

**PERBEDAAN PERGAULAN TEMAN SEKELAS TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MIM KLASEMAN**

TAHUN AJARAN 2022/2023

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

Wilis Eriila Citra

NIM 193141076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU TARBIYAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA

2023

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr Wilis Erila Citra
Nim. 193141076

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
UIN Raden Mas Said Surakarta
Di Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr :

Nama : Wilis Erila Citra

Nim : 193141076

Judul : PERBEDAAN PERGAULAN TEMAN SEKELAS TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MIM
KLASEMAN TAHUN AJARAN 2022/2023

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 11 April 2023

Pembimbing,



Dr. Hardi, S.Pd., M.Pd

NIP. 19680407 200801 1 008

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Perbedaan Pergaulan Teman Sekelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIM Klaseman Tahun Ajaran 2022/2023" yang disusun oleh Wilis Eriela Citra dan telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta pada hari Senin tanggal 17 April 2023 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Penguji Utama : Dr. Suyatman, S.Pd., M.Pd. (.....)
NIP. 19710720 200501 1 004

Penguji 1
Merangkap Ketua : Nurwulan Pumasari, S.TP., M.Si (.....)
NIP. 19890409 201801 2 001

Penguji 2
Merangkap Sekretaris : Dr. Hardi, S.Pd., M.Pd. (.....)
NIP. 19680407 200801 1 008

Surakarta, 16 Mei 2023

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah



Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd.

NIP. 19640302 199603 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang dan dengan mengucap rasa syukur atas terwujudnya karya sederhana ini saya mempersembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Ispartono dan Ibu Warsini yang telah membesarkan, mendidik, dan mendoakan dengan penuh kasih sayang serta memberikan dukungan dalam segala hal.
2. Adik Nesya dan anggota keluarga lain yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Almamater UIN Raden Mas Said Surakarta.
4. Teman-teman seperjuangan PGMI kelas C angkatan 2019 yang telah mendoakan dan memberikan semangat.
5. Sahabat-sahabat tersayang Miftah Febri Rustiani, Erlyana Fingki Apriliyani, Lisa Ferisa Yudaningrum, Dhoti Nur Pratama Saputri, Akhirul Martha Rahmatya yang selalu mensupport, menemani dan membantu saya dalam mengerjakan skripsi.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ

“Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang bertakwa dan yang berbuat kebaikan” (Q.S An-Nahl:128)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wilis Erila Citra

NIM : 193141076

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Perbedaan Pergaulan Teman Sekelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIM Klaseman Tahun Ajaran 2022/2023” adalah asli hasil karya atau penulisan saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Surakarta, 11 April 2023

Yang Menyatakan



Wilis Erila Citra

193141076

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayat dan taufik serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini yang dilaksanakan di MIM Klaseman Gatak. Shalawat serta salam penulis panjatkan kepada Nabi Agung Nabi Muhammad SAW, yang dengan penuh kesabaran serta keberaniannya membawa risalah islamiyah. Skripsi ini sebagai salah satu syarat dari UIN Raden Mas Said Surakarta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penulis ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis haturkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudhofir, S.Ag., M.Pd. selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta.
2. Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta yang telah memberikan persetujuan penelitian kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi.
3. Dr. H. Syamsul Huda Rohmadi, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Mas Said Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
4. Dr. Hardi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, pengarahan serta dorongan selama proses penulisan skripsi.
5. Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag. selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, nasehat serta motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan.
6. Semua Dosen, staff pengajar, staff akademik dan pengelola perpustakaan UIN Raden Mas Said Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan

serta memberikan fasilitas seperti buku-buku, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

7. Bapak Rohmad Rufiyanto, S.Pd.I, M.Pd.I. selaku Kepala MIM Klaseman Gatak yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V di MIM Klaseman Gatak sebagai sampel penelitian yang telah membantu dalam mengumpulkan data untuk penelitian ini.
9. Pihak-pihak lain yang berjasa dan membantu kelancaran dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Surakarta, 5 April 2023

Penulis,

Wilis Erila Citra

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II Landasan Teori	
A. Kajian Teori	
1. Hasil Belajar Matematika.....	7
a. Pengertian Hasil Belajar Matematika	7

b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	
Matematika	7
c. Prestasi Belajar Matematika.....	10
d. Tujuan Pembelajaran Matematika Madrasah	
Ibtidaiyah.....	11
e. Indikator Hasil Belajar Matematika	12
2. Pergaulan Teman.....	13
a. Pengertian Pergaulan Teman.....	13
b. Aspek-Aspek Pergaulan Teman.....	15
c. Fungsi Pergaulan Teman.....	16
d. Indikator Pergaulan Teman	16
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	17
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Instrumen Pengumpulan Data	26
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	31
G. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	43
B. Analisis Data	53
C. Pembahasan.....	56
BAB V PENUTUP.....	
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA62

LAMPIRAN.....65

ABSTRAK

Wilis Erila Citra. 2023. *Perbedaan Pergaulan Teman Sekelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIM Klaseman Tahun Ajaran 2022/2023*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Ilmu Tarbiyah, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Pembimbing : Drs. Hardi, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : Pergaulan Teman, Hasil Belajar, Matematika

Penelitian ini di latar belakang oleh beberapa masalah yaitu siswa tidak mau bertanya pada teman yang sudah paham materi matematika, siswa tidak memiliki minat untuk belajar matematika, siswa terlambat mengumpulkan tugas dan siswa tidak mengerjakan tugas rumah. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui pergaulan teman siswa kelas V di MIM Klaseman Gatak Tahun Ajaran 2022/2023. 2) mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas V di MIM Klaseman Gatak Tahun Ajaran 2022/2023. 3) perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MIM Klaseman Gatak Tahun Ajaran 2022/2023.

Jenis penelitian ini adalah menggunakan penelitian kuantitatif *ex post facto*. Tempat penelitian di MIM Klaseman Gatak. Waktu penelitian pada bulan Februari sampai dengan April 2023. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MIM Klaseman Gatak sebanyak 50 siswa. Sampel penelitian sebanyak 50 siswa. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel ialah sampling total. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Uji coba instrumen validitas menggunakan teknik validitas konstruk. Sedangkan reliabilitas menggunakan teknik reliabilitas koefisien alpha. Pengujian hipotesis menggunakan perhitungan uji t, sebelum dilakukan analisis maka dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dengan teknik Chi Kuadrat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) pergaulan teman siswa kelas V MIM Klaseman Gatak Tahun Ajaran 2022/2023 dapat dikatakan baik, karena terdapat 34 siswa atau 68% dari 50 siswa memiliki pergaulan teman sekelas yang baik. 2) hasil belajar matematika dalam kategori tinggi karena terdapat 25 siswa atau 49% dari 50 siswa yang memiliki nilai hasil belajar matematika yang tinggi yaitu > 70 . 3) berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan perhitungan uji t diketahui t_{hitung} sebesar 2,721. Sedangkan t_{tabel} dengan $N=50$ adalah 2,048. Karena $t_{hitung} (2,721) > t_{tabel} (2,048)$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan adanya perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MIM Klaseman Gatak tahun ajaran 2022/2023.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian Dan Tahapan Penelitian.....	24
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Pergaulan Teman.....	28
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika.....	29
Tabel 4.1	Tingkat Hasil Belajar Matematika	49
Tabel 4.2	Tingkat Hasil Belajar Matematika Dengan Pergaulan Teman Dalam Kategori Baik	50
Tabel 4.3	Tingkat Hasil Belajar Matematika Dengan Pergaulan Teman Dalam Kategori Kurang Baik	52
Tabel 4.4	Hasil Analisis Unit Pergaulan Teman Sebaya	53
Tabel 4.5	Hasil Analisis Unit Hasil Belajar Matematika.....	54
Tabel 4.6	Uji Normalitas.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Pengaruh Pergaulan Teman Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	21
Gambar 4.1	Grafik Presentase Pergaulan Teman	48
Gambar 4.2	Grafik Presentase Hasil Belajar Matematika	49
Gambar 4.3	Grafik Presentase Hasil Belajar Matematika Dengan Pergaulan Teman Kategori Baik.....	51
Gambar 4.4	Grafik Presentase Hasil Belajar Matematika Dengan Pergaulan Teman Kategori Baik.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Uji Coba Pergaulan Teman	65
Lampiran 2	Tes Uji Coba Hasil Belajar Matematika.....	67
Lampiran 3	Uji Validitas Pergaulan Teman	75
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas Pergaulan Teman	80
Lampiran 5	Uji Validitas Tes Hasil Belajar Matematika.....	81
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Matematika	86
Lampiran 7	Uji Reliabilitas Pergaulan Teman	87
Lampiran 8	Uji Reliabilitas Hasil Belajar Matematika.....	91
Lampiran 9	Hasil Uji Reliabilitas	95
Lampiran 10	Hasil Penelitian Angket Pergaulan Teman	96
Lampiran 11	Hasil Penelitian Tes Hasil Belajar Matematika.....	99
Lampiran 12	Hasil Belajar Matematika Dengan Pergaulan Teman Kategori Baik	102
Lampiran 13	Hasil Belajar Matematika Dengan Pergaulan Teman Kategori Kurang Baik	106
Lampiran 14	Hasil Analisis Unit Pergaulan Teman	108
Lampiran 15	Hasil Analisis Unit Hasil Belajar Matematika	111
Lampiran 16	Uji Normalitas Pergaulan Teman	114
Lampiran 17	Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika	115
Lampiran 18	Uji Hipotesis	116

Lampiran 19	Daftar Riwayat Hidup.....	119
Lampiran 20	Surat Tugas Pembimbing.....	120
Lampiran 21	Surat Ijin Penelitian	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang masalah

Pendidikan ialah sesuatu yang krusial untuk perkembangan setiap orang dan negara. Adanya kualitas pendidikan yang baik maka dapat menimbulkan pola kehidupan yang stabil dan terarah. Slameto (2015:53) Memaparkan bahwa hasil belajar matematika siswa bisa dipengaruhi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal ialah faktor yang berada dari dalam diri siswa yang terdiri dari intelegensi, bakat, minat, motivasi, kesiapan, dan kelelahan. Sementara itu, faktor eksternal ialah faktor yang ada dari luar diri siswa, seperti dari lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Ketika berada di lingkungan keluarga, sekolah, hingga lingkungan masyarakat siswa tidak terlepas dari situasi pergaulan. Pergaulan ialah ketika seseorang melaksanakan interaksi secara langsung dengan individu lain. Sehingga pergaulan dengan teman juga menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajarmatematika. Ahmadi & Supriyono (1991:131) juga mengutarakan bahwa pergaulan teman mampu memberikan kontribusi dalam menentukan prestasi belajar matematika siswa.

Di tingkat MI, pelajaran matematika termasuk mata pelajaran yang mempunyai peran penting (Ani Yanti Ginanjar, 2019:121). Nilai rerata hasil belajarr siswa khususnya padapelajaran matematika cenderung lebih rendah apabila dipadankan dengan rerata nilai pelajaran yang lain yaitu 74. Sedangkan pada mata pelajaran bahasa Indonesian sebesar 75, PKn sebesar

78, IPS sebesar 76, IPA sebesar 78, Bahasa Jawa sebesar 75, SBdP sebesar 77, dan Agama sebesar 82. Berdasarkan observasi, ada beberapa siswa kelas V di MIM Klaseman mengakui bahwa materi pelajaran matematika relatif susah, sehingga beberapa dari mereka menyatakan bahwa hasil belajar matematika biasanya memberikan hasil yang lebih rendah daripada mempelajari mata pelajaran. Berlandaskan observasi dengan siswa dan guru kelas, mengungkapkan beberapa masalah pada siswa kelas V MIM Klaseman, Kecamatan Gatak, Kabupaten Sukoharjo perihal hasil belajar matematika, antara lain sebagai berikut:

Pertama, karena mayoritas siswa tinggal dekat satu sama lain dan sekolah mereka, mereka lebih cenderung cepat berteman. Bermain dan belajar adalah dua hal yang dilakukan siswa di luar sekolah, namun bermain menghabiskan sebagian besar waktunya. Hanya sebagian kecil siswa berprestasi baik yang kerap mengikuti kegiatan belajar kelompok untuk meninjau ulang pelajaran yang sudah diberikan. Karena siswa tidak mereview materi yang telah disampaikan oleh guru, sehingga mengakibatkan menurunnya nilai matematika siswa.

Kedua, pelajar yang mempunyai nilai matematika rendah akan sering berbaur dengan pelajar lain yang juga mempunyai nilai matematika rendah. Pelajar yang mempunyai nilai matematika tinggi akan condong berantusias mendiskusikan tema pelajaran bersama siswa lain yang juga mempunyai nilai tinggi dan condong acuh dengan rekan yang memiliki nilai rendah. Ketiga, pelajar yang nilai matematikanya rendah condong terlihat malu dan

menghindari bertanya kepada siswa dengan nilai tinggi tentang materi pembelajaran matematika.

Menurut Widha (2017:05) banyak siswa menghabiskan waktu dengan teman daripada keluarga. Mereka akan mengenal dan bergaul dengan teman-temannya, yang kemudian akan membentuk kelompok melalui interaksi. Seperti sekelompok teman yang miliki di sekolah dasar. Terbukti bahwa anak usia sekolah akan berkumpul dengan teman sebayanya dan berinteraksi dengan mereka di rumah maupun di sekolah. Kurniawati (2019:04) memaparkan bahwa kualitas pergaulan anak mempunyai peran untuk membangun anak yang berprestasi. Akan tetapi, tidak seluruh pergaulan teman bisa membuahkan hasil belajar yang bagus. Oleh karena itu dipandang dari kualitas pergaulan yang mereka lakukan di kesehariannya. Kualitas pergaulannya bisa diamati dengan siapa anak berbaur, aktivitas yang dilaksanakan serta seberapa intensif pertemuan pergaulan teman tersebut.

Berlandaskan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka skripsi ini berjudul “Perbedaan Pergaulan Teman Sekelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIM Klaseman Tahun Ajaran 2022/2023”. Penelitian ini penting dilakukan karena pergaulan teman yakni suatu perihal yang bersifat kompleks dan relatif terdapat pada siswa kalangan usia sekolah dasar dan hasil belajar matematika yang rendah maupun tinggi perlu dipastikan apakah pergaulan teman menjadi salah satu faktor yang mempengaruhinya.

B. Identifikasi Masalah

Berlandaskan permasalahan diatas, maka peneliti mengidentifikasi sejumlah permasalahan pada siswa kelas V MIM Klaseman, Kecamatan Gatak, Kabupaten Sukoharjo adalah:

1. Siswa tidak mau bertanya pada temannya yang telah memahami materi matematika yang telah diajarkan guru. Padahal siswa lainnya yang sudah paham memberikan kesempatan kepada teman yang lainnya untuk bertanya.
2. Siswa tidak memiliki minat untuk belajar matematika. Padahal guru sudah memberikan motivasi belajar kepada siswa.
3. Ada siswa yang terlambat mengumpulkan tugas. Padahal teman yang lainnya sudah mengingatkan.
4. Siswa tidak mengerjakan tugas rumah. Padahal orang tua sudah memperingatkan untuk mengerjakan tugas.

C. Pembatasan Masalah

Penulis membatasi masalah pada perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MIM Klaseman tahun ajaran 2022/23 agar tidak memperluas cakupan masalah yang sedang dibahas.

D. Rumusan Masalah

Bersumber pada latar belakang serta identifikasi masalah, sehingga ditemukan rumusan masalah:

1. Bagaimanakah pergaulan teman sekelas siswa kelas V di MIM Klaseman?

2. Bagaimanakah hasil belajar matematika siswa kelas V di MIM Klaseman?
3. Adakah perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar siswa kelas V di MIM Klaseman?

E. Tujuan Penelitian

Berlandaskan rumusan masalah yang sudah diuraikan, sehingga tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pergaulan teman sekelas siswa kelas V di MIM Klaseman.
2. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas V di MIM Klaseman.
3. Untuk mengetahui perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MIM Klaseman.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan pemahaman dan menambah data penelitian yang sudah tersdia serta membagikan penjelasan mengenai perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap nilai matematikasiswa.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkn bisa dijadikan referensi untuk siswa maupun pendidik dalam mendapatkan data tentang perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar matematika.

- a. Untuk siswa, diharapkan bahwa penelitian kali ini akan dipertimbangkan oleh siswa saat memilih rekan yang dapat memengaruhi diri mereka sendiri dan teman sebaya secara positif..
- b. Manfaat bagi guru, dapat mengetahui perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar siswa, supaya guru semakin memberikan atensi serta menjadi contoh teladan untuk siswanya.
- c. Manfaat untuk penulis, penelitian ini dijadikan sebagai pengalaman yang berharga dalam pengembangan ilmu pengetahuannya dan dapat memberikan gambaran mengenai perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar matematika siswa.
- d. Untuk sekolah, hasil penelitian ini bisa dijadikan bahan estimasi guna peningkatan hasil belajar siswa di sekolah tersebut.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Hasil Belajar Matematika

a. Pengertian Hasil Belajar Matematika

Hasil belajar ialah kulminasi dari suatu proses yang telah dilakukan dalam belajar (Fendika Prastiyo, 2019:8). Sedangkan matematika dalam KBBI berarti ilmu yang mendalami tentang bilangan-bilangan, relasi antara bilangan, serta metode operasional dalam mengatasi permasalahan-permasalahan mengenai bilangan. Artinya, pembelajaran matematika merupakan puncak atau hasil dari suatu proses yang mengajarkan mengenai bilangan, hubungan antara bilangan, beserta langkah operasional penyelesaian masalah angka matematika.

b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa

1) Faktor Internal

- **Kecerdasan**

Kecerdasan dapat diartikan tinggi dan rendahnya kepintaran yang seseorang miliki sungguh memastikan kesuksesannya mencapai hasilbelajar, termasuk prstasi-prestasi lain yng setimbang dengan macamnya kepintaran yang timbul dalam dirinya (Maitrianti, 2021:46).

- **Bakat**

Bakat dapat dimaknai sebagai keahlian yang terdapat pada seorang sejak lahir (Magdalena, 2020:121).

- **Minat dan Perhatian**

Minat yakni kecondongan yang cukup besar pada sesuatu. Sementara perhatian ialah cara seseorang memandang dan mendengarkan dengan baik dan cermat terhadap sesuatu. Minat dan perhatian yang bagus pada satu materi akan memberikan dampak positif untuk prestasi belajar kedepannya (Harahap, 2021:78).

- **Motif**

Motif ialah dukungan yang membangun seseorang untuk berbuat sesuatu. Ketika belajar, apabila siswa mengantongi motif yang bagus dan kuat, hal itu dapat memperbesar upaya dan kegiatannya mencapai hasil yang tinggi (Ridho'i, 2018:59).

- **Cara Belajar**

Kesuksesan menuntut ilmu siswa juga diakibatkan pula dari cara belajarnya. Cara belajar efektif memungkinkan siswa untuk menggapai hasil yang bagus jika disepadankan dengan cara belajar yang tidak efisien (Maman, 2018:94). Slameto (2010:2) menyimpulkan bahwa cara belajar yang efektif adalah berfokus sebelum dan ketika belajar dimulai, mengulas pelajaran yang sudah diterima, membaca dengan cermat dan baik pelajaran

yang sedang dipelajari, serta berupaya memahami sebaik mungkin, berupaya mengatasi dan menyelesaikan soal.

2) Faktor Eksternal

- Lingkungan Keluarga

Peran keluarga terutama orang tua adalah hal yang berpengaruh bagi kesuksesan nilai matematika siswa. Anak yang tumbuh di dalam keluarga yang mempunyai kesadaran belajar baik maka akan memiliki kesempatan untuk lebih berhasil dalam proses belajarnya.

- Lingkungan Sekolah

Budaya yang ada dan berkembang di sekolah juga merupakan faktor yang mempengaruhi pembelajaran. Relasi antar individu dapat membentuk suatu pergaulan teman yang mendatangkan dampak positif maupun negatif, terlebih pada hasil belajar matematika siswa. Siswa yang memiliki pergaulan teman yang baik dikelas maka akan mempunyai peluang memiliki hasil belajar matematika yang bagus. Misalnya melalui rasa toleransi antar siswa yang saling membantu siswa lain saat kesulitan mencerna pembelajaran matematika yang telah diajarkan oleh guru.

- Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat yang ada di suatu daerah tentu mempengaruhi generasi muda. Misalnya masyarakat yang

dekat dengan buku dapat menumbuhkan anak-anak yang gemar membaca. Karena anak-anak seusia MI adalah pengamat dan peniru (Slameto, 2010:7).

c. Prestasi Belajar Matematika

Lidia (2018:746) memaparkan, prestasi belajar merupakan puncak hasil belajar atau prestasi yang diperoleh siswa dan bisa mencerminkan hasil akhir dari prestasi belajar siswa terhadap tujuan belajar yang telah dikukuhkan sebelumnya. Sementara itu, KBBI mendefinisikan prestasi belajar yakni penguasaan pengetahuan atau keahlian khusus mata pelajaran matematika, biasanya diukur dengan nilai guru atau nilai tes. Silabus serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menjadi landasan di pendistribusian materi dan penilaian pembelajaran. Penilaian bagi siswa adalah suatu yang dilakukan oleh seorang pendidik mulai menyampaikan target pembelajaran siswa sesuai dengan program pendidikan yang ditetapkan oleh negara. Siagian (2016:59) menjelaskan bahwa matematika adalah ilmu pengetahuan yang membahas dan mempelajari ketraturan (*pattern*) serta tingkatan (*order*). Belajar matematika pada dasarnya memerlukan pemahaman konsep, struktur dan hubungan di antara mereka. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka “prestasi belajar matematika” yaitu hasil belajar yang dicapai siswa melalui serangkaian proses aktif saat memahami dan menguasai matematika dan menggunakannya untuk memecahkan masalah. Tes

dapat digunakan untuk menilai pemahaman dan penguasaan siswa atas pengetahuan dan kemampuannya. Asesmen Kompetensi Minimal (AKM) mata pelajaran matematika kelas V semester genap diantaranya adalah:

- 1) Menghitung luas bangun datar
- 2) Menghitung volume bangun datar
- 3) Menjelaskan ikatan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.
- 4) Menetapkan jaring-jaring kubus
- 5) Menetapkan jaring-jaring balok
- 6) Menetapkan pengumpulan data
- 7) Menampilkan data yang berkaitan dengan diriperserta didik.

d. Tujuan Pembelajaran Matematika Madrasah Ibtidaiyah

Berdasarkan silabus kurikulum 2013, diajarkannya matematika pada sekolah dasar yaitu supaya siswa mampu:

- 1) Menguasai konsep matematika dan menerapkan prosedur matematika di kesehariannya.
- 2) Melaksanakan operasi matematika untuk penyederhanaan serta analisis komponen.
- 3) Melaksanakan penalaran matematis meliputi membuat generalisasi berdasar pada pola, fakta, membuat dugaan dan memverifikasinya.

- 4) Memecahkan permasalahan dan mengomunikasiikan ide melalui simbol, label, diagram maupun media yang lainnya untuk memperjelas keadaan/permasalahn.
- 5) Menumbuhkan sikap yang baik seperti sikap logis, kritis, cermat, teliti dan tidak putus asa dalam memecahkan suatu permasalahan (Nugraha, Mohammad Fahmi, 2020:41).

Siswa harus memahami, dan diterapkan dalam keseharian untuk mencapai tujuan itu. Meski begitu, masih terdapat siswa yang menganggap bahwa matematika membosankan dan susah dipahami. Sehingga, guru dan pemangku kepentingan tingkat tinggi lainnya harus sanggup mengalihkan pola pikir siswa agar matematika menjadi mengasyikkan dan tidak begitu menakutkan.

e. Indikator Hasil Belajar Matematika

Indikator hasil belajar matematika siswa kelas V pada semester genap ditinjau dari buku guru mata pelajaran matematika kelas 5 kurikulum 2013 revisi tahun 2018 yaitu siswa dapat memahami, menjelaskan dan menganalisis:

- 1) Volume bangun ruang
- 2) Jaring-jaring bangun ruang
- 3) Pengumpulan data
- 4) Penyajian data

2. Pergaulan Teman

a. Pengertian Pergaulan Teman

Pergaulan ialah cara bagi seorang untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan lingkungan mereka. Pergaulan atau asosiasi biasanya dihasilkan dari kontak langsung oleh orang-orang dengan usia yang sama atau tingkat pengetahuan dan pengalaman satu sama lain (Darminto, 2020:381). Pergaulan teman adalah sekumpulan orang yang terdiri dari sejumlah besar dan seumuran serta memiliki minat khusus jangka pendek (Hasanah, 2020:258). Sekelompok teman adalah agen sosialisasi yang memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan mereka. Minat yang meningkat dalam kegiatan kelompok, seperti bermain game bersama, merupakan hasil langsung dari hubungan siswa dengan teman-temannya. Keempatn tersebut dilakukan secara bersama dengan siswa lain yang memiliki minat yang sama dengannya. Jika minat siswa menyimpang dari minat teman sebayanya, kemungkinan besar mereka akan dikeluarkan dari pergaulan. Merasa ditolak oleh teman sebayanya akan menimbulkan perasaan tidak nyaman, seperti sendirian dan tidak didengarkan. Pertumbuhan siswa pasti akan terpengaruh jika mereka terus menghadapi situasi ini. Mereka mencari kelompok yang berbagi sesuatu dengan mereka untuk mendapatkan penerimaan dari rekan-rekan mereka. Agar diterima kelompok teman sekelasnya, mereka bisa mencari teman yang

memiliki kesamaan dengannya. Siswa dapat mencoba untuk bergabung dengan kelompok kelas populer dengan berpartisipasi dalam kegiatan mereka dengan cara yang sesuai dengan antusiasme kelompok tersebut. Dengan kata lain, ketika mereka bergaul dengan teman sebayanya, tentu mereka akan menghadapi tuntutan atau tekanan. Ada dua jenis tekanan sosial yakni tekanan negatif dan tekanan positif. Triana (2020:08) menjelaskan bahwa tekanan negatif adalah tekanan untuk melaksanakan hal-hal buruk yang mendukung siswa untuk melakukan hal yang sama dengan temannya. Tekanan positif pergaulan dengan teman, seperti tekanan untuk giat belajar, tekanan untuk berprestasi, dan tekanan untuk bersaing secara sehat saat mengikuti suatu kegiatan. Al-Qur'an telah mengarahkan kita agar memilih teman yang memberikan dampak positif, seperti yang tersirat dalam ayat berikut :

الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ

Artinya: “Teman-teman akrab padahari itu sebagiannya menjadi musuh bagi sebagian yang lain kecuali orang-orang yang bertakwa” (QS. Zukhruf:67) (Departemen Agama RI, 2012:494)

Menilik ayat di atas bisa diartikan bahwa ada dampak hubungan pergaulan teman bagi kehidupannya. Jika pergaulan temannya baik maka akan mendatangkan pengaruh yang positif, begitupun sebaliknya.

b. Aspek-Aspek Pergaulan Teman

Santoso (2009:23) mengutarakan bahwa ciri pergaulan teman yaitu:

1) Tidak mempunyai struktur organisasi jelas

Terlepas dari kenyataan bahwa setiap anggota kelompok ini memegang posisi yang sama dan melakukan tugas yang sama, dan ada 1 anggota yang dianggap sebagai ketua kelompok.

2) Bersifat sementara

Teman sebaya ini jelas bukan asosiasi formal dan tidak bisa bertahan lama sebab tidak ada desain hirarki yang jelas, apalagi dengan anggapan keinginan setiap orang itu unik dan tidak sejalan. Situasi seperti ketika teman sekelas lulus dari sekolah dan setiap anggota melanjutkan pendidikan mereka pada tingkat yang berbeda dapat menyebabkan mereka berpisah.

3) Teman sebaya mengajarkan individu tentang berbagai kebudayaan

Setiap teman bersumber dari latar belakang yang berbeda dan memiliki kebiasaan dan aturan yang berbeda. Mereka akan berbagi kebiasaan mereka dengan rekan-rekan mereka dan mereka dapat belajar dari satu sama lain. Berbagai kebiasaan tersebut dapat dijadikan sebagai kebiasaan kelompok secara tidak langsung dengan mengadaptasikannya ke dalam kelompok.

4) Anggotanya merupakan individu yang sebaya

Teman sebaya yang terbentuk secara acak ini semuanya memiliki usia yang sama dan dalam kedudukan sosial yang sama.

c. Fungsi Pergaulan Teman

Santoso (2009:28) memaparkan, pergaulan teman memiliki beberapa fungsi yaitu:

- 1) Pendidikan tentang budaya.
- 2) Mendidik tentang pergerakan sosial.
- 3) Mendukung dengan peran sosial baru.
- 4) Teman sebagai sumber informasi untuk orang tua, tenaga pendidik dan masyarakat.
- 5) Teman mengajarkan etika kedewasaan.
- 6) Individu dapat menemukan kebebasan pada teman sebayanya.

d. Indikator Pergaulan Teman

Pergaulan teman yakni interaksi kemasyarakatan yang berkembang ketika orang bergabung bersama untuk membentuk kelompok. Dari penjelasan kajian teori di atas serta berdasarkan pendapat dari Semiawan (2002:165) maka berikut adalah indikator pergaulan teman sebaya:

- 1) Kesamaan usia

Anak-anak akan cenderung menjalin persahabatan dengan teman sebayanya karena mereka memiliki minat yang sama, seperti kesopanan, bahasa, dan aktivitas yang sama.

2) Situasi

Situasi cukup menarik ketika banyak anakmaka hendak condong memilih prmainan yang sifatnya kompetitif daripada permainan bersifat kooperatif.

3) Keakraban

Kolaborasi terjadi pada saat anak bekerja sama untuk memecahkan masalah secara lebih efektif ketika mereka bersama teman sebaya yang mereka kenal. Selain itu, keakraban ini dapat mendorong munculnya perilaku membangun persahabatan.

4) Ukuran kelompok

Jika hanya ada sedikit anak dalam kelompok, interaksinya akan condong lebih bagus, terfokus, kohesif, dan berpengaruh.

B. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian yang dilaksanakan didukung oleh sejumlah penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti sebelumnya dengan beberapa model atau kemampuan yang sama, diantaranya hasil penelitian yang dilakukan oleh:

1. “*Hubungan Pergaulan Teman Sebaya dengan Hasil Belajar Peserta Didik KelasV SD*”. Merupakan judul penelitian yang dilakukan pada tahun 2019 oleh Iin Kurniawati, Supriyadi, dan Siswantoro.

Siswa kelas 5 SDNegeri Gugus Cut Nyak Dien berpartisipasi dalam penelitian. Penelitian korelasi kuantitatif adalah jenis penelitian yang termasuk dalam kategori ini. Ada 172 siswa dalam penelitian ini,

dengan sampel penelitian 120 orang. Metode observasi, dokumentasi, dan kuisioner digunakan untuk menghimpun data.

Koefisien korelasi yaitu 0,409 yang positif dan kriteria sedang menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara pergaulan teman dengan hasil belajar siswa kelas 5 SD Negeri Gugus Cut Nyak Dien. Model tersebut bergantung pada tabel pemahaman koefisien sambungan senilai r yang membuktikan rentang koefisien 0,40 – 0,599 menunjukkan sedang. Demikian juga nilai hubungan pertemanan siswa kelas 5 SDN Gugus Cut NyakDien sebagian besar klasifikasi sedang dan nilai 75,83%. Skor belajar peserta didik kategori sedang, yaitu 78,4% (Kurniawati et al., 2019).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Imam Al Qadr Sidiq pada tahun 2016 dengan judul "*Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus GajahMada Kecamatan Tanon Kabupaten Sragen*". Penelitian ini tujuannya untuk melihat pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VSD se Gugus Gajah Mada, Kec. Tanon, Kab. Sragen. Penelitian ini *ex-post-facto* dan pendekatan kuantitatif. Analisis statistik deskriptif dan inferensial digunakan guna menganalisis data. Partisipan penelitian ialah 123 murid SD kelas 5 dari Gugus GajahMada, Kec. Tanon, Kab. Sragen. Tingkat kesalahan 5%, rumus Slovin digunakan untuk menghitung jumlah sampel, menghasilkan total 94

siswa dari 123 siswa. Metode pengambilan sampel acak proporsional digunakan dalam prosedur pengambilan sampel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika secara signifikan dipengaruhi oleh kelompok teman sebaya. Sebesar 11,7%, interaksi teman sebaya meningkatkan prestasi belajar matematika. (Sidiq, 2016)

3. *“Hubungan Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Gugus IV”*. Merupakan judul penelitian yang dilakukan pada tahun 2022 oleh Rukayah, Marlina, Muhammad Amran, dan Sidrah Afriani Rachman. Penelitian ini dilaksanakan di SDN220 Cinong, SDN221 PattiroBajo, SDN227 Mallusetasi, SDInpres 10/73Maroanging, SD Inpres 6/75 Mallusetasi, dan SDInpres5/81 Mallusetasi, kelas 4 SD Gugus 4 Kec. Sibulue, Kab. Bone. Dengan menggunakan metode sampling jenuh, 70 siswa dijadikan populasi penelitian. Penelitian ini termasuk penelitian korelasional kuantitatif.

R_{xy} sebesar 0,418 diperoleh dari perhitungan korelasi Pearson Product Moment. Selepas melakukan uji t nilai t_{hitung} 3,794 dan t_{tabel} 1,66757. Setelah uji t_{hitung} dilakukan uji hipotesis dengan kaidah jika nilai $t_{hitung} (\geq)$ dari nilai t_{tabel} , maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Membuktikan bahwa prestasi belajar siswa kelas 4 SD Gugus 4 Kec. Sibulue Kab. Bone dipengaruhi secara signifikan oleh hubungan teman sebaya. (Rukayah et al., 2022).

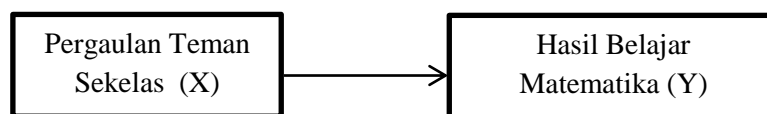
Peneliti ini akan melakukan penelitian yang berbeda dari ketiga penelitian sebelumnya. Hal yang membedakan penelitian yang hendak dilakukan dengan penelitian sebelumnya yaitu:

1. Penelitian pertama berbicara mengenai hubungan antara hasil belajardengan pergaulan teman sebaya, penelitian kedua mengkaji tentang pengaruh prgaulan teman sebaaya trhadap prestasi belajar matematik, dan pnelitian ketiga mengkaji tentang hubungan antara pergaulan teman dan prestasi belajar. Walaupun variabel bebas di penelitian pertama, kedua dan ketiga sama tetapi variabel terikatnya beda. Sementara itu, penelitian pertama dan ktiga variabel terikatnya sangat mirip tentang hasil belajar tetapi untuk penelitian kali ini variabel teriikatnya dititikberatkan padahasil belajar matematika siswa kelas V.
2. Tidak sama dengan penelitian yang sebelumnya, penelitian kali ini dilaksanakan pada kelompok sampel yang berbeda. Penelitian ini akan dilaksanakan dalam setting dan waktu yang berbeda dengan penelitian sebelumnya.

C. Kerangka Berpikir

Hasil belajar matematika siswa bisa terpengaruhi dari 2 faktor, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor eksternalnya adalahdari pergaulan teman yang ada di lingkungan siswa. Pergaulan ini cenderung memiliki intensitas bertemu yang cukup besar, karena jarak rumah mereka terhitung tidak terlalu jauh dari sekolahan. Pergaulan teman dapat memberikan pengaruh negatif dan positif bagi hasil belajar siswa. Pengaruh

positif dari pergaulan teman yaitu jika anak yang memiliki kepribadian yang baik maka kualitas pergaulannya dengan teman sebaya juga akan baik begitupun sebaliknya. Sehingga adanya hal tersebut diduga dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa siswa kelas V MIM Klaseman.



Gambar2.1

Perbedaan Pergaulan Teman Sekelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Skema diatas menunjukkan adanya pengaruh pergaulan teman sekelas (X) sebagai variabel bebas dan hasil belajar matematika siswa (Y) sebagai variabel terikat. Jadi dapat diartikan bahwa pergaulan teman sekelas dapat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis ialah tanggapan sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus dibuktikan secara empiris (Taufik, 2021:35). Berlandaskan kajian teori beserta kerangka berpikir yang sudah disampaikan di atas dan juga melihat hasil penelitian terdahulu maka peneliti mengajukan hipotesis yaitu:

Ha : Ada perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V di MIM Klaseman Tahun 2022/2023.

Ho : Tidak ada perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V di MIM Klaseman Tahun 2022/2023.

Oleh sebab itu, hipotesis dalam penelitian ini ialah “Ada perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajarmatematika siswa kelas V MIM Klaseman Tahun 2022/2023.”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Nikolaus (2019:3) menjelaskan pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang sifatnya obyektif, menggabungkan bermacam-macam dan pemeriksaan informasi kuantitatif untuk mengatasi suatu masalah atau menguji spekulasi untuk mendorong standar umum. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk menguji hipotesis tertentu dengan melihat hubungan antara variabel. Akan tetapi, Sugiyono (2016:7) memaknai bahwa metode penelitian kuantitatif dapat dimaknai sebagai siasat eksplorasi mengingat cara berpikir positivisme, yang digunakan untuk melihat populasi atau tes tertentu, metode tes bermacam-macam adalah untuk sebagian besar dilaksanakan secara acak, pengumpulan informasi menggunakan pengukuran penelitian pemeriksaan data kuantitatif yang sepenuhnya bertujuan untuk mengukur spekulasi yang sudah ditetapkan. Sehingga penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif.

Penelitian *ex-postfacto* termasuk jenis penelitian ini. Penelitian *ex-post-facto* adalah penelitian yang dilaksanakan setelah kenyataan atau sesudah terjadinya kejadian. Tujuan dari penelitian ialah untuk mengetahui perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

MIM Klaseman, Kecamatan Gatak, Kabupaten Sukoharjo dijadikan sebagai lokasi penelitian. Peneliti memilih MIM Klaseman

sebagai lokasi penelitian karena beberapa alasan, antara lain banyak siswa di MIM Klaseman yang rumahnya berdekatan jarak rumah antar siswa satu dengan lainnya. Sehingga intensitas antar siswa untuk bertemu dan bergaul cukup sering. Dengan adanya hal tersebut maka akan memungkinkan terjadinya pengaruh yang signifikan untuk hasil belajar matematika siswa.

2. Waktu Penelitian

Jangka waktu penelitian ini dilaksanakan antara bulan Desember 2022 sampai bulan April 2023. Peneliti mengamati beberapa subjek sebelum memulai penelitian guna memastikan permasalahan yang sedang diteliti dengan realita benar-benar terjadi.

Tabel 3.1 Waktu Penelitian dan Tahap Penelitian

No	Kegiatan	Desember 2022				Januari 2023				Februari 2023				Maret 2023				April 2023				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Penyusunan Proposal	■	■	■	■																	
2.	Penyusunan instrumen					■	■	■	■													
3.	Uji coba instrumen									■	■	■	■									
4.	Pengambilan data										■	■	■	■								
5.	Analisis data													■	■	■	■					
6.	Pengujian data														■	■	■	■				
7.	Penyusunan laporan																	■	■	■	■	

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Arikunto (2009:64) menyebutkan bahwa populasi yaitu keseluruhan subjek penelitian. Penelitian ini populasinya yakni semua siswa kelas V MIM Klaseman, Kecamatan Gatak, Kabupaten Sukoharjo sebanyak 50 siswa yang terdiri oleh kelas 5A dengan 25 siswa dan kelas 5B dengan 25 siswa.

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan nonprobability sampling berupa sampling total. Peneliti memilih teknik sampling total karena mengingat jumlah populasi yang kecil sehingga teknik sampling ini cocok untuk digunakan dalam penelitian ini. Maka sampel penelitian yakni 50 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Herdayati (2019:53) mendefinisikan teknik pengumpulan data sebagai alat untuk menghimpun data yang dapat difungsikan sebagai dasar penelitian. Sugiyono (2016:224) juga mengemukakan bahwa langkah yang paling strategis dalam penelitian adalah menggunakan metode pengumpulan data karena tujuan utama penelitian adalah mendapatkan data. Maka, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data untuk menghimpun data yang diperlukan untuk penelitian. Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Data Pergaulan Teman

Penelitian ini menggunakan kuesioner berbentuk angket yang dirancang khusus bagi siswa untuk menghimpunkan data penelitian. Kuesioner penelitian ini terdiri dari daftar pertanyaan berdasarkan variabel yang diteliti, lalu diberikan kepada responden supaya dijawab.

2. Data Hasil Belajar

Penelitian ini menggunakan tes berisi materi mata pelajaran matematika pada semester genap yang akan ditunjukkan pada siswa kelas V MIM Kelasman guna mendapatkan hasil belajar mata pelajaran matematika.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Arikunto (2022:57) menjelaskan bahwa instrumen penelitian merupakan seperangkat alat atau kemampuan yang digunakan peneliti untuk menghimpun data supaya pekerjaannya praktis, hasilnya baik, dan sistematis hingga lebih mudah diolah datanya. Instrumen penelitian dikembangkan berlandaskan pada variabel yang hendak diteliti.

1. Definisi Konseptual

Definisi konseptual merupakan unsur penelitian yang menjelaskan tentang karakteristik sesuatu masalah yang hendak diteliti. Berdasarkan landasan teori yang telah diutarakan di atas, dapat dikemukakan definisi konseptual dari masing-masing variabel, yaitu:

a. Pergaulan teman

Yaitu cara seorang untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan lingkungan mereka. Pergaulan teman dapat memberikan

dampak negatif dan positif bagi seseorang. Hal ini dapat terjadi karena kualitas pergaulan yang mereka jalani atau lakukan di kesehariannya.

b. Hasil belajar matematika

Hasil belajar matematika yakni kulminasi yang mempelajari tentang bilangan-bilangan, relasi antara bilangan, serta langkah operasional untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan mengenai bilangan matematika. Baik dan tidaknya hasil belajar matematika dapat terpengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor yang mempengaruhinya yaitu dari pergaulan teman.

2. Definisi Operasional Variabel

a. Variabel bebas (independent variable)

Variabel independen ialah variabel yang menjadi sebab atau adanya variabel dependen. Variabel independen (X) dalam penelitian kali ini ialah pergaulan teman sekelas. Adapun indikator pergaulan teman adalah: kesamaan usia, situasi, keakraban dan ukuran kelompok.

b. Variabel terikat (dependent variable)

Variabel dependen merupakan variabel yang dipengaruhi karena adanya variabel independen. Variabel dependen (Y) dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa. Adapun indikator hasil belajar matematika pada siswa kelas V semester

genap adalah: pemahaman dan penguasaan materi bangun ruang, jaring-jaring bangun ruang, pengumpulan data dan penyajian data.

3. Kisi-Kisi Instrumen

a. Kisi-Kisi Instrumen Pergaulan Teman

Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Pergaulan Teman

No	Indikator	Sub Indikator	No Butir		Jumlah
			(+)	(-)	
1.	Kesamaan usia	Kesopanan terhadap sesama	1,2,3	4	4
2.	Situasi	1. Memilih jenis permainan	5,6	7	3
		2. Tempat untuk bermain	8	9,10	3
3.	Keakraban	1. Solidaritas	11,12,13	14,15	5
		2. Keterbukaan	16,17	18,19,20	5
		3. Kerja sama	21,22,23	24,25,26	6
		4. Intensitas bertemu	27,28,29	30,31	5
		5. Toleransi	32	33	2
4.	Ukuran Kelompok	1. Rasabangga menjadi anggota dalam kelompok	34,35,36	37	4
		2. Keinginan untuk melakukan sesuatu bersama-sama	38,39	40	3
Jumlah			23	17	40

Langkah selanjutnya, pengujian instrumen untuk mengetahui tingkat kelayakannya, dilakukan setelah instrumen selesai dibuat. Sistem penilaian digunakan untuk mempermudah pengolahan data. Ujicoba angket pergaulan teman akan dicoba pada 50 siswa kelas V di MIM Klaseman. Berikut ini adalah pedoman penilaian kuesioner:

- 1) Angket dengan item positif
 - a) Tanggapan selalu(SR) dengan skor 5
 - b) Tanggapan sering(SR) dengan skor 4

- c) Tanggapan kadang-kadang(KD) dengan skor 3
 - d) Tanggapan jarang(JR) dengan skor 2
 - e) Tanggapan tidak pernah (TP)dengan skor 1
- 2) Angket dengan item negatif
- a) Tanggapan selalu (SR)dengan skor 1
 - b) Tanggapan sering(SR) dengan skor 2
 - c) Tanggapan kadang-kadang(KD) dengan skor 3
 - d) Tanggapan jarang(JR) dengan skor 4
 - e) Tanggapan tidak pernah(TP) dengan skor 5
- c. Kisi Kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika Siswa

Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen hasil belajar matematika siswa

Kompetensi dasar	Indikator	Nomor soal	Jumlah soal
3.5 memaparkan dan menentukan volume bangunruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkatt tiga dengan akar pangkattiga.	3.5.1 Memaparkan volume bangun ruang.	1, 2, 3, 4	4
	3.5.2 Menjelaskan hubungan pangkattiga dan akar pangkat tiga.	5, 6, 7, 8, 9, 10	6
4.5 Menyelesaikan masalahyang berkaitan dengan volume bangun ruang dengn menggunakan satuan volume(seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tigadan akar pangkat tiga.	4.5.1 Menyelesaikan masalah yng berkaitan volume bangun ruang.	11, 12, 13, 14	4
	4.5.2 Menyelesaikan masalah yng berkaitan denganakar pangkat tiga.	15, 16, 17, 18, 19	5

3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).	3.6.1 Menentukan jaring-jaring kubus.	20	1
	3.6.2 Menentukan jaring-jaring balok.	21, 22	2
4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).	4.6.1 Membuat jaring-jaring kubus.	23	1
	4.6.2 Membuat jaring-jaring balok.	24	1
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	3.7.1 Menjelaskan data diri atau lingkungan.	25, 26	2
	3.7.2 Menjelaskan cara pengumpulan data.	27, 28	2
4.7 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	4.7.1 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik/lingkungan.	29, 30	2
	4.7.2 Mengumpulkan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan.	31, 32, 33	3
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis.	3.8.1 Menjelaskan penyajian data diri.	34	1
	3.8.2 Membandingkan data dari lingkungan.	35, 36	2
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau	4.8.1 Mengorganisasikan data berkaitan dengan diri peserta didik.	37, 38	2

diagram garis.	4.8.2 Menyajiikan data yang berkaitan dngan diri peserta didik atau lingkungan.	39, 40	2
Total			40

Langkah selanjutnya, pengujian instrumen untuk mengetahui tingkat kelayakannya, dilakukan setelah instrumen selesai dibuat. Sistem penilaian digunakan untuk mempermudah pengolahan data. Pengumpulan data tes hasil belajar matematika berupa pilihan ganda akan dicoba pada 50 siswa kelas V di MIM Klaseman. Berikut ini adalah pedoman penilaian:

- Setiap jawaban benar diberikan skor 1.
- Setiap jawaban salah diberikan skor 0.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Yusuf (2018:223) Memaparkan bahwa uji validitas butir instrumen untuk melihat instrumen yang sudah disusun oleh peneliti telah memperkirakan apayang akan diestimasi. Uji validitas instrumen angket memerlukan rumus productmoment menurut Yusup (2018:19) ialah:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisienkorelasi antar skor item dan skor tiap item

- X : skor total pernyataan yang dipilih
- Y : skor total yang didapat dari setiap item
- $\sum XY$: penjumlahan hasil kali antara skor X dan Y
- $\sum X$: penjumlahan skor setiap item butir soal
- $\sum Y$: penjumlahan sampel
- $(\sum X)^2$: penjumlahan kuadrat skor setiap item
- $(\sum X)^2$: penjumlahan kuadrat skor total
- N : jumlah responden uji coba

Sugiyono (2011:172) memaparkan bahwa r_{xy} hitung dan r_{tabel} padataraf signifikansi (α) 5% dan $N = 50$ menghasilkan $r_{tabel} = 0,279$ pada saat pengujian tes. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka instrumennya valid. Sebaliknya, jika $r_{xy} < r_{tabel}$ berarti instrumennya tidak valid.

a. Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Pergaulan Teman

Sebanyak 40 item pertanyaan diuji validitasnya dengan 30 responden. Berikutnya adalah contoh perhitungan angket nomor 1:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30(18092) - (112)(4846)}{\sqrt{\{30(444) - (112)^2\}\{30(799258) - (4846)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{542760 - 542752}{\sqrt{(776)(494024)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8}{\sqrt{383362624}}$$

$$r_{xy} = \frac{8}{19579,648}$$

$$r_{xy} = 0,00041$$

Diketahui dari hasil perhitungan bahwa $r_{xy} = 0,00041$, hasil ini lalu dikomparasikan dengan r_{tabel} dengan N yaitu 50 yaitu 0,361. Hasilnya yaitu nilai $r_{xy} < r_{tabel}$. Hal ini menunjukkan bahwa pernyataan pertama telah dinyatakan tidak valid. Demikian pula butir pernyataan yang dinyatakan valid dan tidak valid bisa dilihat pada tabel terlampir dengan memanfaatkan aplikasi Microsoft Excel. Uji validitas angket pergaulan teman menghasilkan sembilan item pernyataan yang tidak valid, seperti terlihat pada tabel. Disebutkan tidak valid karena $r_{hitung} < r_{tabel}$. Pernyataan yang tidak valid adalah gugur, sedangkan pernyataan yang valid digunakan untuk mengukur pergaulan teman.

b. Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Hasil Belajar Matematika

Sebanyak 40 butir angket diberikan kepada 30 responden. Ilustrasi cara menghitung pertanyaan pertama pada kuesioner adalah:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30(718) - (22)(922)}{\sqrt{\{30(22) - (22)^2\}\{30(30584) - (922)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{21540 - 20284}{\sqrt{(176)(67436)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1256}{\sqrt{11868736}}$$

$$r_{xy} = \frac{1256}{3445,1}$$

$$r_{xy} = 0,3645$$

Hasil perhitungan diatas ialah $r_{xy} = 0,3645$ lalu dikomparasikan r_{tabel} dengan N yaitu 0,361. Maka nilai $r_{xy} > r_{tabel}$. Hal ini menunjukkan bahwa pernyataan 2 telah dianggap valid. Demikian pula butir pernyataan yng dinyatakan valid dan tidak valid bisa dilihat pda tabel terlampir dengan memanfaatkan aplikasi Microsoft Excel.

Uji validitas pada tes hasil belajar matematika menghasilkan sepuluh item pernyataan yang tidak valid, seperti terlihat pada tabel. Disebutkan tidak valid karena $r_{hitung} < r_{tabel}$. Pernyataan yang tidk valid dinyatakan gugur, sedangkan pernyataan yng valid digunakan untuk mengukur tes hasil belajar matematika siswa kelas V.

2. Uji Reliabilitas

Sugiyono (2011:173) mengartikan bahwa instrumen yng reliabel merupakan instrumen yangjika digunakan lagi guna mengkuantifikasi suatu item yng serupa, menghasilkan data yang serupa. Instrumen cukup bisa diandalkan untuk digunakan sebagai alat pengolah data karena instrumen tersebut sudah baik. Maka, uji reliabilitas berkaitan dengan aspek konsisten yang serupa. Uji reliabilitas pada instrumen menggunakan rumus AlphaCronbach (r_i) menurut Hardi (2014:185) yaitu:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_i = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir soal

s_i^2 = jumlah varians butir

$\sum s_i^2$ = varians total

Instrumen dianggap reliabel jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan derajat signifikan 5%.

Berikut perhitungan reliabilitas instrumen:

a. Uji Reliabilitas Pergaulan Teman

Perhitungan berikut dilakukan untuk menentukan nilai reliabilitas:

1) Mencari penjumlahan varians

$$\sum S_i^2 = 47,7552$$

2) Mencari varians total

$$S_t^2 = 515,22$$

Uji reliabilitas pada angket pergaulan teman sebaya:

$$\begin{aligned} r_i &= \frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \\ &= \frac{31}{(31-1)} \left(1 - \frac{47,7552}{515,22} \right) \\ &= 0,93755 \end{aligned}$$

Dapat diartikan bahwa kuesioner pergaulan teman adalah reliabel

karena $r_i > r_{tabel}$, atau $0,93755 > 0,361$.

b. Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Matematika

- 1) Mencari jumlah varians

$$\sum S_i^2 = 47,7$$

- 2) Mencari varians total

$$S_t^2 = 515,22$$

Perhitungan uji reliabilitas:

$$\begin{aligned} r_i &= \frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \\ &= \frac{31}{(31-1)} \left(1 - \frac{5,54483}{63,2644} \right) \\ &= 0,94382 \end{aligned}$$

Dapat diartikan bahwa tes hasilbelajar matematika siswakelas V sudah reliabel karena $r_i > r_{tabel}$, atau $0,94382 > 0,361$.

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data adalah analisis statistik dimana ukuran data dan hasilnya dinyatakan secara numerik. Sugiyono (2016:334) mengartikan bahwa penelitian kuantitatif, analisis ialah proses menganalisis data menggunakan metode statistik yang sudah ada untuk menjawab rumusan masalah. Teknik analisis data berikut yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Analisis Unit

a. Mean

Mean merupakan sekelompok berdasarkan rata-rata nilai kelompok.

Dilambangkan dengan (\bar{x}) dan dapat dengan menjumlahkan data semua

seorang yang adapada kelompok itu (Hardi,2014:44). Rumusnya adalah berikut:

$$Me = \frac{\sum f_i x_i}{n}$$

Keterangan:

Me = rata-rata

F = frekuensi

\sum = jumlah

$f_i x_i$ = perkalian fdan x_i

N = jumlah sampel

(Hardi, 2014:48)

b. Median

Median ialah teknik penjelasan kelompok yng dilandaskan pada nilai tengah dari sekumpulan data yang sudah disusun sebelumnya (Hardi, 2014:44). Analisis ini digunakan guna mendeskripsikan data tentang nilai tengah dari kedua variabel penelitian tersebut dengan rumus:

$$Md = Bb + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan:

Md = median

Bb = batas bawah

P = panjang kelas interval

n = banyak data

F = jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median

(Hardi, 2014:48)

c. Modus

Menurut Hardi (2014:42) modus ialah kejadian maupun peristiwa yang dijadikan trend, populer, trending, atau sering muncul dalam suatu kejadian. Analisis ini digunakan guna mendeskripsikan data tentang berapa besar nilai yang sering muncul dari kedua variabel tersebut. Rumusnya adalah berikut:

$$Mo = Bb + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan:

Mo = modus

Bb = batas bawah

p = panjang kelas interval

b_1 = frekuensi pada kelas modus dikurangi frekuensi sebelumnya

b_2 = frekuensi pada kelas modus dikurangi frekuensi berikutnya

(Hardi, 2014:47)

d. Standar deviasi

Standar deviasi atau simpangan baku ialah nilai statistik yang dipergunakan untuk mengukur berapa banyak variasi, mengetahui tingkat kepercayaan pada statistik. Cara perhitungannya yaitu:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

Keterangan:

S = standar deviasi

$\sum f_i$ = jumlah responden

x_i = nilai persatuan

\bar{x} = rata-rata sampel

n = jumlah data

(Hardi, 2014:52)

2. Uji Prasyarat Analisis Statistik

Uji prasyarat merupakan pengujian yang digunakan untuk melihat kelanjutan dari analisis yang akan digunakan sebelum melakukan pengujian hipotesis (Ahmaddien & Yofi, 2019:29).

a. Uji Normalitas

Sugiyono (2016:241) menjelaskan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal agar dapat menggunakan statistik parametrik. Uji normalitas guna mengetahui apakah setiap data variabel mempunyai distribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan teknik ChiKuadrat. Rumusnya yaitu:

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = chi kuadrat

f_o = frekuensi yang diobservasi

f_h = frekuensi yang diharapkan

(Hardi, 2014:68)

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ialah suatu prosedur uji statistik yang dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama. Uji homogenitas ini tujuannya untuk mencari tahu apakah dari beberapa kelompok data penelitian memiliki varians yang sama atau tidak. Homogenitas juga dapat diartikan sebagai himpunan data yang telah diteliti memiliki karakteristik yang sama (Purwaningsih & Suryadi, 2022:56). Rumus untuk menguji homogenitas yaitu:

$$F = \frac{S \text{ besar}}{S \text{ kecil}}$$

Pembilang : S besar artinya varians dari kelompok dengan varians terbesar atau lebih banyak

Penyebut : S kecil artinya varians dari kelompok dengan varianterkecil atau lebih sedikit.

Jika varians sama pada kedua kelompok, maka bebas menentukan pembilang dan penyebut (Setyawan et al., 2021:86).

3. Uji Hipotesis

Sampel data yang sudah ada kemudian dianalisa dengan menggunakan uji t dimana asumsi data merupakan data yang berdistribusi normal. Hipotesis yang diajukan oleh peneliti yaitu:

Ha : Ada perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V di MIM Klaseman, Kecamatan Gatak, Kabupaten Sukoharjo.

Ho : Tidak ada perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V di MIM Klaseman, Kecamatan Gatak, Kabupaten Sukoharjo. Rumus 1 yang dipergunakan dalam uji t yaitu:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Rumus 2 yang digunakan dalam uji-t yaitu:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Ketentuan:

- a. $n_1 = n_2$ dan varian homogen ($\sigma_1^2 = \sigma_2^2$), dapat menggunakan rumus rumus 1 dan 2, $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- b. $n_1 = n_2$, dan varian homogen ($\sigma_1^2 = \sigma_2^2$), bisa menggunakan rumus 2, $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- c. $n_1 = n_2$ dan varian tidak homogen ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$), dapat menggunakan rumus 1 dan 2 $dk = n_1 - 1$ atau $dk = n_2 - 1$.
- d. Jika $n_1 \neq n_2$, dan varian tidak homogen ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$), dapat menggunakan rumus 1, $dk = n_1 - 1$ dan $dk = n_2 - 1$, dibagi 2 dan ditambahkan dengan nilai yang terkecil.

(Hardi, 2014:103)

Apabila nilai signifikansi $t > 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, artinya terdapat perbedaan antara variabel dependen dan variabel independen. Apabila nilai signifikansi $t < 0,05$ maka H_a ditolak dan H_o diterima, artinya tidak ada perbedaan antara variabel dependen dan variabel independen.

BAB IV


HASIL PENELITIAN


A. Deskripsi Data Penelitian


Data dalam penelitian ini berasal dari responden. Responden penelitian ini yaitu siswa kelas V MIM Klaseman Gatak pada tahun 2022/2023. Peneliti ingin mengetahui perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MIM Klaseman Gatak. Dalam penelitian ini, 50 siswa dijadikan sebagai sampel. Deskripsi data bertujuan untuk mengetahui distribusi frekuensi tanggapan responden terhadap kuesioner yang disebar. Uji validitas dan reliabilitas telah dilakukan terhadap kuesioner yang dibagikan. Gambaran hasil perolehan persentase kuesioner untuk masing-masing sub-indikator dapat dilihat di bawah ini :


1. Pergaulan teman (X)


Keterangan:

SL = 

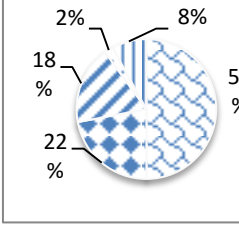
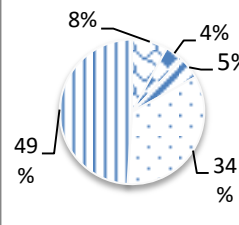
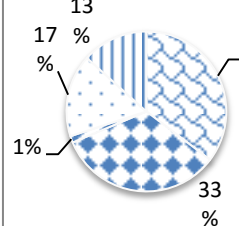
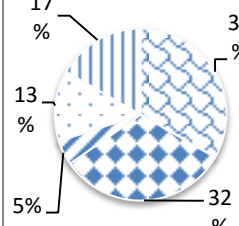
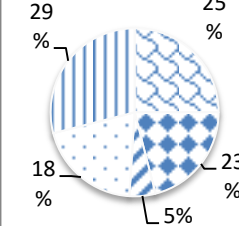
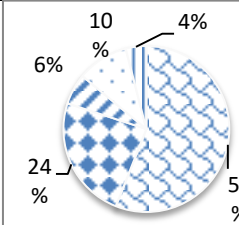
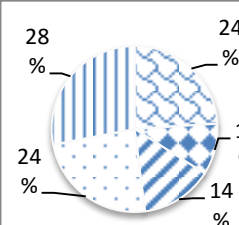
SR = 

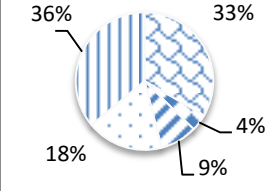
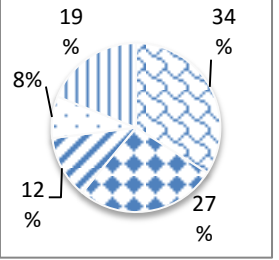
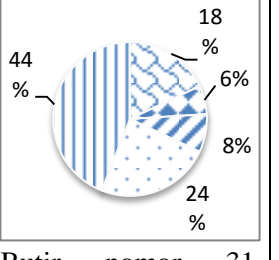
KD = 

JR = 

TP = 

No	Indikator	Sub Indikator	No Butir		Jmlh
			(+)	(-)	
1	Kesamaan usia	Kesopanan terhadap sesama	<p>Menunjukkan bahwa butir nomor 1 ada separuh siswa memiliki kesopanan yang baik sebesar 56%.</p>	<p>Menunjukkan bahwa butir nomor 2 hampir separuh siswa mempunyai kesopanan yang baik sebesar 48%.</p>	2
2	Situasi	Memilih jenis permainan	<p>Butir nomor 3 dan 4 menunjukkan bahwa 77% siswa gemar bermain permainan yang ada di smartphone.</p>	<p>Butir nomor 5 diketahui bahwa 74% siswa mau bermain permainan yang disukai.</p>	6
		Tempat untuk bermain	<p>Menunjukkan presentasi terbanyak yaitu kategori sering sebesar 44% pada butir nomor 6.</p>	<p>81% siswa bermain saat jam pelajaran yang ditunjukkan pada butir nomor 7 dan 8.</p>	
3	Keakraban	Solidaritas	<p>Diketahui pada butir nomor 9, 10, 11 ada 78% siswa yang</p>	-	3

		mempunyai solidaritas yang baik.		
	Keterbukaan	 <p>Diketahui pada butir nomor 12 dan 13 ada lebih dari 60% siswa mempunyai sifat saling dengan teman sekelasnya.</p>	 <p>Pada butir nomor 14 dan 15 membuktikan bahwa 83% siswa gemar bercerita dengan teman sekelasnya.</p>	4
	Kerja sama	 <p>Butir nomor 16, 17, 18 membuktikan bahwa 68% siswa sering mengerjakan tugas bersama teman.</p>	-	10
	Intensitas bertemu	 <p>Butir nomor 19, 20, 21 terdapat 65% intensitas siswa bertemu diluar sekolah adalah sering.</p>	 <p>Butir nomor 22 dan 23 membuktikan bahwa 48 siswa intensitas bertemu dan saling menyapa adalah sering.</p>	
	Toleransi	 <p>Butir nomor 24</p>	 <p>Butir nomor 25</p>	

			membuktikan 80% siswa mempunyai sikap toleransi yang baik.	membuktikan lebih dari 50% siswa mempunyai sikap toleransi yang sudah baik.	
4	Ukuran kelompok	Rasa bangga menjadi anggota kelompok	 <p>Butir nomor 26, 27 dan 28 membuktikan bahwa 54% siswa tidak memilih-milih teman dalam membentuk kelompok belajar.</p>	-	3
		Keinginan untuk melakukan sesuatu bersama-sama	 <p>Pada butir nomor 29 dan 30 terdapat 61% siswa sering melakukan aktivitas bersama dengan temannya.</p>	 <p>Butir nomor 31 terdapat 44% siswa mengerjakan tugas kelompok bersama dengan teman sekelompoknya.</p>	3

Melihat hasil dari masing-masing sub indikator angket pergaulan teman sekelas, diketahui bahwa masih terdapat sub indikator yang kurang yaitu pada tempat bermain. Pada sub tersebut 35% atau 35 siswa menanggapi sering. Angket sub indikator ini ialah siswa bermain pada saat pembelajaran.

Sub indikator yang baik ialah kerja sama. Diperoleh hasil sebesar 33% atau 50 siswa menanggapi sering. Angket pada sub indikator ini

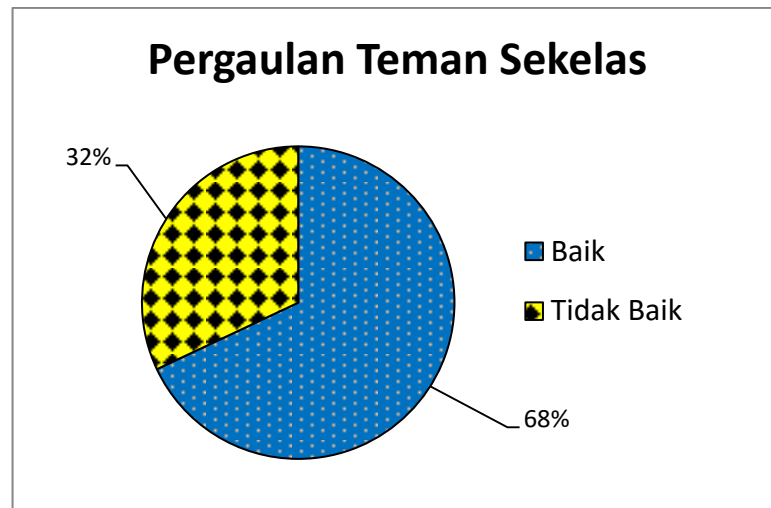
adalah bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok, melakukan kegiatan seperti piket kelas bersama dan mengerjakan tugas dengan teman dekat.

Selanjutnya, sub indikator yang juga sudah baik adalah toleransi. Diperoleh hasil 56% atau 28 siswa menanggapi selalu. Angket pada sub indikator ini adalah menerima pendapat dari teman sehingga jika ada kesulitan dalam pelajaran, siswa dapat menerima masukan atau pendapat teman yang lain untuk mencari jalan keluarnya.

Skor pergaulan teman didapatkan dari angket yang dibagi sebelumnya. Kemudian berdasarkan nilai terendah dan tertinggi akan dikelompokkan pada dua kelas yang sama, yaitu baik dan tidak baik. Pergaulan teman yang baik adalah berakhlak yang baik, saling menghargai perbedaan, sopan terhadap sesama dan saling memahami satu dengan lain. Sedangkan pergaulan teman yang tidak baik ialah melakukan hal-hal yang menyimpang, contohnya tidak sopan terhadap sesama, tidak memiliki akhlak yang baik, dan tidak dapat menghargai sesama. Penentuan kategori tersebut adalah jika nilai pergaulan teman $> \bar{x}$ maka dapat dikatakan memiliki pergaulan teman kategori baik. Sedangkan nilai pergaulan teman $< \bar{x}$ maka dapat dikatakan memiliki pergaulan teman kategori tidak baik.

Setelah dilakukan pengambilan data melalui angket pergaulan teman diketahui bahwa jumlah nilai keseluruhan adalah 5361 sehingga

diperoleh $\bar{x} = 107,22$. Terdapat 34 siswa yang memiliki nilai $> \bar{x}$ yang dikategorikan memiliki pergaulan teman baik dan terdapat 16 siswa yang memiliki nilai $< \bar{x}$ yang dikategorikan memiliki pergaulan teman tidak baik.



Gambar 4.1 Grafik Presentase Pergaulan Teman Sekelas

Dari gambar diatas dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki pergaulan teman sebanyak 32% memiliki pergaulan teman tidak baik. Sedangkan sisanya, sebanyak 68% memiliki pergaulan teman yang baik.

2. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V (Y)

Hasil belajar matematika siswa didapatkan dari tes yang telah diberikan kepada siswa kelas V MIM Klaseman dengan jumlah soal 30 butir. Kemudian, berdasarkan nilai terendah dan tertinggi dikelompokkan pada tiga kelas, yaitu rendah, sedang dan tinggi. Interval siswa yang menjawab benar pada soal dan memiliki nilai dari 0-33 dkategorikan

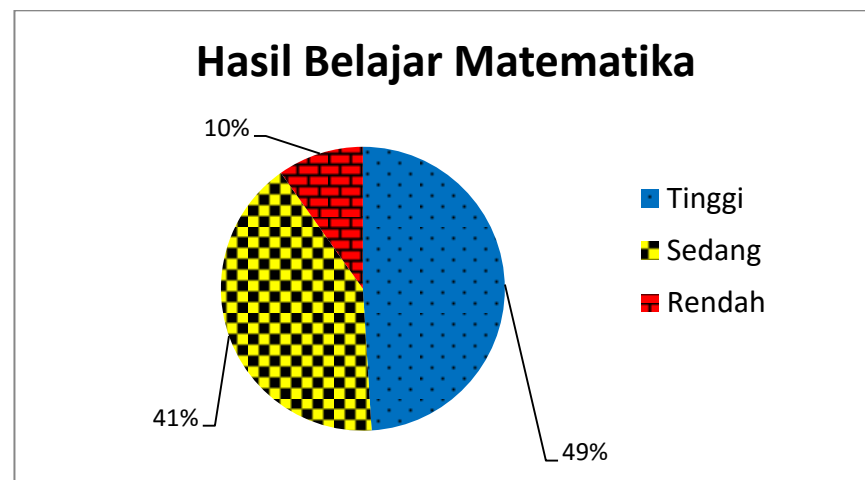
rendah. Selanjutnya interval 34-67 dikategoriikan sedang dan interval 68-100 dikategoriikan tinggi.

Tabel 4.1

Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa

Interval	Nilai	Jumlah siswa	Kategori
$< \bar{x} - sd$	0-33	3	Rendah
$(\bar{x} - sd) - (\bar{x} - sd)$	34-67	22	Sedang
$> \bar{x} + sd$	68-100	25	Tinggi
Σ		50	

Seperti terlihat pada tabel di atas, 3 siswa mempunyai hasil belajar matematika yang rendah. Selain itu, 22 siswa mempunyai hasil belajar matematika yang tergolong sedang. Sisanya 25 siswa memiliki hasil belajar matematika tinggi.



Gambar 4.2

Grafik Presentase Hasil Belajar Matematika

Seperti yang dapat dilihat pada gambar di atas, 10% siswa mempunyai hasil belajar matematika yang rendah. Selain itu, 41% siswa yang

memiliki hasil sedang di pembelajaran matematika. 49% siswa mempunyai hasil yang tinggi dalam pembelajaran matematika.

a. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Memiliki Pergaulan Teman Kategori Baik

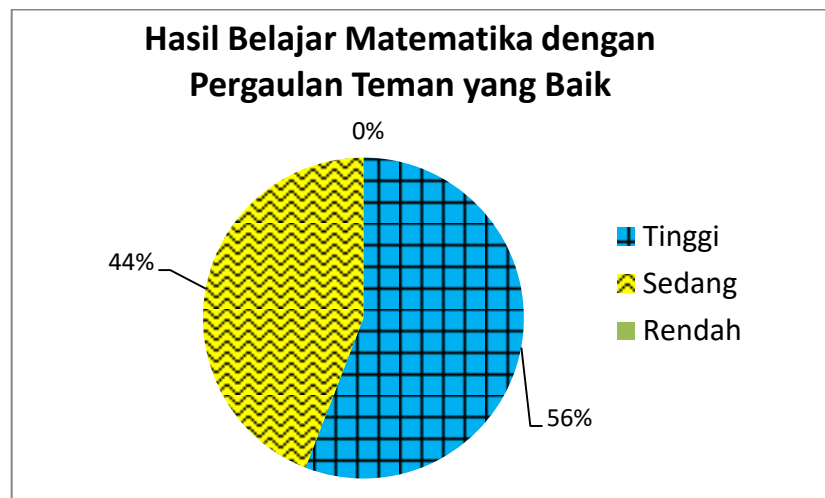
Hasil belajar matematika yang memiliki pergaulan teman dalam kategori baik dapat dilihat melalui Interval siswa yang menjawab dengan benar pada soal tes dan memiliki nilai dari 0-33 tergolong rendah. Sementara itu, interval 34-67 dikategorikan sedang dan interval 68-100 tergolong tinggi.

Tabel 4.2

Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Pergaulan Teman yang Baik

Interval	Skor	Jumlah siswa	Kategori
$< \bar{x} - sd$	0-33	0	Rendah
$(\bar{x} - sd) - (\bar{x} - sd)$	34-67	15	Sedang
$> \bar{x} + sd$	68-100	19	Tinggi
Jumlah		34	

Sedangkan jumlah presentase hasil belajar matematika pada pergaulan teman yang baik dapat dilihat dalam diagram dibawah ini:



Gambar 4.3

Grafik Presentase Hasil Belajar Matematika Siswa dengan
Pergaulan Teman yang Baik

Dapat dilihat bahwa siswa yang pergaulan teman baik terdapat 34 siswa. 0 siswa mempunyai hasil belajar matematika yang rendah. Selanjutnya ada 15 siswa yang mempunyai hasil belajar matematika kategori sedang dan 19 siswa mempunyai nilai matematika yang tinggi.

b. Hasil Belajar Matematika Siswa yang Memiliki Pergaulan Teman yang Tidak Baik

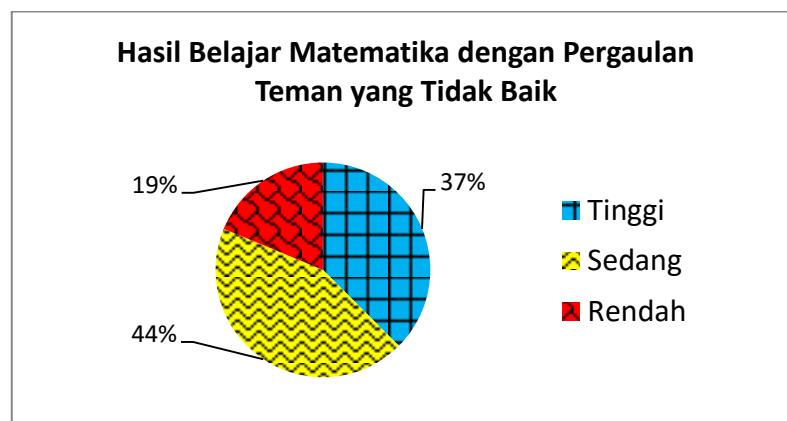
Hasil belajar matematika yang memiliki pergaulan teman sebaya dalam kategori tidak baik dapat dilihat melalui Interval siswa yang menjawab dengan benar pada soal tes dan memiliki nilai dari 0-33 dikategorikan rendah. Selanjutnya interval 34-67 dikategorikan sedang dan interval 68-100 dikategorikan tinggi.

Tabel 4.3

Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Pergaulan
Teman yang Tidak Baik

Interval	Skor	Jumlah siswa	Kategori
$< \bar{x} - sd$	0-33	3	Rendah
$(\bar{x} - sd) - (\bar{x} - sd)$	34-67	7	Sedang
$> \bar{x} + sd$	68-100	6	Tinggi
Jumlah		16	

Sedangkan jumlah presentase hasil belajar matematika pada pergaulan teman yang tidak baik dapat dilihat dalam diagram dibawah ini:



Gambar 4.4

Grafik Presentase Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Pergaulan
Teman yang Tidak Baik

Berdasarkan tabel 4.3 dan gambar 4.4 diatas, dapat dilihat bahwa siswa yang pergaulan teman tidak baik terdapat 16 siswa. 3 siswa mempunyai hasil belajar matematika yang rendah, sementara itu ada 7 siswa memiliki hasil belajar matematika yang sedang dan 6 siswa mempunyai hasil belajar matematika tinggi.

B. Analisis Data

1. Analisis Unit

Hasil analisis unit masing-masing variabel dalam penelitian kali ini adalah sebagai berikut:

a. Pergaulan Teman

Berdasarkan populasi 50 siswa dan sampel angket pergaulan teman yang dibagikan kepada siswa kelas V MIM Klaseman Berikut adalah hasil analisis unit:

Tabel 4.4

Analisis Unit Pergaulan Teman

Jenis Analisis Unit	Nilai
Mean	109,1
Median	114,16
Modus	114,62
Standar Deviasi	28,43

Dapat dilihat bahwa variabel pergaulan teman memiliki mean sebesar 109,1 simpangan baku 28,43. Nilai tengah data variabel pergaulan teman adalah 114,16 sedangkan modus dari variabel adalah 114,62.

b. Hasil Belajar Matematika

Berlandaskan angket pergaulan teman yang dibagikan pada 50 siswa kelas V MIM Klaseman. Berikut adalah hasil dari analisis unit:

Tabel 4.5

Analisis Unit Hasil Belajar Matematika

Jenis Analisis Unit	Nilai
Mean	65,7
Median	65,13
Modus	63,9
Standar Deviasi	48,07

Dilihat dari tabel bahwa variabel hasil belajar matematika memiliki mean sebesar 65,7 simpangan baku sebesar 48,07. Nilai tengah data variabel hasil belajar matematika adalah 65,13 sementara modus dari variabel hasil belajar matematika adalah 63,9.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas guna melihat apakah sampel data yang berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dengan menggunakan Chi Kuadrat (χ^2) yang selanjutnya harga χ^2 dikonsultasikan dengan χ^2 tabel.

Tabel 4.6

Tabel Uji Normalitas

No	Kelompok	χ^2 hitung	χ^2 tabel	Keputusan Uji
1	Pergaulan Teman	8,743	11,070	Normal
2	Hasil Belajar Matematika	7,899	11,070	Normal

(Perhitungan selengkapnya ada pada lampiran)

Dengan hasil uji ChiKuadrat diperoleh nilai signifikansi pergaulan teman ialah 8,743. Chi Kuadrat tabel (χ^2) dengan N = 50

adalah 11,070. Maka $\chi^2_{hitung} (8,743) < \chi^2_{tabel} (11,070)$ sehingga menunjukkan data pergaulan teman berdistribusi normal.

Uji Chi Kuadrat membuktikan bahwa nilai signifikansi hasil belajar matematika adalah 7,899. Chi Kuadrat tabel (χ^2) untuk N = 50 adalah 11,070. Jadi $\chi^2_{hitung} (7,899) < \chi^2_{tabel} (11,070)$ maka, artinya data hasil belajar matematika siswa kelas V di MIM Klaseman Gatak berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui homogen atau tidaknya data. Rumus berikut perlu digunakan untuk uji homogenitas:

$$F = \frac{\text{varians besar}}{\text{varians kecil}}$$

$$F = \frac{312}{109,3476}$$

$$F = 2,85$$

Berdasarkan perhitungan tersebut $F_{hitung} = 2,85$ dan distribusikan f memiliki dk pembilang $34 - 1 = 33$ dengan dk penyebut $16 - 1 = 15$ dengan taraf kesalahan 5% maka $F_{tabel} = 2,231$. Mengingat $F_{hitung} (2,85) > F_{tabel} (2,231)$, jadi kedua varian tidak homogen.

3. Uji Hipotesis

Data ini didapat dari informasi yang dikumpulkan saat penelitian. Hal itu diperoleh dari skor hasil belajar matematika siswa dengan pergaulan teman dalam kategori baik dan tidak baik. Analisis data yang ada ialah langkah selanjutnya setelah semua data terkumpul. Untuk menguji hipotesis data hasil penelitian dan menguji hipotesis menggunakan analisis uji t.

Dilihat dari perhitungan diperoleh t_{hitung} 2,721. Nilai t_{hitung} dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan tingkat signifikansi 5% = 2,048. Jadi t_{hitung} (2,721) > t_{tabel} (2,048) berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya ada perbedaan pergaulan teman sekelas yang baik dan tidak baik dengan hasil belajar matematika siswa kelas V MIM Klaseman tahun ajaran 2022/2023.

C. Pembahasan Hasil Analisis Data

Penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif ex-post facto yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan pergaulan teman sekelas terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MIM Klaseman Gatak. Siswa kelas V MIM Klaseman Gatak diminta untuk mengisi serangkaian angket dan mengikuti serangkaian tes sebagai bagian dari penelitian ini, dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan pergaulan teman terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MIM Klaseman Gatak. Dengan menggunakan metode total sampling, 50 siswa dijadikan populasi dan 50 dijadikan sampel. .

1. Berlandaskan hasil penelitian, tabel frekuensi mencakup dua kategori yaitu baik dan tidak baik. 50 siswa yang berpartisipasi dalam perhitungan analisis unit untuk nilai pergaulan teman, diperoleh mean 109,1 hal ini menunjukkan rerata pergaulanteman dalam kategori baik. Hasil perhitungan didapatkan median 114,16. Hal ini membuktikan nilai tengah pergaulanteman dalam kategori baik. Hasil perhitungan modus 114,62. Hal ini membuktikan pergaulan teman sebaya siswa kelas V MIM Klaseman Gatak dalam kategori baik. Berdasarkan hasil perolehan presentase pada setiap sub indikator kesopanan terhadap sesama ada 16% atau 8 siswa yang menjawab selalu dan 40% atau 20 siswa yang menjawab sering dalam hal ini membuktikan bahwa pada sub indikator kesopanan terhadap sesama adalah baik. Kemudian pada sub indikator kerja sama, terdapat 33% atau 50 siswa menjawab sering sehingga hal ini membuktikan bahwa pada sub indikator kerja sama adalah baik.
2. Mengingat hasil akhir penelitian untuk tabel frekuensi dengan 3 kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi. Perhitungan untuk nilai belajar matematika siswa kelas V dalam kategori baik ada 34 siswa. 19 siswa memiliki hasil belajar yang tinggi, 15 siswa memiliki hasil belajar matematika yang sedang dan 0 siswa memiliki hasil belajar matematika yang rendah. Sehingga hasil belajar matematika kelas V MIM Klaseman Gatak dengan pergaulan teman sebaya baik dalam kategori tinggi. Sedangkan perhitungan untuk nilai belajar

matematika siswa kelas V dalam kategori kurang baik yang berjumlah 16 siswa, terdapat 6 siswa yang memiliki hasil belajar matematika tinggi, 7 siswa yang memiliki hasil belajar matematika sedang dan 3 siswa yang memiliki hasil belajar matematika sedang. Hasil belajar matematika siswa kelas V MIM Klaseman tergolong sedang karena dilihat dari jawaban anget pergaulan teman sekelas yang telah disebar menunjukkan bahwa dalam sub indikator toleransi adalah sebesar 56% atau 28 siswa menjawab selalu. Artinya siswa kelas V MIM Klaseman dapat saling menerima masukan atau pendapat dari teman yang lain jika terdapat kesulitan saat mengerjakan soal sehingga tingkat pemahaman siswa meningkat dan menghasilkan nilai yang lebih baik, khususnya dalam mata pelajaran matematika. Maka kesimpulannya yaitu hasil belajar matematika kelas V MIM Klaseman Gatak dengan pergaulan teman sebaya kurang baik dalam kategori sedang.

3. Dilihat dari hasil uji hipotesis menggunakan rumus uji t, hasil belajar matematika pada siswa dengan pergaulan teman dalam kategori baik dan hasil belajar matematika pada siswa dengan pergaulan teman dalam kategori tidak baik diperoleh t_{hitung} sebesar 2,721 selanjutnya dikonsultasikan dengan t_{tabel} $n_1 = 34$ dan $n_2 = 16$ dengan tingkat signifikansi 5% maka diperoleh t_{tabel} 2,048. t_{hitung} (2,721) > t_{tabel} (2,048) berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai uji hipotesis yang diperoleh 2,721 dan lebih besar dari t_{tabel} maka dapat diartikan ada

perbedaan pergaulan teman sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MIM Klaseman Gatak tahun ajaran 2022/2023. Hal tersebut dibuktikan melalui perhitungan yang telah dilakukan yaitu untuk pergaulan teman dalam kategori baik terdapat 34 siswa yang mempunyai hasil belajar matematika yang baik. Sedangkan siswa dengan pergaulan teman dalam kategori tidak baik terdapat 16 siswa yang memiliki hasil belajar matematika sedang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Hasil pergaulan teman sekelas tahun pelajaran 2022/23 untuk kelas V MIM Klaseman Gatak terbagi menjadi 2 kategori yaitu baik dan tidak baik. Dari 34 siswa yang mengikuti, 68% masuk dalam kategori baik. Sehingga pergaulan teman sekelas MIM Klaseman Gatak di kelas V dinilai baik.
2. Untuk tahun pelajaran 2022/23, hasil belajar matematika kelas V MIM Klaseman Gatak dibagi menjadi 3 kelas yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Terdapat 19 siswa atau 56% dari 34 siswa yang mempunyai skor tinggi. Sehingga hasil belajar matematika siswa kelas V MIM Klaseman Gatak dengan pergaulan teman sekelas yang baik tergolong tinggi. Kemudian, 7 siswa atau 44% dari 16 siswa dengan nilai matematika sedang memiliki pergaulan teman yang tidak baik. Sehingga hasil belajar matematika siswa kelas V MIM Klaseman Gatak dengan pergaulan teman yang tidak baik dalam klasifikasi sedang.
3. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif ex post facto diuji dengan uji t. Diperoleh $t_{hitung} (2,721) > t_{tabel} (2,048)$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan pergaulan teman sekelas yang baik dan tidak baik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MIM Klaseman Gatak Tahun Ajaran 2022/2023.

B. Saran

Menilik hasil penelitian dan simpulan, maka saran yang dapat disampaikan dari peneliti yaitu:

1. Hendaknya guru berupaya untuk memberikan pembelajaran dengan cara yang memudahkan siswa bergaul satu sama lain dan meningkatkan hasil belajar mereka, khususnya dalam mata pelajaran matematika.
2. Hendaknya siswa sanggup meningkatkan mutu pergaulannya dengan cara yang selektif dalam memilah teman bergaul, dan sanggup melakukan kegiatan pergaulan yang memberikan pengaruh positif untuk dirinya dan sanggup menjauhi aktivitas pergaulan yang berdampak negatif bagi keidupanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmaddien, I., & Yofi, S. (2019). *Statistika Terapan Dengan Sistem Spss*. Itb Press.
- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (1991). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Ani Yanti Ginanjar. (2019). Pentingnya Penguasaan Konsep Matematika Dalam Pemecahan Masalah Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Uniga*, 121.
- Arikunto. (2022). *Metodologi Penelitian*. Pt. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Darminto, D. (2020). Pergaulan Teman Sebaya Dalam Pembentukan Konsep Diri Siswa. *Jurnal Eductio Fkip Unma*, 6(2), 381.
- Departemenagamari. (2012). *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*.
- Fendika Prastiyo. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V Sdn Sepanjang 2*. Cv Kekata Group.
- Harahap, H. (2021). Hubungan Motivasi Berprestasi, Minat Dan Prhatian Orang Tua Terhadap Kemandirian Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 78.
- Hardi. (2014). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan*. Fataba Press.
- Hasanah, L. H. (2020). Hubungan Peran Kelompokteman Sebaya Dengan Perilaku Bullying Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Bimbingan*, 258.
- Herdayati. (2019). *Rancangan Penelitian Dn Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian*. Rineka Cipta.
- Kurniawati, I., Supriyadi, & Siswantoro. (2019). Hubungan Pergaulan Teman Sebaya Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sd. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(11), 1–14.
[Http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/19303](http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/19303)
- Lidia Lomu Dan Sri Adi Widodo. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. 745–751.
- Magdalena, I. (2020). Peran Guru Dalam Mengembangkan Bakat Siswa. *Ejournal Stiptn*, 121.
- Maitrianti, C. (2021). Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal Dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Mudarrisuna*, 46.
- Maman, M. (2018). Sikap Cara Belajar Dan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah*

Kependudukan, 94.

- Nikolaus. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan Spss*. Deepublish Cv. Budi Utama.
- Nugraha, Mohammad Fahmi, D. (2020). *Pengantar Pendidikan Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Edu Publisher.
- Purwaningsih, E., & Suryadi, A. (2022). *Penelitian Kuantitatif Pendidikan Fisika (Topik, Instrumen, Dan Statistik Dasar)*. Cv. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Ridho'i, R. (2018). Melihat Motif Pendidikan Di Nusantara Dari Perspektif Historis. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 59.
- Rukayah, R., Marlina, M., & Rahman, S. A. (2022). Hubungan Pergaulan Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Iv Sd. *Jppsd: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1). <https://doi.org/10.26858/Jppsd.V2i1.27084>
- Semiawan, C. R. (2002). *Tata Krama Pergaulan*. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Setyawan, I. D. A., Devriany, A., Huda, N., Rahmadiliyani, N., & Patriyani, R. E. H. (2021). *Buku Ajar Statistika* (M. Seto (Ed.)). Penerbit Adab.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *Mes: Journal Of Mathematics Education And Science*2, 2(1), 58–67.
- Sidiq, I. A. Q. (2016). *Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Gugus Gajah Mada Kecamatan Tanon Kabupaten Sragen*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Slamet Santoso. (2009). *Dinamika Kelompok*. Pt. Bumi Aksara.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar*. Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Pt. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Taufik. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 35.
- Triannah, & Sahertian, P. (2020). Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sosial Dan Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Ips*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.21067/Jppi.V14i1.4765>

Widha Ari Nur Setyawan. (N.D.). Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sd Se-Kecamatan. *Universitas Pgri Yogyakarta*, 1–10.

Yusuf, F. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 223.

Yusup, F., Studi, P., Biologi, T., Islam, U., & Antasari, N. (2018). *Uji Validitas Dan Reliabilitas*. 7(1), 17–23.

Lampiran 1

Angket Uji Coba Pergaulan Teman

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket :

1. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang paling mendekati atau sesuai pendapat kalian dengan menggunakan pensil, alternatif jawaban sebagai berikut:

SL : selalu

SR : sering

KD : kadang-kadang

JR : jarang

TP : tidak pernah

2. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya memberi salam apabila bertemu dengan teman					
2.	Saya menghargai pendapat teman pada saat diskusi kelompok di kelas					
3.	Saya menolak dengan halus jika tidak menerima ajakan teman					
4.	Saya memanggil teman dengan nama julukan					
5.	Saya memilih bermain smartphone dari pada bermain dengan teman.					
6.	Saya memilih permainan jika sedang bermain dengan teman.					
7.	Saya tidak suka bermain jika permainannya tidak saya sukai.					
8.	Saya menggunakan waktu istirahat untuk bermain.					
9.	Saya bermain di dalam kelas.					

10.	Saya bermain pada jam pelajaran.					
11.	Saya menjenguk teman apabila ada yang sakit.					
12.	Saya membagi bekal makanan dengan teman saya.					
13.	Saya meminjamkan alat tulis jika ada teman yang meminjam.					
14.	Saya memilih-milih dalam membantu teman.					
15.	Saya tidak ikut berpartisipasi dalam kerja kelompok dengan teman					
16.	Saya membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas.					
17.	Saya suka bercerita dengan teman dekat saya.					
18.	Saya memendam masalah dan tidak menceritakan kepada teman maupun guru.					
19.	Saya merasa teman-teman saya tidak mau mendengarkan cerita saya.					
20.	Saya pendiam di kelas.					
21.	Saya bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok					
22.	Saya melaksanakan piket bersama-sama.					
23.	Saya mengerjakan tugas dengan teman dekat saya.					
24.	Saya bekerjasama dalam mengerjakan soal ketika ujian.					
25.	Saya memberikan contekan saat ujian.					
26.	Saya tidak melaksanakan tugas piket kelas					
27.	Saya mengerjakan tugas di rumah teman.					
28.	Saya bermain kerumah teman dekat saya.					
29.	Saya bertemu dengan teman hanya di sekolah.					
30.	Saya menghabiskan waktu libur (hari minggu) dengan teman saya.					
31.	Saya menyapa teman jika bertemu diluar sekolah.					
32.	Saya menerima pendapat dari teman saya.					
33.	Saya tidak diberikan kesempatan mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok.					
34.	Saya senang jika mendapat kelompok dengan teman dekat saya.					
35.	Saya senang jika memiliki geng di dalam kelas.					
36.	saya memilih teman yang pandai.					
37.	Saya merasa teman-teman tidak suka saya bergabung dengan kelompoknya.					
38.	Saya membeli makanan bersama dengan teman saya.					
39.	Saya sering bermain bersama teman saya.					
40.	Saya mengerjakan tugas kelompok sendirian.					

Lampiran 2

Tes Uji Coba Hasil Belajar Matematika

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian tes :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar dengan menggunakan pensil.

1. Kubus adalah bangun ruang yang sisinya berbentuk...

- | | |
|--------------------|-------------|
| a. Persegi | c. Segitiga |
| b. Persegi panjang | d. Limas |

2. Volume kubus adalah...

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| a. $V = s \times s \times s$ | c. $V = \pi \times r^2 \times t$ |
| b. $V = p \times l \times t$ | d. $V = p \times l$ |

3. Perhatikan sifat-sifat berikut!

- | | |
|----------------------|---|
| 1) Memiliki 12 rusuk | 3) Memiliki 8 titik sudut |
| 2) Memiliki 6 sisi | 4) Sebagian sisinya berbentuk persegi panjang |

Bangun ruang yang sesuai dengan sifat-sifat diatas adalah...

- | | |
|----------|-----------|
| a. Kubus | c. Limas |
| b. Balok | d. Prisma |

4. Volume balok adalah...

- a. $V = \pi \times r^2 \times t$ c. $V = s \times s \times s$
 b. $V = p \times l \times t$ d. $V = p \times t$
5. Bilangan pangkat tiga dari 8 adalah...
- a. 64 c. 512
 b. 264 d. 462
6. Akar kuadrat tiga dari bilangan 50.653 adalah...
- a. 36 c. 46
 b. 37 d. 44
7. Hasil dari 18^3 adalah...
- a. 5.830 c. 5.832
 b. 5.831 d. 5.833
8. Hasil dari $\sqrt[3]{27}$ adalah...
- a. 3 c. 9
 b. 6 d. 12
9. Hasil dari $\sqrt[3]{64} + \sqrt[3]{1}$ adalah...
- a. 2 c. 4
 b. 3 d. 5
10. Hasil dari $72^3 : 6^3$ adalah...
- a. 1.278 c. 1.728
 b. 1.287 d. 1.782
11. Operasi berikut yang benar adalah...
- a. $\sqrt[3]{64} - \sqrt[3]{8} = 2$ c. $\sqrt[3]{64} - \sqrt[3]{8} = 3$
 b. $\sqrt[3]{64} - \sqrt[3]{59} = 5$ d. $\sqrt[3]{1} - \sqrt[3]{8} = 5$

12. Jika sebuah kubus memiliki volume 1.331 cm^3 , maka panjang rusuknya adalah...
- a. 11 cm c. 13 cm
b. 12 cm d. 14 cm
13. Volume sebuah balok adalah 1.632 cm^3 . diketahui panjang balok 17 cm dan lebarnya 8 cm, maka tinggi balok itu adalah.... cm
- a. 11 cm c. 13 cm
b. 12 cm d. 14 cm
14. Volume kubus yang memiliki sisi 8 cm adalah...
- a. 64 c. 216
b. 512 d. 612
15. Sebuah balok dengan ukuran panjang 12 cm dan lebar 10 cm mempunyai volume 600 cm^3 . Tinggi balok tersebut adalah...
- a. 3 c. 5
b. 4 d. 6
16. Rina memiliki kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 15 cm, lebar 8 cm dan tinggi 14 cm. Volume kotak pensil Rina adalah... cm^3
- a. 480 c. 960
b. 240 d. 120
17. Volume sebuah balok adalah 2340 cm^3 . Jika panjangnya 18 cm dan tingginya 10 cm, lebar balok tersebut adalah...
- a. 13 cm c. 9 cm
b. 14 cm d. 8 cm

18. Panjang dari balok yang memiliki volume 4.725 cm^3 , lebar 12 cm dan tinggi 18 cm adalah...

- a. 20 cm^3 c. 22 cm^3
b. 21 cm^3 d. 23 cm^3

19. Luas sisi kubus adalah 64 cm, volume kubus tersebut adalah...

- a. 512 cm^3 c. 521 cm^3
b. 621 cm^3 d. 522 cm^3

20. Volume balok yang memiliki panjang 20 cm, lebar 10 cm dan tinggi 15 cm adalah...

- a. 3.001 cm^3 c. 30.000 m^3
b. 3.003 cm^3 d. 3.000 cm^3

21. $\sqrt[3]{64} + \sqrt[3]{512} = \dots$

- a. 9 c. 11
b. 10 d. 12

22. $\sqrt[3]{3375} + \sqrt[3]{2744} = \dots$

- a. 5 c. 2
b. 4 d. 1

23. Hasil dari $\sqrt[3]{64} : \sqrt[3]{8} + \sqrt[3]{27} = \dots$

- a. 5 c. 6
b. 4 d. 3

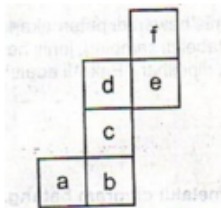
24. Hasil dari $12^3 + \sqrt[3]{4.096} = \dots$

- a. 1.728 c. 1.744
b. 1.742 d. 1.746

25. Hasil dari $10^3 - \sqrt[3]{1.728} = \dots$

- a. 987 c. 989
b. 988 d. 990

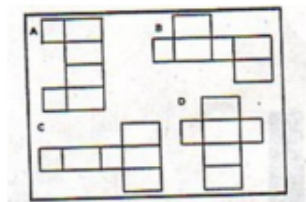
26. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika yang ditunjukkan dengan huruf (e) adalah alas kubus, maka atas kubus adalah...

- a. a c. c
b. b d. d

27.



Yang bukan merupakan jaring-jaring balok adalah gambar

- a. a c. c
b. b d. d

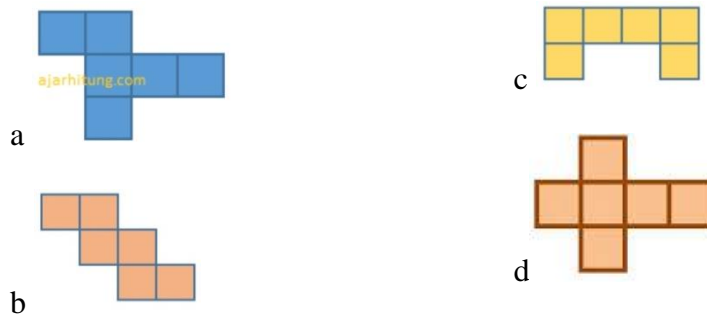
28. Perhatikan gambar berikut!



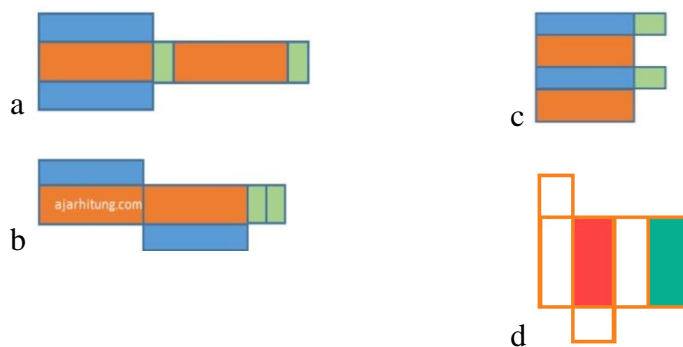
Gambar diatas adalah jaring-jaring bangun ruang...

- a. Limas c. Balok
b. Kubus d. Prisma

29. Gambar berikut yang bukan merupakan jaring-jaring kubus adalah...



30. Diantara gambar berikut yang bukan merupakan jaring-jaring balok adalah...



31. Perhatikan gambar untuk menjawab soal nomor 31 - 34!

Ibu guru mengumpulkan data buah favorit semua siswa kelas 3.

Data yang diperoleh sebagai berikut.

Banyak siswa yang memilih buah mangga

yaitu...

Buah Favorit	Turus	Frekuensi
Semangka	IIII III	
Durian	IIII	4
Mangga	IIII	
Stroberi	IIII III	
Nanas	II	2
Apel	IIII III III	

- a. 4 orang
- b. 5 orang
- c. 6 orang
- d. 7 orang

32. Jumlah siswa kelas 3 adalah...

- a. 42 orang
- b. 40 orang
- c. 41 orang
- d. 39 orang






33. Selisih antara siswa yang memilih buah stroberi dan mangga adalah...


- a. 10 orang
- b. 11 orang
- c. 12 orang
- d. 13 orang

34. Selisih antara siswa yang memilih buah apel dan buah semangka adalah...

- a. 7 orang
- b. 5 orang
- c. 6 orang
- d. 8 orang

35. Perhatikan data jenis ekstrakurikuler siswa SD Tunas Harapan berikut ! (soal no. 35 dan 36)

Ekstrakurikuler	Banyak Anggota
Pramuka	
Karate	
Basket	
Sepak bola	
Bulu tangkis	

Keterangan: Gambar  mewakili 12 orang

Banyak siswa yang mengikuti

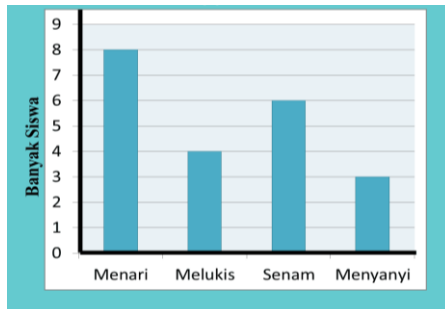
ekstrakurikuler sepakbola yaitu...

- a. 36 orang
- b. 34 orang
- c. 38 orang
- d. 37 orang

36. Selisih antara siswa yang mengikuti ekstrakurikuler pramuka dan siswa yang mengikuti ekstrakurikuler karate yaitu...

- a. 22 orang c. 24 orang
b. 23 orang d. 25 orang

37. Data hobi siswa perempuan kelas 5 SD Nusa Bangsa sebagai berikut. (soal no. 37 - 39)



Selisih banyak siswa yang hobi menari dengan yang hobi senam adalah...

- a. 1 orang
b. 5 orang
c. 2 orang
d. 3 orang

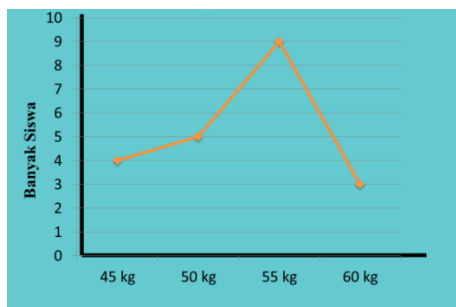
38. Banyak siswa yang hobi senam adalah dua kali banyak siswa yang hobi...

- a. Menyanyi c. Memasak
b. Menari d. Melukis

39. Banyak siswa perempuan kelas 5 SD Nusa Bangsa adalah...

- a. 26 orang c. 28 orang
b. 21 orang d. 25 orang

40. Data berat badan siswa kelas 6 sebagai berikut.



Selisih banyak siswa yang memiliki berat badan 55 kg dan 50 kg adalah...

- a. 6 orang
b. 4 orang
c. 8 orang
d. 7 orang

X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17
4	5	3	4	5	5	5	2	4
5	5	2	5	5	5	5	4	5
2	3	2	2	5	5	5	2	5
4	4	2	3	3	5	4	3	2
3	5	4	2	4	5	5	2	4
4	4	3	4	5	5	3	3	5
4	3	2	2	3	5	5	2	5
2	4	1	3	4	4	3	3	2
5	3	3	1	5	5	5	4	5
5	5	3	3	5	5	5	4	5
1	1	4	4	4	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	2	3	5	5	5	5	2
5	5	3	2	5	5	5	5	4
3	4	2	3	3	5	5	3	4
1	5	1	4	3	1	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	3	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	5	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	2	3	5	4	3	3	5
112	127	101	112	133	139	137	118	131
12544	16129	10201	12544	17689	19321	18769	13924	17161
0,504604	0,443288	0,770772	0,668025	0,533058	0,295895	0,282151	0,699079	0,592948
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid

X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26
5	5	4	5	5	2	5	5	5
5	5	3	5	5	3	5	5	5
2	4	5	5	5	4	5	5	5
5	5	5	3	5	2	5	5	5
1	5	2	5	4	3	5	5	5
5	5	5	3	5	2	4	4	5
3	3	5	5	4	3	5	5	5
3	5	5	3	4	4	4	5	5
5	5	4	5	5	4	5	5	5
1	5	3	5	3	5	5	5	5
5	5	4	5	5	2	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	1	3	4	1	5	5	4
4	5	4	5	5	4	5	5	5
2	4	4	4	3	3	5	5	5
5	5	4	4	4	1	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	5	5	5	5	5	5	5
124	138	127	134	135	112	142	143	143
15376	19044	16129	17956	18225	12544	20164	20449	20449
0,425134	0,352536	0,533882	0,554775	0,498411	0,801129	0,234125	0,174373	0,214568
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid

X36	X37	X38	X39	X40	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	4	5	5	144	25	20736	720
1	5	4	5	5	156	25	24336	780
1	5	5	4	5	147	16	21609	588
1	5	3	5	5	139	9	19321	417
1	5	4	5	1	134	9	17956	402
1	4	4	4	3	141	9	19881	423
1	3	5	5	5	141	25	19881	705
3	5	5	4	2	138	16	19044	552
1	5	5	5	5	152	9	23104	456
2	5	4	5	4	159	9	25281	477
1	5	5	5	5	151	25	22801	755
5	5	5	5	5	200	25	40000	1000
5	5	5	5	5	200	25	40000	1000
1	4	5	1	2	127	16	16129	508
1	4	5	5	5	160	16	25600	640
1	4	3	3	5	133	9	17689	399
5	2	5	3	1	135	25	18225	675
5	5	5	5	5	198	9	39204	594
5	5	5	5	5	178	9	31684	534
2	1	4	4	1	167	25	27889	835
5	5	5	5	5	171	4	29241	342
5	5	5	5	5	162	9	26244	486
5	5	5	5	5	198	9	39204	594
4	4	4	4	4	159	9	25281	477
4	4	4	5	4	132	9	17424	396
5	5	5	5	5	186	9	34596	558
5	5	5	5	3	198	25	39204	990
5	5	5	5	5	198	9	39204	594
1	5	3	5	5	173	9	29929	519
5	5	5	5	5	169	16	28561	676
88	135	136	137	125	4846	444	799258	18092
7744	18225	18496	18769	15625				
0,671392	0,320977	0,381101	0,489967	0,38611				
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361				
Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid				

Lampiran 4 Tabel Hasil Uji Validitas Pergaulan Teman

Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0,000408588	0,361	Tidak Valid
2	0,116680569	0,361	Tidak Valid
3	0,69704711	0,361	Valid
4	0,600609529	0,361	Valid
5	0,812397536	0,361	Valid
6	0,61606	0,361	Valid
7	0,36784	0,361	Valid
8	0,447496	0,361	Valid
9	0,504604336	0,361	Valid
10	0,443287865	0,361	Valid
11	0,7707723	0,361	Valid
12	0,668025319	0,361	Valid
13	0,533058419	0,361	Valid
14	0,295895415	0,361	Tidak Valid
15	0,282150725	0,361	Tidak Valid
16	0,699079138	0,361	Valid
17	0,592948041	0,361	Valid
18	0,425134205	0,361	Valid
19	0,352535996	0,361	Tidak Valid
20	0,533881947	0,361	Valid
21	0,554775425	0,361	Valid
22	0,498410957	0,361	Valid
23	0,801129026	0,361	Valid
24	0,234124598	0,361	Tidak Valid
25	0,174372587	0,361	Tidak Valid
26	0,214568244	0,361	Tidak Valid
27	0,860122774	0,361	Valid
28	0,52482266	0,361	Valid
29	0,641982062	0,361	Valid
30	0,704804149	0,361	Valid
31	0,739674584	0,361	Valid
32	0,547828808	0,361	Valid
33	0,405477432	0,361	Valid
34	0,543904497	0,361	Valid
35	0,715043303	0,361	Valid
36	0,671391745	0,361	Valid
37	0,32097707	0,361	Tidak Valid
38	0,381101225	0,361	Valid
39	0,489966689	0,361	Valid
40	0,386110146	0,361	Valid

Lampiran 5

Tabel Uji Validitas Tes Hasil Belajar Matematika

Resp	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
R1	1	1	1	1	1	0	0	1
R2	1	1	1	1	1	1	1	1
R3	1	0	1	0	1	1	0	1
R4	1	1	1	1	0	0	1	1
R5	0	1	1	1	1	0	0	1
R6	1	1	1	1	1	1	1	1
R7	1	0	1	1	1	0	0	1
R8	1	1	1	0	0	0	1	1
R9	1	1	1	1	1	1	1	1
R10	0	0	0	0	1	0	1	0
R11	1	1	1	1	1	0	1	1
R12	1	1	1	1	1	1	1	1
R13	1	1	1	1	1	0	1	1
R14	0	0	0	0	0	0	0	0
R15	1	1	1	1	1	0	0	0
R16	0	0	0	0	0	0	0	0
R17	0	0	0	0	0	0	0	0
R18	1	1	1	1	1	1	1	1
R19	1	1	1	1	1	1	0	0
R20	0	0	1	1	1	1	1	1
R21	1	1	1	0	1	1	1	1
R22	1	1	1	1	1	1	1	1
R23	1	1	1	1	0	1	0	1
R24	1	0	0	1	1	1	1	1
R25	0	1	1	0	0	1	1	1
R26	0	1	1	1	1	1	1	1
R27	1	1	1	1	1	0	1	1
R28	1	1	1	1	1	1	1	1
R29	1	1	1	1	1	1	1	1
R30	1	1	1	1	0	1	1	1
X	22	22	25	22	22	17	20	24
$\sum X^2$	484	484	625	484	484	289	400	576
r - hitung	0,355867	0,364575	0,451201	0,294911	0,303619	0,703538	0,468347	0,46595
r - tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
Ket	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid

X36	X37	X38	X39	X40	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	0	1	1	27	1	729	27
1	0	1	1	1	25	1	625	25
1	1	1	1	1	37	0	1369	0
1	1	0	1	1	26	1	676	26
1	1	0	1	1	18	1	324	18
1	1	0	1	1	39	1	1521	39
1	1	0	1	1	19	0	361	0
1	1	0	1	1	26	1	676	26
1	1	0	1	1	35	1	1225	35
1	1	0	0	0	25	0	625	0
0	1	0	1	1	25	1	625	25
1	0	1	1	1	22	1	484	22
1	1	1	1	0	31	1	961	31
1	1	1	1	0	14	0	196	0
1	1	0	1	1	25	1	625	25
1	1	1	1	1	27	0	729	0
1	1	1	1	1	7	0	49	0
1	1	1	1	1	37	1	1369	37
1	1	1	1	1	38	1	1444	38
1	1	1	1	1	38	0	1444	0
1	1	1	1	1	39	1	1521	39
1	1	1	0	0	38	1	1444	38
1	1	1	1	1	38	1	1444	38
1	1	1	1	1	37	0	1369	0
1	1	1	1	1	37	1	1369	37
1	1	1	1	1	39	1	1521	39
1	1	1	1	1	39	1	1521	39
1	1	1	1	1	39	1	1521	39
1	1	1	1	1	39	1	1521	39
1	1	1	1	1	36	1	1296	36
29	28	20	28	26	922	22	30584	718
841	784	400	784	676				
0,122994	0,223331	0,345814	-0,02367	0,169167				
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361				
Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid				

Lampiran 6 Tabel Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Matematika

Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0,355867	0,361	Tidak Valid
2	0,364575437	0,361	Valid
3	0,451201348	0,361	Valid
4	0,29491134	0,361	Tidak Valid
5	0,303619352	0,361	Tidak Valid
6	0,703538272	0,361	Valid
7	0,46834679	0,361	Valid
8	0,465950164	0,361	Valid
9	0,56570116	0,361	Valid
10	0,713730616	0,361	Valid
11	0,851188057	0,361	Valid
12	0,582710541	0,361	Valid
13	0,56222086	0,361	Valid
14	0,667605168	0,361	Valid
15	0,664683066	0,361	Valid
16	0,584862385	0,361	Valid
17	0,170985881	0,361	Tidak Valid
18	0,517359826	0,361	Valid
19	0,469071581	0,361	Valid
20	0,55259379	0,361	Valid
21	0,55259379	0,361	Valid
22	0,56565189	0,361	Valid
23	0,753032963	0,361	Valid
24	0,775661662	0,361	Valid
25	0,754256168	0,361	Valid
26	0,761187006	0,361	Valid
27	0,63153576	0,361	Valid
28	0,746087328	0,361	Valid
29	0,701589594	0,361	Valid
30	0,523531335	0,361	Valid
31	0,694103923	0,361	Valid
32	0,439458588	0,361	Valid
33	0,648864485	0,361	Valid
34	0,502865624	0,361	Valid
35	0,429714186	0,361	Tidak Valid
36	0,285082035	0,361	Tidak Valid
37	0,122993893	0,361	Tidak Valid
38	0,223331414	0,361	Tidak Valid
39	0,3458142	0,361	Tidak Valid
40	-0,023671071	0,361	Tidak Valid

Lampiran 7

Tabel Uji Reliabilitas Pergaulan Teman

Resp	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
R1	4	1	1	1	5	1	4	5
R2	4	1	2	3	5	3	5	5
R3	4	1	1	4	4	4	2	3
R4	3	5	1	3	3	4	4	4
R5	1	1	1	4	5	1	3	5
R6	3	1	2	3	4	5	4	4
R7	3	1	1	3	5	3	4	3
R8	3	2	2	2	2	5	2	4
R9	4	4	1	1	4	3	5	3
R10	5	5	3	5	1	4	5	5
R11	5	1	1	4	3	5	1	1
R12	5	5	5	5	5	5	5	5
R13	5	5	5	5	5	5	5	5
R14	2	1	3	5	2	5	4	3
R15	5	1	2	4	2	5	5	5
R16	3	4	2	2	5	3	3	4
R17	4	1	1	3	1	4	1	5
R18	5	5	5	5	5	5	5	5
R19	3	1	3	5	3	3	3	5
R20	5	3	3	4	1	3	3	5
R21	4	4	4	4	4	4	4	4
R22	5	1	1	5	3	5	1	5
R23	5	5	5	5	5	5	5	5
R24	4	4	4	4	4	4	4	4
R25	3	3	3	3	3	3	3	3
R26	4	4	4	4	4	4	4	4
R27	5	5	5	5	5	5	5	5
R28	5	5	5	5	5	5	5	5
R29	5	5	5	5	5	5	5	5
R30	4	1	3	3	2	5	3	3
$\sum X$	120	86	84	114	110	121	112	127
$\sum X^2$	14400	7396	7056	12996	12100	14641	12544	16129
X^2	512	340	306	476	460	527	468	567
S^2	1,103448	3,222989	2,441379	1,475862	1,954023	1,343678	1,71954	1,012644
$\sum Si^2$	47,75517							
St^2	515,2195							

X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17
3	4	5	2	4	5	4	5	5
2	5	5	4	5	5	3	5	5
2	2	5	2	5	2	5	5	5
2	3	3	3	2	5	5	3	5
4	2	4	2	4	1	2	5	4
3	4	5	3	5	5	5	3	5
2	2	3	2	5	3	5	5	4
1	3	4	3	2	3	5	3	4
3	1	5	4	5	5	4	5	5
3	3	5	4	5	1	3	5	3
4	4	4	4	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	5	5	2	5	1	3	4
3	2	5	5	4	4	4	5	5
2	3	3	3	4	2	4	4	3
1	4	3	4	4	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	4	4
2	3	5	3	5	3	5	5	5
101	112	133	118	131	124	127	134	135
10201	12544	17689	13924	17161	15376	16129	17956	18225
389	458	607	498	599	560	567	616	621
1,688506	1,374713	0,598851	1,167816	0,929885	1,636782	1,012644	0,602299	0,465517

X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26
2	2	2	1	2	2	5	5	3
3	2	3	3	4	2	4	5	2
4	4	5	4	1	2	5	2	5
2	2	3	1	3	3	5	2	3
3	2	4	3	4	1	4	4	4
2	2	3	3	4	2	5	4	2
3	2	5	3	3	1	3	4	5
4	1	5	1	3	3	3	5	5
4	3	4	1	3	2	4	5	4
5	2	2	5	5	2	5	3	5
2	3	3	1	2	1	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	1	3	4	4	4	1	3	2
4	3	4	3	4	2	5	5	4
3	2	3	2	3	3	3	4	3
1	1	5	5	2	1	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	2	2	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	5	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
112	99	122	111	118	102	135	133	129
12544	9801	14884	12321	13924	10404	18225	17689	16641
466	389	530	477	504	416	633	615	585
1,650575	2,148276	1,167816	2,286207	1,374713	2,386207	0,87931	0,874713	1,044828

X27	X28	X29	X30	X31	Y	Y ²
1	1	4	5	5	99	9801
2	1	4	5	5	112	12544
1	1	5	4	5	104	10816
1	1	3	5	5	97	9409
2	1	4	5	1	91	8281
1	1	4	4	3	104	10816
1	1	5	5	5	100	10000
4	3	5	4	2	98	9604
1	1	5	5	5	109	11881
2	2	4	5	4	116	13456
2	1	5	5	5	106	11236
5	5	5	5	5	155	24025
5	5	5	5	5	155	24025
1	1	5	1	2	88	7744
1	1	5	5	5	117	13689
1	1	3	3	5	93	8649
1	5	5	3	1	97	9409
5	5	5	5	5	155	24025
5	5	5	5	5	139	19321
1	2	4	4	1	128	16384
5	5	5	5	5	136	18496
5	5	5	5	5	125	15625
5	5	5	5	5	155	24025
4	4	4	4	4	124	15376
4	4	4	5	4	104	10816
5	5	5	5	5	144	20736
5	5	5	5	3	153	23409
5	5	5	5	5	155	24025
1	1	3	5	5	134	17956
5	5	5	5	5	130	16900
87	88	136	137	125	3623	452479
7569	7744	18496	18769	15625		
351	362	630	649	577		
3,403448	3,581609	0,464368	0,805747	1,936782		

Lampiran 8

Tabel Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Matematika

Resp	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
R1	1	1	0	0	1	0	0	0
R2	1	1	1	1	1	1	0	0
R3	0	1	1	0	1	1	1	1
R4	1	1	0	1	1	1	0	0
R5	1	1	0	0	1	0	0	0
R6	1	1	1	1	1	1	1	1
R7	0	1	0	0	1	1	0	0
R8	1	1	0	1	1	1	1	0
R9	1	1	1	1	1	1	1	1
R10	0	0	0	1	0	0	1	0
R11	1	1	0	1	1	1	1	0
R12	1	1	1	1	1	1	0	0
R13	1	1	0	1	1	1	0	0
R14	0	0	0	0	0	0	0	0
R15	1	1	0	0	0	0	0	0
R16	0	0	0	0	0	1	0	1
R17	0	0	0	0	0	0	0	0
R18	1	1	1	1	1	0	0	1
R19	1	1	1	0	0	1	1	1
R20	0	1	1	1	1	1	1	1
R21	1	1	1	1	1	1	1	1
R22	1	1	1	1	1	1	1	1
R23	1	1	1	0	1	1	1	1
R24	0	0	1	1	1	1	1	1
R25	1	1	1	1	1	1	1	1
R26	1	1	1	1	1	1	1	1
R27	1	1	0	1	1	1	1	1
R28	1	1	1	1	1	1	1	1
R29	1	1	1	1	1	1	1	1
R30	1	1	1	1	1	1	1	1
$\sum X$	22	25	17	20	24	23	18	17
$\sum X^2$	484	625	289	400	576	529	324	289
χ^2	22	25	17	20	24	23	18	17
S^2	0,202299	0,143678	0,254023	0,229885	0,165517	0,185057	0,248276	0,254023
$\sum Si^2$	5,544828							
St^2	63,26437							
r_i	0,943815							

X27	X28	X29	X30	Y	Y ²
1	1	1	1	18	324
1	1	1	1	17	289
1	1	1	1	28	784
1	1	1	1	19	361
1	0	1	0	11	121
1	1	1	1	30	900
1	1	1	0	11	121
0	1	0	0	20	400
1	1	1	1	27	729
1	1	1	1	20	400
1	1	0	1	19	361
1	0	0	0	14	196
1	0	1	1	16	256
1	0	1	1	8	64
1	0	0	1	16	256
1	1	1	1	20	400
0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	27	729
1	1	1	1	28	784
1	1	1	1	29	841
1	1	1	1	30	900
1	1	1	1	30	900
1	1	1	1	29	841
1	1	1	1	27	729
1	1	1	1	30	900
1	1	1	1	30	900
1	1	1	1	29	841
1	1	1	1	29	841
1	1	1	1	30	900
1	1	1	1	27	729
28	24	25	26	670	16798
784	576	625	676		
28	24	25	26		
0,064368	0,165517	0,143678	0,11954		

Lampiran 9

Tabel Hasil Uji Reliabilitas

No	Variabel	Nilai Cronbach Alpha	Koefisien	Kesimpulan
1	Pergaulan teman	0,93755	0,60	Reliabel
2	Hasil belajar matematika	0,94382	0,60	Reliabel

Lampiran 10

Hasil Penelitian Angket Pergaulan Teman

Resp	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀
R1	4	1	1	3	1	4	1	1	4	4
R2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R3	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5
R4	3	3	5	2	1	3	4	5	4	4
R5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5
R6	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R7	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R8	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R9	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R10	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R11	3	1	1	2	2	2	4	4	4	4
R12	3	1	1	2	2	2	4	4	4	4
R13	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1
R14	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R15	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4
R16	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R17	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R18	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
R19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R20	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1
R21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R24	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
R25	3	5	5	5	1	5	1	2	1	1
R26	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5
R27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R28	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
R29	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
R30	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
R31	4	3	4	4	2	3	1	3	2	4
R32	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
R33	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
R34	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R35	5	2	2	5	2	5	5	5	5	5
R36	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
R37	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
R38	4	3	4	4	2	3	1	5	5	5
R39	4	3	4	4	2	3	1	5	5	5
R40	2	2	2	2	2	4	1	5	5	5
R41	2	2	2	2	2	4	1	5	5	5
R42	2	2	2	2	4	4	2	5	5	5
R43	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5
R44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R45	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1
R46	3	2	2	3	4	4	5	5	5	5
R47	3	2	2	4	4	4	2	5	5	5
R48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R49	3	2	5	5	4	4	2	2	2	2
R50	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Σ	177	141	191	201	189	208	187	212	207	209

X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1
4	4	4	1	4	1	2	2	4	1	1
4	4	1	2	5	1	2	1	2	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	5	5	1	1	1	1	2	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	1	1	4	1	2	4	2	4
1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1
4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	1
4	4	4	4	4	1	1	4	1	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3
1	1	1	2	5	2	2	2	5	5	3
1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	3
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1
5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2
5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2
5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2
5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1
2	2	2	2	2	1	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
207	210	212	197	209	178	178	181	179	168	167

X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	X ₂₅	X ₂₆	X ₂₇	X ₂₈	X ₂₉	X ₃₀	X ₃₁	Σ
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	118
4	4	4	2	2	2	1	2	3	3	116
4	4	4	4	1	3	1	1	3	1	115
1	1	1	1	1	1	5	5	3	2	93
5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	126
1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	81
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	81
1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	76
1	2	4	3	5	2	5	5	4	5	117
3	3	4	4	5	5	5	2	2	3	116
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	117
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	117
5	5	2	5	5	5	5	5	3	1	115
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	152
2	2	4	1	1	5	1	2	1	2	90
1	3	4	4	5	5	5	5	3	2	115
1	3	4	4	5	5	5	5	2	1	115
1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	115
1	1	1	1	5	1	1	1	5	4	92
5	1	5	5	2	2	5	3	1	1	93
1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	86
1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	92
1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	93
2	2	5	2	1	1	1	1	1	5	72
2	2	1	2	2	5	3	2	2	1	66
2	2	5	2	1	2	1	2	1	1	115
2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	115
1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	116
3	1	2	5	5	5	2	1	1	2	116
4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	115
5	5	5	5	5	4	2	2	1	1	116
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	115
4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	117
4	4	4	3	4	1	1	1	2	1	118
4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	110
2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	115
2	1	2	2	2	1	1	1	4	2	115
5	5	1	2	3	2	1	1	2	5	115
5	5	5	2	1	1	2	2	3	4	118
5	5	5	2	1	1	1	2	1	1	92
5	5	5	2	2	1	1	2	1	2	93
5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	115
4	5	2	4	5	5	5	2	1	1	115
4	5	2	4	5	1	1	1	2	1	124
2	2	1	1	3	1	4	2	1	1	47
1	1	5	5	5	1	2	2	2	2	124
1	2	1	5	1	3	5	1	3	5	125
4	5	3	2	1	1	1	1	1	1	124
5	5	2	1	1	5	4	1	2	1	93
4	5	3	4	5	3	3	2	4	2	124
145	148	148	139	148	135	138	120	115	117	5361

Lampiran 11

Hasil Penelitian Tes Hasil Belajar Matematika

Resp	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
R4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
R7	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
R12	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
R13	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R15	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
R18	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
R19	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
R20	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R24	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
R25	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
R26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R29	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
R30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R41	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
R42	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
R43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R46	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
R47	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
R48	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
R49	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
R50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Σ	37	38	41	44	36	32	38	40	41	39

X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
37	31	37	32	31	31	36	15	20	9	14

X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	Σ	nilai
0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	64
0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	64
1	1	1	1	1	1	0	0	0	17	61
0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	31
0	0	0	1	0	1	0	0	0	16	58
0	0	1	1	1	1	0	0	1	14	52
0	0	0	0	0	0	1	1	1	13	49
0	0	1	1	0	0	0	0	0	21	73
1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	73
1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	76
1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	94
0	0	0	1	1	1	1	1	1	22	76
0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	43
0	0	0	0	1	1	1	1	1	22	76
1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	52
0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	64
0	0	0	1	1	0	0	1	1	17	61
1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	76
1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	76
1	0	1	1	1	0	1	0	0	21	73
0	1	0	0	1	1	1	1	1	22	76
0	0	0	1	1	1	1	1	1	23	79
0	0	0	1	1	1	1	1	1	23	79
0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	31
0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	31
0	0	0	1	1	1	1	1	1	23	79
0	0	0	1	1	1	1	1	1	23	79
0	0	0	0	0	0	0	0	1	17	61
1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	52
1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	43
1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	91
0	0	0	0	1	1	1	1	1	22	76
0	0	0	0	1	1	1	1	1	22	76
0	0	0	0	1	1	0	1	1	21	73
0	0	0	0	1	1	1	1	1	22	76
0	0	0	0	1	1	0	1	1	21	73
0	0	0	0	0	1	0	1	1	20	70
0	0	0	0	1	1	1	1	1	22	76
0	0	0	0	1	1	1	1	1	22	76
0	0	0	0	1	1	1	1	1	22	76
1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	52
1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	46
0	0	0	0	1	1	1	1	1	18	64
0	0	0	0	1	0	1	0	0	17	61
0	0	0	0	1	1	1	1	1	22	76
1	0	1	1	0	0	0	0	0	18	64
0	0	0	0	1	1	1	1	1	17	61
0	0	1	1	0	0	0	1	1	15	55
0	0	0	0	0	1	1	1	1	14	52
1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	64
15	14	19	25	35	35	31	32	35	920	

X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26
5	5	5	5	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	1	2	4	3	5
4	4	4	4	3	3	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	5
2	5	5	5	5	5	2	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	4	4	4	1	3	4	4	5
4	4	4	4	1	3	4	4	5
4	4	4	4	1	1	1	1	5
5	5	5	5	2	2	5	2	1
5	5	5	1	2	1	1	1	1
5	5	5	5	1	1	1	1	2
1	2	2	3	3	1	2	5	5
5	3	5	5	4	2	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	1	1	1	1	1
4	4	4	5	4	4	4	1	1
4	4	4	5	4	4	4	3	4
4	4	4	1	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	4	4	3
5	5	4	5	2	1	2	2	2
5	5	2	5	5	5	1	2	3
5	5	2	5	5	5	5	2	1
2	2	2	2	5	5	5	4	5
2	2	2	2	4	5	2	4	5
2	2	2	5	4	5	2	4	5
5	5	5	1	1	1	5	5	5
5	5	5	2	1	2	1	5	1
5	5	1	1	4	5	3	2	1
5	5	5	4	4	5	3	4	5

X27	X28	X29	X30	X31	Σ	Nilai Matematika
5	5	5	5	5	118	64
2	1	2	3	3	116	64
3	1	1	3	1	115	61
5	5	2	1	1	126	58
2	5	5	4	5	117	73
5	5	2	2	3	116	76
5	5	5	5	5	117	94
5	5	5	5	5	117	76
5	5	5	3	1	115	76
5	5	5	5	5	152	64
5	5	5	3	2	115	61
5	5	5	2	1	115	76
5	5	5	5	5	115	76
2	1	2	1	1	115	73
1	2	1	1	3	115	79
1	1	3	2	2	116	79
5	2	1	1	2	116	61
2	2	1	1	1	115	52
4	2	2	1	1	116	43
1	1	2	2	2	115	91
1	1	1	2	1	117	76
1	1	1	2	1	118	76
4	3	2	1	1	110	73
3	3	4	4	4	115	76
1	1	1	4	2	115	73
2	1	1	2	5	115	70
1	2	2	3	4	118	76
3	5	5	5	3	115	76
5	5	2	1	1	115	64
1	1	1	2	1	124	61
1	2	2	2	2	124	64
3	5	1	3	5	125	61
1	1	1	1	1	124	55
3	3	2	4	2	124	64

X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26
4	4	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	2	2
2	4	1	1	1	2	2	2	2
1	2	1	1	1	2	1	1	2
2	2	2	4	2	2	4	1	1
2	4	2	4	1	1	1	1	5
5	1	5	1	5	1	5	5	2
4	1	1	1	1	2	1	1	2
4	1	3	5	1	1	1	1	1
4	1	3	3	1	1	1	4	1
2	5	5	5	1	1	5	2	1
1	1	1	1	1	1	5	1	2
2	2	2	2	5	5	5	2	1
2	2	2	2	5	5	5	2	2
1	1	1	1	2	1	5	1	1
5	5	5	4	5	5	2	1	1

X27	X28	X29	X30	X31	Σ	Nilai Matematika
1	5	5	3	2	93	31
1	1	2	1	2	81	52
2	2	1	1	1	81	49
2	2	1	1	2	76	73
5	1	2	1	2	90	49
1	1	1	5	4	92	52
2	5	3	1	1	93	76
1	3	2	1	1	86	79
2	1	2	1	2	92	79
1	1	1	1	2	93	31
1	1	1	1	5	72	31
5	3	2	1	1	66	76
1	1	2	1	1	92	52
1	1	2	1	2	93	46
1	1	1	1	2	47	76
5	4	1	2	1	93	52

Lampiran 14 Hasil Analisis Unit Pergaulan Teman

1. Menyusun Interval Kelas

a. Jumlah Kelas Ditentukan Dengan Rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log 50$$

$$K = 1 + 3,3 (1,698)$$

$$K = 1 + 5,603$$

$$K = 6,60 \text{ dibulatkan } 7$$

b. Rentang Data

$$R = \text{data terbesar} - \text{data terkecil}$$

$$R = 152 - 47$$

$$R = 105$$

c. Panjang Kelas

$$P = R : K$$

$$P = 105 : 7$$

$$P = 15$$

d. Tabel Distribusi Frekuensi

No	Interval	f_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$F_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
1	44-59	1	51,5	51,5	-48	2304	2304
2	60-75	2	67,5	135	67,5	4556,25	9112,5
3	76-91	5	83,5	417,5	24,5	600,25	3001,25
4	92-107	8	99,5	796	24,5	600,25	4802
5	108-123	27	115,5	3118,5	24,5	600,25	16206,75
6	124-139	6	131,5	789	24,5	600,25	3601,5
7	140-155	1	147,5	147,5	24,5	600,25	600,25
		50	696,5	5455	142	9861,5	39628,25

2. Analisis Unit

a. Mean

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{n} \\ &= \frac{5455}{50} \\ &= 109,1\end{aligned}$$

b. Median

$$Bb = 108 - 0,5 = 107,5$$

$$p = 15$$

$$F = 13$$

$$f = 27$$

$$\begin{aligned}Md &= Bb + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 107,5 + 15 \left(\frac{\frac{1}{2}50 - 13}{27} \right) \\ &= 107,5 + 15 (0,4) \\ &= 107,5 + 6,6 \\ &= 114,16\end{aligned}$$

c. Modus

$$Bb = 108 - 0,5 = 107,5$$

$$p = 15$$

$$b_l = 19$$

$$b_2 = 21$$

$$Mo = Bb + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 107,5 + 15 \left(\frac{19}{19+21} \right)$$

$$Mo = 107,5 + 15 (0,47)$$

$$Mo = 107,5 + 7,125$$

$$Mo = 114,62$$

d. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{39628,25}{(50-1)}}$$

$$S = \sqrt{808,739} = 28,43$$

Lampiran 15 Hasil Analisis Unit Tes Hasil Belajar Matematika

1. Menyusun Interval Kelas

a. Jumlah Kelas Ditentukan Dengan Rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$K = 1 + 3,3 \log 50$$

$$K = 1 + 3,3 (1,698)$$

$$K = 1 + 5,603$$

$$K = 6,60 \text{ dibulatkan } 7$$

b. Rentang Data

$$R = \text{data terbesar} - \text{data terkecil}$$

$$R = 97 - 31$$

$$R = 66$$

c. Panjang Kelas

$$P = R : K$$

$$P = 66 : 7$$

$$P = 9,42 \text{ dibulatkan } 9$$

d. Tabel Distribusi Frekuensi

No	Interval	f_i	X_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$F_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
1	29-38	3	33,5	100,5	-77,625	6025,641	18077
2	39-48	3	43,5	130,5	-67,625	4573,141	13719
3	49-58	8	53,5	428	-57,625	3320,641	26565
4	59-68	11	63,5	698,5	-47,625	2268,141	24950
5	69-78	18	73,5	1323	-37,625	1415,641	25482
6	79-88	5	83,5	417,5	-27,625	763,1406	3816
7	89-98	2	93,5	187	-17,625	310,6406	621
		50	444,5	3285	-333,375	18676,98	113230

2. Analisis Unit

a. Mean

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{n} \\ &= \frac{3285}{50} = 65,7\end{aligned}$$

b. Median

$$Bb = 59 - 0,5 = 58,5$$

$$p = 9$$

$$F = 11$$

$$f = 19$$

$$\begin{aligned}Md &= Bb + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 58,5 + 9 \left(\frac{\frac{1}{2}50 - 11}{19} \right) \\ &= 58,5 + 9 (0,73) \\ &= 58,5 + 6,631 \\ &= 65,131\end{aligned}$$

c. Modus

$$Bb = 59 - 0,5 = 58,5$$

$$p = 9$$

$$b_1 = 3$$

$$b_2 = -8$$

$$Mo = Bb + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 58,5 + 9 \left(\frac{3}{3 + (-8)} \right)$$

$$Mo = 58,5 + 9 (0,6)$$

$$Mo = 58,5 + 5,4$$

$$Mo = 63,9$$

d. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{113230}{(50-1)}}$$

$$S = \sqrt{2310,81} = 48,07$$

Lampiran 16

Uji Normalitas Pergaulan Teman

$$\text{Panjang interval } i = \frac{D_b - D_k}{k} = \frac{152 - 47}{6} = 17,5$$

(17,5 dibulatkan menjadi 17, jadi $p = 17$)

Frekuensi harapan (f_h):

- 1) Baris pertama $2,7\% \times 50 = 1,35$
- 2) Baris kedua $13,53\% \times 50 = 6,76$
- 3) Baris ketiga $34,13\% \times 50 = 17,06$
- 4) Baris keempat $34,13\% \times 50 = 17,06$
- 5) Baris kelima $13,53\% \times 50 = 6,76$
- 6) Baris keenam $2,7\% \times 50 = 1,35$

Tabel Uji Normalitas Pergaulan Teman Sebaya

No	Interval	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
1	47-64	1	1	0	0	0,09
2	65-82	5	7	-2	3	0,42
3	83-100	10	17	-7	49	2,87
4	101-118	20	17	3	9	0,54
5	119-136	11	7	4	19	2,81
6	137-154	3	1	2	3	2,02
Jumlah		50	50	0		8,74

Lampiran 17

Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika

$$\text{Panjang interval } i = \frac{D_b - D_k}{k} = \frac{97 - 31}{6} = 11$$

Jadi $p = 11$

Frekuensi harapan (fh):

- 1) Baris pertama $2,7\% \times 50 = 1,35$
- 2) Baris kedua $13,53\% \times 50 = 6,76$
- 3) Baris ketiga $34,13\% \times 50 = 17,06$
- 4) Baris keempat $34,13\% \times 50 = 17,06$
- 5) Baris kelima $13,53\% \times 50 = 6,76$
- 6) Baris keenam $2,7\% \times 50 = 1,35$

Tabel Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika

No	Interval	<i>fo</i>	<i>fh</i>	<i>fo - fh</i>	$(fo - fh)^2$	$(fo - fh)^2 / fh$
1	31-42	4	1	3	7	5,20
2	43-54	8	7	1	2	0,27
3	55-66	12	17	-5	25	1,46
4	67-78	19	17	2	4	0,24
5	79-90	5	7	-2	3	0,42
6	91-102	2	1	1	0	0,31
Jumlah		50	50	0		7,90

Lampiran 18

Tabel Uji Homogenitas

Resp	X ₁	X ₂	(X ₁ - X)	(X ₁ - X) ²	(X ₂ - X)	(X ₂ - X) ²
Resp 1	64	31	-5,471	29,927	-25,5	650,25
Resp 2	64	52	-5,471	29,927	-4,5	20,25
Resp 3	61	49	-8,471	71,751	-7,5	56,25
Resp 4	58	73	-11,471	131,574	16,5	272,25
Resp 5	73	49	3,529	12,457	-7,5	56,25
Resp 6	76	52	6,529	42,633	-4,5	20,25
Resp 7	94	76	24,529	601,692	19,5	380,25
Resp 8	76	79	6,529	42,633	22,5	506,25
Resp 9	76	79	6,529	42,633	22,5	506,25
Resp 10	64	31	-5,471	29,927	-25,5	650,25
Resp 11	61	31	-8,471	71,751	-25,5	650,25
Resp 12	76	76	6,529	42,633	19,5	380,25
Resp 13	76	52	6,529	42,633	-4,5	20,25
Resp 14	73	46	3,529	12,457	-10,5	110,25
Resp 15	79	76	9,529	90,810	19,5	380,25
Resp 16	79	52	9,529	90,810	-4,5	20,25
Resp 17	61		-8,471	71,751		
Resp 18	52		-17,471	305,221		
Resp 19	43		-26,471	700,692		
Resp 20	91		21,529	463,516		
Resp 21	76		6,529	42,633		
Resp 22	76		6,529	42,633		
Resp 23	73		3,529	12,457		
Resp 24	76		6,529	42,633		
Resp 25	73		3,529	12,457		
Resp 26	70		0,529	0,280		
Resp 27	76		6,529	42,633		
Resp 28	76		6,529	42,633		
Resp 29	64		-5,471	29,927		
Resp 30	61		-8,471	71,751		
Resp 31	64		-5,471	29,927		
Resp 32	61		-8,471	71,751		
Resp 33	55		-14,471	209,398		
Resp 34	64		-5,471	29,927		
Σ	2362	904	0	3608,471	0	4680
n	34	16				
(X)	69,47059	56,5				
(s)	10,45694	17,66352				
(S ²)	109,3476	312				

a. Perhitungan Uji Homogenitas

$$S_1^2 = \frac{\sum(X_1 - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$S_1^2 = \frac{3608,471}{33}$$

$$S_1^2 = 109,3476$$

$$S1 = \sqrt{109,3476} = 10,456$$

$$S_2^2 = \frac{\sum(X_2 - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$S_2^2 = \frac{4680}{15}$$

$$S_2^2 = 312$$

$$S2 = \sqrt{312} = 17,66$$

$$F = \frac{S \text{ besar}}{S \text{ kecil}}$$

$$F = \frac{312}{109,3476}$$

$$F = 2,85$$

Dari perhitungan diatas $F_{hitung} = 2,85$ dan distribusikan f dengan dk pembilang $34 - 1 = 33$ dengan dk penyebut $16 - 1 = 15$ dengan taraf kesalahan 5%. $F_{tabel} = 2,231$. Dengan demikian diperoleh $F_{hitung} (2,85) > F_{tabel} (2,231)$, maka kedua varian tidak homogen.

b. Perhitungan Uji Hipotesis

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{69,47059 - 56,5}{\sqrt{\left(\frac{109,3476}{34} + \frac{312}{16}\right)}}$$

$$t = \frac{12,97056}{\sqrt{22,716}}$$

$$t = 2,721$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh hasil t_{hitung} 2,721 selanjutnya nilai t_{hitung} dikonsultasikan dengan t_{tabel} $n_1 = 34$ dan $n_2 = 16$ dengan tingkan signifikansi 5% maka diperoleh t_{tabel} 2,048. Karena $t_{hitung} (2,721) > t_{tabel} (2,048)$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : wilis erila citra

NIM : 193141076

Tempat, Tanggal Lahir : Sragen, 16 April 2001

Alamat : Sukorejo, Kroyo, Karangmalang, Sragen

Jenis kelamin : Perempuan

E-mail : wiliscitra630@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. TK Aisyiyah Bustanul Athfal (Lulus Tahun 2007)
2. SD Negeri Kroyo 2 (Lulus Tahun 2013)
3. SMP Negeri 1 Karangmalang (Lulus Tahun 2016)
4. SMK Negeri 2 Sragen (Lulus Tahun 2019)
5. UIN Raden Mas Said Surakarta (Angkatan 2019)

Lampiran 20

Surat Tugas Pembimbing


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774
 Website www.unsai.ac.id E-mail info@unsai.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B- 1422 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/3/2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta dengan ini memberikan tugas kepada:

Nama : Dr. Hardi, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19680407 200801 1 008
 Sebagai : Pembimbing 1

dalam proses penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Wilis Eria Citra
 NIM : 193141076
 Prodi / Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : 8
 Judul Skripsi : PENGARUH PERGAULAN TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL MATEMATIKA SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH KLASEMAN TAHUN AJARAN 2022/2023

Demikian surat tugas ini disampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kesediaan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


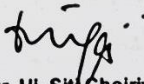
Surakarta, 06 Maret 2023
 a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I

 Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

Lampiran 21

Surat Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH	<i>Asip</i>
Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774 Website www.uinsaid.ac.id E-mail info@uinsaid.ac.id		
Nomor	: B-1423 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/3/2023	
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth. Kepala MIM Klaseman Gatak Di Tempat		
Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:		
Nama	: Wilis Enla Citra	
NIM	: 193141076	
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
Semester	: 8	
Judul Skripsi	: PENGARUH PERGAULAN TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH KLASEMAN TAHUN AJARAN 2022/2023	
Waktu Penelitian	: 7 Maret 2023 - Selesai	
Tempat	: MIM KLASEMAN GATAK	
Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.		
Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Surakarta, 06 Maret 2023 a.n. Dekan, Wakil Dekan I		
 <u>Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.</u> NIP. 19730715 199903 2 002		
Tembusan : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta		