظري ..... ٧

١. استراتيجية تعلم اللغة العربية ..... ٧

٢. لعبة اللغة ..... ١١

٣. الذكاء الحركي ..... ١٨

ب. دراسات بحثية سابقة ..... ٢٣

ت. إطار الفكري ..... ٢٤

### الباب الثالث طريقة البحث ..... ٢٨

أ. نوع البحث ..... ٢٨

ب. مكان البحث ووقته ..... ٢٩

ت. الموضوعات والمخبرين ..... ٢٩

ث. تقنية جمع البيانات ..... ٣٠

ج. صدق البيانات ..... ٣١

ح. طريقة تحليل البيانات ..... ٣٢

### الباب الرابع تحصيلات البحث ..... ٣٥

أ. وصف مواقع البحث ..... ٣٥

١. لمحة عن المدرسة ..... ٣٥

٢. تاريخ المدرسة ..... ٣٨

٣. رؤية ورسالة المدرسة ..... ٤٢

٤. الهيكل التنظيمي المدرسة ..... ٤٣

٥. حالة طلاب المدرسة ..... ٤٤

٦. حالة المعلمين والعاملين في المدرسة ..... ٤٦

٤٦.....	٧. مرافق المدرسة والبنية التحتية.....
٥٠.....	٨. منهج المدرسة.....
٥٤.....	ب. وصف البيانات.....
٥٥.....	ت. تفسير بيانات البحث.....
٧٧ .....	الباب الخامس الاختتام.....
٧٧.....	أ. الخلاصة.....
٧٨.....	ب. اقتراح.....
٧٩ .....	فهرس.....
٨٢ .....	مرفق.....

## خلاصة

دوي رحمة، ٢٠٢٣ ، تنفيذ استراتيجية لعبة اللغة العربية في الصف الثالث لتلاميذ الحركي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. البحث قسم تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية ، جامعة رادين ماس سعيد سوراكارنا الاسلامية الحكومية.

مستشار :فروفيسور الدكتور إمام معروف، المحستير

الكلمات الرئيسية : استراتيجيات تعلم اللغة العربية ، لعبة اللغة ، الحركية

معلمين لا يستعمل استراتيجيات التعليم المناسبة في تدريس اللغة العربية, يمكن ان يؤدي ذلك الى اشباع الطلاب في التعلم بميل اسلوب التعليم لدي الطلاب الحركية الى الشعور بالملل بسهولة من خلال استراتيجيات التعليم للقراءة والاستماع والتعلمات المقدمة كتابة او شفها في حفظ المفردات يصعب على الطلاب حفظهم يدويا لذلك يستخدم المعلم استراتيجيات حفظ المفردات باستخدام حركات الجسم. تهدف هذا البحث لمعرفة: تنفيذ إستراتيجية لعبة اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الحركي المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص.

استخدمت هذا البحث نوع بحث وصفي نوعي تم إجراؤه في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص من سبتمبر ٢٠٢٢ إلى يناير ٢٠٢٣. وكانت موضوعات هذا البحث هي معلمي اللغة العربية الحركية للصف الثالث. بينما كان المخبرون هم رئيس المدرسة ووكيل شؤون الطلاب ومعلم اللغة العربية الحركي للصف الثالث ومعلم الصف الحركي للصف الثالث وطلاب الصف الثالث الحركي. جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية التحقق من صحة البيانات تقنيات التثليث ، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث تشير إلى: تنفيذ استراتيجية لعبة اللغة العربية في الصف الثالث لتلاميذ الحركي في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص باستخدام عدة طرق. من المدرسة نفسها ، تم بالفعل تجميع هذا الفصل الحركي وفقاً لأساليب التعلم الخاصة بالطلاب لتسهيل التدريس على المعلمين باستخدام استراتيجيات تتوافق مع أساليب تعلم الطلاب. هناك ٣ ألعاب يتم تطبيقها في الفئة الحركية ٣ ، وهي ألعاب حفظ المفردات باستخدام حركات الجسم وألعاب التوفيق وألعاب الكرة المحظوظة . لذلك يمكن الاستنتاج أن تنفيذ إستراتيجية لعبة اللغة التي قام بها مدرس اللغة العربية جيد ومتوافق مع النظرية.

## قائمة جداول

- الجدول ٤.١ ملف تعريف..... ٣٦
- الجدول ٤.٢ رؤية ورسالة وأهداف المدرسة..... ٤٢
- الجدول ٤.٣ الهيكل التنظيمي للمدرسة ..... ٤٤
- الجدول ٤.٤ عدد طلاب المدرسة..... ٤٥
- الجدول ٤.٥ الحضور الحركي للفتة ٣..... ٤٦
- الجدول ٤.٦ المرافق والبنية التحتية المدرسة ..... ٤٨
- الجدول ٤.٧ حالة معلمي وموظفي المدرسة..... ٤٩

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ إرشادات المقابلة ..... ٨٢
- الملحق ٢ إرشادات المراقبة..... ٨٤
- التذييل ٣ إرشادات التوثيق..... ٨٥
- الملحق ٤ ملاحظات ميدانية للمقابلة ..... ٨٦
- الملحق ٥ ملاحظات ميدانية للمقابلة ..... ٨٩
- الملحق ٦ ملاحظات ميدانية للمقابلة ..... ٩٤
- الملحق ٧ ملاحظات ميدانية للمقابلة ..... ٩٦
- الملحق ٨ ملاحظات ميدانية للمقابلة ..... ٩٨
- الملحق ٩ ملاحظات ميدانية للمقابلة ..... ١٠٠
- الملحق ١٠ ملاحظات ميدانية للمقابلة..... ١٠٢
- الملحق ١١ ملاحظات ميدانية للرصد ..... ١٠٤
- التذييل ١٢ الملاحظة الميدانية الملاحظة ..... ١٠٥

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الذكاء من أعظم هبات الله للإنسان ويجعله من مزايا الإنسان مقارنة بغيره من البشر. مع الذكاء ، يمكن للبشر الحفاظ على جودة حياتهم المتزايدة التعقيد وتحسينها باستمرار ، من خلال عملية التفكير والتعلم باستمرار. يعطي الله سبحانه وتعالى ذكاءً للبشر بخلاف المخلوقات الموجودة في هذا الكون. الشيء المهم الذي يشغل حاليًا المعلمين في التعلم هو التشعب في التعلم. يعد التشعب في التعلم أحد المشكلات المهمة التي يجب معالجتها من قبل المعلمين ، لأنه عندما يختبر التلاميذ التشعب في التعلم ، سيكون هناك ركود في التعلم. تحدث أشياء مثل هذه في أحدها لأن المعلمين لا يستخدمون استراتيجيات التعلم التي تجعل التلاميذ يشعرون بالاهتمام بالمشاركة في التعلم.

يجب تدريس مواد تعلم اللغة العربية قدر الإمكان باستخدام استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تعزز اهتمامًا كبيرًا بالتعلم لدى التلاميذ. وبالتالي ، لم يعد تعلم اللغة العربية مادة مملة. وبالتالي ، يجب على المعلم أن يصمم ويصمم استراتيجيات تعليمية مثيرة للاهتمام. يوفر هذا المفهوم أيضًا مخرجًا للمعلمين للتغلب على فشل عملية التعلم من خلال استخدام الذكاءات المختلفة التي يمتلكها كل طالب. (Asyrofi, 2019)

يحتوي ذكاء التلاميذ في فهم التعلم على مجموعة متنوعة من أساليب التعلم لكل منها. الذكاءات المتعددة أو التي يشار إليها عادة باسم



الذكاءات المتعددة هي مهارات ومواهب مختلفة يمتلكها التلاميذ لحل المشكلات في التعلم. في البدايه، يحدد غاردنر ذكاءاته الجماعية السبع المؤقتة. في تطوير المزيد من البحث ، أضاف ذكاء آخر بحيث يوجد ثمانية أنواع من الذكاء موجودة بشكل مشترك في الأطفال والبالغين ، وهي: اللفظية اللغوية ، والمنطقية ، والرياضية ، والبصرية المكانية ، والموسيقى الإيقاعية ، والحركي الجسدية ، الشخصية ، طبيعي. (Timmins, 1996)

أحد ذكاء غاردنر(البحث وآخرون ، ١٧.٢) هو ذكاء حركي. هذا الذكاء هو القدرة على استخدام الجسد كله في التعبير عن الأفكار والمشاعر واستخدام اليدين لإنتاج أو تحويل شيء ما. يتضمن هذا الذكاء مهارات محددة مثل التنسيق والتوازن والبراعة والقوة والمرونة والسرعة. يتضمن هذا الذكاء أيضاً القدرة على التحكم في حركات الجسم والقدرة على التعامل مع الأشياء. تعتمد قدرة الذكاء الحركي على قدرة عالية على التحكم في حركات الجسم ومهارات عالية في التعامل مع الأشياء. (Makrufi, 2017)

يُمكّن الذكاء الحركي البشر من إنشاء روابط مهمة بين العقل والجسم ، وبالتالي تمكين الجسم من التلاعب بالأشياء وخلق الحركة. وبالتالي ، فإن الوظائف المناسبة لأولئك الذين لديهم ذكاء حركي يجب أن يصبحوا راقصين ، رياضيين ، وممثلين ، ومدربين ، و مترجمي لغة الإشارة ، وجراحين ، وحرفيين ، إلخ. (Mardhiyah, 2020). دائماً ما يستخدم الأطفال الذين لديهم أسلوب تعلم حركي أطرافهم ويستخدمونها في عملية التعلم أو في محاولة لفهم شيء ما. بالنسبة للمتعلمين الحركيين ، تكون القراءة والاستماع أحياناً أنشطة مملة. غالباً ما يتم نسيان التعليمات المكتوبة أو الشفوية بسهولة. إنهم يميلون إلى فهم المهمة بشكل أفضل عند تجربتها. يميل

الأطفال الذين لديهم أسلوب التعلم هذا إلى التحرك كثيراً ويجدون صعوبة في الجلوس ساكنًا لفترة طويلة ، ويواجه الأطفال صعوبة في التركيز إذا تم توجيههم للاهتمام بالتعلم. (Timmins, 1996)

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص ، لأن هذه المدرسة هي مدرسة ابتدائية مع برنامج خاص يعتمد على الذكاءات المتعددة والشمول. تحتوي هذه المدرسة على ٤ فصول وهي: فئة حركية ، وفصل لغوي ، وفصل تحافظ ، والرياضيات الذكية ، وفصل اللغة الإنجليزية. إن تعيين الأطفال بناءً على أساليب تعلم التلاميذ في هذه المدرسة يسهل على التلاميذ معرفة كيفية تعلمهم ، ويسهل على المعلمين تطوير استراتيجيات التعلم المناسبة للأطفال ، إلى جانب أن هذه المدرسة توفر مرافق مناسبة وفقاً لاحتياجات الأطفال.

تختص الباحثة بهذا البحث في الحركي للصف الثالث ، لأن الفصل الحركي هو فصل يتمتع فيه الأطفال بأسلوب تعليمي يحب الحركة ، ولا يمكنهم الجلوس لفترة طويلة ، ويرتبط ذلك برؤية حقيقة أن تعلم اللغة العربية يتطلب تركيزًا كاملاً. لذلك ، في هذا الفصل الحركي ، بالطبع ، لدى المعلم استراتيجية خاصة في تدريس اللغة العربية للطلاب الحركي ، بحيث يظل تعليم اللغة العربية ممتعًا وإبداعيًا ومبتكرًا ومقبولاً بسهولة من قبل التلاميذ.

بناء على ملاحظة تعلم اللغة العربية في الفصل الحركي ، وجدت الباحثة عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية في الصف الحركي ٣. عندما يقوم المعلم بتدريس مفردات جديدة في مناقشة الأمراض باستخدام مهارة الاستقامة ، يستخدم المعلم طريقة الحفر ، ويكون التلاميذ الحسيون أقل حماسًا في تقليد المعلم. طريقة التمرين هي طريقة تلاوة المفردات ٣ مرات ،

ينطقها المعلم ويقلدها التلاميذ. هذه الطريقة غير قادرة على بناء الحماس الحركي لدى التلاميذ.

الملاحظة التالية فيما يتعلق بتدريس مناقشة مشاكل اللغة العربية باستخدام أوراق عمل التلاميذ هي أن التلاميذ أقل تركيزًا ، ولكن مع استراتيجية المعلم باستخدام ألعاب عشوائية لقراءة الأسئلة والإجابة عليها ، فإنه يسهل على الأطفال إعادة التركيز.

الملاحظة التالية فيما يتعلق بأنشطة حفظ المفردات ، يجد الأطفال صعوبة في الحفظ يدويًا ، ولكن بعد أن يستخدم المعلم الألعاب الإستراتيجية للعثور على رفيقة ، والألعاب للعثور على الكنز ، وحفظ المفردات باستخدام حركات الجسم ، يصبح التلاميذ متحمسين مرة أخرى ويجعلون الأمر أسهل على التلاميذ لحفظ. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المعلم إستراتيجية ألعاب الحظ والكرات السامة لصقل فهم الأطفال كمواد لتقييم وتقوية المواد التي نقلها المعلم. سهناك حاجة إلى استراتيجية التعلم الصحيحة في تعليم اللغة العربية لدعم تنمية فهم الأطفال. لذلك ، سيقوم الباحثون باستقصاء إستراتيجية اللعبة العربية المناسبة لأنماط تعلم الأطفال الحركي.

من هذه الخلفية ، اريد ان ابحث والتعرف بعمق حول "تنفيذ استراتيجية لعبة اللغة العربية في الصف الثالث لتلاميذ الحركي بالمدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣"

## ب. عرض المشاكلات

- بناءً على خلفية المشكلة ، فإن المشاكل التي يمكن عرضها هي:
١. تبين ان العديد من المعلمين لا يستخدمون استراتيجيات التعليم المناسبة في تدريس اللغة العربية بحيث يمكن ان يؤدي ذلك الي اشباع التلاميذ في التعلم
  ٢. يميل اسلوب التعليم لدي التلاميذ الحركي الي الشعور بالملل بسهولة من خلال استراتيجيات التعليم للقراءة والاستماع والتعلمات المقدمة كتابة او شفها
  ٣. في حفظ المفردات يصعب على التلاميذ حفظها يدويا لذلك يستخدم المعلم استراتيجية حفظ المفردات باستخدام حركات الجسم

## ج. تحديد المشكلات

تحديد المشكلات في هذا البحث تعريف للمشكلة يركز على استراتيجية لعبة اللغة العربية لتلاميذ الحركي الصف الثالث في المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص.

## د. مشكلة البحث

"كيف تنفيذ استراتيجية لعبة اللغة العربية في الصف الثالث لتلاميذ الحركي بالمدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟"

## هـ. اهداف البحث

تهدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ إستراتيجية لعبة اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الحركي المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

## و. فوائد البحث

بعد اكتمال هذا البحث ، من المتوقع أن يوفر الفوائد التالية:

### ١. فوائد نظرية

- أ. لزيادة المعرفة حول الاستراتيجيات الجديدة خاصة للباحثين وبشكل عام للمعلمين وأولياء الأمور.
- ب. زيادة المعرفة لعالم التعليم في إعداد استراتيجيات تعلم اللغة العربية المناسبة.
- ج. زيادة المعرفة للمجتمع الأوسع في مجال التعليم في تدريس اللغة العربية بطريقة سهلة ومناسبة تتكيف مع أسلوب تعلم التلاميذ.
- د. كأساس للبحث التالي المماثل من حيث مواضيع البحث المختلفة وأنواع البحث المختلفة ، بالطبع.

### ٢. فوائد علمية

- أ. للمعلمين كمعرفة في تحديد الإستراتيجية الصحيحة وفقاً لأسلوب التعلم لدى التلاميذ.
- ب. لأولياء الأمور كمساعدة تعليمية منزلية مناسبة وفقاً لأسلوب تعلم الطفل.

ج. للطلاب لمعرفة أساليب التعلم من سن مبكرة وتطوير إمكاناتهم في المستقبل.

## الباب الثاني

### الاسس النظرية

#### أ. الاطار النظري

##### أ. تعريف إستراتيجية تعليم اللغة العربية

الإستراتيجية هي إحدى الخطابات التي غالبًا ما يتم تسليط الضوء عليها في نظام تعلم اللغة. يتم الحكم على نجاح أو فشل تعلم اللغة من خلال استراتيجيات التعلم المستخدمة ، لأن الاستراتيجية هي التي تحدد تحقيق المحتوى وطريقة تدريس اللغة. يمكن رؤية الدليل على أهمية الإستراتيجية في التدريس من العديد من دورات اللغة التي تعزز أعمالهم بأحدث الاستراتيجيات. (Asyrofi, 2019)

في عملية التدريس والتعلم ، تؤثر الإستراتيجية بشكل كبير على نجاح الدرس. استراتيجية التعلم هي العملية التشغيلية للطريقة في شكل خطط وقواعد وخطوات مناسبة في عملية التعلم. (Asyrofi, 2019)

الاستراتيجية هي تفعيل الطريقة ، لذلك يجب على المعلم تطوير عملية تعلم كاملة مع التسهيلات والوسائط اللازمة في عملية التعلم. (Asyrofi, 2019) يؤثر الترتيب والترتيب وأسلوب التعلم للأطفال بشكل كبير على الاستراتيجية التي سيتم استخدامها. يجب على المعلم أيضًا أن يكون مبدعًا ومبتكرًا في تصميم استراتيجيات التعلم. بالإضافة إلى

ذلك ، يُطلب من المعلمين أيضًا ضبط أنماط تعلم الأطفال مع استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها.

تعتبر اللعبة الإستراتيجية إحدى الاستراتيجيات المبتكرة في تعلم اللغة العربية. وفقا لدوني نوفاليندري (Hakim, 2017) ذكر أن "اللعبة تأتي من كلمة إنجليزية لها المعنى الأساسي للعبة. تشير اللعبة في هذه الحالة إلى مفهوم خفة الحركة الفكرية (قابلية اللعب الفكرية). يمكن أيضًا تفسير اللعبة على أنها ساحة لقرارات وأفعال اللاعبين ، فهناك أهداف يرغب اللاعبون في تحقيقها. السرعة الفكرية إلى مستوى معين هي مقياس لمدى إثارة اللعبة للعب بكامل إمكاناتها. تعمل اللعبة أيضًا على زيادة القوة التحليلية لمستخدميها بشكل كبير لمعالجة المعلومات واتخاذ قرارات سريعة ودقيقة.

اسناور وعثمان (Hakim, 2017) أوضح أن استخدام وسائط التعلم يمكن أن يجذب انتباه التلاميذ بشكل أكبر ، وأن أنشطة التعلم يمكن أن تكون أكثر متعة وليست مملة ، وتجذب المزيد من انتباه التلاميذ واهتمامهم بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لوسائط التعلم جذب انتباه التلاميذ بحيث يمكنها تعزيز دافع التعلم ، ويقوم التلاميذ بمزيد من الأنشطة التعليمية ، لأنهم لا يستمعون فقط إلى أوصاف المعلم ، ولكن أيضًا الأنشطة الأخرى مثل ؛ المراقبة والأداء والتظاهر وما إلى ذلك.

تأتي كلمة إستراتيجية من الإستراتيجية اللاتينية ، والتي يتم تعريفها على أنها فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف. الإستراتيجية هي إحدى الخطابات التي غالبًا ما يتم تسليط الضوء عليها في أنظمة تعلم اللغة. يتم الحكم على نجاح أو فشل تعلم اللغة من خلال

استراتيجيات التعلم المستخدمة ، لأن الاستراتيجية هي التي تحدد تحقيق المحتوى وطريقة تدريس اللغة. يمكن رؤية الدليل على أهمية الإستراتيجية في التدريس من العديد من دورات اللغة التي تعزز أعمالهم بأحدث الاستراتيجيات. في عملية التدريس والتعلم ، تؤثر الإستراتيجية بشكل كبير على نجاح الدرس. استراتيجية التعلم هي العملية التشغيلية للطريقة في شكل خطط وقواعد وخطوات مناسبة في عملية التعلم. (Asyrofi, 2019)

الاستراتيجية هي تفعيل الطريقة ، بحيث يجب على المعلم تطوير عملية تعلم كاملة مع التسهيلات والوسائط اللازمة في عملية التعلم. إن أساليب الترتيب والإعداد والتعلم للأطفال لها تأثير كبير على الاستراتيجية التي سيتم استخدامها. يُطلب من المعلم أيضًا أن يظهر مبدعًا ومبتكرًا في تصميم استراتيجيات التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب من المعلمين أيضًا تكيف أساليب تعلم الأطفال مع استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها. (Anitah, 2019)

تعد استراتيجيات التعلم جزءًا لا يتجزأ من أنشطة التدريس والتعلم. باستخدام استراتيجيات التعلم في أنشطة التدريس والتعلم ، من المتوقع أن تدعم أنشطة التدريس والتعلم. لهذا السبب ، يجب أن يفي تطبيق نوع من وسائل الإعلام والاستراتيجية بأحكام اختيار واستخدام استراتيجية يجب أن تتكيف مع طبيعة الموضوعات المعطاة وخصائص التلاميذ. (Anitah, 2019)

لا تقتصر استراتيجيات التعلم على إجراءات النشاط فحسب ، بل تشمل أيضًا المواد أو الحزم التعليمية. تتكون استراتيجية التعلم من جميع مكونات الموضوع والإجراءات التي سيتم استخدامها لمساعدة



التلاميذ على تحقيق أهداف تعليمية معينة. يمكن أيضاً تفسير استراتيجية التعلم على أنها نمط من أنشطة التعلم التي يختارها المعلم ويستخدمها في سياقها ، وفقاً لخصائص التلاميذ وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعلم المحددة التي تمت صياغتها.(Asyrofi, 2019)

طرح Crowl و Kaminsky و Podell ثلاثة مناهج تكمن وراء تطوير استراتيجيات التعلم. أولاً ، Advance Organizers من Ausubel ، وهي عبارة عن بيانات تمهيدية تساعد التلاميذ على الاستعداد لأنشطة تعليمية جديدة وإظهار العلاقة بين ما سيتم تعلمه والمفاهيم أو الأفكار الأوسع. ثانياً ، التعلم بالاكشاف من Bruner ، والذي يقترح أن التعلم يبدأ بعرض المشكلات من المعلم لتحسين قدرات التلاميذ على التحقيق وتحديد الحلول. ثالثاً ، الأحداث المستفادة من جاني.(Latuconsina, 2018)

وفقاً لـ JR David نقلاً عن Wina Sanjaya ، فإن استراتيجية التعلم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. هناك شيئان يجب الانتباه إليهما من خلال الفهم أعلاه. أولاً ، استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) بما في ذلك استخدام الأساليب والاستفادة من مختلف الموارد / نقاط القوة في التعلم. وهذا يعني أن إعداد استراتيجية جديدة لم يصل بعد إلى عملية إعداد خطة العمل. ثانياً ، تم تصميم الإستراتيجية لتحقيق أهداف معينة. أي أن اتجاه جميع قرارات التخطيط الاستراتيجي هو تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن إعداد خطوات التعلم واستخدام

مختلف المرافق ومصادر التعلم كلها موجهة نحو تحقيق الأهداف.

وبالتالي. (Di & Tpa, 2022)

هناك أربع استراتيجيات أساسية في التعلم ، وهي تحديد ما هو متوقع ، واختيار نظام النهج ، واختيار وإنشاء إجراءات وأساليب وتقنيات التعلم ، ووضع المعايير والحدود الدنيا للنجاح. لا يمكن أن يتم التعلم بدون تحضير والاعتماد فقط على القدرات التي يمتلكها المعلم فقط. خاصة في تعلم اللغة ، في هذه الحالة يجب أن يتمتع المعلم بالخبرة الكافية والإبداع العالي في تعلم اللغة ، أحدها إعداد الخطط واختيار الاستراتيجيات المناسبة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. (Anitah, 2019)

ب. لعبة اللغة

أ. تعريف لعبة اللغة

يُعرف مصطلح لعبة اللغة في اللغة العربية باسم ألعاب اللغة ، هي نشاط تنافسي في فهم اللغة يقوم به العديد من التلاميذ لتحقيق هدف تعليمي. المقصود بالألعاب اللغوية هو كيفية تعلم اللغة من خلال الألعاب. ألعاب اللغة ليست نشاطاً إضافياً للمتعة ، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب في التدريس والتعلم والتي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. ألعاب اللغة هي أنشطة مصممة للتدريس ، وتعلق بمحتوى محتوى الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر. ألعاب اللغة من قبل جي جيبس بالمعنى. (Nabighoh, 2017)

تهدف الألعاب اللغوية إلى الاستمتاع وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والأدب) بالإضافة إلى عناصر اللغة (المفردات والقواعد). إذا كانت اللعبة تخلق متعة ، ولكنها لا تكتسب مهارات لغوية أو عناصر معينة ، فإن اللعبة ليست لعبة لغوية. على العكس من ذلك ، إذا كان النشاط يهدف إلى تدريب المهارات اللغوية أو عناصر معينة ، ولكن لا يوجد عنصر من المرح ، فإن هذا النشاط لا يسمى لعبة لغوية. وبالتالي ، يمكن تسمية النشاط بلعبة لغوية إذا كان النشاط يحتوي على عناصر من المرح وتدريب المهارات اللغوية أو عناصر لغوية معينة. (Nabighoh, 2017).

لعبة اللغة حسب مجيب ورحماواوي (Latuconsina, 2018) هي طريقة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. لا تعد الألعاب اللغوية نشاطاً إضافياً للمتعة وحدها ، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب على أنها تعليم وتعلم والتي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها.

اسروري واحسان الدين (Latuconsina, 2018) وأضاف أنه لا يوجد فرق واضح بين ممارسة اللغة وألعاب اللغة. الشرط الأساسي لنشاط التدريب على اللغة أن يسمى لعبة لغوية هو عنصر من عناصر الترفيه (منعش) والمنافسة. يمكن للمدرسين أيضاً إجراء تعديلات معينة على أنشطة التدريب اللغوي حتى تصبح ألعاباً لغوية. (Rahman & Chik, 2015) شروط اللعبة ، (Uliyah & Isnawati, 2019) وفقاً لفهمها ، فهي حالة أو حالة معينة عندما يسعى الشخص إلى المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط مسرحي. اللعبة نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة من خلال تشجيع شخص

ما. تعتبر الألعاب وسيلة فعالة وفعالة وهي مهمة للترفيه والتثقيف وإحداث تأثير إيجابي وتربية كل فرد. يرى فارتين ، في دوجيت و فليز ، أن أنشطة اللعب وسيلة للتنشئة الاجتماعية. من خلال اللعب ، من المأمول أن توفر فرصًا للطلاب للاستكشاف والإبداع والتعلم بطريقة ممتعة. (Uliyah & Isnawati, 2019)

بعد أن نعرف شرح الإستراتيجيات والألعاب ، سنتعلق بتعلم اللغة العربية. الألعاب الإستراتيجية باللغة العربية هي خطوات عملية التعلم التي يتم تنظيمها من خلال الألعاب التي تحتوي على عناصر تعليمية يتم الحصول عليها من شيء موجود ومرفق ويصبح جزءًا من اللعبة نفسها. (Uliyah & Isnawati, 2019)

الألعاب اللغوية هي طريقة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. يمكن تسمية النشاط بلعبة لغوية إذا كان النشاط يحتوي على عنصر من المرح ويدرب على المهارات اللغوية أو عناصر لغة معينة. وبالتالي ، فإن استراتيجية اللعبة العربية هي خطوة في عملية التعلم والتي ستوفر تحفيزًا للطلاب في تعلم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة. (Uliyah & Isnawati, 2019)

## ب. مبادئ في الألعاب اللغوية

من بين العديد من المبادئ التي يمكن تطبيقها في الألعاب اللغوية ، مبدأ الحنين إلى التعلم (At-Tasywiq) والمبدأ التحفيزي. نظرًا لأن هذين المبدأين يرتبطان ارتباطًا وثيقًا بالتطور النفسي للطلاب من منظور مختلف ، فإنهما موجهان أيضًا ويركزان على دوافع التلاميذ. هناك عدة اقتراحات

قدمها هارلاد بالمار في كمال بن بدري لإثارة شوق التلاميذ وحماسهم لتعلم اللغات ، منها: (Nabighoh ، ٢٠١٧)

١. تجنب قدر الإمكان الأشياء التي تجعل التلاميذ مرتبكين ، فالمواد الصعبة تكون ضرورية في بعض الأحيان في الدرس ، لكن لا تدع هذه المواد تثير غضب التلاميذ وتشوشهم. عندما يحدث هذا ، يجب على المعلم إيجاد حل على الفور ، وهو تقديم طرق مختلفة لشرح ذلك.

٢. غرس في التلاميذ أنهم يتقدمون خطوة واحدة في التعلم.

٣. توليد روح تنافسية لدى التلاميذ ، سيكون هذا قادرًا على توفير المزيد من القوة للرغبة في التعلم واكتساب المعرفة. الأشياء التي يمكن أن توقظ الروح التنافسية هي ؛ الشعور بالتقدم أكثر من الأصدقاء الآخرين ، وسعادة الظهور نتيجة لهذا الشعور بأنك أكثر تقدمًا ، ومواكبة دائمًا مستوى تقدم التلاميذ ، ونتائج الاختبارات ، والمنح الدراسية ، والجوائز ، أو الجوائز الممنوحة للطلاب بسبب إنجازاتهم.

٤. دمج عناصر اللعبة في التدريب (التدريبات). إنشاء علاقة وثيقة بين المعلم والتلاميذ (علاقة تربوية) ، يمكن أن يحدث هذا إذا كانت هناك ثقة في المعلم ومعرفته ، أو يوفر المعلم دائمًا الدافع ، أو تسير عملية التدريس خطوة بخطوة ، أو استعداد المعلم للرد على أسئلة التلاميذ أو اشرح الأشياء غير الواضحة ، ولا تقلل من شأن التلاميذ عندما تكون الأسئلة

غير مناسبة تمامًا ، وافهم الصعوبات والمشكلات التي يواجهها التلاميذ ويكونون على استعداد للمساعدة في حلها.

أما فيما يتعلق بإدراك مبدأ التحفيز في عملية التعلم فيمكن اتباعه من خلال عدة خطوات على النحو التالي:(نبغوه ، ٢٠١٧)

١. قدّر الإجابة الصحيحة لكل طالب ، من خلال الشاء المباشر.
٢. تنمية روح المنافسة بين التلاميذ.
٣. دمج عناصر المحاكاة في أنشطة الحفر
٤. خلق التواصل التربوي المتناغم بين المعلمين والتلاميذ.
٥. أنشطة تعليمية متنوعة.

مع استخدام المعلم للمبادئ المذكورة أعلاه ، سيقبل من وجود العوائق الداخلية والخارجية. بحيث تتم عملية التدريس وأنشطة التعلم في الفصل بسلاسة. أخيراً يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية(نبغوه ، ٢٠١٧)

خصائص اللعبة اللغوية الجيدة هي كما يلي:(Tpa & At، 2022)

١. يمكن أن يقوي ويحسن إتقان اللغات ، مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنه أيضاً تحسين التمكن من عناصر اللغة (المفردات والقواعد).
٢. احصل على محفزات ومواد مثيرة للاهتمام وفقاً لمستوى إتقان اللغة لدى التلاميذ.

٣. وفر فرصًا للطلاب للتفاعل مع التلاميذ الآخرين والمعلمين والمواد اللغوية.
٤. يمكن أن تحفز التلاميذ على التصرف بنشاط وإيجابية ويمكن أن تزيد من اهتمامهم.
٥. يجب أن تكون اتجاهات اللعبة وقواعدها واضحة ومتبعة
٦. يُطلب من التلاميذ الأذكياء مساعدة المعلم في قراءة إرشادات / قواعد اللعبة.
٧. تأكد من أن اللعبة لها هدف محدد يتعين تحقيقه.
٨. من الأفضل أن يتم توفير أداة BBM (مواد المساعدة التعليمية) من قبل المعلم نفسه.

في الأساس ، الغرض من تعلم لغة أجنبية هو أن يتمتع التلاميذ بمهارات لغوية ، وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك ، غالبًا ما تكون هناك عقبات داخلية وخارجية في عملية التعلم. ثم للتغلب على هذا يجب أن يقوم تطبيق الألعاب على مبادئ الألعاب التعليمية. بعض المبادئ في الألعاب اللغوية التي يجب مراعاتها هي: (Ulya & Pekalongan، 2018)

١. التفاعل: تسمح الألعاب بالتفاعل والمشاركة النشطة للطلاب في التعلم.
٢. المسابقة: الألعاب اللغوية لها قيم وخصائص المنافسة (المنافسة). يمكن أن تحدث الألعاب بين زملائك المشاركين ،

- والوقت محدود ، وتحقيق أفضل أداء أو تحقيق أهداف معينة يجعل المشاركين يتنافسون مع بعضهم البعض.
٣. التعاون: التعاون هو أحد العناصر الرئيسية في اللعبة وهو أيضاً مباراة.
٤. قواعد اللعبة: في الألعاب اللغوية ، هناك بعض القواعد الخاصة. تجلب هذه اللوائح فوائد لقيم معينة ، مثل الصدق والحماس والانضباط والروح الرياضية.
٥. لعبة إنهاء أو تحديد: ألعاب اللغة لها حد أو نتيجة. في الممارسة العملية ، للغة مزايا وعيوب.

## ٦. مزايا وعيوب ألعاب اللغة

### أ. مزايا الألعاب اللغوية

١. الألعاب اللغوية هي إحدى وسائل التعلم ذات المستوى العالي من CBSA
٢. يمكن أن تقلل من الملل والملل عند التلاميذ عند التعلم في الفصل
٣. يمكن أن تعزز دافع التلاميذ للاستمرار بسبب المنافسة
٤. يمكن للألعاب اللغوية أن تعزز العلاقات الجماعية وتطور الكفاءة الاجتماعية للطلاب. (م خليل الله ، ٢٠١٢)



٥. يمكن للمواد التي يتم توصيلها أن تترك انطباعًا في قلوب التلاميذ بحيث يصعب نسيان تجربة المهارات التي يتم تدريبها.

## ب. عيوب الألعاب اللغوية

١. عدد التلاميذ كبير جدًا ، مما يسبب صعوبات في إشراك جميع التلاميذ في اللعبة.
٢. عادة ما يتبع تنفيذ الألعاب اللغوية ضحك وهتافات من التلاميذ بحيث يمكن أن تتداخل مع تنفيذ التعلم في الفصول الأخرى.
٣. لا يمكن توصيل جميع الموضوعات بألعاب اللغة.
٤. لا تُعتبر الألعاب اللغوية عمومًا برامج لتعلم اللغة ، ولكنها مجرد إلهاء

## ج. الذكاء الحركي

### ١ تعرف الذكاء الحركي

لوين (Mardhiyah, 2020) يؤكد على أهمية تنمية الذكاء الحركي للأفراد ، وخاصة التلاميذ ، على أن الذكاء الحركي هو الذي يجعل الأطفال يتمتعون بمهارات نفسية حركية جيدة. تشير هذه القدرة إلى القدرة على تنسيق أجزاء جسم الشخص لتعمل بشكل متآزر و متماسك لتحقيق أهداف معينة في العمل. يرتبط الذكاء الحركي بالقدرة على استخدام الإيماءات للتعبير عن الأفكار والمشاعر بالإضافة إلى المهارات اللازمة لاستخدامها لتغيير الأشياء. (Mardhiyah, 2020)

الذكاء الحركي هو قدرة الشخص المرتبطة بحركة الجسم. إن تطوير الذكاء الحركي جيد جدًا لتحقيق أقصى نمو للطفل. هذا التطور سيجعل الأطفال مهرة وفقًا لكفاءاتهم واهتماماتهم ومواهبهم ليصبحوا موظفين محترفين في المستقبل. تتم جهود تطوير الذكاء الحركي في المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص. من خلال فصول مجمعة بناءً على أساليب تعلم الأطفال. يتم تضمين الأطفال الذين لديهم ذكاء حركي في فئة الحركي

### ١. المفاهيم الأساسية للذكاء الحركي

وفقًا لجانر ، الذكاء الحركي هو ذكاء متعلق بالقدرة على استخدام الجسم بمهارة للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر ، لتكون قادرًا على العمل معًا بشكل جيد في التعامل مع الأشياء والتلاعب بها. يشمل هذا الذكاء أيضًا المهارات الجسدية في مجالات التنسيق والتوازن والتحمل والقوة والمرونة والسرعة. (Mardhiyah, 2020)

الذكاء الجسدي الحركي هو القدرة على استخدام الجسم كله في التعبير عن الأفكار والمشاعر واستخدام اليدين لإنتاج شيء ما أو تحويله. يتضمن هذا الذكاء مهارات محددة مثل التنسيق والتوازن والبراعة والقوة والمرونة والسرعة. يتضمن هذا الذكاء أيضًا القدرة على التحكم في حركات الجسم والقدرة على التعامل مع الأشياء. (Mardhiyah, 2020)

تعتمد قدرة الذكاء الحركي على قدرة عالية على التحكم في حركات الجسم ومهارات عالية في التعامل مع الأشياء. يُمكن الذكاء الحركي البشر من إنشاء روابط مهمة بين العقل والجسم ، وبالتالي تمكين الجسم من التلاعب بالأشياء وخلق الحركة. وبالتالي ، فإن الوظائف المناسبة لأولئك

الذين لديهم ذكاء حركي يجب أن يصبحوا راقصين ، رياضيين ، وممثلين ،  
ومدرسين ، ومترجمي لغة الإشارة ، وجراحين ، وحرفيين ، إلخ. (Timmins, 1996)

الأطفال الذين لديهم ذكاء حركي ماهرون في تنسيق العقل  
والجسم في شكل حركات مختلفة يمكن أن تعزز ثقة الأطفال بأنفسهم.  
لذلك ، من المتأصل في قلوبهم أنهم قادرون على القيام بأي عمل بأفضل  
النتائج. ستشجع هذه المشاعر الأطفال على القيام بأنشطة تعليمية مختلفة  
بحماس وسرور. في الواقع ، إنه لا يتردد في أن يكون لديه تفاؤل بالنجاح في  
جميع أشكال الأعمال التي يتم القيام بها. (Wustho, n.d.)

## ٢. مؤشر الذكاء الحركي

فيما يلي مؤشرات على الأطفال الذين يتمتعون بذكاء حركي فائق في حد  
ذاتها: (Mardhiyah, 2020)

- يبدو الطفل نشيطاً ويستمر في الحركة ونادراً ما يُرى.
- أ. يتمتع الأطفال بقوة عضلية متميزة عن أقرانهم. تجرأ مثال على التآرجح ، وتسلق الكرة الأرضية ، والقفز بقوة ، والهبوط بدقة.
- ب. يجب الأطفال لمس الأشياء التي رأوها للتو
- ج. يستمتع الأطفال بالأنشطة البدنية ، مثل كرة القدم والسباحة وركوب الدراجات
- د. يتفوق الأطفال في الأنشطة الرياضية
- هـ. يجيد الأطفال تقليد حركات الآخرين ، مثل الانحناء والزحف وتقليد أسلوب المعلم في التدريس.

## ٣. أسلوب التعلم الحركي

تُعرف أنماط التعلم الحركي أيضاً باسم قيادة أنماط التعلم. هذا لأن الأطفال الذين لديهم أسلوب التعلم هذا يستخدمون دائماً أطرافهم ويستخدمونها في عملية التعلم أو في محاولة لفهم شيء ما. بالنسبة للمتعلمين الحركيين ، تكون القراءة والاستماع أحياناً أنشطة مملّة. غالباً ما يتم نسيان التعليمات المكتوبة أو الشفوية بسهولة. إنهم يميلون إلى فهم المهمة بشكل أفضل عند تجربتها. خصائص أساليب التعلم الحركي هي كما يلي: (Purwanti, 2020)

#### أ. دائماً موجهها جسدياً وتتحرك كثيراً

يتعلم الشخص الذي لديه أسلوب التعلم الحركي عن طريق تحريك عضلاته الحركي بطريقة مبتكرة وخلاقة ومتدفقة ومنظمة. إنهم لا يفكرون بالكلمات ، لكنهم يجمعون المعلومات بشكل حدسي. أسلوب التعلم هذا ليس نوعاً جيداً من المستمعين لأنهم يجبون الحركة ، وعقولهم تعمل جيداً عندما لا تكون أعينهم على الشخص الذي يتحدثون إليه ، ولكن عندما يكون ذلك أفضل عندما يتحركون. يمكن أن يكونوا مستمعين جيدين عندما لا تركز عيونهم على نقطة واحدة أو لا تنظر إلى الشخص الآخر. ذاكرتهم أفضل أيضاً حتى عندما يتحركون كثيراً. عندما يتحركون يمكنهم الاسترخاء والتركيز. (Makrufi, 2017)

#### ب. تكلم ببطء

الشخص الذي لديه أسلوب التعلم الحركي ليس نوعاً من المستمع أو الهاضم للكلمات ، لذا فإن القراءة ليست مهمة جداً

بالنسبة لهم. يحفز إيقاع الموسيقى عضلاتهم على التحرك جنبًا إلى جنب مع الموسيقى. وبهذه الطريقة يتم تقليل إجهادهم وزيادة انتباههم وتحفيزهم. على الرغم من أن الشخص الذي لديه أسلوب التعلم الحركي يستجيب للانتباه الجسدي ويتحرك كثيرًا ، فإن هؤلاء المتعلمين الحركيين يميلون إلى التحدث ببطء. على عكس المتعلمين البصريين الذين يتحدثون بوتيرة سريعة ، سمعي بوتيرة معتدلة ، يتحدث المتعلمون الحركات الحركي ببطء وهدوء. لا يحب العديد من التلاميذ أيضًا التفسيرات المطولة ، لكنهم يحتاجون إلى شيء حقيقي. (Purwanti, 2020)

### ج. التعلم من خلال التلاعب والممارسة

يفخر الشخص الذي لديه أسلوب التعلم الحركي بالإنجازات والانتصارات والتحديات والاكتشافات الجديدة. موجه جدًا نحو الهدف ، يحب التوتر في اللعبة ، ويزداد تحفيزهم بشكل متزايد في بيئة تنافسية. يحبون التنافس مع أنفسهم أو مع الآخرين. يتطلب هذا النوع أيضًا معدات التلاعب والألعاب المنظمة ومواد الدعم والمعدات الرياضية والمشاريع العلمية والورق واللوحات البيضاء وأجهزة الكمبيوتر والآلات الموسيقية والنماذج والمعدات والأشياء المنقولة الحقيقية.

يمكن للطفل الذي لديه أسلوب تعلم حركي تسريع عملية التعلم من خلال الاستمرار في التحرك حتى مع الحركات غير المنظمة والخيالية والحرّة. يريدون فقط تحريك أجسادهم وعضلاتهم أثناء

البحث. يتذكرون من خلال المشي والنظر ، ويمكنهم أيضاً التعلم على دراجة ثابتة ، وتذكر الدروس أثناء القفز على الحبل ، أو التجربة أو لعب شيء إبداعي. (Timmins, 1996)

#### د. عدم القدرة على الجلوس ساكناً لفترات طويلة من الزمن

يجب على الشخص الذي لديه أسلوب التعلم الحركي أن يتحرك كثيراً ولا يمكنه الجلوس ساكناً في مكان واحد. إذا أُجبروا على الجلوس لساعات ، فإنهم يشعرون بالضيق وقد يهزّوا أرجلهم أو حتى يغادروا المقعد بشكل عفوي. ولكن إذا أُتيحت لهم الفرصة لتحريك عضلات أجسامهم ، فيمكن أن يكونوا شديد التركيز. لأنهم يحبون التحرك ، يجب إعطاء الدروس بشكل منظم وأن تكون مصحوبة بحركات إيجابية يمكن أن تساعد في عملية التعلم الخاصة بهم. (Musfiroh, 2015)

#### هـ. يستخدم الكثير من إشارات الجسم

المواد الحقيقية والمتلاعبة مهمة جداً لشخص لديه أسلوب تعلم حركي ، لأنه يمكنه استخدام جميع أجزاء الجسم ، وليس فقط تحريك أيديهم ولكن أجزاء أخرى من الجسم. بالنسبة للطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم الحركي هذا ، فإن مجرد الاستماع إلى المعلم أو التفسيرات اللفظية لن يكون كافياً بالنسبة لهم. سيفهمون الموضوع

بشكل أفضل إذا تم إعطاؤهم شرحًا وكذلك تمرنوا أمام

الفصل. (Makrufi, 2017).

### ب. البحوث السابقة

تتضمن بعض الدراسات السابقة القريبة أو المتوافقة مع ما يدرسه

المؤلف ما يلي:

١. أطروحة نأفتول العلوم طالب تربية وتدريب المعلمين قسم المدارس المدرسة

الابتدائية جامعة الدولة الإسلامية. عام ٢٠٢٠ بعنوان "مفهوم الذكاءات

المتعددة في منظور هوارد جاردنر وتطبيقه في التعلم في المدارس الإسلامية

"استخدمت هذه البحث المنهج الوصفي النوعي. تهدف هذه البحث

إلى التعرف على مفهوم الذكاءات المتعددة في المدرسة الابتدائية. تبحث

هذه البحث أيضًا في أساليب تعلم التلاميذ.

٢. أجريت نفس البحث من قبل راتنيا ، التلميذات من فكلية التربية

وتدريب المعلمين المعهد الإسلامي الحكومي بالو٢٠١٧ بعنوان "كيف

تتعلم التلاميذ الذين حققوا إنجازات في تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فالو " هذا البحث هو بحث وصفي

نوعي. بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الأخت راتنيا ، يُظهر: كل

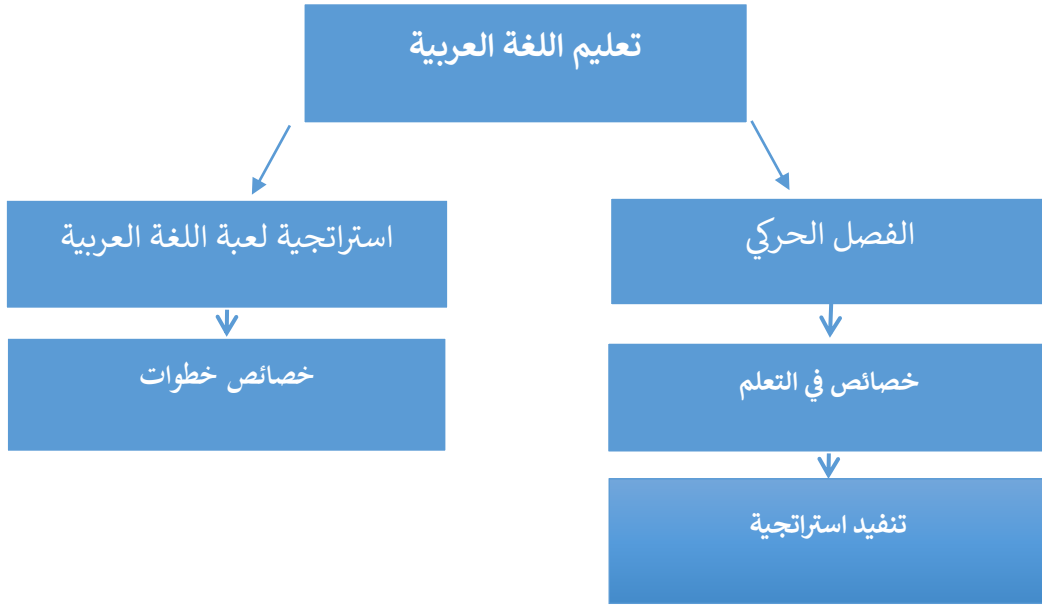
طالب يتفوق في تعلم اللغة العربية له أسلوب تعليمي فريد ومختلف.

٣. الأبحاث الأخرى المتعلقة بأساليب التعلم هي الأبحاث التي يتم تجميعها

في مجالات العمليوي وستول محرمةطالب تعليم اللغة العربية المدرسة

الإسلامية الحكومية كيديري بعنوان "تنفيذ نهج الذكاءات المتعددة مع

### ج. الإطار الفكي



المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص. هي مدرسة ابتدائية بها

برامج ومدارس خاصة تعتمد على الذكاءات المتعددة والشمول. تحتوي هذه المدرسة على ٤ فصول وهي: فئة حركية ، وفصل لغوي ، وفصل تحافظ ، وفصل (الرياضيات الذكية واللغة الإنجليزية).

في وقت التسجيل ، قدمت هذه المدرسة ملاحظات لمعرفة قدرة التلاميذ. يقوم المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص بإجراء (أبحاث الذكاءات المتعددة). (أبحاث الذكاءات المتعددة) هو نشاط مراقبة / مقابلة أجراه فريق من المعلمين مع التلاميذ وأولياء أمور التلاميذ / أولياء أمورهم لاكتشاف عادات الأطفال وأنماط تعلم الأطفال وإمكانيات الأطفال. استنادًا إلى الذكاءات المتعددة ، يفتح المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص. فصلين ، وهما فئة الحركي والفئة اللغوية. وفي الوقت نفسه ، استنادًا إلى المدارس التي لديها برنامج



المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص، يوجد لدى برنامجان ، وهما فصل التحفيز وفصل (الرياضيات الذكية والإنجليزية). قبل دخول فصل البرنامج الخاص هذا ، يقوم التلاميذ بإجراء اختبار / ملاحظة / مقابلة.

بالإضافة إلى المدارس والبرامج الخاصة القائمة على الذكاءات المتعددة ، تعد هذه المدرسة الابتدائية أيضًا مدرسة شاملة ، حيث يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة دخول هذه المدرسة الابتدائية. من خلال العديد من المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها ، يمكن إدخال الأطفال في الفصول وفقًا لاحتياجاتهم. يتم ذلك لمعرفة أسلوب تعلم الطفل ورؤية إمكانات الطفل.

أسلوب تعلم الأطفال وسيلة للأطفال لاستيعاب وتنظيم ومعالجة المعلومات الواردة. أسلوب التعلم المناسب هو مفتاح نجاح التلاميذ في التعلم. من المؤكد أن استخدام أساليب التعلم التي تقتصر على أسلوب واحد فقط ، خاصة تلك اللفظية أو السمعية ، يمكن أن تجعل الأطفال يشعرون بالملل بسرعة. لذلك ، في أنشطة التعلم ، يجب مساعدة التلاميذ وتوجيههم للتعرف على أساليب التعلم التي تناسب أنفسهم بحيث يمكن تعظيم نتائج التعلم. أسلوب التعليمشير إلى الطريقة المفضلة للتعلم من قبل التلاميذ. بشكل عام ، يُعتبر أن أسلوب التعلم لدى الشخص يأتي من متغيرات الشخصية ، بما في ذلك التركيب المعرفي والنفسي ، والخلفية الاجتماعية والثقافية ، والخبرة التعليمية. مع ملاءمة التلاميذ لأنماط التعلم الخاصة بهم ، سيكون لها بالتأكيد تأثير كبير على نجاح التلاميذ في اكتساب المعرفة.

نفذت المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص بمجموعات التلاميذ بناءً على أساليب تعلم التلاميذ ، ولا سيما هناك فصل دراسي حركي حيث يتم تجميع الأطفال بناءً على نوع / شخصية الطفل ، وبالتالي سننظر في مدى ملاءمة أساليب تعلم الأطفال الحركي من حيث اللغة العربية استراتيجية المعلم في تدريس اللغة العربية في الطبقة الحركي هذا.

ستجعل استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تتوافق مع أساليب تعلم الأطفال يشعرون بالراحة والسعادة عند المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. علاوة على ذلك ، اللغة العربية هي لغة لا تزال صعبة من وجهة نظر التلاميذ ، لذلك فإن تطوير الإستراتيجية الصحيحة يمكن أن يغير النظرة السلبية لتعلم اللغة العربية التي يصعب تعلمها وهي سهلة وممتعة. حتى يتقبل الأطفال تعلم اللغة العربية جيداً.

من إستراتيجيات تعلم اللغة العربية المناسبة لطلاب الحركي هي إستراتيجية لعبة اللغة العربية ، هذه الإستراتيجية تتضمن عدة ألعاب في تعلم اللغة العربية ، يستخدم المعلم لعبة الكرة المحظوظة ، لعبة الكرة السامة ، لعبة التوفيق ، لعبة البحث عن الكنز ، المفردات أسلوب الحفظ لعبة. ، ولعبة رمي الأسئلة. سيرى الباحثون كيف يتم تطبيق اللعبة وكيف يتم النظر إلى خطوات اللعبة العربية من احتياجات الأطفال أنفسهم الذين لديهم أسلوب تعلم حركي.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

الطريقة هي تقنية يتم تنفيذها في عملية البحث ، بينما البحث هو كل أنشطة البحث عن التحقيقات والتجارب العلمية في مجال معين ، للحصول

على حقائق أو مبادئ جديدة تهدف إلى اكتساب فهم جديد ورفع مستوى المعرفة من الناحية التكنولوجية. (Pengabdian et al., 2020)

## أ. نوع البحث

يوفر نهج البحث بشكل أساسي إرشادات حول الطرق التي يقوم بها الشخص بدراسة وتحليل وفهم البيئة التي يواجهها. لذلك هذا عنصر مهم بالإضافة إلى العناصر الأخرى ، لأنه يوجد في البحث مناهج بحثية مختلفة. (Pengabdian et al., 2020)

في هذه البحث ، يتم استخدام نهج وصفي نوعي ، وهو البحث الذي يعطي الأولوية لبحوث البيانات بناءً على الإفصاحات التي عبر عنها المستجيبون من البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. بمعنى آخر ، الطريقة النوعية هي طريقة تنتج كلمات نظرية أو لفظية من الناس والسلوك الملحوظ. (Anitah, 2019)

بينما يتم تعريف الطريقة الوصفية النوعية على أنها إجراء لحل المشكلات يتم التحقيق فيه من خلال وصف أو وصف الحالة الحالية لموضوع البحث بناءً على الحقائق التي تظهر أو كما هي. (Anitah, 2019)

تم اختيار هذا المنهج الوصفي النوعي لأنه يؤدي في هذه البحث إلى وصف تفصيلي ومتعمق لاستراتيجية ألعاب اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الحركي. الباحثون يخلطون المحتوي على أساس تحليل محتويات المتعلقة باستراتيجية تعلم الألعاب العربية. في البحث الأدبي ، جمع المؤلف العديد من استراتيجيات الألعاب التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية.

في حين أن استخدام هذا البحث هو بمثابة مادة دراسية ومواد دراسية إضافية ذات صلة من أجل تطوير طريقة تعلم عربية فعالة وممتعة مع أمثلة مختلفة لتطبيق استراتيجيات اللعبة بأشكال وتنوعات مختلفة يمكن استخدامها كمرجع للمعلمين في تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل عام ويمكن استخدامه كمرجع للمعلمين لتنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية في الفصول الحركي وكذلك مع الأطفال الذين لديهم أساليب تعلم حركية.

### ب. مكان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص ، لأن هذه المدرسة الابتدائية هي مدرسة تعتمد على الذكاءات المتعددة والشمول ولديها برنامج خاص. واحد منهم هو الطبقة الحركي. تم إجراء هذا البحث في ١ سبتمبر ٢٠٢٢ الي ٢٥ يناير ٢٠٢٣

### ج. موضوعات البحث والمخبرين

#### ١. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو مدرس اللغة العربية الحركي للصف الثالث.

#### ٢. مخبرو البحث

المخبرون في هذه البحث هم مدير المدرسة الحركي للصف الثالث ومعلم اللغة العربية وطالب الصف الثالث الحركي وإدارة المناهج.

### د. تقنية جمع البيانات

#### ١. طريقة المقابلة

وفقاً (prof dr sugiyono, 2018) المقابلة هي محادثة يتم إجراؤها من قبل طرفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور أو الشخص الذي يطرح السؤال) والمضيف (الشخص الذي تمت مقابلته أو الشخص الذي يجيب على السؤال). وفي الوقت نفسه ، وفقاً ( prof dr sugiyono, 2018)، فإن المقابلة أو المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي ، لذا فهي نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على معلومات تتم بين شخصين أو أكثر.

تم استخدام طريقة المقابلة للحصول على معلومات حول استراتيجية الألعاب العربية لطلاب الصف الثالث الحركي في المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص. استخدم شكل المقابلات في هذه البحث مقابلات إرشادية مجانية.

## ٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات في البحث والتي هي نتيجة الإجراءات النشطة واليقظة لتكون على دراية بحافز معين مرغوب فيه ويتم تنفيذها بشكل مقصود ومنهجي حول استراتيجيات الألعاب العربية من خلال الملاحظة وتدوين الملاحظات (prof dr sugiyono, 2018)

في هذه البحث ، تم استخدام طريقة الملاحظة لمراقبة وسماع وتسجيل كيفية تنفيذ إستراتيجية لعبة الكرة السامة ولعبة الكرة المحظوظة ولعبة البحث عن الكنز ولعبة طرح الأسئلة وأسلوب المفردات. تم استخدام لعبة الحفظ فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في الصفوف ٣ في المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص. تُستخدم طريقة الملاحظة هذه أيضاً لمعرفة تقنية لعب هذه الألعاب ومراقبة الإجراءات

والخطوات والمزايا وعيوب هذه الألعاب عند تطبيقها في الصف الثالث الحركي.

### ٣. توثيقية

طريقة التوثيق هي طريقة تستخدم للعثور على بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، محاضر اجتماعات ، جداول أعمال ، وما إلى ذلك ، اللازمة لاستكمال بيانات البحث المطلوبة (prof dr sugiyono, 2018) لقد استخدمت هذه الطريقة للحصول على بيانات عن حالة البيئة المدرسية في المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص ، وتاريخ المدرسة الابتدائية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص ، والفصول الحركي ، وتوثيق أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الحركي ، وحضور التلاميذ الحركي.

### هـ. صدق البيانات

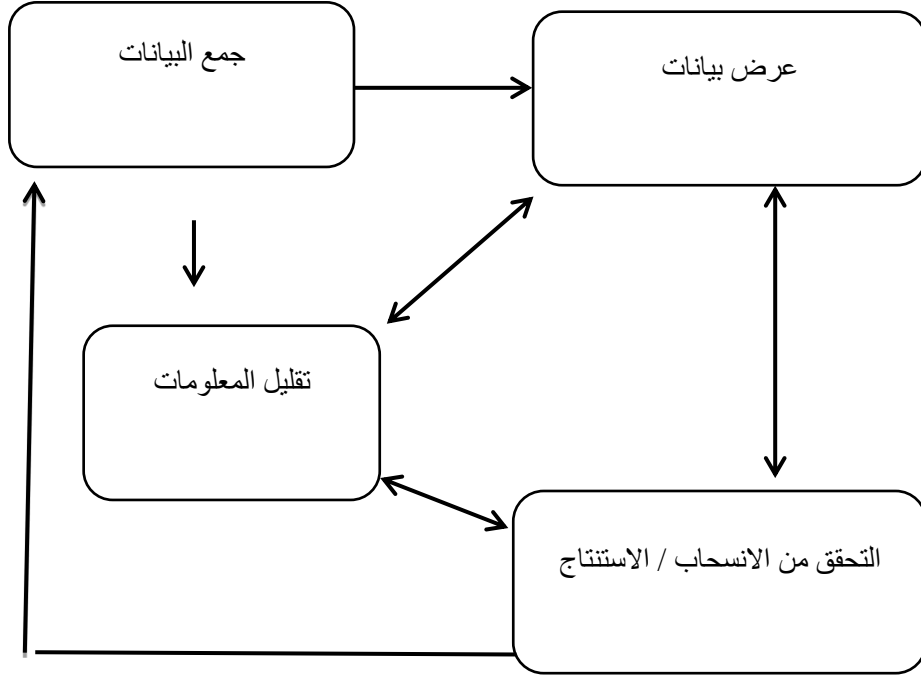
تستخدم هذه البحث تقنية التثليث ، وهي التحقق من صحة البيانات لأغراض التدقيق أو لمقارنة البيانات. تقنية التثليث المستخدمة كأسلوب فحص في هذه البحث هي الاستفادة من استخدام المصادر. التثليث مع المصادر يعني مقارنة البيانات للتحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن والأدوات المختلفة في الأساليب النوعية ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال: (Rijali, 2019)

١. مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة.
٢. مقارنة ما يقوله الناس في العلن مع ما يقولونه في السر.
٣. مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة

## و. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات والمعلومات البحثية ، تم تحليلها وتجميع تقرير بحثي. الطريقة المستخدمة هي الطريقة الوصفية النوعية ، وهي معالجة البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث وتقديم تفسير للبيانات في كل كلمة باستخدام الكلمات بحيث يمكن استخدام موضوع البحث عند إجراء البحث.

تم إجراء تحليل البيانات بداية من تحديد المشكلة وجمع البيانات وبعد جمع البيانات.



تحليل تفاعلي بواسطة مايلز وهوبرمان (RIDVIA, 2010)

من المخطط أعلاه يمكن تفسيره على النحو التالي:



## ١. جمع البيانات

من خلال تحليل البيانات أثناء جمع البيانات ، يمكن للباحثين اكتشاف نقص البيانات التي يجب جمعها ويمكنهم معرفة الطريقة التي يجب استخدامها في المرحلة التالية.

## ٢. تقليل المعلومات

يعد تقليل البيانات جزءًا من التحليل الذي يحدث فعليًا بشكل مستمر أثناء أنشطة البحث. وفقًا لماثيو مايلز وهوبرمان (Rijali, 2019) ، "يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار والتركيز على التبسيط والتحقق من صحة وتحويل البيانات التقريبية التي تنبثق من السجلات المكتوبة التي تم الحصول عليها في هذا المجال.

## ٣. عرض بيانات

أكوام من البيانات والملاحظات السميكة ووثائق أخرى متنوعة إذا لم يتم ترتيبها بشكل صحيح ، فسيكون من الصعب استخلاص النتائج. لذلك ، يجب تقديم البيانات التي تم جمعها في أشكال معينة مثل المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والمخططات. كلها مصممة لدمج المعلومات المنظمة في شكل موحد. وبالتالي فإن عرض البيانات عبارة عن مجموعة من بيانات المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج.

## ٤. استخلاص النتائج

وفقًا لماثيو مايلز ومايكل هوبرمان (RIDVIA, 2010) ، يذكر أن: استخلاص النتائج هو العملية النهائية للبحث بعد تنفيذ مرحلة

عرض البيانات وتقليل البيانات. يتم إعداد الملاحظات والأنماط والتوجيهات السببية بانتظام. وهذا يعني أن الاستنتاج النهائي المكتوب عبارة عن سلسلة من الظروف التي لا يكون من الواضح منها بعد ذلك أنها تتجه إلى بيان له أساس قوي بالفعل من عملية تحليل الظواهر الموجودة.

يتم تشغيل هذه المكونات أثناء أنشطة جمع البيانات ، أي بعد الحصول على البيانات ، يتم تنفيذ تقليل البيانات على الفور والاستمرار في عرض البيانات. بدءًا من عرض البيانات ، يمكن استخدامها لاستخلاص استنتاجات مؤقتة

## الباب الرابع

### تحصيلات البحث

#### أ. وصف مواقع البحث

##### ١. لمحة عن المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج

##### الخاص

المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا تم المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص سابقاً باسم المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص التي تأسست عام ١٩٧٠. يقع المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص في مجمع القياسي الذي كان سابقاً ساحة ، التي تنتمي إلى مملكة مترم. جنبا إلى جنب مع تطور النظرية والمعلومات والتكنولوجيا ، فضلا عن الاحتياجات المتزايدة للمجتمع ، كل هذه العوامل شجعت المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص للتطور.

تحتوي هذه المدرسة على اربع فصول ، وهي: فئة حركية ، وفصل لغوي ، وفصل تحافظ ، وفصل SME (رياضيات ذكية وإنجليزية). كما كانت نتائج المقابلة مع السيدروشمادي ، كما أجرى رئيس المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص أثناء المقابلة ، قال:

" المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص ، تأسست في عام ١٩٧٠. في تطورها الأولي ، حاولت المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص بناء مدرسة لتصبح مدرسة عليا ذات نظرة عالمية من خلال فتح برنامج خاص لفصل مدرسة اليوم الكامل. في عام ٢٠١٠ ، تلقى عرضاً تدريباً مجانياً من إحدى الشركات الوطنية المعروفة فيما يتعلق بتدريب الذكاء المتعدد الذي طوره منيف شطيب. واستمر في عام ٢٠١٧ من خلال افتتاح برامج خاصة للعلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية والإبداعية كاستجابة لاحتياجات المجتمع في ذلك الوقت. هذه البرامج الخاصة الثلاثة هي التي حصلت حتى الآن على براءة اختراع لتصبح ميزة تنافسية خاصة للمجتمع لاختيار حضور المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص (مقابلة في ١٦ يناير ٢٠٢٣)

هذه المدرسة هي المدرسة الوحيدة القائمة على الذكاءات المتعددة في منطقة كارتاسورا التي لديها إذن رسمي من الحكومة. كما كانت نتائج المقابلة مع السيد روشمادي المحستر كما أجرى رئيس المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص أثناء المقابلة ، قال:

"في تطورات أخرى ، حصل المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص مع قواعد استخباراتية متعددة في عام ٢٠١٦ رسمياً على إذن من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا

لإدارة مدرسة شاملة ، وفي نفس العام افتتح برنامج تحسين القرآن  
كبرنامج خاص مقدم. " (مقابلة في ١٦ يناير ٢٠٢٣)

يقع المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج  
الخاص في موقع استراتيجي في الشارع سلمة رياضي رقم ٨٠ كارتاسورا ،  
سوكوهارجو. تقع هذه المدرسة في منطقة حضرية وتبلغ مساحتها ٣٤٠٠ متر  
مربع. تقع هذه المدرسة بجانب مدرسة مُجَدِّية الكوتسار كارتاسورة الثانوية  
فرع. (الملاحظة ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢). فيما يلي تفاصيل الملف الشخصي  
للمدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص:

الجدول ٤.١. لمحة عن مي مُجَدِّية بك قرطاسورة

اسم المدرسة	مي المحمدية بقرطاسورة
عنوان	جى . سلمة رياضي رقم ٨٠ كارتاسورا ، سوكوهارجو
منطقة فرعية	كارتاسورا
ريجنسي	سوكوهارجو
مقاطعة	جاوة الوسطى
في عام مفتوح	١٩٧٠
NSM	١١١٢٣٣١١٠٠٦٢
NPSN	٦٠٧١١٧٢٢

بيئة المدرسة	حضري
حالة المدرسة	خاص
نوع المدرسة	مدرسة ابتدائية
حجم ساحة المدرسة	٣٤٠٠ م

(مصدر بيانات التوثيق من الويب. ملف تعريف المدرسة الابتدائية الاسلامية

المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص يوم الجمعة ، ١٣ يناير ٢٠٢٣)

## ٢. تاريخ المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج

### الخاص

المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج

الخاص هي مدرسة تقوم على الذكاءات المتعددة والشمول. تنفذ هذه المدرسة أيضًا برامج خاصة ولديها عدة فصول خاصة وفقًا لتجمعات التلاميذ. ومع ذلك ، قبل أن يكون لهذه المدرسة برنامج خاص ، كان لهذه المدرسة أيضًا تاريخ من بدايتها وعملية تطويرها.

كان المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا

البرنامج الخاص ، المعروف أيضًا باسم المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص ، حاضرًا في عام ٢٠٠٨ بنية وحماس وإخلاص شخصيات المحمدية من فرع قرطاسورة لإحياء جهود المحمدية الخيرية. تم تسمية المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص سابقًا باسم المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية

كارتاسورا البرنامج الخاص ، التي تأسست في عام ١٩٧٠. يقع المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص القياسي الذي كان في السابق ساحة كارتاسورا ، التي تنتمي إلى مملكة مترم. التطورات في النظرية والمعلومات والتكنولوجيا ، بالإضافة إلى احتياجات المجتمع التي تستمر في النمو ، دعت أيضًا المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص للتطوير.

تم اختيار البرامج الخاصة كبرامج إضافية بعد أن أجرت المدارس والمؤسسات دراسات مقارنة عدة مرات في سولو رايا وخارج سولو مع مراعاة المدارس العليا المرجعية على المستوى الوطني. بالإشارة إلى تطوير المدارس المتقدمة التي تحمل علامة تجارية مدرسية ، أضافت المؤسسة والمدرسة اسم البرنامج الخاص إلى اسم المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص السابق ، وفي النهاية أصبحوا المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص حتى الآن.

في بداية تطورها ، كان هناك العديد من الشخصيات التي بدأت التغيير من المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص إلى المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص ، وتحديدًا السيد Suji Suyamto, S. Pd. I أولا كرئيس لفرع كرتاسورة المحمدية والأستاذ نصر الحراب س. المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص كرئيس للمدرسة الأولى في ذلك الوقت. من

هذا الرقم المحمدية بدأ بعد ذلك البرامج الخاصة التي سيتم تطويرها في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص .

في تطويرها الأولي ، حاولت المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص بناء مدرسة لتصبح مدرسة عليا ذات منظور عالميافتح برنامج فصل خاص مدرسة يوم كامل . في العام الأول قبل أن يصبح برنامجًا خاصًا كان إجمالي عدد التلاميذ ٣٨ التلاميذ ، وبعد افتتاح البرنامج الأولي كان عدد التلاميذ المسجلين ١٠ طلاب . مسلحين بالنية والمجدية ، زاد عدد التلاميذ المسجلين في السنة الثانية ٢٣ التلاميذ ، وفي السنة الثالثة ١٩ التلاميذ بعد السنة الرابعة بلغ عدد التلاميذ المسجلين ٥٦ التلاميذ . من هذا التطور في عدد التلاميذ والمؤسسات والمدارس متفائلة بشأن النهوض بجهود المحمدية الخيرية في بيئة منطقة قرطاسورة . أخيرًا ، في عام ٢٠٢٠ ، كان لدى المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص بالفعل ما مجموعه ٥٥٦ التلاميذ .

مع تزايد عدد التلاميذ والبحث عن الهوية ، وهو النهج الذي أرادوا استخدامه ، تلقى المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص في عام ٢٠١٠ عرضًا تدريبيًا مجانيًا من إحدى الشركات الوطنية المعروفة على تدريب الذكاء المتعدد الذي طوره منيف شطيب . في تطويره بعد حضور التدريب ، شعر الأستاذ نصرول أنه مناسب لنهج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة لأنه لم يستخدم أحد من حول قرطاسورة هذا النهج كأساس لتعليمه ، لذلك تم إبلاغ نتائج هذا التدريب إلى قرطاسورة



المحمدية. تأسيس الفرع. أخيراً ، تقرر أن نهج المدرسة الابتدائية الاسلامية  
المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص سيستخدم نهجاً تعليمياً في شكل  
ذكاء متعدد كأساس للتعليم في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية  
كارتاسورا البرنامج الخاص بلغة "مدرسة النجوم".

في تطورات أخرى ، حصل المدرسة الابتدائية الاسلامية  
المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص على أساس الذكاءات المتعددة في عام  
٢٠١٦ رسمياً على إذن من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا لإدارة المدارس  
الدينية الشاملة ، وفي نفس العام افتتح برنامج تحفيظ القرآن كبرنامج خاص  
تم تقديمه. واستمر في عام ٢٠١٧ من خلال افتتاح برامج خاصة في مجالات  
العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية والإبداعية كاستجابة لاحتياجات المجتمع  
في ذلك الوقت. هذه البرامج الخاصة الثلاثة هي التي حصلت حتى الآن  
على براءة اختراع لتصبح ميزة تنافسية خاصة للمجتمع لاختيار حضور  
المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص  
في سن الخمسين ، قام المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية  
كارتاسورا البرنامج الخاص بتغيير قيادة المدرسة عدة مرات ، بما في ذلك:

1. Sukimin 1970 – 1987
2. Salip Achmadi 1988 – 2000
3. Kasbi, A.Ma. 2001 – 2006
4. Suyati, S.Pd.I. 2007 – 2010
5. Nasrul Harahab, S.Pd.I. M.Pd. 2010-2018
6. Rochmadi, S.Pd.I 2018- sekarang

مع فترة القيادة في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص ، جعل هذا هذه المدرسة أكثر تقدمًا وتفوقًا.  
(مصدر بيانات التوثيق من الويب. ملف تعريف المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص في ١٣ يناير ٢٠٢٣)

### ٣. رؤية المدرسة ورسالتها

كل مؤسسة أو مدرسة لديها رؤية ورسالة بالإضافة إلى أهداف في عملية تطويرها بصرف النظر عن كونها دليلاً ومبادئ توجيهية للرؤية والبحث ، فهي أيضًا معيار لتطوير المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص لتصبح أفضل المدرسة في تربية الأمة. فيما يلي رؤية ورسالة المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص:

الجدول ٤.٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا

#### البرنامج الخاص

الرؤية و البحث المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص
- غرس بذور التقوى والتفوق في المنجزات على أساس الإيمان والتقوى
مهمة المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص

١. إجراء التعلم والإرشاد الفعالين لتحسين الذكاءات المتعددة للأطفال على أساس القرآن والسنة النبوية.

٢. تزايد تقدير وممارسة الإسلام لتشكيل الشخصية.

٣. تعليم مدرسي إنساني في جو ملائم وسعادة التعلم والتعلم بسرور.

الغرض من المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا

البرنامج الخاص

لإنتاج أشخاص يحبون المعرفة ، يكونون مبدعين ، ويتقنون المهارات الأساسية ، ولديهم رؤية واسعة ، وواثقون ، ومتواصلون ، ولهم اهتمامات اجتماعية ، يحبون البيئة ولديهم إيمان وشخصية نبيلة.

(مصدر بيانات التوثيق من الويب. ملف تعريف المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية

كارتاسورا البرنامج الخاص يوم الجمعة ، ١٣ يناير ٢٠٢٣)

٤. الهيكل التنظيمي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا

البرنامج الخاص كارتاسورا

علم أن الهيكل التنظيمي هو وصف لهيكل عمل المنظمة ، فإن

هذا الوصف يهدف إلى تسهيل تنسيق كل جزء من وحدة عمل

الموظفين في تنفيذ المهام والوظائف. فيما يلي الهيكل التنظيمي للمدرسة

الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص:

الجدول ٤.٣. الهيكل التنظيمي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية

كارتاسورا البرنامج الخاص

الهيكل التنظيمي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص	
رئيس المدرسة	Rochmadi, S.Pd.I.
رئيس الإدارة	Khoirul Lukman, S. Pd.I.
نائب رئيس المدرسة (المناهج)	Kautsar Rizqi Nursyifa, S. Pd. Wahyu Nurul Mubarakah, M. Pd.
نائب رئيس المدرسة (شؤون التلاميذ)	Rio Taufiq Nugroho, M. Pd.
نائب رئيس المدرسة (العلاقات العامة)	Fatkul Fatoni, M. Pd.
ائب رئيس المدرسة (البنية التحتية)	Suyati, S. Pd.
نائب مدير المدرسة	Budi Waluyo, S. Pd.
تنمية الموارد البشرية	Misnanto, S. Pd.

(مصدر بيانات التوثيق من موظفي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا)

البرنامج الخاص الإداريين فيالجمعة ١٣ يناير ٢٠٢٣

## ٥. حالة طلاب المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا

### البرنامج الخاص

كان إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص عندما أجرى الباحثون البحث ٥١٢ التلاميذ من النساء والرجال. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤. عدد طلاب المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا

### البرنامج الخاص

فصل	نظام إدارة الجودة
Jumlah Kelas 1A	20
Jumlah Kelas 1B	23
Jumlah Kelas 1C	18
Jumlah Kelas 1D	18
Jumlah Kelas 2A	17
Jumlah Kelas 2B	18
Jumlah Kelas 2C	16
Jumlah Kelas 2D	18
Jumlah Kelas 3A	25
Jumlah Kelas 3B	26
Jumlah Kelas 3C	14
Jumlah Kelas 3D	20
Jumlah Kelas 4A	28
Jumlah Kelas 4B	31
Jumlah Kelas 4C	17
Jumlah Kelas 4D	18
Jumlah Kelas 5A	17
Jumlah Kelas 5B	22
Jumlah Kelas 5C	18
Jumlah Kelas 5D	20
Jumlah Kelas 6A	28

Jumlah Kelas 6B	29
Jumlah Kelas 6C	29
Jumlah Siswa Putra	290
Jumlah Siswa Putri	222
Jumlah Total Peserta Didik	512

(مصدر بيانات التوثيق من الموظفين الإداريين في المدرسة الابتدائية الاسلامية

المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص الجمعة ١٣ يناير ٢٠٢٣)

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن إجمالي عدد التلاميذ في

المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص هو

٥١٢ التلاميذ. عدد الصف الأول ٧٩ التلاميذ وعدد الصف الثاني ٦٩

التلاميذ وعدد الصف الثالث ٨٦ التلاميذ وعدد الصف الرابع ٩٤ التلاميذ

وعدد الصف الخامس ٧٧ التلاميذ وعدد الفصل ٦ طلاب ٨٦ طالب.

### ٦. بيانات التلاميذ الحركي للصف ٣

يبلغ إجمالي عدد طلاب الصف الثالث الحركي ٢٥ التلاميذ. يتكون

من ١٢ التلاميذ و ١٣ التلميذات. ما يلي هو الحضور الحركي للفئة ٣

المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص.

الجدول ٤.٥ الحضور الحركي للفئة ٣

No	NIS	Nisn	Nama
1	1726	3140874977	Abdullah Faqih
2	1731	3147243455	Aisyah Nadia Putri Wijaya
3	1733	0149521458	Aisyah Nuha Zahira
4	1734	0135389902	Akela Zea Gweneal
5	1735	0144167494	Akmal Dharma Nusa Nugroho
6	1738	3146733764	Algebra Rizky Nuswantoro
7	1748	3119626089	Ayyub Alfarizki Putranto
8	1751	0137747042	Calista Bilqish Alesha Humaira
9	1753	3132013362	Devita Aurora Aisyah Putri

10	1754	3133837699	Dido Ra'uf Wahyu Pratama
11	1755	0143501343	Emir Azfar Habibie Fado
12	1765	0141938354	Galih Dirga Prayuda
13	1769	3145546037	Hanif Hafizh
14	1770	0148717237	Hanna Kayana Antony
15	1899	0141096474	Hasna Nur Afiffah
16	1888	0131383490	Janetta Sena Wangi
17	1775	0134522394	Jona Tyan Ken Roy
18	1779	0148904534	Keiko Afiyah Shafiya
19	1786	0149385238	Muhammad Aji Imam Saputra
20	1787	0147174191	Muhammad Ariq Jahagirsyah Dharma Wangsa
21	1788	0136068190	Muhammad Azzam Al Faruq
22	1791	0135042462	Muhammad Nuqbah Abdul Fatah
23	1794	0145504143	Nafeeza Salsabila Prabowo
24	1799	0131676320	Noval Zidan Putra Andrinawan
25	1811	0111904190	Sergey Langit Damora

(بيانات توثيق المصدر من الوصي الحركي من الدرجة ٣ عبر whatsapp في ٢٤ يناير

(٢٠٢٣

#### ٧. مرافق المدرسة والبنية التحتية

المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص مرافق كاملة وبنية تحتية وحالة جيدة للبضائع. تشمل أنواع البنية التحتية الفصول الدراسية ، والمكتبات ، ومختبرات اللغة ، وغرف المدير ، وغرف المعلمين ، وغرف الإدارة ، والمساجد ، وغرف الاستشارة ، و ، والحمامات ، والحقول ، وعروض الجوائز ، والمقاصف ، والتعاونيات. وصف البيئة المادية للمدرسة ، إجمالي مساحة الأرض المملوكة لشركة المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص هي ٣٢٠٠ م<sup>٢</sup>، تستخدم كمباني ومواقف للسيارات وملاعب رياضية. فيما

يلي وصف مرافق وبنية تحتية المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية  
كارتاسورا البرنامج الخاص .

الجدول ٤.٦ . مرافق المدرسة والبنية التحتية

مرافق المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص والبنية التحتية		
مرفق والبنية التحتية	كمية	معلومة
حجرة البحث / غرفة البحث	٢٣ غرفة	جيد
غرفة المعلم / الموظف	٢ غرفة	جيد
مكتبة المدرسة	١ غرفة	جيد
حمام المدرسة	١١ غرفة	جيد
غرفة	٢ غرفة	جيد
غرفة تعاونية	١ غرفة	جيد

(مصدر بيانات التوثيق من الموظفين الإداريين في المدرسة الابتدائية الاسلامية

المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص الجمعة ١٣ يناير ٢٠٢٣)

٨. حالة المعلمين والعاملين في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية

كارتاسورا البرنامج الخاص



في الوقت الذي أجرى فيه الباحثون البحث ، كان عدد المعلمين في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص ٧٥ شخصًا يتألفون من موظفي الخدمة المدنية وغير pns والمعلمين المساعدين الخاصين (الفخريين). بالإضافة إلى المعلمين ، هناك أيضًا طاقم تعليمي مكلف تنفيذ الخدمات الإدارية والتنظيمية والتطويرية والفنية لدعم عملية التعليم ، والتي بلغت شخصين تتكون من pns وغير pns. فيما يلي قائمة بمعلمي وموظفي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣:

الجدول ٤.٧. عدد طلاب المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا

#### البرنامج الخاص

حالة المعلمين والعاملين في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص	
كمية	يكتب
١ شخص	ناظر المدرسة
١ شخص	مدرس موظف مدني
٤٠ شخصا	مدرس دائم
١٠ أشخاص	مدرس فخري
٢٣ شخصا	مدرس مرافق خاص (فخري)

شخص ٢	إدارة
٣ أشخاص	حارس المدرسة
شخص ٢	حارس أمن

(مصدر بيانات التوثيق من الموظفين الإداريين في المدرسة الابتدائية الاسلامية

المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص الجمعة ١٣ يناير ٢٠٢٣)

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من بين جميع المعلمين الحاليين ، هناك شخص واحد يتمتع بوضع موظف مدني ، و ٤٠ مدرسًا دائمًا و ٢٣ مدرسًا مساعدًا خاصًا (فخريًا) و ١٠ مدرسين فخريين

٩. المنهج المستخدم من قبل المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية

### كارتاسورا البرنامج الخاص

نائب رئيس المناهج في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية

كارتاسورا البرنامج الخاص هو السيدقال كاوتسار رزقي نورسيقة ،

س.د.المنهج المستخدم في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية

كارتاسورا البرنامج الخاص

هو منهج ١٣. بالإضافة إلى ذلك ، هناك فصول SME التي تستخدم

كتب Cambrigh. تضع عملية تعلم منهج ٢٠١٣ مزيدًا من التركيز على

التعلم الذي يؤكد على نشاط التلاميذ الذين يتعلمون بشكل مستقل.

يتم منح التلاميذ الفرصة لبناء معرفتهم الخاصة.

لدى المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا  
 البرنامج الخاص ثلاث تخصصات هي العلوم الطبيعية والعلوم  
 الاجتماعية والعلوم الدينية. تستخدم جميع التخصصات منهج ١٣  
 لجميع المواد. كل قسم له هيكل منهج مختلف.

المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج  
 الخاص هي مدرسة ابتدائية بها برامج ومدارس خاصة تعتمد على  
 الذكاءات المتعددة والشمول. تحتوي هذه المدرسة على ٤ فصول وهي:  
 فئة حركية ، وفصل لغوي ، وفصل تحفيظ ، وفصل صغير  
 ومتوسط.(الرياضيات الذكية والإنجليزية).

في وقت التسجيل ، قدمت هذه المدرسة ملاحظات لمعرفة قدرة  
 التلاميذ. فعل المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا  
 البرنامج الخاص (أبحاث الذكاءات المتعددة) *MIR* (أبحاث الذكاءات  
 المتعددة) هو نشاط مراقبة / مقابلة أجراه فريق من المعلمين مع التلاميذ  
 والأوصياء / أولياء الأمور لاكتشاف عادات الأطفال وأنماط تعلم  
 الأطفال وإمكانات الأطفال. استنادًا إلى الذكاءات المتعددة ، يفتح  
 المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص  
 فصلين ، وهما فئة الحركي والفئة اللغوية. وفي الوقت نفسه ، وفقًا  
 للمدارس التي لديها برنامج المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية  
 كارتاسورا البرنامج الخاص خاص ، لديها برنامجان ، وهما فصل  
 التحفيز وفصل *SME* (الرياضيات الذكية والإنجليزية). قبل دخول فئة

البرنامج الخاصة ، يقوم التلاميذ بإجراء الاختبارات / الملاحظات / المقابلات. سيدخل التلاميذ الذين لديهم القدرة على الحفظ إلى فصل التحفظ والتلاميذ القادرين على التحرك بشكل أسرع يمكنهم الالتحاق بفصل SME (الرياضيات الذكية والإنجليزية).

بصرف النظر عن المدارس القائمة على الذكاءات المتعددة والبرامج الخاصة ، فإن هذه المدرسة الابتدائية هي أيضاً مدرسة شاملة ، حيث يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة دخول هذه المدرسة الابتدائية. مع وجود العديد من المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها ، يمكن وضع الأطفال في فصول تناسب احتياجات الأطفال. يتم ذلك لمعرفة أسلوب تعلم الطفل ورؤية إمكانات الطفل.

أساليب تعلم الأطفال طريقة الطفل في استيعاب وتنظيم ومعالجة المعلومات التي يتلقاها. أسلوب التعلم المناسب هو مفتاح نجاح التلاميذ في التعلم. إن استخدام أساليب التعلم التي تقتصر على أسلوب واحد فقط ، خاصة تلك اللفظية أو السمعية ، بالطبع ، يمكن أن تجعل الأطفال يشعرون بالملل والملل بسرعة. لذلك ، في أنشطة التعلم ، يجب مساعدة التلاميذ وتوجيههم للتعرف على أساليب التعلم التي تناسب أنفسهم بحيث يمكن تعظيم نتائج التعلم. أسلوب التعلم يشير إلى الطريقة التي يفضل التلاميذ التعلم بها. بشكل عام ، يُعتبر أن أسلوب تعلم الشخص مشتق من متغيرات الشخصية ، بما في ذلك التركيب المعرفي والنفسي ، والخلفية الاجتماعية والثقافية ، والخبرات التعليمية. مع

ملاءمة التلاميذ لأنماط التعلم الخاصة بهم ، سيكون لها بالتأكيد تأثير كبير على نجاح التلاميذ في اكتساب المعرفة.

نفذت المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص بمجموعات طلابية بناءً على أساليب تعلم التلاميذ ، خاصةً هناك فصول حركية حيث يتم تجميع الأطفال بناءً على نوع / شخصية الطفل ، وبالتالي سنرى مدى ملاءمة أنماط تعلم الأطفال الحركي من حيث استراتيجية المعلم العربي في تعليم اللغة العربية في الطبقة الحركي هذا. هناك ٤ تجمعات وهي: فئة حركية ، فئة لغوية ، وفئة صغيرة ومتوسطة ، وفئة تحفيظ.

(مصدر بيانات التوثيق من الويب. ملف تعريف المدرسة الابتدائية

الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص فيالجمعة ١٣ يناير

(٢٠٢٣)

## ب. بيانات الوصف

١ تنفيذ استراتيجية اللعبة العربية في الصف الثالث الحركي المدرسة

الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

بناءً على بحث أجراه البحث في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص ، المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص هي مدرسة ابتدائية ذات برامج خاصة ومدرسة قائمة على الذكاءات المتعددة والشمول. تحتوي هذه المدرسة على ٤ فصول ، وهي: فئة حركية ، وفصل لغوي ، وفصل تحافظ ، وفصل ems (رياضيات ذكية وإنجليزية). كما كانت نتائج المقابلة مع السيد روشمادي . كما أجرى رئيس المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص أثناء المقابلة ، قال:

" المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص ، تأسست في عام ١٩٧٠. في تطورها الأولي ، حاولت المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص بناء مدرسة لتصبح مدرسة عليا ذات نظرة عالمية من خلال فتح برنامج خاص لفصل مدرسة اليوم الكامل. في عام ٢٠١٠ ، تلقى عرضاً تدريباً مجانياً من إحدى الشركات الوطنية المعروفة فيما يتعلق بتدريب الذكاء المتعدد الذي طوره منيف شطيب. واستمر في عام ٢٠١٧ من خلال افتتاح برامج خاصة للعلوم والرياضيات واللغة

الإنجليزية SME والإبداعية كاستجابة لاحتياجات المجتمع في ذلك الوقت. هذه البرامج الخاصة الثلاثة هي التي حصلت حتى الآن على براءة اختراع لتصبح ميزة تنافسية خاصة للمجتمع لاختيار حضور المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص. (مقابلة في ١٦ يناير ٢٠٢٣)

في وقت تسجيل التلاميذ الجدد ، قدمت هذه المدرسة ملاحظات لمعرفة قدرات التلاميذ. يقوم المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص بإجراء MIR (أبحاث الذكاءات المتعددة MIR (أبحاث الذكاءات المتعددة) هو نشاط مراقبة / مقابلة أجراه فريق من المعلمين مع التلاميذ والأوصياء / أولياء الأمور لاكتشاف عادات الأطفال وأنماط تعلم الأطفال وإمكانات الأطفال.

أبحاث ذكاء متعددة هو أول بحث تجريه المدرسة للطلاب لتحديد أنماط تعلم التلاميذ. تم إجراء هذا البحث من خلال العمل على عدد من الأسئلة التي طرحتها المدرسة ، وفي البحث التالية أجرى المعلم مقابلات مع أولياء أمور التلاميذ. من خلال هذه المقابلة يقوم المعلم بطرح عدد من الأسئلة التي تم طرحها على أولياء أمور التلاميذ في شكل عادات الطفل وشخصيته. يستخدم هذا البحث لتحديد شخصية التلاميذ وأنماط تعلمه. بعد إجراء أبحاث الذكاءات المتعددة MIR ، يمكن للمدرس معرفة ما إذا كان هذا الطفل لديه أسلوب تعلم حركي أو لغوي.

بصرف النظر عن أبحاث الذكاءات المتعددة MIR ، تجري المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص أيضًا اختبار تحفيظ، ويستخدم هذا الاختبار لاستيعاب الأطفال الذين يجيدون بالفعل قراءة القرآن. هذا الاختبار إلزامي لجميع الأطفال المسجلين في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص. يوجه هذا الاختبار أيضًا التلاميذ الذين لديهم مهارات حفظ جيدة إلى فصل التحفظ. بناء على نتائج مقابلة مع المندوبة الأكاديمية السيدة كاوتسار رزقي نورسييفا ، س. وأوضح أن:

"يُجرى اختبار أبحاث الذكاء المتعدد MIR في وقت تسجيل التلاميذ الجدد ، ويهدف إلى اكتشاف اتجاهات تعلم التلاميذ حتى يتمكن المعلمون من تعديل نموذج التعلم المناسب لكل طفل. إن أبحاث الذكاءات المتعددة MIR هي بحث أو دراسة لمعرفة ميول ذكاء الشخص. طفل. MIR هو نتيجة تطوير نظرية الذكاءات المتعددة (الذكاءات المتعددة) التي اكتشفها د. هوارد جاردنر ، عالم نفس حديث ، عام ١٩٨٣ في جامعة هارفارد. MIR هي أداة بحث لاكتشاف إمكانات ذكاء كل من أطفالنا. وفقًا لغاردنر ، يأتي هذا الذكاء من عادات الأطفال ، وبمساعدة أداة MIR ، سيكون من المعروف ما هو الذكاء الأكثر سيطرة عند الطفل. تم اختراع أداة MIR هذه من قبل منيف شاتيب وتم تدريب عدد من المعلمين على تشغيل الأداة بشكل صحيح حتى تتمكن مؤسستنا من إجراء اختبار



MIR في أي وقت. تعتبر نتائج MIR ذات فائدة كبيرة للمدارس لأنها توفر معلومات قيمة حول حالة ذكاء التلاميذ ، بحيث يمكن للمدرسين تطبيق طرق التدريس المناسبة وتناسب أساليب تعلم التلاميذ "مقابلة في ١٦ يناير ٢٠٢٣

علاوة على ذلك ، فإن الممثلة الأكاديمية ، السيدة كاوتسار رزقي نورسيقة ، س. وأوضح كذلك أن:

"لا يمكننا حتى الآن توفير الجهاز / الأدوات لهذا MIR ، لأن لدينا مذكرة تفاهم وتصاريح رسمية. لذلك لا يمكننا إعطاء جهاز MIR هذا للباحثين ، لأن هذا الجهاز محمي بحقوق الطبع والنشر ، يمكن للباحثين البحث من مصادر على Google ، عن أي نوع من MIR للجهاز ، إن شاء الله ، يتوافق مع ذلك. كما قال أن هذا MIR كان قام بها مدرسو المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص أنفسهم باستخدام الأجهزة الموجودة. يتم تنفيذ MIR على مرحلتين ، وهما أسئلة الاختبار مع الأطفال والمقابلات مع أولياء الأمور ، وبعد إجراء MIR ، يتم تجميع الأطفال بناءً على أسلوب التعلم لكل طالب. (مقابلة في ١٦ يناير ٢٠٢٣).

استنادًا إلى الذكاءات المتعددة ، يفتح المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص فصلين ، وهما فئة الحركي والفئة اللغوية. وفي الوقت نفسه ، وفقًا للمدارس التي لديها برنامج المدرسة

الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص خاص ، لديها برنامجان ، وهما فصل التحفيز وفصل SME (الرياضيات الذكية والإنجليزية). قبل الالتحاق بفئة البرنامج الخاصة ، يقوم التلاميذ بإجراء الاختبارات / الملاحظات والمقابلات. سيدخل التلاميذ الذين لديهم القدرة على الحفظ إلى فصل التحفيز والتلاميذ القادرين على التعلم بشكل أسرع يمكنهم الالتحاق بفصل SME (الرياضيات الذكية والإنجليزية). في فصل SME (الرياضيات الذكية والإنجليزية) ، يتعلم التلاميذ عدة مواد باللغة الإنجليزية. بناءً على منهج كامبريدج (أكسفورد). كما كانت نتائج المقابلة مع السيدروشمادي المحستر. كما أجرى رئيس المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص أثناء المقابلة ، قال:

"هناك أربع مجموعات من الفصول وهي تحافظ ، وفصل SME (الرياضيات الذكية والإنجليزية) ، وفصل لغوي وفصل حركي." (مقابلة في ١٦ يناير ٢٠٢٣)

بصرف النظر عن المدارس القائمة على الذكاءات المتعددة والبرامج الخاصة ، فإن هذه المدرسة الابتدائية هي أيضاً مدرسة شاملة ، حيث يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة دخول هذه المدرسة الابتدائية. مع وجود العديد من المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها ، يمكن وضع الأطفال في فصول تناسب احتياجات الأطفال. يتم ذلك لمعرفة أسلوب تعلم الطفل ورؤية إمكانات الطفل. كما كانت نتائج المقابلة مع السيدروشمادي ، المحستر

كما أجرى رئيس المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص أثناء المقابلة ، قال:

"في تطورات أخرى، حصل المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص مع قواعد استخباراتية متعددة في عام ٢٠١٦ رسمياً على إذن من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا لإدارة مدرسة شاملة ، وفي نفس العام افتتح برنامج تحسين القرآن كبرنامج خاص مقدم. " (مقابلة في ١٦ يناير ٢٠٢٣)

أساليب تعلم الأطفال طريقة الطفل في استيعاب وتنظيم ومعالجة المعلومات التي يتلقاها. أسلوب التعلم المناسب هو مفتاح نجاح التلاميذ في التعلم. إن استخدام أساليب التعلم التي تقتصر على أسلوب واحد فقط ، خاصة تلك اللفظية أو السمعية ، بالطبع ، يمكن أن تجعل الأطفال يشعرون بالملل والملل بسرعة. لذلك ، في أنشطة التعلم ، يجب مساعدة التلاميذ وتوجيههم للتعرف على أساليب التعلم التي تناسب أنفسهم بحيث يمكن تعظيم نتائج التعلم. أسلوب التعليمشير إلى الطريقة التي يفضل التلاميذ التعلم بها. بشكل عام ، يُعتبر أن أسلوب تعلم الشخص مشتق من متغيرات الشخصية ، بما في ذلك التركيب المعرفي والنفسي ، والخلفية الاجتماعية والثقافية ، والخبرات التعليمية. مع ملاءمة التلاميذ لأنماط التعلم الخاصة بهم ، سيكون لها بالتأكيد تأثير كبير على نجاح التلاميذ في اكتساب المعرفة.

نفذت المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج

الخاص مجموعات طلابية بناءً على أساليب تعلم التلاميذ ، خاصةً هناك

فصول حركية حيث يتم تجميع الأطفال بناءً على نوع / شخصية الطفل ، وبالتالي سنرى مدى ملاءمة أنماط تعلم الأطفال الحركي من حيث استراتيجية المعلم العربي في تعليم اللغة العربية في الطبقة الحركي هذا.

يميل الأطفال الذين لديهم أسلوب تعلم حركي إلى حب الحركة والنشاط. كما لاحظ الباحثون ، يرى الباحثون أن أطفال الصف الثالث الحركي يميلون إلى النشاط ويجوبون الحركة ، مدرس اللغة العربية السيد خوارول لقمان، المجستر توفير التركيز قبل البدء في التعلم ، وذلك لأن التلاميذ نشيطون ويتحركون كثيراً. (ملاحظة ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢ في الصف الثالث علم الحركة عند تعلم اللغة العربية).

وفقاً hazmah ، لخصائص الأطفال الحركي ، فإن الأطفال الحركي لديهم القدرة على استخدام أجزاء أو الجسم بالكامل للتواصل وحل المشكلات المختلفة.(الدين والفطيرة ، ٢٠٢١). وبالتالي ، يتمتع الأطفال الحركي بميزة تعلم استخدام حركات الجسم كفئة حركية ٣ لديه نشاط عالي. تم إثبات ذلك عندما لاحظ الباحثون فصلين ، الطبقة اللغوية الأولى والفئة الحركي. عند تعلم اللغة العربية في فصل اللغويات ، يركز الأطفال بسرعة ويستجيبون. في غضون ذلك ، عندما يلاحظ الباحثون تعلم اللغة العربية في الفصول الحركي ، فإنهم يرون أن الأطفال نشيطون للغاية وأن المعلم يحتاج إلى التركيز على التعلم أولاً ، مدرس اللغة العربية السيد خوارول لقمانالمجستر كما أصدر أوامر بالتركيز على الأطفال قبل بدء التعلم. يستخدم هذا الأمر للتحكم في نشاط التلاميذ. (ملاحظة ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢ في الصف الثالث علم الحركة عند تعلم اللغة العربية).

كما كانت نتيجة مقابلة مع السيد خوارول لقمان، المحستر. بصفته مدرس اللغة العربية الحركي للصف الثالث الذي تم إجراؤه خلال المقابلة ، قال:

"خصائص الأطفال الحركي أنفسهم هي أنهم يحبون اللعب ، ولدى الطفل مستوى منخفض من التركيز ، والطفل لا يحب الجلوس ساكناً لفترة طويلة. لكن بالنسبة لي ، فإن هذا الطفل الحركي له طابعه الخاص ، وهذه الشخصية ليست عقبة بل تحدٍ لإنشاء استراتيجيات تعليمية جديدة حتى يتمكن الأطفال من قبول المواد بسهولة." (مقابلة في ١٦ يناير ٢٠٢٣)

ستجعل استراتيجيات تعلم اللغة العربية المناسبة لأساليب تعلم الأطفال الأطفال مرتاحين وسعداء عند المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. علاوة على ذلك ، اللغة العربية هي لغة لا تزال صعبة من وجهة نظر التلاميذ ، لذلك فإن وضع الإستراتيجية الصحيحة يمكن أن يغير النظرة السلبية لتعلم اللغة العربية التي يصعب تعلمها وهي سهلة وممتعة. بحيث يمكن أن يستقبل الأطفال تعلم اللغة العربية جيداً.

إحدى إستراتيجيات تعلم اللغة العربية المناسبة للطلاب الحركي هي إستراتيجية اللعبة العربية ، وتحتوي هذه الإستراتيجية على العديد من الألعاب في تعلم اللغة العربية ، ويستخدم المعلم ألعاب الحظ ، وألعاب التوفيق ، وألعاب المفردات المحفوظة مع حركات الجسم. سيرى الباحث كيف يتم تنفيذ اللعبة وكيف يتم النظر إلى خطوات اللعبة العربية من احتياجات

الأطفال أنفسهم الذين لديهم أسلوب تعلم حركي. كما كانت نتيجة مقابلة مع السيد خوارول لقمان، المحاضر بصفته مدرس اللغة العربية الحركي للصف الثالث الذي تم إجراؤه خلال المقابلة ، قال:

"الإستراتيجية الأولى هي التركيز على الطفل أولاً ، بحيث يركز الطفل على المعلم ، ثم يصلي معاً ، ثم يسلم المادة باستخدام طريقة التدريبات ، ثم يحفظ الطفل ٣ مفردات ، ثم لعبة لغوية لاختبار مفردات الطفل القدرة على الحفظ. عادةً ما أستخدم التركيز بالسبابة ، حتى يرى الطفل السبابة أولاً ، عندما يستيقظ تركيز الطفل ، يكون الدرس أو المادة جاهزة للتسليم. " (مقابلة في ١٦ يناير ٢٠٢٣)

انطلاقاً من خصائص الأطفال الحركي الذين يميلون إلى الحركة (سواركا ، ٢٠٠٥) يستخدم المعلم استراتيجية لعبة لغوية في كل درس بحيث يمكن للأطفال قبول المواد بسهولة. يستخدم المعلم ٣ ألعاب لغوية في تعلم اللغة العربية ، وتشمل هذه الألعاب ألعاب التوفيق ، وألعاب الكرة المحظوظة ، وألعاب المفردات الحفظية باستخدام حركات الجسم. كما كانت نتيجة مقابلة مع السيد خوارول لقمان، المحاضر بصفته مدرس اللغة العربية الحركي للصف الثالث الذي تم إجراؤه خلال المقابلة ، قال:

"هناك ٣ ألعاب يتم تنفيذها في الدرجة الثالثة الحركي وهي: لعبة الكرة المحظوظة ولعبة التوفيق ولعبة المفردات عن ظهر قلب باستخدام حركات الجسم. " (مقابلة في ١٦ يناير ٢٠٢٣)

استراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب اللغوية هي استراتيجية مناسبة لتطبيقها في الفصول الحركي لتوجيه عادات التلاميذ الذين يحبون الحركة ولا يمكنهم الجلوس ساكنين لفترة طويلة ، فهذه اللعبة يمكن أن تكون ساحة يتم تنفيذها بشكل مستمر لذلك أنها تصبح استراتيجية جديدة بعد أن يتم تدريس المادة يمكن للطلاب حفظها عن طريق طريقة اللعب.

السيد خوارول لقمان، المحاضر. أعطى التوجيهات والإرشادات للأطفال ، أولها تحية ، قال مرحباً ، ثم أعطى توجيهات للطلاب للتركيز على التعلم باستخدام اتجاهات الأصابع ، قال "انظر إلى إصبع المعلم" ، بعد أن يركز الطفل ، قال المادة وفقاً لفصل اليوم. قدم ٣ مفردات عن الهوايات الرماية.. بدأ الأطفال متحمسين للغاية عند الاستماع إلى السيد لقمان وهو يقرأ ٣ كلمات جديدة. كما تدرّب الأطفال على المفردات التي ذكرها الأستاذ لقمان ، ثم أعطى التوجيهات للطلاب لحفظ هذه الكلمات الثلاث. (ملاحظة ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢ في الصف الثالث علم الحركة عند تعلم اللغة العربية).

خطوات مدرس اللغة العربية الحركي للصف الثالث قبل البدء باللعبة اللغوية هي تحضير الأدوات والمواد ، ثم يقوم المعلم بتحية افتتاحية ، ثم يصلي معاً ، ثم يركز على الطفل باستخدام السبابة ، ثم يشرح المعلم المادة باستخدام تمرين لممارسة مهارات التحدث ، ثم يقوم التلاميذ بالحفظ ، ثم تطبيق الألعاب اللغوية ، وألعاب الكرة المحظوظة ، وألعاب التوفيق ، وألعاب حفظ المفردات بحركات الجسم.

بالإضافة إلى الخطوات المذكورة أعلاه ، يقوم المعلم أيضاً بإعداد العديد من الأدوات والمواد لتنفيذ استراتيجيات التعلم ، وبالطبع هذه الأدوات والمواد هي وسيلة تم توفيرها من قبل المدرسة. فيما يلي التسهيلات التي تقدمها المدرسة لدعم تنفيذ الألعاب اللغوية. كما كانت نتيجة مقابلة مع السيد خوارول لقمان، المحاضر بصفته مدرس اللغة العربية الحركي للصف الثالث الذي تم إجراؤه خلال المقابلة ، قال:

١. "عادةً ما أستخدم الكرات والورق المقوى لألعاب الكرة المحظوظة ، وتتكون هذه الكرة من ١٠ كرات و ١ كرتون.

٢. تستخدم لعبة المطابقة الخاصة بي الورق الذي يتم تقطيعه إلى قطع صغيرة من قبل عدد من التلاميذ ، ثم يكتب هؤلاء التلاميذ في أزواج من الكلمات العربية والإندونيسية من إحدى كلمات المفردات ، ثم يجمعونها في استند، ثم أقوم بتوزيعها عشوائياً على التلاميذ ثم أعطيهم ٥ دقائق ليبحثوا عن الكلمات المطابقة التي حصلوا عليها.

٣. تستخدم ألعاب حفظ مفردات حركات الجسم ، وأستخدم الخصائص وفقاً للفصل الذي تمت مناقشته ، على سبيل المثال الموضوع يتعلق بالمرض ، لذلك أستخدم خاصية الطبيب الصغير لإعطاء فكرة للأطفال أننا اليوم سنناقش أسماء الأمراض باللغة العربية ، ثم نتدرب بالتمرين ونمارس حركات الجسم المناسبة لتشجيع التلاميذ على حفظ المفردات بسهولة. ثم أعطي ٥ دقائق للأطفال لحفظ وإظهار المفردات التي تعلموها. ثم كل طفل يحفظ قد يودع في المستقبل .. ". (مقابلة في ١٦ يناير ٢٠٢٣)



فيما يلي يصف الباحث خطوات اللعبة اللغوية التي يستخدمها مدرس اللغة العربية الحركي للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص ، الأولى هي لعبة التوفيق ، والخطوات كالتالي:

١. تحضير الورق المقطوع إلى قطع صغيرة لعدد من التلاميذ
٢. يكتب التلاميذ إحدى المفردات باللغتين العربية والإندونيسية.
٣. ثم يتم جمع المفردات إلى استاد
٤. تدافعت الأستاذة بشكل عشوائي ووزعتها على التلاميذ
٥. أعطيت ٥ دقائق لإيجاد أزواج المفردات التي تم الحصول عليها.
٦. يقوم التلاميذ بإيداع أزواج المفردات التي تم الحصول عليها.

يمكن ملاحظة نتائج البحث في هذه اللعبة أن النشاط الأول الذي يقوم به المعلم هو إعداد عدد من أوراق التلاميذ ، ثم يقوم التلاميذ بتدوين إحدى المفردات العربية والإندونيسية بخصوص الكلمات الثلاثة التي تم نطقها في بداية التعلم وهي الرماية.. علاوة على ذلك ، يتم جمع المفردات المكتوبة للمعلم ، ثم يقوم المعلم بتوزيع المفردات بشكل عشوائي على التلاميذ. يعطي المعلم ٥ دقائق للطلاب للبحث عن أزواج من المعاني التي تم الحصول عليها. بعد الحصول على زوج المفردات ، يقوم التلاميذ بإرساله إلى المعلم.(ملاحظة ١٦ يناير ٢٠٢٣ في الصف الثالث حركية عند تعلم اللغة العربية).

موقف التلاميذ من لعبة العثور على رفيق هو أن الطفل متحمس لاتباع قواعد لعبة اللغة ، ويواجه الطفل صعوبة بسيطة في كتابة المفردات العربية ، لكن المعلم يوجه التلاميذ للنظر في مفردات كتاب الكتابة. الطفل بارع في إيجاد

شريك المفرده الذي يحصل عليه ، والطفل متحمس لإيداع شريك المفرده الذي يحصل عليه ، وهناك طفل واحد لا يحصل على مفردة لأن المعلم أحضر مفردة واحدة.(ملاحظة ١٦ يناير ٢٠٢٣ في الصف الثالث حركية عند تعلم اللغة العربية).

وعلاوة على ذلك ، فإن اللعبة الثانية هي لعبة الكرة المحظوظة ، والخطوات كالتالي:

١. جهاز ١٠ كرات صغيرة و ١ كرتون
٢. يتم إعطاء كرة واحدة لكل طفلين
٣. عندما يعطي استاد الأمر ١-٥ في الرقم ٣ ، يتشاجر التلاميذ على الكرة
٤. يحق للطالب الذي يحصل على الكرة أن يطرح أسئلة على شريكه الذي لم يحصل على الكرة.

يمكن ملاحظة نتائج البحث في هذه اللعبة أن النشاط الأول الذي يقوم به المعلم هو تحضير ١٠ كرات صغيرة و ١ كرتون ، ثم يقوم المعلم بتوزيع كرة واحدة لطفلين. يتم وضع كرة واحدة أمام طفلين. ثم يعطي المعلم التوجيهات للطلاب لأخذ الكرة عند العد لثلاثة. عندما يقول المعلم الرقم ٣ ، يأخذ الطفل الكرة. يحق للطالب الذي يحصل على الكرة أن يطرح أسئلة على شريكه الذي لم يحصل على الكرة. الأسئلة المطروحة في شكل ٣ كلمات تم نطقها ، وهي حول الرماية..(ملاحظة ١٦ يناير ٢٠٢٣ في الصف الثالث حركية عند تعلم اللغة العربية).

يتمثل موقف التلاميذ تجاه ألعاب التوفيق في أن التلاميذ متحمسون لاتباع قواعد الألعاب اللغوية. يستجيب التلاميذ في القتال على الكرة ، والتلاميذ بارعون في طرح الأسئلة على الأصدقاء الذين لم يحصلوا على الكرة ، وأسئلة التلاميذ تدور حول ٣ كلمات في المفردات ، وهي الرماية.. (ملاحظة ١٦ يناير ٢٠٢٣ في الصف الثالث حركية عند تعلم اللغة العربية).

آخرها هي لعبة حفظ المفردات باستخدام حركات الجسم ، والخطوات هي

كالتالي:

١. جهاز الخصائص حسب المادة التي تمت مناقشتها ، الموضوع الخاص بأسماء الأمراض باللغة العربية ، لذلك أستخدم خصائص الطبيب الصغير لإعطاء الطفل فكرة أننا اليوم سنناقش أسماء الأمراض باللغة العربية ،
٢. ثم يمارس المعلم بعض المفردات باستخدام طريقة الحفر ويمارس حركات الجسم المناسبة لتشجيع التلاميذ على حفظ المفردات بسهولة.
٣. ثم يتم منح التلاميذ ٥ دقائق لحفظ وتوضيح المفردات التي تعلموها.
٤. ثم كل طفل يحفظ قد يودع إلى الأمام.

يمكن ملاحظة نتائج البحث في هذه اللعبة أن النشاط الأول الذي يقوم به المعلم هو التحضير للخصائص وفقاً للمادة التي تمت مناقشتها ، والموضوع المتعلق بأسماء الأمراض باللغة العربية ، يقوم المعلم بإعداد خصائص الطبيب الصغير. يرتدي المعلم زي الطبيب الصغير ويمارس مفردات حول الأمراض.

الأمراض المحفوظة هي الحمى والإسهال والسعال. بعد ذلك ، ينقل المعلم المادة باستخدام طريقة الحفر ، ويقلد التلاميذ المفردات التي يقولها المعلم. علاوة على ذلك ، يمكن للأطفال إيداع المفردات المحفوظة باستخدام حركات الجسم. ثم يعطي المعلم نقاطاً إضافية للأطفال الذين قاموا بإيداع حفظهم. (ملاحظة ١٦ يناير ٢٠٢٣ في الصف الثالث حركية عند تعلم اللغة العربية).

إن موقف التلاميذ من ألعاب حفظ المفردات باستخدام حركات الجسم هو أن التلاميذ متحمسون لاتباع قواعد الألعاب اللغوية. يستجيب التلاميذ في حفظ المفردات باستخدام كل حركة من حركات الجسم. (ملاحظة ١٦ يناير ٢٠٢٣ في الصف الثالث حركية عند تعلم اللغة العربية).

مع استراتيجية التعلم هذه باستخدام الألعاب اللغوية ، يكون التلاميذ أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية يتم تدريسها باستخدام وسائط وأساليب مستدامة ومثيرة للاهتمام. كما كانت نتائج المقابلة مع السيد خوارول لقمان ، المحاضر. أولاً: قال:

"الأطفال متحمسون للغاية وسعداء ومتحمسون أكثر لتعلم اللغة العربية (مقابلة في ١٦ يناير ٢٠٢٣)."

بالإضافة إلى ذلك ، في الألعاب اللغوية ، يجب عليك استخدام استراتيجيات التحكم في الفصل الدراسي حتى يظل الفصل مرتاحاً في اللعب وليس صاخباً. كما كانت نتائج المقابلة مع السيد خوارول لقمان ، س. بصفته مدرس لغة عربية للصف الثالث ، قال:

"عندما يبدأ الطفل في الغضب أثناء ممارسة الألعاب اللغوية ، فإنني أتوقف مؤقتًا مثل الغناء معًا ، وعادةً ما أستخدم أغنية من الرأس والكتف والركع حتى يمكن للطفل التركيز مرة أخرى وعدم التعرض للضوضاء بعد الآن." (مقابلة في ١٦ يناير ٢٠٢٣)

يستخدم التحليل النظري العوامل الحاسمة لنجاح ألعاب اللغة. وفقًا لسوبامو ، هناك أربعة عوامل تحدد نجاح الألعاب اللغوية في الفصل. من بينها عوامل الموقف والظروف وقواعد اللعبة واللاعبين وقادة اللعبة. وصف كل عامل كما يلي:

#### ١. الوضع والحالة

في الواقع ، يمكن تنفيذ الألعاب اللغوية في أي موقف وظروف. ومع ذلك ، لكي تكون فعالة للغاية ، يجب أن ينتبه تنفيذ هذه الألعاب اللغوية دائمًا إلى العوامل الظرفية والشرطية.

إذا لم يسمح الموقف والظروف ، فلا ينبغي للمدرس عقد ألعاب لغوية. من المؤكد أن الألعاب اللغوية التي تسبب ضجيجًا للفئات الأخرى ليست مبرجة. شكل الإدراك في الألعاب اللغوية لمعلم الصف الثالث الحركي هو استخدام ٣ ألعاب لغوية لا تسبب ضوضاء على الإطلاق وهي قاتلة للصفوف الأخرى ، لأنه عندما يبدأ الأطفال في التشويش ، يكون لدى المعلم استراتيجية لتنظيم دورة اللعبة بغناء الرؤوس والكتفين والركبتين والقدمين وتركيز التلاميذ باستخدام الاصبع. كانت المواقف والظروف التي خطط لها آمنة أيضًا لأن هذه اللعبة تحققت دائمًا في نهاية الدرس ،

## ٢. قواعد اللعبة

كل لعبة لها قواعدها الخاصة. يجب أن تكون هذه القواعد واضحة وحازمة وأن تنظم خطوات اللعبة التي يجب اتخاذها وكيفية لعبها. إذا لم تكن القواعد واضحة وحازمة ، فسوف يتسبب ذلك في حدوث فوضى في الفصل. يجب على كل لاعب فهم هذه القواعد والموافقة عليها والالتزام بها. شكل الإدراك في لعبة لغة المعلم الحركي للصف الثالث هو أنه قبل بدء اللعبة ، أوضح المعلم بالتفصيل خطوات اللعبة اللغوية التي سيتم تطبيقها. حتى هنا ، يكون المعلم حازمًا في توجيه مسار الألعاب اللغوية الثلاث.

## ٣. لاعب

يمكن أن تعمل اللعبة بشكل جيد إذا كان التلاميذ يتمتعون بروح رياضية عالية. بصرف النظر عن ذلك ، هناك حاجة أيضًا إلى الجدية والقوة والمشاركة النشطة للاعبين حتى تعمل اللعبة بشكل جيد. شكل الإدراك في الألعاب اللغوية لمعلم الحركي الصف ٣ هو أن المعلم يعيد تركيز التلاميذ دائمًا من خلال الغناء وتركيز التلاميذ باستخدام السبابة. على الرغم من أن التلاميذ بدأوا في الصخب ، استخدم المعلم على الفور إستراتيجية لتركيز الانتباه لتهيئة الفصل.

## ٤. قائد اللعبة

يجب أن يكون قائد اللعبة حازمًا في قيادة مسار اللعبة اللغوية حتى لا يكون هناك ضجة وتحقيق النجاح في لعبة اللغة. شكل الإدراك في الألعاب اللغوية هو أن مدرس الصف الثالث الحركي هو معلم حازم جدًا في نقل تدفق اللعبة وثابت في توجيه مسار اللعبة اللغوية. كما

كانت نتائج المقابلات مع طلاب الصف الثالث الحركي. قال قائد الفصل مُجدُّ نقبة عبد الفتاح:

"اللعبة اللغوية التي قدمها السيد لقمان جعلت من السهل جداً بالنسبة لي ولأصدقائي تعلم اللغة العربية وجعلت من السهل حفظ المفردات ، وأنا وأصدقائي سعداء أيضاً بهذه الاستراتيجية". (مقابلة ١٦ يناير ٢٠٢٣).

من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن تنفيذ إستراتيجية لعبة اللغة التي قام بها مدرس اللغة العربية في الصف ٣ الحركي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص مصنف على أنه جيد ومتوافق مع النظرية.

### ت. تفسير بيانات البحث

بناءً على حقائق نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق التي اقوم بها الباحث. لذلك يمكن تفسيره فيما يتعلق بتنفيذ استراتيجيات لعبة اللغة في المواد العربية في الصف ٣ الحركي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص. تبين أن استراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب اللغوية هي استراتيجية مناسبة لتطبيقها في الفصول الحركي لتوجيه عادات التلاميذ الذين يحبون الحركة ، ولا يمكنهم الجلوس ساكنين لفترة طويلة ، فهذه اللعبة يمكن أن تكون ساحة يتم تنفيذها باستمرار بحيث تصبح استراتيجية جديدة بعد أن يتم تدريس المادة يمكن للطلاب حفظها عن

طريق طريقة اللعب. انطلاقاً من خصائص الأطفال الحركي الذين يميلون إلى الحركة (سواركا ، ٢٠٠٥) يستخدم المعلم استراتيجية لعبة لغوية في كل درس بحيث يمكن للأطفال قبول المواد بسهولة. يستخدم المعلم ٣ ألعاب لغوية في تعلم اللغة العربية ، وتشمل هذه الألعاب ألعاب التوفيق ، وألعاب الكرة المحظوظة ، وألعاب المفردات الحفظية باستخدام حركات الجسم.

تنفيذ استراتيجية اللعبة العربية في الصف الثالث الحركي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ملاحظة نتائج البحث في هذه اللعبة أن النشاط الأول الذي يقوم به المعلم هو تحضير ١٠ كرات صغيرة و ١ كرتون ، ثم يقوم المعلم بتوزيع كرة واحدة لطفلين. يتم وضع كرة واحدة أمام طفلين. ثم يعطي المعلم التوجيهات للطلاب لأخذ الكرة عند العد لثلاثة. عندما يقول المعلم الرقم ٣ ، يأخذ الطفل الكرة. يحق للطلاب الذي يحصل على الكرة أن يطرح أسئلة على شريكه الذي لم يحصل على الكرة. الأسئلة المطروحة في شكل ٣ كلمات تم نطقها ، وهي حول الرماية. يتمثل موقف التلاميذ تجاه ألعاب التوفيق في أن التلاميذ متحمسون لاتباع قواعد الألعاب اللغوية. يستجيب التلاميذ في القتال على الكرة ، والتلاميذ يارعون في طرح الأسئلة على الأصدقاء الذين لم يحصلوا على الكرة ، وأسئلة التلاميذ تدور حول ٣ كلمات في المفردات ، وهي الرماية.

يمكن ملاحظة نتائج البحث في هذه اللعبة أن النشاط الأول الذي يقوم به المعلم هو التحضير للخصائص وفقاً للمادة التي تمت مناقشتها ، والموضوع المتعلق بأسماء الأمراض باللغة العربية ، يقوم المعلم بإعداد خصائص الطبيب



الصغير. يرتدي المعلم زي الطبيب الصغير ويمارس مفردات حول الأمراض. الأمراض المحفوظة هي الحمى والإسهال والسعال. بعد ذلك ، ينقل المعلم المادة باستخدام طريقة الحفر ، ويقلد التلاميذ المفردات التي يقولها المعلم. علاوة على ذلك ، يمكن للأطفال إيداع المفردات المحفوظة باستخدام حركات الجسم. ثم يعطي المعلم نقاطاً إضافية للأطفال الذين قاموا بإيداع حفظهم. إن موقف التلاميذ من ألعاب حفظ المفردات باستخدام حركات الجسم هو أن التلاميذ متحمسون لاتباع قواعد الألعاب اللغوية. يستجيب التلاميذ في حفظ المفردات باستخدام كل حركة من حركات الجسم.

مع استراتيجية التعلم هذه باستخدام الألعاب اللغوية ، يكون التلاميذ أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية يتم تدريسها باستخدام وسائل وأساليب مستدامة ومثيرة للاهتمام. يستخدم التحليل النظري العوامل الحاسمة لنجاح ألعاب اللغة.

وفقاً Soepomo ، هناك أربعة عوامل تحدد نجاح الألعاب اللغوية في الفصل. من بينها عوامل الموقف والظروف وقواعد اللعبة واللاعبين وقادة اللعبة. وصف كل عامل كما يلي:

#### ١. الوضع والحالة

في الواقع ، يمكن تنفيذ الألعاب اللغوية في أي موقف وظروف. ومع ذلك ، لكي تكون فعالة للغاية ، يجب أن ينتبه تنفيذ هذه الألعاب اللغوية دائماً إلى العوامل الظرفية والشرطية.

إذا لم يسمح الموقف والظروف ، فلا ينبغي للمدرس عقد ألعاب لغوية. من المؤكد أن الألعاب اللغوية التي تسبب ضجيجًا للفئات الأخرى ليست مربحة. شكل الإدراك في الألعاب اللغوية لمعلم الصف الثالث الحركي هو استخدام ٣ ألعاب لغوية لا تسبب ضوضاء على الإطلاق وهي قاتلة للصفوف الأخرى ، لأنه عندما يبدأ الأطفال في التشويش ، يكون لدى المعلم استراتيجية لتنظيم مسار اللعبة بغناء الرأس والكتفين والركبتين والقدمين وتركيز التلاميذ باستخدام السبابة. كانت المواقف والظروف التي خطط لها آمنة أيضًا لأن هذه اللعبة تحققت دائمًا في نهاية الدرس ،

## ٢. قواعد اللعبة

كل لعبة لها قواعدها الخاصة. يجب أن تكون هذه القواعد واضحة وحازمة وأن تنظم خطوات اللعبة التي يجب اتخاذها وكيفية لعبها. إذا لم تكن القواعد واضحة وحازمة ، فسوف يتسبب ذلك في حدوث فوضى في الفصل. يجب على كل لاعب فهم هذه القواعد والموافقة عليها والالتزام بها. شكل الإدراك في لعبة لغة المعلم الحركي للصف الثالث هو أنه قبل بدء اللعبة ، أوضح المعلم بالتفصيل خطوات اللعبة اللغوية التي سيتم تطبيقها. حتى هنا ، يكون المعلم حازمًا في توجيه مسار الألعاب اللغوية الثلاث.

## ٣. لاعب

يمكن أن تعمل اللعبة بشكل جيد إذا كان التلاميذ يتمتعون بروح رياضية عالية. بصرف النظر عن ذلك ، هناك حاجة أيضًا إلى الجدية والقوة والمشاركة النشطة للاعبين حتى تعمل اللعبة بشكل جيد. شكل الإدراك في الألعاب اللغوية لمعلم الحركي الصف ٣ هو أن المعلم

يعيد تركيز التلاميذ دائماً من خلال الغناء وتركيز التلاميذ باستخدام السبابة. على الرغم من أن التلاميذ بدأوا في الصخب ، استخدم المعلم على الفور إستراتيجية لتركيز الانتباه لتهيئة الفصل.

#### ٤. قائد اللعبة

يجب أن يكون قائد اللعبة حازماً في قيادة مسار اللعبة اللغوية حتى لا يكون هناك ضجة وتحقيق النجاح في لعبة اللغة. أشكال الإدراك في الألعاب اللغوية مدرسو الصف الثالث الحركي هم مدرسون حازمون جداً في نقل تدفق اللعبة ولديهم ثبات في توجيه مسار الألعاب اللغوية.

يتم تنفيذ عملية تنفيذ استراتيجيات الألعاب اللغوية في تعلم اللغة العربية في الصف ٣ الحركي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص باستخدام ألعاب التوفيق وألعاب الكرة المحظوظة وألعاب حفظ المفردات باستخدام حركات الجسم. الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم عند القيام بهذه اللعبة متوافقة مع النظرية. بطرق مختلفة وأيضاً باستخدام عدة طرق. من المدرسة نفسها ، تم بالفعل تجميع هذا الفصل الحركي وفقاً لأساليب تعلم التلاميذ ، لتسهيل التدريس على المعلمين باستخدام استراتيجيات وطرق معينة تتوافق مع أساليب تعلم التلاميذ. استراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب اللغوية هي استراتيجية مناسبة لتطبيقها في الفصول الحركي لتوجيه عادات التلاميذ الذين يحبون الحركة ، ولا يمكنهم الجلوس لفترة طويلة ،

يمكن ملاحظة نتائج بحث لعبة التوفيق أن النشاط الأول الذي يقوم به المعلم هو إعداد عدد من أوراق التلاميذ ، ثم يقوم التلاميذ بتدوين أحد المفردات

العربية والإنجليزية فيما يتعلق بالمفردات الثلاثة التي تم نطقها في بداية التعلم ، وهي الرماية.. علاوة على ذلك ، يتم جمع المفردات المكتوبة للمعلم ، ثم يقوم المعلم بتوزيع المفردات بشكل عشوائي على التلاميذ. يعطي المعلم ٥ دقائق للطلاب للبحث عن أزواج من المعاني التي تم الحصول عليها. بعد الحصول على زوج المفردات ، يقوم التلميذ بإرساله إلى المعلم. موقف التلميذ من لعبة العثور على رفيق هو أن الطفل متحمس لاتباع قواعد لعبة اللغة ، ويواجه الطفل صعوبة بسيطة في كتابة المفردات العربية ، لكن المعلم يوجه التلميذ للنظر في مفردات كتاب الكتابة. الطفل بارع في إيجاد شريك المفرد الذي يحصل عليه ، والطفل متحمس لإيداع شريك المفرد الذي يحصل عليه ، وهناك طفل واحد لا يحصل على مفردة لأن المعلم أحضر مفردة واحدة.

يمكن ملاحظة نتائج البحث في هذه اللعبة أن النشاط الأول الذي يقوم به المعلم هو تحضير ١٠ كرات صغيرة و ١ كرتون ، ثم يقوم المعلم بتوزيع كرة واحدة لطفلين. يتم وضع كرة واحدة أمام طفلين. ثم يعطي المعلم التوجيهات للطلاب لأخذ الكرة عند العد لثلاثة. عندما يقول المعلم الرقم ٣ ، يأخذ الطفل الكرة. يحق للطلاب الذي يحصل على الكرة أن يطرح أسئلة على شريكه الذي لم يحصل على الكرة. الأسئلة المطروحة في شكل ٣ كلمات تم نطقها ، وهي حول الرماية.. يتمثل موقف التلميذ تجاه ألعاب التوفيق في أن التلميذ متحمسون لاتباع قواعد الألعاب اللغوية. يستجيب التلميذ في القتال على الكرة ، والتلميذ بارعون في طرح الأسئلة على الأصدقاء الذين لم يحصلوا على الكرة ، وأسئلة التلميذ تدور حول ٣ كلمات في المفردات ، وهي الرماية..

يمكن ملاحظة نتائج البحث في هذه اللعبة أن النشاط الأول الذي يقوم به المعلم هو التحضير للخصائص وفقاً للمادة التي تمت مناقشتها ، والموضوع المتعلق بأسماء الأمراض باللغة العربية ، يقوم المعلم بإعداد خصائص الطبيب الصغير. يرتدي المعلم زي الطبيب الصغير ويمارس مفردات حول الأمراض. الأمراض المحفوظة هي الحمى والإسهال والسعال. بعد ذلك ، ينقل المعلم المادة باستخدام طريقة الحفر ، ويقلد التلاميذ المفردات التي يقولها المعلم. علاوة على ذلك ، يمكن للأطفال إيداع المفردات المحفوظة باستخدام حركات الجسم. ثم يعطي المعلم نقاطاً إضافية للأطفال الذين قاموا بإيداع حفظهم. إن موقف التلاميذ من ألعاب حفظ المفردات باستخدام حركات الجسم هو أن التلاميذ متحمسون لاتباع قواعد الألعاب اللغوية. يستجيب التلاميذ في حفظ المفردات باستخدام كل حركة من حركات الجسم.

مع استراتيجية التعلم هذه باستخدام الألعاب اللغوية ، يكون التلاميذ أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية يتم تدريسها باستخدام وسائل وأساليب مستدامة ومثيرة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك ، في الألعاب اللغوية ، يجب عليك استخدام استراتيجيات التحكم في الفصل الدراسي حتى يظل الفصل متاحاً في اللعب وليس صاخباً.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تنفيذ إستراتيجية لعبة اللغة التي قام بها مدرس اللغة العربية في الصف الثالث الحركي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص مصنف على أنه جيد ومتوافق مع النظرية.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على عرض نتائج البحث التي تم عرضها في الفصل أعلاه ، فيما يتعلق بتنفيذ استراتيجيات اللعبة اللغوية في تعلم اللغة العربية في الصف ٣ الحركي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، يمكن استنتاج ما يلي: لتطبيق استراتيجيات الألعاب اللغوية في تعلم اللغة العربية في الصف ٣ الحركي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص يتم بطرق مختلفة ويستخدم أيضاً عدة طرق.

من المدرسة نفسها ، تم بالفعل تجميع هذا الفصل الحركي وفقاً لأساليب التعلم الخاصة بالتلاميذ لتسهيل التدريس على المعلمين باستخدام استراتيجيات وأساليب معينة تتوافق مع أساليب تعلم التلاميذ. لذلك يمكن الاستنتاج أن

تنفيذ إستراتيجية لعبة اللغة التي قام بها مدرس اللغة العربية في الصف الثالث الحركي المدرسة الابتدائية الاسلامية المحمدية كارتاسورا البرنامج الخاص مصنف على أنه جيد ومتوافق مع النظرية. مع استراتيجية التعلم هذه باستخدام الألعاب اللغوية ، يكون التلاميذ أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية يتم تدريسها باستخدام وسائط وأساليب مستدامة ومثيرة للاهتمام.

## ب. اقتراح

فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها ، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. مدرس اللغة العربية للصف الثالث الحركي تحفيز التلاميذ على المشاركة في تعلم اللغة العربية بحماس من خلال استراتيجيات الألعاب اللغوية.
٢. تلاميذ الصف الثالث الحركي
  - أ. يشرك في كل تنفيذ لإستراتيجية اللعبة اللغوية.
  - ب. يتبع قواعد لعبة اللغة بطريقة منظمة.
٣. رئيس المدرسة ان يوفر التسهيلات الكافية لدعم تنفيذ استراتيجيات الألعاب اللغوية.

## فهرس

قاموس اللغة العربية الدكتور محمود يونس الماجستير

ترمیزی نورسی ، الالعب اللغویة و تطبیقها فی تعلیم المحادثة، باندا اتشیه،  
جامعة الاسلامیة الحکومیة الرانری

نشوی عبد الحمید علی الغوالی , فعالیة استخدام برنامج من الالعب التعلیمیة  
فی تنمیة میل تلامیذ الصف الرابع الابتدائی نحو مادة الاقتصاد المنزلی , جامعة  
بورسعیة

Agama, N. P., & Pai, I. (2021). *gardner dalam bukunya multiple intelligences dan implikasinya terhadap pembelajaran pai.*

Agustin, D. N., & Rosyid, M. (2022). *Penggunaan permainan tebak gaya dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab. 01(01).*

Aini, U. M. (2016). *bela diri tapak suci di mi muhammadiyah program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan institut agama islam negeri purwokerto.*

Andriyani, S. (2017). Implementasi Strategi Multiple Intelligences pada Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus di SD Inklusi Semai Jepara). *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 2(2), 121. <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v2i2.829>



- Anggraini, D. D. (2015). *Kegiatan bermain sirkuit dengan bola( Penelitian Tindakan di Kelompok A TK Al Muhajirin Malang Jawa Timur , Tahun 2015 )*. 65–75.
- Bahasa, J. P. (2020). *kombinasi strategi pembelajaran bahasa arab menggunakan gaya belajar kinestetik*. 3(1),
- Di, E., & Tpa, T. K. A. (2022). *Pengenalan Dan Pembinaan Bahasa Arab Melalui Game*. 1(2),
- Fuentes, M. M. M. (2017). *pembelajaran bahasa arab*. 1–14.
- Hakim, M. L. (2017). pemanfaatan media permainan bahasa untuk meningkatkan kemampuan hafalan kosa kata. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 2(2), 156–162. <http://journal.imla.or.id/index.php/arabi>
- Ii, B. A. B. (n.d.). *Bab ii kajian pustaka*. 12–44.
- Ii, B. A. B., Gaya, P., & Kinestetik, B. (n.d.). *pembelajaran bahasa arab untuk gaya belajar kinestetik*. 10–32.
- Kecerdasan, K., Perspektif, M., & Gardner, H. (2020). *kecerdasan kinestetik perspektif gardner*
- Latuconsina, S. N. (2018). Efektivitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 3(2), 145. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.99>
- M. Khalilullah, S. A. M. (2012). Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), 15–26. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/viewFile/309/292>
- Madrasah, D. I., & Darul, I. (2015). *pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi permainan bahasa*.
- Magister, P., Interaksi, B. K., Seni, D. A. N., Informatika, J. T., & Informasi, F. T. (2017). efektifitas aturan main untuk game edukasi kosakata bahasa arab berbasis mobile. Makrufi, A. D. (2017). Model Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multiple Intelligences Perspektif Munif Chatib. *Tjdidikasi*, 7(1), 153–170.
- Mardhiyah, T. (2020). *pengembangan kecerdasan kinestetik melalui kegiatan ekstrakurikuler seni tari pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah al akbar pandeyan ngemplak boyolali tahun pelajaran 2020/2021*. UIN Raden Mas Said Surakarta.
- Muharramah, Y. W. (n.d.). *Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Kecerdasan Majemuk ( Multiple Intelligences )*. 207–222.
- Musfiroh, T. (2015). Multiple Intelligences dan Implikasinya dalam Pendidikan. *Teaching Education*, 7(1), 155–157.

- Nabighoh, J. A. (2017). *pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi permainan bahasa*. 19(02), 302–318.
- No, V., Arab, K., Multiple, B., & Howard, I. (2021). *ATHLA : Journal of Arabic Teaching , Linguistic And Literature The Design of Arabic Vocabulary Strategy Learning Based on Howard Gardner ' s Multiple Intelligences / Desain Strategi Pembelajaran Kosa-*. 2(2), 116–131.
- Nur, S., & Mufidah, A. (2020). *Pembentukan Kecerdasan Linguistik dan Keterampilan Membaca Alquran Siswa Madrasah Tsanawiyah*. 4(1), 59–78.
- pembelajaran bahasa arab menggunakan gaya belajar kinestetik*. (n.d.).
- Penelitian, P., Penerbitan, D. A. N., Penelitian, L., & Pengabdian, D. A. N. (2017). *laporan akhir penelitian multiple intelligences dalam skripsi*.
- Pengabdian, J., Masyarakat, K., Gorontalo, U., Arsyad, B., Budaya, F. I., & Gorontalo, U. M. (2020). *Insan Cita*. 2(1).
- prof dr sugiyono. (2018). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d*.
- Purwanti, L. (2020). *Problematika Peningkatan Kecerdasan Linguistik Siswa Dalam Kegiatan Muhadharah (Studi Kasus Di MI Ma'arif Polorejo Ponorogo)*.  
[http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/11373%0Ahttp://etheses.iainponorogo.ac.id/11373/1/skripsi\\_lina\\_purwanti.pdf](http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/11373%0Ahttp://etheses.iainponorogo.ac.id/11373/1/skripsi_lina_purwanti.pdf)
- Rahman, A., & Chik, B. (2015). *strategi pembelajaran bahasa arab dengan gaya belajar multiple intelligences*. 2(2), 278–298.
- Ridvia, R. (2010). Analisis\_Penelitian\_Kualitatif\_Model\_Mil. In *analisis penelitian kualitatif model miles and huberman* (pp. 1–30).
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Shodiq, M. J. (2018). *Kecerdasan kinestetik dan penerapannya dalam pembelajaran* 4(1), 125–148.
- Suarca, K. (2005). *Kecerdasan Majemuk pada Anak*. 7(2), 85–92.
- Suhaimi, I., & Kediri, U. K. (n.d.). *memberdayakan kecerdasan kinestetik anak*.
- Susanti, S. (2020). Multiple Intelligences dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 57. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.2777>
- Timmins, A. C. B. (1996). Multiple intelligences: Gardner's theory. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 5(10), 1–3.
- Tindakan, P., & Kelompok, B. (2015). *Pembelajaran gerak dasar tari minang Mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta*.
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, 7(1), 31.

<https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>

Ulya, I., & Pekalongan, I. (2018). *Media Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.

Wasilatul Firdausiyah, U., & Fikri, K. (2021). Reinterpretasi Teori Language Game dalam Bahasa Dakwah Perspektif Ludwig Wittgenstein. *Journal of Islamic Civilization*, 3(2), 80–92. <https://doi.org/10.33086/jic.v3i2.2374>

Wustho, Y. (n.d.). *Implementasi Pendekatan Kecerdasan Majemuk ( Multiple Intelligences ) dengan Strategi Belajar Kosakata untuk Seman ...*

## Lampiran 1

### **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

#### **A. PEDOMAN WAWANCARA**

1. Narasumber Kepala Sekolah
  - a. Bagaimana sejarah MIM PK Kartasura?
  - b. Sejak kapan MIM PK Kartasura menjadi sekolah berbasis inklusi ?
  - c. Sejak kapan MIM PK Kartasura menjadi sekolah berbasis multiple intelligences?
  - d. Ada berapa sekolah berbasis multiple intelligences di Kecamatan Kartasura?
  - e. Bagaimana sejarah multiple intelligences di MIM PK Kartasura?
  - f. Bagaimana pengelompokan multiple intelligences di MIM PK Kartasura?
  
2. Narasumber Waka Kurikulum
  - a. Bagaimana kondisi siswa kinestetik kelas 3 di MIM PK Kartasura?
  - b. Bagaimana kurikulum yang diajarkan di kelas 3 Kinestetik MIM PK Kartasura?

3. Narasumber Guru Bahasa Arab Kelas 3 Kinestetik
  - a. Bagaimana ciri-ciri anak kelas 3 kinestetik di MIM PK Kartasura?
  - b. Bagaimana kebiasaan siswa kelas 3 kinestetik di MIM PK Kartasura selama pembelajaran bahasa arab?
  - c. Bagaimana strategi pembelajaran bahasa arab yang diterapkan di kelas 3 kinestetik?
  - d. Bagaimana upaya guru dalam memfokuskan anak kelas 3 kinestetik dalam pembelajaran bahasa arab?
  - e. Permainan bahasa apa saja yang diterapkan di MIM PK Kartasura?
  - f. Bagaimana langkah-langkah penerapan strategi permainan bahasa di MIM PK Kartasura?
  - g. Fasilitas apa saja yang disediakan MIM PK Kartasura dalam penerapan permainan bahasa ?
  - h. Bagaimana menurut bapak sikap siswa setelah penerapan permainan bahasa ini?
  - i. Bagaimana trik Bapak sebagai guru bahasa arab dalam mengendalikan kondisi kelas dalam penerapan permainan bahasa ini?
  - j. Strategi apa saja yang digunakan di kelas 3 kinestetik dalam pembelajaran bahasa arab?
  - k. Bagaimana langkah-langkah permainan mencari jodoh?
  - l. Bagaimana langkah-langkah permainan bola beruntung?
  - m. Bagaimana permainan hafalan mufrodat menggunakan gerakan badan?
  
4. Narasumber siswa kelas 3 kinestetik MIM PK Kartasura
  - a. Bagaimana pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik?
  - b. Bagaimana kebiasaan guru dalam mengajarkan bahasa arab?
  - c. Apakah strategi permainan bahasa dapat menambah semangat belajar ?
  - d. Permainan apa saja yang biasa guru lakukan di kelas ?
  - e. Apakah permainan bahasa dapat menambah kosa kata?

- f. Apakah pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik menyenangkan?

Lampiran 2

**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati MIR (*Multiple Intelligences Research*)
2. Mengamati penerapan permainan bahasa di kelas 3 kinestetik MIM PK Kartasura.
3. Mengamati perilaku atau siswa siswi ketika permainan bahasa tersebut diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab.
4. Mengamati sarana dan prasarana yang digunakan dalam permainan bahasa.

Lampiran 3

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah MIM PK Kartasura.
2. Visi dan Misi MIM PK Kartasura.
3. Letak Geografis MIM PK Kartasura.
4. Struktur Organisasi MIM PK Kartasura.
5. Sarana dan Prasarana di MIM PK Kartasura.
6. Keadaan Siswa di MIM PK Kartasura.
7. Keadaan Guru dan Karyawan di MIM PK Kartasura.
8. Daftar siswa siswi kelas 3 kinestetik di MIM PK Kartasura.
9. Foto penerapan strategi permainan bahasa di kelas 3 kinestetik di MIM PK Kartasura.

Lampiran 4

**FIELD NOTE**

Kode : W 01

Judul : Permohonan Izin Penelitian

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari : Senin, 16 Januari 2023

Informan : Bapak Rochmadi, S.Pd.I.

Jabatan : Kepala Madrasah MIM PK Kartasura

Pada hari Senin, 16 Januari 2023, peneliti mendatangi MIM PK Kartasura untuk meminta izin melakukan penelitian di madrasah tersebut.

Peneliti	: Assalamu'alaikum.
Informan	: Wa'alaikumussalam.
Peneliti	: Mohon maaf mengganggu waktunya pak, saya Dwi Rohmatin mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta semester delapan, saya berniat untuk melakukan penelitian di MI ini, kira-kira bagaimana nggih pak?
Informan	: Boleh-boleh, ini mau meneliti tentang apa ya?
Peneliti	: Saya mau meneliti tentang kelas 3 Kinestetik ustadz.
Informan	: Kira-kira yang mau diwawancara nanti siapa saja?
Peneliti	: Saya akan wawancara kepada kepala madrasah, waka kurikulum, guru bahasa arab kelas 3 kinestetik, dan siswa kelas 3 kinestetik.
Informan	: Ohh iya silahkan nanti dikoordinasikan kepada guru bahasa arab kelas 3 kinestetik ya, Bapak Luqman.



Peneliti	: Baik pak. Pertama saya izin bertanya mengenai bagaimana sejarah MIM PK Kartasura?
Informan	<p>MI Muhammadiyah Kartasura, berdiri pada tahun 1970. Pada perkembangan awal, MI Muhammadiyah PK Kartasura berusaha membangun sekolah untuk menjadi sekolah unggul dengan wawasan global dengan membuka program khusus kelas Full Day School (FDS). Pada tahun 2010 mendapatkan tawaran pelatihan gratis dari salah satu perusahaan terkenal Nasional tentang pelatihan Multiple Intelligence yang dikembangkan oleh Munif Chatib.</p> <p>Dilanjutkan pada tahun 2017 membuka program khusus Science, Math dan English (SME) dan Kreatif sebagai jawaban atas kebutuhan masyarakat pada saat itu. Tiga program khusus inilah yang sampai sekarang dipatenkan menjadi daya saing tersendiri kepada masyarakat untuk memilih bersekolah di MI Muhammadiyah PK Kartasura.</p>
Peneliti	Selanjutnya, Sejak kapan MIM PK Kartasura menjadi sekolah berbasis multiple intelligences njih pak ?
Informan	Pada perkembangan selanjutnya, MI Muhammadiyah PK Kartasura dengan basis multiple intelligence pada tahun 2016 secara resmi mendapatkan ijin dari kementerian agama Republik Indonesia untuk menjalankan madrasah Inklusi, dan pada tahun yang sama membuka program Tahfidzul Quran sebagai program khusus yang ditawarkan.
Peneliti	Bagaimana pengelompokan multiple intelligences di MIM PK Kartasura?
Informan	Ada 4 pengelompokan kelas, yaitu kelas tahfidz, kelas SME (Smart Mathematic and English), kelas linguistic dan kelas kinestetik. Ada pertanyaan lagi?
Peneliti	Sampun pak.
Informan	: Nanti kalau butuh data-data untuk penelitian silahkan menghubungi saya ya atau langsung ke waka kurikulum, Bu Syifa.
Peneliti	: Nggih baik pak.
Informan	: Semoga Allah memudahkan dan segera selesai skripsinya.

Peneliti	: Amin, terima kasih pak.
Informan	: Ada yang mau ditanyakan lagi atau sudah cukup?
Peneliti	: Cukup pak, terimakasih atas izin yang diberikan, saya pamit dulu Assalamu'alaikum.
Informan	: Iya, Wa'alaikumussalam.

## Lampiran 5

**FIELD NOTE**

Kode : W 02

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari : Senin, 16 Januari 2023

Subyek : Khoirul Luqman, S. Pd. I.

Jabatan : Guru Bahasa Arab kelas 3 MIM PK Kartasura

Peneliti	: Assalamu'alaikum pak.
Subyek	: Wa'alaikumussalam mbak.
Peneliti	: Mohon maaf maksud kedatangan saya hari ini untuk mewawancarai bapak sebagai Guru Bahasa Arab kelas 3 MIM PK Kartasura.
Subyek	: Baik mbak, silahkan apa saja yang ingin ditanyakan?
Peneliti	: Pertanyaan yang pertama terkait dengan bagaimana ciri-ciri anak kelas 3 kinestetik di MIM PK Kartasura nggih pak?
Subyek	: Ciri-ciri anak kinestetik adalah suka bermain, anak memiliki tingkat fokus yang kurang, anak tidak suka duduk diam secara lama.
Peneliti	: Bagaimana kebiasaan siswa kelas 3 kinestetik di MIM PK Kartasura selama pembelajaran bahasa arab?
Subyek	: Kebiasaan siswa kinestetik di MIM PK Kartasura adalah kurangnya focus anak, anak lebih suka bermain, anak tidak suka duduk diam secara lama, anak lebih tertarik belajar sambil bermain, anak dominan suka gerak.

Peneliti	: Bagaimana strategi pembelajaran bahasa arab yang diterapkan di kelas 3 kinestetik?
Subyek	: Strategi pertama untuk memfokuskan anak terlebih dahulu, supaya anak focus kepada guru, berikutnya berdoa bersama, selanjutnya penyampaian materi menggunakan metode drill, lalu anak menghafal 3 kosa kata, selanjutnya permainan bahasa untuk mengetes kemampuan hafalan kosa kata anak.
Peneliti	: Bagaimana upaya guru dalam memfokuskan anak kelas 3 kinestetik dalam pembelajaran bahasa arab?
Subyek	: Biasanya saya menggunakan pemfokusan dengan telunjuk, supaya anak melihat telunjuk saya terlebih dahulu, ketika focus anak sudah terbangun maka pembelajaran atau materi siap disampaikan.
Peneliti	: Permainan bahasa apa saja yang diterapkan di MIM PK Kartasura?
Subyek	: Ada 3 permainan yang diterapkan di Kelas 3 Kinestetik yaitu: permainan bola beruntung, permainan mencari jodoh dan permainan hafalan mufrodad menggunakan gerakan badan .
Peneliti	: Bagaimana langkah-langkah penerapan strategi permainan bahasa di MIM PK Kartasura?
Subyek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapkan alat dan bahan</li> <li>2. Salam pembuka</li> <li>3. Pemfokusan anak</li> <li>4. Penjelasan materi dengan menggunakan drill untuk melatih kemampuan kalam siswa</li> <li>5. Siswa menghafal</li> <li>6. Penerapan permainan bahasa, permainan bola beruntung, permainan mencari jodoh dan permainan hafalan kosa kata</li> </ol>

	dengan gerakan.
Peneliti	: Fasilitas apa saja yang disediakan MIM PK Kartasura dalam penerapan permainan bahasa ?
Subyek	<p>4. Biasanya saya menggunakan bola dan kardus untuk permainan bola beruntung, bola ini terdiri dari 10 bola dan 1 kardus.</p> <p>5. Permainan mencari jodoh saya menggunakan kertas yang dipotong kecil-kecil sejumlah siswa, kemudian siswa tersebut menuliskan secara berpasangan arab dan Indonesia dari salah satu kosa kata, kemudian mengumpulkan ke ustadz, dan saya acak secara random dan saya bagikan ke siswa siswi lalu saya beri waktu 5 menit supaya mereka mencari pasangan kosa kata yang didapatkannya.</p> <p>6. Permainan hafalan mufradat menggunakan gerakan, saya menggunakan property sesuai bab yang dibahas, semisal temanya mengenai penyakit, maka saya menggunakan property dokter kecil untuk memberi gambaran kepada anak bahwa hari ini kita akan membahas mengenai nama-nama penyakit dalam bahasa arab, kemudian kita mempraktikkan dengan drill dan mempraktikkan gerakan badan yang sesuai untuk mendorong siswa supaya mudah dalam menghafal kosa kata. Kemudian saya beri waktu 5 menit supaya anak menghafalkan dan memperagakan kosa kata yang didapat. Kemudian setiap anak yang sudah hafal boleh setoran ke depan.</p>
Peneliti	: Bagaimana menurut bapak sikap siswa setelah penerapan permainan bahasa ini?
Subyek	: Anak sangat antusias, senang dan lebih semangat dalam belajar

	bahasa arab.
Peneliti	: Bagaimana trik Bapak sebagai guru bahasa arab dalam mengendalikan kondisi kelas dalam penerapan permainan bahasa ini?
Subyek	: Ketika anak mulai gaduh saat mempraktikkan permainan bahasa saya memberi jeda seperti menyanyi bersama, biasanya saya menggunakan lagu kepala pundak lutut kaki supaya anak kembali focus dan tidak gaduh lagi.
Peneliti	: Bagaimana langkah-langkah permainan mencari jodoh?
Subyek	Permainan mencari jodoh saya menggunakan kertas yang dipotong kecil-kecil sejumlah siswa, kemudian siswa tersebut menuliskan secara berpasangan arab dan Indonesia dari salah satu kosa kata, kemudian mengumpulkan ke ustadz, dan saya acak secara random dan saya bagikan ke siswa siswi lalu saya beri waktu 5 menit supaya mereka mencari pasangan kosa kata yang didapatkannya.
Peneliti	: Bagaimana langkah-langkah permainan bola beruntung?
Subyek	Biasanya saya menggunakan bola dan kardus untuk permainan bola beruntung, bola ini terdiri dari 10 bola dan 1 kardus. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap 2 anak diberi 1 bola</li> <li>2. Ketika ustadz memberi aba-aba 1-5 di angka 3 siswa berebut bola, siswa yang mendapatkan bola berhak memberi pertanyaan kepada pasangannya yang tidak mendapatkan bola.</li> </ol>
Peneliti	: Bagaimana langkah-langkah Hafalan mufrodat menggunakan gerakan badan?

Subyek	: Permainan hafalan mufradat menggunakan gerakan, saya menggunakan property sesuai bab yang dibahas, semisal temanya mengenai penyakit, maka saya menggunakan property dokter kecil untuk memberi gambaran kepada anak bahwa hari ini kita akan membahas mengenai nama-nama penyakit dalam bahasa arab, kemudian kita mempraktikkan dengan drill dan mempraktikkan gerakan badan yang sesuai untuk mendorong siswa supaya mudah dalam menghafal kosa kata. Kemudian saya beri waktu 5 menit supaya anak menghafalkan dan memperagakan kosa kata yang didapat. Kemudian setiap anak yang sudah hafal boleh setoran ke depan.
Peneliti	: Baik terima kasih banyak pak atas informasinya.
Subyek	: Iya mbak samasama, nanti kalau masih ada yang mau ditanyakan jangan sungkan-sungkan menghubungi saya.
Peneliti	: Baik pak.

## Lampiran 6

**FIELD NOTE**

Kode : W 03

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari : Senin, 16 Januari 2023

Informan : Kautsar Rizqi Nursyifa, S. Pd.

Jabatan : Wakil Kepala Akademik

Peneliti	: Assalamu'alaikum bu
Informan	: Wa'alaikumussalam mbak
Peneliti	: Mohon maaf bu saya datang lagi ke madrasah untuk wawancara panjenengan selaku wakil kepala akademik.
Informan	: Baik silahkan apa saja yang mau ditanyakan ?
Peneliti	: Baik Bu untuk yang pertama terkait dengan bagaimana kondisi siswa kinestetik kelas 3 di MIM PK Kartasura?
Informan	: Siswa kelas 3 A/ kinestetik ada 26 Siswa mba. Disini dikelompokkan berdasarkan gaya belajar anak itu sendiri.
Peneliti	: Bagaimana kurikulum yang diajarkan di kelas 3 Kinestetik MIM PK Kartasura?
Informan	: Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013.
Peneliti	: Bolehkah saya meminta data profil sekolah ibu?
Informan	: Boleh mba
Peneliti	: MI PK Kartasura merupakan sekolah berbasis multiple intelligences satu-satunya di kartasura atau ada yang lain?



Informan	: iya mba, MI PK Kartasura satu-satunya yang berbasis multiple intelligences yang memiliki MOU Langsung dari Surabaya. Jadi terkait syarat masuknya, MIR, strategi mengajarnya sudah sesuai dengan aturan resmi.
Peneliti	: Petugas MIR ini dari guru sendiri atau dari luar bu?
Informan	: Dari guru sendiri mba
Peneliti	: apakah saya boleh tau bu perangkat untuk pengelompokan anak berdasarkan multiple intelligences saat MIR?
Informan	:Kalau ini belum bisa mba, soalnya aturan terkait MI sendiri sudah mendapat MOU dan ada hak cipta. Mba bias melihat perangkat ini dari sumber terpercaya.
Peneliti	: Baik Bu terima kasih atas waktu dan juga informasinya.
Informan	: Iya sama-sama, semoga diberi kelancaran ya dalam menyelesaikan skripsinya.
Peneliti	: Aamiin, terima kasih bu, kalau begitu saya pamit hendak wawancara dengan salah satu anak kinestetik Bu, Assalamu'alaikum.
Informan	: Wa'alaikumussalam.

## Lampiran 7

**FIELD NOTE**

Kode : W 04

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari : Senin, 16 Januari 2023

Subyek : Muhammad Nuqbah Abdul Fatah

Jabatan : Ketua kelas 3 kinestetik

Setelah wawancara kepada bapak wakil kepala madrasah, peneliti melanjutkan wawancara kepada Muhammad Nuqbah Abdul Fatah selaku ketua kelas 3 kinestetik.

Peneliti	: Assalamu'alaikum.
Subyek	: Wa'alaikumussalam.
Peneliti	: Mohon maaf sebelumnya saya Dwi Rohmatin mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian mengenai strategi permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik. Adek namanya siapa de?
Subyek	: Muhammad Nuqbah Abdul Fatah
Peneliti	: Saya sudah meminta izin kepada pak Luqman selaku Guru Bahasa Arab kelas 3 MIM PK Kartasura untuk mewawancari adek.
Subyek	: Iya mba.
Peneliti	: Bagaimana pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik?
Subyek	: Menyenangkan mba, pak luqman selalu aja ada cara untuk

	mengajarkan bahasa arab yang menyenangkan dan menarik.
Peneliti	: Bagaimana kebiasaan guru dalam mengajarkan bahasa arab?
Subyek	: Pak luqman selalu tegas dan jelas dalam menyampaikan pembelajaran.
Peneliti	: Apakah strategi permainan bahasa dapat menambah semangat belajar ?
Subyek	: iya mba.
Peneliti	: Permainan apa saja yang biasa guru lakukan di kelas ?
Subyek	: Ada permainan bola beruntung, permainan mencari jodoh dan permainan menghafal kosa kata menggunakan gerakan mba.
Peneliti	: Apakah permainan bahasa dapat menambah kosa kata?
Subyek	: iya mba, setidaknya 3 kosa kata baru dihafal ketika pembelajaran.
Peneliti	: Apakah pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik menyenangkan?
Subyek	: sangat menyenangkan.
Peneliti	Kosa kata apa yang masih kamu hafal dari permainan kemarin?
Subyek	الرمية الصباحة و الجري
Peneliti	: Baik terima kasih ya atas waktu dan juga informasi yang telah kamu berikan.
Subyek	: Iya mba, sama-sama.

## Lampiran 8

**FIELD NOTE**

Kode : W 05

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari : Senin, 16 Januari 2023

Subyek : Calista Bilqish Aalesha Humaira

Jabatan : Siswa Kelas 3 Kinestetik

Setelah wawancara kepada bapak wakil kepala madrasah, peneliti melanjutkan wawancara kepada Muhammad Nuqbah Abdul Fatah selaku ketua kelas 3 kinestetik.

Peneliti	: Assalamu'alaikum.
Subyek	: Wa'alaikumussalam.
Peneliti	: Mohon maaf sebelumnya saya Dwi Rohmatin mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian mengenai strategi permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik. Adek namanya siapa de?
Subyek	: Calista Bilqish Aalesha Humaira
Peneliti	: Saya sudah meminta izin kepada pak Luqman selaku Guru Bahasa Arab kelas 3 MIM PK Kartasura untuk mewawancari adek.
Subyek	: Iya mba.
Peneliti	: Bagaimana pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik?
Subyek	: Menyenangkan mba, pak luqman selalu aja ada cara untuk mengajarkan bahasa arab yang menyenangkan dan menarik.

Peneliti	: Bagaimana kebiasaan guru dalam mengajarkan bahasa arab?
Subyek	: Pak luqman selalu tegas dan jelas dalam menyampaikan pembelajaran.
Peneliti	: Apakah strategi permainan bahasa dapat menambah semangat belajar ?
Subyek	: iya mba.
Peneliti	: Permainan apa saja yang biasa guru lakukan di kelas ?
Subyek	: Ada permainan bola beruntung, permainan mencari jodoh dan permainan menghafal kosa kata menggunakan gerakan mba.
Peneliti	: Apakah permainan bahasa dapat menambah kosa kata?
Subyek	: iya mba, setidaknya 3 kosa kata baru dihafal ketika pembelajaran.
Peneliti	: Apakah pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik menyenangkan?
Subyek	: sangat menyenangkan.
Peneliti	Kosa kata apa yang masih kamu hafal dari permainan kemarin?
Subyek	الرماية الصباحة و الجري
Peneliti	: Baik terima kasih ya atas waktu dan juga informasi yang telah kamu berikan.
Subyek	: Iya mba, sama-sama.

## Lampiran 9

**FIELD NOTE**

Kode : W 06

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari : Senin, 16 Januari 2023

Subyek : Noval Zidan Putra Andrinawan

Jabatan : Siswa Kelas 3 Kinestetik

Setelah wawancara kepada bapak wakil kepala madrasah, peneliti melanjutkan wawancara kepada Muhammad Nuqbah Abdul Fatah selaku ketua kelas 3 kinestetik.

Peneliti	: Assalamu'alaikum.
Subyek	: Wa'alaikumussalam.
Peneliti	: Mohon maaf sebelumnya saya Dwi Rohmatin mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian mengenai strategi permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik. Adek namanya siapa de?
Subyek	: Noval Zidan Putra Andrinawan
Peneliti	: Saya sudah meminta izin kepada pak Luqman selaku Guru Bahasa Arab kelas 3 MIM PK Kartasura untuk mewawancari adek.
Subyek	: Iya mba.
Peneliti	: Bagaimana pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik?
Subyek	: Menyenangkan mba, pak luqman selalu aja ada cara untuk

	mengajarkan bahasa arab yang menyenangkan dan menarik.
Peneliti	: Bagaimana kebiasaan guru dalam mengajarkan bahasa arab?
Subyek	: Pak luqman selalu tegas dan jelas dalam menyampaikan pembelajaran.
Peneliti	: Apakah strategi permainan bahasa dapat menambah semangat belajar ?
Subyek	: iya mba.
Peneliti	: Permainan apa saja yang biasa guru lakukan di kelas ?
Subyek	: Ada permainan bola beruntung, permainan mencari jodoh dan permainan menghafal kosa kata menggunakan gerakan mba.
Peneliti	: Apakah permainan bahasa dapat menambah kosa kata?
Subyek	: iya mba, setidaknya 3 kosa kata baru dihafal ketika pembelajaran.
Peneliti	: Apakah pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik menyenangkan?
Subyek	: sangat menyenangkan.
Peneliti	Kosa kata apa yang masih kamu hafal dari permainan kemarin?
Subyek	الرماية الصباحية
Peneliti	: Baik terima kasih ya atas waktu dan juga informasi yang telah kamu berikan.
Subyek	: Iya mba, sama-sama.

## Lampiran 10

**FIELD NOTE**

Kode : W 07

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari : Senin, 16 Januari 2023

Subyek : Abdullah Faqih

Jabatan : Siswa Kelas 3 Kinestetik

Setelah wawancara kepada bapak wakil kepala madrasah, peneliti melanjutkan wawancara kepada Muhammad Nuqbah Abdul Fatah selaku ketua kelas 3 kinestetik.

Peneliti	: Assalamu'alaikum.
Subyek	: Wa'alaikumussalam.
Peneliti	: Mohon maaf sebelumnya saya Dwi Rohmatin mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian mengenai strategi permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik. Adek namanya siapa de?
Subyek	: Abdullah Faqih
Peneliti	: Saya sudah meminta izin kepada pak Luqman selaku Guru Bahasa Arab kelas 3 MIM PK Kartasura untuk mewawancari adek.
Subyek	: Iya mba.
Peneliti	: Bagaimana pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik?
Subyek	: Menyenangkan mba, pak luqman selalu aja ada cara untuk mengajarkan bahasa arab yang menyenangkan dan menarik.



Peneliti	: Bagaimana kebiasaan guru dalam mengajarkan bahasa arab?
Subyek	: Pak luqman selalu tegas dan jelas dalam menyampaikan pembelajaran.
Peneliti	: Apakah strategi permainan bahasa dapat menambah semangat belajar ?
Subyek	: iya mba.
Peneliti	: Permainan apa saja yang biasa guru lakukan di kelas ?
Subyek	: Ada permainan bola beruntung, permainan mencari jodoh dan permainan menghafal kosa kata menggunakan gerakan mba.
Peneliti	: Apakah permainan bahasa dapat menambah kosa kata?
Subyek	: iya mba, setidaknya 3 kosa kata baru dihafal ketika pembelajaran.
Peneliti	: Apakah pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik menyenangkan?
Subyek	: sangat menyenangkan.
Peneliti	Kosa kata apa yang masih kamu hafal dari permainan kemarin?
Subyek	الصباحة و الجري
Peneliti	: Baik terima kasih ya atas waktu dan juga informasi yang telah kamu berikan.
Subyek	: Iya mba, sama-sama.

Kode : O 01

Sumber Data : Observasi

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari/tanggal : Senin, 26 September 2022

Deskripsi Data:

Pada hari Senin, 26 September 2022 peneliti menemui Bapak Adib selaku kepala sekolah untuk meminta izin melakukan penelitian di MAN 4 Ngawi. Setelah mendapatkan izin untuk melakukan penelitian di MAN 4 Ngawi saya melanjutkan untuk mengamati pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik, dengan mengamati strategi guru dalam mengajarkan bahasa arab di kelas kinestetik. Pengamatan ini saya tujukan untuk mengamati kondisi siswa, strategi guru dan mengamati pembelajaran bahasa arab dikelas 3 kinestetik.

## Lampiran 12

**FIELD NOTE**

Kode : O 02

Sumber Data : Observasi

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari/Tanggal : Selasa, 27 September 2022

Pada hari Selasa, 27 September 2022, peneliti melakukan kegiatan observasi mengenai pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik, di kelas ini guru menggunakan metode drill dalam mengajarkan bahasa arab. Saya mengamati proses pembelajaran ini. Pertama guru menfokuskan siswa terlebih dahulu karena anak kinestetik memiliki gaya belajar yang suka bergerak dan susah duduk diam secara lama. Selanjutnya guru memulai pembelajaran dengan hafalan mufrodat menggunakan metode drill. Saat itu membahas tema nama-nama penyakit dalam bahasa arab, lalu ustadz luqman selaku guru bahasa arab menggunakan property dokter kecil untuk memberi gambaran kepada siswa bahwa hari ini kita akan membahas mengenai nama-nama penyakit dalam bahasa arab. Kemudian guru menggunakan metode drill untuk mempraktikkan dan menghafal kosa kata, kemudian siswa diberi waktu 5 menit untuk menghafal kosa kata tersebut. Selanjutnya siswa maju untuk menyetorkan hafalan kosa kata tersebut menggunakan gerakan badan.

Lampiran 13



Wawancara dengan Wakil Kepala Akademik MIM PK Kartasura



Wawancara dengan Wali Kelas 3 Kinestetik

Lampiran 14

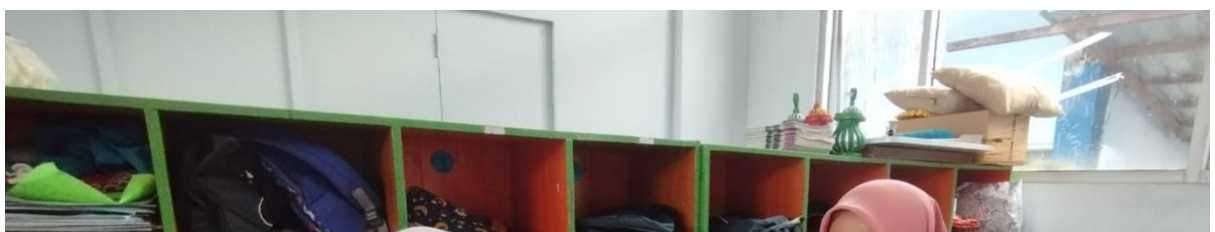


Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas 3 Kinestetik



Wawancara dengan Siswa Kelas 3 Kinestetik

Lampiran 15



Wawancara dengan Siswa Kelas 3 Kinestetik



Wawancara dengan Siswa Kelas 3 Kinestetik

Lampiran 16



Permainan hafalam mufradat menggunakan gerakan badan



Permainan hafalam mufradat menggunakan gerakan badan

Lampiran 17

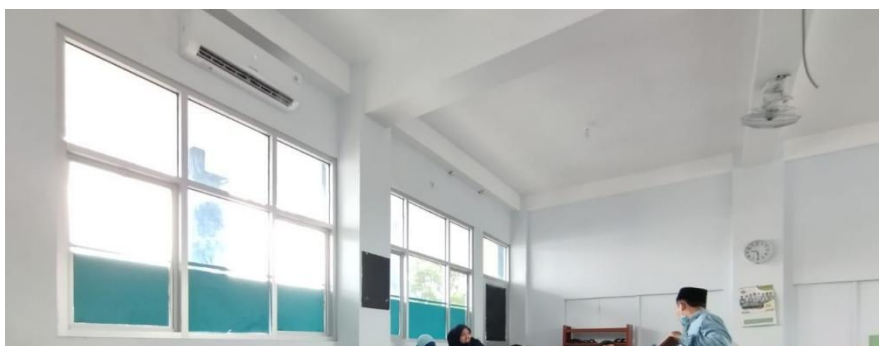


Permainan hafalan mufradat menggunakan gerakan badan



Permainan hafalan mufradat menggunakan gerakan badan

Lampiran 18





Permainan bola beruntung



Permainan bola beruntung

Lampiran 19



### Permainan mencari jodoh



### Setoran permainan mencari jodoh

### Lampiran 20



Foto bersama saat penelitian



Foto bersama saat penelitian

قاموس اللغة العربية الدكتور محمود يونس الماجستير

ترميمي نورسي ، الالعب اللغوية و تطبيقها في تعليم المحادثة، باندا اتشيه، جامعة الاسلامية  
الحكومية الرانري

نشوى عبد الحميد على الغوالي ، فعالية استخدام برنامج من الالعب التعليمية في تنمية  
ميل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي نحو مادة الاقتصاد المنزلي، جامعة بورسعيد

Agama, N. P., & Pai, I. (٢٠٢١). *gardner dalam bukunya multiple intelligences dan implikasinya terhadap pembelajaran pai.*

Agustin, D. N., & Rosyid, M. (٢٠٢٢). *Penggunaan permainan tebak gaya dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab. 01(٠١).*

Aini, U. M. (٢٠١٦). *bela diri tapak suci di mi muhammadiyah program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan institut agama islam negeri purwokerto.*

Andriyani, S. (٢٠١٧). Implementasi Strategi Multiple Intelligences pada Pembelajaran Bahasa Inggris (Studi Kasus di SD Inklusi Semai Jepar). *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 2(٢), ١٢١. <https://doi.org/10.22501/attarbawi.v2i2.829>

Anggraini, D. D. (٢٠١٥). *Kegiatan bermain sirkuit dengan bola( Penelitian Tindakan di Kelompok A TK Al Muhajirin Malang Jawa Timur , Tahun 2015 ). ٦٥-٧٥.*

Bahasa, J. P. (٢٠٢٠). *kombinasi strategi pembelajaran bahasa arab menggunakan gaya belajar kinestetik. 3(١),*

Di, E., & Tpa, T. K. A. (٢٠٢٢). *Pengenalan Dan Pembinaan Bahasa Arab Melalui Game. 1(٢),*

Fuentes, M. M. M. (٢٠١٧). *pembelajaran bahasa arab. ١-١٤.*

Hakim, M. L. (٢٠١٧). pemanfaatan media permainan bahasa untuk meningkatkan kemampuan hafalan kosa kata. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2(٢), ١٥٦-١٦٢. <http://journal.imla.or.id/index.php/arabi>

Ii, B. A. B. (n.d.). *Bab ii kajian pustaka. ١٢-٤٤.*

Ii, B. A. B., Gaya, P., & Kinestetik, B. (n.d.). *pembelajaran bahasa arab untuk gaya belajar kinestetik. ١٠-٣٢.*

Kecerdasan, K., Perspektif, M., & Gardner, H. (٢٠٢٠). *kecerdasan kinestetik perspektif gardner*

Latuconsina, S. N. (٢٠١٨). Efektivitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 3(٢), ١٤٥. <https://doi.org/10.24860/ajas.v3i2.99>

- M. Khalilullah, S. A. M. (2012). Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), 10-26. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/viewFile/309/292>
- Madrasah, D. I., & Darul, I. (2010). *pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi permainan bahasa*.
- Magister, P., Interaksi, B. K., Seni, D. A. N., Informatika, J. T., & Informasi, F. T. (2017). efektifitas aturan main untuk game edukasi kosakata bahasa arab berbasis mobile. Makrufi, A. D. (2017). Model Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multiple Intelligences Perspektif Munif Chatib. *Tjdidikasi*, 7(1), 103-110.
- Mardhiyah, T. (2020). *pengembangan kecerdasan kinestetik melalui kegiatan ekstrakurikuler seni tari pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah al akbar pandeyan ngemplak boyolali tahun pelajaran 2020/2021*. UIN Raden Mas Said Surakarta.
- Muharramah, Y. W. (n.d.). *Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Kecerdasan Majemuk ( Multiple Intelligences )*. 207-222.
- Musfiroh, T. (2010). Multiple Intelligences dan Implikasinya dalam Pendidikan. *Teaching Education*, 7(1), 100-107.
- Nabighoh, J. A. (2017). *pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi permainan bahasa*. 19(02), 302-318.
- No, V., Arab, K., Multiple, B., & Howard, I. (2021). *ATHLA : Journal of Arabic Teaching , Linguistic And Literature The Design of Arabic Vocabulary Strategy Learning Based on Howard Gardner ' s Multiple Intelligences / Desain Strategi Pembelajaran Kosa-*. 2(2), 116-131.
- Nur, S., & Mufidah, A. (2020). *Pembentukan Kecerdasan Linguistik dan Keterampilan Membaca Alquran Siswa Madrasah Tsanawiyah*. 4(1), 09-18.
- pembelajaran bahasa arab menggunakan gaya belajar kinestetik*. (n.d.).
- Penelitian, P., Penerbitan, D. A. N., Penelitian, L., & Pengabdian, D. A. N. (2017). *laporan akhir penelitian multiple intelligences dalam skripsi*.
- Pengabdian, J., Masyarakat, K., Gorontalo, U., Arsyad, B., Budaya, F. I., & Gorontalo, U. M. (2020). *Insan Cita*. 2(1).
- prof dr sugiyono. (2018). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d*.
- Purwanti, L. (2020). *Problematika Peningkatan Kecerdasan Linguistik Siswa Dalam Kegiatan Muhadharah (Studi Kasus Di MI Ma'arif Polorejo Ponorogo)*. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/11373/>. Ahttp://etheses.iainponorogo.ac.id/11373/1/skripsi lina purwanti.pdf
- Rahman, A., & Chik, B. (2010). *strategi pembelajaran bahasa arab dengan gaya belajar multiple intelligences*. 2(2), 278-298.
- Ridvia, R. (2010). Analisis\_Penelitian\_Kualitatif\_Model\_Mil. In *analisis penelitian kualitatif model miles and huberman* (pp. 1-30).
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18092/alhadharah.v17i33.2374>

- Shodiq, M. J. (2018). *Kecerdasan kinestetik dan penerapannya dalam pembelajaran* 4(1), 120–128.
- Suarca, K. (2000). *Kecerdasan Majemuk pada Anak*. 7(2), 80–92.
- Suhaimi, I., & Kediri, U. K. (n.d.). *memberdayakan kecerdasan kinestetik anak*.
- Susanti, S. (2020). Multiple Intelligences dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 07. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.2777>
- Timmins, A. C. B. (1996). Multiple intelligences: Gardner's theory. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 5(1), 1–3.
- Tindakan, P., & Kelompok, B. (2010). *Pembelajaran gerak dasar tari minang Mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta*.
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, 7(1), 31. <https://doi.org/10.24202/saa.v1i1.9370>
- Ulya, I., & Pekalongan, I. (2018). *Media Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Wasilatul Firdausiyah, U., & Fikri, K. (2021). Reinterpretasi Teori Language Game dalam Bahasa Dakwah Perspektif Ludwig Wittgenstein. *Journal of Islamic Civilization*, 3(2), 80–92. <https://doi.org/10.33086/jic.v3i2.2374>
- Wustho, Y. (n.d.). *Implementasi Pendekatan Kecerdasan Majemuk ( Multiple Intelligences ) dengan Strategi Belajar Kosakata untuk Seman ...*

## Lampiran 1

### **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

#### **A. PEDOMAN WAWANCARA**

1. Narasumber Kepala Sekolah
  - a. Bagaimana sejarah MIM PK Kartasura?
  - b. Sejak kapan MIM PK Kartasura menjadi sekolah berbasis inklusi ?
  - c. Sejak kapan MIM PK Kartasura menjadi sekolah berbasis multiple intelligences?
  - d. Ada berapa sekolah berbasis multiple intelligences di Kecamatan Kartasura?
  - e. Bagaimana sejarah multiple intelligences di MIM PK Kartasura?
  - f. Bagaimana pengelompokan multiple intelligences di MIM PK Kartasura?
  
2. Narasumber Waka Kurikulum
  - a. Bagaimana kondisi siswa kinestetik kelas 3 di MIM PK Kartasura?
  - b. Bagaimana kurikulum yang diajarkan di kelas 3 Kinestetik MIM PK Kartasura?
  
3. Narasumber Guru Bahasa Arab Kelas 3 Kinestetik
  - a. Bagaimana ciri-ciri anak kelas 3 kinestetik di MIM PK Kartasura?
  - b. Bagaimana kebiasaan siswa kelas 3 kinestetik di MIM PK Kartasura selama pembelajaran bahasa arab?
  - c. Bagaimana strategi pembelajaran bahasa arab yang diterapkan di kelas 3 kinestetik?
  - d. Bagaimana upaya guru dalam memfokuskan anak kelas 3 kinestetik dalam pembelajaran bahasa arab?
  - e. Permainan bahasa apa saja yang diterapkan di MIM PK Kartasura?

- f. Bagaimana langkah-langkah penerapan strategi permainan bahasa di MIM PK Kartasura?
  - g. Fasilitas apa saja yang disediakan MIM PK Kartasura dalam penerapan permainan bahasa ?
  - h. Bagaimana menurut bapak sikap siswa setelah penerapan permainan bahasa ini?
  - i. Bagaimana trik Bapak sebagai guru bahasa arab dalam mengendalikan kondisi kelas dalam penerapan permainan bahasa ini?
  - j. Strategi apa saja yang digunakan di kelas 3 kinestetik dalam pembelajaran bahasa arab?
  - k. Bagaimana langkah-langkah permainan mencari jodoh?
  - l. Bagaimana langkah-langkah permainan bola beruntung?
  - m. Bagaimana permainan hafalan mufrodat menggunakan gerakan badan?
4. Narasumber siswa kelas 3 kinestetik MIM PK Kartasura
- a. Bagaimana pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik?
  - b. Bagaimana kebiasaan guru dalam mengajarkan bahasa arab?
  - c. Apakah strategi permainan bahasa dapat menambah semangat belajar ?
  - d. Permainan apa saja yang biasa guru lakukan di kelas ?
  - e. Apakah permainan bahasa dapat menambah kosa kata?
  - f. Apakah pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik menyenangkan?



## Lampiran 2

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati MIR (*Multiple Intelligences Research*)
2. Mengamati penerapan permainan bahasa di kelas 3 kinestetik MIM PK Kartasura.
3. Mengamati perilaku atau siswa siswi ketika permainan bahasa tersebut diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab.
4. Mengamati sarana dan prasarana yang digunakan dalam permainan bahasa.

### Lampiran 3

#### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah MIM PK Kartasura.
2. Visi dan Misi MIM PK Kartasura.
3. Letak Geografis MIM PK Kartasura.
4. Struktur Organisasi MIM PK Kartasura.
5. Sarana dan Prasarana di MIM PK Kartasura.
6. Keadaan Siswa di MIM PK Kartasura.
7. Keadaan Guru dan Karyawan di MIM PK Kartasura.
8. Daftar siswa siswi kelas 3 kinestetik di MIM PK Kartasura.
9. Foto penerapan strategi permainan bahasa di kelas 3 kinestetik di MIM PK Kartasura.

## Lampiran 4

### FIELD NOTE

Kode : W 01

Judul : Permohonan Izin Penelitian

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari : Senin, 16 Januari 2023

Informan : Bapak Rochmadi, S.Pd.I.

Jabatan : Kepala Madrasah MIM PK Kartasura

Pada hari Senin, 16 Januari 2023, peneliti mendatangi MIM PK Kartasura untuk meminta izin melakukan penelitian di madrasah tersebut.

Peneliti	: Assalamu'alaikum.
Informan	: Wa'alaikumussalam.
Peneliti	: Mohon maaf mengganggu waktunya pak, saya Dwi Rohmatin mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta semester delapan, saya berniat untuk melakukan penelitian di MI ini, kira-kira bagaimana nggih pak?
Informan	: Boleh-boleh, ini mau meneliti tentang apa ya?
Peneliti	: Saya mau meneliti tentang kelas 3 Kinestetik ustadz.
Informan	: Kira-kira yang mau diwawancara nanti siapa saja?
Peneliti	: Saya akan wawancara kepada kepala madrasah, waka kurikulum, guru bahasa arab kelas 3 kinestetik, dan siswa kelas 3 kinestetik.
Informan	: Ohh iya silahkan nanti dikoordinasikan kepada guru bahasa arab kelas 3 kinestetik ya, Bapak Luqman.
Peneliti	: Baik pak. Pertama saya izin bertanya mengenai bagaimana sejarah MIM PK Kartasura?

Informan	<p>MI Muhammadiyah Kartasura, berdiri pada tahun 1970. Pada perkembangan awal, MI Muhammadiyah PK Kartasura berusaha membangun sekolah untuk menjadi sekolah unggul dengan wawasan global dengan membuka program khusus kelas Full Day School (FDS). Pada tahun 2010 mendapatkan tawaran pelatihan gratis dari salah satu perusahaan terkenal Nasional tentang pelatihan Multiple Intelligence yang dikembangkan oleh Munif Chatib.</p> <p>Dilanjutkan pada tahun 2017 membuka program khusus Science, Math dan English (SME) dan Kreatif sebagai jawaban atas kebutuhan masyarakat pada saat itu. Tiga program khusus inilah yang sampai sekarang dipatenkan menjadi daya saing tersendiri kepada masyarakat untuk memilih bersekolah di MI Muhammadiyah PK Kartasura.</p>
Peneliti	Selanjutnya, Sejak kapan MIM PK Kartasura menjadi sekolah berbasis multiple intelligences njih pak ?
Informan	Pada perkembangan selanjutnya, MI Muhammadiyah PK Kartasura dengan basis multiple intelligence pada tahun 2016 secara resmi mendapatkan ijin dari kementerian agama Republik Indonesia untuk menjalankan madrasah Inklusi, dan pada tahun yang sama membuka program Tahfidzul Quran sebagai program khusus yang ditawarkan.
Peneliti	Bagaimana pengelompokan multiple intelligences di MIM PK Kartasura?
Informan	Ada 4 pengelompokan kelas, yaitu kelas tahfidz, kelas SME (Smart Mathematic and English), kelas linguistic dan kelas kinestetik. Ada pertanyaan lagi?
Peneliti	Sampun pak.
Informan	: Nanti kalau butuh data-data untuk penelitian silahkan menghubungi saya ya atau langsung ke waka kurikulum, Bu Syifa.
Peneliti	: Nggih baik pak.
Informan	: Semoga Allah memudahkan dan segera selesai skripsinya.
Peneliti	: Amin, terima kasih pak.
Informan	: Ada yang mau ditanyakan lagi atau sudah cukup?
Peneliti	: Cukup pak, terimakasih atas izin yang diberikan, saya pamit dulu Assalamu'alaikum.
Informan	: Iya, Wa'alaikumussalam.

Lampiran 5

**FIELD NOTE**

Kode : W 02

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari : Senin, 16 Januari 2023

Subyek : Khoirul Luqman, S. Pd. I.

Jabatan : Guru Bahasa Arab kelas 3 MIM PK Kartasura

Peneliti	: Assalamu'alaikum pak.
Subyek	: Wa'alaikumussalam mbak.
Peneliti	: Mohon maaf maksud kedatangan saya hari ini untuk mewawancarai bapak sebagai Guru Bahasa Arab kelas 3 MIM PK Kartasura.
Subyek	: Baik mbak, silahkan apa saja yang ingin ditanyakan?
Peneliti	: Pertanyaan yang pertama terkait dengan bagaimana ciri-ciri anak kelas 3 kinestetik di MIM PK Kartasura nggih pak?
Subyek	: Ciri-ciri anak kinestetik adalah suka bermain, anak memiliki tingkat fokus yang kurang, anak tidak suka duduk diam secara lama.
Peneliti	: Bagaimana kebiasaan siswa kelas 3 kinestetik di MIM PK Kartasura selama pembelajaran bahasa arab?
Subyek	: Kebiasaan siswa kinestetik di MIM PK Kartasura adalah kurangnya focus anak, anak lebih suka bermain, anak tidak suka duduk diam secara lama, anak lebih tertarik belajar sambil bermain, anak dominan suka gerak.
Peneliti	: Bagaimana strategi pembelajaran bahasa arab yang diterapkan di kelas 3 kinestetik?
Subyek	: Strategi pertama untuk menfokuskan anak terlebih dahulu, supaya anak focus kepada guru, berikutnya berdoa bersama, selanjutnya

	penyampaian materi menggunakan metode drill, lalu anak menghafal 3 kosa kata, selanjutnya permainan bahasa untuk mengetes kemampuan hafalan kosa kata anak.
Peneliti	: Bagaimana upaya guru dalam memfokuskan anak kelas 3 kinestetik dalam pembelajaran bahasa arab?
Subyek	: Biasanya saya menggunakan pemfokusan dengan telunjuk, supaya anak melihat telunjuk saya terlebih dahulu, ketika focus anak sudah terbangun maka pembelajaran atau materi siap disampaikan.
Peneliti	: Permainan bahasa apa saja yang diterapkan di MIM PK Kartasura?
Subyek	: Ada 3 permainan yang diterapkan di Kelas 3 Kinestetik yaitu: permainan bola beruntung, permainan mencari jodoh dan permainan hafalan mufrodat menggunakan gerakan badan .
Peneliti	: Bagaimana langkah-langkah penerapan strategi permainan bahasa di MIM PK Kartasura?
Subyek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapkan alat dan bahan</li> <li>2. Salam pembuka</li> <li>3. Pemfokusan anak</li> <li>4. Penjelasan materi dengan menggunakan drill untuk melatih kemampuan kalam siswa</li> <li>5. Siswa menghafal</li> <li>6. Penerapan permainan bahasa, permainan bola beruntung, permainan mencari jodoh dan permainan hafalan kosa kata dengan gerakan.</li> </ol>
Peneliti	: Fasilitas apa saja yang disediakan MIM PK Kartasura dalam penerapan permainan bahasa ?
Subyek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biasanya saya menggunakan bola dan kardus untuk permainan bola beruntung, bola ini terdiri dari 10 bola dan 1 kardus.</li> <li>2. Permainan mencari jodoh saya menggunakan kertas yang</li> </ol>

	<p>dipotong kecil-kecil sejumlah siswa, kemudian siswa tersebut menuliskan secara berpasangan arab dan Indonesia dari salah satu kosa kata, kemudian mengumpulkan ke ustadz, dan saya acak secara random dan saya bagikan ke siswa siswi lalu saya beri waktu 5 menit supaya mereka mencari pasangan kosa kata yang didapatkannya.</p> <p>3. Permainan hafalan mufradat menggunakan gerakan, saya menggunakan property sesuai bab yang dibahas, semisal temanya mengenai penyakit, maka saya menggunakan property dokter kecil untuk memberi gambaran kepada anak bahwa hari ini kita akan membahas mengenai nama-nama penyakit dalam bahasa arab, kemudian kita mempraktikkan dengan drill dan mempraktikkan gerakan badan yang sesuai untuk mendorong siswa supaya mudah dalam menghafal kosa kata. Kemudian saya beri waktu 5 menit supaya anak menghafalkan dan memperagakan kosa kata yang didapat. Kemudian setiap anak yang sudah hafal boleh setoran ke depan.</p>
Peneliti	: Bagaimana menurut bapak sikap siswa setelah penerapan permainan bahasa ini?
Subyek	: Anak sangat antusias, senang dan lebih semangat dalam belajar bahasa arab.
Peneliti	: Bagaimana trik Bapak sebagai guru bahasa arab dalam mengendalikan kondisi kelas dalam penerapan permainan bahasa ini?
Subyek	: Ketika anak mulai gaduh saat mempraktikkan permainan bahasa saya memberi jeda seperti menyanyi bersama, biasanya saya menggunakan lagu kepala pundak lutut kaki supaya anak kembali focus dan tidak gaduh lagi.
Peneliti	: Bagaimana langkah-langkah permainan mencari jodoh?

Subyek	Permainan mencari jodoh saya menggunakan kertas yang dipotong kecil-kecil sejumlah siswa, kemudian siswa tersebut menuliskan secara berpasangan arab dan Indonesia dari salah satu kosa kata, kemudian mengumpulkan ke ustadz, dan saya acak secara random dan saya bagikan ke siswa siswi lalu saya beri waktu 5 menit supaya mereka mencari pasangan kosa kata yang didapatkannya.
Peneliti	: Bagaimana langkah-langkah permainan bola beruntung?
Subyek	Biasanya saya menggunakan bola dan kardus untuk permainan bola beruntung, bola ini terdiri dari 10 bola dan 1 kardus. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap 2 anak diberi 1 bola</li> <li>2. Ketika ustadz memberi aba-aba 1-5 di angka 3 siswa berebut bola, siswa yang mendapatkan bola berhak memberi pertanyaan kepada pasangannya yang tidak mendapatkan bola.</li> </ol>
Peneliti	: Bagaimana langkah-langkah Hafalan mufrodad menggunakan gerakan badan?
Subyek	: Permainan hafalan mufrodad menggunakan gerakan, saya menggunakan property sesuai bab yang dibahas, semisal temanya mengenai penyakit, maka saya menggunakan property dokter kecil untuk memberi gambaran kepada anak bahwa hari ini kita akan membahas mengenai nama-nama penyakit dalam bahasa arab, kemudian kita mempraktikkan dengan drill dan mempraktikkan gerakan badan yang sesuai untuk mendorong siswa supaya mudah dalam menghafal kosa kata. Kemudian saya beri waktu 5 menit supaya anak menghafalkan dan memperagakan kosa kata yang didapat. Kemudian setiap anak yang sudah hafal boleh setoran ke depan.
Peneliti	: Baik terima kasih banyak pak atas informasinya.



Subyek	: Iya mbak samasama, nanti kalau masih ada yang mau ditanyakan jangan sungkan-sungkan menghubungi saya.
Peneliti	: Baik pak.

Lampiran 6

**FIELD NOTE**

Kode : W 03  
Tempat : MIM PK Kartasura  
Hari : Senin, 16 Januari 2023  
Informan : Kautsar Rizqi Nursyifa, S. Pd.  
Jabatan : Wakil Kepala Akademik

Peneliti	: Assalamu'alaikum bu
Informan	: Wa'alaikumussalam mbak
Peneliti	: Mohon maaf bu saya datang lagi ke madrasah untuk wawancara panjenengan selaku wakil kepala akademik.
Informan	: Baik silahkan apa saja yang mau ditanyakan ?
Peneliti	: Baik Bu untuk yang pertama terkait dengan bagaimana kondisi siswa kinestetik kelas 3 di MIM PK Kartasura?
Informan	: Siswa kelas 3 A/ kinestetik ada 26 Siswa mba. Disini dikelompokkan berdasarkan gaya belajar anak itu sendiri.
Peneliti	: Bagaimana kurikulum yang diajarkan di kelas 3 Kinestetik MIM PK Kartasura?
Informan	: Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013.
Peneliti	: Bolehkah saya meminta data profil sekolah ibu?
Informan	: Boleh mba
Peneliti	: MI PK Kartasura merupakan sekolah berbasis multiple intelligences satu-satunya di kartasura atau ada yang lain?
Informan	: iya mba, MI PK Kartasura satu-satunya yang berbasis multiple intelligences yang memiliki MOU Langsung dari Surabaya. Jadi terkait syarat masuknya, MIR, strategi mengajarnya sudah sesuai

	dengan aturan resmi.
Peneliti	: Petugas MIR ini dari guru sendiri atau dari luar bu?
Informan	: Dari guru sendiri mba
Peneliti	: apakah saya boleh tau bu perangkat untuk pengelompokan anak berdasarkan multiple intelligences saat MIR?
Informan	:Kalau ini belum bisa mba, soalnya aturan terkait MI sendiri sudah mendapat MOU dan ada hak cipta. Mba bias melihat perangkat ini dari sumber terpercaya.
Peneliti	: Baik Bu terima kasih atas waktu dan juga informasinya.
Informan	: Iya sama-sama, semoga diberi kelancaran ya dalam menyelesaikan skripsinya.
Peneliti	: Aamiin, terima kasih bu, kalau begitu saya pamit hendak wawancara dengan salah satu anak kinestetik Bu, Assalamu'alaikum.
Informan	: Wa'alaikumussalam.

Lampiran 7

### **FIELD NOTE**

Kode : W 04

Tempat : MIM PK Kartasura  
 Hari : Senin, 16 Januari 2023  
 Subyek : Muhammad Nuqbah Abdul Fatah  
 Jabatan : Ketua kelas 3 kinestetik

Setelah wawancara kepada bapak wakil kepala madrasah, peneliti melanjutkan wawancara kepada Muhammad Nuqbah Abdul Fatah selaku ketua kelas 3 kinestetik.

Peneliti	: Assalamu'alaikum.
Subyek	: Wa'alaikumussalam.
Peneliti	: Mohon maaf sebelumnya saya Dwi Rohmatin mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian mengenai strategi permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik. Adek namanya siapa de?
Subyek	: Muhammad Nuqbah Abdul Fatah
Peneliti	: Saya sudah meminta izin kepada pak Luqman selaku Guru Bahasa Arab kelas 3 MIM PK Kartasura untuk mewawancari adek.
Subyek	: Iya mba.
Peneliti	: Bagaimana pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik?
Subyek	: Menyenangkan mba, pak luqman selalu aja ada cara untuk mengajarkan bahasa arab yang menyenangkan dan menarik.
Peneliti	: Bagaimana kebiasaan guru dalam mengajarkan bahasa arab?
Subyek	: Pak luqman selalu tegas dan jelas dalam menyampaikan pembelajaran.
Peneliti	: Apakah strategi permainan bahasa dapat menambah semangat belajar ?
Subyek	: iya mba.
Peneliti	: Permainan apa saja yang biasa guru lakukan di kelas ?

Subyek	: Ada permainan bola beruntung, permainan mencari jodoh dan permainan menghafal kosa kata menggunakan gerakan mba.
Peneliti	: Apakah permainan bahasa dapat menambah kosa kata?
Subyek	: iya mba, setidaknya 3 kosa kata baru dihafal ketika pembelajaran.
Peneliti	: Apakah pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik menyenangkan?
Subyek	: sangat menyenangkan.
Peneliti	Kosa kata apa yang masih kamu hafal dari permainan kemarin?
Subyek	الرمية الصبابة و الجري
Peneliti	: Baik terima kasih ya atas waktu dan juga informasi yang telah kamu berikan.
Subyek	: Iya mba, sama-sama.

## Lampiran 8

### FIELD NOTE

Kode : W 05  
Tempat : MIM PK Kartasura  
Hari : Senin, 16 Januari 2023  
Subyek : Calista Bilqish Aalesha Humaira  
Jabatan : Siswa Kelas 3 Kinestetik

Setelah wawancara kepada bapak wakil kepala madrasah, peneliti melanjutkan wawancara kepada Muhammad Nuqbah Abdul Fatah selaku ketua kelas 3 kinestetik.

Peneliti	: Assalamu'alaikum.
Subyek	: Wa'alaikumussalam.
Peneliti	: Mohon maaf sebelumnya saya Dwi Rohmatin mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian mengenai strategi permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik. Adek namanya siapa de?
Subyek	: Calista Bilqish Aalesha Humaira
Peneliti	: Saya sudah meminta izin kepada pak Luqman selaku Guru Bahasa Arab kelas 3 MIM PK Kartasura untuk mewawancari adek.
Subyek	: Iya mba.
Peneliti	: Bagaimana pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik?
Subyek	: Menyenangkan mba, pak luqman selalu aja ada cara untuk mengajarkan bahasa arab yang menyenangkan dan menarik.
Peneliti	: Bagaimana kebiasaan guru dalam mengajarkan bahasa arab?
Subyek	: Pak luqman selalu tegas dan jelas dalam menyampaikan pembelajaran.

Peneliti	: Apakah strategi permainan bahasa dapat menambah semangat belajar ?
Subyek	: iya mba.
Peneliti	: Permainan apa saja yang biasa guru lakukan di kelas ?
Subyek	: Ada permainan bola beruntung, permainan mencari jodoh dan permainan menghafal kosa kata menggunakan gerakan mba.
Peneliti	: Apakah permainan bahasa dapat menambah kosa kata?
Subyek	: iya mba, setidaknya 3 kosa kata baru dihafal ketika pembelajaran.
Peneliti	: Apakah pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik menyenangkan?
Subyek	: sangat menyenangkan.
Peneliti	Kosa kata apa yang masih kamu hafal dari permainan kemarin?
Subyek	الرماية الصباحة و الجري
Peneliti	: Baik terima kasih ya atas waktu dan juga informasi yang telah kamu berikan.
Subyek	: Iya mba, sama-sama.

## Lampiran 9

### FIELD NOTE

Kode : W 06

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari : Senin, 16 Januari 2023

Subyek : Noval Zidan Putra Andrinawan

Jabatan : Siswa Kelas 3 Kinestetik

Setelah wawancara kepada bapak wakil kepala madrasah, peneliti melanjutkan wawancara kepada Muhammad Nuqbah Abdul Fatah selaku ketua kelas 3 kinestetik.

Peneliti	: Assalamu'alaikum.
Subyek	: Wa'alaikumussalam.
Peneliti	: Mohon maaf sebelumnya saya Dwi Rohmatin mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian mengenai strategi permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik. Adek namanya siapa de?
Subyek	: Noval Zidan Putra Andrinawan
Peneliti	: Saya sudah meminta izin kepada pak Luqman selaku Guru Bahasa Arab kelas 3 MIM PK Kartasura untuk mewawancari adek.
Subyek	: Iya mba.
Peneliti	: Bagaimana pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik?
Subyek	: Menyenangkan mba, pak luqman selalu aja ada cara untuk mengajarkan bahasa arab yang menyenangkan dan menarik.
Peneliti	: Bagaimana kebiasaan guru dalam mengajarkan bahasa arab?



Subyek	: Pak luqman selalu tegas dan jelas dalam menyampaikan pembelajaran.
Peneliti	: Apakah strategi permainan bahasa dapat menambah semangat belajar ?
Subyek	: iya mba.
Peneliti	: Permainan apa saja yang biasa guru lakukan di kelas ?
Subyek	: Ada permainan bola beruntung, permainan mencari jodoh dan permainan menghafal kosa kata menggunakan gerakan mba.
Peneliti	: Apakah permainan bahasa dapat menambah kosa kata?
Subyek	: iya mba, setidaknya 3 kosa kata baru dihafal ketika pembelajaran.
Peneliti	: Apakah pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik menyenangkan?
Subyek	: sangat menyenangkan.
Peneliti	Kosa kata apa yang masih kamu hafal dari permainan kemarin?
Subyek	الرماية الصباحية
Peneliti	: Baik terima kasih ya atas waktu dan juga informasi yang telah kamu berikan.
Subyek	: Iya mba, sama-sama.

Lampiran 10

### FIELD NOTE

Kode : W 07

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari : Senin, 16 Januari 2023

Subyek : Abdullah Faqih

Jabatan : Siswa Kelas 3 Kinestetik

Setelah wawancara kepada bapak wakil kepala madrasah, peneliti melanjutkan wawancara kepada Muhammad Nuqbah Abdul Fatah selaku ketua kelas 3 kinestetik.

Peneliti	: Assalamu'alaikum.
Subyek	: Wa'alaikumussalam.
Peneliti	: Mohon maaf sebelumnya saya Dwi Rohmatin mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian mengenai strategi permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik. Adek namanya siapa de?
Subyek	: Abdullah Faqih
Peneliti	: Saya sudah meminta izin kepada pak Luqman selaku Guru Bahasa Arab kelas 3 MIM PK Kartasura untuk mewawancari adek.
Subyek	: Iya mba.
Peneliti	: Bagaimana pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik?
Subyek	: Menyenangkan mba, pak luqman selalu aja ada cara untuk mengajarkan bahasa arab yang menyenangkan dan menarik.
Peneliti	: Bagaimana kebiasaan guru dalam mengajarkan bahasa arab?
Subyek	: Pak luqman selalu tegas dan jelas dalam menyampaikan pembelajaran.
Peneliti	: Apakah strategi permainan bahasa dapat menambah semangat belajar ?
Subyek	: iya mba.
Peneliti	: Permainan apa saja yang biasa guru lakukan di kelas ?
Subyek	: Ada permainan bola beruntung, permainan mencari jodoh dan permainan menghafal kosa kata menggunakan gerakan mba.
Peneliti	: Apakah permainan bahasa dapat menambah kosa kata?
Subyek	: iya mba, setidaknya 3 kosa kata baru dihafal ketika pembelajaran.

Peneliti	: Apakah pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik menyenangkan?
Subyek	: sangat menyenangkan.
Peneliti	Kosa kata apa yang masih kamu hafal dari permainan kemarin?
Subyek	الصباحة و الجري
Peneliti	: Baik terima kasih ya atas waktu dan juga informasi yang telah kamu berikan.
Subyek	: Iya mba, sama-sama.

#### Lampiran 11

### FIELD NOTE

Kode : O 01

Sumber Data : Observasi

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari/tanggal : Senin, 26 September 2022

Deskripsi Data:

Pada hari Senin, 26 September 2022 peneliti menemui Bapak Adib selaku kepala sekolah untuk meminta izin melakukan penelitian di MAN 4 Ngawi. Setelah mendapatkan izin untuk melakukan penelitian di MAN 4 Ngawi saya melanjutkan untuk mengamati pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik, dengan mengamati strategi guru dalam mengajarkan bahasa arab di kelas kinestetik. Pengamatan ini saya tujuan untuk mengamati kondisi siswa, strategi guru dan mengamati pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik.



Lampiran 12

### **FIELD NOTE**

Kode : O 02

Sumber Data : Observasi

Tempat : MIM PK Kartasura

Hari/Tanggal : Selasa, 27 September 2022

Pada hari Selasa, 27 September 2022, peneliti melakukan kegiatan observasi mengenai pembelajaran bahasa arab di kelas 3 kinestetik, di kelas ini guru menggunakan metode drill dalam mengajarkan bahasa arab. Saya mengamati proses pembelajaran ini. Pertama guru menfokuskan siswa terlebih dahulu karena anak kinestetik memiliki gaya belajar yang suka bergerak dan susah duduk diam secara lama. Selanjutnya guru memulai pembelajaran dengan hafalan mufrodat menggunakan metode drill. Saat itu membahas tema nama-nama penyakit dalam bahasa arab, lalu ustadz luqman selaku guru bahasa arab menggunakan property dokter kecil untuk memberi gambaran kepada siswa bahwa hari ini kita akan membahas mengenai nama-nama penyakit dalam bahasa arab. Kemudian guru menggunakan metode drill untuk mempraktikkan dan menghafal kosa kata, kemudian siswa diberi waktu 5 menit untuk menghafal kosa kata tersebut. Selanjutnya siswa maju untuk menyetorkan hafalan kosa kata tersebut menggunakan gerakan badan.

Lampiran 13



Lampiran 14



Lampiran 15





Lampiran 16



Permainan hafalam mufradat menggunakan gerakan badan



Permainan hafalan mufradat menggunakan gerakan badan

Lampiran 17



Permainan hafalan mufradat menggunakan gerakan badan



Permainan hafalan mufradat menggunakan gerakan badan

Lampiran 18



Permainan bola beruntung



Permainan bola beruntung

Lampiran 19



Permainan mencari jodoh



Setoran permainan mencari jodoh

Lampiran 20



Foto bersama saat penelitian



Foto bersama saat penelitian

