

تطبيق نموذج تعلم المتكامل التعاوني والتكوين (CIRC) لتحسين قدرة التلاميذ في
قراءة النص العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراغين

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادن ماس سعيد سوراكرتا
الإسلامية الحكومية للحصول على درجة الشهادة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

نوفيتا ساري

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, نوفيتا ساري

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٣

الى عميد كلية علوم التربية
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا
الإسلامية الحكومية في سوراكرت

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وامللا حظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : نوفيتا ساري

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٣

الموضوع : تطبيق نموذج التعلم المتكامل التعاوني والتكوين (CIRC) لتحسين قدرة

التلاميذ في قراءة النص العربي بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, ٣ أبريل ٢٠٢٣

المشرفة



أنيسة الباركة

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢٠٠٠

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق نموذج التعلم المتكامل التعاوني والتكوين (CIRC) لتحسين قدرة التلاميذ في قراءة النص العربي بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين". قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقش بكلية علوم التريه بجامعة سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم الثلاثاء، ١٠ ابريل ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية.

() : أنيسة الباركة الماجستير : الممتحن الثاني وسكرتير
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢٠٠٠ :

() : محمد زينوري الماجستير : الممتحن الأول ورئيس المجلس
رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤ :

() : الدكتور الحاج سوكرمان الماجستير : الممتحن الرئيسي
رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١ :

سوراكارتا،

عميد كلية علوم التربية

() : الدكتور الحاج بطوري الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. صاحبي الفضيلة المحترمين والذي الذين كانا يشجعانني و يرياني في أداء الأعمال اليومية حتى نهاية دراستي.
٢. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٣. و جامعة رادن ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

الشعار

❖ إن الناس لم يعطوا شيئاً خيراً من خلق حسن ❖

“Sesungguhnya manusia tidak pernah diberi sesuatu yang lebih baik daripada akhlak yang baik”

(حديث رواه الطبراني)

“Jangan pernah mengeluh atas apa yang terjadi dalam hidupmu, Allah selalu tahu yang terbaik untukmu. Bersyukurlah walau hanya untuk setetes embun yang kau teguk hari ini, karena banyak hikmah yang dapat kau ambil dari sebuah rasa bersyukur”

(Penulis)

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة البيان:

الإسم : نوفيتا ساري

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٣

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعلم المتكامل التعاوني والتكوين (CIRC) لتحسين قدرة التلاميذ في قراءة النص العربي بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين". هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة, فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكارتا,

المبينة



نوفيتا ساري

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٨٣

كلمة الشكر

الحمد لله الذى هذا وما كنا لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف
الأمبياء والمرسلين, و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد.
أشهد ان لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده
و رسوله. اشكر الله الذى بنعمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تطبيق
نموذج التعلم المتكامل التعاوني والتكوين (CIRC) لتحسين قدرة التلاميذ في قراءة النص
العربي بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين"

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك
فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير بجامعة رادن ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية, الأستاذ بروفيسور
الدكتور الحاج مظفر الماجستير وأعوانه الذى أتاح لي فرصة وأجرهه للتعلم في هذه
الجامعة.

٢. عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادن ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية
الحكومية, بروفيسور الدكتور الحاج بائدي الماجستير وأعوانه الذى أتاح لي فرصة
وأجرهه للتعلم في هذه كلية.

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادن ماس سعيد
سوراكارتا الإسلامية الحكومية, محمد زينورى الماجستير.

٤. مشرفة البحث الأستاذة أنيسة البركة الماجستير الذى أعطاني التوجيهات و
التشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.

٥. جميع العالمين و أعضاء الموظفين في بجامعة رادن ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

٦. اصدقائي الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.

شكرا عليهم بكلمة شكر جز هم الله خيرا. وأخير, توكل البحث على الله لعل هذا البحث العامي نافع للقارئين و خصمة للباحثين, آمين.

سوراكارتا,

الباحثة

Amu

نوفيتا ساري

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٨٣

فهرس البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	خطاب المشرف الرسمي
iii.....	تصحيح البحث
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	بيان اصالة البحث
vii.....	كلمة الشكر
xi.....	فهرس البحث
ix.....	ملخص
١.....	الباب الأول :مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. تعرف المشكلات
٧.....	ج. تحديد المشكلات
٧.....	د. مشكلات البحث
٨.....	هـ. اهداف البحث
٨.....	و. فوائد البحث
١٠.....	الباب الثاني : الأسس النظرية
١٠.....	أ. الإطار النظري
١٠.....	١. نموذج التعلم
١٥.....	٢. نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC)
٢٢.....	٣. القدرة على القراءة

ب. البحوث السابقة	٣٠
ج. الإطار الفكري	٣١
الباب الثالث : طريقة البحث	٣٣
أ. طريقة البحث	٣٣
ب. موضوع البحث و محبره	٣٤
ج. مكان البحث ومدته	٣٤
د. تقنية جمع البيانات	٣٥
هـ. طريقة صدق البيانات	٣٧
و. تحليل البيانات	٣٨
الباب الرابع : تحصيلات البحث	٤١
أ. وصف مكان البحث	٤١
١. وصف عام	٤١
أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين	٤١
ب) هوية المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين	٤٣
ج) هوية المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين	٤٣
د) الرؤية و الرسالة	٤٤
هـ) الغرض مدرسة	٤٥
و) الهيكل التنظيمي	٤٦
٢. وصف تنفيذ نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) لتحسين القدرة على القراءة في فهم النصوص العربية في طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين	٥١
٣. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ التعلم في استخدام طريقة التعلم CIRC	٦٥

٧٠	ب. تحليل تحصيلات البحث
٧٤	الباب الخامس : الخاتمة
٧٤	أ. نتائج البحث
٧٥	ب. توصيات البحث
٧٧	المراجع
٧٩	الملاحق

قائمة الجداول

٣٥	.....	١	مكان البحث و مدته
٤٦	.....	٢	الهيكل التنظيمي
٤٧	.....	٣	المؤهل العلمي ، الحالة ، الجنس ، المجموع
٤٩	.....	٤	بيانات الطالب لعام
٥٠	.....	٥	بيانات المرافق والبنية التحتية

الخلاصة

نوفيتا ساري, ٢٠٠٣. "تطبيق نموذج تعلم المتكامل التعاوني والتكوين (CIRC) لتحسين قدرة التلاميذ في قراءة النص العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين" قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية بجامعة رادن ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
الكلمة الرئيسية : نموذج التعلم, القراءة, المتكامل التعاوني والتكوين (CIRC)

تتطلب مهارات القراءة الفهم حقًا ، وتختلف جودة القراءة لدى كل شخص ، خاصة بين الطلاب ، والتي يمكن قياسها في سرعة القراءة والفهم والاستدعاء والتطبيق. توجد في هذه الدراسة مشكلة تتمثل في انخفاض مستوى قدرة الطلاب على القراءة بحيث يمكن أن تثبط أنشطة التدريس والتعلم خاصة في تعلم اللغة العربية التي تستخدم الحروف العربية ويعتبر الطلاب دروس اللغة العربية صعبة ومعظم الطلاب لا يستطيعون القراءة وخاصة قراءة اللغة العربية. الحروف ، لذلك يستخدم الباحثون نماذج التعلم. CIRC لتحسين مهارات القراءة في MTs Negeri ٦ Sragen. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في استخدام نموذج التعلم CIRC.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي بالمنهج الوصفي. مصدر بيانات هذه الدراسة هو موضوع بيانات صحيحة وباستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات مع معلمي اللغة العربية. الموضوع هنا هو مدرس اللغة العربية هو طلاب الصف ٧. يطبق الباحثة نموذج التعلم CIRC لتحسين مهارات القراءة ولكنه يستخدم أيضًا طرق الكتابة ، ولكن ما يتم التأكيد عليه أكثر هو القدرة على القراءة.

يمكن إظهار نتائج الباحثة في هذه الدراسة في تطبيق نموذج التعلم CIRC في الصف السابع ، أي أن معظم الطلاب يستطيعون القراءة ، من خلال نتائج تقييمات الطلاب. خاصة الحروف العربية التي ساعدها أيضًا وجود برنامج من المدرسة ، وهو برنامج BTA (اقرأ كتابة القرآن). حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في أنشطة التعلم وخاصة دروس اللغة العربية بشكل صحيح وهناك أيضًا عوامل داعمة يمكن أن تسهل أنشطة التعلم وكذلك العوامل المثبطة التي تصبح عقبات في أنشطة التدريس والتعلم.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية (ماناسوكا) يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر (Acep ، ٢٠١١). من هذا التعريف يمكننا أن نستنتج أن اللغة لها رموز نظامية ، صوتية (في شكل كلام) ، (تتكون من رموز) ، حكام (كما يجب المستخدم) ، بشرية (أنتجها ويستخدمها البشر) والتي تستخدم كوسيلة التواصل البشري. تتطور اللغة بسرعة بسبب الطبيعة التعسفية للغة التي تخلق عدم المساواة الاجتماعية بين المسلمين في العالم بسبب الاختلافات في الأنظمة والرموز والنطق. لذلك حدد الله سبحانه وتعالى اللغة العربية كلغة القرآن ولغة توحيد المسلمين.

بالنظر إلى أننا منذ الولادة اعتدنا على استخدام لغتنا الأم (البهاسا الإندونيسية) حتى نكون يطلب بإتقان اللغة العربية حتى نكون مجهزين لفهم محتويات / معاني القرآن والسنة صحيح وصحيح وهي أساس الدين الإسلامي. القدرة على القراءة مهمة للغاية لأنه عندما تكون خاطئة أو تفتقر إلى القراءة ، سيكون هناك العديد من التفسيرات الخاطئة التي لها تأثير على ضلال المسلمين بسبب قلة المعرفة باللغة العربية.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي تعتبر مهمة جدًا في المهارات الثلاث مقارنة باللغات الأخرى. القراءة هي أداة فعالة للغاية لاستخدامها في تعلم المعرفة واستكشاف الرسائل المضمنة في قراءة الكتب (Samsu ، ٢٠١٨). يمكن أيضًا أن

تُقَال القراءة على أنها عملية تفكير في تفسير رموز القراء وفقاً لطريقة محددة مسبقاً ، تعتبر مهارة قرؤة مهارة لغوية أساسية (أساسية) لأن مهارات القراءة هي الأساس لإتقان جميع اللغات. القراءة أساساً هي وسيلة لتسهيل فهم الطلاب لما قرأوه والحصول على المعلومات شفهيًا وكتابيًا ، ومن ثم يمكن للطلاب تطوير المعلومات التي حصلوا عليها من القراءة ،

في الأساس ، تحتاج جميع مهارات القراءة حقاً إلى الفهم ، وتختلف جودة القراءة لدى كل شخص ، خاصة بين الطلاب والتي يمكن قياسها في سرعة القراءة والفهم والتذكر وتطبيق المعلومات وفقاً لما تلقاه القارئ عند القراءة. لا سيما طلاب مدرسة تسناوية (MTs) في هذا المستوى ، يُطلب من الطلاب القراءة لأنهم تلقوا نصاً أو خطاباً في تعلم اللغة الإندونيسية بهذه المهارة. يمكن استخدام خيارات القراءة من مستوى MTs كعادة لتكون مهتمًا (مهتمًا) بالقدرة على قراءة نص القراءة جيداً (Imam dkk ، ٢٠٢١).

في الفهم القرائي ، توجد أنشطة صوتية للحصول على معنى الرموز في شكل حروف وكلمات. تنقسم مهارة القراءة إلى مرحلتين هما القراءة الأولية والقراءة الاستيعابية. في مرحلة مهارة القراءة هناك اختلاف يكمن في التنفيذ الذي يتم وفقاً ل (دروس القراءة الأولية) والطبقة العالية. (dkk Mar'atusolikah ، ٢٠٢٠ : ٩).

يعتبر تعلم اللغة العربية وفقاً للطلاب موضوعاً صعباً ولا يحب الكثير من الطلاب هذا الدرس ، لذا ، للتعامل مع هذه المشكلة ، من الضروري أن يكون لديك استراتيجية تعليمية صحيحة بحيث يسهل على الطلاب فهمها. المواد المتعلقة بالدرس ويشعر الطلاب بالسعادة لتعلم اللغة العربية. لذلك يُطلب من المعلمين أن

يكونوا قادرين على وضع استراتيجيات التعلم التي يسهل فهمها من قبل الطلاب وتكون قادرة على إتقان الأساليب والاستراتيجيات المختلفة في عملية التعلم. الطريقة لها مكانة مهمة جدا في عنصر التدريس بالإضافة إلى الأهداف والمعلمين والطلاب ووسائل الإعلام والبيئة والتقييم. طريقة واحدة مناسبة للاستخدام هي طريقة CIRC.

(Sopwan dkk ، ٢٠٢٠ : ٩).

المعلم هو مهنة أو وظيفة أو منصب يتطلب مهارات خاصة أو يسمى محترفًا كمعلم ولا يمكن أن يقوم به أي شخص خارج مجال التعليم ولا يتلقى تعليمًا ، لذلك لا يمكن تسميته مدرسًا خبيرًا في عالم التعليم / الاحتراف. (Umi Mahmudah ، ٢٠٠٨). لذلك يجب على المعلم إتقان المواد التعليمية (العربية) بأساليب واستراتيجيات مناسبة وفقًا لقدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية جيدًا والتعلم بسعادة. بصفتي مدرسًا ، أعتقد أن الغرض من التعلم ليس ملء دماغ الطالب بمعرفة مختلفة ، وحفظها عن ظهر قلب ، ومع ذلك ، مع هذا النوع من التعلم ، يكون الطلاب قادرين على صقل قدرات الطلاب وتوجيههم حتى يتمكنوا من قادرون على أداء واجباتهم والتزاماتهم بشكل صحيح. CIRC المدرجة وخلفية لماذا بحثت في هذا ومن نتائج الملاحظات مع من ولا تنسى تضمين القيم.

بالإضافة إلى المعلمين ، يلعب الطلاب أيضًا دورًا مهمًا في البيئة ، كما أن للمرافق المدرسية والبنية التحتية دورًا مهمًا جدًا في أنشطة التدريس والتعلم (KBM). الطلاب الذين يتمتعون بالحماس والصحة البدنية والعقلية يدعمون بشدة مسار أنشطة التدريس والتعلم (KBM) والعكس صحيح بالإضافة إلى المعلمين والطلاب في بيئة جيدة ومنظمة وهادئة ومريحة ومرافق بنية تحتية مناسبة تخلق جوًا من أنشطة

التدريس والتعلم (KBM) وهو أمر ممتع ومريح للغاية لجميع المقيمين بالمدرسة ، سواء كانوا مدرسين أو طلابًا أو موظفي المدرسة حتى يتمكنوا من تنفيذ مهامهم بشكل جيد للغاية.

مبنى مدرسة مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين له مساحة كبيرة ، ويقع في Jalan Solo - Purwodadi Km ١٧ ، غومولوغ ، مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين لديها بيئة واسعة وآمنة ومواتية كمكان للتعليم الذي يدعم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم (KBM). هذا فعال جدا لتنفيذ نوعية التعليم ، (الملاحظة). يتم تضمين دروس اللغة العربية في هذه المدرسة في فئة جيدة جدًا لأنها مدعومة بقراءة وكتابة أنشطة القرآن اللامنهجية أو لوجود ساعات إضافية خارج المنهج.

بناءً على الملاحظات والملاحظات الباحث التي أجريتها قبل بعض أشهر ، لا تزال هناك بعض المشاكل في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين، وهذا يحدث من عامل المعلم وكذلك عوامل الطلاب الخاصة.

١. مشاكل من المعلم:

(١) لا يزال معظم المعلمين يستخدمون نماذج التعلم الرتيبة ويركزون أكثر على أنشطة الكتابة.

(٢) قلة وعي المعلمين بإيجاد طرق أو استراتيجيات جديدة بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بالدرس.

(٣) قلة المعلمين في إتقان الفصل وخاصة الطلاب الذين لا يمكن تركهم بمفردهم.

مشاكل من الطلاب: (بناء على ملاحظات مع S,Pd Ridho Hanafi ،
كمدرس للغة العربية يوم الخميس ٢٥ أغسطس ٢٠٢٢ في المدرسة المتوسطة
الحكومية ٦ سراجين).

١. عدم الاهتمام بالتعلم من الطلاب لتعلم اللغة العربية بسبب الأجواء
الصفية التي تبدو مملة ، وهذا هو دور المعلم في ابتكار أساليب أو
استراتيجيات تعلم جديدة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويترددون
في تعلم دروس اللغة العربية خاصة.

٢. الدور النشط المنخفض للطلاب في الفصل الدراسي عندما تكون أنشطة
التدريس والتعلم (KBM) قيد التقدم بحيث يبدو الطلاب غير فاعلين عند
تلقي الدروس.

٣. عدم اهتمام الطلاب بتعلم دروس اللغة العربية ، لذلك فإن هذا هو ما
يدفع بالفعل لأنشطة التدريس والتعلم إلى عدم العمل بشكل جيد
وسلاسة.

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث قبل بضعة أشهر ، وجد الباحث
أن المشكلة الأبرز في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين
كانت مشكلة العدد الكبير من الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة ، حوالي ٧٥٪
من الطلاب. إجمالي عدد الطلاب في الفصل السابع. حتى يشعر الطلاب بعدم
الاهتمام بتعلم مادة اللغة العربية ، لذلك يركز الباحثون الذين يستخدمون طريقة
CIRC بشكل أكبر على مهارة القراءة ويريد الباحثون إظهار أن هناك برنامج

ساعة إضافية / دروس BTA (قراءة وكتابة القرآن) التي يمكن أن تشجع المشاركين على تعليمهم القدرة على القراءة.

في هذه المشكلة ، يشعر الباحث أنه من المهم أن يتم تعيينه في بحث يهدف إلى دراسة استراتيجية التعلم النشط من خلال نهج التعلم المتكامل التعاوني مع نموذج التعلم CIRC. (القراءة والتأليف) والتي في طريقة التعلم هذه من المتوقع أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين وتجعل الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة التدريس والتعلم المستمرة (KBM) ومتحمسين لتعلم دروس اللغة العربية الجيدة والصحيحة وغير المملة. تستخدم هذه الدراسة طريقة تجريبية تهدف إلى فحص السبب والنتيجة باستخدام مجموعة واحدة أو أكثر كتجربة.

في هذا البحث ، يشعر أنه من المهم طرحه في البحث الذي يهدف إلى دراسة استراتيجية التعلم النشط من خلال نموذج التعلم التعاوني مع نموذج التعلم CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) والذي من المتوقع أن يتحسن في طريقة التعلم هذه. مهارات القراءة وتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين وجعل الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة التدريس والتعلم (KBM) ومتحمسين لتعلم دروس اللغة العربية الجيدة والصحيحة وغير المملة. تستخدم هذه الدراسة طريقة تجريبية تهدف إلى فحص السبب والنتيجة باستخدام مجموعة واحدة أو أكثر كتجربة.

ب. تعرف المشكلات

بناءً على خلفية الباحث المذهورة ، يمكن تحديد العديد من المشكلات على النحو التالي:

١. عدم الاهتمام بتعلم الطلاب ، خاصة في تعلم المواد العربية التي يعتقدون أنها صعبة الفهم.
٢. تركيز الطلاب محدود لأن أساليب / استراتيجيات التعلم تعتبر مملة للغاية.
٣. دور الطلاب السلبيين للغاية في أنشطة التدريس والتعلم (KBM).
٤. عدم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.
٥. يميل التعلم إلى أن يكون مملاً لأنه يستخدم فقط نموذجاً تعليمياً رتيباً وعادة ما يركز أكثر على الكتابة.

ج. تحديد المشكات

في المسائل المذكورة أعلاه يمكن دراستها بطريقة موجهة ومتعمقة لفحصها ، لذلك سيركز هذا البحث على تحسين القدرة على قراءة / حفظ القرع على النصوص العربية للطلاب ، مع الفهم التالي:

١. يتعلم الطلاب التفكير بشكل إبداعي أو يمكن أن يطلق عليهم إبداع الطلاب الذين تمت دراستهم للتفكير بمرونة وشاملة ومهارة.

٢. تم إجراء هذا البحث في الفصل السابع من مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية

سنة سراجين

د. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلة يمكن للباحث صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق نموذج التعلم المتكامل التعاوني والتكوين (CIRC) لتحسين قدرة التلاميذ في قراءة النص العربي بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين ؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق نموذج التعلم المتكامل التعاوني والتكوين (CIRC) لتحسين قدرة التلاميذ في قراءة النص العربي بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين ؟

هـ. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة ، كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الزيادة في القدرة على قراءة النصوص العربية باستخدام نموذج التعلم CIRC. فوائد البحث أهداف هذا البحث هي كما يلي:
١. لتوصف تطبيق نموذج التعلم المتكامل التعاوني والتكوين (CIRC) لتحسين قدرة التلاميذ في قراءة النص العربي بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين.
 ٢. لتوصف العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق نموذج التعلم المتكامل التعاوني والتكوين (CIRC) لتحسين قدرة التلاميذ في قراءة النص العربي بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين .

و. فوائد البحث

بناءً على صياغة المشكلة وأهداف البحث ، تكون فوائد هذه الدراسة كما

يلي:

(أ) للمدرسة

(١) من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات إضافية بخصوص طريقة

التعلم الجديدة ، وهي نموذج التعلم CIRC.

(٢) تحسين جودة العملية التعليمية خاصة في المواد العربية.

(ب) للمعلمين

(١) ومن المؤمل أن يصبح هذا البحث وسيلة تعليمية فعالة تستخدم لتحسين

القدرة على قراءة النصوص العربية.

(٢) زيادة المعرفة حول نماذج التعلم لتحسين مهارات القراءة.

(ج) للطالب

(١) دعوة الطلاب للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم (KBM) بشكل جيد

وهادئ.

(٢) لتحسين القدرة على قراءة / مهارة قرؤة النصوص العربية في المواد العربية.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الأسس النظرية

١. نموذج التعلم

(أ) تعريف نموذج التعلم

نموذج التعلم عبارة عن خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل الدراسي أو التعلم يشير إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف المؤلف للمراحل في أنشطة التعلم ، وبيئة التعلم ، وبيئة التعلم ، والفصول الدراسية إدارة (Arends ، ١٩٩٧). هذا يتوافق مع الرأي (Joyke ، ١٩٩٤) بأن "كل نموذج يرشدنا أثناء تصميمنا للتعليم لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف مختلفة". الغرض من الاقتباس هو أن كل نموذج تعليمي يمكن أن يوجهنا في تصميم التعلم لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

يقوم الخبراء بتطوير نماذج التعلم بناءً على مبادئ التعلم والنظريات الأخرى التي تدعم نماذج التعلم (Joyce & Weil: ١٩٨٠). في نموذج التعلم الخاص joyce & weil، قامت جويس وويل بدراسة العديد من نماذج التعلم القائمة على نظرية التعلم والتي تم تجميعها في أربعة نماذج تعليمية. النموذج هو نمط عام لسلوك التعلم لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. يجادل جويس وويل بأن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل (خطط تعلم طويلة

المدى) وتصميم مواد تعليمية وتوجيه التعلم في الفصل أو غيره (Joyce & Weil ، ١٩٨٠ : ١). يمكن استخدام نموذج التعلم كنمط اختيار ،

ب) اعتبارات أساسية لاختيار نماذج التعلم

قبل تحديد نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه في أنشطة التدريس والتعلم ، هناك عدة أمور يجب على المعلم مراعاتها عند اختيار طريقة التعلم المراد استخدامها ، وهي:

(١) النظر في الغرض الذي سيتم استخدامه.

(أ) هل يتطلب تحقيق هذا الهدف مهارات أكاديمية؟

(ب) كيف يتم تعقيد / صعوبة تحقيق أهداف التعلم؟

(٢) الاعتبارات المتعلقة بالمواد والمواد التعليمية:

(أ) هل الموضوع في شكل حقائق أو مفاهيم أو نظريات معينة؟

(ب) هل تتطلب دراسة هذه المادة التعليمية متطلبات؟

(٣) الاعتبار من وجهة نظر المتعلم

(أ) هل نموذج التعلم متوافق مع مستوى الطلاب في الصف السابع

MTs؟

(ب) هل نموذج التعلم متوافق مع اهتمامات وشروط الطلاب؟

(٤) اعتبارات غير فنية أخرى

(أ) هل يمكن للنموذج أن يحقق أهدافه حتى لو كان يستخدم نموذجًا

تعليميًا واحدًا فقط؟

(ب) هل النموذج الذي يستخدمه المعلم هو نموذج التعلم الوحيد الذي

يمكن استخدامه؟ (Rusman ، ٢٠١٢ : ١٣٣)

(ج) خصائص نموذج التعلم

يحتوي نموذج التعلم على أربع خصائص خاصة لا تمتلكها استراتيجية أو

طريقة أو إجراء لهذه الخصائص على النحو التالي: (Trianto ، ٢٠١٠ : ٥)

- (١) منطق نظري عقلاي تم تجميعه بواسطة المبدعين أو المطورين.
- (٢) أساس التفكير فيما يتعلمه الطلاب وكيف يتعلمونه (بهدف تحقيق التعلم).
- (٣) سلوك / استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل المعلم بحيث يمكن تنفيذ نموذج التعلم بشكل صحيح وتحقيق التعلم الذي يمكن القول أنه ناجح.

(٤) يؤثر جو المدرسة أو البيئة أيضاً على التعلم الذي يجب تحقيقه.

(٥) يقوم المعلم بعمل الاستعدادات التدريسية وفقاً لإرشادات نموذج التعلم الذي اختاره كأسلوب التعلم الذي سيتم استخدامه للطلاب. (Rusman ،

٢٠١٢ : ١٣٦)

بالإضافة إلى الخصائص الخاصة لنموذج التعلم ، وفقاً لـ Nieveen in

Trianto ، يُقال أن نموذج التعلم يكون جيداً إذا كان يفي بالمعايير التالية:

(٧ : ٢٠١٠ ، Trianto)

(١) صحيح (صالح).

يرتبط جانب الصحة بشئيين ، وهما:

(أ) هو نموذج مطور يقوم على أساس منطقي نظري قوي.

(ب) هل هناك اتساق داخلي.

(٢) عملي

لا يمكن تلبية الجانب العملي إلا إذا:

(أ) يذكر الخبراء والممارسون أنه يمكن تطبيق ما تم تطويره.

(ب) هل يظهر الواقع أن ما تم تطويره يمكن تطبيقه.

(٣) فعال

فيما يتعلق بهذه الفعالية ، توفر Nieveen المعايير التالية:

(أ) يشير الخبراء والعمليون بناءً على خبرتهم إلى أن النموذج فعال

للغاية

(ب) يمكن أن نرى من الميدان أن نموذج التعلم يمكن أن يوفر نتائج وفقاً

لما يتوقعه المعلمون.

(د) أنواع نماذج التعلم

هناك أنواع مختلفة من نماذج التعلم التي يمكن للمدرس استخدامها ، وهي

كالآتي:

(١) فرق الطلاب - شعبة الإنجاز (STAD) الذي يستخدم خطوة واحدة في

التدريس يتم إجراؤه في الفصل الدراسي عن طريق تجميع الطلاب في فرق

مختلطة بناءً على الإنجاز والجنس. أخيراً ، سيخضع جميع الطلاب

لاختبارات / أسئلة تتعلق بالمواد التي يعمل عليها أعضاء الفريق الزملاء في

الاختبارات / الأسئلة ، ولا يُسمح للطلاب هنا بطرح الأسئلة على

بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض.

- (٢) فريق بمساعدة الفرد (TAI) الذي يركز على التدريس الفردي / الخاص على الرغم من أنه لا يزال يستخدم نموذجًا أو نمطًا تعاونيًا.
- (٣) القراءة التعاونية المتكاملة والتأليف (CIRC) هو جزء من نموذج تعاوني شامل أو شامل لتعلم القراءة والكتابة بدرجة عالية. في CIRC ، يتم تجميع الطلاب بناءً على اختلافاتهم في أربعة أشخاص. يشاركون في سلسلة من الأنشطة معًا ، بما في ذلك القراءة لبعضهم البعض ، وكتابة الردود على القصص ، ومشاركة النظرات العامة.
- (٤) بانوراما يتم تجميع طلاب Jigsaw في فرق من ستة أشخاص يدرسون المواد الأكاديمية التي تم تقسيمها إلى عدة فصول فرعية. على سبيل المثال ، من بين ستة أعضاء في المجموعة عند دراسة موضوع الشخصيات الرئيسية ، درس كل منهم تاريخ حياته ، والإنجازات المبكرة ، ثم من ذوي الخبرة ، والظهور من عمله. بعد ذلك ، يعود الطلاب إلى فرقهم ويتناوبون على إخبار النتائج.
- (٥) التعلم معًا (التعلم معًا) يوضح هذا النموذج الطلاب يعملون في مجموعات من أربعة أو خمسة طلاب غير متجانسين للتعامل مع مهام معينة. ثم قاموا بالإبلاغ عن المهمة. يتجه نموذج التعلم التعاوني بشكل أكبر نحو تعزيز التعاون ونجاحه.
- (٦) التحقيق الجماعي هو خطة تنظيمية عامة. يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة باستخدام الاستفسار التعاوني (التعلم التعاوني المميز بالاكشاف)

والمناقشات الجماعية والتخطيط والمشاريع التعاونية. (Faturrohman،

(٢٠١٥: ٣٢)

٢. نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC)

أ. ما هو CIRC

نموذج التعلم CIRC هو شكل من أشكال نموذج التعلم التعاوني الذي تم تنفيذه في البداية مع التدريس التعاوني المتكامل ، مثل القراءة والكتابة. (Steven ، ٢٠٠٠). يتأثر اختيار نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم بشدة بطبيعة المادة المراد تدريسها ، ويتأثر أيضًا بالأهداف المراد تحقيقها في التدريس ومستوى مهارة الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي كل نموذج تعليمي دائمًا على مراحل (بناء جملة) يقوم بها الطلاب بتوجيه من المعلم. وفقًا لـ Suprijono (٢٠١٦: ٦٥) ، قال إن "نموذج التعلم يمكن تعريفه على أنه إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجيًا في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم".

القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) عبارة عن تكوين جماعي متكامل للقراءة والكتابة. وفقًا لـ Istarani (٢٠١٦: ٥٥) يوضح أن "نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل - CIRC (القراءة والكتابة التعاونية المتكاملة) هو نموذج تعليمي خاص لموضوعات اللغة الإندونيسية من أجل قراءة وإيجاد الفكرة الرئيسية أو الفكرة الرئيسية أو الموضوع من خطاب / لقطة. "يمكن تصنيف نموذج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) على أنه تعلم متكامل. وفقًا لفوغارتي (٢٠١٦: ٥٦) ، Istarani).

يعد نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) نوعاً من نموذج التعلم التعاوني الذي تم تطويره لأول مرة بواسطة Robert E. Slavin (٨٠: ٢٠١٦، Jenisa and Lubis). يمكن تصنيف هذا النموذج كنموذج تعليمي متكامل. في التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) ، يكون كل طالب مسؤولاً عن مهام المجموعة. يصدر كل عضو في المجموعة أفكاراً لبعضهم البعض لفهم المفهوم وإكمال المهام ، بحيث يتم تكوين الفهم القديم وخبرات التعلم ، يستمر نموذج التعلم هذا في تجربة التطوير من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثانوي (٢٢٢-٢٢١: ٢٠١٤، Huda). في حين أوضح Istarani (١١٢: ٢٠١٢) "

وبناءً على الرأي أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) يصف الأساس المنطقي والتطوير والتقييم في تدريس القراءة والكتابة المطبق على المجموعات الصغيرة. تتمثل إحدى النقاط الرئيسية للأنشطة التعاونية المتكاملة للقراءة والتكوين (CIRC) كقصة أساسية في الاستفادة بشكل أكثر فاعلية من وقت المتابعة: يعمل الطلاب في فرق تعاونية لهذه الأنشطة ، والتي يتم تنسيقها مع تعليم القراءة الجماعي ، في من أجل تحقيق أهداف في مجالات أخرى مثل فهم القراءة والمفردات وقراءة الرسائل والتهجئة.

ب. خطوات نموذج التعلم CIRC

تم تطوير نموذج التعلم CIRC أو التعلم المتكامل وفقاً لـ (Steven: ١٩٨١)

لأول مرة بواسطة Steven بالخطوات التالية:

- (١) شكل مجموعة تتكون من ٤ أشخاص غير متجانسين.
- (٢) يعطي المعلم خطاباً وفقاً لموضوع الدرس
- (٣) يخبر المعلم كل مجموعة أن سلسلة من الأنشطة المحددة تحدث على النحو التالي:

(١) يقرأ أحد أعضاء المجموعة الأسئلة التي طرحها المعلم ويستمع الأعضاء

الآخرون أثناء النظر في الأسئلة.

(٢) تعمل كل مجموعة معاً لمناقشة هذه الأسئلة

(٣) تقوم كل مجموعة بتصحيح بعضها البعض وتعديل عمل الإكمال (إذا

كان هناك شيء يحتاج إلى المراجعة) فيما يتعلق بالإجابات التي تم

جمعها في المناقشة

(٤) ترسل كل مجموعة نتائج واجبات المجموعة إلى المعلم

أ. تتعاون كل مجموعة بناءً على سلسلة من أنشطة نمط CIRC. يتجول المعلم حول

العمل الجماعي المشرف

ب. يعمل الطلاب معاً لتبادل الأفكار والتعاون مع بعضهم البعض في العمل

الجماعي وتقديم الردود المناسبة من نتائج مناقشات المجموعة الخاصة بهم حول

خطاب الدرس والمكتوبة على أوراق.

ت. عرض / قراءة نتائج مناقشات المجموعة أمام الفصل.

ث. يوفر المعلم التعزيز المادي.

ج. يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات حول نتائج التعلم معًا ويحلون المشكلات إذا كانت هناك مشكلة لم يتم حلها بواسطة المجموعة.

ح. إغلاق

ذكر روجر وديفيد جونسون في (Anita، ٢٠٠٨: ٣١) أنه من خلال

كل خطوة من هذه الخطوات يمكننا الانتباه إلى المراحل المختلفة على النحو التالي:

(١) المرحلة الأولى ، مقدمة للمفهوم. في هذه المرحلة يبدأ المعلم في تقديم مفهوم جديد أو مصطلح يشير إلى النتائج أثناء الاستكشاف. يمكن الحصول على المقدمة من بيان المعلم أو الكتب المدرسية أو وسائل الإعلام الأخرى.

(٢) المرحلة الثانية ، الاستكشاف والتطبيق. توفر هذه المرحلة فرصًا للطلاب للكشف عن معرفتهم الأولية ، وتطوير معرفة جديدة ، وشرح الظواهر التي يمرون بها بأقل قدر من توجيه المعلم. يتسبب هذا في حدوث صراع معرفي لديهم ويحاولون إجراء الاختبارات والمناقشة لشرح نتائج ملاحظاتهم. في الأساس ، الغرض من هذه المرحلة هو إثارة الاهتمام والفضول وتطبيق المفاهيم الأولية للطلاب عن أنشطة التعلم من خلال البدء من الملموس. خلال هذه العملية ، يتعلم الطلاب من خلال أفعالهم وردود أفعالهم في المواقف الجديدة التي لا تزال مرتبطة ، كما أنه يثبت أنه فعال للغاية في توجيه الطلاب لتصميم التجارب والعروض التوضيحية المراد اختبارها.

٣) المرحلة الثالثة النشر. في هذه المرحلة ، يكون الطلاب قادرين على سرد النتائج ونقلها وإثبات وعرض المواد التي تمت مناقشتها في الفصل. يمكن أن يكون الاكتشاف شيئًا جديدًا أو مجرد إثبات نتائج ملاحظاته. يمكن للطلاب تقديم دليل تخميني لأفكارهم الجديدة حتى يعرفها زملاؤهم في الفصل. الطلاب على استعداد لقبول النقد والاقتراحات أو العكس لتقوية حجج بعضهم البعض.

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن خطوات أو مراحل نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) هي: أولاً ، يشكل المعلم الطلاب في مجموعات غير متجانسة من ٤ أشخاص. ثانيًا ، يقدم المعلم أو يقدم مفهوم الخطاب وفقًا لموضوع التعلم. ثالثًا ، الاستكشاف ، أي التعبير عن المعرفة أو تطويرها في شكل قراءة لبعضنا البعض وإيجاد الأفكار الرئيسية والاستجابة للخطاب. رابعًا ، قادر على التواصل في شكل عرض تقديمي للنتائج أو العمل الجماعي. خامسًا ، يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات معًا.

أ. خصائص نموذج التعلم CIRC

وفقًا ل (Slavin (Gussusanty ٢٠١٣: ٣٧) ، يتميز نموذج التعلم CIRC

بالخصائص التالية:

- ١) لإكمال المواد التعليمية ، يعمل الطلاب في مجموعات بشكل تعاوني
- ٢) تتكون المجموعات من الطلاب ذوي القدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة
- ٣) هناك مسؤولية لكل مجموعة

(٤) إذا كان هناك طلاب في الفصل يتكون من العديد من الأعراق والأعراق والثقافات والأجناس المختلفة ، فسيتم بذل الجهود بحيث تتكون كل مجموعة من أعراق وثقافات وجنس مختلفة

(٥) يتم إعطاء الأولوية للمكافآت للعمل الجماعي بدلاً من الأفراد.

ب. تشمل مزايا نموذج CIRC ما يلي:

- (١) اجعل جو التعلم أكثر متعة لأن الطلاب يتم تجميعهم في مجموعات غير متجانسة. لذلك لا يشعر بالملل بسرعة لأنه يحصل على أصدقاء أو أصدقاء جدد في التعلم
- (٢) يمكن أن تجعل الأطفال أكثر استرخاء في التعلم لأنهم يوضعون في مجموعات غير متجانسة
- (٣) يمكن تحسين التعاون بين الطلاب ، لأنه في التعلم يتم منح الطلاب الفرصة للمناقشة في مجموعة واحدة ،
- (٤) وجود نسبة مئوية سيزيد من حماس الأطفال للمناقشة في مجموعة.
- (٥) يقدم التعلم المتكامل أنشطة عملية (مفيدة) وفقاً للمشكلات التي غالباً ما تصادف في بيئة الطلاب.
- (٦) يمكن أن يعزز التعلم المتكامل دافع التعلم لدى الطلاب نحو التعلم الديناميكي والأمثل والفعال.
- (٧) التعلم المتكامل يمكن أن يطور التفاعلات الاجتماعية للطلاب ، مثل التعاون والتسامح والتواصل واحترام أفكار الآخرين.

استنادًا إلى الرأي أعلاه فيما يتعلق بمزايا نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) ، في جوهره ، كلاهما يعطي الأولوية للعمل الجماعي الذي يسمح لهما بتحسين مهارات الطلاب في حل المشكلات. يمكن أن يساعد نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) الطلاب الضعفاء حتى يتمكن الطلاب من مساعدة بعضهم البعض. تشمل نقاط الضعف في نموذج CIRC ما يلي:

على وجه الخصوص ، يذكر (٦ : ٢٠٠٥) Slavin in Suyitno نقاط

الضعف في نموذج التعلم CIRC على النحو التالي:

- (١) أثناء العرض التقديمي ، يظهر الطلاب النشطون فقط أمام الفصل
- (٢) لا يمكن لجميع الطلاب حل الأسئلة بعناية
- (٣) هذا النموذج غير مناسب عند تطبيقه على الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة وسيواجهون صعوبة
- (٤) إذا تم تطبيقه كثيرًا ، فسيشعر الطلاب بالملل
- (٥) يشعر الطلاب بالملل والتعب عندما يطلب منهم القراءة.

يتمثل ضعف نموذج التعلم CIRC في أنه لا يمكن استخدام نموذج التعلم هذا إلا للمواد التي تستخدم اللغة ، لذلك لا يمكن استخدام هذا النموذج لموضوعات مثل: الرياضيات والعلوم والمواد الأخرى التي تستخدم مبدأ العد (Saifulloh ، ٢٠٠٣) .

ج. تنفيذ التعلم CIRC

كما هو الحال مع أي تعليم ، تتطلب الممارسة الجيدة في نموذج التعلم CIRC إجراءات وقرارات واضحة من المعلم أثناء التخطيط وأثناء تنفيذ التعلم

وعند تقييم النتائج. يمكن العثور على بعض هذه الإجراءات في نماذج التعلم الأخرى ، بعض الخطوات أو الإجراءات هي خصائص خاصة لتعلم CIRC (Trianto ، ٢٠٠٧ : ٣٣).

خ. القدرة على القراءة

تعريف القراءة في قاموس Big Indonesia هو تهجئة أو تلاوة كل ما هو مكتوب (٦٢ : ١٩٨٩ ، KBBI). في هذه الدراسة ، ركز الباحثون بشكل أكبر على تأثير CIRC (القراءة والتأليف التعاوني المتكامل) والمكافآت على الجهود المبذولة لتحسين القدرة على قراءة / مهارة القرع في النصوص العربية.

هـ. فهم القراءة

القراءة هي مهارة تقبل اللغة المكتوبة. يمكن تطوير مهارات القراءة بشكل منفصل ، بصرف النظر عن مهارات الاستماع والتحدث (Mulyati ٢٠٠٧ : ١٢،١). القراءة نشاط متكامل يتضمن عدة أنشطة مثل التعرف على الحروف والكلمات وربطها بأصواتها ومعانيها واستخلاص استنتاجات حول معنى القراءة. وفقاً لـ (٤ : ٢٠١١) Samsu Somadayo يكشف أن القراءة نشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى الموجود في المادة المكتوبة. القدرة على القراءة هي قدرة معقدة تتطلب التعاون بين عدد من القدرات. لتتمكن من قراءة النص ، يجب أن يكون الشخص قادراً على استخدام المعرفة التي لديه بالفعل.

يقول (٢٩ : ٢٠٠٨) Nuriadi أن القراءة عملية تنطوي على نشاط بدني وعقلي. من الأنشطة البدنية في القراءة عندما يحرك القارئ عينيه على طول خطوط الكتابة في نص قراءة. تتضمن القراءة أنشطة عقلية يمكن أن تتضمن

أقصى قدر من الفهم. القراءة ليست مجرد تحريك مقلة العين من اليسار إلى اليمين ولكننا بعيدة عنها ، أي نشاط التفكير لفهم الكتابة بعد الكتابة.

عندما نقرأ الكلمات ونتعرف عليها ، فإن العقل يربطها بمعانيها. ثم يتم ربط معاني هذه الكلمات ببعضها البعض ليصبح معنى أكثر عبارات وجمل وجمل وأخيراً معنى القراءة بأكملها. لن يفهم شخص ما المعنى إذا لم يكن لديه معرفة مسبقة بالنص. على سبيل المثال ، المفهوم في القراءة ، حول شكل الكلمات ، وتركيب الجملة ، والتعبيرات ، وما إلى ذلك. يستغرق وقتاً قصيراً جداً عند القراءة والعقل وفي نفس الوقت الحصول على المعلومات ، والتي تتعلق بالعلاقة بين الكتابة وصوت اللغة. يمكن الاستنتاج بشكل عام أن القراءة هي عملية ترجمة الإشارات والرموز إلى معانيها ودمج معاني جديدة في الأنظمة المعرفية والعاطفية التي يحصل عليها القراء بعد القراءة.

أو نص أو قراءة وفهم محتويات نص القراءة.

(أ) القدرة على القراءة

تأتي القدرة من كلمة "قادر" التي تحصل على البادئة "ke" والنهية "an" والتي تعني القدرة أو المهارة (٦٢٨ : ١٩٧٦، KBBI). أما ما تعنيه كلمة "القدرة" في هذه الورقة فهي القدرة أو المهارة المرتبطة بمهارة قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وطلاقة وصحيحة.

القراءة نشاط يشمل العقلية ، وتقييم المشكلة ، وتحليلها ، وحلها. اقرأ النص العربي وفقاً للكتابة المنهجية التي تتم من اليمين إلى اليسار. مهارة القراءة

هي القدرة على استكشاف وفهم محتويات القراءة والنص المكتوب باستخدام الرموز أو قراءتها أو هضمها في القلب. يجب تعليم القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب في سن مبكرة ، ويجب على المعلم دائماً أخذ زمام المبادرة ليكون قدوة وتعليم قراءة اللغة العربية ، إما من خلال قراءة النصوص العربية أو الكتابة مثل القرآن.

ب) الغرض من القراءة

يقترح أندرسون (١١ : ٢٠٠٨ Tarigan) عدة أغراض للقراءة:

- ١) اقرأ للحصول على التفاصيل أو الحقائق. أين القراءة لاكتشاف أو اكتشاف الاكتشافات التي تم إجراؤها بواسطة الشخصية ، والتي تشمل ما صنعه الشخصية ، وما حدث لها ، أو لحل المشكلات التي أحدثتها الشخصية. قراءة مثل هذه تسمى القراءة للحصول على تفاصيل أو حقائق.
- ٢) اقرأ على الأفكار الرئيسية. اقرأ هذا لمعرفة سبب كونه موضوعاً جيداً ومثيراً للاهتمام ، والمشكلات في القصة ، وما الذي تتعلمه الشخصية أو تجربته ، وتلخص الأشياء التي تقوم بها الشخصية لتحقيق أهدافها.
- ٣) القراءة لمعرفة الترتيب أو الترتيب أو تنظيم القصة. قراءة هذا لاكتشاف أو اكتشاف ما حدث في كل جزء من القصة ، حول ما حدث أولاً ، وثانياً ، وثالثاً / وما إلى ذلك ، يتم إعداد كل مرحلة لحل مشكلة ومشاهد وأحداث من أجل التمثيل الدرامي.

(٤) القراءة للاستنتاج أو المرجع (القراءة للاستدلال) تهدف القراءة إلى معرفة سبب شعور الشخصيات بالطريقة التي تعمل بها ، وما الذي يريد المؤلف إظهاره للقارئ ، ولماذا تتغير الشخصيات ، والصفات التي تمتلكها الشخصيات التي تجعلها تنجح أو يفشل.

(٥) القراءة هي التصنيف. تهدف القراءة إلى اكتشاف ومعرفة ما هو غير عادي وغير طبيعي في شخصية ما ، وما هو مضحك في القصة ، وما إذا كانت القصة حقيقية أم غير صحيحة.

(٦) تقييم القراءة وتقييم القراءة. تهدف القراءة إلى معرفة ما إذا كانت الشخصية تنجح أو تعيش وفقاً لمعايير معينة ، سواء كنا نريد أن نفعل ما فعله الشخصية ، أو نعمل بالطريقة التي تعمل بها الشخصية في القصة.

(٧) اقرأ للمقارنة أو التباين. تهدف القراءة إلى معرفة كيف تتغير الشخصية ، وكيف تختلف حياته عن الحياة التي نعرفها ، وكيف تتشابه القصتان ، وكيف تشبه الشخصية القارئ. نشاط القراءة ليس نشاطاً غير هادف.

كما ذكر أعلاه ، فإن الغرض من القراءة في جوهره هو رأس المال الرئيسي للقراءة. ستوفر الأهداف الواضحة الدافع الداخلي أو التشجيع من داخل الشخص. شخص على دراية تامة بالغرض من القراءة لتوجيه هدف التفكير النقدي في معالجة مادة القراءة للحصول على الرضا عن القراءة.

(٨) اقرأ للحصول على التفاصيل أو الحقائق. أين

القراءة لاكتشاف أو اكتشاف الاكتشافات التي تم إجراؤها بواسطة الشخصية ، والتي تشمل ما صنعه الشخصية ، وما حدث لها ، أو لحل

المشكلات التي أحدثتها الشخصية. قراءة مثل هذه تسمى القراءة للحصول على تفاصيل أو حقائق.

٩) اقرأ على الأفكار الرئيسية. اقرأ هذا لمعرفة سبب كونه موضوعًا جيدًا ومثيرًا للاهتمام ، والمشكلات في القصة ، وما الذي تتعلمه الشخصية أو تجربته ، وتلخص الأشياء التي تقوم بها الشخصية لتحقيق أهدافها.

١٠) القراءة لمعرفة الترتيب أو الترتيب أو تنظيم القصة. قراءة هذا لاكتشاف أو اكتشاف ما حدث في كل جزء من القصة ، حول ما حدث أولاً ، وثانيًا ، وثالثًا / وما إلى ذلك ، يتم إعداد كل مرحلة لحل مشكلة ومشاهد وأحداث من أجل التمثيل الدرامي.

١١) القراءة للاستنتاج أو المرجع (القراءة للاستدلال) تهدف القراءة إلى معرفة سبب شعور الشخصيات بالطريقة التي تعمل بها ، وما الذي يريد المؤلف إظهاره للقارئ ، ولماذا تتغير الشخصيات ، والصفات التي تمتلكها الشخصيات التي تجعلها تنجح أو يفشل.

١٢) القراءة هي التصنيف. تهدف القراءة إلى اكتشاف ومعرفة ما هو غير عادي وغير طبيعي في شخصية ما ، وما هو مضحك في القصة ، وما إذا كانت القصة حقيقية أم غير صحيحة.

١٣) تقييم القراءة وتقويم القراءة. تهدف القراءة إلى معرفة ما إذا كانت الشخصية تنجح أو تعيش وفقًا لمعايير معينة ، سواء كنا نريد أن نفعل ما تفعله الشخصية ، أو نعمل بالطريقة التي تعمل بها الشخصية في القصة.

(١٤) اقرأ للمقارنة أو التباين. تهدف القراءة إلى معرفة كيف تتغير الشخصية ، وكيف تختلف حياته عن الحياة التي نعرفها ، وكيف تتشابه القصتان ، وكيف تشبه الشخصية القارئ. نشاط القراءة ليس نشاطاً غير هادف. كما ذكر أعلاه ، فإن الغرض من القراءة في جوهره هو رأس المال الرئيسي للقراءة. ستوفر الأهداف الواضحة الدافع الداخلي أو التشجيع من داخل الشخص. شخص على دراية تامة بالغرض من القراءة لتوجيه هدف التفكير النقدي في معالجة مادة القراءة للحصول على الرضا عن القراءة.

(ج) أنواع القراءة

ذكر Aizid (٢٠١١ : ٣١-٣٨) أن هناك خمسة أنواع من القراءة ، وهي: (١) القراءة المكثفة ، (٢) القراءة النقدية ، (٣) القراءة السريعة ، (٤) القراءة الجميلة ، (٥) القراءة الفنية.

(١) القراءة المكثفة القراءة المكثفة هي القراءة التي تتم بعناية وبمعرفة بهدف فهم محتويات النص (الكتاب) بالكامل بعمق وتفصيل. وبالتالي ، فإن هذا النوع من القراءة المكثفة مناسب جداً لغرض قراءته وهو الحصول على معلومات أو معرفة مفصلة وشاملة للغاية من الكتاب.

(٢) القراءة النقدية القراءة النقدية هي القراءة من خلال النظر في دوافع المؤلف والحكم عليها. وبالتالي ، فإن القارئ لا يقرأ فقط ، بل يفكر أيضاً في المشكلات التي ناقشها مؤلف الكتاب. تنطبق القراءة النقدية على الكتابة غير الخيالية ، في شكل كتابة أو بيانات متقدمة. القراءة النقدية هي نوع من القراءة ثقيلة جداً. هذا لأنه يجب أن يتضمن أكثر من فهم ما يقوله

المؤلف. يجب أن تشكك القراءة النقدية أيضاً في تصريحات المؤلف وتقييمها ، وتشكل رأيك الخاص فيما يتعلق بهذه العبارات. الغرض من القراءة النقدية هو العثور على الحقائق الواردة في نص القراءة ، ثم تقييمها. في القراءة النقدية ، من المهم تذكر الفكرة الرئيسية فقط.

(٣) القراءة السريعة القراءة السريعة هي نشاط للقراءة يركز على سرعة فهم محتويات القراءة بسرعة وبدقة في وقت قصير نسبياً. تتم القراءة السريعة عندما تأخذ الفكرة الرئيسية والخطوط العريضة فقط. في هذه الحالة ، يجب مراعاة الوقت والاستفادة منه قدر الإمكان.

(٤) القراءة الجميلة القراءة الجميلة هي نشاط للقراءة يركز على الجوانب الجمالية لنص القراءة. عادةً ما يكون هذا النوع من القراءة مناسباً جداً لقراءة النصوص الأدبية. عند قراءة الأعمال الأدبية بأسلوب القراءة الجميل هذا ، يجب على القارئ أن يسقط صوته على الأفكار ، كما يجب أن يتحدث الناس. يجب أن تتماشى الحركة والتعبير مع الأفكار الرئيسية الواردة في النص الأدبي. وبالتالي ، فإن القراءة الجميلة هي تقنية قراءة تؤكد على جمال العمل الأدبي.

(٥) أسلوب القراءة أسلوب القراءة هو نشاط للقراءة باستخدام الصوت. باختصار ، القراءة الفنية هي القراءة بصوت عالٍ. عادةً ما يستخدم المعلمون هذا النوع من القراءة عند تعليم طلابهم في الفصل.

(د) أنواع نماذج القراءة

طرحه (Subadiyono ٢٠١٤: ١٢-١٩) في رأيه أن نموذج عملية القراءة مقسم إلى ثلاثة ، وهي نموذج القراءة من أسفل إلى أعلى ، ونموذج القراءة من أعلى إلى أسفل ، ونموذج القراءة التفاعلي ، إلى جانب شرح لكل نموذج قراءة.

(١) نموذج القراءة من أسفل إلى أعلى

يمكن افتراض نموذج القراءة هذا أن عملية تحويل الكتابة إلى معنى تبدأ من شيء مطبوع. تبدأ هذه العملية بقراءة الرموز نحو المعنى. مع هذا يمكن استنتاج أن القارئ الأول يحدد خصائص الحروف ، ويربط الخصائص معاً في أحرف ، ويجمع الحروف كنماذج تهجئة ؛ ربط أنماط التهجئة بالكلمات ؛ ثم تغيرت إلى عمليات على مستوى الجملة والفقرة والنص. في عملية نموذج القراءة من أسفل إلى أعلى ، تكمن نقطة البداية في النص نفسه. يمكن للقارئ قراءة الكلمات الفردية ، والتراكيب داخل النص ، ومن هنا يتم تشكيل التفسير العام تدريجياً. يمكن استنتاج أن عملية قراءة المعنى المكتوب في النموذج السفلي يتم تشغيلها بواسطة المعلومات الرسومية المرفقة بالكتابة.

(٢) نموذج القراءة من أعلى إلى أسفل

يبدأ نموذج القراءة من أعلى إلى أسفل من عملية نقل الكتابة إلى معنى معروف من المعرفة في بداية القراءة. تبدأ هذه العملية بعمل تنبؤات / افتراضات أو مجرد تخمين معنى النص المكتوب. يؤكد النموذج التنازلي على

أن معالجة المعلومات أثناء القراءة يتم تشغيلها من خلال المعرفة السابقة أثناء القراءة والخبرات المتعلقة برسالة المؤلف.

(٣) نموذج القراءة التفاعلية

عملية القراءة في هذا النموذج التفاعلي عبارة عن مزيج من نموذجين للعملية ، أي من الأسفل إلى الأعلى ومن الأعلى إلى الأسفل. تم بناء نموذج القراءة التفاعلية على افتراض أن عملية نقل الكتابة إلى المعنى تتضمن استخدام المعرفة السابقة أثناء القراءة والكتابة. تبدأ هذه العملية بعمل تنبؤات / افتراضات أو قراءة الرموز الرسومية.

(هـ) العوامل المؤثرة في القدرة على القراءة

تؤثر العديد من العوامل على القدرة على القراءة. بشكل عام ، يُشار إلى قدرة القراءة المعنية من خلال فهم الشخص للقراءة التي يقرأها ومستوى السرعة لديه. هذا الرأي عبر عنه Lamb Arnold (١٩٧٦) ووفقاً له هناك عدة عوامل تؤثر على نجاح القراءة على النحو التالي:

(١) العوامل الفسيولوجية

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية والاعتبارات العصبية والجنس. التعب هو أيضاً حالة غير مواتية لتعلم الأطفال ، وخاصة تعلم القراءة.

(٢) عامل الذكاء

الذكاء كنشاط تفكير يتكون من فهم أساسي لموقف معين والاستجابة له بشكل مناسب. لذا فإن الذكاء هو قدرة الفرد العالمية على التصرف وفقاً للأهداف والتفكير بعقلانية والعمل بفعالية تجاه البيئة.

(٣) العامل البيئي

تشمل العوامل البيئية الخلفية وخبرات الطلاب في المنزل بالإضافة إلى الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب. المنزل كمكان للعيش فيه كل يوم له تأثير ربما من الأصدقاء أو من المجتمع وهنا تؤثر العوامل البيئية أيضًا بشكل كبير على تقدم قدرات الطلاب.

(٤) عوامل نفسية

من وجهة نظر عالم النفس ، فإن العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة تشمل المواقف والدوافع والاهتمامات والنضج الاجتماعي والعواطف والتكيف الذاتي (Farida Rahim ، ٢٠٠٧ : ١٦).

ب. البحوث السابقة

لدعم إعداد الأطروحة ، حاول المؤلفون إجراء بحث عن الأدب في شكل أعمال سابقة لها صلة بالموضوع المراد دراسته. وبقدر ما يلاحظ المؤلف ، فقد أجرى العديد من الباحثين ودرسوا نموذج التعلم CIRC في تعلم اللغة العربية. يشمل البحث:

بحث أجراه Riza Zulifta ardani بعنوان "تأثير نموذج التعلم CIRC (تكوين القراءة التعاوني المتكامل) والمكافأة على القدرة على قراءة النصوص العربية في MTs N Sleman City". يتمثل محتوى هذا البحث في معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب بين الفصل التجريبي باستخدام أساليب CIRC و Reward وفئة التحكم باستخدام الطريقة الأساسية. والنتيجة هي أن هناك زيادة في نتائج التعلم الجماعي في الفصل التجريبي. إن أوجه التشابه بين البحث الذي أجراه ريزا والمؤلفة هي نفسها في استخدام نموذج التعلم ، بينما الاختلاف في نوع

البحث ومكان البحث ، تستخدم الأخت ريزا البحث الكمي بينما يستخدم المؤلف البحث النوعي.

بحث أجراه Eli Suyanti "استخدام الاستراتيجيات التعاونية في تعلم اللغة العربية في Krenceng Kejobong Purbalingga ١٠ MTs Ma'arif NU". محتوى هذا البحث هو كشف ومعرفة وفهم ووصف استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم اللغة العربية للصف السابع في مادة القرعة. التشابه بين البحث الذي Eli والمؤلف هو أنهما يستخدمان بحثًا نوعيًا ، والفرق هو أن أخت Eli تبحث بشكل تعاوني بشكل عام ، في حين أن ما يكتبه المؤلف لا يفعل ذلك والمكان الذي تتم دراسته.

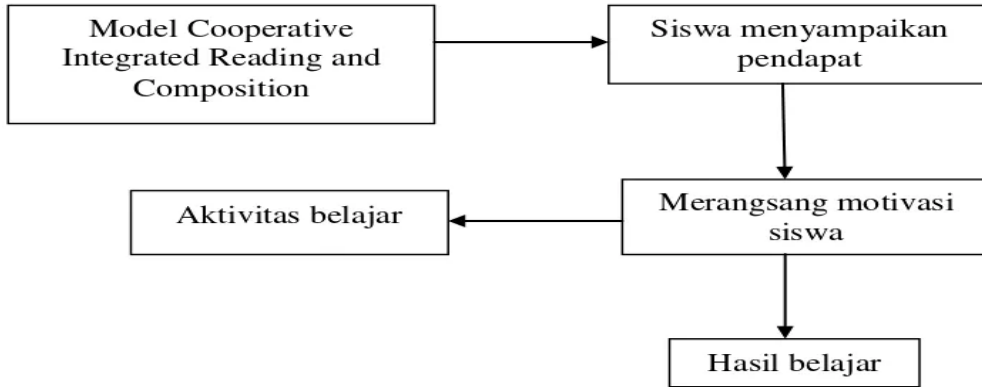
بحث أجرته Sirot بعنوان "تطبيق أسلوب القراءة والتأليف التعاوني المتكامل. في تعلم اللغة العربية في MI Nurul Huda Klaeran Petarukan Pemalang". محتوى هذا البحث هو معرفة ماهية تطبيق أسلوب القراءة والتأليف التعاوني المتكامل. تطوير مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الرابع ، والتشابه بين بحث Sirot وأبحاث المؤلف هو أن كلاهما يستخدم نموذج التعلم CIRC، والفرق في المكان المدرس.

من بين الدراسات الثلاث التي أرفقها المؤلف ، هناك نقطة محورية مشتركة ، وهي نموذج التعلم CIRC ، لكن التركيز والموقع يختلفان عما درسه المؤلف. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون للبحث الذي أجراه المؤلف دور في ملء الفراغ من الكنوز العلمية في مجال التعليم ، وخاصة التعليم العالي الإسلامي.

ج. الاطار الفكري

تتم كتابة إطار التفكير لتوجيه تدفق عقل القارئ للحصول على إجابات مؤقتة للمشكلات المصاغة. لا تنشأ مهارات الكتابة بالضرورة من تلقاء نفسها ،

ولكنها تتطلب ممارسة وعملية طويلة. لذلك ، هناك حاجة إلى تركيز عالٍ للتعبير عن الأفكار أو الأفكار ليتم نقلها إلى القراء بلغة مكتوبة مناسبة وجيدة وصحيحة. ثم يستخدم تطبيق النموذج في هذه الدراسة نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) ، أي يمكن للطلاب زيادة التفكير النقدي والإبداعي وتعزيز حس اجتماعي عالٍ لأنه في مجموعة التعلم التعاوني يكون النجاح في غاية القلق ، لذلك فإن الطلاب الذين هم سمات مسؤولة أيضًا عن مساعدة أصدقائهم الضعفاء في المجموعة. بناءً على هذا الوصف ،



في هذه الدراسة ، سيتم تنفيذ ابتكارات أو أفكار جديدة حول القراءة للمبتدئين ومن ثم يتم تطبيق نموذج التعلم ، أي نموذج التعلم CIRC ، وبهذه الطريقة يمكن للطلاب فحص العناصر في كيفية وصول المراحل التالية والطلاب إلى نقطة الوجود. قادر على قراءة النص العربي وفهم القليل عن الدروس أو النصوص العربية، بحيث يمكن ملاحظة ما إذا كان هناك تحسن كبير في مهارات القراءة بعد استخدام نموذج التعلم CIRC.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

يستخدم هذا البحث النوع النوعي مع المنهج الوصفي. البحث النوعي (Sugiono، ٢٠١٦) هو طريقة طبيعية لأنها تدرس الظروف البيئية الطبيعية (الأماكن الطبيعية).

أما بالنسبة للبحث النوعي (David Williams، ١٩٩٥) ، فإن البحث النوعي هو جهد الباحثين لجمع البيانات بناءً على الظروف الطبيعية التي يتم إجراؤها بشكل طبيعي أو طبيعي ، كما أن نتائج البحث علمية ويمكن احتسابها.

على عكس الرأي (Moleong، ٢٠٠٧: ٦) الذي يفسر أن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث ، فمن الأنسب استخدامه في الأمور المتعلقة بالبحث عن سلوك الموضوع واتجاهاتهم ودوافعهم. والتصورات والأفعال.

من تفسيرات هؤلاء الخبراء ، يمكن تفسير أن هذا النوع من البحث النوعي باستخدام نهج وصفي يهدف إلى وصف ووصف المجموعات أو المتغيرات أو جميع الأحداث التي تحدث في المجتمع المحيط. الهدف من هذا البحث هو تقديم لمحة عامة عن كيفية تطبيق "نموذج التعلم CIRC" كوسيلة تعليمية للطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين.

ب. موضوع البحث وام خبره

١. الموضوع المعمول عليه

وفقًا لـ (Arikunto ٢٠١٦: ٢٦) ، فإن موضوع البحث هو حصر موضوع البحث كشيء أو شيء أو شخص حيث يتم إرفاق بيانات متغير البحث ، وهذا هو موضع التساؤل. في هذه الدراسة ، كان موضوع البحث مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين.

٢. الموضوع العامل فيه

وفقًا لـ Djam'an Satori و (Aan Komariah ٢٠١٧: ٩٤) ، فإن المخبرين الباحثين هم من المطلعين في بيئة البحث ، وتتمثل مهمتهم في توفير معلومات حول وضع وظروف بيئة البحث. بالنسبة للمخبرين في هذه الدراسة ، كان هناك ٢٨ شخصًا مرجعيًا (مشاركين) لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين، الذين سيشاركون في البحث الجاري.

ج. مكان البحث ومدته

سيتم إجراء هذا البحث في أغسطس ٢٠٢٢ - فبراير ٢٠٢٣ لمدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين وسيجمع البيانات دون اتصال بالإنترنت (وجهًا لوجه).

رقم	مراحل	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير
		٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٢	٢٠٢٣	٢٠٢٣
١.	تقديم العنوان	√						
٢.	تقديم الاقتراح		√					
٣.	المراقبة وجمع البيانات			√	√			
٤.	تجميع النتائج					√		
٥.	تجميع التقرير النهائي						√	√

د. تقنية جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات (Sugiono، ٢٠١٦) أهم إجراء في إجراء البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث نفسه هو الحصول على البيانات. إذا كنت لا تفهم الأساليب المتبعة في جمع البيانات ، فهذا يعني أن الباحث لن يحصل على البيانات المناسبة وذات الصلة للاستخدام تفي بمعايير البيانات التي تم وضعها. في جمع البيانات في هذه الدراسة ، ذهب الباحثون مباشرة إلى كائن البحث من أجل الحصول على بيانات صحيحة ، وبالتالي استخدام العديد من تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. مقابلة

وفقاً لـ (Moelong ١٨٦: ٢٠١٢) يوضح أن المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور الذي طرح السؤال

والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال. طريقة المقابلة (المقابلة) هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي ، وهي محادثة تهدف إلى الحصول على معلومات عند إجراء مقابلات مع الأسئلة والأجوبة المقدمة شفهيًا. يمكن إجراء هذا الاتصال في وضع عدم الاتصال أو عبر الإنترنت ، صرح بذلك S. Nasution. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون المقابلات المنظمة كأسلوب في جمع البيانات ، حيث حدد المستفسر مشاكله وأسئلته من أجل الحصول على إجابات من فرضيات محددة مسبقًا. يتم تطبيق استخدام هذه الطريقة بشكل خاص للعثور على حقيقة المشكلات المتعلقة بتطبيق نموذج التعلم "CIRC" كوسيلة / إستراتيجية لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين مثل طرق التعلم وعمليات التعلم و تقييمات التعلم.

٢. توثيق

هناك عدد من الحقائق والبيانات المخزنة في المواد على شكل وثائق ، معظم البيانات المتاحة تكون في شكل صور ، رسائل ، ملاحظات ، تقارير ، هدايا تذكارية وما إلى ذلك. لا تقتصر الطبيعة الرئيسية لهذه البيانات على المكان والزمان ، لذا فهي توفر فرصة واسعة جدًا للباحثين لاكتشاف العديد من الأشياء التي حدثت في الماضي.

٣. الملاحظة

وفقًا ل (Morissan، ٢٠١٧: ١٤٣) تعتبر الملاحظة أو الملاحظة نشاطًا بشريًا يوميًا باستخدام الحواس الخمس كأداة رئيسية. بمعنى آخر ، الملاحظة هي قدرة الشخص على استخدام ملاحظاته من خلال عمل الحواس الخمس. بينما

يشير إمزير (Kholifah ، ٢٠٢٠) إلى أن الملاحظة هي الاهتمام الذي يركز على الأعراض أو الأحداث أو أي شيء يهدف إلى وصفها ، والعثور على القواعد التي تحكمها ، وشرح العوامل المسببة لها. في هذه الدراسة ، تم استخدام تقنيات الملاحظة للحصول على بيانات معلومات أخرى لإكمال البحث ومعرفة كيفية تطبيق "طريقة CIRC" كأسلوب / إستراتيجية لتعلم اللغة العربية للطلاب فيلمدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين.

هـ. تقنيات صحة البيانات

لتنمك من معرفة ما إذا كان البحث علمياً حقاً ويمكن حسابه ، من الممكن التحقق من صحة البيانات بواسطة الباحثين باستخدام البحث النوعي. فيما يتعلق بصحة البيانات (التحقق من صحة البيانات) في هذه الدراسة باستخدام تقنيات التثليث. تشير تقنية tringuation وفقاً لـ (Sugiono ٢٠١٢: ٣٢٧) إلى أن أسلوب tringuation هو أسلوب لجمع البيانات يتوافق مع البيانات الصالحة الموجودة. إذا استخدم الباحث تقنية البدء ، يقوم الباحث فعلياً بجمع البيانات أثناء اختبار مصداقية البيانات ، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.

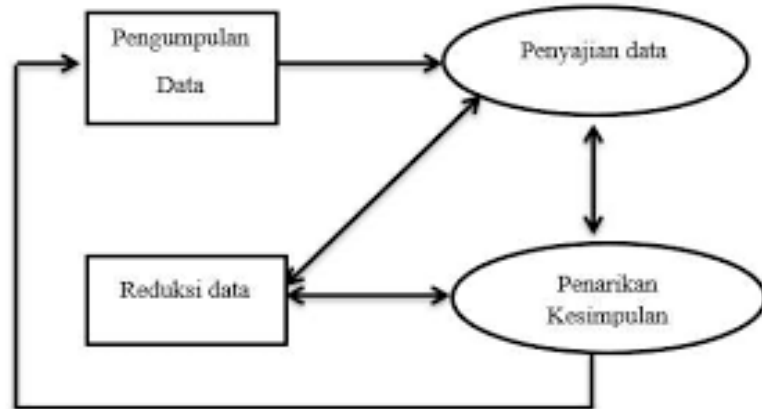
ثم ينص (Sugiono ٢٠١٢: ٣٢٧) على أن التثليث التقني يعني استخدام مجموعات بيانات مختلفة للحصول على بيانات من نفس مصدر البيانات. في هذه التقنية يستخدم الباحث الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد. يعني تثليث المصدر الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس التقنية.

وهكذا يقوم الباحث بجمع بيانات مختلفة من نفس المصدر ، أي ما تم الحصول عليه من إجراء بحث حول جمع البيانات من طلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين. علاوة على ذلك ، تم تنفيذ تقنية التثليث كإحدى خطوات اختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها من الباحث.

و. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي حصل عليها الباحثون من نتائج البحث وتجميعها ، أي المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، وتوليفها ، وتجميعها في أنماط ، واختيار أي منها مهم. وأيها مهم. تعلمت ، وتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين. (Sugiyono ، ٢٠١٢ : ٣٣٥).

كشفت مايلز وهوبرمان (Kholifah ، ٢٠٢٠) أنه يمكن رؤية نموذج تفاعلي لتقنيات تحليل البيانات النوعية في الصورة أدناه:



تتضمن خطوات تحليل البيانات في هذه الدراسة ما يلي:

١. تقليل المعلومات (تقليل المعلومات)

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا ، لذلك يجب تسجيلها وكتابتها بالتفصيل. كما ذكرنا سابقًا ، كلما طالت مدة البحث في هذا المجال ، زادت تعقيد كمية البيانات. لذلك ، من الضروري تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية على الفور والتركيز على الأشياء الرئيسية والمهمة ، وبالتالي موضوع النموذج وتجاهل ما هو غير ضروري لاستخدامه. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة مفصلة / واضحة لتسهيل العثور عليها عند الحاجة. (Sugiyono ٢٠١٢ : ٣٣٨).

٢. عرض البيانات (عرض بيانات)

بعد القيام بتقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو المعروف أيضًا باسم عرض البيانات. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في فئات من الأوصاف الموجزة والمخططات والعلاقات بين الفئات والمخططات البيانية وما شابه. في هذه الحالة ، ذكر Miles dan Huberman (١٩٩٤) أن "الشكل الأكثر شيوعًا لبيانات العرض لبيانات البحث النوعي في الماضي كان النص السردى". الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردى. (Sugiyono : ٣٤١).

٣. رسم الخاتمة / التحقق (الخلاصة والتحقق)

الخطوة الثالثة في التحليل وفقًا Miles dan Huberman هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما

يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي

استنتاجات موثوقة. (Sugiyono .٢٠١٢ :٣٤٥)

وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على

الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية ، ولكنها قد لا

تكون كذلك ، لأنه كما ذكرنا أن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي

مؤقتة وستتطور بعد أن تكون في الميدان. (Sugiyono .٢٠١٢ :٣٤٥).

الباب الرابع

المبحث

أ. وصف مكان البحث

١. وصف عام

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين

تاريخ إنشاء مدارس ولاية سراجين المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين تأسست مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية في عام ١٩٨٣ مع حالة فيال / فرع من مدرسة ولاية سومبر لاوانج تساناوية (الدولة المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين). هذا يعني أنه من الناحية الإدارية في ذلك الوقت كان لا يزال مقره في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين سومبر لاواغ . ثم في ٢٥ تشرين الثاني (نوفمبر) ١٩٩٥ ، تم تغييرها رسمياً إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين مع وضع الدولة الكامل بناءً على: مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٥١٥ أ لعام ١٩٩٥ بشأن فتح وتأميم العديد من المدارس الدينية. ثم في ٣ أكتوبر ٢٠١٧ استناداً إلى رقم ٨١٠ KMA فيما يتعلق بالتغييرات في اسم المدارس في مقاطعة جافا الوسطى ، تم تغيير الاسم إلى المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين. في رحلتها ، شهدت المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين صعوداً وهبوطاً من حيث الكمية والنوعية. حصلت المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين على اعتماد B. هذا بالتأكيد لا يكفي لجعل جميع سكان المدرسة فخورين. تحاول عائلة المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين بأكملها أن تكون قادرة على تحقيق درجة اعتماد A وحالياً المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين ٦ حاصلة على تصنيف اعتماد A.

يختلف تطور الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين بشكل كبير. بمجرد وصول عدد الطلاب إلى خمسة فصول متوازية بإجمالي ٤٠٠ طالب

تقريبًا. ومع ذلك ، كان هناك أيضًا وقت انخفض فيه عدد الطلاب بشكل كبير إلى ٥٤ شخصًا فقط. من حيث الجودة ، نجح العديد من خريجي المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين ، على الرغم من فشل القليل منهم. وفي الوقت نفسه ، في المنصب القيادي أو رئيس المدرسة كانت هناك عدة تغييرات ، وهي:

H. Ahmadi, B.A. (١)

Purwadi, B.A. (Mengampu) (٢)

Drs. H. Muhtar Hayuni, M.Hum. (٣)

H. Masduki (٤)

Ali Mahfudz, S.Ag. (٥)

Drs. H. Moh. Sumari (٦)

Sumanto, S.Pd., M.Pd. (٧)

Drs. Widagdo, M.Pd (٨)

Drs. H. Sunarto, M.Pd (٩)

Edi Priyono, S. Pd. M. Si. (١٠)

عندما يصبح العمر أكثر نضجًا ، تحاول المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين تحسين جودتها باستمرار من مختلف الجوانب. يتم باستمرار تحسين برامج التعلم والتطوير الذاتي والمهارات الحياتية وتحسين جودة المعلمين (المعلمين) والحالة المادية للمدارس الدينية من أجل تحقيق نتائج أفضل. بفضل الجهود الجادة من جميع مكونات المدرسة ، بدأ المجتمع الآن يحسب حسابًا على المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين. وقد تم إثبات ذلك من خلال تحقيق اللقب A في اعتماد المدارس الدينية الذي عقد في أكتوبر ٢٠١٦. بالإضافة إلى ذلك ، وفي زخم مختلف ، تمكنت المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين من تحقيق إنجازات فخرية.

ومن جانب الهيئة التدريسية تمت إعادة تنظيم من خلال تعديل مجال الدراسة بحيث يؤمل أن يكون أكثر احترافية. يتم تضمين العديد من الطلاب في أنواع مختلفة من المسابقات مثل الفنون والأولمبياد العلمي وأولمبياد القيقب والكشافة وغيرها حتى يتم استكشاف إمكانات الطلاب الذين لم يصلوا إلى المستوى الأمثل بعد.

ب) هوية المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين

عنوان المدرسة في الشارع صولو - فورودادي ١٨, ديمفول, غيببات فاداس, سراجين. رقم هاتف. (٠٢٧١) ٦٨١١٦٢٦ الرمز البريدي ٥٧٢٧٣ أمام المبنى توجد حقول أرز خلفها من المحمدية. تبلغ مساحة الأرض حوالي ٧١٢٨ مترًا مربعًا ، مع حدود تشمل:

(١) جنوبا مع مين المحمدية

(٢) إلى الشرق مسجد المعجون

(٣) الجانب الغربي مع حقول الأرز

(Dokumentasi profil Madrasah 9 Februari 2023)

ج) هوية المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين

NPSN : ٢٠٣٦٣٨٣٩

مرسوم التأسيس رقم : ٥١٥A لعام ١٩٩٥

تاريخ مرسوم التأسيس : ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥

عنوان : جى. منفرد-بورودادي كم ١٨

قرية / كلورهان : المعجون ، نجات باداس

منطقة فرعية : زهيه

ريجنسي : سراجين

مقاطعة :جاوة الوسطى
 حالة المدرسة : دولة
 الاعتماد الاكاديمي : أ
 الظل :وزارة الدين
 بريد إلكتروني :mtsngemolong@yahoo.com
 (د) الرؤية و الرسالة
 (١) رؤية مدرسة

رؤية المدرسة هي خيال أخلاقي يستخدم كأساس أو مرجع في تحديد الأهداف أو الظروف المستقبلية للمدرسة التي تتوقعها المدارس على وجه التحديد. تعتبر رؤية المدرسة مشتقة من رؤية التعليم الوطنية ، والتي تُستخدم كأساس أو مرجع لصياغة الرسالة والأهداف والأهداف للتنمية المستقبلية المتصورة للمدارس الدينية وبقائها وتطورها. بالنسبة لرؤية المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين:

"ممتازة في الإنجاز ، ومهذبة في السلوك ، وذات بصيرة بيئية"

(٢) الرسالة مدرسة

لتحقيق المهمة التي تمت صياغتها ، فإن الخطوات الملموسة التي

يجب أن تتخذها المدارس الدينية هي:

(أ) القيام بتنمية الموارد البشرية لتكون أكثر إبداعاً وابتكاراً وإلهاماً وذات شخصية نبيلة.

(ب) تحسين تنمية الطلاب بحيث يتم تكوين شخصيات قوية ومسؤولة ونبيلة.

(ج) غرس قيم الإيمان والتقوى وخلق الشخصية النبيلة من خلال ممارسة التعاليم الإسلامية.

- (د) تنفيذ برامج تعليمية نشطة ومبتكرة وإبداعية وفعالة وممتعة
- (هـ) تحسين كفاءة الطلاب حتى يتمكنوا من التفوق والقدرة التنافسية على مستوى المنطقة والمقاطعة والوطنية والدولية.
- (و) تحسين برامج التعود وأنشطة التطوير الذاتي ذات الطابع الإسلامي والموجهة نحو الإنجاز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- (ز) تنفيذ برامج متفوقة في مجال العلوم والتكنولوجيا لتسريع تطوير جودة المدرسة.
- (ح) تطوير المدارس الدينية مع وضع المدارس الدينية الصديقة للطفل والصديقة للبيئة بحيث تصبح مدارس مرجعية.
- (ط) تحقيق بيئة مدرسية خضراء ونظيفة وصحية ومريحة من أجل دعم المدارس الدينية مثل Wiyatamandala Insights.
- (ي) تحسين مشاركة أولياء الأمور والمجتمع من أجل دعم برنامج المدرسة العظيمة والذكية والكريمة.

هـ) الغرض مدرسة

- استنادًا إلى الرؤية والرسالة التي تمت صياغتها في السنوات الخمس المقبلة ، فإن الهدف الذي من المتوقع أن تحققه المدارس الدينية في عام ٢٠٢٤/٢٠٢٣ هو توفير قدرات أساسية إضافية تشمل:
- (١) تشكيل ثقافة المدرسة من خلال التعود على السلوكيات الإسلامية.
- (٢) قدرة على أن تصبح مدرسة متميزة وأن تصبح الخيار الأول والأهم للمجتمع.
- (٣) قدرة على تطوير منهج يتم تنفيذه بشكل خلاق.
- (٤) القدرة على تنمية قدرة وأداء أعضاء هيئة التدريس والتربويين.
- (٥) قدرة على ابتكار ابتكارات تعليمية بحيث تعمل أنشطة التعليم والتعلم

بفعالية وكفاءة.

- (٦) القدرة على إجراء تقييمات مستمرة وشاملة
- (٧) قدرة على زيادة الحصول على درجات أعلى من معيار اجتياز KKM.
- (٨) يمكن للخريجين الاستمرار على مستوى المدارس الدينية المفضلة وذات الجودة.
- (٩) توافر جميع البنية التحتية المطلوبة حتى الوسائط المتعددة والأجهزة القائمة على تكنولوجيا المعلومات.
- (١٠) تحسين المشاركة المجتمعية لتحسين جودة المدارس الدينية على حد سواء جسدياً وغير مادي وأكاديمي وغير أكاديمي من خلال التعاون المتبادل المنفعة.

(و) الهيكل التنظيمي

الجداول ٢. نظرة عامة على الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين

رقم	اسم	موضع
أ.	ناظر المدرسة	Edi Priyono, S.Pd., M.Si
ب.	رئيس الشؤون الادارية	Dra. Sundarti
ج.	وكاماد لشؤون المناهج	Adi Paryanto, M. Pd
د.	وكاماد لشؤون الطلاب	Suryono, S. Pd
هـ.	وكاماد لشؤون منشآت البنية التحتية	Wahyo, S. Pd
و.	وكاماد العلاقات العامة	Joko Sugiyanto, S. Ag
ز.	منسق BP / BK	Afif Wahyu Nurputra, S.Pd.
ح.	رئيس شؤون المكتبات	M Syahid, S.Ag
ط.	رئيس المختبر	Sri Suwarni, S. Pd

Ridho Hanafi, S. Pd	أمين صندوق الإنفاق ، BOS	ي.
Hanik Nurrohmah, S. Ag	أمين صندوق BOSDA	ك.
Dra.RastriniWidyastuti, M.Pd	قسم التمكين الطلابي	ل.
Suharto, S. Ag	القسم الديني	م.
Sudarmi, S.Pd	قسم UKS	ن.
Sunardi, S. Pd, M. Pd	قسم Osis	س.

من الهيكل التنظيمي للمدرسة ، يمكن ملاحظة ذلك أعلاه من خلال الهيكل التنظيمي وهيكل اللجنة في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين. (توثيق ٩ فبراير ٢٠٢٣)

(١) المؤهل العلمي ، الحالة ، الجنس ، المجموع

بناءً على احتياجات عدد من ١٣ فصلاً موجوداً ، فإن حالة المعلم

في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين كافية وفقاً للاحتياجات ، وهي:

ناظر المدرسة : ١ شخص

مدرس دائم : ٢٨ شخصاً

المعلمون ليسوا دائمين : ٦ أشخاص

موظف دائم : - شخص

موظفون مؤقتون : ٧ أشخاص

بلغ إجمالي المعلمين والموظفين ٤١ شخصاً.

الجداول ٣ . المؤهلات التعليمية والحالة والجنس وعدد المعلمين

كمية	مستوى التعليم	عدد وحالة المعلمين				رقم
		الخدمة المدنية		غير موظفي الخدمة المدنية		
		إل	ص	إل	ص	
٧	S٣ / S٢	٤	٣			٠١

٤١	S١	١٦	١٥	٥	٥	.٢
-	٤ د	-	-	-	-	.٣
-	٣ د / سرمد	-	-	-	-	.٤
-	٢ د	-	-	-	-	.٥
-	D١	-	-	-	-	.٦
-	مدرسة ثانوية عليا/ متساوي	-	-	-	-	.٧

من أجل تلبية شروط قريبة من المثالية ، تحاول المدرسة إجراء العديد من الإضافات وفقاً للحقول المطلوبة. بشكل عام ، أعضاء هيئة التدريس في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين هم من خريجي الجامعات المعروفة المختلفة وشاركوا في برنامج الشهادات الحكومي.

بحيث تكون الجودة موثوقة تمامًا لدعم تقدم المدرسة. بينما يتكون طاقم إدارة أيضاً من الموارد البشرية المؤهلة تمامًا في مجالاتهم. بشكل عام ، الحد الأدنى من التعليم هو خريجي المدارس الثانوية وبعضهم من خريجي الأكاديمية.

(٢) منحة دراسية

شهدت حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين صعودًا وهبوطًا. تحدث هذه الحالة لأن عدد SMP / MTs في منطقة Gemolong الفرعية كبير جدًا ، بينما يستمر إنتاج الطلاب من SD / MI في الانخفاض. بلغ عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ كما يلي:

الفئة السابعة: ١١٢ طالبًا.

الفئة الثامنة : ١١٥ طالبًا.

الفئة التاسعة: ١٣٨ طالبًا المجموع ٣٦٥ طالبًا.

(٣) دولة المتعلمين

وفقًا لعدد الفصول الدراسية هناك ١٣ غرفة ، ثم عدد المجموعات الدراسية للفصل السابع والفصل الثامن والفصل التاسع. بالتفصيل ، كان وضع الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ كما يلي:

الجداول ٤. بيانات الطالب لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤

كمية	امراة	رجل	فصل
٢٨	١٥	١٣	VIIA
٢٨	١٥	١٣	VII B
٢٨	١٥	١٣	VII C
٢٨	١٥	١٣	VII D
١١٢	٦٠	٥٢	
٣١	١٧	١٤	VIIIA
٢٨	١٤	١٤	VII B
٢٧	١٥	١٢	VII C
٢٩	١٦	١٣	VII D
١١٥	٦٢	٥٣	
٢٨	١٦	١٢	IXA
٢٦	١٤	١٢	IX B
٢٩	١٥	١٤	IX C
٢٦	١٤	١٢	IX D
٢٩	١٤	١٢	IX E

١٣٨	٧٣	٦٢	
٣٦٥	١٩٥	١٦٧	كمية

٤) شروط البنية التحتية

منذ إنشائها (حوالي عام ١٩٩٥) ، استمرت المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين تجربة التغييرات ، في شكل إصلاحات (إعادة تأهيل) وإضافات وترتيبات. بشكل عام ، فإن المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين حتى بداية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هي كما يلي:

(أ) المرافق والبنية التحتية:

(الجداول ٥. بيانات المرافق والبنية التحتية)

رقم	بنية تحتية	جمهورية مقدونيا	معلومة	رقم	المرافق والبنية التحتية	جمهورية مقدونيا	معلومة
٢٠	الحمام	-	-	١	مكتب مدير المدرسة	١	جيد
٢١	الحمام طلاب	٧	٢	٢	غرفة المعلمين	-	-
٢٢	مرحاض الطالب	١	مكسور	٣	غرفة إدارة	١	جيد
٢٣	غرفة الوحدة الصحية	١	ة	٤	غرفة الفصل	٢٧	جيد
٢٤	غرفة الكشافة	٢	جيد	٥	غرفة الفصل	٣	تالف
٢٥	مقصف	١	جيد	٦	مساحة التعاونية	-	-
٢٦	فنأ	١	كافٍ	٧	غرفة معمل الكمبيوتر	٣	جيد
٢٧	حجر كرة سلة	٣	جيد	٨	مستودع	١	جيد
٢٨	س وقوف السيارات	٢	جيد	٩	المسخد	-	جيد
٢٩	غرفة الحرس	١	جيد	١٠	غرفة التوجيه الإرشادي	١	جيد

جيد	١	مساحة تعاونية	١١	كافٍ	١	معدات الفرقة	٣٠
جيد	١	الحمام	١٢	تالف	٣	لكل دف صغير	٣١
جيد	١	مختبر اللغة	١٣	تالف	٢٠	تلفزيون	٣٢
جيد	١	غرفة مجلس الطلاب	١٤	جيد		شاشات الكريستال	٣٤
جيد	١	معمل الرياضيات	١٥	جيد	-	غرفة PMR	٣٦
جيد	٢		١	جيد	-	حوض غسيل	٣٧
جيد	١		٦	جيد	-	اليدين	٣٨
جيد	١		١	جيد	١٠		
جيد	١		٧	-			

٢. وصف تنفيذ نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) لتحسين القدرة على القراءة في فهم النصوص العربية في طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين

بعد وصف الوصف العام لحالة المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين ، ثم فيما يتعلق بنتائج البحث وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين. ستناقش هذه الدراسة وصف تطبيق نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) لتحسين مهارات القراءة في فهم النصوص العربية في طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين. قبل الذهاب إلى صف VIIA ، أوضح الأستاذ / إيدي بصفته نائباً لرئيس المناهج أن:

"في تعليم القراءة ، من المهم جداً خاصة قراءة القرآن أن يتقن الطلاب ، وخاصة طلاب الفصل السابع الذين لديهم خلفيات مختلفة ، بعضهم من

SD ، والبعض من MI ، والبعض من SDIT الذين قد يكون لديهم بالفعل الكثير من أحكام من المدرسة الابتدائية من قبل ، ولكن لا يمكن إنكار أن المدرسة ستقوم باختيار طلاب الصف السابع ، ثم سيحصل الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة على إرشادات BTA (قراءة وكتابة القرآن) والتي سيتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة. بالنسبة للطلاب الذين يعانون من ضعف مهارات القراءة ، سيتم إعطاؤهم إرشادات خاصة يتم تدريسها من قبل المعلم الذي تم تكليفه بمهمة بذل الجهود لتحسين مهارات القراءة للطلاب خارج ساعات الدرس لتعليم BTA (قراءة وكتابة القرآن). في فصل BTA ، يتم ذلك كالمعتاد ، مثل تدريس TPA ، أي من خلال تصنيف أولئك الذين لا يزال لديهم إقرؤ وأولئك الذين لديهم القرآن بالفعل ، ثم يتم استدعاء الطلاب واحداً تلو الآخر للتقدم لإيداع نتائج قراءتهم ، ولكن في بعض الأحيان يكون الأمر كذلك أثناء ساعات الدرس ، أي من خلال قراءة الحروف واحداً تلو الآخر. اللغة العربية التي كتبها المعلم على السبورة ثم يقرأها الطلاب واحدة تلو الأخرى بهذه الطريقة سوف يعتاد الطفل ببطء على القراءة والاستماع إلى صديقه الذي يقرأ ثم يتقدم واحداً تلو الآخر لقراءة نتائج القراءة التي تمت قراءته في وقت سابق من أجل تحسين مهارات القراءة وخارج ساعات الدراسة من قبل السيد ريدو حنفي كمدرس للغة العربية ومعلم BTA (قراءة وكتابة القرآن) في الفصل السابع. (مقابلة ٩ فبراير ٢٠٢٣)

اللغة العربية التي كتبها المعلم على السبورة ثم قرأها الطلاب واحدة تلو الأخرى بهذه الطريقة سوف يعتاد الطفل ببطء على القراءة والاستماع إلى صديقه الذي يقرأ ثم يتقدم واحداً تلو الآخر لقراءة نتائج القراءة التي تمت قراءته في وقت سابق من أجل تحسين مهارات القراءة وخارج ساعات الدراسة من قبل السيد ريدو حنفي كمدرس

للغة العربية ومعلم BTA (قراءة وكتابة القرآن) في الفصل السابع. (مقابلة ٩ فبراير ٢٠٢٣) ريش حنفي: مدرس لغة عربية ومعلم BTA (قراءة وكتابة القرآن) في الفصل السابع. (مقابلة ٩ فبراير ٢٠٢٣)

لذا فإن نتائج مقابلة الباحث مع نائب رئيس المناهج ، في جوهرها ، هي أهمية قراءة الحروف الإندونيسية والعربية وهي مهمة جدًا للأطفال ويجب على المدرسة محاولة توفير إجراءات للطلاب الذين لا يستطيعون القراءة غالبيتهم. والرسالة من رئيس المناهج هي أننا كمدرسين لا يمكننا التحلي بالصبر إلا ببطء وستتمكن من ذلك إذا كنت تريد المحاولة.

ثم قال السيد إيدي كرئيس للمدرسة أنه بجهود المعلمين الذين تم إعطاؤهم لا يزال هناك أطفال كسالى ومستوى الوعي لدى الأطفال لا يزال ينقصهم حتى يعيق ذلك تطورهم. مهارات القراءة عند الأطفال. يعتقد السيد إيدي كمدير أيضًا أن مهارات القراءة مهمة جدًا أو يجب أن يمتلكها كل طالب في استمرارية التعلم حتى لا يفوت الطلاب الدروس ، وخاصة دروس اللغة العربية ، لذلك يجب توجيه الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة بشكل صحيح وبصبر .

وبالمثل ، ما قاله السيد ريش حنفي كمدرس لغة عربية ومعلم إضافي لساعة BTA (قراءة وكتابة القرآن) الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سراجين. كما سأل الباحث السيد ريدو عن هذا الأمر.

قال السيد ريش أنه بالنسبة لطلاب الفصل VIIA كانوا جميعًا يجيدون القراءة ولكن كان هناك بعض الذين لم يتقنوا القراءة بعد ولكن بالنسبة للفصل السابع ب ، كانت القدرة أقل من الفئة VIIA بينما كانت الفئة VIIC أقل من قدرة الفئة VIIB. بالنسبة للصف VIIC ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعانون من ضعف مهارات القراءة في القراءة وخاصة قراءة الحروف العربية والتي قد تكون صعبة للغاية بالنسبة لهم لأنهم لم يتعلموا قراءة الحروف العربية في الماضي ، لذلك

خلال ساعات الدراسة لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم تكن قادرة على متابعة الدروس. حسناً بسبب قيود القراءة ، لأن الطلاب يجدونها صعبة ، هذا لأن الطلاب لا يزالون يعانون من ضعف مهارات القراءة ولا يمكن للطلاب المشاركة في الدروس إلا عن طريق الكتابة أو الاضطرار إلى نسخ ما هو موجود في كتاب اللغة العربية وأنا مدرس لفصل BTA (قراءة وكتابة القرآن). السابع وكذلك مدرس مادة اللغة العربية يجب أن يوجه بصبر حتى يتمكن الطلاب من ذلك. يستخدم السيد ريدو هنا أسلوب تعليم الأطفال القراءة واحداً تلو الآخر خلال ساعات الدراسة. هذا يدرب الطلاب على التعود على القراءة ، وخاصة قراءة الحروف العربية ، وأنا أيضاً مدرس BTA (قراءة وكتابة القرآن) للصف السابع كساعة إضافية بحد ذاتها. إلزامي ولكنه يعتمد على نوايا الطلاب الذين يريدون أحياناً أن يكونوا قادرين على ذلك والبعض يريد القيام بذلك ولكن بالقوة. كما أنه يدرس باستخدام طرق مختلفة حتى يتمكن الطلاب من القراءة بأسرع ما يمكن وبأكمل وجه ممكن ، أحد أساليب السيد ريدو تتمثل جهوده دائماً في التوجيه بصبر شديد واحداً تلو الآخر ، خاصة أولئك الذين لا يزالون يعانون من ضعف شديد في مهارات القراءة أو حتى لا يستطيعون ذلك على الإطلاق ، مع إعطاء إرشادات خاصة للطلاب وفي فصل BTA (قراءة وكتابة القرآن) ينقسم إلى فصلين هما درس الإقراع وفصل جزء عمّ مع وجود القرآن في فصل واحد حيث يوجد في غرفة المكتبة في الطابق الثاني. السيد ريدو ، مدرس مبتكر للغاية في إجراء التعلم والبحث عن أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم ، كائنا من فئة واحدة حيث يكون في غرفة المكتبة في الطابق الثاني. السيد ريدو ، مدرس مبتكر للغاية في إجراء التعلم والبحث عن أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم ، كائنا من فئة واحدة حيث يكون في غرفة المكتبة في الطابق الثاني. السيد ريدو ، مدرس مبتكر للغاية في إجراء التعلم والبحث عن أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم ،

وبالمثل ، ما قاله طلاب الفصل VIIA قال إن السيد ريدو أثناء التدريس في الفصل كان هادئًا جدًا في سلوكه وصبورًا جدًا ، خاصة عند التعامل مع الطلاب الذين لم يرغبوا في المشاركة في التعلم على الإطلاق بسبب قلة القراءة القدرة بحيث يواجه الطلاب صعوبة في متابعة الدرس ، لكن السيد ريدو يساعد أيضًا الطلاب الذين فاتتهم الدروس في الفصل السابع ب والسادس والسابع. (مقابلة ١٥ فبراير ٢٠٢٣)

يقول السيد ريدو كمدرس للغة العربية ما يلي:

"لقد نفذت المدرسة بالفعل برنامج ساعة إضافية ، وخاصة BTA (قراءة وكتابة القرآن) لتحسين القدرة على القراءة للطلاب الذين ما زالوا يفتقرون وهذا البرنامج إلزامي لطلاب الصف السابع. وبالتحديد عن طريق اختيار الطلاب الذين ما زالوا إقرؤًا أو القرآن بالفعل ، للطلاب الذين ما زالوا يقرو يستخدمون Tsaqifa (طريقة سريعة وسهلة لتعلم قراءة القرآن) ، لذلك يقرأ الطلاب الصفحة التي تمت قراءته. تم تدريسه من قبل المعلم. ثم أقوم بتطبيقه مرة أخرى خلال ساعات الدرس وخارج ساعات الدرس حتى انتهائه. وأثناء ساعات الدرس ، أرشد الطلاب للتقدم واحدًا تلو الآخر لقراءة ما كتبوه ، كما أطلب منهم القراءة نص قراءة ثم يقرأ الطلاب واحدة تلو الأخرى. لذلك ، في الختام ، تختلف هذه المدرسة عن غيرها من المدارس التي تستخدم برنامج إقراء ، ولكن هذه المدرسة تستخدم كتاب تساقيفة (طريقة سريعة وسهلة لتعلم قراءة القرآن) ، وهو في رأيي سهل التعلم وعملي للغاية لتعلم قراءة القرآن و. كانت جهود المعلم لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب جيدة جدًا ومفيدة جدًا للطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى مهارات القراءة بهدف شحذ أدمغتهم والتعود على قراءة الأحرف العربية لتحسين مهارات القراءة لديهم باستخدام طريقة CIRC.

قال السيد ريض أنه بالنسبة لطلاب الفصل VIIA كانوا جميعًا يجيدون القراءة ولكن كان هناك بعض الذين لم يتقنوا القراءة بعد ولكن بالنسبة للفصل السابع ب ، كانت القدرة أقل من الفئة VIIA بينما كانت الفئة VIIC أقل من قدرة الفئة VIIB. بالنسبة للصف VIIC ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعانون من ضعف مهارات القراءة في القراءة وخاصة قراءة الحروف العربية والتي قد تكون صعبة للغاية بالنسبة لهم لأنهم لم يتعلموا قراءة الحروف العربية في الماضي ، لذلك خلال ساعات الدراسة لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم تكن قادرة على متابعة الدروس. حسنًا بسبب قيود القراءة ، لأن الطلاب يجدونها صعبة ، هذا لأن الطلاب لا يزالون يعانون من ضعف مهارات القراءة ولا يمكن للطلاب المشاركة في الدروس إلا عن طريق الكتابة أو الاضطرار إلى نسخ ما هو موجود في كتاب اللغة العربية وأنا مدرس لفصل BTA (قراءة وكتابة القرآن). السابع وكذلك مدرس مادة اللغة العربية يجب أن يوجهه بصبر حتى يتمكن الطلاب من ذلك. يستخدم السيد ريدو هنا أسلوب تعليم الأطفال القراءة واحدًا تلو الآخر خلال ساعات الدراسة. هذا يدرب الطلاب على التعود على القراءة ، وخاصة قراءة الحروف العربية ، وأنا أيضًا مدرس BTA (قراءة وكتابة القرآن) للصف السابع كساعة إضافية بحد ذاتها. إلزامي ولكنه يعتمد على نوايا الطلاب الذين يريدون أحيانًا أن يكونوا قادرين على ذلك والبعض يريد القيام بذلك ولكن بالقوة. كما أنه يدرس باستخدام طرق مختلفة حتى يتمكن الطلاب من القراءة بأسرع ما يمكن وبأكمل وجه ممكن ، أحد أساليب السيد ريدو تتمثل جهوده دائمًا في التوجيه بصبر شديد واحدًا تلو الآخر ، خاصة أولئك الذين لا يزالون يعانون من ضعف شديد في مهارات القراءة أو حتى لا يستطيعون ذلك على الإطلاق ، مع إعطاء إرشادات خاصة للطلاب وفي فصل BTA (قراءة وكتابة القرآن) ينقسم إلى فصلين هما درس الإقراع وفصل جزء عمّ مع

وجود القرآن في فصل واحد حيث يوجد في غرفة المكتبة في الطابق الثاني. السيد ريدو ، مدرس مبتكر للغاية في إجراء التعلم والبحث عن أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم ، كائنا من فئة واحدة حيث يكون في غرفة المكتبة في الطابق الثاني. السيد ريدو ، مدرس مبتكر للغاية في إجراء التعلم والبحث عن أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم ، كائنا من فئة واحدة حيث يكون في غرفة المكتبة في الطابق الثاني. السيد ريدو ، مدرس مبتكر للغاية في إجراء التعلم والبحث عن أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم ،

وبالمثل ، ما قاله طلاب الفصل VIIA قال إن السيد ريدو أثناء التدريس في الفصل كان هادئاً جداً في سلوكه وصبوراً جداً ، خاصة عند التعامل مع الطلاب الذين لم يرغبوا في المشاركة في التعلم على الإطلاق بسبب قلة القراءة القدرة بحيث يواجه الطلاب صعوبة في متابعة الدرس ، لكن السيد ريدو يساعد أيضاً الطلاب الذين فاتتهم الدروس في الفصل السابع ب والسادس والسابع. (مقابلة ١٥ فبراير ٢٠٢٣)

يقول السيد ريدو كمدرس للغة العربية ما يلي:

"لقد نفذت المدرسة بالفعل برنامج ساعة إضافية ، وخاصة BTA (قراءة وكتابة القرآن) لتحسين القدرة على القراءة للطلاب الذين ما زالوا يفتقرون وهذا البرنامج إلزامي لطلاب الصف السابع. وبالتحديد عن طريق اختيار الطلاب الذين ما زالوا إقرأوا أو القرآن بالفعل ، للطلاب الذين ما زالوا يقرأ يستخدمون Tsaqifa (طريقة سريعة وسهلة لتعلم قراءة القرآن) ، لذلك يقرأ الطلاب الصفحة التي تمت قراءته. تم تدريسه من قبل المعلم. ثم أقوم بتطبيقه مرة أخرى خلال ساعات الدرس وخارج ساعات الدرس حتى انتهائه. وأثناء ساعات الدرس ، أرشد الطلاب للتقدم واحداً تلو الآخر لقراءة ما كتبوه ، كما أطلب منهم القراءة نص قراءة ثم يقرأ الطلاب واحداً تلو الأخرى.

لذلك ، في الختام ، تختلف هذه المدرسة عن غيرها من المدارس التي تستخدم برنامج إقراء ، ولكن هذه المدرسة تستخدم كتاب تساقيفة (طريقة سريعة وسهلة لتعلم قراءة القرآن) ، وهو في رأيي سهل التعلم وعملي للغاية لتعلم قراءة القرآن و . كانت جهود المعلم لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب جيدة جدًا ومفيدة جدًا للطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى مهارات القراءة بهدف شحذ أدمغتهم والتعود على قراءة الأحرف العربية لتحسين مهارات القراءة لديهم باستخدام طريقة CIRC.

المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين ، وخاصة فئة VIIA المدرجة في الفصل المتفوق الذي يضم ٢٩ طالبًا من ٧ أولاد و ٢٢ فتاة ، في عملية استخدام طريقة التعلم هذه ، إنها بالفعل ممتعة للغاية ويتم تطبيقها بشكل فعال في الفصل VIIA لأنه يمكن دعوة الطلاب للتعاون مع المعلم بحيث يكونا متساويين - يستمتعان معًا بشكل مريح ويمكن أيضًا قبول الدروس عن طريق القيام بـ KBM (أنشطة التدريس والتعلم).

أ) أسباب تطبيق طريقة CIRC لتحسين مهارات القراءة المستخدمة من قبل معلمي الفصل

في تحسين مهارات القراءة خلال ساعات الدرس ، سيختار مدرس الفصل استخدام استراتيجيات التعلم وفقًا للمادة ، والتي تناسب الطلاب تقريبًا، ثم يختار المعلم إحدى المجموعات للمضي قدمًا لقراءة نتائج المناقشة من المجموعة التي تم تقسيمه من قبل ، والآن يمكن للمدرس معرفة ما إذا كان هؤلاء الطلاب يمكنهم القراءة أم لا ويمكن أيضًا الحصول على الدرجات من الطلاب المتقدمين الذين يقرؤون نصوص القراءة التي أعطاها المعلم. هذا سيجعل الطلاب يرغبون ويحاولون الدراسة مع زملائهم في المجموعة وأولئك الذين لا يستطيعون بعد

سيطرحون أسئلة على من يستطيعون ، ومن هنا سيحاول الطلاب تعلم القراءة لأن المطالب تتم قراءتها واحدة تلو الأخرى أمام الفصل والمعلم يأخذ الصف.

ب) التعلم عند تطبيق نموذج التعلم CIRC لتحسين مهارات القراءة المستخدمة من قبل معلمي المادة

في هذه الحالة ، سيتم وصف نتائج البحث أثناء البحث في فئة VIIA MTs المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين. مقابلات مع جهات مختلفة ذات صلة بمعلمي الصف VIIA ، ثم معلمي اللغة العربية الذين هم أيضاً BTA (قراءة القرآن) ساعات إضافية ، وأخيراً نائب رئيس قسم المناهج ، بالإضافة إلى جمع المستندات اللازمة. تم تنفيذ تعلم القراءة في الفصل VIIA في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين والذي تم تدريسه مباشرة من قبل السيد ريش هنائي ، وتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين باستخدام نماذج / استراتيجيات تعليمية متنوعة تم استخدامها خلال ساعات الدراسة وخارج الفصل ساعات. تم ذلك حتى يتمتع الطلاب المشاركون بمهارات قراءة جيدة.

ثم تكون مراحل تنفيذ التعلم باستخدام هذه الجهود في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين كما يلي: إعداد التعلم ، وتنفيذ التعلم ، والتقييم في التعلم.

ج) خطوات تطبيق نموذج التعلم CIRC لتحسين مهارات القراءة المستخدمة من قبل معلمي الفصل

الطريقة التي يستخدمها المعلم في تحسين مهارات القراءة في الفصل VIIA والتي يتم تدريسها من قبل السيد ريدو ، يتم التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين بطرق مختلفة خلال ساعات الدراسة ، خارج ساعات التدريس لـ BTA (قراءة وكتابة القرآن أ) ساعات إضافية ، يتم ذلك حتى يتمتع

الطلاب بمهارات قراءة جيدة. لأنه في فئة VIIA تعتبر القدرة قادرة ولكن هناك أيضاً من لا يستطيع ذلك ، لذلك يتم استخدام هذا حتى لا يفوتهم الدروس مع الأصدقاء الآخرين ويمكنهم المتابعة. فيما يلي مراحل تنفيذ تحسين مهارات القراءة في فئة VIIA المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين:

(١) تحضير التعلم

قبل عملية التعلم يقوم المعلم بإعداد التعلم بطريقة مخططة وناضجة لتحقيق أهداف التعلم المرصية. استعداداً لهذه الأنشطة ، يبدأ المعلم في إعداد كل ما هو مطلوب ، بدءاً من المرافق والبنية التحتية والوسائط وخطط الدروس وما إلى ذلك. كما طلب المعلم من الطلاب سابقاً دراسة المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم بهدف أن يدرسها الطلاب ويقرأون الدرس ليوم غد ويفهمونه قبل أن يشرحه المعلم ويمكنهم متابعة الدرس جيداً. إذا وجد الطلاب صعوبة ، فيمكنهم سؤال السيد ريدو عبر Whatshap وحتى الاجتماع مباشرة في المكتب خارج ساعات الدرس.

ما يلي يتوافق مع رأي السيد عدي بصفته نائب رئيس المناهج

المدرسية فيما يتعلق بتطبيق طريقة التعلم CIRC لتحسين مهارات القراءة:

"قبل بدء التعلم ، يُطلب من جميع المعلمين وضع وإعداد خطط الدروس في بداية الفصل الدراسي بالإضافة إلى السيد ريدو. كما أنه وضع خطة الدرس بنفسه وفقاً للمادة التي سيتم نقلها إلى الطلاب ، وقد تم ذلك أيضاً بواسطة مدرسون آخرون أيضاً ، أعد السيد ريدو أيضاً طرقاً واستراتيجيات يمكن استخدامها للطلاب ، وكان السيد ريدو مبدعاً جداً في وضع الاستراتيجيات حتى لا يشعر الطلاب بالملل في أنشطة التدريس والتعلم (مقابلة ١٥ فبراير ٢٠٢٣).

لذلك ، قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم ، يتعين على جميع المعلمين وضع خطط الدروس للفصل الدراسي التالي ثم جمعها مع ملفات أخرى. في مجال تحسين مهارات القراءة باستخدام طريقة CIRC ، قال السيد ريدو كمدرس لمادة اللغة العربية وهو أيضاً مدرس للصف VIIA: "قبل أن يبدأ التعلم ، يضع المعلم خطة درس بطول متر واحد ويجمعها في بداية الفصل الدراسي. بالإضافة إلى خطط الدرس ، يتم أيضاً إعداد الوسائط لاستخدامها عند بدء الدرس. الوسائط المستخدمة تتوافق مع المادة ليتم نقلها إلى الطلاب. والهدف من ذلك ألا يشعر الطلاب بالملل في أنشطة التدريس والتعلم وينخرطون في الدرس ويتبهون ويستمعون إلى ما ينقله المعلم. بالنسبة إلى الفصل VIIA ، في جعل الإعلام مبدعاً بدرجة كافية يمكن للطلاب المتابعة معهم وعدم الانشغال وحتى النوم في الفصل (مقابلة ٢١ فبراير ٢٠٢٣).

ثم دامن نتائج الملاحظة الأولى ، قبل بدء عملية التعليم والتعلم ، قام المعلم بإعداد المادة مسبقاً ، وكذلك إعداد الوسائط في حالة استخدام الوسائط في الموضوع. يبدأ المعلم قبل بدء الدرس بالتهاني والصلاة قبل التعلم بقيادة الأستاذ ريدو كمدرس للغة العربية يتم تقليده بعد ذلك من قبل الطلاب ، ويهدف هذا إلى جعل الطفل معتاداً على الصلاة قبل البدء في كل شيء ، خاصة في الدراسة ، ثم يعطي المعلم تحفيز الطلاب قبل بدء الدرس بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم في المدرسة ، من خلال السؤال عن حالهم ، وتحية الطلاب باللغة العربية ، ثم قام السيد ريدو بالحضور اليوم وغنى بكلمات تحتوي على المفردات / المفردات العربية. هذه

إحدى استراتيجيات السيد. اعتاد ريدو على تقوية الذاكرة وتسهيل معرفة المعنى في الكتب المدرسية العربية. (الملاحظة ١٥ فبراير ٢٠٢٣)

في الملاحظة الثانية ، تبدأ عملية التعليم والتعلم ، يقوم المعلم بإعداد المادة مسبقًا ، وإعداد الوسائط في حالة استخدام الوسائط في الموضوع. يبدأ المعلم قبل بدء الدرس بالتهاني والصلاة قبل التعلم بقيادة الأستاذ ريدو كمدرس للغة العربية يتم تقليده بعد ذلك من قبل الطلاب ، ويهدف هذا إلى جعل الطفل معتادًا على الصلاة قبل البدء في كل شيء ، خاصة في الدراسة ، ثم يعطي المعلم تحفيز الطلاب قبل بدء الدرس بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم في المدرسة ، من خلال السؤال عن حالهم ، وتحية الطلاب باللغة العربية ، ثم قام السيد ريدو بالحضور اليوم وغنى بكلمات تحتوي على المفردات / المفردات العربية. هذه إحدى استراتيجيات السيد. اعتاد ريدو على تقوية الذاكرة وتسهيل معرفة المعنى في الكتب المدرسية العربية. (ملاحظة ٢٠ شباط ٢٠٢٣)

في الملاحظة الثالثة ، تبدأ عملية التعليم والتعلم ، يقوم المعلم بإعداد المادة مسبقًا ، وإعداد الوسائط في حالة استخدام الوسائط في الموضوع. يبدأ المعلم قبل بدء الدرس بالتهاني والصلاة قبل التعلم بقيادة الأستاذ ريدو كمدرس للغة العربية يتم تقليده بعد ذلك من قبل الطلاب ، ويهدف هذا إلى جعل الطفل معتادًا على الصلاة قبل البدء في كل شيء ، خاصة في الدراسة ، ثم يعطي المعلم تحفيز الطلاب قبل بدء الدرس بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم في المدرسة ، من خلال السؤال عن حالهم ، وتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية ، ثم يحضر السيد ريدو الحضور اليوم هذه الأغنية والغناء مع كلمات تحتوي على المفردات / المفردات

العربية هي إحدى استراتيجيات السيد ريدو لاستخدامها لتقوية الذاكرة وتسهيل معرفة المعنى في الكتب المدرسية العربية والمتابعة من خلال مطابقة نتائج الاختبار اليومي الذي تم إجراؤه. الأسبوع الماضي بتبادل الإجابات مع أقرانه. (الملاحظة ٢٧ فبراير ٢٠٢٣)

(٢) تنفيذ التعلم

بعد أن يتم تنفيذ عملية التعلم ثم في عملية تنفيذ التعلم في الملاحظة التي أجريت في ٣ اجتماعات ، تألف تنفيذ أنشطة تعلم القراءة الإضافية من ثلاث مراحل تضمنت: مقدمة ، جوهرية واختتام. فيما يلي ثلاث مراحل في عملية تعلم القراءة على النحو التالي:

ثم حضر السيد ريدو اليوم وغنى مع كلمات تحتوي المفردات / المفردات العربية. هذه إحدى الاستراتيجيات التي استخدمها السيد ريدو لتقوية الذاكرة وتسهيل معرفة المعنى في الكتب المدرسية العربية. ثم سأل المعلم أين كانت مادة الأسبوع الماضي ثم أخبر السيد ريدو المادة التي سيتم دراستها اليوم وشرح الغرض من الدرس.

في النشاط الأساسي ، قبل أن يشرح المعلم المادة التي يطلبها المعلم من طلاب الفصل VIIA. "من الذي قرأ الليلة الماضية في المنزل المادة ودرسها أولاً؟" أجاب الطلاب أيضاً أن بعضهم كان موجوداً بالفعل وليس هناك ، خاصة الطلاب الذين أجابوا بأنهم لا يدرسون ، ثم أوضح المعلم المادة التي سيتم دراستها اليوم وشرح الجوانب الفنية لنموذج التعلم CIRC ، أي من خلال تشكيل مجموعات من ٥ أعضاء غير متجانسين . ثم يوجه المدرس فتح الصفحة ١٣ وقراءة الفقرة الأولى فقط ، ثم الترجمة والكتابة على قطعة من الورق ، وعمل جدول لكل شخص ، ثم بعد الانتهاء من ملاحظة

صديقك عند القراءة وشرح نتائج الترجمة من نتائج المناقشات مع مجموعة من الأصدقاء ، يهدف هذا إلى تدريب الطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى مهارات القراءة يمكن أن يساعدهم الأصدقاء الذين يجيدون القراءة بالفعل ، ثم تستمع المجموعات الأخرى أيضاً إلى أصدقائها الذين يقرؤون نتائج مناقشة كل مجموعة. كما سأل المعلم الطلاب من قراءات مادة اللغة العربية التي لم يفهموها ولا يعرفوها في القراءة أو من حيث ترجمة المفردات الذين ما زالوا مشوشين في القراءة. بعد الانتهاء من المناقشة ، أعدت كل مجموعة نفسها ، وأمر المعلم العروض الجماعية مرة أخرى وتم تقييمها من قبل كل مجموعة. في عملية تحسين مهارات القراءة ، لا يزال هناك طلاب يعانون من ضعف مهارات القراءة ، لذلك لا يزال من الصعب التمييز بين الحروف والأرقام العربية ، وقراءتها كلمة بكلمة والتي يعتقد الطلاب أنه لا يزال من الصعب نطقها ، وصعوبة في الغناء ، والقراءة. لا يزال لا يتقن. سيتم توجيه جهود المعلم في التعامل مع الطلاب الذين يفتقرون إلى مهارات القراءة ببطء حتى يتمكن الطلاب من القراءة جيداً.

بعد قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر ، يجب أن يكون هناك بعض الذين ما زالوا متأخرين في الكتابة أو لم يفعلوا ذلك على الإطلاق. قالت السيدة ريدو في هذا الفصل ، المعلم الذي يقوم بالتدريس له تأثير كبير أيضاً ، بصفتها مدرس مادة اللغة العربية. لذلك إذا كان هناك طلاب لا يريدون الكتابة ، فسيتم تنفيذهم بتهديدات مثل "إذا لم يرغبوا في الكتابة ، فلن أقوم بتصنيفهم ، وأولئك الذين تم القبض عليهم وهم يغشون في مجموعات أخرى

سوف يتعرضون أيضًا درجاتهم منخفضة ". وهذا يتوافق مع رأي السيد ريدو

كمدرس للغة العربية على النحو التالي:

"إذا كان الطلاب لا يريدون الكتابة ، يا آنسة ، فأنا عادةً ما أفعل

ذلك بتهديدات مثل إذا لم يكتبوا فلن يحصلوا على درجات مثل

السيدة ، لذا فإن الطلاب لديهم استعداد للكتابة مثل الأصدقاء

الآخرين أيضًا. (مقابلة ١٦ فبراير ٢٠٢٣)

(٣) إغلاق

في النشاط الختامي ، في الساعة ١١,٤٥ بتوقيت غرب إندونيسيا ،

رن جرس استراحة الصلاة ، وأغلق المعلم الدرس واستمر في قراءة الحمدلة

معًا ، ثم ختم المعلم بالتحية. (الملاحظة ١٥ فبراير ٢٠٢٣)

في الملاحظة الثانية يوم الاثنين ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٥ -

١١,٤٥ في فئة VIIA. في المرحلة الأولى وهي المقدمة يبدأ المعلم بالتحية ثم

قبل أن يبدأ التعلم بالصلاة أولاً وإعطاء الحافز للطلاب والاستمرار في

الصلاة قبل التعلم بقيادة السيد ريدو كمدرس للغة العربية والذي يتم تقليده

من قبل الطلاب ، وهذا يهدف بالنسبة للطفل الذي اعتاد الصلاة قبل أن

يبدأ كل شيء وخاصة في الدراسة ، فإن المعلم يعطي الدافع للطلاب قبل

بدء الدروس حتى يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم في المدرسة ،

من خلال السؤال عن حالهم ، وتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية ، ثم

السيد. حضر ريدو اليوم وغنى بكلمات تحتوي على المفردات / المفردات

العربية. هذه إحدى استراتيجيات السيد. اعتاد ريدو على تقوية الذاكرة

وتسهيل معرفة المعنى في الكتب المدرسية العربية. ثم قال المعلم إن هذا

الاجتماع سيستمر في المناقشة الجماعية الأسبوع الماضي ، كما قام المعلم

بالتجول وفحص الطلاب واحدًا تلو الآخر واستمر في العروض التقديمية

لكل مجموعة وقام الأصدقاء الآخرون أيضاً بتقييم نتائج القراءة والشروحات من أصدقائهم ثم كتابتها لأسفل على ورقة مصنوعة في الجدول. إذا كان هناك طلاب يفتقرون إلى مهارات القراءة ، فعادةً ما يتم مساعدتهم من قبل أصدقائهم ويتم إخبارهم بالقراءة الصحيحة حتى يفهم الطلاب أيضاً ويمكنهم ببطء القراءة جيداً لأنها تبدأ بالسمع والكتابة والقراءة. (الملاحظة ٢٠ شباط / فبراير ٢٠٢٣) قام المعلم أيضاً بالتجول وفحص الطلاب واحداً تلو الآخر واستمر في العروض التقديمية لكل مجموعة وقام الأصدقاء الآخرون أيضاً بتقييم نتائج القراءة والتوضيحات من أصدقائهم ثم قاموا بتدوينها على ورقة تم إعدادها في الجدول. إذا كان هناك طلاب يفتقرون إلى مهارات القراءة ، فعادةً ما يتم مساعدتهم من قبل أصدقائهم ويتم إخبارهم بالقراءة الصحيحة حتى يفهم الطلاب أيضاً ويمكنهم ببطء القراءة جيداً لأنها تبدأ بالسمع والكتابة والقراءة. (الملاحظة ٢٠ شباط / فبراير ٢٠٢٣) قام المعلم أيضاً بالتجول وفحص الطلاب واحداً تلو الآخر واستمر في العروض التقديمية لكل مجموعة وقام الأصدقاء الآخرون أيضاً بتقييم نتائج القراءة والتوضيحات من أصدقائهم ثم قاموا بتدوينها على ورقة تم إعدادها في الجدول. إذا كان هناك طلاب يفتقرون إلى مهارات القراءة ، فعادةً ما يتم مساعدتهم من قبل أصدقائهم ويتم إخبارهم بالقراءة الصحيحة حتى يفهم الطلاب أيضاً ويمكنهم ببطء القراءة جيداً لأنها تبدأ بالسمع والكتابة والقراءة. (الملاحظة ٢٠ شباط / فبراير ٢٠٢٣) إذا كان هناك طلاب يفتقرون إلى مهارات القراءة ، فعادةً ما يتم مساعدتهم من قبل أصدقائهم ويتم إخبارهم بالقراءة الصحيحة حتى يفهم الطلاب أيضاً ويمكنهم ببطء القراءة جيداً لأنها تبدأ بالسمع والكتابة والقراءة. (الملاحظة ٢٠ شباط / فبراير ٢٠٢٣) إذا كان هناك طلاب يفتقرون إلى مهارات القراءة ، فعادةً ما يتم مساعدتهم من قبل أصدقائهم

ويتم إخبارهم بالقراءة الصحيحة حتى يفهم الطلاب أيضاً ويمكنهم ببطء القراءة جيداً لأنها تبدأ بالسمع والكتابة والقراءة. (الملاحظة ٢٠ شباط / فبراير ٢٠٢٣)

في الملاحظة الثالثة يوم الثلاثاء ٢٧ فبراير ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٠٠- ١٠,٣٥ WIB في فئة VIIA. في المرحلة الأولى وهي المقدمة يبدأ المعلم بالتحية ثم قبل أن يبدأ التعلم بالصلاة أولاً وإعطاء الحافز للطلاب والاستمرار في الصلاة قبل التعلم بقيادة السيد ريدو كمدرس للغة العربية والذي يتم تقليده من قبل الطلاب ، وهذا يهدف بالنسبة للطفل الذي اعتاد الصلاة قبل أن يبدأ كل شيء وخاصة في الدراسة ، فإن المعلم يعطي الحافز للطلاب قبل بدء الدروس حتى يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم في المدرسة ، من خلال السؤال عن حالهم ، وتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية ، ثم السيد. حضر ريدو اليوم وغنى مع كلمات تحتوي على المفردات / المفردات العربية. هذه إحدى استراتيجيات السيد. اعتاد ريدو على تقوية الذاكرة وتسهيل معرفة المعنى في الكتب المدرسية العربية. سيشرح المعلم للتعلم في هذا الاجتماع ، أي القراءة واحداً تلو الآخر والانتقال إلى مقدمة الفصل وقراءة نتائج مناقشة الأمس ويستمع الأصدقاء الآخرون ويتبهنون في هذا الوقت إلى الطلاب الذين يتم تقييمهم من قبل المعلم هؤلاء. الذين لديهم قدرة أقل على القراءة ، فإن المعلم سيبدل قصارى جهده لمساعدته على عدم تفويت الدروس من خلال توفير ساعات إضافية خارج ساعات الدرس ، ومن هنا يمكن للمدرس أن يأخذ قيمة من قراءة نتائج المناقشة وهنا المعلم يوفر تقييم وتعزيز المواد التي تمت دراستها. ثم بعد الانتهاء ، يعطي المعلم تقييماً من خلال العمل على تمارين تتعلق بالقراءة في

كتاب مادة اللغة العربية الصفحة ١٤ ، وسيتم جمع النتائج وإرسالها إلى مكتب الأستاذ ريدو في مكتب المعلم. (الملاحظة ، ٢١ فبراير ٢٠٢٣)

٣. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ تعلم في استخدام طريقة التعلم CIRC

في عملية التعلم بالطبع هناك عوامل داعمة ومثبطة مصادفة. يمكن أن تأتي هذه العوامل الداعمة والمثبطة من الطلاب والمعلمين والمرافق والبنية التحتية والقيود الزمنية وما إلى ذلك. وبالمثل ما واجهه مدرس الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين ، واجه أيضاً عقبات في عملية التعلم. فيما يلي العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ التعلم في النحو التالي:

١. العوامل الداعمة

العوامل الداعمة هي كما يلي:

(أ) الطلاب أكثر حماساً

في تحسين مهارات القراءة باستخدام طريقة التعلم CIRC ، يكون الطلاب أكثر حماساً بشأن تحسين مشاركتهم في التعلم. هذا يتوافق مع نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الفئة VIIA في المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين على النحو التالي:

"أثناء عملية الأنشطة التعليمية ، يكون الطلاب أكثر سعادة وحماسة للغاية في تعلم القراءة باستخدام نموذج التعلم CIRC. عند استخدام طريقة التعلم CIRC ، تعتبر طريقة فعالة للاستخدام لأنها تتكون من أنواع مختلفة من الشخصيات والأعراق والأجناس والثقافات المختلفة حتى يتمكنوا من فهم بعضهم البعض ، والتعلم من بعضهم البعض ومن الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة منخفضة. مع منحهم ساعات إضافية من ممارسة القراءة التي يدرسها

السيد ريدو بصفته مدرسًا للصف السابع في BTA. (الملاحظة ٢٠

فبراير ٢٠٢٣)

(ب) تحفيز الطالب

في تحسين مهارات القراءة باستخدام طريقة التعلم CIRC ، يتم ذلك لتحفيز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر وحماس أكبر. يتم اختبار ذلك أيضًا من قبل معلمي المواد العربية عندما يكون الطلاب متحمسين للغاية ويريدون الاستماع ومتحمسون لأخذ الدروس بشكل جيد. وفقًا لنتائج مقابلة مع الأستاذ ريدو بصفته مدرسًا لمادة اللغة العربية في صف VIIA على النحو التالي:

"العامل الداعم ، أي تحفيز الطلاب ، مهم جدًا إلى جانب الطلاب المتحمسين للغاية ، كما يفضل الطلاب أنشطة التدريس والتعلم لأنه يعتبر أن هناك نمطًا جديدًا لنموذج التعلم ونادرًا ما تستخدمه المواد الأخرى بحيث يكون المشاركون أكثر حماسًا في أنشطة التدريس والتعلم عند استخدام نموذج التعلم CIRC. يمكن أن يدعم هذا أيضًا لأن طبيعة المعلم الذي يشعر بالراحة والصبر في تدريس الطلاب هي أحد العوامل التي تجعل الطلاب يستمتعون ويمكنهم فهم أو تعلم الدروس بسهولة على الرغم من وجود أولئك الذين لم يتمكنوا من متابعة الدروس بشكل كامل قدر الإمكان ، ومع وجود نموذج تعليمي مثل هذا ، فإن هذا مفيد جدًا للطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى القدرة على القراءة .

مع تحفيز الطلاب الذين هم أكثر حماسًا وحماسة في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. يعتبر الدافع الممنوح للطلاب أحد العوامل الداعمة حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل في عملية الأنشطة التعليمية.

(ج) دعم الوالدين

يعتبر دعم الوالدين مؤثرًا جدًا في تطوير الطلاب ، فالآباء متحمسون جدًا لبرنامج التدريس / ساعة إضافية لقراءة الحروف العربية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب ، وخاصة الطلاب الذين لا يزالون لديهم قدرات غير كافية ، وهذا يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسًا في التعلم ، وخاصة من حيث القراءة. وفقًا لنتائج المقابلة مع الأستاذ إيدي نائبًا لرئيس قسم المناهج الدراسية على النحو التالي:

"في هذه الحالة دور الوالدين مهم جدا يا آنسة ، من خلال تنفيذ البرنامج لساعات إضافية لقراءة الحروف العربية خاصة ، لأن هذه مدرسة مدرسة تسناوية تخرجت على الأقل من هنا ويمكنها بالفعل قراءة القرآن ، ماجستير في إدارة الأعمال ، أولياء الأمور متحمسون جدًا للبرنامج في هذا الوقت ، يحرز الطلاب تقدمًا بطيئًا ويمكن أن يساعد ذلك في العملية في الفصل بالإضافة إلى استخدام طرق تعليمية جديدة ومثيرة للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من القيام بذلك بكل سرور والاستمتاع بالتعلم بسرور. (مقابلة ٩ فبراير ٢٠٢٣)

من نتائج المقابلات مع السيد إيدي ، يعتبر دعم الوالدين مهمًا للغاية وداعمًا للغاية لتحسين مهارات القراءة لأنه مع الدعم والتحفيز من أولياء الأمور هناك تطور وتقدم لدى الطلاب. هذا مفيد جدًا للطلاب في تحسين مهارات القراءة.

(د) إتقان المواد

إتقان المادة هو أحد العوامل الداعمة للغاية في كل درس ، ليس فقط في مادة اللغة العربية ، ولكن في مواضيع أخرى أيضًا. يجب على

المدرسين إتقان المواد التي سيتم تسليمها للطلاب بحيث يسهل نقل المواد للطلاب. أحدها هو استخدام طريقة التعلم CIRC والتي تعتبر فعالة في استمرارية أنشطة التدريس والتعلم للطلاب ، إذا كان الطلاب قد أتقنوا المادة ، فسيقوم المعلم فقط بمراجعة المواد معًا دون شرح مطول فقط لتقوية المادة ، وبهذا طريقة التعلم تشجع الطلاب حقًا على تدريب القراءة خاصة للطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى القدرة على القراءة.

٢. عامل العقبة

العوامل المثبطة في تنفيذ نموذج التعلم CIRC المقدم للطلاب هي كما

يلي:

(أ) وقت محدود

عند استخدام نموذج التعلم CIRC ، فإنها في الواقع تستغرق وقتًا طويلاً في الفصل الدراسي ، حيث لا يزال المعلم ينقسم إلى مجموعات ، ولا يزال المعلم يشرح وبالطبع هناك طلاب يتحدثون بمفردهم مع أصدقائهم وهناك أيضاً من يمزحون مع أصدقائهم. أصدقاء. لذا فإن استخدام نموذج التعلم هذا يستغرق وقتًا طويلاً جدًا بحيث تكون نتائج التعلم المحققة أقل من الأمثل وستستمر عادةً في الاجتماع التالي.

(ب) قلة وعي الطلاب

أحد العوامل المثبطة في استخدام نموذج التعلم CIRC هو قلة وعي الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم ، مثل أثناء العروض التقديمية للطلاب ، يظهر الطلاب النشطون فقط وليس جميع الطلاب دقيقين في العمل على الأسئلة ، لذا يفترضون أنهم ينتهون بسرعة ولا تفكر في النتائج التي تحصل عليها.

ج) خطأ في اختيار نموذج التعلم

عند اختيار نموذج التعلم ، ليس من المثير للاهتمام وجيد التفكير فحسب ، بل أيضاً قدرة الطلاب على المتابعة الجيدة وما إذا كانت هناك صعوبات. بعد أن أجرى الباحثون البحث ، اتضح أن نموذج التعلم هذا لم يكن مناسباً للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في القراءة ، وإذا استخدموا نموذج التعلم هذا ، فسيشعر الطلاب بالملل ولاحظ الباحثون أن الطلاب يشعرون بالملل وبدوا متعبين إذا طُلب منهم القراءة باستمرار .

ب. تحليل تحصيلات البحث

يتضمن تنفيذ تعلم القراءة باستخدام نموذج التعلم CIRC واستخدام ساعات إضافية في قراءة وكتابة القرآن باستخدام كتاب عملي لقراءة القرآن بسرعة ، وبالتحديد تساقفة في MTs N ٦ Sragen ، العديد من مكونات التعلم بما في ذلك أهداف التعلم المعلم والطلاب والمواد التعليمية ونماذج التعلم ومصادر التعلم والتقييم. يتم تنفيذ هذا التعلم بهدف زيادة مهارات القراءة لدى الطلاب لتقليل مستوى الطلاب الذين لا يزالون كثيرين ممن لا يستطيعون قراءة الحروف العربية والحروف الأبجدية ، لتحسين مهارات القراءة وتحسين مهارات الطلاب في التحدث أمام الفصل. الأطفال بشكل صحيح وصحيح ، لتدريب الانضباط وإنتاج طلاب فاضلين وجيدين أخلاقياً.

يتم تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم CIRC في مجموعات غير متجانسة في فصل واحد من ٢٩ طالباً. لغة التدريس المستخدمة في استخدام طريقة التعلم CIRC هي اللغة العربية. يقوم المدرس بالتدريس بكتب LKS العربية وفي تدريس قراءة وكتابة القرآن والتي تتم خارج ساعات الدرس باستخدام كتاب عملي للقراءة السريعة يسمى Tsaqifa.

يتطلب تنفيذ التعلم الجيد في نموذج التعلم CIRC إجراءات وقرارات واضحة من المعلم أثناء التخطيط والتنفيذ والتقييم. يمكن العثور على بعض هذه الإجراءات في نماذج التعلم الأخرى أو خطوات التعلم أو الإجراءات. هذا كما ورد في (Trianto، ٢٠٠٧: ٣٣) ، والذي ينص على أن هذا النشاط التعليمي له خصائص خاصة ، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم / تقييم النتائج النهائية.

في المراحل الأولى من التعلم ، يقوم المعلم بإعداد الفصل وظروف الطلاب. بعد ذلك يجبي المعلم ويخلق تماسكًا وحيوية قبل التعلم ، يأمر المعلم أحد الطلاب بإمامة الصلاة قبل بدء التعلم ويستمر بقراءة الصلوات التي يقودها المعلم ويقلدها جميع الطلاب وي طرح المعلم بعض الأسئلة بالنسبة للمشاركين ، يتذكر الطلاب المادة التي تمت دراستها في الاجتماع السابق ، وغياب الطلاب واحدًا تلو الآخر.

المرحلة الثانية ، وهي التنفيذ / الأنشطة الأساسية. في هذا النشاط ، يقوم المعلم والطلاب بإعداد كتاب المواد الذي سيتم استخدامه ، وهو كتاب LKS العربي. المرحلة الثالثة: بعد الانتهاء من توفير المواد والتعلم والانتهاء من توفير المواد الداعمة أو تعزيز المادة ، يختم المعلم الدرس بالصلاة وينتهي بالتحية.

في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين في استخدام نموذج التعلم CIRC متحمس في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. لأنه يمكن تصنيف نموذج التعلم هذا كنموذج تعليمي متكامل. في التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) ، يكون كل طالب مسؤولاً عن مهام المجموعة. يصدر كل عضو في المجموعة أفكارًا لبعضهم البعض لفهم المفهوم وإكمال المهام ، بحيث يتم تكوين الفهم القديم وخبرات التعلم ، يستمر نموذج التعلم هذا في تجربة التطوير من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثانوي (٢٢٢-٢٢١: ٢٠١٤: Huda).

ثم ، في التعلم هناك بالتأكيد تقييم. يستخدم التقييم لتحديد تحقيق هدف التعلم. تم إجراء التقييم من قبل مدرسي اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة

الحكومية ستة سراجين من خلال نموذج التعلم CIRC. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المعلم أيضًا تقييم العملية من خلال طرح الأسئلة بعد تنفيذ نموذج التعلم ويقدم المعلم تعزيزًا للمادة.

بناءً على نتائج البحث التي وصفها الباحثة أعلاه ، يمكن تفسير نتائج هذه الدراسة أن طريقة التعلم هي أحد أهم الأجزاء في مسار نشاط التدريس والتعلم. يمكن أن يساعد استخدام أساليب التعلم المناسبة المعلمين في نقل المواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى إضفاء الحيوية على التفاعل بين المعلم والطلاب ، بحيث تتحقق أهداف التعلم. يتم استخدام طريقة التعلم CIRC لتسهيل تسليم المواد من خلال التأكيد على جزء المهرة. كما هو الحال في قراءة القرآن الذي يتم خارج ساعات الدرس وهو ميزة في هذه المدرسة بحيث يعتبر ذلك مملاً أو غير مفهوم من قبل الطلاب ،

وفقاً لـ (Huda، ٢٠١٤: ٢٢١-٢٢٢) يقال أنه في التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) ، يكون كل طالب مسؤولاً عن المهام الجماعية. ووجد الباحثون أيضاً نتائج جديدة ، وبالتحديد في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم باستخدام طريقة التعلم CIRC ، يستخدم المعلم نموذجاً مختلفاً قليلاً ، أي من الناحية النظرية (Steven: ١٩٨١) حيث يجب على الطلاب تقديم نتائج مناقشتهم أمام الفصل ثم توصل إلى استنتاجات من نتائج التعلم وحل المشكلات إذا كانت هناك مشكلة لم يتم حلها من قبل المجموعة. ومع ذلك ، وجد الباحث نتيجة جديدة ، وهي أن المعلم يوجه الطلاب إلى أن عرضهم التقديمي بين مجموعة واحدة وأن الطلاب في مجموعة واحدة يحكمون من خلال كيفية قراءته والإجابات من نتائج مناقشتهم ،

يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم CIRC لتحسين مهارة القراءة يستخدم بشكل فعال للطلاب الذين يحتويون على مجموعات غير متجانسة بحيث يمكن

لأولئك الذين لا يستطيعون القراءة المتابعة شيئاً فشيئاً سيكونون قادرين على ذلك بالتأكيد. ووجد المخترعون أيضاً اكتشافات جديدة تفيد بوجود برنامج عادات جيدة جداً في هذه المدرسة ، وهو عادة قراءة وكتابة القرآن والذي يتم تنفيذه من الاثنين إلى الخميس في الساعة ١٢,٢٠-١٣,٣٠. يستطيع قراءة القرآن بالحروف العربية. وفي هذا البرنامج لا تستخدم المدرسة الإقراع في تدريسها بل تستخدم كتاباً عملياً قراءة سريعة يسمى "تساقيفة" ويحتوي هذا الكتاب على طريقة سريعة لقراءة القرآن ،

ومع ذلك ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من تطبيق نموذج التعلم CIRC لتحسين مهارات القراءة التي يدرسها مدرسو اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين لا تتوافق في الواقع مع توقعات التعلم ، أي يمكن للطلاب حضور الدروس بحماس والعمل بشكل جيد و بسلاسة. أشياء كثيرة تجعل فشل المعلمين في تدريس القراءة للطلاب. كما هو معلوم أن بعض الطلاب مازالوا غير قادرين على القراءة بشكل جيد وطلاقة لذلك لا يزالون يساعدونهم الأصدقاء ومن المعلم ومن حيث الكتابة من أحد الطلاب هناك من لا يستطيع كتابة الحروف العربية بشكل صحيح ، لا يزال هناك كثير من الطلاب الذين لا يفهمون كيفية كتابة الحروف العربية بشكل جيد وصحيح وفق قواعد كيفية كتابة الحروف العربية.

بالإضافة إلى عوامل من الطلاب ، يؤثر المعلمون أيضاً على نجاح التعلم. في تعلم اللغة العربية ، وخاصة باستخدام نماذج التعلم لتحسين مهارات القراءة ، يكون المعلمون أقل حزمًا في التدريس بحيث يكون هناك بعض الطلاب الذين يقللون من شأنهم لأنهم يشعرون بالإهمال. لذلك سوف يتجول الطلاب بمفردهم لأنهم لا يشعرون بالتوبيخ. تصبح هذه إحدى مشكلات المعلم في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون بشأن تطبيق نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين (CIRC) لتحسين مهارات القراءة في فهم النصوص العربية في الصف السابع MTs Negeri ٦ Sragen ، يمكن الاستنتاج أن:

يسمح نموذج التعلم CIRC لتحسين مهارات القراءة في فهم النصوص العربية بتعديلها مع القيود الموجودة في الفصل كما يفعل المعلم ، في الفصل الدراسي في هذه الدراسة بتطبيق نموذج التعلم CIRC وهذا النموذج التعليمي يجعل من الممكن تحقيق الأهداف من خلال النظر في مبادئ التعلم التعاوني. لذا فإن هدف البحث ليس الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة كعامل مثبط في التعلم في الفصل التعاوني.

لذلك في هذا النوع من نموذج التعلم ، يجمع المعلم بين المهارتين بحيث لا يفهم الطلاب من حيث الجمل فحسب ، بل يفهمون أيضاً من حيث المفردات ، ويفهمون قراءة النصوص وكتابتها. لذلك ، مع هذا التعاوني ، يمكن للطلاب الضعفاء الفهم والقراءة والكتابة.

كما توصلت الباحثة إلى نتائج تفيد بوجود برنامج ساعة إضافي في هذه المدرسة يسمى BTA (قراءة وكتابة القرآن) لمواصلة أنشطة التدريس والتعلم ، كما وجد الباحث نتائج جديدة تختلف عن نظرية ستيفن حيث خطوات تنفيذ CIRC كانت في الأصل عبارة عن طلاب يقرؤون النصوص العربية أمام الفصل ، ولكن في الفصل ، وجد الباحث نتائج جديدة ، وهي قراءة الطلاب لنصوص القراءة أمام زملائهم في المجموعة مع أعضاء غير متجانسين ثم تم تقييمهم مباشرة من قبل أعضاء المجموعة.

أ. توصيات البحث

بناءً على بحث تم إجراؤه في تحسين مهارات القراءة ، وفقاً للباحثين ، فإن تطبيق نماذج التعلم في تحسين مهارات القراءة في فهم النصوص العربية ، وفقاً للباحثين ، فإن تطبيق نماذج التعلم في تحسين مهارات القراءة جيد جداً ويمكن أن يساعد الطلاب على اكتساب مهارات قراءة جيدة ، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة. هناك فقط بعض الاقتراحات من الباحثين حتى يتمكنوا من تحسين استخدام نموذج التعلم CIRC لتحسين مهارات القراءة بحيث تكون أفضل بما في ذلك:

١. لمدير مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية ستة سراجين

إيلاء المزيد من الاهتمام لتنمية الطلاب. زيادة تحسين المرافق والبنية التحتية وكذلك البرامج التي يمكن أن تدعم الطلاب في أنشطة التعلم ، لأنه مع وجود المرافق والبنية التحتية والبرامج الداعمة سيكون من الأسهل لعملية التدريس والتعلم.

٢. الطلاب الصف السابع السابع

كن أكثر جدية في المشاركة في كل نشاط تعلم القراءة بدءاً من الدروس وحتى ساعات إضافية من دروس قراءة وكتابة القرآن (BTA) من أجل تحسين مهارات القراءة. توجيه المعرفة المكتسبة والمكتسبة إلى الأشخاص الآخرين الذين لا يزالون يعانون من ضعف مهارات القراءة في أنشطة التعلم وخارج ساعات الدرس.

٣. لمعلمي اللغة العربية ومعلمين ساعات إضافية من التدريس سيكون من الجيد أن يقدم المعلم أيضًا الدافع للطلاب. وغالبًا - تشارك القصص مع المعلمين الآخرين حتى يفهموا بشكل أفضل تطور الطلاب الآخرين.

المراجع

المراجع العربية

- جودة الركابي . ١٩٨٦م. طرق تدريس اللغة العربية . دمشق سورية: دار الفكرة.
- زكريا اسماعيل . ١٩٩٠ . طرق تدريس اللغة العربية . دار المعرفة الجامعية.
- زكي بدوي . ١٩٨٠ . قاموس المصطلحات التربوية انكليزي - عربي . القاهرة: دارغريب.
- علي الحديد . مشكلات تعليم اللغة العربية . القاهرة: دار الكتاب العربي . دون سنة.
- فخر الدين عامر . ٢٠٠٠م. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية . عالم
الكتبة: القاهرة.
- فخر الموجود . ٢٠٠٩م. مدخل إلى تدريس اللغة العربية . متارام: مؤسسة ألم تر .

المراجع الأندونيسيا

- , *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang:
UIN Maliki Press, 2010.
- Abubakar Muhammad *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya:
Usaha Nasional, 1981.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja
Rosdakarya Offset, 2011.
- Cece Wijaya, dkk, *Upaya Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pengajaran*,
Bandung: Rosdakarya, 1988.
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta: bumi Aksara,
2007
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistriyorini. 2012. *Belajar & Pembelajaran
Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar
Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Hamalik Oemar, *Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan
system*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

- Huda Mifahul, *Medel-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Jurnal: Jenisa K, Lubis A, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Konstruksi Bangunan*, 2016.
- M Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* , Malang: UIN Press, 2008.
- Machmudah, Umi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Muhtadi, Ahmad Anshor. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metodemetodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Nini Subini, dkk, *Psikologi Pembelajaran* , Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2014
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pres, 2010.
- Sembodo Ardi Widodo, dkk,. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah, Yogyakarta*; Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- W . J. S Poorwadamanta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1976.
- Warsono dan Hariyanto. 2014. *Pembelajaran Aktif; Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zulaekah Siti, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Intregated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008
- Mudjiono dan Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002

قائمة الملاحق

Lampiran 1

DAFTAR SISWA KELAS VIIA
MTS NEGERI 6 SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

No	Nama	L/P
1.	Ahsan Khairan Tsaqif	L
2.	Alifah Shabira Atfa	P
3.	Allea Raihana Putri Feliza	P
4.	Andhika Putra Rabbani	L
5.	Annisa Zahra Fakhir	P
6.	Aqila Hafiza Yuflih	P
7.	Aryasatya Ifat Waesti Setiawan	L
8.	Aulia Rafaida Sabrina	P
9.	Crv Ibrahim Gaza	L
10.	Delisha Azeeza Syifa	P
11.	Elsa Marliasa Purnama	P
12.	Fadilla Alisya Putri	P
13.	Falah Septian Alfarizi	L
14.	Faqih Al Ghazali Arifin	L
15.	Intan Nur Amalia	P
16.	Jessica Putri Maharani	P
17.	Latifatuzzahra Aulia Rahmawati	P
18.	Muhammad Hasya Ruziqta S	L
19.	Muhammad Maulana Fikri Mubarak	L
20.	Nafisah Wulan Kusumawati	P
21.	Naila Jashilka	P
22.	Nida Fidiya Gunawan	P

23.	Rizal Ahmad Alfajri	L
24.	Rizky Aditya Pratama	L
25.	Salsa Aulia Mirza	P
26.	Shafa Dewi Anggraeni	P
27.	Zakiya Nur Aufa	P
28.	Zheta Novriandini Puteri	P

JUMLAH SISWA : 28 SISWA

*Lampiran 2***PEDOMAN PENGUMPULAN DATA****A. PEDOMAN OBSERVASI**

1. Pelaksanaan penerapan model pembelajaran CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca dalam memahami teks bahasa Arab terhadap siswa baik jenis pelaksanaannya maupun materinya.
2. Perkembangan siswa saat mengikuti atau setelah menerapkan model pembelajaran CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VII tujuh A pada MTs Negeri 6 Sragen.
3. Faktor – faktor pendukung serta kendala dalam menerapkan model pembelajaran CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca.
4. Kondisi sarana dan prasana serta program jam tambahan les yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara dengan guru bahasa Arab mengenai meningkatkan kemampuan membaca guna keberlangsungan menggunakan model pembelajaran CIRC.
 - a. Upaya – upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa guna menunjang keberlangsungan kegiatan belajar ?
 - b. Strategi apa saja yang digunakan dalam mengajar bahasa Arab ?
 - c. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan model pembelajaran CIRC ?
 - d. Apa saja upaya yang diberikan dalam meningkatkan kemampuan membaca ?
 - e. Bagaimana cara menangani peserta didik yang tidak mau menulis ?
 - f. Bagaimana persiapan sebelum pembelajaran dimulai ?
 - g. Bagaimana perkembangan peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran CIRC ?

2. Wawancara dengan kepala MTs Negeri 6 Sragen
 - a. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Negeri 6 Sragen ?
 - b. Bagaimana visi, misi dan tujuan MTs Negeri 6 Sragen ?
 - c. Apa saja sarana dan prasarana MTs Negeri 6 Sragen ?
 - d. Bagaimana keadaan guru dan karyawan pada MTs Negeri 6 Sragen ?
 - e. Bagaimana tanggapan anda mengenai permasalahan ini ?
 - f. Bagaimana persiapan sebelum pembelajaran dimulai ?
3. Wawancara dengan siswi – siswi kelas VII tujuh A di MTs Negeri 6 Sragen
 - a. Bagaimana guru bahasa Arab mengajar menurut kalian ?
 - b. Apakah kalian dapat mengikuti pelajaran dengan menggunakan metode CIRC ?
 - c. Apa cara adek agar dapat mengikuti pelajaran walaupun itu menurut kalian susah dan untuk meningkatkan kemampuan membaca ?

C. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil MTs Negeri 6 Sragen.
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah MTs Negeri 6 Sragen
3. Proses wawancara guru dan siswa MTs Negeri 6 Sragen
4. RPP
5. Materi Pelajaran
6. Keadaan siswa di MTs Negeri 6 enam Sragen.

Lampiran 3

FIELD NOTE

Kode : Observasi 01
 Judul : Meminta izin penelitian
 Informan : Kepala Sekolah MTs Negeri 6 Sragen
 Tempat : Kantor Kepala Sekolah MTs Negeri 6 Sragen
 Waktu : Kamis, 9 Februari 2023 pukul 09.45

Pada hari Kamis, 9 Februari 2023 peneliti menuju ke MTs Negeri 6 Sragen sesampainya digerbang bertemu dengan satpam dan ditanya ada keperluan apa, dan kemudian kemudian diantar ke TU untuk menunggu Kepala Sekolah.

Peneliti : “Assalamualaikum Pak”

Kepsek : “Wa’alaikumsalam mbak. Silahkan masuk ada yang bisa dibantu?”

Peneliti : “Saya Novita Sari Mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab UIN Surakarta ingin memohon izin penelitian disini pak. Ini surat penelitiannya.”

Kepsek : “Baik mbak, njenengan boleh melakukan penelitian disini tetapi ya seperti ini kondisi Madrasah ini mbak. Dan nanti langsung saja bertemu koordinasi langsung sama bapak ridho ya mbak karena beliau selaku guru Bahasa Arab.”

Peneliti : “Nggeh bapak, sebelumnya saya juga sudah wawancara dan koordinasi sedikit mengenai penelitian ini.”

Kepsek : “ Oh nggih mbak silahkan penelitian disini dan jangan kaget dengan anak – anak disini. Yasudah saya bawa surat ini ke TU dulu ya mbak, njenengan silahkan langsung bertemu bapak Ridho selaku guru Bahasa Arab.”

Peneliti : “Alhamdulillah. Terimakasih banyak pak. Saya izin bertemu dengan bapak Ridho nggih pak. Mohon maaf mengganggu waktunya pak.”

Kepsek : “Iya sama – sama mbak semoga dilancarkan segala urusannya nggih.”

Peneliti : “Aamiin.. Terimakasih banyak pak atas doanya. Assalamualaikum.”

Kepsek : “Wa’alaikumsalam mbak.”

Lampiran 4

FIELD NOTE

Kode : Observasi 02
 Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab
 Informan : Bapak Ridho Hanafi, S.Pd
 Tempat : Ruang Guru
 Waktu : Senin, 13 Februari 2023 pukul 12.20 WIB

Pada hari Senin, 13 Februari 2023, peneliti datang ke MTs Negeri 6 Sragen dengan tujuan untuk melakukan wawancara dan koordinasi mengenai penelitian saya dengan guru Bahasa Arab.

Peneliti : “Assalamualaikum Wr.Wb Pak, ini saya Novita Sari mahasiswi dari UIN yang kemarin sampun koordinasi kalih njenengan lewat Whatshap. Mohon maaf sebelumnya pak jika mengganggu waktu njenengan, disini saya ingin melakukan wawancara tentang penerapan model pembelajaran pada kelas VII pak.”

Guru BA : “Wa’alaikumsalam Ohh iya mbak, iya ngga papa jadi gimana mbak ada yang bisa saya bantu?”

Peneliti : “Jadi gini pak saya ingin melakukan penelitian mengenai Penerapan Model Pembelajaran menggunakan CIRC guna meningkatkan kemampuan membaca pada peserta didik kelas VII. Kemarin njenengan bilang bahwa sudah pernah menggunakan model pembelajaran. Jadi yang ingin saya tanyakan selain menggunakan strategi ini, bapak menggunakan strategi apa saja yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab?”

Guru BA : “Oh iya mbak kemarin saya bilang bahwa menggunakan model pembelajaran ini akan tetapi saya juga menggunakan model pembelajaran tergantung atau sesuai kelas jadi gini mbak, disini beda kelas beda model pembelajaran karena kemampuan belajar anak –

anak yang berbeda sehingga jika disamakan maka kasihan peserta didik yang tidak bisa mengikuti. Jadi untuk kelas reguler biasa menggunakan model pembelajaran seperti biasa saya menyebutnya dengan Metode Klasikal, Metode Game ini biasa untuk kelas Reguler, akan tetapi untuk kelas unggulan seperti kelas VIIA saya biasa menggunakan model pembelajaran seperti CIRC dan lebih banyak lagi mbak karena kemampuan per kelas itu berbeda – beda.”

Peneliti : “Kemudian masalah apa saja dalam menggunakan model pembelajaran CIRC ini pak?”

Guru BA : “Masalahnya itu mbak, masih ada beberapa peserta didik yang belum lancar bahkan belum bisa membaca huruf Arab. Kemudian dalam menggunakan pembelajaran ini menyita waktu yang banyak sehingga menurut saya waktunya sangat kurang.”

Peneliti : “Ohh jadi begitu pak, Kemudian bagaimana cara bapak menangani peserta didik yang masih memiliki kemampuan membaca yang masih kurang ?

Guru BA : “Jadi gini biasanya saya menggunakan metode drill mbak, jadi saya suruh baca satu persatu tetapi saya memberikan contoh terlebih dahulu dan itu saya lakukan didalam kegiatan belajar mengajar pada pelajaran Bahasa Arab maupun pada jam tambahan, kebetulan disini saya sebagai pengampu program jam tambahan Baca Tulis Al – Qur’an setiap hari Senin – Kamis pada pukul 12.20 – 13.30 WIB dan program ini memang program khusus dari madrasah untuk kelas VII dan bersifat Wajib.”

Peneliti : “Oh jadi bagus ya pak ada program khususnya jadi sangat membantu dalam kegiatan belajar mengajar terutama pelajaran bahasa Arab yang menurut mereka sulit karena belum bisa membaca huruf Arab. Kemudian persiapan apa saja yang bapak persiapkan sebelum mengajar?”

Guru BA : “Iya mbak program ini sangat membantu. Dan biasanya persiapan saya sebelum mengajar yakni membaca terlebih dahulu materi yang

akan disampaikan kepada peserta didik dan mempersiapkan sarana dan prasana jika membutuhkan sesuai materi yang akan dibahas. Jadi disini mbak membuat RPP langsung untuk satu semester jadi waktu tinggal mengajar tinggal masuk saja, dan RPP itu sudah dibuat diawal semester dan berlangsung untuk satu semester kedepan.”

Peneliti : “Alhamdulillah ya pak sangat membantu. Kemudian pak pertanyaan terakhir bagaimana perkembangan peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran yang telah bapak terapkan di dalam kelas?”

Guru BA : “Alhamdulillah mbak, untuk perkembangannya peserta didik sangat antusias dalam belajar dan melatih sedikit demi sedikit peserta didik dapat membaca dengan baik dan lancar. Dan menggunakan model pembelajaran ini peserta didik lebih aktif dan berani untuk berbicara dalam menyampaikan materi yang telah ditentukan didepan teman – temannya. Jadi kira – kira begitu mbak.”

Peneliti : “Ohh jadi begitu ya pak, Terimakasih nggeh pak atas jawabannya mungkin itu dulu nanti jika ada yang masih bingung, peneliti ingin tanyakan lagi nanti saat observasi dikelas, sekali lagi terimakasih banyak atas waktunya nggeh pak, dan mohon maaf mengganggu waktunya.”

Guru BA : “Iya sama – sama mbak, yasudah kalo gitu saya tinggal dulu nggih pak ingin masuk kelas dulu. Kalau begitu saya permisi dulu silahkan dilihat – lihat dulu sekolahannya ngga papa mbak. Mari mbak Assalamualaikum.”

Peneliti : “Iya pak terimakasih, Wa’alaikumsalam.”

FIELD NOTE

Kode : Observasi 03
 Judul : Wawancara Bagian Kurikulum
 Informan : Bapak Adi Paryono, S.Pd
 Tempat : Ruang TU
 Waktu : Kamis, 9 Februari 2023 Pukul 09.00 WIB

Pada hari Kamis 9 Februari 2023 peneliti melakukan wawancara dengan Bagian Kurikulum di MTs Negeri 6 Sragen:

Peneliti : “Assalamualaikum Pak, perkenalkan saya Novita Sari Mahasiswi UIN Surakarta yang sedang melakukan observasi penelitian di Madrasah ini pak. Bolehkah saya meminta waktu untuk melakukan wawancara tentang kurikulum yang diterapkan di MTs Negeri 6 Sragen?”

Pak Adi : “Iya mbak boleh jadi Madrasah ini menggunakan kurikulum K13 yang mana sesuai dengan kebijakan menteri pendidik dan sudah diberlakukan disini.”

Peneliti : “Oh gitu ya pak, kemudian apakah Bapak/Ibu guru juga membuat RPP?”

Pak Adi : “Iya pasti membuat mbak, jadi disekolah ini wajib membuat RPP dan dikumpulkan di awal semester jadi langsung membuat untuk satu semester kedepan.” Oh iya mbak di madrasah ini ada program jam tambahan les Baca Tulis Al – Qur’an mbak yang mana sangat membantu dalam penelitian njenengan.”

Peneliti : “Program yang bagus itu pak, sangat bermanfaat dan alhamdulillah semoga sangat membantu dalam penelitian saya nggih pak. Begitu saja pak kira – kira wawancaranya nanti bertanya lagi apabila peneliti membutuhkan data – data. Yasudah terimakasih atas waktunya dan mohon maaf mengganggu waktunya. Saya pamit nggih pak. Assalamualaikum pak.”

Pak Adi : “Iya mbak sama – sama Wa’alaikumsalam

FIELD NOTE

Kode : Observasi 04
 Judul : Wawancara siswa kelas VII A
 Informan : Nazwa Salsabila
 Tempat : Ruang Kelas
 Waktu : Selasa, 14 Februari 2023 Pukul 11.45 WIB

Pada hari Selasa, 14 Februari 2023 peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas VIIA di MTs Negeri 6 Sragen:

- Peneliti : “Dek sebelum kegiatan belajar apa yang dilakukan Bapak Ridho?”
- Siswa : “Pertama, pak ridho menyiapkan sarana dan prasana jika diperlukan sesuai materi, kemudian bapak ridho masuk kedalam kelas dengan memberikan salam dan kemudian memimpin do’a kemudian diikuti oleh seluruh peserta didik dan memberikan pertanyaan – pertanyaan menggunakan Bahasa Arab seperti selamat Pagi, Bagaimana Kabar hari ini dan biasanya mengulang materi minggu lalu kemudian diikuti oleh seluruh peserta didik kemudian dilanjutkan mengabsen peserta didik yang tidak hadir pada hari itu, dan dilanjutkan menjelaskan materi yang akan di pelajari mbak.”
- Peneliti : “Bagaimana Bapak Ridho menurut kalian dalam menjelaskan dan mengajar ?
- Siswa : “Menurut pendapat saya bapak Ridho itu orangnya sabar banget, baik dan lemah lembut tetapi orangnya agak tegas ketika menghadapi peserta didik yang nakal dan yang susah diatur, contoh seperti tidur didalam kelas gojek sendiri dll.”
- Peneliti : “Bagaimana strategi yang Bapak Ridho gunakan dalam mengajarkan materi pelajaran?”
- Siswa : “Strategi yang digunakan biasanya ganti – ganti mbak jadi kita tidak merasa bosan dan kadang juga kita belajar diluar kelas, jadi menurutku stateginya macam – macam gurunya enak mbak.”
- Peneliti : “Apakah kalian dapat mengikuti pelajaran bahasa arab dengan menggunakan model – model pembelajaran?”
- Siswa : “Ga selalu bisa mbak, karena biasanya ada materi yang kadang susah dan ada yang gampang.”

FIELD NOTE

Kode : Observasi 05
Judul : Mengamati Proses Pembelajaran siswa kelas VIIA
Informan : Siswa kelas VIIA
Tempat : Ruang Kelas VIIA
Waktu : Rabu, 15 Februari 2023 Pukul 10.35-11.45 WIB

Pada hari Rabu, 15 Februari 2023 peneliti melakukan penelitian dalam kelas pada pukul 10.35 di MTs Negeri 6 Sragen. Pada saat bel berbunyi tandanya memasuki pergantian jam berikutnya, pada saat pergantian jam banyak siswa yang keluar kelas dan pergi ke kamar mandi ada juga yang jajan ke kantin. Namun ada juga yang tetap didalam kelas. Melihat Bapak Ridho telah akan menuju ke kelas VIIA saya bergegas mengikuti dan berbincang sedikit dengan Bapak Ridho mengenai materi yang akan dipelajari. Pada saat Bapak Ridho masuk kelas dengan mengucapkan salam semua siswa langsung spontan menjawab salah bapak Ridho, kemudian saya di persilahkan duduk di kursi kosong di belakang.

Dari 29 peserta didik ada 2 orang yang tidak masuk sekolah dikarenakan sakit. Namun ada beberapa peserta didik yang terlambat masuk kelas dengan alasan dari kamar kecil. Sebelum pelajaran dimulai seperti biasa bapak ridho mengecek kerapian kelas, mengatur meja agar rapi dan dilanjutkan untuk membuka kegiatan belajar dengan mengucapkan salam dan dilanjut doa dan diikuti oleh seluruh peserta didik, kemudian menanyakan pertanyaan – pertanyaan menggunakan bahasa Arab dan sedikit mengulas materi minggu lalu agar tidak lupa. Cara pak Ridho dalam mengingatkan materi atau meriview yaitu dengan menunjuk satu persatu siswa untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan dari guru agar peserta didik itu dirumah belajar karena jika tidak bisa menjawab maka akan diberi hukuman yakni berdiri.

Sebelum melanjutkan materi, pak ridho tidak pernah lupa dalam memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dan lebih giat lagi dalam belajar. Pada kegiatan ini guru membacakan teks bacaan di hadapan peserta didik dan kemudian peserta didik menirukan apa yang di katakan pak Ridho,

mengingat bahwa ada beberapa siswa yang masih belum lancar dalam membaca sehingga harus di bacakan terlebih dahulu oleh guru. Setelah dibacakan kemudian peserta didik disuruh membuat kelompok masing - masing 4 orang yang beranggotakan heterogen dan kemudian diberi tugas membaca teks bacaan yang ada didalam buku LKS/Modul bahasa Arab dan kemudian mengerjakan soal yang ada di LKS setelah teks bacaan tersebut. Dalam mengerjakan ini yakni dengan cara berkelompok atau yang biasa disebut dengan model CIRC. Dalam kegiatan belajar menggunakan model ini dilanjutkan dengan berdiskusi satu kelompok dan dilanjutkan dengan presentasi membacakan teks bacaan didepan teman – temannya dan dinilai masing – masing jadi saling menilai teman kelompok dan kemudian mengumpulkan hasil jawaban yang telah di kerjakan secara bersama – sama.

Observasi ini diperkuat dengan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab yang mengatakan, “dengan menggunakan model pembelajaran CIRC ini masih ada beberapa yang belum bisa membaca dengan lancar sehingga diberikan contoh terlebih dahulu agar siswa paham mana bacaan yang benar, dan dalam menggunakan model pembelajaran ini sangat membutuhkan waktu yang banyak karena harus membentuk kelompok dan memberikan waktu untuk presentasi dan mengerjakan soal, akan tetapi menggunakan model pembelajaran CIRC ini siswa lebih antusias dan siswa yang belum lancar dalam membaca dapat membaca karena bertanya dengan teman satu kelompoknya.” (Wawancara 9 Februari 2023)

FIELD NOTE

Kode : Observasi 06
Judul : Mengamati Proses Pembelajaran siswa kelas VIIA
Informan : Siswa kelas VIIA
Tempat : Ruang Kelas VIIA
Waktu : Senin, 20 Februari 2023 Pukul 10.00 WIB

Pada hari Senin, 20 Februari 2023 pada pukul 10.00 peneliti melakukan penelitian didalam kelas VIIA di MTs Negeri 6 Sragen untuk melakukan pengamatan. Kemudian saya dan pak Ridho menuju kelas karena sudah waktunya jam pelajaran bahasa Arab. Peneliti langsung duduk dibelakang dan mengamati bapak Ridho yang sedang mengajar. Sebelum dimulai seperti biasa memimpin do'a dan diikuti seluruh peserta didik dan dilanjutkan dengan memberikan motivasi kepada para peserta didik dan dilanjut dengan mengabsen, pada hari itu semua siswa masuk yakni berjumlah 28 siswa.

Pada kegiatan ini yakni masih melanjutkan kegiatan belajar kemarin yang belum selesai yakni presentasi per kelompok dan melanjutkan mengerjakan bagi yang belum selesai mengerjakan menulis, jadi dibentuk per kelompok akan tetapi untuk jawabannya sama tapi siswa tetap harus menulis masing – masing dan dilanjutkan sampai selesai presentasi dan menyocokkan jawaban hasil dari diskusi kelompok dengan guru, kemudian hasil dari penilaian dimasukkan. Kegiatan penutup dilakukan guru dengan menjelaskan sedikit dan memberikan evaluasi pembelajaran pada hari itu.

Observasi ini diperkuat melalui hasil wawancara dengan guru bahasa Arab yang mengatakan, “Pada pertemuan minggu depan saya akan melanjutkan pelajaran pada hari ini yang belum selesai mbak yakni melanjutkan presentasi dan diambil nilai dari hasil diskusi mengerjakan soal.” (Wawancara 15 Februari 2023).

FIELD NOTE

Kode : Observasi 07
Judul : Mengamati Proses Pembelajaran siswa kelas VIIA
Informan : Siswa kelas VIIA
Tempat : Ruang Kelas VIIA
Waktu : Senin, 27 Februari 2023 Pukul 10.20 WIB

Pada hari Senin, 27 Februari 2023 pada pukul 10.10 peneliti sudah sampai di MTs Negeri 6 Sragen. Pada pukul 10.20 Peneliti langsung menuju ke dalam kelas bersama dengan bapak Ridho, Hari ini Alhamdulillah semua peserta didik masuk semua. Guru mengawali do'a terlebih dahulu seperti pada observasi sebelumnya dan dilanjutkan dengan maju satu persatu tetapi pak Ridho memilih peserta didik yang belum lancar membaca untuk maju kedepan membacakan hasil belajarnya membaca dengan kelompoknya. Dan ternyata ada sedikit perubahan dalam membaca teks bahasa Arab setelah belajar bersama dengan temannya, kemudian bapak Ridho memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu giat belajar terutama membaca Al – Qur'an dan belajar dalam kependidikan.

Akan tetapi pada pertemuan ini ada peserta didik laki – laki yang asyik gojek sendiri tidak mendengarkan guru dalam memberikan nasihat, kemudian ditegur oleh bapak Ridho. Dilanjutkan kegiatan penutup yang dilakukan oleh guru dengan memberikan kesimpulan terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan. Observasi ini diperkuat melalui hasil wawancara guru bahasa Arab yang mengatakan “Untuk pertemuan besok hanya evaluasi pembelajaran mbak, karena jam pelajarannya hanya satu jam jadi cukup untuk evaluasi dan memberikan motivasi kepada peserta didik. (Wawancara 20 Februari 2023)

*Lampiran 5***Dokumentasi****1. Profil MTs Negeri 6 Sragen****2. Kondisi kelas saat penelitian**

3. Kondisi kelas menggunakan model pembelajaran CIRC



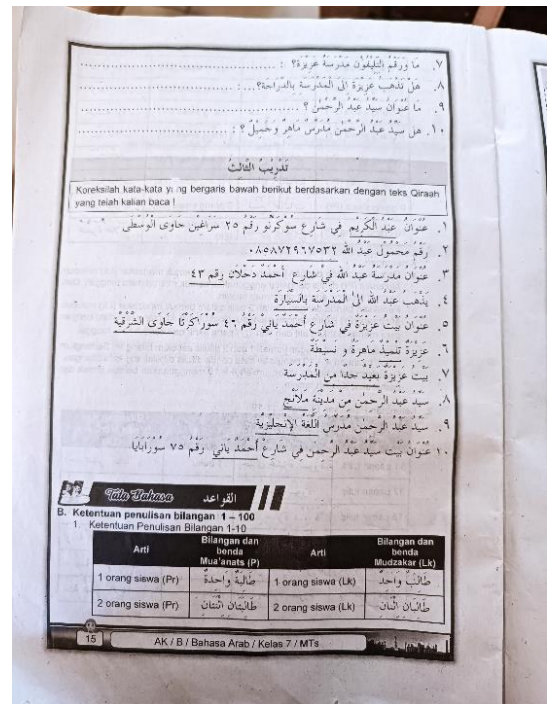
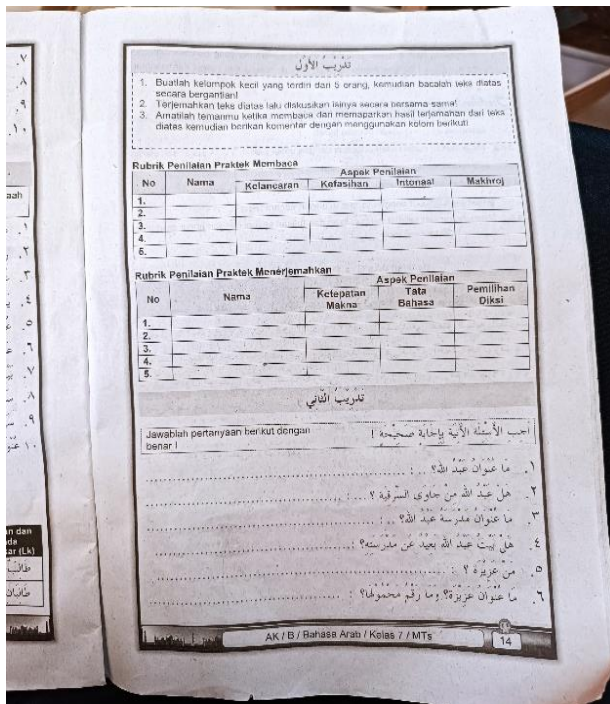
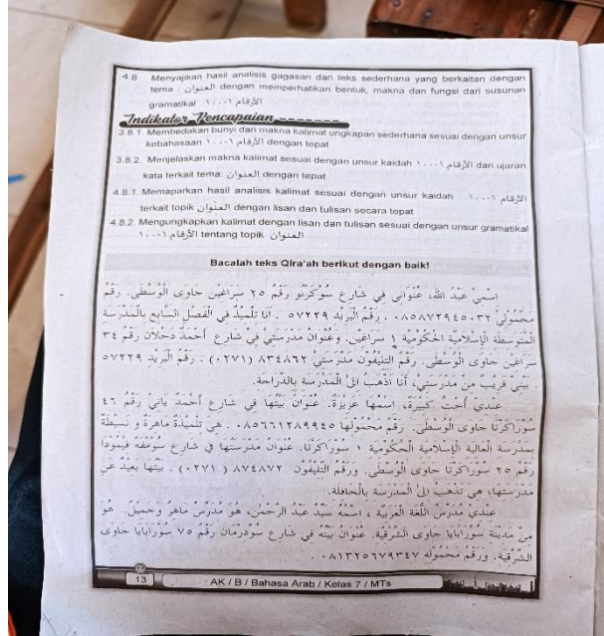
4. Foto bersama Guru Mapel Bahasa Arab



5. Foto bersama Siswi Kelas VIIA



6. Foto Materi Pelajaran



7. RPP PERTEMUAN 1 & 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs N 6 Sragen	Kelas/Semester: VII / 2	KD : 3.7 & 4.7
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu: 6 x 35 menit	Pertemuan ke : 1-2
Materi :	العنوان (Alamat) _ (ما – كم) kata tanya	

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما – كم)
- 4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما – كم) baik secara lisan maupun tulisan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui metode *eklektik* siswa mampu menganalisis dan menangkap makna teks naratif sederhana, mengungkapkan gagasan/ide, dan menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi kata tanya (ما – كم) baik secara lisan maupun tulisan.,memiliki sikap santun, disiplin, kerja sama dan peduli.

C. KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan, *mufrodhat* dan bahan bacaan terkait materi (Alamat) العنوان dengan capaian *ketrampilan menyimak* (الإستماع)

Critical Thinking : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi (Alamat) العنوان

Collaboration : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai (Alamat) العنوان dengan pencapaian *ketrampilan menulis* sesuai gramatikal fungsi kata tanya (ما – كم)

Communication : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.

Creativity : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Materi* العنوان Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

D. PENUTUP

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

E. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,
Ketrampilan: Kinerja & observasi.

Pengetahuan : LK peserta didik,

Mengetahui,

Gemolong, 15 Juli 2022

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

Edi Priyono, S.Pd., M.Si.

Ridho Hanafi, S.Pd.

NIP. 196709211998021001

NIP.198804202019031013

8. RPP PERTEMUAN 3 & 4**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : MTs N 6 Sragen	Kelas/Semester: VII / 2	KD : 3.8 & 4.8
Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Alokasi Waktu: 6 x 35 menit	Pertemuan ke : 1-2
Materi :	الأرقام ١ - ١٠٠ - العنوان	

A. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
- 4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui metode *eklektik* siswa mampu

menganalisis dan menangkap makna teks naratif sederhana, mengungkapkan gagasan/ide, dan menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠ baik secara lisan maupun tulisan.,memiliki sikap santun, disiplin, kerja sama dan peduli.

C. KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan, *mufrodhat* dan bahan bacaan terkait materi (Alamat) العنوان dengan capaian *ketrampilan menyimak (الإستماع)*

Critical Thinking : Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi (Alamat) العنوان

Collaboration : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai (Alamat) العنوان dengan pencapaian *ketrampilan menulis* sesuai gramatikal fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠

Communication : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.

Creativity : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Materi* العنوان Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

D. PENUTUP

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

E. PENILAIAN

Sikap : Lembar pengamatan,
Ketrampilan: Kinerja & observasi.

Pengetahuan : LK peserta didik,

Mengetahui,

Gemolong, 15 Juli 2022

Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran,

Edi Priyono, S.Pd., M.Si.

Ridho Hanafi,S.Pd.

NIP. 196709211998021001

NIP.198804202019031013

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Data Pribadi**

Nama : Novita Sari
NIM : 193121083
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tempat Tanggal Lahir : Sragen, 8 Januari 2001
Alamat : Mbolong, Gemolong, Gemolong, Sragen
Kewarganegaraan : Indonesia
Nama Ayah : Sarwandi
Nama Ibu : Ratmi
No. HP : 085727453044
E-mail : novitasari35067@gmail.com
Jumlah Saudara : 3

B. Riwayat Pendidikan

1. SDIT Ar – Risalah (Tahun 2007-2013)
2. MTs N 6 Sragen (Tahun 2013-2016)
3. MAN 2 Karanganyar (Tahun 2016-2019)
4. UIN Raden Mas Said (Tahun 2019-2023)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774
Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 698 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/2/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MTs Negeri 6 Sragen
Di
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Novita Sari
NIM : 193121083
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 8
Judul Skripsi : تطبيق نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والتكوين لتحسين مهارات القراءة في فهم نصوص اللغة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة تسناوي نيجري سيكس سراجين
Waktu Penelitian : 9 Februari 2023 - Selesai
Tempat : MTs Negeri 6 Sragen

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 06 Februari 2023

Surakarta, 06 Februari 2023
Dekan I
KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
19730715 199903 2 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SRAGEN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 SRAGEN

Alamat : Jl. Solo – Purwodadi km. 18 Dempul, Ngembatpadas, Gemolong, Sragen 57274
 Telpn (0271) 6811626, Email: mtsngemolong@yahoo.com

Nomor : 118 /Mts.11.14.06/PP.00.5/3/2023 Gemolong, 29 Maret 2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 Satu (Lembar)
 Hal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
 Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta
 Di Tempat

Assalamu'alaikumWr.Wb.

Menindak lanjuti Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Nomor: B-698/Un.20/F.III.1/PP.00.9/2/2023 tanggal 09 Februari 2023 tentang Permohonan Izin Penelitian, pada prinsipnya Mahasiswa dengan identitas sebagai berikut benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian di MTs N 6 Sragen.

Nama : Novita Sari
 NIM : 193111083
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : UIN Raden Mas Said Surakarta
 Judul Skripsi : (CIRC) تطبيق نموذج التعلم المتكامل التعاوني والتكويني
 لتحسين قدرة التلاميذ في قراءة النص العربي بالمدرسة المتوسطة الحكومية 6
 سراجي

Demikian untuk menjadikan maklum dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.


 Kepala
 Eddy Priyono, S.Pd., M.Si.
 NIP. 196709211998021001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SRAGEN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 SRAGEN

Alamat : Jl. Solo – Purwodadi km. 18 Dempul, Ngembatpadas, Gemolong, Sragen 57274
 Telpn (0271) 6811626, Email: mtsnagemolong@yahoo.com

Nomor : 207 /Mts.11.14.06/PP.00.5/8/2022 Gemolong, 28 Agustus 2022
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Surat Balasan Izin Observasi

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
 Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindaklanjuti Surat dari dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Raden Mas Said Surakarta Tanggal : 28 Agustus 2022 Hal : Permohonan Izin Observasi pada prinsipnya tidak keberatan kepada Mahasiswa dengan Identitas sebagai berikut :

No	Nama	NIM	Prodi
1	Novita Sari	193111083	Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melaksanakan kegiatan Observasi dalam rangka penyusunan skripsi untuk penyelesaian studi sarjana, pada:

Hari,tanggal : 28 Agustus 2022 – selesai
 Waktu : Menyesuaikan
 Lokasi : MTs Negeri 6 Sragen

Demikian, surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb


 Kepala
Edi Priyono, S.Pd., M.Si.
 NIP.196109211998021001