

تنفيذ برنامج اللغة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي
فاداغان للعام الدراسي 2023/2022

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا
الإسلامية الحكومية للحصول على درجة الشهادة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

أنيسة العفيفة

رقم القيد: 193121096

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
عام 2023م

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، أنيسة العفيفة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٦ :

إلى عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس
سعيد سوراكارنا الإسلامية الحكومية
في سوراكارنا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم نُصححه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : أنيسة العفيفة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٦ :

الموضوع : تنفيذ برنامج اللغة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة المتوسطة

المهادي فاذاغان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

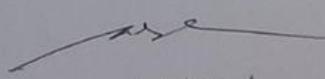
رأينا أن هذا البحث قد كان متوافقاً للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سوركرتا، ٣١ مارس ٢٠٢٣

مشرفة



أنيسة الباركة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

تصحیح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تنفيذ برنامج اللغة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاذاغان للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ". قد تمت مناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم الثلاثاء، التاريخ ١١ أبريل ٢٠٢٣ وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعية الأول في قسم تعليم اللغة العربية.

رئيس المجلس و الممتحن الأول : محمد زهنوري الماجستير
رقم الموظف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

سكرتير والممتحن الثاني : أنسة الباركة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

الممتحن الرئيسي : الدكتور الحاج سوكرمان الماجستير
رقم الموظف: ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١

سوراكارتا،

معيد كلية علوم التربية

بروفيسور الدكتور الحاج باهي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهدية إلى :

1. صاحبي الفضيلة المحترمين والدي اللذين كانا يشجعانني و يريانني في أداء الأعمال اليومية حتى نهاية دراستي.
2. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
3. وجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

God does not burden a person but according to his abilities.

(سورة البقرة : 286)

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : أنيسة العفيفة
رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٦
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تنفيذ برنامج اللغة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ " بجامعة رادين ماس سعيد سوزاكارتا الإسلامية الحكومية هو عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الاصالة. فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوزاكارتا،



المدينة،
أنيسة العفيفة

١٩٣١٢١٠٩٦

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده ورسوله. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تنفيذ برنامج اللغة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان للعام الدراسي 2023/2022. فبرحة الله و عنايته قد تمت كتابة هذه البحتة بنعم الله العظيمة و لا يمكن إتمامة دون مساعدة الأخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور مظافر الحاج مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
2. فضيلة الأستاذ الدكتور بائدي الحاج عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
3. فضيلة الأستاذ محمد زينورى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
4. فضيلة السيدة أنيسة الباركة الماجستير مشرف كتابة البحتة التي قد أشرفني و أرشدني و أعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذه البحت.
5. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
6. اصدقائي الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.

شكرا عليهم بكلمة شكر جز هم الله خيرا. وأخير، توكل الباحث على الله لعلّ
هذا البحث العلمي نافع للقارئین وخصّة للباحثين، أمين.

سوراکرتا، 31 مارس 2023

الباحثة،



أنيسة العفيفة

193121096

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	فهرس البحث
xiii	الخلاصة
1	الباب الأول : مقدمة
1	أ. خلفية البحث
5	ب. عرض المشكلة
6	ج. تحديد البحث
6	د. مشكلات البحث
7	هـ. أهداف البحث
7	و. فوائد البحث
9	الباب الثاني: الأسس النظرية
9	أ. الإطار النظرية
9	1. تعريف التنفيذ
10	2. تعليم اللغة العربية
10	أ) تعريف تعليم اللغة العربية

10	ب) أهداف تعليم اللغة العربية
11	ج) مهارات اللغة العربية
12	د) مستويات تعليم اللغة العربية
12	هـ) عناصر تعليم اللغة العربية
13	3. مشاكل تعليم اللغة العربية
19	4. جهود للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية
20	5. مهارة الكلام
20	أ) معنى مهارة الكلام
21	ب) نماذج تمارين مهارة الكلام
23	ب. البحوث السابقة
25	ج. الإطار الفكري
27	الباب الثالث: طريقة البحث
27	أ. نوع البحث
28	ب. موضوعات البحث
28	ج. مكان البحث ومدته
29	د. طريقة جمع البيانات
31	هـ. طريقة صدق البيانات
32	و. طريقة تحليل البيانات
35	الباب الرابع: تحصيلات البحث
35	أ. وصف مكان البحث
35	1. الموقع الجغرافي
35	2. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان
36	3. الرؤية والرسالة

37	4. الملف الشخصي وبيانات
39	5. الهيكل التنظيمي
39	6. مقرر
41	7. مادة
42	8. حالة المعلمين و الموظفين
44	9. حالة تلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان
45	10. المرافق والبنية التحتية
47	ب. وصف نتائج البحث
47	1. عملية تنفيذ برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان
48	أ) تحضير التعليم
48	ب) أنشطة التعليم الأساسية
49	ج) تعليم الأنشطة الختامية
49	د) تقييم التعلم
50	2. مشاكل في عملية تنفيذ برنامج اللغة
50	أ) المشاكل المتعلقة بالتلاميذ
51	ب) المشاكل المتعلقة بالمعلم
53	ج) المشاكل المتعلقة بالطريقة
54	د) المشاكل المتعلقة بالوقت
55	هـ) المشاكل المتعلقة بالوسائط
58	3. حلول للمعلمين في مواجهة المشكلات في تنفيذ برامج اللغة
58	أ) حل المعلم في التعامل مع المشكلات المتعلقة بالطلاب
59	ب) حل المعلم في التعامل مع المشكلات المتعلقة بالمعلم
60	ج) حل المعلم في التعامل مع المشاكل المتعلقة بالوقت

60.....	د) حل المعلم في التعامل مع المشكلات المتعلقة بالطريقة
61.....	هـ) حل المعلم في التعامل مع المشكلات المتعلقة بوسائل الإعلام
62.....	ج. تفسير نتائج البحث
64.....	الباب الخامس: الخاتمة
64.....	أ) نتائج المراجع
65.....	ب) توصيات البحث
67.....	المراجع
70.....	الملاحق

الخلاصة

أنيسة العنيفة ، 2023 ، تنفيذ برنامج اللغة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان للعام الدراسي 2023/2022 ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ ، برنامج اللغة العربية ، مهارة الكلام

مهارات الكلام مهمة جدًا حتى يتمكن التلاميذ من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني بشكل صحيح وعادل نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. لكن بالطبع للوصول إلى مرحلة التحدث بطلاقة يتطلب التشجيع أو الدافع حتى يكون لدى الطلاب رغبة قوية في الممارسة والممارسة بحيث تكون هناك حاجة إلى دافع قوي وداعم. تنظم المدرسة المتوسطة الهادي أنشطة مفيدة لتحسين مهارات الكلام لتلاميذ، وهي أنشطة برنامج اللغة. برنامج اللغة أحد البرامج التي تهدف إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لتلاميذ من خلال مفهوم توفير المفردات المتعلقة بالمحادثات اليومية لتسهيل التواصل باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. يتم تنفيذ البرنامج في مجال المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان قبل 20-30 دقيقة من دخول الطلاب إلى الفصل. الأطراف المشاركة في البرنامج هي مديري المدارس والمعلمين والتلاميذ.

نوع البحث المستخدم هو بحث نوعي ، مع خلفية تلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان. تم جمع البيانات من خلال طرق المراقبة والمقابلة والتوثيق. كانت الموضوعات في هذا البحث عبارة عن منسقي برامج اللغة ، وتلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان ، والمعلمين في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان. تستخدم الأساليب التحليلية والنوعية الأساليب التحليلية الوصفية ، وهي وصف وتحليل جميع الأشياء التي هي محور البحث.

تشير نتائج هذا البحث إلى (1) أن عملية تنفيذ برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان جيدة جدًا ، مع الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. يتم تقييم تعلم برنامج اللغة من خلال تقييم عملية التعليم وتقييم نتائج التعليم. (2) إتقان اللغة العربية ، واستخدام الأساليب التربوية ، والوقت القصير للغاية ، والوسائط غير الداعمة (3) والحلول التي يتم إجراؤها في التعامل مع مشاكل تعلم برامج اللغة هي توفير المزيد من الحافز للطلاب ومعاينة الطلاب الذين يفعلون ذلك. لا تستخدم اللغة العربية.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة شيء مهم جداً في حياة الإنسان. لأنه بهذه اللغة يستطيع البشر التواصل ونقل كل أفكار ومحتويات أفكارهم (نهي ، 2016 : 21). في هذا العالم ، تتنوع اللغات بشكل كبير ، إحداها العربية ، والعربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية (نهي ، 2016 : 26). اللغات السامية أو السامية هي اللغات التي يتحدث بها الناس أو الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية ، مثل الفينيقية والآشورية والعبرية والعربية والسريانية والبابلية (مشمودة ، روزيدي. ، 2008 : 7).

وبحسب عبد المعين فإن تعلم اللغة العربية لسبيين. أولاً ، لأنها لغة اتصال يجب تعلمها إذا أردنا الارتباط بمستخدمي تلك اللغة. ثانياً: بسبب اللغة الدينية التي تتطلب من أتباعها تعلمها على الأقل لإتقان عباداتهم ، لأن الكتاب المقدس باللغة العربية (عبد المعين ، 2004 : 7).

تعليم لغة أجنبية مهم وضروري لأنه من متطلبات مواكبة العصر بما في ذلك اللغة العربية. بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ ظهور الإسلام وحتى الآن ، لكن النتائج لا تزال ضعيفة وغير مرضية من حيث المهارات اللغوية (أحمد ، 2018 : 1-22).

تعتبر اللغة العربية من المواد الإجبارية التي تدرس في المرحلة الإعدادية الثانوية الدينية (مدرسة التسناوية). هذا الموضوع هو سمة مميزة في المؤسسات الدينية ، سواء

في المدرسة أو المعهد بطبيعتها. أما بالنسبة للكفاءة المتوقعة من خريجي اللغة العربية المنصوص عليها في قرار وزير الدين رقم: 165 لسنة 2014 ، فهناك 4 أشياء وهي القدرة على مهارة الاستماع ، مهارة الكلام. المهارات) ، مهارة القرعة (مهارات القراءة) ، مهارة الكتاب (مهارات الكتابة).

إتقان اللغة العربية هو أحد أنواع القدرات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب أو التاريخ أو الثقافة أو الكتب الناطقة باللغة العربية. لذلك من الضروري تحسين تعلم وتعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. لهذا السبب ، فإن الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التدريس والتعلم مناسبة جدًا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو تحول معرفي وذهني وسلوك للغة العربية والذي من المتوقع أن يتم بطريقة مهنية وموجهة نحو الهدف. يمكن تحقيق أهداف اللغة العربية بشكل فعال إذا كانت تستند إلى رؤية واضحة ورسالة وتوجه نحو الإجراءات التي يتم تنفيذها بناءً على الاستراتيجيات والنهج والأساليب المناسبة وذات الصلة من أجل إنتاج مخرجات مثالية ومرضية ، لكل من الطلاب والمعلمين والمؤسسات التعليمية والمجتمع على نطاق واسع (Pambudi، Khafid، 2014).

المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان هي مؤسسة تعليمية تجعل إتقان اللغة العربية أحد الأهداف التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات أساسية يجب أن تنجح من أجل إتقانها كمهارات وقدرات أساسية للطلاب ، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ، ومهارات التحدث أو التحدث

(مهرة الكلام) ، ومهارات القراءة. (مهرة القرعة) ومهارات الكتابة. لتحسين هذه المهارات ، يجب أن يكون لدى المعلمين أو المعلمين العرب القدرة على تنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم المرجوة.

واقع اليوم هو أنه من بين هذه المهارات الأربع ، فإن المهارات المهيمنة التي طورها وصقلها مدرسو اللغة العربية هي مهارات تقديرية (قراءة وكتابة) مقارنة بالمهارات النشطة (الاستماع والتحدث). من بين المهارات الأربع ، المشكلة الرئيسية هي ضعف الطلاب في مهارات التحدث (مهرة الكلام). يواجه العديد من التلاميذ صعوبة في التحدث في المواقف الرسمية وغير الرسمية. عند التحدث أمام الفصل ، على سبيل المثال ، يبدو الطلاب متوترين ، والنطق غير واضح ، والتجويد رتيب ، واللغة أقل تواصلًا. أشياء من هذا القبيل تجعل مهارات التحدث لدى الطلاب منخفضة (الحصريّة ، 2021: 60).

مهارة الكلام هي مهارة نقل الرسائل شفويًا للآخرين. مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. نظرًا لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. عند بدء ممارسة التحدث ، يجب أن تستند أولاً إلى القدرة على الاستماع ، والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه (محمود علي ، 2011: 179).

تم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تنفيذها بشكل متكامل. لكن أثناء عملية تعليم اللغة العربية ، عندما يدخل الطلاب الفصل ، يكون لديهم معرفة وقدرات ودوافع متنوعة للغاية. إذا كان المعلم لا يزال يستخدم طريقة التعلم الكلاسيكية ، فسيتم إنشاء التعلم في اتجاه

واحد من المعلم إلى التلاميذ ، وهذا سيجعل التعليم رتيبًا وأقل فاعلية. علاوة على ذلك ، يهيمن على المادة العربية مظهر دور المعلم الذي يميل إلى الشرح فقط ويتركز التعلم على دليل اللغة العربية. يتسبب هذا في شعور التلاميذ بالملل والعتور على المواد غير الممتعة (Hasria، 2021: 60).

على هذا الأساس ، يحتاج المعلم إلى تنفيذ برنامج تعليمي ليكون قادرًا على تحقيق الأهداف المرجوة. في هذه الحالة ، تنفذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان برنامجًا لغويًا ، ومن المأمول من خلال هذا البرنامج أن يتمكن التلاميذ من تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

يعد برنامج اللغة أحد البرامج التي تهدف إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لتلاميذ من خلال مفهوم توفير المفردات المتعلقة بالمحادثات اليومية لتسهيل التواصل باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. يتم تنفيذ البرنامج في مجال المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان قبل 20-30 دقيقة من دخول الطلاب إلى الفصل. الأطراف المشاركة في البرنامج هي مديري المدارس والمعلمين والتلاميذ.

عند تنفيذ البرنامج في بعض الأحيان لا تسير الأمور دائمًا كما هو متوقع ، ويرجع ذلك إلى العديد من العوامل والمشاكل التي تمت مواجهتها أثناء عملية تنفيذ البرنامج. وبالمثل ، في تطبيق برنامج اللغة لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان ، هناك العديد من المشاكل أثناء عملية التعليم ، لذا فإن البرنامج المنفذ لا يزال غير مثالي في تحقيق الأهداف المرجوة.

لأن مهارات التحدث مهمة جدًا حتى يتمكن التلاميذ من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني بشكل صحيح وعادل نقل الرسائل

إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. لكن بالطبع للوصول إلى مرحلة التحدث بطلاقة يتطلب التشجيع أو الدافع حتى يكون لدى الطلاب رغبة قوية في الممارسة والممارسة بحيث تكون هناك حاجة إلى دافع قوي وداعم.

مع هذا البرنامج اللغوي، تمكن طلاب المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان من الحصول على المركزين الأول والثاني في مسابقة الفنون على مستوى منطقة بوجوناكارا. بحيث يمكن القول أن البرنامج يمكن أن يحسن مهارات الكلام لتلاميذ ويمكن أن يؤهل الطلاب لفهم الأدب الدولي القائم على التعليم.

لذلك ، على الرغم من وجود مشاكل في تنفيذ برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان، فإن المعلمين لا يستسلمون حتى هنا ، فهم يبذلون دائمًا جهودًا ليكونوا قادرين على التعامل مع المشكلات الحالية حتى يتمكنوا من تحقيق المطلوب. الهدف ، وهو تحسين مهارات الكلام. اللغة العربية لتلاميذ.

من وصف المشكلات أعلاه ، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول تطبيق برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان. من المتوقع أن يحفز هذا البحث المعلمين والأطراف ذات الصلة على إيلاء المزيد من الاهتمام للبرامج التي ينفذونها حتى يتمكنوا من العمل بشكل جيد والحصول على أقصى قدر من النتائج وفقًا للأهداف.

ب. عرض المشكلة

بناءً على الخلفية التي تم وصفها ، فإن المشاكل التي يمكن تحديدها هي كما

يلي:

1. يتم استخدام اللغة العربية وتدريسها في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان.

2. هناك حاجة إلى طرق تعلم مثيرة للاهتمام لتحسين مهارات الكلام لتلاميذ.
3. ينفذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان برنامجًا مثيرًا للاهتمام للغة العربية للدراسة.
4. قلة المفردات العربية التي يمتلكها التلاميذ.

ج. تحديد المشكلة

عند كتابة هذه الرسالة حول تنفيذ برنامج اللغة في تحسين تلاميذ مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان ، من أجل الحصول بسهولة على البيانات والمعلومات اللازمة ، وضع الباحثون حدودًا للمشكلة في البحث ، وهي البحث فقط في تنفيذ برنامج اللغة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان للعام الدراسي 2023/2022.

د. مشكلات البحث

- بناءً على وصف الخلفية التي وصفها الباحثة أعلاه ، يمكننا أن نستنتج صياغة المشكلة على النحو التالي:
1. كيف يتم تنفيذ برنامج اللغة في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان ؟
 2. ما هي المشاكل في تنفيذ برنامج اللغة لتحسين فهم التلاميذ للماجستير المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان ؟
 3. ما هو حل المعلم في التعامل مع مشاكل تنفيذ البرامج اللغوية لتحسين مهارة الكلام لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان ؟

هـ. أهداف البحث

فيما يتعلق بالموضوع أعلاه ، تهدف هذا البحث إلى ما يلي:

1. لمعرفة كيفية تنفيذ برنامج اللغة في تحسين مهارة كلام لتلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان.
2. لمعرفة المشاكل التي تم العثور عليها أثناء عملية تنفيذ برنامج اللغة في تحسين فهم التلاميذ للماجستير المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان.
3. لمعرفة جهود المعلم في التعامل مع المشكلات أثناء عملية تنفيذ برنامج اللغة في تحسين فهم التلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان.

و. فوائد البحث

بناءً على الأهداف المذكورة أعلاه ، فإن هذا البحث له الفوائد التالية.

1. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يمكن أن يساهم هذا البحث في رؤى ومعرفة لها قيمة علمية في الكنوز العلمية بحيث تصبح مرجعا لمزيد من البحوث عالية الجودة.
2. فوائد عملية

أ) للمعلمين

يمكن أن يساهم هذا البحث في تحسين مهارات الكلام من خلال برنامج اللغة.
- ب) للطلاب

يمكن أن يوفر هذا البحث الابتكار والتحفيز لتحسين مهارة الكلام من خلال تنفيذ البرامج اللغوية.
- ج) للمؤسسات / المدارس

من المأمول أن يكون هذا البحث قادراً على المساهمة في تعظيم عملية التعليم في المدارس، وخاصة في برنامج اللغة.

(د) للباحثين

يفيد هذا البحث في توسيع نطاق المعرفة وتطبيق المعرفة المكتسبة في المحاضرات ، بالإضافة إلى زيادة حبنا للغة العربية.

الباب الثاني الأساس النظرية

أ. الإطار النظري

1. تعريف التنفيذ

التنفيذ هو إجراء أو تنفيذ لخطة تم إعدادها بعناية وبالتفصيل. عادة ما يتم التنفيذ بعد أن يعتبر التخطيط مثاليًا. وبحسب نور الدين عثمان ، فإن التنفيذ موجه نحو الأنشطة أو الإجراءات أو الإجراءات أو آلية النظام ، والتنفيذ ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط مخطط لتحقيق أهداف النشاط (Usman، 2002: 70). يجادل Guntur Setiawan ، التنفيذ هو توسيع الأنشطة التي تتكيف مع بعضها البعض عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة تنفيذ بيروقراطية فعالة (Setiawan ، 2004: 39). يمكن استنتاج أن التنفيذ هو نشاط مخطط ، وليس مجرد نشاط ويتم تنفيذه بجدية بناءً على معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط. لذلك ، لا يقف التنفيذ وحده بل يتأثر بالهدف التالي ، وهو المنهج. تنفيذ المنهج هو عملية تنفيذ أفكار أو برامج أو أنشطة جديدة على أمل أن يتمكن الآخرون من قبول الدرس وإجراء تغييرات عليه والحصول على النتائج المتوقعة.

اللامنجمي وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن معنى الإضافات هو إضافي خارج المعنى الرسمي، في حين أن المناهج الدراسية تتعلق بالمنهج. لذا فإن فكرة الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة خارج المدرسة كفاصل أو ك نطاق للدروس المقدمة في التعليم العالي أو التعليم الثانوي التي ليست جزءا لا يتجزأ من المواد التي

تم تحديدها في المناهج الدراسية. لذا فإن اللامنهجية وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير هو نشاط خارج البرنامج المكتوب في المناهج الدراسية مثل التدريب على القيادة أو تدريب الطلاب.

الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة تعليمية خارج ساعات الدرس تهدف إلى المساعدة في تطوير الطلاب وفقا لاحتياجاتهم ومواهبهم واهتماماتهم المحتملة من خلال الأنشطة التي ينظمها الطلاب أو موظفو التعليم القادرين والمصرح لهم في المدرسة.

اللامنهجية هو برنامج مدرسي، في شكل أنشطة طلابية، ودروس ذات صلة مثل، وتوجيه المواهب والاهتمامات، والقدرات والمهارات لتقوية شخصيات الطلاب. تستفيد هذه الأنشطة بحجة من القيم النبيلة الواردة في الأنشطة التي يتم المشاكة فيها.

2. تعليم اللغة العربية

(أ) تعريف تعليم اللغة العربية

وفقاً لـ Suherman Learning هي عملية اتصال بين المعلمين والتلاميذ لتغيير المواقف (11: 2008، Asep). وفقاً لعمار حماليك ، فإن مفهوم التعليم هو اتصال يتكون من عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم ، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من التلاميذ والمعلمين وغيرهم. شؤون الموظفين. تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي وتعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم ، بحيث يقوم التلاميذ الذين يتعلمون لغات أجنبية معينة

بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد ، وذلك لخلق جو ملائم لتحقيق أهداف تعليم اللغة الأجنبية (32 : 2011 ، Acep).

بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تدريس وأنشطة تعليمية يقوم بها المعلم والتلاميذ الذين يقومون بتدريس اللغة العربية من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

ب) أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة العربية هو تحديد الأساليب والتقنيات ومقاربات اللغة. الأساليب والتقنيات والأساليب لها علاقة وثيقة جداً. لذلك يجب صياغة أهداف تعليم اللغة العربية بطريقة يتم توجيهها وصحيحة الهدف.

1) الطلاب قادرين على فهم القرآن والحديث على أنها تعليم ومصادر للشريعة الإسلامية.

2) أن يجيد تأليف اللغة العربية وتحديثها بشكل صحيح وصحيح.

3) يمكن فهم وفهم الكتب الدينية الثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

4) للتواصل من خلال التعبير عن الرسائل ونقلها للآخرين.

ج) مهارات اللغة العربية

وفقاً لأزهر أرسبياد ، 2003 : 8 ، فإن الهدف من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب ، وهي:

1) مهارات الأستماء

مهارات الأستماء هي مهارات لغوية تقبيلية ، وتلقى المعلومات من أشخاص آخرين.

(2) مهارة القراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية تتقبلها وتتلقى معلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

(3) مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة.

(4) مهارات الكلام

مهارات الكلام هي مهارات منتجة ، تنتج أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (المستمعين) في شكل أصوات اللغة.

(د) مستويات تعليم اللغة العربية

عينين ، 2006: 144 ، يتألف تعليم اللغة العربية من 3 مستويات،

منها:

(1) المبتدئين (مبتدئ) هو المستوى الأول في تعلم اللغة العربية ، وعادة ما تكون

المادة الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي حفظ المفردات ، المحادثات البسيطة.

(2) المطوعين هو المستوى الذي يتلقى فيه الطلاب بعض المواد حول اللغة

العربية.

(3) المتقادمون هو المستوى الذي يتقن فيه الطلاب بالفعل المواد العربية وأنسب

مادة لهذا المستوى هي التأليف المجاني.

(هـ) عناصر تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية هناك 3 عناصر يجب معرفتها وهي:

(1) الأصوات

في تعليم اللغة العربية ، فإن إتقان الأصوات مهم جدًا. الغرض من التعليم السليم بشكل عام يشمل التمكن من النظام الصوتي بأكمله في شكل معرفة وفهم الأصوات بشكل تقبلي ، وكذلك في شكل تلاوة واستخدام أصوات اللغة بطريقة نشطة وثمرية. بصرف النظر عن الأشكال الساكنة والحروف المتحركة ، يشتمل نظام الصوت على طبقة الصوت ، وإجهاد الكلمات والجمل ، والترنيم ، وما إلى ذلك (عبد الوهاب روزيدي ، 2009: 53).

(2) المفردات

يتطلب إرسال الرسائل اللغوية أن يكون المستخدمون قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسائل المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم والاستخدام المناسب للمفردات المستخدمة في المحادثة (عبد الوهاب روزيدي ، 2009: 56)

(3) القواعد

القويد هو أحد مكونات اللغة المهمة والتي لا تنفصل عن ترتيب الكلمات في تكوين الكلمات. بالإضافة إلى ذلك ، ترتبط القواعد أيضًا بالتغيرات في شكل الكلمات في اللغة العربية. تشمل أهداف تعلم القواعد بشكل

عام فهم واستخدام تكوين الكلمات والعبارات والجمل (عبد الوهاب روزيدي ، 2009: 60).

3. مشاكل التعليم

الإشكالية هي مشكلة يجب مواجهتها والقضاء عليها في أسرع وقت ممكن ، حتى يستمر التعلم بشكل جيد. وفقاً ل (Asyrofi 2016: 56) ، هناك ثلاث فئات من المشكلات الرئيسية في تدريس اللغة العربية في إندونيسيا ، وهي المشكلات اللغوية ، والمشكلات المنهجية ، والمشكلات الاجتماعية.

أ) مشاكل لغوية

1) للغة العربية مجموعة متنوعة من أنماط اللغة ، تمامًا مثل الإنجليزية ، للعربية أيضًا أنماط لغة مختلفة. مجموعة متنوعة من اللغة العربية الفصحى (الفصحى العربية) التي يشيع استخدامها من قبل المتعلمين واللغة اليومية (الأمية العربية) التي يشيع استخدامها من قبل العديد من الأشخاص في التواصل ، في حين أن التنوع الجغرافي هو التنوع اللغوي الناجم عن الاختلافات الإقليمية ، في حين أن التنوع الاصطلاحي مرتبط بال شخصية خصائص المتحدثين العرب ذات الصلة.

2) يمكن التعبير عن اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ، وفي هذه الحالة يمكن التعبير عن اللغة العربية من خلال الكلام الشفوي أو المكتوب ، ولكن وفقًا ل (Bloomfield in Asyrofi 2016: 57) فإن اللغة الأكثر أهمية هي اللغة المنطوقة ، بينما اللغة المكتوبة هي أساسًا مشتق. اللغة المنطوقة.

(3) اللغة العربية لها نظام وقواعد محددة ، بمعنى أن اللغة العربية لها خصائص (1) نظامية، وهي تتكون من عناصر أو أنظمة فرعية للصوت (علم الأصوات)، وترتيب الكلمات (مورفولوجيا) وغيرها، (2) منهجية، أي أن اللغة العربية لها قواعد مميزة، حيث تكمل النظم اللغوية الفرعية بعضها البعض وفقاً لوظائف كل منها، (3) تكتمل، أي أن اللغة العربية هي لغة تحتوي على مفردات كاملة للتعبير عن جميع الخصائص الثقافية لمحدثيها. (4) تتطور اللغة العربية على الدوام، وتكون منتجة ومبدعة، وتظهر اللغة العربية إبداعها من حيث استيعاب المفردات من اللغات الأخرى غير الموجودة في المفردات العربية الأصلية نفسها.

(5) تتمتع اللغة العربية بنظام صوتي مميز ، فمنذ القرن الخامس عشر ، ظلت اللغة العربية متسقة مع 29 صوتاً يرمز إليها برموز صوتية على شكل حروف هجائية. تم العثور على بعض هذه الأصوات بلغات أخرى ، ولكن بعضها مملوك للغة العربية فقط.

(ب) مشاكل منهجية

(1) مشاكل الهدف

تهدف معظم المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية إلى جعل التلاميذ بارعين في التواصل باستخدام اللغة العربية ، سواء في شكل تواصل نشط أو تقبلي أو سلبي. تُترجم إتقان اللغة العربية إلى مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

الأهداف المذكورة أعلاه هي أهداف مثالية يجب تحقيقها ، ولكن في الواقع لم يتم تحقيق العديد من هذه الأهداف ، كما يتضح من الحريجين

الذين لم يتمكنوا من ممارسة اللغة العربية والكتابة وحتى قراءتها ما زالت صعبة للغاية. بالطبع ، مع المشكلات المذكورة أعلاه ، يجب إجراء مراجعة للأهداف التي كانت موجودة بالفعل من قبل.

(2) مشاكل مواد المنهج

ترتبط مشكلة عدم تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية في المدارس الدينية ارتباطاً وثيقاً بمواد المناهج الدراسية المخطط لها. على ما يبدو، لم تدعم مواد المنهج الدراسي بشكل كامل تحقيق الأهداف.

(3) مشكلة تخصيص الوقت

حتى الآن، يتم إعطاء دروس اللغة العربية في المدارس الدينية فقط 2-3 ساعات في الأسبوع مع 45 دقيقة من وقت الاجتماع. في هذه الحالة ، يُطلب من مدرس اللغة العربية إعداد كل شيء حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. مشمول في صنع تصاميم تعليمية فعالة وفعالة.

(4) مشاكل أعضاء هيئة التدريس

من الناحية المثالية، يمتلك مدرس اللغة العربية كفاءات تتناسب مع مجال العمل. ومع ذلك، لا يزال هناك في الواقع العديد من المؤسسات التعليمية التي تقبل مدرسي اللغة العربية الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية فقط دون الالتفات إلى الأمور الأخرى المتعلقة باللغة العربية. لذلك عند تعليم اللغة العربية، يوجد مدرسون يمكنهم استخدام طريقة واحدة فقط، أو يمكنهم القراءة والكتابة باللغة العربية فقط.

(5) مشاكل الطلاب

يعد تنوع الخلفيات بين التلاميذ أيضاً أحد المشكلات في تدريس اللغة العربية، فهناك طلاب يأتون بالمصادفة من مدارس عامة عادية، وسيكون تعليم اللغة العربية أكثر صعوبة من التلاميذ الذين التحقوا بالفعل بمدارس داخلية إسلامية.

(6) مشاكل الطريقة

من الناحية النظرية، تطورت طرق تدريس اللغة بهذه الطريقة. تم تقديم واختبار العديد من النتائج الجديدة في مجال الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لا يعتقد جميع معلمي اللغة العربية أن الطريقة لها تأثير كبير في تحقيق التعلم. يميلون إلى استخدام طرق بسيطة، مثل الأسئلة والأجوبة والمحاضرات.

(ج) مشاكل اجتماعية

(1) سياسة اللغة الحكومية

اعترف بذلك أم لا ، يبدو أن هناك فجوة في سياسة الحكومة تجاه تعليم اللغة الأجنبية في إندونيسيا. يبدو أن تدريس اللغة الإنجليزية له الأسبقية على تدريس اللغة العربية. هذا واضح من المؤشرات التالية ؛ (1) يتم تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس والمدارس الدينية ، بينما اللغة العربية مطلوبة فقط في المؤسسات التعليمية بالمدرسة ، (2) يتم استخدام اللغة الإنجليزية كأحد مواد الامتحان الوطني جنباً إلى جنب مع الرياضيات واللغة الإندونيسية ، بينما اللغة العربية ليست كذلك. في الواقع ، هذه المواد الثلاثة هي المعيار لتخرج الطلاب. تؤثر مثل هذه السياسات الحكومية الضعيفة بدورها على اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية

(2) موقف المجتمع من مكانة اللغة العربية

حتى الآن ، لم يضع المجتمع الإندونيسي ، بما في ذلك المسلمون ، اللغة العربية بشكل كامل على قدم المساواة مع اللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية. إن ظواهر كهذه تجعل اللغة العربية أكثر غرابة في المجتمع ، وتؤثر بالطبع على اهتمام الفرد بتعلمها.

(3) البيئة المحيطة

كما تعد البيئة الداعمة من أهم الأشياء حتى يمكن تحقيق التعلم بشكل صحيح، حتى الآن لم يتم العثور على بيئة تدعم نجاح تعليم اللغة العربية ، باستثناء المدارس الداخلية الإسلامية والمؤسسات الأخرى التي تتطلب من التلاميذ استخدام اللغة العربية فيه.

وفقاً لهرموان (2013: 100) ، تتكون مشاكل تعليم اللغة العربية من جانبين. الأول هو الجانب اللغوي ، أي (1) نظام الصوت، (2) المفردات و (3) بنية الجملة. الجانبان غير اللغويين هما (1) العوامل الاجتماعية والثقافية، (2) عوامل الكتاب المدرسي و (3) العوامل البيئية الاجتماعية. يمكن الاستنتاج أن مشاكل تعليم اللغة العربية هي أكثر مشاكل غير لغوية، مثل البيئة، بسبب مكانة اللغة العربية التي لا تحظى بالاحترام في المجتمع. والمشاكل المذكورة أعلاه يجب أن يحلها جيل الشباب القادم.

في نظرية البنائية، يجب على المعلمين عدم ضخ المعرفة في رؤوس التلاميذ. لأن المعرفة يتم الحصول عليها من خلال الحوار بجو تعليمي يتميز

بتجربة ذات وجهين. هذا يعني أن التركيز ليس على كمية المواد ، ولكن على الجهود حتى يتمكن الطلاب من استخدام أدمغتهم بفعالية وكفاءة ، مجيب (2012: 77).

في مفهوم التعليم الحديث ، كان هناك تحول في التعليم ، بما في ذلك تحول تعليم الأسرة إلى التعليم المدرسي ، والمعلمين هم موظفون محترفون وليسوا عمال عرضيين. جوهر في محيمين (2014: 45). يمكن الاستنتاج أن المدرسة الأولى للطفل هي الأم ، ولكن في الوقت الحاضر هناك العديد من المؤسسات التعليمية المستعدة لتعليم كل طفل يلتحق بها ، لذلك يعهد الكثير من الآباء بتعليم أبنائهم وبناتهم إلى المؤسسات التعليمية القائمة. بما في ذلك المدارس الداخلية.

التعليم المدرسي هو الأساس الرئيسي للمجتمع ، لذلك فهو يتطلب معالجة جادة ومهنية ، خاصة من المعلمين. يشترط في المعلم أن يكون قادراً على شرح طبيعة المعرفة التي يعلمها ، وكذلك شرحها نظرياً وعملياً ، ومحاولة إثارة الطلاب لممارستها ، وطبعاً بطريقة إبداعية ومهنية وممتعة ، مهيمن (2014: 45).

من شرح العديد من الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن المهمة لا يوفر المعلم المعرفة ويجبر الطلاب على إتقانها فحسب ، بل يجب أن يكون هناك طريقة أو طريقة إبداعية ، بحيث يتم استيعاب المعرفة بسهولة من قبل التلاميذ. نظرًا لوجود العديد من تجارب التعليم المملة ، فإنها في الواقع ستجعل التلاميذ غير متحمسين للتعلم بل إن البعض يتجاهلها. يعتقدون

أنهم في المدرسة ممنوعون من التعلم فقط ، وفي النهاية يفضلون اللعب بدلاً من الدراسة وهو أمر ممل.

4. جهود للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية

يتطلب التغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية مدرس لغة عربية أكثر احترافاً في تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تدريس موثوقة حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى الكلام من خلال تعليمات المعلم حول لفظ والمفردات الجيدة وفي نفس الوقت يمكنهم فهم معنى أو نية المادة التي تم تعلمها. ثم لتحفيز التلاميذ على التعليم ، من الضروري الحصول على دروس إضافية في اللغة العربية ، بحيث يتم تحفيز الطلاب على الفهم والكتابة والتغلب على المفردات. كما قال روبرت هيلر أن الدافع مهم للغاية ، لأن الدافع هو الرغبة في العمل ، يمكن تحفيز الجميع من قبل عدة قوى مختلفة (Wibowo ، 2013: 109-110). بعد ذلك ، يمكن للمدرسين معرفة نجاح الطلاب من خلال تقييم تعلم اللغة العربية.

5. مهارة الكلام

(أ) معنى مهارة الكلام

في سياق تعليم اللغة العربية ، تعد مهارة الكلام من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها التلاميذ وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعليم اللغات الأجنبية (Syamaun، 2015: 2). مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.

بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات البشرية والأنسجة العضلية لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم (15: 1994، Taringan). في جوهر مهارة الكلام هي مهارة استخدام اللغة الأكثر تعقيدًا ، والمقصود بإتقان التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة ، من حيث النظام النحوي والنظام الصوتي ، بالإضافة إلى جوانب أخرى لغة المهرة وهي الاستماع والقراءة والكتابة.

القدرة على الكلام مبنية على: مهارات الاستماع (تقبلي) ، ومهارات التحدث (الإنتاجية) ، والمعرفة (النسبية) بالمفردات وأنماط الجمل التي تمكن التلاميذ من إيصال نواياهم / أفكارهم (مكروف ، 2009: 22). بشكل عام ، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني بشكل معقول ومناسب نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا.

ب) نماذج تمارين مهارة الكلام

تتضمن بعض نماذج ممارسة التحدث ما يلي:

1) تمارين الارتباط وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين إلى تدريب التلاميذ على عفويتهم وسرعتهم في

تحديد وربط المعاني التي نادرًا ما يسمعونها. تشمل أشكال التمرين:

(أ) يذكر المعلم كلمة واحدة ، ويقول التلاميذ كلمة أخرى لها علاقة

بهذه الكلمة.

(ب) يذكر المعلم كلمة واحدة ، ويقول التلاميذ كلمة أخرى لا علاقة لها بهذه الكلمة.

(ج) يدعو المعلم كلمة (isim) ، ويدعو التلاميذ الصفة التي تتطابق مع الكلمة.

(د) يسمي المعلم كلمة (فَيْل) ، ويدعو الطلاب الممثل (فَعْل) الذي يطابق تلك الكلمة.

(2) ممارسة نمط الجملة

يتم تنفيذ هذا التمرين من خلال تدريبات مختلفة ، ميكانيكية وذات مغزى وتواصلية يتم ممارستها شفهيًا.

(3) ممارسة المحادثة

يأخذ تمرين المحادثة هذا بشكل أساسي مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الحياة الطلابية. كما قام في هذا النشاط بتدريس أنواع مختلفة من التهنئة والمجاملات وغيرها. لا يتم تدريس جوانب اللغة فقط ولكن أيضًا الجوانب الاجتماعية والثقافية مثل الأخلاق والإيماءات ولغة الجسد والسلوك في المحادثة. تم تطوير العديد من تقنيات ونماذج ممارسة المحادثة. يؤكد كل نهج أو طريقة على تقنيات أو نماذج معينة. ومن بين هذه النماذج: السؤال والجواب ، وحفظ نماذج الحوار ، والمحادثات الموجهة ، والمحادثات المجانية.

(4) أخبر قصة

قد يكون سرد القصص أحد الأنشطة الممتعة ، ولكن بالنسبة لأولئك الذين يقومون بمهمة سرد القصص ، غالبًا ما يكون ذلك بمثابة تعذيب لأنهم لا يملكون أي فكرة عما يروونه. لذلك ، يجب على المعلم مساعدة الطلاب في العثور على موضوعات القصة المناسبة.

(5) مناقشة

هناك العديد من نماذج المناقشة التي يمكن تطبيقها ، مثل المناقشات الجماعية وجهًا لوجه بين مجموعتين ، ومناقشات المجموعة ، ومناقشات الفريق ، وغيرها.

(6) مقابلة

يمكن أيضًا استخدام المقابلات كإستراتيجية لتعليم مهارات التحدث. يمكن إجراء المقابلات مع الضيوف وزملائهم في الفصل ويمكن أيضًا أن تكون مع المعلمين.

(7) الدراما والخطب وغيرها (عسيروفي ، 2006 : 128-129)

من الناحية الفنية ، يوفر هذا فرصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف التي يتم اختبارها بالعفوية الإبداعية ، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب التركيز بشكل أكبر على نقل المعنى أو الغرض المناسب وفقًا لمتطلبات ووظائف الاتصال في وقت معين.

لذلك يمكن الاستنتاج أن مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة ، من حيث النظام النحوي ، والنظام الصوتي الذي يهدف إلى القدرة على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي هم عليها. تعلم.

ب. البحوث السابقة

في الدراسة ، هناك حاجة لنتائج الدراسات الأخرى كمرجع لإجراء مزيد من البحث أو البحث مع كائنات مختلفة. هذا ضروري للحصول على التصورات

والمقارنات والنتائج التي تؤثر على تحليل البحث. بناءً على هذا الفكر ، من الضروري ذكر نتائج البحث الذي تم إجراؤه بمتغيرات متشابهة ولكن بأجسام وأماكن بحث مختلفة.

بحث أجراه محمد حمدان رفاعي (2020) بعنوان "فعالية تعلم المحدث في الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب برنامج التميز في المدرسة المتوسطة الحكومية 2 سوكوهارجو (2019-2020 العام الدراسي)". وخلصت نتائج الدراسة إلى أن التعلم المحدث تم تطبيقه بالطريقة المباشرة وتطبيقه بأربع تقنيات وهي الحافظو ، واستيمال الكلية في الجمل ، ولوح الكلمات ، والتعلم الحميسي ، وتم تطبيقه مع ثلاث مواد تعليمية ، وهي مادة الكلام ، والمحادثة ، والغناء أو الغناء. أثبت برنامج محدثة فعاليته في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في الصفوف 9PK1 و 9PK2 و 8PK1.

بحث أجراه رودى هارديانسيه (2018) بعنوان "فعالية استراتيجية عصا الحديث في زيادة طلاب الصف العاشر لمهارة كلام في مدرسة عالية مانينجو ، أجام ريچنسي". نتائج هذه الدراسة هي أن هناك اختلافات في المواد العربية بين الفصول التي تطبق طريقة Talking Stick وتلك التي لا تطبق طريقة Talking Stick. نظرًا لأن قيمة $To = 17.2$ أصغر من TT عند مستوى أهمية $1\% = 2.423$ ومستوى أهمية $5\% = 1.684$ ، فهذا يعني أن Ha مرفوض وقبول Ho . يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية عصا التحدث فعال في زيادة مهارة كلام الطلاب في مادة اللغة العربية في مدرسة ولاية مينانجاو ، أجام ريچنسي.

بحث أجراه رحمي (2018) بعنوان "فاعلية الأسلوب السمعي في تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية في الفصل الخامس ، SD المحمدية الثالث ، Ambarketawang الفصل الدراسي الفردي 1019/2018 العام الأكاديمي)". بناءً على نتائج معالجة بيانات اختبار T باستخدام برنامج SPSS 15.0 ، يمكن ملاحظة أن الأهمية = 0.00. قيمة الأهمية أقل من 0.05 ، ثم يتم قبول H_a ورفض H_o . لذلك ، فإن الطريقة السمعية اللغوية فعالة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. يعتبر هذا البحث دراسة تجريبية لتحديد مدى فاعلية الأسلوب السمعي اللغوي في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، بينما كان البحث الذي أجراه المؤلف لتحليل تعلم برنامج اللغة في تحسين مهارة كلام لدى الطلاب (رحمي ، 2018).

بحث أجراه فيتري ألبينا (2020) بعنوان "جهود لتحسين مهارة كلام العربية من خلال منهج المحاضرة للسنتري في مدرسة الإخلاص بوتري كونينغان الإسلامية الداخلية الحديثة". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الجهود المبذولة لزيادة مهارة الكلام في اللغة العربية من خلال طريقة المحادثة لطلاب المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة الإخلاص بوتري كونينجان تعمل على تطوير وزيادة اللغة ومهارة كلام ، وزيادة المفردات ، ونطق الحروف المناسبة ، ومهارة في التواصل. في اللغة العربية ، ويزداد التحصيل الدراسي. كان الاختلاف عن البحث الذي أجراه المؤلفون هو أن هذا البحث ركز أكثر على تحسين المهارات اللغوية بينما ركز الباحثون أكثر على تنفيذ البرامج اللغوية.

بالنظر إلى بعض الدراسات السابقة التي تم كتابتها أعلاه ، فإنه يظهر أن التركيز الذي أثاره المؤلف في هذه الدراسة لم تتم دراسته من قبل أشخاص آخرين ، لأن نتائج هذه الدراسة ليست تمامًا مثل الدراسات السابقة ، ولكن المناقشة لا يزال لديه اتصال مماثل.

ج. الإطار الفكري

تتأثر عملية تعلم برنامج اللغة بالطرق والمعلمين والتلاميذ. في التعليم ، يجب أن يفهم المعلم الأهداف التي يجب تحقيقها. يتأثر أحد مكونات نجاح أو فشل التعليم الذي يتم تنفيذه بفهم المعلم للأهداف التي تم تحقيقها. يمكن رؤية نجاح أو فشل التعليم من خلال كيفية قيام المعلم بإعداد خطط الدروس واختيار المواد وإجراء التقييمات وقدرة المعلم على معرفة العقبات وكيف يحاول المعلم التغلب على العقبات التي تواجهه. تم كتابة الإطار لتوجيه تدفق عقل القارئ للحصول على إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة التي تم تحديدها. لا تنشأ مهارات الكتابة بالضرورة من تلقاء نفسها ، ولكنها تتطلب ممارسة وعملية طويلة. لذلك ، هناك حاجة إلى تركيز عالٍ للتعبير عن الأفكار أو الأفكار لنقلها إلى القراء بلغة مكتوبة مناسبة وجيدة وصحيحة. ومن ثم فإن تطبيق برنامج اللغة في هذه الدراسة هو أنه يمكن للطلاب استكشاف مهارات التحدث باللغة العربية بسهولة.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

في هذا البحث ، استخدم الباحثون نوعاً من البحث النوعي . البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به الأشخاص الذين يخضعون للبحث ، على سبيل المثال السلوك ، والتصورات ، والدوافع ، والأفعال ، وما إلى ذلك بشكل كلي ، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة ، في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية مختلفة (Moleong، 2012: 6).

تستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً ، أي البحث الميداني أو الظواهر ، مما يعني أن الباحثين سوف ينظرون في الأعراض التي تحدث في المدارس ويصفون ما هي عليه دون أن تتبعهم تصورات البحث. الطريقة المستخدمة هي طريقة نوعية ، لأن عملية إجراء البحث والبيانات التي يتم الحصول عليها من هذه الأنشطة هي في شكل بيانات نوعية.

البحث الميداني هو البحث الذي يجمع البيانات التي يتم إجراؤها في الميدان ، مثل المنظمات المجتمعية والمؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية والبيئة المجتمعية (سارجونو ، 2008: 21). جمعت هذا البحث البيانات في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان.

ب. موضوع البحث

1. موضوع البحث

يوضح (Suharsimi Arikunto (Anis Yuliani، 2020) أن موضوعات البحث عبارة عن أشياء أو أشياء أو أشخاص سيتم استخدامها كمصادر بيانات من الأبحاث ذات الصلة بمشكلة البحث. في هذه الدراسة ، كان موضوع الدراسة طلابًا في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان للعام الدراسي 2023/2022.

2. مخبرو البحث

مخبرو البحث هم أشخاص موجودون في أماكن بحثية يعرفون أو يفهمون ويفهمون المشكلات التي يجب دراستها (Moleong ، 2010). المخبرون في هذا البحث هم مدير ومجلس المعلمين في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان.

ج. مكان البحث ومدته

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان وسيتم إجراؤه في أكتوبر 2022 - مارس 2023 وسيجمع البيانات دون اتصال بالإنترنت.

رقم	المراحل	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير	مارس
1	تقديم العنوان	22	22	22	22	23	23	23
2	تقديم المقترحات							
3	الالتوشيع وجمع البيانات							
4	إعداد النتائج							

						إعداد التقرير النهائي	5
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

د. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات (Sugiono، 2016) من أهم الإجراءات في إجراء البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث نفسه هو الحصول على البيانات. إذا كنت لا تفهم الأساليب المتبعة في جمع البيانات ، فهذا يعني أن الباحث لن يحصل على البيانات المناسبة وذات الصلة لتلبية معايير البيانات المعمول بها. عند جمع هذه البيانات البحثية ، شارك الباحث بشكل مباشر في البحث للحصول على بيانات صحيحة ، وبالتالي استخدم عدة تقنيات لجمع البيانات على النحو التالي:

1. مقابلة

تنص (Sugiono ، 2016) Esterberg على أن المقابلات عبارة عن لقاءين أجراهما شخصان ، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) ، والشخص الذي يطرح الأسئلة والمقابلة (المحاور) ، والشخص الذي يجيب على الأسئلة ، من أجل إعطاء بعض الأفكار والمعلومات من خلال استخلاص المعلومات بحيث يمكن استخدامها كمعنى في موضوع ما. طريقة المقابلة (المقابلة) هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي ، وهي محادثة تهدف إلى الحصول على معلومات عند إجراء مقابلات مع الأسئلة والأجوبة المقدمة شفهيًا. يمكن إجراء هذا الاتصال في وضع عدم الاتصال أو عبر الإنترنت ، صرح بذلك S. Nasution.

في هذا البحث ، استخدم الباحثون المقابلات المنظمة كأسلوب في جمع البيانات ، حيث حدد المستفسر مشاكله وأسئلته من أجل الحصول على إجابات من فرضيات محددة مسبقاً.

يتم تطبيق استخدام هذه الطريقة على وجه التحديد للعثور على حقيقة المشكلات المتعلقة بتنفيذ البرنامج اللغوية في تحسين فهم التلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان، مثل طرق التعلم وعمليات التعلم وتقييمات التعليم. لسبب أن المشاكل في هذه الدراسة ليست فقط مبنية على افتراضات ، بل على حقائق موجودة. أجريت المقابلة دون اتصال بالإنترنت.

2. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط نحو عملية أو كائن بقصد الشعور ثم فهم معرفة ظاهرة بناءً على المعرفة والأفكار المعروفة مسبقاً ، للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة البحث.

الملاحظة التي يستخدمها الباحثون هي ملاحظات غير مشاركة وغير منظمة. لا يتم تضمين الملاحظة ، أي أن أسلوب الملاحظة للباحث غير متورط و فقط كمراقب. وفي الوقت نفسه ، فإن الملاحظة غير المنظمة هي ملاحظة لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته.

يتم تعظيم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بالموقع الجغرافي، والمرافق والبنية التحتية المتاحة، وعملية تنفيذ برنامج تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان للعام الدراسي 2023/2022.

3. توثيق

التوثيق هو العثور على بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، أرجل، جداول أعمال، وما إلى ذلك (Sugiyono، 2015: 142). يتم استخدام التوثيق لجمع بيانات المدرسة مثل ملفات تعريف المدرسة والهياكل التنظيمية والمحفوظات الأخرى لاستكمال بيانات المؤلف.

تُستخدم هذه الطريقة كمضخم للبيانات لجعلها أكثر واقعية. فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة ببيانات دعم البحث في شكل: كتب الجيب، وجداول الدروس ، فيما يتعلق بتاريخ إنشاء المدرسة وتطويرها ، وعدد الطلاب والمدرسين والبنية التحتية للمدرسة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان للعام الدراسي 2023/2022 والأمر المتعلقة بالبحث.

هـ. طريقة صدق البيانات

في البحث النوعي ، البيانات التي يمكن التصريح بأنها صحيحة هي عندما لا يكون هناك فرق بين ما ذكره الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد البحث. ومع ذلك ، تجدر الإشارة إلى أن حقيقة حقيقة البيانات وفقاً للبحث النوعي ليست مفردة ، بل متعددة وتعتمد على البناء البشري ، المتكون داخل الشخص نتيجة العمليات العقلية لكل فرد بخلفيات مختلفة (Kartono، 1990: 268-269). في حين أن صحة البيانات التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة تستخدم التثليث ، وهو التحقق من البيانات من مصادر مختلفة (Kartono، 1990: 273).

تثليث المصدر هو اختبار مصداقية البيانات يتم إجراؤه عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر. في هذا البحث ، سيتم تنفيذ تتبع المعلومات من مخبرين مختلفين ، بما في ذلك مدرسو البرنامج اللغوية المساعدون ، وتلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان ، ومديرو المدارس ، وبعض موظفي التعليم في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان. ثم يتم وصف البيانات وتصنيفها وفقاً للحجج نفسها والمختلفة ، بالإضافة إلى البيانات الأكثر تحديداً من المخبر. سيتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين من قبل الباحثين الذين سيحصلون لاحقاً على نتيجة. علاوة على ذلك ، سيتم مراجعة الاستنتاج مع المخبر.

و. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع بيانات ومعلومات البحث ، يتم إجراء التحليل بعد ذلك ويتم تجميع تقرير بحثي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية نوعية ، أي تقنية تصف وتفسر معاني البيانات التي تم جمعها من خلال تسجيل جوانب مختلفة من الظروف قيد البحث في ذلك الوقت ، وذلك للحصول على صورة شاملة. الوضع الفعلي ، بشرح من قبل كريانتونو (خبيب علياء أحمد ، 2015).

التحليل الذي يبدأ من الوقت الذي يجمع فيه الباحث البيانات ، يمكن أن تبدأ عملية التحليل بفحص البيانات الموجودة ككل من مصادر مختلفة ثم متابعة تحليل البيانات التفاعلي مثل:

1. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط واختيار الأشياء الرئيسية. مع ذلك ، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع البيانات في المستقبل والبحث عنها إذا لزم الأمر. (سوجيونو ، 2016).

2. عرض البيانات

عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم تنظيمها لتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في البحث النوعي ، يتم عرض البيانات عن طريق الرسوم البيانية والمخططات الانسيابية والأوصاف الموجزة والعلاقات بين الفئات وما شابه (Andi Prastowo ، 2014). ومع ذلك ، فإن عرض البيانات التي تُستخدم غالبًا في البحث النوعي يكون في شكل نص سردي ، أوضحه مايلز وهوبرمان (سوجيونو ، 2016). قدمت الباحثة في هذه الدراسة البيانات في شكل نص سردي.

3. نتائج البحث

وفقًا لمايلز وهوبرمان (آندي براوتو ، 2014) يبدأ استخلاص الاستنتاجات بإيجاد معنى من الكائنات والأنماط والتفسيرات ، مع ملاحظة الانتظام والتكوينات المحتملة والاقتراحات والتدفقات السببية.

استنتاجات البحث النوعي (Sugiono ، 2016) هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو توضيحات أو أوصاف كائن لم يكن واضحًا من قبل بحيث يصبح بعد البحث أكثر وضوحًا ، ويمكن أن يكون سببًا أو تفاعلًا أو نظرية أو فرضية.

الباب الرابع تحصيلات البحث

أ. وصف مكان البحث

1. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان

يقع المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان للعام الدراسي 2022 / 2023 في الشارع دكتور سوطوما رقم 1 المعهد الإسلامي الهادي، منطقة فاداغان، بوجوناكارا. بالرمز البريدي 62162 ورقم الهاتف 085730279184. المبنى المستخدم حالياً هو مدرسة الدينية نور الهدى التي يملكها المعهد الإسلامي الهادي. يقع الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان في الجزء الغربي من بوجوناكارا وهي منطقة تشكل الحدود بين مقاطعات جاوة الوسطى و جاوة الشرقية ويمكن الوصول إليها في غضون 5 دقائق فقط باستخدام وسائل النقل العام ، حيث يوجد موقع هذه المؤسسة ومنطقة جافو الفرعية ، بلورا ريجنسي ، وسط جافا. وفي الوقت نفسه ، فإن المنطقة المحيطة بالمدرسة محاطة بنهر بنجاوان سولو ويقطعها أيضاً طريق المقاطعة الرئيسي. تقع المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان نفسها داخل مدرسة الهادي الإسلامية الداخلية ، حيث يتم تنفيذ كل نشاط تحت إشراف المؤسسة.

2. تاريخ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان

لعب وجود المعهد الإسلامي كمؤسسة تعليمية إسلامية العديد من الأدوار في تثقيف حياة الناس. وتماشياً مع تقدم العصر ، فإن المدارس الداخلية الإسلامية مطالبة بالثبات بروح الإخلاص ، والبساطة والأخوة الإسلامية والاستقلال. تواجه

هذه النفوس الأربعة حاليًا تحديات العصر التي تزداد تشويشًا لعالم الناس في تطبيق المعرفة الدينية في الحياة اليومية. لذلك حان الوقت لأن تعيد المدارس الداخلية الإسلامية ترتيب أساليب ووسائل الدعوة التي تتلاءم مع تقدم العصر. في العديد من الأماكن ، جمعت المعهد الإسلامي برامج التعليم العام في أنظمة فرعية مؤسسية منفصلة. أنشأت العديد من المدارس الداخلية الإسلامية مدارس تدرس المواد العامة مع عدم نسيان مواصلة تدريس الدروس التي تتميز بها المدارس الداخلية الإسلامية ، بما في ذلك مدرسة الهادي الداخلية الإسلامية التي أنشأت مؤسسة تعليمية رسمية وهي المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان. تأسست المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان في عام 2007 من قبل كياهي محمد غفران كمسؤول عن مدرسة الهادي الداخلية الإسلامية وكان أيضًا مديرًا للمدرسة حتى الآن. مع خطاب القرار من وزارة الدين رقم MTsS / 22.0081 / 2017 ، لا تزال حالة المؤسسة خاصة. مرسوم رقم وزارة القانون وحقوق الإنسان AHU-266.AH.01.02 عام 2008. مع NSM 121235220081 ورقم تعريف دافع الضرائب 02577426 .6601000.

3. رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان

بناءً على نتائج توثيق الباحث فيما يتعلق برؤية ورسالة المترجمين الجدد المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان ، فإن هذه المؤسسة لديها الرؤية والرسالة التالية. لدى المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان رؤية "تشكيل مؤسسة تعليمية كمركز لرعاية جيل إسلامي يتمتع بأخلاق جيدة ويحقق على المستوى الدولي".

وفي الوقت نفسه ، فإن مهمة مؤسسة المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان

هي:

- أ) تنمية روح الإنجاز في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي .
- ب) استكشاف وتطوير اهتمامات المواهب لدى الطلاب لتحسين الإنجازات غير الأكاديمية من خلال الأنشطة اللامنهجية .
- ج) زيادة الوعي بممارسة التعاليم الإسلامية والحياة اليومية من خلال الالتزام بتعاليم أهل السنة والجماعة .
- د) طوّر ثقافة مهذبة في التصرف والتحدث .
- هـ) تنمية روح الشراكة والقراءة في التعلم من خلال إعطاء الأولوية للمثالية .
- و) التدرب على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في التواصل اليومي .
- ز) تحسين الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس من خلال توفير بنية تحتية مناسبة .

4. الملف الشخصي وبيانات المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان

بناءً على نتائج توثيق الباحث ، فيما يلي بعض الملفات الشخصية

والبيانات المتاحة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان .

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان

NSM : 121235220081

NPSM : 20582636

عنوان المدرسة : الشارع دكتور سوطوما رقم 1 المعهد الإسلامي

الهادي

085730279184 :	هاتف
فادغان :	قرية / كلورهان
فادغان :	منطقة فرعية
بوجوناكار :	ريجنسي
جاوى الشرقية :	مقاطعة
62162 :	رمز بريدي
mtsplusalhadi@yahoo.com :	بريد إلكتروني
1400015065510 :	رقم حساب
02.577.426.6.601.000 :	NPWP
MTs / 22.0081 / 2017 :	مرسوم رقم إنشاء المدرسة
06 يونيو 2017 :	تاريخ مرسوم إنشاء المدرسة
أ :	حالة الاعتماد
KH. M. GHUFRON, SE :	اسم الموكل
رجل :	جنس
بوجوناكارا، 01 أكتوبر 1961 :	مكان وتاريخ الولادة
الشارع دكتور سوطوما رقم 97 :	عنوان الموكل
082135070732:	رقم الهاتف

5. الهيكل التنظيمي

المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان كمؤسسة تعليمية تابعة لمؤسسة " المعهد الإسلامي الهادي " لها هيكل تنظيمي. تكوين إدارة المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان بصفتها منظمًا ومديرًا للتعليم كما يلي:

Muchlisin, S.Pd :	أ) لجنة المدرسة
Kh. M. Ghuffron :	ب) ناظر المدرسة
Juliana Nur Aviya, S.E :	ج) رئيس قسم المناهج
Abdullah Abib, S.H.I :	د) رئيس شؤون الطلاب
Siti Nurul Atiqoh, S.Pd :	هـ) أمين صندوق المدرسة
M. Agus Syaefuddin, S.Pd:	و) رئيس الإدارة
Moch Badrus Syafiq, M.PdI:	ز) طاقم الإدارة
M. Mukhlis, S.Pd:	ح) واكا ساربراس

6. مقرر

لا يزال تطبيق المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان في العام السابق يستخدم منهجًا مستقلًا من خلال اتباع القواعد والتطورات والتحديثات حول التعليم وتوافقه مع البرامج الحكومية ، استخدم المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان منهج K13 في عملية التعليم التي يتم تنفيذها خارج. ليس ذلك فحسب ، فمن خلال استخدام منهج K13 ، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من المشاركة في الارتقاء بالتعليم الذي يمكن أن يكون له تأثير أفضل. (نتائج المقابلة مع الاستاذة جوليانا نور أفيا في 18 يناير 2023).

رقم	المواضيع	مدرس
-----	----------	------

Siti Faizah, S.Pd .1 Abdullah Abib, S.H.I .2 Rojihul Ghufron, S.Pd .3 Umi Salma, S.Pd.I .4 Kharisma Rohmatul, S.Pd .5	التعليم الديني	1
Muchlisin, S.Pd .1 Drs. Moch Syaechu N .2	التربية المدنية	2
Moh. Badrus Syafiq, M.Pd .1 Asih Ayu Sukmawati, S.Pd .2	الأندونيسية	3
Siti Kasanah, S.Pd .1 Alfina Sa'diyah, S.Pd .2	الرياضيات	4
Nadia Hidayati, S.Si .1 Anis Nur S, S.Pd .2 Herlina Andriyani, S.Pd .3	علم الطبيعة	5
Heri Hermansyah, S.Pd.I .1 Nurul Faiqoh, S.Pd .2	علوم اجتماعية	6
M. Adityawarman, S.Pd .1 Nur Huda, S.Pd .2	التعليم الجسدي	7
Arifatul Hilmiyah, S.Pd.I .1 Jayanti Dwi H, S.Pd .2	إنجليزي	8
M. Agus S, S.Pd .1	علوم الكمبيوتر	9

M. Mukhlis, S.Pd .2		
A. Syamsuddin .1	أ) نحو	10
Indro Setyo B .2	ب) صرف	
Arinal Haq .3	ج) حدث	
Fitri Nur Imamah .4	د) تاريخ	
Ainun Mu'awanah .5		

أ) يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية مثل الكشافة والخطوبة والتلاوة والرياضة وما إلى ذلك من أجل دعم تكوين جيل إسلامي ومواقف اجتماعية لتلاميذ ، وخاصة مواقف الرعاية تجاه الآخرين والبيئة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدامه أيضًا كمنتدى لتعزيز التعليم القائم على الملاحظة بالإضافة إلى الجهود المبذولة لتقوية كفاءات المهارات في مجال ملموس. وبالتالي ، يمكن تصميم هذا النشاط اللامنهجي كدعم للمناهج الدراسية. ب) إجمالي الوقت المخصص للتعليم لكل فصل هو الحد الأدنى للمبلغ الذي يمكن إضافته وفقًا لاحتياجات التلاميذ.

7. مادة

عادة ما يتم أخذ المواد التعليمية لبرنامج اللغة من الكتب العربية وتحويلها إلى كتب الجيب بحيث يمكن للطلاب حملها بسهولة.

8. حالة مجلس المعلمين

يوجد 45 هيئة تدريس في المدرسة المتوسطة الهادي فادانغان ، وبعضهم لديه خلفية تعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية. البيانات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس للعام 2022-2023 هي كما يلي:

رقم	اسم المعلم	حالة
1	Kh. M. Ghufron	نشط
2	K. Akhmad Khakim	نشط
3	Moch. Bahrus Syafiq, M. Pd.I	نشط
4	Airin Fatmawati, S.Pd	نشيطة
5	Siti Faizah, S.Ag	نشيطة
6	Nadia Hidayati R, S.Si	نشيطة
7	Drs. Moch. Syaechu Nasirudin	نشط
8	Moch. Zubair	نشط
9	Ari Susanti, S.Pd	نشيطة
10	Anis Nur Setiyaningsih, S.Pd	نشيطة
11	Abdullah Abib, S.H.I	نشط
12	Muchlisin, S.Pd	نشط
13	Siti Silviana, S.Pd	نشيطة
14	Dewi Masyitoh, S.Pd	نشيطة
15	Siti Kasanah, S.Pd	نشيطة
16	Alfina Sa'diyah, S.Pd	نشيطة

نشيطه	Jayanti Dwi Handayani, S.Pd	17
نشيطه	Arifatul Hilmiyah, S.Pd.I	18
نشيطه	Herlina Andriyani, S.Pd	19
نشيطه	Asih Ayu Sukmawati, S.Pd	20
نشيطه	Umi Salma, S.Pd.I	22
نشيط	M. Adityawarman, S.Pd	23
نشيط	M. Mukhlis, S.Pd	24
نشيطه	Nurul Faizah, S.Pd	25
نشيط	A. Syamsuddin	26
نشيط	Rojihul Ghufron, S.Pd	27
نشيط	Indro Setyo B	28
نشيط	Heri Hermansyah, S.Pd.I	29
نشيطه	Octaviani Indah S, S.Pd	30
نشيط	Hamlul Busyro, S.Pd	31
نشيط	Ahmad Badruddin, S.Pd.I	32
نشيطه	Lailatul Fitriyah, S.H	33
نشيطه	Alfi Ni'matul Muzammil, S.Pd	34
نشيطه	Siti Nurmawati, S.Pd	35
نشيطه	Juliana Nur Aviya, S.E	36
نشيطه	Siti Nurul Atiqoh, S.Pd	37

نشيطه	Kharisma Rohmatul U, S.Pd	38
نشيط	Arinal Haq	39
نشيطه	Fitri Nur Imamah	40
نشيطه	Rosi Lutviana	41
نشيطه	Alif Nur Kumala	42

9. حالة تلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان بوجوناكارا

المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان بوجوناكارا هي مؤسسة مدرسية تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية ، لذلك يعيش معظم الطلاب الذين يحضرون هذه المؤسسات في مدارس داخلية إسلامية ، ولكن هناك عدد قليل ممن ينتقلون من المنزل. معهد المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان هو مؤسسة طبقت مدرسة تجارية كاملة ، لذلك يدرس الطلاب من الساعة 07.30 إلى 15.00. توفر مؤسسة المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان فترتين للراحة ، لأول مرة في الساعة 09.30-10.00 لأداء صلاة الضحى جماعة ، ويتعين على جميع الطلاب حضورها ، للمرة الثانية في الساعة 12.15-13.00 لأداء صلاة الظهر في الجماعة وتناول الطعام أيضا بعد الظهر.

بيانات عن جميع طلاب المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان للعام الدراسي

2023/2022

رقم	فصل	عدد الطلاب
1	السابع أ	26 طالبا
	السابع ب	24 طالبا

22 طالبًا	السابع ج	
23 طالبا	السابع د	
23 طالبا	السابع هـ	
34 طالبًا	الثامن أ	2
36 طالبًا	الثامن ب	
16 طالبًا	الثامن ج	
18 طالبا	الثامن د	
31 طالبًا	التاسع أ	3
32 طالبا	التاسع ب	
23 طالبا	التاسع ج	
21 طالبا	التاسع د	

10. المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعليم

في سياق تنظيم التعليم ، توفر المؤسسة التعليمية التسهيلات الكافية للقيام بوظائفها. المرافق والبنية التحتية هي إحدى الأدوات لدعم النشاط الجاري. وبالمثل مع المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان ، هناك حاجة إلى المشورة والبنية التحتية لأنشطة التدريس والتعليم. للمرافق والبنية التحتية المادية وغير المادية دور مهم للغاية في تحقيق نجاح عملية التعليم والتعلم. المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان هي كما يلي:

(أ) المرافق والبنية التحتية

تشمل المرافق المادية والبنية التحتية المباني والمعدات والمكاتب وما إلى

ذلك. المرافق المادية والبنية التحتية للهادي بادانجان هي كما يلي:

رقم	المرافق والبنية	كمية	حالة
1	قاعة الدراسة	13 الفضاء	جيد
2	مكتبة	1 غرفة	جيد
3	مختبر . حاسوب	2 غرفة	جيد
4	مختبر . مادة الاحياء	1 غرفة	جيد
5	غرفة المدير	1 غرفة	جيد
6	غرفة المعلمين	2 غرفة	جيد
7	غرفة التوجيه الإرشادي	1 غرفة	جيد
8	غرفة الإدارة	1 غرفة	جيد
9	مكان العبادة	1 غرفة	جيد
10	غرفة وحدة صحة الطالب	1 غرفة	جيد
11	مراحيض الطلاب	2 غرفة	جيد
12	مرحاض المعلم	2 غرفة	جيد
13	مجال الرياضة	2 غرفة	جيد
14	غرفة مجلس الطلبة	1 غرفة	جيد
15	غرفة الكشافة	1 غرفة	جيد
16	مستودع	1 غرفة	جيد
17	غرفة متعددة الأغراض	1 غرفة	جيد

18	غرفة الاستشارة	1 غرفة	جيد
19	غرفة الموسيقى	1 غرفة	جيد
20	غرفة المهارة	2 غرفة	جيد

(ب) المرافق والبنية التحتية غير المادية

تشمل المرافق والبنية التحتية غير المادية حالة المدرسة التي تتمتع بجو مريح وآمن وسلمي ، فضلاً عن الارتباط بالأصدقاء والمعلمين والتلاميذ الآخرين المليئين بشعور الأخوة. كل هذا في بيئة الهادي فاداغان.

ب. نتيجة البحث

من النتائج التي حصل عليها الباحثة تمكن وصفها على النحو التالي:

1. عملية تنفيذ برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان

المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان هي مؤسسة تعليمية رسمية لديها برنامج لجعل طلابها يتفوقون في إتقان لغتين أجنبيتين ، هما العربية والإنجليزية ، أحدهما من خلال عقد أنشطة برنامج اللغة كبرنامج يجب على جميع التلاميذ اتباعه. في عملية تنفيذ برنامج اللغة نفسه ، لا يستخدم المعلمون المرافقون خطط الدروس ولكنهم يعتمدون فقط على الأشياء أو المفردات الموجودة حول المدرسة أو المتعلقة بأنشطة معينة.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها المؤلف ، يمكن وصف عملية تنفيذ

برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان على النحو التالي:

(أ) إعداد البرنامج اللغة

يبدأ برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان قبل الأنشطة التعليمية في الفصل ويتم تنفيذه في ساحة المدرسة في 07.00-07.20 والذي يوجهه كياهي حاج غفرون بصفته رئيس المدرسة ، والتي تبدأ بالتحية والصلوات ثم إجراء اختبار تمهيدي لاختبار ذكريات الطلاب مع المادة في الاجتماع السابق ، يعطي المعلم الكلمات تناول الفطور و اللبن من هذه المفردات يطلب المعلم من الطلاب تذكرها مع الترجمة باللغة الإندونيسية.

(ب) أنشطة البرنامج اللغة الأساسية

يبدأ نشاط التعلم الأساسي مع نطق كياهي غفران للمفردات الجديدة ثم يتم توجيه التلاميذ لتقليد المفردات في وقت واحد وبشكل متكرر بصوت عالٍ حتى يحفظوا المفردات المعطاة حديثاً ، مثال على الكلمة رأس المدرسة ثم سأل (المدير) عن معنى المفردات إذا لم يفهم أحد الكلمة ، ثم أوضح كياهي غفران الكلمة باستخدام جمل يسهل فهمها ، ثم تم منح التلاميذ الفرصة لتفسير الكلمة إذا لم يفهمها أحد ، ثم أخبر كياهي غفران معنى كلمة. بعد أن يعرف تلاميذ ويفهموا معنى المفردات المعطاة، يطلب منهم بعد ذلك تكرار الكلمة ومعناها. وإذا كان لا يزال هناك متسع من الوقت، يتم منح الطلاب الفرصة لمحاولة تكوين جمل من الكلمات التي تم إعطاؤها مع المعلم المشرف لاكتشاف الأخطاء ومعرفة مدى فهم التلاميذ للمواد المقدمة.

(ج) ختام أنشطة البرنامج اللغة

بالنسبة للنشاط النهائي أو الختامي ، يقوم المعلم المشرف باختبار فهم التلاميذ من خلال مطالبة التلاميذ بقراءة الجمل التي تم إجراؤها ، أو ترجمة معنى الكلمات التي ذكرها كياهي غفران أو ذكر المفردات العربية الجديدة المقدمة دون النظر إلى الجيب كتاب. بعد أن قام جميع المعلمين المشرفين بشرح الاستنتاجات وتصحيحها إذا كانت هناك أخطاء في الاختبار النهائي ، بعد أن فهم جميع التلاميذ وفهموا أخطاء بعضهم البعض حقًا ، تم منح التلاميذ الفرصة للتعبير عن صعوباتهم ومشاعرهم أثناء عملية تعلم برنامج اللغة .

ثم يتم تذكيرهم بحفظ المفردات وفهمها وممارستها في الحياة اليومية أو على الأقل في البيئة المدرسية. بعد اكتمال عملية تسليم المواد وفهم التلاميذ أن كياي غفران هي مديرة المدرسة ، أعطى دافعًا ليكون دائمًا متحمسًا لتعلم اللغة العربية ، بعد ذلك تم إغلاق النشاط بقراءة صلاة وتحية ختامية.

(د) تقييم برنامج اللغة

التقييم هو نشاط مهم للغاية في أنشطة التعليم. مع تقييم المعلم يمكن معرفة مستوى فعالية برنامج التعليم المنفذ في ساحة المدرسة. يمكن أن تظهر هذه الأنشطة أيضًا مستوى نجاح التلاميذ في المشاركة في أنشطة التعليم. تصبح المعلومات من تقييم التعلم أساسًا للمعلم لاتخاذ قرار بشأن ما إذا كان برنامج التعليم الذي تم إعداده يحتاج إلى تحسين أم لا.

في برنامج اللغة التقييمي المستخدم ، أي تقييم عملية التعليم وتقييم مخرجات التعليم. تقييم عملية التعليم هو تقييم المعلم لاتجاهات ونشاط التلاميذ أثناء عملية التعليم. تقويم مخرجات التعليم ، أي التقييمات التي تستخدم لتقييم

نتائج الدروس التي أعطاها المعلم لتلاميذ خلال فترة زمنية معينة مثل إعطاء الواجب المنزلي، والحفظ، وامتحانات منتصف الفصل، والامتحانات النهائية.

2. مشاكل في عملية تنفيذ برنامج اللغة

في التعليم ، هناك بالطبع مشكلة تصبح عقبة في عملية التعليم والتعلم ، حيث إذا تركت المشكلة دون رادع ، سيزداد التأثير السلبي الذي يتم تلقيه. بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين ومقابلاتهم مع مدير المدرسة والمعلمين المشرفين والتلاميذ وموظفي التعليم الآخرين ، كانت المشكلات التي حدثت عند تنفيذ برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان بوجوناكارا كما يلي:

أ) المشاكل المتعلقة بالتلاميذ

تختلف خلفيات التلاميذ بالطبع ، فبعضهم يأتي من مدارس حكومية والبعض الآخر من مدرسة ابتدائية ، أما تلاميذ المدارس الهادي أنفسهم فمعظمهم يأتون من المدرسة حكومية ، كما هو معروف في الدرس العامة لا يعلمون الكثير عن المواد الدينية. خاصة اللغة العربية نفسها ، لذلك يجد معظمهم صعوبة في تعليم اللغة العربية. على الرغم من أن معظم خلفياتهم تأتي من المدارس الحكومية ، إلا أنه بعد البحث تبين أن حوالي 60٪ من طلاب المدارس المتوسطة الهادي قد درسوا اللغة العربية ومعظمهم درسوها في المدرسة الدينية.

ومع ذلك ، فإن عدم الاهتمام والحافز القوي بداخلهم هو الذي يصبح مشكلة في تعليم برنامج اللغة. يعتقدون أن اللغة العربية ليست مهمة جداً في حياتهم اليومية ، لأنهم بعد المدرسة سيعودون إلى استخدام لغتهم المحلية

وبمرور الوقت ينسون في النهاية المفردات العربية التي حصلوا عليها. عندما يكونون في المدرسة ، فإنهم فقط يتابعون التدفق حتى يتعلموا ويحفظوا المفردات ليس بسبب رغبتهم في أن يكونوا جيدين في التحدث باللغة العربية ولكن فقط من أجل المدرسة ، مثل الامتحانات ومطالب السياسة المدرسية التي تجعل اللغة العربية هي اللغة الرسمية في المدرسة ، ثم بعد اجتياز الامتحان والخروج من بيئة المدرسة ، سينسونها.

(ب) المشاكل المتعلقة بالمعلمين

وفقاً لـ Roestiyah NK ، وفقاً لما نقله الدكتور H. Syamsudin ، MM ، Asyrofi الذي ذكر أن المهمة الرئيسية لأعضاء هيئة التدريس أو المعلمين هي التدريس ، حيث يجب على المعلم توجيه الأطفال للتعليم ، من خلال تهيئة الظروف المناسبة ، بحيث يمكن تطوير إمكانيات الأطفال قدر الإمكان. يذكر جميع المدرسين بالطبع طلابهم بأنهم ناجحون في إتقان المادة ، إذا نجح التلاميذ ، فيمكن القول إن المعلم الذي يسلم المادة كان ناجحاً أيضاً. وفقاً لنتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها مع الأستاذة خريشما روهمت الأمة ، فإن المشكلة المتعلقة بالتلاميذ هي أنه لا يمكن لجميع موظفي التعليم في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان الكلام باللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، لا يتقن اللغة العربية سوى المدرسين الذين لديهم خلفيات مدارس داخلية إسلامية.

لا يمكن لجميع الكادر التعليمي في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان الكلام باللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن المعلمين الذين يتخرجون من المدارس الداخلية الإسلامية هم وحدهم الذين يتقنون اللغة العربية

، وهم ناشطون في اللغة العربية ، بينما المعلمون الذين يتخرجون من الجامعات الحكومية (الذين ليست خلفيتهم مدرسة داخلية أو مدرسة داخلية) لا يزالون سلبين في اللغة العربية. لكن شيئاً فشيئاً يفهم أو يعرف أي شخص. على سبيل المثال ، عندما يريد طالب ما أن يطلب ورقة ، من الكلمة الرئيسية "قرطاس" ، فإن بعض المعلمين يفهمون بالفعل ما تعنيه. إذا كان الأستاذ أو الأستاذ لا يتقن اللغة العربية ، فيجب عليهما إتقان اللغة الإنجليزية لأن البرامج المتفوقة في هذه المدرسة هي العربية والإنجليزية. من الصعب إلى حد ما فرض انضباط اللغة في هذه البيئة ،

من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تطبيق الانضباط باللغة العربية لا يعمل على النحو الأمثل ، ويمكن ملاحظة ذلك من التلاميذ الذين ما زالوا يستخدمون الكثير من اللغة اليومية ، لأن ما يجب أن يكون نموذجاً لم يكن قادراً على ذلك قم بتطبيقه على النحو الأمثل.

ج) المشاكل المتعلقة بالطريقة

كان تنفيذ برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان مستمراً لفترة طويلة بينما لا تزال الأساليب المستخدمة في تعليم برنامج اللغة رتيبة حيث يقف المدير أمامه لإلقاء الجمل ثم يقوم التلاميذ الآخرون بتقليد المفردات وحفظها ، وهذا ما يتم عمله في كل مرة تتقدم فيها لغة البرنامج ، لذلك يشعر التلاميذ بالملل وعدم حماسهم للمشاركة في برنامج اللغة.

"ما دمت هنا ، فإن الطريقة هكذا تماماً ، يا أختي. نادراً ما أستخدم الألعاب نظراً لضيق الوقت. لذا ، الأمل هو أن يكون برنامج اللغة

هذا في المستقبل أكثر متعة ، لذلك لا تحصل على بالملل بسهولة (مقابلات مع تلميذ الصف التاسع) "

لذلك يمكن ملاحظة ذلك ، إذا كانت الطريقة المستخدمة في التعليم الرتيب ستسبب الملل لتلاميذ. إذا كان مشبعًا ، فسيكون من الصعب فهم ما يتم تدريسه ناهيك عن تطبيقه. ولكن إذا كان التعلم ممتعًا ، فمن المؤكد أنه سيكون من السهل فهمه وسيظل دائمًا في أذهان الطلاب. خاصة إذا أخذنا في الاعتبار أن تعلم برنامج اللغة هو نشاط افتتحي قبل القيام بأنشطة تعليمية أخرى ، إذا لم يكن الافتتاح في البداية متحمسًا ، فإنه لا يستبعد إمكانية المشاركة في مزيد من الأنشطة التعليمية ، فسوف تشعر أنك غير متحمس.

لذلك من المهم جدًا للمعلم المشرف أن يتقن حقًا المواد والفصول والأساليب لإنشاء استراتيجية مناسبة في الدرس ، لأن مسؤولية تعليم أطفال الأمة تقع على عاتق المعلم. بالطبع يمكن تضمين جميع المواد في طرق ممتعة متنوعة بحيث يمكن نقل هذه الدروس بشكل صحيح لتلاميذ ولكن ليس فقط بأساليب ممتعة ولكن يتبعها حماس المعلم في تربية أطفال الوطن.

(د) المشاكل المتعلقة بالوقت

يعد الوقت أحد أهم الأشياء في عملية التدريس والتعليم ، فالوقت الطويل جدًا في الدرس ليس جيدًا بالطبع ، ولكن على العكس من ذلك ، سيؤدي هذا الوقت القصير أيضًا إلى عدم نقل المواد بشكل كامل وعدم التعلم بشكل مثالي. لأنه لتحقيق أقصى قدر من عملية التدريس والتعليم ، بالطبع ، عليك أن تمر بعدة عمليات ، وهي الافتتاح ، والأنشطة الأساسية، والختام. وفقًا للباحثين ، فإن هذه المكونات الثلاثة مهمة جدًا لأنها مترابطة أثناء عملية

التدريس والتعليم. لذلك ، من المهم جدًا حساب الوقت لتغطية المكونات الثلاثة المذكورة أعلاه.

لكن ما حدث في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان كان عكس ذلك تمامًا ، فقد كان وقت تعلم برنامج اللغة نفسه 20-30 دقيقة فقط ، بالطبع لا يزال تعليم اللغة العربية وهي لغة أجنبية وفقًا للباحثين ناقصًا ، لأنه في تعليم اللغة العربية خاصة في تتضمن برامج تعلم اللغة مهارات كتابية وشفوية وحتى الحفظ ، ولا يمكن لجميع الطلاب فهم وحفظ المواد في وقت قصير ، وهذا يجعل برامج تعليم اللغة أقل من الأمثل.

كما رأى الباحثون عندما بدأ برنامج اللغة ، استغرق الأمر ما يقرب من 5-10 دقائق لشرط التلاميذ للتركيز عليه ، لذلك مع بقاء 15-20 دقيقة فقط ، بالطبع لم يكن ذلك كافيًا لتنفيذ الحد الأقصى من تعليم برنامج اللغة.

هـ) المشاكل المتعلقة بالوسائط

يتطلب دعم التعليم في هذا العصر الحديث بالطبع وجود وسائط مناسبة ، والمقصود هنا هو المناسب ، الذي يلبي احتياجات عملية التعليم والتعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين في نقل المواد لتلاميذ. كما تم العثور عليه في مختلف المؤسسات التعليمية التي تطبق أساليب التدريس الحديثة وبالطبع مدعومة بوسائل الإعلام الحديثة مثل الصوت وشاشات الكريستال السائل والكمبيوتر المحمول واللوح الأبيض والاستماع وما إلى ذلك. باستخدام مساعدة هذه الوسائط ، ستكون بالطبع عملية التعليم أكثر إمتاعًا ولن يشعر

الطلاب بالملل وسيفهمون المواد بسهولة أكبر نظرًا لوجود أنواع مختلفة من الصور أو الأصوات المختلفة.

ومع ذلك ، عندما قام الباحثون بملاحظات عندما كان برنامج اللغة قيد التنفيذ ، لم تكن الوسائط المستخدمة داعمة. يتم تنفيذ برنامج اللغة في مجال مفتوح خارج الفصل الدراسي ومن ثم نقل المادة فقط من خلال الاعتماد على كتب الكلام والجيب كمواد. وبحسب الباحثين فإن وسائل الإعلام المستخدمة في دعم تعلم هذا البرنامج اللغوي ما زالت غائبة ، كما كان الحال مع مقابلة الباحثة مع الاستاذة خريشمة روحمت الأمة ، بصفته الشخص المسؤول عن برنامج اللغة ، فإن المرافق أو الوسائط التي تدعم تعليم برنامج اللغة هنا هي لوحات المفردات الجديدة المثبتة أمام الفصل والتي يكتبها كل يوم ضباط من قسم برنامج اللغة.

التسهيلات الداعمة لتعلم برنامج اللغة هنا هي لوحات المفردات الجديدة المنشورة أمام الفصل ، والتي يكتبها كل يوم ضباط من قسم اللغة مجلس الطلبة.

لا يزال استخدام لوحة المفردات وحدها وفقًا للباحث غير كافٍ لأنها لا تضمن أن يقرأها الطلاب. ربما يمكن أن تساعد إضافة وسائط مثل LCD أو الوسائط للاستماع بشكل أكبر في عملية تنفيذ برنامج اللغة وبالطبع سيشعر التلاميذ بمزيد من السعادة والحماس بشأن المشاركة في برنامج اللغة. وإذا كان مزاج التلاميذ سعيدًا ، فسيكون من الأسهل بالطبع استيعاب وفهم المواد التي يقدمها المعلم.

وفقًا للباحثين ، غالبًا ما توجد المشكلات المذكورة أعلاه في المؤسسات التعليمية المختلفة. يمكن تجنب المشاكل المذكورة أعلاه ، وإن لم يكن بشكل مباشر. ستكون هناك عملية ليست سهلة في التعامل مع مشاكل مثل تلك المذكورة أعلاه. ولكن إذا عمل جميع المعلمين والتلاميذ معًا ، فسيتم حل المشكلة.

وفقًا لملاحظات الباحثين ، فإن أكثر المشكلات وضوحًا المتعلقة بالتلاميذ هي من حيث الاهتمام ، فإذا كان اهتمام التلاميذ منخفضًا بتعلم اللغة العربية ، فسيجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك ، المشاكل المتعلقة بالطاقت التعليمية ، صحيح أن المعلم يجب أن يكون ذخيرة أوساطون أو نموذجًا جيدًا لطلابه ، بينما لا يزال طاقم التعليم في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان يفتقر إلى تمثيل الطلاب لاستخدام اللغة العربية في محادثاتهم اليومية ، وذلك لأن بعض الخلفيات التعليمية تأتي من خريجي الجامعات العامة الذين نادرًا ما يتلقون دروسًا في اللغة العربية بالطبع.

المشكلة التالية تتعلق بالطريقة ، والطريقة المستخدمة عند حدوث البرنامج اللغوي هي بالفعل رتيبة للغاية ، ويتم استخدام مثل هذه الطريقة في كل برنامج لغة يحدث. إذا بدأ الطلاب في الشعور بالملل أثناء الدراسة ، فإن الدروس التي تم تقديمها ستذهب إلى الأذن اليمنى وتخرج من الأذن اليسرى ، وغالبًا ما يتم العثور على هذا في المؤسسات التعليمية المختلفة. علاوة على ذلك ، بالنسبة للمشاكل المتعلقة بالوقت ، يشعر الباحث أن وقت تعليم برنامج اللغة قصير جدًا ، ولا يوجد تكرار في بداية الدرس أو نهايته ، لذلك

لا يستطيع المعلم معرفة مدى فهم التلاميذ للغة. المواد التي تم تقديمها مسبقًا أو المواد التي تم تقديمها للتو.

تتعلق المشكلة الأخيرة بالإعلام ، فعند تنفيذ برنامج اللغة لا توجد وسائل تستخدم لمساعدة التلاميذ على الفهم ، لأن المعلم يعتمد فقط على كتب الجيب أو المفردات المتعلقة بالبيئة المحيطة والتي يتم ترجمتها بعد ذلك إلى العربية والإنجليزية ، و المشاركون يُطلب من التلاميذ فقط المتابعة ثم الحفظ. بدون أي تفسير واحدًا تلو الآخر في كل جملة. على الرغم من أن الفهم مهم جدًا لأنه إذا فهم شخص ما درسًا ما ، فيمكنه بالتأكيد حفظه حتى لو كان يستخدم لغته الخاصة. لكن إذا اعتمد شخص ما على الحفظ فقط ، فلن يفهمه بالضرورة. تلك هي المشاكل الخمس التي وجدها الباحث خلال برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان،

كما يعلم الباحثون ، إذا لم يتم حل المشكلات المذكورة أعلاه على الفور ، فسيكون لها تأثير أكبر ، حيث أن القدرة على التحدث بلغات أجنبية هي البرنامج الرئيسي المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان ، إذا لم يتم حل المشكلات المذكورة أعلاه على الفور ، فإنها ستؤدي إلى حلها. لا يستبعد احتمال فشل البرنامج الذي تم إنشاؤه. هذا هو السبب في أن أعضاء هيئة التدريس والتلاميذ يجب أن يستمروا في السعي من أجل دعم نجاح الأهداف التي تم تحقيقها منذ البداية.

3. حلول للمعلمين في مواجهة المشكلات في تنفيذ برنامج اللغة

في مشكلة ما ، بالطبع يجب أن يكون هناك حل ، فالمشاكل في التعليم مثل الأمراض ، والحلول مثل الطب. إذا لم يتم علاج المرض ، فسوف يتفاقم المرض ، وكذلك إذا حدثت مشكلة ولم يتم علاجها في أسرع وقت ممكن ، فسوف تستمر المشاكل في التراكم. في هذه الحالة ، يود الباحث أن يصف العديد من الحلول المتعلقة بالتنفيذ الإشكالي لبرنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان والتي قدمها العديد من المعلمين والتي لخصها الباحث في واحد.

(أ) حل المعلم في التعامل مع المشكلات المتعلقة بالتلاميذ

كما ذكر العديد من المدرسين ، أن خلفية وقدرات كل متعلم مختلفة ، وليس كل منهم لديه دافع قوي ليكون قادرًا على التحدث باللغة العربية ، وفي بعض الأحيان لا يزال هناك من يشعر بالنقص لأنهم يشعرون أنهم غير قادرين مقارنة بـ أقرانهم. من يستطيع بالفعل. حتى يضعف هذا الأمر ولا يكون لديه الحماس ليكون قادرًا على ذلك ، كما هو الحال بالنسبة لتلاميذ الذين يعتقدون أن تعليم اللغة العربية ليس مهمًا جدًا في الحياة اليومية ، لذا فهم يستخفون بتعليم اللغة العربية. بهذه الطريقة وفقًا للعديد من المعلمين الذين أجروا مقابلات مع الباحثين ، كان الحل للتعامل مع هذه المشكلة عن طريق:

(1) قم بمعاينة التلاميذ الذين لا يستخدمون اللغة عند التحدث ، بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطًا في تعليم التحدث باللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية.

(2) شجع التلاميذ على استخدام اللغة العربية عند التفاعل مع المعلمين أو

الموظفين عند التلاميذ الخدمات. (مقابلة)

(3) توفير الحافز الذي يبني ويثير الاهتمام بالتلاميذ.

(ب) حل المعلم في التعامل مع المشكلات المتعلقة بالمعلمين

هناك حاجة إلى معلمين مؤهلين ومحترفين من أجل الحصول على ثقة

لتحقيق هدف تعليمي ، إذا كان المعلمون يمتلكون المهارات التي هي بالفعل

مجالهم ، فليس من الصعب تعليم طلابهم. لا يزال هناك نقص في المعلمين

الذين يجيدون اللغة العربية في المدارس المتوسطة الهادي ، لأن قلة قليلة فقط

من الناس يتقنون اللغة العربية. هناك عدة حلول تم إجراؤها للتغلب على هذه

المشكلة وهي:

(1) البحث عن تربيين أكفاء في مجال اللغة العربية

(2) محاولة الاستمرار في ممارسة فهم المفردات العربية ، خاصة بالنسبة للمعلمين

الذين ليست خلفيتهم التعليمية المعهد الأسلامى.

(ج) حل المعلم في التعامل مع المشكلات المتعلقة بالطريقة

أوضح الباحثون أعلاه أن طريقة التعلم مهمة جدًا ، لأنه إذا كانت

الطريقة ممتعة ، فإن ما يتم تدريسه سيُشعر أيضًا بالسعادة ، ولكن على العكس

من ذلك ، إذا كانت الطريقة المستخدمة رتيبة ، فإن ما يتم تدريسه سيُشعر

بالممل والملل. كما رأى الباحثون ، ووفقًا لنتائج المقابلات ، تم تنفيذ البرنامج

اللغوي بنفس الطريقة ، لذلك رأى الباحثون أن البعض كانوا كسالى ، والبعض

الآخر يتحادثون مع أنفسهم ، والبعض الآخر كان في أحلام اليقظة. ووفقًا

للسيدة خريسة ، بصفتها مدرس اللغة العربية ، فإن تسليم مادة البرنامج

اللغوي يستخدم دائمًا طريقة المحاضرة ونادرًا ما يستخدم طرقًا مختلفة. هذا

أيضًا لأن الوقت قصير جدًا ، مما يجعل من الصعب تطبيق طرق أخرى غير طريقة المحاضرة.

(د) حل المعلم في التعامل مع المشاكل المتعلقة بالوقت

الوقت الفعال مهم جدًا في عملية التدريس والتعلم ، داخل الفصل وخارجه. نظرًا لأن الوقت القصير جدًا ليس جيدًا ، فقد لا يتم نقل المواد إلى الطلاب على النحو الأمثل بسبب ضيق الوقت ، ولكن الوقت الطويل جدًا ليس جيدًا أيضًا لأنه يجعل الطلاب يشعرون بالملل والملل ، خاصةً عندما لا يكون التعلم مصحوبًا بطرق ممتعة. لهذا فإن حل المعلم في التعامل مع المشكلات المتعلقة بالوقت هو زيادة تخصيص الوقت ، إذا كان في السابق 20-30 دقيقة فقط يمكن إضافته إلى 50 دقيقة ، مع عقد برامج أخرى تدعم البرامج اللغوية مثل عقد مسابقات اللغة وفي في النهاية هناك مكافأة للفائز.

(هـ) حل المعلم في التعامل مع المشكلات المتعلقة بوسائل الإعلام

لن يتم تحقيق التعلم على النحو الأمثل بدون وسائل الإعلام الداعمة ، ولهذا السبب تتنافس كل مؤسسة تعليمية لتحسين المرافق ، خاصة في الفصل الدراسي. لأنه في حالة دعم المرافق والوسائط ، سيكون التعلم ممتعًا بالطبع ، مدعومًا من قبل المستخدمين الذين يتقنون الوسائط. ورأى الباحثون في الملاحظات التي قدمها الباحثون أن الإعلام الموجود ما زال غائبًا ، وكانت الحلول من المدرسة للتغلب على هذه المشكلات على النحو التالي:

(1) إصلاح الوسائط الموجودة وصيانتها

2) تحسين الوسائط لجعلها أكثر تعقيداً ، على سبيل المثال إنشاء مختبر لغوي بحيث يمكن لتلاميذ التعلم باستخدام الصوتيات والمرئيات أو مشاهدة مقاطع الفيديو.

وبحسب الباحثة ، فإن الحلول التي يقدمها المعلمون للتغلب على المشكلات المتعلقة بتنفيذ برنامج اللغة العربية تتوافق مع المشكلات القائمة. ومع ذلك ، إذا كانت كل هذه الحلول مجرد خطاب دون تنفيذ ، فلن تغير الأمور إلى الأفضل.

ج. تفسير نتائج البحث

من البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على حقائق نتائج الباحث أعلاه ، يقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها ، سواء نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق في تنفيذ برنامج اللغة في تحسين مهارة الكلام من المدرسة المتوسطة. يمكن تفسير تلاميذ في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان بوجوناكارا العام الدراسي 2023/2022 على النحو التالي:

يتضمن تنفيذ برنامج تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان العديد من مكونات التعلم بما في ذلك أهداف التعلم لبرنامج اللغة والمعلمين والطلاب والمواد التعليمية والأساليب وموارد التعلم والتقييم. يتم تنفيذ برنامج تعلم اللغة هذا بهدف تطوير مهارات التحدث لطلاب المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان باللغة العربية وتزويد الطلاب بفهم الأدب الدولي القائم على التعليم.

من البحث أعلاه حصل الباحث على عدة مكونات يمكن استنتاجها وهي كالتالي:

تنفيذ برنامج تعلم اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان له عدة مراحل، وهي الافتتاح ، والأنشطة الأساسية ، والختام.

في المراحل الأولى من التعليم ، قام المعلم بتكليف الطلاب للذهاب إلى ساحة المدرسة. بعد ذلك ، افتتح المدير النشاط بالتحية وإلقاء كلمة لبدء عملية أنشطة البرنامج اللغوي الجارية.

المرحلة الثانية هي النشاط الأساسي. في النشاط الرئيسي ، أعطى المدير 3 كلمات جديدة ثم تم توجيه التلاميذ لتقليد المفردات مرارًا وتكرارًا بصوت عالٍ ، ثم طلب مدرس التوجيه في الفصل عمل دائرة للقيام بمفردات المرجحة التي قدمها المدير . استمر النشاط الختامي ، أي بعد الانتهاء من المفردات ، أغلق المدير النشاط بالصلاة مع توفير الحافز والانهاء بالترحيب.

من التحليل خلال دورة البرنامج اللغوي ، تم العثور على عدة مشاكل تؤثر على أنشطة البرنامج اللغوي ، بما في ذلك المشكلات المتعلقة بالتلاميذ ، والمشكلات المتعلقة بالمعلم ، والمشكلات المتعلقة بالطرق ، والمشكلات المتعلقة بالوقت ، والمشكلات المتعلقة بالوسائط. هذا يتماشى مع النظرية التي طرحها Asyrofi (2016: 56).

لا يمكن فصل برنامج اللغة هذا عن أنشطة التقييم. يتم إجراء التقييم وفقًا للنظرية التي طرحها عبد الله (2016: 24) ، أي بطريقة رسمية يتم إجراؤها عن طريق

اختبار التحصيل التعليمي الذي يتم إجراؤه في نهاية العام الدراسي لقياس ما إذا كان يتقن الطلاب مهارات التحدث أو يحسنونها.

يتميز نشاط البرنامج اللغوي هذا في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان بأنه يتم تنفيذه من خلال إجراء إعطاء المفردات الذي يتوافق مع تحديد المشكلة والتشخيص الأولي من قبل منسق برنامج اللغة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تنفيذ برنامج اللغة هذا بانتظام بحيث يسهل على الطلاب عدم نسيان المفردات المقدمة.

من خلال تنفيذ هذا البرنامج اللغوي في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان ، ثبت أنه قادر على تحسين مهارات التحدث لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الهادي فاداغان ، بحيث يتم إنشاء تفاعلات التعلم بين التلاميذ وأعضاء هيئة التدريس خلال هذا البرنامج اللغوي المطبق ، لأنه مع القدرة على التحدث مع تلاميذ يتواصلون بسهولة أكبر مع المعلم وأقرانهم بسلاسة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة بشأن تنفيذ البرنامج اللغوي في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ برنامج اللغة على المدرسة المتوسطة الهادي فعال للغاية وقادر على تحسين مهارة الكلام، يمكن ملاحظة ذلك من تفاعل التلاميذ مع الأصدقاء والموظفين. التعليم باستخدام اللغة العرابية وأيضا من إنجازات تلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي في مسابقة بوجوناكارا على مستوى.

تقدم نتائج هذه البحث نظرة عامة للمعلمين والباحثين حول أنشطة برنامج اللغة في المدرسة المتوسطة الهادي يجب أن يكون المعلمين أكثر إبداعا في تصميم وتطوير الوسائط

المستخدمة في أنشطة البرنامج اللغية لتحسين مهارة الكلام لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الهادي. يجب على المعلم إشراك التلاميذ في حدث أو مسابقة من أجل تدريب مهارات الكلام باللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الهادي فادغان.

ب. توصيات البحث

1. الى الطلاب

- أ) أن يكون أكثر اجتهاداً وحماساً في تعليم اللغة العربية.
- ب) يجب عليك دائماً تطبيق ما تعلمته عند تعلم برنامج اللغة في حياتك اليومية، على الأقل في البيئة المدرسية.
- ج) لا تخل من تطبيق اللغة العربية التي أتقنتها في حياتك اليومية
- د) لا تشعر بالحرج من سؤال أولئك الذين يفهمون أكثر إذا كان هناك شيء لا تفهمه ، خاصة في مجال اللغة العربية
- هـ) يجب أن تظل مركزاً وتنبيه أثناء برنامج اللغة
- و) حفز نفسك على الإعجاب باللغة العربية ، لأنه بهذه الطريقة سيكون من السهل تعلمها.

2. للمعلمين

- أ) عدم التوقف عن تحفيز التلاميذ.
- ب) زيادة الكفاءة اللغوية وتطبيقها في جميع الأوقات حتى يتمكن التلاميذ من محاكاتها.

- ج) تقديم الدعم المتبادل للزملاء التربويين ، وخاصة في مجال اللغة ، من أجل تحسين المهارات اللغوية لتلاميذ وتحقيق الرؤية والرسالة.
- د) شحذ الإبداع لإيجاد طرق جديدة لدعم تنفيذ البرامج اللغوية.
- هـ) إعادة تحسين المرافق ووسائل الإعلام بحيث تعمل المدرسة على النحو الأمثل.

.3

.4. إلى المدارس

- أ) تحسين الإعلام من أجل إنجاح برنامج التعليم
- ب) إصلاح المرافق التالفة لراحة لتلاميذ أثناء الأنشطة التعليمية
- ج) إجراء تدريب خاص للمعلمين من أجل تحسين كفاءة المعلمين لتحسين جودة لغتهم العربية

المراجع

- عبدالله، جمل عبد الهادي حسين، حسن منسور أحمد سوركتي، مشرف. م، وفاطمة الزهراء عثمان عبدالرحمن. (2019). *المفردات الأساسية بين اللغة العربية ولغة*. جامعة السودان، التقري ودورها في تعليم اللغة العربية للعلوم والتكنولوجيا
- علي قاسم بوانافوم. (2020). *أساليب تقديم المفردات في تعليم اللغة العربية للناطقين*. جامعة إفريقيا العالمية، غيرها: بالتطبيق على المستوى الأول
- بارش، حليلة، بليدوح، ثلثة. (2019). *مهاره اللغة العربية " مهاره القراءة و الكتابة" السنة الثالثة ابتدائي أنموذجا*

- Alpinah, Fitri. 2020. *Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al Ikhlas Putri Kuningan*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia.
- Asyrofi, Syamsudin. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pokja akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Fuad Effendi, Ahmad. 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hardiansyah, Rudi. 2018. *Efektivitas Strategi "Talking Stik" dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Maninjau Kabupaten Agam*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Machmudah, Umi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Mahmud, Basri, dan Hamzah. 2020. "Pembelajaran Efektif dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah". *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*. Volume. 1, Nomor. 1.
- Makruf, Iman. 2009. *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press.
- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT.Remaja Rosdakary.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Mujahid, Hasria, dan Rahmat R. 2021. "Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tutula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar". *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Volume. 2, Nomor. 1.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press. Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Rahmi. 2018. *Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al Ikhlas Putri*

- Kuningan*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Rivai, Muhammad Hamdan. 2020. *Efektivitas Pembelajaran Muhadatsah Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Unggulan MTs Negeri 2 Sukoharjo (Tahun Pelajaran 2019-2020)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sangid, Akhmad dan Mohammad Muhib. 2018. "Strategi Pembelajaran Muhadatsah". *Jurnal Of Language Education*. Volume. 2, Nomor. 1.
- Sarjono, dkk. 2008. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Setiawan, Guntur. 2004. *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi, Muliato. 1974. *Pembelajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Syamaun, Nurmasiythah. 2015. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh". *Jurnal Lisanuna*[Online]. Volume 4, Nomor 2.
- Taringan, Henri Guntur. 1994. *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung:Angkasa.
- Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo.
- Yunus, Mahmud. 1983. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Hidayakarya Agung.
- Zulhannan. 2014 *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Zuriah, Nurul. 2002. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

*Lampiran 1***PEDOMAN PENGUMPULAN DATA****A. Pedoman Observasi**

Data yang dikumpulkan teknik observasi adalah:

1. Letak geografis
2. Keadaan Sarana dan Prasarana
3. Proses pembelajaran Program Bahasa dan problematika di lapangan
4. Penggunaan fasilitas dan media pembelajaran

B. Pedoman Dokumentasi

Data yang dikumpulkan dengan teknik dokumentasi adalah:

1. Sejarah berdirinya MTs Al-Hadi Padangan
2. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Al-Hadi Padangan
3. Struktur Organisasi MTs Al-Hadi Padangan
4. Keadaan tenaga pendidik MTs Al-Hadi Padangan
5. Sarana dan Prasarana MTs Al-Hadi Padangan
6. Segala sesuatu yang berkaitan dengan arsip MTs Al-Hadi Padangan

C. Pedoman Wawancara

Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara adalah:

1. Guru pembimbing program Bahasa Arab
 - a. Apa tujuan diadakannya program Bahasa ?
 - b. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Program Bahasa ?
 - c. Metode apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran Program Bahasa ?
 - d. Apa usaha ibu dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab ?
 - e. Apa problematika yang dihadapi dalam pembelajaran program Bahasa ? bagaimana solusinya ?
 - f. Bagaimana interaksi siswa dengan lingkungan sekitar (guru, karyawan, dan teman-temannya di sekolah) ?

2. Peserta Didik

a. Identitas siswa

1) Nama :

2) Kelas :

b. Bagaimana pembelajaran Program Bahasa di MTs Al-Hadi ?

c. Apakah sekolah mewajibkan berbicara bahasa Arab setiap hari?

d. Apakah guru memotivasi siswa dalam belajar bahasa Arab?

e. Apakah anda selalu memperhatikan guru ketika sedang menerangkan pelajaran khususnya bahasa Arab ?

f. Apakah anda sudah pernah belajar bahasa Arab sebelum masuk MTs Al-Hadi ?

g. Apa usaha anda dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab ?

h. Bagaimana pelaksanaan kegiatan program Bahasa dan konsekuensi yang harus diterima ketika tidak mengikuti program itu ?

FIELD NOTE

Kode : Observasi 01
 Judul : Permohonan Ijin Observasi
 Informan : Bapak KH. Ghufron Umar, S. E
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah
 Hari/Tanggal : Senin, 9 Januari 2023
 Waktu : 09.00 – selesai

Pada hari senin, 9 Januari 2023 peneliti datang ke MTs Al-Hadi dan bertanya ke salah satu guru mengenai prosedur untuk melakukan dan menyampaikan ijin observasi skripsi di MTs Al-Hadi. Beliau mengatakan bahwa surat ijin langsung disampaikan kepada bapak Ghufron selaku kepala sekolah MTs Al-Hadi di ruang kepala sekolah.

Peneliti : Assalamualaikum, wr.wb
 Kepsek : Waalaikumsalam, wr.wb, silahkan duduk
 Peneliti : Terimakasih pak, Apakah benar dengan Bapak Ghufron selaku kepala sekolah MTs Al-Hadi?
 Kepsek : Iya betul ada perlu apa ya mbak?
 Peneliti : Maaf pak, sebelumnya perkenalkan saya Anisatul Afifah dari UIN Raden Mas Said Surakarta hendak memohon ijin untuk melakukan penelitian di MTs Al-Hadi untuk menyelesaikan tugas akhir saya pak
 Kepsek : Meneliti tentang apa ya mbak?
 Peneliti : Saya meneliti tentang program Bahasa
 Kepsek : ya silahkan, untuk surat ijin langsung serahkan ke bu atiqoh ya
 Peneliti : Nggih, Terima kasih banyak pak
 Kepsek : Iya sama-sama

FIELD NOTE

Kode : Wawancara 01
 Judul : Wawancara Bagian Tata Usaha
 Informan : Bu Siti Nurul Atiqoh, S. Pd
 Tempat : Ruang Tata Usaha
 Hari/Tanggal : Senin, 09 Januari 2023
 Waktu : 13.00-selesai

Pada hari senin, 09 Januari 2023 peneliti melakukan wawancara dengan Bagian Tata Usaha di MTs Al-Hadi Padangan'

Peneliti : Assalamualaikum Bu, perkenalkan saya Anisatul Afifah mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang menjalankan observasi penelitian di MTs Al-Hadi Padangan ini. Bolehkah saya meminta tolong untuk pembuatan surat benar-benar telah selesai penelitian di MTs Al-Hadi?

Bu Atiqoh : Untuk surat nanti bisa saya buat, sampean tinggal mengumpulkan data nama, nim, serta judul penelitian ke saya, seperti itu?

Peneliti : Baik bu nanti saya catat dan kumpulkan kesini ya bu?

Bu Atiqoh : Iya mba santai saja nanti saya buat dan sekalian agar di tandatangani pak kepala sekolah besok tinggal diambil

Peneliti : Oh nggih terimakasih bu, kalau begitu saya pamit dulu, Assalamualaikum

Bu Atiqoh : Iya mba sama-sama, Waalaikumsalam.

FIELD NOTE

Kode : Wawancara 02
 Judul : Wawancara Koordinator Program Bahasa
 Informan : Ibu Kharisma Rohmatul Ummah S. Pd
 Tempat : Ruang Guru
 Hari/Tanggal : Selasa, 10 Januari 2023
 Waktu : 13.00 – selesai

Pada hari selasa, 10 Januari 2023 peneliti melakukan wawancara dengan koordinator program bahasa.

- Peneliti : Assalamualaikum wr.wb, selamat pagi bu. Bagaimana kabarnya?
 Bu kharisma : waalaikumsalam wr.wb. Alhamdulillah sehat mbak
- Peneliti : Alhamdulillah. mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang menjalankan penelitian di MTs Al-Hadi Padangan ini. Bolehkah saya meminta waktu untuk melakukan wawancara tentang program bahasa yang diterapkan MTs Al-Hadi Padangan ini?
- Bu kharisma : baik mbak monggo silahkan
- Peneliti : langsung saya ya bu, apakah program bahasa yang diadakan MTs Al-Hadi Padangan sudah berjalan lama bu?
- Bu kharisma : untuk program bahasa sendiri sudah diterapkan cukup lama mbak, insya Allah sudah 1,5 tahunan.
- Peneliti : baik bu, apakah tujuan diadakannya program bahasa di MTs Al-Hadi ini bu?
- Bu Kharisma : untuk tujuan program bahasa sendiri yaitu untuk mengembangkan keterampilan berkomunikasi siswa MTs Al-Hadi dalam bahasa Arab serta membekali siswa dalam memahami literature internasional yang berbasis pendidikan.
- Peneliti : bagaimana penerapan program bahasa tersebut bu?
- Bu kharisma : untuk penerapan program bahasa di MTs Al-Hadi Padangan ini dilaksanakan 20-30 menit sebelum siswa memasuki ruang kelas, jadi program tersebut dilaksanakan di halaman sekolah secara

bersama-sama. Pertama, kepala sekolah membuka kegiatan tersebut dengan memberi sambutan terlebih dahulu, kemudian kepala sekolah mengetes daya ingat siswa tentang mufrodat yang kemarin telah diberikan, setelah itu kepala sekolah memberikan mufrodat baru kemudian siswa menirukan mufrodat apa yang telah kepala sekolah sampaikan, kemudian siswa diminta untuk membuat lingkaran dan mengulangi mufrodat yang telah disampaikan kepada teman sekelasnya, untuk tahap penutup kepala sekolah memberikan nasihat dan motivasi kepada peserta didik dan diakhiri dengan salam.

Peneliti : bagaimana evaluasi program bahasa tersebut bu?

Bu Kharisma : untuk evaluasi terkait program bahasa ada 2. Yang pertama mengenai evaluasi proses belajar kita menilai dari sikap dan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran program bahasa berlangsung. Yang kedua evaluasi hasil belajar kita menilai dalam jangka waktu tertentu seperti melalui setoran hafalan mufrodat, ujian tengah semester, dan ujian akhir

Peneliti : baik bu, mengenai problem, apakah problematika dalam penerapan program bahasa tersebut?

Bu kharisma : wah tentu ada mbak

Peneliti : kalau boleh tau, apa saja problematika dalam proses penerapan program bahasa tersebut?

Bu kharisma : baik mbak, untuk problematika ada 5 yaitu: problem yang berhubungan dengan peserta didik, problem yang berhubungan dengan tenaga didik, problem yang berhubungan dengan metode, problem yang berhubungan dengan waktu, dan problem yang berhubungan dengan media.

Peneliti : bisa dijelaskan mbak mengenai problem-problem tersebut

Bu kharisma : pertama problem yang berhubungan dengan peserta didik yaitu latar belakang siswa yang berbeda-beda ada yang lulusan dari sekolah negeri ada pula yang lulusan dari madrasah ibtidaiyah,

sebagaimana diketahui sekolah negeri tidak banyak mengajarkan pelajaran agama khususnya bahasa arab. Selain itu, kurangnya minat dan motivasi yang kuat dalam diri mereka yang menjadi problem dalam pembelajaran. Kedua problem yang berhubungan dengan tenaga pendidik yaitu para tenaga kependidikan di MTs Al-Hadi Padang belum semuanya menguasai bahasa arab sehingga belum bisa sepenuhnya memberikan contoh berbahasa arab dalam sehari-hari. Ketiga problem yang berhubungan dengan metode yaitu metode yang digunakan dalam pembelajaran program bahasa terlalu monoton dimana kepala sekolah berdiri di depan menyampaikan kosakata kemudian siswa mengikuti dan menghafal kosakata tersebut, dan seperti itu kegiatan yang dilakukan setiap harinya sehingga menyebabkan siswa jenuh dan tidak semangat. Keempat problem yang berhubungan dengan waktu yaitu waktu yang digunakan dalam program bahasa 20-30 menit, tentu untuk pembelajaran bahasa asing masih terbilang kurang sehingga menjadikan pembelajaran program bahasa kurang optimal. Kelima problem yang berhubungan dengan media yaitu untuk media sendiri MTs Al-Hadi hanya papan vocab yang ditempel didepan kelas, dengan media tersebut tidak banyak dari siswa yang membaca kosakata.

Peneliti : baik bu, dibalik problematika dalam penerapan program bahasa tentu saja ada solusinya. Apa solusi ibu dalam menghadapi problematika tersebut?

Bu kharisma : pertama, solusi untuk menghadapi problem yang berhubungan dengan peserta didik yaitu guru memberikan hukuman kepada peserta didik yang tidak menggunakan bahasa arab ketika bercakap-cakap, mengajurkan kepada peserta didik untuk menggunakan bahasa arab ketika berinteraksi dengan guru atau karyawan saat memohon pelayanan. Kedua, solusi untuk menghadapi problem yang berhubungan dengan tenaga pendidik

yaitu mencari tenaga pendidik yang berkompeten di bidang bahasa arab, mencoba untuk berlatih memahami kosakata bahasa arab khususnya bagi tenaga pendidik yang latar belakang pendidikannya bukan pesantren. Ketiga, solusi untuk menghadapi problem yang berhubungan dengan metode yaitu menggunakan metode yang menyenangkan sehingga yang diajarkan juga akan merasa senang, akan tetapi metode yang digunakan dalam program bahasa ini adalah metode ceramah dikarenakan durasi waktu yang pendek sehingga sulit mengaplikasi metode lain selain metode tersebut. Keempat, solusi untuk menghadapi yang berhubungan dengan waktu yaitu mengadakan program lain diluar kegiatan program bahasa diantaranya kegiatan muhadhoroh, pembacaan pengumuman dengan bahasa arab, dan masih banyak lagi kegiatan yang bisa membantu peserta didik mengasah kemampuan berbahasanya diluar kegiatan program bahasa. Kelima, solusi untuk menghadapi problem yang berhubungan dengan media yaitu memperbaiki dan menjaga media yang sudah ada dan meningkatkan media agar lebih canggih lagi, seperti halnya diadakannya laboratorium bahasa agar peserta didik belajar menggunakan audio visual atau melihat video.

Peneliti : Alhamdulillah bu, mungkin ini saja pertanyaan dari saya, jika ada pertanyaan yang belum sempat tersampaikan apakah saya boleh menghubungi lewat whatsapp bu?

Bu kharisma : ya silahkan santai saja, selalu siap membantu menyelesaikan penelitiannya sampean

Peneliti : hehe, terimakasih banyak atas waktu dan jawaban-jawabannya bu

Bu kharisma : baik mbak sama-sama

Peneliti : nggih mpun bu, saya pamit dulu, Assalamualaikum wr.wb

Bu kharisma : waalaikumsalam wr.wb.

FIELD NOTE

Kode : Wawancara 03
Judul : Wawancara Bagian Kurikulum
Informan : Ibu Juliana Nur Aviya, S.Pd
Tempat : Ruang Guru
Hari/Tanggal : Rabu, 11 Januari 2023
Waktu : 08.00 – selesai

Pada hari rabu, 11 Januari 2023 peneliti melakukan wawancara dengan Bagian Kurikulum di MTs Al-Hadi Padangan.

Peneliti : Assalamualaikum Bu, perkenalkan saya Anisatul Afifah mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang menjalankan penelitian di MTs Al-Hadi Padangan ini. Bolehkah saya meminta waktu untuk melakukan wawancara tentang kurikulum yang diterapkan di MTs Al-Hadi Padangan ini?

Bu Juliana : Baik saya ijin menjawab untuk kurikulum yang diterapkan di MTs Al-Hadi Padangan ini sudah menggunakan kurikulum K13 yang mana sesuai dengan kebijakan menteri pendidikan dan sudah diberlakukan juga disini.

Peneliti : Oh nggih bu, kalau untuk mata pelajaran yang wajib dan mata pelajaran peminatan juga sudah dibagi ya bu?

Bu Juliana : Kalau untuk itu sudah terbagi dan sudah merata dari kelas 7 sampai kelas 9. Untuk lain-lainnya bagaimana kalau nanti saya kasih data file untuk bahan tugas akhir sampean?

Peneliti : Kalau begitu juga tidak apa-apa bu, terimakasih bu atas waktunya.

Bu Juliana : Iya mba, sama-sama.

FIELD NOTE

Kode : Wawancara 04
 Judul : Wawancara Bagian Sarpras
 Informan : M. Mukhlis, S.Pd
 Tempat : Depan Kelas IX B
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 Januari 2023
 Waktu : 10.00 – selesai

Pada hari kamis, 12 Januari 2023 peneliti melakukan wawancara dengan bagian Sarpras di MTs Al-Hadi Padangan.

Peneliti : Assalamualaikum pak, perkenalkan saya Anisatul Afifah mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang menjalankan penelitian di MTs Al-Hadi Padangan ini. Bolehkah saya meminta waktu untuk melakukan wawancara terkait sarana prasarana yang ada di MTs Al-Hadi Padangan ini?

Pak Mukhlis : Baik mba, silahkan mengajukan pertanyaannya

Peneliti : Mengenai Sarpras disini saya mau bertanya ada berapa jumlah ruang yang ada di MTs Al-Hadi ini?

Pak Mukhlis : Di MTs Al-Hadi terdapat 13 Ruang Kelas, 1 Perpustakaan, 2 Lab. Komputer, 1 Ruang Kepsek, 2 Ruang Guru, 1 Ruang BK, 1 Ruang TU, 1 Ruang UKS.

Peneliti : Lalu untuk jumlah sarana penunjang ada apa saja ya pak?

Pak Mukhlis : Ada 32 Meja dan Kursi, papan tulis sesuai dengan jumlah kelas, LCD, Kipas angin, dan perabotan kebersihan

Peneliti : kira-kira bapak ada soft file mengenai sarana prasarana yang lebih lengkap tentang MTs Al-Hadi ini tidak ya pak?

Pak Mukhlis : Kebetulan ada mba, nanti saya kirim melalui Wa mba nya agar mempercepat penelitiannya, seperti itu?

Peneliti : Baik kalau begitu pak, sekali lagi saya ucapkan terimakasih atas keluangannya

Pak Mukhlis : iya sama-sama mba

FIELD NOTE

Kode : Wawancara 05
 Judul : Wawancara Siswa Kelas 7A
 Informan : Aulia Nurul Hidayah
 Tempat : Ghurfah Az-zahro'
 Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Januari 2023
 Waktu : 10.00 – selesai

Pada hari Jum'at, 13 Januari 2023 peneliti melakukan wawancara dengan salah satu siswa MTs Al-Hadi Padangan yang kebetulan santri di Pondok Pesantren Putri Al-Hadi Nurul Jadid. Sehingga kami memutuskan untuk melakukan wawancara di ghurfah az-zahro'

Peneliti : Assalamualaikum wr.wb. langsung saja ya dek, perkenalkan nama saya ifa, udah kenal og ya hehe, btw siapa namamu? Kelas berapa?
 Siswa : waalaikumsalam wr.wb hehe iya mbak aku udah kenal. Namaku aulia nurul hidayah dari kelas 7A
 Peneliti : Baik, pertama, bagaimana pembelajaran program bahasa di MTs Al-Hadi?
 Siswa : pembelajaran program bahasa di MTs dilakukan secara rutin setiap hari mbak, kegiatan tersebut dilakukan di halaman sekolah.
 Peneliti : apakah sekolah mewajibkan berbahasa arab setiap hari
 Siswa : iya mbak, sekolah mewajibkan berbahasa arab
 Peneliti : apakah guru memotivasi siswa dalam belajar bahasa arab?
 Siswa : iya mbak, guru selalu memotivasi para siswanya
 Peneliti : apakah anda selalu memperhatikan kepala sekolah ketika menyampaikan kosakata pada kegiatan program bahasa tersebut?
 Siswa : kadang saya memperhatikan, tapi kadang saya tinggal ngobrol dengan temen
 Peneliti : apakah anda sudah pernah belajar bahasa arab sebelum masuk MTs Al-Hadi?
 Siswa : Alhamdulillah pernah mbak waktu di madrasah diniyah

- Peneliti : Apa usaha anda dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab ?
- Siswa : dengan saya membaca dan terus menghafal dan tidak lupa untuk dipraktikan dengan teman.
- Peneliti : apa konsekuensi yang harus diterima ketika tidak mengikuti program itu?
- Siswa : untuk hukuman jika tidak mengikuti program tersebut adalah menghafal mufrodat didepan tiang bendera.

FIELD NOTE

Kode : Wawancara 06
 Judul : Wawancara Siswa Kelas 8C
 Informan : Khoirul Anam
 Tempat : Depan Kelas 8C
 Hari/Tanggal : Sabtu, 14 Januari 2023
 Waktu : 13.00 – selesai

Pada hari Sabtu, 14 Januari 2023 peneliti melakukan wawancara dengan salah satu siswa MTs Al-Hadi Padangan yang kebetulan santri di Pondok Pesantren Putra Al-Hadi. Sehingga kami memutuskan untuk melakukan wawancara di depan kelas 8C

Peneliti : Assalamualaikum wr.wb. perkenalkan saya ifa mahasiswa uin raden mas said surakarta. Meminta waktunya sebentar untuk wawancara mengenai program bahasa yang diterapkan di MTs Al-Hadi Padangan ini, sebelumnya siapa namamu? Dan kelas berapa?

Siswa : Waalaikumsalam wr.wb. baik mbak. Nama saya khoirul anam saya kelas 8C

Peneliti : Baik, pertama, bagaimana pembelajaran program bahasa di MTs Al-Hadi?

Siswa : pembelajaran program bahasa adalah penyampaian yang dipimpin langsung oleh kepala sekolah dan dilakukan di halaman sekolah

Peneliti : apakah sekolah mewajibkan berbahasa arab setiap hari?

Siswa : Iya mbak

Peneliti : apakah guru memotivasi siswa dalam belajar bahasa arab?

Siswa : iya mbak, para guru selalu memotivasi siswanya

Peneliti : apakah anda selalu memperhatikan kepala sekolah ketika menyampaikan kosakata pada kegiatan program bahasa tersebut?

Siswa : tidak terlalu mbak, soalnya kegiatan program bahasa begitu-gitu terus

- Peneliti : apakah anda sudah pernah belajar bahasa arab sebelum masuk MTs Al-Hadi?
- Siswa : belum mbak, karena dulu saya sekolah di SD
- Peneliti : Apa usaha anda dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab ?
- Siswa : usaha saya dalam meningkatkan berbicara bahasa arab adalah dengan latihan berbicara dengan temen saya meskipun kadang ditertawain.
- Peneliti : apa konsekuensi yang harus diterima ketika tidak mengikuti program itu?
- Siswa : hukumannya disuruh menghafal mufrodat di lapangan didepan tiang bendera mbak

FIELD NOTE

Kode : Observasi 02
Judul : Mengamati proses kegiatan program bahasa
Informan : Siswa MTs Al-Hadi
Tempat : Halaman MTs Al-Hadi Padangan
Hari/Tanggal : Selasa, 17 Januari 2023
Waktu : 07.00 – selesai

Pada hari selasa, 17 Januari 2023, tepatnya pada pukul 07.00 WIB peneliti tiba di MTs Al-Hadi Padangan tepatnya di halaman madrasah. Disana terlihat begitu ramai karena seluruh siswa berkumpul di halaman madrasah untuk melaksanakan kegiatan program bahasa. Dengan ramahnya guru-guru di MTs Al-Hadi menyambut hangat kedatangan saya dikarenakan sudah kenal karena sebagian adalah teman sebaya di pesantren.

Kegiatan tersebut diikuti oleh 313 siswa yang terbagi menjadi 12 Rombel. Namun ada beberapa siswa yang terlambat dalam mengikuti program tersebut diantara alasannya adalah antri mandi, antri makan, dll. Kegiatan awal dibuka oleh kepala sekolah dengan memberi salam dan juga sambutan. Kemudian dilanjut mengetes daya ingat siswa tentang kosakata yang telah diberikan kemarin, dilanjut keacara inti yaitu kepala sekolah memberikan kosakata baru kemudian peserta didik diminta untuk mengikuti dan mengulangi kosakata yang diberikan, dilanjut kepala sekolah meminta peserta didik untuk membuat lingkaran dengan didampingi oleh masing-masing guru pembimbing untuk mempraktikan dan menghafal kosakata tersebut. Setelah jam menunjukkan hampir berakhir kepala sekolah menutup kegiatan tersebut dengan memberikan motivasi dilanjut mengucapkan salam, kemudian siswa bubar menuju kelas masing-masing.

FIELD NOTE

Kode : Observasi 03
Judul : Mengamati proses program bahasa
Informan : Siswa MTs Al-Hadi
Tempat : Halaman MTs Al-Hadi
Hari/Tanggal : Kamis, 19 Januari 2023
Waktu : 07.00 - selesai

Pada hari kamis, 19 Januari 2023, tepatnya pada pukul 07.00 WIB peneliti tiba di MTs Al-Hadi Padangan tepatnya di halaman madrasah. Disana terlihat begitu ramai karena seluruh siswa berkumpul di halaman madrasah untuk melaksanakan kegiatan program bahasa.

Kegiatan tersebut dilakukan seperti biasanya dengan dibuka oleh kepala sekolah dan penyampaian kosakata seperti halnya observasi yang sebelumnya. Observasi kali ini saya menjumpai siswa yang tidak mendengarkan apa yang disampaikan kepala sekolah mereka malah asik ngobrol dengan temannya, kemudian ditegur oleh guru pembimbing. dari situ saya tertarik untuk bertanya apakah alasan mereka tidak mendengarkan kepala sekolah dalam menyampaikan kosakata, ternyata jawaban dari siswa tersebut adalah karena mereka bosan dengan metode penyampaian yang begitu-begitu saja.



Gambar 1. Proses pemberian kosa kata oleh kepala sekolah



Gambar 2. proses menghafal kosa kata yang telah diberikan



Gambar 3. proses setoran hafalan kosa kata



Gambar 4. Proses murojaah kosa kata yang telah diberikan

**SCHEDULE OF LEARNING ACTIVITY FOR ROMADHON
JUNIOR HIGH SCHOOL PLUS AL HADI PADANGAN
PADANGAN BOJONEGORO
PERIOD 2022-2023**

NO	TIME	SATURDAY			SUNDAY			MONDAY		
		VII	VIII	IX	VII	VIII	IX	VII	VIII	IX
001	07.00-07.30									
002	07.30-08.00									
003	08.00-08.30									
004	08.30-09.00									
005	09.00-09.30									
006	09.30-10.00									
007	10.00-10.30									
008	10.30-11.00									
009	11.00-11.30									
010	11.30-12.00									
011	12.00-12.30									
012	12.30-13.00									
013	13.00-13.30									
014	13.30-14.00									
015	14.00-14.30									
016	14.30-15.00									
017	15.00-15.30									
018	15.30-16.00									
019	16.00-16.30									
020	16.30-17.00									
021	17.00-17.30									
022	17.30-18.00									
023	18.00-18.30									
024	18.30-19.00									
025	19.00-19.30									
026	19.30-20.00									
027	20.00-20.30									
028	20.30-21.00									
029	21.00-21.30									
030	21.30-22.00									
031	22.00-22.30									
032	22.30-23.00									
033	23.00-23.30									
034	23.30-24.00									
035	24.00-24.30									
036	24.30-25.00									
037	25.00-25.30									
038	25.30-26.00									
039	26.00-26.30									
040	26.30-27.00									
041	27.00-27.30									
042	27.30-28.00									
043	28.00-28.30									
044	28.30-29.00									
045	29.00-29.30									
046	29.30-30.00									
047	30.00-30.30									
048	30.30-31.00									
049	31.00-31.30									
050	31.30-32.00									
051	32.00-32.30									
052	32.30-33.00									
053	33.00-33.30									
054	33.30-34.00									
055	34.00-34.30									
056	34.30-35.00									
057	35.00-35.30									
058	35.30-36.00									
059	36.00-36.30									
060	36.30-37.00									
061	37.00-37.30									
062	37.30-38.00									
063	38.00-38.30									
064	38.30-39.00									
065	39.00-39.30									
066	39.30-40.00									
067	40.00-40.30									
068	40.30-41.00									
069	41.00-41.30									
070	41.30-42.00									
071	42.00-42.30									
072	42.30-43.00									
073	43.00-43.30									
074	43.30-44.00									
075	44.00-44.30									
076	44.30-45.00									
077	45.00-45.30									
078	45.30-46.00									
079	46.00-46.30									
080	46.30-47.00									
081	47.00-47.30									
082	47.30-48.00									
083	48.00-48.30									
084	48.30-49.00									
085	49.00-49.30									
086	49.30-50.00									
087	50.00-50.30									
088	50.30-51.00									
089	51.00-51.30									
090	51.30-52.00									
091	52.00-52.30									
092	52.30-53.00									
093	53.00-53.30									
094	53.30-54.00									
095	54.00-54.30									
096	54.30-55.00									
097	55.00-55.30									
098	55.30-56.00									
099	56.00-56.30									
100	56.30-57.00									
101	57.00-57.30									
102	57.30-58.00									
103	58.00-58.30									
104	58.30-59.00									
105	59.00-59.30									
106	59.30-60.00									
107	60.00-60.30									
108	60.30-61.00									
109	61.00-61.30									
110	61.30-62.00									
111	62.00-62.30									
112	62.30-63.00									
113	63.00-63.30									
114	63.30-64.00									
115	64.00-64.30									
116	64.30-65.00									
117	65.00-65.30									
118	65.30-66.00									
119	66.00-66.30									
120	66.30-67.00									
121	67.00-67.30									
122	67.30-68.00									
123	68.00-68.30									
124	68.30-69.00									
125	69.00-69.30									
126	69.30-70.00									
127	70.00-70.30									
128	70.30-71.00									
129	71.00-71.30									
130	71.30-72.00									
131	72.00-72.30									
132	72.30-73.00									
133	73.00-73.30									
134	73.30-74.00									
135	74.00-74.30									
136	74.30-75.00									
137	75.00-75.30									
138	75.30-76.00									
139	76.00-76.30									
140	76.30-77.00									
141	77.00-77.30									
142	77.30-78.00									
143	78.00-78.30									
144	78.30-79.00									
145	79.00-79.30									
146	79.30-80.00									
147	80.00-80.30									
148	80.30-81.00									
149	81.00-81.30									
150	81.30-82.00									
151	82.00-82.30									
152	82.30-83.00									
153	83.00-83.30									
154	83.30-84.00									
155	84.00-84.30									
156	84.30-85.00									
157	85.00-85.30									
158	85.30-86.00									
159	86.00-86.30									
160	86.30-87.00									
161	87.00-87.30									
162	87.30-88.00									
163	88.00-88.30									
164	88.30-89.00									
165	89.00-89.30									
166	89.30-90.00									
167	90.00-90.30									
168	90.30-91.00									
169										

DAFTAR SISWA MTs AL-HADI PADANGAN TAHUN AJARAN 2022/2023

7A Guru Pembimbing : Ustadz Indro Setya B	
1	ADELIA DESINTA PUTRI
2	ANGGUN FADHILAH NURAINI
3	ANINDYA ALYA ADRIYANA
4	ANISATUL SHOLIKHAH
5	ASYIFA FIRSTANIA AZZAHRA
6	ASYIFA QURINA
7	AUDRY FEBINDIRA WIDIANA
8	AULIA NURUL HIDAYAH
9	BINTA FATIMATUL ZAHRA
10	DIANA MUTIMMAH IZZAH
11	EKA ARNISA MARVIANA
12	JULIA PUTRI AMANDA
13	KARUNIA MAASOPBIRIN
14	KHOLISATUL MUKHAFIDHOH
15	KIRANA AISHA LITUHAYU
16	LUTFIA MIFTA ROYANI
17	MONA AGUSTIN RAHMADANI
18	NABILLA FEBRIANTI
19	NICKYTA ADINDA ANGGRAINI
20	NIKMATUL FITRIYAH
21	NOVITA WULAN SARI
22	SITI AULIA ROCHIMATUL FITRI
23	SITI KHABIBATUN AINUR ROFI'AH
24	TSAQIFA NURUSSALMA
25	ZIFARA ARICHEL
26	FIKROTUN NUJABA
7B Guru Pembimbing : Ustadz Arinal Haq	
1	AULA NUR AFIZZAH
2	AUREL ZALSABILLA RISTYANI
3	AWALIYA NAJWA SALSABILA
4	BUNGA ICHA AINUR RAHMA
5	CHELSEA AMELIA RAHMA
6	CHIKA AMELIA
7	DINAR EVELYN RESTU BUNASA
8	EFI NUR WAHIDATUNNISA'
9	FADHILA NUR ASYIQIN
10	INDAH SRI WAHYUNIANTO

11	JAMILATUS SA'ADAH
12	KAYLA AURELLIA AIDA PUTRI P
13	KHARAYA NAJWA SALSABILA
14	LUTHFIANA NADYA AURELIA
15	MAFAZA TZANIAL HUSNA
16	MAULINA TRIKASIH
17	MUTFIVAH SALSABILLA
18	NAJWA KHAIRA MAULIDINA WILDA
19	NASYA FADILA
20	NASYWA KUSUMA APRILIA
21	NINA NOVITA FIRNANDA
22	NUR ALLIA SEPTIANA PUTRI
23	SITI MAULINA ARDIYANTI
24	YUSSY NOVIA WATI
7C	Guru Pembimbing : Ustadz Salman Al-Farisi
1	ABDUL LATIEF
2	AHCMAD ILHAM ARIFUDIN
3	AHMAD IRFAN HAMID
4	AHMAD NAJJIH ULINNUHA
5	AHMAT UNTUNG PRABOWO
6	ANKA GHOZALI KHOZIN
7	ARUN EKA JAYA
8	BARRAQ FAZA SANI ALBAMA
9	DZAKY ARIF HARTONO
10	FICKY HANTANAHDYANTO
11	JANUAR DWI BAGAS ANDRIYANTA
12	JONAS RISKY ADITYA
13	MICKO ADI SAPUTRA
14	MUHAMMAD DAVA GHANESA
15	MUHAMMAD ILHAM MUSTOFA
16	MUHAMMAD IQBAL AZAMMUDIN
17	MUHAMMAD NASHIRIN AL ASHAD
18	ROZIIN ROHMAT ROMADHON
19	SABIL AR ROSYID
20	SYAIFUL MAULANA AHSAN
21	UMAR TIRTA NUR ALAMSYAH
22	ZAHIR NAUFAL MUBAROK
7D	Guru Pembimbing : Ustadz Ahmad Syamsuddin
1	ABDUL GUFRON ARIEFANI

2	ACHMAD ARSYA BINTANG ARIANTO
3	ADRIAN LEXI EVAN APRILIO
4	AHMAD ANNAJMUTSTSAQIB
5	AHMAD 'ASALIN MUSOFFA
6	AHMAD TEGAR NURRIFA'I
7	ALDIANSYAH AFFAN FAHISH
8	ALFATH QUTBI ELDIANO
9	AZZIDAN ZIAULHAQ
10	DAVIRZA OUWEN HARFYANDIKA
11	DHIMAS PRAYOGA ADIWIJAYA
12	FANO PRANANDHA
13	M. LATIF SIDROTI MUNTAHA
14	MAULANA ARIQ IRSYAD
15	MOCH. RIZKY DWI ADITYA
16	MOCHAMAD YUSUF MUSAFK
17	MUHAMAD AKBAR PUTRA S
18	MUHAMAD DENTO PRATAMA
19	MUHAMMAD DALHAR FAWAIZUL AIS
20	SETIAWAN AHMAD FAUZAN
21	MUHAMMAD ILHAM MAULANA
22	MUHAMMAD NAFT'UL UMAM
23	MUHAMMAD SIROJUL MUNIR ALWI
7E	Guru Pembimbing : Ustadzah Siti Nurul H, S. Ag.
1	AFIFAH NUR ROHMAH
2	AFWA FATIMATUZ ZAHRA
3	ANIFA FATIMATUZ ZAHRA
4	ARSYELLA MAHYA QURATU'AIN
5	ASZAHRA LIYANDITA M
6	AZZA AULIA HAFIDZA
7	DISSYA SYAFA NAURA PUTRI
8	FAIZZATUN NIKMAH
9	FARHATIN NAJA
10	INDI FAKHIROH
11	INTAN NUR AINY
12	ISTAULA ILMI FALSAPA
13	KEYSA JUNITA AZ ZAHRA
14	MADINATUN MA'WA
15	MAHESTI AULIA DWI JANUARTA
16	NAFAYA MENTARI YUFI ADRIAN

17	NAILI SYIFA' URROHMAH
18	NAJWA AZIZARANI ALHALIZYA
19	PUTRI EKA HERLINA
20	QOYYIMATUL MUKHOIROH
21	SALWA FARICHA
22	SYUMAISA ASHOLIHAH
23	RISMA PRIMADANI
8A	Guru Pembimbing : Ustadzah Siti Nurul Atiqoh, S. Ag
1	ADHITYA RATU BILQIS
2	AFRIZA AULIA DESIANTY
3	AGHITSNA DZURO'FATIN WAHDA
4	ANNA CHARISA PUTRI
5	AQILA AINA MUZDALIFA
6	AUFA NURIL ADHA
7	AWWALUNA NASYIDATUL M
8	BALQIS KHUMAIROK
9	DESI TRI AL MUKAROMAH
10	DEWI SEKAR TIRTA
11	DHANISA DIAH ALFIA PUTRI A
12	ERNI YUNIWATI
13	FACHIKA CAHYA PRADESA
14	FAIZATUN NURLAILA
15	FITRIYA ZAHRA OKTAFIYANI
16	HANY NINDY FIANTIKA
17	HASNA LAILA AZAHRA
18	HILYATUL ASHFIYA'
19	ICHA WAHYU ANITA
20	INTAN NOVIANA LESTARI
21	INTAN NUR KHOIRIYAH
22	MARSHA KAILA RAMADHANTYA
23	MAULAH ELFI HABIBAH
24	NAORA CHAYYIRA DAIMA
25	NAYLA RAHMA WAHYULI
26	NUR INDAH FITRIANA
27	RIZQI AYU MAHMUD SHOLEHA
28	SALSA FADHILATUS SHIFA
29	SHELOMITA AHYA WILIANDA DEWI
30	SHEREN NIRMALA MAHARANI

31	VINA RAHMA MAULIDYA M
32	ZAHROTUN NISA'
33	SYAFA IZZA SABILA
34	AURA SEPTIA ZAHRA
8B	Guru Pembimbing : Ustadzah Rosi Lutviana
1	ALISA DWI MULYANI
2	ANISA RAMADHANI
3	AYU DWI SUSANTI
4	DEVIANA SYIFA EMMA AULIA
5	DINDA KUSUMA DEWI
6	EMBUN SAUM TYAGA NISMARA
7	FAT DHIYA PUTRI PURNAWATI
8	FIQUNNISA DIANING PUTRI
9	HELENA SANDRA OKTAVIANA
10	IYYANA IZZATUL UMMAH
11	IZZI KAYLA NAHROWI
12	KHOIRUN NISSA
13	LIDYA UTAMI
14	MAGHDA NAURA HASAN
15	MAZHANIAH NINDY PUTRIANI
16	MIZA BULAN PRIYANI
17	NADIAH ALYA ASSABILLAH
18	NADILA ULYA SUKROWATI
19	NAILA GIA RIYANTI
20	NAILI HUSNA MUTTASI'AH
21	NASYWA AZARIYA EKA ZABRINA
22	NISA ARIANTI
23	RIYANI FITRIA HARTANTI
24	SEFFI AYU NING TYAS
25	SETIYA WATI
26	SHINTA ANGGRAYNI RAHAYU
27	SHOFIATUZ ZAHRO'
28	SYAFA LAILI RAMADHANI
29	TISKA INDRI NURALITA
30	VETRANIA AZ ZAHRA
31	WULAN NURAENI
32	YUDA BIRUL ARIYANI
33	ZIYADATUN NAFISA
34	PUTRI NAILA NAF'ANIL ILMU

35	SITI LUTFIYATUZ ZUHRI
36	WILDA ZAFIROTUN NABILA
8C	Guru Pembimbing : Ustadz Rojihul Gufron, S. Pd
1.	ADI NURUL FAUZAN
2	AGASTIA INDRA RAMADAN
3	AHMAD ASROR ROMADHON
4	ALVIN MUBAROK
5	ANGGA ARDYANSYAH
6	DANANG RIDHO SAPUTRA
7	KEVIN AIDIL ARDIANSYAH
8	M. DIMAS PUTRA ARDIANSYAH
9	MUHAMMAD FAKIRUL U'LUMUDDIN
10	MUHAMMAD FAZA YUMNA JABRAH
11	MUKHAMMAT KAMALLUDIN
12	NAUFAL AZZAH
13	PRADITA RIZQI TRIANTO
14	RIFA MIFTAHU RIZQY
15	SATRIA ARUNA BAKA S
16	WILDAN HADI SATYAWAN
8D	Guru Pembimbing : Ustadz Zaenuri
1	ACHMAD FARIS MUFIQ
2	AZRIEL AHNAFI WIBOWO
3	CIZA DIRGANTARA GENTA D
4	FIRDAUS NUR HUDA
5	KHALIF DAFFA KHOIRONI
6	KHOIRUL ANAM
7	MUHAMMAD ANDIKA BAYU P
8	MOCH. REZA ZACKY MAULANA
9	MOCH JAZIL FAHMI
10	MUCH. RIDZO ABDUL AZIZ
11	MUHAMAD EVAN
12	MUHAMMAD FAHRIZAL HANAFI
13	MUHAMMAD LUKMAN AMINUDIN
14	MUHAMMAD ZAINUL ARIFIN
15	MUHAMMAD ZAINUL MUSTOFA
16	RIDHO SYUKRI YULLOH
17	SAIFUL FAIQ RIDHO
18	WILDAN NAUFAL

9A	Guru Pembimbing : Ustadzah Kharisma R.U, S. pd
1	ADINDA FADHILAH NIKMATUN N.
2	AISYA NAYAKA ADRIYANI
3	ANNISA FITRI
4	BABY LAURA ANGELICA W.
5	DIAH AYU WULAN SARI
6	DINA NOVA ANGGRAINI
7	FERA ANJELI SOFA
8	FITRIA FADHILLAH FEBRIANTI
9	HESTA EVA NATA NEILA
10	INDAH ALDA RESTA
11	INNA AMALIA RIZKA
12	KHUSNUL HALIMAH
13	LATISA NAJMA AL ADHWA
14	LUTVIANA AYU KARISMA WATIN
15	MAYA SAFANA AINI
16	NANDA PUTRI KHIROTUN NISA'
17	NIDA'UL HEMMIYAH
18	PRIMA ANDRIANISA INDRIANI
19	PUTRI AYU SHOLIKAH
20	RAHMA AULIA HIDAYATI
21	RAHMA TRISNAWATI
22	ROMADHONI NURIL AKHIROH
23	SEPTIANA FITRIA SARI
24	SITI FATIMAH AZZAROH
25	SITI RIF'ATUL ULYA ISTIMAUN N.
26	TAMARA YULIANTI
27	VELLA MUSTHOFA ANJANI
28	VITA YULIANA SARI
29	YUNITA DWI FAROH
30	YUNITA MARSA SOLIKHA
31	ZAHROTUL LUBABA
9B	Guru Pembimbing : Ustadzah Juliana Nur Aviya, S. E.
1	ADINKA ZAHRO KAFIDHOH
2	ALFI NUR FAUZIAH
3	ANGESTIYA ENDANG JULI S.
4	AVINDA DWI FARADILLA
5	DEVI DWI AFIMATUL
6	DEVINA AYU ASMARANI

7	DEWI SALMA MAULIDA AZIZAH
8	DINA AYU OKTAVIANI
9	FATIMAH AZZAHRO
10	FIRZHA ARDA AZ ZAHRA
11	IHDINA SALSABILA ALHAKIM
12	IRMA AYU LAILA RAHMADHANI
13	MARFAIZ LATIFAH SAFITRI
14	NAFISAH ASRORIYAH
15	NIDA MAULIDA NADHIROH
16	NURUN NAJWA
17	QONITAH AMRINA ROSYADA
18	RIZKI AULIA
19	SAFINA RAHMA
20	SASKIA AZZAHRA
21	SETIYAWATI
22	SHOFIA DEWI KUMALA SARI
23	SITI JAIZILA FIZA ALMA
24	SITI LATIFA ALIANA AZ ZAHRO
25	SITI NUR HIDAYAH
26	SITI NURANDHINI
27	SITI SYIFA'UL HUSNA
28	WANDA AYU AGUSTINA
29	YOLANDHA PUSPA YANDIRA
30	YUSTI KONICA ARUM
31	ZAHRATUS SYITA'
32	ZAYKAL IZZA
9C	Guru Pembimbing : Ustadz Mazka Aminur Ridho
1	AFDAL RAKHA SATRIYA N.
2	AHMAD FAIS NUR WAHYUDI
3	AHMAD MUJIB AUFAL MUNA
4	AHMAD ZAKKI SYAHRIL HIDAYAT
5	ARYADHIKA ALAN NURRIZKY
6	FAJAR SETIAWAN
7	IBNIY AGIL DUYUFURROHMAN
8	IBRAHIM CAKRANINGRAT
9	JOHAN SETIAWAN
10	M FERDI FIRMANSYAH
11	M. FARCHAN IMAADUDDIIN
12	M. WAHYU HIDAYAT

13	MOCHAMAD SYAFIQ HILMAWAN
14	MOHAMMAD FARIEL FIRMANSYAH
15	MOHAMMAD MUSTOFA ABDUR R
16	MOKHAMMAD NUR ROMADHONI
17	MUHAMAD SAIFUDIN FATAHILLAH
18	MUHAMMAD HABIB AL LUTFI
19	MUHAMMAD SYAFIQ AZMY A.M.
20	NUR AFRIZA UTOMO
21	REZA ADITIA SAPUTRA
22	SALIS ABDUL HALIM
23	TEGAR SETYOAJI
9D	Guru Pembimbing : Ustadz Mazka Aminur Ridho
1	AHMAD BAKTIAR GIRARKIS P
2	AHMAD MUNDZIR
3	ANANDA FAREL ARDYANSYAH
4	ARISYAF RAFA MUCHTAROMIN
5	BIMA DWI RAMADHANI
6	CIPPY STAR ZONA RAYA
7	DIMAS DJAYANINGRAT
8	FIKRI RAMADANI
9	IBRAHIM ABDULLAH
10	ILHAM YUDI PURWANTO
11	M. KHOIRUR ROZIKIN
12	M.ARIF ROHMANSYAH
13	MUCHAMMAD ULIL AFDLOLI
14	MUHAMMAD FADHLI HASAN
15	MUHAMMAD JALALLUDIN ABI DAR
16	RANGGA DWI SAPUTRA
17	RIF'AN ARROSYDU
18	RIZKY ARSIANDI SAPUTRA
19	SAIF HUSAIN AL -JADID
20	Wafa Hibaturrohman
21	Wafi Hibaturrohman



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774
Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 72.27 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/12/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MTs Plus Al-Hadi Padangan
Di
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Anisatul Affah
NIM : 193121096
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 7
Judul Skripsi : Implementasi Metode Drill Melalui Program Language Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa MTs Plus Al-Hadi Padangan Tahun Ajaran 2022/2023

Waktu Penelitian : 9 Januari - 23 Januari 2023
Tempat : MTs Plus Al-Hadi Padangan

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 26 Desember 2022
a.n. Dekan,
Wakil Dekan I



[Signature]
Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



**YAYASAN PONDOK PESANTREN AL-HADI
MADRASAH TSANAWIYAH PLUS AL-HADI
PADANGAN BOJONEGORO**
NSM.121235.22.0081 NPSN. 20582636
Jl. Dr. Soetomo Gang I Ponges. Al Hadi Padangan Bojonegoro Telp.(0353) 552199
web: <http://mtsplusalhadi.wordpress.com>, e-mail: mtsplusalhadi@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No. 0728/22.082/Bid.Ksw/MTs.PAP/I/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

Nama : KH. M. GHUFRON, SE
Jabatan : Kepala MTs Plus Al-Hadi Padangan
Alamat : Jln. Dr. Soetomo Gg.01 Padangan Bojonegoro

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ANISATUL AFIFAH
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 193121096
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas/ Jurusan : ILMU TARBIYAH/ PBA

Telah melakukan penelitian secara individual yang berlokasi di MTS PLUS AL-HADI PADANGAN BOJONEGORO. Dalam rangka menyelesaikan studi / penulisan skripsinya yang berjudul :

“IMPLEMENTASI METODE DRILL MELALUI PROGRAM LANGUANGE DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA MTS PLUS AL-HADI PADANGAN TAHUN AJARAN 2022/2023”

Demikian surat keterangan ini telah dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Padangan, 15 Januari 2023
Kepala Madrasah

KH. M. GHUFRON, SE

CURICULUM VITAE

Nama Lengkap : Anisatul Afifah

Tempat, Tanggal Lahir : Bojonegoro, 07 Maret 2001

Alamat : Ds. Sumberagung Kec.Ngraho Kab.Bojonegoro
62165

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

No. Hp : 083838706351

Riwayat Pendidikan : MI Raden Fatah Mojorejo (2007-2013)
MTs Al-Hadi Padangan (2013-2016)
MAN 5 Bojonegoro (2016-2019)
UIN Raden Mas Said Surakarta (2019-2023)

Riwayat Organisasi : HMPS PBA UIN RMS Surakarta (2019-2021)
PMII Rayon Sunan Kalijaga