

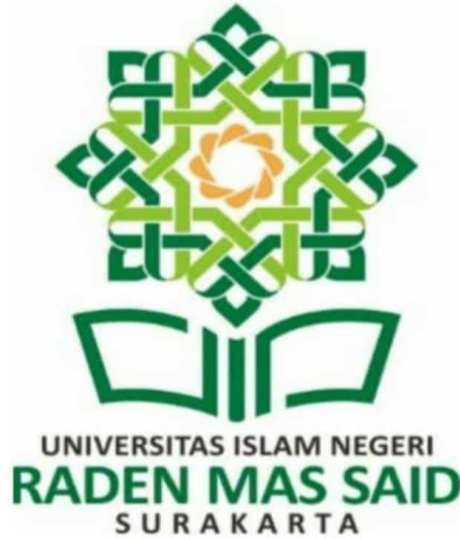
تطبيق طريقة الحوار *TEKWE (PRAKTEK DEWE)* في تعليم مهارة الكلام للغة
العربية في مؤسسة قرية العربية كيبومين

البحث

مقدم الى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

أتيكا فاسيحا

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، أتيكا فاسيحا

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٤

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : أتيكا فاسيحا

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٤

الموضوع : تطبيق طريقة الحوار *Tekwe (Praktek Dewe)* في تعليم مهارة الكلام اللغة

العربية في مؤسسة قرية العربية كيبومين

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط ، فنرجو من سيادتكم بالموافقة على

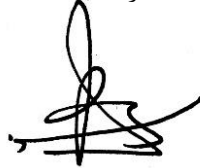
تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سوراكرتا، ٧ مارس ٢٠٢٣

مشرف البحث،



فروفوسور الدكتور إمام معروف الماجستير

تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "تطبيق طريقة الحوار TEKWE (Prakte Dewe) في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في مؤسسة قرية العربية كيبومين" قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية في يوم الثلاثاء، التاريخ... ٢٨... مارس ٢٠٢٣ م، و قرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية.

سكرتير و الممتحن الثاني : فروفيسور الدكتور إمام معروف الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣ :

رئيس المجلس و الممتحنه الأولى: أنيسة البراكة الماجستير (.....)

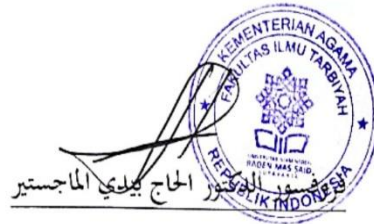
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢٠٠٠ :

ممتحن الرئيس : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ :

سوراكرا, ٢٨ مارس ٢٠٢٣ م

عميد كلية علوم التربية


الدكتور الحاج بيلي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. صاحبي الفضيلة المحترمين والدي (أبي عبد السلام و أمي أرياني) الذين كان يشجعاني و يربياني بكل رحمة و صبر واهتمام في أداء الأعمال اليومية حتى نهاية دراستي.
٢. أختي الكبيرة المحبوبة يونيتا ساري التي أعطني الدعاء و الدعم كل الوقت.
٣. أصحاب الفضيلة المحترمين مشايخي و أساتذي.
٤. جميع زملائي في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

الشعار

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا
(الأحزاب : ٢١)

Artinya: “Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah suri tauladan yang baik bagi kalian (yaitu) orang-orang yang mengharap Rahmat Allah dan (kedatangan) Hari kiamat, dan dia banyak menyebut Allah (Al-Ahzab; 21).

بيان أصالة البحث

تشهد الموقعة هذا البيان :

الإسم : أتيكا فاسيحا

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٤

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع "تطبيق الطريقة الحوار *TEKWE* (*Praktek Dewe*) في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في مؤسسة قرية العربية كيبومين" هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا ، مارس ٢٠٢٣

الباحثة،

أتيكا فاسيحا

١٩٣١٢١٠٠٤

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته أستطيع كتابة هذه البحوث تحت الموضوع "تطبيق طريقة الحوار *Tekwe (Praktek Dewe)* في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في مؤسسة قرية العربية كيبومين" كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذه البحوث لا يخول من مساعدات الغير، فمن ذلك، فأني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ بروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير وأعوانه الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم في هذه الجامعة.

٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيسور الدكتور الحاج بائدي الماجستير وأعوانه الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم في هذه كلية.

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، محمد زينوري الماجستير، وأعوانه.

٤. مشرف البحث بروفيسور الدكتور إمام معروف الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.

٥. الأستاذ الحاج ألي معين عمونر الماجستير كرئيس القرية العربية كيبومين.

٦. والدي (أبي عبد السلام و أمي أرياني) الذين كان يشاجعني و يرياني بكل رحمة و صبر واهتمام في أداء الأعمال اليومية حتى نهاية دراستي.

٧. أختي الكبيرة المحبوبة يونيتا ساري التي أعطني الدعاء و الدعم كل الوقت.

٨. اصدقائي الاعزاء في كل مكان و بالخصوص زملاء من مرحلة ٢٠١٩ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

٩. المحاضرين في كلية التربية و خاصة الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

ولا تمكن الباحثة أن تنتهي كتابة البحث دون المساعدة من جميع الجوانب منذ بداية كتابتها إلى النهاية، فجزاهم الله خير الجزاء و أمدهم بالصحة والعافية و الله يحفظهم و يرعاهم في الدنيا والآخرة آمين.

سوراكرتا، مارس ٢٠٢٣ م

الباحثة،



أتيكا فاسيحا

١٩٣١٢١٠٠٤

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	فهرس البحث
xii	الملخص
xiv	قائمة الصور
xv	قائمة الجداول

الباب الأول: مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. عرض المشكلات
٥	ج. تحديد المشكلات
٦	د. مشكلات البحث
٦	هـ. أهداف البحث
٦	و. فوائد البحث

الباب الثاني: الأسس النظرية

أ. الإطار النظري	٨
١. التعليم المهارة كلام	٨
أ. تعريف التعليم	٨
ب. تعريف مهارة الكلام	٩
ج. أهمية مهارة الكلام	١٠
د. أهداف مهارة الكلام	١١
٢. طريقة الحوار	١٢
أ. تعريف طريقة الحوار	١٢
ب. تقنيات طريقة الحوار	١٣
ج. مزايا ونقاط طريقة الحوار	١٦
٣. طريقة <i>Tekwe</i>	١٨
أ. تعريف طريقة <i>Tekwe</i>	١٨
ب. مراحل تطبيق طريقة <i>Tekwe</i>	١٩
ب. البحوث السابقة	٢٠
ج. إطار الفكري	٢٤
الباب الثالث : طريقة البحث	
أ. نوع البحث	٢٧
ب. مكان البحث و وقته	٢٧
ج. موضوع البحث ومخبره	٢٨

- د. طريقة جمع البيانات ٢٩
- هـ. طريقة صدق البيانات ٣١
- و. طريقة تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. وصف مواقع البحث ٣٤
- ب. وصف نتائج البحث ٣٤
- ج. تفسير نتائج البحث ٥٩

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٦٣
- ب. توصيات البحث ٦٤
- المراجع ٦٥
- الملاحق ٦٨

الملخص

أتيكا فاسيحا، ٢٠٢٣. تطبيق طريقة الحوار *TEKWE (Praktek Dewe)* في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في مؤسسة قرية العربية كيبومين، قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعلم ، طريقة الحوار *Tekwe* ، مهارة الكلام

تطبيق تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة. واحد منهم هو اختيار الطريقة الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم والكفاءات على النحو الأمثل. كمعلم ، هناك حاجة ماسة إلى اختيار الطريقة الصحيحة ، لا سيما جودة التعليم في الوقت الحاضر حيث ترتبط جميع المجالات بما في ذلك التعليم ارتباطاً وثيقاً بالعصر الرقمي. طريقة الحوار *Tekwe* هي طريقة لتعلم اللغة العربية وهي سمة خاصة بقرية العربية كيبومين. تساعد هذه الطريقة المتدربين حقاً في إتقان جوانب اللغة العربية في حوالي ١٤ يوماً. أهداف كتابة هذا البحث هي تعرف على التطبيق، العوامل الداعمة والعوامل العقبة عن طريقة الحوار *Tekwe* في التعليم مهارة الكلام في القرية العربية كيبومين.

تستخدم هذا البحث نوعاً من البحث النوعي. إجراء هذا البحث في القرية العربية كيبومين، والتي تركزت في المعهد الاستقامة الإسلامية، تانجونساري، بيتاناهاان ، كيبومين. لأن القرية العربية كيبومين لا تزال ضمن نطاق المعهد الاستقامة الإسلامية تانجونساري ، بيتاناهاان ، كيبومين. وموضوعات هذه الدراسة هم المشاركون في التدريب والمدارس في القرية العربية كيبومين. المخبرون في هذه الدراسة يعنى رئيس مؤسسة و المجتمع المحلي في القرية العربية كيبومين. أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. صحة البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات تثلث المصدر وطريقة التثلث ، أثناء التحليل البيانات باستخدام نظرية التحليل التفاعلي مع خطوات التجميع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج هذا البحث وهي الطريقة المستخدمة في التعليم مهارة الكلام في القرية العربية كيبومين طريقة الحوار *Tekwe*. عند تطبيق طريقة *Tekwe* نفسها ، وبالتحديد في المراحل المبكرة ، يوفر المعلمون وحدات تحتوي على مفردات عربية جمعها عدة فرق خاصة. ثم أعطى المعلم مثلاً على كيفية نطق المفردات العربية. علاوة على ذلك ، الطلاب من المشاركين المتعلمين حفظ وفهم المفردات العربية التي قدمها المعلم. علاوة على ذلك ، فإن المعلم الأخير هو المعلم الذي يطلب من المتعلم التدرج مباشرة أمام الفصل أو عند التواصل في بيئة لغوية. عند تطبيق طريقة ما يجب أن يكون هناك العديد من العوامل الداعمة والعقبة. العوامل الداعمة في تطبيق الطريقة *Tekwe* هي واحدة منها، بيئة اللغوية تدعم تعلم اللغة العربية في القرية العربية كيبومين. في حين أن العامل العقبة في تطبيق طريقة *Tekwe* هو أحد عقلية المشاركون المدرسين الذين يعتقدون أن اللغة العربية يصعب فهمها ، لذلك فهم يخشون التواصل باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، لم يتقن العديد من الطلاب في التعلم الكثير من المفردات العربية لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

Abstrak

Atika Fasikha, 2023. Penerapan Metode Al-Hiwar Tekwe Pada Pembelajaran Maharah Kalam Bahasa Arab di Lembaga Kampung Arab Kebumen, Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Kata Kunci: Metode pembelajaran, Metode *Tekwe*, Maharah Kalam

Penerapan pembelajaran bahasa arab memiliki tantangan tersendiri. Salah satunya adalah pemilihan metode yang tepat agar tujuan dan kompetensi pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Sebagai seorang guru, sangat perlu untuk memilih metode yang tepat, terutama kualitas pendidikan saat ini di mana semua bidang termasuk pendidikan berkaitan erat dengan era digital. Metode *Tekwe* merupakan salah satu metode belajar bahasa Arab yang menjadi ciri khas kampung Arab Kebumen. Metode ini sangat membantu peserta pelatihan dalam menguasai bahasa Arab dalam waktu sekitar 14 hari. Tujuan penulisan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi penerapan, faktor pendukung dan penghambat metode *Al-hiwar Tekwe* dalam pembelajaran maharah kalam bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan di Kampung Arab Kebumen yang berpusat di Pondok Pesantren Al-Istiqomah, Tanjungsari, Petanahan, Kebumen. Karena Kampung Arab Kebumen masih dalam lingkup Pondok Pesantren Al-Istiqomah, Tanjungsari, Petanahan, Kebumen. Subyek penelitian ini adalah peserta pelatihan dan sekolah di Kampung Arab Kebumen. Informan dalam penelitian ini adalah pimpinan lembaga dan masyarakat lokal di Kampung Arab Kebumen. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode, sedangkan analisis data menggunakan teori analisis interaktif dengan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah metode yang digunakan dalam pembelajaran maharah kalam di kampung Arab Kebumen, metode *Tekwe*. Ada beberapa tahap dalam penerapan metode *Tekwe*, yaitu pada tahap awal guru memberikan modul berisi kosakata bahasa Arab yang dibuat oleh beberapa tim khusus. Kemudian guru memberikan contoh cara pengucapan kosakata bahasa arab. Selanjutnya peserta didik diminta untuk menghafal dan memahami kosa kata bahasa Arab yang diberikan oleh guru. Tahap terakhir adalah guru yang meminta pembelajar untuk mempraktikkan langsung di depan kelas atau ketika berkomunikasi dalam lingkungan bahasa. Adapun faktor pendukung dalam penerapan metode *Tekwe* salah satunya adalah lingkungan kebahasaan yang mendukung pembelajaran bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen. Sedangkan faktor disinsentif dalam menerapkan metode *Tekwe* adalah salah satunya mindset peserta didik yang menganggap bahwa bahasa Arab sulit dipahami sehingga takut untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Selain itu, banyak peserta pembelajar yang tidak menguasai banyak kosa kata bahasa Arab karena sebelumnya mereka belum pernah belajar bahasa Arab.

قائمة الصور

صفحة		
٤٠	موقع القرية الربية كيبومين	الصور ١
٤٤	مقابلة	الصور ٢
٤٥	كتاب التعلم	الصور ٣
٤٩	مقابلة	الصور ٤
٥١	تعلم اللغة العربية	الصور ٥
٥٢	ممارسة الزيارة الجماعية ١	الصور ٦
٥٢	ممارسة الزيارة الجماعية ٢	الصور ٧
٥٣	ممارسة الزيارة الجماعية ٣	الصور ٨
٥٥	مقابلة	الصور ٩

قائمة الجداول

صفحة			
٢٨	وقت البحث	الجدول ١	
٣٥	قائمة فريق مسح القرية العربية كيبومين	الجدول ٢	
٤١	الهيكـل التنظيمي القرية العربية كيبومين	الجدول ٣	

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية في إندونيسيا مستمر منذ فترة طويلة. خاصة المدارس التابعة لوزارة الدين ، العامة والخاصة ، الرسمية وغير الرسمية. للغة العربية عدة مهارات يجب إتقانها ، وهي مهرة الاستقامة ، ومهرة الكلام ، ومهرة القراءة ، ومهرة الكتاب. المهارات الأربعة هي جوانب مهمة لتعلم اللغة العربية.

بين المهارات العديدة التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية مهارة الكلام. هناك قول مأثور "يمكن للغة أن تعودت". أي عندما يتعلم شخص ما تعلم لغة ما ، بالطبع ، يجب أن يمارسها أيضًا في الحياة اليومية. لأن نجاح تعلم اللغة لا يتعلق فقط بالنظرية ولكن كيف نطبقها في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك ، تعد البيئة أيضًا عاملاً مهمًا لدعم نجاح تعلم اللغة.

وفقًا (Ilham, 2014:126) تنص على أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تحديد المناهج والأساليب وأساليب التعلم. في اللغة العربية ، يُطلق على النهج الماذول ، وهو عبارة عن مجموعة من الآراء أو الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تدريس اللغة وتعلمها. تعرف طريقة بأنها خطة لعرض المواد اللغوية بشكل متماسك وعلى أساس النهج المختار. بينما طريقة يعني تنفيذ التعلم من الطريقة التي تم اختيارها. من بين الأهداف الثلاثة لتعلم اللغة العربية التي تم ذكرها ، فإن الثلاثة جميعها مترابطة مع بعضها البعض بحيث يجب تحقيق أهداف التعلم هذه في سياق تعلم اللغة العربية.

يعتمد نجاح عملية التعلم على الطريقة المستخدمة. أساليب التعلم لها دور مهم في عملية التعلم. في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يبدأ المعلم أو المرابي التعلم من خلال محادثات بسيطة يسهل على الطلاب أو الطلاب فهمها. بالإضافة

إلى تنشيط الطلاب ، يمكن لهذه التقنية تدريب الطلاب على التعرف على المحادثات العربية (Sudjani, DH & Gunadi, G, ٢٠٢٠).

تكمن المشاكل في تعلم اللغات الأجنبية التي غالبًا ما يواجهها الطلاب في جانب التحدث. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على قلة الطلاب في إتقان التحدث باللغة العربية. أحدها هو نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب. في حين أن اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض.

الواقع الذي يحدث في هذا الوقت هو عدم اهتمام الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية. يعتقدون أن اللغة العربية موضوع يصعب فهمه. في الواقع ، يمكننا حل هذه المشكلة من خلال غرس في عقلية الطلاب أن اللغة العربية مادة سهلة. ستتغير طريقة تفكيرهم تجاه اللغة العربية إذا كانت أساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلمين مناسبة وليست رتيبة. يمكن أن تؤثر الخلفية التعليمية السابقة أيضًا على الطلاب أو المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية.

وفقًا لـ Syamsuddin Asyrofi (٢٠١٠: ٦٨) ، يمكن تصنيف مشاكل تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل عام إلى ثلاث فئات ، وهي المشكلات اللغوية ، والمشكلات المنهجية ، والمشكلات الاجتماعية. من حيث الأساليب ، يوجد حاليًا العديد من التدريبات الداخلية للمعلمين التي تناقش طرق التدريس ، بدءًا من الجوانب النظرية إلى الجوانب الفنية. ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من أساليب تعلم اللغة العربية التي تبدو رتيبة. هذا العامل يمكن أن يعيق النجاح في تعلم اللغة العربية.

وفقًا لـ Rosyid Ahmad في (Yazid, 2019:64) في سياق تعلم اللغة العربية ، فإن مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. هذا يعني أنه في عملية تعلم

اللغة العربية يجب على الطلاب إتقان جوانب التحدث. لأن تعلم لغة أجنبية مثل العربية يجب أن يمارس في الحياة اليومية.

تطبيق تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة. واحد منهم هو اختيار الطريقة الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم والكفاءات على النحو الأمثل. كمعلم ، هناك حاجة ماسة إلى اختيار الطريقة الصحيحة ، لا سيما جودة التعليم في الوقت الحاضر حيث ترتبط جميع المجالات بما في ذلك التعليم ارتباطاً وثيقاً بالعصر الرقمي (Moh. Edi: ٢٠١٧).

في قاموس الاندونيسية الكبير (KBBI) يتم تعريف الطريقة على أنها الطريقة المستخدمة للقيام بالعمل بحيث يتم تحقيقه على النحو المرغوب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً تفسير الطريقة على أنها طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط لتحقيق أهداف معينة. بناءً على هذا الفهم ، يمكن تفسير أن الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق هدف (Umi Salamah, 2018:124).

الطريقة تحتل المركز الأهم في التعلم. سيكون لاختيار الأساليب الأقل صلة بالمواد التعليمية تأثير قاتل ، بحيث تكون كفاءة المعلمين في هذه الحالة مطلوبة. تؤثر دقة الطريقة المستخدمة على الاهتمام ونتائج التعلم. من العوامل التي تؤثر بشكل كبير على نجاح تعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارات التحدث ، البيئة. يجب تكوين بيئة اللغة أو البيئة اللغوية لصقل المهارات اللغوية بشكل طبيعي. يمكن أن يؤدي تكوين بيئة لغوية إلى تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل نشط ، إما من خلال ممارسة المحادثة أو المناقشة أو الندوة أو المحادثة بالإضافة إلى تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية الممتعة.

طريقة الحوار أو طريقة المحادثة هي التعلم المباشر عن طريق دعوة الطلاب أو الطلاب للتحدث أو التحدث باللغة العربية. بالطبع ، يبدأ بكلمات أو عبارات غالباً ما تستخدم في الحياة اليومية ، مثل: صباح خير! ، كيف حالك؟

، ماذا تأمل؟ ، تتكلم العربية؟، وما إلى ذلك ، أو جمل المحادثة في الفصل . ،
حول المدرسة ، في المنزل ، في المكتب ، وهكذا دواليك (Ahmad، ٢٠١٩: ٩٠).

موقع من inikebumen.net في القرية العربية كيبومين تطبيق طريقة
سريعة للتحدث باللغة العربية بطلاقة في ١٤ يومًا باستخدام طريقة الحوار Tekwe
هذه الطريقة هي أسرع طريقة يُتوقع أن تساعد المتعلمين على فهم اللغة العربية.
اللغة العربية التي تمت دراستها في القرية العربية كيبومين لا تركز على القواعد ،
ولكن اللغة العربية العامية فقط ، والتي غالبًا ما تستخدم في الحياة اليومية.
([https://www.inikebumen.net/2017/06/metode-tekwe-cara-cepat-fasih-](https://www.inikebumen.net/2017/06/metode-tekwe-cara-cepat-fasih-bahasa.html?m=1)
Diakses, 4 Desember 2022)

طريقة الحوار Tekwe هي طريقة لتعلم اللغة العربية وهي سمة خاصة بقرية
العربية كيبومين. تساعد هذه الطريقة المتدربين حقًا في إتقان جوانب اللغة العربية
في حوالي ١٤ يومًا. بالإضافة إلى اختيار طرق التعلم المناسبة ، تؤثر العوامل
البيئية أيضًا بشكل كبير على نجاح تعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج المقابلات ،
قالت عدة أطراف إنه للمساعدة في تدريب المشاركين على التعلم ، اعتاد
السكان المحليون أيضًا على التفاعل باللغة العربية. كان أحدهم خلال مقابلة
افتراضية مع Ali Mu'in Amnur ، القائم بأعمال مدرسة الإقامة كيبومين
الداخلية. قال إن أسلوبه في التدريس لا يستخدم القواعد ولكنه يستخدم فقط
أتمات المحاضرة أو المحادثة. بمعنى آخر ، فقط باستخدام مفردات السوق العربية.

العوامل المؤثرة في اختيار طريقة Tekwe ومن بينها آفة اللغة العربية التي
تعتبر صعبة. لا يزال معظم معلمي اللغة العربية ، وخاصة أولئك في القرية العربية
كيبومين ، يستخدمون اللغة الإندونيسية أثناء عملية التعلم. في الواقع ، لا يزال
استخدام اللغة العربية نادرًا جدًا أثناء عملية التعلم. تعتبر طريقة Tekwe سهلة
لأن أولئك الذين يدرسون في القرية العربية كيبومين يمكنهم ممارسة التحدث
باللغة العربية على الفور دون أي خوف من ارتكاب الأخطاء.

في هذه البحث، استعرض البحث كيف تم استخدام تطبيق طريقة الحوار *Tekwe* في تعليم مهارة الكلام للغة العربية في القرية العربية كيبومين. لذلك ، يحتاج البحث إلى تحليل التطبيق الطريقة الحوار *Tekwe* في القرية العربية كيبومين، حيث تُعرف الطريقة بأنها مفيدة جداً لمتدربي الدورة. انطلاقاً من نتائج المقابلات الافتراضية مع القائمين على رعاية المعهد الاستقامة الإسلامية. مع هذا التفرد ، سيدرر المؤلف بشكل أعمق كيف تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية. بناءً على المشاكل المذكورة أعلاه ، اهتمت الباحثة ببحث "تطبيق طريقة الحوار *TEKWE* (Praktek Dewe) في تعليم مهارة الكلام للغة العربية في مؤسسة قرية العربية كيبومين".

ب. عرض المشكلات

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، فإن المشكلات التي يمكن تحديدها هي كما يلي:

١. يعد نقص المفردات العربية التي يمتلكها الطلاب أو الطلاب هو العامل الرئيسي الذي يجد الطلاب صعوبة في فهم اللغة العربية.
٢. تؤثر الخلفية التعليمية السابقة أيضاً على الطلاب أو الطلاب الأقل كفاءة في التحدث باللغة العربية.
٣. يفتقر معظم الطلاب أو المتعلمين إلى الثقة (الشك) في نطق المفردات العربية مما يجعل الطلاب أقل طلاقة في التحدث باللغة العربية.

ج. تحديد المشكلات

بناءً على عدة نقاط في تحديد المشكلة ، اقتصر الباحثة دراسته على تطبيق طريقة الحوار *Tekwe* (Praktek Dewe) في تعليم مهارة الكلام للغة العربية في مؤسسة قرية العربية كيبومين والعوامل الداعمة والعقبة في تطبيقها.

د. مشكلات البحث

بناءً على قيود مشكلات التي تم وصفها ، فإن المشكلات التي تمت صياغتها هي كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة الحوار *Tekwe* في تعليم مهارة الكلام للغة

العربية في مؤسسة قرية العربية كيبومين؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والعقبة لتطبيق طريقة الحوار *Tekwe* في

تعليم مهارة الكلام للغة العربية في مؤسسة قرية العربية كيبومين؟

هـ. أهداف البحث

تهدف كتابة هذا البحث إلى إيجاد إجابات للأسئلة الرئيسية الواردة في صياغة المشكلة. بمزيد من التفصيل ، الغرض من كتابة هذا البحث هو:

١. التعريف على تطبيق طريقة الحوار *Tekwe* في تعليم مهارة الكلام للغة

العربية في مؤسسة قرية العربية كيبومين.

٢. التعريف على العوامل الداعمة والعقبة لتطبيق طريقة الحوار *Tekwe* في

تعليم مهارة الكلام للغة العربية في مؤسسة قرية العربية كيبومين.

و. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

(أ) من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير تعلم اللغة العربية.

(ب) أن تكون مساهمة فكرية إضافية في عالم التعليم ، وخاصة في تعلم

اللغة العربية.

(ج) يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية للباحثين في

المستقبل.

٢. فوائد العملية

(أ) كحافز وإلهام للمعلمين في اختيار الطريقة الصحيحة لتعلم اللغة

العربية.

ب) كمواد تقييم في تنفيذ أو تطبيق الطريقة التعلم اللغة العربية في القرية العربية كيبومين.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. تعليم المهارة الكلام

أ) تعريف التعليم

كلمة التعليم هي شكل تجريدي من "التعلم" الأساسي ، أي العملية التي يمر بها الشخص من غير معروف سابقًا إلى المعرفة (KBBI ، ٢٠١٣).
نفس الشيء قاله دمياني:

"التعلم والتعلم الذي يطرح مفهومًا من مفهوم التعلم والذي يعني أن التعليم هو تصرفات وسلوك الطلاب أنفسهم. المتعلمون هم المحددون لحدوث أو عدم حدوث عملية التعلم بعدة طرق ، أحدها ، حصول الطلاب على شيء موجود في البيئة المحيطة ، في شكل ظروف طبيعية ، أو أشياء ، أو حيوانات ، أو نباتات ، أو بشر ، أو أشياء يمكن استخدامها كمواد تعليمية. مواد تعليمية" (Dimiyati ، ٢٠٠٩).

وبحسب الخولي (١٩٨١) يقول: "التعلم اكتساب السلطان جديد أو تقوية سلوك سبق ناتيجان لي خبرة ما ، ظهيران كانا كامينان". يعني أن التعلم هو سلوك جديد أو تعزيز للسلوك القديم كتجربة تحدث بشكل صريح أو ضمني. يمكن تعريف التعلم أيضًا على أنه تغييرات في السلوك تحدث في الكائن الحي نتيجة للتجربة (Acep ، ٢٠١١).

تعتبر أنشطة التدريس والتعلم من الأنشطة الأساسية في تنفيذ التعليم ، لأنها أنشطة يحدث فيها تفاعل مباشر أو غير مباشر بين المعلمين والطلاب. تسمى هذه التفاعلات أنشطة التعلم. التعلم هو عملية تفاعل

بين المعلمين والطلاب ، حيث يكون المعلم هو المعلم بينما الطلاب هم الذين ينفذون عملية التعلم (Asep، ٢٠١٤).

في جوهره ، التعلم هو عملية ، وهي عملية تنظيم الطلاب وتنظيمهم حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يمكن أيضاً تفسير التعلم على أنه عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم (Dasopang ، Pane ، ٢٠١٧ : ٣٣٧).

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن هذا التعلم هو عملية تفاعل المعلم مع الطلاب ومصادر التعلم التي تتم في بيئة تعليمية.

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) ، يتم تعريف كلمة التعلم على أنها "عملية أو طريقة ، تجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون". من الناحية المفاهيمية ، يشير مصطلح التعلم إلى عملية تتضمن عنصرين رئيسيين في نشاط التدريس والتعلم ، وهما المعلمون والطلاب. يمكن استنتاج أن التعلم يعرف بأنه عملية ينظمها المعلم في أنشطة التدريس والتعلم ، وكيف يكتسب الطلاب المعرفة والمهارات والمواقف ويعالجونها (Dimiyati ، ٢٠٠٩ : ١٥٧).

ب) تعريف مهارة الكلام

تتكون مهارة الكلام من كلمتين هما مهارة و كلام. كلمة مهارة هي مصدر من كلمة مهر - يمهر - مهارة - ومهرا - ومهارات - مهارة وتعني مهارة في العلم بارعة وذكية وقادرة وذكية. بينما الكلام في اللغة هو شرح وشرح لكل ما يتعلق بالبشر بأفكارهم أو تعابيرهم التي تهدف إلى فهم بعضهم البعض. أما المصطلح فهو يعني كل ما ينشأ من الإنسان ، أي في شكل الصوت حتى يتمكن من يسمع من فهم ما يقوله المتكلم. وبعيداً عن

ذلك ، فإن الكلام هو أيضاً فن نقل الإشارات والقصائد والإعلانات والأخبار والأفكار والآراء من شخص إلى آخر.

يقول Ahmad Fuad Ulyan في كتابه "المهارة اللغوية محيية ثرائق التدريسية" أن جوهر مهارة الكلام هو مهارة تستخدم اللغة الأكثر تعقيداً. المقصود بمهارات التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بكلمات أو جمل صحيحة من الناحية النحوية والصحيحة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً جوانب أخرى مثل الاستماع والقراءة والكتابة. تعتمد القدرة على الكلام على: القدرة على الاستماع ، والقدرة على النطق ، ومعرفة المفردات وأنماط الجمل التي يمكن أن تعبر عن نوايا الفرد وأفكاره (مردوية ، ٢٠٢٠).

تعريف مهارة الكلام كما هو موضح أعلاه هو تقنية توفير الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار والأفكار باللغة العربية ، بالإضافة إلى التمكن من القواعد.

ج) أهمية مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً من فروع اللغة ، لكن الكلام هو أحد حدود أعلى فرع في علم اللغة. تكمن أهمية مهارة الكلام في الآتي:

- (١) كأداة لفهم الكتابة الموجودة أولاً ، لأن البشر يتحدثون قبل الكتابة.
- (٢) كتمرين لقول ما يريد البشر التعبير عنه.
- (٣) الحياة العصرية التي فيها حرية الكلام والتعبير عن الآراء.
- (٤) الكلام وسيلة لتحقيق ما هو مطلوب لأن كل تعبير يعبر عنه شخص ما هو إرضاء لنفسه وفي نفس الوقت يهدف التعبير إلى الحد من كل الاحتمالات الموجودة.

(٥) الكلام هو الأداة الرئيسية في عملية التعلم على مختلف المستويات ، ويستحيل على المعلم ألا يحتاج إلى العناوين التي سيتم شرحها في الدرس .

(٦) الكلام هو نشاط يمكن أن يقوم به الإنسان من صغير أو كبير ، للطلاب أو العلمانيين ، ذكورا وإناثا ، طالما أن الإنسان لديه الفرصة ليكون نشطا في حياته ولديه الكثير من الوقت في التعبير عما هو يريد .

مهارة الكلام مهارة في غاية الأهمية ويجب أن يتقنها الجميع . لأن مهارات التحدث هي وسيلة بحيث يمكن للشخص أن ينقل نواياه وأفكاره للآخرين ويجعل الشخص قادراً على التفاعل بشكل جيد (Mardawiyah, 2020).

(د) أهداف تعلم مهارة الكلام

تشمل مقاصد تعلم محارة الكلام عدة أمور منها:

(١) سهولة الكلام

يجب أن تتاح للطلاب الفرصة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بطريقة طلاقة وممتعة ، في كل من المجموعات الصغيرة والجمهور العام . يحتاج المتعلمون إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة .

(٢) الوضوح

في هذه الحالة ، يكون الطلاب قادرين على التحدث بدقة ووضوح ، كل من صياغة الجملة وإلقاؤها . يجب أن تكون الأفكار التي يتم التحدث بها منظمة بشكل جيد .

(٣) كن مسؤولاً

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث متأخراً ، والتفكير ملياً في ماهية موضوع المحادثة ، ومن يتحدث إليه ، وما هي ظروف المحادثة .

(٤) تكوين مستمعين ناقدين

ممارسة التحدث الجيدة أثناء تطوير مهارات الاستماع بشكل مناسب ونقدي هو أيضاً هدف تعلم مهارة الكلام.

(٥) تكوين العادات

لن تنجح عادة التحدث باللغة العربية بدون نوايا جادة من داخل الطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر وافقوا مسبقاً (Satibi, 2020).

مهارة الكلام لديها العديد من محاور التعلم التي يجب أن يتمتع بها الطلاب في تطوير المهارات والكفاءة في اللغة العربية ، أحدها هو أسلوب الحوار (Rosyidin, 2019).

٢. طريقة الحوار

(أ) تعريف طريقة الحوار

وبحسب اللغة ، تُعرّف طريقة الحوار بأنها محادثة أو حوار أو حديث. المحادثة عبارة عن تبادل للأفكار أو الآراء حول موضوع معين يقوم به شخصان أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث الجيدة. يمكن أيضاً تفسير طريقة الحوار على أنها محادثة يتم إجراؤها بالتناوب بين شخصين أو أكثر من خلال الأسئلة والأجوبة المتعلقة بموضوع ما (Dedeng ، ٢٠١٩).

اقترحت Hasria وآخرون (٢٠١١) أن طريقة الحوار هي طريقة للمحادثة أو الحوار يدرسها المعلم بقراءة واضحة ويتبعها الطلاب كمجموعة ثم يمارسونها بشكل فردي. تهدف طريقة الحوار إلى تدريب الطلاب على التعود على نطق المفردات والتحدث باللغة العربية بطلاقة. إلى جانب ذلك ، يمكن لطريقة الحوار أيضاً أن تزيد من إبداع

الطلاب ، لأن هذه الطريقة تحفز الطلاب على التعبير عن الأفكار الموجودة في أذهانهم من خلال أنشطة الحوار.

يقول Dedeng في Dr. Yasyir Almanni Ibn 'Abdul Aziz Almanni (٢٠١٨) إلى أن طريقة الحوار تسمى طريقة السؤال والجواب. هذه الطريقة مؤثرة للغاية في قدرة التحدث لدى الطلاب أو المتعلمين. هناك عدة أمور تتسبب في تأثير أسلوب الحوار ، وهي:

١. من خلال إجراء حوار أو استخدام طريقة الحوار ، لا يشعر الطلاب بالملل لأنهم يشاركون بشكل مباشر في المحادثة.
٢. لأن فضول المستمع مرتفع جدًا ، فإن هذه الطريقة تجذب الطلاب للمشاركة في المحادثة.

٣. يمكن أن تساعد هذه الطريقة أيضًا شخصًا ما في الوصول إلى الاستنتاجات.

٤. إذا تم تنفيذ هذه الطريقة بشكل جيد ، فإن طريقة الحوار والموقف ستؤثر على الطلاب.

وبالتالي يمكن تفسير طريقة الحوار على أنها طريقة لعرض تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة. وهذا يعني أن السؤال طريقة فعالة لتحسين مهارات التفكير. تهدف طريقة السؤال والجواب هنا إلى تقديم المعرفة ، بعض الحقائق التي تم تدريسها لتحسين قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية (Ahmad, 2013).

ب) تقنيات طريقة الحوار

وفقًا لعبد المجيد ويوسف مدكفر (٢٠٠٦) في كتابهما المعنون "علم التربية الإسلامية" ، يمكن استخدام الأساليب التالية لتحقيق طريقة الحوار:

(١) تقنية السؤال والجواب

تم هذه التقنية من خلال طرح عدة أسئلة يمكن أن توجه الشخص الذي يُطلب منه التعبير عن رأي حقيقي. يمكن تنفيذ هذه التقنية من قبل المعلمين والطلاب. تعمل تقنية السؤال والجواب بشكل جيد إذا كانت هناك في المرحلة الأولية صيغ للأسئلة التي يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين. يمكن أن يكون شكل الأسئلة في شكل فهم ، وتطبيق ، وذاكرة ، وتحليل ، ومنهجي ، وتقييمي. في هذه الدراسة أسلوب السؤال والجواب هو التقنية المستخدمة.

(٢) تقنيات المناقشة

في هذه التقنية يوفر المعلمون الفرص للطلاب لإجراء مناقشات علمية. سواء على المستوى الفردي أو الجماعي ، وجمع الآراء ، أو التوصل إلى استنتاجات ، أو تطوير البدائل في حل مشكلة ما. القيمة الإيجابية في هذه التقنية هي أنها تساعد الطلاب على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم ويمكن أن تزيد من الدافع للتفكير النقدي.

(٣) تقنية الطعن

هذه التقنية هي نفسها تقريبًا مثل تقنية المناقشة ، إنها فقط أن هذه التقنية يتبعها الطلاب الذين قد يكون لديهم أيديولوجيات وديانات ومبادئ مختلفة و / أو اختلافات أخرى. الغرض من تطبيق هذه التقنية هو التأثير أو حتى إجبار الطلاب على اتباع رغباتهم بحيث يبدو أنهم يتخلون عن بعضهم البعض (Lisda, 2021).

(٤) تقنية العصف الذهني

يتم تنفيذ تقنيات العصف الذهني عن طريق التدريس ، حيث يقوم المعلم في الفصل بطرح العديد من الأسئلة والمشكلات ، ثم

يُطلب من الطلاب الإجابة والتعبير عن الآراء أو التعليقات. حتى تسمح للمشكلة بالتطور إلى مشكلة جديدة ، يمكن أيضاً تفسيرها للحصول على أفكار من مجموعة من المشاركين في وقت قصير. الغرض من هذه التقنية هو استنراف المعرفة المعروفة للمشاركين في الاستجابة للمشاكل المطروحة.

وفقاً ل (Nurfani, 2020) فإن هناك عدة خطوات في تطبيق منهج الحوار ، وهي:

- (١) التنهد ، ويتم ذلك قبل بدء الدرس.
- (٢) يقرأ المعلم المادة.
- (٣) يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم.
- (٤) يقوم المعلم بقراءة القراءة الجيدة.
- (٥) يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم ثم يقلدونها ويعيدونها في مجموعات.

(٦) يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم ثم يقلدونها ويرددون معاً.

(٧) يقوم المدرس بتوجيه العديد من الطلاب للتدرب بالتناوب أمام الفصل.

وفقاً ل (Husni Ahmad, 2019) فقد ورد أن هناك عدة خصائص لطريقة الحوار وهي:

- (١) الهدف الرئيسي من طريقة الحوار هو التمكن من اللغة الهدف (BT) شفهيًا حتى يتمكن الطلاب من التواصل باللغة الهدف.
- (٢) يكون الموضوع في شكل كتاب مدرسي يحتوي على قائمة من الكلمات المفردات واستخدامها في الجمل.

- (٣) يتم تدريس قواعد اللغة بشكل استقرائي ، أي البدء بالأمثلة ثم استخلاص النتائج.
- (٤) يتم تدريس الكلمات الملموسة من خلال العرض.
- (٥) يتم تدريس مهارات الاتصال الشفوي من خلال استخلاص المعلومات المخطط له.
- (٦) يتم تدريس مهارات التحدث والاستماع.
- (٧) المعلمون والمتعلمون المشاركون نشيطون بشكل متساوٍ.
- (٨) التأكيد على النطق الصحيح والقواعد.

ج) مزايا وعيوب طريقة الحوار

وبحسب (Arsyad، 2019) فإن المزايا والعيوب تشمل:

مزايا:

- (١) الطلاب ماهرون في مهارات الاستماع والتحدث.
- (٢) يتقن الطلاب النطق جيداً مثل المتحدثين الأصليين أو بالقرب منهم.
- (٣) يعمل الطلاب على الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل.
- (٤) يتمتع الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم تعلموا التفكير باللغة التي يتعلمونها.
- (٥) يتقن الطلاب القواعد وظيفياً ليس فقط من وجهة نظر نظرية ، مما يعني أن القواعد تعمل على التحكم في صحة كلامهم.

العيوب:

- (١) الطلاب ضعفاء في مهارات القراءة والاستيعاب ، لأن هذه الطريقة تعتمد على نصح تواصل يركز على المواد والتمارين مع اللغة المنطوقة.

- (٢) يتطلب معلمين مثاليين من حيث المهارات اللغوية.
- (٣) صعب للغاية إذا تم تطبيقه على عدد كبير من الفصول.
- (٤) عدم السماح باستخدام اللغة الأم يستغل الكثير من الوقت لشرح معنى الكلمة.
- (٥) أحياناً تكون نماذج تقليد وحفظ الجمل غير واقعية لأنها ليست سياقية ويمكن أن تكون مملة.
- (٦) قد يؤدي عدم الدقة في اختيار الوسائل التعليمية وعدم الحذر في الإشارة إلى سوء فهم الطلاب.

وبحسب Ahmad Abdurrahman (٢٠١٧: ٦١) قال إن الطريقة الحوار له مزايا وعيوب عديدة. فيما يلي بعض مزايا وعيوب طريقة الحوار ، ومنها:

مزايا طريقة الحوار:

١. ماهرون في الاستماع والتحدث لأنهم يحصلون على الكثير من التدريب على المحادثة.
٢. يتقن الطلاب النطق وكذلك الاستماع إلى المتحدثين الأصليين.
٣. زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية.
٤. الطلاب لديهم الشجاعة والعفوية في التحدث باللغة العربية.
٥. الطلاب القواعد الوظيفية.

تشمل نقاط ضعف طريقة الحوار ما يلي:

١. قدرة الطلاب على القراءة من أجل الفهم ضعيفة ، لأن المواد والتمارين المقدمة تركز أكثر على مهارات اللغة الشفوية.
٢. مطالبة المعلمين بإتقان القدرة على التحدث باللغة العربية.

٣. أكثر ملاءمة إذا تم استخدامه في فصول صغيرة حيث عدد الدروس ليس كثيرًا.

٤. إضاعة الوقت في شرح معنى المفردات.

وفقاً Ahmad (٢٠١٣) ، فإن العامل الأكثر أهمية في أنشطة الحوار هو شجاعة الطلاب وعدم الخوف من الخطأ. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحفيز الطلاب بحيث يكون لديهم الشجاعة للقيام بالحوار (الحوار) حتى لو كانوا مخطئين. ويفضل أن يتم غرس الطلاب بمعرفة أن الخوف من ارتكاب الأخطاء في تعلم اللغة العربية خطأ كبير. لأن الخوف من الخطأ والإحراج هو عائق أمام الطلاقة في اللغة العربية.

٣. طريقة *Tekwe*

(أ) تعريف طريقة *Tekwe*

وفقاً ل (Aris Kusmanto، 2020) يقترح أن طريقة *Tekwe* هي طريقة من خلال التأكيد على المشاركين للتحدث بمفهوم بيعة اللغوية والطرق المباشرة جنبًا إلى جنب مع العناصر الثقافية واللغوية الاجتماعية حتى يتمكنوا من التكيف مع الكلام العربي.

وفقاً ل (Dwi Toriyono، 2017) ، يتم تعريف طريقة *Tekwe* على أنها طريقة تهدف في تطبيقها إلى أن تكون أداة اتصال يومية. تؤكد عملية التعلم على تعلم المشاركين لتعلم اللغة العربية وليس اللغة العربية. لذلك ، فإن المشاركين في التعلم قادرون على التواصل مرة أخرى في الحياة اليومية في بيئة اللغة.

وفقاً ل (Niken، 2022) أن طريقة *Tekwe* هي طريقة تطبيقها في القرية العربية كيبومين في تعلم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة تجعل من السهل أو تعطي مرونة

للطلاب ليكونوا مهتمين وسعداء بالتواصل باللغة العربية. في المراحل الأولى من التعلم ، ما يتم من الاستماع والتقليد والقول وتكرار المادة التي كانت تمارس من قبل.

التعاريف العديدة المتعلقة بطريقة *Tekwe* التي تم ذكرها ، يمكن استنتاج أن طريقة *Tekwe* هي طريقة مطبقة في القرية العربية كيبومين في تعلم اللغة العربية من خلال التأكيد على المشاركين في التحدث بمفهوم بيعة اللغوية جنبًا إلى جنب مع العناصر الثقافية الموجودة التي تهدف إلى أن تكون وسيلة للتواصل اليومي.

(ب) مراحل تطبيق طريقة *Tekwe*

وفقاً ل (Ja'far, 2019) في أطروحة بعنوان "نموذج لتعلم اللغة العربية في قرية كيبومين العربية" يذكر أن الطريقة المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في قرية كيبومين العربية هي طريقة تكوي. تتميز طريقة *Tekwe* بمناهج واستراتيجيات وتقنيات مختلفة عن الطرق الأخرى.

(١) نهج طريقة *Tekwe*

النهج المستخدم في طريقة *Tekwe* هو النهج التواصلي والنهج الإنساني. ينص النهج التواصلي على أن تعلم اللغة العربية يركز بشكل أكبر على إتقان المهارات اللغوية ، وليس على إتقان القواعد. وفي الوقت نفسه ، فإن نهج النزعة الإنسانية يصنف البشر على أنهم كائنات مثقفة ، مما يعني أن التعلم يتم دون إكراه (Shodiq, 2019).

(٢) استراتيجية طريقة *Tekwe*

إن استراتيجية تعلم اللغة العربية المصممة في قرية كيبومين العربية هي تعلم اللغة العربية بناءً على بيئة اللغة.

(٣) تقنيات طريقة *Tekwe*

تقنيات التعلم المستخدمة هي محاكاة التقنيات والقراءة بصوت عالٍ والإجابة على الأسئلة. يتم تطبيق هذه التقنية في تدريس مواد تعلم اللغة العربية في قرية كيبومن العربية للتعلم في الفصل (Muhammad Ja'far, 2019).

وفقاً ل (Imam Satibi, 2020) فإن هناك عدة مراحل في تطبيق طريقة تكوي وهي:

(١) تخطيط

(٢) تنظيم

(٣) التشغيل

(٤) إشراف

وفقاً ل (Niken Dwi, 2022) فإن مراحل ممارسة طريقة *Tekwe* تشمل:

(١) في المرحلة الأولى ، أي الاستماع ، استمع المشاركون إلى ما قاله المعلم.

(٢) في المرحلة الثانية ينطق المعلم ، وبعد ذلك يقلد المتعلم ما يقوله المعلم.

(٣) في المرحلة الثالثة ، طُلب من المشاركين تلاوة ما نقله المعلم.

(٤) في المرحلة الأخيرة ، يكرر المشاركون ما نقله المعلم.

(ب) البحوث السابقة

١. أطروحة Siti Hafizhah S (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق طريقة الحوار في تعلم

اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة Tsanawiyah Ma'had DDI

"Pangkajene

يستخدم هذا البحث نوعاً من أسلوب البحث الميداني (بحث ميداني)

وبناءً على طبيعة المشكلة ، فإن هذا النوع من البحث هو وصفي نوعي

بطبيعته ، أي البيانات التي يتم الحصول عليها على شكل كلمات ، صور ،

سلوك ، غير مذكورة في شكل أرقام أو إحصائيات ولكن لا يزال في شكل

نوعي له معنى أغنى من مجرد الأرقام والترددات. جميع البيانات التي تم جمعها لديها إمكانية أن تكون مفتاح ما تم البحث عنه.

نتائج هذه الدراسة هي (١) تبين أن عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في MTs Ma'had DDI Pangkajene قد تم تنفيذها من حيث المبدأ كما كان ينبغي أن تكون عملية التعلم ، بينما تتكون أنشطة التعلم من الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية ، (٢) يتم تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في Ma'had MTs DDI Pangkajene عن طريق اختيار مواد بسيطة وفقاً لقدرات الطلاب. قام التربويون بتطبيق طريقة الحوار وفقاً لخطوات الطريقة ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم ، (٣) العوامل التي تدعم تطبيق طريقة الحوار على طلاب الصف الثامن في MTs Ma'had DDI Pangkajene هي اهتمامات الطلاب والكتب المدرسية ،

أوجه الشبه بين الدراستين قيد الدراسة هو أن كلاهما يناقش تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن البحث أعلاه يدرس فقط تطبيق طريقة الحوار بشكل عام لتعلم اللغة العربية. بينما يركز هذا البحث على تطبيق واحد لمنهج الحوار ألا وهو طريقة الحوار تكوي (ممارسة ديوي).
٢. أطروحة مرداوية (٢٠٢٠) بعنوان "تطبيق طريقة الحوار لمادة الأعمال اليومية في دورة مهارة الكلام لطلبة دفعة ٢٠١٨ ، برنامج تعليم اللغة العربية ، معهد الدولة الإسلامي (IAIN) Parepare"

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الميداني ، وبناءً على طبيعة المشكلة ، يكون نوع البحث هو البحث الوصفي النوعي ، أي أسلوب البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة ، والتي تحدث حالياً أو في الماضي حيث يتم إجراء هذا البحث. لا تتلاعب أو تغير المتغيرات المستقلة ، ولكنها تصف الشرط كما هو.

نتائج هذه الدراسة هي عملية تطبيق طريقة الحوار لمادة الأعمال اليومية في مقرر مهارة الكلام ، أي أولاً ، يعطي المحاضر موضوع الحوار للطلاب ، وثانياً يطلب من الطلاب الإفصاح. أنشطتهم اليومية (المال اليومية) باللغة العربية ، وثالثاً ، مطالبة الطلاب بتكرار محادثات الطلاب الآخرين ، ورابعاً ، مطالبة الطلاب بإجراء عملية سؤال وجواب تتعلق بمواد الأعمال اليومية. والخامس ، تقديم تصحيحات لأخطاء طريقة وأنماط الجملة المنطوقة.

التشابه بين الدراستين قيد الدراسة هو أن كلاهما يناقش طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية. والاختلاف أن البحث أعلاه يناقش تطبيق طريقة الحوار على مادة هي الأمل اليومية والطريقة المستخدمة هي طريقة الحوار بشكل عام. وفي الوقت نفسه ، لا يركز هذا البحث على تطبيق منهج الحوار على مادة واحدة ولكنه يركز أكثر على المنهج وهو أسلوب الحوار تكوي (ممارسة ديوي).

٣. أطروحة عبد الخير (٢٠١٨) بعنوان "طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية في مدرسة بوترا أوابين الإسلامية الداخلية ، بالو" . تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث الوصفي النوعي ، والذي يصف الجوانب التي هي هدف بحث المؤلف.

نتائج هذه الدراسة هي أنه من الناحية العملية ، فإن تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية في مدرسة بوترا أوابين الإسلامية الداخلية في بالو فعال للغاية. هناك العديد من العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية في مدرسة بوترا أوابين الإسلامية الداخلية في بالو ، وهي: البيئة المستخدمة في استخدام اللغة العربية وغالباً ما تشارك في الأنشطة أو المسابقات. في حين أن العوامل المثبطة في تطبيقه هي الطلاب الذين ليسوا على دراية باللغة العربية ، واستخدام الوسائل المرئية ، وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، وقلة المراجع ، وتأثير الوسائط الإلكترونية.

أوجه الشبه بين الدراستين قيد الدراسة هو أن كلاهما يناقش تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن البحث أعلاه يدرس فقط تطبيق طريقة الحوار بشكل عام لتعلم اللغة العربية. بينما يركز هذا البحث على تطبيق واحد لمنهج الحوار ألا وهو طريقة الحوار تكوي (ممارسة ديوي).
 ٤. أطروحة سراج الدين أنهوري (٢٠٢١) بعنوان "طريقة الحوار الخطابي عند عبد الرحمن النحلاوي"

تستخدم هذه الدراسة نوعًا من أساليب البحث في المكتبات ، وهو تتبع واستخدام موارد المكتبة للحصول على البيانات المطلوبة في البحث مع سلسلة تتعلق بالأنشطة في طريقة المكتبة ، وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد البحثية المطلوبة. في هذه الدراسة ، يصف المؤلفون ويحللون أفكار عبد الرحمن النحلاوي فيما يتعلق بطريقة الحوار.

وخلصت هذه الدراسة إلى أن أسلوب حوار الخطابي هو أسلوب تعليمي تواصل بين الله سبحانه وتعالى وعباده ، ويتم تنفيذه من خلال تقديم إجابات عباده في كل من الآيات الواردة في الحوار. تهدف هذه الطريقة إلى تعزيز وتوجيه مشاعر الإنسان العاطفية والروحية حتى يتمكن من تطوير وتنفيذ القيم الإسلامية في الحياة اليومية.

وجه الشبه بين الدراستين أن كلاهما يناقش طريقة الحوار. الفرق هو أن البحث أعلاه يركز على المناقشات المتعلقة بطريقة الحوار بين الله سبحانه وتعالى وعباده من خلال آيات القرآن. بينما يركز هذا البحث على تطبيق طريقة الحوار تكوي (ممارسة الندي) في تعلم اللغة العربية.

٥. أطروحة مصور أصغر بعنوان "تأثير حوار جماعي في تحسين القدرة على الكلام للمدرسة الإسلامية المتوسطة للصف الثامن المركز سنجاي ريجنسي"
 يستخدم هذا البحث نوعًا من البحث الاستقصائي ، وهو نوع من البحث يستخدم لجمع البيانات على نطاق واسع وكبير. في حين أن النهج

المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي ، حيث تعتمد هذه الطريقة على فلسفة الوضعية ، وتستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة. وكانت نتيجة هذه الدراسة أن تأثير حوار جامعي في تحسين مهارات التحدث في الصف الثامن من المدرسة الإعدادية الإسلامية ، المرقس سنجاي ريجنسي ، هو ٤١.٠٪. لذلك ، يمكن أن نستنتج أن حوار جامعي له تأثير إيجابي وهام في تحسين مهارات التحدث في الصف الثامن من المدرسة الإعدادية الإسلامية المرقس ، سنجاي ريجنسي. أوجه الشبه بين البحث أعلاه وهذا البحث هي أن كلاهما ناقش طريقة الحوار. بينما يتمثل الاختلاف بين الاثنين في أن البحث أعلاه يستخدم نوعًا من أسلوب البحث الكمي لأن تركيز البحث ينصب على جوانب تأثير حوار جامعي على تحسين القدرة على التحدث. وفي الوقت نفسه ، ركز المؤلفون في هذه الدراسة على تطبيق الطريقة بحيث كان نوع طريقة البحث المختارة باستخدام الأساليب النوعية.

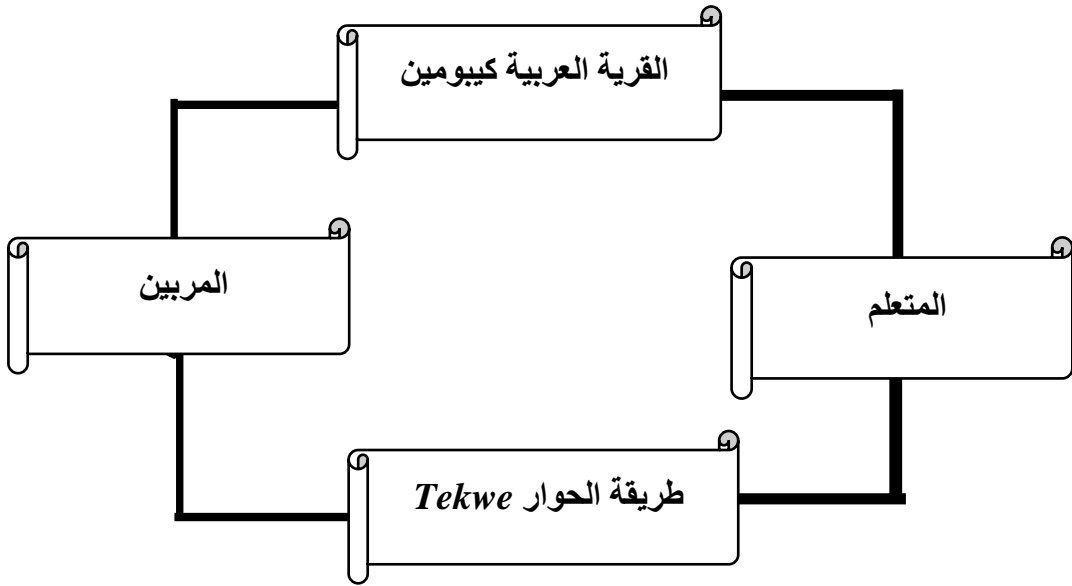
ج) الإطار الفكري

إطار التفكير وفقًا لأوما سيكاران في كتابه بعنوان "أبحاث الأعمال" (١٩٩٢) هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد من العوامل التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة. في كتاب الطريقة البحث ، وفقًا لـ (Sapto Haryoko ، ١٩٩٩) يجب تحديد إطار البحث إذا تضمن البحث متغيرين أو أكثر. وعلى العكس من ذلك ، إذا ناقش البحث متغيرًا واحدًا فقط أو كان مستقلًا ، فإن ما يفعله الباحث بجانب الوصف النظري لكل متغير ، كما يناقش التغييرات في حجم المتغير قيد الدراسة.

إن إطار التفكير هو التفكير الذي يجب أن يكون متوافقاً مع موضوع المشكلة ويتضمن دراسات نظرية للوصول إلى تقديم إجابات مؤقتة للمشكلات التي تمت صياغتها. يمكن وصف إطار البحث على النحو التالي:

يعد اختيار الطريقة الصحيحة في عملية التعلم أحد العوامل التي تدعم نجاح التعلم. خاصة في تعلم اللغات الأجنبية كالعربية. يمكن أن تكون طرق التعلم أيضاً سمة خاصة لعملية التعلم. في قرية كييومن العربية، يتم استخدام إحدى طرق تعلم اللغة العربية وهي ميزتها الخاصة، وهي طريقة الحوار تكوي (ممارسة الندى). هذه الطريقة مألوفة لدى متعلمي اللغة العربية في قرية كييومن العربية.

في عملية التعلم، يتم إعطاء الطلاب أو المتعلمين أولاً المفردات العربية الأساسية. المفردات العربية المتوفرة هي المفردات العربية المستخدمة في السوق والتي غالباً ما تستخدم في المحادثات اليومية. ثم يمارسون على الفور القدرة على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية. نطاق السكان المحليين الذين يدعمون وجود برنامج القرية العربية كييومن بحيث يشاركون أيضاً في نجاح برنامج القرية العربية كييومن باستخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية.



الشكل ١.١ مخطط إطار التفكير

بناءً على الرسم البياني أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هذا البحث تم إجراؤه في القرية العربية كيبومين، والتي أصبحت موضوع الدراسة ، أي طلاب القرية العربية كيبومين المشاركين. من هناك تم التحقيق في تطبيق طريقة الحوار *Tekwe* في التعلم المهارة الكلام وعواملها الداعمة والمثبطة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

تستخدم هذه الدراسة نوعًا من البحث النوعي. وفقًا لـ Sugiyono ، يتم استخدام البحث النوعي القائم على فلسفة postpositivism للبحث في ظروف الكائن الطبيعي ، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في التثليث ، وتميل البيانات التي تم الحصول عليها إلى تكون بيانات نوعية ، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي ، وتؤكد نتائج البحث النوعي على معنى نتائج التعميم (Sugiyono، ٢٠١٩: ١٨).

في البحث النوعي ، يعمل البحث والتحليل بالتوازي. هذا يعني أنه عندما يقوم الباحث بتحليل البيانات ، فإنه يقوم أيضًا بتفسيرها في نفس الوقت. في الواقع ، وفقًا للخبراء ، بدأ التفسير منذ بداية جمع البيانات. لذلك ، لم يتم التفسير الفعلي في نهاية البحث (Raco، ٢٠١٠: ١٢٨).

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي ، لأن البحث ينتج معلومات ويحصل على وصف لتطبيق طريقة الحوار *Tekwe* في تعليم مهارة الكلام للغة العربية في القرية العربية كيبومين من خلال فحص البيانات وشرحها بعمق ثم وصف نتائج البحث. في شكل جمل مركبة.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في القرية العربية كيبومين، والتي تركزت في المعهد الإستقامة الإسلامية، تانجونساري ، بيتاناهاان ، كيبومين. لأن القرية العربية كيبومين لا تزال ضمن نطاق المعهد الاستقامة الإسلامية

تأنجونجساري ، بيتاناهاان ، كيبومين. لأنّ اختيار هذا المكان هو وجود طريقة فريدة ومثيرة للاهتمام لتعلم اللغة العربية ، وهي طريقة الحوار Tekwe، وهي ميزة خاصة في القرية العربية كيبومين.

٢. وقت البحث

تم تنفيذ خطة البحث هذه بعد أن أكمل المؤلف ندوة الاقتراح. فيما يلي تفاصيل خطة البحث:

رقم	نشاط	تاريخ
١.	صياغة المشكلة وتحديد العنوان	١-٨ يونيو ٢٠٢٢
٢.	ملاحظة	١٠-١٢ سبتمبر ٢٠٢٢
٣.	ندوات الخطة البحث	١٤ نوفمبر
٤.	تنقيحات الخطة البحث	ديسمبر - يناير
٥.	أنشطة البحث	٤ - ٢٠ يناير ٢٠٢٣
٦.	صياغة البحث	٢٠ يناير - ٧ مارس

المداول ١.١ وقت البحث

ج. موضوع البحث و مخبره

١. موضوع البحث

كان اختيار الموضوعات هو هدف البحث ، وموضوعات هذا البحث هم الطلاب والمدارس في القرية العربية كيبومين.

٢. مخبره البحث

مخبرو البحث هم أشخاص يمكنهم تقديم المعلومات المتعلقة بالمشكلة المراد دراستها ويمكنهم المساعدة في الحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحثة. المخبرين في هذه الدراسة هم:

أ. رئيس مؤسسة القرية العربية كيبومين

ب. المجتمع المحلي في القرية العربية كيبومين

د. طريقة جمع البيانات

في الحصول على نتائج البيانات المتوقعة لدعم نجاح البحث ، فإن طرق جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي:

١. ملاحظة

تُعرَّف الملاحظة بأنها المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على كائن البحث. يتم تنفيذ الملاحظات والتسجيلات على الأشياء التي تحدث فيها الأحداث أو تحدث بحيث تكون الملاحظات مع الكائن قيد التحقيق.

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة. الملاحظة من خلال الرؤية والمراقبة والبحث عن البيانات لوصف البيئة المرصودة والأنشطة التي تجري والأفراد المعنيين (Shodiq, 2019).

أبدت الباحثة ملاحظات مباشرة تتعلق بتطبيق منهج تعلم اللغة العربية القائم ، ألا وهو طريقة الحوار *Tekwe*. ليس فقط مراقبة وتسجيل حدث ، ولكن مراقبة كل شيء أو معلومات متعلقة بالبحث. كان الغرض من الملاحظة هو الحصول على معلومات بشأن تطبيق طريقة الحوار *Tekwe* في التعلم المهارة الكلام في القرية العربية كيبومين.

تم تنفيذ هذه الملاحظة في القرية العربية كيبومين على وجه الدقة في المعهد الإستقامة الإسلامية الداخلية ، بيتاناهاان ، كيبومين. تم تنفيذ فترة ما قبل المراقبة لمدة ٣ أيام ، وبالتحديد في سبتمبر ، وبالتحديد في ١٠ - ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق سؤال المستجيبين مباشرة وجهاً لوجه حول عدد من الأشياء المطلوبة من التركيز البحثي. تهدف المقابلة إلى استكشاف والحصول على معلومات حول

تطبيق طريقة الحوار *Tekwe* في تعلم المهارة الكلام في القرية العربية كيبومين. يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة ، ويمكن إجراؤها وجهًا لوجه أو عبر الهاتف (oSugiyon، ٢٠١٩: ١٩٥)

في هذه الدراسة أجرى المؤلفون مقابلات بشكل مباشر وغير مباشر. كان المخبرون الرئيسيون في أنشطة مقابلة المؤلف هم رئيس مؤسسة القرية العربية كيبومين، والمعلمين / المعلمين والمجتمع المحيط كمنخرين ، بينما الطلاب أو الطلاب كمواد بحث.

٣. التوثيق

التوثيق هو أحد طريقة المستخدمة في جمع البيانات من خلال التسجيل المنتظم المباشر لما تم تخزينه. في هذه الدراسة ، يتم استخدام التوثيق كمكمل لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة. التوثيق هو أسلوب غير مباشر لجمع البيانات يتم عرضه على المشاركين في البحث. تستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة الحوار *Tekwe* في القرية العربية كيبومين.

في هذا النشاط ، تجري الباحثة بحثًا من خلال جمع البيانات ذات الصلة من العديد من الوثائق الرسمية الهامة أو المحفوظات التي تدعم اكتمال بيانات البحث. في تقنية التوثيق هذه ، استخدمت الباحثة أيضًا مسجلًا شريطيًا كنسخة مقابلة وكاميرا كدليل على أن البحث قد تم بالفعل في الموقع المعني. إلى جانب استخدامه كمكمل ، فإن هذا التوثيق له تأثير كبير على تقنيات جمع البيانات لأنه لاختبار صحة البيانات ، نتائج البيانات التي تم الحصول عليها مع بعض البيانات المقدمة من قبل المخبر. واحد منهم هو مقارنة نتائج المقابلات مع الوثائق التي تم الحصول عليها.

هـ. طريقة صدق البيانات

في هذه الدراسة تم التحقق من صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث. يُعرّف التثليث في الاختبار بأنه أسلوب للتحقق من مصداقية البيانات باستخدام مختلف تقنيات جمع البيانات الحالية ومصادر البيانات (Sugiyono، ٢٠١٩) في هذا البحث ، تقنية التثليث المستخدمة هي تثليث المصدر وطريقة التثليث.

١. المصدر التثليث

يعني تثليث المصدر إعادة مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. على سبيل المثال ، مقارنة نتائج الملاحظات بالمقابلات ، ومقارنة نتائج المقابلات مع الوثائق الموجودة (Bahtiar، ٢٠١٠).

في مرحلة تثليث المصدر ، اختبره الباحثة مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تم استخدام تثليث المصدر في هذه الدراسة من قبل الباحثين لمقارنة المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من موضوعات البحث والمخبرين من خلال إجراء مقابلات مباشرة مع مواقع البحث.

٢. طريقة التثليث

طريقة التثليث هي نشاط يتم تنفيذه للتحقق من صحة البيانات أو نتائج البحث. يمكن إجراء طريقة التثليث باستخدام أكثر من أسلوب واحد لجمع البيانات للحصول على نفس البيانات. يمكن إجراء هذه التقنية أيضاً عن طريق الفحص والتحقق (Bachtiar، ٢٠١٠: ٥٧).

تستخدم الباحثة طريقة التثليث لمقارنة البيانات المرصودة من مصادر مختلفة من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق للتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة ليست متناقضة.

و. طريقة تحليل البيانات

في كتاب منهج البحث (Sugiyono ، ٢٠١٩) يوضح أن تحليل البيانات يتم من خلال عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق التي تستخلص بعد ذلك الاستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الكتاب والقراء. تحليل البيانات المستخدمة في الدراسة باستخدام التحليل التفاعلي.

وفقاً Milles dan Huberman في (Sugiyono, 2019) يقترحان أن عملية تحليل البيانات يمكن تنفيذها من خلال أربع مراحل ، وهي:

١. جمع البيانات

تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال عملية المراقبة والمقابلات المتعمقة والتوثيق أو مزيج من الثلاثة (التثليث). في المراحل الأولى قامته الباحثة بعمل ملاحظات عامة على الشيء قيد الدراسة بخصوص تطبيق منهج الحوار *Tekwe* في التعلم المهارة الكلام في القرية العربية كيبومين.

٢. تقليل البيانات

تلخيص تقليل البيانات في هذه الدراسة ، وفرز الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، وإزالة الأشياء غير الضرورية. يسهل تقليل البيانات على الباحثة معالجة وفهم البيانات التي تم جمعها. في نشاط تقليل البيانات، الباحثة لمراجعة جميع السجلات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق بالإضافة إلى معلومات أخرى تتعلق بتطبيق طريقة الحوار *Tekwe* في التعلم المهارة الكلام في القرية العربية كيبومين.

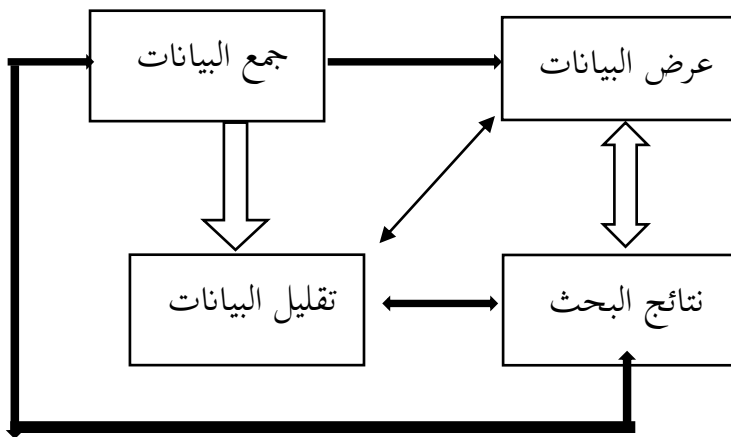
٣. عرض البيانات

بعد معالجة تقليل البيانات ، يعرض الباحثة البيانات الجديد. يتم استخدام عرض البيانات لتسهيل فهم ما حدث وللتخطيط لمزيد من الأنشطة بناءً على ما تم فهمه. عند تقديم البيانات ، تقوم الباحثة بتجميع البيانات التي تم تبسيطها في عملية تقليل البيانات بطريقة منظمة ومتناسكة بحيث يسهل رؤيتها وقراءتها وفهمها حول حدث وإجراء أو حدث متعلق بتطبيق طريقة الحوار *Tekwe* في التعلم المهارة الكلام في القرية العربية كيبومين.

٤. نتائج البحث

في المرحلة النهائية ، أي استخلاص النتائج ، في البحث النوعي توجد نتائج جديدة كانت موجودة من قبل. الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي أو صالح. ومع ذلك ، إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة مأخوذة من الميدان ، فإن الاستنتاجات المطروحة تعتبر استنتاجات موثوقة.

تظهر خطوات تحليل البيانات وفقاً لـ Miles و Huberman في الرسم البياني التالي:



الشكل ١.٢ تحليل البيانات وفقاً لـ Miles dan Huberman في (Sugiyono, 2019)

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف مواقع البحث

١. تاريخ القرية العربية كيبومين

تاريخ إنشاء القرية العربية كيبومين هي مؤسسة دورات اللغة العربية كيبومين. تم افتتاح منطقة كيبومين من قبل ولي عهد كيبومين ، Muhammad Fuad Yahya ، في عام ٢٠١٦م. وقد بدأت مع ابتكار القرية العربية كيبومين في محاولة لتطوير الموارد البشرية من خلال مجال المعرفة ، وخاصة اللغات الأجنبية ، وهي الإنجليزية والعربية. . قبل إنشاء القرية العربية ، تم تشكيل قرية إنجليزية كان مركزها في منطقة آية الفرعية ، مقاطعة كيبومين (مقابلة ، ٩ يناير ٢٠٢٣م).

بناءً على مقابلة مع السيد علي معين أمنور (مقابلة ، ٩ يناير ٢٠٢٣م) ، اقترح علي ولي عهد كيبومين ، إذا كانت القرية الإنجليزية متمركزة في مكان يسمح للعديد من السياح بزيارته ، فهذا يعني أن القرية العربية يجب أن تتمحور في بيئة مدرسة داخلية إسلامية ، والتي تتكون بالمناسبة من الطلاب. ثم هناك حوالي ٧ مواقع يتم أخذها في الاعتبار لتصبح مركز القرية العربية كيبومين، وهي:

١. معهد نور الهداية الإسلامية الداخلية ، قرية باندونغ ، منطقة كيبومين
٢. معهد الكهفي الإسلامية الداخلية ، قرية السمريدي ، منطقة كيبومين
٣. معهد الإستقامة الإسلامية الداخلية ، قرية تانجونجساري ، منطقة بيتاناهاان
٤. معهد الإصلاح الإسلامية الداخلية ، قرية دوروواتي ، مقاطعة كليرونج
٥. معهد فتح العلوم الإسلامية الداخلية ، قرية غندوساري ، منطقة كوراسان
٦. معهد حسن الهداية الإسلامية الداخلية ، كارانج تانجونج ، عليان كيبومين
٧. معهد الهدى الداخلية الإسلامية ، جيتيس ، كوتوساري ، كيبومين

وفي الوقت نفسه ، أرسل حاكم كيبومين عدة فرق مسح لمسح المواقع السبعة قيد الدراسة ، وهي:

الجدول ٢. قائمة فريق مسح القرية العربية كيبومين

رقم	اسم	موضع
١.	الدكتور الحاج حميد الماجستير	رئيس
٢.	بهرؤ مونؤوير المؤجيسؤير	سكؤرؤير
٣.	الدكؤور الإمام سؤؤيبى المؤجيسؤير	عضؤو
٤.	الدكؤور الحؤؤج مؤؤد دؤؤمؤدين	عضؤو
٥.	مؤؤد آلؤف مؤؤرم المؤجيسؤير	عضؤو
٦.	الى معؤين امنور المؤجيسؤير	عضؤو
٧.	رضؤ رؤمن المؤجيسؤير	عضؤو

مصدر البؤؤانات: ؤؤؤيق قرؤة كؤبؤومؤن العربؤة ٢٣ ٢٠

عندما اجؤمع فرؤق الاسؤطلاع ، كانت هناك اؤؤلافؤ فى الرؤى بؤن المدرسؤن الداؤلؤؤن الإسؤلامؤؤن ، وهما معهد نور الهدؤة الإسؤلامؤة ومدرسة الاسؤقامة الإسؤلامؤة الداؤلؤة. عند رؤؤة ذلك ، شارك رؤؤس منؤقة كؤبؤومؤن مؤؤشرة فى أنشؤة المسؤ المؤدانى. أؤؤرؤ ، فى ١٢ أؤؤوبر ٢٠١٦ ، ؤؤصل فرؤق المسؤ إلى اؤؤاق بنؤء على ؤؤؤب اؤؤؤؤمؤن الؤى ؤم ؤؤؤؤدها بشؤل مؤؤرك وقرر أن معهد الإسؤقامة الإسؤلامؤة الداؤلؤة ، ؤؤنؤؤنؤسارى ، بؤؤاناهان ، كؤبؤومؤن سؤكون مركؤؤا لأنشؤة كؤبؤومؤن. القرؤة العربؤة (مؤابؤة ، ٩ بؤنؤر ٢٠٢٣).

بعء يؤم وؤؤء من ؤؤؤصل إلى الاؤؤاقؤة ، فى ١٣ أؤؤوبر ٢٠١٦ ، صدر مرسؤم لؤؤؤؤد القرؤة العربؤة كؤبؤومؤن ؤم ؤؤؤؤعه من قبل ولى عهد كؤبؤومؤن برؤم: ٥٥٦/٥٠٠ / KEP / ٢٠١٦. بعء شهر وؤؤء ، عقد

حاكم كيبومين تدشينًا وتنصيبًا ، على وجه التحديد يوم الأحد ، ٦ نوفمبر ٢٠١٦ . بعد الافتتاح ، سارت الأنشطة التعليمية في القرية العربية كيبومين وفقًا للخطة الموضوعية حتى الآن (مقابلة ، ٩ يناير ٢٠٢٣).

٢. الرؤية والرسالة والأهداف والغايات وتميز القرية العربية كيبومين

ذكر أحمد وآخرون (٢٠٢٠) أن الرؤية والرسالة هما عنصران من عناصر المؤسسة التي تهدف إلى تحقيق الهدف المنشود. لدى المؤسسة أو المنظمة بالتأكيد رؤية ورسالة لتحقيق أهداف المؤسسة. لكل مؤسسة رؤية ورسالة تختلف عن بعضها البعض. تعتبر رؤية ورسالة المؤسسة صفة مميزة تميزها عن المؤسسات الأخرى. كما هو الحال مع القرية العربية كيبومين التي لها رؤى ومهام عديدة على النحو التالي:

أ. رؤية

القرية العربية كيبومين لديه رؤية:

"تكلم باللغة العربية بالطريقة السهلة و الممتعة".

ب. مهمة

مهمة القرية العربية كيبومين هي:

١. الترويج للغة العربية.
٢. جعل اللغة العربية سهلة الفهم.
٣. مساعدة الناس على تعلم اللغة العربية لصالح العبادة وعالم العمل.
٤. لتثقيف سكان كيبومين بشكل خاص وإندونيسيا بشكل عام من خلال اللغة العربية.

٥. توفير تدريب عملي على التواصل باللغة العربية للمجتمع باستخدام طريقة *Tekwe (Praktek Dewe)*.

بناءً على مقابلة مع السيد الحاج الي معين امنور الماجستير، مع هذه الرؤية والرسالة، من المأمول أن يتم تأسيس اللغة العربية في منطقة حكومة كيبومين. ليس ذلك فحسب، لكي يتمكن من تعريف سكان كيبومين بأن اللغة العربية هي لغة أجنبية مهمة يجب إتقانها. لا يمكن استخدام اللغة الإنجليزية فقط، بل اللغة العربية أيضًا للعبادة وكذلك في العمل والحياة الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يمنح الثقة للجمهور بأن أهم ممارسة لغوية على استعداد للتعبير عنها. مع وجود القرية العربية كيبومين، فإنها قادرة على استيعاب أي شخص، وخاصة سكان كيبومين، لتعلم اللغة العربية من خلال جعل القرية العربية كيبومين بيئة لغوية (البيعة اللغوية) (مقابلة، ٩ يناير ٢٠٢٣).

ج. موضوع

بالنسبة للرؤية والرسالة المذكورة أعلاه، فإن الغرض من القرية العربية كيبومين هو مساعدة وتسهيل وتوفير مساحة لأهل كيبومين، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

د. الأهداف

بصرف النظر عن الرؤية والرسالة والأهداف، فإن القرية العربية كيبومين لديها أيضًا العديد من الأهداف أو الأهداف. من بينهم طلاب المدرسة المتوسطة و المدرسة العالية في منطقة كيبومين، وأفراد المجتمع المحلي، وقادة المجتمع المحلي والقادة الدينيين، ومعلمي الدين الإسلامي واللغة العربية، ومديري مجموعة توجيه الحج (KBIH)، وضباط الحج، ومرشحي الجماعة. الحج / عمره، والجمهور بشكل

عام ، كلها أهداف وغايات مهمة لوجود القرية العربية كيبومين. يتم دعم مجال تعليم الموارد البشرية من خلال وجود القرية العربية كيبومين، كما تم تجهيز المجتمع من خلال التواصل باللغة العربية ليكون قادرًا على تحقيق عالم العمل.

هـ. التفوق

إن وجود مؤسسة تجذب الناس للدخول له بالتأكيد مزايا عديدة على المؤسسات الأخرى. المزايا التي يمتلكها القرية العربية كيبومين هي كما يلي:

١. في تنفيذ التدريب ، أي ١٤ يومًا من الاجتماعات الناطقة بالعربية بطلاقة ، تميز القرية العربية كيبومين بالتعلم الفعال والفعال. هناك دعم كاف للموارد البشرية ، وبرنامج التميز ليس مستحيلًا ، والتشجيع الرئيسي لهذا التميز هو تعريف سكان القرية العربية كيبومين على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

٢. تقع بيئة القرية العربية كيبومين (KAK) باللغة العربية وكذلك مدرسة داخلية إسلامية. حيث البيئة ذات المفهوم العربي الكامل تشجع على تحقيق أهداف القرية العربية نفسها. ستحقق البيئة الموازية بسهولة هدف سكان القرية العربية كيبومين الذين يتقنون اللغة العربية. الدعم الآخر في شكل سكان القرية العربية كيبومين يتم تسهيله من قبل المعهد ، أي تطوير لغة لا تنفصل عن القيم الروحية. إن الجمع بين البيئة اللغوية ومفهوم المدارس الداخلية الإسلامية هو السمة المميزة لهذه القرية العربية كيبومين.

٣. الميزة التالية هي أن التكلفة معقولة للغاية. البرنامج القائم على المعهد مدني أيضًا ، تكلفة التدريب في القرية العربية كيبومين معقولة جدًا في كل برنامج تدريبي. يهدف المبدأ الأساسي

للتدريب إلى معادلة مهارات اللغة الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، حتى تتمكن جميع شرائح المجتمع من إتقانها.

٤. ميزة أخرى هي أن أعضاء هيئة التدريس والميسرين هم من خريجي الشرق الأوسط / متحدثين أصليين ومدارس داخلية إسلامية حديثة. يشمل الدعم التدريبي في KAK المعلمين والميسرين القادمين من الشرق الأوسط ، سواء الباحثين أو الذين درسوا في الشرق الأوسط. سيساعد هذا الدعم أعضاء KAK حَقًا على أن يكونوا قادرين على فهم اللغة ليس فقط في الممارسة اليومية ولكن حتى مستوى ذوق اللقاي.

٥. المواد الفعلية المقدمة هي أيضًا سياقية من حيث تطبيقها. لا يمكن إنكار أن برنامج القرية العربية كيبومين هو امتداد لبرنامج حكومة المنطقة كيبومين في مجال التعليم. يتطلب هدف القرية العربية كيبومين كما هو موصوف أعلاه تحقيق الاحتياجات وبيان سياقها. بالنسبة لسكان القرية العربية كيبومين الذين ينتمون إلى مكون الطلاب ، سيتم توجيهه إلى إتقان المحادثات المتعلقة بحياة الطلاب اليومية. بالنسبة لسكان القرية العربية كيبومين الذين يأتون من KBIH ، سيتم تشجيعهم على استخدام لغة الاتصال الأمية للاستخدام العملي في الحج. بالنسبة إلى العاملات او العمال الإندونيسيين، سيكون التركيز على استخدام اللغة في مجال العمل. يتم التأكيد على لغات الاتصال المستخدمة في عالم العمل.

٦. هناك دعم من المؤسسات التعليمية وحكومة قرية تانجونجساري. يعزز الدعم المقدم من هذه المؤسسة البرنامج الذي أطلقته الحكومة الإقليمية لمنطقة كيبومين. هذا الدعم هو ضمان أن قرية كيبومين العربية ستستمر كمؤسسة معنية بتطوير اللغة العربية.

٧. عائلة مضييفة / دعم السكن. إن رغبة أفراد المجتمع تجعل الأنشطة التواصلية التي يمارسها متعلمو اللغة العربية في القرية العربية كيبومين أفضل. بالإضافة إلى ذلك ، فإن سكان القرية العربية كيبومين أكثر مرونة في التعبير عن أنماط الاتصال العربية (مقابلة ، ٩ يناير ٢٠٢٣).

٣. موقع جغرافي

يقع القرية العربية كيبومين على أرض تابعة لمؤسسة الإستقامة (Yapika) بمساحة ٢٥٠٠ متر مربع. تقع قرية كيبومين العربية في جالان باسار جامبلوك ، بيجاتن ، تانجونجساري ، منطقة بيتاناهاان ، كيبومين ريجنسي ، جاوة الوسطى ٥٤٣٨٢. يقع موقع قرية كيبومين العربية في مدرسة الإستقامة الإسلامية الداخلية ، والتي تقع في قرية تانجونجساري. الموقع استراتيجي للغاية لأنه يسهل الوصول إليه ، سواء عن طريق النقل العام أو الشخصي. بصرف النظر عن كونها قرية جدًا من وسط مدينة كيبومين، فهي أيضًا قريبة من العديد من المواقع الإستراتيجية الأخرى ، مثل سوق Gamblok وجولات شاطئ بتانغن وجولات الشاطئ الجنوبي الأخرى (المراقبة والمقابلة ، ٩ يناير ٢٠٢٣).

الصور ١

موقع القرية العربية كيبومين



**Di Jalan Pasar Gamblok, Pejaten, Tangjungsari Kecamatan Petanahan,
Kabupaten Kebumen, Jawa Tengah 54382**

مصدر البيانات: وثيقة قرية كيبومين العربية ٢٠٢٣

حدود المنطقة هي كما يلي:

١. يحدها من الشمال سوق غامبلوك و بادوكوهان دالاسيدا،
٢. يحدها الجانب الجنوبي بادوكوهان جاتين،
٣. الجانب الغربي تحده حقول الأرز ،
٤. يحدها من الشرق قرية كيبادون.

٤. الهيكل التنظيمي

إدارة تعليم الشباب والرياضة (Dikpora) في مجال التربية المجتمعية (Dikmas) هي مؤسسة تشرف على القرية العربية كيبومين تحت حكومة منطقة كيبومين. تركز أنشطة تعلم اللغة العربية على مدرسة الإستقامة الإسلامية الداخلية ، قرية تانجونجساري ، منطقة بيتاناهاان ، كيبومين.

الجدول ٣.

الهيكل التنظيمي لقرية العربية كيبومين

رقم	اسم	موضع
١.	الأستاذ الحاج علي معين امنور الماجستير	رئيس
٢.	أنا نورلطيفة	أمين صندوق
٣.	وهدي نسية الماجستير	سكرتير
٤.	علي اقبال الماجستير	مدرسين
٥.	علي مهدي الماجستير	مدرسين
٦.	احمد مفيد الماجستير	مدرسين
٧.	مُحَمَّد سمسلم جمال الدين الماجستير	مدرسين
٨.	نائل الإخساني رحمان	مدرسين
٩.	مُحَمَّد مسلم	مدرسين
١٠.	احمد فوزي	الوسائط المتعددة

الوسائط المتعددة	واسيمان	٠١١
------------------	---------	-----

مصدر البيانات: وثائق القرية العربية كيبومين ٢٠٢٣

يقوم المسؤولون وفقاً للجدول أعلاه بواجباتهم وفقاً للممر ويعملون معاً لجعل القرية العربية كيبومين. أفضل في خضم الفراغ الذي أعقب الوباء. بالنسبة للقسم الذي يتعامل مع القضايا العامة مثل الموافقة على النشاط والتمويل والمراسلات ، يتم تسليمه إلى أولئك المذكورين أعلاه لرئيس المجلس وأمين الصندوق وأمين السر. في حين أن وظيفة المعلم هي كمدرس أو قناة معرفية للمشاركين ، يعمل المعلمون معاً لمواصلة توفير التعلم للطلاب أثناء الأنشطة التعليمية في مدرسة ابتدائية أو مدرسة السنوية. يجب أن يكون المدرسون قادرين على خلق جو تعليمي وفقاً لطريقة *tekwe* ، وتوفير الراحة عند تنفيذ التعلم. وفي قسم الوسائط المتعددة هنا تتمثل المهمة في نشر جميع الأنشطة عبر وسائل الإعلام ،

ب. وصف نتائج البحث

١. تطبيق طريقة الحوار *Tekwe* في تعلم مهارة كلام

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي حصل عليها الباحثة من المخبرين / المخبرين ، يتعلق الأمر بتطبيق طريقة الحوار تكوي على تعلم مهارة كلام في القرية العربية كيبومين. قال K.H Ali Mu'in Amnur ،

"في بداية إنشاء القرية العربية كيبومين ، كان المشاركون الأوائل في التدريب من السكان المحليين الذين أرادوا تعلم اللغة العربية. ثم مدرس اللغة العربية بحي كيبومين. بعد ذلك ، الطلاب من كل من المدرسة المتوسطة والمدرسة العالية. علاوة على ذلك ، العمال المهاجرون الذين يرغبون في العمل في المملكة العربية السعودية

والحجاج الذين يرغبون في الذهاب لأداء العمرة والحج". (مقابلة ، ٩ يناير ٢٠٢٣).

ثم Pak Ali أضاف عن طريقة المستخدمة في عملية التعلم:

"الطريقة التي أطبقها هي طريقة *Tekwe*. هذه الطريقة هي طريقة الحوار التي يتم ممارستها من خلال طرح الأسئلة على بعضنا البعض بخصوص موضوع ما. لا تركز طريقة *Tekwe* على القواعد ، بل تركز على كيفية اتصال المتعلم الوثائق باستخدام اللغة العربية دون الخوف من أن يكون مخطئًا. ليس من الخطأ قول أي شيء ، المهم أن نفهم بعضنا البعض المقصود بالجمل المنطوقة. طريقة *Tekwe* هي أيضًا إحدى الطرق السريعة لتعلم اللغة العربية لأنه في غضون ١٤ يومًا فقط من المتوقع أن يتقن المتعلمون اللغة العربية بطلاقة". (مقابلة ، ٩ يناير ٢٠٢٣م)

Pak Ali Mu'in أضاف أيضًا فيما يتعلق برد فعل السكان المحليين

على وجود القرية العربية كيبومين:

"كما رحب السكان المحليون بوجود القرية العربية كيبومين. لذلك ، فهم يشاركون أيضًا في عملية التعلم. على سبيل المثال ، السيد تنوير. إنه بائع كرات اللحم. عندما كان هناك مشاركين في القرية العربية كيبومين كانوا يتعلمون المساعدة عن طريق البيع والشراء باللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك ، فإن وجود القرية العربية كيبومين يساعد في اقتصاد السكان المحليين من خلال تأجير المنازل المستخدمة للإقامة مع عائلات. لذا ، فإن المسكن هو استئجار منزل من أحد السكان المحليين". (مقابلة ، ٩

يناير ٢٠٢٣)

الصور ٢ . مقابلة

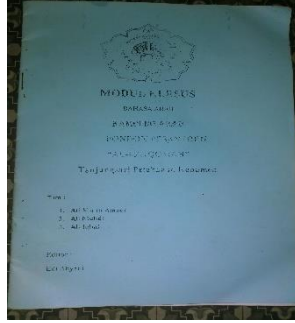


مصدر البيانات: مقابلة في ٩ يناير ٢٠٢٣

بناءً على هذه المقابلات ، يمكن الاستنتاج أن عملية تعلم طريقة Tekwe في القرية العربية كيبومين هي إعطاء المشاركين في التدريب وحدة يكون محتواها حول المفردات العربية. ثم أعطى المعلم مثالا على كيفية نطقها. بعد ذلك ، طُلب منهم التدرّب مباشرة. داخل وخارج الفصل الدراسي. قبل أن يبدأ التعلم ، يحفز المعلم المتدربين على الشعور بالثقة حتى لا يخافوا عند التواصل باللغة العربية. لأن التعلم في القرية الربية كيبومين لا يركز بشكل أساسي على القواعد ولكنه يعطي الأولوية للثقة عند التواصل باللغة العربية.

نتائج المقابلات مدعومة أيضًا بنتائج الملاحظات الميدانية والتوثيق. لدى القرية العربية كيبومين طريقة واحدة يتم تطبيقها فقط هناك ، وهي طريقة Tekwe. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي تم الحصول عليها في مجال البيانات المتعلقة بالوحدات المستخدمة هناك ، وهي:

الصور ٣ . كتاب التعلم



مصدر البيانات: توثيق القرية العربية كيبومين ٢٠٢٣

تحتوي وحدة التعلم أعلاه على مفردات عربية ، باللغتين العربية الرسمية وعربية السوق. الغرض من هذه الوحدة هو مساعدة المتدربين على فهم الكتابة وكيفية نطق المفردات العربية. بحيث تكون عملية تعلم اللغة العربية في القرية العربية كيبومين أكثر فاعلية ويسهل على المتدربين فهمها. في بداية إنشاء القرية العربية كيبومين، كان المشاركون في التدريب أنفسهم من السكان المحليين ، وعددهم حوالي ٢٢ شخصًا. استنادًا إلى مقابلة غير مباشرة مع Pak Samsul كأحد المعلمين ، قال:

"في الوقت الحالي ، لم تبدأ الأنشطة في قرية كيبومين العربية في النشاط مرة أخرى ، السيدة. منذ بداية Covid-١٩ حتى الآن لم تجرؤ على فتحه للجمهور. قبل صدور رسالة البيان من حكومة منطقة كيبومين. على الرغم من وجود العديد من الوكالات التي اتصلت بنا أمس ". (مقابلة ، ١٠ يناير ٢٠٢٣م).

بصرف النظر عن ذلك ، أضاف Pak Samsul أيضًا أن البرنامج كان نشطًا في القرية العربية كيبومين:

"أول المشاركين في التدريب الذين تم استهدافهم كانوا من السكان المحليين. كان هناك ما يقرب من ٢٠ شخصًا شاركوا بحماس في القرية

العربية كيبومين. ثم قمنا بالتنسيق مع مدرسي اللغة العربية في منطقة كيبومين. بعد ذلك ، فقط الطلاب. إذا كانوا يدرسون هنا ، فإنهم يأخذون إجازات. لذا ، فإن عطلاتهم مليئة بتعلم اللغة العربية هنا يا أختي". (مقابلة ، ١٠ يناير ٢٠٢٣م).

كما قال Pak Ali Mu'in ، أضاف Pak Samsul أيضاً فيما يتعلق بالطريقة المستخدمة لمساعدة المتدربين على إتقان اللغة العربية:

"لذا ، الطريقة المطبقة هنا هي طريقة Tekwe. ربما هو نفس ما شرحه باك علي ، أختي. طريقة Tekwe لا تركز على القواعد. ما هو الهدف؟ حتى لا يشعر المشاركون في التدريب بالخوف والشك عند التواصل باللغة العربية. لقد اخترنا أيضاً كيف أن التحدث بالعربية هو الخوف. لذلك ، نحاول هنا إنشاء طريقة يسهل فهمها وقبولها من قبل جميع المجموعات ، بما في ذلك السكان المحليون الذين يتحدثون في الواقع كل يوم باستخدام لغة Ngapak". (مقابلة ، ١٠ يناير ٢٠٢٣م).

بصفتك معلماً أو مدرساً ، يجب أن تكون قادراً على تحديد الطريقة المناسبة لاستخدامها في عملية التعلم. لأنه مع طريقة التعلم المناسبة ، سيكون التعلم سهل الفهم والفهم وأكثر متعة ومنتعة. بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، فإن طريقة الحوار تكوي مناسبة جداً للاستخدام في تعلم مهارة كلام لأنها لا تهتم بالأمر النحوية ، فمن المهم أن تكون على استعداد وثقة في التواصل باستخدام اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك ، فهم المشاركون في التدريب بسهولة وقبول المفردات العربية المقدمة. لأنه لا يتم دراسة اللغة العربية الرسمية فحسب ، بل يتم أيضاً تسويق اللغة العربية. حتى اللغة التي تمارس تستخدم لغة السوق. في تطبيقه ، هناك العديد من الأشياء الفريدة والمثيرة للاهتمام ، مثل التواصل المباشر مع السكان المحليين ، الذين لغتهم اليومية هي *ngapak*.

يتم منح المقيمين الذين يشاركون في التدريب حرية التواصل وممارسة اللغة العربية. الطريقة المطبقة تجعل الأمر سهلاً أو يعطي مرونة للطلاب ليكونوا مهتمين وسعداء بالتواصل باللغة العربية على الرغم من أنه لا يزال في مرحلة مبكرة. في المراحل الأولى من التعلم ، يكون الاستماع والتقليد والقول وإعادة المادة التي كانت تمارس من قبل. التفسيرات تشمل:

١. المرحلة الأولى هي الاستماع. يستمع المدربون إلى ما ينقله المعلم. يعطي المعلم المشاركين في التعلم للاستماع إلى المفردات أولاً. تستخدم هذه المرحلة لممارسة مهارات الاستماع.

٢. في المرحلة الثانية ينطق المعلم وبعد ذلك يقلد المتعلمون ما يقوله المعلم. الهدف في هذه المرحلة هو ممارسة مهارات التحدث.

٣. المرحلة الثالثة هي أن يبدأ المشاركون في التعلم في تلاوة ما يقوله المعلم. في هذه المرحلة ، استخدم المشاركون الأسلوب السمعي-اللغوي ، أي القول بعد الاستماع.

٤. المرحلة الأخيرة هي أن يعيد المتعلم ما نقله المعلم. في هذه المرحلة ، تدرب المشاركون عليها بشكل متكرر حتى يتمكنوا من التواصل بطلاقة باللغة العربية. سيقوم المعلم بإرشاد وتبرير ما إذا كان هناك طلاب لم يتقنوا اللغة بعد. بحيث يتم تعظيم التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة. (ملاحظات ومقابلات ، ١١ يناير ٢٠٢٣م).

لتأكيد الملاحظات أعلاه ، أجرى الباحث أيضاً مقابلة في ١٢ يناير ٢٠٢٣ مع Pak Tanwir كأحد السكان الذين ساعدوا في عملية تعلم اللغة العربية في قرية كيبومين العربية وكان الدفعة الأولى من الخريجين الذين شاركوا في التدريب. ذكر ذلك:

"اسمي Tanwir. بالمناسبة ، أنا الدفعة الأولى من الخريجين الذين يدرسون اللغة العربية هنا مع Pak Ali. كان هناك ما يقرب من ٢٠ شخصاً في

نفس الفصل الدراسي مثلي. في البداية كنت أخشى التحدث بالعربية. ومع ذلك ، كان باك علي هو الذي دفعنا إلى عدم الخوف من التحدث باللغة العربية بشكل خاطئ. الشيء المهم هو أن تريد وتؤمن بنفسك ، هذا هو المفتاح. الحمد لله ، أستطيع أن أتحدث العربية شيئاً فشيئاً ، على الرغم من أنه ربما لا تزال هناك بعض الكلمات غير المناسبة. لا يزال يتعلم الأخت. من السهل جداً قبول الطريقة المستخدمة هنا وفهمها للأشخاص العاديين مثلي. بصرف النظر عن ذلك ، فإن المفردات المتوفرة هي لغة السوق العربية لذلك من السهل فهمها. لا توجد كلمات صحيحة وخاطئة هنا. لذا ، فإن الشيء المهم هو التحدث بالعربية دون الاهتمام باللغة النحوية " . (مقابلة ، ١٢ يناير ٢٠٢٣)

وأضاف Pak Tanwir فيما يتعلق بالتعلم الحالي للغة العربية أن: "حالياً ، لم يتم فتح هذا النشاط للجمهور. لذلك ، لا يزال مخصصاً للطلاب فقط. في الماضي ، في ٢٠١٧-٢٠١٩ ، طلب مني المساعدة في عملية تعلم اللغة العربية. الطريقة التي استخدمتها Tekwe. يعني ممارسة الندى. لذلك ، فهم يمارسون فقط دون خوف من أن يكونوا مخطئين. حسناً ، لقد ساعدته بقدر ما أستطيع. واحد منهم هو كتابة المفردات العربية. على سبيل المثال ، شراء اللغة العربية مكتوب تحته. إذا اشتروا هنا ، على سبيل المثال ، إذا نسوا اللغة العربية ، فهل يمكنهم رؤية الكتابة لاحقاً؟ أو يمكنك أن تسألني مباشرة. لذلك ، نتفاعل مع بعضنا البعض باستخدام لغة السوق. يأتي الكثيرون إلى هنا للشراء أثناء إحضار الوحدة. لاحقاً ، إذا نسيت ، يمكنك فتح الوحدة التي قدمها المعلم. أو الملاحظات الصغيرة التي لديهم. هكذا أختي " . (مقابلة ، ١٢ يناير ٢٠٢٣)

الصور ٤ .

مقابلة



مصدر البيانات: مقابلة يوم ١٢ يناير ٢٠٢٣

من شرح نتائج المقابلة التي تم الحصول عليها ذكر ذلك في التطبيق
يسهل فهم طريقة Tekwe وقبولها من قبل جميع المجموعات. وخلصت
الباحثة إلى أن تطبيق طريقة Tekwe في مهرة كلام على تعلم اللغة العربية في
القرية العربية كيبومين، تم إعطاء المشاركين في التدريب وحدة تحتوي على
مفردات عربية باللغتين العربية الرسمية والعربية السوقية. بعد ذلك قدم المعلم
مثالا على كيفية نطقها. ثم يتم إعطاء المتدربين الفرصة للفهم والحفظ.
علاوة على ذلك ، تدرب المشاركون في التدريب بشكل مباشر من خلال
التفاعل باللغة العربية أثناء ساعات التعلم وخارجها. لديهم الدافع لعدم
الخوف من التحدث باللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية في القرية العربية
كيبومين لا توجد كلمات خاطئة وصحيحة ، فإن الشيء المهم هو أن
تكون راغبًا وواثقًا.

بناءً على نتائج الملاحظات أعلاه ، تطبيق الطريقة كانت Tekwe قبل
وصول Covid-١٩ وفقًا لما كان مخططًا له في بداية إنشاء القرية العربية
كيبومين. بعد أن يفهم المشاركون في التعلم ما تعلموه في فصل التعلم ، ثم
يتدربون مباشرة في بيئة اللغة. أحدهم مع السيد تنوير. يساعد المتدربين
ليكونوا قادرين على التواصل بطلاقة باللغة العربية.

من نتائج المقابلة مع السيد تنوير وهي دعوة المتعلمين المشاركين للتعود على التواصل باللغة العربية. كما يقدم السيد تنوير المفردات العربية على قطعة من الورق بهدف مساعدة المتعلم على تعلم حفظ المفردات العربية. على سبيل المثال ، عندما يشتري شخص ما كرات اللحم في الكشك ، هناك قطعة من الورق على الحائط مكتوب عليها كرات اللحم باللغة العربية من نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن عملية تعلم اللغة العربية في القرية العربية كيبومين كانت ممتعة للغاية. اللغة العربية التي يتم تدريسها هي لغة السوق العربية لذلك من السهل فهمها. بصرف النظر عن ذلك ، فإن أحد البيئات اللغوية الداعمة هو السيد تنوير الذي شارك في المساعدة في عملية تعلم اللغة العربية في القرية العربية كيبومين. ساعد في توفير المفردات العربية من خلال قطعة من الورق مسجلة على كشكه (مقابلة ، ١٢ يناير ٢٠٢٣م)

في هذا الوقت ، بعد أن واجه العالم Covid-١٩ ، كانت القرية العربية كيبومين أيضًا لا تزال في فراغ. حيث لم يكن هناك تدريب من المشاركين من خارج المنطقة ، إلا أن مدرسة الإستقامة الإسلامية الداخلية ومدرسة القرية العربية تواصل إجراء التدريب مع المشاركون من الطلاب. يعد وجود هذه السياسات واللوائح مفيدًا لإعادة ترتيب جودة القرية العربية كيبومين بعد تفشي فيروس Covid-١٩ ، على الرغم من أنها لم تكن قادرة على قبول مشاركين من خارج المنطقة. إجراء تدريب مع مشاركين من سنتري ، لأن طلاب مدرسة الإستقامة الإسلامية الداخلية يحتاجون أيضًا إلى تدريب على اللغة العربية للتعرف على الكتاب النحوي. حيث يقوم هؤلاء الطلاب بتفسير الكتاب الأصفر يجب أن يفهموا أيضًا المفردات العربية. كما نقله رئيس القرية العربية كيبومين K.H Ali Mu'in Amnur ، وهي:

" في هذا الوقت ، القرية العربية كيبومين في فراغ ، يا آنسة ، بسبب تأثير covid-19 أمس. ومع ذلك ، لا تزال الدراسات المقارنة وفصول النهضة جارية. لا يتوقف الأمر تمامًا ، بل تقوم أيضًا بتوفير التدريب والمشاركين هم من الطلاب. لا يزال البرنامج كما هو ، فنحن نقدم وحدات يتم بعدها ترك الطلاب للتدرب بمفردهم باستخدام الطريقة الحالية ، وهي طريقة Tekwe (مقابلة ، ١٤ يناير ٢٠٢٣م)

الصور ٥ .

تعلم اللغة العربية السنثري



مصدر البيانات: توثيق القرية العربية كيبومين ٢٠٢٣

شرح K.H Ali Mu'in Amnur كرئيس القرية العربية كيبومين، وهو أنه في الوقت الحالي لا يزال في فراغ بعد أن تواجه إندونيسيا والعالم Covid-19. ومع ذلك ، لا تزال الدراسات المقارنة وفصول النهضة جارية. بالنسبة للبرنامج نفسه ، يجري المجتمع تدريبات من خلال أخذ المشاركين من الطلاب. يتم إعطاء الطلاب وحدات وبعد ذلك يتدربون بمفردهم. يعد تنفيذ البرنامج للطلاب وسيلة لضمان عدم توقف البرامج الحالية في القرية العربية كيبومين (مقابلة ، ١٦ يناير ٢٠٢٣م).

بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون ، بدأت أنشطة تعلم اللغة العربية للطلاب في الساعة ١٦.٠٠ - ١٧.٣٠. كانت أنشطة المراقبة التي قام بها الباحثون عبارة عن ٣ اجتماعات فقط. تبدأ عملية التعلم بالاستماع الطلاب إلى المعلمين الذين يقدمون أمثلة على كيفية نطق المفردات العربية

في وحدة التعلم المتعلقة بالزيارة. بعد أن أعطى المعلم مثلاً على نطق المفردات العربية الموجودة ، تدرب الطلاب في مجموعات. ينقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات. في الاجتماع الأول ، قامت المجموعة ١ التي أتيحت لها الفرصة لممارسة المحادثة بزيارة زملائهم في المجموعة (الملاحظة ، ١٧ يناير ٢٠٢٣م).

الصور ٦ .

ممارسة الزيارة الجماعية ١



مصدر البيانات: توثيق قرية العبية كيبومي ٢٠٢٣

بعد الانتهاء من أنشطة ممارسة المجموعة ١ ، سأل المعلم مرة أخرى بخصوص المواد في اجتماع اليوم. ثم يراجع المعلم المفردات العربية المتعلقة بالزيارة. بعد أن يفهم الطلاب المفردات العربية في الاجتماع الأول ، يغلق المعلم عملية التعلم مع حمدة. قبل إغلاق الدرس ، قدم المعلم الدافع للطلاب حتى لا يشعروا بالخوف من تعلم اللغة العربية (ملاحظة ، ١٧ يناير ٢٠٢٣م).

الصور ٧ .

ممارسة الزيارة الجماعية ٢



مصدر البيانات: توثيق القرية العربية كيبومي ٢٠٢٣

في الاجتماع الثاني ، كان دور المجموعة الثانية لإتاحة الفرصة للممارسة في مجموعات. من أجل فهم المفردات العربية المتعلقة بالزيارة بشكل أفضل ، يرتبط هذا الاجتماع أيضًا بالزيارة. إنه دور الطلاب الذكور الذين لديهم الفرصة للممارسة. قبل أن تتدرب المجموعة الثانية ، سألهم المعلم مرة أخرى عن المفردات العربية التي اكتسبوها. يتحقق المعلم مما إذا كان الطلاب يفهمون حقًا أم لا. بعد ذلك دعا المجموعة الثانية لممارسة المحادثة باللغة العربية حول نفس الموضوع ألا وهو الزيارة (ملاحظة ، ١٨ يناير ٢٠٢٣).

بناءً على نتائج مقابلة مع Pak Samsul كأحد المعلمين ، ذكر أن: "لذلك ترى ، يا أختي ، أن الغرض من تكرار الممارسة بنفس الموضوع هو أن يفهم الطلاب هنا المفردات العربية ويمكنهم نطقها جيدًا على الرغم من أنهم لا يهتمون بقواعد اللغة العربية. ما لا يقل عن ثلاثة اجتماعات جديدة توفر مواد جديدة" (مقابلة ، ١٨ يناير ٢٠٢٣).

الصور ٨.

ممارسة الزيارة الجماعية ٣.



مصدر البيانات: توثيق القرية العربية كيبومين ٢٠٢٣

في الاجتماع الثالث ، ناقشوا نفس الموضوع ، ألا وهو الحديث عن الزيارة. دور المجموعة الأخيرة للممارسة. تمامًا مثل الاجتماع السابق ، يقوم المعلم بمراجعة المواد التي تم توفيرها. ثم أسأل إذا كنت تفهم كل شيء أم لا. إذا كان الأمر كذلك ، فإن المعلم يدعو المجموعة المسؤولة لممارسة المحادثة أمام الفصل. والمجموعة الأخرى مسؤولة عن الاستماع والفهم. لأن هذا هو الاجتماع الأخير بنفس الموضوع. يتحقق المعلم مما إذا كان الطلاب ما زالوا يتقنون المفردات العربية التي لديهم أو ينسون ما تعلموه (ملاحظة ، ١٩ يناير ٢٠٢٣).

تحتاج سانتري حقا إلى مؤسسة لتعليم اللغة العربية ، بالإضافة إلى القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية. هناك حاجة أخرى للطلاب وهي فهم المعنى في الكتاب الأصفر. حيث نحن أصفر هو كتاب يدرسه الطلاب كل يوم. وكما ذكرت إحدى الطالبات Mbak Kiki أن:

"في رأيي ، يحتاج الطلاب أيضًا إلى إتقان اللغة العربية لدراسة الكتاب الأصفر ، أ. لأننا إذا درسنا دون معرفة المعنى ، فسيكون مثل zonk. إلى جانب ذلك ، التعلم هنا ممتع. اختيار الطريقة المستخدمة دقيق للغاية. لأن غالبية التفاعلات هنا تستخدم لغة جاوا كراما ولا تهتم ، تفوت. لذا ، إذا كنت تريد التحدث باللغة العربية ، فلا يزال الأمر صعبًا. أحيانًا ما زلت أخشى أن أكون مخطئًا إذا طُلب مني التحدث باللغة العربية. الطريقة المستخدمة هنا هي طريقة Tekwe يا آنسة. لقد تعلمنا الكثير للتدريب بشكل مباشر. حسنًا ، اللغة المستخدمة هي العربية ، وهي مقبولة بسهولة من قبل جميع المجموعات. إنه ممتع يا أختي. ربما التوتر هناك. لكن المعلمين هنا ممتعون للتدريس. كما أن جو الفصل الدراسي مفعم بالحيوية. نعم، بسبب أن يغيب هنا في وقت سابق لا توجد كلمات خاطئة وصحيحة.

الشيء المهم هو الرغبة والثقة في التحدث باللغة العربية. كان هذا دافع باك علي". (مقابلة ، ١٢ يناير ٢٠٢٣)

الصور ٩

مقابلة



مصدر البيانات: مقابلة ، ١٢ يناير ٢٠٢٣

بالإضافة إلى الأستاذة كيكي ، أجرى الباحث مقابلة بتاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٣ مع ماس إحسان. وهو أيضًا أحد طلاب مدرسة الإستقامة الإسلامية الداخلية. كما ذكر ماس إحسان أن:

"حسنًا، أنا إحسان. تمامًا مثل السيدة كيكي ، أوافق أيضًا على أن الطلاب بحاجة أيضًا إلى تعلم اللغة العربية لدعم تعلم الكتاب الأصفر. لذلك ، بالنسبة للطريقة المستخدمة هنا ، تسمى طريقة Tekwe. لذلك ، هنا يتم التركيز على تعلم مهارة كلام فقط. لأن البرنامج ١٤ يوم يجيد اللغة العربية. لذلك ، بتطبيق طريقة Tekwe نفسها ، يتم إعطاؤنا نفس الوحدة التي يستخدمها المعلم. إذا طُلب منك حفظ بعض المفردات. ما هو فريد هنا هو أنه يمكننا التفاعل مباشرة باستخدام اللغة العربية مع السكان المحليين. على سبيل المثال السيد تنوير. انطباعي عن تعلم اللغة العربية هنا هو أنني أشعر بالحرية في التعبير عن نفسي باللغة العربية. لأنه لا توجد عقوبة عندما لا أزال أخطئ في نطق المفردات. ربما يكون السبب في ذلك هو أن اللغة المستخدمة هي لغة السوق التي يسهل فهمها ، نفوتها". (مقابلة ، ١٣ يناير ٢٠٢٣)

ملينة بالعلاقة الحميمة ، الفرح ، الاسترخاء ، الدعم المتبادل ، عدم الخوف من الخطأ ، بدون سخرية ، مسؤولية ، انضباط ، احترام متبادل هو جو يدعم عملية التعلم

السلسلة. يمكن أن تسير عملية التواصل باللغة العربية بشكل جيد وسلس ودون أن تثقل كاهلها بالتشجيع والحماس. علاوة على ذلك ، فإن المواد التعليمية المقدمة للمشاركين المتعلمين هي المفردات والحوار وهي أنشطة اجتماعية ، مثل المطارات والبنادق والأسواق والمنازل وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، يتم أيضًا تقديم المفردات الشائعة / المستخدمة غالبًا في المحادثات اليومية.

٢. العوامل الداعمة والعقبة في تطبيق طريقة الحوار *Tekwe*

أ. العوامل الداعمة

عند تطبيق طريقة على عملية التعلم ، لا يمكن بالطبع فصلها عن العوامل الداعمة والمثبطة. وبالمثل مع الأبحاث التي أجراها الباحثة، هناك العديد من العوامل الداعمة في تطبيق الطريقة *Tekwe*. بناءً على نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحثة مع Pak Ali Mu'in وهي:

"العوامل التي تدعم تطبيق طريقة *Tekwe* هي بيئة داعمة أو بيعة لغوية. لأن تعلم اللغة يجب أن يمارس بشكل مباشر وليس مجرد نظرية. مع وجود بيئة داعمة ، سيكون التعلم بالتأكيد أكثر إمتاعًا ويمكن للمشاركين في التدريب فهم ما تم تعلمه. بالإضافة إلى ذلك ، يعد اختيار الطريقة المستخدمة مناسبًا. لأن الطريقة من عوامل النجاح في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية". (مقابلة ، ٢٠ يناير ٢٠٢٣).

كما تم دعم نتائج المقابلة من قبل Pak Samsul كأحد المعلمين الذين ذكروا أن:

"نعم، سيدتي. يجب أن يكون لتطبيق طريقة ما عوامل داعمة لتحقيق النجاح. واحد منهم هو بيئة اللغة وهو داعم جدا. بصرف النظر عن ذلك ، أعتقد أيضًا أن طريقة *Tekwe* مناسبة جدًا عند استخدامها في تعلم اللغة العربية هنا. لأن هذه الطريقة يسهل فهمها وقبولها من قبل جميع المجموعات. (مقابلة ، ٢١ يناير ٢٠٢٢).

بصرف النظر عن آراء العديد من المعلمين ، قال العديد من الطلاب نفس الشيء فيما يتعلق بالعوامل الداعمة في تطبيق الطريقة *Tekwe*. وذكرت إحداهن ، وهي Mbak Kiki ، أن:

"مما أشعر به الآنسة. العوامل الداعمة حتى أتحدث العربية ، المعلم يعلم جيدًا ، لذلك نحن كطلاب ما زلنا لا نملك معرفة باللغة العربية لا نشعر بالخوف. بصرف النظر عن ذلك ، البيئة هنا داعمة للغاية" (مقابلة ، ٢١ يناير ٢٠٢٣)

بناءً على نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحثة ، يمكن استنتاج أن العوامل الرئيسية التي تدعم تطبيق الطريقة *Tekwe* هي بيئة لغوية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اختيار الطريقة المستخدمة دقيق للغاية بحيث يسهل فهمها وقبولها من قبل جميع الفئات ، وخاصة الطلاب الذين ليس لديهم مهارات اللغة العربية بعد.

ب. عامل العقبة

بالإضافة إلى العوامل الداعمة ، هناك أيضًا عوامل العقبة. بناءً على نتائج المقابلات ، وجد الباحثون عدة عوامل مثبطة في تطبيق الطريقة *Tekwe*. كما ذكر السيد علي معين أن:

"إذا كانت هناك عوامل داعمة ، فلا بد من وجود عوامل العقبة ، أيها الأخت. كانت الخلفية التعليمية السابقة أيضًا عقبة. على سبيل المثال ، الشخص "أ" ، لم يسمع أو يعرف اللغة العربية على الإطلاق. تلقائيًا نحن كمدرسين هنا يجب أن نبدأ التعلم من الصفر. إلى جانب ذلك ، يمكن استخدام اللغة لأنك معتاد عليها. حسنًا ، هنا العقبة هي عدم التعود. لذا ، حتى تلاوة المفردات العربية ، ما زلت بحاجة إلى التدريب". (مقابلة ، ٢٠ يناير ٢٠٢٣).

كما أيدت نتائج المقابلة رأي Pak Tanwir الذي ذكر أن:

"لعل العقبة هنا هي إحدى الخلفيات التعليمية السابقة السيدة أ. على سبيل المثال لي. لم أدرس اللغة العربية من قبل. لذلك ، عندما بدأت التعلم لأول مرة ، كنت لا أزال أخشى التحدث باللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك ، نعم ، آنسة. لا يزال هناك خوف من اللغة العربية. وعقليتهم عن اللغة العربية صعبة ". (مقابلة ، ٢٠ يناير ٢٠٢٣).

بصرف النظر عن السيد تنوير ، أضاف Pak Samsul أيضًا أن هناك العديد من العوامل المثبطة في التطبيق طريقة *Tekwe* :

"حسنًا ، في تطبيق طريقة *Tekwe* ، هناك العديد من الأشياء التي تصبح عقبات. واحد منهم ، لا يوجد تعيين للفصل حتى الآن. حتى لا يعرف المعلم قدرات اللغة العربية لكل متعلم. ربما يكون هناك بعض المشاركين المتعلمين الذين يشعرون بالنقص عندما يكونون في نفس الفصل مع أشخاص يعرفون بالفعل الكثير عن اللغة العربية. (مقابلة ، ٢١ يناير ٢٠٢٣).

أعرب العديد من الطلاب أيضًا عن آرائهم بشأن العوامل المثبطة التي واجهوها أثناء عملية تعلم اللغة العربية. كما ذكر Mas Ikhsan أن:

"بالنسبة للعوامل المثبطة التي أشعر بها في تعلم اللغة العربية ، أحدها هو أنني أشعر بالخوف من نطق المفردات العربية ، يا آنسة. بصرف النظر عن ذلك ، اسمي جديد على اللغة العربية ، هنا يا أختي ، لذا فإن مفرداتي لا تزال صغيرة جدًا. أحيانًا أشعر أيضًا بالدونية تجاه الأصدقاء الذين يعرفون اللغة العربية بالفعل. لكنني متفائل بأنني سأتمكن أيضًا من فهم اللغة العربية شيئًا فشيئًا ، يا أختي" (مقابلة ، ٢١ يناير ٢٠٢٣).

على غرار Mas Ikhsan ، واجهت الآنسة كيكي عدة عقبات في تعلم اللغة العربية. وذكرت Mbak Kiki أن:

"في الواقع ، مثل ماس إحسان. الفرق هو ، منذ البداية كانت عقليتي تجاه اللغة العربية صعبة. هذا هو المكان الذي شعرت فيه بالخوف من نطق المفردات العربية. على الرغم

من أنني أعرف اللغة العربية بالفعل من مدرستي. لكن نعم يا أختي ، من الصعب التخلص من عقليتي تجاه العربية" (مقابلة ، ٢١ يناير ٢٠٢٣).

بناءً على نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحثة ، يمكن الاستنتاج أن العوامل الرئيسية التي تصبح عقبة في تطبيق الطريقة *Tekwe* هي عقلية تعلم المشاركون اللغة العربية الذين يعتقدون أن العربية صعبة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك خوف في لفظ المفردات العربية. يعد نقص المفردات العربية التي يمتلكها كل متعلم أحد العوامل العقبة في تطبيق طريقة *Tekwe*.

ج. تفسير نتائج البحث

١. تطبيق الطريقة الحوار *Tekwe*

هناك حاجة إلى عملية تعلم ممتعة ومريحة وممتعة في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية ، من قبل كل متعلم. لأن بعض الناس يعتقدون أن اللغة العربية صعبة الفهم وقليلون يفتقرون إلى الاهتمام بتعلمها. لذلك ، بصفتك مدرسًا أو معلمًا ، يجب أن تكون قادرًا على تحديد الطريقة الصحيحة لاستخدامها في عملية التعلم. القرية العربية كيبومين هو مكان لتعلم اللغة العربية لعامة الناس. ليس فقط سكان كيبومين ولكن العديد من خارج مدينة كيبومين الذين يجعلون القرية العربية كيبومين مكانًا لتعلم اللغة العربية.

وفقًا ل (Hasria, 2011) أن طريقة الحوار هي طريقة للمحادثة أو الحوار يدرسها المعلم بقراءة واضحة ويتبعها الطلاب كمجموعة ثم يمارسونها بشكل فردي. تهدف طريقة الحوار إلى تدريب الطلاب على التعود على نطق المفردات والتحدث باللغة العربية بطلاقة. إلى جانب ذلك ، يمكن لطريقة الحوار أيضًا أن تزيد من إبداع الطلاب ، لأن هذه الطريقة تحفز الطلاب على التعبير عن الأفكار الموجودة في أذهانهم من خلال أنشطة الحوار.

أظهرت نتائج البحث في القرية العربية كيبومين أن الطريقة المطبقة هناك تستخدم الطريقة الحوار *Tekwe*. هذه الطريقة لها فوائد جيدة في تطبيقها لتعلم اللغة العربية مهارة كلام. تطبيق هذه الطريقة عملي جدا. لأن المعلم لا يوفر سوى وحدات في شكل مفردات عربية ، باللغتين العربية الرسمية وعربية السوق. ثم يعطي المعلم مثالا عن كيفية نطق المفردات العربية. علاوة على ذلك ، يتدرب المشاركون من المتعلم بشكل مباشر من خلال التفاعل باستخدام اللغة العربية في بيئة اللغة.

لا يركز التعلم في القرية العربية كيبومين نفسها على القواعد اللغوية بل يعطي الأولوية لكيفية التفاعل باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. اللغة العربية المنطوقة هناك هي السوق العربية. بحيث يسهل على المتعلم قبول اللغة العربية وفهمها. يوفر المعلمون هناك أيضا دافعا للطلاب حتى لا يخافوا من التحدث باللغة العربية. لا يهم ما هو الخطأ ، الشيء المهم هو أن هناك استعداد للتعلم. هكذا قال أحد المعلمين في القرية العربية كيبومين.

بحث ذو صلة في البحث الذي أجراه (Muhammad Dwi Toriyono, 2017) بعنوان "تعلم اللغة العربية بمنهج تواصل في القرية العربية كيبومين". في هذه الدراسة ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي أن تعلم اللغة العربية في القرية العربية كيبومين باستخدام نهج تواصل. يذكر البحث أيضا الأساليب المستخدمة في عملية التعلم. الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في القرية العربية كيبومين طريقة *Tekwe* (Muhammad, 2017).

في البحث أعلاه ، توصلت الباحثة إلى كيفية تطبيق الطريقة المستخدمة في القرية العربية كيبومين وهي طريقة *Tekwe*. لم تناقش الدراسات السابقة بمزيد من التفصيل تطبيق طريقة *Tekwe*. وبالتالي ، فإن النتائج الجديدة في هذه الدراسة هي وصف لتطبيق طريقة *Tekwe* ، والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق طريقة *Tekwe* لتعلم مهارة كلام العربية في قرية العربية كيبومين.

٢. العوامل الداعمة والعقبة في تطبيق طريقة الحوار *Tekwe*

ذكر Natawidjaya Rohman في (Abdul Latif ، ٢٠١٦) أن هناك عاملين يؤثران على نجاح التعلم ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. عند تطبيق طريقة على عملية التعلم ، لا يمكن بالطبع فصلها عن العوامل الداعمة والعقبة. بصفتك مدرسًا ، تحتاج حقًا إلى معرفة العوامل التي تؤثر على النجاح في التعلم والعوامل العقبة.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي حصل عليها الباحثة في هذا المجال ، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من العوامل الداعمة في تطبيق الطريقة *Tekwe* في تعلم مهارة كلام العربية في القرية العربية كيبومين تشمل:

١. المعلمون تفاعليون للغاية ، لذلك لا يشعر المتعلم بالتوتر.
٢. اختيار الطريقة المستخدمة مناسبة ، بحيث يسهل فهمها وقبولها من قبل جميع المجموعات.
٣. بيئة تدعم تعلم اللغة العربية في القرية العربية كيبومين.

بالإضافة إلى ذلك ، وجد الباحثة عدة عوامل داعمة في تطبيق الطريقة *Tekwe* ، وجد الباحثة أيضًا العديد من العوامل العقبة في تطبيقه. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي حصل عليها الباحثون في هذا المجال ، يمكن استنتاج أن العوامل المثبطة في تطبيق طريقة *Tekwe* تشمل:

١. هناك خوف عند التحدث بالعربية لأن عقليتهم في اللغة العربية صعبة.
٢. الخلفية التعليمية السابقة. عندما لم يكونوا يعرفون اللغة العربية من قبل ، وجدوا صعوبة في نطق المفردات العربية.
٣. لا يوجد رسم خرائط للفصل حتى الآن ، لذلك لا يعرف المعلم قدرات اللغة العربية لكل متعلم.

٤. من الصعب حفظ المفردات العربية التي أعطيت.

٥. قلة المفردات التي يمتلكها المتدربون.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد فهم العرض الكامل لنتائج البحث التي تم إجراؤها في الميدان ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. الطريقة المستخدمة في تعلم مهارة كلام في القرية العربية كيبومين طريقة الحوار *Tekwe*. عند تطبيق طريقة *Tekwe* نفسها ، وبالتحديد في المراحل المبكرة ، يوفر المعلمون وحدات تحتوي على مفردات عربية جمعتها عدة فرق خاصة. ثم أعطى المعلم مثلاً على كيفية نطق المفردات العربية. علاوة على ذلك ، طُلب من المشاركين المتعلمين حفظ وفهم المفردات العربية التي قدمها المعلم. علاوة على ذلك ، فإن المعلم الأخير هو المعلم الذي يطلب من المتعلم التدريب مباشرة أمام الفصل أو عند التواصل في بيئة لغوية. من الناحية العملية خاصة في بيئة اللغوية، يتم الطلاب تتكلم باللغة العربية أثناء التسويق في الأكشاك التي تم توفيرها. الطلاب منهم تتكلم باللغة العبية مع الأصدقاء أو البائعين.

٢. عند تطبيق طريقة ما يجب أن يكون هناك العديد من العوامل الداعمة والعقبة. العوامل الداعمة في تطبيق الطريقة *Tekwe* هي واحدة منها ، وهي بيئة لغوية تدعم تعلم اللغة العربية في قرية العربية كيبومين. في حين أن العامل العقبة في تطبيق طريقة *Tekwe* هو أحد عقلية المشاركين المتعلمين الذين يعتقدون أن اللغة العربية يصعب فهمها ، لذلك فهم يخشون التواصل باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، لم يتقن العديد من المشاركون في التعلم الكثير من المفردات العربية لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

ب. توصيات البحث

١. لمؤسسة القرية العربية كيبومين

أ. يجب أن يكون هناك تعيين للفصل (اختبار تحديد المستوى) للمتعلمين الجدد لاكتشاف مهاراتهم العربية الأولية. وبالتالي ، فإنه أسهل في تنفيذ التعلم. الهدف هو أنه بعد أن يحتل الطلاب الفصول وفقاً لمستوى قدرتهم ، فإنهم سيشعرون بالراحة ولن يشعروا بالنقص لأن قدرات شخص ما مختلفة.

ب. إضافة المرافق والأدوات المستخدمة في التعلم. على سبيل المثال ، معمل اللغة العربية لدعم الأنشطة اللغات الصوتية. هناك حاجة إلى مساعدات بصرية لتسهيل التعلم كوسيلة لترجمة اللغة أثناء عملية التعلم.

٢. للمشاركين في التدريب

أ. المزيد من الحماس للمشاركة في تعلم اللغة العربية في قرية كيبومين العربية.

ب. لا تشعر بالدونية تجاه الأشخاص الذين يعرفون اللغة العربية أولاً.

٣. للمعلمين

أ. قم بإجراء تقييم تعليمي مرة واحدة على الأقل في الأسبوع لمعرفة مدى التقدم في قدرة اللغة العربية لكل متعلم.

ب. يجب أن تكون هناك ردود فعل إيجابية للمشاركين في التعلم لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية

المراجع

الأستاذ الحاج علي معسوم. قاموس اللغة العربية المنوير.
الشيخ الزرنوزي. كتاب تعليم المتعلم، فصل في اختيار العلم والاستاذ والشريك والثبات عليه
الموتور/محي الدين الألوي. الطريقة المثلى لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. المدرس بشعبة
تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية – المدينة المنورة
الأستاذ الدكتور سمير شريف استيتية. السانيات (المجال، والوظيفة، والمنهج). علم الكتاب
الحديث. جدارا الكتاب العالمي
درماواتي. ٢٠٢١. المطالعة المتدرجة للتعليم الذاتي للطلاب المتخرجين أرس أمة. عربيات : مجلة
تعليم اللغة العربية, المجلد. ٨, رقم ١

Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung : Kencana. 2006.

Abdul Kh. 2018. Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Putra Awwabin Palu. Skripsi. Palu: Institut Agama Islam Negeri Palu

Albantani, Azkia Muharom. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan. *Attadib Journal Of Elementary Education*, Vol. 3, No. 2, hlm 166

Albantani, Azkia Muharom. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan. *Attadib Journal Of Elementary Education*, Vol. 3, No. 2, hlm 167

Albi Anggito dan Johan Setiawan. 2018. Metodologi Penelitian Kualitatif. Sukabumi: CV Jejak

Batmang. (2013). Direct Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Modern. *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 6, No. 2, hlm 171

Dedeng Rosidin. "Metode Hiwar". <https://adoc.pub/metode-hiwar-oleh-dedeng-rosidin.html>

Hady, Yazid. (2019). Pembelajaran Maharat Al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil Al-Naqah. *Al-mahara' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No.1, hlm 64

- Haris, Muhammad. (2015). Pendidikan Islam Dalam Perspektif Prof. H.M Arifin. *Jurnal Ummul Quro'*, Vol. 6, No. 2
- Ikhsandi, M. Rio Harist dan Zaka, H. R. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 3, hlm 1312-1320
- Ismail Suardi Wekke. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta: Deeplublish
- Kafi, Fina Ainul dkk. (2021). Pendampingan Edukasi Learning -Independence (Belajar Mandiri) pada Pelajar Bahasa Arab. *An-Nuqtah Journal of Education & Community Service* Vol. 1, No. 1, hlm 1-6
- Kholiq, Ilham Nur. (2014). Penerapan Metode Muhadasah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Peningkatan Keberhasilan Siswa Kelas XI MA Hidayatul Muftadiin Tasikmadu Lowokwaru Malang. *Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam*, Vol. 6, No. 1, hlm 126-139
- Komara, Moh. Edi. (2017). Penerapan Metode Outbond Fun Game dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Journal Of Arabic Education and Literature*, Vol. 1, No. 2, hlm 40-58
- Kusmanto Aris, dkk. (2020). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Istiqomah Kebumen. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 2
- Lisda S. 2021. Penerapan Metode Hiwar Qur'ani Pada Pembelajaran Konsep Bilangan Bulat di Kelas VIIA Putra Pondok Pesantren Modern Al-Hasyimiyah Darul Ulum Sipaho Kecamatan Holongonan Kabupaten Padang Lawas Utara. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan: Padang.
- Mardawyah. 2020. Implementasi Metode Hiwar Terhadap Materi Al-A'mal Al Yaumiyah Pada Mata Kuliah Maharah Al-Kalam Mahasiswa Angkatan 2018 Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Parepare. Skripsi. Parepare: Institut Agama Islam Negeri Parepare
- Mufidah, Nuril dan Imam Zainuddin. (2018). Metode Pembelajaran Al-Ashwat. *Almahara'*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2
- Muhammad Jafar S. 2019. Model Pembelajaran Bahasa Arab Di "Kampung Arab Kebumen". (Disertasi Program Doktor (S3) Studi Islam, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2019)
- Muradi, Ahmad. (2013). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. *Jurnal Al-Maqoyis*, Vol. 1, No. 1
- Musawir A. 2020. Pengaruh Hiwar Jama'I Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Kelas VIII SMP Islam Al-Markas Kabupaten Sinjai. Skripsi. Sinjai: Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Sinjai.
- Muhammad D. 2017. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan*

- Komunikatif di Kampung Arab Kebumen. Tesis. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta.
- Nandang, Ade dan Abdul Kosim. 2018. Pengantar Linguistik Arab. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, Muhammad Irwan Padli. (2016). Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Iqra'*, Vol. 10. No, 01
- Nugrawiyati, Jepri. (2017). Cooperative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013. *Jurnal Al-Murabbi*, Vol. 3. No. 2
- Niken Dwi A. 2022. Pondok Pesantren Sebagai Agen Perubahan Sosial (*Studi Inisiasi Kampung Arab Kebumen di Pondok Pesantren Al-Istiqomah Kebumen*). Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang: Semarang.
- Siti Hafizhah S. 2019. Penerapan Metode Al-hiwar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma'had DDI Pangkajene. Skripsi. Parepare: Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Sirajuddin A. 2021. Metode Pendidikan Hiwar Khitabi Menurut 'Abdurrahman An Nahlawi. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Setyawan, Cahya Edi dan Mabruri. 2020. Kupas Tuntas Skripsi Bidang Bahasa Arab. Yogyakarta: Semesta Aksara.
- Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 03, No. 2
- Raco. 2010. Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Rahman, Anwar Abd. (2017). Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Diwan*, Vol.3, No. 1
- Sholehuddin, Ach dan Mu'alim Wijaya. (2019). Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah. *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1
- Taubah, Miftachul. (2019). Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 10, No.

LAMPIRAN 01**PEDOMAN WAWANCARA****SUBJEK**

- A. Pertanyaan untuk tutor atau pendidik di Kampung Arab Kebumen
1. Identitas bapak/ibu
 - a. Nama bapak/ibu
 - b. Jabatan bapak/ibu
 2. Penerapan *Metode Tekwe*
 - a. Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran di Kampung Arab Kebumen?
 - b. Mengapa memilih metode tersebut?
 - c. Bagaimana penerapan dalam proses pembelajarannya?
 - d. Adakah faktor pendukung dan penghambat penerapan metode tersebut?
 - e. Apa saja faktor pendukung dan penghambatnya?
 - f. Apakah ada modul yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran?
 - g. Siapa yang menyusun modul tersebut?
- B. Pertanyaan untuk peserta pelatihan/pembelajar
1. Identitas
 - a. Nama
 - b. Profesi
 - c. Asal
 2. Kampung Arab Kebumen
 - a. Mengapa memilih ikut pelatihan bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen?
 - b. Apakah dengan adanya pelatihan bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen membantu Saudara dalam menguasai bahasa Arab?
 - c. Bagaimana lingkungan sekitar, apakah membantu Saudara dalam proses pembelajaran?
 3. Penerapan *Metode Tekwe*
 - a. Apakah metode yang digunakan membantu Saudara dalam menguasai bahasa Arab?
 - b. Adakah kendala yang dialami Saudara pada saat ikut pelatihan bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen?
 - c. Bagaimana tutornya, apakah materi yang disampaikan mudah dipahami?

INFORMAN

- A. Pertanyaan untuk kepala lembaga sekaligus tim pendiri Kampung Arab Kebumen
1. Identitas bapak/ibu
 - a. Nama bapak/ibu
 - b. Jabatan bapak/ibu

2. Kampung Arab Kebumen
 - a. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Kampung Arab Kebumen?
 - b. Apa visi misi dan tujuan didirikannya Kampung Arab Kebumen?
 - c. Siapa saja yang menjadi sasaran/target pelatihan pembelajaran bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen?
 - d. Bagaimana untuk tutornya, apakah dari lingkup pondok Pesantren?
 - e. Apakah pelatihan bahasa Arab dibuka untuk umum atau hanya untuk kalangan tertentu?
 - f. Apakah ada fasilitas homestay untuk peserta pelatihan yang dari luar kota?
 3. Penerapan Metode Tekwe
 - a. Metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran?
 - b. Mengapa memilih metode tersebut?
 - c. Apa maksud dari Metode Tekwe?
 - d. Mengapa memilih metode tersebut?
 - e. Bagaimana penerapan metode tersebut?
 - f. Adakah faktor pendukung dan penghambat penerapan metode tersebut?
 - g. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya?
- B. Pertanyaan untuk warga sekitar Kampung Arab Kebumen
1. Identitas bapak/ibu
 - a. Nama bapak/ibu
 - b. Profesi bapak/ibu
 2. Kampung Arab Kebumen
 - a. Apa yang bapak ketahui tentang bahasa Arab?
 - b. Apakah sebelumnya bapak pernah belajar bahasa Arab?
 - c. Bagaimana tanggapan bapak/ibu dengan adanya Kampung Arab Kebumen?
 - d. Apakah bapak/ibu juga menjadi salah satu peserta pelatihan?
 3. Penerapan *Metode Tekwe*
 - a. Apakah *metode Tekwe* tersebut membantu proses pembelajaran bahasa Arab?
 - b. Apakah bapak/ibu membantu dalam proses pembelajaran?
 - c. Bagaimana upaya bapak/ibu dalam membantu proses penerapan *metode Tekwe*?

Y.

LAMPIRAN 02

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis Kampung Arab Kebumen.
2. Situasi dan kondisi pembelajaran.

LAMPIRAN 03

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Struktur kepengurusan Kampung Arab Kebumen.
2. Sarana prasarana yang ada.
3. Modul pembelajaran yang digunakan.
4. Kurikulum Pembelajaran (RPP) Kampung Arab Kebumen.
5. Data alumni Kampung Arab Kebumen.

LAMPIRAN 04**FIELD NOTE**

Kode : W.01

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Januari 2023

Tempat : Sekretariat Kampung Arab Kebumen

Waktu : Jam 09.00-10.00

Tema : Izin observasi dan wawancara

Informan : Bapak K.H Ali Mu'in Amnur, Lc., M.Pd

Pada hari Selasa 10 Januari 2023, jam 09.00 peneliti mendatangi ketua Lembaga Kampung Arab Kebumen di kesekretariatan Kampung Arab Kebumen yaitu berada di Pondok Pesantren Al-Istiqomah, Tanjungsari, Petanahan. Peneliti menemui Bapak K.H Ali Mu'in Amnur, Lc., M.Pd selaku ketua Lembaga Kampung Arab Kebumen untuk meminta izin observasi dan penelitian.

- Peneliti : Assalamu'alaikum, bapak. Maaf mengganggu waktunya
- Bapak K.H Ali Mu'in : Wa'alaikumussalam warahmatullah, njih mbak. Ada keperluan apa njih?
- Peneliti : Sebelumnya, perkenalkan saya Atika Fasikha mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab semester 8 UIN Raden Mas Said Surakarta. Tujuan saya datang ke sini untuk meminta izin penelitian tugas akhir saya di Kampung Arab Kebumen ini pak.
- Bapak K.H Ali Mu'in : Owalah, sudah mau selesai berarti njih mbak.
- Peneliti : Alhamdulillah pak. Mohon doanya njih.
- Bapak K.H Ali Mu'in : Semoga lancar semuanya mbak. Oh iya apa yang mau sampean teliti di sini mbak?
- Peneliti : Aamiin, matursuwun bapak. Sebelumnya saya sudah beberapa kali membaca karya ilmiah terkait penelitian yang dilakukan di Kampung Arab Kebumen pak. Nah, di sini yang membuat saya tertarik itu terkait *Metode Tekwe*.
- Bapak K.H Ali Mu'in : Njih mbak kebetulan saya salah satu tim pembentuk Kampung Arab Kebumen.
- Peneliti : Alhamdulillah njih pak. Saya bertemu dengan orang yang tepat.
- Bapak K.H Ali Mu'in : Ini sekalian saya ceritakan dulu sejarah dari Kampung Arab Kebumen njih mbak.
- Peneliti : Njih boleh sekali pak.
- Bapak K.H Ali Mu'in : Jadi gini mbak, sebelum adanya Kampung Arab Kebumen itu Bupati Kebumen sudah mendirikan

terlebih dahulu Kampung Inggris yang berpusat di Kecamatan Ayah. Tujuan dari didirikannya Kampung Inggris ini tidak terlepas dari inovasi beliau, untuk meningkatkan sumber daya manusia yang ada melalui pusat pengetahuan. Nah, setelah adanya Kampung Inggris Kebumen tersebut bapak Bupati Kebumen menginginkan adanya Kampung Arab Kebumen juga. Dari situlah dibentuk tim survei untuk menentukan pusat Kampung Arab Kebumen.

- Peneliti : Kalau boleh tahu ada berapa orang yang menjadi tim survei tersebut pak?
- Bapak K.H Ali Mu'in : Ada 7 orang mbak. Dari tujuh orang tersebut saya menjadi salah satunya.
- Peneliti : Terkait tempatnya sendiri itu apakah ada beberapa pondok pesantren yang menjadi pertimbangan atau langsung ditunjuk di sini njih pak?
- Bapak K.H Ali Mu'in : Untuk itu ada sekitar 7 lokasi juga mbak yang menjadi bahan pertimbangan salah satunya di sini. Pondok Al-Huda, Pondok Al-Islah, Pondok Nurul Hidayah. Nah yang lainnya itu saya lupa mbak. Nanti bisa tanyakan ke Mas Anif njih mbak datanya.
- Peneliti : Njih pak siap. Terkait metode pembelajaran yang digunakan itu sendiri priapun njih pak?
- Bapak K.H Ali Mu'in : *Metode Tekwe* njih mbak. Itu dari pemikiran saya sendiri mbak. Karena saya melihat warga sekitar sini itu kan mayoritas petani. Nah, saya mikir gini kira-kira metode apa yang bisa diterima dan dipahami semua orang. Tercetuslah *metode Tekwe* atau *Praktek Dewe* gitu mbak. Selain itu juga banyak dari masyarakat umum menganggap bahwa bahasa Arab itu susah.
- Peneliti : Owalah njih pak. Karena mindset mereka sudah menganggap bahasa Arab sudah jadi, benar-benar harus memilih metode yang tepat.
- Bapak K.H Ali Mu'in : Iya mbak. Itu yang bisa saya sampaikan hari ini mbak.
- Peneliti : Baik pak, mungkin cukup sekian dulu. Terimakasih atas waktunya pak. Wassalamu'alaikum warahmatullah.
- Bapak K.H Ali Mu'in : Sama-sama mbak. Wa'alaikumussalam.

Kode : W.02

Hari/Tanggal : Kamis, 12 Januari 2023

Tempat. : Rumah Bapak Tanwir

Waktu : Jam 08.00-09.00

Tema : Wawancara

Informan : Bapak Tanwir

Pada hari Kamis, 12 Januari 2023 peneliti bertamu ke rumah bapak Tanwir. Beliau merupakan salah satu warga sekitar Kampung Arab Kebumen yang pernah belajar bahasa Arab juga. Penulis diantarakan pak Ali datang ke rumah Bapak Tanwir untuk mewawancarai terkait proses pembelajaran bahasa Arab yang pernah beliau lakukan di Kampung Arab Kebumen.

- Peneliti : Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh, Pak. Maaf mengganggu waktunya.
- Pak Tanwir : Wa'alaikumussalam mbak. Mari silakan duduk.
- Peneliti : Sebelumnya mohon maaf mengganggu waktunya pak. Saya Atika Fasikha mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab semester 8 UIN Raden Mas Said Surakarta. Tujuan saya menemui bapak yaitu untuk mewawancarai sedikit terkait Kampung Arab Kebumen di sini pak. Kemarin saya sudah bertemu dengan Pak Ali, beliau meminta saya untuk bertemu dengan bapak.
- Pak Tanwir : Owalah njih mbak. Pak Ali sudah menyampaikan ke saya kemarin. Apa yang bisa saya bantu mbak?
- Peneliti : Apakah bapak sebelumnya sudah belajar bahasa Arab sebelum di Kampung Arab Kebumen pak?
- Pak Tanwir : Saya belajar bahasa Arab ya di sini mbak. Jadi saya masih pemula sekali waktu di dhawuhi Pak Ali ikut belajar bahasa Arab di sini.
- Peneliti : Owalah begitu pak. Terus waktu itu peserta pelatihannya kira-kira ada berapa orang njih pak?
- Pak Tanwir : Waktu itu sekitar 20 orang mbak. Yang ikut belajar bahasa Arab angkatan saya. Jadi saya termasuk angkatan pertama yang belajar bahasa Arab di sini.
- Peneliti : Lumayan banyak juga njih pak peminatnya. Menurut bapak metode yang diterapkan niku bagaimana pak?
- Pak Tanwir : Alhamdulillah mbak. Menurut saya metode yang diterapkan pak Ali sangat mudah dipahami mbak. Metode Tekwe yang dipake mbak. Nah metodenya sederhana mbak. Jadi kita dikasih modul berisi kosakata bahasa Arab baik pasaran maupun resmi. Tapi di sini itu yang sering digunakan yang pasaran. Pak Ali juga menerapkan bahasa Arab mudah dipahami karena di sini tidak terlalu terpacu pada kaidah bahasa. Jadi, yang penting mau ngomong bahasa Arab gitu mbak.
- Peneliti : Jadi mudah dipahami njih pak metodenya. Setelah pak Tanwir belajar bahasa Arab, bapak kan salah satu warga yang ikut terlibat dalam proses pembelajaran bahasa Arab di sini njih pak. Bagaimana bapak membantu peserta pembelajar di sini pak?

- Pak Tanwir : Sebelum pandemi iya mbak. Saya diminta Pak Ali untuk ikut membantu. Caranya ini mbak saya ngeprint kosakata bahasa Arab seputar dagangan saya. Jadi, nanti kalo ada peserta pembelajar yang beli di warung saya dan mereka lupa kosakata bahasa Arabnya, mereka bisa melihat kosakata yang saya tempel.
- Peneliti : Jadi mereka sangat terbantu njih pak.
- Pak Tanwir : Alhamdulillah mbak. Cuma itu yang bisa saya bantu. Saya juga masih belajar di sini.
- Peneliti : Alhamdulillah. Terimakasih pak atas waktunya. Mungkin ini yang dapat saya sampaikan pak. Mohon maaf mengganggu waktunya njih pak. Wassalamu'alaikum Warahmatullah.
- Pak Tanwir : Sama-sama mbak. Sukses selalu njih mbak. Wa'alaikumussalam warahmatullah.

Kode : W.03
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 Januari 2023
 Tempat. : Koperasi Pondok
 Waktu : Jam 09.00-10.00
 Tema : Wawancara
 Informan : Mbak Kiki

Setelah mewawancarai Pak Tanwir peneliti menemui Mbak Kiki. Dia merupakan salah satu santri di Pondok Pesantren Al-Istiqomah yang mengikuti pelatihan bahasa Arab.

- Peneliti : Assalamu'alaikum mbak. Maaf mengganggu waktunya.
 Mbak Kiki : Wa'alaikumussalam . Monggo mbak. Ada yang bisa saya bantu?
 Peneliti : Sebelumnya mohon maaf mengganggu waktunya mbak. Saya Atika Fasikha mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab semester 8 UIN Raden Mas Said Surakarta. Tujuan saya menemui Mbak Kiki yaitu untuk mewawancarai sedikit terkait pembelajaran Kampung Arab Kebumen di sini mbak. Kemarin saya sudah bertemu dengan Pak Ali, beliau meminta saya untuk bertemu mbak Kiki.
 Mbak Kiki : Owalah njih mbak. Sebelum pandemi yang belajar di sini banyak mbak baik dari luar kota maupun dari kota Kebumen sendiri. Tetapi saat ini memang hanya diterapkan untuk santri saja.
 Peneliti : Menurut mbak Kiki bagaimana dengan adanya Kampung Arab di sini mbak?
 Mbak Kiki : Dengan adanya Kampung Arab menurut saya sangat membantu santri mbak. Selain untuk memahami kitab kuning, santri juga membutuhkan penguasaan bahasa Arab juga mbak.
 Penulis : Untuk proses pembelajarannya itu dimulai jam berapa mbak?
 Mbak Kiki : Karena mayoritas santri di sini kan nyambi sekolah juga, jadi Pak Ali meminta waktu pembelajaran bahasa Arab setelah proses pembelajaran di sekolah. Sekitar pukul 16.00-17.30 mbak.
 Peneliti : Menurut mbak Kiki bagaimana proses pembelajaran terkait metode yang digunakan?
 Mbak Kiki : Waaah. Pembelajaran di sini sangat menyenangkan mbak. Saya yang sebelumnya sudah mengenal bahasa Arab walaupun sedikit sekarang jadi suka bahasa Arab mbak. Tutor di sini juga asyik mbak. Karena di sini tidak terpacu pada grammar saja tetapi ditekankan untuk yang penting mau ngomong bahasa Arab gitu mbak.
 Peneliti : Nyaman njih mbak. Mboten enten tekanan.
 Mbak Kiki : Njih ngoten mbak.
 Peneliti : Mungkin cukup sekian mbak. Terimakasih banyak, ngapunten

mengganggu waktunya mbak.
Mbak Kiki : Nggeh mbak sama-sama. Semoga cepat selesai njih mbak.
Dilancarkan semuanya. Aamiin.
Peneliti : Aamiin. Matursuwun mbak Kiki. Monggo mbak.

Kode : W.04

Hari/Tanggal : Kamis, 12 Januari 2023

Tempat. : Di depan warung

Waktu : Jam 10.00-11.00

Tema : Wawancara

Informan : Mas Ikhsan

Setelah bertemu mbak Kiki, peneliti melanjutkan untuk menemui Mas Ikhsan. Dia juga merupakan salah satu santri yang belajar bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen. Peneliti menemui Mas Ikhsan yang kebetulan sedang berada di warung samping Koperasi Pondok.

Peneliti : Assalamu'alaikum Mas, maaf mengganggu waktunya sebentar.
Mas Ikhsan : Wa'alaikumussalam. Monggo mbak ada yang bisa kulo bantu?

Peneliti : Sebelumnya mohon maaf mengganggu waktunya Mas. Saya Atika Fasikha mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab semester 8 UIN Raden Mas Said Surakarta. Tujuan saya menemui Mas Ikhsan yaitu untuk mewawancarai sedikit terkait pembelajaran Kampung Arab Kebumen di sini Mas.

Mas Ikhsan : Owalah njih mbak. Sebelum pandemi yang belajar di sini banyak mbak baik dari luar kota maupun dari kota Kebumen sendiri. Tetapi saat ini memang hanya diterapkan untuk santri saja mbak.

Peneliti : Menurut Mas Ikhsan bagaimana dengan adanya Kampung Arab di sini?

Mas Ikhsan : Kebetulan saya sudah lama mondok di sini mbak. Dengan adanya Kampung Arab menurut saya sangat membantu santri mbak. Selain untuk memahami kitab kuning, santri juga membutuhkan penguasaan bahasa Arab juga mbak.

Peneliti : Menurut Mas Ikhsan bagaimana proses pembelajaran terkait metode yang diterapkan?

Mas Ikhsan : Waaah. Pembelajaran di sini sangat menyenangkan mbak. Saya yang sebelumnya sudah mengenal bahasa Arab walaupun sedikit sekarang jadi suka bahasa Arab mbak. Tutor di sini juga asyik mbak. Karena di sini tidak terpacu pada grammar saja tetapi ditekankan untuk yang penting mau ngomong bahasa Arab mbak.

Peneliti : Jadi tidak takut ngomong bahasa Arab lagi njih Mas.

Mas Ikhsan : Njih mbak Alhamdulillah sedikit-sedikit paham bahasa Arab. Dan sangat membantu juga dalam memahami kitab kuning.

Peneliti : Mungkin cukup sekian Mas. Terimakasih banyak ngapunten mengganggu waktunya.

Mas Ikhsan : Mboten nopo mbak. Semoga dilancarkan skripsinya njih mbak.

Peneliti : Aamiin. Matursuwun Mas. Monggo

Kode : W.05
 Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Januari 2023
 Tempat. : Di depan ruang guru
 Waktu : Jam 10.00-11.00
 Tema : Wawancara
 Informan : Pak Samsul

Pada hari Jumat 13 Januari 2023, jam 09.00 peneliti mendatangi bertemu Pak Samsul selaku salah satu tutor bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen. Peneliti mewawancarai Pak Samsul di depan ruang guru.

Peneliti : Assalamu'alaikum, bapak. Maaf mengganggu waktunya.
 Pak Samsul : Wa'alaikumussalam. Njih mbak, ada yang bisa saya bantu?
 Peneliti : Sebelumnya, perkenalkan saya Atika Fasikha mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab semester 8 UIN Raden Mas Said Surakarta. Tujuan saya datang ke sini untuk melakukan penelitian tugas akhir saya di Kampung Arab pak.
 Pak Samsul : Oh nggih mbak, kemarin Pak Ali sudah bilang ke saya kalau ada mahasiswa yang mau penelitian di sini. Apa yang mau njenengan teliti di sini mbak?
 Peneliti : Sebelumnya saya sudah beberapa kali membaca karya ilmiah terkait penelitian yang dilakukan di Kampung Arab Kebumen pak. Nah, di sini yang membuat saya terkait Metode *Tekwe* pak.
 Pak Samsul : Owalah njih mbak. Itu metode yang diterapkan di sini. Dan yang mencetuskan Pak Ali sendiri. Berawal dari survei di lapangan yang mayoritas warga sini petani. Kemudian beliau berfikir bagaimana caranya bahasa Arab itu mudah dipahami dan diterima masyarakat umum yang belum ada basic bahasa Arab.
 Peneliti : Terkait penerapannya itu sendiri bagaimana njih pak?
 Pak Samsul : Singkat saja njih mbak, penerapannya cukup sederhana mbak. Di sini ada beberapa tim yang membuat modul termasuk Pak Ali. Nah, modul tersebut yang digunakan untuk membantu proses penerapan metode *Tekwe*. Jadi, pertama itu peserta pelatihan diberikan modul pembelajaran yang berisi kosakata bahasa Arab baik bahasa Arab pasaran maupun bahasa Arab resmi. Kemudian tutor mencontohkan bagaimana cara pelafalan kosakata bahasa Arab yang diberikan pada setiap pertemuan. Setelah peserta pelatihan memahami kosakata bahasa Arab yang diberikan tutor, tutor meminta peserta pelatihan untuk mempraktikkan secara langsung di depan kelas. Pada akhir pertemuan biasanya tutor memberikan motivasi agar peserta pelatihan tetap semangat dalam belajar bahasa Arab. Karena di sini tidak mengacu pada grammar jadi

- yang penting ada kemauan untuk belajar bahasa Arab mbak. Mungkin seperti itu mbak yang bisa saya sampaikan.
- Peneliti : Apakah ada faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya pak?
- Pak Samsul : Tentu ada mbak. Faktor pendukung dalam menerapkan metode Tekwe salah satunya yaitu lingkungan bahasa yang mendukung adanya pembelajaran bahasa Arab di Kampung Arab Kebumen. Sedangkan faktor penghambat dalam menerapkan metode Tekwe salah satunya mindset peserta pembelajar yang menganggap bahasa Arab sulit dipahami, sehingga mereka takut untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Selain itu, banyak dari peserta pembelajar yang belum banyak menguasai kosakata bahasa Arab karena sebelumnya belum pernah belajar bahasa Arab.
- Peneliti : Terimakasih banyak pak. Mungkin cukup sekian. Maaf telah mengganggu waktunya.
- Pak Samsul : Sama-sama mbak. Semoga dilancarkan skripsinya njih.
- Peneliti : Aamiin. Matursuwun sanget Pak. Monggo pak saya pamit, sekali lagi terimakasih atas waktunya njih pak Wassalamu'alaikum Warahmatullah.
- Pak Samsul : Njih mbak hati-hati. Wa'alaikumussalam .

LAMPIRAN 05

Dokumentasi

1. Pembelajaran Bahasa Arab Kampung Arab Kebumen





2. Pembelajaran Bahasa Arab Santri



3. Praktik Metode Tekwe





4. Peserta Pelatihan Bersama Tutor



5. Wawancara






6. Modul Pembelajaran

Siapa namah dibegitulah	Amn an'lan minnak	Amn an'lan minnak	Amn an'lan minnak
Kenapa nomrah	Za'han minni kela	Za'han minni kela	Za'han minni kela
Kerana suruh erlanjika	'Assyau ta akhsat	'Assyau ta akhsat	Lumada ta akhsat
Saya namah mangg' gany	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada
Parasit jela kara'ndara	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada
ada yang kau bawakana	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada
kerana kanyang	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada
Tidak kerana	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada
Trakada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada

Saya namah mangg' gany	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada
Parasit jela kara'ndara	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada
ada yang kau bawakana	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada
kerana kanyang	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada
Tidak kerana	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada
Trakada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada	Amn mada Amn mada

7. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781519 Faksimile 0271 - 782774
 Website: www.uinrademsa.ac.id E-mail: info@uinrademsa.ac.id

Nomor : B-69/0/Un.20F.III.1/PP-00/012/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **Pemohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala Lembaga Kampung Arab Kebumen
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon izin atas:

Nama : Atika Fasikha
 NIM : 193121004
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 7
 Judul Skripsi : تطبيق طريقة الحوار (TEKWE) في مهارة الكلام في العربية العربية الشامية

Waktu Penelitian : 3 Januari 2023-3 Februari 2023
 Tempat : Kampung Arab Kebumen

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/bu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 07 Desember 2022
 a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I

Dr. Hl. Shi Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

8. Surat Keterangan Penelitian



KAMPUNG ARAB KEBUMEN
 Alamat Sekretariat : Komplek Pondok Pesantren Al-Istiqomah, Jalan Raya Pasar Gamblok
 Desa Tonjingsari Kec. Petanahan Kab. Kebumen, 54392
 081802658344/082135291581

SURAT KETERANGAN
 No:11/SKP-KAK/123

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Lembaga Kampung Arab Kebumen (KAK) Tanjungari, Petanahan, Kebumen, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Atika Fasikha
 No. Induk Mahasiswa : 193121004
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah
 Universitas : Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melakukan penelitian di Kampung Arab Kebumen terhitung sejak tanggal 09 Januari 2023 sampai selesai dalam rangka penyusunan Tugas Akhir (Skripsi) dengan Judul "الحوار طريقة تطبيق (Praktek Dewe) TEKWE (Praktek Dewe) في مهارة الكلام الشامية في العربية العربية الشامية".
 Demikian surat ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
 Ketua Lembaga

Ammar, Lc., M.Pd.I

9. Data Alumni Kampung Arab Kebumen

A. Tahun 2019 Periode 1

NO	NAMA	Utusan dari Korwil Bidik Kecamatan	Unit Kerja	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	P/L	ALAMAT RUMAH
1	ALIZA PUTRI LAVVINA	Ambal	SD Negeri Petangkuran	Sieman	01 Maret 1995	P	Pedukuhan VI Plered Rt. 011 Rw. 021, PANATAN, KULON PROGO
2	LIA KHIKMATUL MAULA	Ambal	SD Negeri Benerkulon	Kebumen	23 Oktober 1994	P	Booor Pedati Rt. 02 Rw. 01, KEC. BULUSPESANTREN, KAB. KEBUMEN
3	DESWANTORO, S. Pd. I	Ambal	SD Negeri 1 Ambalresmi	Kebumen	02 Juni 1990	L	Dk. Jambanan Rt. 01 Rw. 06 Desa Jaggaten Kec. Buluspesantren, Kab. Kebumen
4	Ahmad Habib Musyafa, S.Pd	Karanganyar	SD Negeri 1 Wonorejo	Kebumen	19 September 1993	L	Ds. Bendograp, Rt 02/04, Klirong
5	Rani Septiana Solikhah, S.Pd	Karanganyar	SD Negeri Plarangan	Kebumen	20 September 1994	P	Ds. Jabres Depok, Rt 02/01, Sruweng
6	Wahib, S.Pd	Sruweng	SD Negeri Kejawang	Kebumen	02 Oktober 1984	L	Rt 02 Rw 02, Desa Kejawang Kecamatan Sruweng
7	Isro Hidayatun, S.Pd.I	Sruweng	SD Negeri 2 Condongcampur	Kebumen	13 November 1991	P	Dukuh Karangjambe, Rt 001 Rw 004
8	Wakhid Abdul Hakim	Sruweng	SD Negeri 4 Pandangsari	Kebumen	03 Agustus 1992	L	Desa Pandansari Rt 01 Rw 04
9	Arum Hasworini, S.Pd.I	Klirong	SD Negeri Kaliwungu	Kebumen	06 Agustus 1988	P	Grujugan, RT 04/02, Petanahan
10	Siti Nurmiyati, S.Pd.I	Klirong	SD Negeri 1 Keadongan	Kebumen	12 Februari 1981	P	Pegalongan, RT 02/02, Roworejo
11	Fina Zakiyah, S.Pd.I	Klirong	SD Negeri Tambakprograten	Kebumen	17 Januari 1989	P	Ds. Tambakprograten, RT 01/06, Klirong
12	Fatimah Nuriyani, S.Pd.I	Prembun	SD Negeri 1 Sidogede	Purworejo	05 Mei 1972	P	Rt 01 Rw 03 Korowelang kec. Kutowinangun
13	Efi Mulyani	Prembun	SD Negeri 2 Tunggalaroso	Kebumen	13 Desember 1995	P	Rt 03 Rw 03 Sidogede kec. Prembun
14	Nurbaedi, S.Pd.I	Kutowinangun	SD Negeri 1 Lundong	Kebumen	26 Februari 1973	L	RT 01/01, Karangasambung, Tanjungari, Kutowinangun
15	Nur Wendah Susiani, S.Pd.I	Kutowinangun	SD Negeri 1 Triwarno	Kebumen	03 November 1989	P	RT 01/01, Karangganus, Pencarikan, Prembun
16	Samsul Huda, S.Pd.I	Kutowinangun	SD Negeri 1 Pesalakan	Kebumen	03 April 1989	L	RT 01/06, Kedung Tawon, Kewarisan, Kutowinangun
17	Khudori	Buluspesantren	SD Negeri 2 Banjarpasar	Kebumen	07 Agustus 1983	L	Kliwonan, RT 01/05, Banjarpasar Buluspesantrem
18	Nurhayati, S.Ag	Buluspesantren	SD Negeri 1 Ayamputih	Kebumen	24 April 1976	P	Ayamputih, Buluspesantren, Kebumen
19	Binti Muyasroh, S.Ag	Buluspesantren	SD Negeri 2 Brecong	Kebumen	25 September 1966	P	RT 02/05, Tanggulangin, Klirong
20	RR. Siti Mahfiyatul Masalahah Stiyyowati	Sempor	SD Negeri 2 Selokerto	Kebumen	26 Maret 1986	P	Candirenggo RT.02/01 Ayah Kebumen
21	Rika Aprianti	Sempor	SD Negeri 2 Sempor	Kebumen	17 Maret 2019	P	Tanjungseto, RT 02/02, Sempor
22	Saras Miftaningsih	Sempor	SD Negeri Donorejo	Kebumen	15 Maret 1991	P	Donorejo RT 01/01, Sempor Kebumen
23	Bisri Mustain	Alian	SD Negeri Tanuharjo	Kebumen	02 Desember 1980	L	Gadungrejo, RT.01/01 Klirong Kebumen
24	Siti Yuni Mu'minatun, S.Pd.I	Sadang	SD Negeri 1 Pucangan	Kebumen	21 Juni 1983	P	Grujugan, RT 01/02, Petanahan
25	Khosim, S.Pd	Sadang	SD Negeri Kedunggong	Wonosobo	17 Mei 1994	L	Majaina, Pesodangan, RT 12/05, Kec Kaliwiro
26	Ahmad Fuad Majid, S.Pd	Kuwarasan	SD Negeri Purwodadi	Kebumen	16 Juli 1987	L	RT.04/02 Lemahduwur Kec. Kuwarasan
27	Sholikhatus Khasanah, S.Pd.	Kuwarasan	SD Negeri Kewaru	Kebumen	27 Mei 1994	P	04/03 Desa Krandegan Kec. Puring
28	Fahih Fauzi	Kebumen	SD Negeri 2 Kebumen	Kebumen	04 Maret 1985	L	Dk. Lengkong RT.008 RW.002 Kebulusan,
29	Khilmi Muhammad	Kebumen	SD Negeri 1 Panjer	Kebumen	19 Januari 1992	L	Klapasawit, RT 04/02, Buluspesantren
30	SULASTRI	Pejagoan	SD Negeri 3 Peniron	Kebumen	09 September 1981	P	DK. WANASEPUH RT. 01 RW. 01 JEMUR KEC. PEJAGOAN KEBUMEN
31	MUHAMMAD IHSANUDIN, S.Pd.I	Gombang	SD Negeri Wero	Magelang	19 September 1988	L	Jl. Yos Sudarso Timur, RT 02/04, Wero
32	SRI MULYANI, S.Pd	Gombang	SD Negeri Klopogodo	Kebumen	14 September 1993	P	KEDUNGIATI, SEMPOR
33	Ahmad Sohihan	Poncowarno	SD Negeri Soka	Kebumen	04 Mei 1988	L	Ds. Soka Poncowarno, RT 01/02
34	Wiji Sasongko	Poncowarno	SD Negeri Karangtengah	Kebumen	05 Juli 1986	L	RT 02/05, Karangtengah, Poncowarno
35	NURUL HAKIM, S.Pd.I	Gombang	SD Negeri Banjarsari	Kebumen	18 Agustus 1985	L	RT 02/02 Banjarwinangun, Petanahan
36	MUKHLIS MUBAROK, S.Pd.	Pejagoan	SD Negeri 2 Pejagoan	Kebumen	14 Maret 1995	L	RT. 02 RW. 03 KEBADONGAN KEC. KLIRONG KEBUMEN
37	Aqilatul Fuadah, S.Pd.I	Pejagoan	SD Negeri 3 Kebulusan	Kebumen	28 Februari 1992	P	RT 12 RW 03, Tegalsari, Kebulusan Pejagoan
38	Kasikun, S.Pd.I	Mirit	SD Negeri 1 Patukgawemulyo	Kebumen	04 April 1964	L	Kertodeso, RT 06/01, Mirit Kebumen
39	Rani Destiani	Rowokele	SD Negeri 2 Redisari	Kebumen	31 Desember 1995	P	Rowowungu, RT 06/09, Rowokele
40	Tri Paryanto	Rowokele	SD Negeri Jatiluhur	Kebumen	23 Oktober 1985	L	Bumiaung, RT 04/04, Rowokele
41	Eri Thendy Kus Prihanto	Rowokele	SD Negeri Sukomulyo	Kebumen	25 Mei 1993	P	Rowokele, RT 03/04, Rowokele
42	Jihan Nurmalihah	Adimulyo	SD Negeri Wajasari	Kebumen	07 September 1994	P	Purwodeso, RT 01/03 Sruweng, Kebumen
43	Imam Sulistiyanto, S.Pd	Adimulyo	SD Negeri 4 Sidomukti	Kebumen	18 Januari 1995	L	Grujugan, RT 01/01. Kec. Petanahan
44	Ali Mas'ud	Adimulyo	SD Negeri Sekarteja	Kebumen	05 Januari 1991	L	Ds. Adimulyo, RT 02/03, Adimulyo
45	Siti Rokhimah	Puring	SD Negeri 2 Tambak Mulyo	Kebumen	12 Mei 1982	P	Dk. Krangkong-RT 03/03, Kec Puring
46	Siti Chomsiyah, S.Pd.I	Puring	SD Negeri 1 Puliharjo	Kebumen	05 Mei 1981	P	Kebumen
47	Muallif Sirojudin Mahmud	Puring	SD Negeri Tukinggedong	Kebumen	15 Maret 1994	L	Bumirejo, Puring Kebumen
48	Baeti Nur Salamah	Masyarakat umum	-	Kebumen	24 November 1996	P	Gunungmujil, RT.01/02 Kuwarasan Kebumen
49	Muhammad Zainudin	Masyarakat umum	-	Purworejo	07 Desember 1999	L	Brunirejo, Bruno, Purworejo
50	Muhammad Najihudin Aziz	Masyarakat umum	-	Purworejo	17 Mei 2000	L	Candisari, Banyuurip, Purworejo
51	H.Makruf Widodo, S.Ag, M.Pd.I	Masyarakat umum	-	Kebumen	17 Juni 1972	L	Kewedusan, RT 01/01, Kebumen

B. Tahun 2019 Periode 2

No	Nama Siswa	Sekolah	L/P	Tempat	Tanggal Lahir	Alamat
1	Raffi Thoriq Al Kamal	SMP Negeri 1 Kebumen	L	Jakarta	15 Maret 2006	Perum. Graha Mahardika 2 Jl. Stroberi B. 31
2	Giovanni Yusuf Haryanto	SMP Negeri 1 Kebumen	L	Kebumen	25 Maret 2006	Panjer Rt 7 Rw 3 Kebumen
3	Annisa Firda Utama	SMP Negeri 1 Kebumen	P	Jakarta	15 Agustus 2005	Beji Seliling Rt 01 Rw 02 Alian Kebumen
4	Rahmah Wulandari Ken Utami	SMP Negeri 1 Kebumen	P	Sleman	21 November 2005	Seliling Alian Kebumen
5	M. Mahdan Argya Syarif	SMP Negeri 1 Kebumen	L	Kebumen	19 Desember 2005	Kaliputih Alian Kebumen
6	Tri Maulida Fatimah	SMP Negeri 1 Kebumen	P	Kebumen	04 April 2006	Sawangan Alian Kebumen
7	Satria Reza G	SMP Negeri 1 Kebumen	L	Kebumen	03 Maret 2006	Adikarso Rt 3 Rw 1 Kebumen
8	Dafi Atha Reza P	SMP Negeri 1 Kebumen	L	Kebumen	03 Agustus 2007	Prumpung Bumirejo Kebumen
9	Fadel Ardy	SMP Negeri 1 Kebumen	L	Kebumen	31 Oktober 2005	Tambakagung Klirong Kebumen
10	Aziz Ramadhan	SMP Negeri 1 Petanahan	L	Kebumen	31 Oktober 2005	Karang Gadung Rt 03/Rw03, Kec. Petanahan
11	Faris Jihadi Hanif	SMP Negeri 1 Petanahan	L	Cirebon	12 Oktober 2007	Grogol Penatus, Petanahan, Kebumen
12	Fikri Faizatun Nadzroh	SMP Negeri 1 Petanahan	P	Kebumen	06 Desember 2005	Kebonsari, Rt 01/01, Kec. Petanahan
13	Cindy Amalia	SMP Negeri 1 Petanahan	P	Kebumen	30 Mei 2008	Gang Pasar, Petanahan Rt 02/02
14	Umi Khabibah	SMP Negeri 2 Kebumen	P	Kebumen	31 Januari 2006	Kedawung, Rt 02 Rw 01 Tanuharjo
15	Hasna Rihadatul Aisy	SMP Negeri 2 Kebumen	P	Kebumen	06 Agustus 2006	Kebulusan, Rt 13 Rw 03 Tegalsari
16	Farhan Daffa Maulana	SMP Negeri 2 Kebumen	L	Kebumen	04 April 2005	Dukuh Gesing, Rt 02 Rw 06 Tamanwinangun
17	Hasya Muhammad Adam Nasir	SMP Negeri 2 Kebumen	L	Kebumen	07 Januari 2007	Bumirejo Rt 05 Rw 03 Kebumen
18	Irhas Saeful Hilimi	SMP Negeri 3 Kebumen	L	Kebumen	15 Agustus 2006	Rt.01/02 Kawedusan
19	Sofianah A.B	SMP Negeri 3 Kebumen	P	Kebumen	01 September 2005	Desa Kawedusan Kebumen
20	Rhamadani Eka M	SMP Negeri 3 Kebumen	L	Jogjakarta	18 Oktober 2005	Desa Gadungrejo Klirong Kebumen
21	Baantares Maghfur Abdillah	SMP Negeri 3 Kebumen	L	Kebumen	21 April 2006	Jemur Pejagoan
22	Sandy Aulia Fajri	SMP Negeri 4 Kebumen	L	Kebumen	20 Maret 2007	Kedungwinangun, Rt 01/06, Klirong
23	Siti Aminah	SMP Negeri 4 Kebumen	P	Kebumen	25 Februari 2017	Tamanwinangun, Rt 03/09
24	Khaila Larasati	SMP Negeri 4 Kebumen	P	Bandung	17 Oktober 2005	Tamanwinangun, Rt 05/03
25	Khamimah	SMP Negeri 4 Kebumen	P	Kebumen	22 Desember 2006	Tamanwinangun, Rt 04/03
26	Giant Rifky Andelo	SMP Negeri 7 Kebumen	L	Kebumen	17 Juni 2005	Gedungrejo, Rt 02 Klirong
27	Tri Maulana Fadil Hakim	SMP Negeri 7 Kebumen	L	Kebumen	16 Februari 2006	Podoluhur, Rt 01/02, Klirong
28	Desta Fitriana	SMP Negeri 7 Kebumen	P	Kebumen	05 Desember 2005	Mertokondo, Rt 04/04, Kebumen
29	Nabila Azahrani	SMP Negeri 7 Kebumen	P	Kebumen	05 September 2005	Jogomertan, Rt 03/Rw02, Pejagoan
30	Awwab Maftuhi	MTs Negeri 1 Kebumen	L	Kebumen	15 Juni 2006	Grogol Penatus, Petanahan
31	M. Sabaq Badrul Muhrir	MTs Negeri 1 Kebumen	L	Kebumen	26 Juli 2006	Jogomertan, Petanahan
32	Safri Sukmono Adi	MTs Negeri 1 Kebumen	L	Kebumen	12 Maret 2006	Jogomertan, Petanahan
33	Zulkhi Aziz Nur Faozi	MTs Negeri 1 Kebumen	L	Kebumen	19 Januari 2006	Jogomertan, Petanahan
34	Yahya Mulya Pratama	SMP Muhammadiyah 2 Kebumen	L	Kebumen	16 Mei 2006	Jatimulyo Rt 04 Rw 03 Alian Kebumen
35	Ibnu Ridwan	SMP Muhammadiyah 2 Kebumen	L	Kebumen	23 Juni 2006	Desa Sidomoro Tukum Rt 01 Rw 01 Kec. Kebumen
36	Assri Tri Utami	SMP Muhammadiyah 2 Kebumen	P	Kebumen	20 Nopember 2006	Dukuh Kuwarasan, Desa Karangembang, Kec. Alian, Kab. Kebumen
37	Fatih Atha Haya	SMP Muhammadiyah 2 Kebumen	P	Kebumen	25 September 2006	Jln.Kutoarjo Km. 5 Selang, Kebumen
38	Ikhshan Muzaki	MTs Al Falah Sumberadi	L	Sei Semayang	07 Juli 2005	Desa Sei Semayang, Kec. Sunggal, Kab. Deli Serdang, Prov. Sumatera Utara
39	Deska Mahmud Vidiyanto	MTs Al Falah Sumberadi	L	Tulang Bawang	26 Desember 2004	Desa Dwi Wangi Tanggal Jaya Rt/Rw : 007/003, Kec. Banjar Agung Kab. Tulang Bawang, Prov Lampung
40	Heru Tri Utomo	MTs Al Falah Sumberadi	L	Bukit Tiga	19 November 2006	Desa Rungau Raya Rt/Rw : 012/001 Kec. Danau, Selulok Kab. Seruyan Prov. Kalimantan Tengah
41	Ahmad Muhtarom	MTs Salafiyah Syafi'iyah	L	Kebumen	12 November 2006	Karangduwur, Rt 01/05, Petanahan
42	Nur Khomsah	MTs Salafiyah Syafi'iyah	P	Kebumen	12 Maret 2005	Kebonsari, Rt 01/01, Petanahan
43	Bagas Cahyo Nugroho	MTs Salafiyah Syafi'iyah	L	Kebumen	12 September 2007	Purwosari, Rt 02/02, Puring
44	Laeli Kurnia Ramadhani	MTs Salafiyah Syafi'iyah	P	Kebumen	12 Juli 2008	Grogolpenatus, Rt 01/01, Petanahan
45	Naufal Habibie	MTs Darussa'Adah	L	Cirebon	14 November 2005	Tegalsari Plered Rt 17 Rw 07, Cirebon
46	Final Mubarak	MTs Darussa'Adah	L	Singingi	01 Desember 2005	Singingi Kuanatan, Riau
47	Pinta Zahra Ahmad	SMP MUHAMMADIYAH 1 KEBUMEN	P	Kebumen	11 November 2005	Giwangretno, 02/05, Sruweng, Kebumen
48	Lulu Ediningtias Sintiasah	SMP MUHAMMADIYAH 1 KEBUMEN	P	Kebumen	15 September 2006	Gemeksekti, 09/03 Kebumen
49	Aisyah R. Alzena	SMP MUHAMMADIYAH 1 KEBUMEN	P	Batam	10 April 2007	Kebagoran, Pejagoan, Kebumen
50	Lidia Rukmana	SMP MUHAMMADIYAH 1 KEBUMEN	P	Kebumen	22 November 2005	Wotbuwono, Klirong, Kebumen
51	Fatonah Khoerunisa	MTs Yapika	P	Cilacap	13 Juli 2005	Ds. Phonjeun, Majenang, Cilacap
52	Amdadurrohman	MTs Yapika	L	Kebumen	04 Juli 2004	Kemanggungan, Rt04/02, Alian Kebumen
53	Syukron Nur Fadillah	MTs Yapika	L	Kebumen	08 Agustus 2005	Menganti, Rt 01/02, Sruweng, Kebumen
54	Shofia Fathin Nur Rahmah	MTs Yapika	P	Bekasi	08 Juli 2005	Sidorejo, Rt 01/02, Ambal
55	Muhammad Shofiyyuloh	MTs Mafatikhul Huda Jogosimo	L	Kebumen	18 Mei 2005	Jogosimo, Kec. Klirong, Kab. Kebumen
56	M. Rahmad Bananu Syafia	MTs Mafatikhul Huda Jogosimo	L	Kebumen	07 Oktober 2005	Jogosimo, Kec. Klirong, Kab. Kebumen
57	Naela Nurul Ajizah	MTs Mafatikhul Huda Jogosimo	P	Kebumen	18 November 2005	Jogosimo, Kec. Klirong, Kab. Kebumen
58	Sani Lulu Safiyatun Najah	MTs Mafatikhul Huda Jogosimo	P	Kebumen	18 Desember 2005	Tanggulangin, Kec. Klirong, Kab. Kebumen
59	Jihan Zahroh Khafidoh	SMP Negeri 1 Pejagoan	P	Kebumen	12 Februari 2006	Ds. Pangempon, Rt01/04, Sruweng
60	M Rifki Syarif Murfid	SMP Negeri 1 Pejagoan	L	Kebumen	17 Agustus 2006	Kewayuhan, Pejagoan
61	Whily Satrian Syah	SMP Negeri 1 Pejagoan	L	Kebumen	31 Maret 2006	Jl. Raya Soka. Rt 03/03, Kedawung
62	Ma'Rifatun Azizah	SMP Negeri 1 Pejagoan	L	Kebumen	01 Januari 2006	Kebumen
63	Lindi Ladzuah Prawiro	SMP Negeri 5 Kebumen	L	Kebumen	13 Desember 2005	Gesing, Tamanwinangun, Kebumen
64	Fauridatun Arifah	SMP Negeri 5 Kebumen	P	Kebumen	03 Oktober 2005	Tanjungrejo

LAMPIRAN 06**CURICULUM VITAE**

Nama Lengkap : Atika Fasikha
Tempat, Tanggal Lahir : Kebumen, 19 Agustus 2000
Alamat : Tanggulangin Rt 01/Rw 03, Klirong, Kebumen,
Jawa Tengah
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
No. Hp : 083862384893
Riwayat Pendidikan : SD N 1 Tanggulangin (2007-2013)
MTs N 5 Kebumen (2013-2016)
MA N 2 Kebumen (2016-2019)
UIN Raden Mas Said Surakarta (2019-2023)

Riwayat Organisasi : HMJ PBA IAIN Surakarta (2019-2020)
Mentor P3KMI FIT (2019-2021)
HMPS PBA UIN RMS Surakarta (2020-2021)