

تنفيذ اللامنهجية "Arabic Club" لتحسين قدرة مهارة الكلام على تلاميذ

المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا في عام ٢٠٢٢ م

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد :

ستيفي اوليا فوتري

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

خطة المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي , ستفي اوليا فوتري

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠١٣

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الجوكومية

في سوراكارتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدوه / قدمة :

الإسم : ستفي اوليا فوتري

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠١٣

الموضوع : تنفيذ اللامنهجية "Arabic Club" لتحسين قدرة مهارة الكلام

على تلاميذ المدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا في عام ٢٠٢٢ م

وأبنا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فترجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكارتا, ٢٠٢٣ يناير ٢٥
مشرف,

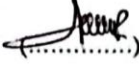




الدكتور الحاج عبد الغفور الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٥٢٠٠١١٢١٠٠٢

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع تنفيذ اللامنهجية "Arabic Club" لتحسين قدرة مهارة الكلام على تلاميذ المدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا في عام ٢٠٢٢ م ل ستيهي اوليا فوتري قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم الإثنين التاريخ ٢٠ فبراير وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

	: الدكتور الحاج عبد الغفور الماجستير	المتنح الثاني وسكرتير
	١٩٦٨٠٣٠٥٢٠٠١١٢١٠٠٢ :	رقم التوظيف
	: محمد نور خالص للماجستير	المتنح الأول ورئيس المجلس
	١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١ :	رقم التوظيف
	: فروفيسور الدكتور إمام معروف للماجستير	المتنح الرئيسي
	١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣ :	رقم التوظيف

سوراكارتا، ٩ مارس ٢٠٢٣

علم التربية



رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. حضرة الوالدي, التي أعطني روحا لا تنقطع ، عندما تكون قريبة وبعيدة ، عندما تكون صعبة وسعيدة.
٢. زوجي هو الذي استمر في دعمي لإنهاء هذا البحث معا.
٣. ابني العزيز الذي يعطيني دائما الترفيه عندما أشعر بالتعب. مما يجعلني أرغب في إنهاء هذا البحث على الفور لأتمكن من الاستمرار في التواجد معه كل يوم في المنزل.
٤. أخي الأكبر و أختي الصغر اللذان يشجعان دائما
٥. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

الشعار

"فإن مع العسر يسرا إن مع العسر يسرا"

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(الإنشابة : ٦ . ٥)

بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان:

الإسم : ستيفي اوليا فوتري

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠١٣

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع " تنفيذ اللامنهجية "Arabic Club" لتحسين قدرة مهارة الكلام على تلاميذ المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا في عام ٢٠٢٢ م " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة ، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكارتا، ٩ مارس ٢٠٢٣

المبينة،



ستيفي اوليا فوتري

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠١٣

كلمة الشكر

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر اهلل الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تنفيذ اللامنهجية "Arabic Club" لتحسين قدرة مهارة الكلام على تلاميذ المدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا في عام ٢٠٢٢ م كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير ، فمن ذلك فيني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، بروفيصور الأستاذ الدكتور الحاج مظافر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ، بروفيصور الدكتور الحاج بيدي الماجستير ، ونوابه.
٣. منسق قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، محمد زينورى الماجستير ، وأعوانه.
٤. مشرف البحث الدكتور الحاج عبد الغفور الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. الحاضرين في كلية علوم التربية (خاصة قسم تعليم اللغة العربية) الذين تعلموا وقدموا المعرفة للمؤلف أثناء دراستهم في كلية علوم التربية في بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٦. السيدة أومي فايذة مديرة مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا.

٧. السيد محمد فؤاد أحساني كمدرس لامنهجية Arabic Club مدرسة عالية

الإسلام ١ سوراكارتا

٨. جميع تلاميذ أعضاء في Arabic Club مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا

٩. جميع الأطراف التي قدمت الدعم للمؤلف سواء بشكل مباشر أو غير مباشر

يدرك الباحثة أيضًا أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه البحث، وبالتالي فإن النقد والاقتراحات متوقعة للغاية. نأمل أن تكون هذه البحث مفيدة للكتاب بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.

سوراكارتا, ٩ مارس ٢٠٢٣

الباحثة

ستيفي اوليا فوتري

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠١٣

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	فهرس البحث
xii	الخلاصة
xiv	قائمة الصور
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تعريف المشكلات
٧	ج. تحديد المشكلات
٧	د. مشكلات البحث
٨	و. اهداف البحث
٨	ف. فوائد البحث
١٠	الباب الثاني : الأسس النظرية
١٠	أ. الإطار النظري
١٠	١. نظرة عامة على التنفيذ

- ٢ . مفهوم مهارة كلام ١٠
- ٣ . أنواع مهارة كلام ١٣
- ٤ . خطوات التعلم باستخدام طريقة حوار ١٤
- ٥ . مزايا وعيوب طريقة حوار ١٥
- ٦ . اللامنهجية ١٧
- ٨ . برنامج "Arabic Club" ١٨
- ٩ . طريقة الحوار ١٩
- ب. البحوث السابقة ١٩
- ج. الإطار الفكري ٢١
- الباب الثالث : طريقة البحث ٢٣
- أ. نوع البحث ٢٣
- ب. موضوع البحث ٢٣
- ج. مكان البحث و مدته ٢٤
- د. طريقه جمع البيانات ٢٤
- و. طريق صحة البيانات ٢٦
- ف. طريق تحليل البيانات ٢٧
- الباب الرابع: تحصيلات البحث ٣٠
- أ. وصف موقع البحث ٣٠
- ١ . تاريخ تأسيس مدرسة ثانوية الإسلام ١ سوراكارتا ٣٠
- ٢ . روية ورسالة مدرسة ثانوية الإسلام ١ سوراكارتا ٣٢
- ٣ . استراتيجية مدرسة ثانوية الإسلام ١ سوراكارتا ٣٣
- ٤ . اهداف مدرسة ثانوية الإسلام ١ سوراكارتا ٣٣
- ٥ . الهيكل التنظيمي مدرسة ثانوية الإسلام ١ سوراكارتا ٣٤

٣٤	٦. الامنهجية مدرسة ثانوية الإسلام ١ سوراكارتا.....
٣٥	٧. برنامج مدرسة ثانوية الإسلام ١ سوراكارتا.....
٣٧	ب. وصف نتائج البحث.....
٣٨	١. الملف اللامنهجي Arabic Club مدرسة ثانوية الإسلام ١ سوراكارتا .
٤١	٢. عملية تعلم مهارة ماهروه كلام في Arabic Club اللامنهجية.....
٤٤	٣. تطبيق طريقة حوار في تحسين القدرة المهارية كلام.....
٤٦	ج. وصف تحليل البيانات.....
	١. عملية التعلم التي تمت في Arabic Club مدرسة عالية الإسلام ١
٤٦	سوراكارتا.....
	٢. شكل تطبيق طريقة الحوار في تحسين قدرة مهارة كلام طلاب Arabic
٤٩	Club مدرسة الثانوية الإسلام ١ سوراكارتا.....
٥٠	الباب الخمس : الخاتمة.....
٥٠	أ. نتائج البحث.....
٥١	ب. توصيات البحث.....
٥٣	المراجع.....
٥٦	الملاحق.....

الخلاصة

ستفي اوليا فوتري, ٢٠٢٢, تنفيذ اللامنهجية "Arabic Club" لتحسين قدرة مهارة الكلام على تلاميذ المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا في عام ٢٠٢٢ م, البحث, قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية, جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

المشرف: الدكتور عبد الغفور الماجستير

الكلمات رئيسية: عملية تعليم, مهارة الكلام, طريقة الحوار, Arabic Club .

اللغة شيء مهم جدا في حياة الناس اليومية. اللغة هي وسيلة للتواصل من أجل أن تكون قادرة على التواصل مع الناس. بدون اللغة ، لن نكون قادرين على فهم تعريف ما يعنيه أو يريد الآخرون. هذه الدراسة سيتم مناقشتها حول ما هي عملية التعلم وكيف يتم تطبيق أسلوب الحوار في تعلم الكلام في اللامنهجية Arabic Club مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة عملية التعلم التي تتم في اللامنهجية Arabic Club في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا و معرفة شكل تطبيق طريقة الحوار لقدرة مهارة الكلام التي يتم تنفيذها في اللامنهجية Arabic Club في مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا.

الدراسة يستخدم يعني النوع الوصفي النوعي للبحث. في هذه الدراسة قام الباحثة بدور المراقب. في جمع البيانات ، استخدم الباحثة أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما بالنسبة لتحليل قوم بيانات الباحث بفحص البيانات المتاحة ثم تقليل البيانات ، تقديم البيانات والاستدلال بمرونة للإجابة على الصياغات لمشاكل القائمة. استخدام هذه الدراسة صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث ، أي مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات و الملاحظة و التوثيق.

تعلم في Arabic Club اللامنهجي لمدرسة ثانوية الإسلام ١ سوراكارتا في هو مهارات الخطا, مهارات الخطابة, مهارات الكتابة العربية على الحاسوب. شكل تدريب MC و الخطابة. طريقة الحوار المستخدمة في Arabic Club اللامنهجية قادرة على تحسين قدرة تلاميذ على الكلام. من خلال شكل طريقة الحوار المنفذة أعلاه ، ذكر تلاميذ أن قدرتهم على الكلام يتم تحديدها بسبب النطق المتكرر للغة العربية, مع عادة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية ، يجيد التلاميذ اللغة العربية ويحصلون على درجات عربية أعلى من متوسط الفصل.

ABSTRAK

Stefi Aulia Putri, 2022, Implementasi Ekstrakurikuler “Arabic Club” Dalam Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Kalam Pada Siswa *SMA Al-Islam 1 Surakarta Tahun 2022*. Skripsi : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah. Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

Pembimbing : Dr. H. Abdul Ghofur, M. Ag.

Kata Kunci : Proses pembelajaran, maharah kalam, metode khiwar, Arabic Club.

Bahasa adalah sesuatu yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari masyarakat. Bahasa adalah alat komunikasi untuk dapat berkomunikasi dengan orang lain. Tanpa bahasa, kita tidak akan dapat memahami definisi apa yang orang lain maksud atau inginkan. Penelitian ini telah membahas tentang apa itu proses pembelajaran dan bagaimana penerapan metode dialog dalam pembelajaran Kalam / bicara bahasa Arab di ekstrakurikuler *Arabic Club* SMA Islam 1 Surakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran yang berlangsung di ekstrakurikuler Arabic Club SMA Islam 1 Surakarta dan mengetahui bentuk penerapan metode *Khiwar* terhadap kemampuan keterampilan berbicara yang diimplementasikan dalam ekstrakurikuler bahasa Arab. Klub di SMA Islam 1 Surakarta.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini, peneliti berperan sebagai pengamat dalam pengumpulan data, dan peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisisnya, peneliti menelaah data yang ada, kemudian mereduksi data, menyajikan data dan penarikan kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah yang ada. Penelitian ini menggunakan teknik triangulasi metode sebagai uji keabsahan data, yaitu dengan membandingkan data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran di ekstrakurikuler *Arabic Club* SMA Islam Negeri 1 Surakarta adalah keterampilan kaligrafi, keterampilan retorika, keterampilan menulis bahasa Arab di komputer, latihan MC bentuk dan kaligrafi / *Khot*. Metode *Khiwar* yang digunakan dalam ekstrakurikuler *Arabic Club* mampu meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Siswa menyatakan mereka mampu berbahasa Arab setelah menerapkan penggunaan bahasa Arab dalam kesehariannya. Dengan kebiasaan berbahasa Arab, siswa menjadi fasih dalam pengucapan bahasa Arab, serta mendapatkan nilai tinggi dan diatas rata-rata pada mata pelajaran bahasa Arab.

قائمة الصور

صحية

٢٢

الصور ١ . إطار الرسم البياني الذهني

٢٩

الصور ٢ . مخطط نموذجي تفاعلي لتحليل البيانات

٣٩

الصور ٣ . عدد الأعضاء اللامنهجية Arabic Club

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة شيء مهم جدا في حياة الناس اليومية. اللغة هي وسيلة للتواصل من أجل أن تكون قادرة على التواصل مع الناس. بدون اللغة ، لن نكون قادرين على فهم تعريف ما يعنيه أو يريده الآخرون. وفقا ل Noermanzah (٢٠١٩) أوضح أن ما يسمى باللغة هي أداة اتصال تعني أن اللغة عبارة عن سلسلة من الأصوات النظامية ، في شكل رموز ، عالمية ، متنوعة ، إنسانية ، تقليدية ، فريدة من نوعها ، وأداة للتفاعل الاجتماعي تحل محل الأفراد في نقل شيء ما إلى المحاور كأداة للتواصل. بحيث في عملية نطق اللغة ، يجب أن نكون قادرين على نطقها وفقا لقواعد بنية اللغة ، لأنه إذا لم يكن مناسباً ، فسيكون من الصعب على خصومنا في الكلام فهمها. سيكون من السهل فهم اللغة إذا كانت متوافقة مع المعايير المتفق عليها من قبل منطقة تمتلك اللغة (Haryanti، ٢٠١٩).

هناك العديد من اللغات في هذا العالم، وتعد اللغة العربية من اللغات العالمية المستخدمة كلغة أولى في ٢٢ دولة عربية في منطقة الشرق الأوسط، فضلا عن كونها اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية في المركز الأول (Kosim، ٢٠٢١). هذا هو السبب في أن العديد من الناس أصبحوا مهتمين في وقت لاحق بالعالم العربي. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث، وكذلك لغة الأدب الإسلامي، وهي لغة العبادة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. لذلك ، إذا لم نفهم البحصنة العربية بعمق ، فسيكون من الصعب علينا أن نكون قادرين على تفسير الكتب أو الكتب العربية بشكل صحيح.

التعليم هو جهد يتم تنفيذه في شكل جو تعليمي بهدف أن يتمكن المشاركون من تطوير الإمكانيات الموجودة لديهم من أجل الحصول على الذكاء والخبرة في مجال معين (Abdurrohman, ٢٠٢٢).. وقد نظمت إندونيسيا نفسها هذا التعليم في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ١ مكتوبة على النحو التالي:

"التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يتطور التلاميذ بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، فضلا عن المهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة."

تعلم اللغة هو واحد من مجالات المعرفة المنقولة في التعليم. تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل يقوم بها المعلمون ومصادر التعلم للمتعلمين حول معرفة اللغة العربية (Aprizal, ٢٠٢١). ولا يجب تعلم لغتنا الإندونيسية فحسب، بل إن اللغات الأجنبية قد أدرجت الآن أيضا في المناهج الدراسية في المدارس بحيث تصبح المعرفة العامة للتلاميذ. لن يكون هناك ما تخسره في تعلم اللغة العربية لأنها لغة الكتاب المقدس للمسلمين ، أي القرآن الكريم ، لذلك الكثير من الفوائد إذا درستها بجدية. كما نقل الخولي في (Kosim, ٢٠٢١) أن أهمية اللغة العربية بالنسبة للمسلمين تشمل لغة القرآن الكريم، والحديث، وباعتبارها اللغة المستخدمة في أداء الصلاة.

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها سكان شبه الجزيرة العربية، وكذلك لغة الكتب المقدسة التي هي لغة الإرشاد الديني للمسلمين في هذا العالم. (Aprizal, ٢٠٢١) . اللغة العربية هي لغة رائعة جدا حيث تحتوي على الكثير من المفردات التي تكاد تكون متشابهة في شكل كتابة، حرف واحد فقط مختلف، لذلك المعنى الوارد مختلف. يمكن أن تؤثر الطريقة المتغيرة للتحدث بالحركات أيضا على المعنى في الجملة. هذه اللغة العربية لديها أربع مهارات أو ما يسمى في اللغة العربية. ينقسم المهارة إلى ٤ أنواع، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وآخرها مهارة الكلام. في القاموس الكبير للغة الإندونيسية ، يذكر أن تعريف المهارات هو الكفاءة في إكمال المهام ، والقدرة ، والبراعة

(KBBI، ٢٠٢٠). وفقا للغة ، تأتي المهارة من كلمة مهارة والتي تعني القدرة على التصرف بسرعة ودقة (Nasihudin، ٢٠٢١). الشخص الذي يمكنه القيام بالأشياء بسهولة ، فقد يكون لديه مهارات في هذا المجال. يمكن الاستنتاج أن المقصود بالمهارة هو إذا كان الشخص قادرا على تنفيذ إجراء بعملية سريعة ومناسبة.

تنقسم مهارات أو مهارات اللغة العربية إلى أربعة أنواع، أولها مهارات الاستماع ، ومهارة الاستماع هي القدرة التي يمتلكها الشخص في معالجة الكلمات والجمل التي ينطق بها شخص ما بشكل مباشر أو غير مباشر / من خلال وسائل الإعلام (Hamid، ٢٠٢٢). والثاني هو مهارة القراءة ، وهي القدرة التي يمتلكها الشخص في فهم النصوص العربية وفقا لبنية كلماته. وفضل (Siti Fatimah، ٢٠١٩) تنص على أن عملية الشخص في فهم الكتابة العربية وتفسير القراءات من خلال الرموز الواردة فيها. والثالث هو مهارة الكتابة، أي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره وأفكاره في قطعة من الكتابة من خلال تنسيق مجموعة متنوعة من الكتابة العربية وقواعد الكتابة الخاصة بها (Munawarah، ٢٠٢٢). لذا فإن هذه القدرة على الكتابة هي قدرة معقدة لأن الشخص يجب أن يفهم أولا مفردات اللغة العربية وكذلك القواعد في تأليفها.

مهارة الكلام هي المهارة الأخيرة وكذلك المهارة التي ستكون موضوع المناقشة في هذه الدراسة. مهارة الكلام هي القدرة على قول الأصوات في شكل كلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والآراء للمحاور (Andi Saputra، ٢٠١٩). مهارة الكلام هي أهم المهارات في تعلم اللغة العربية لأن هذا هو الغرض من تعلم اللغة العربية ، أي أن التلاميذ قادرون على استخدام اللغة العربية. وذلك وفقا لما جاء في (Taubah، ٢٠١٩) من أن مهارات الكلام مهمة كمهارات أساسية في تعلم لغة أجنبية. وفقا لعبد الرحمن إبراهيم فوزان في (Hadi، ٢٠١٩) قال إنه إذا تم استخدام مهارة الكلام باللغة العربية كمهارة أساسية في اللغة العربية ، فإن القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية هي الهدف الرئيسي في تعلم الكلام العربي.

تعلمت لغة الكلام العربية، وقد وجد أن البيئة من أهم الجوانب لأنها البيئة التي لها تأثير كبير على قدرة الشخص اللغوية، لأنه من تلك البيئة يتواصل الشخص مع بعضه البعض من خلال ممارسة مهاراته اللغوية. يمكن أن تؤثر البيئة على عادات الشخص ، وهذه هي العادة اللغوية التي يحتاجها المتعلم. يمكن أن يكون تعلم هذه اللغة ناجحا من خلال العملية المعتادة ، لذلك يطلب من الشخص أن يكون واعيا ويسعى بكل ما في وسعه نحو هذه العادة (Samal ، ٢٠٢٠). في جوهرها ، البيئة هي مورد تعليمي طبيعي ، يمكن للمرء أن يعرف ويتعلم عن أشياء مختلفة من خلال البيئة (Ahmad Muzammil ، ٢٠٢١).

البيئة اللغوية تعني الظروف التي يتم إنشاؤها عمدا كمرافق لمعلمي اللغة للتأثير على بعضهم البعض في عملية تعلم اللغة قيد الدراسة (Juhan Raya ، ٢٠٢٠). تنقسم هذه البيئة اللغوية إلى قسمين ، وهما الرسمية وغير الرسمية (Juhan Raya ، ٢٠٢٠).. تعني البيئة اللغوية غير الرسمية أن هذه البيئة يمكن أن تتشكل من تلقاء نفسها من خلال الأنشطة التي توجد فيها محادثة حول لغة معينة أو يتم تشكيلها بشكل غير رسمي. بيئة اللغة الثانية هي بيئة لغوية رسمية ، ويمكن إنشاء ذلك من خلال اللامنهجية شكلته مؤسسة لتوحيد الأشخاص الذين يشاركونهم اهتماماتهم وأهدافهم في تعلم اللغة. مثل اللامنهجية في المدارس التي تركز على تعلم لغة معينة مثل النادي العربي. اللامنهجية هي وسيلة للتنمية الفردية للتلاميذ التي تعقد خارج ساعات الفصل الدراسي في شكل أنشطة مختلفة ترتبط ارتباطا مباشرا بالمنهج الدراسية وغير المباشرة (Kamra ، ٢٠١٩). يستخدم التلاميذ هذا النشاط اللامنهجي في تعويم اهتماماتهم ومواهبهم في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. كل مدرسة لديها نظام لامنهجي مختلف اعتمادا على المرافق والبنية التحتية التي لديها في المدرسة. في مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا ، على سبيل المثال ، استنادا إلى البيانات التي تم الاطلاع عليها من الموقع الرسمي للمدرسة ، مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا لديها ما مجموعه ٢٣ البرامج اللامنهجية.

اللامنهجية Arabic Club هو أحد اللامنهجية التي تقام للتلاميذ الذين يرغبون في تعميق قدراتهم في مجال اللغة العربية. وبلغ عدد المشاركين في اللامنهجية Arabic Club ٢٠ طالبا وطالبة، بإجمالي ١٠٩٤ طالبا. بحيث أن حوالي ١,٨٪ فقط من الأطفال هم أعضاء في هذا Arabic Club اللامنهجية ، والباقي هم أعضاء في ٢٢ طالبا آخر خارج المناهج الدراسية.

يجب أن يكون لعملية تعلم اللغة عادة تتطلب من المتعلم الاستمرار في التعود على استخدام اللغة. مثل الطفل الذي يتدرب على الكلام ، سيستمر في تشجيعه على قول الكلمات ثم يصبح جملا بسيطة حتى يتمكن أخيرا بعد التعود عليها ، من النطق بسلاسة وبلاغة. على غرار تعلم لغة أجنبية ، يجب التحدث بها بشكل متكرر حتى نعتاد عليها ونحفظها. كلما قلنا الكلمة أكثر، كلما حفظنا الكلمة. قال (Ahmad Muzammil ، ٢٠٢١)

إن عملية التحكم في اللغة هي عملية تعويد

غالبا ما تعتبر اللغة العربية درسا صعبا. بالإضافة إلى البنية المختلفة للكلمة الإندونيسية ، تعتبر اللغة العربية صعبة لأن نطق الحروف مختلف أيضا. اللغة العربية لها حرف مختلف عن البلدان الأخرى ، وهي حرف الحجاية. بالطبع ، الحروف لها كتابة ونطق مختلفان. وهذا ما يجعل اللغة العربية تعتبر صعبة من قبل بعض الناس. تماما كما هو الحال في المدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا ، اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تدرس مرة واحدة في الأسبوع، بحيث أن ساعات الدراسة القليلة جدا تجعل التلاميذ يشعرون أقل تجاه المواد التي يحصلون عليها. ووفقا للسيد فؤاد بصفته المشرف والمعلم في نادي اللغة العربية اللامنهجي ، قال إن هذا اللامنهجي مهم جدا لتطوير مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ مثل الخطب و MC والشعر وغيرها التي لا يتم الحصول عليها في دروس اللغة العربية في الفصل الدراسي. وعلى هذا الأساس، أنشأ المدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا منتدى للتلاميذ الذين يرغبون في تعميق اللغة العربية في اللامنهجية خارج المنهج الدراسي

يسمى "Arabic Club". Arabic Club ليس إلزامياً، أو فقط التلاميذ الذين لديهم اهتمام وموهبة في مجال اللغة العربية ينضمون فقط إلى اللامنهجية.

يستخدم تدريس مهارة الكلام في Arabic Club اللامنهجية طريقة "الحوار". الطريقة هي أداة تستخدم في تقديم المواد التعليمية للتلاميذ حتى يكونوا أكثر قدرة على الفهم بسهولة حتى تصبح جودة التعلم أفضل (Sueni، ٢٠١٩). بحيث يكون المقصود بهذه الطريقة هو وسيلة للتلاميذ ليكونوا قادرين على فهم التعلم الذي يتم تدريسه. وفي الوقت نفسه، فإن تعريف طريقة الحوار هي طريقة يتم تنفيذها بالتناوب بين شخصين أو أكثر من خلال عملية سؤال وجواب حول موضوع معين (Rosyidin، ٢٠١٩). من خلال هذه الطريقة، يطبقها معلمو نادي اللغة العربية على كل تعلم من الكلمات. الهدف هو أن يكون لدى المتعلمين الشجاعة والرغبة في التعبير أو التحدث باللغة العربية.

وبناء على الخلفية التي تم نقلها أعلاه، يرغب الباحث في دراسة أكثر عمقا فيما يتعلق اللامنهجية الذي تم إنشاؤه لتحسين مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا عالية من خلال طرح موضوع في بحث أطروحة بعنوان: تنفيذ اللامنهجية "Arabic Club" لتحسين قدرة مهارة الكلام على تلاميذ المدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا في عام ٢٠٢٢ م

ب. تعريف المشكلات

استنادا إلى الخلفية الموضحة أعلاه، فإن المشاكل التي يمكن تحديدها هي

كما يلي :

١. اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس وتوجيه العبادة الإسلامية. لكن ٢٠ التلاميذ فقط هم أعضاء في اللامنهجية Arabic Club.

٢. اللغة العربية كأداة اتصل في كل درس من دروس اللغة العربية. ولكن ليس كل التلاميذ لديهم القدرة على التحدث بمهارات أو لغة العربية
٣. تصبح البيئة جانبا من جوانب نجاح الشخص في تعلم اللغة، وإنشاء Arabic Club كملتعميق المعرفة باللغة العربية. في مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا لا يوجد تعويد على اللغة العربية / البيعة اللوغاوية في البيئة المدرسية.
٤. Arabic Club هو اللامنهجية لتعميق المعرفة باللغة العربية وخاصة القدرة على الكلام باستخدام طريقة الحوار

ج. تحديد المشكلات

- وبناء على تحديد المشكلات الموضحة أعلاه، اقتصر الباحثون على المشكلة في التركيز فقط على :
١. التعلم الكلام على اللامنهجية Aarabic Club في مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا
٢. تطبيق طريقة الحوار على اللامنهجية Aarabic Club في مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا

د. مشكلات البحث

- بناء على الخلفية التي وصفها الباحث أعلاه ، يمكن صياغة مشكلات البحث على النحو التالي:
١. ما هي عملية التعلم التي تتم في اللامنهجية Arabic Club في مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا؟

٢. كيف يتم تطبيق أسلوب الحوار في تعلم الكلام في اللامنهجية Arabic Club مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا؟

و. اهداف البحث

بناء على المشكلات التي وصفها الباحثان أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى أن تكون على النحو التالي:

١. معرفة عملية التعلم التي تتم في اللامنهجية Arabic Club في مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا
٢. معرفة شكل تطبيق طريقة الحوار لقدرة مهارة الكلام التي يتم تنفيذها في اللامنهجية Arabic Club في مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا

ف. فوائد البحث

استنادا إلى أهداف البحث التي يتعين تحقيقها ، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في التعليم ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذه الدراسة هي كما يلي.

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة على النحو التالي.

(أ). تقديم مساهمات علمية في العلوم البحثية المتعلقة بشراء برامج خاصة لتعميق المهارات اللغوية.

(ب). كمرجع لمزيد من البحوث المتعلقة ببرامج التعلم.

٢. الفوائد العملية

فوائد هذه الدراسة هي كما يلي.

أ). زيادة البصيرة والمعرفة والخبرة مباشرة للمؤلف.

ب). من المؤمل أن يكون إسهامها للأفكار ويضيف البصيرة للقراء فيما

يتعلق بتعلم اللغة العربية.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. نظرة عامة على التنفيذ

التنفيذ هو كلمة تأتي من اللغة الإنجليزية ، أي *التنفيذ* الذي يعني التنفيذ. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) يتم تعريف التنفيذ على أنه التنفيذ أو التخطيط. وفقا ل (Tachjan, ٢٠٠٦) في كتابه المعنون "تنفيذ السياسة العامة" يذكر أن التنفيذ هو جهد يبذل لتحقيق سياسة أو قرار تم الاتفاق عليه وتحديدته بشكل متبادل منذ ذي قبل. وينص رأي آخر على أن التنفيذ هو نشاط أو نشاط تم التخطيط له وتنفيذه بجدية بناء على توجيهات محددة مسبقا لتحقيق هدف ما (Ardina Prafitasari, ٢٠١٦).

يمكن استنتاج البيان أعلاه أن التنفيذ هو إجراء يجب تنفيذه وفقا لمستوى التوران الذي تم الاتفاق عليه بشكل متبادل لتحقيق هدف متوقع. باختصار ، التنفيذ هو تنفيذ شيء لتحقيق هدف. بحيث يمكن القول إن التنفيذ ناجح إذا كان قادرا على تحقيق هذا الهدف.

٢. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على قول الأصوات في شكل كلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والآراء للمحاور (Andi Saputra, ٢٠١٩).

مهارة الكلام هي واحدة من الركائز الأربع المهمة للمهارة، التي يجب تحقيقها في كفاءة تعلم اللغة العربية. ومن المهارات الأخرى مهارة القراءة ، مهارة الاستماع ، مهارة الكتابة، مهارة الكلام. مهارة الاستماع هي القدرة التي يمتلكها الشخص في معالجة الكلمات والجمل التي ينطق بها الشخص بشكل مباشر أو غير مباشر / من خلال وسائل الإعلام (Hamid ، ٢٠٢٢). علاوة على ذلك ، فإن مهارة القرون هي عملية فهم الشخص للكتابة العربية وتفسير القراءات من خلال الرموز الواردة فيها (Siti Fatimah ، ٢٠١٩). ثم "مهارة الكتابة" هي قدرة الشخص على صب أفكاره وأفكاره في الكتابة من خلال تنسيق تنوع الكتابة العربية وقواعد الكتابة (Munawarah ، ٢٠٢٢)

مهارة الكلام هي مهارة التحدث باللغة العربية. هذه المهارات هي في شكل قدرة الشخص على تشكيل أو ترتيب الكلمات باللغة العربية في جملة جيدة ووفقا لقواعد اللغة ، والتي يمكن استخدامها بعد ذلك لنقل الأفكار أو الأفكار حول شيء ما. بحيث يمكن القول إن هذا الكلام المهاره هو الهدف النهائي في تعلم اللغة العربية. ما إذا كان الشخص يستطيع إتقان هذه المهارة أم لا يحدد ما إذا كان النجاح يتحقق في تعلم اللغة العربية أم لا. القدرة على الكلام هي تعبير الشخص في نقل ما هو في تفكيره من خلال وسيلة أدوات الكلام التي يمتلكها الشخص (Hady ، ٢٠١٩). كما ورد تعريف الكلام في كتاب الجرومية "الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع" (Ajurrum ، ٢٠١٨)، مما يعني أن الكلام هو شكل من أشكال اللافادز يتكون وله معنى مفيد (له معنى مثالي) (له معنى مثالي). لذلك يمكن الاستنتاج أن مهارة الكلام أو التحدث هي القدرات التي يمتلكها الشخص ليكون قادرا على التواصل بطلاقة باستخدام اللغة العربية أو مجرد التعبير عن أفكار / أفكار عقله باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

لا يمكن أن تكون مهارة الكلام لدى الشخص بارعة ببساطة في التحدث ، ولكن بعد المرور بمراحل التعلم والتعود. تعلم أسهل لغة هو جعلها عادة في حياتنا اليومية ، حتى نشعر أننا معتادون على نطق اللغة. تعلم لغة ولكن التردد في ممارستها ثم كل ما هو موجود هو أن المعرفة التي لدينا سوف تختفي بسهولة في الذاكرة. الهدف من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن التلاميذ من نطق اللغة العربية بطلاقة وصحيحة ، بحيث كلما زاد عدد المفردات المحفوظة ، زادت القدرة على التحدث باللغة العربية (Wurandhani, ٢٠٢٢).

تعتبر هذه المهارة أصعب مهرة مقارنة بغيرها. لأنه لكي يكون المرء قادرا على إتقان هذه المهارة، يجب عليه أولا التعرف على بنية إعداد الجملة العربية ولديه معرفة واسعة بالمفردات العربية. وفقا ل Hady (٢٠١٩) فقد كشف أن مهارة الكلام هذه يجب أن تستند أولا إلى عدة قدرات بما في ذلك القدرة على الاستماع والقدرة على النطق وإتقان المفردات في شكل تعبيرات يمكن أن يفهمها التلاميذ فيما يتعلق باستخدام هذه التعبيرات والقصد منها.

وفي الوقت نفسه، واستنادا إلى نتائج الملاحظات والخبرات أثناء التدريس في المدرسة، فإن شجاعة التلاميذ في نطق المفردات هي أيضا واحدة من العقبات التي تحول دون نجاح الشخص في تحقيق مهارات اللغة العربية المثالية. بالإضافة إلى المعرفة الكافية والشجاعة وعدم الخوف من المحاولة هي مكونات مهمة يجب أن يمتلكها التلاميذ في تعميق هذه المهارة في اللغة العربية. سيكون شيئا غير مجد إذا فهمت المعرفة الأساسية فقط دون أن تجرؤ على ممارستها. لذلك في تعلم مهارة الكلام هذه يجب أن يكون هناك استمرارية متوازنة بين المعرفة والشجاعة للتعبير.

٣. أنواع مهارة كلام

مهارة الكلام عدة فروع معرفية تتعلق بقدرة الشخص على الكلام باللغة العربية ، بما في ذلك ما يلي:

١. مهادة

مهادة سيكارا بهاسا بيرارتي بيمبيكاران أتاو بيركاكابان (KBBI)، (١٩٧٦). وعلى الرغم من ذلك، لا يزال هناك الكثير من العوامل التي يمكن أن تتوصل إلى نتائج عكسية في هذا الصدد. ومن شأن هذا أن يؤدي إلى زيادة القدرة على تحقيق المساواة بين الجنسين (Kaharuddin، ٢٠١٨).

ب. مجادلة

مجادلة هي تناقش. مجادلة نشاط يتم من خلال تبادل الأفكار بين طرفين من خلال توقع المعاملة بالمثل من الطرف الخصم في شكل حجج وأدلة قوية ، دون التسبب في العداء (Tifa ، ٢٠٢١).

ج. خطابة

تأتي الخطبة وفقا للغة من كلمة خطب - يخطب - حطبة ذ التي لها معنى التحدث وإلقاء الخطب والسؤال والاقتراح والخطوبة (Munawwir ، ١٩٩٧). في تعلم اللغة العربية ، يتم تعريف الخطوبة على أنها الكلام. بحيث ما يسمى الخطوبة هو نقل أفكاره وأفكاره ليتم نقلها إلى عامة الناس. وقال الشيخ جرجانجي إن الخطاب هو التحدث أمام الجمهور العام باستخدام مهارات التحدث الجيدة لنقل الأشياء التي تفيد المستمع (Sitti Rohelah، ٢٠٢٠).

رأي آخر يشرح معنى الكلام العربي ، وهو الخطابة العربية هي إحدى الطرق التي تستخدم كثيرا للاتصال قي حاجات كثيرة. يستوعب الإنسان هذه الطريقة بتدريبات متكررة عن الكلام. (Masruhani, ٢٠٢١)

د. مناقشة

مناقشة عند تفسيرها لغويا تعني الحوار والمناقشة والحوار (Munawwir ، ١٩٩٧). من حيث التعلم ، يتم تعريف المناقصة على أنها مناقشة ، حيث تحتوي على معنى توضيح حجة الفرد أو رأيه يمكن تفسيره أيضا على أنه اختبار (Chaqoqo ، ٢٠١٧).

٤. خطوات التعلم باستخدام طريقة حوار

التعلم بشكل جيد إذا تم تنفيذه باستخدام الخطوات المناسبة. يجب أن يكون لكل طريقة خطوات مختلفة في عرض المادة. قال الدكتور أحمد بن عبد الله البصير (Rosidin, ٢٠٢٢) إن خطوات طريقة الحوار في تعلم اللغة هي كما يلي :

أ. تمهيد وهي تحية يلقيها المعلم للطلاب على شكل تحيات وأسئلة وتحية.

ب. يقرأ المعلم فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تسليمها في الدرس في ذلك اليوم ، وينتبه التلاميذ إلى

ج. يقرأ المعلم المواد الموجودة في الكتاب المدرسي ، ويستمع التلاميذ إلى قراءة المعلم

- د. د. مع القراءة الجيدة ، بينما يستمع التلاميذ أثناء النظر إلى الكتب.
- هـ. يستمع التلاميذ إلى قراءة المعلم ، بينما يقلدونها ويكررونها حتى يتمكنوا من نطقها ببلاغة.
- و. يكرر التلاميذ قراءات المعلم بشكل مستقل أو في مجموعات.
- ز. يوجه المعلم طالبا أو أكثر للاستماع إلى المعلم ثم يكرر ما نقله المعلم.

ح.

- ط. مظاهره الجوار. أمر المعلم العديد من التلاميذ بالتقدم بالتناوب لممارسة المحادثة العربية مع منحهم أدوارهم.

٥. مزايا وعيوب طريقة حوار

الطريقة في كل درس لها بالتأكيد مزاياها وعيوبها. لذلك ، في عملية التعلم ، يطلب من المعلمين استخدام عدة طرق حتى يمكن العثور على طريقة تناسب طلابهم.

تتميز طريقة الحوار نفسها بالعديد من المزايا بما في ذلك ما نقله ماني بن عبد العزيز الماني (Rosidin ، ٢٠٢٢) على النحو التالي:

- أ. المواد المقدمة ديناميكية ، لأن هناك تفاعلا بين الطرفين يمكن أن ينعش جو الفصل الدراسي ويخفف من الملل

ب. تستخدم جمل الأسئلة في الغالب في عملية التعلم ، مما يثير اهتماما خاصا للطلاب.

ج. القدرة على الحفاظ على تركيز مستقر لأن كلا الطرفين مشاركان في المحادثة مما يجعلهما يرغبان في الاستمرار في الرد حتى نهاية الاستنتاج.

د. اجعل من السهل على المعلمين تقييم مدى رؤية مهارات التحدث لدى التلاميذ منهم عند التفاعل مع بعضهم البعض.

طريقة الحوار بالإضافة إلى امتلاكها العديد من المزايا كما هو مذكور أعلاه ، بالطبع ، لها بعض العيوب في تطبيقها على عملية التعلم. تشمل هذه العيوب وفقا لماني بن عبد العزيز المني (Rosidin ، ٢٠٢٢) وهي:

أ. إذا لم ينتبه المعلم عن كتب ، فقد تكون محادثة الطالب خارج الموضوع.

ب. إذا كان المعلم غير قادر على إتقان الإجابة وتصحيح الأخطاء وربط أحدهما بالآخر ، اعتبار النتائج التي تم الحصول عليها غير مرضية.

الآراء التي تم نقلها أعلاه إذا تم استنتاجها ، فإن ميزة طريقة الحوار هذه هي كوسيلة لصقل قدرات التلاميذ في فهم اللغة العربية لأنه يتم تشجيع التلاميذ على التفاعل المباشر والعفوي. تكمن نقطة الضعف في طريقة الحوار هذه في أن التلاميذ الذين لا يتم الإشراف عليهم بعناية لن يتحدثوا مثل موضوع المناقشة حتى لا يتم تقديم الدرس الذي يريدون تقديمه على النحو الأمثل.

٦. اللامنهجية

الأنشطة اللامنهجية أو الإضافية في المدارس هي منتدى للتلاميذ لتطوير مواهبهم وفقاً لاهتماماتهم. اللامنهجية هي وسيلة للتنمية الفردية للتلاميذ التي تعقد خارج ساعات الفصل الدراسي في شكل أنشطة مختلفة ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمناهج الدراسية وغير المباشرة (Kamra، ٢٠١٩). بحيث يكون هذا النشاط خارج أنشطة التعليم والتعلم الرسمية في المدارس. وجاء في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في المادتين ١ رقم ١٢ و ١٣ أن التعليم غير النظامي مسار تعليمي خارج نطاق التعليم النظامي يمكن تنفيذه بطريقة منظمة ومتدرجة، والتعليم غير الرسمي هو طريق التربية الأسرية والبيئية. من هناك ، يتم تفسير أن التعلم لا يأتي فقط من داخل الفصل الدراسي ، ولكن من الأنشطة خارج الفصل الدراسي التي يمكن أن تشكل شخصية التلاميذ.

بالإضافة إلى ذلك ، يتم شرح اللامنهجية أيضاً في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٦٢ لعام ٢٠١٤ ، ويوضح ما يلي:

الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة صفية يقوم بها التلاميذ خارج ساعات الدراسة ، تحت إشراف وتوجيه الوحدات التعليمية ، تهدف إلى تنمية إمكانيات التلاميذ ومواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم وشخصياتهم وتعاونهم واستقلاليتهم في دعم تحقيق الأهداف التعليمية (نظام وزير التعليم والثقافة رقم ٦٢ لسنة ٢٠١٤ بشأن الأنشطة اللامنهجية لعام ٢٠١٤ ، ٢)

لأنشطة اللامنهجية هي أنشطة تعليمية يتم إجراؤها خارج أحكام المناهج الدراسية المعمول بها ، ولكنها ذات طبيعة تربوية وتدعم التعليم في تحقيق أهداف المدرسة. تعد الأنشطة في المواد اللامنهجية في الواقع جزءاً لا يتجزأ من المناهج الدراسية المترابطة بحيث يشارك المعلمون فيها ، مع نأمل أن تفي اللامنهجية باحتياجات المصلحة . (Mursal Aziz، ٢٠٢٠).

يتكون هذا المنهج اللامنهجي من عدة مجالات ، يمكن أن تكون مجالات الفنون والرياضة واللغات والبحث والدين وغيرها. حيث أن لكل مجال من هذه المجالات نفس الهدف وهو تركيز التلاميذ على اهتماماتهم ومساعدة التلاميذ على أن يكونوا قادرين على تعميق قدراتهم على اهتماماتهم.

٧. اللامنهجية "Arabic Club"

Arabic Club هو واحد من العديد من الخيارات اللامنهجية كمرفق داعم للتلاميذ الذين يحبون اللغة العربية ويرغبون في تعميق معارفهم وقدراتهم في مجال اللغة العربية. يتم تقديم العديد من البرامج اللامنهجية من هذه المدرسة للتلاميذ كأحد الداعمين للأنشطة خارج الفصل الدراسي ، وكلما زاد عدد الخيارات ، زاد اهتمام التلاميذ لأنهم يحصلون على الكثير من الدافع لتطوير مواهبهم في المدرسة (Nurdianto، ٢٠١٧).

تأسس Arabic Club نفسه لفترة طويلة. وقد خضعت لتغيير المدرب عدة مرات. وحتى الآن، كان يرعاها السيد فؤاد، مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة وكذلك محاضر اللغة العربية في جامعة سالاتيغا الجامعية. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع يوم السبت في غرفة فصل دراسي فارغة في ذلك الوقت. يركز هذا اللامنهجي على الأطفال الذين لديهم اهتمام بمجال اللغة العربية أو لديهم فائض من المواهب في اللغة العربية. في هذا اللامنهجية ، يتم تعليم التلاميذ حول اللغة العربية مثل نصوص شروف كقواعد في اللغة العربية ، ومهارات الكتابة العربية ، ومهارة الكلام / التحدث باللغة العربية .

٨. طريقة الحوار

لغويا، الحوار تعني الحوار أو المحادثة. يتم تعريف طريقة الحوار هذه على أنها تقنية تشجع التلاميذ على الرغبة في التحدث عند طرح الأسئلة ، وكذلك التلاميذ أنفسهم الذين يطرحون الأسئلة (Nur Syamsi، ٢٠١٩). تهدف هذه الطريقة التي يستخدمها معلمو Arabic Club في مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا إلى جعل التلاميذ يتعلمون التواصل باستخدام اللغة العربية. هذه الطريقة تستفز التلاميذ ليكونوا على استعداد لبصق الكلمات حتى لو كانت قليلة ولكن التلاميذ يجرؤون على التعبير عنها. هذه الطريقة الخيارية قادرة على تحفيز الأفكار الإبداعية للتلاميذ في الإجابة على الأسئلة المقدمة من المعلمين لهم والابتكار لربط الإجابات معا وتطوير قدرتهم على صنع الكلمات وفقا لفهمهم (Hasria، ٢٠٢١). وفقا ل (Syukran، ٢٠١٩) أن ميزة طريقة الحوار هذه هي أن المعلم قادر على معرفة مدى فهم التلاميذ للغة العربية ، من الوقت الذي يجيبون فيه على الأسئلة أو يطرحون الأسئلة ، هذه الطريقة ستشجع التلاميذ على التفكير في جميع الكلمات العربية.

ت. البحوث السابقة

عدد الدراسات السابقة التي لها بعض أوجه التشابه المتعلقة بمتغيرات البحث، يجعل قائمة المراجع للمؤلف كاعتبار، ومنها:

أولا، بحث من مطيعور الرحمن وأصدقائه، بعنوان "نموذج التعلم اللامنهجي للغة العربية وتطبيقه في مدرسة علياء بيسانترين نورول أولوم". يستخدم هذا البحث مناهج البحث النوعي الوصفية. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة اللامنهجية اللامنهجي في المدرسة العليا للبيسانترين نورول إيمان وكيف تكون عملية التعلم فيه. وكانت نتيجة الدراسة عبارة عن لغة خارج المنهج الدراسي تم تنفيذها باستخدام نماذج

مختلفة لتعلم اللغة، وهي النموذج التعاوني في اللامنهجية العربية. يجعل نموذج التعلم هذا التلاميذ يقبلون بشكل متزايد نماذج التعلم المتنوعة حتى يتمكنوا من صقل كفاءات التلاميذ.

ثانيا، البحث الذي أجرته ريجانة بعنوان "تطبيق اللامنهجية العربية في تحسين مهارة الكلام التلاميذية في المدرسة عالية الحكومية ٢ بالو سيتي". يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. نتيجة هذه الدراسة هي أن اللامنهجية العربية التي تعقد في المدرسة عالية الحكومية ٢ بالو تعقد مرة واحدة في الأسبوع، أي يوم الجمعة. نتيجة هذا البحث هو أن التلاميذ يعانون من زيادة في القدرة في اللغة العربية والتي يتم إثباتها من خلال تطوير درجات التلاميذ قبل وبعد المشاركة في هذا اللامنهجية العربية، ويحصل جميع التلاميذ على درجة أعلى من الحد الأدنى للقيمة مع مسند من الدرجة، وهي A

ثالثا، دراسة كتبها خمادي يحيى، بعنوان "تأثير اللامنهجية العربية على إجادة التحدث في مؤسسة دروراها للتربية الإسلامية في بوجور". المنهجية المستخدمة هي Ex Post Fatco. نتيجة هذه الدراسة هو أنه من المعروف أن اتباع اللغة العربية اللامنهجية يؤثر على مهارة الكلام لدى التلاميذ في مؤسسة درورة للتربية الإسلامية. ويتضح ذلك من خلال الدرجات العالية في نتائج الاختبارات الشفوية للتلاميذ الذين أخذوا اللغة العربية اللامنهجية مقارنة بالتلاميذ الآخرين الذين لم يأخذوا اللغة العربية اللامنهجية.

من الوصف أعلاه، هناك أوجه تشابه واختلاف بين بعض هذه الدراسات والبحوث التي أجراها الباحثون. التشابه هو مناقشة "اللامنهجية العربية" كدعم للتلاميذ على مهارات اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يكمن الفرق في تنفيذ اللامنهجية البيئية اللغوية ومن يتم دراسته وأين يكمن البحث. ومن أجل سهولة فهم

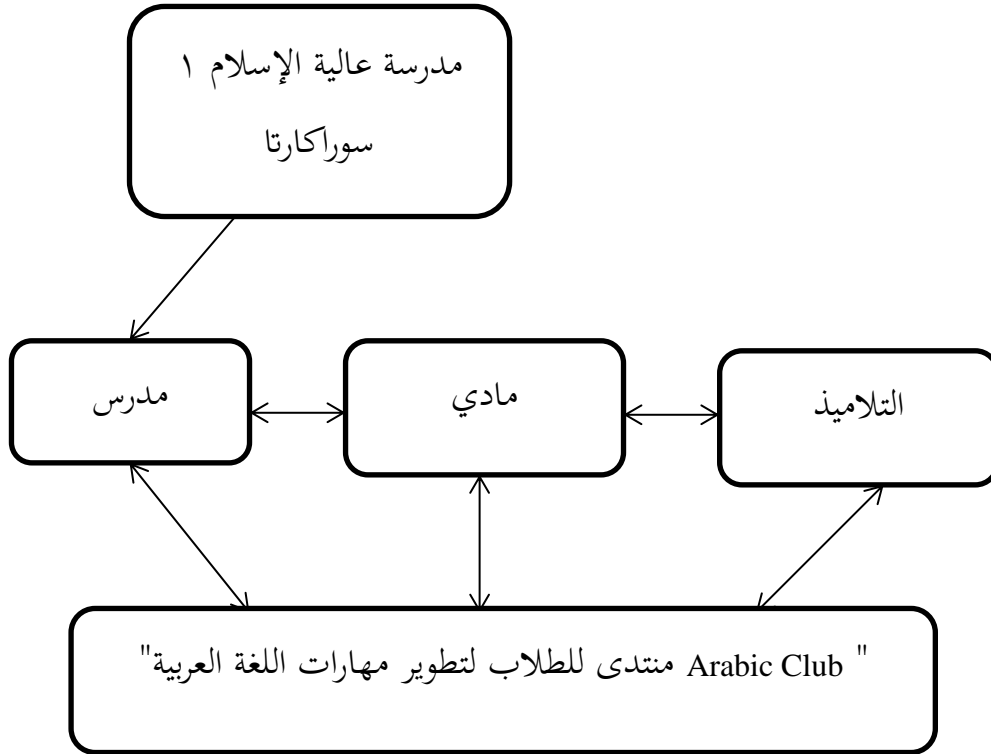
الاختلافات في هذا البحث، يحمل هذا البحث عنوان " : تنفيذ اللامنهجية Arabic Club " لتحسين قدرة مهارة الكلام على تلاميذ المدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا في عام ٢٠٢٢ م ". وبهذا الشرح يؤمل أن تحصل على نتائج على شكل قدرات التلاميذ في مجال المهارة في شكل أن يصبحوا مولودين وإلقاء الخطب من خلال أسلوب الحوار المطبق على Arabic Club.

ج. الإطار الفكري

بناء على المشكلات التي تم وصفها في هذه الدراسة، وهي عقد اللامنهجية Arabic Club كمرفق داعم للتلاميذ لتطوير مهارات اللغة العربية، وخاصة الكلام أو التحدث. وذلك من خلال عقد اجتماع مرة واحدة كل أسبوع، لمناقشة دروس اللغة العربية وأيضا لممارسة مهارات اللغة العربية مثل القراءة ، والكتابة ، والاستماع ، والأكثر تأكيدا هو الكلام.

اللامنهجية Arabic Club في مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا هو درس خارج المنهج الدراسي أو إضافي خارج ساعات الدراسة. تم تصميم هذا اللامنهجية لاستيعاب التلاميذ الذين لديهم اهتمام بدروس اللغة العربية. نظرا للعدد المحدود من اجتماعات دروس اللغة العربية في الفصل الدراسي والتي تكون مرة واحدة فقط في الأسبوع ، يمكن أن يكون هذا اللامنهجية بديلا للتلاميذ الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية بشكل أعمق. مدعوم بيئة لغوية ناشئة عن أصدقاء يشاركونا نفس الهدف. بحيث يمكن لهذا اللامنهجية أن يشكل بياها لوحجافية تدعم التلاميذ لصقل مهاراتهم في التحدث باللغة العربية بسبب العادات اللغوية الناشئة عن الجمعية.

يمكن تفسير أن هذا الاللامنهجية العربي يخلق بيئة لغوية تعد عاملا مهما في نجاح الشخص في تعلم اللغة. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الصورة التفصيلية التالية :



الصورة ١. إطار الرسم البياني الذهني

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نوعا نوعيا من البحوث ذات المنهج الوصفي. وفقا ل (Sugiyono، ٢٠٢١) ، فإن المقصود بالبحث النوعي هو طريقة طبيعية لأنها تدرس الظروف البيئية بشكل طبيعي أو طبيعي. الطبيعية تعني أن النشاط يسير كما ينبغي، بحيث لا يؤثر وجود الباحث على العملية على الكائن قيد الدراسة. ثم المقصود بالمنهج الوصفي وفقا لنا سياتوديه (Destiani Putri، ٢٠٢١) هو خطوة يتم اتخاذها في حل المشكلات القائمة، ثم فحص المشكلة من خلال وصف حالة الكائن قيد الدراسة يمكن أن يكون في شكل شخص ومجتمع ومؤسسة وغيرها للحصول على النتيجة النهائية في شكل استنتاجات من البحث الذي تم إجراؤه. من هذا التفسير يمكن تفسير أن هذا النوع من البحوث النوعية ذات المنهج الوصفي يهدف إلى شرح ووصف المتغيرات وجميع الأحداث التي تحدث في البيئة المجتمعية. وبهذه الطريقة يكون ذا صلة بهذا البحث، أي تقديم لمحة عامة عن كيفية عملية التعلم في اللامنهجية "Arabic Club" كمرفق داعم للتلاميذ الذين لديهم اهتمام بمجال اللغة العربية لقدرتهم على الكلام ، أعضاء Arabic Club مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا في عام ٢٠٢٢.

ب. موضوع البحث

في شرح موليونغ ، يقال إن موضوع الدراسة هو الشخص الذي يقدم المعلومات أو يسمى مخبرا ، حيث الشخص الذي سيتم استخدامه كمصدر للمعلومات حول الظروف والمواقف المتعلقة بموقع البحث (Faizah، ٢٠١٩). في هذه

الدراسة ، كان موضوعات الدراسة هم المدربون اللامنهجيون في Arabic Club والتلاميذ الذين كانوا أعضاء في "النادي العربي" اللامنهجي ل مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا في عام ٢٠٢٢ .

في هذه الدراسة النوعية ، كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة. وفقا ل (Sugiyono، ٢٠٢١) وهي تقنية لأخذ عينات من مصادر البيانات من خلال اعتبارات معينة ، على سبيل المثال ، الشخص هو الشخص الذي يعرف أو يفهم أكثر ما نتوقعه. يتم ذلك لتسهيل حصول الباحثين على المعلومات وفقا لما هو مطلوب في هذه الدراسة.

ج. مكان البحث و مدته

سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا على وجه التحديد في النشاط اللامنهجي "النادي العربي" في أكتوبر - نوفمبر ٢٠٢٢ .

د. طريقه جمع البيانات

توضح تقنيات جمع البيانات وفقا ل Sugiyono (٢٠٢١) أن فهم تقنيات جمع البيانات هو أهم شيء في الدراسة، لأنه في إجراء البحوث، يكون الهدف الرئيسي هو معالجة البيانات أو الحصول على المعلومات. إذا لم يفهم الباحث تقنيات جمع البيانات المجمعة ، فلن يتمكن من الحصول على المعلومات حسب الحاجة ويؤدي إلى عدم القدرة على الحصول على بيانات صحيحة.

في جمع البيانات من هذه الدراسة يشارك الباحثون بشكل مباشر في موضوع الدراسة من أجل معالجة البيانات الصحيحة، لذلك يستخدم الباحث هنا العديد من تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١ . الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة وفقا لموريس (Syafuddin، ٢٠١٤) قال إن الملاحظة هي أن الباحث يرى فقط أن الجسم المرصود يتصرف بنفس الطريقة المعتادة ، لذلك يلاحظه الباحث فقط دون القيام بأي شيء. بحيث يكون الباحث في عملية الملاحظة هذه مسؤولا عن مراقبة ما يحدث بشكل طبيعي ومن ثم تسجيل بعض الأشياء المهمة التي سيتم استخدامها كبيانات وتوثيق. في هذا البحث ، يستخدم تقنيات الملاحظة للملاحظة المباشرة في الميدان كيف يتم تنفيذ عملية التعلم في اللامنهجية Arabic Club اللامنهجية في مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا. سيتم إجراء ملاحظات أو ملاحظات هذه الدراسة ٤ مرات مع التفاصيل:

(١) الملاحظات المدرسية في شكل ملاحظات البيانات في شكل ملامح المدرسة والهويات.

(٢) إعداد أنشطة التعلم Arabic Club

(٣) تنفيذ أنشطة النادي العربي

(٤) التقييم

٢ . قابل

تقول المقابلات وفقا ل Faizal (٢٠١٩) أن المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال عملية سؤال وجواب بحيث يمكن اختتامها بمعنى موضوع معين.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون المقابلات المنظمة كتقنية في جمع البيانات، حيث قام السائل بإعداد العديد من الأسئلة التي تم تصميمها ووضعها مسبقا، للحصول على نتائج البيانات المناسبة.

سيتم استخدام هذه الطريقة للمدرسين اللامنهجين في "Arabic Club" مدرسة عالية الإسلام ١ سوراكارتا بالإضافة إلى العديد من التلاميذ الذين هم أعضاء في Arabic Club اللامنهجي.

٣ . توثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن يكون في شكل كتابة أو صور. في هذه الدراسة، كان التوثيق في شكل صور لأنشطة التعلم التي نفذت في اللامنهجية Arabic Club اللامنهجي.

و . طريق صحة البيانات

يتم تنفيذ هذه التقنية لمعرفة أن البيانات الواردة في الدراسة علمية أو خاضعة للمساءلة حقاً. لذلك من الضروري القيام بصحة هذه البيانات. وفقاً لمoleong (Mariana Apriyanti, ٢٠١٩) قال إنه في هذه الدراسة النوعية كان هناك ٨ تقنيات لفحص البيانات ، وهي المشاركة ، واستمرار الملاحظات ، والتثليث ، والتحقق من الأقران ، وكفاية المراجع ، ودراسات الحالة السلبية ، وفحوصات الأعضاء ، والأوصاف التفصيلية.

هناك ٤ أنواع من تقنيات التثليث وفقاً لباتون (Barkah, ٢٠٢٠) ، وهي طريقة التثليث ، وتثليث المصدر ، والتثليث النظري ، وتثليث الباحث. في هذه الدراسة نفسها استخدمت طرق التثليث لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها. يقوم تثليث الطرق كما قدمها (Moleong (Adhimah, ٢٠٢٠) ، باختبار صحة البيانات من خلال مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة. استخدمت هذه الدراسة المقابلات والملاحظات أو الملاحظات والتوثيق. ثم تتم مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات سواء للحصول على نفس نقطة النهاية أم لا. سيقوم هذا البحث بإجراء

مقابلات مع معلمي وتلاميذ أعضاء النادي العربي والتي سيتم بعد ذلك مقارنتها بنتائج الملاحظات ، أي الباحثين المشاركين في الوقت الذي تجري فيه أنشطة النادي العربي. تليها مقارنة البيانات مع نتائج الوثائق مثل درجات التلاميذ وخطط الأنشطة اللامنهجية. ثم يتم اختبار النتائج التي تم الحصول عليها للتأكد من صحة البيانات سواء كانت مناسبة ومتزامنة مع بعضها البعض.

ف. طريق تحليل البيانات

يتم جمع جميع البيانات والمعلومات ، والشيء التالي الذي يمكن القيام به هو تحليل وتجميع التقارير البحثية. تحليل البيانات هو عملية العثور على البيانات التي تم الحصول عليها وتجميعها بشكل منهجي من خلال المقابلات والتوثيق ، من خلال فرز البيانات حسب الفئة ، وتوليف البيانات ، وتجميع ، واختيار البيانات المهمة التي يجب دراستها والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل على أي شخص فهمها (Sugiyono، ٢٠٢١).

في هذه الدراسة ، ستستخدم طريقة وصفية نوعية ، وهي البيانات المنتجة في شكل شرح تفسيرات للكلام والسلوك والكتابة المستمدة من جمع البيانات التي تم تنفيذها من خلال العديد من التقنيات السابقة بودجان (Mariana Apriyanti، ٢٠١٩). وفقا لنموذج Miles and Huberman في (Sugiyono، ٢٠٢١) أوضح أن هناك

عدة مكونات في تحليل البيانات، وهي:

١. تقليل البيانات

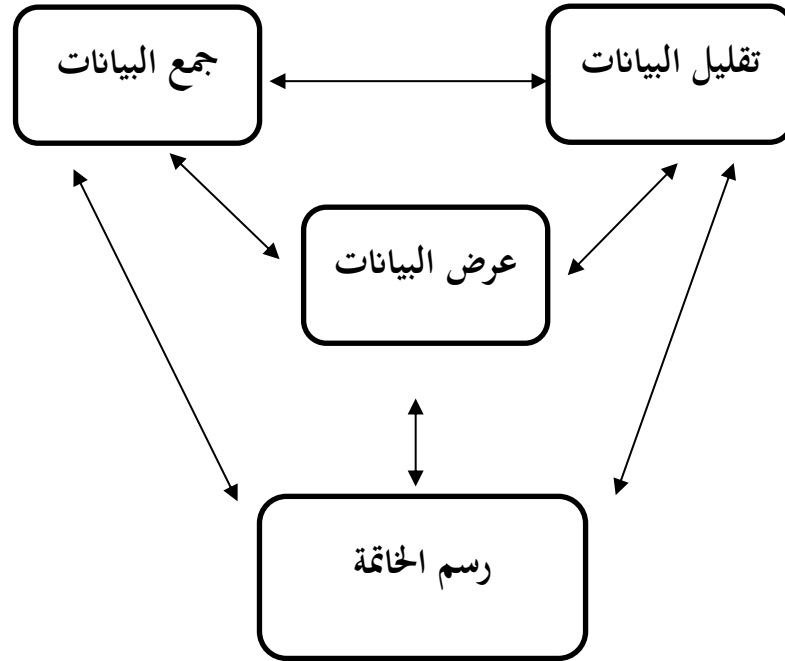
يمكن أيضا الإشارة إلى تقليل البيانات على أنه تلخيص ، أو تركيز البيانات على أشياء مهمة / رئيسية فقط لاستخدامها كموضوع للمناقشة. بحيث يمكن للنتائج التي تم الحصول عليها أن تسهل على الباحثين جمع بيانات واضحة (Sugiyono، ٢٠٢١).

٢. عرض البيانات

عرض هذه البيانات في عدة أشكال مثل الرسوم البيانية والصور التوضيحية والجداول وأنواع أخرى (Sugiyono، ٢٠٢١). مع عرض هذه البيانات ، سيكون من الأسهل فهم البيانات التي تم الحصول عليها في التدفق. لذا فإن المقصود من تقديم البيانات هو تقديم البيانات التي تم اختيارها بناء على النقاط المهمة لاستخلاص النتائج بعد ذلك. في هذه الدراسة قدم الباحث البيانات في شكل كتابة صحيحة سرديا

٣. رسم الخاتمة

وفقا *Miles and Huberman* في (Sugiyono، ٢٠٢١) ، فإن البيانات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة ، وستغير إذا لم تتطابق مع البيانات التي تم الحصول عليها في وقت الدراسة. بحيث يتم التوصل إلى هذا الاستنتاج النهائي حتى يتمكن الباحثون من الإجابة على صياغة المشكلة التي تم إجراؤها في بداية الدراسة باستخدام البيانات التي تم الحصول عليها. ثم أصبحت نتائج استنتاجات هذه الدراسة نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.



الصور ٢ . مخطط نموذجي تفاعلي لتحليل البيانات

الباب الرابع

تصيلات البحث

أ. وصف موقع البحث

مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا هي إحدى المدارس الخاصة في مدينة سوراكارتا. خلال إنشائها حتى الآن ، خضعت مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا للعديد من التغييرات في بناء التعليم. الفصول التي كانت في الأصل قليلة تحولت الآن إلى فصول مع مجموعة متنوعة من البرامج الدراسية التي تتراوح بين العلوم والدراسات الاجتماعية. أصبحت مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية الآن مدرسة حاصلة على اعتماد "A" مع برنامج مدرسة محو الأمية وانضمت إلى مدرسة التعبئة. تقع مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية في شارع هونغونغونغسو رقم ٩٤ ، قرية بانولاران ، كيكامان لاويان ، سوراكارتا.

بالإضافة إلى ملف تعريف مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا الذي تم نقله أعلاه ، إليك بعض الأشياء حول عن مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا :

١. تاريخ تأسيس مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا

تأسست مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية العليا من قبل كياي حاجي إيمان غزالي بن حسن ، خريجة أستاذة من مهد مكة ، المملكة العربية السعودية. أسس الإسلام مع كياي حاجي عبد الصمد ، كياي حاجي. عبد المناف ، وغيره من المؤسسين الذين هم جميعا من خريجي نزل جامسارين. تأسس اتحاد الإسلام من ٢٧ رمضان ١٣٤٥ هـ أو ٢١ مارس ١٩٢٧ م وبدأ في عقد تلاوات مجلس التعليم وأنشأ مدرسة دين الإسلام في سوروسيجان

بيجالون التي كانت مقر إقامة كياي غزالي. في التطورات اللاحقة تم الحصول على أوقاف أخرى في لاويان وغروبوغان وبانولاران. من هذه الأماكن تم إنشاء المساجد والمدارس الدينية. نتيجة لذلك ، يبدأ تطور الإسلام دائما بإنشاء المدارس والمساجد بجانبه. المدرسة كتعليم رسمي بينما المسجد كمجلس تعليم غير رسمي.

في عام ١٩٣٩ ، أسس الإسلام مع مؤسسات أخرى MIAI أو مجلس الإسلام على إندونيسيا. في ١٢ سبتمبر ١٩٧٩ ، شكل المجلس المركزي لكلية الإسلام مؤسسة كلية الإسلام التي لا تزال مستمرة حتى اليوم. كانت مدرسة الإسلام العالية نفسها في الأصل مدرسة كليات تطورت إلى مدرسة تساناوي العالية بقيادة كياي ماكموري مدير مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية وتم نقل موقعها إلى مجمع مسجد التقوى الذي كان أرض وقف رادين ماس مانغكوتارونا في عام ١٩٣٩. ثم نقل كياي ماكمنوري قيادته إلى كياي مصطفى بينما أصبح هو نفسه قائدا في مدرسة الدولة العليا حتى وفاته في عام ١٩٧٧. خلال هذه الفترة بدأت تتطور إلى مدرسة الإسلام العالية المسجلة لدى وزارة الدين ووزارة التربية والتعليم. بعد اجتياز هذه الفترة الرائدة ، زادت ثقة الناس في مدرسة الإسلام العالية أيضا بحيث تم تقسيم المدرسة إلى قسمين ، هما SMA و Aliyah ، دخل بعضهم في الصباح والبعض الآخر دخل في فترة ما بعد الظهر.

علاوة على ذلك ، طلبت وزارة الدين من أولئك الذين دخلوا فترة ما بعد الظهر أن يتم تعيينهم مدرسة عليا نيغيري ٧ الآن في بونولويو في عام ١٩٧٧ ، كما تم تعيين المعلمين موظفين مدنيين أيضا. ثم كان هناك تغيير في رأس المال يصل إلى ٤ مرات. من سنة إلى أخرى ، يتقدم تطور الإسلام ، حتى

عام ١٩٨٥ ، تغير وضع مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا ، التي كانت معترف بها سابقا ، إلى وضع متساو .

٢ . رؤية ورسالة مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا

يجب أن يكون للمؤسسة التعليمية رؤية ورسالة وهدف تأسست فيه .

رؤية ورسالة وأهداف مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا هي كما يلي :

أ . رؤية مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا

مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا أن يدرك التلاميذ في جيل التوحيد ، الحقيقي والثابت في العقيدة ، والبصيرة العلمية والشخصية النبيلة .

ب . رسالة مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا

مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا عدة جهود لتحقيق الرؤية أعلاه من خلال المهام التالية :

(١) توفير التعليم الديني الأساسي الكافي لقيادة التلاميذ ليصبحوا

بشرا لديهم إيمان وإخلاص لله سبحانه وتعالى

(٢) تنفيذ أنشطة تعليمية مبتكرة ومستدامة

(٣) تعزيز روح التميز لجميع المقيمين في المدرسة .

(٤) تنفيذ مبادئ الإدارة والمداومات التشاركية

(٥) القيام بالأنشطة اللامنهجية على النحو الأمثل

(٦) بناء حياة اجتماعية وثقافية حضارية على أساس الأخوة

والصداقة والأخلاق النبيلة .

٣. استراتيجية مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا

مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا أيضا استراتيجية في تدريسها ،

وهي :

أ. إنشاء وتحسين مجال جودة الخدمات الذي يصب في مصلحة عملية التنفيذ وعملية التنفيذ ونتائج الإنجازات التعليمية لصالح التلاميذ وأصحاب المصلحة.

ب. إنشاء وتحسين مجال أنشطة التعلم ، وتنمية وتدريب الشخصية ، واحتياجاتها الإنسانية (الشعور بالأمان والتقدير والاعتراف وتحقيق الذات).

ج. تعظيم إمكانات المرافق المدرسية والبنية التحتية التي تغطي المباني والأراضي ووسائل التعلم.

د. صياغة وتطوير الخطط الاستراتيجية والسنوية لتنفيذ البرامج التشغيلية المدرسية مدعومة بمصادر الميزانية الكافية.

هـ. تنفيذ برامج لتمكين مشاركة المجتمع المدرسي مثل أولياء الأمور وقادة المجتمع المحلي ، من خلال منظمات اللجان المدرسية.

و. الاستفادة من البيئة المدرسية لمصادر التعلم.

ز. خلق ثقافة مدرسية تتضمن ترتيبا للقيم والعادات التي تنعكس بشكل يومي ، وخاصة الثقافة التي تدعم تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها.

٤. اهداف مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا

أ. لديك عقيدة قوية وحقيقية ولها شخصية نبيلة.

ب. لديك أحكام كافية في مجال العلوم الدينية الأساسية وكذلك العلوم

والتكنولوجيا للتنقل في حياة المجتمع والدولة.

- ج. قدرة على الاستمرار إلى مستوى أعلى.
- د. لديك روح مستقلة ، ولديها إبداع ، وقوة قتالية العالية.
- هـ. لديك الدافع لتكون أوساتون حسنة أو أفضل مثال في
- و. مجالات الحياة المختلفة في المجتمع.

٥. الهيكل التنظيمي مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا

يرأس مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ السيدة Umi Faizah, S.Pd التي لديها ٤ نواب مدير في مجالات تخصصهم ، وهم Istiqomah, S.Pd كنائب مدير للمناهج الدراسية ، Erwin Nugroho, S.Pd.I كنائب مدير لشؤون التلاميذ ، Sarwo Edhi, S.Pd كنائب مدير للعلاقات العامة ، Ilham Yuwono, S.Pd كنائب مدير للبنية التحتية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك ما مجموعه ٢٢ موظفا لديهم واجباتهم كمقيمين في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية. مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا أيضا ما يصل إلى ٥٦ معلما يقومون بالتدريس من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر للعلوم - الدراسات الاجتماعية.

٦. الامنهجية مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا

لدى مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا أنشطة لامنهجية لتجهيز التلاميذ في كل من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. من خلال الأنشطة اللامنهجية ، يمكن للطلاب الحصول على مكان لتطوير مواهبهم. هناك نوعان من الأنشطة اللامنهجية التي يجب على التلاميذ المشاركة فيها ، وهي ١ نشاط إلزامي خارج المنهج من المدرسة و ١ نشاط خارج المنهج للاختيار من بينها. تقام الأنشطة اللامنهجية فقط يومي الجمعة والسبت وفقا للجدول الزمني الذي تم تحديده مع المشرفين والمعلمين في المناهج اللامنهجية.

الأنشطة اللامنهجية الإلزامية هي التلاوة والكمبيوتر والكشافة. في حين أن الأنشطة اللامنهجية التي يمكن اختيارها تشمل (MMPK الجمعية التمثيلية للفصل) ، ومجلس التلاميذ ، والروحانية ، و Arabic Club ، والنادي الإنجليزي ، والنادي الياباني ، والصليب الأحمر للشباب ، ودورية أمن المدرسة (PKS) ، والصحافة ، والتعاونية التلاميذية ، وكرة السلة ، والكراتيه. بنكاك سيالات، كرة الصالات، الرماية، كاسترو، كرة الريشة، الهواء سوفت، عشاق الطبيعة، تقدير الفن الإسلامي، التصميم الجرافيكي، الأعمال العلمية للشباب. إجمالي الأنشطة اللامنهجية المملوكة هو ٢٣ خارج المنهج الدراسي ، لكل منها مشرفون ومعلمون مختلفون يتمتعون بالكفاءة في مجالاتهم

٧. برنامج مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا

المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا على أنها مدرسة العالية عامة تحت سلطة وزارة التعليم والثقافة وليس تحت سلطة وزارة الدين ، وتتميز هذه المدرسة بشكل خاص وتختلف عن المدارس الأخرى ، وهي أن هناك مواد دينية إسلامية حيث يوجد ٦ مواد ، بما في ذلك مواد القرآن والتفسير والحديث والشريعة والعقيدة وتاريخ الثقافة الإسلامية واللغة العربية. في مواد اللغة العربية ، الوقت ٣ ساعات ، والتاريخ الثقافي الإسلامي ساعة واحدة ، والعقيدة ساعة واحدة ، والشريعة ٢ ساعة ، والحديث ٢ ساعة ، والتفسير ٢ ساعة ، أي ما مجموعه ١١ ساعة في الأسبوع ، بينما في المدارس الأخرى ٣ ساعات فقط المواد الدينية الإسلامية.

تحفيظ و تلاوة هي من بين الخصائص الخاصة في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية ، تحفيظ و تلاوة إلزامية أيضا أن تتبع في طلاب الصف

الحادي عشر ، الثاني عشر . بالنسبة لبرنامج تحفيظ ، هناك أيضا فصل دراسي خاص به . في هذا البرنامج تحفيظ للجمهور أسبوع ٢ ساعة وللصفوف تحفيظ في الأسبوع ٦ ساعات ، وبالنسبة BK يدخل أيضا في ساعات الموضوع . بالنسبة لمنهج ٢٠١٣ ، هناك مواد إلزامية وتخصصية وذات اهتمامات متبادلة . في مواضيع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، هي أيضا ميزة خاصة في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية وهذا الموضوع مدرج في موضوع BK ، ويتم تنفيذ هذا الموضوع في الصفين الحادي عشر والثاني عشر . ثم بالنسبة للصف X باستخدام نموذج جديد ، وهو المنهج التشغيلي المدرسي (KOS) ، الفرق بين KOS و ١٣K ، أي في التخصص ، بالنسبة للفتة X لا يوجد برنامج رئيسي وسيتم تنفيذ التفسير في الفصل XI . في مواد الفصل X ، لا تزال جميعها شائعة ، والعلوم والدراسات الاجتماعية كلها موجودة ، لذلك هناك ما يصل إلى ٢١ موضوعا في الفصل X ، أكثر من الفصل XI و XII .

في مدرسة الإسلام العالية ١ سوراكارتا ، ينقسم الفصل العاشر إلى ١٠ فصول ، منها ١٠ فصول مقسمة إلى فصول ١-٣ فصول للطلاب الذين لديهم مصلحة في إضافة أو الحفاظ على حفظهم للقرآن ، للصفوف ١-٣ يطلق عليه فئة تحصيدز . في حين أن الصفوف ٤-٧ غير مطلوبة لإضافة تحفيظ القرآن ، ولكن هناك حد أدنى لبرنامج حد الحفظ ، أي في جوز ٣٠ وبعض جوز ٢٩ ، في حين أن أولئك في الصفوف ٨-١٠ هم أطفال من المدارس العامة وليس من المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس المصنفة على أنها إسلامية ، وبالنسبة للصفوف ٨-١٠ ، سيكون امتحان الحفظ هذا في الصف الثاني عشر هو جوز ٣٠ فقط . في الصفوف ٤-٧ للفصول التي يكون طلابها من المدارس أو المدارس الإسلامية والامتحانات في الصف الثاني عشر هي جوز ٣٠ و جوز

٢٩ ، بينما في الصفوف ١-٣ تضيف الامتحانات تحفيظاً أن لديهم ما لا يقل عن ٢ جوز. سيحصل التلاميذ الذين يمكنهم إكمال امتحاناتهم التي لا تقل عن ٥ جوز على منحة دراسية من مدرسة خالية من الرسوم الدراسية لمدة ٦ أشهر ، إذا كانت ١٠ جوز خالية من الرسوم الدراسية لمدة ٨ أشهر ، و ٢٠ جوز خالية من الرسوم الدراسية لمدة ١٠ أشهر و ٣٠ خالية من الرسوم الدراسية لمدة عام واحد. إذا كان الطالب يأخذ امتحان ٣٠ جوز كل عام تلقائياً المدرسة في مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا لا تدفع أو مجانية. ثم بالنسبة للأبطال المتوازيين من بطاقات التقارير الأكاديمية من سنة إلى أخرى ، يتم مكافأهم دائماً في شكل رسوم دراسية مجانية ، وفي كل فصل دراسي يعلنون عن أبطال الفصول X و XI و XII IPA و IPS ، والمركز الأول مجاني من ٦ أشهر من SPP ، والمركز الثاني مجاني من ٤ SPP أشهر ، والمركز ٣ خال من ٢ SPP أشهر. هذه اللائحة من مؤسسة كليات الإسلام ، وهي مخصصة للجوائز ذات الصلة أكاديمياً.

التعلم في مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا من الاثنين إلى الخميس هو يوم كامل. بحيث يعود فقط إلى المنزل لصلاة جماعة أشار ، والجمعة والسبت فقط حتى الساعة ١٣,٥٠ لأنه بعد ذلك تبرئة حتى الساعة ١٥,١٠. مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا لديها أيضا دروس ، وهي الساعة ٥,٣٠ صباحاً ، وهي مخصصة للقيام بدروس رياضية في الميدان الواقع شرق المدرسة عبر الطريق السريع. لأن الموضوعات في مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا كثيفة ، فهذه هي سمة مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا.

ب. وصف نتائج البحث

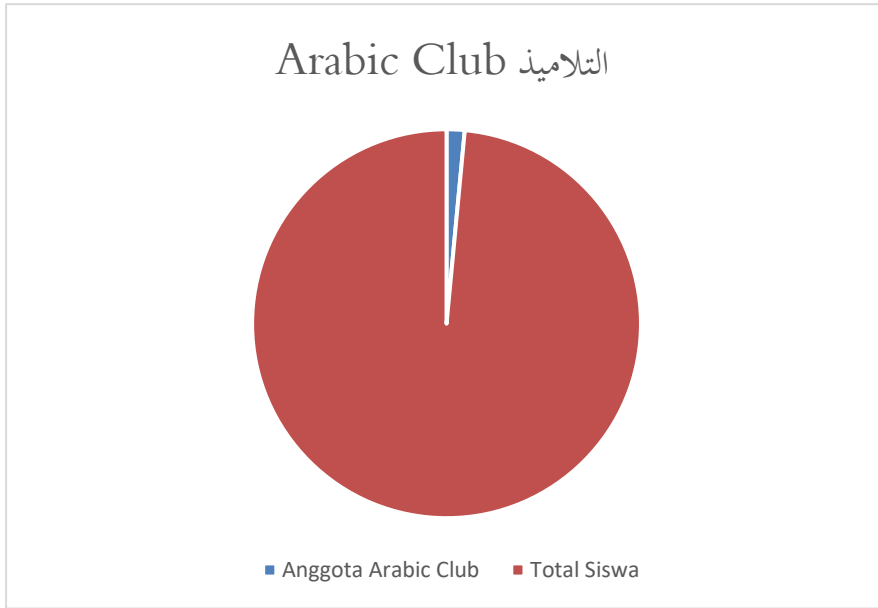
سيعرض هذا القسم نتائج البحوث التي تم الحصول عليها من جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي تم إجراؤها سابقا على مواضيع بحثية تتعلق بعملية التعلم التي تتم في Arabic Club اللامنهجية باستخدام طريقة الحوار لتحسين قدرة مهارة كلام لطلاب أعضاء Arabic Club. قبل إجراء مقابلات مع مواضيع ذات صلة ، قدم الباحثة أولا ملاحظات من أغسطس إلى نوفمبر ٢٠٢٢ للاجتماع وطلب الإذن لإجراء بحث في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية ، على وجه التحديد حول أنشطة مستخرج Arabic Club.

تم إجراء الملاحظات منذ أغسطس ، ونفذت أربع مرات. أولا في ٢٣ أغسطس ٢٠٢٢ ، قم بإبداء ملاحظات لمعرفة الشروط المتعلقة بنطاق المدرسة. ثانيا ، في ٢٧ أغسطس ٢٠٢٢ ، لوحظ ملاحظة الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي. ثالثا ، في ١٢ نوفمبر ٢٠٢٢ ، لاحظ تنفيذ الأنشطة اللامنهجية. الرابع أو الأخير في ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢ ، حول تقييم الأنشطة اللامنهجية. ثم استمرت الملاحظة في البحث مع النتائج التالية.

١. الملف اللامنهجي Arabic Club مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا

Arabic Club هو أحد الأنشطة اللامنهجية في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية. هذا اللامنهجي موجود منذ بداية إنشاء مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية التي تم تشكيلها وفقا لاتفاق معلمي اللغة العربية. مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا إنتاج طلاب خبراء ويجيدون العديد من اللغات العالمية مثل الإنجليزية والعربية واليابانية. هذه الرغبة ليست فقط من خلال تشكيل اللغة اللامنهجية ، ولكن أيضا إلى مرحلة جعل جدول الأعمال السنوي للمدرسة المسمى "شهر اللغة" كمنافسة بين التلاميذ في مجال اللغة.

يبلغ عدد طلاب أعضاء Arabic Club ١٦ طالبا ، منهم ١٠ طلاب من الصف العاشر ، و ٦ طلاب من الصف الحادي عشر ، بينما لم يعد يسمح لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية بالقيام بالأنشطة اللامنهجية لأنهم يركزون على الامتحانات المدرسية والتخرج. يبلغ عدد التلاميذ في مدرسة الإسلام سوراكارتا العالية وحدها ١٠٨٨ طفلا منهم ٤٥٧ طالبا و ٦٣١ طالبا. بحيث إذا تم تقديمها ، فهناك ما يصل إلى ١,٥٪ من التلاميذ الذين يشاركون في Arabic Club اللامنهجي في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية.



الصور ٣. عدد الأعضاء اللامنهجية Arabic Club

يعقد Arabic Club اللامنهجي نفسه اجتماعات مرة واحدة في الأسبوع والتي تعقد يوم السبت في الساعة ١٠ في الفصل الحادي عشر ٣. تم تصميم المواد التي سيتم مناقشتها في كل اجتماع في برنامج العمل الذي أنشأه السيد فؤاد

كمدرب ومحاضر في Arabic Club مع أعضاء Arabic Club في وقت الاجتماع الأول. يتم كتابة المشروع بصيغة باور بوينت يحتوي على جداول أعمال أسبوعية إلى سنوية سيتم تنفيذها من قبل أعضاء النادي العربي.

الأنشطة الأساسية التي يتم تنفيذها في الاجتماعات الدورية كل يوم سبت Arabic Club اللامنهجي متنوعة ، وهي:

أ. مهارة الخط

هذا النشاط هو أول نشاط للتعريف بجمال الحروف الحجازية. وهذا يشمل تدريب مهارة أعضاء Arabic Club لدينا. تهدف مهارة الخط هذه إلى زيادة الإمكانيات الموجودة لدى الطالبات ، حتى يتمكن من معرفة موهبة رسم الخط الموجود فيهن. الهدف المراد تحقيقه هو أعضاء Arabic Club ، حتى يتمكنوا من تطوير فن الخط الذي هو ثقافة الدين الإسلامي

ب. مهارة الخطابة

يتم تنفيذ مهارة المضيف لتدريب مهارة الكلام للطلاب من خلال التظاهر بقراءة جدول باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تكليف التلاميذ بمهمة إلقاء الخطب العربية ثم قراءتها أمام الفصل الذي يشهده الأصدقاء الآخرون ، لممارسة ثقتهم في التحدث بالجملة العربية. الغرض من هذه المضيئة العربية والخطوبة هو إيقاظ المواهب الخفية الموجودة في الطالبات ، حتى يتمكنوا من معرفة موهبة كونهم مضيفين ونقل الخطوبة في الأماكن العامة.

ج. مهارة الكتابة العربية على الحاسوب

هذا النشاط هو انعكاس لبرنامج عمل النادي العربي، وهو إنشاء مجلة باللغة العربية من المقرر أن تصدر مرة واحدة في الشهر. في العديد من الاجتماعات العادية ، سيتعلم أعضاء Arabic Club الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح التي تم ضبطها باللغة العربية. هذه المهارة مطلوبة لتطوير ناد عربي إضافي وإدارة الموقع العربي المخطط إنشاؤه.

٢. عملية تعلم مهارة كلام في Arabic Club اللامنهجية.

يتم تدريس تعلم مهارة كلام في هذا النشاط اللامنهجي مباشرة من قبل معلمي اللغة العربية في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية. أحد الدروس المتعلقة بمهارة مهارو كلام هو التدريب على قراءة نص المضيف وخطبه. أهداف هذا التدريب في قراءة نص المضيف والختيوبة هي كما يلي:

- أ. من أجل أن يكون لدى التلاميذ القدرة على أن يصبحوا متحدثين باللغة العربية في الأنشطة المدرسية وخارجها ،
- ب. تدريب ثقة التلاميذ في نطق الجمل العربية أمام حشد من الناس
- ج. ممارسة مهارة التحدث لدى التلاميذ ،
- د. يمكن أن يكون ممثلاً للمدرسة في المسابقات التي يتم تنفيذها غالباً.

كما ذكرت السيدة مايدينا كمعلمة لغة عربية تقوم بتدريس التدريب

على قراءة نص المضيف السابق ، وهي:

"هذا التدريب هو الهدف أيضا بحيث يكون لدينا حدث في وقت لاحق عندما نذهب إلى المدرسة ، يكون من الرائع أن يكون هناك مضيف عربي. اللغة العربية هي السمة المميزة للمدارس الإسلامية" (السيدة مايدينا، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناء على دراسة أجريت في ١٢ نوفمبر ٢٠٢٢ ، لاحظت الباحثة خطوات التعلم لتدريب MC التي تدرسها السيدة مايدينا في اللامنهجية "Arabic Club" المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا . يتم تنفيذ هذا النشاط التدريبي لقراءة نص المضيف والخطوبة وفقا لبرنامج العمل الذي تم إجراؤه من قبل ، أي بعد الانتهاء من كتابة الخطبة ، أو في الأسبوع ٣. وهي تقع في الفئة -٣X وتبدأ في الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. في ذلك الوقت ، أتاحت الفرصة للباحثين للمشاركة في أنشطة تدريبية لقراءة نص المضيف والخطوبة مباشرة ، وتم الحصول على النتائج التالية.

أ. جاء المعلم واستقبله وسأل عن حال التلاميذ الذين يستخدمون اللغة العربية.

ب. وأوضحت المعلمة الغرض من التعلم اليوم، وهو تدريب MC لتدريب مهارة مهروه كلام لدى التلاميذ على التحدث باللغة العربية رسميا أمام حشد من الناس.

ج. يعرض المعلم فيديو عن MC العربية في أحد الأنشطة المدرسية ،

د. يعتني التلاميذ بعناية دون كتابة أي شيء

هـ. بين مشاهدة الفيديو ، كان المعلم يشرح ما كان يقرأه MC العربي في الفيديو. يفسر أيضا بعض المفردات الصعبة ونادرا ما تصادفها.

و. قام المعلم بتوزيع قطعة من الورق على شكل نص قرأه MC العربي على الفيديو الذي تمت مشاهدته ،

- ز. يعطي المعلم مثالا على كيفية قراءة النص.
- ح. طلب المعلم من التلاميذ التقدم وقراءة نص MC باللغة العربية.
- ط. يقوم المعلم بعمل سلسلة من الأرقام التي يأخذها التلاميذ بعد ذلك لتحديد ترتيب تقدمهم.
- ي. يتقدم التلاميذ بالترتيب
- بعد تقدم جميع التلاميذ ، يقدم المعلم تقييما بشأن كيفية قراءة التلاميذ. فيما يلي ملخص للتقييم المقدم من المعلم أثناء الدراسة:
- (١) يجب أن تكون واثقا ، لا داعي للشعور بالخجل لأن الجميع ما زالوا يتعلمون.
- (٢) طريقة قراءة MC ونص الورقة مختلفة بالتأكيد. تتطلب قراءة MC نطقا وتنغيم مختلفين عن القراءة العادية.
- (٣) انظر ١ نقطة محورية حتى لا تشعر بالملل.
- بالإضافة إلى ذلك ، نقل المعلم أيضا عن الأخطاء التي تحدث عادة عند قراءة نصوص MC باللغة العربية. وقالت السيدة مايدينا إن الخطأ الأكثر تكرارا هو الخطأ في قطع رؤوس الكلمات. يمكن أن يكون الخطأ قاتلا لأن الأشخاص الذين يجيدون اللغة العربية سيجدونها مضحكة بسبب المعاني غير المناسبة.
- ك. يعطي المعلم التشجيع والتحفيز لجميع التلاميذ. تقول السيدة مايدينا ،

"إذا أصبحنا MC ، قدر الإمكان ، علينا أن نظهر شيئا مثيرا للاهتمام ، فعادة ما يكون الناس إذا رأوا أن MC جيد ، فسيكونون سعداء إذا كان العرض جيدا أيضا وسيتابعون العرض حتى ينتهي."

سيتم إجراء تدريب MC هذا في عدة اجتماعات ، وليس مرة واحدة فقط. على أمل أن يتمكن التلاميذ من تطبيقه في جدول أعمال المدرسة ، بحيث يكون في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية طلاب لديهم إمكانيات في مجال اللغة العربية.

٣. تطبيق طريقة الحوار في تحسين القدرة مهارة كلام.

طريقة الحوار في عدة معان تم نقلها سابقا هي تقنية في شكل توفير محفزات تشجيعية للمشاركين للإجابة على الأسئلة باستخدام اللغة العربية أو التلاميذ أنفسهم الذين يطرحون الأسئلة باللغة العربية. عملية الأسئلة والأجوبة هي ما سيساعد المتعلمين بعد ذلك في التعود على التحدث والتفكير النقدي حول اللغة العربية.

تشمل الخطوات التي اتخذها Arabic Club في تحسين قدرة الكلام على استخدام طريقة الجوار أنه عند بدء الدرس ، سيقوم المعلم بالتحية وطلب الأخبار باستخدام اللغة العربية ، مما سيجعل التلاميذ يجيبون عليها تلقائيا باستخدام اللغة العربية أيضا. مثل "شوباخول خوير" ، سيجيب المتعلم "شوباخونور" ، "كيف خلوكم؟" ثم يجيب المتعلم "بالخير والحمد لله" ، "إلي القا" ثم يجيب المتعلم "مع السلامة".

يجلب النشاط التلاميذ إلى التعود على النطق العربي. سوف يعتاد التلاميذ الذين يستخدمون اللغة العربية على التحدث من أفواههم. وقد تعزز ذلك بنتائج مقابلة مع أحد طلاب عضو Arabic Club يدعى ريناتا الصف X:

"نعم، يحب السيد فؤاد التحدث باستخدام اللغة العربية، كما هو الحال عند دخول الفصل، ستطرح أسئلة باستخدام اللغة العربية حتى تتمكن من التعرف على اللغة العربية، حتى تتمكن من الإجابة تلقائيا إذا كان السيد فؤاد يتحدث".

خلال جائحة COVID-19 ، واصل المعلمون تطبيق هذه الطريقة من خلال المهام عبر الإنترنت. عندما يتم التعلم عبر الإنترنت من خلال Google Meet ، يظل هذا Arabic Club اللامنهجي نشطا من خلال إجراء التعلم عن بعد. أرسل المعلم ملف pdf على شكل كتاب العروبية بينا ياديك لدراستهما معا. يشرح المعلم فصلا من الكتاب وهو عبارة عن جملة محادثة ، ويعلم المعلم كيفية نطقها ويقوم بممارسة عملية. سيعطي المعلم مثلا ويدعو المتعلم إلى تقليده ثم يعين المتعلم ليقول الجملة التي تم تمثيلها. في نهاية الدرس ، سيعطي المعلم التلاميذ مهمة في شكل ترجمة جمل المحادثة التي تم تعلمها سابقا إلى اللغة الإندونيسية. الهدف هو أن يفهم المشاركون بشكل أفضل وأن يكونوا قادرين على نطق الجمل وفقا لهجتهم لأنهم يفهمون ما يقولونه.

في كل اجتماع خارج المنهج الدراسي للنادي العربي ، يعطي المعلم دائما جملة عربية منطوقة ويتبعها ويمارسها جميع المتعلمين. يطلب من التلاميذ نطق هذه الجمل واحدة تلو الأخرى. سيتم تصحيح كل متعلم وتبريره من قبل المعلم. في كل اجتماع ، هناك دائما محادثة مستفادة.

المحادثة التي يدرسها المعلم هي المقصود بطريقة الحوار المطبقة على نادي اللغة العربية اللامنهجي في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية. وقال السيد فؤاد، مدرب ومدرس اللغة العربية في النادي العربي، إنه مع طريقة الحوار هذه، يمكن أن تثير اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية، إذا بدأ شخص ما يشعر بالراحة في اللغة العربية، فسيستمر في الرغبة في معرفة المزيد. لذلك يتم استخدام طريقة الحوار هذه حتى لا يفكر التلاميذ في أن اللغة العربية صعبة ، بل ممتعة عند تعلمها وممارستها معا مباشرة.

يدعي التلاميذ الأعضاء في Arabic Club أيضا أن هذه الطريقة تسهل عليهم فهم اللغة العربية. المحادثات العربية التي يتعلمونها تجعلهم يشعرون وكأنهم يستطيعون التحدث بلغة أجنبية لا يستطيع الجميع القيام بها. بالإضافة إلى ذلك ، يحصل التلاميذ الأعضاء في Arabic Club على درجات العالية في الفصل مقارنة بالأصدقاء الآخرين الذين ليسوا أعضاء في النادي العربي. كما هو الحال في امتحان الفصل الدراسي النهائي الذي عقد في ديسمبر ٢٠٢٢ ، تمكن التلاميذ الأعضاء في Arabic Club الصف الحادي عشر من تحقيق درجة ٨٩,٩٢ ، وتمكن بعضهم من تحقيق أعلى درجة في الفصل ، وهي ٩٣ .

يتيح Arabic Club أيضا للطلاب امتلاك مهارة التحدث باللغة العربية أكثر من الأصدقاء الآخرين. يمكن لأعضاء نادي اللغة العربية الإجابة بشكل عفوي عندما يسألهم مدرس اللغة العربية خلال ساعات الدراسة العادية. بالإضافة إلى ذلك ، لديه أيضا مهارة في أن يصبح MC عربيا.

ج. تحليل البيانات

تم التوفيق بين نتائج الدراسة أعلاه بحيث يتم شرحها في هذا القسم حول تحليل البيانات الذي تم إجراؤه على البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة. في الفصل السابق ، تم نقله فيما يتعلق بالنظرية المستخدمة في هذه الدراسة. من خلال نتائج البحوث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. سيستخدم هذا التحليل تقنية طريقة التثليث وفقا لطريقة البحث التي تم إجراؤها وهي :

١. مقابلات أجريت مع المعلمين في النادي العربي، السيد فؤاد، والسيدة مايدينا. والتلاميذ الأعضاء في الصف ١٠ في Arabic Club ، لأنه في وقت المقابلة كان تلميذ الصف الحادي عشر يشاركون في أنشطة أخرى.
٢. الملاحظة ، أي من خلال المتابعة المباشرة للتعلم الذي تم إجراؤه في Arabic Club ، تم إجراؤها في ١٢ نوفمبر ٢٠٢٢
٣. التوثيق، أي من خلال النظر في البيانات المتعلقة بدرجات التلاميذ في الفصول الدراسية وتصميمات التعلم في النادي العربي لمدة عام. من البحث الذي تم إجراؤه ، تم الحصول على النتائج التالية:

١. عملية التعلم التي تمت في Arabic Club مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا يشمل التعلم الذي يتم في النادي العربي جميع المهارة باللغة العربية ، وهي الاستماع والكتابة والكثيرة والكلام. شكل التعلم الذي يتم بشكل روتيني يوم السبت وفقا لجدول تجمع Arabic Club هو :

أ. مهارة الخاط

هذا النشاط هو أول نشاط للتعريف بجمال الحروف الحجاية. وهذا يشمل تدريب مهارة أعضاء Arabic Club لدينا. تهدف مهارة الخط هذه إلى زيادة الإمكانيات الموجودة لدى

الطالبات ، حتى يتمكن من معرفة موهبة رسم الخط الموجود فيهن. الهدف المراد تحقيقه هو أعضاء Arabic Club، حتى يتمكنوا من تطوير فن الخط الذي هو ثقافة الدين الإسلامي

ب. مهارة الخطابة

يتم تنفيذ مهارة المضيف لتدريب مهارة الكلام للطلاب من خلال التظاهر بقراءة جدول باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تكليف التلاميذ بمهمة إلقاء الخطب العربية ثم قراءتها أمام الفصل الذي يشهده الأصدقاء الآخرون ، لممارسة ثقتهم في التحدث بالجمل العربية. الغرض من هذه المضيفة العربية والخطوبة هو إيقاظ المواهب الخفية الموجودة في الطالبات ، حتى يتمكنوا من معرفة موهبة كونهم مضيفين ونقل الخطوبة في الأماكن العامة.

ج. مهارة الكتابة العربية على الحاسوب.

هذا النشاط هو انعكاس لبرنامج عمل النادي العربي، وهو إنشاء مجلة باللغة العربية من المقرر أن تصدر مرة واحدة في الشهر. في العديد من الاجتماعات العادية ، سيتعلم أعضاء Arabic Club الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح التي تم ضبطها باللغة العربية. هذه المهارة مطلوبة لتطوير ناد عربي إضافي وإدارة الموقع العربي المخطط إنشاؤه.

يتم هذا النشاط وفقاً للنظرية اللامنهجية ، أي شكل الدروس التي لا يتم الحصول عليها في الفصل أو في المواد العربية ، لأنه في شكل مهارة أخرى لا يمكن القيام بها إلا خارج الفصل الدراسي بسبب الوقت المحدود.

تم تنفيذ هذا النشاط بشكل روتيني كل يوم سبت في مدرسة الثنائة الإسلام ١ سوراكارتا العالية باستخدام فصول دراسية فارغة في ذلك الوقت. المعلم هو مدرس لغة عربية في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية. في الوقت الحالي ، لا يوجد معلمون من خارج المدرسة ، لكنها دخلت جدول الأعمال الذي سيغلب معلمين من خارج المدرسة لزيادة معرفة التلاميذ باللغة العربية.

فيما يتعلق بالكلام، تكون عملية تعلم علم الكلام في شكل تدريب MC وكتابة. يتم إجراء هذا التدريب لمعرفة المواهب الخفية للطلاب في أن يصبحوا MC عربياً ، وكذلك للعثور على التلاميذ الذين لديهم الموهبة ليصبحوا MC عربياً حتى يمكن ظهورهم في الأحداث المدرسية. وهذا يتفق مع النظرية التي قدمها Mursal Aziz ، " الأنشطة اللامنهجية هي في الواقع جزء لا يتجزأ من المناهج الدراسية المترابطة بحيث يشارك المعلمون فيها ، على أمل أن تتمكن الأنشطة اللامنهجية من تلبية الاحتياجات التي تمهمهم. " أن هذه الأنشطة اللامنهجية تدعم بقوة اهتمام الطلاب بلغتهم العربية. الأنشطة غير المملة ، وكذلك التعود على اللغة العربية فيها تجعل التلاميذ قادرين على تلقي الدروس التي يتم تدريسها بشكل جيد.

مهارة كلام في هذا النشاط العربي هو بالتأكيد في شكل قول الجمل باللغة العربية. كما قدمت النظرية في وقت سابق أن البيئة تؤثر على الشخص

في أبدية معينة. على غرار مهارة الكلام هذه ، يدعي التلاميذ أنه منذ انضمامهم إلى النادي العربي اللامنهجي ، زادت قدرتهم على مهارة الكلام.

٢. شكل تطبيق طريقة الحوار في تحسين قدرة مهارة كلام طلاب Arabic Club

مدرسة الثانوية الإسلام ١ سوراكارتا

بناء على نتائج البحث الذي أجري تبين أن شكل تطبيق طريقة الحوار

في تحسين قدرة مهارة كلام هو:

أ. يطبق المعلمون المحادثات باللغة العربية كلما تم تشغيل نشاط arabic

.Club

ب. يعطي المعلم مادة في شكل محادثة

ج. يوجه المعلم التلاميذ لممارسة المحادثات مع الأصدقاء أمام الفصل

د. يعطي المعلم مهمة ترجمة المحادثة المستفادة في اليوم.

من خلال شكل طريقة الحوار المنفذة أعلاه ، ذكر التلاميذ أن قدرتهم

على الكلام يتم تحديدها بسبب النطق المتكرر للغة العربية. إن تطبيق طريقة

الحوار هنا يتوافق مع ما نقله Nur Syamsi في نظريته وهو، " تعرف طريقة الحوار

هذه بأنها تقنية تشجع التلاميذ على أن يكونوا على استعداد للتحدث عند

طرح الأسئلة ، وكذلك التلاميذ أنفسهم الذين يطرحون الأسئلة " في هذه

المدرسة ، طبق أيضا طريقة المنفاخ من خلال التعرف على المحادثات العربية في

كل اجتماع في الفصل الدراسي. يعطي المعلم أيضا مهام في شكل إجراء

محادثات ، أو حفظ المحادثات وترجمتها إلى الإندونيسية. هذا يجعل على دراية

باللغة العربية.

الباب الخمس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين في هذا المجال وتحليل البيانات التي قام بها الباحثة حول تنفيذ Arabic Club اللامنهجي في تحسين مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا. تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية

١. تعلم في Arabic Club اللامنهجي ل مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا في هو مهارة الخاط، مهارة الخطابة، مهارة الكتابة العربية على الحاسوب. شكل تدريب MC و الخطابة. يتم تنفيذ هذا النشاط في اجتماعات منتظمة كل يوم سبت في الفصل الدراسي بعد تنفيذ تعلم الخوت. ومع ذلك ، من الممكن أيضا أن يتم تنفيذ هذا النشاط بالتناوب مع جدول أعمال أنشطة Arabic Club الأخرى. تم الترويج لهذا النشاط مباشرة من قبل السيد فؤاد الشقساني ، المدرب اللامنهجي للنادي العربي. عملية التعلم هي تعلم كيفية القراءة والنطق لتصبح MC عربي. الهدف هو اكتشاف المواهب الخفية التي يمتلكها التلاميذ ، وخاصة أولئك الذين هم أعضاء في Arabic Club اللامنهجي من حيث أن يصبحوا MC و الخطابة باللغة العربية في الأماكن العامة في الأحداث المدرسية وخارج المدرسة. في هذا النشاط ، سيتقدم التلاميذ واحدا تلو الآخر في مستقبل الفصل لممارسة أن يصبحوا MC ناطقا باللغة العربية.

٢. طريقة الحوار المستخدمة في Arabic Club اللامنهجية قادرة على تحسين قدرة التلاميذ على الكلام. تطبيق طريقة الحوار الذي تم تنفيذه في نادي اللغة العربية

اللامنهجي في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا العالية هو: أ. غالبا ما يقوم المعلمون بإجراء أسئلة وأجوبة باللغة العربية ، ب. يقوم المعلم بتدريس جمل المحادثة من كتاب العربية بينا ياديك ، ج. يعطي المعلم مهمة ترجمة المحادثات العربية إلى الإندونيسية ، د. أمر المعلم بممارسة المحادثات العربية مع الأصدقاء أمام الفصل. يدعي طلاب أعضاء Arabic Club أنه بعد انضمامهم إلى Arabic Club زادت مهارتهم في اللغة العربية. مؤشرات زيادة مهارتهم في اللغة العربية هي: أ. يمكن للطلاب الإجابة على أسئلة بسيطة باستخدام اللغة العربية أثناء دروس اللغة العربية في الفصل ، ب. يحصل التلاميذ على درجات أعلى من متوسط درجات المتعلمين الآخرين الذين ليسوا أعضاء في Arabic Club، ج. التلاميذ لديهم القدرة على أن يصبحوا MC في اللغة العربية.

ب. توصيات البحث

بعد إجراء بحث متعلق بالنادي العربي اللامنهجي في مدرسة الثناوية الإسلام ١ سوراكارتا. لذلك يقدم الباحث نصائح :

١. المشرف على اللامنهجية Arabic Club مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا يقدم الباحثة اقتراحات لزيادة تعزيز أنشطة المتعلقة بالكلام, مثل الخروج من الفضاء و وصف الأشياء التي تم العثور عليها. بحيث تتزايد قدرة التلاميذ على التحديات باللغة العربية و يمكنهم التخاطب باللغة العربية بطلاقة.

٢. التلاميذ في اللامنهجية Arabic Club مدرسة العالية الاسلام ١ سوراكارتا
تنصح الباحثة جميع تلاميذ Arabic Club بأن يكونوا نشيطين دائما في
طرح الأسئلة في الفصل, و كذلك الاستمرار في اجراء محادثات باللغة العربية مع
الأصدقاء أينما كنوا حتي يتم الحفاكا على مفرداتهم.

المراجع

مراجع باللغة العربية :

شكران. (٢٠١٩). تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام. سازوة : مجلة الحضارة و الفكر الإسلامية.

وورانداني. (٢٠٢٢). تأثير اتقان المفردات على مهارة الكلام لدى طلاب مرحلة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية. سالاتيغا : جامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا.

همزة. (٢٠٢١). تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية لألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو. مالانج : جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهم.

هادي. (٢٠١٩). مهارة الكلام التعلّم عند رشدي أحمد نعيمة ومحمود كامل النقل. المهار

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(1) :

ناسيخودين. (٢٠٢١). تنمية المهارة في التعلّم. مرحلة التربية الإسلامية.

مراجع باللغة الإندونيسيا :

Buku :

- Ajurrum, I. (٢٠١٨). *Terjemah Matan Al-Jurumiyah*. Solo: Pustaka Arofah.
- Mursal Aziz, H. d. (٢٠٢٠). *Ekstrakurikuler PAI (Pendidikan Gama Islam)*. Banten: Media Madani.
- Sugiyono. (٢٠٢١). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Tachjan. (٢٠٠٦). *Implementasi Kebijakan Publik*. Bandung: Asosisasi Ilmu Politik Indonesia (AIPI) Bandung.

Jurnal :

- Abd Rahman, d. (٢٠٢٢). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan, Dan Unsur - Unsur Pendidikan. *Jurnal Al Urwatul Wutsqa : Kajian Pendidikan Islam*, 2(١).
- Adhimah, S. (٢٠٢٠). Peran Orang Tua dalam Menghilangkan Rasa Canggung Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(١).
- Ahmad Muzammil, I. J. (٢٠٢١). Penerapan Bi'ah Lughawiyah sebagai penunjang Kebahasaan di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong. *Jurnal Pendidikan Islam BAHTSUNA*, 3(١).
- Andi Saputra, F. W. (٢٠١٩). Pembelajaran Maharah Kalam Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Mahasantri Program Pendidikan Bahasa Arab di Ponpes Madarijul Ulum. *Jurnal At-Ta'dib*, 1(١).
- Aprizal, A. P. (٢٠٢١). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(٢).
- Ardina Prafitasari, F. A. (٢٠١٦). Organisasi Kepemudaan yang Efektif dan Efisien dalam Meningkatkan Partisipasi Masyarakat Desa Darungan Kecamatan Wlingi. *Jurnal Translitera*, 4.
- Barkah, A. (٢٠٢٠). Analisis Implementasi Metode Pembelajaran dalam Masa Pandemi Covid-١٩ Pada Mata Pelajaran PKN. *Jurnal Pedagogi*.
- Destiani Putri, d. (٢٠٢١). Iklim Organisasi Kelurahan Dalam Perspektif Ekologi. *JIP Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(١٢).

- Erlina Zulkifli, d. (๒๐๑๙). Kedudukan dan Fungsi Bahasa dalam Permuseuman. *Jurnal Metahumaniora*, 9(๑).
- Faizal Chan, d. (๒๐๑๙). The Impact Of Bullying On The Confidence Of Elementary School Student. *Jurnal Pendas Mahakam*, 4(๙).
- Fuadi, T. M. (๒๐๒๒). Konsep Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM): Aplikasinya dalam Pendidikan Biologi. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Batik*, 9(๒).
- Gerald, C. L. (๒๐๒๐). Pngamatan Laut dan Cuaca Menggunakan Automatic Weather Station BMKG Bitung di Tilongkabila dalam Wilayah Perairan Gorontalo-Bitung. *Jurnal UNIMAR AMNI*.
- Hamidah, M. (๒๐๒๒). Pembelajaran Maharah Istima dengan Memanfaatkan Media Youtube : Problematika dan Solusi. *Jurnal Al-Ta'rib*, 8(๙).
- Haryanti, E. (๒๐๑๙). Penggunaan Bahasa Dalam Perspektif Tindak Tutur Dan Implikasinya Bagi Pendidikan Literasi. *Jurnal Tambora*, 3(๑).
- Hasria, d. (๒๐๒๑). Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar. *Jurnal Loghat Arabi*, 2(๑).
- Juhan Raya, d. (๒๐๒๐). Pengaruh Lingngan Bahasa Terhadap Kemampuan Bebicara. *Journal of Arabic Learning and Teaching*.
- Kaharuddin. (๒๐๑๙). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah. *Jurnal Al-Ishlah*
- Kamra, Y. (๒๐๑๙). Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Rangka Meningkatkan Kegiatan yang Religius di SMP N ๑๓ Kota Bengkulu. *Jurnal Al Bahtsu*, 4(๒).
- Kosim, A. (๒๐๒๑). Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik). *Jurnal Kalamuna*, 2(๑).
- Mariana Apriyanti, C. S. (๒๐๑๙). Analisis Unsur Intrinsik Dalam Novel Ibu, Doa yang Hilang Karya Bagas D. Bawono. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(๙).
- Moh Aziz Arifin, S. (๒๐๒๑). Pentingnya Bahasa Arab bagi Umat Islam di Pedesaan. *Jurnal Al Adalah*, 24(๑).
- Munawarah, Z. (๒๐๒๒). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*, 2(๑).

- Noermanzah. (๒๐๑๑). Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian. *Jurnal Semiba*.
- Novita, I. (๒๐๒๑). Pengaruh Media Powerpoint dalam Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Aktivitas Kebugaran Jasmani Siswa. *Jurnal Peneliti*, 7(๕).
- Nur Syamsi, S. A.-N. (๒๐๑๑). Penerapan Metode Khiwar Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Mambaul Ulum Margoyoso Tanggamus. *Jurnal STIT Pring Sewu*.
- Pratiwi, N. I. (๒๐๑๗). Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1(๒).
- Rafita, M. Y. (๒๐๒๑, Maret). Analisis Faktor-faktor Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI IPA di MAN ๒ Kota Bima. *Jurnal Al-Afidah*, 5(๑).
- Rizqi, R. (๒๐๑๖). Peran Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab. *Jurnal Alfazuna*, 1(๑).
- Rosidin, D. (๒๐๒๒). Metode Hiwar. *Jurnal Anzdoc*.
- Rosyidin, D. (๒๐๑๑). Metode Hiwar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ๑.
- Samal, S. (๒๐๒๐). Ketrampilan Berbicara Maharah Kalam Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Semester I dan III TA. ๒๐๑๖/๒๐๑๗ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Ambon. *Jurnal K u t t a b*, 2(๑).
- Siti Fatimah, d. (๒๐๑๑). Peningkatan Kemampuan Maharah Qiroah Bagi Siswa Siswi Kelas VII Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri ๒ Malang. *Jurnal UIN Malang*, 4.
- Sitti Rohelah, B. H. (๒๐๒๐). Hubungan Kegiatan Latihan Khitobah dan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab. *Dirosat : Jurnal Of Islamic Studies*, ๑(๒).
- Sueni, N. M. (๒๐๑๑). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka). *Jurnal IKIP*.
- Syaifuddin, A. (๒๐๑๕). Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) untuk Menjaring Dta Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(๑).
- Taubah, M. (๒๐๑๑). Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bhasa Arab. *Studi Arab : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(๑).

الملاحق

LAMPIRAN \ :

**FIELDNOTE OBSERVASI **

Observasi \ : Ruang lingkup sekolah

Tema : Profil sekolah dan kultur siswa SMA Al-Islam \ Surakarta

Tanggal : 23 Agustus 2022

Waktu : 09,00 WIB

Hari itu peneliti tiba ke SMA Al-Islam \ Surakarta pada pukul 09,00 pagi. Peneliti memasuki sekolah dan mengamati siswa-siswi SMA Al-Islam \ Surakarta yang pada saat itu sedang jam istirahat, sehingga banyak siswa-siswi berada diluar kelas untuk membeli jajan maupun aktivitas lainnya. Peneliti memasuki sekolah langsung disambut hangat oleh satpam yang menanyakan maksud dan tujuan peneliti datang ke sekolah tersebut, kemudian mengarahkan langkah yang harus dilakukan untuk melaksanakan observasi di SMA Al-Islam \ Surakarta.

Siswa-siswi terlihat sangat sopan dan baik-baik, tidak terdengar suara kencang maupun teriakan yang biasa terjadi di sekolah-sekolah ketika jam istirahat tiba. Hal ini menandakan bahwa siswa di SMA Al-Islam \ Surakarta memiliki sopan santun yang tinggi. Selain itu, ada juga beberapa siswa yang terlihat melaksanakan sholat Dhuha di masjid. Peneliti menuju ruang TU untuk bertemu dengan waka kesiswaan, meminta izin untuk melakukan observasi dan penelitian di SMA Al-Islam \ Surakarta, hari itu juga peneliti mendapatkan izin sehingga

peneliti melakukan pengamatan terhadap profil sekolah seperti mengambil gambar visi-misi sekolah, tujuan sekolah, struktur sekolah, serta melakukan pengamatan terhadap kondisi di SMA Al-Islam ' Surakarta.

Dari pengamatan yang dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa siswa-siswi SMA Al-Islam ' Surakarta memiliki nilai sopan santun yang tinggi, guru berhasil menanamkan jiwa keagamaan pada siswa terbukti dengan adanya siswa yang melaksanakan sholat Dhuha, SMA Al-Islam ' Surakarta tidak terlalu luas namun sarana prasarana yang disediakan begitu lengkap dan tertata dengan rapi. Kemudian untuk hasil selanjutnya maka akan dilakukan wawancara dan observasi selanjutnya pada tanggal 11 Agustus 2022.

LAMPIRAN ๓ :

FIELDNOTE OBSERVASI ๓

Observasi ๓ : Perencanaan kegiatan ekstrakurikuler Arabic Club

Tema : Program kerja ekstrakurikuler Arabic Club

Tanggal : ๒๒ Agustus ๒๐๒๒

Waktu : ๑๐,๐๐ WIB

Observasi sebelumnya peneliti sdah melaksanakan pengamatan terhadap ruang lingkup sekolah, maka selanjutnya pengamatan yang dilakukan masuk ke dalam inti dari penelitian yaitu program kerja dari ekstrakurikuler Arabic Club, yaitu rancangan agenda kegiatan yang akan dilakukan Arabic Club selama ๑ tahun.

Peneliti bertemu dengan pembimbing sekaligus pengajar dalam ekstrakurikuler Arabic Club yaitu bapak Fuad. Kemudian bapak Muh. Fuad Achsan, M.Pd. memberikan data berupa *file PPT* yang berisikan agenda apa saja yang akan dilakukan oleh Arabic Club mulai dari agenda mingguan, bulanan, maupun tahunan.

Data program kerja tersebut diantaranya yaitu berupa :

๑. Melakukan kumpulan rutin setiap HARI Sabtu pukul ๑๐,๐๐ dengan urutan bahasan yaitu : penulisan khot, pelatihan MC Bahasa Arab, dan pelatihan penulisan bahasa Arab di komputer.
๒. Proker bulanan yaitu membuat buletin berbahasa Arab dan membuat serta mengelola website Arabic Club.
๓. Proker tahunan yaitu melaksanakan study banding ke lembaga pembelajaran bahasa Arab seperti ma'had isykarima. Lalu membuat

talkshow berbahasa Arab disekolah. Dan melakukan pelantikan pengurus Arabic Club.

Berikut hasil yang didapatkan dari observasi yang dilakukan. Selanjutnya akan dilakukan observasi lanjutan yaitu pengamatan tentang pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pada ๓๐ September ๒๐๒๒.

LAMPIRAN ๓ :

FIELDNOTE OBSERVASI ๓

Observasi ๓ : Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Arabic Club
 Tema : Proses pembelajaran kalam pada ekstrakurikuler Arabic Club
 Tanggal : ๑๒ November ๒๐๒๒
 Waktu : ๑๐,๐๐ WIB

Hari itu pukul ๑๐,๐๐ WIB peneliti datang ke SMA Al-Islam ๑ Surakarta sesuai yang telah diinokan sebelumnya bahwa akan diadakan kegiatan ekstrakurikuler berupa pelatihan MC Bahasa Arab, sesuai dengan judul penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti sehingga peneliti dipersilakan untuk hadir.

Pukul ๑๐,๐๐ siswa sudah mulai memasuki ruang kelas X-๓, ruang yang digunakan sebagai tempat untuk pertemuan rutin Arabic Club pada hari Sabtu. Hari itu pelaksanaan Araic Club diampu oleh ibu Meydina. Ibu Meydina merupakan guru bahasa Arab juga namun sebenarnya dia idak emngampu ekstrakurikuler Arabic Club, hanya meggantikan bapak Muh, Fuad Aachsan, M.Pd saja yang kebetulan pada saat itu sedang ada agenda lain sehingga tidak bisa hadir pada kegiatan ekstrakurkuler Arabic Club.

Melalui observasi terhadap proses jalannya pembelajaran kalam, peneliti mendapatkan informasi melalui pengamatan ini berupa langkah guru dalam pembelajaran kalam yaitu :

๑. Memberikan materi berupa PDF teks MC Bahasa Arab sebelumnya melalui *whatsapp group*
๒. Menjelaskan materi kepada peserta didik

٣. Menanyakan siapa saja yang sudah pernah mempelajari menjadi MC Bahasa Arab
٤. Menampilkan tayangan video mc Bahasa Arab pada salah satu acara di pondok pesantren. Peserta didik memperhatikan. Sembari memperhatikan, guru memberikan penjelasan berupa :
 - a. Memperhatikan intonasi dalam pengucapan teks MC Bahasa Arab. Karena menjadi MC tentu memiliki cara baca yang berbeda dari membaca biasa serta tidak diperlukan tajwid seperti pada saat membaca Al-Qur'an, namun dibaca dengan tegas dan lantang.
 - b. Suara yang digunakan pada saat menjadi MC adalah suara yang berat, kencang, dan suara yang keluar tidak dari tenggorokan melainkan melalui perut, sehingga suara yang dihasilkan aka terdengar bulat dan ada penekanan.
 - c. Guru memberikan contoh kepada peserta didik cara pengucapan saat menjadi MC Bahasa Arab, kemudian peserta didik diberi waktu dan diberi nomr urut untuk maju kedepan mempraktikkan MC Bahasa Arab satu persatu.
 - d. Setelah semua peserta didik maju, maka guru memberikan masukan berupa : harus PD, tidak boleh terlihat ragu-ragu maupun ketawa, melihat \ titik fokus agar tidak grogi dilihat oleh banyak orang, pemotogan kalimat yang sesuai, membacanya harus perkata, dan yang terakhir yaitu sebagai MC kita harus bsa menarik perhatian para penonton.

LAMPIRAN ٤ :**FIELDNOTE OBSERVASI ٤**

Observasi ٣ : Evaluasi kegiatan ekstrakurikuler Arabic Club
 Tema : Proses pembelajaran kalam pada ekstrakurikuler Arabic Club
 Tanggal : ١٢ November ٢٠٢٢
 Waktu : ١١,٠٠ WIB

Pada hari itu dilakukan kegiatan pelatihan MC bahasa Arab. Peserta nya adalah siswa anggota Arabic Club kelas X saja, karena kelas XI sedang ada mabit sehingga tidak bisa menghadiri. Kegiatan dilaksanakan di kelas X ٣ dan materi dijelaskan oleh ibu Meydina.

Ibu Meydina menjelaskan serta memberikan contoh cara pembacaan MC. Setelah itu siswa diberi nomor yang kemudian akan dipanggil maju kedepan satu-satu. Setelah semua siswa maju, ibu Meydina memberikan evaluasi berupa masukan kepada semua siswa tentang cara pembacaan teks MC Bahasa Arab yang benar. Ibu Meydina mengatakan bahwa, cara membaca teks MC Bahasa Arab yang baik dan benar yaitu :

١. Harus percaya diri supaya tidak salah dalam pengucapan.
٢. Tidak boleh terlihat ragu-ragu maupun ketawa.
٣. Melihat ١ titik fokus agar tidak grogi dilihat oleh banyak orang.
٤. Pemotogan kalimat yang sesuai, seorang MC harus lebih daulu memahami arti dari teks yang Ia baca sehingga nada dan intonasi yang digunakan bisa sesuai.
٥. Membacanya harus perkata bukan disambung seperti membaca Al-Qur'an. Dalam membaca teks bahasa Arab tidak diperlukan tajwid.
٦. Sebagai MC kita harus bsa menarik perhatian para penonton.

LAMPIRAN ◦ :**FIELDNOTE WAWANCARA **

Wawancara \ : Profil ekstrakurikuler Arabic Club

Tema : Profil dan proses pembelajaran yang dilakukan pada Arabic Club

Tanggal : \ Oktober ٢٠٢٢

Waktu : \,٠,٠٠ WIB

Narasumber : Muhammad Fuad Achsan, M.Pd. (Pembina Arabic Club)

Peneliti : Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh, perkenalkan pak saya Stefi Aulia Putri, mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Saya akan melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi saya yang berjudul "Implementasi Program Arabic Club untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam" pada ekstrakurikuler Arabic Club di SMA Al-Islam \ Surakarta ini. Bapak ini benar pembina ekstra tersebut ya pak?

Pak Fuad : Baik mbak. Iya benar saya pembinanya.

Penelit : Kalau pengajar di Arabic Club nya juga bapak atau ada pengajarnya sendiri pak?

Pak Fuad : Saya juga mbak. Kebetulan saya kan juga guru Bahasa Arab disini, saya gajar kelas XI. Jadi saya menjadi pembina sekaligus

pengajar di ekstrakurikuler Arabic Club itu mbak. Tapi kalau ada momen tertentu misal kita mengadakan agenda besar ya tentu saya mengambil narasumber dari luar.

Peneliti : Oh gitu, baik pak. Kalau di Arabic Club sendiri proses pembelajarannya itu menggunakan strategi atau metode atau model pembelajaran apa njih pak?

Pak Fuad : Kalau di Arabic Club ini sendiri kan pembelajara yang dilakukan itu sesuai sama rencana yang udah disusun waktu pertemuan pertama. Nah kebetulan tahun ini itu ada ٤ agenda yaitu memperkenalkan khot, lalu pelatihan MC Bahasa Arab, lalu berikutnya pembuatan majalah. Itu sih target tahun ini, jadi kalau pembelajaran seperti nahwu atau qowaid kita tidak menekankan kesitu. Jadi kita mengambil kegiatan kan memang diluar jam pelajaran.

Peneliti : Jadi untuk mengajarkan itu tadi pakai metode apa pak?

Pak Fuad : Yaa ada yang disampaikan secara langsung, ada uga alat bantu media seperti itu.

Peneliti : Oh, ini kan saya penelitiannya mau fokus ke yang maharoh kalamnya saja kan pak, tadi kan kata Bapak ada pelatihan MC dan Khitobah ya pak nah itu pelatihannya sudah dimulai pak?

Pak Fuad : Belum mbak, karena kemarin itu baru pengenalan tentang khot. Nah ini karena mbaknya mau penelitian ke yang maharoh kalam ya anti itu bisa saya mulai dulu. Nah nanti jenengan mau mencari datanya seperti apa dulu mbak, apakah melalui ujian atau seperti apa?

Peneliti : Kalau saya nanti hanya mengamati saja pak bagaimana proses pembelajaran yang ada di Arabic Club ini khususnya di maharoh kalamnya. Sama nanti saya mau minta data nilai anak-anak yang

mengikuti Arabic Club ini apakah nilai bahasa Arab mereka lebih unggul dari teman-teman yang tidak mengikuti Arabic Club apa tidak.

Pak Fuad : Oh gitu, jadi data nilai dikelas aja ya.

Peneliti : Iya pak.

Pak Fuad : Oh gitu..

Peneliti : Sama nanti saya mau melihat proses pembelajarannya itu. Arabic club itu setiap hari apa ya pak?

Pak Fuad : Setiap hari Sabtu mbak, di kelas mana yang kosong gitu aja.

Peneliti : Berarti besok Sabtu ada ya pak?

Pak Fuad : Besok Sabtu libur mbak. Mungkin minggu depan.

Peneliti : Oh njih pak.. Lalu terkait maharoh kalam, itu bagaimana cara Bapak untuk meningkatkan kemampuan maharoh kalam itu pak. Maksudnya biar mereka bisa berbahasa Arab lancar itu Bapak melakukan pembiasaan apa ya pak, misal diwajibkan pakai bahasa Arab atau bagaimana?

Pak Fuad : Ya mbak tentu. Saya selalu menyuruh mereka menggunakan bahasa Arab pada saat ekstrakurikuler. Anak-anak saya coba untuk ajak bicara bahasa Arab, pada saat pembukaan, penutupan, maupun ditengah-tengah pembelajaran nanti saya taya menggunakan bahasa Arab.

Peneliti : Apakah di Arabic Club ini ada buku pegangan khusus?

Pak Fuad : Nggak ada mbak. Semua dari pengajarnya. Tapi untuk materi tertentu misal khitobah gitu nanti saya ambil guru lain untuk mengajarkan, jadi nggak semua saya, walaupun yang jadi pokoknya itu saya.

- Peneliti : Baik pak. Di Arabic Club ini sendiri apa siswa nya ada yang pernah mengikuti lomba?
- Pak Fuad : Ada mbak, ada yang pernah mengikuti lomba.
- Peneliti : Untuk saat ini jumlah siswa yang mengikuti ada berapa ya pak?
- Pak Fuad : Saat ini ada sekitar ٧٠ orang mbak.
- Peneliti : Bagi bapak, apa pentingnya Arabic Club ini pak?
- Pak Fuad : Kalau menurut saya penting karena untuk mengajarkan ketrampilan bahasa Arab lain seperti pelatihan MC itu tadi, yang tidak diajarkan didalam kelas karena waktu yang singkat.
- Peneliti : Kegiatan Arabic Club ini apa ada yang masuk ke dalam kalender akademik sekolah ya pak, setau saya kan ada Bulan Bahasa ya disekolah ini, karena dulu saya SMA nya juga disini.
- Pak Fuad : Oh iya mbak ada.. Tapi untuk tahun ini belum tau mbak apakah sudah dimulai atau belum.
- Peneliti : Oh iya pak tadi Bapak menyampaikan ada rancangan agenda itu tadi ada bentuk file nya pak?
- Pak Fuad : Iya ada mbak datanya dibawa sama anak-anak, karena mereka yang membuat juga dengan arahan dari saya lalu dimusyawarahkan bersama dan jadilah rancangan agenda selama ١ tahun itu. Nanti saya kirim lewat whatsapp ya mbak.
- Peneliti : Baik pak. Mungkin sekian dulu informasi yang saya dapatkan, kalau ada kekurangan nanti bisa ya pak saya balik kesini dan meminta data lagi.
- Pak Fuad : Iya mbak silahkan. Nanti kalau ada pelatihan MC saya kabari jenengan.
- Peneliti : Ya pak, terima kasih banyak ya pak.

LAMPIRAN ٦ :**FIELDNOTE WAWANCARA**

Wawancara ١ : Kegiatan ekstrakurikuler Arabic

Tema : Pengajaran Arabic Club dengan metode Khiwar

Tanggal : ٥ Januari ٢٠٢٣

Waktu : ١٥,٥٠ WIB

Narasumber : Hasna (Anggota Arabic Club)

Peneliti : Assalamualaikum, kenalin dek namaku Stefi. Mahasiswi dari UIN Raden Mas Said Surakarta yang saat ini sedang melakukan penelitian di Arbic Club SM Al-Islam ١ Surakarta. Ini bener nomornya Hasna kelas XI ?

Hasna : Waalaikumussalam.. Iya kak benar.

Peneliti : Aku mau nanya-nanya sebentar ya dek tentang Arabic Club

Hasna : Iya kak

Peneliti : Kegiatan di Arabic Club itu yang berhubungan sama Kalam ngapain aja ya?

Hasna : Kalau di Arabic Club itu kita targetnya memperluas kosa kata dan lebih ke latihan MC Bahasa Arab kak, pidato, percakapan, dan biasanya diisi dengan melukis kaligrafi

Peneliti : Itu bentuk kegiatannya seperti apa dek?

- Hasna : Dulu kan masih sama bu Anisa, waktu online itu, jadi dulu pas sekolah online ekstrakurikulernya juga ikut online kak. Trus kita dikasih materi pdf atau ppt nanti penjelasannya waktu kita google meet. Nah itu tu kayak belajar cara pengucapan dan mengartikan percakapannya gitu. Trus nanti ada tugas buat bikin percakapan sendiri kak.
- Peneliti : kalau sama pak Fuad sekarang, beliau juga sering ngajak ngobrol pakai bahasa Arab dek?
- Hasna : sering kak, hampir sama kaya bu Anisa juga, nanti disuruh mempraktekkan kedepan kelas gitu
- Peneliti : Kalau menurut kamu sendiri, setelah ikut Arabic Club ini kamu jadi lebih membantu aku jadi lebih ngerti bahasa Arab walaupun aku dulunya bukan anak pondok. Dulu pas masuk tu awalnya sempet takut kalau nggak bisa ngikutin karan kurang paham sama bahasa Arab, ikut Arabic Club juga disuruh sama orang tua tapi ternyata enak juga

LAMPIRAN ٦ :**FIELDNOTE WAWANCARA**

Wawancara ١ : Kegiatan ekstrakurikuler Arabic Club

Tema : Pengajaran MC Berbahasa Arab

Tanggal : ٧ November ٢٠٢٢

Waktu : ١٥,٥٠ WIB

Narasumber : Maydina (Guru pengajar MC Bahasa Arab)

Peneliti : Assalamualaikum bu.. Ibu pengajar MC Bahasa Arab di ekstrakurikuler ini ya?

Ibu Maydina : Saya menggantikan pak Fuad saja mbak.. Karena beliau sedang ada kegiatan jadi untuk hari ini saya yang menggantikan. Kebetulan saya ngajar bahasa Arab juga kelas XI

Peneliti : Oh, baik bu.. Apa yang ibu lakukan untuk mengajarkan MC Bahasa Arab kepada anggota Arabic Club ini bu?

Ibu Maydina : Saya tunjukkan video penampilan MC Bahasa Arab mbak.. kan dulu saya mondok di Gontor, disana sering diadakan acara yang menampilkan MC Berbahasa Arab gitu. Jadi yaa saya lumayan paham lah mbak, saya jelasin sepaham saya. Jadi saya perlihatkan dulu video nya, lalu saya bagikan teks MC Bahasa Arab. Nah nanti kita latihan bersama-sama membaca perkalimat kalimat.

Peneliti : Anak-anak ketika diajarkan bagaimana bu mereka?

Y.

Ibu Maydina : Mereka senang mbak.. karena bagi mereka ini keahlian baru yang bisa mereka miliki. Jadi ketika diajarkan mereka semangat, tapi ada juga yang malu-malu pas disuruh maju kedepan.

Peneliti : kesulitannya apa bu?

Ibu Maydina : Nggak ada sih, mbak. Saya *enjoy* aja ngajarin mereka..

Peneliti : Berarti bisa dibilang anak-anak mudah ya bu dalam memahami pelatihan MC Bahasa Arab ini?

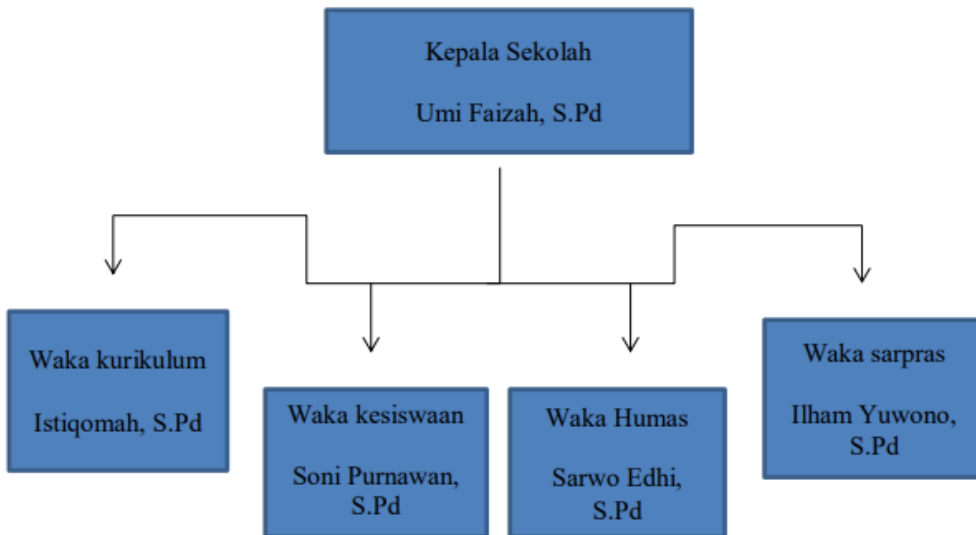
Ibu Maydina : Iya mbak, bagus-bagus ketika disuruh mempraktikkan maju kedepan. Mereka bisa improvisasi seperti yang di video tadi. Nada dan intonasinya.

Peneliti : baik ibu, terimakasih banyak ya bu..

Ibu Maydina : Sama-sama mbak.

LAMPIRAN 1 :

Struktur organisasi SMA Al-Islam 1 Surakarta



NO	NAMA	JABATAN
1	Sur'an, S.Pd.I	Ka. TU
2	Ani Shofiati, S.Ak	Bendahara
3	Juwari	Bendahara
4	Enny Noehayati, A.Md	Bendahara
5	M. Ibrahim Sholeh Fuadi	Bendahara
6	Aghniyar Rohmi K. S,Sos.	Ka. Ur. Pengajaran
7	Dra. Sri Hari Triana	Perpustakaan
8	Ahmad Supardji, S. Kom	Pengelola Sistem Manajemen
9	Nisa Nur Hayati, S.Si	Laboran
10	Denny Setyawan, S. Kom	Operator Sekolah
11	Arvian Furqon Yudanar	Operator Sekolah
12	Mardani	Kepala Kebersihan

١٤	Haryanto	Kebersihan
١٥	Yusuf Asqolani	Kebersihan
١٦	Agus Partanto	Bagian Umum
١٧	Djanuri	Penjaga Sekolah
١٩	Eko Budiyono	Satpam
٢٠	Remi Sinoraya	Satpam
٢١	Maryono	Kebersihan
٢٢	Abdul Kholiq	Kebersihan

LAMPIRAN A :

STRUKTUR PENGELOLA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

- ١. Penanggung jawab : Umi Faizah, S. Pd
- ٢. Ketua : Soni Purnawan, S. Pd
- ٣. Sekretaris : Michelia Syofiani B, S.Si
- ٤. Bendahara : ١. Ani Shofiati, S.E
٢. Ary Prihayati, S. Pd A.

PEMBIMBING EKSTRAKURIKULER

- ١. Kerohanian : Izzul Amri, S.Pd
- ٢. Falaqiyah : Anjar Miska, S.Pd
- ٣. Arabic Club : Fuad
- ٤. Pramuka : Anisak Syaid Fauziah, SS
- ٥. Palang Merah Remaja : Uning Hapsari Putri, M.Pd
- ٦. Patroli Keamanan : Ahmad Rushanfichry, S. Pd
- ٧. Jurnalistik, Mading : Mei Sulistyaningsih, M.Pd
- ٨. Koperasi Siswa : ١. Dra. Ris Prihayanti
٢. Lusi Hapsari, S.Pd
- ٩. Basket : Mukhlis Sidiq Harmanto, S.Pd
- ١٠. Karate : Musa, S.Pd
- ١١. Karya Ilmiah Remaja: Ratih Isnaini, M.Pd
- ١٢. English Club : Faiz Mabururi, M.Pd
- ١٣. Japanase Club : Galih Pranata, S.Pd

١٤. Apresiasi Seni Islam : Moh. Yudik Al Faruq, S.Pd
١٥. Pecinta Alam : Erwin Nugroho, S.PdI
١٦. Desain Grafis : Ahmad Supardji, S.Kom
١٧. Qiro'ah : Sri Lestari
١٨. Airsoft Gun : Heri Dwi Hartanto, S.Sos
١٩. Panahan : Nur Kholis Majid Arroseyid
٢٠. Bulu Tangkis : Budisantosa, S.Pd
٢١. Olimpiade Siswa Nasional : ١. Dra. Sri Hari Triana
٢. Latifah Darojat, M.Pd
٢٢. Koordinasi Pondok Pesantren : Yoko Ajiyanto, S.Pd
٢٣. Penanggung Jawab UKS : Dra. Diniyah

LAMPIRAN ٩ :

Daftar nama anggota Arabic Club kelas X dan XI tahun ٢٠٢٢/٢٠٢٣

NO	NAMA	NIS	KELAS
١.	Naufal Asykar		X ١
٢.	Siti Nur Alifah		X ١
٣.	Daffa Raihan N.		X ٣
٤.	Ghazi Hukama A.		X ٤
٥.	Muhammad Wildan A.		X ٤
٦.	Ian Naufal S.		X ٥
٧.	Fatika Rahmasari		X ٧
٨.	Lisa Nur R.		X ٨
٩.	Qodriyan Nur R.		X ٩
١٠.	Renata M. S.		X ٩
١١.	Hasnaa Nur L. R.		XI ١
١٢.	Ihdi Fahmi S.		XI ١
١٣.	Annida Rakhaini Aulia R.		XI ١
١٤.	Anwar Rohmadi		XI ٣
١٥.	Achmad Faiz		XI ٣
١٦.	Alifah Firlia M.		XI ٥

LAMPIRAN ١٠ :



Gambar ١. Program Kerja Arabic Club

LAMPIRAN ١١ :



Gambar ٣. Kegiatan pelatihan MC Bahasa Arab

LAMPIRAN 12 :



Gambar 1. Wawancara bersama ibu Maydina